



Escuela Universitaria de Profesorado de E.G.B.

Grado en Educación Infantil

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G110V01101	Comunicación: Lengua española	1c	6
V51G110V01102	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil	1c	6
V51G110V01103	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil	1c	6
V51G110V01104	Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años	1c	6
V51G110V01105	Sociología: Sociología de la educación	1c	6
V51G110V01201	Comunicación: Lengua gallega	2c	6
V51G110V01202	Educación: Desarrollo motor	2c	6
V51G110V01203	Educación: Organización del centro escolar	2c	6
V51G110V01204	Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	2c	6
V51G110V01205	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil	2c	6

Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G110V01301	Educación: Educación para la salud y su didáctica	1c	6
V51G110V01302	Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad	1c	6
V51G110V01303	Educación: Tutoría y orientación con la familia	1c	6
V51G110V01304	Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana	1c	6

V51G110V01305	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil	1c	6
V51G110V01401	Antropología: Pensamiento y cultura	2c	6
V51G110V01402	Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta	2c	6
V51G110V01403	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza	2c	6
V51G110V01404	Didáctica de la lengua y la literatura infantil	2c	6
V51G110V01406	Idioma extranjero I: Inglés	2c	6

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G110V01501	Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés	1c	6
V51G110V01502	Didáctica de la expresión plástica y visual	1c	6
V51G110V01503	Educación física y su didáctica en la edad infantil	1c	6
V51G110V01504	Expresión musical y su didáctica	1c	6
V51G110V01505	Lengua y literatura: Gallego	1c	6
V51G110V01507	Lengua y literatura: Español	1c	6
V51G110V01601	Aprendizaje de las ciencias sociales	2c	6
V51G110V01602	Matemáticas para maestros: Educación infantil	2c	6
V51G110V01901	Conocimiento del medio natural	2c	6
V51G110V01902	Ética y deontología profesional	2c	6
V51G110V01906	Taller de creatividad artística	2c	6
V51G110V01907	Geografía para maestros	2c	6
V51G110V01910	Didáctica de la religión católica	2c	6
V51G110V01912	Juego en la educación infantil	2c	6
V51G110V01951	Desarrollo del lenguaje	2c	6
V51G110V01952	Psicopatología de la audición y del lenguaje	2c	6
V51G110V01953	Proceso lecto-escriptor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento	2c	6
V51G110V01954	Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje	2c	6
V51G110V01955	Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas	2c	6

Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G110V01981	Prácticas externas: Practicum	An	48
V51G110V01991	Trabajo de Fin de Grado	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Comunicación: Lengua española**

Asignatura	Comunicación: Lengua española			
Código	V51G110V01101			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Profesorado	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Correo-e	maria.rodriguezlore@ceu.es			
Web				
Descripción general	La legislación exige que el futuro docente posea, además de una extensa y profunda formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio de la herramienta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: la lengua española. Además del conocimiento de los principios básicos y científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan de la lengua española, las destrezas, que los profesores deben perfeccionar en las clases, para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje: capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	A3 A5	B3 B4 B5 B11	C21 C48 C60	D1 D2 D7 D9 D11 D13 D14 D15 D16
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	A1 A2	B1 B6	C27 C42 C43 C44 C48 C49 C60	D1 D7 D17 D19
Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa.	A1 A2 A4	B6	C42 C48	D12 D14 D19
Reconocer la identidad de la etapa de educación infantil y sus características cognitivas y comunicativas.	A1 A3	B1 B2 B3 B4 B6	C21 C27 C42 C43 C49	D1 D2 D7 D13 D16
Saber expresarse en español con fluidez y precisión y poder hacer uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	A1		C44 C49 C60	D1 D11
Hablar, leer y escribir, correcta y adecuadamente, la lengua española.	A1 A4		C43 C44 C48 C49 C60	D1 D7 D9
Conocer la fonología, la fonética y la ortografía de la lengua española.	A1		C43 C44 C49	D7 D13
Conocer y saber usar la gramática del español.	A1		C43 C44 C49	D1 D7 D13 D15
Adquirir y saber utilizar los conceptos básicos de la semántica, la lexicología y la lexicografía del español.	A1		C43 C44 C49	D1 D7 D9 D13 D15

Contenidos

Tema

1. Cuestiones generales de comunicación	1.1. Comunicación, lenguaje y significación. 1.2. El lenguaje como instrumento de comunicación y expresión. 1.3 Las lenguas como patrimonio inmaterial (PEA-UNESCO) 1.4. Mensajes, señales y supuestos: procesos inferenciales y semióticos 1.5. El código en la comunicación 1.6. Relevancia
2. Fonética y fonología del español	2.1. Fonética y fonología. Las relaciones entre los elementos del sistema. 2.2. Fonética. Ramas de la Fonética. Fundamentos de la Fonética Articulatoria y Acústica. Los sonidos del español. La transcripción. 2.3. Fonología. Ámbito de estudio. La fonemática y la prosodia. El fonema y su determinación. Los fonemas del español. Neutralización, desfonologización y distribución defectiva. La transcripción. 2.4. Suprasegmentos. La sílaba. El acento. La entonación.
3. Morfología y sintaxis	3.1. El ámbito de la morfología y de la sintaxis. Las unidades. Enunciado y oración. La noción de sintagma. 3.2. Descripción de las unidades. 3.3. Las categorías gramaticales. 3.4. Unidades sintácticas. 3.5. Funciones. La oración simple, compuesta y compleja.
4. Semántica y léxico	4.1. El signo lingüístico. Conmutantes de expresión y contenido. 4.2. La lexicología y la semántica. La lexicografía y los estudios de léxico. 4.3. Campos semánticos. Componentes del significado. Análisis paradigmático y sintagmático. 4.4. Relaciones léxicas. 4.5. Corrección e innovaciones léxicas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	3	36	39
Lección magistral	23	2	25
Resolución de problemas	16	0	16
Examen de preguntas de desarrollo	4	16	20
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Planificación, elaboración y revisión de trabajos 'prácticos' y 'personales' relacionados con los contenidos de la materia
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas aplicando los contenidos explicados y ayudado por las directrices y supervisión del profesor. Por eso, se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	En horario de clase. En sesiones de tutoría semanales . Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de conflictos y dudas sobre la materia. Revisión de la metodología y consultas bibliográficas.
Lección magistral	

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajo tutelado	Participación en la planificación, elaboración y revisión de los trabajos 'prácticos' y 'personales' relacionados con los contenidos de la materia.	10	A1 A2 A3 A4 A5	B11	C21 C43 C44	D1 D2 D7 D9 D12 D13 D14 D15 D17
Lección magistral	Sesión magistral: Se valorará la participación habitual del estudiante en las sesiones expositivo-participativas.	10	A1 A3 A4	B6	C27 C42 C43 C44 C49 C60	D1 D2 D13 D17
Resolución de problemas	Resolución de problemas y/o ejercicios: Participación en la preparación, realización y revisión de los ejercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas o de prácticas de análisis y comentario.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B11	C21 C27 C42 C43 C44 C48 C49 C60	D1 D2 D7 D12 D13 D14 D16 D17 D19
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6	C27 C42 C43 C44 C49	D1 D2 D7 D12 D13 D15 D17
Examen de preguntas objetivas	Prueba de evaluación parcial sobre ortografía y verbos después de dar los temas pertinentes.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B6	C27 C42 C43 C44 C49	D1 D2 D7 D12 D13 D15 D17

Otros comentarios sobre la Evaluación

La ficha persona, con los datos personales y la foto pegada, debe entregarse en las dos primeras semanas de clase.

El sistema de evaluación pretende hacer al alumno partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procura una **evaluación continua**, formativa y global, por lo que se tendrán en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y el resultado final de dicho proceso. La **calificación final** de la materia será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según las porcentajes asignadas, tal y como queda estipulado en el cuadro superior. Es decir, la calificación final será la suma de la nota del examen final (40%), de la asistencia y participación activa (10%), resolución de problemas (20%), de los exámenes parciales (20%) y del trabajo final (10%). Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas del trabajo tutelado y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asistiese a las aulas o faltase más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (12 horas, 6 sesiones) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento de Enseñanza del Estudiantado aprobado por el Claustro de la UVigo, del 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Gómez Torrego, Leonardo, **Gramática didáctica del español**, 10, SM, 2011

Real Academia Española, **Nueva gramática básica de la lengua española**, 1, Espasa, 2017

Bibliografía Complementaria

Grijelmo, Ález, **La gramática descomplicada**, 2, Taurus, 2019

Blecua, Beatriz, **Atlas básico de gramática**, 7, Parramón, 2010

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Comunicación: Lengua gallega/V51G110V01201

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Lengua y literatura: Español/V51G110V01507

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Lengua y literatura: Español/V51G110V01507

Otros comentarios

Los estudiantes de Educación Infantil deberán conocer y saber aplicar los conceptos básicos de la gramática del español y tener asumidas, de forma clara y patente, las normas tanto de expresión oral (correcta dicción u ortología) como de expresión escrita (ortografía), así como los aspectos esenciales del nivel fónico de esta lengua.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil**

Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil			
Código	V51G110V01102			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimstre 1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Lloves Pequeño, Isabel Marta			
Profesorado	Lloves Pequeño, Isabel Marta			
Correo-e	marta.llovespequeno@ceu.es			
Web				
Descripción general	El currículum es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en sus aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc.) como en los procedimentales (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.), por eso es por lo que es una materia fundamental en la preparación del futuro docente de educación infantil. Esta asignatura pertenece a la materia Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes. Junto a otras que serán cursadas este mismo curso (Organización del centro escolar) constituyen un bloque formativo que se complementa mutuamente y que está orientado a sentar unas bases didácticas firmes en la formación de las futuras Maestras y Maestros de Educación Infantil. Es por ello, que el desarrollo de esta nueva asignatura continuará con el proceso global de formación en Didáctica y Currículo. Esta materia tiene como meta fundamental ayudar al alumnado a adquirir y desarrollar competencias relacionadas con el conocimiento, las técnicas y las actitudes necesarias para diseñar, ejecutar y evaluar el currículum correspondiente a un Aula de Educación Infantil en el sistema educativo español regulado en la Comunidad Autónoma de Galicia.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
C55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
C59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
C63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
C65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
C67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación

D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Analizar y comprender los diferentes momentos históricos de la Educación Infantil.	A3	B12	C1	D1
			C13	D3
			C26	D5
			C27	D6
			C28	D8
			C29	D9
				D10
				D13
				D14
				D15

2. Conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas de la administración educativa y de otras instancias.	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C3	D2
	A3	B3	C4	D3
	A4	B4	C5	D4
	A5	B5	C6	D5
		B6	C8	D6
		B7	C9	D7
		B8	C10	D8
		B9	C11	D9
		B10	C12	D10
		B11	C13	D11
		B12	C19	D12
			C20	D13
			C21	D14
			C22	D15
			C23	D16
			C24	D17
			C25	D18
			C26	D19
			C27	D20
			C28	D21
			C29	D22
		C30		
		C31		
		C32		
		C33		
		C55		
		C59		
		C60		
		C61		
		C62		
		C63		
		C64		
		C65		
		C66		
		C67		
3. Conocer los diferentes niveles de concreción curricular y ser capaz de reproducirlos en un esquema o producto multimedia.	A1	B7	C24	D1
	A3		C25	D2
	A4		C26	D3
			C27	D4
				D5
			D6	
			D7	
			D8	
			D10	
			D13	
			D15	
4. Seleccionar, desenvolver y evaluar un currículum de Educación Infantil por proyectos en el que se demuestre un dominio de los elementos del currículum y de las competencias en Educación Infantil. Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos para dicho proyecto, atendiendo a los principios teóricos básicos de globalización y su aplicación a las etapas de la Educación Infantil.	A1	B1	C1	D2
	A2	B3	C31	D6
	A3	B9	C32	D8
		B10	C33	D9
		B11	C55	D12
		B12	C59	D13
			C60	
5. Conocer la evolución del rol del profesor de Educación Infantil y reflexionar sobre el profesor ideal, su nivel de competencia y de formación.	A3	B9	C11	D2
		B12	C12	D3
			C13	D5
			C21	D8
				D13
			D14	
			D15	

Contenidos

Tema

1. La Educación Infantil desde sus inicios a la actualidad.

2. Teorías y modelos curriculares.

3. Niveles de concreción curricular.	3.1. Aproximación conceptual al currículo. Funciones del currículo. Carácter del currículo.
	3.2. Niveles de concreción curricular.
4. Currículo de Educación Infantil.	4.1 Características y componentes del curriculum de Educación Infantil
5. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil.	5.1 Los objetivos y las competencias 5.2 Selección y secuenciación de contenidos 5.3 Métodos, principios y estrategias didácticas 5.4 Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza-aprendizaje 5.5 Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos 5.6 La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
6. La programación en el aula de infantil.	Programación didáctica y programación de aula
7. El profesor de educación infantil.	Funciones Formación continuada a lo largo de la vida.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	38	66
Trabajo tutelado	23	40	63
Resolución de problemas	0	15	15
Examen de preguntas de desarrollo	2	4	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos de la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de los trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por el /la estudiante.
Trabajo tutelado	Desarrollo de proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante y con prácticas de trabajo cooperativo.
Resolución de problemas	Realización de ejercicios en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora, que pueden estar vinculados con actividades autónomas del estudiante y con prácticas de trabajo cooperativo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - Tutorización presencial en el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajo tutelado	Elaboración grupal de dos programaciones didácticas, fundamentadas y bien planificadas, que recojan los conceptos básicos de la asignatura atendiendo al currículum establecido para la etapa infantil, que se complementará con una exposición en la fecha y términos determinados por la docente a lo largo del cuatrimestre.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5	C1 C8 C9 C10 C11	D1 D2 D3 D5 D6
					C12 C13 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C27 C28 C29 C30 C31 C33 C55 C59 C60 C61 C62 C64 C65 C66	
Resolución de problemas	Realización de ejercicios prácticos y desarrollo de tareas, análisis de casos, propuestas metodológicas y diseño de actividades. Se tendrá en cuenta la resolución satisfactoria de las propuestas, la participación activa, actitud y aprovechamiento del alumno/a en el desempeño de las diferentes actividades propuestas por la docente.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5	C1 C3 C4	D1 D2 D3 D4
Examen de preguntas de desarrollo	Realización de una prueba evaluativa escrita al final del cuatrimestre que podrá estar formada por preguntas tanto de responder de forma corta o tipo test, como de desarrollar de forma extensa.	40	A3	B9 B12	C11 C12 C13 C21	D2 D3 D5 D8 D13 D14 D15

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una **EVALUACIÓN CONTINUA** en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final. La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados, pero tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Decreto 150/2022 de 8 de septiembre, **por el que se establece el currículo de educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia**, Doga, 2022

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, **por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación**, BOE, 2020

Cantón Mayo, I. y Pino Juste, M., **Diseño y Desarrollo del Currículum**, Alianza, 2011

ABELLEIRA BARDANA, A. e I., **El Latido de un Aula Infantil**, Octaedro, 2020

Bibliografía Complementaria

Orden del 25 de junio de 2009, **por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia**, Doga, 2009

Gómez, I. y García, F. J., **Aprender a enseñar**, Pirámide, 2014

García Arias, Toni, **La Educación de las Fortalezas: Manual Práctico con Casos Reales**, Pirámide, 2020

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/V51G110V01302

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/V51G110V01103

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/V51G110V01103

Otros comentarios

La propuesta docente que se presenta pretende habituar a los estudiantes en el uso de los conceptos propios del ámbito curricular y su concreción en el manejo del currículum correspondiente a la etapa infantil.

No se trata de memorizar definiciones, nombres o fechas sino de comprender con claridad el significado de los términos y nociones que servirán como herramientas de trabajo, tanto en otras materias como para la futura labor docente.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil**

Asignatura	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil			
Código	V51G110V01103			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Santos Hermo, Alberto			
Profesorado	Santos Hermo, Alberto			
Correo-e	alberto.santoshermo@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	<p>La integración de ésta asignatura en la enseñanza formal del Grado de Magisterio responde a la incorporación generalizada al sistema educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); el aprendizaje personalizado y su universalización como grandes retos de la transformación educativa, la adquisición de actitudes y el aprender haciendo, demandan el uso intensivo de las tecnologías, permitiendo personalizar la educación y adaptarla a las necesidades y ritmo del alumnado; las TIC son una pieza fundamental para producir el cambio tecnológico que llevará a conseguir el cambio metodológico para lograr el objetivo de mejora de la calidad educativa.</p> <p>Con esta asignatura se tendrá la oportunidad de conocer, analizar y valorar el nuevo papel del profesor, del alumno y de los elementos que configuran el acto didáctico. El estudiantado conocerá nuevos recursos didácticos con base tecnológica, así como aprenderá a diseñar y elaborar materiales didácticos usando las nuevas tecnologías. El carácter instrumental de esta asignatura se focaliza en la adquisición de las competencias necesarias para su implementación en el trabajo diario sirviendo de apoyo a otras materias del plan de estudios.</p> <p>Por último y como maestro/a será necesario que sea capaz de ayudar a sus alumnos/as a desenvolverse con las Nuevas Tecnologías, con una visión crítica y reflexiva, que les permita descubrir en la tecnologías una herramienta no sólo para utilizarlas de forma lúdica, sino también para su formación como ciudadanos/as libres y responsables.</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
C41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
C50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
C57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Analizar el contexto actual de la Sociedad de la Información y reflexionar sobre el nuevo contorno social y educativo que generan las TICs, dando lugar a la necesidad de generar nuevas competencias personales y profesionales.	A1	B1	C10	D1
	A3	B2		D2
		B3		D3
		B4		D5
		B5		
Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas	A1	B1	C13	D1
	A2	B6	C14	D6
	A3			

Adquirir competencias digitales que faculten al alumnado en el manejo de aplicaciones de nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continua para el ejercicio profesional	A1	B1	C10	D1
	A2	B2	C25	D5
	A3	B4	C41	D6
	A4	B5	C50	D7
	A5	B6	C61	D13
		B8		D15
	B10		D16	
	B11		D21	
	B12			
Estar capacitado para buscar, seleccionar, evaluar y diseñar materiales didácticos en soportes tecnológicos adaptados a las características del alumnado y de los contenidos de aprendizaje así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos	A2	B1	C13	
	A3	B2	C25	
	A4	B3	C28	
		B4	C29	
		B5	C41	
		B6	C50	
		B7	C57	
		B10		
		B11		
		B12		
Identificar puntos fuertes y débiles de los recursos digitales, evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje	A1	B1	C25	D1
		B2	C29	D14
		B10	C50	
		B12	C57	
			C61	
Integrar nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje	A1	B1	C10	D1
	A2	B2	C13	D7
	A3	B3	C14	D14
	A4	B4	C33	D15
	A5	B5	C61	D17
		B6		
		B7		
		B8		
		B9		
		B10		
		B11		
		B12		
Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadora ajustándose a las necesidades de entornos específicos.	A4	B11	C28	D1
	A5		C41	D2
			C50	D3
			C57	D4
			C61	D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D21
	Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación de futuros docentes, y tomar conciencia de que el trabajo es una labor de equipo.	A2	B1	C29
A5		B4		D2
		B5		D3
				D4
				D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D12
				D13
				D14
				D15
			D16	
			D17	
			D21	

Trabajar autónomamente, con un posicionamiento académico y una actitud investigadora ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning, en particular	A5			D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D21
Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el entorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las nuevas tecnologías en la educación infantil.	A5	B1 B2 B3 B7 B9 B12	C25 C29 C33	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D21

Contenidos

Tema	
Recursos, nuevas tecnologías y tecnologías de la información y comunicación en la educación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las TIC en la sociedad de la información <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Alfabetización tecnológica y competencia digital 1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual digital. 1.3. Papel de los centros educativos en la sociedad de la información. 2. La integración de las TIC en contextos educativos: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Factores que influyen en su integración 2.2. Perspectivas y modelos curriculares de integración de las TIC 2.3. Proyectos nacionales y gallegos de implantación de las TIC en las escuelas
Empleo de las principales herramientas de internet	<ol style="list-style-type: none"> 3. Recursos multimedia para la educación: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos. 3.2. Funciones y orientación para el uso didáctico de los multimedia educativos. 3.3. Selección y evaluación de los multimedia educativos. 3.4. Diseño y elaboración de los materiales didácticos multimedia 4. Recursos web para la educación. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Aplicaciones educativas de la web 2.0. 4.2. Metodología de trabajo con internet. 4.3. Seguridad de la Infancia en Internet. 4.4. Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje y trabajo colaborativo con las TIC. 4.5. Robótica. 4.6. Realidad aumentada/virtual. 4.7. Impresoras 3D.

Aplicación didáctica, organizativo-administrativa y de ocio de las nuevas tecnologías en la educación

5. El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación.
 - 5.1. Lectura de imágenes. La imagen Digital.
 - 5.2. La Televisión y la publicidad en el aula.
 - 5.3. Función del vídeo y del cine en la enseñanza.
 - 5.4. Integración el cine en la educación.
6. Nuevos recursos TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - 6.1. Del libro de texto al libro digital.
 - 6.2. La Pizarra Digital Interactiva en el aula.
7. Inclusión educativa con apoyo de las TIC.
 - 7.1. Las tecnologías de apoyo a la diversidad: tipologías y funciones.
 - 7.2. Ventajas de integración de las TIC para la inclusión del alumnado
8. La evaluación y la tutoría a través de las TIC.
 - 8.1. Acción tutorial mediada por TIC.

PRÁCTICAS	Las prácticas se realizarán durante todo el cuatrimestre y estarán organizadas en función de los conocimientos previos de los alumnos y de la disponibilidad de recursos; serán proyectos de trabajo individuales o en pequeños grupos.
-----------	---

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	19	19	38
Presentación	2.5	17	19.5
Prácticas con apoyo de las TIC	26	40	66
Seminario	2	10	12
Trabajo tutelado	2	4	6
Examen de preguntas objetivas	1.5	7	8.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado, incluyendo directrices para desarrollar trabajos.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo; se pueden llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Prácticas con apoyo de las TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y de competencias relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de forma autónoma.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesor de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc.
Trabajo tutelado	Trabajos en grupo o de forma individual; el estudiantado desarrolla ejercicios o proyectos vinculados a cada uno de los temas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas con apoyo de las TIC	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado.
Trabajo tutelado	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante el horario de tutoría señalado.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Presentación	Participación activa del estudiantado tanto en clases teóricas como prácticas de temas relacionados con los contenidos de la asignatura como de temas propuesto por el alumnado complementarios al temario. Se plantean preguntas con respuestas cortas por parte del profesorado.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C10 C13 C14 C25 C28 C29 C33 C41 C50 C57 C61	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D21
Trabajo tutelado	El estudiantado desarrollará tres ejercicios tutelados de forma grupal cuyo desarrollo se supervisará por parte del docente durante las sesiones prácticas	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C10 C13 C14 C25 C28 C29 C33 C41 C50 C57 C61	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D21
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Además pueden combinarse con pruebas de respuesta corta y/o larga dependiendo del tipo de examen.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C10 C13 C14 C25 C28 C29 C33 C41 C50 C57 C61	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria. EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Angulo Aguirre, L.; Chirinos Armas, D., **TIC en la educación: informática y herramientas digitales**, 1, Marcombo, 2019

Barroso Osuna J.; Cabero Almenara J. (coords.), **Nuevos escenarios digitales : las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular**, 1, Pirámide, 2016

Bibliografía Complementaria

Barroso Osuna J.; Cabero Almenara J. (coords.), **Nuevos retos en tecnología educativa**, 1, Síntesis, 2015

Cebrian de la Serna, : Gallego Arrufat, M.J., **Procesos educativos con TIC en la Sociedad del Conocimiento**, 1, Pirámide, 2011

Gallego, M.J.; Raposo, M. (coord.), **Formación para la educación con tecnologías.**, 1, Pirámide, 2016

Martínez Filgueira M.E. (coord.), **TIC para a inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo**, 1, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vig, 2013

Raposo Rivas M. Martínez Figuera M.E. (coord), **As TIC e a suas aplicacións na aula: misión posible**, 1, Toxosoutos, 2012

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Educación: Tutoría y orientación con la familia/V51G110V01303

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años**

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años			
Código	V51G110V01104			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Con la Psicología del Desarrollo se pretende que el alumno/a pueda conocer el proceso de maduración que se produce en el ser humano desde el nacimiento hasta los seis años, si bien esta disciplina abarca todos los cambios que se producen en la persona a lo largo de todo el ciclo vital. A través de la Psicología del Desarrollo, podremos conocer los procesos psicológicos y comportamentales que afectan a las personas. La Psicología del desarrollo forma parte de la formación básica e indispensable para el alumnado.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

C49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
C50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Promover el trabajo autónomo y colaborativo con la finalidad de mejorar los procesos de desarrollo que se producen en la etapa de educación infantil.	A1	B1	C11	D1
	A2	B2	C12	D2
	A3	B4	C13	D3
	A4	B7	C19	D4
	A5	B8	C29	D6
		B12	C44	D7
			C48	D8
			C49	D9
			C50	D13
				D14
				D16
				D17
				D18
				D21
Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.		B2		
		B8		
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			C1	
			C2	
			C19	
Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.		B1		
Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.			C1	
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.			C44	
Capacidad de análisis y síntesis				D1

Contenidos

Tema	
1. PARADIGMAS Y TEORÍAS FUNDAMENTALES QUE EXPLICAN EL DESARROLLO HUMANO.	1.1. Psicología del desarrollo aplicada a la educación. 1.2. Controversias conceptuales. 1.3. Modelos y teorías explicativas del desarrollo humano.
2. DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTRIZ DE LOS 0 A LOS 6 AÑOS.	2.1. Desarrollo prenatal y neonatal: cómo comienza la vida. 2.2. Desarrollo de la psicomotricidad: cuerpo y mente. 2.3. Construcción del esquema corporal.
3. DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO.	3.1. Procesos relacionados con la adquisición del lenguaje. 3.2. Desarrollo de los componentes del lenguaje. 3.3. Principales teorías en la adquisición del lenguaje.
4. DESARROLLO COGNITIVO.	4.1. Enfoque piagetiano: etapa sensoriomotriz y etapa preoperacional. 4.2. Desarrollo de la percepción y la atención. 4.3. Orígenes de la representación mental.
5. DESARROLLO AFECTIVO, EMOCIONAL Y DE LA PERSONALIDAD.	5.1. Desarrollo afectivo: el apego. 5.2. Desarrollo emocional: sentir, comprender y saber estar". 5.3 El desarrollo de la conciencia del sí mismo: Autoconcepto y autoestima. 5.4. Cuidados básicos del cuerpo. 5.5. Identidad de género y roles. 5.6. Abusos sexuales en la infancia.
6. DESARROLLO SOCIAL EN LA EDAD INFANTIL.	6.1. Desarrollo de las normas y valores. 6.2. El desarrollo de la competencia social. 6.3. Malos hábitos de convivencia.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	40	58
Debate	7	10	17
Trabajo tutelado	7	15	22
Presentación	11	22	33
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Trabajo	6	6	12
Resolución de problemas y/o ejercicios	6	1	7

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	La profesora presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones apoyado por medios audiovisuales.
Debate	Actividades en las que el alumnado pueda defender posturas contrarias sobre un tema determinado. Requerirá una preparación previa por parte del alumnado y una supervisión del docente.
Trabajo tutelado	El alumno deberá entregar el trabajo que solicite la profesora. Se realizará a través de la plataforma blackboard. Es una tarea individual. Deberá realizarlo en el día previsto para que pueda ser evaluado. Es una prueba evaluativa que permitirá conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos. Su entrega es obligatoria en los días señalados. No se evaluará el trabajo entregado en los días fuera de plazo. Dependiendo del número de alumnos matriculados, se podrían realizar más trabajos tutelados.
Presentación	El alumno deberá exponer en el aula un tema que se proponga en la materia. Su presentación es obligatoria en el día señalado. Debe ser en grupo.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as mediante tutorías (a nivel grupal y/o individual). Previamente las tutorías deben ser acordadas con la profesora.
Debate	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos para preparar la exposición de los debates. Previamente se deberá realizar una búsqueda de las fuentes de información existentes sobre el tema que se quiera debatir en el aula.
Trabajo tutelado	El alumno debe intentar resolver problemas que se puedan reflejar en la actividad propuesta.
Presentación	A través de una atención personalizada, el alumno deberá presentar una exposición oral en el aula.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos a través de tutorías. La realización de pruebas objetivas, permitirá que el alumno pueda conocer su avance en el logro de los contenidos y objetivos académicos.
Trabajo	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos/as para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir acompañado de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora.
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumno tendrá una atención personalizada centrada en su desarrollo de las materia y/o en posibles dificultades que el estudiante presente. Para ello, deberá entregar actividades de carácter evaluativo que permitan que el alumnado pueda conocer sus avances académicos.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajo tutelado	El alumno deberá entregar a la profesora la actividad evaluativa que se proponga en el aula. Se deberá enviar a la plataforma, destinada para ello en los días establecidos. Su entrega es obligatoria. Es una tarea individual. No se corregirá la actividad si la entrega se realiza fuera de plazo. Dependiendo del número de alumnos matriculados, la profesora podría solicitar la entrega de varias pruebas de carácter evaluativo.	30	A1 A2	D7
Presentación	Cada grupo deberá presentar obligatoriamente un documento de la exposición realizada en el aula. Dicho documento se entregará a través de la plataforma, en formato pdf, un día antes de la exposición. Dicha presentación se podrá completar con el empleo de medios audiovisuales. El alumnado debe pertenecer a un grupo de trabajo. La calificación grupal de los alumnos puede variar, teniendo en cuenta la facilidad para expresarse, así como las respuestas que proporcione a las preguntas realizadas.	30		D1 D17
Examen de preguntas objetivas	Para superar la materia, el alumno/a deberá aprobar el examen tipo test con una calificación de 5, en una escala 0-10. Será un test de 25 preguntas de opción múltiple. Sólo en ese caso se realizará la media con el resto de las calificaciones obtenidas en el resto de las actividades. Las respuestas incorrectas bajan puntos, aplicando la fórmula para la evaluación de los exámenes tipo test. Las respuestas sin responder no descuentan puntos.	40		D1 D2 D8 D9 D16 D17

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios. Es necesaria la asistencia regular y la participación activa de al menos el 80% de las sesiones, tanto horas teóricas como prácticas.

En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

Seguir la modalidad de evaluación continua, no garantiza el aprobado de la materia. Es necesario superar una prueba objetiva, así como la realización de actividades programadas en el aula. Mientras no se apruebe el examen no se valorarán las calificaciones de los trabajos tutelados, así como del trabajo en el aula. En relación con las actividades a entregar, se notificará al alumno/a qué días destinados para ello, tanto en la tarea individual como grupal, dependiendo del número de alumnos matriculados en la materia. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase, o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023. Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Tutorías y exámenes: Consultar página web. La profesora está a disposición de los alumnos para recibir tutorías colectivas e individuales, con el fin de reforzar contenidos o actividades complementarias relacionadas con la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Claeys, M., **Educación emocional en la infancia y adolescencia**, Narcea, 2020
- Cuetos Vega, F., González Álvarez, J., y De Vega Rodríguez, M., **Psicología del lenguaje**, Panamericana, 2015
- Delval, J., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, SIGLO XXI, 2002
- Fernández- Molina, M., **Bienestar psicológico infantil**, Pirámide, 2015
- Gesell, A., **El niño de 0 a 5 años**, Paidós, 1995
- Myers, D., **Psicología**, Panamericana, 2006
- Papalia, D., **Psicología del desarrollo**, Mc Graw Hill, 2009
- Serrano, P., **La integración sensorial en el desarrollo y aprendizaje infantil**, Narcea, 2019
- Trianes, M. V., y Gallardo, J. A. (Coord)., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006
- VV.AA., **Educación Emocional en la infancia de 0 a 6 años. Reflexiones y propuestas didácticas**, Wolters Kluwer, 2011
- Yáñez, G., **Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo**, Manual Moderno, 2016
- #### Bibliografía Complementaria
- Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M^a. D., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006

Frontiñán, J., **Neurociencia, cerebro, conducta y aprendizaje**, Libsa, 2020

Gago, Greg y Marzullo, Timothy, **Cómo funciona el cerebro: experimentos de neurociencia para todos**, Anaya Multimedia, 2023

García, J. A., y Lacasa, P., **Psicología Evolutiva**, Aljibe, 1994

Fuentes, M^a. J., y González, A, **Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas**, Aljibe, 2006

González, A., Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C., **Psicología del desarrollo**, Aljibe, 1995

Holgado, J., **Educación infantil contemporánea**, Pirámide, 2017

Romera, Eva, M., **Psicología de la educación infantil**, Graó, 2022

Stassen, K., **Psicología del desarrollo**, Panamericana, 2007

Toro, J., y Ezpetela, L., **Psicopatología del desarrollo**, Pirámide, 2014

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Antropología: Pensamiento y cultura/V51G110V01401

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Desarrollo motor/V51G110V01202

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología: Sociología de la educación**

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	V51G110V01105			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Esta materia trata de una introducción a la dimensión sociológica de la educación. Principalmente se realizará una aproximación a este campo de las Ciencias Sociales.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.

C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
C37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
C67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaces de utilizar las aportaciones de la sociología como un instrumento de análisis y comprensión de la realidad	A1	B12	C13	D1
	A2		C14	D6
	A3		C23	D13
	A4		C24	D14
	A5		C25	D15
			C26	D19
			C36	
			C37	
Analizar la educación como un hecho social, como una institución básica en la sociedad actual. Analizar sus funciones sociales, sus transformaciones y sus conflictos.		B9	C4	D1
		B12	C13	D13
			C27	
			C31	
Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (transformaciones sociales, economía y mercado de trabajo, política[]).	A1	B9	C13	
			C27	
			C31	
Comprender las demandas institucionales de la educación en el contexto actual: multiculturalidad e interculturalidad, desigualdad, segregación, discriminación, inclusión y exclusión social, impacto de los lenguajes visuales, familias, relaciones de género, relaciones intergeneracionales...	B7		C13	D12
	B9		C27	
	B12		C28	
Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías.	B7		C13	
	B9			
	B12			

Conocer la evolución de la institución familiar, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y de educación en el contexto familiar, todo ello para poder interactuar eficazmente con las familias.	B10	C1 C10 C14 C66	
Evaluar las acciones dentro y fuera de los centros educativos destinadas a la formación ciudadana.	B4 B5 B11	C12 C30 C64	D14 D21
Comprender textos complejos, sintetizar y trabajar con diferentes tipos de informaciones. Y saber expresarse correctamente por escrito y de manera oral en público.	A2 A3 A4 A5	C43 C67	D1 D3 D6 D13 D15
Ser capaces de escuchar y comprender a los demás, de hacerse entender uno mismo (de forma oral y escrita), y de asumir la responsabilidad propia y del grupo.		C29 C43	D2 D3 D5 D7 D8 D9 D11 D16 D17 D18 D20

Contenidos

Tema	
La perspectiva sociológica, conceptos generales y perspectivas teóricas sociológicas.	- La perspectiva sociológica en la vida cotidiana. - La sociología como ciencia: orígenes y desarrollo. - La sociología de la educación: definición, objeto de estudio y niveles de análisis. - Las aportaciones de la sociología clásica: Comte, Durkheim, Marx y Weber.
Cultura y educación.	- Culturas familiares y cultura escolar: la reproducción cultural y los factores sociales del rendimiento escolar. - Culturas juveniles y educación.
Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo. Políticas educativas.	Relación entre sistema social y sistema educativo, funciones sociales de la educación, y retos educativos en los nuevos escenarios sociales: el abandono escolar.
Educación y ciudadanía.	La diversidad cultural en el contexto escolar, el género en los procesos de interacción...
El impacto de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación.	La revolución de las TIC y la sociedad de la información: los riesgos y las nuevas oportunidades que ofrecen.
Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos.	La escuela como microsociedad, el currículo oculto, la socialización en el aula, la disrupción en el aula, la violencia escolar...
Sociología de la familia.	El análisis sociológico de la familia: la rápida transformación de la institución familiar en la sociedad actual, diversidad de modelos frente al modelo tradicional, la socialización en el marco de la familia, los modelos de socialización familiar, la relación familia-escuela...

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	0	20
Estudio previo	0	34	34
Debate	6	0	6
Resolución de problemas de forma autónoma	6	20	26
Trabajo tutelado	8	20	28
Seminario	2	8	10
Presentación	10	8	18
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Lección magistral	Exposición y explicación por parte del profesor de los contenidos teóricos de la materia objeto de estudio.
Estudio previo	Siempre, antes de cada sesión presencial-magistral, el alumnado deberá leer y trabajar por su cuenta la documentación o el material propuesto y facilitado por el profesor.
Debate	Charla abierta entre el grupo de alumnos y el profesor. Podrá centrarse en un tema o subtema de los contenidos de la materia, en el comentario o análisis de algún ejemplo o caso concreto, en la puesta en común de algún ejercicio o tarea desarrollada previamente de manera individual o grupal...
Resolución de problemas de forma autónoma	Realización de diversas tareas o informes sobre temáticas tratadas en la materia.
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo teórico-práctico en pequeños grupos de trabajo.
Seminario	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas.
Presentación	Exposición oral ante el grupo clase del trabajo teórico-práctico realizado en los pequeños grupos de trabajo.

Atención personalizada

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	Asistencia a clase y PARTICIPACIÓN en las diferentes actividades realizadas en ella: explicación de contenidos, debates, puestas en común...	10	A1 A2 A3 A4	B4 B5 B11	C13 C43	D1 D3 D11 D13 D15
Trabajo tutelado	Consistirá en la evaluación de la parte escrita del trabajo teórico-práctico realizado en los pequeños grupos de trabajo.	25	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B5 B10 B11	C10 C12 C13 C25 C26 C28 C29 C30 C36 C43 C62 C64	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D16 D17 D18 D20 D21
Presentación	Se evaluará la exposición oral de los trabajos tutelados realizados en pequeños grupos.	25	A1 A2 A3 A4 A5		C13 C29 C43 C67	D1 D2 D3 D6 D9 D11 D13 D16 D17 D18 D20 D21
Resolución de problemas y/o ejercicios	EXAMEN FINAL. Se podrán combinar las preguntas tipo test con preguntas cortas y/o con alguna pregunta un poco más larga de desarrollo. No obstante, esto se concretará a lo largo del cuatrimestre.	40	A1 A3 A5	B7 B9 B12	C1 C4 C13 C14 C23 C24 C27 C31 C37 C43 C66 C67	D1 D2 D3 D6 D13 D15 D19

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la asignatura y calcular la media con el resto de calificaciones, será necesario obtener, al menos, una puntuación concreta exigida en el examen final. Esta puntuación mínima exigida en el examen se concretará a lo largo del cuatrimestre.

Los alumnos que por razones justificadas no puedan asistir a clase regularmente, o aquellos que asistan a menos del 80% de las sesiones, se acogerán al siguiente plan de evaluación:

-Trabajos tutelados (con exposición individual)= 40%

-Examen final= 60%

Importante: estos alumnos deberán ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días de curso.

Para saber las fechas y horas de los exámenes (tanto el de la convocatoria de diciembre-enero como el de la convocatoria de julio), consultar el calendario oficial de exámenes de la escuela.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Giddens, A., **Sociología**, 7ª ed., Alianza, 2014

Giddens, A. y Sutton, P.W., **Conceptos esenciales de sociología**, Alianza, 2015

Taberner Guasp, J., **Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos**, 4ª ed., Tecnos, 2009

Trinidad Requena, A. y Gómez, J., **Sociedad, familia y educación. Una introducción a la sociología de la educación**, Tecnos, 2012

Bibliografía Complementaria

Abellán, J. y Weber, M., **La ética protestante y el espíritu del capitalismo**, Alianza, 2021

Asensio, M., Corriente, A., López, J.L. y Thorpe, C., **El libro de la sociología**, Akal, 2016

Bauman, Z., **¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos?**, 3ª imp., Paidós, 2017

Carbonell, J., **La escuela: entre la utopía y la realidad. Diez temas de sociología de la educación**, Octaedro, 1996

Eliás, N., **Sociología fundamental**, Gedisa, 2008

Fernández Palomares, F., **Sociología de la educación**, Pearson, 2010

Friedrich, S., Miramón, I. y Palibrk, I., **La sociedad del rendimiento: cómo el neoliberalismo impregna nuestras vidas**, Katakarak, 2018

Giner, S., **Sociología**, 2ª ed., Península, 2010

Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres, C., **Diccionario de sociología**, 2ª ed., Alianza, 2006

Guerrero Serón, A., **Manual de sociología de la educación**, Síntesis, 2002

Iglesias de Ussel, J., Trinidad Requena, A. y Soriano Miras, R.M., **La sociedad desde la sociología: una introducción a la sociología general**, 2ª ed., Tecnos, 2018

Jackson, Ph.W., **La vida en las aulas**, 2ª ed., Morata, 1991

Moraes, N., Brändle, G., Fernández, A.B. y García, J.J., **Sociología de la educación para educadores**, Diego Marín, 2013

Quintana Cabanas, J. M., **Sociología de la educación**, Dykinson, 1993

Rodríguez Olaizola, J.M., **Hoy es ahora (gente sólida para tiempos líquidos)**, Sal Terrae, 2011

Rodríguez Olaizola, J.M., **Mosaico humano**, Sal Terrae, 2015

Sennett, R., **La corrosión del carácter: las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo**, 12ª ed., Anagrama, 2013

Valero Matas, J.A., **Explorando el mundo cotidiano: una introducción a la sociología**, Tecnos, 2019

Yuill, C., Riera, A., Thorpe, C. y Todd, M., **Sociología para mentes inquietas**, DK, 2018

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Comunicación: Lengua gallega**

Asignatura	Comunicación: Lengua gallega			
Código	V51G110V01201			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Caíño Carballo, Ana			
Profesorado	Caíño Carballo, Ana			
Correo-e	ana.cainocarballo@ceu.es			
Web	http://https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	<p>La especialidad de Grado en Educación Infantil exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio cabal de la herramienta básica e imprescindible en la comunicación: la lengua. Tal competencia es *condición sine qua non para la transmisión de conocimientos y para formar los *discípulos de una manera integral. Tres son las destrezas que los profesores deben perfeccionar en las aulas para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje de esta materia: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (corrección, cohesión, propiedad).</p> <p>El futuro maestro de Educación Infantil deberá, por lo tanto, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega que le permita el dominio de las destrezas arriba señaladas (lectura expresiva, expresión oral y expresión escrita) para llevar a cabo una triple tarea: utilizar la lengua gallega como lengua normal en la enseñanza, servir de modelo de corrección lingüística a sus alumnos y detectar y corregir los errores que estos puedan cometer en la lengua oral y en la escritura.</p>			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
C46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D17	Creatividad
D18	Liderazgo

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación				D3 D11 D13 D14
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.			C46 C48 C50	D1 D2 D3 D12 D14 D17 D18
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para *mellorarr la redacción de textos académicos	A1 A2 A3 A4	B4	C46 C48	D1 D2 D3 D9 D14 D17 D18
Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega.	A1 A3 A4 A5	B4	C46	D3
Conocer la gramática de la lengua gallega.	A1 A2 A3 A4 A5		C46	D1 D3 D13
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua gallega.	A1 A2 A3		C46 C50	D3 D18
Comprender las reglas de formación de palabras por las que la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna.	A2 A3 A4 A5		C46	D1 D3 D7
Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos.	A1 A2 A3 A4 A5		C46	D3 D7 D11 D12 D13 D15

Contenidos

Tema

FONÉTICA Y ORTOGRAFÍA	El uso de las grafías y el sistema fonético gallego. La acentuación gráfica. Palabras de ortografía dudosa. Los signos de puntuación.
MORFOSINTAXIS	Sustantivo y adjetivo. Artículo. Pronome personal. Demostrativo. Posesivo. Indefinidos y numerales. Relativos, interrogativos y exclamativos. El adverbio. El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrasis verbales. Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones. La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. La construcción de la oración.

LÉXICO Y FORMACIÓN DE PALABRAS.

Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos.
 Grupos consonánticos.
 Sufijos y terminaciones.
 Familias léxicas irregulares.
 Interferencias léxicas. Neologismos.
 Procesos de formación de palabras y morfología léxica.
 Derivación: prefijación y sufijación.
 Parasíntesis.
 Composición.
 Otros procedimientos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	24	48	72
Resolución de problemas	20	40	60
Trabajo tutelado	5	10	15
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia y el sistema de trabajo. Evaluación inicial mediante un modelo de examen.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, con especial atención a la gramática del idioma gallego.
Resolución de problemas	Actividades previstas para ser realizadas por el alumnado de forma autónoma y fuera del aula que serán corregidas por la docente de modo individual.
Trabajo tutelado	Elaboración, de manera individual, de textos escritos sobre una temática concreta (estudio dialectológico y/o análisis de cualquier aspecto relacionado con el programa) que se especificará en el aula para lo cual el alumnado deberá buscar información, manejar bibliografía, redactar, etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada tiene como objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro del aula. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesorando y guiando a los alumnos, para que alcancen los objetivos propuestos.
Trabajo tutelado	La atención personalizada tiene como objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro del aula. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesorando y guiando a los alumnos, para que alcancen los objetivos propuestos.
Resolución de problemas	La atención personalizada tiene como objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro del aula. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesorando y guiando a los alumnos, para que alcancen los objetivos propuestos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resolución de problemas	Resolución de problemas y/o ejercicios: Participación en la preparación, realización y revisión de los ejercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas o de análisis y comentarios (10%) Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas: Evaluación de las competencias adquiridas en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos (20%)	40	

Trabajo tutelado	Elaboración de un ensayo y/o exposición oral en que se dé cuenta de algún aspecto concreto de la materia, en los que se ofrezca la valoración sobre alguna cuestión; descriptor de un libro; análisis de un texto desde el punto de vista de las desviaciones de la lengua, en los que se tendrán en cuenta a estructura, presentación, construcción y corrección lingüística, empleo acomodado de signos de puntuación. Cada error de ortografía, morfosintaxis o de procedimientos supondrá la pérdida de 0,25 puntos.	20	C46 C48 C50	D1 D2 D3 D7 D11 D12 D13 D14 D15 D18
Examen de preguntas de desarrollo	Examen que será realizado en la fecha oficial publicada en la Secretaría del Centro. Calificación mínima para superar la prueba y hacer la media con el resto de las actividades evaluables: 2 puntos	40	C46 C48	D1 D2 D3 D7 D13 D14 D18

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una **EVALUACIÓN CONTINUA** en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final. La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0. Por cada error ortográfico se descontará 0,25 puntos.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

FEIXÓ CID, X., **Gramática da lingua. Síntese práctica**, Xerais, 2004

FREIXEIRO MATO, X. R., **Gramática da lingua galega. I, II**, A Nosa Terra, 2002-2006

VVAA, **Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego**, Real Academia Galega/Instituto da Lingua galega., 2005

Bibliografía Complementaria

Dosil López, B., **Manual de uso da lingua galega**, Xerais, 2021

DOSIL, B., **Escrita doada. Consellos para redactar ben**, Xerais, 2015

HERMIDA GULÍAS, C., **Gramática práctica**, Sotelo Blanco Edicións, 2004

MÉNDEZ ÁLVAREZ, M^a. X., **Ortografía da lingua galega**, Xerais, 2004

MUÑOZ SAA, B., **Claro e seguido. 1, 2, 3, 4.**, Xerais, 2004

PENA, X. R. e ROSALES, M., **Manual e exercicios de galego urxente**, Xerais, 2006

VV.AA, **Gramática práctica da lingua galega : comunicación e expresión**, Baía, 2018

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Comunicación: Lengua española/V51G110V01101

Otros comentarios

Se recomienda:

- La asistencia continuada a las clases presenciales.

- La participación y la realización de las tareas prácticas que se propongan.
- La dedicación responsable y con rigor al estudio de la materia.
- El estudio continuado de la materia.
- La lectura reflexiva.
- La práctica de la expresión oral para desarrollar la fluidez y la corrección.

El rendimiento depende del estudio continuado de la asignatura. Resulta muy difícil asimilar toda la materia de la asignatura mediante el estudio intensivo al final del curso académico.

Los alumnos, para el aprendizaje significativo, deben realizar individualmente los ejercicios que propone la profesora.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Desarrollo motor**

Asignatura	Educación: Desarrollo motor			
Código	V51G110V01202			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	García Cajide, María Purificación			
Profesorado	García Cajide, María Purificación			
Correo-e	purygarcia cajide@gmail.com			
Web	http://mariapurificacion.garcia cajide@ceu.es			
Descripción general	Las conductas motrices desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y el aprendizaje durante la primera infancia. La evolución de la motricidad infantil es el factor que permite el acceso a la información y a las experiencias, y por tanto el aprendizaje natural. La importancia del estudio de las características y evolución de los cambios que se producen es innegable, ya que conociendo como se aprende, podemos enseñar de un modo más efectivo.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor de 0 a 6 años	A1	B1	C1	D1
	A2	B10	C2	D2
	A5		C4	D15
			C15	D21
Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor			C53	
	A1	B1	C1	D2
	A2	B2	C21	D3
	A3	B3	C53	D5
	A4	B4		D6
		B5		D7
		B11		D8
				D9
				D11
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
			D17	
			D18	
			D20	
			D21	

Adquirir recursos necesarios para el diseño de tareas acordes con el nivel de desarrollo motor de los niños/as	A1 A2 A3 A4	B3 B4 B10 B11	C2 C4 C15 C16 C18	D2 D3 D7 D8 D12 D14 D17 D20
Conocer, interpretar y utilizar los diferentes instrumentos de medida y evaluación del aprendizaje y desarrollo motor	A1 A2 A3 A4	B1 B8 B12	C2 C4 C23 C24 C25 C26 C36 C44	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D13 D15 D21
Concienciar de la diversidad en el aula y de la necesidad de atención personalizada en función del nivel de competencia motora.	A1 A2 A3 A4	B3 B5 B9	C21	D11 D12 D19

Contenidos

Tema

BLOQUE INTRODUCTORIO. Desarrollo y aprendizaje motor. Conceptos generales y modelos explicativos.	<p>TEMA 1.- ¿Qué es la psicomotricidad?</p> <p>TEMA 2.- Origen de la Educación Psicomotriz y autores.</p> <p>TEMA 3.- La motricidad en el currículo de Educación Infantil.</p> <p>TEMA 4.- Sistemas Sensoriales y Motores.</p> <p>4.1.- Desarrollo del Sistema Nervioso. Conceptos Básicos.</p> <p>4.2.- El Sistema somato-sensorial o los sentidos corporales.</p> <p>4.2.1.- La piel y el tacto.</p> <p>4.3.- El sistema motor.</p> <p>4.3.1.- Características generales del sistema motor.</p> <p>4.3.2.- Organización de la corteza motora.</p> <p>4.3.3.- Locomoción y equilibrio.</p> <p>4.3.4.- Déficits motores: Apraxias.</p>
---	--

BLOQUE I. Desarrollo cualitativo de la motricidad. TEMA 5.- El Esquema Corporal.
 Cualidades perceptivas- motrices, cualidades coordinativas y habilidades motrices. 1.1.- ¿Qué es el esquema corporal?
 1.2.- La percepción del cuerpo.
 Trastornos. 1.3.- El dibujo del esquema corporal.
 1.4.- Trastornos del esquema corporal.

TEMA 6.- Psicomotricidad Guesa
 2.1.- ¿Qué es la psicomotricidad gruesa?
 2.2.- Partes de la psicomotricidad gruesa.
 2.2.1.- Lateralidad.
 2.2.2.- Tono muscular.
 2.2.3.- Independencia Motriz.
 2.2.4.- Coordinación.
 2.2.5.- Control Respiratorio.
 2.2.6.- Equilibrio.
 2.2.7.- Estructuración Espacial.
 2.2.8.- Estructuración Temporal.
 2.2.9.- Ritmo Corporal.
 2.3.- Trastornos de la Psicomotricidad Guesa.

TEMA 7.- Psicomotricidad Fina.
 3.1.- ¿Qué es la Psicomotricidad Fina?
 3.2.- Partes de la Psicomotricidad Fina.
 3.2.1.- Motricidad Gestual.
 3.2.2.- Coordinación Manual.
 3.2.3.- Coordinación Viso-manual.
 3.2.4.- Grafomotricidad.
 3.2.5.- Coordinación Grafo-perceptiva.
 3.3.- Trastornos de la Psicomotricidad Fina.

4. Escalas Básicas del Desarrollo Motriz.

BLOQUE II: Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención. 1.- Aplicaciones Prácticas en el Aula.

2.- Test Psicomotores.

3. Las Clases de Psicomotricidad.

TEMARIO PRÁCTICO.

BLOQUE I

Actividades para el desarrollo de la psicomotricidad infantil.

BLOQUE II

Juegos Motores Tradicionales.

Canciones Motrices.

Cuentos Motores.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	14	20	34
Estudio previo	4	10	14
Prácticas de laboratorio	22	25	47
Trabajo tutelado	4	10	14
Presentación	4	5	9
Portafolio/dossier	4	20	24
Examen de preguntas de desarrollo	2	2	4
Trabajo	0	4	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos fundamentales de la asignatura. La metodología sera participativa.
Estudio previo	Actividades dirigidas a motivar y tomar contacto de cara a la iniciación a un bloque tematico. Se hara basicamente a traves de la lectura de articulos u otros recursos bibliograficos
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas, con la finalidad de adquisición de habilidades basicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio.

Trabajo tutelado	Trabajos en el aula en relación a casos prácticos vinculados a los contenidos de los temas
Presentación	El alumnado expondrán en una sesión participativa las principales cualidades y/o habilidades motrices

Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	Realización de un dossier, donde se recogerán , las practicas de la materia. En la realización del mismo, se asesorara al alumnado en los aspectos que surjan dudas, para profundizar en los contenidos de la materia
Examen de preguntas de desarrollo	Examen de preguntas cortas
Trabajo	Realización del test de Harris y su interpretación, que se realizara grabando un vídeo.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Portafolio/dossier	Los criterios para la evaluación del portafolios de la materia seran: Descripción juego. Identificación correcta de las competencias trabajadas en cada bloque tematico. Aportaciones personales.	35	B2 B3 B11	C1 C2 C4 C15 C16 C18 C23 C24 C25 C26 C36 C44	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D13 D15 D17 D21
Examen de preguntas de desarrollo	La prueba de evaluación consistirá en un examen escrito de respuestas cortas	40	B1 B8 B9 B10 B12	C1 C2 C4 C15 C16 C18 C24 C44 C53	D1 D7
Trabajo	Realización del test de Harris y valoración sobre el mismo.	15			

Otros comentarios sobre la Evaluación

La participación se valorara con un 10%.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior.

Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumaran las notas de los trabajos tutelados y del trabajo de clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos /actividades no superados en la segunda convocatoria.

Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente mas de un 20% del computo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollara según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

El alumnado, que se acoja al sistema de evaluación global, deberán realizar un portafolio y prueba final diferente a los que asistan a clase. El portafolio deberá entregarse el mismo día que el resto del alumnado (día marcado en la guía de trabajo).

Todo trabajo copiado, plagado o realizado por la AI será calificado con un 0

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Ried, B, et Hoppner, G, **Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad**, Oniro, 2012

Martin Dominguez, D, **Psicomotricidad e intervención educativa**, Piramide, 2018

Bernaldo de Quiros Aragón,M, **Psicomotricidad: guía de evaluación e intervención**, Piramide, 2017

Fonseca,V.d, **Estudio y genesis de la psicomotricidad**, 2a.ed, INDE, 2000

Lorca Llinares, M et Sanchez Rodriguez, J, **Psicomotricidad y necesidades educativas especiales**, Aljibe, 2003

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación física y su didáctica en la edad infantil/V51G110V01503

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Otros comentarios

Asistir al primer día de clase, resulta muy beneficioso para comprender y entender la asignatura.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Organización del centro escolar**

Asignatura	Educación: Organización del centro escolar			
Código	V51G110V01203			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Blanco Navarro, Marta			
Profesorado	Blanco Navarro, Marta			
Correo-e	marta.blanconavarro@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	La materia de "Organización del Centro Escolar" (OCE) forma parte del módulo temático "Procesos y Contextos Educativos", de carácter básico. Pretende que los alumnos/as puedan aproximarse a la realidad educativa, de manera que vayan adquiriendo las competencias demandadas por los empleadores en el siglo XXI. También pretende desarrollar aquellas competencias, habilidades y virtudes que favorecen la implicación responsable e innovadora en la educación. Todo ello, con perspectivas de sostenibilidad y de aportar lo mejor de sí mismo y del magisterio, tanto en centros escolares públicos como privados, como en otras posibles realidades educativas.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C58	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Liderazgo
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Tomar conciencia de las propuestas universales y Europeas en materia educativa, con espíritu crítico, para poder colaborar en el desarrollo de un mundo y unas prácticas educativas más sostenibles, centradas en el bien de la persona. Plantearse la posibilidad de un Pacto Educativo Común.	A3	B12	C10 C43	D2 D6 D14 D15
Conocer, analizar y asimilar la forma de participación de los centros educativos, como medio de desarrollo de una sociedad democrática. Esto incluye la planificación y gestión de los documentos institucionales y de los diferentes órganos de gobierno y coordinación de los centros educativos de Infantil y Primaria. Reconocer las responsabilidades e implicaciones de cada uno en el buen hacer del centro educativo.	A3 A4	B6 B9 B12	C8 C9 C64 C66	D1 D2 D6 D7 D8 D14 D15 D18 D22
Identificar las principales exigencias relacionadas con los requisitos mínimos, los servicios de atención a la diversidad, complementarios y de recursos personalesj y físicos de los centros educativos.	A5	B6 B12	C9 C10 C21	D2 D6 D8 D15 D22
Situar la evaluación como un elemento de alta importancia, necesaria para desarrollar un proceso educativo adecuado y alcanzar la calidad y excelencia educativa. Conocer los distintos significados, tipos, criterios, y modelos de gestión de calidad. Reconocer el papel del liderazgo, de imprescindible desarrollo para cada futuro docente.	A1	B1 B6 B9 B10	C8 C17 C64	D1 D2 D7 D15
Abordar posibles situaciones reales de la vida de los centros educativos con objetividad, científicidad, iniciativa y espíritu de colaboración entre los diferentes miembros del centro. Ir adquiriendo las competencias individuales necesarias para enfrentarse a unas oposiciones o una entrevista personal en la vida laboral, y en el Trabajo Fin de Grado de la carrera.	A2	B6 B11	C8 C9 C10 C64	D1 D2 D3 D7 D8 D16 D18 D22
Conocer experiencias internacionales, estatales, autonómicas e, incluso, locales que aporten experiencias innovadoras en Educación Infantil para aplicarlas en el aula. Mostrar interés por la participación en propuestas investigadoras sobre estos temas.	A3 A4	B11 B12	C43 C58 C64 C66	D1 D2 D3 D7 D8 D14 D15 D16 D18

Contenidos

Tema

Fundamentación CONCEPTUAL

En este curso académico 2023-24 los contenidos se desarrollarán en 5 Módulos, que estarán disponibles en el curso correspondiente de la plataforma digital Blackboard Ultra. Cada uno de estos módulos contará con Contenidos Base (CB), Prácticas (PROCE), Planificación (PLACE) y Recursos Adicionales (RA). En esta guía docente se detallan algunos contenidos a modo de ejemplificación.

Existirá además un módulo específico relacionado con el trabajo de elaboración de un texto escrito de carácter científico, con nivel de alumnos/as de iniciación. Este módulo incluirá la rúbrica correspondiente, textos de conectores textuales, indicaciones u otras cuestiones prescriptivas o de ayuda para la realización de esta tarea.

Ubicación CONTEXTUAL	Contextualización mundial, europea y estatal. Del Ministerio al Aula Centros Educativos
Concreción de la PARTICIPACIÓN	Los Poderes Públicos y la educación como servicio de interés público Sistemas Educativos La Participación como dinamismo democrático Planes Institucionales Órganos de Coordinación y Gobierno
Dimensiones ESTRUCTURAL y RELACIONAL	Organización de los agentes educativos, recursos, espacios, horarios y actividades Seguridad en los espacios infantiles Potenciar una cultura de centro que fomente la corresponsabilidad Dimensiones de la relación Profesor-Alumno
LIDERAZGO y EVALUACIÓN	Libertad personal: la victoria privada como antecedente de la pública Liderazgo educativo La evaluación como elemento de mejora y de aumento de calidad Evaluación de centros Tipos y técnicas de evaluación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	23	20	43
Resolución de problemas	21	5	26
Seminario	4	4	8
Examen de preguntas objetivas	1	24	25
Trabajo	12	17	29
Presentación	4	15	19

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Los aspectos teóricos de la materia Organización Escolar de la Enseñanza se llevarán a cabo a través de este tipo de metodología. Se considera la más adecuada para poder desarrollar en las clases del grupo de alumnos/as completo. Dado que nos situamos en un Plan de Estudios Presencial, las aportaciones de las clases son insustituibles por otros medios documentales; el alumno/a que no recibe los contenidos debido a su ausencia, o que no tiene oportunidad de practicar las habilidades practicadas en clase, es responsable de recuperarlos por cuenta propia. Todo lo que se explica en clase, forma parte de la materia, junto con los demás recursos.
Resolución de problemas	Las clases seminario con la mitad del grupo supondrán un cambio de dinámica respecto de la clase del grupo entero. Las prácticas llevadas a cabo serán variadas e, ineludiblemente, el alumno/a se compromete a participar de forma activa en ellas en el momento que decide cursar la materia. Los grupos serán variados, en ocasiones realizados al azar, en ocasiones a elección del propio alumno/a.
Seminario	Este campo queda abierto a las posibles charlas que surjan a lo largo del cuatrimestre, relacionadas con nuestros temas de interés.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Lección magistral El alumno/a podrá consultar al principio de la clase cualquier duda que le surja. Resulta conveniente que agote en primer lugar este método, por los beneficios que se siguen para él y para los demás compañeros/as. En cualquier caso, si así lo considera necesario, el alumno/a podrá hacer uso de la Tutoría Académica designada en el horario establecido, que se encontrará disponible en la web, junto con el horario de tutorías académicas de todos los demás profesores y materias. Para evitar que el alumno/a no pueda ser atendido por estar el horario ya ocupado, se ve conveniente que el alumno/a interesado solicite la tutoría por mail con anterioridad. Solo se atienden cuestiones de la materia por correo o mensajes institucionales.

Pruebas	Descripción
Trabajo	A través de la investigación de textos científicos, prácticas, talleres grupales, etc. el alumno/a se irá implicando gradualmente en la lectura, comprensión y redacción de textos científicos que estén relacionados con la materia. De igual modo, se iniciará en la búsqueda de datos en bases bibliográficas y en la citación de fuentes con sus respectivas referencias. Si además de las explicaciones y prácticas en clase, el alumno/a lo considera necesario, podrá hacer uso de la Tutoría Académica designada en el horario establecido, que se encontrará disponible en la web, junto con el horario de tutorías académicas de todos los demás profesores y materias. Para evitar que el alumno/a no pueda ser atendido por estar el horario ya ocupado, se ve conveniente que el alumno/a interesado solicite la tutoría por mail con anterioridad. Solo se atienden cuestiones de la materia por correo o mensajes institucionales.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Examen de preguntas objetivas	Al finalizar cada módulo, de forma presencial física en el lugar que se indique, se realizará una prueba objetiva de tipo test y respuestas cortas, a través de la Blackboard Ultra del curso y con sistema Respondus. Será en horario de tutorías académicas, clase o conferencia, cuya fecha y horario se avisará con una antelación mínima de 10 días. Podrán derivarse de ello las siguientes situaciones: a) El alumno/a que supere con más de un 6 de nota tres de los módulos a lo largo del curso, y que haya realizado el examen de al menos cuatro de los módulos, tendrá por nota final de Examen de OCE el promedio de las notas. b) El alumno/a que no haya realizado al menos tres exámenes de los módulos tendrá que presentarse al examen final de la materia, sin que se le conserve ninguna nota de este apartado de la evaluación, con independencia de las calificaciones obtenidas en los exámenes realizados. c) El alumno/a que haya realizado al menos cuatro de los exámenes de los módulos y que en al menos 3 de ellos haya aprobado con un 5 tendrá que presentarse al examen final de la materia con todo, sin ninguna nota acumulada, pero se tendrá en cuenta la posibilidad de aprobar el examen final con una nota entre 4,5 y 5. El examen final de la materia para quien le corresponda. Se realizará de forma presencial física en el aula, en el día y la hora publicados en el calendario de exámenes disponible desde julio de 2023 en la web de la Escuela. Se realizará una prueba objetiva de tipo test y respuestas cortas, a través de la Blackboard Ultra del curso y con sistema Respondus. El alumno/a que le corresponda realizar esta prueba final y que, por distintos motivos no pueda realizarla en el día y la hora indicada, realizará una prueba oral en el día y la hora que se convenga.	35	A1 A4	B1 B6 B9 B10 B12	C66	D1 D2 D6 D8 D14 D15 D22
Trabajo	El alumno/a desarrollará la redacción de un breve texto científico, que supondrá la asociación de ideas de, al menos, dos textos/artículos científicos. Su desarrollo tendrá lugar de forma presencial física en el aula, en formato papel y con el instrumento bolígrafo. Se llevará a cabo el día y la hora fijada durante el curso, que se indicará con más de 40 días de antelación. El tiempo estipulado es de 2h. de duración. La rúbrica de evaluación correspondiente se dará a conocer a medida que avancen las prácticas de clase presenciales dedicadas a poder desarrollar las competencias correspondientes para realizar con éxito dicha tarea. El alumno/a que por distintos motivos no pueda realizar la prueba en el día y hora fijados, lo hará en la fecha y hora del examen final oficial.	30	A2 A3 A4 A5	B9 B11	C8 C9 C10 C21 C43 C66	D6 D7 D8 D18

Presentación	El alumno/a entregará de forma individual un trabajo relacionado con el desarrollo de un tema de la materia en formato PechaKucha. La fecha y hora de entrega se acordará el primer mes de clase. La forma más detallada de cómo desarrollarlo estará disponible en el curso correspondiente de la Blackboard Ultra y se explicará en clase. El trabajo se corregirá en base a los criterios establecidos en la rúbrica y mediante la opción calificación anónima habilitada, gracias a que la plataforma ofrece esta posibilidad. Para ello será imprescindible que el alumno/a no ponga el nombre ni diga nada que le identifique.	35	A2 B6 C8 D1 A3 B10 C43 D3 A5 B11 C58 D6 C64 D7 D8 D14 D15 D16 D18
--------------	--	----	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

Con anterioridad se han detallado las pruebas de evaluación que contiene la materia de Organización del Centro Escolar (OCE). Todas ellas son de carácter prescriptivo. El no informarse de las condiciones y plazos no exime de cumplirlos y asumir las consecuencias que de ello puedan derivarse.

El uso incorrecto de signos de puntuación o las faltas de ortografía restan cada uno/a -0,10 puntos en cualquiera de los tipos de pruebas.

Para la realización de la nota final de la materia será necesario haber obtenido un 5 o más en cada una de las modalidades de evaluación.

La realización de la evaluación será individual para cada alumno/a y se realizará en las condiciones indicadas por la profesora, entre las que se incluyen la no consulta de materiales o personas no permitidas, la asistencia puntual, la entrega en las condiciones y lugares indicados, etc. El no cumplimiento de estas normas autoriza a la profesora para invalidar la prueba, y el alumno/a tendrá que asumir las consecuencias que de ello se deriven.

Solo se atiende las consultas realizadas por las vías institucionales de las que dispone el alumno/a. A saber, son tres: mail indicado en la Guía Docente, mensajes de cada curso de la BlackBoard Ultra, Teams individual y grupal (de ser el caso) de cada materia; todo ello, con el fin de mantener las buenas prácticas de protección de datos.

Es de esperar que todo alumno/a de magisterio mantenga una actitud correcta en el modo de estar, presentarse y hablar en el aula y fuera de ella. Además, se espera que sea capaz de aprovechar al máximo la oportunidad que se le ofrece de poder realizar unos estudios, y no impedir que así puedan hacerlo sus compañeros/as.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Blanco-Navarro, M., **La organización escolar**, CEU Ediciones, 2013

Dialnet, <https://scholar.google.es/>, s.d.

Gento Palacios, S., González-Fernández, R. y López-Gómez, E., **Dirección de centros educativos y ampliación de autonomía con rendición de cuentas. El rol del liderazgo pedagógico**, <https://doi.org/10.22550/REP80-1-2022-07>, Revista Española de Pedagogía, 2022

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, **Ley Orgánica de Educación (último texto consolidado)**, <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>, BOE, 2022

RAE, **Diccionario de la Lengua Española y Ortografía**, RAE, 2010

Bibliografía Complementaria

Blanco-Navarro, M., **The dimension of the Teacher-Student relationship: frequent language and its conditioning factors**, doi.org/10.35765/mjse.2021.1019.02, 10 1(19), Multidisciplinary Journal of School Education, 2021

Campo, A., **Herramientas para los directivos escolares. II**, Wolters Kluwer, 2012

Constitución Española, 1978

Del Pozo, M., **Liderazgo. En Aprender hoy y liderar mañana**, Tekman Books, 2016

Google Scholar, <https://scholar.google.es/>,

Gregorio, A., **La integración de los padres en los procesos educativos escolares**, (12), 81-90, Investigación aplicada y experiencias educativas,

Esteban, R.M., Asenjo, J.T. y Prieto, L., **Procesos y contextos educativos**, Editorial Síntesis, 2021

INEE, **Boletín de Educación del Instituto Nacional de Evaluación**, MEC,

Melgarejo, X., **Gracias, Finlandia: qué podemos aprender del sistema educativo de más éxito**, Plataforma, 2015

Montero, A., **Selección y evaluación de directores de centros educativos**, Wolters Kluwer, 2012

Muñoz, A.I., **Hacia una educación inclusiva universitaria por medio del Aprendizaje-Servicio de alumnos de ingenierías.**, Experiencias pedagógicas e innovación educativa: a, 2018

Pascual-Arias, C., López-Pastor, V.M. y Sonlleve Velasco, M., **Buenas prácticas de Evaluación Formativa y Compartida en todas las etapas educativas**, Miño y Dávila, S.L., 2022

Ponce-Aguilar, E.E., **Auto-evaluación y coevaluación: una experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje**, <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1216>, Dominio de las ciencias, 2020

Saint, D. y Funes, S., **Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos**, Wolters Kluwer, 2012

Torrego, J.C., **El plan de convivencia: fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo**, Alianza, 2010

Sánchez Lobato, J. (Coord.), **Saber escribir**, Instituto Cervantes. Aguilar, 2016

Sánchez, M.L., **Gestión positiva de conflictos y mediación en contextos educativos (2ª. Ed.)**, Reus, S.A., 2016

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Prácticas externas: Practicum/V51G120V01981

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Sociología: Sociología de la educación/V51G120V01105

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Otros comentarios

Se recomienda encarecidamente la lectura detenida y trabajada de la presente Guía Docente, consultando en las primeras horas de la misma cualquier duda que pueda surgir.

También se recomienda -desde el momento en que el alumno o la alumna tome conciencia de que desea cursar dicha materia- la consulta frecuente y variada de los Portales Educativos oficiales disponibles en la web, especialmente el del Ministerio de Educación y el de la Consellería Educativa de Galicia, así como la sección de Educación y Formación de la Comisión Europea.

La familiarización con la Plataforma institucional Intranet y Microsoft 365 de la que podrán disponer, una vez matriculados en la Escuela Universitaria Magisterio CEU de Vigo, será un requisito imprescindible para el desarrollo de la materia. Se ofrecerán indicaciones sobre la conveniencia de un medio u otro, dependiendo de la gestión que se quiera llevar a cabo. Dicha situación, incluye la aceptación de las exigencias de la misma en cuanto a datos, uso de micrófonos, cámaras, etc. que se consideren necesarios para el desarrollo de la misma.

Será de gran ayuda que el alumno/a ponga su foto en las condiciones y el lugar establecido para ello, en los primeros siete días del inicio del cuatrimestre o antes, dado que facilita la labor de la profesora. Gracias.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación**

Asignatura	Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación			
Código	V51G110V01204			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Varela Iglesias, Miriam			
Profesorado	Varela Iglesias, Miriam			
Correo-e	myriam.varelaiglesias@ceu.es			
Web				
Descripción general	Como materia de formación básica, a denominada Educación. Teoría e Historia da Educación ten como finalidade introducir ao futuro graduado no universo educativo a través da análise da educación como práctica cultural presente en todas as sociedades e estreitamente relacionada con cuestións sociais, económicas e políticas. Persegue que o futuro graduado coñeza e valore nunha perspectiva crítica o concepto de educación e os seus procesos, axentes, institucións, xunto coa súa evolución histórica e o proceso de configuración do sistema educativo. Busca igualmente unha comprensión histórica, contextual e crítica do fenómeno educativo, que oriente finalmente a súa praxe profesional nunha perspectiva reflexiva. Tamén se analizan os aspectos básicos do desenvolvemento histórico da educación en España e en Galicia, prestando especial atención á Educación Primaria, e ao proceso de configuración do seu profesorado, da súa formación e da súa lexitimación socioprofesional.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D17	Creatividad
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Analizar, comprender y evaluar la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan tanto la teoría de la educación como el saber hacer historia de la educación.	A1	B1	C1	D1
	A2	B3	C10	D2
	A3	B5	C12	D3
	A4	B9	C13	D5
		B12	C14	D6
			C19	D9
			C21	D13
			C22	D14
			C27	D15
			C28	D17
			C29	D21
			C32	
			C41	
		C66		
2. Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos así como comprender el fenómeno educativo desde la Teoría de la Educación.	A1	B1	C1	D1
	A2	B5	C13	D2
	A3	B9	C14	D3
		B11	C27	D6
		B12	C28	D7
			C41	D9
				D11
				D13
				D14
				D15
			D21	

3. Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la evaluación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.	A1 A3	B1 B5 B11 B12	C1 C6 C13 C14 C27	D1 D3 D6 D8 D9 D13 D14 D17 D21
4. Valorar la acción educativa del maestro de educación primaria como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención tanto desde los fundamentos teóricos de la educación como desde los procesos históricos que la sustentan.	A1 A2 A3	B1 B5 B7 B9 B12	C1 C13 C14 C19 C20 C28 C29 C61	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D13 D14 D15 D21

Contenidos

Tema	
CONCEPTO, FINALIDADES Y SISTEMAS EN EDUCACIÓN	1. La educación y el fenómeno educativo. 2. Perspectivas pedagógicas de la acción educativa. 3. Ámbitos de la educación.
EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN LA EDUCACIÓN	1. Introducción a la investigación educativa. 2. La corriente de los Annales.
AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1. Evolución histórica y nuevas perspectivas del Sistema escolar. La escuela de ayer.
TEORIAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.	1. Escuela Tradicional 2. Contexto social y cultural del Movimiento de la Escuela Nueva. La Escuela Nueva como núcleo configurador de la Pedagogía Contemporánea: Primeras experiencias del Movimiento. Los principales teóricos de la Escuela Nueva.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	15	20.5	35.5
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	10	25	35
Trabajo tutelado	14	28	42
Lección magistral	15	22.5	37.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	El profesor ofertará al alumnado una recopilación de textos. El alumno por su parte elegirá entre entre los textos ofertados. Consistirá en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos.
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	Los alumnos por su parte con la oportuna orientación del profesor, profundizarán en cuestiones concretas que no habían sido abordadas más que de una manera muy genérica en la exposición de éste y que sean susceptibles de tratamiento de estudio recurriendo a los soportes documentales y bibliográficos pertinentes. El alumno realizará búsquedas documentales y bibliográficas para la mayor comprensión de los contenidos.
Trabajo tutelado	Los trabajos de aula (trabajos monográficos) tendrán como cometido la iniciación a la investigación. Estos trabajos versarán sobre una temática previamente aportada por el profesor y relacionada con las temáticas de los bloques de contenido.
Lección magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por el profesor, aportando la documentación necesaria para el conocimiento de los contenidos de la asignatura.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	En las horas de tutorías el alumno podrá preguntar personalmente al profesor y resolver sus dudas, particularmente.

Resolución de problemas En las horas de tutoría de la asignatura el alumno podrá preguntar sus dudas sobre los trabajos propuestos por el profesor.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Resolución de problemas	El profesor propondrá trabajos sobre contenidos específicos que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en las clases. Así, mediante el trabajo personal y reflexivo, se ahondará en los campos de la labor educativa que mas valor tienen en su quehacer profesional futuro.El alumno tendrá que presentar un dossier, valorandose sus aportaciones al grupo en las clases.	30	A2 A3 A4	B5 B11 B12	C1 C13 C14 C19 C27	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D14 D17
Trabajo tutelado	El trabajo monográfico consiste en la investigación sobre aspectos relevantes de la educación primaria. Serán evaluados teniendo en cuenta la calidad de las aportaciones, su formato ajustado a los estándares científicos. Asimismo las exposiciones monográficas serán evaluadas teniendo en cuenta la capacidad expositiva delante de la clase, el contenido y la preparación de los materiales pertinentes de aportar calidad a la materia.	30	A1 A2 A3 A4	B1 B3 B5 B7 B9 B11 B12	C1 C6 C10 C12 C13 C14 C19 C20 C21 C22 C27 C28 C29 C32 C41 C61 C66	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D13 D14 D15 D17 D21
Lección magistral	Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba. Dicha prueba evaluará las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tienen sobre la materia.	40	A1 A2 A3 A4	B1 B3 B5 B7 B9 B11 B12	C1 C6 C10 C12 C13 C14 C19 C20 C21 C22 C27 C28 C29 C32 C41 C61 C66	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D13 D14 D15 D17 D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una **EVALUACIÓN CONTINUA** en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.**EVALUACIÓN GLOBAL:** Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la

Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

La Evaluación Continua de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas de trabajos tutelados y de resolución de problemas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva. El alumno que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de SUSPENSO. Es imprescindible la asistencia y participación activa en clase para poder acceder a la evaluación continua. Si no se cumple la asistencia se someterá al alumno a la Evaluación Global.

La Evaluación Global se hará mediante un único ejercicio escrito y la entrega de un trabajo que será concretado con el profesor.

Tanto la calificación de los trabajos derivados de la resolución de problemas, es decir, contenidos específicos como la calificación de los trabajos de aula hechos en su momento durante el curso, seguirán vigentes en segunda convocatoria o convocatoria extraordinaria. Las fechas de examen serán las publicadas oficialmente en la web de la facultad al igual que los horarios de tutoría para el alumno.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

NEGRÍN FAJARDO, O, **Teoría e instituciones contemporaneas de educación.**, 2005

Bibliografía Complementaria

AYUSTE, A. y OTROS, **Planteamientos de pedagogía crítica**, Graó, 1994

BERGOGLIO J.M., **Educación: exigencia y pasión. Desafíos para educadores cristianos.**, MADRID, CCS, 2013

COSTA RICO, A., **Historia da Educación e da Cultura en Galicia**, Edicións Xerais, 2004

COLOM, A.J. (Coord.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel, 1997

ESCOLANO BENITO, A, **La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas.**, Biblioteca Nueva, 2002

FEBVRE, L., **Combates por la historia**, Ariel, 1970

GABRIEL, N. DE, **Leer, escribir y contar. Escolarización popular y sociedad en Galicia (1875-1900)**, Ed.do Castro, 1990

GABRIEL, N. DE., **Alfabetización y escolarización en España (1887-1950)**, Revista de Educación, 1997

PORTO UCHA, A.S., **La Institución Libre de Enseñanza en Galicia.**, Ed.do Castro, 1985

THUILLIER, G. y TULARD, J., **Cómo preparar un trabajo de historia. Métodos y técnicas.**, Oikos-Tau, 1989

PUELLES BENÍTEZ, M, **Educación e ideología en la España contemporánea (1767-1975)**, Labor, 1980

PUELLES BENÍTEZ, M., **Historia de la educación en España. Siglo XIX.**, Uned, 1989

PUELLES BENÍTEZ, M., **Política y Educación en la España contemporánea**, Uned, 2007

TUÑÓN DE LARA, M., **¿Por qué la historia?**, Salvat, 1981

IANA, A., OSSENBACH, G., y SANZ, F., (Coord.), **Historia de la Educación (Edad Contemporánea)**, UNED, 2002

CARCELES LABORDE, C, **Educadores cristianos en la Edad Contemporanea. Estudio y antología de textos de 7 autores. auteores**, B.A.C., 2012

BOGHSSIAN, P., **El miedo al conocimiento. Contra el relativismo y el constructivismo.**, ALIANZA, 2012

EGIDO I, SANZ FERNANDEZ, F. , CARREÑO RIVERO, M. , COLMENAR ORZAES, C., **Teorías e instituciones contemporáneas de educación**, SINTESIS, 2000

NEGRIN FAJARDO, O., ALVAREZ GARCIA, MC., **La técnica del comentario de texto en educación**, UNED, 2005

DE VIGUERIE, J., **Los pedagogos. Ensayo histórico sobre la utopía pedagógica.**, Encuentro., 2011

DEL VALLE, A., **La pedagogía de inspiración católica.**, Madrid, THE, 2000

GIUSSANI, L., **Educación es un riesgo.**, Encuentro., 2006

GRANADOS J., **La alianza educativa. Introducción al arte de vivir.**, Monte Carmelo., 2009

GUARDINI, R., **Cartas sobre la formación de sí mismo.**, Palabra, 2000

GUARDINI, R., **Las etapas de la vida.**, Palabra., 2006

LPECUYER, C., **Educación en la realidad.**, Plataforma editorial, 2015

MORALES, T., **Coloquio familiar**, BAC, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación/V51G110V01204

Otros comentarios

La realización de los trabajos de investigación en grupo, supondrá que cada uno de los alumnos y alumnas del grupo conozcan profundamente el trabajo, ya que cualquiera deberá poder dar cuenta del mismo en cada momento.

La Evaluación es Continua, lo que supone que los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán que presentarse a la modalidad de Evaluación Global debido a sus circunstancias especiales.
La no asistencia no podrá superar el 20% de las horas lectivas de esta asignatura. En este porcentaje se incluyen las faltas justificadas y sin justificar.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil**

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil			
Código	V51G110V01205			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Esta materia proporciona al alumno/a un conocimiento detallado de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Se considera fundamental que el alumnado sea capaz de entrenarse para que en el futuro pueda llevar a cabo un papel de guía, orientador en todos los ámbitos que conciernen al ámbito educativo, así como desarrollar un espíritu crítico y reflexivo.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D13	Razonamiento crítico

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de Educación Infantil para utilizarlos en la gestión del clima del aula.	A2	B5	C11	D1
	A3	B7	C12	D3
			C29	D4
				D7
				D8

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	B2	C65	D1 D3 D9 D13
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	B3		
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	B2		
Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	B5		
Capacidad de análisis y síntesis			D1
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.		C44	

Contenidos

Tema	
1. PARADIGMAS Y CONCEPCIONES TEÓRICAS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.	1. Teorías Conductuales en la escuela y su aplicación a los procesos de aprendizaje: 1.1.1. Condicionamiento Clásico. 1.1.2. Condicionamiento operante. 1.2. Teorías cognoscitivas del aprendizaje. 1.2.1. Teoría Social Cognitiva de Bandura. 1.2.2. Aproximaciones al Procesamiento de la información. 1.2.3. Teoría de los esquemas cognitivos. 1.3. Teorías constructivistas del aprendizaje: 1.3.1. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. 1.3.2. Teoría del constructivismo social de Vygostky.
2. CONTEXTOS Y FACTORES CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE EN LA EDAD INFANTIL.	2.1. La interacción familia-escuela: Programas de formación de padres. 2.2. El profesor/a: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las. 2.3 El alumno/la: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. 2.4. Qué aporta la neurociencia a la educación.
3. PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA EDAD INFANTIL.	3.1. Estructura y formulaciones teóricas de la inteligencia. 2. Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. 3.3. Evaluación y mejora de las habilidades cognitivas.
4. PROCESOS AFECTIVOS Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LA EDAD INFANTIL.	4.1. Emociones y aprendizaje escolar. 4.2. La motivación como objetivo educativo: Estrategias motivacionales. 4.3. El papel del autoconcepto y su relación con el rendimiento académico.
5. INTERACCIÓN PROFESOR-ALUMNO E INTERACCIÓN ENTRE IGUALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.	5.1. Estilo cognitivo del profesor 5.2. Relación profesor- alumno y su relación con el rendimiento académico. 5.3. La disciplina como herramienta educativa.
6. CONTEXTO FAMILIAR, TICs Y APRENDIZAJE EN LA ETAPA INFANTIL.	6.1. El uso de las TICs y el aprendizaje escolar. Los mass-media como instrumentos educativos.
7. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.	7.1. La importancia de la investigación. 7.2. El enfoque de la investigación científica. 7.3. Métodos de investigación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	40	58
Debate	7	10	17
Presentación	11	22	33
Resolución de problemas	7	15	22
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Trabajo	6	6	12
Resolución de problemas y/o ejercicios	6	1	7

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	La profesora presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones a través de medios audiovisuales. Se intentará que el alumno/a participe de manera activa en las explicaciones, a través de preguntas y/o comentarios, cuando la profesora lo solicite.

Debate	Se propondrá la realización de debates, relacionados con el tema propuesto por la docente. Los debates se deberán preparar con antelación, con lo cual es imprescindible la consulta a la profesora.
Presentación	Resolución de actividades y/o lectura de artículos, de forma individual o grupal; para ello, se realizará un seguimiento individualizado. Su entrega es obligatoria. Es una tarea grupal.
Resolución de problemas	El alumno deberá entregar el trabajo que solicite la profesora. Cuestionario de evaluación de temas. Deberá enviarlo a la plataforma en los días previstos para que pueda ser evaluado. La actividad tiene un carácter evaluativo. Su entrega es obligatoria. Tarea individual. La profesora puede solicitar la entrega de varias actividades evaluativas, teniendo en cuenta el número de alumnos matriculados en la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as mediante tutorías semanales (bien a nivel grupal y/o individual).
Debate	La atención personalizada se realizará a través del asesoramiento a los alumnos/as para la preparación de los apartados que deben preparar para la realización del debate.
Presentación	La atención personalizada se realizará a través de la supervisión a los alumnos, en los temas que se trabajarán en el grupo-aula. Es una actividad grupal.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	La atención personalizada se realizará a través de la valoración de pruebas realizadas en el aula. Para superar la asignatura, debe tener que aprobar el examen tipo test. El alumno también debe realizar también una prueba de carácter evaluativo a lo largo del cuatrimestre.
Trabajo	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos/as para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir acompañado siempre de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Resolución de problemas	Cuestionario de evaluación. El alumno deberá entregar a la profesora la actividad que se proponga en el aula. Se deberá enviar a la plataforma, destinada para ello, en los días establecidos. Su entrega es obligatoria. Posee un carácter evaluativo. La entrega se adjuntará a la plataforma blackboard, en las fechas indicadas. El profesor podrá solicitar la entrega de varias pruebas evaluativas, teniendo en cuenta el número de alumnos matriculados en la materia.	30	D1
Examen de preguntas objetivas	Para superar la materia, el alumno/a deberá aprobar el examen tipo test con una calificación de 5, en una escala 0-10. Será un test de 25 preguntas de opción múltiple. Sólo en ese caso se realizará la media con el resto de las calificaciones obtenidas en el resto de las actividades. Las respuestas incorrectas bajan puntos, aplicando la fórmula para la evaluación de los exámenes tipo test. Las respuestas sin responder no descuentan puntos.	40	B5 C12
Trabajo	Cada grupo deberá presentar obligatoriamente un documento de la exposición realizada en el aula. Dicho documento se entregará a través de la plataforma, en formato pdf, un día antes de la exposición. Dicha presentación se podrá completar con el empleo de medios audiovisuales. El alumnado debe pertenecer a un grupo de trabajo. La calificación grupal de los alumnos puede variar, teniendo en cuenta la facilidad para expresarse, así como las respuestas que proporcione a las preguntas realizadas.	30	B2 B5

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios. Es necesaria la asistencia regular y la participación activa de al menos el 80% de las sesiones, tanto horas teóricas como prácticas.

En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

Seguir la modalidad de evaluación continua, no garantiza el aprobado de la materia. Es necesario superar una prueba

objetiva, así como la realización de actividades programadas en el aula. Mientras no se apruebe el examen no se valorarán las calificaciones de los trabajos tutelados así como del trabajo en el aula. En relación con las actividades a entregar, se notificará al alumno/a los días destinados para ello, tanto en la tarea individual como grupal, dependiendo del número de alumnos matriculados en la materia. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023. Todo trabajo copiado, plagiado será calificado con un 0.

Tutorías y exámenes: Consultar página web. La profesora está a disposición de los alumnos para recibir tutorías colectivas e individuales, con el fin de reforzar contenidos o actividades complementarias relacionadas con la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bisquerra, R., **Inteligencia emocional en educación**, Síntesis, 2015

Castejón, J. L., **Psicología de la Educación**, Club Universitario, 2010

Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M^a. D., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006

González Sampascual, M., **Psicología de la educación. Tomos I y II**, UNED, 2007

Labrador, F. J., **Técnicas de modificación de conducta**, Pirámide, 2008

Myers, D. G., **Psicología**, Panamericana, 2006

Piñuel, I., y Cortijo, O., **Cómo prevenir el acoso escolar**, CEU Ediciones, 2016

Santrock, J., **Psicología de la Educación**, Mc. Graw Hill, 2006

Trianes, M. V., y Gallardo, J. A., **Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2004

Bibliografía Complementaria

Bisquerra, R., **Universo de emociones**, Palau Gea, 2015

Bona, C., **La nueva educación**, Plaza & Janés, 2015

Comellas, M. J., **Un enfoque educativo para prevenir la violencia en la escuela**, Octaedro, 2015

De la Rosa, J.M., **Aula virtual o cómo plantear las clases a distancia y no morir en el intento**, Wolters Kluwer, 2021

Gámez-Guadix, M., **Escuela de padres 3.0**, Pirámide, 2017

La Prova, A., **La práctica del aprendizaje cooperativo**, Narcea, 2017

López, C., y Valls, C., **Coaching educativo**, Ed. SM, 2013

Manzanero, Puebla, A. L., y Álvarez M. A., **La memoria humana: aportaciones desde la neurociencia cognitiva**, Pirámide, 2015

Marí Mollá, R., **Facilitar las relaciones grupales y resolver los conflictos**, CCS, 2017

Miltenberger, R. G., **Modificación de conducta. Principios y fundamentos**, Pirámide, 2013

Mora, F., **Neuroeducación**, Alianza, 2017

Navarro, J. I., y Martín, B., C., **Psicología de la Educación para Docentes**, Pirámide, 2010

Núñez C., y Varcacel, R., **El arte de emocionarte**, Nube de Tinta, 2016

Picazo, C., **Maestra de pueblo con L de novata**, Grijalbo, 2017

Prados, M. M., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2016

Quintanal Díaz, J., **La educación social en la escuela: un futuro por construir**, CCS, 2018

Robinson, K., **Escuelas creativas**, Grijalbo, 2015

Raspall, L., **Neurociencias para educadores**, Homo Sapiens, 2017

Vaello Orts, J., **Cómo dar clase a los que no quieren**, Graó, 2011

Urra Portillo, J., **Redes sociales. Oportunidades y riesgos**, CEPE, 2021

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Tutoría y orientación con la familia/V51G110V01303

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Educación para la salud y su didáctica**

Asignatura	Educación: Educación para la salud y su didáctica			
Código	V51G110V01301			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Sánchez Santiago, Mónica Carmen			
Profesorado	Sánchez Santiago, Mónica Carmen			
Correo-e	monica.sanchezsantiago@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Educación para la salud en niños y niñas de educación infantil			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables	A1	B1	C15	D1
	A2	B2	C17	D2
	A3	B3	C18	D3
	A4	B4		D6
	A5	B5		D12
		B6		D13
		B7		D14
		B8		D15
		B11		
	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	A1	B1	C15
A2		B3	C16	D2
A3		B4	C17	D3
A4		B5	C18	D5
A5		B8		D6
		B9		D7
		B10		D8
		B11		D9
		B12		D11
				D12
				D13
				D14
			D15	
			D16	
			D17	
			D18	
			D19	
			D20	
			D21	

Saber programar actividades y recursos didácticos para cada uno de los aspectos relacionados con las capacidades anteriores.	A1	B2	C15	D1		
	A2	B3		D2		
	A3	B4		D3		
	A4	B5		D5		
	A5	B7		D6		
		B8		D7		
		B10		D8		
		B11		D9		
		B12		D11		
				D12		
				D13		
				D14		
				D15		
				D16		
				D17		
				D18		
				D19		
				D20		
				D21		
	Saber evaluar las programaciones realizadas, habida cuenta la legislación vigente para la etapa educativa de infantil.	A1		B1	C15	D1
		A2		B2		D2
A3		B3	D3			
A4		B4	D5			
A5		B5	D6			
		B7	D7			
		B8	D8			
		B9	D9			
		B10	D11			
		B11	D12			
		B12	D13			
			D14			
			D15			
		D16				
		D17				
		D18				
		D19				
		D20				
		D21				

Contenidos

Tema	
1. Concepto de salud	Evolución histórica del concepto de salud. Elementos que configuran el actual concepto de salud. Los determinantes de la salud. Conceptos básicos sobre salud, promoción y educación para la salud.
2. Aproximación al concepto de Educación para la salud(EpS)	Modelos en EpS. Promoción de la salud. Estrategias didácticas para promover la EpS en la escuela. Objetivos de la educación para la salud. La educación para la salud en el contexto de la escuela. Razones para incorporar la educación para la salud en el proyecto educativo de un centro. Niveles de actuación. Estrategias didácticas para promover la educación para la salud .
3. Alimentación y consumo.	Características del crecimiento infantil. Revisión de aspectos básicos del desarrollo de los niños de 0-6 años. Alimentación y nutrición. La pirámide alimentaria. La rueda de los alimentos. Hábitos alimentarios saludables en niños y niñas de 3 a 6 años. Nuevos alimentos. Dieta equilibrada. Problemas asociados a una mala alimentación (Obesidad, anorexia y bulimia) . Alimentación y consumo. Celíacos. Actividades diarias.
4. Educación afectivo-sexual	El sexo y la diferencia sexual. Quién debe educar en materia sexual.
5. Orientaciones sobre el consumo de drogas	Identificación de sustancias y mecanismos de adicción. Alcohol, tabaco y otras drogas.
6. Otros temas relacionados con la salud.	Higiene y salud. Accidentes infantiles. Primeros auxilios infantiles.

7. Alumnado con necesidades especiales	Alergia Asma Diabetes Altas capacidades. Identificación de posibles intervenciones de apoyos educativos específicos
8. Contaminación y salud	La contaminación del medio y sus repercusión en la salud.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	20	40
Trabajo tutelado	20	20	40
Presentación	8	10	18
Seminario	5	20	25
Debate	7	16	23
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Observación sistemática	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	EXPOSICIÓN POR PARTE DEL DOCENTE DE LOS DISTINTOS CONTENIDOS DE LA MATERIA. Para mejorar el valor didáctico de este método expositivo, se introducirán elementos motivacionales que inviten a los estudiantes a la participación, al debate razonado y generen un ambiente de aprendizaje dinámico y abierto. Para que esto suceda, se incorporarán paralelamente los siguientes recursos y estrategias didácticas: exploración de las ideas o conocimientos previos de los alumnos, proyección de materiales audiovisuales, comentarios de texto, animaciones, etc
Trabajo tutelado	El alumnado, de manera individual o en grupo, elabora documentos o actividades sobre distintas temáticas de la materia. Prepara investigaciones, memorias, comentarios críticos de lecturas, presentaciones etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía y uso de las tecnologías de la comunicación y de la información (TIC). De forma general el tema y el enfoque puede ser propuesto por el alumnado aunque siempre es necesario un acuerdo previo con el profesor. Los trabajos pueden ser individuales o en grupo a criterio del profesor.
Presentación	Exposiciones por parte del alumnado de trabajos acordados con el docente, tanto individuales como en grupo, sobre temas relacionados con la salud infantil.
Seminario	Realización de trabajos sobre temas relacionados con la salud infantil o preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Debate	DEBATES SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD RELACIONADOS CON LA SALUD PROPUESTOS POR EL DOCENTE. Realización de grupos de discusión en el aula.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Será realizado en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia, así como el apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y las actividades desarrolladas en la materia.
Trabajo tutelado	El estudiante, individualmente o en grupo, elabora un documento sobre el tema de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente, es una actividad autónoma del o de los alumnos que incluye la búsqueda y recopilación de información, la lectura y manejo de bibliografía, la escritura.
Seminario	Será realizado en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia, así como el apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y las actividades desarrolladas en la materia.
Debate	Será realizado en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia, así como el apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y las actividades desarrolladas en la materia.
Presentación	Será realizado en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia, así como el apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y las actividades desarrolladas en la materia.

Evaluación

Descripción		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	El alumno presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre el tema de la asignatura. Se valorará la corrección lingüística así como la ortográfica y la presentación.	40				D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21
Presentación	PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS Y RESOLUCIÓN DE PREGUNTAS REALIZADAS POR LA PROFESORA.	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C15 C16 C17 C18	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21
Examen de preguntas objetivas	Realización de pruebas individuales sobre contenidos de la materia	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C15 C16 C17 C18	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21

Observación sistemática	Evaluación continua a través del seguimiento del alumno. Se valorará la participación activa y la actitud del alumno.	20	A1	B1	C15	D1
			A2	B2	C16	D2
			A3	B3	C17	D3
			A4	B4	C18	D5
			A5	B5		D6
				B6		D7
				B7		D8
				B8		D9
				B9		D11
				B10		D12
				B11		D13
				B12		D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

La tarjeta del alumnado se entregará al docente en las primeras dos semanas de clase.

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado participe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen por separado, será necesario alcanzar una nota mínima de aprobado (5 sobre 10) en cada uno de los apartados establecidos en el apartado de evaluación de esta guía. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023. Y será su responsabilidad el enterarse de los trabajos y actividades realizadas en clase.

En caso de acogerse voluntariamente a la evaluación global, el alumno dispondrá de un mes desde el inicio de las clases, para poder hacerlo.

La asistencia sólo contará si se hace con aprovechamiento.

Todo trabajo copiado, plagado o realizado por la IA será calificado con un 0.

EVALUACIÓN EN 2ª CONVOCATORIA:

Si no has superado la materia en la 1ª convocatoria, las competencias no adquiridas se evaluarán en la convocatoria de julio:

- Si eres un alumno que optó por la evaluación continua en 1ª convocatoria, podrás realizar las actividades pendientes de una evaluación positiva.

En el caso de ser un alumno que no cumplió con el 80% mínimo de asistencia, que no rindió el examen o que no logró una evaluación positiva en el mismo en la 1ra convocatoria, deberá realizar el examen teórico/práctico (según corresponda)

Las fechas de entrega serán inamovibles. La no asistencia del alumno a la fecha, previamente pactada, para la/s exposición/es del trabajo, será considerado una falta grave, y no se podrá aprobar la asignatura sin haberla llevado a cabo.

Las fechas de los exámenes se publicarán en el sitio web de la escuela. No se modificarán las mismas y en caso de haber sido aprobado su cambio por la junta del centro, tras solicitud formal y escrita, el examen que se hará será oral.

Ante la sospecha fundada de prácticas poco éticas durante la realización de la/s prueba/s escrita/s, se retirará el examen y eso supondrá el suspenso del alumno.

El contacto con el docente se realizará a través del correo del CEU y manteniendo, siempre, las normas de cortesía y el cuidado del lenguaje empleado.

La actitud del alumno en clase debe ser correcta, tanto en actitud como en vestimenta. en caso de no ser así, no tendrán el derecho de asistir a clase.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Piédrola Gil, G., Del Rey Calero J., Domínguez Carmona M. et col, **Medicina Preventiva y Salud Pública**, 9ª ed, Masson-Salvat, (1991)

Urmeneta M., **Alumnado con problemas de salud**, Grao, 2010

Aranceta, J., **Como Hablar de Alimentacion y Salud a Los Ninos**, Nerea, 2012

Xunta de Galicia, **Decreto 150/2022, de 8 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia**, Xunta de Galicia, 2014

Bibliografía Complementaria

Hassink S., **Obesidad Infantil. Prevención, intervenciones y tratamiento en atención primaria**, Médica Panamericana S.A, 2010

Sarponen, Sari, **El sistema inmunitario por fin sale del armario**, Alienta, 2022

Sarponen, Sari, **¡ Es la microbiota idiota!**, Alienta, 2021

Bilbao, Álvaro, **El cerebro del niño explicado a los padres**, Plataforma, 2015

García, Marián, **El jamón de York no existe**, La esfera de los libros, 2021

Rojas Estapé, Marian, **Cómo hacer que te pasen cosas buenas**, S.L.U. Espasa, 2018

Aguiló, Alfonso, **Educación los sentimientos**, Palabra, 2019

Mora Márquez y Rubio García, **Educación para la salud y el consumo en la educación infantil**, Pirámide, 2019

Marqués Molías, Sáez Cárdenas y Guaiyta Escolies, **Métodos y medios en promoción y educación para la salud**, Univeridad Oberta de Catalunya, 2004

XUNTA DE GALICIA, **Medrando sans**, 1ª Ed., Xunta de Galicia,

Rocamora Bonilla A., González Gil T., **El niño, la enfermedad y la familia.**, Madrid:PPC, 2009.

GUERRERO R, BARROSO O., **CUENTOS PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL DESDE LA TEORÍA DEL APEGO.**, Marcombo, 2019

García Mulet O., **Creer como niños. Creer como niñas. La maduración integral de la masculinidad y feminidad en las primeras etapas de la vida**, 4ª Ed, Campomanes editores, 2022

Plans Colomé A., **Respetar mi sexualidad. Educar en un mundo hipersexualizado**, Nueva Eva, 2020

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad**

Asignatura	Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad			
Código	V51G110V01302			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Escuelas Inclusivas son escuelas para todos, sin categorizaciones ni discriminaciones y que se plantean la necesidad de enfocar la diversidad como un valor enriquecedor. Los planteamientos inclusivos defienden que las dificultades de aprendizaje están directamente relacionadas con la forma en que las escuelas están organizadas, por ello, es imprescindible transformar la propia escuela como institución para lograr una educación de calidad para todos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.			
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.			
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.			
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.			
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.			
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.			
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.			
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.			
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.			
C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.			
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.			
D1	Capacidad de análisis y síntesis			
D2	Capacidad de organización y planificación			
D3	Comunicación oral y escrita			
D7	Resolución de problemas			
D9	Trabajo en equipo			
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad			
D13	Razonamiento crítico			
D14	Compromiso ético			
D16	Adaptación a nuevas situaciones			
D17	Creatividad			
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

1. Identificar dificultades de aprendizaje relacionadas con la atención a la diversidad en contextos inclusivos.	A2	B3	C8	D12 D13 D16
2. Estructurar y promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.	A2	B11	C19	D1 D2 D9 D12
3. Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.	A2	B2	C10 C22	D2 D7 D9 D14
4. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades y realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	A2	B3 B11	C21 C23	D9 D12 D13 D16
5. Experimentar un clima de relación positivo y de respeto que evite la exclusión o discriminación mediante la construcción de normas de convivencia democrática, afrontando y resolviendo de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de diversa naturaleza, como modelo de relación que luego puedan aplicar a su práctica profesional.	A2		C21 C30 C61	D1 D2 D7 D9 D12 D13 D14 D16
6. Dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.	A2	B3	C10 C22	D2 D7 D9 D17
7. Adquirir habilidades básicas de diseño y aplicación didáctica adaptada, que faciliten la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y desarrollar propuestas de acción dentro de un enfoque comprensivo de la educación diversificada.	A2	B11	C22 C23	D1 D2 D7 D9 D17
8. Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación, que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural y a las diferentes características del alumnado.	A2	B3	C30	D2 D3 D9
9. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la experimentación, la imitación y la aceptación de normas y límites.	A2	B11	C22	D1 D2 D14 D16
10. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción entre iguales y adultos, y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	A2	B3	C21	D12 D16 D19
11. Saber informar a otros profesionales especialistas para saber abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales.	A2	B3	C8 C21	D1 D12 D14

Contenidos

Tema

1- La escuela inclusiva: la escuela de cada uno.	1.1. Conceptos esenciales. 1.2. Origen y sentido de la educación inclusiva. 1.3. Respuestas escolares ante la diversidad. 1.4. La escuela inclusiva en la programación didáctica.
2. Concepto de atención a la diversidad	2.1. Perspectivas en torno a la atención a la diversidad. Atención individual vs atención personalizada.
3. La atención a la diversidad en el sistema educativo.	3.1. La atención a la diversidad en el sistema educativo: perspectiva histórica 3.2. La atención a la diversidad en el sistema educativo: comunidades autónomas 3.3. La atención a la diversidad en Galicia
4. Tratamiento y prevención de las dificultades del aprendizaje y de la atención.	
5. Programas y estrategias educativas de atención a la diversidad en los centros educativos.	5.1. Programas educativos centrados en la comunidad. 5.2. Programas educativos centrados en la escuela: patios inclusivos. 5.3. Programas educativos centrados en el aula.
6. Diagnóstico y evaluación para la atención a la diversidad.	6.1. Diferencias entre evaluación y diagnóstico 6.2. La identificación de necesidades educativas 6.3. Modelos de asesoramiento y apoyo

7. Medidas de atención a la diversidad.

7.1. Medidas de atención a la diversidad generales

7.2. Medidas de atención a la diversidad específicas

8. Adaptaciones curriculares

8.1. El modelo de adaptación curricular a examen.

8.2. Tipos de adaptaciones según la normativa

8.3. El currículum para todos

9. Integración escolar

9.1. De la integración social a la inclusión.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	22	40
Debate	6	10	16
Trabajo tutelado	12	20	32
Seminario	2	10	12
Aprendizaje-servicio	16	12	28
Examen de preguntas de desarrollo	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Debate	Grupos de discusión entre estudiantes. Pueden centrarse en un tema, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto o investigación, desarrollados previamente en otras actividades.
Trabajo tutelado	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afrontar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden usar como complemento de las clases teóricas.
Aprendizaje-servicio	Combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un sólo proyecto articulado donde los/las participantes aprenden a trabajar en las necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarla.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Asistencia y participación activa en las clases.	5	A2 B11 D1 D3 D7 D9 D13 D14 D16 D17 D19
Trabajo tutelado	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.	25	A2 B2 C8 D1 B3 C10 D2 B11 C19 D3 C21 D7 C22 D9 C23 D12 C30 D13 C61 D14 D16 D17 D19

Aprendizaje-servicio	Participar en la elaboración y seguimiento de un proyecto social dando apoyo, formación y oportunidades para la inclusión real de las personas con discapacidad intelectual.	30	A2 B2 B3 C8 C10 C21 C22 C23 C30 C61 D1 D2 D3 D7 D9 D12 D13 D14 D16 D17 D19
Examen de preguntas de desarrollo	Examen escrito con preguntas cortas de desarrollo La fecha oficial del examen se podrá consultar en la página web del centro: https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/	40	A2 B3 B11 C19 C22 C23 C30 C61 D1 D2 D3 D7 D12 D13 D14 D16 D17

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de **EVALUACIÓN CONTINUA** será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en el artículo 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles en caso de no ser entregadas se evaluarán con un 0.

Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.

El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso, no se guardarán notas de cursos anteriores.

Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A en el horario indicado en la puerta a lo largo del curso 23/24.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Booth, T., y Ainscow, M., **Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva.**, UAM, 2002
- CAST, **Guía para el diseño universal del aprendizaje (DUA). Versión 1.0.**, Wakefield, MA: Author, 2008
- Parrilla, A., **Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva.**, Revista de Educación, 327, 11- 30, 2002
- Elizondo Carmona, C., **Neuroeducación y diseño universal para el aprendizaje. Una propuesta práctica para el aula inclusiva.**, Octaedro, 2022
- Solla Salvador, C., **Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva**, Save de Children, 2013
- Booth T., y Ainscow M., **Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.**, FUHEM y OEI, 2015

Bibliografía Complementaria

- Ainscow, M., **Desarrollo de escuelas inclusivas**, Narcea, 2006
- Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M., **Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado**, Narcea, 2001

- Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G. y West, M., **Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes**, Narcea, 2001
- Ainscow, M., y West, M., **Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración**, Narcea, 2008
- Arnáiz, P., **Educación inclusiva: una escuela para todos.**, Aljibe, 2003
- Arnáiz, P., **Atención a la diversidad. Diseño curricular.**, Euned, 2005
- Aula intercultural, **El portal de la educación intercultural**,
- Echeita Sarrionandia, G., **Educación para la inclusión o educación son exclusiones.**, Narcea, 2006
- Echeita Sarrionandia, G., **Inclusión y Exclusión Educativa.**, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad,, 2008
- Echeita, H. y Ainscow, M., **La educación inclusiva como derecho**, 2011
- Miñambres, A. y Jove, G., **La atención a las necesidades educativas especiales: De la Educación Infantil a la Universidad**, Ediciones Universidad de Lleida, 2000
- Parrilla, A., **A educación Inclusiva. Unha dirección a seguir localmente.**, Revista Galega de Educación, 43, 9-13, 2009
- Parrilla, A., **La construcción del aula como comunidad de todos**, Organización y Gestión Educativa OGE, 2, 19-23, 2004
- Parrilla A. y Moriña, A., **Lo que todos nos preguntamos sobre la educación inclusiva**, Padres y maestros, 284, 10-14, 2004
- Premsky, M., **El mundo necesita un nuevo curriculum. Habilidades para pensar, crear, relacionarse y actuar.**, SM, 2015
- Sánchez (coord.), **La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades.**, Graó, 2007
- Susinos, T., **¿De qué hablamos cuando hablamos de inclusión educativa?**, 2005
- Thomas, G. Y Loxley, A., **Deconstrucción de la educación especial y construcción de la educación inclusiv**, La muralla, 2007
- UNESCO, **Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Superar la desigualdad. Por qué es importante la gobernanza**, 2009

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/V51G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/V51G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/V51G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Otros comentarios

1/ Participación activa en clase.

2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet).

3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Tutoría y orientación con la familia**

Asignatura	Educación: Tutoría y orientación con la familia			
Código	V51G110V01303			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Blanco Navarro, Marta			
Profesorado	Blanco Navarro, Marta			
Correo-e	marta.blanconavarro@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	La asignatura "Tutoría y Orientación con la Familia" (TOF) está integrada en el 1er. cuatrimestre del 2º curso, correspondiente al Plan de Estudios de Educación Infantil. Esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el/la estudiante -futuro/a docente-, al tratar de situar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo. Así mismo, establece planes de acción tutorial, partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con la familia. Cumple un papel importante en el plan de estudios derivado de su carácter formativo y trata de dar respuesta a las demandas de la sociedad y de las familias, que reclaman a la universidad profesionales preparados para abordar los nuevos retos, carencias y/o necesidades de los niños/as y sus familias en la actualidad. El objetivo fundamental de cualquier tutor/a, de las distintas etapas educativas y por ello de la Educación Infantil, se centra en el apoyo al desarrollo madurativo de la persona a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el centro la persona.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer la familia desde una visión antropológica, las distintas realidades sociológicas que se dan en torno a la familia, y los estilos de vida y educación en el contexto escolar	A1	B10	C10 C11 C26	D1 D2 D3 D12 D16 D19
Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el período de 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos. Promover la reflexión-acción como medio de la formación del carácter, de cara a un desarrollo resiliente de la persona	A2	B9 B10 B11	C4 C6 C11 C24	D2 D8 D14 D16 D17 D21
Promover la integración de la familia y la comunidad en los programas de educación especial, así como el reconocimiento de la singularidad de cada uno/a como derecho fundamental de la persona		B10	C18 C19 C26 C32	D6 D8 D12 D14 D16
Abordar y resolver problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia, promoviendo el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. Destacar la autoridad de la figura del maestro/a y del padre/madre o responsables de los alumnos/as.		B4	C32 C60	D1 D7 D8 D15
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. Saber hablar en público y al público, adaptándose a los destinatarios y los contextos	A4 A5	B10	C1 C10	D3 D8 D11 D18
Que los alumnos/as sean capaces de elaborar un texto científico de propia autoría, asociando ideas aportados por diversos autores, con sus correspondientes citas y dando cuenta del buen uso de la redacción, la lógica y la ciencia para tratar temas relacionadas con la familia, su belleza y sus problemáticas.	A3	B4 B5 B6 B11	C12 C23 C24 C26 C32 C62	D1 D2 D3 D13 D20 D21

Contenidos	
Tema	
Desarrollo de contenidos en 5 MÓDULOS	En este curso académico 2023-24 los contenidos se desarrollarán por módulos, que estarán disponibles en el curso correspondiente de la plataforma Blackboard Ultra. Cada uno de estos módulos contará con los apartados de Contenidos Base (CB), Planificación del Módulo (PLANOF) y Prácticas de Clase (PROF). Existirá además un módulo específico relacionado con el trabajo de elaboración de un texto escrito de carácter científico, con nivel de alumnos de 2º de Grado. Este módulo incluirá la rúbrica correspondiente, textos de conectores textuales, indicaciones u otras cuestiones prescriptivas o de ayuda para la realización de esta tarea.
Hacia un MODELO INTEGRADOR DE LA TUTORÍA	Funciones del tutor y planes institucionales de centro que recogen la acción tutorial El desarrollo de la personalidad a través de la acción como futuro cimiento resiliente Señales de alarma ante la violencia intrafamiliar
Fundamentación de LA ACCIÓN TUTORIAL: EN EL CENTRO LA PERSONA	Persona, matrimonio y familia: clarificación antropológica y lugar primario de socialización Relación docente-discente y el papel de la autoridad de los responsables de menores Virtudes del Tutor
Influencia de LA FAMILIA EN EL PROCESO DE PERSONALIZACIÓN Y DE SOCIALIZACIÓN	La familia como urdimbre constitutiva y el proceso socializador Cultivar el carácter en la familia: una tarea ineludible El complejo ejercicio de la autoridad Educar en el asombro y la gratitud La experiencia comunicativa familiar de 0 a 6 Familias sensatamente imperfectas
METODOLOGÍAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN para la Orientación Educativa y la Acción Tutorial	Clarificación, clasificación y desarrollo de metodologías, técnicas e instrumentos cualitativos Técnicas de oratoria y de hacerse entender por diferentes tipos de público Evaluación formativa y compartida en Educación Infantil. Una experiencia
ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DEL EDUCADOR que pueden ayudar a las familias	Sobre los miedos infantiles, divorcio, la gestión del duelo, las rabietas, el desarrollo de la resiliencia, la construcción de los cimientos del aprendizaje para la lectura, planes saludables en familia, hijos con necesidades especiales, canales de TV en familia, etc.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	2	5
Lección magistral	18	15	33
Seminario	10	20	30
Simulación	3	5	8
Examen de preguntas objetivas	1	14	15
Trabajo	4	20	24
Observación sistemática	15	20	35

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Se presentará la materia a través de la explicación de la Guía Docente. La Guía Docente constituye un elemento informativo y prescriptivo de carácter fundamental. Por ello, se considera necesario que en cada una de las materias a lo largo de la carrera, el alumno/a la conozca, la tenga presente, consulte dudas sobre ella a principio de cuatrimestre, e incluso la archive en carpeta digital.
Lección magistral	Los aspectos teóricos de la materia Tutoría y Orientación con la Familia se llevarán a cabo a través de este tipo de metodología. Se considera la más adecuada para poder desarrollar en las clases del grupo de alumnos/as completo. Dado que nos situamos en un Plan de Estudios Presencial las aportaciones de las clases son insustituibles por otros medios documentativos; el alumno/a que no recibe los contenidos debido a su ausencia, es responsable de recuperarlos por cuenta propia. Todo lo que se explica en clase, forma parte de la materia, junto con los demás recursos.
Seminario	Incluye el trabajo de todas las clases prácticas así como la posible asistencia a alguna charla/conferencia que surja lo largo del cuatrimestre. Este apartado constituirá la formación práctica para capacitar al alumno/a para desarrollar el trabajo fundamental de la materia

Simulación	Durante las prácticas se realizarán talleres de oratoria con sus correspondientes prácticas desde el comienzo de cuatrimestre. Así como algunas simulaciones de situaciones una vez avanzado el curso
------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumno/a podrá consultar al principio de la clase cualquier duda que le surja. Resulta conveniente que agote en primer lugar este medio, por los beneficios que se pueden seguir para él y para los demás compañeros/as en relación al mismo. En cualquier caso, si aún así lo considera necesario, el alumno/a podrá hacer uso de la Tutoría Académica designada en el horario lectivo para cada una de las materias, en el horario establecido.
Pruebas	Descripción
Trabajo	Las condiciones de este trabajo se expondrán en el aula durante el curso y estarán disponibles en el curso de la Blackboard Ultra correspondiente a dicha materia. El alumno/a podrá solicitar por mail tutoría, a lo largo del cuatrimestre, para consultar cualquier duda que tenga respecto de la redacción del texto final, objeto de su trabajo.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Examen de preguntas objetivas	Al finalizar cada módulo, de forma presencial física en el lugar que se indique, se realizará una prueba objetiva de tipo test y respuestas cortas. Será en horario de tutorías académicas, clase de TOF u horario de conferencia, cuya fecha y horario se avisará con una antelación mínima de 10 días. Podrán derivarse de ello las siguientes situaciones: a) El alumno/a que supere con más de un 6 de nota tres de los módulos a lo largo del curso, y que haya realizado el examen de al menos cuatro de los módulos, tendrá por nota final de Examen de TOF el promedio de las notas. b) El alumno/a que no haya realizado al menos tres exámenes de los módulos tendrá que presentarse al examen final de la materia, sin que se le conserve ninguna nota de este apartado de la evaluación, con independencia de las calificaciones obtenidas en los exámenes realizados. c) El alumno/a que haya realizado al menos cuatro de los exámenes de los módulos y que en al menos 3 de ellos haya aprobado con un 5 tendrá que presentarse al examen final de la materia con todo, sin ninguna nota acumulada, pero se tendrá en cuenta la posibilidad de aprobar el examen final con una nota entre 4,5 y 5. El examen final de la materia Se realizará de forma presencial física en el aula en el día y la hora publicados en el calendario de exámenes disponible desde julio de 2023 en la web de la Escuela. El alumno/a que le corresponda realizar esta prueba final y que, por distintos motivos no pueda realizarla en el día y la hora indicada, realizará una prueba oral en el día y la hora que se convenga.	40	A1 B9 C1 D1 A2 B10 C4 D3 B11 C10 D6 C11 D12 C32 D15 D16 D21
Trabajo	El alumno/a desarrollará la redacción de un texto científico, que suponga la asociación de ideas de al menos tres libros leídos en el listado ofrecido como de □Nivel 1□ y 1 elemento de los ofrecidos en el □Nivel 2□. La realización de dicho texto implica haber seguido el proceso de registros de lectura indicados a través del chat y cubrir los demás requisitos. Su desarrollo tendrá lugar de forma presencial física en el aula, en formato papel y con el instrumento bolígrafo. Esta prueba tiene un tiempo estimado de 4h., que se desarrollará en el día fijado con un mes mínimo de antelación durante el curso. La rúbrica de evaluación de este apartado se dará a conocer a medida que avancen las prácticas presenciales dedicadas a poder desarrollar las competencias correspondientes para realizar con éxito dicha tarea. El alumno/a que por distintos motivos no pueda realizar la prueba en el día y hora fijados, lo hará en la fecha y hora del examen final oficial.	45	A3 B4 C6 D1 A4 B11 C10 D2 C11 D3 C26 D6 C32 D7 C60 D8 C62 D12 D13 D14 D15 D17 D18 D19 D20 D21

Observación sistemática	El alumno/a podrá tener un margen de 1,5 puntos positivos o negativos de la nota final de la materia, con relación al modo y medida de su participación en la dinámica del aula, de las prácticas de clase y de las actitudes expuestas en la misma.	15	A4 B4 C1 D3 A5 B5 C10 D7 B6 C12 D8 B10 C18 D11 B11 C19 D12 C23 D13 C24 D14 C32 D16 D18 D19 D20
-------------------------	--	----	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

El uso incorrecto de signos de puntuación o las faltas de ortografía restan cada uno/a -0,15 puntos en cualquiera de los tipos de pruebas.

Para la realización de la nota final de la materia será necesario haber obtenido un 5 o más en cada una de las modalidades de evaluación.

La realización de la evaluación será individual para cada alumno/a y se realizará en las condiciones indicadas por la profesora, entre las que se incluyen la no consulta de materiales o personas no permitidas, la asistencia puntual, la entrega en las condiciones y lugares indicados, etc. El no cumplimiento de estas normas autoriza a la profesora para invalidar la prueba, y el alumno/a tendrá que asumir las consecuencias que de ello se deriven.

Solo se atiende las consultas realizadas por las vías institucionales de las que dispone el alumno/a. A saber, son tres: mail indicado en la Guía Docente, mensajes de cada curso de la Blackboard Ultra, Teams individual y grupal (de ser el caso) de cada materia; todo ello, con el fin de mantener las buenas prácticas de protección de datos.

Es de esperar que todo alumno/a de magisterio mantenga una actitud correcta en el modo de estar, presentarse y hablar en el aula, además de aprovechar al máximo la oportunidad que se le ofrece de poder realizar unos estudios.

Es de esperar que todo alumno/a de magisterio mantenga una actitud correcta en el modo de estar, presentarse y hablar en el aula y fuera de ella. Además, se espera que sea capaz de aprovechar al máximo la oportunidad que se le ofrece de poder realizar unos estudios, y no impedir que así puedan hacerlo sus compañeros/as.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Ahedo, J., Caro, C. y Fuentes, J.L., **Cultivar el carácter en la familia: una tarea ineludible**, 9788413774176, Dykinson, S.L., 2021
- Blanco-Navarro, M., **The dimension of the Teacher-Student relationship: frequent language and its conditioning factors**, doi.org/10.35765/mjse.2021.1019.02, 10 1(19), Multidisciplinary Journal of School Education, 2021
- Blanco-Navarro, M., **"Learning to Learn" as a Way of Making the Most of Experiences of Failure**, https://doi.org/10.35765/mjse.2022.1121.01, 11(1 (21), 11-34, Multidisciplinary Journal of School Education, 2022
- Cano González, R., **Orientación y tutoría con el alumnado y la familia**, Biblioteca Nueva, 2016
- Cosín Fernández, P., **Para qué leer. Fomentar la lectura en jóvenes y adolescentes**, 9788418381928, 2ª ed. julio, Morata, 2022
- Luri, G., **Sobre el arte de leer. 10 tesis sobre la educación de la lectura**, 9788419271792, 2ª ed. marzo, Plataforma editorial, 2023
- Pro Velasco, M. y Peñacoba, A., **Influencia de familia en la personalización y socialización**, 1, 4/14/21, 546-558, Dykinson, S.L., 2021
- Sánchez Lobato, J. (Coord.), **Saber escribir**, 9788403097230, 1ª, Instituto Cervantes. Aguilar, 2006

Bibliografía Complementaria

- Alabart, M.A., **Educación emocional: el viaje empieza en casa**, Graó, 2016
- Alcalá, J. Martín, L., y Ruiz, G., **La participación de las familias en el sistema educativo de sus hijos**, 2015
- American Psychological Association, **Publication manual of the American Psychological Association**, 7ª, DC: American Psychological Association, 2020
- Berazaluze, E., **A qué tienen miedo los niños**, Síntesis, 2008
- Bellido, J., **Coaching educativo**, Ediciones Khaf, 2016
- Cid, M.T., **Sociedad, familia y escuela**, CEU Ediciones, 2014
- Contreras, F.J., **Debate sobre el concepto de familia**, CEU Ediciones, 2013
- De Irala, J., **Nuestros hijos quieren querer. Pautas para una educación afectivo-sexual**, Universitat, S.A., 2012
- Domínguez, L., **Teach children to sleep: so they don't keep you from sleeping**, CEU Ediciones, 2014
- Domínguez, X.M., **Persona, matrimonio y familia**, BAC, 2007

- Fernández de la Cigüña, C. y Sánchez Maíllo, C., **La familia: un lugar para nacer y morir**, 9788418463693, Ediciones CEU, 2022
- Francisco PP., **Amoris Laetitia. La alegría del amor**, San Pablo, 2016
- Froh, J. y Bono, G., **Educación en la gratitud**, 978-84-9061-421-1, Palabra, 2016
- Gallardo, S., **La familia y sus retos**, Tomo II, UCAV, 2016
- García Marcos, L., **Familias sin filtro: 15 preguntas para 15 mujeres**, Ediciones CEU, 2022
- Gómez, M.J., **8 ideas claves: la tutoría en los centros educativos**, Graó, 2014
- Guardini, R., **Cartas sobre la formación de sí mismo**, 2017
- Hernández, M.A., Gomáriz, M.A., Parra, J. y García, M.P., **El sentimiento de pertenencia en la relación entre familia y escuela. Participación educativa**, Revista del Consejo Escolar del Estado, 2015
- Intxausti, M.J., **La entrevista: construir la relación con las familias (0-6)**, Graó, 2013
- Jiménez, L., **Educación y familia**, FUE, 2017
- L'Ecuyer, C., **Educación en el asombro**, Plataforma actual, 2015
- L'Ecuyer, C., **Conversaciones con mi maestra**, Editorial Espasa, 2021
- Luri, G., **La escuela no es un parque de atracciones. Una defensa del conocimiento poderoso**, 9788434435698, 1ª, Ariel, 2020
- Martínez, R.A., **Programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales**, 2009
- Martínez Domínguez, L.M., Gómez Gómez, M. y Romero-Iribas, A., **Sociedad, familia y educación**, 9788491711162, Editorial Síntesis, 2018
- Méndez, L., **La tutoría en educación infantil**, Wolters Kluwer, 2007
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte, **La participación de las familias en la educación escolar**, Secretaría General Técnica, 2014
- Polaino-Lorente, A., **Diez principios relevantes para la mejora de la familia en el siglo XXI**, CEU Ediciones, 2007
- RAE, **Diccionario de la Lengua Española y Ortografía**, RAE, 2010
- Ramos, M. y Escribano, K.S., **Enseñar a pensar: Talleres educativos para niños (Aprendiendo a Ser Maestros)**, EUM Fray Luis de Leon, 2020
- Reparaz, R. y Jiménez, E., **Padres, tutores y directores ante la participación de la familia en la escuela**, Revista del Consejo Escolar del Estado, 2015
- Ricci, A., **Separados pero siempre padres**, CCS, 2015
- Ruiz, H., **¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza.**, Graó, 2021
- Serra, A., **Un pellizco en la barriga**, Babidi-dú, 2016
- Silberman, M., **101 actividades para la formación dinámica**, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2012
- Torralba, R., **Pasión por educar**, Ediciones Khaf, 2015
- Urra, J., **Educación con criterio, criterios para educar**, Salvat, 2018
- Zbigniew, F. y Ricci, A., **Educación juntos**, CCS, 2016

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Antropología: Pensamiento y cultura/V51G110V01401

Prácticas externas: Practicum/V51G110V01981

Trabajo de Fin de Grado/V51G110V01991

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Otros comentarios

Se recomienda encarecidamente la lectura detenida y reflexionada de la presente Guía Docente, con sus correspondientes consultas en las horas introductorias de la materia.

Igualmente, se recomienda -desde el momento que el alumno/a tome conciencia de que desea cursar dicha materia- la lectura frecuente y variada de artículos científicos, capítulos de libros y libros, relacionados con el tema de las oportunidades, belleza, importancia y dificultades de la familia. Así como la lectura y práctica de estrategias para hablar en público.

La familiarización con la plataforma insitucional Blackboard Ultra a través de la Intranet y Microsoft 365, con sus correspondientes equipos, resultará imprescindible para el desarrollo de la materia.

Será de gran ayuda que el alumno/a ponga su foto en las condiciones y el lugar establecido para ello, en los primeros siete días del inicio del cuatrimestre o antes, dado que facilita la labor de la profesora. Gracias.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana**

Asignatura	Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana			
Código	V51G110V01304			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	García Cajide, María Purificación			
Profesorado	García Cajide, María Purificación			
Correo-e	purygarcia cajide@gmail.com			
Web	http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Esta materia incluye competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro/a de Educación Infantil y competencias más instrumentales, especialmente relacionadas con el conocimiento de las aportaciones de la psicología evolutiva al conocimiento de las situaciones que necesitan intervención temprana en el desarrollo del infante, por ser discapacitados o porque una intervención temprana evitará deficiencias no deseadas, o potenciará capacidades innatas			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D15	Aprendizaje autónomo
D17	Creatividad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Identificar las características cognitivas, psicomotrices, comunicativas, sociales y afectivas en la infancia temprana.	A1 A2	B8	C3 C4	D15
Identificar disfunciones en estos ámbitos del desarrollo temprano en niñas/os.				
Adquirir estrategias básicas para valorar, intervenir y modificar los principales factores de riesgo en el desarrollo temprano.	A1 A2	B11	C8	D7 D17
Implementar programas de intervención temprana a través del trabajo cooperativo con otros docentes y profesionales, para la mejora del desarrollo y aprendizaje infantil.	A1 A2 A4	B10	C8	D7

Analizar de manera crítica los conocimientos provenientes de la psicología de la educación y del desarrollo para construir una visión propia, integradora y articulada que permita la mejora del aprendizaje y desarrollo temprano. A1 B11 C3 D9
A2 C4 D15
A3 D17

Contenidos

Tema	
Tema 1. Marcos teórico-conceptuales de la intervención temprana.	Tema 1 a. Antecedentes b. Historia c. Concepto d. Marco teórico
Tema 2. Ámbitos de la intervención temprana.	Tema 2 a. Sanitario b. Social c. Educativo
Tema 3. Procedimientos de evaluación psicoeducativa en el ámbito de la intervención temprana.	Tema 3. a. Evaluación prenatal b. Evaluación sensoriomotora c. Evaluación en la competencia social d. Evaluación en los trastornos del desarrollo
Tema 4. Procedimientos de intervención temprana basados en procesos cognitivos	Tema 4. Métodos Intervención a. Intervención Temprana en las diferentes áreas b. Programas de Estimulación Temprana

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	6	0	6
Estudio de casos	10	20	30
Resolución de problemas	4	20	24
Lección magistral	20	25	45
Examen de preguntas objetivas	2	10	12
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	10	15
Trabajo	2	1	3
Estudio de casos	5	10	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el docente acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos
Estudio de casos	Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención
Resolución de problemas	Respuesta eficaz a situaciones problema planteadas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y discusión guiada sobre dichos contenidos

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	En las tutorías individuales establecidas oficialmente, se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que surjan dudas al desarrollar los distintos trabajos propuestos en el aula y en el estudio y profundización de los contenidos de la asignatura. La hora de la tutoría académica se comunicará al inicio de curso.
Pruebas	Descripción
Estudio de casos	Trabajo de investigación sobre el desarrollo evolutivo del niño y niña.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajo tutelado	Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el/la docente acerca de los contenidos de la materia.	5	A1	B8 B10 B11	D7 D15 D17
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas de respuesta corta.	40	A1 A2 A4	B8 B10 B11	C3 C4 C8 D7 D15
Resolución de problemas y/o ejercicios	Lectura de la guía de Atención temprana. Resumen valoración y vídeo, donde se recogerán todos los aspectos sobre ella. (Para su realización se seguirán las pautas del trabajo que podrán ser consultadas en le campus virtual)	20	A1 A2 A3 A4		C3 C4 D7 D17
Trabajo	Realización de un método de estimulación empleado en la actualidad en los centros educativos.	15	A1 A2 A3	B8 B11	C3 C4 D9 D17
Estudio de casos	Realización de un trabajo de investigación sobre el desarrollo evolutivo del niño y niña. De esta manera se podrá identificar los posibles trastornos o dificultades y diseñar actuaciones preventivas o de intervención	20	A1 A3 A4		C3 C4 D7 D9

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado participe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurara una Evaluación Continua en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumaran las notas de los trabajos tutelados y del trabajo de clase. Aquel alumnado que no apruebe la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente mas de un 20% del computo total de las horas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollara según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Brito de la Nuez, A., **Manual de atención temprana**, Pirámide, 2004

Buceta, M. J., **Manual de atención temprana**, Síntesis, 2011

Gómez, A.; Cantero, M.J. y Víguer, P., **Intervención temprana: desarrollo óptimo de 0 a 6 años**, Pirámide, 2005

Vidal, M., **Estimulación temprana de 0 a 6 años: desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención**, CEPE, 2007

Vidal, M., **Atención temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años**, CEPE, 2002

Bibliografía Complementaria

Alcantud, F., **Mi hija tiene parálisis cerebral infantil**, Síntesis, 2008

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, **Mental retardation: definition, classification, and systems of supports**, 11th, Autor, 2010

Aranda, R., **Atención temprana en Educación Infantil**, Wolters Kluwer, 2011

Asociación para el tratamiento de niños y jóvenes con Síndrome de Down, **Programa de Atención Temprana. Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo**, CEPE, 2007

Botfás, F., Higuera, A. M. y Sánchez, J. F., **Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos**, Wolters Kluwer Educación, 2012

Brazelton, T., **Las necesidades básicas de la infancia**, GRAO, 2012

Doman, G., **Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé: la revolución pacífica**, Edaf, 2007

Doman, G., **Cómo enseñar a leer a su bebé: la revolución pacífica: una experiencia apasionante cuya recompensa es dar a sus bebés el maravilloso regalo de la lectura**, Edaf, 2010

Doman, G., **Cómo enseñar matemáticas a su bebé: la revolución pacífica**, Edaf, 2011

Gardner, H., **Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica**, Paidós, 2013

Gardner, H., **Mentes creativas: una anatomía de la creatividad**, Paidós, 2013

Gardner, H., **La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas**, Paidós, 2013

Gardner, H., **La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI**, Paidós, 2010

Gardner, H., **Educación artística y desarrollo humano**, Paidós, 2010

Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III, **Guía de Buena Práctica para el diagnóstico de los Trastornos del Espectro Autista**, 2005

Joselevich, E., **Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad ADHD en niños, adolescentes y adultos**, Paidós, 2003

Latorre, A. y Bisetto, D., **Trastornos del desarrollo motor**, Pirámide, 2009

Martos, J., Llorente, M, González, A., Ayuda, R. y Freire, S., **Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos**, CEPE, 2008

Miranda, A. (Coord.), **Manual práctico de TDAH**, Síntesis, 2011

Nicasio García Sánchez, J. (Coord.), **Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo**, Pirámide, 2005

Robles, M.A y Sánchez-Teruel, D., **Evaluación e intervención en atención infantil temprana. Hallazgos recientes y casos prácticos**, Universidad de Jaén, 2011

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/V51G110V01302

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/V51G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil**

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil			
Código	V51G110V01305			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 2	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ramos Garrido, Paula			
Profesorado	Ramos Garrido, Paula			
Correo-e	paula.ramosgarrido@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Tratamos de prevenir la aparición de dificultades de aprendizaje infantil, interviniendo en los procesos y habilidades que pueden estar afectados. Para ello desarrollamos una intervención grupal, que sea estimuladora tanto para el alumnado que no presenta problemas como para el especialmente vulnerable.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
C7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D7	Resolución de problemas
D17	Creatividad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva y atención.	A4	B1 B2 B4 B8 B10	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60	D1 D2 D7
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	A3	B1 B2 B4 B8 B10	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60	D1 D2 D7 D17
Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales.	A3 A4	B1 B2 B4 B8 B10	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60	D1 D2 D7 D17

Contenidos

Tema

I. Sistemas de optimización de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. Las dificultades del aprendizaje.	1. Introducción a las Dificultades de Aprendizaje. a. Concepto de dificultades de aprendizaje b. Evolución del concepto c. Clasificación de las dificultades de aprendizaje 2. Teorías explicativas de las dificultades específicas de aprendizaje.
II. Intervención mediada basada en los procesos cognitivos.	Evaluación de las dificultades de aprendizaje: recogida de información, aplicación de pruebas y elaboración de conclusiones.
III. Implementación de programas para la mejora del aprendizaje infantil.	1. Programas para la mejora de los procesos cognitivos. 2. Programas de mejora de las habilidades perceptivas. 3. Programas de mejora de las habilidades socio-afectivas. 4. Programas de refuerzo de los aprendizajes básicos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Lección magistral	25	69.5	94.5
Trabajo tutelado	15	7	22
Aprendizaje colaborativo.	9	8	17
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Explicación del programa de la asignatura, los contenidos y competencias, el sistema de trabajo y de evaluación de la asignatura.
Lección magistral	Explicación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Todo material que se utilice será entregado al alumno.
Trabajo tutelado	Se realizarán trabajos en grupos bajo la supervisión del profesor. Al finalizar cada trabajo el grupo que lo haya realizado lo explicará brevemente al resto de los compañeros. Además, el estudiante realizará trabajos individuales.

Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.
---------------------------	--

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. La hora de tutoría académica será comunicada al inicio del curso.
Aprendizaje colaborativo.	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. La hora de tutoría académica será comunicada al inicio del curso.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
			A3	B1	C7	D1
Trabajo tutelado	Tareas propuestas por la profesora para cada tema. Exposiciones, trabajos en grupo y resolución de casos prácticos. Participación en el aula.	30	A3	B1	C7	D1
			A4	B2	C8	D2
Examen de preguntas objetivas	Examen de preguntas cortas de desarrollo	40	A3	B1	C7	D1
			A4	B2	C8	D2
Resolución de problemas y/o ejercicios	Realización de tareas de cada tema de manera individual. Participación activa en las clases teórico-prácticas.	30	A3	B1	C7	D1
			A4	B2	C8	D2
			B4	C9	D7	
			B8	C16	D17	
			B10	C17		
				C18		
				C19		
				C22		
				C60		

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar con un 5 sobre 10 como mínimo tanto la parte práctica como el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superadas y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superadas en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la escuela en el apartado de exámenes.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen puede cambiar debido a las circunstancias especiales de aula).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Carmona, C., Buisán, N. , et al, **El niño incomprendido: TDAH, Discalculia, TANV, Trastorno del lenguaje, Dislexia, Trastorno de Asperger**, Amat Ediciones, 2014

Couso, M., **Cerebro, infancia y juego: cómo los juegos de mesa cambian el cerebro**, Destino, 2022

García Vidal, J. y González Manjón, D., **Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Lectura y Escritura (Vol. II)**, EOS, 2000

Gallego, J.R., **Nuevo manual de logopedia escolar**, Aljibe, 2019

González Valenzuela, M.J., **Prevención de las Dificultades de Aprendizaje**, Pirámide, 2010

Jarque, J., **Dificultades de Aprendizaje en Educación Infantil**, CCS, 2011

Lebrero, M.P. y Fernández M.A, **Lectoescritura. Fundamentos y estrategia didáctica**, Síntesis, 2015

Selles Nohales, P., **Batería de inicio a la lectura para niños de 3 a 6 años**, ICCE, D.L., 2019

Suro, Judith, **Prelec: prueba de precursores lectores**, GEU, 2013

Veiga, M., **Dificultades del Aprendizaje. Detección Prevención y Tratamiento**, Ideas Propias, 2006

Bibliografía Complementaria

American Psychiatric Association, **Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders**, (5ª. ed.), Author, 2013

Doman, G., **Como enseñar a leer a su bebé**, Edaf, 2010

Doman, G. y Doman, J., **Cómo enseñar matemáticas a su bebé**, Edaf, 2011

Donoso, J., **Veo, Comprendo, Hablo. Programa de entrenamiento en habilidades lingüísticas para niños pequeños**, CEPE, 2002

Ibañez, J.J., **Tratamiento completo basado en imágenes**, 2016

Portellano, J.A., **La Disgrafía. Concepto, Diagnóstico y Tratamiento de los Trastornos de Escritura**, CEPE, 2001

Rigo, E., **Dificultades de Aprendizaje Escolar: Manual práctico de estrategias y toma de decisiones**, Ars Médica, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/V51G110V01302

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/V51G110V01304

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/V51G110V01202

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Antropología: Pensamiento y cultura**

Asignatura	Antropología: Pensamiento y cultura			
Código	V51G110V01401			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ayuso Manso, María Jesús			
Profesorado	Ayuso Manso, María Jesús			
Correo-e	mjayuso@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisteriovigo.com			
Descripción general				

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.			
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.			
C37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.			
D1	Capacidad de análisis y síntesis			
D7	Resolución de problemas			
D13	Razonamiento crítico			

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1- Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos	A1	B5	C37	D1
	A2			D7
	A3			D13
	A4			
	A5			
2- Capacidad para interpretar críticamente los textos	A1		C13	D1
	A2			D7
	A3			D13
	A4			
	A5			

Contenidos

Tema	
------	--

1- La filosofía como pensamiento que se ocupa de1. Introducción: filosofía, historia y problemas específicos. problemas específicos.

2- Las diversas respuestas que se dieron a lo largo de la historia de los problemas planteados. 1. La modernidad como una forma concreta de civilización. 2. La filosofía en un mundo global.

3- los esquemas de pensamiento que configuraron lo que somos. 3. Filosofías del siglo XX. 4. La posmodernidad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	3	15	18
Portafolio/dossier	17	32	49
Foros de discusión	2	1	3
Lección magistral	18	36	54
Examen de preguntas de desarrollo	2	4	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	El trabajo de seminario que se desarrolla en varias sesiones, en grupos de 6 a 10 alumnos, se desarrollan en la hora de tutoría sobre el libro de lectura elegido.
Portafolio/dossier	A lo largo del curso el profesor ofrece la posibilidad de realizar trabajos individuales en relación con los temas impartidos. También se evalúa la participación positiva en clase.
Foros de discusión	Bajo este nombre se incluirán toda la participación del alumno.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de los trabajos y ejercicios. La clase magistral se desarrolla en el grupo grande y se complementa con la clase práctica formada sólo por la mitad del grupo para que los alumnos dialoguen y pregunten sobre el tema desarrollado

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Sesión magistral Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Todas las sesiones magistrales tienen que estar vinculadas a las prácticas. Estas prácticas pueden ser: debates, diálogos, etc
Seminario	El trabajo de seminario exige lectura y comprensión de un libro. El profesor orienta esta lectura, así como el desarrollo de las sesiones de seminario.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Seminario	Seminario por pequeños grupos (máximo 10 alumnos) sobre uno de los libros propuestos	20	C13	D13
Portafolio/dossier	Trabajos individuales	20	C13	D7 D13
Foros de discusión	Participación oral en los diferentes temas.	20	B5	C13 D7
Examen de preguntas de desarrollo	El examen final es una prueba de desarrollo de preguntas de respuesta abierta.	40	C13	D1 D7

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de **EVALUACIÓN CONTINUA** será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en el

artículo 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023. En esta vía es necesario hacer la lectura de dos libros y realizar el examen final obteniendo una calificación mínima de 5 puntos.

Todo trabajo copiado, plagado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles en caso de no ser entregadas se evaluarán con un 0.

Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.

El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso, no se guardarán notas de cursos anteriores.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Burgos, J. M., **Antropología, una guía para la existencia.**, Palabra, 2003

Fayos Febrer, R., **La tarea de ser hombre**, CEU Ediciones, 2018

García Morente, M., **Lecciones preliminares de Filosofía**, Encuentro, 2007

Gevaert, J., **El problema del hombre**, Sígueme, 2003

Marías, J., **Antropología Metafísica**, Alianza, 1983

Yepes Stork R. y Aranguren Echevarria, J., **Fundamentos de Antropología**, EUNSA, 2003

Valverde, C., **Antropología Metafísica**, EDICEP, 1995

Bibliografía Complementaria

Guerra, M., **El enigma del hombre**, EUNSA, 1999

Recomendaciones

Otros comentarios

No hay asignaturas que sean requisito para cursar esta. Esta asignatura no es requisito para ninguna otra.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta**

Asignatura	Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta			
Código	V51G110V01402			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta materia aborda las principales dificultades en los trastornos del desarrollo y de la conducta durante la etapa infantil. Se trata de que el alumno conozca los principales trastornos del desarrollo en el niño, los principales trastornos de la conducta, su clasificación, sus características e implicaciones educativas.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
C59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Compromiso ético
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1/ Conocer los trastornos del desarrollo y la conducta más comunes en la infancia que puedan interferir en el desarrollo normal del niño	A1	B10	C4	D1
	A2	B11	C16	D8
	A3		C17	D9
	A4		C22	D16
	A5		C23	
2/ Prevenir y tratar estos desórdenes desde la infancia para favorecer su desarrollo integral			C24	
	A1	B1	C5	D1
	A2	B2	C15	D2
	A3	B3	C16	D3
	A4	B4	C17	D6
	A5	B8	C19	D7
		B9	C20	D8
		B10	C21	D9
		B11	C22	D11
			C24	D14
			C32	
		C59		
		C60		
3/ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes.	A1	B1	C21	D8
	A2	B2	C22	D11
	A3	B3	C59	
	A4	B4		
	A5	B9		
		B11		
		B12		

4/ Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.	A1 A2 A3 A4 A5	B5 B12	C13 C15 C29 C32 C40 C65	D2 D9 D14 D16
5/ Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B8	C4 C5 C19 C22	D8 D9 D11 D14 D16 D21
6/ Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	A1 A2 A3 A4 A5	B9 B11	C19	D2 D6 D8 D9 D16 D21
7/ Trabajar las habilidades en las relaciones interpersonales	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B10	C21 C32 C60	D6 D11 D14 D16
8/ Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias Adaptación a nuevas situaciones	A1 A2 A3 A4 A5	B10	C22 C32	D3 D6 D7 D11

Contenidos

Tema

1. Marcos y concepciones teóricas referentes a los trastornos del desarrollo y de la conducta en educación infantil.	
2. Identificación de los trastornos del desarrollo en la etapa de educación infantil	<p>2.1. Alumnos con discapacidad visual: intervención educativa y adaptaciones curriculares.</p> <p>2.2. Alumnos con discapacidad auditiva: intervención educativa y adaptaciones educativas</p> <p>2.3. Alumnos con discapacidad intelectual: características de su desarrollo. Principios generales y criterios para adaptar el currículo</p> <p>2.4. Los alumnos con discapacidad motora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barreras de acceso al currículo - Criterios para la adaptación curricular - Sistemas de comunicación alternativa <p>2.5. El autismo y las alteraciones de la comunicación en la infancia. Intervención Educativa</p> <p>2.6. Alumnos con altas capacidades intelectuales</p>
3. Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo durante la educación infantil.	
4. Identificación de los trastornos de conducta en la etapa de infantil.	<p>4.1. Criterios de definición</p> <p>4.2. Alteraciones comportamentales y de la conducta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador. - La agresividad - Trastornos del sueño - Trastornos de la eliminación - Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria de la infancia - Trastornos relacionados con la ansiedad - Trastornos del estado de ánimo
5. Prevención e intervención psicoeducativa en los trastornos de conducta durante la educación infantil.	<p>5.1. Prevención</p> <p>5.2. Intervención educativa</p> <p>5.3. Programas de tratamiento individual</p>

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	16	8	24

Presentación	10	10	20
Trabajo tutelado	10	20	30
Seminario	2	1	3
Aprendizaje-servicio	10	20	30
Trabajo	10	25	35
Examen de preguntas objetivas	2	2	4
Portafolio/dossier	0	4	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Presentación	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajo tutelado	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesor de la materia para asesoramiento y desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Aprendizaje-servicio	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias asignaturas y enfrentan a los alumnos/as, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Aprendizaje-servicio	Participar en la elaboración y seguimiento de un proyecto social dando apoyo, formación y oportunidades para la inclusión real de las personas con discapacidad intelectual.	25	A2	B2	C5	D1
				B3	C13	D2
				B11	C15	D3
					C17	D6
					C20	D7
					C21	D8
					C22	D9
					C23	D11
					C24	D14
					C40	D16
						D21
Trabajo	Trabajo en grupo sobre una discapacidad, visita a centro y recursos didácticos aplicados	25	A1	B1	C5	D1
			A2	B2	C16	D2
			A3	B3	C17	D3
			A4	B4	C19	D6
			A5	B5	C21	D7
				B8	C32	D8
				B9	C59	D9
				B11	C60	D11
						D14
						D16

Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test con tres opciones de respuesta donde solo una opción es correcta. Corrección: aciertos - errores/2.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B8 B9 B10 B11 B12	C4 C5 C15 C16 C17 C19 C21 C22 C23 C24	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D14 D16
Portafolio/dossier	En él se deberá recoger la información de los trabajos de investigación del resto de sus compañeros.	10	A1 A2 A3 A4 A5			D1 D2 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de **EVALUACIÓN CONTINUA** será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en el artículo 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles en caso de no ser entregadas se evaluarán con un 0.

Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.

El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso, no se guardarán notas de cursos anteriores.

Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A en el horario indicado en la puerta a lo largo del curso 23/24.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J., **Desarrollo psicológico y educación, volumen 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.**, Alianza Editorial, 2002

Bibliografía Complementaria

Buendía, J., **Psicopatología en niños y Adolescentes. Desarrollos Actuales.**, Pirámide, 2004

Caballo, V. E., y Simon, M.A., **Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente.**, Pirámide, 2005

Cornago, A., **Manual del Juego para niños con Autismo. Del cucutras al juego simbólico.**, Psycom, 2005

cornago, A., **Manual de Teoría de la Mente para niños con Autismo. Las personas percibimos, sentimos, pensamos o creemos distinto.**, Psycom, 2013

Giménez-Dasi, M., y Mariscal, S., **Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia.**, McGraw Hill, 2008

González, R., **Psicopatología del niño y del adolescesnte.**, Pirámide, 2003

González E., **Necesidades Educativas Especiales.**, CSS, 2007

Gutierrez, J.R., y Rey F., **Planificación terapéutica de los trastornos psiquiátricos del niño y del adolescente.**, Smitkline-Beecham, 2000

Labrador, J. et al., **Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta.**, Pirámide, 2004

Lemos, S., **Psicopatología General**, Síntesis, 2000

Mardomingo, M.J., **Psiquiatría para Padres y Educadores**, Narcea, 2002

Méndez, F.X., y Maciá, D., **Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de Casos**, Pirámide, 2002

Pérez Álvarez, M., **Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces** Tomo III. **Infancia y Adolescencia**, Pirámide, 2003

Rodríguez Sacristán, S., **Psicopatología Infantil Básica**, Pirámide, 2002

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (coord.), **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2004

<http://www.portaldidactico.org>,

<http://www.brujulaeducativa.com/>,

<http://www.orientaeduc.com/>,

<http://www.riojainternet.com/garantiasocial/recursos/tutoria/> <http://www.jccm.es/educacion/orientaci>,

http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion_diversidad/06_00.htm - <http://www.educaweb.com/>,

<http://www.orientared.com/>,

<http://www.cnice.mecd.es/>,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/V51G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/V51G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Otros comentarios

1/ Asistencia continuada a clase.

2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.

3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza**

Asignatura	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza			
Código	V51G110V01403			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Con esta materia se pretende que el futuro profesorado, además de adquirir unas nociones generales relativas a las Ciencias de la Naturaleza, necesarias para la interpretación de los fenómenos más cotidianos, conozca el currículo escolar y las metodologías de enseñanza-aprendizaje más apropiadas para Educación Infantil. Para ello, es importante ofrecer a los futuros docentes espacios de reflexión sobre las prácticas de aula y experiencias enriquecedoras de enseñanza-aprendizaje de las ciencias, que hagan posible el ejercicio y el desarrollo de las capacidades y actitudes necesarias para su futura actividad docente.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
C39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
C40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita

D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento de las ciencias de la naturaleza.	A2		D1
	A3		D2
	A4		D3
Gestionar y organizar información adquirida durante lo proceso de aprendizaje.	A3		D2
	A4		
Adquirir estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.	B11		D9 D11
		C40	D22
Comprender el valor del respeto y cuidado del medio ambiente.		C40	D22
Conocer los fundamentos teóricos sobre los que se articula el conocimiento de las ciencias.	B9	C33	D13 D14
Diseñar, desarrollar y evaluar actividades relacionadas con la ciencia desde un enfoque globalizado.	B1	C39	D1
	B2	C40	D2
	B3		D3
	B6		D4
	B12		D5
			D6
			D7
			D8
			D9
			D10
			D11
			D12
			D13
			D14
			D15
		D16	
		D17	
		D18	
		D19	
		D20	
		D21	
		D22	
Dar respuesta científica a problemas y situaciones de la vida cotidiana.	B9	C33	D1
		C36	D2
		C40	D17
			D22

Generalizar los aprendizajes adquiridos en el laboratorio y relacionarlos con acontecimientos y fenómenos de la vida diaria.	A2 A4 A5	C36 C39	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D11 D13 D16 D17
Incorporar recursos educativos innovadores y específicos en la enseñanza de las ciencias.	B2 B4 B5 B7 B11	C39 C40	

Contenidos

Tema

1. La Didáctica de las Ciencias Experimentales para futuros profesores de Educación Infantil.	- Importancia de las ciencias en la Educación Infantil. - Las Ciencias de la Naturaleza en el decreto del currículo.
2. Fundamentación, objetivos, metodología y evaluación del conocimiento del medio natural en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador.	- El alumnado de infantil y el aprendizaje de las ciencias. - La ciencia y el suyos métodos. - La ciencia escolar. - Implicaciones didácticas.
3. Estudio crítico de las orientaciones del currículo oficial para el conocimiento del medio natural en la Educación Infantil.	- Análisis de modelos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza y de propuestas didácticas. - Recursos para la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Infantil.
4. Los contenidos de conocimiento del medio natural en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador.	- Elaboración de propuestas didácticas de ciencias en la Educación Infantil.
5. Los recursos y diseño de actividades para la enseñanza del conocimiento del medio natural en la Educación Infantil.	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	2	8	10
Trabajo tutelado	3	0	3
Prácticas de laboratorio	25	0	25
Lección magistral	10	0	10
Presentación	10	22	32
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	34	34
Trabajo	0	34	34

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Presentación	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales.
Seminario	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales.
Trabajo tutelado	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales.
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales.

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Presentación	-Claridad expositiva y capacidad de transmisión de las ideas principales del trabajo - Capacidad de síntesis - Presentación multimedia - Creatividad e innovación	10	B2 B7 B11	C33 C40	D1 D2 D3 D16 D17
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen reflexiones, justificaciones y/o preguntas directas.	30	B1	C33 C36 C39 C40	D1 D3 D7
Informe de prácticas, Elaboración de un documento por parte del alumnado en el que se practicum y prácticas externas	reflejan las características del trabajo llevado a cabo. El alumnado debe describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.	40	B11	C33 C36 C39 C40	D2 D7 D8 D9 D11 D13 D16 D18 D22
Trabajo	El estudiantado presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral y escrita...	20	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B11 B12	C33 C36 C39 C40	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado podrá superar la materia mediante evaluación continua con la realización de las actividades/trabajos previstos en el aula. Para acogerse a esta modalidad es obligatorio asistir por lo menos al 80% de las horas presenciales.

El alumnado que se acoja a la modalidad de **evaluación global** deberá entregar **todos los trabajos/actividades** solicitados y realizar un **examen teórico-práctico** específico en las fechas establecidas oficialmente. Los porcentajes, en este caso, serán: presentación (10%), resolución de problemas y/o ejercicios (20%), informe de prácticas (30%), trabajo (20%) y examen (20%).

De no tener superada la materia en la primera oportunidad de evaluación (continua o global), las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Para obtener una evaluación positiva es necesario obtener la calificación de aprobado en cada uno de los trabajos y pruebas de evaluación. La cualificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes y de las estudiantes en la materia; por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Las fechas de los exámenes y las tutorías se determinarán oficialmente y se publicarán en la web:

<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Arias, A., **O trabajo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia, 2009

Blanchard, M., **Cómo trabajar con proyectos de aprendizaje en educación infantil**, Narcea, 2020

Bravo, M. P., **Los proyectos de trabajo: tejiendo sueños, construyendo vida en la escuela infantil**, Pirámide, 2016

Chard, S.; Kogan, Y. y Castillo, C., **El aprendizaje por proyectos en educación infantil y primaria**, Morata, 2019

Domínguez, G., **Proyectos de trabajo: una escuela diferente**, La Muralla, 2013

Mérida, R.; Torres-Porras, J. y Alcántara, J., **Didáctica de las ciencias experimentales en educación infantil**, Síntesis, 2017

Ramiro, E., **La maleta de la ciencia**, Graó, 2010

Valls Corrochano, R., **Programación didáctica y situaciones de aprendizaje desde la LOMLOE**, Universo de Letras, 2022

Vega, S., **Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil**, Graó, 2010

Vega, S., **Ciencia 3-6. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil**, Graó, 2012

VV.AA., **El aprendizaje cooperativo en educación infantil**, Anaya, 2017

Xunta de Galicia, **Decreto 150/2022, de 8 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia**, 2022

Bibliografía Complementaria

Brugarolas Criach, I. y Cantons Palmitjavila, J., **Ciencia en la primera infancia. 49 + 1 propuestas de libre elección**, Grao, 2019

Domènech Casal, J., **Mueve la lengua, que el cerebro te seguirá: 75 acciones lingüísticas para enseñar a pensar ciencias**, Graó, 2022

Engelhart, D., Mitchell, Albers-Biddle, J., Jennings-Towle, K. y Forestieri, M, **Juegos STEM en los rincones de aprendizaje integrando la investigación de los más pequeños**, Narcea, 2020

Fernández, A. y Gutiérrez, X., **Viajeros. Animales extraordinarios**, Faktoria, 2019

Garrido, J. M.; Perales, F. J. y Galdón, M., **Ciencia para educadores**, Pearson Educación, 2008

Izquierdo, M., **Química en infantil y primaria: una nueva mirada**, Graó, 2012

Labajos, L. y Moreno, K., **Árboles de tu ciudad**, Reservoir, 2021

Minhós Martins, I. y Carvalho, B., **Un año entero. Almanaque de la naturaleza**, Fulgencio Pimentel, 2022

Oihaneder, A. y Fuentes, J., **La cocina es tuya**, Reservoir, 2021

Pontalti, B., **Taller de mapas conceptuales y mentales para aprender a pensar y organizar las ideas**, Narcea, 2018

Pozo, J. I. y Gómez, M. A., **Aprender y enseñar ciencia**, Morata, 2000

Quijano, R. (coord.), **Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil**, Pirámide, 2016

Zariquiey Biondi, F. y Manso Baeza, O., **Cooperar para crecer: el aprendizaje cooperativo en educación infantil**, SM, 2021

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Conocimiento del medio natural/V51G110V01901

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la lengua y la literatura infantil**

Asignatura	Didáctica de la lengua y la literatura infantil			
Código	V51G110V01404			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web				
Descripción general	La materia pretende acercarse al conocimiento del proceso de adquisición del lenguaje, y aprender a crear y programar estrategias didácticas que acompañen el desarrollo del lenguaje oral como medio de expresión y de comunicación, así como la aproximación a la lengua escrita a partir de la maduración neuromotora y de la ejercitación de los mecanismos que intervienen en el acto de leer y de escribir, atendiendo al papel de la literatura infantil en sus aspectos oral y escrito.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua	B1	C42
	B2	
Conocer la literatura infantil	B1	
	B3	
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas de la comunidad autónoma	B3	
Conocer el currículo escolar de las lenguas	B1	
	B3	
Conocer el proceso del aprendizaje del lenguaje escrito y de su enseñanza	B1	
	B2	
	B6	
	B7	

Organizar y planificar estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral	A2 A3 A4	B1 B2 B6 B9
Ser capaz de identificar a los niños con problemas de lenguaje oral y escrito y saber, asimismo, orientar a sus padres		B11

Contenidos

Tema	
EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN (ORAL)	-La complejidad del lenguaje como instrumento de comunicación. -Diferencias individuales en la adquisición del lenguaje. -La adquisición del lenguaje de los tres a los seis años. -...
EL HABLA Y LA CONCIENCIA FONOLÓGICA	-El uso y la reflexión sobre la lengua. -Actividades que facilitan la reflexión metalingüística. -...
EL LENGUAJE ESCRITO	-Escritura y lengua escrita. -La lengua escrita, sistema de comunicación. -La lengua oral y la lengua escrita. -...
EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	-¿Qué es leer?, ¿qué es escribir? -Descripción evolutiva del conocimiento de la lectura y de la escritura: fases del aprendizaje de la lectura y fases del aprendizaje de la escritura.
LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA	Los métodos de enseñanza de la lectura y la escritura: -Métodos sintéticos. -Métodos analíticos.
LA LITERATURA INFANTIL	-Por qué la literatura. -Qué literatura para las primeras edades. -Una escuela habitada por la literatura. -Selección de libros infantiles.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	16	32	48
Seminario	10	20	30
Trabajo tutelado	16	32	48
Trabajo tutelado	6	0	6
Trabajo	5	10	15
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Introducción general sobre la materia, la metodología y el desarrollo del curso, y sobre la evaluación.
Lección magistral	Exposición evolutiva de los contenidos que constituyen el "corpus" de la materia por parte del profesor en el contexto del aula, así como el establecimiento de las bases o directrices de las actividades que deben desarrollar los estudiantes.
Seminario	En los seminarios se ampliarán los contenidos tratados en las sesiones magistrales, proponiendo y comentando actividades que ilustren los temas con mayor profundidad o con nuevas perspectivas.
Trabajo tutelado	El estudiante realiza ejercicios o proyectos en el contexto del aula bajo la supervisión y dirección del profesor. Las actividades o ejercicios pueden ser realizados en pequeños grupos y su corrección podrá llevarse a cabo bien de forma oral, bien de forma escrita sobre el correspondiente material de apoyo.
Trabajo tutelado	El estudiante realiza ejercicios o prácticas en el contexto del aula bajo la supervisión y dirección del profesor. Las actividades o ejercicios pueden ser realizados en pequeños grupos y su corrección podrá llevarse a cabo bien de forma oral, bien de forma escrita.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Trabajo tutelado	El profesor prestará atención personalizada a los alumnos tanto en el tiempo de tutoría establecido en el despacho (de forma presencial o por medio del teléfono) como a través del correo electrónico, e igualmente en los trabajos de aula. En esta atención personalizada, el profesor escuchará las opiniones y sugerencias del alumno, orientará sus propuestas y esclarecerá las dudas que surjan sobre las tareas en que está trabajando o sobre cualquier asunto relacionado con la asignatura.
Trabajo tutelado	El profesor prestará atención personalizada a los alumnos tanto en el tiempo de tutoría establecido en el despacho como a través del correo electrónico, e igualmente en los trabajos de aula. El profesor orientará las propuestas de los alumnos y esclarecerá las dudas que surjan sobre las tareas en que está trabajando o sobre cualquier asunto relacionado con la asignatura.

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Lección magistral	Se tendrá en cuenta la participación, actitud e interés de los alumnos durante las sesiones magistrales sobre los respectivos puntos evolutivos de contenido de la materia.	10	A4		
Trabajo tutelado	Consistirá en la evaluación de la práctica realizada para ejercitar los contenidos de la materia.	25			
Trabajo	Consistirá en la evaluación de las diferentes prácticas realizadas para ejercitar los contenidos de la materia.	25	A2 A3 A4	B6 B11	C42
Examen de preguntas objetivas	La evaluación se hará por un examen escrito, que constará de un número de preguntas sobre los temas desarrollados en el aula o contenidos en el programa de la materia. A cada pregunta se atribuirá una calificación proporcional al número total de preguntas. Para la calificación final, se tendrá igualmente en cuenta las prácticas obligatorias que haya realizado el alumno a lo largo del curso, su asistencia, actitud y su participación en el tiempo lectivo.	40	B1 B2 B3 B6 B7 B11		

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la asignatura y calcular la media con el resto de calificaciones será necesario obtener, al menos, una puntuación concreta exigida en el examen final. Esta puntuación mínima exigida en el examen se concretará a lo largo del cuatrimestre. Aquellos alumnos que no alcancen el porcentaje de calificación arriba mencionado serán evaluados y calificados en la segunda edición del mes de julio. Asimismo, aquellos estudiantes que, por causa justificada en el comienzo del curso académico, no puedan asistir regularmente a las clases teóricas y prácticas deberán realizar, obligatoriamente, las mismas actividades y tareas de sus compañeros asistentes, y en el mismo plazo señalado o fijado a tal efecto. La inasistencia no justificada superior al 20% del total de la asistencia lectiva conllevará tener que presentarse a una prueba escrita de dificultad específica de carácter compensatorio. La prueba escrita final se llevará a cabo en la fecha establecida oficialmente por el Centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Bigas, M. y Correig, M., **Didáctica de la lengua en la educación infantil**, Síntesis, 2008
- Correro, C. y Real, N., **La formación de lectores literarios en la Educación Infantil**, Octaedro, 2019
- Fons, M. y Palou, J., **Didáctica de la lengua y la literatura en educación infantil**, Síntesis, 2016
- Guzmán, F., Navarro, M. y García, E., **Escritura y lectura en educación infantil. Conceptos, secuencias didácticas y evaluación**, Pirámide, 2015

Bibliografía Complementaria

- Álvarez Mellado, E., **Anatomía de la lengua: historias, curiosidades y porqués del idioma**, Vox, 2016
- Aparici, M. e Igualada, A., **El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia**, Editorial UOC, 2018
- Centelles, J., **El abrazo de la literatura. Itinerarios lectores para infantil y primaria**, GRAÓ, 2020
- Cerrillo Torremocha, P.C. y Sánchez Ortiz, C., **El cancionero popular infantil en educación**, Síntesis, 2018
- Colomer, T., **Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela**, Fondo de cultura económica, 2006
- Duran, T., **Álbumes y otras lecturas. Análisis de los libros infantiles**, Octaedro, 2009
- López Valero, A. y Encabo Fernández, E., **Fundamentos didácticos de la lengua y la literatura**, 2ª edición actualizada y revisada, Síntesis, 2013
- Martín Vegas, R.A., **Recursos didácticos en lengua y literatura. Volumen 1: El desarrollo del lenguaje en la educación infantil**, Síntesis, 2015
- Rodari, G., **Gramática de la fantasía. Introducción al arte de contar historias**, Planeta, 2020
- Vicente Mateu, J.A. y Vicente Ruíz, P.A., **Enseñar y aprender lengua**, Síntesis, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la expresión plástica y visual/V51G110V01502

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/V51G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/V51G110V01201

DATOS IDENTIFICATIVOS**Idioma extranjero I: Inglés**

Asignatura	Idioma extranjero I: Inglés			
Código	V51G110V01406			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Inglés			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web				
Descripción general	La Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, estipula que un aspecto de las competencias que deben adquirirse por parte de estos profesionales es "Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera".			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
C42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C45	Conocer la tradición oral y el folklore.
C46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
C47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
C50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
C51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

C52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
C54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
C55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
C56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
C57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
C63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
1. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.	C41	D1	
	C42	D3	
	C43	D4	
	C44	D5	
	C46	D6	
	C47	D13	
	C48	D15	
	C50	D19	
	C51		
	C52		
2. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien relacionados sobre asuntos que resulten conocidos o de interés personal.	B3	C29	D1
		C42	D2
		C43	D3
		C44	D4
		C46	D5
		C47	D6
		C50	
		C52	
3. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando éste es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal y educacional.		C22	D3
		C43	D4
		C44	D15
		C46	D19
		C49	
		C52	
	C54		

5. Saber construir y relacionar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos de carácter personal.		C22	D3
		C43	D4
		C44	D9
		C46	D11
		C49	D12
		C52	D16
			D20
4. Poder participar espontáneamente en una conversación en la que se traten asuntos cotidianos de interés personal o que resulten pertinentes para la vida cotidiana.		C22	D3
		C43	D4
		C44	D16
		C46	D19
		C49	D20
		C52	
6. Poder abordar oralmente en inglés, con cierta fluidez y seguridad, asuntos que resulten interesantes para los alumnos de educación infantil.	B1	C22	D3
	B5	C43	D4
		C44	D12
		C46	
		C49	
		C52	
7. Ser capaz de explicar y justificar brevemente las opiniones y proyectos personales.		C22	D3
		C29	D4
		C43	D9
		C44	D11
		C46	D12
		C49	D16
		C52	D20
8. Saber narrar una historia corta o relato, o describir la trama de un libro o película.	B7	C22	D3
		C43	D4
		C44	D12
		C46	D13
		C49	D16
		C51	D20
		C52	
		C57	
9. Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés, con cierta fluidez y seguridad, asuntos que resulten de interés para los alumnos de educación infantil.	B1	C22	D3
	B5	C43	D4
		C44	D12
		C46	
		C49	
		C52	
			C62
10. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje.		C5	D9
		C6	D13
		C22	D14
		C29	D15
		C30	D16
		C55	D20
		C60	
		C63	
		C64	
11. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.	B1	C6	D3
		C8	D4
		C13	D6
		C21	D7
		C28	D8
		C29	D10
		C30	D16
		C41	D17
		C45	D18
		C47	D20
		C51	D21
		C56	
		C61	
		C63	
	C64		

12. Desarrollar ciertas actitudes afectivas que son muy deseables en el aprendizaje de una lengua extranjera, tales como: la solidaridad, el sentido de la cooperación, el interés y la tolerancia con lo diferente..., y considerar la lengua extranjera como un instrumento de comunicación real y no meramente como una asignatura más.	B2 B3 B4 B5	C5 C6 C22 C28 C29 C43 C44 C47 C60	D4 D9 D11 D12 D14 D19
--	----------------------	---	--------------------------------------

Contenidos

Tema	
1. Aspectos lingüísticos	1. Léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía, ortoepía.
2. Aspectos sociolingüísticos	2. Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.
3. Aspectos discursivos	3. Ordenar oraciones en función de la secuencia "natural", relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de la organización temática, coherencia y cohesión.
4. Aspectos estratégicos	4. Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda.
5. Aspectos interculturales	5. La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	14	15	29
Presentación	10	14	24
Trabajo tutelado	8.5	0	8.5
Actividades introductorias	2	0	2
Resolución de problemas	11	5	16
Resolución de problemas de forma autónoma	5	19	24
Prácticas con apoyo de las TIC	0	21.5	21.5
Examen de preguntas objetivas	2	23	25

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Elaboración de un documento a partir de la lectura y análisis de fuentes.
Presentación	Exposición oral de los trabajos desarrollados.
Trabajo tutelado	Realización de ejercicios relacionados con las destrezas comunicativas en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor.
Actividades introductorias	Presentación de la materia al alumnado y orientación general sobre ella.
Resolución de problemas	Formulación, análisis y resolución de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos gramaticales y léxicos y las destrezas comunicativas.
Resolución de problemas de forma autónoma	Estos ejercicios se realizarán para evaluar la asimilación de los contenidos lingüísticos impartidos y las principales destrezas comunicativas.
Prácticas con apoyo de las TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio a través de las TIC de forma autónoma.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El profesor atenderá al alumnado durante el desarrollo de las distintas tareas de la asignatura, ya sea aclarando posibles dudas durante las sesiones prácticas o en el horario de tutorías.
Presentación	El profesor atenderá al alumnado durante el desarrollo de las distintas tareas de la asignatura, ya sea aclarando posibles dudas durante las sesiones prácticas o en el horario de tutorías.

Resolución de problemas de forma autónoma El profesor atenderá al alumnado durante el desarrollo de las distintas tareas de la asignatura, ya sea aclarando posibles dudas durante las sesiones prácticas o en el horario de tutorías.

Evaluación					
	Descripción	Calificación		Resultados de Formación y Aprendizaje	
Trabajo tutelado	Elaboración de documentos a partir de la lectura y análisis de fuentes. El alumnado deberá ejercitar su capacidad de comprensión lectora y expresión escrita.	35	B1	C8 C29 C41 C42 C43 C44 C52	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D8 D9 D11 D13 D15 D20
Presentación	Exposición de los trabajos desarrollados para evaluar la capacidad de expresión oral en lengua inglesa.	25	B1 B2	C13 C21 C29 C41 C43 C44 C46 C52	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D8 D9 D11 D13 D15 D20
Examen de preguntas objetivas	Prueba para evaluar la adquisición de los contenidos relacionados con la gramática y el léxico.	40			

Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente. La fecha oficial puede consultarse en la página web de la Escuela: <https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

La prueba "examen de preguntas objetivas" no computará en la evaluación si no se obtiene en la misma, como mínimo, la calificación de aprobado (2 puntos).

La participación y el esfuerzo en el desarrollo de las distintas actividades del aula serán valorados positivamente.

El alumnado que no cumpla con el 80% de la asistencia será evaluado por la modalidad global.

El alumnado que desee ser evaluado por la modalidad global ha de contactar con la profesora en el primer mes del cuatrimestre, conforme a lo establecido en artículo 19 del Reglamento sobre la evaluación, a calificación e a calidade da docencia e do proceso de aprendizaxe do estudantado (aprobado en el claustro del 18 de abril de 2023).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Murphy, R., **English Grammar in use**, 2ª, Cambridge University Press, 1994

Roach, P., **English Phonetic and Phonology**, 4ª, Cambridge University Press, 2009

Swan, M., **Practical English usage**, 3ª, Oxford University Press, 2005

Gran diccionario de Oxford. Español-inglés. Inglés-español, Oxford University Press, 2003

www.bbclearnign.english.com,

learnenglish.britishcouncil.org,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés/V51G110V01501

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/V51G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/V51G110V01201

Otros comentarios

El horario de tutorías se indicará a comienzos del cuatrimestre.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés**

Asignatura	Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés			
Código	V51G110V01501			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Peláez Torres, Marta			
Profesorado	Peláez Torres, Marta			
Correo-e	martapelaez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El objetivo de esta asignatura es que el alumnado se familiarice con el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras y, en concreto, de la lengua inglesa en la Educación Infantil.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
C42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
C53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera

D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D3
	A5	B4	C51	D4
		B5	C53	D6
		B7	C61	D8
		B9		D11
		B11		D12
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.		B12		D14
	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D2
	A5	B4	C51	D3
		B5	C53	D4
		B7	C61	D5
		B9		D7
		B11		D8
		B12		D9
				D11
				D13
				D14
Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas.				D15
				D17
				D19
	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D3
	A5	B5	C53	D4
		B10		D6
				D10
				D11
				D12
			D13	
Diferenciar entre las actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) adecuadas al nivel B1 del Marco Europeo Común de Referencia para el Aprendizaje de las Lenguas (MECR).				D19
	A3		C37	D1
	A4		C43	D3
	A5			D4
				D7
				D11
				D12
			D13	
			D19	

Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D2
	A5	B4	C51	D3
		B5	C53	D4
		B7	C61	D7
		B8		D8
		B11		D9
		B12		D11
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D19
				D20
				D21
				D22
Ser capaz de llevar a cabo distintos tipos de evaluación.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D2
	A5	B5	C51	D3
		B7	C61	D4
		B9		D5
		B11		D6
		B12		D7
				D8
				D13
				D14
				D15
				D19
				D21
Conocer el currículo de la lengua extranjera en la Educación Infantil.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D3
	A5	B4	C51	D4
		B5	C53	D13
		B7	C61	D14
		B8		D15
		B9		D21
		B10		
		B11		
		B12		
Identificar los tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) en el ámbito personal.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D2
	A5	B7	C51	D3
		B11	C53	D4
			C61	D11
				D12
				D13
				D19

Contenidos

Tema

1. Modelo teórico de la lengua como comunicación	1.1. Aprendizaje de lenguas extranjeras: procesos y variables.
	1.2. La competencia comunicativa.
	1.3. Metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras.
	1.4. El aprendizaje del inglés como lengua extranjera en edades tempranas.
2. Enfoque didáctico por tareas y competencias	2.1. Destrezas lingüísticas
	2.2. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL)
	2.3. El enfoque por tareas

3. El currículo de lenguas extranjeras	3.1. Legislación referente a la enseñanza de las lenguas extranjeras en Educación Infantil.
	3.2. El currículo de Educación Infantil y el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
4. Elaboración de unidades didácticas	4.1. Propuestas didácticas para la Educación Infantil: temporalización de objetivos, contenidos y actividades.
	4.2. Cuentos, canciones y juegos para el aprendizaje de la lengua inglesa en Educación Infantil.
	4.3. Recursos y materiales didácticos.
5. Métodos de evaluación global y analítica.	5.1. Evaluación de contenidos y destrezas lingüísticas.
	5.2. El Portafolio Europeo de las Lenguas (PEL).

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	11.5	23	34.5
Actividades introductorias	3	1	4
Trabajo tutelado	5	45	50
Aprendizaje basado en proyectos	9	9	18
Lección magistral	23	17	40
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	Explicación oral de trabajos desarrollados individualmente o en grupo.
Actividades introductorias	Presentación de la materia y realización de diversas tareas para valorar los conocimientos previos del alumnado sobre los contenidos básicos del programa.
Trabajo tutelado	Elaboración de una unidad didáctica para la enseñanza de la lengua inglesa en Educación Infantil.
Aprendizaje basado en proyectos	Realización de diferentes proyectos de aula para poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en las lecciones magistrales.
Lección magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia. Se trabajarán también algunos aspectos lingüísticos de la lengua inglesa.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Durante las sesiones teóricas, el alumnado podrá plantear las preguntas y comentarios que considere precisos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Presentación	Exposición oral del trabajo escrito y realización en clase de las actividades propuestas en la unidad didáctica.	20	A4 A5	B2 B3 B4 B5 B7 B9 B11 B12	C42 C43 C51 C53 C61	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D15 D17 D19 D20 D21 D22

Trabajo tutelado	Elaboración de una unidad didáctica para la enseñanza de la lengua inglesa en Educación Infantil.	20	A3 A4 A5	B2 B3 B4 B7 B9 B10 B11	C42 C43 C51	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19 D20 D21 D22
Aprendizaje basado en proyectos	Realización de diferentes proyectos de aula.	20	A3 A4 A5	B2 B3 B4 B7 B9 B11 B12	C42 C43 C51 C53 C61	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D15 D16 D17 D19 D21 D22
Examen de preguntas de desarrollo	Realización de una prueba de preguntas de desarrollo con la que se evaluarán los conocimientos adquiridos.	40	A3	B9	C42 C43 C61	D1 D2 D3 D4 D7

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación de la asignatura es continua, por lo que la entrega y realización de trabajos es obligatoria para todo el alumnado. En caso de que alguien no cumpla este requisito, perderá la evaluación continua y tendrá que presentarse al examen final de la asignatura en las fechas oficiales propuestas por el centro (www.escuelamagisterioceuvigo.es/). Aquellas personas que no superen la materia en primera convocatoria podrán presentarse a la segunda convocatoria. En ese caso, y de tener una de las partes de la asignatura aprobada, se guardará la nota y se tendrá que realizar únicamente la parte suspensa. Para el alumnado que no pueda venir presencialmente a clase, el examen será el 70% de la nota final. El 30% restante se obtendrá mediante la realización de unos trabajos individuales que deben ser entregados antes de la fecha oficial del examen. Estas personas que no puedan asistir a clase deberán comunicárselo a la docente durante el primer mes de curso. El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Andúgar Soto, A. y Cortina-Pérez, B., **Didáctica de la lengua extranjera en Educación Infantil**, Pirámide, 2018
- Cameron, L., **Teaching Languages to Young Learners**, Cambridge University Press, 2003
- Cortina Pérez, B., **Didáctica de la lengua extranjera en educación infantil: inglés**, Pirámide, 2021
- Council of Europe, **Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment**, Cambridge University Press, 2001
- Garrote Salazar, M., **Didáctica de segundas lenguas y lenguas extranjeras en Educación Infantil y Primaria**, Paraninfo, 2019

Murado Bouso, J. L., **Didáctica del inglés en educación infantil. Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa**, Ideaspropias, 2010

Bibliografía Complementaria

Herrera López, R., **Working with Tales Level 2, 3.**, Edelvives, 2005

Lewis, G., **Games for Children**, Oxford University Press, 1999

McKay, P. y Guse, J., **Five-Minute Activities for Young Learners**, Cambridge University Press, 2008

Méndez Santos, M. y Duñabeitia Landaburu, J., **Factores afectivos y cognitivos en la enseñanza del español como LE/L2**, Thomson Reuters, 2021

Moon, J., **Children Learning English**, Oxford University Press, 2005

Mur Lope, O., **Cómo introducir el inglés en educación infantil**, Praxis, 2002

Murphy, R., **English Grammar in Use**, 4th, Cambridge University Press, 2012

Pastor Cesteros, S., **Aprendizaje de segundas lenguas. Lingüística aplicada a la enseñanza de idiomas**, Publicaciones Universidad de Alicante, 2006

Reilly, V., **Very Young Learners**, Oxford University Press, 1997

Swan, M., **Practical English Usage**, 3rd, Oxford University Press, 2014

<http://www.bbc.co.uk/schools/laac/index.shtml>,

<http://www.topenglishteaching.com>,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma extranjero I: Inglés/V51G110V01406

Otros comentarios

Horario de tutoría: se indicará a comienzos del curso.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la expresión plástica y visual**

Asignatura	Didáctica de la expresión plástica y visual			
Código	V51G110V01502			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Santos Hermo, Alberto			
Profesorado	Santos Hermo, Alberto			
Correo-e	alberto.santoshermo@ceu.es			
Web				
Descripción general	Esta materia está enfocada para que el alumnado adquieran una serie de competencias, saberes y capacidades para el desarrollo de la docencia en el campo de las Artes Plásticas y Visuales en Educación Infantil desde una perspectiva actual en Educación Infantil.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
C7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C34	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
C41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
C53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
C56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
C57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
C58	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
C59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
C63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
C65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D5	Conocimiento de informática
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer las características psicoevolutivas y formales del lenguaje plástico infantil así como los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica. Saber concretar y transmitir todas las características del lenguaje plástico y estimular el aprendizaje mediante metodologías didácticas adecuadas.	A2 A4 A5	B1 B11	C1 C2 C4 C7 C9 C58 C59 C61 C62	D5 D8 D13 D15 D16 D21
Ser capaces de identificar recursos y metodologías propios de las artes plásticas. Saber reconocer los distintos métodos y medios adecuados la cada técnica para una expresión plástica favorable así como utilizar los distintos recursos procedimentales y conceptuales idóneos para la ejecución de la obra en su dimensión compositiva y estética.	A2		C5 C9 C34 C53 C55 C56 C57 C58 C63	D1 D2 D5 D7 D8 D9 D11 D13 D17 D21
Poder valorar los fundamentos y ámbitos de actuación de las distintas formas de expresión artística, así como el patrimonio artístico.	A3	B2	C41 C53 C56 C58	D8 D12 D13 D15 D16 D19 D21
Facilitar la representación y la expresión a través de los lenguajes plásticos, visuales y audiovisuales profundizando en los nuevos medios y estrategias plásticas para transmitir los conocimientos y proporcionar espacios y modos expresivos que sirvan al alumno como herramienta de lenguaje y espacio de construcción plástica.	A3 A4	B2	C34 C41 C53 C55 C56 C57 C58 C62	D1 D2 D7 D8 D9 D13 D17

Ser capaces de mejorar la capacidad de comprender, leer, visionar, crear y producir dentro de los lenguajes artístico visuales y plásticos promoviendo metodologías para hacer que la apreciación estética sea mas alcanzable para el alumnado.	A4	B11	C5 C7 C9 C23 C25 C29 C41 C53 C55 C56 C57 C58 C61	D1 D2 D5 D7 D8 D12 D13 D16 D17 D21
Ser capaz de producir imagenes y propuestas objetivas en dos o tres dimensiones bien estructuradas conceptualmente acotadas con calidad compositiva y detalladas sobre temas y proyectos en el ámbito de los conocimientos típicos y característicos del área artística visual.	A2 A3		C5 C53 C55 C56 C58 C63	D1 D5 D7 D8 D13 D17 D19 D20 D21
Conocer y evaluar el curriculum escolar de las didácticas de la expresión artística y visual en Educación Infantil.	A5	B1 B7	C1 C2 C4 C7	D1 D2 D8 D9 D11 D13
Adquirir y consolidar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo creativo y cooperativo y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	A3 A5	B11	C5 C7 C9 C12 C29 C60 C61 C65 C66	D1 D9 D11 D15 D19
Tener dominio y comprender adecuadamente toda la densidad y complejidad de las imágenes y producciones visuales: las obras de arte, los símbolos y señales visuales, la publicidad y los medios de comunicación de masa. Los objetos, las piezas, construcciones y edificios que constituyen la cultura material y conceptual antigua y contemporánea.	A2 A3		C5 C23 C58	D1 D13 D19

Contenidos

Tema	
Desarrollo perceptivo y características psicoevolutivas del niño en el área de plástica	Expresión Plástica Infantil como estructura del conocimiento y nuevas perspectivas La Expresión Plástica en la escuela Etapas del Desarrollo Gráfico Infantil
Desarrollo curricular en las Artes Plásticas en Educación Infantil	El currículo en la Educación Infantil El área de la Expresión Plástica: objetivos, contenidos, metodología y evaluación El papel del docente
Elementos básicos del lenguaje plástico	Lenguaje y comunicación audiovisual Lectura de imágenes Punto, línea y plano Color, textura, composición y volumen
Procesos de creación plástica en Educación Infantil	Técnicas y materiales Procedimientos expresivos, cromáticos, pictóricos y tridimensionales La creatividad Pensamiento convergente y divergente Inteligencias múltiples
Recursos audiovisuales, digitales y tecnologías de la información aplicadas a la Educación Artística	Arte actual y las redes sociales El nuevo papel del espectador Desarrollo de proyectos y metodologías

Planificación

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

Lección magistral	25	0	25
Trabajo tutelado	25	40	65
Resolución de problemas de forma autónoma	15	30	45
Foros de discusión	5	10	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desenvolver.
Trabajo tutelado	Planificación y elaboración de materiales y recursos didácticos específicos (plástica) para la Educación Infantil.
Resolución de problemas de forma autónoma	El/la estudiante buscará solución a aquellas cuestiones que se le planteen durante el planteamiento, desarrollo y exposición de los trabajos propuestos, de manera autónoma.
Foros de discusión	El/la estudiante aportará información y opiniones a través de los foros de discusión de la asignatura, por medio de la plataforma online.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	En las sesiones prácticas se observará la evolución del trabajo tutelado, resolviendo aquellas cuestiones que se le puedan plantear al alumnado. Además, se resolverán las dudas en horas de tutoría bajo la modalidad de concertación previa, a través del e-mail y por medio de los foros de la plataforma online.
Resolución de problemas de forma autónoma	Se llevará a cabo un seguimiento del alumnado, y se resolverán particularmente las dudas en las sesiones prácticas o en horario de tutoría bajo la modalidad de concertación previa.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas, que serán evaluadas mediante una prueba escrita.	40	A2 A3 A4	B1 B2 B11	C53 C56 C57 C58	D1 D2 D12 D13 D17 D19 D21
Trabajo tutelado	Elaboración de tres trabajos con sentido didáctico basados en el ámbito de las Artes Plásticas, preferentemente de modo grupal.	40	A2 A3 A4	B1 B2	C4 C53 C56 C57 C58 C65	D1 D2 D7 D8 D9 D11 D13 D17 D19 D20 D21
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumno debe desenvolver tareas procedimentales en un tiempo/condiciones establecidos por el profesor	10	A2 A3	B11	C56 C57 C58	D1 D7 D16 D17 D20 D21
Foros de discusión	El alumnado deberá aportar información y opiniones sobre los temas propuestos en los foros de discusión de la asignatura siguiendo las instrucciones del profesor.	10	A3	B7 B11	C41 C57 C58	D1 D2 D5 D8 D11 D12 D13 D15 D19 D20 D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023. Todo trabajo copiado, plagado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Belloq, G., **Tocar el arte: educación plástica en infantil, primaria y ...**, Kaleida Forma, 2014

Blanco, V., Cidrás, S., **Educación a través del arte**, Kalandraka, 2019

Carrascal, S., **Didáctica de la Expresión Plástica y Visual en Educación Infantil**, Universitas, 2016

Fontal, O., Gómez, C. y Pérez, S., **Didáctica de las artes visuales en la infancia**, Paraninfo, 2015

Gardner, H., **Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica**, Paidós, 2013

Gilbert, L.M., **La educación artística y la expresión plástica infantil: Qué y cómo enseñar**, Dykinson, 2016

Hargreaves, D., **Infancia y educación artística**, Morata, 2020

Kandinsky, V., **Punto y línea sobre el plano**, Paidós, 1996

Kellogg, R., **Análisis de la expresión plástica del preescolar.**, Cincel, 1.989

Lowenfeld V., Brittain L., **Desarrollo de la capacidad creadora**, Kapelusz, 1.980

Piaget, J., **Psicología del niño.**, Morata, 2008

Quiroga, M.P., **Etapas gráficas de desarrollo del dibujo infantil, entre el constructivismo y el ambientalismo**, Papeles Salmantinos de Educación, 2007

Bibliografía Complementaria

Caja, J. (coord.), **La educación visual y plástica hoy**, Graó, 2001

Gallardo, J.A., Trianes, M.V., **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2008

Gayford, M., Hockney, D., **Historia de las imágenes para niños**, Blume, 2021

Marín, R. (coord.), **Didáctica de la educación artística**, Pearson, 2.003

Quiroga, M.P., **Estructura y temática en el dibujo infantil, aportaciones fundamentales.**, Papeles Salmantinos de Educación, 2007

Read, H., **Educación por el arte.**, Paidós, 1.982

Reynolds, P.H., **El punto**, Serrés, 2015

Sánchez, M.I., **Jean-Michel Basquiat**, Alba, 2021

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación física y su didáctica en la edad infantil**

Asignatura	Educación física y su didáctica en la edad infantil			
Código	V51G110V01503			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Reguera López de la Osa, Xoana			
Profesorado	Reguera López de la Osa, Xoana			
Correo-e	xreguera@uvigo.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Asignatura Didáctico Disciplinar obligatoria de Grado en Educación Infantil.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
C3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

- C12 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- C13 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- C15 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- C16 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- C17 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- C18 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
- C19 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- C20 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- C21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- C22 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- C24 Dominar las técnicas de observación y registro.
- C25 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- C26 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- C27 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- C29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- C32 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- C40 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- C41 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- C43 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- C44 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- C45 Conocer la tradición oral y el folklore.
- C53 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- C54 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
- C55 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
- C56 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- C57 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- C62 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- C63 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- C64 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- C66 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Comunicación oral y escrita
- D5 Conocimiento de informática
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisiones
- D9 Trabajo en equipo
- D11 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- D13 Razonamiento crítico
- D14 Compromiso ético
- D15 Aprendizaje autónomo
- D16 Adaptación a nuevas situaciones
- D17 Creatividad
- D18 Liderazgo
- D21 Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

Conocer los fundamentos de expresión corporal y de la motricidad en la etapa escolar, así como las teorías sobre la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B6 B8 B12	C1 C2 C4 C13 C55 C56	D1 D3 D5 D7 D11
Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		B5 B9 B11	C1 C7 C9 C12 C16 C17 C18 C21 C22 C29 C55 C62 C63 C64	D1 D2 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D21
Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices y la creatividad.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B10	C3 C20 C26 C27 C29 C32 C40 C41 C56 C66	D1 D2 D13 D14 D16 D17 D18 D21
Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.	A1 A2 A3 A4		C13 C15 C19 C21 C53	D1 D2 D7 D8 D9 D13 D17 D18 D21
Promover la sensibilidad relativa a la expresión y a la creación.	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B11 B12	C15 C24 C25 C26 C43 C44 C45 C53 C54 C57	D1 D14 D15 D16 D17 D21

Contenidos

Tema	
Bloque 1: Terminología y conceptos básicos de las actividades motrices en la edad escolar	1.- Concepto de Educación Física y otros conceptos claves. 2.- La didáctica de la Educación Física. 3.- Aportaciones de la Educación Física en la educación escolar.
Bloque 2: Evolución histórica de las actividades físicas y motrices en el contexto educativo	1.- Evolución histórica de la Educación Física. 2.- Tendencias actuales en la educación física escolar.
Bloque 3: Conocimiento y aplicación de los elementos del currículo vinculados a la motricidad y a la educación física.	1.- Elementos del currículo y legislación educativa vinculada a la educación física. 2.- Los niveles de concreción curricular. 3.- La programación. 4.- Metodología de enseñanza. 5.- Evaluación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	30	15	45

Trabajo tutelado	0	16	16
Resolución de problemas de forma autónoma	0	10	10
Lección magistral	19.5	29.5	49
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	9	10
Trabajo	1	9	10
Examen de preguntas objetivas	1	9	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Exposición práctica del trabajo obligatorio de la asignatura. Elaboración y puesta en práctica de una unidad didáctica.
Trabajo tutelado	Seguimiento por parte del profesor de cada uno de los trabajos que se les pida a los alumnos durante las horas de clase y de tutorías.
Resolución de problemas de forma autónoma	Trabajos cortos que se llevarán a cabo en el aula. Dinámicas de grupo, debates.
Lección magistral	Clase teórica sobre los contenidos de la asignatura.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	Durante las clases, presenciales o telemáticas, se harán actividades de reflexión, recensiones, debates y análisis de contenidos trabajados. Partiendo del conocimiento del alumnado y bajo los principios de coevaluación y evaluación formativa.
Trabajo tutelado	Durante las clases, presenciales o telemáticas, se harán actividades de reflexión, recensiones, debates y análisis de contenidos trabajados. Partiendo del conocimiento del alumnado y bajo los principios de coevaluación y evaluación formativa.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticas de laboratorio	Puesta en práctica de varias unidades didácticas en las que se trabajarán contenidos específicos del currículo de educación infantil y diferentes modelos pedagógicos.	20	A1 D1 A2 D2 A3 D3 A4 D5 A5 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D21

Resolución de problemas y/o ejercicios	Participación en diferentes dinámicas y actividades propuestas a lo largo del curso. Serán aquellas actividades realizadas durante el desarrollo de las clases magistrales y prácticas.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B5 B6	C1 C2 C3 C4 C7
					B8 B9 B10 B11 B12 C9 C12 C13 C15 C16 C17 C18 C19 C20 C21 C22 C24 C25 C26 C27 C29 C32 C40 C41 C43 C44 C45 C53 C54 C55 C56 C57 C62 C63 C64 C66

Trabajo	Diseño y elaboración de una unidad didáctica en la que se trabajen los contenidos del currículo de educación infantil de manera interdisciplinar.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B5 B6	C1 C2 C3 C4 C7 C9 C12 C13 C15 C16
					C17 C18 C19 C20 C21 C22 C24 C25 C26 C27 C29 C32 C40 C41 C43 C44 C45 C53 C54 C55 C56 C57 C62 C63 C64 C66

Examen de Preguntas tipo test, o de verdadero o falso, sobre las competencias
preguntas objetivas teórico-prácticas de la materia.

40 A1 B1 C1
A2 B2 C2
A3 B3 C3
A4 B5 C4
A5 B6 C7
B8 C9
B9 C12
B10 C13
B11 C15
B12 C16
C17
C18
C19
C20
C21
C22
C24
C25
C26
C27
C29
C32
C40
C41
C43
C44
C45
C53
C54
C55
C56
C57
C62
C63
C64
C66

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en cada uno de los trabajos realizados durante las clases, la exposición de un estudio de caso y la elaboración de un póster y una prueba de competencias.

Durante las clases teóricas y prácticas:

- Una vez que la docente entre en el aula, cierre la puerta y haya comenzado con la explicación de la materia, no se podrá entrar en clase.
- Una vez comenzada la clase, el estudiantado avisará a la profesora si tuviese que ausentarse.
- Abandonar el aula sin que finalice la clase implicará la anulación de la asistencia, considerándose que el estudiante faltó a parte de la clase.
- Tanto la no realización de la clase práctica, como asistir a la misma sin ropa deportiva, será considerado como falta de asistencia.
- Cualquier estudiante que emplee el teléfono móvil durante el transcurso de las clases, teóricas o prácticas, será expulsado inmediatamente del aula
- La asistencia será contabilizada por horas, no por días.
- **Las faltas de asistencia no serán justificadas. Se tendrá en cuenta el reglamento sobre la evaluación, la calificación y la calidad de la docencia y del proceso de aprendizaje del estudiantado para aquellos casos excepcionales.**
- Aquel estudiante que por motivos personales o laborales, no vaya a asistir a las clases, deberá ponerse en contacto con la docente para concretar una tutoría.
- **Para que un correo electrónico sea leído, debe cumplir con los siguientes requisitos: debe estar enviado desde el correo del CEU o de la UVigo, la dirección de correo debe ser seria, en el asunto se detallará el contenido principal del correo, tendrá una presentación correcta, formal y bien redactado cuidando el tono, el vocabulario y sin faltas de ortografía. El estudiante se presentará debidamente, indicando su**

nombre, el curso al que pertenece, la especialidad y la materia que está cursando.

- No se responderán correos electrónicos durante los fines de semana ni durante el período vacacional.
- No se realizan tutorías fuera del horario establecido ni durante el período vacacional.
- No se responderán dudas por correo electrónico durante el día previo a la realización del examen.
- Se recuerda a todos el estudiantado que opte por el proceso de evaluación global que no se le facilitará ningún material diferente al que se le entrega al estudiantado que sigue un proceso de evaluación continua.
- En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Escuela Universitaria CEU de Vigo, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el estudiantado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Aspectos sobre la evaluación de la materia:

- Todo estudiante, asista o no a las clases, tiene derecho a ser evaluado según los criterios establecidos en la guía docente.
- A través de la ficha de itinerario, el estudiantado conocerá sus calificaciones hasta 5 días antes de la prueba de competencias teórico-prácticas.
- Todo estudiantado que supere o 10% de inasistencia a las clases (sólo podrá faltar a un máximo de 6h), teóricas y prácticas, perderá la opción de evaluación continua. Siendo evaluado según el proceso de evaluación global.
- La evaluación global constará de dos partes: una prueba objetiva (tipo test o verdadero/falso) de competencias teóricas cuyo valor será del 50%, y la realización de supuestos prácticos sobre las competencias teórico-prácticas, cuyo valor será del 50%. Para superar la materia, ambas partes deberán estar aprobadas.
- El alumnado que asista a la totalidad de las clases (pudiendo faltar a un máximo de 3h), tendrá la opción de cursar la materia según el itinerario continuo y formativo. En él el valor de la prueba de contenidos tendrá un peso del 20% de la nota final, las prácticas de laboratorio un 30%, el trabajo un 30% y la resolución de problemas y/o ejercicios un 20%.
- De realizarse la prueba teórica a través de medios telemáticos, si hubiera algún problema informático, la prueba se haría oralmente una vez finalizada esta. Se procederá a la grabación de la misma.
- En el caso de no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio. Las condiciones de evaluación serán las mismas que en la primera convocatoria.
- En el caso de tener la materia pendiente de años anteriores: se conservarán las calificaciones obtenidas durante un curso académico. Pasado este, el estudiante deberá cursar la materia de nuevo.

Aspectos sobre la evaluación de los trabajos:

- Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega de los trabajos. No se recogerá ni entregará ninguno fuera de la misma.
- No se leerá ni corregirá ningún trabajo en el que el párrafo de texto no esté en formato "justificado".
- Entregar un trabajo que esté plagiado, parcial o totalmente, implicará su anulación.
- Se tendrán en cuenta las faltas de ortografía. Por cada falta se descontará 0,2 da nota final.
- La no superación de un trabajo implicará perder el proceso de evaluación continua, pasando a ser evaluado según la evaluación global.

Fechas oficiales de exámenes:

- Habrá un único día de revisión de exámenes, fuera del mismo no se revisará ni modificará ninguna nota.
- Se respetarán rigurosamente las fechas oficiales establecidas por la Universidad para la realización de los exámenes (<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escola-maxisterio-vigo-ceu-examenes.php>), no siendo posible realizarlo en cualquier otro día. En caso de enfermedad u operación, víctimas de violencia de género o deportistas de alto rendimiento, se solicitará por escrito en secretaría un posible cambio, posteriormente será valorado por el profesorado de la materia y la dirección do centro si es procedente o no su modificación.
- En el caso de modificación de la fecha del examen, la prueba podría realizarse oralmente. En este caso la será grabada.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- Arribas, H.F., y Fernández, D., **Deporte adaptado y escuela inclusiva**, Graó, 2015
- Batalla, A., **Habilidades Motrices**, Inde, 2000
- Batalla, A., y Duran, C., **1000 Ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva**, Paidotribo, 2015
- Blández, J., **Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje**, Inde, 2000
- Blázquez, D., y Sebastiani, E. M., **Enseñar por competencias en educación física**, Inde, 2009
- Del Valle, S., **Cómo programar en Educación Física paso a paso**, Inde, 2007
- Fernández, E., Gardoqui, M.L., y Sánchez Bañuelos, F., **Evaluación de las habilidades motrices básicas**, Inde, 2007
- Galera, A., **Manual de didáctica de la educación física I y II**, Paidós, 2001
- García Núñez, J.A., **Psicomotricidad y Educación Infantil**, Cepe, 2007
- González, C., y Lleixá, T., **Didáctica de la educación física**, Graó, 2010
- Joyce, B., y Weil, M., **Modelos de enseñanza**, Gedisa, 2012
- López-Pastor, V.M. (Coord.), **La evaluación en educación física**, Miño y Dávila, 2014
- López-Pastor, V.M., Pedraza, M., Ruano, C., y Sáez, J. (coord.), **Programar por dominios de acción motriz en educación física en primaria**, Miño y Dávila, 2016
- Loscher, A., **Juegos predeportivos en grupo**, Paidotribo, 2013
- Mingo, R., **Educación Física. Contenidos conceptuales, nuevas bases metodológicas**, Paidotribo, 2012
- Monjas, R. (coord.), **La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo**, Miño y Dávila, 2012
- Ruiz, J., **Desarrollo de la Motricidad a través del juego**, Gymnos, 2004
- Ruiz, J., **Juegos cooperativos y educación física**, Paidotribo, 2013
- Sáez, F., **Habilidades Gimnástico-Acrobáticas**, ESM, 2015
- Sánchez Bañuelos, F., **Didáctica de la educación física**, Pertice Hall, 2002
- Velázquez, C., **Aprendizaje cooperativo en Educación Física**, Inde, 2010
- Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, **Decreto 330/09, Curriculum de Educación Infantil**, Diario Oficial de Galicia, 2009

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

- Didáctica de la expresión plástica y visual/V51G110V01502
- Juego en la educación infantil/V51G110V01912

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Juego en la educación infantil/V51G110V01912

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- Educación: Desarrollo motor/V51G110V01202
- Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104
- Didáctica de la expresión plástica y visual/V51G110V01502

Otros comentarios

Sobre todo, se recomienda estar motivado, tener ganas de aprender, de implicarse y de mostrar y tener interés por trabajar dentro y fuera del ámbito académico con niños de las edades comprendidas entre los 0 y 6 años.

La formación permanente es fundamental en el ámbito de la educación, por lo que se os recomienda que asistáis a cursos de innovación educativa, a congresos y cualquier conferencia que se os pueda ofertar.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Expresión musical y su didáctica**

Asignatura	Expresión musical y su didáctica			
Código	V51G110V01504			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Holgado Pena, José Luís			
Profesorado	Holgado Pena, José Luís			
Correo-e	holgado@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Introducción a los elementos de la lectura y lenguaje musical y las formas de expresión en la música adaptadas para la acción docente en la educación infantil: la canción y la interpretación con instrumentos Orff.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C45	Conocer la tradición oral y el folklore.
C53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
C55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
C56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
C57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
C58	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Comprender los principios que contribuyen a la formación histórica, cultural, personal y social desde la educación musical en infantil.	A1	B1 B11 B12	C45	D1 D19 D21
2. Conocer las posibilidades y limitaciones de la educación musical en infantil.	A2	B1 B2	C53 C54 C55 C56	D1 D2 D5 D6 D16 D17 D21
3. Conocimiento del currículo escolar infantil, relacionado con la educación musical.	A1 A2	B1 B2	C53 C56	D1 D2 D6 D9 D17 D21
4. Adquisición de recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.	A3 A4	B2 B11 B12	C53 C54 C55 C56 C58	D1 D2 D5 D6 D8 D9 D11 D17 D21
5. Educación artística: conocimiento y organización de los elementos musicales y pautas de trabajo para la creación de actividades artísticas relacionadas con la música.	A4	B11	C53 C56	D1 D2 D6 D9 D12 D15 D16 D17 D21
6. Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	A2	B11		D2 D6 D7 D8 D9 D11 D13 D14 D16 D18 D21
7. Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	A5	B11 B12	C56 C58	D13 D15 D21

8. Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	A2 A3 A4 A5	B1	C55 C56 C58	D1 D2 D6 D11 D13 D15 D17 D18 D21
9. Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	A4	B11	C58	D1 D2 D7 D8 D9 D13 D14 D18 D20 D21
10. Capacidad para aplicar los principios técnicos y pedagógicos a la educación musical.	A1 A2 A5	B1 B11	C45 C53 C55 C56 C57 C58	D1 D2 D5 D6 D12 D15 D17 D20 D21
11. Elaboración de contenidos musicales de diferentes estilos y género para la educación musical.	A1 A2	B1 B8	C45 C53 C54 C55 C56	D1 D2 D5 D6 D11 D12 D14 D17 D21

Contenidos

Tema	
1. Conocer los elementos de la música, para su aplicación didáctica y pedagógica.	1.1. Valor formativo de la música. 1.2. Desarrollo musical de los niños entre los 0 y los 6 años.
2. Aprender las grafías convencionales y no convencionales básicas del lenguaje musical.	2.1. Las cualidades del sonido: altura, intensidad, duración y timbre. 2.2. Figuras y silencios. Compases. Tempo. Pulso. Acento. Combinaciones rítmicas. Lectura e interpretación de esquemas rítmicos. 2.3. El cuerpo como instrumento. 2.4. Expresión corporal.
3. Saber crear actividades musicales para solucionar problemas de comprensión y destreza musical.	3.1. Lenguaje musical: notación, claves, alteraciones, signos de prolongación y repetición, signos de expresión. 3.2. Nuevas tecnologías
4. Saber adaptar una pieza musical a actividades lúdicas.	Lectura fácil de partituras.
5. Saber utilizar un repertorio vocal e instrumental para infantil.	5.1. Formación auditiva: percepción y análisis de los parámetros del sonido en la audición: altura, intensidad, duración, timbre. 5.2. Expresión vocal: La canción como eje de la educación musical. Entonación de canciones y fragmentos melódicos. Canciones con gestos. 5.3. Formación instrumental: Clasificación de los instrumentos: familias y subfamilias. 5.4. Los instrumentos disponibles en las aulas de música: conocimiento y práctica.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	20	40
Trabajo tutelado	18.5	31.5	50
Trabajo tutelado	6	17	23
Resolución de problemas	2	0	2

Seminario	2	2	4
Presentación	3	12	15
Examen de preguntas objetivas	2	6	8
Portafolio/dossier	1	6	7
Observación sistemática	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia y de las directrices para la elaboración de los trabajos previstos.
Trabajo tutelado	Prácticas instrumentales y vocales. Desarrollo de las técnicas de enseñanza, ensayo y montaje de obras musicales para el nivel.
Trabajo tutelado	Presentación y ejecución de los trabajos elaborados por el alumnado con carácter individual.
Resolución de problemas	
Seminario	

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención personalizada en las sesiones en el aula y en el horario de las tutorías.
Trabajo tutelado	Atención personalizada en las sesiones en el aula y en el horario de las tutorías.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
			A1	B2	C45	D1
Presentación	Exposición de una (o varias) actividad(es), según un guión de actividades realizadas en clase	25	A1 A2 A4	B2 B11	C45 C54 C55 C56	D1 D2 D8 D9 D11 D12 D13 D16 D17 D18 D20
Examen de preguntas objetivas	Examen escrito con preguntas cortas y/o tipo test y/o respuesta larga.	40	A1 A3 A5	B1	C53	D7 D15
Portafolio/dossier	Presentación de un trabajo en el que aparezcan explicadas todas las actividades realizadas en clase.	25	A4	B12		D5 D6 D19
Observación sistemática	Participación activa	10			C57 C58	D1 D11 D14

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en todos los apartados de evaluación (también en cada una de las partes del examen). No cumplir este requisito implica tener que recuperar la parte correspondiente en la convocatoria de julio. En convocatorias posteriores se tendrá que recuperar toda la materia. La fecha de exámenes puede consultarse en el calendario oficial de exámenes disponible en la página web y en la secretaría del centro.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023. El examen constará de preguntas cortas, tipo

test y/o a desarrollar sobre el libro; Cremades, R. (2017) *Desarrollo de la Expresión Musical en Educación Infantil*. Madrid: Paraninfo. En este caso, la nota del examen pasará a ser del 100% de la calificación general.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Como criterios de evaluación se considerará la corrección en la realización de los trabajos, su claridad explicativa, la estructuración y sistematización de los mismos, la corrección ortográfica, la originalidad y creatividad, la capacidad crítica y autocrítica, la incorporación de bibliografía, la organización y estructuración de la información, la adecuación al contexto, la justificación de los aspectos pedagógicos de los recursos diseñados, la implicación del alumnado en la realización y desarrollo de las actividades prácticas, la claridad expositiva, la estructuración de ideas y el espíritu crítico en la presentación de los contenidos.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Agudo Brigidano, Dorotea, **Juegos de todas las culturas**, Inde, 2002

Albert Blaster, James y Phyllis Weikart, **Música y movimiento**, Graó, 2001

Bernal Vázquez, J. - Calvo Niño, M^a Luisa, **Didáctica de la música**, Aljibe, 2000

Cremades, Roberto, **Desarrollo de la Expresión Musical en Educación Infantil**, Paraninfo, 2017

Espejo Aubero, Alicia, **Juegos musicales en la escuela**, CCS, 2011

Montoro Alcubilla, María Pilar, **44 juegos auditivos**, 3^a, CCS, 2015

Pascual Mejía, Pilar, **Didáctica de la música en Infantil**, Pearson, 2010

Storms, Ger., **101 Juegos Musicales**, Graó, 2003

Tafari, Johannella, **¿Se nace musical? : cómo promover las aptitudes musicales de los niños**, Graó, 2010

Bibliografía Complementaria

Bozzini, Fernando, **El juego y la música : juegos musicales en la escuela**, Novedades Educativas, 2000

Conde Caveda, J.L. - Martín Moreno, C, **Las canciones motrices**, Inde, 2002

Crandall, Joanne, **Musicoterapi**, Neo Person, 2005

Frega, Ana Lucía, **Didáctica de la música**, Bonum, 2005

Froseth, James, **Música y movimiento**, Graó, 2001

Giráldez Hayes, Andrea,, Díaz, Maravillas, **Aportaciones teóricas y metodológicas a la educación musical**, Graó, 2014

Pérez, Susana, **Juegos de música y expresión corporal**, Parramón, 2005

Rodrigo, María Soledad, **Musicoterapia**, Musicalis, 2000

Vaillancourt, Guylaine, **Música y musicoterapia**, Narcea, 2017

Recomendaciones

Otros comentarios

Dada la importante carga práctica de la materia, es altamente recomendable la asistencia regular a las sesiones presenciales.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lengua y literatura: Gallego**

Asignatura	Lengua y literatura: Gallego			
Código	V51G110V01505			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Caíño Carballo, Ana			
Profesorado	Caíño Carballo, Ana			
Correo-e	ana.cainocarballo@ceu.es			
Web				
Descripción general	Se pretende que el futuro docente posea un dominio amplio de diversos aspectos de la lengua y la literatura gallegas. Además de un dominio lingüístico también se incide en la formación literaria. La materia se concibe para profundizar en los conocimientos lingüísticos impartidos en cursos anteriores y para acercar conocimientos sobre la literatura infantil y juvenil gallega, buscando suministrar el alumnado con los rudimentos necesarios para la comprensión y análisis de textos literarios prosísticos y poéticos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C45	Conocer la tradición oral y el folklore.
C46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
C51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad

D18 Liderazgo
 D19 Conocimiento de otras culturas y costumbres
 D21 Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.		C46	D1 D3
Favorecer las capacidades del habla y de la escritura.		C43	D1 D3 D11 D13 D15 D16 D17
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.	A1 A2 A3 A4	C43 C44 C46	D1 D2 D3 D9 D13 D15 D16 D17
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego		C44 C46 C48 C50	D1 D2 D3 D9 D13 D15 D16 D17
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua		B3 B6	C46 D1 D3 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19
Conocer las líneas generales de la historia de la lengua gallega.	A1 A2 A3 A4 A5		D1 D2 D3 D13 D15
Conocer los rudimentos teóricos para analizar la relación entre lengua y sociedad.	A1 A3 A4 A5	B3 B6	C48 D1 D2 D3 D7 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17

Conocer la situación lingüística mundial multilingüe y multicultural.	A1 A3 A4 A5	B3 B6	C48	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19
Conocer la tradición oral y el folclore	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B6	C45	D1 D3 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19
Adquirir formación literaria	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B6	C51	D1 D2 D3 D7 D8 D13 D15 D17 D21
Comprender el hecho literario		B3 B6	C50 C51	D1 D3 D13 D15 D17 D21
Formar hacia la lectura comprensiva, analítica y profunda desde la capacitación literaria y lectora			C43	D1
Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	A2	B3	C48	D1 D7 D8 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19
Relacionar la situación lingüística de Galicia con la situación lingüística mundial.	A2	B1 B3 B6	C48	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19

Conocer la situación legal, la normalización y la normativización del gallego.	A1	B1	C48	D1
	A2	B3		D2
	A3	B6		D3
	A4			D7
	A5			D8
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D19
Fomentar la eliminación de los prejuicios lingüísticos tanto de la escuela como de la sociedad.	A2	B3	C48	D1
	A3	B6		D7
	A4			D8
				D9
				D11
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D19
Conocer los rudimentos del comentario de texto.	A1	B3	C50	D1
	A2	B6	C51	D2
	A3			D3
	A4			D7
	A5			D8
				D9
				D13
				D15
				D16
				D17
				D21
Aplicar los conceptos lingüísticos y literarios al análisis de la realidad gallega atendiendo a su especificidad.	A2	B3	C43	D1
	A3	B6	C48	D2
	A4		C51	D3
				D7
				D8
				D9
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D21
Conocer la historia de la literatura gallega para saber *contextualizar los textos que se comenten.	A1	B3	C50	D1
	A2	B6	C51	D2
	A3			D3
	A4			D7
	A5			D8
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D21

Contenidos

Tema

1. Historia de la lengua gallega	1.1. La lengua gallega en la Edad Media.
	1.2. La lengua gallega en los Siglos Oscuros.
	1.3. La lengua gallega en el siglo XIX.
	1.4. La lengua gallega en el siglo XX.
	1.5. La lengua gallega en el siglo XXI.
	1.6. Comentario de textos lingüísticos.

2. Lengua y sociedad

- 2.1. El lenguaje y la comunicación.
- 2.2. Unidad y variedad de la lengua gallega.
- 2.3. Lengua oral y lengua escrita.
- 2.4. La situación lingüística en el mundo.
- 2.5. Los prejuicios lingüísticos.
- 2.6. Lenguas en contacto: el caso gallego
- 2.7. Bilingüismo y diglosia.
- 2.8. Interferencias lingüísticas
- 2.9. Normalización y normativización.

3. Tradición oral y folclore

- 3.1. La literatura popular de tradición oral.
- 3.2. De la tradición oral a la escritura de autor.

4. Literatura

- 4.1. El lenguaje y la literatura.
- 4.2. La literatura gallega en la Edad Media.
- 4.3. La literatura gallega en los Siglos Oscuros.
- 4.4. La literatura en el siglo XIX.
- 4.5. La literatura en el siglo XX.
- 4.6. La literatura en el siglo XXI.
- 4.7. El comentario de texto. Ejemplos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	22	34	56
Trabajo tutelado	14	34	48
Lección magistral	14	30	44
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Corrección de actividades iniciadas en el aula. Orientaciones sobre los criterios para la elección de trabajos que deben realizar. Aclaración de todas las dudas que exponga el alumnado. Exposición de trabajos.
Trabajo tutelado	Elaboración de textos orales y/o escritos sobre algún aspecto concreto que se especificará en el aula para los cuáles el alumnado deberá procurar información, manejar bibliografía, etc.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por el estudiantado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o resolución de cualquier duda referida a los ejercicios y/o trabajos que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría que estarán publicadas en la puerta del despacho de la profesora (despacho B) como en las horas de trabajo en el aula.
Resolución de problemas	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o resolución de cualquier duda referida a los ejercicios y/o trabajos que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría que estarán publicadas en la puerta del despacho de la profesora (despacho B) como en las horas de trabajo en el aula.
Trabajo tutelado	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o resolución de cualquier duda referida a los ejercicios y/o trabajos que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría que estarán publicadas en la puerta del despacho de la profesora (despacho B) como en las horas de trabajo en el aula.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Resolución de problemas	Resolución de las actividades y prácticas propuestas en el desarrollo de las lecciones magistrales. - Comentarios de textos literarios - Prácticas relacionadas con los contenidos teóricos de los bloques 1 y 2.	30	A1	B1	C43	D1			
			A2	B3	C44	D2			
			A3		C46	D3			
			A4		C48	D6			
			A5		C50	D7			
						D8			
						D9			
						D12			
						D13			
						D14			
						D15			
						D16			
						D17			
						D18			
						D19			
			Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos orales/escritos originales a partir de lecturas de libros, de artículos, de conferencias realizadas por ponientes de prestigio, etc. que permitan ahondar o complementar los contenidos de la materia.	30	A1	B1	C43	D1
						A2		C44	D2
						A3		C46	D3
						A4		C48	D6
A5						D7			
						D8			
						D13			
						D14			
						D16			
						D17			
						D18			
Examen de preguntas de desarrollo	Examen oficial. Prueba escrita.	40					B3	C46	D1
								C50	D2
									D3
									D6
									D7
									D8
									D13
									D14
						D16			
						D17			
						D18			

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una **EVALUACIÓN CONTINUA** en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final. La cualificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignadas, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados, pero tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista la clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará segundo el establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Cualificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023. Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0. Se descontará 0,25 puntos por cada erro ortográfico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bernárdez, C. L. et al., **Literatura galega. Século XX**, Edicións A Nosa Terra, 2001

Mariño, R., **Historia da lingua galega**, Sotelo Blanco, 1998

Roig Rechou, B. A (coord.), **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil Galega**, Xerais, 2015

Tarrío Varela, A., **Historia da literatura galega. Aportacións para unha historia crítica**, Xerais, 1994

Villanueva, D., **El comentario del texto narrativo: cuento y novela**, Nosturm, 2006

Bibliografía Complementaria

Blanco, D., **Historia da literatura popular galega**, Publicacións da Universidade de Santiago de Compostela, 1994

Costas, X. H. (coord.), **55 mentiras sobre a lingua galega**, Laiovento, 2009

Feixóo, X., **Gramática da lingua galega. Síntese práctica**, Xerais, 2004

FORMOSO, V, **Do estigma á estima: propostas para un novo discurso lingüístico**, Xerais, 2013

Monteagudo Romero, H., **Estudios de sociolingüística galega**, Xerais, 1995

Muriano Rodríguez, M., **Habitando historias : 10 experiencias arredor do libro e da lectura**, Galaxia, 2019

Núñez Singala, M., **En galego, por que non? Contra os prexuízos e simplificacións sobre a lingua galega**, Galaxia, 2009

Rodríguez Fer, C., **Comentario de textos contemporáneos**, Xerais, 1992

Vilavedra, D., **Historia da literatura galega**, Galaxia, 1999

Estas fontes serán ampliadas nas diferentes sesións de traballo,

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua y literatura: Gallego/V51G110V01505

Otros comentarios

En cuanto al estudio de la materia se recomienda:

- La asistencia continuada a las clases presenciales.
- La participación y la realización de las tareas prácticas que se propongan.
- La dedicación responsable y con rigor al estudio de la materia.

El horario de tutorías de la profesora podrá consultarse en la puerta del despacho B (segundo piso).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lengua y literatura: Español**

Asignatura	Lengua y literatura: Español			
Código	V51G110V01507			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web				
Descripción general	Aproximación a los aspectos estéticos y retóricos de la lengua española a través de las obras literarias y del análisis textual.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
C51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D7	Resolución de problemas
D9	Trabajo en equipo
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	A3 A4	B4 B11	C29	D7 D9 D15
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.	A1 A2	B1 B2	C28	D7 D13 D15 D16
Conoce las bases teóricas de los currículos de excelencia educativa y es capaz de una valoración crítica de los diseños curriculares españoles.	A3	B11	C28	D7 D9 D13 D15 D16
Conoce, respeta y promueve la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa y es capaz de contribuir a la planificación y gestión críticas de tal diversidad.	A1 A2 A4	B11	C48	D7 D12 D16
Reconoce la identidad de la etapa de Educación Infantil y sus características cognitivas y comunicativas.	A1 A3	B1 B2 B6	C4 C42	D7
Valora la importancia del trabajo en equipo y asume su cota de responsabilidad.			C29	D7 D9 D13 D16
Mejora las destrezas básicas de lectura, escritura y, especialmente, de comunicación oral, en cuanto a componentes esenciales al lado del cálculo de las competencias clave y herramientas precisas para reforzar la educación y el rendimiento del profesorado.	A4	B11	C43 C44 C46 C49	D3 D15
Sabe expresarse en español con fluidez y precisión y puede hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	A4	B11	C43 C44 C46 C49	D3 D15
Comprende el paso de la oralidad a la escritura y conoce y sabe usar los diferentes registros y usos de la lengua.		B6	C43 C44 C46 C49	D3 D15
Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos, así como de reconocer en ellos sentidos implícitos y hacer valoraciones críticas.	A2 A3	B11	C43 C44 C51	D1 D7 D13 D15
Es capaz de interpretar y de construir textos sobre temas de cierta complejidad desde el respeto a las normas de género de discurso, de tipos de texto y desde las exigencias de claridad, de coherencia, de cohesión y con una elocutio adecuada al contexto.	A4	B6 B11	C43 C44 C51	D1 D7 D13 D15 D16
Adquiere formación literaria, con especial atención al papel y uso de la literatura en la Educación Infantil.		B2	C46 C51	D1 D13 D15
Conoce y aplica creativamente los conceptos básicos de análisis literario a los géneros más utilizados en la Educación Infantil.	A2 A3	B11	C28 C46 C51	D7 D13 D15
Utiliza, si la situación lo requiere, soportes no verbales que complementen su exposición (TIC, audiovisuales...).	A4	B2 B6 B7 B11	C28 C49	D5 D7 D16

Contenidos

Tema

1. Principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación, con especial atención a la comunicación oral.	1.1 Las competencias lingüísticas: comprensión, expresión e interacción oral y escrita.
2. Unidad y variedad del español: estándar, sociolectos y registros.	2.1. Norma y uso del español. 2.2. Los registros lingüísticos.
3. Interpretación y construcción de textos desde el español, sobre todo de textos en los medios de comunicación social, del ámbito académico.	3.1. Interpretación y construcción del texto literario: el comentario de texto. 3.2. Interpretación y construcción del texto académico.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	10	42	52
Trabajo tutelado	8	14.5	22.5
Resolución de problemas	10.5	41	51.5
Lección magistral	22	0	22
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Presentación	Explicación oral de ejercicios y trabajos.
Trabajo tutelado	Resolución en grupo de diversas tareas de análisis textual.
Resolución de problemas	Durante las sesiones prácticas, el alumnado contará con las orientaciones de la profesora.
Lección magistral	Explicación teórico-práctica de los contenidos de la materia. Durante el desarrollo de esta metodología se fomentará la participación del alumnado.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Durante las sesiones prácticas, el alumnado contará con la orientación de la profesora.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Presentación	En estas actividades, destinadas a defender los trabajos realizados, la claridad y la capacidad de síntesis en la organización del discurso serán especialmente valoradas, así como la creatividad y el desenvolvimiento de las destrezas comunicativas.	20	A1 A2 A3	B6 B11 C49	C43 C44 D9	D1 D7 D9
Trabajo tutelado	Trabajos de aula encaminados a la investigación sobre los contenidos teóricos de la materia.	40	A1 A2 A3 A4	B6 B11	C42 C44	D1 D3 D7
Examen de preguntas de desarrollo	Comentario de texto literario.	40			C44 C51	D1 D3 D13

Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente. La fecha oficial puede consultarse en la página web de la Escuela: <https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

La prueba "examen de preguntas de desarrollo" no computará en la evaluación si no se obtiene en la misma, como mínimo, la calificación de aprobado (2 puntos).

La participación y el esfuerzo en el desarrollo de las distintas actividades del aula serán valorados positivamente.

El alumnado que no cumpla con el 80% de la asistencia será evaluado por la modalidad global.

El alumnado que desee ser evaluado por la modalidad global ha de ponerse en contacto con la profesora durante el primer mes del cuatrimestre, conforme a lo establecido en el artículo 19 del Reglamento sobre a avaliación, a calificación, e a calidade da docencia e do proceso de aprendizaxe do estudantado (aprobado en el claustro del 18 de abril de 2023).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Bravo-Villasante, C., **Historia de la literatura infantil española**, 4ª, Doncel, 1983

Cerrillo, P. C., **El cancionero popular infantil en educación**, Síntesis, 2017

Colomer, T., **Introducción a la literatura infantil y juvenil actual**, Síntesis, 2010

Díez Borque, J. M., **Comentario de textos literarios. Método y práctica**, Playor, 1988

García Padrino, J., **Libros y Literatura para niños en la España contemporánea**, Fundación Germán Sánchez Ruipérez/Pirámide, 1992

Garrido Gallardo, M. A. (dir.), **El lenguaje literario: vocabulario crítico**, Síntesis, 2009

Gómez Redondo, F., **El lenguaje literario: teoría y práctica**, Edaf D. L., 1996

Gómez Torrego, L., **Hablar y escribir correctamente**, 4ª, Arco Libros, 2011

Montolio, E. (coord.), **Manual práctico de escritura académica**, Ariel, 2000

Real Academia Española, **Nueva gramática básica de la lengua española**, Espasa, 2017

Real Academia Española, **Ortografía de la lengua española**, Espasa Libros, 2010

Villanueva, D., **El comentario de textos narrativos**, Marenostrum, 2006

www.cervantesvirtual.com,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/V51G110V01101

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Otros comentarios

Horario de tutorías: se indicará a comienzos del cuatrimestre.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje de las ciencias sociales**

Asignatura	Aprendizaje de las ciencias sociales			
Código	V51G110V01601			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rúa Fernández, Montserrat			
Profesorado	Rúa Fernández, Montserrat			
Correo-e	montserrat.ruafernandez@ceu.es			
Web	http://escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	El objetivo esencial de la materia Aprendizaje de las Ciencias Sociales es conseguir que los futuros docentes manejen los conceptos básicos y las herramientas para transmitir las nociones de espacio y tiempo a los alumnos de la etapa de Educación Infantil.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

C14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
C37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
C38	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
C39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
C40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
C41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Nueva	A1 A2	B1	C22 C28	D2 D3 D13 D21
Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes sobre el medio social.	A2 A4	B2 B9	C1 C2 C13 C44	D3 D13 D15 D21
Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales.	A2 A5	B2 B3	C1 C2 C4 C32 C36	D6 D11 D12 D15
Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	A1 A2 A3	B3 B4 B12	C5 C12 C14 C26 C37 C38 C40	D3 D8 D14 D19

Elaborar propuestas didácticas en relación con el aprendizaje del medio social en la Educación Infantil.	A3	B2	C5	D2	
	A4	B3	C23	D3	
		B7	C24	D5	
		B9	C26	D9	
		B11	C29	D17	
			C30	D21	
			C39	D22	
			C40		
			C41		
	Promover el interés y el respeto de por medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	A3	B2	C5	D2
A4		B4	C6	D3	
A5		B11	C23	D5	
		B12	C24	D9	
			C26	D16	
			C29	D17	
			C40	D22	
			C41		
Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje del medio social.		A5	B7	C21	D2
			B12	C24	D5
			C29	D6	
			C41	D7	
				D9	
				D15	
				D21	

Contenidos

Tema	
1. BLOQUE 1. Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos del área	1.1. El conocimiento del medio social y cultural en el currículo de Educación Infantil. 1.2 El análisis del contexto social y cultural en el proyecto educativo de centro 1.3. La programación didáctica y programación de aula enfocada al estudio del entorno social y cultural en la Educación Infantil. 1.4. Líneas de innovación en el Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Metodologías activas. Situaciones de aprendizaje. 1.5 La evaluación.
2. BLOQUE 2. Epistemología y contenido del área de Ciencias Sociales	2.1. Concepto y alcance epistemológico de las Ciencias Sociales. 2.2. Las Ciencias Sociales y su papel en la Educación Infantil.
3. BLOQUE 3. La construcción de los conceptos y nociones para el conocimiento del medio social	3.1. Enseñanza - aprendizaje del espacio en Educación Infantil. 3.2. Tipologías de organización del espacio en el periodo de 0 a 6 años 3.3. El aprendizaje del tiempo en la etapa de Educación Infantil. 3.4. La organización del horario escolar 3.5. Enseñar a pensar históricamente. 3.6. Tratamiento didáctico de las obras de arte. 3.7. El conocimiento del medio sociocultural y el patrimonio de Galicia en la Educación Infantil

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	26	40	66
Trabajo tutelado	10	22	32
Trabajo tutelado	10	20	30
Trabajo tutelado	2	8	10
Eventos científicos	2	2	4
Examen de preguntas de desarrollo	2	6	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	- Explicación, por parte de la profesora, de cada punto del programa, con apoyo bibliográfico y de medios audiovisuales.
Trabajo tutelado	- Resolución de ejercicios prácticos propuestos por la docente a lo largo del curso escolar. Se potenciara su resolución a través del empleo de metodologías cooperativas.

Trabajo tutelado	- Realización y exposición de un proyecto de aula grupal siguiendo alguna de las metodologías trabajadas durante el cuatrimestre .
Trabajo tutelado	-Realización individual de esquemas, mapas conceptuales o tareas sobre el contenido de la materia.
Eventos científicos	- Asistencia a conferencias de interés para la materia, visitas a museos y/o bibliotecas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos de la realidad.
Trabajo tutelado	Resolución de dudas y problemas que pueden ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo. Esto se realizará mediante sesiones presenciales en el aula o en el despacho .
Trabajo tutelado	Realización y exposición de un proyecto de aula grupal siguiendo alguna de las metodologías trabajadas durante el cuatrimestre . Resolución de dudas y problemas que pueden ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo. Esto se realizará mediante sesiones presenciales en el aula o en el despacho .
Trabajo tutelado	Realización individual de 2 esquemas o mapas conceptuales de introducción a la materia por parte del alumnado. Resolución de dudas y problemas que pueden ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	- Diseño y planificación de una salida escolar y/ o periodo de adaptación.	30	A2 A4	B3 B11	C24 C29 C36 C39	D2 D6 D9 D15
Trabajo tutelado	- Realización y exposición de algún proyecto de aula grupal siguiendo alguna de las metodologías activas trabajadas durante el cuatrimestre .	20	A2 A3 A4	B11	C24 C29 C36 C39 C44	D2 D6 D9
Trabajo tutelado	-Resolución de supuestos prácticos y/o mapas mentales relacionados con el contenido de la materia.	10				
Examen de preguntas de desarrollo	- Esta prueba podrá combinar preguntas tipo test con preguntas de desarrollo y de respuesta corta. - El alumnado deberá desarrollar, organizar, relacionar y presentar los conocimientos que tiene sobre la materia en una respuesta extensa en el caso de las preguntas de desarrollo. - Esta prueba evaluará conocimientos y habilidades.	40		B12	C37	D3 D7 D13 D19 D22

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para aprobar la materia en primera convocatoria es necesario entregar en plazo y exponer debidamente los trabajos estipulados y superar las pruebas objetivas sobre el contenido de la materia con una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los casos. - Se considera alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad al 80% de las clases presenciales; dicho alumnado deberá entregar en plazo los trabajos prescritos y superar un examen específico sobre el contenido de la materia. - Para superar la asignatura se exige una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los apartados sujetos la evaluación. - La calificación de los trabajos, en caso de ser positiva, se tendrá en cuenta en la convocatoria de julio, no en las posteriores. - Las fechas de los exámenes ordinarios y extraordinarios están disponibles en la página web del centro. - Se respetará rigurosamente la fecha de entrega de los trabajos. No se recogerá ninguno fuera de la misma. - No se responderán a correos electrónicos durante el periodo vacacional. - Una vez que la docente haya entrado en el aula, cerrado la puerta y comenzado la explicación de la materia, no se podrá entrar en la clase. - El alumnado que por motivos laborales no vaya a asistir a las clases deberá ponerse en contacto con la profesora en la primera quincena de curso. - El alumnado que emplee el teléfono móvil durante el transcurso de cualquier clase, teórico-práctica, será expulsado inmediatamente del aula salvo que por motivos pedagógicos sea autorizado por el profesorado para la realización de algún trabajo aunque en este caso se priorizará el uso de ordenadores o tabletas. - El alumnado repetidor se ajustará a lo establecido en la guía didáctica vigente en este curso 2023/24.- En las clases virtuales tendrá que estar conectada la cámara para que cuente la asistencia a clase.

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado participe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una **EVALUACIÓN CONTINUA** en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria. **EVALUACIÓN GLOBAL:** Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ARANDA HERNANDO, Ana M^a, **Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil**, Madrid, Síntesis, 2003

COOPER, H., **Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria**, MEC-Ediciones Morata, Madrid,

HERNÁNDEZ CARDONA, F. Xavier, **Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia**, Graò, Barcelona,

PRATS, Joaquín (coord.), **Didáctica de la Geografía y la Historia**, Graò, Barcelona,

RIVERO GRACIA, M^a Pilar (coord.), **Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil**, Mira Editores, Zaragoza,

TREPAT, Cristófol A. y COMES I SOLÉ, Pilar, **El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales**, Graò, Barcelona,

Bibliografía Complementaria

ARBONÉS VILLAVERDE, Gloria et al., **Ciencias sociales y educación infantil (3-6 años). Cuando despertó, el mundo estaba allí.**, Barcelona, Graó, 2015

Arufe Giráldez, Victor, **Situaciones de Aprendizaje**, Educa, 2022

Decreto 150/2022, del 8 de septiembre, **por el que se establece el currículo de educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia**, Galicia, DOG, 2022

Díaz Tenza, Pablo J., **Situaciones de Aprendizaje. Fundamentos y estrategias para su diseño**, 2023

Jiménez Vaquerizo, E., **Metodologías activas de aprendizaje en el aula: Apuesta por un cambio de paradigma educativo**, España, Aula Magna, 2019

Puig Gutiérrez María y Rodríguez Marín, Fátima, **La enseñanza del entorno en Educación Infantil**, Madrid, Pirámide, 2018

QUINTO BORGHI, Battista, **Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento**, Graò, Barcelona,

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, **por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil**, Galicia, DOG, 2022

TONDA MONLLOR, Emilia M^a, **La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil**, Universidad de Alicante, Alicante,

Uruñuela, Pedro M., **Metodología del Aprendizaje Servicio**, Madrid, Narcea, 2018

ZABALZA, Miguel Ángel, **Didáctica de la Educación Infantil**, Madrid, Narcea, 2002

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas externas: Practicum/V51G110V01981

Trabajo de Fin de Grado/V51G110V01991

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés/V51G110V01501

Geografía para maestros/V51G110V01907

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/V51G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

DATOS IDENTIFICATIVOS**Matemáticas para maestros: Educación infantil**

Asignatura	Matemáticas para maestros: Educación infantil			
Código	V51G110V01602			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Lago, Susana			
Profesorado	Álvarez Lago, Susana			
Correo-e	salvarez@ceu.es			
Web				
Descripción general	En la Educación Infantil las matemáticas deben entenderse como un aprendizaje primordial donde el niño/a empieza a observar, manipular y reparar en las características del mundo que le rodea. Por eso, es importante que el maestro/a busque la mejor manera de favorecer dicho aprendizaje, conociendo el proceso de adquisición y cómo poder trabajar en el aula, partiendo de metodologías basadas en la manipulación y la experimentación por parte del alumno/a.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.			
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.			
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.			
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.			
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.			
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.			
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.			
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.			
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.			
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.			
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			
C33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes			

C34	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
C35	Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje				
Adquirir la formación matemática necesaria que permita dominar los conceptos matemáticos básicos que configuran el currículo de la Educación Infantil.	A1	B1	C33	D1	
	A2	B3	C34	D3	
	A3	B5	C35	D5	
	A4	B6		D6	
	A5	B11		D7	
				D8	
				D13	
				D15	
				D16	
				D21	
Comprender las matemáticas como un conocimiento sociocultural y su utilidad.	A1	B1	C33	D1	
	A2	B3	C34	D3	
	A3	B5	C35	D6	
	A4			D7	
	A5			D12	
				D13	
				D15	
				D19	
	Desarrollar el espíritu crítico e investigador y la capacidad de expresión y comunicación en matemáticas.	A1	B1	C33	D1
		A2	B2	C34	D2
A3		B3	C35	D3	
A4		B4		D5	
A5		B5		D6	
		B6		D7	
		B7		D8	
		B9		D9	
		B11		D11	
				D12	
				D13	
			D15		
			D16		
			D17		
			D21		

Capacidad para consultas y trabajo documental sobre el currículo y los aspectos generales de la Didáctica de la Matemática.	A1	B1	C33	D1
	A2	B2	C34	D2
	A3	B3	C35	D3
	A4	B4		D5
	A5	B6		D6
		B7		D8
		B8		D9
		B9		D10
		B11		D11
				D13
				D15

Desarrollar las competencias de autoformación y trabajo cooperativo.	A1	B1	C33	D1
	A2	B2	C34	D2
	A3	B3	C35	D3
	A4	B4		D6
	A5	B5		D8
		B7		D9
		B9		D11
		B11		D12
		B12		D13
				D15
				D16
				D17

Contenidos

Tema

1. El área de las Matemáticas en el currículo de la Educación Infantil

2. Lógica

Lógica elemental.

Teoría de conjuntos. Operaciones y propiedades.

Relaciones de equivalencia y relaciones de orden. Clasificaciones y seriaciones.

3. El número

Carácter cardinal y ordinal del número natural.

Construcción y comprensión del número natural. Carácter cardinal y ordinal.

Adquisición de la secuencia numérica.

Subitización y conteo.

Sistemas de numeración.

Operaciones con números naturales. Propiedades.

Conjuntos numéricos.

4. El espacio

Construcción del espacio.

Historia de la Geometría.

Conceptos fundamentales de Geometría.

Geometría en el plano: polígonos, circunferencia y círculo.

Movimientos en el plano: simetrías, traslaciones y giros.

Geometría en el espacio: poliedros y cuerpos redondos.

5. Las magnitudes y la medida

Magnitud y cantidad de magnitud.

Medida de magnitud y unidad de medida.

El sistema métrico decimal.

Estudio de diferentes magnitudes: longitud, peso, capacidad y tiempo.

Dificultades en el aprendizaje de las magnitudes.

Estimación de medidas. Errores.

6. Los contenidos matemáticos en el currículo de la Educación Infantil

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	27	45	72
Talleres	13	10	23
Resolución de problemas de forma autónoma	4	18	22
Trabajo tutelado	8	23	31

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la asignatura. Recogida de información sobre conocimientos del alumnado.
Lección magistral	Presentación y explicación de los contenidos del temario. Síntesis y reflexión sobre los contenidos.
Talleres	Presentación de ejemplos, problemas y actividades con materiales manipulativos que contribuyen a mejorar el aprendizaje matemático.
Resolución de problemas de forma autónoma	Formulación, análisis, resolución y debate de actividades y problemas relacionados con la materia que el estudiante trabajará de manera individual y autónoma.
Trabajo tutelado	Los discentes trabajarán en grupo para elaborar un documento sobre un tema concreto de los presentados en la materia, acordado previamente con la profesora. Realizarán una búsqueda bibliográfica sobre el tema, construirán material didáctico que permita visualizar dicho contenido y describirán actividades que puedan llevarse a cabo con ese material.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Los estudiantes podrán consultar con la profesora, en horas de tutoría individualizada, las dudas tanto teóricas como prácticas que se le presenten sobre la materia.
Trabajo tutelado	Los estudiantes podrán consultar con la profesora, en horas de tutoría individualizada, las dudas tanto teóricas como prácticas que se le presenten sobre la materia.
Resolución de problemas de forma autónoma	Los estudiantes podrán consultar con la profesora, en horas de tutoría individualizada, las dudas tanto teóricas como prácticas que se le presenten sobre la materia.
Talleres	Los estudiantes podrán consultar con la profesora, en horas de tutoría individualizada, las dudas tanto teóricas como prácticas que se le presenten sobre la materia.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Talleres	Entrega de un cuaderno de trabajo, realizado en grupo, donde se recoja información sobre materiales aplicables en un aula de Educación Infantil. Asistencia y participación activa en todas aquellas actividades que se propongan con materiales en el aula.	15	A1 B1 C33 D1 A2 B2 C34 D2 A4 B3 C35 D3 A5 B4 D5 B11 D6 B12 D8 D9 D11 D12 D13 D16 D17 D20 D21
Resolución de problemas de forma autónoma	Presentación de actividades y problemas resueltos trabajados de manera individual. Se valorará el razonamiento realizado en el proceso de resolución, así como la presentación y la buena expresión matemática.	15	A1 B1 C33 D1 A2 B2 C34 D2 A3 B3 C35 D3 A4 B11 D6 A5 D7 D8 D13 D15 D17 D20 D21

Trabajo tutelado	Presentación de un documento elaborado bajo las directrices de la profesora, donde se valorará: - presentación y buena expresión matemática, - construcción de material didáctico, - creatividad en las actividades descritas, - conclusiones, - exposición oral.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B11	C33 C34 C35	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D13 D15 D16 D17 D20 D21
Examen de preguntas objetivas	Examen (prueba individual escrita) de la materia. Cada una de las cuestiones propuestas tendrá diferente peso según su grado de dificultad y amplitud. Se valorada: - la corrección en los razonamientos, - la buena expresión en matemáticas y, en general, en la lengua.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B6	C33 C34 C35	D1 D2 D3 D6 D8 D13 D15 D16 D17 D20 D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una **EVALUACIÓN CONTINUA** en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final. Para ello, es necesaria la asistencia continuada a las clases, por encima del 80% de las sesiones programadas.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior, siempre que se obtenga la calificación de aprobado en cada una de ellas (nota mínima de 5 sobre 10).

Aquellos estudiantes que no superen la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y/o los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

Las fechas y horarios de las pruebas de evaluación de ambas convocatorias se corresponden con las marcadas en el calendario de pruebas de evaluación del curso 2023-24 y que pueden ser consultadas en <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado que se descubra a lo largo del curso, penalizará por igual, tanto a los estudiantes que copian como a los copiados, y no se admitirá ninguna entrega fuera del plazo establecido. En ambos casos, dicha penalización implicará un 0 en su calificación.

Los correos electrónicos serán atendidos siempre que presenten la razón del mismo en Asunto, así como una correcta redacción.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alsina i Pastells, A., **Cómo desarrollar el pensamiento matemático de 0 a 6 años**, Octaedro-Eumo, 2006

Alsina i Pastells, A., **Educación Matemática en Contexto: de 3 a 6 años**, Horsori, 2011

Chamorro, M^a C. (coord.), **Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil**, Pearson Educación, 2005

Fernández Bravo, J.A., **Didáctica de la matemática en la educación infantil**, Grupo Mayeútica- Educación, 2006

Muñoz-Catalán, M. C., Carrillo Yáñez, J. (eds.), **Didáctica de las matemáticas para maestros de Educación Infantil**, Paraninfo, 2018

Bibliografía Complementaria

Berdonneau, C., **Matemáticas activas (2-6 años)**, Graó, 2008

Bermejo, V. (coord.), **Cómo enseñar matemáticas para aprender mejor**, CCS, 2004

Canals, M^a Antonia, **Lógica a todas las edades**, Octaedro, 2009

Canals, M^a Antonia, **Primeros números y primeras operaciones**, Octaedro, 2021

Canals, M^a Antonia, **Medidas y geometría**, Octaedro, 2016

Gómez Chacón, I. M^a, **Matemática Emocional. Los afectos en el aprendizaje matemático**, Narcea, 2000

Planas, N., Alsina, A. (coords.), **Educación matemática y buenas prácticas. Infantil, primaria, secundaria y educación superior**, Graó, 2009

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Conocimiento del medio natural**

Asignatura	Conocimiento del medio natural			
Código	V51G110V01901			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Sánchez Santiago, Mónica Carmen			
Profesorado	Sánchez Santiago, Mónica Carmen			
Correo-e	monica.sanchezsantiago@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	La asignatura trabaja los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de la E.I., especialmente lo relacionado con el conocimiento del medio ambiente. Promueve la comprensión del entorno natural desde un punto de vista sistémico desarrollando una actitud positiva hacia el entorno.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
C40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad

D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia			
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer los fundamentos didácticos y pedagógicos del currículum de esta etapa, particularmente del área de conocimiento del medio natural, social y cultural.	B1	C33	D1
	B2		D2
	B3		D3
	B4		D5
	B5		D8
	B7		D9
	B8		D17
	B9		D18
	B10		D21
	B11		
	B12		
	Familiarizarse con los conceptos de desarrollo sostenible y con los aspectos relacionados con la biodiversidad y las interacciones entre la geosfera y la biosfera. Saber analizar sus consecuencias a escala espacial y temporal.	B1	C33
B11		C36	D2
B12		C40	D3
			D5
			D6
			D7
			D8
			D9
			D13
			D16
			D17
			D19
Fomentar el interés y una actitud positiva de los docentes por el medio natural y su transformación, profundizar sus conocimientos y animarlos a fomentar el interés por el medio natural en la primera infancia. Resaltando la noción de belleza existente en el medio natural como valor estético.	B4	C40	D1
	B9		D2
	B12		D3
			D6
			D7
			D8
			D9
			D13
			D14
			D15
			D16
			D20
Identificar hechos, leyes, modelos y teorías de las ciencias experimentales, interpretando informaciones científicas para la comprensión del medio.	B1	C33	D1
		C36	D2
		C40	D3
			D6
			D7
			D8
			D9
			D13
		D14	

Desarrollar las habilidades de autoinformación y trabajo cooperativo.

B2 C33 D1
 B5 C36 D2
 B7 C40 D3
 B11 D5
 B12 D6
 D7
 D8
 D9
 D11
 D13
 D14
 D15
 D16
 D17
 D18
 D20
 D21
 D22

Contenidos

Tema	
1. Introducción al conocimiento del medio natural.	Enfoque sistémico e interdisciplinario de los estudios del medio natural: El paisaje como punto de partida. El aprendizaje del conocimiento científico.
2 Principios de ecología	Visión dinámica de los cambios acontecidos en el espacio y en el tiempo en los ecosistemas. Biosfera y sus interacciones: Los seres vivos. Modelo de ser vivo y su relación con el medio. Evolución y biodiversidad. Geosfera y sus interacciones: El planeta en el Universo. Situación, movimientos y efectos terrestres. Minerales y rocas. La estructura de la Tierra y los procesos geológicos. El suelo como ejemplo de interfase entre los sistemas terrestres
3. Las capas fluidas de la tierra	Atmósfera e hidrosfera. El aire. La estructura de la atmósfera. El clima y el tiempo. El cambio climático. El agua.
4. Desarrollo sostenible	Medio y desarrollo sostenible. Datos pasados y presentes. Algunas contradicciones del mundo actual. Proyecciones futuras y repercusiones para la humanidad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	25.5	35	60.5
Trabajo tutelado	15	28	43
Estudio de casos	2.5	15	17.5
Resolución de problemas de forma autónoma	2.5	9	11.5
Debate	1	2	3
Trabajo	1.5	6	7.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	4	4
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Observación sistemática	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición del profesor sobre ámbitos temáticos de los contenidos de la materia.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Estudio de casos	Realización de debates y de juegos de simulación ciencia-tecnología-sociedad-medio ambiente-género.

Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.
Debate	Planteamiento de ideas sobre temas de actualidad con su consecuente análisis y debate razonado

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Atender las necesidades y consultas del alumnado en equipo cooperativo relacionadas con las temáticas relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Se desarrollará presencialmente en el aula.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad autónoma del alumno Ejercicios que se proponen en el aula y que realiza de forma autónoma el alumno apoyado en herramientas informáticas.
Estudio de casos	Individualmente o en pequeño grupo atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con este aspecto.
Trabajo tutelado	La atención personalizada tendrá lugar según necesidades durante el desarrollo de la actividad. En tutorías individuales o en grupo dentro del propio aula o en el horario destinado para este fin. También es posible esta atención personalizada utilizando herramientas informáticas
Debate	Atención en equipos cooperativos en el aula e individualmente.
Pruebas	Descripción
Trabajo	Atención en equipos cooperativos en el aula e individualmente.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Atender al alumnado en pequeño grupo o grupo cooperativo en el aula proporcionándole orientación, apoyo y motivación en la resolución de problemas y realización de tareas.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Trabajo tutelado	La evaluación se dividirá en tres apartados: evaluación técnica, valoración de los contenidos y de la exposición oral. En la evaluación técnica se calificará el desarrollo de la presentación desde aspectos puramente informáticos. En los contenidos se tendrá en cuenta: su relevancia y su adecuación a la temática de la asignatura si el texto presenta corrección gramatical y ortográfica y si se emplea un nivel de lenguaje culto y un registro formal. En la presentación oral se valorará si se utilizan expresiones y vocabulario adecuado; si son capaces de expresar las ideas con un lenguaje propio sin necesidad de leer literalmente las diapositivas de la presentación, etc.	30	B2 B5 B7 B8 B10 B11 B12	D5 D8 D9 D11 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución en el aula de preguntas de respuesta corta sobre los contenidos de la materia.	20	B1	C33 D1 C36 D2 C40 D3 D6 D7
Examen de preguntas objetivas	Prueba de respuesta corta sobre los contenidos de la materia	30	B1	C33 D1 C36 D2 C40 D3 D6 D7

Observación sistemática	Evaluación continua a través del seguimiento del alumno	20	B1 B2 B5 B7 B8 B10 B11 B12	C33 C36 C40	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22
-------------------------	---	----	---	-------------------	---

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados, por cada alumno en su espacio personal respectivo en la plataforma virtual Intranet, en formatos PDF.

A lo largo del cuatrimestre se realizará una evaluación continua del alumnado en la que se valorará su participación activa en las clases.

Los estudiantes que asisten a la clase regularmente, o que han perdido un máximo de 12 horas de clase, serán evaluados a través de la observación sistemática 20% en las clases, los trabajos(trabajo tutelado 30% y resolución de problemas y ejercicios 20%), y una prueba final, examen 30%. Es una condición indispensable aprobar por separado a cada una de las partes. Con menos de 5 no se hará media.

Los estudiantes que asistan a la clase menos del 80% (que falten más de 12 horas) deben realizar un examen específico que incluirá todos los contenidos de la asignatura, incluidos los trabajos realizados a lo largo del curso y los que el docente considere oportuno. Para aprobar debe obtener al menos un 5 en esta prueba específica.

La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

Las fechas de entrega serán inamovibles. La no asistencia del alumno a la fecha, previamente pactada, para la/s exposición/es del trabajo, será considerado una falta grave, y no se podrá aprobar la asignatura sin haberla llevado a cabo.

Los estudiantes que no alcancen el aprobado en el curso pueden presentarse en la segunda convocatoria (julio), en este caso, deberán presentar un trabajo, si no lo realizó y realizar el examen.

Las fechas de los exámenes se publicarán en la web: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>. No se modificarán las mismas y en caso de haber sido aprobado su cambio por la junta del centro, tras solicitud formal y escrita, el examen que se hará será oral.

Ante la sospecha fundada de prácticas poco éticas durante la realización de la/s prueba/s escrita/s, se retirará el examen y eso supondrá el suspenso del alumno.

El contacto con el docente se realizará a través del correo del CEU y manteniéndose siempre, las normas de cortesía y el cuidado del lenguaje empleado.

La actitud del alumno en clase debe ser correcta, tanto en actitud como en vestimenta. en caso de no observarla, no tendrán el derecho de asistir a clase.

Observaciones:

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Abella, R.; Alcázar, V.; Balaguer, L., **Hacemos ciencia en la escuela. Experiencias y descubrimientos**, Graó, 2009

- Caamaño, A., **Didáctica de la física y la química**, Graó, 2011
-
- Vega, S., **Ciencia 3-6. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil**, Graó, 2012
-
- Vega, S., **Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil**, Graó, 2010
-
- Ramiro, E., **La maleta de la ciencia**, Graó, 2010
-
- Chard, S.; Kogan, Y.; Castillo, C., **El aprendizaje por proyectos en educación infantil y primaria**, Morata, 2019
-
- Mérida, R.; Torres-Porras, J.; Alcántara, J., **Didáctica de las ciencias experimentales en educación infantil**, Síntesis, 2017
-
- Bibliografía Complementaria**
-
- Arias, A., **O trabajo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia, 2009
-
- Domínguez, G., **Proyectos de trabajo : una escuela diferente**, La Muralla, 2013
-
- Bravo, M. P., **Los proyectos de trabajo : tejiendo sueños, construyendo vida en la escuela infantil**, Pirámide, 2016
-
- Quinto, B., **Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento**, Graó, 2009
-
- Englehart, D., Mitchell, Albers-Biddle, J., Jennings-Towle, K. y Forestieri, M, **Juegos STEM en los Rincones de Aprendizaje Integrando la investigación de los más pequeños**, Narcea, 2020
-
- Brugarolas Criach, I.; Cantons Palmitjavila, J., **Ciencia en la primera infancia. 49 + 1 propuestas de libre elección**, Grao, 2019
-
- Moreno, R., **Experimentos para todas las edades**, RIALP, 2017
-
- Pontalti, B., **Taller de mapas conceptuales y mentales Para aprender a pensar y organizar las ideas**, Narcea, 2018
-
- Freeman el al., **Fundamentos de biología**, 5, Pearson, 2014
-
- Epstein A., **La cuestión moral de los combustibles fósiles**, Deusto, 2021
-
- Ayllón J.R., **Orígenes**, Almuzara, 2022
-
- García A., **La energía nuclear salvará el mundo**, Planeta, 2020
-

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza/V51G110V01403

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ética y deontología profesional**

Asignatura	Ética y deontología profesional			
Código	V51G110V01902			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Pascual Garófano, Javier			
Profesorado	Pascual Garófano, Javier			
Correo-e	javier.pascual@vgo.auren.es			
Web	http://uvigo			
Descripción general	La materia tiene por objetivo desarrollar las competencias necesarias para un ejercicio reflexivo de la práctica profesional. Incide fundamentalmente en el ejercicio del juicio crítico, en la capacidad argumentativa en un contexto de razón pública así como en la comprensión de las responsabilidades parejas a la función docente y de las instituciones educativas dentro de la sociedad.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas

D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.	A2	B8 B10	C8 C10 C13 C23	D1 D2 D9 D12 D15
2.- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	A3	B9 B12	C10	D12 D13 D15
3.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género y *interxeneracionais; *multiculturalidad y *interculturalidade; discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible.	A3	B8 B11 B12	C23 C29	D1 D2 D13 D15 D17
4.- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	A3	B4 B5 B8 B11	C23 C29	D7 D14 D15 D19
5.- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y personales para la convivencia pacífica entre los pueblos.				D8 D15 D17
6.- Capacidad de analizar y *sistematizar la información, y administrar y ser responsable de su propio trabajo.	A2	B9	C13	D1 D2 D3 D6 D14
7.- Capacidad para investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual.		B8 B10 B11 B12	C23	D1 D2 D3 D6 D14
8.- Saber distinguir moral y ética. Conocer los *rasgos formales del discurso ético. Conocer los desafíos más destacados *planteados a la ética cómo propuesta *universalizable y las principales metodologías sucesivas en la resolución de las controversias morales. Conocer las claves para entender y valorar las principales teorías éticas normativas, las *dificultades de justificación de determinados principios morales, así como las claves para entender y valorar destacadas propuestas éticas de *resolución de *conflictos morales que preocupan la sociedad de nuestro tiempo.	A1 A2 A3	B12	C23	D1 D6 D14
9.- Capacidad para reconocer y analizar *críticamente argumentos éticos de nivel básico para reconocer las cuestiones esenciales que subyacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades.				D6 D14 D16
10.- Capacidad de afrontar *autónomamente los problemas que suscitan las teorías éticas y considerarlos un reto su propia forma de pensar.				D7 D15 D16 D17 D20
11.- Capacidad de reconocer la relevancia y la utilidad social de la ética y de reconocer las constantes implicaciones éticas que tiene la práctica educativa y tomar conciencia de las mismas.				D15 D22

12.- Capacidad de consolidar una identidad docente ética comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo	D7 D9 D14 D15 D16 D22
13.- Habilidad para gestionar y resolver *conflictos, *dilemas y problemas éticos vinculados con la tarea educativa.	D7 D8 D9 D13 D15 D22
14.- *Contribuir a la reflexión sobre la autonomía profesional del maestro.	D14 D15
15.- *Contribuir a la promoción de las mejores prácticas de la profesión educativa.	D15 D22

Contenidos

Tema	
1. Introducción: la formación moral y el ámbito educativo.	1. Introducción a las teorías del desarrollo moral. 2. Modelos de educación moral.
2. Ética y moral: aproximación conceptual.	3. La moral: bases socioantropológicas de la moral. 4. La Ética: teorías y problemas de fundamentación. 5. La Ética y sus límites. 6. Deontologismo vs Teleologismo. Teorías éticas contemporáneas. 7. Éticas Aplicadas: principios morales y casos prácticos.
3. Ética, educación y Derechos humanos.	9. Ética de la diferencia. 10. Ética y democracia. 11. La justicia: ética, ciudadanía y desarrollo.
4. Ética y deontología profesional.	12. Deontología profesional y ámbito educativo. 13. Transformaciones socioculturales y formación ético-moral: actitudes frente a fenómenos como la discriminación, educación y género, etc.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	15	30	45
Foros de discusión	9	0	9
Estudio de casos	8	6	14
Lección magistral	16	44	60
Trabajo	2	6	8
Examen de preguntas de desarrollo	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	La dinámica de seminario implica la con el-responsabilidad en la presentación de lecturas especialmente escogidas para suscitar la reflexión sobre problemas específicos y las aportaciones de cuestiones y contribuciones que evidencien un grado de comprensión de la materia y de los problemas correspondientes.
Foros de discusión	Puesta en común y deliberación alrededor de cuestiones relativas a la materia. En la mayor parte disteis casos, la puesta en común presupone el trabajo individual previo sobre las cuestiones a examinar.
Estudio de casos	Análisis y razonamiento de casos prácticos y dilemas de ética profesional en contextos educativos.
Lección magistral	Desarrollo por parte del profesor de los principales conceptos y contenidos del temario, apoyado por las lecturas señaladas y en interlocución con la clase.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	La preparación y desarrollo de los seminarios será orientada y tutorizada por el profesor. La hora de tutoría serán los viernes de 10 a 11
Foros de discusión	Los foros de discusión será una de las actividades de prácticas y serán preparados y dirigidos por el profesor

Pruebas	Descripción
Trabajo	Se pactará individualmente con cada alumno, dentro de unos márgenes .

Evaluación									
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje						
Seminario	Participación activa en el aula	20	A1	B4	C8	D1			
			A2	B5	C10	D2			
			A3	B8	C13	D3			
				B9	C23	D6			
				B10	C29	D7			
				B11	D8				
				B12	D9				
				D12					
				D13					
				D14					
				D15					
				D16					
			D17						
			D19						
			D20						
			D22						
			Trabajo	Evaluación continua a través de los trabajos realizados.	40	A1	B4	C8	D1
						A2	B5	C10	D2
						A3	B8	C13	D3
							B9	C23	D6
							B10	C29	D7
							B11	D8	
B12	D9								
D12									
D13									
D14									
D15									
D16									
D17									
D19									
D20									
D22									
Examen de preguntas de desarrollo	Se trata de una prueba final o examen que tendrá lugar el 30 de mayo a las 4 y el 14 de julio a las 4	40				A1	B4	C8	D1
						A2	B5	C10	D2
						A3	B8	C13	D3
							B9	C23	D6
							B10	C29	D7
							B11	D8	
			B12	D9					
			D12						
			D13						
			D14						
			D15						
			D16						
			D17						
			D19						
			D20						
			D22						

Otros comentarios sobre la Evaluación

- El alumnado presencial y el no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia.
- Segunda convocatoria: de no tener superada alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación, podrán recuperarse en la convocatoria de julio.
- Alumnado no presencial: el alumnado que no pueda asistir a la clase regularmente, no podrá seguir la evaluación continuada ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: una prueba de contenidos teóricos, un trabajo individual a determinar por el profesor (50%).
- Para aprobar es preciso alcanzar el 50% en cada una de las pruebas.
- Las calificaciones de los Trabajos Tutelados, Presentaciones y Estudios de casos se mantendrán hasta que el alumno/la supere el examen de la materia.

- De en el haber superado la materia en la primera convocatoria, las competencias adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.
- Las fechas oficiales del examen podrán consultarse en la página web del centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

GUTTMAN, A., **La educación democrática**, Paidós,
KOHLEBERG, L., **¿Un Lawrence Kohlberg**, Gedisa,
LIPMAN, M., **Pensamiento complejo y educación**, La Torre,
NUSSBAUM, M. C., **Sin fines de lucro**, Katz,
RANCIERE, J., **El maestro ignorante**, Laertes,
ROEMER, J., **Variantes de la Igualdad de Oportunidades**, FRACTAL, 2000

Bibliografía Complementaria

APPIAH, K. A., **Experimentos de ética**, Katz, 1010
AA. VV., **Dialogar y Transformar. Pedagogía crítica del S. XXI.**, Graó,
BEETHAM, D. y BOYLE, K., **Cuestiones sobre la democracia.**, Catarata, 1995
CEREZO, P (ed.), **Democracia y Virtudes Cívicas.**, Biblioteca Nueva, 2005
CLAVES DE RAZÓN PRÁCTICA, **Mañana, la educación. Qué podemos esperar, que debemos exigir. (num. especial)**, 2012
CONILL, J. y CROCKER, D., **Republicanismo y Educación Cívica. ¿Más allá del Liberalismo?**, Comares, 2003
DAHL, R., **La Democracia. Una guía para ciudadanos**, Taurus, 1999
GUTTMAN, A., **La educación democrática: una teoría política de la educación.**, Paidós, 1995
HOFFMAN, M., **Desarrollo moral y empatía**, Idea Books, 2002
HUIZINGA, J., **Homo Ludens**, Alianza, 2010
LIPMAN, M., **Thinking in education.**, Cambridge University Press, 2003
LIPMAN, M., **Decidiendo qué hacemos. Manual del Profesor para acompañar a Nous.**, La Torre, 2004

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Taller de creatividad artística**

Asignatura	Taller de creatividad artística			
Código	V51G110V01906			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Holgado Pena, José Luís			
Profesorado	Holgado Pena, José Luís			
Correo-e	holgado@ceu.es			
Web				
Descripción general	Aproximación al concepto de creatividad desde un enfoque teórico-práctico.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
C56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
C59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D13	Razonamiento crítico
D17	Creatividad
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Comprender los principios que contribuyen a la formación histórica, cultural, artística y social del concepto de creatividad.	C62	D1 D13 D17
Adquirir conceptos, teorías y argumentos que nos permitan comprender la creación artística.	C62	D1 D13
Adquirir recursos técnicos y pedagógicos de la creación artística.	B7	C53 C55 C56 D13 D17 D21
Abordar, conocer y entender las nociones de creatividad y su relación con las tendencias pedagógicas de educación artística.	B1	C1 D1 D7 D13
Contribuir a consolidar habilidades y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y corporativo.		C23 C29 C53 C59 D7 D8

Contenidos

Tema

La investigación y la creatividad orientadas a la educación infantil.	La importancia de la creatividad en el desarrollo del niño.
La creatividad como mejora de la inteligencia personal y como estímulo del progreso de la sociedad.	Creatividad e inteligencia: las inteligencias múltiples.
Metodologías para generar obras creativas, originales y estéticas.	Recursos específicos para el desarrollo de la creatividad en el aula.
Incorporación didáctica de las tecnologías de la información y comunicación para facilitar la innovación y la creatividad.	Los videojuegos y otros recursos lúdicos digitales.
Desarrollo de mecanismos de producción de ideas, conceptos y descubrimientos nuevos, originales y útiles.	Técnicas para estimular la creatividad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Trabajo tutelado	11	30	41
Seminario	4	0	4
Presentación	4	8	12
Talleres	10	10	20
Prácticas con apoyo de las TIC	0	9.5	9.5
Lección magistral	10	10	20
Trabajo tutelado	11	30	41

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Se presenta la asignatura: contenidos a desarrollar y trabajos a realizar, además del sistema de evaluación.
Trabajo tutelado	Trabajos encaminados a mostrar la creatividad.
Seminario	Asesoramiento para el desarrollo de las diferentes actividades que se proponen, resolución de dudas y evaluación del proceso de aprendizaje.
Presentación	Exposición oral de los trabajos tutelados.
Talleres	Ejercicios para la adquisición de los conocimientos y habilidades que se requieren en el desarrollo de los trabajos.
Prácticas con apoyo de las TIC	Aplicación de las nuevas tecnologías para el desarrollo de las distintas actividades de la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos de la materia.
Trabajo tutelado	Trabajos encaminados a mostrar la creatividad.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado recibirá la orientación del profesor durante la realización de los trabajos en sesiones prácticas.
Seminario	Las actividades realizadas serán comentadas en el aula para ofrecer al alumnado la oportunidad de plantear preguntas u otras cuestiones.
Trabajo tutelado	El alumnado recibirá la orientación del profesor durante la realización de los trabajos en sesiones prácticas.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Trabajos encaminados a mostrar la creatividad artística en distintos ámbitos expresivos. Estos trabajos posibilitarán el seguimiento de la evolución del alumnado.	40	C62 D1 D7 D8 D13 D17 D21

Talleres	Tareas introductorias para la adquisición de conocimientos básicos en el desarrollo de la asignatura.	20	C29 C53 C55 C56	D7 D17 D21
Trabajo tutelado	Trabajos encaminados a mostrar la creatividad artística en distintos ámbitos expresivos. Estos trabajos posibilitarán el seguimiento de la evolución del alumnado.	40	C62	D1 D7 D8 D13 D17 D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en todos los apartados de evaluación (también en cada una de las partes del examen). No cumplir este requisito implica tener que recuperar la parte correspondiente en la convocatoria de julio. En convocatorias posteriores se tendrá que recuperar toda la materia. La fecha de exámenes puede consultarse en el calendario oficial de exámenes disponible en la página web y en la secretaría del centro.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Como criterios de evaluación se considerará la corrección en la realización de los trabajos, su claridad explicativa, la estructuración y sistematización de los mismos, la corrección ortográfica, la originalidad y creatividad, la capacidad crítica y autocrítica, la incorporación de bibliografía, la organización y estructuración de la información, la adecuación al contexto, la justificación de los aspectos pedagógicos de los recursos diseñados, la implicación del alumnado en la realización y desarrollo de las actividades prácticas, la claridad expositiva, la estructuración de ideas y el espíritu crítico en la presentación de los contenidos.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Andersen, H. C., **Cuentos completos**, Cátedra, 2005

Cassany, D., **Taller de textos: leer, escribir y comentar en el aula.**, Paidós, 2006

Cassany, D., **La cocina de la escritura**, Anagrama, 2011

Dahl, R., **Cuentos en verso para niños perversos.**, Alfaguara, 2009

Grimm, J., **Cuentos**, Cátedra, 1986

Huertas Gómez, R., **Poesía popular infantil y creatividad.**, CCS, 2007

Perrault, C., **Cuentos de antaño.**, Anaya, 1991

Rodari, G., **Gramática de la fantasía: introducción al arte de inventar historias**, Hogar del Libro, 1985

Rodari, G., **Ejercicios de fantasía**, Alinea Internacional, 1987

Rodari, G., **Cuentos para jugar**, Alfaguara, 1994

Wölfel, U., **28 historias para reírse.**, Kalandraka, 2006

www.cervantesvirtual.com,

Lavilla, Pepa, **Taller de cuentacuentos: guía para ser un buen narrador de cuentos infantiles**, Alba, 2012

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la expresión plástica y visual/V51G110V01502

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/V51G110V01103

Juego en la educación infantil/V51G110V01912

Otros comentarios

Horario de tutorías: se indicará a comienzos del curso

DATOS IDENTIFICATIVOS**Geografía para maestros**

Asignatura	Geografía para maestros			
Código	V51G110V01907			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rúa Fernández, Montserrat			
Profesorado	Rúa Fernández, Montserrat			
Correo-e	montserrat.ruafernandez@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	El objetivo principal de la materia Geografía para maestros es conseguir que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para conocer y comprender los fenómenos geográficos físicos y humanos, sus interrelaciones y su proyección en la docencia. Se pretende asimismo el desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis y del razonamiento espacial fundado en la multicausalidad de los procesos geográficos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C34	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
C37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
C39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
C40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

C41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D17	Creatividad
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Adquirir conocimientos y comprensión de un área relevante del currículo de la Educación Infantil	A1	B1	C24	D1 D2 D3 D13 D14 D21 D22
2. Adquirir los conocimientos y la comprensión para *diseñar y justificar programaciones docentes	A2	B1 B11	C13 C36 C40	D1 D2 D3 D8 D9 D17
3. Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía al estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico.	A1 A4 A5	B11	C13 C24 C36 C40 C41 C44	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D13 D22
4. Elaborar y evaluar recursos para la enseñanza y aprendizaje geográficos.	A2 A4	B2 B3 B11	C13 C36 C39 C40	D1 D2 D3 D5 D6 D17 D21
5. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	A2 A4	B7 B11	C29 C36 C40	D2 D3 D5 D8 D9 D17
6. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.	A3	B5 B11	C13 C44	D1 D2 D3 D6 D17
7. Manejo de los Tics de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Infantil.	A2 A4	B7	C34 C41	D5 D6 D9 D15 D17

8. Ampliar la formación cultural.

A1 B4 C13 D1
 A2 B11 C36 D3
 A3 B12 C37 D12
 A4 C40 D13
 D14
 D19
 D22

Contenidos

Tema

BLOQUE 1: Situación y representación espacial.	1.1. Estructura y forma de la Tierra. 1.2. Los movimientos de la Tierra y sus repercusiones geográficas. 1.3. La necesidad de saber leer e interpretar mapas.
BLOQUE 2: Las consecuencias geográficas de los procesos naturales.	2.1. El sistema natural y sus componentes. Accidentes geográficos. 2.2. Fundamentos geográficos de la diversidad de los paisajes naturales. 2.3. El clima.
BLOQUE 3: Las consecuencias geográficas de la acción humana.	3.1. Cuántos somos y cómo nos distribuimos. 3.2. Modelos de organización territorial. 3.3. El sistema global.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	6	28	34
Trabajo tutelado	10	38	48
Lección magistral	22	40	62
Examen de preguntas de desarrollo	6	0	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Realización en grupo de un trabajo de investigación propuesto sobre un espacio geográfico gallego, teniendo en cuenta para su elaboración la aplicación de los contenidos de la materia trabajados en clase.
Trabajo tutelado	Realización tanto en grupo como a nivel individual de tareas propuestas en relación con los contenidos.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia, con respaldo de material audiovisual y ejemplos prácticos.

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Trabajo tutelado	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos dentro del aula, para procurar el asesoramiento del alumnado en los trabajos principales.
Trabajo tutelado	Realización tanto en grupo como a nivel individual de tareas propuestas en relación con los contenidos explicados en el aula. La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos dentro del aula, para procurar el asesoramiento del alumnado en los trabajos principales.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	- El trabajo consistirá en una investigación exhaustiva sobre un entorno geográfico de Galicia que habrá que presentar por escrito y exponer en el aula. - Los resultados del aprendizaje esperados son: - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico. - Manejo de las Tic de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Infantil.	35	A1 A3 A4	B11 C36 C41	C29 D1 D2 D3 D6 D9 D13	D1 D2 D3 D6 D9 D13

Trabajo tutelado	- Trabajos realizados en el aula acorde con las pautas propuestas por la docente y exposición de los mismos.	25	A1 A3 A4	B11	C29 C36 C41	D1 D2 D3 D6 D7 D9 D13 D17
Examen de preguntas de desarrollo	- Se podrá combinar preguntas de desarrollo con preguntas de respuesta corta o tipo test	40	A1 A3 A4	B11		D1 D3 D14

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para acogerse a la evaluación continua será obligatorio asistir como mínimo al 80% de las sesiones presenciales . el alumnado que no alcance dicho mínimo hará un examen especial, final, que englobe el temario de la materia, además de hacer los trabajos señalados por la docente. - Es necesario obtener la calificación de aprobado (5 sobre 10) en todos los puntos sujetos a la evaluación. En la calificación final se tendrá en cuenta la actitud del alumnado en las clases y la capacidad de transmisión de ideas y conocimientos. - Para superar la asignatura se exige una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los apartados sujetos a evaluación. - La fecha del examen figura en la página web y en los tableros del centro. - En las clases virtuales será obligatorio tener conectada la cámara para que cuente la asistencia.

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria. **EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.**

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Aguilera Arilla, M^a José et al., **Geografía General I: Geografía Física**, UNED, Madrid,
Aldrey Vázquez, José Antonio, **Breve Xeografía de Galicia**, Vigo, A Nosa Terra,
Fernández Fernández, Antonio et al., **Geografía**, Editorial Universitaria Ramón Areces, Madrid,
Pazo Labrador, Alberto José, **Nociones básicas de Xeografía Física para mestres. As consecuencias xeográficas dos procesos naturais**, Vigo, Servizo de Publicacións da Universidade,
Piñeira Mantiñán, M^a José y Santos Solla, José Manuel, **Geografía de Galicia**, Vigo, Edicións Xerais,
Zárate Martín, Manuel Antonio, **Geografía Humana: sociedad, economía y territorio**, Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces,

Bibliografía Complementaria

Cuadrat, José M^a y Pita, M^a Fernanda, **Climatología**, Madrid, Cátedra,
Franco Aliaga, Tomás, **Geografía de España (Física, Humana y Económica)**, Madrid, Proyectos Córtydon,
Puig Gutiérrez, María y Rodríguez- Marin, Fátima, **La enseñanza del entorno en Educación Infantil**, Madrid, Pirámide Ediciones,
Prats, Joaquín (coord.), **Didáctica de la Geografía y la Historia**, Barcelona, Graó,
Rivero Gracia, M^a Pilar (coord.), **Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil**, Zaragoza, Mira Editores,
Strahler, Arthur N., **Geografía Física**, Barcelona, Omega,
Vancleave, Janice, **Geografía para niños y jóvenes**, Madrid, Limusa,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Conocimiento del medio natural/V51G110V01901

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Aprendizaje de las ciencias sociales/V51G110V01601

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza/V51G110V01403

Otros comentarios

La comprensión del espacio y el tiempo es fundamental en la etapa de Educación Infantil; por tanto, la materia de Geografía para Maestros tiene un importante papel en la adquisición de nociones espaciales y como elemento para facilitar a los alumnos a comprensión de su entorno. Se recomienda su estudio desde una óptica eminentemente práctica y con una actitud positiva.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la religión católica**

Asignatura	Didáctica de la religión católica			
Código	V51G110V01910			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Nerga Mendiña, Xosé Uxío			
Profesorado	Nerga Mendiña, Xosé Uxío			
Correo-e	jenemen@gmail.com			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Bases para una pedagogía y didáctica de la enseñanza de la religión católica en la escuela. Se pretende, a su vez, una aplicación más concreta y detallada de la didáctica específica de la enseñanza religiosa a través de algunos ámbitos de conocimiento fundamentales en la capacitación del profesorado de religión católica.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
C37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo

D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Reconocer la idoneidad de la materia de religión como contribuyente al desarrollo curricular escolar. Asimismo, reconocer las estrategias más adecuadas para este tipo de enseñanza.	A1	B3	C21	D1
	A2		C22	D2
	A4		C23	D3
			C29	D7
			C30	D8
				D9
				D11
				D13
				D14
				D15
			D16	
			D17	
			D18	
			D21	
Situar la enseñanza religiosa en el conjunto de la actividad de la escuela	A1	B3		
	A2			
	A4			
	A5			
Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, la creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia	A1	B5	C21	D1
	A2	B9	C22	D2
	A3		C23	D3
	A4		C29	D11
	A5		C30	D12
			C37	D13
Aplicar y utilizar los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos de la Educación Infantil.	A1	B3	C21	D1
	A2	B4	C22	D2
	A3	B5	C23	D3
	A4	B9	C29	D7
	A5	B11	C30	D8

Contenidos

Tema	
BLOQUE I- PSICOPEDAGOGÍA RELIGIOSA	<p>Tema 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evolución religiosa y moral del niño de 0 a 3 y de 3 a 6. - La influencia en el niño del ambiente familiar y del contexto sociocultural. <p>Tema 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar: originalidad, especificidad y complementariedad . - Contribución a la acción evangelizadora <p>Tema 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El profesor de enseñanza religiosa: identidad y misión - Capacidad y responsabilidad.

BLOQUE II- CLAVES PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR (ERE)

Tema 4: aportaciones de la religión al currículo escolar.

Tema 5: el currículo de religión y las competencias básicas.

Tema 6: estrategias didácticas:

- El significado de una didáctica específica para la Sagrada Escritura.
- Los Sacramentos y su didáctica.
- La importancia de una didáctica moral diferenciada.
- Educación de la conciencia y en valores.
- Evaluación de los aprendizajes en Religión y Moral-
- Materiales y recursos para la ERE

BLOQUE III- LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR (ERE).

Tema 7. La unidad didáctica en la ERE como tarea organizada:

- Teoría
- Metodología
- Propuestas

Tema 8. Investigación en didáctica de la religión

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	28	48
Presentación	10	30	40
Salidas de estudio	6	10	16
Trabajo tutelado	10	27	37
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	7	0	7

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición del temario por parte de la profesora, con implicación del alumnado para preparar algunos temas, consulta de dudas, aportación de comentarios críticos, etc.
Presentación	Realización y exposición de la Unidad Didáctica, en la fecha que se concrete durante el curso, antes del inicio del trabajo
Salidas de estudio	Realización y recogida de salidas o actividades complementarias
Trabajo tutelado	Trabajo guiados y orientados por la profesora, en los que el alumando desarrolla su autonomía y creatividad

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumnado podrá acudir a consultar cualquier duda o cuestión relacionada con la materia, la realización de trabajos y otras cuestiones, de forma individual o grupal.
Presentación	El alumnado podrá acudir a consultar cualquier duda o cuestión relacionada con la materia, la realización de trabajos y otras cuestiones, de forma individual o grupal.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.	25	A2 A4	B3	C21 C29	D1 D2 D3
Trabajo tutelado	Es un texto elaborado sobre un tema y debe redactarse siguiendo unas normas establecidas.	25	A1 A2 A3 A4 A5		C21 C29	D1 D2 D3
Examen de preguntas de desarrollo	Consultar calendario exámenes página web del curso actual	30	A1 A2 A4	B9 B11		

Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor.	20	A1 A2 A3 A4 A5	C37
--	---	----	----------------------------	-----

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de **EVALUACIÓN CONTINUA** será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en el artículo 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles en caso de no ser entregadas se evaluarán con un 0.

Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.

El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso, no se guardarán notas de cursos anteriores.

Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho Herrera Oria en el horario indicado en la puerta a lo largo del curso 23/24.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Conferencia Episcopal Española, **La Sagrada Biblia**, BAC, 2010

Francisco PP., **La alegría del Evangelio**, Exhortación Apostólica. Evangelii Gaudium, 2013

Francisco, PP., **Alegraos y regocijaos**, Exhortación Apostólica. Gaudete et exsultate, 2018

Gómez, M.E., **Currículo de Educación Infantil y Primaria**, Universidad San Dámaso, 2015

Santa Sede, **Catecismo de la Iglesia Católica**, Asociación de Editores del Catecismo, 1992

Bibliografía Complementaria

Benedicto XVI, **Introducción al cristianismo**, Sígueme, 2013

Bermejo, B. y Ballesteros, C, **Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y primaria**, Pirámide, 2014

Cabrero, A., **Aprender a enseñar religión. Didáctica de la religión en educación infantil y educación primaria**, Palabra, 2011

Domínguez, X.M., **El profesor cristiano: identidad y misión**, PCC, 2012

Figueroa, M.J., **La formación espiritual y religiosa durante los primeros años. La importancia del desarrollo y el aprendizaje en educación infantil**, PPC, 2012

Francisco, PP., **Christus vivit**, Exhortación Apostólica Postsinodal, 2019

Gómez, M.E., **Enseñanza Religiosa Escolar**, Universidad San Dámaso, 2017

Gómez, M.E., **Religión para pequeños**, PPC, 2013

López, L., **Educación interioridad**, Plataforma, 2015

Montessori, M., **El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia**, Biblioteca Nueva, 2014

Orden ECI/1957/2007, de 6 de junio, **Currículo de Educación Infantil de la enseñanza de religión católica**., BOE 158,

Ortiz, J., **Creo pero no practico**, Ed. Internacionales Universitat, 2010

Resolución del 11 de febrero de 2015, **Currículo de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria**, BOE, 47, 2015

Torralba, F., **Inteligencia espiritual en los niños**, Plataforma, 2015

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación/V51G110V01204

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Juego en la educación infantil**

Asignatura	Juego en la educación infantil			
Código	V51G110V01912			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Varela Iglesias, Miriam			
Profesorado	Varela Iglesias, Miriam			
Correo-e	myriam.varelaiglesias@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceu.vigo.es			
Descripción general				

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
C3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

- C16 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- C17 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- C18 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
- C19 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- C20 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- C21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- C22 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- C24 Dominar las técnicas de observación y registro.
- C25 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- C26 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- C27 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- C29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- C32 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- C40 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- C43 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- C44 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- C45 Conocer la tradición oral y el folklore.
- C53 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- C54 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
- C55 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
- C56 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- C57 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- C59 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- C60 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- C61 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- C62 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- C63 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- C65 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
- C66 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Comunicación oral y escrita
- D5 Conocimiento de informática
- D6 Capacidad de gestión de la información
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisiones
- D9 Trabajo en equipo
- D11 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- D13 Razonamiento crítico
- D14 Compromiso ético
- D15 Aprendizaje autónomo
- D16 Adaptación a nuevas situaciones
- D17 Creatividad
- D18 Liderazgo
- D19 Conocimiento de otras culturas y costumbres
- D20 Iniciativa y espíritu emprendedor
- D21 Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia

Resultados de Formación y Aprendizaje

Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	B1	C1	D1
	B2	C2	D2
	B3	C4	D3
	B12	C5	D6
		C9	D8
		C12	D9
		C54	D11
		C55	D14
		C56	D17
		C57	D18
	C59	D21	
Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices mediante el juego.	B1	C1	D1
	B2	C2	D2
	B3	C3	D3
	B6	C4	D5
	B9	C5	D6
	B11	C7	D9
		C9	D11
		C12	D16
		C19	D17
		C22	D18
		C24	D20
		C25	D21
		C26	
		C27	
		C45	
		C53	
		C54	
		C55	
		C59	
		C62	
	C63		
	C65		
	C66		
Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.	B1	C1	D1
	B2	C2	D2
	B3	C3	D3
	B6	C4	D6
	B9	C5	D9
	B11	C7	D13
		C9	D14
		C15	D15
		C18	D16
		C19	D17
		C20	D18
		C21	D21
		C22	
		C29	
		C32	
		C44	
		C55	
		C56	
	C59		
	C63		

Ser capaz de utilizar los juegos como medio para promover la comprensión de la realidad.

B1 C1 D1
 B3 C2 D2
 B4 C3 D3
 B5 C4 D7
 B7 C5 D8
 B8 C12 D9
 B9 C13 D11
 B10 C15 D14
 C32 D16
 C40 D18
 C43 D19
 C55 D20
 C60 D21
 C61
 C62
 C63
 C66

Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.

B1 C1 D1
 B2 C2 D2
 B3 C3 D3
 B6 C4 D7
 B11 C5 D8
 B12 C6 D9
 C7 D11
 C9 D12
 C12 D14
 C15 D16
 C16 D17
 C17 D18
 C18 D19
 C20 D20
 C32 D21
 C45
 C53
 C54
 C55
 C56
 C59
 C60
 C62

Contenidos

Tema

Concepto y fundamentos del juego en la edad infantil. Naturaleza e importancia del juego. El juego y sus dimensiones

Los juegos en la edad infantil El juego en la escuela. El modelo lúdico, el juego como recurso educativo

Espacios, recursos y materiales para el juego infantil. El teatro en el aula.
 El cuentacuentos en el aula. Tipos de cuentos.
 Planificación de las actividades.

Nuevas tendencias en los juegos infantiles. Juegos cognitivos, psicomotores, sensoriales, sociales, afectivo emocional, conceptuales...
 Juegos tradicionales y populares adaptados a la vida moderna.
 Propiedades mecánicas y físicas de los juguetes
 Videojuegos

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	22.5	27.5	50
Trabajo tutelado	6	17	23
Lección magistral	18	22	40
Seminario	2	4	6
Práctica de laboratorio	3	12	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	6	8
Portafolio/dossier	1	6	7
Observación sistemática	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden utilizar como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Atención personalizada en las sesiones en el aula y en el despacho en el horario de las tutorías.
Trabajo tutelado	Atención personalizada en las sesiones en el aula y en el despacho en el horario de las tutorías.
Trabajo tutelado	Atención personalizada en las sesiones en el aula y en el despacho en el horario de las tutorías.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Práctica de laboratorio	Exposición de una actividad, según un guión de actividades realizadas en clase. Kamisibai y obra de teatro	40	B2 B3 B4 B5 B6 B10 B11	C5 C7 C9 C13 C18 C19 C21 C22 C25 C29 C43 C44 C45 C53 C54 C55 C56 C59 C60 C63	D5 D7 D8 D12 D13 D14 D16 D17 D18 D19 D20 D21
Resolución de problemas y/o ejercicios	Exámenes escritos con preguntas cortas y/o tipo test.	30	B1 B12	C1 C2 C3 C4 C6 C24 C26	D1 D2 D3 D6 D7 D15
Portafolio/dossier	Presentación de un trabajo en el que aparezcan todas las actividades realizadas en clase.	10	B6 B7 B8 B9 B12	C9 C15 C16 C17 C20 C27 C32 C40 C43 C56 C57 C61 C62 C65 C66	

Observación sistemática	Asistencia y Participación activa en el aula	20	B5	C12 C21 C29	D1 D2 D3 D9 D11 D14 D18 D21
-------------------------	--	----	----	-------------------	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación Continua: Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en todos los apartados de evaluación.

Evaluación Global: La asistencia es obligatoria, pero si no se puede asistir, deberá ser comunicado al profesor al principio del cuatrimestre, para determinar los trabajos que deberá presentar.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Gil Madrona, Pedro, **El juego motor en educación infantil**, Wanceulen, 2004

Montoro Alcobilla, María Pilar, **44 juegos auditivos : educación musical en Infantil y Primaria**, CCS, 2015

Muñoz Sandoval, Aurora, **Educación en valores y aprender jugando**, MAD, 2008

Delgado Linares, Inmaculada, **El juego infantil y su metodología**, Paraninfo, 2011

Bibliografía Complementaria

Ruiz Juan, Francisco, **Los juegos en la motricidad infantil de los 3 a los 6 años**, Inde, 2003

Agudo Brigidano, Dorotea, **Juegos de todas las culturas**, Inde, 2002

Ruiz Juan, Francisco, **Desarrollo de la motricidad a través del juego**, Gymnos, 2004

Garaigordobil Landazabal, Maite, **El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares**, Ministerio de Educación y Ciencia, 2006

Conde Caveda, José Luis, **Las canciones motrices**, Inde, 2002

Mütschele, Marly Santos, **Talleres pedagógicos : arte y magia de las manualidades infantiles**, Narcea, 2000

Antunes, Celso, **Juegos para estimular las inteligencias múltiples**, Narcea, 2009

Antón ,M, **Planificar la etapa 0-6: compromiso de sus agentes y práctica cotidiana.**, Graó, 2007

BAÑERES, D., y otros, **El juego como estrategia didáctica.**, Graó, 2008

Recomendaciones

Otros comentarios

Dada la importante carga práctica de la materia, es altamente recomendable la asistencia regular a las sesiones presenciales.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Desarrollo del lenguaje**

Asignatura	Desarrollo del lenguaje			
Código	V51G110V01951			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Peláez Torres, Marta			
Profesorado	Peláez Torres, Marta			
Correo-e	martapelaez@uvigo.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	En esta asignatura atenderemos al desarrollo normalizado del lenguaje en el ser humano, pues este conocimiento es de gran relevancia para que el futuro docente pueda detectar que algo no va bien. Así mismo, se estudiarán las diferentes funciones del lenguaje, los prerrequisitos básicos a la hora de adquirirlo, las bases funcionales y los distintos componentes del mismo.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

C7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
C49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Conocer y comprender los hitos y procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.	A1	B2	C2	D1
	A2	B6	C4	D2
	A3			D6
	A4			
	A5			
2. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.	A1	B6	C1	D7
	A2		C2	D8
	A3		C4	D9
	A4		C7	
	A5			
3. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y el aprendizaje del lenguaje escrito.	A1	B6	C4	D2
	A3		C7	
	A4		C47	
	A5		C49	
4. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la estimulación y mejora de las dificultades del lenguaje oral.	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C4	D2
	A3	B3	C6	D3
	A4	B6	C21	D5
	A5	B7	C62	D6
		B9		D7
		B11		D8
				D9
				D12
				D16
				D17
5. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la mejora de las dificultades con el lenguaje escrito.	A1	B1	C1	D3
	A2	B2	C2	D5
	A3	B3	C7	D7
	A4	B7	C17	D8
	A5	B9	C21	D9
			C43	D12
			C47	D16
				D17

6. Conocer y comprender la estructura y funcionalidad de los principales sistemas de comunicación complementarios/aumentativos para los alumnos con discapacidad de comunicación y ser capaz de determinar su adecuación a las necesidades educativas específicas de este alumnado.	A1		C17	D2
	A2		C21	D6
	A3		C43	D8
	A4		C49	D9
	A5		C62	D16 D17
7. Aplicar los conocimientos adquiridos para diseñar, implementar y evaluar planes y programas escolares que refuercen la comprensión de textos a lo largo de los distintos cursos.	A1	B1	C1	D8
	A2	B11	C47	D9
	A3	B12		D16
	A4			D17
	A5			
8. Dinamizar prácticas escolares que estimulen en los alumnos la producción de textos escritos ajustados a su edad.	A1	B1	C1	D2
	A2	B2	C2	D3
	A3	B11	C43	D8
	A4		C47	D9
	A5			D17 D21
9. Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral y escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con tales dificultades.	A1	B1	C1	D2
	A2	B2	C2	
	A3	B3	C4	
	A4	B7	C6	
	A5		C7 C11	
10. Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje.	A1	B1		D2
	A2	B2		D6
	A3	B3		D15
	A4	B6		
	A5	B7 B9 B11		
11. Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre éstos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.	A1	B5	C6	
	A2	B12	C21	
	A3			
	A4			
	A5			
12. Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.	A1	B2		D12
	A2	B3		D14
	A3	B10		D16
	A4			D17
	A5			
13. Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad del alumnado.	A1	B2		D12
	A2	B4		D14
	A3	B11		D21
	A4			
	A5			
14. Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo.	A1	B11	C62	D6
	A2			D14
	A3			D17
	A4			D21
	A5			

Contenidos

Tema

1. Diferenciación entre comunicación, habla y lenguaje

2. Funciones del lenguaje

3. Condiciones para el desarrollo normalizado del lenguaje

4. Proceso normalizado del lenguaje

5. Prerrequisitos básicos del lenguaje

6. Bases funcionales del lenguaje

7. Ámbitos del lenguaje.

7.1. Nivel fonético fonológico

7.2. Nivel morfosintáctico

7.3. Nivel léxico-semántico

7.4. Nivel pragmático

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	22	44
Actividades introductorias	1	0	1
Trabajo tutelado	10	23	33
Presentación	8	20	28
Debate	6	12	18
Examen de preguntas de desarrollo	2	20	22
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	0	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Actividades introductorias	Sesión inicial. Presentación de la asignatura.
Trabajo tutelado	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Presentación	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Debate	Grupos de discusión entre estudiantes. Pueden centrarse en un tema, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto o investigación, desarrollados previamente en otras actividades.

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Trabajo tutelado	Durante la realización del trabajo, el alumnado podrá hacer las preguntas y comentarios que considere oportunos y estos se resolverán tanto en el aula como en el horario de tutorías de la docente.
------------------	--

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Trabajo en grupo en el que el alumnado deberá analizar detalladamente el desarrollo del lenguaje de un niño o niña de su entorno. El trabajo tendrá que ser entregado en papel y expuesto oralmente.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B6 B7 B9 B11	C1 C2 C4 C6 C7 C11 C17 C21 C43 C47 C49 C62	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D14 D16 D17 D18 D21
Examen de preguntas de desarrollo	Realización de un examen escrito con preguntas de desarrollo.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B9 B10 B11 B12	C1 C2 C4 C6 C7 C17 C43 C47 C49	D1 D2 D3 D7
Resolución de problemas y/o ejercicios	Realización de un ejercicio individual de desarrollo.	20				

Otros comentarios sobre la Evaluación

A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado en la que se valorará la asistencia y participación activa del mismo en las clases. Las personas que asistan a clase menos de un 80% o que no puedan asistir

presencialmente ya desde el principio tendrán que entregar un trabajo individual a final de cuatrimestre (30%) y presentarse al examen oficial (70%) en las fechas propuestas por el centro (<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>). Para optar a esta forma de evaluación será necesario ponerse en contacto con la profesora durante el primer mes de clase. Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media. Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles. Cada día de retraso se verá penalizado con un punto menos en la nota de dicha práctica. Cada falta de ortografía descontará 0,20 puntos de la nota final de todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora. El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en el presente curso.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Igualada, A. y Aparici Aznar, M., **El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia**, UOC, 2018

Narbona, J. y Chevrie-Muller, C., **El lenguaje del Niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos**, Masson, 1997

Owens, R., **Desarrollo del lenguaje**, Pearson, 2011

Torrens, V., **La adquisición del lenguaje**, Pearson, 2018

Bibliografía Complementaria

Blakemore S. y Frith U, **Cómo aprende el cerebro**, Ariel, 2007

Clemente Estevan, R.A., **Desarrollo del Lenguaje**, Octaedro, 1995

Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., **Manual de Logopedia Escolar**, Aljibe, 2003

Gallego ortega, J.L., **Enciclopedia temática Logopédica**, Aljibe, 2006

González Novoa et al., **Me comunico con el mundo**, NovaGalicia Edicións, 2011

López, G., **Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil**, Grupo Editorial Universitario, 1998

Monfort M. y Juarez, A., **El niño que habla**, CEPE, 1987

Monfort M. y Juarez, A., **Estimulación del Lenguaje Oral.**, Santillana, 1996

Peña - Casanova, J., **Manual de logopedia escolar**, Masson, 2001

Puyuelo, M. y Rondal, J.A., **Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje**, Masson, 2003

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Lengua y literatura: Español/V51G110V01507

Otros comentarios

1/ Asistencia continuada a clase.

2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.

3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicopatología de la audición y del lenguaje**

Asignatura	Psicopatología de la audición y del lenguaje			
Código	V51G110V01952			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ramos Garrido, Paula			
Profesorado	Ramos Garrido, Paula			
Correo-e	paula.ramosgarrido@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta materia aborda la identificación, prevención, diseño e intervención psicoeducativa de las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral en niños con distintos ritmos de aprendizaje.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.			
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.			
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.			
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.			
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.			
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.			
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.			
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.			
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			
C2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.			
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.			
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.			
C7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.			
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.			
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.			
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.			
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.			
C47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.			
C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.			
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.			
D1	Capacidad de análisis y síntesis			
D2	Capacidad de organización y planificación			
D3	Comunicación oral y escrita			
D5	Conocimiento de informática			

D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	A3	B1 B6 B8	C2 C4 C7	D1 D2 D6 D7 D9 D13 D15
Identificar dificultades de aprendizaje, saber informar y colaborar en su tratamiento.	A4	B9 B10	C7 C11 C17	D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D16 D17
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan la estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	A3 A4	B5 B7 B9 B11 B12	C19	D3 D6 D7 D8 D9 D12 D14 D17
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.	A3	B7 B9 B12	C6 C19	D1 D7 D8 D9 D13 D15 D17 D18
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.	A3	B7 B9 B11	C43 C47 C48 C62	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D17
Comprender los principios básicos del lenguaje y la audición.	A3	B6 B8	C43 C47 C48 C62	D3 D5 D9 D15 D17

Contenidos

Tema	
1. Anatomía y fisiología	Bases neurofisiológicas y anatómicas del lenguaje: a. Anatomía y neurofisiología del sistema auditivo b. Anatomía y neurofisiología del sistema fonoarticulario c. Bases neurológicas

2. Alteraciones de la comunicación, habla y voz: Patología del Lenguaje	a. Concepto de lenguaje normal y anomalías del lenguaje b. Concepto de patología del lenguaje c. Etiología de los trastornos del habla, del lenguaje y de la comunicación
3. Alteraciones del habla	a. Alteraciones en la articulación i. Trastornos de los sonidos del habla (Dislalias) ii. Disglosias iii. Disartrias b. Alteraciones en la fluidez i. Disfemias ii. Taquifemia c. Alteraciones en la voz i. Afonía ii. Disfonía
4. Alteraciones del lenguaje y de la comunicación	a. Retraso del Lenguaje b. Afasia c. T.E.L d. Mutismo

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	3	6
Seminario	2	0	2
Lección magistral	24	15	39
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	30	32
Trabajo	8,5	9,5	18
Estudio de casos	4	0	4
Proyecto	8	10	18
Examen de preguntas objetivas	1	30	31

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Trabajo	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.
Estudio de casos	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.
Proyecto	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje				
Trabajo	Tareas propuestas por la profesora para cada tema: mapas conceptuales. Se tendrá en cuenta la participación activa del alumno.	30	A3 A4	B9 B11 B12	C2 C4 C6 C7 C17 C19 C47 C48 C62	D1 D2 D3 D5 D6 D8 D9 D15 D17 D18	

Estudio de casos	Resolución de casos propuestos por la profesora mediante la realización de exposiciones en grupo. Se valorará la participación activa del alumno.	30	A3 A4	B1 B5 B6 B8	C2 C4 C7 C47 C48 C62	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D13 D16 D17
Examen de preguntas objetivas	Respuesta a cuestiones teórico-prácticas sobre la materia en formato de respuestas cortas.	40	A4	B6 B7 B8 B9	C2 C4 C6 C7 C47	

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar con un 5 sobre 10 como mínimo tanto la parte práctica como el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superadas y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superadas en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la escuela en el apartado de exámenes.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen puede cambiar debido a las circunstancias especiales de aula).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Crystal, D., **Patología del Lenguaje**, Cátedra, 1983

Fiuza Asorey, M.J., **Educación vocal : guía práctica**, Pirámide, 2013

Gallego, J.R., **Nuevo manual de logopedia escolar**, Amat Ediciones, 2019

Owens, R.E., **Desarrollo del Lenguaje**, Pearson Educación, 2011

Pérez Pérez, E., **Diagnóstico e intervención en las dificultades evolutivas del lenguaje oral**, 2003

Puyuelo Sanclemente, M. y Rondal, J.A., **Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje: Aspectos Evolutivos y Patología en el Niño y el Adulto**, Masson, 2003

Bibliografía Complementaria

Aguado, G., **El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años**, CEPE, 1995

- Clemente, R.A., **Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos**, Octaedro, 1995
-
- Junque Plaja, C., Bruna Rabassa, O. y Mataró Serrat, M., **Neuropsicología del Lenguaje: Funcionamiento Normal y Patológico; Rehabilitación**, Masson, 2004
-
- Mendoza, E., **Trastorno específico del lenguaje (TEL) : avances en el estudio de un trastorno invisible**, Pirámide, 2017
-
- Martínez, J.D., Moreno, J.M., Rabazo, M.J. y Suárez, A., **Intervención en Audición y Lenguaje: casos prácticos**, EOS, 2002
-
- Martínez, J.D., Moreno, J.M., Pérez, C., Rabazo, M.J., Sánchez, I. y Suárez, A., **Manual de Audición y Lenguaje. Enfoque multidisciplinar**, Universidad de Extremadura, 2001
-
- Moreno, J.M., Suárez, A., Martínez, J.D., **Trastornos de la articulación. Estudios de casos**, EOS, 2003
-
- Moreno, J.M., García-Baamonde, E., **Guía de Recursos para la Evaluación del Lenguaje**, CCS, 2003
-
- Narbona, J., **El lenguaje del niño : desarrollo normal, evaluación y trastornos**, Elsevier Masson, 2010
-
- O'Grady, W., **Cómo aprenden los niños el lenguaje**, Akal, 2010
-
- Perelló, J., **Trastornos del habla**, (5ª Ed.), Masson, 2001
-
- Oliveras, J., **Mutismo selectivo : naturaleza, evaluación y tratamiento**, Pirámide, 2018
-
- Rondal, J. y Xerón, X., **Manual de trastornos del lenguaje. (Vol I, II, III)**, Paidós, 1991
-
- Santacreu, J., Froján, M.X., **La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil**, Pirámide, 1993
-
- Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. y Aparici, M., **La adquisición del lenguaje**, Ariel Psicología, 2000
-
- Sos, A., **Logopedia práctica**, Escuela Española, 2001
-

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Desarrollo del lenguaje/V51G120V01951

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G120V01953

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/V51G120V01204

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Otros comentarios

DATOS IDENTIFICATIVOS**Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento**

Asignatura	Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento			
Código	V51G110V01953			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web	http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	En esta asignatura nos adentraremos en unas de las competencias escolares más instrumentales e importantes: la lectura y escritura. Primero profundizaremos en la teoría sobre las mismas; después veremos su proceso de adquisición; en tercer lugar nos detendremos en las dificultades más comunes que presentan los alumnos en estas tareas de leer y escribir; y en cuarto lugar veremos las maneras de identificar o evaluar estas dificultades para, en un último momento, conocer algunos de los procedimientos de intervención que existen para atender estas dificultades en los alumnos.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

C46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
C47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
C49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
C50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
C63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
C67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D13	Razonamiento crítico
D15	Aprendizaje autónomo

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer y comprender los procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y la automatización de la lecto-escritura.	A1	B6	C42	
			A3	C44
			A4	C46
				C47
Conocer algunas líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas en lectura y escritura.				C42
				C47
				C50
Conocer cómo detectar y evaluar las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y el desarrollo de la competencia lectora y escritora.		B6	C7	
				C42
Conocer algunos de los programas o procedimientos de intervención educativa para la estimulación del proceso lecto-escritor y para la mejora de las dificultades lecto-escritoras.				C9
				C47
				C50
				C60
Reflexionar sobre la práctica docente a la luz de la teoría vista en la asignatura.		B11	C23	
				C25
				C26
				C49
				C62
				C67
Aplicar los conocimientos adquiridos para evaluar e implementar planes y procedimientos escolares que refuercen la competencia lectora y escritora de los alumnos.	A2	B3	C7	D7
		B6	C8	D8
			C21	D9
			C25	D11
			C26	
			C29	
			C43	
			C44	
			C50	
			C60	
			C62	
			C63	
Comprender textos complejos, sintetizar y trabajar con diferentes tipos de información.	A5		C67	D1
				D2
				D3
				D6
				D13
				D15

Contenidos

Tema

TEORÍA SOBRE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	-El proceso de reconocimiento de palabras: la teoría de la doble vía. -El proceso de comprensión. -La interacción entre los dos procesos. -El proceso de redacción o expresión escrita.
LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Etapas en la adquisición del lenguaje escrito.
LAS DIFICULTADES	-Las dificultades en el proceso de reconocimiento de palabras. -Las dificultades en el proceso de comprensión. -Las dificultades en la redacción o expresión escrita.
LA EVALUACIÓN	-¿Cuándo un alumno presenta dificultades específicas en el reconocimiento o escritura de las palabras? -¿Qué es lo que necesita el alumno?
LA INTERVENCIÓN	-La intervención en las habilidades específicas (reconocimiento y escritura de palabras). -La intervención en los procesos de comprensión y redacción. -La intervención paralela en la capacidad auto-regulatoria del alumno.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	0	28
Estudio previo	0	40	40
Debate	6	0	6
Trabajo tutelado	8	26	34
Seminario	2	12	14
Presentación	12	8	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición y explicación por parte del profesor de los contenidos teóricos de la materia objeto de estudio.
Estudio previo	Siempre, antes de cada sesión presencial-magistral, el alumnado deberá leer y trabajar por su cuenta la documentación o el material propuesto y facilitado por el profesor.
Debate	Charla abierta entre los alumnos y el profesor. Podrá centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo en pequeños grupos de trabajo.
Seminario	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas.
Presentación	Exposición oral ante el grupo clase del trabajo realizado en los pequeños grupos de trabajo.

Atención personalizada

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Asistencia a clase y PARTICIPACIÓN en las diferentes actividades realizadas en ella: explicación de contenidos, debates, puestas en común...	10 A3 A4	D3 D13 D15
Trabajo tutelado	Consistirá en la evaluación de la parte escrita del trabajo realizado en los pequeños grupos de trabajo.	20 A2	B3 C7 D2 B6 C8 D7 B11 C9 D8 C21 D9 C23 D11 C25 C26 C29 C43 C49 C50 C60 C62 C63

Presentación	Se evaluará la exposición oral de los trabajos tutelados realizados en los pequeños grupos.	30		C44 D2 C60 D3 C67
Resolución de problemas y/o ejercicios	EXAMEN FINAL. Se podrán combinar las preguntas tipo test con preguntas cortas y/o con alguna pregunta un poco más larga de desarrollo. No obstante, esto se concretará a lo largo del cuatrimestre.	40	A1 A5	C42 D1 C44 D3 C46 D6 C47 D13 C50 D15 C67

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la asignatura y calcular la media con el resto de calificaciones, será necesario obtener, al menos, una puntuación concreta exigida en el examen final. Esta puntuación mínima exigida en el examen se concretará a lo largo del cuatrimestre.

Los alumnos que por razones justificadas no puedan asistir a clase regularmente, o aquellos que asistan a menos del 80% de las sesiones, se acogerán al siguiente plan de evaluación:

-Trabajos tutelados (con exposición individual)= 50%

-Examen final= 50%

Importante: estos alumnos deberán ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días del cuatrimestre.

Para saber las fechas y horas de los exámenes (tanto el de la convocatoria de mayo como el de la convocatoria de julio), consultar el calendario oficial de exámenes de la escuela.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Defior, S., **Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas**, 2ª ed., Aljibe, 2000

García, J.N., **Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje**, Pirámide, 2014

Jiménez, J.E. y Ariles, C., **Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura**, Síntesis, 2001

Rueda, M.I., **La lectura: Adquisición, dificultades e intervención**, 2ª ed., Amarú, 2003

Bibliografía Complementaria

Cassany, D., **Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea**, Anagrama, 2013

Cassany, D., **La cocina de la escritura**, 15ª ed., Anagrama, 2008

Defior, S. y otros., **Aprendiendo a leer: materiales de apoyo**, Aljibe, 2004

Galve, J.L., **Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura**, EOS, 2007

García, J. y González, D., **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Volumen II lectura y escritura**, EOS, 2000

Guzman, F., Navarro, M. y García, E., **Escritura y lectura en educación infantil. Conceptos, secuencias didácticas y evaluación**, Pirámide, 2015

Jáuregui, C.A., Mora, C.A., Carrillo, D., Oviedo, N., Pabón, Y.L. y Rodríguez, A.J., **Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje**, Médica panamericana, 2016

Jimenez, J.E., **Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos.**, Pirámide, 2012

Lebrero, M.P. y Fernández, M.D., **Lectoescritura. Fundamentos y estrategias didácticas**, Síntesis, 2015

Martín Vegas, R.A., **Manual de didáctica de la lengua y la literatura**, Síntesis, 2010

Monfort, M. y Juárez, A., **El niño que habla**, CEPE, 1987

Núñez, J.A., **Lectura y literatura en Educación Primaria**, CEU ediciones, 2015

Outon, P., **Programas de intervención con disléxicos (diseño, implementación y evaluación)**, CEPE, 2007

Parodi, G., **Comprensión de textos escritos**, Eudeba, 2014

Pozo y otros., **Al ataque mis plumillas**, Aljibe, 2003

Ripoll, J.C. y Aguado, G., **Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes.**, Editorial EOS, 2015

Sánchez, E., **Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión**, Santillana, 1993

Sánchez, E., **Comprensión y redacción de textos**, Edebé, 1998

Sánchez, E., García, J.R. y Rosales, J., **La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer**, GRAÓ, 2010

Solé, I., **Estrategias de lectura**, GRAÓ, 2000

Toro, J. y Cervera, M., **TALE. Test de análisis de lectoescritura**, Machado, 2014

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje**

Asignatura	Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje			
Código	V51G110V01954			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta asignatura resulta de gran interés dentro de la mención en Audición y Lenguaje por su carácter práctico. Su objetivo es dotar al futuro maestro de una serie de recursos didácticos que faciliten su práctica docente en el área mencionado, tanto a la hora de evaluar como de trabajar con el alumnado que presente dificultades en la audición como en el lenguaje oral.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código				
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.			
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.			
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.			
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.			
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.			
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.			
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.			
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.			
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.			
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.			
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.			
C2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.			
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.			
C7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.			
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.			

C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
C48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
C49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D21	Motivación por la calidad

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Identificar dificultades de aprendizaje en el ámbito de la audición y del lenguaje oral, informarlas y colaborar en su tratamiento.	A1 A2 A3 A4 A5	B6 B10	C7 C11 C17 C21 C42 C49	D1 D2 D6 D8 D9 D21
2. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a niños y niñas con diferentes capacidades de de audición y lenguaje oral, distintos ritmos de aprendizaje y diferente procedencia cultural.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B6	C1 C2 C7 C17 C43	D2 D7 D8 D9 D17
3. Diseñar y aplicar estrategias de prevención e intervención psicoeducativas en el aula para favorecer el desarrollo de la audición y del lenguaje oral en los niños y niñas	A1 A2 A3 A4 A5	B6 B7 B9 B12	C13 C17 C21 C48	D2 D7 D8 D12 D16 D17 D21
4. Aplicar métodos y estrategias de investigación e intervención en el campo de las dificultades de aprendizaje de la audición y del lenguaje oral.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4	C1 C42 C43 C47 C49	D3 D6 D8 D9 D12 D17 D21
5. Promover el trabajo autónomo y la adquisición de estrategias que permitan la búsqueda de información relevante en función de las necesidades formativas y de actuación en cada momento.	A1 A2 A3 A4 A5	B11	C6	D7 D8 D15 D16 D17 D21

Contenidos

Tema

1. Distribución del aula.

2. Recursos de Evaluación.

3. Recursos de Intervención: material didáctico en diferentes soportes, Tics.

4. Bibliografía, artículos, autores y páginas web/blogs de utilidad.

Planificación	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	10	10	20
Aprendizaje colaborativo.	16	15	31
Presentación	20	25	45
Portafolio/dossier	0	10	10
Prácticas con apoyo de las TIC	4	16	20
Examen de preguntas objetivas	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Sesión inicial. Presentación de la asignatura.
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje
Presentación	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto.
Portafolio/dossier	Recopilación del trabajo del/la estudiante con el objetivo de demostrar sus esfuerzos, progresos y logros en un área. La recopilación debe incluir contenidos elegidos por el/la alumno/a, los criterios de selección y evidencias de autorreflexión.
Prácticas con apoyo de las TIC	Búsqueda, selección y almacenamiento de recursos online.

Atención personalizada	Descripción
Lección magistral	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Presentación	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Prácticas con apoyo de las TIC	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Aprendizaje colaborativo.	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.

Evaluación	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.	30	A1B1 C1 D1 A2B2 C2 D2 A3B3 C6 D3 A4B4 C7 D6 A5B6 C11D7 B7 C13D8 B9 C17D9 B10C21D12 B11C42D15 B12C43D16 C47D17 C48D21 C49
Presentación	Exposiciones de los trabajos realizados a lo largo del cuatrimestre	30	A1B1 C1 D1 A2B2 C2 D2 A3B3 C6 D3 A4B4 C7 D6 A5B6 C21D7 B7 C42D8 B9 C43D9 B11C47D17 C48D21 C49
Portafolio/dossier	Recopilación del trabajo del/la estudiante con el objetivo de demostrar sus esfuerzos, progresos y logros en un área.	10	A1B1 C1 D1 A2B2 C2 D2 A3B3 C7 D3 A4B4 C11D6 A5B6 C42D7 B11C43D8 C47D12 C48D17 C49
Examen de preguntas objetivas	La fecha del examen se establecerá según el calendario oficial y se podrá consultar en el siguiente enlace: http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php	30	A1B1 C2 D1 A2B2 C42D2 A3B7 C43D6 A4B11C47D8 A5 C49D17 D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una EVALUACIÓN CONTINUA en la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

La calificación final del sistema de **EVALUACIÓN CONTINUA** será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la segunda convocatoria.

EVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollará según lo establecido en el artículo 21 del Reglamento sobre Evaluación, la Calificación y la Calidad de la Docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la IA será calificado con un 0.

Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles en caso de no ser entregadas se evaluarán con un 0.

Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.

El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso, no se guardarán notas de cursos anteriores.

Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A en el horario indicado en la puerta a lo largo del curso 23/24.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Susanibar, F, **Trastornos del habla: de los fundamentos a la evaluación.**, 9788497276313, EOS, 2016

Silva, C, **Método Diverlexia: intervención psicopedagógica de la dislexia.**, 9788468556673, Bubok Publishing, 2022

Bibliografía Complementaria

- Grandi, D. y Donato, G., **Terapia miofuncional. Diagnóstico y tratamiento.**, Lebón, 2006
- Guía para la Atención del Alumnado con Trastornos en el Lenguaje Oral y Escrito.**, Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología,
- López, G., **Enséñame a hablar. Un material para la estructuración del lenguaje.**, Grupo editorial universitario, 1998
- López, G., **Dime por qué. Un material para trabajar el desarrollo pragmático del lenguaje.**, Grupo editorial universitario, 2009
- Magni A. Y Crotti, E., **Garabatos: el lenguaje secreto de los niños.**, Sirio, 2007
- Monfort M. y Juárez, A., **Estimulación del lenguaje oral.**, Santillana, 1996
- Monfort M., Rojo A. y Juárez A., **Programa elemental de comunicación bimodal.**, CEPE, 1999
- Monfort M. y Juárez, A., **SYNTAX. Un soporte para la comunicación referencial y la construcción de predicados.**, Entha, 2002
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A., **Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje.**, Masson, 2003
- Rodari G., **Gramática de la fantasía.**, Bronce, 2010
- Toro, J. y Cervera, M., **Test de Análisis de Lecto- Escritura (TALE).**, Antonio Machado, 1995
- Zambrana, N. y Dalva, I., **Logopedia y Ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Tratamiento precoz y preventivo. Terapia miofuncional.**, Masson, 1998
- Cornago, A., <https://elsonidodelahierbaalcrecer.teachable.com>,
- [www. espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com), **Espacio Logopédico,**
- <https://www.orientacionandujar.es>, **Orientación Andújar,**
- susanamaestradeal.blogspot.com.es, **Susana maestra de AL,**
- cosasdeaudicionylenguaje.blogspot.com.es, **Cosas de Audición y Lenguaje,**
- <http://siembraestrellas.blogspot.com>, **Siembra Estrellas,**
- <https://www.agmal.org>, **Asociación Galega de Mestres de AL,**
- <https://infosal.es/blog-2/>, **Infancia, Formación y Salud,**
- <https://federacionmaestrosal.org>, **Federación Española de Maestros de Audición y Lenguaje,**

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955
- Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953
- Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952
- Desarrollo del lenguaje/V51G120V01951

Otros comentarios

- 1/ Asistencia continuada a clase.
- 2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.
- 3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas**

Asignatura	Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas			
Código	V51G110V01955			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	García Cajide, María Purificación			
Profesorado	García Cajide, María Purificación			
Correo-e	purygarcia cajide@gmail.com			
Web	http://mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Descripción general	La detección y prevención de los problemas en las alteraciones comunicativo-lingüísticas, en el desarrollo del niño, es fundamental para su aprendizaje escolar.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
C7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones

D9	Trabajo en equipo
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D17	Creatividad
D18	Liderazgo

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer y comprender los procesos de diagnósticos y objetivos de la evaluación del lenguaje.	B1	C1	D1
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al niño/a, en el contexto familiar, social y escolar.	B2	C2	D2
	B3	C7	D13
	B4	C11	
	B5	C42	
	B6	C62	
	B11		
Conocer como detectar y evaluar las dificultades o alteraciones mas comunes que se producen en la adquisición y desarrollo lingüístico. Saber informar y colaborar en su tratamiento.	B1	C1	D1
	B2	C2	D2
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la audición y el lenguaje de estos estudiantes e identificar disfunciones..	B5	C4	D7
	B6	C6	D8
	B11	C7	D9
		C11	D12
		C42	D13
Saber informar y colaborar con otros profesionales para abordar las necesidades educativas especiales que se plantean.	B4	C6	D1
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	B5	C7	D2
	B10	C11	D7
	B11	C17	D8
		C21	D9
			D13
			D14
Adquirir recursos necesarios para la elaboración de una intervención personalizada.	B3	C1	D1
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ello.	B5	C2	D2
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.	B6	C4	D7
	B7	C7	D8
	B9	C11	D12
	B10	C19	D13
	B11	C43	D14
			D15
			D17
			D18
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	B1	C1	D1
	B3	C2	D7
	B5	C4	D8
	B6	C6	D9
		C7	
		C17	
		C43	

Contenidos

Tema	
1. Evaluación del lenguaje.	1.1.- Componentes del proceso. 1.2.- Objetivos de evaluación. 1.3.- Contenidos de la evaluación.
2. El diagnóstico.	2.1.- El diagnóstico.
3. La intervención y sus objetivos.	3.1.- Contenidos de la intervención. 3.2.- Modelos, procedimientos y estrategias de intervención.
4. Diagnóstico e intervención en las alteraciones de la articulación.	4.1.- Trastornos sonido del habla (dislalias) 4.2.- Disartria. 4.3.- Disglosias. 4.4.- Análisis y resolución de casos
5. Diagnóstico e intervención en las alteraciones de fluidez verbal.	5.1.- Disfemias. 5.2.- Analisis y resolución de casos
6. Diagnóstico e intervención de la comunicación.	6.1.- Afasia.. 6.2.- Mutismo Selectivo. 6.3.- Analisis y resolución de casos.

7. Trastornos de la comunicación y el lenguaje en el espectro autista.	7.1.- Diagnóstico e intervención. 7.2.- SAAC (Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de la Comunicación). 7.3.- Análisis y resolución de casos.
8. Diagnóstico e intervención en la discapacidad mental.	8.1.- Diagnóstico e intervención. 8.2.- Análisis y resolución de casos.
9. Diagnóstico e intervención en la discapacidad motora.	9.1.- Diagnóstico e intervención. 9.2.- Análisis y resolución de casos.
10. Diagnóstico e intervención en la discapacidad auditiva.	10.1.- Diagnóstico e intervención. 10.2.- Análisis y resolución de casos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	4	4	8
Presentación	2	0	2
Lección magistral	30	34	64
Estudio de casos	10	20	30
Trabajo tutelado	2	10	12
Estudio de casos	2	12	14
Examen de preguntas de desarrollo	2	12	14
Trabajo	2	4	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afrontar o completar los contenidos de la materia. Se puede usar como complemento de las clases teóricas.
Presentación	Exposición, por parte del alumnado, ante el/la docente y el grupo de clase, de un tema asignado por el/la docente, con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia, por parte del profesorado, incluyendo las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Estudio de casos	Exposición y resolución de casos, de la materia
Trabajo tutelado	Entrevista que el alumnado mantiene con la docente de la asignatura, para asesoramiento y desarrollo de actividades y proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en horas de tutoría (consultar web facultad) como en horas de trabajo en grupo. En ellas se atenderán y resolverán todas las dudas existentes. . Previa comunicación con la docente, se podrá marcar otro día y hora, en caso de no poder realizarse en dicho día.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Estudio de casos	Resolución de casos.	40	
Examen de preguntas de desarrollo	Realización de un plan de intervención sobre un caso	40	
Trabajo	Visionado de un documental sobre el Autismo y trabajo sobre ello	10	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se valorará la participación activa, durante las clases. Así como el trabajo en equipo y la asistencia a clase (10%)

La calificación final del sistema de evaluación continua será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal y como queda estipulado en el cuadro superior. Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos realizados en clase. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la primera convocatoria se les mantendrá la nota de los trabajos realizados superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos no superados, en la segunda convocatoria.

Aquel alumnado que no asista a clase o se ausente mas de un 20% del computo total de las horas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acogerse al sistema de evaluación global que se desarrollara según lo establecido en los artículos 19 y 21 del Reglamento sobre Evaluación, la calificación y la Calidad de la docencia y del Proceso de Enseñanza del Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo, el 18 de abril de 2023. Estos estudiantes realizaran trabajos y actividades de la materia así como el visionado de una película y su examen correspondiente . Para superar la materia, deben estar aprobadas, todas y cada una de las partes, descritas anteriormente.

Todo trabajo copiado, plagiado o realizado por la AI será calificado con un 0.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Gallardo Ruíz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., **Manual de Logopedia escolar; un enfoque practico**, 4a.ed, Aljibe, 2003

ARASAC,

Orientación Andújar,

Mi aula de P.T.,

El sonido de la hierba al crecer,

Puyuelo Sanclemente, M et Rondal, J, **Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje; aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto**, Masson, 2003

Perianez, Jose Antonio y Rios-Lago, Marcos, **Guía de intervención logopedica en las funciones ejecutivas**, Sintesis, 2017

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Desarrollo del lenguaje/V51G110V01951

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/V51G110V01202

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/V51G110V01305

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas externas: Practicum**

Asignatura	Prácticas externas: Practicum			
Código	V51G110V01981			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	48	OB	4	An
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	La Reforma de los planes de estudio universitarios recoge la necesidad y obligatoriedad, de que los alumnos/as de titulaciones superiores realicen prácticas relacionadas con su futura profesión. Esta formación se denomina Prácticum. Las Prácticas de Enseñanza, dentro de los Centros de Formación del Profesorado, constituyen un componente esencial del curriculum, ya que sirven para garantizar una efectiva actualización entre la preparación teórica que ofrecen los centros de formación del profesorado y la realidad práctica de los centros escolares.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
C14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
C15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
C38	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
C63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
C65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
C67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Asumir que la competencia profesional del maestro ha de ir perfeccionando y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	A1	B1	C5	D1
	A2	B1	C9	D2
	A3	B3	C11	D6
	A4	B3	C14	D7
	A5	B4	C15	D8
		B4	C21	D10
		B5	C26	D14
		B6	C36	D15
		B7	C38	D16
		B8	C43	D17
		B9	C64	D19
		B10		D22
		B12		

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto de manera individual como grupal.	A1	B1	C5	D1
	A2	B2	C9	D2
	A3	B3	C11	D3
	A4	B4	C14	D4
	A5	B5	C15	D5
		B6	C21	D6
		B7	C26	D7
		B8	C36	D8
		B9	C38	D9
		B10	C61	D10
		B11	C62	D11
		B12	C63	D12
			C64	D13
			C65	D14
			C66	D15
			C67	D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22

Contenidos

Tema	
1. Observación y análisis de la realidad escolar y del contexto físico, socioeconómico, cultural y lingüístico	El contexto del aula en el ámbito físico, psicológico, cultural y lingüístico
2. Interacción y comunicación en el ámbito educativo	Principales formas de interacción. Habilidades de comunicación
3. La planificación educativa. Identificación, selección y discusión de técnicas para la gestión en el aula	Planificación educativa. Técnicas de gestión y control del aula
4. La intervención docente del estudiante en prácticas. Diseño de estrategias y recursos educativos para la enseñanza	Desarrollo de técnicas educativas que fomenten el aprendizaje del alumnado
5. Diseño, realización y evaluación de acciones didácticas en relación con el itinerario de especialización del estudiante en prácticas	Itinerarios de especialización
6. Análisis y valoración crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula desde los marcos teóricos y metodológicos ofrecidos por otras materias	Valoraciones críticas, puntos de vista de la práctica académica

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	10	20	30
Prácticum, Practicas externas y clínicas	500	600	1100
Actividades introductorias	4	6	10
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	60	60

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Entrevistas que el estudiante mantiene con la tutora o tutor para poder dialogar sobre las actividades y/o tareas realizadas en el prácticum, así como la elaboración de la memoria de prácticas Se persigue que el alumno/a pueda organizar los conocimientos, jerarquizarlos y secuenciarlos. El alumnado debe conocer la praxis docente, para poder relacionarla con aspectos teóricos adquiridos en su formación. Los alumnos tendrán una entrevista con su tutor de prácticas. La asistencia es obligatoria a los seminarios.
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Trabajo tutorizado y autónomo del alumnado, realizado en los centros educativos, que se acerca a las conductas profesionales relacionadas con el título. El alumno realizará las prácticas en un colegio seleccionado por él/ella.

Actividades introductorias	Actividades encaminadas a presentar la materia, proporcionar orientaciones sobre la planificación, diseño y realización de las prácticas en los centros educativos. Se orientará al alumno para que pueda realizar una asistencia a los seminarios. Es una actividad obligatoria, que le permitirá exponer en el aula, actividades realizadas durante el periodo de prácticas. Es una herramienta que promueve los procesos reflexivos.
----------------------------	---

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	El alumno/a en prácticas deberá asistir de manera obligatoria, a los seminarios quincenales que se celebrarán en la Escuela de Magisterio., (si la situación sanitaria lo permite). Los días asignados para dichos seminarios se encuentran en el calendario académico del prácticum.
Actividades introductorias	El alumnado tendrá una tutorización académica que facilitará el desarrollo óptimo del Prácticum. También contará con la tutorización en maestros de los centros de prácticas.
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	El alumnado será evaluado tanto por el tutor del centro educativo como por el tutor/a que se le asigne en la Escuela de Magisterio.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Seminario	El alumnado debe conocer la praxis docente, para poder relacionarla con aspectos teóricos adquiridos en su formación. Todos los seminarios serán presenciales, si la situación sanitaria lo permite. La asistencia a los seminarios es obligatoria, ya que se van a establecer dinámicas de grupo que posibiliten la interacción del alumnado. En ellos se desarrollarán diferentes temas que forman parte de la formación del futuro maestro en la materia del Prácticum. En los Seminarios, también se realizarán diarios de prácticas, siempre orientados y supervisados por los tutores de prácticas, y necesarios para una correcta evaluación.	10	
Prácticum, Prácticas externas y clínicas	Trabajo tutorizado y autónomo del alumnado, realizado en los centros educativos, que se acerca a las conductas profesionales relacionadas con el título. El alumno realizará las prácticas en un colegio seleccionado por él/ella. Para superar la materia del Prácticum, el informe del tutor de los centros educativos, debe ser favorable. Si el alumno obtiene una puntuación negativa de la memoria de prácticas, tendrá la posibilidad de entregarla de nuevo en julio.	50	A1 B1 C61 D1 A2 B2 C62 D2 A3 B3 C64 D3 A4 B4 C66 D4 B5 D5 B6 D6 B7 D7 B8 D9 B9 D10 B10 D11 B11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20

Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Elaboración de una memoria de las actividades realizadas en el periodo de prácticas, de acuerdo con lo establecido con el artículo 14 do Real Decreto 592/2014, de 11 de julio. La elaboración de la memoria de prácticas se debe completar con la asistencia y participación en los seminarios. Cada estudiante tendrá asignado un tutor académico que podrá valorar su memoria de prácticas. En determinadas ocasiones, dicha valoración se podrá contrastar con otros tutores asignados durante el periodo de prácticas.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5	C5 C9 C11 C14 C15	D14 D15 D16 D17 D18
				B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C21 C26 C36 C38 C61 C62 C63	D19 D20 D21 D22
					C64 C65	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia del Prácticum el estudiante deberá alcanzar el aprobado en cada uno de los criterios de evaluación establecidos en los informes, tanto del tutor/a del centro escolar como del tutor/a académico.

El tutor/a del centro escolar, como indica el artículo 13, del Real Decreto 592/2014, do 11 de julio por lo que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, realizará y remitirá al tutor/a académico de la Universidad la evaluación final.

Para facilitar el proceso de evaluación antes del inicio de las prácticas, el Coordinador/a del Prácticum remitirá al centro escolar la hoja de evaluación en la que se reflejen las diferentes competencias objeto de la misma.

En particular, respecto al Informe de Práctica, tendrá en cuenta que:

1. El informe de las prácticas se va a desarrollar según el artículo 14 del Real decreto 592/2014, del 11 de julio.
2. A través de la guía docente, la Comisión de Prácticas establecerá anualmente las recomendaciones precisas para la elaboración correcta del Informe.
3. Para facilitar el proceso de evaluación cada tutor tendrá una rúbrica de evaluación.
4. Las fechas de entrega del informe de cada convocatoria se reflejará en el calendario académico de la Escuela de magisterio, y en la página web. www.escuelamagisterioceuvigo.es/

Si el alumno/a presenta un informe de evaluación del tutor del centro educativo negativo, deberá repetir sus prácticas.

Aquellos alumnos/as que no asistan a la reuniones quincenales, deberán justificar el motivo. La falta de asistencia puede repercutir en la puntuación final de las prácticas.

- El informe del tutor del centro escolar: 50%

- El informe del tutor académico: 50%. Incluye:

- Elaboración de la memoria (40%).
- Asistencia y participación a los seminarios. La participación supone la exposición de lo vivido diariamente en el centro educativo. Es una actividad que se desarrollará en los seminarios. (10%). El docente puede solicitar al alumno la entrega de un resumen acerca de aquello que expone en el aula.

- Para facilitar el proceso de evaluación, el coordinador de las prácticas, remitirá al dentro educativo la hoja de evaluación. La calificación del tutor es confidencial.

La memoria de prácticas. Para ello, se activará en el portal de la Escuela de Magisterio un enlace que permitirá subir los documentos a la plataforma.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Alonso, J., **Orientación educativa.**, Síntesis, 1995

Álvarez, L, **La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría.**, EOS, 2000

Benavent, J., **La orientación psicopedagógica en España.**, Promolibro, 2000

Bolívar, A., **Competencias básicas y currículo.**, Síntesis, 2010

Gairín, J. y Georgeta, I, **Prácticas educativas basadas en evidencias.**, Narcea, 2021

Gil, R, **Manual para tutorías y departamentos de orientación: educar la autoestima, aprender a convivir**, CissPaxis, 2001

Otero-López, J. M, **Psicología de la personalidad.**, Ariel, 1998

Vicente J. Llorent, **Planificación e innovación en Educación Primaria**, Pirámide, 2019

VV. AA., **Cómo innovar en el Prácticum de Magisterio: Aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria.**, Septem Ediciones, 2002

Zabalza, M. A., **La teoría de las prácticas. Formación práctica de los profesores**, Diputación de Pontevedra, 1989

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación/V51G110V01204

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo de Fin de Grado**

Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	V51G110V01991			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/estudios/trabajo-fin-grado-magisterio-vigo.php			
Descripción general	El Trabajo fin de Grado (TFG) es una materia de carácter obligatorio que podrá derivar de las actividades desarrolladas en el Prácticum. Está orientado a que el alumnado demuestre la capacidad de integración de los diversos contenidos formativos y competencias asociadas al título del Grado en Educación Infantil. Para poder cursar esta materia será requisito imprescindible tener matriculadas todas las materias requeridas para finalizar el plan de estudios.			

Resultados de Formación y Aprendizaje

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
C63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
C65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados previstos en la materia

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Es capaz de interrelacionar las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.	A1	B8	C61	D2
	A2		C65	D7
	A3		C66	D8
	A4			D17
	A5			D18
				D21
				D22
Es capaz de estudiar o evaluar situaciones educativas y recoger, ordenar, tratar y analizar la información, teniendo en cuenta los puntos de vista de los participantes, los conceptos teóricos, los datos de la investigación, las normas legales y los procedimientos institucionales.	A1	B1	C63	D6
	A2	B2	C64	D11
	A3	B4	C66	D13
	A4	B5		D14
	A5	B8		D15
				D16
Es capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención educativa en el ciclo de infantil y planear de forma negociada una secuencia de acciones y seguir y evaluar su desarrollo.	A1	B2	C63	D1
	A2	B4	C64	D2
	A3	B6	C65	D9
	A4	B7	C66	D10
	A5			D13
Es capaz de programar el propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones pre-profesionales y analizando la eficacia del propio programa de trabajo.	A1	B10	C62	D2
	A2	B12	C63	D8
	A3			D21
	A4			
	A5			
Es capaz de contribuir a la promoción de buenas prácticas del maestro participando en el desarrollo y análisis de las propuestas educativas que se implementan.	A1	B7	C66	D5
	A2	B9		D12
	A3	B12		D19
	A4			D20
	A5			
Es capaz de sintetizar información y sostener argumentos sólidos.	A1	B2		D3
	A2	B3		D4
	A3	B11		
	A4			
	A5			

Es capaz de presentar conclusiones verbalmente y por escrito, de forma estructurada y adecuada a la audiencia para la que hayan sido preparadas.	A1	B8		D3
	A2			D5
	A3			D6
	A4			
	A5			
Es capaz de elaborar y redactar informes de investigación aplicada a la intervención educativa y trabajos académicos y profesionales utilizando distintas técnicas, incluidas las derivadas de las tecnologías de la información y la comunicación.	A1	B11	C65	D3
	A2			D16
	A3			D17
	A4			D18
	A5			

Contenidos

Tema	
Contenidos relacionados con las materias del título.	Contenidos de las materias del Grado de Educación Infantil.
Planificación, desarrollo y/o evaluación de investigaciones, recursos didácticos o proyectos de intervención.	Investigaciones, recursos didácticos o proyectos de intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Trabajo tutelado	10	115	125
Presentación	1	20	21

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a la presentación del TFG, proporcionando orientaciones sobre la organización, planificación, diseño y realización del trabajo.
Trabajo tutelado	Al alumnado se le asignará un tutor/a para la realización del TFG. La tutorización consistirá en supervisar y orientar al estudiante en la temática, metodología, elaboración y presentación y cualquiera otro aspecto académico, así como facilitar su gestión, dinamizar y facilitar todo el proceso hasta su presentación y defensa.
Presentación	Exposición y defensa por parte del alumnado del TFG realizado ante un tribunal.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado realizará el TFG bajo la tutela de su tutor/a asignado/a.
Presentación	El alumnado realizará la defensa oral del TFG.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajo tutelado	Trabajo escrito presentado siguiendo el modelo de trabajo solicitado así como las orientaciones del área propuestas. Seguimiento de la realización. En los comentarios se especifica el porcentaje de calificación según el tipo de tribunal elegido para presentar la defensa.	70	A1	B1	C61	D1
			A2	B2	C62	D2
			A3	B3	C63	D3
			A4	B4	C64	D4
			A5	B5	C65	D5
				B6	C66	D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
			D14			
			D15			
			D16			
			D17			
			D18			
			D19			
			D20			
			D21			
			D22			
Presentación	Exposición y defensa oral delante del tribunal. En los comentarios se especifica el porcentaje de calificación según el tipo de tribunal elegido para presentar la defensa.	30	A1	B1	C61	D1
			A2	B2	C62	D2
			A3	B3	C63	D3
			A4	B4	C64	D4
			A5	B5	C65	D5
				B6	C66	D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
			D14			
			D15			
			D16			
			D17			
			D18			
			D19			
			D20			
			D21			
			D22			

Otros comentarios sobre la Evaluación

En el momento de hacer la solicitud de defensa en la Intranet el estudiantado con el visto bueno de la persona tutora (si existiese desacuerdo entre ambos, prevalecerá la decisión de la persona tutora) deberá optar por:

1.- Evaluación del trabajo por un **tribunal unipersonal** (persona tutora):

La persona tutora del TFG será la encargada de la evaluación y calificación. El estudiante deberá defender en acto público su TFG delante de un tutor/a. La calificación final estará integrada por:

- Valoración del trabajo: 70%. Se evaluará el progreso académico del estudiante, los contenidos, el proceso de elaboración, la consecución de los objetivos y la presentación y calidad del trabajo escrito.
- Exposición y defensa del TFG: 30%. Se evaluará la selección, el equilibrio y la organización del contenido en la presentación oral, la competencia comunicativa oral, el empleo adecuado del vocabulario, así como de los recursos informáticos y las respuestas a las cuestiones formuladas por el tribunal.

2.- Evaluación del trabajo por **tribunal**:

La calificación del tribunal estará integrada por la suma de:

- Valoración del trabajo por parte del tutor o tutora: 30%. Se evaluará el progreso académico del estudiante, los contenidos, el proceso de elaboración, la consecución de los objetivos y el trabajo escrito.
- Valoración del trabajo escrito y de la exposición y defensa del contenido del TFG por parte del Tribunal: 70%. Este estará compuesto por tres profesores/as del Centro. La valoración será la media aritmética de las notas atribuidas por cada uno de

sus miembros. Los criterios de evaluación son los siguientes: trabajo escrito (70%) y exposición y defensa oral (30%).

La defensa del TFG se realizará, previa convocatoria pública, de forma pública y presencial delante del tribunal unipersonal o del tribunal colegiado, y consistirá en una exposición (10 minutos) y un turno de preguntas y respuestas (10 minutos). El TFG debe ser un trabajo personal en el que se construya un discurso propio. Cuando se utilicen ideas o palabras de otra autoría se acreditará explícitamente su origen.

El alumnado que no supere el TFG en la evaluación del segundo cuatrimestre podrá presentarse a la segunda convocatoria en el mes de julio. En el caso de obtener la cualificación de suspenso, bien sea en la primera o segunda convocatoria, el tribunal hará llegar un informe con las recomendaciones oportunas al alumnado para mejorar el trabajo en su posterior evaluación.

Los TFG que obtenga una calificación final comprendida entre 9 y 10 serán evaluados por una Comisión de evaluación para optar a que se les otorgue la calificación de Matrícula de Honor.

Las fechas de entrega de la memoria y de la defensa del TFG serán publicadas con antelación suficiente en la web de la Escuela Universitaria CEU de Magisterio:

<http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/estudios/trabajo-fin-grado-magisterio-vigo.php>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bell, J., **Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía de investigadores en educación y ciencias sociales**, Gedisa, 2005

Ferrer, V.; Carmona, M. y Soria, V., **El Trabajo de Fin de Grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores**, McGraw Hill, 2012

Walker, M., **Cómo escribir trabajos de investigación**, Gedisa, 2000

Bibliografía Complementaria

Cerezo Herrero, E. y García Bellido, R., **Investigar en Ciencias Sociales: Cómo elaborar un Trabajo de Fin de Grado o Máster**, McGraw Hill, 2021

Rodríguez, M. C. y Castro, E. M., **Guía para mellorar a redacción do TFG e do TFM**, Universidade de Vigo-Xunta de Galicia, 2020

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas externas: Practicum/V51G110V01981

Otros comentarios

Como asignatura encargada de aplicar y desarrollar las competencias, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes adquiridas a lo largo de la titulación, el Trabajo Fin de Grado guarda una estrecha relación con todas las materias correspondientes al plan de estudios.

Tener en cuenta la normativa propia de TFG de la Universidad de Vigo y de la Escuela Universitaria CEU de Magisterio de Vigo.