



E. U. de Profesorado de E.G.B. "María Sedes Sapientiae"

Grado en Educación Infantil

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G110V01101	Comunicación: Lingua española	1c	6
V51G110V01102	Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil	1c	6
V51G110V01103	Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil	1c	6
V51G110V01104	Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos	1c	6
V51G110V01105	Socioloxía: Socioloxía da educación	1c	6
V51G110V01201	Comunicación: Lingua galega	2c	6
V51G110V01202	Educación: Desenvolvemento motor	2c	6
V51G110V01203	Educación: Organización do centro escolar	2c	6
V51G110V01204	Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación	2c	6
V51G110V01205	Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil	2c	6

Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G110V01301	Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica	1c	6
V51G110V01302	Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade	1c	6
V51G110V01303	Educación: Tutoría e orientación coa familia	1c	6
V51G110V01304	Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá	1c	6
V51G110V01305	Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil	1c	6

V51G110V01401	Antropoloxía: Pensamento e cultura	2c	6
V51G110V01402	Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta	2c	6
V51G110V01403	Aprendizaxe das ciencias da natureza	2c	6
V51G110V01404	Didáctica da lingua e a literatura infantil	2c	6
V51G110V01405	Idioma estranxeiro I: Francés	2c	6
V51G110V01406	Idioma estranxeiro I: Inglés	2c	6

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G110V01501	Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés	1c	6
V51G110V01502	Didáctica da expresión plástica e visual	1c	6
V51G110V01503	Educación física e a súa didáctica na idade infantil	1c	6
V51G110V01504	Expresión musical e a súa didáctica	1c	6
V51G110V01505	Lingua e literatura: Galego	1c	6
V51G110V01507	Lingua e literatura: Español	1c	6
V51G110V01508	Aprendizaxe da lingua estranxeira: Francés	1c	6
V51G110V01601	Aprendizaxe das ciencias sociais	2c	6
V51G110V01602	Matemáticas para mestres: Educación infantil	2c	6
V51G110V01901	Coñecemento do medio natural	2c	6
V51G110V01902	Ética e deontoloxía profesional	2c	6
V51G110V01906	Obradoiro de creatividade artística	2c	6
V51G110V01907	Xeografía para mestres	2c	6
V51G110V01910	Didáctica da relixión católica	2c	6
V51G110V01911	Didáctica das matemáticas para a educación infantil	2c	6
V51G110V01912	Xogo na educación infantil	2c	6
V51G110V01951	Desenvolvemento da linguaxe	2c	6
V51G110V01952	Psicopatoloxía da audición e da linguaxe	2c	6
V51G110V01953	Proceso lecto-escritor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento	2c	6
V51G110V01954	Recursos didácticos na aula de audición e linguaxe	2c	6

V51G110V01955	Prevención e intervención nas alteracións comunicativa-lingüísticas	2c	6
Curso 4			
Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G110V01981	Prácticas externas: Practicum	An	48
V51G110V01991	Traballo de Fin de Grao	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Comunicación: Lengua española**

Asignatura	Comunicación: Lengua española			
Código	V51G110V01101			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Profesorado	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Correo-e	mcarmenrodriguezlorenzo@gmail.com			
Web				
Descripción general	La legislación exige que el futuro docente posea, además de una extensa y profunda formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio de la herramienta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: la lengua española. Además del conocimiento de los principios básicos y científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan de la lengua española, las destrezas, que los profesores deben perfeccionar en las clases, para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje: capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT7	Resolución de problemas
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	CB3 CB5	CG3 CG4 CG5 CG11	CE21 CE48 CE60	CT1 CT2 CT7 CT9 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CB1 CB2	CG1 CG6	CE27 CE42 CE43 CE44 CE48 CE49 CE60	CT1 CT7 CT17 CT19
Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa.	CB1 CB2 CB4	CG6	CE42 CE48	CT12 CT14 CT19
Reconocer la identidad de la etapa de educación infantil y sus características cognitivas y comunicativas.	CB1 CB3	CG1 CG2 CG3 CG4 CG6	CE21 CE27 CE42 CE43 CE49	CT1 CT2 CT7 CT13 CT16
Saber expresarse en español con fluidez y precisión y poder hacer uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	CB1		CE44 CE49 CE60	CT1 CT11
Hablar, leer y escribir, correcta y adecuadamente, la lengua española.	CB1 CB4		CE43 CE44 CE48 CE49 CE60	CT1 CT7 CT9
Conocer la fonología, la fonética y la ortografía de la lengua española.	CB1		CE43 CE44 CE49	CT7 CT13
Conocer y saber usar la gramática del español.	CB1		CE43 CE44 CE49	CT1 CT7 CT13 CT15
Adquirir y saber utilizar los conceptos básicos de la semántica, la lexicología y la lexicografía del español.	CB1		CE43 CE44 CE49	CT1 CT7 CT9 CT13 CT15

Contenidos

Tema

1. Cuestiones generales de comunicación	1.1. Comunicación, lenguaje y significación. 1.2. El lenguaje como instrumento de comunicación y expresión. 1.3. Las lenguas como patrimonio inmaterial (PEA-UNESCO) 1.4. Mensajes, señales y supuestos: procesos inferenciales y semióticos 1.5. El código en la comunicación 1.6. Relevancia
2. Fonética y fonología del español	2.1. Fonética y fonología. Las relaciones entre los elementos del sistema. 2.2. Fonética. Ramas de la Fonética. Fundamentos de la Fonética Articulatoria y Acústica. Los sonidos del español. La transcripción. 2.3. Fonología. Ámbito de estudio. La fonemática y la prosodia. El fonema y su determinación. Los fonemas del español. Neutralización, desfonologización y distribución defectiva. La transcripción. 2.4. Suprasegmentos. La sílaba. El acento. La entonación.
3. Morfología y sintaxis	3.1. El ámbito de la morfología y de la sintaxis. Las unidades. Enunciado y oración. La noción de sintagma. 3.2. Descripción de las unidades. 3.3. Las categorías gramaticales. 3.4. Unidades sintácticas. 3.5. Funciones. La oración simple, compuesta y compleja.
4. Semántica y léxico	4.1. El signo lingüístico. Conmutantes de expresión y contenido. 4.2. La lexicología y la semántica. La lexicografía y los estudios de léxico. 4.3. Campos semánticos. Componentes del significado. Análisis paradigmático y sintagmático. 4.4. Relaciones léxicas. 4.5. Corrección e innovaciones léxicas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	3	36	39
Lección magistral	0	0	0
Resolución de problemas	16	0	16
Examen de preguntas de desarrollo	4	16	20
Práctica de laboratorio	0	0	0

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Planificación, elaboración y revisión de trabajos 'prácticos' y 'personales' relacionados con los contenidos de la materia
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas aplicando los contenidos explicados y ayudado por las directrices y supervisión del profesor. Por eso, se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	En horario de clase. En sesiones de tutoría semanales. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de conflictos y dudas sobre la materia. Revisión de la metodología y consultas bibliográficas.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Participación en la planificación, elaboración y revisión de los trabajos 'prácticos' y 'personales' relacionados con los contenidos de la materia.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG11 CE21 CE43 CE44 CT1 CT2 CT7 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17

Resolución de problemas	Resolución de problemas y/o ejercicios: Participación en la preparación, realización y revisión de los ejercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas o de prácticas de análisis y comentario.	40	CB1	CG1	CE21	CT1
			CB2	CG2	CE27	CT2
			CB3	CG3	CE42	CT7
			CB4	CG4	CE43	CT12
			CB5	CG5	CE44	CT13
				CG6	CE48	CT14
				CG11	CE49	CT16
					CE60	CT17
						CT19
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	40	CB1	CG1	CE27	CT1
			CB2	CG3	CE42	CT2
			CB3	CG4	CE43	CT7
			CB4	CG6	CE44	CT12
			CB5		CE49	CT13
						CT15
						CT17

Otros comentarios sobre la Evaluación

las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Es decir, la calificación final será la suma del examen (50%), de la asistencia, de la participación activa, resolución de problemas y de los trabajos (50%). para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase.

ALUMNADO NO ASISTENTE: Aquel alumnado que no asistiese a las clases o faltase más de un 20% del cómputo total de las clases impartidas (12 horas, 6 sesiones) tendrá que presentarse a un examen específico de toda la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Comunicación: Lengua gallega/V51G110V01201

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Lengua y literatura: Español/V51G110V01507

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Lengua y literatura: Español/V51G110V01507

Otros comentarios

Los estudiantes de Educación Infantil deberán conocer y saber aplicar los conceptos básicos de la gramática del español y tener asumidas, de forma clara y patente, las normas tanto de expresión oral (correcta dicción u ortología) como de expresión escrita (ortografía), así como los aspectos esenciales del nivel fónico de esta lengua.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia afecta al espacio en el que se desarrollará la actividad. En el posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las

metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

· Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Intranet, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

· En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente ordinaria.

* Pruebas ya realizadas

Se guardarán las notas

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o la tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuese posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual

...

* Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en lo referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

* Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

* Información adicional

No hay

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil**

Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil			
Código	V51G110V01102			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rúa Fernández, Montserrat			
Profesorado	Rúa Fernández, Montserrat			
Correo-e	montserua@gmail.com			
Web				
Descripción general	El currículum es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en sus aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc.) como en los procedimentales (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.), por eso es por lo que es una materia fundamental en la preparación del futuro docente de educación infantil. Esta asignatura pertenece a la materia Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes. Junto a otras que serán cursadas este mismo curso (Organización del centro escolar) constituyen un bloque formativo que se complementa mutuamente y que está orientado a sentar unas bases didácticas firmes en la formación de las futuras Maestras y Maestros de Educación Infantil. Es por ello, que el desarrollo de esta nueva asignatura continuará con el proceso global de formación en Didáctica y Currículo. Esta materia tiene como meta fundamental ayudar al alumnado a adquirir y desarrollar competencias relacionadas con el conocimiento, las técnicas y las actitudes necesarias para diseñar, ejecutar y evaluar el currículum correspondiente a un Aula de Educación Infantil en el sistema educativo español regulado en la Comunidad Autónoma de Galicia.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
CE31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CE67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación

CT3	Comunicación oral y escrita
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un contexto internacional
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT18	Liderazgo
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT21	Motivación por la calidad
CT22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Analizar y comprender los diferentes momentos históricos de la Educación Infantil.	CB3	CG12	CE1	CT1
			CE13	CT3
			CE26	CT5
			CE27	CT6
			CE28	CT8
			CE29	CT9
				CT10
				CT13
				CT14
				CT15

2. Conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas de la administración educativa y de otras instancias.	CB1	CG1	CE1	CT1
	CB2	CG2	CE3	CT2
	CB3	CG3	CE4	CT3
	CB4	CG4	CE5	CT4
	CB5	CG5	CE6	CT5
		CG6	CE8	CT6
		CG7	CE9	CT7
		CG8	CE10	CT8
		CG9	CE11	CT9
		CG10	CE12	CT10
		CG11	CE13	CT11
		CG12	CE19	CT12
			CE20	CT13
			CE21	CT14
			CE22	CT15
			CE23	CT16
			CE24	CT17
			CE25	CT18
			CE26	CT19
			CE27	CT20
			CE28	CT21
			CE29	CT22
			CE30	
			CE31	
			CE32	
			CE33	
			CE55	
			CE59	
			CE60	
			CE61	
			CE62	
			CE63	
			CE64	
			CE65	
			CE66	
			CE67	
3. Conocer los diferentes niveles de concreción curricular y ser capaz de reproducirlos en un esquema o producto multimedia.	CB1	CG7	CE24	CT1
	CB3		CE25	CT2
	CB4		CE26	CT3
			CE27	CT4
				CT5
				CT6
				CT7
				CT8
				CT10
				CT13
				CT15
4. Seleccionar, desenvolver y evaluar un currículum de Educación Infantil por proyectos en el que se demuestre un dominio de los elementos del currículum y de las competencias en Educación Infantil. Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos para dicho proyecto, atendiendo a los principios teóricos básicos de globalización y su aplicación a las etapas de la Educación Infantil.	CB1	CG1	CE1	CT2
	CB2	CG3	CE31	CT6
	CB3	CG9	CE32	CT8
		CG10	CE33	CT9
		CG11	CE55	CT12
		CG12	CE59	CT13
			CE60	
5. Conocer la evolución del rol del profesor de Educación Infantil y reflexionar sobre el profesor ideal, su nivel de competencia y de formación.	CB3	CG9	CE11	CT2
		CG12	CE12	CT3
			CE13	CT5
			CE21	CT8
				CT13
				CT14
				CT15

Contenidos

Tema

1. La Educación Infantil desde sus inicios a la actualidad.
2. Teorías y modelos curriculares.

3. Niveles de concreción curricular.

3.1. Aproximación conceptual al currículo. Funciones del currículo. Carácter del currículo.

3.2. Niveles de concreción curricular.

4. Currículo de Educación Infantil.

4.1 Características y componentes del curriculum de Educación Infantil

5. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil.

- 5.1 Los objetivos y las competencias
- 5.2 Selección y secuenciación de contenidos
- 5.3 Métodos, principios y estrategias didácticas
- 5.4 Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza-aprendizaje
- 5.5 Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos
- 5.6 La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

6. La programación en el aula de infantil.

Programación didáctica y programación de aula

7. El profesor de educación infantil.

Funciones

Formación continuada a lo largo de la vida.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	38	66
Trabajo tutelado	23	40	63
Prácticum, Practicas externas y clínicas	0	15	15
Examen de preguntas de desarrollo	2	4	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos de la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el /la estudiante.
Trabajo tutelado	El /la estudiante desarrollará ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión de la profesora. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante y con prácticas de trabajo cooperativo.
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Reflexionar sobre la práctica profesional. Desenvolverse en espacios externos de interés académico-profesional para el alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial en el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc.
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial en el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - tutorización vía correo electrónico

Evaluación

Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas
-------------	------------------------------------

Trabajo tutelado	Realización de un proyecto que consistirá en la realización de tareas que demuestren el conocimiento de los niveles de concreción curricular y de una programación docente fundamentada a nivel teórico, complementada con una exposición de la misma en la fecha y términos que determine la docente a lo largo del cuatrimestre.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG9 CG11 CG12	CE1 CE8 CE9 CE10 CE11 CE12 CE13 CE19 CE20 CE21 CE22 CE23 CE24 CE25 CE27 CE28 CE29 CE30 CE31 CE33 CE55 CE59 CE60 CE61 CE62 CE64 CE65 CE66	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT15 CT16 CT17
Examen de preguntas de desarrollo	En este apartado se tomarán en consideración los resultados en la prueba tipo tema o de respuesta larga que se realizará al final del cuatrimestre. sobre el contenido de la materia. Podrá combinarse con preguntas de respuesta corta.	50	CB3	CG9 CG12	CE11 CE12 CE13 CE21	CT2 CT3 CT5 CT8 CT13 CT14 CT15

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para aprobar la materia en primera convocatoria, es necesario entregar en plazo y exponer debidamente los trabajos estipulados y superar las pruebas objetivas sobre el contenido de la materia, con una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los apartados sujetos a evaluación.
- Se considera alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad al 80% de las clases presenciales; dicho alumnado deberá entregar en plazo los trabajos prescritos y superar un examen específico sobre el contenido de la materia.
- Para superar la asignatura se exige una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los apartados sujetos a evaluación.
- La calificación de los trabajos, en caso de ser positiva, se tendrá en cuenta en la convocatoria de Julio, no en las posteriores.
- Las fechas de los exámenes ordinarios y extraordinarios están disponibles en la página web del Centro.
- Una vez que el profesorado haya entrado en el aula, cerrado la puerta y comenzado la explicación de la materia, no se podrá entrar en la clase.
- El alumnado que emplee el teléfono móvil durante el transcurso de cualquier clase , teórico o práctica, será expulsado inmediatamente del aula, salvo que por motivos pedagógicos el/la docente permita su uso para la realización de trabajos de clase aunque en estos casos se preferirá el uso de ordenadores o tabletas.
- El alumnado que por motivos laborales no vaya a asistir a clase deberá ponerse en contacto con el/la docente en los primeros quince días de curso.
- Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega de los trabajos. No se recogerá ninguno fuera de la misma.
- Se tendrá en cuenta las faltas de ortografía para la evaluación de cada uno de los trabajos presentados y en el examen de la asignatura. Por cada falta de ortografía se descontará 0.2 de la nota final.
- No se responderán a correos electrónicos durante el periodo vacacional.

- El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso 2019/2020

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Fernández Tilve, MD, y Malvar Méndez, M. L., **Proyecto educativo de centro, programación de aula, unidad didáctica, adaptación curricular individualizada. Tareas indispensables en la labor docente. Ejemplificaciones.**, Torculo, 2006

Bibliografía Complementaria

Herrán, A. Y Paredes, J., **Didáctica General.**, Mc Graw Hill., 2008

Ibáñez, C., **El Proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula**, La Muralla, 2007

Escamilla, A., **Las competencias en la programación de aula: infantil y primaria (3 - 12 años)**, Graó, 2009

Gervilla, A., **Didáctica básica de la Educación Infantil**, Narcea, 2006

Gómez, I. y García, F J., **Aprender a enseñar**, Pirámide, 2014

Medina, A. y Domínguez, M., **Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación**, Universitas, 2009

Moral, C., **Teoría y práctica de la enseñanza.**, Pirámide, 2010

Navarro, R., **Didáctica y Currículum.**, Dykinson, 2007

Sánchez, C., **Didáctica General.**, CCS, 2008

Feito, J., Pérez, A y Casanova, P, **Programación Didáctica**, Paraninfo, 2010

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/V51G110V01302

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/V51G110V01103

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/V51G110V01103

Otros comentarios

La propuesta docente que se presenta pretende habituar a los estudiantes al manejo correcto del vocabulario y de los conceptos propios del ámbito curricular. No se trata, por tanto, de memorizar definiciones, nombres o fechas sino de comprender con claridad el significado de los términos y nociones que servirán de material de trabajo en esta y otras materias del bloque.

Vivir la educación es mucho más que saber emplear unas herramientas técnicas. Los niños y niñas pequeños precisan de maestros y maestras que sepan trabajar de forma comprometida y alegre y generarles ilusión por aprender; que sepan ir abriéndoles caminos nuevos de desarrollo. Es por eso que concederemos mucha importancia, a través de la escritura, a la forma en que cada estudiante vive y siente el mundo de la infancia.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen

No es necesario ningún tipo de modificación o adaptación ya que el diseño metodológico de esta materia se adapta a cualquier modalidad de enseñanza.

En el caso de tener que impartir la docencia en modalidad semipresencial la actividad docente para aquel alumnado que no pueda estar presente en el aula podrá ser seguida a través del Campus Remoto en horario síncrono.

En el caso de tener que impartir la docencia en modalidad totalmente no presencial la actividad docente se impartirá a

través del Campus Remoto en su totalidad

Metodologías docentes que se modifican

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Si fuese necesario las sesiones de tutoría se podrán realizar por medios telemáticos (aula virtual, correo electrónico) o telefónicamente, bajo la modalidad de concertación previa.

Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

Sin modificaciones.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Todas las referencias están en el apartado: "Fuentes de información"

Otras modificaciones

No procede

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

Pruebas que se modifican

El examen podrá ser tipo test en el caso de que las clases sean no presenciales.

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

Examen de preguntas de desarrollo 50% = Examen preguntas tipo test 50%

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil**

Asignatura	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil			
Código	V51G110V01103			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Holgado Pena, José Luís			
Profesorado	Holgado Pena, José Luís			
Correo-e	holgado@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	La integración de ésta asignatura en la enseñanza formal del Grado de Magisterio responde a la incorporación generalizada al sistema educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); el aprendizaje personalizado y su universalización como grandes retos de la transformación educativa, la adquisición de actitudes y el aprender haciendo, demandan el uso intensivo de las tecnologías, permitiendo personalizar la educación y adaptarla a las necesidades y ritmo del alumnado; las TIC son una pieza fundamental para producir el cambio tecnológico que llevará a conseguir el cambio metodológico para lograr el objetivo de mejora de la calidad educativa. Con ésta asignatura se tendrá la oportunidad de conocer, analizar y valorar el nuevo papel del profesor, del alumno y de los elementos que configuran el acto didáctico. El estudiantado conocerá nuevos recursos didácticos con base tecnológica, así como aprenderá a diseñar y elaborar materiales didácticos usando las nuevas tecnologías. El carácter instrumental de ésta asignatura se focaliza en la adquisición de las competencias necesarias para su implementación en el trabajo diario sirviendo de apoyo a otras materias del plan de estudios. Por último y como maestro/a será necesario que seas capaz de ayudar a tus alumnos/as a desenvolverse con las Nuevas Tecnologías, con una visión crítica y reflexiva, que te permita descubrir en la tecnologías una herramienta no sólo para utilizarlas de forma lúdica, sino también para su formación como ciudadanos/as libres y responsables.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Analizar el contexto actual de la Sociedad de la Información y reflexionar sobre el nuevo contorno social y educativo que generan las TICs, dando lugar a la necesidad de generar nuevas competencias personales y profesionales.	CB1	CG1	CE10	CT1
	CB3	CG2		CT2
		CG3		CT3
		CG4		CT5
		CG5		
Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas	CB1	CG1	CE13	CT1
	CB2	CG6	CE14	CT6
	CB3			

Adquirir competencias digitales que faculten al alumnado en el manejo de aplicaciones de nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continua para el ejercicio profesional	CB1	CG1	CE10	CT1
	CB2	CG2	CE25	CT5
	CB3	CG4	CE41	CT6
	CB4	CG5	CE50	CT7
	CB5	CG6	CE61	CT13
		CG8		CT15
		CG10		CT16
Estar capacitado para buscar, seleccionar, evaluar y diseñar materiales didácticos en soportes tecnológicos adaptados a las características del alumnado y de los contenidos de aprendizaje así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos		CG11		CT21
		CG12		
	CB2	CG1	CE13	
	CB3	CG2	CE25	
	CB4	CG3	CE28	
		CG4	CE29	
		CG5	CE41	
Identificar puntos fuertes y débiles de los recursos digitales, evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje		CG6	CE50	
		CG7	CE57	
		CG10		
		CG11		
		CG12		
	CB1	CG1	CE25	CT1
		CG2	CE29	CT14
Integrar nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje		CG10	CE50	
		CG12	CE57	
			CE61	
	CB1	CG1	CE10	CT1
	CB2	CG2	CE13	CT7
	CB3	CG3	CE14	CT14
	CB4	CG4	CE33	CT15
Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadora ajustándose a las necesidades de entornos específicos.	CB5	CG5	CE61	CT17
		CG6		
		CG7		
		CG8		
		CG9		
		CG10		
		CG11		
Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación de futuros docentes, y tomar conciencia de que el trabajo es una labor de equipo.		CG12		
	CB4	CG11	CE28	CT1
	CB5		CE41	CT2
			CE50	CT3
			CE57	CT4
			CE61	CT5
				CT6
				CT7
				CT8
				CT9
				CT12
				CT13
				CT14
				CT15
				CT16
				CT17
				CT21
	CB2	CG1	CE29	CT1
	CB5	CG4		CT2
		CG5		CT3
				CT4
				CT5
				CT6
				CT7
				CT8
				CT9
				CT12
				CT13
				CT14
				CT15
				CT16
				CT17
				CT21

Trabajar autónomamente, con un posicionamiento académico y una actitud investigadora ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning, en particular	CB5			CT1
				CT2
				CT3
				CT4
				CT5
				CT6
				CT7
				CT8
				CT9
				CT12
				CT13
				CT14
				CT15
				CT16
				CT17
				CT21
Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el entorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las nuevas tecnologías en la educación infantil.	CB5	CG1	CE25	CT1
		CG2	CE29	CT2
		CG3	CE33	CT3
		CG7		CT4
		CG9		CT5
		CG12		CT6
				CT7
				CT8
				CT9
				CT12
				CT13
				CT14
				CT15
				CT16
				CT17
				CT21

Contenidos

Tema	
Recursos, nuevas tecnologías y tecnologías de la información y comunicación en la educación	1. Las TIC en la sociedad de la información 1.1. Alfabetización tecnológica y competencia digital 1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual digital. 1.3. Papel de los centros educativos en la sociedad de la información. 2. La integración de las TIC en contextos educativos: 2.1. Factores que influyen en su integración 2.2. Perspectivas y modelos curriculares de integración de las TIC 2.3. Proyectos nacionales y gallegos de implantación de las TIC en las escuelas
Empleo de las principales herramientas de internet	3. Recursos multimedia para la educación: 3.1. Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos. 3.2. Funciones y orientación para el uso didáctico de los multimedia educativos. 3.3. Selección y evaluación de los multimedia educativos. 3.4. Diseño y elaboración de los materiales didácticos multimedia 4. Recursos web para la educación. 4.1. Aplicaciones educativas de la web 2.0. 4.2. Metodología de trabajo con internet. 4.3. Seguridad de la Infancia en Internet. 4.4. Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje y trabajo colaborativo con las TIC. 4.5. Robótica. 4.6. Realidad aumentada/virtual. 4.7. Impresoras 3D.

Aplicación didáctica, organizativo-administrativa y de ocio de las nuevas tecnologías en la educación

5. El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación.
 - 5.1. Lectura de imágenes. La imagen Digital.
 - 5.2. La Televisión y la publicidad en el aula.
 - 5.3. Función del vídeo y del cine en la enseñanza.
 - 5.4. Integración el cine en la educación.
6. Nuevos recursos TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - 6.1. Del libro de texto al libro digital.
 - 6.2. La Pizarra Digital Interactiva en el aula.
7. Inclusión educativa con apoyo de las TIC.
 - 7.1. Las tecnologías de apoyo a la diversidad: tipologías y funciones.
 - 7.2. Ventajas de integración de las TIC para la inclusión del alumnado
8. La evaluación y la tutoría a través de las TIC.
 - 8.1. Acción tutorial mediada por TIC.

PRÁCTICAS	Las prácticas se realizarán durante todo el cuatrimestre y estarán organizadas en función de los conocimientos previos de los alumnos y de la disponibilidad de recursos; serán proyectos de trabajo individuales o en pequeños grupos.
-----------	---

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	19	19	38
Presentación	2.5	17	19.5
Prácticas con apoyo de las TIC	26	40	66
Seminario	2	10	12
Trabajo tutelado	2	4	6
Examen de preguntas objetivas	1.5	7	8.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado, incluyendo directrices para desarrollar trabajos.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo; se pueden llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Prácticas con apoyo de las TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y de competencias relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de forma autónoma.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesor de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc.
Trabajo tutelado	Trabajos en grupo o de forma individual; el estudiantado desarrolla ejercicios o proyectos vinculados la cada uno de los temas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas con apoyo de las TIC	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante lo horario de tutoría señalado.
Trabajo tutelado	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante lo horario de tutoría señalado.
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc.

Evaluación		
	Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas

Presentación	Participación activa del estudiantado tanto en clases teóricas como prácticas de temas relacionados con los contenidos de la asignatura como de temas propuesto por el alumnado complementarios al temario. Se plantean preguntas con respuestas cortas por parte del profesorado.	10	CB1	CG1	CE10	CT1
			CB2	CG2	CE13	CT2
			CB3	CG3	CE14	CT3
			CB4	CG4	CE25	CT4
			CB5	CG5	CE28	CT5
				CG6	CE29	CT6
				CG7	CE33	CT7
				CG8	CE41	CT8
				CG9	CE50	CT9
				CG10	CE57	CT12
				CG11	CE61	CT13
				CG12		CT14
						CT15
						CT16
						CT17
						CT21
Trabajo tutelado	El estudiantado desarrolla ejercicios o proyectos relacionados con los temas	45	CB1	CG1	CE10	CT1
			CB2	CG2	CE13	CT2
			CB3	CG3	CE14	CT3
			CB4	CG4	CE25	CT4
			CB5	CG5	CE28	CT5
				CG6	CE29	CT6
				CG7	CE33	CT7
				CG8	CE41	CT8
				CG9	CE50	CT9
				CG10	CE57	CT12
				CG11	CE61	CT13
				CG12		CT14
						CT15
						CT16
						CT17
						CT21
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades; pueden combinarse con pruebas de respuesta corta	45	CB1	CG1	CE10	CT1
			CB2	CG2	CE13	CT2
			CB3	CG3	CE14	CT3
			CB4	CG4	CE25	CT4
			CB5	CG5	CE28	CT5
				CG6	CE29	CT6
				CG7	CE33	CT7
				CG8	CE41	CT8
				CG9	CE50	CT9
				CG10	CE57	CT12
				CG11	CE61	CT13
				CG12		CT14
						CT15
						CT16
						CT17
						CT21

Otros comentarios sobre la Evaluación

Buscando la excelencia, una de las competencias que se propone en esta asignatura, se recomienda al alumnado que trabaje desde el primer día, dado que la evaluación es continua. Se tendrán en cuenta el trabajo de clase así como los ejercicios prácticos recogidos por el profesor. Éstos se recogerán sólo en las fechas designadas para ello; entregarlos más tarde implica una disminución en la puntuación de los mismos o el suspenso automático.

Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10 en teoría así como en las prácticas; no cumplir éste requisito implica tener que recuperar la parte correspondiente en la convocatoria de julio. En convocatorias posteriores se tendrá que recuperar toda la materia. La fecha de exámenes puede consultarse en el calendario oficial de exámenes disponible en la página web y en la secretaría del centro .

Se espera que el estudiantado presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se considera que no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso

Como criterios de evaluación se considerará la corrección en la realización de los trabajos, su claridad explicativa, la estructuración y sistematización de los mismos, la corrección ortográfica, la originalidad y creatividad, la capacidad crítica y

autocrítica, la incorporación de bibliografía, la organización y estructuración de la información, la adecuación al contexto, la justificación de los aspectos pedagógicos de los recursos diseñados, la implicación del alumnado en la realización y desarrollo de las actividades prácticas, la claridad expositiva, la estructuración de ideas y el espíritu crítico en la presentación de los contenidos.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Barroso Osuna J.; Cabero Almenara J. (coords.), **Nuevos escenarios digitales**, 1, Pirámide, 2016

Gallego, M.J.; Raposo, M. (coord.), **Formación para la educación con tecnologías**, 1, Pirámide, 2016

Bibliografía Complementaria

Barroso Osuna J.; Cabero Almenara J. (coords.), **Nuevos retos en tecnología educativa**, 1, Síntesis, 2015

Cebrian de la Serna, : Gallego Arrufat, M.J., **Procesos educativos con TIC en la Sociedad del Conocimiento**, 1, Pirámide, 2011

Martínez Filgueira M.E. (coord.), **TIC para la inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoyo**, 1, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vig, 2013

Raposo Rivas M. Martínez Figuera M.E. (coord), **As TIC e a suas aplicacións na aula: misión posible**, 1, Toxosoutos, 2012

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Educación: Tutoría y orientación con la familia/V51G110V01303

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

*Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza el espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

*Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

*Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

*Modificaciones (si proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

*Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

*Otras modificaciones

□ Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante IntraCEU y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Blackboard como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

□ En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

*Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

*Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

*Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

*Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años**

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años			
Código	V51G110V01104			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Con la Psicología del Desarrollo se pretende que el alumno/a pueda conocer el proceso de maduración que se produce en el ser humano desde el nacimiento hasta los seis años, si bien esta disciplina abarca todos los cambios que se producen en la persona a lo largo de todo el ciclo vital. A través de la Psicología del Desarrollo, podremos conocer los procesos psicológicos y comportamentales que afectan a las personas. La Psicología del desarrollo forma parte de la formación básica e indispensable para el alumnado.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas

CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT18	Liderazgo
CT21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Promover el trabajo autónomo y colaborativo con la finalidad de mejorar los procesos de desarrollo que se producen en la etapa de educación infantil.	CB1	CG1	CE4	CT1
	CB2	CG4	CE11	CT1
	CB3	CG7	CE12	CT2
	CB4	CG8	CE13	CT3
	CB5	CG12	CE48	CT4
			CE49	CT6
			CE50	CT7
				CT8
				CT9
				CT13
				CT14
				CT16
				CT17
				CT18
				CT21

Contenidos

Tema	
1. PARADIGMAS Y TEORÍAS FUNDAMENTALES QUE EXPLICAN EL DESARROLLO HUMANO.	1.1. Psicología del desarrollo aplicada a la educación. 1.2. Controversias conceptuales. 1.3. Modelos y teorías explicativas del desarrollo.
2. DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTRIZ DE LOS 0 A LOS 6 AÑOS.	2.1. Desarrollo prenatal y neonatal. 2.2. Control del cuerpo y actividad psicomotriz. 2.3. Esquema corporal y lateralización. 2.4. Desarrollo de la capacidad perceptiva.
3. DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO.	3.1. Inicios de la comunicación y de la interacción social. 3.2. Comunicación preverbal e intención comunicativa. 3.3. Desarrollo inicial del lenguaje: fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático.
4. DESARROLLO COGNITIVO.	4.1. Enfoque piagetiano: etapa sensoriomotriz y etapa preoperacional. 4.2. Desarrollo de la atención y la memoria. 4.3. Orígenes de la representación mental.
5. DESARROLLO AFECTIVO, EMOCIONAL Y DE LA PERSONALIDAD.	5.1. Desarrollo afectivo: el apego. 5.2. Desarrollo emocional. 5.3. Conocimiento de sí mismo y de los otros: Autoconcepto y autoestima. 5.4. Cuidados básicos del cuerpo. 5.5. Identidad de género y roles. 5.6. Abusos sexuales en la infancia. Cómo evitarlos.
6. DESARROLLO SOCIAL EN LA EDAD INFANTIL.	6.1. Desarrollo de las normas y valores. 6.2. Relación con iguales. 6.3. Agresividad. Conducta prosocial.
7. CONTEXTOS Y FACTORES DE DESARROLLO EN LA EDAD INFANTIL.	7.1. El contexto familiar. 7.2. El contexto escolar. 7.3. El juego en el desarrollo infantil.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	40	58
Presentación	7	15	22
Trabajo tutelado	13	22	35
Debate	7	10	17
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	1	5
Trabajo	6	6	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Lección magistral	El profesor/a presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones apoyado por medios audiovisuales. Se intentará que el alumno/a participe de manera activa en las explicaciones, a través de preguntas y/o comentarios.
Presentación	Presentación por escrito de mapas conceptuales o resúmenes de un tema previamente seleccionado, así como su exposición en el aula. La presentación se podrá realizar el power point. Dicha presentación será obligatoria, y se realizará en el grupo pequeño. Se penalizarán las faltas de ortografía.
Trabajo tutelado	Resolución de actividades y/o lectura de artículos, de forma individual o grupal; para ello, se realizará un seguimiento de la profesora.
Debate	Actividades en las que el alumnado pueda defender posturas contrarias sobre un tema determinado. Requerirá una preparación previa por parte del alumnado y una supervisión del docente.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as mediante tutorías (a nivel grupal y/o individual). Previamente las tutorías deben ser acordadas con la profesora-tutora.
Presentación	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as, para preparar la exposición/presentación en el aula, así como para resolver dudas de los temas propuestos.
Debate	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos para preparar la exposición de los debates. Previamente se deberá realizar una búsqueda de las fuentes de información existentes sobre el tema a debatir en el aula.
Trabajo tutelado	La atención personalizada se realizará a través de la supervisión a los alumnos/as, en los temas que se trabajarán en el grupo-aula.
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se realizará a través de la valoración de pruebas realizadas en el aula.
Trabajo	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos/as para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir acompañado siempre de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas objetivas	Para superar la materia, el alumno/a deberá aprobar el examen tipo test con una calificación de 5, en una escala de 0-10. Sólo en ese caso se sumarán las calificaciones obtenidas en el resto de las actividades realizadas.	50	CT1 CT2 CT8 CT9 CT16 CT17
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumno/a deberá entregar a la profesora, cuando ésta lo solicite, reflexiones o valoraciones de algún artículo de revista, de la lectura de un libro o capítulo de libro, propuestos en el aula. Dependiendo de la dinámica que se establezca en el aula, su realización podrá ser individual o en grupo pequeño. Es un requisito no imprescindible, aunque si el alumno/a no realiza la prueba en los días previstos, le podrá repercutir en su calificación final.	20	CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT16 CT17
Trabajo	Cada grupo deberá presentar obligatoriamente un documento de la exposición realizada en el aula. Dicho documento será entregado a la profesora en formato pdf, el día de la presentación; dicha presentación se podrá completar con el empleo de medios audiovisuales. El alumnado debe pertenecer a un grupo de trabajo. Todos sus componentes recibirán la misma calificación. La presentación puede ser valorada neutra, positiva o negativamente, para el cómputo final de valoración de la asignatura.	30	CT6 CT8 CT9

Otros comentarios sobre la Evaluación

Participación continua:

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios. Es necesaria la asistencia regular de al menos el 80% de las sesiones). Los trabajos se entregarán en las sesiones de grupo pequeño, según el calendario que se establezca. En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por el docente, realizará una prueba específica (en las fechas señaladas). Se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirán contenidos teóricos y prácticos. El alumno/a deberá entregar también todas las actividades realizadas en el aula, así como todos los trabajos propuestos por la profesora, al formar parte de la calificación, (siempre que se apruebe el examen final). Tutorías y exámenes: Consultar página web. La profesora tiene una dedicación de dos horas semanales a tareas de tutorización del alumnado que necesite clarificar dudas, preparar exámenes o prácticas, y/o cualquier otra actividad que requiera un trato presencial. El profesor/a está a disposición de los alumnos para recibir tutorías colectivas e individuales, con el fin de reforzar contenidos o actividades complementarias relacionadas con la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cuetos Vega, F., González Álvarez, J., y De Vega Rodríguez, M., **Psicología del lenguaje**, Panamericana, 2015
 Delval, J., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, SIGLO XXI, 2002
 Fernández- Molina, M., **Bienestar psicológico infantil**, Pirámide, 2015
 Gesell, A., **El niño de 0 a 5 años**, Paidós, 1995
 Myers, D., **Psicología**, Panamericana, 2006
 Papalia, D., **Psicología del desarrollo**, Mc Graw Hill, 2009
 Serrano, P., **La integración sensorial en el desarrollo y aprendizaje infantil**, Narcea, 2019
 Trianes, M. V., y Gallardo, J. A. (Coord.), **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006
 VV.AA., **Educación Emocional en la infancia de 0 a 6 años. Reflexiones y propuestas didácticas**, Wolters Kluwer, 2011
 Yáñez, G., **Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo**, Manual Moderno, 2016

Bibliografía Complementaria

Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M^a. D., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006
 García, J. A., y Lacasa, P., **Psicología Evolutiva**, Aljibe, 1994
 Fuentes, M^a. J., y González, A., **Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas**, Aljibe, 2006
 González, A., Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C., **Psicología del desarrollo**, Aljibe, 1995
 Holgado, J., **Educación infantil contemporánea**, Pirámide, 2017
 Stassen, K., **Psicología del desarrollo**, Panamericana, 2007
 Toro, J., y Ezpetela, L., **Psicopatología del desarrollo**, Pirámide, 2014

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203
 Antropología: Pensamiento y cultura/V51G110V01401

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Desarrollo motor/V51G110V01202

Plan de Contingencias

Descripción

Para el año académico 2020-2021, no hay cambios significativos en las metodologías en los tres escenarios de enseñanza planificados. La única adaptación notable es la relacionada con su modo de ejecución. En el posible escenario de la enseñanza mixta o a tiempo parcial, las metodologías se llevarían a cabo de forma presencial y virtual. Por otro lado, que en el escenario de aprendizaje a distancia, las metodologías planificadas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

- Modificación de metodologías de enseñanza:

La dinámica de cualquier metodología de enseñanza no se modifica, excepto, en su modo de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario remoto).

- Modificaciones (si corresponde) de los contenidos a impartir

No hay cambios en el contenido que se enseñará.

- Modificaciones (si corresponde) de la evaluación:

El peso del examen final (tipo test), se valorará con un 40% de la nota; las exposiciones tendrán un valor del 30% de la calificación y diferentes tipos de actividades, se valorarán con un 30% de la calificación. Para que se puedan hacer las medias de todas las actividades, el examen debe estar aprobado.

- Bibliografía adicional para facilitar el autoaprendizaje

Se proporcionará bibliografía adicional a lo largo del desarrollo del tema, para cada tema.

- Otras modificaciones

Herramientas para la enseñanza virtual.

En el escenario de la enseñanza a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de forma virtual.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología: Sociología de la educación**

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	V51G110V01105			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Esta materia trata de una introducción a la dimensión sociológica de la educación. Principalmente se realizará una aproximación a este campo de las Ciencias Sociales.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.

CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
CE31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CE67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT5	Conocimiento de informática
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT18	Liderazgo
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Ser capaces de utilizar las aportaciones de la sociología como un instrumento de análisis y comprensión de la realidad	CB1	CG12	CE13	CT1
	CB2		CE14	CT6
	CB3		CE23	CT13
	CB4		CE24	CT14
	CB5		CE25	CT15
			CE26	CT19
			CE36	
			CE37	
			CE62	
			CE67	
Analizar la educación como un hecho social, como una institución básica en la sociedad actual.	CG9	CE4	CT1	
Analizar sus funciones sociales, sus transformaciones y sus conflictos.	CG12	CE13	CT13	
		CE27		
		CE31		
Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (transformaciones sociales, economía y mercado de trabajo, política[]).	CB1	CG9	CE13	
			CE27	
			CE31	
Comprender las demandas institucionales de la educación en el contexto actual: multiculturalidad e interculturalidad, desigualdad, segregación, discriminación, inclusión y exclusión social, impacto de los lenguajes visuales, familias, relaciones de género, relaciones intergeneracionales...	CG7	CE13	CT12	
	CG9	CE27		
	CG12	CE28		
Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías.	CG7	CE13		
	CG9			
	CG12			

Conocer la evolución de la institución familiar, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y de educación en el contexto familiar, todo ello para poder interactuar eficazmente con las familias.	CG10	CE1 CE10 CE14 CE66	
Evaluar las acciones dentro y fuera de los centros educativos destinadas a la formación ciudadana.	CG4 CG5 CG11	CE12 CE30 CE64	CT14 CT21
Comprender textos complejos, sintetizar y trabajar con diferentes tipos de informaciones. Y saber expresarse correctamente por escrito y de manera oral en público.	CB2 CB3 CB4 CB5	CE43 CE67	CT1 CT3 CT6 CT13 CT15
Ser capaces de escuchar y comprender a los demás, de hacerse entender uno mismo (de forma oral y escrita), y de asumir la responsabilidad propia y del grupo.		CE29 CE43	CT2 CT3 CT5 CT7 CT8 CT9 CT11 CT16 CT17 CT18 CT20

Contenidos

Tema	
La perspectiva sociológica, conceptos generales y perspectivas teóricas sociológicas.	- La perspectiva sociológica en la vida cotidiana. - La sociología como ciencia: orígenes y desarrollo. - La sociología de la educación: definición, objeto de estudio y niveles de análisis. - Las aportaciones de la sociología clásica: Comte, Durkheim, Marx y Weber.
Cultura y educación.	- Culturas familiares y cultura escolar: la reproducción cultural y los factores sociales del rendimiento escolar. - Culturas juveniles y educación.
Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo. Políticas educativas.	Relación entre sistema social y sistema educativo, funciones sociales de la educación, y retos educativos en los nuevos escenarios sociales: el abandono escolar.
Educación y ciudadanía.	La diversidad cultural en el contexto escolar, el género en los procesos de interacción...
El impacto de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación.	La revolución de las TIC y la sociedad de la información: los riesgos y las nuevas oportunidades que ofrecen.
Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos.	La escuela como microsociedad, el currículo oculto, la socialización en el aula, la disrupción en el aula, la violencia escolar...
Sociología de la familia.	El análisis sociológico de la familia: la rápida transformación de la institución familiar en la sociedad actual, diversidad de modelos frente al modelo tradicional, la socialización en el marco de la familia, los modelos de socialización familiar, la relación familia-escuela...

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	0	20
Estudio previo	0	34	34
Debate	6	0	6
Resolución de problemas de forma autónoma	6	20	26
Trabajo tutelado	8	20	28
Seminario	2	8	10
Presentación	10	8	18
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Lección magistral	Exposición y explicación por parte del profesor de los contenidos teóricos de la materia objeto de estudio.
Estudio previo	Siempre, antes de cada sesión presencial-magistral, el alumnado deberá leer y trabajar por su cuenta la documentación o el material propuesto y facilitado por el profesor.
Debate	Charla abierta entre el grupo de alumnos y el profesor. Podrá centrarse en un tema o subtema de los contenidos de la materia, en el comentario o análisis de algún ejemplo o caso concreto, en la puesta en común de algún ejercicio o tarea desarrollada previamente de manera individual o grupal...
Resolución de problemas de forma autónoma	Realización de diversas tareas o informes sobre temáticas tratadas en la materia.
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo teórico-práctico en pequeños grupos de trabajo.
Seminario	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas.
Presentación	Exposición oral ante el grupo clase del trabajo teórico-práctico realizado en los pequeños grupos de trabajo.

Atención personalizada

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Lección magistral	Asistencia a clase y PARTICIPACIÓN en las diferentes actividades realizadas en ella: explicación de contenidos, debates, puestas en común...	10	CB1 CB2 CB3 CB4	CG4 CG5 CG11	CE13 CE43	CT1 CT3 CT11 CT13 CT15
Trabajo tutelado	Consistirá en la evaluación de la parte escrita del trabajo teórico-práctico realizado en los pequeños grupos de trabajo.	15	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG5 CG10 CG11	CE10 CE12 CE13 CE25 CE26 CE28 CE29 CE30 CE36 CE43 CE62 CE64	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT16 CT17 CT18 CT20 CT21
Presentación	Se evaluará la exposición oral de los trabajos tutelados realizados en pequeños grupos.	15	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE13 CE29 CE43 CE67	CT1 CT2 CT3 CT6 CT9 CT11 CT13 CT16 CT17 CT18 CT20 CT21
Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen final. Se podrá combinar las preguntas cortas con alguna pregunta un poco más larga de desarrollo. No obstante, esto se concretará a lo largo del cuatrimestre.	60	CB1 CB3 CB5	CG7 CG9 CG12	CE1 CE4 CE13 CE14 CE23 CE24 CE27 CE31 CE37 CE43 CE66 CE67	CT1 CT2 CT3 CT6 CT13 CT15 CT19

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la asignatura y calcular la media con el resto de calificaciones, será necesario obtener, como mínimo, una nota de 5 en el examen final.

Los alumnos que por razones justificadas no puedan asistir a clase regularmente, o aquellos que asistan a menos del 80% de las sesiones, se acogerán al siguiente plan de evaluación:

-Trabajos tutelados (con exposición individual)= 40%

-Examen final= 60%

Importante: estos alumnos deberán ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días de curso.

Para saber las fechas y horas de los exámenes (tanto el de la convocatoria de diciembre-enero como el de la convocatoria de julio), consultar el calendario oficial de exámenes de la escuela.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Giddens, A., **Sociología**, 7ª ed., Alianza, 2014

Giddens, A. y Sutton, P.W., **Conceptos esenciales de sociología**, Alianza, 2015

Taberner Guasp, J., **Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos**, 4ª ed., Tecnos, 2009

Trinidad Requena, A. y Gómez, J., **Sociedad, familia y educación. Una introducción a la sociología de la educación**, Tecnos, 2012

Bibliografía Complementaria

Asensio, M., Corriente, A., López, J.L. y Thorpe, C., **El libro de la sociología**, Akal, 2016

Bauman, Z., **¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos?**, 3ª imp., Paidós, 2017

Carbonell, J., **La escuela: entre la utopía y la realidad. Diez temas de sociología de la educación**, Octaedro, 1996

Elias, N., **Sociología fundamental**, Gedisa, 2008

Fernández Palomares, F., **Sociología de la educación**, Pearson, 2010

Giner, S., **Sociología**, 2ª ed., Península, 2010

Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres, C., **Diccionario de sociología**, 2ª ed., Alianza, 2006

Guerrero Serón, A., **Manual de sociología de la educación**, Síntesis, 2002

Quintana Cabanas, J. M., **Sociología de la educación**, Dykinson, 1993

Rodríguez Olaizola, J.M., **Hoy es ahora (gente sólida para tiempos líquidos)**, Sal Terrae, 2011

Rodríguez Olaizola, J.M., **Mosaico humano**, Sal Terrae, 2015

Sennett, R., **La corrosión del carácter: las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo**, 12ª ed., Anagrama, 2013

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución: presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto), y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución: presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto), y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones:

☐ Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante IntraCEU y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Blackboard como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

☐ En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en lo referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

PRUEBAS PESO ANTERIOR PESO PROPUESTO

Sesiones magistrales 10% -

Trabajo 30% 40%

Examen 60% 60%

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Comunicación: Lengua gallega				
Asignatura	Comunicación: Lengua gallega			
Código	V51G110V01201			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Caíño Carballo, Ana			
Profesorado	Caíño Carballo, Ana			
Correo-e	ana.cainocarballo@ceu.es			
Web	http://https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	La especialidad de Grado en Educación Infantil exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio cabal de la herramienta básica e imprescindible en la comunicación: la lengua. Tal competencia es *condición sine qua non para la transmisión de conocimientos y para formar los *discentes de una manera integral. Tres son las destrezas que los profesores deben perfeccionar en las aulas para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje de esta materia: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (corrección, cohesión, propiedad). El futuro maestro de Educación Infantil deberá, por lo tanto, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega que le permita el dominio de las destrezas arriba señaladas (lectura expresiva, expresión oral y expresión escrita) para llevar a cabo una triple tarea: utilizar la lengua gallega como lengua normal en la enseñanza, servir de modelo de corrección lingüística a sus alumnos y detectar y corregir los errores que estos puedan cometer en la lengua oral y en la escritura.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT7	Resolución de problemas
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT17	Creatividad
CT18	Liderazgo

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias

Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación				CT3 CT11 CT13 CT14
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.			CE46 CE48 CE50	CT1 CT2 CT3 CT12 CT14 CT17 CT18
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para *mellorarr la redacción de textos académicos	CB1 CB2 CB3 CB4	CG4	CE46 CE48	CT1 CT2 CT3 CT9 CT14 CT17 CT18
Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega.	CB1 CB3 CB4 CB5	CG4	CE46	CT3
Conocer la gramática de la lengua gallega.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE46	CT1 CT3 CT13
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua gallega.	CB1 CB2 CB3		CE46 CE50	CT3 CT18
Comprender las reglas de formación de palabras por las que la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna.	CB2 CB3 CB4 CB5		CE46	CT1 CT3 CT7
Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE46	CT3 CT7 CT11 CT12 CT13 CT15

Contenidos

Tema

FONÉTICA Y ORTOGRAFÍA	El uso de las grafías y el sistema fonético gallego. La acentuación gráfica. Palabras de ortografía dudosa. Los signos de puntuación.
MORFOSINTAXIS	Sustantivo y adjetivo. Artículo. Pronome personal. Demostrativo. Posesivo. Indefinidos y numerales. Relativos, interrogativos y exclamativos. El adverbio. El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrasis verbales. Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones. La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. La construcción de la oración.

LÉXICO Y FORMACIÓN DE PALABRAS.

Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos.
 Grupos consonánticos.
 Sufijos y terminaciones.
 Familias léxicas irregulares.
 Interferencias léxicas. Neologismos.
 Procesos de formación de palabras y morfología léxica.
 Derivación: prefijación y sufijación.
 Parasíntesis.
 Composición.
 Otros procedimientos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	24	48	72
Resolución de problemas	20	40	60
Trabajo tutelado	5	10	15
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia y el sistema de trabajo. Evaluación inicial mediante un modelo de examen.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, con especial atención a la gramática del idioma gallego.
Resolución de problemas	Actividades previstas para ser realizadas por el alumnado de forma autónoma y fuera del aula que serán corregidas por la docente de modo individual.
Trabajo tutelado	Elaboración, de manera individual, de textos escritos sobre una temática concreta (estudio dialectológico y/o análisis de cualquier aspecto relacionado con el programa) que se especificará en el aula para lo cual el alumnado deberá buscar información, manejar bibliografía, redactar, etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada tiene como objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro del aula. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesorando y guiando a los alumnos, para que alcancen los objetivos propuestos.
Trabajo tutelado	La atención personalizada tiene como objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro del aula. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesorando y guiando a los alumnos, para que alcancen los objetivos propuestos.
Resolución de problemas	La atención personalizada tiene como objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro del aula. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesorando y guiando a los alumnos, para que alcancen los objetivos propuestos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Resolución de problemas	Sesión magistral: Se valorará la participación habitual del estudiante en las sesiones expositivo-participativas (0,5 %) Resolución de problemas y/o ejercicios: Participación en la preparación, realización y revisión de los ejercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas o de análisis y comentarios (10%) Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas: Evaluación de las competencias adquiridas en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos (25%)	40	

Trabajo tutelado	Elaboración de un ensayo y/o exposición oral en que se dé cuenta de algún aspecto concreto de la materia, en los que se ofrezca la valoración sobre alguna cuestión; descriptor de un libro; análisis de un texto desde el punto de vista de las desviaciones de la lengua, en los que se tendrán en cuenta a estructura, presentación, construcción y corrección lingüística, empleo acomodado de signos de puntuación. Cada error de ortografía, morfosintaxe o de procedimientos supondrá la pérdida de 0,25 puntos.	20	CE46 CE48 CE50	CT1 CT2 CT3 CT7 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT18
Examen de preguntas de desarrollo	Examen que será realizado en la fecha oficial publicada en la Secretaría del Centro. Calificación mínima para superar la prueba y hacer la media con el resto de las actividades evaluables: 2 puntos	40	CE46 CE48	CT1 CT2 CT3 CT7 CT13 CT14 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

La ficha personal, con los datos personales y la foto pegada debe entregarse en las dos primeras semanas de clase.

El sistema de evaluación pretende hacer el alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una evaluación continua, formativa y global, por lo que se tendrán en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y el resultado final de dicho proceso.

A calificación final de la materia será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Es decir, la calificación final será la suma de la nota del examen (40%), de la asistencia, participación activa, resolución de problemas y de los trabajos (60%).

Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase.

ALUMNADO NO ASISTENTE: Aquel alumnado que no asistiera a las aulas o faltara más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas (6 días, 12 horas) tendrá que presentarse a un **examen específico de toda la materia**.

Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la convocatoria de mayo se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la convocatoria del mes de julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ÁLVAREZ, R., MONTEAGUDO, H. e REGUEIRA, X.L., **Gramática galega**, Galaxia, 1986

ÁLVAREZ, R. e XOVE, X., **Gramática da lingua galega**, Galaxia, 2002

FEIXÓ CID, X., **Gramática da lingua. Síntese práctica**, Xerais, 2004

FREIXEIRO MATO, X. R., **Gramática da lingua galega. I, II**, A Nosa Terra, 2002-2006

VVAA, **Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego**, Real Academia Galega/Instituto da Lingua galega., 2005

Bibliografía Complementaria

DOSIL, B., **Escrita doada. Consellos para redactar ben**, Xerais, 2015

HERMIDA GULÍAS, C., **Gramática práctica**, Sotelo Blanco Edicións, 2004

MÉNDEZ ÁLVAREZ, M^a. X., **Ortografía da lingua galega**, Xerais, 2004

MUÑOZ SAA, B., **Claro e seguido. 1, 2, 3, 4.**, Xerais, 2004

PENA, X. R. e ROSALES, M., **Manual e exercicios de galego urxente**, Xerais, 2006

REGUEIRA, X. L., **Os sons da lingua**, Xerais, 1998

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Comunicación: Lengua española/V51G110V01101

Otros comentarios

Se recomienda:

- La asistencia continuada a las clases presenciales.
- La participación y la realización de las tareas prácticas que se propongan.
- La dedicación responsable y con rigor al estudio de la materia.
- El estudio continuado de la materia.
- La lectura reflexiva.
- La práctica de la expresión oral para desarrollar la fluidez y la corrección.

El rendimiento depende del estudio continuado de la asignatura. Resulta muy difícil asimilar toda la materia de la asignatura mediante el estudio intensivo al final del curso académico.

Los alumnos, para el aprendizaje significativo, deben realizar individualmente los ejercicios que propone el profesor.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si proceder) de los contenidos

No hay modificaciones en los contenidos.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

□ Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante IntraCEU y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Blackboard como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

□ En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional:

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Desarrollo motor**

Asignatura	Educación: Desarrollo motor			
Código	V51G110V01202			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	García Cajide, María Purificación			
Profesorado	García Cajide, María Purificación			
Correo-e	mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Web	http://mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Descripción general	Las conductas motrices desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y el aprendizaje durante la primera infancia. La evolución de la motricidad infantil es el factor que permite el acceso a la información y a las experiencias, y por tanto el aprendizaje natural. La importancia del estudio de las características y evolución de los cambios que se producen es innegable, ya que conociendo como se aprende, podemos enseñar de un modo más efectivo.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT5	Conocimiento de informática
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT18	Liderazgo
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor de 0 a 6 años	CB1	CG1	CE1	CT1
	CB2	CG10	CE2	CT2
	CB5		CE4	CT15
			CE15	CT21
			CE53	
Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor	CB1	CG1	CE1	CT2
	CB2	CG2	CE21	CT3
	CB3	CG3	CE53	CT5
	CB4	CG4		CT6
		CG5		CT7
		CG11		CT8
				CT9
				CT11
				CT12
				CT13
				CT14
				CT15
				CT16
				CT17
				CT18
				CT20
				CT21

Adquirir recursos necesarios para el diseño de tareas acordes con el nivel de desarrollo motor de los niños/as	CB1	CG3	CE2	CT2
	CB2	CG4	CE4	CT3
	CB3	CG10	CE15	CT7
	CB4	CG11	CE16	CT8
			CE18	CT12
				CT14
				CT17
				CT20
Conocer,interpretar y utilizar los diferentes instrumentos de medida y evaluación del aprendizaje y desarrollo motor	CB1	CG1	CE2	CT1
	CB2	CG8	CE4	CT2
	CB3	CG12	CE23	CT3
	CB4		CE24	CT5
			CE25	CT6
			CE26	CT7
			CE36	CT8
			CE44	CT13
				CT15
				CT21
Concienciar de la diversidad en el aula y de la necesidad de atención personalizada en función del nivel de competencia motora.	CB1	CG3	CE21	CT11
	CB2	CG5		CT12
	CB3	CG9		CT19
	CB4			

Contenidos

Tema

BLOQUE INTRODUCTORIO. Desarrollo y aprendizaje motor. Conceptos generales y modelos explicativos.	1.- ¿Qué es la psicomotricidad? 2.- Origen de la Educación Psicomotriz y autores. 3.- La motricidad en el currículo de Educación Infantil. 4.- Sistemas Sensoriales y Motores. 4.1.- Desarrollo del Sistema Nervioso. Conceptos Básicos. 4.2.- El Sistema somato-sensorial o los sentidos corporales. 4.2.1.- La piel y el tacto. 4.3.- El sistema motor. 4.3.1.- Características generales del sistema motor. 4.3.2.- Organización de la corteza motora. 4.3.3.- Locomoción y equilibrio. 4.3.4.- Déficits motores: Apraxias.
---	---

BLOQUE I. Factores constitutivos de la competencia motriz, concepto y desarrollo. Los primeros movimientos, control y conciencia corporal, esquema corporal, actividad tonico-postural, lateralidad, respiración, relajación, sensopercepción, habilidades corporales y manipulativas.

- 1.- El Esquema Corporal.
 - 1.1.- ¿Qué es el esquema corporal?
 - 1.2.- La percepción del cuerpo.
 - 1.3.- El dibujo del esquema corporal.
 - 1.4.- Trastornos del esquema corporal.
- 2.- Psicomotricidad Gruesa
 - 2.1.- ¿Qué es la psicomotricidad gruesa?
 - 2.2.- Partes de la psicomotricidad gruesa.
 - 2.2.1.- Lateralidad.
 - 2.2.2.- Tono muscular.
 - 2.2.3.- Independencia Motriz.
 - 2.2.4.- Coordinación.
 - 2.2.5.- Control Respiratorio.
 - 2.2.6.- Equilibrio.
 - 2.2.7.- Estructuración Espacial.
 - 2.2.8.- Estructuración Temporal.
 - 2.2.9.- Ritmo Corporal.
 - 2.3.- Trastornos de la Psicomotricidad Gruesa.
- 3.- Psicomotricidad Fina.
 - 3.1.- ¿Qué es la Psicomotricidad Fina?
 - 3.2.- Partes de la Psicomotricidad Fina.
 - 3.2.1.- Motricidad Gestual.
 - 3.2.2.- Coordinación Manual.
 - 3.2.3.- Coordinación Viso-manual.
 - 3.2.4.- Grafomotricidad.
 - 3.2.5.- Coordinación Grafo-perceptiva.
 - 3.3.- Trastornos de la Psicomotricidad Fina.
4. Escalas Básicas del Desarrollo Motriz.

BLOQUE II: Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención.

- 1.- Aplicaciones Prácticas en el Aula.
- 2.- Test Psicomotores.
3. Las Clases de Psicomotricidad.

TEMARIO PRÁCTICO.

BLOQUE I
Actividades para el desarrollo de la psicomotricidad infantil.

BLOQUE II
Juegos Motores Tradicionales.
Canciones Motrices.
Cuentos Motores.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	14	20	34
Estudio previo	4	10	14
Prácticas de laboratorio	22	25	47
Trabajo tutelado	4	10	14
Presentación	4	5	9
Portafolio/dossier	4	20	24
Examen de preguntas de desarrollo	2	2	4
Trabajo	0	4	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos fundamentales de la asignatura. La metodología sera participativa.
Estudio previo	Actividades dirigidas a motivar y tomar contacto de cara a la iniciación a un bloque tematico. Se hara basicamente a traves de la lectura de articulos u otros recursos bibliograficos
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas, con la finalidad de adquisición de habilidades basicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio.

Trabajo tutelado	Trabajos en el aula en relación a casos prácticos vinculados a los contenidos de los temas
Presentación	Los alumnos expondrán una sesión participativa que desarrolle las principales cualidades y/o habilidades motrices

Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	realización de un dossier, donde se recogerán , las prácticas de la materia.
Examen de preguntas de desarrollo	Examen de preguntas cortas
Trabajo	Realización del test de Harris y su interpretación, que se realizara grabando un vídeo.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas		
Portafolio/dossier	Los criterios para la evaluación del portafolios de la materia serán: Descripción juego. Identificación correcta de las competencias trabajadas en cada bloque temático. Aportaciones personales.	30	CG2 CG3 CG11	CE1 CE2 CE4 CE15 CE16 CE18 CE23 CE24 CE25 CE26 CE36 CE44	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT13 CT15 CT17 CT21
Examen de preguntas de desarrollo	La prueba de evaluación consistirá en un examen escrito de respuestas cortas	40	CG1 CG8 CG9 CG10 CG12	CE1 CE2 CE4 CE15 CE16 CE18 CE24 CE44 CE53	CT1 CT7
Trabajo	Realización del test de Harris y valoración sobre el mismo en un video	20			

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario superar todas las partes de la materia.

La participación se valorará con un 10%

Será imprescindible entregar la ficha de clase debidamente cumplimentada.

Los alumnos que superen 6 faltas deberán realizar un portafolio y prueba final diferente a los que asistan a clase. El portafolio deberá entregarse el mismo día que el resto de los alumnos (día marcado en la guía de trabajo). El examen constará de preguntas cortas y desarrollo de una sesión psicomotriz.

La nota de los trabajos prácticos contabiliza para la nota final sólo durante el presente curso.

En 2ª convocatoria es necesario realizar examen teórico y el trabajo práctico y aprobar ambas partes.

Fecha de examen según calendario oficial publicado en la web.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Ried, B, et Hoppner, G, **Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad**, Oniro, 2012

Martín Domínguez, D, **Psicomotricidad e intervención educativa**, Pirámide, 2018

Bernaldo de Quiros Aragón, M, **Psicomotricidad: guía de evaluación e intervención**, Pirámide, 2017

Fonseca, V.d, **Estudio y génesis de la psicomotricidad**, 2a.ed, INDE, 2000

Lorca Linares, M et Sánchez Rodríguez, J, **Psicomotricidad y necesidades educativas especiales**, Aljibe, 2003

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación física y su didáctica en la edad infantil/V51G110V01503

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Otros comentarios

Asistir al primer día de clase, resulta muy beneficioso para comprender y entender la asignatura.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

LAS QUE FIGURAN EN LA GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA

* Metodologías docentes que se modifican

SIN MODIFICACIÓN

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

SE INDICARA EN EL CAMPUS VIRTUAL

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

TODAS

...

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

NINGUNA

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación: Organización del centro escolar				
Asignatura	Educación: Organización del centro escolar			
Código	V51G110V01203			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Blanco Navarro, Marta			
Profesorado	Blanco Navarro, Marta			
Correo-e	marta.blanconavarro@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta materia forma parte del módulo 5: "Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes", de carácter básico, con 6 créditos ECTS. Pretende proporcionar a los alumnos/as los conocimientos científicos y las técnicas necesarias para reflexionar sobre los distintos aspectos y ámbitos de la Organización Escolar. Así mismo, se pretende una aproximación a la realidad educativa, que vaya preparando al/a futuro/a maestro/a para desarrollar su trabajo en los centros escolares, entre otros ámbitos de posibilidades laborales			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un contexto internacional
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT18	Liderazgo
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias		
Comprender que la dinámica diaria de la Educación Infantil es cambiante en función de cada niño/a, grupo y situación, y saber ser flexibles en el ejercicio diario de la función docente.	CB2	CE8 CE20 CE32 CE59	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT16 CT18 CT21
Valorar la importancia de la estabilidad y regularidad del contexto escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los niños y las niñas.	CG11 CG12	CE20 CE29	CT2 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT15 CT16 CT17 CT18
Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.	CG12		CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT13 CT14 CT16 CT17 CT18 CT20 CT21

Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las etapas obligatorias del sistema educativo.	CB1 CB4	CG1 CG9 CG11 CG12	CE27	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT17 CT18 CT21
Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar espacios, materiales y tiempos, en función de los diferentes modelos didácticos y de las características y peculiaridades del niño/a.	CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG9 CG11	CE8 CE10 CE59 CE64	CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT21
Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en Educación Infantil para aplicarlas en el aula.	CB1 CB4	CG1 CG11 CG12	CE21 CE26 CE27 CE29 CE30 CE64 CE66	CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21
Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro, atendiendo a los criterios de control de calidad.	CB1 CB4	CG1 CG9	CE21 CE26 CE29 CE30 CE64 CE66	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT13 CT17 CT18 CT21

Contenidos

Tema	
INTRODUCCIÓN	Nociones introductorias
1- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	La Organización Escolar El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administrativas El centro y la comunidad educativa
2- SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL	Los Poderes Públicos y la educación como servicio de interés público Estructura del Sistema Educativo Español Evaluación de centros
3- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	Plan/es institucionales El centro como unidad organizativa: funciones de gobierno y de coordinación

4- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	Organización de los agentes educativos, recursos, espacios, horarios y actividades Medidas de seguridad en los centros de Educación Infantil
5- SUBSISTEMA RELACIONAL	Participación en los centros educativos El clima organizativo Potenciar una cultura de centro que fomente la corresponsabilidad La convivencia como reto en las organizaciones educativas
6- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	Liderazgo educativo
7- SUBSISTEMA DE CAMBIO/DESARROLLO ORGANIZATIVO	La evaluación como elemento de mejora y de aumento de calidad Tipos de evaluación Criterios de evaluación en Educación Infantil y en Educación Primaria
8- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	Análisis y experiencias
9- LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRACTICUM	Aportaciones de la Organización Escolar al Practicum

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	4	4	8
Lección magistral	15	30	45
Talleres	14	28	42
Aprendizaje basado en proyectos	13	10	23
Seminario	2	1	3
Examen de preguntas objetivas	5	14	19
Autoevaluación	2	2	4
Presentación	1	5	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Se presentará la materia a través de la explicación de la guía docente. Por los contenidos de la misma y de la propia materia, ambos se consideran complementarios. La Guía Docente constituye un elemento informativo y prescriptivo de carácter fundamental. Por ello, se considera necesario que en cada una de las materias a lo largo de la carrera, el alumno/a la conozca, la tenga presente, consulte dudas sobre ella a principio de cuatrimestre, e incluso la archive en carpeta digital.
Lección magistral	Los aspectos teóricos de la materia Organización del Centro Escolar se llevarán a cabo a través de este tipo de metodología. Se considera la más adecuada para poder desarrollar en las clases del grupo de alumnos/as completo.
Talleres	Realización de diversas actividades con metodología individual y/o grupal durante las clases prácticas.
Aprendizaje basado en proyectos	A través de este método se intentará desarrollar en el alumno las competencias requeridas por los empleadores para el siglo XXI de los graduados. Se
Seminario	A través de seminarios, charlas o conferencias de tipo específico durante el curso, se abordarán temas específicos. Suponen un complemento de las clases teóricas y pueden surgir a lo largo del cuatrimestre

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumno/a podrá consultar al principio de la clase cualquier duda que le surja. Resulta conveniente que agote en primer lugar este método, por los beneficios que se siguen para él y para los demás compañeros/as en relación al mismo. En cualquier caso, si aún así lo considera necesario, el alumno/a podrá hacer uso de la Tutoría académica designada en el horario lectivo para cada una de las materias, en el horario establecido.
Talleres	El alumno/a podrá hacer uso de la Tutoría Académica designada en el horario lectivo para cada una de las materias, en el horario establecido. El objeto de esta será resolver las dudas planteadas por cada uno/a de los estudiantes/as. Por cuestiones organizativas, conviene que se solicite a través de mail e ajustándose a los horarios establecidos para las tutorías.

Evaluación

Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas
-------------	------------------------------------

Examen de preguntas objetivas	Pruebas tipo test sobre los contenidos de la materia. Periódicas. A través de la Plataforma Blackboard y/o presenciales. Realización y nota individual. Los porcentajes detallados de cada prueba y las fechas se indicarán a comienzo del curso; por razones excepcionales podrían sufrir alguna modificación en sus % que en ningún caso variarán el total de lo que supone este apartado de la nota final.	40	CB1 CB3 CB4	CG1 CG3 CG9 CG12	CE26 CE27 CE66	CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT13 CT14 CT15
Autoevaluación	Realización, entrega del documento final y exposición oral del PBL. En las fechas fijadas durante el curso. Realización y nota grupal.	40	CB2 CB3 CB5	CG1 CG3 CG9 CG11 CG12	CE8 CE10 CE21 CE26 CE29 CE30 CE32 CE59 CE64 CE66	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT20 CT21
Presentación	Elección, síntesis y profundización en uno/varios artículos científicos relacionados con la materia. De elaboración individual y/o por parejas según se indique a lo largo del curso. El fruto del trabajo consistirá en la entrega de un vídeo en formato Pecha Kucha.	20	CB1 CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG9 CG12	CE20 CE21 CE26 CE27 CE30 CE32 CE59 CE66	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21

Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final de la materia tiene dos componentes: 1. El trabajo realizado por el/la alumno/a durante el curso (Evaluación Continua); 2- La prueba escrita. Los alumnos que no alcancen el 80% de la asistencia a clase, deberán ajustarse a un examen específico, dado la exigencia grupal del Proyecto que conlleva su evaluación propia.

Para realizar la nota media de la materia, será necesario haber obtenido un 5 o más en cada una de las distintas formas de evaluación. En el caso de no superar la materia en la primera oportunidad de la convocatoria, las calificaciones se mantendrán hasta la segunda oportunidad de la misma convocatoria. En la calificación de los trabajos escritos se puntuará -0,25 por cada falta de ortografía.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia, por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Blanco, M., **La organización escolar**, CEU Ediciones, 2013

Decreto 374/1996, do 17 de outubro, **Regulamento Organico das escolas de educación infantil e dos Colexios de educación Primaria da comunidade autonoma de galicia**,

Decreto 330/2009, do 4 de xuño, **Currículo da Educación Infantil na comunidade autonoma de Galicia**,

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, **Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa**, BOE, 2013

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, **Ley Orgánica de Educación**, BOE, 2006

Bibliografía Complementaria

Alonso, J., **Motivación y aprendizaje en el aula**, Aula XXI, 2000

Antúñez, S. y Gairín, J., **La organización escolar**, Graó, 2006

Campo, A., **Herramientas para los directivos escolares. II**, Wolters Kluwer, 2012

Constitución Española, 1978

Decreto 105/2014, do 4 de setembro, **Curriculo de Educación Primaria da comunidade autonoma de Galicia**,

Del Pozo, M., **Liderazgo. En Aprender hoy y liderar mañana**, Tekman Books, 2016

Delors, J., **La educación encierra un tesoro**, UNESCO, 1996

Gómez, M.E., **Curriculo de educación infantil y primaria**, San Dámaso, 2015

INEE, **Boletín de Educación del Instituto Nacional de Evaluación**, MEC,

Melgarejo, X., **Gracias, Finlandia: qué podemos aprender del sistema educativo de más éxito**, Plataforma, 2015

Montero, A., **Selección y evaluación de directores de centros educativos**, Wolters Kluwer, 2012

Revista Prácticum,

Saint, D. y Funes, S., **Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos**, Wolters Kluwer, 2012

Torrego, J.C., **El plan de convivencia: fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo**, Alianza, 2010

Vaello, O., **Cómo dar clase a los que no quieren**, Graó, 2011

Zabalza, A., **El practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión**, Revista de educación, 2011, 354

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas externas: Practicum/V51G120V01981

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Otros comentarios

Se recomienda encarecidamente la lectura detenida y trabajada de la presente Guía Docente, consultando en las horas introductorias de la misma cualquier duda que pueda surgir de la misma.

También se recomienda -desde el momento en que el alumno o la alumna tome conciencia de que desea cursar dicha materia- la consulta frecuente y variada de los Portales Educativos oficiales disponibles en la web, especialmente el del Ministerio de Educación y el de la Consellería Educativa de Galicia.

Así como el desarrollo de estrategias para hablar en público.

La familiarización con la Plataforma institucional a través de la Intranet y Microsoft 365, de la que podrán disponer una vez matriculados en la Escuela Universitaria Magisterio CEU de Vigo, será un requisito imprescindible para el desarrollo de la materia; incluye la aceptación de las exigencias de la misma en cuanto a datos, uso de micrófonos, cámaras, etc. que se consideren necesarios para el desarrollo de la misma.

Plan de Contingencias

Descripción

En la medida de lo posible se ha asumido en la materia una metodología que permita mantener el ritmo marcado a lo largo del curso, tanto si se desarrolla de forma presencial, como si la presencialidad tuviera que ser distinta a la física; por ejemplo, on line o semipresencial. En cualquier caso, este documento de Guía Docente se presenta como una declaración de intenciones, y de ser el caso, se podría realizar las modificaciones necesarias que serán comunicadas con antelación a los alumnos.

El cambio podría afectar especialmente en la metodología, en ningún caso lo haría respecto del valor de la evaluación asignado en los apartados generales:

40%- Contenidos

40%- Problem Based Learning

20%- Artículos científicos

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación**

Asignatura	Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación			
Código	V51G110V01204			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Varela Iglesias, Miriam			
Profesorado	Varela Iglesias, Miriam			
Correo-e	myriam.varelaiglesias@ceu.es			
Web				
Descripción general	Como materia de formación básica, a denominada Educación. Teoría e Historia da Educación ten como finalidade introducir ao futuro graduado no universo educativo a través da análise da educación como práctica cultural presente en todas as sociedades e estreitamente relacionada con cuestións sociais, económicas e políticas. Persegue que o futuro graduado coñeza e valore nunha perspectiva crítica o concepto de educación e os seus procesos, axentes, institucións, xunto coa súa evolución histórica e o proceso de configuración do sistema educativo. Busca igualmente unha comprensión histórica, contextual e crítica do fenómeno educativo, que oriente finalmente a súa praxe profesional nunha perspectiva reflexiva. Tamén se analizan os aspectos básicos do desenvolvemento histórico da educación en España e en Galicia, prestando especial atención á Educación Primaria, e ao proceso de configuración do seu profesorado, da súa formación e da súa lexitimación socioprofesional.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT5	Conocimiento de informática
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT17	Creatividad
CT21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Analizar, comprender y evaluar la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan tanto la teoría de la educación como el saber hacer historia de la educación.	CB1	CG1	CE1	CT1
	CB2	CG3	CE10	CT2
	CB3	CG5	CE12	CT3
	CB4	CG9	CE13	CT5
		CG12	CE14	CT6
			CE19	CT9
			CE21	CT13
			CE22	CT14
			CE27	CT15
			CE28	CT17
			CE29	CT21
			CE32	
			CE41	
			CE66	
2. Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos así como comprender el fenómeno educativo desde la Teoría de la Educación.	CB1	CG1	CE1	CT1
	CB2	CG5	CE13	CT2
	CB3	CG9	CE14	CT3
		CG11	CE27	CT6
		CG12	CE28	CT7
			CE41	CT9
				CT11
				CT13
				CT14
				CT15
				CT21

3. Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la evaluación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.

CB1 CB3 CG1 CG5 CG11 CG12 CE1 CE6 CE13 CE14 CE27 CT1 CT3 CT6 CT8 CT9 CT13 CT14 CT17 CT21

4. Valorar la acción educativa del maestro de educación primaria como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención tanto desde los fundamentos teóricos de la educación como desde los procesos históricos que la sustentan.

CB1 CB2 CB3 CG1 CG5 CG7 CG9 CG12 CE1 CE13 CE14 CE19 CE20 CE28 CE29 CE61 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT13 CT14 CT15 CT21

Contenidos

Tema	
CONCEPTO, FINALIDADES Y SISTEMAS EN EDUCACIÓN	1. La educación y el fenómeno educativo. 2. Perspectivas pedagógicas de la acción educativa. 3. Ámbitos de la educación.
EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN LA EDUCACIÓN	1. Introducción a la investigación educativa. 2. La corriente de los Annales.
AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1. Evolución histórica y nuevas perspectivas del Sistema escolar. La escuela de ayer.
TEORIAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.	1. Escuela Tradicional □ Escuela Nueva. Escuela Tradicional. Contexto social y cultural del Movimiento de la Escuela Nueva. La Escuela Nueva como núcleo configurador de la Pedagogía Contemporánea: Primeras experiencias del Movimiento. Los principales teóricos de la Escuela Nueva: Dewey, Kerschensteiner, Decroly, Claparède, Montessori, Ferrière. Padre Manjón, Froebel.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	15	20.5	35.5
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	10	25	35
Trabajo tutelado	14	28	42
Lección magistral	15	22.5	37.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	El profesor ofertará al alumnado una recopilación de textos. El alumno por su parte elegirá entre entre los textos ofertados. Consistirá en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos.
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	Los alumnos por su parte con la oportuna orientación del profesor, profundizarán en cuestiones concretas que no habían sido abordadas más que de una manera muy genérica en la exposición de éste y que sean susceptibles de tratamiento de estudio recurriendo a los soportes documentales y bibliográficos pertinentes. El alumno realizará búsquedas documentales y bibliográficas para la mayor comprensión de los contenidos.
Trabajo tutelado	Los trabajos de aula (trabajos monográficos) tendrán como cometido la iniciación a la investigación. Estos trabajos versarán sobre una temática previamente aportada por el profesor y relacionada con las temáticas de los bloques de contenido.
Lección magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por el profesor, aportando la documentación necesaria para el conocimiento de los contenidos de la asignatura.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Lección magistral	En las horas de tutorías el alumno podrá preguntar personalmente al profesor y resolver sus dudas, particularmente.
Resolución de problemas	En las horas de tutoría de la asignatura el alumno podrá preguntar sus dudas sobre los trabajos propuestos por el profesor.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Resolución de problemas	El profesor propondrá trabajos sobre contenidos específicos que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en las clases. Así, mediante el trabajo personal y reflexivo, se ahondará en los campos de la labor educativa que mas valor tienen en su quehacer profesional futuro.El alumno tendrá que exponer su trabajo en el aula, valorandose sus aportaciones al grupo en las clases.	20	CB2 CG5 CE1 CT1 CB3 CG11 CE13 CT2 CB4 CG12 CE14 CT3 CE19 CT6 CE27 CT7 CT8 CT9 CT14 CT17
Trabajo tutelado	El trabajo monográfico consiste en la investigación sobre aspectos relevantes de la educación primaria. Serán evaluados teniendo en cuenta la calidad de las aportaciones, su formato ajustado a los estándares científicos. Asimismo las exposiciones monográficas serán evaluadas teniendo en cuenta la capacidad expositiva delante de la clase, el contenido y la preparación de los materiales pertinentes de aportar calidad a la materia.	40	
Lección magistral	Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba. Dicha prueba evaluará las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tienen sobre la materia.	40	

Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación final de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva. El alumno que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de SUSPENSO. En julio se evaluará mediante un ejercicio escrito, y la entrega de los trabajos que se hayan realizado a lo largo del cuatrimestre. Tanto la calificación de los trabajos derivados de la resolución de problemas, es decir, contenidos específicos como la calificación de los trabajos de aula hechos en su momento durante el curso, seguirán vigentes en segunda convocatoria o convocatoria extraordinaria. Es imprescindible la asistencia y participación en clase que puntuará un 20% de la nota final. Si no se cumple la asistencia se someterá al alumno a una prueba específica. Las fechas de examen serán las publicadas oficialmente en la web de la facultad al igual que los horarios de tutoría para el alumno.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

NEGRÍN FAJARDO, O, **Teoría e instituciones contemporaneas de educación.**, 2005

Bibliografía Complementaria

AYUSTE, A. y OTROS, **Planteamientos de pedagogía crítica**, Graó, 1994

COLOM, A.J. (Coord.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel, 1997

COSTA RICO, A., **Historia da Educación e da Cultura en Galicia**, Edicións Xerais, 2004

ESCOLANO BENITO, A, **La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas.**, Biblioteca Nueva, 2002

FEBVRE, L., **Combates por la historia**, Ariel, 1970

GABRIEL, N. DE, **Leer, escribir y contar. Escolarización popular y sociedad en Galicia (1875-1900)**, Ed.do Castro, 1990

GABRIEL, N. DE., **Alfabetización y escolarización en España (1887-1950)**, Revista de Educación, 1997

PORTO UCHA, A.S., **La Institución Libre de Enseñanza en Galicia.**, Ed.do Castro, 1985

THUILLIER, G. y TULARD, J., **Cómo preparar un trabajo de historia. Métodos y técnicas.**, Oikos-Tau, 1989

PUELLES BENÍTEZ, M, **Educación e ideología en la España contemporánea (1767-1975)**, Labor, 1980

PUELLES BENÍTEZ, M., **Historia de la educación en España. Siglo XIX.**, Uned, 1989

PUELLES BENÍTEZ, M., **Política y Educación en la España contemporánea**, Uned, 2007

TUNÓN DE LARA, M., **¿Por qué la historia?**, Salvat, 1981

IANA, A., OSSENBACH, G., y SANZ, F., (Cord.), **Historia de la Educación (Edad Contemporánea)**, UNED, 2002

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación/V51G110V01204

Otros comentarios

La realización del trabajo de investigación en grupo, supondrá que cada uno de los alumnos y alumnas del grupo conozcan profundamente el trabajo, ya que cualquiera deberá poder dar cuenta del mismo en cada momento. Será imprescindible la asistencia a clase para superar la asignatura. La evaluación es continua, lo que supone que los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales. La no asistencia no podrá superar el 20% de las horas lectivas de esta asignatura. En este porcentaje se incluyen las faltas justificadas y sin justificar. Este apartado supondrá el 20% de la nota final.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Se mantendrán los mismos trabajos, actividades y exámenes a través de la plataforma, por lo que será necesario la asistencia y participación a las clases en la plataforma.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil**

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil			
Código	V51G110V01205			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Esta materia proporciona al alumno/a un conocimiento detallado de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Se considera fundamental que el alumnado sea capaz de entrenarse para que en el futuro pueda llevar a cabo un papel de guía, orientador en todos los ámbitos que conciernen al ámbito educativo, así como desarrollar un espíritu crítico y reflexivo.			

Competencias

Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias				
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.	CB2	CG5	CE11	CT1	
	CB3	CG7	CE12	CT3	
			CE29	CT4	
				CT7	
				CT8	

Contenidos

Tema	
1. PARADIGMAS Y CONCEPCIONES TEÓRICAS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.	1.1. Conductismo. 1.2. Cognitivismo. 1.3. Aprendizaje por observación: Teoría Social Cognitiva. 1.4. Aproximaciones al Procesamiento de la información. 1.5. Perspectiva Constructivista del aprendizaje escolar. 1.6. Teoría sociocultural de Vygotsky. 1.7. La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento. 1.8. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel
2. CONTEXTOS Y FACTORES CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE EN LA EDAD INFANTIL.	2.1. La interacción familia-escuela. 2.2. Programas de formación de padres. 2.3. El profesor/a: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las. 2.4. El alumno/la: agente, protagonista y responsable del aprendizaje. 2.5. Qué aporta la neurociencia al mundo del aprendizaje.
3. PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA EDAD INFANTIL.	3.1. Estructura y formulaciones teóricas de la inteligencia. 3.2. Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. 3.3. Evaluación y mejora de las habilidades cognitivas.
4. PROCESOS AFECTIVOS Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LA EDAD INFANTIL.	4.1. Emociones y aprendizaje escolar. 4.2. La motivación como objetivo educativo. Estrategias motivacionales. 4.3. El papel del autoconcepto, la autoestima y la autoeficacia en la motivación
5. INTERACCIÓN PROFESOR-ALUMNO E INTERACCIÓN ENTRE IGUALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.	5.1. La eficacia del docente. 5.2. Relación profesor- alumno. 5.3. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. 5.4. . El aprendizaje cooperativo. 5.5. La disciplina como herramienta educativa.
6. CONTEXTO FAMILIAR, TICs Y APRENDIZAJE EN LA ETAPA INFANTIL.	6.1. El uso de las TICs y el aprendizaje escolar.
7. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.	7.1. Por qué es importante la investigación. 7.2. El enfoque de la investigación científica. 7.3. Métodos de investigación

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	40	58
Debate	7	10	17
Trabajo tutelado	11	22	33
Presentación	7	15	22
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	6	1	7
Trabajo	6	6	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	La profesora presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones a través de medios audiovisuales. Se intentará que el alumno/a participe de manera activa en las explicaciones, a través de preguntas y/o comentarios, cuando la profesora lo solicite.
Debate	Se propondrá la realización de debates, relacionados con el tema propuesto por la docente. Los debates se deberán preparar con antelación, con lo cual es imprescindible la consulta a la profesora.
Trabajo tutelado	Resolución de actividades y/o lectura de artículos, de forma individual o grupal; para ello, se realizará un seguimiento individualizado.
Presentación	Presentación por escrito de mapas conceptuales o resúmenes de un tema previamente seleccionado, así como su exposición en el aula. La presentación se podrá realizar a través de un power point. Dicha presentación será obligatoria, y se realizará en el grupo pequeño. Se penalizarán las faltas de ortografía

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Lección magistral	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as mediante tutorías semanales (bien a nivel grupal y/o individual).
Presentación	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que deben trabajar para realizar la exposición.
Debate	La atención personalizada se realizará a través del asesoramiento a los alumnos/as para la preparación de los apartados que deben preparar para la realización del debate.
Trabajo tutelado	La atención personalizada se realizará a través de la supervisión a los alumnos, en los temas que se trabajarán en el grupo-aula.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	La atención personalizada se realizará a través de la valoración de pruebas realizadas en el aula.
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as mediante tutorías semanales (bien a nivel grupal y/o individual), y de forma presencial en el aula.
Trabajo	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos/as para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir acompañado siempre de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas objetivas	Para superar la materia, el alumno/a deberá aprobar el examen tipo test con una calificación de 5, en una escala 0-10. Sólo en ese caso se sumarán las calificaciones obtenidas en el resto de las actividades.	50	CG5 CE12 CE13
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumno/a deberá entregar a la profesora, cuando ésta lo solicite, reflexiones o valoraciones de algún artículo de revista, de la lectura de un libro o capítulo de libro, propuestos en el aula. Dependiendo de la dinámica que se establezca en el aula, su realización podrá ser individual o en grupo pequeño. Es un requisito no imprescindible, aunque si el alumno/a no realiza la prueba en los días previstos, le podrá repercutir en su calificación final.	20	CB2 CT2 CT9
Trabajo	Cada grupo deberá presentar obligatoriamente un documento de la exposición realizada en el aula. Dicho documento será entregado a la profesora en formato pdf, el día de la presentación; dicha presentación se podrá completar con el empleo de medios audiovisuales. El alumnado debe pertenecer a un grupo de trabajo. Todos sus componentes recibirán la misma calificación. La presentación puede ser valorada neutra, positiva o negativamente, para el cómputo final de valoración de la asignatura.	30	CT2 CT9

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios. Es necesaria la asistencia regular de al menos el 80% de las sesiones). Los trabajos se entregarán en las sesiones de grupo pequeño, según el calendario que se establezca. En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por el docente, realizará una prueba específica (en las fechas señaladas). Se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirán contenidos teóricos y prácticos. El alumno/a deberá entregar también todas las actividades realizadas en el aula, así como todos los trabajos propuestos por la profesora, al formar parte de la calificación, (siempre que se apruebe el examen final).

Tutorías y exámenes: Consultar página web. La profesora tiene una dedicación de dos horas semanales a tareas de tutorización del alumnado que necesite clarificar dudas, preparar exámenes o prácticas, y/o cualquier otra actividad que requiera un trato presencial. El profesor/a está a disposición de los alumnos para recibir tutorías colectivas e individuales, con el fin de reforzar contenidos o actividades complementarias relacionadas con la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bisquerra, R., **Inteligencia emocional en educación**, Síntesis, 2015
Castejón, J. L., **Psicología de la Educación**, Club Universitario, 2010
Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M^a. D., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006
González Sampascual, M., **Psicología de la educación. Tomos I y II**, UNED, 2007

Labrador, F. J., Técnicas de modificación de conducta , Pirámide, 2008
Myers, D. G., Psicología , Panamericana, 2006
Piñuel, I., y Cortijo, O., Cómo prevenir el acoso escolar , CEU Ediciones, 2016
Santrock, J., Psicología de la Educación , Mc. Graw Hill, 2006
Trianes, M. V., y Gallardo, J. A., Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares , Pirámide, 2004
Bibliografía Complementaria
Bisquerra, R., Universo de emociones , Palau Gea, 2015
Bona, C., La nueva educación , Plaza & Janés, 2015
Comellas, M. J., Un enfoque educativo para prevenir la violencia en la escuela , Octaedro, 2015
Gómez-Guadix, M., Escuela de padres 3.0 , Pirámide, 2017
La Prova, A., La práctica del aprendizaje cooperativo , Narcea, 2017
López, C., y Valls, C., Coaching educativo , Ed. SM, 2013
Manzanero, Puebla, A. L., y Álvarez M. A., La memoria humana: aportaciones desde la neurociencia cognitiva , Pirámide, 2015
Marí Mollá, R., facilitar las relaciones grupales y resolver los conflictos , CCS, 2017
Miltenberger, R. G., Modificación de conducta. Principios y fundamentos , Pirámide, 2013
Mora, F., Neuroeducación , Alianza, 2017
Navarro, J. I., y Martín, B., C., Psicología de la Educación para Docentes , Pirámide, 2010
Núñez C., y Varcacel, R., El arte de emocionarte , Nube de Tinta, 2016
Prados, M. M., Manual de Psicología de la Educación , Pirámide, 2016
Quintanal Díaz, J., La educación social en la escuela: un futuro por construir , CCS, 2018
Raspall, L., Neurociencias para educadores , Homo Sapiens, 2017
Robinson, K., Escuelas creativas , Grijalbo, 2015
Vaello Orts, J., Cómo dar clase a los que no quieren , Graó, 2011

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Tutoría y orientación con la familia/V51G110V01303

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Plan de Contingencias

Descripción

Para el año académico 2020-2021, no hay cambios significativos en las metodologías en los tres escenarios de enseñanza planificados. La única adaptación notable es la relacionada con su modo de ejecución. En el posible escenario de la enseñanza mixta o a tiempo parcial, las metodologías se llevarían a cabo de forma presencial y virtual. Por otro lado, que en el escenario de aprendizaje a distancia, las metodologías planificadas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

- Modificación de metodologías de enseñanza:

La dinámica de cualquier metodología de enseñanza no se modifica, excepto, en su modo de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario remoto).

- Modificaciones (si corresponde) de los contenidos a impartir

No hay cambios en el contenido que se enseñará.

- Modificaciones (si corresponde) de la evaluación:

El peso del examen final (tipo test), se valorará con un 40% de la nota; las exposiciones tendrán un valor del 30% de la calificación y diferentes tipos de actividades, se valorarán con un 30% de la calificación. Para que se puedan hacer las medias de todas las actividades, el examen debe estar aprobado.

- Bibliografía adicional para facilitar el autoaprendizaje

Se proporcionará bibliografía adicional a lo largo del desarrollo del tema, para cada tema.

- Otras modificaciones

Herramientas para la enseñanza virtual.

En el escenario de la enseñanza a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de forma virtual.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Educación para la salud y su didáctica**

Asignatura	Educación: Educación para la salud y su didáctica			
Código	V51G110V01301			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Verez Cotelo, Natalia			
Profesorado	Verez Cotelo, Natalia			
Correo-e	natalia.verezcotelo@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Educación para la salud en niños y niñas de educación infantil			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT5	Conocimiento de informática
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT18	Liderazgo
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables	CB1	CG4	CE15	CT1
	CB2	CG5	CE16	CT2
	CB3	CG6	CE17	CT3
	CB4	CG7	CE18	CT5
	CB5	CG8		CT6
		CG9		CT7
		CG10		CT8
		CG11		CT9
		CG12		CT11
				CT12
				CT13
				CT14
				CT15
				CT16
				CT17
				CT18
Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	CB1	CG1		CT1
	CB2	CG3		CT2
	CB3	CG4		CT3
	CB4	CG5		CT5
	CB5	CG8		CT6
		CG10		CT7
				CT8
				CT9
				CT12
				CT13
				CT14
				CT15
				CT16
				CT17
				CT18
				CT19
				CT20
				CT21

Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos	CB1	CG2	CE17	CT1
	CB2	CG4		CT2
	CB3	CG5		CT3
	CB4	CG8		CT5
	CB5	CG9		CT6
		CG10		CT7
		CG12		CT8
				CT9
				CT11
				CT12
				CT13
				CT14
				CT15
				CT16
				CT17
				CT18
				CT19
				CT20
				CT21
Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	CB1	CG1	CE18	CT1
	CB2	CG2		CT2
	CB3	CG3		CT3
	CB4	CG4		CT5
	CB5	CG5		CT6
		CG8		CT7
		CG9		CT8
		CG10		CT9
		CG11		CT11
		CG12		CT12
				CT13
				CT14
				CT15
				CT16
				CT17
				CT18
				CT19
				CT20
				CT21
Saber programar actividades y recursos didácticos para cada uno de los aspectos relacionados con las capacidades anteriores.	CB1	CG2	CE15	CT1
	CB2	CG3		CT2
	CB3	CG4		CT3
	CB4	CG5		CT5
	CB5	CG7		CT6
		CG8		CT7
		CG10		CT8
		CG11		CT9
		CG12		CT11
				CT12
				CT13
				CT14
				CT15
				CT16
				CT17
				CT18
				CT19
				CT20
				CT21

Saber avaliar las programaci3ns realizadas, habida cuenta la directrices establecidas por lana Xunta de Galicia para esta etapa educativa.

CB1 CG7 CE15 CT1
CB2 CG8 CT2
CB3 CG9 CT3
CB4 CG10 CT5
CB5 CG11 CT6
CG12 CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21

Contenidos

Tema	
1.SALUD Y EDUCACI3N PARA LA SALUD	Conceptos b3sicos sobre salud, promoci3n y educaci3n para la salud Objetivos de la educaci3n para la salud La educaci3n para la salud en el contexto de la escuela Razones para incorporar la educaci3n para la salud en el proyecto educativo de un centro Niveles de actuaci3n Estrategias did3cticas para promover la educaci3n para la salud
2. ALIMENTACI3N Y CONSUMO	Características del crecimiento infantil. La pirámide alimentaria La rueda de los alimentos Hábitos alimentarios saludables en niños y niñas de 3 a 6 años Actividades diarias Recomendaciones generales Obesidad, anorexia y bulimia Celíacos
3. EDUCACI3N SEXUAL	El sexo y lana diferencia sexual Educar con el que somos Quien deben educar en materia sexual Hablar sobre sexualidad La amistad Los sentimientos amorosos La violencia sexual
4. CONSUMO DE DROGAS	Tabaco y alcohol Drogas clásicas Drogas de diseño Prevenci3n del consumo de drogas
5.ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECIALES	TDAH Atopía Asma Diabetes

Planificaci3n

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lecci3n magistral	20	0	20
Trabajo tutelado	10	30	40
Presentaci3n	10	30	40
Seminario	5	20	25
Debate	7	16	23
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificaci3n son de car3cter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripci3n
Lecci3n magistral	EXPOSICI3N POR PARTE DEL DOCENTE DE LOS DISTINTOS CONTENIDOS DE LA MATERIA

Trabajo tutelado	REALIZACIÓN DE TRABAJOS SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LA SALUD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE INCLUYEN LA BÚSQUEDA Y RECOGIDA DE INFORMACIÓN, LECTURA Y MANEJO DE BIBLIOGRAFÍA, REDACCIÓN, ETC.
Presentación	EXPOSICIONES POR PARTE DEL ALUMNADO DE TRABAJOS PROPUESTOS POR EL DOCENTE, TANTO INDIVIDUALES COMO EN GRUPO, SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON LA SALUD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.
Seminario	ENTREVISTAS QUE EL ALUMNADO TIENE CON EL DOCENTE PARA ASESORAMIENTO Y DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA MATERIA
Debate	DEBATES SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD RELACIONADOS CON LA SALUD PROPUESTOS POR EL DOCENTE

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Será realizado en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia, así como el apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y las actividades desarrolladas en la materia.
Trabajo tutelado	Será realizado en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia, así como el apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y las actividades desarrolladas en la materia.
Seminario	Será realizado en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia, así como el apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y las actividades desarrolladas en la materia.
Debate	Será realizado en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia, así como el apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y las actividades desarrolladas en la materia.
Presentación	Será realizado en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia, así como el apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y las actividades desarrolladas en la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Elaboración de diversos trabajos de aula de forma tutelada	40	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21
Presentación	PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS Y RESOLUCIÓN DE PREGUNTAS REALIZADAS POR LA PROFESORA.	10	
Examen de preguntas objetivas	Realización de pruebas individuales sobre contenidos de la materia	50	

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. A lo largo del cuatrimestre se realizará una evaluación continua del alumnado en la que se valorará su participación activa en las clases.
2. La tarjeta del alumnado se entregará al docente en las primeras dos semanas de clase.
3. Los estudiantes que asisten a la clase regularmente, o que han perdido un máximo de 12 horas de clase, serán evaluados a través del trabajo, la participación y una prueba final: Examen 50%, trabajo 40% y participación 10%. Es una condición indispensable aprobar por separado a cada una de las partes. Con menos de 5 no se hará media.
4. Los estudiantes que asistan a la clase menos del 80% (que falten más de 12 horas) deben realizar un examen específico que incluirá todos los contenidos de la asignatura, incluidos los trabajos que el docente considere oportuno. Para aprobar

debe obtener al menos un 5 en esta prueba específica.

5. Las fechas de entrega serán inamovibles.

6. Los estudiantes que no alcancen el aprobado en el curso pueden presentarse en la segunda convocatoria (julio), en este caso, deberán presentar un trabajo, si no lo realizaron y realizar el examen.

7. Las fechas de los exámenes se publicarán en el sitio web de la escuela.

8. Para contactar con la profesora se utilizará el correo del CEU.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Piédrola Gil, G., Del Rey Calero J., Domínguez Carmona M. et col, **Medicina Preventiva y Salud Pública**, 9ª ed, Masson-Salvat, (1991)

Urmeneta M., **Alumnado con problemas de salud**, Grao, 2010

Aranceta, J., **Como Hablar de Alimentacion y Salud a Los Ninos**, Nerea, 2012

Bibliografía Complementaria

Hassink S., **Obesidad Infantil. Prevención, intervenciones y tratamiento en atención primaria**, Médica Panamericana S.A, 2010

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones significativas en las metodologías en los tres escenarios docentes previstos. La única adaptación resaltable, es la relativa a su modo de ejecución. En el posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo presencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del

desarrollo de la materia, para cada tema.

* Otras modificaciones

· Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante el uso de la plataforma de teledocencia y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

· En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente ordinaria.

* Pruebas ya realizadas

Examen: [Peso anterior 50%] [Peso Propuesto 50%]

Trabajos individuales: [Peso anterior 40%] [Peso Propuesto 40%]

Participación: [Peso anterior 10%] [Peso Propuesto 10%]

* Pruebas pendientes que se mantienen

Examen: [Peso anterior 50%] [Peso Propuesto 50%]

Trabajos individuales: [Peso anterior 40%] [Peso Propuesto 40%]

Participación: [Peso anterior 10%] [Peso Propuesto 10%]

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las siguientes convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de las pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero si en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

* Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en lo referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

* Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

* Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad				
Asignatura	Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad			
Código	V51G110V01302			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Escuelas Inclusivas son escuelas para todos, sin categorizaciones ni discriminaciones y que se plantean la necesidad de enfocar la diversidad como un valor enriquecedor. Los planteamientos inclusivos defienden que las dificultades de aprendizaje están directamente relacionadas con la forma en que las escuelas están organizadas, por ello, es imprescindible transformar la propia escuela como institución para lograr una educación de calidad para todos.			

Competencias	
Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT7	Resolución de problemas
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias

1. Identificar dificultades de aprendizaje relacionadas con la atención a la diversidad en contextos inclusivos.	CB2	CG3	CE8	CT12 CT13 CT16
2. Estructurar y promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.	CB2	CG11	CE19	CT1 CT2 CT9 CT12
3. Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.	CB2	CG2	CE10 CE22	CT2 CT7 CT9 CT14
4. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades y realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	CB2	CG3 CG11	CE21 CE23	CT9 CT12 CT13 CT16
5. Experimentar un clima de relación positivo y de respeto que evite la exclusión o discriminación mediante la construcción de normas de convivencia democrática, afrontando y resolviendo de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de diversa naturaleza, como modelo de relación que luego puedan aplicar a su práctica profesional.	CB2		CE21 CE30 CE61	CT1 CT2 CT7 CT9 CT12 CT13 CT14 CT16
6. Dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.	CB2	CG3	CE10 CE22	CT2 CT7 CT9 CT17
7. Adquirir habilidades básicas de diseño y aplicación didáctica adaptada, que faciliten la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y desarrollar propuestas de acción dentro de un enfoque comprensivo de la educación diversificada.	CB2	CG11	CE22 CE23	CT1 CT2 CT7 CT9 CT17
8. Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación, que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural y a las diferentes características del alumnado.	CB2	CG3	CE30	CT2 CT3 CT9
9. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la experimentación, la imitación y la aceptación de normas y límites.	CB2	CG11	CE22	CT1 CT2 CT14 CT16
10. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción entre iguales y adultos, y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	CB2	CG3	CE21	CT12 CT16 CT19
11. Saber informar a otros profesionales especialistas para saber abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales.	CB2	CG3	CE8 CE21	CT1 CT12 CT14

Contenidos

Tema

1- La escuela inclusiva: la escuela de cada uno.	1.1. Conceptos esenciales. 1.2. Origen y sentido de la educación inclusiva. 1.3. Respuestas escolares ante la diversidad. 1.4. La escuela inclusiva en la programación didáctica.
2. Concepto de atención a la diversidad	2.1. Perspectivas en torno a la atención a la diversidad. Atención individual vs atención personalizada.
3. La atención a la diversidad en el sistema educativo.	3.1. La atención a la diversidad en el sistema educativo: perspectiva histórica 3.2. La atención a la diversidad en el sistema educativo: comunidades autónomas 3.3. La atención a la diversidad en Galicia
4. Tratamiento y prevención de las dificultades del aprendizaje y de la atención.	
5. Programas y estrategias educativas de atención a la diversidad en los centros educativos.	5.1. Programas educativos centrados en la comunidad. 5.2. Programas educativos centrados en la escuela: patios inclusivos. 5.3. Programas educativos centrados en el aula.
6. Diagnóstico y evaluación para la atención a la diversidad.	6.1. Diferencias entre evaluación y diagnóstico 6.2. La identificación de necesidades educativas 6.3. Modelos de asesoramiento y apoyo

7. Medidas de atención a la diversidad.	7.1. Medidas de atención a la diversidad generales
	7.2. Medidas de atención a la diversidad específicas
8. Adaptaciones curriculares	8.1. El modelo de adaptación curricular a examen.
	8.2. Tipos de adaptaciones según la normativa
	8.3. El currículum para todos
9. Integración escolar	9.1. De la integración social a la inclusión.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	22	40
Presentación	16	12	28
Debate	6	10	16
Trabajo tutelado	12	20	32
Seminario	2	10	12
Examen de preguntas de desarrollo	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Presentación	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Debate	Grupos de discusión entre estudiantes. Pueden centrarse en un tema, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto o investigación, desarrollados previamente en otras actividades.
Trabajo tutelado	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afrontar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden usar como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A
Presentación	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Seminario	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A
Debate	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Exposiciones, comentarios de texto, trabajos en clase individuales, trabajos de grupo y participación activa en el aula.	60	CB2CG2 CE8 CT1 CG3 CE10CT2 CG11CE19CT3 CE21CT7 CE22CT9 CE23CT12 CE30CT13 CE61CT14 CT16 CT17 CT19

Otros comentarios sobre la Evaluación

1/ A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado a través de exposiciones, trabajos de aula y participación activa en las clases. 2/ Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media. 3/ Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles. 4/ Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora. 5/ El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso, no se guardarán notas de cursos anteriores. 6/ Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A los martes a las 13:00h.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- Ainscow, M., **Desarrollo de escuelas inclusivas**, Narcea, 2006
- Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M., **Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado**, Narcea, 2001
- Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G. y West, M., **Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes**, Narcea, 2001
- Ainscow, M., y West, M., **Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración**, Narcea, 2008
- Alcudia et al., **La atención a la diversidad**, Graó,
- Arnáiz, P., **Educación inclusiva: una escuela para todos.**, Aljibe, 2003
- Arnáiz, P., **Atención a la diversidad. Diseño curricular.**, Euneda, 2005
- Aula intercultural, **El portal de la educación intercultural**,
- Booth, T., y Ainscow, M., **Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva.**, UAM, 2002
- CAST, **Guía para el diseño universal del aprendizaje (DUA). Versión 1.0.**, Wakefield, MA: Author, 2008
- Echeita Sarrionandia, G., **Educación para la inclusión o educación son exclusiones.**, Narcea, 2006
- Echeita Sarrionandia, G., **Inclusión y Exclusión Educativa.**, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad,, 2008
- Echeita, H. y Ainscow, M., **La educación inclusiva como derecho**, 2011
- Martín, M. C., **La organización del currículum de educación infantil en clave de atención a la diversidad.**, Aula de Innovación Educativa, 2(28-29), 5-12., 1994
- Miñambres, A. y Jove, G., **La atención a las necesidades educativas especiales: De la Educación Infantil a la Universidad**, Ediciones Universidad de Lleida, 2000
- Parrilla, A., **Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva.**, Revista de Educación, 327, 11- 30, 2002
- Parrilla, A., **A educación inclusiva. Unha dirección a seguir localmente.**, Revista Galega de Educación, 43, 9-13, 2009
- Parrilla, A., **La construcción del aula como comunidad de todos**, Organización y Gestión Educativa OGE, 2, 19-23, 2004
- Parrilla A. y Moriña, A., **Lo que todos nos preguntamos sobre la educación inclusiva**, Padres y maestros, 284, 10-14, 2004
- Prensky, M., **El mundo necesita un nuevo currículum. Habilidades para pensar, crear, relacionarse y actuar.**, SM, 2015
- Sánchez (coord.), **La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades.**, Graó,
- Susinos, T., **¿De qué hablamos cuando hablamos de inclusión educativa?**, 2005
- Thomas, G. Y Loxley, A., **Deconstrucción de la educación especial y construcción de la educación inclusiva**, La muralla, 2007
- UNESCO, **Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Superar la desigualdad. Por qué es importante la gobernanza**, 2009

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/V51G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/V51G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/V51G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Otros comentarios

1/ Participación activa en clase.

2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet).

3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías de enseñanza serán las mismas en los tres escenarios, ya que han sido diseñadas para facilitar una transferencia fluida de un escenario 100% cara a cara a otro 100% remoto. En cualquier caso, la única diferencia se da en el espacio en el que la actividad se llevará a cabo.

En el posible escenario de enseñanza mixta/híbrida, las metodologías se llevarán a cabo de forma presencial y virtual simultáneamente.

Por otro lado, en el escenario de aprendizaje a distancia, las metodologías planificadas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Modificación de metodologías de enseñanza:

La dinámica de cualquier metodología de enseñanza no se modifica, excepto, como se indicó en la sección anterior, el modo de ejecución: presencial y virtual (en el caso de un escenario híbrido; y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario remoto).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías se harán a través de las plataformas BlackBoard y Teams.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Se proporcionará bibliografía adicional a lo largo del desarrollo del tema.

* Otras modificaciones

□ Herramientas para la enseñanza virtual. En la etapa de enseñanza a tiempo parcial, además de la enseñanza presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá a través de la plataforma BlackBoard, sin perjuicio de otras medidas que puedan tomarse para garantizar la accesibilidad de estudiantes a los contenidos docentes.

□ En el escenario de la enseñanza a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de forma virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía de enseñanza ordinaria.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía de enseñanza para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades: presencial, mixta y a distancia, para el año académico 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación en la calificación final, se mantienen tanto para los estudiantes que asisten como para los que no asisten. Las pruebas de evaluación, no cambian en su contenido, sino en su modo de ejecución, en el caso de los dos posibles escenarios de enseñanza extraordinaria previstos. En caso de que nos encontremos en una situación de enseñanza mixta o híbrida, las pruebas de evaluación pueden organizarse en persona, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlo en persona, se combinaría el modo cara a cara con el virtual, o se realizaría exclusivamente de forma virtual.

Si la opción es el aprendizaje a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán virtualmente.

* Pruebas que se modifican

Para el año académico 2020-2021, no hay cambios en las pruebas de evaluación, a excepción del método de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario.

* Nuevas pruebas

No se prevén

* Información adicional

No hay

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Tutoría y orientación con la familia**

Asignatura	Educación: Tutoría y orientación con la familia			
Código	V51G110V01303			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Blanco Navarro, Marta			
Profesorado	Blanco Navarro, Marta			
Correo-e	marta.blanconavarro@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	La asignatura "Tutoría y Orientación con la Familia" (TOF) está integrada en el 1º cuatrimestre del 2º curso, correspondiente al Plan de Estudios de Educación Infantil. Esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el/la estudiante -futuro/a docente-, al tratar de situar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo. Así mismo, establece planes de acción tutorial, partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con la familia. Cumple un papel importante en el plan de estudios derivado de su carácter formativo y trata de dar respuesta a las demandas de la sociedad y de las familias, que reclaman a la universidad profesionales preparados para abordar las nuevos retos-carencias-necesidades de los niños/as y sus familias en la actualidad.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas

CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT18	Liderazgo
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias		
Conocer la familia desde una visión antropológica, las distintas realidades sociológicas que se dan en torno a la familia, y los estilos de vida y educación en el contexto escolar	CB1	CE10 CE11 CE14	CT1 CT12 CT16 CT19
Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas	CG10	CE10	CT11 CT12 CT17
Promover y colaborar en acciones dentro y fuera del aula, organizadas por las familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana		CE40 CE66	CT6 CT9 CT12
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, con respecto a los cambios en las relaciones de los adultos e intergeneracionales, la multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión y desarrollo sostenible	CB3	CE13	CT1 CT7 CT12 CT13
Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el período de 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	CB2	CG10 CE11 CE24	CT2 CT8 CT14 CT16 CT17 CT21
Promover la integración de la familia y la comunidad en los programas de educación especial	CG10	CE26 CE32	CT6 CT8 CT12 CT14 CT16
Abordar y resolver problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia, promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y el esfuerzo individual.	CG4	CE32 CE60	CT1 CT7 CT8 CT9 CT15
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	CB4	CG10 CE1 CE10	CT3 CT8 CT18

Contenidos

Tema	
1.Orientación y Tutoría en el marco normativo	1.1. Marco conceptual y relación entre Tutoría y Orientación Educativa. 1.2. Tutor, tutoría y Orientación en la legislación española. 1.3. La orientación en Educación Infantil
2.La Acción Tutorial: organización y planificación	2.1. Acción Tutorial: organización y planificación. 2.1.1. Programación de la Acción Tutorial 2.1.2. Propuesta de Plan de Acción Tutorial
3.Técnicas e Instrumentos para la Acción Tutorial y la Orientación Educativa	3.1. La Observación 3.2. La Entrevista 3.3. El Cuestionario 3.4. Análisis de documentos materiales 3.5. Otras técnicas e instrumentos

4. Tutoría y Orientación a la Familia

- 4.1. La familia: clarificación antropológica y lugar primario de socialización
- 4.2. Virtudes del Tutor
- 4.3. Periodo de adaptación
- 4.4. El tutor ante las necesidades específicas de apoyo educativo
- 4.5. Colaboración bidireccional familia-escuela

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	0	2	2
Lección magistral	14	20	34
Portafolio/dossier	4	30	34
Seminario	7	10	17
Flipped Learning	0	5	5
Simulación	6	12	18
Talleres	13	20	33
Examen de preguntas de desarrollo	2	1	3
Portafolio/dossier	1	0	1
Simulación o Role Playing	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Se presentará la materia a través de la explicación de la guía docente. Por los contenidos de la misma y de la propia materia, ambos se consideran complementarios. La Guía Docente constituye un elemento informativo y prescriptivo de carácter fundamental. Por ello, se considera necesario que en cada una de las materias a lo largo de la carrera, el alumno/a la conozca, la tenga presente, consulte dudas sobre ella a principio de cuatrimestre, e incluso la archive en carpeta digital.
Lección magistral	Los aspectos teóricos de la materia Tutoría y Orientación con la Familia se llevarán a cabo a través de este tipo de metodología, combinada con la iniciación al Flipped classroom.
Portafolio/dossier	Elaboración de un Portafolio a lo largo de un proceso no inferior a tres meses, y la correspondiente entrega del Documento Final. Se concretarán 5 resultados de aprendizaje para trabajar con este método, elegidos en clase por el grupo al inicio de cuatrimestre
Seminario	Asistencia, reflexión y posible entrega de documento, de temas surgidos en conferencias, charlas, etc. que puedan surgir a lo largo del cuatrimestre
Flipped Learning	Los aspectos teóricos de la materia Tutoría y Orientación con la Familia serán objeto de la iniciación a esta metodología, que se completará con la Lección Magistral. Por otra parte, este método no permite anticiparnos a posibles situaciones que de alguna manera supongan un cambio de horario en las clases, por motivos varios.
Simulación	A través de esta metodología se trabajará, especialmente, la oratoria que la materia exige desarrollar, de cara a una eficaz comunicación. Este apartado implica con mayor grado en relación a los otros de la materia, la necesidad de exponerse públicamente -dentro del grupo de clase y solo con la finalidad pedagógica que persigue-. Por ello se requerirá la presencia de cámara y micrófono, cuando se utilice los medios digitales.
Talleres	Las clases prácticas con el grupo reducido de alumnos/as permitirán trabajar, el rol-playing en relación a posibles situaciones que se dan en las tutorías con las familias, talleres sobre autoconocimiento -como uno de los principales objetivos de todo PAT-, etc. En todos ellos el/la alumno/a deberá participar activamente superando miedos y pasividad, e ir desarrollando las competencias necesarias que le permitan desarrollar tan difícil e importante tarea como es la de la acción tutorial que corresponde a todo docente y especialmente al tutor.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El alumno/a podrá consultar al principio de la clase cualquier duda que le surja. Resulta conveniente que agote en primer lugar este método, por los beneficios que se siguen para él y para los demás compañeros/as en relación al mismo. En cualquier caso, si aún así lo considera necesario, el alumno/a podrá hacer uso de la Tutoría académica designada en el horario lectivo para cada una de las materias, en el horario establecido.
Actividades introductorias	Se ofrecerá la atención personalizada durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia, en relación a las diferentes tareas metodológicas. Se realizará en las horas de tutoría asignadas para ello en el calendario de 2º curso.
Portafolio/dossier	El objeto de estas es orientar al/la alumno/a en sus posibles dificultades de búsqueda de referencias bibliográficas, síntesis de ideas y redacción. Para los alumnos/as que por algún motivo comunicado, no asistan regularmente a las clases, estas tutorías resultan imprescindibles para poder tener el seguimiento que exige la realización de dicho Portafolios.

Talleres	El/la alumno/a podrá hacer uso de las Tutorías Académicas designadas para la materia, para resolver cualquier duda que plantee, solicitar orientación o exponer alguna situación pertinente. Conviene adecuarse al horario establecido para ello y solicitarla previamente por mail, lo que permite una mejor organización de las tutorías.
----------	---

Evaluación		Calificación	Competencias Evaluadas			
	Descripción					
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas de examen acerca de los contenidos abordados a lo largo del curso de forma periódica y/o en formato examen final de materia. Se calificará sobre 10 puntos y cada falta de ortografía restará -0,25. Se considera necesario obtener un 5 o más de nota para poder hacer la media. Fechas: se indicarán a lo largo del curso. Pueden variar en su modalidad y metodología: presencial/on line; escrito/vídeo formato Pecha Kucha, etc. Se indicará a lo largo del curso y queda abierto a a las circunstancias especiales que se puedan presentar. En ningún caso variará el porcentaje final del valor de este apartado en relación a la nota final de la materia.	40	CB1 CB2	CG10	CE1 CE10 CE11 CE13 CE14 CE32	CT1 CT3 CT6 CT12 CT15 CT16 CT21
Portafolio/dossier	Entrega en la fecha establecida durante el curso, del documento final elaborado a través del Portafolios. Será necesario haber cumplido con los tres meses de seguimiento exigidos, así como obtener un 5 o más para hacer la media. Las faltas de ortografía restan cada una -0,25 puntos. Se trata de un documento de elaboración individual, pensado para ir desarrollando las competencias necesarias para llevar a cabo el Trabajo Fin de Carrera.	40	CB2 CB3	CG4	CE11 CE13 CE14 CE26 CE66	CT1 CT2 CT3 CT6 CT13 CT14 CT15 CT17 CT19 CT21
Simulación o Role Playing	Presentación de, al menos, dos exposiciones presenciales física o virtualmente. Este apartado puede requerir -especialmente- que el alumno/a haga uso de cámara y micrófono, independientemente del modo de presencialidad, así como de grabación de las actuaciones; por tanto, al matricularse de dicha materia se entiende que acepta su consentimiento para poder ser evaluado/a. Es necesario obtener un 5 más en este apartado para hacer la media con los demás apartados de la evaluación de la materia	20	CB4	CG10	CE10 CE11 CE24 CE26 CE32 CE40 CE60	CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT14 CT16 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

Criterios para superar la materia

Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (mínimo un 80%). Éste deberá participar en las modalidades indicadas en el apartado de Evaluación. Para realizar media con los distintos apartados de la evaluación, es necesario obtener en todos ellos un mínimo de 5 de puntuación. De no superar alguno de ellos, se guardarán las notas hasta la segunda oportunidad de la convocatoria.

Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente, aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 20%). Éste deberá participar en las modalidades indicadas igualmente en el apartado de Evaluación y presentarse a un examen específico en lugar de el de respuesta corta.

Segunda oportunidad de la convocatoria: serán evaluadas las mismas competencias y en igual condiciones que en la primera. De no superar la no se guardarán las puntuaciones obtenidas. Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la página web de la Escuela de Magisterio CEU Vigo.

Como ya se ha indicado, en todos los casos, las faltas de ortografía puntúan -0,25.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Torralba, R., **Pasión por educar**, Ediciones Khaf, 2015

Bibliografía Complementaria

Alabart, M.A., **Educación emocional: el viaje empieza en casa**, Graó, 2016

Alcabú, D., **Hablar para persuadir**, Tébar S.L., 2009

Alcalá, J. Martín, L., y Ruiz, G., **La participación de las familias en el sistema educativo de sus hijos**, 2015

American Psychological Association, **Publication manual of the American Psychological Association**, 6ª, DC: American Psychological Association, 2009

Berazaluze, E., **A qué tienen miedo los niños**, Síntesis, 2008

Bellido, J., **Coaching educativo**, Ediciones Khaf, 2016

Cano González, R., **Orientación y tutoría con el alumnado y la familia**, Biblioteca Nueva, 2016

Cid, M.T., **Sociedad, familia y escuela**, CEU Ediciones, 2014

Cury, A., **Padres brillantes, maestros fascinantes. No hay jóvenes difíciles sino una educación inadecuada**, Planeta, 2013

Contreras, F.J., **Debate sobre el concepto de familia**, CEU Ediciones, 2013

De Irala, J., **Nuestros hijos quieren querer. Pautas para una educación afectivo-sexual**, Universitas, S.A., 2012

Domínguez, L., **Teach children to sleep: so they don't keep you from sleeping**, CEU Ediciones, 2014

Domínguez, X.M., **Persona, matrimonio y familia**, BAC, 2007

Gallardo, S., **La familia y sus retos**, Tomo II, UCAV, 2016

Francisco PP., **Amoris Laetitia. La alegría del amor**, San Pablo, 2016

Gómez, M.J., **8 ideas claves: la tutoría en los centros educativos**, Graó, 2014

Hernández, M.A., Gomáriz, M.A., Parra, J. y García, M.P., **El sentimiento de pertenencia en la relación entre familia y escuela. Participación educativa**, Revista del Consejo Escolar del Estado, 2015

Intxausti, M.J., **La entrevista: construir la relación con las familias (0-6)**, Graó, 2013

Jiménez, L., **Educación y familia**, FUE, 2017

Martínez, R.A., **Programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales**, 2009

Méndez, L., **La tutoría en educación infantil**, Wolters Kluwer, 2007

Ministerio de Educación Cultura y Deporte, **La participación de las familias en la educación escolar**, Secretaría General Técnica, 2014

Polaino-Lorente, A., **Diez principios relevantes para la mejora de la familia en el siglo XXI**, CEU Ediciones, 2007

Reparaz, R. y Jiménez, E., **Padres, tutores y directores ante la participación de la familia en la escuela**, Revista del Consejo Escolar del Estado, 2015

Ricci, A., **Separados pero siempre padres**, CCS, 2015

Silberman, M., **101 actividades para la formación dinámica**, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2012

Urra, J., **Educación con criterio, criterios para educar**, Salvat, 2018

Zbigniew, F. y Ricci, A., **Educación juntos**, CCS, 2016

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Antropología: Pensamiento y cultura/V51G110V01401

Prácticas externas: Practicum/V51G110V01981

Trabajo de Fin de Grado/V51G110V01991

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Otros comentarios

Se recomienda encarecidamente la lectura detenida y trabajada de la presente Guía Docente, consultando en las horas introductorias de la misma cualquier duda que pueda surgir de la misma.

También se recomienda -desde el momento en que el alumno o la alumna tome conciencia de que desea cursar dicha materia- la lectura frecuente y variada de artículos científicos, capítulos de libros y libros, relacionados con el tema de las oportunidades, belleza e importancia de la familia. Así como de estrategias para hablar en público.

Asimismo, la familiarización con la Plataforma institucional a través de la Intranet y Microsoft 365.

Plan de Contingencias

Descripción

En la medida de lo posible se ha asumido en la materia una metodología que permita mantener el ritmo marcado a lo largo del curso, tanto si se desarrolla de forma presencial, como si la presencialidad tuviera que ser distinta a la física; por ejemplo, on line o semipresencial. En cualquier caso, este documento de Guía Docente se presenta como una declaración de intenciones, y de ser el caso, se podría realizar las modificaciones necesarias que serán comunicadas con antelación a los alumnos.

El cambio podría afectar especialmente en la metodología, en ningún caso lo haría respecto del valor de la evaluación asignado en los apartados generales:

40%- Contenidos

40%- Portafolios

20%- Oratoria

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana**

Asignatura	Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana			
Código	V51G110V01304			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	García Cajide, María Purificación			
Profesorado	García Cajide, María Purificación			
Correo-e	mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Web	http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Esta materia incluye competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro/a de Educación Infantil y competencias más instrumentales, especialmente relacionadas con el conocimiento de las aportaciones de la psicología evolutiva al conocimiento de las situaciones que necesitan intervención temprana en el desarrollo del infante, por ser deficientes o porque una intervención temprana evitará deficiencias no deseadas, o potenciará capacidades innatas			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CE3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CT7	Resolución de problemas
CT9	Trabajo en equipo
CT15	Aprendizaje autónomo
CT17	Creatividad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil.	CB1 CB2	CG8	CE3 CE4	CT15
Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.				
Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	CB1 CB2	CG11	CE8	CT7 CT17

Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno y con el conjunto de las familias	CB1 CB2 CB4	CG10	CE8	CT7
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.	CB1 CB2 CB3	CG11	CE3	CT9 CT15 CT17
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos				

Contenidos

Tema	
0. Marcos teórico-conceptuales de la intervención temprana.	Tema 0. a. Antecedentes b. Historia c. Concepto d. Marco teórico
1. Ámbitos de la intervención temprana.	Tema 1. a. Sanitario b. Social c. Educativo
2. Procedimientos de evaluación psicoeducativa en el ámbito de la intervención temprana.	Tema 2. a. Evaluación prenatal b. Evaluación sensoriomotora c. Evaluación en la competencia social d. Evaluación trastornos del desarrollo
3. Procedimientos de intervención temprana basados en procesos cognitivos	Tema 3. Métodos Intervención a. Intervención Temprana en las diferentes áreas b. Programas de Estimulación Temprana

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	6	0	6
Estudio de casos	10	20	30
Resolución de problemas	4	20	24
Lección magistral	20	25	45
Examen de preguntas objetivas	2	10	12
Resolución de problemas y/o ejercicios	5	10	15
Trabajo	2	1	3
Estudio de casos	5	10	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor/a acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos
Estudio de casos	Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención
Resolución de problemas	Respuesta eficaz a situaciones problema planteadas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y discusión guiada sobre dichos contenidos

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	En las tutorías individuales establecidas oficialmente, se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que surjan dudas al desarrollar los distintos trabajos propuestos en el aula y en el estudio y profundización de los contenidos de la asignatura. La hora de la tutoría académica se comunicará al inicio de curso.
Pruebas	Descripción
Estudio de casos	Trabajo de investigación sobre el desarrollo evolutivo del niño y niña.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor/a acerca de los contenidos de la materia.	5	CB1	CG8 CG10 CG11	CT7 CT15 CT17	
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas de respuesta corta.	40	CB1 CB2 CB4	CG8 CG10 CG11	CE3 CE4 CE8	CT7 CT15
Resolución de problemas y/o ejercicios	Lectura de la guía de Atención temprana. Resumen valoración y vídeo, donde se recogerán todos los aspectos sobre ella. (Para su realización se seguirán las pautas del trabajo que podrán ser consultadas en le campus virtual)	20	CB1 CB2 CB3 CB4		CE3 CE4	CT7 CT15
Trabajo	Realización de un método de estimulación empleado en la actualidad en los centros educativos.	15				
Estudio de casos	Realización de un trabajo de investigación sobre el desarrollo evolutivo del niño y niña. de esta manera se podrá identificar los posibles trastornos o dificultades y diseñar actuaciones preventivas o de intervención	20				

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación descrito se aplica a los estudiantes que sigan la modalidad de evaluación continua, es decir, que asistan al 80% de las sesiones de la materia. Se tendrán en cuenta todos los trabajos, actividades desarrolladas en el aula, así como la actitud y participación. Los estudiantes de la modalidad no evaluación continua (no asisten al 80% de las sesiones de la materia), además de entregar todos los trabajos requeridos, realizarán un examen teórico-práctico acerca de los contenidos de la materia, en las fechas oficiales establecidas que podrán consultar a través del siguiente enlace:

Fechas exámenes: Consultar:

<http://www.escolamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php> La nota de los trabajos prácticos contabiliza para la nota final sólo durante el presente curso. Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Brito de la Nuez, A., **Manual de atención temprana**, Pirámide, 2004

Buceta, M. J., **Manual de atención temprana**, Síntesis, 2011

Gómez, A.; Cantero, M.J. y Viguer, P., **Intervención temprana: desarrollo óptimo de 0 a 6 años**, Pirámide, 2005

Vidal, M., **Estimulación temprana de 0 a 6 años: desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención**, CEPE, 2007

Vidal, M., **Atención temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años**, CEPE, 2002

Bibliografía Complementaria

Alcantud, F., **Mi hija tiene parálisis cerebral infantil**, Síntesis, 2008

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, **Mental retardation: definition, classification, and systems of supports**, 11th, Autor, 2010

Aranda, R., **Atención temprana en Educación Infantil**, Wolters Kluwer, 2011

Asociación para el tratamiento de niños y jóvenes con Síndrome de Down, **Programa de Atención Temprana.**

Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo, CEPE, 2007

Botías, F., Higuera, A. M. y Sánchez, J. F., **Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos**, Wolters Kluwer Educación, 2012

Brazelton, T., **Las necesidades básicas de la infancia**, GRAO, 2012

Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra, **Necesidades Educativas Especiales: Alumnado con Discapacidad Motórica**, Gobierno de Navarra, 2000

Doman, G., **Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé: la revolución pacífica**, Edaf, 2007

Doman, G., **Cómo enseñar a leer a su bebé: la revolución pacífica: una experiencia apasionante cuya recompensa es dar a sus bebés el maravilloso regalo de la lectura**, Edaf, 2010

Doman, G., **Cómo enseñar matemáticas a su bebé: la revolución pacífica**, Edaf, 2011

Gardner, H., **Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica**, Paidós, 2013

Gardner, H., **Mentes creativas: una anatomía de la creatividad**, Paidós, 2013

Gardner, H., **La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas**, Paidós, 2013

Gardner, H., **La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI**, Paidós, 2010

Gardner, H., **Educación artística y desarrollo humano**, Paidós, 2010

Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III, **Guía de Buena Práctica para el diagnóstico de los Trastornos del Espectro Autista**, 2005

Joselevich, E., **Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad ADHD en niños, adolescentes y adultos**, Paidós, 2003

Latorre, A. y Bisetto, D., **Trastornos del desarrollo motor**, Pirámide, 2009

Martos, J., Llorente, M, González, A., Ayuda, R. y Freire, S., **Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos**, CEPE, 2008

Miranda, A. (Coord.), **Manual práctico de TDAH**, Síntesis, 2011

Nicasio García Sánchez, J. (Coord.), **Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo**, Pirámide, 2005

Robles, M.A y Sánchez-Teruel, D., **Evaluación e intervención en atención infantil temprana. Hallazgos recientes y casos prácticos**, Universidad de Jaén, 2011

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/V51G110V01302

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/V51G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen
TODAS LAS DE LA GUÍA DOCENTE

* Metodologías docentes que se modifican
NINGUNA

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
SE MARCARÁ EN EL AULA VIRTUAL

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
SIN MODIFICACIONES

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

* Pruebas pendientes que se mantienen
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]
NINGUNA

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil**

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil			
Código	V51G110V01305			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ramos Garrido, Paula			
Profesorado	Ramos Garrido, Paula			
Correo-e	paula.ramosgarrido@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Tratamos de prevenir la aparición de dificultades de aprendizaje infantil, interviniendo en los procesos y habilidades que pueden estar afectados. Para ello desarrollamos una intervención grupal, que sea estimuladora tanto para el alumnado que no presenta problemas como para el especialmente vulnerable.			

Competencias

Código	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT7	Resolución de problemas
CT17	Creatividad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva y atención.	CB4	CG1 CG2 CG4 CG8 CG10	CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60	CT1 CT2 CT7
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	CB3	CG1 CG2 CG4 CG8 CG10	CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60	CT1 CT2 CT7 CT17
Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales.	CB3 CB4	CG1 CG2 CG4 CG8 CG10	CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60	CT1 CT2 CT7 CT17

Contenidos

Tema

I. Sistemas de optimización de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. Las dificultades del aprendizaje.	1. Introducción a las Dificultades de Aprendizaje. a. Concepto. b. Clasificación. 2. Teorías explicativas de las dificultades específicas de aprendizaje.
II. Intervención mediada basada en los procesos cognitivos.	Evaluación de las dificultades de aprendizaje: recogida de información, aplicación de pruebas y elaboración de conclusiones.
III. Implementación de programas para la mejora del aprendizaje infantil.	1. Programas para la mejora de la comunicación y del lenguaje. 2. Programas para la prevención de las dificultades del aprendizaje de la lectura. 3. Programas para la prevención de las dificultades del aprendizaje de la escritura. 4. Programas para la prevención de las dificultades del aprendizaje de las Matemáticas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	25	69.5	94.5
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Trabajo tutelado	15	7	22
Aprendizaje colaborativo.	9	8	17
Examen de preguntas de desarrollo	1	13	14

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura

Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. La hora de tutoría académica será comunicada al inicio del curso.
Aprendizaje colaborativo.	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. La hora de tutoría académica será comunicada al inicio del curso.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas			
Trabajo tutelado	Tareas propuestas por la profesora para cada tema. Exposiciones, trabajos en grupo y resolución de casos prácticos. Participación en el aula.	60	CB3 CB4	CG1 CG2	CE7 CE8 CE9 CE19 CE22 CE60	CT1 CT2 CT7
Examen de preguntas de desarrollo	Examen de preguntas cortas de desarrollo	40	CB3 CB4	CG1 CG2 CG4 CG8 CG10	CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60	CT1 CT2 CT7 CT17

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación del alumno tendrá en cuenta dos partes; una teórica y otra práctica. Para superar la asignatura será necesario sacar una puntuación a partir de 5 en cada una de las mismas.

Los estudiantes que no sigan dicha evaluación (asistencia menor del 80%) deben realizar en la fecha oficial, un examen específico en el que se evaluarán las competencias básicas de la materia. Será imprescindible también entregar todos los trabajos.

Fechas exámenes: Consultar:

<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php> La nota de los trabajos prácticos contabiliza para la nota final sólo durante el presente curso.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen puede cambiar debido a las circunstancias especiales de aula).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Defior, S., **Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo**, Aljibe, 2007

Gallardo, J.R. y Gallego, J.L., **Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque Práctico**, Aljibe, 2003

González Valenzuela, M.J., **Prevención de las Dificultades de Aprendizaje**, Pirámide, 2010

Jarque, J., **Dificultades de Aprendizaje en Educación Infantil**, CCS, 2011

Bibliografía Complementaria

Doman, G., **Como enseñar a leer a su bebé**, Edaf, 2010

Doman, G. y Doman, J., **Cómo enseñar matemáticas a su bebé**, Edaf, 2011

Donoso, J., **Veo, Comprendo, Hablo. Programa de entrenamiento en habilidades lingüísticas para niños pequeños**, CEPE, 2002

American Psychiatric Association, **Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders**, (5ª. ed.), Author, 2013

García Vidal, J. y González Manjón, D., **Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Lectura y Escritura (Vol. II)**, EOS, 2000

Portellano, J.A., **La Disgrafía. Concepto, Diagnóstico y Tratamiento de los Trastornos de Escritura**, CEPE, 2001

Rigo, E., **Dificultades de Aprendizaje Escolar: Manual práctico de estrategias y toma de decisiones**, Ars Médica, 2006

Veiga, M., **Dificultades del Aprendizaje. Detección Prevención y Tratamiento**, Ideas Propias, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/V51G110V01302

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/V51G110V01304

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/V51G110V01202

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Otros comentarios

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios posibles.

Las metodologías previstas en la guía fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en el Campus Integra por IntraCEU. En cualquier caso, la única diferencia estaría en el espacio en el que se va a desenvolver la actividad.

En los grupos que requieran ser divididos por razones de normativa sanitaria "COVID", un grupo estará presente en el aula, mientras que el otro participará de las mismas actividades mediante conexión sincrónica en el Campus Integra por IntraCEU.

En el caso de que la situación sanitaria obligue a un nuevo confinamiento domiciliario, las metodologías previstas también se mantienen, en este caso la totalidad del alumnado seguirá de forma sincrónica la actividad docente en el aula virtual del Campus Integra por IntraCEU.

* Metodologías docentes que se modifican:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios posibles.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

Las tutorías y la atención no presencial al alumnado seguirán la misma organización temporal/horarios que los previstos para el escenario docente 100% presencial. En el caso de ser necesario por razones sanitarias se desenvolverán en las aulas virtuales del profesorado del campus remoto.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: no existen modificaciones.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje: todas están en el apartado de "Bibliografía. Fuentes de Información"

* Otras modificaciones

No procede.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

* Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas *presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

* Pruebas que se modifican:

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

* Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

* Información adicional:

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Antropología: Pensamiento y cultura				
Asignatura	Antropología: Pensamiento y cultura			
Código	V51G110V01401			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 2	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ayuso Manso, María Jesús			
Profesorado	Ayuso Manso, María Jesús			
Correo-e	mjayuso@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisteriovigo.com			
Descripción general				

Competencias	
Código	
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT7	Resolución de problemas
CT13	Razonamiento crítico

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias		
4- Desarrollar la capacidad para organizar coherentemente ideas y pensamientos			CT1 CT7 CT13
5- Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos	CG5	CE37	CT1 CT7 CT13
6- Capacidad para interpretar críticamente los textos		CE13	CT1 CT7 CT13

Contenidos	
Tema	
1- La filosofía como pensamiento que se ocupa de problemas específicos.	1. Introducción: filosofía, historia y problemas específicos.
2- Las diversas respuestas que se dieron a lo largo de la historia de los problemas planteados.	1. La modernidad como una forma concreta de civilización. 2. La filosofía en un mundo global.
3- los esquemas de pensamiento que configuraron lo que somos.	3. Filosofías del siglo XX. 4. La posmodernidad.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	3	15	18
Portafolio/dossier	17	32	49
Foros de discusión	2	1	3
Lección magistral	18	36	54
Examen de preguntas de desarrollo	2	4	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Seminario	El trabajo de seminario que se desarrolla en varias sesiones, en grupos de 6 a 10 alumnos, se desarrollan en la hora de tutoría y consiste en que el alumnado hable y discuta sobre textos que han leído en casa. Estos textos están relacionados con el libro de lectura elegido.
Portafolio/dossier	A lo largo del curso el profesor ofrece la posibilidad de realizar trabajos individuales en relación con los temas impartidos. También se evalúa la participación positiva en clase.
Foros de discusión	Bajo este nombre se incluirán toda la participación oral que se propone.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de los trabajos y ejercicios. La clase magistral se desarrolla en el grupo grande y se complementa con la clase práctica formada sólo por la mitad del grupo para que los alumnos dialoguen y pregunten sobre el tema desarrollado

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Sesión magistral Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Todas las sesiones magistrales tienen que estar vinculadas a las prácticas. Estas prácticas pueden ser: debates, diálogos, etc
Seminario	El trabajo de seminario exige lectura y comprensión de un libro. El profesor orienta esta lectura, así como el desarrollo de las sesiones de seminario.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas	
Seminario	Seminario por pequeños grupos (máximo 10 alumnos) sobre uno de los libros propuestos	20	CE13	CT13
Portafolio/dossier	Trabajos individuales	20	CE13	CT7 CT13
Foros de discusión	Participación oral en los diferentes temas.	20	CG5	CE13 CT7
Examen de preguntas de desarrollo	El examen final es una prueba de desarrollo de cinco preguntas de respuesta abierta.	40	CE13	CT1 CT7

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que no asistan a clase o que tengan más del 20 % de faltas de asistencia, deben ponerse en contacto lo antes posible con la profesora.

Deben leer dos libros y realizar un trabajo escrito y una exposición oral de cada uno de los libros. También deben realizar el examen final con el resto de los alumnos.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Burgos, J. M., **Antropología, una guía para la existencia.**, Palabra, 2003
 Fayos Febrer, R., **La tarea de ser hombre**, CEU ediciones, 2018
 García Morente, M., **Lecciones preliminares de Filosofía**, Encuentro, 2007
 Gevaert, J., **El problema del hombre**, Sígueme, 2003
 Marías, J., **Antropología Metafísica**, Alianza, 1983
 Valverde, C., **Antropología Filosófica**, EDICEP, 1995
 Yepes Stork R. y Aranguren Echevarría, J., **Fundamentos de Antropología**, EUNSA, 2003

Bibliografía Complementaria

Frankl, V., **El hombre en busca de sentido**, Herder, 2001
 Guerra, M., **El enigma del hombre**, EUNSA, 1999
 Scheller, M., **El puesto del hombre en el cosmos**, Escolar y Mayo, 2017

Recomendaciones

Otros comentarios

No hay asignaturas que sean requisito para cursar esta. Esta asignatura no es requisito para ninguna otra.

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

As metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia atinge el espacio no que se desenvolverá la actividad. No posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías llevaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual a través de la tecnología HyFlex. Por otra banda, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas adaptaríanse a una modalidad de ejecución virtual usando la plataforma Teams e BlackBoard.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dijo en el apartado anterior, la suya modalidad de ejecución, presencial e virtual (no caso de un escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

No posible escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente e/ou en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa e en el horario que se establezca. No caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización realizarase únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (se procederá) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

- Herramientas para la docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual impartirase mediante la plataforma BlackBoard e prevalecerá el uso de la plataforma Teams como refuerzo, e en prelación de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

- No escenario de docencia a distancia, la actividad docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente ordinaria. Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, mantéñense en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como la suya ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones e medios disponibles. Si no fuese posible realizarlas presencialmente, combinaríanse la modalidad presencial con la virtual o realizaríanse exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación realizaránse de modo virtual.

Probas que se modifican:

Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

Novas probas:

Non se prevén novas probas de avaliación.

Información adicional:

Non hai.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta**

Asignatura	Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta			
Código	V51G110V01402			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta materia aborda las principales dificultades en los trastornos del desarrollo y de la conducta durante la etapa infantil. Se trata de que el alumno conozca los principales trastornos del desarrollo en el niño, los principales trastornos de la conducta, su clasificación, sus características e implicaciones educativas.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT14	Compromiso ético
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1/ Conocer los trastornos del desarrollo y la conducta más comunes en la infancia que puedan interferir en el desarrollo normal del niño	CB1	CG10	CE4	CT1
	CB2	CG11	CE16	CT8
	CB3		CE17	CT9
	CB4		CE22	CT16
	CB5		CE23	
			CE24	
2/ Prevenir y tratar estos desórdenes desde la infancia para favorecer su desarrollo integral	CB1	CG1	CE5	CT1
	CB2	CG2	CE15	CT2
	CB3	CG3	CE16	CT3
	CB4	CG4	CE17	CT6
	CB5	CG8	CE19	CT7
		CG9	CE20	CT8
		CG10	CE21	CT9
		CG11	CE22	CT11
			CE24	CT14
			CE32	
			CE59	
			CE60	
3/ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes.	CB1	CG1	CE21	CT8
	CB2	CG2	CE22	CT11
	CB3	CG3	CE59	
	CB4	CG4		
	CB5	CG9		
		CG11		
		CG12		

4/ Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG5 CG12	CE13 CE15 CE29 CE32 CE40 CE65	CT2 CT9 CT14 CT16
5/ Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG3 CG8	CE4 CE5 CE19 CE22	CT8 CT9 CT11 CT14 CT16 CT21
6/ Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG9 CG11	CE19	CT2 CT6 CT8 CT9 CT16 CT21
7/ Trabajar las habilidades en las relaciones interpersonales	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG4 CG10	CE21 CE32 CE60	CT6 CT11 CT14 CT16
8/ Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias Adaptación a nuevas situaciones	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG10	CE22 CE32	CT3 CT6 CT7 CT11

Contenidos

Tema

1. Marcos y concepciones teóricas referentes a los trastornos del desarrollo y de la conducta en educación infantil.	
2. Identificación de los trastornos del desarrollo en la etapa de educación infantil	2.1. Alumnos con discapacidad visual: intervención educativa y adaptaciones curriculares. 2.2. Alumnos con discapacidad auditiva: intervención educativa y adaptaciones educativas 2.3. Alumnos con discapacidad intelectual: características de su desarrollo. Principios generales y criterios para adaptar el currículo 2.4. Los alumnos con discapacidad motora. - Barreras de acceso al currículo - Criterios para la adaptación curricular - Sistemas de comunicación alternativa 2.5. El autismo y las alteraciones de la comunicación en la infancia. Intervención Educativa 2.6. Alumnos con altas capacidades intelectuales
3. Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo durante la educación infantil.	
4. Identificación de los trastornos de conducta en la etapa de infantil.	4.1. Criterios de definición 4.2. Alteraciones comportamentales y de la conducta - Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador. - La agresividad - Trastornos del sueño - Trastornos de la eliminación - Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria de la infancia - Trastornos relacionados con la ansiedad - Trastornos del estado de ánimo
5. Prevención e intervención psicoeducativa en los trastornos de conducta durante la educación infantil.	5.1. Prevención 5.2. Intervención educativa 5.3. Programas de tratamiento individual

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	20	20	40

Debate	4	4	8
Trabajo tutelado	10	20	30
Seminario	2	1	3
Lección magistral	4	16	20
Seminario	2	4	6
Trabajo	10	25	35
Examen de preguntas objetivas	2	2	4
Portafolio/dossier	0	4	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Debate	Grupos de discusión entre estudiantes. Pueden centrarse en un tema, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto o investigación, desarrollados previamente en otras actividades.
Trabajo tutelado	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Seminario	Entrevistas que el alumno mantienen con el profesor de la materia para asesoramiento y desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afrontar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden usar como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Presentación	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Debate	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Seminario	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo	Trabajo en grupo sobre una discapacidad, visita a centro y recursos didácticos aplicados	60	CB1 CG1 CE5 CT1 CB2 CG2 CE16 CT2 CB3 CG3 CE17 CT3 CB4 CG4 CE19 CT6 CB5 CG5 CE21 CT7 CG8 CE32 CT8 CG9 CE59 CT9 CG11 CE60 CT11 CT14 CT16

Examen de preguntas objetivas	Examen tipo test.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE4 CE5 CE15 CE16 CE17 CE19 CE21 CE22 CE23 CE24	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT14 CT16
Portafolio/dossier	En él se deberá recoger la información de los trabajos de investigación del resto de sus compañeros.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CE32 CE59 CE60	CT1 CT2 CT3

Otros comentarios sobre la Evaluación

1/ A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado a través de exposiciones, trabajos de aula y participación activa en las clases. 2/ Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media. 3/ Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles. 4/ Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora. 5/ El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso. 6/ Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- Buendía, J., **Psicopatología en niños y Adolescentes. Desarrollos Actuales.**, Pirámide, 2004
- Caballo, V. E., y Simon, M.A., **Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente.**, Pirámide, 2005
- Cornago, A., **Manual del Juego para niños con Autismo. Del cucutras al juego simbólico.**, Psycom, 2005
- cornago, A., **Manual de Teoría de la Mente para niños con Autismo. Las personas percibimos, sentimos, pensamos o creemos distinto.**, Psycom, 2013
- Giménez-Dasi, M., y Mariscal, S., **Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia.**, McGraw Hill, 2008
- González, R., **Psicopatología del niño y del adolescente.**, Pirámide, 2003
- González E., **Necesidades Educativas Especiales.**, CSS, 2007
- Gutierrez, J.R., y Rey F., **Planificación terapéutica de los trastornos psiquiátricos del niño y del adolescente.**, Smitkline-Beecham, 2000
- Labrador, J. et al., **Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta.**, Pirámide, 2004
- Lemos, S., **Psicopatología General.**, Síntesis, 2000
- Mardomingo, M.J., **Psiquiatría para Padres y Educadores.**, Narcea, 2002
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J., **Desarrollo psicológico y educación, volumen 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.**, Alianza Editorial, 2002
- Méndez, F.X., y Maciá, D., **Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de Casos.**, Pirámide, 2002
- Pérez Álvarez, M., **Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces** Tomo III. **Infancia y Adolescencia.**, Pirámide, 2003
- Rodríguez Sacristán, S., **Psicopatología Infantil Básica**, Pirámide, 2002
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (coord.), **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares.**, Pirámide, 2004
- <http://www.portaldidactico.org>,
- <http://www.brujulaeducativa.com/>,
- <http://www.orientaeduc.com/>,
- <http://www.riojainternet.com/garantiasocial/recursos/tutoria/> <http://www.jccm.es/educacion/orientaci>,
- http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion_diversidad/06_00.htm - <http://www.educaweb.com/>,
- <http://www.orientared.com/>,
- <http://www.cnice.mecd.es/>,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/V51G110V01304

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Otros comentarios

1/ Asistencia continuada a clase.

2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.

3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías de enseñanza serán las mismas en los tres escenarios, ya que han sido diseñadas para facilitar una transferencia fluida de un escenario 100% cara a cara a otro 100% remoto. En cualquier caso, la única diferencia se da en el espacio en el que la actividad se llevará a cabo.

En el posible escenario de enseñanza mixta/híbrida, las metodologías se llevarían a cabo de forma presencial y virtual simultáneamente.

Por otro lado, en el escenario de aprendizaje a distancia, las metodologías planificadas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Modificación de metodologías de enseñanza:

La dinámica de cualquier metodología de enseñanza no se modifica, excepto, como se indicó en la sección anterior, el modo de ejecución: presencial y virtual (en el caso de un escenario híbrido; y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario remoto).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías se harán a través de las plataformas BlackBoard y Teams.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Se proporcionará bibliografía adicional a lo largo del desarrollo del tema.

* Otras modificaciones

□ Herramientas para la enseñanza virtual. En la etapa de enseñanza a tiempo parcial, además de la enseñanza presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá a través de la plataforma BlackBoard, sin perjuicio de otras medidas que puedan tomarse para garantizar la accesibilidad de estudiantes a los contenidos docentes.

□ En el escenario de la enseñanza a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de forma virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía de enseñanza ordinaria.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía de enseñanza para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades: presencial, mixta y a distancia, para el año académico 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación en la calificación final, se mantienen tanto para los estudiantes que asisten como para los que no asisten. Las pruebas de evaluación, no cambian en su contenido, sino en su modo de ejecución, en el caso de los dos posibles escenarios de enseñanza extraordinaria previstos. En caso de que nos encontremos en una situación de enseñanza mixta o híbrida, las pruebas de evaluación pueden organizarse en persona, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlo en persona, se combinaría el modo cara a cara con el virtual, o se realizaría exclusivamente de forma virtual.

Si la opción es el aprendizaje a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán virtualmente.

* Pruebas que se modifican

Para el año académico 2020-2021, no hay cambios en las pruebas de evaluación, a excepción del método de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario.

* Nuevas pruebas

No se prevén

* Información adicional

No hay

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza				
Asignatura	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza			
Código	V51G110V01403			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Con esta materia se pretende que el futuro profesorado, además de adquirir unas nociones generales relativas a las Ciencias de la Naturaleza, necesarias para la interpretación de los fenómenos más cotidianos, conozca el currículo escolar y las metodologías de enseñanza-aprendizaje más apropiadas para Educación Infantil. Para ello, es importante ofrecer a los futuros docentes espacios de reflexión sobre las prácticas de aula y experiencias enriquecedoras de enseñanza-aprendizaje de las ciencias, que hagan posible el ejercicio y el desarrollo de las capacidades y actitudes necesarias para su futura actividad docente.			

Competencias	
Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
CE39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita

CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un contexto internacional
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT18	Liderazgo
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT21	Motivación por la calidad
CT22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias		
Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento de las ciencias de la naturaleza.	CB2 CB3 CB4		CT1 CT2 CT3
Gestionar y organizar información adquirida durante lo proceso de aprendizaje.	CB3 CB4		CT2
Adquirir estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.	CG11		CT9 CT11
Comprender el valor del respeto y cuidado del medio ambiente.		CE40	CT22
Conocer los fundamentos teóricos sobre los que se articula el conocimiento de las ciencias.	CG9	CE33	CT13 CT14
Diseñar, desarrollar y evaluar actividades relacionadas con la ciencia desde un enfoque globalizado.	CG1 CG2 CG3 CG6 CG12	CE39 CE40	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
Dar respuesta científica a problemas y situaciones de la vida cotidiana.	CG9	CE33 CE36 CE40	CT1 CT2 CT17 CT22

Generalizar los aprendizajes adquiridos en el laboratorio y relacionarlos con acontecimientos y fenómenos de la vida diaria.	CB2 CB4 CB5	CE36 CE39	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT11 CT13 CT16 CT17
Incorporar recursos educativos innovadores y específicos en la enseñanza de las ciencias.	CG2 CG4 CG5 CG7 CG11	CE39 CE40	

Contenidos

Tema	
1. La Didáctica de las Ciencias Experimentales para futuros profesores de Educación Infantil.	- Importancia de las ciencias en la Educación Infantil. - Las Ciencias de la Naturaleza en el decreto del currículo.
2. Fundamentación, objetivos, metodología y evaluación del conocimiento del medio natural en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador.	- El alumnado de infantil y el aprendizaje de las ciencias. - La ciencia y sus métodos. - La ciencia escolar. - Implicaciones didácticas.
3. Estudio crítico de las orientaciones del currículo oficial para el conocimiento del medio natural en la Educación Infantil.	- Análisis de modelos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza y de propuestas didácticas. - Recursos para la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Infantil.
4. Los contenidos de conocimiento del medio natural en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador.	- Elaboración de propuestas didácticas de ciencias en la Educación Infantil.
5. Los recursos y diseño de actividades para la enseñanza del conocimiento del medio natural en la Educación Infantil.	

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	2	8	10
Trabajo tutelado	3	0	3
Prácticas de laboratorio	25	0	25
Lección magistral	10	0	10
Presentación	10	22	32
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	34	34
Trabajo	0	34	34

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Presentación	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales.
Seminario	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales.
Trabajo tutelado	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales.
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales.

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas		
Presentación	-Claridad expositiva y capacidad de transmisión de las ideas principales del trabajo - Capacidad de síntesis - Presentación multimedia - Creatividad e innovación	20	CG2 CG7 CG11	CE33 CE40	CT1 CT2 CT3 CT16 CT17
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen reflexiones, justificaciones y/o preguntas directas.	20	CG1	CE33 CE36 CE39 CE40	CT1 CT3 CT7
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Elaboración de un documento por parte del alumnado en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. El alumnado debe describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.	40	CG11	CE33 CE36 CE39 CE40	CT2 CT7 CT8 CT9 CT11 CT13 CT16 CT18 CT22
Trabajo	El estudiantado presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral y escrita...	20	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG9 CG11 CG12	CE33 CE36 CE39 CE40	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos en tiempo y forma según los plazos programados.

Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean correctas. La calificación final será

obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

El alumnado que no asista a las aulas deberá entregar todos los trabajos solicitados y realizar un examen teórico-práctico específico en las fechas establecidas oficialmente.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Las fechas de los exámenes y las tutorías se determinarán oficialmente y se publicarán en la web:

<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Arias, A., **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia, 2009

Ramiro, E., **La maleta de la ciencia**, Graó, 2010

Vega, S., **Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil**, Graó, 2010

Vega, S., **Ciencia 3-6. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil**, Graó, 2012

Domínguez, G., **Proyectos de trabajo: una escuela diferente**, La Muralla, 2013

Bravo, M. P., **Los proyectos de trabajo: tejiendo sueños, construyendo vida en la escuela infantil**, Pirámide, 2016

Chard, S.; Kogan, Y.; Castillo, C., **El aprendizaje por proyectos en educación infantil y primaria**, Morata, 2019

Mérida, R.; Torres-Porras, J.; Alcántara, J., **Didáctica de las ciencias experimentales en educación infantil**, Síntesis, 2017

Bibliografía Complementaria

Garrido, J. M.; Perales, F. J.; Galdón, M., **Ciencia para educadores**, Pearson Educación, 2008

Quijano, R. (coord.), **Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil**, Pirámide, 2016

Izquierdo, M., **Química en infantil y primaria: una nueva mirada**, Graó, 2012

Pozo, J.I.; Gómez, M.A., **Aprender y enseñar ciencia**, Morata, 2000

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Conocimiento del medio natural/V51G110V01901

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios (presencial, semipresencial o no presencial), dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% on-line. En cualquier caso, la única diferencia corresponde al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en sesión virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

□ Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante INTRANET.

□ En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las distintas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-21.

Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente.

Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican:

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Didáctica de la lengua y la literatura infantil				
Asignatura	Didáctica de la lengua y la literatura infantil			
Código	V51G110V01404			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web				
Descripción general	La materia pretende acercarse al conocimiento del proceso de adquisición del lenguaje, y aprender a crear y programar estrategias didácticas que acompañen el desarrollo del lenguaje oral como medio de expresión y de comunicación, así como la aproximación a la lengua escrita a partir de la maduración neuromotora y de la ejercitación de los mecanismos que intervienen en el acto de leer y de escribir, atendiendo al papel de la literatura infantil en sus aspectos oral y escrito.			

Competencias	
Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

Resultados de aprendizaje		
Resultados de aprendizaje	Competencias	
Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua	CG1	CE42
	CG2	
Conocer la literatura infantil	CG1	
	CG3	
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas de la comunidad autónoma	CG3	
Conocer el currículo escolar de las lenguas	CG1	
	CG3	
Conocer el proceso del aprendizaje del lenguaje escrito y de su enseñanza	CG1	
	CG2	
	CG6	
	CG7	

Organizar y planificar estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral	CB2 CB3 CB4	CG1 CG2 CG6 CG9
Ser capaz de identificar a los niños con problemas de lenguaje oral y escrito y saber, asimismo, orientar a sus padres		CG11

Contenidos

Tema	
EL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN (ORAL)	-La complejidad del lenguaje como instrumento de comunicación. -Diferencias individuales en la adquisición del lenguaje. -La adquisición del lenguaje de los tres a los seis años. -...
EL HABLA Y LA CONCIENCIA FONOLÓGICA	-El uso y la reflexión sobre la lengua. -Actividades que facilitan la reflexión metalingüística. -...
EL LENGUAJE ESCRITO	-Escritura y lengua escrita. -La lengua escrita, sistema de comunicación. -La lengua oral y la lengua escrita. -...
EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	-¿Qué es leer?, ¿qué es escribir? -Descripción evolutiva del conocimiento de la lectura y de la escritura: fases del aprendizaje de la lectura y fases del aprendizaje de la escritura.
LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA	Los métodos de enseñanza de la lectura y la escritura: -Métodos sintéticos. -Métodos analíticos.
LA LITERATURA INFANTIL	-Por qué la literatura. -Qué literatura para las primeras edades. -Una escuela habitada por la literatura. -Selección de libros infantiles.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	16	32	48
Seminario	10	20	30
Trabajo tutelado	16	32	48
Seminario	6	0	6
Trabajo	5	10	15
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Introducción general sobre la materia, la metodología y el desarrollo del curso, y sobre la evaluación.
Lección magistral	Exposición evolutiva de los contenidos que constituyen el "corpus" de la materia por parte del profesor en el contexto del aula, así como el establecimiento de las bases o directrices de las actividades que deben desarrollar los estudiantes.
Seminario	En los seminarios se ampliarán los contenidos tratados en las sesiones magistrales, proponiendo y comentando actividades que ilustren los temas con mayor profundidad o con nuevas perspectivas.
Trabajo tutelado	El estudiante realiza ejercicios o proyectos en el contexto del aula bajo la supervisión y dirección del profesor. Las actividades o ejercicios pueden ser realizados en pequeños grupos y su corrección podrá llevarse a cabo bien de forma oral, bien de forma escrita sobre el correspondiente material de apoyo.
Seminario	Asesoramiento pormenorizado o detallado sobre aspectos y actividades de la materia y de todo el proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Trabajo tutelado	El profesor prestará atención personalizada a los alumnos tanto en el tiempo de tutoría establecido en el despacho (de forma presencial o por medio del teléfono) como a través del correo electrónico, e igualmente en los trabajos de aula. En esta atención personalizada, el profesor escuchará las opiniones y sugerencias del alumno, orientará sus propuestas y esclarecerá las dudas que surjan sobre las tareas en que está trabajando o sobre cualquier asunto relacionado con la asignatura.
Seminario	El profesor prestará atención personalizada a los alumnos tanto en el tiempo de tutoría establecido en el despacho (de forma presencial o por medio del teléfono) como a través del correo electrónico, e igualmente en los trabajos de aula. En esta atención personalizada, el profesor escuchará las opiniones y sugerencias del alumno, orientará sus propuestas y esclarecerá las dudas que surjan sobre las tareas en que está trabajando o sobre cualquier asunto relacionado con la asignatura.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas de desarrollo	La evaluación se hará por un examen escrito, que constará de un número de preguntas sobre los temas desarrollados en el aula o contenidos en el programa de la materia. A cada pregunta se atribuirá una calificación proporcional al número total de preguntas. Para la calificación final, se tendrá igualmente en cuenta las prácticas obligatorias que haya realizado el alumno a lo largo del curso, su asistencia, actitud y su participación en el tiempo lectivo.	100	CG1 CG2 CG3 CG6 CG7 CG11

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia, los alumnos deberán haber obtenido el 50% de cantidad de calificación respecto del cúmulo de actividades y pruebas que integren el proceso evaluativo y su valor de calificación final.

Aquellos alumnos que no alcancen el porcentaje de calificación arriba mencionado serán evaluados y calificados en la segunda edición del mes de julio.

Asimismo, aquellos estudiantes que, por causa justificada en el comienzo del curso académico, no puedan asistir regularmente a las clases teóricas y prácticas deberán realizar, obligatoriamente, las mismas actividades y tareas de sus compañeros asistentes, y en el mismo plazo señalado o fijado a tal efecto. La inasistencia no justificada superior al 20% del total de la asistencia lectiva conllevará tener que presentarse a una prueba escrita de dificultad específica de carácter compensatorio.

Los porcentajes de calificación asignados a las pruebas para los alumnos no asistentes serán exactamente los mismos que los que se han establecido para los asistentes.

La prueba escrita final se llevará a cabo en la fecha establecida oficialmente por el Centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bigas, M. y Correig, M., **Didáctica de la lengua en la educación infantil**, Síntesis, 2008

Fons, M. y Palou, J., **Didáctica de la lengua y la literatura en educación infantil**, Síntesis, 2016

Bibliografía Complementaria

Álvarez Mellado, E., **Anatomía de la lengua: historias, curiosidades y porqués del idioma**, Vox, 2016

Cerrillo Torremocha, P.C. y Sánchez Ortiz, C., **El cancionero popular infantil en educación**, Síntesis, 2018

Guzmán, F., Navarro, M. y García, E., **Escritura y lectura en educación infantil. Conceptos, secuencias didácticas y evaluación**, Pirámide, 2015

López Valero, A. y Encabo Fernández, E., **Fundamentos didácticos de la lengua y la literatura**, 2ª edición actualizada y revisada, Síntesis, 2013

Martín Vegas, R.A., **Recursos didácticos en lengua y literatura. Volumen 1: El desarrollo del lenguaje en la educación infantil**, Síntesis, 2015

Vicente Mateu, J.A. y Vicente Ruíz, P.A., **Enseñar y aprender lengua**, Síntesis, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la expresión plástica y visual/V51G110V01502

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/V51G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/V51G110V01201

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución: presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto), y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

□ Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante IntraCEU y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Blackboard como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

□ En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en lo referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

PRUEBAS PESO ANTERIOR PESO PROPUESTO

Sesiones magistrales 10% -

Trabajos 30% 50%

Examen 60% 50%

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Idioma extranjero I: Francés				
Asignatura	Idioma extranjero I: Francés			
Código	V51G110V01405			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				

----- GUÍA DOCENTE NO PUBLICADA -----

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Idioma extranjero I: Inglés				
Asignatura	Idioma extranjero I: Inglés			
Código	V51G110V01406			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Inglés			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web				
Descripción general	La Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, estipula que un aspecto de las competencias que deben adquirirse por parte de estos profesionales es "Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera".			

Competencias	
Código	
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

CE52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un contexto internacional
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT18	Liderazgo
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.	CE41 CT1 CE42 CT3 CE43 CT4 CE44 CT5 CE46 CT6 CE47 CT13 CE48 CT15 CE50 CT19 CE51 CE52
2. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien relacionados sobre asuntos que resulten conocidos o de interés personal.	CG3 CE29 CT1 CE42 CT2 CE43 CT3 CE44 CT4 CE46 CT5 CE47 CT6 CE50 CE52
3. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando éste es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal y educacional.	CE22 CT3 CE43 CT4 CE44 CT15 CE46 CT19 CE49 CE52 CE54

4. Poder participar espontáneamente en una conversación en la que se traten asuntos cotidianos de interés personal o que resulten pertinentes para la vida cotidiana.		CE22	CT3
		CE43	CT4
		CE44	CT16
		CE46	CT19
		CE49	CT20
		CE52	
5. Saber construir y relacionar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos de carácter personal.		CE22	CT3
		CE43	CT4
		CE44	CT9
		CE46	CT11
		CE49	CT12
		CE52	CT16 CT20
6. Poder abordar oralmente en inglés, con cierta fluidez y seguridad, asuntos que resulten interesantes para los alumnos de educación infantil.	CG1 CG5	CE22	CT3
		CE43	CT4
		CE44	CT12
		CE46	
		CE49	
		CE52	
7. Ser capaz de explicar y justificar brevemente las opiniones y proyectos personales.		CE22	CT3
		CE29	CT4
		CE43	CT9
		CE44	CT11
		CE46	CT12
		CE49	CT16 CT20
8. Saber narrar una historia corta o relato, o describir la trama de un libro o película.	CG7	CE22	CT3
		CE43	CT4
		CE44	CT12
		CE46	CT13
		CE49	CT16
		CE51	CT20 CT20
9. Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés, con cierta fluidez y seguridad, asuntos que resulten de interés para los alumnos de educación infantil.	CG1 CG5	CE22	CT3
		CE43	CT4
		CE44	CT12
		CE46	
		CE49	
		CE52	CE62
10. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje.		CE5	CT9
		CE6	CT13
		CE22	CT14
		CE29	CT15
		CE30	CT16
		CE55	CT20
11. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.	CG1	CE60	
		CE63	
		CE64	
		CE6	CT3
		CE8	CT4
		CE13	CT6
		CE21	CT7
		CE28	CT8
		CE29	CT10
		CE30	CT16
		CE41	CT17
		CE45	CT18
		CE47	CT20
		CE51	CT21
		CE56	
		CE61	
		CE63	
		CE64	

12. Desarrollar ciertas actitudes afectivas que son muy deseables en el aprendizaje de una lengua extranjera, tales como: la solidaridad, el sentido de la cooperación, el interés y la tolerancia con lo diferente..., y considerar la lengua extranjera como un instrumento de comunicación real y no meramente como una asignatura más.	CG2	CE5	CT4
	CG3	CE6	CT9
	CG4	CE22	CT11
	CG5	CE28	CT12
		CE29	CT14
		CE43	CT19
		CE44	
		CE47	
		CE60	

Contenidos

Tema	
1. Aspectos lingüísticos	1. Léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía, ortoepía.
2. Aspectos sociolingüísticos	2. Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.
3. Aspectos discursivos	3. Ordenar oraciones en función de la secuencia "natural", relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de la organización temática, coherencia y cohesión.
4. Aspectos estratégicos	4. Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda.
5. Aspectos interculturales	5. La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	14	15	29
Presentación	10	14	24
Trabajo tutelado	8.5	0	8.5
Actividades introductorias	2	0	2
Resolución de problemas	11	5	16
Resolución de problemas de forma autónoma	5	19	24
Prácticas con apoyo de las TIC	0	21.5	21.5
Examen de preguntas objetivas	2	23	25

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Elaboración de un documento a partir de la lectura y análisis de fuentes.
Presentación	Exposición oral de los trabajos desarrollados.
Trabajo tutelado	Realización de ejercicios relacionados con las destrezas comunicativas en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor.
Actividades introductorias	Presentación de la materia al alumnado y orientación general sobre ella.
Resolución de problemas	Formulación, análisis y resolución de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos gramaticales y léxicos y las destrezas comunicativas.
Resolución de problemas de forma autónoma	Estos ejercicios se realizarán para evaluar la asimilación de los contenidos lingüísticos impartidos y las principales destrezas comunicativas.
Prácticas con apoyo de las TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio a través de las TIC de forma autónoma.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El profesor atenderá al alumnado durante el desarrollo de las distintas tareas de la asignatura, ya sea aclarando posibles dudas durante las sesiones prácticas o en el horario de tutorías.
Presentación	El profesor atenderá al alumnado durante el desarrollo de las distintas tareas de la asignatura, ya sea aclarando posibles dudas durante las sesiones prácticas o en el horario de tutorías.

Resolución de problemas de forma autónoma El profesor atenderá al alumnado durante el desarrollo de las distintas tareas de la asignatura, ya sea aclarando posibles dudas durante las sesiones prácticas o en el horario de tutorías.

Evaluación					
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas		
Trabajo tutelado	Elaboración de documentos a partir de la lectura y análisis de fuentes. El alumnado deberá ejercitar su capacidad de comprensión lectora y expresión escrita.	30	CG1	CE8 CE29 CE41 CE42 CE43 CE44 CE52	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT8 CT9 CT11 CT13 CT15 CT20
Presentación	Exposición de los trabajos desarrollados para evaluar la capacidad de expresión oral en lengua inglesa.	20	CG1 CG2	CE13 CE21 CE29 CE41 CE43 CE44 CE46 CE52	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT8 CT9 CT11 CT13 CT15 CT20
Examen de preguntas objetivas	Prueba para evaluar la adquisición de los contenidos relacionados con la gramática y el léxico.	50			

Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente. La fecha oficial puede consultarse en la página web de la Escuela: <https://www.escolamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

La participación y el esfuerzo en el desarrollo de las distintas actividades del aula serán valorados positivamente.

El alumnado que no asista al 80% de las clases tendrá que realizar un examen específico.

El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase ha de contactar con la profesora durante el primer mes del cuatrimestre.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Murphy, R., **English Grammar in use**, 2ª, Cambridge University Press, 1994

Roach, P., **English Phonetic and Phonology**, 4ª, Cambridge University Press, 2009

Gran diccionario de Oxford. Español-inglés. Inglés-español, Oxford University Press, 2003

www.bbclearnign.english.com,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés/V51G110V01501

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/V51G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/V51G110V01201

Otros comentarios

El horario de tutorías se indicará a comienzos del cuatrimestre.

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

La atención al alumnado se mantendrá a través del correo electrónico y/o la tutorización online.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen:

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

.TRABAJO TUTELADO: 30%

PRESENTACIÓN: 20%

* Pruebas que se modifican

EXAMEN DE PREGUNTAS OBJETIVAS.

* Nuevas pruebas:

TRABAJO DE ANÁLISIS LINGÜÍSTICO: 50%

El alumnado deberá demostrar su comprensión de los contenidos gramaticales y léxicos desarrollando ejercicios de aplicación práctica que conlleven una reflexión lingüística a partir de los conocimientos teóricos impartidos.

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés**

Asignatura	Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés			
Código	V51G110V01501			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Peláez Torres, Marta			
Profesorado	Peláez Torres, Marta			
Correo-e	marta.pelaeztorres@ceu.es			
Web				
Descripción general	El objetivo de esta asignatura es que el alumnado se familiarice con el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras y, en concreto, de la lengua inglesa en la Educación Infantil.			

Competencias

Código	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT4	Conocimiento de lengua extranjera

CT5	Conocimiento de informática
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un contexto internacional
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT21	Motivación por la calidad
CT22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	CB3	CG2	CE42	CT1
	CB4	CG3	CE43	CT3
	CB5	CG4	CE51	CT4
		CG5	CE53	CT6
		CG7	CE61	CT8
		CG9		CT11
		CG11		CT12
		CG12		CT14
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	CB3	CG2	CE42	CT1
	CB4	CG3	CE43	CT2
	CB5	CG4	CE51	CT3
		CG5	CE53	CT4
		CG7	CE61	CT5
		CG9		CT7
		CG11		CT8
		CG12		CT9
				CT11
				CT13
				CT14
				CT15
				CT17
				CT19
Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas.	CB3	CG2	CE42	CT1
	CB4	CG3	CE43	CT3
	CB5	CG5	CE53	CT4
		CG10		CT6
				CT10
				CT11
				CT12
				CT13
				CT19
Diferenciar entre las actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) adecuadas al nivel B1 del Marco Europeo Común de Referencia para el Aprendizaje de las Lenguas (MECR).	CB3		CE37	CT1
	CB4		CE43	CT3
	CB5			CT4
				CT7
				CT11
				CT12
				CT13
				CT19

Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.

CB3 CG2 CE42 CT1
CB4 CG3 CE43 CT2
CB5 CG4 CE51 CT3
CG5 CE53 CT4
CG7 CE61 CT7
CG8 CT8
CG11 CT9
CG12 CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT19
CT20
CT21
CT22

Ser capaz de llevar a cabo distintos tipos de evaluación.

CB3 CG2 CE42 CT1
CB4 CG3 CE43 CT2
CB5 CG5 CE51 CT3
CG7 CE61 CT4
CG9 CT5
CG11 CT6
CG12 CT7
CT8
CT13
CT14
CT15
CT19
CT21

Conocer el currículo de la lengua extranjera en la Educación Infantil.

CB3 CG2 CE42 CT1
CB4 CG3 CE43 CT3
CB5 CG4 CE51 CT4
CG5 CE53 CT13
CG7 CE61 CT14
CG8 CT15
CG9 CT21
CG10
CG11
CG12

Identificar los tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) en el ámbito personal.

CB3 CG2 CE42 CT1
CB4 CG3 CE43 CT2
CB5 CG7 CE51 CT3
CG11 CE53 CT4
CE61 CT11
CT12
CT13
CT19

Contenidos

Tema

1. Modelo teórico de la lengua como comunicación

1.1. Aprendizaje de lenguas extranjeras: procesos y variables.

1.2. La competencia comunicativa.

1.3. Metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras.

1.4. El aprendizaje del inglés como lengua extranjera en edades tempranas.

2. Enfoque didáctico por tareas y competencias

2.1. Destrezas lingüísticas

2.2. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL)

2.3. El enfoque por tareas

3. El currículo de lenguas extranjeras	3.1. Legislación referente a la enseñanza de las lenguas extranjeras en Educación Infantil.
	3.2. El currículo de Educación Infantil y el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
4. Elaboración de unidades didácticas	4.1. Propuestas didácticas para la Educación Infantil: temporalización de objetivos, contenidos y actividades.
	4.2. Cuentos, canciones y juegos para el aprendizaje de la lengua inglesa en Educación Infantil.
	4.3. Recursos y materiales didácticos.
5. Métodos de evaluación global y analítica.	5.1. Evaluación de contenidos y destrezas lingüísticas.
	5.2. El Portafolio Europeo de las Lenguas (PEL).

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	11.5	23	34.5
Actividades introductorias	3	1	4
Trabajo tutelado	5	45	50
Aprendizaje basado en proyectos	9	9	18
Lección magistral	23	17	40
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	Explicación oral de trabajos desarrollados individualmente o en grupo.
Actividades introductorias	Presentación de la materia y realización de diversas tareas para valorar los conocimientos previos del alumnado sobre los contenidos básicos del programa.
Trabajo tutelado	Elaboración de una unidad didáctica para la enseñanza de la lengua inglesa en Educación Infantil.
Aprendizaje basado en proyectos	Realización de diferentes proyectos de aula para poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en las lecciones magistrales.
Lección magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia. Se trabajarán también algunos aspectos lingüísticos de la lengua inglesa.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Durante las sesiones teóricas, el alumnado podrá plantear las preguntas y comentarios que considere precisos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	Exposición oral del trabajo escrito y realización en clase de las actividades propuestas en la unidad didáctica.	20	CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7 CG9 CG11 CG12 CE42 CE43 CE51 CE53 CE61 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT15 CT17 CT19 CT20 CT21 CT22

Trabajo tutelado	Elaboración de una unidad didáctica para la enseñanza de la lengua inglesa en Educación Infantil.	20	CB3 CB4 CB5	CG2 CG3 CG4 CG7 CG9 CG10 CG11	CE42 CE43 CE51	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20 CT21 CT22
Aprendizaje basado en proyectos	Realización de diferentes proyectos de aula.	20	CB3 CB4 CB5	CG2 CG3 CG4 CG7 CG9 CG11 CG12	CE42 CE43 CE51 CE53 CE61	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT15 CT16 CT17 CT19 CT21
Examen de preguntas de desarrollo	Realización de una prueba de preguntas de desarrollo con la que se evaluarán los conocimientos adquiridos.	40	CB3	CG9	CE42 CE43 CE61	CT1 CT2 CT3 CT4 CT7

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación de la asignatura es continua, por lo que la entrega y realización de trabajos es obligatoria para todo el alumnado. En caso de que alguien no cumpla este requisito, perderá la evaluación continua y tendrá que presentarse al examen final de la asignatura en las fechas oficiales propuestas por el centro (www.escuelamagisterioceuvigo.es/). Aquellas personas que no superen la materia en primera convocatoria, podrán presentarse a la segunda convocatoria.

El alumnado que no pueda venir presencialmente a clase tendrá derecho a presentarse al examen final de la asignatura en las fechas oficiales propuestas por el centro. El resultado obtenido en el examen será el 100% de la nota final. Estas personas que no puedan asistir a clase deberán comunicárselo al docente durante el primer mes de curso.

El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Lewis, G., **Games for Children**, Oxford University Press, 1999

Murado Bouso, J. L., **Didáctica del inglés en educación infantil. Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa**, Ideaspropias, 2010

Murphy, R., **English Grammar in Use**, 4th, Cambridge University Press, 2012

Bibliografía Complementaria

Cameron, L., **Teaching Languages to Young Learners**, Cambridge University Press, 2003

Herrera López, R., **Working with Tales Level 2, 3.**, Edelvives, 2005

Mur Lope, O., **Cómo introducir el inglés en educación infantil**, Praxis, 2002

Reilly, V., **Very Young Learners**, Oxford University Press, 1997

Swan, M., **Practical English Usage**, 3rd, Oxford University Press, 2014

<http://www.topenglishteaching.com>,

<http://www.bbc.co.uk/schools/laac/index.shtml>,

Varela, R. (coord.), **All about teaching: A handbook for teachers of English**, Centro de Estudios Ramón Areces, 2003

Moon, J., **Children Learning English**, Oxford University Press, 2005

McKay, P, y J. Guse, **Five-Minute Activities for Young Learners**, Cambridge University Press, 2008

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma extranjero I: Inglés/V51G110V01406

Otros comentarios

Horario de tutoría: se indicará a comienzos del curso.

Plan de Contingencias

Descripción

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, con la única diferencia del espacio donde se desarrollará la actividad. En el caso de la docencia en modalidad mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo presencial y virtual. Por otro lado, en el caso de la docencia a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad exclusivamente virtual.

Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la metodología docente, excepto, como se indicó en el apartado anterior, el espacio en el que se desarrolla: presencia o virtual, o ambos.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el caso de la docencia semipresencial, las tutorías podrán realizarse presencialmente y/o de la plataforma. En el caso de la docencia a distancia, las tutorías se realizarán únicamente a través de las plataformas habilitadas para tal fin.

Modificaciones (si proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones

En cualquiera de las tres modalidades de docencia que se contemplan, se utilizará la plataforma de la universidad, como herramienta complementaria en el caso de la docencia presencial (subir documentos, enviar avisos, etc.) y como herramienta única de desarrollo de las sesiones y de la materia en el caso de la docencia a distancia.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente ordinaria.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias se mantienen en cualquiera de las tres modalidades previstas (presencial, mixta y a distancia) para el curso 2020-2021. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final se mantienen, tanto para el alumnado asistente como para el no asistente. El único cambio que se registra en la evaluación tiene que ver con el tipo de prueba y lugar de realización de la misma. Así, en el caso de la docencia mixta o presencial, la prueba de evaluación consistirá en un examen de desarrollo y podrán ser realizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. En el caso de la docencia a distancia, todas las pruebas serán realizadas virtualmente a través de la plataforma y la modalidad de examen pasará a ser tipo test.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en lo referido a la modalidad de evaluación a distancia.

Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la expresión plástica y visual**

Asignatura	Didáctica de la expresión plástica y visual			
Código	V51G110V01502			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Santos Hermo, Alberto			
Profesorado	Santos Hermo, Alberto			
Correo-e	alberto.santoshermo@ceu.es			
Web				
Descripción general	Esta materia está enfocada para que el alumnado adquieran una serie de competencias, saberes y capacidades para el desarrollo de la docencia en el campo de las Artes Plásticas y Visuales en Educación Infantil desde una perspectiva actual en Educación Infantil.			

Competencias

Código	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CE34	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
CE58	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT5	Conocimiento de informática
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conocer las características psicoevolutivas y formales del lenguaje plástico infantil así como los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica. Saber concretar y transmitir todas las características del lenguaje plástico y estimular el aprendizaje mediante metodologías didácticas adecuadas.	CB2 CB4 CB5	CG1 CG11	CE1 CE2 CE4 CE7 CE9 CE58 CE59 CE61 CE62	CT5 CT8 CT13 CT15 CT16 CT21
Ser capaces de identificar recursos y metodologías propios de las artes plásticas. Saber reconocer los distintos métodos y medios adecuados la cada técnica para una expresión plástica favorable así como utilizar los distintos recursos procedimentales y conceptuales idóneos para la ejecución de la obra en su dimensión compositiva y estética.	CB2		CE5 CE9 CE34 CE53 CE55 CE56 CE57 CE58 CE63	CT1 CT2 CT5 CT7 CT8 CT9 CT11 CT13 CT17 CT21
Poder valorar los fundamentos y ámbitos de actuación de las distintas formas de expresión artística, así como el patrimonio artístico.	CB3	CG2	CE41 CE53 CE56 CE58	CT8 CT12 CT13 CT15 CT16 CT19 CT21
Facilitar la representación y la expresión a través de los lenguajes plásticos, visuales y audiovisuales profundizando en los nuevos medios y estrategias plásticas para transmitir los conocimientos y proporcionar espacios y modos expresivos que sirvan al alumno como herramienta de lenguaje y espacio de construcción plástica.	CB3 CB4	CG2	CE34 CE41 CE53 CE55 CE56 CE57 CE58 CE62	CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT13 CT17

Ser capaces de mejorar la capacidad de comprender, leer, visionar, crear y producir dentro de los lenguajes artístico visuales y plásticos promoviendo metodologías para hacer que la apreciación estética sea mas alcanzable para el alumnado.	CB4	CG11	CE5 CE7 CE9 CE23 CE25 CE29 CE41 CE53 CE55 CE56 CE57 CE58 CE61	CT1 CT2 CT5 CT7 CT8 CT12 CT13 CT16 CT17 CT21
Ser capaz de producir imagenes y propuestas objetivas en dos o tres dimensiones bien estructuradas conceptualmente acotadas con calidad compositiva y detalladas sobre temas y proyectos en el ámbito de los conocimientos típicos y característicos del área artística visual.	CB2 CB3		CE5 CE53 CE55 CE56 CE58 CE63	CT1 CT5 CT7 CT8 CT13 CT17 CT19 CT20 CT21
Conocer y evaluar el curriculum escolar de las didácticas de la expresión artística y visual en Educación Infantil.	CB5	CG1 CG7	CE1 CE2 CE4 CE7	CT1 CT2 CT8 CT9 CT11 CT13
Adquirir y consolidar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo creativo y cooperativo y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	CB3 CB5	CG11	CE5 CE7 CE9 CE12 CE29 CE60 CE61 CE65 CE66	CT1 CT9 CT11 CT15 CT19
Tener dominio y comprender adecuadamente toda la densidad y complejidad de las imágenes y producciones visuales: las obras de arte, los símbolos y señales visuales, la publicidad y los medios de comunicación de masa. Los objetos, las piezas, construcciones y edificios que constituyen la cultura material y conceptual antigua y contemporánea.	CB2 CB3		CE5 CE23 CE58	CT1 CT13 CT19

Contenidos

Tema	
Desarrollo perceptivo y características psicoevolutivas del niño en el área de plástica	Expresión Plástica Infantil como estructura del conocimiento y nuevas perspectivas La Expresión Plástica en la escuela Etapas del Desarrollo Gráfico Infantil
Desarrollo curricular en las Artes Plásticas en Educación Infantil	El currículo en la Educación Infantil El área de la Expresión Plástica: objetivos, contenidos, metodología y evaluación El papel del docente
Elementos básicos del lenguaje plástico	Lenguaje y comunicación audiovisual Lectura de imágenes Punto, línea y plano Color, textura, composición y volumen
Procesos de creación plástica en Educación Infantil	Técnicas y materiales Procedimientos expresivos, cromáticos, pictóricos y tridimensionales La creatividad Pensamiento convergente y divergente Inteligencias múltiples
Recursos audiovisuales, digitales y tecnologías de la información aplicadas a la Educación Artística	Arte actual y las redes sociales El nuevo papel del espectador Desarrollo de proyectos y metodologías

Planificación

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

Lección magistral	25	0	25
Trabajo tutelado	25	40	65
Resolución de problemas de forma autónoma	15	30	45
Foros de discusión	5	10	15

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desenvolver.
Trabajo tutelado	Planificación y elaboración de materiales y recursos didácticos específicos (plástica) para la Educación Infantil.
Resolución de problemas de forma autónoma	El/la estudiante buscará solución a aquellas cuestiones que se le planteen durante el planteamiento, desarrollo y exposición de los trabajos propuestos, de manera autónoma.
Foros de discusión	El/la estudiante aportará información y opiniones a través de los foros de discusión de la asignatura, por medio de la plataforma online.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	En las sesiones prácticas se observará la evolución del trabajo tutelado, resolviendo aquellas cuestiones que se le puedan plantear al alumnado. Además, se resolverán las dudas en horas de tutoría bajo la modalidad de concertación previa, a través del e-mail y por medio de los foros de la plataforma online.
Resolución de problemas de forma autónoma	Se llevará a cabo un seguimiento del alumnado, y se resolverán particularmente las dudas en las sesiones prácticas o en horario de tutoría bajo la modalidad de concertación previa.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas, que serán evaluadas mediante una prueba escrita.	40	CB2 CG1 CE53 CT1 CB3 CG2 CE56 CT2 CB4 CG11 CE57 CT12 CE58 CT13 CT17 CT19 CT21
Trabajo tutelado	Elaboración de tres trabajos con sentido didáctico basados en el ámbito de las Artes Plásticas, preferentemente de modo grupal.	40	CB2 CG1 CE4 CT1 CB3 CG2 CE53 CT2 CB4 CE56 CT7 CE57 CT8 CE58 CT9 CE65 CT11 CT13 CT17 CT19 CT20 CT21
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumno debe desenvolver tareas procedimentales en un tiempo/condiciones establecidos por el profesor	10	CB2 CG11 CE56 CT1 CB3 CE57 CT7 CE58 CT16 CT17 CT20 CT21
Foros de discusión	El alumnado deberá aportar información y opiniones sobre los temas propuestos en los foros de discusión de la asignatura siguiendo las instrucciones del profesor.	10	CB3 CG7 CE41 CT1 CG11 CE57 CT2 CE58 CT5 CT8 CT11 CT12 CT13 CT15 CT19 CT20 CT21

Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen será en la fecha publicada oficialmente en la página web de la Escuela. <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>
Los horarios de tutoría serán publicados en la plataforma online.

Para superar la materia es necesario aprobar con una nota mínima el examen y tener presentados y aprobados todos los trabajos que se soliciten a lo largo del curso.

Será imprescindible la asistencia a clase para superar la asignatura. La evaluación es continua, lo que supone que el alumnado que haya asistido a clase menos del 80% tendrá que presentar y aprobar un trabajo que le dará derecho a la valoración del resto de entregas.

La no asistencia no podrá superar el 20% de las horas lectivas de esta asignatura. En este porcentaje se incluyen las faltas justificadas y sin justificar.

El alumnado que no pueda asistir a clase deberá comunicárselo al profesor con antelación suficiente, para concretar su situación y someterse a una forma de evaluación alternativa si procede.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Kellogg, R., **Análisis de la expresión plástica del preescolar.**, Cincel, 1.989

Lowenfeld V., Brittain L., **Desarrollo de la capacidad creadora**, Kapelusz, 1.980

Piaget, J., **Psicología del niño.**, Morata, 2008

Carrascal, S., **Didáctica de la Expresión Plástica y Visual en Educación Infantil**, Universitas, 2016

Fontal, O., Gómez, C. y Pérez, S., **Didáctica de las artes visuales en la infancia**, Paraninfo, 2015

Gilabert, L.M., **La educación artística y la expresión plástica infantil: Qué y cómo enseñar**, Dykinson, 2016

Gardner, H., **Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica**, Paidós, 2013

Quiroga, M.P., **Etapas gráficas de desarrollo del dibujo infantil, entre el constructivismo y el ambientalismo**, Papeles Salmantinos de Educación, 2007

Bibliografía Complementaria

Caja, J. (coord.), **La educación visual y plástica hoy**, Graó, 2001

Eisner, E., **Educación la visión artística.**, Paidós, 1.995

Marín, R. (coord.), **Didáctica de la educación artística**, Pearson, 2.003

Read, H., **Educación por el arte.**, Paidós, 1.982

Vigotsky, L., **La imaginación y el arte en la infancia.**, Akal, 2003

Kandinsky, V., **Punto y línea sobre el plano**, Paidós, 1996

Reynolds, P.H., **El punto**, Serrés, 2015

Gallardo, J.A., Trianes, M.V., **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2008

Hernández, M., **Introducción: El arte y la mirada del niño. Dos siglos de arte infantil.**, Arte, Individuo y Sociedad, 2002

Quiroga, M.P., **Estructura y temática en el dibujo infantil, aportaciones fundamentales.**, Papeles Salmantinos de Educación, 2007

Marín, R., **El dibujo infantil: tendencias y problemas en la investigación sobre la expresión plástica de los escolares.**, Arte, Individuo y Sociedad, Individuo y Sociedad, 1988

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones significativas en las metodologías en los tres escenarios docentes previstos. La única adaptación a comentar es la relativa a su modo de ejecución. En el posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo presencial y virtual. Por otro lado, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad virtual.

* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dicen en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de autorización se podrán realizar presencialmente en las aulas y en el despacho del docente en la Escuela Universitaria de Magisterio CEU Vigo, o por medios telemáticos (plataforma virtual y en el correo electrónico Alberto.santoshermo@ceu.es) bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca.

En el caso de un escenario docente de modalidad no presencial, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificación en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desenvolvimiento de la materia, en cada tema.

* Otras modificaciones

Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante el Campus Virtual de la plataforma Blackboard, sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de forma virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Todas las pruebas propuestas en la guía docente se mantendrán en modalidad presencial. En el escenario de docencia semipresencial o de docencia a distancia, se modificarán las siguientes pruebas y su ponderación en la nota final.

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

Se mantendrá el peso de las pruebas realizadas.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

Se mantendrá tanto la tipología de las pruebas planificadas como su ponderación.

* Pruebas que se modifican

En el escenario de docencia semipresencial o de docencia virtual, se modificarán las siguientes pruebas y su correspondiente ponderación:

Lección magistral. Peso anterior 40% Peso propuesto 40%

Examen de preguntas objetivas => Trabajo teórico

* Nuevas pruebas

En el escenario de docencia semipresencial o de docencia virtual, se desarrollará la siguiente prueba en sustitución del

examen de preguntas objetivas.

-Trabajo teórico. El alumnado realizará, de forma autónoma, un trabajo teórico basado en los contenidos de la materia, en las condiciones que se indiquen en el Campus Virtual.

* Información adicional

El trabajo teórico (40%) hará media con los trabajos tutelados (40%) , la resolución de problemas de forma autónoma (10%) y el foro de discusión (10%). Para ello debe alcanzarse una puntuación mínima en todas las pruebas propuestas.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación física y su didáctica en la edad infantil**

Asignatura	Educación física y su didáctica en la edad infantil			
Código	V51G110V01503			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Reguera López de la Osa, Xoana			
Profesorado	Reguera López de la Osa, Xoana			
Correo-e	xreguera@uvigo.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Asignatura Didáctico Disciplinar obligatoria de Grado en Educación Infantil.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
CE3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT5	Conocimiento de informática
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT18	Liderazgo
CT21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

Competencias

Conocer los fundamentos de expresión corporal y de la motricidad en la etapa escolar, así como las teorías sobre la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG6 CG8 CG12	CE1 CE2 CE4 CE13 CE55 CE56	CT1 CT3 CT5 CT7 CT11
Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		CG5 CG9 CG11	CE1 CE7 CE9 CE12 CE16 CE17 CE18 CE21 CE22 CE29 CE55 CE62 CE63 CE64	CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT21
Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices y la creatividad.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG10	CE3 CE20 CE26 CE27 CE29 CE32 CE40 CE41 CE56 CE66	CT1 CT2 CT13 CT14 CT16 CT17 CT18 CT21
Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.	CB1 CB2 CB3 CB4		CE13 CE15 CE19 CE21 CE53	CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT13 CT17 CT18 CT21
Promover la sensibilidad relativa a la expresión y a la creación.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG11 CG12	CE15 CE24 CE25 CE26 CE43 CE44 CE45 CE53 CE54 CE57	CT1 CT14 CT15 CT16 CT17 CT21

Contenidos

Tema

Bloque 1: Terminología y conceptos básicos de las actividades motrices en la edad escolar	1.- Concepto de Educación Física y otros conceptos claves. 2.- La didáctica de la Educación Física. 3.- Aportaciones de la Educación Física en la educación escolar.
Bloque 2: Evolución histórica de las actividades físicas y motrices en el contexto educativo	1.- Evolución histórica de la Educación Física. 2.- Tendencias actuales en la educación física escolar.
Bloque 3: Conocimiento y aplicación de los elementos del currículo vinculados a la motricidad y a la educación física.	1.- Elementos del currículo y legislación educativa vinculada a la educación física. 2.- Los niveles de concreción curricular. 3.- La programación. 4.- Metodología de enseñanza. 5.- Evaluación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	30	15	45

Trabajo tutelado	0	16	16
Resolución de problemas de forma autónoma	0	10	10
Lección magistral	19.5	29.5	49
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	9	10
Trabajo	1	9	10
Examen de preguntas objetivas	1	9	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Exposición práctica del trabajo obligatorio de la asignatura. Elaboración y puesta en práctica de una unidad didáctica.
Trabajo tutelado	Seguimiento por parte del profesor de cada uno de los trabajos que se les pida a los alumnos durante las horas de clase y de tutorías.
Resolución de problemas de forma autónoma	Trabajos cortos que se llevarán a cabo en el aula. Dinámicas de grupo, debates.
Lección magistral	Clase teórica sobre los contenidos de la asignatura.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	Durante las clases, presenciales o telemáticas, se harán actividades de reflexión, recensiones, debates y análisis de contenidos trabajados. Partiendo del conocimiento del alumnado y bajo los principios de coevaluación y evaluación formativa.
Trabajo tutelado	Durante las clases, presenciales o telemáticas, se harán actividades de reflexión, recensiones, debates y análisis de contenidos trabajados. Partiendo del conocimiento del alumnado y bajo los principios de coevaluación y evaluación formativa.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas de laboratorio	Puesta en práctica de varias unidades didácticas en las que se trabajarán contenidos específicos del currículo de educación infantil y diferentes modelos pedagógicos.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CT1 CT2 CT3 CT5 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT21

Resolución de problemas y/o ejercicios	Participación en diferentes dinámicas y actividades propuestas a lo largo del curso. Serán aquellas actividades realizadas durante el desarrollo de las clases magistrales y prácticas.	20	CB1	CG1	CE1
			CB2	CG2	CE2
			CB3	CG3	CE3
			CB4	CG5	CE4
			CB5	CG6	CE7
				CG8	CE9
				CG9	CE12
				CG10	CE13
				CG11	CE15
				CG12	CE16
					CE17
					CE18
					CE19
					CE20
					CE21
					CE22
					CE24
					CE25
					CE26
					CE27
					CE29
					CE32
					CE40
					CE41
					CE43
					CE44
					CE45
					CE53
					CE54
					CE55
					CE56
					CE57
					CE62
					CE63
					CE64
					CE66

Trabajo	Diseño y elaboración de una unidad didáctica en la que se trabajen los contenidos del currículo de educación infantil de manera interdisciplinar.	20	CB1	CG1	CE1
			CB2	CG2	CE2
			CB3	CG3	CE3
			CB4	CG5	CE4
			CB5	CG6	CE7
				CG8	CE9
				CG9	CE12
				CG10	CE13
				CG11	CE15
				CG12	CE16
					CE17
					CE18
					CE19
					CE20
					CE21
					CE22
					CE24
					CE25
					CE26
					CE27
					CE29
					CE32
					CE40
					CE41
					CE43
					CE44
					CE45
					CE53
					CE54
					CE55
					CE56
					CE57
					CE62
					CE63
					CE64
					CE66

Examen de Preguntas tipo test, o de verdadero o falso, sobre las competencias	40	CB1	CG1	CE1
preguntas objetivasteórico-prácticas de la materia.		CB2	CG2	CE2
		CB3	CG3	CE3
		CB4	CG5	CE4
		CB5	CG6	CE7
			CG8	CE9
			CG9	CE12
			CG10	CE13
			CG11	CE15
			CG12	CE16
				CE17
				CE18
				CE19
				CE20
				CE21
				CE22
				CE24
				CE25
				CE26
				CE27
				CE29
				CE32
				CE40
				CE41
				CE43
				CE44
				CE45
				CE53
				CE54
				CE55
				CE56
				CE57
				CE62
				CE63
				CE64
				CE66

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en la prueba teórico-práctica y en el trabajo obligatorio, si no se contarán para la nota final

Durante las clases teóricas y prácticas:

- Una vez que el profesor entre en el aula, cierre la puerta y comience la explicación de la materia, no se podrá entrar en clase.
- Una vez empezada la clase, el alumnado avisará a la profesora si tuviera que ausentarse.
- Abandonar el aula sin que finalice la clase implicará la anulación de la asistencia.
- La no realización de la clase práctica será considerada como falta de asistencia.
- Aquel alumnado que emplee el teléfono móvil durante el transcurso de cualquiera de las clases, teóricas o prácticas, será expulsado inmediatamente del aula.
- Las faltas de asistencia serán contabilizadas por horas, no por días.
- Las faltas de asistencia no serán justificadas bajo ningún concepto.
- Todo aquel, que por motivos personales o laborales, no vaya a asistir a las clases deberá ponerse en contacto con la profesora para concretar una hora de tutoría.
- No se leerá ningún correo electrónico que no proceda de un correo corporativo y formal: UVigo o CEU.
- Para que un correo electrónico sea leído debe cumplir una serie de requisitos: debe estar enviado desde un correo del CEU o de la UVigo, la dirección de correo debe ser seria, en el asunto se detallará el contenido principal del correo, tendrá una presentación correcta, formal y bien redactada, cuidando el tono, el vocabulario y sin faltas de ortografía. El alumno/a se presentará debidamente, indicando su curso, especialidad y materia.
- No se responderán correos electrónicos durante los fines de semana y en períodos vacacionales.
- No se realizarán tutorías fuera del horario establecido, ni durante el período de vacaciones.
- No se responderán a ninguna duda el día previo al examen.

Aspectos sobre la evaluación de la materia:

- Todo alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado según los criterios establecidos en la guía docente.
- Será imprescindible entregar la ficha de itinerario debidamente cubierta antes de la realización de la prueba de contenidos teórica y práctica.
- Todo alumnado que supere el 10% de inasistencia a las clases, teóricas y prácticas, deberá realizar una prueba final de características diferentes a la del alumnado que asista a la totalidad de las sesiones. En este caso se realizará una prueba de competencias teóricas (50%) y prácticas (50%). Para que hagan media será necesario haber aprobado ambas.
- El alumnado que asista a la totalidad de las clases (pudiendo faltar a un máximo de 3h), tendrá la opción de cursar la materia según el itinerario continuo y formativo. En él el valor de la prueba de contenidos tendrá un peso del 20% de la nota final, las prácticas de laboratorio un 30%, el trabajo un 30% y la resolución de problemas y/o ejercicios un 20%.

Aspectos sobre la evaluación de los trabajos:

- Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega de los trabajos. No siendo recogido ninguno fuera de plazo.
- No se leerá ni corregirá ningún trabajo en el que el párrafo de texto no esté justificado.
- Entregar un trabajo que esté plagiado parcial o completamente implicará la anulación del mismo.
- Por cada falta de ortografía se descontará 0,2 de la nota.

Fechas oficiales de exámenes:

- Habrá un único día de revisión de examen, fuera del mismo no se revisará ni modificará ninguna nota.
- Se respetarán rigurosamente las fechas oficiales establecidas por la universidad para la realización de los exámenes (<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>), no siendo posible realizarlo en cualquier otro día. En caso de enfermedad u operación, se solicitará por escrito en la secretaría cualquier cambio, posteriormente será valorado por el profesor de la materia y la dirección del centro si procede o no su modificación.
- De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Arribas, H.F., y Fernández, D., **Deporte adaptado y escuela inclusiva**, Graó, 2015

Batalla, A., **Habilidades Motrices**, Inde, 2000

Batalla, A., y Duran, C., **1000 Ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva**, Paidotribo, 2015

Blández, J., **Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje**, Inde, 2000

Blázquez, D., y Sebastiani, E. M., **Enseñar por competencias en educación física**, Inde, 2009

Del Valle, S., **Cómo programar en Educación Física paso a paso**, Inde, 2007

Fernández, E., Gardoqui, M.L., y Sánchez Bañuelos, F., **Evaluación de las habilidades motrices básicas**, Inde, 2007

Galera, A., **Manual de didáctica de la educación física I y II**, Paidós, 2001

García Núñez, J.A., **Psicomotricidad y Educación Infantil**, Cepe, 2007

González, C., y Lleixà, T., **Didáctica de la educación física**, Graó, 2010

Joyce, B., y Weil, M., **Modelos de enseñanza**, Gedisa, 2012

López-Pastor, V.M. (Coord.), **La evaluación en educación física**, Miño y Dávila, 2014

López-Pastor, V.M., Pedraza, M., Ruano, C., y Sáez, J. (coord.), **Programar por dominios de acción motriz en educación física en primaria**, Miño y Dávila, 2016

Loscher, A., **Juegos predeportivos en grupo**, Paidotribo, 2013

Mingo, R., **Educación Física. Contenidos conceptuales, nuevas bases metodológicas**, Paidotribo, 2012

Monjas, R. (coord.), **La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo**, Miño y Dávila, 2012

Ruiz, J., **Desarrollo de la Motricidad a través del juego**, Gymnos, 2004

Ruiz, J., **Juegos cooperativos y educación física**, Paidotribo, 2013

Sáez, F., **Habilidades Gimnástico-Acrobáticas**, ESM, 2015

Sánchez Bañuelos, F., **Didáctica de la educación física**, Pertice Hall, 2002

Velázquez, C., **Aprendizaje cooperativo en Educación Física**, Inde, 2010

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Juego en la educación infantil/V51G110V01912

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/V51G110V01202

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Didáctica de la expresión plástica y visual/V51G110V01502

Otros comentarios

Sobre todo, se recomienda estar motivado, tener ganas de aprender, de implicarse y de mostrar y tener interés por trabajar dentro y fuera del ámbito académico con niños de las edades comprendidas entre los 0 y 6 años.

La formación permanente es fundamental en el ámbito de la educación, por lo que se os recomienda que asistáis a cursos de innovación educativa, a congresos y cualquier conferencia que se os pueda ofertar.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

□ Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante IntraCEU y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Blackboard como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

□ En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

*Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

*Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

*Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

*Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Expresión musical y su didáctica**

Asignatura	Expresión musical y su didáctica			
Código	V51G110V01504			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Holgado Pena, José Luís			
Profesorado	Holgado Pena, José Luís			
Correo-e	holgado@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Introducción a los elementos de la lectura y lenguaje musical y las formas de expresión en la música adaptadas para la acción docente en la educación infantil: la canción y la interpretación con instrumentos Orff.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
CE58	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT5	Conocimiento de informática
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT18	Liderazgo
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Comprender los principios que contribuyen a la formación histórica, cultural, personal y social desde la educación musical en infantil.	CB1	CG1 CG11 CG12	CE45 CT19 CT21	
2. Conocer las posibilidades y limitaciones de la educación musical en infantil.	CB2	CG1 CG2	CE53 CE54 CE55 CE56 CT16 CT17 CT21	CT1 CT2 CT5 CT6
3. Conocimiento del currículo escolar infantil, relacionado con la educación musical.	CB1 CB2	CG1 CG2	CE53 CE56	CT1 CT2 CT6 CT9 CT17 CT21
4. Adquisición de recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.	CB3 CB4	CG2 CG11 CG12	CE53 CE54 CE55 CE56 CE58	CT1 CT2 CT5 CT6 CT8 CT9 CT11 CT17 CT21
5. Educación artística: conocimiento y organización de los elementos musicales y pautas de trabajo para la creación de actividades artísticas relacionadas con la música.	CB4	CG11	CE53 CE56	CT1 CT2 CT6 CT9 CT12 CT15 CT16 CT17 CT21
6. Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	CB2	CG11		CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT13 CT14 CT16 CT18 CT21
7. Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	CB5	CG11 CG12	CE56 CE58	CT13 CT15 CT21

8. Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	CB2 CB3 CB4 CB5	CG1	CE55 CE56 CE58	CT1 CT2 CT6 CT11 CT13 CT15 CT17 CT18 CT21
9. Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	CB4	CG11	CE58	CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT13 CT14 CT18 CT20 CT21
10. Capacidad para aplicar los principios técnicos y pedagógicos a la educación musical.	CB1 CB2 CB5	CG1 CG11	CE45 CE53 CE55 CE56 CE57 CE58	CT1 CT2 CT5 CT6 CT12 CT15 CT17 CT20 CT21
11. Elaboración de contenidos musicales de diferentes estilos y género para la educación musical.	CB1 CB2	CG1 CG8	CE45 CE53 CE54 CE55 CE56	CT1 CT2 CT5 CT6 CT11 CT12 CT14 CT17 CT21

Contenidos

Tema	
1. Conocer los elementos de la música, para su aplicación didáctica y pedagógica.	a) Valor formativo de la música. b) Desarrollo musical de los niños entre los 0 y los 6 años.
2. Aprender las grafías convencionales y no convencionales básicas del lenguaje musical.	a) Las cualidades del sonido: altura, intensidad, duración y timbre. b) Figuras y silencios. Compases. Tempo. Pulso. Acento. Combinaciones rítmicas. Lectura e interpretación de esquemas rítmicos. c) El cuerpo como instrumento. d) Expresión corporal.
3. Saber crear actividades musicales para solucionar problemas de comprensión y destreza musical.	a) Lenguaje musical: notación, claves, alteraciones, signos de prolongación y repetición, signos de expresión. b) Nuevas tecnologías
4. Saber adaptar una pieza musical a actividades lúdicas.	Lectura fácil de partituras.
5. Saber utilizar un repertorio vocal e instrumental para infantil.	a) Formación auditiva: percepción y análisis de los parámetros del sonido en la audición: altura, intensidad, duración, timbre. b) Expresión vocal: La canción como eje de la educación musical. Entonación de canciones y fragmentos melódicos. Canciones con gestos. c) Formación instrumental: Clasificación de los instrumentos: familias y subfamilias. Los instrumentos disponibles en las aulas de música: conocimiento y práctica.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	20	40
Trabajo tutelado	18.5	31.5	50
Trabajo tutelado	6	17	23
Resolución de problemas	2	0	2
Seminario	2	2	4

Presentación	3	12	15
Examen de preguntas objetivas	2	6	8
Portafolio/dossier	1	6	7
Observación sistemática	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia y de las directrices para la elaboración de los trabajos previstos.
Trabajo tutelado	Prácticas instrumentales y vocales. Desarrollo de las técnicas de enseñanza, ensayo y montaje de obras musicales para el nivel.
Trabajo tutelado	Presentación y ejecución de los trabajos elaborados por el alumnado con carácter individual.
Resolución de problemas	
Seminario	

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Trabajo tutelado	Atención personalizada en las sesiones en el aula y en el despacho E en el horario de las tutorías.
Trabajo tutelado	Atención personalizada en las sesiones en el aula y en el despacho E en el horario de las tutorías.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	Exposición de una (o varias) actividad(es), según un guión de actividades realizadas en clase	30	CB1 CG2 CE45 CT1 CB2 CG11 CE54 CT2 CB4 CE55 CT8 CE56 CT9 CT11 CT12 CT13 CT16 CT17 CT18 CT20
Examen de preguntas objetivas	Examen escrito con preguntas cortas y/o tipo test.	40	CB1 CG1 CE53 CT7 CB3 CT15 CB5
Portafolio/dossier	Presentación de un trabajo en el que aparezcan explicadas todas las actividades realizadas en clase.	20	CB4 CG12 CT5 CT6 CT19
Observación sistemática	Participación activa	10	CE57 CT1 CE58 CT11 CT14

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que haya asistido a clase menos del 85% tendrá que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales. En este caso, la nota del examen pasará a ser del 50% de la calificación general. En el caso de una calificación final no satisfactoria, los contenidos teóricos y los trabajos serán recuperables en las siguientes convocatorias de recuperación.

El alumnado que haya asistido a clase menos del 65% y/o no haya expuesto su actividad, tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales. El examen constará de preguntas cortas, tipo test y/o a desarrollar sobre el libro; Cremades, R. (2017) *Desarrollo de la Expresión Musical en Educación Infantil*. Madrid: Paraninfo. En este caso, la nota del examen pasará a ser del 100% de la calificación general.

Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en todos los apartados de evaluación.

El alumnado que emplee el teléfono móvil durante el transcurso de cualquier clase, teórica o práctica, será expulsado inmediatamente del aula, contando como falta de asistencia.

La prueba escrita se llevará a cabo en la fecha establecida oficialmente por el Centro y publicada en la página web

<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Agudo Brigidano, Dorotea, **Juegos de todas las culturas**, Inde, 2002

Albert Blaster, James y Phyllis Weikart, **Música y movimiento**, Graó, 2001

Bernal Vázquez, J. - Calvo Niño, M^a Luisa, **Didáctica de la música**, Aljibe, 2000

Montoro Alcubilla, María Pilar, **44 juegos auditivos**, 3^a, CCS, 2015

Tafari, Johannella, **¿Se nace musical? : cómo promover las aptitudes musicales de los niños**, Graó, 2010

Pascual Mejía, Pilar, **Didáctica de la música en Infantil**, Pearson, 2010

Espejo Aubero, Alicia, **Juegos musicales en la escuela**, CCS, 2011

Storms, Ger., **101 Juegos Musicales**, Graó, 2003

Cremades, Roberto, **Desarrollo de la Expresión Musical en Educación Infantil**, Paraninfo, 2017

Bibliografía Complementaria

Bozzini, Fernando, **El juego y la música : juegos musicales en la escuela**, Novedades Educativas, 2000

Conde Caveda, J.L. - Martín Moreno, C, **Las canciones motrices**, Inde, 2002

Rodrigo, María Soledad, **Musicoterapia**, Musicalis, 2000

Crandall, Joanne, **Musicoterapi**, Neo Person, 2005

Vaillancourt, Guylaine, **Música y musicoterapia**, Narcea, 2017

Froseth, James, **Música y movimiento**, Graó, 2001

Frega, Ana Lucía, **Didáctica de la música**, Bonum, 2005

Giráldez Hayes, Andrea,, Díaz, Maravillas, **Aportaciones teóricas y metodológicas a la educación musical**, Graó, 2014

Pérez, Susana, **Juegos de música y expresión corporal**, Parramón, 2005

Recomendaciones

Otros comentarios

Dada la importante carga práctica de la materia, es altamente recomendable la asistencia regular a las sesiones presenciales.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

*Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza el espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

*Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

*Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

*Modificaciones (si proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

*Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

*Otras modificaciones

□ Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante IntraCEU y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Blackboard como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

□ En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

*Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y a distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

*Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

*Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

*Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Lengua y literatura: Gallego				
Asignatura	Lengua y literatura: Gallego			
Código	V51G110V01505			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Caíño Carballo, Ana			
Profesorado	Caíño Carballo, Ana			
Correo-e	ana.cainocarballo@ceu.es			
Web				
Descripción general	Se pretende que el futuro docente posea un dominio amplio de diversos aspectos de la lengua y la literatura gallegas. Además de un dominio lingüístico también se incide en la formación literaria. La materia se concibe para profundizar en los conocimientos lingüísticos impartidos en cursos anteriores y para acercar conocimientos sobre la literatura infantil y juvenil gallega, buscando suministrar el alumnado con los rudimentos necesarios para la comprensión y análisis de textos literarios prosaísticos y poéticos.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad

CT18 Liderazgo

CT19 Conocimiento de otras culturas y costumbres

CT21 Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias		
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CE46	CT1	CT3
Favorecer las capacidades del habla y de la escritura.	CE43	CT1	CT3 CT11 CT13 CT15 CT16 CT17
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.	CB1 CB2 CB3 CB4	CE43 CE44 CE46	CT1 CT2 CT3 CT9 CT13 CT15 CT16 CT17
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego		CE44 CE46 CE48 CE50	CT1 CT2 CT3 CT9 CT13 CT15 CT16 CT17
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua	CG3 CG6	CE46	CT1 CT3 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
Conocer las líneas generales de la historia de la lengua gallega.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5		CT1 CT2 CT3 CT13 CT15
Conocer los rudimentos teóricos para analizar la relación entre lengua y sociedad.	CB1 CB3 CB4 CB5	CG3 CG6 CE48	CT1 CT2 CT3 CT7 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17

Conocer la situación lingüística mundial multilingüe y multicultural.	CB1 CB3 CB4 CB5	CG3 CG6	CE48	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19
Conocer la tradición oral y el folclore	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG6	CE45	CT1 CT3 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19
Adquirir formación literaria	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG6	CE51	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT13 CT15 CT17 CT21
Comprender el hecho literario		CG3 CG6	CE50 CE51	CT1 CT3 CT13 CT15 CT17 CT21
Formar hacia la lectura comprensiva, analítica y profunda desde la capacitación literaria y lectora			CE43	CT1
Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	CB2	CG3	CE48	CT1 CT7 CT8 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19
Relacionar la situación lingüística de Galicia con la situación lingüística mundial.	CB2	CG1 CG3 CG6	CE48	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19

Conocer la situación legal, la normalización y la normativización del gallego.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG3 CG6	CE48	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19
Fomentar la eliminación de los prejuicios lingüísticos tanto de la escuela como de la sociedad.	CB2 CB3 CB4	CG3 CG6	CE48	CT1 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19
Conocer los *rudimentos del comentario de texto.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG6	CE50 CE51	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT13 CT15 CT16 CT17 CT21
Aplicar los conceptos lingüísticos y literarios al análisis de la realidad gallega atendiendo a su especificidad.	CB2 CB3 CB4	CG3 CG6	CE43 CE48 CE51	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT21
Conocer la historia de la literatura gallega para saber *contextualizar los textos que se comenten.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG3 CG6	CE50 CE51	CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT21

Contenidos

Tema

1. Historia de la lengua gallega	1.1. La lengua gallega en la Edad Media. 1.2. La lengua gallega en los Siglos Oscuros. 1.3. La lengua gallega en el siglo XIX. 1.4. La lengua gallega en el siglo XX. 1.5. La lengua gallega en el siglo XXI. 1.6. Comentario de textos *lingüísticos.
----------------------------------	---

2. Lengua y sociedad

- 2.1. El lenguaje y la comunicación.
- 2.2. Unidad y variedad de la lengua gallega.
- 2.3. Lengua oral y lengua escrita.
- 2.4. La situación lingüística en el mundo.
- 2.5. Los perjuicios lingüísticos.
- 2.6. Lenguas en contacto: el caso gallego
- 2.7. Bilingüismo y diglosia.
- 2.8. Interferencias lingüísticas
- 2.9. Normalización y normativización.

3. Tradición oral y folclore

- 3.1. La literatura popular de tradición oral.
- 3.2. De la tradición oral a la escritura de autor.

4. Literatura

- 4.1. El lenguaje y la literatura.
- 4.2. La literatura gallega en la Edad Media.
- 4.3. La literatura gallega en los Siglos Oscuros.
- 4.4. La literatura en el siglo XIX.
- 4.5. La literatura en el siglo XX.
- 4.6. La literatura en el siglo XXI.
- 4.7. El comentario de texto. Ejemplos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	22	34	56
Trabajo tutelado	14	34	48
Lección magistral	14	30	44
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Corrección de actividades iniciadas en el aula. Orientaciones sobre los criterios para la elección de trabajos que deben realizar. Aclaración de todas las dudas que exponga el alumnado. Exposición de trabajos.
Trabajo tutelado	Elaboración de textos orales y/o escritos sobre algún aspecto concreto que se especificará en el aula para los cuáles el alumnado deberá procurar información, manejar bibliografía, etc.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por el estudiantado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Aclaraciones relativas al programa, la algún tema explicado en el aula o resolución de cualquier duda referida a los ejercicios y/o trabajos que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría que estarán publicadas en la puerta del despacho de la profesora (despacho B) como en las horas de trabajo en el aula.
Resolución de problemas	Aclaraciones relativas al programa, la algún tema explicado en el aula o resolución de cualquier duda referida a los ejercicios y/o trabajos que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría que estarán publicadas en la puerta del despacho de la profesora (despacho B) como en las horas de trabajo en el aula.
Trabajo tutelado	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o resolución de cualquier duda referida a los ejercicios y/o trabajos que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría que estarán publicadas en la puerta del despacho de la profesora (despacho B) como en las horas de trabajo en el aula.

Evaluación

Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas
-------------	------------------------------------

Resolución de problemas	Asistencia y participación activa en la resolución de las actividades propuestas.	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG3	CE43 CE44 CE46 CE48 CE50	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos orales/escritos originales a partir de lecturas de libros, de artículos, de conferencias realizadas por ponientes de prestigio, etc. que permitan afondar o complementar los contenidos de la materia. Estos trabajos, así como su calificación específica, serán indicados en las diferentes sesiones de trabajo.	35	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1	CE43 CE44 CE46 CE48	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT13 CT14 CT16 CT17 CT18
Lección magistral	Asistencia y participación activa	5	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG3	CE43 CE44 CE46 CE48 CE50	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
Examen de preguntas de desarrollo	Examen oficial (Confirmar fecha en la Secretaría del Centro)	35		CG3	CE46 CE50	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT13 CT14 CT16 CT17 CT18

Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer el alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una evaluación continua, formativa y global, por lo que se tendrán en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación en el proceso de aprendizaje y el resultado final de dicho proceso. La calificación final de la materia será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Es decir, la calificación final será la suma de la nota del examen (40%), de los trabajos y prácticas (60%) y de la asistencia y participación activa (5 %). A pesar de lo dicho, será necesario tener una nota mínima de 1,75 en el examen para poder sumar las demás notas.

ALUMNADO NO ASISTENTE Aquel alumnado que no asista a las clases o falte más de un 20% del cómputo total de las clases impartidas tendrá que presentarse a un examen de toda la materia (este examen computará un máximo de 4 puntos). Asimismo, deberá presentar todos los trabajos señalados en el aula (estos trabajos computarán un máximo de 6 puntos). Para la asignación de los trabajos, el alumno/la alumna deberá ponerse en contacto con la profesora antes del día

31 de noviembre de 2020. Estos trabajos tendrá que entregarlos el día de la realización del examen. Aquellos alumnos y alumnas que no aprueben la materia podrán recuperar las competencias no adquiridas en la convocatoria del mes de julio, se les mantendrá la nota de los trabajos/actividades superados, y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades propuestos que no habían sido superados.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bernárdez, C. L. et al., **Literatura galega. Século XX**, Edicións A Nosa Terra, 2001

Mariño, R., **Historia da lingua galega**, Sotelo Blanco, 1998

Roig Rechou, B. A (coord.), **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil Galega**, Xerais, 2015

Tarrío Varela, A., **Historia da literatura galega. Aportacións para unha historia crítica**, Xerais, 1994

Villanueva, D., **El comentario del texto narrativo: cuento y novela**, Nosturm, 2006

Bibliografía Complementaria

Blanco, D., **Historia da literatura popular galega**, Publicacións da Universidade de Santiago de Compostela, 1994

Costas, X. H. (coord.), **55 mentiras sobre a lingua galega**, Laiovento, 2009

Feixóo, X., **Gramática da lingua galega. Síntese práctica**, Xerais, 2004

Gutierrez Izquierdo, R., **Lectura de nós. Introducción á literatura galega**, Xerais, 2000

Monteagudo Romero, H., **Estudios de sociolingüística galega**, Xerais, 1995

Núñez Singala, M., **En galego, por que non? Contra os prexuízos e simplificacións sobre a lingua galega**, Galaxia, 2009

Rodríguez Fer, C., **Comentario de textos contemporáneos**, Xerais, 1992

Vilavedra, D., **Historia da literatura galega**, Galaxia, 1999

Vilavedra, D., **A narrativa galega na fin do século**, Galaxia, 2010

Estas fontes serán ampliadas nas diferentes sesións de traballo,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua y literatura: Gallego/V51G110V01505

Otros comentarios

En cuanto al estudio de la materia se recomienda:

- La asistencia continuada a las clases presenciales.
- La participación y la realización de las tareas prácticas que se propongan.
- La dedicación responsable y con rigor al estudio de la materia.

El horario de tutorías de la profesora podrá consultarse en la puerta del despacho B (segundo piso).

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarán a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

□ Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante IntraCEU y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Blackboard como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

□ En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional:

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Lengua y literatura: Español				
Asignatura	Lengua y literatura: Español			
Código	V51G110V01507			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web				
Descripción general	Aproximación a los aspectos estéticos y retóricos de la lengua española a través de las obras literarias y del análisis textual.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT3	Comunicación oral y escrita
CT5	Conocimiento de informática
CT7	Resolución de problemas
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones

Resultados de aprendizaje				
Resultados de aprendizaje	Competencias			
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	CB3 CB4	CG4 CG11	CE29	CT7 CT9 CT15
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.	CB1 CB2	CG1 CG2	CE28	CT7 CT13 CT15 CT16
Conoce las bases teóricas de los currículos de excelencia educativa y es capaz de una valoración crítica de los diseños curriculares españoles.	CB3	CG11	CE28	CT7 CT9 CT13 CT15 CT16
Conoce, respeta y promueve la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa y es capaz de contribuir a la planificación y gestión críticas de tal diversidad.	CB1 CB2 CB4	CG11	CE48	CT7 CT12 CT16
Reconoce la identidad de la etapa de Educación Infantil y sus características cognitivas y comunicativas.	CB1 CB3	CG1 CG2 CG6	CE4 CE42	CT7
Valora la importancia del trabajo en equipo y asume su cota de responsabilidad.			CE29	CT7 CT9 CT13 CT16
Mejora las destrezas básicas de lectura, escritura y, especialmente, de comunicación oral, en cuanto a componentes esenciales al lado del cálculo de las competencias clave y herramientas precisas para reforzar la educación y el rendimiento del profesorado.	CB4	CG11	CE43 CE44 CE46 CE49	CT3 CT15
Sabe expresarse en español con fluidez y precisión y puede hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	CB4	CG11	CE43 CE44 CE46 CE49	CT3 CT15
Comprende el paso de la oralidad a la escritura y conoce y sabe usar los diferentes registros y usos de la lengua.		CG6	CE43 CE44 CE46 CE49	CT3 CT15
Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos, así como de reconocer en ellos sentidos implícitos y hacer valoraciones críticas.	CB2 CB3	CG11	CE43 CE44 CE51	CT1 CT7 CT13 CT15
Es capaz de interpretar y de construir textos sobre temas de cierta complejidad desde el respeto a las normas de género de discurso, de tipos de texto y desde las exigencias de claridad, de coherencia, de cohesión y con una elocutio adecuada al contexto.	CB4	CG6 CG11	CE43 CE44 CE51	CT1 CT7 CT13 CT15 CT16
Adquiere formación literaria, con especial atención al papel y uso de la literatura en la Educación Infantil.		CG2	CE46 CE51	CT1 CT13 CT15
Conoce y aplica creativamente los conceptos básicos de análisis literario a los géneros más utilizados en la Educación Infantil.	CB2 CB3	CG11	CE28 CE46 CE51	CT7 CT13 CT15
Utiliza, si la situación lo requiere, soportes no verbales que complementen su exposición (TIC, audiovisuales...).	CB4	CG2 CG6 CG7 CG11	CE28 CE49	CT5 CT7 CT16

Contenidos

Tema	
1. Principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación, con especial atención a la comunicación oral.	1.1 Las competencias lingüísticas: comprensión, expresión e interacción oral y escrita.
2. Unidad y variedad del español: estándar, sociolectos y registros.	2.1. Norma y uso del español. 2.2. Los registros lingüísticos.
3. Interpretación y construcción de textos desde el español, sobre todo de textos en los medios de comunicación social, del ámbito académico.	3.1. Interpretación y construcción del texto literario. 3.2. El comentario de texto

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	10	42	52
Trabajo tutelado	8	14.5	22.5
Resolución de problemas	10.5	41	51.5
Lección magistral	22	0	22
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Presentación	Explicación oral de ejercicios y trabajos.
Trabajo tutelado	Resolución en grupo de diversas tareas de análisis textual.
Resolución de problemas	Durante las sesiones prácticas, el alumnado contará con las orientaciones de la profesora.
Lección magistral	Participación del alumnado en las sesiones teóricas mediante la resolución de ejercicios de análisis encaminados a valorar la asimilación de la materia impartida.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	Durante las sesiones prácticas, el alumnado contará con la orientación de la profesora.

Evaluación		Calificación	Competencias Evaluadas
	Descripción		
Presentación	En estas actividades, destinadas a defender los trabajos realizados, la claridad y la capacidad de síntesis en la organización del discurso serán especialmente valoradas, así como la creatividad y el desenvolvimiento de las destrezas comunicativas.	20	CB1 CG6 CE43 CT1 CB2 CG11 CE44 CT7 CB3 CE49 CT9
Trabajo tutelado	Trabajos de aula encaminados a la investigación sobre los contenidos teóricos de la materia.	30	CB1 CG6 CE42 CT1 CB2 CG11 CE44 CT3 CB3 CT7 CB4
Lección magistral	Aplicación práctica de los contenidos explicados en las sesiones teóricas mediante la realización de actividades de análisis. Se valorará la participación del alumnado en el desarrollo de estas tareas.	10	CB1 CG6 CE43 CT1 CB2 CG11 CE44 CT7 CB3 CE49 CT9
Examen de preguntas de desarrollo	Comentario de texto literario.	40	CE44 CT1 CE51 CT3 CT13

Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente. La fecha oficial puede consultarse en la página web de la Escuela: <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

El alumnado que no asista al 80% de las clases tendrá que realizar un examen específico.

La participación y el esfuerzo en el desarrollo de las distintas actividades del aula serán valorados positivamente.

El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase ha de ponerse en contacto con la profesora durante el primer mes del cuatrimestre.

Fuentes de información
Bibliografía Básica
Bibliografía Complementaria
Alberich, J., Historia de la literatura española , Cátedra, 1990
Bravo-Villasante, C., Historia de la literatura infantil española , 4ª, Doncel, 1983
Cassany, D., Enseñar lengua , Graó, 2003
Colomer, T., Introducción a la literatura infantil y juvenil , Síntesis, 1999
Díez Borque, J. M., Comentario de textos literarios. Método y práctica , Playor, 1988
García Padridno, J., Libros y Literatura para niños en la España contemporánea , Fundación Germán Sánchez Ruipérez/Pirámide, 1992

Garrido Gallardo, M. A. (dir.), **El lenguaje literario: vocabulario crítico**, Síntesis, 2009

Gómez Redondo, F., **El lenguaje literario: teoría y práctica**, Edaf D. L., 1996

Mainer, J. C. (dir.), **Historia de la literatura española**, Crítica, 2010

Montolio, E. (coord.), **Manual práctico de escritura académica**, Ariel, 2000

Segre, C., **Principios de análisis del texto literario**, Crítica, 1985

www.rae.es,

www.cervantesvirtual.com,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/V51G110V01101

Otros comentarios

Horario de tutorías: se indicará a comienzos del cuatrimestre.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

La atención al estudiantado se mantendrá por medio del correo electrónico y /o de las tutorías online.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

TRABAJO TUTELADO: 30%

PRESENTACIÓN: 20%

LECCIÓN MAGISTRAL: 10%

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

EXAMEN DE PREGUNTAS DE DESARROLLO: 40% / TRABAJO DE ANÁLISIS TEXTUAL: 40%

* Nuevas pruebas

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés**

Asignatura	Aprendizaje de la lengua extranjera: Francés			
Código	V51G110V01508			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				

----- GUÍA DOCENTE NO PUBLICADA -----

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Aprendizaje de las ciencias sociales				
Asignatura	Aprendizaje de las ciencias sociales			
Código	V51G110V01601			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rúa Fernández, Montserrat			
Profesorado	Rúa Fernández, Montserrat			
Correo-e	montserua@gmail.com			
Web	http://escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	El objetivo esencial de la materia Aprendizaje de las Ciencias Sociales es conseguir que los futuros docentes manejen los conceptos básicos y las herramientas para transmitir las nociones de espacio y tiempo a los alumnos de la etapa de Educación Infantil.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
CE38	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
CE39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT5	Conocimiento de informática
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT21	Motivación por la calidad
CT22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Nueva	CB1	CG1	CE22	CT2
	CB2		CE28	CT3
				CT13
				CT21
Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes sobre el medio social.	CB2	CG2	CE1	CT3
	CB4	CG9	CE2	CT13
			CE13	CT15
			CE44	CT21
Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales.	CB2	CG2	CE1	CT6
	CB5	CG3	CE2	CT11
			CE4	CT12
			CE32	CT15
			CE36	
Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	CB1	CG3	CE5	CT3
	CB2	CG4	CE12	CT8
	CB3	CG12	CE14	CT14
			CE26	CT19
			CE37	
			CE38	
			CE40	

Elaborar propuestas didácticas en relación con el aprendizaje del medio social en la Educación Infantil.	CB3 CB4	CG2 CG3 CG7 CG9 CG11	CE5 CE23 CE24 CE26 CE29 CE30 CE39 CE40 CE41	CT2 CT3 CT5 CT9 CT17 CT21 CT22
Promover el interés y el respeto de por medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	CB3 CB4 CB5	CG2 CG4 CG11 CG12	CE5 CE6 CE23 CE24 CE26 CE29 CE40 CE41	CT2 CT3 CT5 CT9 CT16 CT17 CT22
Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje del medio social.	CB5	CG7 CG12	CE21 CE24 CE29 CE41	CT2 CT5 CT6 CT7 CT9 CT15 CT21 CT22

Contenidos

Tema	
1. BLOQUE 1. Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos del área	1.1. El conocimiento del medio social y cultural en el currículo de Educación Infantil. 1.2 El análisis del contexto social y cultural en el proyecto educativo de centro 1.3. La programación didáctica y programación de aula enfocada al estudio del entorno social y cultural en la Educación Infantil. 1.4. Líneas de innovación en el Aprendizaje de las Ciencias Sociales.
2. BLOQUE 2. Epistemología y contenido del área de Ciencias Sociales	2.1. Concepto y alcance epistemológico de las Ciencias Sociales. 2.2. Las Ciencias Sociales y su papel en la Educación Infantil. 2.3. Las Ciencias Sociales en la escuela: vida cotidiana, conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
3. BLOQUE 3. La construcción de los conceptos y nociones para el conocimiento del medio social	3.1. Enseñanza - aprendizaje del espacio en Educación Infantil. 3.2. Tipologías de organización del espacio en el periodo de 0 a 6 años 3.3. El aprendizaje del tiempo en la etapa de Educación Infantil. 3.4. La organización del horario escolar 3.5. Enseñar a pensar históricamente. 3.6. Tratamiento didáctico de las obras de arte. 3.7. El conocimiento del medio sociocultural y el patrimonio de Galicia en la Educación Infantil

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	26	40	66
Trabajo tutelado	10	22	32
Trabajo tutelado	10	20	30
Trabajo tutelado	2	8	10
Eventos científicos	2	2	4
Examen de preguntas de desarrollo	2	6	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	- Explicación, por parte de la profesora, de cada punto del programa, con apoyo bibliográfico y de medios audiovisuales.
Trabajo tutelado	- Resolución de ejercicios prácticos propuestos por la docente a lo largo del curso escolar. Se potenciara su resolución a través del empleo de metodologías cooperativas.

Trabajo tutelado	- Realización y exposición de un proyecto de aula grupal siguiendo alguna de las metodologías trabajadas durante el cuatrimestre .
Trabajo tutelado	-Realización individual de 2 esquemas o mapas conceptuales de introducción a la materia por parte del alumnado.
Eventos científicos	- Asistencia a conferencias de interés para la materia, visitas a museos y/o bibliotecas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos de la realidad.
Trabajo tutelado	Resolución de dudas y problemas que pueden ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo. Esto se realizará mediante sesiones presenciales en el aula o en el despacho .
Trabajo tutelado	Realización y exposición de un proyecto de aula grupal siguiendo alguna de las metodologías trabajadas durante el cuatrimestre . Resolución de dudas y problemas que pueden ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo. Esto se realizará mediante sesiones presenciales en el aula o en el despacho .
Trabajo tutelado	Realización individual de 2 esquemas o mapas conceptuales de introducción a la materia por parte del alumnado. Resolución de dudas y problemas que pueden ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	- Resolución de ejercicios prácticos propuestos por la docente a lo largo del curso escolar.	25	CB2 CB3 CB4 CG3 CG11 CE24 CE29 CE36 CE39 CT2 CT6 CT9 CT15
Trabajo tutelado	- Realización y exposición de algún proyecto de aula grupal siguiendo alguna de las metodologías trabajadas durante el cuatrimestre .	20	CB2 CB3 CB4 CG11 CE24 CE29 CE36 CE39 CE44 CT2 CT6 CT9
Trabajo tutelado	- Realización individual de esquemas o mapas conceptuales de introducción al contenido de la materia.	5	
Examen de preguntas de desarrollo	- Esta prueba podrá combinar preguntas de desarrollo con preguntas de respuesta corta. - El alumnado deberá desarrollar, organizar, relacionar y presentar los conocimientos que tiene sobre la materia en una respuesta extensa en el caso de las preguntas de desarrollo. - Esta prueba evaluará conocimientos y habilidades.	50	CG12 CE37 CT3 CT7 CT13 CT19 CT22

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para aprobar la materia en primera convocatoria es necesario entregar en plazo y exponer debidamente los trabajos estipulados y superar las pruebas objetivas sobre el contenido de la materia con una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los casos.
- Se considera alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad al 80% de las clases presenciales; dicho alumnado deberá entregar en plazo los trabajos prescritos y superar un examen específico sobre el contenido de la materia.
- Para superar la asignatura se exige una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los apartados sujetos la evaluación.
- La calificación de los trabajos, en caso de ser positiva, se tendrá en cuenta en la convocatoria de julio, no en las posteriores.
- Las fechas de los exámenes ordinarios y extraordinarios están disponibles en la página web del centro.
- Se respetará rigurosamente la fecha de entrega de los trabajos. No se recogerá ninguno fuera de la misma.
- No se responderán a correos electrónicos durante el periodo vacacional.
- Una vez que el/la docente haya entrado en el aula, cerrado la puerta y comenzado la explicación de la materia, no se podrá

entrar en la clase.

- El alumnado que por motivos laborales no vaya a asistir a las clases deberá ponerse en contacto con la profesora en la primera quincena de curso.
- El alumnado que emplee el teléfono móvil durante el transcurso de cualquier clase, teórico-práctica, será expulsado inmediatamente del aula salvo que por motivos pedagógicos sea autorizado por el profesorado para la realización de algún trabajo aunque en este caso se priorizará el uso de ordenadores o tabletas.
- El alumnado repetidor se ajustará a lo establecido en la guía didáctica vigente en este curso 2018/2019

Fuentes de información

Bibliografía Básica

COOPER, H., **Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria**, MEC-Ediciones Morata, Madrid,
TREPAT, Cristófol A. y COMES I SOLÉ, Pilar, **El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales**, Graò, Barcelona,
HERNÁNDEZ CARDONA, F. Xavier, **Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia**, Graò, Barcelona,
PRATS, Joaquín (coord.), **Didáctica de la Geografía y la Historia**, Graò, Barcelona,
RIVERO GRACIA, M^a Pilar (coord.), **Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil**, Mira Editores, Zaragoza,
ARANDA HERNANDO, Ana M^a, **Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil**, Madrid, Síntesis, 2003

Bibliografía Complementaria

QUINTO BORGHI, Battista, **Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento**, Graò, Barcelona,
TONDA MONLLOR, Emilia M^a, **La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil**, Universidad de Alicante, Alicante,
EGAN, Kieran, **La comprensión de la realidad en la Educación Infantil**, Madrid, Morata, 1991
ARBONÉS VILLAVERDE, Gloria et al., **Ciencias sociales y educación infantil (3-6 años). Cuando despertó, el mundo estaba allí**, Barcelona, Graó, 2015
ZABALZA, Miguel Ángel, **Didáctica de la Educación Infantil**, Madrid, Narcea, 2002

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas externas: Practicum/V51G110V01981
Trabajo de Fin de Grado/V51G110V01991

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés/V51G110V01501
Geografía para maestros/V51G110V01907

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102
Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/V51G110V01103
Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203
Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones

☐ Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante IntraCEU y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Blackboard como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

☐ En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican:

Para el curso 2020-2021, en el caso de tener que realizarse la enseñanza 100% virtual el examen podrá ser tipo test , manteniendo el valor porcentual de la prueba (50%).

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional:

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Matemáticas para maestros: Educación infantil**

Asignatura	Matemáticas para maestros: Educación infantil			
Código	V51G110V01602			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Lago, Susana			
Profesorado	Álvarez Lago, Susana			
Correo-e	salvarez@ceu.es			
Web				
Descripción general	En la Educación Infantil las matemáticas deben entenderse como un aprendizaje primordial donde el niño/a empieza a observar, manipular y reparar en las características del mundo que le rodea. Por eso, es importante que el maestro/a busque la mejor manera de favorecer dicho aprendizaje, conociendo el proceso de adquisición y cómo poder trabajar en el aula, partiendo de metodologías basadas en la manipulación y la experimentación por parte del alumno/a.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

CE34	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
CE35	Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT5	Conocimiento de informática
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un contexto internacional
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Adquirir la formación matemática necesaria que permita dominar los conceptos matemáticos básicos que configuran el currículo de la Educación Infantil.	CB1	CG1	CE33	CT1
	CB2	CG3	CE34	CT3
	CB3	CG5	CE35	CT5
	CB4	CG6		CT6
	CB5	CG11		CT7
				CT8
				CT13
				CT15
				CT16
				CT21
Comprender las matemáticas como un conocimiento sociocultural y su utilidad.	CB1	CG1	CE33	CT1
	CB2	CG3	CE34	CT3
	CB3	CG5	CE35	CT6
	CB4			CT7
	CB5			CT12
				CT13
				CT15
				CT19
Desarrollar el espíritu crítico e investigador y la capacidad de expresión y comunicación en matemáticas.	CB1	CG1	CE33	CT1
	CB2	CG2	CE34	CT2
	CB3	CG3	CE35	CT3
	CB4	CG4		CT5
	CB5	CG5		CT6
		CG6		CT7
		CG7		CT8
		CG9		CT9
		CG11		CT11
				CT12
				CT13
				CT15
				CT16
				CT17
				CT21

Capacidad para consultas y trabajo documental sobre el currículo y los aspectos generales de la Didáctica de la Matemática.	CB1	CG1	CE33	CT1
	CB2	CG2	CE34	CT2
	CB3	CG3	CE35	CT3
	CB4	CG4		CT5
	CB5	CG6		CT6
		CG7		CT8
		CG8		CT9
		CG9		CT10
		CG11		CT11
				CT13
				CT15
				CT16
				CT20
				CT21
Desarrollar las competencias de autoformación y trabajo cooperativo.	CB1	CG1	CE33	CT1
	CB2	CG2	CE34	CT2
	CB3	CG3	CE35	CT3
	CB4	CG4		CT6
	CB5	CG5		CT8
		CG7		CT9
		CG9		CT11
		CG11		CT12
		CG12		CT13
				CT15
				CT16
				CT17
				CT20
				CT21

Contenidos

Tema

1. El área de las Matemáticas en el currículo de la Educación Infantil.

2. Lógica.
Lógica elemental.
Conjuntos. Operaciones y propiedades.
Relaciones de equivalencia y relaciones de orden. Clasificaciones y seriaciones.

3. El número.
Carácter cardinal y ordinal del número.
Construcción y comprensión del número: subitización, conteo.
Adquisición de la secuencia numérica.
Sistema de numeración decimal.
Operaciones con números naturales. Propiedades.
Conjuntos numéricos.

4. El espacio.
Construcción del espacio.
Historia de la Geometría.
Conceptos fundamentales de Geometría.
Estudio de figuras planas.
Cuerpos geométricos: poliedros y cuerpos redondos.
Movimientos en el plano: simetrías, traslaciones y giros.

5. Las magnitudes y la medida.
Magnitud y cantidad de magnitud.
Medida y unidad de medida.
El sistema métrico decimal.
Estudio de diferentes magnitudes: longitud, peso, capacidad y tiempo.
Dificultades en su aprendizaje e indicaciones para trabajar en Educación Infantil.

6. Los contenidos matemáticos en el currículo de la Educación Infantil.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	27	45	72
Talleres	13	15	28
Resolución de problemas de forma autónoma	8	18	26
Trabajo tutelado	3.5	18	21.5
Examen de preguntas de desarrollo	1.5	0	1.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la asignatura. Recogida de información sobre conocimientos del alumnado.
Lección magistral	Presentación y explicación de los contenidos del temario. Síntesis y reflexión sobre los contenidos.
Talleres	Presentación de materiales manipulativos que contribuyen a mejorar el aprendizaje matemático. Desarrollo de actividades para conocer su manejo y posibilidades de uso en un aula de Educación Infantil.
Resolución de problemas de forma autónoma	Formulación, análisis, resolución y debate de problemas relacionados con la materia. Se consideran como un complemento a las sesiones magistrales, cuyo objetivo será el de ayudar al alumno/a a una mejor comprensión de los conceptos. Todo ello se desarrollará a partir del trabajo individual del discente.
Trabajo tutelado	Los discentes, en grupos de 4, elaborarán un documento sobre un tema concreto de los presentados en la materia, acordado previamente con la profesora. Realizarán una búsqueda bibliográfica sobre el tema, construirán material didáctico que permita visualizar dicho contenido y describirán actividades que puedan llevarse a cabo con ese material.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Los estudiantes podrán consultar con la profesora, en horas de tutoría individualizada, las dudas tanto teóricas como prácticas que se le presenten sobre la materia.
Trabajo tutelado	Los estudiantes podrán consultar con la profesora, en horas de tutoría individualizada, las dudas tanto teóricas como prácticas que se le presenten sobre la materia.
Resolución de problemas de forma autónoma	Los estudiantes podrán consultar con la profesora, en horas de tutoría individualizada, las dudas tanto teóricas como prácticas que se le presenten sobre la materia.
Talleres	Los estudiantes podrán consultar con la profesora, en horas de tutoría individualizada, las dudas tanto teóricas como prácticas que se le presenten sobre la materia.

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Competencias	Evaluadas		
Talleres	Presentación de un cuaderno de trabajo donde se recojan todos los materiales presentados en el aula: descripción, utilidades, ventajas, desventajas... Se valorará la presentación y la buena expresión matemática.	15	CB1 CB2 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4	CE33 CE34 CE35	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT16 CT17 CT20 CT21
Resolución de problemas de forma autónoma	Presentación de problemas resueltos trabajados de manera individual. Se valorará el razonamiento realizado en el proceso de resolución, así como la presentación y la buena expresión matemática.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG11	CE33 CE34 CE35	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT13 CT15 CT17 CT20 CT21

Trabajo tutelado	Presentación de un documento elaborado bajo las directrices de la profesora. Se valorará: - presentación y buena expresión matemática, - búsqueda bibliográfica, - construcción de material didáctico, - creatividad en las actividades descritas.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG4 CG11	CE33 CE34 CE35	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT15 CT16 CT17 CT20 CT21
Examen de preguntas de desarrollo	Examen (prueba individual escrita) de la materia. Cada una de las cuestiones propuestas tendrá diferente peso según su grado de dificultad y amplitud. Será valorada: - la corrección en los razonamientos, - la buena expresión en matemáticas y, en general, en la lengua.	55	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG6	CE33 CE34 CE35	CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT13 CT15 CT16 CT17 CT20 CT21

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia es condición necesaria superar con una puntuación mínima del 50% cada uno de los apartados anteriores.

Aquellos estudiantes que no la superen en la convocatoria de final de cuatrimestre, podrán recuperarla en la convocatoria de julio, donde el sistema de evaluación será exactamente el mismo. Las fechas y horarios de los exámenes de ambas convocatorias serán los establecidas en el calendario de pruebas de evaluación para el curso 2020-21 y que pueden ser consultadas en <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Asimismo, aquellos/as alumnos/as que por causas justificadas no puedan asistir a clase deberán realizar, además de las mismas actividades que sus compañeros, un trabajo adicional que irán elaborando a lo largo del cuatrimestre y que deberán presentar el mismo día del examen. Deben ponerse en contacto con la profesora en un plazo de un mes desde el comienzo del cuatrimestre.

Las faltas de ortografía, tanto en los trabajos presentados a lo largo del cuatrimestre como en el examen final, se tendrán en cuenta y por cada una se descontará 0,15 de la nota final.

Los correos electrónicos serán atendidos por la profesora siempre que sean enviados a través de la plataforma Intranet y deberán presentar un asunto detallando la razón del mismo, así como una correcta redacción.

Se trata de un proceso de evaluación continua de todo el trabajo desarrollado por el estudiante a lo largo del curso. La asistencia regular a las clases, tanto teóricas como prácticas, es aconsejable y se valorará positivamente la actitud y la participación.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alsina, A., **Cómo desarrollar el pensamiento matemático de 0 a 6 años**, Octaedro-Eumo, 2006

Alsina, A., **Educación Matemática en contexto: de 3 a 6 años**, Horsori, 2011

Chamorro, M^a C. (coord.), **Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil**, Pearson Educación, 2005

Fernández Bravo, J.A., **Didáctica de la matemática en la educación infantil**, Grupo Mayeútica- Educación, 2006

Muñoz-Catalán, M. C., Carrillo Yáñez, J. (eds.), **Didáctica de las matemáticas para maestros de Educación Infantil**, Paraninfo, 2018

Bibliografía Complementaria

Berdonneau, C., **Matemáticas activas (2-6 años)**, Graó, 2008

Bermejo, V. (coord.), **Cómo enseñar matemáticas para aprender mejor**, CCS, 2004

Gómez Chacón, I. M^a, **Matemática Emocional. Los afectos en el aprendizaje matemático**, Narcea, 2000

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

- Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Intranet, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

- En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para el no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la

modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

* Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

* Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

* Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Conocimiento del medio natural**

Asignatura	Conocimiento del medio natural			
Código	V51G110V01901			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	La materia Conocimiento del Medio Natural estudia los aspectos fundamentales del entorno natural en el que se va a desarrollar la labor educativa de los futuros docentes, atendiendo en este caso a las características específicas del alumnado de Educación Infantil.			

Competencias

Código	
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un contexto internacional
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales

CT12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

CT13 Razonamiento crítico

CT14 Compromiso ético

CT15 Aprendizaje autónomo

CT16 Adaptación a nuevas situaciones

CT17 Creatividad

CT18 Liderazgo

CT19 Conocimiento de otras culturas y costumbres

CT20 Iniciativa y espíritu emprendedor

CT21 Motivación por la calidad

CT22 Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias		
Conocer los fundamentos didácticos y pedagógicos del currículo de esta etapa, particularmente del área de conocimiento del medio natural, social y cultural.	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CE33	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT8 CT9 CT17 CT18 CT21
Entender el medio natural desde un punto de vista sistemático, considerando las interacciones que operan en la Tierra y analizando sus consecuencias.	CG11	CE33 CE36 CE40	CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT17 CT18 CT19
Desarrollar una actitud positiva hacia la valoración y la conservación del medio, analizando las repercusiones de las intervenciones humanas.	CG4 CG12	CE33 CE40	CT1 CT2 CT8 CT9 CT10 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT22
Identificar hechos, leyes, modelos y teorías de las ciencias experimentales, interpretando informaciones científicas para la comprensión del medio.	CG1	CE33 CE36 CE40	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT14

Contenidos

Tema

1. El medio natural.

- 1.1. Enfoque sistémico e interdisciplinario de los estudios del medio natural: El paisaje como punto de partida.
- 1.2. Visión dinámica de los cambios acontecidos en el espacio y en el tiempo en los sistemas terrestres.
- 1.3. La construcción humana del conocimiento.
- 1.4. La investigación en las comunidades científicas y en el aula.
- 1.5. El aprendizaje del conocimiento científico.

2. La Tierra.	2.1. El planeta en el Universo. 2.2. Situación, movimientos y efectos terrestres.
3. Las capas fluidas de la tierra: atmósfera e hidrosfera.	3.1. El aire. 3.2. La estructura de la atmósfera. 3.3. El clima y el tiempo. 3.4. La contaminación y el cambio climático. 3.5. El agua. 3.6. Características y contaminación.
4. La Geosfera y sus interacciones.	4.1. Minerales y rocas. 4.2. La estructura de la Tierra y los procesos geológicos.
5. La biosfera y sus interacciones.	5.1. Los seres vivos. 5.2. Modelo de ser vivo y su relación con el medio. 5.3. Evolución y biodiversidad.
6. El desarrollo sostenible y el medio.	6.1. Medio y desarrollo sostenible. Datos del pasado y del presente. 6.2. Algunas contradicciones del mundo actual. 6.3. Proyecciones de futuro y repercusiones para la humanidad.
7. El suelo.	7.1. El suelo como ejemplo de interfase entre los sistemas terrestres.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	8	10	18
Seminario	0	26	26
Resolución de problemas de forma autónoma	8	10	18
Aprendizaje basado en proyectos	18	20	38
Estudio de casos	1.5	2	3.5
Prácticas de laboratorio	14	14	28
Actividades introductorias	1.5	1.5	3
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	4	4
Trabajo	1.5	6	7.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	4	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de la profesora o del profesor sobre ámbitos temáticos de los contenidos de la materia.
Seminario	Realización de tareas o actividades de aula en pequeño grupo/equipos cooperativos y en gran grupo para la detección de ideas previas y de conocimientos requeridos para los aprendizajes de los contenidos.
Resolución de problemas de forma autónoma	Resolución en pequeño grupo y en gran grupo de ejercicios cerrados y de situaciones-problema abiertas sobre los contenidos de la materia, con la asistencia de la profesora o del profesor.
Aprendizaje basado en proyectos	Elaboración individual y en pequeño grupo de proyectos de investigación sobre aspectos relacionados con los contenidos de la materia. Exposición al gran grupo de las conclusiones alcanzadas.
Estudio de casos	Realización de debates y de juegos de simulación ciencia-tecnología-sociedad-medio ambiente-género.
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentales en el aula-laboratorio y toma directa de datos en el medio ambiente, en el contorno próximo.
Actividades introductorias	Presentación sobre la estructuración de los contenidos de la materia, de la metodología de trabajo y de los modelos a estudiar previo análisis de ideas y concepciones previas del alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Atender las necesidades y consultas del alumnado en equipo cooperativo relacionadas con las temáticas relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Se desarrollará presencialmente en el aula.
Resolución de problemas de forma autónoma	Atender al alumnado en pequeño grupo o grupo cooperativo en el aula proporcionándole orientación, apoyo y motivación en la resolución de problemas y realización de tareas.
Aprendizaje basado en proyectos	Proporcionar ayuda al alumnado en pequeños grupos, en equipos o individualmente tanto en aula como fuera de ella sobre el desarrollo y diseño de proyectos relacionados con la temática de la materia.
Estudio de casos	Individualmente o en pequeño grupo atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con este aspecto.

Prácticas de laboratorio	Ayudar al alumnado en el desarrollo de actividades experimentales en el aula tanto individualmente como en equipo cooperativo y resolver las dudas a nivel individual o grupal que surjan en este tipo de tarea.
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Orientación en equipo cooperativo en aula de la realización de informes relacionados con las prácticas de laboratorio.
Trabajo	Atención en equipos cooperativos en el aula e individualmente.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Atender al alumnado en pequeño grupo o grupo cooperativo en el aula proporcionándole orientación, apoyo y motivación en la resolución de problemas y realización de tareas.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	Cada alumna y cada alumno confeccionará en su cuaderno de trabajo, que podrá emplear para entregarlo la plataforma Intranet, los informes descriptivos de las prácticas realizadas acompañados de los informes de valoraciones personales y conclusiones.	34	CE33 CT1 CE36 CT2 CE40 CT3 CT6 CT9
Trabajo	Cada alumna y cada alumno del curso elaborará en el aula, una presentación multimedia para exposición pública sobre la programación y el posible tratamiento globalizado de aula de un aprendizaje de conocimiento científico por el alumnado de educación infantil.	33	CG11 CE33 CT1 CE36 CT2 CE40 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT15
Resolución de problemas y/o ejercicios	Cada alumna y cada alumno confeccionará, en su cuaderno de trabajo, que puede entregar a través de la plataforma Intranet, un trabajo monográfico de investigación sobre una situación-problema en relación con el medio. Esta tarea podrá sustituirse por la elaboración de un diario de clase que recoja lo realizado en el aula, las actividades y tareas desarrolladas... junto con valoraciones personales y grupales de cada sesión.	33	CG1 CE33 CT1 CE36 CT2 CE40 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT15

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en la plataforma virtual Intranet, en formatos PDF.

Para poder acogerse a la evaluación continua es necesario asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo. Si el estudiantado supera el límite de faltas permitidos, no se podrá acoger a dicha evaluación continua y tendrá que realizar un examen teórico-práctico específico y entregar todos los trabajos solicitados.

Para obtener una evaluación positiva es necesario obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean correctas.

La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

Criterios de evaluación de la 2ª convocatoria: para obtener una evaluación positiva el alumnado tendrá que acogerse a las mismas condiciones que las establecidas para la 1ª CONVOCATORIA. Hace falta obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

Observaciones:

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Abella, R.; Alcázar, V.; Balaguer, L., **Hacemos ciencia en la escuela. Experiencias y descubrimientos**, Graó, 2009
Caamaño, A., **Didáctica de la física y la química**, Graó, 2011
Vega, S., **Ciencia 3-6. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil**, Graó, 2012
Vega, S., **Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil**, Graó, 2010
Ramiro, E., **La maleta de la ciencia**, Graó, 2010
Chard, S.; Kogan, Y.; Castillo, C., **El aprendizaje por proyectos en educación infantil y primaria**, Morata, 2019
Mérida, R.; Torres-Porras, J.; Alcántara, J., **Didáctica de las ciencias experimentales en educación infantil**, Síntesis, 2017

Bibliografía Complementaria

Arias, A., **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia, 2009
Domínguez, G., **Proyectos de trabajo : una escuela diferente**, La Muralla, 2013
Bravo, M. P., **Los proyectos de trabajo : tejiendo sueños, construyendo vida en la escuela infantil**, Pirámide, 2016
Quinto, B., **Los talleres en educación infantil. Espacios de crecimiento**, Graó, 2009

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza/V51G110V01403

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios (presencial, semipresencial o no presencial), dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% on-line. En cualquier caso, la única diferencia corresponde al espacio en el que se desarrollará la actividad.

Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual.

Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en sesión virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones:

□ Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante INTRANET.

□ En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

* Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21.

Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente.

Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

* Pruebas que se modifican:

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

* Nuevas pruebas: No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

* Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ética y deontología profesional**

Asignatura	Ética y deontología profesional			
Código	V51G110V01902			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Pascual Garófano, Javier			
Profesorado	Pascual Garófano, Javier			
Correo-e	javier.pascual@vgo.auren.es			
Web	http://uvigo			
Descripción general	La materia tiene por objetivo desarrollar las competencias necesarias para un ejercicio reflexivo de la práctica profesional. Incide fundamentalmente en el ejercicio del juicio crítico, en la capacidad argumentativa en un contexto de razón pública así como en la comprensión de las responsabilidades parejas a la función docente y de las instituciones educativas dentro de la sociedad.			

Competencias

Código				
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.			
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.			
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.			
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.			
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.			
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.			
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.			
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.			
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.			
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.			
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.			
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.			
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.			
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.			
CT1	Capacidad de análisis y síntesis			
CT2	Capacidad de organización y planificación			
CT3	Comunicación oral y escrita			
CT6	Capacidad de gestión de la información			
CT7	Resolución de problemas			

CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.	CB2	CG8 CG10	CE8 CE10 CE13 CE23	CT1 CT2 CT9 CT12 CT15
2.- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	CB3	CG9 CG12	CE10	CT12 CT13 CT15
3.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género y *interxeneracionais; *multiculturalidad y *interculturalidad; discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible.	CB3	CG8 CG11 CG12	CE23 CE29	CT1 CT2 CT13 CT15 CT17
4.- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	CB3	CG4 CG5 CG8 CG11	CE23 CE29	CT7 CT14 CT15 CT19
5.- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y personales para la convivencia pacífica entre los pueblos.				CT8 CT15 CT17
6.- Capacidad de analizar y *sistematizar la información, y administrar y ser responsable de su propio trabajo.	CB2	CG9	CE13	CT1 CT2 CT3 CT6 CT14
7.- Capacidad para investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual.		CG8 CG10 CG11 CG12	CE23	CT1 CT2 CT3 CT6 CT14
8.- Saber distinguir moral y ética. Conocer los *rasgos formales del discurso ético. Conocer los desafíos más destacados *planteados a la ética como propuesta *universalizable y las principales metodologías sucesivas en la resolución de las controversias morales. Conocer las claves para entender y valorar las principales teorías éticas normativas, las *dificultades de justificación de determinados principios morales, así como las claves para entender y valorar destacadas propuestas éticas de *resolución de *conflictos morales que preocupan la sociedad de nuestro tiempo.	CB1 CB2 CB3	CG12	CE23	CT1 CT6 CT14
9.- Capacidad para reconocer y analizar *críticamente argumentos éticos de nivel básico para reconocer las cuestiones esenciales que subyacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades.				CT6 CT14 CT16
10.- Capacidad de afrontar *autónomamente los problemas que suscitan las teorías éticas y considerarlos un reto su propia forma de pensar.				CT7 CT15 CT16 CT17 CT20
11.- Capacidad de reconocer la relevancia y la utilidad social de la ética y de reconocer las constantes implicaciones éticas que tiene la práctica educativa y tomar conciencia de las mismas.				CT15 CT22
12.- Capacidad de consolidar una identidad docente ética comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo				CT7 CT9 CT14 CT15 CT16 CT22

13.- Habilidad para gestionar y resolver *conflictos, *dilemas y problemas éticos vinculados con la tarea educativa.

CT7
CT8
CT9
CT13
CT15
CT22

14.- *Contribuir a la reflexión sobre la autonomía profesional del maestro.

CT14
CT15

15.- *Contribuir a la promoción de las mejores prácticas de la profesión educativa.

CT15
CT22

Contenidos

Tema	
1.- Introducción: la formación moral y el ámbito educativo.	1.- *Introducción a las teorías del desarrollo moral. 2.- Modelos de educación moral.
2.- *Ética y moral: aproximación conceptual.	3.- La moral: bases *socioantropológicas de la moral. 4.- La Ética: teorías y problemas de *fundamentación. 5.- La Ética y sus lindes. 6.- *Deontologismo *vs. *Teleologismo. Teorías éticas contemporáneas. 7.- Éticas Aplicadas: principios morales y casos prácticos.
3.- *Ética, educación y Derechos humanos.	9.- Ética de la diferencia. 10.- Ética y democracia. 11.- La justicia: ética, ciudadanía y desarrollo.
4.- Ética y *deontología profesional.	12.- *Deontología profesional y ámbito educativo. 13.- Transformaciones socioculturales y formación ético-moral: actitudes frente a fenómenos como la *discriminación, educación y género, etc.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	15	30	45
Foros de discusión	9	0	9
Estudio de casos	8	6	14
Lección magistral	16	44	60
Trabajo	2	6	8
Examen de preguntas de desarrollo	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	La dinámica de seminario implica la con el-responsabilidad en la presentación de lecturas especialmente escogidas para suscitar la reflexión sobre problemas específicos y las aportaciones de cuestiones y contribuciones que evidencien un grado de comprensión de la materia y de los problemas correspondientes.
Foros de discusión	Puesta en común y deliberación alrededor de cuestiones relativas a la materia. En la mayor parte disteis casos, la puesta en común presupone el trabajo individual previo sobre las cuestiones a examinar.
Estudio de casos	Análisis y razonamiento de casos prácticos y dilemas de ética profesional en contextos educativos.
Lección magistral	Desarrollo por parte del profesor de los principales conceptos y contenidos del temario, apoyado por las lecturas señaladas y en interlocución con la clase.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	La preparación y desarrollo de los seminarios será orientada y tutorizada por el profesor. La hora de tutoría serán los viernes de 10 a 11
Foros de discusión	Los foros de discusión será una de las actividades de prácticas y serán preparados y dirigidos por el profesor
Pruebas	Descripción
Trabajo	Se pactará individualmente con cada alumno, dentro de unos márgenes .

Evaluación

Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas
-------------	------------------------------------

Seminario	Participación activa en el aula	10	CB1	CG4	CE8	CT1
			CB2	CG5	CE10	CT2
			CB3	CG8	CE13	CT3
				CG9	CE23	CT6
				CG10	CE29	CT7
				CG11		CT8
				CG12		CT9
						CT12
						CT13
						CT14
						CT15
						CT16
						CT17
						CT19
						CT20
						CT22
Trabajo	Evaluación *continua a través de los trabajos realizados	40	CB1	CG4	CE8	CT1
			CB2	CG5	CE10	CT2
			CB3	CG8	CE13	CT3
				CG9	CE23	CT6
				CG10	CE29	CT7
				CG11		CT8
				CG12		CT9
						CT12
						CT13
						CT14
						CT15
						CT16
						CT17
						CT19
						CT20
						CT22
Examen de preguntas de desarrollo	Se trata de una prueba final o examen que tendrá lugar el 30 de mayo a las 4 y el 14 de julio a las 4	50	CB1	CG4	CE8	CT1
			CB2	CG5	CE10	CT2
			CB3	CG8	CE13	CT3
				CG9	CE23	CT6
				CG10	CE29	CT7
				CG11		CT8
				CG12		CT9
						CT12
						CT13
						CT14
						CT15
						CT16
						CT17
						CT19
						CT20
						CT22

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado presencial y el no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia.&*nbsp;Segunda convocatoria: de no tener superada alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación, podrán recuperarse en la convocatoria de julio.Alumnado no presencial: el alumnado que no pueda asistir a la clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continuada ni *asistir a la *tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: una prueba de contenidos teóricos , un trabajo individual a determinar por el profesor (50%).Para aprobar es preciso alcanzar el 50% en cada una de las pruebas.Las calificaciones de los Trabajos Tutelados, Presentaciones y Estudios de casos se mantendrán hasta que el alumno/la supere el examen de la materia.De en el haber superado la materia en la primera convocatoria, las competencias adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.Lanas cierras *oficiales de *los *exámenes *pueden consultarse en lana web&*nbsp;*https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/*organizacion-*academica/

Fuentes de información

Bibliografía Básica

GUTTMAN, A., **La educación democrática**, Paidós,
 KOHLBERG, L., **ún Lawrence Kohlberg**, Gedisa,
 LIPMAN, M., **Pensamiento complejo y educación**, La Torre,
 NUSSBAUM, M. C., **Sin fines de lucro**, Katz,

RANCIERE, J., El maestro ignorante , Laertes,
ROEMER, J., Variantes de la Igualdad de Oportunidades , FRACTAL, 2000
Bibliografía Complementaria
APPIAH, K. A., Experimentos de ética , Katz, 1010
AA. VV., Dialogar y Transformar. Pedagogía crítica del S. XXI. , Graó,
BEETHAM, D. y BOYLE, K., Cuestiones sobre la democracia. , Catarata, 1995
CEREZO, P (ed.), Democracia y Virtudes Cívicas. , Biblioteca Nueva, 2005
CLAVES DE RAZÓN PRÁCTICA, Mañana, la educación. Qué podemos esperar, que debemos exigir. (num. especial) , 2012
CONILL, J. □CROCKER, D., Republicanismo y Educación Cívica. ¿Más allá del Liberalismo? , Comares, 2003
DAHL, R., La Democracia. Una guía para ciudadanos , Taurus, 1999
GUTMANN, A., La educación democrática: una teoría política de la educación. , Paidós, 1995
HOFFMAN, M., Desarrollo moral y empatía , Idea Books, 2002
HUIZINGA, J., Homo Ludens , Alianza, 2010
LIPMAN, M., Thinking in education. , Cambridge University Press, 2003
LIPMAN, M., Decidiendo qué hacemos. Manual del Profesor para acompañar a Nous. , La Torre, 2004

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios (presencial, semipresencial o no presencial), dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% on-line. En cualquier caso, la única diferencia corresponde al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en sesión virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la

modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican:

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional:

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Taller de creatividad artística				
Asignatura	Taller de creatividad artística			
Código	V51G110V01906			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Profesorado	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Correo-e	mcarmenrodriguezlorenzo@gmail.com			
Web				
Descripción general	Aproximación al concepto de creatividad desde un enfoque teórico-práctico.			

Competencias	
Código	
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT13	Razonamiento crítico
CT17	Creatividad
CT21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias		
Comprender los principios que contribuyen a la formación histórica, cultural, artística y social del concepto de creatividad.	CE62	CT1	CT13
		CT17	
Adquirir conceptos, teorías y argumentos que nos permitan comprender la creación artística.	CE62	CT1	CT13
		CT13	
Adquirir recursos técnicos y pedagógicos de la creación artística.	CG7	CE53	CT13
		CE55	CT17
		CE56	CT21
Abordar, conocer y entender las nociones de creatividad y su relación con las tendencias pedagógicas de educación artística.	CG1	CE1	CT1
			CT7
			CT13
Contribuir a consolidar habilidades y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y corporativo.		CE23	CT7
		CE29	CT8
		CE53	
		CE59	

Contenidos	
Tema	
La investigación y la creatividad orientadas a la educación infantil.	La importancia de la creatividad en el desarrollo del niño.

La creatividad como mejora de la inteligencia personal y como estímulo del progreso de la sociedad.	Creatividad e inteligencia: las inteligencias múltiples. Creatividad y resolución de problemas.
Metodologías para generar obras creativas, originales y estéticas.	Recursos específicos para el desarrollo de la creatividad en el aula: la literatura / el juego.
Incorporación didáctica de las tecnologías de la información y comunicación para facilitar la innovación y la creatividad.	Los videojuegos y otros recursos lúdicos digitales.
Desarrollo de mecanismos de producción de ideas, conceptos y descubrimientos nuevos, originales y útiles.	Técnicas para estimular la creatividad.
Estudio de criterios para examinar cuando una obra es creativa.	La evaluación de la creatividad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Trabajo tutelado	22	60	82
Seminario	4	0	4
Presentación	4	8	12
Talleres	10	10	20
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	0	9.5	9.5
Lección magistral	10	10	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Se presenta la asignatura: contenidos a desarrollar y trabajos a realizar, además del sistema de evaluación.
Trabajo tutelado	Trabajos encaminados a mostrar la creatividad.
Seminario	Asesoramiento para el desarrollo de las diferentes actividades que se proponen, resolución de dudas y evaluación del proceso de aprendizaje.
Presentación	Exposición oral de los trabajos tutelados.
Talleres	Ejercicios para la adquisición de los conocimientos y habilidades que se requieren en el desarrollo de los trabajos.
Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar)	Aplicación de las nuevas tecnologías para el desarrollo de las distintas actividades de la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado recibirá la orientación de la profesora durante la realización de los trabajos en sesiones prácticas.
Seminario	Las actividades realizadas serán comentadas en el aula para ofrecer al alumnado la oportunidad de plantear preguntas u otras cuestiones.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Trabajos encaminados a mostrar la creatividad artística en distintos ámbitos expresivos. Estos trabajos posibilitarán el seguimiento de la evolución del alumnado.	80	CE62 CT1 CT7 CT8 CT13 CT17 CT21
Talleres	Tareas introductorias para la adquisición de conocimientos básicos en el desarrollo de la asignatura.	20	CE29 CE53 CE55 CE56 CT7 CT17 CT21

Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente. La fecha oficial puede consultarse en la página web de la Escuela: <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

La participación y el esfuerzo en las actividades desarrolladas en el aula serán valorados positivamente.

El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase ha de contactar con la profesora a comienzos del cuatrimestre.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Adela Kohan, S., **Así se escribe un buen cuento.**, Grafein Ediciones, 2002

Andersen, H. C., **Cuentos completos**, Cátedra, 2005

Cassany, D., **Taller de textos: leer, escribir y comentar en el aula.**, Paidós, 2006

Cassany, D., **La cocina de la escritura**, Anagrama, 2011

Dahl, R., **Cuentos en verso para niños perversos.**, Alfaguara, 2009

Gil, C., **¡A jugar con los poemas! Taller de poesía para niños.**, CCS, 2003

Grimm, J., **Cuentos**, Cátedra, 1986

Huertas Gómez, R., **Poesía popular infantil y creatividad.**, CCS, 2007

Marina, J. A., **La creatividad literaria**, Ariel, 2013

Perrault, C., **Cuentos de antaño.**, Anaya, 1991

Rodari, G., **Gramática de la fantasía: introducción al arte de inventar historias**, Hogar del Libro, 1985

Rodari, G., **Ejercicios de fantasía**, Alinea Internacional, 1987

Rodari, G., **Cuentos para jugar**, Alfaguara, 1994

Simon, S., **101 juegos divertidos para desarrollar la creatividad de los niños**, CEAC, 2000

Weinschelbaum, Lila L., **Talleres infantiles de creación literaria.**, Centro Regional para el Fomento del Libro en Améri, 1998

Wölfel, U., **28 historias para reírse.**, Kalandraka, 2006

www.cervantesvirtual.com,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la expresión plástica y visual/V51G110V01502

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/V51G110V01103

Juego en la educación infantil/V51G110V01912

Lengua y literatura: Español/V51G110V01507

Otros comentarios

Horario de tutorías: se indicará a comienzos del curso

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a

distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

☐ Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante IntraCEU y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Blackboard como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

☐ En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

* Pruebas ya realizadas

Se mantienen las notas

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

...

* Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

* Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

* Información adicional

No hay

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Geografía para maestros				
Asignatura	Geografía para maestros			
Código	V51G110V01907			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rúa Fernández, Montserrat			
Profesorado	Rúa Fernández, Montserrat			
Correo-e	montserua@gmail.com			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	El objetivo principal de la materia Geografía para maestros es conseguir que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para conocer y comprender los fenómenos geográficos físicos y humanos, sus interrelaciones y su proyección en la docencia. Se pretende asimismo el desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis y del razonamiento espacial fundado en la multicausalidad de los procesos geográficos.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CE34	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
CE39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

CE41 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

CE44 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CT1 Capacidad de análisis y síntesis

CT2 Capacidad de organización y planificación

CT3 Comunicación oral y escrita

CT5 Conocimiento de informática

CT6 Capacidad de gestión de la información

CT7 Resolución de problemas

CT8 Toma de decisiones

CT9 Trabajo en equipo

CT12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad

CT13 Razonamiento crítico

CT14 Compromiso ético

CT15 Aprendizaje autónomo

CT17 Creatividad

CT19 Conocimiento de otras culturas y costumbres

CT21 Motivación por la calidad

CT22 Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Adquirir conocimientos y comprensión de un área relevante del currículo de la Educación Infantil	CB1	CG1	CE24	CT1 CT2 CT3 CT13 CT14 CT21 CT22
2. Adquirir los conocimientos y la comprensión para *diseñar y justificar programaciones docentes	CB2	CG1 CG11	CE13 CE36 CE40	CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT17
3. Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía al estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico.	CB1 CB4 CB5	CG11	CE13 CE24 CE36 CE40 CE41 CE44	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT13 CT22
4. Elaborar y evaluar recursos para la enseñanza y aprendizaje geográficos.	CB2 CB4	CG2 CG3 CG11	CE13 CE36 CE39 CE40	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT17 CT21
5. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CB2 CB4	CG7 CG11	CE29 CE36 CE40	CT2 CT3 CT5 CT8 CT9 CT17
6. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.	CB3	CG5 CG11	CE13 CE44	CT1 CT2 CT3 CT6 CT17
7. Manejo de los Tics de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Infantil.	CB2 CB4	CG7	CE34 CE41	CT5 CT6 CT9 CT15 CT17

Contenidos

Tema

BLOQUE 1: Situación y representación espacial.	1.1. Estructura y forma de la Tierra. 1.2. Los movimientos de la Tierra y sus repercusiones geográficas. 1.3. La necesidad de saber leer e interpretar mapas.
BLOQUE 2: Las consecuencias geográficas de los procesos naturales.	2.1. El sistema natural y sus componentes. Accidentes geográficos. 2.2. Fundamentos geográficos de la diversidad de los paisajes naturales. 2.3. El clima.
BLOQUE 3: Las consecuencias geográficas de la acción humana.	3.1. Cuántos somos y cómo nos distribuimos. 3.2. Modelos de organización territorial. 3.3. El sistema global.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	6	28	34
Trabajo tutelado	10	38	48
Lección magistral	22	40	62
Examen de preguntas de desarrollo	6	0	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Realización en grupo de un trabajo de investigación propuesto sobre un espacio geográfico gallego, teniendo en cuenta para su elaboración la aplicación de los contenidos de la materia trabajados en clase.
Trabajo tutelado	Realización tanto en grupo como a nivel individual de tareas propuestas en relación con los contenidos.
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia, con respaldo de material audiovisual y ejemplos prácticos.

Atención personalizada**Metodologías Descripción**

Trabajo tutelado	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos dentro del aula, para procurar el asesoramiento del alumnado en los trabajos principales.
Trabajo tutelado	Realización tanto en grupo como a nivel individual de tareas propuestas en relación con los contenidos explicados en el aula. La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos dentro del aula, para procurar el asesoramiento del alumnado en los trabajos principales.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	- El trabajo consistirá en una investigación exhaustiva sobre un entorno geográfico de Galicia que habrá que presentar por escrito y exponer en el aula. - Los resultados del aprendizaje esperados son: - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico. - Manejo de las Tic de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Infantil.	35	CB1 CG11 CE29 CT1 CB3 CE36 CT2 CB4 CE41 CT3 CT6 CT9 CT13

Trabajo tutelado	- Trabajos realizados en el aula acorde con las pautas propuestas por la docente y exposición de los mismos.	25	CB1 CB3 CB4	CG11	CE29 CE36 CE41	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT9 CT13 CT17
Examen de preguntas de desarrollo	- Se podrá combinar preguntas de desarrollo con preguntas de respuesta corta.	40	CB1 CB3 CB4	CG11		CT1 CT3 CT14

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para acogerse a la evaluación continua será obligatorio asistir como mínimo al 80% de las sesiones presenciales. el alumnado que no alcance dicho mínimo hará un examen especial, final, que englobe el temario de la materia, además de hacer los trabajos señalados por la docente.

- Es necesario obtener la calificación de aprobado (5 sobre 10) en todos los puntos sujetos a la evaluación. En la calificación final se tendrá en cuenta la actitud del alumnado en las clases y la capacidad de transmisión de ideas y conocimientos.

- Para superar la asignatura se exige una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los apartados sujetos a evaluación.

- La fecha del examen figura en la página web y en los tableros del centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Aguilera Arilla, M^a José et al., **Geografía General I: Geografía Física**, UNED, Madrid,
Aldrey Vázquez, José Antonio, **Breve Xeografía de Galicia**, Vigo, A Nosa Terra,
Fernández Fernández, Antonio et al., **Geografía**, Editorial Universitaria Ramón Areces, Madrid,
Pazo Labrador, Alberto José, **Nociones básicas de Xeografía Física para mestres. As consecuencias xeográficas dos procesos naturais**, Vigo, Servizo de Publicacións da Universidade,
Piñeira Mantiñán, M^a José y Santos Solla, José Manuel, **Geografía de Galicia**, Vigo, Edicións Xerais,
Zárate Martín, Manuel Antonio, **Geografía Humana: sociedad, economía y territorio**, Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces,

Bibliografía Complementaria

Cuadrat, José M^a y Pita, M^a Fernanda, **Climatología**, Madrid, Cátedra,
Franco Aliaga, Tomás, **Geografía de España (Física, Humana y Económica)**, Madrid, Proyectos Córdon,
Prats, Joaquín (coord.), **Didáctica de la Geografía y la Historia**, Barcelona, Graó,
Rivero Gracia, M^a Pilar (coord.), **Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil**, Zaragoza, Mira Editores,
Strahler, Arthur N., **Geografía Física**, Barcelona, Omega,
Vancleave, Janice, **Geografía para niños y jóvenes**, Madrid, Limusa,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Conocimiento del medio natural/V51G110V01901

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Aprendizaje de las ciencias sociales/V51G110V01601

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza/V51G110V01403

Otros comentarios

La comprensión del espacio y el tiempo es fundamental en la etapa de Educación Infantil; por tanto, la materia de Geografía para Maestros tiene un importante papel en la adquisición de nociones espaciales y como elemento para facilitar a los alumnos a comprensión de su entorno. Se recomienda su estudio desde una óptica eminentemente práctica y con una actitud positiva.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece

una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza el espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro de los posibles escenarios de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia)

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

Modificaciones (si proceder) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia si fuese necesario.

Otras modificaciones:

□ Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante IntraCEU y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Blackboard como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

□ En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

Pruebas que se modifican:

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional:

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Didáctica de la religión católica				
Asignatura	Didáctica de la religión católica			
Código	V51G110V01910			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Rodríguez Guerreiro, Juan Benito			
Profesorado	Blanco Navarro, Marta Rodríguez Guerreiro, Juan Benito			
Correo-e	jbenito@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Bases para una pedagogía y didáctica de la enseñanza de la religión católica en la escuela. Se pretende, a su vez, una aplicación más concreta y detallada de la didáctica específica de la enseñanza religiosa a través de algunos ámbitos de conocimiento fundamentales en la capacitación del profesorado de religión católica.			

Competencias	
Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Resultados de aprendizaje		
Resultados de aprendizaje	Competencias	
Reconocer la idoneidad de la materia de religión como contribuyente al desarrollo curricular escolar. Asimismo, reconocer las estrategias más adecuadas para este tipo de enseñanza.	CB1	CG1
	CB2	CG3
	CB4	CG7
Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y la creación artística.	CB1	CG1
	CB4	CG2
		CG3
		CG7
		CG9

Situación de la enseñanza religiosa en el conjunto de la actividad de la escuela	CB1	CG1
	CB2	CG3
	CB4	CG7
	CB5	CG8
Aplicar y utilizar los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos de la Educación Infantil.	CB1	CG1
	CB2	CG3
	CB4	CG7
		CG8
		CG9
		CG12

Contenidos

Tema

BLOQUE I- PSICOPEDAGOGÍA RELIGIOSA Tema 1.

La evolución religiosa y moral del niño de 3 a 6 .

De 0 a 3 y de 3 a 6 . La influencia en el niño del ambiente familiar y del contexto sociocultural

Tema 2. Naturaleza y finalidad de la enseñanza religiosa escolar: . Originalidad . Especificidad y complementariedad . Contribución a la acción evangelizadora Tema 3. El profesor de enseñanza religiosa: . Identidad y misión . Capacidad y responsabilidad

BLOQUE II- CLAVES PEDAGÓGICAS PARA LA

ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR (ERE) Tema 4.

Aportaciones de la religión al currículo escolar

Tema 5. El currículo de religión y las competencias básicas

Tema 6. Estrategias didácticas: . El significado de una didáctica específica para la Sagrada Escritura

. Los Sacramentos y su didáctica . La importancia de una didáctica moral diferenciada. Educación de la conciencia y en valores. . Evaluación de los aprendizajes en Religión y Moral . Materiales y recursos para la ERE

BLOQUE III- LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA

INVESTIGACIÓN EN LA ERE

Tema 7. La unidad didáctica en la ERE como

tarea organizada: . Teoría . Metodología .

Propuestas

Tema 8. Investigación en didáctica de la religión

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Salidas de estudio	6	10	16
Presentación	9	40	49
Talleres	7	0	7
Trabajo tutelado	7	20	27
Lección magistral	18	28	46
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Salidas de estudio	Realización y recogida de salidas o actividades complementarias
Presentación	Realización y exposición de la Unidad Didáctica, en la fecha que se concrete durante el curso, antes del inicio del trabajo
Talleres	Taller oral de recursos a lo largo del curso en el aula
Trabajo tutelado	Trabajo guiados y orientados por la profesora, en los que el alumando desarrolla su autonomía y creatividad
Lección magistral	Exposición del temario por parte de la profesora, con implicación del alumnado para preparar algunos temas, consulta de dudas, aportación de comentarios críticos, etc.

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Presentación	El alumnado podrá acudir a consultar cualquier duda o cuestión relacionada con la materia, la realización de trabajos y otras cuestiones, de forma individual o grupal. Tutoría Académica: Miércoles de 17 a 18h.
--------------	---

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas	
Presentación	Entrega y exposición de la Unidad Didáctica Individual o grupal	40	CB2 CB4	CG1 CG2 CG3
Talleres	Prueba oral relacionada con los recursos, en presencia de uno o varios profesores Individual	15		CG2 CG12
Examen de preguntas de desarrollo	Consultar calendario exámenes página web del curso actual	35	CB1 CB2 CB4	CG1 CG9 CG12

Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final de la materia tiene dos componentes: 1. El trabajo realizado por el/la alumno/a durante el curso (Evaluación Continua); 2- La prueba escrita. En el caso de no superar la materia en la primera convocatoria, la nota de Evaluación Continua se mantendrá hasta la segunda convocatoria. Los alumnos que no alcancen el 80% de la asistencia a clase, deberán ajustarse a un examen específico y a los trabajos exigidos por la profesora, concretados en una tutoría presencial. En las calificaciones de los documentos de trabajo entregados se computará como -0,25 cada una de las faltas de ortografía existentes. Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Conferencia Episcopal Española, **La Sagrada Biblia**, BAC, 2010
Francisco PP., **La alegría del Evangelio**, Exhortación Apostólica. Evangelii Gaudium, 2013
Francisco, PP., **Alegrías y regocijos**, Exhortación Apostólica. Gaudete et exsultate, 2018
Gómez, M.E., **Currículo de Educación Infantil y Primaria**, Universidad San Dámaso, 2015
Santa Sede, **Catecismo de la Iglesia Católica**, Asociación de Editores del Catecismo, 1992

Bibliografía Complementaria

Benedicto XVI, **Introducción al cristianismo**, Sígueme, 2013
Bermejo, B. y Ballesteros, C, **Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y primaria**, Pirámide, 2014
Cabrero, A., **Aprender a enseñar religión. Didáctica de la religión en educación infantil y educación primaria**, Palabra, 2011
Domínguez, X.M., **El profesor cristiano: identidad y misión**, PCC, 2012
Figuerroa, M.J., **La formación espiritual y religiosa durante los primeros años. La importancia del desarrollo y el aprendizaje en la educación infantil**, PPC, 2012
Francisco, PP., **Christus vivit**, Exhortación Apostólica Postsinodal, 2019
Gómez, M.E., **Enseñanza Religiosa Escolar**, Universidad San Dámaso, 2017
Gómez, M.E., **Religión para pequeños**, PPC, 2013
López, L., **Educación interioridad**, Plataforma, 2015
Montessori, M., **El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia**, Biblioteca Nueva, 2014
Orden ECI/1957/2007, de 6 de junio, **Currículo de Educación Infantil de la enseñanza de religión católica**., BOE 158,
Ortiz, J., **Creo pero no practico**, Ed. Internacionales Universitarias, 2010
Resolución del 11 de febrero de 2015, **Currículo de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria**, BOE, 47, 2015
Torralba, F., **Inteligencia espiritual en los niños**, Plataforma, 2015

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación/V51G110V01204

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

As metodoloxías docentes serán as mesmas nos tres escenarios, dado que foron deseñadas para facilitar unha transferencia fluída desde un escenario 100% presencial a outro 100% en remoto. En calquera caso, a única diferenza atinxe ao espazo non que se desenvolverá a actividade. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual a través de la tecnología HyFlex. Por outra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a una modalidade de execución virtual usando a plataforma Teams e BlackBoard.

Metodologías docentes que se modifican:

Non se modifica a dinámica propia de ningunha metodoloxía docente, excepto, como se di no apartado anterior, a súa modalidade de execución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).

Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías):

No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de titorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a titorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.

Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir:

Non hai modificacións nos contidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe:

A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

Outras modificacións:

- Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante a plataforma BlackBoard e preverase asemade o uso da plataforma Teams como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.

- No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria. Probas pendentes que se manteñen:

Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os

procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.

Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

Probas que se modifican:

Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

Novas probas:

Non se prevén novas probas de avaliación.

Información adicional:

Non hai.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de las matemáticas para la educación infantil**

Asignatura	Didáctica de las matemáticas para la educación infantil			
Código	V51G110V01911			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				

----- GUÍA DOCENTE NO PUBLICADA -----

DATOS IDENTIFICATIVOS**Juego en la educación infantil**

Asignatura	Juego en la educación infantil			
Código	V51G110V01912			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Varela Iglesias, Miriam			
Profesorado	Varela Iglesias, Miriam			
Correo-e	myriam.varelaiglesias@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general				

Competencias

Código	
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
CE3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT5	Conocimiento de informática
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT18	Liderazgo
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje

Competencias

Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	CG1	CE1	CT1
	CG2	CE2	CT2
	CG3	CE4	CT3
	CG12	CE5	CT6
		CE9	CT8
		CE12	CT9
		CE54	CT11
		CE55	CT14
		CE56	CT17
		CE57	CT18
		CE59	CT21
Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices mediante el juego.	CG1	CE1	CT1
	CG2	CE2	CT2
	CG3	CE3	CT3
	CG6	CE4	CT5
	CG9	CE5	CT6
	CG11	CE7	CT9
		CE9	CT11
		CE12	CT16
		CE19	CT17
		CE22	CT18
		CE24	CT20
		CE25	CT21
		CE26	
		CE27	
		CE45	
		CE53	
		CE54	
		CE55	
		CE59	
		CE62	
		CE63	
		CE65	
		CE66	
Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.	CG1	CE1	CT1
	CG2	CE2	CT2
	CG3	CE3	CT3
	CG6	CE4	CT6
	CG9	CE5	CT9
	CG11	CE7	CT13
		CE9	CT14
		CE15	CT15
		CE18	CT16
		CE19	CT17
		CE20	CT18
		CE21	CT21
		CE22	
		CE29	
		CE32	
		CE44	
		CE55	
		CE56	
		CE59	
		CE63	

Ser capaz de utilizar los juegos como medio para promover la comprensión de la realidad.

CG1	CE1	CT1
CG3	CE2	CT2
CG4	CE3	CT3
CG5	CE4	CT7
CG7	CE5	CT8
CG8	CE12	CT9
CG9	CE13	CT11
CG10	CE15	CT14
	CE32	CT16
	CE40	CT18
	CE43	CT19
	CE55	CT20
	CE60	CT21
	CE61	
	CE62	
	CE63	
	CE66	

Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.

CG1	CE1	CT1
CG2	CE2	CT2
CG3	CE3	CT3
CG6	CE4	CT7
CG11	CE5	CT8
CG12	CE6	CT9
	CE7	CT11
	CE9	CT12
	CE12	CT14
	CE15	CT16
	CE16	CT17
	CE17	CT18
	CE18	CT19
	CE20	CT20
	CE32	CT21
	CE45	
	CE53	
	CE54	
	CE55	
	CE56	
	CE59	
	CE60	
	CE62	

Contenidos

Tema

Concepto y fundamentos del juego en la edad infantil.

Los juegos en la edad infantil Juego simbólico, con material motriz, material reutilizable, autóctonos, populares y tradicionales

Espacios, recursos y materiales para el juego infantil.

Nuevas tendencias en los juegos infantiles.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	22.5	27.5	50
Trabajo tutelado	6	17	23
Lección magistral	18	22	40
Seminario	2	4	6
Práctica de laboratorio	3	12	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	6	8
Portafolio/dossier	1	6	7
Observación sistemática	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Trabajo tutelado	El estudiante desenvuelve ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desenvolvimiento puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desenvolver por el estudiante.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden utilizar como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Atención personalizada en las sesiones en el aula y en el despacho E en el horario de las tutorías.
Trabajo tutelado	Atención personalizada en las sesiones en el aula y en el despacho E en el horario de las tutorías.
Trabajo tutelado	Atención personalizada en las sesiones en el aula y en el despacho E en el horario de las tutorías.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas		
Práctica de laboratorio	Exposición de una actividad, según un guión de actividades realizadas en clase	25	CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG10 CG11	CE5 CE7 CE9 CE13 CE18 CE19 CE21 CE22 CE25 CE29 CE43 CE44 CE45 CE53 CE54 CE55 CE56 CE59 CE60 CE63	CT5 CT7 CT8 CT12 CT13 CT14 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21
Resolución de problemas y/o ejercicios	Exámenes escritos con preguntas cortas y/o tipo test.	35	CG1 CG12	CE1 CE2 CE3 CE4 CE6 CE24 CE26	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT15
Portafolio/dossier	Presentación de un trabajo en el que aparezcan todas las actividades realizadas en clase.	20	CG6 CG7 CG8 CG9 CG12	CE9 CE15 CE16 CE17 CE20 CE27 CE32 CE40 CE43 CE56 CE57 CE61 CE62 CE65 CE66	

Observación sistemática	Participación activa en el aula	20	CG5	CE12 CE21 CE29	CT1 CT2 CT3 CT9 CT11 CT14 CT18 CT21
-------------------------	---------------------------------	----	-----	----------------------	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que haya asistido a clase menos del 85% tendrá que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales. En este caso, la nota del examen pasará a ser del 55% de la calificación general. En el caso de una calificación final no satisfactoria, los contenidos teóricos y los trabajos serán recuperables en las siguientes convocatorias de recuperación.

El alumnado que haya asistido a clase menos del 65% y/o no haya expuesto su actividad, tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales. El examen constará de preguntas cortas, tipo test y/o a desarrollar sobre el libro; Delgado Linares, I. (2011) *El juego infantil y su metodología*. Madrid: Paraninfo. En este caso, la nota del examen pasará a ser del 100% de la calificación general.

Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en todos los apartados de evaluación.

El alumnado que emplee el teléfono móvil durante el transcurso de cualquier clase, teórica o práctica, será expulsado inmediatamente del aula, contando como falta de asistencia.

La prueba escrita se llevará a cabo en la fecha establecida oficialmente por el Centro y publicada en la página web

<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Gil Madrona, Pedro, **El juego motor en educación infantil**, Wanceulen, 2004

Montoro Alcubilla, María Pilar, **44 juegos auditivos : educación musical en Infantil y Primaria**, CCS, 2015

Muñoz Sandoval, Aurora, **Educación en valores y aprender jugando**, MAD, 2008

Delgado Linares, Inmaculada, **El juego infantil y su metodología**, Paraninfo, 2011

Bibliografía Complementaria

Ruiz Juan, Francisco, **Los juegos en la motricidad infantil de los 3 a los 6 años**, Inde, 2003

Agudo Brigidano, Dorotea, **Juegos de todas las culturas**, Inde, 2002

Ruiz Juan, Francisco, **Desarrollo de la motricidad a través del juego**, Gymnos, 2004

Garaigordobil Landazabal, Maite, **El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares**, Ministerio de Educación y Ciencia, 2006

Conde Caveda, José Luis, **Las canciones motrices**, Inde, 2002

Mütschele, Marly Santos, **Talleres pedagógicos : arte y magia de las manualidades infantiles**, Narcea, 2000

Antunes, Celso, **Juegos para estimular las inteligencias múltiples**, Narcea, 2009

Recomendaciones

Otros comentarios

Dada la importante carga práctica de la materia, es altamente recomendable la asistencia regular a las sesiones presenciales.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Se mantendrán las mismas actividades, trabajos y exámenes que se harán a través de la plataforma por lo que será necesario la asistencia y participación también en las clases telemáticas.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Desarrollo del lenguaje				
Asignatura	Desarrollo del lenguaje			
Código	V51G110V01951			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Peláez Torres, Marta			
Profesorado	Peláez Torres, Marta			
Correo-e	marta.pelaeztorres@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	En esta asignatura atenderemos al desarrollo normalizado del lenguaje en el ser humano, pues este conocimiento es de gran relevancia para que el futuro docente pueda detectar que algo no va bien. Así mismo, se estudiarán las diferentes funciones del lenguaje, los prerequisites básicos a la hora de adquirirlo, las bases funcionales y los distintos componentes del mismo.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT5	Conocimiento de informática
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT18	Liderazgo
CT21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Conocer y comprender los hitos y procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG6	CE2 CE4	CT1 CT2 CT6
2. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG6	CE1 CE2 CE4 CE7	CT7 CT8 CT9
3. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y el aprendizaje del lenguaje escrito.	CB1 CB3 CB4 CB5	CG6	CE4 CE7 CE47 CE49	CT2
4. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la estimulación y mejora de las dificultades del lenguaje oral.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG6 CG7 CG9 CG11	CE1 CE4 CE6 CE21 CE62	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT16 CT17 CT18
5. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la mejora de las dificultades con el lenguaje escrito.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG7 CG9	CE1 CE2 CE7 CE17 CE21 CE43 CE47	CT3 CT5 CT7 CT8 CT9 CT12 CT16 CT17

6. Conocer y comprender la estructura y funcionalidad de los principales sistemas de comunicación complementarios/aumentativos para los alumnos con discapacidad de comunicación y ser capaz de determinar su adecuación a las necesidades educativas específicas de este alumnado.	CB1		CE17	CT2
	CB2		CE21	CT6
	CB3		CE43	CT8
	CB4		CE49	CT9
	CB5		CE62	CT16
7. Aplicar los conocimientos adquiridos para diseñar, implementar y evaluar planes y programas escolares que refuercen la comprensión de textos a lo largo de los distintos cursos.	CB1	CG1	CE1	CT8
	CB2	CG11	CE47	CT9
	CB3	CG12		CT16
	CB4			CT17
	CB5			
8. Dinamizar prácticas escolares que estimulen en los alumnos la producción de textos escritos ajustados a su edad.	CB1	CG1	CE1	CT2
	CB2	CG2	CE2	CT3
	CB3	CG11	CE43	CT8
	CB4		CE47	CT9
	CB5			CT17
9. Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral y escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con tales dificultades.	CB1	CG1	CE1	CT2
	CB2	CG2	CE2	
	CB3	CG3	CE4	
	CB4	CG7	CE6	
	CB5		CE7	
10. Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje.	CB1	CG1		CT2
	CB2	CG2		CT6
	CB3	CG3		CT15
	CB4	CG6		
	CB5	CG7		
11. Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre éstos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.	CB1	CG5	CE6	
	CB2	CG12	CE21	
	CB3			
	CB4			
	CB5			
12. Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.	CB1	CG2		CT12
	CB2	CG3		CT14
	CB3	CG10		CT16
	CB4			CT17
	CB5			
13. Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad del alumnado.	CB1	CG2		CT12
	CB2	CG4		CT14
	CB3	CG11		CT21
	CB4			
	CB5			
14. Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo.	CB1	CG11	CE62	CT6
	CB2			CT14
	CB3			CT17
	CB4			CT21
	CB5			

Contenidos

Tema

1. Diferenciación entre comunicación, habla y lenguaje

2. Funciones del lenguaje

3. Condiciones para el desarrollo normalizado del lenguaje

4. Proceso normalizado del lenguaje

4.1. Periodo prelingüístico

4.2. Periodo lingüístico

5. Prerrequisitos básicos del lenguaje

5.1. Atención

5.2. Imitación

5.3. Memoria: auditiva y visual

5.4. Seguimiento de instrucciones

6. Bases funcionales del lenguaje

- 6.1. Audición
- 6.2. Praxias bucofaciales
- 6.3. Respiración
- 6.4. Relajación
- 6.5. Voz

7. Ámbitos del lenguaje.

- 7.1. Componente fonético fonológico
- 7.2. Componente morfosintáctico
- 7.3. Componente léxico-semántico
- 7.4. Componente pragmático

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	22	44
Actividades introductorias	1	0	1
Trabajo tutelado	10	20	30
Presentación	12	24	36
Debate	6	12	18
Examen de preguntas de desarrollo	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Actividades introductorias	Sesión inicial. Presentación de la asignatura.
Trabajo tutelado	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Presentación	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Debate	Grupos de discusión entre estudiantes. Pueden centrarse en un tema, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto o investigación, desarrollados previamente en otras actividades.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias	Evaluadas
Trabajo tutelado	Trabajo en grupo en el que el alumnado deberá analizar detalladamente el desarrollo del lenguaje de un niño o niña de su entorno. El trabajo tendrá que ser entregado en papel y expuesto oralmente.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG9 CG11 CE1 CE2 CE3 CE4 CE6 CE7 CE11 CE17 CE21 CE43 CE47 CE49 CE62 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT17 CT18 CT21	

Examen de preguntas de desarrollo	Realización de un examen escrito con preguntas de desarrollo.	50	CB1	CG1	CE1	CT1
			CB2	CG2	CE2	CT2
			CB3	CG3	CE4	CT3
			CB4	CG4	CE6	CT7
			CB5	CG5	CE7	
				CG6	CE17	
				CG7	CE43	
				CG9	CE47	
				CG10	CE49	
				CG11		
				CG12		

Otros comentarios sobre la Evaluación

A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado en la que se valorará la asistencia y participación activa del mismo en las clases. Las personas que asistan a clase menos de un 80% o que no puedan asistir presencialmente ya desde el principio tendrán que entregar un trabajo individual a final de cuatrimestre y presentarse al examen oficial en las fechas propuestas por el centro (<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>). Para optar a esta forma de evaluación será necesario ponerse en contacto con la profesora durante el primer mes de clase.

Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media.

Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles. Cada día de retraso se verá penalizado con un punto menos en la nota de dicha práctica. Cada falta de ortografía descontará 0,20 puntos de la nota final de todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.

El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en el curso 2020/2021.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Blakemore S. y Frith U, **Cómo aprende el cerebro**, Ariel, 2007

Bustos, M.C., **Manual de logopedia escolar**, CEPE, 1995

Clemente Estevan, R.A., **Desarrollo del Lenguaje**, Octaedro, 1995

Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., **Manual de Logopedia Escolar**, Aljibe, 2003

Gallego Ortega, J.L., **Calidad de la intervención logopédica**, Aljibe, 1999

Gallego ortega, J.L., **Enciclopedia temática Logopédica**, Aljibe, 2006

González Novoa et al., **Me comunico con el mundo**, NovaGalicia Edicions, 2011

López, G., **Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil**, Grupo Editorial Universitario, 1998

Monfort M. y Juarez, A., **El niño que habla**, CEPE, 1987

Monfort M. y Juarez, A., **Estimulación del Lenguaje Oral**, Santillana, 1996

Narvona, J. y Chevrre-Muller, C., **El lenguaje del Niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos**, Masson, 1997

Peña - Casanova, J., **Manual de logopedia escolar**, Masson, 2001

Puyuelo, M. y Rondal, J.A., **Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje**, Masson, 2003

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Lengua y literatura: Español/V51G110V01507

Otros comentarios

1/ Asistencia continuada a clase.

2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.

Plan de Contingencias

Descripción

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, con la única diferencia del espacio donde se desarrollará la actividad. En el caso de la docencia en modalidad mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo presencial y virtual. Por otro lado, en el caso de la docencia a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad exclusivamente virtual.

Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la metodología docente, excepto, como se indicó en el apartado anterior, el espacio en el que se desarrolla: presencia o virtual, o ambos.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el caso de la docencia semipresencial, las tutorías podrán realizarse presencialmente y/o de la plataforma. En el caso de la docencia a distancia, las tutorías se realizarán únicamente a través de las plataformas habilitadas para tal fin.

Modificaciones (si proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones

En cualquiera de las tres modalidades de docencia que se contemplan, se utilizará la plataforma de la universidad, como herramienta complementaria en el caso de la docencia presencial (subir documentos, enviar avisos, etc.) y como herramienta única de desarrollo de las sesiones y de la materia en el caso de la docencia a distancia.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente ordinaria.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias se mantienen en cualquiera de las tres modalidades previstas (presencial, mixta y a distancia) para el curso 2020-2021. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final se mantienen, tanto para el alumnado asistente como para el no asistente. El único cambio que se registra en la evaluación tiene que ver con el tipo de prueba y lugar de realización de la misma. Así, en el caso de la docencia mixta o presencial, la prueba de evaluación consistirá en un examen de desarrollo y podrán ser realizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. En el caso de la docencia a distancia, todas las pruebas serán realizadas virtualmente a través de la plataforma y la modalidad de examen pasará a ser tipo test.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en lo referido a la modalidad de evaluación a distancia.

Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicopatología de la audición y del lenguaje**

Asignatura	Psicopatología de la audición y del lenguaje			
Código	V51G110V01952			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ramos Garrido, Paula			
Profesorado	Ramos Garrido, Paula			
Correo-e	paula.ramosgarrido@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta materia aborda la identificación, prevención, diseño e intervención psicoeducativa de las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral en niños con distintos ritmos de aprendizaje.			

Competencias

Código	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT5	Conocimiento de informática

CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT18	Liderazgo

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	CB3	CG1 CG6 CG8	CE2 CE4 CE7	CT1 CT2 CT6 CT7 CT9 CT13 CT15
Identificar dificultades de aprendizaje, saber informar y colaborar en su tratamiento.	CB4	CG9 CG10	CE7 CE11 CE17	CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT16 CT17
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan la estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	CB3 CB4	CG5 CG7 CG9 CG11 CG12	CE19	CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT17
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.	CB3	CG7 CG9 CG12	CE6 CE19	CT1 CT7 CT8 CT9 CT13 CT15 CT17 CT18
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.	CB3	CG7 CG9 CG11	CE43 CE47 CE48 CE62	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT17
Comprender los principios básicos del lenguaje y la audición.	CB3	CG6 CG8	CE43 CE47 CE48 CE62	CT3 CT5 CT9 CT15 CT17

Contenidos

Tema

0. Anatomía y fisiología

Bases neurofisiológicas y anatómicas del lenguaje:
a. Anatomía y neurofisiología del sistema auditivo
b. Anatomía y neurofisiología del sistema fonoarticular
c. Bases neurológicas

1. Alteraciones de la comunicación, habla y voz: Patología del Lenguaje	a. Concepto de lenguaje normal y anomalías del lenguaje b. Concepto de patología del lenguaje c. Etiología de los trastornos del habla, del lenguaje y de la comunicación
2. Alteraciones del habla	a. Alteraciones en la articulación i. Dislalias ii. Disglosias iii. Disartrias b. Alteraciones en la fluidez i. Disfemias ii. Taquifemia c. Alteraciones en la voz i. Afonía ii. Disfonía
3. Alteraciones del lenguaje y de la comunicación	a. Retraso Simple del Lenguaje b. Afasia c. T.E.L d. Mutismo

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	3	6
Seminario	2	0	2
Lección magistral	24	15	39
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	30	32
Trabajo	8.5	9.5	18
Estudio de casos	4	0	4
Proyecto	8	10	18
Examen de preguntas objetivas	1	30	31

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Pruebas	Descripción
Trabajo	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.
Estudio de casos	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.
Proyecto	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo	Tareas propuestas por la profesora para cada tema: mapas conceptuales, exposiciones y trabajos en grupo, resolución de casos prácticos. Se tendrá en cuenta la participación activa del alumno.	60	CB3 CB4 CG9 CG11 CG12 CE2 CE4 CE6 CE7 CE17 CE19 CE47 CE48 CE62 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT8 CT9 CT15 CT17 CT18

Examen de preguntas objetivas	Respuesta a cuestiones teórico-prácticas sobre la materia en formato de respuestas cortas.	40	CB4	CG6	CE2
				CG7	CE4
				CG8	CE6
				CG9	CE7
					CE47

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado a través de exposiciones, trabajos y participación activa. Es condición indispensable aprobar cada una de las partes (práctica y examen) con una puntuación a partir de 5.

Los estudiantes que no sigan la evaluación continua (asistencia menor del 80%) deben realizar en la fecha oficial, un examen específico en el que se evaluarán las competencias básicas de la materia. Tendrá que entregar todos los trabajos.

Fechas exámenes consultar en la página web de la escuela.

La nota de los trabajos prácticos contabiliza para la nota final sólo durante el presente curso. Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen puede cambiar debido a las circunstancias especiales de aula).

En la convocatoria de Julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre. La evaluación será continua. Los estudiantes que no sigan la evaluación continua (asistencia menor al 80%) deben realizar en la fecha oficial, un examen en el que se evaluarán las competencias básicas de la materia. El examen consistirá en preguntas teórico-prácticas de respuesta corta a partir de la resolución de un caso de Psicopatología de la Audición y el Lenguaje. Tendrá que entregar todos los trabajos. Fechas exámenes: Consultar: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php> La nota de los trabajos prácticos contabiliza para la nota final sólo durante el presente curso. Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bustos, I., **Manual de logopedia escolar**, CEPE, 1995

Crystal, D., **Patología del Lenguaje**, Cátedra, 1983

Owens, R.E., **Desarrollo del Lenguaje**, Pearson Educación, 2011

Bibliografía Complementaria

Aguado, G., **El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años**, CEPE, 1995

Aguilar Alonso, A., **Psicopatología del Lenguaje. Variables de Intervención.**, Promociones y publicaciones universitarias, S.A., 2005

Belinchón, M., Rivièrre, A. e Igoa, J.M., **Psicología del lenguaje. Investigación y teoría**, Trotta, 1992

Clemente, R.A., **Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos**, Octaedro, 1995

Junque Plaja, C., Bruna Rabassa, O. y Mataró Serrat, M., **Neuropsicología del Lenguaje: Funcionamiento Normal y Patológico; Rehabilitación**, Masson, 2004

Martínez, J.D., Moreno, J.M., Rabazo, M.J. y Suárez, A., **Intervención en Audición y Lenguaje: casos prácticos**, EOS, 2002

Martínez, J.D., Moreno, J.M., Pérez, C., Rabazo, M.J., Sánchez, I. y Suárez, A., **Manual de Audición y Lenguaje. Enfoque multidisciplinar**, Universidad de Extremadura, 2001

Moreno, J.M., Suárez, A., Martínez, J.D., **Trastornos de la articulación. Estudios de casos**, EOS, 2003

Moreno, J.M., García-Baamonde, E., **Guía de Recursos para la Evaluación del Lenguaje**, CCS, 2003

Mendoza, E. (Coord.), **Trastorno Específico del Lenguaje**, Pirámide, 2006

O'Grady, W., **Cómo aprenden los niños el lenguaje**, Akal, 2010

Pascual García, P., **La Dislalia. Naturaleza, Diagnóstico y Rehabilitación**, CEPE, 2001

Perelló, J., **Trastornos del habla**, (5ª Ed.), Masson, 2001

Puyuelo Sanclemente, M. y Rondal, J.A., **Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje: Aspectos Evolutivos y Patología en el Niño y el Adulto**, Masson, 2003

Rondal, J. y Xerón, X., **Manual de trastornos del lenguaje. (Vol I, II, III)**, Paidós, 1991

Santacreu, J., Froján, M.X., **La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil**, Pirámide, 1993

Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. y Aparici, M., **La adquisición del lenguaje**, Ariel Psicología, 2000

Sos, A., **Logopedia práctica**, Escuela Española, 2001

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Desarrollo del lenguaje/V51G120V01951

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G120V01953

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/V51G120V01204

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Otros comentarios

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia)

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

El potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir:

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia

* Otras modificaciones:

- Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante Campus Integra por IntraCeu y se preverá el uso de la plataforma de teledocencia Fatic por Blackboard como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

- En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

*** Pruebas que se modifican:**

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

*** Nuevas pruebas:**

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

*** Información adicional:**

No hay.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento**

Asignatura	Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento			
Código	V51G110V01953			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceu.vigo.es/			
Descripción general	En esta asignatura nos adentraremos en unas de las competencias escolares más instrumentales e importantes: la lectura y escritura. Primero profundizaremos en la teoría sobre las mismas; después veremos su proceso de adquisición; en tercer lugar nos detendremos en las dificultades más comunes que presentan los alumnos en estas tareas de leer y escribir; y en cuarto lugar veremos las maneras de identificar o evaluar estas dificultades para, en un último momento, conocer algunos de los procedimientos de intervención que existen para atender estas dificultades en los alumnos.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CE67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT13	Razonamiento crítico
CT15	Aprendizaje autónomo

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Conocer y comprender los procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y la automatización de la lecto-escritura.	CB1	CG6	CE42	
	CB3		CE44	
	CB4		CE46	
			CE47	
Conocer algunas líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas en lectura y escritura.			CE42	
			CE47	
			CE50	
Conocer cómo detectar y evaluar las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y el desarrollo de la competencia lectora y escritora.		CG6	CE7	
			CE42	
Conocer algunos de los programas o procedimientos de intervención educativa para la estimulación del proceso lecto-escritor y para la mejora de las dificultades lecto-escritoras.			CE9	
			CE47	
			CE50	
			CE60	
Reflexionar sobre la práctica docente a la luz de la teoría vista en la asignatura.		CG11	CE23	
			CE25	
			CE26	
			CE49	
			CE62	
			CE67	
Aplicar los conocimientos adquiridos para evaluar e implementar planes y procedimientos escolares que refuercen la competencia lectora y escritora de los alumnos.	CB2	CG3	CE7	CT7
		CG6	CE8	CT8
			CE21	CT9
			CE25	CT11
			CE26	
			CE29	
			CE43	
			CE44	
			CE50	
			CE60	
			CE62	
			CE63	
Comprender textos complejos, sintetizar y trabajar con diferentes tipos de información.	CB5		CE67	CT1
				CT2
				CT3
				CT6
				CT13
				CT15

Contenidos

Tema

TEORÍA SOBRE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	-El proceso de reconocimiento de palabras: la teoría de la doble vía. -El proceso de comprensión. -La interacción entre los dos procesos. -El proceso de redacción o expresión escrita.
LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Etapas en la adquisición del lenguaje escrito.
LAS DIFICULTADES	-Las dificultades en el proceso de reconocimiento de palabras. -Las dificultades en el proceso de comprensión. -Las dificultades en la redacción o expresión escrita.
LA EVALUACIÓN	-¿Cuándo un alumno presenta dificultades específicas en el reconocimiento o escritura de las palabras? -¿Qué es lo que necesita el alumno?
LA INTERVENCIÓN	-La intervención en las habilidades específicas (reconocimiento y escritura de palabras). -La intervención en los procesos de comprensión y redacción. -La intervención paralela en la capacidad auto-regulatoria del alumno.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	0	28
Estudio previo	0	40	40
Debate	6	0	6
Trabajo tutelado	8	26	34
Seminario	2	12	14
Presentación	12	8	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición y explicación por parte del profesor de los contenidos teóricos de la materia objeto de estudio.
Estudio previo	Siempre, antes de cada sesión presencial-magistral, el alumnado deberá leer y trabajar por su cuenta la documentación o el material propuesto y facilitado por el profesor.
Debate	Charla abierta entre los alumnos y el profesor. Podrá centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo en pequeños grupos de trabajo.
Seminario	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas.
Presentación	Exposición oral ante el grupo clase del trabajo realizado en los pequeños grupos de trabajo.

Atención personalizada

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas	
Lección magistral	Asistencia a clase y PARTICIPACIÓN en las diferentes actividades realizadas en ella: explicación de contenidos, debates, puestas en común...	10	CB3 CB4	CT3 CT13 CT15
Trabajo tutelado	Consistirá en la evaluación de la parte escrita del trabajo realizado en los pequeños grupos de trabajo.	20	CB2	CG3 CE7 CT2 CG6 CE8 CT7 CG11 CE9 CT8 CE21 CT9 CE23 CT11 CE25 CE26 CE29 CE43 CE49 CE50 CE60 CE62 CE63
Presentación	Se evaluará la exposición oral de los trabajos tutelados realizados en los pequeños grupos.	20		CE44 CT2 CE60 CT3 CE67

Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen final. Se podrá combinar las preguntas cortas con alguna pregunta un poco más larga de desarrollo. No obstante, esto se concretará a lo largo del cuatrimestre.	50	CB1 CB5	CE42 CT1 CE44 CT3 CE46 CT6 CE47 CT13 CE50 CT15 CE67
--	--	----	------------	--

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la asignatura y calcular la media con el resto de calificaciones, será necesario obtener, como mínimo, una nota de 5 en el examen final.

Los alumnos que por razones justificadas no puedan asistir a clase regularmente, o aquellos que asistan a menos del 80% de las sesiones, se acogerán al siguiente plan de evaluación:

- Trabajos tutelados (con exposición individual)= 40%
- Examen final= 60%

Importante: estos alumnos deberán ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días del cuatrimestre.

Para saber las fechas y horas de los exámenes (tanto el de la convocatoria de mayo como el de la convocatoria de julio), consultar el calendario oficial de exámenes de la escuela.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- Defior, S., **Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas**, 2ª ed., Aljibe, 2000
- García, J.N., **Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje**, Pirámide, 2014
- Jiménez, J.E. y Artiles, C., **Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura**, Síntesis, 2001
- Rueda, M.I., **La lectura: Adquisición, dificultades e intervención**, 2ª ed., Amarú, 2003

Bibliografía Complementaria

- Cassany, D., **Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea**, Anagrama, 2013
- Cassany, D., **La cocina de la escritura**, 15ª ed., Anagrama, 2008
- Defior, S. y otros., **Aprendiendo a leer: materiales de apoyo**, Aljibe, 2004
- Galve, J.L., **Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura**, EOS, 2007
- García, J. y González, D., **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Volumen II lectura y escritura**, EOS, 2000
- Jáuregui, C.A., Mora, C.A., Carrillo, D., Oviedo, N., Pabón, Y.L. y Rodríguez, A.J., **Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje**, Médica panamericana, 2016
- Martín Vegas, R.A., **Manual de didáctica de la lengua y la literatura**, Síntesis, 2010
- Monfort, M. y Juárez, A., **El niño que habla**, CEPE, 1987
- Núñez, J.A., **Lectura y literatura en Educación Primaria**, CEU ediciones, 2015
- Outon, P., **Programas de intervención con disléxicos (diseño, implementación y evaluación)**, CEPE, 2007
- Parodi, G., **Comprensión de textos escritos**, Eudeba, 2014
- Pozo y otros., **Al ataque mis plumillas**, Aljibe, 2003
- Sánchez, E., **Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión**, Santillana, 1993
- Sánchez, E., **Comprensión y redacción de textos**, Edebé, 1998
- Sánchez, E., García, J.R. y Rosales, J., **La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer**, GRAÓ, 2010
- Solé, I., **Estrategias de lectura**, GRAÓ, 2000
- Toro, J. y Cervera, M., **TALE. Test de análisis de lectoescritura**, Machado, 2014

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el

desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia alcanza al espacio en el que se desarrollará la actividad. Dentro del posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarían a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución: presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto), y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

□ Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante IntraCEU y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Blackboard como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

□ En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en lo referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

PRUEBAS PESO ANTERIOR PESO PROPUESTO

Sesiones magistrales 10% -

Trabajo 40% 60%

Examen 50% 40%

DATOS IDENTIFICATIVOS**Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje**

Asignatura	Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje			
Código	V51G110V01954			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta asignatura resulta de gran interés dentro de la mención en Audición y Lenguaje por su carácter práctico. Su objetivo es dotar al futuro maestro de una serie de recursos didácticos que faciliten su práctica docente en el área mencionado, tanto a la hora de evaluar como de trabajar con el alumnado que presente dificultades en la audición como en el lenguaje oral.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
1. Identificar dificultades de aprendizaje en el ámbito de la audición y del lenguaje oral, informarlas y colaborar en su tratamiento.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG6 CG10	CE7 CE11 CE17 CE21 CE42 CE49	CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT21
2. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a niños y niñas con diferentes capacidades de de audición y lenguaje oral, distintos ritmos de aprendizaje y diferente procedencia cultural.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG1 CG2 CG3 CG6	CE1 CE2 CE7 CE17 CE43	CT2 CT7 CT8 CT9 CT17
3. Diseñar y aplicar estrategias de prevención e intervención psicoeducativas en el aula para favorecer el desarrollo de la audición y del lenguaje oral en los niños y niñas	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG6 CG7 CG9 CG12	CE13 CE17 CE21 CE48	CT2 CT7 CT8 CT12 CT16 CT17 CT21
4. Aplicar métodos y estrategias de investigación e intervención en el campo de las dificultades de aprendizaje de la audición y del lenguaje oral.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG2 CG3 CG4	CE1 CE42 CE43 CE47 CE49	CT3 CT6 CT8 CT9 CT12 CT17 CT21
5. Promover el trabajo autónomo y la adquisición de estrategias que permitan la búsqueda de información relevante en función de las necesidades formativas y de actuación en cada momento.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG11	CE6	CT7 CT8 CT15 CT16 CT17 CT21

Contenidos

Tema

1. Distribución del aula.

2. Recursos de Evaluación.

3. Recursos de Intervención: material didáctico en diferentes soportes, Tics.

4. Bibliografía, artículos, autores y páginas web/blogs de utilidad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	10	10	20
Aprendizaje colaborativo.	16	15	31
Presentación	20	25	45
Portafolio/dossier	0	10	10
Prácticas con apoyo de las TIC	4	16	20
Examen de preguntas objetivas	2	20	22

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Sesión inicial. Presentación de la asignatura.
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje
Presentación	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto.
Portafolio/dossier	Recopilación del trabajo del/la estudiante con el objetivo de demostrar sus esfuerzos, progresos y logros en un área. La recopilación debe incluir contenidos elegidos por el/la alumno/a, los criterios de selección y evidencias de autorreflexión.
Prácticas con apoyo de las TIC	Búsqueda, selección y almacenamiento de recursos online.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Presentación	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Prácticas con apoyo de las TIC	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Aprendizaje colaborativo.	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.	30	

Presentación	Exposiciones de los trabajos realizados a lo largo del cuatrimestre	30	CB1CG1 CE1 CT1 CB2CG2 CE2 CT2 CB3CG3 CE6 CT3 CB4CG4 CE7 CT6 CB5CG6 CE21CT7 CG7 CE42CT8 CG9 CE43CT9 CG11CE47CT17 CE48CT21 CE49
Portafolio/dossier	Recopilación del trabajo del/la estudiante con el objetivo de demostrar sus esfuerzos, progresos y logros en un área.	10	
Examen de preguntas objetivas	La fecha del examen se establecerá según el calendario oficial y se podrá consultar en el siguiente enlace: http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php	30	CB1CG1 CE2 CT1 CB2CG2 CE42CT2 CB3CG7 CE43CT6 CB4CG11CE47CT8 CB5 CE49CT17 CT21

Otros comentarios sobre la Evaluación

- 1/ A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado a través de exposiciones, trabajos de aula y participación activa en las clases.
- 2/El alumnado que falte a más de un 20% de las clases deberá presentarse a un examen específico además de entregar todos los trabajos de aula.
- 3/ Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media.
- 4/ Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles.
- 5/ Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.
- 6/ El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso.
- 7/ Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- Agustoni, C., **Deglución atípica. Guía práctica de ejercitación para su reeducación.**, Puma, 1999
- Bragado Felices, M.C., **Aprendo a pronunciar la erre.**, Escuela Española, 1993
- Bustos, I., **Discriminación auditiva y logopedia: manual de ejercicios de recuperación.**, CEPE, 1995
- Cobo, M. P. S., y Ríos, M. V. M., **Cicerón: programa para la adquisición y desarrollo de la capacidad articulatoria.**, CEPE, 1993
- De la Torre, M.C., **Komunica. Programa para el desarrollo del conocimiento fonológico.**, Aljibe, 2002
- Grandi, D. y Donato, G., **Terapia miofuncional. Diagnóstico y tratamiento.**, Lebón, 2006
- Guía para la Atención del Alumnado con Trastornos en el Lenguaje Oral y Escrito.**, Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología,
- López, G., **Enséñame a hablar. Un material para la estructuración del lenguaje.**, Grupo editorial universitario, 1998
- López, G., **Dime por qué. Un material para trabajar el desarrollo pragmático del lenguaje.**, Grupo editorial universitario, 2009
- Magni A. Y Crotti, E., **Garabatos: el lenguaje secreto de los niños.**, Sirio, 2007
- Magni A. Y Crotti, E., **Garabatos: el lenguaje secreto de los niños.**, Sirio, 2007
- Monfort M. y Juárez, A., **El niño que habla.**, CEPE, 1987
- Monfort M. y Juárez, A., **Estimulación del lenguaje oral.**, Santillana, 1996
- Monfort M., Rojo A. y Juárez A., **Programa elemental de comunicación bimodal.**, CEPE, 1999
- Monfort M. y Juárez, A., **SYNTAX. Un soporte para la comunicación referencial y la construcción de predicados.**, Entha, 2002
- Pascual, P., **La dislalia.**, CEPE, 1990
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A., **Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje.**, Masson, 2003
- Rodari G., **Gramática de la fantasía.**, Bronce, 2010
- Toro, J. y Cervera, M., **Test de Análisis de Lecto- Escritura (TALE).**, Antonio Machado, 1995
- Valles Arándiga, A., **Fichas de recuperación de dislalias.**, CEPE, 2001
- Zambrana, N. y Dalva, I., **Logopedia y Ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Tratamiento precoz y preventivo. Terapia miofuncional.**, Masson, 1998
- Cornago, A., <http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.es>,
[www. espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com),
www.blogauladeal.blogspot.com/2008/12/praxias-divertidas.html,
<http://www.mundoprimaria.com>,
www.cilluela.educa.aragon.es/web%20lectura/web&amp;20primaria/primaria.htm,
www.alberto-al.blogspot.com.es,
aulavirtualdeayl.blogspot.com.es,
www.roble.pnic.mec.es/arum0010/,
orientaciónandujar.wordpress.com,
susanamaestradeal.blogspot.com.es,

cosasdeaudicionylenguaje.blogspot.com.es,
www.elyuge.es/menu.html,
www.recursosaulapt.blogspot.com,
www.blogdelosmaestrosdeaudicionylenguaje.blogspot.com.es,
www.desvandpalabras.blogspot.com,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953
Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952
Desarrollo del lenguaje/V51G120V01951

Otros comentarios

1/ Asistencia continuada a clase.
2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.
3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías de enseñanza serán las mismas en los tres escenarios, ya que han sido diseñadas para facilitar una transferencia fluida de un escenario 100% cara a cara a otro 100% remoto. En cualquier caso, la única diferencia se da en el espacio en el que la actividad se llevará a cabo.

En el posible escenario de enseñanza mixta/híbrida, las metodologías se llevarían a cabo de forma presencial y virtual simultáneamente.

Por otro lado, en el escenario de aprendizaje a distancia, las metodologías planificadas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

Modificación de metodologías de enseñanza:

La dinámica de cualquier metodología de enseñanza no se modifica, excepto, como se indicó en la sección anterior, el modo de ejecución: presencial y virtual (en el caso de un escenario híbrido; y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario remoto).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías se harán a través de las plataformas BlackBoard y Teams.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Se proporcionará bibliografía adicional a lo largo del desarrollo del tema.

* Otras modificaciones

□ Herramientas para la enseñanza virtual. En la etapa de enseñanza a tiempo parcial, además de la enseñanza presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá a través de la plataforma BlackBoard, sin perjuicio de otras medidas que puedan tomarse para garantizar la accesibilidad de estudiantes a los contenidos docentes.

□ En el escenario de la enseñanza a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de forma virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía de enseñanza ordinaria.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Todas las pruebas propuestas en la guía de enseñanza para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades: presencial, mixta y a distancia, para el año académico 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación en la calificación final, se mantienen tanto para los estudiantes que asisten como para los que no asisten. Las pruebas de evaluación, no cambian en su contenido, sino en su modo de ejecución, en el caso de los dos posibles escenarios de enseñanza extraordinaria previstos. En caso de que nos encontremos en una situación de enseñanza mixta o híbrida, las pruebas de evaluación pueden organizarse en persona, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlo en persona, se combinaría el modo cara a cara con el virtual, o se realizaría exclusivamente de forma virtual.

Si la opción es el aprendizaje a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán virtualmente.

* Pruebas que se modifican

Para el año académico 2020-2021, no hay cambios en las pruebas de evaluación, a excepción del método de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario.

* Nuevas pruebas

No se prevén

* Información adicional

No hay

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas**

Asignatura	Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas			
Código	V51G110V01955			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	García Cajide, María Purificación			
Profesorado	García Cajide, María Purificación			
Correo-e	mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Web	http://mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Descripción general	La detección y prevención de los problemas en las alteraciones comunicativo-lingüísticas, en el desarrollo del niño, es fundamental para su aprendizaje escolar.			

Competencias

Código	
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones

CT9	Trabajo en equipo
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT17	Creatividad
CT18	Liderazgo

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias		
Conocer y comprender los procesos de diagnósticos y objetivos de la evaluación.	CG1	CE1	CT1
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al niño, en el contexto familiar, social y escolar.	CG2	CE2	CT2
	CG3	CE7	CT13
	CG4	CE11	
	CG5	CE42	
	CG6	CE62	
	CG11		
Conocer como detectar y evaluar las dificultades o alteraciones mas comunes que se producen en la adquisición y desarrollo lingüístico. Saber informar y colaborar en su tratamiento.	CG1	CE1	CT1
	CG2	CE2	CT2
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la audición y el lenguaje de estos estudiantes e identificar disfunciones..	CG5	CE4	CT7
	CG6	CE6	CT8
	CG11	CE7	CT9
		CE11	CT12
		CE42	CT13
Saber informar y colaborar con otros profesionales para abordar las necesidades educativas especiales que se plantean.	CG4	CE6	CT1
	CG5	CE7	CT2
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	CG10	CE11	CT7
	CG11	CE17	CT8
		CE21	CT9
			CT13
			CT14
Adquirir recursos necesarios para la elaboración de una intervención personalizada.	CG3	CE1	CT1
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ello.	CG5	CE2	CT2
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.	CG6	CE4	CT7
	CG7	CE7	CT8
	CG9	CE11	CT12
	CG10	CE19	CT13
	CG11	CE43	CT14
			CT15
			CT17
			CT18
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CG1	CE1	CT1
	CG3	CE2	CT7
	CG5	CE4	CT8
	CG6	CE6	CT9
		CE7	
		CE17	
		CE43	

Contenidos

Tema	
1. Evaluación del lenguaje.	1.1.- Componentes del proceso. 1.2.- Objetivos de evaluación. 1.3.- Contenidos de la evaluación.
2. El diagnóstico.	2.1.- El diagnóstico.
3. La intervención y sus objetivos.	3.1.- Contenidos de la intervención. 3.2.- Modelos, procedimientos y estrategias de intervención.
4. Diagnóstico e intervención en las alteraciones de la articulación.	4.1.- Dislalias. 4.2.- Disartria. 4.3.- Disglosias. 4.4.- Analisis y resolución de casos
5. Diagnóstico e intervención en las alteraciones de fluidez verbal.	5.1.- Disfemias. 5.2.- Analisis y resolución de casos
6. Diagnóstico e intervención de la comunicación.	6.1.- Afasia.. 6.2.- Mutismo Selectivo. 6.3.- Analisis y resolución de casos.

7. Trastornos de la comunicación y el lenguaje en el espectro autista.	7.1.- Diagnóstico e intervención. 7.2.- SAAC (Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de la Comunicación). 7.3.- Análisis y resolución de casos.
8. Diagnóstico e intervención en la discapacidad mental.	8.1.- Diagnóstico e intervención. 8.2.- Análisis y resolución de casos.
9. Diagnóstico e intervención en la discapacidad motora.	9.1.- Diagnóstico e intervención. 9.2.- Análisis y resolución de casos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	4	4	8
Presentación	2	0	2
Lección magistral	30	34	64
Estudio de casos	10	20	30
Trabajo tutelado	2	10	12
Estudio de casos	2	12	14
Examen de preguntas de desarrollo	2	12	14
Trabajo	2	4	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afrontar o completar los contenidos de la materia. Se puede usar como complemento de las clases teóricas.
Presentación	Exposición, por parte del alumno, ante el docente y el grupo de clase, de un tema asignado por el profesor, con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia, por parte del profesorado, incluyendo las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Estudio de casos	Resolución de casos, de la materia
Trabajo tutelado	Exposición y trabajos sobre casos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en horas de tutoría (consultar web facultad) como en horas de trabajo en grupo. En ellas se atenderán y resolverán todas las dudas existentes. . Previa comunicación con la profesora, se podrá marcar otro día y hora, en caso de no poder realizarse en dicho día.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Estudio de casos	Examen sobre la resolución de un caso y trabajo a desarrollar sobre el mismo.	40	
Examen de preguntas de desarrollo	Realización de un plan de intervención sobre un caso	40	
Trabajo	Visionado de un documental sobre el Autismo y trabajo sobre ello	10	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se valorará la participación activa, durante las clases. Así como el trabajo en equipo y la asistencia a clase (10%)

La evaluación será continua a lo largo del curso académico

El alumnado que debido a sus circunstancias especiales, asista menos de 6 días lectivos a clase, tendrá que ajustarse - previa comunicación con la profesora- a una evaluación específica y a la realización de un trabajo.

Fecha examen según calendario oficial. Horario y fecha publicado en la web.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Las faltas ortográficas descontarán 0.25.

Fuentes de información

Bibliografía Básica**Bibliografía Complementaria**

Gallardo Ruíz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., **Manual de Logopedia escolar; un enfoque práctico**, 4a.ed, Aljibe, 2003

ARASAC,**Orientación Andújar,****Mi aula de P.T.,****El sonido de la hierba al crecer,**

Puyuelo Sanclemente, M et Rondal, J, **Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje; aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto**, Masson, 2003

Perianez, Jose Antonio y Ríos-Lago, Marcos, **Guía de intervención logopédica en las funciones ejecutivas**, Síntesis, 2017

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Desarrollo del lenguaje/V51G110V01951

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/V51G110V01202

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/V51G110V01305

Otros comentarios

Asistencia a clase. Evaluación continua del alumno en que se valorara la asistencia y la participación activa del mismo durante las clases.

Los alumnos que no asistan a clase, deberán ponerse en contacto con la profesora, para tutorías y preparación del examen final.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen
SIN MODIFICACIÓN

* Metodologías docentes que se modifican
NINGUNA

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
SE INDICARÁ EN EL CAMPUS VIRTUAL

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

SIN MODIFICACIÓN

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas externas: Practicum**

Asignatura	Prácticas externas: Practicum			
Código	V51G110V01981			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 48	Carácter OB	Curso 4	Cuatrimestre An
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	La Reforma de los planes de estudio universitarios recoge la necesidad y obligatoriedad, de que los alumnos/as de titulaciones superiores realicen prácticas relacionadas con su futura profesión. Esta formación se denomina Prácticum. Las Prácticas de Enseñanza, dentro de los Centros de Formación del Profesorado, constituyen un componente esencial del curriculum, ya que sirven para garantizar una efectiva actualización entre la preparación teórica que ofrecen los centros de formación del profesorado y la realidad práctica de los centros escolares.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
CE38	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CE67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un contexto internacional
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT18	Liderazgo
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT21	Motivación por la calidad
CT22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias			
Asumir que la competencia profesional del maestro ha de ir perfeccionando y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	CB1	CG1	CE5	CT8
	CB2	CG3	CE9	CT10
	CB3	CG4	CE11	CT14
	CB4	CG6	CE14	CT15
	CB5	CG7	CE15	CT16
		CG8	CE21	CT17
		CG9	CE26	CT19
		CG10	CE36	CT22
		CG12	CE38	
			CE64	

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto de manera individual como grupal.	CB1	CG1	CE5	CT1
	CB2	CG2	CE9	CT2
	CB3	CG3	CE11	CT3
	CB4	CG4	CE14	CT4
	CB5	CG5	CE15	CT5
		CG6	CE21	CT6
		CG7	CE26	CT7
		CG8	CE36	CT8
		CG9	CE38	CT9
		CG10	CE61	CT10
		CG11	CE62	CT11
		CG12	CE63	CT12
			CE64	CT13
			CE65	CT14
			CE66	CT15
			CE67	CT16
				CT17
				CT18
				CT19
				CT20
				CT21
				CT22

Contenidos	
Tema	
1. Observación y análisis de la realidad escolar y del contexto físico, socioeconómico, cultural y lingüístico	El contexto del aula en el ámbito físico, psicológico, cultural y lingüístico
2. Interacción y comunicación en el ámbito educativo	Principales formas de interacción. Habilidades de comunicación
3. La planificación educativa. Identificación, selección y discusión de técnicas para la gestión en el aula	Planificación educativa. Técnicas de gestión y control del aula
4. La intervención docente del estudiante en prácticas. Diseño de estrategias y recursos educativos para la enseñanza	Desarrollo de técnicas educativas que fomenten el aprendizaje del alumnado
5. Diseño, realización y evaluación de acciones didácticas en relación con el itinerario de especialización del estudiante en prácticas	Itinerarios de especialización
6. Análisis y valoración crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula desde los marcos teóricos y metodológicos ofrecidos por otras materias	Valoraciones críticas, puntos de vista de la práctica académica

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	10	20	30
Prácticum, Practicas externas y clínicas	500	600	1100
Actividades introductorias	4	6	10
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	0	60	60

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Seminario	Entrevistas que el estudiante mantiene con la tutor/a para poder dialogar sobre las actividades o tareas realizadas en el prácticum, y sobre la elaboración de la memoria. Se persigue que el alumno/a pueda organizar los conocimientos, jerarquizarlos y secuenciarlos. El alumnado debe conocer la praxis docente, para poder relacionarla con aspectos teóricos adquiridos en su formación.
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Trabajo tutorizado y autónomo del alumnado, realizado en los centros educativos, que se acerca a las conductas profesionales relacionadas con el título. El alumno realizará las prácticas en un colegio seleccionado por él/ella.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a presentar la materia, proporcionar orientaciones sobre la planificación, diseño y realización de las prácticas en los centros educativos.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminario	El alumno/a en prácticas deberá asistir de manera obligatoria, a los seminarios quincenales que se celebrarán en la Escuela de Magisterio. Los días asignados para dichos seminarios se encuentran en el calendario académico del prácticum.
Actividades introductorias	El alumnado tendrá una tutorización académica que facilitará el desarrollo óptimo del Prácticum. También contará con la tutorización en los centros de prácticas.
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas	El alumnado será evaluado tanto por el tutor del centro educativo como por el tutor/a que se le asigne de la Escuela de Magisterio.

Evaluación				
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas	
Seminario	El alumnado debe conocer la praxis docente, para poder relacionarla con aspectos teóricos adquiridos en su formación. Todos los seminarios serán presenciales. La asistencia a los seminarios es necesaria, ya que se van a establecer dinámicas de grupo que posibiliten la interacción del alumnado. Es imprescindible la participación, así como la puntualidad.	15		
Prácticum, Practicas externas y clínicas	Trabajo tutorizado y autónomo del alumnado, realizado en los centros educativos, que se acerca a las conductas profesionales relacionadas con el título. El alumno realizará las prácticas en un colegio seleccionado por él/ella.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11	CG1 CG2 CG3 CG4 CE61 CE62 CE64 CE66 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT9 CT10 CT11 CT12
				CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20
Informe de prácticas, Elaboración de una memoria de las actividades realizadas en el prácticum y prácticas periodo de prácticas, de acuerdo con lo establecido con el artículo 14 do Real Decreto 592/2014, de 11 de julio. externas		35	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CE5 CE9 CE11 CE14 CE15 CE21 CE26 CE36 CE38 CE61 CE62 CE63 CE64 CE65 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia del Prácticum el estudiante deberá alcanzar el aprobado en cada uno de los criterios de evaluación establecidos en los informes, tanto del tutor/a del centro escolar como tutor/a académico.

El tutor/a del centro escolar, como indica el artículo 13, del Real Decreto 592/2014, do 11 de julio por lo que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios, realizará y remitirá al tutor/a académico de la Universidad la evaluación final.

Para facilitar el proceso de evaluación antes del inicio de las prácticas, el Coordinador/a del Prácticum remitirá al centro escolar la hoja de evaluación en la que se reflejen las diferentes competencias objeto de la misma.

Las actividades no realizadas en la primera convocatoria, podrán recuperarse en el mes de julio, manteniendo las puntuaciones obtenidas previamente.

En particular, respecto al Informe de Práctica, tendrá en cuenta que:

1. El informe de las prácticas se va a desarrollar según el artículo 14 del Real decreto 592/2014, del 11 de julio.
2. A través de la guía docente, la Comisión de Prácticas establecerá anualmente las recomendaciones precisas para la elaboración correcta del Informe.
3. Para facilitar el proceso de evaluación cada tutor tendrá la hoja correspondiente de evaluación.
4. Las fechas de entrega del informe de cada convocatoria se reflejará en el calendario académico de la Escuela de magisterio, y en la página web. www.escuelamagisterioceuvigo.es/

Si el alumno/a presenta un informe de evaluación del tutor del centro educativo negativo, deberá repetir sus prácticas. Aquellos alumnos/as que no asistan a la reuniones quincenales, deberán justificar el motivo.

- El informe del tutor del centro escolar es de un 50%

- El informe del tutor académico es de un 50%: Asistencia, participación y evaluación en los seminarios y en otras actividades programadas (15%), así como la elaboración de la memoria de prácticas (35%).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Alonso, J., **Orientación educativa.**, Síntesis, 1995

Álvarez, L., **La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría.**, EOS, 2000

Benavent, J., **La orientación psicopedagógica en España.**, Promolibro, 2000

Bolívar, A., **Competencias básicas y currículo.**, Síntesis, 2010

Gil, R., **Manual para tutorías y departamentos de orientación: educar la autoestima, aprender a convivir.**, CissPaxis, 2001

Otero-López, J. M., **Psicología de la personalidad.**, Ariel, 1998

Vicente J. Llorent, **Planificación e innovación en Educación Primaria**, Pirámide, 2019

VV. AA., **Cómo innovar en el Prácticum de Magisterio: Aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria.**, Septem Ediciones, 2002

Zabalza, M. A., **La teoría de las prácticas. Formación práctica de los profesores**, Diputación de Pontevedra, 1989

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación/V51G110V01204

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Plan de Contingencias

Descripción

Para el año académico 2020-2021, no hay cambios significativos en las metodologías en los tres escenarios de enseñanza planificados. La única adaptación notable es la relacionada con su modo de ejecución. En el posible escenario de la enseñanza mixta o a tiempo parcial, las metodologías se llevarían a cabo de forma presencial y virtual. Por otro lado, que en el escenario de aprendizaje a distancia, las metodologías planificadas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

- Modificaciones (si corresponde) de los contenidos a impartir:

No hay cambios en el contenido que se enseñará.

- Bibliografía adicional para facilitar el autoaprendizaje

Se proporcionará bibliografía adicional a lo largo del desarrollo del tema, para cada tema.

Si se tienen que interrumpir las prácticas por razones sanitarias, cuando la situación mejore, el alumnado podrá retomar sus prácticas, siguiendo siempre las directrices de las autoridades sanitarias y educativas.

Los seminarios podrán ser de manera virtual, si la situación no permite la presencialidad en las aulas.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Trabajo de Fin de Grado				
Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	V51G110V01991			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/estudios/trabajo-fin-grado-magisterio-vigo.php			
Descripción general	El Trabajo fin de Grado (TFG) es una materia de carácter obligatorio que podrá derivar de las actividades desarrolladas en el Prácticum. Está orientado a que el alumnado demuestre la capacidad de integración de los diversos contenidos formativos y competencias asociadas al título del Grado en Educación Infantil. Para poder cursar esta materia será requisito imprescindible tener matriculadas todas las materias requeridas para finalizar el plan de estudios.			

Competencias

Código	
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CT1	Capacidad de análisis y síntesis
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT3	Comunicación oral y escrita
CT4	Conocimiento de lengua extranjera
CT5	Conocimiento de informática
CT6	Capacidad de gestión de la información
CT7	Resolución de problemas
CT8	Toma de decisiones
CT9	Trabajo en equipo
CT10	Trabajo en un contexto internacional
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
CT13	Razonamiento crítico
CT14	Compromiso ético
CT15	Aprendizaje autónomo
CT16	Adaptación a nuevas situaciones
CT17	Creatividad
CT18	Liderazgo
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor
CT21	Motivación por la calidad
CT22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje				
Resultados de aprendizaje	Competencias			
Es capaz de interrelacionar las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.	CB1	CG8	CE61	CT2
	CB2		CE65	CT7
	CB3		CE66	CT8
	CB4			CT17
	CB5			CT18
				CT21
				CT22
Es capaz de estudiar o evaluar situaciones educativas y recoger, ordenar, tratar y analizar la información, teniendo en cuenta los puntos de vista de los participantes, los conceptos teóricos, los datos de la investigación, las normas legales y los procedimientos institucionales.	CB1	CG1	CE63	CT6
	CB2	CG2	CE64	CT11
	CB3	CG4	CE66	CT13
	CB4	CG5		CT14
	CB5	CG8		CT15
				CT16
Es capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención educativa en el ciclo de infantil y planear de forma negociada una secuencia de acciones y seguir y evaluar su desarrollo.	CB1	CG2	CE63	CT1
	CB2	CG4	CE64	CT2
	CB3	CG6	CE65	CT9
	CB4	CG7	CE66	CT10
	CB5			CT13
Es capaz de programar el propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones pre-profesionales y analizando la eficacia del propio programa de trabajo.	CB1	CG10	CE62	CT2
	CB2	CG12	CE63	CT8
	CB3			CT21
	CB4			
	CB5			
Es capaz de contribuir a la promoción de buenas prácticas del maestro participando en el desarrollo y análisis de las propuestas educativas que se implementan.	CB1	CG7	CE66	CT5
	CB2	CG9		CT12
	CB3	CG12		CT19
	CB4			CT20
	CB5			
Es capaz de sintetizar información y sostener argumentos sólidos.	CB1	CG2		CT3
	CB2	CG3		CT4
	CB3	CG11		
	CB4			
	CB5			

Es capaz de presentar conclusiones verbalmente y por escrito, de forma estructurada y adecuada a la audiencia para la que hayan sido preparadas.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG8	CT3 CT5 CT6
Es capaz de elaborar y redactar informes de investigación aplicada a la intervención educativa y trabajos académicos y profesionales utilizando distintas técnicas, incluidas las derivadas de las tecnologías de la información y la comunicación.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5	CG11 CE65	CT3 CT16 CT17 CT18

Contenidos

Tema	
Contenidos relacionados con las materias del título.	Contenidos de las materias del Grado de Educación Infantil.
Planificación, desarrollo y/o evaluación de investigaciones, recursos didácticos o proyectos de intervención.	Investigaciones, recursos didácticos o proyectos de intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Trabajo tutelado	10	115	125
Presentación	1	20	21

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a la presentación del TFG, proporcionando orientaciones sobre la organización, planificación, diseño y realización del trabajo.
Trabajo tutelado	Al alumnado se le asignará un tutor/a para la realización del TFG. La tutorización consistirá en supervisar y orientar al estudiante en la temática, metodología, elaboración y presentación y cualquiera otro aspecto académico, así como facilitar su gestión, dinamizar y facilitar todo el proceso hasta su presentación y defensa.
Presentación	Exposición y defensa por parte del alumnado del TFG realizado ante un tribunal.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado realizará el TFG bajo la tutela de su tutor/a asignado/a.
Presentación	El alumnado realizará la defensa oral del TFG.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Trabajo tutelado	Informe de la persona tutora académica sobre el trabajo realizado por el alumnado	30	CB1	CG1	CE61	CT1
			CB2	CG2	CE62	CT2
			CB3	CG3	CE63	CT3
			CB4	CG4	CE64	CT4
			CB5	CG5	CE65	CT5
				CG6	CE66	CT6
				CG7		CT7
				CG8		CT8
				CG9		CT9
				CG10		CT10
				CG11		CT11
				CG12		CT12
						CT13
						CT14
						CT15
						CT16
						CT17
						CT18
						CT19
						CT20
						CT21
						CT22
Presentación	Evaluación de la presentación escrita y defensa oral del TFG ante un tribunal	70	CB1	CG1	CE61	CT1
			CB2	CG2	CE62	CT2
			CB3	CG3	CE63	CT3
			CB4	CG4	CE64	CT4
			CB5	CG5	CE65	CT5
				CG6	CE66	CT6
				CG7		CT7
				CG8		CT8
				CG9		CT9
				CG10		CT10
				CG11		CT11
				CG12		CT12
						CT13
						CT14
						CT15
						CT16
						CT17
						CT18
						CT19
						CT20
						CT21
						CT22

Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación será la suma ponderada de la calificación del Tribunal (70%) más la valoración de la persona tutora (30%).

La valoración del Tribunal será la media aritmética de las notas atribuidas por cada uno de sus miembros.

El TFG debe ser un trabajo personal en el que se construya un discurso propio. Cuando se utilicen ideas o palabras de otra autoría se acreditará explícitamente su origen.

El alumnado que no supere el TFG en la evaluación del segundo cuatrimestre podrá presentarse a la segunda convocatoria en el mes de julio.

Las fechas de entrega de la memoria y de la defensa del TFG serán publicadas con antelación suficiente en la web de la Escuela Universitaria CEU de

Magisterio: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/estudios/trabajo-fin-grado-magisterio-vigo.php>

En el caso de obtener la calificación de suspenso, bien sea en la primera o segunda convocatoria, el tribunal hará llegar un informe con las recomendaciones oportunas al alumnado y a la persona tutora para la mejora del trabajo y su posterior evaluación.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ferrer, V.; Carmona, M.; Soria, V, **El Trabajo de Fin de Grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores**, McGraw Hill, 2012

Walker, M., **Cómo escribir trabajos de investigación**, Gedisa, 2000

Bell, J., **Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía de investigadores en educación y ciencias sociales**, Gedisa, 2005

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas externas: Practicum/V51G110V01981

Otros comentarios

Como asignatura encargada de aplicar y desarrollar las competencias, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes adquiridas a lo largo de la titulación, el Trabajo Fin de Grado guarda una estrecha relación con todas las materias correspondientes al plan de estudios.

Tener en cuenta la normativa propia de TFG de la Universidad de Vigo y de la Escuela Universitaria CEU de Magisterio de Vigo.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

No hay cambio respecto a la guía docente.

* Metodologías docentes que se modifican.

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías).

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en sesión virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada a lo largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones

No procede.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

No hay.

* Pruebas pendientes que se mantienen

Los procedimientos o tipología de las defensas orales delante de los tribunales, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las defensas podrán ser organizadas de modo presencial,

dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

*** Pruebas que se modifican**

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo la docencia.

*** Nuevas pruebas**

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

*** Información adicional**

No hay.
