



Escuela Universitaria de Enfermería Povisa

ORGANIZACIÓN

La Escuela Universitaria de Enfermería de Povisa, adscrita a la Universidad de Vigo, nació oficialmente en el año 1991, bajo el patronazgo del Hospital Povisa con la idea de desarrollar una función docente que consideraba adecuada y beneficiosa para un centro de sus características, formando profesionales de Enfermería que cuando terminaran sus estudios, pudieran pasar a formar parte de la División de Enfermería del Hospital, extendiendo en la actualidad dicha filosofía a todos los estamentos sanitarios tanto españoles como extranjeros.

La filosofía del Centro Estudios Povisa es formar profesionales capaces de ejercer las funciones específicas de cada una de las titulaciones que imparte, así como fomentar el trabajo mediante la colaboración con otros profesionales de la salud y llegar a conseguir objetivos comunes.

Y para llegar a esta meta, la formación del alumnado se apoya en tres pilares fundamentales: El desarrollo de clases teórico-prácticas enfocadas a la resolución de problemas, impartidas por especialistas en cada una de las materias, el fomento de la aplicación práctica de los conceptos teóricos, mediante la evaluación continuada del alumno por medio de tutorías, lo que tiene especial interés sobre todo en los créditos prácticos clínicos, evaluación que se realiza en colaboración con los profesionales de las diferentes unidades en donde el alumno realiza estos créditos.

ÓRGANOS DE GOBIERNO

Director: ALFONSO GARCÍA SUÁREZ

Subdirectora: MARÍA GIRÁLDEZ MIRANDA

Secretaria: ALICIA MUIÑOS ÁLVAREZ

Delegado U. VIGO : RAÚL IGLESIAS BLANCO

ESTRUCTURAS

INFRAESTRUCTURAS: Ubicada en la calle Romil 75 / 77 de la ciudad de Vigo, la escuela cuenta con una superficie aproximada a los 2.500 m², distribuidos en cuatro plantas que componen la estructura del Centro. La entrada a la Escuela cuenta con una rampa especialmente para acceso a discapacitados.

Las aulas destinadas a docencia son las siguientes :

- AULA 11 □ 1º CURSO
- AULA 21 □ 2º CURSO
- AULA 23 □ 3º CURSO
- AULA 1 □ 4º CURSO
- AULA S1, S2, S4, S5 Y S7 □ todos los cursos.

EQUIPO DIRECTIVO

Director: ALFONSO GARCÍA SUÁREZ

Subdirectora: M^a CONCEPCIÓN AGRAS SUÁREZ

Secretario: ÁNGEL MARCIAL PEREZ

Delegado da Universidade de Vigo: RAUL IGLESIAS BLANCO

LOS DOCENTES

<http://cepovisa.com/escuela-universitaria/docencia/profesorado/>

INGRESO Y ADMISIÓN

Enfermería es una profesión regulada, es decir aquella cuya actividad profesional está subordinada a disposiciones legales y a la posesión de una determinada cualificación profesional, por lo que el Grado en Enfermería capacita para el ejercicio de la profesión de Enfermería, basado en la ORDEN CIN/2134/2008, de 3 de julio, que establece los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermería.

El Título se ha planificado una formación total de 240 créditos ECTS, dividida en ocho cuatrimestres, con una duración de cuatro años lectivos y con un tipo de enseñanza de carácter presencial.

Número de plazas máximas de nuevo ingreso ofertadas en el primer curso de implantación por modalidad de enseñanza: 70 plazas.

No se establecen pruebas adicionales para el acceso al título de Grado en Enfermería, ateniéndose únicamente a lo establecido por la CIUG y por la normativa vigente de Universidad de Vigo.

Se recomienda una actitud de ayuda a las personas y una visión integral capaz de relacionar y relacionarse con todas las dimensiones del ser humano. Además, debería demostrar una adecuada disposición para el trabajo en equipo, el estudio continuado, reflexivo y crítico, la capacidad de adaptación continua al cambio y el manejo de situaciones con gran carga física y emocional. Igualmente se requiere responsabilidad, equilibrio, madurez personal y buena salud.

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente a nivel general varía según el tipo de materia a impartir, las más utilizadas son:

Clase expositivas.

Sesiones en sala de demostraciones.

Talleres.

Estudios de casos, análisis diagnósticos, aprendizaje basado en problemas.

Trabajos individuales y grupales relacionados con los contenidos de la materia.

Resolución de problemas.

Manejo de la tecnología de la información y la comunicación.

Tanto el tipo de metodología como el sistema de evaluación de todas las materias están perfectamente diseñados en la Guías Docnet y dichas guías se renuevan curso a curso.

APOYO Y SEGUIMIENTO

El estudiante matriculado cuenta con un sistema de apoyo y seguimiento, primeramente a través de la Universidad de Vigo y mediante el Plan de Acción Tutorial (PATEUE) del Centro.

Esta titulación posibilita el acceso al segundo y tercer grado de desarrollo académico (Máster y Doctorado) y a las especialidades específicas de la titulación definidas por el Ministerio de Sanidad.

Grado en Enfermería

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V53G140V01101	Anatomía humana: Anatomía humana	1c	9

V53G140V01102	Psicología: Psicología	1c	9
V53G140V01103	Bioquímica: Bioquímica	1c	6
V53G140V01104	Enfermería comunitaria I	1c	6
V53G140V01105	Fisiología: Fisiología	2c	9
V53G140V01106	Estadística: Estadística	2c	6
V53G140V01107	Fundamentos de enfermería	2c	9
V53G140V01108	Idioma moderno: Inglés técnico	2c	6

Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V53G140V01201	Introducción a la enfermería clínica	1c	6
V53G140V01202	Ética y legislación	1c	6
V53G140V01203	Farmacología y dietética	1c	9
V53G140V01204	Enfermería clínica I	1c	9
V53G140V01205	Enfermería clínica II	2c	6
V53G140V01206	Enfermería comunitaria II	2c	9
V53G140V01207	Gestión de enfermería	2c	6
V53G140V01208	Prácticas clínicas I	2c	9

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V53G140V01301	Enfermería clínica III	1c	6
V53G140V01302	Enfermería materno-infantil	1c	9
V53G140V01303	Prácticas clínicas II	1c	15
V53G140V01304	Enfermería geriátrica y cuidados paliativos	2c	6
V53G140V01305	Enfermería en salud mental	2c	6
V53G140V01306	Prácticas clínicas III	2c	18

Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V53G140V01405	Prácticas clínicas IV	1c	18
V53G140V01406	Prácticas clínicas V	2c	18
V53G140V01407	Trabajo de Fin de Grado	2c	12
V53G140V01413	Atención de enfermería en las emergencias y catástrofes	1c	6
V53G140V01414	Enfermería de urgencias y cuidados críticos	1c	6
V53G140V01415	Introducción a la enfermería avanzada	1c	6
V53G140V01416	Antropología de la salud	1c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Anatomía humana: Anatomía humana**

Asignatura	Anatomía humana: Anatomía humana			
Código	V53G140V01101			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Ortiz Rey, José Antonio			
Profesorado	Álvarez Fernández, Félix Ortiz Rey, José Antonio			
Correo-e	jose.antonio.ortiz.rey@sergas.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	Se describe la anatomía macro y microscópica normales del cuerpo humano, desde el punto de vista topográfico y estructural, con especial interés en la anatomía funcional. Se pretende que, integrando este conocimiento con la fisiología y la bioquímica, los alumnos puedan reconocer las alteraciones morfológicas, y anatomofuncionales, producidas por las diferentes formas de enfermar.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería.
C1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D7	Razonamiento crítico.
D8	Aprendizaje autónomo.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de comprender la anatomía descriptiva y topográfica de los diversos órganos y sistemas que integran el cuerpo humano.	A1	B3	C1	D1 D7
Ser capaz de utilizar, de forma apropiada, los conceptos básicos adquiridos sobre las estructuras de los diversos órganos y sistemas que componen el cuerpo humano.	A1		C1	D1 D7 D8

Contenidos

Tema	
Citología e histología	Concepto. La célula epitelial y el tejido epitelial: tipos, características, localización y funciones. La piel. Las células del tejido conjuntivo. El tejido conjuntivo: tipos, características, localización y funciones. Los tejidos de sostén; hueso y cartílago: características, localización y funciones. La célula muscular y el tejido muscular: características, localización y funciones. Las células del tejido nervioso, y el tejido nervioso: características, localización y funciones. La sustancia gris y la sustancia blanca. Médula ósea. La sangre. Tejido linfóide: órganos linfoides
Embriología	Meiosis. Gametogénesis. Fecundación. Segmentación. Blástula. Ectodermo, endodermo, mesodermo. Implantación y placentación. Desarrollo embrionario.

Concepto de anatomía humana. Posición anatómica y puntos de referencia.	Generalidades de anatomía humana. Terminología anatómica. Posición anatómica. Términos de relación, comparación y movimientos. Planos anatómicos. Cavidades orgánicas. Mediastino y peritoneo. Órganos, aparatos y sistemas.
Aparato locomotor	Osteología del esqueleto axial. Osteología del esqueleto apendicular. Artrología. Miología. Vascularización e inervación. Anatomía de superficie.
Sistema endocrino	Organización del sistema endocrino. Localización y características anatómicas de las glándulas endocrinas. Anatomía del eje hipotálamo-hipofisario.
Órganos de los sentidos	Generalidades. Sensibilidad táctil, gustativa y olfativa. El ojo. El oído.
Sistema nervioso	Organización: sistemas nerviosos central y periférico. Órganos del sistema nervioso central: organización anatómica y localización; sus estructuras y sus componentes: encéfalo y médula espinal. Meninges y líquido cefalorraquídeo. Órganos del sistema nervioso periférico: organización anatómica y localización; sus estructuras y sus componentes. Vías nerviosas del sistema nervioso central y nervios periféricos (craneales y raquídeos) sensitivos y motores más importantes. Plexos nerviosos. Sistema nervioso autónomo o vegetativo.
Sistema cardiocirculatorio	Anatomía del corazón. Anatomía del sistema circulatorio. Organización del sistema cardiocirculatorio.
Aparato respiratorio	Vías respiratorias superiores (nariz, faringe, laringe). Vías respiratorias inferiores (tráquea y bronquios principales). Pulmón y pleura.
Aparato digestivo	La boca y las glándulas salivales. Faringe. Esófago. Estómago. Intestino delgado y grueso. Hígado, vesícula biliar y páncreas.
Aparato genitourinario	Anatomía de los principales órganos (riñones, uréteres, vejiga, uretra). Organización del sistema urinario. Órganos reproductores masculinos (próstata, vesículas seminales, testículos, pene). Organización del sistema reproductor masculino y vía seminal. Órganos reproductores femeninos (vulva, vagina, útero, ovarios, trompas de Falopio). Organización del sistema reproductor femenino. La placenta. La mama.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Lección magistral	72	92	164
Prácticas de laboratorio	6	30	36
Examen de preguntas objetivas	3	8	11
Práctica de laboratorio	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas de las prácticas a desarrollar por el estudiante.
Prácticas de laboratorio	Estudio de huesos (reales y réplicas), modelos anatómicos, recursos web o/y láminas anatómicas o/y radiológicas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se atiende a todo tipo de consultas ya sea dentro de la propia hora de clase, en tutoría o mediante correo electrónico
Prácticas de laboratorio	Se atiende a todo tipo de consultas ya sea dentro de la propia hora de clase, en tutoría o mediante correo electrónico

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas objetivas	- Tests de respuesta múltiple con 4 posibles respuestas siendo una de ellas la correcta o la más válida. Las respuestas correctas tendrán un valor de un punto y las preguntas mal contestadas restarán 0,25 puntos. Las respuestas en blanco no restarán. - Dos exámenes test que liberan materia, según programación.	80	C1
Práctica de laboratorio	- Huesos y modelos anatómicos, recursos web o/y láminas anatómicas o/y radiológicas.	20	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua:

- La materia teórica se divide en dos partes, con dos exámenes respectivos y liberatorios, de tipo test de preguntas objetivas, que se realizarán dentro del horario lectivo, según programación difundida a través de moovi con suficiente antelación.

En ninguno de ambos exámenes se podrá obtener una nota inferior al 40%. De no alcanzar dicho porcentaje en alguno de los dos exámenes, el alumnado podrá recuperar dicha parte, en el examen de evaluación final cuya fecha establece oficialmente el centro. Si la nota es igual o superior al 40%, se considerará liberada la materia y no se podrá examinar sólo de esa parte en el examen de evaluación final con el objetivo de subir nota, para lo cual tendría que hacer todo el examen.

Para aprobar la asignatura se requiere alcanzar una nota mínima conjunta de los dos exámenes del 50%.

- Los test serán de respuesta múltiple con 4 posibles respuestas siendo una de ellas la correcta o la más válida. Las respuestas correctas tendrán un valor de un punto y las preguntas mal contestadas restarán 0,25 puntos. Las respuestas en blanco no restarán.

- La parte práctica se evalúa en un único examen que se celebrará dentro del horario lectivo, según programación.

- La nota final de la asignatura será la suma ponderada de las dos puntuaciones: **teórica + práctica**.

- El alumno que supere la evaluación continua queda eximido del examen de evaluación final, cuya fecha establece oficialmente el centro. De todas formas, si el alumno desea modificar su calificación, tiene derecho a presentarse a dicho examen oficial, que será global de toda la materia, y será este el que determine la calificación definitiva.

- Las evaluaciones de cada una de las partes no se conservarán para el examen de segunda oportunidad, que será global para todos los que se presenten (es decir, para aquellos que no hayan alcanzado la puntuación global de al menos el 50% en la convocatoria anterior).

Evaluación global:

- Los alumnos que pierdan o renuncien a su evaluación continua, tendrán la oportunidad de superar la materia en un examen a realizar en la fecha oficial programada por el centro.

Dicho examen versará sobre la totalidad de los contenidos teóricos y prácticos y posibilitará alcanzar el 100% de la nota, debiéndose alcanzar un mínimo del 50% para considerarse superado.

El examen consistirá en un test de preguntas objetivas y podrá incluir láminas anatómicas o/y radiológicas impresas, que sirvan de evaluación de la parte práctica de la materia.

Los test serán de respuesta múltiple, con 4 posibles respuestas siendo una de ellas la correcta o la más válida. Las respuestas correctas tendrán un valor de un punto y las preguntas mal contestadas restarán 0,25 puntos. Las respuestas en blanco no restarán.

Examen de segunda oportunidad:

Será realizado por aquellos alumnos que no hayan alcanzado la puntuación global de al menos el 50% en la evaluación continua o en la convocatoria anterior de examen oficial realizado en la fecha programada por el centro.

Las evaluaciones de cada una de las partes no se conservarán para el examen de segunda oportunidad, que será global para todos los que se presenten.

Dicho examen versará sobre la totalidad de los contenidos teóricos y prácticos, y posibilitará alcanzar el 100% de la nota debiéndose alcanzar un mínimo del 50% para considerarse superado.

El examen consistirá en un test de preguntas objetivas y podrá incluir láminas anatómicas o/y radiológicas impresas que sirvan de evaluación de la parte práctica de la materia.

Los test serán de respuesta múltiple con 4 posibles respuestas siendo una de ellas la correcta o la más válida. Las respuestas correctas tendrán un valor de un punto y las preguntas mal contestadas restarán 0,25 puntos. Las respuestas en blanco no restarán.

Las fechas de examen, estarán publicadas oficialmente en la web del centro. AULAS 21 y 23.

Compromiso ético:

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se consideraría que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en esa oportunidad y la calificación global será de suspenso (0.0).

Aviso: En el caso de discrepancias entre las distintas versiones lingüísticas de la guía, prevalecerá lo indicado en la versión en castellano.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

GJ Tortora, B Derrickson, **PRINCIPIOS DE ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA**, 15ª edición, Panamericana, 2018

KT Patton, GA Thibodeau, **ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA**, 8ª edición, Elsevier, 2013

RL Drake, AW Vogl, AWM Mitchell, **GRAY. ANATOMÍA PARA ESTUDIANTES**, 4ª edición, Elsevier, 2020

MA Alonso Fuentes, N Morales Delgado, MP Aroca Tejedor, **ANATOMÍA HUMANA ADAPTADA AL GRADO DE ENFERMERÍA**, 1ª edición, Universidad de Murcia, 2016

B.Montejo Maíllo y JA Juanes Méndez, **ANATOMÍA HUMANA BÁSICA EN ENFERMERÍA CON ORIENTACIÓN CLÍNICA**, 1ª edición, Universidad Pontificia de Salamanca, 2014

FH Netter, **NETTER. ATLAS DE ANATOMÍA HUMANA**, 8ª edición, Elsevier, 2023

JT Hansen, **NETTER. CUADERNO DE ANATOMÍA PARA COLOREAR**, 2ª revisada, Elsevier, 2023

E Saldaña Ambulódegui, **MANUAL DE ANATOMÍA HUMANA**, 1ª edición, Online, en: oncousd.wordpress.com, 2015

Bibliografía Complementaria

P Posel, L Schulte, **SOBOTTA. ANATOMÍA. HISTOLOGÍA. EMBRIOLOGÍA**, 2ª edición, Marbán, 2017

AF Dalley, AMR Agur, **ANATOMÍA CON ORIENTACIÓN CLÍNICA**, 9ª edición, Wolters Kluwer, 2022

AM Gilroy, **PROMETHEUS. ATLAS DE ANATOMÍA**, 4ª edición, Panamericana, 2021

TW Sadler, **LANGMAN. EMBRIOLOGÍA MÉDICA**, Trad. de 15ª edición, Wolters Kluwer, 2023

KL Moore, TVN Persaud, MG Torchia, **EMBRIOLOGÍA CLÍNICA**, 11ª edición, Elsevier, 2020

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología**

Asignatura	Psicología: Psicología			
Código	V53G140V01102			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Suárez González, Vicente			
Profesorado	Suárez González, Vicente			
Correo-e	vsuarez@povisa.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	Tratará de una materia teórico práctica con participación activa del alumnado a través de trabajos individuales y colectivos. Se hacen grupos de trabajo, exposiciones en clase, trabajos individuales y clases magistrales del profesor. Se tratan temas relacionados con emociones, aprendizaje, etapas vitales, salud, enfermedad, apoyo psicológico, terapias y sobre todo se pretende sensibilizar a los estudiantes que su papel como profesional de enfermería va más lejos que el cumplimiento de protocolos. En psicología tratamos de que cada estudiante conozca de sus recursos cognitivos y psicológicos para ayudar y ayudarse.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
C14	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D7	Razonamiento crítico.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Saber entender las bases psicológicas clásicas y su relación con enfermería.	B4 B7	C14	D1 D3 D7
Ser capaz de aplicar el pensamiento científico a la vida cotidiana y laboral.	A2 A3	C50	D1 D3 D7

Contenidos

Tema	
Descripción y marco conceptual de la enfermería psicosocial.	Principales escuelas de psicología. La psicología en el entorno de la enfermería. Multiculturalidad y enfoque de salud - enfermedad..
Actitudes y conocimientos básicos para una relación terapéutica idónea	Emoción, tipos, modelos. Inteligencia emocional. Autoconocimiento. Enseñanza y educación del paciente. Concepto de relación terapéutica, finalidad, fases, objetivos. Terapia Cognitiva. Gestalt. Terapia de Conducta. Psicoanálisis. Implicación emocional del personal de enfermería y prevención de las consecuencias negativas para su salud. Técnicas de relajación. Relajación progresiva de Jacobson. Método de Schultz. Cuidados al cuidador. Burnout.

Fases en el desarrollo evolutivo	Conceptos básicos en psicología evolutiva. Principales autores. Etapas en la infancia. Adolescencia riesgos. Trastornos de la alimentación. Adolescencia y otras alteraciones. Edad adulta. Estrés, depresión y otras patologías asociadas las distintas fases del desarrollo evolutivo.
Aspectos psicológicos del usuario en los cuidados de salud.	La enfermedad y su impacto en la vida de la persona. Representación mental de la enfermedad. Enfermedad crónica y aguda. Ansiedad, emociones, imagen corporal, miedo a muerte. Estrategias de afrontamiento. Papel de enfermería en el abordaje correcto la lo paciente. Hospitalización es su impacto psicológico. El hospital como escenario amenazante. Paciente terminal, oncológico, infantil, quirúrgico etc. características que los definen y modo de abordarlos.
Identificación de fenómenos psicosociales.	Principales fenómenos psicosociales que aparecen en la interacción social :percepción de otras personas, actitudes, estereotipos, presión de grupo, ideología, cultura, expectativas, sexismo, xenofobia, racismo, poder.
Manejo de problemas relacionados con la violencia de género.	Casos de abuso, acoso, violencia de género, violencia familiar. Implicación emocional del personal de enfermería y prevención de las consecuencias negativas para su salud. Protocolo de actuación
Identificar habilidades básicas de comunicación eficaz	Concepto de comunicación. Elementos. Estilos. Habilidades sociales. La comunicación con el paciente. Protocolo de Buckman. Comunicación con el paciente difícil. Cuestionarios y pruebas para autoconocimiento en competencia de comunicación. Estrés y comunicación.
Fases del desarrollo humano desde el punto de vista psicosocial.	Conceptos básicos: Unidad biopsicosocial, cultura, integración, familia, desarrollo. Autores que plantean etapas de desarrollo: Erikson, Vigotsky, Piaget, Freud, Bandura... Papel de enfermería.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Lección magistral	29	29	58
Seminario	6	24	30
Estudio de casos	7	21	28
Trabajo tutelado	14	73	87
Examen de preguntas de desarrollo	3	7	10
Trabajo	4	4	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Estudio de casos	Prueba en la que un alumno/la debe analizar un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.	20	A2 A3	B4 B7	C14 C50	D1 D3 D7
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual y de acuerdo con el profesor, elabora un trabajo sobre la temática de la materia o realiza el resumen de alguna de las lecturas propuesta. Es una actividad autónoma del estudiante, que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía y correcta redacción.	10	A2 A3	B4 B7	C14 C50	D1 D3 D7
Examen de preguntas de desarrollo	El alumno deberá responder a ejercicios en los que acercará una visión amplia del tema solicitado, en un tiempo determinado, relacionando conceptos, extrapolando aplicaciones, etc	40	A2		C14 C50	D1 D3
Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita. Se realizará exposición oral	30	A2 A3		C50	D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

El primer día de clase el profesor entrega cronograma con detalle de fechas para presentar trabajos, horas de tutoría, información sobre evaluación y resuelve las dudas que presenten los alumnos en relación al curso.

Cada alumno elige entre evaluación continua o evaluación global.

Evaluación continua:

El alumno asiste regularmente la clase, participa en la elaboración del trabajo en grupo, elabora trabajo individual y cumplimenta las pruebas escritas a lo largo del cuatrimestre y al final.

- Las pruebas escritas referentes a las exposiciones del profesor y trabajos grupales de alumnos (corregidos-resumidos por el profesor) se cumplimentará en los días posteriores a la presentación en clase, si no alcanzan puntuación de 5 han de repetirse en el examen oficial al final del cuatrimestre. Suponen el 40% de la calificación. (Si no se obtiene por lo menos una puntuación de 5, no se aprueba la materia).

- Se elabora trabajo en grupo con tutorías y posterior exposición en clase (supone el 30% de la calificación).

- Se realiza en clase estudio de casos, que evaluados mediante prueba escrita (supone el 20% de la calificación).

- Se elabora trabajo individual sin exposición, (supone el 10 % de la calificación).

En el caso de lograr la un rendimiento satisfactorio en el itinerario mencionado, el alumnado también puede optar al final del cuatrimestre a la prueba de evaluación final para mejorar la nota, en todo caso se respetará la calificación ya obtenida en la evaluación continua.

Se pierde el derecho a evaluación continua cuando las faltas no justificadas superen el 10%, no se realice el trabajo grupal o no se entregue el trabajo individual, entonces, habrá que superar una prueba de evaluación global, tal como se describe a continuación.

Evaluación global:

Si el estudiante elige esta modalidad, o pierde el derecho de la evaluación continua, puede asistir a clases y participar en los trabajos (no recibiendo calificación), pero ha de superar una prueba escrita global (preguntas de desarrollo) que hace referencia a todos los contenidos abordados en el curso y compartidos en Moovi, (exposiciones del profesor y trabajos de alumnos corregidos/resumidos por este).

Las fechas de exámenes de 1ª e 2ª oportunidad, se publicarán en la web del centro. AULAS 21 e 23.

EL EXAMEN DE JUNIO SIEMPRE TENDRÁ CARÁCTER DE EVALUACIÓN GLOBAL Y ABARCA TODOS LOS CONTENIDOS QUE SE TRABAJARON EN EL CURSO Y SE COMPARTEN EN MOOVI

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Piero Turchi, Gian, **Psicología de la Salud**, ISBN 10 9877601680, Brujas, 2018
- Kleiman, Paul, **Introducción a la Psicología**, Sirio, 2022
- Párraga Sánchez, J. M., **Ciencias Psicosociales para Profesionales Sanitarios de hoy y de mañana**, ISBN-13 8576551651, ., Independently published, 2020)
- Cibanal Juan, Luis, **Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud**, ISBN 13- 978-8413822488, 4 edición, Elsevier, 2022
- Díaz Méndez, Darío, **Psicología para Enfermería y Ciencias de la Salud**, ISBN-13 978-8413821818, Elsevier, 2023
- Amigo Vázquez Isaac, **Manual de psicología de la salud**, ISBN-13 978-8436847376, Pirámide, 2023

Bibliografía Complementaria

- Lafuente Niño, E., **Historia de la psicología (GRADO)**, ISBN-13 978-8436269635, Uned, 2017
- Mora, Francisco, **Cómo funciona el cerebro**, ISBN-13 978-8491046516, Alianza, 2017
- Colegio Oficial de Psicólogos, **www.cop.es**,
- Sloan, Ethan, **La enfermedad mental: Orígenes y actuaciones**, ISBN-13 9798396040434, Independently published, 2023
- Sociedad Española para el Estudios de la Ansiedad y Estres, **www.ansiedadystres.org/**,
- Psicología-online, **www.psicologia-online.com**,
- Inteligencia emocional, **www.inteligencia-emocional.org**,
- Goleman, Raian J.D., **Inteligencia Emocional**, ISBN-13 979-8443853741, Independently published, 2022
- Gómez Sánchez, R; Gómez Díaz M; Gómez Sánchez, R (Coord, **Manual de Atención Psicosocial**, ISBN-13 978-8415223450, Monsa-PRAYMA, 2012
- Gaviria Stewart , Elena, **Introducción a la psicología social**, ISBN 13- 978-8496808386, 1 edición (, Editorial Sanz y Torres, S.L., 2019
- Flèche, Christian, **El origen emocional de las enfermedades.**, ISBN13 9788491119999, EDICIONES OBELISCO, S.A., 2023
- Cruzado Rodríguez, J.A., **Manual de psicooncología: Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer**, ISBN 13 978-8436829907, Pirámide, 2014
- Antequera Jurado, Charo, **El desafío del cáncer: Vivencias y estrategias psicológicas con las que afrontar la enfermedad para pacientes y acompañantes.**, ISBN-13 978-8413612188, SHACKLETON BOOKS, 2023
- Thibaut Meurisse, **Domina tus emociones**, ISBN-13 979-8647720160, Independently published, 2020

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

- Enfermería en salud mental/V53G140V01305
- Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/V53G140V01304

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103
- Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Otros comentarios

- La evaluación continua permite seguir la materia de forma ordenada y con feedback periódico por parte del profesor.
- Se controla la asistencia.
- Se valora positivamente la participación activa en clase

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Bioquímica: Bioquímica				
Asignatura	Bioquímica: Bioquímica			
Código	V53G140V01103			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Fernández Ferro, Martín			
Profesorado	Fernández Ferro, Martín			
Correo-e	martinfdezferro@yahoo.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	El programa de Bioquímica, tiene como objetivo proporcionar un conocimiento a nivel molecular, tanto de la estructura como de la función de los distintos procesos bioquímicos, metabólicos y genéticos esenciales de nuestro organismo. Dicho conocimiento es imprescindible para comprender la organización, regulación, funcionamiento y la transmisión de información de los seres vivos y poder entender el funcionamiento general del ser humano. Todo ello servirá de base para la comprensión de las distintas patologías que pueden afectar a nuestra salud.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
C1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D7	Razonamiento crítico.

Resultados previstos en la materia			
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Ser capaz de distinguir los sistemas moleculares y *los procesos implicados en el *almacenamiento, *replicación expresión de la información genética.	A1 A3	C1	D1
Saber las propiedades *estructurales y funcionales de las *biomoléculas y su metabolismo hacia el ejercicio de la enfermería.		C1	D1
Saber distinguir el proceso de *xeneración, almacenamiento y utilización de la energía *metabólica.		C1	D1 D7
Saber comprender los cambios moleculares asociados a las distintas *situaciones *fisiológicas y *patológicas.		C1	D1 D7

Contenidos	
Tema	
1.- Introducción y fundamentos generales de la bioquímica	1.1 Concepto de Bioquímica 1.2 Bioelementos y Biomoléculas inorgánicas 1.3 El agua 1.4 Disoluciones 1.5 Concepto de PH 1.6 Ionización del agua 1.7 Equilibrio ácido-base 1.8 Alcalosis y acidosis 1.9 Resolución de problemas
2.-Estructura y función de las Biomoléculas	2.1 Hidratos de carbono 2.2 Lípidos 2.3 Aminoácidos y proteínas 2.4 Ácidos Nucleicos 2.5 Enzimas, vitaminas y hormonas

3.- Metabolismo energético

- 3.1 Nutrición, absorción y transporte
- 3.2 Mecanismos hormonales de regulación
- 3.3 Obtención y aprovechamiento de la energía
- 3.4 Metabolismo de los hidratos de carbono
- 3.5 Metabolismo de los lípidos y lipoproteínas
- 3.6 Metabolismo Nitrogenado

4.- Biología e introducción a la genética

- 4.1 La célula
- 4.2 El ciclo celular
- 4.3 Organización del material genético
- 4.4 Biosíntesis de ADN: replicación
- 4.4 Biosíntesis de ARN: transcripción
- 4.5 Biosíntesis de proteínas: traducción
- 4.6 Código genético

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	44	40	84
Actividades introductorias	2	2	4
Seminario	24	26	50
Resolución de problemas de forma autónoma	2	0	2
Examen de preguntas objetivas	1	4	5
Examen de preguntas de desarrollo	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y directrices para la resolución de ejercicios, y realización de trabajos o proyectos a desarrollar por el estudiante
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia
Seminario	Reuniones de carácter periódico con grupos reducidos, con el objeto de poder controlar el progreso en la comprensión de la materia por parte del alumnado, con cada uno de los docentes; anará el contenido teórico con posibles casos clínicos y su patología. Incluirá la exposición y defensa oral por parte de la/lo alumna/lo.
Resolución de problemas de forma autónoma	

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Aclaración de dudas del alumnado según necesidades individuales

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminario	Se evaluará el conocimiento adquirido en la elaboración de trabajos individuales o grupales. Se tendrán en cuenta los valores de cooperación, capacidad de trabajo en grupo y responsabilidad individual y colectiva.	10	A1 A3	C1	D1
Resolución de problemas de forma autónoma	Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que ha adquirido.	10	A1 A3	C1	D1
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades	40	A1 A3	C1	D1

Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	40	A1 A3	C1	D1
-----------------------------------	---	----	----------	----	----

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación Continua (EC):

La calificación de la EC se obtendrá mediante la suma de las pruebas desarrolladas en el aula como: seminario y resolución de problemas (20%) y preguntas de desarrollo (40%).

Para la calificación final de los estudiantes que sigan EC, el 40% restante de la calificación, se obtendrá mediante la realización de un examen final que constará de preguntas objetivas tipo test.

Deberá superar cada prueba, para ello será necesario obtener una nota mínima de 5.0 sobre 10, en caso contrario el estudiante perderá la EC y pasará a realizar la prueba de evaluación global para aprobar la asignatura.

El número de faltas de asistencia no justificadas (10%) implica la pérdida del derecho a la EC: Se consideran faltas justificadas; la realización de exámenes, la presencia en órganos colegiados, el ingreso hospitalario y la enfermedad o baja médica.

Se tendrán en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes con diversidad funcional.

Renuncia a la evaluación continua:

Aquellos estudiantes que no puedan seguir la EC y/o hayan renunciado a esta, optarán a la evaluación global.

Evaluación global:

Se realizará un examen global que supone el 100% de calificación de la materia, que incluirá preguntas objetivas. Para superar la materia se deberá alcanzar un mínimo del 50%.

El examen se realizará en la fecha establecida en el calendario oficial y publicada en la web.

Aquellos alumnos que no se presenten al examen final, obtendrán una calificación de no presentado.

Examen de Julio (2ª Oportunidad):

Aquellos estudiantes que no superen la primera oportunidad podrán presentarse a la segunda, en este caso, se realizará un único examen final, de toda la materia, que constará de preguntas objetivas, supondrá el 100% de la nota y deberán alcanzar el 50% para superar la materia.

Las fechas de examen, estarán publicadas oficialmente en la web del centro. AULAS 21 y 23.

Compromiso ético: Se espera que el estudiantado presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, etc.), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En ese caso, la calificación final en primera convocatoria será de suspenso (0,0). No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Reed, **BIOQUÍMICA CLÍNICA**, Ediciones Abbott, 2015

Nelson y cols., **LHENINGER PRINCIPIOS DE BIOQUÍMICA**, 5ª, Omega, 2009., 2009

Feduchi y cols., **BIOQUÍMICA ESENCIAL**, 2ª, Panamericana, 2015

Bibliografía Complementaria

Lozano Teruel y cols., **BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR PARA CIENCIAS DE LA SALUD**, 3ª, Mc Graw-Hill, 2005

Murray y cols., **HARPER BIOQUÍMICA ILUSTRADA**, 2ª, Mc Graw-Hill,, 2010

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Farmacología y dietética/V53G140V01203

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Otros comentarios

Se recomendarán *tamen los textos utilizados en 2º de bachillerato en las materias de *química y sobre todo *biología ya que en ellos está la base del que se va *estudiar en el presente curso, mas ampliado y con enfoque dirigido a la *bioquímica humana.

A los alumnos procedentes de FP, si le habían ofertado *tutorías de grupo en las que se *podran " repasar" aquellos conceptos *basicos, cuyos conocimientos se precisan para poder seguir el programa de *Bioquímica

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Enfermería comunitaria I				
Asignatura	Enfermería comunitaria I			
Código	V53G140V01104			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Giráldez Miranda, Esperanza María			
Profesorado	Cavero Zamorano, Jorge Eduardo Giráldez Miranda, Esperanza María			
Correo-e	mgiraldez@povisa.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	Esta materia introduce a los estudiantes en el modelo de la Enfermería Comunitaria, para identificar problemas de salud, con origen nos sus determinantes sociales, culturales y ambientales.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria.
C23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Ser capaz de manejar el concepto salud- enfermedad y de aplicar nociones de Demografía sanitaria.	B4 C24 D5 B16 C26
Ser capaz de aplicar el Método epidemiológico y los modelos causales	B5 C23 B6 C25

Contenidos	
Tema	
Salud y enfermedad: Concepto ecológico.	Historia de la salud pública.
Determinantes de salud.	Historia de la Enfermería Comunitaria.
Niveles de prevención.	Estado y concepto de salud.
Salud comunitaria.	Determinantes de la salud.
Enfermería de salud pública.	
Salud ambiental y ecológica: La salud en relación con el agua, el aire, el clima.	RESIDUOS Plan de gestión de residuos sanitarios
Contaminación ambiental.	Manejo de residuos sanitarios: Segregación, almacenamiento y tratamiento.
Tratamiento de residuos y plagas.	Planes DDD

Microbiología.

MICROBIOLOGÍA

☐ Los microbios y la enfermedad
Características. Simbiosis y patogenicidad
Mecanismos de defensa. Infecciones oportunistas.

☐ Bacterias

Concepto. Morfología y fisiología.

Clasificación.

Bacterias epidemiológicamente relevantes

☐ Virus

Concepto. Morfología y fisiología.

Clasificación

Virus epidemiológicamente relevantes

☐ Hongos

Concepto. Morfología y fisiología.

Clasificación

Hongos epidemiológicamente relevantes

☐ Parásitos

Parásitos humanos Concepto.

Protozoos de interés sanitario

Helminthos de interés sanitario

Control de la infección.

CONTROL DE LA INFECCION

Cadena epidemiológica.

Medidas de prevención de la infección: Precauciones estándar y frente al mecanismo de transmisión.

Desinfección y esterilización.

DESINFECCIÓN Y ESTERILIZACIÓN

Asepsia, limpieza, desinfección y esterilización.

Epidemiología: Marco conceptual y evolución histórica.

☐ Definición. Método epidemiológico

☐ Causalidad. Modelos y teorías

☐ Indicadores. Frecuencia, asociación e impacto.

☐ Epidemiología descriptiva, analítica y experimental

☐ Tipos de estudios:

Generalidades. Método científico

Estudios descriptivos

Estudios analíticos

Estudios experimentales

☐ Introducción a enfermedades transmisibles.

Demografía sanitaria: Composición y dinámica de la población.

Demografía estática y dinámica.

Indicadores:

- Mortalidad.

- Natalidad.

- Fecundidad.

- Migración.

- Componentes de crecimiento y desarrollo.

(*)Introducción a enfermedades transmisibles.

Concepto de enfermedad transmisible e infecciosa.

Enfermedades emergentes.

Enfermedades transmisibles por vía aérea, digestiva, por contacto, zoonosis, enfermedades vectoriales, infecciones nosocomiales.

Boletines epidemiológicos.

Brotos epidémicos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	44	44	88
Trabajo tutelado	4	23	27
Seminario	2	6	8
Actividades introductorias	2	2	4
Instrucción programada	4	8	12
Examen de preguntas objetivas	3	8	11

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura bajo tutorización del equipo docente.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Instrucción programada	Consiste en la presentación de una materia dividida en varias unidades didácticas, trabajadas en grupo por el estudiantado, y con una evaluación individual de los contenidos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escritura bajo tutorización del equipo docente, mediante concertación de citas presenciales, consulta por correo u otros medios.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Instrucción programada	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Enfermedades transmisibles; trabajo grupal según asignación. Incluye presentación y defensa oral	20	B5 B6 B16	C23 C25	D5
Seminario	Medidas de precaución estándar y basadas en la transmisión. Colocación y retirada de EPI (Equipo de protección individual). Incluye prueba de evaluación	20	B5 B6	C23	
Instrucción programada	Una parte de la materia es trabajada por el estudiantado en el trabajo tutelado; tras su presentación, evaluación por los docentes se difundirán los contenidos finales para cada tema. Se realizará examen tipo test, en la fecha establecida y comunicada a través de Moovi.	20	B4 B5 B6 B16	C23 C24 C25 C26	D5
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que podrán incluir preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40	B4 B6	C23 C24 C25 C26	

Otros comentarios sobre la Evaluación

El primer día de clase los docentes exponen la planificación de la asignatura y los horarios de tutoría, e informan sobre las opciones de evaluación (CONTINUA O GLOBAL), para que opten por la que más se ajuste a sus necesidades.

Su elección será comunicada al centro, según la metodología establecida para ello y publicada en la web.

Evaluación Continua (EC):

El 10 % de faltas de asistencia no justificadas implica la pérdida del derecho a la EC, considerándose faltas justificadas: la realización de exámenes, la presencia en órganos colegiados, el ingreso hospitalario y la enfermedad o baja médica (adjuntando justificante pertinente).

La calificación de la EC se obtendrá mediante la suma de las pruebas desarrolladas en el aula: trabajo tutelado (20%), instrucción programada (20%) , seminario (20%) y el 40 % restante mediante un examen de preguntas objetivas, en la fecha oficial establecida y publicada en la web.

Esta fecha coincide con la establecida para la evaluación global , pero el estudiantado que siga evaluación continua, se verá liberado de los contenidos ya valorados, teniendo en cuenta que se deberá obtener una nota mínima de 5.0 sobre 10, en cada prueba (inclusive el examen). En caso de no alcanzarse dicha calificación, en las pruebas previas al examen, el

estudiante perderá la EC y pasará a realizar la prueba de evaluación final para aprobar la asignatura.

Aquellos estudiantes que no puedan seguir la EC y/o hayan renunciado a esta, serán evaluados mediante una prueba final que supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

Evaluación global:

Se realizará un examen global que supone el 80 % de calificación de la materia, dado que el seminario (20%) tiene carácter obligatorio.

El examen será tipo test con 4 opciones de respuesta; cada respuesta errónea restará 0.25 del total de respuestas correctas.

Para superar la materia se deberá alcanzar una nota mínima de 5/10.

El examen se realizará en la fecha establecida en el calendario oficial y publicada en la web, en las AULAS 21 y 23.

2ª OPORTUNIDAD:

El no superar la asignatura en cualquiera de las dos modalidades en 1ª oportunidad, implica que en la 2ª oportunidad se optará por evaluación global.

Compromiso ético:

Se espera que el estudiantado presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, etc.), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En ese caso, la calificación final en primera oportunidad será de suspenso (0,0). No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CDC., «**CDC Works 24/7**». **Centers for Disease Control and Prevention**,

Ana Belén Salamanca Castro., **El aeiou de la investigación en enfermería**., Ed Fuden, 2013

Josep Argimon, Josep Jiménez Villa., **Métodos de investigación clínica y epidemiológica**., 3ª Edición., Elsevier, 2004

European Centre for Disease Prevention and Control.,

Bibliografía Complementaria

J.A. García-Rodríguez, J.J. Picazo., **Compendio de microbiología médica**, Ed. Harcourt,

Lucía Mazarrasa Alvear, **Salud pública y enfermería comunitaria**., 2ª Ed., McGraw-Hill Interamericana de España, 2003

Jorge Humberto Blanco Restrepo, **Fundamentos de Salud Pública**., 2ª Ed., Corporación para Investigaciones Biológicas CIB, 2005

Antonio Frías Osuna, **Salud pública y educación para la salud**., Elsevier España, 2000

Pedro Maldonado Cruz, **Demografía. Conceptos y técnicas fundamentales**., Plaza y Valdés, 2005

WHO Library Cataloguing-in-Publication Data, **PLAN DE ACCIÓN MUNDIAL SOBRE LA RESISTENCIA A LOS ANTIMICROBIANOS**., ISBN 978 92 4 350976 1,

Medwave, **Análisis crítico de la literatura: nociones básicas**.,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería comunitaria II/V53G140V01206

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Estadística: Estadística/V53G140V01106

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fisiología: Fisiología**

Asignatura	Fisiología: Fisiología			
Código	V53G140V01105			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS 9	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Ortiz Rey, José Antonio			
Profesorado	Mosteiro Cerviño, Martín José Ortiz Rey, José Antonio			
Correo-e	jose.antonio.ortiz.rey@sergas.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	La fisiología es una asignatura básica en la formación de los profesionales de la salud, que estudia el funcionamiento de los órganos y sistemas del cuerpo humano, así como sus sistemas de regulación. De este modo el alumno podrá comprender los procesos fisiopatológicos que determinan las formas de enfermar.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
C1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
C9	Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Ser capaz de comprender cuál es la función normal de los distintos aparatos y sistemas del organismo normal.	C1 C9	D1 D2 D3
Ser capaz de adquirir los conocimientos fundamentales sobre los mecanismos que regulan las funciones de los distintos órganos y sistemas.	C1 C9	D1 D2 D3

Contenidos

Tema	
Introducción a la fisiología.	Introducción. Concepto.
Fisiología celular.	Conceptos básicos: medio interno, homeostasis. Compartimentos corporales. Transporte a través de membranas. Comunicación intercelular.
Sangre y sistema inmune.	Composición de la sangre. El plasma. Hematopoyesis prenatal y posnatal. La médula ósea y la sangre periférica. Hematócrito y velocidad de sedimentación globular. Principales valores analíticos de un análisis sanguíneo. Células de la sangre y sus funciones. Hemostasia y coagulación. Tipos de sangre. Sistemas ABO y RH. Transfusión. Defensa e inmunidad: principales órganos linfoides y funciones. Fisiología de la respuesta defensiva: la inflamación. Respuestas inmunes y autoinmunes. Inmunidad inespecífica y específica.
Fisiología renal y líquidos corporales.	Función del riñón. La nefrona. Filtración glomerular y mecanismo de formación de la orina: secreción y reabsorción tubular. Control del volumen de orina. Equilibrio ácido-base. Técnica del aclaramiento de la función renal. Pelvis renal, uréteres, vejiga y uretra: la micción. Control neurológico de la micción.
Fisiología cardiovascular.	Funcionamiento del corazón. Suministro sanguíneo al músculo cardíaco. Ciclo cardíaco. Sistema de conducción. Electrocardiograma. Hemodinámica vascular. Arterias, venas y capilares. Circulación linfática. Circulación sistémica y pulmonar.

Fisiología respiratoria.	Mecánica de la respiración. Intercambio de gases. Regulación de la respiración. Tipos de respiración. Espirometría.
Fisiología digestiva.	Principios generales. Motilidad intestinal: conceptos de peristaltismo y tono: tipos funcionales de movimientos en el tubo digestivo. Control nervioso de la función gastrointestinal. Sistema nervioso entérico. Flujo sanguíneo gastrointestinal. Circulación esplénica. La digestión: enzimas y digestión química. Digestión y absorción de los principios inmediatos. Excreción. Función de las glándulas salivares. El páncreas, el hígado y la vesícula biliar. Nutrición y metabolismo energético. Metabolismo de los principios inmediatos, vitaminas y minerales.
Fisiología del sistema endocrino y reproducción.	Mecanismo de acción hormonal. Clasificación química y funcional de las hormonas. Regulación de la secreción hormonal. Sistema hipotálamo-hipofisario: hipotálamo, tallo hipofisario, adenohipófisis y neurohipófisis. ADH y oxitocina. Hormonas tiroideas y calcitonina. Paratiroides: regulación del calcio y fósforo en el organismo. Hormonas pancreáticas y regulación de la glucemia. Hormonas adrenales: corticales (el cortisol, la aldosterona y los esteroides sexuales) y medulares (catecolaminas). El estrés. Las hormonas sexuales masculinas y femeninas. El ciclo ovárico. Menarquia. Ciclo menstrual. Menopausia. La placenta. Embarazo, parto y lactancia. La melatonina. El sistema APUD. Las prostaglandinas.
Fisiología del aparato locomotor	Fisiología muscular: unidad motora. Tipos de fibras musculares. Mecánica y energética de la contracción muscular. Ligamentos y tendones. Hueso. Cartílago. Articulaciones.
Neurofisiología.	Fisiología del sistema nervioso. El impulso nervioso. Neurotransmisores. Conducción del impulso nervioso: potencial de membrana en reposo, potencial local y potencial de acción. Fisiología de los órganos de los sentidos generales y especiales. Fisiología de la corteza cerebral. Aprendizaje y memoria. El sueño y la vigilia. El electroencefalograma. Vías nerviosas motoras y sensitivas. Los reflejos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Lección magistral	72	108	180
Seminario	3	8	11
Presentación	4	20	24
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Presentación	2	0	2
Presentación	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	- Presentación de temas colaterales al temario, de importancia por su actualidad, aplicación práctica o como forma de integración de los contenidos explicados anteriormente en las lecciones magistrales. - Asistencia y participación activa, individual. - En horario de clase. - Número de seminarios y fechas de celebración se comunicarán por parte de los profesores. - Podrá incluir prueba de tipo test de preguntas objetivas a celebrar tras la finalización de cada seminario.

Presentación	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de temas por parte de los alumnos, en grupos. Posterior exposición ante el resto de la clase en presentación tipo Power Point. - Exposición en horario de clase. - La composición de los grupos y las fechas de exposición serán comunicados por los profesores.
--------------	--

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se atiende a todo tipo de consultas ya sea dentro de la propia hora de clase, en tutoría o mediante correo electrónico
Seminario	Se atiende a todo tipo de consultas ya sea dentro de la propia hora de clase, en tutoría o mediante correo electrónico
Presentación	Se atiende a todo tipo de consultas ya sea dentro de la propia hora de clase, en tutoría o mediante correo electrónico, específicamente durante el periodo de preparación de las presentaciones por parte de cada grupo pero también para cualquier alumno después de haber sido expuestas en clase.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Examen de preguntas objetivas	Tests de respuesta múltiple con 4 posibles respuestas siendo una de ellas la correcta o la más válida. Las respuestas correctas tendrán un valor de un punto y las preguntas mal contestadas restarán 0,25 puntos. Las respuestas en blanco no restarán. - Serán dos exámenes test que liberan materia: las fechas serán publicadas en Moovi, según la evolución de las dinámicas de trabajo.	80	C1 C9	D1 D2
Presentación	SEMINARIOS: - Se valorará la asistencia y participación activa, y será evaluación individual: - Podrá incluir prueba de tipo test de preguntas objetivas a celebrar tras la finalización de cada seminario.	10		
Presentación	PRESENTACIONES: - Se valorará el nivel de preparación y la calidad de la exposición de los temas propuestos, elaborados en grupo	10		

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Evaluación continua:

- La materia teórica se divide en dos partes, con dos exámenes respectivos y liberatorios, de tipo test de preguntas objetivas, que se celebrarán dentro del horario lectivo, (las fechas serán publicadas en Moovi, según la evolución de las dinámicas de trabajo). En ninguno de ambos exámenes se podrá obtener una nota inferior al 40%. De no alcanzar dicho porcentaje en alguno de los dos exámenes, el alumnado podrá recuperar dicha parte en el examen de evaluación final cuya fecha establece oficialmente el centro. Si la nota es igual o superior al 40%, se considerará liberada la materia y no se podrá examinar sólo de esa parte en el examen de evaluación final con el objetivo de subir nota, para lo cual tendría que hacer todo el examen. Para aprobar la asignatura se requiere alcanzar una nota mínima conjunta de los dos exámenes del 50%.

- Los tests serán de respuesta múltiple con 4 posibles respuestas siendo una de ellas la correcta o la más válida. Las respuestas correctas tendrán un valor de un punto y las preguntas mal contestadas restarán 0,25 puntos. Las respuestas en blanco no restarán.

- La nota final de la asignatura será la suma ponderada de las puntuaciones: **teórica + participación en los seminarios + preparación y exposición de temas.**

- El alumno que supere la evaluación continua queda eximido del examen de evaluación final cuya fecha establece oficialmente el centro. De todas formas, si el alumno desea modificar su calificación tiene derecho a presentarse a dicho examen oficial, que será global de toda la materia, y será este el que determine la calificación definitiva.

- Las evaluaciones de cada una de las partes no se conservarán para el examen de segunda oportunidad, que será global para todos los que se presenten (es decir, para aquellos que no hayan alcanzado la puntuación global de al menos el 50% en la oportunidad anterior).

- Evaluación global:

- Los alumnos que pierdan o renuncien a su evaluación continua, tendrán la oportunidad de superar la materia en un examen a realizar en la fecha oficial programada por el centro. Dicho examen versará sobre la **totalidad de los contenidos de la asignatura + los seminarios + los temas expuestos por los alumnos en clase**, y posibilitará alcanzar el 100% de la nota, debiéndose llegar a un mínimo del 50% para considerarse superado. El examen consistirá en un test de preguntas objetivas. Los tests serán de respuesta múltiple con 4 posibles respuestas siendo una de ellas la correcta o la más válida. Las respuestas correctas tendrán un valor de un punto y las preguntas mal contestadas restarán 0,25 puntos. Las respuestas en blanco no restarán.

- Examen de segunda oportunidad: Será realizado por aquellos alumnos que no hayan alcanzado la puntuación global de al menos el 50% en la evaluación continua o en la convocatoria anterior de examen oficial realizado en la fecha programada por el centro. Las evaluaciones de cada una de las partes no se conservarán para el examen de segunda oportunidad, que será global para todos los que se presenten. Dicho examen versará sobre la **totalidad de los contenidos de la asignatura + los seminarios + los temas expuestos por los alumnos en clase**, y posibilitará alcanzar el 100% de la nota, debiéndose llegar a un mínimo del 50% para considerarse superado. El examen consistirá en un test de preguntas objetivas. Los tests serán de respuesta múltiple con 4 posibles respuestas siendo una de ellas la correcta o la más válida. Las respuestas correctas tendrán un valor de un punto y las preguntas mal contestadas restarán 0,25 puntos. Las respuestas en blanco no restarán.

- **Compromiso ético:**

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se consideraría que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en esa convocatoria y la calificación global será de suspenso (0.0).

Aviso: En el caso de discrepancias entre las distintas versiones lingüísticas de la guía, prevalecerá lo indicado en la versión en castellano.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson, **PRINCIPIOS DE ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA**, 15, Panamericana, 2018

Kevin T. Patton, Gary A. Thibodeau, **ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA**, 8, Elsevier, 2013

Bibliografía Complementaria

Guyton y Hall, **TRATADO DE FISIOLOGÍA MÉDICA**, 14, Elsevier, 2021

Guyton y Hall, **COMPENDIO DE FISIOLOGÍA MÉDICA**, 14, Elsevier, 2021

Kevin T. Patton, Gary A. Thibodeau, **ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO**, 15, Elsevier, 2016

Linda S. Costanzo, **FISIOLOGÍA**, 6, Elsevier, 2018

Linda S. Costanzo, **FISIOLOGÍA (Serie: revisión de temas)**, 7, Wolters Kluwer, 2018

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103

Fundamentos de enfermería/V53G140V01107

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Farmacología y dietética/V53G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS**Estadística: Estadística**

Asignatura	Estadística: Estadística			
Código	V53G140V01106			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Magdalena López, Pilar			
Profesorado	Magdalena López, Pilar			
Correo-e	mmagdalenal@gmail.com			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	Estadística			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D7	Razonamiento crítico.
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de realizar explotación de datos y presentación e interpretación de resultados.	A1			D2
	A2			D7
	A3			D9
	A4			D11
Nueva	A3	B6	C8	D1
	A4	B16	C26	D3
	A5			D4

Contenidos

Tema	
1. Estadística Descriptiva	Población y Muestra Recogida de Datos: variables, bases de datos Representación gráfica Medidas descriptivas

2. Inferencia Estadística	Probabilidad Estimación de parámetros: intervalos de confianza Pruebas diagnósticas. Contraste de hipótesis
3. Introducción al Análisis Multivariante	Correlación y Regresión Técnicas de análisis multivariante
4. Análisis de Datos	Fundamentos de las TIC en ciencias de la salud Estrategias de Análisis de Datos en ciencias de la salud

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	24	30	54
Estudio de casos	6	10	16
Prácticas con apoyo de las TIC	6	0	6
Resolución de problemas de forma autónoma	0	32	32
Seminario	20	0	20
Examen de preguntas objetivas	2	10	12
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Sesiones de clase expositivas de contenidos, presenciales y/o virtuales
Estudio de casos	Exposición y análisis de casos. Ejemplos
Prácticas con apoyo de las TIC	Actividades de aplicación del conocimiento en un contexto determinado y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales en relación con la materia a través de las TIC.
Resolución de problemas de forma autónoma	Resolución de problemas
Seminario	Resolución de problemas y análisis de estudios por parte do estudiantado en clase grupal.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas con apoyo de las TIC	
Seminario	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Prácticas con apoyo de las TIC	(*)Asistencia a clases prácticas de resolución de problemas de Estadística con apoyo das TIC.	10	A1 A2 A5	B16	C8 C26	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Seminario	(*)Valoración do traballo desenrolado na aula sobre a resolución de problemas plantexados.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B6 B16	C8 C26	D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11
Examen de preguntas objetivas	(*)Proba que inclúe preguntas pechadas de resposta ou de resposta curta relacionadas con contidos da materia.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B6 B16		D1 D2 D3 D4 D7 D9 D11

Resolución de problemas y/o ejercicios similares a los ejecutados en clase.	(*)Prueba que inclúe actividades, problemas ou casos a resolver	30	A1 A2 A5	B6	D1 D2 D4 D7 D9 D11
---	---	----	----------------	----	-----------------------------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua:

SEMINARIO: Consistirá en la realización de al menos 1 ejercicio voluntario en las clases grupales, de cada uno de los 2 bloques del programa: Bloque I (temas 1, 3 y 4) y Bloque II (temas 2A y 2B), y de la asistencia a las clases prácticas. Cada una de estas 3 actividades supondrá el 10% de la nota final.

PRÁCTICAS CON APOYO DE TIC: supondrá el otro 10% de la nota da evaluación continua.

La nota de estas actividades, libera el 40% de la calificación final.

Las personas que lo deseen podrán subir nota igualmente en la prueba final.

En el examen final (Preguntas objetivas + resolución problemas/ejercicios) deberá alcanzarse una nota mínima de 4/10 para computar el resto de pruebas evaluables.

Evaluación global:

En caso de no acogerse a la evaluación continua, el 100% de la nota vendrá dada por el examen global. Este incluirá resolución de problemas, preguntas cortas y preguntas tipo de test, que no penalizarán en caso de ser incorrectas.

PARA superar la asignatura se alcanzará una nota mínima de 5/10.

Las pruebas de evaluación, tendrán lugar en las aulas 21 y 23, según el calendario publicado en la web del centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

M.A.Martínez, A.Sánchez, F.J.Faulín, **Bioestadística Amigable**, Ed. Díaz de Santos,

F. Ríus Díaz y J. Warnberg, **Bioestadística**, Paraninfo,

Bibliografía Complementaria

J. Sentís, H. Pardell, E. Cobo, J. Canela, **Bioestadística**, Ed. Elsevier Masson,

Gail F. Dawson, MD, MS, Faaep, **Interpretación fácil de la Bioestadística**, Ed. Elsevier Saunders,

J.M. Argimon Pallas, J. Jiménez Villa, **Métodos de investigación clínica y epidemiológica**, Elsevier,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo de Fin de Grado/V53G140V01407

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fundamentos de enfermería**

Asignatura	Fundamentos de enfermería			
Código	V53G140V01107			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Martínez Pérez, Estefanía			
Profesorado	Martínez Pérez, Estefanía Serra Martínez, Cristina			
Correo-e	emartinez@povisa.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	Esta Materia plantea al estudiante cuál es la esencia de la profesión, las funciones propias de la enfermería y los métodos e instrumentos derivados de las proposiciones científicas que forman la base de la profesión. Tiene como objetivo principal que el estudiante adquiera conocimientos sobre cuál ha sido y será el entorno profesional, cómo ha ido evolucionando la humanidad y con ella la profesión, cuales son las bases científicas y conceptuales de la profesión, así como la metodología de trabajo. Así como los cuidados básicos que se prestan ante la alteración de los autocuidados.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad.
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
C15	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
C16	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.

D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D7	Razonamiento crítico.
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer las teorías y modelos de enfermería	A1	B1	C16	D1
	A2	B2		D2
	A3			D3
	A4			D4
	A5			D7
				D9
				D11
Ser capaz de aplicar la metodología científica en el proceso de cuidar	A1	B1	C15	D1
	A2	B2	C17	D2
	A3	B5	C18	D3
	A4	B6		D4
	A5	B8		D7
		B14		D9
		B15		D11
	B17			

Contenidos

Tema	
Módulo I :Los cuidados desde una perspectiva histórica.	1-Evolución histórica del cuidado enfermero. 2-Nacimiento de la enfermería profesional. 3-Competencias profesionales. 4-Enfermería 2.0.
Módulo II: Conceptos que configuran la disciplina enfermera.	1-Salud y leyes aplicables. 2-Estructura institucional de enfermería. 3-Organización de una unidad/servicio.
Módulo III: Teorías y modelos de enfermería	1-Elementos fundamentales de la disciplina enfermera: persona, entorno, salud, enfermería. 2-Modelos de cuidados de enfermería más representativos.
MÓDULO IV: Metodología científica. Planes de cuidados	1-Proceso de atención de enfermería (P.A.E.). 2-Etapas del P.A.E. 3-Taxonomía NANDA, NOC, NIC.
MÓDULO V: Principios, técnicas y procedimientos de los cuidados básicos.	1-La unidad del paciente. 2-Tipos de cama hospitalaria. 3-Constantes vitales. 4-Administración de medicación. 5-Termorregulación. 6-Respiración. 7-Alimentación. 8-Hidratación. 9-Eliminación urinaria/intestinal. 10-Movilidad/Actividad. 11-Higiene. 12-Descanso y sueño. 13-Comunicación. 14. Seguridad. 15. Recogida de muestras.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	1	3
Lección magistral	60	100	160
Seminario	15	5	20
Estudio de casos	1	6	7
Resolución de problemas	2	2	4
Examen de preguntas objetivas	1	30	31

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. Técnicas básicas: higiene, movilización, constantes vitales y manejo medicación
Estudio de casos	Prueba en la que el alumno/a debe analizar un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y adiestrarse en procedimientos alternativos de solución.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formula un problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formula un problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminario	Se valorará la participación activa y cumplimiento de instrucciones.	10	B1	C18	D2 D4 D7
Estudio de casos	Mediante la presentación de un caso el alumno deberá aplicar los conocimientos adquiridos en la materia, desarrollando un PAE.	10	B1 B2 B5 B6 B8 B15 B17		D2 D3 D4 D7
Resolución de problemas	Resolución de casos prácticos.	20	A2 A3 A4	B1 B2 B5 B6 B8 B15 B17	D1 D2 D3 D4 D7
Examen de preguntas objetivas	Pruebas objetivas con 4 opciones de respuesta y solamente 1 correcta. Se restan negativas.	60	A1	B1 B2 B5 B6 B17	C15 C16 C17 C18

Otros comentarios sobre la Evaluación

El estudiantado puede optar por evaluación continua o evaluación global, según sus necesidades individuales. **Evaluación continua: Asistencia obligatoria. Al alcanzar el 10% de faltas no justificadas, se pierde el derecho a la evaluación continua.**

La calificación según esta opción, se compondrá de: SEMINARIO (10%), ESTUDIO DE CASOS (10%), RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (20%) y EXAMEN DE PREGUNTAS OBJETIVAS I (30%) y EXAMEN DE PREGUNTAS OBJETIVAS II (30%). La fecha del Examen I, se difundirá a través de Moovi y del Examen II, coincidirá con la fecha establecida para el examen global, en el calendario académico oficial. Se deberá alcanzar una nota mínima de 5/10 en cada metodología evaluada, en caso de no alcanzar esta calificación, no se opta a la calificación por EC.

Evaluación global: El estudiantado que renuncie o haya perdido la evaluación continua, optará a una prueba final con un valor del 80 % dado que el seminario y el estudio de casos es obligatorio (20%).

El examen será tipo test, con 4 opciones de respuesta; cada error resta 0.25 del cómputo total de correctas. Se deberá alcanzar una nota mínima de 5 sobre 10 para superar la asignatura.

Los exámenes se realizarán en las aulas 21 y 23, según el calendario oficial publicado en la web del centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Martinez Martin, M^a Luisa; Chamorro Rebollo, Elena, **Historia de la Enfermería**, 3^a Edición, Elsevier, 2017

-Kozier, B: y otros, **Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica**, 7^a Edición, MacGraw-Hill. Intermamericana, 2005

Heather Herdman, T., **Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y clasificación**, Elsevier, 2021/2023

Luis Rodrigo, M. T., **Los Diagnósticos Enfermeros. Revisión crítica y guía práctica**, 9^a Edición, Masson Elsevier, 2006

Joanne Dochterman, **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)**, ELSEVIER, 2018

Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC), ELSEVIER, 2019

Bibliografía Complementaria

Carpenito, Linda J., **Manual de Diagnósticos Enfermeros**, 14^a Edición, MacGraw-Hill. Intermamericana, 1995

Rol de Enfermería,

Enfermería Clínica,

www.index-f.com/new/cuiden/, Fundación Index,

www.fisterra.com/, Elsevier,

Mitjà Costa, Jordi, <http://enfermeriablog.com/#>,

<http://www.portalhiades.com/>,

MArion Johnson, **Interrelaciones NANDA, NOC Y NIC Mosby 2° Edicion**, 2^a Edición, ELSEVIER, 2012

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Psicología: Psicología/V53G140V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS**Idioma moderno: Inglés técnico**

Asignatura	Idioma moderno: Inglés técnico			
Código	V53G140V01108			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Silva Rodríguez, Amalia			
Profesorado	Silva Rodríguez, Amalia			
Correo-e	inglesgrado@gmail.com			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	El objetivo de la asignatura es conocer y dominar el vocabulario específico relacionado con el ámbito sanitario: anatomía, síntomas, síndromes y enfermedades, formularios, equipo interdisciplinar, así como las estructuras de los textos científicos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D7	Razonamiento crítico.
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocimiento relevante y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	A1			
	A2			
	A3			
	A4			
	A5			
Conocimiento relevante y capacidad para aplicar principios de investigación e información.	A1	B6	C8	D1
	A2	B16		D2
	A3			D3
	A4			D4
	A5			D7
				D9
				D11

Contenidos

Tema

Introducción a la terminología de las ciencias de la salud	Clasificación de los profesionales de la salud Equipo multidisciplinar Medicinas Anatomía
Análisis y comprensión de textos específicos	Necesidades de nutrición Necesidades de higiene Terapias alternativas
Comprensión lectora	Artículos de publicaciones científicas Publicaciones médicas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	6	16
Resolución de problemas de forma autónoma	0	42	42
Estudio de casos	40	40	80
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	5	7
Examen de preguntas objetivas	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Traducciones de textos específicos.
Resolución de problemas de forma autónoma	Resolución de problemas en grupos pequeños. Exposición de temas.
Estudio de casos	Explicaciones de la profesora previas la resolución de diferentes tipos de ejercicios tutelados dirigidos a aprender el vocabulario técnico, entender las estructuras gramaticales necesarias para entender los textos y poder obtener información y traducirlos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Estudio de casos	En la clase a profesora explica las estructuras gramaticales y el vocabulario técnico y solventa las dudas que surjan en la realización de los ejercicios. Además dará una atención personalizada en las horas de tutorías previstas.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Las traducciones semanales o quincenales.	20	A2		
			A3		
			A4		
Resolución de problemas de forma autónoma	Prueba en la que el alumno debe resolver una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo o condición establecido por el profesor. De esta manera el alumno debe aplicar los conocimientos que ha adquirido	20	A3		
			A4		
Resolución de problemas y/o ejercicios	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.	40	A3	B16	D1
			A4		D3
Examen de preguntas objetivas	Pruebas que evalúan el conocimiento que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos/las seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. Vocabulario técnico	20	A2		
			A3		
			A4		

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua:

Los alumnos harán a lo largo del curso una serie de pruebas calificadas:

Trabajo en equipo y exposición oral en inglés con el 20% del valor total de la nota

Ejercicio de listening con el 20% del valor total de la nota

Examen de preguntas objetivas sobre el vocabulario técnico con el 20% del valor total de la nota.

En el examen de junio harán dos ejercicios: una traducción y una comprensión de un texto, con el 40% del valor total de la nota.

En caso de que alguna de las pruebas de vocabulario no se hubiesen aprobado a lo largo del curso, deberá repetirse en el examen de junio, con el que éste tendrá un valor del 60% del valor total de la nota.

Evaluación global:

Harán la prueba de listening en la fecha anunciada en la aplicación Moovi con el valor del 20% del valor total. En la fecha oficial del examen realizarán ejercicios de vocabulario, comprensión de un texto, traducción, entrega del trabajo y la exposición oral del mismo con el 80% del valor total de la nota final.

Todos los alumnos deberán hacer todas las pruebas (vocabulario, trabajo y exposición, traducción, listening y comprensión de texto) para poder aprobar la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ross Wright; Maria Spada Symonds, **English for Nursing 2**, 1, Pearson, 2011

Tony Rice, **Nursing 2**, 10, Oxford, 2010

Citores & Pellegrinelli, **Healthy English**, 1, Elsevier Masson, 2009

Glendinning & Hölstrom, **English in Medicine**, 6, Cambridge University Press, 2002

Bibliografía Complementaria

Forsyth & Lavender, **Grammar activities**, 2, 2, Macmillan Heinemann, 2000

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Introducción a la enfermería clínica**

Asignatura	Introducción a la enfermería clínica			
Código	V53G140V01201			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo			
Profesorado	Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo			
Correo-e	emaldonado@cepovisa.com			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	Materia destinada la adquisición de las competencias teórico-prácticas en relación con los cuidados y procedimientos de Enfermería.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.			
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.			
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería.			
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.			
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria.			
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.			
C2	Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.			
C9	Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.			
C13	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.			
C28	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.			
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.			
D1	Capacidad de análisis y síntesis.			
D2	Capacidad de organización y planificación.			
D3	Capacidad de gestión de la información.			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber las principales causas del enfermar humano (etiología) y los mecanismos por los que estos actúan de forma nociva (patogenia).	A5	B3	C9 C13 C28	D1
Ser capaz de identificar los principales síntomas que se asocian a la enfermedad y los signos que se detectan al realizar la exploración física de él paciente (semiología).		B3	C9 C13 C28 C29	D1
Ser capaz de aplicar las principales técnicas diagnósticas y las normas de actuación de enfermería en cada una de ellas.	A2	B1 B2 B3 B6 B17	C9 C13 C28 C29	D1 D2 D3

Ser capaz de utilizar adecuadamente los productos sanitarios.	B6 B16	C2	D2 D3
Ser capaz de identificar las enfermedades producidas por agentes físicos.	B1 B3 B6 B16	C9 C28 C29	D1 D2 D3

Contenidos

Tema	
1. Fisiopatología, clasificación y cuidados de Enfermería en pacientes con heridas y lesiones básicas de la piel y aparato locomotor.	1.1. Fisiopatología de la lesión tisular. 1.2. Clasificación de las heridas: 1.2.1. Pola forma y mecanismos de producción: laceraciones, incisiones, abrasiones, contusiones, quemaduras, scalp, heridas perforantes, etc. 1.3. Lesiones básicas del aparato locomotor: contusión, esguince, fracturas, luxación, contractura, etc. 1.4. Ulceras vasculares y diabéticas 1.5. Lesiones de la piel 1.6. Cuidados de enfermería en las heridas: 1.6.1 Cuidados de enfermería en heridas quirúrgicas, traumáticas y por autólisis. 1.6.2. Cuidados de enfermería en las úlceras vasculares y diabéticas. 1.6.3. Cuidados de enfermería en las lesiones de la piel 1.7. Fisiopatología y Mecanismos de cicatrización de las heridas.
2. Procedimientos de enfermería y protocolos básicos de cuidados aplicados a pacientes con:	2.1. Sondaje vesical: material, técnicas, procedimientos, patologías relacionadas. 2.2. Sondaje enteral. Gastrostomías 2.3. Drenajes: clasificación y cuidados. 2.4. Curas: procedimientos, material, cuidados, complicaciones. 2.5. Punciones: Punción venosa (con aguja, vacío y palomilla) Punción capilar Punción arterial Hemocultivos 2.6. Accesos vasculares: Canalización venosa periférica. Dispositivos de seguridad. Prevención de flebitis 2.7 Recogida de muestras 2.8. Electrocardiografía básica 2.9. Vendaxes: técnicas, tipos de vendas, cuidados, complicaciones. 2.10. Oxigenoterapia. Aspiración de secreciones 2.10. Administración de enemas 2.11. Instrumental quirúrgico 2.12. Ostomías digestivas
3. Cuidados básicos de enfermería en terapéutica emergente.	3.1. Soporte vital básico: PCR, RCP, SVB 3.2. Carro de paro: distribución medicación y material, revisión, normas mantenimiento. 3.3. Shock: tipos y cuidados de enfermería. 3.3. Primeros auxilios: técnicas básicas de inmovilización en fracturas y luxaciones, asfisia por cuerpos extraños, maniobra de Hemlich , etc.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Lección magistral	48	56	104
Talleres	6	24	30
Examen de preguntas objetivas	2	10	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Talleres	<p>Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primeros auxilios. - Vendajes - Soporte Vital Básico. - Oxigenoterapia - Accesos vasculares - Cuidados enfermería accesos enterales - Instrumental básico
----------	--

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los estudiantes
----------	--

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Talleres	<p>Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primeros auxilios. - Vendajes - Soporte Vital Básico. - Oxigenoterapia - Accesos vasculares - Instrumental básico - Cuidados enfermería accesos enterales 	30	A5	B1	C2	D1
				B3	C13	D2
				B6		D3
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	70	A2	B1	C2	D1
			A5	B2	C9	D3
				B3	C13	
				B6	C28	
				B17	C29	

Otros comentarios sobre la Evaluación

El primer día de clase los docentes exponen la planificación de la asignatura y los horarios de tutoría, e informan sobre las opciones de evaluación (CONTINUA O GLOBAL), para que opten por la que más se ajuste a sus necesidades.

Se presupone la evaluación global, su rechazo y opción de evaluación final, será comunicada formalmente según la metodología establecida para ello y publicada en la web.

Evaluación Continua (EC):

El 10 % de faltas de asistencia no justificadas implica la pérdida del derecho a la EC, considerándose faltas justificadas: la realización de exámenes, la presencia en órganos colegiados, el ingreso hospitalario y la enfermedad o baja médica (adjuntando justificante pertinente).

La calificación de la EC se obtendrá mediante la suma de las pruebas desarrolladas en el aula: Talleres (30%), Parcial I (35 %) en horario de docencia en la fecha establecida (se difundirá con antelación a través de Moovi) y Parcial II (35%) en la fecha establecida para la prueba final establecida por el centro y publicada en la web) En ambos casos son pruebas de preguntas cortas y tipo test con 4 opciones de respuesta única, cada error resta 0.25 de las correctas.

El estudiantado que siga evaluación continua, se verá liberado de los contenidos ya valorados en el primer parcial, teniendo en cuenta que se deberá obtener una nota mínima de 5.0 sobre 10, en cada prueba (inclusive el examen). En caso de no alcanzarse dicha calificación, en las pruebas previas al examen, el estudiante perderá la EC y pasará a realizar la prueba de evaluación final para aprobar la asignatura.

Aquellos estudiantes que no puedan seguir la EC y/o hayan renunciado a esta, serán evaluados mediante evaluación global.

Evaluación global:

Se realizará un examen global que supone el 100 % de calificación de la materia.

Examen tipo test y pregunta corta, con 4 opciones de respuesta. Cada respuesta errónea, resta 0.25 del valor de las correctas.

Para superar la materia se deberá alcanzar una nota mínima de 5/10.

El examen se realizará en la fecha establecida en el calendario oficial y publicada en la web, en las AULAS 21 y 23.

2ª OPORTUNIDAD:

El no superar la asignatura en cualquiera de las dos modalidades en 1ª oportunidad, implica que en la 2ª oportunidad se optará por evaluación global.

Compromiso ético:

Se espera que el estudiantado presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, etc.), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En ese caso, la calificación final en primera convocatoria será de suspenso (0,0). No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alfaro-LeFevre,, **Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería**, 7ª, ELSEVIER, 2021

Rifà , Olivé, Lamoglia, **Lenguaje NIC para el aprendizaje teórico-práctico en enfermería**, 2ª, ELSEVIER, 2020

Gloria Bulechek Howard Butcher Joanne M. Dochterman Cheryl Wagner, **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)**, 7ª, ELSEVIER, 2019

Perry, A.G; Potter, P, **Guía Mosby de Técnicas y Procedimientos Básicos**, 8ª, ELSEVIER, 2016

Bibliografía Complementaria

NANDA INTERNACIONAL, **Diagnósticos Enfermeiros: definiciones e clasificación.**, 3ª Edición, ELSEVIER, 2016

BRUNNER/SUDARTH, **ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA**, 12ª Edición, Lippincott, 2017

<https://femora.sergas.es/>,

Meridean Maas; Marion Johnson; S. Moorhead, **Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)**, 6ª, ELSEVIER, 2019

Alfaro-LeFevre, **Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico en enfermería**, 7ª, ELSEVIER, 2021

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica III/V53G140V01301

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Enfermería de urgencias y cuidados críticos/V53G140V01414

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Farmacología y dietética/V53G140V01203

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Fundamentos de enfermería/V53G140V01107

Psicología: Psicología/V53G140V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ética y legislación**

Asignatura	Ética y legislación			
Código	V53G140V01202			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Fernández Ferro, Martín			
Profesorado	Fernández Ferro, Martín Torres Vizcaya, Manuel			
Correo-e	martinfdezferro@yahoo.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	La Enfermería es una disciplina dedicada al trato y cuidado directo con las personas, en ocasiones bajo circunstancias de gran complejidad vinculadas a la relación entre el profesional sanitario, el paciente y su familia. Aquí la ética juega un papel importante en proporcionar a los profesionales los conocimientos y herramientas que han de guiar todas las actuaciones asistenciales, desde los valores y principios bioéticos y morales inherentes a la dignidad del ser humano y en concordancia con el avance científico y tecnológico. Todo este actuar debe de tener su correspondencia en la legislación, como garante de unos valores que protegerá, convirtiéndolos en bien jurídico y reconociéndolos como norma legal.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
B18	Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal.
C11	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C48	Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.

C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
C52	Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales.
D7	Razonamiento crítico.
D8	Aprendizaje autónomo.
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Identificar las fuentes de información de interés en Ética, Legislación y gestión de su contenido.	A1	C48 C49 C50 C52	D3 D11
Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo.	A5	C48 C49 C50	D8 D9
Desarrollo de la capacidad de razonamiento crítico.	A2 A3		D7 D9 D11
Capacidad de compartir la responsabilidad del cuidado y la atención de la salud a otros profesionales.		B15 B18	D5 D6
Conoce y aplica los principios de igualdad y derecho a la salud de todas las personas.		B4 B7 B8 B18	C11 C12 C48 C49 C50
Conoce el marco legislativo español y comunitario en el campo de la salud, así como los códigos deontológicos correspondientes.		B1 B7 B8 B12 B18	C11 C12 C48 C49 C50 C52
Conoce y respeta el marco de derechos del paciente y de responsabilidades del profesional sanitario.		B1 B7 B8 B18	C12 C48 C49 C50 C52
Conocimiento y capacidad para planificar proyectos y recursos humanos y materiales.	A4		D1 D2 D5 D6
Discriminación entre los conceptos de control, garantía y mejora de la calidad.	B8	C11	D1 D3 D11
Resolución de problemas y toma de decisiones.	A4		D4

Contenidos

Tema

1.- Origen y Fundamentación de la Bioética	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Introducción e historia de la Bioética 1.2 La bioética como puente entre el mundo de la ciencia y el mundo de los valores 1.3 Alcance de la bioética: modelos explicativos sobre la conducta humana 1.4 Bioética principialista y bioética consecuencialista 1.5 El valor absoluto de la persona humana
2.- Métodos de deliberación y análisis ético en la práctica clínica	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Metodología para la resolución de problemas bióticos. 2.2 Toma de decisiones en la práctica clínica. 2.3 Peculiaridades de la asistencia médica en casos de urgencia. 2.4 Análisis de los Problemas Éticos. 2.5 Consentimiento informado.
3.-Bioética en la práctica clínica multidisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Modelos de relación clínica a lo largo de la historia 3.2 La comunicación entre el profesional sanitario, el paciente y la familia 3.3 Autonomía del paciente 3.4 Intimidad, confidencialidad y secreto profesional. 3.5 Objeción de conciencia sanitaria 3.6 Buena Práctica Clínica (BPC)
4.- Comités de Bioética	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 Comités de investigación clínica y asistencial 4.2 Comité Nacional de Bioética. 4.3 Código deontológico de enfermería.
5.-Bioética al inicio de la vida	<ul style="list-style-type: none"> 5.2 En busca de la Fertilidad (TRA) 5.3 Análisis genético de los embriones (PGH) 5.4 Maternidad Subrogada 5.5 Interrupción voluntaria del embarazo
6.-Bioética al final de la vida	<ul style="list-style-type: none"> 6.1 La Bioética ante la disposición de la propia vida. 6.2 Cuidados paliativos y cuidados terminales 6.3 Eutanasia. 6.4.Sedación paliativa y diferencias con eutanasia. 6.5.Limitación del Esfuerzo terapéutico. 6.6.Trasplantes y donación de órganos.
7.- Ecología y bioética global	<ul style="list-style-type: none"> 7.1.Ecología, bioética y salud: ONE HEALTH
8.-Introducción: de la Filosofía a la Ética y el Derecho	<ul style="list-style-type: none"> 8.1 Introducción de la filosofía, a la ética y el derecho. 8.2 El Derecho a la Salud en el marco legal de España y sus Comunidades Autónomas 8.3 Ordenamiento jurídico en España de la salud y la sanidad 8.4 Sistema Nacional de Salud: estructura, organización y medidas de coordinación y cohesión
9.- Conocimiento del marco legal y administrativo vigente para desarrollar las funciones propias del profesional de enfermería	<ul style="list-style-type: none"> 9.1. La evolución de la relación médico-paciente hasta la actualidad: autonomía, calidad asistencial y seguridad del paciente 9.2 Ley General de Sanidad 14/1986. 9.3 Deberes y derechos del personal sanitario 9.4 Funciones de los Diplomados y/o Graduados de Enfermería en el ordenamiento jurídico español 9.5.El acto médico como contrato de medios. 9.6 Medicina defensiva. Origen y causas
10.-Legislación general y específica con repercusión en la asistencia sanitaria	<ul style="list-style-type: none"> 10.1 Derecho sanitario internacional y europeo 10.2 Normativa nacional relacionada con la salud y la sanidad, con especial atención a la Ley 41/2002 10.3 Comentarios a la normativa propia de la Comunidad Autónoma de Galicia (ley 8/2008, ley 8/2021 Galicia)

11. 4.-Regulación jurídica de los derechos de los pacientes y estudio de su jurisprudencia derivada en el ámbito sanitario (aspectos generales)

11.1 Derechos y deberes de los pacientes
 11.2 Regulación jurídica en la práctica asistencial (I): La Historia Clínica, Consentimiento informado. El menor como paciente (Ley 41/2002).
 11.3 Regulación jurídica en la práctica asistencial (II): Secreto profesional y derecho a la intimidad
 11.4 Regulación jurídica en la práctica asistencial (III): Manipulación genética, investigación biomédica, reproducción asistida y trasplantes (Ley 14/2007, Ley 14/2006, Ley 30/1979, Real decreto 1723/2012) .
 11.5 Regulación jurídica en la práctica asistencial (IV): Instrucciones previas, eutanasia, enfermos terminales, y aborto. La objeción de conciencia. (Ley 41/2002, Ley 3/2021, Ley 5/2015 26 de junio, Ley 1/2023)

12.-Responsabilidad de las actuaciones sanitarias

12.1.Nociones de Derecho Procesal
 12.2.Responsabilidad Civil. Seguros de responsabilidad profesional
 12.3.Responsabilidad Penal. Delitos tipificados en el Código Penal.
 12.4.Responsabilidad de las instituciones sanitarias

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	32	40	72
Estudio de casos	16	16	32
Actividades introductorias	2	2	4
Seminario	12	20	32
Examen de preguntas objetivas	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Estudio de casos	Prueba en la que se presenta una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc.	20	A1 A3 A4 A5 C11 D1

Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B4 B8	C52	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D11
Examen de preguntas objetivas	El alumnado realizará un examen tipo test o preguntas cortas, sobre el contenido de la materia, en el que se incluyen preguntas con diferentes alternativas de respuesta, siendo sólo una la correcta. Las preguntas en blanco, no restan puntuación. La calificación para ser apto en este apartado, será de 5 o más puntos sobre 10. PARCIAL I (30%) y PARCIAL II (30%)	60	A2 A3	B1		D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8

Otros comentarios sobre la Evaluación

El primer día de clase los docentes exponen la planificación de la asignatura y los horarios de tutoría, e informan sobre las opciones de evaluación (CONTINUA O GLOBAL), para que opten por la que más se ajuste a sus necesidades.

Su elección será comunicada al centro, según la metodología establecida para ello y publicada en la web.

Evaluación Continua (EC):

El 10 % de faltas de asistencia no justificadas implica la pérdida del derecho a la EC, considerándose faltas justificadas: la realización de exámenes, la presencia en órganos colegiados, el ingreso hospitalario y la enfermedad o baja médica (adjuntando justificante pertinente).

La calificación de la EC se obtendrá mediante la suma de las pruebas desarrolladas en el aula: estudio de casos (20%), seminario (20%) y el 60 % restante mediante dos exámenes de preguntas objetivas.

La realización del seminario es obligatoria.

PARCIAL I (30%), en horario lectivo, en la fecha publicada en moovi, *Parcial II (30%)*, esta fecha coincide con la establecida para la evaluación global, pero el estudiantado que siga evaluación continua, se verá liberado de los contenidos ya evaluados, teniendo en cuenta que se deberá obtener una nota mínima de 5.0 sobre 10, en cada prueba (inclusive el examen). En caso de no alcanzarse dicha calificación, en las pruebas previas al examen, el estudiante perderá la EC y pasará a realizar la prueba de evaluación final para aprobar la asignatura.

Aquellos estudiantes que no puedan seguir la EC y/o hayan renunciado a esta, serán evaluados mediante una prueba final que supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

Evaluación global:

Se realizará un examen global que supone el 80 % de calificación de la materia, dado que el 20 % del seminario es obligatorio. Será tipo test con 4 opciones de respuesta; cada respuesta errónea restará 0.25 del total de las respuestas correctas.

Para superar la materia se deberá alcanzar una nota mínima de 5/10.

El examen se realizará en la fecha establecida en el calendario oficial y publicada en la web, en las AULAS 21 y 23.

2ª OPORTUNIDAD:

El no superar la asignatura en cualquiera de las dos modalidades en 1ª oportunidad, implica que en la 2ª oportunidad se optará por evaluación global.

Compromiso ético:

Se espera que el estudiantado presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, etc.), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En ese caso, la calificación final en primera convocatoria será de suspenso (0,0). No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Rensselaer Potter V., **Bioética un puente para el futuro.**, Loyola, 1971.

Gracia Diego, **Fundamentos de bioética**, Edeuma, 1989.

Alonso T, y cols., **Bioética Aplicada**, Instituto Borja de Bioética, 2011.

Beachamp T, y Childress J, **Principios de Ética Médica**, Editorial Masson, Masson, 1999

Hans, Jonas., **El principio de responsabilidad**, Editorial Circulo de lectores,, 1994

Bibliografía Complementaria

Cuadernos de Bioética; Revista cuatrimestral Asociación española de Bioética y Ética Médica, ISBN: 1132-1989,

Cortina, Adela, **Ética Mínima**, 3, Tecnos, 1989

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fundamentos de enfermería/V53G140V01107

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Farmacología y dietética				
Asignatura	Farmacología y dietética			
Código	V53G140V01203			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	2	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Gayoso Rey, Mónica			
Profesorado	de Miguel Bouzas, José Carlos Gayoso Rey, Mónica Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo			
Correo-e	monica.gayoso.rey@sergas.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	La Farmacología como disciplina científica es el conocimiento del fármaco, del destino que sufre en el organismo y de su mecanismo de acción, en el que se basan sus propiedades terapéuticas y reacciones adversas.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
C3	Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
C4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
C5	Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.
C6	Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran.
C7	Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D7	Razonamiento crítico.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Ser capaz de diferenciar los diferentes grupos de medicamentos, los principios de su autorización, uso e indicaciones, así como los fundamentos farmacodinámicos y farmacocinéticos implicados.	A3	C3	D3 D4 C8
Ser capaz de evaluar los beneficios esperados y los riesgos asociados a la administración de medicamentos, tanto desde el punto de vista poblacional como del paciente individual.	A3	B10	C3
Ser capaz de aplicar los principios que rigen el uso racional y eficiente de la farmacoterapia.		C3	D1 D7
Saber realizar pautas e indicaciones saludables en la población sana en las distintas etapas de la vida, en función de edad y sexo.	B9 B10	C8	D3
Saber identificar las situaciones de riesgo nutricional. Saber realizar intervenciones nutricionales y establecer pautas y recomendaciones en la prevención o tratamiento de la enfermedad.		C5 C6 C7	D1 D4

Contenidos

Tema

1.- Conceptos de farmacología y fármacos, principios y mecanismos generales de acción de los fármacos. Utilización de medicamentos	Farmacología: concepto y objetivos. División de la Farmacología. Concepto, medicamento y droga. Nomenclatura y categoría de los medicamentos. Guías de medicamentos. Ficha técnica. Medicamento genérico y biosimilar. Adherencia al tratamiento y conciliación. Real Decreto 1302/2018, de 22 de octubre, por el que se modifica el Real Decreto 954/2015, de 23 de octubre, por el que se regula la indicación, uso y autorización de dispensación de medicamentos y productos sanitarios de uso humano por parte de los enfermeros.
2. Formas de dosificación. Estabilidad de los medicamentos	Posología, dosificación, caducidad y conservación de los medicamentos.
3. Farmacocinética de los medicamentos: Absorción, distribución, metabolismo, eliminación, implicaciones clínicas.	Absorción, distribución, metabolismo y eliminación.
4. Farmacodinamia de los medicamentos.	Concepto general de acción y efecto farmacológico. El receptor farmacológico. Afinidad y actividad intrínseca. Fármacos agonistas y antagonistas. Potencia y eficacia de los fármacos.
5. Fundamento de la posología y del régimen posológico.	Vías de administración de los medicamentos. Estudio de sus características.

6. Farmacoterapia en función de los problemas más frecuente.	<p>Farmacología de las enfermedades infecciosas: principios generales, selección y asociaciones de antibióticos. Antibióticos betalactámicos. Antibióticos aminoglucósidos. Glucopéptidos. Oxazolidinonas. Estreptograminas. Macrólidos y lincosamidas. Tetraciclinas. Cloranfenicol. Otros antibióticos. Quinolonas. Sulfamidas. Trimetoprima. Cotrimoxazol. Nitrofurantoina. Farmacología de las infecciones por micobacterias. Fármacos antifúngicos. Fármacos antivíricos. Fármacos antisépticos. Fármacos antiparasitarios: Protozoos, Helmintos y Artrópodos. Quimioterapia antineoplásica. Farmacología de la inmunidad. Vacunas y sueros. Inmunosupresores. Inmunomoduladores e inmunoestimulantes. Fármacos anestésicos generales. Anestésicos locales. Fármacos antipsicóticos neurolepticos. Fármacos antidepresivos y antimaníacos. Ansiolíticos. Sedantes. Fármacos hipnóticos. Fármacos antiepilépticos y antiparkinsonianos. Fármacos analgésicos opiáceos. Psicoestimulantes. Psicomiméticos. Adicción a fármacos y otras sustancias. Fármacos analgésicos antipiréticos antiinflamatorios no esteroideos (AINEs). Antiartríticos. Medicamentos del Sistema Nervioso Autónomo. Simpaticomiméticos y simpaticolíticos. Parasimpaticomiméticos y parasimpaticolíticos. Bloqueantes neuromusculares. Autacoides y sus antagonistas. Glucósidos cardíacos. Antiarrítmicos. Antianginosos y antihipertensivos. Broncodilatadores, antitusígenos mucolíticos y expectorantes. Otros fármacos utilizados en enfermedades respiratorias. Antiácidos, antieméticos y eméticos. Laxantes y antidiarreicos. Farmacología de la coagulación sanguínea. Fármacos antianémicos. Corticoides. Farmacología del tiroides. Farmacología del páncreas endocrino. Andrógenos. Estrógenos y progestágenos. Anticonceptivos hormonales. Fármacos hipolipemiantes. Fármacos uricosúricos y antigotosos. Vitaminas. Papel fisiológico y utilización terapéutica. Coenzimas.</p>
7. Información y efectos adversos de los medicamentos.	<p>Fuentes de información de medicamento. Tipos de reacciones adversas a medicamentos. Sistemas de notificación. Prevención de errores de medicación. Farmacovigilancia.</p>
8. Nutrición y dietética: Desarrollo histórico de la nutrición y la dietética, el concepto de nutrientes y energía.	<p>Introducción a la historia de la nutrición. Evolución de la nutrición. Descripción de los fundamentos nutricionales.</p>
9. Factores que determinan las necesidades energéticas, necesidades y recomendaciones nutricionales.	<p>Determinantes de los requerimientos energéticos. Ecuaciones predictivas del gasto energético.</p>
10. Estudio de los alimentos como fuente de energía y nutrientes.	<p>Requerimientos energéticos en situación de ayuno. Requerimientos energéticos en situación de agresión aguda.</p>
11. Modificaciones que sufren los alimentos con los procesados.	<p>Metabolismo de los macronutrientes.</p>
12. Estudio de la alimentación de las personas sanas y en los distintos momentos del ciclo vital.	<p>Nutrición en la infancia, adolescencia y senectud.</p>
13. Estudio de la valoración del estado nutricional de los individuos.	<p>Valoración nutricional. Regulación del balance energético y de la composición corporal.</p>

14. Dietoterapia en función de las patologías más frecuentes. Dietoterapia de las enfermedades renales. Nutrición e inmunidad. Cuidados nutricionales en las alteraciones metabólicas. Cuidados nutricionales en las intolerancias alimentarias. Nutrición y alcohol Ingreso hospitalario y dietética Nutrición artificial Requerimientos en situaciones patológicas.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	69	130	199
Seminario	2	0	2
Resolución de problemas	2	5	7
Estudio de casos	2	3	5
Examen de preguntas objetivas	1	4	5
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	66	C3 C4

Resolución de problemas y/o ejercicios	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.	34	A3	B9 B10	C5 C6 C7
--	--	----	----	-----------	----------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua:

Constará de los siguientes ejercicios: un examen **parcial I** que será un 33% de la nota final, otro examen **parcial II** que será un 33% de la nota final y **resolución de problemas/ejercicios** que contará un 34% de la nota final. Se indicarán las fechas de evaluación en Moovi.

Evaluación global:

El 100% de la nota dependerá del examen global. Dividido en farmacología 67% y dietética 33%. La nota de la asignatura será única y global.

2ª oportunidad

Será exclusivamente mediante evaluación global.

Los exámenes globales de 1ª y 2ª oportunidad se realizarán en las aulas 21 y 23 del segundo piso y las fechas se publicarán en la web de la escuela. La duración será aproximadamente de 2h.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Jesus Florez, **Farmacología Humana**, Quinta, Elsevier Masson, 2008

Silvia Castells Molina, **Farmacología en enfermería**, Tercera, Elsevier, 2012

J.M. Mosquera, **Farmacología Clínica para enfermería**, Cuarta, McGraw-Hill Interamericana, 2001

Bibliografía Complementaria

www.cofpo.org, **Canal Sanitario**,

María José Cao Torija, **Nutrición y Dietética**, Primera, Elsevier Masson, 1995

<https://www.aemps.gob.es/cima/fichasTecnicas>, **Centro Información de Medicamentos (CIMA) de la AEMPS**,

Randa Hilal-Dandan; Laurence L. Brunton, **Goodman & Gilman. Manual de farmacología y terapéutica**, Segunda, McGRAW-HILL INTERAMERICANA, 2015

Ángel Gil Hernández, **Tratado de Nutrición Tomo 3 - Nutrición Humana en el estado de la salud**, Primera, Acción Médica, 2005

Lange, **Farmacología básica y clínica**, Quince, McGraw Hill Education Inc, 2020

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería clínica I**

Asignatura	Enfermería clínica I			
Código	V53G140V01204			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Amil Morla, Ane			
Profesorado	Amil Morla, Ane García Vega, Francisco Javier Magdalena Lopez, Carlos Jose			
Correo-e	aneamil@yahoo.es			
Web				
Descripción general				

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
C28	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
C30	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D7	Razonamiento crítico.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de diferenciar los mecanismos y/o problemas derivados de las patologías más comunes de los diferentes aparatos y sistemas del organismo humano, su tratamiento médico y quirúrgico.	A3	B13 B14	C28 C30	D1 D3 D7
Ser capaz de planificar procedimientos e intervenciones precisas para proporcionar una idónea atención de enfermería a los individuos con problemas médicos y quirúrgicos	A2	B2 B4 B7 B13 B16	C29 C30	D1 D1 D2 D3 D3 D7

Contenidos

Tema

TEMA 1: INTRODUCCIÓN A La ENFERMERÍA MÉDICO QUIRÚRGICA.

1. GENERALIDADES:
 - 1.1. Nomenclatura de los actos quirúrgicos.
 - 1.2. Diéresis, hemostasia, tomía, paracentesis, lisis.
 - 1.3. Principales acciones sobre los órganos: extirpación, ostomía, anastomosis, pexia, plastia.
 - 1.4. Síntesis.
2. INTERVENCIÓN QUIRÚRGICA:
 - 2.1. Cirugía segundo su localización: internas, externas.
 - 2.2. Cirugías segundo su complejidad: mayor y menor.
 - 2.3. Cirugías segundo su propósito: curativas, reparadoras, paliativas y plástica-estética.
 - 2.4. Cirugías según días de estancia: CMA y convencional.
 - 2.5. Cirugías según situación: programadas y cirugías de urgencia.
3. ANESTESIA: TIPOS Y PREPARACIÓN PACIENTE:
 - 3.1. Anestesia. Concepto y tipos de anestesia.
 - 3.1.1. Anestesia general.
 - 3.1.2. Anestesia local/ regional.
 - 3.1.3. Raquianestesia.
 - 3.1.4. Epidural.
4. COMPLICACIONES POST QUIRÚRGICAS:
 - 4.1. Shock: tipos de shock.
 - 4.1.1. Shock y anestesia.
 - 4.2. Hemorragia.
 - 4.3. Complicaciones respiratorias.
 - 4.4. Trastornos de conciencia.
 - 4.5. Complicaciones vasculares.
 - 4.6. Otras complicaciones:
 - 4.6.1. Dolor.
 - 4.6.2. Inflamación y reacción general secundaria.
 - 4.6.3. Heridas e infección. Infecciones quirúrgicas.
5. PATOLOGÍA QUIRÚRGICA:
 - 5.1. Patología inducida por tóxicos.
 - 5.2. Patología tumoral y cirugía oncológica.
 - 5.3. Respuesta inmune. Trasplante. Sida
- 6.- PATOLOGÍA PARED ABDOMINAL:
 - 6.1 Recordatorio Anatomofisiológico.
 - 6.2 Hernias Inguinocrurais.
 - 6.3 Hernias Línea Alba.
 - 6.4 Hernias poco frecuentes.

TEMA 2: PACIENTE CON ALTERACIONES TEGUMENTARIAS.

- 2.1 Alteraciones de la piel:
 - 2.1.1 Foliculitis.
 - 2.1.2 Abscesos.
 - 2.1.3 Quemaduras.
 - 2.1.4 Lesiones.
- 2.2 Alteraciones del tejido graso: celulitis.

TEMA 3: PACIENTE CON PROBLEMAS DE INTERCAMBIO GASEOSO.

- 3.1 Ventilación y difusión.
- 3.2 Oxigenoterapia.
- 3.3 Insuficiencia Respiratoria
- 3.4 Ventilación mecánica.
- 3.5 Patologías relacionadas con el intercambio gaseoso:
 - 3.5.1 Asma.
 - 3.5.2 EPOC.
 - 3.5.3 Infecciones (Bronquitis, Neumonía, absceso).
 - 3.5.4 Tumores pulmonares. Insuficiencia Respiratoria.

TEMA 4 : PACIENTE CON PROBLEMAS EN LAS FUNCIONES: CARDIOVASCULAR, CIRCULATORIA Y HEMATOLÓGICA.

- 4.1 Cardiopatías, Valvulopatías, Pericardiopatías, Insuficiencia Cardíaca.
 - 4.2 Cardiopatía isquémica.
 - 4.3 Endocarditis
 - 4.4 Fundamentos del Electrocardiograma (ECG).
 - 4.5 Trastornos del ritmo.
 - 4.6 Hipertensión arterial.
 - 4.7 Anemias.
 - 4.8 Leucemias.
 - 4.9 Poliglobulia.
-

TEMA 5: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL PERIOPERATORIO.

- 5.1. VALORACIÓN Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE PREOPERATORIO:
 5.1.1 Contextualización.
 5.1.2 Competencias de Enfermería.
 5.1.3 Cuidados específicos.
 5.1.4 Protocolos de actuación.
 5.1.5 Casos clínicos.

- 5.2. VALORACIÓN Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA DEL PACIENTE EN EL INTRAOPERATORIO:
 5.2.1 Contextualización.
 5.2.2 Competencias de Enfermería.
 5.2.3 Cuidados específicos.
 5.2.4 Protocolos de actuación.
 5.2.5 Casos clínicos.

- 5.3. VALORACIÓN Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA EN EL PACIENTE POSTOPERATORIO:
 5.3.1 Contextualización.
 5.3.2 Competencias de Enfermería.
 5.3.3 Cuidados específicos.
 5.3.4 Protocolos de actuación.
 5.3.5 Casos clínicos.

- TEMA 6: ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN EL SHOCK, HEMORRAGIA, DOLOR Y HERIDAS E INFECCIÓN
 3.1 Shock: Proceso enfermero al paciente en estado de shock.
 3.2 Hemorragia. Tratamiento con sangre y hemoderivados.
 3.3 Dolor. Proceso enfermero al paciente con dolor.
 3.4 Heridas e infección. Cuidados de enfermería.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	0	4
Lección magistral	70	100	170
Estudio de casos	11	37	48
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Estudio de casos	Análisis de casos, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Estudio de casos	RESOLUCIÓN CASO CLÍNICO Prueba en la que se presenta una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc.	20	A2 D3 A3

Examen de preguntas objetivas	EXAMEN PARCIAL OCTUBRE 2023 Prueba para evaluación de las competencias adquiridas hasta el momento que incluye 45 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta + 3 preguntas de reserva.	40	C28 C29 C30
Examen de preguntas objetivas	EXAMEN FINAL ENERO 2024 Prueba para evaluación de las competencias adquiridas que incluye 45 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta + 3 preguntas de reserva.	40	C28 C29 C30

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA:

Los alumnos que opten por la evaluación continua, serán evaluados de la siguiente manera:

- RESOLUCIÓN DE ESTUDIO DE CASOS (20%): Los alumnos resolverán un caso práctico de manera individual y por escrito en horario lectivo sobre contenidos impartidos hasta el momento. La fecha será publicada en Moovi y será anunciada por la coordinadora de la materia en el aula con antelación.

-EXÁMEN PARCIAL DE OCTUBRE (40%): Los alumnos realizarán un examen parcial de los contenidos impartidos hasta el momento. La fecha será el 24 de octubre de 2023 en horario lectivo. El examen constará de 45 preguntas tipo test(+ 3 preguntas de reserva) con 4 opciones de respuesta y una sola válida. No será obligatorio responder a todas las preguntas. Aquellas que estén correctas computarán 1 punto, las erróneas restarán 0.25 puntos y las que estén en blanco no computarán. Los alumnos que obtengan una puntuación igual o superior al 50%,eliminarán materia y no tendrán que examinarse de esta parte en el examen de enero.

-EXÁMEN FINAL DE ENERO (40%):El examen constará de 45 preguntas tipo test (+ 3 preguntas de reserva) con 4 opciones de respuesta y una sola válida. No será obligatorio responder a todas las preguntas. Aquellas que estén correctas computarán 1 punto, las erróneas restarán 0.25 puntos y las que estén en blanco no computarán. Será necesario obtener una nota igual o superior al 40% para poder hacer media con la nota obtenida en la resolución de casos (caso práctico) y el examen parcial de octubre.

*Aquellos alumnos que no eliminen materia en el parcial de octubre, en enero realizarán el mismo examen (con el mismo número de preguntas) que los alumnos que realicen evaluación global. En este caso, la resolución del caso práctico, computará un 20% de de la calificación y el examen un 80%.

EVALUACIÓN GLOBAL:

Aquellos alumnos que opten por la evaluación global o que pierdan el derecho a la evaluación continua, realizarán el examen en la fecha oficial establecida por el centro (100% de la nota). El examen constará de 75 preguntas tipo test (+ 3 preguntas de reserva) con 4 opciones de respuesta y una sólo opción válida. No será obligatorio responder a todas las preguntas. Aquellas que estén correctas computarán 1 punto, las erróneas restarán 0.25 puntos y las que estén en blanco no computarán.

2ª OPORTUNIDAD:

EL 100 % de la calificación será la obtenida en el examen, de similares características al global.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

MORILLO RODRÍGUEZ J.;FERNÁNDEZ AYUSO,D, **ENFERMERÍA CLÍNICA I**, MSD, 2016

HARRISON, **MANUAL DE MEDICINA**, MC Graw Hill, 2016

Bibliografía Complementaria

PAMELA L.SWEARINGEN, **MANUAL DE ENFERMERÍA MÉDICO QUIRÚRGICA:INTERVENCIONES ENFERMERAS Y TRATAMIENTOS INTERDISCIPLINARIOS**, 8, Elsevier-Mosby,, 2016

Hospital 12 de octubre, **MANUAL DE DIAGNOSTICO Y TERAPEUTICA MEDICA**, MSD, 2017

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Enfermería clínica III/V53G140V01301

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Farmacología y dietética/V53G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería clínica II**

Asignatura	Enfermería clínica II			
Código	V53G140V01205			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo			
Profesorado	Fernández Ferro, Martín Fernández Sanromán, Jacinto Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo			
Correo-e	emaldonado@cepovisa.com			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	Materia destinada al conocimiento de las patologías tanto médicas como quirúrgicas, así como los distintos cuidados que el profesional de Enfermería desempeña.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
C28	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
C30	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
C32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D7	Razonamiento crítico.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de diseñar cuidados en las principales enfermedades relacionadas con el aparato digestivo, locomotor, órganos de los sentidos, sistema nervioso e inmunitario.			C28 C29	D1 D3 D4
Ser capaz de planificar y prestar cuidados en las principales enfermedades sistémicas.	A3	B7	C28 C29 C30	D1 D3 D4
Ser capaz de prestar asistencia centrada en el paciente, utilizando los diagnósticos de enfermería y las actividades derivadas de ellos, en las patologías estudiadas.	A3	B7	C28 C29 C30 C32	D1 D3 D4 D7

Contenidos

Tema	
1.- PACIENTE CON PATOLOGÍA DEL TEJIDO CONECTIVO.	1.1. Trastornos conectivos Autoinmunes: LES, Espondilitis, Síndrome de Sjögren, Artritis reumatoide, etc. 1.2. Artrosis primarias y secundarias. 1.3. Enfermedades endocrino metabólicas asociadas a patologías reumáticas: gota, amiloidosis, hemofilia, etc. 1.4. Alteraciones óseas: Osteoporosis, osteomalacias, enfermedad de Paget 1.5. Otras patologías reumáticas: Trastornos extra - articular, lumbalgias, fibromialgias. 1.6. Cuidados de enfermería.

2.- PACIENTE CON PROBLEMAS DE La FUNCIÓN MUSCULO ESQUELÉTICA.	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Fracturas. Osteosíntesis. 2.2 Artroplastias: Cadera, rodilla 2.3 Artrodesis 2.4 Patología del hombro 2.5 Patología de la mano 2.6. Cuidados de enfermería en los diferentes procesos quirúrgicos aplicados en traumatología: artroplastias, osteosíntesis, artrodesis, etc.
3.-PACIENTE CON DISFUNCIÓN NEUROLÓGICA.	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Conceptos básicos y métodos diagnósticos: Conceptos básicos y Neuroimagen. 3.2 Principales síndromes neurológicos: Síndrome Miopático, Síndrome Hipertensión Intracraneal, Síndrome Doloroso, Síndrome Meníngeo, Síndrome Piramidal y Extrapiramidal. 3.3 Migraña y Cefaleas primarias³. 4 Accidentes cerebrovasculares: Ictus Isquémico e Ictus Hemorrágico. Cuidados de Enfermería. 3.5 Epilepsia. Cuidados de Enfermería. 3.6 Infecciones del SNC: Meningitis y Encefalitis. 3.7 Enfermedades desmielinizantes: Esclerosis Múltiple. Cuidados de Enfermería. 3.8 Enfermedades degenerativas del SNC; Enfermedad de Parkinson, Esclerosis Lateral Amiotrófica(LA ERES), Coreas (Enfermedad de Huntington). Cuidados de Enfermería. 3.9 Enfermedades de la Médula Espina: Mielopatía transversa. 3.10 Neuropatías periféricas: Síndrome de Guillen Barré.SEMINARIO; Enfermedad de Alzheimer y cuidados de enfermería
4.- PACIENTE CON ALTERACIONES DE LA VISIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> 4.1.- Afectación Visual y ceguera: Ceguera y Baja visión. Rehabilitación Visual. Rehabilitación. 4.2.-Trastornos de la Refracción; Ametropías. Ambliopía. 4.3.-Enfermedades Inflamatorias: Conjuntivitis. Uveítis. 4.4.-Cataratas. El Glaucoma. Traumatismo oculares de ojo abierto y cerrado. Cuerpos Extraños. Cuidados de Enfermería.
5.-PACIENTE CON ALTERACIONES DE La AUDICIÓN	<ul style="list-style-type: none"> 5.1.-Introduccion, definiciones y exploración auditiva: física y funcional. 5.2.-Audiometrías 5.3.-Alteraciones del Oído Externo: Patología del pabellón Auricular. Otitis Externa. Tapón de Cerumen. Cuerpos Extraños. Administración de gotas óticas. 5.4.-Alteraciones del Oído Medio: Otosclerosis. Otitis Promedio Agudo y Crónico. 5.5.-Alteraciones del oído Interno: Presbiacusia. Enfermedad de Menière. Trauma

6.- PACIENTE CON PROBLEMAS DIGESTIVOS.

- 6.1 Valoración del paciente con Enfermedades del Aparato Digestivo.
 - 6.1.1 Anamnesis. Exploración física e Inspección
 - 6.1.2 Auscultación, Palpación, Percusión.
 - 6.1.3 Pruebas Diagnósticas Complementarias: Laboratorio, Radiología, Endoscopias, Ecografías, TAC, RMN, etc.
- 6.2 Patología del Esófago.
 - 6.2.1 Pruebas diagnósticas.
 - 6.2.2 Reflujo Gastroesofágico, Hernia de Hiato y Paraesofágicas, Achalasia.
 - 6.2.3 Tumores del Esófago.
 - 6.2.4 Diagnóstico de Enfermería.
- Objetivos.6.3 Patología del Estómago y Duodeno.
 - 6.3.1 Ulcus Gastroduodenal.
 - 6.3.2 Tumores del Estómago
 - 6.3.3 Cuidados de Enfermería en Pacientes Gastrectomizados.
- 6.4 Patología del Intestino Delgado
 - 6.4.1 Enfermedad de Crohn.
 - 6.4.2 Tumores del Intestino Delgado
- 6.5 Patología del Intestino Grueso.
 - 6.5.1 Cáncer de Colon y Recto
 - 6.5.2 Patología Benigna del Recto y el ano: Hemorroides, Fistulas y Fisuras
 - 6.5.3 Incontinencia Fecal
 - 6.5.4 Estreñimiento
 - 6.5.5 Colitis Ulcerosa
 - 6.5.6 Diagnostico de Enfermería y Cuidados en pacientes con Patología Colorrectal
- 6.6 Ostomías: Gastrostomías, Ileostomías, Colostomías
- 6.7 Patología del Hígado y Vías Biliares
 - 6.7.1 Tumores Hepáticos Primarios y Secundarios.
 - 6.7.2 Enfermedades Infecciosas del Hígado: Hepatitis
 - 6.7.3 Hepatopatías y Cirrosis Hepáticas
 - 6.7.4 Enfermedades Infiltrativas, Metabólicas y Hereditarias del Hígado
 - 6.7.5 Patología Benigna de las Vías Biliares: Colelitiasis, Colecistitis Aguda y Coledocolitiasis
 - 6.7.6 Neoplasias de las Vías Biliare
- 6.8 Patología del Páncreas
 - 6.8.1 Pancreatitis Aguda
 - 6.8.2 Pancreatitis Crónica
 - 6.83 Tumores Pancreáticos

7.- PACIENTE CON PATOLOGÍA ARTERIAL PERIFÉRICA

- 7.1 Cuidados de enfermería en la patología arterial periférica crónica.
- 7.2 Cuidados de enfermería en la isquemia aguda periférica: embolismos, trombosis.
- 7.3 Cuidados de enfermería en cirugía vascular periférica: aneurismas, by pass, ...

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	46	48	94
Actividades introductorias	3	3	6
Estudio de casos	6	24	30
Examen de preguntas objetivas	2	8	10
Examen de preguntas objetivas	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

Estudio de casos	Análisis de casos, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
------------------	--

Atención personalizada

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Estudio de casos	Análisis de casos, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.	20	A3 B7 C29 D1 C30 D3 C32 D4 D7
Examen de preguntas objetivas	Parcial I: Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40	B7 C28 D1 C29 D3 C30 D4 C32 D7
Examen de preguntas objetivas	Parcial II: Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40	B7 C28 D1 C29 D3 C30 D4 C32 D7

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA (EC):

Los alumnos que opten por la evaluación continua, serán evaluados del siguiente modo:

- RESOLUCIÓN DE ESTUDIO DE CASOS (20%): Los alumnos desarrollarán un caso basado en un tema, de manera individual y por escrito en horario lectivo sobre los contenidos impartidos hasta el momento. La fecha será publicada en Moovi y anunciada por el coordinador de la materia en el aula con antelación.

- EXAMEN PARCIAL DE MARZO (40%): Los alumnos realizarán un examen parcial de los contenidos impartidos hasta el momento. La fecha será a finales del mes de marzo de 2024, en horario lectivo y será publicada con antelación en Moovi y anunciada por el coordinador de la materia en el aula con antelación.

Constará de 50 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta y una sola válida. No será obligatorio responder a todas las preguntas. Aquellas que estén correctas computarán 1 punto, las erróneas restarán 0.25 puntos y las que estén en blanco no computarán.

El estudiantado que obtenga una puntuación igual o superior al 50%, eliminará materia y no tendrá que examinarse de esta parte en el examen final de mayo.

-EXAMEN FINAL DE MAYO (40%): El examen constará de 50 preguntas tipo test, con 4 opciones de respuesta y una sola válida. No será obligatorio responder a todas las preguntas.

Aquellas que sean correctas computarán 1 punto, las erróneas restarán 0.25 puntos y las que estén en blanco no computarán.

Será necesario obtener una nota igual o superior al 50% para poder hacer media con la nota obtenida en el desarrollo del casos y el examen parcial de marzo.

Aquellos alumnos que no eliminen materia en el parcial de marzo, realizarán el mismo examen (con el mismo número de preguntas 80) que los alumnos que realicen evaluación global. El estudio de casos, computará un 20% de la calificación y el examen un 80%.

EVALUACIÓN GLOBAL:

El estudiantado que opte por evaluación global o que pierda el derecho a la evaluación continua, realizará el examen en la fecha oficial establecida por el centro (100% de la nota).

Constará de 80 preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta y una sola opción válida. No será obligatorio responder a todas las preguntas. Aquellas que estén correctas computarán 1 punto, las erróneas restarán 0.25 puntos y las que estén en blanco no computarán.

2ª OPORTUNIDAD:

EL 100 % de la calificación será la obtenida en el examen, de similares características al de la Evaluación global.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Brunner y Suddarth, **Enfermería médico quirúrgica**, 12ª edición, Lippincott, 2017

Rosa Suñer, **Tratado de Enfermería Neurológica: La persona, la enfermedad y los cuidados**, 3ª edición, Elsevier, 2013

Bibliografía Complementaria

Pamela Lynn, **ENFERMERÍA CLÍNICA DE TAYLOR. MANUAL DE COMPETENCIAS Y PROCEDIMIENTOS.**, 2ª edición, Lippincott, 2016

Harrison, **Principios de medicina interna**, 19ª edición, Mc Graw Hill, 2015

Julian Garcia-Feijoo, **Manual de Oftalmología**, 1ª edición revisada, Elsevier, 2012

Jonas Johnson., **Otolaryngology (Bailey´s Head and Neck Surgery)**, 5ª edición, Hardback, 2013

Elizabeth Jamieson, **Procedimientos de Enfermería Clínica: Guía para la practica basada en la experiencia.**, 5ª edición, Elsevier, 2008

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica III/V53G140V01301

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Enfermería comunitaria II				
Asignatura	Enfermería comunitaria II			
Código	V53G140V01206			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Giráldez Miranda, Esperanza María			
Profesorado	Giráldez Miranda, Esperanza María Muñíos Álvarez, Alicia Rey Grandal, María			
Correo-e	mgiraldez@povisa.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	Dar a conocer a los estudiantes el modelo profesional de la Enfermería Comunitaria, a través de sus modelos teóricos y metodológicos, sus roles y funciones y su papel dentro de los Equipos Multidisciplinares de Atención a la Comunidad, habida cuenta la participación comunitaria en el abordaje de los cuidados de la salud, de las personas, las familias y las comunidades.			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
C20	Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
C23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales.
D7	Razonamiento crítico.
D8	Aprendizaje autónomo.
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de identificar las necesidades de salud de las poblaciones y grupos de interés en salud pública.	A3	B6	C20 C23 C24 C25 C26	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9

Ser capaz de realizar encuestas epidemiológicas y resolver estudios epidemiológicos de brotes de enfermedades o situaciones desfavorables en relación con la salud	A3 A4	C23 C24 C25	D1 D2 D3 D5 D7 D8
Saber aplicar intervenciones de formación para la salud para contribuir a resolver problemas de salud colectivos	A4	B2 B6 C23 C24 C25 C26	D2 D3 D6 D9

Contenidos

Tema

Epidemiología y prevención de las enfermedades crónicas.	Programa de actividades preventivas y promoción de la salud (PAAPS) - Estrategias de prevención: Recomendaciones sobre estilos de vida A diabetes Recomendación y prevención del cáncer Recomendaciones preventivas cardiológicas Prevención enfermedades infecciosas Prevención trastornos de salud mental Actividades preventivas en: mayores , mujer e infancia / adolescencia Epidemiología y prevención de accidentes
Principios generales de Atención Primaria, Organización y funcionamiento de los Servicios de Atención Primaria de Salud. Promoción de la Salud	Enfermería Familiar, Comunitaria y de Salud Pública. Generalidades Políticas de salud. Marco normativo. Sistema sanitario español. Atención Primaria. Equipo interdisciplinar. Cartera de servicios. Coordinación interniveles. Sistemas de información. Centro de salud. Atención domiciliaria / enfermera gestora de casos. Promoción de la salud: niño sano, adolescente Edad adulta (violencia de género, atención a la familia) y anciano. Paciente crónico Salud bucodental Atención a la dependencia Atención sociosanitaria Nutrición comunitaria Cooperación no gubernamental Enfermería militar y penitenciaria Enfermería escolar Salud laboral
Conceptos generales y bases de la formación e información para la salud (EPS).	Enfoques y modelos de EPS Planificación de programas y/ el actividades de EPS. Métodos y medios de EPS. EPS en grupos, dinámica de grupos. EPS en personas / pacientes

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	54	41	95
Estudio de casos	4	6	10
Trabajo tutelado	8	36	44
Actividades introductorias	3	3	6
Talleres	4	15	19
Instrucción programada	4	12	16
Metodologías basadas en investigación	0	25	25
Examen de preguntas objetivas	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución

Trabajo tutelado	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, consistente en un proyecto de educación para la salud en el ámbito comunitario. Se realizará en grupo, bajo tutorización de la profesora responsable.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos procedimentales, habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los estudiantes.
Instrucción programada	Consiste en la presentación de una materia dividida en varias unidades didácticas, de menor tamaño, con cuestiones al finalizar cada unidad didáctica con el fin de afianzar los conocimientos adquiridos.
Metodologías basadas en investigación	Mejora el procesamiento de la información en dominios específicos recurriendo a actividades de investigación científica. CURSO UVIGO: INFORMATE COA BIBLIO

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución, expuestos en las clases magistrales.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, consistente en un proyecto de educación para la salud en el ámbito comunitario. Se realizará en grupo, bajo tutorización de la profesora responsable.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos procedimentales, habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los estudiantes.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, consistente en un proyecto de educación para la salud en el ámbito comunitario. Se realizará en grupo, bajo tutorización de la profesora responsable.	35	A3 A4	B2	C23 C24 C25	D1 D2 D3 D5 D6 D9
Instrucción programada	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos procedimentales, habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los estudiantes.	15	A3 A4	B2 B6	C20 C23 C24 C25 C26	D1 D2 D3 D7 D8 D9
Metodologías basadas en investigación	Mejora el procesamiento de la información en dominios específicos recurriendo a actividades de investigación científica. CURSO UVIGO: INFORMATE CON La BIBLIO	10	A3	B6	C25	D1 D2 D3 D7 D8 D9
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta. Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. Incluyen casos prácticos.	40		B2 B6	C20 C23 C24 C25 C26	D7 D8

Otros comentarios sobre la Evaluación

El primer día de clase los docentes exponen la planificación de la asignatura y los horarios de tutoría, e informan sobre las opciones de evaluación (CONTINUA O GLOBAL), para que opten por la que más se ajuste a sus necesidades.

Se presupone la evaluación global, su rechazo y opción de evaluación final, será comunicada formalmente según la metodología establecida para ello y publicada en la web.

Evaluación Continua (EC):

El 10 % de faltas de asistencia no justificadas implica la pérdida del derecho a la EC, considerándose faltas justificadas: la realización de exámenes, la presencia en órganos colegiados, el ingreso hospitalario y la enfermedad o baja médica (adjuntando justificante pertinente).

La calificación de la EC se obtendrá mediante la suma de las pruebas desarrolladas en el aula: TRABAJO TUTELADO (35%), INSTRUCCIÓN PROGRAMADA (15%), METODOLOGÍAS BASADAS EN INVESTIGACIÓN (10 %) y EXAMEN (40%).

Preguntas tipo test con 4 opciones de respuesta única, cada error resta 0.25 de las correctas.

Se deberá alcanzar una nota mínima de 4/10 en cada metodología para computar la evaluación continua, excepto en el examen que será de un 5/10. En caso de no alcanzarse dichas calificaciones el estudiante perderá la EC.

Aquellos estudiantes que no sigan o hayan perdido la EC, serán calificados mediante evaluación global.

Evaluación global:

Se realizará un examen global que supone el 100 % de calificación de la materia.

Examen tipo test de 100 preguntas, con 4 opciones de respuesta. Cada respuesta errónea, resta 0.25 del valor de las correctas.

Para superar la materia se deberá alcanzar una nota mínima de 5/10.

El examen se realizará en la fecha establecida en el calendario oficial y publicada en la web, en las AULAS 21 y 23.

2ª OPORTUNIDAD:

El no superar la asignatura en cualquiera de las dos modalidades en 1ª oportunidad, implica que en la 2ª oportunidad, se optará por evaluación global.

Compromiso ético:

Se espera que el estudiantado presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, etc.), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En ese caso, la calificación final en primera convocatoria será de suspenso (0,0). No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Piedrola y otros, **Medicina Preventiva y Salud Pública**, 12ª, ELSEVIER, 2015

[https://www.sergas.es/salud pública,](https://www.sergas.es/saludpublica)

Bibliografía Complementaria

Enrique Ramos Calero, **Enfermería Comunitaria: Métodos y técnicas**, 1ª, DIFUSION AVANCES DE ENFERMERIA, 2000

L. Mazarrasa Alvear, **Salud Pública y Enfermería Comunitaria**, 2ª, McGraw - Hill, 2003

[http://www.who.int/es/,](http://www.who.int/es/)

M.B. Sanchez Gomez, J. Gómez Salgado, G. Duarte Climents,, **Enfermería Comunitaria**, 1ª, FUDEN, 2007

[http://www.msssi.gob.es/,](http://www.msssi.gob.es/)

[http://enfermeriacomunitaria.org/web/,](http://enfermeriacomunitaria.org/web/)

SEMFyC, [https://www.semfyc.es/wp-content/uploads/2016/07/01-recomendaciones.pdf,](https://www.semfyc.es/wp-content/uploads/2016/07/01-recomendaciones.pdf)

[https://www.aepap.org/grupos/grupo-de-patologia-infecciosa/informacion-para-familias,](https://www.aepap.org/grupos/grupo-de-patologia-infecciosa/informacion-para-familias)

Lizarraga, S. y Ayarra, M., [http://www.aepap.org/apapcy/entrevista_motivacional.pdf,](http://www.aepap.org/apapcy/entrevista_motivacional.pdf)

[http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-sumario-vol-48-num-s1-S0212656716X70102,](http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-sumario-vol-48-num-s1-S0212656716X70102)

[http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosAcc.asp?pagina=pr_desa_Innovacion5,](http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosAcc.asp?pagina=pr_desa_Innovacion5)

[https://www.aepap.org/biblioteca/programa-de-salud-infantil,](https://www.aepap.org/biblioteca/programa-de-salud-infantil)

Arribas Chatá et al., **Herramientas y técnicas sanitarias**, 3ª Edición., 2015

[www.seoeme.es/,](http://www.seoeme.es/)

[www.sennutricion.org,](http://www.sennutricion.org)

María Begoña Sánchez Gómez, Juan Gómez Salgado y Gonzalo Duarte Climents, **Atención al individuo y la familia**, 1ª, FUDEN, 2009

[http://enfermeriacomunitaria.org/web/,](http://enfermeriacomunitaria.org/web/)

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería en salud mental/V53G140V01305

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/V53G140V01304

Enfermería materno-infantil/V53G140V01302

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Enfermería comunitaria I/V53G140V01104

Estadística: Estadística/V53G140V01106

Psicología: Psicología/V53G140V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS**Gestión de enfermería**

Asignatura	Gestión de enfermería			
Código	V53G140V01207			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Serra Martínez, Cristina			
Profesorado	Groba Pérez, Fernando Serra Martínez, Cristina			
Correo-e	cserra@povisa.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	La Enfermería es una disciplina dedicada al trato directo con las personas, en ocasiones bajo circunstancias de diversa complejidad relacionadas con el binomio Salud-Enfermedad, o Vida-Muerte. La Gestión en Enfermería es la herramienta principal para desarrollar los cuidados de Enfermería, tanto a nivel individual como colectivo, sobre la base de la Valoración, Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
C45	Conocer el Sistema Sanitario Español.
C46	Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales.
D10	Motivación por la calidad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Ser capaz de aplicar la Política de calidad asistencial y la evaluación de la calidad de los servicios de enfermería.	B13 B15	C46	D4 D5 D6 D10 D11
Realizar una Gestión por Procesos Sanitarios: conocer, comprender y manejar los diferentes Sistemas de ajustes de Riesgos, las herramientas específicas para la gestión de los Procesos Sanitarios: IC, GRDs, IR-GRDs, ACGs, CASEMIX,...	B12 B13 B15	C45 C46	D4 D5 D6 D10 D11
Conocer, comprender y manejar los principales indicadores de Gestión Sanitaria, Recurso [Cama Hospitalaria] y sus diseños de cuadro de mando integral.			D1 D2 D3

Contenidos

Tema

Proceso administrativo en los servicios de salud.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de dirección. 2. Elementos de la dirección: <ol style="list-style-type: none"> a) Motivación b) Comunicación. c) Toma de decisiones. d) Liderazgo: estilos de dirección. e) Negociación. 3. Concepto de planificación. Problema de salud. Risco. Necesidad de salud. 4. Tipos y niveles de planificación. Proceso de planificación: análisis y diagnóstico da situación, establecimiento das prioridades, determinación das alternativas, elaboración de objetivos y planteamiento del plan. 5. Ciclo Administrativo. Funciones da Administración.
Análisis de los ámbitos sanitarios.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El sector de la Sanidad y la Economía. 2. La oferta de servicios sanitarios. 3. Análisis del coste de la unidad de Enfermería 4. Fundamentos de la Gestión Financiera
Políticas sanitarias:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Central y autonómica 2. Políticas sanitarias más significativas a nivel mundial. 3. Concepto de organización. Las organizaciones sanitarias. 4. Principios de la organización. 5. Proceso de organización: <ol style="list-style-type: none"> a) Estructuración: definición, tipos, organigramas. b) Sistematización: normas, protocolo, política y estándares de enfermería. c) Instalación: recursos humanos, recursos materiales.
Gestión de servicios de enfermería: características y procesos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacia una gestión de Enfermería Innovadora. 2. Sistemas de Información y su aplicación en los cuidados enfermeros. 3. Organización de las unidades de Enfermería. 4. El proceso de cambio en la organización. 5. Gestión por procesos de enfermería. 6. Comunicación en la organización. 7. Fundamento de Dirección de RRHH. Descripción de puestos de trabajo. Gestión por competencias. 8. Fundamento de logística y Compras. Introducción a la gestión de compras y aprovisionamientos. 9. Fundamento de Marketing. Marketing presente y futuro. Marketing estratégico.
Concepto de calidad y seguridad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de la Calidad. Fundamentos de Gestión de la Calidad. 2. La mejora continua. Herramientas para el análisis y la solución de problemas. 3. El proceso de cambio en la organización y la gestión del riesgo.
Evaluación de la calidad de los servicios de Enfermería	Política de calidad asistencial y evaluación de la calidad de los servicios de enfermería

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	18	6	24
Lección magistral	54	46	100
Actividades introductorias	2	2	4
Aprendizaje basado en proyectos	6	6	12
Examen de preguntas objetivas	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.

Aprendizaje basado en proyectos	Entrega de informes o trabajos de investigación relacionados con la asignatura propuestos por el profesorado durante las clases que serán de carácter opcional. Desarrollo de un caso práctico, creatividad y resolución de problemas con un grupo nominal, análisis causa-raíz mediante un supuesto práctico, empleo de herramientas para análisis (DAFO, Ishikawa...) y otras dinámicas de trabajo en grupo y coordinación (rompecabezas, el intérprete del grupo, etc)
---------------------------------	--

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Los trabajos realizados durante las dinámicas impartidas en las clases teóricas tienen por finalidad mejorar la capacidad de adquisición y desarrollo de los conocimientos fundamentales de gestión que permitan comprender y desarrollar los conocimientos especializados de la Gestión Sanitaria. Para ello, el/la estudiante dispone de una atención personalizada que fomente su desarrollo personal ligado al tema específico escogido por él, dentro de las directrices designadas por el/la docente.
Aprendizaje basado en proyectos	Se propondrán distintas dinámicas de trabajo.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Las indicaciones del examen serán facilitadas en clase y especificadas en la portada del mismo.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia. Se trata de la realización de un trabajo de manera grupal con contenidos transversales de la asignatura. Consistirá en un trabajo final de la asignatura donde se reflejará un caso práctico para la puesta en marcha de una clínica o similar. Se dispondrán de horas tuteladas durante la asignatura para la resolución de las partes.	20	B13 B15	C45 C46	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D10 D11
Aprendizaje basado en proyectos	Entrega de informes o trabajos de relacionados con la asignatura propuestos por el profesorado durante las clases para la evaluación continua. Se realizarán hasta un máximo de seis dinámicas o talleres en total que tendrán modalidad en grupo o de forma individual dependiendo del enfoque de la actividad. DINÁMICA 1 Organizaciones sanitarias DINÁMICA 2 Seminario hospital DINÁMICA 3 Gestión financiera DINÁMICA 4 "El Líder" DINÁMICA 5 "Marketing" DINÁMICA 6 "Gestión de la calidad y seguridad del paciente"	20	B15		
Examen de preguntas objetivas	Requisito de ponderación mínima para computar con el resto de trabajos, 4/10. Consta de 40 preguntas tipo test, con 4 opciones de respuesta y una sola correcta. Las respuestas incorrectas, penalizan con -0.33 puntos. Examen parcial I (30%) y examen parcial II (30%).	60	B13 B15	C45 C46	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D10 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA:

Para mantener esta opción, es imprescindible la asistencia a clase sin poder superarse el 10% de faltas no justificadas.

Se evaluará mediante actividades/trabajos de clase (40%), examen parcial I (30%) cuya fecha se publicará a través de Moovi y examen parcial II (30%) según calendario oficial publicado en la web.

La nota mínima para superar ambos exámenes será de 4/10 para optar a sumar las notas relativas de las actividades.

Los exámenes son tipo test con cuatro opciones de respuesta (sólo 1 correcta) y con descuento de -0.33 puntos por cada pregunta mal contestada. Las preguntas no contestadas no suman ni restan sobre la puntuación final.

En caso de no superar con al menos un 4/10 ambos exámenes (parcial y parcial II) no se aprobará la primera convocatoria y el estudiantado tendrá la posibilidad de realizar el examen de 2ª oportunidad en julio.

EVALUACION GLOBAL:

Los alumnos que pierdan o renuncien a la evaluación continua tendrán la opción de presentarse al examen final que tendrá una ponderación del 100%. Se realizará en la fecha establecida por el centro y publicada en la web.

No existirán otras opciones de aumento de nota mediante trabajos/dinámicas. Dicho examen tendrá la misma modalidad tipo test que la anteriormente mencionada y evaluará la totalidad de los contenidos impartidos en la asignatura.

2ª OPORTUNIDAD:

No se conservarán las notas de las actividades presentadas en la modalidad de evaluación continua. Por tanto el examen de 2ª oportunidad tendrá un valor de 100% de la calificación.

TUTORÍAS:

Los alumnos tienen a su disposición un horario semanal para la resolución de dudas y/o tutorías con carácter presencial que será todos los jueves a las 19:05h, cuya solicitud tendrá que hacerse con antelación al profesor docente del temario de interés.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CABO, J. et al., **□Dirección de Empresas (MBA) Integral: Pública y Privada□**., Centro de Estudios Financieros., 2010

CENTRO DE INICIATIVAS PROFESIONALES □ CIP, **□Fundamentos de Calidad□**., 2012

Bibliografía Complementaria

AMAT O., **□Contabilidad y finanzas para no financieros□**., DEUSTO Barcelona, 2008

MORALES, J.A. y PUIG, M., **La planificación didáctica en el Espacio Europeo de Educación Superior**, 2011

UDIMA, **□Diseño de Programas Formativos□**.,

MUÑIZ, R., **□Marketing en el siglo XXI□**., 2010

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Estadística: Estadística/V53G140V01106

Fundamentos de enfermería/V53G140V01107

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas clínicas I**

Asignatura	Prácticas clínicas I			
Código	V53G140V01208			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS 9	Seleccione OB	Curso 2	Cuatrimestre 2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Martínez Pérez, Estefanía			
Profesorado	Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Martínez Pérez, Estefanía Muñíos Álvarez, Alicia			
Correo-e	emartinez@povisa.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	El estudiante adquirirá conocimientos y destrezas en los cuidados de enfermería básicos, así como en las *relacions personales.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
C11	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
C22	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales.
D7	Razonamiento crítico.
D8	Aprendizaje autónomo.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades básicas y específicas, en la Atención especializada y en el ámbito Sociosanitario.	A5	B1 B3 B6 B13	C18 C29 C31 C50	D6 D7 D8
Ser capaz de prestar cuidados al paciente, estableciendo con él/ella y su familia, una actitud empática, que garantice la confidencialidad, privacidad y dignidad.			C11 C12 C22 C33 C49	
Ser capaz de prestar cuidados al paciente, estableciendo con él/ella y su familia, una actitud empática, y que garantice la confidencialidad, privacidad y dignidad.				D6

Contenidos	
Tema	
Rotatorio de prácticas preprofesionales que permiten la aplicación y adquisición de competencias y de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica, en centros asistenciales y sociosanitarios.	Realización de las actividades referidas los períodos de prácticas clínicas en los correspondientes servicios asistenciales. Cuidados de la alteración de las necesidades básicas. Técnicas y procedimientos básicos de enfermería.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	4	0	4
Actividades introductorias	1	0	1
Prácticum, Practicas externas y clínicas	210	7	217
Simulación	2	0	2
Portafolio/dossier	0	0.5	0.5
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	0.5	0.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el desarrollo de las prácticas.
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Rotatorio de prácticas preprofesionales que permiten la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica, en centros asistenciales y sociosanitarios.
Simulación	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades prácticas a resolver. El estudiantado debe dar respuesta la actividad planteada aplicando los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura y las competencias adquiridas durante el desarrollo de la asignatura.

Atención personalizada	
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	Ayudar y guiar al estudiante en la elaboración de una carpeta en el que refleje las características de la empresa, institución sanitaria o sociosanitaria donde realizó las prácticas, y describir las tareas y funciones desarrolladas durante lo proceso de formación práctica.

Evaluación		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
	Descripción					
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Rotatorio de prácticas preprofesionales que permiten la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica, en centros asistenciales y sociosanitarios.	65	A5	B1 B3 B6 B13	C11 C12 C18 C22 C29 C31 C33 C49 C50	D6 D7 D8
Simulación	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades prácticas a resolver. El estudiantado debe dar respuesta la actividad planteada aplicando los conocimientos teórico-prácticos de la asignatura y las competencias adquiridas durante el desarrollo de la asignatura.	25	A5	B1 B3 B6 B13	C11 C12 C18 C22 C29 C31 C33 C49 C50	D6 D7

Portafolio/dossier	El estudiante presentará al finalizar el período correspondiente el portafolios, en el que se incluye el cumplimiento de objetivos, relación con el equipo profesional, con paciente y familia, así como una valoración global de su estancia. Reflejará su percepción sobre el grado de dificultad de las intervenciones realizadas.	10	D6 D7 D8
--------------------	--	----	----------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las prácticas clínicas I están vinculados a dos períodos, en hospitalización y centro sociosanitario. el primero de 3 semanas con asistencia a un seminario previo (obligatorio) y el 2º de 4 semanas.

Es necesario alcanzar una cualificación mínima de cuatro puntos sobre diez en cada uno de los períodos de prácticas, así como en la simulación, para poder optar al aprobado. En caso contrario de no alcanzar esa nota, se reprogramará la rotación/actividad suspendida.

En caso de no entregar el portafolios y la memoria de prácticas, según la normativa establecida (uno por período), repercutirá negativamente en la nota, restándose un 5% de la cualificación del período correspondiente.

Las faltas de asistencia no justificadas supondrán el suspenso y la interrupción inmediata del período, mientras que sí son faltas justificadas se permitirán un máximo de 3 en la primera rotación y 4 en la segunda, que serán de recuperación obligatoria en el período establecido para tal fin por el responsable de la materia.

La ausencia de más de 4 días, aún siendo faltas justificadas, supondrá la recuperación completa del período en cuestión.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

SARAH RENTON / CLAIRE MCGUINNESS/ EVELYN STRACHAN, **Procedimientos de Enfermería Clínica**, 9788491139058, 6ª EDICIÓN, Elsevier, 2021

Bibliografía Complementaria

A. G. PERRY, **Guía Mosby de habilidades y procedimientos de enfermería**, 9788491134152, 9ª EDICIÓN, Elsevier, 2019

SHEILA A. SORRENTINO, **Manual Mosby de cuidados básicos de enfermería**, 9788491135722, 6ª EDICIÓN, Elsevier, 2020

EVANGELINA PÉRES DE LA PLAZA / ANA Mª FERNÁNDEZ ESPINOSA, **Técnicas Básicas de Enfermería**, 9788448609610, Mcgraw-Hil, 2017

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Farmacología y dietética/V53G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Enfermería comunitaria I/V53G140V01104

Fundamentos de enfermería/V53G140V01107

Psicología: Psicología/V53G140V01102

Otros comentarios

Consultar normativa de asistencia a prácticas clínicas en la página web de la Escuela de Enfermería (www.cepovisa.com)

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Enfermería clínica III				
Asignatura	Enfermería clínica III			
Código	V53G140V01301			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Gallego			
Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Muñíos Álvarez, Alicia			
Profesorado	Garay Martínez, Irene Magdalena Lopez, Carlos Jose Muñíos Álvarez, Alicia			
Correo-e	amuinos@cepovisa.com			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	Esta materia encuadra las competencias a desarrollar por el estudiante en el cuidado la personas con patologías específicas dentro del campo de la Enfermería Médico-Quirúrgica.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
C28	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
C30	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
C32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D7	Razonamiento crítico.
D8	Aprendizaje autónomo.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje				
Ser capaz de diseñar los cuidados en las principales enfermedades relacionadas con el aparato genitourinario, sistema endocrino, y paciente neuroquirúrgico.	A4	B7	C28	D1	
	A5	B8	C29	D2	
			C32	D3	
				D4	
				D7	
				D8	
	Ser capaz de planificar y prestar cuidados antes situación concretas relacionadas con un paciente politraumatizado y neuroquirúrgico.	A3	B7	C28	D1
		A4		C29	D2
A5			C30	D3	
			C32	D4	
				D7	
				D8	

Ser capaz de prestar asistencia centrada en el paciente, utilizando los diagnósticos de enfermería y las actividades derivadas de ellos, en las patologías estudiadas.	A4	B7 B8	C28 C29 C30 C32	D1 D2 D3 D4 D7 D8
Ser capaz de aplicar los cuidados necesarios para la atención a la persona/paciente crítico incluido el potencial donante de órganos.	A3 A4	B7 B8	C28 C29 C30 C32	D1 D2 D3 D4 D7 D8

Contenidos

Tema	
1. Patología Endocrina	1.1 Generalidades de la patología endocrina: Conceptos generales y recuerdo anatómico, valoración general endocrina, tratamiento médico y quirúrgico. 1.2 Eje hipotálamo-hipófisis: Estudio diagnóstico y enfermedades. 1.3 Tiroides: Enfermedades benignas y neoplasia maligna del tiroides. 1.4 Paratiroides: Hipoparatiroidismo, hiperparatiroidismo y carcinoma de paratiroides. 1.5 Patología endocrina, suprarrenal, pancreática y Síndrome de NEM. 1.6 Diabetes, dislipemias, hiperuricemia y obesidad. 1.7 Enfermería Endocrina: 1.7.1 Cuidados de enfermería. 1.7.2 Técnicas de enfermería. 1.7.3 Tratamientos y administración de los mismos. 1.7.4 Educación sanitaria. 1.7.5 Prevención y complicaciones.
2. Politraumatismos	2.1 Soporte vital avanzado, asistencia al politraumatizado y triaje en catástrofes. 2.2 Traumatismo cervical y torácico: vía aérea, neumotorax, hemotorax, lesiones de la vía aérea, lesiones pulmonares, lesiones cardíacas y de grandes vasos, lesiones diafragmáticas, lesiones de la pared torácica y lesiones esofágicas. 2.3 Traumatismo abdominal: Control de daños, síndrome compartimental, traumatismo hepático y esplénico, traumatismo duodenopancreático, traumatismo intestinal y traumatismo retroperitoneal.
3. Patología Renal y Urológica	3.1 Estudio del paciente con Enfermedad Renal. Patología Nefrourológica. 3.2 Enfermedades Renales. 3.3 Hemodiálisis. Diálisis Peritoneal. 3.4 Paciente Urológico: Evaluación y técnicas diagnósticas. 3.5 Enfermedades Benignas Tracto Genitourinario. 3.6 Patología Urológica Renal. 3.7 Patología Vesical. 3.8 Patología Prostática. 3.9 Patología del Testículo. 3.10 Patología Genital Masculina y Disfunción Sexual. 3.11 Cuidados de enfermería en el paciente urológico: 3.11.1 Técnicas. 3.11.2 Tratamientos. 3.11.3 Educación sanitaria. 3.11.4 Prevención de complicaciones.
4. Donación de órganos	4.1 Aspectos legislativos por los que se regulan las actividades de obtención y utilización de órganos y tejidos. 4.2 Diagnóstico y certificación de la muerte. 4.3 Consentimiento presunto. 4.4 Organización Nacional de los Trasplantes (ONT). Oficina de Coordinación de los Trasplantes de Galicia. 4.5 Coordinación de los Trasplantes a nivel hospitalario. 4.6 Qué órganos y tejidos se pueden donar. 4.7 Valoración del donante potencial. 4.8 Entrevista familiar. 4.9 Contextualización mantenimiento del paciente donante. 4.10 Documentación relacionada. 4.11 Introducción cuidados paciente crítico.

5. Neurocirugía	<p>5.1 Introducción a la Neurocirugía. Subespecialidades. Avances tecnológicos asociados.</p> <p>5.2 El profesional de enfermería en el servicio de neurocirugía:</p> <p>5.2.1 Cuidados básicos y especializados en el paciente neuroquirúrgico.</p> <p>5.2.2 Exploración neurológica básica. Escalas de valoración en neuroquirúrgica.</p> <p>5.3 Procedimientos en neurocirugía. Cuidados de enfermería:</p> <p>5.3.1 Craneales: Trépano-Mini trépano. Craneotomía-Craniectomía. Biopsia cerebral. Derivación ventrículo peritoneal.</p> <p>5.3.2 Columna: Laminectomía, discectomía cervical, lumbar. Instrumentación columna, vertebroplastia, cifoplastia.</p> <p>5.4 Monitorización PIC. Drenaje ventricular externo. Drenaje lumbar.</p> <p>5.5 Cuidados especiales de heridas en el paciente neuroquirúrgico.</p> <p>5.6 Procedimientos especializados: Neurocirugía estereotáxica. Radiocirugía. Neuroradiología intervencionista: vascular, columna, dolor.</p> <p>5.7 Patología tumoral: Meningiomas. Glioblastoma multiforme.</p> <p>5.8 Patología vascular cerebral: Isquémica. Hemorrágica.</p> <p>5.9 Patología traumática: Craneal, trauma craneal leve con riesgo, TCE grave, raquimedular.</p>
6. Oncohematología	<p>6.1 Cuidados de enfermería.</p> <p>6.2 Diagnósticos (NANDA), Objetivos (NOC) e Intervenciones (NIC).</p> <p>6.3 Casos clínicos.</p>

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	55	37	92
Actividades introductorias	2	0	2
Estudio de casos	2	10	12
Trabajo tutelado	1	20	21
Resolución de problemas de forma autónoma	1	4	5
Aprendizaje colaborativo.	1	4	5
Examen de preguntas objetivas	2	6	8
Autoevaluación	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos específicos de la materia objeto de estudio.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el estudiantado, así como a presentar la materia. Exposición de los contenidos generales por cada uno de los profesores/as integrantes de la materia y comunicación de los requerimientos de las metodologías/pruebas integrantes de la misma.
Estudio de casos	Actividades prácticas a desarrollar en el aula en la que el estudiante/s de forma activa, bien de forma individual o en grupo describe, analiza, y resuelve en caso necesario, situaciones concretas expuestas o simuladas por el profesor/a habida cuenta los contenidos de la materia desarrollados previamente.
Trabajo tutelado	El/la estudiante, de manera individual, elabora un documento siguiendo las directrices del profesor responsable, sobre una temática de la materia concreta. Se trata de una actividad autónoma del estudiante que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura, manejo de bibliografía actualizada, redacción, exposición y defensa.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades en las que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno/a debe desenvolver, analizar y dar resolución a los problemas y/o ejercicios planteados de forma autónoma por el docente correspondiente.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Además de la información facilitada por el profesor sobre los requisitos para llevar a cabo a elaboración del trabajo propuesto, el estudiante podrá establecer comunicación con él para solventar dudas surgidas durante proceso de elaboración a través de la herramienta/s de comunicación establecida/s por el profesor.

Evaluación		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
	Descripción					
Estudio de casos	EC: De forma GRUPAL se expondrán casos y situaciones a través de las distintas herramientas disponibles (soporte escrito, presentación audiovisual, simulación práctica, moovi, taller práctico...) que los/as estudiantes de forma activa tratarán de analizar y resolver según las directrices marcadas previamente por el profesor. (TALLER NEUROCIRUGÍA).	15	A3 A4	B7 C32	C30 D3	D1 D4 D7
Trabajo tutelado	TT: El/la estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre una temática concreta y siguiendo las directrices definidas previamente en una fecha límite establecida por el profesor. Se llevará a cabo de forma INDIVIDUAL.	15	A3 A4 A5	C28 C29 C32	D1 D2 D3	D7 D8
Resolución de problemas de forma autónoma	RP: El/la estudiante analizará un caso concreto de un paciente y planteará la resolución de forma autónoma del mismo basado en los contenidos específicos de la materia objeto de estudio. Se llevará a cabo de forma INDIVIDUAL.	10	A3 A5	B7 B8 C30	C28 C29 D3	D1 D2 D4 D7 D8
Aprendizaje colaborativo.	AC: El/la estudiante elaborará según las directrices facilitadas por la profesora la resolución de forma autónoma y posteriormente compartida de contenidos prácticos específicos de la materia.	10	A3 A5	B7 B8 C30	C28 D4 D7	D1 D8
Examen de preguntas objetivas	EX: Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta. El estudiante seleccionará una respuesta entre un número limitado de posibilidades (cuatro opciones de respuesta). Cada respuesta correcta sumará cuatro puntos y cada incorrecta restará un punto. Oportunidad de Enero y Junio/Julio en el horario establecido en el calendario oficial de exámenes publicado en la web. Aulas 21 y 23.	40	A3 A4	C28 C29 C32	D1 D2 D3	D4 D8
Autoevaluación	AU: Se llevará a cabo a la finalización (aproximadamente 15 minutos) de cada una de las sesiones de Neurocirugía y versará sobre los contenidos tratados ese día en el aula.	10	A3	B7 B8 C30 C32	C28 D2 D3 D4	D1 D7 D8

Otros comentarios sobre la Evaluación

El primer día de clase los docentes exponen la planificación de la asignatura y los horarios de tutoría, e informan sobre las opciones de evaluación (CONTINUA O GLOBAL).

La elección individual del estudiantado será comunicada al centro, según la metodología establecida para ello y publicada en la web.

EVALUACIÓN CONTINUA (EC):

El 10% de faltas de asistencia no justificadas implica la pérdida del derecho de EC. Se consideran faltas justificadas: la realización de exámenes, la presencia de órganos colegiados, el ingreso hospitalario y la enfermedad o baja médica. (imprescindible adjuntar justificantes),

La calificación da evaluación continua se obtendrá mediante la suma de: (EC+TT+RP+AC+AU+EX). **Será necesario alcanzar mínimo un cuatro sobre diez en el examen para optar al sumatorio del resto de metodologías que integran la asignatura, de carácter obligatorio todas ellas.**

EC: TALLER NEUROCIRUGÍA: NOV-DIC.

TT: TRABAJO TUTELADO: SEP-OCT-NOV-DIC. TRABAJO+EXPOSICIÓN.

RP: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: DIC.

AC: APRENDIZAJE COLABORATIVO: OCT-NOV.

AV: AUTOEVALUACIÓN: APROXIMADAMENTE 15 MINUTOS DE CADA SESIÓN.

EX: 40 PREGUNTAS TEST (ENERO).

La fecha del examen coincidirá con la establecida en el calendario oficial de exámenes. Fecha compartida con la modalidad de evaluación global.

Aquellos estudiantes que no puedan seguir la evaluación continua, o renunciaron a ella, serán evaluados mediante una prueba final que supondrá superar el 100% de la calificación de la asignatura (Evaluación global).

IMPORTANTE: Toda la información necesaria para el desarrollo de las distintas pruebas que componen la EC será divulgada en tiempo y forma a través de MOOVI.

EVALUACIÓN GLOBAL (EG):

Se realizará un examen global que supondrá el 100% de la calificación de la materia.

El examen será tipo test (100 preguntas) con cuatro opciones de respuesta. Cada respuesta correcta valdrá cuatro puntos. Cada respuesta incorrecta restará un punto.

Para superar la materia deberá alcanzarse una nota mínima de 5/10.

2ª OPORTUNIDAD:

De no superar la asignatura en cualquiera de las dos modalidades en la 1ª oportunidad, implicará que la 2ª oportunidad se optará por la evaluación global.

COMPROMISO ÉTICO:

Se espera que el estudiantado presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados...), se considerará que el estudiante no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En ese caso, la calificación final en primera oportunidad, será de suspenso (0,0). No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

P. Parrilla Paricio; J.I. Landa Garcia, **Cirugía AEC**, 2ª Edición, Editorial Medica Panamericana,
Pamela L. Swearingen, **Manual de Enfermería Médico- Quirúrgica**, 6ª Edición, Elsevier- Mosby,
Sabiston, **Tratado de Cirugía. Fundamentos Biológicos de la Práctica Quirúrgica Moderna**, 20ª Edición, SA Elsevier España, 2017
L. Andreu Periz et. al, **La Enfermería Médica y el Trasplante de Órganos**, Panamericana S.A, 2004
Alan Wein et.al, **Campbell Walsh Urología**, Décima, Panamericana S.A, 2015
Mark S. Greenberg, **Manual de Neurocirugía**, 2ª edición, Journal, 2013
Zudaire, Juan Javier, **Manual de Urología**, 1ª edición, Ariel, 2002
Fernández Del Busto Ernesto, **Manual de Enfermería Urológica**, Journal, 2014

Bibliografía Complementaria

Brunner&Suddarth's, **Textbook of Medical- Surgical Nursing**, 12ª Edición, Lippincott Williams & Wilkins,
Kathleen Duffy, **Medical- Surgical Nursing Made Incredibly Easy**, 1ª Edición UK, 2011
Morris PJ, Malt RA, **Oxford Testbook of Surgery**, 2ª Edición,
Ministerio de Sanidade, Servizos Sociais e Igualdade, **www.ont.es**,
J. Larry Jameson et. al, **Harrison Endocrinología**, 20ª Edición, Mc Graw Hill, 2007
Marylynn E. Doenges et al., **Planes de Cuidados de Enfermería**, Séptima Edición, Mc Graw-Hill, 2008
Mary Fran Hazinki et. al. Edición en español: Fabian C.Gelpi, **Aspectos Destacados de la Actualización de las Guías de la AHA para RCP y ACE de 2015**, CPR&ECC, 2015
Laso JF, **Introducción a la medicina clínica: Fisiopatología y semiología**, 2ª edición, Elsevier-Masson, 2010

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería de urgencias y cuidados críticos/V53G140V01414
Introducción a la enfermería avanzada/V53G140V01415
Prácticas clínicas IV/V53G140V01405
Prácticas clínicas V/V53G140V01406
Trabajo de Fin de Grado/V53G140V01407

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas clínicas II/V53G140V01303
Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/V53G140V01103

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Fundamentos de enfermería/V53G140V01107

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Farmacología y dietética/V53G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería materno-infantil**

Asignatura	Enfermería materno-infantil			
Código	V53G140V01302			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	3	1c
Lengua	Gallego			
Impartición	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Garay Martínez, Irene			
Profesorado	Cid González, Carla Domínguez Otero, M ^a José Garay Martínez, Irene			
Correo-e	igaray@povisa.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	La materia consta de dos partes bien diferenciadas: La enfermería maternal que se ocupa de la atención a mujer y madre; y la enfermería infantil cuyo objetivo es el niño en sus diferentes etapas evolutivas hasta la edad adulta. Como objetivos generales, el alumno, al finalizar la materia será capaz de: - Obtener conocimientos y habilidades necesarias sobre aspectos de cuidados de técnicas de enfermería materno-infantil, que permitan capacitarlo para desarrollar la practica enfermera de una forma idónea - prestar cuidados integrales tanto a la mujer como al niño, desde su *nacimiento hasta la adolescencia, en los diferentes niveles de atención de salud: promoción, prevención, recuperación y rehabilitación; habida cuenta su individualidad y, el contexto familiar y socio-ambiental en el que se desarrollan - Desarrollar un espíritu crítico e investigador en el arena de la enfermería materno-infantil, que le permita enriquecer su desarrollo y formación.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud.
C34	Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.
C35	Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.

C36	Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
C37	Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
C38	Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
C39	Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
C40	Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales.
D7	Razonamiento crítico.
D8	Aprendizaje autónomo.
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje				
Nueva	A1	B2	C34	D1	
	A2	B4		D2	
	A3	B5		D3	
	A4	B7		D4	
	A5	B8		D5	
		B9		D6	
		B10		D7	
		B11		D8	
				D9	
	Nueva	A1		C35	D1
		A2			D2
A3				D3	
A4				D4	
A5				D5	
				D6	
Nueva	A1	B2	C36	D1	
	A2	B7	C37	D2	
	A3	B8	C38	D3	
	A4	B9	C39	D4	
	A5	B10	C40	D5	
		B11		D6	
				D7	
				D8	
				D9	

Contenidos

Tema	
1.-Recuerdo anatómico del aparato genital femenino	1.1- Características anatómicas 1.2- Medios de fijación, vascularización e inervación.
2.- Ciclo genital femenino.	2.1- Ovulación 2.2- Menstruación
3.- Pubertad y climaterio	3.1- Definición 3.2- Diagnóstico 3.3- Tratamiento
4.- Diagnostico del embarazo.	4.1- Modificaciones fisiológicas y psicológicas de la mujer embarazada
5.- Control prenatal.	5.1- Infecciones perinatales
6.- Cuidados hixienico-dietéticos de la mujer embarazada.	6.1- Educación maternal
7.-Principales problemas médicos que pueden surgir en la mujer embarazada.	7.1- Patología médico-quirúrgica de la gestante

8.- Principales problemas que afectan al desarrollo fetal	8.1- Parto prematuro 8.2- Desprendimiento prematuro de placenta normoinserta 8.3- Placenta previa 8.4- C.I.R. 8.5- Embarazo prolongado
9.- Parto	9.1- Inicio 9.2- Definición 9.3- Causas 9.4- Períodos
10.- Seguimiento de la parturienta durante las fases de parto.	10.1- Intervenciones obstétricas. Cuidados de enfermería
11.- Taller: Toma de muestras vaginales	11.1- Características del cervix 11.2- Requisitos para la toma 11.3- Técnica de la toma 11.4- Colposcopia
12.- Lactancia materna.	12.1- Fisiología 12.2- Problemas mas frecuentes.
13.- Cuidados de enfermería en el puerperio.	13.1- Infección puerperal
14.- Aborto.	14.1- Embarazo ectópico 14.2- Mola
15.-Planificación familiar	15.1- Historia 15.2- Asesoramiento 15.3- Métodos
16.-Trastornos menstruales	16.1- Amenorrea/oligomenorrea 16.2- Hemorragias uterinas anormales 16.3- Dismenorrea
17.- Infecciones ginecológicas	17.1- Diagnostico y tratamiento
18.- Tumores ginecológicos	18.1- Definición 18.2- Diagnóstico 18.3- Estadiaxe 18.4- Tratamiento
19.- El niño. Pediatría y puericultura	19.1- Conceptos y evolución 19.2- Aspectos sociales 19.3- Salud infantil en España
20.- El recién nacido	20.1- Características 20.2- Valoración y atenciones 20.3- Medidas preventivas 20.4- Problemas neonatales
21.- Alimentación del lactante.	21.1- Lactancia natural, artificial y mixta 21.2- Alimentación complementaria 21.3: Alimentación después del año de vida.
22.-El lactante de alto riesgo	22.1- Niño pretérmino 22.2- Niño con bajo peso para el suyo Y.G. 22.3- Niño inmaduro 22.4- Niño postmaduro
23.-Aspectos psicosociales: Educación infantil.	23.1- Técnicas educativas y errores educativos 23.2- El ambiente familiar 23.3 El juego y la TV
24.-Servicios de sanidad infantil.	24.1- Maltratos infantiles
25.- Hospitalización infantil	25.1- Preparación para la hospitalización 25.2- Reacción del niño y sus padres frente a la enfermedad y hospitalización. 25.3- Asistencia al niño enfermo 25.4- Peculiaridades de la hospitalización infantil
26.- Principios de enfermería quirúrgica:	26.1.- Cuidados pre y postoperatorios del niño. 26.2.- Accidentes en la infancia
27.-Nutrición y nutrientes. Anorexia nerviosa y falsa anorexia. Obesidad y sus factores. Vitaminas. Dietas especiales	27.1- Anorexia nerviosa y falsa anorexia 27.2- Obesidad y sus factores 27.3- Dietas especiales
28.- Metabolismo del agua. Balance hidroelectrolítico.	28.1- Deshidratación: Tipos y tratamiento 28.2- Equilibrio ácido-base. 28.3- Acidosis y alcalosis y, sus mecanismos de compensación
30.-Genética médica.	30.1- Enfermedades congénitas y hereditarias 30.2- Errores congénitos del metabolismo

31.- Enfermedades mas frecuentes en el niño por aparatos y sistemas	31.1- Sistema endocrino 31.2- Sistema nervioso 31.3- Psicopatología. Retraso mental. Test de desarrollo psico-motor 31.4- Órganos de los sentidos: visión y audición 31.5- Aparato digestivo 31.6- Sistema cardio-vascular 31.7- Hematología 31.8- Lesiones de la piel: Enfermedades exantemáticas. Quemaduras en el niño. 31.9- Aparato xenito-urinario 31.10- Sistema osteo-articular
---	--

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	56	114	170
Trabajo tutelado	3	15	18
Estudio de casos	12	12	24
Seminario	2	6	8
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Estudio de casos	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear cómo complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	La actividad académica se desarrollará, individual y en pequeños grupos, con la finalidad de atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con los temas específicos, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial y/o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).
Trabajo tutelado	La actividad académica se desarrollará, individual y en pequeños grupos, con la finalidad de atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con los temas específicos, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial y/o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).
Estudio de casos	La actividad académica se desarrollará, individual y en pequeños grupos, con la finalidad de atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con los temas específicos, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial y/o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Trabajo tutelado	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita	5	A3 A4 A5	D1 D2 D3 D7 D8

Estudio de casos	El estudiante desarrolla ejercicios o casos clínicos en el aula bajo las directrices del profesor y en relación con materia estudiada previamente. Estará vinculado con actividades autónomas del estudiante de forma individual o en grupo y, con posterior resolución de los mismos	10	A4 A5	B2 B4 B5 B7 B9 B10	C34 C35 C36 C37 C38 C39
Seminario	Valorara la participación del alumno en clase, así como la resolución/ejecución de los trabajos realizados durante lo mismo.	5	A3 A4 A5	B7 B8	D1 D2 D3 D4 D7 D8
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta. Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. A tener en cuenta que se establece criterio de puntos negativos en aquellos casos en los que existan preguntas mal contestadas.	40	A3 A4		D1 D2 D3 D4 D8
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta. Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. A tener en cuenta que se establece criterio de puntos negativos en aquellos casos en los que existan preguntas mal contestadas.	40	A3 A4		D1 D2 D3 D4 D8

Otros comentarios sobre la Evaluación

El primer día de clase los docentes exponen la guía de la materia, los horarios de tutoría, los tipos de evaluación (CONTINUA Y GLOBAL) para que el alumnado esté informado y pueda optar a evaluación continua o global según sus necesidades. Su elección será comunicada al centro según la metodología establecida para ello que será publicada en la web de la escuela.

EVALUACIÓN CONTINUA (EC)

El 10% de las faltas de asistencia no justificadas implica la pérdida del derecho a la EC. Serán faltas justificadas: la realización de exámenes, la presencia en órganos colegiados, ingreso hospitalario y enfermedad/baja médica (adjuntando justificante pertinente).

La calificación de la EC se obtendrá mediante la suma de las pruebas desarrolladas en el aula: trabajo tutelado (5%), estudio de casos (10%), seminario (5%) y los dos parciales de preguntas objetivas (40% cada prueba).

La fecha del primer parcial será publicada con antelación en moovi y el segundo parcial coincidirá con el examen global de la materia, el alumnado de evaluación continua que no supere con un 50% el primer parcial tendrá que realizar el examen global (teniendo un valor de un 80% para el alumnado de la evaluación continua y un valor de un 100% para el alumnado de evaluación final). Todas las pruebas de preguntas objetivas son tipo test (cada tres preguntas erróneas restan una acertada)

1º parcial (40%)

20 preguntas (Domínguez Otero, María José)

10 preguntas (Cid González, Carla)

10 preguntas (Garay Martínez, Irene)

2º parcial (40%)

20 preguntas (Domínguez Otero, María José)

10 preguntas (Cid González, Carla)

10 preguntas (Garay Martínez, Irene)

Examen global

40 preguntas (Domínguez Otero, María José)

20 preguntas (Cid González, Carla)

20 preguntas (Garay Martínez, Irene)

2ª OPORTUNIDAD

El alumnado que no supere la primera oportunidad (tanto de evaluación continua como de evaluación global) la prueba

escrita tendrá un valor de un 100%. Todas las pruebas de preguntas objetivas son tipo test (cada tres preguntas falladas restan una acertada) y para aprobar deberán superarlas con un 50%. Los exámenes se realizarán en las aulas 21 e 23 del centro.

Examen primera oportunidad: 10/01/2024 a las 16:00h

Examen segunda oportunidad: 26/06/24 a las 12:00h

Fuentes de información

Bibliografía Básica

AGUILAR M.J., **TRATADO DE ENFERMERIA INFANTIL: CUIDADOS PEDIATRICOS**, Ultima edicion, Ed. Elsevier, 2012

GONZALEZ VILLANUEVA, **ENFERMERIA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**, ultima edic., Ed. Universitaria Ramon Areces, 2011

DONAT COLOMER F, **ENFERMERIA MARNTERNAL Y GINECOLOGICA**, ultima edic, Ed. Masson, 2006

SEGURANYES GLORIA, **ENFERMERIA MATERNAL**, Ultima edic., Masson, 2006

Bibliografía Complementaria

BURROUGHS A., **ENFERMERIA INFANTIL**, ultima edicion, Mcgraw-Hill-Interamericana, 2002

ESPINAZO, **MANUAL DE ENFERMERIA PEDIATRICA PARA ATENCIÓN PRIMARIA**, ultima edic., Ed. Publimed, 2006

GONZALEZ MERLO J, **GINECOLOGÍA. OBSTETRICIA**, Ultima edic., Ed. Masson, 2013

SPEROFF, GLASS, KASE, **ENDOCRINOLOGIA GINECOLOGICA E INFERTILIDAD**, Ed. Waverly Hispanica SA,

SINGLETON, FOWLER, **ONCOLOGIA GINECOLOGICA**, Ed McGraw Hill,

CREASY AND RESNIK, **MATERNAL-FETAL MEDICINE**, Ed. Saunders,

<http://www.aeped.es/protocolos>, **Protocolos diagnósticos y terapéuticos en pediatría**,

www.sego.es, **Información general de asistencia obstétrico-ginecológica**,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Otros comentarios

E

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas clínicas II**

Asignatura	Prácticas clínicas II			
Código	V53G140V01303			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	15	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Martínez Pérez, Estefanía			
Profesorado	Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Martínez Pérez, Estefanía Muños Álvarez, Alicia			
Correo-e	emartinez@povisa.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	La materia de prácticas clínicas II facilita la realización de cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial, utilizando la enfermería basada en la evidencia científica, con el fin de proporcionar cuidados al paciente aplicando el proceso de enfermería, estableciendo una actitud empática con el paciente y la familia garantizando en todo momento el derecho a la confidencialidad, privacidad y dignidad			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud.
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria.
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
C4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C11	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales.
D7	Razonamiento crítico.
D8	Aprendizaje autónomo.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.	A5	B2 B3 B4 B6	C4 C8 C11 C12	D3 D4 D5 D6
Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.		B7 B9 B11 B12 B13 B15 B16 B17	C17 C18 C29 C31 C33 C49 C50	D7 D8 D11
Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el proceso de enfermería, estableciendo una actitud empática con el paciente y la familia a los que garantizará el derecho a la confidencialidad, privacidad y dignidad.		B2 B3 B4 B6 B7 B9 B11 B12 B13 B15 B16 B17	C4 C8 C11 C12 C17 C18 C29 C31 C33 C49 C50	D3 D4 D5 D6 D7 D8 D11

Contenidos

Tema	
Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación y la adquisición de competencias y de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica, en centros asistenciales (socioasistenciales y hospitales).	Realización de las actividades referidas a los períodos de prácticas clínicas en los correspondientes servicios asistenciales, aplicando cuidados de enfermería básicos y específicos, según necesidades individuales de cada paciente, así como técnicas y procedimientos. Realización portafolios en cada período.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticum, Practicas externas y clínicas	240	88	328
Estudio previo	2	30	32
Actividades introductorias	1	0	1
Eventos científicos	4	4	8
Portafolio/dossier	0	4	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El estudiante desarrolla las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de la profesión en el área de Ciencias de la Salud.
Estudio previo	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, previo a las clases o prácticas de laboratorio, que realiza el alumnado de forma autónoma.

Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Eventos científicos	La/ el estudiante podrá asistir de forma voluntaria a las actividades docentes programadas vinculadas al servicio asignado, previa autorización del responsable del mismo e información al tutor académico.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El responsable del servicio junto al profesor titular de las prácticas clínicas, realizarán el seguimiento de la evolución del estudiante en el desarrollo de su actividad y resolverán los posibles incidentes que puedan surgir.
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	La primera semana se explicará al alumno su cumplimentación; en él se reflejará el registro de las actividades diarias que la/el estudiante realiza u observa diariamente, así como el grado de dificultad de las mismas según su percepción.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Evaluación continua por parte del tutor/a correspondiente para identificar necesidades particulares del estudiante (20%) y del equipo / profesionales del servicio (70%), valorando la adquisición de las competencias asignadas, siguiendo el modelo establecido, que se estructura en: conocimientos teórico/prácticos, actitudes, habilidades y cumplimiento de las normas.	90	B3 C4 D5 B6 C11 D6 B11 C12 B13 C17 B15 C18 C29 C31 C33
Portafolio/dossier	El estudiante presentará al finalizar el período correspondiente el portafolios, en el que se incluye el cumplimiento de objetivos, relación con el equipo profesional, con paciente y familia, así como una valoración global de su estancia. Reflejará su percepción sobre el grado de dificultad de las intervenciones realizadas.	10	C4 C8 C11 C12 C17 C31 C33 C49

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las prácticas clínicas II están vinculados a dos periodos, de 4 semanas, en hospitalización/centro sociosanitario y bloque quirúrgico. Es necesario alcanzar una calificación mínima de cuatro puntos sobre diez en cada una de las evaluaciones para poder optar al aprobado.

En unidades de hospitalización, se realizarán 2 Planes de Atención de Enfermería, que se evaluarán dentro del 20% correspondiente al tutor (10% PAES)

En caso de que el /la estudiante no entregue en tiempo y forma la carpeta y la memoria de prácticas, (uno por periodo), repercutirá negativamente en la nota, restándose un 5% de la calificación del periodo correspondiente, en caso de que no se cumpla con dicho requerimiento.

Las faltas de asistencia no justificadas supondrán el suspenso y la interrupción inmediata del período, mientras que sí son faltas justificadas se permitirán un máximo de 4, que serán de recuperación obligatoria en el período establecido para tal fin por el responsable de la materia. La ausencia de más de 4 días, supondrá la repetición completa del período en cuestión. (Se detalla en normativa de prácticas facilitada a los estudiantes).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

NANDA, **Diagnósticos Enfermeros: definición y clasificación**, ELSEVIER, 2015-2017

<http://www.index-f.com/new/cuiden/>,

Berman, A., Snyder, S.J., Kozier, B., Erb, G., **Fundamentos de enfermería: Conceptos, proceso, y prácticas.**, Pearson Educación., 2008.

Isabel Serra Guillén & Luis Moreno, **Manual práctico de instrumentación quirúrgica en enfermería**, 3ª, ELSEVIER, 2022

Bibliografía Complementaria

María Teresa Luis Rodrigo, **Los diagnósticos enfermeros**, 9ª edición, ELSEVIER, 2011

Sandra F., **De las técnicas básicas a las avanzadas.**, Pearson, 2009

<http://enfermeriaactual.com/relacion-nanda-noc-nic/>,

Plataforma e-cuidados, <http://www.ecuidados.com/site/acceso>,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica III/V53G140V01301

Enfermería en salud mental/V53G140V01305

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/V53G140V01304

Enfermería materno-infantil/V53G140V01302

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Enfermería comunitaria II/V53G140V01206

Ética y legislación/V53G140V01202

Farmacología y dietética/V53G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería geriátrica y cuidados paliativos**

Asignatura	Enfermería geriátrica y cuidados paliativos			
Código	V53G140V01304			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Mosquera Losada, María Elena			
Profesorado	Mosquera Losada, María Elena Pérez Martín, Javier			
Correo-e	marimosquera@uvigo.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	La materia de Enfermería "Geriátrica y cuidados paliativos" trata de proporcionar al alumno el conocimiento de las modificaciones que se producen en el individuo con la edad, desde aspectos no solo bio-***fisiológicos y funcionales sino también socio-económicos que tienen en este grupo de población una significación de suma importancia y trascendencia, trata igualmente de los cuidados que deben dispensarse a los ancianos sanos y enfermos, así como de la actitud adecuada al dispensar los dichos cuidados. También engloba los cuidados paliativos desde la perspectiva personal, social y familiar y abordando los cuidados que se dispensan en la dicha situación. Esta materia se imparte en el tercer curso del Grado de Enfermería, y es una materia semestral.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería.
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud.
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad.
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

B18	Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C41	Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.
C42	Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
C43	Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores.
C44	Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
C52	Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales.
D7	Razonamiento crítico.
D8	Aprendizaje autónomo.
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber aplicar los aspectos generales del proceso del envejecimiento en su contexto socio-sanitario.	A1	B3	C8	D1
	A2	B5	C41	D2
	A3	B6	C42	D3
	A4	B7	C43	D4
	A5	B9		D5
		B11		D6
		B14		D7
				D8
				D9
				D10
				D11
Realizar cuidados habida cuenta las modificaciones ***morfofuncionales y psicosociales del envejecimiento.	A1	B1	C8	D1
	A2	B2	C44	D2
	A3	B3	C49	D3
	A4	B5	C52	D4
	A5	B6		D5
		B7		D6
		B9		D7
		B11		D8
		B14		D9
		B15		D10
		B18		D11

Contenidos

Tema	
TEMA 1: EL ENVEJECIMIENTO: MARCO CONCEPTUAL. ASPECTOS GENERALES DEL ENVEJECIMIENTO	1.1: CONCEPTO DE VEJEZ 1.2: CONCEPTOS CLAVES EN LA VEJEZ 1.3: CONCEPTO Y FORMAS DE ENVEJECIMIENTO
TEMA 2: ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA	2.1: GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA 2.2: FUNCIONES DE LA ENFERMERA GERONTOLÓGICA 2.3: CUIDADOS ESPECÍFICOS DE LA ENFERMERA GERONTOLÓGICA EN RELACIÓN CON LAS NECESIDADES DE LOS USUARIOS (MODELO VIRGINIA HENDERSON)

TEMA 3: EL CONTEXTO SOCIO-SANITARIO DE LA POBLACIÓN ANCIANA	3.1: ENVEJECIMIENTO DE LAS POBLACIONES 3.2: PROBLEMÁTICA DEL ENVEJECIMIENTO 3.3: ENVEJECIMIENTO SALUDABLE Y ENVEJECIMIENTO ACTIVO 3.4: PLAN GERONTOLÓGICO 3.5 RECURSOS ASISTENCIALES 3.6: CONCEPTO CLAVES DE LA DEPENDENCIA 3.7: LEY DE DEPENDENCIA 3.8 EDAISMO. MALTRADO EN LA VEJEZ. CONTENCIÓNES 3.9 ENFERMERIA GERIATRICA NUEVOS ROLES.
TEMA 4: NIVELES ASISTENCIALES	4.1: CONCEPTO DE NIVEL ASISTENCIAL 4.2 CLASIFICACIÓN DE NIVELES ASISTENCIALES 4.3: FUNCIONES DE LA ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA EN LOS DISTINTOS NIVELES ASISTENCIALES 4.5 ORGANIZACIÓN DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA DENTRO DE LAS INSTITUCIONES SOCIOSANITARIAS.
TEMA 5: TEORÍAS DEL ENVEJECIMIENTO	5.1 TIPOS DE CLASIFICACIONES DE LAS TEORÍAS DE ENVEJECIMIENTO 5.2 TEORÍAS DEL ENVEJECIMIENTO
TEMA 6: MODIFICACIONES MORFOFUNCIONALES Y PSICOSOCIALES DEL ENVEJECIMIENTO	6.1: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PRESENTACIÓN DE ENFERMEDADES EN EL PACIENTE ANCIANO 6.2: CAMBIOS FÍSICOS EN EL ENVEJECIMIENTO Y PRESENTACIONES ATÍPICAS DE LAS ENFERMEDADES POR APARATOS 6.3 CAMBIOS PSÍQUICOS Y SOCIALES EN EL ENVEJECIMIENTO 6.4: CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA PRESENTACIÓN DE ENFERMEDADES EN EL PACIENTE ANCIANO 6.5 TERAPÉUTICA FARMACOLÓGICA EN EL PACIENTE ANCIANO
TEMA 7: LA PERSONA MAYOR ENFERMA. VALORACIÓN INTEGRAL	7.1: VALORACIÓN GERIÁTRICA 7.2: INSTRUMENTOS O ESCALAS DE VALORACIÓN 7.3: VALORACIÓN DE LA SALUD FÍSICA 7.4: VALORACIÓN DE LA CAPACIDAD FUNCIONAL 7.5: VALORACIÓN DE LA SALUD MENTAL 7.6: VALORACIÓN SOCIAL 7.7. ANEXOS (ESCALAS) 7.8. TRASTORNOS NEUROCOGNITIVOS
TEMA 8: EL ANCIANO FRÁGIL	8.1 TIPOS DE PACIENTES EN GERIATRÍA 8.2 EL ANCIANO FRÁGIL. ABORDAJE
TEMA 9: GRANDES SÍNDROMES GERIÁTRICOS	9.1: CONCEPTO DE SD GERIÁTRICO 9.2: CLASIFICACIÓN DE LOS SÍNDROMES GERIÁTRICOS 9.3: SÍNDROMES GERIÁTRICOS.
TEMA 10: CUIDADOS PALIATIVOS	10.1 PASADO Y ACTUALIDAD DE LOS CUIDADOS PALIATIVOS 10.2 ENFERMERIA Y CUIDADOS PALIATIVOS FUNCIONES 10.3 ATENCIÓN EN LOS ÚLTIMOS DÍAS. AGONÍA 10.4 DUELO DEFINICIÓN. FASES Y MANIFESTACIONES 10.5 DUELO PATOLÓGICO 10.6 APOYO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA 10.7 EUTANASIA

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	12	17	29
Estudio de casos	10	13	23
Trabajo tutelado	8	2	10
Foros de discusión	0	9,5	9,5
Debate	6	0	6
Seminario	3	0,9	3,9
Lección magistral	15	42	57
Examen de preguntas objetivas	0,6	3	3,6
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	7	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.

Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del estudiante que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Foros de discusión	Foros en el que se propone al alumno que opine sobre diferentes conceptos de la materia. Y en el que debe reflexionar y opinar de forma asertiva sobre la visión del resto de los compañeros.
Debate	Actividades grupales, en el que los alumnos exponen sus ideas y las argumenta sobre un tema relacionado de la materia. De la misma forma escuchan otras ideas y argumentos con el fin de tener diferentes visiones y por tanto se enriquezca su campo de conocimientos. El debate estará moderado por el profesor para orientar y conducir el debate dentro del campo profesional.
Seminario	Exposición por parte del profesor de un tema relacionado con la materia y que complementa y enriquece el conocimiento de los alumnos en relación con el campo de la Enfermería Geriátrica.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	El alumno deberá resolver ejercicios propuestos que se remitieron por correo electrónico y que servirán para mantener una discusión que el docente no que se reflexionará sobre conceptos claves de esta materia. También deberá calcular extrayendo datos del INE diferentes índices y tasas relacionadas con el envejecimiento en España
Estudio de casos	El alumno deberá resolver diferentes casos propuestos por el profesor en grupo y de forma individual relacionados con materias (determinar los cuidados más adecuados en diferentes situaciones clínicas que se manifiesta en Geriátrica, saber aplicar escalas de valoración de AVD y sobre el estado Cognitivo, etc)
Trabajo tutelado	El alumno desarrollará en la clase en grupo siendo tutorizado por el docente, diversos ejercicios sobre envejecimiento activo, organización de los cuidados en centros geriátricos, etc.
Foros de discusión	Se establecerán diferentes foros de discusión, sobre conceptos importantes en geriatría incluido el campo de los cuidados paliativos

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resolución de problemas	Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/las por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió.	20	A1 B3 C42 D2 A5 B14 C43 D3 C49 D4 C52 D8 D10
Estudio de casos	Prueba en la que se presenta una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, etc.	15	A1 B1 C8 D1 A2 B2 C41 D3 A3 B3 C42 D4 A4 B5 C43 D7 A5 B6 C49 D8 B7 C52 D9 B9 D10 B15 B18
Trabajo tutelado	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita	5	A1 B2 C8 D1 A2 B3 C41 D2 A3 B5 C42 D3 A4 B6 D4 A5 B7 D5 B9 D6 B14 D7 B15 D8 D9 D10 D11

Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. Se restará 1 correcta por cada 2 fallos	15	A1 A3 A5	B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B14 B15	C41 C42 C43	D1 D8
Resolución de problemas y/o ejercicios	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.	45	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B11 B14 B15 B18	C8 C41 C42 C43 C44 C49 C52	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

I. SISTEMA DE EVALUACION

Evaluación continua (EC)

$$\text{ECTI (65\%)} + \text{ECTG (5\%)} + \text{ECF (30\%)} = \text{EC (100\% (10 puntos))}$$

ECTI: Trabajo individual: 65% (6,5 puntos)

- Desarrollo de Concepto profesional de Vejez (0,25 puntos)
- Ejercicio sobre valores estadísticos relacionados con geriatría (0,25 puntos)
- Reflexión profesional sobre cuidados paliativos (0,25 puntos)
- Caso práctico sobre escalas valoración geriátrica (2 puntos) (para superarlo se precisará llegar a 5 sobre 10 puntos, los alumnos que no superen esta parte, serán evaluados de la misma en el examen final)
- Caso práctico relacionado con el tema 6, 8 y 9 (1,5 puntos) (para superarlo se precisará llegar a 5 sobre 10 puntos, los alumnos que no superen esta parte, serán evaluados de la misma en el examen final)
- 3 pruebas parciales, preguntas cortas: (para superarlas se precisará llegar a 5 sobre 10 en cada una de ellas, los alumnos que no superen alguno de los parciales, serán evaluados del/los mismo/s en el examen final.)
 - T1-T2 (0.75 PUNTOS)
 - T3-T4 (0.75 PUNTO)
 - T5-T7 (0.75 PUNTO)

ECTG: Trabajo Grupal 5% (0.5 puntos)

- Proyecto envejecimiento activo
- Ejercicio Deterioro Cognitivo
- Planificación trabajo TCAE centro atención sociosanitaria en personas mayores.

ECF: Examen final 30% (3 puntos)- No se permitirá ningún tipo de material.

- Preguntas cortas (1.5 PUNTOS)
- Preguntas test (1,5 puntos)

Este examen podrá ser ampliado con preguntas y en puntuación, en función de si los alumnos superen o no los casos

prácticos y/o pruebas parciales.

Evaluación Global (EG)

No se permitirá ningún tipo de material.

Consiste en una prueba final que supondrá el 100% de la nota:

- 70% (7 puntos), - 1 caso práctico sobre escalas y 4 preguntas cortas sobre contenidos de la materia
- 30% (3 puntos) - 30 preguntas tipos test (0.1 valor respuesta correcta y resta 0.03 pregunta incorrecta)

Los alumnos serán evaluados por evaluación continua (siempre que cumplan con el criterio de asistencia), salvo que soliciten de forma formal, y según los procedimientos establecidos, que desean evaluarse de forma global.

Cualquier alumno que falte a un 10% de las clases sin causa justificada en base a la normativa vigente, perderá la opción de evaluación continua.

En la segunda oportunidad el alumno se evaluará por el sistema de evaluación global.

II. NORMAS GENERALES

Para superar a materia es necesario sacar una nota igual o superior a 5 puntos en una escala de 0 a 10.

III. COMPROMISO ÉTICO

Se espera que los alumnos muestren un comportamiento ético adecuado, en caso de detectar (copiar, plagiar, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, etc.), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En ese caso, la cualificación en la oportunidad de evaluación correspondiente será de suspenso (0,0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

MOSQUERA LOSADA ME.; PEREZ MARTIN J., **MANUAL DE ENFERMERIA GERIATRICA**, 14, Escuela Enfermería Povisa, 2023/2024

Bibliografía Complementaria

P. ABIZANDA, **TRATADO DE MEDICINA GERIÁTRICA: FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN SANITARIA A LOS MAYORES (2ª EDICIÓN)**, 9788491132981, 1, ELSEVIER, 2020

Patricia Williams, **ENFERMERÍA GERIÁTRICA**, 978849113993, 1, S.A. ELSEVIER ESPAÑA, 2020

Gil Gregorio, López Trigo. Sociedad Española de Geriátría y Gerontología, **Manual de buena práctica en cuidados a las Personas Mayores.**, 2, IMC, 2015

MARGARET ECKMAN, **ENFERMERIA GERIATRICA.**, 2, Manual moderno, 2012

C. CANTERO MOLLINEDO; V. CANDIÑANOS MARCO-GARDOQUI; L CARRILLO IZQUIERDO; J. ARRETXE ZAMAKONA; N. LE, **Protocolos de actuación. Residencias de personas mayores Servicio Foral Residencial**, 1, Diputacion Floral de Navarra, 2011

SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRIA Y GERONTOLOGIA, **MANUAL DEL RESIDENTE EN GERIATRIA**, 1, Ene Life Publicidad S.A. y Editores, 2011

LOURDES BERMEJO GARCIA, **ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS CON PERSONAS MAYORES: GUIA DE BUENAS PRACTICA**, 1, Editorial Panamericana, 2010

ELENA MUÑOZ MARRON, **ESTIMULACION COGNITIVA Y REABILITACION NEUROPSICOLOGICA**, 1, UOC (UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA), 2009

Aut.: Kaplan, Jauregui, Rubil. Edimed, **Grandes Síndromes Geriátricos.**, 1, Ediciones médicas SRL., 2009.

HUEROS IGLESIAS A., **CEFA ATENDER A UNA PERSONA CON ALZHEIMER**, 1, ONA INDUSTRIA GRAFICA, 2008

SENPE - SEGG, **VALORACION NUTRICIONAL EN EL ANCIANO**, 1, GALENICAS-NIGRA TREA, 2007

Servicio Regional de Bienestar Social Comunidad de Madrid, **Guía de protocolos y documentación para residencias geriátricas de la Comunidad de Madrid. Protocolos Asistenciales en Residencias de Mayores**, 1, COMUNIDAD DE MADRID, 2007

GLORIA PEREZ SERRANO, **INTERVENCION Y DESARROLLO INTEGRAL EN PERSONAS MAYORES**, 1, ED. UNIVERSITAS, SA, 2006

Millán Calenti., **Principios de Geriátría y Gerontología**, 1, Mc GRAW HILL Interamericana, 2006

XUNTA DE GALICIA, **VIDA E LIBERDADE: O DEREITO A UNA MORTE DIGNA**, CONSELLERIA DE PRESIDENCIA, 2006

J. HERRERA CARRANZA; J.C. MONTERO TORREJON, **ATENCION FARMACEUTICA EN GERIATRIA**, 1, S.A. ELSEVIER ESPAÑA, 2005

Joaquin Giro Miranda, **Envejecimiento Activo - Envejecimiento en Positivo**, 1, Universidad de la Rioja, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405
Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica III/V53G140V01301

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Enfermería comunitaria I/V53G140V01104

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Enfermería comunitaria II/V53G140V01206

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Enfermería en salud mental				
Asignatura	Enfermería en salud mental			
Código	V53G140V01305			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Álvarez Pérez, Vicente Borja			
Profesorado	Álvarez Pérez, Vicente Borja Tapia Jara, Iratxe			
Correo-e	vicente.borja.alvarez.perez@gmail.com			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	<p>La materia de enfermería en salud mental pretende dotar a los alumnos de las herramientas necesarias que les permitan prevenir, reconocer, tratar y manejar la sintomatología de las enfermedades mentales, prestando una atención técnica y profesional acorde a las necesidades de salud de la población atendida y habida cuenta los avances técnicos y científicos actuales.</p> <p>Se aprenderá a realizar planes de cuidados enfermeros utilizando la taxonomía NANDA basándonos en los patrones funcionales de Marjory Gordon, destinados a las personas con enfermedad mental y su entorno. Además se tratarán los aspectos legales y deontológicos relacionados con la salud mental.</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje	
Código	
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
C32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
C51	Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.

Resultados previstos en la materia	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Saber la clasificación, clínica y tratamiento de los distintos trastornos mentales y los cuidados de enfermería asociados a ellos.	C10 C12 C24 C31 C32 C51

Contenidos	
Tema	
Introducción a la salud mental.	<p>TEMA 1. Introducción a la psiquiatría y a la salud mental</p> <p>TEMA 2. Historia de la psiquiatría y la enfermería en la salud mental.</p> <p>TEMA 3. Concepto de salud mental y modelos explicativos de la enfermedad en psiquiatría.</p> <p>TEMA 4. Red asistencial en salud mental. Papel de la enfermería en los distintos dispositivos.</p> <p>TEMA 5. Paciente sano. Concepto de personalidad.</p> <p>TEMA 6. Paciente con clínica psiquiátrica fuera del ámbito de la salud mental.</p> <p>TEMA 7. Entrevista y valoración psiquiátrica.</p> <p>TEMA 8. Clasificación de las enfermedades psiquiátricas.</p> <p>TEMA 9. Valoración psiquiátrica por parte de enfermería.</p> <p>TEMA 10. Comunicación Terapéutica</p>

Trastornos psiquiátricos I y tratamiento	TEMA 11. Exploración psicopatológica TEMA 12. Trastorno de ansiedad. TEMA 13. Trastorno del sueño TEMA 14. Taller de control de ansiedad. TEMA 15. Trastornos afectivos TEMA 16. Terapia biológica y Terapia electroconvulsiva. TEMA 17. Terapia psicológica. TEMA 18. Actuación de enfermería en los distintos tratamientos.
Trastornos psiquiátricos II	TEMA 19. Trastornos psiquiátricos más habituales en la infancia y en la adolescencia TEMA 20. Trastornos de la conducta alimenticia. TEMA 21. Trastornos somatomorfos. TEMA 22. Disfunciones sexuales. TEMA 23. Trastorno por consumo de sustancias. TEMA 24. Trastornos de personalidad. TEMA 25. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
Trastornos psiquiátricos III y consideraciones legales.	TEMA 26. Trastornos orgánicos. TEMA 27. Urgencia psiquiátrica: paciente suicida y paciente agitado TEMA 28. Taller: manejo de paciente agitado y contenciones mecánicas. TEMA 29. Consideraciones éticas y legales en el enfermo mental. TEMA 30. Planes de cuidados y patrones funcionales. TEMA 22. Trastornos del control de impulsos TEMA 23. Trastornos de la personalidad TEMA 24. Trastornos más habituales en la infancia y la adolescencia TEMA 25. El paciente suicida TEMA 26. Urgencias en psiquiatría. El paciente agitado

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	50	50	100
Talleres	6	0	6
Estudio de casos	6	6	12
Examen de preguntas objetivas	2	10	12
Examen de preguntas de desarrollo	2	10	12
Trabajo	0	8	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los estudiantes.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Talleres	Se realizará un taller de relajación en ansiedad
Estudio de casos	Se realizará un ejercicio de valoración de casos clínicos

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Estudio de casos	Los estudios de casos se verán de dos formas, con un 10% de la nota final en cada una: - Participación activa en clase. - Trabajos para hacer en casa.	20	C10 C12 C24 C31 C32 C51

Examen de preguntas objetivas	Consta de 2 pruebas tipo test, cada una con aproximadamente 40 preguntas. Puntuación máxima de cada una el 20%.	40	C10 C12 C24 C31 C32 C51
Examen de preguntas de desarrollo	Examen final tipo oral. Non obligatorio. Consta de dúas partes, cada unha con unha pregunta de desenvolvemento puro e logo varias preguntas cortas e casos clínicos.	40	C10 C12 C24 C31 C32 C51

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación Continua:

Tendrá un peso del 60% del total de la nota. Esto será la suma de 2 exámenes de preguntas tipo test, que cada uno puntuará el 20% del total, al que se le suma un 10% de participación en clase y el trabajo hecho en clase. Por último, el otro 10% será el resultado del trabajo entregado por el alumno que deberá realizar de forma autónoma.

Los exámenes tipo test serán de r 40 preguntas tipo test, con 4 posibles respuestas de las cuales una única es correcta. Se restará 0.33 puntos por cada respuesta incorrecta. Tendrán preguntas mezcladas de casos clínicos y puramente teóricas, con una proporción variable, según el contenido de cada parte.

Con la suma de los exámenes tipo test, la participación y el trabajo del alumnado, tanto dentro del horario académico, como fuera de este, podría llegar hasta un 6 y no tener que presentarse a un examen final.

Se considerará que el alumno habrá aprobado la evaluación continua cuando la suma total de esta supera los 4 puntos (el 66.67%).

En caso de que el alumno haya aprobado la materia y quiera optar por el 100% de la nota tendrá que presentarse a un examen final oral que puntuará el 40% restante. Este examen estará formado por 2 partes que podrán estar formadas por un conjunto de preguntas de desarrollo teórico, resolución de casos clínicos y/o preguntas cortas.

De forma opcional, en este examen se podrá liberar una parte de la materia, en caso de haber superado alguno de los exámenes tipo test con un 7,5 o más (el 15% del total de la asignatura). En cuyo caso, las preguntas girarán en torno a la otra parte de la materia no liberada. Si el alumno tuviese un 7,5 o más en ambos test y quisiese presentarse igualmente al examen final, podrá elegir la parte del temario del que quiere ser evaluado.

En caso de que haya suspendido la evaluación continua podría tener una segunda oportunidad presentándose al examen final oral. Este contaría un 80%, con todo el contenido de la asignatura, al que se le sumará el porcentaje dedicado a los trabajos y a la participación.

Exámenes orales: constarán de dos partes, siendo cada una el 40% del total de la nota. Cada una de ellas estará formada por una pregunta de desarrollo teórico que constará de la mitad de ese 40%, y el resto será una sucesión de preguntas tipo [preguntas cortas] y casos clínicos similares a los hechos en clase. Por último, el 20% restante, se evaluará la propia presentación, las habilidades del estudiante de expresar sus conocimientos con claridad, fluidez, así como el razonamiento y su pensamiento crítico.

Para favorecer la objetividad y la posibilidad de futuras revisiones del examen, se tomarán las medidas oportunas para ello, utilizando el campus virtual para grabaciones.

Criterios de evaluación del examen oral

El examen estará formado por dos partes, cada una de ellas con una única pregunta de desarrollo y un número indeterminado de preguntas cortas y casos clínicos.

Pregunta de desarrollo: cada una puntuará un total del 20% de la nota final del examen. El tiempo máximo será de 2 minutos, siendo lo óptimo 1 minuto y medio.

Comprensión del tema: se evaluará la capacidad del estudiante para exponer, comprender y analizar los conceptos clave relacionados con el tema a exponer. Nota máxima 10% del total.

Profundidad del conocimiento: evaluación de la amplitud del conocimiento demostrado. Nota máxima del 5% del total.

Organización y estructura: evalúa la forma de exponer el tema, buscando un desarrollo lógico y estructurado. Nota máxima

del 5% del total.

Preguntas cortas y casos clínicos: estará formado por un número indeterminado de preguntas y casos clínicos para averiguar el uso práctico y racional de los conocimientos, así como la extracción. La nota máxima será el 20% en cada una de las partes.

En las preguntas cortas se evaluará únicamente si se responde los conceptos clave preguntados. La nota máxima será del 10% del total.

En los casos clínicos se evaluará la precisión, la claridad y el razonamiento para justificar, de forma crítica, las respuestas argumentadas para resolver el tema. La nota máxima será del 10% del total.

Presentación Oral: representa el 20% del total de la nota.

En este apartado se evaluará la forma en la que el alumno expone el examen en su totalidad. Se tendrá en cuenta la capacidad para administrar el tiempo asignado, la claridad y fluidez con la que desenvuelve el tema.

Los criterios podrían ser modificados ligeramente en el caso de que el propio examen, el alumno, las preguntas expuestas u otras situaciones lo hiciesen necesario, siempre pensando en favorecer al alumno.

Puede contarse negativamente a la nota final la falta de puntualidad del alumno, respuestas divagatorias o uso de lenguaje inapropiado o poco científico.

Evaluación global:

Examen oral único en la fecha marcada, igualmente formado por 2 partes, en las que se mezclarán preguntas de desarrollo, preguntas cortas y resolución de casos clínicos. Puntuará sobre el 10, siendo necesario tener un 50% de este para considerar aprobada la asignatura. Cualquier alumno podrá presentarse al examen final de esta modalidad de evaluación global, tras haber renunciado formalmente a la evaluación continua.

Examen de 2ª oportunidad:

En el caso de que tenga que presentarse a este examen, el estudiante optará al 100% de la nota final.

Criterios de evaluación del examen oral

El examen estará formado por dos partes, cada una de ellas con una única pregunta de desarrollo y un número indeterminado de preguntas cortas y casos clínicos.

Pregunta de desarrollo: cada una puntuará un total del 20% de la nota final del examen. El tiempo máximo será de 2 minutos, siendo lo óptimo 1 minuto y medio.

Comprensión del tema: se evaluará la capacidad del estudiante para exponer, comprender y analizar los conceptos clave relacionados con el tema a exponer. Nota máxima 10% del total.

Profundidad del conocimiento: evaluación de la amplitud del conocimiento demostrado. Nota máxima del 5% del total.

Organización y estructura: evalúa la forma de exponer el tema, buscando un desarrollo lógico y estructurado. Nota máxima del 5% del total.

Preguntas cortas y casos clínicos: estará formado por un número indeterminado de preguntas y casos clínicos para averiguar el uso práctico y racional de los conocimientos, así como la extracción. La nota máxima será el 20% en cada una de las partes.

En las preguntas cortas se evaluará únicamente si se responde los conceptos clave preguntados. La nota máxima será del 10% del total.

En los casos clínicos se evaluará la precisión, la claridad y el razonamiento para justificar, de forma crítica, las respuestas argumentadas para resolver el tema. La nota máxima será del 10% del total.

Presentación Oral: representa el 20% del total de la nota.

En este apartado se evaluará la forma en la que el alumno expone el examen en su totalidad. Se tendrá en cuenta la capacidad para administrar el tiempo asignado, la claridad y fluidez con la que desenvuelve el tema.

Los criterios podrían ser modificados ligeramente en el caso de que el propio examen, el alumno, las preguntas expuestas u otras situaciones lo hiciesen necesario, siempre pensando en favorecer al alumno.

Puede contarse negativamente a la nota final la falta de puntualidad del alumno, respuestas divagatorias o uso de lenguaje inapropiado o poco científico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

E-CUIDADOS,

Joana Fornés Vives. M^a Consuelo Carballal Balsa, **ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL Y PSIQUIÁTRICA. GUÍA PRACTICA DE VALORACIÓN Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN**, 1^a edición, Panamericana, 2001

Jose Luis Galiana Roch, **Enfermería psiquiátrica**, 1^a edición, Elsevier, 2015

Luis Cibanal, **Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud**, 3^a edición, Doyma, 2014

Bibliografía Complementaria

J.Vallejo Ruicoba, **INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA Y A LA PSIQUIATRÍA**, 8^a edición, Masson, 2015

Joana Formés Vives, **ENFERMERÍA DE SALUD MENTAL Y PSIQUIÁTRICA. VALORACIÓN Y CUIDADOS**, 2^a edición, Panamericana, 2012

Carlos J. van-der Hofstadt Román, **TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN PARA PROFESIONALES DE ENFERMERÍA**, 1^a edición, Generalitat Valenciana. Conselleria de Sanidad, 2006

Louise Rebraca Shives, **ENFERMERÍA PSIQUIÁTRICA Y DE SALUD MENTAL CONCEPTOS BÁSICOS**, 6^a edición, Mc Graw Hill, 2010

I Eguiliuz, R Segarra, **Introducción a la Psicopatología.**, 3 edición, Editorial Médica Panamericana, 2013

Kaplan & Sadock, **Sinopsis de Psiquiatria**, 11 edición, Wolters Kluwer - Lippincott, 2015

Demetrio Barcia Salorio, **Tratado de Psiquiatria**, 1^a edición, Arán, 2000

Elena Rodriguez Seoane, **Enfermería en la rehabilitación de la enfermedad mental severa**, 1^a edición, Díaz de Santos, 2015

Andoni Anseán, **Manual de prevención, intervención y postvención de la conducta suicida**, 2^a edición, Fundación Salud Mental España, 2014

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/V53G140V01304

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología/V53G140V01102

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas clínicas III**

Asignatura	Prácticas clínicas III			
Código	V53G140V01306			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Giráldez Miranda, Esperanza María			
Profesorado	Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Martínez Pérez, Estefanía Muñíos Álvarez, Alicia			
Correo-e	mgiraldez@povisa.es			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	Materia destinada a la adquisición de competencias teórico - prácticas en relación con los cuidados y procedimientos de Enfermería en el ámbito de la atención especializada y la atención primaria.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud.
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria.
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
C4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C11	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
C19	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
C22	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.

C23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
C35	Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
C36	Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
C37	Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
C42	Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
C44	Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales.
D7	Razonamiento crítico.
D8	Aprendizaje autónomo.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar el mayor grado de *independenciadas personas en sus necesidades básicas y específicas, en Atención especializada, Primaria y ámbito sociosanitario.	A2	B1	C4	D2
		B2	C8	D3
		B3	C11	D4
		B4	C12	D5
		B6	C17	D6
		B7	C18	D7
		B9	C19	D8
		B10	C22	D11
		B11	C23	
		B12	C24	
		B13	C25	
		B15	C29	
		B16	C31	
		B17	C33	
			C35	
			C36	
			C37	
		C42		
		C44		
		C49		
		C50		

Contenidos

Tema	
Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación y la adquisición de competencias y de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica, en centros de Atención Primaria y Especializada (Consulta externa)	Realización de las actividades referidas a los períodos de prácticas clínicas en los correspondientes servicios asistenciales, aplicando cuidados de enfermería básicos y específicos, según necesidades individuales de cada paciente, así como técnicas y procedimientos. Realización de portafolios en cada período.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	4	8
Eventos científicos	8	8	16
Prácticum, Practicas externas y clínicas	280	140	420
Estudio de casos	8	10	18
Portafolio/dossier	2	4	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Eventos científicos	Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates... realizados por ponientes de prestigio, que permiten afondar o complementar los contenidos de la materia. Sesiones clínicas
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El estudiante desarrollará su actividad en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión en el área de Ciencias de la Salud, dentro del ámbito sociosanitario de Atención Especializada y Primaria. Como el título de Graduado/la en enfermería por la *Uvigo es presencial y habilita para el ejercicio de una profesión regulada, en el relativo a las prácticas clínicas, se considera imprescindible a formación presencial en los centros sanitarios de referencia. La realización de prácticas clínicas presenciales es un condicionante para que puedan ser evaluadas.
Estudio de casos	Se expondrán preguntas sobre el seguimiento de un paciente o evolución clínica del incluso

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	De forma previa a la localización en el servicio de destino, el profesor responsable del servicio, expondrá al estudiante las características del incluso, tipología de pacientes, así como la normativa vigente y el sistema de evaluación.
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El responsable del servicio realizará seguimiento de la evolución del estudiante en el desarrollo de su actividad y resolverá los posibles incidentes que puedan surgir.
Estudio de casos	Se expondrán preguntas sobre el seguimiento de un paciente o evolución clínica del incluso
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	La primera semana se explicará al alumno forma de cumplimentación, en él se reflejará el registro de las actividades diarias que la/el estudiante realiza u observa diariamente, así como el grado de dificultad de las mismas.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Evaluación continua por parte del tutor/a correspondiente para identificar necesidades particulares del estudiante (20%) y del equipo / profesionales del servicio (70%), valorando la adquisición de las competencias asignadas, siguiendo el modelo establecido, que se estructura en: conocimientos teórico/prácticos, actitudes, habilidades y cumplimiento de las normas.	90	A2 B1 C4 D2 B2 C8 D3 B3 C11 D4 B4 C12 D5 B6 C17 D6 B7 C18 D7 B9 C19 D8 B10 C22 D11 B11 C23 B12 C24 B13 C25 B15 C29 B16 C31 B17 C33 C35 C36 C37 C42 C44 C49 C50

Portafolio/dossier	El estudiante presentará al finalizar el período correspondiente el portafolios, en el que se incluye el cumplimiento de objetivos, relación con el equipo profesional, con paciente y familia, así como una valoración global de su estancia. Reflejará su percepción sobre el grado de dificultad de las intervenciones realizadas.	10	B9 C8 D2 B11 C12 B12 C17 B13 C31 B17 C35
--------------------	--	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las prácticas clínicas III están vinculados a dos períodos, en Consulta externa (4 semanas) y centro de salud (6 semanas). Es necesario alcanzar una cualificación mínima de cuatro puntos sobre diez en cada una de las evaluaciones para poder optar al aprobado.

En caso de que la /el estudiante no entregue en tiempo y forma la carpeta y la memoria de prácticas, (uno por período), repercutirá negativamente en la nota, restándose un 5% de la cualificación del período correspondiente. Las faltas de asistencia no justificadas supondrán el suspenso y la interrupción inmediata del período, mientras que sí son faltas justificadas se permitirán un máximo de 4, que serán de recuperación obligatoria en el período establecido para tal fin por el responsable de la materia.

La ausencia de más de 4 días (aunque sean faltas justificadas), supondrá la repetición completa del período en cuestión. (Se detalla en la normativa de prácticas facilitada a los estudiantes y publicada en MOOVI).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CUIDEN/INDEX ENFERMARÍA, **Bases da datos de Enfermaría,**

<http://www.index-f.com/new/cuiden/>,

<https://www.enfermeriacomunitaria.org/web/>,

Antonio Arribas Cachá, Amelia Amézcuca Sánchez, Miriam Hernández Mellado, Elena Núñez Acosta, **Valoración enfermera herramientas y técnicas sanitarias**, 978-84-16191-14-7, 3ª, FUDEN, 2015

SARAH RENTON / CLAIRE MCGUINNESS/ EVELYN STRACHAN, **Procedimientos de Enfermería Clínica**, 9788491139058, 6ª, Elsevier, 2021

Bibliografía Complementaria

NANDA, **Diagnósticos Enfermeiros: definición e clasificación.**, ELSEVIER,

J.R. MARTINEZ RIERA, **MANUAL PRÁCTICO DE ENFERMERÍA COMUNITARIA**, 9788491136781, 2ª, ELSEVIER, 2020

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Enfermería comunitaria II/V53G140V01206

Farmacología y dietética/V53G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/V53G140V01201

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fundamentos de enfermería/V53G140V01107

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas clínicas IV**

Asignatura	Prácticas clínicas IV			
Código	V53G140V01405			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Muñíos Álvarez, Alicia			
Profesorado	Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Martínez Pérez, Estefanía Muñíos Álvarez, Alicia			
Correo-e	amuinos@cepovisa.com			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	Materia destinada a la adquisición de competencias teórico-prácticas en relación con los cuidados y procedimientos de enfermería en el campo de la atención especializada.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud.
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria.
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
B18	Aplicar estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de pacientes en situaciones de enfermedad avanzada y/o terminal.
C4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

C11	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C13	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
C35	Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
C36	Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
C37	Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
C42	Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
C44	Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales.
D7	Razonamiento crítico.
D8	Aprendizaje autónomo.
D10	Motivación por la calidad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades básicas y específicas, tanto en atención especializada, como en instituciones sociosanitarias.	A2	B1	C4	D1
	A3	B3	C8	D2
	A4	B4	C10	D3
		B6	C11	D4
		B7	C12	D5
		B8	C13	D6
		B9	C17	D7
		B10	C18	D8
		B11	C29	D10
		B12	C31	D11
		B13	C33	
		B15	C35	
		B16	C36	
		B17	C37	
		B18	C42	
			C44	
			C49	
			C50	

Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el Proceso de Atención de Enfermería, estableciendo una actitud empática con el paciente y familia y garantizando el derecho a confidencialidad, privacidad y dignidad.	A2	B1	C4	D1
		B3	C8	D2
		B4	C10	D3
		B6	C11	D4
		B7	C12	D5
		B8	C13	D6
		B9	C17	D7
		B10	C18	D8
		B11	C29	D11
		B12	C31	
		B13	C33	
		B15	C35	
		B16	C36	
		B17	C37	
		B18	C42	
			C44	
			C49	
			C50	

Contenidos

Tema	
Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación y la adquisición de competencias de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería en la práctica clínica en áreas de hospitalización, servicios especiales e instituciones sociosanitarias.	Realización de las actividades referidas a los periodos de prácticas clínicas en los correspondientes servicios asistenciales, aplicando cuidados de enfermería básicos y especializados, según las necesidades individuales de cada paciente, así como técnicas y procedimientos correspondientes. Realización de la carpeta-memoria del estudiante en cada periodo. Elaboración de cuatro Planes de Cuidados (PAE) en hospitalización.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	0	3
Estudio de casos	12	18	30
Eventos científicos	6	3	9
Prácticum, Practicas externas y clínicas	360	39	399
Portafolio/dossier	3	6	9

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. Aquel estudiante asignado la hospitalización deberá llevar a cabo a elaboración de cuatro planes de cuidados.
Eventos científicos	El /la estudiante podrá asistir de forma voluntaria a los eventos docentes programados vinculados a su servicio asignado durante el periodo de prácticas, previa autorización del responsable del incluso e información al tutor/la.
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El estudiante desarrollará las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión en el área de Ciencias de la Salud.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El responsable del servicio realizará el seguimiento de la evolución del estudiante en el desarrollo de su actividad y resolverá los posibles incidentes que puedan surgir.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a reunir información sobre los estudiantes, así como presentar la materia y proporcionar información básica sobre normas y tipo de actividad desarrollada en cada uno de los servicios vinculados la materia.
Estudio de casos	Se plantearán preguntas sobre el seguimiento de un paciente o evolución clínica del mismo.
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	La primera semana se explicará al estudiante su cumplimentación, en el que se efectuará el registro de las actividades diarias que lo/la estudiante realiza u observa diariamente, así como el grado de dificultad de las mismas según su percepción.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Evaluación continua por parte del tutor/la correspondiente para identificar necesidades particulares del/la estudiante (20%) y del equipo/profesionales del servicio (65%), valorando la adquisición de las competencias asignadas, siguiendo el modelo establecido que se estructura en: conocimientos teórico-prácticos, actitudes, habilidades y cumplimiento de las normas.	85	A2 A4	B1 B3 B6 B10 B11 B13 B15 B16 B17 B18	C4 C8 C11 C12 C13 C17 C18 C31 C33 C35 C36 C37	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8
Portafolio/dossier	El estudiante presentará al finalizar el período correspondiente el portafolios, en el que se incluye el cumplimiento de objetivos, relación con el equipo profesional, con paciente y familia, así como una valoración global de su estancia. Reflejará su percepción sobre el grado de dificultad de las intervenciones realizadas.	15	A3 A4	B11 B13 B16	C4 C8 C35 C36 C37	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8

Otros comentarios sobre la Evaluación

En caso de que lo/la estudiante no entregue en tiempo y forma el portafolios/dossier, (uno por periodo, tres en total), repercutirá negativamente en la nota, restándose un 5% de la calificación del periodo correspondiente en caso de que no se cumpla con dicho requerimiento.

A las prácticas clínicas IV están vinculados tres periodos, siendo necesario alcanzar una calificación mínima de cuatro puntos sobre diez en cada una de las evaluaciones para poder optar al aprobado.

En las unidades de hospitalización y centros sociosanitarios, se realizarán cuatro Planes de Atención de Enfermería (PAES), que se evaluarán dentro del 25% correspondiente al tutor/la (10% PAES).

Las faltas de asistencia no justificadas supondrán un suspenso y la interrupción inmediata del periodo, mientras que sí se trata de faltas justificadas, se permitirá un máximo de CUATRO, que serán de recuperación obligatoria en el periodo establecido para tal fin por el responsable de la asignatura.

La ausencia de más de 4 días, aún siendo faltas justificadas, supondrá la repetición completa del período en cuestión. (Se detalla en la normativa de prácticas facilitada a las/os estudiantes y publicada en MOOVI).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CARME ESPINOSA I FRESNEDO et. al, **DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS**, ÚNDECIMA, ELSEVIER, 2018

T. HEATHER HERDMAN ET AL., **DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS. DEFINICIONES Y CLASIFICACIÓN**, 12ª EDICIÓN, ELSEVIER, 2021

Plataforma e-cuidados, <http://www.ecuidados.com/site/acceso>,

Bibliografía Complementaria

GLADYS G. BUSTOS, **ENFERMARÍA MATERNOINFANTIL E NEONATAL: COMPENDIO DE TÉCNICAS**, 2ª EDICIÓN, LATORRE LITERARIA, 2014

SHEEHY, **MANUAL DE URGENCIAS HOSPITALARIAS**, 6ª EDICIÓN, ELSEVIER ESPAÑA, 2007

ENFERMARÍA XINECOOBSTÉTRICA, 1ª EDICIÓN, 2009

JOHN R. HAMPTON, **ECG BÁSICA**, 7ª EDICIÓN, ELSEVIER, 2009

MARÍA TERESA LUIS RODRIGO, **LOS DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS**, 9ª EDICIÓN., ELSEVIER MASSON, 2013

COORDINADOR EDITORIAL: CARLOS BIBAINO GUILLÉN, **MANUAL DE URGENCIAS**, 2ª EDICIÓN, ASTRAZÉNECA, 2014

MANUEL JOSÉ VÁZQUEZ LIMA Y JOSÉ RAMÓN CASAL CODESIDO, **GUÍA DE ACTUACIÓN EN URGENCIAS**, 4ª EDICIÓN, OFELMAGA S.L., 2012

AGUSTÍN JULIAN JIMÉNEZ, **MANUAL DE PROTOCOLOS Y ACTUACIÓN EN URGENCIAS**, 4ª EDICIÓN, BAYER HEALTHCARE, 2014

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería de urgencias y cuidados críticos/V53G140V01414
Introducción a la enfermería avanzada/V53G140V01415

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Enfermería materno-infantil/V53G140V01302
Prácticas clínicas II/V53G140V01303
Prácticas clínicas III/V53G140V01306

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas clínicas V**

Asignatura	Prácticas clínicas V			
Código	V53G140V01406			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	4	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo			
Profesorado	Giráldez Miranda, Esperanza María Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Martínez Pérez, Estefanía Muñíos Álvarez, Alicia			
Correo-e	emaldonado@cepovisa.com			
Web	http://http://www.cepovisa.com			
Descripción general	Materia destinada la adquisición de competencias teórico-prácticas en relación con los cuidados y procedimientos de enfermería en el campo de la atención especializada.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería.
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud.
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria.
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
C4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
C11	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C13	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
C31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales.
D7	Razonamiento crítico.
D8	Aprendizaje autónomo.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de participar en los cuidados que tengan como finalidad garantizar el mayor grado de independencia de las personas en sus necesidades básicas y específicas, tanto en atención especializada como en instituciones socio-sanitarias.	A4	B1	C4	D1
		B3	C8	D2
		B6	C10	D3
		B7	C11	D4
		B8	C12	D5
		B9	C18	D6
		B10	C29	
		B11	C31	
		B15	C33	
		B16		
B17				
Ser capaz de proporcionar cuidados al paciente aplicando el Proceso de Enfermería, estableciendo una actitud **empática con él paciente y la familia, lo que garantizará el derecho a la confidencialidad, privacidad y dignidad.	A3 A4	B2	C4	D1
		B3	C8	D2
		B5	C12	D3
		B6	C13	D4
		B16	C17	D7
			C18	D8
			C29	
			C31	
			C50	

Contenidos

Tema	
Rotatorio de prácticas preprofesionales que permitan la aplicación y la adquisición de competencias de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería en la práctica clínica en áreas de hospitalización e instituciones socio-sanitarias.	Realización de las actividades referidas a los períodos de prácticas clínicas en los correspondientes servicios asistenciales aplicando cuidados de enfermería básicos y especializados, según las necesidades individuales de cada paciente, así como técnicas y procedimientos correspondientes. Realización de la carpeta - memoria del estudiante en cada período asistencial. Elaboración de PAES

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Estudio de casos	4	6	10
Prácticum, Practicas externas y clínicas	420	0	420
Portafolio/dossier	6	12	18

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.

Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Prácticum, Practicas externas y clínicas	El estudiante desarrollará las actividades en un contexto relacionado con el ejercicio de una profesión en el área de Ciencias de la Salud. Como el título de Graduado/la en enfermería por la Uvigo es presencial y habilita para el ejercicio de una profesión regulada, en el relativo a las prácticas clínicas, se considera imprescindible a formación presencial en los centros sanitarios de referencia. La realización de prácticas clínicas presenciales es un condicionante para que puedan ser evaluadas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Prácticum, Practicas externas y clínicas	
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	El estudiante realizará una carpeta en el cual se incluirá su memoria de las prácticas así como la descripción diaria de las actividades y procedimientos de Enfermería observados o realizados por el estudiante. También deberá describir el grado de dificultad que le supuso dicha adquisición de competencias.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Evaluación continua por parte del tutor/la correspondiente para identificar necesidades particulares del/la estudiante (20%) y del equipo/profesionales del servicio (65%), valorando la adquisición de las competencias asignadas, siguiendo el modelo establecido que se estructura en: conocimientos teórico-prácticos, actitudes, habilidades y cumplimiento de las normas.	85	A4 B1 C4 D1 B2 C8 D2 B3 C10 D3 B6 C11 D4 B7 C12 D5 B10 C13 D6 B15 C17 D7 B16 C18 D8 B17 C29 C31 C33
Portafolio/dossier	El estudiante presentará al finalizar el período la carpeta correspondiente que incluirá las actividades desarrolladas durante las prácticas y el grado de dificultad.	15	A4 D1 D2 D3 D4 D7 D8

Otros comentarios sobre la Evaluación

Rotatorio de 12 semanas (aprox.) de prácticas tuteladas en el servicio elegido por el estudiante segundo expediente académico.

Cualquier necesidad individual deberá tramitarse con el tutor académico, mínimo con un mes de antelación, antes del inicio del período. Se cumplimentará una carpeta/dossier que será entregado mensualmente. En caso de no entregarlos, repercutirá negativamente en la cualificación restando un 0.5% cada uno de ellos.

La cualificación definitiva se calculará sobre un máximo de diez puntos. Incluyendo todos los apartados de la cualificación final. En unidades de hospitalización, se realizarán 6 Planes de Atención de Enfermería, que se evaluarán dentro del 20% correspondiente al tutor (10% PAES).

Se realizará una prueba escrita, para la evaluación de los contenidos teóricos en cada servicio, (según la rúbrica establecida).

El estudiante cuenta a su disposición con una normativa de asistencia a prácticas, de obligado cumplimiento, que estará publicada en MOOVI. En ella se incluyen aspectos relativos a las penalizaciones en la evaluación final por faltas de asistencia sin justificar, así como las normas generales y disciplinarias del centro. La falta de asistencia no justificada,segundo la normativa, supondrá él suspenso y la interrupción inmediata del período. Se permitirá un máximo de 8 faltas justificadas en la rotación, que serán de recuperación obligatoria en el período establecido para tal fin por el responsable de la materia.

En caso de que en las evaluaciones finales, el número de matriculas de honra conseguidas por los/as estudiantes superen las ofertadas por la Universidad, se aplicará el baremo de la nota media para adjudicar matricula de honra.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

NANDA INTERNACIONAL, **DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS: DEFINICIONES Y CLASIFICACIONES**, 10ª Edición, ELSEVIER, 2012

e-cuidados, <http://www.ecuidados.com/site/acceso>,

Pamela L. Swearingen & Jacqueline Wright, **Enfermería médico-quirúrgica basada en planes de cuidado**, 5ª, Elsevier, 2020

Bibliografía Complementaria

ANNE PERRY y PATRICIA POTTER, **Técnicas Y Procedimientos en Enfermería**, 7ª Edición, ELSEVIER MOSBY, 2011

Gorka Vallejo de la Hoz, Irrintzi Fernández Aedo, Sendoa Ballesteros Peña, **Manual Práctico De Enfermería de cuidados intensivos: Guía rápida para estudiantes de Enfermería en prácticas (Manuales Universitarios)**, 978-8413191409, 1ª, Universidad del País Vasco, 2020

Emergency Nurses Association, **Enfermería de Urgencias: Principios y práctica**, 978-8491137788, 7ª, Elsevier, 2020

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Trabajo de Fin de Grado/V53G140V01407

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Prácticas clínicas I/V53G140V01208

Prácticas clínicas II/V53G140V01303

Prácticas clínicas III/V53G140V01306

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo de Fin de Grado**

Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	V53G140V01407			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	4	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Giráldez Miranda, Esperanza María			
Profesorado	Bouza Testa, Pablo de la Fuente Aguado, Javier Fernández Ferro, Martín Giráldez Miranda, Esperanza María Magdalena López, Pilar Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Martínez Pérez, Estefanía Mosquera Losada, María Elena Muíños Álvarez, Alicia Suárez González, Vicente			
Correo-e	mgiraldez@povisa.es			

----- GUÍA DOCENTE NO PUBLICADA -----

DATOS IDENTIFICATIVOS**Atención de enfermería en las emergencias y catástrofes**

Asignatura	Atención de enfermería en las emergencias y catástrofes			
Código	V53G140V01413			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Cabadas Avi6n, Rafael			
Profesorado	Bouza Testa, Pablo Cabadas Avi6n, Rafael García Vega, Francisco Javier			
Correo-e	rcabavi@gmail.com			
Web				
Descripción general				

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería.
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
C2	Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
C3	Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
C4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
C13	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
C30	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.
D7	Razonamiento crítico.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Ser capaz de realizar valoraciones sistemáticas utilizando las herramientas adecuadas para el paciente, teniendo en cuenta las necesidades individuales.	A3	B3 B13 B17	C24 C29 C30	D1 D2 D4
Ser capaz de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica esté basada en la evidencia científica.		B1 B3 B13 B17	C2 C3 C4 C13 C17 C24 C29 C30	D1 D2
Ser capaz de poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y el manejo del paciente, control de infección, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia.		B1 B3 B5 B10 B13 B15 B17	C2 C3 C4 C13 C17 C24 C29 C30	
Ser capaz de aplicar resolución de problemas y toma de decisiones	A2	B3	C17 C30	D1 D4 D7
Ser capaz de usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar el paciente).		B15		D5

Contenidos

Tema	
Tipos de catástrofes. Definiciones	Impacto medioambiental, social sanitario y económico de las catástrofes. Mecanismos de prevención de catástrofes. Actuación de emergencias en el contexto internacional. Organización y planificación sanitaria en relación a la atención de enfermería en emergencias y catástrofes Recursos humanos y materiales
Organización y planificación sanitaria en relación a la atención de las emergencias en las catástrofes.	Evacuación de pacientes según la patología y la gravedad. Medios necesarios.
Actuación ante las emergencias derivadas de las catástrofes.	Funciones específicas del profesional de enfermería.
Recursos humanos y materiales necesarios	Necesidades básicas segundo tipo de emergencia.
Mecanismos de prevención de catástrofes y actuación de emergencia en el contexto internacional.	Métodos de aislamiento y control de infecciones en evacuación de pacientes.
Primeros auxilios.	Actuación de enfermería en: <ul style="list-style-type: none"> - Urgencias y emergencias obstétricas. - Urgencias y emergencias ginecológicas. - Urgencias y emergencias pediátricas. - Urgencias y emergencias psicosociales. - Urgencias y emergencias en situación de riesgo vital. - Urgencias y emergencias de mayor incidencia. - Urgencias y emergencias músculo-esqueléticas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	54	48	102
Seminario	20	10	30
Examen de preguntas objetivas	2	16	18

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Contenidos establecidos según temática.	30	B1 B3 B10 B15 B17	C2 C3 C13 C29 C30	D2 D4 D5	
Examen de preguntas objetivas	Examen de 50 preguntas tipo test, de contenidos teóricos y supuestos prácticos. 4 opciones de respuesta, cada error, resta 0.25 puntos. PARCIAL I (35%) y PARCIAL II (35%)	70	A2	B1 B3 B10 B17	C2 C3 C4 C13 C17 C29	D2 D4 D7

Otros comentarios sobre la Evaluación

El primer día de clase los docentes exponen la planificación de la asignatura y los horarios de tutoría, e informan sobre las opciones de evaluación (CONTINUA O GLOBAL), para que opten por la que más se ajuste a sus necesidades.

Se presupone la evaluación global, su rechazo y opción de evaluación final, será comunicada formalmente según la metodología establecida para ello y publicada en la web.

Evaluación Continua (EC):

El 10 % de faltas de asistencia no justificadas implica la pérdida del derecho a la EC, considerándose faltas justificadas: la realización de exámenes, la presencia en órganos colegiados, el ingreso hospitalario y la enfermedad o baja médica (adjuntando justificante pertinente).

La calificación de la EC se obtendrá mediante la suma de las pruebas desarrolladas en el aula: Talleres (30%) y Parcial I (35 %) en horario de docencia en la fecha establecida (se difundirá con antelación a través de Moovi) y Parcial II (35%) en la fecha establecida para la prueba final establecida por el centro y publicada en la web) En ambos casos son pruebas de preguntas cortas y tipo test con 4 opciones de respuesta única, cada error resta 0.25 de las correctas.

El estudiantado que siga evaluación continua, se verá liberado de los contenidos ya valorados en el primer parcial, teniendo en cuenta que se deberá obtener una nota mínima de 5.0 sobre 10, en cada prueba (inclusive el examen). En caso de no alcanzarse dicha calificación, en las pruebas previas al examen, el estudiante perderá la EC y pasará a realizar la prueba de evaluación final para aprobar la asignatura.

Aquellos estudiantes que no puedan seguir la EC y/o hayan renunciado a esta, serán evaluados mediante una prueba final que supondrá el 100% de la calificación de la asignatura.

Evaluación global:

Se realizará un examen global que supone el 100 % de calificación de la materia.

Examen tipo test de 70 preguntas, con 4 opciones de respuesta. Cada respuesta errónea, resta 0.25 del valor de las correctas.

Para superar la materia se deberá alcanzar una nota mínima de 5/10.

El examen se realizará en la fecha establecida en el calendario oficial y publicada en la web, en las AULAS 21 y 23.

2ª OPORTUNIDAD:

El no superar la asignatura en cualquiera de las dos modalidades en 1ª oportunidad, implica que en la 2ª oportunidad se optará por evaluación global.

Compromiso ético:

Se espera que el estudiantado presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, etc.), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En ese caso, la calificación final en primera convocatoria será de suspenso (0,0). No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa.

La participación activa en clase durante las sesiones magistrales y la participación en los talleres, se utilizarán como factores moderadores en la calificación final.

Fuentes de información**Bibliografía Básica****Bibliografía Complementaria**

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería de urgencias y cuidados críticos**

Asignatura	Enfermería de urgencias y cuidados críticos			
Código	V53G140V01414			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Bouza Testa, Pablo			
Profesorado	Bouza Testa, Pablo Cabadas Avión, Rafael González Abelleira, Óscar Manuel Leal Ruiloba, María Sonsoles			
Correo-e	pablo-bt@hotmail.com			
Web	http://www.cepovisa.com			
Descripción general	Según la OMS, urgencia es la aparición fortuita (imprevista o inesperada), en cualquier lugar o actividad, de un problema de salud de causa diversa y gravedad variable, que genera la conciencia de una necesidad inminente de atención por parte de sujeto que la sufre o de su familia, así las UUH se define como una organización de profesionales sanitarios que ofrece asistencia multidisciplinar, ubicada en un área específica del hospital, que cumple unos requisitos funcionales, estructurales y organizativos, que garantizan condiciones de seguridad, calidad y eficiencia para atender a la urgencias y la emergencia. Una organización de profesionales sanitarios que ofrece asistencia multidisciplinar en un espacio específico del hospital, que cumple unos requisitos funcionales, estructurales y organizativos, de forma que garantiza las condiciones de seguridad, calidad y eficiencia adecuadas para atender pacientes que, siendo susceptibles de recuperación, requieren soporte respiratorio o que precisan soporte respiratorio básico junto con soporte de, al menos, dos órganos o sistemas; así como todos los pacientes complejos que requieran soporte por fallo multiorgánico.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud.
C4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
C13	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
C29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
C32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
D1	Capacidad de análisis y síntesis.
D2	Capacidad de organización y planificación.
D3	Capacidad de gestión de la información.
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones.
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.		C4	D1 D2 D3 D4
Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.	B2 B11	C13 C29 C32	D1 D3 D4
2. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.		C13	D1 D2 D4 D5

Contenidos

Tema	
1.- Urgencias	1.1 concepto 1.2 estructura 1.3 calidad
2.- Sistemas integrales Emergencia/Mod Sist Extrahospitalario/061 Galicia	2.1 Descripción y funcionamiento. 2.2 Transporte Sanitario
3.- Dolor torácico	3.1 Concepto y tipos 3.2 Síndrome coronario agudo (SCA)
4.- Síncope	4.1 Tipos, etiología y actuación
5.- Asistencia inicial al Politraumatizado	5.1 Conceptos. 5.2 Manejo extrahospitalario 5.3 Inmovilización, rescate y extricación de pacientes. 5.4 Manejo intrahospitalario
6.- Insuficiencia respiratoria aguda	6.1 Tipo 6.2 Apoyo ventilatorio. 6.3 Ventilación mecánica
7.- Alteración del nivel de conciencia (bajo nivel de conciencia y agitación)	7.1 Síndrome confusional agudo. 7.2 Paciente psiquiátrico, agitación.
8.- Dolor abdominal agudo	8.1 Tipos 8.2 Etiologías y actuación.
9.- Manejo avanzado de la vía aérea	9.1 Justificación 9.2 Tipos y cuidados
10.- Prevención de la infección nosocomial en UCC. Proyectos Zero	10.1 Justificación 10.2 Proyecto Bacteriemia zero 10.3 Proyecto neumonía zero 10.4 Proyecto Resistencia zero 10.5 Proyecto infección urinaria zero
11.- Electrocardiografía básica en urgencias y UCC	11.1 Bases y derivaciones 11.2 ECG normal 11.3 Arritmias básicas 11.4 Tto eléctrico de las arritmias/DESA
12.- Fármacos y vías de administración	12.1 La vía intraósea
13.- Reacciones alérgicas	13.1 tipos 13.2 Anafilaxia. actuación
14.- Fallo renal y técnicas de depuración extrarrenal	14.1 Manejo práctico de la HDFVVC
15.- Principios de la asistencia sanitaria en catástrofes y víctimas en masa	15.1 Triage 15.2 Organización, asistencia in situ y traslado.
16.- Paciente quemado	16.1 Manejo general del paciente quemado 16.2 Cuidados de enfermería del paciente quemado
17.- Intoxicaciones agudas	17.1 Métodos para eliminar el tóxico 17.2 Tóxicos frecuentes y antidotos.
18.- Reanimación cardiopulmonar RCP	18.1 Bases teóricas 18.2 Actuación práctica
19.- Anestesiología	19.1. Anestesia General 19.2. Anestesia Regional 19.3. Cuidados postoperatorios 19.4. Tratamiento del dolor
20. Profesional de enfermería en las Unidades de Cuidados intensivos	20.1. Conceptos generales. 20.2. Características de la Unidad. 20.3. Formación específica
21. Criterios de ingreso en UCI	21.1 Abordaje de enfermería
22. Cuidados de enfermería en el paciente Crítico	22.1. Cuidados generales 22.2. Sedación y analgesia 22.3. Prescripción electrónica asistida 22.4. Contención mecánica 22.5. Delirio 22.6. Cambios posturales 22.7. Traslado intra e interhospitalario 22.8. Humanización
23. Insuficiencia cardíaca	23.1. Fisiopatología 23.2. Cuidados de enfermería
24. Shock	24.1. Tipos de Shock 24.2. Fisiopatología 24.3. Cuidados de enfermería

25. Insuficiencia respiratoria	25.1. Fisiopatología 25.2. Ventilación mecánica 25.3. Cuidados de enfermería
26. Donación de órganos	26.1 Cuidados de enfermería del donante
27. Seguridad del paciente	27.1. Aspectos básicos de la seguridad del paciente

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	35	50	85
Seminario	9	17	26
Trabajo tutelado	10	15	25
Examen de preguntas objetivas	2	12	14

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Presentación de casos prácticos de pacientes críticos
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante.
Seminario	Presentación de casos de pacientes críticos

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminario	Resolución adecuada de casos clínicos	40	B2 B11	C13 C29	D2 D4 D5
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollos con actividades autónomas del estudiante.	20	B11	C4 C13 C29 C32	D4 D5
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40	B2 B11	C29 C32	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua:

La nota de la evaluación continua (que denominaremos EC) tendrá un peso del 40% de la nota final y comprenderá tanto los contenidos del trabajo tutelado (peso del 20%, que denominaremos nota TT) como la resolución de dos casos clínicos realizados a través de seminarios (peso del 40%, que denominaremos calificación S). La calificación S se obtendrá mediante pruebas teórico-prácticas (que pueden incluir preguntas objetivas y/o de desarrollo) sobre los contenidos del aula.

La calificación de la TT se obtendrá mediante la valoración de la defensa de la misma.

El 40% restante de la nota final se obtendrá mediante la realización de un examen final (EF) tipo test en el que cada respuesta incorrecta restará 0,25 puntos.

Aquellos alumnos que no se presenten al examen final recibirán la calificación de no presentado.

Nota final (G) de la asignatura para la modalidad de evaluación continua:

$G = TT + S + EF$, siempre que sea superior o igual a 1,6 sobre 4. Si no se alcanza este mínimo, la asignatura se considera no superada y, aunque la suma total sea superior a 5, la nota máxima que aparecerá en el acta será de 4,5 puntos.

Evaluación Global (EG):

Aquellos alumnos que no se acojan o pierdan el derecho a la EC (más del 10% de falta de asistencia y/o no superación del TT y/o S) serán evaluados en la EG sobre todos los contenidos impartidos en la asignatura (incluidos seminarios y trabajos tutelados) y deberá alcanzar un 5 sobre 10 puntos.

Segunda oportunidad: Se tendrá en cuenta exclusivamente la evaluación global (100% calificación)

Compromiso ético.

Se espera que el estudiante muestre un comportamiento ético apropiado. En caso de copia, plagio, uso de dispositivos electrónicos no autorizados, etc. se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la asignatura. En este caso, la nota final del curso académico en curso será de suspenso (0,0).

Las fechas de examen se publicarán en la web del centro. AULAS 21 y 23.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Manual de Urgencias para Enfermería, ELA-ARAN,

Potter, **Urgencias en enfermería**, Interamericana,

Recomendaciones asistenciales en Trauma Grave., SEMES. Edicomplet,

Atención al paciente Politraumatizado, ELA-ARAN,

Terapia Intensiva. Procedimientos de la AACN, Panamericana,

Pamela Kidd/Patty Sturt, **Urgencias en enfermería.**, Harcourt Brace,

Abelardo García de Lorenzo y Mateos, Juan Caturla Such, **Medicina intensiva**, Editorial universitaria Ramón Areces,

Alvarez Leiva, **Manual de asistencia sanitaria en las catástrofes**, ELA-ARAN.,

Rodríguez de Vigurí, **Manual de Soporte Vital Avanzado**, Elsevier/Masson,

Protocolos de asistencia prehospitalaria al paciente politraumatizado. Urgencias Sanitarias 061,

PHTLS 6ª edición, Elsevier Mosby,

www.cprguidelines.eu/,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas V/V53G140V01406

Trabajo de Fin de Grado/V53G140V01407

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105

Enfermería clínica I/V53G140V01204

Enfermería clínica II/V53G140V01205

Enfermería clínica III/V53G140V01301

DATOS IDENTIFICATIVOS**Introducción a la enfermería avanzada**

Asignatura	Introducción a la enfermería avanzada			
Código	V53G140V01415			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo			
Profesorado	Álvarez Fernández, Félix Fernández Sanromán, Jacinto Gutiérrez Plata, Margarita Maldonado Arroyo, Alfonso Eduardo Moledo Eiras, Enrique			
Correo-e	emaldonado@cepovisa.com			

----- GUÍA DOCENTE NO PUBLICADA -----

DATOS IDENTIFICATIVOS**Antropología de la salud**

Asignatura	Antropología de la salud			
Código	V53G140V01416			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)			
Coordinador/a	Suárez González, Vicente			
Profesorado	Suárez González, Vicente			
Correo-e	vsuarez@povisa.es			
Web				
Descripción general	(*)Preténdese introducir aos estudantes na reflexión sobre os elementos constitutivos do ser humano, desde unha perspectiva filosófica. Esta materia permite a análise das diferentes concepcións da persoa e das sociedades existentes			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.			
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.			
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.			
C11	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.			
C15	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.			
C20	Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.			
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.			
C49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.			
D1	Capacidad de análisis y síntesis.			
D3	Capacidad de gestión de la información.			
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.			
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales.			
D7	Razonamiento crítico.			
D8	Aprendizaje autónomo.			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Nueva	A1	D3
	A3	D7
	A4	D8
	A5	

Nueva	A1 A3 A4 A5	B1 B2 B6	
Nueva	A1 A3 A4 A5	B1 B2 B6	C11 C15 C20 C24 C49
Nueva			D1 D3 D5 D6 D7 D8

Contenidos

Tema	
1.- Antropología Social y Cultural. Grandes paradigmas.	El hombre en la cultura occidental. Evolucionismo, materialismo, determinismo, racionalismo, antropocentrismo y biocentrismo
2.-La especie humana	Orígenes y evolución del hombre. El proceso de hominización y humanización A noción de progreso
3.- Antropología de la salud	Construcción social de salud y enfermedad. Papel de los factores sociales en los procesos de salud-enfermedad. Del modelo biomédico al modelo psicosocial.
4.- Salud y multiculturalidad	Enfermedad en varias culturas. Asistencia sanitaria en contextos interculturales.
5.- El cuerpo, el dolor y la muerte: visión antropológica.	La construcción de la corporalidad. Antropología del dolor. El hombre enfrentado a la muerte.
6.- Género y salud	La construcción cultural del género. Perjuicios de género en la salud.
7.- Violencia de género	Conceptos básicos. Legislación. Cultura y violencia de género. Prevención
8.- Consecuencias del proceso de emigración en la salud de los emigrantes	Salud física y psíquica. Principales patologías detectadas en emigrantes. Aproximación desde la enfermería
9.- Antropología y hábitos de *saude en las distintas culturas	Abordar la modificación de los hábitos de salud segundo las diferentes culturas
10.- Investigación en antropología	Métodos cualitativos y cuantitativos aplicados la investigación antropológica.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	1	3
Lección magistral	30	25	55
Seminario	6	18	24
Estudio de casos	6	18	24
Presentación	15	15	30
Resolución de problemas de forma autónoma	1	3	4
Examen de preguntas de desarrollo	3	7	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/la de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que lo/la estudiante tiene que desarrollar.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite afondar o complementar los contenidos de la materia. Se puede emplear como complemento de las clases teóricas
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno/la debe desarrollar las soluciones idóneas o correctas mediante la *ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o *algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear cómo complemento de la lección magistral.
---	--

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Entrevistas personales o por videoconferencia con el profesor para asesorar y orientar la actividad con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje
Estudio de casos	Entrevistas personales o por videoconferencia con el profesor para asesorar y orientar la actividad con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje
Presentación	Entrevistas personales o por videoconferencia con el profesor para asesorar y orientar la actividad con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje
Resolución de problemas de forma autónoma	Entrevistas personales o por videoconferencia con el profesor para asesorar y orientar la actividad con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Estudio de casos	Abordaje y solución de casos relativos la antropología de la salud	15	
Presentación	Exposición por parte del estudiante ante lo docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo	35	
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumno mostrará capacidad y soluciones para abordar problemas y casos relacionados con antropología, aportando soluciones y visión crítica	10	
Examen de preguntas de desarrollo	El alumno deberá responder a ejercicios en los que aportará una amplia visión del tema solicitado, en un tiempo determinado, relacionando conceptos y extrapolando aplicaciones.	40	

Otros comentarios sobre la Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA:

Implica la asistencia regular a clase mediante la participación en todas las actividades con preguntas de desarrollo, resolución de problemas, presentación de trabajos y estudio de casos.

La evaluación continua se puede perder por ausencias injustificadas (>10% de las clases), o por no realizar trabajos, no participar en la resolución de casos, en solución de problemas y en preguntas de desarrollo, que se harán a lo largo del semestre, previa indicación del profesor.

EVALUACIÓN FINAL:

Cuando se haya optado por este sistema o se haya perdido el derecho a la evaluación continua, será necesario aprobar un examen final con preguntas de desarrollo que incluya los contenidos impartidos por el profesor, más los casos y problemas que se hayan realizado en clase.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ARIÉS, P., **El hombre ante la muerte**, Taurus, 2011

HERBERT, C. HERBERT, C., **Antropología cultural**, Prentice Hall, 1997

Bibliografía Complementaria

SABORIDO, C., **Filosofía de la medicina.**, Tecnos, 2020

VALLS, C., **Mujeres invisibles**, Editorial Capitán Swing, 2020

LE BRETÓN, D., **Antropología del dolor**, 2019

FRIEDAN, BETTY, **La mística de la feminidad**, Cátedra, 2016

LISÓN, C., **Introducción a la Antropología Social y Cultural**, Akal, 2007

PICHARDO, J., **Reflexiones en torno a la cultura: una apuesta por el interculturalismo.**, Dykinson, 2003

COMELLES, J.M., PERDIGUERO, E., **Medicina y cultura. Estudios entre la antropología y la medicina**, Ed. Bellaterra, 2000

TORRALBA, F, **Antropología del cuidar**, Fundación MAPFRE Medicina e IBB, 1998

Artigas, M, y Turbón, D.,, **El origen del hombre**, Eunsa,, 2008

Arendt, A, **La condición humana**, Paidós, 1993

Recomendaciones
