# Facultad de Educación y Trabajo Social

## Presentación de la Facultad

La Facultad de Educación es la escuela de escuelas: una institución pública al servicio de todas las personas interesadas en la mejora continua de la educación y de los servicios sociales. Se trata de un centro universitario que se asienta sobre la historia de los centros de formación de maestros/las, educadores/las sociales y trabajadores/las sociales, pero también sobre la historia de la enseñanza y de los servicios sociales.

ES una facultad, por lo tanto, que intenta incorporar todos los medios técnicos posibles, pero sin renunciar a un pasado que se construye sobre el esfuerzo colectivo de los profesionales y de la ciudadanía.

Los cambios respeto al presente son considerables. Pero hay algo que una facultad de educación debe contribuir la que se mantenga: el espíritu solidario de los vecinos/las y la percepción de la escuela como propia, como asunto de la comunidad.

Espero que las personas que eligen esta facultad para realizar sus estudios tengan esa mentalidad de pertenencia a un grupo que construye el futuro colectivo de la educación y de los servicios sociales.

La oferta educativa para el próximo curso en el Centro es:

**Cuatro títulos de Grado:**

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRADO EN TRABAJO SOCIAL

**Cuatro títulos de Máster:**

- Máster en Dificultades de Aprendizaje y procesos cognitivos
- Máster en Intervención Multidisciplinar en la Diversidad en Contextos Educativos
- Máster en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Máster en Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de los Idiomas (especialidades de Orientación, Geografía, Historia, Humanidades, Matemáticas y Tecnología) Por otra parte, durante los últimos años, la Facultad de Empresariales  y Turismo, potenció, de forma considerable a participación de los *estudiantes en programas de *movilidade.

Para obtener más información visita nuestra página web

http://webs.uvigo.es/educacion-o/web/*index.*php

## Equipo Decanal

O Equipo Decanal está composto polos seguintes membros:

**Decana:**
Dª María del Mar García Señorán

**Vicedecanos/as:**

D. Ramón Ángel Fernández Sobrino

Dª María del Carmen Ricoy

D. Xosé Manuel Cid Fernández

D.ª María del Pino Díaz Pereira

**Secretario:**

D. Antonio González Fernández

## Localización

**LOCALIZACIÓN DA FACULTADE.**

**Dirección postal:**

Facultade de Ciencias da Educación

R/. Doctor Temes, s/n 32004 Ourense

A Facultade de Ciencias da Educación atópase no denominado Edifico Facultades ou Edificio de Ferro, contando ademais con outros espazos docentes situados nos pavillóns 1 e 2.

**Directorio telefónico:**

Conserxería: 988 387 101

Secretaría alumnado Graos : 988-387-168, 98- 387-194, 988-36-890

Secretaría alumnado Mestrados: 988 368 893

Decanato: 988-387-159

**Correo electrónico:**

Secretaría alumnado: secexbo@uvigo.es

Secretaría Decanato: sdexbo@uvigo.es

# Grado en Educación Infantil

## Asignaturas

### Curso 1

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---|---|---|---|
| O05G110V01101 | Comunicación: Lengua española | 1c | 6 |
| O05G110V01102 | Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil | 1c | 6 |
| O05G110V01103 | Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil | 1c | 6 |
| O05G110V01104 | Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años | 1c | 6 |
| O05G110V01105 | Sociología: Sociología de la educación | 1c | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| O05G110V01201 | Comunicación: Lengua gallega | 2c | 6 |
| O05G110V01202 | Educación: Desarrollo motor | 2c | 6 |
| O05G110V01203 | Educación: Organización del centro escolar | 2c | 6 |
| O05G110V01204 | Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación | 2c | 6 |
| O05G110V01205 | Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil | 2c | 6 |

**Curso 2**

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---|---|---|---|
| O05G110V01301 | Educación: Educación para la salud y su didáctica | 1c | 6 |
| O05G110V01302 | Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad | 1c | 6 |
| O05G110V01303 | Educación: Tutoría y orientación con la familia | 1c | 6 |
| O05G110V01304 | Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana | 1c | 6 |
| O05G110V01305 | Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil | 1c | 6 |
| O05G110V01401 | Antropología: Pensamiento y cultura | 2c | 6 |
| O05G110V01402 | Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta | 2c | 6 |
| O05G110V01403 | Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza | 2c | 6 |
| O05G110V01404 | Didáctica de la lengua y la literatura infantil | 2c | 6 |
| O05G110V01405 | Idioma extranjero I: Francés | 2c | 6 |
| O05G110V01406 | Idioma extranjero I: Inglés | 2c | 6 |

**Curso 3**

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---|---|---|---|
| O05G110V01501 | Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés | 1c | 6 |
| O05G110V01502 | Didáctica de la expresión plástica y visual | 1c | 6 |
| O05G110V01503 | Educación física y su didáctica en la edad infantil | 1c | 6 |
| O05G110V01504 | Expresión musical y su didáctica | 1c | 6 |
| O05G110V01505 | Lengua y literatura: Gallego | 1c | 6 |
| O05G110V01507 | Lengua y literatura: Español | 1c | 6 |
| O05G110V01508 | Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés | 1c | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| O05G110V01601 | Aprendizaje de las ciencias sociales | 2c | 6 |
| O05G110V01602 | Matemáticas para maestros: Educación infantil | 2c | 6 |
| O05G110V01901 | Conocimiento del medio natural | 2c | 6 |
| O05G110V01902 | Ética y deontología profesional | 2c | 6 |
| O05G110V01903 | Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual | 2c | 6 |
| O05G110V01904 | Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo | 2c | 6 |
| O05G110V01905 | Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral | 2c | 6 |
| O05G110V01906 | Taller de creatividad artística | 2c | 6 |
| O05G110V01907 | Geografía para maestros | 2c | 6 |
| O05G110V01908 | Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial | 2c | 6 |
| O05G110V01909 | Bases pedagógicas de la educación especial | 2c | 6 |
| O05G110V01910 | Didáctica de la religión católica | 2c | 6 |
| O05G110V01911 | Didáctica de las matemáticas para la educación infantil | 2c | 6 |
| O05G110V01912 | Juego en la educación infantil | 2c | 6 |
| O05G110V01931 | Idioma extranjero II: Francés | 2c | 6 |
| O05G110V01932 | Idioma extranjero II: Inglés | 2c | 6 |
| O05G110V01933 | Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Francés | 2c | 6 |
| O05G110V01934 | Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Inglés | 2c | 6 |
| O05G110V01935 | Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Francés | 2c | 6 |
| O05G110V01936 | Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Inglés | 2c | 6 |
| O05G110V01937 | Lengua extranjera a través de la literatura infantil o juvenil: Francés | 2c | 6 |
| O05G110V01938 | Lengua extranjera a través de la literatura infantil o juvenil: Inglés | 2c | 6 |
| O05G110V01940 | Didáctica de la lengua extranjera: Inglés | 2c | 6 |

**Curso 4**

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---|---|---|---|
| O05G110V01981 | Prácticas externas: Practicum | An | 48 |
| O05G110V01991 | Trabajo de Fin de Grado | 2c | 6 |

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Comunicación: Lengua española** | | | | |
| Asignatura | Comunicación:<br>Lengua española | | | |
| Código | O05G110V01101 | | | |
| Titulacion | Grado en<br>Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Lengua española | | | |
| Coordinador/a | Acuña Ferreira, Antonia Virginia | | | |
| Profesorado | Acuña Ferreira, Antonia Virginia | | | |
| Correo-e | virginia@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La legislación actual exige que el futuro docente posea, además de una extensa y profunda formación en aspectos<br>psicopedagógicos, un dominio de la herramienta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: la lengua<br>española. Además del conocimiento de los principios básicos y científicos de disciplinas lingüísticas que<br>se ocupan de la lengua española, las destrezas, que los profesores deben perfeccionar en las clases, para alcanzar<br>los objetivos inherentes al aprendizaje: capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis<br>e interpretación de textos orales y escritos. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura. |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| CE45 | Conocer la tradición oral y el folklore. |
| CE46 | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. |
| CE47 | Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza. |
| CE48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. |
| CE49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. |
| CE50 | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. |
| CE52 | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT7 | Resolución de problemas |

| | |
|---|---|
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual. | CB3<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5 | CE50 | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT9<br>CT10<br>CT12<br>CT17<br>CT19 |
| Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. | CB1 | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG7 | CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE47<br>CE49<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT20 |
| Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa. | CB1<br>CB2<br>CB3 | CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7 | CE43<br>CE50<br>CE52 | CT11<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT20 |
| Reconocer la identidad de la etapa de educación infantil y sus características cognitivas y comunicativas. | CB2 | CG1<br>CG2 | CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE47<br>CE49 | CT7<br>CT14<br>CT17 |
| Saber expresarse en español con fluidez y precisión y poder hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales. | CB4 | CG2 | CE46<br>CE48 | CT1<br>CT3<br>CT12 |
| Hablar, leer y escribir, correcta y adecuadamente, la lengua española. | CB4 | | CE46<br>CE48 | CT1<br>CT7<br>CT14 |
| Conocer la fonología, la fonética y la ortografía de la lengua española. | CB1<br>CB2 | CG1 | CE43 | CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT14 |
| Adquirir y saber utilizar los conceptos básicos de la semántica, la lexicología y la lexicografía del español. | CB1<br>CB2 | CG1 | CE43 | CT1<br>CT7<br>CT9<br>CT14<br>CT16 |

**Contenidos**

Tema

| | |
|---|---|
| 1. Introducción a las ciencias del lenguaje y a la comunicación | 1.1. Algunas nociones básicas de Lingüística. 1.1.1. Lingüística, lenguaje y lenguas. Lenguas y dialectos. Habla, registros y jergas. La comunicación no verbal.<br>1.1.2. El estudio del lenguaje y las lenguas. La lingüística tradicional y la lingüística moderna.<br>1.2. La Lingüística moderna.<br>1.2.1. El estructuralismo y el generativismo lingüístico: las teorías de Ferdinand de Saussure y Noam Chomsky. Las distinciones lengua/habla, competencia lingüística/actuación.<br>1.2.2. El modelo de comunicación de Jakobson, las funciones del lenguaje.<br>1.2.3. De la lingüística del sistema a las lingüísticas del uso lingüístico y la comunicación. El concepto de competencia comunicativa como base de los enfoques actuales en la enseñanza de lenguas. |
| 2. Fonética y fonología del español | 2.1. El sistema fonológico del español.<br>2.1.1. Clasificación de los fonemas vocálicos. Formación de diptongos, triptongos e hiatos.<br>2.1.2. Clasificación de los fonemas consonánticos.<br>2.1.3. La transcripción fonémica o fonológica.<br>2.2. La fonética, los fonemas y los alófonos.<br>2.2.1. Los fonemas consonánticos y sus principales alófonos.<br>2.2.2. La transcripción fonética.<br>2.2.3. Los rasgos suprasegmentales. La sílaba. El acento prosódico y el acento ortográfico. Reglas generales de acentuación. La tilde diacrítica. La entonación. |
| 3. Morfología y sintaxis | 3.1. Los morfemas y la formación de las palabras. Tipos de morfemas. Morfemas y alomorfos. Palabras simples, derivadas, compuestas y parasintéticas.<br>3.2. Las categorías gramaticales. 3.2.1. Las clases abiertas: sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios. 3.2.2. Las clases cerradas: preposiciones y locuciones preposicionales, conjunciones, determinantes y pronombres.<br>3.3. El concepto de sintagma o constituyente. El sintagma nominal (SN), el sintagma adjetival (SA), el sintagma verbal (SV) y el sintagma preposicional (SP).<br>3.4. Las funciones sintácticas. Oraciones simples, compuestas y yuxtapuestas.<br>3.5. Las oraciones subordinadas. |
| 4. Semántica y léxico | 4.1. Lexicología, lexicografía y semántica.<br>4.2. Relaciones léxico-semánticas<br>4.3. Neologismos y creación de palabras |

| **Planificación** | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Resolución de problemas | 14 | 10 | 24 |
| Lección magistral | 28 | 36 | 64 |
| Trabajo tutelado | 6.5 | 37 | 43.5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 3 | 7 | 10 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 1 | 7.5 | 8.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| **Metodologías** | |
|---|---|
| | Descripción |
| Resolución de problemas | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas aplicando los contenidos explicados y ayudado por las directrices y supervisión de la profesora. Por eso, se suele utilizar como complemento de la lección magistral. |
| Lección magistral | Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación y Trabajo social, por lo que se aplicarán técnicas de aprendizaje colaborativo en estas sesiones. |
| Trabajo tutelado | Realización de un trabajo académico por grupos sobre alguno de los contenidos relacionados con la materia, a través de un desarrollo teórico, la realización de una investigación empírica o el diseño de una unidad didáctica para un nivel/curso de Educación Primaria. Además, se puede requerir la presentación oral por parte de los grupos sobre el estado de elaboración de este trabajo y/o sus resultados durante las clases prácticas.<br>Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación y Trabajo social, por lo que se aplicarán técnicas de aprendizaje colaborativo en el desarrollo de este trabajo. |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | En el horario de citas establecido al efecto o mediante cita acordada, para resolver dudas o dificultades relacionadas con cuestiones explicadas en las clases magistrales. |
| Resolución de problemas | En el horario de tutorías establecido al efecto o mediante cita acordada, para ayudar al alumnado en la resolución de las actividades prácticas de la materia. |
| Trabajo tutelado | En el horario de tutorías establecido al efecto o mediante cita concertada, para orientar al alumnado sobre el trabajo a realizar en grupo y resolver dudas o problemas que puedan surgir durante su preparación. |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Resolución de problemas | Evaluación de las respuestas a problemas y/o ejercicios propuestos por el profesor y realizados en las clases. | 5 | CB1<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | | CE43<br>CE44<br>CE47<br>CE49 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT13<br>CT15 |
| Lección magistral | Participación habitual del estudiante en las sesiones expositivo-participativas. | 5 | CB1<br>CB4<br>CB5 | CG3<br>CG4<br>CG5 | CE43<br>CE46<br>CE47<br>CE49 | CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT17<br>CT19<br>CT20 |
| Trabajo tutelado | Valoración de la calidad del trabajo académico realizado por grupos sobre algún contenido de la materia, así como de la presentación oral sobre su proceso de elaboración y/o sus resultados. | 40 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7 | CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE47<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT20 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Prueba orientada a analizar la capacidad para resolver problemas y/o ejercicios semejantes a los realizados en las clases prácticas. | 25 | CB1<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | | CE43<br>CE44<br>CE47<br>CE49 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT13<br>CT15 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Preguntas añadidas a las pruebas basadas en la resolución de problemas y/o ejercicios que tratan de medir el nivel de conocimiento y comprensión de los conceptos básicos de la materia. Requieren una respuesta relativamente larga. | 25 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | | CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE49 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT12<br>CT13<br>CT15 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o en el modo en que se establezca en la guía docente).

El alumnado que siga la evaluación continua tendrá que entregar todas y cada una de las pruebas para poder ser evaluado en esta modalidad. Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Los alumnos que no sigan la evaluación continua serán evaluados mediante un examen por el 100% de la nota en la fecha oficial marcada por el centro.

AVISO: la detección de plagio en alguno de los trabajos propuestos supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua.

Las fechas de los exámenes se podrán consultar en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y Trabajo Social.

2ª CONVOCATORIA

Los alumnos que no sigan la evaluación continua serán evaluados mediante un examen por el 100% da nota en la fecha oficial marcada por el centro.

Las fechas de los exámenes se podrán consultar en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y Trabajo Social.

**OBSERVACIONES**

a. En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

b. Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

| **Fuentes de información** |
|---|
| **Bibliografía Básica** |
| Muñoz-Basols, J., Moreno-Taboada, N. y Lacorte, M., **Introducción a la lingüística hispánica actual: teoría y práctica**, Routledge, 2017 |
| Real Academia Española, **Diccionario de la lengua española**, 23ª, Espasa-Calpe, 2014 |
| Real Academia Española, **Nueva gramática básica de la lengua española**, Espasa, 2011 |
| Sánchez Lobato, J. (coord.), **Saber escribir**, Aguilar, 2006 |
| Yule, G., **El lenguaje**, 3ª, Akal, 2007 |
| **Bibliografía Complementaria** |
| Cassany, D., **Enseñar lengua**, Graó, 2003 |
| Escandell Vidal, M. V., **Apuntes de semántica léxica**, UNED, 2007 |
| Fernandez Planas, A. Mª, **Así se habla. Nociones fundamentales de fonética general y española**, Horsori, 2005 |
| Gómez Torrego, L., **Gramática didáctica del español**, SM, 2009 |
| Gómez Torrego, L., **Análisis sintáctico: teoría y práctica**, 2ª, SM, 2007 |
| Lozano, G., **Cómo enseñar y aprender sintaxis: modelos, teorías y prácticas según el grado de dificultad**, 8ª, Cátedra, 2021 |
| Real Academia Española, **Nueva gramática de la lengua española: manual**, Espasa, 2010 |
| Real Academia Española, **Ortografía de la lengua española**, Espasa, 2010 |
| Varela Ortega, S., **Morfología léxica: La formación de palabras**, Gredos, 2005 |

| **Recomendaciones** |
|---|
| **Asignaturas que continúan el temario** |
| Lengua y literatura: Español/O05G110V01507 |

**Otros comentarios**

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad de la entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).
Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultade de Educación e Traballo social.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil** | | | | |
| Asignatura | Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil | | | |
| Código | O05G110V01102 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación | | | |
| Coordinador/a | Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa | | | |
| Profesorado | Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa | | | |
| Correo-e | mzabalza@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | El currículum es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en sus aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc.) como en los procedimentales (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.), por eso es una materia fundamental en la preparación del futuro docente de educación infantil. Esta asignatura pertenece a la materia Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes. Junto a otras que serán cursadas este mismo curso (Organización del centro escolar) constituyen un bloque formativo que se complementa mutuamente y que está orientado a sentar unas bases didácticas firmes en la formación de las futuras Maestras y Maestros de Educación Infantil. Es por ello, que el desarrollo de esta nueva asignatura continuará con el proceso global de formación en Didáctica y Currículo. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |

| | |
|---|---|
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| CE3 | Conocer los fundamentos de atención temprana. |
| CE4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |
| CE5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| CE6 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. |
| CE8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| CE9 | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. |
| CE10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. |
| CE11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor/a y orientador/a en relación con la educación familiar. |
| CE12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. |
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| CE20 | Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. |
| CE24 | Dominar las técnicas de observación y registro. |
| CE25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. |
| CE26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. |
| CE27 | Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. |
| CE28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| CE30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. |
| CE31 | Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización. |
| CE32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. |
| CE33 | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes |
| CE55 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos |
| CE59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. |
| CE65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años. |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. |
| CE67 | Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo de Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |

| | |
|---|---|
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Analizar y comprender los diferentes momentos históricos de la educación infantil | CB3 | CG12 | CE1<br>CE13<br>CE26<br>CE27<br>CE28<br>CE29 | CT1<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT13<br>CT14<br>CT15 |
| 2. Conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas de la administración educativa y otras instancias. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE1<br>CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE8<br>CE9<br>CE10<br>CE11<br>CE12<br>CE13<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE27<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CE31<br>CE32<br>CE33<br>CE55<br>CE59<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. Conocer los diferentes niveles de concreción curricular y ser capaz de reproducirlos en un esquema o producto multimedia. | CB1<br>CB3<br>CB4 | | CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE27 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT10<br>CT13<br>CT15 |
| 4. Seleccionar, desarrollar y evaluar un curriculum de Educación Infantil por proyectos en el que se demuestre dominio de los elementos del curriculum y de las competencias en Educación Infantil. Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos para el dicho proyecto, atendiendo a los principios teóricos básicos de la globalización y a su aplicación a las etapas de Educación Infantil. | CB1<br>CB2<br>CB3 | CG1<br>CG3<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE1<br>CE31<br>CE32<br>CE33<br>CE55<br>CE59<br>CE60 | CT2<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13 |
| 5. Conocer la evolución del rol del profesor de educación infantil y reflexionar sobre el profesor ideal, su nivel competencial y de formación. | CB3 | CG9<br>CG12 | CE11<br>CE12<br>CE13<br>CE21 | CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT8<br>CT13<br>CT14<br>CT15 |

## Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| 1. La educación infantil desde sus inicios a la actualidad | Historia de la infancia e historia y perspectiva actual de la educación infantil.<br>Las agendas pendientes. |
| 2. Teorías y modelos curriculares | Concepto de currículo<br>Tipos de currículo<br>Funciones del currículo<br>El curriculum oficicial y los curricula institucionales.<br>Principales modelos de enseñanza y de currículo de aplicación a la educación infantil.<br>Diseño curricular.<br>Diseño de proyectos curriculares. |
| 3. Niveles de concreción curricular | Primer nivel de concreción<br>Segundo nivel de concreción<br>Tercer nivel de concreción |
| 4. El curriculum de Educación Infantil | Características del curriculum de Educación Infantil |
| 5. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil | Los objetivos y las competencias<br>Selección y secuenciación de contenidos<br>Métodos, principios y estrategias didácticas<br>Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza-aprendizaje<br>Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos<br>La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje |
| 6. La programación en el aula de Infantil | Programación por competencias y proyectos |
| 7. El profesor de educación Infantil | Competencias y roles.<br>Formación continuada y a lo largo de la vida |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Lección magistral | 15 | 30 | 45 |
| Trabajo tutelado | 7 | 15 | 22 |
| Seminario | 7 | 0 | 7 |
| Aprendizaje colaborativo. | 8 | 10 | 18 |
| Presentación | 6 | 17 | 23 |
| Aprendizaje-servicio | 7 | 11 | 18 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 15 | 17 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Exposición por parte de los profesores de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de los profesores. Puede estar vinculado a su desarrollo con actividades autónomas del estudiante y en ocasiones podrán ser realizadas colaborativamente con alumnos y profesores de otras facultades y universidades. |
| Seminario | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |
| Aprendizaje colaborativo. | Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre si para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.<br><br>Esta materia forma parte del Proxecto de innovación docente de la Facultade de Educación e Traballo social |
| Presentación | Presentaciones/exposiciones del trabajo tutorizado realizado en grupo sobre las diferentes temáticas trabajadas en el aula. |
| Aprendizaje-servicio | El ApS es una metodología de enseñanza-aprendizaje gracias a la cual el alumnado pone en práctica conocimientos, desarrolla habilidades y actitudes mediante un servicio a la comunidad. Combina dos elementos: aprendizaje a través de la experiencia y el servicio a la comunidad.<br>La participación en este proyecto será voluntaria. Formará parte de la evaluación de la materia para los alumnos que deseen participar. |

**Atención personalizada**

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Trabajo tutelado | Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Moovi: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc. |
| Seminario | Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Moovi: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc. |
| Presentación | Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Moovi: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc. |
| Aprendizaje-servicio | Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando a la actividad autónoma del estudiante. |

**Evaluación**

| Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | En este apartado se tomarán en consideración la participación en las actividades de clase. Resultado de aprendizaje: conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas de la administración educativa y otras instancias. | 40 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE1<br>CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE8<br>CE9<br>CE10<br>CE11<br>CE12<br>CE13<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE27<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CE31<br>CE32<br>CE33<br>CE55<br>CE59<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |
| Presentación | En este apartado se tomarán en consideración la presentación y exposición de los trabajos o informes, individuales o en grupo, que se vayan realizando a lo largo del curso bajo supervisión de la profesora. Resultado de aprendizaje: seleccionar, desarrollar y evaluar un curriculum de Educación Infantil en el que se demuestre dominio de los elementos del curriculum y de las competencias en Educación Infantil. | 10 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4 | CG1<br>CG2<br>CG11<br>CG12 | CE1<br>CE4<br>CE8<br>CE13<br>CE21<br>CE29 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT14<br>CT15<br>CT17<br>CT21<br>CT22 |
| Examen de preguntas objetivas | En este apartado se tomarán en consideración los resultados en la prueba de tipo test y/o de respuesta breve que se realizará al final de cuatrimestre. Resultado de aprendizaje: analizar y comprender los diferentes modelos y concepciones del curriculum de Educación Infantil. | 50 | CB3 | CG12 | CE1<br>CE13<br>CE26<br>CE27<br>CE28<br>CE29 | CT1<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT13<br>CT14<br>CT15 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en la convocatoria de junio, el alumno/la tendrá que superar la parte teórica y la parte práctica atendiendo a la evaluación tal como se indica en esta guía.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación de cada apartado.

En caso de que alguna alumna o alumno no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por los docentes, realizará en la primera convocatoria y siguientes una prueba en la que se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirá contenidos teóricos (60% de la nota final) y prácticos (40% de la nota). En caso de que el profesorado de la materia lo considere necesario, podrá exigir al alumnado no presencial la realización de una parte o la de la totalidad de las actividades prácticas, como sustitutivas de parte o de la totalidad del examen práctico. El día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente al profesorado se concretará la opción elegida para la evaluación de los contenidos prácticos.
Las competencias no adquiridas en la convocatoria de enero (1º período) podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. En este caso, se mantendrá la nota de las pruebas/actividades ya superadas hasta esta segunda convocatoria.
Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad, en el espacio "fechas exámenes".
En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultade de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Zabalza, M., **Didáctica de la Educación Infantil**, Narcea,
Antón, M., **Planificar la etapa 0-6.**, Graó,
Borghi, Q., **Educar en el 0-3**, Graó,

### Bibliografía Complementaria

Willis, A. & Ricciuti, H., **Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años**, Morata,
Majem, T. y Ódena, J., **Descubrir jugando**, Octaedro,
Goldschmied, E. y Jackson, S., **La Educación Infantil de 0 a 3 años.**, Morata,

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203
Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103
Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

### Otros comentarios

La propuesta docente que se presenta pretende habituar a los estudiantes en el manejo correcto del vocabulario y los conceptos propios del ámbito curricular. No se trata, por lo tanto, de memorizar definiciones, nombres y fechas, se trata de comprender con claridad el significado de los términos y nociones que servirán de material de trabajo en esta y en otras materias del bloque.
Vivir la educación es mucho más que saber emplear unas herramientas técnicas. Los niños y niñas pequeños precisan de maestros y maestras que sepan trabajar con un estilo comprometido y alegre capaz de generar en ellos ilusión por aprender cosas nuevas; que sepan ir abriéndoles caminos nuevos en su desarrollo. Es por eso que daremos mucha importancia, a través de la escritura, a la forma en que cada estudiante vive y siente el mundo de la infancia.

Las clases de esta materia contarán con el apoyo de los materiales que estarán a disposición del alumnado en la plataforma de teleformación MOOVI.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).
Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultade de Educación e Traballo social.

## DATOS IDENTIFICATIVOS

**Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Asignatura | Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil | | | |
| Código | O05G110V01103 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación | | | |
| Coordinador/a | Alonso Ferreiro, Almudena | | | |
| Profesorado | Alonso Ferreiro, Almudena | | | |
| Correo-e | almalonso@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/graoedinfantil/titorias?ficha_profesor=143 | | | |
| Descripción general | Esta materia cumple un papel fundamental derivado de su carácter instrumental y formativo:<br>- Tiene un carácter instrumental porque trabaja las competencias necesarias para lo manejo de las tecnologías como herramientas para la busca, el tratamiento, la organización y la representación de la información. En este sentido, sirve de apoyo la otras materias del plano de estudios<br>- Tiene un carácter formativo porque ofrece una nueva visión de *cómo enseñar y *cómo aprender en la escuela (etapa 0-6) dentro de la sociedad de la información y el conocimiento.<br>En esta materia tendrás la oportunidad de conocer, analizar y valorar cuál es el nuevo papel del profesor, de los alumnos y de los elementos que configuran el acto didáctico, cuál es la nueva manera de enseñar y aprender en educación infantil con la tecnología. Así conocerás, entre otras cosas, nuevos recursos didácticos con base tecnológica, *cómo diseñar y elaborar materiales didácticos empleando la tecnología, *qué estrategias de trabajo emplear con las nuevas tecnologías en la escuela,...<br>Por último, como maestra será necesario que seas capaz de ayudar a los niños y niñas de 0-6 años a desarrollarse en este nuevo *entorno tecnológico pero con una visión crítica y reflexiva, que le permita descubrir en las tecnologías una herramienta no solo para el ocio y el tiempo de ocio, sino también para su formación como parte de una ciudadanía libre y responsable. | | | |

## Competencias

| Código | |
|---|---|
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |

| | |
|---|---|
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. |
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE14 | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. |
| CE25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. |
| CE28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| CE33 | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes |
| CE41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. |
| CE50 | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. |
| CE57 | Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT21 | Motivación por la calidad |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Analizar el contexto de la actual sociedad de la información y reflexionar sobre el nuevo entorno social y educativa que generan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics), dando lugar a la necesidad de adquirir nuevas competencias personales y profesionales en Educación Infantil. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE13<br>CE14<br>CE28<br>CE29<br>CE33 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |
| - Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el entorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las nuevas tecnologías en la educación infantil | CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG7<br>CG9<br>CG12 | CE25<br>CE29<br>CE33 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |
| - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas | CB3<br>CB5 | CG11 | CE25<br>CE41<br>CE50<br>CE57<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |
| - Adquirir conceptos teóricos y habilidades prácticas para el empleo de habilidades que *faculten al alumno en el manejo y aplicación de los nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continuada y el ejercicio profesional | CB2<br>CB4<br>CB5 | CG3<br>CG7<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE10<br>CE29<br>CE41<br>CE57<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Ser quien de buscar, seleccionar y evaluar o diseñar y construir materiales didácticos en soporte tecnológico adaptados a las características del alumnado y de los contenidos de aprendizaje, así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos. | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG7<br>CG9<br>CG10<br>CG11 | CE25<br>CE28<br>CE29<br>CE41 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |
| - Identificar puntos fuertes y débiles en los materiales digitales evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje. | | | | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |
| - Integrar los nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. | CB5 | CG3<br>CG7<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE41<br>CE50<br>CE57<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |
| - Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadora ajustándose a las necesidades de entornos específicos. | CB4<br>CB5 | CG11 | CE28<br>CE41<br>CE50<br>CE57<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| - Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipa como instrumentos básicos de la formación como futuros docentes, y tomar conciencia de que el trabajo es una labor de equipa. | CB2<br>CB5 | CG4<br>CG5 | CE29 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |
| - Trabajar autónomamente, con un posicionamiento académico y una actitud investigadora ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning, en particular. | CB5 | | | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |

| **Contenidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| Tema 1: Recursos, nuevas tecnologías y tecnologías de la información y comunicación en la educación. | 1.0. Las TIC en la sociedad de la información<br>1.1. Alfabetización tecnológica y competencia digital<br>1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital<br>1.3. Papel de los centros educativos en la sociedad de la información<br>1.4. La integración de las TIC en contextos educativos:<br>- Factores que influyen en su integración<br>- Perspectivas curriculares y modelos de integración de las TIC<br>- Proyectos europeos, nacionales y gallegos de implantación de las TIC en los centros |
| Tema 2: Empleo de las principales herramientas de internet. | 2.0 Recursos web para la educación<br>2.1. Herramientas de comunicación en educación<br>2.2. Aplicaciones educativas de la Web 2.0<br>2.3.Metodologías de trabajo con Internet en el aula: webquest, cazas del tesoro...<br>2.4. Nuevas posibilidades educativas y desafíos en la red:<br>- Seguridad de la infancia en Internet<br>- Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje<br>- Trabajo colaborativo con TIC<br>- Realidad aumentada |

| | |
|---|---|
| Tema 3: Aplicación didáctica, organizativo-administrativa y de ocio de las nuevas tecnologías en la educación. | 3.1. El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación de masas:<br>- Lectura de imágenes. La imagen digital.<br>- La televisión y la publicidad en el aula.<br>- Otros medios de comunicación de masas en el aula<br>3.2. Utilización educativa del venidlo y del cine:<br>- Funciones del venidlo en la enseñanza<br>- Metodología, uso y explotación didáctica de los venidlos<br>- Integración del cine en educación<br>3.3. Inclusión educativa con apoyo de las TIC:<br>- Las tecnologías de apoyo a diversidad: tipologías y funciones.<br>- Criterios para su inclusión en el currículum.<br>- Ventajas y criterios para el uso de las TIC en la inclusión del alumnado.<br>3.4. Nuevos recursos TIC para los procesos de enseñanza- aprendizaje:<br>- Del libro de texto al libro digital<br>- Metodología de trabajo con la pizarra digital interactiva (PDI) en el aula<br>- Espacios TIC: aula de informática, ordenador en el aula o aprendizaje ubicua<br>- Videojuegos y gamificación para la enseñanza<br>3.5. La evaluación y la tutoría a través de las TIC :<br>- El portafolio y la rúbrica para la evaluación y seguimiento de aprendizajes<br>- La acción tutorial mediada por TIC<br>3.6. m-learning (mobile learning) y el movimiento BYOD (Bring Your Own Device) en los centros educativos.<br>3.7. Recursos multimedia para la educación:<br>- Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos<br>- Funciones y orientaciones para el uso didáctico del multimedia educativo<br>- Selección y evaluación de multimedias educativos<br>- Diseño y elaboración de materiales didácticos multimedia<br>3.8. Robótica e impresoras 3D en Educación Infantil |
| PARTE PRÁCTICA | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma en espacios especiales con equipación especializada. Las prácticas, que se concretarán en la primera semana de clase en función de los conocimientos previos de los alumnos y la disponibilidad de recursos, serán proyectos de trabajo individuales o en pequeño grupo y girarán en col de los temas abordados en la teoría, y alrededor de los siguientes ejes:<br>1. Herramientas para el trabajo colaborativo en red.<br>2. Análisis y selección de materiales y recursos educativos en formato digital<br>3. Planificación y diseño de materiales y recursos educativos en formato digital<br>4. Herramientas para la tutoría, gestión y organización del centro y aula.<br>5. Revista escolar<br>6. TV y radio escolar<br>7. Dispositivos móviles en el aula (tablets, smartphone, iPod...) y BYOD<br>8. Protección de datos y seguridad de la infancia en Internet<br>9. Realidad aumentada<br>10. Libros electrónicos<br>11. Stop-motion<br>12. Mapas sonoros hielo-referenciados<br>13. Robótica en educación infantil<br>14 Cualquier otro relacionado con la materia y previamente negociado con la profesora<br><br>El producto final será uno Y-PORTFOLIO que se elaborará a lo largo del cuatrimestre y que deberá contener, entre otros, la colección o recopilación en formato digital de cada una de las tareas y reflexiones que cada alumno irá ensamblado, manteniendo y cuidando.<br><br>El resultado final de la parte práctica será defendido oralmente al final del cuatrimestre. Dicta sesión incluirá la defensa de una parte del proyecto en inglés y una sesión póster. |

| **Planificación** | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Trabajo tutelado | 1 | 5 | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Seminario | 2 | 5 | 7 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 15 | 45 | 60 |
| Aprendizaje-servicio | 0 | 5 | 5 |
| Lección magistral | 16.5 | 16.5 | 33 |
| Aprendizaje colaborativo. | 15 | 0 | 15 |
| Gamificación | 0 | 0 | 0 |
| Portafolio/dossier | 2 | 14 | 16 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 7 | 8 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

| | Descripción |
|---|---|
| Trabajo tutelado | El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos vinculados la cada uno de los temas. |
| Seminario | Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Vano encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de forma autónoma. La última práctica consistirá en la exposición y defensa de los trabajos desarrollados y una sesión póster. |
| Aprendizaje-servicio | El ApS (Aprendizaje-Servicio) es una metodología de enseñanza y aprendizaje gracias a la cual el alumnado ponen en práctica conocimientos y desarrollan habilidades y actitudes mediante un servicio a la comunidad.<br>Combina dos elementos: aprendizaje a través de la experiencia y el servicio a la comunidad.<br>La participación en este proyecto será voluntaria. Formará parte de la evaluación de la materia para quien había participado en el incluso |
| Lección magistral | Exposiciones sobre contenidos de la materia, bases teóricas y/o directoras de un trabajo, ejercicio o práctica a desarrollar individual o en grupo. |
| Aprendizaje colaborativo. | Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre si para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.<br><br>Esta materia forma parte do Proxecto de innovación docente da Facultade de Educación e Traballo social |
| Gamificación | La aplicación de la mecánica del juego para sus aplicaciones en los procesos de aprendizaje en un entorno lúdico que promueve la motivación, la participación y la diversión. |

**Atención personalizada**

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Trabajo tutelado | Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: -tutoría presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - tutoría vía correo electrónico: para atender la incertidumbre y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Para profundizar o aclarar cuestiones de tipo práctico relacionados con la materia. |

**Evaluación**

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | Realizacion de actividades de tipo teoricas. | 25 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE10<br>CE13<br>CE14<br>CE25<br>CE28<br>CE29<br>CE33<br>CE41<br>CE50<br>CE57<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Presentación/exposición I:<br><br>Producción de las actividades prácticas de laboratorio. Proceso de elaboración colaborativo. | 30 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE10<br>CE13<br>CE14<br>CE25<br>CE28<br>CE29<br>CE33<br>CE41<br>CE50<br>CE57<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |
| Portafolio/dossier | Presentación/exposición II: Resultados de las actividades prácticas de laboratorio en formato e-portfolio. Incluye la defensa y la exposición del producto final y la sesión póster. | 30 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE10<br>CE13<br>CE14<br>CE25<br>CE28<br>CE29<br>CE33<br>CE41<br>CE50<br>CE57<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |
| Examen de preguntas objetivas | | 15 | | | | |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

- Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima en la teoría (2 puntos sobre 4) y en las prácticas (3 puntos sobre 6). Las competencias no adquiridas en la convocatoria de enero serán evaluadas en la de julio y, de no superarse, no se guardarán las notas para el curso siguiente.

- Para ser calificados/as a través de evaluación continua se requiere la asistencia del alumnado, al menos, al 80% de las sesiones prácticas y teóricas respetivamente. Otras situaciones excepcionales que merezcan un trato específico se analizarán en su momento.

- Las fechas de realización del examen final-oficial, que realizará obligatoriamente el alumnado no asistente para superar la materia serán las que figuran en el calendario de exámenes de la Facultad.

- El lugar de publicación de las cualificaciones y de la revisión será en el tablero de anuncios del despacho del profesorado responsable y/o en la Plataforma Moovi o en cualquiera otro espacio digital que se le especifique. Si el alumno/a no lo especifica durante la primera semana de clase, se entiende que da su permiso para que sus datos (nombre completo) aparezcan en los listados de notas, tanto en Moovi como en otro espacio. La fecha de revisión será la publicada por la

facultad o en su defecto por el profesorado.

- Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

En la Web de la Facultad podrá consultarse

día/hora/lugar del examen (apartado *fechas exámenes*).

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultade de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Raposo-Rivas, M.; Cebrián de la Serna, M., **Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento**, Pirámide, 2020

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J., **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, Pirámide, 2011


### Bibliografía Complementaria


Martínez Figueira, M.E. (coord), **TIC para a inclusión do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo**, Universidade de Vigo, 2013

Raposo Rivas, M., **Novas tecnoloxias aplicadas a educacion: aspectos tecnicos e didacticos**, Universidade de Vigo, 2002

Raposo Rivas, M. e Martínez Figueira, M.E. (coord), **As TIC e as súas aplicacións na aula: misión posible**, Toxosoutos, 2012

Romero Tena, R.; Gutiérrez-Castillo, J.J. e Puig Gutiérrez, M., **Libro de actas del I Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Infantil (CITEI´16)**, 2016


## Recomendaciones

### Otros comentarios

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente da Facutlade de Educación e Traballo social

SE RECOMIENDA: 1) Asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamentalmente para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales. Más de 3 faltas supone la presentación obligatoria del alumno/la al examen práctico de la materia. 3 o menos faltas tendrán que recuperarse del modo acordado con la profesora. 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone lo manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, un tratamiento de textos, una base de datos y un programa de presentaciones), del correo electrónico e Internet. 3) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo. 4) Que el alumnado no asistente lo comunique el antes posible para determinar las alternativas metodológicas y de evaluación que se van a seguir. 5) Empleo efectivo y ético de la tecnología móvil en el aula.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entrono y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en vase a materias de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

## DATOS IDENTIFICATIVOS

**Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Asignatura | Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años | | | |
| Código | O05G110V01104 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Rodríguez Rodríguez, Juan Luís | | | |
| Profesorado | Rodríguez Rodríguez, Juan Luís | | | |
| Correo-e | juanluisrr@uvigo.es | | | |
| Web | http:// | | | |
| Descripción general | Se trata de una materia de carácter básico, ubicada en el primer curso del grado de educación infantil. Facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos psicológicos (memoria, cognición, lenguaje, etc.) a lo largo del período de 0 a 6 años. Estos conocimientos son nucleares en la formación de maestros/as ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de niños y niñas a través de una adecuada planificación de sus procesos de aprendizaje | | | |

## Competencias

| Código | |
|---|---|
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CE1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| CE2 | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. |
| CE4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |
| CE8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. |
| CE24 | Dominar las técnicas de observación y registro. |
| CE25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. |
| CE26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| CE30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. |
| CE36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |

| | |
|---|---|
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de infantil. | CB3 | CG2<br>CG3<br>CG6 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE8<br>CE21<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE29<br>CE30<br>CE36 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT15 |
| Conocer las características de los estudiantes de infantil así como sus contextos con la finalidad de estimular y potenciar el desarrollo personal de niños y niñas. | CB2<br>CB3 | CG2<br>CG3<br>CG6 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE8<br>CE21<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE29<br>CE30<br>CE36 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT15 |
| Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología del desarrollo en la edad infantil. | CB2<br>CB3 | CG2<br>CG3<br>CG6 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE8<br>CE21<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE29<br>CE30<br>CE36 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT15 |
| Promover el trabajo autónomo y en equipo con la finalidad de mejorar el logro académico y desarrollar estrategias que permitan posteriormente participar en la mejora de los procesos de desarrollo a través de las prácticas educativas. | CB2<br>CB3<br>CB5 | CG2<br>CG6 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE8<br>CE21<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE29<br>CE30<br>CE36 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT15 |

**Contenidos**

| Tema | |
|---|---|
| Paradigmas y teorías del desarrollo humano. | Desarrollo psicológico.<br>Controversias conceptuales.<br>Modelos y teorías explicativas del desarrollo. |
| Contextos y factores del desarrollo en la edad infantil | Contextos humanos de desarrollo.<br>La interacción como contexto de desarrollo.<br>Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación.<br>Ámbitos de socialización: Socialización a través de la familia. Socialización. |
| Desarrollo físico y psicomotriz de los 0 a los 6 años | Desarrollo físico y habilidades motrices.<br>Desarrollo de los sistemas de acción.<br>Desarrollo de la grafomotricidade: dibujo |

| | |
|---|---|
| Desarrollo comunicativo y del lenguaje entre los 0 y 6 años | Comunicación, lenguaje y pensamiento.<br>Adquisición del lenguaje y la comunicación. |
| Desarrollo cognitivo e intelectual de los 0 y los 6 años. | La percepción.<br>La cognición.<br>Procesos cognitivos.. |
| Desarrollo de la personalidad y afectivo-emocional entre los 0 y los 6 años | Desarrollo afectivo.<br>Construcción de la identidad.<br>Autoconcepto y autoestima |
| Desarrollo social: interacciones y relaciones sociales de los 0 a los 6 años | Conocimiento social de las relaciones interpersonales y de los sistemas sociales.<br>Contexto y desarrollo de normas y valores.<br>Interacciones sociales y relaciones con el grupo de iguales. |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Debate | 10 | 12 | 22 |
| Lección magistral | 9 | 22 | 31 |
| Trabajo tutelado | 10 | 40 | 50 |
| Portafolio/dossier | 4 | 10 | 14 |
| Aprendizaje colaborativo. | 8 | 10 | 18 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 0 | 2 |
| Observacion sistemática | 4 | 0 | 4 |
| Autoevaluación | 4 | 4 | 8 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia. |
| Debate | Actividades en la que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado. |
| Lección magistral | Exposición de los contenidos de la materia. |
| Trabajo tutelado | Prácticas desenvueltas en los grupos pequeños (C) guiadas por el docente. |
| Portafolio/dossier | Dossier del conjunto de tareas realizadas en el aula y rematadas en casa en los grupos B. |
| Aprendizaje colaborativo. | El estudiante en grupos base trabajará contenidos teóricos y prácticos a través de diferentes estructuras cooperativas simples y complejas.<br>Esta materia me la fuere parte del Proyecto de innovación docente de la Facultade de Educación e Traballo social. |

## Atención personalizada

| **Metodologías** | **Descripción** |
|---|---|
| Lección magistral | Exposición de los contenidos de la materia |
| Trabajo tutelado | Se atenderán las dudas expuestas. |
| Debate | Actividades en la que dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto con el alumnado, así como a presentar la materia. |
| Portafolio/dossier | Dossier del conjunto de tareas realizadas en el aula y rematadas en casa en los grupos *B. |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Debate | Los alumnos discuten y acercan sobre un tema, previamente preparado mediante lectura | 10 | CB2<br>CB3<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG6 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE8<br>CE21<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE29<br>CE30 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | Presentación al Grupo C del trabajo que se está realizando. Realización de un trabajo en grupo, referidos a la materia, con un componente básico de aplicación práctica. Exposición pública del incluso. Se valora la presentación del trabajo, tanto escrita como oral: el aspecto práctico del incluso y el diseño con carácter científico. | 25 | CB2 CB3 CB5 | CG2 CG3 CG6 | CE1 CE2 CE4 CE8 CE21 CE23 CE24 CE25 CE26 CE29 CE30 CE36 | CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT15 |
| Portafolio/dossier | Carpeta subida la plataforma de teledocencia del conjunto de tareas realizadas en los grupos B. | 25 | CB2 CB3 CB5 | CG2 CG3 CG6 | CE1 CE2 CE4 CE8 CE21 CE23 CE24 CE25 CE26 CE29 CE30 CE36 | CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT15 |
| Examen de preguntas objetivas | Examen tipo test de todos los contenidos teóricos de la materia | 40 | CB2 CB3 CB5 | CG2 CG6 | CE1 CE2 CE4 CE23 CE36 | CT6 CT13 CT15 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en la convocatoria de junio, el alumno/la tendrá que superar la parte teórica y la parte práctica atendiendo a la evaluación tal como se indica en esta guía.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación de cada apartado.
En caso de que alguna alumna o alumno no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por los docentes, realizará en la primera convocatoria y siguientes una prueba en la que se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirá contenidos teóricos (60% de la nota final) y prácticos (40% de la nota). En caso de que el profesorado de la materia lo considere necesario, podrá exigir al alumnado no presencial a realización de una parte o la de la totalidad de las actividades practicas, como sustitutivas de parte o de la totalidad del examen práctico. El día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente al profesorado se concretará la opción elegida para la evaluación de los contenidos prácticos.
Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad.

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para estudiantado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi, en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para estudiantado del curso puente o profesionales en ejercicio.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultade de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Berger, K.S., **Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia**, Editorial Médica Panamericana, 2016

Papalia, D., Olds, S.W. yFeldman, R.D., **Desarrollo humano**, McGraw-Hill Interamericana, 2012

Muñoz, A. (Coord.), **Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil**, Piramide, 2010


### Bibliografía Complementaria


Palacios, J.; Marchesi, A. y Coll, C., **Desarrollo Psicológico y Educación Vol. 1**, Alianza editorial, 1999

Corral, A. y Pardo, P., **Psicología Evolutiva 1. Introducción al desarrollo**, UNED, 2001
Giménez-Dasi, M. y Mariscal, S., **Psicología del desarrollo desde el Nacimiento a la Primera Infancia**, McGraw-Hill, 2008
Perinat, A., **Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico**, Editorial UOC, 2003
Córdoba, A. I.; Descals, A. y Gil, M.D., **Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar**, Pirámide, 2006
Delgado, B., **Psicología del Desarrollo. Desde la Infancia a la vejez**, McGraw-Hill, 2009
García Madruga, J.A.; Gutiérrez Martínez, F. y Carriedo López, N., **Psicología evolutiva II. Desarrollo cognitivo y lingüístico. Vol. 1**, UNED, 2002
Morrison, G.S., **Educación Infantil**, Pearson, 2005
Palacios, J. y Rodrigo, M. J., **La familia como contexto de desarrollo humano**, Alianza, 2001
Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (coords.), **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2004

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205
Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304
Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/O05G110V01402
Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

### Otros comentarios

SE RECOMIENDA:
La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

Se tendrán en cuenta situaciones personales de no asistencia. Deberán comunicarse en el principio del curso los efectos oportunos.

Se usará como libro referente el de BERGER citado en la bibliografía.

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultade de Educación e Traballo social.
Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Sociología: Sociología de la educación** | | | | |
| Asignatura | Sociología: Sociología de la educación | | | |
| Código | O05G110V01105 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía | | | |
| Coordinador/a | Casado Neira, David | | | |
| Profesorado | Casado Neira, David | | | |
| Correo-e | dcneira@uvigo.gal | | | |
| Web | http://webs.uvigo.es/dcneira | | | |
| Descripción general | En esta materia se abordan los aspectos sociales (ni pedagógicos, ni didácticos) que inciden en la educación primaria. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| CE4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |
| CE10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. |
| CE11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor/a y orientador/a en relación con la educación familiar. |
| CE12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. |
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE14 | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. |

| | |
|---|---|
| CE24 | Dominar las técnicas de observación y registro. |
| CE25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. |
| CE26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. |
| CE27 | Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. |
| CE28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| CE30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. |
| CE31 | Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización. |
| CE36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. |
| CE37 | Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura. |
| CE48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. |
| CE67 | Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo de Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a. Poder usar las aportaciones teóricas de la sociología como una herramienta de análisis y comprensión de la realidad. | CB1 | CG2 | CE1 | CT1 |
| | CB2 | CG5 | CE4 | CT2 |
| | CB3 | CG7 | CE10 | CT3 |
| b. Analizar la educación (infantil) como un hecho social, las funciones del sistema educativo, la sus transformaciones y conflictos. | CB4 | CG9 | CE11 | CT5 |
| | CB5 | CG10 | CE12 | CT6 |
| | | CG11 | CE13 | CT7 |
| c. Conocer la evolución de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar para poder interactuar con las familias. | | CG12 | CE14 | CT8 |
| | | | CE23 | CT9 |
| | | | CE24 | CT10 |
| d. Comprender las demandas institucionales de la educación (infantil) en el contexto actual (familia, relaciones de género y intergeneracionales, multiculturalidad y interculturalidad, discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible, impacto de los lenguajes visuales). | | | CE25 | CT11 |
| | | | CE26 | CT12 |
| | | | CE27 | CT13 |
| | | | CE28 | CT14 |
| e. Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías, los cambios en las relaciones de género y intergeneracionales, la multiculturalidad y la interculturalidad, la discriminación e inclusión social y el desarrollo sostenible. | | | CE29 | CT15 |
| | | | CE30 | CT16 |
| | | | CE31 | CT17 |
| | | | CE36 | CT18 |
| f. Poder llevar a cabo y evaluar las acciones dentro y fuera de los centro educativos destinadas a la formación ciudadana. | | | CE37 | CT19 |
| | | | CE43 | CT20 |
| | | | CE48 | CT21 |
| g. Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (coyuntura económica, evolución del mercado de trabajo, transformaciones sociales...). | | | CE62 | |
| | | | CE63 | |
| | | | CE64 | |
| h. Adquirir destrezas para recabar información y analizarla sobre los puntos anteriores a través del trabajo autónomo y en equipo. | | | CE66 | |
| | | | CE67 | |
| i. Comprensión de textos complejos, resumir y articular información compleja o de fuentes diferentes. | | | | |
| j. Competencias para tareas colaboradoras: capacidad de escuchar y comprender los demás, capacidad para hacerse entender (oral, escrita), adaptación y calendarios de trabajo y la realización de las tareas y los tiempos, adaptar y reorganizar el trabajo, asumir la responsabilidad propia y del grupo. | | | | |

## Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| Conceptos generales y perspectivas teóricas sociológicas. | Teorías clásicas de la sociología de la educación. Socialización, educación, escolarización, instrucción. |
| Sociología de la familia y de la infancia. | La infancia como categoría social. Infancia y escolarización. La familia contemporánea. |
| Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo, políticas educativas. | Demandas sociales de la educación y reformas educativas. |
| Educación y ciudadanía. | Género, multiculturalidade, discriminación, inclusión social, participación en la vida política y económica...). |
| Culturas familiares y cultura escolar. | Reproducción cultural y factores sociales del rendimiento escolar (clase, género...). |
| Relación entre educación familiar, demandas de la comunidad y práctica en la escuela. | Escuela, familia y comunidad. |
| Currículo oculto y socialización en el aula y en el centro | Reproducción social y cultural. |
| Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos. | El centro educativo como escenario social. |
| Impacto y uso de las tecnologías en la educación. | Los media en la educación. |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Lección magistral | 28 | 0 | 28 |
| Seminario | 8 | 8 | 16 |
| Aprendizaje colaborativo. | 13 | 42 | 55 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 34 | 36 |
| Trabajo | 2 | 13 | 15 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar. |
| Seminario | Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pode emplear como complemento de las clases teóricas. |
| Aprendizaje colaborativo. | El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias etc. |

## Atención personalizada

| **Metodologías** | **Descripción** |
|---|---|
| Seminario | Tutoría en grupo |
| Aprendizaje colaborativo. | Trabajos tutelados |
| **Pruebas** | **Descripción** |
| Trabajo | Trabajos tutelados |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Seminario | Trabajo previo de lectura de textos y valoración de la participación en la discusión común. | 25 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG7<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE1<br>CE10<br>CE11<br>CE13<br>CE14<br>CE23<br>CE24<br>CE28<br>CE29<br>CE31<br>CE48<br>CE63<br>CE64<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| Aprendizaje colaborativo. | Seguimiento del trabajo (aula y autónomo) a través de diferentes actividades individuales y/o colectivas. Puede incluir evaluación entre pares y autoavaliación. | 35 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG5<br>CG7<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE1<br>CE10<br>CE11<br>CE13<br>CE14<br>CE23<br>CE24<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CE31<br>CE48<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Examen de preguntas objetivas | Prueba(s) sobre los contenidos teóricos de la materia | 40 | CB1 | CG2 | CE1 | CT1 |
| | | | CB2 | CG5 | CE10 | CT2 |
| | | | CB3 | CG7 | CE11 | CT3 |
| | | | CB4 | CG9 | CE13 | CT5 |
| | | | CB5 | CG10 | CE14 | CT6 |
| | | | | CG11 | CE23 | CT7 |
| | | | | CG12 | CE24 | CT8 |
| | | | | | CE28 | CT9 |
| | | | | | CE29 | CT10 |
| | | | | | CE30 | CT11 |
| | | | | | CE31 | CT12 |
| | | | | | CE48 | CT13 |
| | | | | | CE62 | CT14 |
| | | | | | CE63 | CT15 |
| | | | | | CE64 | CT16 |
| | | | | | CE66 | CT17 |
| | | | | | | CT18 |
| | | | | | | CT19 |
| | | | | | | CT20 |
| | | | | | | CT21 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia es imprescindible superar las tres pruebas/metodologías.

Las fechas y lugares de los exámenes se pode consultar en la web de la Facultad.

Las partes de la materia superadas en la 1° oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2°, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

El sistema de evaluación no establece diferencias entre alumnado asistente o no asistente

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Fernández Enguita, Mariano, **La escuela a examen**, Pirámide, 1999

Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.), **Diccionario de sociología**, Alianza Editorial, 1998

Macionis, John J.; Plummer, Ken, **Sociología**, Prentice Hall, 1999

### Bibliografía Complementaria

## Recomendaciones

### Otros comentarios

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultade de Educación e Traballo social.
Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Comunicación: Lengua gallega** | | | | |
| Asignatura | Comunicación: Lengua gallega | | | |
| Código | O05G110V01201 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Filología gallega y latina | | | |
| Coordinador/a | González Vázquez, María Mercedes | | | |
| Profesorado | González Vázquez, María Mercedes | | | |
| Correo-e | mercedes@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La especialidad de Grado en Educación Infantil exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio cabal de la herramienta básica e imprescindible en la comunicación: la lengua. Tal competencia es *condicion sine qua non para la transmisión de conocimientos y para formar los *discentes de una manera integral. Tres son las destrezas que los profesores deben perfeccionar en las aulas para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje de esta materia: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (corrección, cohesión, propiedad).<br><br>El futuro maestro de Educación Infantil deberá, por lo tanto, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega que le permita el dominio de las destrezas arriba señaladas (lectura expresiva, expresión oral y expresión escrita) para llevar a cabo una triple tarea: utilizar la lengua gallega como lengua normal en la enseñanza, servir de modelo de corrección lingüística a sus alumnos y detectar y corregir los errores que estos puedan cometer en la lengua oral y en la escritura. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |

| Resultados de aprendizaje | |
|---|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. | CT3<br>CT11<br>CT13<br>CT14 |
| Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego. | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT11<br>CT13<br>CT15 |
| Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos. | CT1<br>CT3<br>CT13<br>CT17 |
| Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega. | CT3<br>CT15 |
| Conocer la gramática de la lengua gallega. | CT1<br>CT3<br>CT12<br>CT15 |

| | |
|---|---|
| Conocer los diferentes registros y usos de la lengua. | CT3<br>CT18 |
| Comprender las reglas de formación de palabras por las que la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna. | CT1<br>CT3<br>CT7 |
| Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos. | CT3<br>CT7<br>CT11<br>CT12<br>CT15 |

| **Contenidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| Fonética y ortografía | El uso de las grafías y el sistema fonético gallego.<br>La acentuación gráfica.<br>Palabras de ortografía dudosa.<br>Los signos de puntuación. |
| Gramática | Sustantivo y adjetivo.<br>Artículo.<br>Pronombre personal.<br>Demostrativo.<br>Posesivo.<br>Indefinidos y numerales.<br>Relativos, interrogativos y exclamativos.<br>El adverbio.<br>El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrases verbales.<br>Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones.<br>La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. |
| Léxico y Formación de palabras | Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos.<br>Grupos consonánticos.<br>Sufijos y terminaciones.<br>Familias léxicas irregulares.<br>Interferencias léxicas. Neologismos.<br>La precisión léxica: selección del léxico, incorrecciones comunes, tópicos y abusos.<br>Procesos de formación de palabras y morfología léxica.<br>Derivación: prefijación y sufijación.<br>Parasíntesis.<br>Composición.<br>Otros procedimientos. |

**Planificación**

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Resolución de problemas | 13 | 17 | 30 |
| Trabajo tutelado | 4 | 22 | 26 |
| Presentación | 0 | 10 | 10 |
| Actividades introductorias | 6 | 0 | 6 |
| Lección magistral | 26 | 48 | 74 |
| Examen de preguntas objetivas | 4 | 0 | 4 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

| | Descripción |
|---|---|
| Resolución de problemas | En las clases prácticas se realizan actividades variadas (iniciadas en el aula o en la casa tras el estudio de la materia). El aprendizaje se lleva a cabo con metodología colaborativa por lo que se trabaja en grupos o en pareja dependiendo de la tarea. |
| Trabajo tutelado | Se trabajará en grupos en la elaboración de un proyecto creativo escrito y oral. |
| Presentación | Exposición oral en parejas durante un máximo de diez minutos. |
| Actividades introductorias | Presentación de la materia; contenidos, evaluación y metodología. Presentación del cronograma de planificación del curso. |
| Lección magistral | Desarrollo práctico del programa de la materia. |

**Atención personalizada**

| **Metodologías** | **Descripción** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Lección magistral | Exposición de los temas de la materia, incidiendo en las dificultades y en los errores más comunes. |
| Resolución de problemas | En las clases prácticas se corrigen los ejercicios (iniciados en el aula o en casa tras el estudio de la materia), y después se comentan las dudas que pudieran quedar. Cada nuevo ejercicio recoge aspectos esencias del tema acabado de tratar y aspectos varios de los temas anteriores para propiciar una retroalimentación del aprendizaje. |
| Trabajo tutelado | Elaboración de un texto escrito siguiendo una de estas modalidades: el enfoque creativo del narrador-autor o el enfoque expositivo y crítico del periodista-ensayista. Se trata de aprender los procedimientos específicos y los procedimientos comunes de ambos enfoques: como se elabora un texto, las técnicas para citar apropiadamente, de que manera se debe proceder para transmitir una información de forma precisa y clara, cuáles son las pautas idóneas para la presentación de un trabajo escrito, en que consiste la corrección lingüística, la cohesión estructural y el uso acomodado de los signos de puntuación. |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|---|---|---|---|
| Resolución de problemas | Elaboración de una actividad de expresión escrita, una oral y un test. | 30 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT17<br>CT18 |
| Trabajo tutelado | Dos proyectos tutelados que deben ser presentados oralmente en grupo, además de su entrega por escrito. | 30 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT13<br>CT15<br>CT17 |
| Examen de preguntas objetivas | Prueba escrita de carácter práctico. | 40 | CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT13<br>CT15 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultade de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Dos tipo de evaluación:

Modelo A (continua): El alumnado que asista regularmente a clase tendrá que presentarse obligatoriamente al examen final y conseguir como mínimo un 4, para poder sumar las notas obtenidas en los trabajos del curso.

Modelo B: El alumnado que no asista regularmente a clase, además del examen, tendrá que realizar un trabajo oral y otro escrito, sobre las temáticas acordadas con el docente. Para hacer media, en el examen debe conseguir como mínimo un 4 y en los trabajos como mínimo un 3.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio 'datas exames.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

## Fuentes de información

**Bibliografía Básica**

Álvarez, R. e Xove, X., **Gramática da lingua galega.**, Galaxia, 2001

ILG/RAG, **Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego**, ILG/RAG, 2004

Real Academia Galega, **Dicionario da lingua galega**, RAG, -

**Bibliografía Complementaria**

VV.AA., **Dicionario castelán-galego de usos, frases e sinónimos**, Vigo, Xerais, 2007,

Freixeiro Mato, X. R., **Gramática da lingua galega. I, II, III e IV**, A Nosa Terra, 2002-2006

Granxa González, X. A. e Méndez Álvarez, M. X., **Manual de lingua galega I e III**, Xerais, 2002

Álvarez, R., Monteagudo, H. e Regueira, X. L., **Gramática galega**, Xerais, 1986

López Viñas, X., **Gramática práctica da lingua galega. Comunicación e expresión**, Baía Edicións, 2011

## Recomendaciones

**Otros comentarios**

Estrategias de aprendizaje

Es muy conveniente que las lecturas se hagan de forma reflexiva, reparando en el uso del lenguaje. De este modo, se puede obtener un conocimiento de la lengua que podemos calificar de intuitivo y que tiene gran rendimiento a la hora de fijar las formas y las estructuras correctas de un idioma.

Practicar la expresión oral resulta indispensable. En la evaluación de esta destreza cuenta tanto la fluidez como la corrección.

Otras observaciones

Esta materia se enmarca en una Facultade comprometida con la sostenibilidad del contorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental y coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

Esta materia forma parte del Proyecto de Innovación docente de la Facultade de Educación e Traballo social.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Educación: Desarrollo motor** | | | | |
| Asignatura | Educación:<br>Desarrollo motor | | | |
| Código | O05G110V01202 | | | |
| Titulacion | Grado en<br>Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Díaz Pereira, María del Pino | | | |
| Profesorado | Díaz Pereira, María del Pino | | | |
| Correo-e | pinod@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Las conductas motrices desempeñan un papel trascendental en el desarrollo y aprendizaje durante la primera infancia. La importancia del estudio de las características y evolución de los cambios que se producen en la motricidad infantil es innegable, ya que conociendo mejor como se aprende, podemos enseñar de un modo más efectivo. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| CE2 | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. |
| CE4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |
| CE15 | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. |
| CE16 | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. |

| | |
|---|---|
| CE18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado del estudiantado. |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. |
| CE24 | Dominar las técnicas de observación y registro. |
| CE25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. |
| CE26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. |
| CE36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| CE53 | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor de 0 a 6 años. | CB1<br>CB2<br>CB5 | CG1<br>CG10 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE15<br>CE53 | CT1<br>CT2<br>CT15<br>CT21 |
| Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG11 | CE1<br>CE21<br>CE53 | CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Conocer, utilizar e interpretar los resultados de diferentes instrumentos de medida y evaluación del aprendizaje y desarrollo motor. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4 | CG1<br>CG8<br>CG12 | CE2<br>CE4<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE36<br>CE44 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT13<br>CT15<br>CT21 |
| Concienciar de la diversidad en el aula y de la necesidad de atención personalizada en función del nivel de competencia motora. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4 | CG3<br>CG5<br>CG9 | CE21 | CT11<br>CT12<br>CT19 |
| Adquirir recursos necesarios para el diseño de tareas acordes con el nivel de desarrollo motor de los niños/as. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4 | CG3<br>CG4<br>CG10<br>CG11 | CE2<br>CE4<br>CE15<br>CE16<br>CE18 | CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT12<br>CT14<br>CT17<br>CT20 |

| **Contenidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| BLOQUE INTRODUCTORIO. Desarrollo y aprendizaje motor. Conceptos generales y modelos explicativos. | 1. El ser humano/niño como un todo integral<br>2. La conducta motora es ALGO MÁS que el movimiento observable, es un proceso.<br>3. La diversidad de tareas motrices<br>4. Múltiples capacidades subyacen al movimiento.<br>5. La conducta motora evoluciona desde los movimientos reflejos hasta las habilidades motrices específicas.<br>6. ¿Que factores o procesos actúan en estos cambios? . Desarrollo, maduración, crecimiento, aprendizaje<br>7. El aprendizaje motor: cómo aprendemos y elementos implicados en el aprendizaje |

| | |
|---|---|
| BLOQUE I. Factores constitutivos de la competencia motriz, concepto y desarrollo. Los primeros movimientos, control y conciencia corporal, esquema corporal, actividad tónico-postural, lateralidad, respiración, relajación, sensopercepción, habilidades corporales y manipulativas. | 1. LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES. CONCEPTO Y PAUTAS EVOLUTIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA.<br><br>1.1. Percepción corporal. El esquema corporal<br>Factores que integran la dimensión de la corporalidad<br>Trastornos psicomotores de la concienciación corporal<br>1.2. Percepción espacial. Espacialidad.<br>Factores que integran percepción espacial<br>Trastornos relacionados con la percepción espacial<br>1.3 Percepción temporal.<br>Factores que integran la percepción temporal<br>Trastornos en la percepción temporal<br><br>2. LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS. CONCEPTO Y PAUTAS EVOLUTIVAS EN LA PRIMERA INFANCIA.<br><br>2.1. Coordinación dinámica general<br>2.2. Coordinación segmentaria<br>2.3. Coordinación visomotora<br><br>3. CONCEPTO, CLASIFICACIÓN Y PAUTAS EVOLUTIVAS DE LAS HABILIDADES MOTRICES<br><br>3.1 HABILIDADES MOTRICES CORPORALES<br>- La marcha<br>- La carrera<br>- El salto<br>- El giro<br>3.2. HABILIDADES MOTRICES MANIPULATIVAS<br>- Lanzamiento<br>- Recepción<br>- Golpeo<br>- Patada |
| BLOQUE II. Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención | 1. CONCEPTOS GENERALES SOBRE EVALUACIÓN MOTRIZ<br>1.1. ¿Para qué se evalúa?<br>1.2. ¿Cuándo se evalúa?<br>1.3. ¿Qué se evalúa?<br>2. PRUEBAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOMOTRIZ PARA LA ETAPA DE 0-6<br>2.1. Preschooler Gross Motor Quality Scale (PGMQ)<br>2.2. Escala de evaluación de la psicomotricidad en edad Preescolar (EPP)<br>2.3. MABC-2<br>2.4. Protocolos para evaluar la preferencia lateral<br>3. ELABORACIÓN DEL INFORME SOBRE DESARROLLO MOTOR |

| **Planificación** | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Trabajo tutelado | 4 | 10 | 14 |
| Estudio previo | 4 | 12 | 16 |
| Presentación | 4 | 10 | 14 |
| Prácticas de laboratorio | 20.5 | 24.5 | 45 |
| Lección magistral | 14 | 21 | 35 |
| Portafolio/dossier | 4 | 20 | 24 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| **Metodologías** | |
|---|---|
| | Descripción |
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrollará ejercicios de diferente índole (mapas conceptuales, estudio de casos, diseño hojas observación,...) vinculados al marco conceptual desarrollado en la sesión magistral. |
| Estudio previo | Se trata de activiades dirigidas a motivar y tomar contacto de cara a la iniciación a un bloque temático. Se hará básicamente a través de la lectura de artículos u otros recursos bibliográficos. |
| Presentación | Exposición escrita y oral por parte del alumnado ante el docente y compañeros de un tema relacionado con un problema o situación abordado en las prácticas de laboratorio. |

| | |
|---|---|
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas con la finalidad de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollarán en el laboratorio de evaluación motriz o bien en el aula de educación física. |
| Lección magistral | Exposición de los contenidos fundamentales de la asignatura. La metodología será participativa. |

## Atención personalizada

| **Metodologías** | **Descripción** |
|---|---|
| Estudio previo | Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade). |
| Prácticas de laboratorio | Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade). |
| Presentación | Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade). |
| **Pruebas** | **Descripción** |
| Examen de preguntas objetivas | Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade). |
| Portafolio/dossier | Todas las dudas, consultas o aportaciones contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías (consultar web facultade). |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Presentación | Exposición y defensa de un diseño de intervención interdisciplinar para estimular el desarrollo motor en la etapa de Educación Infantil. El tópico de partida será una obra de literatura infantil. | 30 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG9<br>CG11 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE15<br>CE21<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE36<br>CE44<br>CE53 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| Portafolio/dossier | Elaboración de informes de prácticas de evaluación de desarrollo motor. | 30 | CG2<br>CG3<br>CG11 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE15<br>CE16<br>CE18<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE36<br>CE44 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT13<br>CT15<br>CT17<br>CT21 |
| Examen de preguntas objetivas | La prueba de evaluación consistirá en un examen escrito que recogerá cuestiones teóricas y prácticas relacionadas con los bloques de contenidos que conforman la materia. Podrá ser tipo test o preguntas de naturaleza abierta a desarrollar. | 40 | CG1<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG12 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE15<br>CE16<br>CE18<br>CE24<br>CE44<br>CE53 | CT1<br>CT7 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA (PARA ALUMNOS QUE ASISTEN AL 80% DE CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS):

| PRUEBA OBJETIVA | PORTAFOLIOS | INTERVENCIÓN |
|---|---|---|
| 40% (4 puntos) | 30% (3 puntos) | 30% (3 puntos) |

Para optar por este sistema de evaluación es imprescindible la asistencia al 80% de las prácticas .

Para superar la materia en necesario alcanzar el 50% en cada apartado objeto de evaluación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA ALUMNADO QUE NO ASISTEN A CLASES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

Para alumnado no asistente o que no alcanzan el 80% de la asistencia, la evaluación de competencias teóricas y prácticas se llevará a cabo del siguiente modo:

| EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS TEÓRICAS<br>40% | EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS PRÁCTICAS<br>60% |
|---|---|
| La evaluación para alumnado no asistente se realizará mediante examen escrito que incluirá preguntas de desarrollo y preguntas tipo test.<br>El manual de referencia para la preparación de la parte teórica de la materia es el siguiente:<br>Granda, J., & Alemany, I. (2003). Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Barcelona: Paidós Educación Física | La evaluación para alumnado no asistente se realizará mediante dos procedimientos: entrega de dossier de prácticas y examen escrito.<br>En Moovi podrá encontrarse una descripción detallada de todas las prácticas desarrolladas a lo largo del curso. |

Las competencias no superadas en la convocatoria de junio podránsuperarse en la convocatoria de julio. Las competencias superadas semantienen.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE ( PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el estudiantado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi, en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para estudiantes del curso puente o profesionales en ejercicio.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad en el espacio "fechas exámenes".

Es importante a participación en las primeras sesiones de la materia para comprender el proceso de su desarrollo. Toda la información necesaria para superar la materia se encuentra en la plataforma Moovi a disposición de los alumnos/as.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Granda, J., & Alemany, **Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa**, Paidós Educación Física, 2002

Perez, L., Hernandez, F., Marín, M., & Sicília, A, **Control y aprendizaje motor.**, Editorial Sintesis, 1999

Francisco Ruiz, J. & García Montes, M.E., **Desarrollo de la motricidad a través del juego: materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos**, Gymnos, 2001

Henderson, S. E., Sugden, D. A., & Barnett, A. L., **MABC-2: Batería de evaluación del movimiento para niños-2**, PsychCorp, 2012

Mayolas, M. C., **Un nuevo test de valoración de la lateralidad para los profesionales de la educación física. Apunts. Educación Física y Deportes, 71, 14-22.**, Nº 71, 14-22, Apunts. Educación Física y Deportes, 2003

Bruininks, R. H., **Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency, (BOT-2)**, Pearson Assessment, 2005


### Bibliografía Complementaria


Fernández, E., Gardoqui, M.L. y Sánchez, F., **Evaluación de las habilidades motrices básicas**, Inde Publicaciones, 2007

Sun, S. H., Zhu, Y. C., Shih, C. L., Lin, C. H., & Wu, S. K., **Development and initial validation of the preschooler gross motor quality scale**, nº 31(6), 1187-1196, Research in developmental disabilities, 2010


## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Educación física y su didáctica en la edad infantil/O05G110V01503

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

**Otros comentarios**

1. Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación y Trabajo social.
2. Asistir al primer día de clase te resultará muy beneficioso para comprender los objetivos generales de la materia y su dinámica organizativa. En la primera sesión de la materia se aportará una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.
3. Será especialmente importante acudir a las tutorías de la profesora, así como la visita frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad TEMA. En ella podrás encontrar todas las actividades que deberás realizar para tu formación y la superación de esta materia.
4. Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo la esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad ( ODS)
5. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo, te abre las puertas a muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Educación: Organización del centro escolar** | | | | |
| Asignatura | Educación: Organización del centro escolar | | | |
| Código | O05G110V01203 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación | | | |
| Coordinador/a | Fernández Guerra, Ernesto | | | |
| Profesorado | Fernández Guerra, Ernesto | | | |
| Correo-e | efguerra@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CE8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| CE12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. |
| CE20 | Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. |
| CE27 | Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| CE30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. |
| CE31 | Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización. |
| CE32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. |
| CE59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |

| | |
|---|---|
| CT4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.Conocer la legislación que regula las escuelas de educación infantil y su estructura y los modelos de organización del espacio en educación primaria. | CB3 | | CE27<br>CE31<br>CE64 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT21 |
| 3. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. | CB3<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG9<br>CG10<br>CG11 | CE20<br>CE21<br>CE59 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |
| 4. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. | CB2<br>CB5 | CG1<br>CG2 | CE20<br>CE21<br>CE29<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT13<br>CT16<br>CT18 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego. | CB1 | CG1<br>CG2 | CE21<br>CE31<br>CE59 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT17<br>CT22 |
| 6. Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno con el fin de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego identificando las peculiaridades del periodo de 0-3 años y de 3-6 años. | CB1 | CG1<br>CG2 | CE21<br>CE29<br>CE59 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT13<br>CT14<br>CT17<br>CT18<br>CT20 |
| 7. Tener una imagen realista de si mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones. | CB2 | CG1<br>CG2 | CE32<br>CE59<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT13<br>CT15<br>CT20<br>CT21 |
| 8. Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y los procesos de enseñanza aprendizaje en las etapas obligatorias del sistema educativo. | CB1 | CG1<br>CG2 | CE27<br>CE31<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT13<br>CT21 |
| 9. Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar los espacios, materiales y tiempos en función de diferentes modelos didácticos y de las características y necesidades del alumnado. | CB1 | CG1<br>CG2 | CE20<br>CE21<br>CE31 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en educación infantil y aplicarlas en el aula. | CB1 | CG1 | CE12<br>CE21<br>CE27<br>CE30<br>CE31<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT13<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| 11. Participar en la definición de proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de control de calidad. | CB1 | CG1<br>CG2 | CE8<br>CE20<br>CE21<br>CE26<br>CE30<br>CE31<br>CE32 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |

| **Contenidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| 1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL | 1.1. La organización escolar.<br>1.2. El centro como unidad organizativa: funciones directivas de gestión pedagógica y administrativas.<br>1.3. El centro y la comunidad educativa. |
| 2. SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL | 2.1. La estructura del sistema escolar: características y niveles. |
| 3. SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN | 3.1. Autonomía institucional.<br>3.2. Planteamientos institucionales. |
| 4- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL | 4.1. La estructura organizativa<br>4.2. Organización de los recursos humanos.<br>4.3. Organización de los recursos materiales.<br>4.4. La organización de los recursos funcionales. |
| 5.- SUBSISTEMA RELACIONAL | 5.1.-La participación en los centros educativos.<br>5.2.-El clima organizativo.<br>5.3.- La cultura organizativa.<br>5.4.-El conflicto en las organizaciones educativas. |
| 6.- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO | 6.1.-La dirección en las organizaciones educativas.<br>6.2.-Los proyectos de dirección.<br>6.3.-De la dirección al liderazgo. |
| 7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO/ DESARROLLO ORGANIZATIVO | 7.1.-Evaluación de centros.<br>7.2.-Análisis de experiencias de organización.<br>7.3.-Referencia de modelos y elementos. estudiados a centros de educación infantil. |
| 8.- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA | 8.1.-Análisis de experiencias de organización.<br>8.2.-Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil. |
| 9.- LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRACTICUM | 9.1.-Aportaciones de la Organización Escolar al Practicum. |

| **Planificación** | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Actividades introductorias | 2 | 2 | 4 |
| Seminario | 10 | 20 | 30 |
| Seminario | 12 | 8 | 20 |
| Trabajo tutelado | 12 | 24 | 36 |
| Lección magistral | 14 | 42 | 56 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 2 | 4 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

| | Descripción |
|---|---|
| Actividades introductorias | Esta sesión servirá para presentarle a los estudiantes a materia: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía. |
| Seminario | A través de los seminarios se abordarán temas específicos, que permitan *profundizar los contenidos de la materia. Harán actividades prácticas que complementen los contenidos de la materia. |
| Seminario | A través de ellas el profesor facilitará y orientará a los estudiantes en su proceso formativo, tanto en aspectos relativos a la materia o al proceso de aprendizaje. |
| Trabajo tutelado | En los trabajos de aula los estudiantes, de forma individual o en grupos, realizarán proyectos supervisados por el profesor. |
| Lección magistral | A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad de los mismos. Consistirá en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos de la organización escolar. Asimismo, esta metodología es propicia para la participación de los estudiantes a través del planteamiento/contestación de preguntas, exposición de puntos de vista, etc. |

**Atención personalizada**

| **Metodologías** | **Descripción** |
|---|---|
| Actividades introductorias | Se atenderán las dudas planteadas en cada sesión. |
| Seminario | En los grupos pequeños cada quince días. |
| Trabajo tutelado | Se atenderán las dudas planteadas en cada sesión. |

**Evaluación**

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Seminario | Se llevarán a cabo actividades y trabajos en los que se *profundice sobre aspectos teóricos y prácticos de los contenidos de la materia. | 30 | CB1 | CG1 | CE8 | CT1 |
| | | | CB2 | CG2 | CE12 | CT2 |
| | | | CB3 | CG9 | CE20 | CT3 |
| | | | CB5 | CG10 | CE21 | CT4 |
| | | | | CG11 | CE26 | CT5 |
| | | | | | CE27 | CT6 |
| | | | | | CE29 | CT7 |
| | | | | | CE30 | CT8 |
| | | | | | CE31 | CT9 |
| | | | | | CE32 | CT11 |
| | | | | | CE59 | CT12 |
| | | | | | CE64 | CT13 |
| | | | | | CE66 | CT14 |
| | | | | | | CT15 |
| | | | | | | CT16 |
| | | | | | | CT17 |
| | | | | | | CT18 |
| | | | | | | CT19 |
| | | | | | | CT20 |
| | | | | | | CT21 |
| | | | | | | CT22 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | En la evaluación de los trabajos y proyectos de aula se podrán tener en cuenta los siguientes criterios:<br>1º.- Aspectos formales<br>2º.- Calidad de/los trabajos<br>3º.- Exposición oral, si es el caso y respuesta a las preguntas planteadas. | 30 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG9<br>CG10<br>CG11 | CE8<br>CE12<br>CE20<br>CE21<br>CE26<br>CE27<br>CE29<br>CE30<br>CE31<br>CE32<br>CE59<br>CE64<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 40 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG9<br>CG10<br>CG11 | CE8<br>CE12<br>CE20<br>CE21<br>CE26<br>CE27<br>CE29<br>CE30<br>CE31<br>CE32<br>CE59<br>CE64<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final de la materia tiene dos componentes:

1º.- Las puntuaciones obtenidas por la asistencia a los grupos GG, GM y GT y los trabajos realizados en los GT pueden suponer hasta un 60% de la calificación.
2º.- La calificación obtenida en la PRUEBA TIPO TEST (examen), que en su conjunto supone como máximo un 40% de la misma.
Con independencia de su asistencia o no las clases, el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.
Ver convocatorias de exámenes en la página web de la facultad.
Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultade de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Zabalza Beraza, M. A., **LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN INFANTIL**, Narcea, 2005

García Rodríguez, Mª L., **ORGANIZACIÓN INFANTIL**, Escuela Española, 1996

Selmi, L. y Turrina, A., **LA ESCUELA INFANTIL A LOS TRES AÑOS**, Morata/MEC, 1999

Selmi, L. y Turrina, A., **LA ESCUELA INFANTIL A LOS CUATRO AÑOS**, Morata/MEC, 1999

Selmi, L. y Turrina, A., **LA ESCUELA INFANTIL A LOS CINCO AÑOS**, Morata/MEC, 1999

Zabalza Beraza, M. A. (Dir), **A EDUCACIÓN INFANTIL EN GALICIA**, Consellería de Educación y Ordenación Universitari, 1998

Santos Guerra, M. A.; Lorenzo Delgado, M. y García Sánchez, J.N., **LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES: HACIA NUEVOS MODELOS**, FUNDEC, 2001

**Bibliografía Complementaria**

Pérez Gómez, A. I., **LA CULTURA ESCOLAR EN LA SOCIEDAD NEOLIBERAL**, 2ª 1999, Morata, 1998

Cid Sabucedo, A., **MACRO-ORGANIZACIÓN ESCOLAR. EL SISTEMA EDUCATIVO, ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS**, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, 1996

Cantón Mayo, I., **LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES: HACIA NUEVOS MODELOS**, FUNDEC, 2000

González González, Mª. T. (Coordinadora), **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS ESCOLARES**, Pearson Prentice Hall, 2003

Lorenzo Delgado, M., **ORGANIZACIÓN ESCOLAR. LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA COMO ECOSISTEMA**, Ediciones Pedagógicas, 1996

Cid Sabucedo, A., **LOS PROYECTOS DE DIRECCIÓN**, Auria, 2000

Cid Sabucedo, A., **EL CLIMA ECOLAR**, Tórculo, 2002

Gimeno Sacristan, J., **EL VALOR DEL TIEMPO EN EDUCACIÓN**, Morata, 2008

Gimeno Sacristan, J., **EL SISTEMA EDUCATIVO. UNA MIRADA CRÍTICA**, WOLTERS KLUWER EDUCACION, 2004

Grau Rubio, C., **EDUCACIÓN ESPECIAL. DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR A LA ESCUELA INCLUSIVA**, Promolibro, 1998

Gaher Thurler, M. y Maulini, O., **LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR: UNA OPORTUNIDAD PARA REPENSAR LA ESCUELA**, Graó, 2010

Cid Sabucedo, A., **PRACTICUM I: PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN Y DE INVESTIGACIÓN. APLICACIÓN SOBRE EL CONTEXTO DONDE SE REALIZA LA ENSEÑANZA**, Copytema, 1996

## Recomendaciones

**Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103
Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302
Educación: Tutoría y orientación con la familia/O05G110V01303
Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial/O05G110V01908
Bases pedagógicas de la educación especial/O05G110V01909
Prácticas externas: Practicum/O05G110V01981

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103
Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102
Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

**Otros comentarios**

Teniendo en cuenta que los contenidos de esta materia son objeto constante de opiniones, comentarios, debates, decisiones, desde los ámbitos politíco, administrativo, económico y social, sería conveniente, para poder estar al día la lectura de, entre otras, las revistas Comunidad Escolar (http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/854/portada.html) y Participación Educativa (http://www.educacion.es/cesces/revista/presentacion_revista.htm), así como de algún periódico.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación** | | | | |
| Asignatura | Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación | | | |
| Código | O05G110V01204 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Análisis e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinador/a | Fernández González, María Reyes | | | |
| Profesorado | Fernández González, María Reyes | | | |
| Correo-e | ofoe-to@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Como materia de formación básica, Teoría e Instituciones contemporáneas de la Educación, tiene como finalidad introducir al/a futuro/a graduado/a en el universo educativo a través del análisis de la educación como práctica cultural presente en todas las sociedades, estrechamente relacionada con cuestiones sociales, económicas y políticas. Persigue que éste/ésta conozca y valore, en una perspectiva crítica, el concepto de educación, sus procesos, agentes e instituciones, junto con su evolución histórica y el proceso de configuración del sistema educativo. Busca igualmente una comprensión histórica, contextual y crítica del fenómeno educativo, que oriente finalmente su praxis profesional en una perspectiva reflexiva y transformadora. También se analizan los aspectos básicos del desarrollo histórico de la educación en España y en Galicia, prestando especial atención a la Educación Infantil, y al proceso de configuración de la profesión docente en esta etapa educativa. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| CE3 | Conocer los fundamentos de atención temprana. |
| CE5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| CE6 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. |

| | |
|---|---|
| CE10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. |
| CE12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. |
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE14 | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. |
| CE19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| CE20 | Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. |
| CE24 | Dominar las técnicas de observación y registro. |
| CE25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. |
| CE26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. |
| CE27 | Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. |
| CE28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| CE30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. |
| CE31 | Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización. |
| CE32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. |
| CE41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| CE59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT21 | Motivación por la calidad |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Analiza, comprende y evalúa la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan distintas teorías contemporáneas de la educación | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4 | CG1<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG9<br>CG12 | CE1<br>CE3<br>CE10<br>CE12<br>CE13<br>CE14<br>CE19<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE27<br>CE28<br>CE29<br>CE32<br>CE41<br>CE59<br>CE60<br>CE62<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT21 |
| Analiza la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales habida cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos. | CB1<br>CB2<br>CB3 | CG1<br>CG5<br>CG9<br>CG11<br>CG12 | CE1<br>CE3<br>CE5<br>CE13<br>CE14<br>CE27<br>CE28<br>CE41<br>CE62 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT21 |
| Desarrolla un conocimiento reflexivo y crítico de la educación que permita comprender la complejidad del proceso educativo. | CB1<br>CB3 | CG1<br>CG5<br>CG11<br>CG12 | CE1<br>CE6<br>CE13<br>CE14<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE27<br>CE30<br>CE31<br>CE44<br>CE59<br>CE60<br>CE62<br>CE63<br>CE64 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT21 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Valora la acción educativa del maestro en la educación infantil como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagogicamente su intervención | CB1<br>CB2<br>CB3 | CG1<br>CG5<br>CG7<br>CG9<br>CG12 | CE1<br>CE13<br>CE14<br>CE19<br>CE20<br>CE28<br>CE29<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT21 |

## Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| I. CONCEPTO, FINALIDADES Y SISTEMAS EN EDUCACIÓN | Concepto de educación. Dimensiones de la educación. Pilares de la educación. El universo educativo. Educación en valores. |
| II. El CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE La EDUCACIÓN | Saber pedagógico y conocimiento científico. La pedagogía como ciencia y disciplina. El conocimiento de la educación y las ciencias de la educación. Aportaciones para la praxis educativa. |
| III. AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS | Relaciones familia, escuela y comunidad. La profesión docente y el proceso de comunicación. Del centro escolar a la ciudad educadora. Movimientos e instituciones educativas. |
| IV. TEORÍAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS | Antecedentes e inicio de la modernidad pedagógica. La escuela nueva. Teorías socialistas. Teorías antiautoritarias. Teorías personalistas. Teorías críticas con la institución escolar. La teoría educativa en el inicio del siglo XXI. |
| V. HISTORIA DE La EDUCACIÓN INFANTIL | Nacimiento y desarrollo de los sistemas educativos. Evolución de la normativa educativa en España y Galicia. La escuela infantil en su historia y en el momento actual. |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Lección magistral | 30 | 45 | 75 |
| Trabajo tutelado | 14 | 35 | 49 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 10 | 16 | 26 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesorado de los contenidos de la materia y de las bases teóricas y directrices del trabajo a desarrollar por el alumnado. |
| Trabajo tutelado | Serán realizados individualmente o en pequeños grupos en el aula principalmente y mediante el uso de las TICs, debates, visitas, reuniones con profesionales... Consistirán en la aplicación práctica de diferentes aspectos que constituyen los contenidos de la materia. Recibirán una supervisión (tutela) continua por parte del profesorado. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Consistirán en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos. Así mismo, se abordará el uso delas TICS y especialmente la visualización de vídeos susceptibles de enriquecer la materia y complementar la información y los contenidos que se desarrollan en las clases. |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | En las sesiones magistrales el alumnado tiene la posibilidad de presentar sus dudas en el desarrollo de cada una de las sesiones. Así mismo, se realizará atención personalizada a demanda en las horas de tutoría individualizada que constan en la web de la facultad, preferentemente previa cita. |

| | |
|---|---|
| Trabajo tutelado | Orientaciones especificas a cada estudiante o grupo de trabajo para el desarrollo de las tareas encomendadas. Así mismo, se realizará atención personalizada a demanda en las horas de tutoría individualizada que constan en la web de la facultad, preferentemente previa cita. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Orientaciones especificas a cada estudiante o grupo de trabajo para el desarrollo de las tareas encomendadas. Así mismo, se realizará atención personalizada a demanda en las horas de tutoría individualizada que constan en la web de la facultad, preferentemente previa cita. |

**Evaluación**

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Lección magistral | Asistencia, por lo menos a un 35% para no ser considerado/a estudiante no asistente, y prueba individual de evaluación sobre los aspectos explicados en la materia. La prueba puede ser tipo test, respuesta corta o larga, o una combinación delas anteriores. Se informará del tipo de examen en el primer mes del cuatrimestre. | 60 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4 | CG1<br>CG3<br>CG9<br>CG11<br>CG12 | CE1<br>CE10<br>CE12<br>CE13<br>CE14<br>CE19<br>CE24<br>CE28<br>CE29<br>CE31<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT21 |
| Trabajo tutelado | Asistencia, por lo menos a un 35% para no ser considerado/a estudiante no asistente, y participación activa en las actividades de aula. Cada trabajo tendrá sus criterios específicos de evaluación que serán explicados en el aula y subidos a Moovi. | 20 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4 | CG1<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG12 | CE1<br>CE3<br>CE5<br>CE6<br>CE10<br>CE12<br>CE13<br>CE14<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE27<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CE31<br>CE32<br>CE41<br>CE44<br>CE59<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT21 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Resolución de problemas de forma autónoma | El personal docente propondrá trabajos sobre contenidos específicos que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en las clases. Se trata, mediante el trabajo personal y reflexivo, de profundizar en los campos profesionales educativos que más valor tienen en el futuro quehacer profesional. Cada trabajo tendrá sus criterios específicos de evaluación que serán explicados en el aula y subidos a Moovi. | 20 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4 | CG4<br>CG7<br>CG11 | CE5<br>CE6<br>CE13<br>CE19<br>CE23<br>CE25<br>CE29<br>CE44<br>CE62<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT21 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

La **calificación final** de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una cualificación positiva. El/la estudiante que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de SUSPENSO.

**De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. En el caso de superar alguna de las partes de la materia se conservará la calificación para el mismo curso académico, debiendo superar únicamente las pruebas en las que no se obtuviera la calificación mínima exigida**. Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso.

El **alumnado no asistente** debe comunicar esta condición al profesorado al inicio del cuatrimestre. Su evaluación consistirá en un examen escrito final de toda la materia y la entrega de unos trabajos sobre temáticas presentes en los contenidos.

Será considerado alumnado no asistente aquel que no asista, por lo menos, al 35% de las sesiones presenciales.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE-PAT.

Las fechas de los exámenes, así como las aulas en las que se celebren, se deben consultar en la web de la Facultad

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Carreño, M. (ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de educación**, Síntesis, 2000

Colom, A. (ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel, 2005

Negrín, O. & Vergara, J., **Teorías e instituciones contemporáneas de Educación**, Ramón Areces, 2005

Pozo Andrés, Mª M. (ed.), **Teorías e instituciones contemporáneas de educación**, Biblioteca Nueva, 2009

Sarramona, J., **Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica**, Ariel, 2008


### Bibliografía Complementaria


Aldecoa, J., **Historia de una maestra**, Anagrama, 1990

Bowen, J., **Historia de la educación occidental. El occidente moderno, tomo III**, Herder, 1992

Colom Cañellas, A., & Núñez Cubero, L., **Teoría de la educación**, Síntesis, 2005

Costa Rico, Antón, **Historia da educación e da cultura en Galicia**, Xerais, 2004

Escolano Benito, Agustín, **La educación en la España contemporánea**, Biblioteca Nueva, 2002

Negrín, O. & Vergara, J., **Antología de textos de Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación**, Ramón Areces, 2005

Sanchidrián, C., & Ruíz Berrio, J. (coords.), **Historia y perspectiva actual de la educación infantil**, Graó, 2010

Suárez Díaz, R., **La educación**, Trillas, 2005

Suárez,, M.; Cid, X. M., & Benso, C., **Memoria da escola**, Xerais, 2006

Trilla, J. (coord.), **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI**, Graó, 2001

VV. AA., **La educación en el siglo XXI: los retos del futuro inmediato**, Graó, 1999


## Recomendaciones

**Asignaturas que continúan el temario**

Sociología: Sociología de la educación/O05G110V01105
Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302
Ética y deontología profesional/O05G110V01902
Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/O05G120V01104

**Otros comentarios**

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

## DATOS IDENTIFICATIVOS

**Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Asignatura | Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil | | | |
| Código | O05G110V01205 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Rodríguez Rodríguez, Juan Luís | | | |
| Profesorado | Rodríguez Rodríguez, Juan Luís<br>Sueiro Domínguez, Encarnación | | | |
| Correo-e | juanluisrr@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia proporciona al futuro docente un conocimiento detallado sobre el proceso de aprendizaje de sus alumnos/las y la forma de mejorarlo mediante procedimientos de instrucción acomodados. | | | |

## Competencias

| Código | |
|---|---|
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CE1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| CE4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |
| CE5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| CE6 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. |
| CE7 | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. |
| CE8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| CE9 | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. |
| CE10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. |

| | |
|---|---|
| CE19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| CE36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| Conocer las características de los estudiantes de infantil así como sus contextos con la finalidad de estimular y potenciar el desarrollo personal de niños y niñas. | CB1 | CG2<br>CG6<br>CG7 | CE4<br>CE6<br>CE19 | |
| Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan la estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. | CB2 | CG2<br>CG3<br>CG6 | CE1<br>CE4<br>CE7<br>CE9<br>CE10<br>CE19<br>CE22 | CT6<br>CT12 |
| Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de infantil. | CB1 | CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG10 | CE1<br>CE4<br>CE9<br>CE22 | CT7<br>CT11 |
| Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 0-6 en el contexto familiar, social y escolar. | CB1<br>CB2 | CG2<br>CG6<br>CG7<br>CG10 | CE1<br>CE4<br>CE6<br>CE19 | CT1<br>CT6<br>CT12 |
| Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología del desarrollo en la edad infantil. | CB3<br>CB4 | CG7 | CE36 | CT1<br>CT6 |
| Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de infantil. | CB2 | CG4 | CE5<br>CE6<br>CE9<br>CE19 | CT7<br>CT12<br>CT16 |
| Promover el trabajo autónomo y en equipo con la finalidad de mejorar el logro académico y desarrollar estrategias que permitan posteriormente participar en la mejora de los procesos de desarrollo a través de las prácticas educativas. | CB4 | CG5<br>CG10 | CE6<br>CE8<br>CE21<br>CE29 | CT8<br>CT9<br>CT15 |
| Promover el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con otros docentes y profesionales. | CB4<br>CB5 | CG5 | CE6<br>CE8<br>CE21<br>CE29 | CT8<br>CT9<br>CT15<br>CT16 |
| Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología de la educación. | CB2<br>CB3<br>CB5 | CG7 | CE36 | CT1<br>CT6<br>CT13 |
| Crear y mantener lazos de comunicación con la familia para incidir eficazmente en el proceso educativo. | CB4 | CG10 | CE10 | CT3<br>CT11 |
| Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias. | CB2 | CG3 | CE21 | CT1<br>CT15<br>CT16 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Diseñar y materializar espacios de aprendizaje en contextos de diversidad. | CB2 | CG3 | CE6<br>CE8<br>CE9<br>CE19<br>CE22 | CT2<br>CT12<br>CT16 |
| Promover en el grupo a aceptación de normas y el respeto a los demás. | CB2 | CG4<br>CG5 | CE5<br>CE6<br>CE9 | CT7<br>CT11 |
| Conocer, diseñar y aplicar técnicas para identificar disfunciones en el aprendizaje. | CB3<br>CB4 | CG3<br>CG6 | CE1<br>CE4<br>CE7<br>CE9<br>CE10<br>CE22 | CT1<br>CT6<br>CT8<br>CT16 |
| Conocer y diseñar situaciones de aprendizaje susceptibles de optimizar: el desarrollo de aspectos perceptivo-motrices; el lenguaje oral receptiva y expresiva; una autoestima positiva y equilibrio emocional. | CB2<br>CB3 | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG6<br>CG7 | CE1<br>CE4<br>CE6<br>CE7<br>CE19<br>CE22<br>CE29 | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT12<br>CT16 |

| **Contenidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| 1.Paradigmas y concepciones teóricas sobre el aprendizaje y el aprendizaje escolar. | Contribuciones del conductismo a la explicación de los procesos de aprendizaje. Aprendizaje por observación: la teoría social cognitiva. Aportaciones del procesamiento de la información. La teoría sociocultural de Vygotsky. La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. La concepción constructivista del aprendizaje escolar. |
| 2. Contextos y factores condicionantes del aprendizaje en la edad infantil. | Ámbitos educativos en las sociedades desarrolladas. El contexto familiar. Funciones psicológicas y educadoras de la familia. La interacción familia-escuela. Programas de formación de padres. El contexto escolar. Características de las prácticas educativas escolares. Factores personales, contextuales y relacionales que favorecen el aprendizaje en la escuela. El profesor/a: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las. El alumno/la: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. Los contenidos. Otros ámbitos educativos. Los mass media como instrumentos educativos. |
| 3.Procesos de aprendizaje en la edad infantil. | Naturaleza, estructura y planteamientos teóricos sobre la inteligencia. Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. Implicaciones en el aprendizaje escolar. Evaluación y mejora de las habilidades cognitivas. |
| 4.Procesos afectivos y motivación académica en la edad infantil. | Autoconcepto: formación y relación con el rendimiento académico. Emociones y aprendizaje escolar. La motivación del estudiante y el aprendizaje escolar. Estrategias motivacionales. |
| 5.Interacción alumno-alumno y profesor-alumno en la educación infantil. | Estilos de enseñanza y efectividad docente. Relaciones profesor-alumno: representaciones, expectativas e interacción. La mediación instrucional. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. |
| 6.Contexto familiar.Tics y aprendizaje en la etapa infantil. | El uso de las Tics y el aprendizaje escolar. El uso de las Tics y la instrucción. |
| 7. Métodos y procedimientos de investigación en Psicología de la Educación. | Importancia de la investigación en esta disciplina. Métodos de investigación Técnicas de investigación. |

| **Planificación** | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Lección magistral | 5.5 | 0 | 5.5 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 6 | 15 | 21 |
| Actividades introductorias | 6 | 0 | 6 |
| Trabajo tutelado | 11 | 27.5 | 38.5 |
| Debate | 10 | 25 | 35 |
| Aprendizaje colaborativo. | 8 | 10 | 18 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 9 | 11 |
| Portafolio/dossier | 5 | 10 | 15 |
| *Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado | | | |

| Metodologías | |
|---|---|
| | Descripción |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directoras de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Exposición, por grupos, delante del grupo mediano, y después por escrito al profesor, de los resultados de la valoración de tres alumnos/las de educación infantil (3, 4 y 5 años), utilizando pruebas adaptadas la este alumnado con el objeto de detectar posibles causas de las dificultades de aprendizaje que pueda manifestar un alumno/la y actuar en consecuencia. |
| Actividades introductorias | Actividades dirigidas a tomar contacto y recoger información del alumnado y presentación de la materia. |
| Trabajo tutelado | El estudiante presenta en el grupo pequeño oralmente, y luego al profesor por escrito, ejercicios adaptados al alumnado de educación infantil, elaborados a partir de las lecturas propuestas por el profesor |
| Debate | El estudiante presenta en el grupo clase, aspectos de los contenidos de la materia, previamente preparados, utilizando material proporcionado por el profesor, además de las aportaciones personales que pueda realizar el estudiante, utilizando la bibliografía sugerida. |
| Aprendizaje colaborativo. | El estudiante en grupos base trabajará contenidos teóricos y prácticos a través de diferentes estructuras cooperativas simples y complejas.<br>Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultade de Educación e do Traballo Social. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Trabajo tutelado | Atención individualizada al alumnado en horas de tutoría. |

| Evaluación | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
| Trabajo tutelado | El estudiante presenta en el grupo pequeño oralmente, y luego al profesor por escrito, ejercicios adaptados al alumnado de educación infantil, elaborados a partir de las lecturas propuestas por el profesor. | 25 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4 | CG4<br>CG5 | CE5<br>CE6<br>CE9<br>CE10<br>CE19<br>CE22 | CT8<br>CT11<br>CT12 |
| Debate | El estudiante presenta en el grupo clase, aspectos de los contenidos de la materia, previamente preparados, utilizando material proporcionado por el profesor, además de las aportaciones personales que pueda realizar el estudiante, utilizando la bibliografía sugerida de forma oral o escrita. | 10 | CB1<br>CB3<br>CB4 | CG2<br>CG6<br>CG7 | CE1<br>CE4 | CT1<br>CT2 |
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa. | 40 | CB2<br>CB3<br>CB4 | CG2<br>CG6<br>CG7 | CE1<br>CE4<br>CE6<br>CE8<br>CE19<br>CE36 | CT1<br>CT2<br>CT6 |
| Portafolio/dossier | El estudiante presenta, oralmente en el grupo pequeño, y por escrito al profesor, evidencias de cal fue su trabajo con relación a los contenidos de la materia y y su participación en los trabajos de grupo. | 25 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG10 | CE1<br>CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE10<br>CE19<br>CE21<br>CE22<br>CE29<br>CE36 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16 |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

Para aprobar la materia en la convocatoria de junio, el alumno/la tendrá que superar la parte teórica y la parte práctica atendiendo a la evaluación tal como se indica en esta guía.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación de cada apartado.

En caso de que alguna alumna o alumno no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por los docentes, realizará en la primera convocatoria y siguientes una prueba en la que se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirá contenidos teóricos (60% de la nota final) y prácticos (40% de la nota). En caso de que el profesorado de la materia lo considere necesario, podrá exigir al alumnado no presencial a realización de una parte o la de la totalidad de las actividades practicas, como sustitutivas de parte o de la totalidad del examen práctico. El día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente al profesorado se concretará la opción elegida para la evaluación de los contenidos prácticos.
Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultade de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (comps.),, **Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la Educación Escolar**, 2ª ed, Alianza Editoria, 2001

Feldman, J.R.,, **Autoestima ¿cómo desarrollarla?. Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas.**, Narcea, 2000

Baque, M., **600 juegos previos a la lecto-escritura**, CEAC, 2001

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. e Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación.**, Pirámide, 2002


### Bibliografía Complementaria


Alonso, J., **Motivar para el aprendizaje**, Edebé, 1997

Arranz, E. (coord.), **Familia y desarrollo psicológico**, Pearsons Prentice Hall, 2004

Beltrán, J., **Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.**, Síntesis, 1993

Beltrán, J. e Bueno, J.A., **Psicología de la Educación**, Boixareu Universitaria, 1995

Beltrán, J., Moraleda, M., Alcañiz, E., G. Calleja, F. e Santiuste, V., **Psicología de la educación**, Eudema, 1995

Bueno, J.A. e Castanedo, C. (Coord.), **Psicología de la educación aplicada (2ª ed.)**, CCS, 2001

Coll,C (Coord.), **Psicología de la Educación**, Ediuoc, 1998

Coll, C., Palacios, J. e Marchesi, A. (comps.), **Desarrollo psicológico y educación: Vol. II. Psicología de la Educación**, 8ª impresión, Alianza, 1994

González, E. e Bueno, J.A. (Coord.), **Psicología de la Educación y del Desarrollo en la Edad Escolar**, CCS, 2004

González-Herrero, M.E., López, O. e Prieto, M.D., **Psicología de la Educación**, Universidad de Murcia. ICE, 2003

González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. e Soler, E (Coord.), **Estrategias de aprendizaje**, Pirámide, 2002

Del Barrio, M.V., **Emociones Infantiles. Evolución, evaluación y prevención**, Pirámide, 2002

Elias, M.J., Tobias S.E. e Friedlander B.S., **Educar con inteligencia emocional**, Plaza y Janés, 1999

Lantieri, L., **Inteligencia emocional infantil y juvenil. Ejercicios para cultivr la fortaleza interior en niños y jovenes**, Santillana, 2009

Martín, C., **Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar**, Librería pedagógica, 1999

Mayer, R.E., **Psicología de la Educación:Vol.II. Enseñar para un aprendizaje signficativo**, Pearson Prentice Hall, 2004

Moraleda, M. (coordl), **Psicología en la Escuela Infantil**, Eudeme, 1992

Pozo, J.I., **Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje**, Alianza, 1996

Puente Carracedo, H., **Autoestima e aprendizaxe -unha aportación a través do debuxo**, Ir Indo Edicións, 1997

Puente Carracedo, H., **A autoestima no ensino unha resposta práctica ó fracaso escolar**, Nosa Terra, 2003

Sampascual, G., **Psicología de la Educación**, UNED, 2001

Santrock, J.W., **Psicología de la Educación**, McGraw-Hill, 2002

Sastre Vilarrasa,G. e Moreno Marimon, M., **Resolución de conflictos y aprendizaje emocional**, Gedisa Editorial, 2002

Sprinthall, N.A., Sprinthall, R.C. e Oja, S.H., **Psicología de la Educación**, 6ª edic., McGraw-Hill, 1996

Trianes, M.V. e Gallardo, J.A. (coord.), **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2004

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. e Valle, A., **anual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2002


## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304
Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/O05G110V01402
Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

**Otros comentarios**

Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultade de Educación e Traballo social.
Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Educación: Educación para la salud y su didáctica** | | | | |
| Asignatura | Educación: Educación para la salud y su didáctica | | | |
| Código | O05G110V01301 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Boan Fernández, Francisco | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | *Formacion inicial de los futuros maestros de Educación Infantil en educación para la salud | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE15 | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. |

| | |
|---|---|
| CE16 | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. |
| CE17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. |
| CE18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado del estudiantado. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Conocer los principios básicos del desarrollo y de los comportamiento *saludables. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG8 | CE15 | CT1<br>CT4<br>CT6<br>CT13<br>CT14<br>CT15 |
| 2. Identificar en el alumnado trastornos relacionados con la salud: alimentación, desarrollo *psicomotor, la atención, la percepción *auditiva y visual, lo lo son, etc. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG8 | CE16 | CT1<br>CT12<br>CT14<br>CT15 |
| 3. Colaborar con los profesionales especializados en temas de salud infantil. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG5<br>CG6<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG12 | CE17 | CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT18<br>CT19<br>CT20 |
| 4. Detectar y valorar carencias afectivas y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG8<br>CG10 | CE18 | CT12<br>CT14<br>CT15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. Saber diseñar, elaborar y evaluar actividades y recursos didácticos para temáticas relacionadas con la salud del alumnado. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE15 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT8<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |
| 6. Saber evaluar programaciones, realizadas habida cuenta las directrices establecidas por lana legislación vigente para la etapa educativa de infantil. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE15 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT21 |

| **Contenidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| 1. Concepto de salud | Evolución histórica del concepto de salud. Elementos que configuran el actual concepto de salud. Factores condicionantes de la salud. |
| 2. Aproximación al concepto de Educación para la salud (EpS). | Modelos en EpS. Promoción de la salud. Estrategias didácticas para promover la EpS en la escuela. |
| 3.Alimentación y consumo | Alimentación y nutrición. Componentes de los alimentos. Nuevos alimentos. Dieta equilibrada. Problemas asociados la una mala alimentación. Hábitos alimentarios. Alimentación y consumo. |
| 4. Educación afectivo-sexual | Sexualidad y sus funciones. Identidad sexual. Sexo-género. Orientación sexual. Conductas sexuales. |
| 5. Orientaciones sobre el consumo de drogas | Alcohol y tabaco. Otras drogas. |
| 6. Otros temas relacionados con la salud | Higiene y salud, contaminantes y la salud, accidentes infantiles. |
| 7. Desarrollo de la EpS en la escuela. | Recursos. Actividad. Técnicas de evaluación |

| **Planificación** | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Lección magistral | 20 | 10 | 30 |
| Trabajo tutelado | 22 | 26 | 48 |
| Seminario | 10 | 22 | 32 |
| Trabajo tutelado | 0 | 40 | 40 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| **Metodologías** | |
|---|---|
| | Descripción |
| Lección magistral | Clases magistrales dialogadas sobre temas de fundamentación teórica. Las exposiciones teóricas realizadas serán en modo presentación PowerPoint. Estas tienen por finalidad, presentar al alumnado una información organizada y estructurada en forma de cuadros y esquemas de síntesis. Con el fin de mejorar el valor didáctico de este método expositivo se introducirán elementos de motivación que inviten al alumnado a la participación, al debate razonado y generen un ambiente de aprendizaje dinámico y abierto. Para que esto suceda, se incorporarán paralelamente los siguientes recursos y estrategias didácticas: exploración de las ideas o conocimientos previos de los estudiantes, proyección de materiales audiovisuales, comentarios de textos, animaciones, etc. |
| Trabajo tutelado | El principal objetivo será iniciar al alumnado en el desarrollo de determinadas habilidades, capacidades y destrezas para trabajar la Educación para la salud en las aulas de Educación Infantil. |
| Seminario | Sesiones presenciales que el alumno en pequeño grupo mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |

| | |
|---|---|
| Trabajo tutelado | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del estudiante que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Trabajo tutelado | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del estudiante que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Seminario | Sesiones presenciales que el alumno en pequeño grupo mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Lección magistral | Se valorará la participación activa en las clases. También se hará una prueba tipo test | 10 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3 | CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18 | CT1<br>CT3 |
| Trabajo tutelado | Se valorará la participación activa en las diferentes sesiones prácticas programadas en la materia. Carpeta/dossier de documentos elaborados por el estudiante que recopila información sobre las experiencias, proyectos, tareas y trabajos realizados durante lo proceso de formación. | 25 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT20<br>CT21 |
| Seminario | Valoración del desarrollo de actividades sobre Educación para la salud y del proceso de aprendizaje. El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora documentos o actividades sobre distintas temáticas de la materia. Prepara investigaciones, memorias, comentarios críticos de lecturas, presentaciones. | 25 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT20<br>CT21 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | Trabajos y proyectos El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes. | 40 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaliación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico.

Según la normativa vigente, con independencia de su asistencia o no a las clases el alumnado disfrutará de condiciones equivalentes de evaluación.
Consultar fechas de los exámenes en la página web de la Facultad.
En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).
Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso ponte garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso ponte o profesionales en ejercicio.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Xunta de Galicia, **Decreto 330/ 2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.**, Xunta de Galicia, 2014

MEC, **La educación para la salud (pp 81-118) en MEC Infantil. Temas transversales.**, MEC, 1992

Costa Cabanillas, M., **Educación para la salud : guía práctica para promover estilos de vida saludables**, Pirámide, D.L., 2008

Dapía Conde, **Educación para a saúde como reto do século XXI, orientacións para a súa avaliación.**, Servicio de publicacións da Universidade de Vigo., 2000


### Bibliografía Complementaria


Molina, M.C. e Fortuna, M., **Expereriencias educativas para la promoción de la salud y la prevención**, Alertes Psicopedagogía, 2003

Salas, C., **Educación para la salud**, Prentice Hall, 2008

Salvador Llivina, T. e Suelves Joanxich, J.M., **Ganar salud en la escuela: guía para conseguirlo.**, Ministerio de Sanidad y Política Social: Secretarí, 2009

Serrano González, M.I., **La Educación para la salud del siglo XXI : comunicación y salud**, Díaz de Santos, 2002


## Recomendaciones

### Otros comentarios

Las estrategias de enseñanza deberán adaptarse las circunstancias que se vayan produciendo el largo del curso.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo la

esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad** | | | | |
| Asignatura | Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad | | | |
| Código | O05G110V01302 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación | | | |
| Coordinador/a | González Fontão, María del Pilar | | | |
| Profesorado | González Fontão, María del Pilar | | | |
| Correo-e | mpfontao@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://webs.uvigo.es/mpfontao | | | |
| Descripción general | La materia Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad viene a constituir una asignatura de Formación Básica enmarcada en el 2º curso del Plan de Estudios de Formación del Grado de Educación Infantil. Esta asignatura resulta relevante para la formación del futuro docente dado que en ella se analizan y se desarrollan tendencias y aportaciones actuales que permiten un acercamiento a los conocimientos básicos de la escuela para todos en la consideración de distintas situaciones de diversidad. Así, el principal aprendizaje que se pretende suscitar a través de esta materia es el relativo a la naturaleza y problemas que afectan a la educación cuando se enfrenta la situaciones educativas heterogéneas en Educación Infantil.<br><br>De acuerdo con la actual situación del sistema educativo se precisan unos profesionales cualificados que, ademáis de disponer de un conocimiento general acerca del diseño y planificación de la enseñanza, las características del proceso de enseñanza-aprendizaje, etc., es necesario que sepan realizar esos diseños de acuerdo con la diversidad de alumnado que tienen los centros educativos y las correspondientes aulas, también es preciso que conozcan las diferentes situaciones educativas de niños/as que presentan dificultades de aprendizaje y atención con el fin de descubrir y disponer medios y metodologías adecuadas, capaces de ofrecer las mejores posibilidades de educación e inclusión escolar. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CE8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| CE10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. |
| CE19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. |
| CE30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |

| | |
|---|---|
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| Identificar dificultades de aprendizaje relacionadas con la atención a la diversidad en contextos inclusivos | CB2 | | CE8 | CT12<br>CT13<br>CT16 |
| Estructurar y promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación. | CB2 | CG11 | | CT1<br>CT2<br>CT9<br>CT12 |
| Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demáis miembros de la comunidad educativa. | | CG2 | CE19 | CT2<br>CT7<br>CT9<br>CT14 |
| Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades y realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva. | CB2 | | CE21<br>CE61 | CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT16 |
| Experimentar un clima de relación positivo y de respeto que evite la exclusión o discriminación mediante la construcción de normas de convivencia democrática, afrontando y resolviendo de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa, como modelo de relación que luego puedan aplicar su práctica profesional | | CG3<br>CG11 | CE10<br>CE21 | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT16 |
| Dinamizar que el alumnado a *construcción participada de *reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma *colaborativa situaciones problemáticas y conflictos *interpersonais de naturaleza diversa. | | CG11 | CE19 | CT2<br>CT7<br>CT9<br>CT17 |
| Adquirir habilidades básicas de diseño y aplicación didáctica adaptada que faciliten la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y desarrollar propuestas de acción dentro de un enfoque comprensivo de la educación diversificada. | CB2 | CG3 | CE21<br>CE22<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT9<br>CT17 |
| Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural y las diferentes características del alumnado. | | CG3 | CE21<br>CE30 | CT2<br>CT9 |
| Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites. | | CG11 | CE19 | CT1<br>CT2<br>CT14<br>CT16 |
| Conocer la dimensión pedagógica de la interacción entre iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, a trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. | | CG11 | CE10 | CT12<br>CT16<br>CT19 |
| Saber informar a los otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del *mestro en la atención a las necesidades educativas *especiales. | | | CE8<br>CE21<br>CE23 | CT1<br>CT12<br>CT14 |

**Contenidos**

Tema

1. La escuela inclusiva: la escuela de cada uno.
2. El concepto de atención a la diversidad.
3. La atención a la diversidad en el sistema educativo
4. Tratamiento y prevención de las dificultades de aprendizaje y de atención.
5. Programas y estrategias educativas de atención a la diversidad en los centros educativos.
6. Diagnóstico y evaluación para la atención a la diversidad.
7. Medidas de atención a la divesidad.
8. Adaptaciones curriculares
9. Integración escolar

**Planificación**

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Lección magistral | 10 | 30 | 40 |
| Presentación | 10 | 10 | 20 |
| Resolución de problemas | 22 | 30 | 52 |
| Trabajo tutelado | 8.5 | 25.5 | 34 |
| Portafolio/dossier | 1 | 2 | 3 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

| | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado de algunos contenidos referidos a la materia o producto de un trabajo. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Resolución de problemas | Resolución de ejercicios o problemas de forma cooperativa propuestos por el profesorado reflexionando e interpretando los conocimientos de la materia y desarrollando soluciones adecuadas. Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación y Traballo social. |
| Trabajo tutelado | Desarrollo de un trabajo o proyecto por parte del estudiante bajo las directrices y supervisión del profesor. Incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, TICs, redacción... |

**Atención personalizada**

| **Metodologías** | **Descripción** |
|---|---|
| Lección magistral | Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. |
| Trabajo tutelado | Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre el contenido del trabajo. |
| Resolución de problemas | Apoyo y orientación a los estudiantes al objeto de resolver sus dudas, tanto individualmente como grupalmente en el aula o en tutorías. |
| **Pruebas** | **Descripción** |
| Examen de preguntas objetivas | Se atenderá a través de tutorías las cuestiones o dudas que pueda presentar el alumnado previamente al examen. |

**Evaluación**

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Resolución de problemas | Resolución de ejercicios o problemas con soluciones adecuadas | 30 | CB2 | CG2 | CE8 | CT1 |
| | | | | CG3 | CE10 | CT2 |
| | | | | CG11 | CE19 | CT7 |
| | | | | | CE21 | CT9 |
| | | | | | CE22 | CT12 |
| | | | | | CE23 | CT13 |
| | | | | | CE30 | CT14 |
| | | | | | CE61 | CT16 |
| | | | | | | CT17 |
| | | | | | | CT19 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | Evaluación de los trabajos realizados y entregados por los alumnos/las. Presentación. | 30 | CB2 | CG2<br>CG3<br>CG11 | CE8<br>CE10<br>CE19<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE30<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT17<br>CT19 |
| Examen de preguntas objetivas | Prueba con base en los contenidos fundamentales de la materia | 40 | CB2 | CG3 | CE10<br>CE19<br>CE21<br>CE61 | CT1<br>CT7<br>CT12<br>CT13<br>CT19 |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

**Criterios para superar la materia 1ª convocatoria:**

- Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (minimo un 80%). Este deberá participar en las tres modalidades indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia obtener en cada una de ellas la mitad de la puntuación.

- Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 20%). Éste deberá realizar un examen en el que entran todos los contenidos de la materia, incluidos los abordados en los trabajos prácticos. Será condición indispensable para superar la materia obtener como mínimo 5 puntos.

**Segunda convocatoria:**

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico. De no aprobar en esta última convocatoria no se guardarán las puntuaciones obtenidas en ella. Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera convocatoria.

**Fechas exámenes:**

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio fechas exámenes.

Otras observaciones:

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Traballo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender á las necesidades específicas de apoyo educativo que presente o alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptaran para el alumnado del curso puente grantizando, en todo caso, la consecución de las competencias e resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirase un portafolio específico en Moovi que informará de las tarefas y probas de avaliación que guiarán el desenvolvimiento de esta materia para el alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

**Fuentes de información**

**Bibliografía Básica**


Ainscow, M., **Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado**, Narcea, 2015

Arnaiz, P. y Escarbajal, A, **Aulas abiertas a la inclusión**, Dykinson, 2021

Echeita G. y Serrano, G, **Educación Inclusiva. El sueño de una noche de verano**, Octaedro, 2019

Rodríguez, M. P., **Educación Inclusiva, ¿Es posible desde la Educación Especial?**, 9(2), 2016

Save the Children (Solla, C.), **Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva**, Save the Children. Ministerio de Asuntos Exteriore, 2013

Simón, C., Giné, C. y Echeita, G., **Escuela, familia y comunidad: Construyendo alianzas para promover la inclusión**, 10(1), 25-42, 2016


**Bibliografía Complementaria**


Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con NEE, **Formación del Profesorado para la Educación Inclusiva en Europa**, 2011

Ainscow, M., **Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares**, Narcea, 2001

Castillo-Briceño, C., **Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo**, 39(2), 123-152, 2015

Del Mar Bernabé, M., Alonso, V., y Bermell, M. Á., **Evolución de la terminología relacionada con la atención a la diversidad a través de las diferentes reformas legislativas en España**, 70(1), 79-96, 2015

Echeita, G, **Inclusión y Exclusión Educativa. Voz y Quebranto**, 6(2), 9-18, 2008

Feijoo, C. R., y García, A. H., **La educación inclusiva, ¿un bien necesario o una asignatura pendiente?**, 16, 251-277, 2016

Gallego, J. L.; Rodriguez, A, **El reto de una educación de calidad en la escuela inclusiva**, Vol. 48, Nº 1, 2014

Guasp, J. J. M., Ramón, M. R. R., y De la Iglesia Mayol, B., **Buenas prácticas en educación inclusiva**, 34(1), 31-50, 2016

Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas, Universidad Carlos II, **La Educación Inclusiva en España**, Nº 29, 2011

Kyriazopoulou, M. y Weber,H., **Desarrollo de indicadores sobre educación inclusiva en Europa**, European Agency for Development in Special NeedsEd, 2009

Lozano, J. Cerezo, M.C. y Alcaraz, S., **Plan de Atención a la Diversidad**, Alianza Editorial., 2015

Ministerio de Educación, **Actuaciones de Éxito en las Escuelas Europeas**, 2011

Moya, E. C., Moya, J. M., & El Homrani, M., **El aula inclusiva. Condiciones didáctica y organizativas**, 8(3), 2015

Parrilla, A, **Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva**, 327, 11-30, Revista de Educación, 2002

Pedreira, M. y González Fontao, M. P., **El aprendizaje cooperativo en un centro de primaria: una experiencia inclusiva**, Nº 24, págs. 259-272, 2014

Rodriguez, M. y Arroyo, M.J., **Las TIC al servicio de la inclusión educativa**, Review-Number 25, June, 2014

Rojas, G. A. S., **De la anomalía a la discapacidad, una larga historia de exclusión social: de la muerte, al destierro y el repudio, a la inclusión educativa**, 3(1), 2016

Save the Children (Solla, C.), **Diagnóstico del Estado de la Educación Inclusiva en los Centros Educativos de la Comunidad de Madrid**, Save the Children, 2012

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103
Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203
Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

### Otros comentarios

Conviene cierto dominio de recursos informáticos (internet, tratamiento de textos, programa de presentación, ...) y adecuado uso de la biblioteca (saber realizar búsquedas de información bibliográfica, bases de datos, etc.). Se valorará una actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Educación: Tutoría y orientación con la familia** | | | | |
| Asignatura | Educación: Tutoría y orientación con la familia | | | |
| Código | O05G110V01303 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación | | | |
| Coordinador/a | González Fontão, María del Pilar | | | |
| Profesorado | González Fontão, María del Pilar | | | |
| Correo-e | mpfontao@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://webs.uvigo.es/mpfontao | | | |
| Descripción general | La asignatura Tutoría y Orientación con la Familia, está integrada en el módulo de Formación Básica. Se imparte en el 1º cuatrimestre del 2º curso correspondiente el Plan de Estudios de Educación Infantil.<br>Esta materia pretende ser una herramenta eficaz, práctica y operativa para el estudiante (futuro docente) al tratar de situar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario así como establecer planes de acción tutorial partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con la familia.<br>Cumple un papel importante en el plan de estudios derivado de su carácter formativo al ser considerada esta materia como una pieza básica que aglutina los diferentes actos docentes y trata de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CE1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| CE10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. |
| CE11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor/a y orientador/a en relación con la educación familiar. |
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE14 | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. |
| CE24 | Dominar las técnicas de observación y registro. |
| CE32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. |
| CE40 | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |

| | |
|---|---|
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT21 | Motivación por la calidad |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. | CB1 | | CE10<br>CE11<br>CE14 | CT1<br>CT12<br>CT19 |
| 2. Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el período de 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos. | CB2 | CG10 | CE11<br>CE24 | CT2<br>CT8<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |
| 3. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo | CB4 | CG10 | CE1<br>CE10 | CT3<br>CT8<br>CT18 |
| 4. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad | CB3 | | CE1<br>CE40<br>CE66 | CT11<br>CT16<br>CT19 |
| 5.*Diseñar estrategias de apoyo las familias para evitar problemáticas de *desarraigo y abandono escolar | CB5 | | CE11 | CT7<br>CT8<br>CT12<br>CT17 |
| 6. Mostrar habilidades sociales para entender las familias y hacerse entender por ellas. | | CG10 | CE10 | CT11<br>CT12<br>CT17 |
| 7. Promover y *colabourar en *accions dentro y había sido de la escuela, organizadas por las familias, ayuntamientos y otras *institucions con incidente en la formación *ciudadan. | | | CE40<br>CE66 | CT6<br>CT9<br>CT12 |
| 8. Analizar e incorporar de forma crítica las *cuestions más relevantes de la sociedad actual que afectan la educación familiar y escolar con respeto a los cambios en las *relacions de género y *intergeneracionais, la *multiculturalidade y *interculturalidad, discriminación e inclusión social y *desenrrolo sostenible. | CB3 | | CE13 | CT1<br>CT7<br>CT12<br>CT13 |
| 9. Promover la integración de la familia y la comunidad a los programas de educación especial. | | | | CT6<br>CT8<br>CT12 |
| 10. Abordar y resolver problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y el esfuerzo individuales. | | CG4 | CE32<br>CE60 | CT1<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT15 |

**Contenidos**

| Tema | |
|---|---|
| 1. Orientación y tutoría en el marco normativo. | 1.1. Marco conceptual y relación entre Tutoría y Orientación Educativa.<br>1,2. Tutor, tutoría y Orientación en la Legislación española.<br>1.3. La Orientación en Educación Infantil. |
| 2. La acción tutorial: organización y planificación. | 2.1. Acción tutorial: organización y planificación<br>2.1.1. Programación de la Acción Tutorial<br>2.1.2. Propuesta de Plan de Acción Tutorial |
| 3. Técnicas e instrumentos para la acción tutorial y la orientación educativa. | 3.1. La observación<br>3.2. La entrevista<br>3.3. El cuestionario<br>3.4. Análisis de documentos materiales<br>3.5. Otras técnicas e instrumentos |

| | |
|---|---|
| 4. Tutoria y orientación familiar | 4.1. Período de adaptación<br>4.2. El tutor ante las necesidades específicas de apoyo educativo<br>4.3. Colaboración bidireccional familia-escuela |

**Planificación**

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Lección magistral | 8 | 30 | 38 |
| Trabajo tutelado | 5 | 25 | 30 |
| Presentación | 10 | 5 | 15 |
| Resolución de problemas | 26 | 35 | 61 |
| Portafolio/dossier | 1 | 3 | 4 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

| | Descripción |
|---|---|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |
| Lección magistral | Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Trabajo tutelado | Desarrollo de un trabajo o proyecto por parte del estudiante de forma cooperativa bajo las directrices y supervisión del profesor. Esta materia forma parte del Proyecto de innovación docente de la Facultad de Educación y Traballo social. |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado de algunos contenidos referidos a la materia o producto de un trabajo. |
| Resolución de problemas | Resolución de ejercicios o problemas propuestos por el profesorado reflexionando e interpretando los conocimientos de la materia y desarrollando soluciones adecuadas. |

**Atención personalizada**

| **Metodologías** | **Descripción** |
|---|---|
| Trabajo tutelado | Apoyo y orientación en trabajos de aula que se realizará en tutorías individuales y/o grupales. |
| Lección magistral | Se prestará atención adecuada a los estudiantes al objeto de resolver sus dudas tanto en relacion a la organización como al propio contenido de la materia. |
| Resolución de problemas | Apoyo y orientación a los estudiantes al objeto de resolver sus dudas, tanto individualmente como grupalmente en el aula o en tutorías. |
| **Pruebas** | **Descripción** |
| Examen de preguntas objetivas | Se atenderá a través de tutorías las cuestiones o dudas que pueda presentar el alumnado previamente al examen. |

**Evaluación**

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | Evaluación de los trabajos realizados y entregados por los alumnos/las. Presentación. | 30 | CB3 CG4 CE1 CT1<br>CB4 CG10 CE11 CT2<br>CE13 CT3<br>CE32 CT7<br>CE40 CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT16<br>CT17 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Resolución de problemas | Resolución de ejercicios o problemas con soluciones adecuadas | 30 | CB1<br>CB2 | CG4<br>CG10 | CE1<br>CE10<br>CE13<br>CE24<br>CE32<br>CE60 | CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT17<br>CT18<br>CT21 |
| Examen de preguntas objetivas | Prueba con base en los contenidos fundamentales de la materia | 40 | CB1<br>CB3<br>CB5 | CG10 | CE1<br>CE11<br>CE14<br>CE24<br>CE60<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT12<br>CT13<br>CT15 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

**Criterios para superar la materia:**

- Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (mínimo un 80%). Este deberá participar en las modalidades indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia obtener en el examen el 50% de la nota.

- Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 20%). Éste deberá realizar un examen en el que entran todos los contenidos de la materia, incluidos los abordados en los trabajos prácticos. Será condición indispensable para superar la materia obtener como mínimo 5 puntos.

**Segunda convocatoria:**

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico. De no superar esta última convocatoria no se guardarán las puntuaciones obtenidas. Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera convocatoria.

Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad.

Otras observaciones:

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Traballo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender á las necesidades específicas de apoyo educativo que presente o alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá un portafolio específico en Moovi que informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desenvolvimiento de esta materia para el alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Cury, A., **Padres brillantes, maestros fascinantes. No hay jóvenes difíciles sino una educación inadecuada**, Planeta, 2013

Martín,X. y otros, **Tutoría. Técnicas, recursos y actividades**, Alianza Editorial, 2008

Parejo, J.L. Pinto, J.M., **La orientación y tutoria escolar con familias: teoría y práctica**, UOC, 2015


### Bibliografía Complementaria


Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (Coords.), **Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos**, WK Educación, 2012

Bisquerra, R. (coord.), **Educación emocional: propuestas para educadores y familias**, Desclée de Brouwer, 2011

Cano González, R, **Orientación y tutoria con el alumnado y la familia**, Biblioteca Nueva, 2016

Cassà-López, E., **La educación emocional en la Educación Infantil y Primaria**, Ediciones Universidad de San Jorge, 2016

Castillo, A.R. Redondo S., Torres González, J.A. y Polanco González, L., **Acción tutorial en los Centros Educativos. Formación y Práctica**, UNED, 2003

Castro Santisteban, M, **¿Cómo diseñar e implementar una Escuela de Padres? Manual práctico**, PsicoEditores, 2007

Comellas, M. J.., **Familia y escuela: compartir la educación**, Graó, 2008

Contreras, F J., **Debate sobre el concepto de familia**, CEU Edicion, 2013

Duarte, S. R., Vasconcelos, P. V., Asencio, E. N., & Martínez, A. M. M., **Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas**, Ministerio de Educación, 2012

González, R., **Valores en familia: orientación, tutoría y escuela de padres en Educación Infantil, Primaria y ESO**, CCS, 2010

González Falcón, I., **Integración socio-educativa de los padres y madres inmigrantes en losCentros**, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Hue, 2009

López Urquízar, N. y Solá Martínez, T., **Orientación escolar y tutoría**, Grupo Editorial Universitario, 2005

Martínez, R., Rodríguez, B., y Gimeno, J., **Áreas de cooperación entre los centros docentes y las familias. Estudio de caso.**, 2010

Martínez González, M. de C.; Álvarez González, B. y Fernández, A.P., **Orientación Familiar: Contextos, evolución e intervención**, Sanz y Torres, 2009

Martínez González, Mª de C., **Orientación educativa y tutoría**, Sanz y Torres, 2007

M.E.C.(Inst. Sup. de Form. del Prof.), **La acción tutorial: su concepción y su práctica**, MEC-SubdirecciónGeneral de Información y Publicaci, 2006

Mollá,N, y Longás, J., **La escuela orientadora: La acción desde una perspectivainstitucional.**, Narcea Ediciones, 2009

Mendez, L., **La tutoría en Educación Infantil.**, WK Educación, 2007

Monje, M.C., **Tutoria y orientación educativas: nuevas orientaciones**, WK Educación, 2009

Navaridas, F., & Raya, E., **Indicadores de participación de los padres en el sistema educativo: un nuevo enfoque para la calidadeducativa**, 2012

Riart, J. (coor.), **Manual de Tutoría y Orientación en la Diversidad**, Pirámide, 2007

Ruz Martín, I., **Diseño y elaboración dematerialesinformatizados en el ámbito de la orientación educativa y la tutoría**, 2010

Simón, C. Giné, C. y Echeita, G., **Escuela, familia y comunidad: construyendo alianzas para promover la inclusión**, 2016

Torrego, J.C., **8 ideas clave. La tutoría en los centros educativos**, Graó, 2014

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103
Educación: Organización del centro escolar/O05G110V01203

### Otros comentarios

Es conveniente cierto dominio de la informática en cuanto/relación al manejo de aplicaciones de carácter general (tratamiento de textos, internet, programa de presentación, ...). Por otra parte los estudiantes también deben tener conocimientos mínimos del uso de la biblioteca (saber realizar búsquedas de información bibliográfica, bases de datos, etc.).

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

## DATOS IDENTIFICATIVOS

**Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Asignatura | Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana | | | |
| Código | O05G110V01304 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Iglesias Sarmiento, Valentín | | | |
| Profesorado | Iglesias Sarmiento, Valentín | | | |
| Correo-e | visarmiento@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia incluye competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del/a Maestro/a de Educación Infantil y competencias más instrumentales, especialmente relacionadas con la detección, prevención e intervención temprana en dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. | | | |

## Competencias

| Código | |
|---|---|
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CE3 | Conocer los fundamentos de atención temprana. |
| CE4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |
| CE8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | | Competencias | | |
|---|---|---|---|---|
| Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión | CB1 CB2 CB4 | CG6 | CE4 | CT7 |
| Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construción de la personalidad en la primera infancia | CB1 CB2 | CG8 | CE3 CE4 | CT15 |
| Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida | CB1 CB2 | CG11 | CE8 | CT7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Actuar como orientador/a de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno/a y con el conjunto de las familias | CB1<br>CB2<br>CB4 | CG10 | CE8 | CT7 |
| Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el alumnado | CB1<br>CB2<br>CB3 | CG11 | CE3 | CT9<br>CT15 |

## Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| Marcos teórico-conceptuales de la intervención temperá | Contextualización. El nuevo modelo de la atención temperá. Áreas diagnósticas. Trastornos específicos |
| Ámbitos de la intervención temperá | Aspectos previos. Características. Objetivos. Destinatarios. Niveles de intervención. |
| Procedimientos de evaluación psicoeducativa en el ámbito de la intervención temperá | Conceptos generales. Evaluación del TDAH. Evaluación de la Discapacidade motora. Evaluación del Trastorno del Espectro Autista. Evaluación de la Discapacidad Intelectual. Evaluación de la discapacidade sensorial. Evaluación de los trastornos del lenguaje. |
| Procedimientos de intervención temperá basados en procesos cognitivos | Conceptos generales. Intervención en el TDAH. Intervención en la Discapacidade motora. Intervención en el Trastorno del Espectro Autista. Intervención en la Discapacidad Intelectual. Intervención en la Discapacidade sensorial. Intervención en los trastornos del lenguaje. |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Lección magistral | 22 | 0 | 22 |
| Trabajo tutelado | 8.5 | 6.5 | 15 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 8 | 27 | 35 |
| Aprendizaje colaborativo. | 12 | 44 | 56 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 20 | 22 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y discusión guiada sobre dichos contenidos |
| Trabajo tutelado | Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor/a acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos |
| Aprendizaje basado en proyectos | Respuesta eficaz a situaciones problema planteadas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa |
| Aprendizaje colaborativo. | Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Presentación temática. Tutorías |
| Aprendizaje colaborativo. | Trabajo en pequeños grupos en torno a casos prácticos con necesidades específicas de apoyo educativo. |
| Trabajo tutelado | Reuniones en pequeños grupos |
| Aprendizaje basado en proyectos | Planteamiento de una situación práctica de aula a resolver vinculada a la atención temprana |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor/la acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos | 10 | CB1 | CG6<br>CG8<br>CG10<br>CG11 | CT7<br>CT15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Aprendizaje basado en proyectos | Respuesta eficaz a situaciones problema expuestas en relación al desarrollo e intervención tempranera en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa | 20 | CB1<br>CB2<br>CB4 | CG6<br>CG8<br>CG10<br>CG11 | | CT7<br>CT15 |
| Aprendizaje colaborativo. | Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención | 50 | CB1<br>CB2 | CG6<br>CG8<br>CG10<br>CG11 | | CT7<br>CT15 |
| Examen de preguntas objetivas | Resolución de preguntas tipo test de opción múltiple. | 20 | CB1<br>CB2<br>CB4 | CG6<br>CG8<br>CG10<br>CG11 | CE3<br>CE4<br>CE8 | CT7<br>CT9<br>CT15 |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad dentro del espacio fechas de exámenes.

Los trabajos se entregarán en la misma semana en que se termine el tema y de forma previa al inicio del tema siguiente.

Para superar la materia es necesario tener aprobadas a parte teórica (evaluada con la prueba objetiva) y todas las actividades de la parte práctica (incluye trabajos de aula, resolución de problemas/ejercicios y estudios de caso/resolución de problemas).

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso ponte garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. En la plataforma Moovi se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

**Fuentes de información**

**Bibliografía Básica**


Aranda, R, **Atención temprana en Educación Infantil.**, Wolters Kluwer, 2011

Gómez, A., Viguer, P. & Cantero, M. J., **Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años**, Pirámide, 2003

Robles, M.A. & Sánchez-Teruel, D., **Evaluación e intervención en atención infantil temprana. Hallazgos recientes y casos prácticos.**, Universidad de Jaén, 2011

Tomlinson, C.A., **Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula.**, Paidós, 2005

Vidal, M., **Estimulación temprana (de 0 a 6 años). Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención.**, CEPE, 2007


**Bibliografía Complementaria**


Aierbe-Barandiaran, A, **Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.**, Aljibe, 2005

Aranda, R., **Atención temprana en Educación Infantil.**, Wolters Kluwer, 2011

Barkley, R., **Niños hiperactivos. Cómo aprender y atender sus necesidades especiales.**, Paidós, 2002

Botías, F., Higueras, A. M. & Sánchez, J. F., **Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos.**, Wolters Kluwer, 2012

Gómez, A., Viguer, P. & Cantero. J., **Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años.**, Pirámide, 2003

Miranda, A., **Manual práctico de TDAH**, Síntesis, 2011


**Recomendaciones**

**Asignaturas que continúan el temario**

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903
Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904
Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G110V01905

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205
Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

**Otros comentarios**

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo la esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

## DATOS IDENTIFICATIVOS

**Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Asignatura | Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil | | | |
| Código | O05G110V01305 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano<br>Gallego | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Tellado González, Fernando<br>Alfonso Gil, Sonia | | | |
| Profesorado | Alfonso Gil, Sonia<br>Tellado González, Fernando | | | |
| Correo-e | soalgi@uvigo.es<br>ftellado@uvigo.es | | | |
| Web | http://ftellado@uvigo.es | | | |
| Descripción general | Esta materia aborda la identificación de las diferentes dificultades de aprendizaje en la educación infantil . Abordamos los diferentes sistemas de abordaje de optimización de los procesos de aprendizaje en el desarrollo infantil. La evaluación de las dificultades de aprendizaje y la intervención en las mismas mediante la aplicación de los diferentes programas para la mejora del aprendizaje infantil | | | |

## Competencias

| Código | |
|---|---|
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CE7 | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. |
| CE8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| CE9 | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. |
| CE16 | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. |
| CE17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. |
| CE18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado del estudiantado. |
| CE19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT7 | Resolución de problemas |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva y atención | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG8<br>CG10 | CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE22<br>CE60 | CT1<br>CT2<br>CT7 |
| informarla | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG8<br>CG10 | CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE22<br>CE60 | CT1<br>CT2<br>CT7 |
| Identificar y planificar la resolucion de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos tipos de aprendizaje | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG8<br>CG10 | CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE22<br>CE60 | CT1<br>CT2<br>CT7 |
| Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrolloen contextos diversos y plurales | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG8<br>CG10 | CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE22<br>CE60 | CT1<br>CT2<br>CT7 |

## Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| Sistemas de optimización de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. Las dificultades de aprendizaje | Dificultades der aprendizaje:<br>concepto de dificultades de aprendizaje.<br>Evolución del concepto<br>clasificación de las dificultades de aprendizaje.<br>Modelos teoricos explicativos de las dificultades de aprendizaje |
| Intervención mediada basada en los procesos cognitivos | Evaluación de las dificultades de aprendizaje; recogida de información, aplicación de pruebas, elaboración conclusiones |
| Implementación de programas para la mejora del aprendizaje infantil. | Programas de mejora de los procesos cognitivos.<br>Programas de mejora de las habilidades perceptivas<br>Programa de mejora de la atención<br>Programa de mejora de las habilidades socio-afectivas.<br>Programas de refuerzos de los aprendizajes básicos |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Actividades introductorias | 2.5 | 0 | 2.5 |
| Trabajo tutelado | 11 | 11 | 22 |
| Trabajo tutelado | 7 | 17 | 24 |
| Lección magistral | 25 | 69.5 | 94.5 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 0 | 1 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 0 | 2 |
| Práctica de laboratorio | 2 | 0 | 2 |
| Portafolio/dossier | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Actividades introductorias | Explicación del programa de la asignatura, los núcleos de contenidos, las competencias que se espera sean alcanzadas, el sistema de trabajo y de evaluación de la asignatura |
| Trabajo tutelado | Serán realizados bajo la supervisión del profesor, serán repartidos por grupos. Al finalizar cada trabajo el grupo que lo haya realizado lo explicará brevemente al resto de los grupos. La elaboración del trabajo será supervisada en todo momento por el profesor, bien directamente en el aula, mediante tutoría o por medios informáticos |
| Trabajo tutelado | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Lección magistral | Explicación de cada uno de los núcleos temáticos de los contenidos de la asignatura. El profesor dedicará estas sesiones a exponer y explicar los contenidos de la materia. Todo el material que se utilice será entregado a los alumnos. Asimismo se les entregarán los temas referidos a los contenidos de la materia. |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Trabajo tutelado | La atención al alumnado será a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en el horario de tutoría |
| Trabajo tutelado | La atención al alumnado será a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en el horario de tutoría |
| **Pruebas** | **Descripción** |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | La atención al alumnado será a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en el horario de tutoría |
| Práctica de laboratorio | La atención al alumnado será a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en el horario de tutoría |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 50 | CG1<br>CG8 | CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE16 | |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | De este modo, el alumno debe aplicar losconocimientos que adquirió. La aplicación de esta técnica puede ser presencial o no presencial.<br>Se pueden emplear diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, chat,correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc. | 25 | CG2<br>CG10 | CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE16<br>CE18<br>CE19<br>CE60 | CT1<br>CT2<br>CT7 |
| Práctica de laboratorio | Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad presentada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia. | 15 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4 | CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE22<br>CE60 | CT1<br>CT2<br>CT7 |
| Portafolio/dossier | compilación de información sobre los trabajos realizados durante su periodo de formación | 10 | CG8 | CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE16<br>CE17<br>CE18 | CT1<br>CT2<br>CT7 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder superar la signatura es necesario tener una nota mínima de 5 tanto en el examen como en los trabajos. El alumnado no asistente tendrá que realizar el examen tipo test y un examen de los trabajos de aula. Tendrán que haber entregado todos los trabajos de aula.  Las actividades no superadas durante el cuatrimestre podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio, manteniéndose las puntuaciones previamente conseguidas. Las partes de la materia superada en la primera oportunidad, no serán objeto de evaluación en la segunda oportunidad, considerándose como aprobadas en el presente curso académico

Ver fechas de los exámenes en la página web de la Facultad.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y trabajo social , esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades especificas de apoyo educativo qué presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT) .

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el alumnado del curso puente, garantizando en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá un portafolios específicos en la plataforma Moovi, en la cual se informara de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para el alumnado del curso puente y profesionales en ejercicio.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Garcia Vidal y González Manjón, **Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagogica**, EOS,

Nicasio García, Jesus, **Manual de dificultades de Aprendizaje**, Narcea 3º edición,

Garcia Sanchez, J:N, **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagogica.**, 2001,

Nicasio, J, **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica.**, 11º 2001,

Gonzalez Valenzuela, M (coord), **Prevencion de las dificultades de aprendizaje**, 1º 2012, pirámide, 2012

Nicasio Garcia, N (Coord), **Prevención en dificultades del desarrollo y el aprendizaje**, 1º 2014, Pirámide, 2014

Aguliera, Antonio (coordinador), **introducción a las dificultades de aprendizaje**, 1º 2004, Mc Graw Hill, 2013


### Bibliografía Complementaria


Defior,S, **Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo**, 2 º 2007,

American psychiatric associatión, **Manual diagnostico y estadistico de los trastornos mentales**, 5 2015,


## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/O05G110V01302

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/O05G110V01402

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205
Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

### Otros comentarios

Esta materia está vinculada a las que aparecerán en el tercer curso del grado y que conforman la mención de educación especial.
Se encuadra en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del contorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Antropología: Pensamiento y cultura** | | | | |
| Asignatura | Antropología: Pensamiento y cultura | | | |
| Código | O05G110V01401 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 2c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía | | | |
| Coordinador/a | González Arribas, Brais | | | |
| Profesorado | González Arribas, Brais | | | |
| Correo-e | brais.gonzalez.arribas@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En esta materia se abordan tres problemáticas esenciales: la) las relativas al carácter socio-cultural del ser humano, b) las que refieren a los elementos que definen la cultura contemporánea y la manera en que se relacionan en ella la modernidad y la postmodernidad, c) las que se ponen en liza en el contexto de las principales propuestas filosóficas del s. XX y XXI. El enfoque es eminentemente filosófico: reflexivo, argumentativo y crítico. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE37 | Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. |
| CE38 | Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT21 | Motivación por la calidad |

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | |
|---|---|---|---|
| Comprender la filosofía como saber específico que se ha ocupado de problemas que incumben a la totalidad. | | | CT1 |
| Conocer y comprender los problemas filosóficos en su contexto y entender la vinculación con otras manifestaciones culturales del momento. | CG5<br>CG12 | CE37<br>CE38 | CT13 |
| Conocer y entender los esquemas de pensamiento que han estado y están presentes en nuestra configuración mental. | CG5<br>CG12 | CE13<br>CE37<br>CE38 | CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT11<br>CT13 |
| Conocer las ideas que forjan nuestro presente en contextos multiculturales. | CG5<br>CG12 | CE13 | CT13 |
| Capacidad para organizar coherentemente ideas y argumento. | CG5<br>CG12 | CE44 | CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT11<br>CT13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos. | | | CT1<br>CT11<br>CT13 |
| Captar la implicación de la filosofía en el desarrollo histórico de las ideas y de los cambios culturales | CG5<br>CG12 | CE13<br>CE37 | CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT11<br>CT13<br>CT21 |

## Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| 1.- La filosofía en un mundo global | 1.1.- Aproximación a los conceptos de cultura, sociedad y pensamiento.<br>1.2.- Cultura vs. Civilización<br>1.3.- La filosofía como capacidad de repensar el mundo. |
| 2.- La modernidad como una forma de civilización | 2.1.- La era de la Razón: teorías sociales y políticas de la modernidad.<br>2.2.- La agenda oculta de la modernidad. |
| 3.- Las filosofías del Siglo XX | 3.1.- Principales corrientes de pensamiento del siglo XX-XXI. |
| 4.- Retos de la posmodernidad | 4.1.- Globalización, diversidad cultural y pensamientos alternativos. |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Seminario | 15 | 22 | 37 |
| Seminario | 8 | 0 | 8 |
| Trabajo tutelado | 0 | 40 | 40 |
| Lección magistral | 24.5 | 5.5 | 30 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 3 | 30 | 33 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Actividades introductorias | Introducción a la materia y explicación de las actividades que se van a desarrollar durante el cuatrimestre. |
| Seminario | Presentación y debate de un tema de actualidad a partir del análisis de un documento escrito o gráfico. |
| Seminario | Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento-desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |
| Trabajo tutelado | Realización de un trabajo de introducción a la investigación relacionado con la temática de la materia; exposición por parte del alumnado ante el profesorado y o grupo de estudiantes del resultado del trabajo. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesorado de los temas del programa |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Trabajo tutelado | Seguimiento por parte del profesorado de los trabajos obligatorios que se han de realizar para superar la materia. En el caso de activarse el protocolo de contingencia se utilizarán los medios telemáticos de atención al alumnado: la plataforma de teledocencia, el despacho virtual yMOOVI para garantizar a la atención al alumnado. |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
|---|---|---|---|---|
| Seminario | Presentación y debate de un tema | 20 | CE37<br>CE44 | CT1<br>CT13 |
| Trabajo tutelado | Evaluación del proceso, resultados y presentación de un trabajo de iniciación a la investigación. | 30 | CE37<br>CE44 | CT1<br>CT13 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Examen sobre el temario de la materia. A juicio del profesor encargado de la materia, el examen podrá incluir preguntas de desarrollo largas, cortas y/o preguntas tipo test. | 50 | CE37<br>CE44 | CT1<br>CT13 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

PRIMERA CONVOCATORIA: El alumnado presencial y el no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia. SEGUNDA CONVOCATORIA: De no superar la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas exclusivamente con el examen de la convocatoria de junio-julio. Con todo, si el alumnado presentó y superó las partes prácticas durante lo curso, se le guardará la nota para hacer promedio con el examen de la convocatoria de junio-julio, pero no se podrán presentar las prácticas en la segunda convocatoria.

ALUMNADO NO PRESENCIAL: El alumnado que no pueda asistir a la clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continuada, ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: 1.- Una prueba de contenidos teóricos (hasta 5 puntos, 50%). 2.- Un trabajo, a determinar por el profesor/a (hasta 3 puntos, 30%). 3.- El resumen de dos libros, a determinar por el/la profesor/a responsable de la materia (hasta 2 puntos 20%). Para aprobar es preciso alcanzar el 50% de la puntuación en cada una de las 3 pruebas. Los criterios de evaluación de la segunda convocatoria son los mismos tanto para el alumnado presencial como para el no presencial.

Las fechas oficiales de examen pueden consultarse en la página web de la Facultad, en el apartado de organización académica, espacio "fechas de exámenes".

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos e sistema de evaluación se adaptaran para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje de esta asignatura. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

## Fuentes de información

**Bibliografía Básica**


Freud, Sigmund, **El malestar en la cultura**, Alianza, 1991

Toulmin, Stephen, **Cosmópolis. El trasfondo de la modernidad**, Península, 2001

Foucault, Michel, **Vigilar y castigar**, Siglo XXI, 2003

Butler, Judith, **El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad**, Paidós, 2007

Lyotard, Jean-François, **La condición postmoderna. Informe sobre el saber**, Cátedra, 1994

Rancière, Jacques, **El maestro Ignorante**, Laertes, 2003


**Bibliografía Complementaria**


Ayesterán, Ignacio et al., **La filosofía en un mundo global**, Anthropos, 2008

Giner, Salvador, **Historia del pensamiento social**, Ariel, 2013

Mosterín, Jesús, **Filosofía de la Cultura**, Alianza, 1994

Rousseau, Jean-Jacques, **Discurso sobre las ciencias y las artes**, Alianza, 2012

Heidegger, Martin, **Carta sobre el humanismo**, Alianza, 2010

Marcuse, Herbert, **El Hombre unidimensional: ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada**, Planeta-Agostini, 1993

Vidarte, Paco e Rampérez, Fernando, **Filosofías del siglo XX**, Síntesis, 2005

Peretti, Cristina & Rodríguez Marciel, Cristina (eds.), **12 pensadores (y uno más) para el siglo XXI**, Dykinson, 2014

Arribas, Brais, **Venir a menos. Crítica de la razón nihilista**, Catarata, 2019

Derrida, Jacques, **Posiciones**, Pre-Textos, 2014

Mies, Maria & Shiva, Vandana, **Ecofeminismo**, Icaria, 2014

Horkheimer, Max & Adorno, Theodor W., **Dialéctica de la Ilustración**, Trotta, 2018

Fanon, Frantz, **Los condenados de la tierra**, Txalaparta, 1999

de Beauvoir, Simone, **El segundo sexo**, Cátedra, 2017

Horta, Óscar, **Na defensa dos animais**, Axóuxere, 2019

Latouche, Serge & Harpagès Didier, **La hora del decrecimiento**, Octaedro, 2011

Bourdieu, Pierre & Passeron Jean-Claude, **La reproducción**, Siglo XXI, 2019

Lipman, Mattew et. Alii, **La filosofía en el aula**, Ediciones de la Torre, 1992

Arribas, Brais, **Transhumanismo**, Euseino?, 2021

Díaz, Esther, **Posmodernidad**, Biblos, 1999

hooks, bell, **Enseñar pensamiento crítico**, Rayo verde, 2022


## Recomendaciones

**Otros comentarios**

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

## DATOS IDENTIFICATIVOS

**Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Asignatura | Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta | | | |
| Código | O05G110V01402 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 2 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano<br>Gallego | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Sepúlveda Gradín, Juan Vicente | | | |
| Profesorado | Sepúlveda Gradín, Juan Vicente<br>Sueiro Domínguez, Encarnación | | | |
| Correo-e | sepulveda@edu.xunta.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia tiene la finalidad de familiarizar al alumno/a de Educación Infantil con aquellas anomalías y trastornos de la conducta que puedan aparecer en la época escolar impidiendo un normal desarrollo físico, psíquico e intelectual, por lo que, el maestro/a ha de adquirir los conocimientos pertinentes para minimizar los efectos negativos de estas anomalías.<br>Identificar los distintos tipos de trastornos de la infancia, sus causas y las formas de intervención.<br>Ha de mostrar al maestro/a los conceptos y fundamentos teóricos básicos de las características diferenciales de la psicología infantil y los aspectos metodológicos específicos para el conocimiento e intervención en las conductas problemáticas de la infancia que puedan interferir de manera significativa en el desarrollo personal, social, escolar y familiar del niño en sus deficientes manifestaciones (déficit de inteligencia, déficit de atención, hiperactividad, conducta disocial, ansiedad, trastornos afectivos, del sueño, de la eliminación) | | | |

## Competencias

| Código | |
|---|---|
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |

| | |
|---|---|
| CE5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| CE15 | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. |
| CE16 | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. |
| CE17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. |
| CE18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado del estudiantado. |
| CE19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. |
| CE24 | Dominar las técnicas de observación y registro. |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| CE32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. |
| CE36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. |
| CE59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT21 | Motivación por la calidad |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, equidad y al respeto a los derechos humanos cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. Capacidad de organización y planificación Comunicación oral y escritura | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG3<br>CG4<br>CG10<br>CG11 | CE5<br>CE15<br>CE19 | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT21 |
| Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG3<br>CG5<br>CG10 | CE5<br>CE18<br>CE21<br>CE23<br>CE24<br>CE29<br>CE36<br>CE60<br>CE62 | CT2<br>CT9<br>CT11 |
| Conocer fundamentos de dietética y higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollo que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. Habilidades en las relaciones interpersonales. Compromiso ético | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG8<br>CG9<br>CG11 | CE5<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE22<br>CE59 | CT2<br>CT11<br>CT14<br>CT16 |
| Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. Adaptación a nuevas situaciones | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG9<br>CG11 | CE18<br>CE21<br>CE32 | CT1<br>CT3<br>CT11<br>CT13<br>CT16 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | |
| Conducta y aprendizaje. | Condicionamiento clásico. Condicionamiento operante. Aprendizaje cognitivo-social. |
| Técnicas de intervención en los trastornos del comportamiento. | Técnicas basadas en el condicionamiento clásico, en el condicionamiento operante y en la teoría del aprendizaje social. Técnicas cognitivas y de autocontrol. |
| Los trastornos del comportamiento. | Conceptualización. Clasificación. Epidemiología. Factores de riesgo y protectores. El papel de la familia y la escuela en el abordaje de los problemas del comportamiento. Modelo de intervención. |
| Trastornos leves de la personalidad y del estado de ánimo. | Sentimientos de inferioridad. Timidez. Baja tolerancia a la frustración. Celotipias. Agresividad. Depresión. Estrategias de intervención psicoeducativa. |
| Trastornos de la conducta | Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Trastorno de conducta. Negativismo desafiante. Concepto, etiología y diagnóstico. Estrategias de intervención psicoeducativa. |
| Hábitos nerviosos. | Concepto, etiología y diagnóstico. Estrategias de intervención psicoeducativa. |
| Trastornos del habla. | Tartamudez. Mutismo selectivo. Dislalias. Concepto, etiología y diagnóstico. Estrategias de intervención psicoeducativa. |
| Trastornos por ansiedad | Fobias. Angustia por separación. Trastorno por evitación. Ansiedad excesiva. Concepto, etiología y diagnóstico. Estrategias de intervención psicoeducativa. |
| Trastornos de la ingesta y la eliminación | Pica. Enuresis. Encopresis. Estrategias de intervención psicoeducativa. |
| Trastornos del desarrollo | Los trastornos de él espectro autista. Identificación. Prevención. Estrategias de intervención psicoeducativa. |

| Planificación | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Trabajo tutelado | 24 | 24 | 48 |
| Lección magistral | 22.5 | 73.5 | 96 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 1 | 0 | 1 |
| Trabajo | 4 | 0 | 4 |
| *Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado | | | |

| Metodologías | |
|---|---|
| | Descripción |
| Actividades introductorias | Explicación del programa de la materia, los núcleos de contenido, las competencias que se esperan que sean alcanzadas, el sistema de trabajo y de evaluación de la materia. |
| Trabajo tutelado | Serán realizados bajo la supervisión del profesor en las sesiones de pequeño y mediano grupo. Al finalizar el grupo que lo realizó explicará su trabajo al resto de los grupos. La elaboración de los trabajos sera supervisada en todo momento por el profesor, bien directamente en el aula bien en tutoría.<br>En los grupos medianos los alumnos realizarán un programa de intervención sobre algunos de los trastornos objeto de estudio. En los pequeños grupos se realizarán actividades de reflexión sobre distintas cuestiones de la asignatura. |
| Lección magistral | Explicación de contenidos teóricos. En estas sesiones, el profesor expilcará los contenidos de la materia y los alumnos pueden intervenir proponiendo sus dudas y opiniones. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Trabajo tutelado | La atención se realizará en las horas de tutoría. |
| **Pruebas** | **Descripción** |
| Trabajo | La atención se realizará en las horas de tutoría. |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | La atención se realizará en las horas de tutoría. |

| Evaluación | | |
|---|---|---|
| Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | Los alumnos presentarán informes escritos de las actividades realizadas nos pequeños grupos. | 10 da nota final. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG5<br>CG11 | CE5<br>CE19<br>CE22<br>CE29<br>CE60<br>CE62 | CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT11<br>CT13<br>CT16<br>CT21 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Las pruebas de evaluación consistirán en responder por escrito a preguntas de respuesta corta sobre los contenidos del programa de la asignatura | 50 da nota final | | CG8<br>CG9 | CE5<br>CE15<br>CE16<br>CE18<br>CE19<br>CE21<br>CE22<br>CE59 | CT1<br>CT3<br>CT13<br>CT14<br>CT21 |
| Trabajo | Los alumnos elaborarán dos programas de intervención sobre aquellos trastornos que elijan. Presentarán informes por escrito que serán expuestos en el aula en la fecha señalada por el profesor | 40 da nota final | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG10<br>CG11 | CE5<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE21<br>CE23<br>CE24<br>CE29<br>CE32<br>CE36<br>CE59<br>CE60<br>CE62 | CT2<br>CT3<br>CT8<br>CT9<br>CT14<br>CT16 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Tanto para asistentes como para no asistentes: Para aprobar la asignatura es preciso alcanzar el 50% de la puntuación en cada una de las partes evaluadas.

Criterios de evaluación para NO asistentes: Los alumnos para ser considerados no asistentes lo comunicarán por escrito al profesor durante el mes de Enero; de non ser así, serán considerados asistentes.

Con independencia de su asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación.

Examen: 50% de la nota final. Tipo de examen igual al de los asistentes.

Trabajos y proyectos: 40% de la nota final. Los alumnos tendrán que elaborar por lo menos un programa de intervención sobre alguno de los trastornos del comportamiento. Las instrucciones y el seguimiento serán realizados en las horas de tutoría, siendo obligatoria la asistencia del alumno a un mínimo de dos sesiones. La no asistencia supondrá el suspenso en esa parte. Los programas serán defendidos oralmente por el alumno en el día y hora que el profesor señale.

Trabajos de aula: 10% de la nota final. Los alumnos entregarán por escrito comentarios sobre los temas de debate propuestos por el profesor.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos e sistema de evaluación  se adaptaran para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje en este documento. Se abre una carpeta específica en la plataforma Moovi en el cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Caballo, Vicente, **Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta**, 2ª, Siglo XX, 2008

Rodríguez Sacristán, S., **Psicopatología Infantil Básica**, 1ª, Pirámide, 2002

Buendía, J., **Psicopatología en niños y Adolescentes. Desarrollos Actuales.**, Pirámide,
Méndez, F.X. e Maciá, D., **Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de Casos**, Pirámide,
Méndez, F.X., Espada, J.P. y Orgiléz, M, **Terapia psicológica con niños y adolescentes.**, 1ª ed., Pirámide, 2006

**Bibliografía Complementaria**

## Recomendaciones

**Asignaturas que continúan el temario**

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903
Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904
Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G110V01905

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304
Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205
Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

**Otros comentarios**

Esta materia tiene continuidad en la mención de educación especial del grado de educación infantil.
Se encuadra en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del contorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza** | | | | |
| Asignatura | Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza | | | |
| Código | O05G110V01403 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 2c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Yebra Ferro, Miguel Ángel | | | |
| Profesorado | Membiela Iglesia, Pedro<br>Yebra Ferro, Miguel Ángel | | | |
| Correo-e | yebrama@edu.xunta.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Con esta materia se pretende que el futuro profesorado, además de adquirir unas nociones generales relativas a las Ciencias de la Naturaleza, necesarias para la interpretación de los fenómenos más cotidianos, conozca el currículo escolar y las metodologías de enseñanza-aprendizaje más apropiadas para Educación Infantil. Para eso, es importante ofrecer a los futuros maestros/*los espacios de reflexión sobre las prácticas de aula y experiencias enriquecedoras de enseñanza-aprendizaje de las ciencias, que hagan posible el ejercicio y el desarrollo de las capacidades y actitudes necesarias para su futura actividad docente. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE33 | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes |
| CE36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. |
| CE39 | Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. |
| CE40 | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |

| | |
|---|---|
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | |
|---|---|---|---|
| Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento de las ciencias de la naturaleza. | CB2<br>CB3<br>CB4 | | CT1<br>CT2<br>CT3 |
| Xestionar y organizar información adquirida durante lo proceso de aprendizaje. | CB3<br>CB4 | | CT2 |
| Adquirir estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo colaborativo. | | CG11 | CT9<br>CT11 |
| Comprender el valor del respeto y cuidado de en medio ambiente. | | CE40 | CT22 |
| Conocer los fundamento teóricos sobre los que se articula el conocimiento de las ciencias. | | CG9 | CE33 | CT13<br>CT14 |
| Diseñar, desarrollar y avaliar actividades relacionadas que ciencia desde un enfoque globalizado. | | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG6<br>CG12 | CE39<br>CE40 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |
| Dar respuesta científica a problemas y situaciones de la vida cotidiana. | | CG9 | CE33<br>CE36<br>CE40 | CT1<br>CT2<br>CT17<br>CT22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Generalizar los aprendizajes adquiridos en el laboratorio y relacionarlos con acontecimientos y fenómenos de la vida diaria. | CB2<br>CB4<br>CB5 | CE36<br>CE39 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT13<br>CT16<br>CT17 |
| Incorporar recursos educativos innovadores y específicos en la enseñanza de las ciencias. | CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG11 | CE39<br>CE40 | |

## Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| 1. La Didáctica de las Ciencias Experimentales para futuros profesores de Educación Infantil.<br>2. Fundamentación, objetivos, metodología y evaluación del conocimiento del medio natural en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador.<br>3. Estudio crítico de las orientaciones del currículo oficial para el conocimiento del medio natural en la Educación Infantil.<br>4. Los contenidos de conocimiento del medio natural en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador.<br>5. Los recursos y diseño de actividades para la enseñanza del conocimiento del medio natural en la Educación Infantil. | - Importancia de las ciencias en la Educación Infantil.<br>- Las Ciencias de la Naturaleza en el decreto del currículo.<br>- El alumnado de infantil y el aprendizaje de las ciencias.<br>- La ciencia y sus métodos.<br>- La ciencia escolar.<br>- Implicaciones didácticas.<br>- Análisis de modelos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza y de propuestas didácticas.<br>- Recursos para la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Infantil.<br>- Elaboración de propuestas didácticas de ciencias en la Educación Infantil. |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Presentación | 10 | 22 | 32 |
| Seminario | 2 | 8 | 10 |
| Trabajo tutelado | 3 | 0 | 3 |
| Prácticas de laboratorio | 25 | 0 | 25 |
| Lección magistral | 10 | 0 | 10 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 0 | 34 | 34 |
| Trabajo | 0 | 34 | 34 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Seminario | Entrevistas que el alumno/a mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |
| Trabajo tutelado | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc. |
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en el laboratorio de didáctica de las ciencias experimentales. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Presentación | La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Utilización de plataforma MOOVI para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, etc |
| Seminario | La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Utilización de plataforma MOOVI para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, etc |
| Trabajo tutelado | La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Utilización de plataforma MOOVI para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, etc |
| Prácticas de laboratorio | La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de: Tutorías individuales: al final de la clase. Tutorías grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Utilización de plataforma MOOVI para el intercambio y/o debate, consulta de dudas, etc |

**Evaluación**

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Presentación | -Claridad expositiva y capacidad de transmisión de las ideas principales del trabajo.<br>-Capacidad de síntesis.<br>-Presentación multimedia.<br>-Creatividad e innovación. | 20 | CB2<br>CB3<br>CB4 | CG2<br>CG7<br>CG11 | CE33<br>CE40 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT16<br>CT17 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Elaboración de un documento por parte del alumno en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos. | 40 | | CG11 | CE33<br>CE36<br>CE39<br>CE40 | CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT13<br>CT16<br>CT18<br>CT22 |
| Trabajo | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc.<br>Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura... | 20 | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG12 | CE33<br>CE36<br>CE39<br>CE40 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |
| Examen de preguntas objetivas | El alumnado debe responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia. La prueba consta de de preguntas directas sobre un aspecto en concreto. | 20 | | CG1 | CE33<br>CE36<br>CE39<br>CE40 | CT1<br>CT3<br>CT7 |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

**ALUMNADO ASISTENTEPrimera convocatoria:La nota final será el promedio ponderado de los trabajos realizados en el aula (20%+20%), el cuaderno de prácticas y la práctica abierta (40%) y el examen (20%, siendo necesario que la nota mínima sea un 4 sobre 10)**
**Segunda convocatoria:**

Las partes de la materia superadas en la primera oportunidad, no serán objeto de evaluación en la segunda, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

**ALUMNADO NO ASISTENTE**

El alumnado no asistente tendrá un plan de trabajo para las dos convocatorias con diferentes actividades en la plataforma Moovi y realizará el examen en las mismas condiciones que el alumnado asistente. La calificación final de la materia será el promedio de las notas obtenidas en las actividades (80%) y el examen (20%).
Las partes de la materia superadas en la primera oportunidad, no serán objeto de evaluación en la segunda, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos e sistema de evaluación  se adaptaran para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje en este documento. Se abre una carpeta específica en la plataforma Moovi en el cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el espacio  "Datas exames".

## Fuentes de información

**Bibliografía Básica**


ANTON, M. (Coord.), **Planificar la etapa 0-6: Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana**, Ed. Graó, 2007

ALBERTÍN, A. M. y otros, **La Educación infantil como tarea de maestras: claves de formación y contexto de desarrollo profesional**, Ed. Octaedro, 2006

ARIAS, A. y otros, **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, Consellería de Educación e Ordenación Universitari, 2009

Quijano, R. (coord.), **Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil**, Ed. Pirámide, 2016


**Bibliografía Complementaria**


MORRISON, G.S., **Educación infantil.**, Ed. Pearson, 2004

BORGUI, B. Q., **Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento**, Ed. Graó, 2009

ASHBROOK, P., **La Ciencia es fácil: 250 actividades para niños en la etapa preescolar**, Ceac, 2005

FERNÁNDEZ, E. y otros, **Rincón a rincón: actividades para trabajar con niños y niñas de 3 a 8 años.**, Ed. Octaedro, 2006

GUN, J., **Talleres de Ciencia para Educación Infantil**, Ed. de la Infancia, 2005

IZQUIERDO, M., **Química en Infantil y Primaria. Una nueva mirada**, Ed. Graó, 2012

MARÍN, N., **La enseñanza de las ciencias en Educación Infantil**, Grupo Editorial Universitario, 2006

PUIG, I., **Jugar a pensar: recursos para aprender a pensar en educación infantil**, Ed. Octaedro, 2004

ROIG, T., **Observación y experimentación en la Educación Infantil (2º ciclo)**, M.E.C., 1994

TRAMONEDA, S.V., **Ciencia 3-6:laboratorios de ciencias en la escuela infantil**, Ed. Graó, 2011

VANCLEAVE, J., **Química para niños y jóvenes.**, Limusa, 2005


## Recomendaciones

**Otros comentarios**

Esta materia se encuadra en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del contorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Didáctica de la lengua y la literatura infantil** | | | | |
| Asignatura | Didáctica de la lengua y la literatura infantil | | | |
| Código | O05G110V01404 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 2c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Mociño González, María Isabel | | | |
| Profesorado | Mociño González, María Isabel | | | |
| Correo-e | imocino@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia proporcionará al futuro docente conocimientos científicos, estrategias y recursos para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa del niño de Educación Infantil. Además adquirirá las habilidades necesarias para un buen rendimiento en lectoescritura y para ayudar a descubrir la magia que esconde un texto literario. Esta asignatura presta especial atención a la capacidad creativa del lenguaje, con el fin de promover en el niño el gusto por la belleza de la palabra y el deleite ante la creación de mundos de ficción. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CE42 | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura. |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| CE45 | Conocer la tradición oral y el folklore. |
| CE46 | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. |
| CE47 | Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza. |
| CE48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. |
| CE49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. |

| | |
|---|---|
| CE50 | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. |
| CE51 | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. |
| CE67 | Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo de Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua. | CB1 | CG1 | CE42 | CT1 |
| | CB2 | CG2 | CE43 | CT2 |
| | CB3 | CG6 | CE44 | CT3 |
| | CB4 | CG11 | CE45 | CT5 |
| | CB5 | | CE46 | CT6 |
| | | | CE47 | CT7 |
| | | | CE48 | CT8 |
| | | | CE49 | CT9 |
| | | | CE50 | CT11 |
| | | | CE51 | CT12 |
| | | | CE67 | CT13 |
| | | | | CT14 |
| | | | | CT15 |
| | | | | CT16 |
| | | | | CT17 |
| | | | | CT18 |
| | | | | CT19 |
| Conocer la literatura infantil. | CB1 | CG1 | CE42 | CT1 |
| | CB2 | CG2 | CE43 | CT2 |
| | CB3 | CG6 | CE44 | CT3 |
| | CB4 | CG7 | CE45 | CT5 |
| | CB5 | CG10 | CE46 | CT6 |
| | | CG11 | CE47 | CT7 |
| | | | CE48 | CT8 |
| | | | CE49 | CT9 |
| | | | CE50 | CT11 |
| | | | CE51 | CT12 |
| | | | CE67 | CT13 |
| | | | | CT14 |
| | | | | CT15 |
| | | | | CT16 |
| | | | | CT17 |
| | | | | CT18 |
| | | | | CT19 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas de la comunidad autónoma. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG6<br>CG7<br>CG11 | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE47<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19 |
| Conocer el currículo escolar de las lenguas. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG6<br>CG7<br>CG11 | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE47<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19 |
| Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG6<br>CG7<br>CG11 | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE47<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19 |
| Capacidad para organizar y planificar estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG6<br>CG7<br>CG11 | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE47<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ser capaz de identificar a los niños con problemas de lenguaje oral y escrito así como orientar a los padres. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG6<br>CG7<br>CG11 | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE47<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19 |
| Capacidad de relación y de comunicación. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG11 | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE47<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19 |
| Capacidad para trabajar en equipo. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG5<br>CG7<br>CG11 | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE47<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19 |
| Capacidad de análisis y síntesis. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG6<br>CG7<br>CG10<br>CG11 | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE47<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Aprendizaje autónomo. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG10<br>CG11 | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE47<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19 |
| Desarrollo de la creatividad. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG3<br>CG4<br>CG6<br>CG7<br>CG11 | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE47<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19 |

| **Contenidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| 1.FACTORES QUE DETERMINAN LA ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE. | 1.-Factores que determinan la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil. La familia. La escuela. Análisis de la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil. Etapas. |
| 2.DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN ORAL. | 2.-El lenguaje oral. Objetivos. Situaciones educativas para el desarrollo del lenguaje. Actividades para favorecer la comprensión y expresión oral. Recursos didácticos para estimular y potenciar la capacidad creativa del lenguaje. |
| 3.DIDÁCTICA DE LA LECTOESCRITURA. | 3.-Lectura y escritura. Objetivos. Proceso de aprendizaje de la lectura. Proceso de aprendizaje de la escritura. La biblioteca de aula infantil. Habilidades metalingüísticas. Desarrollo de la conciencia fonológica. Actividades y juegos lingüísticos. |
| 4.LA TRADICIÓN ORAL Y EL FOLKLORE Y SU DIDÁCTICA. | 4.-La literatura infantil de tradición oral y su didáctica. La literatura infantil y el niño. Valor del folclore como iniciación a la literatura. Contenidos de folclore. Poesía, juego y canción. El Cancionero. Juego dramático. Propuestas didácticas. |
| 5. LA LITERATURA INFANTIL Y SU DIDÁCTICA. | 5-.Poesía infantil y su didáctica. Objetivos. Características y estructuras formales de la poesía infantil. Propuestas didácticas. El cuento y su didáctica. Objetivos. Características de los cuentos. Géneros de cuentos. Cómo contar un cuento. Estrategias y pautas para construir e inventar cuentos. Dramatización. Títeres y marionetas. Propuestas didácticas. |

| **Planificación** | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Lección magistral | 12 | 20 | 32 |
| Presentación | 20 | 44 | 64 |
| Trabajo tutelado | 19 | 32 | 51 |
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 0 | 2 |
| *Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado | | | |

| Metodologías | |
|---|---|
| | Descripción |
| Lección magistral | Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado. |
| Presentación | Presentación y exposición oral en el aula por parte del alumnado de propuestas educativas, con apoyo de material, en grupo, sobre el proceso didáctico de una poesía, cuento o dramatización. |
| Trabajo tutelado | El alumnado desarrollará propuestas didácticas y experiencias educativas bajo las directrices y supervisión de la profesora. Su desarrollo puede estar vinculado a actividades autónomas del alumnado o a eventos culturales y efemérides. |
| Actividades introductorias | Esta sesión servirá para presentar la materia a los estudiantes. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Lección magistral | En todas las sesiones la participación activa del alumnado es imprescindible para fomentar el debate y la reflexión |
| Presentación | Los trabajos que se expongan, bien individuales, bien grupales, serán resultado de la colaboración alumnado/profesora para el correcto desarrollo de los procesos requeridos durante la elaboración y también la resolución de dudas durante las horas de tutorías previas a la exposición |
| Trabajo tutelado | Durante las sesiones la profesora estará a disposición de cualquier consulta o duda que se quiera realizar |

| Evaluación | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
| Presentación | Se valorará el interés y la participación activa en todas las acciones docentes, la aplicación didáctica, la creatividad y la expresión oral: corrección y fluidez. | 40 | CB1 | CG1 | CE42 | CT1 |
| | | | CB2 | CG2 | CE43 | CT2 |
| | | | CB3 | CG3 | CE44 | CT3 |
| | | | CB4 | CG4 | CE45 | CT5 |
| | | | CB5 | CG5 | CE46 | CT6 |
| | | | | CG6 | CE47 | CT7 |
| | | | | CG7 | CE48 | CT8 |
| | | | | CG10 | CE49 | CT9 |
| | | | | CG11 | CE50 | CT11 |
| | | | | | CE51 | CT12 |
| | | | | | CE67 | CT13 |
| | | | | | | CT14 |
| | | | | | | CT15 |
| | | | | | | CT16 |
| | | | | | | CT17 |
| | | | | | | CT18 |
| | | | | | | CT19 |
| Trabajo tutelado | La participación activa e implicación en los trabajos de aula serán objeto de evaluación continua. | 20 | CB1 | CG1 | CE42 | CT1 |
| | | | CB2 | CG2 | CE43 | CT2 |
| | | | CB3 | CG3 | CE44 | CT3 |
| | | | CB4 | CG4 | CE45 | CT5 |
| | | | CB5 | CG5 | CE46 | CT6 |
| | | | | CG6 | CE47 | CT7 |
| | | | | CG7 | CE48 | CT8 |
| | | | | CG10 | CE49 | CT9 |
| | | | | CG11 | CE50 | CT11 |
| | | | | | CE51 | CT12 |
| | | | | | CE67 | CT13 |
| | | | | | | CT14 |
| | | | | | | CT15 |
| | | | | | | CT16 |
| | | | | | | CT17 |
| | | | | | | CT18 |
| | | | | | | CT19 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Examen de preguntas de desarrollo | Pruebas sobre contenidos teóricos de la materia. Además de comprobar el nivel de conocimientos se evaluará la competencia del estudiante:<br>-Para elaborar un discurso personal coherente y correcto.<br>-Para establecer relaciones entre los conceptos, entre los núcleos temáticos, entre las reflexiones teóricas, las aplicaciones prácticas, etc.<br>-Para demostrar la capacidad de lectura comprensiva (interpretativa y crítica) sobre lo que se pregunta.<br>-Para demostrar el dominio de expresión escrita (estructuras sintácticas, precisión léxica, corrección ortográfica, etc.) | 40 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG6<br>CG7<br>CG11 | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE47<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Las partes de la materia superadas en la primera oportunidad no serán objeto de evaluación en la segunda, considerándose, por lo tanto, aprobadas en ese curso académico.

Ver fechas de los exámenes en la página web de la Facultad.

Aquellos estudiantes que, por causa justificada, NO puedan ASISTIR regularmente serán evaluados:

- Prueba de respuesta larga/de desarrollo: 50%

- Trabajo escrito individual sobre un tema o parte de un tema: 50%

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultade de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el estudiantado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el estudiantado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi, en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para estudiantes del curso puente o profesionales en ejercicio.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


FONS, M. e PALOU, J., **Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Infantil**, Síntesis, 2016

SERRANO DÍAZ, N. (ed.), **Innovación docente universitaria en educación infantil**, Octaedro, 2016

HERNÁNDEZ DELGADO, L. et alii, **Literatura infantil y lectura dialógica. La formación de educadores desde la investigación**, Octaedro, 2021

ABELLEIRA, I. e ABELLEIRA, A., **O latexo dunha aula infantil**, Galaxia, 2019


### Bibliografía Complementaria


ABELLEIRA, A. e ABELLEIRA, I., **Os fíos de infantil**, Galaxia, 2017

ARNÁIZ, P., **La lectoescritura en la escuela infantil**, Aljibe, 2001

ARRIAZA MAYAS, J.C., **Cuentos para hablar y aprender**, CEPE, 2007

BADÍA, D., **Juegos de expresión oral y escrita**, Graó, 2009

BARQUÉS I TRENCHS, M., **600 juegos para educación infantil. Actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura**, CEAC, 2000

BETTELHEIM, B., **Psicoanálisis de los cuentos de hadas**, Crítica, 1986

BIGAS ,M. e CORREIG, M., **Didáctica de la lengua en la educación infantil**, Síntesis, 2008

CERRILLO, P., **Literatura infantil y juvenil y educación literaria**, Cincel, 2007

CERVERA, J., **Cómo practicar la dramatización**, Cincel, 1981

GARCÍA TEIJEIRO, A., **A poesía necesaria**, Galaxia, 2014

GIL C., **¡A jugar con los poemas! Taller de poesía para niños**, CCS, 2003

MONFORT, M. e JUÁREZ, A., **El niño que habla**, CEPE, 2008

RODARI, G., **Gramática da fantasía**, Kalandraka, 2010

ROIG RECHOU, B.-A. (coord.), **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil galega**, Xerais, 2015

ROIG RECHOU, B.-A., P. LUCAS DOMÍNGUEZ e I. SOTO LÓPEZ (coords.), **Teatro infantil. Do texto á representación**, Xerais/LIJMI/Afundación, 2007

ROIG RECHOU, B.-A., I. SOTO LÓPEZ e M. NEIRA RODRÍGUEZ (coords.), **A poesía infantil no século XXI (2000-2008)**, Xerais/LIJMI/Afundación, 2009

TEJERINA, J., **Dramatización y teatro infantil**, Siglo XXI, 2004

COLOMER, T. e outros, **Narrativas literarias en educación infantil y primaria**, Síntesis, 2018

DÍEZ DE ULZURRUN, A. (coord.), **El aprendizaje de la lectoescritura desde uns perspectiva constructivista**, Graó, 2000

RIPOLL, J. C. e AGUADO, G., **Enseñar a leer**, EOS, 2015

## Recomendaciones

### Otros comentarios

Se recomienda la lectura asidua de obras literarias, la consulta en bibliotecas del corpus y el interés por iniciativas culturales y educativas dirigidas a la infancia.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS)

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Idioma extranjero I: Francés** | | | | |
| Asignatura | Idioma extranjero I: Francés | | | |
| Código | O05G110V01405 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 2c |
| Lengua Impartición | Francés | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Vázquez Rodríguez, Sara | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Adquisición de las competencias necesarias correspondientes entre los niveles A2 y B1 del Marco europeo común de referencia para las lenguas. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| CE6 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. |
| CE8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| CE28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |

| | |
|---|---|
| CE30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. |
| CE40 | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. |
| CE41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. |
| CE42 | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura. |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| CE45 | Conocer la tradición oral y el folklore. |
| CE46 | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. |
| CE47 | Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza. |
| CE48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. |
| CE49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. |
| CE50 | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. |
| CE51 | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. |
| CE52 | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. |
| CE54 | Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. |
| CE55 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos |
| CE56 | Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y la expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. |
| CE57 | Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. |
| CE59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. |
| CE65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años. |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando éste es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal, y educacional. | CE22<br>CE29<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52<br>CE57<br>CE60 | CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT7<br>CT9<br>CT11<br>CT13<br>CT17<br>CT20 |
| 2. Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara. CG7 | CE29<br>CE41<br>CE48<br>CE49<br>CE52<br>CE57 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT15<br>CT16<br>CT17 |
| 3. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. | CE29<br>CE41<br>CE43<br>CE44<br>CE48<br>CE57 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT9<br>CT15<br>CT16<br>CT19 |
| 4. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales. | CE43<br>CE44<br>CE48 | CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT10<br>CT11<br>CT15<br>CT16<br>CT19 |
| 5. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo: familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales). | CE28<br>CE43<br>CE44<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT3<br>CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT16<br>CT19 |
| 6. Poder abordar oralmente en inglés/francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil. | CE6<br>CE29<br>CE43<br>CE44<br>CE48<br>CE49<br>CE52<br>CE57 | CT3<br>CT4<br>CT6<br>CT11 |
| 7. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones. | CE43<br>CE44<br>CE48<br>CE49<br>CE52<br>CE57 | CT3<br>CT4<br>CT6<br>CT7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos. | | CE43<br>CE44<br>CE48<br>CE49<br>CE57 | CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT13<br>CT17 |
| 9. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones. | | CE6<br>CE43<br>CE44<br>CE48<br>CE49<br>CE57 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT6<br>CT13<br>CT17 |
| 10. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones. | | CE43<br>CE44<br>CE48<br>CE49<br>CE57 | CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT13<br>CT17 |
| 11. Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés/francés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil (comunicación en actividades dentro del aula; interacciones orales en lengua extranjera en rutinas y situaciones habituales de comunicación  BOE 4/1/2007: Real Decreto 1630/2006 por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil). | | CE43<br>CE44<br>CE48<br>CE49<br>CE57 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT6<br>CT11<br>CT17 |
| 12. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje. | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE5<br>CE6<br>CE8<br>CE13<br>CE21<br>CE22<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CE40<br>CE41<br>CE42<br>CE45<br>CE46<br>CE47<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE52<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE57<br>CE59<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66 | CT1<br>CT8<br>CT9<br>CT15<br>CT17<br>CT18<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística. | CG7<br>CG12 | CE8<br>CE13<br>CE21<br>CE63<br>CE64<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| 14. Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en un docente de L.E. como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia lo diferente, seguridad en la propia competencia lingüística, y una visión de la L.E. como medio de comunicación real y no meramente una asignatura más. | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE5<br>CE6<br>CE8<br>CE13<br>CE21<br>CE22<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CE40<br>CE41<br>CE42<br>CE46<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE52<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE57<br>CE59<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66 | CT4<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |

| **Contenidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| 1. Apectos lingüísticos | Léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía, ortoepía. |
| 2. Aspectos sociolingüísticos | Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro. |
| 3. Aspectos discursivos | Ordenar oraciones en función de la secuencia natural, relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en<br>función de organización temática, coherencia y cohesión. |
| 4. Aspectos estratégicos | Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda. |
| 5. Aspectos interculturales | La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales. |
| Todos estos temas se trabajarán de forma conjunta, global y práctica a través de unidades didácticas centradas en ámbitos y contenidos concretos. | Se proponen con cierta flexibilidad 6 unidades sobre los siguientes temas: La familia, los animales, la gastronomía francesa, los deportes, hábitos y costumbres francesas y el cuento y la literatura infantil en lengua francesa. |

| **Planificación** | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Lección magistral | 10 | 25 | 35 |
| Trabajo tutelado | 20 | 20 | 40 |
| Resolución de problemas | 9.5 | 15.5 | 25 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 0 | 15 | 15 |
| Presentación | 10 | 22 | 32 |
| Práctica de laboratorio | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

| | Descripción |
|---|---|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Resolución de problemas | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma. |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudintes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |

**Atención personalizada**

| **Metodologías** | **Descripción** |
|---|---|
| Trabajo tutelado | Presentaciones en francés sobre aspectos socioculturales del mundo francófono (Aprendizaje de la lengua extranjera en su contexto) |
| Resolución de problemas | 1.- Ejercicios gramaticales (orales / escritos) de dificultad media. 2.- Textos: lectura y comprensión. 3.- Redacciones breves sobre temas de actualidade. 4.- Situaciones de comunicación (oral / escrito): pedir información en la calle para encontrar un destino, cenar en un restaurante, comprar un billete de tren, ... |

**Evaluación**

| Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | Pruebas de respuestas cortas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. El alumnado debe responder de manera directa mediante los conocimientos que tiene sobre la materia. La respuesta debe ser breve | 10 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE5<br>CE6<br>CE8<br>CE13<br>CE21<br>CE22<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CE40<br>CE41<br>CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE47<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE52<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE57<br>CE59<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |
| Resolución de problemas | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.<br>Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita | 20 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE5<br>CE6<br>CE8<br>CE13<br>CE21<br>CE22<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CE40<br>CE41<br>CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE47<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE52<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE57<br>CE59<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Presentación | Presentaciones/exposiciones Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. | 40 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE5<br>CE6<br>CE8<br>CE13<br>CE21<br>CE22<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CE40<br>CE41<br>CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE47<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE52<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE57<br>CE59<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |
| Práctica de laboratorio | Prueba de evaluación final cuya fecha viene marcada en el calendario oficial del centro donde se valorarán la expresión y comprensión orales y escritas. Pruebas que incluyen actividades, problemas o casos a resolver. El alumnado debe responder a la actividad planteada, plasmando de manera práctica los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura | 30 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE5<br>CE6<br>CE8<br>CE13<br>CE21<br>CE22<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CE40<br>CE41<br>CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE47<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE52<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE57<br>CE59<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos e sistema de evaluación  se adaptaran para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje en este documento. Se abre una carpeta específica en la plataforma Moovi en el cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Aquellos estudiantes que, por causa justificada, NO puedan ASISTIR regularmente, deberán presentarse a una prueba escrita y a una prueba oral en francés. Estas pruebas versarán sobre los contenidos de la asignatura y cada una de ellas puntuará el 50% de la nota final.

Las partes de la materia superadas en la 1ªoportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico

Fechas de exámenes, ver página web de la Facultad.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

BEACCO, J.C., BOUQET, S. et PORQUIER, R., **Niveau B2 pour le Français,**, Didier, 2004.

### Bibliografía Complementaria

BEACCO, J.C. et PORQUIER, R., **Niveau A1 pour le français,**, Didier, 2007

GRÉGOIRE, M, **Grammaire progressive du français**, CLE INTERNATIONAL, 2001

MIQUEL, C. et GOLIOT-LÉTÉ, A., **Vocabulaire progressif du français**, CLE INTERNATIONAL, 2001

STEELE, R., **Civilisation progressive du français**, CLE INTERNATIONAL, 2002

BOURGEOIS, R. et TERRONE, P., **La France des institutions**, Presses Universitaires de Grenoble, 2001

CHAMBERLAIN, A. et STEELE, R., **Guide pratique de la communication**, Didier, 1991

CHOLLET, I. et ROBERT, J.M., **Précis de Grammaire**, CLE INTERNATIONAL, 2009

GUILLEMANT, D., **La France en poche**, Pearson Longman, 2006

LE ROBERT NATHAN, **Conjugaison**, Nathan, 1995

ROBERT, P., **Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française, Le Robert**, 1974

WALTER, H., **Le français dans tous les sens, Le Livre de Poche**, 1988

GUILLEMANT, D., **La France en poche**, Pearson Longman, 2006

LE ROBERT NATHAN, **Conjugaison**, Nathan, 1995

ROBERT, P., **Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française, Le Robert**, 1974

WALTER, H., **Le français dans tous les sens, Le Livre de Poche**, 1988

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés/O05G110V01508

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103

### Otros comentarios

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

Sería recomendable una iniciación mínima en el idioma francés y conocimientos previos a nivel de bachiller, o nivel A2 según el marco común europeo para el estudio de las lenguas.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Idioma extranjero I: Inglés** | | | | |
| Asignatura | Idioma extranjero I: Inglés | | | |
| Código | O05G110V01406 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 2c |
| Lengua Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Filología inglesa, francesa y alemana | | | |
| Coordinador/a | Figueroa Revilla, Beatríz Olga | | | |
| Profesorado | Figueroa Revilla, Beatríz Olga<br>Llantada Díaz, María Francisca | | | |
| Correo-e | revilla@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil estipula que un aspecto de las competencias que deben adquirirse por parte de estos profesionales es ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.<br>Materia del programa English Friendly: Los/as estudiantes internacionales podrán solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, b) atender las tutorías en inglés, c) pruebas y evaluaciones en inglés. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| CE6 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. |
| CE8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |

| | |
|---|---|
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| CE28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| CE30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. |
| CE40 | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. |
| CE41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. |
| CE42 | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura. |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| CE45 | Conocer la tradición oral y el folklore. |
| CE46 | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. |
| CE47 | Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza. |
| CE48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. |
| CE49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. |
| CE50 | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. |
| CE51 | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. |
| CE52 | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. |
| CE54 | Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. |
| CE55 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos |
| CE56 | Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y la expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. |
| CE57 | Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. |
| CE59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. |
| CE65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años. |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. | CG6 | CE41<br>CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE47<br>CE48<br>CE50<br>CE51<br>CE52 | CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT13<br>CT15<br>CT19 |
| 2.Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. | CG3 | CE29<br>CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE47<br>CE50<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT22 |
| 3.Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando este es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal y educacional. | | CE22<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE49<br>CE52<br>CE54 | CT3<br>CT4<br>CT15<br>CT19<br>CT22 |
| 4. Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo familia, aficiones, el hogar y su entorno, etc.) | CG8<br>CG10 | CE22<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE49<br>CE52 | CT3<br>CT4<br>CT16<br>CT19<br>CT20<br>CT22 |
| 5.Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones. | | CE22<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE49<br>CE52 | CT3<br>CT4<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT16<br>CT20 |
| 6.Poder abordar oralmente en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil. | CG1<br>CG5 | CE22<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE49<br>CE52 | CT3<br>CT4<br>CT12 |
| 7.Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos. | | CE22<br>CE29<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE49<br>CE52<br>CE59<br>CE65<br>CE66 | CT3<br>CT4<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT16<br>CT20 |
| 8.Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones. | CG7 | CE22<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE49<br>CE51<br>CE52<br>CE57 | CT3<br>CT4<br>CT12<br>CT13<br>CT16<br>CT20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9.Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación infantil. | CG1<br>CG5 | CE22<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE49<br>CE52<br>CE55<br>CE62 | CT3<br>CT4<br>CT12 |
| 10. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje. | | CE5<br>CE6<br>CE22<br>CE29<br>CE30<br>CE55<br>CE59<br>CE60<br>CE63<br>CE64 | CT9<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT20 |
| 11. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística. | CG1<br>CG9<br>CG11<br>CG12 | CE6<br>CE8<br>CE13<br>CE21<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CE41<br>CE45<br>CE47<br>CE51<br>CE56<br>CE61<br>CE63<br>CE64 | CT3<br>CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT10<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |
| 12. Desarrollar ciertas actitudes afectivas deseables en el aprendizaje de una L.Y. como, por ejemplo, solidaridad y cooperación con los demás, interés y tolerancia hacia el diferente, seguridad en la propia competencia lingüística, y una visión de la L.Y. como medio de comunicación real y no meramente una asignatura más. | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5 | CE5<br>CE6<br>CE22<br>CE28<br>CE29<br>CE40<br>CE43<br>CE44<br>CE47<br>CE59<br>CE60 | CT4<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT14<br>CT19 |

| **Contenidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| 1. Aspectos lingüísticos | 1. Léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía. |
| 2. Aspectos sociolingüísticos | 2. Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro. |
| 3. Aspectos discursivos | 3. Ordenar oraciones en función de la secuencia natural, relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión. |
| 4. Aspectos estratégicos | 4. Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración , solicitud de ayuda. |
| 5. Aspectos interculturales | 5. La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales. |

| **Planificación** | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Presentación | 3 | 10 | 13 |
| Trabajo tutelado | 23 | 41 | 64 |
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Talleres | 22.5 | 36.5 | 59 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 10 | 12 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Presentación | Presentaciones orales sobre un tema de la materia preparadas por el alumnado de forma individual o en grupo para reforzar las destrezas comunicativas de expresión. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. Serán presentadas en las clases prácticas de las semanas 7 y 8. |
| Trabajo tutelado | Realización de ejercicios relacionados con las destrezas comunicativas en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora. |
| Actividades introductorias | Presentación de la materia al alumnado y orientación general sobre la misma. |
| Talleres | Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los estudiantes. |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Presentación | Para resolver dudas sobre la materia y/o las pruebas y presentaciones orales, la profesora atenderá al alumnado en las horas de trabajo en grupos reducidos y en su despacho en horario de tutorías. |
| Trabajo tutelado | Para resolver dudas sobre la materia y/o las pruebas y presentaciones orales, la profesora atenderá al alumnado en las horas de trabajo en grupos reducidos y en su despacho en horario de tutorías. |
| Talleres | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo | 15 | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG12 | CE42<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. | 15 | | CE42<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT7<br>CT12<br>CT13<br>CT17<br>CT18 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Talleres | Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los estudiantes. | 20 | CG2<br>CG5<br>CG7<br>CG12 | CE44<br>CE48<br>CE52 | CT2<br>CT4<br>CT6<br>CT8<br>CT10<br>CT12<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT20 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Se hará una prueba final que constará de dos partes: una prueba escrita y una prueba oral de unos diez minutos. Cada una de estas pruebas llevará el 25% de la nota final | 50 | | CE42<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT7<br>CT12<br>CT13<br>CT17<br>CT18 |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

Para superar esta asignatura el alumno deberá conseguir por lo menos un 25% de la nota total en aquellos aspectos que NO forman parte del examen final. En lo que respeta a este último, el estudiante deberá aprobar tanto la parte escrita como la oral.

Las partes de la materia superadas en la 1ªoportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas,por lo tanto, en ese curso académico.

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursosmetodológicos e sistema de evaluación seadaptaran para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, laconsecución de las competencias y resultados de aprendizaje en este documento.Se abre una carpeta específica en la plataforma Moovi en el cual se informaráde las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materiapara alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Fecha del examen: Consultar la web de la facultad en el menú Fechas exámenes
Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

**Fuentes de información**

**Bibliografía Básica**

**Collins diccionario español-inglés. inglés-español.**, Grijalbo, 2002
Adelson-Goldstein, J., **Oxford Picture Dictionary: English-Spanish**, Oxford University Press, 2009
Eastwood, J. & Mackin, R., **Oxford Practice Grammar**, Oxford University Press, 2006
Murphy, R., **English Grammar in Use**, Cambridge University Press, 2008

**Bibliografía Complementaria**

**Oxford Spanish Dictionary: Spanish-English, English-Spanish**, Oxford University Press, 2008
**Co-Build English Guides**, CollinsHarper, 2008

**Recomendaciones**

**Asignaturas que continúan el temario**

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés/O05G110V01501

**Otros comentarios**

Para poder cursar esta asignatura con comodidad y aprovechamiento, se recomienda que el alumno tenga, al empezar, un nivel intermedio de competencia comunicativa en lengua inglesa.

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo

a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés** | | | | |
| Asignatura | Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés | | | |
| Código | O05G110V01501 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lengua Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Filología inglesa, francesa y alemana | | | |
| Coordinador/a | Mcnicholls , Stuart John | | | |
| Profesorado | Llantada Díaz, María Francisca<br>Mcnicholls , Stuart John | | | |
| Correo-e | stuartmcn@ymail.com | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia le proporciona al alumnado en formación una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua inglesa en las aulas de Infantil. Esta aproximación se llevará a cabo a través de actividades prácticas. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE37 | Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. |
| CE42 | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura. |
| CE51 | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. |
| CE53 | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |

| | |
|---|---|
| CT4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG12 | CE42<br>CE43<br>CE51<br>CE53<br>CE61 | CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT8<br>CT11<br>CT12<br>CT14 |
| 2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG12 | CE42<br>CE43<br>CE51<br>CE53<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT17<br>CT19 |
| 9. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas. | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG5<br>CG10 | CE42<br>CE43<br>CE53 | CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT19 |
| 10. Diferenciar entre las actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) adecuadas al nivel A1.1 del Marco. | CB3<br>CB4<br>CB5 | | CE37<br>CE43 | CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT7<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT19 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica. | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG8<br>CG11<br>CG12 | CE42<br>CE43<br>CE51<br>CE53<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| 12. Ser capaz de llevar a cabo distintos tipos de evaluación. | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG5<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG12 | CE42<br>CE43<br>CE51<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT19<br>CT21 |
| 13. Conocer el currículo de la lengua extranjera en la Educación Infantil. | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE42<br>CE43<br>CE51<br>CE53<br>CE61 | CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT21 |
| 14. Identificar los tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) en el ámbito personal. | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG7<br>CG11 | CE42<br>CE43<br>CE51<br>CE53<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT19 |

## Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| 1. El modelo teórico de la lengua como comunicación. | 1.1. Enseñanza de la lengua inglesa en edades tempranas.<br>1.2. Competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas.<br>1.3. Actividades comunicativas de la lengua.<br>1.4. Áreas de interés o ámbitos. |
| 2. Enfoque didáctico por tareas y competencias. | 2.1. El enfoque orientado a la acción.<br>2.2. Tareas de comunicación.<br>2.3. El contexto del uso de la lengua. |
| 3. El currículo de Educación Infantil | 3.1. Objetivos<br>3.2 Contenidos<br>3.3 Criterios de evaluación |
| 4. Elaboración de unidades didácticas. | 4.1. Propuestas didácticas para Ed. Infantil.<br>4.2. Recursos y materiales didácticos. |
| 5. Métodos de evaluación. | 5.1 Evaluación de los contenidos curriculares<br>5.2 Evaluación de los contenidos linguisticos(Ingles)<br>5.3. La utilización del Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) como herramienta de autoevaluación linguistica.. |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Lección magistral | 15.5 | 0 | 15.5 |
| Trabajo tutelado | 18 | 45.5 | 63.5 |
| Presentación | 11 | 49 | 60 |
| Actividades introductorias | 1 | 3 | 4 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 0 | 2 |
| Práctica de laboratorio | 2 | 0 | 2 |
| Trabajo | 3 | 0 | 3 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Exposición teórica de los contenidos por parte del profesor. |
| Trabajo tutelado | Elaboración en el aula de tareas sobre supuestos prácticos. |
| Presentación | Exposición y discusión de las tareas realizadas por los alumnos. |
| Actividades introductorias | Explicación de normas y presentación de la materia. |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Trabajo tutelado | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |
| Presentación | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Evaluación continua (en inglés): Pruebas en las que el alumnado debe solucionar una serie de ejercicios y/o problemas, incluyendo preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...) en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesorado. | 40 | CB3 | CG7<br>CG9<br>CG11 | CE42<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT7<br>CT8<br>CT13<br>CT16 |
| Práctica de laboratorio | Evaluación continua (en inglés): Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. El alumnado deben dar respuesta a la actividad planteada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura. | 30 | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE42<br>CE43<br>CE51<br>CE53<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo | Evaluación continua (en inglés):<br>El alumnado presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.<br>Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita | 30 | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE42<br>CE43<br>CE51<br>CE53<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será requisito imprescindible aprobar (con un 50% como mínimo) cada uno de los tres apartados arriba mencionados. En caso de PLAGIO la calificación será de SUSPENSO.

Se efectuará un seguimiento de asistencia a clase. En segunda convocatoria y para el alumnado que no se acoge a la evaluación continua y/o no asiste al 80% de las clases, se realizará un examen final que englobe todos los contenidos y destrezas. Consistirá en una presentación de la unidad didáctica en horas de tutoría (40%), una prueba de examen oral en inglés (30%) y un examen final tipo test con contenidos prácticos y teóricos (30% - los alumnos tendrán que aprobar cada una de las dos partes del examen escrito, con un mínimo de 5 sobre 10 en la parte práctica, y 5 sobre 10 en la parte teórica).

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico.

Fecha del examen: Consultar la web de la facultad en el menú "Datas exames".

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el estudiantado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi, en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para estudiantes del curso puente o profesionales en ejercicio.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

McNicholls, S., **Learning English (apuntes de la asignatura)**, Meu Moodle, 1.9.2021

### Bibliografía Complementaria

Agencia de Programas Educativos Europeos, **Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL)**, Comité Nacional para el desarrollo del PEL: Dispon, 2003

Council of Europe, **Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment**, Cambridge University Press & Modern Languages, 2001

González Piñeiro, M., Guillén Díaz, C. y Vez, J.M., **Didáctica de las lenguas modernas: Competencia plurilingüe e intercultural**, Editorial Síntesis, 2010

Currículo de educación infantil, 121, DOG, 23 de xuño de 2009

Proposta metodolóxica para o ensino de inglés en educación infantil, 134, DOG, 10 de xullo de 2009

Speech acts and pragmatics, http://userwww.sfsu.edu/~kbach/Spch.Prag.htm,

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la lengua extranjera: Inglés/O05G110V01940
Lengua extranjera a través de la literatura infantil o juvenil: Inglés/O05G110V01938
Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Inglés/O05G110V01936

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Idioma extranjero I: Inglés/O05G110V01406

**Otros comentarios**

Se recomienda la asistencia continua a las sesiones de teoría y práctica. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado.

Se recomienda que, en el momento de iniciar la asignatura, los alumnos tengan un nivel de A2 (según el Marco Europeo de Lenguas) en lengua inglesa.

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Didáctica de la expresión plástica y visual** | | | | |
| Asignatura | Didáctica de la expresión plástica y visual | | | |
| Código | O05G110V01502 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Martín Gulias, Néstor | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://didactica-de-las-artes.blogspot.com.es/ | | | |
| Descripción general | La finalidad primordial de la Didáctica de la expresión plástica y visual en las Facultades de Ciencias de la Educación es proporcionar a los alumnos una formación artística y didáctica de calidad y garantizar la calificación de los futuros profesionales de la enseñanza en el ámbito de las artes plásticas aplicado a la enseñanza de infantil.<br>Las enseñanzas artísticas en el ámbito educativo asumen un doble sentido, ya que, por una parte, la transmisión<br>de sus saberes garantizan la conservación de prácticas artísticas fundamentales en la didáctica, tanto en la composición y el crecimiento del aprendizaje en el alumnado como en las tareas de apoyo a otros saber, y por otro, auspician la *incentivación en la reflexión, en la práctica estética y en el desarrollo de la creatividad. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CE2 | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. |
| CE4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |
| CE5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| CE7 | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. |
| CE9 | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. |
| CE10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. |
| CE11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor/a y orientador/a en relación con la educación familiar. |
| CE12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. |
| CE25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| CE34 | Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. |

| | |
|---|---|
| CE41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. |
| CE53 | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| CE56 | Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y la expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. |
| CE57 | Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. |
| CE58 | Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística. |
| CE59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1 | CE5<br>CE7<br>CE9<br>CE29<br>CE57 | CT1<br>CT2<br>CT5<br>CT9<br>CT17 |
| Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan la la igualdad de género, la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. | CB3 | CG7 | CE29 | CT9 |
| Conocimiento de los materiales y de sus procesos derivados de creación y/o producción.<br>Conocimiento de los instrumentos y métodos de experimentación en arte.<br>Capacidad para generar y gestionar la producción artística Capacidad de aplicar profesionalmente tecnologías específicas<br>Capacidad de documentar la producción artística<br>Capacidad de determinar el sistema de presentación adecuado para las calidades artísticas específicas de una obra de arte<br>Habilidades para la creación artística y capacidad de construir obras de arte | CB2<br>CB4 | CG7<br>CG11 | CE10<br>CE11<br>CE12<br>CE23<br>CE25<br>CE57 | CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT17 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Conocimiento de los procesos de la creación y de la producción artística.<br>Conocimiento de los modos de investigación en las artes.<br>Capacidad para aplicar los conocimientos técnicos y de los procedimientos para el desarrollo de la práctica artística.<br>Capacidad para la organización de un sistema creativo innovador.<br>Capacidad para la presentación y exposición de proyectos artísticos.<br>Capacidad para la elaboración de textos relacionados con el trabajo realizado sobre una cuestión artística.<br>Capacidad para buscar, analizar e incorporar recursos desde otros ámbitos y aplicarlo luego a los ámbitos artísticos y de la creatividad.<br>Capacidad para elaborar un anteproyecto que se pueda concretar luego en un proyecto en el aula.<br>Capacidad para contextualizar el trabajo realizado, dando la razón del fundamento de los principios del incluso.<br>Capacidad para documentar el trabajo realizado, saber investigar en las fuentes y saber aplicarlo al trabajo de propia creación.<br>Capacidad para el análisis y la evaluación de proyectos, así como saber extrapolarlo a ámbitos de las artes. | CB1 | CG7 | CE25<br>CE34<br>CE41<br>CE53<br>CE57<br>CE59<br>CE60 | CT9<br>CT17 |
| Capacidad para la autoevaluación y de valoración de todos los procedimientos artísticos, de sus principios y de sus objetivos.<br>Habilidad para captar estímulos susceptibles de ser incorporados a la creación.<br>Habilidad para gestionar la información necesaria en la elaboración de proyectos artísticos.<br>Habilidad para suscitar procesos de investigación y creación en arte.<br>Conocimiento de la teoría y del discurso actual del arte, así como el pensamiento actual de los artistas a través de sus obras y textos.<br>Conocimiento del vocabulario, códigos, y de los conceptos inherentes al ámbito artístico.<br>Conocimiento del vocabulario y de los conceptos propios la cada técnica artística particular.<br>Conocimiento de métodos de producción y técnicas artísticas. | CB5 | CG2<br>CG7 | CE25<br>CE56<br>CE57<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE66 | CT9<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | CB3<br>CB5 | CG2<br>CG7 | CE29<br>CE58 | CT17 |
| Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias artísticas correspondientes en los estudiantes. | CB4 | CG7 | CE2<br>CE4<br>CE56<br>CE58 | CT17 |

**Contenidos**

| Tema | |
|---|---|
| El lenguaje plástico infantil: desarrollo perceptivo y características.<br>Procesos de dibujo y elaboración grafomotriz. | El lenguaje plástico infantil y sus fases.<br>Desarrollo perceptivo y características evolutivas del niño respeto al área de la plástica.<br>Desarrollo curricular de las artes plásticas en educación Infantil.<br>Procesos de dibujo y elaboración grafomotriz.<br>Estudio genético y psico-evolutivo del desarrollo del niño y de su capacidad expresiva, plástica y creativa. |
| El análisis de las formas y el estudio de los elementos plásticos | Elementos plásticos materiales, formales y estructurales.<br>Estudio de las técnicas para la composición, la luz, el color, la perspectiva y la proporción.<br>Análisis de distintas técnicas de la expresión plástica, de la interpretación, de la concepción e ilusión del espacio.<br>Estudio de los distintos procedimientos y sus respectivos soportes, pigmentos, aglutinantes, diluyentes y de técnicas variadas.<br>Procedimientos expresivos con distintos elementos cromáticos, pictóricos, lumínicos y dibujísticos.elementos cromáticos, pictóricos, lumínicos y dibujísticos. |
| Procedimientos expresivos. Investigación y creación<br>en la obra de arte.<br>Procedimientos cromáticos.<br>Recursos audiovisuales y digitales. El estudio del volumen. | Técnicas de ejecución de texturas, de estampación, de grabados, de mosaicos, collage, etc.<br>Análisis de los procedimientos escultóricos, volumétricos y tridimensionales.<br>Procedimientos cromáticos con útiles de soporte rígido: lápices, ceras, pastel.<br>Recursos audiovisuales, digitales y tecnologías de la comunicación e información aplicadas a la expresión plástica y visual. |

**Planificación**

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Talleres | 15 | 30 | 45 |
| Trabajo tutelado | 12 | 32 | 44 |
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | 1.5 | 6.5 | 8 |
| Estudio previo | 1 | 8 | 9 |
| Lección magistral | 16 | 16 | 32 |
| Trabajo | 5 | 5 | 10 |
| Observacion sistemática | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

| | Descripción |
|---|---|
| Talleres | Interpretación práctica didáctica de obras artísticas en la historia.<br>Soporte teórico-práctico y conocimiento de la técnica en el estudio del taller. Elaboración artística didáctica en el taller para el desarrollo del ingenio, de la inventiva, del pensamiento original y de la imaginación constructora. |
| Trabajo tutelado | Incorporación didáctica tutelada de las tecnologías de la información y de la comunicación y los nuevos métodos informáticos aplicables en el aula la este nivel.<br>Estudios creativos del dibujo y color desde la didáctica tras la explicación en clase de pautas de realización. Trabajos dirigidos bajo la tutela del profesor y orientados en excelente desarrollo de la técnica.<br>Tutela de la realización en las estructuras tridimensionales y en los trabajos de volumen creativo. |
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | Modelos de investigación y de creatividad intencionada en las prácticas externas.<br>La investigación didáctica en el referente a la imaginación en la obra artística y su relación con la realidad del exterior.<br>Estímulo al aire libre en la generación de nuevas ideas y conceptos artísticos, de nuevas asociaciones entre ideas observadas y de conceptos conocidos, como productores de soluciones originales. |
| Estudio previo | Estudio aportación de la realización de bocetos y estudios previos como mejora de la obra práctica personal y de progreso de la didáctica: descubrimiento de pautas estéticas en la obra de arte y de su transmisión al alumnado. |
| Lección magistral | Estudio sobre los distintos elementos de la elaboración del dibujo y su relación con las artes plásticas en el ámbito educativo infantil.<br>Trabajo didáctico y lecciones magistrales aportación de la producción de ideas, conceptos, descubrimientos nuevos, originales y útiles, estéticos.<br>Estudio teórico y fundamentado de la inventiva y didáctica en las en las artes. |

**Atención personalizada**

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Estudio previo | Atención personalizada |
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | Atención personalizada |
| Talleres | Atención personalizada |
| Trabajo tutelado | Atención personalizada |
| Lección magistral | Atención personalizada |

**Evaluación**

| Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Talleres | Los talleres son el entorno fundamental para trabajar e investigar en las diferentes técnicas plásticas. En el taller del área de la plástica buscaremos producir ideas,desarrollar conceptos, descubrir opciones nuevas, originales, útiles y que satisfagan a los alumnos y a la colectividad.Uno de los principios básicos que se va a tratar de seguir es la estimulación de la capacidad creativa, potenciando su desarrollo y mejora. Para promover su desarrollo utilizaremos distintas técnicas experimentales y otras más conocidas como los mapas mentales.Los procedimientos prácticos se llevarán a efecto mediante la representación gráfica de ideas, temas, proyectos, etc. Trataremos de combinar palabras clave en los dibujos y establecer conexiones entre aquellas, seguiremos como se viene haciendo en los estudios de creatividad un procedimiento analógico. | 20 | CB3 | | CT9<br>CT17 |
| Trabajo tutelado | Es fundamental la tutela y guía del profesor en la orientación de los trabajos, tanto para obtener los fines de esta guía didáctica cómo para el desarrollo del aprendizaje en las distintas técnicas que se concretará posteriormente en una aplicación didáctica en el aula.<br>Como principales objetivos en el desarrollo del área de la plástica se buscará el acto de innovar<br>bajo la supervisión docente, de producir obras de arte creativas desde el ingenio,<br>la capacidad de encontrar formas y soluciones originales y la voluntad de hacer modificaciones y o asociaciones entre ideas para transformar los objetos, dando lugar la otros nuevos pero siempre siguiendo directrices orientativas para un mejor hacer. | 20 | CB5 | CE25<br>CE58 | CT17 |
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | Es importante la fase de observación para el desarrollo de la obra de arte y su aplicación didáctica en el aula, para eso es fundamental que el alumno tome contacto continuo con el exterior, pudiendo desarrollar trabajos prácticos y bocetos a partir de elementos naturales.<br>El alumno debe buscar, hallar, inventar en el exterior. En espacios abiertos el alumno se va a identificar con la libertad y el arte del descubrimiento y el profesor le guiará en su investigación de una manera formal.En la obra de arte realizado en las prácticas externas se concretará la estrategia y las conclusiones que guían al descubrimiento. | 10 | CB4 | CE60 | |
| Estudio previo | El alumno va a estudiar todos los elementos que pueden generar obras artísticas bajo uno bueno dominio de la técnica y de los diferentes recursos de la creatividad. Asimismo investigará en los procedimientos didácticos para poder transmitir en un futuro próximotodo lo apreso para la educación infantil.Para desarrollar las actividades previas, el alumno deberá también estudiar los elementos preliminares que configuran la obra artística, desde los recursos para acometer nuevas obras hasta los procedimientos para hacer un bueno acabado de los trabajos, todo eso extrapolado siempre al entorno didáctico en el que se va a desarrollar. | 10 | CB1 CG7<br>CB5 | CE29 | |
| Lección magistral | El apoyo teórico es necesario para comprender las cuestiones básicas sobre el desarrollo del área de la plástica en el aula, de ahí la necesidad de hacer un seguimiento presencial en el aula de todas las directrices que propician que el alumnado pueda desarrollar mejor los contenidos de la asignatura.Seguiremos el procedimiento de elaboración teórica docente de medios auxiliares, estrategias, principios y reglas y la manera de encontrar vías de solución o pautas para generar el desarrollo de una excelente expresión plástica.En cuanto a las reglas que vamos a seguir atardecer separar los elementos con los que se va a trabajar, generar figuras, me las fuere esquemáticas, tablas, mapas, etc., y a continuación hacer una fusión entre los distintos elementos para estudiar la interrelación entre ellos. | 40 | CB2 | CE25 | CT17 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los alumnos que no asistan a clase para aprobar la materia, se requiere la entrega de los trabajos no presentados durante el curso.

Solo tienen que presentar al final los trabajos pendientes o no entregados durante el curso.

Las partes de la materia superadas en 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por tanto, en ese curso académico.

Ver fechas de exámenes en la web de la Facultad.

Consecuente con el carácter inclusivo de la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presenten los estudiantes adscritos al programa PIUNE (PAT).

Con el fin de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, se adaptarán los contenidos, la planificación, los recursos metodológicos y el sistema de evaluación de los alumnos del curso puente asegurando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la que se facilitará información sobre las tareas y pruebas de evaluación que orientarán el desarrollo de esta asignatura a los alumnos del curso puente o profesionales en ejercicio.

Las partes de la materia superadas en 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por tanto, como aprobadas en ese curso académico.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


BERSON, Marthe, **Del Garabato al Dibujo (Evolución de los Niños Pequeños). Buenos Aires, Ed. Kapelusz, 1962. BONOME. Concepto y Técnica de Dibujo y de la Composición**, Fabril., 1962

GÓMEZ MOLINA, Juan José, **Estrategias del Dibujo en el Arte Contemporáneo**, Cátedra, 2006

OLAIA FONTAL MERILLAS; ROSER CALAF MASACHS, **COMO ENSEÑAR ARTE EN LA ESCUELA**, SINTESIS, 2014

VV.AA, **DIDACTICA EDUCACION INFANTIL**, MACMILLAN HEINEMANN, 2013

VV.AA, **ARTE INFANTIL EN LOS CONTEXTOS CONTEMPORANEOS**, ENEIDA, 2014

ANTONIO MACHON, **LOS DIBUJOS DE LOS NIÑOS**, AUTOR-EDITOR, 2016


### Bibliografía Complementaria


EVI CROTTI; ALBERTO MAGNI, **GARABATOS: EL LENGUAJE SECRETO DE LOS NIÑOS**, SIRIO, 2007


## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Taller de creatividad artística/O05G110V01906

### Otros comentarios

Esta asignatura forma parte de una Facultad comprometida con la sostenibilidad del medio ambiente y de las personas. De acuerdo con esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas basadas en materiales de bajo impacto ambiental coherentes con los principios de sostenibilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Educación física y su didáctica en la edad infantil** | | | | |
| Asignatura | Educación física y su didáctica en la edad infantil | | | |
| Código | O05G110V01503 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano<br>Gallego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | García Núñez, Francisco Javier | | | |
| Profesorado | García Núñez, Francisco Javier | | | |
| Correo-e | fjavier@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | El diseño de programaciones de actividades motrices para la edad infantil en toda sus dimensiones, así como la motivación para llevarlas a cabo con rigor y el aprendizaje de estrategias destinadas a promover la actividad física entre los niños, son aportaciones que desde esta asignatura se realizan al perfil de los maestros de Educación Infantil. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |

| | |
|---|---|
| CE2 | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. |
| CE3 | Conocer los fundamentos de atención temprana. |
| CE4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |
| CE5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| CE6 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. |
| CE7 | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. |
| CE9 | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. |
| CE12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. |
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE15 | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. |
| CE16 | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. |
| CE17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. |
| CE18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado del estudiantado. |
| CE19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| CE20 | Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. |
| CE24 | Dominar las técnicas de observación y registro. |
| CE25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. |
| CE26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. |
| CE27 | Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| CE32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. |
| CE40 | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. |
| CE41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura. |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| CE45 | Conocer la tradición oral y el folklore. |
| CE53 | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| CE54 | Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. |
| CE55 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos |
| CE56 | Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y la expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. |
| CE57 | Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. |
| CE59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. |
| CE65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años. |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |

| | |
|---|---|
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Conocer los fundamentos de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. | CB1 | CG1 | CE1 | CT1 |
| | CB2 | CG2 | CE2 | CT2 |
| | CB3 | CG3 | CE3 | CT3 |
| | CB4 | CG4 | CE4 | CT5 |
| | CB5 | CG5 | CE5 | CT6 |
| | | CG6 | CE6 | CT7 |
| | | CG7 | CE7 | CT8 |
| | | CG8 | CE9 | CT9 |
| | | CG9 | CE12 | CT11 |
| | | CG10 | CE13 | CT12 |
| | | CG11 | CE15 | CT13 |
| | | | CE16 | CT14 |
| | | | CE17 | CT15 |
| | | | CE18 | CT16 |
| | | | CE19 | CT17 |
| | | | CE20 | CT18 |
| | | | CE21 | CT19 |
| | | | CE22 | CT20 |
| | | | CE23 | CT21 |
| | | | CE29 | |
| | | | CE40 | |
| | | | CE41 | |
| | | | CE43 | |
| | | | CE44 | |
| | | | CE53 | |
| | | | CE54 | |
| | | | CE55 | |
| | | | CE56 | |
| | | | CE57 | |
| | | | CE60 | |
| | | | CE61 | |
| | | | CE62 | |
| | | | CE63 | |
| | | | CE64 | |
| | | | CE65 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. Conocer y utilizar canciones para promover la educación rítmica. | CB1 | CG1 | CE1 | CT1 |
| | CB2 | CG2 | CE4 | CT2 |
| | CB3 | CG3 | CE5 | CT3 |
| | CB4 | CG4 | CE7 | CT5 |
| | | CG5 | CE9 | CT6 |
| | | CG6 | CE13 | CT7 |
| | | CG7 | CE15 | CT8 |
| | | CG8 | CE16 | CT9 |
| | | CG9 | CE17 | CT11 |
| | | CG10 | CE18 | CT12 |
| | | CG11 | CE19 | CT13 |
| | | CG12 | CE20 | CT14 |
| | | | CE21 | CT15 |
| | | | CE22 | CT16 |
| | | | CE23 | CT17 |
| | | | CE29 | CT18 |
| | | | CE40 | CT19 |
| | | | CE41 | CT20 |
| | | | CE43 | CT21 |
| | | | CE44 | |
| | | | CE45 | |
| | | | CE53 | |
| | | | CE54 | |
| | | | CE55 | |
| | | | CE56 | |
| | | | CE57 | |
| | | | CE59 | |
| | | | CE60 | |
| | | | CE61 | |
| | | | CE62 | |
| | | | CE63 | |
| | | | CE64 | |
| | | | CE65 | |
| | | | CE66 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE1<br>CE2<br>CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE9<br>CE12<br>CE13<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE27<br>CE29<br>CE32<br>CE40<br>CE41<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE57<br>CE59<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices y la creatividad. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE1<br>CE2<br>CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE9<br>CE12<br>CE13<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE27<br>CE29<br>CE32<br>CE40<br>CE41<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE57<br>CE59<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices | CB1 | CG1 | CE4 | CT1 |
| | CB2 | CG2 | CE5 | CT2 |
| | CB3 | CG3 | CE6 | CT3 |
| | CB4 | CG4 | CE7 | CT5 |
| | CB5 | CG5 | CE9 | CT6 |
| | | CG8 | CE12 | CT7 |
| | | CG9 | CE13 | CT8 |
| | | CG10 | CE15 | CT9 |
| | | CG11 | CE16 | CT11 |
| | | CG12 | CE17 | CT12 |
| | | | CE18 | CT13 |
| | | | CE19 | CT14 |
| | | | CE20 | CT15 |
| | | | CE21 | CT16 |
| | | | CE22 | CT17 |
| | | | CE23 | CT18 |
| | | | CE24 | CT19 |
| | | | CE25 | CT20 |
| | | | CE26 | CT21 |
| | | | CE27 | |
| | | | CE29 | |
| | | | CE32 | |
| | | | CE40 | |
| | | | CE41 | |
| | | | CE43 | |
| | | | CE44 | |
| | | | CE45 | |
| | | | CE53 | |
| | | | CE54 | |
| | | | CE55 | |
| | | | CE56 | |
| | | | CE57 | |
| | | | CE59 | |
| | | | CE60 | |
| | | | CE61 | |
| | | | CE62 | |
| | | | CE63 | |
| | | | CE64 | |
| | | | CE65 | |
| | | | CE66 | |
| 6. Promover la sensibilidad relativa a la expresión y a la creación. | CB1 | CG2 | CE6 | CT1 |
| | CB2 | CG3 | CE7 | CT2 |
| | CB3 | CG4 | CE9 | CT3 |
| | CB4 | CG5 | CE12 | CT5 |
| | CB5 | CG11 | CE13 | CT6 |
| | | CG12 | CE15 | CT7 |
| | | | CE16 | CT8 |
| | | | CE17 | CT9 |
| | | | CE18 | CT11 |
| | | | CE19 | CT12 |
| | | | CE20 | CT13 |
| | | | CE21 | CT14 |
| | | | CE22 | CT15 |
| | | | CE43 | CT16 |
| | | | CE44 | CT17 |
| | | | CE55 | CT18 |
| | | | CE57 | CT19 |
| | | | CE60 | CT20 |
| | | | CE61 | CT21 |
| | | | CE62 | |
| | | | CE63 | |
| | | | CE64 | |
| | | | CE65 | |
| | | | CE66 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia en sus alumnos | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE1<br>CE2<br>CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE9<br>CE12<br>CE13<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE29<br>CE32<br>CE40<br>CE43<br>CE44<br>CE56<br>CE60<br>CE62<br>CE63 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| 8. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tienen sobre la salud. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE29<br>CE32<br>CE40<br>CE41<br>CE43<br>CE44<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE65<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |

| **Contenidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| Bloque 1. Terminología y conceptos básicos de las actividades motrices en la etapa de infantil. | Las actividades motrices en la etapa de infantil. |
| Bloque 2. Evolución histórica de las actividades físicas y motrices en el contexto educativo. | Evolución histórica de las actividades físicas y motrices en el contexto educativo. |
| Bloque 3. Conocimiento y aplicación de los elementos del currículo vinculados a la motricidad en la etapa de infantil. | El proceso enseñanza aprendizaje de la motricidad. Diseño y exposición de Unidades de Programación para la mejora de las habilidad motrices básicas y específicas en el alumnado de Educación Infantil. |

| **Planificación** | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Lección magistral | 14 | 14 | 28 |
| Trabajo tutelado | 4 | 8 | 12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | 4 | 16 | 20 |
| Presentación | 16 | 20 | 36 |
| Práctica de laboratorio | 4 | 14 | 18 |
| Trabajo | 4 | 10 | 14 |
| Simulación o Role Playing | 4 | 0 | 4 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 14 | 16 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

| | Descripción |
|---|---|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Trabajo tutelado | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |

**Atención personalizada**

| **Metodologías** | **Descripción** |
|---|---|
| Lección magistral | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho. |
| Actividades introductorias | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho. |
| Trabajo tutelado | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho. |
| Trabajo tutelado | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho. |
| Presentación | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho. |
| **Pruebas** | **Descripción** |
| Práctica de laboratorio | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho. |
| Trabajo | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho. |
| Simulación o Role Playing | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tiene en su despacho. |

**Evaluación**

| Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Práctica de laboratorio | Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad planteada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura. | 25 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE1<br>CE2<br>CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE9<br>CE12<br>CE13<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE27<br>CE29<br>CE32<br>CE40<br>CE41<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE57<br>CE59<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE64<br>CE65<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.<br>Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita | 15 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE1<br>CE2<br>CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE9<br>CE12<br>CE13<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE27<br>CE29<br>CE32<br>CE40<br>CE41<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE57<br>CE59<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Simulación o Role Playing | Herramienta basada en la simulación escénica de situaciones que se pueden producir en la realidad. | 25 | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG8<br>CG9<br>CG11<br>CG12 | CE1<br>CE2<br>CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE9<br>CE13<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE27<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE57<br>CE59<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE65 | CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 35 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE1<br>CE2<br>CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE9<br>CE12<br>CE13<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE25<br>CE26<br>CE27<br>CE29<br>CE32<br>CE40<br>CE41<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE57<br>CE59<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66 |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

Para los alumnos no asistentes o que no alcancen el 80% de las asistencias, los exámenes tendrán el valor del 60% y la presentación de trabajos el 40%. Además se realizarán un examen de tipo práctico que permita comprobar la adquisición de las competencias prácticas.

Para superar la materia es requisito indispensable alcanzar el 50% en cada criterio de evaluación.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos e sistema de evaluación  se adaptaran para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje en este documento. Se abre una carpeta específica en la plataforma Moovi en el cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

Fecha del examen: Consultar web de la facultad, menú "Fecha del examen".

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Sánchez Bañuelos, F., **Bases para una didáctica de la educación física**, Gymnos, 2012

Chinchilla Minguet, J. L. & Zagalaz Sánchez, M. L., **Didáctica de la educación física**, CCS, 2002

Fraile Aranda, A., **Dinámica de la educación física: una perspectiva crítica y transversa**, Biblioteca Nueva, 2004

Onofre Ricardo Contreras Jordán y otros, **Didáctica de la Educación Física**, Ministerio de Educación, 2010

Onofre Ricardo Contreras Jordán, **Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista**, Inde, 2019

### Bibliografía Complementaria

## Recomendaciones

### Otros comentarios

1. Asistir a clase, es clave para cumplir los objetivos de la materia sobre todo en sus aplicaciones prácticas. En las primeras sesiones los profesores de la materia darán una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.
2. Si no puedes asistir a clase, será especialmente importante acudir a las tutorías del profesorado, así como la visita frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad MOOVI. En ella podrás encontrar todas las actividades que deberás realizar para tu formación y la superación de esta materia.
3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo, abre la las puertas la muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.
4. Esta materia se encuadra en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del contorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Expresión musical y su didáctica** | | | | |
| Asignatura | Expresión musical y su didáctica | | | |
| Código | O05G110V01504 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Casal de la Fuente, Lucía | | | |
| Profesorado | Alonso Monteagudo, Julio Carlos<br>Casal de la Fuente, Lucía | | | |
| Correo-e | lucia.casal@uvigo.gal | | | |
| Web | http://webs.uvigo.es/educacion-ou/ | | | |
| Descripción general | Lo que se espera que aporte esta materia en la formación de docentes generalistas de educación infantil es proporcionar la formación básica para que, sin ser especialistas en educación musical, aprendan a usar y a integrar la música en las actividades y desarrollen la sensibilidad necesaria relativa a la expresión musical y a la creación artística. Por lo tanto, nos familiarizaremos con propuestas pedagógico-musicales para la percepción auditiva y la expresión musical (diferenciando entre las etapas 0-3 y 3-6), así como intentaremos mejorar el dominio de la lectura y lenguaje musical, facilitando recursos y bases psicopedagógicas sólidas en las que fundamentar las decisiones educativas, además de completar la propia formación musical. Las actividades fundamentales que se harán girarán alrededor de la práctica instrumental de canciones sencillas, del canto y de danzas grupales, así como del juego musical para el fomento de la creatividad. Se hará especial hincapié en el ejercicio de la relajación, de la respiración y de la fonación, puesto que la voz es la herramienta que todo el profesorado debe saber usar con corrección. Se evolucionará de la representación no convencional del sonido a la representación convencional de la música, deteniéndonos en la educación rítmica, y en el diseño de propuestas didácticas interdisciplinares, cimentadas en el currículo oficial, dirigidas al alumnado de entre 0 y 6 años de edad. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE45 | Conocer la tradición oral y el folklore. |
| CE53 | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| CE54 | Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. |
| CE55 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos |
| CE56 | Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y la expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. |

| | |
|---|---|
| CE57 | Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. |
| CE58 | Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Comprensión de los principios que contribuyen a la formación histórica, cultural, personal y social desde la educación musical en infantil. | CB2 | CG12 | CE58 | CT6<br>CT13<br>CT14<br>CT15 |
| 2. Conocimiento de las posibilidades y limitaciones de la educación musical en infantil. | CB3<br>CB4 | CG1 | | CT1 |
| 3. Conocimiento del currículo escolar infantil relacionado con la educación musical. | CB1<br>CB2 | CG1<br>CG8<br>CG12 | CE53 | CT5<br>CT19 |
| 4. Adquisición de recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela. | CB3 | CG1<br>CG8<br>CG11<br>CG12 | CE45<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE57<br>CE58 | CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT7<br>CT9<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT21 |
| 5. Educación artística: conocimiento y organización de los elementos musicales y pautas de trabajo para la creación de actividades artísticas relacionadas con la música. | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1 | CE45<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE57 | CT1<br>CT2<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT21 |
| 6. Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo. | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2 | CE55<br>CE58 | CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. Adaptación a nuevas situaciones, resolución de problemas y aprendizaje autónomo. | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG8<br>CG11<br>CG12 | CE53<br>CE56<br>CE58 | CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT19 |
| 8. Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4 | CG1<br>CG2<br>CG8<br>CG12 | CE53<br>CE56<br>CE57<br>CE58 | CT1<br>CT2<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| 9. Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional. | CB2<br>CB3 | CG1<br>CG8<br>CG11<br>CG12 | CE58 | CT8<br>CT9<br>CT15<br>CT16<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| 10. Capacidad para aplicar los principios técnicos y pedagógicos a la educación musical. | CB2<br>CB3<br>CB4 | CG1<br>CG8<br>CG11<br>CG12 | CE45<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE57<br>CE58 | CT1<br>CT2<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. Elaboración de contenidos musicales de diferentes estilos y géneros para la educación musical. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG8<br>CG11<br>CG12 | CE45<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE57<br>CE58 | CT1<br>CT2<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |

| **Contenidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| 1. La música en la educación infantil. | 1.1. La música en la infancia.<br>1.2. El sonido y sus cualidades.<br>1.3. La voz y el cuerpo como primeros instrumentos. |
| 2. Contenidos básicos del lenguaje musical: teoría y práctica. | 2.1. La notación musical.<br>2.2. El ritmo.<br>2.3. Breve introducción a las escalas, intervalos, acordes y a la adaptación de repertorios.<br>2.4. Elementos expresivos de la música. |
| 3. Instrumentos musicales, recursos y propuestas didácticas. | 3.1. Instrumentos musicales.<br>3.2. Recursos y principales propuestas psicopedagógicas para la educación musical en la etapa 0-6.<br>3.3. El papel de la música en el diseño de propuestas didácticas holísticas en la etapa 0-6. |

| **Planificación** | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias | 2 | 1 | 3 |
| Talleres | 10 | 20 | 30 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 6 | 12 | 18 |
| Presentación | 2 | 6 | 8 |
| Trabajo tutelado | 4 | 10 | 14 |
| Seminario | 2 | 2 | 4 |
| Lección magistral | 14.5 | 36.5 | 51 |
| Resolución de problemas | 2 | 0 | 2 |
| Prácticas de laboratorio | 10 | 10 | 20 |
| *Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado | | | |

| **Metodologías** | |
|---|---|
| | Descripción |
| Actividades introductorias | Determinación de conocimientos previos y de aptitudes y actitudes del alumnado hacia la materia. Exposición de la hoja de ruta del curso. |
| Talleres | Desarrollo de trabajos grupales cooperativos y participativos, técnicas de enseñanza-aprendizaje; y deseño, implementación y evaluación de actividades musicales para infantil. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Presentación y práctica con soporte lógico para la educación musical. |
| Presentación | Presentaciones individuales y grupales preparadas por el alumnado. |
| Trabajo tutelado | Elaboración de trabajos dirigidos por el profesorado. |
| Seminario | Orientaciones y reflexiones conjuntas: dudas, consultas y seguimiento de los trabajos (que requerirán de la actividad autónoma del alumnado), noticias de actualidad, dilemas que comporta la educación musical en el s. XXI etc. |
| Lección magistral | Exposición de los contenidos teórico-prácticos de la materia y de las directrices para la elaboración de trabajos. |
| Resolución de problemas | Realización de una prueba teórica individual y de una prueba práctica grupal. |

| | |
|---|---|
| Prácticas de laboratorio | Práctica musical: canto, interpretación instrumental y danza. |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Seminario | Atención grupal o individual en las clases o en las tutorías, previo acuerdo entre el alumnado y el profesorado. |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Talleres | Asistencia, seguimiento, participación y aprovechamiento de las<br>sesiones prácticas (Sesiones B). | 15 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG8<br>CG11<br>CG12 | CE45<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE57<br>CE58 | CT1<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT21 |
| Presentación | Presentación y defensa de trabajos grupales e individuales. | 25 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG8<br>CG11<br>CG12 | CE45<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE58 | CT1<br>CT2<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| Trabajo tutelado | Elaboración de trabajos grupales. | 25 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG8<br>CG11<br>CG12 | CE45<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE57<br>CE58 | CT1<br>CT2<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Resolución de problemas | Realización de una prueba teórica individual y de una prueba práctica grupal. | 25 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG8<br>CG11 | CE45<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE57<br>CE58 | CT1<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT20 |
| Prácticas de laboratorio | Práctica musical: canto, interpretación instrumental y danza. | 10 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG8<br>CG11<br>CG12 | CE45<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE57<br>CE58 | CT1<br>CT2<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

El cuadro anterior recoge la evaluación para alumnado Asistente, es decir, alumnado que no falta a más de 3 clases de las Sesiones B (o sea, que cumple con el 80% de asistencia a las Sesiones B), justificadas o sin justificar. Esto significa que para tener la consideración de Asistente se puede faltar a un máximo de 3 clases de las Sesiones B. De esas 3, cada falta sin justificar penalizará -0.1 puntos en el apartado de Asistencia y participación en las Sesiones B. Si se puede justificar la falta, la ausencia no penaliza. Los justificantes nunca se entregarán por correo electrónico: se mostrarán a la profesora coordinadora de la materia en cualquiera de las sesiones presenciales. La asistencia y participación en las Sesiones A no puntúa en la cualificación final. No obstante, resulta indispensable asistir a ellas para el buen aprovechamiento de la materia, especialmente de cara a la asunción y comprensión de los contenidos y de cara a poder seguir el ritmo de las Sesiones B sin dificultades. Asistir a las Sesiones A también favorecerá la calidad de la participación y de las aportaciones individuales que el alumnado haga en las Sesiones B.

EVALUACIÓN PARA ASISTENTES:

Prueba teórica individual: 25%

Prueba práctica grupal: 10%

Presentaciones: 25%

Trabajos tutelados grupales: 25%

Asistencia y participación en las Sesiones B: 15%

Para el alumnado que opte por no ser asistente, los porcentajes para el cálculo de la cualificación final de la materia serán los siguientes:

EVALUACIÓN PARA NO ASISTENTES:

Prueba teórica individual: 25%

Prueba práctica grupal: 15%

Presentaciones: 30%

Trabajos tutelados grupales: 30%

El alumnado que opte por la opción de Non asistente deberá comunicarlo al profesorado a través de correo electrónico en los primeros 15 días de clase. En estas dos primeras semanas de clase también debe participar en el foro de No Asistentes

habilitado en el aula virtual de la materia para integrarse en un grupo de trabajo de alumnado No Asistente.

El alumnado que a lo largo del semestre pierda el derecho a evaluación continua por superar el máximo de 3 faltas se debe poner en contacto con la coordinadora de la materia tan pronto como se vea en esta circunstancia. En este caso, será evaluado de acuerdo a los porcentajes de evaluación establecidos para No Asistentes.

Para superar la materia es necesario tener aprobados (es decir, tener un 5 sobre 10) los apartados Prueba teórica individual, Prueba práctica grupal, y Trabajos tutelados grupales. Esta condición aplica tanto al alumnado Asistente como al No Asistente.

OBSERVACIONES:

a. Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

b. Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la página web de la Facultad, en la ruta Docencia --> Exámenes. La convocatoria y las instrucciones para las pruebas prácticas de la materia se anunciarán en el aula virtual de la materia.

c. En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultade de Educación e Traballo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

d. Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Bernal Vázquez, Julia, & Calvo Niño, María Luisa, **Didáctica de la música. La expresión musical en la educación infantil**, Aljibe, 2000

Cremades Andreu, Roberto, **Desarrollo de la expresión musical en educación infantil**, Paraninfo, 2017

Pascual Mejía, Pilar, **Didáctica de la Música**, Colección Didáctica Infantil, Pearson-Prentice Hall, 2006

Santos García, Beatriz, & Sánchez Gallardo, Mónica, **Música en la escuela infantil. Recursos musicales para educadores infantiles (0 a 3 años)**, Paraninfo, 2019

Storms, Ger, **101 Juegos musicales: divertirse y aprender con ritmos y canciones**, Graó, 2003


### Bibliografía Complementaria


Gómez Espinosa, Juan, **Didáctica de la música. Manual para maestros de Infantil y Primaria**, UNIR Editorial, 2015

Hemsy de Gainza, Violeta, **Pedagogía musical**, Lumen, 2002

López de la Calle Sampedro, M. Ángeles, **La música en centros de educación infantil 3-6 años de Galicia e Inglaterra, un estudio de su presencia y de las prácticas educativas**, http://hdl.handle.net/10347/2355, Universidade de Santiago de Compostela, 2007

McPherson, Gary E., & Graham F. Welch (Eds.), **Music Learning and Teaching in Infancy, Childhood, and Adolescence. An Oxford Handbook of Music Education**, Oxford University Press, 2018

Prego Fernández, Luís, & Cobos Martínez, Serxio, **Para cantar e bailar**, Cumio, 2008


## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Juego en la educación infantil/O05G110V01912
Taller de creatividad artística/O05G110V01906

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la expresión plástica y visual/O05G110V01502
Educación física y su didáctica en la edad infantil/O05G110V01503

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/O05G110V01202
Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/O05G110V01102
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205
Didáctica de la lengua y la literatura infantil/O05G110V01404
Educación: Educación para la salud y su didáctica/O05G110V01301

**Otros comentarios**

a. Debido a la importante carga práctica de la materia, es altamente recomendable la asistencia regular a las sesiones presenciales, tanto las Sesiones A como las Sesiones B.
b. Esta materia forma parte del Proyecto de Innovación Docente de la Facultade de Educación e Traballo Social, y del ciclo integrado del Programa Universitario de Mayores de la UVIGO.
c. Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).
d. Es necesario tener activo el correo electrónico institucional de la UVIGO y consultar el aula virtual de la materia al menos una vez por semana.
e. Los trabajos deberán ser originales. La detección de plagio o copia de trabajos supondrá el suspenso en la convocatoria correspondiente. Excepto en la realización de trabajos coordinados entre materias, un mismo trabajo no podrá ser utilizado para varias materias a efectos de evaluación.
f. Dentro de la lógica del camino hacia sociedades más inclusivas e igualitarias, y siguiendo los principios de igualdad con los que está comprometida esta universidad, se recomienda hacer uso del lenguaje inclusivo (especialmente en lo referido a colectivos vulnerables) y no sexista tanto en los trabajos como en las producciones orales.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Lengua y literatura: Gallego** | | | | |
| Asignatura | Lengua y literatura: Gallego | | | |
| Código | O05G110V01505 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Filología gallega y latina | | | |
| Coordinador/a | Dacosta Pérez, Fernando | | | |
| Profesorado | Dacosta Pérez, Fernando | | | |
| Correo-e | fernando.dacosta.perez@uvigo.gal | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La especialidad de Grado de Educación Infantil exige que el futuro docente posea un dominio amplio en diversos aspectos de la lengua. Además del dominio lingüístico, indispensable, se pretende una formación en literatura y sociolingüística. Los objetivos de esta materia son, pues, lingüísticos y literarios. La disciplina está concebida para profundizar en conocimientos lingüísticos no impartidos en cursos anteriores (literatura, historia de la lengua y lengua y sociedad) para suministrarle al alumnado los rudimentos necesarios para la comprensión y análisis de textos literarios prosísticos y poéticos. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura. |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| CE45 | Conocer la tradición oral y el folklore. |
| CE46 | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. |
| CE48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. |
| CE50 | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. |
| CE51 | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |

| | |
|---|---|
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT21 | Motivación por la calidad |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación | | | CE46 | CT1<br>CT3 |
| 2. Favorecer las capacidades de habla y escritura. | | | CE43 | CT1<br>CT3<br>CT11<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17 |
| 3. Conocer y dominar las técnicas de la expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4 | | CE43<br>CE44<br>CE46 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT9<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17 |
| 4. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego. | | | CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE50 | CT1<br>CT3<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17 |
| 5. Conocer los diferentes registros y usos de la lengua | | CG3<br>CG6 | CE46 | CT1<br>CT3<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19 |
| 6. Conocer las líneas generales de la historia de la lengua gallega. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | | | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT13<br>CT15 |
| 7. Conocer las bases teóricas para analizar la relación entre lengua y sociedad. | CB1<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG3<br>CG6 | CE48 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17 |
| 8. Conocer la situación lingüística mundial multilingüe y multicultural. | CB1<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG3<br>CG6 | CE48 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. | CB2 | CG3<br>CG6 | CE48 | CT1<br>CT7<br>CT8<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19 |
| 10. Relacionar la situación lingüística de Galicia con la situación lingüística mundial. | CB2 | CG1<br>CG3<br>CG6 | CE48 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19 |
| 11. Conocer la situación legal, la normalización y la normativización del gallego. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG3<br>CG6 | CE48 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19 |
| 12. Fomentar la eliminación de los perjuicios lingüísticos tanto de la escuela como de la sociedad. | CB2<br>CB3<br>CB4 | CG3<br>CG6 | CE48 | CT1<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19 |
| 13. Conocer la tradición oral y el folclore. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG3<br>CG6 | CE45 | CT1<br>CT3<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19 |
| 14. Adquirir formación literaria. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG3<br>CG6 | CE51 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT13<br>CT15<br>CT17<br>CT21 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. Comprender el hecho literario. | | CG3<br>CG6 | CE50<br>CE51 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT13<br>CT15<br>CT17<br>CT21 |
| 16. Conocer las bases del comentario de texto (narrativo y/o poético). | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG3<br>CG6 | CE50<br>CE51 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |
| 17. Conocer la historia de la literatura gallega para saber contextualizar los textos que se comenten. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG3<br>CG6 | CE50<br>CE51 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |
| 18. Aplicar los conceptos lingüísticos y literarios al análisis de la realidad gallega atendiendo a su especificidad. | CB2<br>CB3<br>CB4 | CG3<br>CG6 | CE43<br>CE48<br>CE51 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |

| **Contenidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| 1. Historia de la lengua | 1.1. La formación de la lengua gallega.<br>1.2. El gallego en la Edad Media.<br>1.3. Los Siglos Oscuros.<br>1.4. El siglo XIX.<br>1.5. El siglo XX. |
| 2. Lengua y sociedad | 2.1. El lenguaje y la comunicación.<br>2.2. Unidad y variedad de la lengua gallega.<br>2.3. Lengua oral y lengua escrita.<br>2.4. La situación lingüística en el mundo.<br>2.5. Los perjuicios lingüísticos.<br>2.6. Lenguas en contacto: el caso gallego<br>2.7. Bilingüismo y diglosia.<br>2.8. Interferencias lingüísticas<br>2.9. Normalización y normativización. |
| 3. Tradición oral y folclore | 3.1. La literatura popular de tradición oral.<br>3.2. De la tradición oral a la escritura de autor. |

| | |
|---|---|
| 4. Literatura | 4.1. El lenguaje y la literatura.<br>4.2. El comentario de texto.<br>4.3 La literatura gallega medieval.<br>4.4. Literatura gallega de los siglos oscuros.<br>4.5. Literatura gallega del Resurgimiento.<br>4.6. La literatura gallega en el período 1900-1936.<br>4.7. La literatura gallega en el período 1936-1975.<br>4.8. La literatura gallega desde 1975 hasta la actualidad. |
| 5. Creatividad | 5.1. Ejercicios de creatividad oral y escrita (sobre todo en las clases prácticas)<br>5.2. Reflexiiones críticas |
| (*)5. Creatividade | (*)5. Exercicios de creatividade oral e escrita (sobre todo nas clases prácticas)<br>5.2. Reflexiións críticas |

**Planificación**

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Resolución de problemas | 22 | 34 | 56 |
| Trabajo tutelado | 14 | 34 | 48 |
| Lección magistral | 14 | 30 | 44 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

| | Descripción |
|---|---|
| Resolución de problemas | Creación y corrección de actividades iniciadas en el aula. Orientaciones sobre los criterios para la elección de trabajos que deben realizar. Aclaración de todas las dudas que exponga el alumnado. Exposición de trabajos. |
| Trabajo tutelado | -Elaboración de textos (poético, narrativo, ensayo) y comentario de textos: relato, poesía.<br>-Orientaciones sobre la metodología que deben emplear.<br>-Orientaciones sobre las lecturas obligatorias. |
| Lección magistral | Exposición teórica de los contenidos del temario y orientaciones de los trabajos que el alumnado debe realizar durante lo curso. Aclaraciones sobre las cuestiones del temario explicado y resolución de dudas y cuestiones de los estudiantes. |

**Atención personalizada**

| **Metodologías** | **Descripción** |
|---|---|
| Lección magistral | Se atenderá cualquier duda o cuestión durante el desarrollo de las sesiones magistrales. |
| Resolución de problemas | Se atenderá de forma individualizada al alumnado tanto en las sesiones de clase práctica como en el horario de tutorías. |
| Trabajo tutelado | Los trabajos serán tutorizados tanto en las clases prácticas como en las tutorías. |
| **Pruebas** | **Descripción** |
| Examen de preguntas de desarrollo | Siempre que lo precise, el alumnado será atendido en el correspondiente horario de tutorías. |

**Evaluación**

| Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Resolución de problemas | Escoger una de las siguientes opciones:<br>-Elaboración de un comentario (de un texto narrativo o de un texto poético), adaptación del mismo a un álbum ilustrado y la correspondiente programación didáctica.<br>- Elaboración de un texto creativo (poético o narrativo).<br>Presentación oral. | 30 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG3<br>CG6 | CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE48<br>CE50<br>CE51 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT21 |
| Trabajo tutelado | -Elaboración de un trabajo tutelado relacionado con el apartado 2 del programa, "Lengua y sociedad", que debe incluir una parte de investigación empírica. Presentación oral de dicho trabajo. | 30 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG3<br>CG6 | CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE48<br>CE50<br>CE51 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT21 |
| Lección magistral | Asistencia y participación | 10 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG3<br>CG6 | CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE48<br>CE50<br>CE51 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT21 |
| Examen de preguntas de desarrollo | - Prueba escrita. | 30 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG6 | CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE48<br>CE51 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT21 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Modelo A: El alumnado que asista regularmente a clase tendrá que presentarse obligatoriamente al examen y conseguir como mínimo un 4, para poder sumar las notas obtenidas en los trabajos.

Modelo B: El alumnado que no asista regularmente a clase, además del examen, tendrá que realizar también los trabajos. En el examen debe conseguir como mínimo un 5, nota que contará un 40% del total.
De no haber superado la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.
Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico.
Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad.
En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación podrían adaptarse para el alumnado del curso puente.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Gutiérrez Izquierdo, R., **Lectura de nós. Introducción á literatura galega.**, Xerais, 2000

Mariño, R., **Historia da lingua galega**, Sotelo Blanco, 1998

Monteagudo Romero, H., **Estudios de sociolingüística galega**, Xerais, 1998

Moreno Cabrera, J. C., **La dignidad e igualdad de las lenguas**, Alianza, 2000

Villanueva, D., **El comentario del texto narrativo: cuento y novela**, Nostrum, 2006


### Bibliografía Complementaria


Rodríguez Fer, C., **Comentario de textos contemporáneos**, Xerais, 1992

López Casanova, A., **Diccionario metodolóxico de análise literaria. I A poesía**, Galaxia, 2001

Fernández Rei, F., **Dialectoloxía da lingua galega**, Xerais, 1991

Rodari, G., **Gramática da fantasía**, Kalandraka, 1999

VVAA, **Galicia. Antropoloxía. Imaxinario. Literatura popular. Tomo XVIII**, Hércules, 1997

Fernández Rial, Rosalía, **Aulas sen paredes**, Positivas, 2016

Alonso Pintos, Serafín; Muñoz Saa, Begoña; Sarmiento Macías, María Xesús, **Claro e seguido (1,2,3 e 4). Un enfoque comunicativo na didáctica da lingua**, Xerais, 2004


## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/O05G110V01103
Didáctica de la lengua y la literatura infantil/O05G110V01404
Lengua y literatura: Español/O05G110V01507

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Antropología: Pensamiento y cultura/O05G110V01401
Aprendizaje de las ciencias sociales/O05G110V01601

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua gallega/O05G110V01201
Lengua y literatura: Gallego/O05G110V01505

### Otros comentarios

La foto en Moovi debe permitir reconoceros. Foto tipo carnet.

Acudid con ganas de descubrir, de aprender creando, de compaginar el rigor académico con el disfrute que debe proporcionar el conocimiento.

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Lengua y literatura: Español** | | | | |
| Asignatura | Lengua y literatura: Español | | | |
| Código | O05G110V01507 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Lengua española | | | |
| Coordinador/a | Acuña Ferreira, Antonia Virginia | | | |
| Profesorado | Acuña Ferreira, Antonia Virginia | | | |
| Correo-e | virginia@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Pretendemos que el alumnado adquiera una buena competencia lingüística y literaria del español y para alcanzar este objetivo trabajaremos las destrezas que entran en juego en el proceso comunicativo: la capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura. |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| CE46 | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. |
| CE48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. |
| CE49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. |
| CE51 | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |

| | |
|---|---|
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Adquiere hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y trata de promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual. | CB3<br>CB4 | CG4<br>CG11 | CE29 | CT7<br>CT9<br>CT15 |
| 2. Comprende y sabe intrepretar los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. | CB1<br>CB2 | CG1<br>CG2 | CE28 | CT7<br>CT13<br>CT15<br>CT16 |
| 3. Conoce las bases teóricas de los currículos de excelencia educativa y es capaz de una valoración crítica de los diseños curriculares españoles. | CB3 | CG11 | CE28 | CT7<br>CT13<br>CT15<br>CT16 |
| 4. Conoce, respeta y promueve la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa, y es capaz de contribuir a la planificación y gestión críticas de tal diversidad. | CB1<br>CB2<br>CB4 | CG11 | CE48 | CT7<br>CT12<br>CT16 |
| 6. Valora la importancia del trabajo en equipo y asume su cuota de responsabilidad. | | | CE29 | CT7<br>CT9<br>CT13<br>CT16 |
| 7. Mejora las 'destrezas básicas' de lectura, escritura y especialmente de la comunicación oral, en cuanto componentes esenciales, al lado del cálculo, de las competencias clave y herramientas necesarias para reforzar la educación y el rendimiento del profesorado. | CB4 | CG11 | CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE49 | CT3<br>CT15 |
| 8. Sabe expresarse en español con fluidez y precisión y puede hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales. | CB4 | CG11 | CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE49 | CT3<br>CT15 |
| 9. Comprende el paso de la oralidad a la escritura y conoce y sabe usar los diferentes registros y usos de la lengua | | CG6 | CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE49 | CT3<br>CT15 |
| 10. Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos, así como de reconocer en ellos sentidos implícitos y hacer valoraciones críticas. | CB2<br>CB3 | CG11 | CE21<br>CE43<br>CE44<br>CE51 | CT1<br>CT7<br>CT13<br>CT15 |
| 11. Es capaz de interpretar y de construir textos sobre temas de cierta complejidad desde el respeto a las normas de género de discurso, de tipos de texto y desde las exigencias de claridad, de coherencia, de cohesión y con una 'elocutio' adecuada al contexto. | CB4 | CG6<br>CG11 | CE43<br>CE44<br>CE51 | CT1<br>CT7<br>CT13<br>CT15<br>CT16 |
| 12. Adquiere formación literaria, con especial atención al papel y al uso de la literatura en la educación infantil. | | CG2 | CE46<br>CE51 | CT1<br>CT13<br>CT15 |
| 13. Conoce y aplica creativamente los conceptos básicos de análisis literario a los géneros más utilizados en la educación infantil. | CB2<br>CB3 | CG11 | CE28<br>CE46<br>CE51 | CT7<br>CT13<br>CT15 |
| 14. Utiliza, si la situación lo requiere, soportes no verbales que complementen su exposición (TIC, audiovisuales...). | CB4 | CG2<br>CG6<br>CG7<br>CG11 | CE28<br>CE49 | CT5<br>CT7<br>CT16 |

**Contenidos**

| Tema | |
|---|---|
| 1. Principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación, con especial atención a la comunicación oral. | 1.1. El enfoque comunicativo de la enseñanza de lenguas.<br>1.1.1. La competencia comunicativa y el estudio del uso lingüístico: Etnografía de la comunicación, Análisis conversacional, Sociolingüística, Pragmática y Lingüística del texto.<br>1.1.2. La lengua en el currículum de Educación Infantil.<br>1.2. Las habilidades lingüísticas/comunicativas: expresión y comprensión oral, lectura y escritura.<br>1.3. Características de la comunicación oral y su enseñanza en la Educación Infantil. Literatura infantil, oralidad y escritura. |

| | |
|---|---|
| 2. Unidad y variedad del español: estándar, sociolectos y registros. | 2.1. El concepto de lengua estándar.<br>2.2. Formas de variación lingüística. Los registros. El estándar como variedad funcional.<br>2.3. Actitudes negativas ante las variedades lingüísticas: el papel de la escuela.<br>2.4. La diversidad dialectal del español.<br>2.5. Los sociolectos: algunos estudios sobre diferencias sociales en el uso del español. |
| 3. Interpretación y construcción de textos desde el español, sobre todo de textos de los medios de comunicación social, del ámbito académico. | 3.1. Las propiedades básicas del texto: adecuación, coherencia, cohesión y corrección.<br>3.2. Las secuencias textuales básicas: narración, descripción, exposición y argumentación.<br>3.3. Las tipologías textuales.<br>3.3.1. Textos del ámbito académico.<br>3.3.2. Textos del ámbito periodístico. |

**Planificación**

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Presentación | 2 | 7.5 | 9.5 |
| Trabajo tutelado | 8.5 | 35 | 43.5 |
| Lección magistral | 26 | 26 | 52 |
| Resolución de problemas | 14 | 20 | 34 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 9 | 11 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

| | Descripción |
|---|---|
| Presentación | Exposición oral sobre el proceso de elaboración y/o los resultados del trabajo tutelado, para la mejora de las competencias de comunicación oral. |
| Trabajo tutelado | Elaboración de un trabajo en grupo sobre contenidos de la materia para la mejora de las competencias en la redacción de textos académicos. |
| Lección magistral | Sesiones expositivas sobre los contenidos de la materia. Se promoverá la participación activa del alumnado a través de la formulación de preguntas y la propuesta de debates. |
| Resolución de problemas | Realización de actividades de diverso tipo, individualmente o en grupo, para la aplicación práctica de los contenidos explicados en las sesiones magistrales y la mejora de la competencia escrita y lectora: lecturas y documentación sobre los trabajos que se van a realizar, análisis y redacción de textos, elaboración de propuestas didácticas basadas en los contenidos o conceptos explicados, resúmenes de lecturas, ejercicios, etc. |

**Atención personalizada**

| **Metodologías** | **Descripción** |
|---|---|
| Trabajo tutelado | Estas tutorías servirán para orientar al alumnado sobre el tipo de trabajo que desean realizar, para el seguimiento de su elaboración y la preparación de las exposiciones orales. |
| Resolución de problemas | Tutorías de apoyo para la realización de las actividades de aplicación práctica de los contenidos de la materia, especialmente de las que se tendrán en cuenta para la evaluación. |

**Evaluación**

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Presentación | Valoración de la exposición sobre la elaboración del trabajo en grupo, prestando especial atención a las habilidades de expresión y comunicación oral. | 10 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4 | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG6<br>CG11 | CE21<br>CE28<br>CE29<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE51 | CT1<br>CT3<br>CT5<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | Valoración de la calidad del trabajo académico realizado por grupos sobre alguno de los contenidos de la materia. | 30 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4 | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG6<br>CG7<br>CG11 | CE21<br>CE28<br>CE29<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE51 | CT1<br>CT3<br>CT5<br>CT7<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16 |
| Lección magistral | Valoración de la participación activa del alumnado en las sesiones expositivas sobre los contenidos de la materia. | 10 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4 | CG1<br>CG4<br>CG6<br>CG7<br>CG11 | CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE51 | CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16 |
| Resolución de problemas | Valoración de una de las actividades de aplicación práctica de los contenidos de la materia, realizada individualmente. | 20 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4 | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG7<br>CG11 | CE21<br>CE28<br>CE29<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE51 | CT1<br>CT3<br>CT5<br>CT7<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Valoración de las respuestas a preguntas de desarrollo sobre contenidos de la materia y/o de la calidad de la redacción de un tipo de texto. | 30 | CB1<br>CB3<br>CB4 | CG1<br>CG6 | CE28<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE51 | CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16 |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o en el modo en que se establezca en la guía docente).

El alumnado que siga la evaluación continua tendrá que entregar todas y cada una de las pruebas para poder ser evaluado en esta modalidad. Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Los alumnos que no sigan la evaluación continua serán evaluados mediante un examen por el 100% de la nota en la fecha oficial marcada por el centro.

AVISO: la detección de plagio en alguno de los trabajos propuestos supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua.

Las fechas de los exámenes se podrán consultar en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y Trabajo Social.

2ª CONVOCATORIA

Los alumnos que no sigan la evaluación continua serán evaluados mediante un examen por el 100% da nota en la fecha oficial marcada por el centro.

Las fechas de los exámenes se podrán consultar en la web de la Facultad de Ciencias de la Educación y Trabajo Social.

**OBSERVACIONES**

a. En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

b. Para las materias que forman parte del curso puente, debería incluirse una referencia específica para tener en consideración la especificidad y experiencia profesional de este colectivo: Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o

profesionales en ejercicio.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Briz, Antonio y Albelda, Marta, **Saber hablar**, 6ª, Aguilar/Instituto Cervantes, 2020

Cassany, Daniel et al., **Enseñar lengua**, Graó, 2003

Ceballos Viro, Ignacio, **Iniciación literaria en Educación Infantil**, UNIR, 2013

Escribano, Asunción, **Comentario de textos interpretativos y de opinión**, Arco-Libros, 2008a

Escribano, Asunción, **Comentario de textos informativos**, Arco-Libros, 2008b

Sánchez Lobato, Jesús (coord.), **Saber escribir**, Aguilar/instituto Cervantes, 2006

Yule, George, **El lenguaje**, Akal, 2007


### Bibliografía Complementaria


Briz, Antonio, **"Lo coloquial y lo formal. El eje de la variedad lingüística"**, 2007

Calsamiglia, H. y Tusón, A., **Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso**, 2ª, Ariel, 2007

Capdevila, Carles, **Educar mejor. Once conversaciones para acompañar a familias y maestros**, Arcàdia, 2016

Cerrillo Torremocha, Pedro César, **La animación a la lectura desde las edades tempranas**, Biblioteca Virtual Universal, 2007

Cortés Rodríguez, L., **Cómo hacer una exposición oral**, Arco-Libros, 2018

Díez, Antonio y Clemente, Vicente, **Didáctica de la lengua y la literatura para los estudiantes para maestro/a: Saberes previos y reflexión didáctica**, Octaedro, 2017

Fuentes Rodríguez, C., **Guía práctica de escritura y redacción**, Espasa/Instituto Cervantes, 2020

Fundación Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, **Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes**, http://www.cervantesvirtual.com/, 2018

Fundación del español urgente, **Fundéu BBVA**, www.fundeu.es, 2018

Guerrero Ruiz, Pedro & Mª Teresa Caro (coords.), **Didáctica de la lengua y educación literaria**, Pirámide, 2015

Instituto Cervantes, **Las 500 dudas más frecuentes del español**, Espasa Libros, 2013

Lomas, Carlos (coord.), **Fundamentos para una enseñanza comunicativa del lenguaje**, Graó, 2015

Loureda Lamas, Óscar, **Nuevas perspectivas para el análisis del texto**, Universidad de Murcia, 2010

Martín Vegas, Rosa Ana, **Recursos didácticos en lengua y literatura**, Síntesis, 2015

Mata Anaya, Juan et al. (eds.), **Didáctica de la lengua y la literatura**, Pirámide, 2015

Mendoza Fillola, Antonio, **Función de la literatura infantil y juvenil en la formación de la competencia literaria**, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2008

Muñoz-Basols, Javier, Moreno, Nina, Taboada, Inma y Lacorte, Manel, **Introducción a la lingüística hispánica actual: teoría y práctica**, Routledge, 2017

Nisbet, J. y J. Shucksmith, **Estrategias de aprendizaje**, 4ª, Santillana, 1994

Ong, Walter, **Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra**, 2ª, Fondo de Cultura Económica, 2016

Palou, Juli, Bosch, Carmina y Carreras, Montserrat (coords.), **La lengua oral en la escuela. 10 experiencias didácticas**, Graó, 2005

Real Academia Española, **Enclave RAE**, https://enclave.rae.es/, 2019

Rienda, José, **Claves de la composición escrita**, Pirámide, 2015

Sánchez Abchi, Verónica et al., **Producción escrita y dificultades de aprendizaje**, Graó, 2013

Tascón, Mario (dir.), **Escribir en Internet. Guía para los nuevos medios y las redes sociales**, Galaxia Gutemberg / Fundéu BBVA., 2012

VVAA, **Hablar en clase. Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar**, Graó, 2005

Yubero Jiménez, Santiago et al (coords.), **Las bibliotecas en la formación del hábito lector**, Universidad de Castilla-La Mancha, 2015


## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/O05G110V01101

### Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad de la entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés** | | | | |
| Asignatura | Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés | | | |
| Código | O05G110V01508 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 1c |
| Lengua Impartición | Francés | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Vázquez Rodríguez, Sara | | | |
| Profesorado | Vázquez Rodríguez, Sara | | | |
| Correo-e | savazquez@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | El objetivo fundamental de esta materia es el ofrecer al alumnado una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua francesa en las aulas de infantil. Esta aproximación se llevará a cabo a través de actividades prácticas.<br><br>Materia del programa English Friendly: Los/as estudiantes internacionales podrán solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, b) atender las tutorías en inglés, c) pruebas y evaluaciones en inglés. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE37 | Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. |
| CE42 | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura. |
| CE51 | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. |

| | |
|---|---|
| CE53 | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG12 | CE42<br>CE43<br>CE51<br>CE53<br>CE61 | CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT6<br>CT8<br>CT11<br>CT12<br>CT14 |
| 2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre el estudiantado. | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG12 | CE42<br>CE43<br>CE51<br>CE53<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT17<br>CT19 |
| 3. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas. | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG5<br>CG10 | CE42<br>CE43<br>CE53 | CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT6<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT19 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. Diferenciar entre las actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) adecuadas al nivel A1.1 del Marco Común Europeo. | CB3<br>CB4<br>CB5 | | CE37<br>CE43 | CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT7<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT19 |
| 5. Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica. | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG8<br>CG11<br>CG12 | CE42<br>CE43<br>CE51<br>CE53<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |
| 6. Ser capaz de llevar a cabo distintos tipos de evaluación. | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG5<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG12 | CE42<br>CE43<br>CE51<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT19<br>CT21 |
| 7. Conocer el currículo de la lengua extranjera en la Educación Infantil. | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE42<br>CE43<br>CE51<br>CE53<br>CE61 | CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT21 |
| 8. Identificar los tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) en el ámbito personal. | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG7<br>CG11 | CE42<br>CE43<br>CE51<br>CE53<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT18<br>CT19 |

| **Contenidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| 1. Modelo teórico de la lengua como comunicación: las aportaciones orientadas a la acción. | 1.1 Enseñanza de la lengua francesa en edades tempranas.<br><br>1.2. Metodologías en la enseñanza de las lenguas extranjeras. |
| 2. Enfoque didáctico por tareas y competencias. | 2.1 El Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas (MECR). |
| 3. Currículo de lenguas extranjeras | 3.1 La relación entre el currículo de Educación Infantil y la lengua francesa. |

| | |
|---|---|
| 4. Elaboración de unidades didácticas. | 4.1 Propuestas didácticas para infantil.<br>4.2 Recursos para la enseñanza de la lengua francesa en educación infantil: canciones, poemas, juegos y cuentos. |
| 5. Métodos de evaluación global y analítica. | 5.1 La evaluación de la comprensión y la expresión |

**Planificación**

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Lección magistral | 15 | 0 | 15 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 18 | 45 | 63 |
| Debate | 11 | 49 | 60 |
| Presentación | 1.5 | 3.5 | 5 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 0 | 2 |
| Práctica de laboratorio | 2 | 0 | 2 |
| Trabajo | 3 | 0 | 3 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

| | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Aprendizaje basado en proyectos | Se trabajarán los contenidos del aprendizaje del francés. A lo largo del curso, el alumnado entregará un trabajo escrito sobre una unidad didáctica y realizará una exposición de dicho trabajo para todos sus compañeros. |
| Debate | Se tratarán aspectos del aprendizaje de la lengua francesa. |
| Presentación | Las exposiciones de los trabajos se desarrollarán ante los compañeros de clase utilizando las horas que sean necesarias. |

**Atención personalizada**

| **Metodologías** | **Descripción** |
|---|---|
| Lección magistral | En todas las sesiones la participación activa del alumnado es imprescindible para fomentar el debate y la reflexión |
| Presentación | El trabajo que se exponga será resultado de la colaboración alumnado/profesora para el correcto desarrollo de los procesos requeridos durante la elaboración y también la resolución de dudas durante las horas de tutorías previas a la exposición |
| Aprendizaje basado en proyectos | El trabajo que se exponga será resultado de la colaboración alumnado/profesora para el correcto desarrollo de los procesos requeridos durante la elaboración y también la resolución de dudas durante las horas de tutorías previas a la exposición |
| Debate | Durante las sesiones la profesora estará a disposición de cualquier consulta o duda que se tenga a bien realizar |

**Evaluación**

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Examen de preguntas objetivas | Se realizarán pruebas sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia. | 20 | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG5<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG12 | CE42<br>CE43<br>CE51<br>CE53<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT20 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Práctica de laboratorio | Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia. | 50 | CB3<br>CB4 | CG2<br>CG4<br>CG7 | CE42<br>CE43<br>CE51 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT20 |
| Trabajo | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. | 30 | CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG12 | CE42<br>CE43<br>CE51<br>CE53<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT15<br>CT17<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el estudiantado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi, en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para estudiantes del curso puente o profesionales en ejercicio

Aquellos estudiantes que, por causa justificada, NO puedan ASISTIR regularmente, deberán presentarse a una prueba escrita y a una prueba oral en francés. Estas pruebas versarán sobre los contenidos de la asignatura y cada una de ellas puntuará el 50% de la nota final.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad, en el espacio DATAS EXAMES.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Vanthier, Hélène, **L'Enseignement aux enfants en classe de langue**, CLE International, 2009

Tagliante, Christine, **La Classe de langue**, CLE International, 2007

Tagliante, Christine, **L'Evaluation et le cadre européen commun**, CLE International, 2009

Bertocchini, Paola, **Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE**, CLE International, 2008

Cuq, Jean-Pierre, **Cours de didactique du français langue étrangère et seconde**, Presses Universitaires de Grenoble, 2008


### Bibliografía Complementaria


CONSEIL DE L'EUROPE, **Cadre Européen Commun de Référence pour les langues: Apprendre, enseigner, évaluer**, Conseil de l'Europe, 2001

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, **Lexislación da Educación Infantil en Galicia**, Xunta de Galicia, 2009

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA, **O inglés en Infantil. Unha porta ao plurilingüísmo**, Xunta de Galicia, 2009

Weiss, François, **Jouer, communiquer, apprendre**, Hachette, 2002

Rohrbach, Sophie, **Comptines et jeux de doigts**, Editions Gründ, 2014

Jourdy, Camille, **Mes premières chansons mimées**, Editions Gründ, 2015

Brasseur, Philippe, **1001 activités autour du livre : raconter, explorer, jouer, créer**, Casterman, 2007

Sheila Gepp Stirling, Josep Holgado, Mari Carmen López, Rosa López Boullón, Ángeles Medina de la Maz, **Las lenguas extranjeras en el aula Reflexiones y propuestas**, Graó, 2006

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma extranjero II: Francés/O05G110V01931

### Otros comentarios

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

Se recomienda que, en el momento de iniciar la asignatura, los alumnos tengan un nivel de B1 (según el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas) en lengua francesa.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Aprendizaje de las ciencias sociales** | | | | |
| Asignatura | Aprendizaje de las ciencias sociales | | | |
| Código | O05G110V01601 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Constenla Vega, Xose | | | |
| Profesorado | Constenla Vega, Xose | | | |
| Correo-e | xose.constenla@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia consiste en enseñar a los futuros maestros/as a introducir a los niños en el conocimiento de las distintas Ciencias Sociales que componen los contenidos del DCB, así como a reconocer las dificultades de aprendizaje de los distintos conceptos y nociones relacionados con las Ciencias Sociales en la Educación Infantil | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| CE2 | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. |
| CE4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |
| CE5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| CE6 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. |
| CE12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. |

| | |
|---|---|
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE14 | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. |
| CE24 | Dominar las técnicas de observación y registro. |
| CE26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. |
| CE28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| CE30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. |
| CE32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. |
| CE36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. |
| CE37 | Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. |
| CE38 | Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia. |
| CE39 | Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. |
| CE40 | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. |
| CE41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT21 | Motivación por la calidad |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| Conocer los fundamentos del currículo de esta etapa | CB1<br>CB5 | CG1<br>CG9 | CE1<br>CE12<br>CE21<br>CE22<br>CE28<br>CE30 | CT3<br>CT16<br>CT21 |
| Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes sobre el medio social | CB2<br>CB4 | CG2<br>CG9 | CE1<br>CE2<br>CE13<br>CE14<br>CE44 | CT3<br>CT13<br>CT15<br>CT21 |
| Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales | CB1<br>CB2 | CG2<br>CG3 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE32<br>CE36 | CT6<br>CT11<br>CT12<br>CT15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia | CB1<br>CB3 | CG3<br>CG4<br>CG12 | CE5<br>CE12<br>CE14<br>CE26<br>CE37<br>CE38<br>CE40 | CT1<br>CT3<br>CT8<br>CT14<br>CT19 |
| Elaborar propuestas didácticas en relación con el aprendizaje del medio social en la Educación Infantil | CB1<br>CB2<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG7<br>CG9<br>CG11 | CE5<br>CE23<br>CE24<br>CE26<br>CE29<br>CE39<br>CE40<br>CE41 | CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT9<br>CT17<br>CT21<br>CT22 |
| Promover el interés y el respeto de por medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados | CB4 | CG2<br>CG4<br>CG11<br>CG12 | CE5<br>CE6<br>CE23<br>CE24<br>CE26<br>CE29<br>CE40<br>CE41 | CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT9<br>CT16<br>CT17<br>CT22 |
| Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje del medio social | CB4<br>CB5 | CG7<br>CG12 | CE21<br>CE24<br>CE29<br>CE41 | CT2<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT9<br>CT15<br>CT21<br>CT22 |

## Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| 1. BLOQUE 1. Epistemología y contenidos del área de Ciencias Sociales.<br>El área del Entorno: qué es, qué comprende y Área del Entorno en el Currículum de Infantil | Introducción a las Ciencias Sociales: concepto y trazos que las caracterizan. Cuáles son las Ciencias Sociales? Definiciones.<br>Las Ciencias Sociales en la Escuela: contenidos en Educación Infantil.<br>Ciencias que estudian las CCSS. Ciencia interdisciplinar adecuada para la percepción sincrética en educación infantil.<br>Ajuste de las Ciencias Sociales a las características psicoevolutivas de los niños de infantil. Hasta dónde pueden adquirir conceptos sociales y cómo?<br>Área del Entorno y currículum. |
| 2. BLOQUE 2. La construcción de los conceptos y nociones para el conocimiento de las Ciencias Sociales. Nociones espacio temporales. | Desarrollo y evolución de las nociones espaciales.<br>Desarrollo y evolución de las nociones temporales.<br>Tratamiento didáctico de la obra de arte.<br>Los rincones de la historia<br>Los rincones de la geografía<br>Los rincones del arte y museo<br>Experiencias piagetianas de la adquisición de las nociones temporales y espaciales en el niño de infantil.<br>Dificultades de los niños de infantil para adquirir las nociones más abstractas de normas, valores, política, etc. |
| 3. BLOQUE 3. Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos del área | Elementos para la programación didáctica en las Ciencias Sociales en la Educación Infantil.<br>Actividadades para la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.<br>Contenidos curriculares del ámbito del entorno. Selección y adecuación de los contenidos del entorno en el proceso evolutivo del niño/a de infantil.<br>La Metodología globalizadora en educación infantil, la base de una buena asimiliación y aprendizaje por el sincretismo infantil: Trabajo por proyectos de Kilpatrick; Método de descubrimiento; ABP (aprendizaje basada en problemas); Centro de Interés de Decroly, etc.<br>Recursos y materiales. Propuestas editoriales y propuestas de un profesor programador y no aplicador. Clasificación del material y tipos. |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Lección magistral | 21.5 | 23.5 | 45 |
| Trabajo tutelado | 10 | 15 | 25 |
| Trabajo tutelado | 10 | 28 | 38 |
| Seminario | 5 | 6 | 11 |
| Presentación | 1 | 10 | 11 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 5 | 15 | 20 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| **Metodologías** | |
|---|---|
| | Descripción |
| Lección magistral | Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos. Es necesario aplicar una metodología que fomente la participación activa y la motivación del alumnado, sólo de este modo el aprendizaje adquiere un carácter significativo. El profesorado juega aquí un papel primordial ya que tiene que dinamizar la clase, crear un clima propicio de enseñanza-aprendizaje, resolver dudas y dirigir bien y coordinar, siempre desde lo respeto, todas las propuestas de trabajo. Ser abierto a las sugerencias que puedan enriquecer la materia desde la perspectiva constructivista. Es por eso importante la metodología a seguir, con un diálogo fluido entre educador y educando.<br>En el inicio se harán actividades introductorias para todo el grupo-clase<br>- Evaluación de los conocimientos previos del alumnado así como de sus inquietudes.<br>- Presentación general de la materia y su organización con un cronograma.<br>- Orientaciones acerca de la bibliografía.<br>En las sesiones de todo grupo el procedimiento es el siguiente:<br>-Síntesis de los temas por parte del/a profesor/la, propiciando el diálogo permanente con el alumnado y resolviendo todo tipo de dudas.<br>-Presentación de materiales básicos para el trabajo de cada tema.<br>-Establecimiento de las pautas para la preparación general de la materia, el análisis de las lecturas obligatorias (principalmente artículos), la realización de trabajos breves sobre un aspecto o artículo interesante y la exposición de trabajos.<br>-Organización y revisión de las actividades individuales y grupales realizadas en el aula y que serán siempre evaluadas por el docente.<br>-Organización y revisión de las exposiciones de los estudiantes delante de la clase.<br>Todas estas pautas tienen que servirnos para conseguir los objetivos propuestos en la materia. Deben permitir una atención individualizada, deben ayudar a resolver dudas, a hacer un seguimiento del alumnado, etc. Una buena teoría se sustenta en una buena práctica, entendiendo en este caso por práctica la metodología que apliquemos. |
| Trabajo tutelado | Realización de ejercicios propuestos:<br>cuestionarios, mapas conceptuales, lectura de textos y exposiciones de ideas principales.<br>Elaboración de materiales cuando se solicite.<br>Participación en grupos medios: Dividida la clase en dos grupos que irán alternándose se propondrán en cada sesión trabajos prácticos que guardan relación con el tema teórico que se está a desarrollar, por lo tanto, se caracterizará por:<br>-Trabajo en profundidad de un tema (monográfico).<br>- Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales.<br>- Lectura y comentario de textos.<br>- Visualización y comentario de material audiovisual.<br>-Elaboración de materiales didácticos con el empleo de las TIC (programas como PIPO, POTATOES), montajes audiovisuales prácticos para el aula.<br>- Realización de experiencias prácticas de CCSS para desarrollar en el aula de infantil: elaboración de maquetas, juegos y experiencias espacio-temporales, aplicación de la literatura y música en la comprensión del entorno; programar una salida didáctica...<br>Estos trabajos de aula serán revisados y puntuados. |
| Trabajo tutelado | Elaboración en grupo de diversas propuestas de trabajo: Trabajo por proyectos, Unidades Didácticas, Trabajos de investigación. Dividiéndose el gran grupo en grupos pequeños de 4-5 para la realización de trabajos. Se propondrá una gran variedad de trabajos a realizar debiendo el alumnado decantarse por alguno. Luego se procederá a tutorizarlos facilitando siempre la información necesaria y resolviendo dudas. Animando al alumnado cuando éste se vea con dificultades.<br>-Tutorización individual y en grupos reducidos.<br>-Organización y revisión de los diferentes trabajos y actividades realizados por los estudiantes.<br>-Seguimiento y apoyo en la realización de trabajos.<br>-Entrevistas individuales para el seguimiento individualizado del proceso de aprendizaje.<br>La tutorización siempre tendrá un carácter abierto y flexible a todo tipo de sugerencias. También debe preparar para las exposiciones ayudando en asesoramiento de cómo debe realizarse. |

| | |
|---|---|
| Seminario | Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados. Todas las cuestiones relativas a la materia, consultas, dudas, reclamaciones...serán resueltas personalmente en las horas de tutoría evitando comunicaciones por correo electrónico para evitar confusiones.<br>Se emplearé la herramienta FAITIC como medio de entrega de trabajos y comunicación con el alumnado. |
| Presentación | Exposición de trabajos en gran grupo donde se tendrá en cuenta la claridad de exposición, el material elaborado, la cohesión del grupo. Es, sin duda, uno de los aspectos más interesantes de la materia. Es poner en prueba la disponibilidad del alumnado, la demostración de cómo se organizaron, cómo se distribuyeron las tareas,cómo se relacionaron y, en definitiva, es el culmen de una tarea compleja por varios motivos (por el propio trabajo, por la colaboración, por la integración grupal...) y el principal es que todos ellos debieron realizar un trabajo que sea viable a su aplicación real y en la exposición así debe reflejar. Estas exposiciones se realizarán en las sesiones de gran grupo ya que es importante que sus compañeros y compañeras aprecien el trabajo, en definitiva resulta ser un "aprendizaje entre iguales". |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Trabajo tutelado | En el aula se ofrecerá una dirección académica de los trabajos tutelados. También se realizará un seguimiento de la evolución de los mismos, ayudando al alumnado a solucionar las cuestiones que se le presenten. |
| Seminario | En el horario establecido por el docente, el alumnado tendrá la posibilidad de solucionar cuestiones académicas bien en grupo bien de modo individual. Estas tutorías se realizarán por petición del alumnado. |
| Presentación | El docente llevará a cabo tareas de coordinación a la hora de preparar las exposiciones del alumnado en el aula, con el fin de obtener los mejores resultados. Se solucionarán cuestiones técnicas y metodológicas. |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | Comentarios de texto, participación en debates, propuestas... Los resultados de aprendizaje esperados son: - Adquirir conocimientos sobre a evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia -Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adaptados | 30 | CB1<br>CB3 | CG2<br>CG9<br>CG12 | CE13<br>CE26<br>CE44 | CT1<br>CT3<br>CT12<br>CT14 |
| Trabajo tutelado | Realización en grupo de una Unidad Didáctica seleccionada. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Elaborar propuestas didácticas en relación con el aprendizaje del medio social en la Educación Infantil - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adaptados | 10 | CB2<br>CB4 | CG3<br>CG11 | CE12<br>CE23<br>CE24<br>CE29<br>CE30<br>CE36<br>CE39 | CT2<br>CT6<br>CT9<br>CT15 |
| Presentación | Presentación y defensa de la Unidad Didáctica seleccionada: Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales -Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje del medio social | 10 | CB4<br>CB5 | CG2<br>CG7 | CE21<br>CE28<br>CE40<br>CE41 | CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT9<br>CT17<br>CT21 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Una prueba teórica sobre los conceptos básicos y contenidos del temario. Los resultados de aprendizaje esperados son: -Conocer los fundamentos del currículum de esta etapa -Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes sobre el medio social -Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia | 50 | CB1 | CG1<br>CG12 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE14<br>CE37<br>CE38 | CT3<br>CT7<br>CT13<br>CT19<br>CT22 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en la primera convocatoria (abril-mayo), el alumnado que asista regularmente a clase deberá superar una prueba teórica sobre los conceptos básicos y los contenidos del temario (examen final), así como realizar los trabajos de aula y tutelados propuestos. En caso de no asistir y no realizar las actividades, se harán en el examen final (oficial), en la segunda convocatoria (julio) o en las convocatorias extraordinarias. Las notas de las actividades de las clases

B, y la nota de la Unidad Didáctica (clases C), en el caso de que se realizasen en el aula, se conservarán en la segunda convocatoria (julio) y en las convocatorias extraordinarias. Quien no las haya realizado, deberá hacerlas para superar la materia.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por tanto, como aprobadas en el curso académico

El calendario de las pruebas oficiales de evaluación se puede consultar en la web de la facultad.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptaran al alumnado de curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá un apartado específico en la plataforma Moovi en el cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para el alumnado de curso punte y profesionales en ejercicio.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

ASENJO, A, **Juegos de simulación**, Aula de Innovación Educativa, 1992
AYALA,, **Introducción a las Ciencias Sociales**, Aguilar, 1997
BAILEY, P, **Didáctica de la Geografia**, Cincel, 1985
BRAUDEL, F, **La Historia y las Ciencias Sociales**, Alianza, 1987

### Bibliografía Complementaria

BENEJAM,, **Los contenidos de las Ciencias Sociales**, .Cuadernos de Pedagogía nº 168, 1978

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Geografía/O05G120V01305

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Conocimiento del medio natural/O05G110V01901
Geografía para maestros/O05G110V01907
Historia: Historia del presente/O05G120V01203

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/O05G120V01104

### Otros comentarios

1. La enseñanza a desarrollar tendrá un carácter básicamente aplicado y favorecerá a la actitud participativa como corresponde a un aprendizaje que se quiere operativo en las futuras actividades profesorales de los alumnos y alumnas del grado.
2. La interactividad será una de las exigencias fundamentales en la planificación y desarrollo de las actividades tanto las lectivas como las prácticas y aplicadas.
3. El espacio de las mismas podrá ser el del aula o cualquier otro que facilite la integración del alumnado en la experiencia. Es necesario que el alumnado sea constante en su labor diaria, tanto en su asistencia a las clases como en la entrega de materiales que el docente solicite. Debe procurarse trabajar diariamente para evitar acumulación de tareas.

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).
El alumnado debe en todo momento valerse de su propio esfuerzo, ya que solo de este modo, puede lograr sus éxitos.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Matemáticas para maestros: Educación infantil** | | | | |
| Asignatura | Matemáticas para maestros: Educación infantil | | | |
| Código | O05G110V01602 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Matemáticas | | | |
| Coordinador/a | Valente da Silva Couto, Maria Joao | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | Esta materia está orientada a consolidar y profundizar la formación matemática básica necesaria que permita tener un conocimiento sólido de los contenidos matemáticos que configuran el Currículo de la Educación Infantil. Sirve de base, por tanto, para comprender los procesos implícitos en su enseñanza. Determinar los objetivos y los contenidos, escoger los recursos y diseñar las actividades matemáticas para la Educación Infantil.<br>Fomenta el espíritu crítico e investigador y ayuda a desarrollar la capacidad de expresarse con claridad, precisión y rigor. Contribuyendo a la una mejor competencia profesional y a su desarrollo continuo. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |

| | |
|---|---|
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE33 | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes |
| CE34 | Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. |
| CE35 | Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Adquirir la formación matemática necesaria que permita dominar los conceptos matemáticos básicos que configuran el currículum de Educación Infantil. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG3<br>CG5<br>CG6<br>CG11 | CE33<br>CE34<br>CE35 | CT1<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT21 |
| 2. Comprender las matemáticas como un conocimiento sociocultural y su utilidad. | CB5 | CG1<br>CG3<br>CG5<br>CG11 | CE33<br>CE34<br>CE35 | CT1<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT19 |
| 3. Desarrollar el espíritu crítico e investigador y la capacidad de expresión y comunicación en matemáticas. | CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG12 | CE33<br>CE34<br>CE35 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. Capacitar para consultas y trabajo documental sobre el currículo y los aspectos generales de la Didáctica de la Matemática. | CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG11<br>CG12 | CE33<br>CE34<br>CE35 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| 5. Desarrollar las competencias de autoformación y trabajo cooperativo. | CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG7<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE33<br>CE34<br>CE35 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |

| **Contenidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| 1. El área de Matemáticas en el currículo de la Educación Infantil. | . |
| 2. Lógica. Conjuntos. Relaciones: Clasificaciones y ordenaciones. Operaciones | 2.1 Lógica elemental. Operaciones lógicas.<br>2.2 Teoría intuitiva de conjuntos. Operaciones con conjuntos. Propiedades.<br>2.3 Relaciones de equivalencia. Relaciones de orden.<br>2.4 Correspondencias y aplicaciones.<br>2.5 Leyes de composición. Estructuras algébricas. |
| 3. El número. Historia de los sistemas de numeración. Los números naturales: aspecto cardinal y ordinal. Operaciones. Sistemas de numeración. Conjuntos numéricos. | 3.1 Introducción e historia de los números y de los sistemas de numeración.<br>3.2 El conjunto de los números naturales.<br>3.3 Operaciones con números naturales. Propiedades.<br>3.4 Ordenación en N. Número ordinal.<br>3.5 Sistemas de numeración. Teorema fundamental.<br>3.6 Cambio de sistema de numeración. Operaciones en un sistema de numeración.<br>3.7 Los números enteros. Los números racionales. Ampliación de Q. El número real. |
| 4. El espacio. Historia de la Geometría. Conceptos fundamentales de Geometría. Construcciones geométricas en el plano. Figuras planas y cuerpos. | 4.1 Introducción histórica de la Geometría.<br>4.2 Conceptos fundamentales de Geometría.<br>4.3 Construcciones geométricas en el plano.<br>4.4 Transformaciones geométricas en el plano.<br>4.5 Estudio de polígonos. Triángulos. Cuadriláteros.<br>4.6 Circunferencia y círculo.<br>4.7 Poliedros. Prismas. Pirámides.<br>4.8 Cuerpos de revolución. |
| 5. Las magnitudes y la medida. Introducción e historia. El sistema métrico decimal. Magnitud y cantidad. Medida de magnitudes. Estimación, errores. | 5.1 Introducción e historia. El sistema métrico decimal.<br>5.2 Magnitud y cantidad. Medida de magnitudes. Unidad de medida.<br>5.3 Proporcionalidad directa e inversa. Magnitudes proporcionales.<br>5.4 Longitud. Amplitud. Extensión.<br>5.5 Volumen y capacidad.<br>5.6 Otras magnitudes.<br>5.7 Estimación de medida. Errores. |
| 6. Los contenidos matemáticos en el currículo de la Educación Infantil. | . |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Lección magistral | 25 | 37.5 | 62.5 |
| Trabajo tutelado | 15 | 15 | 30 |
| Trabajo tutelado | 7.5 | 7.5 | 15 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0 | 30 | 30 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 9.5 | 11.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Actividades introductorias | Introducción y presentación de la materia. |
| Lección magistral | Presentación y explicación de los contenidos del temario.<br>Síntesis y reflexión sobre los contenidos. |
| Trabajo tutelado | Propuesta del profesor de ejemplos, problemas y actividades singulares que contribuyan a una mejor comprensión de los contenidos de cada uno de los temas.<br><br>En el aula habrá comunicación y discusión de las diferentes soluciones aportadas. |
| Trabajo tutelado | Los estudiantes trabajarán en grupos con la supervisión y dirección del profesor y harán exposición de las resoluciones.<br>Podrán emplear la bibliografía y los materiales necesarios. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades, ejercicios y problemas complementarios para que el alumnado trabaje de forma individual y autónoma. |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Los estudiantes podrán consultar con el profesor las dudas tanto teóricas cómo prácticas que se le presenten sobre la materia y sobre las actividades propuestas para el trabajo autónomo. |
| Trabajo tutelado | Los estudiantes podrán consultar con el profesor las dudas tanto teóricas cómo prácticas que se le presenten sobre la materia y sobre las actividades propuestas para el trabajo autónomo. |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | Los criterios de evaluación serán:<br>- Asistencia a las clases;<br>- Intervención en el aula, corrección en las resoluciones que se presenten y claridad en la exposición;<br>- Presentación y resolución de problemas en el aula. | 30 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG11 | CE33<br>CE34<br>CE35 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |
| Examen de preguntas objetivas | Examen (prueba individual escrita) de la materia, tanto de la parte teórica como de ejercicios y problemas.<br>Será valorada:<br>- La corrección en los razonamientos, cálculo e interpretación de resultados.<br>- La capacidad de expresión en matematáticas y en general en la lengua.<br>- La capacidad para la representación y comprensión de figuras. | 70 | | | | |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

La calificación final de la materia será la suma de las obtenidas en el trabajo de aula (de 0 a 3) y la de la prueba individual escrita (de 0 a 7). Los estudiantes que no se integren en los grupos de trabajo de las clases prácticas o no cumplan los requisitos establecidos cómo criterios de evaluación tendrán cómo única opción el examen (calificación de 0 a 7), siendo la calificación obtenida su calificación final de la materia. Con el incluso criterio, los que no se presenten al examen tendrán como calificación final a obtenida en la parte práctica.

Las partes de la asignatura superadas en la 1ª oportunidad, no serán sometidas a evaluación en la 2ª, considerándose, por tanto, como aprobadas en este curso académico.

SEGUNDA CONVOCATORIA Y SIGUIENTES. De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio, mediante la realización de un nuevo examen (de 0 a 7). La calificación que durante el curso habían obtenido en la parte práctica (de 0 a 3) será añadida a la nueva calificación. EVALUACIÓN DE ALUMNOS NO ASISTENTES. Las competencias serán evaluadas mediante la realización de un examen (de 0 a 10). Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la página web de la facultad.

- En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).
- Coa finalidade de favorecer a conciliación da vida laboral e a formación académica, os contidos, planificación, recursos metodolóxicos e sistema d e avaliación adaptaranse para alumnado do curso ponte garantindo, en todo caso, a consecución das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Abrirase un cartafol específico na plataforma Moovi na cal se informará das tarefas e probas de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para alumnado do curso ponte ou profesionais en exercicio.

**Fuentes de información**

**Bibliografía Básica**

Nortes Checa, A., **Matemáticas y su didáctica**, 2007,

Díaz Godino, J. (Director), **Matemáticas para Maestros. En: www.ugr.es/local/jgodino/edumat-maestros**, 2004,

Hidalgo, S., **Las Matemáticas en el título de maestro**, 1997,

Chamorro, Mª. CARMEN e outros, **Didáctica de las Matemáticas para Primaria**, 2003,

**Bibliografía Complementaria**

Fernández, V., **Teoría básica de conjuntos**, 2003,

Gómez, B., **Numeración y cálculo**, 1988,

Nortes Checa, A., **700 problemas de matemáticas y su didáctica**, 1986,

Olmo, M. A. del; Moreno, M. F.; Gil, F., **Superficie y volumen**, 1988,

**Recomendaciones**

**Asignaturas que continúan el temario**

Didáctica de las matemáticas para la educación infantil/P02G110V01911

**Otros comentarios**

- Esta disciplina se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del medio ambiente y de las personas. En línea con esta filosofía, esta disciplina promoverá prácticas educativas basadas en materiales de bajo impacto ambiental coherentes con los principios de sostenibilidad (ODS).

- Para poder completar su formación como profesional competente en Matemáticas en Educación Infantil se recomienda cursar la materia del cuarto curso:

Didáctica de las Matemáticas para la Educación Infantil. P02G110V01911

Breve descripción de los contenidos:
1. Desarrollo psicoevolutivo de los conceptos matemáticos;
2. La enseñanza de la matemática nos primeros años;
3. Objetivos y contenidos matemáticos;
3. Recursos y materiales para la enseñanza de la matemática;
4. La actividad matemática en la escuela infantil. Dificultades en el aprendizaje.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Conocimiento del medio natural** | | | | |
| Asignatura | Conocimiento del medio natural | | | |
| Código | O05G110V01901 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Biología vegetal y ciencias del suelo | | | |
| Coordinador/a | Escuredo Pérez, Olga | | | |
| Profesorado | Escuredo Pérez, Olga | | | |
| Correo-e | oescuredo@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La materia Conocimiento del medio natural comprende el estudio de los aspectos fundamentales del entorno natural donde se va a desarrollar la labor educativa de los maestros y maestras. Pretende crear una base formativa para que los estudiantes puedan desarrollar su labor educativa en la Educación Infantil. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE33 | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes |
| CE36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. |
| CE40 | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |

| | |
|---|---|
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | |
|---|---|---|---|
| Promover el interés de los docentes sobre el medio natural, ahondar en su conocimiento y favorecer que fomenten el interés por el entorno natural en la primera infancia | CG3<br>CG4<br>CG9 | CE40 | CT7<br>CT12<br>CT19<br>CT22 |
| Conocer los fundamentos del curriculum de esta etapa relacionados con el medio natural y social | CG1<br>CG5<br>CG8<br>CG10 | CE33 | CT13<br>CT14 |
| Familiarizarse con los conceptos de desarrollo sostenible y con aspectos relacionados con la biodiversidad y las interacciones entre geosfera y biosfera. | CG1<br>CG12 | CE33<br>CE36<br>CE40 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT19<br>CT21<br>CT22 |
| Desarrollar competencias de autoinformación y trabajo cooperativo. | CG2<br>CG5<br>CG7<br>CG11<br>CG12 | CE40 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |

**Contenidos**

| Tema | |
|---|---|
| Introducción al conocimiento del medio natural | Enfoque sistémico e interdisciplinar de los estudios del medio natural. El paisaje como punto de partida. |
| Principios de Ecología | Visión dinámica de los cambios acontecidos en el espacio y en el tiempo en los ecosistemas.<br><br>Biosfera y sus interacciones<br>Geosfera y sus interacciones<br>El suelo como ejemplo de interfase entre los sistemas terrestres. |
| Las capas fluidas de la atmósfera | Atmósfera y hidrosfera |
| Desarrollo sostenible | Medio y desarrollo sostenible |

**Planificación**

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Estudio de casos | 4 | 12 | 16 |
| Trabajo tutelado | 15 | 22.5 | 37.5 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 1 | 6 | 7 |
| Seminario | 8 | 12 | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Lección magistral | 22.5 | 45 | 67.5 |
| Examen de preguntas objetivas | 0.5 | 0 | 0.5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 0.5 | 0 | 0.5 |
| Trabajo | 0.5 | 0 | 0.5 |
| Observacion sistemática | 0.5 | 0 | 0.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Estudio de casos | Trabajos dirigidos por el profesor que consisten en actividades en grupo que fomentará la capacidad de observación y análisis. |
| Trabajo tutelado | Trabajos dirigidos por la profesora<br>Elaboración de material docente para niños de Educación Infantil relacionado con la materia |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividad autónoma del alumno<br>Ejercicios que se proponen en el aula y se realizan de forma autónoma por el estudiante apoyado en herramientas informáticas |
| Seminario | Actividad en grupos que contempla el análisis de las actividades que se proponen relacionadas con el medio natural y dirigidas a niños de educación infantil |
| Lección magistral | Presentación por parte del profesor de los contenidos incluidos en el temario<br><br>Evaluadas mediante pruebas de respuesta corta o tipo test. |

## Atención personalizada

| **Metodologías** | **Descripción** |
|---|---|
| Lección magistral | La atención personalizada tendrá lugar en el desarrollo de la propia sesión magistral. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin. |
| Estudio de casos | La atención personalizada tendrá lugar según necesidades durante el desarrollo de la actividad. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin. También es posible esta atención personalizada utilizando herramientas informáticas. |
| Trabajo tutelado | La atención personalizada tendrá lugar en el aula. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | La atención personalizada tendrá lugar según necesidades durante el desarrollo de la actividad. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin. También es posible esta atención personalizada utilizando herramientas informáticas. |
| Seminario | En horario de tutoria o en aula para coordinar las actividades del grupo, asesoramiento o establecer mecanismos de actuación que solventen los inconvenientes de las actividades. |
| **Pruebas** | **Descripción** |
| Examen de preguntas objetivas | Será anterior a la realización de la prueba en pequeño grupo o individual o durante su realización de manera individual |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Será anterior a la realización de la prueba en pequeño grupo o individual o durante su realización de manera individual |
| Trabajo | La atención personalizada tendrá lugar según necesidades durante el desarrollo de la actividad. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin. También es posible esta atención personalizada utilizando herramientas informáticas. |
| Observacion sistemática | La atención personalizada será individual |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Examen de preguntas objetivas | De respuesta múltiple y verdadero o falso | 20 | CG1 | CE33<br>CE36<br>CE40 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Prueba de respuesta corta sobre los contenidos de la materia | 40 | CG1 | CE33<br>CE36<br>CE40 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7 |
| Trabajo | Memoria de las prácticas de laboratorio,seminarios de elaboración de material docente | 20 | CG2<br>CG5<br>CG7<br>CG8<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | | CT4<br>CT5<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |
| Observacion sistemática | Evaluación continua a través del seguimiento del alumno | 20 | CG1<br>CG2<br>CG5<br>CG7<br>CG8<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE33<br>CE36<br>CE40 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

El estudiante debe superar como mínimo el 50% de la cualificación en cada uno de los apartados evaluados. Los alumnos no asistentes deberán justificar debidamente la causa por la que no pueden asistir a la docencia presencial. El sistema de calificación será similar al de los alumnos presenciales en cuanto a porcentaje de cada prueba. El apartado de presencialidad se deberá suplir con trabajo autónomo del alumno. En la segunda convocatoria y posteriores se mantendrá el sistema de cualificación propuesto.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidade, no serán objecto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultade de Educación e Traballo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Exámenes: consultar página web de la facultad.

## Fuentes de información

**Bibliografía Básica**

FREEMAN et al.,, **Fundamentos de Biología**, 5, Pearson, 2014

UNESCO, **Educación para el desarollo sostenible: libro de consulta**, 4, UNESCO, 2012

SAEZ PADILLA et al., **Actividades en el medio natural**, 1, Huelva, 2012

**Bibliografía Complementaria**

AUDESIRK T., **Biología: la vida en la tierra**, 8, Prenrtice Hall Mexico, 2008

ROMAN et al.,, **A natureza dos rios e ribeiras de Galicia.**, 1, Ir Indo, 2003

CAPEL MOLINA et al, **El clima de la Península Ibérica**, 1, Ariel, 2000
FERNANDEZ DOMINGUEZ C., **Coida o teu planeta**, 1, Nova Galicia Edicións, 2005
IGLESIAS CUETO A., **Actividades en la naturaleza**, 1, Inde Publicaciones, 2005
LEIRO A., **Espazos naturais: provincia de Ourense**, 1, A Nosa Terra, 2003
LEIRO A., **Espazos naturais: provincia de Pontevedra**, 1, A Nosa Terra, 2003
LEIRO A., **Espazos naturais: provincia de Lugo**, 1, A Nosa Terra, 2003
LEIRO A., **Espazos naturais: provincia de A Coruña**, 1, A Nosa Terra, 2003
Toharia M., **El clima el calentamiento global y el futuro del planeta**, Debate, 2006

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza/O05G110V01403

### Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Enmarcada en esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Ética y deontología profesional** | | | | |
| Asignatura | Ética y deontología profesional | | | |
| Código | O05G110V01902 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía | | | |
| Coordinador/a | Álvarez García, David | | | |
| Profesorado | Álvarez García, David | | | |
| Correo-e | davidalvarez@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La materia de Ética y deontología profesional intenta ofrecer a los alumnos y alumnas los elementos instrumentales y conceptuales básicos para el acercamiento a la Ética.<br>Proporcionarle a los alumnos y alumnas los conceptos fundamentales para la comprensión de textos relacionados con la Ética. Analizar, sintetizar y valorar críticamente las diferentes teorías de la Ética propuestas en el programa y la posibilidad de aplicarlas a la realidad actual de la sociedad y del ámbito educativo. Motivar al alumnado sobre la importancia que la formación ética puede desempeñar en su trabajo profesional y en la formación de su personalidad. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CE5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| CE6 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. |
| CE12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales |

| Resultados de aprendizaje | | |
|---|---|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias | |
| Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos de 0-3 y 0-6. | | CT1 |
| Saber promover la adquisición de hábitos en relación con la autonomía, la libertad, la aceptación de las normas y de los lindes. | CG5 | CE5 |
| Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. | CG3<br>CG4 | CE5<br>CE6<br>CE12 |

| | |
|---|---|
| Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género y intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. | CT1<br>CT14 |
| Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. | CT12<br>CT13<br>CT19 |
| Capacidad de analizar y de sistematizar la información, y administrar y ser responsable de su propio trabajo. | CT1<br>CT6<br>CT13<br>CT14<br>CT15 |
| Capacidad para investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual. | CT1<br>CT6<br>CT8<br>CT15 |
| Habilidad básica para defender en público sus opiniones | CT3<br>CT17<br>CT18<br>CT20 |
| Saber distinguir moral y ética, y conocer los rasgos formales básicos del discurso ético. Conocer los desafíos más destacados planteados a la ética como propuesta normativa universalizable y las principales directrices metodológicas sucesivas en la resolución de controversias morales. Conocer las claves para entender y valorar las principales teorías éticas normativas, las dificultades de justificación de determinados principios morales, así como las claves para entender y valorar destacadas propuestas éticas de resolución de conflictos morales que preocupan a la sociedad de nuestro tiempo. | CT1<br>CT6<br>CT7<br>CT13<br>CT15 |
| Capacidad para reconocer y analizar críticamente argumentos éticos de nivel básico y para reconocer las cuestiones esenciales que subyacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades. | CT1<br>CT13<br>CT14 |
| Capacidad para afrontar autónomamente los problemas que suscitan las teorías éticas y considerarlos un reto para su propia forma de pensar. | CT13<br>CT14<br>CT22 |
| Capacidad para reconocer la relevancia y utilidad social de la ética y de reconocer las constantes implicaciones éticas que tiene la práctica educativa y tomar conciencia de las mismas. | CT14<br>CT21 |
| Capacidad de consolidar una identidad docente ética, comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo. | CT14 |
| Habilidad para gestionar y resolver conflictos, dilemas y problemas éticos vinculados a la tarea educativa. | CT7<br>CT9<br>CT14<br>CT18 |
| Contribuir a la reflexión sobre la autonomía profesional del maestro. | CT13<br>CT14 |
| Contribuir a la promoción de las mejoras prácticas de la profesión educativa. | CT14 |

**Contenidos**

| Tema | |
|---|---|
| I.- Introducción: la formación moral y el ámbito educativo. | 1.- Introducción a las teorías del desarrollo moral.<br>2.- Modelos de educación moral. |
| II.- Ética y moral: aproximación conceptual. | 3.- La moral: bases socio-antropológicas de la moral.<br>4.- La Ética: teorías y problemas de fundamentación. |
| III.- Razones éticas, razones para la Ética. | 5.- La Ética y sus lindes.<br>6.- Deontologismo vs. Teleologismo. Teorías éticas contemporáneas. |
| IV.- La Ética Aplicada | 7.- Introducción a las Éticas aplicadas.<br>8.- Principios morales y casos prácticos. |
| V.- Ética, educación y Derechos Humanos. | 9.- Ética de la diferencia.<br>10.- Ética y democracia.<br>11.- La justicia: ética, ciudadanía y desarrollo. |
| VI.- Ética y deontología profesional. | 12.- Deontología profesional y ámbito educativo.<br>13.- Transformaciones socioculturales y formación ético-moral: actitudes frente a fenómenos como la discriminación, educación y género, etc.. |

**Planificación**

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Presentación | 5 | 25 | 30 |
| Estudio previo | 5 | 5 | 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Lección magistral | 20 | 25 | 45 |
| Seminario | 10 | 0 | 10 |
| Trabajo tutelado | 6 | 24 | 30 |
| Salidas de estudio | 0 | 8 | 8 |
| Estudio de casos | 5 | 10 | 15 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Presentación | Presentación y exposición de los trabajos desarrollados individualmente y/o en grupo |
| Estudio previo | Repaso y estudio de las nociones introducidas en las sesiones teóricas y seminarios. Lectura y recensión crítica de materiales propuestos para el aprendizaje |
| Lección magistral | Método expositivo. Lección magistral de los contenidos teóricos de la materia. |
| Seminario | Resolución de dudas que se le presenten al alumno/a en el proceso de aprendizaje, y apoyo en la elaboración de los trabajos individuales y/o en grupo. |
| Trabajo tutelado | Elaboración de trabajos individuales y/o en grupo sobre algún aspecto del temario tutorizados por el profesor/a. |
| Salidas de estudio | Visita guiada a un centro de referencia internacional en Educación Democrática. |
| Estudio de casos | Planteamiento y resolución de supuestos prácticos que, individualmente y/o en grupo, deberá desarrollar el alumnado. |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Presentación | Tutorías en grupo y/o individuales para la resolución de dudas que se le presenten al alumnado en el proceso de aprendizaje y en la elaboración de trabajos. |
| Seminario | Tutorías en grupo y/o individuales para la resolución de dudas que se le presenten al alumnado en el proceso de aprendizaje y en la elaboración de trabajos. |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|---|---|---|---|
| Presentación | Presentación en clase, y discusión. (Mínimo 1 Presentación) | 30 | CT1<br>CT3<br>CT6<br>CT9<br>CT13<br>CT15 |
| Estudio de casos | Estudio, análisis y debate sobre casos prácticos sobre ell temario de la materia. (Mínimo 1 Entrega) | 40 | CT1<br>CT3<br>CT6<br>CT13<br>CT15 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Examen de la materia. | 30 | CT1<br>CT3<br>CT13<br>CT15<br>CT19 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado presencial y no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia.

Segunda convocatoria: ***Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª , considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.***

Alumnado no presencial: el alumnado que no pueda asistir a clase regularmente y no pueda seguir la evaluación continua (80% asistencia), realizará una prueba de contenidos teóricos (50%) y un Comentario (50%) en la fecha del Examen oficial.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultar en la web de la Facultad, en el apartado Organización Académica.

En concordancia con el carácter inclusivo de la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presenten los estudiantes adscritos al programa PIUNE (PAT).

Con el fin de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, se adaptarán los contenidos, la planificación, los recursos metodológicos y el sistema de evaluación de los alumnos del curso puente asegurando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. . Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la que se facilitará información sobre las tareas y pruebas de evaluación que orientarán el desarrollo de esta asignatura para alumnos del curso puente o profesionales en prácticas.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


ETXEBERRIA, X.:, **Temas básicos de Ética**, 3ª, Desclée, 2005

GUTTMAN, Amy, **La educación democrática**, 1ª, Paidós, 2001

GORDILLO, Mª Victoria:, **Desarrollo moral y educación.**, 1ª, EUMSA, 1992

BLACKBURN, Simon:, **Sobre la bondad**, 1ª, Paidós, 2002

MORATALLA, A. Domingo:, **Ética para educadores.**, 1ª, PPC, 2008


### Bibliografía Complementaria


KOHLBERG, L. et Al., **La Educación Moral según Lawrence Kohlberg.**, 1ª, Gedisa, 1989

NODDINGS, Nel, **La educación moral**, 1ª, Amorrortu, 2009

RANCIÈRE, Jacques, **El maestro Ignorante**, 2ª, Laertes, 2010

NANCY, Jean-Luc, **¿Por qué obedecemos?**, 1ª, Clave Intelectual, 2020


## Recomendaciones

### Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo la esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual** | | | | |
| Asignatura | Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual | | | |
| Código | O05G110V01903 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano<br>Gallego | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Alfonso Gil, Sonia | | | |
| Profesorado | Alfonso Gil, Sonia | | | |
| Correo-e | soalgi@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia aborda la identificación, necesidades e intervención educativa del alumnado con discapacidad intelectual. Está fundamentada en las principales contribuciones teóricas e investigaciones más recientes sobre esta discapacidad. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| CE6 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. |
| CE8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| CE9 | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. |
| CE12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. |

| | |
|---|---|
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. |
| CE28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| CE30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. |
| CE31 | Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización. |
| CE32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. |
| CE40 | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. |
| CE59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. |
| CE65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años. |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| Capacitar a los estudiantes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3 | CE8<br>CE9<br>CE12<br>CE21<br>CE22<br>CE28 | CT2<br>CT7<br>CT8 |
| Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG5 | CE5<br>CE6<br>CE9<br>CE13<br>CE19<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CE31<br>CE32<br>CE59<br>CE60 | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT13 |
| Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil y educación primaria | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG8<br>CG12 | CE19<br>CE22<br>CE28<br>CE40 | CT1<br>CT13 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidadess y distintos ritmos de aprendizaje. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG3<br>CG5 | CE8<br>CE9<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66 | CT8 |
| Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3 | CE19<br>CE21<br>CE30 | CT1<br>CT2<br>CT8<br>CT9 |
| Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad, y al respecto a los derechos humanos. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3 | CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT15 |
| Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG9 | CE28<br>CE60<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT15 |
| Identificar dificultades de aprendizaje , informarlas y colaborar en su tratamiento. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG3 | CE5<br>CE8<br>CE9<br>CE12<br>CE21<br>CE28<br>CE30 | CT2<br>CT7<br>CT9<br>CT12<br>CT15 |

| **Contenidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| Marcos teórico-conceptuales de las NEE en niños y niñas con discapacidad intelectual. | Marcos teóricos conceptuales de la NEE<br>Definición de discapacidad intelectual<br><br>Definiciones actuales, enfoques multidimensionales de la discapacidad intelectual. |
| Las dificultades de aprendizaje en alumnado con discapacidad intelectual. | Diagnostico y clasificación de la discapacidad intelectual<br>Funcionamiento intelectual y su evaluación. Conducta adaptativa y su evaluación. Aproximación multidimensional a la clasificación de la discapacidad intelectual. |
| Procedimientos de evaluación e identificación de las dificultades en estudiantado con discapacidad intelectual. | Sistemas de apoyo a la discapacidad intelectual<br>Las necesidades de apoyo a las personas con discapacidad intelectual.<br>El concepto de apoyo y de necesidades de apoyo. |
| Procedimientos de intervención en el contexto de la discapacidad intelectual<br>Implicaciones educativas de la discapacidad intelectual. | Características educativas del alumnado con discapacidad intelectual.<br><br>Buenas prácticas en la educación de alumnado con discapacidad intelectual. |
| Métodos y procedimientos de investigación e intervención en el ambito de la discapacidad intelectual | Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación en discapacidad intelectual |

| **Planificación** | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Lección magistral | 18 | 30 | 48 |
| Aprendizaje colaborativo. | 10 | 8 | 18 |
| Resolución de problemas | 22 | 60 | 82 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 0 | 2 |
| *Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado | | | |

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | La profesora explicará todos y cada uno de los temas de la materia y resolverá las dudas del alumnado. |
| Aprendizaje colaborativo. | En cada tema y durante el desarrollo de las sesiones de explicación de los contenidos, se plantearán<br>actividades de aula para trabajar en grupo a través de estructuras cooperativas. |
| Resolución de problemas | En cada tema se realizarán actividades prácticas y ejercicios que se supervisarán semanalmente y que<br>se evaluarán de forma quincenal. |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | La profesora resolverá personalmente de forma individual o grupal las dudas o aclaraciones planteadas por el alumnado durante el desarrollo de las explicaciones de cada tema. |
| Aprendizaje colaborativo. | Antes, durante y al finalizar cada una de las actividades de aula planteadas en base a estructuras cooperativas de trabajo, la profesora resolverá personalmente cualquier duda o aclaración formulada por el alumnado. |
| Resolución de problemas | En cada actividad práctica o problema a resolver para cada tema, la profesora acompañará y guiará al alumnado en la resolución de los mismos aportando documentación, feedback, ejemplos, etc. |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Aprendizaje colaborativo. | Actividades de aula en estructuras cooperativas | 10 | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG5<br>CG12 | CE21<br>CE29<br>CE60 | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT15 |
| Resolución de problemas | Actividades prácticas y resolución de mini supuestos. | 40 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG5<br>CG8<br>CG9<br>CG12 | CE5<br>CE6<br>CE8<br>CE9<br>CE12<br>CE13<br>CE19<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CE31<br>CE32<br>CE40<br>CE59<br>CE60<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT15 |
| Examen de preguntas objetivas | Prueba de elección múltiple. | 50 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG5<br>CG9 | CE5<br>CE6<br>CE8 | CT12 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Las actividades prácticas y tareas de aula serán entregados y evaluados en las fechas establecidas en el cronograma de la materia presentado el 1º día de clase (disponible en moovi, espacio de la materia).

Las pruebas de evaluación se realizarán al finalizar la materia. Se puede consultar día/hora/lugar del examen en la página web de la Facultad (apartado fechas exámenes) para cada convocatoria (junio, julio).

Según la normativa vigente, con independencia de la asistencia o no a las clases, el alumnado gozará de condiciones equivalentes de evaluación. Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, aprobadas en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral  y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la que se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Asociacion americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo, **discapacidad Intelectual**, 2021,

American Psychiatric association, **Manual diagnostico y estadistico de los trastornos mentales (DSM-V)**, 2014,

Bassedas, E., **Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso en el Desarrollo**, Graó, 2010

https://icd.who.int/browse11/l-m/es#/http%3a%2f%2fid.who.int%2ficd%2fentity%2f334423054, **CIE-11**, 11, OMS, 2019

Harrison, P.L. y Oakland, T., **ABAS-II. Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa**, TEA, 2014

Deaño, M., **D.N.:CAS. Sistema de Evaluación Cognitiva (adaptación española)**, Gersam, 2005

Wechsler, D., **Escala de Inteligencia Wechsler para niños-V. WISC-V**, Pearson, 2015


### Bibliografía Complementaria


Molina y Deaño,M, **El fracaso en el aprendizaje escolarII: un enfoque cognitivo**, 2001,

Verdugo, M. A. (Director), **SIGLO CERO, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual**, 2020

https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/protocolo-neae, **Protocolo NEAE**,

https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discap, **Discapacidad Intelectual**,

García-Alba, J., Esteba-Castillo, S. y Viñas-Jornet, M., **Neuropsicología de la discapacidad intelectual de origen genético**, Sintesis, 2018


## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Prácticas externas: Practicum/O05G110V01981
Trabajo de Fin de Grado/O05G110V01991

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904
Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G110V01905

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/O05G110V01205
Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104
Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/O05G110V01304

### Otros comentarios

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

## DATOS IDENTIFICATIVOS

**Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Asignatura | Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo | | | |
| Código | O05G110V01904 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano<br>Gallego | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Tellado González, Fernando | | | |
| Profesorado | Tellado González, Fernando | | | |
| Correo-e | ftellado@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia aborda la identificación, prevención, diseño e intervención psicoeducativa de las dificultades de aprendizaje en lectura, escritura y cálculo en niños y niñas con distintos ritmos de aprendizaje. | | | |

## Competencias

| Código | |
|---|---|
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CE7 | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. |
| CE8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| CE9 | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| CE28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. |
| CE34 | Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. |
| CE42 | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura. |
| CE47 | Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza. |
| CE50 | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT9 | Trabajo en equipo |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| Identificar y prevenir las dificultades de aprendizaje en la lectura, la escritura y el cálculo. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4 | CG2<br>CG3 | CE7<br>CE22 | CT2<br>CT7 |
| Informarlas y colaborar en su tratamiento. | CB2<br>CB3 | CG2<br>CG3 | CE8<br>CE21 | CT3<br>CT9 |
| Diseñar y aplicar estrategias de prevención e intervención psicoeducativas para la mejora de la lectura, escritura y cálculo. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3 | CE7<br>CE9<br>CE28<br>CE34<br>CE42<br>CE43<br>CE47<br>CE50 | CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT9 |

## Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| Marco teórico-conceptual de las dificultades de aprendizaje en la lectura, escritura y cálculo. | Teorias explicativas de las dificultades especificas de aprendizaje. |
| Las dificultades de aprendizaje en los ámbitos de lectura, escritura y cálculo. | Dificultades de aprendizaje en lectura.<br>Dificultades de aprendizaje en escritura.<br>Dificultades de aprendizaje en cálculo. |
| Procedimientos de evaluación e identificación de las dificultades psicoeducativas en lectura escritura y cálculo. | Evaluación de los procesos lectores.<br>Evaluación de los procesos escritores.<br>Evaluación de los procesos de cálculo. |
| Procedimientos de intervencion en el contexto de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo. | Intervencion en dificultades lectoras.<br>Intervención en dificultades escritoras.<br>Intervención en dificultades de cálculo y resolución de problemas. |
| Métodos y procedimientos de investigación en los ámbitos de la lectura, escritura y cálculo y sus dificultades. | Investigación en lectura.<br>Investigación en escritura.<br>Investigación en cálculo y resolución de problemas. |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Lección magistral | 30 | 30 | 60 |
| Trabajo tutelado | 7.5 | 5.5 | 13 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 13 | 32 | 45 |
| Práctica de laboratorio | 1 | 20 | 21 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 10 | 11 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Explicación por parte del profesorado de los principales núcleos temáticos de la materia. |
| Trabajo tutelado | Realización de diversas actividades propuestas por los docentes en función de cada uno de los temas de la materia. |
| Aprendizaje basado en proyectos | Descripción, identificación, prevención e intervención de un caso de dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo. |

## Atención personalizada

| **Metodologías** | **Descripción** |
|---|---|
| Trabajo tutelado | El alumnado podrá consultar directamente al profesor/a en el aula cualquier tipo de duda durante la realización de las actividades propuestas. |
| Aprendizaje basado en proyectos | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en sus respectivos despachos. |
| **Pruebas** | **Descripción** |
| Práctica de laboratorio | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que los profesores tienen en sus respectivos despachos. |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | Entrega de las diversas actividades propuestas por los profesores en relación a los contenidos de la materia. | 10 | CB2<br>CB3 | CG2<br>CG3 | CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE21<br>CE22<br>CE28<br>CE34<br>CE42<br>CE43<br>CE47<br>CE50 | CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT9 |
| Aprendizaje basado en proyectos | Realización y defensa de un informe acerca de la identificación, prevención y tratamiento de un caso de dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo. | 40 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3 | CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE21<br>CE22<br>CE28<br>CE34<br>CE42<br>CE43<br>CE47<br>CE50 | CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT9 |
| Examen de preguntas objetivas | Prueba objetiva de opción múltiple acerca de los diversos contenidos de la materia. | 50 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3 | CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE21<br>CE22<br>CE28<br>CE34<br>CE42<br>CE43<br>CE47<br>CE50 | CT2<br>CT3<br>CT7<br>CT9 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos/as que no acudan regularmente a las clases deberán entregar los proyectos en la fecha límite correspondiente a la del examen oficial que figura en la página web de la Facultad. Así mismo, tanto para el alumnado asistente como no asistente para superar la materia será obligatorio haber superado, con la mitad de la puntuación máxima a alcanzar en cada caso, las metodologías de evaluación especificadas.

Los estudiantes que no adquieran las competencias de la materia, tendrán una segunda oportunidad en julio en la fecha establecida y publicada en la Web de la Facultad.
Las partes de la materia superadas en la primera oportunidad, no serán objeto de evaluación  en la segunda oportunidad, considerándose por tanto como aprobadas en ese curso académico.Ver fechas de los exámenes en la página web de la Facultad.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y trabajo social , esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades especificas de apoyo educativo qué presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT) .

Para las materias que forman parte del curso puente, debería de incluirse una referencia específica para tener en consideración la especificidad  y experiencia profesional de este colectivo." Con la finalidad de favorecer la la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos , planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el alumnado del curso puente, garantizando en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá un portafolios específicos en la plataforma Moovi, en la cual se informara de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para el alumnado del curso puente y profesionales en ejercicio.

## Fuentes de información

**Bibliografía Básica**

American Psychiatric Association, **DSM-V-TR. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Washington: American Psychiatric Association. (Versión castellana, 215. DSM-V-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos me**, Panamericana, 2014

Cuetos,F., **Psicología de la lectura**, Wolters Kluwer, 2008

Cuetos,F., **Psicología de la escritura**, Wolters Kluwer, 2009

Cuetos,F., **PROLEC-R bateria de evaluación de los procesos lectores**, TEA, 2007

Cuetos, F., Ramos, J. L. y Ruano, E., **PROESC: evaluación de los procesos de escritura (2ª ed.).**, TEA, 2004

Deaño M, **Cómo prevenir las dificultades de cálculo**, Aljibe, 2000

**Bibliografía Complementaria**

Deaño M, **Mejora en el aprendizaje del cálculo en alumnos con debilidad cognitiva.**, Revista Portuguesa de Pedagogía, 39(2), 365-389, 2005

Deaño M y Rodriguez-Moscoso, Y., **Fundamentación teórica del Programa de Rehabilitación y Enriquecimiento PASS-Matemático (PREP-M).**, Educación-Desarrollo y Diversidad, 2002

Deaño, M. y Tellado, F, **Instrucción basada en los procesos PASS.**, En A. Barca (Coord.), Motivación y Aprendizaje en Contextos Educativos (pp. 369- 398, En A. Barca (Coord.), Motivación y Aprendizaje en, 2009

Deaño, M., Alfonso, S. y Tellado, F, **El D.N.: CAS. Un enfoque de evaluación, un instrumento de diagnóstico y un instrumento para el diseño de la intervención psicopedagógica. Comunicación presentada al IX Congreso Internacional Galego-Po**, 2007

Deaño, M., Tellado, F., Iglesias-Sarmiento, V., Alfonso, S., Gayo, E. y Conde, A, **Contribuciones inclusivas y diferenciales para el aprendizaje matemático. Simposium presentado al VI Congreso Internacional de Psicología y Educación y III Congreso Nacional de Psicología y Educación.**, 2011

Arbones, B, **Detección, Prevención y Tratamiento de dificultades del aprendizaje. Cómo descubrir, tratar y prevenir los problemas en la escuela**, 1º, Ideas propias, 2005

Besumán, M. P, **Cartilla escolar grafológica.**, Besman Educación Infantil, D.L., 2006

Borregón, S, **E. LECTOES: enseñanza de la lectoescritura por método fonético: prevención y tratamiento de la dislexia: manual para padres y educadores**, CEPE, 2008

Defior, S., **Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo**, Aljibe, 2007

Escoriza, J. (coord.), **Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita**, Publicacions i Edicions de la Universitat de Barce, 2005

Fuchs, L. S. y Fuchs, D, **Introduction to response to intervention: What, why, and how valid is it?**, Reading Research Quarterly,, 2006

Galve, J. L, **Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura**, EOS, 2007

Galve, J. L., Trallero, M. y Dioses, A. S, **Fundamentos para la intervención en el aprendizaje de la ortografía: ortoleco: programa de desarrollo de la ortografía.**, CEPE, 2008

García Madruga, J. A, **Lectura y conocimiento.**, PAIDOS, 2006

Garrido, M., **La lectura y el modelo PASS: perfiles lectores e intervención educativ**, . Educación, Desarrollo y Diversidad,10(1), 25-50, 2007

Gispert, D. y Ribas, L., **Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura.**, Graó, 2010

González, M. J, **Prevención de las dificultades de aprendizaje.**, Pirámide, 2012

González, M. J. y Martín, I, **Intervención temprana de la lectoescritura en sujetos con dificultades de aprendizaje**, Revista Latinoamericana de Psicología, 43 (1), 35-, 2011

Iglesias-Sarmiento, V. (2004, **Dificultades selectivas de aprendizaje en procesamiento numérico y cálculo**, Revista de Educación, Desarrollo y Diversidad, 7(1,

Iglesias-Sarmiento, V., **Dificultades de aprendizaje en el dominio aritmético y en el procesamiento cognitivo subyacente**, Ann Arbor, MI: ProQuest LLC/ UMI Dissertation Pub, 2009

## Recomendaciones

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903
Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral/O05G110V01905

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104
Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305

**Otros comentarios**

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral** | | | | |
| Asignatura | Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje del lenguaje oral | | | |
| Código | O05G110V01905 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Iglesias Sarmiento, Valentín | | | |
| Profesorado | Iglesias Sarmiento, Valentín | | | |
| Correo-e | visarmiento@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia aborda la identificación, prevención, diseño e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral en niños y niñas con distintos ritmos de aprendizaje. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CE7 | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. |
| CE8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| CE9 | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| CE41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura. |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| CE45 | Conocer la tradición oral y el folklore. |
| CE46 | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. |
| CE48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. |
| CE49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. |
| CE53 | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| CE54 | Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. |
| CE57 | Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. |
| CE65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |

CT16 Adaptación a nuevas situaciones

| Resultados de aprendizaje | | | |
|---|---|---|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias | | |
| Identificar las dificultades en el ámbito del lenguaje oral, informarlas y colaborar en su tratamiento e investigación. | CG1<br>CG2<br>CG5<br>CG6 | CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE22<br>CE43<br>CE45<br>CE48<br>CE49<br>CE53<br>CE54<br>CE57 | CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT15 |
| Adquirir recursos que permitan la resolución de situaciones educativas que afectan a niños y niñas con dificultades en el aprendizaje oral. | CG1<br>CG6<br>CG11 | CE8<br>CE43<br>CE44<br>CE45<br>CE46<br>CE49<br>CE53<br>CE54 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT15<br>CT16 |
| Diseñar y aplicar diferentes estrategias y métodos de prevención e intervención psicoeducativa que permitan, en colaboración con profesionales especializados, favorecer el desarrollo del lenguaje oral en el aula. | CG1<br>CG3<br>CG5<br>CG6<br>CG11 | CE8<br>CE9<br>CE21<br>CE22<br>CE41<br>CE43<br>CE44<br>CE48<br>CE49<br>CE54<br>CE65 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT15<br>CT16 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | |
| Marcos teórico-conceptuales de las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral | Contextualización histórica. Enfoques teóricos. Conceptos básicos. |
| Las dificultades en el ámbito del aprendizaje del lenguaje oral | Conceptualización. Dimensiones. Bases anatomo-fisiológicas. Tipologías. |
| Procedimientos de evaluación psicoeducativa del lenguaje oral y de identificación de las dificultades | Aspectos previos. Pruebas de evaluación. Evaluación de las dificultades de comunicación en el TEA. Evaluación de los trastornos de articulación. Evaluación de las dificultades asociadas a la Discapacidad Auditiva. Evaluación de los trastornos de la fluidez verbales. Evaluación de los trastornos del desarrollo del lenguaje. Evaluación de los trastornos de la voz. |
| Procedimientos de intervención en el contexto del aprendizaje del lenguaje oral y sus dificultades | Aspectos previos. Intervención en las dificultades de comunicación en el TEA. Intervención en los trastornos de articulación. Intervención en las dificultades asociadas a la Discapacidad Auditiva. Intervención en los trastornos de la fluidez verbal. Intervención en los trastornos del desarrollo del lenguaje. Intervención en los trastornos de la voz. |
| Métodos y procedimientos de investigación e intervención en el ámbito del aprendizaje del lenguaje oral y sus dificultades | Contextualización. Investigación previa. Nuevas tendencias. Aplicación práctica en el contexto educativo. |

| Planificación | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Lección magistral | 30 | 0 | 30 |
| Trabajo tutelado | 7.5 | 29.5 | 37 |
| Aprendizaje colaborativo. | 13 | 68 | 81 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---|---|
| | Descripción |
| Lección magistral | Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, presentación de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar. |
| Trabajo tutelado | Resolución de actividades en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor. |
| Aprendizaje colaborativo. | Estudios de caso |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Lección magistral | Presentación de la temática |
| Aprendizaje colaborativo. | Trabajos colaborativos dirigidos a profundizar en la temática |
| Trabajo tutelado | Resolución de casos prácticos de trastornos del lenguaje y la comunicación |

| Evaluación | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | |
| Trabajo tutelado | Trabajo práctico en el aula en torno a los contenidos de la materia | 20 | CG1<br>CG6<br>CG11 | CE43<br>CE53 | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT15<br>CT16 |
| Aprendizaje colaborativo. | Análisis y estudio de casos prácticos relacionados con los contenidos de la materia | 50 | CG1<br>CG5<br>CG6 | CE9<br>CE44<br>CE53 | CT1<br>CT2<br>CT8<br>CT9<br>CT15<br>CT16 |
| Examen de preguntas objetivas | Prueba objetiva con respuestas alternativas | 30 | CG1<br>CG2<br>CG6 | CE9<br>CE45<br>CE46<br>CE49<br>CE53<br>CE54<br>CE57 | CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT15 |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la facultad dentro del espacio fechas de exámenes.

Los trabajos se entregarán en la misma semana en que se termine el tema y de forma previa al inicio del tema siguiente.

Para superar la materia es necesario tener aprobadas a parte teórica (evaluada con la prueba objetiva) y todas las actividades de la parte práctica (incluye trabajos de aula, resolución de problemas/ejercicios y estudios de caso/resolución de problemas).

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para alumnado del curso ponte garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. En la plataforma Moovi se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para alumnado del curso puente o profesionales en ejercicio.

**Fuentes de información**

**Bibliografía Básica**

Alegre, J.R. & Pérez, M., **Guía práctica de los trastornos del lenguaje: descripción e intervención.**, Lebón, 2008
Clemente, R.A., **Desarrollo del lenguaje: manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos.**, Octaedro, 2009
Diéguez-Vide, F. & Peña-Casanova, J., **Cerebro y Lenguaje: sintomatología neurolingüística.**, Panamericana, 2012
Peña, J., **Manual de logopedia.**, Masson, 2013

**Bibliografía Complementaria**

Acosta, V. & Moreno, A., **Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje.**, Masson, 2001
Bustos, I., **Trastornos de la voz en edad escolar.**, Aljibe, 2000
Del Río, M.J. & Torres, V., **Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo.**, Prentice-Hall, 2006
González, J.N., **Alteraciones del habla en la infancia. Aspectos clínicos.**, Panamericana, 2002
Mendoza, E., **Trastorno específico del lenguaje.**, Plrámide, 2016

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/O05G110V01305
Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual/O05G110V01903
Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo/O05G110V01904

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/O05G110V01104

### Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Taller de creatividad artística** | | | | |
| Asignatura | Taller de creatividad artística | | | |
| Código | O05G110V01906 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Martín Gulias, Néstor | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://estudio-de-creatividad.blogspot.com.es/ | | | |
| Descripción general | La importancia de la creatividad artística en el contexto de la educación, del arte, de la cultura y de la sociedad contemporáneas resulta indiscutible por cuanto la transformación y la diversidad de los patrones culturales están estrechamente vinculados con el potencial de la imaginación constructora y de la carga emotiva de la obra de arte, con el desarrollo de un pensamiento original e innovador y con una forma de actuar divergente que orienta y promueve el desarrollo de obras artísticas noticias y originales.<br>Con el taller de la creatividad el alumno estudia los patrones estéticos subyacentes en el entorno sirviéndose de la investigación en la plástica y promoviendo de esta forma una educación más integral, una concepción más abierta y divergente, un nuevo modelo idealista que genera descubrimientos con el estudio de las distintas técnicas artísticas y crea de esta forma nuevas obras bajo una concepción didáctica en la que se potencia la sensibilidad respeto al entorno artístico-plástico y la formación estética. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CE1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| CE2 | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. |
| CE4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |
| CE5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| CE7 | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. |
| CE9 | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. |
| CE10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. |
| CE11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor/a y orientador/a en relación con la educación familiar. |
| CE12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. |
| CE25 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |

| | |
|---|---|
| CE34 | Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. |
| CE41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. |
| CE53 | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| CE55 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos |
| CE56 | Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y la expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. |
| CE57 | Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. |
| CE58 | Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística. |
| CE59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. |
| CE65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años. |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| Desarrollar la capacidad para conocer los procesos de la creación y de la producción artística.<br>Capacitar a los alumnos en el conocimiento de los modos de investigación en las artes.<br>Capacidad para aplicar los conocimientos técnicos y los procedimientos para el desarrollo de la práctica artística. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG7 | CE2<br>CE4<br>CE5<br>CE7<br>CE9<br>CE10<br>CE11<br>CE25<br>CE55<br>CE57<br>CE62 | CT1<br>CT2<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |
| Capacidad para la organización de un sistema creativo innovador.<br>Capacidad para la presentación y exposición de proyectos artísticos. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB5 | CG2<br>CG7 | CE41<br>CE57<br>CE59<br>CE60<br>CE62<br>CE63<br>CE65<br>CE66 | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT13<br>CT15<br>CT20 |
| Capacidad para la elaboración de textos relacionados con el trabajo realizado sobre una cuestión artística.<br>Capacidad para buscar, analizar e incorporar recursos desde otros ámbitos y aplicarlo luego a los ámbitos artísticos y de la creatividad. | CB1<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG7 | CE23<br>CE41<br>CE57<br>CE58<br>CE61 | CT1<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT16<br>CT17 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Capacidad para elaborar un anteproyecto que se pueda concretar luego en un proyecto en el aula.<br>Capacidad para contextualizar el trabajo realizado, dando la razón del fundamento de los principios del incluso. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG11 | CE12<br>CE34<br>CE53<br>CE57<br>CE59<br>CE62<br>CE63 | CT1<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT13<br>CT17<br>CT21 |
| Capacidad para documentar el trabajo realizado, saber investigar en las fuentes y saber aplicarlo al trabajo de propia creación.<br>Capacidad para el análisis y la evaluación de proyectos, así como saber extrapolalo a ámbitos de las artes. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4 | CG1<br>CG7<br>CG11 | CE1<br>CE29<br>CE34<br>CE41<br>CE55<br>CE56<br>CE62<br>CE64 | CT1<br>CT7<br>CT8<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT17<br>CT19<br>CT21 |

| **Contenidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| La creatividad y el análisis de las formas | La investigación y la creatividad dirigida a repertorios artísticos y orientadas a la educación infantil.<br>La investigación didáctica en el referente a la imaginación en la obra artística.<br>Metodologías para generar obras creativas, originales y estéticas.<br>Incorporación didáctica de las tecnologías de la información y de la comunicación y de todos los nuevos métodos informáticos aplicables en el aula la este nivel.<br>La creatividad como mejora de la inteligencia personal y de progreso de la sociedad: descubrimiento de pautas estéticas en la obra de arte.<br>La imaginación en las estructuras tridimensionais y en los trabajos de volumen creativo. Generación de nuevas ideas y conceptos artísticos, de nuevas asociaciones entre ideas y de conceptos conocidos, como productores de soluciones originales.<br>La investigación y la creatividad dirigida.<br>La incorporación del juego en la creatividad. |
| Modelos de investigación y de creatividad | Procedimiento para el desarrollo de nuevas ideas y conceptos artísticos, de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, como productores de soluciones originales.<br>Enseñar a utilizar la creatividad como mejora de la inteligencia personal y de progreso de la sociedad: descubrimiento de pautas estéticas en la obra de arte.<br>Modelos de investigación y de creatividad.<br>Elaboración artística y didáctica para el desenvolvemento del ingenio, de la<br>inventiva, del pensamiento original y de la imaginación constructiva.<br>Técnicas para generar y evaluar ideas.<br>Interpretación didáctica de obras artísticas en la historia.<br>Soporte teórico práctico y conocimiento de la técnica.<br>Modos de potenciar el pensamiento divergente y creativo.<br>Estudios creativos del dibujo y color desde la didáctica.<br>Psicología de la creatividad y factores relacionados: el humor, la felicidad, la depresión, el miedo, trastornos, etc.<br>Creatividad artística versus científica.<br>ideas y teorías de la creatividad innata. |

| | |
|---|---|
| Investigación y creación en la obra de arte | Desarrollo de mecanismos de producción de ideas, conceptos, de descubrimientos nuevos, originales y útiles.<br>Estudio de la inventiva y su relación con la didáctica de las artes.<br>Estudio de criterios para examinar cuando una obra es creativa.<br>Optimización de los procesos creativos, estudio de la calidad de la obra respeto a la novedad que ofrece.<br>Investigación, creación e innovación.<br>Las técnicas para el desarrollo de la originalidad en la obra de arte: principio de adaptabilidad y posibilidades de realización concreta.<br>Trabajo de producción de ideas, conceptos, descubrimientos nuevos, originales y útiles, estéticos.<br>Estudio de la inventiva y didáctica en las en las Artes.<br>Estudio de criterios para examinar cuando una obra es creativa.<br>Optimización de los procesos creativos, estudio de la calidad de la obra respeto a la novedad que ofrece. Investigación, creación e innovación.<br>La creatividad desde una perspectiva cultural y social. |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Talleres | 15 | 30 | 45 |
| Trabajo tutelado | 12.5 | 31.5 | 44 |
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | 1 | 2 | 3 |
| Estudio previo | 1 | 1 | 2 |
| Lección magistral | 16 | 16 | 32 |
| Trabajo | 5 | 5 | 10 |
| Observacion sistemática | 2 | 12 | 14 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Talleres | Elaboración artística didáctica en el taller para el desarrollo del ingenio, de la inventiva, del pensamiento original y de la imaginación constructiva.<br>Interpretación práctica didáctica de obras artísticas en la historia.<br>Soporte teórico-práctico y conocimiento de la técnica en el estudio del taller. |
| Trabajo tutelado | Guía de trabajos de arte y saber ver en el pensamiento divergente y creativo.<br>Estudios creativos del dibujo y color desde la didáctica tras la explicación en clase de pautas de realización.<br>Tutela de la realización en las estructuras tridimensionales y en los trabajos de volumen creativo.<br>Incorporación didáctica tutelada de las tecnologías de la información y de la comunicación y de todos los nuevos métodos informáticos aplicables en el aula la este nivel. |
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | Estímulo al aire libre en la generación de nuevas ideas y conceptos artísticos, de nuevas asociaciones entre ideas observadas y de conceptos conocidos, como productores de soluciones originales.<br>Modelos de investigación y de creatividad intencionada en las prácticas externas.<br>La investigación didáctica en el referente a la imaginación en la obra artística y su relación con la realidad del exterior. |
| Estudio previo | Utilizar la realización de esbozos y estudios previos como mejora de la obra práctica personal y de progreso de la didáctica: descubrimiento de pautas estéticas en la obra de arte y de su transmisión al alumnado. |
| Lección magistral | Trabajo didáctico y lecciones magistrales acerca de la producción de ideas, conceptos, descubrimientos nuevos, originales y útiles, estéticos.<br>Estudio teórico y fundamentado de la inventiva y didáctica en las en las Artes. |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Talleres | Atención personalizada |
| Trabajo tutelado | Atención personalizada |
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | Atención personalizada |
| Estudio previo | |
| Lección magistral | |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|---|---|---|---|
| Talleres | En el taller de creatividad buscaremos producir ideas, desarrollar conceptos, descubrir opciones nuevas, originales, útiles y que satisfagan la los alumnos y la colectividad. Uno de los principios básicos que se van a tratar de seguir es la estimulación de la capacidad creativa, potenciando su desarrollo y mejora.<br>Para promover su desarrollo utilizaremos distintas técnicas experimentales y otras más conocidas como los mapas mentales. Los procedimientos prácticos llevarán a efecto mediante la representación gráfica de ideas, temas, proyectos, etc.<br>Trataremos de combinar palabras clave en los dibujos y establecer conexiones entre aquellas, seguiremos como viene haciendo en los estudios de creatividad un procedimiento analógico. | 30 | CB1 CG11 CE12 CT2<br>CB2 CE29 CT9<br>CB3 CE41 CT16<br>CB4 CE55 CT21<br>CB5 CE59<br>CE63<br>CE64 |
| Trabajo tutelado | Como principales objetivos en el taller de creatividad se buscará el acto de innovar bajo la supervisión docente, de producir obras de arte creativas desde él ingenio, la capacidad de encontrar soluciones originales y la voluntad de hacer modificaciones y asociaciones entre ideas para transformar los objetos, dando lugar la otro nuevos pero siempre siguiendo directrices orientativas. | 10 | CB1 CE1 CT1<br>CB2 CE12 CT2<br>CB3 CE25 CT7<br>CB4 CE29 CT13<br>CB5 CE59 CT15<br>CE62 CT16<br>CT20 |
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | El alumno debe buscar, hallar, inventar en el exterior. En espacios abiertos el alumno se va a identificar con el trabajo en una mayor libertad mediante el arte del descubrimiento, el profesor le guiará en su investigación de una manera formal. En la obra de arte realizado en las prácticas externas se concretará la estrategia y las conclusiones que guían al descubrimiento. | 20 | CB1 CE12 CT2<br>CB2 CE61 CT9<br>CB3 CT17<br>CB4<br>CB5 |
| Estudio previo | Buscamos generar de una forma rápida métodos de innovar de forma positiva, resolver problemas artísticos desde el descubrimiento, desde un pensamiento distinto, divergente, lateral pero fundamentado.<br>El alumno antes de acometer una obra deberá entender sus objetivos, calificarlos mediante esquemas. Partirá de la base de que aún sin encontrar una solución generará unos principios de los estudios previos de los que pueda deducir algo. | 10 | CB1 CG11 CE34 CT1<br>CB2 CE55 CT7<br>CB3 CT15<br>CB4 CT16<br>CB5 |
| Lección magistral | Seguiremos el procedimiento de elaboración teórica docente de medios auxiliares, estrategias, principios y reglas y la manera de encontrar vías de solución y pautas para generar la expresión plástica. Como principios daremos sugerencias para encontrar soluciones, pautas y medios que finalicen con la solución. En cuanto las reglas que vamos a seguir, podemos enumerar: separar los elementos con los que se van a la trabajar, generar figuras esquemáticas, tablas, mapas, etc. | 30 | CB1 CG1 CE12 CT5<br>CB2 CG7 CE41 CT8<br>CB3 CE61 CT13<br>CB4 CE62 CT16<br>CB5 CE63 CT20<br>CE64 CT21 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los alumnos que no asistan a clase para aprobar la materia, se requiere la entrega de los trabajos no presentados durante el curso.

Solo tienen que presentar al final los trabajos pendientes o no entregados durante el curso.

Las partes de la materia superadas en 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por tanto, en ese curso académico.

Ver fechas de exámenes en la web de la Facultad.

Consecuente con el carácter inclusivo de la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presenten los estudiantes adscritos al programa PIUNE (PAT).

Con el fin de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, se adaptarán los contenidos, la planificación, los recursos metodológicos y el sistema de evaluación de los alumnos del curso puente asegurando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la que se facilitará información sobre las tareas y pruebas de evaluación que orientarán el desarrollo de esta asignatura a los alumnos del curso puente o profesionales en ejercicio.

Las partes de la materia superadas en 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por tanto, como aprobadas en ese curso académico.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

GARDNER, H., **Mentes creativas: unha anatomía da creatividade.**, Paidós, 1998.
DUBORGEL, Bruno., **O Debuxo do Neno. Estruturas e Símbolos.**, Paidós Ibérica S.A.,, 1981.
ESPRIÚ, R, **O neno e a creatividade.**, Trillas. Eduforma., 2005
FREINET, Élise., **Debuxos e Pinturas de Nenos.**, 6ª edición., Laia S.A., 1982
REYNOLD BEAN., **Como desenvolver a creatividade nos nenos**, Debate, 1993

**Bibliografía Complementaria**

GILBER, Michel, **O Ensino do Debuxo na Escola Primaria e Secundaria**, Paidós, 1974
TRILLO TORIJA, M., **Iniciación ao Debuxo na Escola**, Afrodisio Aguado S.A., 1964
WIDLOCHER, D., **Os Debuxos dos Nenos**, Herder, 1980

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de la expresión plástica y visual/O05G110V01502

### Otros comentarios

Esta asignatura forma parte de una Facultad comprometida con la sostenibilidad del medio ambiente y de las personas. De acuerdo con esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas basadas en materiales de bajo impacto ambiental coherentes con los principios de sostenibilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Geografía para maestros** | | | | |
| Asignatura | Geografía para maestros | | | |
| Código | O05G110V01907 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Historia, arte y geografía | | | |
| Coordinador/a | de Uña Álvarez, Elena Pilar | | | |
| Profesorado | de Uña Álvarez, Elena Pilar | | | |
| Correo-e | edeuna@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Se trata de que el alumno adquiera los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para tener una visión geográfica de los procesos naturales y humanos. Se trata también de que el alumno desarrolle sus capacidades de análisis y de síntesis y el razonamiento espacial, útiles para su formación profesional. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE24 | Dominar las técnicas de observación y registro. |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| CE34 | Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. |
| CE36 | Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación. |
| CE37 | Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. |
| CE39 | Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible. |
| CE40 | Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. |
| CE41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. |

| | |
|---|---|
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT21 | Motivación por la calidad |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| Adquirir conocimientos y comprensión de una área relevante del currículo de Educación Infantil | CB1 | CG1 | CE24 | CT1<br>CT3<br>CT13<br>CT14<br>CT21<br>CT22 |
| Adquirir los conocimientos y la comprensión para diseñar y justificar programaciones docentes | CB2 | CG1<br>CG11 | CE13<br>CE36<br>CE40 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT8<br>CT9<br>CT17 |
| Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico | CB1<br>CB4<br>CB5 | CG11 | CE13<br>CE24<br>CE36<br>CE40<br>CE41<br>CE44 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT13<br>CT22 |
| Elaborar y evaluar recursos para la enseñanza y el aprendizaje geográficos | CB2<br>CB4 | CG2<br>CG3<br>CG11 | CE13<br>CE36<br>CE39<br>CE40 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT17<br>CT21 |
| Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes | CB2<br>CB4 | CG7<br>CG11 | CE29<br>CE36<br>CE40 | CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT8<br>CT9<br>CT17 |
| Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico | CB3 | CG5<br>CG11 | CE13<br>CE44 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT17 |
| Manejo de las TICs de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Infantil | CB2<br>CB4 | CG7 | CE34<br>CE41 | CT5<br>CT6<br>CT9<br>CT15<br>CT16<br>CT17 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ampliar la formación cultural | CB1 | CG4 | CE13 | CT1 |
| | CB2 | CG11 | CE36 | CT3 |
| | CB3 | CG12 | CE37 | CT12 |
| | CB4 | | CE40 | CT13 |
| | | | | CT14 |
| | | | | CT16 |
| | | | | CT19 |
| | | | | CT22 |

## Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| 1. BLOQUE 1: Situación y representación espacial | ¿Cómo es la Tierra?<br>¿Cómo la representamos?<br>La necesidad de saber leer e interpretar mapas |
| 2. BLOQUE 2. Las consecuencias geográficas de los procesos naturales | El sistema natural y sus componentes.<br>Los fundamentos geográficos de la diversidad de paisajes naturales |
| 3. BLOQUE 3. Las consecuencias geográficas de la acción humana | ¿Cuántos somos y cómo nos distribuimos?<br>¿Cómo nos organizamos?<br>¿Cómo funciona el sistema global? |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Lección magistral | 22.5 | 22.5 | 45 |
| Trabajo tutelado | 9 | 21 | 30 |
| Estudio previo | 5 | 10 | 15 |
| Resolución de problemas | 9 | 21 | 30 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 13 | 15 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 5 | 10 | 15 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Exposición de los contenidos de la materia, con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos. |
| Trabajo tutelado | Elaboración de un documento, en grupo, sobre un tema en el marco de la materia |
| Estudio previo | Lectura y análisis del material proporcionado previamente por el profesor. |
| Resolución de problemas | Resolución de ejercicios; trabajos con material cartográfico; realización, análisis y comentario de gráficos; comentarios de texto; análisis y realización de recursos; diseño de programaciones. |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Trabajo tutelado | Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje, mediante sesiones presenciales en el despacho, consultas a través de medios telemáticos (correo electrónico, plataforma de teledocencia MOOVI, despacho virtual en Campus Remoto, etc). |
| Estudio previo | Resolución de dudas que plantee el material proporcionado al alumno |
| Resolución de problemas | Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje, mediante sesiones presenciales en el despacho, consultas a través de medios telemáticos (correo electrónico, plataforma de teledocencia MOOVI, despacho virtual en Campus Remoto, etc). |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | Presentación del trabajo realizado acorde a las pautas propuestas.<br>Los resultados de aprendizaje esperados son:<br>- Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico<br>- Adquirir los conocimientos y la comprensión para diseñar y justificar programaciones docentes<br>- Manejo de las TICs de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Infantil | 15 | CB1<br>CB3<br>CB4 | CG2<br>CG3<br>CG11 | CE29<br>CE36<br>CE39<br>CE41 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT9<br>CT13 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Estudio previo | Participación en clase y en la plataforma de teledocencia.<br>Los resultados de aprendizaje esperados son:<br>- Adquirir conocimientos y comprensión de un área relevante del currículo de Educación Infantil<br>- Adquirir los conocimientos y la comprensión para diseñar y justificar programaciones docentes<br>- Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico<br>- Ampliar la formación cultural | 5 | CB1<br>CB3<br>CB4 | CG11 | CE24<br>CE29<br>CE36<br>CE41 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT9<br>CT13<br>CT15 |
| Resolución de problemas | Presentación de los trabajos realizados en el aula (comentarios, reflexiones, análisis).<br>Los resultados de aprendizaje esperados son:<br>- Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico<br>- Elaborar y evaluar recursos para la enseñanza y el aprendizaje geográficos<br>- Manejo de las TICs de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Infantil<br>- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes | 10 | CB1<br>CB3<br>CB4 | CG11 | CE24<br>CE29<br>CE36<br>CE41 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT9<br>CT13<br>CT15 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Tres pruebas teóricas sobre los conceptos básicos y contenidos del temario.<br>Los resultados de aprendizaje esperados son:<br>- Adquirir conocimientos y comprensión de un área relevante del currículo de Educación Infantil<br>- Adquirir los conocimientos y la comprensión para diseñar y justificar programaciones docentes<br>- Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico<br>- Ampliar la formación cultural | 35 | CB1<br>CB2<br>CB4<br>CB5 | CG1 | CE36<br>CE37<br>CE41<br>CE44 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT8<br>CT13<br>CT22 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Tres pruebas prácticas sobre aspectos tratados en el temario.<br>Los resultados de aprendizaje esperados son:<br>- Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico<br>- Elaborar y evaluar recursos para la enseñanza y el aprendizaje geográficos<br>- Adquirir los conocimientos y la comprensión para diseñar y justificar programaciones docentes | 35 | CB1<br>CB3<br>CB4 | CG11 | CE13<br>CE34<br>CE36 | CT1<br>CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT13 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación detallada tanto para el **alumnado asistente cómo para el no asistente**.

Las pruebas teóricas y prácticas, los trabajos de aula, tutelado y demás actividades serán liberatorias. En el examen final (oficial) se harán las partes que queden pendientes, en su caso. En caso de no realizar las actividades, o no realizar las pruebas correspondientes, se harán todas en el examen final (oficial). Para obtener un aprobado en la calificación final es CONDICIÓN NECESARIA haber superado las pruebas teóricas y prácticas. La realización de las demás actividades por sí solas, aunque numéricamente lo permitan, no será suficiente para conseguir el aprobado final. De la misma manera, el aprobado de la parte teórico-práctica no bastará para el aprobado final sin la realización y superación de las demás actividades.

Las pruebas teóricas y prácticas no se compensarán entre sí de cara a la nota final; es preciso aprobar las tres partes de manera independiente. Los contenidos teórico-prácticos de cada prueba serán los siguientes: en la primera, los del bloque 1; en la segunda, los del bloque 2; en la tercera, los del bloque 3. De no tener superada la materia, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. En esta segunda convocatoria, julio, y demás convocatorias extraordinarias, deberá hacerse un examen global de la materia. No se conservarán las notas de eventuales partes aprobadas. Solamente se conservarán, en caso de haberse realizado en el aula, las calificaciones de las actividades de las clases B. De no haber realizado estas actividades, deberán realizarse en ese examen.
Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la página web de la Facultad en el espacio exámenes.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultade de Educación e Traballo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa

PIUNE (PAT).

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


AGUILERA ARILLA, M.J. y otros, **Geografía General I. Geografía Física**, UNED, 2013

AGUILERA ARILLA, M.J., **Geografía General II. Geografía Humana**, UNED, 2014

ALONSO, J. y otros, **Geografía. Curso de Acceso**, Centro de Estudios Ramón Areces, 2000

BIELZA DE ORY, V. (ed.), **Geografía General**, 3ª ed., Taurus, 1993

PAZO LABRADOR, A.J., **Nocións básicas de Xeografía Xeral Física para Mestres. As consecuencias humanas dos procesos naturais**, Servicio de Publicacións da Universidade de Vigo, 2007

TROITIÑO TORRALBA, N.L, **Geografía General**, Centro de Estudios Financieros, 2011


### Bibliografía Complementaria


AGUILERA ARILLA, M.J. y otros, **Orientaciones para la realización de ejercicios prácticos. Geografía Física I**, UNED, 2009

ALBET, A. y BENEJAM, P., **Una Geografía Humana renovada. Lugares y regiones en un mundo global**, ICE de la Universitat Autónoma de Barcelona-Vicens, 2000

ESTÉBANEZ, J. y otros (1992), **Geografía Humana**, Cátedra, 1992

LÓPEZ BERMÚDEZ, F. y otros, **Geografía Física**, Cátedra, 1992

PLANS, P., **Geografía Física, Geografía Humana.**, EUNSA, 1993

ROMERO, J. (coord.), **Geografía Humana**, Ariel, 2004

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., **Geografía Humana. Sociedad, Economía y Territorio**, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2005

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., **Glosario y prácticas de Geografía Humana.**, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2006

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., **Paisaje, Sociedad y Cultura en Geografía Humana**, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2011


## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje de las ciencias sociales/P02G110V01601

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Conocimiento del medio natural/P02G110V01901

### Otros comentarios

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultade de Educación e Traballo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial** | | | | |
| Asignatura | Aspectos didácticos y organizativos de la educación especial | | | |
| Código | O05G110V01908 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación | | | |
| Coordinador/a | Fernández del Río, Ana Belén | | | |
| Profesorado | Fernández del Río, Ana Belén | | | |
| Correo-e | afdel.rio@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | El título de esta materia es originario del Título de Maestro, especialidad de educación Especial, aprobada por el Real Decreto 1440/1991 (B.O.E., DE 11 de octubre). También son originarios sus contenidos. Ambas, materia y contenidos, son recuperados como materia optativa para el Grado de Educación Infantil. En la Mención de Educación Especial se da la circunstancia de que esta mención en el citado Grado es único en las 50 Universidades españolas que imparten este título. Con ella se trataría de acceder al conocimiento de los modelos didácticos y organizativos relacionados con las NEAE. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| CE8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| CE9 | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. |
| CE10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. |
| CE11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor/a y orientador/a en relación con la educación familiar. |

| | |
|---|---|
| CE12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. |
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| CE20 | Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. |
| CE26 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. |
| CE27 | Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional. |
| CE28 | Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil. |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| CE30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. |
| CE31 | Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización. |
| CE32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. |
| CE59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. |
| CE65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años. |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. |
| CE67 | Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo de Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT21 | Motivación por la calidad |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil | CB1<br>CB3<br>CB5 | CG1<br>CG9 | CE1<br>CE27<br>CE30<br>CE67 | CT1<br>CT10 |
| 2 Capacitar a los docentes para que aprendan a promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. | CB2 | CG2 | CE10<br>CE12<br>CE19<br>CE21 | CT2<br>CT13 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos | CB2 | CG3 | CE8<br>CE9<br>CE22<br>CE26 | CT7<br>CT8<br>CT12<br>CT17 |
| 4 Proporcionar a las alumnas y a los alumnos recursos para fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos | CB2<br>CB3 | CG4 | CE23<br>CE29<br>CE31<br>CE59 | CT7<br>CT11<br>CT16<br>CT18 |
| 5. Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia | CB3 | CG5<br>CG11 | CE13<br>CE20<br>CE60 | CT9<br>CT14<br>CT15 |
| 9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida | CB5 | CG9 | CE11<br>CE19<br>CE28 | CT6<br>CT10<br>CT19 |
| 11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes | CB4 | CG11 | CE61<br>CE63<br>CE64 | CT9<br>CT13<br>CT15 |
| 12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativo | CB3 | CG12 | CE32<br>CE59<br>CE65<br>CE66 | CT3<br>CT8<br>CT21 |

## Contenidos

| Tema |
|---|
| 1. El contexto de la Educación Especial.<br>2. Principios reguladores de la Educación Especial.<br>3. Principales necesidades educativas específicas.<br>4. Modalidades didácticas para la atención a las necesidades educativas especiales.<br>5. Las adaptaciones del currículum en los diferentes niveles curriculares.<br>6. Modalidades organizativas para la atención a las necesidades educativas específicas.<br>7. Estructura organizativa para atender a la diversidad.<br>8. Los profesionales de la Educación Especial.<br>9. La organización de recursos materiales en Educación Especial.<br>10. La Familia y la comunidad educativa como agentes de integración. |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Lección magistral | 6 | 25 | 31 |
| Presentación | 10 | 20 | 30 |
| Trabajo tutelado | 18 | 25 | 43 |
| Resolución de problemas | 15 | 25 | 40 |
| Portafolio/dossier | 1.5 | 2.5 | 4 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar. |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Trabajo tutelado | El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. |

| | |
|---|---|
| Resolución de problemas | Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno/a debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral. |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Se prestará atención adecuada a los estudiantes al objeto de resolver sus dudas tanto en relacion a la organización como al propio contenido de la materia. |
| Presentación | Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los aspectos mas relevantes de la temática abordada. |
| Trabajo tutelado | Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre el contenido del trabajo. |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | Analizar hechos y problemas con metodologías integradas. Exposición. | 50 | CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG11 | CE8<br>CE10<br>CE13<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE26<br>CE29<br>CE59<br>CE61<br>CE63<br>CE66<br>CE67 | CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |
| Resolución de problemas | Resolución de ejercicios o problemas con soluciones adecuadas | 20 | CB1<br>CB2<br>CB3 | CG1<br>CG2<br>CG5<br>CG12 | CE1<br>CE9<br>CE11<br>CE12<br>CE21<br>CE28<br>CE30<br>CE32<br>CE60<br>CE63<br>CE64<br>CE65 | CT3<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT17<br>CT18<br>CT19 |
| Examen de preguntas objetivas | Prueba con base en los contenidos fundamentales de la materia | 30 | CB1<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG3<br>CG9 | CE11<br>CE23<br>CE27<br>CE28<br>CE31<br>CE66 | CT1<br>CT3<br>CT6<br>CT12<br>CT13<br>CT15 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

**Criterios para superar la materia:**

- Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a clase (mínimo un 80%). Este deberá participar en cada una de las modalidades indicadas en el apartado de la evaluación y será condición indispensable para superar la materia la obtención como mínimo en cada una de ellas de la mitad de la puntuación.

- Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad a clase (falta más de un 20%). Deberá presentar igualmente en la fecha señalada para todo el alumnado cada una de las actividades incluidas en las modalidades objeto de la evaluación, de manera individual; las exposiciones deberán de ser grabadas y subido el enlace a la plataforma. Será condición indispensable para superar la materia obtener como mínimo la mitad de la puntuación en cada una de las partes objeto de la evaluación.

**Segunda convocatoria:**

Las competencias no adquiridas en la primera convocatoria serán evaluadas en la segunda (julio). De no superar esta última convocatoria no se guardarán las puntuacións obtenidas. Responde a las mismas esigencias y pruebas realizadas en la primera convocatoria.

Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad en el espacio Fechas examen.

**Otras observaciones:**

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Traballo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender á las necesidades específicas de apoyo educativo que presente o alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Arnaiz, P y Escarbajal, a., **Aulas abiertas a la inclusión**, Dykinson, 2021

Lozano, J., Cerezo, M. C., y Alcaraz, S., **Plan de atención a la diversidad**, Alianza Editorial, 2015

Moya, E.C.; Moya, J.M. & El Homrani, M., **El aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas**, 8 (3), 2015


### Bibliografía Complementaria


AA.VV., **La intervención en educación especial: propuestasdesde la práctica**, CCS, 2006

Castillo-Briceño, C., **Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo**, 39(2), 123-152, 2015

Del Mar Bernabé, M., Alonso, V., y Bermell, M. Á., **Evolución de la terminología relacionada con la atención a la diversidad a través de las diferentes reformas legislativas en España**, 70(1), 79-96, 2015

Echeita, G., **Inclusión y exclusión educativa. De nuevo voz y quebranto**, 16 (2), 99-118, 2013

Guasp, J. J. M., Ramón, M. R. R., y De la Iglesia Mayol, B., **Buenas prácticas en educación inclusiva**, 34(1), 31-50, 2016

Ministerio de Educación, **Actuaciones de Éxito en las Escuelas Europeas**, 2011

Rojas, G. A. S., **De la anomalía a la discapacidad, una larga historia de exclusión social: de la muerte, al destierro y el repudio, a la inclusión educativa**, 3(1), 2016

Sola, T.; López Urquízar, N. Cáceres, M.P., **Perspectivas didácticas y organizativas de la Educación Especial**, Grupo Editorial Universitario, 2006

Salimbeni, O, **Escuela y Comunidad: participación comunitaria en el sistema escolar**, 17, 2011

Seijo, D., **Educación especial, competencias docentes para atención de alumnos connecesidades específicas de apoyo educativo: formación y recursos didácticos**, Port-Royal Ediciones, 2008

Simón, C., Giné, C. y Echeita, G., **Escuela, familia y comunidad: Construyendo alianzas para promover la inclusión**, 10(1), 25-42, 2016


## Recomendaciones

### Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Bases pedagógicas de la educación especial** | | | | |
| Asignatura | Bases pedagógicas de la educación especial | | | |
| Código | O05G110V01909 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación | | | |
| Coordinador/a | Fernández Guerra, Ernesto | | | |
| Profesorado | Fernández Guerra, Ernesto | | | |
| Correo-e | efguerra@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La materia de Bases Pedagógicas de la Educación Especial es optativa de 4º curso en el plan de estudios de la titulación de Grado de Educación Infantil, por lo que trata de complementar la formación sobre la conceptualización del campo educativo que trata y de los sujetos con necesidades específicas de apoyo educativo. En el incluso sentido, las tomas de decisión, lo manejo de recursos e instrumentos idóneos y la * interiorización de pautas de intervención educativas más idóneas para facilitar el aprendizaje van a ser los aspectos esenciales que se trabajarán en esta materia.<br>Consideramos que el maestro de Educación Infantil debe adquirir una serie de competencias para poder implementar una idónea respuesta educativa según las necesidades específicas de apoyo educativo presentadas por el alumnado teniendo presente el marco de una escuela inclusiva. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |
| CE6 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. |
| CE7 | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. |
| CE8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| CE9 | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. |
| CE10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. |
| CE19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| CE30 | Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales. |
| CE32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |

| | |
|---|---|
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT21 | Motivación por la calidad |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | | Competencias | | |
|---|---|---|---|---|
| Adquirir los conocimientos básicos de los aspectos educativos del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y comprender los distintos discursos ideológicos y teóricos que sustentaron la Educación Especial cómo práctica educativa (de la segregación a la inclusión) | | CG4<br>CG6 | CE4<br>CE6 | CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT8<br>CT12 |
| Analizar los diversos modelos de escolarización para los alumnos/las con necesidades específicas de apoyo educativo, atendiendo a sus déficits y necesidades. | | CG3<br>CG9 | CE21 | CT2<br>CT8<br>CT10<br>CT11<br>CT12 |
| *Conceptualizar, analizar y describir las variables implicadas en los procesos de Y-La, así como su posible incidente en las diversas alteraciones del incluso. | | CG1 | CE8<br>CE9<br>CE10<br>CE19 | CT2<br>CT8<br>CT16 |
| Desarrollar actitudes positivas cara las personas con discapacidad, desde una perspectiva de normalización e integración. | | CG11<br>CG12 | CE22 | CT12<br>CT14 |
| Adquirir una actitud responsable, como futuro docente, en la educación de los *discentes atendiendo a sus necesidades específicas utilizando estrategias de comunicación,interacción y de trabajo en equipo interprofesional para afrontar la enseñanza en contextos de diversidad. | | | CE21 | CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15 |
| Conocer y diseñar respuestas educativas según los modelos teóricos básicos de respuesta a la diversidad en el aula y centro empleando actitudes positivas cara el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. | CB4 | CG3 | CE21 | CT2<br>CT9<br>CT12<br>CT17<br>CT18<br>CT19 |
| Comprender la naturaleza y problemas didácticos,organizativos y formativos que afectan a la educación cuando se enfrenta a situaciones de diversidad,desigualdad y heterogeneidad. | | | CE19 | CT7<br>CT8<br>CT12 |
| Conocimiento y aplicación idónea de instrumentos de identificación de necesidades específicas de apoyo educativo e intervenciones más usuales en el campo de la Educación Especial, así como las estrategias *psicopedagóxicas más acomodadas en cada caso. | CB4 | | CE7<br>CE21<br>CE22<br>CE30<br>CE32 | CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT12 |
| Conocer los recursos del sistema educativo para dar respuesta a las necesidades específicas de apoyo educativo. | | CG1 | | CT7<br>CT12<br>CT16<br>CT21<br>CT22 |

**Contenidos**

| Tema |
|---|

| | |
|---|---|
| Bloque I.<br><br>Bases conceptuales y marcos de actuación | 1. Bases de la Educación Especial: concepto, necesidades educativas especiales, normalización, integración...<br>2. Atención a diversidad, modelo inclusivo para la atención a la diversidad.<br>3. Escolarización y respuesta a las necesidades educativas desde contextos inclusivos.<br>4. Refuerzo y adaptaciones curriculares (diseño, desarrollo, evaluación) |
| Bloque II.<br><br>Procesos de intervención en personas con necesidades educativas | 5. Las necesidades educativas referidas las dificultades de aprendizaje.<br>6. Las necesidades educativas referidas a situaciones de desventaja educativa.<br>7. Las necesidades educativas referidas a las altas capacidades.<br>8. Las necesidades educativas referidas el retraso mental.<br>9. Las necesidades educativas referidas a las dificultades visuales.<br>10. Las necesidades educativas referidas a las dificultades auditivas.<br>11. Las necesidades educativas referidas a las dificultades motóricas.<br>12. Las necesidades educativas referidas a las dificultades psíquicas y conductuales. |

**Planificación**

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Presentación | 10 | 0 | 10 |
| Seminario | 2.5 | 0 | 2.5 |
| Lección magistral | 10 | 34.5 | 44.5 |
| Trabajo tutelado | 15 | 32 | 47 |
| Trabajo tutelado | 12 | 11 | 23 |
| Portafolio/dossier | 1 | 0 | 1 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 20 | 22 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

| | Descripción |
|---|---|
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los<br>resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se pode llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Seminario | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un<br>trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Trabajo tutelado | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/os estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante. |

**Atención personalizada**

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Seminario | Ayuda y seguimiento de las tareas realizadas |

**Evaluación**

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
|---|---|---|---|---|
| Presentación | Evaluación de la exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se pode llevar a cabo de manera individual o en grupo. | 10 | CB4 | CT2<br>CT12 |
| Trabajo tutelado | Evaluación de los ejercicios y proyectos realizados bajo la supervisión del profesor. | 40 | CG1<br>CG3 | CT12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | Evaluación de los trabajos realizados y entregados por los alumnos/las | 20 | CB4 | CG3 | CE21 | CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Los alumnos deben realizar una prueba de examen de respuesta tala en base los conocimientos teóricos y prácticos de la materia. Deberán para aprobar a materia obter nesta proba, como mínimo 1,5 puntos sobre 3. | 30 | CB4 | CG3 | | CT7<br>CT12 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación que se propone es una evaluación multicriterio, es decir, una evaluación que admite propuestas de valoración en todas las actividades que lleven a cabo (conocimientos teóricos, prácticos, trabajos, examen, ) permitiendo una evaluación que suponga una valoración integral del alumno/a. Criterios para superar la materia:

**a) Alumnado asistente:** se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (mínimo un 80%). Este deberá participar en las modalidades indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia obtener en cada una de ellas como mínimo la mitad de la puntuación.

**b) Alumnado no asistente:** se entiende por alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 20%). Este deberá realizar un examen en el que entran todos los contenidos de la materia, este se valorará hasta un máximo de 5 puntos, deberá obtener como mínimo 2,5 puntos para aprobar la materia. Además deberá realizar un trabajo tutelado que tendrá también una valoración de hasta 5 puntos. Será condición indispensable para superar la materia, obtener en cada uno de los apartados como mínimo la mitad de la puntuación.

**Segunda convocatoria:** Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico. De no superar esta última convocatoria no se guardarán las puntuaciones obtenidas. Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera convocatoria.
En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultade de Educación e Traballo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).
**Fechas de exámenes:** Consultar página web de la Facultad.

## Fuentes de información

**Bibliografía Básica**


ARNÁIZ, P., **Escuelas eficaces e inclusivas: como favorecer su desarrollo.**, Siglo XXI, 2012

CANO, R. (Coord.), **Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Manual para la formación inicial del profesorado.**, Biblioteca Nueva, 2003

GALLEGO ORTEGA,J.L. y RODRÍGUEZ FUENTES, A., **El reto de una educación de calidad en la escuela inclusiva.**, Vol 48, nº1 revista portuguesa de pedagogía. Unive, 2014

GALLEGO, J. L. y RODRÍGUEZ, A., **Bases teóricas y de investigación en educación especial.**, Pirámide, 2005

KYRIAZOPOULO, M. y WEBER, H. (eds.), **Agencia Europea para el desarrollo de la EE**, Odense, 2009


**Bibliografía Complementaria**


AA.VV., **La intervención en educación especial: propuestas desde la práctica.**, CCS, 2006

DEUTSCH-SMITH, D., **Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época deoportunidades.**, Pearson Alhambra, 2007

ECHEITA SARRIOMANDIN, G., **Educación para la inclusión o educación sin exclusiones**, Narcea, 2006

ESTRELLA, E., **Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial. Tutorial Formación, S.L.L.**, Editorial Formación, S.L.L., 2007

FERNÁNDEZ BATANERO, J.M., **Estrategiasy prácticas educativas eficaces para la inclusión educativa.**, Archivos analíticos de políticas educativas., 2010

FERNÁNDEZ BATANERO, J. M., **A la búsqueda de elementos difereciadores que aumentan los resultados y expectativas e alumnos en riesgo de exclusión euducativa.**, Revista de educación nº 355, 2011

FONTAO, M.P. y MARTINEZ SUAREZ, E., **FONTAO, M.P. y MARTINEZ SUAREZ, E. (2010). Una medida innovadora para la atención a la diversidad: la adaptación curricular por competencias.**, Innovación Educativa nº 20, 2010

GALLEGO ORTEGA,J.L. y RODRÍGUEZ FUENTES, A., **Bases teóricas y de investigación en educación especial.**, Pirámide, 2012

GONZÁLEZ FONTAO, M. P. y MARTINEZ SUAREZ, E., **Propuestas de mejora para inclusión educativa: las medidas de la atención a la diversidad en el contexto gallego.**, 22, Innovación Educativa, 2012

GONZALEZ FONTAO, M. P., **Construyendo una escuela inclusiva. Innovación Educativa, Nº**, Innovación Educativa nº 21, 2011

GUINEY, D.; OBRIEN, T., **Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje. Principios y práctica.**, Alianza Editorial, 2003

HERNANDEZ, A., **Aspectos generales y legislación internacional sobre educación especial.**, Impredisur, S.L., 2008

LOPEZ SÁNCHEZ, M., **La dignificación del alumnado connecesidades educativas especiales.**, Grupo Editorial Universitario, 2006

LUQUE PARRA, D.J., **Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad: análisis de casos prácticos.**, Aljibe, 2006

MARTIN, E.J., **Programación didáctica de una aula muy especial.**, Tutorial Formación, S.L.L., 2008

PUIGDELLIVOL, I., **La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad.**, Graó, 2007

SÓLA MARTINEZ, T.; LÓPEZ URQUIZAR, N. yCÁCERES RECHE, Mª. P., **Perspectivas didácticas y organizativas de la educación especial.**, Grupo Editorial Universitario, 2006

THOMAS, G; LOXLEY, A., **Reconstrucciónde la educación especial y construcción de la inclusiva.**, Editorial La Muralla, S.A., 2007

## Recomendaciones

### Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidade del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Didáctica de la religión católica** | | | | |
| Asignatura | Didáctica de la religión católica | | | |
| Código | O05G110V01910 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Grande Seara, Julio | | | |
| Profesorado | Grande Seara, Julio | | | |
| Correo-e | juliogrseara@yahoo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En esta materia, se pretende un acercamiento a la didáctica de la religión católica en la escuela | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE2 | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. |
| CE5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| CE6 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. |
| CE10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. |
| CE12 | Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. |
| CE19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| CE37 | Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. |
| CE45 | Conocer la tradición oral y el folklore. |
| CE54 | Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |

| | |
|---|---|
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | |
|---|---|---|---|
| Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. | CG1 | CE2<br>CE23<br>CE37<br>CE45<br>CE54 | CT1<br>CT12<br>CT15<br>CT16<br>CT19 |
| Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas, así como los valores propios de esta etapa | CG1<br>CG6<br>CG8<br>CG9<br>CG12 | CE2<br>CE5<br>CE6<br>CE10<br>CE12<br>CE19<br>CE21<br>CE22<br>CE29 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT11<br>CT12<br>CT14<br>CT19 |
| Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo | CG4<br>CG5 | CE10<br>CE29<br>CE64 | CT2<br>CT9<br>CT11<br>CT18 |
| Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad | CG11 | CE12<br>CE21<br>CE23<br>CE29<br>CE37<br>CE45<br>CE54 | CT3<br>CT14<br>CT19<br>CT20 |
| Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística | CG6 | CE45<br>CE54<br>CE60<br>CE64 | CT12<br>CT19 |
| Valorar la relación personal con cada alumno y su familia como factor de calidad de la educación | CG4 | CE10<br>CE12<br>CE22 | CT9<br>CT14<br>CT16 |

## Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| I.- PSICOPEDAGOGÍA RELIGIOSA | Tema 1.- Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar.<br><br>Tema 2.- Originalidad de la pedagogía religiosa y formas de educar en la fe. |
| II.- APRENDER A ENSEÑAR EN EL ÁREA DE RELIGIÓN, | Tema 3.- Metas y Objetivos de la enseñanza religiosa escolar.<br><br>Tema 4.- La presencia de lo religioso en el Proyecto Educativo. Contenidos de Religión: el currículo de Religión de Ed. Primaria.<br><br>Tema 5.- Materiales y recursos para la enseñanza de la Religión |
| III.- PRÁCTICA DOCENTE DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA | Tema 6.- El profesor de religión en la Escuela<br><br>Tema 7.- La unidad didáctica. Metodología para la elaboración de unidades didácticas en el área de Religión |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Lección magistral | 24 | 60 | 84 |
| Estudio previo | 0 | 34.5 | 34.5 |
| Trabajo tutelado | 17 | 0 | 17 |
| Presentación | 1.5 | 3 | 4.5 |
| Foros de discusión | 10 | 0 | 10 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y/o directrices de un trabajo, o ejercicio a desarrollar por el estudiante. |
| Estudio previo | Lectura de forma autónoma por parte del alumnado de la documentación recomendada por el profesor que les facilite el seguimiento posterior de las sesiones magistrales |
| Trabajo tutelado | Elaboración en grupo de unidades didácticas acerca de parábolas y/o personajes bíblicos |
| Presentación | Exposición en el aula de la unidad didáctica elaborada en grupo |
| Foros de discusión | Debates en el aula acerca de temas actuales sobre didáctica de la religión en la escuela |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar. |
| Estudio previo | En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar. |
| Trabajo tutelado | En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar. |
| Foros de discusión | En el horario de tutorías fijado por el profesor y publicado oportunamente por el centro, los alumnos/as, individualmente o en grupos muy reducidos, podrán consultar con el profesor las dudas y cuestiones que se les susciten en relación con los contenidos teóricos de la materia o trabajos a desarrollar. |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Lección magistral | El alumno/a deberá entregar al final del cuatrimestre un breve resumen de los diversos temas explicados en clase. | 50 | CG1<br>CG6<br>CG9<br>CG12 | CE2<br>CE6 | CT1<br>CT3<br>CT15<br>CT19 |
| Trabajo tutelado | Los alumnos deberán entregar la unidad didáctica elaborada en grupo en el aula | 25 | CG1<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG9<br>CG11<br>CG12 | CE2<br>CE6<br>CE19<br>CE21<br>CE23<br>CE29<br>CE37<br>CE45<br>CE54<br>CE60<br>CE64 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT18<br>CT19<br>CT20 |
| Presentación | Los alumnos deberán exponer en el aula, utilizando los recursos que estimen adecuados, la unidad didáctica elaborada y entregada previamente | 25 | CG1<br>CG4<br>CG6<br>CG8<br>CG11<br>CG12 | CE2<br>CE6<br>CE19<br>CE21<br>CE23<br>CE29<br>CE37<br>CE45<br>CE54<br>CE60 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT18<br>CT19<br>CT20 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos/as alumnos/as que no puedan asistir regularmente a clase y, por tanto, no puedan seguir el sistema de evaluación continua expuesto anteriormente, serán evaluados/as conforme al siguiente sistema:

- Deberán elaborar individualmente una unidad didáctica sobre un tema que le indicará el profesor, que supondrá el 25% de la calificación final.

- Deberán entregar un resumen de los temas que figuran en el programa, que supondrá el 50% de la calificación final.

- En la fecha prevista en el calendario de exámenes deberán exponer uno de los temas que previamente han resumido, elegido por sorteo, que supondrá el 25% de la calificación final.

Este mismo sistema de evaluación se aplicará a los/as alumnos/as que no superen la materia y deban acudir a la segunda convocatoria.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico.

Las fechas de examen pueden consultarse en la página Web de la facultad.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultade de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Téllez Sánchez, A, **Pedagogía y didáctica de la religión en la escuela**, UNIR, 2011

López Quintas, A, **Experiencia antropológica y experiencia religiosa**, UNIR, 2010

Almacellas, M.A, **Camino hacia la madurez personal**, Desclee de Brouwer, 2009

Arranco lopez, R., **Enseñar competencias sobre religion**, Desclee de Brouwer, 2009


### Bibliografía Complementaria


**Biblia de Jerusalem**, Desclee de Brouwer, 1999

**Catecismo de la Iglesia Catolica**, Asociación de editores del catecismo, 1992

Gómez Sierra, María Eugenia, **Didáctica de la religión**, PPC, 2005


## Recomendaciones

### Otros comentarios

LOS/AS ALUMNOS/AS QUE CURSEN Y SUPEREN ESTA MATERIA CONTARÁN CON 6 ECTS CONDUCENTES A LA OBTENCIÓN DE LA DECLARACIÓN ECLESIÁSTICA DE IDONEIDAD (D.E.I.) A FIN DE PODER IMPARTIR CLASES DE RELIGIÓN CATÓLICA (B.O.E. núm. 300, de 15 de diciembre de 179 y RD 1440/1991, en B.O.E. núm. 224 de 11 de octubre de 1991).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Didáctica de las matemáticas para la educación infantil** | | | | |
| Asignatura | Didáctica de las matemáticas para la educación infantil | | | |
| Código | O05G110V01911 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano<br>Gallego | | | |
| Departamento | Matemáticas | | | |
| Coordinador/a | Tugores Blanco, Laia Francina | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia contribuye a la capacitación para educar a niños y niñas de la etapa infantil en el área curricular de matemáticas.<br>Está orientada al estudio del desarrollo de las capacidades de niños y niñas en los aspectos lógico-matemáticos, de los bloques de contenido del currículo, de la metodología, y los recursos y materiales para la enseñanza de las matemáticas en la Educación Infantil. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |

| | |
|---|---|
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE33 | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes |
| CE34 | Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. |
| CE41 | Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. |
| CE55 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Conocer las teorías sobre la adquisición y/o el desarrollo de los aprendizajes en matemáticas. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG6<br>CG8<br>CG9<br>CG12 | CE33 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT10<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| 2. Conocer estrategias didácticas para desarrollar los contenidos matemáticos del currículo: representaciones numéricas, nociones espaciales y geométricas, nociones sobre magnitudes, y para el desarrollo del pensamiento matemático. | | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE33<br>CE34<br>CE41 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT10<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Conocer materiales y recursos para la enseñanza de las matemáticas. Ser capaz de seleccionar, evaluar y crear nuevos materiales. | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE33<br>CE34<br>CE41<br>CE55 | CT1<br>CT2<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT16<br>CT17<br>CT20<br>CT21 |
| 4. Adquirir capacidad crítica para analizar las directrices oficiales, en especial los currícula de matemáticas, y para adaptarse la nuevas situaciones. | CG1<br>CG2<br>CG5<br>CG6<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG12 | CE33<br>CE34 | CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT8<br>CT10<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |
| 5. Ser capaz de entender, interpretar y desarrollar situaciones de enseñanza/aprendizaje en las que intervengan aspectos de las matemáticas. | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG11<br>CG12 | CE33<br>CE34<br>CE41<br>CE55 | CT1<br>CT2<br>CT5<br>CT6<br>CT8<br>CT10<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |
| 6. Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG11 | CE33<br>CE34<br>CE41<br>CE55 | CT2<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT11<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| 7. Ser capaz de promover y evaluar el desarrollo del pensamiento matemático. | CG1<br>CG2<br>CG5<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE33<br>CE34<br>CE41<br>CE55 | CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT8<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT18<br>CT21 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. Asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoavaliación de la propia práctica y la investigación. | CG1<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG12 | CE33<br>CE34 | CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |

## Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| Desarrollo del pensamiento matemático | 1. Las matemáticas y la Educación Infantil.<br>2. El desarrollo de los conceptos numéricos.<br>3. El pensamiento espacial.<br>4. Las magnitudes y la medida. |
| Didáctica de la matemática en la Educación Infantil. | 1. El proceso de enseñanza  aprendizaje.<br>2. Objetivos y contenidos matemáticos en el currículo de la educación infantil.<br>3. Recursos y materiales. Elaboración de nuevos materiales. Fuentes y bibliografía.<br>4. La actividad matemática en la Educación Infantil: organización, gobalización y evaluación.<br>5. Dificultades y problemas didácticos. |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Actividades introductorias | 2 | 2 | 4 |
| Trabajo tutelado | 50 | 70 | 120 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 24 | 26 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |
| Trabajo tutelado | Diseño de actividades teniendo en cuenta una o varias competencias del Decreto del currículo de matemáticas en la Educación Infantil.<br><br>Se utilizará Aprendizaje colaborativo como metodología integrada en la actividad. |

## Atención personalizada

| **Metodologías** | **Descripción** |
|---|---|
| Actividades introductorias | Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...) |
| Trabajo tutelado | Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...) |
| **Pruebas** | **Descripción** |
| Examen de preguntas objetivas | Atención y resolución de dudas al alumnado en relación a las diferentes actividades de la materia. La atención personalizada se garantizará, por un lado, en horas de tutoría y, por otro, en las horas presenciales de los grupos C. Para la realización de las tutorías se emplearán medios telemáticos (correo electrónico, foro de faitic, campus remoto, ...) |

| Evaluación | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | |
| Trabajo tutelado | Diseño de actividades (en grupo) teniendo en cuenta una o varias competencias del Decreto del currículo de matemáticas en la Educación Infantil | 60 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE33<br>CE34<br>CE41<br>CE55 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia. | 40 | | CE33<br>CE34 | CT15 |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

- Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o en el modo en que se establezca en la guía docente).
- En caso de no tener superada la materia en la primera edición de actas, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio.
- En caso de que no se puedan realizar las prácticas de campo, la calificación se obtendrá de la siguiente manera:

    - Trabajo tutelado 60%
    - Examen de preguntas objetivas 40%

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA NO ASISTENTES  Y FIN DE CARRERA**

**Examen de preguntas objetivas**

**Descripción**: pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.

**Calificación**: 60%.

**Competencias evaluadas:** CE33, CE34, CT15

**Trabajo tutelado:**

**Descripción**: diseño de secuencias didácticas con materiales teniendo en cuenta las competencias del currículo de matemáticas en la Educación Infantil

**Calificación**: 40%

**Competencias evaluadas**: todas las de la materia

**Las fechas oficiales de los exámenes pueden ser consultadas en la página web de la facultad**
En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultade de Educación e Traballo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

DICKSON, L.; BROWN, M. ; GIBSON, O., **El aprendizaje de las matemáticas**, 1991,

CHAMORRO, Mª. DEL C. (Cordinadora), **Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil**, 2005,

CASCALLANA, M.T., **Iniciación a las matemáticas. Materiales y recursos**, 2002,

N.C.T.M., **Principios y estándares para la Educación Matemática**, 2003,

BERDONNEAU, C., **Matemáticas Activas (2-6 años)**, 2007,

ARTEAGA, **Didáctica de las matemáticas en Educación Infantil**, 2016,

### Bibliografía Complementaria

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Matemáticas para maestros: Educación infantil/P02G110V01602

### Otros comentarios

Para cursar esta materia no es necesario haber superado la materia Matemáticas para Maestros.
La Didáctica de las matemáticas resulta imprescindible para poder completar la formación que todo profesional competente en Educación Infantil necesita.

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Juego en la educación infantil** | | | | |
| Asignatura | Juego en la educación infantil | | | |
| Código | O05G110V01912 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano<br>Gallego | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | García Núñez, Francisco Javier | | | |
| Profesorado | García Núñez, Francisco Javier | | | |
| Correo-e | fjavier@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Desarrollo de las competencias del alumnado necesarias para conocer el juego, los procesos de su desarrollo en el niño y su capacidad para aprender a través de él.<br>El conocimiento del juego del niño así como el diseño de actividades y estrategias destinadas a promoverlo, son aportaciones que desde esta asignatura se realizan al perfil de los maestros en general y de forma especial a los de Educación Infantil. Su adecuación al perfil de la titulación viene dado por la necesidad de conocimientos que tienen los docentes de ese ciclo acerca del juego en la Infancia, de su evolución y de las actividades que ayudan en el aprendizaje. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CE1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| CE2 | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. |
| CE4 | Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas. |
| CE5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |
| CE6 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. |
| CE7 | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. |
| CE9 | Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades. |
| CE10 | Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. |

| | |
|---|---|
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE15 | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. |
| CE16 | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. |
| CE17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. |
| CE18 | Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado del estudiantado. |
| CE19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| CE20 | Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. |
| CE21 | Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6. |
| CE22 | Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto. |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. |
| CE24 | Dominar las técnicas de observación y registro. |
| CE29 | Valorar la importancia del trabajo en equipo. |
| CE32 | Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación. |
| CE33 | Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes |
| CE34 | Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico. |
| CE45 | Conocer la tradición oral y el folklore. |
| CE49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. |
| CE53 | Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| CE54 | Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal. |
| CE55 | Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos |
| CE56 | Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y la expresión musical, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad. |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. |
| CE67 | Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo de Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG11 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE5<br>CE7<br>CE9<br>CE13<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE29<br>CE32<br>CE33<br>CE34<br>CE45<br>CE49<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |
| 2. Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices mediante el juego. | CB1<br>CB2<br>CB4 | CG2<br>CG7 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE9<br>CE10<br>CE13<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE29<br>CE32<br>CE33<br>CE34<br>CE45<br>CE49<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social. | CB1<br>CB2 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE9<br>CE10<br>CE13<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE29<br>CE32<br>CE33<br>CE34<br>CE45<br>CE49<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |
| 4. Ser capaz de utilizar los juegos como medio para promover la comprensión de la realidad. | CB3<br>CB4 | CG2<br>CG3<br>CG4 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE9<br>CE10<br>CE13<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE29<br>CE32<br>CE33<br>CE34<br>CE45<br>CE49<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. Diseñar actividades lúdicas encaminadas al desarrollo de las habilidades expresivas. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG11 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE9<br>CE10<br>CE13<br>CE18<br>CE19<br>CE45<br>CE49<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE62 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |

## Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| BLOQUE 1. Concepto y fundamentos del juego en la edad infantil. | EL JUEGO, CONCEPTOS Y CARACTERISTICAS GENERALES.<br>TEORIAS DEL JUEGO. |
| BLOQUE 2. Los juegos en la edad infantil (juego simbólico, con material motriz, material reutilizable, autóctonos, populares y tradicionales) | EVOLUCION DE LOS INTERESES LUDICOS EN LAS DIFERENTES EDADES<br>CLASIFICACIONES DEL JUEGO |
| BLOQUE 3. Espacios, recursos y materiales para el juego infantil. | MEDIOS Y MATERIALES DEL JUEGO |
| BLOQUE 4. Nuevas tendencias en los juegos infantiles. | JUEGO Y EDUCACIÓN. NUEVAS TENDENCIAS<br>El JUEGO EN LOS DISEÑOS CURRICULARES |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Actividades introductorias | 2 | 0 | 2 |
| Lección magistral | 14 | 14 | 28 |
| Trabajo tutelado | 4 | 8 | 12 |
| Trabajo tutelado | 4 | 16 | 20 |
| Presentación | 16 | 14 | 30 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 14 | 16 |
| Trabajo | 4 | 10 | 14 |
| Práctica de laboratorio | 4 | 14 | 18 |
| Simulación o Role Playing | 4 | 6 | 10 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Trabajo tutelado | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Actividades introductorias | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho. |
| Lección magistral | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho. |
| Trabajo tutelado | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho. |
| Trabajo tutelado | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho. |
| Presentación | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho. |
| **Pruebas** | **Descripción** |
| Examen de preguntas objetivas | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho. |
| Práctica de laboratorio | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho. |
| Trabajo | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho. |
| Simulación o Role Playing | La atención al alumnado se hará a través de la plataforma MOOVI, por correo electrónico, telefónicamente y en la propia aula. El alumnado podrá consultar directamente cualquier tipo de duda en los horarios de tutoría que el profesor tienen en su despacho. |

**Evaluación**

| Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...).<br>Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 35 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG11 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE9<br>CE10<br>CE13<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE29<br>CE32<br>CE33<br>CE34<br>CE45<br>CE49<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE67 | |
| Trabajo | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.<br>Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita | 15 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG11 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE9<br>CE10<br>CE13<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE29<br>CE32<br>CE33<br>CE34<br>CE45<br>CE49<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Práctica de laboratorio | Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad planteada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura. | 25 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG11 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE9<br>CE10<br>CE13<br>CE15<br>CE16<br>CE17<br>CE18<br>CE19<br>CE20<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE29<br>CE32<br>CE33<br>CE34<br>CE45<br>CE49<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |
| Simulación o Role Playing | Herramienta basada en la simulación escénica de situaciones que se pueden producir en la realidad. | 25 | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG11 | CE1<br>CE2<br>CE4<br>CE5<br>CE6<br>CE7<br>CE9<br>CE13<br>CE19<br>CE21<br>CE22<br>CE23<br>CE24<br>CE29<br>CE45<br>CE49<br>CE53<br>CE54<br>CE55<br>CE56<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los alumnos no asistentes o que no alcancen el 80% de las asistencias, el examen tendrá el valor del 60% y la presentación de trabajos el 40%. Ademas realizarán un examen de tipo práctico que permita comprobar la adquisición de las competencias  prácticas.

Para superar la materia es requisito indispensable  alcanzar el 50% en cada criterio de evaluación.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en este curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación y Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptaran para educadores en ejercicio que acrediten un horario incompatible con las clases presenciales; en todo caso, garantizando la consecución de las competencias y resultados de aprendizaxe establecidos eneste documento. Se Abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi en la que se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para este alumnado.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Huizinga, J., **Homo ludens. B**, Alianza Editorial S.A., 2012

Pecci, M. C., Herrero, T., López, M. y Mozos, A, **El juego infantil y su metodología**, McGraw-Hill/Interoamericana, 2010

Bishop, A. J., et al., **El juego como estrategia didáctica**, Graó, 2008

Navarro Adelantado, V., **El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores**, INDE, 2002

Piaget, J., **La formación del símbolo en el niño**, Fondo de Cultura Económica., 2016

Lares, Miguel J., **Juego e infancia**, Lumen, 2014


### Bibliografía Complementaria

## Recomendaciones

### Otros comentarios

1. Asistir a clase, resultará muy beneficioso para cumplir los objetivos de la materia sobre todo en sus aplicaciones prácticas. En las primeras sesiones se dará una visión de conjunto y anticiparán las tareas y actividades que serán desarrolladas.
2. Si no puedes asistir a clase, será especialmente importante acudir a las tutorías del profesorado, así como la visita frecuente a la plataforma docente de nuestra Universidad MOOVI. En ella podrás encontrar todas las actividades que deberás realizar para tu formación y la superación de esta materia.
3. Tu condición de alumno/a de la Universidad de Vigo, abre la las puertas la muchos recursos, ofertas y servicios. En el SIOPE encontrarás toda la información sobre las posibilidades formativas, culturales y deportivas que puedes encontrar en nuestra Universidad.
4. Esta materia se encuadra en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del contorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Idioma extranjero II: Francés** | | | | |
| Asignatura | Idioma extranjero II: Francés | | | |
| Código | O05G110V01931 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Francés | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Vázquez Rodríguez, Sara | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Adquisición y perfeccionamento del nivel B2 del Marco Común Europeo. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| CE46 | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. |
| CE48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. |
| CE49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. |
| CE52 | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |

| | |
|---|---|
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| Comprender discursos y conferencias extensos, e incluso seguir líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprender casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales. Comprender la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar. | CB1<br>CB2<br>CB3 | CG11 | CE44<br>CE49 | CT4<br>CT11<br>CT13<br>CT16<br>CT20 |
| Ser capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas y puntos de vista concretos. Comprender la prosa literaria contemporánea. | CB5 | CG11 | CE44<br>CE46<br>CE52 | CT1<br>CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT11<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT20 |
| Poder participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, y tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas sobre temas relacionados con el ámbito personal, profesional y educativo, explicando y defendiendo sus puntos de vista . Comprender y reaccionar adecuadamente y hacer uso del idioma tal y cómo se utiliza en las transacciones habituales del aula y docentes. | CB2<br>CB3<br>CB4 | CG2<br>CG4<br>CG5 | CE44<br>CE49<br>CE52 | CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20 |
| Presentar descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con su especialidad. Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en francés, con fluidez y seguridad, los temas de interés para alumnos de educación infantil que figuran en las recomendaciones para el diseño de las programaciones de lengua extranjera en estos niveles. | CB2<br>CB3 | CG4<br>CG6<br>CG7 | CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT18<br>CT20 |
| Ser capaz de escribir textos claros y detallados sobre temas relacionados con sus intereses. Escribir redacciones e informes transmitiendo información y proponiendo motivos que apoyen o rechacen un punto de vista concreto, relacionados con el ámbito personal, profesional y educativo. Escribir cartas que destacan la importancia que le dan a determinados hechos y experiencias. | CB2<br>CB3<br>CB4 | CG2 | CE44<br>CE46<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT11<br>CT12<br>CT14<br>CT18<br>CT20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje. | CB5 | CG1<br>CG2<br>CG5<br>CG12 | CT2<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |
| Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística. | CB5 | | CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT11<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |

| **Contenidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| 1 - Aspectos lingüísticos | Léxico, gramática, semántica, fonética, ortografía, ortoepía. |
| 2 - Aspectos sociolingüísticos | Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las<br>expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro. Dialectos y acentos. |
| 3 - Aspectos discursivos | Ordenar oraciones en función de la secuencia natural, relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión, Estilo y registro. Organización del texto según las distintas macrofunciones. Elaboración, señalización y secuenciación de los textos escritos. |
| 4 - Aspectos estratégicos | Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda. Utilización de palabras comodín y de relleno. |
| 5 - Aspectos culturales e interculturales | La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales, etc. Nivel diacrónico: historia, artes, monumentos, etc. |

| **Planificación** | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Lección magistral | 9 | 0 | 9 |
| Trabajo tutelado | 20 | 20 | 40 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 9.5 | 15.5 | 25 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 0 | 15 | 15 |
| Presentación | 10 | 22 | 32 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 13 | 15 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 12 | 13 |
| *Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado | | | |

| **Metodologías** | |
|---|---|
| | Descripción |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como presentar la materia. |

| | |
|---|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma. |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |

**Atención personalizada**

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Trabajo tutelado | 1.- Ejercicios gramaticales (orales / escritos) de dificultad media. 2.- Textos: lectura y comprensión. 3.- Redacciones breves sobre temas de actualidad. 4.- Situaciones de comunicación (oral / escrito): pedir información en la calle para encontrar un destino, cenar en un restaurante, comprar un billete de tren, ... |
| Presentación | Presentaciones powerpoint en francés sobre aspectos socioculturales del mundo francófono (Aprendizaje de la lengua extranjera en su contexto). |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Textos literarios y ejercicios de gramática. |

**Evaluación**

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. | 10 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG11<br>CG12 | CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Resolución de problemas de forma autónoma | La participación activa e implicación en resolución de ejercicios y actividades didácticas serán objeto de evaluación continua. | 10 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG11<br>CG12 | CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| Presentación | Evaluación global del proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias y conocimientos mediante exposiciones por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. | 40 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG11<br>CG12 | CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Se realizarán pruebas sobre los contenidos teóricos y prácticos de la materia. | 20 | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | | CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT7<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT20 |
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas que evalúan el conocimiento que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativasde respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, asociación de elementos...). El alumnado selecciona una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 20 | | | | |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Aquellos estudiantes que, por causa justificada, NO puedan ASISTIR regularmente deberán presentarse a una prueba escrita y a una prueba oral en francés. Estas pruebas versarán sobre los contenidos de la asignatura y cada una de ellas puntuará el 50% de la nota final.

En la convocatoria de julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre. Fechas del examen, ver página web de la Facultad.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

BEACCO, J.C., BOUQET, S. et PORQUIER, R., **Niveau B2 pour le Français**, Didier, 2004

GRÉGOIRE, M., **Grammaire progressive du français. Niveau avancé**, CLE INTERNATIONAL, 2001

MIQUEL, C. et GOLIOT-LÉTÉ, A., **Vocabulaire progressif du français**, CLE INTERNATIONAL, 2001

### Bibliografía Complementaria

STEELE, R., **ivilisation progressive du français**, CLE INTERNATIONAL, 2002

BOURGEOIS, R. et TERRONE, P., **La France des institutions**, Presses Universitaires de Grenoble, 2001

CHAMBERLAIN, A. et STEELE, R., **Guide pratique de la communication**, Didier, 1991

CHOLLET, I. et ROBERT, J.M., **Précis de Grammaire**, CLE INTERNATIONAL, 2009

GUILLEMANT, D., **La France en poche**, Pearson Longman, 2006

LE ROBERT NATHAN, **Conjugaison**, Nathan, 1995

ROBERT, P., **Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française, Le Robert**, 1974

WALTER, H., **Le français dans tous les sens, Le Livre de Poche**, 1988

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Lengua extranjera a través de la literatura infantil: Francés/O05G120V01909
Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Francés/O05G120V01905
Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Francés/O05G120V01906

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua francesa y su didáctica/O05G120V01505

### Otros comentarios

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

Sería recomendable poseer conocimientos previos, es decir, el nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Idioma extranjero II: Inglés** | | | | |
| Asignatura | Idioma extranjero II: Inglés | | | |
| Código | O05G110V01932 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Filología inglesa, francesa y alemana | | | |
| Coordinador/a | Figueroa Revilla, Beatríz Olga | | | |
| Profesorado | Figueroa Revilla, Beatríz Olga | | | |
| Correo-e | revilla@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Se pretende aproximar a los estudiantes que cursen esta asignatura al nivel B2 de competencia comunicativa en inglés tal y como se define en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Materia del programa English Friendly: Los/as estudiantes internacionales podrán solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, b) atender las tutorías en inglés, c) pruebas y evaluaciones en inglés. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| CE46 | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. |
| CE48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. |
| CE49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. |
| CE52 | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |

| | |
|---|---|
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.Comprender discursos extensos y seguir líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprender casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales. Comprender la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar. | CB1<br>CB2<br>CB3 | CG11 | CE44<br>CE49 | CT4<br>CT11<br>CT13<br>CT16<br>CT20 |
| 2. Ser capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas y puntos de vista concretos. Comprender la prosa literaria contemporánea. | CB5 | CG11 | CE44<br>CE46<br>CE52 | CT1<br>CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT11<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT20 |
| 3. Poder participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, y tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas sobre temas relacionados con él ámbito personal, profesional o educativo, explicando y defendiendo sus puntos de vista. Comprender y reaccionar adecuadamente y hacer uso del idioma tal y como se utiliza en las transacciones habituales del aula y docentes. | CB2<br>CB3<br>CB4 | CG2<br>CG4<br>CG5 | CE44<br>CE49<br>CE52 | CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20 |
| 4. Presentar descripciones claras y detalladas de temas relacionados con su especialidad. Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés, con fluidez y seguridad, los temas de interés para alumnos de educación infantil que figuran en las recomendaciones para el diseño programaciones de lengua extranjera en estos niveles. | CB2<br>CB3 | CG4<br>CG6<br>CG7 | CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT18<br>CT20 |
| 5. Ser capaz de escribir textos claros y detallados sobre temas relacionados con sus intereses. Escribir redacciones e informes. | CB2<br>CB3<br>CB4 | CG2 | CE44<br>CE46<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT11<br>CT12<br>CT14<br>CT18<br>CT20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo él análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje. | CB5 | CG1<br>CG2<br>CG5<br>CG12 | CT2<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |
| 7. Conocer las fuentes y los medios a su alcance para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística. | CB5 | | CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT11<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |

| **Contenidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| 1. Aspectos lingüísticos | Léxico, gramática, semántica, fonética, ortografía, ortoepía. |
| 2. Aspectos sociolingüísticos | Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular. Diferencias de registro, dialecto y acento. |
| 3. Aspectos discursivos | Ordenar oraciones en función de la secuencia natural, relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de organización temática, coherencia y cohesión, estilo y registro. Organización del texto según las distintas macrofunciones. Elaboración, señalización y secuenciación de los textos escritos |
| 4. Aspectos estratégicos | Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda. Utilización de palabras comodín y de relleno. |
| 5. Aspectos culturales e interculturales | La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales, etc. Nivel diacrónico: historia, artes, monumentos, etc. |

| **Planificación** | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias | 1.5 | 0 | 1.5 |
| Trabajo tutelado | 23 | 41.5 | 64.5 |
| Talleres | 23 | 36 | 59 |
| Presentación | 3 | 10 | 13 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 10 | 12 |
| *Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado | | | |

| **Metodologías** | |
|---|---|
| | Descripción |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre lo alumnado, así como a presentar la materia. |
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Talleres | Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta y con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo desarrolladas por los estudiantes. |

| | |
|---|---|
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema relacionado con los contenidos de la asignatura, o los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Presentación | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. |
| Trabajo tutelado | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. |
| Talleres | Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en las horas de tutoría como en las horas de trabajo en grupos más reducidos. |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | El alumno lleva a cabo ejercicios o trabajos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Estos ejercicios/trabajos pueden estar vinculados con las actividades autónomas del estudiante. | 16.6 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG11<br>CG12 | CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| Talleres | Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta y con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo desarrolladas por los estudiantes. | 16.6 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG11<br>CG12 | CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Presentación | Exposición por parte del alumno ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema relacionado con los contenidos de la asignatura o los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se podrá llevar a cabo de forma individual o en grupo. | 16.8 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4 | CG1<br>CG2<br>CG6<br>CG7<br>CG11<br>CG12 | CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Se llevará a cabo una prueba final que constará de dos partes: una prueba escrita y una oral de unos diez minutos. Cada una de estas pruebas llevará el 25% de la nota final. | 50 | CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | | CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT7<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT20 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar esta asignatura el alumnado deberá conseguir por lo menos un 25% de la nota total en aquellos aspectos que NO forman parte del examen final.

En lo que atañe a este último, el estudiante deberá aprobar tanto la parte escrita como la oral.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico.

Para facilitar la conciliación de la vida laboral y la formación académica, se adaptarán los contenidos, la planificación, los recursos metodológicos y el sistema de evaluación para los alumnos del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje en este documento. se abre una carpeta específica en la plataforma Moovi en la que se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta asignatura para los alumnos del curso puente o los profesionales en ejercicio.

Fecha del examen: Consultar la web de la facultad en el menú "Datas exames".

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT)

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

### Bibliografía Complementaria

**Oxford Spanish Dictionary**, 4th edition, Oxford University Press, 2009

Adelson-Goldstein, J., **Collins diccionario español-inglés. inglés-español**, Harper Collins, 2002

**Longman Dictionary of Contemporary English**, 6th edition, Longman, 2014

**Oxford Advanced Learner's Dictionary**, 8th edition, Oxford University Press, 2016

Eastwood, J. & Mackin, R., **Oxford Practice Grammar**, Oxford University Press, 2006

Murphy, R., **English Grammar in Use**, Cambridge University Press, 2006

**Co-Build English Guides**, Harper Collins, 2008

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la lengua extranjera: Inglés/O05G120V01916
Lengua extranjera a través de la literatura infantil: Inglés/O05G120V01914

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Inglés/O05G120V01912
Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Inglés/O05G120V01913

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Lengua inglesa y su didáctica/O05G120V01507

**Otros comentarios**

Se recomienda a los estudiantes que cursen esta asignatura que hayan adquirido previamente un nivel B1 alto en lengua inglesa, tanto escrita como oral.

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Francés** | | | | |
| Asignatura | Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Francés | | | |
| Código | O05G110V01933 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Francés | | | |
| Departamento | Filología inglesa, francesa y alemana | | | |
| Coordinador/a | García Fernández, Manuel Ángel | | | |
| Profesorado | García Fernández, Manuel Ángel | | | |
| Correo-e | manuelangel.garcia@uvigo.es | | | |
| Web | http://faitic.uvigo.es | | | |
| Descripción general | Contribución de las nuevas tecnologías y medios audiovisuales en la búsqueda de recursos para la enseñanza/aprendizaje del francés lengua extranjera. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE1 | Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. |
| CE2 | Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6. |
| CE5 | Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico. |

| | |
|---|---|
| CE6 | Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. |
| CE7 | Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. |
| CE8 | Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y de la docente en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. |
| CE11 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor/a y orientador/a en relación con la educación familiar. |
| CE13 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| CE15 | Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. |
| CE16 | Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. |
| CE17 | Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. |
| CE19 | Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. |
| CE23 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura. |
| CE45 | Conocer la tradición oral y el folklore. |
| CE50 | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. |
| CE51 | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. |
| CE52 | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para él dominio de las reglas que subyacenen la utilización del lenguaje, en relación a los componentes fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y léxico. | CB1<br>CB2<br>CB3 | CG6<br>CG11 | CE13<br>CE16<br>CE17<br>CE19<br>CE43<br>CE45<br>CE51<br>CE52 | CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT16 |
| 2. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para el dominio de los diferentes registros, variedades lingüísticas y reglas socioculturale. | | CG3<br>CG4<br>CG7<br>CG8<br>CG10<br>CG11 | CE1<br>CE2<br>CE15<br>CE23<br>CE43<br>CE50<br>CE51<br>CE52 | CT4<br>CT5<br>CT13<br>CT15<br>CT17 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para la creación de textos de distintos tipos e interpretación de su sentido. | CG1<br>CG2 | CE8<br>CE13<br>CE17<br>CE19<br>CE23<br>CE51<br>CE52 | CT1<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT14<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT22 |
| 4. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para una implicación tanto en los aspectos cognitivos como actitudinales, en un diálogo constante con individuos de otra comunidad. | CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG12 | CE1<br>CE2<br>CE7<br>CE11<br>CE13<br>CE15<br>CE23<br>CE50 | CT4<br>CT5<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17 |
| 5. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para él dominio de estrategias de comunicación verbal y que compensen deficiencias de comunicación para conseguir una mayor efectividad en la comunicación. | CG11<br>CG12 | CE1<br>CE5<br>CE6<br>CE11<br>CE13<br>CE43<br>CE51<br>CE52 | CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT16<br>CT17 |

## Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| 1.Programas de office. | 1. Uso de programas. |
| 2.Programas de audio. | 2. Uso de programas. |
| 3.CR-Rom. Correo electrónico. | 3.Uso y manejo multimedia. |
| 4.Webs para la enseñanza de la lengua extranjera. | 4.Recursos pedagógicos. La tarea mediatizada. |
| 5.Webquests. | 5.Tipos y potencialidad. |
| 6.Chats y wikis. | 6.Chats, Wikis y posibilidades de uso. |
| 7.Herramientas de autor y creación de ejercicios. | 7.Manejo de herramientas. |
| 8.Blogs. | 8. El blogs y sus potencialidades. |
| 9.Audio/videoconferencia. | 9.La utilidad del audio/videoconferencia. |
| 10.Plataformas de aprendizaje virtual. | 10. Manejo de plataformas. |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Actividades introductorias | 1 | 2 | 3 |
| Lección magistral | 6 | 0 | 6 |
| Prácticas de laboratorio | 15 | 15 | 30 |
| Presentación | 5 | 0 | 5 |
| Trabajo tutelado | 5 | 20 | 25 |
| Foros de discusión | 3 | 0 | 3 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 8 | 22 | 30 |
| Resolución de problemas | 1 | 4 | 5 |
| Trabajo | 4 | 35 | 39 |
| Examen de preguntas objetivas | 4 | 0 | 4 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |

| | |
|---|---|
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc). |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Trabajo tutelado | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Foros de discusión | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizage. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma. |
| Resolución de problemas | Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral. |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Prácticas de laboratorio | Ejercicios delante ordenador con indicaciones del profesor. |
| Trabajo tutelado | Tareas a preparar con antelación y a presentar en clase. |
| Resolución de problemas | Se llevarán a cabo en la clase con la explicación y evaluación retroactiva del profesor. |
| **Pruebas** | **Descripción** |
| Trabajo | Trabajo titorizado por el profesor a desarrollar durante el curso. |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Prácticas de laboratorio | Realización de tareas específicas realizadas en el laboratorio de idiomas bajo la orientación del profesor. | 25 | | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG11 | CE45<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18 |
| Trabajo | Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita. | 50 | CB1<br>CB2<br>CB3 | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG7<br>CG11 | CE45<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Examen de preguntas objetivas | Cuando el profesorado lo estime oportuno, el examen escrito podrá ser complementado con un examen oral. | 25 | CG6 CE45 CT1<br>CG12 CE52 CT4<br>CT7<br>CT14 |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

Los alumnos habrán de asistir a la clase con regularidad (en ese sentido 5 faltas sin justificar acarrea la PÉRDIDA del derecho a la evaluación continua) y realizar las tareas que se propongan en clase. La evaluación continua consistirá en la resolución de tareas colaborativas incluyendo controles tipo test (50 %) que se realizarán a lo largo del curso. El proyecto que se propondrá a principios de curso supondrá el 50% de la nota final.

Aquellos alumnos que NO superen la evaluación continua, habrán de presentarse (1ª convocatoria de mayo) al examen final (80%) y elaborar un proyecto digital (20%).

En segunda convocatoria de junio/julio, la evaluación consistirá en un examen final (80 %) y la elaboración de un proyecto digital (20%).

Aquellos alumnos que no superen la materiadurante el curso, tendrán que presentarse al examen final aprobado según el calendario oficial por la Junta de Facultad. Según la normativa vigente, conindependencia de la asistencia o no a las clases, el alumnado disfrutará de condicionesequivalentes de evaluación. Las fechas del examen pueden ser consultadasen la web de la Facultad en el espacio 'Fechas de exámenes'.

En coherencia con el carácterinclusivo que caracteriza la Facultade de Educación e Traballo Social, estaguía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyoeducativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

**Fuentes de información**

**Bibliografía Básica**

Bourrissoux, J.-L. / Pelpel, P., **Enseigner avec l'audiovisuel**, Les éditions de l'organisation,

**Bibliografía Complementaria**

Lancien, Th., **Le Multimédia**, CLE International,
Barroso Osuna, J. / Cabero Almenara, J. (Coords.), **Nuevos escenarios digitales**, Pirámide,
Álvarez Álvarez, Al., **Nuevas Tecnologías para la clase de francés**, Quiasmo,
Mangenot, Fr. / Louveau, E., **Internet et la classe de langue**, CLE International,
Cabero, J. / Martínez, Fr. / Salinas, J., **Medios audiovisuales y Nuevas tecnologías para la formación en el s. XXI**, Eductec,
Olliver, Chr. / Puren, L., **Le web 2.0 en classe de langue**, Éditions Maison des langues,
Guichon, N., **Vers l'intégration des Tics dans l'enseignement des langues**, Didier,

**Recomendaciones**

**Asignaturas que continúan el temario**

Lengua francesa y su didáctica/O05G120V01505

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Idioma extranjero: Francés/O05G120V01904
Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Francés/O05G120V01906

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Idioma extranjero I: Francés/O05G110V01405
Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés/O05G110V01508
Idioma extranjero II: Francés/O05G110V01931

**Otros comentarios**

Se recomienda un nivel A2 del idioma francés como mínimo para poder consultar la bibliografía y explorar los recursos de francés; haber cursado las materias de francés lengua extranjera y seguir algún tipo de enseñanza oficial; seguir la modalidad de la evaluación continua.
Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS)

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Inglés** | | | | |
| Asignatura | Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Inglés | | | |
| Código | O05G110V01934 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano<br>Inglés | | | |
| Departamento | Filología inglesa, francesa y alemana | | | |
| Coordinador/a | Fernández Carballo Calero, María Victoria | | | |
| Profesorado | Fernández Carballo Calero, María Victoria | | | |
| Correo-e | victoria@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTICs) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE42 | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| CE46 | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. |
| CE48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. |
| CE49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. |
| CE52 | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |

| | |
|---|---|
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para el dominio de las reglas que subyacen a la utilización del lenguaje, en relación a los componentes fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y léxico. | CB1<br>CB2<br>CB3 | CG6<br>CG11 | CE42<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT16 |
| 2. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para el dominio de los diferentes registros, variedades lingüísticas y reglas socioculturales. | | CG4<br>CG7<br>CG11 | CE42<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT4<br>CT5<br>CT13<br>CT15<br>CT17 |
| 3. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para la creación de textos de distintos tipos e interpretación de su sentido. | | CG1<br>CG2 | CE42<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT1<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT14<br>CT16<br>CT17<br>CT18 |
| 4. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para una implicación tanto en los aspectos cognitivos como actitudinales, en un diálogo constante con individuos de otra comunidad. | | CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG11<br>CG12 | CE42<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT4<br>CT5<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17 |
| 5. Capacidad de manejo de las TICs como recurso didáctico para el dominio de estrategias de comunicación verbal y no verbal que compensen deficiencias de comunicación o para conseguir una mayor efectividad en la comunicación. | | CG11<br>CG12 | CE42<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT7<br>CT8<br>CT16<br>CT17 |

**Contenidos**

| Tema | |
|---|---|
| 1. Programas de Office | - |
| 2. Programas de audio | - |
| 3. CD-ROM. Correo electrónico | - |
| 4. Sitios web para la enseñanza de la lengua extranjera. WebQuests. | - |
| 5. Chat | - |
| 6. Herramientas de autor y creación de ejercicios interactivos | - |
| 7. Blogs | - |
| 8. Audio/videoconferencia | - |
| 9. Plataformas de aprendizaje virtual | - |
| 10. Creación de sitios web propios | - |
| 11. Programas de concordancia | (*)- |

| Planificación | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias | 1 | 1 | 2 |
| Lección magistral | 9 | 10 | 19 |
| Prácticas de laboratorio | 31 | 22 | 53 |
| Presentación | 1 | 3 | 4 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 2 | 8 | 10 |
| Foros de discusión | 1 | 3 | 4 |
| Trabajo tutelado | 1 | 2 | 3 |
| Estudio previo | 1 | 3 | 4 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 9 | 10 |
| Trabajo | 3 | 28 | 31 |
| Autoevaluación | 1 | 9 | 10 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---|---|
| | Descripción |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma. |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividad desarrollada en un entorno virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional. |
| Foros de discusión | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje. |
| Trabajo tutelado | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Estudio previo | Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula y/o laboratorio de forma autónoma por parte del alumnado. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |
| Trabajo tutelado | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |
| Prácticas de laboratorio | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |
| **Pruebas** | **Descripción** |
| Trabajo | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |

| Evaluación | | |
|---|---|---|
| Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Prácticas de laboratorio | Realización de prácticas en el laboratorio de idiomas, ante la presencia de la profesora. El seguimiento se realizará con técnicas basadas en la observación directa. En algunos casos concretos habrá que hacer entrega de resultados. | 20 | CB1<br>CB2<br>CB3 | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG11 | CE42<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18 |
| Examen de preguntas objetivas | Prueba tipo test sobre contenidos teóricos de la materia. Cuando el profesorado lo estime oportuno, el examen escrito podrá ser complementado con un examen oral. | 30 | | CG6<br>CG12 | CE42<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT1<br>CT4<br>CT7<br>CT14 |
| Trabajo | Presentación de trabajo o proyecto final. Es necesario hacer su entrega en formato digital dentro del plazo concretado. Para su calificación se tendrán en cuenta, entre otros aspectos, el contenido, la estructura, originalidad y uso apropiado de la lengua inglesa. | 50 | | CG4<br>CG7<br>CG11 | CE42<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18 |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

Será necesario asistir al menos a un 80% de las sesiones presenciales para ser evaluados a través de las referidas ponderaciones. Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima en la teoría (1,5 puntos) y en el proyecto final (2,5 puntos). En caso de superar una de las partes de la materia (teórica o práctica), se conservará su calificación hasta la convocatoria de julio.

Cuando a algún estudiante no se le pueda calificar a través de la evaluación continua, este deberá, el día de la fecha oficial del examen, realizar una prueba de los contenidos teóricos de la asignatura, que pondera hasta 3 puntos de la nota final, y entregar el proyecto en formato digital, que pondera hasta 7 puntos de la nota final. Para superar la materia será preciso que obtenga en cada una de las partes (teoría y práctica) un 50% de la calificación establecida para cada apartado, es decir 1,5 puntos en contenidos teóricos y 3,5 puntos en contenidos prácticos. En caso de superar una de las partes de la materia (teórica o práctica), se conservará su calificación hasta la convocatoria de julio.

Fecha del examen: Consultar la web de la facultad en el menú "Datas exames".

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

**Fuentes de información**

**Bibliografía Básica**

Dudeney, G., & Hockly, N., **How to teach English with technology**, Pearson  Longman, 2007

Gordon-Smith, D., & Baber, E., **Teaching English with information technology**, Modern English Publishing, 2005

**Bibliografía Complementaria**

Fernández, M.V., **The EFL teacher and the introduction of multimedia in the classroom**, 2001

Fernández, M.V., **Aprendiendo inglés en la Red**, Abecedario, 2008

Levy, M., **Computer-assisted language learning: Context and conceptualization**, Oxford University Press, 1997

Villatoro, J., **La Web 2.0 aplicada a la enseñanza del ELE**, 2008
Warschauer, M., **Computer-assisted language learning: an introduction**, Logos International, 1996
Warschauer, M., & Healey, D., **Computers and language learning: an overview**, 1998

## Recomendaciones

### Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

1. La asistencia continuada a las sesiones de teoría y práctica.

2. Dominio de la informática a nivel usuario.

3. Actitud favorable y receptiva para la experimentación/exploración de las enormes posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías en el campo del aprendizaje/enseñanza de la lengua extranjera (inglés).

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Francés** | | | | |
| Asignatura | Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Francés | | | |
| Código | O05G110V01935 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Francés | | | |
| Departamento | Filología inglesa, francesa y alemana | | | |
| Coordinador/a | García Fernández, Manuel Ángel | | | |
| Profesorado | García Fernández, Manuel Ángel | | | |
| Correo-e | manuelangel.garcia@uvigo.es | | | |
| Web | http://faitic.uvigo.es | | | |
| Descripción general | El objetivo de esta materia es proporcionar a los futuros maestros/as una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua francesa y profundizar en el enfoque comunicativo, haciendo especial hincapié en situaciones en las que comunicamos habitualmente. Además del abordaje experiencial como estudiantes del idioma, los alumnos en tanto que futuros docentes podrán explotar como generar situaciones de comunicación en el aula. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura. |
| CE50 | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. |
| CE51 | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. |
| CE52 | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |

| | |
|---|---|
| CT4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG9<br>CG12 | CE61 | CT2<br>CT6<br>CT9<br>CT10<br>CT17<br>CT21<br>CT22 |
| 2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre el estudiantado. | CB3<br>CB5 | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG10<br>CG11 | CE61 | CT5<br>CT10<br>CT16<br>CT21<br>CT22 |
| 3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. | | CG5 | CE50<br>CE52 | CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT20 |
| 4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, la equidad y al respeto a los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana. | CB3 | CG3<br>CG7<br>CG8 | | CT8<br>CT10<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15 |
| 5. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. | | | CE43<br>CE51<br>CE52 | CT3<br>CT4 |
| 6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. | CB4 | CG2 | CE51<br>CE61 | CT2<br>CT8<br>CT18<br>CT20<br>CT22 |
| 7. Identificar los tipos de actividades comunicativas en los ámbitos personal, público, profesional y educativo. | | | CE43<br>CE51<br>CE52 | CT3<br>CT4 |
| 13.Saber utilizar las escalas holísticas y específicas para la evaluación de las tareas. | | | CE43<br>CE51<br>CE52 | CT3<br>CT4<br>CT8<br>CT10<br>CT17<br>CT18<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. Elaborar esquemas cognitivos que permitan dividir cada tarea en subtareas. | CB4 | CE51<br>CE61 | CT7<br>CT21 |
| 10. Saber relacionar la tarea con su correspondiente nivel de referencia (A1 del Marco Común Europeo) | | CE43<br>CE51<br>CE52 | CT1<br>CT20 |
| 8.Elaborar tareas (situaciones de comunicación) que contemplen los distintos tipos de actividades comunicativas en distintos ámbitos adecuadas al nivel A1 del Marco. | | CE51<br>CE52 | CT4<br>CT20 |
| 11. Determinar las competencias generales y las competencias comunicativas que corresponden a cada subtarea. | | CE43<br>CE51<br>CE52 | CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT9<br>CT19<br>CT21 |
| 12.Llevar a cabo la tarea representándola en el aula. | | CE43<br>CE61 | |

## Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| 1. Introducción a los conceptos básicos de las actividades comunicativas. | 1. La clase de lengua. El contexto material. Los actores. |
| 2. El contexto de uso de la lengua. | 2. La lengua materna. La lengua segunda y extranjera. |
| 3. El discurso como unidad básica de comunicación.. | 3. Las competencias básicas de comunicación. |
| 4. La Evaluación a través de los niveles. | 4. Las herramientas institucionales y los enfoques metodológicos. |
| 5. Fichas prácticas: oral y escrito. | 5. Prácticas de clase. |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Resolución de problemas | 10 | 20 | 30 |
| Presentación | 5 | 11 | 16 |
| Prácticas de laboratorio | 10 | 10 | 20 |
| Trabajo tutelado | 18 | 20 | 38 |
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 0 | 25 | 25 |
| Lección magistral | 5 | 11 | 16 |
| Práctica de laboratorio | 3 | 0 | 3 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Resolución de problemas | Ejercicios o problemas a elaborar en la clase. |
| Presentación | Exposiciones preparadas por los alumnos a presentar en la clase sobre un tema concreto. |
| Prácticas de laboratorio | Prácticas a realizar en la clase. |
| Trabajo tutelado | Ejercicios a realizar en la clase |
| Actividades introductorias | Actividades a realizar por el alumno en la clase a modo de introducción de un tema. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades a realizar por el alumnado fuera de clase |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de algún aspecto del temario. |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Resolución de problemas | Los ejercicios serán objeto de corrección en clase. |
| Prácticas de laboratorio | Se ofrecerá evaluación retroactiva para resolver dudas. |

## Evaluación

| Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | Prueba en la que se presenta una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc | 25 | CB3 | CG2<br>CG4<br>CG11 | CE43<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT6<br>CT14<br>CT17<br>CT18 |
| Práctica de laboratorio | Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia | 50 | | | CE43<br>CE52 | CT1<br>CT6<br>CT18 |
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 25 | CB3 | CG11 | CE43<br>CE52 | CT1<br>CT18 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos que vengan con regularidad a clase (5 faltas máximo sin justificar) se acogerán a la modalidad de evaluación continua: controles puntuales y exposiciones, 50 % ; prácticas de comunicación orales y escritas, 50%.

Aquellos alumnos que NO superen la materia durante el curso, tendrán que presentarse al examen final en la convocatoria de mayo o julio, que consistirá en une parte teórica (50%) de la materia desarrollada durante el curso y una parte práctica de fichas de comunicación (50%).

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultade de Educación e Traballo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Datas del exame: consultar la web da facultade.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Bertocchini,P. / Costanza, E., **Manuel de formación pratique**, Clé international,

Cuq, J.P. / Gruca, I., **Cours de didactique du français langue étrangère et seconde**, Pug,


### Bibliografía Complementaria


Sophie Moirand, **Enseigner à communiquer en langue étrangère**, Clé internationale,

Sophie Moirand, **Situations d´écrit**, clé internationale,

Javier Suso Lopez, **Communication et enseignement/apprentissage du français-lle**, Granada,

Courtillon, J., **Élaborer un cours de FLE**, Hachette,

Vigner, G., **Enseigner le français comme langue seconde**, Clé international,


## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Idioma extranjero: Francés/O05G120V01904
Lengua extranjera a través de las nuevas tecnologías: Francés/O05G120V01905

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua francesa y su didáctica/O05G120V01505

### Otros comentarios

Conviene tener un nivel de lengua francesa A1-A2.
Se recomienda seguir la modalidad de la evaluación continua.

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Inglés** | | | | |
| Asignatura | Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Inglés | | | |
| Código | O05G110V01936 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Filología inglesa, francesa y alemana | | | |
| Coordinador/a | Mcnicholls , Stuart John | | | |
| Profesorado | Mcnicholls , Stuart John | | | |
| Correo-e | stuartmcn@ymail.com | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | El objetivo de esta asignatura es proporcionar al futuro profesorado una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua inglesa y profundizar con ellas y ellos en el enfoque comunicativo, con especial hincapié en situaciones en las que comunicamos habitualmente. Además del abordaje experiencial como estudiantes del idioma, las y los alumnos en tanto que futuros docentes podrán explorar cómo generar situaciones de comunicación en el aula. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE42 | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura. |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| CE46 | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. |
| CE48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. |
| CE49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. |
| CE51 | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. |
| CE52 | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |

| | |
|---|---|
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG12 | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT2<br>CT6<br>CT9<br>CT10<br>CT17<br>CT21 |
| 2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. | CB3 | CG2<br>CG4<br>CG11 | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE52 | CT5<br>CT10<br>CT16<br>CT21 |
| 3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. | | CG5 | CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE49 | CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT20 |
| 4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. | CB3 | CG7 | | CT8<br>CT10<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15 |
| 5. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. | | | CE43<br>CE52 | CT3<br>CT4 |
| 6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. | CB4 | CG2 | CE42<br>CE49 | CT2<br>CT8<br>CT18<br>CT20 |
| 7. Identificar los tipos de actividades comunicativas en los ámbitos personal, público, profesional y educativo. | | | CE43<br>CE52 | CT3<br>CT4 |
| 8. Elaborar tareas (situaciones de comunicación) que contemplen los distintos tipos de actividades comunicativas en distintos ámbitos, adecuadas al nivel A.1 del Marco. | | | CE43<br>CE52 | CT3<br>CT4<br>CT8<br>CT10<br>CT17<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. Elaborar esquemas cognitivos que permitan dividir cada tarea en subtareas. | CB4 | CE46<br>CE49 | CT4<br>CT7<br>CT21 |
| 10. Saber relacionar la tarea con su correspondiente nivel de referencia (A.1 del Marco Común Europeo) | | CE43<br>CE51<br>CE52 | CT1<br>CT20 |
| 11. Determinar las competencias generales y las competencias comunicativas que corresponden a cada subtarea. | | CE51<br>CE61 | CT4<br>CT20 |
| 12. Llevar a cabo la tarea representándola en el aula. | | CE43<br>CE52 | CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT9<br>CT19<br>CT21 |
| 13. Saber utilizar las escalas holísticas y específicas para la evaluación de las tareas. | | CE42<br>CE43 | |

## Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| MÓDULO 1 | 1. DIDÁCTICA Introducción a los conceptos básicos de las actividades comunicativas.<br><br>2. LENGUA Who are you? (La identidad personal). |
| MÓDULO 2 | 1. DIDÁCTICA El contexto del uso de la lengua.<br><br>2. LENGUA How are you? (El bienestar en cuerpo, corazón y mente). |
| MÓDULO 3 | 1. DIDÁCTICA El discurso como unidad básica de comunicación.<br><br>2. LENGUA What's your family like? (Dinámicas y relaciones familiares). |
| MÓDULO 4 | 1. DIDÁCTICA Los esquemas cognitivos como herramienta para estructurar las tareas.<br><br>2. LENGUA Have you met my better half? (Relaciones de pareja y de amistad). |
| MÓDULO 5 | 1. DIDÁCTICA Introducción a los conceptos básicos de las competencias generales y comunicativas.<br><br>2. LENGUA What do you do? (Contextos profesionales, incluyendo la enseñanza). |
| MÓDULO 6 | 1. DIDÁCTICA La evaluación a través de los niveles de referencia.<br><br>2. LENGUA What really matters? (Valores y metas personales) |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | 18 | 29 | 47 |
| Presentación | 10 | 29 | 39 |
| Actividades introductorias | 1 | 3 | 4 |
| Resolución de problemas | 18 | 22 | 40 |
| Práctica de laboratorio | 5 | 15 | 20 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Trabajo tutelado | El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del alumnado. |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante la o el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura. |
| Resolución de problemas | Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el alumnado. |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Resolución de problemas | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |
| Trabajo tutelado | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |
| Presentación | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | Evaluación continua (en inglés): El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del alumnado. | 30 | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG11<br>CG12 | CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE51<br>CE52<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| Presentación | Evaluación continua (en inglés): Pruebas para evaluación de las competencias orales y escritas adquiridas en los trabajos de aula y mediante mensajes textuales y audiovisuales colgados en la plataforma virtual de la materia. | 30 | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG11<br>CG12 | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE51<br>CE52<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| Práctica de laboratorio | Evaluación continua (en inglés): Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. El alumnado debe dar respuesta a la actividad presentada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia. | 40 | | | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE51<br>CE52<br>CE61 | CT1<br>CT2<br>CT6<br>CT9<br>CT12<br>CT17 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será requisito imprescindible aprobar (con un 50% cómo mínimo) cada uno de los cuatro

apartados arriba mencionados para hacer la media. Los exámenes, trabajos, presentaciones y exposiciones serán realizados en inglés. En caso de PLAGIO la calificación será de SUSPENSO.

Se efectuará un seguimiento de asistencia a clase. En segunda convocatoria y para el alumnado que no se acoge a la evaluación continua y/o no asiste al 80% de las clases, se realizará un examen final que englobe todos los contenidos y destrezas. Consistirá en un examen escrito de respuesta larga (50%) y un examen oral (50%).

Las partes de la asignatura superadas en la 1a oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2a, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Fecha del examen: Consultar la web de la facultad en el menú "Datas exames".

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

McNicholls, S., **Communicative Situations (apuntes de la asignatura)**, Meu Moodle, 20.1.2022

### Bibliografía Complementaria

Agencia de Programas Educativos Europeos, **Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL)**, Comité Nacional para el desarrollo del PEL, 2003

Council of Europe, **Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment**, Cambridge University Press & Modern Languages, 2001

González Piñeiro, M., Guillén Díaz, C. y Vez, J.M., **Didáctica de las lenguas modernas: Competencia plurilingüe e intercultural**, Editorial Síntesis, 2010

Frank, C., Rinvolucri, M. y Berer, M., **Challenge to Think**, OUP, 1982

Hadfield, C. y Hadfield, J., **Writing Games**, Nelson, 1990

Hadfield, J., **Elementary Communication Games**, Nelson, 1984

Hadfield, J., **Intermediate Communication Games**, Nelson, 1990

Hadfield, J., **Advanced Communication Games**, Nelson, 1987

Klippel, F., **Keep Talking**, Cambridge University Press, 1984

Maley, A. y Duff, A., **Drama Techniques in Language Learning**, Cambridge University Press, 1982

Morgan, J. y Rinvolucri, M., **The Q Book**, Longman, 1988

Rinvolucri, M., **Grammar Games**, Cambridge University Press, 1984

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la lengua extranjera: Inglés/O05G120V01916
Lengua extranjera a través de la literatura infantil: Inglés/O05G120V01914

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Idioma extranjero: Inglés/O05G120V01907

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua inglesa y su didáctica/O05G120V01507

### Otros comentarios

Se recomienda la asistencia continua a las sesiones de teoría y práctica. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado. Se recomienda un nivel B1 en inglés.

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Lengua extranjera a través de la literatura infantil o juvenil: Francés** | | | | |
| Asignatura | Lengua extranjera a través de la literatura infantil o juvenil: Francés | | | |
| Código | O05G110V01937 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Francés | | | |
| Departamento | Didácticas especiales | | | |
| Coordinador/a | Vázquez Rodríguez, Sara | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Conocer los géneros de la literatura infantil y sus posibilidades en relación con la enseñanza-aprendizaje del francés como lengua extranjera.<br><br>Materia del programa English Friendly: Los/as estudiantes internacionales podrán solicitar al profesorado: a) materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, b) atender las tutorías en inglés, c) pruebas y evaluaciones en inglés. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE42 | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura. |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| CE46 | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. |
| CE48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. |

| | |
|---|---|
| CE49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. |
| CE50 | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. |
| CE51 | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. |
| CE52 | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT18 | Liderazgo |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG11 | CE49<br>CE50<br>CE52 | CT9<br>CT13<br>CT14<br>CT15 |
| 2. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. | CB3 | CG4<br>CG5<br>CG11<br>CG12 | | CT1<br>CT2<br>CT16<br>CT20 |
| 3. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. | | | | CT11<br>CT15 |
| 4. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. | | CG11 | CE43<br>CE52 | CT6<br>CT16 |
| 5. Adquirir formación literaria y familiarizarse con la literatura infantil y sus subgéneros. Explorar la importancia de la literatura infantil en el desarrollo y la educación de los jóvenes. | | CG2 | CE43<br>CE44<br>CE51 | CT18<br>CT20 |
| 6. Expresarse de modo creativo y lúdico en una lengua extranjera, oralmente y por escrito. | | | CE43<br>CE44<br>CE48<br>CE50<br>CE51 | CT4<br>CT18<br>CT20 |
| 7. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la competencia creativa en los estudiantes. | | CG1 | CE42<br>CE49 | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT18<br>CT21 |
| 8. Reconocer a la literatura infantil como fuente valiosa de input en la lengua extranjera, tanto para alumnos de infantil como para estudiantes en formación. Adoptar la lectura de literatura infantil como estrategia permanente de aprendizaje de la lengua extranjera. | | CG2<br>CG4 | | CT4<br>CT18<br>CT20 |
| 9. Desarrollar una visión crítica de los textos de literatura infantil estudiados. Llegar a una comprensión de los valores transmitidos por la literatura infantil, que permite promover la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. | | CG2<br>CG4<br>CG5 | | CT1<br>CT15 |
| 10. Comprender la idea principal y el argumento de películas y de programas de radio o televisión relacionados con el ámbito de la literatura infantil. | | | CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE50 | CT1<br>CT3<br>CT4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos expresados en obras de la literatura infantil. | CG2<br>CG4 | CE44<br>CE49<br>CE50 | CT1<br>CT12 |
| 12. Comprender textos escritos del ámbito de la literatura infantil, de diversas culturas y momentos históricos. | CG4<br>CG5 | CE50<br>CE51 | CT3<br>CT4<br>CT13 |
| 13. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder comunicar, elaborar y justificar impresiones y opiniones derivadas de ellos. | | CE43<br>CE44<br>CE48<br>CE49 | CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT20 |
| 14. Ser capaz de escribir textos críticos que describan sus impresiones acerca de obras de literatura infantil. | | CE43<br>CE44 | CT1<br>CT3<br>CT4<br>CT16 |
| 15. Entender la literatura infantil y juvenil como un estímulo para la propia creatividad y ser capaz de escribir sus propios textos creativos correspondientes a sus distintos subgéneros. | CG2 | CE49<br>CE50<br>CE51 | CT3<br>CT4<br>CT16<br>CT18<br>CT21 |

## Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| 1 - Introducción | I. ¿Qué es la literatura infantil?<br>II. El uso creativo y lúdico de la palabra en el aula de infantil y primaria y en el contexto de formación de formadores. |
| 2 - Canciones de cuna, cantos y rimas. | I. El origen y la morfología de las canciones de cuna.<br>II. El uso de las canciones de cuna en el aula de infantil y primaria. |
| 3 - Libros infantiles, historias activas, respuesta física total. | I. Modelo de unidad didáctica basada en un libro infantil.<br>II. Exposición de una unidad didáctica preparada por los estudiantes en el aula. |
| 4 - Los cómics en el mundo infantil y en el aula. | I. Uso de los cómics en el aula de lengua extranjera. |
| 5 - Los cuentos de hadas, las leyendas folclóricas y los cuentos tradicionales. | I. La evolución de un cuento de hadas: arcaico, tradicional, posmoderno.<br>II. La morfología de los cuentos.<br>III. Escritura creativa de un cuento. |
| 6 - Poesía infantil: ¿para los niños o por los niños? | I.Trabalenguas, limericks, haikus y escritura creativa de poemas. |
| 7- Literatura juvenil: relatos cortos y cuentos de hadas (pos) modernos. | I. Explorando formatos tradicionales y modernos.<br>II. Los cuentos en CD-Rom y en el aula de informática.<br>III. Reescritura creativa de un relato desde otra perspectiva narrativa. |
| 8 - Literatura juvenil: las novelas. | Anticipación creativa de la trama partiendo del título, de la portada etc.<br>I. Elección de una novela y trabajo de comprensión auditiva y lectora.<br>II. Exposición creativa de los contenidos de la novela a través de la dramatización y/o actividades lúdicas. |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Estudio previo | 0 | 30 | 30 |
| Trabajo tutelado | 16 | 0 | 16 |
| Trabajo tutelado | 12 | 22 | 34 |
| Presentación | 10 | 30 | 40 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 0 | 10 | 10 |
| Prácticas de laboratorio | 10 | 0 | 10 |
| Práctica de laboratorio | 2 | 2 | 4 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 3 | 5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura. |
| Estudio previo | Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula y/o laboratorio... de forma autónoma por parte del alumnado. |
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |

| | |
|---|---|
| Trabajo tutelado | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resumen de lecturas, conferencias, etc. |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma. |
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorio de idiomas). |

## Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Presentación | El trabajo que se expone será resultado de la colaboración alumnado/profesora para el correcto desarrollo de los procesos requeridos durante la elaboración y también la resolución de dudas durante las horas de tutorías previas a la exposición |
| Trabajo tutelado | El trabajo que se expone será resultado de la colaboración alumnado/profesora para el correcto desarrollo de los procesos requeridos durante la elaboración y también la resolución de dudas durante las horas de tutorías previas a la exposición |

## Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. | 10 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto...Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. | 20 | CG11 | CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |
| Práctica de laboratorio | Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad formulada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia. | 50 | CG7 | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Examen de preguntas de desarrollo | Evaluación continua (en francés): Realización de ejercicios y actividades en las áreas de léxico, gramática, comprensión oral y escrita y producción oral y escrita. | 20 | CE42 CT1<br>CE43 CT2<br>CE44 CT4<br>CE46 CT13<br>CE48 CT14<br>CE49 CT15<br>CE50 CT16<br>CE51 CT18<br>CE52 CT20<br>CT21 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Facultad de Educación e Traballo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Aquellos estudiantes que, por causa justificada, NO puedan ASISTIR regularmente, deberán presentarse a una prueba escrita y a una prueba oral en francés. Estas pruebas versarán sobre los contenidos de la asignatura y cada una de ellas puntuará el 50% de la nota final.

Las partes de la materia superadas en la 1ªoportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad, en el espacio DATAS EXAMES.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Nières-Chevrel, Isabelle, **Introduction à la littérature de jeunesse**, Didier Jeunesse, 2010

Gourévitch, Jean-Paul, **ABCdaire illustré de la littérature jeunesse**, L'Atelier du Poisson Soluble, 2013

Anne Godard, **La Littérature dans l'enseignement du FLE**, Didier, 2015

Fiévet, Martine, **Littérature en classe de FLE**, CLE International, 2013

Bonnet, Rosalinde, **Mes premières berceuses**, Editions Gründ, 2014

Brasseur, Philippe, **1001 activités autour du livre : raconter, explorer, jouer, créer**, Casterman, 2007


### Bibliografía Complementaria


Van der Linden, Sophie, **Tout sur la littérature jeunesse : de la petite enfance aux jeunes adultes**, Gallimard Jeunesse, 2021

Roba, Jean, **Boule & Bill**, Dupuis, 2008

Desnos, Robert, **Chantefables et chantefleurs**, Gründ, 2014

Bryant, Sara Cone, **El Arte de contar cuentos**, Biblària, 1995


## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma extranjero: Francés/O05G120V01904

### Otros comentarios

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sustentabilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sustentabilidad (ODS).

Se recomienda que, en el momento de iniciar la asignatura, los alumnos tengan un nivel de B1 (según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) en lengua francesa.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Lengua extranjera a través de la literatura infantil o juvenil: Inglés** | | | | |
| Asignatura | Lengua extranjera a través de la literatura infantil o juvenil: Inglés | | | |
| Código | O05G110V01938 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Filología inglesa, francesa y alemana | | | |
| Coordinador/a | Mcnicholls , Stuart John | | | |
| Profesorado | Mcnicholls , Stuart John | | | |
| Correo-e | stuartmcn@ymail.com | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Conocer los géneros de la literatura infantil y sus posibilidades en relación con la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CE42 | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| CE43 | Favorecer las capacidades de habla y de escritura. |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| CE46 | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. |
| CE48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. |
| CE49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. |
| CE50 | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. |
| CE51 | Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil. |
| CE52 | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. |
| CE67 | Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo de Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |

| | |
|---|---|
| CT4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT18 | Liderazgo |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa. | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG11 | CE49<br>CE50<br>CE52 | CT9<br>CT13<br>CT14<br>CT15 |
| 2. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. | CB3 | CG4<br>CG5<br>CG11 | CE67 | CT1<br>CT2<br>CT16 |
| 3. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. | | | | CT11<br>CT15 |
| 4. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. | | CG11 | CE43<br>CE52 | CT16 |
| 5. Adquirir formación literaria y familiarizarse con la literatura infantil y sus subgéneros. Explorar la importancia de la literatura infantil en el desarrollo y la educación de los jóvenes. | CB4 | CG2 | CE43<br>CE44<br>CE51 | CT18<br>CT20 |
| 6. Expresarse de modo creativo y lúdico en una lengua extranjera, oralmente y por escrito. | | | CE43<br>CE44<br>CE48<br>CE50<br>CE51 | CT4<br>CT18<br>CT20 |
| 7. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la competencia creativa en los estudiantes. | | CG1 | CE42<br>CE49 | CT1<br>CT2<br>CT7<br>CT18<br>CT21 |
| 8. Reconocer a la literatura infantil como fuente valiosa de input en la lengua extranjera, tanto para alumnos de primaria como para estudiantes en formación. Adoptar la lectura de literatura infantil como estrategia permanente de aprendizaje de la lengua extranjera. | | CG2<br>CG4 | | CT4<br>CT18<br>CT20 |
| 9. Desarrollar una visión crítica de los textos de literatura infantil estudiados. Llegar a una comprensión de los valores transmitidos por la literatura infantil, que permite promover la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. | CB3 | CG2<br>CG4<br>CG5 | | CT1<br>CT15 |
| 10. Comprender la idea principal y el argumento de películas y de programas de radio o televisión relacionados con el ámbito de la literatura infantil. | | | CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE50 | CT1<br>CT4 |
| 11. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos expresada en obras de literatura infantil. | | CG2<br>CG4 | CE44<br>CE49<br>CE50 | CT1<br>CT12 |
| 12. Comprender textos escritos del ámbito de la literatura infantil, de diversas culturas y momentos históricos. | | CG4<br>CG5 | CE50<br>CE51 | CT4<br>CT13 |
| 13. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder comunicar, elaborar y justificar impresiones y opiniones derivadas de ellos. | | | CE43<br>CE44<br>CE48<br>CE49 | CT1<br>CT4<br>CT20 |
| 14. Ser capaz de escribir textos críticos que describan sus impresiones acerca de obras de literatura infantil. | | | CE43<br>CE44 | CT1<br>CT4<br>CT16 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15. Entender la literatura infantil y juvenil como un estímulo para la propia creatividad y ser capaz de escribir sus propios textos creativos correspondientes a sus distintos subgéneros. | CG2 | CE49<br>CE50<br>CE51 | CT4<br>CT16<br>CT18<br>CT21 |

| **Contenidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| 1. Introducción | ¿Qué es la literatura infantil?. El uso creativo y lúdico de la palabra en las aulas de infantil y primaria y en el contexto de formación de formadores. |
| 2. Canciones de cuna, cantos y rimas. | El origen y la morfología de las canciones de cuna. El uso de las canciones de cuna en el aula de infantil y primaria. |
| 3. Libros infantiles, historias activas, respuesta física total. | Modelo de unidad didáctica basada en un libro infantil. Exposición de una unidad didáctica preparada por el alumnado en el aula. |
| 4. Los cómics en el mundo infantil y en el aula. | Uso de los cómics en el aula de lengua extranjera. |
| 5. Los cuentos de hadas, las leyendas folclóricas y los cuentos tradicionales. | La evolución de un cuento de hadas: arcaico, tradicional, posmoderno. La morfología de los cuentos. Escritura creativa de un cuento. |
| 6. Poesía infantil: ¿para los niños o por los niños? | Trabalenguas, limericks, haikus y escritura creativa de poemas. |
| 7. Literatura juvenil: relatos cortos y cuentos de hadas (pos)modernos. | Explorando formatos tradicionales y modernos. Los cuentos en CD-Rom y en el aula de informática. Reescritura creativa de un relato desde otra perspectiva narrativa. |
| 8. Literatura juvenil: las novelas. | Anticipación creativa de la trama partiendo del título, de la portada etc. Elección de una novela y trabajo de comprensión auditiva y lectora. Exposición creativa de los contenidos de la novela a través de la dramatización y/o actividades lúdicas. |

| **Planificación** | | | |
|---|---|---|---|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Estudio previo | 0 | 30 | 30 |
| Trabajo tutelado | 16 | 0 | 16 |
| Trabajo tutelado | 12 | 22 | 34 |
| Presentación | 10 | 30 | 40 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 0 | 10 | 10 |
| Prácticas de laboratorio | 10 | 0 | 10 |
| Práctica de laboratorio | 2 | 2 | 4 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 3 | 5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| **Metodologías** | |
|---|---|
| | Descripción |
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura. |
| Estudio previo | Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en el aula y/o laboratorio de forma autónoma por parte del alumnado. |
| Trabajo tutelado | El alumnado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesorado. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del alumnado. |
| Trabajo tutelado | El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resumen de lecturas, conferencias, etc. |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante la o el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan a través de las TIC de manera autónoma. |
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorio de idiomas). |

| **Atención personalizada** | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Trabajo tutelado | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |

| | |
|---|---|
| Presentación | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |

**Evaluación**

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | Evaluación continua (en inglés): Realización de ejercicios y actividades en las áreas de léxico, gramática, comprensión oral y escritura y producción oral y escritura. | 25 | CB2<br>CB3<br>CB4 | | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE52<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |
| Presentación | Evaluación continua (en inglés): Pruebas para evaluación de las competencias orales y escritas adquiridas en los trabajos de aula y mediante mensajes textuales y audiovisuales colgados en la plataforma virtual de la materia. | 25 | CB1<br>CB5 | CG11 | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE52<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT7<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |
| Práctica de laboratorio | Evaluación continua (en inglés): Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad presentada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia. | 25 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB4 | CG7 | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE52<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT16<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Evaluación continua (en inglés): Realización de ejercicios y actividades en las áreas de léxico, gramática, comprensión oral y escrita y producción oral y escrita | 25 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB5 | | CE42<br>CE43<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE51<br>CE52<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT18<br>CT20<br>CT21 |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

Para superar la materia será requisito imprescindible aprobar (con un 50% cómo mínimo) cada uno de los cuatro apartados arriba mencionados. En caso de PLAGIO la calificación será de SUSPENSO.

Se efectuará un seguimiento de asistencia a clase. En segunda convocatoria y para los alumnos que no se acogen a la evaluación continua y/o no asisten al 80% de las clases, se realizará un examen final que englobe todos los contenidos y destrezas. Consistirá en una presentación de la unidad didáctica en horas de tutoría (40%), una prueba de examen oral en inglés (30%) y de un examen final con pruebas de respuesta larga en inglés sobre la materia (30%).

Las partes de la asignatura superadas en la 1a oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2a, considerándose, por lo tanto, como aprobadas en ese curso académico.

Las fechas  oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad, en el espacio DATAS EXAMES

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa

PIUNE (PAT).

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

McNicholls, S., **English Through Children's Literature (apuntes de la asignatura)**, Meu Moodle, 1.2.2022

### Bibliografía Complementaria

Ellis, G. & Brewster, J., **The Storytelling Handbook for Primary Teachers**, Penguin, 1991
Garvie, E., **Story as vehicle**, Multilingual Matters, 1990
Gerngross, G. & Puchta, H., **Do and Understand: 50 Action Stories for Young Learners**, Longman, 1996
Graham, C., **Jazz Chants for Children (Teacher's Edition)**, OUP, 1979
Knowles, M. and Malmkjær, K., **Language and Control in Children's Literature**, Routledge, 1996
Morgan, J. & Rinvolucri, M., **Once Upon a Time**, CUP, 1983
Once Upon a Time, **Jamboree**, Nelson,
Philips, S., **Young Learners**, OUP, 1993
Philips, S., **Drama for Children**, OUP, 1999
Vale, D. et al, **Storyworld (Teacher's Book)**, Heinemann, 1993
Wright, A., **Creating Stories With Children**, OUP, 1997
Wright, A., **Storytelling with Children**, OUP, 1995

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la lengua extranjera: Inglés/O05G120V01916

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua inglesa y su didáctica/O05G120V01507
Situaciones de comunicación en lengua extranjera: Inglés/O05G120V01913

### Otros comentarios

Se recomienda que, en el momento de iniciar la asignatura, las y los alumnos tengan un nivel de B1 (según el Marco Europeo de Lenguas) en lengua inglesa.

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).
Children's Literature Works

Arlberg, A.: Please, Mrs Butler, Puffin, London, 1984

Briggs, R. & Ellis, G.: The Snowman, Oxford University Press, Oxford, 1995

Briggs, R.: The Fairy Tale Treasury, Puffin, London, 1974

Burmingham, J.: Mr Grumpy's Motor Car, Puffin, London, 1979

Campbell, R.: Dear Zoo, Puffin, London, 1984

Curry, J. (ed.): Wondercrump Poetry!, Random House, London, 1996

Dahl, R.: Matilda, Penguin, London, 1989

Garland, S.: Having a Picnic Puffin, London, 1984

Hill, E.: Spot's Birthday Party Picture Puffins, London, 1983

Hill, E.: Where's Spot? Picture Puffins, London, 1980

Kent, J.: The Fat Cat, Puffin Books, London, 1972

Lurie, A. (ed.): The Oxford Book of Modern Fairy Tales, OUP, Oxford, 1993

Mark, J.: The Oxford Book of Children's Stories, OUP, Oxford, 1993

Nelson (ed.): English Nursery Rhymes for Young Learners, Nelson, London, 1992

Nicoll, H. & Piénkowski, J.: Meg and Mog Puffin, London, 1972

Nicoll, H. & Piénkowski, J.: Meg at Sea Puffin, London, 1973

Nicoll, H. & Piénkowski, J.: Meg on the Moon, Puffin, London, 1973

Nicoll, H. & Piénkowski, J.: Meg's Eggs Puffin, London, 1972

Opie, I. & P.: The Oxford Dictionary of Nursery Rhymes, OUP, Oxford, 1996

Paul, K. & Thomas, V.: Winnie the Witch, OUP , Oxford, 1995

Philip, N.(ed.): The New Oxford Book of Children's Verse, OUP, Oxford, 1996

Rushdie, S.: Haroun and the Sea of Stories , Granta/Penguin, London, 1990

Sutton, E. & Dodd, L.: My cat likes to hide in boxes, Puffin, London, 1973

Vipont, E. & Briggs, R.: The Elephant and the Bad Baby Puffin, London, 1969

Wilde, O.: The Complete Works of Oscar Wilde, Collins, London, 1966

Williams, J.; The Practical Princess and other Liberating Fairy Tales, Scholastic Children's Books, London, 1994

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Didáctica de la lengua extranjera: Inglés** | | | | |
| Asignatura | Didáctica de la lengua extranjera: Inglés | | | |
| Código | O05G110V01940 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 3 | 2c |
| Lengua Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Filología inglesa, francesa y alemana | | | |
| Coordinador/a | Mcnicholls , Stuart John | | | |
| Profesorado | Llantada Díaz, María Francisca<br>Mcnicholls , Stuart John | | | |
| Correo-e | stuartmcn@ymail.com | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia proporciona a las y los futuros maestros una visión metodológica sobre la enseñanza de la lengua inglesa en las aulas de infantil y primaria. Esta aproximación se llevará a cabo a través de actividades prácticas. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CE42 | Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. |
| CE44 | Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita. |
| CE46 | Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua. |
| CE48 | Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües. |
| CE49 | Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal. |
| CE50 | Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura. |
| CE52 | Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |

| | |
|---|---|
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. | CB3 | CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG11 | CE42<br>CE48<br>CE50<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT9 |
| 2. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG4<br>CG7<br>CG11 | CE48<br>CE50<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT12<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT21 |
| 3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG4<br>CG7<br>CG11 | CE44<br>CE48<br>CE50<br>CE52 | CT4<br>CT13 |
| 4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana. | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG4<br>CG7<br>CG11 | | CT4<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT21 |
| 5. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación. | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG4<br>CG7<br>CG11 | CE44<br>CE46<br>CE49 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT20 |
| 6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG4<br>CG7<br>CG11 | CE42<br>CE48<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT12<br>CT14<br>CT16<br>CT18 |

**Contenidos**

| Tema | |
|---|---|
| 1. Modelo teórico de la lengua como comunicación. | 1.1. El enfoque orientado a la acción.<br>1.2. El enfoque didáctico por tareas y competencias.<br>1.3. El enfoque CLIL |
| 2. Elaboración de unidades didácticas. | 2.1. Estructura de las unidades didácticas.<br>2.2. Planificación de las lecciones.<br>2.3. Tipología de actividades. |
| 3. Métodos de evaluación. | 3.1. Evaluación global.<br>3.2. Evaluación analítica.<br>3.3. Autoevaluación. |

| | |
|---|---|
| 4. Currículo oficial de lenguas extranjeras. | 4.1. Características.<br>4.2. Objetivos.<br>4.3. Bloques de contenidos. |

**Planificación**

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Lección magistral | 16 | 40 | 56 |
| Trabajo tutelado | 18 | 30 | 48 |
| Presentación | 12 | 25 | 37 |
| Actividades introductorias | 1 | 3 | 4 |
| Práctica de laboratorio | 2 | 0 | 2 |
| Trabajo | 3 | 0 | 3 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

| | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Exposición teórica de los contenidos por parte del profesorado. |
| Trabajo tutelado | Elaboración en el aula de tareas sobre supuestos prácticos. |
| Presentación | Exposición y discusión de las tareas realizadas por el alumnado. |
| Actividades introductorias | Explicación de normas y presentación de la materia. |

**Atención personalizada**

| **Metodologías** | **Descripción** |
|---|---|
| Lección magistral | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |
| Presentación | Atención y resolución de dudas del alumnado con la finalidad de guiar y orientar el proceso de aprendizaje |

**Evaluación**

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Presentación | Evaluación continua (en inglés): Presentación y exposición oral en el aula de un trabajo de grupo sobre una unidad didáctica, con apoyo de material. Se valorará la aplicación didáctica y la creatividad. | 30 | CB3<br>CB4<br>CB5 | CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG11 | CE42<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE52 | CT2<br>CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT15<br>CT18<br>CT19<br>CT21 |
| Práctica de laboratorio | Evaluación continua (en inglés): Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. El alumnado debe dar respuesta a la actividad planteada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura. | 40 | CB3<br>CB4 | | CE42<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT14<br>CT18<br>CT19<br>CT21 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo | Evaluación continua (en inglés): El alumnado presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita | 30 | CB3<br>CB4 | CG7<br>CG11 | CE42<br>CE44<br>CE46<br>CE48<br>CE49<br>CE50<br>CE52 | CT1<br>CT2<br>CT4<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT20 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Se debe obtener un mínimo de un 50% en cada uno de los tres métodos de evaluación para hacer la media. Los exámenes, trabajos y exposiciones serán realizados en inglés. En el caso de plagio la calificación será SUSPENSO.

Las partes de la materia superadas en la 1ª oportunidad, no serán objeto de evaluación en la 2ª, considerándose aprobadas, por lo tanto, en ese curso académico.
El alumnado que no pueda asistir regularmente será evaluado por medio de un examen tipo test (40%) y una propuesta didáctica, por escrito, (30%) y su exposición oral (30%).
Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Facultad, en el espacio DATAS EXAMES.

En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

McNicholls, S., **Teaching English (apuntes de la asignatura)**, Meu Moodle, 1.2.2019

### Bibliografía Complementaria

Agencia de Programas Educativos Europeos, **Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL)**, Comité Nacional para el desarrollo del PEL, 2003

Council of Europe, **Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment**, Cambridge University Press & Modern Languages, 2001

González Piñeiro, M., Guillén Díaz, C. y Vez, J.M., **Didáctica de las lenguas modernas: Competencia plurilingüe e intercultural**, Editorial Síntesis, 2010

House, S., **CLIL (Content and Language Integrated Learning): A new model for language teaching. Durán, R. & Sánchez-Reyes, S. (eds.) El componente lingüístico en la didáctica de la lengua inglesa**, ps.123-9, Ediciones Universidad de Salamanca, 2007

Marsh, D., **Using languages to learn and learning to use languages**, University of Jyväskylä, Using languages to l

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Lengua extranjera a través de la literatura infantil: Inglés/O05G120V01914

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma extranjero: Inglés/O05G120V01907

### Otros comentarios

Se recomienda la asistencia continua a las sesiones de teoría y práctica. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado. Se recomienda un nivel B1 en inglés.

Esta asignatura se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta asignatura promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Prácticas externas: Practicum** | | | | |
| Asignatura | Prácticas externas: Practicum | | | |
| Código | O05G110V01981 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 48 | OB | 4 | An |
| Lengua Impartición | Castellano<br>Gallego | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación<br>Didácticas especiales<br>Filología gallega y latina<br>Psicología evolutiva y comunicación<br>Sociología, ciencia política y de la administración y filosofía | | | |
| Coordinador/a | Raposo Rivas, Manuela | | | |
| Profesorado | Alonso Ferreiro, Almudena<br>Casado Neira, David<br>Constenla Vega, Xose<br>Díaz Pereira, María del Pino<br>García Núñez, Francisco Javier<br>González Fontão, María del Pilar<br>Iglesias Álvarez, Ana María<br>Iglesias Sarmiento, Valentín<br>Mociño González, María Isabel<br>Raposo Rivas, Manuela<br>Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa | | | |
| Correo-e | mraposo@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Las competencias específicas del grado en Educación Infantil son definidas en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, en la cual se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. Entre estos requisitos se hace referencia, en el ANEXO (apartado 5), a la planificación de la enseñanza, señalando que el plan de estudios deberá incluir, entre otros, un módulo formativo denominado Prácticum. En la misma Orden Ministerial se indica que:<br>El Prácticum se desarrollará en centros de educación infantil reconocidos cómo centros de formación en prácticas mediante convenios entre las Administraciones Educativas y las Universidades. Tendrá carácter presencial y estará tutelado por profesores universitarios y maestros de educación infantil acreditados cómo tutores de prácticas. El Prácticum se realizará en los dos ciclos de la enseñanza de educación infantil.<br>Para poder matricularse en el Prácticum será requisito imprescindible haber superado el 70% de los créditos de formación básica y obrigatoria correspondiente a los tres primeros cursos. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |

| | |
|---|---|
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. |
| CE65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años. |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia. | CB2<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE60 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT17<br>CT19<br>CT21 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular lo de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias. | CB2<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG11 | CE61 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT6<br>CT7<br>CT9<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT20<br>CT21 |
| 4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. | CB2<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE62 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT19<br>CT21 |
| 5. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. | CB2<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE63 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. | CB2<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE64 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| 7. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 y de 3-6 años. | CB2<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE65 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21 |
| 8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del contorno social. | CB2<br>CB4<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE66 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |

| **Contenidos** | |
|---|---|
| Tema | |
| 1. Observación y análisis de la práctica educativa | 1.1. Observación y análisis del contexto.<br>1.2. Observación y análisis del centro. Redacción y evaluación de documentos obligatorios de centro.<br>1.3. Observación y análisis del aula.<br>1.4. Observación y análisis de casos de especial interés educativo.<br>1.5. Conocimiento del alumno. |

| | |
|---|---|
| 2. Análisis de la acción docente | 2.1. El perfil docente.<br>2.2. Estrategias docentes y motivación<br>2.3. Los recursos didácticos y la innovación de la práctica docente. |
| 3. Diseño y desarrollo de unidades didácticas y adaptaciones curriculares. | 3.1. Identificación de retos y diseño de respuestas educativas.<br>3.2. Las didácticas específicas. |
| 4. La legislación educativa. | 4.1. Análisis de la implementación en el centro y en el aula. |

**Planificación**

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Actividades introductorias | 4 | 6 | 10 |
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | 500 | 600 | 1100 |
| Seminario | 10 | 20 | 30 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 0 | 60 | 60 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

| | Descripción |
|---|---|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia. |
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión |
| Seminario | Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje |

**Atención personalizada**

| **Metodologías** | **Descripción** |
|---|---|
| Seminario | Supervisión de las actividades, orientación, reflexión y análisis del desarrollo de las prácticas |
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | Supervisión de todo el proceso |
| **Pruebas** | **Descripción** |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Orientación personalizada en la descripción concreta y detallada de las tareas, trabajos desarrollados durante el prácticum; identificación de las aportaciones y reflexión sobre el período formativo |

**Evaluación**

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|---|---|---|---|
| Prácticum, Practicas externas y clínicas | El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión. Dicta actividad será evaluada por el tutor/la del aula dacordo el protocolo correspondiente. Para facilitar el proceso de evaluación, antes del inicio de las prácticas, el coordinador/la del Prácticum le remitirá al centro escolar a hoja de evaluación en la que se reflejen las diferentes competencias objeto de misma. | 50 | |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 1. La Memoria de las prácticas se desarrollará consonte el establecido en el art. 14 del Real Decreto 592/2014, del 11 de Julio.<br>2. A través de la guía docente, así como por otro tipo de orientaciones, la Comisión de Prácticas establecerá anualmente las recomendaciones precisas para una correcta elaboración de la Memoria. | 50 | |

**Otros comentarios sobre la Evaluación**

La tutora o tutor académico de la universidad evaluará las prácticas desarrolladas por los estudiantes de conformidad con los siguientes criterios y fuentes de información:

| | | |
|---|---|---|
| Informe de la tutora o tutor del centro escolar | Datos acercados por la tutora o tutor académico | |
| 50% | 50% | |
| Informe de la tutora o tutor del centro, según el protocolo correspondiente | Asistencia y evaluación de las reuniones y otras actividades programadas | Memoria de Prácticas |

2. Para superar la materia del Prácticum el estudiante deberá alcanzar el aprobado en cada uno de los criterios de evaluación establecidos nos informes, tanto del tutor/la del centro escolar como del tutor/a académico.

3. La tutora o tutor del centro escolar, como indica el art. 13 del Real Decreto 592/2014, de 11 de Julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, realizará y remitirá al tutor/a académico de la Universidad a evaluación final.

4. Para facilitar el proceso de evaluación, antes del inicio de las prácticas, el coordinador/la del Prácticum le remitirá al centro escolar a hoja de evaluación en la que se reflejen las diferentes competencias objeto de misma.

5. El estudiante que no supere la evaluación de la materia podrá presentarse en la segunda convocatoria, en el mes de julio, en la que se evaluarán las competencias no adquiridas en la 1ª oportunidad.

6. Pueden consultarse las fechas oficiales de evaluación de la materia en la web de la Facultad en el espacio "exámenes".
7. En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultad de Educación y Trabajo social, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica


Martínez Figueira, M.E. & Raposo-Rivas, M. (coord.), **Kit de supervivencia para el Prácticum de educación infantil y primaria**, 978-84-7991-513-1, 1, Universitas, 2019

Zabalza, M.A., **El Prácticum y las prácticas externas en la formación universitaria**, https://revistas.uma.es/index.php/iop/article/view/8254/7643, 1, Revista Practicum 1 (1), 2016


### Bibliografía Complementaria


CID SABUCEDO, A., **Propuesta de un plan general de practicum para el título de maestro de la Universidad de Vigo.**, 1, Copytema, 1995

DEAÑO, M., GARCIA-SEÑORAN, M., RODRIGUEZ MOSCOSOS, M.Y., RODRIGUEZ RODRIGUEZ, J.L., **Manual de practicas. Practicum de Educación Primaria, Educación Infantil y Lenguas estranjeras.**, 1, Gersam, 2002

ESTEVE, J. M., **La formación inicial de los profesores de secundaria.**, 1, Ariel, 1997

HERNANDEZ, F. y SANCHO, J., **Para enseñar no basta con saber la asignatura**, 1, Laia, 1989

MONTERO; L. e outros, **La realidad del aula vista por los futuros profesores**, 1, Servicio de Publicacións., 1985

SANTIBÁÑEZ, R. e MONTERO, D. (coords), **Practicum de educación**, 1, Universidad de Deusto., 1998

VERA, J., **El profesor principiante**, 1, Promolibro, 1988

VILLAR, L. M., **El profesor como práctico reflexivo en una cultura de colaboración.**, 1, FORCE, 1993


## Recomendaciones

### Otros comentarios

Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Atendiendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS).

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Trabajo de Fin de Grado** | | | | |
| Asignatura | Trabajo de Fin de Grado | | | |
| Código | O05G110V01991 | | | |
| Titulacion | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 4 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano<br>Gallego | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Díaz Pereira, María del Pino | | | |
| Profesorado | García Señorán, María del Mar | | | |
| Correo-e | pinod@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/traballo-fin-de-grao | | | |
| Descripción general | El Trabajo de Fin de Grado (TFG) es una materia de carácter obligatorio que podrá derivar de las actividades desarrolladas en el Prácticum. Está orientado a que el alumnado demuestre la capacidad de integración de los diversos contenidos formativos y competencias asociadas al título del Grado en Educación Infantil.<br>Para poder cursar esta materia será requisito imprescindible tener matriculadas todas las materias requeridas para finalizar el plan de estudios. | | | |

| Competencias | |
|---|---|
| Código | |
| CB1 | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB2 | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CB5 | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la educación infantil. |
| CG2 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas del estudiantado, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG4 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG6 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| CG8 | Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. |
| CG9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10 | Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en el estudiantado. |
| CG12 | Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. |
| CE59 | Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma. |

| | |
|---|---|
| CE60 | Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| CE61 | Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias. |
| CE62 | Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro. |
| CE63 | Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica. |
| CE64 | Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro. |
| CE65 | Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años. |
| CE66 | Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. |
| CE67 | Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo de Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas. |
| CT1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| CT2 | Capacidad de organización y planificación |
| CT3 | Comunicación oral y escrita |
| CT4 | Conocimiento de lengua extranjera |
| CT5 | Conocimiento de informática |
| CT6 | Capacidad de gestión de la información |
| CT7 | Resolución de problemas |
| CT8 | Toma de decisiones |
| CT9 | Trabajo en equipo |
| CT10 | Trabajo en un contexto internacional |
| CT11 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| CT12 | Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad |
| CT13 | Razonamiento crítico |
| CT14 | Compromiso ético |
| CT15 | Aprendizaje autónomo |
| CT16 | Adaptación a nuevas situaciones |
| CT17 | Creatividad |
| CT18 | Liderazgo |
| CT19 | Conocimiento de otras culturas y costumbres |
| CT20 | Iniciativa y espíritu emprendedor |
| CT21 | Motivación por la calidad |
| CT22 | Sensibilidad por temas ambientales |

**Resultados de aprendizaje**

| Resultados de aprendizaje | Competencias | | | |
|---|---|---|---|---|
| Es capaz de interrelacionar las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. | CB1<br>CB2 | CG10 | CE59<br>CE60<br>CE61<br>CE65<br>CE66 | CT2<br>CT7<br>CT8<br>CT17<br>CT18<br>CT21<br>CT22 |
| Es capaz de estudiar o evaluar situaciones educativas y recoger, ordenar, tratar y analizar la información, teniendo en cuenta los puntos de vista de los participantes, los conceptos teóricos, los datos de la investigación, las normas legales y los procedimientos institucionales. | CB2<br>CB3<br>CB4 | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG5<br>CG8 | CE63<br>CE64<br>CE66 | CT6<br>CT11<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16 |
| Es capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención educativa el el ciclo de primaria y planear de forma negociada una secuencia de acciones y seguir y evaluar su desarrollo. | CB2<br>CB3 | CG2<br>CG4<br>CG6<br>CG7 | CE63<br>CE64<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT9<br>CT10<br>CT13 |
| Es capaz de programar el propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones pre-profesionales y analizando la eficacia del propio programa de trabajo. | CB5 | CG10<br>CG12 | CE62<br>CE63 | CT2<br>CT8<br>CT21 |
| Es capaz de contribuir a la promoción de buenas prácticas del maestro participando en el desarrollo y análisis de las propuestas educativas que se implementan. | CB4 | CG7<br>CG9<br>CG12 | CE66 | CT5<br>CT12<br>CT19<br>CT20 |
| Es capaz de sintetizar información y sostener argumentos sólidos. | CB4 | CG2<br>CG3<br>CG11 | | CT3<br>CT4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Es capaz de presentar conclusiones verbalmente y por escrito, de forma estructurada y adecuada a la audiencia para la que hayan sido preparadas. | CB4 | CG8 | | CT3<br>CT5<br>CT6 |
| Es capaz de elaborar y redactar informes de investigación aplicada a la intervención educativa y trabajos académicos y profesionales utilizando distintas técnicas, incluidas las derivadas de las tecnologías de la información y la comunicación. | CB2 | CG11 | CE65 | CT16<br>CT17<br>CT18 |

## Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| Contenidos relacionados con materias del Grado aplicados a la Educacion Infantil | * |
| Planificación, diseño y desarrollo de investigaciones y/o proyectos de intervención educativa | * |
| Elaboración, presentación y defensa del informe/memoria del trabajo desarrollado | * |

## Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | 21.5 | 103.5 | 125 |
| Actividades introductorias | 2.5 | 1.5 | 4 |
| Presentación | 1 | 20 | 21 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Trabajo tutelado | El/La estudiante, de manera individual o en grupo, planifica y desarrolla un trabajo sobre alguna de las líneas temáticas ofertadas bajo la tutorización de un docente. |
| Actividades introductorias | Actividades dirigidas a la presentación del TFG, proporcionando orientaciones sobre la planificación, diseño y realización del trabajo. |

## Atención personalizada

| **Metodologías** | **Descripción** |
|---|---|
| Actividades introductorias | Se proporcionarán orientaciones sobre la planificación, diseño y realización del trabajo. Los estudiantes deben asistir a una sesión de 2.5 horas. El horario puede consultarse en la web de la facultad en el espacio 'horarios |
| Trabajo tutelado | El/la estudiante, de manera individual o en grupo, planifica y desarrolla un trabajo sobre alguna de las líneas temáticas ofertadas bajo la tutorización de un docente. |
| **Pruebas** | **Descripción** |
| Presentación | El/la estudiante expondrá y defenderá públicamente delante de un tribunal unipersoal su TFG. La exposición durará un máximo de diez minutos. El tribunal unipersoal dispondrá de cinco minutos para formular las cuestiones relativas al TFG que considere oportunas y el alumno o alumna de un máximo de cinco para responder a estas. |

## Evaluación

| Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Trabajo tutelado | Los criterios de evaluación son los siguientes:<br>- El resumen incluye los componentes esenciales. Estructura del TFG coherente, exposición clara y corrección lingüística.<br>- Fundamentación teórica/Estado de la cuestión/ Legislación (de ser el caso)<br>- Importancia para el ámbito de la profesión y aportaciones personales.<br>- Objetivos y adecuación metodolóxica.<br>- Presentación, descripción, ilustración y, de ser el caso, interpretación de los resultados.<br>- Suficiencia, interés y actualidad de la bibliografía. Uniformidad de citas y referencias y correspondencia entre ellas.<br>- De ser el caso, las conclusiones y discusión son coherentes con los objetivos/preguntas de investigación/hipótesis y con los resultados. | 70 | CB1<br>CB2<br>CB3<br>CB5 | CG1<br>CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG10<br>CG11<br>CG12 | CE59<br>CE60<br>CE61<br>CE62<br>CE63<br>CE64<br>CE65<br>CE66<br>CE67 | CT1<br>CT2<br>CT3<br>CT4<br>CT5<br>CT6<br>CT7<br>CT8<br>CT9<br>CT10<br>CT11<br>CT12<br>CT13<br>CT14<br>CT15<br>CT16<br>CT17<br>CT18<br>CT19<br>CT20<br>CT21<br>CT22 |
| Presentación | Los criterios de evaluación son los siguientes:<br>Selección, equilibrio y organización del contenido en la presentación oral.<br>Competencia comunicativa oral y empleo adecuado del vocabulario, así como de los recursos informáticos.<br>Respuestas a las cuestiones formuladas por los miembros de la comisión de evaluación. | 30 | CB4 | | | CT1<br>CT3<br>CT5<br>CT6<br>CT11<br>CT13<br>CT16<br>CT17<br>CT21 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

TFG será presentado y defendido por su autor o autora delante de un tribunal unipersoal que estará constituido por la persona tutora del TFG. La calificación (de 0 a 10) se realizará de manera motivada siguiendo los criterios establecidos en la firma de evaluación contemplada en la Guía Didáctica del TFG.

El TFG debe cumplir necesariamente con los siguientes requisitos: (1) ser un trabajo personal y original en el que se construya un discurso propio. Cuando se utilicen ideas o palabras de otra autoría se acreditará explicitamente su origen, (2) respetar la extensión máxima permitida (5.000-10.000 palabras) y (3) incluir un apartado de resultados empíricos.

Aquellos estudiantes que no superen el TFG en la evaluación del segundo cuadrimestre podrán presentarse a la segunda convocatoria en el mes de julio. Las fechas de entrega de la memoria y de la defensa del TFG serán publicadas con antelación suficiente en la web de la Facultad. En el caso de obtener la calificación de suspenso, bien sea en la primera o segunda convocatoria, el tribunal unipersoal hará llegar un informe con los consejos oportunos al estudiante para el avance del trabajo y su posterior evaluación.
En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza la Facultade de Educación e Traballo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el alumnado adscrito al programa PIUNE (PAT).
Con la finalidad de favorecer la conciliación de la vida laboral y la formación académica, los contenidos, planificación, recursos metodológicos y sistema de evaluación se adaptarán para el estudiantado del curso puente garantizando, en todo caso, la consecución de las competencias y resultados de aprendizaje establecidos en este documento. Se abrirá una carpeta específica en la plataforma Moovi, en la cual se informará de las tareas y pruebas de evaluación que guiarán el desarrollo de esta materia para estudiantes del curso puente o profesionales en ejercicio.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

APA, **Manual de Publicaciones de la American Psychological Association**, 3ª ed. traducida de la 6ta en inglés, Manual Moderno, 2010

### Bibliografía Complementaria

## Recomendaciones

### Otros comentarios

Es muy importante consultar la Guía Didáctica del TFG que se encuentra en faiTIC así como en la página web de la Facultad.
Se recomienda una planificación regular del trabajo bajo la supervisión del tutor/a.
La Facultad de Educación de Ourense organizará un Curso de Análisis de Datos que resultará de gran utilidad para el desarrollo de la parte metodológica del TFG.
Esta materia se enmarca en una Facultad comprometida con la sostenibilidad del entorno y de las personas. Enmarcada en esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiales de bajo impacto ambiental en coherencia con los principios de sostenibilidad (ODS)