



## Facultad de Ciencias de la Educación

### Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respecto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

#### Cuatro títulos de Grado:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

#### Cuatro títulos de Máster:

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los \*estudiantes en programas de \*movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

[http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/\\*index.\\*php](http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php)

### Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

#### Decana:

D<sup>a</sup> María del Mar García Señorán

**Vicedecanos/as:**

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

D<sup>a</sup> María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.<sup>a</sup> María del Pino Díaz Pereira

**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

---

**Localización**

---

**LOCALIZACIÓN DA FACULDADE.****Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edificio Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

**Directorio telefónico:**

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

**Correo electrónico:**

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

---

**Grado en Educación Infantil**

---

**Asignaturas****Curso 1**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
005G110V01101	Comunicación: Lingua española	1c	6
005G110V01102	Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil	1c	6
005G110V01103	Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil	1c	6
005G110V01104	Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos	1c	6
005G110V01105	Socioloxía: Socioloxía da educación	1c	6

O05G110V01201	Comunicación: Lingua galega	2c	6
O05G110V01202	Educación: Desenvolvemento motor	2c	6
O05G110V01203	Educación: Organización do centro escolar	2c	6
O05G110V01204	Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación	2c	6
O05G110V01205	Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil	2c	6

### Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G110V01301	Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica	1c	6
O05G110V01302	Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade	1c	6
O05G110V01303	Educación: Tutoría e orientación coa familia	1c	6
O05G110V01304	Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá	1c	6
O05G110V01305	Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil	1c	6
O05G110V01401	Antropoloxía: Pensamento e cultura	2c	6
O05G110V01402	Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta	2c	6
O05G110V01403	Aprendizaxe das ciencias da natureza	2c	6
O05G110V01404	Didáctica da lingua e a literatura infantil	2c	6
O05G110V01405	Idioma estranxeiro I: Francés	2c	6
O05G110V01406	Idioma estranxeiro I: Inglés	2c	6

### Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G110V01501	Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés	1c	6
O05G110V01502	Didáctica da expresión plástica e visual	1c	6
O05G110V01503	Educación física e a súa didáctica na idade infantil	1c	6
O05G110V01504	Expresión musical e a súa didáctica	1c	6
O05G110V01505	Lingua e literatura: Galego	1c	6
O05G110V01507	Lingua e literatura: Español	1c	6
O05G110V01508	Aprendizaxe da lingua estranxeira: Francés	1c	6

O05G110V01601	Aprendizaxe das ciencias sociais	2c	6
O05G110V01602	Matemáticas para mestres: Educación infantil	2c	6
O05G110V01901	Coñecemento do medio natural	2c	6
O05G110V01902	Ética e deontoloxía profesional	2c	6
O05G110V01903	Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual	2c	6
O05G110V01904	Prevenición e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo	2c	6
O05G110V01905	Prevenición e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral	2c	6
O05G110V01906	Obradoiro de creatividade artística	2c	6
O05G110V01907	Xeografía para mestres	2c	6
O05G110V01908	Aspectos didácticos e organizativos da educación especial	2c	6
O05G110V01909	Bases pedagóxicas da educación especial	2c	6
O05G110V01910	Didáctica da relixión católica	2c	6
O05G110V01911	Didáctica das matemáticas para a educación infantil	2c	6
O05G110V01912	Xogo na educación infantil	2c	6
O05G110V01931	Idioma estranxeiro II: Francés	2c	6
O05G110V01932	Idioma estranxeiro II: Inglés	2c	6
O05G110V01933	Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés	2c	6
O05G110V01934	Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Inglés	2c	6
O05G110V01935	Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés	2c	6
O05G110V01936	Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Inglés	2c	6
O05G110V01937	Lingua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Francés	2c	6
O05G110V01938	Lingua estranxeira a través da literatura infantil ou xuvenil: Inglés	2c	6
O05G110V01940	Didáctica da lingua estranxeira: Inglés	2c	6

#### Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
O05G110V01981	Prácticas externas: Practicum	An	48
O05G110V01991	Traballo de Fin de Grao	2c	6



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Comunicación: Lengua española**

Asignatura	Comunicación: Lengua española			
Código	O05G110V01101			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Estévez Rionegro, Noelia			
Profesorado	Estévez Rionegro, Noelia			
Correo-e	noelia.estevez.rionegro@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La legislación exige que el futuro docente posea, además de una extensa y profunda formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio de la herramienta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: la lengua española. Además del conocimiento de los principios básicos y científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan de la lengua española, las destrezas, que los profesores deben perfeccionar en las clases, para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje: capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	• saber • saber hacer
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	• saber hacer

CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber • saber hacer
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	• saber hacer
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	• saber • saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT14	Compromiso ético	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Adquiere hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y trata de promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	CB3 CB5 CG3 CG4 CG5 CG11 CE21 CE48 CE60 CT1 CT2 CT7 CT9 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16
2. Comprende y sabe interpretar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CB1 CB2 CG1 CG6 CE27 CE42 CE43 CE44 CE48 CE49 CE60 CT1 CT7 CT10 CT17 CT19

3. Conoce las bases teóricas de los currículos de excelencia educativa y es capaz de una valoración crítica de los diseños curriculares españoles.	CB3 CG1 CG11 CE21 CE27 CE42 CT10 CT12 CT13 CT14 CT16 CT17
4. Conoce, respeta y promueve la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa, y es capaz de contribuir a la planificación y gestión críticas de tal diversidad.	CB1 CB2 CB4 CG6 CE42 CE48 CT10 CT12 CT14 CT19
5. Asume la comunicación lingüística como herramienta básica de regulación de la conducta y motor de la resolución pacífica de conflictos en la comunidad escolar.	CG4 CG5 CE60 CT11 CT12 CT14 CT16
6. Valora la importancia del trabajo en equipo y asume su cuota de responsabilidad.	CE21 CE60 CT2 CT9 CT11
7. Reflexiona y argumenta sobre el lenguaje considerado como objeto de estudio sirviéndose de los conceptos de la lingüística.	CB2 CB3 CB4 CT12 CT13 CT14
8. Reconoce la identidad de la etapa de la educación infantil y sus características cognitivas y comunicativas.	CB1 CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CE21 CE27 CE42 CE43 CE49 CT1 CT2 CT7 CT13 CT16
9. Conoce de un modo reflexivo y práctico la fonología, la fonética y la ortografía de la lengua española.	CB1 CE43 CE44 CE49 CT3 CT7

10. Conoce y sabe usar la gramática del español.	CB1 CE43 CE44 CE49 CT1 CT7 CT13 CT15
11. Adquiere y sabe utilizar los conceptos básicos de semántica, la lexicología y la lexicografía del español.	CB1 CE43 CE44 CE49 CT1 CT7 CT9 CT13 CT15
12. Profundiza en las estructuras básicas de la lengua española con atención especial a los aspectos expresivos y normativos relacionados con el uso.	CB2 CB4 CG6 CG11 CE43 CE44 CE49 CT3 CT17
13. Habla, lee y escribe, correcta y adecuadamente, la lengua española.	CB1 CB4 CE43 CE44 CE48 CE49 CE60 CT1 CT7 CT9
14. Sabe expresarse en español con fluidez y precisión y puede hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	CB4 CE43 CE44 CE49 CE60 CT3 CT11 CT17
15. Integra la reflexión sobre las normas y recursos de la lengua en los procesos de producción escrita y oral y en la interpretación de lo escrito y de lo oral.	CB2 CG11 CE43 CE44 CE49 CE60 CT3 CT17 CT20
16. Es capaz de interpretar y construir textos desde el respeto a las normas de género de discurso, de tipo de texto y desde las exigencias de coherencia, cohesión y con una 'elocutio' adecuada al contexto.	CB2 CB4 CG11 CE43 CE44 CE49 CE60 CT3 CT16 CT17

---

## Contenidos

Tema

---

1. Introducción a las ciencias del lenguaje y la comunicación	<p>1.1. Definición y caracterización del lenguaje y de las lenguas desde las tesis más relevantes de las ciencias que actualmente se ocupan del lenguaje y desde las bases teóricas que inspiran los currículos de excelencia educativa.</p> <p>1.2. El estatuto del lenguaje en los textos normativos españoles y los principios y pautas promovidos por las instituciones de la Unión Europea y del Consejo de Europa, con especial atención a la reflexión metalingüística desde los textos del orden del EXPOR.</p> <p>1.3. La transversalidad del lenguaje. Las 'destrezas básicas' y las competencias comunicativas/lingüísticas en la enseñanza / aprendizaje de las otras disciplinas. Algunos referentes internacionalmente relevantes.</p>
2. Semántica, lexicología y lexicografía.	<p>2.1. Semántica y significado. Los tipos de contenido semántico.</p> <p>2.2. La semántica léxica: Las relaciones léxicas, con especial atención a las relaciones de oposición; los campos léxicos; discusión y análisis de algún macrocampo léxico del español (adjetivos de edad, bebidas, alimentos, vivienda[]).</p> <p>2.3. La semántica de los textos, con especial atención a la reflexión metalingüística de macrotipo de texto del orden del CONTAR.</p>
3. Gramática: morfología y sintaxis.	<p>3.1. Introducción a la morfología léxica o Formación de Palabras en español. Aspectos básicos de la derivación nominal, adjetival y verbal del español. Ejercicios de aplicación.</p> <p>3.2. Las unidades en el enunciado ([clases de palabras]): el sustantivo y el adjetivo; el verbo y el adverbio; el sistema pronominal del español.</p> <p>3.3. La estructura del sintagma nominal: determinantes y complementos. Ejercicios de aplicación y profundización.</p> <p>3.4. Oración y enunciado. La estructura jerárquica de la oración. El sujeto y los complementos argumentales. El nivel de los aditamentos y el nivel periférico. Ejercicios de aplicación y profundización.</p>
4. Fonología, fonética y ortografía de la Lengua Española.	<p>4. 1. Definición y explicación con ejemplos de algunos conceptos básicos de la fonología y fonética españolas (fonema, rasgos distintivos, alófonos, neutralización y archifonemas, clasificación de los sonidos y de los fonemas según Quilis y Martínez Celdrán).</p> <p>4.2. Transcripción fonológica y fonética de textos según Quilis 1997.</p>

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	0	33	33
Seminario	2	0	2
Resolución de problemas	15	15	30
Lección magistral	24	12	36
Trabajo tutelado	7	14	21
Examen de preguntas de desarrollo	2	12	14
Práctica de laboratorio	2	12	14

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Planificación, elaboración y revisión de trabajos realizados preferentemente en grupos reducidos de 3-5 discentes con el objetivo de asimilar de un modo práctico-teórico algunas cuestiones fundamentales del programa y de mejorar algunas competencias transversales relacionadas con la construcción-presentación de textos. Se elaborarán, en principio, dos 'trabajos académicos de materia' relacionados con los subtemas 1.2. y 2.3.
Seminario	Planificación de los trabajos tutelados con indicación del guión, formato, recursos, etc.
Resolución de problemas	Preparación, realización, revisión (y eventual entrega y/o presentación) de algunos ejercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas o, en su caso, de prácticas de análisis y comentario. Asimismo esta actividad guiada por el profesor se dedicará a orientar la interpretación adecuada de los textos comentados entregados por el profesor, resolver dudas sobre los textos propuestos para el análisis, corregir propuestas, etc.
Lección magistral	Introducción expositivo-participativa a las cuestiones globales teórico-prácticas. En cada sesión habrá para los discentes un turno de intervenciones (opiniones, preguntas, réplicas...) durante al menos quince minutos.
Trabajo tutelado	Planificación, elaboración y/o presentación de propuestas de solución para cuestiones complejas relacionadas con los contenidos básicos del programa, desde un punto de vista práctico-teórico.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El profesor atenderá a las dudas y cuestiones planteadas por el alumnado durante la realización de las actividades y trabajos propuestos en el aula.
Trabajo tutelado	El profesor hará un seguimiento y resolverá dudas acerca de los trabajos en las clases y en sus horas de tutoría.
Seminario	Se atenderán las cuestiones y peticiones realizadas por los estudiantes.
Resolución de problemas	El profesor atenderá a las dudas y cuestiones planteadas por el alumnado durante la realización de los ejercicios.

## **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Participación en la planificación, elaboración y revisión de los 'trabajos académicos de materia' relacionados, en principio, con los subtemas 1.2. y 2.3.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG6 CG11 CE27 CE42 CE44 CT1 CT2 CT3 CT7 CT9 CT10 CT11
Resolución de problemas	Participación en la preparación, realización y revisión de los ejercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas o de prácticas de análisis y comentario.	5	CB2 CB4 CG6 CG11 CE44 CT1 CT2 CT3 CT7 CT15 CT16 CT17
Lección magistral	Se valorará la participación habitual del estudiante en las sesiones expositivo-participativas.	5	CB1 CB2 CB3 CG6 CG11 CE43 CE44 CE49 CE60 CT1 CT7 CT9

Examen de preguntas de desarrollo	Evaluación de las competencias adquiridas mediante respuestas a cuestiones teórico-prácticas dotadas de relevancia en el programa.	35	CB1 CB2 CB3 CB4 CG6 CE44 CT1 CT2 CT3 CT10 CT13 CT17
Práctica de laboratorio	Evaluación de las competencias adquiridas en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos.	25	CB2 CB3 CG6 CE43 CE44 CT1 CT2 CT3 CT7 CT13 CT15 CT16 CT17

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades sujetas a evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de Julio. El sistema de evaluación no establece diferencias entre alumnas/os asistentes y no asistentes. Las fechas de las pruebas de evaluación de las distintas convocatorias son las especificadas en el calendario publicado en la página web de la Facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Bosque Muñoz, I., Del arte gramatical a la competencia comunicativa, Real Academia Española, 2008, Madrid

Coseriu, E., Principios de semántica estructural, Gredos, 1991, Madrid

Quilis, A., Principios de fonología y fonética españolas, Arco/Libros, 1997, Madrid

Real Academia Española-Asociación de Academias de la Lengua Española, Nueva Gramática Básica de la Lengua Española, Espasa, 2011, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

Beacco, Jean Claude et al., Guide pour l'élaboration des curriculums et pour la formation des enseignants. LES DIMENSIONS LINGUISTIQUES DE TOUTES LES MATIÈRES SCOLAIRES, Conseil de l'Europe-UPL, 2016, Strasbourg

Beacco, Jean-Claude et al., Language and school subjects - Linguistic dimensions of knowledge building in school curricula, Council of Europe-LPD, 2010, Strasbourg

Beacco, Jean-Claude et al., Language as Subject, Council of Europe-LPD, 2009, Strasbourg

Beacco, Jean-Claude et al., Reading, Council of Europe-LPD, 2009, Strasbourg

Beacco, Jean-Claude et al., Writing, Council of Europe-LPD, 2009, Strasbourg

Cassany, Daniel, Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita, Comunicación, Lenguaje y Educación, 6, 63-80, 1990,

Cassany, D. et Castellà, J. M., Aproximación a la literacidad crítica, Perspectiva, 28 (2), 353-374, 2010,

Cerrillo Torremocha, P. C. et Cañamares Torrijos, C., Recursos y metodología para el fomento de la lectura, CEE Participación Educativa, 8, 76-92, 2010,

Coseriu, E., Diez tesis a propósito de la esencia del lenguaje y del significado, Literatura y lingüística, nº 17, 317-331, 1999,

Escamilla, A., Las competencias en la programación de aula: infantil y primaria (3-12 años), Graó, 2011, Barcelona

Coseriu, E. et Loureda, O., Lenguaje y discurso, EUNSA, 2006, Pamplona

Gobierno de Québec, Ministère de l'Éducation, Formation de docentes. Orientaciones. Competencias profesionales, Bibliothèque nationale du Québec, 2004, Québec

Guitart, M. E., Las ideas de Bruner: de la [revolución cognitiva] a la [revolución cultural], Educere, 44, 235-241, 2009, Ministerio de Educación-Instituto de Evaluación, PISA 2009-OCDE-Informe español., Ministerio de Educación, 2010, Madrid

Montolío E., Manual práctico de escritura académica (3 vols.), Ariel, 2000, Barcelona

Bruner, Jerome, Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva, Alianza Editorial, 1991 [1990], Madrid

Bruner, Jerome, La educación, puerta de la cultura, 3ª edición, Visor, 2000, Madrid

Hébert, Louis, L'analyse des textes littéraires: vingt méthodes, version 1.0., en Hébert (dir.), Signo [en ligne], 2013, Québec

Moreno, V., Dale que dale a la lengua (vol. 2): Propuestas para hablar y escribir textos expositivos, argumentativos, instructivos y lúdicos, Pamiela, 2008, Pamplona

Rastier, F, Semántica interpretativa, Siglo XXI Editores, 2005, México

Martínez Celadrán, E., El sonido en la comunicación humana. (Introducción a la fonética), Octaedro, 2003, Barcelona

Real Academia Española, Nueva gramática de la lengua española. (Manual), Espasa, 2010, Madrid

Real Academia Española-Asociación de Academias de la Lengua Española, Ortografía básica de la lengua española, Espasa, 2012, Madrid

Varela Ortega, S., Morfología léxica: la formación de palabras, Gredos, 2005, Madrid

Cristal, David, La revolución del lenguaje, Alianza Editorial, 2005, Madrid

Habermas, J., Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos, Cátedra, 2001[1984], Madrid

Verschueren, J., Para entender la pragmática., Gredos, 2002, Madrid

Casasús, J. M. & Núñez Ladevéze, L, Estilo y géneros periodísticos, Ariel, 2002, Barcelona

Villanueva, Darío, El comentario del texto narrativo, Marenostrum, 2006, Madrid

Bosque, I., Redes. Diccionario combinatorio del español contemporáneo, SM, 2004, Madrid

Corominas, J., DCECH. Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico, Gredos, 1980-1991, Madrid

DRAE-2001. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Diccionario de la lengua española, Espasa-Calpe, 2001, Madrid

Seco, Manuel; Andrés, Olimpia y Gabino Ramos, DEA. Diccionario del español actual, Aguilar, 1999, Madrid

Universidad de Salamanca, SALAMANCA, diccionario de la lengua española, Santillana, 1996, Madrid

Zainqui, José María, Diccionario razonado de sinónimos y contrarios, Editorial de Vecchi, 1997, Barcelona

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/O05G110V01404

Lengua y literatura: Español/O05G110V01507

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Comunicación: Lengua gallega/O05G110V01201

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil**

Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil			
Código	O05G110V01102			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Profesorado	Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Correo-e	ainohazc@gmail.com			
Web				
Descripción general	El currículum es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en sus aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc.) como en los procedimentales (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.), por eso es una materia fundamental en la preparación del futuro docente de educación infantil. Esta asignatura pertenece a la materia Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes. Junto a otras que serán cursadas este mismo curso (Organización del centro escolar) constituyen un bloque formativo que se complementa mutuamente y que está orientado a sentar unas bases didácticas firmes en la formación de las futuras Maestras y Maestros de Educación Infantil. Es por ello, que el desarrollo de esta nueva asignatura continuará con el proceso global de formación en Didáctica y Currículo.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber

CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber • Saber estar /ser
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber • saber hacer
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	• saber
CE3	Conocer los fundamentos de atención temprana.	• saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	• saber • saber hacer
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	• saber • saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	• saber • saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	• saber hacer
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	• saber • saber hacer
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	• saber
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	• Saber estar /ser
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	• saber
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	• saber hacer
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	• saber hacer
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	• saber hacer
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	• saber
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	• saber
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• Saber estar /ser
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	• Saber estar /ser
CE31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.	• saber
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	• Saber estar /ser
CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	• saber
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	• saber hacer

CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	• saber • saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• saber • saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	• saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	• saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	• saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	• saber hacer
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	• saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	• saber
CE67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber • saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	• saber • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT14	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT18	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber • Saber estar /ser
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	• Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1. Analizar y comprender los diferentes momentos históricos de la educación infantil

CB3  
CG12  
CE1  
CE13  
CE26  
CE27  
CE28  
CE29  
CT1  
CT3  
CT5  
CT6  
CT8  
CT9  
CT10  
CT13  
CT14  
CT15

---

2. Conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas de la administración educativa y otras instancias.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE3  
CE4  
CE5  
CE6  
CE8  
CE9  
CE10  
CE11  
CE12  
CE13  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE25  
CE26  
CE27  
CE28  
CE29  
CE30  
CE31  
CE32  
CE33  
CE55  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

3. Conocer los diferentes niveles de concreción curricular y ser capaz de reproducirlos en un esquema o producto multimedia.	CB1 CB3 CB4 CE24 CE25 CE26 CE27 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT10 CT13 CT15
4. Seleccionar, desarrollar y evaluar un currículum de Educación Infantil por proyectos en el que se demuestre dominio de los elementos del currículum y de las competencias en Educación Infantil. Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos para el dicho proyecto, atendiendo a los principios teóricos básicos de la globalización y a su aplicación a las etapas de Educación Infantil.	CB1 CB2 CB3 CG1 CG3 CG9 CG10 CG11 CG12 CE1 CE31 CE32 CE33 CE55 CE59 CE60 CT2 CT6 CT8 CT9 CT12 CT13
5. Conocer la evolución del rol del profesor de educación infantil y reflexionar sobre el profesor ideal, su nivel competencial y de formación.	CB3 CG9 CG12 CE11 CE12 CE13 CE21 CT2 CT3 CT5 CT8 CT13 CT14 CT15

## Contenidos

### Tema

1. La educación infantil desde sus inicios a la actualidad	Historia de la infancia y historia y perspectiva actual de la educación infantil. Las agendas pendientes.
2. Teorías y modelos curriculares	Concepto de currículo Tipos de currículo Funciones del currículo El currículum oficial y los currícula institucionales. Principales modelos de enseñanza y de currículo de aplicación a la educación infantil. Diseño curricular. Diseño de proyectos curriculares.
3. Niveles de concreción curricular	Primer nivel de concreción Según nivel de concreción Tercero nivel de concreción
4. El currículum de Educación Infantil	Características del currículum de Educación Infantil

5. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil	Los objetivos y las competencias Selección y secuenciación de contenidos Métodos, principios y estrategias didácticas Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza-aprendizaje Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
6. La programación en el aula de Infantil	Programación por competencias y proyectos
7. El profesor de educación Infantil	Competencias y roles. Formación continuada y a lo largo de la vida

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	15	30	45
Trabajo tutelado	7	15	22
Seminario	7	0	7
Talleres	8	10	18
Aprendizaje-servicio	7	11	18
Presentación	6	17	23
Examen de preguntas objetivas	2	15	17

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de los profesores de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de los profesores. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante y en ocasiones podrán ser realizadas colaborativamente con alumnos y profesores de otras facultades y universidades.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los estudiantes.
Aprendizaje-servicio	El ApS es una metodología de enseñanza-aprendizaje gracias a la cual el alumnado pone en práctica conocimientos, desarrolla habilidades y actitudes mediante un servicio a la comunidad. Combina dos elementos: aprendizaje a través de la experiencia y el servicio a la comunidad. La participación en este proyecto será voluntaria. Formará parte de la evaluación de la materia para los alumnos que deseen participar.
Presentación	Presentaciones/exposiciones del trabajo tutorizado realizado en grupo sobre las diferentes temáticas trabajadas en el aula.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Fatic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.
Seminario	Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Fatic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.

Presentación	Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Fatic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.
Aprendizaje-servicio	Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando a la actividad autónoma del estudiante.

---

## Evaluación

Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
-------------	-------------------------------------

Trabajo tutelado En este apartado se tomarán en consideración a participación en las actividades de clase. Resultado de aprendizaje: conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas de la administración educativa y otras instancias.

40

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE3  
CE4  
CE5  
CE6  
CE8  
CE9  
CE10  
CE11  
CE12  
CE13  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE25  
CE26  
CE27  
CE28  
CE29  
CE30  
CE31  
CE32  
CE33  
CE55  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

Presentación	En este apartado se tomarán en consideración la presentación y exposición de los trabajos o informes, individuales o en grupo, que se vayan realizando a lo largo del curso bajo supervisión de la profesora. Resultado de aprendizaje: seleccionar, desarrollar y evaluar un currículum de Educación Infantil por proyectos en el que se demuestre dominio de los elementos del currículum y de las competencias en Educación Infantil.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG11 CG12 CE1 CE4 CE8 CE13 CE21 CE29 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT8 CT9 CT11 CT14 CT15 CT17 CT21 CT22
Examen de preguntas objetivas	En este apartado se tomarán en consideración los resultados en la prueba de tipo test y/o de respuesta breve que se realizará al final de cuatrimestre. Resultado de aprendizaje: analizar y comprender los diferentes modelos y concepciones del currículum de Educación Infantil.	50	CB3 CG12 CE1 CE13 CE26 CE27 CE28 CE29 CT1 CT3 CT5 CT6 CT8 CT9 CT10 CT13 CT14 CT15

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para pasar satisfactoriamente la materia se recomienda asistir a las clases. La puntuación final será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes, debiendo obtenerse la puntuación mínima de 5 para aprobar la materia. Asimismo, es requisito tener aprobada la prueba o examen para poder sumar las puntuaciones del resto de las pruebas y actividades objeto de evaluación. El formato del examen será concretado por los profesores durante la primera semana de clase.

Es probable que se programe alguna actividad en coordinación con otras materias, de manera tal que su evaluación será realizada por los profesores correspondientes. De ser así, se comunicará al alumnado en el primer mes de clase.

Aquel alumnado que por circunstancias justificadas no pueda asistir regularmente a las clases deberá comunicárselo al profesorado durante el primer mes de clases. La evaluación a adoptar con éste será la realización de una prueba teórica de los contenidos de la materia (70%) y de un trabajo práctico tutelado (30%).

Las competencias no adquiridas en la convocatoria de enero (1º período) podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. En este caso, se mantendrá la nota de las pruebas/actividades ya superadas hasta esta segunda convocatoria. Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo del alumnado en la materia, por lo que la información aquí contenida tiene carácter orientativo y puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o circunstancias imprevistas.

Las fechas y lugar de celebración del examen pueden consultarse en la página web de la Facultad (apartado fechas exámenes).

---

**Fuentes de información**

---

**Bibliografía Básica**

---

Zabalza, M., Didáctica de la Educación Infantil, Narcea, 2008

Antón, M., Planificar la etapa 0-6., Graó, 2008, 2ª edic.

Borghì, Q., Educar en el 0-3, Graó, 2010

---

**Bibliografía Complementaria**

---

Willis, A. & Ricciuti, H., Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años, Morata, 2000

Majem, T. y Ódena, J., Descubrir jugando, Octaedro, 2007

Goldschmied, E. y Jackson, S., La Educación Infantil de 0 a 3 años., Morata, 2000

---

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

---

---

**Otros comentarios**

---

La propuesta docente que se presenta pretende habituar a los estudiantes en el manejo correcto del vocabulario y los conceptos propios del ámbito curricular. No se trata, por lo tanto, de memorizar definiciones, nombres y fechas, se trata de comprender con claridad el significado de los términos y nociones que servirán de material de trabajo en esta y en otras materias del bloque.

Vivir la educación es mucho más que saber emplear unas herramientas técnicas. Los niños y niñas pequeños precisan de maestros y maestras que sepan trabajar con un estilo comprometido y alegre capaz de generar en ellos ilusión por aprender cosas nuevas; que sepan ir abriéndoles caminos nuevos en su desarrollo. Es por eso que daremos mucha importancia, a través de la escritura, a la forma en que cada estudiante vive y siente el mundo de la infancia.

Las clases de esta materia contarán con el apoyo de los materiales que estarán a disposición del alumnado en la plataforma de teleformación TEMA.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil**

Asignatura	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil			
Código	O05G110V01103			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Alonso Ferreiro, Almudena			
Profesorado	Alonso Ferreiro, Almudena			
Correo-e	almalonso@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/graoedinfantil/titorias?ficha_profesor=143">http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/graoedinfantil/titorias?ficha_profesor=143</a>			
Descripción general	<p>Esta materia cumple un papel fundamental derivado de su carácter instrumental y formativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiene un carácter instrumental porque trabaja las competencias necesarias para lo manejo de las tecnologías como herramientas para la busca, el tratamiento, la organización y la representación de la información. En este sentido, sirve de apoyo la otras materias del plano de estudios</li> <li>- Tiene un carácter formativo porque ofrece una nueva visión de *cómo enseñar y *cómo aprender en la escuela (etapa 0-6) dentro de la sociedad de la información y el conocimiento. En esta materia tendrás la oportunidad de conocer, analizar y valorar cuál es el nuevo papel del profesor, de los alumnos y de los elementos que configuran el acto didáctico, cuál es la nueva manera de enseñar y aprender en educación infantil con la tecnología. Así conocerás, entre otras cosas, nuevos recursos didácticos con base tecnológica, *cómo diseñar y elaborar materiales didácticos empleando la tecnología, *qué estrategias de trabajo emplear con las nuevas tecnologías en la escuela,...</li> </ul> <p>Por último, como maestro será necesario que seas capaz de ayudar a los niños y niñas de 0-6 años a desarrollarse en este nuevo *entorno tecnológico pero con una visión crítica y reflexiva, que le permita descubrir en las tecnologías una herramienta no solo para el ocio y el tiempo de ocio, sino también para su formación como parte de una ciudadanía libre y responsable.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser

CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber • Saber estar /ser
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	• saber
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	• saber hacer
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	• saber
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	• saber
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	• saber hacer
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	• saber • saber hacer
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	• saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber hacer • Saber estar /ser
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	• saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	• saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser

---

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
- Analizar el contexto de la actual sociedad de la información y reflexionar sobre el nuevo entorno social y educativa que generan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics), dando lugar a la necesidad de adquirir nuevas competencias personales y profesionales en Educación Infantil.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE13 CE14 CE28 CE29 CE33 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT21
- Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el entorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las nuevas tecnologías en la educación infantil	CB5 CG1 CG2 CG3 CG7 CG9 CG12 CE25 CE29 CE33 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT21

- Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas

CB3  
CB5  
CG11  
CE25  
CE41  
CE50  
CE57  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

- Adquirir conceptos teóricos y habilidades prácticas para el empleo de habilidades que \*faculten al alumno en el manejo y aplicación de los nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continuada y el ejercicio profesional

CB2  
CB4  
CB5  
CG3  
CG7  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE10  
CE29  
CE41  
CE57  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

- Ser quien de buscar, seleccionar y evaluar o diseñar y construir materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados a las características del alumnado y de los contenidos de aprendizaje, así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos.

CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG7  
CG9  
CG10  
CG11  
CE25  
CE28  
CE29  
CE41  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

- Identificar puntos fuertes y débiles en los materiales digitales evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

- Integrar los nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CB5  
CG3  
CG7  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE41  
CE50  
CE57  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

- Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadora ajustándose a las necesidades de entornos específicos.

CB4  
CB5  
CG11  
CE28  
CE41  
CE50  
CE57  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

- Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como futuros docentes, y tomar conciencia de que el trabajo es una labor de equipo.	CB2 CB5 CG4 CG5 CE29 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT21
---	---

- Trabajar autónomamente, con un posicionamiento académico y una actitud investigadora ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning, en particular.	CB5 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT21
--	---

## Contenidos

### Tema

Tema 1: Recursos, nuevas tecnologías y tecnologías de la información y comunicación en la educación.	1.0. Las TIC en la sociedad de la información 1.1. Alfabetización tecnológica y competencia digital 1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital 1.3. Papel de los centros educativos en la sociedad de la información 1.4. La integración de las TIC en contextos educativos: - Factores que influyen en su integración - Perspectivas curriculares y modelos de integración de las TIC - Proyectos europeos, nacionales y gallegos de implantación de las TIC en los centros
Tema 2: Empleo de las principales herramientas de internet.	2.0 Recursos web para la educación 2.1. Herramientas de comunicación en educación 2.2. Aplicaciones educativas de la Web 2.0 2.3. Metodologías de trabajo con Internet en el aula: webquest, cazas del tesoro... 2.4. Nuevas posibilidades educativas y desafíos en la red: - Seguridad de la infancia en Internet - Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje - Trabajo colaborativo con TIC - Realidad aumentada

Tema 3: Aplicación didáctica, organizativo-administrativa y de ocio de las nuevas tecnologías en la educación.

- 3.1. El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación de masas:
  - Lectura de imágenes. La imagen digital.
  - La televisión y la publicidad en el aula.
  - Otros medios de comunicación de masas en el aula
- 3.2. Utilización educativa del vídeo y del cine:
  - Funciones del vídeo en la enseñanza
  - Metodología, uso y explotación didáctica de los vídeos
  - Integración del cine en educación
- 3.3. Inclusión educativa con apoyo de las TIC:
  - Las tecnologías de apoyo a diversidad: tipologías y funciones.
  - Criterios para su inclusión en el currículum.
  - Ventajas y criterios para el uso de las TIC en la inclusión del alumnado.
- 3.4. Nuevos recursos TIC para los procesos de enseñanza- aprendizaje:
  - Del libro de texto al libro digital
  - Metodología de trabajo con la pizarra digital interactiva (PDI) en el aula
  - Espacios TIC: aula de informática, ordenador en el aula o aprendizaje ubicua
  - Videojuegos y gamificación para la enseñanza
- 3.5. La evaluación y la tutoría a través de las TIC :
  - El portafolio y la rúbrica para la evaluación y seguimiento de aprendizajes
  - La acción tutorial mediada por TIC
- 3.6. m-learning (mobile learning) y el movimiento BYOD (Bring Your Own Device) en los centros educativos.
- 3.7. Recursos multimedia para la educación:
  - Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos
  - Funciones y orientaciones para el uso didáctico del multimedia educativo
  - Selección y evaluación de multimedias educativas
  - Diseño y elaboración de materiales didácticos multimedia
- 3.8. Robótica e impresoras 3D en Educación Infantil

---

**PARTE PRÁCTICA**

Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma en espacios especiales con equipación especializada. Las prácticas, que se concretarán en la primera semana de clase en función de los conocimientos previos de los alumnos y la disponibilidad de recursos, serán proyectos de trabajo individuales o en pequeño grupo y girarán en col de los temas abordados en la teoría, y alrededor de los siguientes ejes:

1. Herramientas para el trabajo colaborativo en red.
2. Análisis y selección de materiales y recursos educativos en formato digital
3. Planificación y diseño de materiales y recursos educativos en formato digital
4. Herramientas para la tutoría, gestión y organización del centro y aula.
5. Periódico escolar digital
6. TV y radio digital escolar
7. Dispositivos móviles en el aula (tablets, smartphone, iPod...) y BYOD
8. Protección de datos y seguridad de la infancia en Internet
9. Realidad aumentada
10. Libros electrónicos
11. Stop-motion
12. Mapas sonoros hielo-referenciados
13. Robótica en educación infantil
14. Cualquier otro relacionado con la materia y previamente negociado con la profesora

El producto final será uno Y-PORTFOLIO que se elaborará a lo largo del cuatrimestre y que deberá contener, entre otros, la colección o recopilación en formato digital de cada una de las tareas y reflexiones que cada alumno irá ensamblado, manteniendo y cuidando.

El resultado final de la parte práctica será defendido oralmente al final del cuatrimestre. Dicta sesión incluirá la defensa de una parte del proyecto en inglés y una sesión póster.

---

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	1	5	6

Seminario	2	5	7
Prácticas en aulas de informática	30	45	75
Aprendizaje-servicio	0	5	5
Lección magistral	16.5	16.5	33
Portafolio/dossier	2	14	16
Examen de preguntas objetivas	1	7	8

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos vinculados a cada uno de los temas.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Vano encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc.
Prácticas en aulas de informática	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de forma autónoma. La última práctica consistirá en la exposición y defensa de los trabajos desarrollados y una sesión póster.
Aprendizaje-servicio	El ApS (Aprendizaje-Servicio) es una metodología de enseñanza y aprendizaje gracias a la cual el alumnado ponen en práctica conocimientos y desarrollan habilidades y actitudes mediante un servicio a la comunidad. Combina dos elementos: aprendizaje a través de la experiencia y el servicio a la comunidad. La participación en este proyecto será voluntaria. Formará parte de la evaluación de la materia para quien había participado en el incluso
Lección magistral	Exposiciones sobre contenidos de la materia, bases teóricas y/o directoras de un trabajo, ejercicio o práctica a desarrollar individual o en grupo.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: -tutoría presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - tutoría vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Fatic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.
Prácticas en aulas de informática	Para profundizar o aclarar cuestiones de tipo práctico relacionados con la materia.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

- CB1
  - CB2
  - CB3
  - CB4
  - CB5
  - CG1
  - CG2
  - CG3
  - CG4
  - CG5
  - CG6
  - CG7
  - CG8
  - CG9
  - CG10
  - CG11
  - CG12
  - CE10
  - CE13
  - CE14
  - CE25
  - CE28
  - CE29
  - CE33
  - CE41
  - CE50
  - CE57
  - CE61
  - CT1
  - CT2
  - CT3
  - CT4
  - CT5
  - CT6
  - CT7
  - CT8
  - CT9
  - CT12
  - CT13
  - CT14
  - CT15
  - CT16
  - CT17
  - CT21
-

Prácticas en aulas de  
informática

Presentación/exposición I:

Producción de las actividades prácticas de laboratorio.  
Proceso de elaboración colaborativo.

25

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE10  
CE13  
CE14  
CE25  
CE28  
CE29  
CE33  
CE41  
CE50  
CE57  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

Portafolio/dossier

Presentación/exposición II: Resultados de las actividades prácticas de laboratorio en formato e-portfolio. Incluye la defensa y la exposición del producto final y la sesión póster.

30

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE10  
CE13  
CE14  
CE25  
CE28  
CE29  
CE33  
CE41  
CE50  
CE57  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

Examen de preguntas  
objetivas

Pruebas tipo test sobre los contenidos teóricos de la  
materia.

30

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE10  
CE13  
CE14  
CE25  
CE28  
CE29  
CE33  
CE41  
CE50  
CE57  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima en la teoría (2.5 puntos sobre 5) y en las prácticas (2.5 puntos sobre 5). Las competencias no adquiridas en la convocatoria de junio serán evaluadas en la de julio y, de no superarse, no se guardarán las notas para el curso siguiente. Para ser calificados/las a través de la evaluación continua se requiere la asistencia del alumnado, al menos, al 70% de las sesiones prácticas y teóricas respectivamente. Otras situaciones excepcionales que merezcan un trato específico se analizarán en su momento.

Las fechas de realización del examen final-oficial, que realizará obligatoriamente el alumnado no asistente para superar la

materia serán las que figuran en el calendario de exámenes de la Facultad. El lugar de publicación de las calificaciones y de la revisión será en el tablero de anuncios del despacho del profesorado responsable y/o en la Plataforma Tema-Faitic o en cualquiera otro espacio digital que se le especifique. Si el alumno/a no lo especifica durante la primera semana de clase, se entiende que da su permiso para que sus datos (nombre completo y DNI) aparezcan en los listados de notas, tanto en Faitic como en otro espacio. La fecha de revisión será la publicada por la facultad o en su defecto por el profesorado. Según la normativa vigente, con independencia de la asistencia o no las clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación. En la Web de la Facultad se puede consultar día/hora/lugar del examen (apartado datos exámenes).

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J., Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento, Pirámide, 2011, Madrid

### **Bibliografía Complementaria**

Martínez Figueira, M.E. (coord), TIC para a inclusión do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, Universidade de Vigo, 2013, Vigo

Raposo Rivas, M., Novas tecnoloxias aplicadas a educacion: aspectos tecnicos e didacticos, Universidade de Vigo, 2002, Vigo

Raposo Rivas, M. e Martínez Figueira, M.E. (coord), As TIC e as súas aplicacións na aula: misión posible, Toxosoutos, 2012, Noia

Romero Tena, R.; Gutiérrez-Castillo, J.J. e Puig Gutiérrez, M., Libro de actas del I Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Infantil (CITEI'16), 2016,

[http://institucional.us.es/citei16/wp-content/uploads/2016/04/Actas\\_CITEI16.pdf](http://institucional.us.es/citei16/wp-content/uploads/2016/04/Actas_CITEI16.pdf)

---

## **Recomendaciones**

### **Otros comentarios**

SE RECOMIENDA: 1) Asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamentalmente para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales. Más de 3 faltas supone la presentación obligatoria del alumno/la al examen práctico de la materia. 3 o menos faltas tendrán que recuperarse del modo acordado con la profesora. 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, un tratamiento de textos, una base de datos y un programa de presentaciones), del correo electrónico e Internet. 3) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo. 4) Que el alumnado no asistente lo comunique el antes posible para determinar las alternativas metodológicas y de evaluación que se van a seguir. 5) Empleo efectivo y ético de la tecnología móvil en el aula. 6) Disponer de cuenta en Gmail y Uvigo 7) Disponer de cuenta en Dropbox

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años**

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años			
Código	O05G110V01104			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Sueiro Domínguez, Encarnación			
Profesorado	Sueiro Domínguez, Encarnación			
Correo-e	encarnacion.sueiro.dominguez@sergas.es			
Web	http://			
Descripción general	Se trata de una materia de carácter básico, ubicada en el primer curso del grado de educación infantil. Facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos psicológicos (memoria, cognición, lenguaje, etc.) a lo largo del período de 0 a 6 años. Estos conocimientos son nucleares en la formación de maestros/as ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de niños y niñas a través de una adecuada planificación de sus procesos de aprendizaje			

**Competencias**

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber • saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber • saber hacer
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	• saber hacer
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	• saber hacer
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	• saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	• saber hacer
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	• saber hacer
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	• saber hacer
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	• saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• Saber estar /ser

CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	• saber hacer
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de infantil.	CB3 CG2 CG3 CG6 CE1 CE2 CE4 CE8 CE21 CE23 CE24 CE25 CE26 CE29 CE30 CE36 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT15

Conocer las características de los estudiantes de infantil así como sus contextos con la finalidad de estimular y potenciar el desarrollo personal de niños y niñas.

CB2  
CB3  
CG2  
CG3  
CG6  
CE1  
CE2  
CE4  
CE8  
CE21  
CE23  
CE24  
CE25  
CE26  
CE29  
CE30  
CE36  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT15

---

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología del desarrollo en la edad infantil.

CB2  
CB3  
CG2  
CG3  
CG6  
CE1  
CE2  
CE4  
CE8  
CE21  
CE23  
CE24  
CE25  
CE26  
CE29  
CE30  
CE36  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT15

---

Promover el trabajo autónomo y en equipo con la finalidad de mejorar el logro académico y desarrollar estrategias que permitan posteriormente participar en la mejora de los procesos de desarrollo a través de las prácticas educativas.	CB2 CB3 CB5 CG2 CG6 CE1 CE2 CE4 CE8 CE21 CE23 CE24 CE25 CE26 CE29 CE30 CE36 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT15
---	---

## Contenidos

Tema	
Paradigmas y teorías del desarrollo humano.	Desarrollo psicológico. Estudio del desarrollo humano. Controversias conceptuales. Modelos y teorías explicativas del desarrollo.
Desarrollo físico y psicomotriz de los 0 a los 6 años	Desarrollo prenatal y neonatal. Control del cuerpo y actividad psicomotriz. Esquema corporal. Lateralización. Desarrollo temprano de la capacidad perceptiva.
Desarrollo comunicativo.	Inicios de la comunicación y la interacción social. Comunicación preverbal. Intención comunicativa. Intersubjetividad. Significados y símbolos.
Desarrollo cognitivo y lingüístico entre los 0 y los 6 años.	Desarrollo de la atención. Desarrollo de la memoria y utilización de estrategias. Orígenes de la representación mental y sistemas de representación. Desarrollo del pensamiento categorial y la formación de conceptos. Razonamiento y utilización de reglas. Desarrollo del lenguaje: fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático. Comunicación, lenguaje y pensamiento.
Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 0 y los 6 años	Temperamento y desarrollo de la personalidad. Vocabulario básico/técnico elemental Nuestro origen Vínculo afectivo y apego. Desarrollo de las emociones. Cuidados básicos del cuerpo. Conocimiento de uno mismo: Autoconcepto y autoestima. Identidad de género y roles. Abusos sexuales y como evitarlos Preguntas que suelen realizar las y los menores
Desarrollo social: interacciones y relaciones sociales de los 0 a los 6 años	Conocimiento social y desarrollo de normas y valores. Relaciones con iguales. Los hermanos. Interacciones sociales y juego. Agresividad. Conducta prosocial. La pareja, la familia y los vínculos familiares y la colaboración de todas las personas en las actividades domésticas
Contextos y factores del desarrollo en la edad infantil	Contextos y factores del desarrollo en la edad infantil

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	8	0	8
Trabajo tutelado	13	14	27
Presentación	16	44	60
Trabajo tutelado	6	20	26
Portafolio/dossier	5	20	25
Trabajo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte de la docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a llevar a cabo por el estudiante.
Trabajo tutelado	Propuesta y resolución de actividades y trabajos de grupo en el aula bajo la supervisión de la docente.
Presentación	Presentación por escrito de los trabajos realizados y su exposición, individualmente o en grupo, en el aula.
Trabajo tutelado	En el aula, por escrito y oralmente, actividades o ejercicios adaptados al alumnado de educación infantil.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Se atenderán las dudas planteadas.
Trabajo tutelado	Se atenderán las dudas planteadas.
Trabajo tutelado	Se atenderán las dudas planteadas.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	Presentación, por escrito y exposición en el aula, individualmente o en grupo, de los trabajos desarrollados.	20	CG2 CG3 CG6 CE1 CE2 CE4 CE8 CE21 CE23 CE24 CE25 CE26 CE29 CE30 CE36 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT15

Trabajo tutelado	Ejercicios, trabajos y actividades realizadas en el aula bajo las directrices o supervisión de los docentes. Puede estar vinculada al desarrollo de actividades autonomas del estudiante.	40	CG2 CG3 CG6 CE1 CE2 CE4 CE8 CE21 CE23 CE24 CE25 CE26 CE29 CE30 CE36 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT15
Trabajo tutelado	El estudiante presenta por escrito y oralmente, actividades o ejercicios adaptados al alumnado de educación infantil.	20	CG2 CG3 CG6 CE1 CE2 CE4 CE8 CE21 CE23 CE24 CE25 CE26 CE29 CE30 CE36 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT15

Portafolio/dossierCarpeta que incluye de forma sistematizada un conjunto de documentos y evidencias realizadas por los estudiantes de manera individual y colectivo que son evidencias de cual fue su trabajo con respecto a un proyecto de trabajo determinado, en la que se mostrará dominio de los contenidos, relaciones significativas entre los contenidos y debe estar expresada de manera coherente.	20	CG2 CG3 CG6 CE1 CE2 CE4 CE8 CE21 CE23 CE24 CE25 CE26 CE29 CE30 CE36 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT15
--	----	---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

En caso de que algún estudiante no pueda ser objeto de una evaluación continua, presentará un trabajo relacionado con la materia, que tendrá en cuenta los contenidos de la misma. De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Delval, J., El desarrollo humano, Siglo XXI, 1994, Madrid

Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C., Desarrollo Psicológico y Educación Vol. 1, Alianza editorial, 1999, Madrid

Donaldson, M., La mente de los niños, Morata, 1979, Madrid

Perinat, A., Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico, Editorial UOC, 2003, Barcelona

#### Bibliografía Complementaria

Corral, A. y Pardo, P., Psicología Evolutiva 1. Introducción al desarrollo, UNED, 2001, Madrid

Giménez-Dasi, M. y Mariscal, S., Psicología del desarrollo desde el Nacimiento a la Primera Infancia, McGraw-Hill, 2008, Madrid

Baltes, P. B., Reese, H. W. & Nesselroade, J. R., Métodos de investigación en psicología evolutiva: enfoque del ciclo vital, Morata, 1981, Madrid

Berger, K.S. y Thompson, R.A., Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia, Editorial Médica Panamericana, 1997, Madrid

Clemente, R. A. y Hernández, C., Contextos de desarrollo psicológico y educación, Aljibe, 1996, Málaga

Córdoba, A. I.; Descals, A. y Gil, M.D., Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar, Pirámide, 2006, Madrid

Craig, G.J., Desarrollo Psicológico, Prentice-Hall Hispanoamericana, 1997, México

Delgado, B., Psicología del Desarrollo. Desde la Infancia a la vejez, McGraw-Hill, 2009, Madrid

García Madruga, J.A. y Pardo, P., Psicología Evolutiva, Vol. 2., UNED, 1997, Madrid

García Madruga, J.A.; Gutiérrez Martínez, F. y Carriedo López, N., Psicología evolutiva II. Desarrollo cognitivo y lingüístico. Vol. 1, UNED, 2002, Madrid

González, A.M., Fuentes, M.J., de la Morena, M.L. y Barajas, C., Psicología del desarrollo: teoría y prácticas, Aljibe, 1995, Málaga

Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E., Psicología del desarrollo hoy (Vol. 1 y 2), McGraw-Hill, 1995, Madrid

Martí Sala, E., Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación, Anthropos, 1991, Barcelona

Morrison, G.S., Educación Infantil, Pearson, 2005, Madrid

Ortega, R., Crecer y aprender. Curso de Psicología del desarrollo para educadore, Visor, 1999, Madrid

Palacios, J. y Rodrigo, M. J., La familia como contexto de desarrollo humano, Alianza, 2001, Madrid

Papalia, D. y Olds, S.W., Desarrollo humano, McGraw-Hill Interamericana, 2010, Bogotá

Pérez, M., Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo, Alianza, 1995, Madrid

Rice, F.P., Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital, Prentice-Hall, 1997, México

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (coords.), Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares, Pirámide, 2004, Madrid

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/O05G110V01402

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

---

## **Otros comentarios**

SE RECOMIENDA:

La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sociología: Sociología de la educación**

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	O05G110V01105			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Casado Neira, David			
Profesorado	Gómez Suárez, Águeda			
Correo-e	dcneira@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/dcneira">http://webs.uvigo.es/dcneira</a>			
Descripción general	En esta materia se abordan los aspectos sociales (ni pedagógicos, ni didácticos) que inciden en la educación primaria.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	• saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	• saber
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	• saber • saber hacer
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	• saber • saber hacer
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	• saber hacer • Saber estar /ser

CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	• saber • saber hacer
CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	• saber
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	• saber hacer
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	• saber hacer
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	• saber hacer
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	• saber hacer
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	• saber • saber hacer
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	• saber
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	• saber hacer
CE31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.	• saber
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	• saber • saber hacer
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	• saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	• saber hacer
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	• saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	• saber • saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	• saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	• saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	• saber hacer
CE67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT14	Compromiso ético	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT18	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer
CT21	Motivación por la calidad	• saber

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

a. Poder usar las aportaciones teóricas de la sociología como una herramienta de análisis y comprensión de la realidad.	CB1 CB2 CB3
b. Analizar la educación (infantil) como un hecho social, las funciones del sistema educativo, la sus transformaciones y conflictos.	CB4 CB5 CG2
c. Conocer la evolución de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar para poder interactuar con las familias.	CG5 CG7 CG9
d. Comprender las demandas institucionales de la educación (infantil) en el contexto actual (familia, relaciones de género y intergeneracionales, multiculturalidad y interculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible, impacto de los lenguajes visuales).	CG10 CG11 CG12 CE1
e. Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías, los cambios en las relaciones de género y intergeneracionales, la multiculturalidad y la interculturalidad, la discriminación e inclusión social y el desarrollo sostenible.	CE4 CE10 CE11 CE12
f. Poder llevar a cabo y evaluar las acciones dentro y fuera de los centro educativos destinadas a la formación ciudadana.	CE13 CE14 CE23
g. Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (coyuntura económica, evolución del mercado de trabajo, transformaciones sociales...).	CE24 CE25 CE26
h. Adquirir destrezas para recabar información y analizarla sobre los puntos anteriores a través del trabajo autónomo y en equipo.	CE27 CE28 CE29
i. Comprensión de textos complejos, resumir y articular información compleja o de fuentes diferentes.	CE30 CE31
j. Competencias para tareas colaboradoras: capacidad de escuchar y comprender los demás, capacidad para hacerse entender (oral, escrita), adaptación y calendarios de trabajo y la realización de las tareas y los tiempos, adaptar y reorganizar el trabajo, asumir la responsabilidad propia y del grupo.	CE36 CE37 CE43 CE48 CE62 CE63 CE64 CE66 CE67 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21

---

## Contenidos

Tema	
Conceptos generales y perspectivas teóricas sociológicas.	Teorías clásicas de la sociología de la educación. Socialización, educación, escolarización, instrucción.
Sociología de la familia y de la infancia.	La infancia como categoría social. Infancia y escolarización. La familia contemporánea.
Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo, políticas educativas.	Demandas sociales de la educación y reformas educativas.

Educación y ciudadanía.	Género, multiculturalidad, discriminación, inclusión social, participación en la vida política y económica...).
Culturas familiares y cultura escolar.	Reproducción cultural y factores sociales del rendimiento escolar (clase, género...).
Relación entre educación familiar, demandas de la comunidad y práctica en la escuela.	Escuela, familia y comunidad.
Currículo oculto y socialización en el aula.	Reproducción social y cultural.
Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos.	El centro educativo como escenario social.
Impacto y uso de las tecnologías en la educación.	Los media en la educación.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	0	28
Seminario	8	8	16
Trabajo tutelado	13	42	55
Examen de preguntas objetivas	2	34	36
Trabajo	2	13	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Explicación de contenidos teóricos
Seminario	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas
Trabajo tutelado	Realización de actividades de investigación.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Tutoría en grupo
Trabajo tutelado	Trabajos tutelados
Pruebas	Descripción
Trabajo	Trabajos y proyectos

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG7  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE10  
CE11  
CE13  
CE14  
CE23  
CE24  
CE28  
CE29  
CE31  
CE48  
CE63  
CE64  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG5  
CG7  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE10  
CE11  
CE13  
CE14  
CE23  
CE24  
CE28  
CE29  
CE30  
CE31  
CE48  
CE62  
CE63  
CE64  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG5  
CG7  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE10  
CE11  
CE13  
CE14  
CE23  
CE24  
CE28  
CE29  
CE30  
CE31  
CE48  
CE62  
CE63  
CE64  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Para superar la materia es imprescindible: cumplir los plazos del trabajo establecidos al inicio del curso, aprobar el examen tipo test y la memoria final del trabajo de investigación. En caso de no superar la asignatura, la parte y competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio del mismo año académico y de fin de carrera del inmediatamente

siguiente. El sistema de evaluación no establece diferencias entre alumnos y alumnas, asistentes o no asistentes. Ver fechas de los exámenes en la web de la Facultad.

Según acuerdo adoptado en la Xunta de Centro:

- a. De no superar la asignatura, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio.
- b. Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

---

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Fernández Enguita, Mariano, La escuela a examen, Pirámide, 1999, Madrid

Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.), Diccionario de sociología, Alianza Editorial, 1998, Madrid

Macionis, John J.; Plummer, Ken, Sociología, Prentice Hall, 1999, Madrid

#### **Bibliografía Complementaria**

---

---

### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Comunicación: Lengua gallega**

Asignatura	Comunicación: Lengua gallega			
Código	O05G110V01201			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Iglesias Álvarez, Ana María			
Profesorado				
Correo-e				
Web				

**Descripción general** La especialidad de Grado en Educación Infantil exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio cabal de la herramienta básica e imprescindible en la comunicación: la lengua. Tal competencia es \*condición sine qua non para la transmisión de conocimientos y para formar los \*discípulos de una manera integral. Tres son las destrezas que los profesores deben perfeccionar en las aulas para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje de esta materia: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (corrección, cohesión, propiedad).

El futuro maestro de Educación Infantil deberá, por lo tanto, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega que le permita el dominio de las destrezas arriba señaladas (lectura expresiva, expresión oral y expresión escrita) para llevar a cabo una triple tarea: utilizar la lengua gallega como lengua normal en la enseñanza, servir de modelo de corrección lingüística a sus alumnos y detectar y corregir los errores que estos puedan cometer en la lengua oral y en la escritura.

**Competencias**

Código		Tipología
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer • Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	• saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Liderazgo	• Saber estar /ser

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CT3 CT11 CT13 CT14
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.	CT1 CT2 CT3 CT11 CT13 CT15
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.	CT1 CT3 CT13 CT17
Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega.	CT3 CT15

Conocer la gramática de la lengua gallega.	CT1 CT3 CT12 CT15
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	CT3 CT18
Comprender las reglas de formación de palabras por las que la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna.	CT1 CT3 CT7
Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos.	CT3 CT7 CT11 CT12 CT15

## Contenidos

Tema	
Fonética y ortografía	El uso de las grafías y el sistema *fonético gallego. La acentuación gráfica. Palabras de ortografía dudosa. Los signos de puntuación.
Gramática	Sustantivo y adjetivo. Artículo. Pronombre personal. Demostrativo. Posesivo. Indefinidos y numerales. Relativos, interrogativos y exclamativos. El adverbio. El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrases verbales. Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones. La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. La construcción de la oración.
Léxico y Formación de palabras	Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos. Grupos consonánticos. Sufijos y terminaciones. Familias léxicas irregulares. Interferencias léxicas. Neologismos. La precisión léxica: selección del léxico, incorrecciones comunes, tópicos y abusos. Procesos de formación de palabras y morfología léxica. Derivación: prefijación y sufijación. Parasíntesis. Composición. Otros procedimientos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	13	17	30
Trabajo tutelado	4	22	26
Presentación	0	10	10
Actividades introductorias	6	0	6
Lección magistral	26	48	74
Examen de preguntas objetivas	4	0	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	En las clases prácticas se corrigen los ejercicios (iniciados en el aula o en la casa tras lo estudio de la materia), y después se comentan las dudas que pudieran quedar. Cada nuevo ejercicio recoge aspectos esenciales del tema recién tratado y aspectos varios de los temas anteriores para propiciar una retroalimentación del aprendizaje.

Trabajo tutelado	Elaboración de un texto escrito siguiendo una de estas modalidades: el enfoque creativo del narrador-autor o el enfoque expositivo y crítico del periodista-ensayista. Se trata de aprender los procedimientos específicos y los procedimientos comunes de ambos enfoques: como se elabora un texto, cuáles son las técnicas para citar apropiadamente, de que manera se debe proceder a la hora de transmitir una información, cuáles son las pautas idóneas para la presentación de un trabajo escrito, en que consiste la corrección lingüística, la cohesión estructural y el uso acomodado de los signos de puntuación.
Presentación	Exposición oral de un tema de libre elección durante un mínimo de diez minutos. El tema debe tener la aceptación previa del profesor.
Actividades introductorias	Presentación del sistema de trabajo que debe interiorizar cada alumno para conseguir unos buenos resultados. Evaluación inicial mediante un modelo de examen semejante a lo que el discente deberá afrontar para superar la materia. Explicación de las modalidades básicas en la elaboración de un texto escrito.
Lección magistral	Desarrollo del programa de la materia, con especial atención a la gramática del idioma.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición de los temas de la materia, incidiendo en las dificultades y en los errores más comunes.
Resolución de problemas	En las clases prácticas se corrigen los ejercicios (iniciados en el aula o en la casa tras lo estudio de la materia), y después se comentan las dudas que pudieran quedar. Cada nuevo ejercicio recoge aspectos esenciales del tema acabado de tratar y aspectos varios de los temas anteriores para propiciar una retroalimentación del aprendizaje.
Trabajo tutelado	Elaboración de un texto escrito siguiendo una de estas modalidades: el enfoque creativo del narrador-autor o el enfoque expositivo y crítico del periodista-ensayista. Se trata de aprender los procedimientos específicos y los procedimientos comunes de ambos enfoques: como se elabora un texto, las técnicas para citar apropiadamente, de que manera se debe proceder para transmitir una información de forma precisa y clara, cuáles son las pautas idóneas para la presentación de un trabajo escrito, en que consiste la corrección lingüística, la cohesión estructural y el uso acomodado de los signos de puntuación.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Resolución de problemas	Pruebas y ejercicios variados. Actividades de aula de expresión oral y escrita.	30	CT1 CT2 CT3 CT7 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17 CT18
Trabajo tutelado	Proyectos tutelados de expresión oral y/o escrita. Se priorizarán los formatos digitales.	30	CT1 CT2 CT3 CT7 CT13 CT15 CT17
Examen de preguntas objetivas	Prueba escrita de carácter práctico.	40	CT1 CT3 CT7 CT13 CT15

### Otros comentarios sobre la Evaluación

ES preciso obtener una calificación mínima de cuatro sobre diez para optar al cálculo de la media de la nota final de la materia.

En la segunda convocatoria se aplicará el mismo sistema de evaluación.

Por si pudieran producirse cambios de última hora, consultar día/hora/lugar del examen en la web de la Facultad (apartado fechas exámenes).

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Álvarez, R. e Xove, X., Gramática da lingua galega., Galaxia, 2001, Vigo

ILG/RAG, Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego, ILG/RAG, 2004, Santiago de Compostela

Real Academia Galega, Dicionario da lingua galega, RAG, -, A Coruña

### **Bibliografía Complementaria**

VV.AA., Dicionario castelán-galego de usos, frases e sinónimos, Vigo, Xerais, 2007,

Freixeiro Mato, X. R., Gramática da lingua galega. I, II, III e IV, A Nosa Terra, 2002-2006, Vigo

Graxa González, X. A. e Méndez Álvarez, M. X., Manual de lingua galega I e III, Xerais, 2002, Vigo

Álvarez, R., Monteagudo, H. e Regueira, X. L., Gramática galega, Xerais, 1986, Vigo

López Viñas, X., Gramática práctica da lingua galega. Comunicación e expresión, Baía Edicións, 2011, A Coruña

---

## **Recomendaciones**

### **Otros comentarios**

Estrategias de aprendizaje

Los estudiantes que quieran superar la materia sin dificultades deben atender a los siguientes consejos:

El rendimiento depende del estudio continuado de la materia. Es casi imposible asimilar toda la materia mediante el estudio intensivo al final del curso académico.

Para reforzar adecuadamente el aprendizaje, los alumnos deben realizar individualmente los ejercicios que propone el profesor, sin consultar con los compañeros ni recurrir al material de estudio. Los ejercicios sólo serán eficaces de realizarse después del estudio diario de la materia impartida.

Es muy conveniente que las lecturas se hagan de forma reflexiva, reparando en el uso del lenguaje. De este modo, se puede obtener un conocimiento de la lengua que podemos calificar de intuitivo y que tiene gran rendimiento a la hora de fijar las formas y las estructuras correctas de un idioma.

Practicar la expresión oral resulta indispensable. En la evaluación de esta destreza cuenta tanto la fluidez como la corrección.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Desarrollo motor**

Asignatura	Educación: Desarrollo motor			
Código	O05G110V01202			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Díaz Pereira, María del Pino Reguera López de la Osa, Xoana			
Profesorado	Díaz Pereira, María del Pino Reguera López de la Osa, Xoana			
Correo-e	xreguera@uvigo.es pinod@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Las conductas motrices desempeñan un papel trascendental en el desarrollo y aprendizaje durante la primera infancia. La importancia del estudio de las características y evolución de los cambios que se producen en la motricidad infantil es innegable, ya que conociendo mejor como se aprende, podemos enseñar de un modo más efectivo.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser

CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	• saber
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	• saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	• saber
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	• saber
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	• saber
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	• saber hacer
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	• saber hacer
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	• saber hacer
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	• saber hacer
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	• saber hacer
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	• saber • saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber • saber hacer
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT14	Compromiso ético	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT18	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor de 0 a 6 años.

CB1  
CB2  
CB5  
CG1  
CG10  
CE1  
CE2  
CE4  
CE15  
CE53  
CT1  
CT2  
CT15  
CT21

---

Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG11  
CE1  
CE21  
CE53  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT20  
CT21

---

Conocer, utilizar e interpretar los resultados de diferentes instrumentos de medida y evaluación del aprendizaje y desarrollo motor.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CG1  
CG8  
CG12  
CE2  
CE4  
CE23  
CE24  
CE25  
CE26  
CE36  
CE44  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT13  
CT15  
CT21

Concienciar de la diversidad en el aula y de la necesidad de atención personalizada en función del nivel de competencia motora.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CG3  
CG5  
CG9  
CE21  
CT11  
CT12  
CT19

Adquirir recursos necesarios para el diseño de tareas acordes con el nivel de desarrollo motor de los niños/as.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CG3  
CG4  
CG10  
CG11  
CE2  
CE4  
CE15  
CE16  
CE18  
CT2  
CT3  
CT7  
CT8  
CT12  
CT14  
CT17  
CT20

## Contenidos

### Tema

BLOQUE INTRODUCTORIO. Desarrollo y aprendizaje motor. Conceptos generales y modelos explicativos.

1. El ser humano/niño como un todo integral
2. La conducta motora es ALGO MÁS que el movimiento observable, es un proceso y no solo un resultado.
3. La diversidad de tareas motrices
4. Múltiples capacidades subyacen al movimiento.
5. La conducta motora evoluciona desde los movimientos reflejos del recién nacido, hasta las habilidades motrices específicas más complejas,
6. ¿Que factores o procesos actúan en estos cambios? . Desarrollo, maduración, crecimiento, aprendizaje
7. El aprendizaje motor: cómo aprendemos y elementos implicados en el aprendizaje

BLOQUE I. Factores constitutivos de la competencia motriz, concepto y desarrollo. Los primeros movimientos, control y conciencia corporal, esquema corporal, actividad tónico-postural, lateralidad, respiración, relajación, sensopercepción, habilidades corporales y manipulativas.

### 1. LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES. CONCEPTO Y PAUTAS EVOLUTIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA.

- 1.1. Percepción corporal. El esquema corporal  
Factores que integran la dimensión de la corporalidad  
Trastornos psicomotores de la concienciación corporal
- 1.2. Percepción espacial. Espacialidad.  
Factores que integran percepción espacial  
Trastornos relacionados con la percepción espacial
- 1.3 Percepción temporal.  
Factores que integran la percepción temporal  
Trastornos en la percepción temporal

### 2. LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS. CONCEPTO Y PAUTAS EVOLUTIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA.

- 2.1. Coordinación dinámica general
- 2.2. Coordinación segmentaria
- 2.3. Coordinación visomotora

### 3. CONCEPTO, CLASIFICACIÓN Y PAUTAS EVOLUTIVAS DE LAS HABILIDADES MOTRICES

#### 3.1 HABILIDADES MOTRICES CORPORALES

- La marcha
- La carrera
- El salto
- El giro

#### 3.2. HABILIDADES MOTRICES MANIPULATIVAS

- Lanzamiento
- Recepción
- Golpeo
- Patada

BLOQUE II. Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención

### 1. CONCEPTOS GENERALES SOBRE EVALUACIÓN MOTRIZ

- 1.1. ¿Para qué se evalúa?
- 1.2. ¿Cuándo se evalúa?
- 1.3. ¿Qué se evalúa?

### 2. PRUEBAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ PARA LA ETAPA DE 0-6

- 2.1. Laboratorio y aparatos para evaluar coordinación motora
- 2.2. Escala de evaluación de la psicomotricidad en edad Preescolar (EPP)
- 2.3. MABC-2

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	4	10	14
Estudio previo	4	12	16
Presentación	4	10	14
Prácticas de laboratorio	22	23	45
Lección magistral	14	21	35
Portafolio/dossier	4	20	24
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante desarrollará ejercicios de diferente índole (mapas conceptuales, estudio de casos, diseño hojas observación,...) vinculados al marco conceptual desarrollado en la sesión magistral.
Estudio previo	Se trata de actividades dirigidas a motivar y tomar contacto de cara a la iniciación a un bloque temático. Se hará básicamente a través de la lectura de artículos u otros recursos bibliográficos.
Presentación	Exposición escrita y oral por parte del alumnado ante el docente y compañeros de un tema relacionado con un problema o situación abordado en las prácticas de laboratorio.

Prácticas de laboratorio Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas con la finalidad de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollarán en el laboratorio de evaluación motriz o bien en el aula de educación física.

Lección magistral Exposición de los contenidos fundamentales de la asignatura. La metodología será participativa.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio previo	Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade).
Prácticas de laboratorio	Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade).
Presentación	Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade).
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade).
Portafolio/dossier	Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade).

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
--	-------------	--------------	------------------------

- CG1
  - CG2
  - CG3
  - CG4
  - CG5
  - CG9
  - CG11
  - CE1
  - CE2
  - CE4
  - CE15
  - CE21
  - CE23
  - CE24
  - CE25
  - CE26
  - CE36
  - CE44
  - CE53
  - CT1
  - CT2
  - CT3
  - CT5
  - CT6
  - CT7
  - CT8
  - CT9
  - CT11
  - CT12
  - CT13
  - CT14
  - CT15
  - CT16
  - CT17
  - CT18
  - CT19
  - CT20
  - CT21
-

Examen de preguntas objetivas	La prueba de evaluación consistirá en un examen escrito tipo test que recogerá cuestiones teóricas y prácticas relacionadas con los bloques de contenidos que conforman la materia.	40	CG1 CG8 CG9 CG10 CG12 CE1 CE2 CE4 CE15 CE16 CE18 CE24 CE44 CE53 CT1 CT7
Portafolio/dossier	Elaboración de informes de prácticas de evaluación de desarrollo motor.	30	CG2 CG3 CG11 CE1 CE2 CE4 CE15 CE16 CE18 CE23 CE24 CE25 CE26 CE36 CE44 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT13 CT15 CT17 CT21

### Otros comentarios sobre la Evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA (PARA ALUMNOS QUE ASISTEN AL 80% DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS):

PRUEBA OBJETIVA	PORTAFOLIOS	INTERVENCIÓN
40% (4 puntos)	30% (3 puntos)	30% (3 puntos)

Para optar por este sistema de evaluación es imprescindible la asistencia al 80% de las prácticas .

Para superar la materia es necesario alcanzar el 50% en cada apartado objeto de evaluación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA ALUMNADO QUE NO ASISTEN A CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

Para alumnado no asistente o que no alcanzan el 80% de la asistencia, la evaluación de competencias teóricas y prácticas se llevará a cabo del siguiente modo:

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS TEÓRICAS 50%	EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PRÁCTICAS 50%
La evaluación para alumnado no asistente se realizará mediante examen escrito que incluirá preguntas de desarrollo y preguntas tipo test. El manual de referencia para la preparación de la parte teórica de la materia es el siguiente: Granda, J., & Alemany, I. (2003). Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Barcelona: Paidós Educación Física	La evaluación para alumnado no asistente se realizará mediante examen escrito y versará sobre procedimientos y competencias desarrolladas en las clases prácticas. En FAITIC podrá encontrarse una descripción detallada de todas las prácticas desarrolladas a lo largo del curso.

Las competencias no superadas en la convocatoria de junio podrán superarse en la convocatoria de julio. Las competencias superadas se mantienen.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio "fechas exámenes".

Es importante a participación en las primeras sesiones de la materia para comprender el proceso de su desarrollo. Toda la información necesaria para superar la materia se encuentra en la plataforma TEMA a disposición de los alumnos/as.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Granda, J., & Alemany, Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa, Paidós Educación Física, 2002, Paidós Educación Física

Perez, L., Hernandez, F., Marín, M., & Sicília, A, Control y aprendizaje motor., Editorial Sintesis, 1999, Editorial Sintesis

Francisco Ruiz, J. & García Montes, M.E., Desarrollo de la motricidad a través del juego: materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos, Gymnos, 2001, Gymnos

Henderson, S. E., Sugden, D. A., & Barnett, A. L., MABC-2: Batería de evaluación del movimiento para niños-2, PsychCorp, 2012, London, UK

Mayolas, M. C., Un nuevo test de valoración de la lateralidad para los profesionales de la educación física. Apunts. Educación Física y Deportes, 71, 14-22., Nº 71, 14-22, Apunts. Educación Física y Deportes, 2003, INEFC Barcelona

Bruininks, R. H., Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency, (BOT-2), Pearson Assessment, 2005, Minneapolis, EEUU

#### Bibliografía Complementaria

Fernández, E., Gardoqui, M.L. y Sánchez, F., Evaluación de las habilidades motrices básicas, Inde Publicaciones, 2007, Barcelona

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Educación física y su didáctica en la edad infantil/O05G110V01503

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

### Otros comentarios

1. Asistir al primer día de clase te resultará muy beneficioso para comprender los objetivos generales de la materia y su dinámica organizativa. En la primera sesión de la materia se aportará una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.
2. Será especialmente importante acudir a las tutorías de la profesora, así como la visita frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad TEMA. En ella podrás encontrar todas las actividades que deberás realizar para tu formación y la superación de esta materia.
3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo, te abre las puertas a muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Organización del centro escolar**

Asignatura	Educación: Organización del centro escolar			
Código	005G110V01203			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Raposo Rivas, Manuela			
Profesorado	Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Correo-e	mraposo@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber • saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	• saber • saber hacer
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	• saber • saber hacer
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	• saber
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CE31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.	• saber
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber • saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber • saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	• saber • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	• saber • saber hacer
CT14	Compromiso ético	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT18	Liderazgo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	• Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

2. Conocer la legislación que regula las escuelas de educación infantil y su estructura y los modelos de organización del espacio en educación primaria.

CB3  
CE27  
CE31  
CE64  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT16  
CT17  
CT18  
CT21

---

3. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CB3  
CB5  
CG1  
CG2  
CG9  
CG10  
CG11  
CE20  
CE21  
CE59  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT16  
CT17  
CT21

---

4. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

CB2  
CB5  
CG1  
CG2  
CE20  
CE21  
CE29  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT13  
CT16  
CT18

---

5. Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.	CB1 CG1 CG2 CE21 CE31 CE59 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT17 CT22
6. Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno con el fin de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego identificando las peculiaridades del periodo de 0-3 años y de 3-6 años.	CB1 CG1 CG2 CE21 CE29 CE59 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT13 CT14 CT17 CT18 CT20
7. Tener una imagen realista de si mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.	CB2 CG1 CG2 CE32 CE59 CE66 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT15 CT20 CT21
8. Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza aprendizaje en las etapas obligatorias del sistema educativo.	CB1 CG1 CG2 CE27 CE31 CE66 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT21

9. Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar los espacios, materiales y tiempos en función de diferentes modelos didácticos y de las características y necesidades del alumnado.

CB1  
CG1  
CG2  
CE20  
CE21  
CE31  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT15  
CT16  
CT17  
CT20

---

10. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en educación infantil y aplicarlas en el aula.

CB1  
CG1  
CE12  
CE21  
CE27  
CE30  
CE31  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT13  
CT19  
CT20  
CT21

---

11. Participar en la definición de proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de control de calidad.

CB1  
CG1  
CG2  
CE8  
CE20  
CE21  
CE26  
CE30  
CE31  
CE32  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

---

<b>Contenidos</b>	
Tema	
1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	1.1. La organización escolar. 1.2. El centro como unidad organizativa: funciones directivas de gestión pedagógica y administrativas. 1.3. El centro y la comunidad educativa.
2. SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL	2.1. La estructura del sistema escolar: características y niveles.
3. SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	3.1. Autonomía institucional. 3.2. Planteamientos institucionales.
4- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	4.1. La estructura organizativa 4.2. Organización de los recursos humanos. 4.3. Organización de los recursos materiales. 4.4. La organización de los recursos funcionales.
5.- SUBSISTEMA RELACIONAL	5.1.-La participación en los centros educativos. 5.2.-El clima organizativo. 5.3.- La cultura organizativa. 5.4.-El conflicto en las organizaciones educativas.
6.- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	6.1.-La dirección en las organizaciones educativas. 6.2.-Los proyectos de dirección. 6.3.-De la dirección al liderazgo.
7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO/ DESARROLLO ORGANIZATIVO	7.1.-Evaluación de centros. 7.2.-Análisis de experiencias de organización. 7.3.-Referencia de modelos y elementos. estudiados a centros de educación infantil.
8.- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	8.1.-Análisis de experiencias de organización. 8.2.-Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.
9.- LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRACTICUM	9.1.-Aportaciones de la Organización Escolar al Practicum.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Seminario	10	20	30
Seminario	12	8	20
Trabajo tutelado	12	24	36
Lección magistral	14	42	56
Examen de preguntas objetivas	2	2	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentar a los estudiantes la materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía.
Seminario	A través de los seminarios se abordarán temas específicos, que permitan profundizar los contenidos de la materia. Es decir, se utilizarán como complemento de las clases teóricas. Computan en la evaluación continua.
Seminario	A través de ellas, el profesor facilitará y orientará a los alumnos en su proceso formativo, pudiendo ser objeto de atención cualquiera de las facetas o dimensiones que inciden en el mismo (aspectos académicos, actitudinales, personales, sociales...). Computa en la evaluación continua.
Trabajo tutelado	En los trabajos de aula los estudiantes, de forma individual o en grupos, realizarán proyectos supervisados por el profesor. Computan en la evaluación continua.
Lección magistral	A través de esta metodología se hará la presentación de los temas, lógicamente estructurados, con la finalidad de facilitar información organizada, siguiendo criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos de la organización escolar. Asimismo, esta metodología es propicia para la participación de los estudiantes a través de la formulación/contestación de preguntas, exposición de puntos de vista, etc. Computa en la evaluación continua.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción

Actividades introductorias	Se atenderán las dudas planteadas en cada sesión.
Seminario	En los grupos pequeños cada quince días.
Trabajo tutelado	Se atenderán las dudas planteadas en cada sesión.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminario	Durante la realización de las tutorías en grupo se atiende al estudiante en su aprendizaje según sus perfiles diferenciados e individualizados. En su desarrollo se realizará una evaluación continua y formativa utilizando los procedimientos de: observación (registros, listas de control, pruebas puntuales, debates, etc. Se tendrá en cuenta la asistencia a dichas tutorías.	25	CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG9 CG10 CG11 CE8 CE12 CE20 CE21 CE26 CE27 CE29 CE30 CE31 CE32 CE59 CE64 CE66 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22

Lección magistral	<p>Como actividad evaluadora tiene por objeto evaluar las actividades y tareas realizadas durante su ejecución. Para ello se utilizarán los procedimientos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas intercaladas durante el desarrollo de la lección.</li> <li>- Técnicas de autoevaluación.</li> <li>- Informes sobre actividades realizadas.</li> <li>- Asistencia a clase.</li> </ul>	10	CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG9 CG10 CG11 CE8 CE12 CE20 CE21 CE26 CE27 CE29 CE30 CE31 CE32 CE59 CE64 CE66 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
-------------------	--	----	---

---

En la evaluación de esta actividad se tendrá en cuenta la búsqueda de documentación, lecturas e intervenciones realizadas

- CB1
  - CB2
  - CB3
  - CB5
  - CG1
  - CG2
  - CG9
  - CG10
  - CG11
  - CE8
  - CE12
  - CE20
  - CE21
  - CE26
  - CE27
  - CE29
  - CE30
  - CE31
  - CE32
  - CE59
  - CE64
  - CE66
  - CT1
  - CT2
  - CT3
  - CT4
  - CT5
  - CT6
  - CT7
  - CT8
  - CT9
  - CT11
  - CT12
  - CT13
  - CT14
  - CT15
  - CT16
  - CT17
  - CT18
  - CT19
  - CT20
  - CT21
  - CT22
-

Trabajo tutelado	<p>En la evaluación de los trabajos de aula se tendrán en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos formales: hasta 15%</li> <li>- Calidad de los trabajos: hasta 60%</li> <li>- Exposición oral y respuesta a las preguntas planteadas: hasta 15%</li> <li>- Asistencia a clase: 10%</li> </ul>	10	CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG9 CG10 CG11 CE8 CE12 CE20 CE21 CE26 CE27 CE29 CE30 CE31 CE32 CE59 CE64 CE66 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
------------------	---	----	---

---

Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. Para aprobar es necesario obtener el 50% de las respuestas correctas.	50	CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG9 CG10 CG11 CE8 CE12 CE20 CE21 CE26 CE27 CE29 CE30 CE31 CE32 CE59 CE64 CE66 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
-------------------------------	--	----	---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final de la materia tiene dos componentes:

1. La/s puntuación/es obtenidas por la asistencia a los grupos GG, GM y GT y los trabajos realizados en los GT (EVALUACIÓN CONTINUA), que en su conjunto suponen como máximo un 50% de la misma. Para tener en cuenta esta puntuación el alumno debe obtener como mínimo un 25%. En este caso, esta nota se suma a la obtenida en el examen tipo test (si en éste se obtiene un 25% como mínimo). Si no alcanza este porcentaje, no se tiene en cuenta en la nota final, es decir, no se suma a la calificación obtenida en el examen tipo test al que se alude en el punto siguiente.

2. La calificación obtenida en la PRUEBA TIPO TEST (examen), que en su conjunto supone como máximo un 50% de la misma. Para tener en cuenta esta puntuación el alumno debe obtener como mínimo un 25%. Si no alcanza este porcentaje, no se tiene en cuenta la puntuación obtenida en el punto anterior. En este caso, la nota final será la que obtenga en el examen tipo test (máximo 50%), es decir, en este caso la nota máxima sería un 5 ó menos de 5.
3. Los dos componentes anteriores de la nota final se tienen en cuenta sólo si en ambos se obtiene el 25% como mínimo. Es decir, la asistencia suma solo con la calificación del examen si es = ó >25%, y si la calificación del examen es = ó > 25%.
4. Para superar la materia, la nota del examen tiene que ser, como mínimo, un 50% del valor de la misma, en el caso de no superar la materia en la primera convocatoria, la nota del apartado 1, se mantendrá para la convocatoria extraordinaria. Si no supera ésta, ya no se tienen en cuenta en la repetición de la materia.

Con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación. Ver convocatoria de exámenes en la página web de la facultad.

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Zabalza Beraza, M. A., LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INFANTIL, Narcea, 2005, Madrid

García Rodríguez, M<sup>a</sup> L., ORGANIZACIÓN INFANTIL, Escuela Española, 1996,

Selmi, L. y Turrina, A., LA ESCUELA INFANTIL A LOS TRES AÑOS, Morata/MEC, 1999, Madrid

Selmi, L. y Turrina, A., LA ESCUELA INFANTIL A LOS CUATRO AÑOS, Morata/MEC, 1999, Madrid

Selmi, L. y Turrina, A., LA ESCUELA INFANTIL A LOS CINCO AÑOS, Morata/MEC, 1999, Madrid

Zabalza Beraza, M. A. (Dir), A EDUCACIÓN INFANTIL EN GALICIA, Consellería de Educación y Ordenación Universitari, 1998, Santiago de Compostela

Santos Guerra, M. A.; Lorenzo Delgado, M. y García Sánchez, J.N., LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES: HACIA NUEVOS MODELOS, FUNDEC, 2001,

### **Bibliografía Complementaria**

Pérez Gómez, A. I., LA CULTURA ESCOLAR EN LA SOCIEDAD NEOLIBERAL, 2<sup>a</sup> 1999, Morata, 1998, Madrid

Cid Sabucedo, A., MACRO-ORGANIZACIÓN ESCOLAR. EL SISTEMA EDUCATIVO, ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, 1996, Ourense

Cantón Mayo, I., LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES: HACIA NUEVOS MODELOS, FUNDEC, 2000, Argentina

González González, M<sup>a</sup>. T. (Coordinadora), ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS ESCOLARES, Pearson Prentice Hall, 2003, México

Lorenzo Delgado, M., ORGANIZACIÓN ESCOLAR. LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA COMO ECOSISTEMA, Ediciones Pedagógicas, 1996, España

Cid Sabucedo, A., LOS PROYECTOS DE DIRECCIÓN, Auria, 2000, Ourense

Cid Sabucedo, A., EL CLIMA ECOLAR, Tórculo, 2002, Santiago de Compostela

Gimeno Sacristan, J., EL VALOR DEL TIEMPO EN EDUCACIÓN, Morata, 2008, Madrid

Gimeno Sacristan, J., EL SISTEMA EDUCATIVO. UNA MIRADA CRÍTICA, WOLTERS KLUWER EDUCACION, 2004, Barcelona

Grau Rubio, C., EDUCACIÓN ESPECIAL. DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR A LA ESCUELA INCLUSIVA, Promolibro, 1998, Valencia

Gaher Thurler, M. y Maulini, O., LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR: UNA OPORTUNIDAD PARA REPENSAR LA ESCUELA, Graó, 2010, Barcelona

Cid Sabucedo, A., PRACTICUM I: PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN Y DE INVESTIGACIÓN. APLICACIÓN SOBRE EL CONTEXTO DONDE SE REALIZA LA ENSEÑANZA, Copytema, 1996, Ourense

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

Educación: Tutoría y orientación con la familia/O05G110V01303

Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial/O05G110V01908

Bases pedagógicas de la educación especial/O05G110V01909

Prácticas externas: Practicum/O05G110V01981

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102

Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

---

**Otros comentarios**

Teniendo en cuenta que los contenidos de esta materia son objeto constante de opiniones, comentarios, debates, decisiones, desde los ámbitos político, administrativo, económico y social, sería conveniente, para poder estar al día la lectura de, entre otras, las revistas Comunidad Escolar (<http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/854/portada.html>) y Participación Educativa ([http://www.educacion.es/cesces/revista/presentacion\\_revista.htm](http://www.educacion.es/cesces/revista/presentacion_revista.htm)), así como de algún periódico.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación**

Asignatura	Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación			
Código	O05G110V01204			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa			
Coordinador/a	Vieites García García, Manuel F.			
Profesorado	Diéguez García, Nuria Vieites García García, Manuel F.			
Correo-e	mvieites@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Como materia de formación básica, la denominada Educación. Teoría e Instituciones contemporáneas, de la Educación tiene como finalidad introducir al futuro graduado en el universo educativo a través del análisis de la educación como práctica cultural presente en todas las sociedades, y estrechamente relacionada con cuestiones sociales, económicas y políticas. Persigue que el futuro graduado conozca y valore, en una perspectiva crítica, el concepto de educación, sus procesos, agentes e instituciones, junto con su evolución histórica y el proceso de configuración del sistema educativo. Busca igualmente una comprensión histórica, contextual y crítica del fenómeno educativo, que oriente finalmente su praxis profesional en una perspectiva reflexiva y transformadora. También se analizan los aspectos básicos del desarrollo histórico de la educación en España y en Galicia, prestando especial atención a la Educación Infantil, y al proceso de configuración de la profesión docente en esta etapa educativa.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber

CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	• saber
CE3	Conocer los fundamentos de atención temprana.	• saber
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	• saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	• saber • saber hacer
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	• saber • saber hacer
CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	• saber
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	• saber hacer
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	• saber hacer
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	• saber hacer
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	• saber hacer
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	• saber hacer
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	• saber • saber hacer
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	• saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	• saber hacer
CE31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.	• saber
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	• saber hacer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	• saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber • saber hacer
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	• saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• saber • saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	• saber • saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	• saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	• saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber

CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT14	Compromiso ético	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT18	Liderazgo	• Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser

---

### **Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Analiza, comprende y evalúa la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan distintas teorías contemporáneas de la educación

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CG1  
CG3  
CG4  
CG5  
CG9  
CG12  
CE1  
CE3  
CE10  
CE12  
CE13  
CE14  
CE19  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE25  
CE26  
CE27  
CE28  
CE29  
CE32  
CE41  
CE59  
CE60  
CE62  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT21

---

Analiza la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales habida cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos.

CB1  
CB2  
CB3  
CG1  
CG5  
CG9  
CG11  
CG12  
CE1  
CE3  
CE5  
CE13  
CE14  
CE27  
CE28  
CE41  
CE62  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT21

---

Desarrolla un conocimiento reflexivo y crítico de la educación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.

CB1  
CB3  
CG1  
CG5  
CG11  
CG12  
CE1  
CE6  
CE13  
CE14  
CE23  
CE24  
CE25  
CE26  
CE27  
CE30  
CE31  
CE44  
CE59  
CE60  
CE62  
CE63  
CE64  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT21

---

Valora la acción educativa del maestro en la educación infantil como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención

CB1  
CB2  
CB3  
CG1  
CG5  
CG7  
CG9  
CG12  
CE1  
CE13  
CE14  
CE19  
CE20  
CE28  
CE29  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT21

## Contenidos

Tema	
I. CONCEPTO, FINALIDADES Y SISTEMAS EN EDUCACIÓN	Concepto de educación. Dimensiones de la educación. Educación en valores. Pilares de la educación. El universo educativo.
II. EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE La EDUCACIÓN	Saber pedagógico y conocimiento científico. La pedagogía como ciencia y disciplina. El conocimiento de la educación y las ciencias de la educación. Aportaciones para la praxis educativa.
III. AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Relaciones familia, escuela y comunidad. La profesión docente y el proceso de comunicación. Del centro escolar a la ciudad educadora. Movimientos e instituciones educativas.
IV. TEORÍAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS	Antecedentes e inicio de la modernidad pedagógica. La escuela nueva. Teorías socialistas. Teorías antiautoritarias. Teorías personalistas. Teorías críticas con la institución escolar. La teoría educativa en el inicio del siglo XXI.
V. HISTORIA DE La EDUCACIÓN INFANTIL	Nacimiento y desarrollo de los sistemas educativos. Evolución de la normativa educativa en España y Galicia. La escuela infantil en su historia y en el momento actual.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Lección magistral	20	30	50
Debate	8	8	16
Resolución de problemas	7.5	7.5	15
Seminario	8	8	16
Trabajo tutelado	7	7	14
Trabajo tutelado	0	32	32
Examen de preguntas de desarrollo	0	2	2
Examen de preguntas objetivas	0	1	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la persona responsable de la docencia y del programa de la materia. Evaluación inicial de expectativas, conocimientos y actitudes.
Lección magistral	Exposición por parte de la persona responsable de la docencia de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y directrices del trabajo a desarrollar por el estudiantado.
Debate	El alumnado comentará y analizará en una perspectiva reflexiva y crítica cuestiones con una orientación teórica y práctica vinculadas con los contenidos básicos de la materia.
Resolución de problemas	Orientados a analizar casos, estudio de situaciones, comentar textos o afondar o complementar los contenidos de la materia.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico. Se emplearán como complemento de las sesiones magistrales, para desarrollar competencias instrumentales relacionadas con el marco teórico de la materia.
Trabajo tutelado	Tendrán como finalidad a exposición de comentarios, reseñas, actividades o trabajos de tipo individual y/o colectivo por parte del alumnado con debate posterior.
Trabajo tutelado	El alumnado deberá realizar de forma individual y/o *grupala varios trabajos sobre algunos de los temas vinculados con los contenidos de la materia.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Seminario	Orientaciones específicas a cada estudiante o grupo de trabajo para el desarrollo de las tareas encomendadas.
Debate	Aclaraciones personalizadas en el desarrollo del debate, así como revisión del incumplimiento de las normas establecidas.
Resolución de problemas	Orientaciones específicas a cada estudiante o grupo de trabajo para el desarrollo de las tareas encomendadas.
Trabajo tutelado	Orientaciones específicas a cada estudiante o grupo de trabajo para el desarrollo de las tareas encomendadas.
Trabajo tutelado	Atención personalizada en relación a cualquier duda así como asesoramiento en el desarrollo del trabajo tutelado.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas

- CB1
- CB2
- CB3
- CB4
- CG1
- CG3
- CG4
- CG5
- CG7
- CG9
- CG11
- CG12
- CE1
- CE3
- CE5
- CE6
- CE10
- CE12
- CE13
- CE14
- CE19
- CE20
- CE21
- CE22
- CE23
- CE24
- CE25
- CE26
- CE27
- CE28
- CE29
- CE30
- CE31
- CE32
- CE41
- CE44
- CE59
- CE60
- CE61
- CE62
- CE63
- CE64
- CE66
- CT1
- CT2
- CT3
- CT5
- CT6
- CT7
- CT8
- CT9
- CT11
- CT12
- CT13
- CT14
- CT15
- CT16
- CT17
- CT18
- CT19
- CT21

- CB1
- CB2
- CB3
- CB4
- CG1
- CG3
- CG4
- CG5
- CG7
- CG9
- CG11
- CG12
- CE1
- CE3
- CE5
- CE6
- CE10
- CE12
- CE13
- CE14
- CE19
- CE20
- CE21
- CE22
- CE23
- CE24
- CE25
- CE26
- CE27
- CE28
- CE29
- CE30
- CE31
- CE32
- CE41
- CE44
- CE59
- CE60
- CE61
- CE62
- CE63
- CE64
- CE66
- CT1
- CT2
- CT3
- CT5
- CT6
- CT7
- CT8
- CT9
- CT11
- CT12
- CT13
- CT14
- CT15
- CT16
- CT17
- CT18
- CT19
- CT21

Examen de preguntas de desarrollo Prueba de carácter escrito en el que se deberán analizar documentos o desarrollar cuestiones vinculadas con los ejes temáticos del programa.

25

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CG1  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG9  
CG11  
CG12  
CE1  
CE3  
CE5  
CE6  
CE10  
CE12  
CE13  
CE14  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE25  
CE26  
CE27  
CE28  
CE29  
CE30  
CE31  
CE32  
CE41  
CE44  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE64  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT21

Examen de preguntas  
objetivas

Prueba de respuesta corta en la que el alumnado deberá escoger la respuesta  
correcta la una pregunta entre varias posibles.

35

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CG1  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG9  
CG11  
CG12  
CE1  
CE3  
CE5  
CE6  
CE10  
CE12  
CE13  
CE14  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE25  
CE26  
CE27  
CE28  
CE29  
CE30  
CE31  
CE32  
CE41  
CE44  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE64  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT21

---

## Otros comentarios sobre la Evaluación

---

El alumnado deberá comunicar al profesorado por cuál de los dos procesos de evaluación va a optar en la primera quincena del curso, excepto en el caso del alumnado que pierda el derecho a la evaluación continua por faltas de asistencia. Cualquiera otra circunstancia, deberá ser comunicada al profesorado para los efectos de la evaluación.

**Evaluación continua para el alumnado asistente.** (según detallado anteriormente). Para obtener una calificación positiva el alumnado deberá alcanzar el 50% de cada una de los porcentajes. El alumnado asistente que no supere el proceso de evaluación continua deberá realizar una prueba extraordinaria siguiendo las instrucciones de los docentes con la finalidad de trabajar aquellos contenidos no superados y alcanzar las competencias a ellos asociadas. **Evaluación de no asistentes.** Tendrán la consideración de no asistentes aquellos alumnos/as que no hayan alcanzado el 80% de la asistencia. La ficha con foto y datos personales deberá ser entregada al profesorado en las dos primeras semanas de clase. Para la superación de la materia deberá alcanzarse el 50% de todos los apartados señalados en la evaluación. La evaluación para el alumnado seguirá el mismo patrón que para los no asistentes, modificando el apartado "trabajos de aula", quedando de la siguiente manera: Desarrollo teórico-práctico de uno o varios subtemas del programa. 2 puntos. Trabajo individual programado con el profesorado que podrá consistir en la lectura y comentario de un libro: 2 puntos. Prueba escrita (tipo test y de desarrollo) que consistirá en el desarrollo de subtema/s incluidos en el temario: 6 puntos. **IMPORTANTE:** De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. En el caso de superar alguna de las partes de la materia se conservará la calificación para lo mismo curso académico, debiendo superar únicamente las pruebas en las que no se había obtenido la calificación mínima señalada más arriba. Consultar día/hora/lugar del examen oficial en la web de la Facultad (apartado *datos exámenes*)

---

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Carreño, M. (ed.), Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Síntesis, 2000, Madrid  
Colom, A. (ed.), Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Ariel, 2005, Barcelona  
Negrín, O. & Vergara, J., Teorías e instituciones contemporáneas de Educación, Ramón Areces, 2005, Madrid  
Pozo Andrés, M<sup>a</sup> M. (ed.), Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Biblioteca Nueva, 2009, Madrid  
Sarramona, J., Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica, Ariel, 2008, Barcelona

### Bibliografía Complementaria

Aldecoa, J., Historia de una maestra, Anagrama, 1990, Barcelona  
Bowen, J., Historia de la educación occidental. El occidente moderno, tomo III, Herder, 1992, Barcelona  
Colom Cañellas, A., & Núñez Cubero, L., Teoría de la educación, Síntesis, 2005, Madrid  
Costa Rico, Antón, Historia da educación e da cultura en Galicia, Xerais, 2004, Vigo  
Escolano Benito, Agustín, La educación en la España contemporánea, Biblioteca Nueva, 2002, Madrid  
Negrín, O. & Vergara, J., Antología de textos de Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación, Ramón Areces, 2005, Madrid  
Sanchidrián, C., & Ruíz Berrio, J. (coords.), Historia y perspectiva actual de la educación infantil, Graó, 2010, Barcelona  
Suárez Díaz, R., La educación, Trillas, 2005, México  
Suárez, M.; Cid, X. M., & Benso, C., Memoria da escola, Xerais, 2006, Vigo  
Trilla, J. (coord.), El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI, Graó, 2001, Barcelona  
VV. AA., La educación en el siglo XXI: los retos del futuro inmediato, Graó, 1999, Barcelona

---

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Sociología: Sociología de la educación/O05G110V01105  
Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302  
Ética y deontología profesional/O05G110V01902  
Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/O05G120V01104

---

---

## Otros comentarios

Resulta aconsejable que el alumnado conozca la manera de trabajar con un procesador de textos, e igualmente que sepa como hacer uso de los recursos disponibles en la red como fuentes de información pero nunca como fuentes para la realización mimética de trabajos.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil**

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil			
Código	O05G110V01205			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Puente Carracedo, Hipólito			
Profesorado	Puente Carracedo, Hipólito			
Correo-e	hpunte@cop.es			
Web				
Descripción general	Esta materia proporciona al futuro docente un conocimiento detallado sobre el proceso de aprendizaje de sus alumnos/las y la forma de mejorarlo mediante procedimientos de instrucción acomodados.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	• saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	• saber
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	• saber • saber hacer

CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	• saber • saber hacer
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	• saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	• saber • saber hacer
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	• saber • saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer las características de los estudiantes de infantil así como sus contextos con la finalidad de estimular y potenciar el desarrollo personal de niños y niñas.	CB1 CG2 CG6 CG7 CE4 CE6 CE19
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	CB2 CG2 CG3 CG6 CE1 CE4 CE7 CE9 CE10 CE19 CE22 CT6 CT12

<p>Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de infantil.</p>	<p>CB1 CG2 CG4 CG5 CG10 CE1 CE4 CE9 CE22 CT7 CT11</p>
<p>Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 0-6 en el contexto familiar, social y escolar.</p>	<p>CB1 CB2 CG2 CG6 CG7 CG10 CE1 CE4 CE6 CE19 CT1 CT6 CT12</p>
<p>Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología del desarrollo en la edad infantil.</p>	<p>CB3 CB4 CG7 CE36 CT1 CT6</p>
<p>Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de infantil.</p>	<p>CB2 CG4 CE5 CE6 CE9 CE19 CT7 CT12 CT16</p>
<p>Promover el trabajo autónomo y en equipo con la finalidad de mejorar el logro académico y desarrollar estrategias que permitan posteriormente participar en la mejora de los procesos de desarrollo a través de las prácticas educativas.</p>	<p>CB4 CG5 CG10 CE6 CE8 CE21 CE29 CT8 CT9 CT15</p>
<p>Promover el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con otros docentes y profesionales.</p>	<p>CB4 CB5 CG5 CE6 CE8 CE21 CE29 CT8 CT9 CT15 CT16</p>
<p>Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología de la educación.</p>	<p>CB2 CB3 CB5 CG7 CE36 CT1 CT6 CT13</p>

Crear y mantener lazos de comunicación con la familia para incidir eficazmente en el proceso educativo.	CB4 CG10 CE10 CT3 CT11
Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.	CB2 CG3 CE21 CT1 CT15 CT16
Diseñar y materializar espacios de aprendizaje en contextos de diversidad.	CB2 CG3 CE6 CE8 CE9 CE19 CE22 CT2 CT12 CT16
Promover en el grupo la aceptación de normas y el respeto a los demás.	CB2 CG4 CG5 CE5 CE6 CE9 CT7 CT11
Conocer, diseñar y aplicar técnicas para identificar disfunciones en el aprendizaje.	CB3 CB4 CG3 CG6 CE1 CE4 CE7 CE9 CE10 CE22 CT1 CT6 CT8 CT16
Conocer y diseñar situaciones de aprendizaje susceptibles de optimizar: el desarrollo de aspectos perceptivo-motrices; el lenguaje oral receptiva y expresiva; una autoestima positiva y equilibrio emocional.	CB2 CB3 CG2 CG3 CG4 CG6 CG7 CE1 CE4 CE6 CE7 CE19 CE22 CE29 CT1 CT2 CT7 CT12 CT16

---

## Contenidos

Tema

---

1.Paradigmas y concepciones teóricas sobre el aprendizaje y el aprendizaje escolar.	Contribuciones del conductismo a la explicación de los procesos de aprendizaje. Aprendizaje por observación: la teoría social cognitiva. Aportaciones del procesamiento de la información. La teoría sociocultural de Vygotsky. La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. La concepción constructivista del aprendizaje escolar.
2. Contextos y factores condicionantes del aprendizaje en la edad infantil.	Ámbitos educativos en las sociedades desarrolladas. El contexto familiar. Funciones psicológicas y educadoras de la familia. La interacción familia-escuela. Programas de formación de padres. El contexto escolar. Características de las prácticas educativas escolares. Factores personales, contextuales y relacionales que favorecen el aprendizaje en la escuela. El profesor/a: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las. El alumno/la: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. Los contenidos. Otros ámbitos educativos. Los mass media como instrumentos educativos.
3.Procesos de aprendizaje en la edad infantil.	Naturaleza, estructura y planteamientos teóricos sobre la inteligencia. Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. Implicaciones en el aprendizaje escolar. Evaluación y mejora de las habilidades cognitivas.
4.Procesos afectivos y motivación académica en la edad infantil.	Autoconcepto: formación y relación con el rendimiento académico. Emociones y aprendizaje escolar. La motivación del estudiante y el aprendizaje escolar. Estrategias motivacionales.
5.Interacción alumno-alumno y profesor-alumno en la educación infantil.	Estilos de enseñanza y efectividad docente. Relaciones profesor-alumno: representaciones, expectativas e interacción. La mediación instruccional. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar.
6.Contexto familiar.Tics y aprendizaje en la etapa infantil.	El uso de las Tics y el aprendizaje escolar. El uso de las Tics y la instrucción.
7. Métodos y procedimientos de investigación en Psicología de la Educación.	Importancia de la investigación en esta disciplina. Métodos de investigación Técnicas de investigación.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	9.5	0	9.5
Presentación	10	25	35
Actividades introductorias	6	0	6
Trabajo tutelado	11	27.5	38.5
Seminario	10	25	35
Examen de preguntas de desarrollo	2	9	11
Portafolio/dossier	5	10	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directoras de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Presentación	Exposición, por grupos, delante del grupo mediano, y después por escrito al profesor, de los resultados de la valoración de tres alumnos/las de educación infantil (3, 4 y 5 años), utilizando pruebas adaptadas a este alumnado con el objeto de detectar posibles causas de las dificultades de aprendizaje que pueda manifestar un alumno/la y actuar en consecuencia.
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a tomar contacto y recoger información del alumnado y presentación de la materia.
Trabajo tutelado	El estudiante presenta en el grupo pequeño oralmente, y luego al profesor por escrito, ejercicios adaptados al alumnado de educación infantil, elaborados a partir de las lecturas propuestas por el profesor
Seminario	El estudiante presenta en el grupo clase, aspectos de los contenidos de la materia, previamente preparados, utilizando material proporcionado por el profesor, además de las *aportaciones personales que pueda realizar el estudiante, utilizando la bibliografía sugerida.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención individualizada al alumnado en horas de tutoría.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Seminario	El estudiante presenta en el grupo clase, aspectos de los contenidos de la materia, previamente preparados, utilizando material proporcionado por el profesor, además de las aportaciones personales que pueda realizar el estudiante, utilizando la bibliografía sugerida.	10	CG2 CG6 CG7 CE1 CE4 CT1 CT2
Presentación	Exposición, por grupos, delante del grupo mediano, y después por escrito al profesor, de los resultados de la valoración de tres alumnos/las de educación infantil (3, 4 y 5 años), utilizando pruebas adaptadas a este alumnado con el objeto de detectar posibles causas de las dificultades de aprendizaje que pueda manifestar un alumno/la y actuar en consecuencia.	20	CG4 CG10 CE6 CE7 CE9 CE10 CE19 CE21 CE29 CE36 CT9 CT11 CT13
Trabajo tutelado	El estudiante presenta en el grupo pequeño oralmente, y luego al profesor por escrito, ejercicios adaptados al alumnado de educación infantil, elaborados a partir de las lecturas propuestas por el profesor.	20	CG4 CG5 CE5 CE6 CE9 CE10 CE19 CE22 CT8 CT11 CT12
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	30	CG6 CG7 CE1 CE4 CE6 CE19 CT1 CT2
Portafolio/dossier	El estudiante presenta, oralmente en el grupo pequeño, y por escrito al profesor, evidencias de cual fue su trabajo con relación a los contenidos de la materia y su participación en los trabajos de grupo.	20	CG6 CE5 CE9 CT1 CT2 CT8 CT15 CT16

### Otros comentarios sobre la Evaluación

En la convocatoria de Julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre.

En caso de que algún estudiante no pueda ser objeto de una evaluación continua, ni su trabajo pueda ser tutorizado por el docente, realizará una prueba sobre los contenidos teóricos, que supondrá el sesenta por ciento de la calificación final, y otra sobre los contenidos prácticos, que representará el cuarenta por ciento de la calificación final. Para superar la materia será preciso que en cada una de las partes (teórica y práctica) alcance un cincuenta por ciento de la calificación establecida para cada parte.

Consultar día/hora/lugar del examen en la web de la Facultad (apartado datos exámenes).

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (comps.), Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la Educación Escolar, 2ª ed, Alianza Editoria, 2001, Madrid

Feldman, J.R., Autoestima ¿cómo desarrollarla?. Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas., Narcea, 2000, Madrid

Baque, M., 600 juegos previos a la lecto-escritura, CEAC, 2001, Barcelona

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. e Valle, A., Manual de Psicología de la Educación., Pirámide, 2002, Madrid

### **Bibliografía Complementaria**

Alonso, J., Motivar para el aprendizaje, Edebé, 1997, Barcelona

Arranz, E. (coord.), Familia y desarrollo psicológico, Pearsons Prentice Hall, 2004, Madrid

Beltrán, J., Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje., Síntesis, 1993, Madrid

Beltrán, J. e Bueno, J.A., Psicología de la Educación, Boixareu Universitaria, 1995, Barcelona

Beltrán, J., Moraleda, M., Alcañiz, E., G. Calleja, F. e Santiuste, V., Psicología de la educación, Eudema, 1995, Madrid

Bueno, J.A. e Castanedo, C. (Coord.), Psicología de la educación aplicada (2ª ed.), CCS, 2001, Madrid

Coll, C. (Coord.), Psicología de la Educación, Ediuoc, 1998, Barcelona

Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (comps.), Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la Educación, 8ª impresión, Alianza, 1994, Madrid

González, E. e Bueno, J.A. (Coord.), Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar, CCS, 2004, Madrid

González-Herrero, M.E., López, O. e Prieto, M.D., Psicología de la Educación, Universidad de Murcia. ICE, 2003, Murcia

González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. e Soler, E. (Coord.), Estrategias de aprendizaje, Pirámide, 2002, Madrid

Del Barrio, M.V., Emociones Infantiles. Evolución, evaluación y prevención, Pirámide, 2002, Madrid

Eliás, M.J., Tobias S.E. e Friedlander B.S., Educar con inteligencia emocional, Plaza y Janés, 1999, Barcelona

Lantieri, L., Inteligencia emocional infantil y juvenil. Ejercicios para cultivar la fortaleza interior en niños y jóvenes, Santillana, 2009, Madrid

Martín, C., Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar, Librería pedagógica, 1999, Madrid

Mayer, R.E., Psicología de la Educación: Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo, Pearson Prentice Hall, 2004, Madrid

Moraleda, M. (coord.), Psicología en la Escuela Infantil, Eudeme, 1992, Madrid

Pozo, J.I., Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje, Alianza, 1996, Madrid

Puente Carracedo, H., Autoestima e aprendizaje - unha aportación a través do debuxo, Ir Indo Edicións, 1997, Vigo

Puente Carracedo, H., A autoestima no ensino - unha resposta práctica ó fracaso escolar, Nosa Terra, 2003, Vigo

Sampascual, G., Psicología de la Educación, UNED, 2001, Madrid

Santrock, J.W., Psicología de la Educación, McGraw-Hill, 2002, México

Sastre Vilarrasa, G. e Moreno Marimon, M., Resolución de conflictos y aprendizaje emocional, Gedisa Editorial, 2002, Barcelona

Sprinthall, N.A., Sprinthall, R.C. e Oja, S.H., Psicología de la Educación, 6ª edic., McGraw-Hill, 1996, Madrid

Trianes, M.V. e Gallardo, J.A. (coord.), Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares, Pirámide, 2004, Madrid

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. e Valle, A., anual de Psicología de la Educación, Pirámide, 2002, Madrid

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/O05G110V01402

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Educación para la salud y su didáctica**

Asignatura	Educación: Educación para la salud y su didáctica			
Código	O05G110V01301			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Membiela Iglesia, Pedro Boan Fernández, Francisco			
Profesorado	Boan Fernández, Francisco Membiela Iglesia, Pedro Vázquez Dorrio, Angel			
Correo-e	pacoboan@uvigo.es membiela@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Formación inicial de los futuros maestros de Educación Infantil en educación para la salud			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber

CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	• saber
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	• saber
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	• saber hacer
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT14	Compromiso ético	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT18	Liderazgo	
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Conocer los principios básicos del desarrollo y de los comportamiento saludables.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG8 CE15 CT1 CT4 CT6 CT13 CT14 CT15

2. Identificar en el alumnado trastornos relacionados con la salud: alimentación, desarrollo psicomotor, la atención, la percepción auditiva y visual, lo lo son, etc.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG8  
CE16  
CT1  
CT12  
CT14  
CT15

---

3. Colaborar con los profesionales especializados en temas de salud infantil.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG5  
CG6  
CG8  
CG9  
CG10  
CG12  
CE17  
CT2  
CT3  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT18  
CT19  
CT20

---

4. Detectar y valorar carencias afectivas y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG8  
CG10  
CE18  
CT12  
CT14  
CT15

---

5. Saber diseñar, elaborar y evaluar actividades y recursos didácticos para temáticas relacionadas con la salud del alumnado.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE15 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT8 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT21
---	---

6. Saber evaluar programaciones, realizadas habida cuenta las directrices establecidas por la legislación vigente para la etapa educativa de infantil.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE15 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT8 CT9 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16 CT21
--	--

---

**Contenidos**

Tema	
1. Concepto de salud	Evolución histórica del concepto de salud. Elementos que configuran el actual concepto de salud. Factores condicionantes de la salud.
2. Aproximación al concepto de Educación para la salud (EpS).	Modelos en EpS. Promoción de la salud. Estrategias didácticas para promover la EpS en la escuela.

3. Alimentación y consumo	Alimentación y nutrición. Componentes de los alimentos. Nuevos alimentos. Dieta equilibrada. Problemas asociados a una mala alimentación. Hábitos alimentarios. Alimentación y consumo.
4. Educación afectivo-sexual	Sexualidad y sus funciones. Identidad sexual. Sexo-genero. Orientación sexual. Conductas sexuales.
5. Orientaciones sobre el consumo de drogas	Alcohol y tabaco. Otras drogas.
6. Otros temas relacionados con la salud	Higiene y salud, contaminantes y la salud, accidentes infantiles.
7. Desarrollo de la EpS en la escuela.	Recursos. Actividad. Técnicas de evaluación

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	10	30
Trabajo tutelado	22	26	48
Seminario	10	22	32
Trabajo tutelado	0	40	40

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Clases magistrales dialogadas sobre temas de fundamentación teórica. Las exposiciones teóricas realizadas serán en modo presentación PowerPoint. Estas tienen por finalidad, presentar al alumnado una información organizada y estructurada en forma de cuadros y esquemas de síntesis. Con el fin de mejorar el valor didáctico de este método expositivo se introducirán elementos de motivación que inviten al alumnado a la participación, al debate razonado y generen un ambiente de aprendizaje dinámico y abierto. Para que esto suceda, se incorporan paralelamente los siguientes recursos y estrategias didácticas: exploración de las ideas o conocimientos previos de los estudiantes, proyección de materiales audiovisuales, comentarios de textos, animaciones, etc.
Trabajo tutelado	El principal objetivo será iniciar al alumnado en el desarrollo de determinadas habilidades, capacidades y destrezas para trabajar la Educación para la salud en las aulas de Educación Infantil.
Seminario	Sesiones presenciales que el alumno en pequeño grupo mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Seminario	Sesiones presenciales que el alumno en pequeño grupo mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Trabajo  
tutelado

Trabajos y proyectos El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes.

40

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

Trabajo  
tutelado

Se valorará la participación activa en las diferentes sesiones prácticas programadas en la materia. Carpeta/dossier de documentos elaborados por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación.

25

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT20  
CT21

---

Lección magistral	Se valorará la participación activa en las clases.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CE15 CE16 CE17 CE18 CT1 CT3
----------------------	--	----	--

---

Seminario	Valoración del desarrollo de actividades sobre Educación para la salud y del proceso de aprendizaje. El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora documentos o actividades sobre distintas temáticas de la materia. Prepara investigaciones, memorias, comentarios críticos de lecturas, presentaciones.	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE15 CE16 CE17 CE18 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT20 CT21
-----------	---	----	--

---

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas nuevamente en la convocatoria de julio.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación. Consultar fechas de los exámenes en la página web de la Facultad.

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Xunta de Galicia, Decreto 330/ 2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia., Xunta de Galicia, 2014,

MEC, La educación para la salud (pp 81-118) en MEC Infantil. Temas transversales., MEC, 1992,

Costa Cabanillas, M., Educación para la salud : guía práctica para promover estilos de vida saludables, Pirámide, D.L., 2008, Madrid

Dapía Conde, Educación para a saúde como reto do século XXI, orientacións para a súa avaliación., Servicio de publicacións da Universidade de Vigo., 2000, Vigo

---

### **Bibliografía Complementaria**

Molina, M.C. e Fortuna, M., Experiencias educativas para la promoción de la salud y la prevención, Alertes Psicopedagogía, 2003, Barcelona

Salas, C., Educación para la salud, Prentice Hall, 2008,

Salvador Llivina, T. e Suelves Joanxich, J.M., Ganar salud en la escuela: guía para conseguirlo., Ministerio de Sanidad y Política Social: Secretarí, 2009, Madrid

Serrano González, M.I., La Educación para la salud del siglo XXI : comunicación y salud, Díaz de Santos, 2002, Madrid

---

---

### **Recomendaciones**

---

### **Otros comentarios**

Las estrategias de enseñanza deberán adaptarse las circunstancias que se vayan produciendo el largo del curso

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad**

Asignatura	Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad			
Código	O05G110V01302			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	González Fontão, María del Pilar			
Profesorado	González Fontão, María del Pilar			
Correo-e	mpfontao@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/mpfontao">http://http://webs.uvigo.es/mpfontao</a>			
Descripción general	La materia Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad viene a constituir una asignatura de Formación Básica enmarcada en el 2º curso del Plan de Estudios de Formación del Grado de Educación Infantil. Esta asignatura resulta relevante para la formación del futuro docente dado que en ella se analizan y se desarrollan tendencias y aportaciones actuales que permiten un acercamiento a los conocimientos básicos de la escuela para todos en la consideración de distintas situaciones de diversidad. Así, el principal aprendizaje que se pretende suscitar a través de esta materia es el relativo a la naturaleza y problemas que afectan a la educación cuando se enfrenta la situaciones educativas heterogéneas en Educación Infantil.			

De acuerdo con la actual situación del sistema educativo se precisan unos profesionales cualificados que, además de disponer de un conocimiento general acerca del diseño y planificación de la enseñanza, las características del proceso de enseñanza-aprendizaje, etc., es necesario que sepan realizar esos diseños de acuerdo con la diversidad de alumnado que tienen los centros educativos y las correspondientes aulas, también es preciso que conozcan las diferentes situaciones educativas de niños/as que presentan dificultades de aprendizaje y atención con el fin de descubrir y disponer medios y metodologías adecuadas, capaces de ofrecer las mejores posibilidades de educación e inclusión escolar.

**Competencias**

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	• saber • saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	• saber hacer
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	• saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	• saber hacer

CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT14	Compromiso ético	• saber
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Identificar dificultades de aprendizaje relacionadas con la atención a la diversidad en contextos inclusivos	CB2 CE8 CT12 CT13 CT16
Estructurar y promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.	CB2 CG11 CT1 CT2 CT9 CT12
Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.	CG2 CE19 CT2 CT7 CT9 CT14
Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades y realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	CB2 CE21 CE61 CT9 CT12 CT13 CT16
Experimentar un clima de relación positivo y de respeto que evite la exclusión o discriminación mediante la construcción de normas de convivencia democrática, afrontando y resolviendo de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa, como modelo de relación que luego puedan aplicar su práctica profesional	CG3 CG11 CE10 CE21 CT1 CT2 CT7 CT9 CT12 CT13 CT14 CT16
Dinamizar que el alumnado a *construcción participada de *reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma *colaborativa situaciones problemáticas y conflictos *interpersonais de naturaleza diversa.	CG11 CE19 CT2 CT7 CT9 CT17
Adquirir habilidades básicas de diseño y aplicación didáctica adaptada que faciliten la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y desarrollar propuestas de acción dentro de un enfoque comprensivo de la educación diversificada.	CB2 CG3 CE21 CE22 CE61 CT1 CT2 CT7 CT9 CT17

Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural y las diferentes características del alumnado.	CG3 CE21 CE30 CT2 CT9
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites.	CG11 CE19 CT1 CT2 CT14 CT16
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción entre iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, a trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	CG11 CE10 CT12 CT16 CT19
Saber informar a los otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del *mestro en la atención a las necesidades educativas *especiales.	CE8 CE21 CE23 CT1 CT12 CT14

## Contenidos

### Tema

1. La escuela inclusiva: la escuela de cada uno.
2. El concepto de atención a la diversidad.
3. La atención a la diversidad en el sistema educativo
4. Tratamiento y prevención de las dificultades de aprendizaje y de atención.
5. Programas y estrategias educativas de atención a la diversidad en los centros educativos.
6. Diagnóstico y evaluación para la atención a la diversidad.
7. Medidas de atención a la diversidad.
8. Adaptaciones curriculares
9. Integración escolar

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	26	46
Debate	5	10	15
Presentación	10	20	30
Seminario	2	2	4
Trabajo tutelado	12	20	32
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	20	22
Portafolio/dossier	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.

Trabajo tutelado	El estudiante elabora un documento sobre la temática de la materia, investigación, memoria, ensayo, resúmenes de lecturas, etc. Incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
------------------	---

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura.
Trabajo tutelado	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre el contenido del trabajo.
Presentación	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los aspectos mas relevantes de la temática abordada.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Dossier de trabajos de aula y trabajos monográficos tutelados, exposición, ...	40	CB2 CG2 CG3 CG11 CE8 CE10 CE19 CE21 CE22 CE23 CE30 CE61 CT1 CT2 CT7 CT9 CT12 CT13 CT14 CT16 CT17 CT19
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba de examen de respuesta en base los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	60	CB2 CG3 CG11 CE19 CE22 CE23 CE30 CE61 CT1 CT7 CT12 CT13 CT17

### Otros comentarios sobre la Evaluación

#### Criterios para superar la materia 1ª convocatoria:

- Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (mínimo un 80%).

Este deberá participar en las tres modalidades indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia obtener en cada una de ellas la mitad de la puntuación.

- Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 20%). Éste deberá realizar un examen en el que entran todos los contenidos de la materia, incluidos los abordados en los trabajos prácticos. Será condición indispensable para superar la materia obtener como mínimo 5 puntos.

### Segunda convocatoria:

Al no superar la materia, las competencias no alcanzadas serán evaluadas en la convocatoria de julio. De no aprobar en esta última convocatoria no se guardarán las puntuaciones obtenidas en ella. Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera convocatoria.

### Fechas exámenes:

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio fechas exámenes 2019/20.

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Rodríguez, M. P., Educación Inclusiva, ¿Es posible desde la Educación Especial?, 9(2), 2016, Revista de Educación Inclusiva <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/50>

Save the Children (Solla, C.), Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva, Save the Children. Ministerio de Asuntos Exteriores, 2013, Madrid

Simón, C., Giné, C. y Echeita, G., Escuela, familia y comunidad: Construyendo alianzas para promover la inclusión, 10(1), 25-42, 2016, Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa [http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1659/Art\\_SimonC\\_EscuelaFamiliayComunida](http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1659/Art_SimonC_EscuelaFamiliayComunida)

### Bibliografía Complementaria

Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con NEE, Formación del Profesorado para la Educación Inclusiva en Europa, 2011, Disponible en:

<http://www.european-agency.org/publications/ereports/te4i-challenges-and-opportunities/TE4I-Synthesis-Report-ES.pdf>

Ainscow, M., Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares, Narcea, 2001, Madrid

Alonso, J. D., Castedo, A. L., Justei, M.R.P., y Varela, E. V., Integraçao ou inclusão: O dilema educativo na atençao á diversidade, 28(2), 31-50, 2015, Revista Portuguesa de Educação [http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0871-91872015000200003&lng=pt&tng=en](http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0871-91872015000200003&lng=pt&tng=en)

Castillo-Briceño, C., Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo, 39(2), 123-152, 2015, Revista Educación DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v39i2.19902>

Del Mar Bernabé, M., Alonso, V., y Bermell, M. Á., Evolución de la terminología relacionada con la atención a la diversidad a través de las diferentes reformas legislativas en España, 70(1), 79-96, 2015, Revista Ibero-americana de Educação <http://rieoei.org/deloslectores/7154.pdf>

Echeita, G., Inclusión y Exclusión Educativa. Voz y Quebranto, 6(2), 9-18, 2008, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art1.pdf>.

Estévez, B. E., y Guerrero, M. J. L., Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula, 8(3), 2015, Revista de Educación Inclusiva <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/92>

Feijoo, C. R., y García, A. H., La educación inclusiva, ¿un bien necesario o una asignatura pendiente?, 16, 251-277, 2016, Revista Prisma Social <http://hdl.handle.net/10045/61597>

Fundación Proyecto Solidario por la Infancia, Para Educar, participar y crecer, 2011, Disponible en:

[http://www.cuentosquecomparten.com/material-didactico/Para-Educar-Participar-y-Crecer/4/#prettyPhoto\[iframes\]/2](http://www.cuentosquecomparten.com/material-didactico/Para-Educar-Participar-y-Crecer/4/#prettyPhoto[iframes]/2)

Gallego, J. L.; Rodríguez, A., El reto de una educación de calidad en la escuela inclusiva, Vol. 48, Nº 1, 2014, Revista Portuguesa de Pedagogia

González Fontao, M.P. y Martínez Suarez, E., Una medida innovadora para la atención a la diversidad: la adaptación curricular por competencias, Nº20, págs. 105-116., 2010, Innovación Educativa

Guasp, J. J. M., Ramón, M. R. R., y De la Iglesia Mayol, B., Buenas prácticas en educación inclusiva, 34(1), 31-50, 2016, Educatio Siglo XXI <http://dx.doi.org/10.6018/j/252521>

Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas, Universidad Carlos II, La Educación Inclusiva en España, Nº 29, 2011, Informe ElTiempo de los Derechos, Nº 29. Disponible en: [http://www.tiempodelosderechos.es/docs/ene13/num\\_29.pdf](http://www.tiempodelosderechos.es/docs/ene13/num_29.pdf)

Kyriazopoulou, M. y Weber, H., Desarrollo de indicadores sobre educación inclusiva en Europa, European Agency for Development in Special NeedsEd, 2009, Odense, Denmark: European Agency for Development in Special NeedsEducation

Lozano, J. Cerezo, M.C. y Alcaraz, S., Plan de Atención a la Diversidad, Alianza Editorial., 2015, Madrid

Ministerio de Educación, Actuaciones de Éxito en las Escuelas Europeas, 2011, Disponible en:

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=14918>

Moya, E. C., Moya, J. M., & El Homrani, M., El aula inclusiva. Condiciones didáctica y organizativas, 8(3), 2015, Revista de Educación Inclusiva <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/100/97>

Pedreira, M. y González Fontao, M. P., El aprendizaje cooperativo en un centro de primaria: una experiencia inclusiva, Nº 24, págs. 259-272, 2014, Innovación Educativa

Rodríguez, M. y Arroyo, M.J., Las TIC al servicio de la inclusión educativa, Review-Number 25, June, 2014, Digital Education - <http://greav.ub.edu/der/>

Rojas, G. A. S., De la anomalía a la discapacidad, una larga historia de exclusión social: de la muerte, al destierro y el repudio, a la inclusión educativa, 3(1), 2016, Inclusión & Desarrollo  
<http://biblioteca.uniminuto.edu/ojs/index.php/IYD/article/download/1270/1174>

Salimbeni, O., Escuela y Comunidad: participación comunitaria en el sistema escolar, Nº 17 págs. 19-31, 2011, Tendencias pedagógicas

Save the Children (Solla, C.), Diagnóstico del Estado de la Educación Inclusiva en los Centros Educativos de la Comunidad de Madrid, Save the Children, 2012, Madrid

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

### **Otros comentarios**

Conviene cierto dominio de recursos informáticos (internet, tratamiento de textos, programa de presentación, ...) y adecuado uso de la biblioteca (saber realizar búsquedas de información bibliográfica, bases de datos, etc.). Se valorará una actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Tutoría y orientación con la familia**

Asignatura	Educación: Tutoría y orientación con la familia			
Código	O05G110V01303			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	González Fontão, María del Pilar			
Profesorado	González Fontão, María del Pilar			
Correo-e	mpfontao@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://webs.uvigo.es/mpfontao">http://http://webs.uvigo.es/mpfontao</a>			
Descripción general	<p>La asignatura Tutoría y Orientación con la Familia, está integrada en el módulo de Formación Básica. Se imparte en el 1º cuatrimestre del 2º curso correspondiente el Plan de Estudios de Educación Infantil. Esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el estudiante (futuro docente) al tratar de situar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario así como establecer planes de acción tutorial partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con la familia.</p> <p>Cumple un papel importante en el plan de estudios derivado de su carácter formativo al ser considerada esta materia como una pieza básica que aglutina los diferentes actos docentes y trata de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza.</p>			

**Competencias**

Código	Tipología
CB1	• saber
CB2	• saber hacer
CB3	• saber hacer
CB4	• saber hacer
CB5	• saber hacer
CG4	• saber hacer
CG10	• saber • saber hacer
CE1	• saber hacer
CE10	• saber hacer
CE11	• saber hacer
CE13	• saber hacer
CE14	• saber
CE24	• saber hacer
CE32	• saber hacer
CE40	• Saber estar /ser

CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT18	Liderazgo	• saber
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT21	Motivación por la calidad	• saber

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	CB1 CE10 CE11 CE14 CT1 CT12 CT19
2. Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el período de 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	CB2 CG10 CE11 CE24 CT2 CT8 CT16 CT17 CT21
3. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo	CB4 CG10 CE1 CE10 CT3 CT8 CT18
4. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad	CB3 CE1 CE40 CE66 CT11 CT16 CT19
5.*Diseñar estrategias de apoyo las familias para evitar problemáticas de *desarraigo y abandono escolar	CB5 CE11 CT7 CT8 CT12 CT17
6. Mostrar habilidades sociales para entender las familias y hacerse entender por ellas.	CG10 CE10 CT11 CT12 CT17

7. Promover y *colabourar en *accions dentro y había sido de la escuela, organizadas por las familias, ayuntamientos y otras *instituciones con incidente en la formación *ciudadan.	CE40 CE66 CT6 CT9 CT12
8. Analizar e incorporar de forma crítica las *cuestions más relevantes de la sociedad actual que afectan la educación familiar y escolar con respeto a los cambios en las *relacions de género y *intergeneracionais, la *multiculturalidade y *interculturalidad, discriminación e inclusión social y *desenrrrolo sostenible.	CB3 CE13 CT1 CT7 CT12 CT13
9. Promover la integración de la familia y la comunidad a los programas de educación especial.	CT6 CT8 CT12
10. Abordar y resolver problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y el esfuerzo individuales.	CG4 CE32 CE60 CT1 CT7 CT8 CT9 CT15

## Contenidos

Tema	
1. Orientación y tutoría en el marco normativo.	1.1. Marco conceptual y relación entre Tutoría y Orientación Educativa. 1.2. Tutor, tutoría y Orientación en la Legislación española. 1.3. La Orientación en Educación Infantil.
2. La acción tutorial: organización y planificación.	2.1. Acción tutorial: organización y planificación 2.1.1. Programación de la Acción Tutorial 2.1.2. Propuesta de Plan de Acción Tutorial
3. Técnicas e instrumentos para la acción tutorial y la orientación educativa.	3.1. La observación 3.2. La entrevista 3.3. El cuestionario 3.4. Análisis de documentos materiales 3.5. Otras técnicas e instrumentos
4. Tutoría y orientación familiar	4.1. Período de adaptación 4.2. El tutor ante las necesidades específicas de apoyo educativo 4.3. Colaboración bidireccional familia-escuela

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	13	35	48
Seminario	2	0	2
Trabajo tutelado	18	30	48
Trabajo tutelado	15	32	47
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Portafolio/dossier	1	1	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad del los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

**Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Apoyo y orientación en trabajo tutelado
Trabajo tutelado	Apoyo y orientación en trabajos de aula.

**Evaluación**

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Evaluación de los ejercicios y proyectos realizados bajo la supervisión de la profesora	20	CB2 CB4 CB5 CG4 CE11 CE13 CE60 CE66 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT16 CT17 CT21
Trabajo tutelado	Evaluación de los trabajos realizados y entregados por los alumnos/las	20	CB3 CG4 CG10 CE11 CE13 CT1 CT2 CT7 CT9 CT12 CT13 CT16 CT17
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba de examen acerca de los contenidos abordados el largo del curso	60	CB1 CE1 CE11 CE14 CE24 CE66 CT1 CT7 CT13

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

**Criterios para superar la materia:**

- Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (mínimo un 80%). Este deberá participar en las modalidades indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia obtener en el examen el 50% de la nota.

- Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 20%). Éste deberá realizar un examen en el que entran todos los contenidos de la materia, incluidos los abordados en los trabajos prácticos. Será condición indispensable para superar la materia obtener como mínimo 5 puntos.

### **Segunda convocatoria:**

Las competencias no adquiridas en la primera convocatoria serán evaluadas en la segunda (julio). De no superar esta última convocatoria no se guardarán las puntuaciones obtenidas. Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera convocatoria.

Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Cury, A., Padres brillantes, maestros fascinantes. No hay jóvenes difíciles sino una educación inadecuada, Planeta, 2013, Barcelona

Martín, X. y otros, Tutoría. Técnicas, recursos y actividades, Alianza Editorial, 2008, Madrid

Parejo, J.L. Pinto, J.M., La orientación y tutoría escolar con familias: teoría y práctica, UOC, 2015, Barcelona

### **Bibliografía Complementaria**

Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (Coords.), Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos, WK Educación, 2012, WK

Bisquerra, R. (coord.), Educación emocional: propuestas para educadores y familias, Desclée de Brouwer, 2011, Bilbao

Cano González, R, Orientación y tutoría con el alumnado y la familia, Biblioteca Nueva, 2016, Madrid

Cassà-López, E., La educación emocional en la Educación Infantil y Primaria, Ediciones Universidad de San Jorge, 2016, Soler J L., Aparicio L., Díaz O., Escolano E., Rodríguez M.A, Inteligencia Emocional y Bienestar II Reflexiones, experiencias profesionales e investig

Castillo, A.R. Redondo S., Torres González, J.A. y Polanco González, L., Acción tutorial en los Centros Educativos. Formación y Práctica, UNED, 2003, Madrid

Castro Santisteban, M, ¿Cómo diseñar e implementar una Escuela de Padres? Manual práctico, PsicoEditores, 2007, Bogotá

Comellas, M. J., Familia y escuela: compartir la educación, Graó, 2008, Barcelona

Contreras, F J., Debate sobre el concepto de familia, CEU Edición, 2013, Madrid

Duarte, S. R., Vasconcelos, P. V., Asencio, E. N., & Martínez, A. M. M., Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas, Ministerio de Educación, 2012, Madrid

González, R., Valores en familia: orientación, tutoría y escuela de padres en Educación Infantil, Primaria y ESO, CCS, 2010, Madrid

González Falcón, I., Integración socio-educativa de los padres y madres inmigrantes en los Centros, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva, 2009, Huelva

López Urquizar, N. y Solá Martínez, T., Orientación escolar y tutoría, Grupo Editorial Universitario, 2005, Granada

Martínez, R., Rodríguez, B., y Gimeno, J., Áreas de cooperación entre los centros docentes y las familias. Estudio de caso., 2010, Educatio Siglo XXI, 28(1), 127-156

Martínez González, M. de C.; Álvarez González, B. y Fernández, A.P., Orientación Familiar: Contextos, evolución e intervención, Sanz y Torres, 2009, Madrid

Martínez González, M<sup>a</sup> de C., Orientación educativa y tutoría, Sanz y Torres, 2007, Madrid

M.E.C.(Inst. Sup. de Form. del Prof.), La acción tutorial: su concepción y su práctica, MEC-Subdirección General de Información y Publicación, 2006, Madrid

Mollá, N. y Longás, J., La escuela orientadora: La acción desde una perspectiva institucional., Narcea Ediciones, 2009, Madrid

Mendez, L., La tutoría en Educación Infantil., WK Educación, 2007, WK Educación

Monje, M.C., Tutoría y orientación educativas: nuevas orientaciones, WK Educación, 2009, WK Educación

Navaridas, F., & Raya, E., Indicadores de participación de los padres en el sistema educativo: un nuevo enfoque para la calidad educativa, 2012, Revista Española de Educación Comparada, (20), 249-274

Riart, J. (coord.), Manual de Tutoría y Orientación en la Diversidad, Pirámide, 2007, Madrid

Ruz Martín, I., Diseño y elaboración de materiales informatizados en el ámbito de la orientación educativa y la tutoría, 2010, Pixel-Bit: Revista de medios y educación, ISSN 1133-8482, Nº. 36, págs.41-51

Simón, C. Giné, C. y Echeita, G., Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión, 2016, Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 10(1), 25-42

Torrego, J.C., 8 ideas clave. La tutoría en los centros educativos, Graó, 2014, Barcelona

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102

---

**Otros comentarios**

---

Es conveniente cierto dominio de la informática en cuanto/relación al manejo de aplicaciones de carácter general (tratamiento de textos, internet, programa de presentación, ...). Por otra parte los estudiantes también deben tener conocimientos mínimos del uso de la biblioteca (saber realizar \*búsquedas de información bibliográfica, bases de datos, etc.).

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana**

Asignatura	Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana			
Código	O05G110V01304			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 2	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Iglesias Sarmiento, Valentín			
Profesorado	Iglesias Sarmiento, Valentín			
Correo-e	visarmiento@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia incluye competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del/a Maestro/a de Educación Infantil y competencias más instrumentales, especialmente relacionadas con la detección, prevención e intervención temprana en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE3	Conocer los fundamentos de atención temprana.	• saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	• saber
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión	CB1 CB2 CB4 CG6 CE4 CT7
Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia	CB1 CB2 CG8 CE3 CE4 CT15
Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	CB1 CB2 CG11 CE8 CT7
Actuar como orientador/a de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno/a y con el conjunto de las familias	CB1 CB2 CB4 CG10 CE8 CT7
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado	CB1 CB2 CB3 CG11 CE3 CT9 CT15

## Contenidos

Tema	
Marcos teórico-conceptuales de la intervención temprana	Contextualización. El nuevo modelo de la atención temprana. Áreas diagnósticas. Trastornos específicos
Ámbitos de la intervención temprana	Aspectos previos. Características. Objetivos. Destinatarios. Niveles de intervención.
Procedimientos de evaluación psicoeducativa en el ámbito de la intervención temprana	Conceptos generales. Evaluación del TDAH. Evaluación de la Discapacidad motora. Evaluación del Trastorno del Espectro Autista. Evaluación de la Discapacidad Intelectual. Evaluación de la discapacidad sensorial. Evaluación de los trastornos del lenguaje.
Procedimientos de intervención temprana basados en procesos cognitivos	Conceptos generales. Intervención en el TDAH. Intervención en la Discapacidad motora. Intervención en el Trastorno del Espectro Autista. Intervención en la Discapacidad Intelectual. Intervención en la Discapacidad sensorial. Intervención en los trastornos del lenguaje.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	0	22
Trabajo tutelado	8	6	14
Resolución de problemas	8	27	35
Estudio de casos	12	45	57
Examen de preguntas objetivas	2	20	22

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y discusión guiada sobre dichos contenidos
Trabajo tutelado	Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor/a acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos
Resolución de problemas	Respuesta eficaz a situaciones problema planteadas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa

Estudio de casos	Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención
------------------	---

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Análisis e intervención en casos prácticos vinculados a trastornos específicos
Resolución de problemas	Planteamiento de una situación práctica de aula a resolver vinculada a la atención temprana

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Estudio de casos	Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención	40	CB1 CB2 CG6 CG8 CG10 CG11 CT7 CT15
Trabajo tutelado	Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor/a acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos	10	CB1 CG6 CG8 CG10 CG11 CT7 CT15
Resolución de problemas	Respuesta eficaz a situaciones problema planteadas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa	20	CB1 CB2 CB4 CG6 CG8 CG10 CG11 CT7 CT15
Examen de preguntas objetivas	Resolución de preguntas tipo test de opción múltiple.	30	CB1 CB2 CB4 CG6 CG8 CG10 CG11 CE3 CE4 CE8 CT7 CT9 CT15

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad dentro del espacio "fechas de exámenes". Los trabajos se entregarán en la misma semana en que se termine el tema y de forma previa al inicio del tema siguiente. Para superar la materia es necesario tener aprobadas la parte teórica (evaluada con la prueba tipo test) y todas las actividades de la parte práctica (incluye trabajos de aula, resolución de problemas/ejercicios y estudios de caso/resolución

de problemas).

En caso de no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

El alumnado no asistente será evaluado a través de una prueba teórico-práctica.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Aranda, R., Atención temprana en Educación Infantil, Wolters Kluwer, 2011, Madrid

Gómez, A., Viquer, P. y Cantero, M. J., Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años, Pirámide, 2003, Madrid

Robles, M.A. y Sánchez-Teruel, D., Evaluación e intervención en atención infantil temprana. Hallazgos recientes y casos prácticos., Universidad de Jaén, 2011, Jaén

Tomlinson, Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula., Paidós, 2005, Madrid

Vidal, M., Estimulación temprana (de 0 a 6 años). Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención., CEPE, 2007, Madrid

### **Bibliografía Complementaria**

Aierbe-Barandiaran, A., Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo., Aljibe, 2005, Málaga

Aranda, R., Atención temprana en Educación Infantil., Wolters Kluwer, 2011, Madrid

Barkley, R., Niños hiperactivos. Cómo aprender y atender sus necesidades especiales., Paidós, 2002, Barcelona

Botías, F., Higuera, A. M. y Sánchez, J. F., Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos., Wolters Kluwer, 2012, Madrid

Gómez, A., Viquer, P. y Cantero, M. J. (, Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años., Pirámide, 2003, Madrid

Miranda, A., Manual práctico de TDAH, Síntesis, 2011, Madrid

Vidal, M., Estimulación temprana (de 0 a 6 años). Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención., CEPE, 2007, Madrid

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G110V01905

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil**

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil			
Código	O05G110V01305			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 2	Cuatrimestre 1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Tellado González, Fernando			
Profesorado	Tellado González, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web	http://ftellado@uvigo.es			
Descripción general	Esta materia aborda la identificación de las diferentes dificultades de aprendizaje en la educación infantil . Abordamos los diferentes sistemas de abordaje de optimización de los procesos de aprendizaje en el desarrollo infantil. La evaluación de las dificultades de aprendizaje y la intervención en las mismas mediante la aplicación de los diferentes programas para la mejora del aprendizaje infantil			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	• saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	• saber
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	• saber hacer
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	• saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	• Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva y atención

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG8  
CG10  
CE7  
CE8  
CE9  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE22  
CE60  
CT1  
CT2  
CT7

---

informarla

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG8  
CG10  
CE7  
CE8  
CE9  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE22  
CE60  
CT1  
CT2  
CT7

---

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos tipos de aprendizaje

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG8  
CG10  
CE7  
CE8  
CE9  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE22  
CE60  
CT1  
CT2  
CT7

---

Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales	CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG10 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7
---	---

### Contenidos

Tema	
Sistemas de optimización de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. Las dificultades de aprendizaje	Dificultades de aprendizaje: concepto de dificultades de aprendizaje. Evolución del concepto clasificación de las dificultades de aprendizaje. Modelos teóricos explicativos de las dificultades de aprendizaje
Intervención mediada basada en los procesos cognitivos	Evaluación de las dificultades de aprendizaje; recogida de información, aplicación de pruebas, elaboración conclusiones
Implementación de programas para la mejora del aprendizaje infantil.	Programas de mejora de los procesos cognitivos. Programas de mejora de las habilidades perceptivas Programa de mejora de la atención Programa de mejora de las habilidades socio-afectivas. Programas de refuerzos de los aprendizajes básicos

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Trabajo tutelado	11	11	22
Trabajo tutelado	7	17	24
Lección magistral	25	69.5	94.5
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Práctica de laboratorio	2	0	2
Portafolio/dossier	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Explicación del programa de la asignatura, los núcleos de contenidos, las competencias que se espera sean alcanzadas, el sistema de trabajo y de evaluación de la asignatura
Trabajo tutelado	Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos. Al finalizar cada trabajo el grupo que lo haya realizado lo explicará brevemente al resto de los grupos. La elaboración del trabajo será supervisada en todo momento por el profesor, bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Lección magistral	Explicación de cada uno de los núcleos temáticos de los contenidos de la asignatura. El profesor dedicará estas sesiones a exponer y explicar los contenidos de la materia. Todo el material que se utilice será entregado a los alumnos. Asimismo se les entregarán los temas referidos a los contenidos de la materia.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	la atención al alumno sera a través de la plataforma tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula.el alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en el horario de tutoria
Trabajo tutelado	la atención al alumno sera a través de la plataforma tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula.el alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en el horario de tutoria
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	la atención al alumno sera a través de la plataforma tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula.el alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en el horario de tutoria
Práctica de laboratorio	la atención al alumno sera a través de la plataforma tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula.el alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en el horario de tutoria

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	50 nota final	CG1 CG8 CE7 CE8 CE9 CE16
Resolución de problemas y/o ejercicios	De este modo, el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió. La aplicación de esta técnica puede ser presencial o no presencial. Se pueden emplear diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc.	25	CG2 CG10 CE7 CE8 CE9 CE16 CE18 CE19 CE60 CT1 CT2 CT7
Práctica de laboratorio	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad presentada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	15	CG1 CG2 CG3 CG4 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7

Portafolio/dossier	compilación de información sobre los trabajos realizados durante su periodo de formación	10	CG8 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CT1 CT2 CT7
--------------------	--	----	---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder superar la signatura es necesario tener una nota mínima de 5 tanto en el examen como en los trabajos. El alumnado no asistente tendrá que realizar el examen tipo test y un examen de los trabajos de aula. Tendrán que haber entregado todos los trabajos de aula. Las actividades no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas. Ver fechas de los exámenes en la página web de la Facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

García Vidal y González Manjón, Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica, EOS, Madrid  
Nicasio García, Jesus, Manual de dificultades de Aprendizaje, Narcea 3ª edición, Narcea  
García Sanchez, J:N, Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica., 2001, Ariel, Barcelona  
Nicasio, J, Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica., 11ª 2001, Ariel. Barcelona  
Gonzalez Valenzuela, M (coord), Prevención de las dificultades de aprendizaje, 1ª 2012, pirámide, 2012, madrid  
Nicasio García, N (Coord), Prevención en dificultades del desarrollo y el aprendizaje, 1ª 2014, Pirámide, 2014, madrid  
Fiuza Asorey, M y Fernández Fernández,M, dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo., 1ª 2013, pirámide, 2013, madrid

#### Bibliografía Complementaria

Molina, et al, El fracaso en el aprendizaje escolarII Un enfoque cognitivo., 2ª 1998, Algibe, Málaga  
Defior,S, Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo, 2ª 2007, Aljibe , Málaga  
American psychiatric association, Manual diagnostico y estadístico de los trastornos mentales, 4ª 1998, masson, Málaga

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/O05G110V01402

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205  
Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

### Otros comentarios

Esta materia está vinculada a las que aparecerán en el tercer curso del grado y que conforman la mención de educación especial.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Antropología: Pensamiento y cultura**

Asignatura	Antropología: Pensamiento y cultura			
Código	O05G110V01401			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Mayobre Rodríguez, Purificación			
Profesorado	Mayobre Rodríguez, Purificación			
Correo-e	pmayobre@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia es una introducción al estudio de toda una problemática en la que estamos inmersos/as por el mero hecho de pertenecer a esta sociedad. El análisis se aborda desde un enfoque filosófico, es decir, autorreflexivo, crítico y autocrítico.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	• saber hacer
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	• saber
CE38	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.	• saber
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender la filosofía como saber específico que se ha ocupado de problemas que incumben a la totalidad.	CT1
Conocer y comprender los problemas filosóficos en su contexto y entender la vinculación con otras manifestaciones culturales del momento.	CG5 CG12 CE37 CE38 CT13

Conocer y entender los esquemas de pensamiento que han estado y están presentes en nuestra configuración mental.	CG5 CG12 CE13 CE37 CE38 CT1 CT3 CT7 CT11 CT13
Conocer las ideas que forjan nuestro presente en contextos multiculturales.	CG5 CG12 CE13 CT13
Capacidad para organizar coherentemente ideas y argumento.	CG5 CG12 CE44 CT1 CT3 CT7 CT11 CT13
Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos.	CT1 CT11 CT13
Captar la implicación de la filosofía en el desarrollo histórico de las ideas y de los cambios culturales	CG5 CG12 CE13 CE37 CT1 CT3 CT7 CT11 CT13 CT21

## Contenidos

Tema	
1.- La filosofía en un mundo global	1.1. Aproximación a los conceptos de cultura, sociedad y pensamiento. 1.2. Cultura versus civilización. 1.3. Filosofía como capacidad de repensar el mundo.
2. La modernidad como una forma concreta de civilización	2.1. La era de la razón: teorías sociales y políticas de la modernidad. 2.2. La agenda oculta de la modernidad.
3.- Filosofías del siglo XX.	3.1. Principales corrientes de pensamiento del siglo XX-XXI.
4.- Retos de la posmodernidad.	4.1. Globalización, diversidad cultural y pensamientos alternativo

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	0	40	40
Seminario	15	22	37
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	24.5	5.5	30
Seminario	8	0	8
Examen de preguntas de desarrollo	3	30	33

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia. Exposición por parte del alumnado ante la docente y/o grupo de estudiantes del resultado del trabajo.
Seminario	Presentación y debate de un tema de actualidad a partir del análisis de un documento escrito o gráfico.

Actividades introductorias	Introducción a la materia y explicación del tipo de actividades que se van a desarrollar durante el cuatrimestre.
Lección magistral	Exposición de los temas del programa.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con la profesora de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención en grupo y personalizada de los trabajos en el aula y en tutorías

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Evaluación del proceso, resultados y presentación de un trabajo de iniciación a la investigación.	35 Para hacer media é preciso obter nesta proba polo menos o 50	CG5 CG12 CE13 CE37 CE38 CE44 CT1 CT3 CT7 CT11 CT13 CT21
Seminario	Presentación y debate de un tema relacionado con el temario a partir del análisis de un documento escrito o gráfico.	15 Para hacer media é preciso obter nesta proba polo menos o 50	CG5 CG12 CE13 CE37 CE38 CE44 CT1 CT3 CT7 CT11 CT13 CT21
Examen de preguntas de desarrollo	Examen sobre lo temario de la materia.	50. Para hacer media é preciso obter nesta proba polo menos o 50	CG5 CG12 CE13 CE37 CE38 CE44 CT1 CT3 CT7 CT11 CT13

### Otros comentarios sobre la Evaluación

PRIMERA CONVOCATORIA: El alumnado presencial y el no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia. SEGUNDA CONVOCATORIA: De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. ALUMNADO NO PRESENCIAL: El alumnado que no pueda asistir a la clase regularmente, no podrá seguir la evaluación continuada ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: 1.- Una prueba de contenidos teóricos (hasta 5 puntos, 50%). 2.- Un trabajo, a determinar por el/la profesor/a (hasta

3 puntos, 30%). 3.- El resumen de dos libros, a determinar por el/la profesor/a responsable de la materia (hasta 2 puntos 20%). Para aprobar es preciso alcanzar el 50% de la puntuación en cada una de las 3 pruebas. Las fechas oficiales de examen pueden consultarse en la página web de la Facultad, en el apartado de organización académica, espacio "fechas de exámenes".

---

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Ayestarán, Ignacio y otros (eds.), Filosofía en un mundo global, Anthropos, 2008,

Mosterín, Jesús, Filosofía de la cultura, Alianza, 1993,

Giner, Salvador, Historia del Pensamiento Social, Ariel, 2013,

Valcárcel, Amelia, Feminismo en el mundo global, Cátedra, 2008,

#### **Bibliografía Complementaria**

Benhabib, Seyla, Las reivindicaciones de la cultura: igualdad y diversidad en la era global., Katz, 2006,

Cabedo, Salvador, Filosofía y Cultura de la tolerancia, Castelló de la Plana: Universitat Jaume I, 2006,

Cobo, Rosa, Fundamentos del patriarcado moderno: Jean Jacques Rousseau, Cátedra, 1995,

Freud, Sigmund, El malestar en la cultura, Alianza, 1991 u otras,

Haraway, Donna, El patriarcado del osito Teddy, Asociación Cultural San Soleil, 2015,

Kant, Immanuel, Antropología, Alianza, 1991,

Lorente, Miguel, Tu haz la comida que yo cuelgo los cuadros: trampas y tramposos en la cultura de la desigualdad, Crítica, 2014,

Sendon de León, Victoria, Mujeres en la era global: contra un patriarcado neoliberal., Icaria, 2003,

Sobrevilla, David, Filosofía de la cultura, Trotta, 1998,

---

---

### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta**

Asignatura	Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta			
Código	O05G110V01402			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Sepúlveda Gradín, Juan Vicente			
Profesorado	Sepúlveda Gradín, Juan Vicente			
Correo-e	sepulveda@edu.xunta.es			
Web				
Descripción general	<p>Esta materia tiene la finalidad de familiarizar al alumno/a de Educación Infantil con aquellas anomalías y trastornos de la conducta que puedan aparecer en la época escolar impidiendo un normal desarrollo físico, psíquico e intelectual, por lo que, el maestro/a ha de adquirir los conocimientos pertinentes para minimizar los efectos negativos de estas anomalías.</p> <p>Identificar los distintos tipos de trastornos de la infancia, sus causas y las formas de intervención.</p> <p>Ha de mostrar al maestro/a los conceptos y fundamentos teóricos básicos de las características diferenciales de la psicología infantil y los aspectos metodológicos específicos para el conocimiento e intervención en las conductas problemáticas de la infancia que puedan interferir de manera significativa en el desarrollo personal, social, escolar y familiar del niño en sus deficientes manifestaciones (déficit de inteligencia, déficit de atención, hiperactividad, conducta disocial, ansiedad, trastornos afectivos, del sueño, de la eliminación[])</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber hacer

CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	• saber hacer
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	• saber hacer
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	• saber • saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	• saber
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	• saber • saber hacer
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	• saber • saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• saber
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	• saber
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	• saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• saber • saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	
CT14	Compromiso ético	• saber • saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer
CT21	Motivación por la calidad	• saber

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, equidad y al respeto a los derechos humanos cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. Capacidad de organización y planificación Comunicación oral y escritura	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG4 CG10 CG11 CE5 CE15 CE19 CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT21

Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG5 CG10 CE5 CE18 CE21 CE23 CE24 CE29 CE36 CE60 CE62 CT2 CT9 CT11
---	--

Conocer fundamentos de dietética y higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. Habilidades en las relaciones interpersonales. Compromiso ético	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG8 CG9 CG11 CE5 CE15 CE16 CE17 CE22 CE59 CT2 CT11 CT14 CT16
--	---

Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. Adaptación a nuevas situaciones	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG9 CG11 CE18 CE21 CE32 CT1 CT3 CT11 CT13 CT16
--	--

## Contenidos

Tema	
Conducta y aprendizaje.	Condicionamiento clásico. Condicionamiento operante. Aprendizaje cognitivo-social.
Técnicas de intervención en los trastornos del comportamiento.	Técnicas basadas en el condicionamiento clásico, en el condicionamiento operante y en la teoría del aprendizaje social. Técnicas cognitivas y de autocontrol.
Los trastornos del comportamiento.	Conceptualización. Clasificación. Epidemiología. Factores de riesgo y protectores. El papel de la familia y la escuela en el abordaje de los problemas del comportamiento. Modelo de intervención.
Trastornos leves de la personalidad y del estado de ánimo.	Sentimientos de inferioridad. Timidez. Baja tolerancia a la frustración. Celotipias. Agresividad. Depresión. Estrategias de intervención psicoeducativa.

Trastornos de la conducta	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Trastorno de conducta. Negativismo desafiante. Concepto, etiología y diagnóstico. Estrategias de intervención psicoeducativa.
Hábitos nerviosos.	Concepto, etiología y diagnóstico. Estrategias de intervención psicoeducativa.
Trastornos del habla.	Tartamudez. Mutismo selectivo. Dislalias. Concepto, etiología y diagnóstico. Estrategias de intervención psicoeducativa.
Trastornos por ansiedad	Fobias. Angustia por separación. Trastorno por evitación. Ansiedad excesiva. Concepto, etiología y diagnóstico. Estrategias de intervención psicoeducativa.
Trastornos de la ingesta y la eliminación	Pica. Enuresis. Encopresis. Estrategias de intervención psicoeducativa.
Trastornos del desarrollo	Los trastornos de él espectro autista. Identificación. Prevención. Estrategias de intervención psicoeducativa.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Trabajo tutelado	24	24	48
Lección magistral	22.5	73.5	96
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1
Trabajo	4	0	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Explicación del programa de la materia, los núcleos de contenido, las competencias que se esperan que sean alcanzadas, el sistema de trabajo y de evaluación de la materia.
Trabajo tutelado	Serán realizados bajo la supervisión del profesor en las sesiones de pequeño y mediano grupo. Al finalizar el grupo que lo realizó explicará su trabajo al resto de los grupos. La elaboración de los trabajos será supervisada en todo momento por el profesor, bien directamente en el aula bien en tutoría. En los grupos medianos los alumnos realizarán un programa de intervención sobre algunos de los trastornos objeto de estudio. En los pequeños grupos se realizarán actividades de reflexión sobre distintas cuestiones de la asignatura.
Lección magistral	Explicación de contenidos teóricos. En estas sesiones, el profesor explicará los contenidos de la materia y los alumnos pueden intervenir proponiendo sus dudas y opiniones.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	La atención se realizará en las horas de tutoría.
Pruebas	Descripción
Trabajo	La atención se realizará en las horas de tutoría.
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención se realizará en las horas de tutoría.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Trabajo tutelado	Los alumnos presentarán informes escritos de las actividades realizadas nos pequeños grupos.	10 da nota final.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG5 CG11 CE5 CE19 CE22 CE29 CE60 CE62 CT1 CT3 CT7 CT11 CT13 CT16 CT21
Trabajo	Los alumnos elaborarán dos programas de intervención sobre aquellos trastornos que elijan. Presentarán informes por escrito que serán expuestos en el aula en la fecha señalada por el profesor	40 da nota final	CB3 CB4 CB5 CG10 CG11 CE5 CE16 CE17 CE18 CE21 CE23 CE24 CE29 CE32 CE36 CE59 CE60 CE62 CT2 CT3 CT8 CT9 CT14 CT16

Resolución de problemas y/o ejercicios	Las pruebas de evaluación consistirán en responder por escrito a preguntas de respuesta corta sobre los contenidos del programa de la asignatura	50 da nota final	CG8 CG9 CE5 CE15 CE16 CE18 CE19 CE21 CE22 CE59 CT1 CT3 CT13 CT14 CT21
--	--	------------------	---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Tanto para asistentes como para no asistentes: Para aprobar la asignatura es preciso alcanzar el 50% de la puntuación en cada una de las partes evaluadas.

Criterios de evaluación para NO asistentes: Los alumnos para ser considerados no asistentes lo comunicarán por escrito al profesor durante el mes de Enero; de no ser así, serán considerados asistentes.

Con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

Examen: 50% de la nota final. Tipo de examen igual al de los asistentes.

Trabajos y proyectos: 40% de la nota final. Los alumnos tendrán que elaborar por lo menos un programa de intervención sobre alguno de los trastornos del comportamiento. Las instrucciones y el seguimiento serán realizados en las horas de tutoría, siendo obligatoria la asistencia del alumno a un mínimo de dos sesiones. La no asistencia supondrá el suspenso en esa parte. Los programas serán defendidos oralmente por el alumno en el día y hora que el profesor señale.

Trabajos de aula: 10% de la nota final. Los alumnos entregarán por escrito comentarios sobre los temas de debate propuestos por el profesor.

Las competencias no adquiridas en la primera convocatoria (mes de Mayo), serán de nuevo evaluadas en la segunda (Julio).

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Caballo, Vicente, Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta, 2ª, Siglo XX, 2008, Madrid

Rodríguez Sacristán, S., Rodríguez Sacristán, S., 1ª, Pirámide, 2002, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G110V01905

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

### Otros comentarios

Esta materia tiene continuidad en la mención de educación especial del grado de educación infantil

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza**

Asignatura	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza			
Código	O05G110V01403			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vidal López, Manuel Yebra Ferro, Miguel Ángel			
Profesorado	Vázquez Dorrio, Angel Vidal López, Manuel Yebra Ferro, Miguel Ángel			
Correo-e	yebrama@uvigo.es mvlopez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Con esta materia se pretende que el futuro profesorado, además de adquirir unas nociones generales relativas a las Ciencias de la Naturaleza, necesarias para la interpretación de los fenómenos más cotidianos, conozca el currículo escolar y las metodologías de enseñanza-aprendizaje más apropiadas para Educación Infantil. Para eso, es importante ofrecer a los futuros maestros/*las espacios de reflexión sobre las prácticas de aula y experiencias enriquecedoras de enseñanza-aprendizaje de las ciencias, que hagan posible el ejercicio y el desarrollo de las capacidades y actitudes necesarias para su futura actividad docente.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser

CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	• saber
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	• saber • saber hacer
CE39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.	
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT14	Compromiso ético	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT18	Liderazgo	
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	• saber hacer • Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento de las ciencias de la naturaleza.	CB2 CB3 CB4 CT1 CT2 CT3
Gestionar y organizar información adquirida durante el proceso de aprendizaje.	CB3 CB4 CT2
Adquirir estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo.	CG11 CT9 CT11
Comprender el valor del respeto y cuidado de en medio ambiente.	CE40 CT22
Conocer los fundamentos teóricos sobre los que se articula el conocimiento de las ciencias.	CG9 CE33 CT13 CT14

Diseñar, desarrollar y evaluar actividades relacionadas que ciencia desde un enfoque globalizado.	CG1 CG2 CG3 CG6 CG12 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
Dar respuesta científica a problemas y situaciones de la vida cotidiana.	CG9 CE33 CE36 CE40 CT1 CT2 CT17 CT22
Generalizar los aprendizajes adquiridos en el laboratorio y relacionarlos con acontecimientos y fenómenos de la vida diaria.	CB2 CB4 CB5 CE36 CE39 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT11 CT13 CT16 CT17
Incorporar recursos educativos innovadores y específicos en la enseñanza de las ciencias.	CG2 CG4 CG5 CG7 CG11 CE39 CE40

---

## Contenidos

Tema

---

1. La Didáctica de las Ciencias Experimentales para futuros profesores de Educación Infantil.
  - Importancia de las ciencias en la Educación Infantil.
  - Las Ciencias de la Naturaleza en el decreto del currículo.
2. Fundamentación, objetivos, metodología y evaluación del conocimiento del medio natural en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador.
  - El alumnado de infantil y el aprendizaje de las ciencias.
  - La ciencia y sus métodos.
  - La ciencia escolar.
  - Implicaciones didácticas.
3. Estudio crítico de las orientaciones del currículo oficial para el conocimiento del medio natural en la Educación Infantil.
  - Análisis de modelos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza y de propuestas didácticas.
  - Recursos para la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Infantil.
4. Los contenidos de conocimiento del medio natural en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador.
  - Elaboración de propuestas didácticas de ciencias en la Educación Infantil.
5. Los recursos y diseño de actividades para la enseñanza del conocimiento del medio natural en la Educación Infantil.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	10	22	32
Seminario	2	8	10
Trabajo tutelado	3	0	3
Prácticas de laboratorio	25	0	25
Lección magistral	10	0	10
Informe de prácticas	0	34	34
Trabajo	0	34	34
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en el laboratorio de didáctica de las ciencias experimentales.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Utilización de plataforma TEMA para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, etc
Seminario	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Utilización de plataforma TEMA para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, etc
Trabajo tutelado	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Utilización de plataforma TEMA para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, etc
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Utilización de plataforma TEMA para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, etc

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	-Claridad expositiva y capacidad de transmisión de las ideas principales del trabajo. -Capacidad de síntesis. -Presentación multimedia. -Creatividad e innovación.	20	CB2 CB3 CB4 CG2 CG7 CG11 CE33 CE40 CT1 CT2 CT3 CT16 CT17
Informe de prácticas	Elaboración de un documento por parte del alumno en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.	40	CG11 CE33 CE36 CE39 CE40 CT2 CT7 CT8 CT9 CT11 CT13 CT16 CT18 CT22

Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura...	20	CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG9 CG11 CG12 CE33 CE36 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
Examen de preguntas objetivas	El alumnado debe responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia. La prueba consta de de preguntas directas sobre un aspecto en concreto.	20	CG1 CE33 CE36 CE39 CE40 CT1 CT3 CT7

---

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

---

Convocatoria de junio:

La nota final será el promedio ponderado de los trabajos realizados en el aula(20%+20%), el cuaderno de prácticas y trabajo

de investigación (40%) y el examen (20%, siendo necesario que la nota mínima sea un 4 sobre 10)

Convocatoria de julio: Podrán recuperar las competencias no adquiridas en la convocatoria de final de cuatrimestre o en la correspondiente al mes de julio, manteniéndoseles la nota de las pruebas/actividades ya superadas. Los estudiantes que no puedan asistir la clase contarán con actividades alternativas y harán el examen en iguales condiciones con los presenciales. Fecha del examen: Consultar la web de la facultad en el menú "Fechas exámenes".

#### EVALUACIÓN PARA EL ALUMNADO NO PRESENCIAL

La no asistencia a clase:

1.- Búsqueda en internet Se trata de realizar una búsqueda en la red y hacer una valoración de 10 páginas web distintas que incluyan actividades experimentales sencillas y adecuadas para Educación Infantil.

2.- Ficha de un ser vivo Escoger una especie de animal (mamífero, ave, reptil, anfibio) o vegetal (árbol) y realizar una ficha (máximo una página) donde se recojan cuestiones tipo: como es?, de que se alimenta?, donde vive? como se reproduce?, cuál es su importancia en medio?, etc. Tienes una ficha tipo Ejemplo Ficha jabalí.pdf

3.- Unidad didáctica Debes entregar una unidad didáctica original sobre un tema relacionado con Ciencias de la Naturaleza y lógicamente con contenidos apropiados la Educación Infantil. Considero muy importante el desarrollo de cada actividad propuesta (objetivos de la actividad, materiales, metodología y temporalización) y el material didáctico complementario que suponga cada actividad. Puedes consultar el esquema de la unidad didáctica en el archivo Unidad didactica. ppt

#### B) NO ASISTAN La PRÁCTICAS:

Cuaderno de prácticas A partir de la búsqueda en internet, elaborar un cuaderno de prácticas en la que se recojan seis experimentos sencillos que tú debes realizar, cada uno de los cuales debe tener una guía del profesor y una guía del alumno. En la guía del profesor debes recoger los objetivos que se pretenden conseguir con la dicha actividad (para que?), los materiales que utilizaste (con que?), el procedimiento (cómo?) y el seguimiento del mismo (que ocurrió?). Como máximo puedes utilizar dos hojas por actividad. En la guía del alumno debes recoger a modo de dibujos los materiales que deben utilizar los alumnos y una secuencia de los pasos más relevantes de cada actividad elegida (máximo una hoja por actividad). Dispones de un ejemplo de guías de profesor y alumno en la plataforma Tema. Busca el archivo Ejemplo guía del profesor y del alumno.pdf.

---

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

ALBERTÍN, A. M. y otros, La Educación infantil como tarea de maestras: claves de formación y contexto de desarrollo profesional, Ed. Octaedro, 2006, Barcelona

ANTON, M. (Coord.), Planificar la etapa 0-6: Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana, Ed. Graó, 2007, Barcelona

ARIAS, A. y otros, O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria, Consellería de Educación e Ordenación Universitari, 2009, Santiago Compostela

Quijano, R. (coord.), Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil, Ed. Pirámide, 2016, Madrid

##### **Bibliografía Complementaria**

BORGUI, B. Q., Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento, Ed. Graó, 2009, Barcelona

MORRISON, G.S., Educación infantil., Ed. Pearson, 2004, Madrid

ASHBROOK, P., La Ciencia es fácil: 250 actividades para niños en la etapa preescolar, Ceac, 2005, Barcelona

FERNÁNDEZ, E. y otros, Rincón a rincón: actividades para trabajar con niños y niñas de 3 a 8 años., Ed. Octaedro, 2006, Barcelona

GUN, J., Talleres de Ciencia para Educación Infantil, Ed. de la Infancia, 2005, Valladolid

IZQUIERDO, M., Química en Infantil y Primaria. Una nueva mirada, Ed. Graó, 2012, Barcelona

MARÍN, N., La enseñanza de las ciencias en Educación Infantil, Grupo Editorial Universitario, 2006, Granada

PUIG, I., Jugar a pensar: recursos para aprender a pensar en educación infantil, Ed. Octaedro, 2004, Barcelona

ROIG, T., Observación y experimentación en la Educación Infantil (2º ciclo), M.E.C., 1994, Madrid

TRAMONEDA, S.V., Ciencia 3-6:laboratorios de ciencias en la escuela infantil, Ed. Graó, 2011, Barcelona

VANCLEAVE, J., Química para niños y jóvenes., Limusa, 2005, Ciudad México

---

#### **Recomendaciones**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de la lengua y la literatura infantil**

Asignatura	Didáctica de la lengua y la literatura infantil			
Código	O05G110V01404			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Mociño González, María Isabel			
Profesorado	Mociño González, María Isabel			
Correo-e	imocino@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia proporcionará al futuro docente conocimientos científicos, estrategias y recursos para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa del niño de Educación Infantil. Además adquirirá las habilidades necesarias para un buen rendimiento en lectoescritura y para ayudar a descubrir la magia que esconde un texto literario. Esta asignatura presta especial atención a la capacidad creativa del lenguaje, con el fin de promover en el niño el gusto por la belleza de la palabra y el deleite ante la creación de mundos de ficción.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	• saber hacer

CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber • saber hacer
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.	• saber
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	• saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.	• saber • saber hacer
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	• saber hacer
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	• saber • saber hacer
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	• saber hacer
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	• saber
CE67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT14	Compromiso ético	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT18	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG6  
CG11  
CE42  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE51  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19

---

Conocer la literatura infantil.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG6  
CG7  
CG10  
CG11  
CE42  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE51  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19

---

Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas de la comunidad autónoma.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG6  
CG7  
CG11  
CE42  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE51  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19

---

Conocer el currículo escolar de las lenguas.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG6  
CG7  
CG11  
CE42  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE51  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19

---

Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG6  
CG7  
CG11  
CE42  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE51  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19

---

Capacidad para organizar y planificar estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG6  
CG7  
CG11  
CE42  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE51  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19

---

Ser capaz de identificar a los niños con problemas de lenguaje oral y escrito así como orientar a los padres.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG6  
CG7  
CG11  
CE42  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE51  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19

---

Capacidad de relación y de comunicación.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG3  
CG4  
CG5  
CG11  
CE42  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE51  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19

---

Capacidad para trabajar en equipo.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG5  
CG7  
CG11  
CE42  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE51  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19

---

Capacidad de análisis y síntesis.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG6  
CG7  
CG10  
CG11  
CE42  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE51  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19

---

Aprendizaje autónomo.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG10  
CG11  
CE42  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE51  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19

---

Desarrollo de la creatividad.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG3  
CG4  
CG6  
CG7  
CG11  
CE42  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE51  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19

## Contenidos

Tema	
1.FACTORES QUE DETERMINAN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE.	1.-Factores que determinan la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil. La familia. La escuela. Análisis de la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil. Etapas.
2.DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN ORAL.	2.-El lenguaje oral. Objetivos. Situaciones educativas para el desarrollo del lenguaje. Actividades para favorecer la comprensión y expresión oral. Recursos didácticos para estimular y potenciar la capacidad creativa del lenguaje.
3.DIDÁCTICA DE LA LECTOESCRITURA.	3.-Lectura y escritura. Objetivos. Proceso de aprendizaje de la lectura. Proceso de aprendizaje de la escritura. La biblioteca de aula infantil. Habilidades metalingüísticas. Desarrollo de la conciencia fonológica. Actividades y juegos lingüísticos.
4.LA TRADICIÓN ORAL Y EL FOLKLORE Y SU DIDÁCTICA.	4.-La literatura infantil de tradición oral y su didáctica. La literatura infantil y el niño. Valor del folclore como iniciación a la literatura. Contenidos de folclore. Poesía, juego y canción. El Cancionero. Juego dramático. Propuestas didácticas.
5. LA LITERATURA INFANTIL Y SU DIDÁCTICA.	5.-Poesía infantil y su didáctica. Objetivos. Características y estructuras formales de la poesía infantil. Propuestas didácticas. El cuento y su didáctica. Objetivos. Características de los cuentos. Géneros de cuentos. Cómo contar un cuento. Estrategias y pautas para construir e inventar cuentos. Dramatización. Títeres y marionetas. Propuestas didácticas.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	12	20	32
Presentación	20	44	64
Trabajo tutelado	13	26	39

Aprendizaje-servicio	4	8	12
Actividades introductorias	1	0	1
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado.
Presentación	Presentación y exposición oral en el aula por parte del alumnado de una propuesta educativa, con apoyo de material, en grupo, sobre el proceso didáctico de una poesía, cuento o dramatización.
Trabajo tutelado	El alumnado desarrollará propuestas didácticas y experiencias educativas bajo las directrices y supervisión de la profesora. Su desarrollo puede estar vinculado a actividades autónomas del alumnado o a eventos culturales y efemérides.
Aprendizaje-servicio	El ApS es una metodología de enseñanza-aprendizaje a través la cual el alumnado pone en práctica conocimientos, desarrolla habilidades y actitudes mediante un servicio a la comunidad. Combina dos elementos: aprendizaje a través de la experiencia y servicio a la comunidad. La participación en este proyecto será voluntaria. Formará parte de la evaluación de la asignatura para el alumnado que desee participar.
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentar la materia a los estudiantes.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	En todas las sesiones la participación activa del alumnado es imprescindible para fomentar el debate y la reflexión
Presentación	El trabajo que se exponga será resultado de la colaboración alumnado/profesora para el correcto desarrollo de los procesos requeridos durante la elaboración y también la resolución de dudas durante las horas de tutorías previas a la exposición
Trabajo tutelado	Durante las sesiones la profesora estará a disposición de cualquier consulta o duda que se quiera realizar
Aprendizaje-servicio	El alumnado tendrá asesoramiento y atención por parte de la docente en todo lo que precise durante las actividades desarrolladas con entidades colaboradoras.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
--	-------------	--------------	------------------------

Presentación

Se valorará el interés y la participación activa en todas las acciones docentes, la aplicación didáctica, la creatividad y la expresión oral: corrección y fluidez.

40

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG10  
CG11  
CE42  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE51  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19

---

Trabajo tutelado

La participación activa e implicación en los trabajos de aula serán objeto de evaluación continua.

20

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG10  
CG11  
CE42  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE51  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19

---

Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas sobre contenidos teóricos de la materia. Además de comprobar el nivel de conocimientos se evaluará la competencia del estudiante: -Para elaborar un discurso personal coherente y correcto. -Para establecer relaciones entre los conceptos, entre los núcleos temáticos, entre las reflexiones teóricas, las aplicaciones prácticas, etc. -Para demostrar la capacidad de lectura comprensiva (interpretativa y crítica) sobre lo que se pregunta. -Para demostrar el dominio de expresión escrita (estructuras sintácticas, precisión léxica, corrección ortográfica, etc.)	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG6 CG7 CG11 CE42 CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50 CE51 CE67 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
-----------------------------------	---	----	---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será requisito imprescindible aprobar (cinco puntos sobre diez) tanto el examen teórico como la presentación /exposición del Proceso didáctico de una poesía, cuento o dramatización.

De no haber superado la materia, las competencias no adquiridas serán de nuevo evaluadas en la convocatoria de Julio. Ver fecha de los exámenes en la página web de la Facultad.

Aquellos estudiantes que, por causa justificada, NO puedan ASISTIR regularmente serán evaluados:

- Prueba de respuesta larga/de desarrollo: 50%
- Trabajo escrito individual sobre un tema o parte de un tema: 50%

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

COLOMER, T. e outros, Narrativas literarias en educación infantil y primaria, Síntesis, 2018, Madrid

DÍEZ DE ULZURRUN, A. (coord.), El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista, Graó, 2000, Barcelona

FONS, M. e PALOU, J., Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Infantil, Síntesis, 2016, Madrid

RIPOLL, J. C. e AGUADO, G., Enseñar a leer, EOS, 2015, Madrid

SERRANO DÍAZ, N. (ed.), Innovación docente universitaria en educación infantil, Octaedro, 2016, Barcelona

### **Bibliografía Complementaria**

ABELLEIRA, A. e ABELLEIRA, I., Os fíos de infantil, Galaxia, 2017, Vigo

ARNÁIZ, P., La lectoescritura en la escuela infantil, Aljibe, 2001, Málaga

ARRIAZA MAYAS, J.C., Cuentos para hablar y aprender, CEPE, 2007, Madrid

BADÍA, D., Juegos de expresión oral y escrita, Graó, 2009, Barcelona

BARQUÉS I TRENCHS, M., 600 juegos para educación infantil. Actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura, CEAC, 2000, Barcelona

BETTELHEIM, B., Psicoanálisis de los cuentos de hadas, Crítica, 1986, Barcelona

BIGAS, M. e CORREIG, M., Didáctica de la lengua en la educación infantil, Síntesis, 2008, Madrid

CALERO, A. e outros, Acceso a la lectura en Educación Infantil, Praxis, 1999, Barcelona

CERRILLO, P., Literatura infantil y juvenil y educación literaria, Cincel, 2007, Madrid

CERVERA, J., Cómo practicar la dramatización, Cincel, 1981, Madrid

GARCÍA TEIJEIRO, A., A poesía necesaria, Galaxia, 2014, Vigo

GIL C., ¡A jugar con los poemas! Taller de poesía para niños, CCS, 2003, Madrid

LLUCH, G. e B.-A. ROIG RECHOU (coords.), Para entenderte mellor. As literaturas infantís e xuvenís do marco ibérico. Monográfico de Boletín Galego de Literatura, Universidade de Santiago, 2005, Santiago de Compostela

MONFORT, M. e JUÁREZ, A., El niño que habla, CEPE, 2008, Madrid

RODARI, G., Gramática da fantasía, Kalandraga, 2010, Pontevedra

ROIG RECHOU, B.-A. (coord.), Historia da Literatura Infantil e Xuvenil galega, Xerais, 2015, Vigo

ROIG RECHOU, B.-A., P. LUCAS DOMÍNGUEZ e I. SOTO LÓPEZ (coords.), Teatro infantil. Do texto á representación, Xerais/LIJMI/Afundación, 2007, Vigo/Santiago

ROIG RECHOU, B.-A., I. SOTO LÓPEZ e M. NEIRA RODRÍGUEZ (coords.), A poesía infantil no século XXI (2000-2008), Xerais/LIJMI/Afundación, 2009, Vigo/Santiago

TABERNEIRO, R., El objeto libro en el universo infantil, Universidad de Zaragoza, 2019, Zaragoza

TEJERINA, J., Dramatización y teatro infantil, Siglo XXI, 2004, Madrid

TREBBI, J. CH., El arte del pop-up, Promopress, 2012, Barcelona

### **Recomendaciones**

#### **Otros comentarios**

Se recomienda asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamentalmente para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de la profesora, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Idioma extranjero I: Francés**

Asignatura	Idioma extranjero I: Francés			
Código	O05G110V01405			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter OB	Curso 2	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Francés			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Fidalgo Fernández, José Manuel			
Profesorado	Fidalgo Fernández, José Manuel Vázquez Rodríguez, Sara			
Correo-e	fidalgofernandez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Adquisición de las competencias necesarias correspondientes entre los niveles A2 y B1 del Marco europeo común de referencia para las lenguas.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	• saber • saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	• saber • saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	• saber • saber hacer

CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	• saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	• saber hacer
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	• saber hacer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	• saber hacer
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	• saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber • saber hacer
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.	• saber
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	• saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.	• saber • saber hacer
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	• saber hacer
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	• saber • saber hacer
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	• saber hacer
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	• saber
CE52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	• saber hacer
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	• saber • saber hacer
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	• saber hacer
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	• saber hacer
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	• saber hacer
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	• saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	• saber • saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	• saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	• saber • saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	• saber hacer
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	• saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer

CT12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13 Razonamiento crítico	• saber
CT14 Compromiso ético	• saber
CT15 Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16 Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17 Creatividad	• saber hacer
CT18 Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19 Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT20 Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21 Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT22 Sensibilidad por temas ambientales	• saber hacer • Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando éste es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal, y educacional.	CE22 CE29 CE43 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CE57 CE60 CT1 CT3 CT4 CT7 CT9 CT11 CT13 CT17 CT20
2. Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.	CG7 CE29 CE41 CE48 CE49 CE52 CE57 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT9 CT10 CT11 CT15 CT16 CT17

3. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.	CE29 CE41 CE43 CE44 CE48 CE57 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT9 CT15 CT16 CT19
4. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	CE43 CE44 CE48 CT1 CT3 CT4 CT6 CT7 CT10 CT11 CT15 CT16 CT19
5. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo: familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	CE28 CE43 CE44 CE48 CE49 CE52 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT16 CT19
6. Poder abordar oralmente en inglés/francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.	CE6 CE29 CE43 CE44 CE48 CE49 CE52 CE57 CT3 CT4 CT6 CT11
7. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.	CE43 CE44 CE48 CE49 CE52 CE57 CT3 CT4 CT6 CT7

8. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.	CE43 CE44 CE48 CE49 CE57 CT1 CT3 CT4 CT13 CT17
9. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.	CE6 CE43 CE44 CE48 CE49 CE57 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT13 CT17
10. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.	CE43 CE44 CE48 CE49 CE57 CT1 CT3 CT4 CT7 CT8 CT9 CT13 CT17
11. Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés/francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil (comunicación en actividades dentro del aula; interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación) BOE 4/1/2007: Real Decreto 1630/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil).	CE43 CE44 CE48 CE49 CE57 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT11 CT17

12. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje.

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE5  
CE6  
CE8  
CE13  
CE21  
CE22  
CE28  
CE29  
CE30  
CE40  
CE41  
CE42  
CE45  
CE46  
CE47  
CE49  
CE50  
CE51  
CE52  
CE54  
CE55  
CE56  
CE57  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CT1  
CT8  
CT9  
CT15  
CT17  
CT18  
CT20  
CT21  
CT22

---

13. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.

CG7  
CG12  
CE8  
CE13  
CE21  
CE63  
CE64  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT6  
CT8  
CT9  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

14. Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en un docente de L.E. como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia lo diferente, seguridad en la propia competencia lingüística, y una visión de la L.E. como medio de comunicación real y no meramente una asignatura más.

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE5  
CE6  
CE8  
CE13  
CE21  
CE22  
CE28  
CE29  
CE30  
CE40  
CE41  
CE42  
CE46  
CE49  
CE50  
CE51  
CE52  
CE54  
CE55  
CE56  
CE57  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CT4  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

## Contenidos

Tema	
1. Aspectos lingüísticos	Léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía, ortoepía.
2. Aspectos sociolingüísticos	Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.
3. Aspectos discursivos	Ordenar oraciones en función de la secuencia [natural], relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión.
4. Aspectos estratégicos	Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda.
5. Aspectos interculturales	La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.

Todos estos temas se trabajarán de forma conjunta, global y práctica a través de unidades didácticas centradas en ámbitos y contenidos concretos.

Se proponen con cierta flexibilidad 6 unidades sobre los siguientes temas: La familia, los animales, la gastronomía francesa, los deportes, hábitos y costumbres francesas y el cuento y la literatura infantil en lengua francesa.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	10	25	35
Trabajo tutelado	20	20	40
Prácticas autónomas a través de TIC	0	15	15
Resolución de problemas	9.5	15.5	25
Presentación	10	22	32
Práctica de laboratorio	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.
Resolución de problemas	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Presentaciones powerpoint en francés sobre aspectos socioculturales del mundo francófono (Aprendizaje de la lengua extranjera en su contexto)
Resolución de problemas	1.- Ejercicios gramaticales (orales / escritos) de dificultad media. 2.- Textos: lectura y comprensión. 3.- Redacciones breves sobre temas de actualidad. 4.- Situaciones de comunicación (oral / escrito): pedir información en la calle para encontrar un destino, cenar en un restaurante, comprar un billete de tren, ...
Prácticas autónomas a través de TIC	Visita de páginas web didácticas en francés (ejercicios, cultura y civilización, informaciones...) Lectura de periódicos digitales francófonos.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Trabajo tutelado Pruebas de respuestas cortas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. El alumnado debe responder de manera directa mediante los conocimientos que tiene sobre la materia. La respuesta debe ser breve

10

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE5  
CE6  
CE8  
CE13  
CE21  
CE22  
CE28  
CE29  
CE30  
CE40  
CE41  
CE42  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE51  
CE52  
CE54  
CE55  
CE56  
CE57  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

Resolución de  
problemas

El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.  
Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita

20

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE5  
CE6  
CE8  
CE13  
CE21  
CE22  
CE28  
CE29  
CE30  
CE40  
CE41  
CE42  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE51  
CE52  
CE54  
CE55  
CE56  
CE57  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

Presentación

Presentaciones/exposiciones Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

40

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE5  
CE6  
CE8  
CE13  
CE21  
CE22  
CE28  
CE29  
CE30  
CE40  
CE41  
CE42  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE51  
CE52  
CE54  
CE55  
CE56  
CE57  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

Práctica de laboratorio

Prueba de evaluación final cuya fecha viene marcada en el calendario oficial del centro donde se valorarán la expresión y comprensión orales y escritas. Pruebas que incluyen actividades, problemas o casos a resolver. El alumnado debe responder a la actividad planteada, plasmando de manera práctica los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura

30

CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE5  
CE6  
CE8  
CE13  
CE21  
CE22  
CE28  
CE29  
CE30  
CE40  
CE41  
CE42  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CE51  
CE52  
CE54  
CE55  
CE56  
CE57  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

---

## Otros comentarios sobre la Evaluación

---

Aquellos estudiantes que, por causa justificada, NO puedan ASISTIR regularmente, deberán presentarse a una prueba escrita y a una prueba oral en francés. Estas pruebas versarán sobre los contenidos de la asignatura y cada una de ellas puntuará el 50% de la nota final. En la convocatoria de julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre.

Fechas de exámenes, ver página web de la Facultad.

---

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

BEACCO, J.C., BOUQUET, S. et PORQUIER, R., Niveau B2 pour le Français,, Didier, 2004.,

### Bibliografía Complementaria

BEACCO, J.C. et PORQUIER, R., Niveau A1 pour le français,, Didier, 2007,

GRÉGOIRE, M, Grammaire progressive du français, CLE INTERNATIONAL, 2001,

MIQUEL, C. et GOLIOT-LÉTÉ, A., Vocabulaire progressif du français, CLE INTERNATIONAL, 2001,

STEELE, R., Civilisation progressive du français, CLE INTERNATIONAL, 2002,

BOURGEOIS, R. et TERRONE, P., La France des institutions, Presses Universitaires de Grenoble, 2001,

CHAMBERLAIN, A. et STEELE, R., Guide pratique de la communication, Didier, 1991,

CHOLLET, I. et ROBERT, J.M., Précis de Grammaire, CLE INTERNATIONAL, 2009,

GUILLEMANT, D., La France en poche, Pearson Longman, 2006,

LE ROBERT NATHAN, Conjugaison, Nathan, 1995,

ROBERT, P., Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française, Le Robert, 1974,

WALTER, H., Le français dans tous les sens, Le Livre de Poche, 1988,

GUILLEMANT, D., La France en poche, Pearson Longman, 2006,

LE ROBERT NATHAN, Conjugaison, Nathan, 1995,

ROBERT, P., Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française, Le Robert, 1974,

WALTER, H., Le français dans tous les sens, Le Livre de Poche, 1988,

---

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés/O05G110V01508

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

---

## Otros comentarios

Sería recomendable una iniciación mínima en el idioma francés y conocimientos previos a nivel de bachiller, o nivel A2 según el marco común europeo para el estudio de las lenguas. En todo caso se pueden reforzar los conocimientos del idioma y elevar el nivel a través de cursos en la escuela de idiomas, en la UNED y en otros estamentos y medios de los que se dispone en la actualidad a nivel autónomo como son las metodologías que se pueden encontrar en internet y las páginas web especializadas en el aprendizaje de las lenguas extranjeras.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Idioma extranjero I: Inglés**

Asignatura	Idioma extranjero I: Inglés			
Código	O05G110V01406			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Inglés			
Impartición	Departamento Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Figuroa Revilla, Beatriz Olga			
Profesorado	Fernández Carballo Calero, María Victoria Figuroa Revilla, Beatriz Olga			
Correo-e	revilla@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil estipula que un aspecto de las competencias que deben adquirirse por parte de estos profesionales es <input type="checkbox"/> ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera <input type="checkbox"/> .			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	• saber • saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	• saber • saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer

CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	• saber • saber hacer
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	• saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	• saber hacer
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	• saber hacer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	• saber hacer
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	• saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber • saber hacer
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.	• saber
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	• saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.	• saber • saber hacer
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	• saber hacer
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	• saber • saber hacer
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	• saber hacer
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	• saber
CE52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	• saber hacer
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	• saber • saber hacer
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	• saber hacer
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	• saber hacer
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	• saber hacer
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	• saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	• saber • saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	• saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	• saber • saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	• saber hacer
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	• saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer

CT9 Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT10 Trabajo en un contexto internacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT11 Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT13 Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CT14 Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CT15 Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT16 Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT17 Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT18 Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT19 Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CT20 Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT21 Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT22 Sensibilidad por temas ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1.Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.	CG6 CE41 CE42 CE43 CE44 CE46 CE47 CE48 CE50 CE51 CE52 CT1 CT3 CT4 CT5 CT6 CT13 CT15 CT19
2.Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal.	CG3 CE29 CE42 CE43 CE44 CE46 CE47 CE50 CE52 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT22

3. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando este es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal y educacional.	CE22 CE43 CE44 CE46 CE49 CE52 CE54 CT3 CT4 CT15 CT19 CT22
4. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo familia, aficiones, el hogar y su entorno, etc.)	CG8 CG10 CE22 CE43 CE44 CE46 CE49 CE52 CT3 CT4 CT16 CT19 CT20 CT22
5. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.	CE22 CE43 CE44 CE46 CE49 CE52 CT3 CT4 CT9 CT11 CT12 CT16 CT20
6. Poder abordar oralmente en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.	CG1 CG5 CE22 CE43 CE44 CE46 CE49 CE52 CT3 CT4 CT12
7. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.	CE22 CE29 CE43 CE44 CE46 CE49 CE52 CE59 CE65 CE66 CT3 CT4 CT9 CT11 CT12 CT16 CT20

8.Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.

CG7  
CE22  
CE43  
CE44  
CE46  
CE49  
CE51  
CE52  
CE57  
CT3  
CT4  
CT12  
CT13  
CT16  
CT20

---

9.Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil.

CG1  
CG5  
CE22  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE49  
CE52  
CE55  
CE62  
CT3  
CT4  
CT12

---

10. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje.

CE5  
CE6  
CE22  
CE29  
CE30  
CE55  
CE59  
CE60  
CE63  
CE64  
CT9  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT20

---

11. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.	CG1 CG9 CG11 CG12 CE6 CE8 CE13 CE21 CE28 CE29 CE30 CE41 CE45 CE47 CE51 CE56 CE61 CE63 CE64 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT10 CT16 CT17 CT18 CT20 CT21
---	---

12. Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en el aprendizaje de una L.Y. como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia el diferente, seguridad en la propia competencia lingüística, y una visión de la L.Y. como medio de comunicación real y no meramente una asignatura más.	CG2 CG3 CG4 CG5 CE5 CE6 CE22 CE28 CE29 CE40 CE43 CE44 CE47 CE59 CE60 CT4 CT9 CT11 CT12 CT14 CT19
---	--

---

### Contenidos

Tema	
1. Aspectos lingüísticos	1. Léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía.
2. Aspectos sociolingüísticos	2. Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.
3. Aspectos discursivos	3. Ordenar oraciones en función de la secuencia [natural], relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión.
4. Aspectos estratégicos	4. Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda.
5. Aspectos interculturales	5. La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.

---

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	3	10	13
Trabajo tutelado	23	41	64
Actividades introductorias	2	0	2
Talleres	23	36	59
Examen de preguntas de desarrollo	2	10	12

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Presentación	Presentaciones orales sobre un tema de la materia preparadas por el alumnado de forma individual o en grupo para reforzar las destrezas comunicativas de expresión. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. Serán presentadas en las clases prácticas de las semanas 7 y 8.
Trabajo tutelado	Realización de ejercicios relacionados con las destrezas comunicativas en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora.
Actividades introductorias	Presentación de la materia al alumnado y orientación general sobre a misma.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los estudiantes.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Para resolver dudas sobre la materia y/o las pruebas y presentaciones orales, la profesora atenderá al alumnado en las horas de trabajo en grupos reducidos y en su despacho en horario de tutorías.
Trabajo tutelado	Para resolver dudas sobre la materia y/o las pruebas y presentaciones orales, la profesora atenderá al alumnado en las horas de trabajo en grupos reducidos y en su despacho en horario de tutorías.
Talleres	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo	15	CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CG7 CG12 CE42 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.	15	CE42 CE44 CE46 CE48 CE49 CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT12 CT13 CT17 CT18

Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los estudiantes.	20	CG2 CG5 CG7 CG12 CE44 CE48 CE52 CT2 CT4 CT6 CT8 CT10 CT12 CT14 CT16 CT18 CT20
Examen de preguntas de desarrollo	Se hará una prueba final que constará de dos partes: una prueba de redacción y una prueba oral de unos diez minutos. Cada una de estas pruebas llevará el 25% de la nota final	50	CE42 CE44 CE46 CE48 CE49 CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT12 CT13 CT17 CT18

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar esta asignatura el alumno deberá conseguir por lo menos un 25% de la nota total en aquellos aspectos que NO forman parte del examen final. En el que respeta la este último, el estudiante deberá aprobar tanto la parte escrita como la oral.

Las competencias no superadas en la convocatoria de junio podrán ser recuperadas en julio.

Los alumnos que no puedan asistir la clase deberán ponerse en contacto con la profesora al principio del curso para pactar con ella un plan de trabajo.

Fecha del examen: Consultar la web de la facultad en el menú Fechas exámenes

Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría cómo en las horas de trabajo en grupos más reducidos.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Collins diccionario español-inglés. inglés-español., Grijalbo, 2002, Barcelona

Adelson-Goldstein, J., Oxford Picture Dictionary: English-Spanish, Oxford University Press, 2009, Oxford

Eastwood, J. & Mackin, R., Oxford Practice Grammar, Oxford University Press, 2006, Oxford

Murphy, R., English Grammar in Use, Cambridge University Press, 2008, Cambridge

#### Bibliografía Complementaria

Oxford Spanish Dictionary: Spanish-English, English-Spanish, Oxford University Press, 2008, Oxford

Co-Build English Guides, CollinsHarper, 2008,

### Recomendaciones

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés/O05G110V01501

---

**Otros comentarios**

---

Para poder cursar esta asignatura con comodidad y aprovechamiento, se recomienda que el alumno tenga, al empezar, un nivel intermedio de competencia comunicativa en lengua inglesa.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés**

Asignatura	Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés			
Código	O05G110V01501			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Mcnicholls , Stuart John			
Profesorado	Llantada Díaz, María Francisca Mcnicholls , Stuart John			
Correo-e	stuartmcn@ymail.com			
Web				
Descripción general	Esta materia le proporciona a los futuros maestros una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua inglesa en las aulas de infantil. Esta aproximación se llevará a cabo a través de actividades prácticas.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	• saber
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	• saber hacer
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	• saber
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber

CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje • saber hacer mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT14	Compromiso ético	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7 CG9 CG11 CG12 CE42 CE43 CE51 CE53 CE61 CT1 CT3 CT4 CT8 CT11 CT12 CT14

2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG9  
CG11  
CG12  
CE42  
CE43  
CE51  
CE53  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT13  
CT14  
CT15  
CT17  
CT19

---

9. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG5  
CG10  
CE42  
CE43  
CE53  
CT1  
CT3  
CT4  
CT11  
CT12  
CT13  
CT19

---

10. Diferenciar entre las actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) adecuadas al nivel A1.1 del Marco.

CB3  
CB4  
CB5  
CE37  
CE43  
CT1  
CT3  
CT4  
CT7  
CT11  
CT12  
CT13  
CT19

---

11. Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG8  
CG11  
CG12  
CE42  
CE43  
CE51  
CE53  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT19  
CT20  
CT21

---

12. Ser capaz de llevar a cabo distintos tipos de evaluación.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG5  
CG7  
CG9  
CG11  
CG12  
CE42  
CE43  
CE51  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT7  
CT8  
CT13  
CT14  
CT15  
CT19  
CT21

---

13. Conocer el currículo de la lengua extranjera en la Educación Infantil.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE42  
CE43  
CE51  
CE53  
CE61  
CT1  
CT3  
CT4  
CT13  
CT14  
CT15  
CT21

14. Identificar los tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) en el ámbito personal.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG7  
CG11  
CE42  
CE43  
CE51  
CE53  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT11  
CT12  
CT13  
CT19

## Contenidos

### Tema

1. El modelo teórico de la lengua como comunicación.	1.1. Enseñanza de la lengua inglesa en edades tempranas. 1.2. Competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas. 1.3. Actividades comunicativas de la lengua. 1.4. Áreas de interés o ámbitos.
2. Enfoque didáctico por tareas y competencias.	2.1. El enfoque orientado a la acción. 2.2. Tareas de comunicación. 2.3. El contexto del uso de la lengua.
3. El currículo de Educación Infantil	3.1. Objetivos 3.2 Contenidos 3.3 Criterios de evaluación
4. Elaboración de unidades didácticas.	4.1. Propuestas didácticas para Ed. Infantil. 4.2. Recursos y materiales didácticos.
5. Métodos de evaluación.	5.1 Evaluación de los contenidos curriculares 5.2 Evaluación de los contenidos lingüísticos(Ingles) 5.3. La utilización del Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) como herramienta de autoevaluación lingüística..

## Planificación

Horas en clase

Horas fuera de clase

Horas totales

Lección magistral	16	0	16
Trabajo tutelado	18	45	63
Presentación	11	49	60
Actividades introductorias	1	3	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Práctica de laboratorio	2	0	2
Trabajo	3	0	3

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición teórica de los contenidos por parte del profesor.
Trabajo tutelado	Elaboración en el aula de tareas sobre supuestos prácticos.
Presentación	Exposición y discusión de las tareas realizadas por los alumnos.
Actividades introductorias	Explicación de normas y presentación de la materia.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje
Presentación	Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Resolución de problemas y/o ejercicios	Evaluación continua (en inglés): Pruebas en las que el alumnado debe solucionar una serie de ejercicios y/o problemas, incluyendo preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...) en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesorado.	40	CB3 CG7 CG9 CG11 CE42 CE61 CT1 CT2 CT4 CT7 CT8 CT13 CT16

Práctica de laboratorio	Evaluación continua (en inglés): Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. El alumnado deben dar respuesta a la actividad planteada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.	30	CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7 CG9 CG10 CG11 CG12 CE42 CE43 CE51 CE53 CE61 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20
-------------------------	---	----	---

---

Trabajo	Evaluación continua (en inglés): El alumnado presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita□	30	CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE42 CE43 CE51 CE53 CE61 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20 CT21
---------	--	----	--

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Para superar la materia será requisito imprescindible aprobar (con un 50% cómo mínimo) cada uno de los tres apartados arriba mencionados. En caso de PLAGIO la calificación será de SUSPENSO.

Se efectuará un seguimiento de asistencia a clase. En segunda convocatoria y para el alumnado que no se acoge a la evaluación continua y/o no asiste al 80% de las clases, se realizará un examen final que englobe todos los contenidos y destrezas. Consistirá en una presentación de la unidad didáctica en horas de tutoría (40%), una prueba de examen oral en inglés (30%) y un examen final tipo test con contenidos prácticos y teóricos (30% - los alumnos tendrán que aprobar cada una de las dos partes del examen escrito, con un mínimo de 5 sobre 10 en la parte práctica, y 5 sobre 10 en la parte teórica).

En el caso de no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Fecha del examen: Consultar la web de la facultad en el menú "Datos exámenes".

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

McNicholls, S., Learning English (apuntes de la asignatura), Puga, Dr Temes, 3, 32003 OURENSE, 1.9.2018, Ourense

### **Bibliografía Complementaria**

Agencia de Programas Educativos Europeos, Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL), Comité Nacional para el desarrollo del PEL: Dispon, 2003, Madrid

Council of Europe, Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment, Cambridge University Press & Modern Languages, 2001, Cambridge

González Piñeiro, M., Guillén Díaz, C. y Vez, J.M., Didáctica de las lenguas modernas: Competencia plurilingüe e intercultural, Editorial Síntesis, 2010, Madrid

Currículo de educación infantil, 121, DOG, 23 de xuño de 2009,

Proposta metodolóxica para o ensino de inglés en educación infantil, 134, DOG, 10 de xullo de 2009,

Speech acts and pragmatics, <http://userwww.sfsu.edu/~kbach/Spch.Prag.htm>,

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Didáctica de la lengua extranjera: Inglés/O05G110V01940

Lengua extranjera a través de la literatura infantil o juvenil: Inglés/O05G110V01938

Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Inglés/O05G110V01936

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Idioma extranjero I: Inglés/O05G110V01406

---

#### **Otros comentarios**

Se recomienda la asistencia continua a las sesiones de teoría y práctica. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado.

Se recomienda que, en el momento de iniciar la asignatura, los alumnos tengan un nivel de A2 (según el Marco Europeo de Lenguas) en lengua inglesa.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de la expresión plástica y visual**

Asignatura	Didáctica de la expresión plástica y visual			
Código	005G110V01502			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martín Gulias, Néstor			
Profesorado	Martín Gulias, Néstor			
Correo-e	martingulias@uvigo.es			
Web	<a href="http://didactica-de-las-artes.blogspot.com.es/">http://didactica-de-las-artes.blogspot.com.es/</a>			
Descripción general	<p>La finalidad primordial de la Didáctica de la expresión plástica y visual en las Facultades de Ciencias de la Educación es proporcionar a los alumnos una formación artística y didáctica de calidad y garantizar la calificación de los futuros profesionales de la enseñanza en el ámbito de las artes plásticas aplicado a la enseñanza de infantil.</p> <p>Las enseñanzas artísticas en el ámbito educativo asumen un doble sentido, ya que, por una parte, la transmisión de sus saberes garantizan la conservación de prácticas artísticas fundamentales en la didáctica, tanto en la composición y el crecimiento del aprendizaje en el alumnado como en las tareas de apoyo a otros saber, y por otro, auspician la *incentivación en la reflexión, en la práctica estética y en el desarrollo de la creatividad.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	• saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	• saber • saber hacer
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	• saber hacer
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	• Saber estar /ser
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	• saber
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	• saber hacer • Saber estar /ser

CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	• saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• saber hacer
CE34	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.	• saber • saber hacer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	• saber • saber hacer
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	• saber • saber hacer
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	• saber hacer
CE58	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	• saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• Saber estar /ser
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	• saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	• saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	• saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer • Saber estar /ser
CT5	Conocimiento de informática	• saber • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CE5 CE7 CE9 CE29 CE57 CT1 CT2 CT5 CT9 CT17
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan la igualdad de género, la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.	CB3 CG7 CE29 CT9
Conocimiento de los materiales y de sus procesos derivados de creación y/o producción.	CB2 CB4
Conocimiento de los instrumentos y métodos de experimentación en arte.	CG7
Capacidad para generar y gestionar la producción artística Capacidad de aplicar profesionalmente tecnologías específicas	CG11 CE10
Capacidad de documentar la producción artística	CE11
Capacidad de determinar el sistema de presentación adecuado para las calidades artísticas específicas de una obra de arte	CE12 CE23
Habilidades para la creación artística y capacidad de construir obras de arte	CE25 CE57 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT17
Conocimiento de los procesos de la creación y de la producción artística.	CB1
Conocimiento de los modos de investigación en las artes.	CG7
Capacidad para aplicar los conocimientos técnicos y de los procedimientos para el desarrollo de la práctica artística.	CE25 CE34
Capacidad para la organización de un sistema creativo innovador.	CE41
Capacidad para la presentación y exposición de proyectos artísticos.	CE53
Capacidad para la elaboración de textos relacionados con el trabajo realizado sobre una cuestión artística.	CE57 CE59
Capacidad para buscar, analizar e incorporar recursos desde otros ámbitos y aplicarlo luego a los ámbitos artísticos y de la creatividad.	CE60
Capacidad para elaborar un anteproyecto que se pueda concretar luego en un proyecto en el aula.	CT9 CT17
Capacidad para contextualizar el trabajo realizado, dando la razón del fundamento de los principios del incluso.	
Capacidad para documentar el trabajo realizado, saber investigar en las fuentes y saber aplicarlo al trabajo de propia creación.	
Capacidad para el análisis y la evaluación de proyectos, así como saber extrapolarlo a ámbitos de las artes.	

Capacidad para la autoevaluación y de valoración de todos los procedimientos artísticos, de sus principios y de sus objetivos.	CB5 CG2
Habilidad para captar estímulos susceptibles de ser incorporados a la creación.	CG7
Habilidad para gestionar la información necesaria en la elaboración de proyectos artísticos.	CE25 CE56
Habilidad para suscitar procesos de investigación y creación en arte.	CE57
Conocimiento de la teoría y del discurso actual del arte, así como el pensamiento actual de los artistas a través de sus obras y textos.	CE61 CE62
Conocimiento del vocabulario, códigos, y de los conceptos inherentes al ámbito artístico.	CE63 CE64
Conocimiento del vocabulario y de los conceptos propios la cada técnica artística particular.	CE66 CT9
Conocimiento de métodos de producción y técnicas artísticas.	CT15 CT16 CT17 CT19 CT20 CT21
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	CB3 CB5 CG2 CG7 CE29 CE58 CT17
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias artísticas correspondientes en los estudiantes.	CB4 CG7 CE2 CE4 CE56 CE58 CT17

## Contenidos

Tema	
El lenguaje plástico infantil: desarrollo perceptivo y características. Procesos de dibujo y elaboración grafomotriz.	El lenguaje plástico infantil y sus fases. Desarrollo perceptivo y características evolutivas del niño respeto al área de la plástica. Desarrollo curricular de las artes plásticas en educación Infantil. Procesos de dibujo y elaboración grafomotriz. Estudio genético y psico-evolutivo del desarrollo del niño y de su capacidad expresiva, plástica y creativa.
El análisis de las formas y el estudio de los elementos plásticos	Elementos plásticos materiales, formales y estructurales. Estudio de las técnicas para la composición, la luz, el color, la perspectiva y la proporción. Análisis de distintas técnicas de la expresión plástica, de la interpretación, de la concepción e ilusión del espacio. Estudio de los distintos procedimientos y sus respectivos soportes, pigmentos, aglutinantes, diluyentes y de técnicas variadas. Procedimientos expresivos con distintos elementos cromáticos, pictóricos, lumínicos y dibujísticos. elementos cromáticos, pictóricos, lumínicos y dibujísticos.
Procedimientos expresivos. Investigación y creación en la obra de arte. Procedimientos cromáticos. Recursos audiovisuales y digitales. El estudio del volumen.	Técnicas de ejecución de texturas, de estampación, de grabados, de mosaicos, collage, etc. Análisis de los procedimientos escultóricos, volumétricos y tridimensionales. Procedimientos cromáticos con útiles de soporte rígido: lápices, ceras, pastel. Recursos audiovisuales, digitales y tecnologías de la comunicación e información aplicadas a la expresión plástica y visual.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Talleres	15	30	45
Trabajo tutelado	12	32	44
Prácticas externas	1	7	8
Estudio previo	1	8	9

Lección magistral	16	16	32
Trabajo	5	5	10
Observación sistemática	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Talleres	Interpretación práctica didáctica de obras artísticas en la historia. Soporte teórico-práctico y conocimiento de la técnica en el estudio del taller. Elaboración artística didáctica en el taller para el desarrollo del ingenio, de la inventiva, del pensamiento original y de la imaginación constructora.
Trabajo tutelado	Incorporación didáctica tutelada de las tecnologías de la información y de la comunicación y los nuevos métodos informáticos aplicables en el aula a este nivel. Estudios creativos del dibujo y color desde la didáctica tras la explicación en clase de pautas de realización. Trabajos dirigidos bajo la tutela del profesor y orientados en excelente desarrollo de la técnica. Tutela de la realización en las estructuras tridimensionales y en los trabajos de volumen creativo.
Prácticas externas	Modelos de investigación y de creatividad intencionada en las prácticas externas. La investigación didáctica en el referente a la imaginación en la obra artística y su relación con la realidad del exterior. Estímulo al aire libre en la generación de nuevas ideas y conceptos artísticos, de nuevas asociaciones entre ideas observadas y de conceptos conocidos, como productores de soluciones originales.
Estudio previo	Estudio aportación de la realización de bocetos y estudios previos como mejora de la obra práctica personal y de progreso de la didáctica: descubrimiento de pautas estéticas en la obra de arte y de su transmisión al alumnado.
Lección magistral	Estudio sobre los distintos elementos de la elaboración del dibujo y su relación con las artes plásticas en el ámbito educativo infantil. Trabajo didáctico y lecciones magistrales aportación de la producción de ideas, conceptos, descubrimientos nuevos, originales y útiles, estéticos. Estudio teórico y fundamentado de la inventiva y didáctica en las artes.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio previo	Atención personalizada
Prácticas externas	Atención personalizada
Talleres	Atención personalizada
Trabajo tutelado	Atención personalizada
Lección magistral	Atención personalizada

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Estudio previo	El alumno va a estudiar todos los elementos que pueden generar obras artísticas bajo un buen dominio de la técnica y de los diferentes recursos de la creatividad. Asimismo investigará en los procedimientos didácticos para poder transmitir en un futuro próximo todo lo aprendido para la educación infantil. Para desarrollar las actividades previas, el alumno deberá también estudiar los elementos preliminares que configuran la obra artística, desde los recursos para acometer nuevas obras hasta los procedimientos para hacer un buen acabado de los trabajos, todo eso extrapolado siempre al entorno didáctico en el que se va a desarrollar.	10	CB1 CB5 CG7 CE29

Prácticas externas	Es importante la fase de observación para el desarrollo de la obra de arte y su aplicación didáctica en el aula, para eso es fundamental que el alumno tome contacto continuo con el exterior, pudiendo desarrollar trabajos prácticos y bocetos a partir de elementos naturales. El alumno debe buscar, hallar, inventar en el exterior. En espacios abiertos el alumno se va a identificar con la libertad y el arte del descubrimiento y el profesor le guiará en su investigación de una manera formal. En la obra de arte realizado en las prácticas externas se concretará la estrategia y las conclusiones que guían al descubrimiento.	10	CB4 CE60
Talleres	Los talleres son el entorno fundamental para trabajar e investigar en las diferentes técnicas plásticas. En el taller del área de la plástica buscaremos producir ideas, desarrollar conceptos, descubrir opciones nuevas, originales, útiles y que satisfagan a los alumnos y a la colectividad. Uno de los principios básicos que se va a tratar de seguir es la estimulación de la capacidad creativa, potenciando su desarrollo y mejora. Para promover su desarrollo utilizaremos distintas técnicas experimentales y otras más conocidas como los mapas mentales. Los procedimientos prácticos se llevarán a efecto mediante la representación gráfica de ideas, temas, proyectos, etc. Trataremos de combinar palabras clave en los dibujos y establecer conexiones entre aquellas, seguiremos como se viene haciendo en los estudios de creatividad un procedimiento analógico.	20	CB3 CT9 CT17
Trabajo tutelado	Es fundamental la tutela y guía del profesor en la orientación de los trabajos, tanto para obtener los fines de esta guía didáctica como para el desarrollo del aprendizaje en las distintas técnicas que se concretará posteriormente en una aplicación didáctica en el aula. Como principales objetivos en el desarrollo del área de la plástica se buscará el acto de innovar bajo la supervisión docente, de producir obras de arte creativas desde el ingenio, la capacidad de encontrar formas y soluciones originales y la voluntad de hacer modificaciones y o asociaciones entre ideas para transformar los objetos, dando lugar a otros nuevos pero siempre siguiendo directrices orientativas para un mejor hacer.	20	CB5 CE25 CE58 CT17
Lección magistral	El apoyo teórico es necesario para comprender las cuestiones básicas sobre el desarrollo del área de la plástica en el aula, de ahí la necesidad de hacer un seguimiento presencial en el aula de todas las directrices que propician que el alumnado pueda desarrollar mejor los contenidos de la asignatura. Seguiremos el procedimiento de elaboración teórica docente de medios auxiliares, estrategias, principios y reglas y la manera de encontrar vías de solución o pautas para generar el desarrollo de una excelente expresión plástica. En cuanto a las reglas que vamos a seguir atardecer separar los elementos con los que se va a trabajar, generar figuras, me las fuere esquemáticas, tablas, mapas, etc., y a continuación hacer una fusión entre los distintos elementos para estudiar la interrelación entre ellos.	40	CB2 CE25 CT17

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los alumnos que no asisten a clase para superar la materia se les requiere la entrega de los trabajos no presentados durante lo curso. Solo han de presentar al final los trabajos pendientes o no entregados durante el curso.

Las competencias no adquiridas a lo largo del curso, serán de nuevo evaluadas en el mes de julio. Ver fechas de exámenes en la web de la Facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

BERSON, Marthe, Del Garabato al Dibujo (Evolución de los Niños Pequeños). Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1962. BONOME. Concepto y Técnica de Dibujo y de la Composición, Fabril., 1962, Buenos Aires

GÓMEZ MOLINA, Juan José, Estrategias del Dibujo en el Arte Contemporáneo, Cátedra, 2006, Madrid

OLAIA FONTAL MERILLAS; ROSER CALAF MASACHS, COMO ENSEÑAR ARTE EN LA ESCUELA, SINTESIS, 2014,

VV.AA, DIDACTICA EDUCACION INFANTIL, MACMILLAN HEINEMANN, 2013,

VV.AA, ARTE INFANTIL EN LOS CONTEXTOS CONTEMPORANEOS, ENEIDA, 2014,

ANTONIO MACHON, LOS DIBUJOS DE LOS NIÑOS, AUTOR-EDITOR, 2016,

#### Bibliografía Complementaria

EVI CROTTI; ALBERTO MAGNI, GARABATOS: EL LENGUAJE SECRETO DE LOS NIÑOS, SIRIO, 2007,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Taller de creatividad artística/O05G110V01906



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación física y su didáctica en la edad infantil**

Asignatura	Educación física y su didáctica en la edad infantil			
Código	005G110V01503			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	García Núñez, Francisco Javier			
Profesorado	García Núñez, Francisco Javier			
Correo-e	fjavier@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El diseño de programaciones de actividades motrices para la edad infantil en toda sus dimensiones, así como la motivación para llevarlas a cabo con rigor y el aprendizaje de estrategias destinadas a promover la actividad física entre los niños, son aportaciones que desde esta asignatura se realizan al perfil de los maestros de Educación Infantil.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber • saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber • saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber • saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber • saber hacer
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber • saber hacer
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber • saber hacer
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber

CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber • saber hacer
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	• saber
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	• saber
CE3	Conocer los fundamentos de atención temprana.	• saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	• saber • saber hacer
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	• saber • saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	• saber • saber hacer
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	• saber • saber hacer
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	• saber • saber hacer
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	• saber • saber hacer
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	• saber
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	• saber • saber hacer
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	• saber hacer
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	• saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	• saber hacer
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	• saber • saber hacer
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	• saber
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	• saber • saber hacer
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	• saber
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	• saber

CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	• saber hacer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	• saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	• saber
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber hacer
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.	• saber
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber • saber hacer
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	• saber • saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• saber • saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	• saber • saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	• saber • saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	• saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	• saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer
CT10	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT14	Compromiso ético	• saber hacer
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer
CT17	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber • saber hacer
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Conocer los fundamentos de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CE1 CE2 CE3 CE4 CE5 CE6 CE7 CE9 CE12 CE13 CE15 CE16 CE17 CE18 CE19 CE20 CE21 CE22 CE23 CE29 CE40 CE41 CE43 CE44 CE53 CE54 CE55 CE56 CE57 CE60 CE61 CE62 CE63 CE64 CE65 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21

2. Conocer y utilizar canciones para promover la educación rítmica.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE4  
CE5  
CE7  
CE9  
CE13  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE29  
CE40  
CE41  
CE43  
CE44  
CE45  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CE57  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

3. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE4  
CE5  
CE6  
CE7  
CE9  
CE12  
CE13  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE25  
CE26  
CE27  
CE29  
CE32  
CE40  
CE41  
CE43  
CE44  
CE45  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CE57  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

4. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices y la creatividad.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE4  
CE5  
CE6  
CE7  
CE9  
CE12  
CE13  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE25  
CE26  
CE27  
CE29  
CE32  
CE40  
CE41  
CE43  
CE44  
CE45  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CE57  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

5. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE4  
CE5  
CE6  
CE7  
CE9  
CE12  
CE13  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE25  
CE26  
CE27  
CE29  
CE32  
CE40  
CE41  
CE43  
CE44  
CE45  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CE57  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

6. Promover la sensibilidad relativa a la expresión y a la creación.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG11  
CG12  
CE6  
CE7  
CE9  
CE12  
CE13  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE43  
CE44  
CE55  
CE57  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

7. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE4  
CE5  
CE6  
CE7  
CE9  
CE12  
CE13  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE29  
CE32  
CE40  
CE43  
CE44  
CE56  
CE60  
CE62  
CE63  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

8. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE3  
CE4  
CE5  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE29  
CE32  
CE40  
CE41  
CE43  
CE44  
CE60  
CE61  
CE62  
CE65  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

## Contenidos

Tema	
Bloque 1. Terminología y conceptos básicos de las actividades motrices en la etapa de infantil.	Las actividades motrices en la etapa de infantil.
Bloque 2. Evolución histórica de las actividades físicas y motrices en el contexto educativo.	Evolución histórica de las actividades físicas y motrices en el contexto educativo.
Bloque 3. Conocimiento y aplicación de los elementos del currículo vinculados a la motricidad en la etapa de infantil.	El proceso enseñanza aprendizaje de la motricidad. Diseño y exposición de Unidades de Programación para la mejora de las habilidad motrices básicas y específicas en el alumnado de Educación Infantil.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	12.5	15.5	28
Trabajo tutelado	4	8	12
Trabajo tutelado	4	16	20

Presentación	16	20	36
Examen de preguntas objetivas	2	14	16
Trabajo	4	10	14
Práctica de laboratorio	4	14	18
Simulación o Role Playing	4	0	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho.
Actividades introductorias	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho.
Trabajo tutelado	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho.
Trabajo tutelado	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho.
Presentación	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho.

### Pruebas

Pruebas	Descripción
Práctica de laboratorio	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho.
Trabajo	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho.
Simulación o Role Playing	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Examen de preguntas Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de  
objetivas respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre  
un número limitado de posibilidades.

35

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE4  
CE5  
CE6  
CE7  
CE9  
CE12  
CE13  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE25  
CE26  
CE27  
CE29  
CE32  
CE40  
CE41  
CE43  
CE44  
CE45  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CE57  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66

---

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE4  
CE5  
CE6  
CE7  
CE9  
CE12  
CE13  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE25  
CE26  
CE27  
CE29  
CE32  
CE40  
CE41  
CE43  
CE44  
CE45  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CE57  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE64  
CE65  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE4  
CE5  
CE6  
CE7  
CE9  
CE12  
CE13  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE25  
CE26  
CE27  
CE29  
CE32  
CE40  
CE41  
CE43  
CE44  
CE45  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CE57  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG8  
CG9  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE4  
CE5  
CE6  
CE7  
CE9  
CE13  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE25  
CE27  
CE43  
CE44  
CE45  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CE57  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE65  
CT1  
CT2  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT20  
CT21

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los alumnos no asistentes o que no alcancen el 80% de las asistencias, los exámenes tendrán el valor del 60% y la presentación de trabajos el 40%. Además realizarán un examen de tipo práctico oral que permita comprobar la adquisición de las competencias prácticas.

Para superar la materia es requisito indispensable alcanzar el 50% en cada criterio de evaluación.

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. Se mantendrán las competencias adquiridas.

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Sánchez Bañuelos, F., Bases para una didáctica de la educación física, Gymnos, 2012, Madrid

Chinchilla Minguet, J. L. & Zagalaz Sánchez, M. L., Didáctica de la educación física, CCS, 2002, Madrid

Fraile Aranda, A., Dinámica de la educación física: una perspectiva crítica y transversa, Biblioteca Nueva, 2004, Madrid

#### **Bibliografía Complementaria**

---

### **Recomendaciones**

---

#### **Otros comentarios**

1. Asistir a clase, es clave para cumplir los objetivos de la materia sobre todo en sus aplicaciones prácticas. En las primeras sesiones los profesores de la materia darán una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.
  2. Si no puedes asistir a clase, será especialmente importante acudir a las tutorías del profesorado, así como la visita frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad [TEMA]. En ella podrás encontrar todas las actividades que deberás realizar para tu formación y la superación de esta materia.
  3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo, abre la las puertas la muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.
-

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Expresión musical y su didáctica</b>				
Asignatura	Expresión musical y su didáctica			
Código	O05G110V01504			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vicente Álvarez, Rosa María Alonso Monteagudo, Julio Carlos			
Profesorado	Alonso Monteagudo, Julio Carlos Vicente Álvarez, Rosa María			
Correo-e	rosi@mundo-r.com julalonso@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/educacion-ou/">http://webs.uvigo.es/educacion-ou/</a>			
Descripción general	Introducción a los elementos de la lectura y lenguaje musical y a las formas de expresión en la música idóneas para la acción docente en la educación infantil: la canción y los arreglos con instrumental Orff. Acercamiento a los repertorios para la docencia en educación infantil y a las técnicas de edición electrónica de repertorios originales.			

<b>Competencias</b>		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.	• saber
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	• saber hacer
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	• saber hacer
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	• saber hacer
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	• saber
CE58	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer

CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT14	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber
CT18	Liderazgo	• Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	• saber

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Comprensión de los principios que contribuyen a la formación histórica, cultural, personal y social desde la educación musical en infantil.	CB2 CG12 CE58 CT6 CT13 CT14 CT15
2. Conocimientos de las posibilidades y limitaciones de la educación musical en infantil.	CB3 CB4 CG1 CT1
3. Conocimiento del curriculum escolar infantil, relacionado con la educación musical.	CB1 CB2 CG1 CG8 CG12 CE53 CT5 CT19
4. Adquisición de recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.	CB3 CG1 CG8 CG11 CG12 CE45 CE53 CE54 CE55 CE57 CE58 CT1 CT2 CT6 CT7 CT9 CT15 CT16 CT17 CT19 CT21

5. Educación artística: Conocimiento y organización de los elementos musicales y pautas de trabajo para la creación de actividades artísticas relacionadas con la música.

CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CE45  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CE57  
CT1  
CT2  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT15  
CT16  
CT17  
CT19  
CT21

---

6. Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.

CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CE55  
CE58  
CT1  
CT2  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT18  
CT20  
CT21

---

7. Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y aprendizaje autónomo.

CB3  
CB4  
CB5  
CG8  
CG11  
CG12  
CE53  
CE56  
CE58  
CT1  
CT2  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT15  
CT16  
CT19

---

8. Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CG1  
CG2  
CG8  
CG12  
CE53  
CE56  
CE57  
CE58  
CT1  
CT2  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

9. Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

CB2  
CB3  
CG1  
CG8  
CG11  
CG12  
CE58  
CT8  
CT9  
CT15  
CT16  
CT19  
CT20  
CT21

---

10. Capacidad para aplicar los principios técnicos y pedagógicos a la educación musical.

CB2  
CB3  
CB4  
CG1  
CG8  
CG11  
CG12  
CE45  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CE57  
CE58  
CT1  
CT2  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

11. Elaboración de contenidos musicales de diferentes estilos y géneros para la educación musical.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG8  
CG11  
CG12  
CE45  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CE57  
CE58  
CT1  
CT2  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

**Contenidos**

Tema

---

1. Elementos de la música; aplicación pedagógica.	1.1. Parámetros del son y dimensiones de la música. 1.2. Ejercicios y juegos para la percepción de los elementos de la música (Kodaly).
2. Grafías convencionales y no convencionales básicas del lenguaje musical.	2.1. Escritura rítmica. 2.2. Escritura melódica. 2.3. Dictados rítmicos/melódicos. 2.4. Grafías alternativas.
3. Actividades musicales para solucionar problemas de comprensión y destreza musical.	3.1. Actividades perceptivas. 3.2. Actividades de reacción. 3.3. Actividades de conciencia musical. 3.4. Modelos de dictados musicales.
4. Adaptación de piezas musicales a actividades lúdicas.	4.1. Música y palabra. 4.2. Música y movimiento. 4.3. Música y transversalidad.
5. Repertorio vocal e instrumental para educación infantil.	5.1. Repertorio escolar. 5.2. Repertorio tradicional. 5.3. Canciones con gestos. 5.4. Canciones de sustitución. 5.5. Canciones-cuento.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	4	6
Talleres	20	20	40
Prácticas en aulas de informática	6	12	18
Presentación	4	4	8
Trabajo tutelado	1	10	11
Seminario	2	0	2
Lección magistral	17	34	51
Resolución de problemas y/o ejercicios	0.5	0.5	1
Práctica de laboratorio	1	1	2
Trabajo	1	10	11

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Determinación del grado de conocimientos previos. Determinación de aptitudes del alumnado para el desarrollo de las actividades prácticas previstas Exposición de la hoja de ruta del curso
Talleres	Prácticas instrumentales y vocales. Desarrollo de las técnicas de enseñanza, ensayo y montaje de obras musicales para el nivel
Prácticas en aulas de informática	Exposición, conocimiento y práctica de las herramientas informáticas
Presentación	Presentación y ejecución de los trabajos elaborados por el alumnado con carácter individual o colectivo
Trabajo tutelado	Elaboración de los trabajos individuales o colectivos previstos
Seminario	Orientaciones de reflexiones conjuntas sobre cuestiones y problemas surgidos para el desarrollo de los trabajos previstos
Lección magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia y de las directrices para la elaboración de los trabajos previstos

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Serán atendidos los grupos de trabajo en horario de tutorías, segundo aparece en la web de la facultad.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Asistencia, seguimiento, participación y aprovechamiento de las sesiones	25	
Talleres	Asistencia, seguimiento, participación y aprovechamiento de las sesiones de práctica vocal y/o instrumental	25	
Presentación	Presentación y defensa de los trabajos tutelados	10	

Trabajo tutelado	Elaboración de un arreglo musical para la didáctica	10
Resolución de problemas y/o ejercicios	Respuesta a un test sobre cuestiones de teoría	20
Práctica de laboratorio	Ejecución conjunta o individual de arreglos vocales y/o instrumentales	10
Trabajo	no hay	0

### Otros comentarios sobre la Evaluación

En el caso de alumnado que no asista con regularidad a las clases, la evaluación se hará usando las rúbricas. Trabajos Tutelados (40%), Pruebas de respuesta corta (40%), Ejecución conjunta o individual de arreglos vocales y/o instrumentales (20%). Con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación. En la convocatoria de Julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre. Ver fechas de exámenes en la página web de la facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

GIRÁLDEZ, A., Contribuciones de la educación musical a la adquisición de las competencias básicas, nº 41, pp. 37-48, Eufonía- Madrid, 2007, Barcelona, 2007

GÓMEZ ESPINOSA, J., Didáctica de la música. Manual para maestros de infantil y primaria, Universidad de La Rioja, 2015, La Rioja

STORMS, G., 101 Juegos musicales, Graó- Barcellona, 2003, Barcelona

PEREIRA, M. & PRIETO, M., Zampadanzas del mundo. Danzas a la carta (libro CD), Cumio, 2010, A Coruña, 2010

PREGO, L. & COBOS, S., Para cantar e bailar (libro CD), Cumio, 2008, A Coruña, 2008

#### Bibliografía Complementaria

RUIZ, E., "Expresión musical en educación infantil. Orientaciones didácticas", CCS, Madrid, 2012

VV.AA., "La música en la educación infantil (0-6)", Graó, Barcelona, 2008

MARTÍ, J. M., Aprendizaje musical para niños: Metodologías y sistemas pedagógicos de la didáctica musical, Robinbook, 2016, Barcelona

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

Taller de creatividad artística/O05G110V01906

### Otros comentarios

Dado la importante carga práctica de la materia, y altamente recomendable a asistencia regular a las sesiones presenciales

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lengua y literatura: Gallego**

Asignatura	Lengua y literatura: Gallego			
Código	O05G110V01505			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Filología gallega y latina			
Coordinador/a	Iglesias Álvarez, Ana María			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	La especialidad de Grado de Educación Infantil exige que el futuro docente posea un dominio amplio en diversos aspectos de la lengua. Además del dominio lingüístico, indispensable, se pretende una formación en literatura y sociolingüística. Los objetivos de esta materia son, pues, lingüísticos y literarios. La disciplina está concebida para profundizar en conocimientos lingüísticos no impartidos en cursos anteriores (literatura, historia de la lengua y lengua y sociedad) para suministrarle al alumnado los rudimentos necesarios para la comprensión y análisis de textos literarios prosísticos y poéticos.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	• saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber • saber hacer
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.	• saber
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	• saber • saber hacer
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	• saber • saber hacer
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer

CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT14	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT18	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	CE46 CT1 CT3
2. Favorecer las capacidades de habla y escritura.	CE43 CT1 CT3 CT11 CT13 CT15 CT16 CT17
3. Conocer y dominar las técnicas de la expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CE43 CE44 CE46 CT1 CT2 CT3 CT9 CT13 CT15 CT16 CT17
4. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.	CE44 CE46 CE48 CE50 CT1 CT3 CT13 CT15 CT16 CT17

5. Conocer los diferentes registros y usos de la lengua	CG3 CG6 CE46 CT1 CT3 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
6. Conocer las líneas generales de la historia de la lengua gallega.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CT1 CT2 CT3 CT13 CT15
7. Conocer las bases teóricas para analizar la relación entre lengua y sociedad.	CB1 CB3 CB4 CB5 CG3 CG6 CE48 CT1 CT2 CT3 CT7 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17
8. Conocer la situación lingüística mundial multilingüe y multicultural.	CB1 CB3 CB4 CB5 CG3 CG6 CE48 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19

9. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CB2  
CG3  
CG6  
CE48  
CT1  
CT7  
CT8  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT19

---

10. Relacionar la situación lingüística de Galicia con la situación lingüística mundial.

CB2  
CG1  
CG3  
CG6  
CE48  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT19

---

11. Conocer la situación legal, la normalización y la normativización del gallego.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG3  
CG6  
CE48  
CT1  
CT2  
CT3  
CT7  
CT8  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT19

---

12. Fomentar la eliminación de los prejuicios lingüísticos tanto de la escuela como de la sociedad.	CB2 CB3 CB4 CG3 CG6 CE48 CT1 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19
13. Conocer la tradición oral y el folclore.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG6 CE45 CT1 CT3 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19
14. Adquirir formación literaria.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG6 CE51 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT13 CT15 CT17 CT21
15. Comprender el hecho literario.	CG3 CG6 CE50 CE51 CT1 CT2 CT3 CT13 CT15 CT17 CT21

16. Conocer las bases del comentario de texto (narrativo y/o poético).

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG3  
CG6  
CE50  
CE51  
CT1  
CT2  
CT3  
CT7  
CT8  
CT9  
CT13  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

17. Conocer la historia de la literatura gallega para saber contextualizar los textos que se comenten.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG3  
CG6  
CE50  
CE51  
CT1  
CT2  
CT3  
CT7  
CT8  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

18. Aplicar los conceptos lingüísticos y literarios al análisis de la realidad gallega atendiendo a su especificidad.

CB2  
CB3  
CB4  
CG3  
CG6  
CE43  
CE48  
CE51  
CT1  
CT2  
CT3  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

## Contenidos

Tema

---

1. Historia de la lengua	1.1. La formación de la lengua gallega. 1.2. El gallego en la Edad Media. 1.3. Los Siglos Oscuros. 1.4. El siglo XIX. 1.5. El siglo XX.
2. Lengua y sociedad	2.1. El lenguaje y la comunicación. 2.2. Unidad y variedad de la lengua gallega. 2.3. Lengua oral y lengua escrita. 2.4. La situación lingüística en el mundo. 2.5. Los prejuicios lingüísticos. 2.6. Lenguas en contacto: el caso gallego 2.7. Bilingüismo y diglosia. 2.8. Interferencias lingüísticas 2.9. Normalización y normativización.
3. Tradición oral y folclore	3.1. La literatura popular de tradición oral. 3.2. De la tradición oral a la escritura de autor.
4. Literatura	4.1. El lenguaje y la literatura. 4.2. El comentario de texto. 4.3 La literatura gallega medieval. 4.4. Literatura gallega de los siglos oscuros. 4.5. Literatura gallega del Resurgimiento. 4.6. La literatura gallega en el período 1900-1936. 4.7. La literatura gallega en el período 1936-1975. 4.8. La literatura gallega desde 1975 hasta la actualidad.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	22	34	56
Trabajo tutelado	14	34	48
Lección magistral	14	30	44
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Corrección de actividades iniciadas en el aula. Orientaciones sobre los criterios para la elección de trabajos que deben realizar. Aclaración de todas las dudas que exponga el alumnado. Exposición de trabajos.
Trabajo tutelado	-Elaboración de textos (poético, narrativo, ensayo) y comentario de textos: relato, poesía. -Orientaciones sobre la metodología que deben emplear. -Orientaciones sobre las lecturas obligatorias.
Lección magistral	Exposición teórica de los contenidos del temario y orientaciones de los trabajos que el alumnado debe realizar durante lo curso. Aclaraciones sobre las cuestiones del temario explicado y resolución de dudas y cuestiones de los estudiantes.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se atenderá cualquier duda o cuestión durante el desarrollo de las sesiones magistrales.
Resolución de problemas	Se atenderá de forma individualizada al alumnado tanto en las sesiones de clase práctica como en el horario de tutorías.
Trabajo tutelado	Los trabajos serán tutorizados tanto en las clases prácticas como en las tutorías.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas de desarrollo	Siempre que lo precise, el alumnado será atendido en el correspondiente horario de tutorías.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG3  
CG6  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE48  
CE50  
CE51  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT21

---

Resolución de  
problemas

Escoger una de las siguientes opciones:  
-Elaboración de un comentario (de un texto narrativo o de un  
texto poético), adaptación del mismo a un álbum ilustrado y la  
correspondiente programación didáctica.  
- Elaboración de un texto creativo (poético o narrativo).  
Presentación oral.

30

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG3  
CG6  
CE43  
CE44  
CE45  
CE46  
CE48  
CE50  
CE51  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT21

---

Trabajo tutelado	-Elaboración de un trabajo tutelado relacionado con el apartado 2 del programa, "Lengua y sociedad", que debe incluir una parte de investigación empírica. Presentación oral de dicho trabajo.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG3 CG6 CE43 CE44 CE45 CE46 CE48 CE50 CE51 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT21
------------------	--	----	--

---

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Modelo A: El alumnado que asista regularmente a clase tendrá que presentarse obligatoriamente al examen y conseguir como mínimo un 4, para poder sumar las notas obtenidas en los trabajos.

Modelo B: El alumnado que no asista regularmente a clase, además del examen, tendrá que realizar también los trabajos. En el examen debe conseguir como mínimo un 5, nota que contará un 40% del total.

De no haber superado la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Gutiérrez Izquierdo, R., Lectura de nós. Introducción á literatura galega., Xerais, 2000, Vigo  
Mariño, R., Historia da lingua galega, Sotelo Blanco, 1998, Santiago de Compostela  
Monteagudo Romero, H., Estudios de sociolingüística galega, Xerais, 1998, Vigo  
Moreno Cabrera, J. C., La dignidad e igualdad de las lenguas, Alianza, 2000, Madrid  
Villanueva, D., El comentario del texto narrativo: cuento y novela, Nostrum, 2006, Madrid  
VVAA, Galicia. Antropoloxía. Imaxinario. Literatura popular. Tomo XVIII, Hércules, 1997, A Coruña

#### Bibliografía Complementaria

Rodríguez Fer, C., Comentario de textos contemporáneos, Xerais, 1992, Vigo  
López Casanova, A., Diccionario metodolóxico de análise literaria. I A poesía, Galaxia, 2001, Vigo  
Fernández Rei, F., Dialectoloxía da lingua galega, Xerais, 1991, Vigo  
Rodari, G., Gramática da fantasía, Kalandraka, 1999, Pontevedra

---

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103  
Didáctica de la lengua y la literatura infantil/O05G110V01404  
Lengua y literatura: Español/O05G110V01507

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Antropología: Pensamiento y cultura/O05G110V01401

Aprendizaje de las ciencias sociales/O05G110V01601

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Lengua y literatura: Gallego/O05G110V01505

---

**Otros comentarios**

---

La ficha personal del alumno con la foto debe entregarse en la primera semana de curso.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lengua y literatura: Español**

Asignatura	Lengua y literatura: Español			
Código	005G110V01507			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Tobar Delgado, Eduardo			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	El objetivo de esta asignatura es ayudar al alumnado a mejorar su competencia lingüística en español y consolidar el dominio de algunos conceptos teóricos fundamentales. Con este fin, a lo largo del curso se realizarán lecturas y análisis de textos académicos, periodísticos y literarios. También se realizarán trabajos escritos individuales y en grupo que se presentarán oralmente y por escrito.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	• saber
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	• saber • saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	• saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber • saber hacer

CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	• saber
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	• saber hacer
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	• saber • saber hacer
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber • saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	• saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	• saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Adquiere hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y trata de promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	CB3 CB4 CG4 CG11 CE29 CT7 CT9 CT15
2. Comprende y sabe interpretar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CB1 CB2 CG1 CG2 CE28 CT7 CT13 CT15 CT16
3. Conoce las bases teóricas de los currículos de excelencia educativa y es capaz de una valoración crítica de los diseños curriculares españoles.	CB3 CG11 CE28 CT7 CT13 CT15 CT16
4. Conoce, respeta y promueve la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa, y es capaz de contribuir a la planificación y gestión críticas de tal diversidad.	CB1 CB2 CB4 CG11 CE48 CT7 CT12 CT16
5. Reconoce la identidad de la etapa de educación infantil y sus características cognitivas y comunicativas.	CB1 CB3 CG1 CG2 CG6 CE4 CE42 CT7

6. Valora la importancia del trabajo en equipo y asume su cuota de responsabilidad.	CE29 CT7 CT9 CT13 CT16
7. Mejora las 'destrezas básicas' de lectura, escritura y especialmente de la comunicación oral, en cuanto componentes esenciales, al lado del cálculo, de las competencias clave y herramientas necesarias para reforzar la educación y el rendimiento del profesorado.	CB4 CG11 CE43 CE44 CE46 CE49 CT3 CT15
8. Sabe expresarse en español con fluidez y precisión y puede hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	CB4 CG11 CE43 CE44 CE46 CE49 CT3 CT15
9. Comprende el paso de la oralidad a la escritura y conoce y sabe usar los diferentes registros y usos de la lengua	CG6 CE43 CE44 CE46 CE49 CT3 CT15
10. Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos, así como de reconocer en ellos sentidos implícitos y hacer valoraciones críticas.	CB2 CB3 CG11 CE21 CE43 CE44 CE51 CT1 CT7 CT13 CT15
11. Es capaz de interpretar y de construir textos sobre temas de cierta complejidad desde el respeto a las normas de género de discurso, de tipos de texto y desde las exigencias de claridad, de coherencia, de cohesión y con una 'elocutio' adecuada al contexto.	CB4 CG6 CG11 CE43 CE44 CE51 CT1 CT7 CT13 CT15 CT16
12. Adquiere formación literaria, con especial atención al papel y al uso de la literatura en la educación infantil.	CG2 CE46 CE51 CT1 CT13 CT15
13. Conoce y aplica creativamente los conceptos básicos de análisis literario a los géneros más utilizados en la educación infantil.	CB2 CB3 CG11 CE28 CE46 CE51 CT7 CT13 CT15

14. Utiliza, si la situación lo requiere, soportes no verbales que complementen su exposición (TIC, audiovisuales...).

CB4  
CG2  
CG6  
CG7  
CG11  
CE28  
CE49  
CT5  
CT7  
CT16

## Contenidos

### Tema

1. Principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación, con especial atención a la comunicación oral.	1.1. Lengua, lenguaje y lingüística. 1.2. De la competencia lingüística a la competencia comunicativo-textual. 1.3. El estatuto del lenguaje en los currículos de educación infantil y el contexto normativo. 1.4. Las destrezas básicas del lenguaje. Comunicación oral, lectura y escritura. 1.5. La oralidad. Literatura, oralidad y escritura. Los géneros de la oralidad.
2. Interpretación y construcción de textos desde el español, sobre todo de textos del ámbito académico, de los medios de comunicación social y de la producción literaria.	2.1. El texto como unidad básica de la lingüística. Las tipologías textuales. Caracterización y tipología básica de los textos literarios, de los textos académicos y de los textos periodísticos 2.2. Principios básicos para la interpretación y construcción de textos académicos, con especial atención a la exposición y a la argumentación. 2.3. Los géneros periodísticos: Géneros informativos. Géneros interpretativos. Géneros de opinión. Algunos tipos básicos: la noticia, el reportaje en profundidad, el editorial. El lenguaje periodístico. Prácticas de análisis y comentario. 2.4. La competencia lectora de textos literarios como fuente de desarrollo integral y armónico de los aspectos intelectuales, afectivos y sociales de la persona.
3. Unidad y variedad del español: estándar, sociolectos y registros.	3.1. Dialectos, niveles y estilos. Lo correcto como norma idiomática de cada modo de hablar. El español común y el español estándar. 3.2. La variación social de la Lengua Española. Prácticas de análisis y comentario. 3.3. Los registros o niveles de habla. El denominado argot común. Prácticas de análisis y comentario.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	10.5	26	36.5
Trabajo tutelado	8	4	12
Presentación	10	42	52
Lección magistral	22	25.5	47.5
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Trabajo tutelado	Planificación, elaboración y revisión de trabajos realizados preferentemente en grupos reducidos de 3-5 discentes con el objetivo de asimilar de un modo práctico-teórico algunas cuestiones fundamentales del programa y de mejorar algunas competencias transversales relacionadas con la elaboración-presentación de textos.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y el grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Puede realizarse de modo individual o en grupo.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directoras de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

**Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	El profesor atenderá las dudas y cuestiones planteadas por el alumnado durante la realización de los ejercicios.
Trabajo tutelado	El profesor atenderá las dudas y cuestiones planteadas por el alumnado durante la realización de las actividades y trabajos propuestos en el aula.

**Evaluación**

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Se valorará la participación habitual del estudiante en las sesiones expositivo-participativas.	10	CB1 CB2 CB3 CG6 CG11 CE43 CE44 CE49 CT1 CT7 CT9
Trabajo tutelado	Participación en la planificación, elaboración y revisión de los trabajos académicos de materia relacionados, en principio, con los subtemas 1.3. y 2.5.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG6 CG11 CE42 CE44 CT1 CT3 CT7
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y ante el grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Puede llevarse a cabo de manera individual o en grupo.	10	CB2 CB3 CB4 CE51 CT1 CT3 CT9 CT13 CT15
Examen de preguntas de desarrollo	Evaluación de las competencias adquiridas mediante respuestas a cuestiones teórico-prácticas dotadas de relevancia en el programa	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CG6 CE44 CE46 CE51 CT1 CT3 CT13

---

## Otros comentarios sobre la Evaluación

---

El alumnado que asista al menos al 80% de las clases podrá acceder al sistema de evaluación continua. El alumnado que no llegue a este porcentaje o el alumnado que no pueda asistir a clase por distintos motivos deberá realizar un examen más completo que el resto en las fechas indicadas en el calendario de la facultad.

Es imprescindible contactar con el profesor lo antes posible si no es posible asistir a clase.  
Consultar fecha de los exámenes en la página web de la Facultad.

---

---

## Fuentes de información

---

### Bibliografía Básica

Montolío, Estrella (coord.), Manual de escritura académica y profesional (Vol. I): Estrategias gramaticales, 1., Ariel letras, 2014, Barcelona

Montolío, Estrella (coord.), Manual de escritura académica y profesional (Vol. I): Estrategias discursivas, 1, Ariel letras, 2014, Barcelona

### Bibliografía Complementaria

Bosque Muñoz, Ignacio, De la competencia gramatical a la competencia comunicativa, RAE, 2008, Madrid

Villanueva, Darío, El comentario de texto narrativo, Marenostum, 2006, Madrid

Briz, Antonio, El español coloquial: situación y uso, Arco/Libros, 1996, Madrid

Alberich, J., Historia de la literatura española, Cátedra, 1990, Madrid

Garrido Gallardo, M.A., El lenguaje literario: lenguaje crítico, EDAF D.L., 1996, Madrid

Moreno Fernández, Francisco, Las variedades de la lengua española y su enseñanza, Arco/Libros, 2010, Madrid

Ballenato, Guillermo, Comunicación Eficaz, 1, Arco/Libros, 2008, Madrid

---

---

## Recomendaciones

---

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/O05G110V01101

---

### Otros comentarios

Los discentes deberán conocer y saber aplicar los conceptos de gramática, de introducción al análisis de textos y de literatura que forman parte del currículo de secundaria. Asimismo se supone que tienen interiorizadas las normas de ortografía y puntuación del español y que no incurren en transgresiones de la normas gramaticales o léxicas del estándar. En cualquier caso, se les indicarán y/o entregarán algunos materiales para subsanar posibles carencias.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés**

Asignatura	Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés			
Código	O05G110V01508			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Francés			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vázquez Rodríguez, Sara			
Profesorado	Vázquez Rodríguez, Sara			
Correo-e	savazquez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El objetivo fundamental de esta materia es el ofrecer al alumnado una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua francesa en las aulas de infantil. Esta aproximación se llevará a cabo a través de actividades prácticas.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	• saber
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	• saber hacer
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	• saber

CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT14	Compromiso ético	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT18	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	• saber hacer • Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7 CG9 CG11 CG12 CE42 CE43 CE51 CE53 CE61 CT1 CT3 CT4 CT6 CT8 CT11 CT12 CT14

2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre el estudiantado.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG9  
CG11  
CG12  
CE42  
CE43  
CE51  
CE53  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT13  
CT14  
CT15  
CT17  
CT19

---

3. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG5  
CG10  
CE42  
CE43  
CE53  
CT1  
CT3  
CT4  
CT6  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT19

---

4. Diferenciar entre las actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) adecuadas al nivel A1.1 del Marco Común Europeo.

CB3  
CB4  
CB5  
CE37  
CE43  
CT1  
CT3  
CT4  
CT7  
CT11  
CT12  
CT13  
CT19

---

5. Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG8  
CG11  
CG12  
CE42  
CE43  
CE51  
CE53  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

---

6. Ser capaz de llevar a cabo distintos tipos de evaluación.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG5  
CG7  
CG9  
CG11  
CG12  
CE42  
CE43  
CE51  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT13  
CT14  
CT15  
CT19  
CT21

---

7. Conocer el currículo de la lengua extranjera en la Educación Infantil.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE42  
CE43  
CE51  
CE53  
CE61  
CT1  
CT3  
CT4  
CT13  
CT14  
CT15  
CT21

8. Identificar los tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) en el ámbito personal.

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG7  
CG11  
CE42  
CE43  
CE51  
CE53  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT11  
CT12  
CT13  
CT18  
CT19

## Contenidos

### Tema

1. Modelo teórico de la lengua como comunicación: las aportaciones orientadas a la acción.	1.1 Enseñanza de la lengua francesa en edades tempranas. 1.2. Metodologías en la enseñanza de las lenguas extranjeras.
2. Enfoque didáctico por tareas y competencias.	2.1 El Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas (MECR).
3. Currículo de lenguas extranjeras	3.1 La relación entre el currículo de Educación Infantil y la lengua francesa.
4. Elaboración de unidades didácticas.	4.1 Propuestas didácticas para infantil. 4.2 Recursos para la enseñanza de la lengua francesa en educación infantil: canciones, poemas, juegos y cuentos.
5. Métodos de evaluación global y analítica.	5.1 La evaluación de la comprensión oral y escritura. 5.2. La evaluación de la expresión oral y escritura.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	16	0	16
Aprendizaje basado en proyectos	18	45	63
Debate	11	49	60

Presentación	1	3	4
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Práctica de laboratorio	2	0	2
Trabajo	3	0	3

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Aprendizaje basado en proyectos	Se trabajarán los contenidos del aprendizaje del francés. A lo largo del curso, el alumnado entregará un trabajo escrito sobre una unidad didáctica y realizará una exposición de dicho trabajo para todos sus compañeros.
Debate	Se tratarán aspectos del aprendizaje de la lengua francesa.
Presentación	Las exposiciones de los trabajos se desarrollarán ante los compañeros de clase utilizando las horas que sean necesarias.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	En todas las sesiones la participación activa del alumnado es imprescindible para fomentar el debate y la reflexión
Presentación	El trabajo que se exponga será resultado de la colaboración alumnado/profesora para el correcto desarrollo de los procesos requeridos durante la elaboración y también la resolución de dudas durante las horas de tutorías previas a la exposición
Aprendizaje basado en proyectos	El trabajo que se exponga será resultado de la colaboración alumnado/profesora para el correcto desarrollo de los procesos requeridos durante la elaboración y también la resolución de dudas durante las horas de tutorías previas a la exposición
Debate	Durante las sesiones la profesora estará a disposición de cualquier consulta o duda que se tenga a bien realizar

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Examen de  
preguntas  
objetivas

Se realizarán pruebas sobre los contenidos teóricos y prácticos de la  
materia.

20

CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CG5  
CG7  
CG9  
CG11  
CG12  
CE42  
CE43  
CE51  
CE53  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT15  
CT16  
CT17  
CT19  
CT20

---

Práctica de laboratorio

Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.

50

CB3  
CB4  
CG2  
CG4  
CG7  
CE42  
CE43  
CE51  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT15  
CT16  
CT17  
CT19  
CT20

---

Trabajo	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.	30	CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7 CG9 CG11 CG12 CE42 CE43 CE51 CE53 CE61 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT15 CT17 CT19 CT20 CT21
---------	---	----	--

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos estudiantes que, por causa justificada, NO puedan ASISTIR regularmente deberán presentarse a una prueba escrita y a una prueba oral en francés. Estas pruebas versarán sobre los contenidos de la asignatura y cada una de ellas puntuará el 50% de la nota final. Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad, en el espacio DATAS EXAMES.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Vanthier, Hélène, L'Enseignement aux enfants en classe de langue, CLE International, 2009, Paris

Tagliante, Christine, La Classe de langue, CLE International, 2007, Paris

Tagliante, Christine, L'Evaluation et le cadre européen commun, CLE International, 2009, Paris

Bertocchini, Paola, Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE, CLE International, 2008, Paris

Cuq, Jean-Pierre, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Presses Universitaires de Grenoble, 2008, Saint-Martin-d'Hères (Isère)

#### Bibliografía Complementaria

CONSEIL DE L'EUROPE, Cadre Européen Commun de Référence pour les langues: Apprendre, enseigner, évaluer, Conseil de l'Europe, 2001, Strasbourg

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, Lexislación da Educación Infantil en Galicia, Xunta de Galicia, 2009, Santiago de Compostela

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, O inglés en Infantil. Unha porta ao plurilingüismo, Xunta de Galicia, 2009, Santiago de Compostela

Weiss, François, Jouer, communiquer, apprendre, Hachette, 2002, Paris

Rohrbach, Sophie, Comptines et jeux de doigts, Editions Gründ, 2014, Paris

Jourdy, Camille, Mes premières chansons mimées, Editions Gründ, 2015, Paris

Brasseur, Philippe, 1001 activités autour du livre : raconter, explorer, jouer, créer, Casterman, 2007, Paris

Sheila Gepp Stirling, Josep Holgado, Mari Carmen López, Rosa López Boullón, Ángeles Medina de la Maz, Las lenguas extranjeras en el aula Reflexiones y propuestas, Graó, 2006, Barcelona

---

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Idioma extranjero II: Francés/O05G110V01931

---

### **Otros comentarios**

---

Se recomienda que, en el momento de iniciar la asignatura, los alumnos tengan un nivel de B1 (según el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas) en lengua francesa.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaje de las ciencias sociales**

Asignatura	Aprendizaje de las ciencias sociales			
Código	005G110V01601			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Constenla Vega, Xose			
Profesorado	Constenla Vega, Xose			
Correo-e	xose.constenla@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia consiste en enseñar a los futuros maestros/as a introducir a los niños en el conocimiento de las distintas Ciencias Sociales que componen los contenidos del DCB, así como a reconocer las dificultades de aprendizaje de los distintos conceptos y nociones relacionados con las Ciencias Sociales en la Educación Infantil			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	• saber
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	• saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	• saber

CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	• saber • saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	• saber • saber hacer
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	• saber • saber hacer
CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	• saber
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	• saber hacer
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	• saber hacer
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	• saber hacer
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	• saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	• saber hacer
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	• saber hacer
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	• saber • saber hacer
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	• saber
CE38	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.	• saber
CE39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.	• saber hacer
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	• saber hacer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	• saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT14	Compromiso ético	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer

CT19 Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT21 Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT22 Sensibilidad por temas ambientales	• saber hacer • Saber estar /ser

---

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer los fundamentos del currículo de esta etapa	CB1 CB5 CG1 CG9 CE1 CE12 CE21 CE22 CE28 CE30 CT3 CT16 CT21
Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes sobre el medio social	CB2 CB4 CG2 CG9 CE1 CE2 CE13 CE14 CE44 CT3 CT13 CT15 CT21
Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales	CB1 CB2 CG2 CG3 CE1 CE2 CE4 CE32 CE36 CT6 CT11 CT12 CT15
Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia	CB1 CB3 CG3 CG4 CG12 CE5 CE12 CE14 CE26 CE37 CE38 CE40 CT1 CT3 CT8 CT14 CT19

Elaborar propuestas didácticas en relación con el aprendizaje del medio social en la Educación Infantil	CB1 CB2 CB5 CG2 CG3 CG7 CG9 CG11 CE5 CE23 CE24 CE26 CE29 CE39 CE40 CE41 CT2 CT3 CT5 CT9 CT17 CT21 CT22
---	--

---

Promover el interés y el respeto de por medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados	CB4 CG2 CG4 CG11 CG12 CE5 CE6 CE23 CE24 CE26 CE29 CE40 CE41 CT2 CT3 CT5 CT9 CT16 CT17 CT22
---	---

---

Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje del medio social	CB4 CB5 CG7 CG12 CE21 CE24 CE29 CE41 CT2 CT5 CT6 CT7 CT9 CT15 CT21 CT22
--	--

---

**Contenidos**

Tema

---

<p>1. BLOQUE 1. Epistemología y contenidos del área de Ciencias Sociales. El área del Entorno: qué es, qué comprende y Área del Entorno en el Currículum de Infantil</p>	<p>Introducción a las Ciencias Sociales: concepto y trazos que las caracterizan. Cuáles son las Ciencias Sociales? Definiciones. Las Ciencias Sociales en la Escuela: contenidos en Educación Infantil. Ciencias que estudian las CCSS. Ciencia interdisciplinar adecuada para la percepción sincrética en educación infantil. Ajuste de las Ciencias Sociales a las características psicoevolutivas de los niños de infantil. Hasta dónde pueden adquirir conceptos sociales y cómo? Área del Entorno y currículum.</p>
<p>2. BLOQUE 2. La construcción de los conceptos y nociones para el conocimiento de las Ciencias Sociales. Nociones espacio temporales.</p>	<p>Desarrollo y evolución de las nociones espaciales. Desarrollo y evolución de las nociones temporales. Tratamiento didáctico de la obra de arte. Los rincones de la historia Los rincones de la geografía Los rincones del arte y museo Experiencias piagetianas de la adquisición de las nociones temporales y espaciales en el niño de infantil. Dificultades de los niños de infantil para adquirir las nociones más abstractas de normas, valores, política, etc.</p>
<p>3. BLOQUE 3. Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos del área</p>	<p>Elementos para la programación didáctica en las Ciencias Sociales en la Educación Infantil. Actividades para la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Contenidos curriculares del ámbito del entorno. Selección y adecuación de los contenidos del entorno en el proceso evolutivo del niño/a de infantil. La Metodología globalizadora en educación infantil, la base de una buena asimilación y aprendizaje por el sincretismo infantil: Trabajo por proyectos de Kilpatrick; Método de descubrimiento; ABP (aprendizaje basada en problemas); Centro de Interés de Decroly, etc. Recursos y materiales. Propuestas editoriales y propuestas de un profesor programador y no aplicador. Clasificación del material y tipos.</p>

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	23	45
Trabajo tutelado	10	15	25
Trabajo tutelado	10	28	38
Seminario	5	6	11
Presentación	1	10	11
Examen de preguntas de desarrollo	5	15	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Descripción

Lección magistral	<p>Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos. Es necesario aplicar una metodología que fomente la participación activa y la motivación del alumnado, sólo de este modo el aprendizaje adquiere un carácter significativo. El profesorado juega aquí un papel primordial ya que tiene que dinamizar la clase, crear un clima propicio de enseñanza-aprendizaje, resolver dudas y dirigir bien y coordinar, siempre desde lo respeto, todas las propuestas de trabajo. Ser abierto a las sugerencias que puedan enriquecer la materia desde la perspectiva constructivista. Es por eso importante la metodología a seguir, con un diálogo fluido entre educador y educando.</p> <p>En el inicio se harán actividades introductorias para todo el grupo-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de los conocimientos previos del alumnado así como de sus inquietudes.</li> <li>- Presentación general de la materia y su organización con un cronograma.</li> <li>- Orientaciones acerca de la bibliografía.</li> </ul> <p>En las sesiones de todo grupo el procedimiento es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Síntesis de los temas por parte del/a profesor/la, propiciando el diálogo permanente con el alumnado y resolviendo todo tipo de dudas.</li> <li>- Presentación de materiales básicos para el trabajo de cada tema.</li> <li>- Establecimiento de las pautas para la preparación general de la materia, el análisis de las lecturas obligatorias (principalmente artículos), la realización de trabajos breves sobre un aspecto o artículo interesante y la exposición de trabajos.</li> <li>- Organización y revisión de las actividades individuales y grupales realizadas en el aula y que serán siempre evaluadas por el docente.</li> <li>- Organización y revisión de las exposiciones de los estudiantes delante de la clase.</li> </ul> <p>Todas estas pautas tienen que servirnos para conseguir los objetivos propuestos en la materia. Deben permitir una atención individualizada, deben ayudar a resolver dudas, a hacer un seguimiento del alumnado, etc. Una buena teoría se sustenta en una buena práctica, entendiendo en este caso por práctica la metodología que apliquemos.</p>
Trabajo tutelado	<p>Realización de ejercicios propuestos: cuestionarios, mapas conceptuales, lectura de textos y exposiciones de ideas principales. Elaboración de materiales cuando se solicite.</p> <p>Participación en grupos medios: Dividida la clase en dos grupos que irán alternándose se propondrán en cada sesión trabajos prácticos que guardan relación con el tema teórico que se está a desarrollar, por lo tanto, se caracterizará por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en profundidad de un tema (monográfico).</li> <li>- Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales.</li> <li>- Lectura y comentario de textos.</li> <li>- Visualización y comentario de material audiovisual.</li> <li>- Elaboración de materiales didácticos con el empleo de las TIC (programas como PIPO, POTATOES), montajes audiovisuales prácticos para el aula.</li> <li>- Realización de experiencias prácticas de CCSS para desarrollar en el aula de infantil: elaboración de maquetas, juegos y experiencias espacio-temporales, aplicación de la literatura y música en la comprensión del entorno; programar una salida didáctica...</li> </ul> <p>Estos trabajos de aula serán revisados y puntuados.</p>
Trabajo tutelado	<p>Elaboración en grupo de diversas propuestas de trabajo: Trabajo por proyectos, Unidades Didácticas, Trabajos de investigación. Dividiéndose el gran grupo en grupos pequeños de 4-5 para la realización de trabajos. Se propondrá una gran variedad de trabajos a realizar debiendo el alumnado decantarse por alguno. Luego se procederá a tutorizarlos facilitando siempre la información necesaria y resolviendo dudas. Animando al alumnado cuando éste se vea con dificultades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutorización individual y en grupos reducidos.</li> <li>- Organización y revisión de los diferentes trabajos y actividades realizados por los estudiantes.</li> <li>- Seguimiento y apoyo en la realización de trabajos.</li> <li>- Entrevistas individuales para el seguimiento individualizado del proceso de aprendizaje.</li> </ul> <p>La tutorización siempre tendrá un carácter abierto y flexible a todo tipo de sugerencias. También debe preparar para las exposiciones ayudando en asesoramiento de cómo debe realizarse.</p>
Seminario	<p>Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados. Todas las cuestiones relativas a la materia, consultas, dudas, reclamaciones...serán resueltas personalmente en las horas de tutoría evitando comunicaciones por correo electrónico para evitar confusiones.</p> <p>Se empleará la herramienta FAITIC como medio de entrega de trabajos y comunicación con el alumnado.</p>
Presentación	<p>Exposición de trabajos en gran grupo donde se tendrá en cuenta la claridad de exposición, el material elaborado, la cohesión del grupo. Es, sin duda, uno de los aspectos más interesantes de la materia. Es poner en prueba la disponibilidad del alumnado, la demostración de cómo se organizaron, cómo se distribuyeron las tareas, cómo se relacionaron y, en definitiva, es el culmen de una tarea compleja por varios motivos (por el propio trabajo, por la colaboración, por la integración grupal...) y el principal es que todos ellos debieron realizar un trabajo que sea viable a su aplicación real y en la exposición así debe reflejar. Estas exposiciones se realizarán en las sesiones de gran grupo ya que es importante que sus compañeros y compañeras aprecien el trabajo, en definitiva resulta ser un "aprendizaje entre iguales".</p>

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	En el aula se ofrecerá una dirección académica de los trabajos tutelados. También se realizará un seguimiento de la evolución de los mismos, ayudando al alumnado a solucionar las cuestiones que se le presenten.
Seminario	En el horario establecido por el docente, el alumnado tendrá la posibilidad de solucionar cuestiones académicas bien en grupo bien de modo individual. Estas tutorías se realizarán por petición del alumnado.
Presentación	El docente llevará a cabo tareas de coordinación a la hora de preparar las exposiciones del alumnado en el aula, con el fin de obtener los mejores resultados. Se solucionarán cuestiones técnicas y metodológicas.

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Comentarios de texto, participación en debates, propuestas... Los resultados de aprendizaje esperados son: - Adquirir conocimientos sobre a evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia -Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adaptados	30	CB1 CB3 CG2 CG9 CG12 CE13 CE26 CE44 CT1 CT3 CT12 CT14
Trabajo tutelado	Realización en grupo de una Unidad Didáctica seleccionada. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Elaborar propuestas didácticas en relación con el aprendizaje del medio social en la Educación Infantil -Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adaptados	10	CB2 CB4 CG3 CG11 CE12 CE23 CE24 CE29 CE30 CE36 CE39 CT2 CT6 CT9 CT15

Presentación	Presentación y defensa de la Unidad Didáctica seleccionada: Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales -Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje del medio social	10	CB4 CB5 CG2 CG7 CE21 CE28 CE40 CE41 CT2 CT3 CT5 CT9 CT17 CT21
Examen de preguntas de desarrollo	Una prueba teórica sobre los conceptos básicos y contenidos del temario. Los resultados de aprendizaje esperados son: -Conocer los fundamentos del currículum de esta etapa -Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes sobre el medio social - Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales -Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia	50	CB1 CG1 CG12 CE1 CE2 CE4 CE14 CE37 CE38 CT3 CT7 CT13 CT19 CT22

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en la primera convocatoria (abril-mayo), el alumnado que asista regularmente a clase deberá superar una prueba teórica sobre los conceptos básicos y los contenidos del temario (examen final), así como realizar los trabajos de aula y tutelados propuestos. En caso de no asistir y no realizar las actividades, se harán en el examen final (oficial), en la segunda convocatoria (julio) o en las convocatorias extraordinarias. Las notas de las actividades de las clases B, y la nota de la Unidad Didáctica (clases C), en el caso de que se realizasen en el aula, se conservarán en la segunda convocatoria (julio) y en las convocatorias extraordinarias. Quien no las haya realizado, deberá hacerlas para superar la materia

El calendario de las pruebas oficiales de evaluación se puede consultar en la web de la facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

ASENJO, A, Juegos de simulación, Aula de Innovación Educativa, 1992, Barcelona

AYALA,, Introducción a las Ciencias Sociales, Aguilar, 1997, Madrid

BAILEY, P, Didáctica de la Geografía, Cincel, 1985, Madrid

BRAUDEL, F, La Historia y las Ciencias Sociales, Alianza, 1987, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

BENEJAM,, Los contenidos de las Ciencias Sociales, .Cuadernos de Pedagogía nº 168, 1978,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Geografía/O05G120V01305

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Conocimiento del medio natural/O05G110V01901

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/O05G120V01104

---

**Otros comentarios**

---

1. La enseñanza a desarrollar tendrá un carácter básicamente aplicado y favorecerá a la actitud participativa como corresponde a un aprendizaje que se quiere operativo en las futuras actividades profesoras de los alumnos y alumnas del grado.
  2. La interactividad será una de las exigencias fundamentales en la planificación y desarrollo de las actividades tanto las lectivas como las prácticas y aplicadas.
  3. El espacio de las mismas podrá ser el del aula o cualquier otro que facilite la integración del alumnado en la experiencia. Es necesario que el alumnado sea constante en su labor diaria, tanto en su asistencia a las clases como en la entrega de materiales que el docente solicite. Debe procurarse trabajar diariamente para evitar acumulación de tareas. El alumnado debe en todo momento valerse de su propio esfuerzo, ya que solo de este modo, puede lograr sus éxitos.
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Matemáticas para maestros: Educación infantil**

Asignatura	Matemáticas para maestros: Educación infantil			
Código	O05G110V01602			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Matemáticas			
Coordinador/a	Fernández Méndez, José Luis			
Profesorado	Fernández Méndez, José Luis			
Correo-e	joslufem@uvigo.es			
Web	http://joslufem@uvigo.es			
Descripción general	Con esta materia los alumnos obtendrán las competencias y conocimientos de matemáticas necesarios para el desarrollo de su profesión			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber

CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	• saber
CE34	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.	• saber • saber hacer
CE35	Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber • saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	• saber • saber hacer
CT14	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT18	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Adquirir la formación matemática necesaria que permita dominar los conceptos matemáticos básicos que configuran el currículo de la Educación Infantil	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG3 CG5 CG6 CG11 CG12 CE33 CE34 CE35 CT1 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT13 CT15 CT16 CT21

2. Comprender las matemáticas como un conocimiento sociocultural y su utilidad

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG3  
CG5  
CE33  
CE34  
CE35  
CT1  
CT3  
CT6  
CT7  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT18  
CT19

---

3. Desarrollar el espíritu crítico e investigador y la capacidad de expresión y comunicación en matemáticas

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG9  
CE33  
CE34  
CE35  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

4. Capacitar para consultas y trabajo documental sobre el currículo y los aspectos generales de la Didáctica de la Matemática.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CE33  
CE34  
CE35  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT13  
CT17  
CT20  
CT21

---

5. Desarrollar las competencias de autoformación y trabajo cooperativo.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG9  
CG11  
CE33  
CE34  
CE35  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT13  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21

---

### Contenidos

Tema

1. El área de Matemáticas en el currículo de la Educación Infantil      El área de Matemáticas en el currículo de la Educación Infantil

2. Lógica.      Conjuntos. Relaciones: Clasificaciones y ordenaciones. Operaciones

3. El número.	Historia de los sistemas de numeración. Los números naturales: aspecto cardinal y ordinal. Operaciones. Sistemas de numeración. Conjuntos numéricos.
4. El espacio.	Historia de la Geometría. Conceptos fundamentales de Geometría. Construcciones geométricas en el plano. Figuras planas y cuerpos,
5. Las magnitudes y la medida.	Introducción y historia. El sistema métrico decimal. Magnitud y cantidad. Medida de magnitudes. Estimación, errores.
6. Los contenidos matemáticos en el currículo de la Educación Infantil	Los contenidos matemáticos en el currículo de la Educación Infantil

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	0	3
Lección magistral	28	42	70
Trabajo tutelado	15	15	30
Trabajo tutelado	1.5	8.5	10
Seminario	7	0	7
Resolución de problemas de forma autónoma	0	30	30

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Diagnóstico de conocimientos previos. Introducción y presentación de la materia Referencias bibliográficas recomendadas Cuaderno de trabajo para los grupos
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante.
Trabajo tutelado	Presentación del cuaderno de trabajo y corrección en las resolución aportadas
Seminario	Los grupos que se formen podrán consultar con el profesor sobre la presentación e incorporación de solución aportadas
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	Asociarle a cada material didáctico diversas actividades
Trabajo tutelado	Seguimiento desde el primer momento

### Evaluación

Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
-------------	-------------------------------------

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG11  
CG12  
CE33  
CE34  
CE35  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

Trabajo tutelado	Se evaluarán los trabajos dirigidos y expuestos en las clases prácticas	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG11 CG12 CE33 CE34 CE35 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT13 CT16 CT17
------------------	---	----	---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos estudiantes que no superen algunas de las pruebas o actividades sujetas a la evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio. El sistema de evaluación no establece diferencias entre alumnas/los asistentes y no asistentes. Las fechas y horarios de las pruebas de evaluación de las diferentes convocatorias son las especificadas en el calendario de pruebas de evaluación de la página Web de la facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Baroody, A., El pensamiento matemático de los niños, 1, Visor/MEC, 1988, Madrid  
 Dickson, L. et al., El aprendizaje de las Matemáticas., 1, Labor, 1991, Barcelona  
 Labinowicz, E., Introducción a Piaget, 1, Fondo educativo interamericano, 1980, México  
 Resnik, L. y Ford, W., La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos., 1, Paidós-MEC, 1990, Barcelona

#### Bibliografía Complementaria

- Alsina, C. y otros, Invitación a la geometría, 1, Síntesis, 1987, Madrid  
 Bartolini Bussi, M., Lo spazio, l'ordine, la misura, 1, Juvenilla, 1992, Milan  
 Beard, R. M., Psicología evolutiva de Piaget: una hipótesis para educadores., 1, Kapelusz, 1979, Buenos Aires  
 Cascallana, M.T., Iniciación a la Matemática. Materiales y recursos didácticos., 1, Santillana, 1988, Madrid  
 Guibert, A., Actividades geométricas para Educación Infantil, 1, Narcea, 1993, Madrid  
 Lovell, S., El desarrollo de los conceptos básicos y científicos en los niños., 1, Morata, 1977, Madrid  
 Maza, C., Conceptos y numeración en la Educación Infantil, 1, Síntesis, 1989, Madrid  
 Orton A., Didáctica de las matemáticas. Cuestiones, teoría y práctica en el aula., 1, Morata/MEC, 1990, Madrid  
 Piaget, J. y Szeminska, A., Génesis del número en el niño, 1, Guadalupe, 1975, Buenos Aires

Rico, L., Conocimiento numérico y formación del profesorado., 1, Servicio de publicaciones, Universidad de Granada, 1995, Granada

Skemp, R., Psicología del aprendizaje de las matemáticas, 1, Morata, 1980, Madrid

---

## **Recomendaciones**

---

### **Otros comentarios**

1. La asistencia las clases teóricas y prácticas resulta imprescindible para comprender los contenidos y procedimientos de la materia. En las primeras clases se explican las líneas generales del curso.
  2. En caso de no poder asistir, sería te convine ponerse en contacto con el profesor a traves de las tutorias.
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Conocimiento del medio natural**

Asignatura	Conocimiento del medio natural			
Código	O05G110V01901			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Biología vegetal y ciencias del suelo			
Coordinador/a	Seijo Coello, María del Carmen			
Profesorado	Seijo Coello, María del Carmen			
Correo-e	mcoello@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia Conocimiento del medio natural comprende el estudio de los aspectos fundamentales del *entorno natural donde se va a desarrollar la labor educativa de los maestros y maestras. Pretende crear una base formativa para que los estudiantes puedan desarrollar su labor educativa en la Educación Infantil.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber • saber hacer
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber • saber hacer
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber • saber hacer
CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	• saber
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	• saber • saber hacer
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber hacer • Saber estar /ser
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer

CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT13	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT14	Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT15	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT17	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT18	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT21	Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Promover el interés de los docentes sobre el medio natural, afondar en su conocimiento y favorecer que fomenten el interés por el entorno natural en la primera infancia	CG3 CG4 CG9 CE40 CT7 CT12 CT19 CT22
Conocer los fundamentos del currículum de esta etapa relacionados con el medio natural y social	CG1 CG5 CG8 CG10 CE33 CT13 CT14
Familiarizarse con los conceptos de desarrollo sostenible y con aspectos relacionados con la biodiversidad y las interacciones entre geosfera y biosfera.	CG1 CG12 CE33 CE36 CE40 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT9 CT19 CT21 CT22

Desarrollar competencias de autoinformación y trabajo cooperativo.

CG2  
CG5  
CG7  
CG11  
CG12  
CE40  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT20  
CT21

## Contenidos

Tema	
Introducción al conocimiento del medio natural	Enfoque sistémico e interdisciplinar de los estudios del medio natural. El paisaje como punto de partida.
Principios de Ecología	Visión dinámica de los cambios acontecidos en el espacio y en el tiempo en los ecosistemas.  Biosfera y sus interacciones Geosfera y sus interacciones El suelo como ejemplo de interfase entre los sistemas terrestres.
Las capas fluidas de la atmósfera	Atmósfera y hidrosfera
Desarrollo sostenible	Medio y desarrollo sostenible

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Salidas de estudio	4	6	10
Estudio de casos	4	12	16
Trabajo tutelado	15	22.5	37.5
Resolución de problemas de forma autónoma	1	6	7
Seminario	4	6	10
Lección magistral	22.5	45	67.5
Examen de preguntas objetivas	0.5	0	0.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	0.5	0	0.5
Trabajo	0.5	0	0.5
Observación sistemática	0.5	0	0.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Salidas de estudio	Técnicas grupales participativas que consisten en el estudio del entorno natural de Ourense y la elaboración en grupo de una UD para niños de Ed. infantil
Estudio de casos	Trabajos dirigidos por el profesor que consisten en actividades en grupo que fomentará la capacidad de observación y análisis.
Trabajo tutelado	Trabajos dirigidos por la profesora Elaboración de material docente para niños de Educación Infantil relacionado con la materia
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad autónoma del alumno Ejercicios que se proponen en el aula y se realizan de forma autónoma por el estudiante apoyado en herramientas informáticas

Seminario	Actividad en grupos que contempla el análisis de las actividades que se proponen relacionadas con el medio natural y dirigidas a niños de educación infantil
Lección magistral	Presentación por parte del profesor de los contenidos incluidos en el temario
	Evaluadas mediante pruebas de respuesta corta o tipo test.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada tendrá lugar en el desarrollo de la propia sesión magistral. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin.
Salidas de estudio	La atención personalizada tendrá lugar durante la salida de forma individual o en pequeño grupo.
Estudio de casos	La atención personalizada tendrá lugar según necesidades durante el desarrollo de la actividad. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin. También es posible esta atención personalizada utilizando herramientas informáticas.
Trabajo tutelado	La atención personalizada tendrá lugar en el aula. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin.
Resolución de problemas de forma autónoma	La atención personalizada tendrá lugar según necesidades durante el desarrollo de la actividad. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin. También es posible esta atención personalizada utilizando herramientas informáticas.
Seminario	En horario de tutoría o en aula para coordinar las actividades del grupo, asesoramiento o establecer mecanismos de actuación que solventen los inconvenientes de las actividades.

Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Será anterior a la realización de la prueba en pequeño grupo o individual o durante su realización de manera individual
Resolución de problemas y/o ejercicios	Será anterior a la realización de la prueba en pequeño grupo o individual o durante su realización de manera individual
Trabajo	La atención personalizada tendrá lugar según necesidades durante el desarrollo de la actividad. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin. También es posible esta atención personalizada utilizando herramientas informáticas.
Observación sistemática	La atención personalizada será individual

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas objetivas	De respuesta múltiple y verdadero o falso	20	CG1 CE33 CE36 CE40 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba de respuesta corta sobre los contenidos de la materia	40	CG1 CE33 CE36 CE40 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7

Trabajo

Memoria de las prácticas de laboratorio,seminarios de  
elaboración de material docente

20

CG2  
CG5  
CG7  
CG8  
CG10  
CG11  
CG12  
CT4  
CT5  
CT8  
CT9  
CT11  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

---

CG1  
CG2  
CG5  
CG7  
CG8  
CG10  
CG11  
CG12  
CE33  
CE36  
CE40  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El estudiante debe superar como mínimo el 50% de la cualificación en cada uno de los apartados evaluados. Los alumnos no asistentes deberán justificar debidamente la causa por la que no pueden asistir a la docencia presencial. El sistema de calificación será similar al de los alumnos presenciales en cuanto a porcentaje de cada prueba. El apartado de presencialidad se deberá suplir con trabajo autónomo del alumno. En la segunda convocatoria y posteriores se mantendrá el sistema de cualificación propuesto.

Exámenes: consultar página web de la facultad

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

FREEMAN et al., Fundamentos de Biología, 5, Pearson, 2014,

UNESCO, Educación para el desarrollo sostenible: libro de consulta, 4, UNESCO, 2012, PARÍS

SAEZ PADILLA et al., Actividades en el medio natural, 1, Huelva, 2012, Huelva

#### Bibliografía Complementaria

AUDESIRK T., Biología: la vida en la tierra, 8, Prentice Hall Mexico, 2008, Mexico

ROMAN et al., A natureza dos ríos e ribeiras de Galicia., 1, Ir Indo, 2003, Vigo

CAPEL MOLINA et al, El clima de la Península Ibérica, 1, Ariel, 2000,

FERNANDEZ DOMINGUEZ C., Coida o teu planeta, 1, Nova Galicia Edicións, 2005, Vigo

IGLESIAS CUETO A., Actividades en la naturaleza, 1, Inde Publicaciones, 2005,

LEIRO A., Espazos naturais: provincia de Ourense, 1, A Nosa Terra, 2003, Vigo

LEIRO A., Espazos naturais: provincia de Pontevedra, 1, A Nosa Terra, 2003, Vigo

LEIRO A., Espazos naturais: provincia de Lugo, 1, A Nosa Terra, 2003, Vigo

LEIRO A., Espazos naturais: provincia de A Coruña, 1, A Nosa Terra, 2003, Vigo

Toharia M., El clima el calentamiento global y el futuro del planeta, Debate, 2006,

---

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza/O05G110V01403

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ética y deontología profesional**

Asignatura	Ética y deontología profesional			
Código	O05G110V01902			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Álvarez García, David			
Profesorado	Álvarez García, David			
Correo-e	davidalvarez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia de Ética y deontología profesional intenta ofrecer a los alumnos y alumnas los elementos instrumentales y conceptuales básicos para el acercamiento a la Ética. Proporcionarle a los alumnos y alumnas los conceptos fundamentales para la comprensión de textos relacionados con la Ética. Analizar, sintetizar y valorar críticamente las diferentes teorías de la Ética propuestas en el programa y la posibilidad de aplicarlas a la realidad actual de la sociedad y del ámbito educativo. Motivar al alumnado sobre la importancia que la formación ética puede desempeñar en su trabajo profesional y en la formación de su personalidad.			

**Competencias**

Código	Tipología
CG3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG4 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5 Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	• saber hacer
CE6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	• saber • saber hacer
CE12 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	• Saber estar /ser
CT1 Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT3 Comunicación oral y escrita	• saber • saber hacer
CT6 Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7 Resolución de problemas	• saber hacer • Saber estar /ser
CT8 Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT9 Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT13 Razonamiento crítico	• saber hacer • Saber estar /ser
CT14 Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT15 Aprendizaje autónomo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17 Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18 Liderazgo	
CT19 Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT20 Iniciativa y espíritu emprendedor	
CT21 Motivación por la calidad	
CT22 Sensibilidad por temas ambientales	• Saber estar /ser

<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos de 0-3 y 0-6.	CT1
Saber promover la adquisición de hábitos en relación con la autonomía, la libertad, la aceptación de las normas y de los límites.	CG5 CE5
Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	CG3 CG4 CE5 CE6 CE12
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género y intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	CT1 CT14
Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	CT12 CT13 CT19
Capacidad de analizar y de sistematizar la información, y administrar y ser responsable de su propio trabajo.	CT1 CT6 CT13 CT14 CT15
Capacidad para investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual.	CT1 CT6 CT8 CT15
Habilidad básica para defender en público sus opiniones	CT3 CT17 CT18 CT20
Saber distinguir moral y ética, y conocer los rasgos formales básicos del discurso ético. Conocer los desafíos más destacados planteados a la ética como propuesta normativa universalizable y las principales directrices metodológicas sucesivas en la resolución de controversias morales. Conocer las claves para entender y valorar las principales teorías éticas normativas, las dificultades de justificación de determinados principios morales, así como las claves para entender y valorar destacadas propuestas éticas de resolución de conflictos morales que preocupan a la sociedad de nuestro tiempo.	CT1 CT6 CT7 CT13 CT15
Capacidad para reconocer y analizar críticamente argumentos éticos de nivel básico y para reconocer las cuestiones esenciales que subyacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades.	CT1 CT13 CT14
Capacidad para afrontar autónomamente los problemas que suscitan las teorías éticas y considerarlos un reto para su propia forma de pensar.	CT13 CT14 CT22
Capacidad para reconocer la relevancia y utilidad social de la ética y de reconocer las constantes implicaciones éticas que tiene la práctica educativa y tomar conciencia de las mismas.	CT14 CT21
Capacidad de consolidar una identidad docente ética, comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo.	CT14
Habilidad para gestionar y resolver conflictos, dilemas y problemas éticos vinculados a la tarea educativa.	CT7 CT9 CT14 CT18
Contribuir a la reflexión sobre la autonomía profesional del maestro.	CT13 CT14
Contribuir a la promoción de las mejoras prácticas de la profesión educativa.	CT14

## **Contenidos**

Tema	
I.- Introducción: la formación moral y el ámbito educativo.	1.- Introducción a las teorías del desarrollo moral. 2.- Modelos de educación moral.
II.- Ética y moral: aproximación conceptual.	3.- La moral: bases socio-antropológicas de la moral. 4.- La Ética: teorías y problemas de fundamentación.
III.- Razones éticas, razones para la Ética.	5.- La Ética y sus límites. 6.- Deontologismo vs. Teleologismo. Teorías éticas contemporáneas.
IV.- La Ética Aplicada	7.- Introducción a las Éticas aplicadas. 8.- Principios morales y casos prácticos.
V.- Ética, educación y Derechos Humanos.	9.- Ética de la diferencia. 10.- Ética y democracia. 11.- La justicia: ética, ciudadanía y desarrollo.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	5	25	30
Estudio previo	5	5	10
Lección magistral	20	25	45
Seminario	10	0	10
Trabajo tutelado	6	32	38
Estudio de casos	5	10	15
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Presentación	Presentación y exposición de los trabajos desarrollados individualmente y/o en grupo
Estudio previo	Repaso y estudio de las nociones introducidas en las sesiones teóricas y seminarios. Lectura y recensión crítica de materiales propuestos para el aprendizaje
Lección magistral	Método expositivo. Lección magistral de los contenidos teóricos de la materia.
Seminario	Resolución de dudas que se le presenten al alumno/a en el proceso de aprendizaje, y apoyo en la elaboración de los trabajos individuales y/o en grupo.
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos individuales y/o en grupo sobre algún aspecto del temario tutorizados por el profesor/a.
Estudio de casos	Planteamiento y resolución de supuestos prácticos que, individualmente y/o en grupo, deberá desarrollar el alumnado.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Presentación	Tutorías en grupo y/o individuales para la resolución de dudas que se le presenten al alumnado en el proceso de aprendizaje y en la elaboración de trabajos.
Seminario	Tutorías en grupo y/o individuales para la resolución de dudas que se le presenten al alumnado en el proceso de aprendizaje y en la elaboración de trabajos.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Estudio de casos	Estudio, análisis y debate sobre casos prácticos vinculados al temario de la materia	40	CT1 CT3 CT6 CT13 CT15
Presentación	Presentación y exposición de trabajos elaborados individualmente y/o en grupo	30	CT1 CT3 CT6 CT9 CT13 CT15
Examen de preguntas de desarrollo	Examen de la materia.	30	CT1 CT3 CT13 CT15 CT19

#### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

El alumnado presencial y no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia.

Segunda convocatoria: de no tener superada alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación, podrán recuperarse en la convocatoria de julio.

Alumnado no presencial: el alumnado que no pueda asistir a clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continuada ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: una prueba de contenidos teóricos (50%) y un trabajo individual a establecer por el profesor (50%). Para aprobar es preciso alcanzar el 50% en cada una de las pruebas.

Las calificaciones obtenidas en los apartados estudio de casos/análisis de situaciones y presentaciones/exposiciones de trabajos se mantendrán para aquellos alumnos que en la convocatoria de junio no superen la prueba del examen.

La fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el apartado Organización Académica.

---

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

ETXEBERRIA, X.: Temas básicos de Ética, 3ª, Desclee, 2005, Bilbao

GUTTMAN, Amy, La educación democrática, 1ª, Paidós, 2001, Barcelona

GORDILLO, Mª Victoria.: Desarrollo moral y educación., 1ª, EUMSA, 1992, Navarra

BLACKBURN, Simon.: Sobre la bondad, 1ª, Paidós, 2002, Barcelona

MORATALLA, A. Domingo.: Ética para educadores., 1ª, PPC, 2008, Madrid

#### **Bibliografía Complementaria**

---

---

### **Recomendaciones**

### **Otros comentarios**

Las calificaciones obtenidas en los apartados estudio de casos/análisis de situaciones y presentaciones/exposiciones de trabajos se mantendrán para aquellos alumnos que en la convocatoria de junio no superen la prueba de respuesta larga y de desarrollo.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual**

Asignatura	Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual			
Código	O05G110V01903			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Alfonso Gil, Sonia			
Profesorado	Alfonso Gil, Sonia			
Correo-e	soalgi@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia aborda la intervención educativa de los alumnos con discapacidad intelectual. Las principales aportaciones teóricas sobre la discapacidad intelectual, como intervenir e investigar en los aspectos referidos a alumnos con discapacidad intelectual.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber • saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber • saber hacer
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber • saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber • saber hacer
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber • saber hacer
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	• saber • saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	• saber • saber hacer

CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>

CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CT13	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Capacitar a los estudiantes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CE8 CE9 CE12 CE21 CE22 CE28 CT2 CT7 CT8
Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG5 CE5 CE6 CE9 CE13 CE19 CE21 CE22 CE23 CE28 CE29 CE30 CE31 CE32 CE59 CE60 CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT13

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil y educación primaria	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG8 CG12 CE19 CE22 CE28 CE40 CT1 CT13
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG5 CE8 CE9 CE63 CE64 CE65 CE66 CT8
Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CE19 CE21 CE30 CT1 CT2 CT8 CT9
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad, y al respecto a los derechos humanos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CE63 CE64 CE65 CE66 CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT15

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG9  
CE28  
CE60  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CT1  
CT2  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT15

Identificar dificultades de aprendizaje , informarlas y colaborar en su tratamiento.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG3  
CE5  
CE8  
CE9  
CE12  
CE21  
CE28  
CE30  
CT2  
CT7  
CT9  
CT12  
CT15

## Contenidos

Tema

Marcos teórico-conceptuales de las NEE en niños y niñas con discapacidad intelectual.	Marcos teóricos conceptuales de la NEE Definición de discapacidad intelectual Aproximación histórica a la definición de discapacidad intelectual. Definiciones actuales, enfoques multidimensionales de la discapacidad intelectual.
Las dificultades de aprendizaje en los alumnos con discapacidad intelectual.	Diagnostico y clasificación de la discapacidad intelectual Funcionamiento intelectual y su evaluación. Conducta adaptativa y su evaluación. Aproximación multidimensional a la clasificación de la discapacidad intelectual.
Procedimientos de evaluación e identificación de las dificultades en estudiantes con discapacidad intelectual.	Sistemas de apoyo a la discapacidad intelectual Las necesidades de apoyo de a las personas con discapacidad intelectual. El concepto de apoyo y de necesidades de apoyo. Características educativas de los alumnos con discapacidad intelectual. Modelos históricos y actuales en educación especial.
Procedimientos de intervención en el contexto de la discapacidad intelectual Implicaciones educativas de la discapacidad intelectual.	Buenas prácticas en la educación de alumnos con discapacidad intelectual.
Métodos y procedimientos de investigación e intervención en el ambito de la discapacidad intelectual	Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación en discapacidad intelectual

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	30	60

Trabajo tutelado	16	40	56
Actividades introductorias	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Trabajo	5	26	31
Informe de prácticas	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	La profesora explicara todos y cada uno de los temas de la materia y resolverá las dudas del alumnado.
Trabajo tutelado	La profesora dirige y coordina los trabajos de cada tema sobre los que sea necesario realizar. Al terminar cada trabajo ,sera corregido por la profesora .
Actividades introductorias	Se explicaran las características, competencias y objetivos de la asignatura. Se explicarán las normas de funcionamiento de la materia.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	La profesora resolverá las dudas planteadas en el aula durante la realización de las actividades propuestas.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Trabajo tutelado	El alumnado debe resolver las tareas de aula propuestas por la profesora	10	CB2 CB3 CG1 CG2 CG3 CG5 CE5 CE6 CE8 CE9 CE12 CE13 CE19 CE21 CE22 CE23 CE28 CE29 CE30 CE31 CE32 CE59 CE60 CE63 CE64 CE65 CE66 CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT15
Examen de	Prueba de elección múltiple. preguntas objetivas ciertos menos errores divididos entre tres, multiplicado por 10 y dividido por el número total de preguntas	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG5 CG9 CE5 CE6 CE8 CT12

Trabajo	De cada tema se desarrollará un trabajo o caso práctico que sera realizado en el aula, bajo la dirección y supervisión de la profesora	40	CG1 CG2 CG3 CG5 CE5 CE6 CE8 CE9 CE12 CE19 CE21 CE22 CE23 CE28 CE29 CE30 CE31 CE32 CE59 CE60 CE63 CE64 CE65 CE66 CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT15
---------	--	----	---

---

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

---

Al final se realizará una prueba tipo test.

Los trabajos serán entregados al final de la práctica.

Los alumnos/as que no acudan regularmente a clase deberán entregar los trabajos en la fecha oficial de examen y realizarán la prueba final.

Para poder superar las competencias de la materia es necesario tener aprobada cada una de las partes de modo independiente (examen y prácticas).

Las competencias no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no las clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Consultar día/hora/lugar del examen en la web de la Facultad (apartado fechas exámenes).

---

**Fuentes de información**

---

**Bibliografía Básica**

---

Asociación americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo, discapacidad Intelectual, 2011, Alianza

---

**Bibliografía Complementaria**

---

Molina y Deaño, M, El fracaso en el aprendizaje escolarII: un enfoque cognitivo, 2001, Aljibe

---

American Psychiatric association, Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, 1998, Masson

---

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G110V01905

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo**

Asignatura	Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo			
Código	O05G110V01904			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Tellado González, Fernando			
Profesorado	Tellado González, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia aborda la identificación, prevención, diseño e intervención psicoeducativa de las dificultades de aprendizaje en lectura, escritura y cálculo en niños y niñas con distintos ritmos de aprendizaje.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber • saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber • saber hacer
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	• saber • saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	• saber

CE34	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.	• saber
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	• saber • saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.	• saber
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT7	Resolución de problemas	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Identificar y prevenir las dificultades de aprendizaje en la lectura, la escritura y el cálculo.	CB1 CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CE7 CE22 CT2 CT7
Informarlas y colaborar en su tratamiento.	CB2 CB3 CG2 CG3 CE8 CE21 CT3 CT9
Diseñar y aplicar estrategias de prevención e intervención psicoeducativas para la mejora de la lectura, escritura y cálculo.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CE7 CE9 CE28 CE34 CE42 CE43 CE47 CE50 CT2 CT3 CT7 CT9

### Contenidos

Tema	
Marco teórico-conceptual de las dificultades de aprendizaje en la lectura, escritura y cálculo.	Teorías explicativas de las dificultades específicas de aprendizaje.
Las dificultades de aprendizaje en los ámbitos de lectura, escritura y cálculo.	Dificultades de aprendizaje en lectura. Dificultades de aprendizaje en escritura. Dificultades de aprendizaje en cálculo.
Procedimientos de evaluación e identificación de las dificultades psicoeducativas en lectura escritura y cálculo.	Evaluación de los procesos lectores. Evaluación de los procesos escritores. Evaluación de los procesos de cálculo.
Procedimientos de intervención en el contexto de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.	Intervención en dificultades lectoras. Intervención en dificultades escritoras. Intervención en dificultades de cálculo y resolución de problemas.
Métodos y procedimientos de investigación en los ámbitos de la lectura, escritura y cálculo y sus dificultades.	Investigación en lectura. Investigación en escritura. Investigación en cálculo y resolución de problemas.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	30	60
Trabajo tutelado	7.5	5.5	13
Aprendizaje basado en proyectos	15	30	45
Práctica de laboratorio	1	20	21
Examen de preguntas objetivas	1	10	11

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Explicación por parte del profesorado de los principales núcleos temáticos de la materia.
Trabajo tutelado	Realización de diversas actividades propuestas por los docentes en función de cada uno de los temas de la materia.
Aprendizaje basado en proyectos	Descripción, identificación, prevención e intervención de un caso de dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado podrá consultar directamente al profesor/a en el aula cualquier tipo de duda durante la realización de las actividades propuestas.
Aprendizaje basado en proyectos	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en sus respectivos despachos.
Pruebas	Descripción
Práctica de laboratorio	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en sus respectivos despachos.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
--	-------------	--------------	------------------------

Trabajo tutelado	Entrega de las diversas actividades propuestas por los profesores en relación a los contenidos de la materia.	10	CB2 CB3 CG2 CG3 CE7 CE8 CE9 CE21 CE22 CE28 CE34 CE42 CE43 CE47 CE50 CT2 CT3 CT7 CT9
Aprendizaje basado en proyectos	Realización y defensa de un informe acerca de la identificación, prevención y tratamiento de un caso de dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CE7 CE8 CE9 CE21 CE22 CE28 CE34 CE42 CE43 CE47 CE50 CT2 CT3 CT7 CT9

Examen de preguntas Prueba objetiva de opción múltiple acerca de los diversos  
objetivas contenidos de la materia.

50

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG3  
CE7  
CE8  
CE9  
CE21  
CE22  
CE28  
CE34  
CE42  
CE43  
CE47  
CE50  
CT2  
CT3  
CT7  
CT9

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos/as que no acudan regularmente a las clases deberán entregar los proyectos en la fecha límite correspondiente a la del examen oficial que figura en la página web de la Facultad de Ciencias de la Educación. Así mismo, tanto para el alumnado asistente como no asistente para superar la materia será obligatorio haber superado, con la mitad de la puntuación máxima a alcanzar en cada caso, las metodologías de evaluación especificadas.

Los estudiantes que no adquieran las competencias de la materia, tendrán una segunda oportunidad en julio en la fecha establecida y publicada en la Web de la Facultad de Ciencias de la Educación.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

American Psychiatric Association, DSM-V-TR. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Washington: American Psychiatric Association. (Versión castellana, 215. DSM-V-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos me, Panamericana, 2014, Madrid

Cuetos, F., Psicología de la lectura, Wolters Kluwer, 2008, Bilbao

Cuetos, F., Psicología de la escritura, Wolters Kluwer, 2009, Bilbao

Cuetos, F., PROLEC-R batería de evaluación de los procesos lectores, TEA, 2007, Madrid

Cuetos, F., Ramos, J. L. y Ruano, E., PROESC: evaluación de los procesos de escritura (2ª ed.), TEA, 2004, Madrid

Deaño M, Cómo prevenir las dificultades de cálculo, Aljibe, 2000, Malaga

#### Bibliografía Complementaria

Deaño M, Mejora en el aprendizaje del cálculo en alumnos con debilidad cognitiva., Revista Portuguesa de Pedagogía, 39(2), 365-389, 2005,

Deaño M y Rodríguez-Moscoso, Y., Fundamentación teórica del Programa de Rehabilitación y Enriquecimiento PASS-Matemático (PREP-M)., Educación-Desarrollo y Diversidad, 2002, Ourense

Deaño, M. y Tellado, F, Instrucción basada en los procesos PASS., En A. Barca (Coord.), Motivación y Aprendizaje en Contextos Educativos (pp. 369- 398, En A. Barca (Coord.), Motivación y Aprendizaje en, 2009, Granada

Deaño, M., Alfonso, S. y Tellado, F, El D.N.: CAS. Un enfoque de evaluación, un instrumento de diagnóstico y un instrumento para el diseño de la intervención psicopedagógica. Comunicación presentada al IX Congreso Internacional Galego-Po, 2007,

Deaño, M., Tellado, F., Iglesias-Sarmiento, V., Alfonso, S., Gayo, E. y Conde, A, Contribuciones inclusivas y diferenciales para el aprendizaje matemático. Simposium presentado al VI Congreso Internacional de Psicología y Educación y III Congreso Nacional de Psicología y Educación., 2011,

Arbones, B, Detección, Prevención y Tratamiento de dificultades del aprendizaje. Cómo descubrir, tratar y prevenir los problemas en la escuela, 1º, Ideas propias, 2005, Vigo

Besumán, M. P, Cartilla escolar grafológica., Besman Educación Infantil, D.L., 2006, Madrid

Borregón, S, E. LECTOES: enseñanza de la lectoescritura por método fonético: prevención y tratamiento de la dislexia: manual para padres y educadores, CEPE, 2008, Madrid

- Defior, S., Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo, Aljibe, 2007, Malaga
- 
- Escoriza, J. (coord.), Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita, Publicacions i Edicions de la Universitat de Barce, 2005, Barcelona
- 
- Fuchs, L. S. y Fuchs, D, Introduction to response to intervention: What, why, and how valid is it?, Reading Research Quarterly,, 2006,
- 
- Galve, J. L, Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura, EOS, 2007, Madrid
- 
- Galve, J. L., Trallero, M. y Dioses, A. S, Fundamentos para la intervención en el aprendizaje de la ortografía: ortoleco: programa de desarrollo de la ortografía., CEPE, 2008, Madrid
- 
- García Madruga, J. A, Lectura y conocimiento., PAIDOS, 2006, Madrid
- 
- Garrido, M., La lectura y el modelo PASS: perfiles lectores e intervención educativ, . Educación, Desarrollo y Diversidad,10(1), 25-50, 2007, Madrid
- 
- Gispert, D. y Ribas, L., Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura., Graó, 2010, Barcelona
- 
- González, M. J, Prevención de las dificultades de aprendizaje., Pirámide, 2012, Madrid
- 
- González, M. J. y Martín, I, Intervención temprana de la lectoescritura en sujetos con dificultades de aprendizaje, Revista Latinoamericana de Psicología, 43 (1), 35-, 2011,
- 
- Iglesias-Sarmiento, V. (2004, Dificultades selectivas de aprendizaje en procesamiento numérico y cálculo, Revista de Educación, Desarrollo y Diversidad, 7(1, Madrid
- 
- Iglesias-Sarmiento, V., Dificultades de aprendizaje en el dominio aritmético y en el procesamiento cognitivo subyacente, Ann Arbor, MI: ProQuest LLC/ UMI Dissertation Pub, 2009, Vigo
- 

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G110V01905

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral**

Asignatura	Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral			
Código	O05G110V01905			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Iglesias Sarmiento, Valentín			
Profesorado	Iglesias Sarmiento, Valentín			
Correo-e	visarmiento@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia aborda la identificación, prevención, diseño e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral en niños y niñas con distintos ritmos de aprendizaje.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber • saber hacer
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	• saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	• saber • saber hacer
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	• saber hacer
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	• saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber • saber hacer
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.	• saber
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	• saber hacer
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	• saber hacer
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	• saber • saber hacer
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	• saber • saber hacer
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	• saber hacer

CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Identificar las dificultades en el ámbito del lenguaje oral, informarlas y colaborar en su tratamiento e investigación.	CG1 CG2 CG5 CG6 CE7 CE8 CE9 CE22 CE43 CE45 CE48 CE49 CE53 CE54 CE57 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT15
Adquirir recursos que permitan la resolución de situaciones educativas que afectan a niños y niñas con dificultades en el aprendizaje oral.	CG1 CG6 CG11 CE8 CE43 CE44 CE45 CE46 CE49 CE53 CE54 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT15 CT16

Diseñar y aplicar diferentes estrategias y métodos de prevención e intervención psicoeducativa que permitan, en colaboración con profesionales especializados, favorecer el desarrollo del lenguaje oral en el aula.	CG1 CG3 CG5 CG6 CG11 CE8 CE9 CE21 CE22 CE41 CE43 CE44 CE48 CE49 CE54 CE65 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT15 CT16
--	---

### Contenidos

Tema	
Marcos teórico-conceptuales de las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral	Contextualización histórica. Enfoques teóricos. Conceptos básicos.
Las dificultades en el ámbito del aprendizaje del lenguaje oral	Conceptualización. Dimensiones. Bases anatomofisiológicas. Tipologías.
Procedimientos de evaluación psicoeducativa del lenguaje oral y de identificación de las dificultades	Aspectos previos. Pruebas de evaluación. Evaluación de las dificultades de comunicación en el TEA. Evaluación de los trastornos de articulación. Evaluación de las dificultades asociadas a la Discapacidad Auditiva. Evaluación de los trastornos de la fluidez verbales. Evaluación de los trastornos del desarrollo del lenguaje. Evaluación de los trastornos de la voz.
Procedimientos de intervención en el contexto de aprendizaje del lenguaje oral y sus dificultades	Aspectos previos. Intervención en las dificultades de comunicación en el TELA. Intervención en los trastornos de articulación. Intervención en las dificultades asociadas a la Discapacidad Auditiva. Intervención en los trastornos de la fluidez verbales. Intervención en los trastornos del desarrollo del lenguaje. Intervención en los trastornos de la voz.
Métodos y procedimientos de investigación e intervención en el ámbito del aprendizaje del lenguaje oral y sus dificultades	Contextualización. Investigación previa. Nuevas tendencias. Aplicación práctica en el contexto educativo.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	30	30	60
Trabajo tutelado	7.5	27.5	35
Trabajo tutelado	8	30	38
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Trabajo	2.5	5	7.5
Estudio de casos	2.5	5	7.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar.
Trabajo tutelado	Actividades tuteladas: Resolución de tareas, debates, elaboración de trabajos, seminarios, etc.
Trabajo tutelado	Resolución de actividades en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Presentación de la temática
Trabajo tutelado	Trabajos dirigidos a profundizar en la temática
Trabajo tutelado	Resolución de casos prácticos de trastornos del lenguaje y la comunicación

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas objetivas	Prueba objetiva con respuestas alternativas	30	CG1 CG2 CG6 CE9 CE45 CE46 CE49 CE53 CE54 CE57 CT2 CT3 CT6 CT7 CT15
Trabajo	Trabajo práctico de aula alrededor de los contenidos de la materia	20	CG1 CG3 CG6 CG11 CE7 CE9 CE21 CE22 CE41 CE43 CE44 CE48 CE49 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT15 CT16

Estudio de casos	Análisis y estudio de casos prácticos relacionados con los contenidos de la materia.	50	CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 CG11 CE7 CE8 CE21 CE41 CE43 CE44 CE48 CE49 CE54 CE65 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT15 CT16
------------------	--	----	--

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad dentro del espacio "fechas de exámenes". Los trabajos se entregarán en la misma semana en que se termine el tema y de forma previa al inicio del tema siguiente. Para superar la materia es necesario tener aprobadas la parte teórica (evaluada con la prueba tipo test) y todas las actividades de la parte práctica (incluye trabajos y estudios de caso/resolución de problemas). En caso de no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. El alumnado no asistente será evaluado a través de una prueba teórico-práctica.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Alegre, J.R. y Pérez, M., Guía práctica de los trastornos del lenguaje: descripción e intervención., Lebón, 2008, Barcelona  
 Clemente, R.A., Desarrollo del lenguaje: manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos., Octaedro, 2009, Barcelona  
 Diéguez-Vide, F. y Peña-Casanova, J., Cerebro y Lenguaje: sintomatología neurolingüística., Panamericana, 2012, Madrid  
 Peña, J., Manual de logopedia., Masson, 2003, Barcelona

#### Bibliografía Complementaria

Acosta, V. y Moreno, A., Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje., Masson, 1999, Barcelona  
 Bustos, I., Trastornos de la voz en edad escolar., Aljibe, 2000, Málaga  
 Del Río, M.J. y Torres, V., Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo., Pearson, 2006, Madrid  
 González, J.N., Alteraciones del habla en la infancia. Aspectos clínicos., Panamericana, 2003, Madrid  
 Mendoza, E., Trastorno específico del lenguaje., Pirámide, 2001, Madrid  
 Narbona, J. y Chevrie-Muller, C., El Lenguaje del Niño. Desarrollo normal, evaluación y trastorno, Masson, 2001, Barcelona  
 Perelló, J., Trastornos del habla., Masson, 1990, Barcelona  
 Puyuelo, M., Casos clínicos de logopedia., Masson, 1997, Barcelona

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305  
 Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903  
 Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Taller de creatividad artística**

Asignatura	Taller de creatividad artística			
Código	O05G110V01906			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martín Gulias, Néstor			
Profesorado	Martín Gulias, Néstor			
Correo-e	martingulias@uvigo.es			
Web	<a href="http://estudio-de-creatividad.blogspot.com.es/">http://estudio-de-creatividad.blogspot.com.es/</a>			
Descripción general	<p>La importancia de la creatividad artística en el contexto de la educación, del arte, de la cultura y de la sociedad contemporáneas resulta indiscutible por cuanto la transformación y la diversidad de los patrones culturales están estrechamente vinculados con el potencial de la imaginación constructora y de la carga emotiva de la obra de arte, con el desarrollo de un pensamiento original e innovador y con una forma de actuar divergente que orienta y promueve el desarrollo de obras artísticas nuevas y originales.</p> <p>Con el taller de la creatividad el alumno estudia los patrones estéticos subyacentes en el entorno sirviéndose de la investigación en la plástica y promoviendo de esta forma una educación más integral, una concepción más abierta y divergente, un nuevo modelo *idealista que genera descubrimientos con el estudio de las distintas técnicas artísticas y crea de esta forma nuevas obras bajo una concepción didáctica en la que se potencia la sensibilidad respecto al entorno artístico-plástico y la formación estética.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• Saber estar /ser
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	• saber
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	• saber hacer
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	• saber hacer
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	• Saber estar /ser
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	• saber hacer
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	• saber hacer
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	• Saber estar /ser
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	• saber hacer
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	• saber hacer

CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	• saber hacer
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	• saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• Saber estar /ser
CE34	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.	• saber hacer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	• saber hacer
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	• saber hacer
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	• saber hacer
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	• saber hacer
CE58	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.	• Saber estar /ser
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	• saber
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	• saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	• saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	• Saber estar /ser
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	• Saber estar /ser
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber hacer
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer
CT21	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Desarrollar la capacidad para conocer los procesos de la creación y de la producción artística.	CB1
Capacitar a los alumnos en el conocimiento de los modos de investigación en las artes.	CB2
Capacidad para aplicar los conocimientos técnicos y los procedimientos para el desarrollo de la práctica artística.	CB3
	CB4
	CB5
	CG1
	CG7
	CE2
	CE4
	CE5
	CE7
	CE9
	CE10
	CE11
	CE25
	CE55
	CE57
	CE62
	CT1
	CT2
	CT5
	CT7
	CT8
	CT9
	CT13
	CT15
	CT16
	CT17
	CT21

---

Capacidad para la organización de un sistema creativo innovador.	CB1
Capacidad para la presentación y exposición de proyectos artísticos.	CB2
	CB3
	CB5
	CG2
	CG7
	CE41
	CE57
	CE59
	CE60
	CE62
	CE63
	CE65
	CE66
	CT1
	CT2
	CT7
	CT13
	CT15
	CT20

---

Capacidad para la elaboración de textos relacionados con el trabajo realizado sobre una cuestión artística.	CB1
Capacidad para buscar, analizar e incorporar recursos desde otros ámbitos y aplicarlo luego a los ámbitos artísticos y de la creatividad.	CB3
	CB4
	CB5
	CG7
	CE23
	CE41
	CE57
	CE58
	CE61
	CT1
	CT7
	CT8
	CT9
	CT16
	CT17

---

Capacidad para elaborar un anteproyecto que se pueda concretar luego en un proyecto en el aula.	CB1
Capacidad para contextualizar el trabajo realizado, dando la razón del fundamento de los principios del incluso.	CB2
	CB3
	CB4
	CB5
	CG11
	CE12
	CE34
	CE53
	CE57
	CE59
	CE62
	CE63
	CT1
	CT5
	CT7
	CT8
	CT9
	CT13
	CT17
	CT21

Capacidad para documentar el trabajo realizado, saber investigar en las fuentes y saber aplicarlo al trabajo de propia creación.	CB1
Capacidad para el análisis y la evaluación de proyectos, así como saber extrapolalo a ámbitos de las artes.	CB2
	CB3
	CB4
	CG1
	CG7
	CG11
	CE1
	CE29
	CE34
	CE41
	CE55
	CE56
	CE62
	CE64
	CT1
	CT7
	CT8
	CT11
	CT12
	CT13
	CT15
	CT17
	CT19
	CT21

## Contenidos

### Tema

La creatividad y el análisis de las formas	<p>La investigación y la creatividad dirigida a repertorios artísticos y orientadas a la educación infantil.</p> <p>La investigación didáctica en el referente a la imaginación en la obra artística.</p> <p>Metodologías para generar obras creativas, originales y estéticas.</p> <p>Incorporación didáctica de las tecnologías de la información y de la comunicación y de todos los nuevos métodos informáticos aplicables en el aula a este nivel.</p> <p>La creatividad como mejora de la inteligencia personal y de progreso de la sociedad: descubrimiento de pautas estéticas en la obra de arte.</p> <p>La imaginación en las estructuras tridimensionales y en los trabajos de volumen creativo. Generación de nuevas ideas y conceptos artísticos, de nuevas asociaciones entre ideas y de conceptos conocidos, como productores de soluciones originales.</p> <p>La investigación y la creatividad dirigida.</p> <p>La incorporación del juego en la creatividad.</p>
--	--

Modelos de investigación y de creatividad	<p>Procedimiento para el desarrollo de nuevas ideas y conceptos artísticos, de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, como productores de soluciones originales.</p> <p>Enseñar a utilizar la creatividad como mejora de la inteligencia personal y de progreso de la sociedad: descubrimiento de pautas estéticas en la obra de arte.</p> <p>Modelos de investigación y de creatividad.</p> <p>Elaboración artística y didáctica para el desenvolvimiento del ingenio, de la inventiva, del pensamiento original y de la imaginación constructiva.</p> <p>Técnicas para generar y evaluar ideas.</p> <p>Interpretación didáctica de obras artísticas en la historia.</p> <p>Soporte teórico práctico y conocimiento de la técnica.</p> <p>Modos de potenciar el pensamiento divergente y creativo.</p> <p>Estudios creativos del dibujo y color desde la didáctica.</p> <p>Psicología de la creatividad y factores relacionados: el humor, la felicidad, la depresión, el miedo, trastornos, etc.</p> <p>Creatividad artística versus científica.</p> <p>ideas y teorías de la creatividad innata.</p>
Investigación y creación en la obra de arte	<p>Desarrollo de mecanismos de producción de ideas, conceptos, de descubrimientos nuevos, originales y útiles.</p> <p>Estudio de la inventiva y su relación con la didáctica de las artes.</p> <p>Estudio de criterios para examinar cuando una obra es creativa.</p> <p>Optimización de los procesos creativos, estudio de la calidad de la obra respecto a la novedad que ofrece.</p> <p>Investigación, creación e innovación.</p> <p>Las técnicas para el desarrollo de la originalidad en la obra de arte: principio de adaptabilidad y posibilidades de realización concreta.</p> <p>Trabajo de producción de ideas, conceptos, descubrimientos nuevos, originales y útiles, estéticos.</p> <p>Estudio de la inventiva y didáctica en las en las Artes.</p> <p>Estudio de criterios para examinar cuando una obra es creativa.</p> <p>Optimización de los procesos creativos, estudio de la calidad de la obra respecto a la novedad que ofrece. Investigación, creación e innovación.</p> <p>La creatividad desde una perspectiva cultural y social.</p>

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Talleres	15	30	45
Trabajo tutelado	12	32	44
Prácticas externas	1	2	3
Estudio previo	1	1	2
Lección magistral	16	16	32
Trabajo	5	5	10
Observación sistemática	2	12	14

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Talleres	<p>Elaboración artística didáctica en el taller para el desarrollo del ingenio, de la inventiva, del pensamiento original y de la imaginación constructiva.</p> <p>Interpretación práctica didáctica de obras artísticas en la historia.</p> <p>Soporte teórico-práctico y conocimiento de la técnica en el estudio del taller.</p>
Trabajo tutelado	<p>Guía de trabajos de arte y saber ver en el pensamiento divergente y creativo.</p> <p>Estudios creativos del dibujo y color desde la didáctica tras la explicación en clase de pautas de realización.</p> <p>Tutela de la realización en las estructuras tridimensionales y en los trabajos de volumen creativo.</p> <p>Incorporación didáctica tutelada de las tecnologías de la información y de la comunicación y de todos los nuevos métodos informáticos aplicables en el aula a este nivel.</p>
Prácticas externas	<p>Estímulo al aire libre en la generación de nuevas ideas y conceptos artísticos, de nuevas asociaciones entre ideas observadas y de conceptos conocidos, como productores de soluciones originales.</p> <p>Modelos de investigación y de creatividad intencionada en las prácticas externas.</p> <p>La investigación didáctica en el referente a la imaginación en la obra artística y su relación con la realidad del exterior.</p>

Estudio previo	Utilizar la realización de esbozos y estudios previos como mejora de la obra práctica personal y de progreso de la didáctica: descubrimiento de pautas estéticas en la obra de arte y de su transmisión al alumnado.
Lección magistral	Trabajo didáctico y lecciones magistrales acerca de la producción de ideas, conceptos, descubrimientos nuevos, originales y útiles, estéticos. Estudio teórico y fundamentado de la inventiva y didáctica en las en las Artes.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Talleres	Atención personalizada
Trabajo tutelado	Atención personalizada
Prácticas externas	Atención personalizada
Estudio previo	
Lección magistral	

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Talleres	En el taller de creatividad buscaremos producir ideas, desarrollar conceptos, descubrir opciones nuevas, originales, útiles y que satisfagan a los alumnos y la colectividad. Uno de los principios básicos que se van a tratar de seguir es la estimulación de la capacidad creativa, potenciando su desarrollo y mejora. Para promover su desarrollo utilizaremos distintas técnicas experimentales y otras más conocidas como los mapas mentales. Los procedimientos prácticos llevarán a efecto mediante la representación gráfica de ideas, temas, proyectos, etc. Trataremos de combinar palabras clave en los dibujos y establecer conexiones entre aquellas, seguiremos como viene haciendo en los estudios de creatividad un procedimiento analógico.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG11 CE12 CE29 CE41 CE55 CE59 CE63 CE64 CT2 CT9 CT16 CT21
Trabajo tutelado	Como principales objetivos en el taller de creatividad se buscará el acto de innovar bajo la supervisión docente, de producir obras de arte creativas desde el ingenio, la capacidad de encontrar soluciones originales y la voluntad de hacer modificaciones y asociaciones entre ideas para transformar los objetos, dando lugar a otros nuevos pero siempre siguiendo directrices orientativas.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE1 CE12 CE25 CE29 CE59 CE62 CT1 CT2 CT7 CT13 CT15 CT16 CT20

Prácticas externas	El alumno debe buscar, hallar, inventar en el exterior. En espacios abiertos el alumno se va a identificar con el trabajo en una mayor libertad mediante el arte del descubrimiento, el profesor le guiará en su investigación de una manera formal. En la obra de arte realizado en las prácticas externas se concretará la estrategia y las conclusiones que guían al descubrimiento.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE12 CE61 CT2 CT9 CT17
Estudio previo	Buscamos generar de una forma rápida métodos de innovar de forma positiva, resolver problemas artísticos desde el descubrimiento, desde un pensamiento distinto, divergente, lateral pero fundamentado. El alumno antes de acometer una obra deberá entender sus objetivos, calificarlos mediante esquemas. Partirá de la base de que aún sin encontrar una solución generará unos principios de los estudios previos de los que pueda deducir algo.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG11 CE34 CE55 CT1 CT7 CT15 CT16
Lección magistral	Seguiremos el procedimiento de elaboración teórica docente de medios auxiliares, estrategias, principios y reglas y la manera de encontrar vías de solución y pautas para generar la expresión plástica. Como principios daremos sugerencias para encontrar soluciones, pautas y medios que finalicen con la solución. En cuanto las reglas que vamos a seguir, podemos enumerar: separar los elementos con los que se van a la trabajar, generar figuras esquemáticas, tablas, mapas, etc.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG7 CE12 CE41 CE61 CE62 CE63 CE64 CT5 CT8 CT13 CT16 CT20 CT21

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos que no asistieran a la clase regularmente están obligados a entregar todos los trabajos pendientes o no entregados del curso para poder superar la materia. Con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación. Los alumnos que no superen las competencias pueden hacerlo en la convocatoria de julio. Las fechas de los exámenes están establecidas en la Web de la Facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

GARDNER, H., *Mentes creativas: unha anatomía da creatividade.*, Paidós, 1998., Barcelona  
DUBORGEL, Bruno., *O Debuxo do Neno. Estruturas e Símbolos.*, Paidós Ibérica S.A., 1981., Barcelona-Bos Aires,  
ESPRIÚ, R, *O neno e a creatividade.*, Trillas. Eduforma., 2005, México

FREINET, Élise., Debuxos e Pinturas de Nenos., 6ª edición., Laia S.A., 1982, Barcelona

REYNOLD BEAN., Como desenvolver a creatividade nos nenos, Debate, 1993, Madrid

---

**Bibliografía Complementaria**

GILBER, Michel, O Ensino do Debuxo na Escola Primaria e Secundaria, Paidós, 1974, Bos Aires

TRILLO TORIJA, M., Iniciación ao Debuxo na Escola, Afrodísio Aguado S.A., 1964, Madrid

WIDLOCHER, D., Os Debuxos dos Nenos, Herder, 1980, Barcelona

---

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Didáctica de la expresión plástica y visual/O05G110V01502

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Geografía para maestros**

Asignatura	Geografía para maestros			
Código	O05G110V01907			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Historia, arte y geografía			
Coordinador/a	Pazo Labrador, Alberto José			
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descripción general	Se trata de que el alumno adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para tener una visión geográfica de los procesos naturales y humanos. Se trata también de que el alumno desarrolle sus capacidades de análisis y de síntesis y el razonamiento espacial, útiles para su formación profesional.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• Saber estar /ser
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber • saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	• saber • Saber estar /ser
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	• saber • saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• saber • Saber estar /ser

CE34	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT3	Comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT5	Conocimiento de informática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT13	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT14	Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT15	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT17	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT21	Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

### **Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Adquirir conocimientos y comprensión de una área relevante del currículo de Educación Infantil	CB1 CG1 CE24 CT1 CT3 CT13 CT14 CT21 CT22

Adquirir los conocimientos y la comprensión para diseñar y justificar programaciones docentes	CB2 CG1 CG11 CE13 CE36 CE40 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT17
Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico	CB1 CB4 CB5 CG11 CE13 CE24 CE36 CE40 CE41 CE44 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT13 CT22
Elaborar y evaluar recursos para la enseñanza y el aprendizaje geográficos	CB2 CB4 CG2 CG3 CG11 CE13 CE36 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT17 CT21
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	CB2 CB4 CG7 CG11 CE29 CE36 CE40 CT2 CT3 CT5 CT8 CT9 CT17
Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	CB3 CG5 CG11 CE13 CE44 CT1 CT2 CT3 CT6 CT17

Ampliar la formación cultural

### Contenidos

Tema

1. BLOQUE 1: Situación y representación espacial	¿Cómo es la Tierra? ¿Cómo la representamos? La necesidad de saber leer e interpretar mapas
2. BLOQUE 2. Las consecuencias geográficas de los procesos naturales	El sistema natural y sus componentes. Los fundamentos geográficos de la diversidad de paisajes naturales
3. BLOQUE 3. Las consecuencias geográficas de la acción humana	¿Cuántos somos y cómo nos distribuimos? ¿Cómo nos organizamos? ¿Cómo funciona el sistema global?

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	22.5	45
Trabajo tutelado	9	21	30
Estudio previo	5	10	15
Resolución de problemas	9	21	30
Examen de preguntas de desarrollo	2	13	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	10	15

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia, con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos
Trabajo tutelado	Realización, en grupo, de un comentario exhaustivo de una hoja del Mapa Topográfico
Estudio previo	Lectura y análisis del material proporcionado previamente por el profesor
Resolución de problemas	Resolución de ejercicios; trabajos con material cartográfico; realización, análisis y comentario de gráficos; comentarios de texto; análisis y realización de recursos; diseño de programaciones

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción

Trabajo tutelado	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje, mediante sesiones presenciales en el despacho, consultas a través del correo electrónico, etc.
Estudio previo	Resolución de dudas que plantee el material proporcionado al alumno
Resolución de problemas	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje, mediante sesiones presenciales en el despacho, consultas a través del correo electrónico, etc.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Presentación del trabajo realizado acorde a las pautas propuestas. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico - Adquirir los conocimientos y la comprensión para diseñar y justificar programaciones docentes - Manejo de las TICs de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Infantil	15	CB1 CB3 CB4 CG2 CG3 CG11 CE29 CE36 CE39 CE41 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT9 CT13
Estudio previo	Asistencia y participación en clase Los resultados de aprendizaje esperados son: - Adquirir conocimientos y comprensión de un área relevante del currículo de Educación Infantil - Adquirir los conocimientos y la comprensión para diseñar y justificar programaciones docentes - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico - Ampliar la formación cultural	5	CB1 CB3 CB4 CG11 CE24 CE29 CE36 CE41 CT1 CT2 CT3 CT6 CT9 CT13 CT15

Resolución de problemas	Presentación de los trabajos realizados en el aula (comentarios, reflexiones, análisis). Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico - Elaborar y evaluar recursos para la enseñanza y el aprendizaje geográficos - Manejo de las TICs de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Infantil - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	10	CB1 CB3 CB4 CG11 CE24 CE29 CE36 CE41 CT1 CT2 CT3 CT6 CT9 CT13 CT15
Examen de preguntas de desarrollo	Tres pruebas teóricas sobre los conceptos básicos y contenidos del temario. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Adquirir conocimientos y comprensión de un área relevante del currículo de Educación Infantil - Adquirir los conocimientos y la comprensión para diseñar y justificar programaciones docentes - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico - Ampliar la formación cultural	35	CB1 CB2 CB4 CB5 CG1 CE36 CE37 CE41 CE44 CT1 CT2 CT3 CT8 CT13 CT22
Resolución de problemas y/o ejercicios	Tres pruebas prácticas sobre aspectos tratados en el temario. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico - Elaborar y evaluar recursos para la enseñanza y el aprendizaje geográficos - Adquirir los conocimientos y la comprensión para diseñar y justificar programaciones docentes	35	CB1 CB3 CB4 CG11 CE13 CE34 CE36 CT1 CT3 CT7 CT8 CT13

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las pruebas teóricas y prácticas, los trabajos de aula, tutelado y demás actividades serán liberatorias. En el examen final (oficial) se harán las partes que queden pendientes, en su caso. En caso de no asistir y no realizar las actividades, o no realizar las pruebas correspondientes, se harán todas en el examen final (oficial). Para obtener un aprobado en la calificación final es CONDICIÓN NECESARIA haber superado las pruebas teóricas y prácticas. La realización de las demás actividades por sí solas, aunque numéricamente lo permitan, no será suficiente para conseguir el aprobado final. De la misma manera, el aprobado de la parte teórico-práctica no bastará para el aprobado final sin la realización y superación de las demás actividades.

Las pruebas teóricas y prácticas no se compensarán entre sí de cara a la nota final; es preciso aprobar las tres partes de

manera independiente. Los contenidos teórico-prácticos de cada prueba serán los siguientes: en la primera, los del bloque 1; en la segunda, los del bloque 2; en la tercera, los del bloque 3.

A las pruebas parciales teórico-prácticas sólo se podrán presentar aquellos alumnos que hayan entregado una ficha debidamente cubierta dentro del primer mes.

En la segunda convocatoria, julio, y demás convocatorias extraordinarias, deberá hacerse un examen global de la materia. No se conservarán las notas de eventuales partes aprobadas. Solamente se conservarán, en caso de haberse realizado en el aula, las calificaciones de las actividades de las clases B. De no haber realizado estas actividades, deberán realizarse en ese examen.

Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o en el modo que se establezca en la guía docente). Las mismas condiciones de evaluación generales rigen para aquellos alumnos que, por alguna razón, no puedan asistir regularmente a clase.

Las fechas de los exámenes se pueden consultar en la página web de la Facultad.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

AGUILERA ARILLA, M.J. y otros, Geografía General I. Geografía Física, UNED, 2013, Madrid

AGUILERA ARILLA, M.J., Geografía General II. Geografía Humana, UNED, 2014, Madrid

ALONSO, J. y otros, Geografía. Curso de Acceso, Centro de Estudios Ramón Areces, 2000, Madrid

BIELZA DE ORY, V. (ed.), Geografía General, 3ª ed., Taurus, 1993, Madrid

PAZO LABRADOR, A.J., Nociones básicas de Xeografía Xeral Física para Mestres. As consecuencias humanas dos procesos naturais, Servicio de Publicacións da Universidade de Vigo, 2007, Vigo

TROITINO TORRALBA, N.L, Geografía General, Centro de Estudios Financieros, 2011, Madrid

### **Bibliografía Complementaria**

ALBET, A. y BENEJAM, P., Una Geografía Humana renovada. Lugares y regiones en un mundo global, ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona-Vicens, 2000, Barcelona

PLANS, P., Geografía Física, Geografía Humana., EUNSA, 1993, Pamplona

ROMERO, J. (coord.), Geografía Humana, Ariel, 2004, Barcelona

ESTÉBANEZ, J. y otros (1992), Geografía Humana, Cátedra, 1992, Madrid

LÓPEZ BERMÚDEZ, F. y otros, Geografía Física, Cátedra, 1992, Madrid

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., Geografía Humana. Sociedad, Economía y Territorio, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2005, Madrid

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., Glosario y prácticas de Geografía Humana., Ed. Universitaria Ramón Areces, 2006, Madrid

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., Paisaje, Sociedad y Cultura en Geografía Humana, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2011, Madrid

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Aprendizaje de las ciencias sociales/P02G110V01601

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Conocimiento del medio natural/P02G110V01901

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial**

Asignatura	Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial			
Código	O05G110V01908			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	González Fontão, María del Pilar			
Profesorado	Fernández Guerra, Ernesto González Fontão, María del Pilar			
Correo-e	mpfontao@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El título de esta materia es originario del Título de Maestro, especialidad de educación Especial, aprobada por el Real Decreto 1440/1991 (B.O.E., DE 11 de octubre). También son originarios sus contenidos. Ambas, materia y contenidos, son recuperados como materia optativa para el Grado de Educación Infantil. En la Mención de Educación Especial se da la circunstancia de que esta mención en el citado Grado es único en las 50 Universidades españolas que imparten este título. Con ella se trataría de acceder al conocimiento de los modelos didácticos y organizativos relacionados con las NEAE.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber • saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber • saber hacer
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	• saber

CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	• saber hacer
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	• saber hacer
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	• saber hacer
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	• saber hacer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	• saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	• saber hacer
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	• saber hacer
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	• saber hacer
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	• saber hacer
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	• saber
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	• saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• saber hacer
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	• saber hacer
CE31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.	• saber hacer
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	• saber hacer
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	• saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• saber
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	• saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	• saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	• saber hacer
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	• saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	• saber hacer
CE67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer
CT10	Trabajo en un contexto internacional	• saber
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber
CT13	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT14	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer

CT17 Creatividad	• saber hacer
CT18 Liderazgo	• saber hacer
CT19 Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT21 Motivación por la calidad	• saber

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil	CB1 CB3 CB5 CG1 CG9 CE1 CE27 CE30 CE67 CT1 CT10
2 Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	CB2 CG2 CE10 CE12 CE19 CE21 CT2 CT13
3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos	CB2 CG3 CE8 CE9 CE22 CE26 CT7 CT8 CT12 CT17
4 Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos	CB2 CB3 CG4 CE23 CE29 CE31 CE59 CT7 CT11 CT16 CT18
5. Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia	CB3 CG5 CG11 CE13 CE20 CE60 CT9 CT14 CT15
9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	CB5 CG9 CE11 CE19 CE28 CT6 CT10 CT19

11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes	CB4 CG11 CE61 CE63 CE64 CT9 CT13 CT15
12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativo	CB3 CG12 CE32 CE59 CE65 CE66 CT3 CT8 CT21

### Contenidos

#### Tema

1. El contexto de la Educación Especial.
2. Modalidades didácticas para la atención a las necesidades educativas especiales.
3. Modalidades organizativas para la atención a las necesidades educativas específicas.
4. Los profesionales de la Educación Especial.
5. La organización de recursos materiales en Educación Especial.
6. La Familia y la comunidad educativa como agentes de integración.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	12	20	32
Presentación	10	20	30
Trabajo tutelado	25	36	61
Seminario	2	2	4
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	20	22
Portafolio/dossier	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos de la organización escolar. Asimismo, esta metodología es propicia para la participación de los estudiantes a través del planteamiento/contestación de preguntas, exposición de puntos de vista, etc.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajo tutelado	El estudiante elabora un documento sobre la temática de la materia, investigación, memoria, resúmenes de lecturas, etc. Incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Seminario	A través de ellas el profesor facilitará y orientará a los estudiantes en su proceso formativo, tanto en aspectos relativos a la materia o al proceso de aprendizaje.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción

Lección magistral Durante la realización de las metodologías de tutoría, estudio de casos y realización de proyectos, los incluso que durante la realización de portafolios/dossieres y trabajos; es decir, durante el tiempo en que se realizan estas actividades se prestará la atención adecuada a los estudiantes al objeto de atender y resolver sus dudas referidas a la materia de organización del centro escolar.

Presentación Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los aspectos mas relevantes de la temática abordada.

Trabajo tutelado Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre el contenido del trabajo.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Dossier de trabajos de aula y trabajos monográficos tutelados, exposición, ...	50	CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG11 CE8 CE10 CE13 CE19 CE20 CE21 CE22 CE23 CE26 CE29 CE59 CE61 CE63 CE66 CE67 CT2 CT3 CT6 CT7 CT12 CT13 CT14 CT16 CT17 CT21

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

---

#### Criterios para superar la materia:

- Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (mínimo un 80%). Este deberá participar en las modalidades indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia obtener en el examen la mitad de la puntuación.

- Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 20%). Éste deberá realizar un examen en el que entran todos los contenidos de la materia, incluidos los abordados en los trabajos prácticos. Será condición indispensable para superar la materia obtener como mínimo 5 puntos.

#### Segunda convocatoria:

Las competencias no adquiridas en la primera convocatoria serán evaluadas en la segunda (julio). De no superar esta última convocatoria no se guardarán las puntuaciones obtenidas. Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera convocatoria.

Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio Fechas examen 2019/20.

---

### Fuentes de información

---

#### Bibliografía Básica

Lozano, J., Cerezo, M. C., y Alcaraz, S., Plan de atención a la diversidad, Alianza Editorial, 2015, Madrid

Moya, E.C.; Moya, J.M. & El Homrani, M., El aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas, 8 (3), 2015, Revista de Educación Inclusiva

#### Bibliografía Complementaria

AA.VV., La intervención en educación especial: propuestas desde la práctica, CCS, 2006, Madrid

Castillo-Briceño, C., Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo, 39(2), 123-152, 2015, Revista Educación

Del Mar Bernabé, M., Alonso, V., y Bermell, M. Á., Evolución de la terminología relacionada con la atención a la diversidad a través de las diferentes reformas legislativas en España, 70(1), 79-96, 2015, Revista Ibero-americana de Educação

Echeita, G., Inclusión y exclusión educativa. De nuevo ¡voz y quebranto!, 16 (2), 99-118, 2013, Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación

---

Guasp, J. J. M., Ramón, M. R. R., y De la Iglesia Mayol, B., Buenas prácticas en educación inclusiva, 34(1), 31-50, 2016, *Educatio Siglo XXI*

---

Ministerio de Educación, Actuaciones de Éxito en las Escuelas Europeas, 2011, <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=14918>

---

Rojas, G. A. S., De la anomalía a la discapacidad, una larga historia de exclusión social: de la muerte, al destierro y el repudio, a la inclusión educativa, 3(1), 2016, *Inclusión & Desarrollo*

---

Sola, T.; López Urquizar, N. Cáceres, M.P., *Perspectivas didácticas y organizativas de la Educación Especial*, Grupo Editorial Universitario, 2006, Granada

---

Salimbeni, O, *Escuela y Comunidad: participación comunitaria en el sistema escolar*, 17, 2011, *Tendencias pedagógicas*

---

Seijo, D., *Educación especial, competencias docentes para atención de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: formación y recursos didácticos*, Port-Royal Ediciones, 2008, Port-Royal Ediciones

---

Simón, C., Giné, C. y Echeita, G., *Escuela, familia y comunidad: Construyendo alianzas para promover la inclusión*, 10(1), 25-42, 2016, *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Bases pedagógicas de la educación especial**

Asignatura	Bases pedagógicas de la educación especial			
Código	O05G110V01909			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Fernández Guerra, Ernesto			
Profesorado	Fernández Guerra, Ernesto			
Correo-e	efguerra@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>La materia de Bases Pedagógicas de la Educación Especial es optativa de 4º curso en el plan de estudios de la titulación de Grado de Educación Infantil, por lo que trata de complementar la formación sobre la conceptualización del campo educativo que trata los sujetos con necesidades específicas de apoyo educativo. En el mismo sentido las tomas de decisión, el manejo de recursos e instrumentos adecuados y la interiorización de pautas de intervención educativas más idóneas para facilitar el aprendizaje van a ser los aspectos esenciales que se trabajarán en esta materia.</p> <p>Consideramos que el maestro de Educación Infantil debe adquirir una serie de competencias para poder implementar una idónea respuesta educativa según las necesidades específicas de apoyo educativo presentadas por el alumnado teniendo presente el marco de una escuela inclusiva.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	• saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	• saber hacer
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	• saber • saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	• saber hacer
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	• saber hacer
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	• saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	• saber hacer

CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	• saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer
CT10	Trabajo en un contexto internacional	
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber
CT13	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT14	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT18	Liderazgo	
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	• saber hacer

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Adquirir los conocimientos básicos de los aspectos educativos del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y comprender los distintos discursos ideológicos y teóricos que sustentaron la Educación Especial cómo práctica educativa (de la segregación a la inclusión)	CG4 CG6 CE4 CE6 CT3 CT5 CT6 CT8 CT12
Analizar los diversos modelos de escolarización para los alumnos/las con necesidades específicas de apoyo educativo, atendiendo a sus déficits y necesidades.	CG3 CG9 CE21 CT2 CT8 CT10 CT11 CT12
*Conceptualizar, analizar y describir las variables implicadas en los procesos de Y-La, así como su posible incidente en las diversas alteraciones del incluso.	CG1 CE8 CE9 CE10 CE19 CT2 CT8 CT16
Desarrollar actitudes positivas cara las personas con discapacidad, desde una perspectiva de normalización e integración.	CG11 CG12 CE22 CT12 CT14

Adquirir una actitud responsable, como futuro docente, en la educación de los discentes atendiendo a sus necesidades específicas utilizando estrategias de comunicación, interacción y de trabajo en equipo interprofesional para afrontar la enseñanza en contextos de diversidad.	CE21 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15
Conocer y diseñar respuestas educativas segundo los modelos teóricos básicos de respuesta a la diversidad en el aula y centro empleando actitudes positivas cara el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.	CB4 CG3 CE21 CT2 CT9 CT12 CT17 CT18 CT19
Comprender la naturaleza y problemas didácticos, organizativos y formativos que afectan a la educación cuando se enfrenta a situaciones de diversidad, desigualdad y heterogeneidad.	CE19 CT7 CT8 CT12
Conocimiento y aplicación idónea de instrumentos de identificación de necesidades específicas de apoyo educativo e intervenciones más usuales en el campo de la Educación Especial, así como las estrategias psicopedagógicas más acomodadas en cada caso.	CB4 CE7 CE21 CE22 CE30 CE32 CT6 CT8 CT9 CT12
Conocer los recursos del sistema educativo para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo.	CG1 CT7 CT12 CT16 CT21 CT22

## Contenidos

Tema	
Bloque I.	1. Bases de Educación Especial: concepto, necesidades educativas especiales, normalización, integración...
Bases conceptuales y marcos de actuación	2. Atención a diversidad, modelo inclusivo para la atención a la diversidad. 3. Escolarización e respuesta a las necesidades educativas desde contextos inclusivos. 4. Refuerzo e adaptaciones curriculares (diseño, desarrollo, evaluación)
Bloque II.	5. Las necesidades educativas referidas a las dificultades de aprendizaje. 6. Las necesidades educativas referidas a situaciones de desventaja educativa. 7. Las necesidades educativas referidas a las altas capacidades. 8. Las necesidades educativas referidas al retraso mental. 9. Las necesidades educativas referidas a las dificultades visuales. 10. Las necesidades educativas referidas a las dificultades auditivas. 11. Las necesidades educativas referidas a las dificultades motóricas. 12. Las necesidades educativas referidas a las dificultades psíquicas y conductuales.
Procesos de intervención en personas con necesidades educativas	

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	10	0	10
Seminario	2	0	2
Lección magistral	10	35	45
Trabajo tutelado	15	32	47
Trabajo tutelado	12	11	23
Portafolio/dossier	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	20	22

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/*s estudiante/*s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Seminario	Ayuda y seguimiento en tareas encomendadas

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Evaluación de los trabajos realizados y entregados por los alumnos/las	20	CB4 CG3 CE21 CT2 CT7 CT8 CT9 CT12
Presentación	Evaluación de la exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	10	CB4 CT2 CT12
Trabajo tutelado	Evaluación de los ejercicios y proyectos realizados bajo la supervisión del profesor.	40	CG1 CG3 CT12
Resolución de problemas y/o ejercicios	Los alumnos deben realizar una prueba de examen de respuesta corta en base los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	30	CB4 CG3 CT7 CT12

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

La evaluación que se propone es una evaluación multicriterio, es decir, una evaluación que admite propuestas de valoración en todas las actividades que lleven a cabo (conocimientos teóricos, prácticos, trabajos, examen, □) permitiendo una evaluación que suponga una valoración integral del alumno/a.

#### **Criterios para superar la materia:**

-Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (mínimo un 80%). Este deberá participar en las modalidades indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia obtener en cada una de ellas como mínimo la mitad de la puntuación.

-Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 20%). Éste deberá realizar un examen en el que entran todos los contenidos de la materia, incluidos los abordados en los trabajos prácticos. Será condición indispensable para superar la materia obtener como mínimo 5 puntos.

## Segunda convocatoria:

Las competencias no adquiridas en la primera convocatoria serán evaluadas en la segunda (julio). De no superar esta última convocatoria no se guardarán las puntuaciones obtenidas. Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera convocatoria.

## Fechas exámenes:

Consultar página web da Facultade.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

ARNÁIZ, P., Escuelas eficaces e inclusivas: como favorecer su desarrollo., Siglo XXI, 2012,

CANO, R. (Coord.), Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Manual para la formación inicial del profesorado., Biblioteca Nueva, 2003, Madrid

GALLEGO ORTEGA, J.L. y RODRÍGUEZ FUENTES, A., El reto de una educación de calidad en la escuela inclusiva., Vol 48, nº1 revista portuguesa de pedagogía. Unive, 2014, Coimbra

GALLEGO, J. L. y RODRÍGUEZ, A., Bases teóricas y de investigación en educación especial., Pirámide, 2005, Madrid

KYRIAZOPOULOU, M. y WEBER, H. (eds.), Agencia Europea para el desarrollo de la EE, Odense, 2009, Dinamarca

#### Bibliografía Complementaria

AA.VV., La intervención en educación especial: propuestas desde la práctica., CCS, 2006, Madrid

DEUTSCH-SMITH, D., Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época de oportunidades., Pearson Alhambra, 2007,

ECHETA SARRIOMANDIN, G., Educación para la inclusión o educación sin exclusiones, Narcea, 2006, Madrid

ESTRELLA, E., Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial. Tutorial Formación, S.L.L., Editorial Formación, S.L.L., 2007,

FERNÁNDEZ BATANERO, J.M., Estrategias y prácticas educativas eficaces para la inclusión educativa., Archivos analíticos de políticas educativas., 2010,

FERNÁNDEZ BATANERO, J. M., A la búsqueda de elementos diferenciadores que aumentan los resultados y expectativas e alumnos en riesgo de exclusión educativa., Revista de educación nº 355, 2011,

FONTAO, M.P. y MARTINEZ SUAREZ, E., FONTAO, M.P. y MARTINEZ SUAREZ, E. (2010). Una medida innovadora para la atención a la diversidad: la adaptación curricular por competencias., Innovación Educativa nº 20, 2010,

GALLEGO ORTEGA, J.L. y RODRÍGUEZ FUENTES, A., Bases teóricas y de investigación en educación especial., Pirámide, 2012, Madrid

GONZÁLEZ FONTAO, M. P. y MARTINEZ SUAREZ, E., Propuestas de mejora para inclusión educativa: las medidas de la atención a la diversidad en el contexto gallego., 22, Innovación Educativa, 2012,

GONZALEZ FONTAO, M. P., Construyendo una escuela inclusiva. Innovación Educativa, Nº, Innovación Educativa nº 21, 2011,

GUINEY, D.; O'BRIEN, T., Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje. Principios y práctica., Alianza Editorial, 2003, Madrid

HERNANDEZ, A., Aspectos generales y legislación internacional sobre educación especial., Impredisur, S.L., 2008,

LOPEZ SÁNCHEZ, M., La dignificación del alumnado con necesidades educativas especiales., Grupo Editorial Universitario, 2006, Granada

LUQUE PARRA, D.J., Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad: análisis de casos prácticos., Aljibe, 2006, Archidona

MARTIN, E.J., Programación didáctica de una aula muy especial., Tutorial Formación, S.L.L., 2008,

PUIGDELLIVOL, I., La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad., Graó, 2007,

SÓLA MARTINEZ, T.; LÓPEZ URQUIZAR, N. y CÁCERES RECHE, M<sup>a</sup>. P., Perspectivas didácticas y organizativas de la educación especial., Grupo Editorial Universitario, 2006, Granada

THOMAS, G; LOXLEY, A., Reconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva., Editorial La Muralla, S.A., 2007,

---

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de la religión católica**

Asignatura	Didáctica de la religión católica			
Código	005G110V01910			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Grande Seara, Julio			
Profesorado	Grande Seara, Julio			
Correo-e	juliogrseara@yahoo.es			
Web				
Descripción	En esta materia, se pretende un acercamiento a la didáctica de la religión católica en la escuela general			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber • saber hacer
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	• saber
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	• saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	• saber • saber hacer
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	• saber
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber hacer
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	• saber • saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• saber
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	• saber

CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.	• saber
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	• saber • saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	• saber • saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	• saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	• saber • Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber • saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber • Saber estar /ser
CT18	Liderazgo	• saber • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber • saber hacer

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	CG1 CE2 CE23 CE37 CE45 CE54 CT1 CT12 CT15 CT16 CT19
Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas, así como los valores propios de esta etapa	CG1 CG6 CG8 CG9 CG12 CE2 CE5 CE6 CE10 CE12 CE19 CE21 CE22 CE29 CT1 CT2 CT3 CT11 CT12 CT14 CT19

Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo	CG4 CG5 CE10 CE29 CE64 CT2 CT9 CT11 CT18
Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad	CG11 CE12 CE21 CE23 CE29 CE37 CE45 CE54 CT3 CT14 CT19 CT20
Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística	CG6 CE45 CE54 CE60 CE64 CT12 CT19
Valorar la relación personal con cada alumno y su familia como factor de calidad de la educación	CG4 CE10 CE12 CE22 CT9 CT14 CT16

## Contenidos

Tema	
I.- PSICOPEDAGOGÍA RELIGIOSA	Tema 1.- Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar.  Tema 2.- Originalidad de la pedagogía religiosa y formas de educar en la fe.
II.- APRENDER A ENSEÑAR EN EL ÁREA DE RELIGIÓN,	Tema 3.- Metas y Objetivos de la enseñanza religiosa escolar.  Tema 4.- La presencia de lo religioso en el Proyecto Educativo. Contenidos de Religión: el currículo de Religión de Ed. Primaria.  Tema 5.- Materiales y recursos para la enseñanza de la Religión
III.- PRÁCTICA DOCENTE DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA	Tema 6.- El profesor de religión en la Escuela  Tema 7.- La unidad didáctica. Metodología para la elaboración de unidades didácticas en el área de Religión

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	25	60	85
Estudio previo	0	34.5	34.5
Trabajo tutelado	17	0	17
Presentación	1	2.5	3.5
Foros de discusión	10	0	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y/o directrices de un trabajo, o ejercicio a desarrollar por el estudiante.

Estudio previo	Lectura de forma autónoma por parte del alumnado de la documentación recomendada por el profesor que les facilite el seguimiento posterior de las sesiones magistrales
Trabajo tutelado	Elaboración en grupo de unidades didácticas acerca de parábolas y/o personajes bíblicos
Presentación	Exposición en el aula de la unidad didáctica elaborada en grupo
Foros de discusión	Debates en el aula acerca de temas actuales sobre didáctica de la religión en la escuela

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar.
Estudio previo	En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar.
Trabajo tutelado	En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar.
Foros de discusión	En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	El alumno/a deberá entregar al final del cuatrimestre un breve resumen de los diversos temas explicados en clase.	50	CG1 CG6 CG9 CG12 CE2 CE6 CT1 CT3 CT15 CT19

Trabajo tutelado Los alumnos deberán entregar la unidad didáctica elaborada en grupo en el aula

25

CG1  
CG4  
CG5  
CG6  
CG9  
CG11  
CG12  
CE2  
CE6  
CE19  
CE21  
CE23  
CE29  
CE37  
CE45  
CE54  
CE60  
CE64  
CT1  
CT2  
CT3  
CT9  
CT11  
CT12  
CT14  
CT15  
CT16  
CT18  
CT19  
CT20

---

Presentación	Los alumnos deberán exponer en el aula, utilizando los recursos que estimen adecuados, la unidad didáctica elaborada y entregada previamente	25	CG1 CG4 CG6 CG8 CG11 CG12 CE2 CE6 CE19 CE21 CE23 CE29 CE37 CE45 CE54 CE60 CT1 CT2 CT3 CT9 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT18 CT19 CT20
--------------	--	----	--

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Aquellos/as alumnos/as que no puedan asistir regularmente a clase y, por tanto, no puedan seguir el sistema de evaluación continua expuesto anteriormente, serán evaluados/as conforme al siguiente sistema:

- Deberán elaborar individualmente una unidad didáctica sobre un tema que le indicará el profesor, que supondrá el 25% de la calificación final.
- Deberán entregar un resumen de los temas que figuran en el programa, que supondrá el 50% de la calificación final.
- En la fecha prevista en el calendario de exámenes deberán exponer uno de los temas que previamente han resumido, elegido por sorteo, que supondrá el 25% de la calificación final.

Este mismo sistema de evaluación se aplicará a los/as alumnos/as que no superen la materia y deban acudir a la segunda convocatoria.

Las competencias superadas en la primera edición de Junio, no serán de nuevo evaluadas en la convocatoria de Julio.

Las fechas de examen pueden consultarse en la página Web de la facultad.

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Téllez Sánchez, A, Pedagogía y didáctica de la religión en la escuela, UNIR, 2011,

López Quintas, A, Experiencia antropológica y experiencia religiosa, UNIR, 2010,

Almacellas, M.A, Camino hacia la madurez personal, Desclee de Brouwer, 2009,

Arranco lopez, R., Enseñar competencias sobre religion, Desclee de Brouwer, 2009,

#### **Bibliografía Complementaria**

Biblia de Jerusalem, Desclee de Brouwer, 1999, Bilbao

Catecismo de la Iglesia Católica, Asociación de editores del catecismo, 1992, Madrid

Gómez Sierra, María Eugenia, Didáctica de la religión, PPC, 2005, Madrid

---

---

## **Recomendaciones**

---

### **Otros comentarios**

LOS/AS ALUMNOS/AS QUE CURSEN Y SUPEREN ESTA MATERIA CONTARÁN CON 6 ECTS CONDUCENTES A LA OBTENCIÓN DE LA DECLARACIÓN ECLESIAÍSTICA DE IDONEIDAD (D.E.I.) A FIN DE PODER IMPARTIR CLASES DE RELIGIÓN CATÓLICA (B.O.E. núm. 300, de 15 de diciembre de 1979 y RD 1440/1991, en B.O.E. núm. 224 de 11 de octubre de 1991).

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de las matemáticas para la educación infantil**

Asignatura	Didáctica de las matemáticas para la educación infantil			
Código	O05G110V01911			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Matemáticas			
Coordinador/a	Fernández Méndez, José Luis			
Profesorado	Fernández Méndez, José Luis			
Correo-e	joslufem@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Con esta materia los alumnos complementarán las competencias y conocimientos de matemáticas necesarios para el desarrollo de su profesión			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber hacer

CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	• saber
CE34	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.	• saber • saber hacer
CE35	Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.	• saber • saber hacer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber • saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	• saber • saber hacer
CT14	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT18	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1. Conocer las teorías sobre la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes en matemáticas

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG6  
CG8  
CG9  
CG12  
CE33  
CE41  
CE55  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT10  
CT12  
CT13  
CT15  
CT16  
CT19  
CT20  
CT21

---

2. Conocer estrategias didácticas para desarrollar: representaciones numéricas, nociones espaciales y geométricas, nociones sobre magnitudes y para el desarrollo del pensamiento lógico

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE33  
CE34  
CE35  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

3. Conocer materiales y recursos para la enseñanza de las matemáticas

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE33  
CE34  
CE35  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

4. Adquirir capacidad crítica para analizar el D. C. B., en especial el área curricular de Matemáticas y para adaptarse a nuevas situaciones

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG11  
CG12  
CE33  
CE34  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT15  
CT16  
CT17  
CT19  
CT20  
CT21

---

5. Ser capaz de entender e interpretar situaciones de enseñanza/aprendizaje

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG11  
CG12  
CE33  
CE34  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT20  
CT21

---

7. Ser capaz de crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares destinados a promover el aprendizaje mediante actividades que tengan sentido para el alumnado de estas edades	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG11 CG12 CE33 CE34 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT20 CT21
8. Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG11 CG12 CE33 CE34 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT16 CT17

Tema	
1. Las Matemáticas y la Educación Infantil	Desarrollo mental del niño. Razonamiento lógico-matemático
2. Desarrollo de los conceptos numéricos	Concepto de número natural. Operaciones
3. El pensamiento espacial	Geometría plana. Geometría del espacio
4. Las magnitudes y la medida	Percepción de las magnitudes. El proceso de medir.
5. El proceso de enseñanza aprendizaje	Estrategias y técnicas de aprendizaje
6. Las matemáticas en el currículo de Educación Infantil	Los contenidos de matemáticas en Educación Infantil
7. Recursos y materiales. Elaboración de nuevos materiales. Fuentes y Bibliografía	Recursos y materiales didácticos. Clasificación y modalidades.
8. La actividad matemática en la E.I. Organización. Globalización. Evaluación	La actividad matemática: Organización. Globalización. Evaluación
9. Dificultades y problemas didácticos	Dificultades y problemas didácticos en las matemáticas de Educación infantil

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	0	4
Lección magistral	32	76	108
Seminario	2	0	2
Trabajo tutelado	0	20	20
Presentación	8	0	8
Talleres	6	0	6
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Introducción y presentación de la materia. Reparto de la documentación base. Referencias bibliográficas recomendadas. Información sobre los trabajos en grupo y los temas. Formación de los grupos y elección del trabajo. Pautas y métodos para la exposición de los trabajos
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Seminario	Los grupos de trabajo informarán al profesor sobre el tema escogido. El profesor dará las indicaciones pertinentes y aconsejará sobre la mejor forma de presentarlo y exponerlo.
Trabajo tutelado	Los estudiantes formarán grupos para trabajar y exponer un tema monográfico de Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil. Los temas serán propuestos por el profesor y escogidos por los grupos. Pueden ser propuestos otros temas siempre que sean sometidos a la consideración del profesor. Cada grupo informará al profesor del tema escogido, los integrantes del grupo y la bibliografía inicial. Los trabajos se irán asignando por rigurosa orden de solicitud.
Presentación	El calendario para las exposiciones será establecido por el profesor según criterios académicos que dará a conocer a los estudiantes. Deberán entregar al profesor una copia escrita así como un resumen, incluso en soporte informático. Los trabajos serán expuestos de forma oral por todos los miembros del grupo siendo obligatoria la asistencia a todas las exposiciones. En el aula se propiciará la reflexión y discusión sobre los temas expuestos. Los resúmenes de todos los trabajos expuestos quedarán a disposición de los estudiantes para que puedan incorporarlos a su cuaderno de trabajo.
Talleres	Exposición, conocimiento y trabajo directo con diferentes juegos de reglas y materiales manipulativos para la matemática en la Educación Infantil. Consulta y estudio de su utilidad. Notas y recogida de información que será incorporada al cuaderno de trabajo. La asistencia es obligatoria. Su control será mediante firma.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Los alumnos tienen la oportunidad de revisar y discutir, junto con su tutor, los temas de su interés

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	<p>Para la evaluación de la exposición de los trabajos se tendrán en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La exposición oral y la presentación: cohesión del grupo, claridad en la exposición, utilización de medios informáticos, empleo de materiales, conclusiones, etc.</li> <li>- La asistencia a todas las exposiciones. Su control será mediante firma.</li> <li>- La intervención en el aula sobre el tema expuesto o en los debates posteriores.</li> </ul>	15	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG8 CG9 CE33 CE34 CE35 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT9 CT11 CT13 CT15 CT16 CT17 CT20 CT21

Trabajo tutelado	<p>Para la evaluación de los trabajos se tendrán en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El tipo de trabajo y su grado de dificultad: interés del tema, bibliografía consultada e idioma, etc.</li> <li>- La corrección del documento y su resumen: buena estructuración, corrección en la presentación y la escritura, bibliografía, construcción de materiales, experimentación, resumen bien elaborado, etc</li> </ul>	15	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG7 CG9 CE33 CE34 CE35 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT9 CT11 CT13 CT15 CT16 CT17 CT20 CT21
------------------	--	----	--

---

Examen de preguntas de desarrollo	1º Bloque: tres apartados de los temas impartidos. Uno de cada tema.	70	CB1
	2º Bloque: cinco cuestiones sobre los temas impartidos.		CB2
	Cada una tendrá diferente peso según su grado de amplitud y dificultad. Los estudiantes sabrán en el momento de la prueba la calificación máxima de cada una de ellas.		CB3
	Criterios de evaluación:		CB4
	- Adquisición del conocimiento de las cuestiones propuestas.		CB5
	- Claridad en la exposición, y corrección en la redacción y la escritura.		CG1
	- Utilización correcta de conceptos matemáticos.		CG2
	- Capacidad para aplicar el conocimiento teórico.		CG3
			CG4
			CG5
			CG6
			CG7
			CG9
			CG11
			CG12
			CE33
			CE34
			CE35
			CT1
			CT2
			CT3
	CT5		
	CT6		
	CT7		
	CT8		
	CT9		
	CT10		
	CT11		
	CT12		
	CT13		
	CT14		
	CT15		
	CT16		
	CT17		
	CT18		
	CT19		
	CT20		
	CT21		

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades sujetas a evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de Julio. El sistema de evaluación no establece diferencias entre alumnas/os asistentes y no asistentes. Las fechas de las pruebas de evaluación de las distintas convocatorias son las especificadas en el calendario publicado en la página web de la Facultad.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Grupo Capicua, Matemáticas divertidas en el aula infantil, 1, Santillana, 2008, Madrid

Cascallana, M.T., Iniciación a la Matemática, 1, Santillana, 1988, Madrid

Dickson, L. et al., El aprendizaje de las Matemáticas, 1, Labor, 1991, Barcelona

Lovell, S., El desarrollo de los conceptos básicos y científicos en los niños, 1, Morata, 1977, Madrid

Resnik, L. y Ford, W., La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos, 1, Paidós/MEC, 1990, Barcelona

#### Bibliografía Complementaria

Alsino, C.. y otros, Invitación a la geometría, 1, Síntesis, 1987, Madrid

Baroody, A., El pensamiento matemático de los niños, 1, Visor/MEC, 1988, Madrid

---

Bartoni Bussi, M., Lo spazio, l'ordine, la misura, 1, Juvenilla, 1992, Milan

---

Beard, R.M., Psicología evolutiva de Piaget: una hipótesis para educadores, 1, Kapelusz, 1979, Buenos Aires

---

Guibert, A. et al., Actividades geométricas para Educación Infantil, 1, Narcea, 1979, Madrid

---

Labinowicz, E., Introducción a Piaget, 1, Fondo Educativo interamericano, 1980, México

---

Maza, C., Conceptos y numeración en la Educación Infantil, 1, Síntesis, 1989, Madrid

---

Orton, A., Didáctica de las matemáticas. Cuestiones, teoría y práctica en el aula, 1, Morata/MEC, 1990, Madrid

---

Piaget, J. y Szeminska, A., Génesis del número en el niño, 1, Guadalupe, 1975, Buenos Aires

---

Rico, L., Conocimiento numérico y formación del profesorado., 1, Servicio de publicaciones, Universidad de Granada, 1995, Granada

---

Skemp, R., Psicología del aprendizaje de las matemáticas, 1, Morata, 1980, Madrid

---

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Juego en la educación infantil**

Asignatura	Juego en la educación infantil			
Código	005G110V01912			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	García Núñez, Francisco Javier			
Profesorado	García Núñez, Francisco Javier			
Correo-e	fjavier@uvigo.es			
Web				

**Descripción general** Desarrollo de las competencias del alumnado necesarias para conocer el juego, los procesos de su desarrollo en el niño y su capacidad para aprender a través de él. El conocimiento del juego del niño así como el diseño de actividades y estrategias destinadas a promoverlo, son aportaciones que desde esta asignatura se realizan al perfil de los maestros en general y de forma especial a los de Educación Infantil. Su adecuación al perfil de la titulación viene dado por la necesidad de conocimientos que tienen los docentes de ese ciclo acerca del juego en la Infancia, de su evolución y de las actividades que ayudan en el aprendizaje.

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber • saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber • saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber • saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber • saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	• saber • saber hacer
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	• saber • saber hacer
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	• saber • saber hacer
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	• saber • saber hacer

CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	• saber hacer
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	• saber hacer
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	• saber • saber hacer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	• saber • saber hacer
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	• saber
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	• saber • saber hacer
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	• saber hacer
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	• saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	• saber • saber hacer
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	• saber • saber hacer
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	• saber hacer
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	• saber • saber hacer
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	• saber • saber hacer
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	• saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	• saber • saber hacer
CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	• saber
CE34	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.	• saber
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.	• saber
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	• saber hacer
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	• saber • saber hacer
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	• saber • saber hacer
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	• saber • saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	• saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	• saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	• saber hacer
CE67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.	
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer

CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber • saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT14	Compromiso ético	• saber hacer
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	• Saber estar /ser

---

### **Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG11  
CE1  
CE2  
CE4  
CE5  
CE7  
CE9  
CE13  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE29  
CE32  
CE33  
CE34  
CE45  
CE49  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

---

2. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices mediante el juego.

CB1  
CB2  
CB4  
CG2  
CG7  
CE1  
CE2  
CE4  
CE5  
CE6  
CE7  
CE9  
CE10  
CE13  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE29  
CE32  
CE33  
CE34  
CE45  
CE49  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

---

3. Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.

CB1  
CB2  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CE1  
CE2  
CE4  
CE5  
CE6  
CE7  
CE9  
CE10  
CE13  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE29  
CE32  
CE33  
CE34  
CE45  
CE49  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

---

4. Ser capaz de utilizar los juegos como medio para promover la comprensión de la realidad.

CB3  
CB4  
CG2  
CG3  
CG4  
CE1  
CE2  
CE4  
CE5  
CE6  
CE7  
CE9  
CE10  
CE13  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE29  
CE32  
CE33  
CE34  
CE45  
CE49  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

---

5. Diseñar actividades lúdicas encaminadas al desarrollo de las habilidades expresivas.

CB1  
 CB2  
 CB3  
 CB4  
 CG1  
 CG2  
 CG3  
 CG4  
 CG5  
 CG7  
 CG11  
 CE1  
 CE2  
 CE4  
 CE5  
 CE6  
 CE7  
 CE9  
 CE10  
 CE13  
 CE18  
 CE19  
 CE45  
 CE49  
 CE53  
 CE54  
 CE55  
 CE56  
 CE62  
 CT1  
 CT2  
 CT3  
 CT6  
 CT7  
 CT8  
 CT9  
 CT11  
 CT12  
 CT13  
 CT14  
 CT15  
 CT16  
 CT17  
 CT18  
 CT19  
 CT20  
 CT21  
 CT22

**Contenidos**

Tema	
BLOQUE 1. Concepto y fundamentos del juego en la edad infantil.	EL JUEGO, CONCEPTOS Y CARACTERISTICAS GENERALES. TEORIAS DEL JUEGO.
BLOQUE 2. Los juegos en la edad infantil (juego simbólico, con material motriz, material reutilizable, autóctonos, populares y tradicionales[])	EVOLUCION DE LOS INTERESES LUDICOS EN LAS DIFERENTES EDADES CLASIFICACIONES DEL JUEGO
BLOQUE 3. Espacios, recursos y materiales para el juego infantil.	MEDIOS Y MATERIALES DEL JUEGO
BLOQUE 4. Nuevas tendencias en los juegos infantiles.	JUEGO Y EDUCACIÓN. NUEVAS TENDENCIAS EI JUEGO EN LOS DISEÑOS CURRICULARES

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	12.5	15.5	28

Trabajo tutelado	4	8	12
Trabajo tutelado	4	16	20
Presentación	16	14	30
Examen de preguntas objetivas	2	14	16
Trabajo	4	10	14
Práctica de laboratorio	4	14	18
Simulación o Role Playing	4	6	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho.
Lección magistral	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho.
Trabajo tutelado	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho.
Trabajo tutelado	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho.
Presentación	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho.

### Pruebas

Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho.
Práctica de laboratorio	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho.
Trabajo	La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho.
Simulación o Role Playing	

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Examen de  
preguntas  
objetivas

Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.

35

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG11  
CE1  
CE2  
CE4  
CE5  
CE6  
CE7  
CE9  
CE10  
CE13  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE29  
CE32  
CE33  
CE34  
CE45  
CE49  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE67

---

Práctica de laboratorio

Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad planteada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.

25

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG11  
CE1  
CE2  
CE4  
CE5  
CE6  
CE7  
CE9  
CE10  
CE13  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE29  
CE32  
CE33  
CE34  
CE45  
CE49  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

Trabajo

El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.  
Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita

15

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG11  
CE1  
CE2  
CE4  
CE5  
CE6  
CE7  
CE9  
CE10  
CE13  
CE15  
CE16  
CE17  
CE18  
CE19  
CE20  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE29  
CE32  
CE33  
CE34  
CE45  
CE49  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG11  
CE1  
CE2  
CE4  
CE5  
CE6  
CE7  
CE9  
CE13  
CE19  
CE21  
CE22  
CE23  
CE24  
CE29  
CE45  
CE49  
CE53  
CE54  
CE55  
CE56  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

---

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Para los alumnos no asistentes o que no alcancen el 80% de las asistencias, el examen tendrá el valor del 60% y la presentación de trabajos el 40%. Además realizarán un examen de tipo práctico oral que permita comprobar la adquisición de las competencias prácticas.

Para superar la materia es requisito indispensable alcanzar el 50% en cada criterio de evaluación.

Las actividades no superadas en la 1ª convocatoria, podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. Se mantendrán las competencias adquiridas.

Fecha del examen: Consultar web de la facultad.

---

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Huizinga, J., Homo ludens. B, Alianza Editorial S.A., 2012, Madrid

Pecci, M. C., Herrero, T., López, M. y Mozos, A, El juego infantil y su metodología, McGraw-Hill/Interamericana, 2010, Madrid

Bishop, A. J., et al., El juego como estrategia didáctica, Graó, 2008, Barcelona

Navarro Adelantado, V., El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores, INDE, 2002, Barcelona

Piaget, J., La formación del símbolo en el niño, Fondo de Cultura Económica., 2016, México

Lares, Miguel J., Juego e infancia, Lumen, 2014, Buenos Aires

#### **Bibliografía Complementaria**

---

### **Recomendaciones**

---

#### **Otros comentarios**

1. Asistir a clase, resultará muy beneficioso para cumplir los objetivos de la materia sobre todo en sus aplicaciones prácticas. En las primeras sesiones se dará una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.
  2. Si no puedes asistir a clase, será especialmente importante acudir a las tutorías del profesorado, así como la visita frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad [TEMA]. En ella podrás encontrar todas las actividades que deberás realizar para tu formación y la superación de esta materia.
  3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo, abre la las puertas la muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Idioma extranjero II: Francés**

Asignatura	Idioma extranjero II: Francés			
Código	O05G110V01931			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Francés			
Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Fidalgo Fernández, José Manuel			
Profesorado	Fidalgo Fernández, José Manuel			
Correo-e	fidalgofernandez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Adquisición y perfeccionamiento del nivel B2 del Marco Común Europeo.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	
CE52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber • saber hacer

CT5	Conocimiento de informática	• saber • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber • saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber • saber hacer
CT10	Trabajo en un contexto internacional	• saber • saber hacer
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber • saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber • saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber • saber hacer
CT14	Compromiso ético	• saber • saber hacer
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber • saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber • saber hacer
CT17	Creatividad	• saber • saber hacer
CT18	Liderazgo	• saber • saber hacer
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber • saber hacer
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber
CT21	Motivación por la calidad	• saber • saber hacer

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender discursos y conferencias extensos, e incluso seguir líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprender casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales. Comprender la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.	CB1 CB2 CB3 CG11 CE44 CE49 CT4 CT11 CT13 CT16 CT20
Ser capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas y puntos de vista concretos. Comprender la prosa literaria contemporánea.	CB5 CG11 CE44 CE46 CE52 CT1 CT4 CT6 CT7 CT11 CT13 CT14 CT16 CT18 CT20

Poder participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, y tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas sobre temas relacionados con el ámbito personal, profesional y educativo, explicando y defendiendo sus puntos de vista . Comprender y reaccionar adecuadamente y hacer uso del idioma tal y cómo se utiliza en las transacciones habituales del aula y docentes.

CB2  
CB3  
CB4  
CG2  
CG4  
CG5  
CE44  
CE49  
CE52  
CT4  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20

---

Presentar descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con su especialidad. Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en francés, con fluidez y seguridad, los temas de interés para alumnos de educación infantil que figuran en las recomendaciones para el diseño de las programaciones de lengua extranjera en estos niveles.

CB2  
CB3  
CG4  
CG6  
CG7  
CE44  
CE46  
CE48  
CE49  
CE52  
CT1  
CT2  
CT4  
CT11  
CT12  
CT13  
CT18  
CT20

---

Ser capaz de escribir textos claros y detallados sobre temas relacionados con sus intereses. Escribir redacciones e informes transmitiendo información y proponiendo motivos que apoyen o rechacen un punto de vista concreto, relacionados con el ámbito personal, profesional y educativo. Escribir cartas que destacan la importancia que le dan a determinados hechos y experiencias.

CB2  
CB3  
CB4  
CG2  
CE44  
CE46  
CE52  
CT1  
CT2  
CT4  
CT6  
CT7  
CT8  
CT11  
CT12  
CT14  
CT18  
CT20

---

Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje.

CB5  
CG1  
CG2  
CG5  
CG12  
CT2  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT16  
CT17  
CT18  
CT20  
CT21

Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.

CB5  
CT2  
CT4  
CT5  
CT6  
CT11  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT20  
CT21

## Contenidos

Tema

1 - Aspectos lingüísticos	Léxico, gramática, semántica, fonética, ortografía, ortoepía.
2 - Aspectos sociolingüísticos	Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro. Dialectos y acentos.
3 - Aspectos discursivos	Ordenar oraciones en función de la secuencia [natural], relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión, Estilo y registro. Organización del texto según las distintas macrofunciones. Elaboración, señalización y secuenciación de los textos escritos.
4 - Aspectos estratégicos	Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda. Utilización de palabras [comodín] y de relleno.
5 - Aspectos culturales e interculturales	La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales, etc. Nivel diacrónico: historia, artes, monumentos, etc.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	9	0	9
Trabajo tutelado	20	20	40
Prácticas autónomas a través de TIC	0	15	15
Resolución de problemas de forma autónoma	10	15	25
Presentación	10	22	32
Examen de preguntas de desarrollo	2	13	15
Examen de preguntas objetivas	1	12	13

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	1.- Ejercicios gramaticales (orales / escritos) de dificultad media. 2.- Textos: lectura y comprensión. 3.- Redacciones breves sobre temas de actualidad. 4.- Situaciones de comunicación (oral / escrito): pedir información en la calle para encontrar un destino, cenar en un restaurante, comprar un billete de tren, ...
Presentación	Presentaciones powerpoint en francés sobre aspectos socioculturales del mundo francófono (Aprendizaje de la lengua extranjera en su contexto).
Prácticas autónomas a través de TIC	Visita de páginas web didácticas en francés (ejercicios, cultura y civilización, informaciones, ... Lectura de periódicos digitales francófonos.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado.
Resolución de problemas de forma autónoma	Textos literarios y ejercicios de gramática.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas

Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CG7 CG11 CG12 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CT1 CT2 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21
------------------	---	----	---

---

Presentación	Evaluación global del proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias y conocimientos mediante exposiciones por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CG7 CG11 CG12 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CT1 CT2 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21
--------------	---	----	---

---

Resolución de La participación activa e implicación en resolución de ejercicios y  
problemas de forma actividades didácticas serán objeto de evaluación continua.  
autónoma

10

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG11  
CG12  
CE44  
CE46  
CE48  
CE49  
CE52  
CT1  
CT2  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

Examen de preguntas de desarrollo	Se realizarán pruebas sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia.	20	CB2 CB3 CB4 CB5 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CT1 CT2 CT4 CT7 CT13 CT14 CT16 CT18 CT20
Examen de preguntas objetivas	Pruebas que evalúan el conocimiento que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, asociación de elementos...). El alumnado selecciona una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	20	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos estudiantes que, por causa justificada, NO puedan ASISTIR regularmente deberán presentarse a una prueba escrita y a una prueba oral en francés. Estas pruebas versarán sobre los contenidos de la asignatura y cada una de ellas puntuará el 50% de la nota final.

En la convocatoria de julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre. Fechas del examen, ver página web de la Facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

BEACCO, J.C., BOUQUET, S. et PORQUIER, R., Niveau B2 pour le Français, Didier, 2004,  
GRÉGOIRE, M., Grammaire progressive du français. Niveau avancé, CLE INTERNATIONAL, 2001,  
MIQUEL, C. et GOLIOT-LÉTÉ, A., Vocabulaire progressif du français, CLE INTERNATIONAL, 2001,

#### Bibliografía Complementaria

STEELE, R., Grammaire progressive du français, CLE INTERNATIONAL, 2002,  
BOURGEOIS, R. et TERRONE, P., La France des institutions, Presses Universitaires de Grenoble, 2001,  
CHAMBERLAIN, A. et STEELE, R., Guide pratique de la communication, Didier, 1991,  
CHOLLET, I. et ROBERT, J.M., Précis de Grammaire, CLE INTERNATIONAL, 2009,  
GUILLEMANT, D., La France en poche, Pearson Longman, 2006,  
LE ROBERT NATHAN, Conjugaison, Nathan, 1995,  
ROBERT, P., Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française, Le Robert, 1974,  
WALTER, H., Le français dans tous les sens, Le Livre de Poche, 1988,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Lengua extranjera a través de la literatura infantil: Francés/O05G120V01909  
Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Francés/O05G120V01905  
Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Francés/O05G120V01906

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua francesa y su didáctica/O05G120V01505

### Otros comentarios

Sería recomendable poseer conocimientos previos, es decir, el nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Idioma extranjero II: Inglés**

Asignatura	Idioma extranjero II: Inglés			
Código	O05G110V01932			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Inglés			
Impartición				
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Figueroa Revilla, Beatriz Olga			
Profesorado	Figueroa Revilla, Beatriz Olga			
Correo-e	revilla@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Se pretende aproximar a los estudiantes que cursen esta asignatura al nivel B2 de competencia comunicativa en inglés tal y como se define en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	
CE52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer

CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber • saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	• saber • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber • saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber • saber hacer
CT10	Trabajo en un contexto internacional	• saber • saber hacer
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber • saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber • saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber • saber hacer
CT14	Compromiso ético	• saber • saber hacer
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber • saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber • saber hacer
CT17	Creatividad	• saber • saber hacer
CT18	Liderazgo	• saber • saber hacer
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber • saber hacer
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber
CT21	Motivación por la calidad	• saber • saber hacer

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Comprender discursos extensos y seguir líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprender casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales. Comprender la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.	CB1 CB2 CB3 CG11 CE44 CE49 CT4 CT11 CT13 CT16 CT20
2. Ser capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas y puntos de vista concretos. Comprender la prosa literaria contemporánea.	CB5 CG11 CE44 CE46 CE52 CT1 CT4 CT6 CT7 CT11 CT13 CT14 CT16 CT18 CT20

3. Poder participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, y tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas sobre temas relacionados con el ámbito personal, profesional o educativo, explicando y defendiendo sus puntos de vista. Comprender y reaccionar adecuadamente y hacer uso del idioma tal y como se utiliza en las transacciones habituales del aula y docentes.

CB2  
CB3  
CB4  
CG2  
CG4  
CG5  
CE44  
CE49  
CE52  
CT4  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20

---

4. Presentar descripciones claras y detalladas de temas relacionados con su especialidad. Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés, con fluidez y seguridad, los temas de interés para alumnos de educación infantil que figuran en las recomendaciones para el diseño programaciones de lengua extranjera en estos niveles.

CB2  
CB3  
CG4  
CG6  
CG7  
CE44  
CE46  
CE48  
CE49  
CE52  
CT1  
CT2  
CT4  
CT11  
CT12  
CT13  
CT18  
CT20

---

5. Ser capaz de escribir textos claros y detallados sobre temas relacionados con sus intereses. Escribir redacciones e informes.

CB2  
CB3  
CB4  
CG2  
CE44  
CE46  
CE52  
CT1  
CT2  
CT4  
CT6  
CT7  
CT8  
CT11  
CT12  
CT14  
CT18  
CT20

6. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje.	CB5 CG1 CG2 CG5 CG12 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT16 CT17 CT18 CT20 CT21
--	---

7. Conocer las fuentes y los medios a su alcance para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.	CB5 CG10 CT2 CT4 CT5 CT6 CT11 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT20 CT21
--	---

## Contenidos

Tema	
1. Aspectos lingüísticos	Léxico, gramática, semántica, fonética, ortografía, ortoepía.
2. Aspectos sociolingüísticos	Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular. Diferencias de registro, dialecto y acento.
3. Aspectos discursivos	Ordenar oraciones en función de la secuencia [natural], relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión, estilo y registro. Organización del texto según las distintas macrofunciones. Elaboración, señalización y secuenciación de los textos escritos
4. Aspectos estratégicos	Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda. Utilización de palabras [comodín] y de [relleno].
5. Aspectos culturales e interculturales	La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales, etc. Nivel diacrónico: historia, artes, monumentos, etc.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1.5	0	1.5
Trabajo tutelado	23	41.5	64.5
Talleres	23	36	59
Presentación	3	10	13
Examen de preguntas de desarrollo	2	10	12

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

Descripción
-------------

Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre lo alumnado, así como a presentar la materia.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta y con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo desarrolladas por los estudiantes.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema relacionado con los contenidos de la asignatura, o los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

### **Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Presentación	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos.
Trabajo tutelado	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos.
Talleres	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos.

### **Evaluación**

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Presentación	Exposición por parte del alumno ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema relacionado con los contenidos de la asignatura o los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se podrá llevar a cabo de forma individual o en grupo.	16.8	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG6 CG7 CG11 CG12 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CT1 CT2 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21
--------------	--	------	--

---

Trabajo tutelado El alumno lleva a cabo ejercicios o trabajos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Estos ejercicios/trabajos pueden estar vinculados con las actividades autónomas del estudiante.

16.6

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG10  
CG11  
CG12  
CE44  
CE46  
CE48  
CE49  
CE52  
CT1  
CT2  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta y con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo desarrolladas por los estudiantes.	16.6	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG5 CG10 CG11 CG12 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CT1 CT2 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21
----------	--	------	--

---

Examen de preguntas de desarrollo	Se llevará a cabo una prueba final que constará de dos partes: una prueba de redacción y una entrevista oral de unos diez minutos. Cada una de estas pruebas llevará el 25% de la nota final.	50	CB2 CB3 CB4 CB5 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CT1 CT2 CT4 CT7 CT13 CT14 CT16 CT18 CT20
-----------------------------------	---	----	--

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar esta asignatura el alumnado deberá conseguir por lo menos un 25% de la nota total en aquellos aspectos que NO forman parte del examen final. En lo que atañe a este último, el estudiante deberá aprobar tanto la parte escrita como la oral. Las competencias no superadas en la convocatoria de junio podrán ser recuperadas en julio. Los alumnos que no puedan asistir a clase deberán ponerse en contacto con la profesora al principio de curso para pactar con ella un plan de trabajo. Fecha del examen: Consultar la web de la facultad en el menú "Datos exámenes".

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Oxford Spanish Dictionary, 4th edition, Oxford University Press, 2009, Oxford  
 Adelson-Goldstein, J., Collins diccionario español-inglés. inglés-español, Harper Collins, 2002, Glasgow  
 Longman Dictionary of Contemporary English, 6th edition, Longman, 2014,  
 Oxford Advanced Learner's Dictionary, 8th edition, Oxford University Press, 2016, Oxford  
 Eastwood, J. & Mackin, R., Oxford Practice Grammar, Oxford University Press, 2006, Oxford  
 Murphy, R., English Grammar in Use, Cambridge University Press, 2006, Cambridge  
 Co-Build English Guides, Harper Collins, 2008, University of Birmingham

---

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la lengua extranjera: Inglés/O05G120V01916  
 Lengua extranjera a través de la literatura infantil: Inglés/O05G120V01914

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Inglés/O05G120V01912  
 Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Inglés/O05G120V01913

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua inglesa y su didáctica/O05G120V01507

---

### Otros comentarios

Se recomienda a los estudiantes que cursen esta asignatura que hayan adquirido previamente un nivel B1 alto en lengua inglesa, tanto escrita como oral.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Francés**

Asignatura	Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Francés			
Código	O05G110V01933			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Francés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	García Fernández, Manuel Ángel			
Profesorado	García Fernández, Manuel Ángel			
Correo-e	manuelangel.garcia@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es			
Descripción general	Contribución de las nuevas tecnologías y medios audiovisuales en la búsqueda de recursos para la enseñanza/aprendizaje del francés lengua extranjera.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	

CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
CE52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT18	Liderazgo
CT22	Sensibilidad por temas ambientales

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para el dominio de las reglas que subyacen en la utilización del lenguaje, en relación a los componentes fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y léxico.	CB1 CB2 CB3 CG6 CG11 CE13 CE16 CE17 CE19 CE43 CE45 CE51 CE52 CT2 CT4 CT5 CT16

2. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para el dominio de los diferentes registros, variedades lingüísticas y reglas socioculturales.

CG3  
CG4  
CG7  
CG8  
CG10  
CG11  
CE1  
CE2  
CE15  
CE23  
CE43  
CE50  
CE51  
CE52  
CT4  
CT5  
CT13  
CT15  
CT17

---

3. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para la creación de textos de distintos tipos e interpretación de su sentido.

CG1  
CG2  
CE8  
CE13  
CE17  
CE19  
CE23  
CE51  
CE52  
CT1  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT14  
CT16  
CT17  
CT18  
CT22

---

4. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para una implicación tanto en los aspectos cognitivos como actitudinales, en un diálogo constante con individuos de otra comunidad.

CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG9  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE7  
CE11  
CE13  
CE15  
CE23  
CE50  
CT4  
CT5  
CT9  
CT12  
CT13  
CT15  
CT16  
CT17

---

5. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para el dominio de estrategias de comunicación verbal y que compensen deficiencias de comunicación para conseguir una mayor efectividad en la comunicación.

CG11  
CG12  
CE1  
CE5  
CE6  
CE11  
CE13  
CE43  
CE51  
CE52  
CT3  
CT4  
CT5  
CT7  
CT8  
CT16  
CT17

### Contenidos

#### Tema

1. Programas de office.	1. Uso de programas.
2. Programas de audio.	2. Uso de programas.
3. CR-Rom. Correo electrónico.	3. Uso y manejo multimedia.
4. Webs para la enseñanza de la lengua extranjera.	4. Recursos pedagógicos. La tarea mediatizada.
5. Webquests.	5. Tipos y potencialidad.
6. Chats y wikis.	6. Chats, Wikis y posibilidades de uso.
7. Herramientas de autor y creación de ejercicios.	7. Manejo de herramientas.
8. Blogs.	8. El blogs y sus potencialidades.
9. Audio/videoconferencia.	9. La utilidad del audio/videoconferencia.
10. Plataformas de aprendizaje virtual.	10. Manejo de plataformas.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	2	3
Lección magistral	6	0	6
Prácticas de laboratorio	15	15	30
Presentación	5	0	5
Trabajo tutelado	5	20	25
Prácticas autónomas a través de TIC	10	20	30
Foros de discusión	3	0	3
Resolución de problemas	1	4	5
Trabajo	4	35	39
Examen de preguntas objetivas	4	0	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc).
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.
Foros de discusión	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Ejercicios delante ordenador con indicaciones del profesor.
Trabajo tutelado	Tareas a preparar con antelación y a presentar en clase.
Resolución de problemas	Se llevarán a cabo en la clase con la explicación y evaluación retroactiva del profesor.
Pruebas	Descripción
Trabajo	Trabajo tutorizado por el profesor a desarrollar durante el curso.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas de laboratorio	Realización de tareas específicas realizadas en el laboratorio de idiomas bajo la orientación del profesor.	50	CG1 CG2 CG4 CG5 CG7 CG11 CE45 CE52 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18

Trabajo	Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita.	25	CB1 CB2 CB3 CG1 CG2 CG4 CG7 CG11 CE45 CE52 CT1 CT2 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
Examen de preguntas objetivas	Cuando el profesorado lo estime oportuno, el examen escrito podrá ser complementado con un examen oral.	25	CG6 CG12 CE45 CE52 CT1 CT4 CT7 CT14

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos habrán de asistir la clase con regularidad (en ese sentido 5 faltas sin justificar acarrea la PÉRDIDA del derecho a la evaluación continua) y realizar las tareas que se propongan en clase. La evaluación continua consistirá en la resolución de tareas colaborativas (25%) y controles puntuales (25 %) que se realizarán al largo del curso. El proyecto que se propondrá a principios de curso supondrá el 50% de la nota final.

Aquellos alumnos que NO superen la evaluación continua, habrán de presentarse (1era convocatoria de mayo) al examen final (80%) y elaborar un proyecto dixital (20%).

En segunda convocatoria de junio/julio, la evaluación consistirá en un examen final (80 %) y la elaboración de un proyecto dixital (20%).

Aquellos alumnos que no superen la materia durante el curso, tendrán que presentarse al examen final aprobado segundo el calendario oficial por la Junta de Facultad. Segundo la normativa vixente, con independencia de la asistencia o no a las clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación. Las fechas del examen pueden ser consultadas en la web de la Facultad en el espacio 'Fechas de exámenes'

### Fuentes de información Bibliografía Básica

Bourrissoux, J.-L. / Pelpel, P., Enseigner avec l'audiovisuel, Les éditions de l'organisation, 1992

---

### **Bibliografía Complementaria**

---

Lancien, Th., Le Multimédia, CLE International, 1998

---

Barroso Osuna, J. / Cabero Almenara, J. (Coords.), Nuevos escenarios digitales, Pirámide, 2013

---

Álvarez Álvarez, Al., Nuevas Tecnologías para la clase de francés, Quiasmo, 2009

---

Mangenot, Fr. / Louveau, E., Internet et la classe de langue, CLE International, 2006

---

Cabero, J. / Martínez, Fr. / Salinas, J., Medios audiovisuales y Nuevas tecnologías para la formación en el s. XXI, Eductec, 2000

---

Olliver, Chr. / Puren, L., Le web 2.0 en classe de langue, Éditions Maison des langues, 2011

---

Guichon, N., Vers l'intégration des Tics dans l'enseignement des langues, Didier, 2012

---

---

### **Recomendaciones**

---

#### **Asignaturas que continúan el temario**

---

Lengua francesa y su didáctica/O05G120V01505

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Idioma extranjero: Francés/O05G120V01904

Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Francés/O05G120V01906

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Idioma extranjero I: Francés/O05G110V01405

Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés/O05G110V01508

Idioma extranjero II: Francés/O05G110V01931

---

#### **Otros comentarios**

---

Se recomienda un nivel A2 del idioma francés como mínimo para poder consultar la bibliografía y explorar los recursos de francés; haber cursado las materias de francés lengua extranjera y seguir algún tipo de enseñanza oficial; seguir la modalidad de la evaluación continua.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Inglés**

Asignatura	Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Inglés			
Código	O05G110V01934			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Fernández Carballo Calero, María Victoria			
Profesorado	Fernández Carballo Calero, María Victoria			
Correo-e	victoria@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTICs) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber • saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT14	Compromiso ético	• saber • saber hacer
CT15	Aprendizaje autónomo	• Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer
CT17	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Liderazgo	• saber hacer

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para el dominio de las reglas que subyacen a la utilización del lenguaje, en relación a los componentes fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y léxico.	CB1 CB2 CB3 CG6 CG11 CE42 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CT2 CT4 CT5 CT16
2. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para el dominio de los diferentes registros, variedades lingüísticas y reglas socioculturales.	CG4 CG7 CG11 CE42 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CT4 CT5 CT13 CT15 CT17

3. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para la creación de textos de distintos tipos e interpretación de su sentido.	CG1 CG2 CE42 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CT1 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT14 CT16 CT17 CT18
4. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para una implicación tanto en los aspectos cognitivos como actitudinales, en un diálogo constante con individuos de otra comunidad.	CG4 CG5 CG6 CG7 CG11 CG12 CE42 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CT4 CT5 CT9 CT12 CT13 CT15 CT16 CT17
5. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para el dominio de estrategias de comunicación verbal y no verbal que compensen deficiencias de comunicación o para conseguir una mayor efectividad en la comunicación.	CG11 CG12 CE42 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CT3 CT4 CT5 CT7 CT8 CT16 CT17

<b>Contenidos</b>	
Tema	
1. Programas de Office	-
2. Programas de audio	-
3. CD-ROM. Correo electrónico	-
4. Sitios web para la enseñanza de la lengua extranjera. WebQuests.	-
5. Chat	-
6. Herramientas de autor y creación de ejercicios interactivos	-
7. Blogs	-
8. Audio/videoconferencia	-
9. Plataformas de aprendizaje virtual	-
10. Creación de sitios web propios	-

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Lección magistral	9	10	19
Prácticas de laboratorio	32	21	53
Presentación	1	3	4
Resolución de problemas de forma autónoma	2	8	10
Foros de discusión	1	3	4
Trabajo tutelado	1	2	3
Estudio previo	1	3	4
Examen de preguntas objetivas	1	9	10
Trabajo	3	28	31
Autoevaluación	1	9	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad desarrollada en un entorno virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.
Foros de discusión	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Estudio previo	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula y/o laboratorio de forma autónoma por parte del alumnado.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje
Trabajo tutelado	Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje
Prácticas de laboratorio	Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje
<b>Pruebas</b>	
	Descripción
Trabajo	Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas

Prácticas de laboratorio	Realización de prácticas en el laboratorio de idiomas, ante la presencia de la profesora. El seguimiento se realizará con técnicas basadas en la observación directa. En algunos casos concretos habrá que hacer entrega de resultados.	20	CB1 CB2 CB3 CG1 CG2 CG4 CG5 CG7 CG11 CE42 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
Examen de preguntas objetivas	Prueba tipo test sobre contenidos teóricos de la materia. Cuando el profesorado lo estime oportuno, el examen escrito podrá ser complementado con un examen oral.	30	CG6 CG12 CE42 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CT1 CT4 CT7 CT14

Trabajo	Presentación de trabajo o proyecto final. Es necesario hacer su entrega en formato digital dentro del plazo concretado. Para su calificación se tendrán en cuenta, entre otros aspectos, el contenido, la estructura, originalidad y uso apropiado de la lengua inglesa.	50	CG4 CG7 CG11 CE42 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CT1 CT2 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
---------	--	----	--

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Será necesario asistir al menos a un 80% de las sesiones presenciales para ser evaluados a través de las referidas ponderaciones. Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima en la teoría (1,5 puntos) y en el proyecto final (2,5 puntos). En caso de superar una de las partes de la materia (teórica o práctica), se conservará su calificación hasta la convocatoria de julio.

Cuando a algún estudiante no se le pueda calificar a través de la evaluación continua, este deberá, el día de la fecha oficial del examen, realizar una prueba de los contenidos teóricos de la asignatura, que pondera hasta 3 puntos de la nota final, y entregar el proyecto en formato digital, que pondera hasta 7 puntos de la nota final. Para superar la materia será preciso que obtenga en cada una de las partes (teoría y práctica) un 50% de la calificación establecida para cada apartado, es decir 1,5 puntos en contenidos teóricos y 3,5 puntos en contenidos prácticos. En caso de superar una de las partes de la materia (teórica o práctica), se conservará su calificación hasta la convocatoria de julio.

Fecha del examen: Consultar la web de la facultad en el menú "Datos exámenes".

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Dudeny, G., & Hockly, N., *How to teach English with technology*, Pearson □ Longman, 2007,  
Gordon-Smith, D., & Baber, E., *Teaching English with information technology*, Modern English Publishing, 2005,

#### Bibliografía Complementaria

Fernández, M.V., *The EFL teacher and the introduction of multimedia in the classroom*, 2001, *Computer Assisted Language Learning*, 14(1), 3-14.  
Fernández, M.V., *Aprendiendo inglés en la Red*, Abecedario, 2008,  
Levy, M., *Computer-assisted language learning: Context and conceptualization*, Oxford University Press, 1997, Oxford  
Villatoro, J., *La Web 2.0 aplicada a la enseñanza del ELE*, 2008,  
Warschauer, M., *Computer-assisted language learning: an introduction*, Logos International, 1996, En S. Fotos (ed.), *Multimedia language teaching* (pp. 3-20). Tokyo  
Warschauer, M., & Healey, D., *Computers and language learning: an overview*, 1998, *Language Teaching*, 31, 57-71.

---

### Recomendaciones

## Otros comentarios

---

SE RECOMIENDA:

1. La asistencia continuada a las sesiones de teoría y práctica.
  2. Dominio de la informática a nivel usuario.
  3. Actitud favorable y receptiva para la experimentación/exploración de las enormes posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías en el campo del aprendizaje/enseñanza de la lengua extranjera (inglés).
-

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Francés**

Asignatura	Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Francés			
Código	O05G110V01935			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Francés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	García Fernández, Manuel Ángel			
Profesorado	García Fernández, Manuel Ángel			
Correo-e	manuelangel.garcia@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es			
Descripción general	El objetivo de esta materia es proporcionar a los futuros maestros/as una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua francesa y profundizar en el enfoque comunicativo, haciendo especial hincapié en situaciones en las que comunicamos habitualmente. Además del abordaje experiencial como estudiantes del idioma, los alumnos en tanto que futuros docentes podrán explotar como generar situaciones de comunicación en el aula.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	• saber hacer
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	• saber hacer
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	• saber
CE52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	• saber hacer

CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	• saber
CT14	Compromiso ético	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT18	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	• saber hacer • Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG9 CG12 CE61 CT2 CT6 CT9 CT10 CT17 CT21 CT22
2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre el estudiantado.	CB3 CB5 CG2 CG3 CG4 CG10 CG11 CE61 CT5 CT10 CT16 CT21 CT22

3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.	CG5 CE50 CE52 CT3 CT4 CT5 CT11 CT12 CT13 CT20
4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, la equidad y al respeto a los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana.	CB3 CG3 CG7 CG8 CT8 CT10 CT12 CT13 CT14 CT15
5. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CE43 CE51 CE52 CT3 CT4
6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CB4 CG2 CE51 CE61 CT2 CT8 CT18 CT20 CT22
7. Identificar los tipos de actividades comunicativas en los ámbitos personal, público, profesional y educativo.	CE43 CE51 CE52 CT3 CT4
13.Saber utilizar las escalas holísticas y específicas para la evaluación de las tareas.	CE43 CE51 CE52 CT3 CT4 CT8 CT10 CT17 CT18 CT20 CT21 CT22
9. Elaborar esquemas cognitivos que permitan dividir cada tarea en subtareas.	CB4 CE51 CE61 CT7 CT21
10. Saber relacionar la tarea con su correspondiente nivel de referencia (A1 del Marco Común Europeo)	CE43 CE51 CE52 CT1 CT20
8.Elaborar tareas (situaciones de comunicación) que contemplen los distintos tipos de actividades comunicativas en distintos ámbitos adecuadas al nivel A1 del Marco.	CE51 CE52 CT4 CT20

11. Determinar las competencias generales y las competencias comunicativas que corresponden a cada subtarea.	CE43 CE51 CE52 CT2 CT3 CT4 CT9 CT19 CT21
12. Llevar a cabo la tarea representándola en el aula.	CE43 CE61

### Contenidos

#### Tema

1. Introducción a los conceptos básicos de las actividades comunicativas.	1. La clase de lengua. El contexto material. Los actores.
2. El contexto de uso de la lengua.	2. La lengua materna. La lengua segunda y extranjera.
3. El discurso como unidad básica de comunicación..	3. Las competencias básicas de comunicación.
4. La Evaluación a través de los niveles.	4. Las herramientas institucionales y los enfoques metodológicos.
5. Fichas prácticas: oral y escrito.	5. Prácticas de clase.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	10	20	30
Presentación	5	11	16
Prácticas autónomas a través de TIC	0	25	25
Prácticas de laboratorio	10	10	20
Trabajo tutelado	18	20	38
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	5	11	16
Práctica de laboratorio	3	0	3
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Ejercicios o problemas a elaborar en la clase.
Presentación	Exposiciones preparadas por los alumnos a presentar en la clase sobre un tema concreto.
Prácticas autónomas a través de TIC	Tareas a realizar en la casa de forma autónoma.
Prácticas de laboratorio	Prácticas a realizar en la clase.
Trabajo tutelado	Ejercicios a realizar en la clase
Actividades introductorias	Actividades a realizar por el alumno en la clase a modo de introducción de un tema.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de algún aspecto del temario.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Los ejercicios serán objeto de corrección en clase.
Prácticas de laboratorio	Se ofrecerá evaluación retroactiva para resolver dudas.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Trabajo tutelado	Prueba en la que se presenta una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc	25	CB3 CG2 CG4 CG11 CE43 CE52 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT14 CT17 CT18
Práctica de laboratorio	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia	50	CE43 CE52 CT1 CT6 CT18
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	25	CB3 CG11 CE43 CE52 CT1 CT18

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos que vengan con regularidad a clase (5 faltas máximo sin justificar) se acogerán a modalidad de evaluación continua: 25% controles puntuales; 25% exposiciones; 50% prácticas de aula.

De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán avaluadas novamente en la convocatoria de mayo o julio.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no la clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.

Fecha del examen: Consultar la web de la facultad.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Bertocchini, P. / Costanza, E., Manuel de formación pratique, Clé international, 2008

Cuq, J.P. / Gruca, I., Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, Pug, 2005

#### Bibliografía Complementaria

Sophie Moirand, Enseigner à communiquer en langue étrangère, Clé internationale, 1979

Sophie Moirand, Situations d'écrit, clé internationale, 1979

Javier Suso Lopez, Communication et enseignement/apprentissage du français-Ile, Granada, 2000

Courtillon, J., Élaborer un cours de FLE, Hachette, 2003

Vigner, G., Enseigner le français comme langue seconde, Clé international, 2001

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Idioma extranjero: Francés/O05G120V01904

Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Francés/O05G120V01905

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

**Otros comentarios**

---

Conviene tener un nivel de lengua francesa A1-A2.

Se recomienda seguir la modalidad de la evaluación continua.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Inglés**

Asignatura	Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Inglés			
Código	O05G110V01936			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Mcnicholls , Stuart John			
Profesorado	Mcnicholls , Stuart John			
Correo-e	stuartmcn@ymail.com			
Web				
Descripción general	El objetivo de esta asignatura es proporcionar al futuro profesorado una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua inglesa y profundizar con ellas y ellos en el enfoque comunicativo, con especial hincapié en situaciones en las que comunicamos habitualmente. Además del abordaje experiencial como estudiantes del idioma, las y los alumnos en tanto que futuros docentes podrán explorar cómo generar situaciones de comunicación en el aula.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	• saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	• saber • saber hacer
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	• saber hacer

CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	• saber • Saber estar /ser
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	
CE52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	• saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática	
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber
CT13	Razonamiento crítico	
CT14	Compromiso ético	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	
CT17	Creatividad	• saber hacer
CT18	Liderazgo	• saber hacer
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	
CT21	Motivación por la calidad	

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG12 CE42 CE43 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CT2 CT6 CT9 CT10 CT17 CT21

2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	CB3 CG2 CG4 CG11 CE42 CE43 CE44 CE46 CE48 CE49 CE52 CT5 CT10 CT16 CT21
3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.	CG5 CE43 CE44 CE46 CE49 CT3 CT4 CT5 CT11 CT12 CT13 CT20
4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.	CB3 CG7 CT8 CT10 CT12 CT13 CT14 CT15
5. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CE43 CE52 CT3 CT4
6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CB4 CG2 CE42 CE49 CT2 CT8 CT18 CT20
7. Identificar los tipos de actividades comunicativas en los ámbitos personal, público, profesional y educativo.	CE43 CE52 CT3 CT4
8. Elaborar tareas (situaciones de comunicación) que contemplen los distintos tipos de actividades comunicativas en distintos ámbitos, adecuadas al nivel A.1 del Marco.	CE43 CE52 CT3 CT4 CT8 CT10 CT17 CT18 CT20 CT21
9. Elaborar esquemas cognitivos que permitan dividir cada tarea en subtareas.	CB4 CE46 CE49 CT4 CT7 CT21

10. Saber relacionar la tarea con su correspondiente nivel de referencia (A.1 del Marco Común Europeo)	CE43 CE51 CE52 CT1 CT20
11. Determinar las competencias generales y las competencias comunicativas que corresponden a cada subtarea.	CE51 CE61 CT4 CT20
12. Llevar a cabo la tarea representándola en el aula.	CE43 CE52 CT2 CT3 CT4 CT9 CT19 CT21
13. Saber utilizar las escalas holísticas y específicas para la evaluación de las tareas.	CE42 CE43

### Contenidos

Tema	
MÓDULO 1	1. DIDÁCTICA Introducción a los conceptos básicos de las actividades comunicativas.  2. LENGUA Who are you? (La identidad personal).
MÓDULO 2	1. DIDÁCTICA El contexto del uso de la lengua.  2. LENGUA How are you? (El bienestar en cuerpo, corazón y mente).
MÓDULO 3	1. DIDÁCTICA El discurso como unidad básica de comunicación.  2. LENGUA What's your family like? (Dinámicas y relaciones familiares).
MÓDULO 4	1. DIDÁCTICA Los esquemas cognitivos como herramienta para estructurar las tareas.  2. LENGUA Have you met my better half? (Relaciones de pareja y de amistad).
MÓDULO 5	1. DIDÁCTICA Introducción a los conceptos básicos de las competencias generales y comunicativas.  2. LENGUA What do you do? (Contextos profesionales, incluyendo la enseñanza).
MÓDULO 6	1. DIDÁCTICA La evaluación a través de los niveles de referencia.  2. LENGUA What really matters? (Valores y metas personales)

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	18	29	47
Presentación	10	29	39
Actividades introductorias	1	3	4
Resolución de problemas	18	22	40
Práctica de laboratorio	5	15	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del alumnado.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante la o el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.

Resolución de problemas	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado.
-------------------------	--

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje
Trabajo tutelado	Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje
Presentación	Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Evaluación continua (en inglés): El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del alumnado.	30	CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG5 CG7 CG11 CG12 CE43 CE44 CE46 CE48 CE49 CE51 CE52 CE61 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21

Presentación	Evaluación continua (en inglés): Pruebas para evaluación de las competencias orales y escritas adquiridas en los trabajos de aula y mediante mensajes textuales y audiovisuales colgados en la plataforma virtual de la materia.	30	CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG5 CG7 CG11 CG12 CE42 CE43 CE44 CE46 CE48 CE49 CE51 CE52 CE61 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21
--------------	--	----	--

---

Práctica de laboratorio	Evaluación continua (en inglés): Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. El alumnado debe dar respuesta a la actividad presentada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	40	CE42
			CE43
			CE44
			CE46
			CE48
			CE49
			CE51
			CE52
			CE61
			CT1
			CT2
			CT6
			CT9
			CT12
			CT17

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será requisito imprescindible aprobar (con un 50% como mínimo) cada uno de los cuatro apartados arriba mencionados para hacer la media. Los exámenes, trabajos, presentaciones y exposiciones serán realizados en inglés. En caso de PLAGIO la calificación será de SUSPENSO.

Se efectuará un seguimiento de asistencia a clase. En segunda convocatoria y para el alumnado que no se acoge a la evaluación continua y/o no asiste al 80% de las clases, se realizará un examen final que englobe todos los contenidos y destrezas. Consistirá en un examen escrito de respuesta larga (50%) y un examen oral (50%).

En el caso de no superar la materia, las competencias no adquiridas serán de nuevo evaluadas en el mes de julio.

Fecha del examen: Consultar la web de la facultad en el menú "Datos exámenes".

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

McNicholls, S., Communicative Situations (apuntes de la asignatura), Puga, Dr Temes, 3, 32003 OURENSE, 20.1.2019, Ourense

#### Bibliografía Complementaria

Agencia de Programas Educativos Europeos, Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL), Comité Nacional para el desarrollo del PEL, 2003, Madrid: Disponible en: <http://www.oapee.es/oapee/inicio/iniciativas/portfolio/portfolios-validados-esp.html>

Council of Europe, Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment, Cambridge University Press & Modern Languages, 2001, Cambridge

González Piñeiro, M., Guillén Díaz, C. y Vez, J.M., Didáctica de las lenguas modernas: Competencia plurilingüe e intercultural, Editorial Síntesis, 2010, Madrid

Frank, C., Rinvolucrí, M. y Berer, M., Challenge to Think, OUP, 1982, Oxford

Hadfield, C. y Hadfield, J., Writing Games, Nelson, 1990, Walton-on Thames

Hadfield, J., Elementary Communication Games, Nelson, 1984, Walton-on Thames

Hadfield, J., Intermediate Communication Games, Nelson, 1990, Walton-on Thames

Hadfield, J., Advanced Communication Games, Nelson, 1987, Walton-on Thames

Klippel, F., Keep Talking, Cambridge University Press, 1984, Cambridge

Maley, A. y Duff, A., Drama Techniques in Language Learning, Cambridge University Press, 1982, Cambridge

Morgan, J. y Rinvolucrí, M., The Q Book, Longman, 1988, Harlow

Rinvolucrí, M., Grammar Games, Cambridge University Press, 1984, Cambridge

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la lengua extranjera: Inglés/O05G120V01916

Lengua extranjera a través de la literatura infantil: Inglés/O05G120V01914

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Idioma extranjero: Inglés/O05G120V01907

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

**Otros comentarios**

Se recomienda la asistencia continua a las sesiones de teoría y práctica. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado. Se recomienda un nivel B1 en inglés.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lengua extranjera a través de la literatura infantil o juvenil: Francés**

Asignatura	Lengua extranjera a través de la literatura infantil o juvenil: Francés			
Código	O05G110V01937			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Francés			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Vázquez Rodríguez, Sara			
Profesorado	Vázquez Rodríguez, Sara			
Correo-e	savazquez@uvigo.es			
Web				
Descripción	Conocer los géneros de la literatura infantil y sus posibilidades en relación con la enseñanza-aprendizaje del francés como lengua extranjera.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber hacer
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	• saber
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	• saber

CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	• saber hacer
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	• saber • Saber estar /ser
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	• saber • saber hacer
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	• saber • saber hacer
CE52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	• saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer
CT18	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG5 CG6 CG7 CG11 CE49 CE50 CE52 CT9 CT13 CT14 CT15
2. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.	CB3 CG4 CG5 CG11 CG12 CT1 CT2 CT16 CT20

3. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.	CG9 CT11 CT15
4. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.	CG11 CE43 CE52 CT6 CT16
5. Adquirir formación literaria y familiarizarse con la literatura infantil y sus subgéneros. Explorar la importancia de la literatura infantil en el desarrollo y la educación de los jóvenes.	CG2 CE43 CE44 CE51 CT18 CT20
6. Expresarse de modo creativo y lúdico en una lengua extranjera, oralmente y por escrito.	CE43 CE44 CE48 CE50 CE51 CT4 CT18 CT20
7. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la competencia creativa en los estudiantes.	CG1 CE42 CE49 CT1 CT2 CT7 CT18 CT21
8. Reconocer a la literatura infantil como fuente valiosa de input en la lengua extranjera, tanto para alumnos de infantil como para estudiantes en formación. Adoptar la lectura de literatura infantil como estrategia permanente de aprendizaje de la lengua extranjera.	CG2 CG4 CT4 CT18 CT20
9. Desarrollar una visión crítica de los textos de literatura infantil estudiados. Llegar a una comprensión de los valores transmitidos por la literatura infantil, que permite promover la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.	CG2 CG4 CG5 CT1 CT15
10. Comprender la idea principal y el argumento de películas y de programas de radio o televisión relacionados con el ámbito de la literatura infantil.	CE43 CE44 CE46 CE48 CE50 CT1 CT3 CT4
11. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos expresados en obras de la literatura infantil.	CG2 CG4 CE44 CE49 CE50 CT1 CT12
12. Comprender textos escritos del ámbito de la literatura infantil, de diversas culturas y momentos históricos.	CG4 CG5 CE50 CE51 CT3 CT4 CT13

13. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder comunicar, elaborar y justificar impresiones y opiniones derivadas de ellos.	CE43 CE44 CE48 CE49 CT1 CT3 CT4 CT20
14. Ser capaz de escribir textos críticos que describan sus impresiones acerca de obras de literatura infantil.	CE43 CE44 CT1 CT3 CT4 CT16
15. Entender la literatura infantil y juvenil como un estímulo para la propia creatividad y ser capaz de escribir sus propios textos creativos correspondientes a sus distintos subgéneros.	CG2 CE49 CE50 CE51 CT3 CT4 CT16 CT18 CT21

## Contenidos

Tema	
1 - Introducción	I. ¿Qué es la literatura infantil? II. El uso creativo y lúdico de la palabra en el aula de infantil y primaria y en el contexto de formación de formadores.
2 - Canciones de cuna, cantos y rimas.	I. El origen y la morfología de las canciones de cuna. II. El uso de las canciones de cuna en el aula de infantil y primaria.
3 - Libros infantiles, historias activas, respuesta física total.	I. Modelo de unidad didáctica basada en un libro infantil. II. Exposición de una unidad didáctica preparada por los estudiantes en el aula.
4 - Los cómics en el mundo infantil y en el aula.	I. Uso de los cómics en el aula de lengua extranjera.
5 - Los cuentos de hadas, las leyendas folclóricas y los cuentos tradicionales.	I. La evolución de un cuento de hadas: arcaico, tradicional, posmoderno. II. La morfología de los cuentos. III. Escritura creativa de un cuento.
6 - Poesía infantil: ¿para los niños o por los niños?	I. Trabalenguas, limericks, haikus y escritura creativa de poemas.
7- Literatura juvenil: relatos cortos y cuentos de hadas (pos) modernos.	I. Explorando formatos tradicionales y modernos. II. Los cuentos en CD-Rom y en el aula de informática. III. Reescritura creativa de un relato desde otra perspectiva narrativa.
8 - Literatura juvenil: las novelas.	Anticipación creativa de la trama partiendo del título, de la portada etc. I. Elección de una novela y trabajo de comprensión auditiva y lectora. II. Exposición creativa de los contenidos de la novela a través de la dramatización y/o actividades lúdicas.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Estudio previo	0	30	30
Trabajo tutelado	16	0	16
Trabajo tutelado	12	22	34
Prácticas autónomas a través de TIC	0	10	10
Presentación	10	30	40
Prácticas de laboratorio	10	0	10
Práctica de laboratorio	2	2	4
Examen de preguntas de desarrollo	2	3	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.

Estudio previo	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula y/o laboratorio... de forma autónoma por parte del alumnado.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resumen de lecturas, conferencias, etc.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorio de idiomas).

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	El trabajo que se expone será resultado de la colaboración alumnado/profesora para el correcto desarrollo de los procesos requeridos durante la elaboración y también la resolución de dudas durante las horas de tutorías previas a la exposición
Prácticas autónomas a través de TIC	El trabajo que se realiza será resultado de la colaboración alumnado/profesora para el correcto desarrollo de los procesos requeridos durante la elaboración y también la resolución de dudas durante las horas de tutorías
Trabajo tutelado	El trabajo que se expone será resultado de la colaboración alumnado/profesora para el correcto desarrollo de los procesos requeridos durante la elaboración y también la resolución de dudas durante las horas de tutorías previas a la exposición

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	20	CG11 CE43 CE44 CE46 CE48 CE49 CE50 CE51 CE52 CT1 CT2 CT7 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT18 CT20 CT21

Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE42 CE43 CE44 CE46 CE48 CE49 CE50 CE51 CE52 CT1 CT2 CT3 CT4 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT18 CT20 CT21
Práctica de laboratorio	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	50	CG7 CG9 CE42 CE43 CE44 CE46 CE48 CE49 CE50 CE51 CE52 CT1 CT2 CT4 CT12 CT13 CT14 CT16 CT18 CT20 CT21

Examen de preguntas de desarrollo	Evaluación continua (en francés): Realización de ejercicios y actividades en las áreas de léxico, gramática, comprensión oral y escrita y producción oral y escrita.	20	CE42
			CE43
			CE44
			CE46
			CE48
			CE49
			CE50
			CE51
			CE52
			CT1
			CT2
			CT4
			CT13
			CT14
			CT15
			CT16
			CT18
			CT20
			CT21

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos estudiantes que, por causa justificada, NO puedan ASISTIR regularmente deberán presentarse a una prueba escrita y a una prueba oral en francés. Estas pruebas versarán sobre los contenidos de la asignatura y cada una de ellas puntuará el 50% de la nota final.

En la convocatoria de julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad, en el espacio DATAS EXAMES.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Nières-Chevrel, Isabelle, *Introduction à la littérature de jeunesse*, Didier Jeunesse, 2010, Paris  
 Gourévitch, Jean-Paul, *ABCdaire illustré de la littérature jeunesse*, L'Atelier du Poisson Soluble, 2013, Francia  
 Fiévet, Martine, *Littérature en classe de FLE*, CLE International, 2013, Paris  
 Anne Godard, *La Littérature dans l'enseignement du FLE*, Didier, 2015, Paris  
 Bonnet, Rosalinde, *Mes premières berceuses*, Editions Gründ, 2014, Paris  
 Brasseur, Philippe, *1001 activités autour du livre : raconter, explorer, jouer, créer*, Casterman, 2007, Paris

#### Bibliografía Complementaria

Roba, Jean, *Boule & Bill*, Dupuis, 2008, Bélgica  
 Desnos, Robert, *Chantefables et chantefleurs*, Gründ, 2014, Paris  
 Bryant, Sara Cone, *El Arte de contar cuentos*, Bibl'aria, 1995, Barcelona

---

### Recomendaciones

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma extranjero: Francés/O05G120V01904

#### Otros comentarios

Se recomienda que, en el momento de iniciar la asignatura, los alumnos tengan un nivel de B1 (según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) en lengua francesa.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lengua extranjera a través de la literatura infantil o juvenil: Inglés**

Asignatura	Lengua extranjera a través de la literatura infantil o juvenil: Inglés			
Código	O05G110V01938			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Mcnicholls , Stuart John			
Profesorado	Mcnicholls , Stuart John			
Correo-e	stuartmcn@ymail.com			
Web				
Descripción general	Conocer los géneros de la literatura infantil y sus posibilidades en relación con la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber hacer
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	• saber
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	• saber hacer
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	• saber hacer
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	• saber • Saber estar /ser

CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	• saber hacer • Saber estar /ser
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	• saber hacer
CE52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	• saber • saber hacer
CE67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	• Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	• saber
CT15	Aprendizaje autónomo	• Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer
CT18	Liderazgo	• saber hacer
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber
CT21	Motivación por la calidad	• saber hacer

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG5 CG6 CG7 CG11 CE49 CE50 CE52 CT9 CT13 CT14 CT15
2. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.	CB3 CG4 CG5 CG11 CE67 CT1 CT2 CT16
3. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.	CT11 CT15
4. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.	CG11 CE43 CE52 CT16
5. Adquirir formación literaria y familiarizarse con la literatura infantil y sus subgéneros. Explorar la importancia de la literatura infantil en el desarrollo y la educación de los jóvenes.	CB4 CG2 CE43 CE44 CE51 CT18 CT20

6. Expresarse de modo creativo y lúdico en una lengua extranjera, oralmente y por escrito.	CE43 CE44 CE48 CE50 CE51 CT4 CT18 CT20
7. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la competencia creativa en los estudiantes.	CG1 CE42 CE49 CT1 CT2 CT7 CT18 CT21
8. Reconocer a la literatura infantil como fuente valiosa de input en la lengua extranjera, tanto para alumnos de primaria como para estudiantes en formación. Adoptar la lectura de literatura infantil como estrategia permanente de aprendizaje de la lengua extranjera.	CG2 CG4 CT4 CT18 CT20
9. Desarrollar una visión crítica de los textos de literatura infantil estudiados. Llegar a una comprensión de los valores transmitidos por la literatura infantil, que permite promover la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.	CB3 CG2 CG4 CG5 CT1 CT15
10. Comprender la idea principal y el argumento de películas y de programas de radio o televisión relacionados con el ámbito de la literatura infantil.	CE43 CE44 CE46 CE48 CE50 CT1 CT4
11. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos expresada en obras de literatura infantil.	CG2 CG4 CE44 CE49 CE50 CT1 CT12
12. Comprender textos escritos del ámbito de la literatura infantil, de diversas culturas y momentos históricos.	CG4 CG5 CE50 CE51 CT4 CT13
13. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder comunicar, elaborar y justificar impresiones y opiniones derivadas de ellos.	CE43 CE44 CE48 CE49 CT1 CT4 CT20
14. Ser capaz de escribir textos críticos que describan sus impresiones acerca de obras de literatura infantil.	CE43 CE44 CT1 CT4 CT16
15. Entender la literatura infantil y juvenil como un estímulo para la propia creatividad y ser capaz de escribir sus propios textos creativos correspondientes a sus distintos subgéneros.	CG2 CE49 CE50 CE51 CT4 CT16 CT18 CT21

<b>Contenidos</b>	
Tema	
1. Introducción	¿Qué es la literatura infantil?. El uso creativo y lúdico de la palabra en las aulas de infantil y primaria y en el contexto de formación de formadores.
2. Canciones de cuna, cantos y rimas.	El origen y la morfología de las canciones de cuna. El uso de las canciones de cuna en el aula de infantil y primaria.
3. Libros infantiles, historias activas, respuesta física total.	Modelo de unidad didáctica basada en un libro infantil. Exposición de una unidad didáctica preparada por el alumnado en el aula.
4. Los cómics en el mundo infantil y en el aula.	Uso de los cómics en el aula de lengua extranjera.
5. Los cuentos de hadas, las leyendas folclóricas y los cuentos tradicionales.	La evolución de un cuento de hadas: arcaico, tradicional, posmoderno. La morfología de los cuentos. Escritura creativa de un cuento.
6. Poesía infantil: ¿para los niños o por los niños?	Trabalenguas, limericks, haikus y escritura creativa de poemas.
7. Literatura juvenil: relatos cortos y cuentos de hadas (pos)modernos.	Explorando formatos tradicionales y modernos. Los cuentos en CD-Rom y en el aula de informática. Reescritura creativa de un relato desde otra perspectiva narrativa.
8. Literatura juvenil: las novelas.	Anticipación creativa de la trama partiendo del título, de la portada etc. Elección de una novela y trabajo de comprensión auditiva y lectora. Exposición creativa de los contenidos de la novela a través de la dramatización y/o actividades lúdicas.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Estudio previo	0	30	30
Trabajo tutelado	16	0	16
Trabajo tutelado	12	22	34
Prácticas autónomas a través de TIC	0	10	10
Presentación	10	30	40
Prácticas de laboratorio	10	0	10
Práctica de laboratorio	2	2	4
Examen de preguntas de desarrollo	2	3	5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Estudio previo	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula y/o laboratorio de forma autónoma por parte del alumnado.
Trabajo tutelado	El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del alumnado.
Trabajo tutelado	El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resumen de lecturas, conferencias, etc.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante la o el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorio de idiomas).

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje
Prácticas autónomas a través de TIC	Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje
Presentación	Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Evaluación continua (en inglés): Realización de ejercicios y actividades en las áreas de léxico, gramática, comprensión oral y escritura y producción oral y escritura.	25	CB2 CB3 CB4 CE42 CE43 CE44 CE46 CE48 CE49 CE50 CE51 CE52 CE67 CT1 CT2 CT4 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT18 CT20 CT21
Presentación	Evaluación continua (en inglés): Pruebas para evaluación de las competencias orales y escritas adquiridas en los trabajos de aula y mediante mensajes textuales y audiovisuales colgados en la plataforma virtual de la materia.	25	CB1 CB5 CG11 CE42 CE43 CE44 CE46 CE48 CE49 CE50 CE51 CE52 CE67 CT1 CT2 CT4 CT7 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT18 CT20 CT21

Práctica de laboratorio	Evaluación continua (en inglés): Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad presentada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CG7 CE42 CE43 CE44 CE46 CE48 CE49 CE50 CE51 CE52 CE67 CT1 CT2 CT4 CT12 CT13 CT14 CT16 CT18 CT20 CT21
Examen de preguntas de desarrollo	Evaluación continua (en inglés): Realización de ejercicios y actividades en las áreas de léxico, gramática, comprensión oral y escrita y producción oral y escrita	25	CB1 CB2 CB3 CB5 CE42 CE43 CE44 CE46 CE48 CE49 CE50 CE51 CE52 CE67 CT1 CT2 CT4 CT13 CT14 CT15 CT16 CT18 CT20 CT21

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será requisito imprescindible aprobar (con un 50% como mínimo) cada uno de los cuatro apartados

arriba mencionados. En caso de PLAGIO la calificación será de SUSPENSO.

Se efectuará un seguimiento de asistencia a clase. En segunda convocatoria y para los alumnos que no se acogen a la evaluación continua y/o no asisten al 80% de las clases, se realizará un examen final que englobe todos los contenidos y destrezas. Consistirá en una presentación de la unidad didáctica en horas de tutoría (40%), una prueba de examen oral en inglés (30%) y de un examen final con pruebas de respuesta larga en inglés sobre la materia (30%).

En el caso de no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad, en el espacio DATAS EXAMES

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

McNicholls, S., English Through Children's Literature (apuntes de la asignatura), Puga, Dr Temes, 3, 32003 OURENSE, 1.2.2019, OURENSE

### **Bibliografía Complementaria**

Ellis, G. & Brewster, J., The Storytelling Handbook for Primary Teachers, Penguin, 1991, London

Garvie, E., Story as vehicle, Multilingual Matters, 1990, Cleveland

Gerngross, G. & Puchta, H., Do and Understand: 50 Action Stories for Young Learners, Longman, 1996, Harlow

Graham, C., Jazz Chants for Children (Teacher's Edition), OUP, 1979, New York

Knowles, M. and Malmkjær, K., Language and Control in Children's Literature, Routledge, 1996, London

Morgan, J. & Rinvolutri, M., Once Upon a Time, CUP, 1983, Cambridge

Once Upon a Time, Jamboree, Nelson, Walton-on-Thames

Philips, S., Young Learners, OUP, 1993, Oxford

Philips, S., Drama for Children, OUP, 1999, Oxford

Vale, D. et al, Storyworld (Teacher's Book), Heinemann, 1993, London

Wright, A., Creating Stories With Children, OUP, 1997, Oxford

Wright, A., Storytelling with Children, OUP, 1995, Oxford

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Didáctica de la lengua extranjera: Inglés/O05G120V01916

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Lengua inglesa y su didáctica/O05G120V01507

Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Inglés/O05G120V01913

---

## **Otros comentarios**

Se recomienda que, en el momento de iniciar la asignatura, las y los alumnos tengan un nivel de B1 (según el Marco Europeo de Lenguas) en lengua inglesa.

Children's Literature Works

Arlberg, A.: Please, Mrs Butler, Puffin, London, 1984

Briggs, R. & Ellis, G.: The Snowman, Oxford University Press, Oxford, 1995

Briggs, R.: The Fairy Tale Treasury, Puffin, London, 1974

Birmingham, J.: Mr Grumpy's Motor Car, Puffin, London, 1979

Campbell, R.: Dear Zoo, Puffin, London, 1984

Curry, J. (ed.): Wondercrump Poetry!, Random House, London, 1996

Dahl, R.: Matilda, Penguin, London, 1989

Garland, S.: Having a Picnic Puffin, London, 1984

Hill, E.: Spot's Birthday Party Picture Puffins, London, 1983

Hill, E.: Where's Spot? Picture Puffins, London, 1980

Kent, J.: The Fat Cat, Puffin Books, London, 1972

Lurie, A. (ed.): The Oxford Book of Modern Fairy Tales, OUP, Oxford, 1993

Mark, J.: The Oxford Book of Children's Stories, OUP, Oxford, 1993

Nelson (ed.): English Nursery Rhymes for Young Learners, Nelson, London, 1992

Nicoll, H. & Piénkowski, J.: Meg and Mog Puffin, London, 1972

Nicoll, H. & Piénkowski, J.: Meg at Sea Puffin, London, 1973

Nicoll, H. & Piénkowski, J.: Meg on the Moon, Puffin, London, 1973

Nicoll, H. & Piénkowski, J.: Meg's Eggs Puffin, London, 1972

Opie, I. & P.: The Oxford Dictionary of Nursery Rhymes, OUP, Oxford, 1996

Paul, K. & Thomas, V.: Winnie the Witch, OUP, Oxford, 1995

Philip, N.(ed.): The New Oxford Book of Children's Verse, OUP, Oxford, 1996

Rushdie, S.: Haroun and the Sea of Stories, Granta/Penguin, London, 1990

Sutton, E. & Dodd, L.: My cat likes to hide in boxes, Puffin, London, 1973

Vipont, E. & Briggs, R.: The Elephant and the Bad Baby Puffin, London, 1969

Wilde, O.: The Complete Works of Oscar Wilde, Collins, London, 1966

Williams, J.; The Practical Princess and other Liberating Fairy Tales, Scholastic Children's Books, London, 1994

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de la lengua extranjera: Inglés**

Asignatura	Didáctica de la lengua extranjera: Inglés			
Código	O05G110V01940			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Mcnicholls , Stuart John			
Profesorado	Mcnicholls , Stuart John			
Correo-e	stuartmcn@ymail.com			
Web				
Descripción general	Esta materia proporciona a las y los futuros maestros una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua inglesa en las aulas de infantil y primaria. Esta aproximación se llevará a cabo a través de actividades prácticas.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	• saber • saber hacer
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	• saber
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	• saber • saber hacer
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	• saber
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	• saber hacer
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	• saber
CE52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	• saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer
CT10	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer

CT12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT13 Razonamiento crítico	• saber
CT14 Compromiso ético	• saber
CT15 Aprendizaje autónomo	• Saber estar /ser
CT16 Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer
CT17 Creatividad	• Saber estar /ser
CT18 Liderazgo	• saber hacer
CT19 Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber hacer
CT20 Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber
CT21 Motivación por la calidad	• Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	CB3 CG2 CG4 CG5 CG7 CG11 CE42 CE48 CE50 CE52 CT1 CT2 CT4 CT9
2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG7 CG11 CE48 CE50 CE52 CT1 CT2 CT4 CT5 CT6 CT8 CT9 CT10 CT12 CT16 CT17 CT19 CT21
3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües.	CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG7 CG11 CE44 CE48 CE50 CE52 CT4 CT13

4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.	CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG7 CG11 CT4 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT21
5. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CB3 CB4 CB5 CG4 CG7 CG11 CE44 CE46 CE49 CT1 CT2 CT3 CT4 CT20
6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG7 CG11 CE42 CE48 CE52 CT1 CT2 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT18

## Contenidos

### Tema

1. Modelo teórico de la lengua como comunicación.	1.1. El enfoque orientado a la acción. 1.2. El enfoque didáctico por tareas y competencias. 1.3. El enfoque CLIL
2. Elaboración de unidades didácticas.	2.1. Estructura de las unidades didácticas. 2.2. Planificación de las lecciones. 2.3. Tipología de actividades.
3. Métodos de evaluación.	3.1. Evaluación global. 3.2. Evaluación analítica. 3.3. Autoevaluación.
4. Currículo oficial de lenguas extranjeras.	4.1. Características. 4.2. Objetivos. 4.3. Bloques de contenidos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

Lección magistral	18	38	56
Trabajo tutelado	18	30	48
Presentación	12	25	37
Actividades introductorias	1	3	4
Práctica de laboratorio	2	0	2
Trabajo	3	0	3

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición teórica de los contenidos por parte del profesorado.
Trabajo tutelado	Elaboración en el aula de tareas sobre supuestos prácticos.
Presentación	Exposición y discusión de las tareas realizadas por el alumnado.
Actividades introductorias	Explicación de normas y presentación de la materia.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje
Presentación	Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	Evaluación continua (en inglés): Presentación y exposición oral en el aula de un trabajo de grupo sobre una unidad didáctica, con apoyo de material. Se valorará la aplicación didáctica y la creatividad.	30	CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG5 CG7 CG11 CE42 CE44 CE46 CE48 CE49 CE50 CE52 CT2 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT15 CT18 CT19 CT21

Práctica de laboratorio	Evaluación continua (en inglés): Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. El alumnado debe dar respuesta a la actividad planteada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.	40	CB3 CB4 CE42 CE44 CE46 CE48 CE49 CE50 CE52 CT1 CT2 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT18 CT19 CT21
Trabajo	Evaluación continua (en inglés): El alumnado presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita□	30	CB3 CB4 CG7 CG11 CE42 CE44 CE46 CE48 CE49 CE50 CE52 CT1 CT2 CT4 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Se debe obtener un mínimo de un 50% en cada uno de los tres métodos de evaluación para hacer la media. Los exámenes,

trabajos y exposiciones serán realizados en inglés. En el caso de plagio la calificación será SUSPENSO.

Las competencias no adquiridas serán de nuevo evaluadas en el mes de julio.

El alumnado que no pueda asistir regularmente será evaluado por medio de un examen tipo test (40%) y una propuesta didáctica, por escrito, (30%) y su exposición oral (30%).

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad, en el espacio DATAS EXAMES.

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

McNicholls, S., Teaching English (apuntes de la asignatura), Puga, Dr Temes, 3, 32003 OURENSE, 1.2.2019, OURENSE

#### **Bibliografía Complementaria**

Agencia de Programas Educativos Europeos, Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL), Comité Nacional para el desarrollo del PEL, 2003, Madrid

Council of Europe, Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment, Cambridge University Press & Modern Languages, 2001, Cambridge

González Piñeiro, M., Guillén Díaz, C. y Vez, J.M., Didáctica de las lenguas modernas: Competencia plurilingüe e intercultural, Editorial Síntesis, 2010, Madrid

House, S., CLIL (Content and Language Integrated Learning): A new model for language teaching. Durán, R. & Sánchez-Reyes, S. (eds.) El componente lingüístico en la didáctica de la lengua inglesa, ps.123-9, Ediciones Universidad de Salamanca, 2007, Salamanca

Marsh, D., Using languages to learn and learning to use languages, University of Jyväskylä, Using languages to I, Finland

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Lengua extranjera a través de la literatura infantil: Inglés/O05G120V01914

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Idioma extranjero: Inglés/O05G120V01907

#### **Otros comentarios**

Se recomienda la asistencia continua a las sesiones de teoría y práctica. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado. Se recomienda un nivel B1 en inglés.

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Prácticas externas: Practicum</b>				
Asignatura	Prácticas externas: Practicum			
Código	O05G110V01981			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	48	OB	4	An
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Didácticas especiales Filología gallega y latina Matemáticas Psicología evolutiva y comunicación Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía			
Coordinador/a	Fernández Méndez, José Luis			
Profesorado	Casado Neira, David Díaz Pereira, María del Pino Doval Ruiz, María Isabel Fernández Méndez, José Luis García Núñez, Francisco Javier González Fontão, María del Pilar Iglesias Álvarez, Ana María Iglesias Sarmiento, Valentín Mociño González, María Isabel Raposo Rivas, Manuela Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa			
Correo-e	joslufem@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>Las competencias específicas del grado en Educación Infantil son definidas en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, en la cual se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. Entre estos requisitos se hace referencia, en el ANEXO (apartado 5), a la planificación de la enseñanza, señalando que el plan de estudios deberá incluir, entre otros, un módulo formativo denominado Practicum. En la misma Orden Ministerial se indica que:</p> <p>El Practicum se desarrollará en centros de educación infantil reconocidos como centros de formación en prácticas mediante convenios entre las Administraciones Educativas y las Universidades. Tendrá carácter presencial y estará tutelado por profesores universitarios y maestros de educación infantil acreditados como tutores de prácticas. El Practicum se realizará en los dos ciclos de la enseñanza de educación infantil. Para poder matricularse en el Practicum será requisito imprescindible haber superado el 70% de los créditos de formación básica y obligatoria correspondiente a los tres primeros cursos.</p>			

<b>Competencias</b>		
Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser

CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT3	Comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	
CT5	Conocimiento de informática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT10	Trabajo en un contexto internacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT13	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT14	Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT15	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT17	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT18	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>

CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT21	Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

---

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	CB2 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE59 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT20 CT21

---

2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CB2  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE60  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT15  
CT17  
CT19  
CT21

---

3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular lo de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

CB2  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG11  
CE61  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT15  
CT16  
CT17  
CT20  
CT21

---

4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CB2  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE62  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT19  
CT21

---

5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

CB2  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE63  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

6. Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

CB2  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE64  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 y de 3-6 años.

CB2  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE65  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del contorno social.	CB2 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE66 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
---	---

### Contenidos

#### Tema

1. Observación y análisis: el contexto, el centro, el aula. 2. La legislación educativa. 3. Identificación de retos y diseño de respuestas educativas. 4. Conocimiento del alumno. 5. Análisis de la acción docente: estrategias docentes, motivación 6. La redacción y evaluación de los documentos obligatorios de centro. 7. Diseño y desarrollo de unidades didácticas y adaptaciones curriculares. 8. Las didácticas específicas. 9. Los recursos didácticos y la innovación de la práctica docente. 10. El perfil docente.	1. Observación y análisis: el contexto, el centro, el aula. 2. La legislación educativa. 3. Identificación de retos y diseño de respuestas educativas. 4. Conocimiento del alumno. 5. Análisis de la acción docente: estrategias docentes, motivación 6. La redacción y evaluación de los documentos obligatorios de centro. 7. Diseño y desarrollo de unidades didácticas y adaptaciones curriculares. 8. Las didácticas específicas. 9. Los recursos didácticos y la innovación de la práctica docente. 10. El perfil docente.
---	---

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	6	10
Prácticum	500	600	1100
Seminario	10	20	30
Informe de prácticas	0	60	60

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Descripción

Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Prácticum	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Supervisión de las actividades, orientación, reflexión y análisis del desarrollo de las prácticas
Prácticum	
<b>Pruebas</b>	Descripción
Informe de prácticas	Orientación personalizada en la descripción concreta y detallada de las tareas, trabajos desarrollados durante el prácticum; identificación de las aportaciones y reflexión sobre el período formativo

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticum	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión. Dicta actividad será evaluada por el tutor/la del aula de acuerdo el protocolo correspondiente. Para facilitar el proceso de evaluación, antes del inicio de las prácticas, el coordinador/la del Prácticum le remitirá al centro escolar a hoja de evaluación en la que se reflejen las diferentes competencias objeto de misma.	50	
Informe de prácticas	1. La Memoria de las prácticas se desarrollará consonte el establecido en el art. 14 del Real Decreto 592/2014, del 11 de Julio. 2. A través de la guía docente, así como por otro tipo de orientaciones, la Comisión de Prácticas establecerá anualmente las recomendaciones precisas para una correcta elaboración de la Memoria.	50	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La tutora o tutor académico de la universidad evaluará las prácticas desarrolladas por los estudiantes de conformidad con los siguientes criterios y fuentes de información:

Informe de la tutora o tutor del centro escolar	Datos acercados por la tutora o tutor académico	
50%	50%	
Informe de la tutora o tutor del centro, según el protocolo correspondiente	Asistencia y evaluación de las reuniones y otras actividades programadas	Memoria de Prácticas

2. Para superar la materia del Prácticum el estudiante deberá alcanzar el aprobado en cada uno de los criterios de evaluación establecidos nos informes, tanto del tutor/la del centro escolar como del tutor/a académico.

3. La tutora o tutor del centro escolar, como indica el art. 13 del Real Decreto 592/2014, de 11 de Julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, realizará y remitirá al tutor/a académico de la Universidad a evaluación final.

4. Para facilitar el proceso de evaluación, antes del inicio de las prácticas, el coordinador/la del Prácticum le remitirá al centro escolar a hoja de evaluación en la que se reflejen las diferentes competencias objeto de misma.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

- BEJARANO, J, Las prácticas escolares en la formación inicial del maestro: pautas orientativas para su ejecución y evaluación., 1, Nau Llibres., 1987, Valencia
- CID SABUCEDO, A., Propuesta de un plan general de practicum para el título de maestro de la Universidad de Vigo., 1, Copytema, 1995, Ourense
- DEAÑO, M., GARCIA-SEÑORAN, M., RODRIGUEZ MOSCOSOS, M.Y., RODRIGUEZ RODRIGUEZ, J.L., Manual de practicas. Practicum de Educación Primaria, Educación Infantil y Lenguas extranjeras., 1, Gersam, 2002, Ourense
- ESTEVE, J. M., La formación inicial de los profesores de secundaria., 1, Ariel, 1997, Barcelona
- HERNANDEZ, F. y SANCHO, J., ara enseñar no basta con saber la asignatura, 1, Laia, 1989, Barcelona
- MARCELO, C., prender a enseñar. Un estudio sobre el proceso de socialización de los profesores principiantes., 1, CIDE, 1991, Madrid
- MONTERO; L. e outros, La realidad del aula vista por los futuros profesores, 1, Servicio de Publicacións., 1985, Santiago

SANTIBÁÑEZ, R. e MONTERO, D. (coords), Practicum de educación, 1, Universidad de Deusto., 1998, Bilbao

---

VERA, J., El profesor principiante, 1, Promolibro, 1988, Bilbao

---

VILLAR, L. M., El profesor como práctico reflexivo en una cultura de colaboración., 1, FORCE, 1993, Granada

---

ZABALZA, M. (coord.), Actas III Symposium Internacional sobre el Practicum, 1, Tòrculo-ICE, 1998, Santiago

---

ZABALZA, M. e outros (coords), Desarrollo de competencias personales y profesionales en el practicum, 1, 1993,

---

ZABALZA, M. e CID, A., Integración escolar en Galicia: aspectos curriculares de la respuesta a la diversidad, vistos por los directores de centros escolares, Ciencias de la Educavicon,

---

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Trabajo de Fin de Grado**

Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	005G110V01991			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Díaz Pereira, María del Pino			
Profesorado	García Señorán, María del Mar			
Correo-e	pinod@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/trabajo-fin-de-grao">http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/trabajo-fin-de-grao</a>			
Descripción general	El Trabajo fin de Grado (TFG) es una materia de carácter obligatorio que podrá derivar de las actividades desarrolladas en el Prácticum. Está orientado a que el alumnado demuestre la capacidad de integración de los diversos contenidos formativos y competencias asociadas al título del Grado en Educación Infantil. Para poder cursar esta materia será requisito imprescindible tener matriculadas todas las materias requeridas para finalizar el plan de estudios.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	• saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	• saber • saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	• saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	• Saber estar /ser
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	• Saber estar /ser
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	• saber • saber hacer

CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT3	Comunicación oral y escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CT5	Conocimiento de informática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT10	Trabajo en un contexto internacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT13	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT14	Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT15	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT17	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT18	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CT21	Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Es capaz de interrelacionar las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.	CB1 CB2 CG10 CE59 CE60 CE61 CE65 CE66 CT2 CT7 CT8 CT17 CT18 CT21 CT22
Es capaz de estudiar o evaluar situaciones educativas y recoger, ordenar, tratar y analizar la información, teniendo en cuenta los puntos de vista de los participantes, los conceptos teóricos, los datos de la investigación, las normas legales y los procedimientos institucionales.	CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG4 CG5 CG8 CE63 CE64 CE66 CT6 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16
Es capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención educativa en el ciclo de primaria y planear de forma negociada una secuencia de acciones y seguir y evaluar su desarrollo.	CB2 CB3 CG2 CG4 CG6 CG7 CE63 CE64 CE67 CT1 CT2 CT9 CT10 CT13
Es capaz de programar el propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones pre-profesionales y analizando la eficacia del propio programa de trabajo.	CB5 CG10 CG12 CE62 CE63 CT2 CT8 CT21
Es capaz de contribuir a la promoción de buenas prácticas del maestro participando en el desarrollo y análisis de las propuestas educativas que se implementan.	CB4 CG7 CG9 CG12 CE66 CT5 CT12 CT19 CT20
Es capaz de sintetizar información y sostener argumentos sólidos.	CB4 CG2 CG3 CG11 CT3 CT4

Es capaz de presentar conclusiones verbalmente y por escrito, de forma estructurada y adecuada a la audiencia para la que hayan sido preparadas. CB4  
CG8  
CT3  
CT5  
CT6

Es capaz de elaborar y redactar informes de investigación aplicada a la intervención educativa y trabajos académicos y profesionales utilizando distintas técnicas, incluidas las derivadas de las tecnologías de la información y la comunicación. CB2  
CG11  
CE65  
CT16  
CT17  
CT18

## Contenidos

### Tema

Contenidos relacionados con materias del Grado \*  
aplicados a la Educación Infantil

Planificación, diseño y desarrollo de investigaciones y/o proyectos de intervención educativa \*

Elaboración, presentación y defensa del informe/memoria del trabajo desarrollado \*

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	21.5	103.5	125
Actividades introductorias	2.5	1.5	4
Presentación	1	20	21

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, planifica y desarrolla un trabajo sobre alguna de las líneas temáticas ofertadas bajo la tutorización de un docente.
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a la presentación del TFG, proporcionando orientaciones sobre la planificación, diseño y realización del trabajo.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Se proporcionarán orientaciones sobre la planificación, diseño y realización del trabajo. Los estudiantes deben asistir a una sesión de 2.5 horas. El horario puede consultarse en la web de la facultad en el espacio 'horarios'
Trabajo tutelado	El/la estudiante, de manera individual o en grupo, planifica y desarrolla un trabajo sobre alguna de las líneas temáticas ofertadas bajo la tutorización de un docente.

## Pruebas

	Descripción
Presentación	El/la estudiante expondrá y defenderá públicamente delante de un tribunal unipersonal su TFG. La exposición durará un máximo de diez minutos. El tribunal unipersonal dispondrá de cinco minutos para formular las cuestiones relativas al TFG que considere oportunas y el alumno o alumna de un máximo de cinco para responder a estas.

## Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- El resumen incluye los componentes esenciales. Estructura del TFG coherente, exposición clara y corrección lingüística.
- Fundamentación teórica/Estado de la cuestión/ Legislación (de ser el caso)
- Importancia para el ámbito de la profesión y aportaciones personales.
- Objetivos y adecuación metodológica.
- Presentación, descripción, ilustración y, de ser el caso, interpretación de los resultados.
- Suficiencia, interés y actualidad de la bibliografía. Uniformidad de citas y referencias y correspondencia entre ellas.
- De ser el caso, las conclusiones y discusión son coherentes con los objetivos/preguntas de investigación/hipótesis y con los resultados.

CB1  
CB2  
CB3  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22

---

Presentación	Los criterios de evaluación son los siguientes: Selección, equilibrio y organización del contenido en la presentación oral. Competencia comunicativa oral y empleo adecuado del vocabulario, así como de los recursos informáticos. Respuestas a las cuestiones formuladas por los miembros de la comisión de evaluación.	30	CB4 CT1 CT3 CT5 CT6 CT11 CT13 CT16 CT17 CT21
--------------	--	----	---

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

TFG será presentado y defendido por su autor o autora delante de un tribunal unipersonal que estará constituido por la persona tutora del TFG. La calificación (de 0 a 10) se realizará de manera motivada siguiendo los criterios establecidos en la firma de evaluación contemplada en la Guía Didáctica del TFG.

El TFG debe cumplir necesariamente con los siguientes requisitos: (1) ser un trabajo personal y original en el que se construya un discurso propio. Cuando se utilicen ideas o palabras de otra autoría se acreditará explícitamente su origen, (2) respetar la extensión máxima permitida (5.000-10.000 palabras) y (3) incluir un apartado de resultados empíricos.

Aquellos estudiantes que no superen el TFG en la evaluación del segundo cuatrimestre podrán presentarse a la segunda convocatoria en el mes de julio. Las fechas de entrega de la memoria y de la defensa del TFG serán publicadas con antelación suficiente en la web de la Facultad. En el caso de obtener la calificación de suspenso, bien sea en la primera o segunda convocatoria, el tribunal unipersonal hará llegar un informe con los consejos oportunos al estudiante para el avance del trabajo y su posterior evaluación.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

APA, Manual de Publicaciones de la American Psychological Association, 3ª ed. traducida de la 6ta en inglés, Manual Moderno, 2010, México

#### Bibliografía Complementaria

---

### Recomendaciones

#### Otros comentarios

Es muy importante consultar la Guía Didáctica del TFG que se encuentra en faITIC así como en la página web de la Facultad. Se recomienda una planificación regular del trabajo bajo la supervisión del tutor/a. La Facultad de Educación de Ourense organizará un Curso de Análisis de Datos que resultará de gran utilidad para el desarrollo de la parte metodológica del TFG.