



## E. U. de Profesorado de E.G.B. 'María Sedes Sapientiae'

### Grado en Educación Primaria

#### Asignaturas

##### Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G120V01101	Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino	1c	6
V51G120V01102	Educación: Teoría e historia da educación	1c	6
V51G120V01103	Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos	1c	6
V51G120V01104	Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento	1c	6
V51G120V01105	Socioloxía: Socioloxía da educación	1c	6
V51G120V01201	Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria	2c	6
V51G120V01202	Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria	2c	6
V51G120V01203	Historia: Historia do presente	2c	6
V51G120V01204	Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento	2c	6
V51G120V01205	Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar	2c	6

##### Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G120V01301	Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria	1c	6
V51G120V01302	Ciencias experimentais	1c	6
V51G120V01303	Lingua española	1c	6

V51G120V01304	Matemáticas e a súa didáctica I	1c	6
V51G120V01305	Xeografía	1c	6
V51G120V01401	Didáctica das artes plásticas e visuais	2c	6
V51G120V01402	Didáctica das ciencias experimentais I	2c	6
V51G120V01403	Expresión e linguaxe musical	2c	6
V51G120V01404	Lingua galega	2c	6
V51G120V01405	Matemáticas e a súa didáctica II	2c	6

### Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G120V01501	Didáctica da lingua e literatura: Galego	1c	6
V51G120V01502	Didáctica das ciencias experimentais II	1c	6
V51G120V01503	Didáctica das ciencias sociais	1c	6
V51G120V01504	Innovación e investigación didáctica	1c	6
V51G120V01505	Lingua francesa e a súa didáctica	1c	6
V51G120V01506	Didáctica da lingua e literatura: Español	1c	6
V51G120V01507	Lingua inglesa e a súa didáctica	1c	6
V51G120V01601	Educación física e a súa didáctica na educación primaria	2c	6
V51G120V01602	Lingua e literatura: Galego	2c	6
V51G120V01603	Lingua e literatura: Español	2c	6
V51G120V01901	Educación ambiental para o desenvolvemento	2c	6
V51G120V01902	Educación artística	2c	6
V51G120V01903	Ética e deontoloxía profesional	2c	6
V51G120V01908	Introdución ao feito relixioso e ao cristián	2c	6
V51G120V01910	Literatura infantil e xuvenil	2c	6
V51G120V01911	Recursos para o ensino das matemáticas	2c	6
V51G120V01951	Desenvolvemento da linguaxe	2c	6
V51G120V01952	Psicopatoloxía da audición e da linguaxe	2c	6
V51G120V01953	Proceso lecto-escritor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento	2c	6
V51G120V01954	Recursos didácticos na aula de audición e linguaxe	2c	6

V51G120V01955	Prevención e intervención nas alteracións comunicativa-lingüísticas	2c	6
---------------	---	----	---

---

**Curso 4**

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G120V01981	Prácticas externas: Practicum	An	48
V51G120V01991	Traballo de Fin de Grao	2c	6

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza**

Asignatura	Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza			
Código	V51G120V01101			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Blanco Navarro, Marta			
Profesorado	Blanco Navarro, Marta			
Correo-e	marta.blanconavarro@uvigo.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	Esta materia forma parte del módulo temático "Procesos y Contextos Educativos", de carácter básico. Pretende que los alumnos/as puedan aproximarse a la realidad educativa, de manera que vayan adquiriendo las competencias demandadas por los empleadores en el siglo XXI. También, aquellas que favorecen la implicación responsable e innovadora en la educación, tanto en centros escolares como en otras posibles realidades educativas.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber • Saber estar /ser

CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	
CE26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias	
CE27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana	
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias	
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CT11	Trabajo en un contexto internacional	

CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CT15	(*)Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT18	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CT19	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT22	Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer las principales disposiciones legislativas educativas a nivel estatal y autonómico. Tener capacidad para identificarlas, manejarlas y gestionarlas, de forma que se adquiriera una dinámica suficiente para transferir el conocimiento de su manejo, ante los cambios de las mismas.	CB2 CB5 CG1 CE8 CE9 CE26 CE35 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT16 CT18 CT21

<p>Conocer en qué consiste la educación como servicio de interés público, las características principales de nuestro Sistema Educativo actual, así como los condicionamientos de la actividad educativa. Enmarcar los centros educativos y la educación en general, en el contextos español y europeo.</p>	<p>CB2 CB4 CB5 CG6 CG8 CG9 CG12 CE5 CE9 CE10 CE17 CE21 CE35 CE66 CE69 CT1 CT2 CT6 CT8 CT11 CT14 CT15 CT17 CT21 CT22 CT23</p>
<hr/> <p>Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las etapas obligatorias del sistema educativo.</p>	<p>CB1 CB4 CG1 CG9 CG11 CG12 CE27 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT17 CT18 CT21</p>
<hr/> <p>Conocer los principales documentos institucionales de Centro, y la importancia del Proyecto Educativo (PEC) como eje vertebrador de todas las acciones que se deben llevar a cabo en el mismo.</p>	<p>CB5 CG6 CG8 CG9 CG10 CG12 CE8 CE9 CE13 CE18 CE21 CE22 CE64 CE66 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT15 CT17 CT18 CT21</p> <hr/>

Valorar la importancia de la estabilidad y regularidad del contexto escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los niños y las niñas.	CG11 CG12 CT2 CT7 CT8 CT9 CT12 CT15 CT16 CT17 CT18
Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.	CG12 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT14 CT16 CT17 CT18 CT21
Conocer, analizar y asimilar la existencia de los diferentes órganos de gobierno y coordinación de los centros educativos de Infantil y Primaria. Reconocer las responsabilidades e implicaciones de cada uno en el buen hacer del centro educativo.	CB3 CB4 CG6 CG9 CG12 CE1 CE8 CE9 CE13 CE21 CE62 CE63 CE64 CE66 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT14 CT15 CT17 CT18 CT19 CT21 CT22
Identificar las principales exigencias relacionadas con los requisitos mínimos, los servicios de atención a la diversidad, complementarios y de recursos personales de los centros educativos.	CB5 CG4 CG6 CG12 CE9 CE10 CE21 CE69 CT2 CT6 CT8 CT9 CT15 CT19 CT22 CT23

Situar la evaluación como un elemento curricular de alta importancia, necesaria para desarrollar un proceso educativo adecuado y alcanzar la calidad y excelencia educativa. Conocer los distintos significados, tipos, criterios, y modelos de gestión de calidad.

CB1  
CG1  
CG6  
CG9  
CG10  
CE1  
CE5  
CE8  
CE17  
CE22  
CE64  
CE69  
CT1  
CT2  
CT7  
CT12  
CT15  
CT19

Abordar posibles situaciones reales de la vida de los centros educativos con objetividad, científicidad, iniciativa y espíritu de colaboración entre los diferentes miembros del centro. Ir adquiriendo las competencias individuales necesarias para enfrentarse a unas oposiciones o una entrevista personal en la vida laboral, y en el Trabajo Fin de Grado de la carrera.

CB2  
CG4  
CG5  
CG6  
CG11  
CE1  
CE8  
CE9  
CE12  
CE13  
CE17  
CE21  
CE64  
CT1  
CT2  
CT3  
CT7  
CT8  
CT16  
CT18  
CT19  
CT21

Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en Educación Infantil para aplicarlas en el aula.

CB1  
CB4  
CG1  
CG11  
CG12  
CE21  
CE64  
CE66  
CT1  
CT2  
CT3  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT21

---

## Contenidos

Tema

INTRODUCCIÓN

Nociones introductorias

1- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	La Organización Escolar El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administrativas El centro y la comunidad educativa
2- SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL	Los Poderes Públicos y la educación como servicio de interés público Estructura del Sistema Educativo Español Evaluación de centros
3- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	Plan/es institucionales El centro como unidad organizativa: funciones de gobierno y de coordinación
4- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	Organización de los agentes educativos, recursos, espacios, horarios y actividades
5- SUBSISTEMA RELACIONAL	Participación en los centros educativos El clima organizativo Potenciar una cultura de centro que fomente la corresponsabilidad La convivencia como reto en las organizaciones educativas
6- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	Liderazgo educativo
7- SUBSISTEMA DE CAMBIO/DESARROLLO ORGANIZATIVO	La evaluación como elemento de mejora y de aumento de calidad Tipos de evaluación Criterios de evaluación en Educación Infantil y en Educación Primaria
8- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	Análisis y experiencias
9- LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRACTICUM	Aportaciones de la Organización Escolar al Practicum

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Lección magistral	22	45	67
Talleres	14	27	41
Aprendizaje basado en proyectos	10	20	30
Aprendizaje basado en proyectos	13	10	23
Seminario	2	1	3
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Autoevaluación	2	0	2
Presentación	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Se presentará la materia a través de la explicación de la guía docente. Por los contenidos de la misma y de la propia materia, ambos se consideran complementarios. La Guía Docente constituye un elemento informativo y prescriptivo de carácter fundamental. Por ello, se considera necesario que en cada una de las materias a lo largo de la carrera, el alumno/a la conozca, la tenga presente, consulte dudas sobre ella a principio de cuatrimestre, e incluso la archive en carpeta digital.
Lección magistral	Los aspectos teóricos de la materia Fundamentos Didácticos y Organizativos de la Enseñanza se llevarán a cabo a través de este tipo de metodología. Se considera la más adecuada para poder desarrollar en las clases del grupo de alumnos/as completo.
Talleres	Realización de diversas actividades con metodología individual y/o grupal durante las clases prácticas.
Aprendizaje basado en proyectos	El Aprendizaje Basado en Problemas, PBL (Problem Based Learning) es el método utilizado para esta materia en las que el grupo clase de 1º de Grado trabaja en las clases prácticas. En qué consiste y cómo se lleva a cabo, forma parte de la explicación de la materia. Se utiliza este método por estar considerado adecuado para trabajar las competencias demandadas por los empleadores para los graduados del s. XXI
Aprendizaje basado en proyectos	A través de este método se intentará desarrollar en el alumno las competencias requeridas por los empleadores para el siglo XXI de los graduados. Se
Seminario	A través de seminarios, charlas o conferencias de tipo específico durante el curso, se abordarán temas específicos. Suponen un complemento de las clases teóricas y pueden surgir a lo largo del cuatrimestre.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Lección magistral	El alumno/a podrá consultar al principio de la clase cualquier duda que le surja. Resulta conveniente que agote en primer lugar este método, por los beneficios que se siguen para él y para los demás compañeros/as en relación al mismo. En cualquier caso, si aún así lo considera necesario, el alumno/a podrá hacer uso de la Tutoría académica designada en el horario lectivo para cada una de las materias, en el horario establecido.
Talleres	El alumno/a podrá hacer uso de la Tutoría Académica designada en el horario lectivo para cada una de las materias, en el horario establecido. El objeto de esta será resolver las dudas planteadas por cada uno/a de los estudiantes/as. Por cuestiones organizativas, conviene que se solicite a través de mail e ajustándose a los horarios establecidos para las tutorías.
Aprendizaje basado en proyectos	
Aprendizaje basado en proyectos	El grupo de alumnos/as podrá consultar en las tutorías correspondientes para recibir orientación o ayuda en su proyecto. Para mejor organización se considera necesario la solicitud de la tutoría previamente por mail, ajustándose a los horarios establecidos para la misma.

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas objetivas	Prueba tipo test sobre los contenidos de la materia. Realización y nota individual. Es necesario obtener un 5 o más para realizar la media.  Fecha: consultar el calendario correspondiente en la página web de la Escuela de Magisterio_calendario	40	CB1 CB4 CG1 CG6 CG9 CG12 CE26 CE27 CE66 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT13 CT14 CT15

Autoevaluación	Realización, entrega del documento final y exposición oral del documento final elaborado a través del método PBL (Problem Based Learning). En las fechas fijadas durante el curso.  Realización y nota grupal.	40	CB2 CB4 CB5 CG4 CG6 CG9 CG10 CG11 CG12 CE1 CE8 CE9 CE12 CE13 CE17 CE18 CE21 CE22 CE64 CE69 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21 CT22 CT23
----------------	--	----	--

---

Presentación	Preparación y exposición oral de algún tema o aspecto del temario a tratar. Se distribuirán temas y fechas a lo largo del cuatrimestre.	20	CB3 CG1 CG8 CG12 CE1 CE5 CE8 CE9 CE10 CE18 CE21 CE35 CE62 CE63 CE64 CE69 CT1 CT2 CT3 CT6 CT9 CT11 CT13 CT16 CT17 CT21 CT22
--------------	--	----	--

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final de la materia tiene dos componentes: 1. El trabajo realizado por el/la alumno/a durante el curso (Evaluación Continua); 2- La prueba escrita. Los alumnos que no alcancen el 80% de la asistencia a clase, deberán ajustarse a un examen específico, dado la exigencia grupal del Proyecto que conlleva su evaluación propia. Para realizar la nota media de la materia, será necesario haber obtenido un 5 o más en cada una de las distintas formas de evaluación. En el caso de no superar la materia en la primera oportunidad de la convocatoria, las calificaciones se mantendrán hasta la segunda oportunidad de la misma convocatoria. En la calificación de los trabajos escritos se puntuará -0,25 por cada falta de ortografía.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia, por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Blanco, M., La organización escolar, CEU Ediciones, 2013, Madrid  
Decreto 374/1996, do 17 de outubro, Regulamento Organico das escolas de educación infantil e dos Colexios de educación Primaria da comunidade autonoma de Galicia,  
Decreto 105/2014, do 4 de setembro, Currículo de Educación Primaria da comunidade autonoma de Galicia,  
Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, BOE, 2013,  
Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, Ley Orgánica de Educación, BOE, 2006,

#### Bibliografía Complementaria

Alonso, J., Motivación y aprendizaje en el aula, Aula XXI, 2000, Madrid  
Antúnez, S. y Gairín, J., La organización escolar, Graó, 2006, Barcelona  
Campo, A., Herramientas para los directivos escolares. II, Wolters Kluwer, 2012, Madrid  
Constitución Española, 1978,  
Decreto 330/2009, do 4 de xuño, Currículo da Educación Infantil na comunidade autonoma de Galicia,  
Del Pozo, M., Liderazgo. En Aprender hoy y liderar mañana, Tekman Books, 2016, Barcelona  
Delors, J., La educación encierra un tesoro, UNESCO, 1996, Barcelona  
Gómez, M.E., Currículo de educación infantil y primaria, San Dámaso, 2015, Madrid

INEE, Boletín de Educación del Instituto Nacional de Evaluación, MEC,  
Melgarejo, X., Gracias, Finlandia: qué podemos aprender del sistema educativo de más éxito, Plataforma, 2015, Barcelona  
Montero, A., Selección y evaluación de directores de centros educativos, Wolters Kluwer, 2012, Madrid  
Revista Prácticum, ISSN (2530-4550),  
Saint, D. y Funes, S., Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos, Wolters Kluwer, 2012, Madrid  
Torrego, J.C., El plan de convivencia: fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo, Alianza, 2010, Madrid  
Vaello, O., Cómo dar clase a los que no quieren, Graó, 2011, Barcelona  
Zabalza, A., El practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión, Revista de educación, 2011, 354,

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201  
Didáctica de las artes plásticas y visuales/V51G120V01401  
Didáctica de las ciencias experimentales I/V51G120V01402  
Matemáticas y su didáctica I/V51G120V01304  
Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506  
Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501  
Didáctica de las ciencias experimentales II/V51G120V01502  
Didáctica de las ciencias sociales/V51G120V01503  
Educación física y su didáctica en la educación primaria/V51G120V01601  
Prácticas externas: Practicum/V51G120V01981

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205  
Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103  
Sociología: Sociología de la educación/V51G120V01105

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

### **Otros comentarios**

Se recomienda consultar periódicamente los Portales Educativos oficiales disponibles en la web, especialmente el del Ministerio de Educación y el de la Consellería Educativa de Galicia.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación:Teoría e historia de la educación**

Asignatura	Educación:Teoría e historia de la educación			
Código	V51G120V01102			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Varela Iglesias, Miriam			
Profesorado	Varela Iglesias, Miriam			
Correo-e	myriam.varelaiglesias@ceu.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber hacer
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	• saber
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa	• saber

CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina	• saber
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	• saber hacer
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	• saber • saber hacer
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber • saber hacer
CE20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas	• saber hacer
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	• saber hacer
CE24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar	• saber
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	• saber • saber hacer
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro	• saber hacer
CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber • saber hacer
CT14	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT15	(*)Compromiso ético	• saber hacer
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT18	Creatividad	• saber hacer
CT22	Motivación por la calidad	• saber • saber hacer

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1. Analizar, comprender y evaluar la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan tanto la teoría de la educación como el saber hacer historia de la educación.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG3  
CG6  
CG9  
CG12  
CE1  
CE7  
CE10  
CE12  
CE13  
CE17  
CE20  
CE24  
CE64  
CE68  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT9  
CT12  
CT14  
CT16  
CT22

---

2. Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos así como comprender el fenómeno educativo desde la Teoría de la Educación.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG5  
CG6  
CG9  
CG11  
CE1  
CE10  
CE14  
CE17  
CE20  
CE24  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT9  
CT14  
CT15  
CT16  
CT22

---

3. Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la evaluación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG5 CG11 CE1 CE7 CE10 CE13 CE14 CE15 CE17 CE68 CT1 CT8 CT9 CT14 CT15 CT16 CT18 CT22
--	--

4. Valorar la acción educativa del maestro de educación primaria como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención tanto desde los fundamentos teóricos de la educación como desde los procesos históricos que la sustentan.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CE1 CE10 CE15 CE22 CE24 CE62 CE68 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT13 CT14 CT15 CT22
--	---

---

### Contenidos

Tema	
CONCEPTO, FINALIDADES Y SISTEMAS EN EDUCACIÓN.	1. La educación y el fenómeno educativo. 2. Perspectivas pedagógicas de la acción educativa. 3. Ámbitos de la educación.
EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN	1. Introducción a la investigación educativa. 2. La corriente de los Annales.
AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1. Evolución histórica y nuevas perspectivas del Sistema escolar. La escuela de ayer.
TEORIAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS E HISTORIA DE LA EDUCACION PRIMARIA	Escuela Tradicional □ Escuela Nueva. Escuela Tradicional. Contexto social y cultural del Movimiento de la Escuela Nueva. La Escuela Nueva como núcleo configurador de la Pedagogía Contemporánea: Primeras experiencias del Movimiento. Los principales teóricos de la Escuela Nueva: Dewey, Kerschensteiner, Decroly, Claparède, Montessori, Ferrière. Nuevas realizaciones.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	40	10	50
Resolución de problemas de forma autónoma	40	10	50
Lección magistral	42	8	50

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Trabajo tutelado	Se realizará un trabajo de investigación sobre alguna institución educativa, o sobre algún tema de interés relacionado con la asignatura.
Resolución de problemas de forma autónoma	Los alumnos/as tendrán que impartir una clase práctica inspirándose en un autor de la Escuela Nueva. Este trabajo se hará en grupo.
Lección magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por la profesora, aportando la documentación necesaria para el conocimiento de los contenidos de la asignatura.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumno o alumna podrá resolver sus dudas en las horas de tutoría con el profesor individualmente.
Resolución de problemas de forma autónoma	El alumno o alumna podrá resolver sus dudas en las horas de tutoría con el profesor individualmente.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	El trabajo monográfico consiste en la investigación sobre aspectos relevantes de la educación primaria. Serán evaluados teniendo en cuenta la calidad de las aportaciones, y su formato ajustado a los estándares científicos. Asimismo las exposiciones serán evaluadas teniendo en cuenta la capacidad expositiva delante de la clase, el contenido, el dominio de los mismos, y la preparación de los materiales pertinentes.	40	
Resolución de problemas de forma autónoma	El profesor propondrá problemas sobre contenidos específicos que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en clase. Así mediante el trabajo personal y reflexivo se ahondará en los campos de la labor educativa que mas valor tienen en su quehacer profesional futuro, valorandose su asistencia y participación a las clases.	20	
Lección magistral	Se realizará una prueba escrita al final del cuatrimestre.	40	

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Para superar la asignatura será necesaria la asistencia y participación en clase, contando un 20% en la nota final, así como se deberán tener realizadas las actividades o trabajos que se hagan durante el curso. Los alumnos/as que no puedan asistir deberán comunicarlo a la profesora al principio del cuatrimestre para concretar su situación sometiendo a un examen específico y la entrega de los trabajos pertinentes. La fecha de examen será la publicada oficialmente en la web de la facultad. El horario de tutoría se comunicará a principio de curso.

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

NEGRÍN FAJARDO, O. (Coord.), Historia de la Educación Española,, Uned, 2006, Madrid

#### **Bibliografía Complementaria**

CARREÑO, M., Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, SINTESIS, 2000, MADRID

AYUSTE, A. y OTROS, Planteamientos de pedagogía crítica., Graó, 1994., Barcelona

CAPITAN DIAZ, A, Historia de la educación en España: De los orígenes al Reglamento General de Instrucción Pública. T. II: Pedagogía contemporánea, Dykinson, 1.991 y 1.994, Madrid

ESCOLANO BENITO, A., La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas, Biblioteca Nueva, 2002, Madrid

ESCOLANO BENITO, A, Historia de la Educación II., Anaya, 1985, Madrid

ESTEBAN MATEO, L. y LOPEZ MARTIN, R., Historia de la enseñanza y de la escuela, Tirant lo Blanch, 1994, Valencia

---

FEBVRE, L., Combates por la historia, Ariel,, 1970, Barcelona,

---

GABRIEL, N. DE, Leer, escribir y contar. Escolarización popular y sociedad en Galicia (1875-1900), Ed.do Castro, 1990., Sada

---

GABRIEL, N. DE., Alfabetización y escolarización en España (1887-1950)□, Revista de Educación 14, 1997,

---

GABRIEL FERNÁNDEZ, N., Escolarización y sociedad en Galicia (1875- 1900), Universidad de Santiago, 1987, Santiago de Compostela,

---

PORTO UCHA, A.S, La Institución Libre de Enseñanza en Galicia., O Castro, 1985, A Coruña,

---

TUÑÓN DE LARA, M., ¿Por qué la historia?., Salvat, 1981, Barcelona

---

TIANA, A., OSSENBACH, G., y SANZ, F., (Cord.), Historia de la Educación (Edad Contemporánea), UNED, 2002, Madrid

---

COSTA RICO, A., Historia da Educación e da Cultura en Galicia. (Séculos IV-XX), Edicións Xerais, 2004, Vigo

---

PUELLES BENÍTEZ, M., Historia de la educación en España. Siglo XIX., UNED, 1989., Madrid,

---

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años**

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años			
Código	V51G120V01103			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	Con la Psicología del Desarrollo se pretende que el alumno pueda conocer el proceso del cambio y maduración que se produce en el ser humano desde los seis hasta los doce años, si bien esta disciplina abarca todos los cambios que se producen en la persona a lo largo de todo el ciclo vital. A través de la Psicología del Desarrollo, podremos conocer los cambios de los procesos psicológicos y comportamentales.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber • saber hacer
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	• saber
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber
CE27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana	• saber • Saber estar /ser
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	• saber
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes	• saber • saber hacer
CE41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico	• saber
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	• saber
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CT10 Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT16 Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT17 Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT19 Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT21 Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la observación	CB1 CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CE8 CE17 CE27 CE29 CE30 CE41 CE43 CE44 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT10 CT16 CT17 CT19 CT21

## Contenidos

Tema	
1. PARADIGMAS Y TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO.	1.1. Psicología del desarrollo aplicada a la educación. 1.2. Controversias conceptuales. 1.3. Modelos y teorías explicativas del desarrollo.
2. CONTEXTOS Y FACTORES DEL DESARROLLO EN LA EDAD ESCOLAR.	2.1. La interacción familia-escuela. 2.2. Programas de formación de padres. 2.3. El aprendizaje cooperativo. 2.4. Qué aporta la neurociencia al mundo del aprendizaje.
3. DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTRIZ DE LOS 6 A 12 AÑOS.	3.1. El desarrollo de la psicomotricidad. 3.2. Evolución de las conductas psicomotoras. 3.3. El esquema corporal.
4. DESARROLLO COGNITIVO E INTELECTUAL.	4.1. Desarrollo de la atención y percepción. 4.2. Pensamiento operacional concreto. 4.3. La metacognición.
5. DESARROLLO COMUNICATIVO Y DEL LENGUAJE.	5.1. Procesos de aprendizaje del lenguaje en Educación Primaria. Desarrollo lingüístico: morfosintáctico, semántico y pragmático. 5.2. El lenguaje oral, la lectura y la escritura. 5.3. Estimulación del lenguaje en el aula de primaria.
6. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD, AFECTIVO Y EMOCIONAL.	6.1. Los lazos afectivos entre los 6 y 12 años. 6.2. Desarrollo emocional. Inteligencia emocional. 6.3. El desarrollo de la personalidad en la etapa escolar: Construcción de la identidad: Autoconcepto y autoestima. 6.4. Roles de género en niños de Educación Primaria.
7. DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA.	7.1. La llegada del pensamiento formal. 7.2. El desarrollo socioemocional del adolescente. 7.3. El grupo de iguales. Intervención para resolver problemas entre iguales.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	18	40	58
Trabajo tutelado	11	22	33
Presentación	7	15	22
Debate	7	10	17
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	1	5
Trabajo	6	6	12

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a que el alumno/a pueda tomar contacto con la materia, así como reunir información sobre los estudiantes.
Lección magistral	La profesora presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones apoyada por medios audiovisuales. Se intentará que el alumno/a participe de manera activa en las explicaciones, a través de preguntas y/o comentarios.
Trabajo tutelado	Resolución de actividades, y/o lectura de artículos de forma autónoma.
Presentación	Presentación por escrito de un trabajo realizado sobre un tema previamente seleccionado, así como su exposición en el aula. Dicha presentación es obligatoria, y se realizará en grupo. Se penalizarán las faltas de ortografía.
Debate	Actividades en las que el alumnado pueda defender posturas contrarias sobre un tema determinado. Requerirá una preparación previa por parte del alumnado una supervisión del docente.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se realizará a través de la orientación de los alumnos/as. Previamente las tutorías deben ser acordadas con la profesora.
Trabajo tutelado	La atención personalizada se realizará a través de la supervisión a los alumnos/as, en los temas que se trabajarán en el grupo-aula.
Actividades introductorias	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as, en especial durante los primeros días en la Escuela de Magisterio de Vigo. Se realizará una breve introducción de los contenidos generales de la materia de Psicología del Desarrollo.
Debate	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as para preparar la exposición de los debates. Previamente se deberá realizar una búsqueda de las fuentes de información existentes sobre el tema a debatir en el aula.
Presentación	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as, para preparar la exposición en el aula, así como para resolver dudas de los temas propuestos en el aula.
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se realizará a través de la valoración de pruebas realizadas en el aula.
Trabajo	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos/as para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir acompañado siempre de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Actividades introductorias	Pequeños ejercicios que introduzcan la materia y que permitan proporcionar una visión general de aquello que se va a realizar a lo largo del cuatrimestre.	10	CB3 CB4 CG2 CE8 CE29

Presentación	Cada grupo deberá presentar un documento de la exposición realizada en el aula. El alumnado debe pertenecer a un grupo de trabajo. Todos sus componentes recibirán la misma calificación. La presentación puede ser valorada neutra, positiva o negativamente, para el cómputo final de valoración de la asignatura.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CG2 CE8 CT1 CT2 CT8
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumno/a deberá entregar a la profesora, cuando esta lo solicite, reflexiones o valoraciones de algún artículo de revista, actividades realizadas en el aula o la evaluación de la lectura de libro o capítulos de libros, propuestos por el profesor. Es un requisito no imprescindible, aunque si el alumno no realiza la prueba en los días previstos, le podrá repercutir en su calificación final.	10	CT1 CT2 CT8 CT9
Examen de preguntas objetivas	Para superar la materia, el alumno/a deberá aprobar el examen tipo test con una calificación de 5, en una escala 0-10. Sólo en ese caso se sumarán las calificaciones obtenidas en el resto de las actividades.	50	CT1 CT2 CT8 CT9

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Asistencia y participación continua:

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios. Es necesaria la asistencia regular de al menos el 80% de las sesiones). Los trabajos se entregarán en las sesiones de grupo pequeño, según el calendario que se establezca. En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por la docente, realizará una prueba específica en la que se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirá contenidos teóricos y prácticos. El alumno/a deberá entregar también todas las actividades realizadas en el aula, así como todos los trabajos propuestos por la profesora, al formar parte de la calificación, siempre que se apruebe el examen final. Tutorías y exámenes: Consultar página web. La profesora tiene una dedicación de dos horas semanales a tareas de tutorización del alumnado que necesite clarificar dudas, preparar exámenes o prácticas, y/o cualquier otra actividad que requiera un trato presencial. La profesora está a disposición de los alumnos/as para recibir tutorías colectivas con el fin de reforzar contenidos o actividades complementarias relacionadas con la materia.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Berger, K., Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia, Panamericana, 2007, Madrid  
Bisquerra, R., Inteligencia emocional en educación, Síntesis, 1990, Madrid  
Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M<sup>a</sup>. D, Psicología del desarrollo en la edad escolar, Pirámide, 2006, Madrid  
Delval, J., El desarrollo humano, SIGLO XXI, 2002, Madrid  
Gesell, A, El niño de 0 a 5 años, Paidós, 1985, Buenos Aires  
Myers, D., Psicología, Panamericana, 2006, Madrid  
Trianes, M. V., y Gallardo, J. A. (Coord.), Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. &lt;/>, Pirámide, 2004, Madrid  
Toro, j., y ezpetela, L., Psicopatología del desarrollo, Pirámide, 2014, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

Aguado, L., Emoción, afecto y motivación, Alianza, 2019, Madrid  
Antón Santiago, R., Adolescentes 2.0, CCS, 2019, Madrid  
Fuentes, M<sup>a</sup>. J., y González, A, Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas, Aljibe, 2006, Madrid  
Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C, Psicología del desarrollo, Aljibe, 1995, Málaga  
García, J. A., y Lacasa, P., Psicología evolutiva, Aljibe, 1994, Madrid  
González, A., Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C., Psicología del desarrollo, Aljibe, 1995, Madrid  
Maíllo, J. M<sup>a</sup>., Psicología del desarrollo: en una perspectiva educativa, CEPE, 2006, Madrid  
Mariscal, S. y Giménez-Dasi, M., El desarrollo psicológico a lo largo de la vida, Panamericana, 2009, Madrid  
Papalia, D., Psicología del desarrollo, Graw Hill., 2009, México  
Stassen, K., Psicología del desarrollo, Panamericana, 2007, Madrid

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/V51G120V01104

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento</b>				
Asignatura	Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento			
Código	V51G120V01104			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ayuso Manso, María Jesús			
Profesorado	Ayuso Manso, María Jesús			
Correo-e	mjayuso@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisteriovigo.com">http://www.escuelamagisteriovigo.com</a>			
Descripción general				

<b>Competencias</b>		
Código		Tipología
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber • saber hacer
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber hacer • Saber estar /ser
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer

<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Resultados de aprendizaje	Competencias
3- Conocer las ideas que forjan nuestro presente.	CG5 CE37 CT1 CT7 CT13
4- Desarrollar la capacidad para organizar coherentemente ideas y pensamientos	CT1 CT7 CT13
5- Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos	CG5 CE37 CT1 CT7 CT13
6- Capacidad para interpretar críticamente los textos	CE13 CT1 CT7 CT13

<b>Contenidos</b>	
Tema	
1- La filosofía como pensamiento que se ocupa de1. Introducción: filosofía, historia y problemas específicos. problemas específicos.	
2- Las diversas respuestas que se dieron a lo largo de la historia de los problemas planteados.	1. La modernidad como una forma concreta de civilización. 2. La filosofía en un mundo global.
3- los esquemas de pensamiento que configuraron lo que somos.	3. Filosofías del siglo XX. 4. La posmodernidad.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales

Seminario	3	15	18
Portafolio/dossier	16	32	48
Lección magistral	18	36	54
Portafolio/dossier	2	24	26
Examen de preguntas de desarrollo	2	4	6

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Seminario	El seminario consistirá en dos sesiones para dialogar y discutir sobre un libro que previamente han leído. El alumno debe elegir uno de los libros propuesto por la profesora.
Portafolio/dossier	El profesor orienta sobre la realización y corrección de los trabajos individuales. Para ello dispone de la hora de tutoría semanal
Lección magistral	Sesión magistral Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de los trabajo y ejercicios.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Sesión magistral Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Todas las sesiones magistrales tienen que estar vinculadas a las prácticas. Estas prácticas pueden ser: debates, diálogos, etc
Seminario	El trabajo de seminario exige una lectura y comprensión del libro para luego poder presentar y discutir lo que han leído. El profesor orienta esta lectura para resolver las dudas y profundizar en el contenido a todos los alumnos que lo soliciten.

### Pruebas

	Descripción
Portafolio/dossier	A lo largo del curso se ofrecerá al alumno la posibilidad de realizar trabajos individuales. Estos trabajos serán tutorizados por el profesor, tanto el dar las orientaciones como la explicación de las correcciones.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminario	Exige la lectura de un libro, entre varios de los que propone la profesora y la participación activa en dos sesiones de seminario. Este seminario se realizara en grupos pequeños, no superiores a 10 alumnos	20	CE13 CT1
Portafolio/dossier	A lo largo del curso el profesor ofrece la posibilidad de realizar trabajos individuales en relación con los temas impartidos y con los contenidos de la asignatura. También se evalúa la participación positiva en clase	30	CE13 CT1 CT7
Examen de preguntas de desarrollo	El examen final es una prueba de desarrollo de cinco preguntas abiertas sobre los contenidos y competencias de la asignatura.	50	CE13 CT13

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas del examen final se puede consultar en la web de la escuela. El alumnado que no asista a clase o que tengan más del 20 % de faltas de asistencia, deben ponerse en contacto lo antes posible con la profesora. Deberán realizarán el examen final , de los contenidos desarrollados en clase, como el resto de los alumnos (50% de la calificación total) y leer dos libros indicados por la profesora (50 % de la calificación).

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

García Morente, M., Lecciones preliminares de Filosofía, Encuentro, 2007, Madrid  
 Guerra, M., El enigma del hombre, EUNSA, 1999, Pamplona  
 Marías, J., Antropología metafísica, Alianza, 1983, Madrid  
 Gevaert, J., El problema del hombre, Sígueme, 2003, Salamanca  
 Valverde, C., Antropología filosófica, EDICEP, Valencia, 1995  
 Yepes Stork R. y Aranguren Echevarría, J, Fundamentos de Antropología, EUNSA, 2003, Pamplona

#### Bibliografía Complementaria

Fayos Febrer, R., La tarea de ser hombre, CEU ediciones, 2018, Madrid

Frankl, V, El hombre en busca de sentido, Herder, 2001, Barcelona

Scheller, M., El puesto del hombre en el cosmos, Escolar y Mayo, 2017, Madrid

---

---

### **Recomendaciones**

---

### **Otros comentarios**

---

No hay asignaturas que sean requisito para cursar esta. Esta asignatura no es requisito para ninguna otra.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sociología: Sociología de la educación**

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	V51G120V01105			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web	<a href="http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	Esta materia trata de una introducción a la dimensión sociológica de la educación. Principalmente se realizará una aproximación a este campo de las ciencias sociales.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • saber hacer
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios/científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer • Saber estar
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• saber
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	• saber hacer

CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa	• saber
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber hacer • Saber estar /ser
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	• saber hacer
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	• saber
CE20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas	• saber hacer • Saber estar /ser
CE21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12	• saber • saber hacer
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	• saber • Saber estar /ser
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	• saber
CE24	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar	• saber
CE28	Valorar las ciencias como un hecho cultural	• Saber estar /ser
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	• saber hacer
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales	• saber hacer
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	• saber hacer
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos	• saber hacer
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	• saber hacer
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	• saber hacer
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro	• saber hacer
CE69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT14	Razonamiento crítico	• saber
CT15	(*)Compromiso ético	• saber
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	• saber hacer
CT19	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer
CT22	Motivación por la calidad	• saber hacer

<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Ser capaces de utilizar las aportaciones de la sociología como un instrumento de análisis y comprensión de la realidad	CB1 CB2 CB3 CG8 CG9 CG10 CE9 CE10 CE23 CE28 CE29 CE31 CE34 CE35 CE64 CE69 CT20
Analizar la educación como un hecho social, como una institución básica en la sociedad actual. Analizar sus funciones sociales, sus transformaciones y sus conflictos.	CG12
Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (transformaciones sociales, economía y mercado de trabajo, política).	CE10 CE23
Comprender las demandas institucionales de la educación en el contexto actual: multiculturalidad e interculturalidad, desigualdad, segregación, discriminación, inclusión y exclusión social, impacto de los lenguajes visuales, familias, relaciones de género, relaciones intergeneracionales...	CG4 CG6 CG9 CE9 CE10 CE14 CE15 CE23 CE35 CT13
Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías.	CE23
Conocer la evolución de la institución familiar, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y de educación en el contexto familiar, para poder interactuar eficazmente con las familias.	CE20 CE21 CE22 CE24
Evaluar las acciones dentro y fuera de los centros educativos destinadas a la formación ciudadana	CG4 CG5 CG7 CG10 CE9 CE14 CE29 CT15 CT22
Comprender textos complejos, sintetizar y trabajar con diferentes tipos de informaciones. Y saber expresarse correctamente por escrito y de manera oral en público.	CB4 CB5 CG3 CG11 CE48 CE69 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT14 CT16

Ser capaces de escuchar y comprender a los demás, de hacerse entender uno mismo (de forma oral y escrita), y de asumir la responsabilidad propia y del grupo.

CB4  
CG5  
CE13  
CE62  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT17  
CT18  
CT19  
CT21

<b>Contenidos</b>	
Tema	
La perspectiva sociológica, conceptos generales y perspectivas teóricas sociológicas.	- La perspectiva sociológica en la vida cotidiana. - La sociología como ciencia: orígenes y desarrollo. - La sociología de la educación: definición, objeto de estudio y niveles de análisis. - Las aportaciones de la sociología clásica: Comte, Durkheim, Marx y Weber.
Cultura y educación.	- Culturas familiares y cultura escolar: la reproducción cultural y los factores sociales del rendimiento escolar. - Culturas juveniles y educación.
Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo. Políticas educativas.	Relación entre sistema social y sistema educativo, funciones sociales de la educación, y retos educativos en los nuevos escenarios sociales: el abandono escolar.
Educación y ciudadanía.	La diversidad cultural en el contexto escolar, el género en los procesos de interacción...
El impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación.	La revolución de las TIC y la sociedad de la información: los riesgos y las nuevas oportunidades que ofrecen.
Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos.	La escuela como microsociedad, el currículo oculto, la socialización en el aula, la disrupción en el aula, la violencia escolar...
Sociología de la familia.	El análisis sociológico de la familia: la rápida transformación de la institución familiar en la sociedad actual, diversidad de modelos frente al modelo tradicional, la socialización en el marco de la familia, los modelos de socialización familiar, la relación familia-escuela...

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	0	20
Estudio previo	0	34	34
Debate	6	0	6
Resolución de problemas de forma autónoma	6	20	26
Trabajo tutelado	8	20	28
Seminario	2	8	10
Presentación	10	8	18
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición y explicación por parte de la profesora de los contenidos teóricos de la materia objeto de estudio.
Estudio previo	Siempre, antes de cada sesión presencial magistral, el alumnado deberá leer y trabajar por su cuenta la documentación o el material propuesto y facilitado por la profesora.
Debate	Charla abierta entre el grupo de alumnos/as y la profesora. Podrá centrarse en un tema o subtema de los contenidos de la materia, en el comentario o análisis de algún ejemplo o caso concreto, en la puesta en común de algún ejercicio o tarea desarrollada previamente de manera individual o grupal...
Resolución de problemas de forma autónoma	Realización de diversas tareas o informes sobre temáticas tratadas en la materia.
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo teórico-práctico en pequeños grupos de trabajo.
Seminario	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas.

Presentación Exposición oral ante el grupo clase del trabajo teórico-práctico realizado en los pequeños grupos de trabajo.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El trabajo grupal de esta asignatura será supervisado y asesorado de manera personalizada por la profesora.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Asistencia a clase y PARTICIPACIÓN en las diferentes actividades realizadas en ella: explicación de contenidos, debates, puestas en común...	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG10 CG11 CE20 CE22 CE23 CE24 CE69 CT1 CT2 CT3 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT22
Presentación	Se evaluará la exposición oral y pública de los trabajos tutelados realizados en pequeños grupos.	15	CB1 CB2 CB4 CG11 CE20 CE69 CT1 CT3 CT5 CT9 CT18

Trabajo tutelado	Consistirá en la evaluación de la parte escrita del trabajo teórico-práctico realizado en los pequeños grupos de trabajo.	15	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG10 CG11 CG12 CE20 CE22 CE23 CE24 CE69 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21 CT22
------------------	---	----	---

---

Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen final. Podrá combinar las preguntas cortas con alguna pregunta un poco más larga de desarrollo. No obstante, esto se concretará a lo largo del cuatrimestre.	60	CB1 CB5 CG6 CG8 CG9 CG10 CG12 CE20 CE21 CE22 CE23 CE24 CE69 CT1 CT3 CT14 CT15 CT20
--	---	----	---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la asignatura y calcular la media con el resto de calificaciones, será necesario obtener, como mínimo, una nota de 5 en el examen final.

Los alumnos/as que por razones justificadas no puedan asistir a clase regularmente, o aquellos que asistan a menos del 80% de las sesiones, se acogerán al siguiente plan de evaluación:

-Trabajos tutelados (con exposición individual)= 40%

-Examen final= 60%

**Importante:** estos alumnos/as deberán ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días de curso.

Para saber las fechas y horas de los exámenes (tanto el de la convocatoria de diciembre-enero como el de la convocatoria de julio), consultar el calendario oficial de exámenes de la escuela.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Giddens, A., Sociología, 7ª ed., Alianza, 2014, Madrid

Giddens, A. y Sutton, P.W., Conceptos esenciales de sociología, Alianza, 2015, Madrid

Taberner Guasp, J., Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos, 4ª ed., Tecnos, 2009, Madrid

Trinidad Requena, A. y Gómez, J., Sociedad, familia y educación. Una introducción a la sociología de la educación, Tecnos, 2012, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

Asensio, M., Corriente, A., López, J.L. y Thorpe, C., El libro de la sociología, Akal, 2016, Madrid

Bauman, Z., ¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos?, 3ª imp., Paidós, 2017, Barcelona

Carbonell, J., La escuela: entre la utopía y la realidad. Diez temas de sociología de la educación, Octaedro, 1996, Barcelona

Elias, N., Sociología fundamental, Gedisa, 2008, Barcelona

Fernández Palomares, F., Sociología de la educación, Pearson, 2010, Madrid

Giner, S., Sociología, 2ª ed., Península, 2010, Barcelona

Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres, C., Diccionario de sociología, 2ª ed., Alianza, 2006, Madrid

Guerrero Serón, A., Manual de sociología de la educación, Síntesis, 2002, Madrid

Quintana Cabanas, J. M., Sociología de la educación, Dykinson, 1993, Madrid

Rodríguez Olaizola, J.M., Hoy es ahora (gente sólida para tiempos líquidos), Sal Terrae, 2011, Santander

Rodríguez Olaizola, J.M., Mosaico humano, Sal Terrae, 2015, Santander

Sennett, R., La corrosión del carácter: las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo, 12ª ed., Anagrama, 2013, Barcelona

### Recomendaciones



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria**

Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria			
Código	V51G120V01201			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rúa Fernández, Montserrat			
Profesorado	Rúa Fernández, Montserrat			
Correo-e	montserrat.ruafernandez@ceu.es			
Web				
Descripción general	<p>El currículo es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en sus aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc), como en los procedimentales (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc), de ahí que sea una materia fundamental en la preparación del futuro docente de Educación Primaria.</p> <p>La materia se adecúa al perfil profesional y académico de la titulación en los siguientes aspectos:</p> <p>1- En relación con la temática referida al currículo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En términos generales, asesoramiento grupal e individual sobre cualquier aspecto relacionado con el ámbito curricular.</li> <li>- Específicamente lo relacionado con el diseño y evaluación de programas educativos, de unidades didácticas, de materias y actividades, así como de documentos del centro.</li> </ul> <p>2- En relación con la temática referida a la innovación educativa e investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño, aplicación y evaluación de prácticas educativas innovadoras.</li> <li>- Elaboración de informes utilizando diferentes formatos para divulgar innovaciones educativas.</li> <li>- Utilización del sistema de referencias bibliográficas recomendadas por la APA</li> <li>- Conocimiento de los conceptos y procesos curriculares, así como de las diferentes corrientes de pensamiento curricular.</li> </ul> <p>La materia tiene como meta fundamental ayudar al alumnado a adquirir y desarrollar competencias relacionadas con el conocimiento, las técnicas y las actitudes necesarias para diseñar, ejecutar y evaluar el currículo correspondiente a un aula de Educación Primaria en el sistema educativo español regulado en la Comunidad Autónoma de Galicia.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer • Saber estar /ser

CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	• saber
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber hacer
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	• saber
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	• saber hacer
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber
CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina	• saber hacer
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber hacer
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	• saber hacer • Saber estar /ser
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	• saber • saber hacer
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	• saber • saber hacer
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE18	Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • Saber estar /ser
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• Saber estar /ser
CT15	(*)Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• Saber estar /ser
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• Saber estar /ser
CT22	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativas al período de 6 - 12 años.	CG1 CG2 CG4 CG8 CG10 CG11 CG12 CE7 CE8 CE9 CE11 CE15 CE17 CT1 CT2 CT8 CT13 CT14
2 Conocer y analizar los elementos básicos del currículo de Educación Primaria y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas curriculares de la administración educativa.	CB3 CB5 CG1 CG2 CG8 CG11 CG12 CE5 CE8 CE16 CE17 CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT14 CT16 CT22
10. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y de aprendizaje en el aula atendiendo a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	CB2 CG1 CG2 CG4 CG5 CG11 CE16 CE17 CE18 CT2 CT8 CT13 CT14 CT15 CT22
4. Seleccionar, desarrollar y evaluar los contenidos del currículo mediante recursos didácticos adecuados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CB5 CG1 CG2 CG3 CG8 CG11 CE15 CE16 CE17 CE18 CT2 CT6 CT8 CT9 CT13 CT14

5. Lograr una capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional.	CB4 CG2 CG5 CG8 CG10 CG11 CE7 CE12 CE15 CE18 CT9 CT13 CT17
6. Capacitarse para trabajar en equipo con los compañeros y otros profesionales dentro y fuera del centro como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saber y experiencias.	CB5 CG2 CG5 CG10 CE13 CE14 CE18 CT9 CT15
7. Preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas atendiendo a los principios teóricos básicos de la globalización y de su aplicación a la etapa de Educación Primaria.	CB2 CG1 CG2 CG4 CG11 CE15 CE16 CT6
8. Desarrollar la capacidad para recopilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar y evaluar materiales curriculares adecuados a las características del alumno de Educación Primaria. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	CB2 CB3 CG10 CG11 CE7 CE16 CT2 CT9 CT22
9. Emplear la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	CB3 CG1 CG2 CG5 CG9 CE9 CE12 CE16 CE18 CT1 CT2 CT8 CT9 CT15 CT22

10. Potenciar el rendimiento académico de los alumnos y de su progreso escolar, en el marco de una educación integral.	CB5 CG3 CG4 CG5 CG9 CG12 CE12 CE13 CE14 CE15 CT2 CT8 CT9 CT13 CT15 CT22
11. Asumir la necesidad de desarrollo integral continuo, mediante la *autoevaluación de la propia práctica.	CB5 CG2 CG9 CG10 CG12 CE9 CT8 CT14 CT15 CT22
12. Comprender que la dinámica diaria en Educación Primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación. Saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	CG3 CG4 CG12 CE7 CE11 CE12 CT13 CT15 CT16 CT17 CT22

## Contenidos

### Tema

1. Teorías y modelos curriculares.	
2. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje.	2.1. Docente, discente y contenidos de aprendizaje en la educación escolarizada. 2.2. El proceso de enseñanza-aprendizaje: análisis.
3. El currículo de Educación Primaria	3.1. Leyes orgánicas vigentes en materia de currículo. 3.2. El desarrollo de las leyes orgánicas. 3.3. El Decreto de Currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. 3.4. Elementos del currículo.
4. Las funciones del profesor de Educación Primaria	
5. Los objetivos y las competencias clave en el currículo de Educación Primaria.	5.1. Metas y objetivos. 5.2. Tipos de objetivos 5.3. Las competencias clave en Educación Primaria
6. Selección y secuenciación de contenidos.	6.1. Contenidos educativos: Concepto y características . 6.2. Tipos de contenidos. 6.2. Selección y secuenciación de contenidos.
7. Métodos, principios y estrategias didácticas	7.1 Los métodos de enseñanza. 7.2 Las técnicas de enseñanza. 7.3 Principios didácticos. 7.4 Estrategias de enseñanza-aprendizaje
8. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza- aprendizaje.	8.1. Las tareas , actividades y ejercicios. 8.2. Componentes y estructura de las actividades. 8.3. Criterios para la selección de actividades. 8.4. Actividades complementarias y extraescolares.

9. Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos.

- 9.1 Concepto y clasificación de los medios didácticos.
- 9.2 Funciones de los recursos en la enseñanza.
- 9.3 El libro de texto como recurso didáctico. El entorno como recurso. Los medios audiovisuales y las Tic.
- 9.4 Evaluación de los medios y los recursos en la enseñanza.
- 9.5 Construcción de nuevos recursos.

10. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

11. Diversidad e inclusión en el aula de primaria.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	28	42	70
Trabajo tutelado	22	50	72
Examen de preguntas de desarrollo	1	6	7

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Observación por parte del docente del contenido de la materia y de las actividades a realizar durante el curso.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. Estas sesiones se estructurarán en varias fases: Introducción, desarrollo, conclusiones y debate para explicar y aclarar los conceptos clave. Las sesiones magistrales se realizarán con todo el grupo clase. .
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se realizarán con toda el grupo clase.
Trabajo tutelado	Seguimiento de las actividades realizadas por cada estudiante en clases de gran grupo, grupos medios y grupos pequeños. Importancia especial adquiere la tutela en los trabajos tutelados, donde será preceptivo un mínimo de tres reuniones entre el tutor/la y el grupo de alumnos que lo realicen.

### Pruebas

	Descripción
Examen de preguntas de desarrollo	Será revisado a nivel individual en el despacho E.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Trabajo tutelado - Consistirá en la realización de una programación didáctica de un área y en la elaboración y exposición de una unidad didáctica integrada. Ambos documentos tendrán que estar fundamentados a nivel teórico.	<p>- Se utilizarán registros observacionales para comprobar la participación del alumnado en los trabajos, su implicación en los mismos y sus actitudes de colaboración, ayuda , reflexión, crítica y apoyo a la labor del equipo ( competencia saber ser y estar) Mediante estos registros la docente también podrá medir la participación, implicación en los trabajos, compromiso ético, etc. del alumnado en los trabajos grupales ,</p>	60	CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG10 CG11 CG12 CE7 CE8 CE9 CE12 CE15 CE16 CE17 CE18 CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT13 CT15
Examen de preguntas de desarrollo	<p>- El alumnado realizara un examen de preguntas de desarrollo que se podrán combinar con preguntas de respuesta corta sobre los contenidos de la materia.</p> <p>- El alumnado deberá desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa en el caso de las preguntas de desarrollo.</p>	40	CB3 CB5 CG1 CG11 CE8 CE11 CE17 CT1 CT14

### Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para aprobar la materia en primera convocatoria es necesario entregar en plazo y exponer debidamente los trabajos estipulados y superar las pruebas objetivas sobre el contenido de la materia, con una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los casos.
- Se considera alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad al 80% de las clases presenciales; dicho alumnado deberá entregar en plazo los trabajos prescritos y superar un examen específico sobre el contenido de la materia.
- Para superar la asignatura se exige una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los apartados sujetos a evaluación.
- La calificación de los trabajos, en caso de ser positiva, se tendrá en cuenta en la convocatoria de julio, no en las posteriores.
- Las fechas de los exámenes ordinarios y extraordinarios están disponibles en la página web del centro.
- Una vez que el profesorado haya entrado en el aula, cerrado la puerta y comenzado la explicación de la materia, no se podrá entrar en la clase.
- Está prohibido utilizar el teléfono móvil en el aula, salvo que por razones pedagógicas lo establezca el docente aunque en este caso se priorizará el uso de ordenadores o tablets. El alumnado que use el teléfono móvil será expulsado inmediatamente de la clase.

- El alumnado que por motivos laborales no vaya a asistir a las clases tendrá que ponerse en contacto con el /la docente en los primeros quince días de clase.
- Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega de los trabajos. No se recogerá ningún trabajo fuera de la fecha establecida.
- Se tendrá en cuenta las faltas de ortografía para la evaluación tanto de los trabajos realizados como del examen. Cada falta de ortografía descontará 0,2 de la nota final.
- No se responderá a correos electrónicos durante el periodo vacacional.
- El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso escolar 2019/2020.

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Escamilla, A., Las competencias en la programación de aula: infantil y primaria (3 - 12 años), Graó, 2009,

### **Bibliografía Complementaria**

Antunez, S. y Del Carmen, M. y otros., Del proyecto educativo a la programación de aula: el qué, el cuanto y el como de los instrumentos de la planificación didáctica., Graó, 1992,

Cabrerizo, J. Rubio, M. y Castillo, S., Programación por competencias. Formación y práctica., Pearson Educación, 2007,

Herrán, A. Y Paredes, J., Didáctica General., Mc Graw Hill, 2008, Madrid

Escamilla, A., Las competencias Básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros., Graó, 2009,

Escribano, A. y Martínez, A., nclusión Educativa y Profesorado inclusivo, Narcea, 2013,

Gómez, I., Manual de Didáctica: aprender a enseñar., Pirámide, 2014,

Medina, A. y Domínguez, M., Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación, Universitas, 2009, Madrid

Moral, C., Teoría y práctica de la enseñanza, Pirámide, 2010, Madrid

Pino Just ,M., Metodologías activas como clave en los procesos de innovación en la escuela. En Miguel A. Santos Rego et al. Exito Educativo. Claves de construcción y desarrollo (pp 129-150)., Tirant lo Blanch, 2019, Madrid

Vázquez, P. y Ortega, J L., Competencias Básicas: desarrollo y evaluación en Educación Primaria., Wolters Kluwer educación, 2010,

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Sociología: Sociología de la educación/V51G120V01105

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria**

Asignatura	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria			
Código	V51G120V01202			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Marti Mallen, José María			
Profesorado	Marti Mallen, José María			
Correo-e	josemaria.martimallen@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	<p>La integración de ésta asignatura en la enseñanza formal del Grado de Magisterio responde a la incorporación generalizada al sistema educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); el aprendizaje personalizado y su universalización como grandes retos de la transformación educativa, la adquisición de actitudes y el aprender haciendo, demandan el uso intensivo de las tecnologías , permitiendo personalizar la educación y adaptarla a las necesidades y ritmo de cada alumno/a; las TIC son una pieza fundamental para producir el cambio tecnológico que llevará a conseguir el cambio metodológico que lleve a conseguir el objetivo de mejora de la calidad educativa.</p> <p>Con ésta asignatura se tendrá la oportunidad de conocer, analizar y valorar el nuevo papel del profesor, del alumno y de los elementos que configuran el acto didáctico. El estudiantado conocerá nuevos recursos didácticos con base tecnológica, así como aprenderá a diseñar y elaborar materiales didácticos usando las nuevas tecnologías. El carácter instrumental se ésta asignatura se focaliza en la adquisición de las competencias necesarias para su implementación en el trabajo diario sirviendo de apoyo a otras materias del plan de estudios.</p> <p>Por último y como maestro/a será necesario que seas capaz de ayudar a tus alumnos/as a desenvolverse con las Nuevas Tecnologías, con una visión crítica y reflexiva, que te permita descubrir en la tecnologías una herramienta no sólo para utilizarlas de forma lúdica , sino también para su formación como ciudadanos/as libres y responsables.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer

CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber hacer
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• saber
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	• saber
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	• saber
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	• saber
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	• saber • saber hacer
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber hacer
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	• saber
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	• saber hacer
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber hacer
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	• saber
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	• saber hacer
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber hacer • Saber estar /ser
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	• saber • saber hacer
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT14	Razonamiento crítico	• saber
CT15	(*)Compromiso ético	• saber
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber

CT17 Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul>
CT18 Creatividad	/ser
CT22 Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul>
	/ser

---

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Analizar el contexto actual de la Sociedad de la Información y reflexionar sobre el nuevo contorno social y educativo que generan las TICs, dando lugar a la necesidad de generar nuevas competencias personales y profesionales.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG6 CG9 CG10 CE1 CE2 CE7 CE8 CE11 CE17 CE19 CT1 CT2
Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el contorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las TIC en educación primaria	CB5 CG1 CG2 CG5 CG6 CE1 CE2 CE5 CE7 CE8 CE9 CT1 CT2
Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas	CB3 CB5 CG1 CG6 CE1 CE2 CE5 CE7 CE8 CE9 CE23 CT1 CT6

Adquirir competencias digitales que faculten al alumnado en el manejo de aplicaciones de nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continua para el ejercicio profesional

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG4  
CG5  
CG6  
CG8  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE9  
CE11  
CE15  
CE17  
CE19  
CT1  
CT5

---

Construir una base de conocimientos, actitudes y habilidades técnicas, útiles para el futuro maestro en el desarrollo de su actividad profesional que le permitan una eficiente utilización de los recursos tecnológicos a su alcance, analizando y reflexionando sobre las implicaciones de su utilización en el desarrollo curricular

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG5  
CG6  
CG9  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE5  
CE7  
CE8  
CE11  
CE15  
CE17  
CE19  
CT1  
CT2  
CT5  
CT14  
CT15  
CT22

---

Estar capacitado para buscar, seleccionar, evaluar y diseñar materiales didácticos en soportes tecnológicos adaptados a las características del alumnado y de los contenidos de aprendizaje así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos

CB2  
CB3  
CB4  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE9  
CE11  
CE13  
CE15  
CE16  
CE17  
CE19  
CE23  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT22

---

Adquirir habilidades necesarias para el manejo técnico, la producción de materiales y la utilización didáctica de los diversos medios y recursos tecnológicos

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE5  
CE7  
CE8  
CE9  
CE11  
CE13  
CE15  
CE16  
CE19  
CE23  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT22

---

Identificar puntos fuertes y débiles de los recursos digitales, evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje

CB1  
CG1  
CG2  
CG10  
CG12  
CE9  
CE16  
CE23  
CT1  
CT14

---

Integrar nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE5  
CE7  
CE8  
CE11  
CE17  
CE19  
CE23  
CT1  
CT7  
CT14  
CT15  
CT18  
CT22

---

Adquirir las habilidades necesarias para una adecuada gestión de la información con fines educativos: búsqueda, selección, tratamiento, organización y representación de la información

CB1  
CB2  
CB3  
CG1  
CG6  
CG12  
CE9  
CE15  
CE23  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT15  
CT17  
CT22

---

Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadora, ajustándose a las necesidades de contornos específicos

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE9  
CE11  
CE13  
CE16  
CE17  
CE19  
CE23  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT22

---

Utilizar y promover el uso colaborativo de las nuevas tecnologías en diferentes contextos socioeducativos

CB1  
CG1  
CG2  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CE13  
CE16  
CE17  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14

---

Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación como futuros docentes y tomar conciencia de que la enseñanza es una labor de equipo	CB3 CB5 CG5 CG6 CE16 CT8 CT9 CT12 CT13 CT15
Prever y reaccionar a los inconvenientes o dificultades que se pueden derivar del uso y aplicación de los medios tecnológicos y digitales en el ejercicio de la educación primaria	CB1 CB2 CB3 CG1 CG3 CG6 CG7 CG9 CG10 CG11 CG12 CE1 CE2 CE19 CE23 CT1 CT6 CT7 CT8 CT14 CT15 CT22
Trabajar autónomamente, con posicionamiento académico y actitud investigadora, ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning en particular	CB1 CB5 CG1 CG12 CE19 CE23 CT14 CT15 CT16 CT17 CT22

<b>Contenidos</b>	
Tema	
TEMA 1. Las TIC en la sociedad de la información	1.1. Alfabetización tecnológica y competencia digital 1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual digital. 1.3. Papel de los centros educativos en la sociedad de la información.
TEMA 2. La integración de las TIC en contextos educativos	2.1. Factores que influyen en su integración. 2.2. Perspectivas curriculares y modelos de integración de las TIC. 2.3. Proyectos nacionales de implantación de las TIC en los centros. El proyecto Abalar en Galicia.
TEMA 3. Recursos multimedia para la educación	3.0 Software libre 3.1. Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos. 3.2. Funciones y orientación para el uso didáctico de los multimedia educativos. 3.3. Selección y evaluación de los multimedia educativos. 3.4. Diseño y elaboración de los materiales didácticos multimedia.
TEMA 4. Recursos web para la educación	4.1. Aplicaciones educativas de la web 2.0 4.2. Metodología de trabajo con Internet: Webquest, Cazas del Tesoro, Hot Potatoes y JClíc. 4.3. Seguridad de la infancia en Internet 4.4 Entornos de enseñanza-aprendizaje y trabajo colaborativo con las TIC 4.5 Robótica y realidad aumentada

TEMA 5. El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación de masas	5.1. Lectura de imágenes. La imagen Digital. 5.2 La Televisión y la publicidad en el aula. 5.3. Función del vídeo y del cines en la enseñanza. 5.4. Integración del cine en la educación
TEMA 6. Nuevos recursos TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje	6.1. Del libro de texto al libro digital. 6.2. La Pizarra Digital Interactiva en el aula. 6.3. Otros recursos
TEMA 7. Inclusión educativa con apoyo de las TIC	7.1 Las tecnologías de apoyo a la diversidad: tipologías y funciones. 7.2 Experiencias de integración de las TIC para la inclusión educativa.
TEMA 8. La evaluación y la tutoría a través de las TIC.	8.1 El portafolio y la firma para la evaluación y seguimiento de actividades. 8.2 Acción tutorial mediada por TIC
PARTE PRÁCTICA	Las prácticas se concretarán en las dos primeras semanas de clase en función de los conocimientos previos de los alumnos y de la disponibilidad de recursos; serán proyectos de trabajo individuales o en pequeños grupos.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	19	19	38
Presentación	2.5	17.5	20
Seminario	2	10	12
Trabajo tutelado	2	4	6
Prácticas autónomas a través de TIC	26	40	66
Examen de preguntas objetivas	1	7	8

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado, incluyendo directrices para desarrollar trabajos de forma individual o en grupo
Presentación	Exposición por parte del estudiantado ante el profesor y un grupo de estudiantado en clase de un tema asignado por el docente relacionado con la materia; se pueden llevar a cabo en grupo o individualmente Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo
Seminario	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesor para asesoramiento, desarrollo de actividades y proceso de aprendizaje. Van encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje, proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas ...
Trabajo tutelado	El estudiantado desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación del conocimiento a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas relacionadas con la materia. Se desarrollan de forma autónoma

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención personalizada a demanda del alumnado.
Presentación	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante lo horario de tutoría señalado.
Seminario	Las Tutorías individuales tendrán lugar en el despacho C los días reflejados en el mismo.
Prácticas autónomas a través de TIC	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante lo horario de tutoría señalado.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Trabajo tutelado	Participación activa del estudiantado tanto en clases teóricas como prácticas de temas relacionados con los contenidos de la asignatura como de temas propuesto por el alumnado complementarios al temario.	10	CB1 CG1 CG2 CG10 CG12 CE2 CE5 CE6 CE8 CE11 CE15 CE17 CE19 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT14 CT15
------------------	---	----	--

---

Presentación	Realización,presentación y/o exposición oral con multimedia sobre proyectos de prácticas.	45	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE2 CE5 CE6 CE7 CE8 CE9 CE11 CE13 CE15 CE16 CE17 CE19 CE23 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT22
--------------	---	----	--

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

---

Buscando la excelencia, una de las competencias que se propone en esta asignatura, se recomienda al estudiantado que trabaje desde el primer día, dado que la evaluación es continua. Se tendrán en cuenta el trabajo de clase así como los ejercicios prácticos recogidos por el profesor. Éstos se recogerán sólo en las fechas designadas para ello; entregarlos más tarde implica una disminución en la puntuación de los mismos o el suspenso automático.

Para ser calificados/as a través de la evaluación continua se requiere la asistencia al menos al 80% de las sesiones de prácticas y teóricas respectivamente; el no cumplir éste requisito implica la realización de un examen específico sugiriendo al alumnado no asistente por causas justificadas, comunicarlo al profesor en las dos primeras semanas para buscar alternativas metodológicas de evaluación. Las Tutorías tendrán lugar en el despacho C los días reflejados en el mismo.

**Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10 en teoría así como en las prácticas;** no cumplir éste requisito implica tener que recuperar toda la materia en el examen de julio. Las fechas de examen se pueden consultar en la página web de la escuela y en la secretaría del centro.

Se espera que el estudiantado presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso

Como criterios de evaluación se considerará la corrección en la realización de los trabajos, su claridad explicativa, la estructuración y sistematización de los mismos, la corrección ortográfica, la originalidad y creatividad, la capacidad crítica y autocrítica, la incorporación de bibliografía, la organización y estructuración de la información, la adecuación al contexto, la justificación de los aspectos pedagógicos de los recursos diseñados, la implicación del alumnado en la realización y desarrollo de las actividades prácticas, la claridad expositiva, la estructuración de ideas y el espíritu crítico en la presentación de los contenidos.

---

### Fuentes de información

---

#### Bibliografía Básica

Gallego, M.J.; Raposo, M. (coord.), Formación para la educación con tecnologías., Pirámide, 2016, Madrid

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J., Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento,, Pirámide, 2011, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

Villalba, María, Grasa, Victoria,, Las nuevas tecnologías en el aula, Océano, 2013, Barcelona

Martínez Filgueira M.E. (coord.), TIC para la inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoyo, 1, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vigo, 2013, Vigo

---

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Innovación e investigación didáctica/V51G120V01504

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

---

**Otros comentarios**

---

SE RECOMIENDA:

1/ Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.

2/ Asistencia continua a las sesiones de teoría y prácticas. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumno y para la evaluación por parte de los docentes del grado de desarrollo de las competencias digitales como futuro profesor/a.

3/ Que el alumnado no asistente lo comunique para determinar las alternativas metodológicas de evaluación.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Historia: Historia del presente**

Asignatura	Historia: Historia del presente			
Código	V51G120V01203			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Profesorado	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Correo-e	fpinero@ceu.es			
Web	<a href="http://escuelamagisterioceuvigo.es">http://escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	Sobre la base de los conocimientos adquiridos en etapas anteriores, la materia pretende profundizar en las destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que cabe destacar la localización de los acontecimientos en el espacio y en el tiempo, el manejo de fuentes de información, la interpretación crítica de los datos, la conciencia de que las explicaciones causales son producto de la interacción de un conjunto de factores diversos, capacidad de análisis y síntesis o de la emisión de juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales	• saber
CE32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales	• saber
CE33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural	• saber • saber hacer
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	• saber • saber hacer
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos	• saber • Saber estar /ser
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber • saber hacer

CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT15	(*)Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1.-Profundizar en destrezas propias del aprendizaje histórico, entre las que destacan: localización de los acontecimientos en el espacio y en el tiempo, anexo de las fuentes de información, interpretación crítica de los datos, conciencia de que las explicaciones históricas son producto de la interacción de diversos factores, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de emitir juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos	CB3 CG8 CG10 CE31 CE32 CE33 CE34 CE35 CE37 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23
2.- Dentro de las técnicas historiográficas: manejo de las categorías temporales, representación de ciclos y de etapas, vocabulario específico, etc	CB1 CB2 CB3 CB5 CG8 CG11 CE31 CE32 CE33 CE34 CE35 CE37 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23

3.- Integración de nuevas tecnologías de información: como fuentes primarias y como objeto de estudio, alcanzando la capacidad de analizar críticamente el impacto de las nuevas tecnologías y medios de comunicación	CB2 CB5 CG11 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16
---	--

4.- Capacidad para reflexionar críticamente sobre aspectos importantes del Presente y sobre la construcción de valores sociales, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social.	CB3 CG9 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23
--	--

### Contenidos

Tema	
HISTORIA Y TIEMPO. EL CAMBIO HISTÓRICO Y SU DIMENSIÓN CULTURAL	- Concepto de Historia - El estudio de la Historia - Historia del Presente. Problemas en la delimitación del periodo
MOVIMIENTOS SOCIALES Y POLÍTICOS EN LA CONTEMPORANEIDAD	- La Dictadura franquista - La Transición - El Periodo democrático
LAS BASES DEL TIEMPO PRESENTE.	- La España del Presente  . Organización territorial . Sistema Político . Realidad social
EL MUNDO DEL PRESENTE: DE 1989 A LA "GRAN RECESIÓN".	- Transformaciones en el ámbito internacional. El nuevo mapa geopolítico - El panorama actual. Alternativas, cambios... - Análisis y estudio de los principales acontecimientos del periodo
GLOBALIZACIÓN Y NUEVOS MODELOS CULTURALES	- Enfrentamiento y convivencia - Intercambios culturales

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	6	18	24
Trabajo tutelado	8	20	28
Seminario	3	6	9
Trabajo tutelado	8	20	28
Seminario	3	9	12
Lección magistral	22	25	47
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Descripción
-------------

Presentación	Las exposiciones se harán sobre temas propuestos por la profesora. Se pondrán en común en el aula, donde se valorará la estructura de los contenidos, la buena disposición para trabajar en grupo, la eficacia para recabar y seleccionar la información, la capacidad para hablar en público, la presentación, etc.
Trabajo tutelado	Trabajos realizados de manera individual o en grupo por el alumnado, orientados al acercamiento a la bibliografía especializada, a los instrumentos de recopilación de información y a las fuentes propias de la Historia del Presente. Se realizarán fuera y dentro del aula, tutelados por la profesora.
Seminario	La profesora propondrá la asistencia a diversas conferencias y actividades culturales que tengan interés para el desarrollo de la asignatura.
Trabajo tutelado	Presentación y entrega, en las fechas señaladas, de los trabajos realizados de manera individual o en grupo por parte del alumnado. Valorándose el marco teórico, la estructura y articulación del trabajo, la reflexión crítica sobre las fuentes y la presentación formal del mismo.
Seminario	Resolución de dudas sobre la materia explicada en las lecciones magistrales, sobre las lecturas recomendadas para la presentación de las clases prácticas y seminarios. Resolución de dudas y problemas que puedan aparecer a medida que se desarrolle la elaboración del trabajo en grupo. Resolución de cualquier otra duda o problema que se le pueda plantear al alumnado
Lección magistral	Explicación de los contenidos de la materia por la profesora, debates dirigidos, aportación personal del alumnado.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se impartirán tutorías, individuales y en grupo, dentro y fuera de las aulas.
Trabajo tutelado	horario de tutorías: Se indicará al comienzo del curso

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Trabajos realizados en horas de prácticas. En este apartado se valorará la presencia y la actitud colaborativa, que tendrá un valor del 10%, y la actitud frente al trabajo (interés, participación dentro del grupo, implicación...) que se computará dentro de la nota de los trabajos y que supondrá otro 10%.	20	CB1 CB2 CB3 CB5 CG8 CG10 CE31 CE32 CE33 CE34 CE35 CE37 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23

Trabajo tutelado	<p>Presentación y entrega, en las fechas señaladas, de los trabajos realizados de manera individual y en grupo por parte del alumnado. Se valorará el marco teórico, la estructura y la articulación del trabajo, la reflexión crítica sobre las fuentes y la presentación formal del mismo.</p> <p>Objetivos de aprendizaje:</p> <p>Profundizar en las destrezas propias del aprendizaje histórico: localización de los contenidos en el espacio y en el tiempo, anexo de fuentes de información, interpretación crítica de los datos, conciencia de que las explicaciones históricas son producto de la interacción de diversos factores; capacidad de análisis, capacidad de emitir juicios fundamentados sobre asuntos controvertidos.</p> <p>Dentro de las técnicas historiográficas: Manejo de las categorías temporales, representación de ciclos y de etapas, vocabulario específico, etc.</p>	30	CB1 CB2 CB3 CB5 CG8 CG10 CE31 CE32 CE33 CE34 CE35 CE37 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT23
Resolución de problemas y/o ejercicios	<p>Se valorarán los conocimientos teóricos de la materia, la estructuración de ideas y la precisión y claridad expositiva</p> <p>Resultados del aprendizaje:</p> <p>Capacidad para reflexionar críticamente sobre aspectos importantes del Presente y sobre la construcción de valores sociales, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social, etc.</p>	50	CB1 CB2 CG9 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT14 CT20 CT23

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Se valorará la asistencia y participación activa en las sesiones teóricas y prácticas, seminarios, tutorías y otras actividades. Aquellos alumnos/as que no realicen todas las actividades y trabajos prácticos o que no alcancen en estos o en el examen una calificación de aprobado, deberán repetir en la segunda convocatoria aquellas partes de la materia que tengan suspenso. Los alumnos/as que no cumplan con la asistencia exigida (80%) deberán examinarse de todo el programa de la materia. Asimismo, deberán realizar una prueba específica que podrá estar incluida en la prueba escrita. Aquellos casos en que los alumnos/as no puedan asistir a clase de manera regular por causas muy justificadas, tendrán un procedimiento de evaluación diferente. Es conveniente que las personas que se encuentren en esta situación se pongan en contacto con la profesora a principio del cuatrimestre.

Fecha de examen: consultar calendario de exámenes en página web:  
<https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Aguallo Blaye, P., Historia de España, Espasa-Calpe, 1996, Madrid  
Artola, M., Historia de España Alfaguara, Alfaguara, 1975, Madrid

Avilés Farré, J., Egido León, A., Historia contemporánea de España desde 1923: Dictadura y Democracia, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2011, Madrid

Dominguez Ortíz, A., España: tres milenios de historia, Ediciones de Historia, S.A. Marcial Pons, 2005, Madrid

Palmer, R., Colton, J., Historia contemporánea, Akal, Textos, 1990, Madrid

Valdeón, J., Pérez, J., Juliá, S., Dossier de Historia de España, Espasa. Colecc. Austral, 2010, Madrid

### **Bibliografía Complementaria**

AA.VV., La cultura bajo el franquismo, Ediciones de bolsillo, 1977, Barcelona

Alonso Castrillo, S., La apuesta del centro. Historia de la UCD, Alianza, 1996, Madrid

Aparicio, M.A., El sindicalismo vertical y la formación del Estado franquista, Eunibar, 1980, Barcelona

Areilza, J.M., Cuadernos de la Transición, Planeta, 1983, Barcelona

Armero, J.M., Política exterior de España en democracia, Espasa Calpe, 1988, Madrid

Armero, J.M., Política exterior de Franco, Planeta, 1978, Barcelona

Artola, M., Textos fundamentales para la Historia, Revista de Occidente, 1975, Madrid

Constitución Española 1978,

Cotarelo, R., Transición política y consolidación democrática (1975-1986), Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), 1992, Madrid

García de Cortázar, F., Atlas de Historia de España, Planeta, 2005, Barcelona

García de Cortázar, F., Historia de España. De Atapuerca al Estatut, Planeta, 2007, Barcelona

Juliá, S., Transición. Historia de una política española (1937-2017), Galaxia Gutenberg, 2017, Barcelona

Maravall, J.M., La política de la Transición 1975-1980, Taurus, 1981, Madrid

Moreno, A., España y el proceso de construcción europea, Ariel, 1998, Barcelona

Peces Barba, G., La elaboración de la Constitución de 1978, Centro de Estudios Constitucionales, 1988, Madrid

Prego, V., Así se hizo la Transición, Plaza y Janés, 1995, Barcelona

Prego, V., Diccionario de la Transición, Plaza y Janés, 1999, Barcelona

Roca Barea, M. E., Imperiofobia y Leyenda Negra, Siruela, 2018, Madrid

Rodríguez Jiménez, J.L., Historia de la España actual, Universitas, 2014, Madrid

Tamames, R., Estructura económica de España, 24 Ed., Ciencias Sociales. Alianza, 2005, Madrid

Gobierno de España. Ministerio de Cultura, Centro documental de la Memoria Histórica,  
[http://www.mcu.es/archivos/docs/MC/AGC/Boletin\\_num](http://www.mcu.es/archivos/docs/MC/AGC/Boletin_num),

Red de bibliotecas del CIDA y de los Archivos estatales (REBAE) gestionados por el Ministerio de Cul,  
<http://www.mcu.es/ccbae/es/consulta/busqueda.cmd>,

Gabinete de Prensa del Ministerio de Cultura, <http://www.mcu.es/principal/prensa.html>,

Congreso de los Diputados de España, <http://www.mcu.es/principal/prensa.html>,

Congreso de los Diputados. Publicaciones, <http://www.congreso.es/portal/page/portal/Congreso/Congreso/Publicaciones>,

Archivo General de la Administración, <http://cvc.cervantes.es/obref/arnac/administracion/>,

Base de datos de libros antiguos o descatalogados, <http://www.iberlibro.com/>,

Real Instituto Elcano, <http://www.realinstitutoelcano.org/>,

Centro de Investigaciones Sociológicas CIS, <http://www.cis.es/cis/opencms/ES/index.html>,

### **Recomendaciones**

#### **Otros comentarios**

Se valorará la participación en clase, la calidad de las actividades realizadas y la capacidad de trabajar en grupo.

Todos los aspectos que se exigen en esta asignatura deben verse cumplidos de forma satisfactoria. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la asignatura. Se podrá superar cada apartado de forma individual, pero ya en la siguiente convocatoria.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo**

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo			
Código	V51G120V01204			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Moreno García, M <sup>a</sup> Victoria			
Profesorado	Moreno García, M <sup>a</sup> Victoria Ramos Garrido, Paula			
Correo-e	mariavictoria.morenogarcia@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	El objetivo de esta asignatura es formar educadores que conozcan las dificultades que pueden presentar en su aprendizaje los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, que sepan evaluarlas e intervenir para subsanarlas.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	
CE3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	• saber • saber hacer
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer • Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer • Saber estar /ser
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales.	CB2 CB2 CB3 CB5 CG2 CG3 CG4 CG6 CE6 CE24 CE26 CE33 CT1 CT2 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT7 CT8 CT8 CT9 CT10 CT11 CT13
--	---

Analizar de forma crítica los conocimientos provenientes de la psicología de la educación y del desarrollo para construir una visión propia, integradora y articulada que permita la mejora, el aprendizaje y el desarrollo de los niños con necesidades específicas de apoyo educativo.	CB1 CB2 CB3 CB3 CB5 CG10 CE3 CE6 CE13 CE15 CT3 CT5 CT13
--	---

Identificar las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo, informar y colaborar en su tratamiento.	CB3 CB4 CG2 CE6 CT1 CT2 CT8 CT9 CT18
--	--

---

## **Contenidos**

### Tema

Tema 1.- Las necesidades específicas de apoyo educativo y la discapacidad.	Lo normal y lo patológico en el niño: 1.1.- Concepto de normalidad y/o patología: problemas generales. 1.2.- Trastornos de la infancia y la adolescencia.
--	---

---

Tema 2.- Identificación, prevención e intervención psicoeducativa en las dificultades en el aprendizaje escolar durante la educación primaria.	<p>2.1 Dificultades de comunicación en la escuela: Dislexia, disgrafía, disortografía. Estrategias de evaluación e intervención.</p> <p>2.2 Alumnos con necesidades específicas por Déficit Sensoriales.</p> <p>2.2.1 La deficiencia auditiva Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención</p> <p>2.2.2 La deficiencia visual. Concepto etiología, tipos, desarrollo e intervención</p> <p>2.3 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con la Capacidad Cognitiva.</p> <p>2.3.1 La deficiencia Mental: Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención.</p> <p>2.3.2 Necesidades educativas de los alumnos superdotados. Estrategias de identificación e intervención.</p> <p>2.4 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con la Motricidad. Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención.</p>
Tema 3.- Identificación e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje asociadas a factores sociales en la educación primaria.	3.1 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con incorporación tardía: concepto, etiología, desarrollo e intervención.
Tema 4.- Identificación e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje vinculadas a los trastornos del desarrollo en la educación primaria.	4.1 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con trastornos del Desarrollo, la Personalidad y el Comportamiento: concepto, etiología, desarrollo e intervención.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	25	33.5	58.5
Trabajo tutelado	9	0	9
Aprendizaje colaborativo.	10.5	7	17.5
Resolución de problemas de forma autónoma	5	0	5
Examen de preguntas de desarrollo	3	50	53

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Explicaciones sobre los contenidos teóricos y sobre la intervención práctica en las necesidades específicas de apoyo educativo.
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre si para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. Que serán comunicadas al inicio de curso.
Aprendizaje colaborativo.	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. Que serán comunicadas al inicio de curso.
Resolución de problemas de forma autónoma	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. Que serán comunicadas al inicio de curso.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Tareas propuestas por la profesora de cada tema.	50	CB2 CB3 CG2 CG10 CE6 CT7 CT8 CT18
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas de respuesta corta del contenido teórico/práctico.	50	CB2 CB3 CG10 CE3 CE6 CT1 CT2 CT7 CT8 CT9

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua (80% de asistencia a las sesiones de la materia), los trabajos y actividades de aula programadas serán obligatorios. Seguir la modalidad de evaluación continua, no garantiza el aprobado en la materia. Los estudiantes que no sigan la evaluación continua (no alcanzar el 80% de asistencia) deben realizar en la fecha oficial, un examen en el que se evaluarán las competencias básicas de la materia. El examen consistirá en preguntas a desarrollar a a partir de la resolución de un caso práctico de dificultades de aprendizaje o trastornos del desarrollo, completando los apartados establecidos. Los trabajos serán obligatorios también para estos discentes. Aquellos estudiantes que no superen la materia por la modalidad de evaluación continua o suspendan en la convocatoria anterior (mayo), podrán evaluarse nuevamente en la convocatoria de julio, de acuerdo a los mismos criterios establecidos en la convocatoria anterior. Consultar la fecha oficial de examen de cada convocatoria en el siguiente enlace. Fechas exámenes: Consultar: <http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php> La nota de los trabajos prácticos contabiliza para la nota final sólo durante el presente curso. Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen podrá ser cambiado debido a las condiciones especiales del grupo).

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Alcantud, F., Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo, Pirámide, 2003, Madrid  
Arco, J. L. y Fernández, A. (Coords.), Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales, McGraw-Hill, 2004, Madrid  
García, J. N., Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención, Pirámide, 2007, Madrid  
González, M. J. (Coord.), Prevención de las dificultades de aprendizaje, Pirámide, 2012, Madrid  
Ortiz, M. R., Manual de dificultades de aprendizaje, Pirámide, 2004, Madrid  
Santiuste, V., Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica, CCS, 2006, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

- Alcantud, F., Mi hija tiene parálisis cerebral infantil, Síntesis, 2008, Madrid  
Barkley, R., Niños hiperactivos. Cómo aprender y atender sus necesidades especiales, Paidós, 2002, Barcelona  
Botías, F., Higuera, A. M. y Sánchez, J. F., Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos, Wolters Kluwer Educación, 2012, Madrid  
De la Iglesia, M. y Olivar, J. S., Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares, CEPE, 2011, Madrid  
Deaño, M., Como prevenir las dificultades del cálculo, Aljibe, 2000, Málaga  
García Sánchez, J. N., Deficiencias visuales: etiología, caracterización y evaluación, Pirámide, 2005, Madrid  
González, R. Mª. y Guinart, S., Alumnado en situación de riesgo social, GRAO, 2011, Barcelona  
Josevich, E., Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad ADHD en niños, adolescentes y adultos, Paidós, 2003, Barcelona  
Junta de Andalucía, Los trastornos generales del desarrollo. Una aproximación desde la práctica, Autor, 2006, Sevilla  
Latorre, A. y Bisetto, D., Trastornos del desarrollo motor, Pirámide, 2009, Madrid

Levitt, S., Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor, (3ª ed.), Médica Panamericana, 2005, Madrid

---

Luque, D.J. y Romero, J.F., Trastornos del desarrollo y adaptación curricular, Aljibe, 2002, Málaga

---

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios J., Desarrollo psicológico y educación III, Alianza Editorial, 2004, Madrid

---

Mendoza, M. T., ¿Qué es el trastorno por déficit de atención? Guía para padres y maestros?, Trillas, 2005, México

---

Miranda, A. (Coord.), Manual práctico de TDAH, Síntesis, 2011, Madrid

---

Montón, M. J., La integración del alumno inmigrante en el centro escolar, GRAO, 2003, Barcelona

---

Orjales, I., TDAH. Elegir colegio, afrontar los deberes y prevenir el fracaso escolar, CEPE, 2012, Madrid

---

Orjales, I. y Polaino, A., Programas de intervención cognitivos-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad, CEPE, 2001, Madrid

---

Ripoll, J. C., y Yoldi, M., Alumnos distraídos, inquietos e impulsivos. (TDA-H). Estrategias para atender su tratamiento educativo en Educación Primaria, CEPE, 2009, Madrid

---

Rivière, A. y Martos, J. (Comp.), El niño pequeño con autismo, APNA, 2001, Madrid

---

Teruel, J. y Latorre, A., Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia, Pirámide, 2014, Madrid

---

Vila, J.O. y Gutiérrez, F., Manual básico de dificultades de aprendizaje, Sanz y Torres, 2013, Madrid

---

Xunta de Galicia. Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Consellería de Emigración, Plan de acollida. Materiais de apoio ao profesorado para a atención educativa ao alumnado procedente do estranxeiro, Consellería de Educación e Ordenación Universitari,

---

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G120V01955  
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G120V01953  
Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G120V01952

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar**

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar			
Código	V51G120V01205			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Carácter FB	Curso 1	Cuatrimestre 2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	Esta materia proporciona al alumno/a un conocimiento detallado de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Se considera fundamental que el alumnado sea capaz de entrenarse para que en el futuro pueda llevar a cabo un papel de guía, orientador en todos los ámbitos que conciernen al ámbito educativo, así como desarrollar un espíritu crítico y reflexivo.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• saber hacer
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber hacer
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	• saber • Saber estar /ser
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber
CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina	• saber hacer
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber • saber hacer
CE20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas	• saber hacer • Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber • saber hacer

CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de Primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.	CB2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG9 CG10 CG11 CE11 CE12 CE13 CE20 CT2 CT3 CT9 CT10 CT16 CT17 CT20
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de Primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.	CG3 CE1 CE13 CT2 CT8 CT9 CT12

### Contenidos

Tema	
1. PARADIGMAS Y CONCEPCIONES TEÓRICAS SOBRE EL APRENDIZAJE ESCOLAR.	1.1. Conductismo. 1.2. Cognitivismo. 1.3. Perspectiva Constructivista del aprendizaje escolar
2. CONTEXTOS Y FACTORES CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE EN LA EDAD ESCOLAR.	2.1. La interacción familia-escuela. 2.2. Programas de formación de padres. 2.3. El aprendizaje cooperativo. 2.4. Qué aporta la neurociencia al mundo del aprendizaje.
3. PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA EDAD ESCOLAR.	3.1. Importancia de la percepción y la atención como elementos esenciales para el aprendizaje. 3.2. Estructura y formulaciones teóricas de la inteligencia. 3.3 Los diferentes estilos a la hora de aprender.
4. PROCESOS AFECTIVOS Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA.	4.1. La educación emocional. 4.2. La motivación como objetivo educativo. 4.3. El papel del autoconcepto, la autoestima y autoeficacia en la motivación.
5. INTERACCIÓN ALUMNO-ALUMNO Y PROFESOR-ALUMNO.	5.1. La eficacia docente. 5.2. Relaciones entre profesores y alumnos. 5.3. Interacción entre iguales. 5.4. La disciplina como herramienta educativa.
6. CONTEXTO FAMILIAR, TICs Y APRENDIZAJE EN LA ETAPA ESCOLAR.	6.1. El uso de las TICs y el aprendizaje escolar.
7. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.	7.1. Por qué es importante la investigación. 7.2. El enfoque de la investigación científica. 7.3. Métodos de investigación

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	40	58

Debate	7	10	17
Trabajo tutelado	11	22	33
Presentación	7	15	22
Actividades introductorias	2	0	2
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	4	1	5
Trabajo	6	6	12

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Metodologías	Descripción
Lección magistral	El profesor/a presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones apoyado por medios audiovisuales. Se intentará que el alumno/a participe de manera activa en las explicaciones, a través de preguntas y/o comentarios, cuando el profesor lo solicite.
Debate	Se propondrá la realización de debates, relacionados con el tema propuesto por el docente. Los debates se deberán preparar con antelación, con lo cual es imprescindible la consulta al profesor/a.
Trabajo tutelado	Resolución de actividades, trabajos individuales y/o en grupo en el aula. El alumno/a deberá realizar la lectura de artículos, previamente indicados por el docente.
Presentación	Presentación por escrito del trabajo realizado, así como su exposición en el aula. Dicha presentación es obligatoria, y se realizará en grupo.
Actividades introductorias	Actividades orientadas a tomar contacto con la materia de Psicología de la Educación, y poder diferenciarla con la cursada en el primer cuatrimestre.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Las actividades introductorias animan al alumnado a que pueda conocer los aspectos esenciales de la materia.
Lección magistral	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as mediante tutorías semanales (bien a nivel grupal y/o individual).
Debate	La atención personalizada se realizará a través del asesoramiento a los alumnos/as para la preparación de los apartados que deben preparar para la realización del debate.
Trabajo tutelado	La atención personalizada se realizará a través de la supervisión a los alumnos/as, en los temas que se trabajarán en el grupo-aula.
Presentación	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que deben trabajar para realizar la exposición.
<b>Pruebas</b>	<b>Descripción</b>
Examen de preguntas objetivas	La atención personalizada se realizará a través de la valoración de pruebas realizadas en el aula
Resolución de problemas y/o ejercicios	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as mediante tutorías semanales (bien a nivel grupal y/o individual), y de forma presencial en el aula.
Trabajo	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos/as acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos/as para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir siempre acompañado de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Actividades introductorias	El alumno/a trabajará en grupo de 2-3 miembros con la finalidad de trabajar de manera cooperativa y poder resolver a las cuestiones que plantea el docente. Supone un 10% de la calificación.	10	CE1 CE11 CE13 CT3 CT12

Examen de preguntas objetivas	Para superar la materia, el alumno/a deberá aprobar el examen tipo test con una calificación de 5, en una escala 0-10. Sólo en ese caso se sumarán las calificaciones obtenidas en el resto de las actividades. 50%	50	CG5 CE12 CE13
Resolución de problemas y/o ejercicios	El alumno/a deberá entregar al docente, cuando éste lo solicite, reflexiones o valoraciones de algún artículo de revista, actividades realizadas en el aula o la evaluación de la lectura de libro o capítulos de libros, propuestos por el profesor/a. Es un requisito no imprescindible, aunque si el alumno/a no realiza la prueba en los días previstos, le podrá repercutir en su calificación final de manera positiva. Se corresponde con un 10" de la calificación para el alumno/a.	10	CB2 CT2 CT9
Trabajo	Cada grupo deberá presentar un documento de la exposición realizada en el aula. El alumnado debe pertenecer a un grupo de trabajo. Todos sus componentes recibirán la misma calificación. La presentación puede ser valorada neutra, positiva o negativamente, para el cómputo final de la asignatura. 30%	30	CT2 CT9

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Asistencia y participación continua:

Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios. Es necesaria la asistencia regular de al menos el 80% de las sesiones). Los trabajos se entregarán en las sesiones de grupo pequeño, según el calendario que se establezca. En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por el docente, realizará una prueba específica en la que se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirá contenidos teóricos y prácticos. El alumno/a deberá entregar también todas las actividades realizadas en el aula, así como todos los trabajos propuestos por el profesor, al formar parte de la calificación, siempre que se apruebe el examen final. Aquellos alumnos/as que no se acojan a la evaluación continua, tendrán una prueba específica en las fechas de examen señaladas.

La profesora tiene una dedicación de dos horas semanales a tareas de tutorización del alumnado que necesite clarificar dudas, preparar exámenes o prácticas, y/o cualquier otra actividad que requiera un trato presencial. La profesora está a disposición de los alumnos/as para recibir tutorías colectivas con el fin de reforzar contenidos o actividades complementarias relacionadas con la materia. Tutorías y exámenes: consultar página web.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Bisquerra, R., Inteligencia emocional en educación, Síntesis, 2015, Madrid  
Castejón, J. L., Psicología de la educación, Club Universitario, 2010, Madrid  
Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M<sup>a</sup>. D., Psicología del desarrollo en la edad escolar, Pirámide, 2006, Madrid  
González Sampascual, M., Psicología de la educación. Tomos I y II, UNED, 2007, Madrid  
Labrador, F. J., Técnicas de modificación de conducta, Pirámide, 2008, Madrid  
Myers, D., Psicología, Panamericana, 2006, Madrid  
Navarro, J., I., y Martín, C., Psicología de la educación para docentes, Pirámide, 2010, Madrid  
Prados, M. M., Manual de Psicología de la Educación, Pirámide, 2016, Madrid  
Santrock, J., Psicología de la Educación, Mc. Graw Hill, 2006, Madrid  
Trianes, M. V., y Gallardo, J. A., Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares, Pirámide, 2004, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

- Bisquerra, R., Universo de emociones, Palau Gea, 2015, Madrid  
Bona, C., La nueva educación, Plaza & Janés, 2015, Madrid  
Comellas, M. J., Un enfoque educativo para prevenir la violencia en la escuela, Octaedro, 2015, Madrid  
Gámez-Guadix, M., Escuela de padres 3.0, Pirámide, 2017, Madrid  
López, C. y Valls, C., Coaching educativo, Ed. SM, 2013, Madrid  
Manzanero, Puebla, A. L., y Álvarez M. A., La memoria humana: aportaciones desde la neurociencia cognitiva, Pirámide, 2015, Madrid  
Miltenberger, R. G., Modificación de conducta. Principios y fundamentos, Pirámide, 2013, Madrid  
Mora, F., Neuroeducación, Alianza, 2017, Madrid  
Núñez C., y Varcacel, R., El arte de emocionarte, Nube de tinta, 2016, Madrid  
Orón Semper, J. V., Neuropsicología de las emociones, Pirámide, 2019, Madrid  
Piñuel, I., y Cortijo, O., Cómo prevenir el acoso escolar, CEU Educaciones, 2016, Madrid  
Raspall, L., Neurociencias para educadores, Homo Sapiens, 2017, Madrid  
Robinson, K., Escuelas creativas, Grijalbo, 2015, Madrid

---

**Recomendaciones**

**Asignaturas que continúan el temario**

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Tutoría y orientación con la familia/V51G110V01303

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Sociología: Sociedad, cultura y pensamiento/V51G120V01104

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria**

Asignatura	Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria			
Código	V51G120V01301			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Reguera López de la Osa, Xoana			
Profesorado	Reguera López de la Osa, Xoana			
Correo-e	xreguera@uvigo.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	Las conductas motrices desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y el aprendizaje. La evolución de la motricidad es el factor que permite el acceso a la información y a las experiencias, y por tanto el aprendizaje natural. La importancia del estudio de las características y evaluación de los cambios que se producen es innegable, ya que conociendo cómo se aprende podemos enseñar de un modo más efectivo.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber • saber hacer
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber • saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	• saber
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	• saber • saber hacer
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	• saber • saber hacer
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	• saber • saber hacer
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber • saber hacer
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	• saber

CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE58	Conocer el currículo escolar de la educación física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT15	(*)Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT18	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT19	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT22	Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor.

CG1  
CG3  
CG5  
CG6  
CG8  
CG9  
CE1  
CE2  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE13  
CE16  
CE42  
CE57  
CE58  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE65  
CT2  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT12  
CT16

---

Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor del alumnado de primaria.

CG2  
CG8  
CG11  
CE1  
CE2  
CE6  
CE7  
CE8  
CT1  
CT3  
CT5  
CT6  
CT14  
CT15  
CT16

---

Adquirir recursos necesarios para el diseño de tareas acordes con el nivel de desarrollo motor de la etapa de primaria.

CG1  
CG2  
CG4  
CG5  
CG10  
CG11  
CE1  
CE2  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE13  
CE16  
CE42  
CE57  
CE58  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CT2  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT12  
CT18  
CT21  
CT23

---

Interpretar y utilizar los diferentes instrumentos de medida y evaluación de aprendizaje y desarrollo motor.

CG1  
CG2  
CG9  
CE1  
CE2  
CE6  
CE7  
CE8  
CE58  
CT2  
CT5  
CT6

---

Desarrollar propuestas prácticas de enseñanza- aprendizaje propias de la materia, adaptando el proceso a los diferentes colectivos.

CG1  
CG2  
CG4  
CG5  
CG10  
CG11  
CE1  
CE2  
CE5  
CE6  
CE7  
CT1  
CT2  
CT5  
CT8  
CT15  
CT16

---

Ser capaz de reflexionar y desarrollar una actitud crítica y autónoma en aprendizajes de los contenidos de la materia.

CG8  
CG9  
CG11  
CE1  
CE2  
CE5  
CE6  
CE65  
CT14  
CT16  
CT21  
CT22  
CT23

Adquirir destrezas específicas de la docencia en la etapa educativa de primaria.

CG2  
CE16  
CE61  
CE63  
CE65  
CT2  
CT8  
CT9  
CT12  
CT15  
CT17  
CT19  
CT21

Contribuir al fomento de la educación no sexista y para la paz.

CG1  
CG11  
CE2  
CE6  
CE7  
CT14  
CT15

Manejar adecuadamente las técnicas de trabajo y las fuentes de documentación propias de la materia.

CG1  
CG2  
CG6  
CE1  
CE16  
CE62  
CE63  
CE65  
CT1  
CT3  
CT5  
CT6  
CT21

Ser capaz de trabajar en equipo y desarrollar habilidades de comunicación.

CG3  
CG9  
CG11  
CE13  
CE65  
CT9  
CT10  
CT15  
CT19  
CT21

## Contenidos

### Tema

Desarrollo y aprendizaje motor. Conceptos generales y modelos explicativos.	- Comportamiento motor - Aprendizaje motor - Desarrollo motor
Desarrollo cualitativo de la motricidad	- Cualidades perceptivomotrices - Cualidades coordinativas - Habilidades motrices - Instrumentos de evaluación - Identificación de trastornos del desarrollo. Criterios generales de intervención

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	5	12.5	17.5
Estudio previo	5	13	18
Lección magistral	16.5	30	46.5
Prácticas de laboratorio	22	22	44
Trabajo	2	10	12
Examen de preguntas objetivas	2	10	12

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Trabajo tutelado	Seguimiento por parte de la profesora de cada uno de los trabajos que se les pida al alumnado durante las horas de clase y de tutorías.
Estudio previo	Trabajos cortos que se llevarán a cabo en el aula. Dinámicas de grupo, debates.
Lección magistral	Clase teórica sobre los contenidos de la asignatura.
Prácticas de laboratorio	Realización de diferentes actividades prácticas para comprender los contenidos de la materia de manera experiencial. Exposición práctica del trabajo obligatorio de la asignatura.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Todo trabajo que se realice a lo largo del curso tendrá un seguimiento que permitirá un feedback positivo. Esto favorecerá, y mejorará, el proceso de enseñanza-aprendizaje. Haciendo del mismo un proceso continuo, donde la coevaluación y la evaluación formativa serán clave.
Estudio previo	Todo trabajo que se realice a lo largo del curso tendrá un seguimiento que permitirá un feedback positivo. Esto favorecerá, y mejorará, el proceso de enseñanza-aprendizaje. Haciendo del mismo un proceso continuo, donde la coevaluación y la evaluación formativa serán clave.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas de laboratorio	Puesta en práctica de una sesión para desarrollar las habilidades motrices y perceptivomotrices en el alumnado de educación primaria.	20	CG1 CG2 CG5 CG8 CG9 CG11
Trabajo	Diseño y elaboración de un proyecto de investigación partiendo de artículos científicos. Elaboración de un documento por parte del alumnado en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los discentes deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.	40	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG8 CG9 CG10 CE57 CE58 CE59 CE60

Examen de preguntas objetivas	Preguntas cerradas sobre las competencias teóricas y prácticas adquiridas.	40	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG8 CG9 CG10 CG11 CE5 CE6 CE13 CE16 CE57 CE58 CE59 CE60 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT14 CT16 CT17
-------------------------------	--	----	--

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

**Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en la prueba teórico-práctica y en el trabajo obligatorio, sino no contarán para la nota final.**

Será imprescindible entregar la ficha de elección de itinerario debidamente cumplimentada para poder realizar la prueba final de la asignatura, así como conocer las calificaciones obtenidas a lo largo del cuatrimestre.

Una vez que la profesora haya entrado en el aula, cerrado la puerta y comenzado la explicación de la materia, no se podrá entrar en la clase.

Una vez comenzada la clase el alumnado avisarán a la profesora si tuvieran que ausentarse. Abandonar el aula sin que haya finalizado la clase implicará la anulación de la asistencia, considerándose que el alumno/a ha faltado a parte de la clase.

La no realización de la clase práctica será considerada como falta de asistencia.

Aquel alumno/a que no realice la clase práctica y saque el móvil para chatear, responder a un mensaje o jugar, será inmediatamente expulsado del aula.

Se contará la asistencia por cada hora de clase, no considerándose las clases que duran dos horas como una única falta de asistencia, sino dos.

**Las faltas de asistencia no serán justificadas bajo ningún concepto.**

El alumnado que supere el 10% de inasistencia a las clases, teóricas y prácticas, deberá realizar una prueba final de características diferentes a la de aquel que asista a la totalidad de las sesiones. En este caso se realizará una prueba tipo test con los contenidos teóricos (50%) y realizará una prueba de competencias prácticas (50%).

<b>Evaluación competencias teóricas</b> 50%	<b>Evaluación competencias prácticas</b> 50%
--	---

<p>Constará de una prueba objetiva de competencias teóricas. El manual de referencia para la parte teórica de la materia es el siguiente: Granda, J., y Alemany, I. (2003). <i>Manual de aprendizaje y desarrollo motor</i>. Barcelona: Paidós.</p>	<p>Constará de una serie de preguntas que versarán sobre los procedimientos y competencias desarrolladas en las clases prácticas.</p>
---	---

El alumnado que, por motivos personales o laborales, no vayan a asistir a las clases deberá ponerse en contacto con la profesora de la asignatura para concertar una hora de tutoría.

Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega de los trabajos. No se recogerá ni entregará ninguno fuera de la misma.

No se leerá ni corregirá ningún trabajo en el que el párrafo no esté [justificado].

Entregar un trabajo que esté plagado parcial o completamente de Internet será anulado.

Se tendrá en cuenta las faltas de ortografía para la evaluación de cada uno de los trabajos presentados en clase, trabajo obligatorio y examen final de la asignatura. Por cada falta de ortografía se descontará 0,2 de la nota final.

Habrà un único día de revisión de examen, fuera del mismo no se revisará ni modificará ninguna nota.

Existe una fecha oficial de realización de exámenes que será respetada y mantenida, salvo enfermedad u operación del alumno/a. En este último caso se solicitará por escrito en secretaría, posteriormente será valorado por la profesora de la asignatura y la dirección del centro si es procedente o no su modificación.

Se realizará un único examen sobre los contenidos teóricos que se hará en el día y hora que figure en el calendario oficial publicado en la página web de le Escuela (<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php>). No será posible realizar el examen en cualquier otro día.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio. No será posible realizar el examen en cualquier otro día.

Para que un correo electrónico sea leído debe cumplir los siguientes requisitos: la dirección de correo debe ser seria, en el asunto se detallará el contenido principal del correo, tendrá una presentación correcta, formal y bien redactada cuidando el tono, el vocabulario y sin faltas de ortografía. El alumno/a se presentará debidamente indicando su curso, especialidad y asignatura.

No se responderán a correos electrónicos durante los fines de semana y el período vacacional.

No se realizan tutorías fuera del horario establecido ni durante el período vacacional.

No se responderán dudas por correo electrónico durante el día previo a la realización del examen.

Todos los aspectos deben verse cumplidos satisfactoriamente. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la asignatura. Se podrá superar cada apartado de forma individual cumpliendo con los requisitos establecidos en la siguiente convocatoria.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Arribas, H.F., y Fernández, D., *Deporte adaptado y escuela inclusiva*, Graó, 2015, Barcelona

Batalla, A., *Habilidades Motrices*, Inde, 2000, Barcelona

Blández, J., *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*, Inde, 2000, Barcelona

### Bibliografía Complementaria

Castañer, M., & Camerino, O., *Manifestaciones básicas de la motricidad*, 2006, Universidad de Lleida

Conde, J.L., y Viciano, V., *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*, Aljibe, 1997, Granada

García Núñez, J.A., *Psicomotricidad y Educación Infantil*, Cepe, 2007, Madrid

Granda, J., y Alemany, I., *Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa.*, Paidós, 2003, Barcelona

León, O.G., y Montero, I., *Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 6ª edición*, Garceta, 2016, Madrid

Loscher, A., *Juegos predeportivos en grupo*, Paidotribo, 2013, Barcelona

Ruiz, J., *Desarrollo de la Motricidad a través del juego*, Gymnos, 2004, Madrid

Ruiz, J., *Juegos cooperativos y educación física*, Paidotribo, 2013, Barcelona

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Educación física y su didáctica en la educación primaria/V51G120V01601

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Didáctica de las artes plásticas y visuales/V51G120V01401

Educación física y su didáctica en la educación primaria/V51G120V01601

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/V51G120V01204

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

---

**Otros comentarios**

---

Dado que estáis cursando una carrera puramente vocacional, en la que la formación permanente es clave, se os recomienda que asistáis a todo curso relacionado con innovación educativa y congresos y/o conferencias relacionadas con el ámbito de la educación.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ciencias experimentales**

Asignatura	Ciencias experimentales			
Código	V51G120V01302			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandrafragueiro@yahoo.es			
Web	<a href="http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	<p>En esta materia, se estudiarán los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales, de manera que el alumno adquiera la formación necesaria en este ámbito, para el ejercicio de su actividad profesional.</p> <p>Su contenido se desarrollará considerando los hechos más cotidianos y los fenómenos de nuestro entorno, orientando a los/las alumnos/as a la formulación y resolución de problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• Saber estar /ser

CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE25	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)	• saber
CE26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias	• saber
CE27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana	• saber hacer
CE28	Valorar las ciencias como un hecho cultural	• Saber estar /ser
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	• Saber estar /ser
CT11	Trabajo en un contexto internacional	• Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• Saber estar /ser
CT15	(*)Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• Saber estar /ser
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• Saber estar /ser
CT18	Creatividad	• Saber estar /ser
CT19	Liderazgo	• Saber estar /ser
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• Saber estar /ser
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• Saber estar /ser
CT22	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	• Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales y adquirir los contenidos actitudinales y procedimentales (observar, experimentar, describir, anticipar, argumentar, etc.), propios de estas ciencias.	CB1 CB2 CB3 CB5 CG8 CG9 CG10 CG11 CE25 CE30 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT14 CT15 CT16 CT22
Conocer el currículo escolar de estas ciencias.	CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG7 CE26
Exponer y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.	CB2 CB3 CG8 CE25 CE27 CE28 CE29 CT3 CT6 CT8 CT9 CT17 CT19 CT23
Valorar las ciencias como un hecho cultural, reconociendo la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.	CB3 CG5 CG9 CG12 CE28 CE29 CT1 CT13 CT15 CT18 CT20 CT21 CT22 CT23

## Contenidos

### Tema

1. Las Ciencias Experimentales. Ciencia -Tecnología -Sociedad	1.1. Las Ciencias Experimentales 1.2. Evolución y estado actual 1.3. Interacción Ciencia -Tecnología -Sociedad
--	--

2. Metodología científica	2.1. El método científico 2.2. Magnitudes y medidas. Expresión de datos numéricos. 2.3. Lenguaje científico
3. La materia y su diversidad en la Naturaleza	3.1. Clases y propiedades de la materia 3.2. Estados de agregación 3.3. Sistemas diversos
4. Materia y energía	4.1. Fuerzas y magnitudes relacionadas con la fuerza 4.2. Clases y formas de transferencia de energía. Fuentes de energía. 4.3. Diversas interacciones de la materia con la energía: cambios físicos y cambios químicos
5. Máquinas y tecnologías	5.1. Fundamento de distintas máquinas. 5.2. Los nuevos materiales y la tecnología

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	15	0	15
Prácticas de laboratorio	15	0	15
Presentación	2	10	12
Trabajo tutelado	3	40	43
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	15	46	61
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El/la alumno/a debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipación especializada (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc.).
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el profesor/a y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Trabajo tutelado	El/la alumno/a, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de los/las estudiantes que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor o de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el/la estudiante.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	La atención del alumnado se realizará de forma presencial en las horas asignadas a cada alumno/a de forma individual y/o grupal.
Prácticas de laboratorio	La atención del alumnado se realizará de forma presencial en las horas asignadas a cada alumno/a de forma individual y/o grupal.
Trabajo tutelado	La atención del alumnado se realizará de forma presencial en las horas asignadas a cada alumno/a de forma individual y/o grupal en el aula y en el tiempo destinado a tutorías.

### Evaluación

Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas
-------------	------------------------------------

Prácticas de laboratorio	Asistencia (se exigirá un 85% de asistencias), actitud y trabajo en el laboratorio. Cuestionarios de prácticas de laboratorio.	20	CB2 CG2 CG10 CE25 CE26 CE27 CE29 CT1 CT2 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT14 CT16 CT22 CT23
--------------------------	--	----	---

---

Trabajo tutelado	Calidad del trabajo y de su exposición. Se valorará la resolución de los casos prácticos y problemas planteados en el aula.	30	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG11 CG12 CE28 CE29 CE30 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23
Resolución de problemas y/o ejercicios	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto y/o problemas. Los/as alumnos/as deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia así como resolviendo los problemas planteados.	50	CB2 CE25 CT3 CT7 CT14 CT16

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia es necesario alcanzar en cada uno de los apartados que se valoran una puntuación mínima del 50%.

La asistencia a las prácticas de laboratorio tiene que ser de por lo menos un 85% de las horas programadas.

Los/las estudiantes que no superaran alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación, podrán recuperar en la convocatoria de julio.

Aquellos/as estudiantes que no puedan asistir a las prácticas de laboratorio, tendrán que hablar con la profesora al inicio de curso, para concretar el trabajo práctico obligatorio que tendrán que presentar. En tal caso, el criterio de evaluación será:

trabajo práctico individual hasta 30% y examen final hasta 70%. En el examen final, se plantean cuestiones cuyo grado de dificultad es semejante al de las consideradas en el trabajo de aula y de laboratorio.

Observaciones:

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los/las estudiantes en la materia; por lo que

pueden sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Las fechas de los exámenes se determinarán oficialmente y se publicarán en la

web: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Abella, R.; Alcázar, V.; Balaguer, L., Hacemos ciencia en la escuela. Experiencias y descubrimientos, Graó, 2009, Barcelona

Miron, M., Mi pequeño manual de experimentos: ¡ideas geniales para divertirse haciendo experimentos!, Zendera Zariquiey, 2008, Barcelona

### **Bibliografía Complementaria**

Garrido, J. M.; Perales, F. J.; Galdón, M., Ciencia para educadores, Pearson Educación, 2008, Madrid

Izquierdo, M., Química en infantil y primaria, Graó, 2012, Barcelona

Moreno, R. y Cano, L., Experimentos para todas las edades, Rialp, 2008, Madrid

Cañal, P.; García, A. y Cruz-Guzmán, M., Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria, Paraninfo, 2016, Madrid

González, F., Didáctica de las ciencias experimentales II: prácticas de laboratorio, Pirámide, 2018, Madrid

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Didáctica de las ciencias experimentales I/V51G120V01402

Didáctica de las ciencias experimentales II/V51G120V01502

Educación ambiental para el desarrollo/V51G120V01901

---

## **Otros comentarios**

Las estrategias de enseñanza deberán adaptarse las circunstancias que se vayan produciendo a lo largo del curso.

Esta materia se complementará con las materias obligatorias:

Didáctica de las Ciencias Experimentales I, Didáctica de las Ciencias Experimentales II y la materia optativa de Educación Ambiental.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lengua española**

Asignatura	Lengua española			
Código	V51G120V01303			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Caíño Carballo, Ana			
Profesorado	Caíño Carballo, Ana			
Correo-e	ana.cainocarballo@ceu.es			
Web				
Descripción general	La legislación actual exige que el futuro docente posea, además de una extensa y profunda formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio de la herramienta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: la lengua española. Además del conocimiento de los principios básicos y científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan de la lengua española, las destrezas, que los profesores deben perfeccionar en las clases, para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje: capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber hacer
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber hacer • Saber estar /ser
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	• saber
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil	• saber
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura	• saber
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente	• saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	• saber • Saber estar /ser

CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas	• saber
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües	• saber hacer • Saber estar /ser
CE52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber hacer • Saber estar /ser
CT15	(*)Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• Saber estar /ser
CT19	Liderazgo	• saber hacer
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	CB3 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CE50 CT1 CT2 CT7 CT9 CT10 CT12 CT17 CT19
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CB1 CG1 CG2 CG4 CG7 CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE49 CE52 CT1 CT2 CT3 CT7 CT13 CT14 CT15 CT20

Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa.	CB1 CB2 CB3 CG3 CG4 CG5 CG7 CE43 CE50 CE52 CT11 CT13 CT14 CT15 CT20
Reconocer la identidad de la etapa de educación primaria y sus características cognitivas y comunicativas.	CB2 CG1 CG2 CE43 CE44 CE46 CE47 CE49 CT7 CT14 CT17
Saber expresarse en español con fluidez y precisión y poder hacer uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	CB4 CG2 CE46 CE48 CT1 CT3 CT12
Hablar, leer y escribir, correcta y adecuadamente, la lengua española.	CB4 CE46 CE48 CT1 CT7 CT14
Conocer la fonología, la fonética y la ortografía de la lengua española.	CB1 CB2 CG1 CE43 CT1 CT3 CT7 CT14
Conocer y saber usar la gramática del español.	CB1 CB2 CG1 CE43 CT1 CT7 CT14 CT16
Adquirir y saber utilizar los conceptos básicos de la semántica, la lexicología y la lexicografía del español.	CB1 CB2 CG1 CE43 CT1 CT7 CT9 CT14 CT16

## Contenidos

Tema

1. Cuestiones generales de comunicación	1.1. Comunicación, lenguaje y significación. 1.2. El lenguaje como instrumento de comunicación y expresión. 1.3 Las lenguas como patrimonio inmaterial (PEA-UNESCO) 1.4. Mensajes, señales y supuestos: procesos inferenciales y semióticos 1.5. El código en la comunicación 1.6. Relevancia
2. Morfología y sintaxis	3.1. El ámbito de la morfología y de la sintaxis. Las unidades. Enunciado y oración. La noción de sintagma. 3.2. Descripción de las unidades. 3.3. Las categorías gramaticales. 3.4. Unidades sintácticas. 3.5. Funciones. La oración simple, compuesta y compleja.
3. Léxico	4.1. El signo lingüístico. Conmutantes de expresión y contenido. 4.2. La lexicología y la semántica. La lexicografía y los estudios de léxico. 4.3. Campos semánticos. Componentes del significado. Análisis paradigmático y sintagmático. 4.4. Relaciones léxicas. 4.5. Corrección e innovaciones léxicas.
4. Fonética y fonología del español	2.1. Fonética y fonología. Las relaciones entre los elementos del sistema. 2.2. Fonética. Ramas de la Fonética. Fundamentos de la Fonética Articulatoria y Acústica. Los sonidos del español. La transcripción. 2.3. Fonología. Ámbito de estudio. La fonemática y la prosodia. El fonema y su determinación. Los fonemas del español. Neutralización, desfonologización y distribución defectiva. La transcripción. 2.4. Suprasegmentos. La sílaba. El acento. La entonación.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	20	0	20
Trabajo tutelado	6	18	24
Resolución de problemas de forma autónoma	2	12	14
Lección magistral	28	40	68
Examen de preguntas de desarrollo	4	20	24

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas aplicando los contenidos explicados y ayudado por las directrices y supervisión del profesor. Por eso, se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Trabajo tutelado	Exposición durante las horas prácticas y por grupos de trabajo en el que se pongan en práctica los contenidos explicados.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades previstas para ser realizadas por los alumnos de manera autónoma y fuera del aula que serán corregidas por el profesor de manera individual.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	En horario de clase. En sesión de tutoría. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.
Trabajo tutelado	En horario de clase. En sesión de tutoría semanal. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.
Resolución de problemas	En horario de clase. En sesión de tutoría semanal. Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de problemas y dudas. Revisión de metodología y consultas bibliográficas.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Resolución de problemas de forma autónoma	De forma autónoma y no autónoma:	35	CB1
			CB2
	Sesión magistral: Se valorará la participación habitual del estudiante en las sesiones expositivo-participativas		CB3
			CB4
			CB5
			CG1
	Resolución de problemas y/o ejercicios:		CG2
	Participación en la preparación, realización y revisión de los ejercicios de		CG3
	aplicación/profundización, de resolución de problemas o de prácticas de análisis y comentario		CG4
			CG5
			CG7
	Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas:		CE43
	Evaluación de las competencias		CE44
	adquiridas en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos		CE45
			CE46
			CE47
			CE48
			CE49
			CE50
			CE52
			CT1
			CT2
			CT3
			CT7
			CT9
			CT10
			CT11
			CT12
			CT13
			CT14
			CT15
			CT16
			CT17
			CT19
			CT20

---

Trabajo tutelado	Elaboración de un ensayo en que se dé cuenta de algún aspecto concreto de la materia, en el que se ofrezca la valoración sobre alguna cuestión gramatical o se analice un libro propuesto por la docente. Se tendrá en cuenta la estructura, la presentación, la construcción y corrección lingüística, así como el empleo adecuado de signos de puntuación. Cada error ortográfico o gramatical supondrá la pérdida de 0,25 puntos.	15	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7 CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50 CE52 CT1 CT2 CT3 CT7 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20
------------------	--	----	--

---

Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG4 CE43 CE44 CE45 CE46 CE47 CE49 CE52 CT1 CT2 CT3 CT7 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20
-----------------------------------	---	----	---

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia, el alumnado deberán haber obtenido el 50% de cantidad de calificación respecto del cúmulo de pruebas que integren el proceso evaluativo y su valor de calificación global. Aquellos alumnos que no alcancen el porcentaje de calificación arriba mencionado serán evaluados en la segunda edición del mes de julio. Asimismo, aquellos estudiantes que, por causa justificada en el comienzo del curso académico, no puedan asistir regularmente a las clases teóricas y prácticas deberán realizar, obligatoriamente, las mismas actividades y tareas de sus compañeros asistentes, y en el mismo plazo señalado o fijado a tal efecto.

La inasistencia no justificada superior al 20% de la asistencia lectiva total conllevará tener que superar un examen de dificultad específica de carácter compensatorio. La prueba escrita final se llevará a cabo en la fecha establecida oficialmente por el Centro.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Gómez Torrego, L., Gramática didáctica del español, SM, 2009, Madrid

Real Academia Española, Nueva gramática de la lengua española : Manual, Espasa Calpe, 2010, Madrid

Real Academia Española, Nueva gramática básica de la lengua española, Espasa, 2017, Barcelona

Real Academia Española, Ortografía básica de la lengua española, Espasa, 2012, Barcelona

#### Bibliografía Complementaria

---

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Lengua gallega/V51G120V01404

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

---

### Otros comentarios

Los estudiantes de Educación Primaria deberán conocer y saber aplicar los conceptos básicos de la gramática del español y tener asumidas, de forma clara y patente, las normas tanto de expresión oral (correcta dicción u ortología) como de

expresión escrita (ortografía), así como los aspectos esenciales del nivel fónico de esta lengua.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Matemáticas y su didáctica I**

Asignatura	Matemáticas y su didáctica I			
Código	V51G120V01304			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Lago, Susana			
Profesorado	Álvarez Lago, Susana			
Correo-e	salvarez@ceu.es			
Web				

**Descripción general** Toda persona debe ser capaz de comprender, no tanto los conceptos o procedimientos matemáticos, sino las razones de por qué las matemáticas son necesarias en su formación, en su desarrollo. Debe descubrir en las matemáticas esa perfecta herramienta que le ayuda a organizar el pensamiento, a resolver problemas cotidianos, a encontrar caminos de solución rentables, a comunicarse con precisión, a argumentar razonadamente sus ideas, a resumir y simplificar el mundo real,... en definitiva, a mirar y representar el mundo desde otra perspectiva.

Esta asignatura, Matemáticas y su Didáctica I, destinada a futuros/as maestros/as, pretende dar una amplia visión de una buena parte de los contenidos matemáticos que se desarrollan actualmente en nuestro Sistema Educativo en la etapa de Primaria: números naturales y sus operaciones, divisibilidad, fracciones, Se trata de que, siendo conscientes de la complejidad de la tarea de la enseñanza para lograr un aprendizaje matemático significativo, adquieran y consoliden los contenidos de estas matemáticas básicas, formándose como docentes capaces de ser críticos con su propia práctica, de reflexionar y de tomar decisiones con el objeto de mejorarla.

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser

CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE38	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)	• saber
CE39	Conocer el currículo escolar de matemáticas	• saber
CE40	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana	• saber hacer
CE41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico	• Saber estar /ser
CE42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT18	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• Saber estar /ser
CT22	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Adquirir competencias matemáticas básicas.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE38 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT14
Conocer el currículo escolar de matemáticas en Educación Primaria. Conocer errores y dificultades que se pueden presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.	CB2 CG1 CG2 CG3 CG4 CG10 CE39 CE41 CE42 CT1 CT2 CT3 CT7 CT14

Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Desarrollar la autoconfianza en el uso de las matemáticas, la estima y el gusto por esta asignatura.	CB3 CB4 CG2 CG3 CG4 CG9 CG10 CG12 CE40 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT18 CT22
--	--

Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. Saber trabajar en equipo para diseñar y resolver problemas, reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en matemáticas.	CB1 CB2 CB3 CB4 CG3 CG5 CG7 CG12 CE40 CE41 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22
---	--

Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico.	CB2 CG3 CG4 CG12 CE41 CT1 CT3 CT8 CT9 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22
---	---

---

**Contenidos**

Tema

1. Números y operaciones. Conceptos previos
2. La clasificación y la ordenación
3. Los números naturales
4. Sistemas de numeración
5. Operaciones
6. Divisibilidad
7. Las fracciones y los números decimales
8. Los problemas aritméticos

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	25	38	63
Resolución de problemas	13	37	50
Resolución de problemas de forma autónoma	11	10	21
Trabajo tutelado	2	12	14
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos del temario por parte del docente.
Resolución de problemas	Formulación, análisis, resolución y debate de problemas relacionados con la materia. Se consideran como un complemento a las lecciones magistrales, cuyo objetivo será el de ayudar al alumno/a a una mejor comprensión de los conceptos.
Resolución de problemas de forma autónoma	Formulación de problemas relacionadas con la materia que el alumnado, en pequeños grupos, deberá resolver de forma autónoma. En algunos de ellos será necesario el conocimiento y uso de material didáctico.
Trabajo tutelado	Desarrollo de una propuesta matemática bajo las directrices y supervisión del docente, fomentando el trabajo en equipo y el gusto por la materia. En dicha propuesta se tendrán en cuenta competencias del Decreto del currículo de Educación Primaria.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.
Resolución de problemas	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.
Trabajo tutelado	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.
Resolución de problemas de forma autónoma	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas

Trabajo tutelado	Presentación de una propuesta matemática, mostrando conocimiento del currículo escolar de esta materia para Educación Primaria.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CG3 CG5 CG7 CG10 CG12 CE39 CE40 CE42 CT2 CT3 CT8 CT9 CT12 CT18 CT21 CT22
Resolución de problemas de forma autónoma	Presentación de problemas, analizados y resueltos en grupos pequeños, a lo largo del cuatrimestre.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CG3 CG5 CG7 CG9 CG10 CE38 CE39 CE40 CE42 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT18 CT21 CT22

Resolución de problemas y/o ejercicios	Parte de la prueba escrita donde el alumno/a resolverá una serie de problemas relacionados con el contenido de la materia. Se valorará positivamente: - Los razonamientos en las resoluciones. - La buena expresión matemática.	35	CB1 CB2 CB3 CB4 CG3 CG5 CE38 CE40 CE42 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT18 CT21 CT22
Examen de preguntas de desarrollo	Parte de la prueba escrita en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones teórico-prácticas de respuesta corta relacionadas con los contenidos expuestos a lo largo del cuatrimestre. Las respuestas deberán ser claras, concisas y sin faltas de ortografía.	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG9 CE38 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT16 CT22

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia es condición necesaria no obtener una calificación de 0 en ninguno de los apartados anteriores.

Aquellos estudiantes que no la superen en la convocatoria de final de cuatrimestre, podrán recuperarla en la convocatoria de julio, donde el sistema de evaluación será exactamente el mismo. Las fechas y horarios de los exámenes de ambas convocatorias serán las establecidas en el calendario de pruebas de evaluación para el curso 2019-20 y que pueden ser consultadas en <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Asimismo, aquellos estudiantes que por causas justificadas no puedan asistir a clase deberán realizar, además de las mismas actividades que sus compañeros, un trabajo adicional que irán elaborando a lo largo del cuatrimestre y que deberán presentar el mismo día del examen. Deben ponerse en contacto con la profesora en un plazo de un mes desde el comienzo del cuatrimestre.

Se trata de un proceso de evaluación continua de todo el trabajo desarrollado por el alumno/a a lo largo del curso. La asistencia regular a las clases, tanto teóricas como prácticas, es aconsejable y se valorará positivamente la actitud del alumno/a.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia por lo que

pueden sufrir ligeras modificaciones.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Nortes Checa, A., Matemáticas y su didáctica, DM, 1993, Murcia

Chamorro, M<sup>a</sup> C. (coord.), Didáctica de las Matemáticas para Primaria, Pearson, 2003, Madrid

Carrillo Yáñez, J. (et al.) (coord.), Didáctica de las matemáticas para maestros de educación primaria, Paraninfo, 2016, Madrid

Segovia Alex, I. y Rico Romero, L. (coords.), Matemáticas para maestros de educación primaria, Pirámide, 2016, Madrid

### **Bibliografía Complementaria**

Castro Martínez, E., Rico Romero, L., Castro Martínez, E., Números y operaciones: fundamentos para la aritmética escolar, Síntesis, 1987, Madrid

Castro, E. (ed.), Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria, Síntesis, 2001, Madrid

Gómez Alfonso, B., Numeración y cálculo, Síntesis, 1988, Madrid

Bermejo, V. (coord.), Cómo enseñar matemáticas para aprender mejor, CCS, 2004, Madrid

Ayala Flores, C.L. (et al.), La enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas elementales, CEPE, 2008, Madrid

Llinares Ciscar, S.; Sánchez García, M<sup>a</sup> V., Fracciones: la relación parte-todo, Síntesis, 1988, Madrid

Maza Gómez, C., Enseñanza de la multiplicación y división, Síntesis, 1991, Madrid

Maza Gómez, C., Enseñanza de la suma y de la resta, Síntesis, 1991, Madrid

Godino, J. D.; Batanero, C.; Font, V., Didáctica de las Matemáticas para maestros, Universidad de Granada, Departamento de Didáctica, 2004, Granada

Cid, E.; Godino, J.D.; Batanero, C., Matemáticas para maestros, Universidad de Granada, Departamento de Didáctica, 2004, Granada

Nortes Checa, A., 700 problemas de matemáticas y su didáctica, DM, 2007, Murcia

---

## **Recomendaciones**

---

## **Otros comentarios**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Geografía**

Asignatura	Geografía			
Código	V51G120V01305			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Profesorado	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Correo-e	fpinero@ceu.es			
Web	http://escuelamagisterioceuvigo.es			

**Descripción general** La geografía es una ciencia multidisciplinar que contempla las complejas y, a veces, delicadas relaciones entre los paisajes, los climas, el medio ambiente y el medio geográfico en los que se desarrolla la vida sobre la Tierra, así como el impacto que la acción del hombre produce sobre ella. La supervivencia de la humanidad y de las otras especies de la Tierra, dependerá, en última instancia, de nuestra lucidez y de nuestra capacidad para mantener el delicado e inestable equilibrio de nuestro medio vital. De ahí la importancia que tiene la enseñanza de la geografía en la formación del alumno.

La materia abarca también los aspectos sociales y económicos, que se centrarán en el estudio de la Unión Europea como espacio común. Siendo una realidad cada vez más presente en nuestra vida.

Se pretende la adquisición, por parte del alumnado, de los conocimientos básicos para comprender los hechos geográficos y su repercusión en todos los aspectos de la vida. ES esencial el desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis y de comprensión de la «dimensión espacial».

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber • saber hacer
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• saber
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT15	(*)Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT18	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

---

**Resultados de aprendizaje**

---

Resultados de aprendizaje	Competencias
- Comprender los principios básicos de la Geografía como Ciencia Social	CB1 CG1 CG11 CE14 CE29 CE31 CE32 CT2 CT3 CT6 CT13 CT14 CT15 CT23
- Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales: los contenidos geográficos	CB1 CB2 CG1 CG4 CE31 CE32 CT1 CT2 CT3 CT13 CT14 CT15 CT23
- Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico	CB1 CB3 CG5 CG10 CG11 CE33 CE48 CT1 CT3 CT6 CT9 CT14 CT16 CT23
- Integrar el estudio geográfico desde una orientación **instructiva y cultural	CB1 CB4 CG3 CE13 CE33 CE34 CT3 CT7 CT8 CT13 CT15 CT20 CT23

---

- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.	CB3 CG3 CG7 CG8 CG9 CE14 CE23 CE35 CT7 CT8 CT9 CT13 CT14 CT23
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias entre los estudiantes.	CB2 CG11 CE13 CE37 CT7 CT8 CT9 CT16 CT18
- Manejo de los Tics de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Primaria	CB1 CB2 CB3 CB4 CG11 CE29 CE37 CT5 CT6 CT7 CT16 CT17

## Contenidos

Tema	
I. La SITUACIÓN EN EL ESPACIO Y La REPRESENTACIÓN	- La Tierra en el Espacio.  - Los movimientos de las aguas marinas.  - La Atmósfera y la circulación atmosférica.  - El clima.
II. Las CONSECUENCIAS GEOGRÁFICAS DE Los PROCESOS NATURALES	- Geografía descriptiva de los países que integran la UE.  - Geografía descriptiva de España.  - El paisaje. Los cambios en el paisaje y su percepción. Análisis y comentarios del paisaje.
III. Las CONSECUENCIAS GEOGRÁFICAS DE La ACCIÓN HUMANA	- La construcción de una Europa comunitaria.  . Europa, una comunidad histórica. . La formación de la UE. . Las instituciones comunitarias. . España, país integrante de la IU

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	6	18	24
Trabajo tutelado	12	20	32
Seminario	6	20	26
Lección magistral	22	30	52

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de ejercicios; trabajos con material cartográfico; realización, análisis y comentario de gráficos; comentarios de texto.
Trabajo tutelado	Realización, en grupo, de trabajos relacionados con la Geografía, propuestos por la profesora
Seminario	Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia, con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos.

<b>Atención personalizada</b>	
	Descripción
Trabajo tutelado	Se impartirán tutorías, individuales y en grupo, dentro y fuera del aula.
Trabajo tutelado	Horario de tutorías: Se indicará al comienzo del curso
Seminario	

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Elaboración de los trabajos realizados en el aula (Comentarios, reflexiones, análisis)	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CG3 CG5 CG10 CG11 CE13 CE48 CT1 CT2 CT3 CT6 CT9 CT14
Trabajo tutelado	Los resultados del aprendizaje son: conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico. Integrar el estudio geográfico desde una orientación instructiva y cultural. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. Manejo de las Tics de forma adecuada en las necesidades y niveles de la Educación Primaria.	25	CB1 CB3 CB4 CG3 CG5 CG10 CG11 CE13 CE48 CT1 CT2 CT3 CT6 CT9 CT14
Trabajo tutelado	- Presentación de los trabajos realizados acorde a las pautas propuestas	25	CB1 CB3 CB4 CG3 CG5 CG10 CG11 CE13 CE48 CT1 CT2 CT3 CT6 CT9 CT14
Trabajo tutelado	Los resultados del aprendizaje son: Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico. Manejo de los Tics de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Primaria		CB1 CB3 CB4 CG3 CG5 CG10 CG11 CE13 CE48 CT1 CT2 CT3 CT6 CT9 CT14

Resolución de problemas y/o ejercicios	- Tres pruebas teóricas sobre los conceptos básicos y el contenido del temario.  Los resultados del aprendizaje son: - Comprender los principios básicos de las Ciencias Sociales. Geografía - Conocer el Currículo escolar de las Ciencias Sociales. los contenidos geográficos. - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico.	50	CB1 CB3 CB4 CG9 CE31 CE48 CT1 CT3 CT14 CT23
--	---	----	--

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para obtener un aprobado en la calificación final es condición necesaria superar las pruebas teóricas y prácticas. La realización de las demás actividades por sí solas, aunque numéricamente lo permitan, no será suficiente para conseguir el aprobado final. Las pruebas teórico-prácticas no se compensarán entre sí de cara a la nota final; es preciso aprobar las tres partes de manera independiente. A las pruebas parciales solo se podrán presentar aquellos alumnos/as que hayan entregado una ficha debidamente cubierta dentro del primer mes. En la segunda convocatoria, Julio y demás convocatorias extraordinarias, deberá hacerse un examen global de la materia. Los alumnos/as que excedan del porcentaje de faltas de asistencia permitido (20%), deberán hacer un examen específico, además de entregar debidamente con su correspondiente exposición, los trabajos de aula. Aquellos casos en que los alumnos/as no pueda asistir a clase de manera regular por causas muy justificadas, tendrán un procedimiento de evaluación diferente. Es conveniente que las personas que se encuentren en esta situación se pongan en contacto con la profesora a principio del cuatrimestre.

Fecha examen: Consultar calendario de exámenes en la página

web: <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Albadalejo, G., El medio físico. los recursos naturales, Crítica, 1987, Barcelona

González Yanci, P., Aguilera Arilla, M.J., Borderías Uribeondo, M.P., Geografía General I: Geografía Física., U.N.E.D., 2009, Madrid

Gorou, P., Compendio de Geografía General, Rialp, 1981, Madrid

Taylor, P.J., Flint, C., Geografía Política, Trama Editorial, 2002, Madrid

Trabier, A.N., Geografía Física, Omega, 1989, Barcelona

#### Bibliografía Complementaria

AA.VV., Atlas geográfico de España y el mundo, S.M., 2007, Madrid

AA.VV., Atlas Geográfico Universla, Everest, Madrid

Aldrey Vázquez, J.A. de, Breve Xeografía de Galicia, A Nosa Terra, 2010, Vigo

Al Han D'Entremont, Geografía Económica, Cátedra, 1997, Madrid

Farinos Dasi, J. de, La perspectiva geográfica ante los retos de la sociedad y el medio ambiente en el contexto ibérico, Universidad de Alcalá de Henares, 2009, Alcalá de Henares

Hubert, A. Molinero, F., España en la Unión Europea. Un cuarto de siglo de mutaciones territoriales, Casa de Velázquez, 2011, Madrid

Yuval Noah Harari, Sapiens. De animales a dioses, Debate, 2015, Barcelona

Yuval Noah Harari, Homo Deus, Debate, 2018, Barcelona

DIGIMAPA. Buscador de mapas del mundo, Web,

GOOGLE MAPS. Directorio de mapas de todo el mundo, Web,

GUÍA MUNDIAL. Nombres de todas las ciudades, capitales e información esencial sobre más de 200 países y territorios del mundo, Web,

HRW WORLD ATLAS. Mapas de los países del mundo con una breve descripción de cada país, Web,

Mapas Flash interactivos, <http://www.xtec.net/~ealonso/flash/mapasflash.htm>,

Mapas interactivos de Geografía física de España, <http://es.wordpress.com/tag/geografia-fisica-de-es>,

Mapas mudos y otros recursos, <http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/eso/c>,

Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, El funcionamiento de la Unión Europea - Guía del ciudadano sobre las instituciones de la Unión Europea, Seir Documentación Europea., 2003, Luxemburgo

Página con información sobre Geografía humana, <http://www.educaplus.org/geografia/>,

Página con puzzles y juegos de geografía de España, <http://2esogeo-eval.blogspot.com/>,

Programa SETERRA para practicar la geografía política con ordenador, <http://www.wartoft.nu/software/seterra/spanish.asp>,

Real Instituto Elcano, <http://www.realinstitutoelcano.org/>,

web oficial de la Unión Europea/ Unión europea/ Europa EU, [https://europa.eu/european-union/index\\_es](https://europa.eu/european-union/index_es),

---

**Recomendaciones**

---

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Didáctica de las ciencias sociales/V51G120V01503

Educación ambiental para el desarrollo/V51G120V01901

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Ciencias experimentales/V51G120V01302

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202

Historia: Historia del presente/V51G120V01203

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de las artes plásticas y visuales**

Asignatura	Didáctica de las artes plásticas y visuales			
Código	V51G120V01401			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Varela Iglesias, Miriam			
Profesorado	Varela Iglesias, Miriam			
Correo-e	myriam.varelaiglesias@ceu.es			
Web				
Descripción general	Esta materia esta enfocada para que los estudiantes adquieran una serie de competencias, saberes y capacidades para impartir la docencia de las artes plásticas y visuales.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber • saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • saber hacer
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes	• saber
CE54	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical	• saber
CE55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela	• saber • saber hacer
CE56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber • saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	• saber hacer • Saber estar /ser

CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT15	(*)Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT18	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer las características psicoevolutivas y formales del lenguaje plástico de los niños de primaria así como los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica. saber concretar y transmitir todas las características del lenguaje plástico y estimular el aprendizaje mediante metodologías didácticas adecuadas.	CB2 CB4 CB5 CG11 CE53 CE54 CE56 CT5 CT8 CT13 CT15 CT16 CT21
Ser capaces de identificar recursos y metodologías propias de las artes plásticas. saber reconocer los distintos métodos y medios adecuados a cada técnica para una expresión plástica favorable así como utilizar los distintos recursos procedimentales y conceptuales idóneos para la ejecución de la obra en su dimensión compositiva y estética.	CB2 CB5 CE53 CE54 CE55 CT1 CT2 CT7 CT8 CT10 CT14 CT16 CT18 CT21
Poder valorar los fundamentos y ámbitos de actuación de las distintas formas de expresión artística, así como el patrimonio artístico.	CB3 CG11 CE53 CE55 CT1 CT14 CT16 CT18 CT21

Facilitar la representación y la expresión a través de los lenguajes plásticos, viuales y audiovisuales profundizando en los nuevos medios y estrategias plásticas para transmitir los conocimientos y proporcionar espacios y modos expresivos que sirvan al alumno como herramienta de lenguaje y espacio de construcción plástica.	CB3 CB4 CG2 CE53 CE55 CE56 CT2 CT7 CT8 CT9 CT16 CT18 CT21
Ser capaces de mejorar la capacidad de comprender, leer, visionar, crear y producir dentro del lenguaje artístico visual y plástico promoviendo metodologías para hacer que la apreciación estética sea más alcanzable para el alumnado.	CB4 CG11 CE53 CE55 CE56 CT1 CT2 CT5 CT7 CT8 CT12 CT13 CT16 CT17 CT21
Ser capaz de producir imágenes y propuestas objetivas en dos y tres dimensiones, bien estructuradas, conceptualmente acotadas, con calidad compositiva y detalladas sobre temas y proyectos en el ámbito de los conocimientos típicos y característicos del área artística visual.	CB2 CB3 CG8 CG11 CE53 CE55 CE56 CT1 CT5 CT7 CT8 CT17 CT18 CT21
Conocer y evaluar el curriculum escolar de las didácticas de la expresión artística y audiovisual.	CB5 CG4 CE54 CT1 CT14 CT15 CT16 CT18 CT21
Adquirir y consolidar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	CB3 CB5 CG2 CG3 CG8 CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT15 CT16 CT18

Tener dominio y comprender adecuadamente toda la densidad y complejidad de las imágenes y producciones visuales: las obras de arte, las piezas, construcciones y edificios que constituyen la cultura material y conceptual antigua y contemporánea.

CB2  
CB3  
CG11  
CE53  
CT1  
CT13  
CT14  
CT16  
CT18  
CT21

## Contenidos

Tema	
ARTES PLÁSTICAS Y VISUALES. MARCO DISCIPLINAR Y MODELOS FORMATIVOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Comunicación visual: el lenguaje plástico visual.</li> <li>2. La expresión plástica infantil</li> <li>3. Educación creativa para el lenguaje plástico visual. Saber ver y saber hacer</li> </ol>
EL CONCEPTO AMPLIADO DE ARTE COMO BASE DE LA EDUCACIÓN Y LA CONCIENCIA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El arte a partir de los años 60</li> <li>2. El nuevo papel del espectador</li> </ol>
ELEMENTOS BASICOS DE LA PLÁSTICA I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La expresión plástica como estructura de conocimiento.</li> <li>2. El enfoque pedagógico.</li> <li>3. Etapas de desarrollo gráfico.</li> </ol>
ELEMENTOS BASICOS DE LA PLASTICA II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El color</li> <li>2. La textura</li> <li>3. La composición</li> <li>4. Forma y espacio</li> <li>5. Las técnicas en la expresión plástica</li> </ol>
EL CONCEPTO CREATIVIDAD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mitos sobre la creatividad.</li> <li>2. Definición de la creatividad.</li> <li>3. Pensamiento convergente y divergente.</li> <li>4. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.</li> </ol>
TRABAJO POR PROYECTOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificación de contenidos</li> <li>2. Elaboración de propuestas puntuales y resolución de ejercicios</li> <li>3. Planteamientos y organización conceptual de contenidos</li> <li>4. Presentación y evaluación de proyectos</li> </ol>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas de forma autónoma	10	30	40
Trabajo tutelado	10	28	38
Prácticas autónomas a través de TIC	10	20	30
Lección magistral	22	20	42

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	Se expondrán trabajos propuestos por el profesor, a los demás alumnos.
Trabajo tutelado	Planificación y elaboración de trabajo por proyectos. Planificación y elaboración de materiales y recursos didácticos específicos (plástica) para la educación primaria
Prácticas autónomas a través de TIC	Ejecución técnica adecuada de procedimientos y experimentaciones de carácter artístico, plástico y visual específico
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas, directrices de un trabajo, ejercicios o proyectos a realizar por un estudiante

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	En las horas de tutoría se resolverán particularmente las dudas.

## Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Lección magistral	La profesora expondrá los distintos temas de la asignatura aportando la documentación necesaria y el alumnado será examinado con una prueba escrita.	40	CB2 CB3 CB4 CG11 CE53 CE54 CE56 CT1 CT2 CT14 CT17 CT18 CT21
Resolución de problemas de forma autónoma	Los alumnos/as expondrán los diferentes trabajos al resto de los alumnos/as. La asistencia contabilizará con un 20%.	20	CB5 CE54 CE56 CT1 CT7 CT16 CT17 CT18 CT21
Trabajo tutelado	La profesora evaluará 3 trabajos a realizar en las horas prácticas y en grupo que serán expuestos al resto de la clase.	40	CB2 CB3 CB4 CG2 CG3 CG8 CE53 CE54 CE56 CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT18 CT21

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la asignatura es necesario aprobar con un cinco el examen y tener presentados todos los trabajos que se pidan a lo largo del cuatrimestre. La realización de los trabajos de investigación en grupo, supondrá que cada uno de los alumnos/as del grupo conozca profundamente el trabajo, ya que cualquiera deberá poder dar cuenta del trabajo en cada momento. Será imprescindible la asistencia a clase para superar la asignatura. La evaluación es continua, lo que supone que los alumnos/as que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán que presentar un trabajo debido a sus circunstancias especiales. La no asistencia no podrá superar el 20% de las horas lectivas de esta asignatura. En este porcentaje se incluyen las faltas justificadas y sin justificar. Este apartado supondrá el 20% de la nota final. Los alumnos/as que no puedan asistir a clase deberán comunicárselo a la profesora al principio del cuatrimestre, para concretar su situación y someterse a otra forma de evaluación. El examen será en la fecha publicada oficialmente en la página web de la facultad. La hora de tutoría será publicada en la web. <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

---

**Fuentes de información**

---

**Bibliografía Básica**

---

Marín R., Didáctica de la educación artística para primaria, Pearson, 2.003, Madrid.

Roser Calaf y Olaia Fontal, Cómo enseñar arte en la escuela., Síntesis, 2010, Madrid

Carrascal Domínguez, Silvia, Didáctica de la expresión plástica y visual en educación Infantil, Universitas S.A, 2016, Madrid

Fontal merillas, Olaia, Gómez Redondo Carmen y Pérez López Sara, Didáctica de las artes visuales en la infancia, Paraninfo, S.A, 2015, Madrid

J. caja (coord) M. Berrocal, J.C. fernández Izquierdo, A. Fosati , J.M. González Ramos, F.M. Moreno,, La educación y plástica hoy, Graó, 2001, Barcelona

Caritx R. , Valles, J., Desarrollar las competencias artísticas en primaria, Graó, 2017, Barcelona

Gilabert González, Luz Maria, La educación artística y la expresión plastica infantil: Qué y cómo enseñar, Dykinson, 2016, Madrid

**Bibliografía Complementaria**

---

Alsina, P., El área de Educación Musical. Propuestas para aplicar en el aula., Graó., 1997, Barcelona

Arnheim R., Consideraciones sobre la educación artística., Paidós, 1.993, Barcelona

Caja, J., La educación visual y plástica hoy., Pearson., 2.006, Madrid

Efalnd A., Una historia de la educación del arte. Tendencias intelectuales y sociales en la enseñanza de las artes visuales., Paidós, 2.002, Barcelona

Eisner E., Educar la visión artística, Paidós, 1.995, Barcelona:

Frega. A.L., Música para maestros., Graó, Barcelona

Gardner H, Educación artística y desarrollo humano., Paidós, Barcelona:

Hargreaves, D.J., Música y desarrollo psicológico., Graó, 1998, Barcelona

Kellog R., Análisis de la expresión plástica del preescolar., Cincel, 1.989, Buenos Aires

Lancaster J., Las artes en la educación primaria, Morata, 1994, Madrid

Lowenfeld V. Brittain L., Desarrollo de la capacidad creadora., Kapelusz, 1980,

Matthews J., El arte de la infancia y la adolescencia. La construcción del significado, Paidós, 2.002, Barcelona

---

**Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de las ciencias experimentales I**

Asignatura	Didáctica de las ciencias experimentales I			
Código	V51G120V01402			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandrafragueiro@yahoo.es			
Web	<a href="http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/">http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	Formación para la enseñanza de las ciencias experimentales en educación primaria centrada en física y química.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber • saber hacer
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber • saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser

CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE25	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE28	Valorar las ciencias como un hecho cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT11	Trabajo en un contexto internacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT15	(*)Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT18	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT19	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT22	Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

---

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender la complejidad de los procesos educativos de las ciencias experimentales en la Educación Primaria partiendo de las experiencias previas del alumnado de esta etapa educativa.	CB1 CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG8 CG9 CG10 CG11 CE25 CE28 CE29 CT1 CT2 CT3 CT6 CT14 CT15 CT17 CT22 CT23

---

Comprender la construcción del conocimiento científico y de la ciencia escolar.

CB1  
CB3  
CG1  
CG2  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG12  
CE25  
CE26  
CE27  
CE28  
CE29  
CE30  
CT1  
CT2  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

---

Relacionar fundamentación, objetivos, metodología y evaluación de los aprendizajes de la enseñanza de las ciencias en la Educación Primaria desde un enfoque globalizado.

CB1  
CB2  
CB3  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG6  
CG7  
CG10  
CG11  
CE25  
CE26  
CE27  
CE30  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT21  
CT22  
CT23

---

Utilizar y elaborar recursos didácticos en soporte papel y digital para la enseñanza de las ciencias en la Educación Primaria.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE25  
CE26  
CE27  
CE28  
CE29  
CE30  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT21  
CT22  
CT23

---

Realizar actividades experimentales en el aula-laboratorio y en el entorno.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE25  
CE26  
CE27  
CE28  
CE29  
CE30  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

---

Conocer procedimientos e instrumentos de evaluación para la autorregulación de los aprendizajes en la educación científica.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG6  
CG8  
CG10  
CG12  
CE25  
CE26  
CE27  
CE28  
CE29  
CE30  
CT1  
CT2  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT21  
CT22

<b>Contenidos</b>	
Tema	
Introducción: La didáctica de la Física y la Química para la Educación Primaria	Introducción: La didáctica de las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria
El currículo oficial de Física y Química para la Educación Primaria	El currículo oficial de Ciencias Experimentales en la Educación Primaria
Las metodologías para la enseñanza de la Física y la Química para la Educación Primaria	Las metodologías para la enseñanza de las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria
Los recursos para la enseñanza en la Física y la Química para la Educación Primaria	Los recursos para la enseñanza de las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria
La evaluación de la Física y de la Química para la Educación Primaria	La evaluación en la Educación Primaria y la Didáctica de las Ciencias Experimentales

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Debate	4	0	4
Eventos científicos	1.5	0	1.5
Trabajo tutelado	7.5	50	57.5
Prácticas de laboratorio	28	47.5	75.5
Seminario	3.5	0	3.5
Lección magistral	8	0	8

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Debate	Debates en el aula.
Eventos científicos	Conferencias y talleres.
Trabajo tutelado	Realización de trabajos de aula.
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentales.
Seminario	Tutorías grupales.
Lección magistral	Exposiciones del profesorado.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Debate	Realización de debates, exposiciones, autoevaluaciones...
Eventos científicos	Realización de eventos docentes y/o divulgativos y/o participación en conferencias...
Trabajo tutelado	Realización de trabajos de aula
Prácticas de laboratorio	Realización de prácticas de laboratorio
Seminario	Tutoría grupal en el aula/laboratorio y en horario de atención
Lección magistral	Exposiciones en el aula y/o laboratorio

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Realización de trabajos de aula	60	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30
Prácticas de laboratorio	Realización de trabajos prácticos (experimentos, materiales didácticos...)	40	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

La materia tiene parte teórica (60% de la calificación) y práctica (40%), que se evaluarán de la siguiente manera:

- Parte teórica: el alumnado que asista al 80% de las sesiones teóricas podrá superar esta parte mediante la entrega de trabajos de aula. El alumnado que no cumpla con la asistencia indicada deberá entregar todos los trabajos y realizar un examen específico.

- Parte práctica: el alumnado que asista al 80% de las sesiones prácticas podrá superar esta parte mediante la entrega de trabajos prácticos. El alumnado que no cumpla con la asistencia indicada deberá entregar todos los trabajos y realizar un examen.

El alumnado que no apruebe alguna parte de la materia (teoría/práctica) en la convocatoria de mayo, podrá optar en la convocatoria de julio por realizar las actividades pendientes de evaluación positiva y por la realización de un examen (si no cumple con la asistencia establecida). Se guardarán para la convocatoria de julio las calificaciones positivas alcanzadas en la primera convocatoria, que se promediarán con las obtenidas en esta, de acuerdo con los porcentajes indicados anteriormente. Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Las fechas de los exámenes se determinarán oficialmente y se publicarán en la web: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Xunta de Galicia, Decreto 105/2014, del 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia, 2014,

Ontoria, A., Mapas conceptuales: una técnica para aprender, Narcea, 1996, Madrid

Iglesias, J.; González, L; Fernández-Río, J., Aprendizaje cooperativo: teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum, Pirámide, 2017, Madrid

Chard, S.; Kogan, Y.; Castillo, C., El aprendizaje por proyectos en educación infantil y primaria, Morata, 2019, Madrid

Cañal, P.; García, A. y Cruz-Guzmán, M., Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria, Paraninfo, 2016, Madrid

#### **Bibliografía Complementaria**

Abella, R.; Alcázar, V.; Balaguer, L., Hacemos ciencia en la escuela. Experiencias y descubrimientos, 1, Graó, 2009, Barcelona

---

Arias, A., O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria, 1, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia, 2009, Santiago de Compostela

---

Izquierdo, M., Química en infantil y primaria: una nueva mirada, 1, Graó, 2012, Barcelona

---

Pujol, R.M., Didáctica de las Ciencias Experimentales en primaria, 1, Síntesis, 2003, Madrid

---

Friedl, A.E., Enseñar ciencias a los niños, 1, Gedisa, 2000, Barcelona

---

Ramiro, E., La Maleta de la ciencia : 60 experimentos de aire y agua y centenares de recursos para todos, 1, Graó, 2010, Barcelona

---

Pozo, J.I.; Gómez, M.A., Aprender y enseñar ciencia: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico, Morata, 2000, Madrid

---

González, F., Didáctica de las ciencias experimentales II: prácticas de laboratorio, Pirámide, 2018, Madrid

---

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Didáctica de las ciencias experimentales II/V51G120V01502

Educación ambiental para el desarrollo/V51G120V01901

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Ciencias experimentales/V51G120V01302

---

### **Otros comentarios**

Las estrategias de enseñanza deberán adaptarse las circunstancias que se vayan produciendo a lo largo del curso.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Expresión y lenguaje musical**

Asignatura	Expresión y lenguaje musical			
Código	V51G120V01403			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Holgado Pena, José Luís			
Profesorado	Holgado Pena, José Luís			
Correo-e	holgado@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	Introducción a los elementos de la lectura y lenguaje musical y las formas de expresión en la música adaptadas para la acción docente en la educación infantil: la canción y la interpretación con instrumentos Orff.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE54	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT18	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT19	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Conocer los fundamentos sobre la estimulación y percepción sonora, semiótica y simbolización en los lenguajes musicales.	CG2 CG3 CE53 CE54 CT1 CT2 CT9 CT10 CT18 CT21
2. Conocer los fundamentos y desarrollo de la didáctica y de las pedagogías musicales, y ser capaz de realizar adaptaciones que permitan acceder a todo el alumnado al disfrute de la música y a su uso como medio de expresión.	CG2 CG4 CG11 CE53 CE54 CE55 CE56 CT1 CT2 CT9 CT12 CT13 CT14 CT17 CT18 CT19 CT21
3. Ser capaz de analizar las corrientes de educación musical actuales, extrayendo conceptos y líneas metodológicas.	CG2 CG4 CG11 CE53 CE56 CT1 CT2 CT5 CT9 CT13 CT17 CT18 CT21

4. Buscar y utilizar bibliografía y materiales de apoyo en, al menos, dos lenguas.	CG2 CG3 CG11 CE53 CE56 CT1 CT2 CT5 CT8 CT14 CT16 CT18 CT21
5. Saber utilizar el juego como elemento facilitador en la adquisición de destrezas en lo referente a la lectoescritura musical.	CG4 CG8 CE53 CE54 CT1 CT2 CT9 CT10 CT12 CT17 CT18 CT19 CT21
6. Desarrollar la capacidad de utilizar motivos rítmicos y/o melódicos para la improvisación.	CE53 CE54 CT1 CT2 CT14 CT18
7. Tomar conciencia de los elementos temáticos desde un análisis perceptivo de la escucha, empleando las técnicas de representación del lenguaje musical.	CG8 CG11 CE53 CE54 CE56 CT1 CT2 CT13 CT14 CT16 CT21
8. Facilitar la comprensión de las formas musicales contemporáneas.	CG2 CG4 CE55 CE56 CT1 CT2 CT5 CT10 CT12 CT14 CT17 CT18 CT19 CT21
9. Conocer los fundamentos del lenguaje musical y su evolución a través de la historia.	CG11 CE53 CE54 CT1 CT5 CT16

10. Dominar la didáctica específica del lenguaje musical.

CG11  
CE53  
CE54  
CT1  
CT5  
CT14  
CT16  
CT18

11. Conocer, valorar y seleccionar fragmentos musicales significativos, de todos los estilos, épocas y culturas.

CG4  
CG8  
CG11  
CE53  
CE55  
CT1  
CT5  
CT13  
CT14

12. Alcanzar destrezas en la realización de dictados rítmicos y melódicos.

CE53  
CE54  
CT1  
CT8  
CT14  
CT16

### Contenidos

Tema	
1. Parámetros constitutivos del arte de la música.	a) Valor formativo de la música. b) Las cualidades del sonido: altura, intensidad, duración y timbre.
2. Representaciones convencionales y no convencionales del lenguaje musical.	Lectura fácil de partituras.
3. Ritmo y métrica. Compases simples, compuestos y de amalgama. Dictados.	Figuras y silencios. Compases. Tempo. Pulso. Acento. Combinaciones rítmicas. Lectura e interpretación de esquemas rítmicos.
4. Melodía: del intervalo al motivo y a la frase musical. Escalas.	a) Elementos básicos del lenguaje musical (notación, claves, alteraciones, signos de prolongación y repetición, signos de expresión). b) Formación auditiva. Percepción y análisis de los parámetros del sonido en la audición: altura, intensidad, duración, timbre.
5. Lectura de partituras convencionales y dictados melódicos.	La educación vocal y el canto. La canción como eje de la educación musical. Entonación de canciones y fragmentos melódicos. Canciones con gestos.
6. Juegos musicales para la mejor comprensión del lenguaje musical.	a) Expresión corporal b) El cuerpo como instrumento. c) Clasificación de los instrumentos: familias y subfamilias. Los instrumentos disponibles en las aulas de música: conocimiento y práctica. d) Nuevas Tecnologías
7. Lectura musical a dos voces.	.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	20	40
Trabajo tutelado	18.5	31.5	50
Trabajo tutelado	6	17	23
Resolución de problemas	2	0	2
Seminario	2	2	4
Práctica de laboratorio	3	12	15
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	6	8
Portafolio/dossier	1	6	7
Observación sistemática	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia y de las directrices para la elaboración de los trabajos previstos.
Trabajo tutelado	Trabajo dirigido por el profesor. Técnicas grupales participativas.
Trabajo tutelado	Resolución de dudas. Consultas y seguimiento de los trabajos.

Resolución de problemas  
Seminario

Exámenes.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Atención personalizada en las sesiones en el aula y en el despacho E en el horario de las tutorías.
Trabajo tutelado	Atención personalizada en las sesiones en el aula y en el despacho E en el horario de las tutorías.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Práctica de laboratorio	Exposición de una actividad, según un guión de actividades realizadas en clase	25	CG2 CG3 CG4 CG8 CG11 CE55 CT1 CT2 CT9 CT10 CT12 CT13 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21
Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen escrito con preguntas cortas y/o tipo test.	35	CG11 CE53 CE54 CE56 CT5
Portafolio/dossier	Presentación de un trabajo en el que aparezcan todas las actividades realizadas en clase.	20	CE56 CT2
Observación sistemática	Participación activa en el aula	20	CT1 CT12 CT14 CT17

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que haya asistido a clase menos del 85% tendrá que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales. En este caso, la nota del examen pasará a ser del 55% de la calificación general. En el caso de una calificación final no satisfactoria, los contenidos teóricos y los trabajos serán recuperables en las siguientes convocatorias de recuperación.

El alumnado que haya asistido a clase menos del 65% y/o no haya expuesto su actividad, tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales. El examen constará de preguntas cortas, tipo test y/o a desarrollar sobre el libro; Cremades, R. (2017) *Didáctica de la Educación Musical en Primaria*. Madrid: Paraninfo. En este caso, la nota del examen pasará a ser del 100% de la calificación general.

Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en todos los apartados de evaluación.

El alumnado que emplee el teléfono móvil durante el transcurso de cualquier clase, teórica o práctica, será expulsado inmediatamente del aula, contando como falta de asistencia.

La prueba escrita se llevará a cabo en la fecha establecida oficialmente por el Centro y publicada en la página web <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

---

**Fuentes de información**

---

**Bibliografía Básica**

Bernal Vázquez, J. - Calvo Niño, M<sup>a</sup> Luisa, Didáctica de la música, Aljibe, 2000,

Frega, Ana Lucía, Didáctica de la música, Bonum, 2005, Buenos Aires

Pascual Mejía, Pilar, Didáctica de la música para primaria, Pearson, 2010, Madrid

Giráldez Hayes, Andrea, Internet y educación musical, Graó, 2005, Barcelona

Nardo, Rita de., Welch, Graham., Díaz, Maravillas, ¿Se nace musical? : cómo promover las aptitudes musicales de los niños, Graó, 2010, Barcelona

Torres Otero, Luis, Las tecnologías en el aula de música : bases metodológicas y posibilidades prácticas, MAD, 2010, Sevilla

Abad Ruiz, Federico, ¿Do re qué? : guía práctica de iniciación al lenguaje musical, Berenice, 2017, Córdoba

Montoro Alcubilla, María Pilar, Audiciones musicales activas para el aula, CCS, 2011, Madrid

Cremades, Roberto, Didáctica de la Educación Musical en Primaria, Paraninfo, 2017, Madrid

**Bibliografía Complementaria**

Agudo Brigidano, Dorotea, Juegos de todas las culturas, Inde, 2002, Barcelona

Albert Blaser, James, Música y movimiento, Graó, 2001, Barcelona

Hemsey de Gainza, Violeta, Pedagogía musical, Lumen, 2002, Buenos Aires

Verde Trabada, Ana, Música y acción : enseñanza y aprendizaje de la música creativa, CEU Ediciones, 2015, Madrid

Montoro Alcubilla, María Pilar, 44 juegos auditivos : educación musical en Infantil y Primaria, CCS, 2015, Madrid

Crandall, Joanne, Musicoterapia : la autotransformación a través de la música, Person, 2005, Madrid

Pradera, Máximo, De qué me suena eso? : paseo informal por la música clásica, Aguilar, 2005, Madrid

---

**Recomendaciones**

---

**Otros comentarios**

Dada la importante carga práctica de la materia, es altamente recomendable la asistencia regular a las sesiones presenciales.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lengua gallega**

Asignatura	Lengua gallega			
Código	V51G120V01404			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Profesorado	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Correo-e	mcarmenrodriguezlorenzo@gmail.com			
Web	<a href="http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	<p>El Grado en Educación Primaria exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio cabal de herramienta básica e imprescindible en la comunicación: la lengua. Tal competencia es condición sine qua non para la transmisión de conocimientos y para formar los *discentes de una manera integral. Y tres son las destrezas que los profesores deben perfeccionar en las aulas para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje de esta materia: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (corrección, cohesión, propiedad).</p> <p>El futuro maestro de Educación Primaria deberá, por lo tanto, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega que le permita el dominio de las destrezas arriba señaladas (lectura expresiva, expresión oral y expresión escrita) para llevar a cabo una triple tarea: utilizar la lengua gallega como lengua normal en la enseñanza, servir de modelo de corrección lingüística a sus alumnos y detectar y corregir los errores que estos puedan cometer en la lengua oral y en la escritura.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • saber hacer
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	• saber
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente	• saber • saber hacer
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	• saber hacer
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer • Saber estar /ser

CT13 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT14 Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT17 Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT18 Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	CE43 CT1 CT3
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.	CE46 CE48 CE50 CT1 CT2 CT3 CT12 CT14 CT17 CT18
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para *mellorrar la redacción de textos académicos	CB1 CB2 CB3 CB4 CG4 CE46 CE48 CT1 CT2 CT3 CT9 CT14 CT17 CT18
Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega.	CB1 CB3 CB4 CB5 CG4 CE46 CT3
Conocer la gramática de la lengua gallega.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE46 CT1 CT3 CT13
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua gallega.	CB1 CB2 CB3 CE46 CE50 CT3
Comprender las reglas de formación de palabras por las que la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna.	CB2 CB3 CB4 CB5 CE46 CT1 CT3 CT7

Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos. CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CE46  
CT3  
CT7  
CT12  
CT13

## Contenidos

Tema	
FONÉTICA Y ORTOGRAFÍA	El uso de las grafías y el sistema *fonético gallego. La acentuación gráfica. Palabras de ortografía dudosa. Los signos de puntuación.
*MORFOSINTAXE	Sustantivo y adjetivo. Artículo. *Pronome personal. Demostrativo. Posesivo. Indefinidos y *numerais. Relativos, *interrogativos y *exclamativos. El *adverbio. El verbo. El infinitivo conjugado. Las *perífrases verbales. Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones. La sintaxis *oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. La construcción de la oración.
LÉXICO Y FORMACIÓN DE PALABRAS.	Palabras patrimoniales, *semicultismos y *cultismos. Grupos *consonánticos. *Sufijos y terminaciones. Familias léxicas irregulares. Interferencias léxicas. Neologismos. La precisión léxica: selección del léxico, *incorrecciones comunes, tópicos y abusos.  Procesos de formación de palabras y morfología léxica. Derivación: *prefixación y *sufijación. *Parasíntese. Composición. Otros procedimientos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	0	0	0
Debate	20	40	60
Trabajo tutelado	4	8	12
Examen de preguntas de desarrollo	2	2	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre lo alumbrando, así como a presentar la materia y el sistema de trabajo. Evaluación inicial mediante un modelo de comentario de textos.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, con especial atención a la gramática del idioma.
Debate	Ejercicios de expresión oral, individuales o en grupos, relacionados con los contenidos de la materia. Se valorará, también, la participación activa en las actividades prácticas del aula.
Trabajo tutelado	Elaboración, de manera individual, de textos escritos sobre una temática concreta (estudio *dialectológico y/o análisis de cualquier aspecto relacionado con el programa) que se especificará en el aula para lo cuál el alumnado deberá procurar información, manejar bibliografía, redactar, etc.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El *atendemento personalizado tiene como objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumnado y apoyar su trabajo dentro del aula. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guiando el alumnado, para que alcance los objetivos propuestos.
Debate	El *atendemento personalizado tiene como objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumnado y apoyar su trabajo dentro del aula. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesoramiento y guiando el alumnado, para que alcance los objetivos propuestos.

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Elaboración de un ensayo en que se dé cuenta de algún aspecto concreto de la materia, en los que se ofrezca la valoración sobre alguna cuestión; descriptor de un libro; análisis de un texto desde el punto de vista de las desviaciones de la lengua, en los que se tendrán en cuenta a estructura, presentación, construcción y corrección lingüística, empleo acomodado de signos de puntuación. Cada error de ortografía, morfosintaxis o de procedimientos supondrá la pérdida de 0,25 puntos. Calificación mínima: 5	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CE43 CE46 CE48 CT1 CT2 CT3 CT7 CT13 CT14 CT18
Debate	Presentación de una exposición oral grupal y posterior debate sobre un tema que se especificará en el aula, para lo cuál el alumnado deberá buscar información, manejar bibliografía, etc.	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE43 CE46 CE48 CE50 CT1 CT2 CT3 CT7 CT9 CT12 CT14 CT17 CT18

Examen de preguntas de desarrollo	Examen que será realizado en la fecha oficial publicada en la Secretaría del Centro. Calificación mínima para superar la prueba y hacer el promedio con el resto de las actividades evaluables: 5 puntos	50	CG4 CE43 CE46 CE48 CT1 CT2 CT3 CT7 CT14 CT18
-----------------------------------	---	----	---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La ficha personal, con los datos personales, y la foto pegada debe entregarse en las dos primeras semanas de clase. El sistema de evaluación pretende hacer el alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una evaluación continua, formativa y global, por lo que se tendrán en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado; como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y el resultado final de dicho proceso. La calificación final

de la materia será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignadas, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Es decir, la calificación final será la suma de la nota del examen (50%), de los trabajos (25%) y de la resolución de problemas (25%). Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase.

ALUMNADO NO ASISTENTE: Aquel alumnado que no asistiera a las aulas o faltara más de un 20% (6 sesiones, 12 horas) del cómputo total de las aulas impartidas tendrá que presentarse a un examen específico de toda la materia. Aquellos alumnos que no aprueben la materia en la convocatoria de mayo, se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y/o los ;trabajos/actividades no superados en la convocatoria del mes de julio.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

ÁLVAREZ, R., MONTEAGUDO, H. e REGUEIRA, X.L., Gramática galega, Galaxia, 1986, Vigo

ÁLVAREZ, R. e XOVE, X., Gramática da lingua galega, Galaxia, 2002, Vigo

FEIXÓ CID, X., Gramática da lingua. Síntese práctica, Xerais, 2004, Vigo

FREIXEIRO MATO, X. R., Gramática da lingua galega. I, II, A Nosa Terra, 2002-2006, Vigo

VVAA, Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego, Real Academia Galega/Instituto da Lingua galega., 2005, A Coruña/Santiago de Compostela

#### Bibliografía Complementaria

Dosil, B., Escrita doada. Consellos para redactar ben, Xerais, 2015, Vigo

HERMIDA GULIAS, C., Gramática práctica, Sotelo Blanco Edicións, 2004, Santiago de Compostela

MÉNDEZ ÁLVAREZ, M<sup>a</sup>. X., Ortografía da lingua galega, Xerais, 2004, Vigo

MUÑOZ SAA, B., Claro e seguido. 1, 2, 3, 4., Xerais, 2004, A Coruña

PENA, X. R. e ROSALES, M., Manual e exercicios de galego urxente, Xerais, 2006, Vigo

REGUEIRA, X. L., Os sons da lingua, Xerais, 1998, Vigo

### Recomendaciones

#### Otros comentarios

Se recomienda:

- La asistencia continuada a las clases presenciales.
- La participación y la realización de las tareas prácticas que se propongan.
- La dedicación responsable y con rigor al estudio de la materia.
- El estudio continuado de la materia.
- La lectura reflexiva, reparando en el uso del lenguaje.
- La práctica de la expresión oral para desarrollar la fluidez y corrección.

- \* El rendimiento depende del estudio continuado de la materia. ES case imposible asimilar toda la materia mediante lo estudio intensivo al final del curso académico.
  - \* Los alumnos, para el aprendizaje significativo, deben realizar individualmente los ejercicios que propone el profesor.
  - \* ES muy conveniente que las lecturas se hagan de forma reflexiva, reparando en el uso del lenguaje.
-

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Matemáticas y su didáctica II</b>				
Asignatura	Matemáticas y su didáctica II			
Código	V51G120V01405			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Lago, Susana			
Profesorado	Álvarez Lago, Susana			
Correo-e	salvarez@ceu.es			
Web				
Descripción general	<p>El aprendizaje de la geometría debe estar basado en actividades constructivas, sensibles y lúdicas, ofreciendo numerosas posibilidades para experimentar, mediante diferentes recursos y/o materiales, los conceptos, sus propiedades y sus problemas. Es indudable su aportación en el desarrollo de la persona, en su capacidad para comunicarse, en su relación con los objetos y la gente que le rodea, favoreciendo el desarrollo de una serie de capacidades.</p> <p>Por su parte, la estadística se ha convertido en un conocimiento imprescindible en esta sociedad del conocimiento y las nuevas tecnologías, ya que, la persona debe tener la capacidad y las herramientas necesarias para poder interpretar y analizar toda esa información a la que tiene acceso, y le permita una mayor participación ciudadana conociendo, explicando y cuestionando la realidad que la rodea.</p> <p>La probabilidad, por último, es un campo de la matemática muy relevante en la coti-dianidad de las personas, permitiendo estimar o predecir sucesos. Su trabajo en el aula supone, en muchas ocasiones, un gran ejercicio de abstracción y de pensar de forma no determinista, trabajando con conceptos poco intuitivos.</p> <p>Esta asignatura, Matemáticas y su Didáctica II, destinada a futuros/as maestros/as, pretende dar una amplia visión de una buena parte de estos contenidos matemáticos que se desarrollan actualmente en nuestro Sistema Educativo en la etapa de Primaria. Se trata de que, siendo conscientes de la complejidad de la tarea de la enseñanza para lograr un aprendizaje matemático significativo, adquieran y consoliden los contenidos de estas matemáticas básicas, formándose como docentes capaces de ser críticos con su propia práctica, de reflexionar y de tomar decisiones con el objeto de mejorarla.</p>			

<b>Competencias</b>		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser

CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber hacer • Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE38	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)	• saber
CE39	Conocer el currículo escolar de matemáticas	• saber
CE40	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana	• saber • saber hacer
CE41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico	• Saber estar /ser
CE42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT18	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• Saber estar /ser
CT22	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Adquirir competencias matemáticas básicas.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE38 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT14

Conocer el currículo escolar de matemáticas en Educación Primaria. Conocer errores y dificultades que se pueden presentar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

CB2  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG10  
CE39  
CE41  
CE42  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT14

---

Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Desarrollar la autoconfianza en el uso de las matemáticas, la estima y el gusto por esta asignatura.

CB3  
CB4  
CG2  
CG3  
CG4  
CG9  
CG10  
CG12  
CE40  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT14  
CT18  
CT22

---

Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana. Saber trabajar en equipo para diseñar y resolver problemas, reflexionar sobre la práctica docente y la formación permanente en matemáticas.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CG3  
CG5  
CG7  
CG12  
CE40  
CE41  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT14  
CT16  
CT18  
CT21  
CT22

---

Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico.

CB1  
CB3  
CB5  
CG3  
CG4  
CG12  
CE41  
CT1  
CT3  
CT6  
CT8  
CT9  
CT14  
CT16  
CT18  
CT21  
CT22

### Contenidos

Tema

1. Geometría y medida: Elementos básicos.
2. Figuras geométricas.
3. Relaciones métricas.
4. Longitudes, áreas y volúmenes.
5. Geometría con coordenadas.
6. Tratamiento de la información: Recogida y ordenación de datos.
7. Representaciones gráficas.
8. Medidas de tendencia central y de dispersión.
9. Probabilidad.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	25	38	63
Resolución de problemas	11	36	47
Resolución de problemas de forma autónoma	14	11	25
Trabajo tutelado	2	11	13
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura por parte del docente.
Resolución de problemas	Formulación, análisis, resolución y debate de problemas relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumnado. Se considera como complemento de la lección magistral.
Resolución de problemas de forma autónoma	Formulación de problemas relacionados con la materia que el alumnado, en pequeños grupos, deberá resolver de forma autónoma. En algunos de ellos será necesario el conocimiento y uso de material didáctico.
Trabajo tutelado	Desarrollo de una propuesta matemática bajo las directrices y supervisión del docente, fomentando el trabajo en equipo y el gusto por la materia. En dicha propuesta se tendrán en cuenta competencias del Decreto del currículo de Educación Primaria.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.
Resolución de problemas	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.

Trabajo tutelado	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.
Resolución de problemas de forma autónoma	La atención personalizada se garantizará en horas de tutoría, así como, en las horas presenciales. Tendrá como objeto orientar al alumno/a en el estudio de la materia, resolver dudas que vayan surgiendo a lo largo del cuatrimestre y dar la oportunidad, a aquellos estudiantes interesados en un tema específico, de ampliar bibliografía o cualquier tipo de información.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Presentación de una propuesta matemática, mostrando conocimiento del currículo escolar de esta materia para Educación Primaria.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG5 CG9 CG10 CE38 CE40 CE42 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22

Resolución de problemas de forma autónoma	Presentación de problemas, analizados y resueltos en pequeños grupos, a lo largo del cuatrimestre.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG5 CG9 CG10 CE38 CE39 CE40 CE42 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22
Resolución de problemas y/o ejercicios	Parte de la prueba escrita en la que el alumno/a deberá resolver problemas relacionados con los contenidos de la materia. Se valorará positivamente: - Los razonamientos en las resoluciones. - La buena expresión matemática.	35	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG10 CE38 CE39 CE40 CE42 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT18 CT21 CT22

Examen de preguntas de desarrollo	Parte de la prueba escrita en la que el alumno/a deberá responder a cuestiones de respuesta corta relacionadas con los contenidos expuestos a lo largo del cuatrimestre. Las respuestas deberán ser claras, concisas y sin faltas de ortografía.	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG9 CE38 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT16 CT22
-----------------------------------	--	----	---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia es condición necesaria no obtener una calificación de 0 en ninguno de los apartados anteriores.

Aquellos estudiantes que no la superen en la convocatoria de final de cuatrimestre, podrán recuperarla en la convocatoria de julio, donde el sistema de evaluación será exactamente el mismo. Las fechas y horarios de los exámenes de ambas convocatorias serán las establecidas en el calendario de pruebas de evaluación para el curso 2019-20 y que pueden ser consultadas en <https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Asimismo, aquellos alumnos/as que por causas justificadas no puedan asistir a clase deberán realizar, además de las mismas actividades que sus compañeros, un trabajo adicional que irán elaborando a lo largo del cuatrimestre y que deberán presentar el mismo día del examen. Deben ponerse en contacto con la profesora en un plazo de un mes desde el comienzo del cuatrimestre.

Se trata de un proceso de evaluación continua de todo el trabajo desarrollado por el alumno/a a lo largo del curso. La asistencia regular a las clases, tanto teóricas como prácticas, es aconsejable y se valorará positivamente la actitud del alumno.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Carrillo Yáñez, J. (et al.) (coord.), *Didáctica de las matemáticas para maestros de educación primaria*, Paraninfo, 2016, Madrid

Castro, E., *Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria*, Síntesis, 2001, Madrid

Chamorro, M<sup>a</sup> C. (coord.), *Didáctica de las Matemáticas para Primaria*, Pearson, 2003, Madrid

Nortes Checa, A., *Matemáticas y su Didáctica*, DM, 1993, Murcia

Segovia Alex, I. y Rico Romero, L. (coords.), *Matemáticas para maestros de educación primaria*, Pirámide, 2016, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

Alsina, C.; Burgués, C.; Fortuny, J.M., *Invitación a la didáctica de la Geometría*, Síntesis, 1987, Madrid

Alsina, C.; Burgués, C.; Fortuny, J.M., *Materiales para construir la Geometría*, Síntesis, 1988, Madrid

Chamorro, M<sup>a</sup> C.; Belmonte, J.M., *El problema de la medida. Didáctica de las magnitudes lineales*, Síntesis, 1991, Madrid

Cid, E.; Godino, J.D.; Batanero, C., *Matemáticas para maestros*, Universidad de Granada. Departamento de Didáctica, 2004, Granada

Díaz, J.; Batanero, C.; Cañizares, M.J., *Azar y probabilidad*, Síntesis, 1988, Madrid

Godino, J.D.; Batanero, C.; Font, V., *Didáctica de las Matemáticas para maestros*, Universidad de Granada. Departamento de Didáctica, 2004, Granada

Guibert, A.; Lebeaume, J.; Mousset, R., *Actividades geométricas para Educación Infantil y Primaria*, Narcea, 1993, Madrid

Hernán Siguero, F.; Carrillo Quintela, E., *Recurso en el aula de matemáticas*, Síntesis, 1999, Madrid

### Recomendaciones



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de la lengua y literatura: Gallego**

Asignatura	Didáctica de la lengua y literatura: Gallego			
Código	V51G120V01501			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Neira Rodríguez, Marta			
Profesorado	Neira Rodríguez, Marta			
Correo-e	marta.neira1@gmail.com			
Web				
Descripción general	Se trata de proporcionar al futuro docente conocimientos científicos necesarios, teóricos y prácticos, para favorecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas del alumnado de Educación Primaria. Así alcanzará un dominio adecuado de técnicas didácticas, capacidad para seleccionar recursos y estrategias de intervención didáctica, criterios para analizar los diversos materiales y referentes para evaluar el progreso en las diferentes habilidades *comunicativas.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	• saber
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	• saber
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente	• saber • saber hacer
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber
CT14	Razonamiento crítico	• saber
CT18	Creatividad	• saber hacer

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CT1
Conocer el currículo escolar de la lengua y literatura gallegas y su situación social.	CE46

Adquirir conocimientos alrededor de los procedimientos de enseñanza y aprendizaje de la lengua gallega cómo medio de comunicación. También alrededor de la enseñanza y aprendizaje de la literatura gallega.	CT3
Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral.	CT12
Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.	CE1 CE4 CE49
Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad.	CT18
Conocer textos de literatura popular y de literatura infantil gallega y valorar su aprovechamiento para el aprendizaje lingüístico y como medio de normalización de la lengua.	CT14
Conocer textos de la literatura gallega, tanto culta como popular e infantil, y valorar su aprovechamiento para el conocimiento de la lengua y de la cultura gallega.	
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en el alumnado.	CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG11
Reconocer la importancia de una idónea educación literaria y del fomento del hábito lector.	CE1
Conocer recursos para fomentar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.	CT13
Desarrollar y evaluar los contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG11

## Contenidos

Tema	
1.- CONOCIMIENTOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS.	Desarrollo de las habilidades comunicativas. Comprensión y expresión oral. Comprensión y expresión escrita. Competencia comunicativa. Metodología, estrategias y técnicas.
2.-ANIMACIÓN A LA LECTURA Y A LA ESCRITURA.	Lectura comprensiva. Las edades lectoras. Competencia literaria y competencia lectora. La biblioteca de aula. Animación a la lectura. Expresión escrita: objetivos. Formas de expresión escrita. Proceso didáctico de la composición. Escritura creativa.
3.-DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y DE MATERIALES DIDÁCTICOS.	Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2.5	2.5	5
Resolución de problemas	10	15	25
Trabajo tutelado	14	34	48
Presentación	10	18	28
Lección magistral	14	28	42
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia y trabajos a realizar.
Resolución de problemas	Corrección de actividades iniciadas en el aula. Orientaciones sobre los criterios para la elección de trabajos que el alumnado deba realizar.
Trabajo tutelado	Aclaración de todas las dudas que exponga el alumnado. Exposición de trabajos. Desarrollo de ejercicios, propuestas didácticas, experiencias educativas, proyectos... en el aula realizados bajo las directrices y supervisión de la profesora, de manera autónoma y/o de manera *colaborativa.
Presentación	Presentaciones y exposiciones por parte del alumnado de contenidos sobre la materia objeto de estudio, ejercicios o proyectos a desarrollar por los estudiantes.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por los estudiantes.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Trabajo tutelado	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Resolución de problemas	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Presentación	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Asistencia y participación.	5	CG1 CG2 CG3 CG11 CE1 CE4 CT1 CT3 CT12 CT13 CT14 CT18
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos orales/escritos en el aula en los que se valorará la implicación del alumnado.  Elaboración de trabajos a partir de lecturas de libros, de artículos, de conferencias realizadas por ponientes de prestigio, etc. que permitan afondar o complementar los contenidos de la materia.  Estos trabajos, así como su calificación específica, serán indicados en las diferentes sesiones de trabajo.	30	CG1 CG2 CG3 CG11 CE1 CE4 CE49 CT1 CT3 CT12 CT13 CT14 CT18

Resolución de problemas	Asistencia y participación activa en la resolución de problemas y/o ejercicios.	5	CG1 CG2 CG3 CG11 CE1 CE4 CE46 CE49 CT1 CT3 CT12 CT14 CT18
Presentación	Elaboración y exposición oral en el aula de trabajos prácticos sobre temas o contenidos del programa.  Se valorará la aplicación práctica de los contenidos teóricos del temario, la planificación, la creatividad, la exposición oral.	10	CG1 CG2 CG3 CG11 CE1 CE4 CT1 CT3 CT12 CT13 CT18
Examen de preguntas de desarrollo	Examen que será realizado en la fecha oficial publicada en la Secretaría del Centro (CONFIRMAR EN LA SECRETARÍA DEL CENTRO).	50	CG1 CG2 CG3 CE1 CE46 CE49 CT1 CT3 CT14 CT18

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer el alumnado participe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una evaluación continua, formativa y global, por lo que se tendrán en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación en el proceso de aprendizaje y el resultado final de dicho proceso. La calificación final de la materia será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Es decir, la calificación final será la suma de la nota del examen (50%), de los trabajos (30%), exposiciones (10%) y de la asistencia y participación activa (10%). A pesar de lo dicho, será necesario tener una nota mínima de 2,25 en el examen para poder sumar las demás notas.

#### ALUMNADO NO ASISTENTE

Aquel alumnado que no asista a las clases o falte más de un 20% del cómputo total de las clases impartidas tendrá que presentarse a un examen de toda la materia (este examen computará un máximo de 5 puntos). Asimismo, deberá presentar todos los trabajos señalados en el aula (estos trabajos computarán un máximo de 5 puntos). Para la asignación de los trabajos, el alumno/la alumna deberá ponerse en contacto con la profesora antes del día 31 de noviembre de 2019. Estos trabajos tendrá que entregarlos el día de la realización del examen.

Aquellos alumnos y alumnas que no aprueben la materia podrán recuperar las competencias no adquiridas en la convocatoria del mes de julio, manteniéndoseles la nota de los trabajos/actividades superados, y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades propuestos que no habían sido superados.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Badiá Armengold, D E Vilá, M., Juegos de expresión oral y escrita, Graó, 2009,  
Ballester Roca, J., La formación lectora y literaria, Graó, 2015,  
Cassany, D. et al., Enseñar lengua, Graó, 1997,  
García Teijeirino, A., A poesía é necesaria. Lectura e creación poética dentro da aula, Xerais, 2009,  
Martín Vega, R., Manual de didáctica de la lengua y la literatura, Síntesis, 2009,  
Mendoza Fillola, A., Didáctica de la lengua y la Literatura para Primaria, Pearson, 2000,  
Roig Rechou, B. (coord.), Historia da Literatura Infantil e Xuvenil Galega, Xerais, 2015,  
Sánchez Miguez, E. et al., La lectura en el aula, Graó, 2010,

### **Bibliografía Complementaria**

Muñoz Sáa, B., Comprensión escrita, Xerais, 2004,  
Muñoz Sáa, B., Comprensión oral, Xerais, 2004,  
Muñoz Sáa, B., Expresión escrita, Xerais, 2004,  
Muñoz Sáa, B., Expresión oral, Xerais, 2004,  
Roig Rechou, B. A., A Literatura Infantil e Xuvenil no século XXI. Seis claves para entendela mellor, Asociación Española de Amigos del Libro/Xunta de G, 2008,  
Rodari, G., Gramática da fantasía, Kalandraka, 1999,  
Silva Valdivia, B., Didáctica da lingua en situacións de contacto lingüístico, ICE, 1994,  
VVAA, Gramática insubordinada, Xerais, 2004,  
Estas fontes serán ampliadas na aula.,

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Lengua y literatura: Gallego/V51G120V01602  
Literatura infantil y juvenil/V51G120V01910

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Lengua gallega/V51G120V01404

### **Otros comentarios**

- Se recomienda la asistencia a las clases teóricas y prácticas, la participación activa en las sesiones y la realización de las tareas prácticas, además de la dedicación continuada al estudio de la materia.
- Es necesario también la adquisición de un hábito lector ágil y eficaz, junto con una actitud crítica y analítica de los textos y materiales didácticos trabajados.

HORARIO DE TUTORÍAS DE LA PROFESORA:

Se puede consultar en la puerta del Despacho D

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de las ciencias experimentales II**

Asignatura	Didáctica de las ciencias experimentales II			
Código	V51G120V01502			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandrafragueiro@yahoo.es			
Web	<a href="http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/">http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	Formación para la enseñanza de las ciencias experimentales en educación primaria centrada en la biología y en la geología.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser

CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber • saber hacer
CE25	Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología)	• saber
CE26	Conocer el currículo escolar de estas ciencias	• saber
CE27	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana	• saber hacer • Saber estar /ser
CE28	Valorar las ciencias como un hecho cultural	• Saber estar /ser
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	• Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	• Saber estar /ser
CT11	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT15	(*)Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	• saber hacer
CT19	Liderazgo	• Saber estar /ser
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• Saber estar /ser
CT22	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	• Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales ( Biología y Geología)

CB3  
CG1  
CE25  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

---

Conocer el currículo escolar de las ciencias experimentales: Biología y Geología.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CE26  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

---

Suscitar y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE27  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

---

Valorar las ciencias como un hecho cultural

CB1  
CB3  
CB4  
CB5  
CG7  
CG8  
CG9  
CG12  
CE28  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

---

Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible

CB1  
CB2  
CB3  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG11  
CG12  
CE29  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

---

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE30  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

## Contenidos

Tema	
Introducción	La didáctica de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria
El currículo	El currículo oficial de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria
Metodologías y recursos	Las metodologías para la enseñanza de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria
	Los recursos para la enseñanza de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria
Evaluación	La evaluación de las Ciencias experimentales (Biología y Geología) para la Educación Primaria

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	4	8	12
Trabajo tutelado	8	25	33
Aprendizaje basado en proyectos	12	35	47
Prácticas de laboratorio	24	24	48
Seminario	5	5	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Presentación	Actividades expositivas del profesorado sobre los ámbitos temáticos de la materia. Elaboración y exposición de presentaciones-resumen sobre los trabajos realizados en la materia por el alumnado.
Trabajo tutelado	Actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma grupal participativa y tutorizadas por el profesorado.
Aprendizaje basado en proyectos	Elaboración de proyectos integrados en el marco de las Ciencias experimentales en Educación Primaria, donde se fomenta la actividad autónoma del alumnado.
Prácticas de laboratorio	El alumnado desarrollará actividades experimentales con la equipación didáctica del aula-laboratorio.
Seminario	Resolución de dudas, consulta y seguimiento de los trabajos.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Ayudar al alumnado en pequeño y gran grupo.
Trabajo tutelado	Atender al alumnado en pequeño grupo o grupo cooperativo en el aula proporcionándole orientación, apoyo y motivación en la resolución de problemas y realización de tareas.
Aprendizaje basado en proyectos	Proporcionar ayuda al alumnado en pequeños grupos, en equipos o individualmente tanto en aula como fuera de ellas sobre el desarrollo y diseño de proyectos relacionados con la temática de la materia.
Prácticas de laboratorio	Ayudar al alumnado en el desarrollo de actividades experimentales en el aula tanto individualmente como en equipo cooperativo y resolver las dudas a nivel individual o grupal que surjan en este tipo de tarea.
Seminario	Atender las necesidades y consultas del alumnado en equipo cooperativo relacionadas con las temáticas relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	Evaluación continua a través de la elaboración y exposición de trabajos individuales y/o de equipo cooperativo.	10	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30
Trabajo tutelado	Evaluación global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos mostrados a través de los trabajos de aula.	30	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30
Aprendizaje basado en proyectos	Evaluación continua a través del seguimiento del alumnado en el diseño de un proyecto relacionado con las ciencias para alumnado de Educación Primaria.	30	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30
Prácticas de laboratorio	Evaluación continua a través del seguimiento de la realización de actividades prácticas y del cuaderno de laboratorio del alumno (experimentos, material didáctico, actividades innovadoras...)	30	CE25 CE26 CE27 CE28 CE29 CE30

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades presentadas en la plataforma virtual SAUCE es preciso

asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en SAUCE, en formato PDF.

Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean idóneos. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

Segunda Convocatoria: El alumnado que se pudo acoger al sistema de evaluación continua en la primera convocatoria, deberá realizar las actividades pendientes de evaluación positiva. Se guardarán las calificaciones positivas alcanzadas en la primera convocatoria, que se promediarán con las obtenidas en esta, de acuerdo con los porcentajes indicados anteriormente.

El alumnado que no cumpla con la asistencia indicada deberá entregar los trabajos solicitados y realizar también un examen específico.

Observaciones: Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Las fechas de los exámenes se determinarán oficialmente y se publicarán en la web: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Arias, A., O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia, 2009, [https://www.edu.xunta.es/ftpserver/portal/DXC/9002463-Proxectos\\_Web.pdf](https://www.edu.xunta.es/ftpserver/portal/DXC/9002463-Proxectos_Web.pdf)

Xunta de Galicia, Decreto 105/2014, del 4 de septiembre, por el que se establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia, <https://www.sis.net/documentos/legislativa/27489.pdf>

Pujolàs, P.; Lago, J. R., El programa CA/AC ([Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar]) para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula, Universidad de Vic, <http://www.elizalde.eus/wp-content/uploads/izapideak/CA-ACprograma.pdf>

Cañal, P.; García, A. y Cruz-Guzmán, M., Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria, Paraninfo, 2016, Madrid

Chard, S.; Kogan, Y.; Castillo, C., El aprendizaje por proyectos en educación infantil y primaria, Morata, 2019, Madrid

Iglesias, J.; González, L; Fernández-Río, J., Aprendizaje cooperativo: teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum, Pirámide, 2017, Madrid

González, F., Didáctica de las ciencias experimentales II: prácticas de laboratorio, Pirámide, 2018, Madrid

### **Bibliografía Complementaria**

Abella, R.; Alcázar, V.; Balaguer, L., Hacemos ciencia en la escuela. Experiencias y descubrimientos, Graó, 2009, Barcelona

Chiva, O.; Martí, M., Métodos pedagógicos activos y globalizadores: conceptualización y propuestas de aplicación, Graó, 2016, Barcelona

Friedl, A. E., Enseñar ciencias a los niños, 1, Graó, 2000, Barcelona

Ramiro, E., La Maleta de la ciencia : 60 experimentos de aire y agua y centenares de recursos para todos, 1, Graó, 2010, Barcelona

Pozo, J.I.; Gómez, M.A., Aprender y enseñar ciencia: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico, Morata, 2000, Barcelona

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Ciencias experimentales/V51G120V01302

Didáctica de las ciencias experimentales I/V51G120V01402

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Didáctica de las ciencias sociales**

Asignatura	Didáctica de las ciencias sociales			
Código	V51G120V01503			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Profesorado	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Correo-e	fpinero@ceu.es			
Web	<a href="http://escuelamagisterioceuvigo.es">http://escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	<p>Esta signatura consiste en enseñar a los futuros Maestros a introducir a los niños en el conocimiento de las distintas Ciencias Sociales que componen los contenidos del DCB (Diseño Curricular Base) para la Educación Primaria, así como a reconocer las dificultades de aprendizaje de los distintos conceptos y nociones relacionados con las Ciencias Sociales.</p> <p>Así mismo, esta asignatura es necesaria para conocer y aplicar los recursos y los medios que están a nuestro alcance, para que podamos conseguir el objetivo que nos planteamos en la educación, teniendo en cuenta las condiciones sociales y personales en las que el maestro y el alumno desarrollan su tarea.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber • saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber • saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE31	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE32	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE33	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CE35	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CT15	(*)Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser
CT18	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul> /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y los contenidos del área.	CB1 CB2 CG1 CG3 CE31 CE32 CE33 CE48 CT1 CT3 CT6 CT17
Conocer el currículum escolar de las Ciencias Sociales en Primaria	CB2 CB3 CG1 CG3 CG6 CG8 CE14 CE23 CE32 CE34 CT3 CT13 CT14 CT23
Integrar el estudio histórico y geográfico para comprender las relaciones de la sociedad con su medio.	CB1 CB2 CG1 CG5 CG8 CG9 CE14 CE29 CE31 CE32 CE33 CE35 CT1 CT2 CT3 CT6 CT13 CT14
Comprender el desarrollo y la evolución de las nociones espaciales, temporales y de la historia del arte en los niños y los problemas que presenta su aprendizaje.	CB2 CB4 CG1 CG4 CG7 CG9 CE13 CE23 CE32 CE35 CE48 CT1 CT2 CT7 CT13 CT15 CT20

### Contenidos

Tema	
APARTADO 1 LA CONSTRUCCIÓN DE LOS CONCEPTOS Y NOCIONES PARA EL CONOCIMIENTO DE LAS CIENCIAS SOCIALES	- Las Ciencias Sociales y el Medio. - Los fines del estudio del Medio en la Educación Primaria. - Objetivos educativos del Conocimiento del Medio.
APARTADO 2 EPISTEMOLOGÍA Y CONTENIDO DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES	- Técnicas y recursos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales - Objetivos y criterios en la elección de textos.
APARTADO 3 DESARROLLO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS DEL AREA	- La novela histórica como recurso didáctico - Fines de la utilización de la prensa en las Ciencias Sociales.- Empleo didáctico de la prensa. - Guía didáctica para preparar salidas fuera del aula. - Criterios metodológicos y didácticos para el estudio de la Historia. - Criterios metodológicos y didácticos para el estudio de la obra de arte. - Criterios metodológicos y didácticos para el estudio de la geografía.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	4	10	14
Presentación	6	18	24
Seminario	6	18	24
Trabajo tutelado	10	20	30
Lección magistral	18	18	36
Práctica de laboratorio	5	5	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Comentarios, participación en debates, propuestas...
Presentación	Presentación, defensa y debate por parte de los grupos de las Unidades Didácticas elegidas
Seminario	Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados
Trabajo tutelado	Elaboración en grupos de Unidades Didácticas del área de las Ciencias Sociales
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentación	Las exposiciones de los trabajos se realizan en el aula delante de los compañeros. La profesora realizará las correcciones que considere oportunas.
Seminario	Los trabajos en grupo tienen una parte que se realiza en el aula, tutorizados por la profesora.
Trabajo tutelado	Horario tutorías: Se comunicará al comenzar el curso

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Comentarios, participación y actitud colaborativa en debates, propuestas...  los resultados del aprendizaje esperados son: - Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y los contenidos del área.	10	CB1 CB3 CG3 CG6 CE13 CE23 CE34 CE35 CE48 CT1 CT3 CT13 CT14 CT15
Presentación	Presentación y defensa de las Unidades Didácticas y otras propuestas.  Los resultados del aprendizaje esperados son: - Diseñar programaciones y materiales para el área de las Ciencias Sociales en Primaria	20	CB4 CG4 CG10 CG11 CE37 CE48 CT2 CT3 CT5 CT6 CT8 CT18
Trabajo tutelado	Realización en grupo de Unidades Didácticas y otras propuestas seleccionadas.  Los resultados del aprendizaje esperados son: - Diseñar programaciones y materiales para el área de Ciencias Sociales en Primaria	50	CB2 CB3 CG4 CG10 CE13 CE29 CE37 CT2 CT3 CT6 CT9 CT16 CT17 CT18

Práctica de laboratorio	Realización de pruebas que pongan de manifiesto los contenidos y las competencias adquiridas en el proceso de aprendizaje.	20	CB1 CB4 CB5 CG1 CG8 CG9 CE31 CE32 CE33 CT1 CT3 CT7 CT20
	Los resultados del aprendizaje esperados son: - Conocer y asimilar los principios básicos de las Ciencias Sociales y los contenidos del área. - Conocer el currículum escolar de las Ciencias Sociales en Primaria. - Comprender el desarrollo y la evolución de las nociones espaciales, temporales y de la Historia del Arte en los niños y los problemas que presenta su aprendizaje.		

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia, el alumno/a deberá realizar los trabajos de aula y los tutelados propuestos, así como realizar las exposiciones correspondientes en el aula. Además, aquellos alumnos/as que no hayan cumplido con la asistencia mínima obligatoria (80%) tendrán que hacer, aparte de los requisitos anteriores, un examen específico. Al ser una asignatura eminentemente práctica, solo se permitirán dos faltas de asistencia a las clases prácticas sin justificación probada. Aquellos casos en que los alumnos/as no puedan asistir a clase de manera regular por causas muy justificadas, tendrán un procedimiento de evaluación diferente. Es conveniente que las personas que se encuentren en esta situación se pongan en contacto con la profesora a principio del cuatrimestre.

Fecha de examen: Consultar calendario de exámenes en página web.  
<https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Carretero, M., Pozo, J.I., Asensio, M., comps, La enseñanza de las Ciencias Sociales, Visor, 1989, Madrid  
Dominguez Garrido, M.C., Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria, Pearson Educación, 2004, Madrid  
Friera, F., Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Ediciones De la Torre, 1995, Madrid  
García Ruíz, A. y Otros, Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, Algaida, 1993, Madrid  
Hernández, F.X., Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Grao, 2002, Barcelona

#### Bibliografía Complementaria

Calatrava, J.A., La Literatura y la Didáctica de la Historia. Actas del V Coloquio Metodológico y Didáctico, Hespérides, 1985, Almería  
Decreto 105/2014 de 4 de Septiembre,  
Decreto 374/1996 de 17 de Octubre,  
Díaz Matarranz, J. Santisteban Fernández, A. Cascarejo Garcés, A., Medios de comunicación y pensamiento crítico, Universidad de Alcalá, 2013, Madrid  
Domínguez y Otros, El museo. Un espacio para el aprendizaje, Librería Pedagógica, 1999, Madrid  
Enseñanza de las Ciencia Sociales. Revista de Investigación, <http://www.publicacions.ub.edu/revistes/eccss/>, Universidad Autònoma de Barcelona, Barcelona  
Escalante, F., Una idea de las Ciencias Sociales, Librería Pedagógica, 1999, Madrid  
Licerias Ruíz, A., Didáctica de las Ciencias Sociales, Pirámide, 2016,  
Lobera Espí, X. Buj Pereda, M.J., Dinámicas de grupo. Una propuesta psicopedagógica para niños, niñas y adolescentes de 6 a 18 años, Horsori, 2019, Barcelona  
Luís Gómez, A., La enseñanza de la Historia ayer y hoy; entre la continuidad y el cambio, Díada, 2000, Sevilla  
Monteverde, J.E., La representación cinematográfica de la Historia, Akal, 2001, Madrid  
Moral, J. del, Historia y Ciencias Humanas, Librería pedagógica, 1999, Madrid  
Moreno Vera, J.R., La narración literaria, una experiencia didáctica en la enseñanza de la Historia, <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/61809/1/2>, 2016,  
Orden 22 de Julio de 1997,  
Orden ECD 65/2015 de 21 de Enero,  
Real Decreto 82/1996 de 17 de Octubre,  
Real Decreto 126/2014 de 28 de Febrero,

### Recomendaciones

### **Otros comentarios**

---

En esta asignatura se valorará positivamente la participación activa del alumno y la buena disposición para trabajar en grupo.

Al ser una asignatura eminentemente práctica, la asistencia a clase es fundamental, teniendo en cuenta este aspecto en el apartado de participación y actitud colaborativa. Solo se admitirán dos faltas de asistencia sin justificación a las clases prácticas. En caso contrario, el apartado de trabajos estará suspenso.

Todos los aspectos deben verse cumplidos de forma satisfactoria. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la asignatura. Se podrá superar cada apartado de forma individual cumpliendo con los requisitos establecidos, pero ya en la siguiente convocatoria.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Innovación e investigación didáctica**

Asignatura	Innovación e investigación didáctica			
Código	V51G120V01504			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	El Profesorado, los centros e instituciones educativas se enfrentan en el momento actual al desafío de ofrecer respuesta a la amplia demanda educativa de la sociedad contemporánea. Ante estos desafíos, el profesorado necesita y demanda recursos, formación y estrategias que les permitan encontrar respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a los nuevos requerimientos sociales. Entre estos recursos y estrategias se encuentran la INNOVACIÓN y la INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer • Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber • saber hacer
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber hacer
CE9	Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan	• saber hacer
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	• saber hacer
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber • saber hacer
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	• saber • saber hacer
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	• saber • saber hacer
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica	• saber hacer
CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber

CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT15	(*)Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber
CT18	Creatividad	• saber hacer
CT22	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Capacitarse para analizar y cuestionar las concepciones educativas emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración educativa.	CB1 CB3 CG10 CG12 CE9 CE17 CE19 CT1 CT2 CT3
Promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo en pro del bienestar del alumnado.	CB1 CB2 CG2 CG10 CG12 CE17 CE19 CE68 CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT15 CT16 CT22
Participar en proyectos de investigación relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora de la calidad educativa.	CB3 CB5 CE17 CE19 CE65 CE68 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT15 CT16 CT22

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	CB3 CB4 CG2 CG10 CE7 CE9 CE17 CE19 CE65 CE68 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT15 CT16 CT18 CT22
Comprender la complejidad, importancia y necesidad de la evaluación como un elemento regulador y promotor del avance de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.	CB1 CG2 CE7 CE16 CT1 CT2 CT8 CT9 CT15
Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis y potenciar una actitud crítica y reflexiva ante distintos enfoques y criterios que se puedan seleccionar y/o aplicar en la práctica profesional	CB2 CB3 CB4 CG10 CG12 CE7 CE9 CE22 CE65 CE68 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT9 CT15
Desarrollar habilidades de relación interpersonal. Exponer y argumentar de forma convincente y desarrollar la capacidad de relación, comunicación y trabajo en equipo, potenciando valores de cooperación y responsabilidad.	CB4 CG2 CG10 CG12 CE9 CE11 CE22 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT15 CT16 CT18 CT22

Tema	
BLOQUE 1. INNOVACIÓN EDUCATIVA	1. Fundamentos de la innovación educativa y didáctica. 2. La innovación en el centro y en el aula: diseños, estrategias y evaluación. 3. Factores y procesos de cambio y mejora en la escuela.
BLOQUE 2. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	4. Fundamentos de la investigación en Educación y Didáctica. 5. Diseño y metodología de la investigación en la escuela. 6. Difusión y transferencia de la investigación educativa.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	15	15	30
Seminario	10	30	40
Metodologías basadas en investigación	5	15	20
Trabajo tutelado	20	20	40
Examen de preguntas objetivas	1	17	18

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia a los alumnos: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía
Lección magistral	A través de esta metodología se hará la presentación de los temas lógicamente estructurados con el fin de facilitar información organizada. Consistirá en la exposición, por parte de la profesora, de los contenidos de la Innovación e Investigación Didáctica. Se impulsará la participación del alumnado mediante preguntas, debates, exposición de puntos de vista, etc.
Seminario	En las tutorías grupales el alumnado recibirá orientación en su proceso formativo.
Metodologías basadas en investigación	El alumnado realizará, individualmente o en grupo un proyecto de investigación (bloque 2), siguiendo las orientaciones de la profesora. COMPUTAN EN La EVALUACIÓN CONTINUA
Trabajo tutelado	El/La estudiante, en parejas, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminario	En las tutorías grupales el alumnado recibirá orientación en su proceso formativo. El horario de tutorías está la disposición de los alumnos y alumnas en el tablero del Departamento.
Trabajo tutelado	Durante las clases prácticas y en las tutorías.

Evaluación		
	Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas

Trabajo tutelado	Se valorarán dos artículos realizados por el alumnado en parejas, de la siguiente forma: - Elaboración de un proyecto de innovación 50%. - Elaboración de un proyecto de investigación 50%	60	CG2 CG10 CG12 CE7 CE9 CE11 CE16 CE17 CE19 CE22 CE65 CE68 CT1 CT2 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT15 CT16 CT18 CT22
Examen de preguntas objetivas	Prueba objetiva con tres opciones de respuesta por pregunta.	40	CB1 CE7 CE9 CE11 CE16 CE17 CE19 CE22 CE65 CE68

### Otros comentarios sobre la Evaluación

- 1/ A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado a través de exposiciones, trabajos de aula y participación activa en las clases.
- 2/ Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media.
- 3/ Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles.
- 4/ Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.
- 5/ El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso.
- 6/ Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Carbonell, Jaume, La aventura de innovar: el cambio en la escuela, Madrid: Morata, 2006 (3ª edición)
- Cardona Moltó, M<sup>a</sup> Cristina, Introducción a los métodos de investigación en educación, Madrid: EOS, 2002
- Martínez González, Raquel-Amaya, La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación de centros docentes, Madrid: MEC-Secretaría General Técnica, 2007
- Mc Millan, James H. y Schumacher, S., Investigación educativa, Madrid: Pearson-Addison Wesley, 2010 (5ª ed.)
- Nieto Martín, Santiago (ed. lit.), Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa, Madrid: Dykinson, 2012
- Sánchez Huete, Juan Carlos, Métodos de investigación educativa, Sevilla: Punto Rojo, 2013

#### Bibliografía Complementaria

- Aróstegui, Julio, La investigación histórica: teoría y método, Barcelona: Crítica, 1995
- Bell, Judith, Cómo hacer tu primer trabajo de investigación, Barcelona: Gedisa, 2002

- Bertaux, Daniel, Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica, Barcelona: Bellaterra, 2005
- Carbonell, Jaume, Pedagogías del siglo XXI: alternativas para la innovación educativa, Barcelona: Octaedro, 2014
- Corbetta, Piergiorgio, Metodología y técnicas de investigación social, Madrid: Mac-Graw Hill, 2007
- Eco, Umberto, Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura, Barcelona: Gedisa, 2001
- Fondevila Gascón, Joan Francesc, El trabajo de fin de grado en ciencias sociales y jurídicas: guía metodológica, Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias, 2013
- García Lastra, Marta et al (ed. lit.), Las mujeres cambian la educación: investigar la escuela, relatar la experiencia., Madrid: Narcea, 2008
- Gento Palacios, Samuel, Guía práctica para la investigación en educación, Madrid: Sanz y Torres, 2004
- Imbernón, Francisco (coord.), La investigación educativa como herramienta de formación del profesor: reflexión y experiencias de investigación educativa., Barcelona: Graò, 2002
- Kvale, S., La entrevista en la investigación educativa, Madrid: Morata, 2011
- Latorre, Antonio, La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa, Barcelona: Graò, 2003
- Medina Rivilla, Antonio et al., Innovación de la educación y de la docencia, Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces/UNED, 2009
- Rosado, Miguel Ángel, Metodología de investigación y evaluación, México: Trillas, 2006
- Rosales López, Carlos, Didáctica: Innovación en la enseñanza, Santiago de Compostela: Andavira Editora, 2009
- Sevillano García, M<sup>a</sup> Luisa et al., Investigar para innovar en enseñanza, Madrid: Pearson-Prentice Hall, 2007
- Slavin, Robert E., Educational research in an age of accountability, Boston: Pearson, 2007
- Tejedor, Francisco Javier, Análisis inferencial de datos en educación, Madrid: La Muralla, 2006
- Zabalza Beraza, Miguel Ángel, Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional, Madrid: Narcea, 2004

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Trabajo de Fin de Grado/V51G120V01991

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Didáctica de las ciencias sociales/V51G120V01503

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202

### **Otros comentarios**

Se recomienda la asistencia a clase, pues es esencial para el seguimiento de la materia y computa en la evaluación docente.

Lo manejo de bibliografía resulta fundamental en esta materia, al igual que un dominio de herramientas informáticas a nivel de usuario.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los alumnos matriculados en la materia; por tanto, puede experimentar modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Lingua francesa e a súa didáctica</b>				
Asignatura	Lingua francesa e a súa didáctica			
Código	V51G120V01505			
Titulación	Grao en Educación Primaria			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lingua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a				
Profesorado				
Correo-e				
Web				
Descrición general				
<b>Competencias</b>				
Código	Tipoloxía			
<b>Resultados de aprendizaxe</b>				
Resultados de aprendizaxe	Competencias			
<b>Contidos</b>				
Tema				
<b>Planificación docente</b>				
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales	
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado				
<b>Metodoloxía docente</b>				
	Descrición			
<b>Atención personalizada</b>				
<b>Avaliación</b>				
Descrición	Calificación	Competencias Evaluadas		
<b>Otros comentarios sobre la Evaluación</b>				
<b>Bibliografía. Fontes de información</b>				
<b>Bibliografía Básica</b>				
<b>Bibliografía Complementaria</b>				
<b>Recomendacións</b>				

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Didáctica de la lengua y literatura: Español</b>				
Asignatura	Didáctica de la lengua y literatura: Español			
Código	V51G120V01506			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Caíño Carballo, Ana			
Profesorado	Caíño Carballo, Ana			
Correo-e	ana.cainocarballo@ceu.es			
Web				
Descripción general	La asignatura se encamina a reflexionar en torno a las principales técnicas, recursos y estrategias para la enseñanza de la lengua y de la literatura españolas.			

<b>Competencias</b>		
Código		Tipología
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	• saber
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura	• saber
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente	• saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer • Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• Saber estar /ser
CT11	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• Saber estar /ser
CT18	Creatividad	• saber • saber hacer
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT22	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser

<b>Resultados de aprendizaje</b>	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.	CE43
Conocer el currículo de la lengua española y su literatura.	CG1 CE45
Adquirir conocimientos en torno a los procedimientos de enseñanza/aprendizaje de la lengua española como medio de comunicación.	CE45 CE46 CE47

Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desenvolvimiento de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral.	CT2 CT3 CT12 CT17 CT18
Conocer el proceso de aprendizaje de la lengua escrita y de su enseñanza.	CT1 CT2 CT3 CT6 CT11 CT12 CT16 CT17 CT22
Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad.	CT2 CT3 CT9 CT14 CT18
Conocer y utilizar estrategias y recursos para fomentar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.	CT1 CT2 CT3 CT6 CT12 CT14 CT16 CT18 CT21 CT22
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT18

### Contenidos

Tema	
Conocimientos para el desarrollo de las habilidades comunicativas.	La gramática y su didáctica. La expresión oral. Aspectos didácticos. El aprendizaje de la lectoescritura (principales métodos para la adquisición de la lectoescritura, lectura y comprensión, la expresión escrita y sus formas, didáctica de la ortografía, didáctica del vocabulario).
Animación a la lectura y a la escritura.	Motivación lectora. La literatura infantil y juvenil como herramienta docente.
Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos.	Recursos y estrategias para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	22	32
Trabajo tutelado	10	35	45
Trabajo tutelado	8.5	18.5	27
Lección magistral	22	22	44
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Realización de ejercicios diversos encaminados a la mejora de las competencias lingüísticas.

Trabajo tutelado	Explicación oral de los trabajos realizados.
Trabajo tutelado	Elaboración de propuestas didácticas o desarrollo de análisis sobre metodologías docentes partiendo de las pautas ofrecidas por el profesor.
Lección magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Durante las sesiones teóricas el alumnado tendrá la oportunidad de plantear preguntas y comentarios.
Trabajo tutelado	Para la elaboración de los diversos trabajos durante las sesiones prácticas, el alumnado contará con la orientación de la profesora.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Elaboración y explicación oral de propuestas educativas, análisis de metodologías u otras tareas análogas.	50	CG1 CE43 CE45 CE46 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT22
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba de evaluación de las competencias que incluye preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia.	50	CG1 CE43 CE45 CE46 CE47 CT1 CT3 CT6 CT7 CT14 CT16 CT17

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente.

La asistencia a clase es fundamental y se valorará positivamente la participación. Los alumnos que no asistan al 80% de las clases realizarán un examen final específico. El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase será evaluado mediante un procedimiento diferente. Para poder superar la asignatura, es muy importante que los alumnos que se encuentren en esta situación se ponga en contacto con el profesor durante el primer mes del cuatrimestre.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- CASSANY, D, Enseñar lengua, Graó, 1997, Barcelona  
Martín Vegas, R. A., Recursos didácticos en lengua y literatura, Síntesis, 2015, Madrid  
Martín Vegas, R. A., Manual de didáctica de la lengua y la literatura, Síntesis, 2009, Madrid  
MENDOZA FILLOLA, A., Didáctica de la lengua y la literatura para primaria, Pearson, 2000, Madrid  
Prado Aragonés, J., Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI, La Muralla, 2005, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

- Camps, A., Carrasco, P., Zayas, F., Secuencias didácticas para aprender gramática, Graó, 2017, Barcelona  
CANTERO SÁNCHEZ, M., Las palabras viajeras. Taller de escritura creativa 2, Editorial CCS, 2000, Alcalá  
GIL, C., ¡A jugar con los poemas! Taller de poesía para niños., Editorial CCS, 2008, Alcalá  
Jacquet, J., 40 juegos para practicar la lengua española, Graó, 2016, Barcelona

VV.AA, Hablamos de lengua con niños y niñas, Graó, 2006, Barcelona

VV. AA, Experiencias escolares con la lectura y la escritura, Graó, 2009, Barcelona

---

**Recomendaciones****Asignaturas que continúan el temario**

Literatura infantil y juvenil/V51G120V01910

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Lengua española/V51G120V01303

**Otros comentarios**

El horario de tutorías se indicará al comienzo del curso.

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Lengua inglesa y su didáctica</b>				
Asignatura	Lengua inglesa y su didáctica			
Código	V51G120V01507			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web				
Descripción general	Atendiendo al carácter eminentemente lingüístico y didáctico de la materia interesa afianzar la capacidad comunicativa en la lengua extranjera, en este caso Inglés, y poner a disposición del alumnado recursos metodológicos para la enseñanza de la lengua extranjera en el nivel de educación primaria.			

<b>Competencias</b>		
Código		Tipología
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber hacer • Saber estar /ser
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	• saber hacer
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	• saber
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura	• saber
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	• saber hacer
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües	• Saber estar /ser
CE51	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera	• saber hacer • Saber estar /ser
CE52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber • saber hacer
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	• saber • saber hacer
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias	• saber hacer
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica	• saber hacer

CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer
CT11	Trabajo en un contexto internacional	• Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT15	(*)Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• Saber estar /ser
CT19	Liderazgo	• saber hacer
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando este es claro y normal y se tratan de asuntos cotidianos de los ámbitos personal, público, profesional y educacional.	CT1 CT3 CT4 CT11 CT12
Comprender la idea principal de películas y de programas de radio o televisión que tratan temas actuales o de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.	CT1 CT3 CT4 CT11 CT13 CT20
Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.	CT1 CT3 CT4
Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	CT1 CT3 CT4
Saber desenvolverse en casi todas las situaciones que se le presentan cuando viaja donde se habla esa lengua.	CE50 CE51 CT1 CT3 CT4 CT13 CT17 CT20
Poder participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, la familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	CE50 CE51 CT1 CT3 CT4 CT12 CT20
Poder abordar oralmente en inglés, con fluidez y seguridad, temas de interés para alumnos de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, así como sus sueños, esperanzas y ambiciones.	CG3 CE11 CE50 CE51 CT1 CT3 CT4 CT12 CT20

Poder explicar y justificar brevemente sus opiniones y proyectos.	CE50 CE51 CT1 CT3 CT4 CT12 CT17 CT20 CT21
Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder describir sus reacciones.	CE51 CT1 CT3 CT4
Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que le son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describan experiencias e impresiones.	CE51 CT1 CT3 CT4
Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	CG1 CG6 CE11 CE63 CT1 CT2 CT9
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	CG2 CG8 CE13 CE16 CE34 CE43 CE45 CT1 CT2 CT9 CT12 CT19
Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.	CG5 CE11 CE13 CE34 CT2 CT7 CT12 CT15
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.	CG10 CE13 CE16 CE34 CT2 CT9 CT12 CT16 CT21
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.	CE43 CT1 CT3 CT4
Manejar los conceptos básicos de la enseñanza comunicativa de una lengua extranjera, incluyendo las funciones lingüísticas y las competencias y estrategias comunicativas.	CE43 CT1 CT3 CT4
Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas.	CE11 CE43 CE52 CT1

Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.	CE43 CE51 CE63 CT1 CT3 CT4
Conocer el currículo escolar de la lengua extranjera.	CE43 CE45 CT1 CT4
Saber desarrollar un programa de enseñanza y aprendizaje comunicativos de la lengua extranjera.	CE45 CE52 CT1 CT2 CT4
Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.	CE16 CE51 CE52 CE62 CE63 CT1 CT2 CT3 CT4 CT9
Ser capaz de presentar nuevos elementos funcionales, gramaticales u léxicos.	CE43 CE51 CE52 CE62 CE63 CE65 CT1 CT2 CT3 CT4 CT9
Saber facilitar la práctica oral en el aula mediante actividades comunicativas en parejas y grupos.	CE43 CE52 CE62 CE63 CE65 CT1 CT2 CT3 CT4 CT9
Saber crear oportunidades para la producción libre y comunicativa mediante juegos, actividades lúdicas y creativas.	CE43 CE52 CE62 CE63 CE65 CT1 CT2 CT4 CT9 CT21
Saber cómo fomentar la lectura y animar a escribir.	CE48 CT2 CT4
Comprender distintas formas de evaluación y de auto-evaluación y saber llevar la evaluación a cabo.	CE63 CE65 CT1 CT2 CT4

## Contenidos

Tema

L1-Presentación de sí mismo y de los demás. El lenguaje en el contexto de las relaciones sociales.

L2-Descripción física y de la personalidad.	Léxico y expresiones para la descripción física y del carácter.
L3-El entorno en que vivimos.	La descripción de los espacios: la ciudad, el campo, la vivienda... El ámbito profesional. Ocio y cultura. Alimentación y salud.
L4-Los animales.	Animales domésticos y salvajes.
D1-Enseñanza comunicativa de la lengua.	Competencias lingüísticas. El aprendizaje del inglés en edades tempranas.
D2-Metodología 1: presentación y práctica.	Introducción de nuevos elementos en el aula.
D3-Metodología 2: producción, creatividad y juego.	Los juegos. El cuentacuentos.
D4-La unidad didáctica.	Objetivos, contenidos, competencias y evaluación.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	18	45	63
Presentación	11	49	60
Actividades introductorias	0.5	0	0.5
Estudio previo	7	0	7
Lección magistral	16	3.5	19.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Realización de actividades diversas para afianzar los aspectos teóricos de la materia.
Presentación	Presentaciones en el aula, ante la clase y la profesora, previa orientación y supervisión pedagógica.
Actividades introductorias	Presentación de la materia.
Estudio previo	Actividades dirigidas a tomar contacto y a reunir información sobre el alumnado.
Lección magistral	Explicaciones de la profesora durante el horario de clases teóricas, dando siempre oportunidad de intervenir al alumnado y fomentando la utilización de los recursos tecnológicos del centro.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas	El alumnado podrá exponer sus dudas y comentarios durante las sesiones teóricas y prácticas.
Presentación	Para la elaboración y exposición de los distintos trabajos el alumnado contará con la orientación de la profesora.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Resolución de problemas	Realización de diversos ejercicios y pruebas prácticas para evaluar la asimilación de los contenidos, así como el dominio de las habilidades comunicativas.	60	CG1 CG10 CE34 CE50 CE51 CE52 CE63 CE65 CT1 CT4 CT7 CT9 CT16 CT20

Presentación	Elaboración y presentación de trabajos que consistirán en planificar estrategias docentes o en poner en práctica diversos procedimientos didácticos.	40	CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 CG10 CE11 CE13 CE16 CE34 CE43 CE45 CE48 CE50 CE51 CE52 CE62 CE65 CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT9 CT12 CT13 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20 CT21
--------------	--	----	---

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente. La fecha oficial del examen puede consultarse en la página web de la Escuela: <https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

La participación y el esfuerzo en el desarrollo de las distintas actividades del aula serán valorados positivamente.

El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase ha de contactar con la profesora durante el primer mes del cuatrimestre.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

- Collins. Diccionario español-inglés. English-Spanish, Grijalbo, 2000, Barcelona
- Gran Diccionario Oxford: Español-Inglés. Inglés-Español, Oxford University Press, 2003, Oxford
- Buda, S., y J. T. Pérez Romero (coords.), Cuerpo de maestros. Programación didáctica. Inglés, Editorial Mad. S. L., 2005, Alcalá de Guadaíra
- Cameron, L., Teaching Languages to Young Learners., Cambridge University Press, 2003, Cambridge
- Garcés Rodríguez, A., Didáctica del inglés para primaria, Pearson, 2005, Madrid
- Herrera López, R., Working with Tales Level 2, 3., Edelvives, 2005, Zaragoza
- House, S., Didáctica del inglés, Graó, 2011, Barcelona
- Lewis, G., Games for Children, Oxford University Press, 1999, Oxford
- Luque, G., Aprendiendo inglés mediante historias., Universidad de Jaén, 2000, Jaén
- McKay, P., y Guse, J., Five-Minute Activities for Young Learners, Cambridge University Press, 2008, Cambridge

Moon, J., Children Learning English, Oxford University Press, 2005, Oxford

---

Murphy, R., English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English., 4th, Cambridge University Press, 2012, Cambridge

---

O'Grady, W., How Children Learn Language., Cambridge University Press, Cambridge

---

Lewis, G., y H. Mol, Grammar for Young Learners, Oxford University Press, 2009, Oxford

---

Slattery, M., and Willis, J., English for Primary Teachers., Oxford University Press, 2001, Oxford

---

Swan, M., Practical English Usage, Oxford University Press, 2005, Oxford

---

Wright, A., Story Telling with Children., Oxford University Press, 1995, Oxford

---

[http://www.educa.madrid.org/web/ies.garciamorato.madrid/Ingl%E9s/ens\\_infantilyprimaria.htm](http://www.educa.madrid.org/web/ies.garciamorato.madrid/Ingl%E9s/ens_infantilyprimaria.htm),

---

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>,

---

<http://teachingenglish.org.uk/great>,

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501

Lengua y literatura: Español/V51G120V01603

Lengua y literatura: Gallego/V51G120V01602

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Innovación e investigación didáctica/V51G120V01504

---

### **Otros comentarios**

---

Horario de tutorías: se indicará a comienzos del curso.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación física y su didáctica en la educación primaria**

Asignatura	Educación física y su didáctica en la educación primaria			
Código	V51G120V01601			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Reguera López de la Osa, Xoana			
Profesorado	Reguera López de la Osa, Xoana			
Correo-e	xreguera@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/">http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	El objetivo principal de esta asignatura es proporcionar a los alumnos de conocimientos y experiencias necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la Educación Física en la Educación Primaria.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser

CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE12	Abordar y resolver problemas de disciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE20	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE34	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	
CE57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE58	Conocer el currículo escolar de la educación física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE69	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber • saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber • saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer • Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• Saber estar /ser
CT15	(*)Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	• Saber estar /ser
CT19	Liderazgo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• Saber estar /ser
CT22	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	• Saber estar /ser

### **Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social, desde la educación física.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE11  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE19  
CE20  
CE22  
CE23  
CE34  
CE57  
CE58  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE65  
CE66  
CE67  
CE68  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

Desarrollar y evaluar los objetivos y contenidos del currículum de Educación Física en Educación Primaria.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE11  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE19  
CE20  
CE22  
CE23  
CE34  
CE57  
CE58  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE65  
CE66  
CE67  
CE68  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG4  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE11  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE19  
CE20  
CE22  
CE23  
CE34  
CE57  
CE59  
CE60  
CE61  
CE67  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

---

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE11  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE19  
CE20  
CE22  
CE23  
CE34  
CE57  
CE58  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE65  
CE66  
CE67  
CE68  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

Comprender la necesidad de disponer de los recursos didácticos necesarios adecuados para dar respuesta a todos los alumnos desde una perspectiva de la diversidad.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE11  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE19  
CE20  
CE22  
CE23  
CE34  
CE57  
CE58  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE65  
CE66  
CE67  
CE68  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela, como medio de promoción de hábitos de vida saludables.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE11  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE19  
CE20  
CE22  
CE34  
CE57  
CE58  
CE59  
CE60  
CE62  
CE65  
CE66  
CE67  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

---

Diseñar programaciones para la mejora de habilidades motrices básicas y capacidades perceptivomotrices en el alumnado de Educación Primaria

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE1  
CE2  
CE3  
CE5  
CE6  
CE7  
CE8  
CE11  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE19  
CE20  
CE22  
CE23  
CE34  
CE57  
CE58  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE65  
CE66  
CE67  
CE68  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

<b>Contenidos</b>	
Tema	
Fundamentos conceptuales y didácticos de la Educación Física	1- El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física 2- Diseño curricular de la Educación Física en Educación Primaria
Educación motriz básica	Diseño y exposición de Unidades de Programación para la mejora de las habilidades motrices básicas y específicas en el alumnado de Educación Primaria
Educación Lúdico Deportiva	1- Diseño y exposición de Unidades de Programación para promover el juego y el deporte como elemento formativo y en el alumnado de educación primaria. 2- Juegos motores individuales y colectivos
Actividad física y salud	Diseño y exposición de Unidades de Programación para promover el desarrollo de hábitos saludables a través de la actividad física
Actividad física y Expresión Corporal	Diseño y exposición de Unidades de Programación para promover la capacidad expresiva a través del movimiento
Adaptación de la actividad física a los alumnos con necesidades educativas especiales	Diseño de adaptaciones de las actividades motrices y sensibilización del alumnado con problemáticas específicas

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	30	15	45
Trabajo tutelado	0	16	16
Resolución de problemas de forma autónoma	0	10	10
Lección magistral	19.5	29.5	49
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	9	10
Trabajo	1	9	10
Examen de preguntas objetivas	1	9	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Prácticas de laboratorio	Exposición práctica del trabajo obligatorio de la asignatura. Elaboración y puesta en práctica de una unidad didáctica.
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo la supervisión del profesor. Puede estar vinculado al desarrollo de actividades autónomas del estudiante.
Resolución de problemas de forma autónoma	Seguimiento por parte del profesor de cada uno de los trabajos que se les pida a los alumnos durante las horas de clase y de tutorías.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por el alumnado.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se hará un seguimiento tutelado por cada uno de los trabajos que se realicen, ya sean individuales o grupales, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacer una coevaluación y evaluación formativa.
Resolución de problemas de forma autónoma	Se hará un seguimiento tutelado por cada uno de los trabajos que se realicen, ya sean individuales o grupales, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacer una coevaluación y evaluación formativa.

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas

Prácticas de laboratorio

Puesta en práctica de varias sesiones en las que se trabajarán contenidos específicos del currículum de educación primaria y se verán diferentes modelos pedagógicos.

25

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CE15  
CE16  
CE17  
CE20  
CE58  
CE59  
CE60  
CE62  
CE63  
CE65  
CE66  
CT1

---

Resolución de  
problemas y/o  
ejercicios

Participación activa y trabajos de clase. Entre ellos exposiciones de  
sesiones prácticas y reflexiones.

20

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE7  
CE8  
CE11  
CE12  
CE13  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE19  
CE20  
CE22  
CE57  
CE58  
CE59  
CE60  
CE61  
CE62  
CE63  
CE65  
CE66  
CE67  
CE68  
CE69  
CT1  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18

---

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG8  
CG10  
CG11  
CG12  
CE3  
CE5  
CE6  
CE8  
CE11  
CE12  
CE16  
CE17  
CE19  
CE20  
CE58  
CE59  
CE60  
CE65  
CE66  
CE67  
CE68  
CE69  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

Examen de preguntas objetivas	Preguntas tipo test o de verdadero-falso sobre contenidos de la materia (20%)	40	CB1
	Preguntas cortas sobre las competencias prácticas adquiridas (20%)		CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

**Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en la prueba teórico-práctica y en el trabajo obligatorio, sino no contarán para la nota final.**

**Todo alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado según los criterios establecidos en la guía docente.**

Será imprescindible entregar la ficha de itinerario debidamente cumplimentada para poder realizar la prueba final de la asignatura, así como conocer las calificaciones obtenidas a lo largo del cuatrimestre.

Una vez que el profesor haya entrado en el aula, cerrado la puerta y comenzado la explicación de la materia, no se podrá entrar en la clase.

Una vez comenzada la clase los alumnos avisarán a la profesora si tuvieran que ausentarse. Abandonar el aula sin que haya finalizado la clase implicará la anulación de la asistencia, considerándose que ha faltado a parte de la clase.

La no realización de la clase práctica será considerada como falta de asistencia.

El alumnado que emplee el teléfono móvil durante el transcurso de cualquier clase, teórica o práctica, será expulsado inmediatamente del aula.

Se contará la asistencia por cada hora de clase, no considerándose las clases que duran dos horas como una única falta de asistencia, sino dos.

**Las faltas de asistencia no serán justificadas bajo ningún concepto.**

Todo alumno que supere el 10% de inasistencia a las clases, teóricas y prácticas, deberá realizar una prueba final de características diferentes a la de los alumnos que asista a la totalidad de las sesiones. En este caso se realizará una prueba de competencias teórico-prácticas que tendrá un valor de un 50% y una prueba de competencias prácticas que tendrá un valor de un 50%. Siendo necesario alcanzar el 50% de cada una de las calificaciones para poder hacer media.

Aquellos alumnos que por motivos personales o laborales, no vayan a asistir a las clases deberán ponerse en contacto con el profesor de la asignatura para concertar una hora de tutoría.

Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega de los trabajos. No se recogerá ni entregará ninguno fuera de la misma.

No se leerá ni corregirá ningún trabajo en el que el párrafo no esté [justificado].

Entregar un trabajo que esté plagiado parcial o completamente será anulado.

Se tendrá en cuenta las faltas de ortografía para la evaluación de cada uno de los trabajos presentados en clase, trabajo obligatorio y examen final de la asignatura. Por cada falta de ortografía se descontará 0,2 de la nota final.

Habrà un único día de revisión de examen, fuera del mismo no se revisará ni modificará ninguna nota.

Se respetarán rigurosamente las fechas oficiales establecidas por la Universidad para la realización de los exámenes

(<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php>), no siendo posible realizarlo en cualquier otro día. En caso de enfermedad u operación del alumno, se solicitará por escrito en secretaría un posible cambio, posteriormente será valorado por el profesor de la asignatura y la dirección del centro si es procedente o no su modificación.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio. No será posible realizar el examen en cualquier otro día.

Para que un correo electrónico sea leído debe cumplir los siguientes requisitos: la dirección de correo debe ser seria, en el asunto se detallará el contenido principal del correo, tendrá una presentación correcta, formal y bien redactada cuidando el tono, el vocabulario y sin faltas de ortografía. El alumno/a se presentará debidamente indicando su curso, especialidad y asignatura.

No se responderán a correos electrónicos durante los fines de semana y en el período vacacional.

No se realizan tutorías fuera del horario establecido ni durante el período vacacional.

No se responderán dudas por correo electrónico durante el día previo a la realización del examen.

Todos los aspectos deben verse cumplidos satisfactoriamente. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso de la asignatura.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

### **Bibliografía Complementaria**

Arribas, H.F., y Fernández, D., Deporte adaptado y escuela inclusiva, Graó, 2015, Barcelona

Batalla, A., y Duran, C., 1000 Ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva, Paidotribo, 2015, Barcelona

Batalla, A., Habilidades Motrices, Inde, 2000, Barcelona

Blández, J., Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje, Inde, 2000, Barcelona

Del Valle, S., Cómo programar en Educación Física paso a paso, Inde, 2007, Barcelona

Fernández, E., Gardoqui, M.L., y Sánchez Bañuelos, F., Evaluación de las habilidades motrices básicas, Inde, 2007, Barcelona

Galera, A., Manual de didáctica de la educación física I y II, Paidós, 2001, Barcelona

González, C., y Lleixá, T., Didáctica de la educación física, Graó, 2010, Barcelona

Joyce, B., y Weil, M., Modelos de enseñanza, Gedisa, 2012, Barcelona

López-Pastor, V.M. (Coord.), La evaluación en educación física, Miño y Dávila, 2014, Buenos Aires

López-Pastor, V.M., Pedraza, M., Ruano, C., y Sáez, J. (coord.), Programar por dominios de acción motriz en educación física en primaria, Miño y Dávila, 2016, Buenos Aires

Loscher, A., Juegos predeportivos en grupo, Paidotribo, 2013, Barcelona

Mingo, R., Educación Física. Contenidos conceptuales, nuevas bases metodológicas, Paidotribo, 2012, Barcelona

Monjas, R. (coord.), La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo, Miño y Dávila, 2012, Buenos Aires

Ruiz, J., Desarrollo de la Motricidad a través del juego, Gymnos, 2004, Madrid

Ruiz, J., Juegos cooperativos y educación física, Paidotribo, 2013, Barcelona

Sáez, F., Habilidades Gimnástico-Acrobáticas, ESM, 2015, Madrid

Sánchez Bañuelos, F., Didáctica de la educación física, Pertice Hall, 2002, Madrid

Velázquez, C., Aprendizaje cooperativo en Educación Física, Inde, 2010, Barcelona

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Trabajo de Fin de Grado/V51G120V01991

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación primaria/V51G120V01202

Innovación e investigación didáctica/V51G120V01504

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar/V51G120V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Aprendizaje y desarrollo de la motricidad en la educación primaria/V51G120V01301

## **Otros comentarios**

Dado que os encontraréis cursando una carrera vocacional, se os invita a que participéis a cuanto curso, seminario o conferencia se os presente sobre innovación educativa y prácticas docentes.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lengua y literatura: Gallego**

Asignatura	Lengua y literatura: Gallego			
Código	V51G120V01602			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Neira Rodríguez, Marta			
Profesorado	Neira Rodríguez, Marta			
Correo-e	marta.neira1@gmail.com			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	• saber
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil	• saber • saber hacer
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente	• saber • saber hacer
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	• saber hacer
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser

CT11 Trabajo en un contexto internacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT12 Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT13 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT14 Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT15 (*)Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT16 Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT17 Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT18 Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT19 Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT21 Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CE43 CT1 CT3
2. Favorecer las capacidades de habla y escritura.	CE46 CT1 CT3 CT12 CT14 CT16 CT17 CT18 CT21
3. Conocer y dominar las técnicas de la expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CE46 CT1 CT2 CT3 CT9 CT14 CT16 CT17 CT18
4. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.	CE46 CE48 CE50 CT1 CT3 CT14 CT16 CT17 CT18

5. Conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	CB2 CB4 CG3 CE46 CT1 CT3 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
6. Conocer las líneas generales de la historia de la lengua gallega.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CT1 CT3 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
7. Conocer los *rudimentos teóricos para analizar la relación entre lengua y sociedad.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CE50 CT1 CT2 CT3 CT7 CT9 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
8. Conocer la situación lingüística mundial multilingüe y multicultural.	CB1 CB3 CB4 CB5 CG3 CE50 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18

9. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	CB2 CG3 CE50 CT1 CT7 CT8 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
10. Relacionar la situación lingüística de Galicia con la situación lingüística mundial.	CB2 CG3 CE50 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
11. Conocer la situación legal, la normalización y la *normativización del gallego.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG3 CE50 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
12. Fomentar la eliminación de los prejuicios lingüísticos tanto de la escuela como de la sociedad.	CB2 CB3 CB4 CG3 CE50 CT1 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT21

13. Conocer la tradición oral y el folclore.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG3  
CE44  
CT1  
CT3  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18

---

14. Adquirir formación literaria.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG3  
CE44  
CT1  
CT2  
CT3  
CT7  
CT8  
CT14  
CT16  
CT18

---

15. Comprender el hecho literario.

CG3  
CE44  
CE48  
CT1  
CT2  
CT3  
CT14  
CT16  
CT18

---

16. Conocer los \*rudimentos del comentario de texto (narrativo y/o poético).

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG3  
CE44  
CE48  
CT1  
CT2  
CT3  
CT7  
CT8  
CT9  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18

---

17. Conocer la historia de la literatura gallega para saber *contextualizar los textos que se comenten.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CE44 CE48 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18
18. Aplicar los conceptos lingüísticos y literarios al análisis de la realidad gallega atendiendo a su especificidad.	CB2 CB3 CB4 CG3 CE43 CE44 CE46 CE48 CE50 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18

## Contenidos

### Tema

Historia de la lengua gallega.	1.1. La lengua gallega en la Edad Media. 1.2. La lengua gallega en los Siglos Oscuros. 1.3. La lengua gallega en el siglo XIX. 1.4. La lengua gallega en el siglo XX. 1.5. La lengua gallega en el siglo XXI. 1.6. Comentario de textos lingüísticos.
Lengua y sociedad.	2.1. El lenguaje y la comunicación. 2.2. Unidad y variedad de la lengua gallega. 2.3. Lengua oral y lengua escrita. 2.4. La situación lingüística en el mundo. 2.5. Los prejuicios lingüísticos. 2.6. Lenguas en contacto: el caso gallego 2.7. Bilingüismo y diglosia. 2.8. Interferencias lingüísticas 2.9. Normalización y normativización..
Tradición oral y folclore.	3.1. La literatura popular de tradición oral. 3.2. De la tradición oral a la escritura de autor.
Literatura.	4.1. El lenguaje y la literatura. 4.2. La literatura gallega en la Edad Media. 4.3. La literatura gallega en los Siglos Oscuros. 4.4. La literatura en el siglo XIX. 4.5. La literatura en el siglo XX. 4.6. La literatura en el siglo XXI. 4.7. El comentario de texto. Ejemplos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	14	34	48
Resolución de problemas	22	34	56
Lección magistral	14.5	29.5	44
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Elaboración de textos orales y/o escritos sobre una temática concreta que se especificará en el aula. El alumnado deberá procurar información, manejar bibliografía, etc.
Resolución de problemas	Corrección de los ejercicios realizados y comentario de dudas.
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiantado.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Trabajo tutelado	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Resolución de problemas	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

CB1  
 CB2  
 CB3  
 CB4  
 CB5  
 CG1  
 CG3  
 CE43  
 CE44  
 CE46  
 CE48  
 CE50  
 CT1  
 CT2  
 CT3  
 CT6  
 CT7  
 CT8  
 CT9  
 CT12  
 CT13  
 CT14  
 CT15  
 CT16  
 CT17  
 CT18  
 CT19

---

Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos orales/escritos y originales a partir de lecturas de libros, de artículos, de conferencias realizadas por ponientes de prestigio, etc. que permitan afondar o complementar los contenidos de la materia.  Estos trabajos, así como su calificación específica, serán indicados en las diferentes sesiones de trabajo.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CE43 CE44 CE46 CE48 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT13 CT14 CT16 CT17 CT18
------------------	---	----	--

---

Resolución de problemas	Asistencia y participación activa a la hora de la corrección de los ejercicios realizados y de los comentario sobre dudas.	5	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG3 CE43 CE44 CE46 CE48 CE50 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
Examen de preguntas de desarrollo	Examen que será realizado en la fecha oficial publicada en la Secretaría del Centro (CONFIRMAR EN LA SECRETARÍA DEL CENTRO)	50	CG3 CE46 CE50 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT13 CT14 CT16 CT17 CT18

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El sistema de evaluación pretende hacer el alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una evaluación continua, formativa y global, por lo que se tendrán en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación en el proceso de aprendizaje y el resultado final de este proceso.

La calificación final de la materia será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Es decir, la calificación final será la suma de la nota del examen (50%), de los trabajos (40%) y de la asistencia y participación activa (10%). A pesar del dicho, será preciso tener un 2,25 sobre 5 en el examen para que se computen las demás notas y superar la materia.

#### ALUMNADO NO ASISTENTE

Aquel alumnado que no asista a las aulas o falte más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas tendrá que presentarse a un examen de toda la materia (este examen computará un máximo de 5 puntos). Asimismo, deberá presentar una serie de trabajos que la docente le indicará. Para la asignación de estos trabajos, el alumno/la alumna deberá ponerse

en contacto con la profesora antes del día 31 de marzo de 2020. Los trabajos tendrán que ser entregados por el alumno/la alumna el día de la realización del examen y tendrán un valor máximo de 5 puntos. A pesar de lo dicho, será preciso tener un 2,25 sobre 5 en el examen para que se computen las demás notas y se pueda superar la materia.

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Bernárdez, C. L. et al, Literatura galega. Século XX, A Nosa Terra, 2001,  
Mariño, R., Historia da lingua galega, Sotelo Blanco, 1998,  
Roig Rechou, B. A. (coord.), Historia da Literatura Infantil e Xuvenil Galega, Xerais, 2015,  
Tarrío Varela, A., Literatura galega. Aportacións para unha historia crítica., Xerais, 1994,

#### **Bibliografía Complementaria**

Blanco, D., Historia da Literatura popular galega, Publicacións da Universidade de Santiago de Compostela, 1994,  
Costas, X. H (coord.), 55 mentiras sobre a lingua galega, Laiovento, 2009,  
Feixóo, X., Gramática da lingua galega. Síntese práctica, Xerais, 2004,  
Fernández Rei, F., Dialectoloxía da lingua galega, Xerais, 1990,  
Gutiérrez Izquierdo, R., Lectura de nós. Introducción á literatura galega, Xerais, 2000,  
Monteagudo Romero, H., Estudos de sociolingüística galega, Xerais, 1995,  
Núñez Singala, M., En galego, por que non? Contra os prexuízos e as simplificacións sobre a lingua galega, Galaxia, 2009,  
Rodríguez Fer, C., Comentario de textos contemporáneos., Xerais, 1992,  
Villanueva, D., El comentario de texto narrativo: cuento y novela, Nostrum, 2006,

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Literatura infantil y juvenil/V51G120V01910

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Lengua gallega/V51G120V01404  
Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501

#### **Otros comentarios**

En cuanto al estudio de la materia se recomienda:  
- La asistencia continuada a las clases presenciales.  
- La participación y la realización de las tareas prácticas que se propongan.  
- La dedicación responsable y con rigor al estudio de la materia.

HORARIO DE TUTORÍAS DE LA PROFESORA:

Se puede consultar en la puerta del Despacho D

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Lengua y literatura: Español**

Asignatura	Lengua y literatura: Español			
Código	V51G120V01603			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web				
Descripción general	Pretendemos que el alumnado adquiera una buena competencia lingüística y literaria del español y, para lograr este objetivo, se trabajarán las destrezas que entran en juego en el proceso comunicativo: la capacidad lectora, la expresión escrita y el análisis lingüístico y la interpretación de textos literarios.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber • saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	• saber
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	• saber
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa	• saber
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber hacer
CE14	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	• saber hacer • Saber estar /ser

CE15	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales	• saber • saber hacer
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	• saber • saber hacer
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber • saber hacer
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes	• saber • saber hacer
CE37	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber • saber hacer
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	• saber
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil	• saber • saber hacer
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura	• saber
CE46	Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente	• saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	• saber • saber hacer
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	• saber hacer • Saber estar /ser
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas	• saber
CE50	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües	• saber hacer
CE51	Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera	• saber • saber hacer
CE52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber hacer
CE53	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer
CT14	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT15	(*)Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT18	Creatividad	• saber hacer

### **Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.	CB1 CB2 CB5 CG3 CG5 CG11 CE11 CE15 CE43 CE46 CE47 CE48 CE49 CE50 CT1 CT3

Conocer el currículo escolar de la lengua española y de su literatura.

CB1  
CB2  
CB3  
CG1  
CG2  
CG3  
CE5  
CE8  
CE10  
CE17  
CE30  
CE37  
CE43  
CE44  
CE45  
CE48  
CE53  
CT1  
CT2  
CT16  
CT18

---

Adquirir conocimientos referidos a los procedimientos de enseñanza-aprendizaje de la lengua española como medio de comunicación.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG10  
CG11  
CE5  
CE8  
CE11  
CE15  
CE16  
CE17  
CE30  
CE37  
CE47  
CE49  
CE50  
CE52  
CT1  
CT3  
CT14  
CT16

---

Saber aplicar estrategias didácticas para mejorar el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas de expresión y comprensión oral.

CB1  
CB2  
CB3  
CB5  
CG1  
CG3  
CG11  
CE5  
CE8  
CE11  
CE43  
CE46  
CE49  
CE51  
CE53  
CT1  
CT2  
CT3  
CT14  
CT16

---

Conocer el proceso de aprendizaje de la lengua escrita y de su enseñanza.

CB1  
CB2  
CB3  
CB5  
CG1  
CG3  
CG10  
CE5  
CE8  
CE11  
CE45  
CE46  
CE47  
CE48  
CE49  
CE50  
CT1  
CT2  
CT3  
CT14  
CT16

---

Desarrollar estrategias didácticas para la comprensión del texto escrito y promover la creatividad.

CB1  
CB2  
CB3  
CB5  
CG1  
CG10  
CG11  
CE5  
CE14  
CE16  
CE30  
CE37  
CE43  
CE47  
CE52  
CE53  
CT1  
CT2  
CT3  
CT14  
CT16  
CT18

---

Conocer y emplear adecuadamente recursos para fomentar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal.

CB1  
CB2  
CB3  
CB5  
CG1  
CG3  
CG10  
CG11  
CE5  
CE8  
CE11  
CE14  
CE15  
CE16  
CE17  
CE45  
CE46  
CE48  
CT1  
CT3  
CT16

---

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo empleando recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG5 CG10 CE5 CE8 CE13 CE14 CE16 CE17 CE30 CE37 CE43 CT1 CT9 CT14 CT15 CT16
--	---

### Contenidos

Tema	
1. Evaluación del currículo escolar a la luz de los principios básicos del lenguaje y la comunicación.	1.1. La lengua, el lenguaje y la lingüística. 1.2. Las competencias lingüísticas: comprensión, expresión e interacción oral y escrita. 1.3. La lengua en el currículo escolar de Educación Primaria.
2. Unidad y variedad del español: estándar, sociolectos y registros.	2.1. Los registros lingüísticos: el lenguaje literario.
3. Interpretación y construcción de textos desde el español, sobre todo de textos de los medios de comunicación social, del ámbito académico y de la producción literaria.	3.1. El comentario de texto. 3.2. El texto académico de investigación.
4. Literatura, cultura, tradición e innovación.	4.1. La literatura española. 4.2. La competencia lectora de textos literarios.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	24,5	34,5
Resolución de problemas	10	47	57
Resolución de problemas de forma autónoma	10,5	26	36,5
Actividades introductorias	20	0	20
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución en grupo de diversas tareas de análisis textual.
Resolución de problemas	Presentación oral de trabajos.
Resolución de problemas de forma autónoma	Realización de actividades para poner en práctica los contenidos teóricos de la materia.
Actividades introductorias	Realización de ejercicios para la adquisición de estrategias de comprensión y análisis textual.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Durante la realización de los trabajos en las horas prácticas, el alumnado contará con la orientación del profesor.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Elaboración y exposición oral de trabajos sobre los contenidos de la materia.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CG10 CG11 CE5 CE8 CE10 CE11 CE15 CE16 CE17 CE30 CE37 CE44 CE45 CE46 CE47 CT1 CT2 CT3 CT14 CT15 CT16 CT18
Resolución de problemas	Pruebas prácticas para la aplicación de los contenidos teóricos impartidos.	25	CB2 CB3 CB4 CB5 CE13 CE14 CE16 CE17 CE45 CE46 CE47 CT1 CT2 CT3 CT9 CT14 CT15 CT16 CT18
Actividades introductorias	Realización de ejercicios para la adquisición de estrategias de comprensión y análisis textual.	10	

Examen de preguntas de desarrollo	Examen final en el que se valorará la asimilación de los contenidos expuestos durante el curso.	35	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG10 CG11 CE8 CE17 CE43 CE45 CE46 CT1 CT2 CT3 CT14
-----------------------------------	---	----	---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente. Las fechas oficiales pueden consultarse en la web de la Escuela: <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

La participación y el esfuerzo en el desarrollo de las distintas actividades del aula serán valorados positivamente.

El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase ha de ponerse en contacto con la profesora durante el primer mes del cuatrimestre.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

- ALBERICH, J., Historia de la literatura española, Cátedra, 1990, Madrid
- BRAVO VILLASANTE, B., Historia de la literatura infantil española, 4ª, Doncel, 1983, Madrid
- DÍEZ BORQUE, J. M., Comentario de textos literarios. Método y práctica, Editorial Playor, 1988, Madrid
- GARCÍA PADRINO, J., Libros y literatura para niños en la España contemporánea., Fundación Germán Sánchez Ruipérez/Pirámide, 1992, Madrid
- GARRIDO GALLARDO, M. A. (dir.), El lenguaje literario: vocabulario crítico., Síntesis, 2009, Madrid
- GASOL, A. Y ARÁNEGA, M., Descubrir el placer de la lectura, Edebé, 2000, Barcelona
- GÓMEZ TORREGO, L., Nuevo manual de español correcto, Arco/libros, 2004, Madrid
- GÓMEZ TORREGO, L., Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español Actual I y II, Arco/libros, 2009, Madrid
- Mainer. J. C., Historia de la literatura española, Crítica, 2010, Madrid
- RAMONEDA, A., Manual de estilo. Guía práctica para escribir mejor, Alianza Editorial, 2000, Madrid
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Ortografía de la lengua española, Editorial Espasa-Calpe, 2010, Madrid
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Diccionario de la lengua española, Editorial Espasa-Calpe, 2002, Madrid
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Diccionario panhispánico de dudas, Editorial Espasa-Calpe, 2005, Madrid
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, Nueva gramática de la lengua española. MANUAL., Editorial Espasa-Calpe, 2010, Madrid

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

- Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506
- Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- Lengua española/V51G120V01303
- Lengua gallega/V51G120V01404

**Otros comentarios**

Horario de tutorías: se indicará a comienzos del curso.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación ambiental para el desarrollo**

Asignatura	Educación ambiental para el desarrollo			
Código	V51G120V01901			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Verez Cotelo, Natalia			
Profesorado	Verez Cotelo, Natalia			
Correo-e	nataliaverez@redfarma.org			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser

CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber • saber hacer
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE30	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	• Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT15	(*)Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	• saber hacer
CT19	Liderazgo	• Saber estar /ser
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser
CT22	Motivación por la calidad	• Saber estar /ser
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	• Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación de sus contenidos con la EA, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE23  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

---

2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, relacionados con la EA.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG2  
CG4  
CG7  
CG8  
CG11  
CG12  
CE23  
CE30  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

---

3. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos, culturales y curriculares.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG5  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CE23  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT14  
CT15  
CT17  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

---

4. Valorar la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para alcanzar un futuro sostenible.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG3  
CG7  
CG9  
CG10  
CG11  
CE29  
CT1  
CT2  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

---

5. Contribuir a desarrollar en el alumnado de Primaria las capacidades que les permitan conocer y valorar el entorno natural, así como sus posibilidades de acción y de cuidado.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE23  
CE29  
CE30  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

---

## Contenidos

Tema

---

BLOQUE 1. Análisis de la problemática ambiental	La crisis ambiental Problemas medioambientales de el mundo actual. Diferentes alternativas ante la problemática ambiental. Desarrollo sostenible.
BLOQUE 2. Aproximación conceptual a la Educación ambiental	Perspectiva histórica, conceptos y fundamentos
BLOQUE 3. Incorporación de la Educación ambiental al currículo de Educación Primaria	Metodologías, recursos y materiales El diseño y puesta en práctica de programas de Educación ambiental para Educación Primaria Evaluación de actividades, programas y recursos de Educación ambiental para Educación Primaria

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	0	20
Trabajo tutelado	10	30	40
Resolución de problemas de forma autónoma	5	20	25
Debate	7	16	23
Presentación	10	30	40
Examen de preguntas objetivas	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	EXPOSICIÓN POR PARTE DEL DOCENTE DE LOS DISTINTOS TEMAS
Trabajo tutelado	REALIZACIÓN DE TRABAJOS SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE QUE INCLUYEN LA BÚSQUEDA Y RECOGIDA DE INFORMACIÓN, LECTURA Y MANEJO DE BIBLIOGRAFÍA, REDACCIÓN ETC.
Resolución de problemas de forma autónoma	EJERCICIOS PROPUESTOS POR EL DOCENTE SOBRE UN TEMA DETERMINADO
Debate	DEBATE SOBRE UN TEMA DE ACTUALIDAD PROPUESTO EN CLASE
Presentación	EXPOSICIÓN DE UN TEMA DE EDUCACION AMBIENTAL

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	SERÁ REALIZADO EN TUTORÍAS INDIVIDUALES O GRUPALES SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA
Resolución de problemas de forma autónoma	SERÁ REALIZADO EN TUTORÍAS INDIVIDUALES O GRUPALES SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA
Presentación	SERÁ REALIZADO EN TUTORÍAS INDIVIDUALES O GRUPALES SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA
Lección magistral	SERÁ REALIZADO EN TUTORÍAS INDIVIDUALES O GRUPALES SOBRE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE23  
CE29  
CE30  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

---

Presentación	PRESENTACIÓN DE LOS TRABAJOS Y RESOLUCIÓN DE PREGUNTAS REALIZADAS POR LA PROFESORA.	10	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23
Examen de preguntas objetivas	Realización de pruebas individuales sobre contenidos de la materia	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5

### Otros comentarios sobre la Evaluación

1. A lo largo del cuatrimestre se realizará una evaluación continua del alumnado en la que se valorará su participación activa en las clases.
2. La tarjeta del alumnado se entregará al docente en las primeras dos semanas de clase.
3. Los estudiantes que asisten a la clase regularmente, o que han perdido un máximo de 12 horas de clase, serán evaluados a través del trabajo, la participación y una prueba final: Examen 50%, trabajo 40% y participación 10%. Es una condición indispensable aprobar por separado a cada una de las partes. Con menos de 5 no se hará media.
4. Los estudiantes que asistan a la clase menos del 80% (que falten más de 12 horas) deben realizar un examen específico que incluirá todos los contenidos de la asignatura, incluidos los trabajos realizados a lo largo del curso y los que el docente considere oportuno. Para aprobar debe obtener al menos un 5 en esta prueba específica.
5. Las fechas de entrega serán inamovibles.
6. Los estudiantes que no alcancen el aprobado en el curso pueden presentarse en la segunda convocatoria (julio), en este caso, deberán presentar un trabajo, si no lo realizó y realizar el examen.
7. Las fechas de los exámenes se publicarán en el sitio web de la escuela.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Franquesa, T., Gil Pérez, D., Hernández, I., Mañas, A., Miranda M., Pujol, R.M., et al., La sostenibilidad, un compromiso de la escuela, Grao, Barcelona

Melissa Ballard, Mamata Pandya, Conocimientos básicos en educación ambiental, Grao, Barcelona

#### Bibliografía Complementaria

### Recomendaciones



**DATOS IDENTIFICATIVOS****Educación artística**

Asignatura	Educación artística			
Código	V51G120V01902			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Profesorado	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Correo-e	fpinero@ceu.es			
Web	<a href="http://escuelamagisterioceuvigo.es">http://escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	<p>La obra de arte nos ofrece un testimonio de la tendencia natural del hombre hacia lo bello, relacionándose estrechamente con la cultura en que se inserta. El lenguaje formal de cada estilo y su proceso evolutivo, es el objeto fundamental de la atención de los estudios histórico-artísticos, como primer paso para adentrarnos en la comprensión de un periodo histórico, de una concepción del mundo, contribuyendo a la educación estética, en tanto en cuanto el contemplador se familiariza con la belleza del lenguaje artístico. J.M. de Azcárate Ristori.</p> <p>En esta materia el alumno adquirirá una visión amplia sobre las diferentes concepciones y tendencias que conforman la educación artística, y su relación con el currículo. Además conocerá una vertiente de la educación centrada en la cultura visual.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber • saber hacer
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE55	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela	• saber hacer • Saber estar /ser
CE56	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber • saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	• saber • saber hacer

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Abordar la reconstrucción de las tendencias de la educación artística desde la relación entre la historia del pensamiento pedagógico y la historia de las ideas estéticas y del arte	CB3 CG8 CT1 CT14
Adquirir destrezas y habilidades para la producción y el análisis artístico.	CB1 CE55 CT1 CT7 CT9 CT14 CT18
Conocer el currículum escolar de la educación artística.	CG3 CE56 CT1 CT14
Abordar la educación artística desde la perspectiva de la cultura visual.	CG2 CG11 CE55 CT1 CT7 CT8 CT14

### Contenidos

Tema	
EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO ESCOLAR A LA EDUCACIÓN VISUAL	-
INTENCIONALIDAD ARTÍSTICA Y ESTÉTICA	-
ADQUIRIR HABILIDADES Y DESTREZAS TÉCNICO-ARTÍSTICAS PARA LA CREACIÓN DE IMÁGENES	-
DESARROLLAR ESTRATEGIAS DE PERCEPCIÓN, COMPRENSIÓN Y ANÁLISIS A TRAVÉS DE LA LECTURA DE LAS OBRAS DE ARTE	-
UTILIZACIÓN DEL MUSEO COMO RECURSO DIDÁCTICO	-

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	22	46	68
Presentación	4	10	14
Trabajo tutelado	4	8	12
Lección magistral	20	32	52
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	2	4

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	resolución de dudas y propuestas. Consultas y seguimientos de los trabajos.
Presentación	Presentaciones sobre temas propuestos por la profesora. Se pondrán en común en el aula, donde se valorará la estructura de los contenidos, la buena disposición para trabajar en grupo, la eficacia para recabar y seleccionar la información, la capacidad para hablar en público, la presentación, etc.
Trabajo tutelado	Creación y resolución de trabajos en el aula individuales o grupales bajo la guía de la profesora.
Lección magistral	Actividades expositivas por parte de la profesora. Teoría de los trabajos y proyectos a desarrollar.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	
Trabajo tutelado	Horario de tutorías: Se indicará al comienzo del curso
Presentación	
Trabajo tutelado	

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo tutelado	Evaluación del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos. Se valorará la participación y la actitud colaborativa, que supondrá un 10% del porcentaje total de este apartado.  Los resultados del aprendizaje esperados son: - Participación cooperativa y creativa en las diferentes actividades programadas. - Rigor analítico y metodológico en la realización de las actividades.	30	CB1 CT1 CT7 CT8 CT9
Presentación	Evaluación a través de la entrega y exposición de los trabajos propuestos. Se valorará la participación y actitud colaborativa, que supondrá un requisito indispensable para calificar este apartado.  Los resultados del aprendizaje esperados son: - Rigor analítico y metodológico aplicado en la realización de las actividades. - Capacidad expresiva y de comunicación verbal desarrollada.  Abordar y valorar la cultura artística desde el conocimiento de la producción artística.- Capacidad para trabajar y colaborar en equipo.	20	CG3 CG8 CE55 CT1 CT7 CT8 CT9 CT14
Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba escrita para valorar la adquisición de contenidos.  Los resultados del aprendizaje esperados son: - Adquisición de competencias y conocimientos. - Capacidad expresiva.	50	CB1 CB3 CG8 CT1 CT14

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia los alumnos/as tendrán que obtener como mínimo un 5 de puntuación. Para aprobar la asignatura los alumnos/as deberán cumplir con todos los criterios de evaluación y deberán aprobar cada uno de ellos, repitiendo en segunda convocatoria aquellas partes de la materia que tengan suspensa. Es imprescindible la elaboración de un trabajo de curso cuyo tema, propuesto por la profesora, este relacionado con la materia impartida. Se expondrá en el aula.

Los alumnos/as que no cumplan con la asistencia exigida (80%) deberán examinarse de todo el programa de la materia. Asimismo, deberán realizar una prueba específica que podrá estar incluida en la prueba escrita. Aquellos casos en que los alumnos/as no puedan asistir a clase de manera regular por causas muy justificadas, tendrán un procedimiento de evaluación diferente. Es conveniente que las personas que se encuentren en esta situación se pongan en contacto con la profesora a principio del cuatrimestre

Fecha examen: Consultar calendario de exámenes en la página web: <https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Agra, M.J., La educación artística en la escuela, Grao, 2007, Barcelona  
Coca Martín, J. R., Didáctica de la Educación artística en Primaria, Libro digital,  
Marín Viadel, R., Didáctica de la Educación artística, Pearson Educación, 2003, Madrid  
Marín Viadel, R., Metodologías artísticas, Aljibe, 2012, Málaga

#### Bibliografía Complementaria

Alsina, P., 7 ideas clave: la competencia cultural y artística, Grao, 2012, Barcelona  
Alsina, P., 10 ideas clave: el aprendizaje creativo, Grao, 2009, Barcelona  
Dialnet, artículos, <https://dialnet.unirioja.es/>,  
Fatás, G., Borrás, G., Diccionario de términos de Arte y Arqueología, Alianza Editorial, Madrid  
Marín Viadel, R, Investigación en Educación artística para Primaria, Universidad de Granada, 2006, Granada  
Ministerio de Cultura y Deporte, Museos estatales, Bellas Artes y Patrimonio Cultural,  
<https://www.mecd.gob.es/cultura/mc/bellasartesyatpat>,

### Recomendaciones

**Otros comentarios**

---

Los alumnos que no cumplan al menos con el 80% de asistencia, tendrán que hacer un examen específico, además de cumplir con todos los criterios de evaluación descritos en el apartado correspondiente.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Ética y deontología profesional**

Asignatura	Ética y deontología profesional			
Código	V51G120V01903			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Pascual Garófano, Javier			
Profesorado	Pascual Garófano, Javier			
Correo-e	javierpascualgarofano@hotmail.com			
Web	http://uvigo			
Descripción general	La materia tiene por objetivo desarrollar las competencias necesarias para un ejercicio reflexivo de la práctica profesional. Incide fundamentalmente en el ejercicio del juicio crítico, en la capacidad argumentativa en un contexto de razón pública así como en la comprensión de las responsabilidades parejas a la función docente y de las instituciones educativas dentro de la sociedad.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber • saber hacer
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE8	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria	• saber
CE10	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa	• saber • saber hacer
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	• saber
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	• saber
CE29	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer

CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul>
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT15	(*)Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul>
CT16	Aprendizaje autónomo	/ser
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul>
CT19	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul>
CT22	Motivación por la calidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> </ul>

### **Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.	CB2 CG8 CG10 CE8 CE10 CE13 CE23 CT1 CT2 CT9 CT12 CT15
2.- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática	CB3 CG9 CG12 CE10 CT12 CT13 CT15
3.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género y *interxeneracionais; *multiculturalidad y *interculturalidade; discriminación e inclusión social, desarrollo sostenible.	CB3 CG8 CG11 CG12 CE23 CE29 CT1 CT2 CT13 CT15 CT17

4.- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico	CB3 CG4 CG5 CG8 CG11 CE23 CE29 CT7 CT14 CT15 CT19
5.- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y personales para la convivencia pacífica entre los pueblos.	CT8 CT15 CT17
6.- Capacidad de analizar y *sistematizar la información, y administrar y ser responsable de su propio trabajo.	CB2 CG9 CE13 CT1 CT2 CT3 CT6 CT14
7.- Capacidad para investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual.	CG8 CG10 CG11 CG12 CE23 CT1 CT2 CT3 CT6 CT14
8.- Saber distinguir moral y ética. Conocer los *rasgos formales del discurso ético. Conocer los desafíos más destacados *planteados a la ética cómo propuesta *universalizable y las principales metodologías sucesivas en la resolución de las controversias morales. Conocer las claves para entender y valorar las principales teorías éticas normativas, las *dificultades de justificación de determinados principios morales, así como las claves para entender y valorar destacadas propuestas éticas de *resolución de *conflictos morales que preocupan la sociedad de nuestro tiempo.	CB1 CB2 CB3 CG12 CE23 CT1 CT6 CT14
9.- Capacidad para reconocer y analizar *críticamente argumentos éticos de nivel básico para reconocer las cuestiones esenciales que subyacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades.	CT6 CT14 CT16
10.- Capacidad de afrontar *autónomamente los problemas que suscitan las teorías éticas y considerarlos un reto su propia forma de pensar.	CT7 CT15 CT16 CT17 CT20
11.- Capacidad de reconocer la relevancia y la utilidad social de la ética y de reconocer las constantes implicaciones éticas que tiene la práctica educativa y tomar conciencia de las mismas.	CT15 CT22
12.- Capacidad de consolidar una identidad docente ética comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo	CT7 CT9 CT14 CT15 CT16 CT22
13.- Habilidad para gestionar y resolver *conflictos, *dilemas y problemas éticos vinculados con la tarea educativa.	CT7 CT8 CT9 CT13 CT15 CT22
14.- *Contribuir a la reflexión sobre la autonomía profesional del maestro.	CT14 CT15
15.- *Contribuir a la promoción de las mejores prácticas de la profesión educativa.	CT15 CT22

## Contenidos

Tema	
1.- Introducción: la formación moral y el ámbito educativo.	1.- *Introducción a las teorías del desarrollo moral. 2.- Modelos de educación moral.
2.- *Ética y moral: aproximación conceptual.	3.- La moral: bases *socioantropológicas de la moral. 4.- La Ética: teorías y problemas de *fundamentación. 5.- La Ética y sus lindes. 6.- *Deontologismo *vs. *Teleologismo. Teorías éticas contemporáneas. 7.- Éticas Aplicadas: principios morales y casos prácticos.
3.- *Ética, educación y Derechos humanos.	9.- Ética de la diferencia. 10.- Ética y democracia. 11.- La justicia: ética, ciudadanía y desarrollo.
4.- Ética y *deontología profesional.	12.- *Deontología profesional y ámbito educativo. 13.- Transformaciones socioculturales y formación ético-moral: actitudes frente a fenómenos como la *discriminación, educación y género, etc.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	15	30	45
Foros de discusión	9	0	9
Estudio de casos	8	6	14
Lección magistral	16	44	60
Trabajo	2	6	8
Examen de preguntas de desarrollo	2	8	10

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Seminario	La dinámica de seminario implica la con el-responsabilidad en la presentación de lecturas especialmente escogidas para suscitar la reflexión sobre problemas específicos y las aportaciones de cuestiones y contribuciones que evidencien un grado de comprensión de la materia y de los problemas correspondientes.
Foros de discusión	Puesta en común y deliberación alrededor de cuestiones relativas a la materia. En la mayor parte disteis casos, la puesta en común presupone el trabajo individual previo sobre las cuestiones a examinar.
Estudio de casos	Análisis y razonamiento de casos prácticos y dilemas de ética profesional en contextos educativos.
Lección magistral	Desarrollo por parte del profesor de los principales conceptos y contenidos del temario, apoyado por las lecturas señaladas y en interlocución con la clase.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	La preparación y desarrollo de los seminarios será orientada y tutorizada por el profesor. La hora de tutoría serán los viernes de 10 a 11
Foros de discusión	Los foros de discusión será una de las actividades de prácticas y serán preparados y dirigidos por el profesor
Pruebas	Descripción
Trabajo	Se pactará individualmente con cada alumno, dentro de unos márgenes .

### Evaluación

Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas
-------------	------------------------------------

CB1  
CB2  
CB3  
CG4  
CG5  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE8  
CE10  
CE13  
CE23  
CE29  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT19  
CT20  
CT22

---

- CB1
  - CB2
  - CB3
  - CG4
  - CG5
  - CG8
  - CG9
  - CG10
  - CG11
  - CG12
  - CE8
  - CE10
  - CE13
  - CE23
  - CE29
  - CT1
  - CT2
  - CT3
  - CT6
  - CT7
  - CT8
  - CT9
  - CT12
  - CT13
  - CT14
  - CT15
  - CT16
  - CT17
  - CT19
  - CT20
  - CT22
-

Examen de preguntas de desarrollo Se trata de una prueba final o examen que tendrá lugar el 30 de mayo a las 4 y el 14 de julio a las 4 50

CB1  
CB2  
CB3  
CG4  
CG5  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE8  
CE10  
CE13  
CE23  
CE29  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT19  
CT20  
CT22

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado presencial y el no presencial tiene que alcanzar el 50% en cada una de las pruebas para superar la materia.&nbsp;Segunda convocatoria: de no tener superada alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación, podrán recuperarse en la convocatoria de julio. Alumnado no presencial: el alumnado que no pueda asistir a la clase regularmente, no pueda seguir la evaluación continuada ni asistir a la tutorización de los trabajos, realizará las siguientes pruebas: una prueba de contenidos teóricos, un trabajo individual a determinar por el profesor (50%). Para aprobar es preciso alcanzar el 50% en cada una de las pruebas. Las calificaciones de los Trabajos Tutelados, Presentaciones y Estudios de casos se mantendrán hasta que el alumno/la supere el examen de la materia. De haber superado la materia en la primera convocatoria, las competencias adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Las pruebas oficiales de los exámenes pueden consultarse en [web&nbsp;https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/](https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/)

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

GUTTMAN, A., La educación democrática, Paidós, Barcelona  
KOHLEBERG, L., ún Lawrence Kohlberg, Gedisa, Barcelona  
LIPMAN, M., Pensamiento complejo y educación, La Torre, Madrid  
NUSSBAUM, M. C., Sin fines de lucro, Katz, Madrid  
RANCIERE, J., El maestro ignorante, Laertes, Barcelona  
ROEMER, J., Variantes de la Igualdad de Oportunidades, FRACTAL, 2000,

#### Bibliografía Complementaria

APPIAH, K. A., Experimentos de ética, Katz, 1010, Madrid  
AA. VV., Dialogar y Transformar. Pedagogía crítica del S. XXI., Graó,  
BEETHAM, D. y BOYLE, K., Cuestiones sobre la democracia., Catarata, 1995,  
CEREZO, P (ed.), Democracia y Virtudes Cívicas., Biblioteca Nueva, 2005,

---

CLAVES DE RAZÓN PRÁCTICA, Mañana, la educación. Qué podemos esperar, que debemos exigir. (num. especial), 2012,  
CONILL, J. □CROCKER, D., Republicanismo y Educación Cívica. ¿Más allá del Liberalismo?, Comares, 2003,  
DAHL, R., La Democracia. Una guía para ciudadanos, Taurus, 1999,  
GUTMANN, A., La educación democrática: una teoría política de la educación., Paidós, 1995,  
HOFFMAN, M., Desarrollo moral y empatía, Idea Books, 2002, Barcelona  
HUIZINGA, J., Homo Ludens, Alianza, 2010, Madrid  
LIPMAN, M., Thinking in education., Cambridge University Press, 2003, Cambridge  
LIPMAN, M., Decidiendo qué hacemos. Manual del Profesor para acompañar a Nous., La Torre, 2004, Madrid

---

## **Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Introducción al hecho religioso y al cristiano**

Asignatura	Introducción al hecho religioso y al cristiano			
Código	V51G120V01908			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Moreno García, M <sup>a</sup> Victoria			
Profesorado	Moreno García, M <sup>a</sup> Victoria			
Correo-e	mariavictoria.morenogarcia@ceu.es			
Web	<a href="http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	En esta materia se pretende una aproximación al hecho religioso en las diversas culturas, así como profundizar en la dimensión moral del hombre a la luz del mensaje cristiano y plantear la educación en valores cívicos y éticos desde la perspectiva cristiana.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CE36	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber
CT15	(*)Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber
CT18	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Nueva	CB1 CB3 CB4 CG8 CG11 CE36 CT1 CT2 CT9 CT14 CT15 CT16 CT18 CT20

## Contenidos

### Tema

I.- El hecho religioso en la historia y en la cultura	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Planteamiento del problema.</li><li>2. Concepto de religión.</li><li>3. Contenidos que abarca la religión.</li><li>4. Explicación filosófica del origen y fundamento de la religión.</li><li>5. Las grandes religiones y creencias religiosas presentes en nuestra sociedad</li></ol>
II.- El hecho religioso cristiano y sus valores	La persona y el sentido último de la vida <ol style="list-style-type: none"><li>1. La creación: imagen de Dios.</li><li>2. La vocación: unión con Dios.</li><li>3. La condición humana: pecado y gracia.</li><li>4. El sentido último de la vida.</li></ol>
III.- Iniciación en el conocimiento de la Biblia	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La Biblia como obra humana: estructura y libros que la componen.</li><li>2. Formación y géneros literarios de los libros de la Biblia.</li><li>3. La Biblia como Palabra revelada de Dios.</li><li>4. Inspiración, interpretación y verdad de la Biblia.</li></ol>
IV.- La alianza de Dios con su pueblo	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La revelación de Dios en la historia: significado religioso de la historia de Israel.</li><li>2. Manifestación de Dios en la obra creada.</li><li>3. Grandes personajes y temas bíblicos: Promesa, Éxodo y Alianza.</li><li>4. Los profetas y su mensaje.</li><li>5. La sabiduría.</li><li>6. El Evangelio y la nueva evangelización</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Jesucristo: culmen de las esperanzas y promesas del AT., hombre nuevo y salvador de la humanidad.</li><li>2. Formación de los Evangelios.</li></ol>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	20.5	24.5	45
Lección magistral	30	23	53
Examen de preguntas de desarrollo	2	30	32
Trabajo	0	20	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.
Pruebas	Descripción
Trabajo	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.	50	CB1 CB3 CE36 CT1 CT2 CT16

Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia.	50	CB1 CB3 CG11 CE36 CT1 CT2 CT9 CT14 CT16 CT18
---------	---	----	---

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% (12 faltas) tendrán una evaluación específica debido a sus circunstancias especiales.

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Lobo, G. y Gómez, J., ¿Necesita el hombre la religión? Religión, cultura y valores, Ediciones Palabra, 2010, Madrid

#### **Bibliografía Complementaria**

Catecismo de la Iglesia Católica. Compendio., Asociación de Editores del Catecismo, 2005, Madrid

Conferencia Episcopal Española., La Sagrada Biblia. Versión oficial de la Conferencia Episcopal Española., BAC, 2010, Madrid

Documentos del Vaticano II., Constituciones, decretos, declaraciones., 36, BAC, 1980, Madrid

### **Recomendaciones**

#### **Otros comentarios**

La evaluación será continua a lo largo del curso académico. Para realizar la media según los criterios expuestos en el apartado de evaluación, será necesario obtener un cinco o más en el examen final.

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán una evaluación específica debido a sus circunstancias especiales, previa comunicación.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Literatura infantil y juvenil**

Asignatura	Literatura infantil y juvenil			
Código	V51G120V01910			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Neira Rodríguez, Marta			
Profesorado	Neira Rodríguez, Marta			
Correo-e	marta.neira1@gmail.com			
Web				
Descripción general	El objetivo será formar e informar sobre la Literatura Infantil y Juvenil, materia de una trascendencia fundamental en ámbitos básicos como la formación lectora y la expresión escrita.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber • saber hacer
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	• saber
CE3	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	• saber
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber hacer
CE22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CE44	Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil	• saber • saber hacer
CE45	Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura	• saber
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT18	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber hacer • Saber estar /ser

**Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer el currículo escolar de la lengua y literatura en Primaria	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE1 CE3 CE7 CE44 CE45 CT2
Adquirir formación literaria y lingüística y comprender los principios que contribuyen a la formación personal y social desde la literatura.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CE1 CE44 CT1 CT3
Conocimiento de los usos expresivos del lenguaje como fundamento para la comprensión de la literatura, y valoración del texto literario como medio de comunicación.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE1 CE44 CE45 CE48 CT1 CT3
Conocer el proceso de adquisición y desarrollo de la competencia literaria en lectores iniciales y en lectores formados.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE1 CE3 CE7 CE44 CE45 CE48 CT1 CT3
Conocer los principales autores, obras y personajes de la Literatura Infantil y Juvenil, además de la tradición y el folclore.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CE7 CE44 CE45 CE48 CT1 CT2 CT3 CT12 CT18

Saber desarrollar estrategias didácticas para que la iniciación literaria sea fuente de placer y de enriquecimiento personal.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE44 CE45 CE48 CT1 CT2 CT3 CT18
Conocer métodos para incentivar la lectura estética y la lectura comprensiva. Saber aplicar estrategias didácticas para la comprensión e interpretación de las obras literarias.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CE7 CE44 CE45 CE48 CT1 CT2 CT3 CT18
Saber seleccionar textos acomodados para elaborar propuestas didácticas orientadas a la formación literaria en cada uno de los tres ciclos de Educación Primaria.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CE7 CE44 CE45 CE48 CT1 CT2 CT3 CT18
Valorar el texto literario como fuente de conocimiento de otros mundos, tiempos, lenguas y culturas.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CE22 CE45 CE48 CT1 CT2 CT3 CT12 CT20
Fomentar la creatividad lingüística y literaria	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CE48 CT3 CT18

---

## Contenidos

Tema

---

Tema 1. Lengua, literatura y cultura.	- Lengua, literatura y cultura. - La educación literaria. - Introducción a la Literatura Infantil y Juvenil. Definición y características. Funciones en la sociedad actual. Canales de difusión.
---------------------------------------	---

Tema 3. Enseñanza y aprendizaje de la Literatura Infantil y Juvenil, de la tradición oral y del folclore.	- Enseñanza y aprendizaje de la Literatura Infantil y Juvenil, de la tradición oral y del folclore. - Animación a la lectura en el aula.
---	---

Tema 5. Desarrollo de experiencias educativas y de materiales didácticos en el campo literario.	- Desarrollo de experiencias educativas y de materiales didácticos en el campo literario.
---	---

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	14.5	29.5	44
Trabajo tutelado	14	34	48
Presentación	10	24	34
Resolución de problemas	12	10	22
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, comentario o proyecto a desarrollar por el estudiantado.
Trabajo tutelado	Elaboración de textos orales y/o escritos sobre cuestiones concretas que se especificarán en el aula para lo cuál el alumnado deberá procurar información, manejar bibliografía etc.
Presentación	Elaboración, presentación y exposición oral/ escritura en el aula por parte del alumnado de los trabajos de aula señalados previamente por la profesora.
Resolución de problemas	Comentario de dudas sobre el temario y corrección de comentarios literarios o de cualquier ejercicio o práctica realizada en el aula.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Trabajo tutelado	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Resolución de problemas	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.
Presentación	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula y/o resolución de cualquier duda referida a las encomendadas que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría (estarán marcadas en tablero situado junto a la puerta del despacho de la profesora, despacho D) como en las horas de trabajo en las aulas para resolver dudas, aclarar conceptos, etc.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Asistencia y participación activa.	20	
Trabajo tutelado	Elaboración de trabajos orales/escritos a partir de lecturas de libros, de artículos, de conferencias a cargo de ponientes de prestigio, etc. que permitan afondar o complementar los contenidos de la materia.	30	
Examen de preguntas de desarrollo	Examen que será realizado en la fecha oficial publicada en la Secretaría del Centro (CONFIRMAR EN LA SECRETARÍA DEL CENTRO).	50	

---

## Otros comentarios sobre la Evaluación

---

El sistema de evaluación pretende hacer el alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará una evaluación continua, formativa y global, por lo que se tendrán en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación en el proceso de aprendizaje y el resultado final de este proceso.

La calificación final de la materia será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Es decir, la calificación final será la suma de la nota del examen (50%), de los trabajos realizados (30%) y de la asistencia (10%) y participación activa (10%). A pesar de lo dicho, será necesario tener un 2,25 sobre 5 en el examen para que se computen las demás notas y superar la materia.

### ALUMNADO NO ASISTENTE

Aquel alumnado que no asista a las clases o falte más de un 20% del cómputo total de las clases impartidas tendrá que presentarse a un examen de toda la materia (este examen computará un máximo de 5 puntos). Asimismo, deberá presentar una serie de trabajos que la docente le indicará. Para la asignación de estos trabajos, el alumno/la alumna deberá ponerse en contacto con la profesora antes del día 31 de marzo de 2020. Los trabajos tendrán que ser entregados por el alumno/la alumna el día de la realización del examen y tendrán un valor máximo de 5 puntos. A pesar del dicho, será necesario tener un 2,25 sobre 5 en el examen para que se computen las demás notas y se pueda superar la materia.

---

---

## Fuentes de información

---

### Bibliografía Básica

Bravo-Villasante, C., Historia y antología de la literatura infantil universal, Miñón, 1988,  
Cerrillo, P., La formación de mediadores para la promoción de la lectura, UCLM/CEPLI-Fundación SM, 2007,  
Cerrillo, P.; García Padrino, J., Literatura infantil y su didáctica, Universidad Castilla-La Mancha, 1999,  
García Teijeiro, A., A poesía necesaria., Galaxia, 2009,  
García Padrino, J., Historia crítica de la Literatura Infantil y Juvenil en la España actual (1939-2015), Marcial Pons, 2018,  
Pena Presas, M., Feminismos e literatura infantil e xuvenil en Galicia, Laiovento, 2018,  
Rodari, G., Gramática da fantasía, Kalandraka, 1999,  
Roig Rechou, B. A., Educación literaria e Literatura Infantil e Xuvenil, Tropelías, 2013,  
Roig Rechou, B.A. (coord.), Historia da Literatura Infantil e Xuvenil, Xerais, 2015,

### Bibliografía Complementaria

Álvarez Ledo, S. M<sup>a</sup>, Ferreira Boo, M. y Neira Rodríguez, M., De la literatura infantil a la promoción de la lectura.+, CEU Ediciones, 2013,  
Ballester Roca, J., La formación lectora y literaria, Graó, 2015,  
Cerrillo, P., Literatura infantil y juvenil y educación literaria, Cincel, 2007,  
Colomer, T., Introducción a la literatura infantil y juvenil actual, Síntesis, 2010,  
Garralón, A., Historia portátil de la literatura infantil, Anaya, 2001,  
Lluch, G.; Roig Rechou, B.A. (coords.), Para entenderte mellor. As literaturas infantís e xuvenís do marco ibérico., Universidade de Santiago de Compostela, Monográfico publicado en Boletín Galego de Literatura, n.º 32  
Marcos Carlos Teixeira da Silva, M.A.; Mociño González, I. (coords.), Literatura para a Infancia e a Juventude e Educação Literaria, Deriva Editores, 2013,  
Roig, B.A.; Lucas, P; Soto, I. (coords.), Teatro infantil. Do texto á representación, Xerais, 2007,  
Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), A poesía infantil no século XXI (2000-2008), Xerais, 2009,  
Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), Reescrituras do conto popular, Xerais, 2010,  
Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), O álbum na Literatura Infantil e Xuvenil (2000-2010), Xerais, 2011,  
Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), Premios literarios e de ilustración na LIX, Xerais, 2013,  
Roig, B.A; Soto, I.; Neira, M. (coords), Retorno aos clásicos. Obras imprescindibles da narrativa infantil e xuvenil, Xerais, 2015,

Estas fontes serán ampliadas nas diferentes sesións de traballo na aula,

---

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua gallega/V51G120V01404  
Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501  
Lengua y literatura: Gallego/V51G120V01602

---

### Otros comentarios

Finalmente, en cuanto al estudio de la materia, se recomienda:

- La asistencia continuada a las aulas presenciales.
  - La participación y la realización de las tareas prácticas que se propongan.
  - La dedicación responsable y con rigor al estudio de la materia.
-

HORARIO DE TUTORÍAS DE LA PROFESORA:  
Puede consultarse en la puerta del despacho D

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Recursos para la enseñanza de las matemáticas**

Asignatura	Recursos para la enseñanza de las matemáticas			
Código	V51G120V01911			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Lago, Susana			
Profesorado	Álvarez Lago, Susana			
Correo-e	salvarez@ceu.es			
Web				
Descripción general				

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• saber
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber hacer

CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE38	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc)	• saber
CE39	Conocer el currículo escolar de matemáticas	• saber hacer
CE40	Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana	• saber hacer
CE41	Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico	• saber hacer
CE42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber • saber hacer
CT14	Razonamiento crítico	• Saber estar /ser
CT15	(*)Compromiso ético	• saber hacer
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer
CT18	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT19	Liderazgo	• saber
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer • Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Adquirir competencias matemáticas básicas.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE38  
CE39  
CE40  
CT1  
CT2  
CT6  
CT7  
CT8  
CT14

---

Conocer el currículo escolar de matemáticas.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG7  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CT1  
CT2  
CT7  
CT8  
CT14

---

Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE40  
CE41  
CE42  
CT1  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT14  
CT16  
CT17  
CT18  
CT21

---

Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE40  
CE41  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT17  
CT18  
CT19  
CT20  
CT21

---

Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del conocimiento científico.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE40  
CE41  
CE42  
CT1  
CT2  
CT16

### Contenidos

Tema
1. Resolución de problemas.
2. Materiales para la enseñanza del cálculo.
3. Materiales para la enseñanza de la geometría.
4. Materiales para la enseñanza de la medida.
5. Nuevas tecnologías.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	18	16	34
Resolución de problemas	15	18	33
Talleres	15	15	30
Presentación	3	20	23
Trabajo tutelado	2	27	29
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno/a debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos procedimentales, habilidades manipulativas e instrumentales en cada una de las temáticas desarrolladas en el asignatura. Se trabajarán de forma individual y/o grupal.
Presentación	Exposición por parte del alumnado de un tema relacionado con los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se llevará a cabo en grupo.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elaborará documentos sobre la temática de la materia donde se incluirá la búsqueda y recogida de información, lectura, manejo de bibliografía, redacción,...

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción

Lección magistral	Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las tutorías señaladas) o no presencial (a través del correo electrónico).
Talleres	Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las tutorías señaladas) o no presencial (a través del correo electrónico).
Trabajo tutelado	Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las tutorías señaladas) o no presencial (a través del correo electrónico).
Resolución de problemas	Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las tutorías señaladas) o no presencial (a través del correo electrónico).
Presentación	Atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en las tutorías señaladas) o no presencial (a través del correo electrónico).

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Talleres	Desarrollo de actividades donde se hará uso de diferentes recursos y/o materiales, mostrando conocimiento del currículo escolar de Educación Primaria. La asistencia y la participación activa serán valoradas positivamente.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG9 CG10 CG11 CG12 CE38 CE39 CE40 CE41 CE42 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT16 CT17 CT18 CT19 CT21

Trabajo tutelado	Se valorarán los documentos que el alumno/a desarrolle sobre aspectos de la materia. La actitud, el interés y la motivación durante la elaboración de los mismos serán tenidos en cuenta, así como, la buena expresión en matemáticas y, en general, en la lengua.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CG2 CG4 CG5 CG7 CG9 CG10 CG11 CE38 CE40 CE41 CE42 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT9 CT12 CT16 CT18 CT19 CT21
Resolución de problemas	Se valorará el razonamiento realizado en el proceso de resolución, la discusión de resultados y una buena expresión matemática.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG5 CG7 CG9 CG10 CE38 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT14 CT16 CT18 CT21

Presentación	Los alumnos/as, de manera grupal, prepararán un tema relacionado con los contenidos de la materia y previamente acordado con el docente. Una vez finalizado el plazo, lo presentarán en el aula al resto de compañeros.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG4 CG5 CG7 CG9 CG10 CE38 CE39 CE40 CE41 CE42 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT14 CT17 CT18 CT19 CT21
--------------	---	----	---

---

Examen de preguntas de desarrollo	Prueba escrita de las competencias adquiridas que incluye cuestiones relacionadas con el contenido de la materia . El alumno/a debe responder de manera clara y concisa en base a los conocimientos adquiridos.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG9 CG10 CE38 CE40 CE42 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT14 CT16
-----------------------------------	---	----	--

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia es necesario haber superado todos los aspectos mencionadas con anterioridad.

Aquellos alumnos/as que no la superen en la convocatoria de final de cuatrimestre, podrán recuperarla en la convocatoria de julio, donde el sistema de evaluación será exactamente el mismo. Las fechas y horarios de las pruebas de evaluación de ambas convocatorias son las marcadas en el calendario de pruebas de evaluación del curso 2019-20 y que pueden ser consultadas en <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Asimismo, aquellos alumnos/as que por causas justificadas no puedan asistir a clase deberán realizar, además de las mismas actividades que sus compañeros, un trabajo adicional que irán elaborando a lo largo del cuatrimestre y que deberán presentar el mismo día del examen. Deben ponerse en contacto con la profesora en un plazo de un mes desde el comienzo del cuatrimestre.

Se trata de un proceso de evaluación continua de todo el trabajo desarrollado por el alumno/a a lo largo del curso. La asistencia regular a las clases, tanto teóricas como prácticas, es aconsejable y se valorará positivamente la actitud del alumno/a.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Alsina, C., Enseñar matemáticas, Graó, 1996, Barcelona

Alsina, A., Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos, Narcea, 2004, Madrid

Giménez, J., Santos, L. y Da Ponte, J.P. (coords.), La Actividad matemática en el aula : homenaje a Paulo Abrantes, Graó, 2004, Barcelona

Sánchez, J.C.; Fernández, J.A., La enseñanza de la matemática. Fundamentos teóricos y bases psicopedagógicas, CCS, 2010, Madrid

Cascallana, M.T., Iniciación a la matemática: materiales y recursos didácticos, Santillana, 2002, Madrid

#### Bibliografía Complementaria

Alsina, C.; Burgués, C.; Fortuny, J. M<sup>a</sup>., Materiales para construir la geometría, Síntesis, 1998, Madrid

Calvo, X. (et. al.), La geometría: de las ideas del espacio al espacio de las ideas en el aula, Graó, 2002, Barcelona

Godino, J.D.; Batanero, C.; Roa, R., Medida de magnitudes y su didáctica para maestros, Universidad de Granada, Departamento de Didáctica, 2002, Granada

---

Hernán, F.; Carrillo, E., Recursos en el aula de Matemáticas, Síntesis, 1999, Madrid

---

N.C.T.M., Principios y estándares para la educación matemática, S.A.E.M. Thales, 2003, Sevilla

---

---

## **Recomendaciones**

---

<b>DATOS IDENTIFICATIVOS</b>				
<b>Desarrollo del lenguaje</b>				
Asignatura	Desarrollo del lenguaje			
Código	V51G120V01951			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Peláez Torres, Marta			
Profesorado	Peláez Torres, Marta			
Correo-e	martapelaeztorres@gmail.com			
Web	<a href="http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	En esta asignatura atenderemos al desarrollo normalizado del lenguaje en el ser humano, pues este conocimiento es de gran relevancia para que el futuro docente pueda detectar que algo no va bien. Así mismo, se estudiarán las diferentes funciones del lenguaje, los prerrequisitos básicos a la hora de adquirirlo, las bases funcionales y los distintos componentes del mismo.			

<b>Competencias</b>		
Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber • saber hacer
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	• saber
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	• saber
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	• saber • saber hacer
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	• saber • saber hacer
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber hacer
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber • saber hacer
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber hacer • Saber estar /ser
CE21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12	• saber • saber hacer
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	• saber • saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	• saber • saber hacer
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas	• saber • saber hacer
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer • Saber estar /ser
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer • Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT15	(*)Compromiso ético	• saber hacer
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser
CT18	Creatividad	• saber hacer
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1. Conocer y comprender los hitos y procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG6 CE2 CE4 CT1 CT2 CT6
2. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG6 CE1 CE2 CE4 CE7 CT7 CT8 CT9
3. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y el aprendizaje del lenguaje escrito.	CB1 CB3 CB4 CB5 CG6 CE4 CE7 CE47 CE49 CT2
4. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la estimulación y mejora de las dificultades del lenguaje oral.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG6 CG7 CG9 CG11 CE1 CE4 CE6 CE21 CE62 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT16 CT17 CT18

5. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la mejora de las dificultades con el lenguaje escrito.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG7 CG9 CE1 CE2 CE7 CE17 CE21 CE43 CE47 CT3 CT5 CT7 CT8 CT9 CT12 CT16 CT17
6. Conocer y comprender la estructura y funcionalidad de los principales sistemas de comunicación complementarios/aumentativos para los alumnos con discapacidad de comunicación y ser capaz de determinar su adecuación a las necesidades educativas específicas de este alumnado.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE17 CE21 CE43 CE49 CE62 CT2 CT6 CT8 CT9 CT16 CT17
7. Aplicar los conocimientos adquiridos para diseñar, implementar y evaluar planes y programas escolares que refuercen la comprensión de textos a lo largo de los distintos cursos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG11 CG12 CE1 CE47 CT8 CT9 CT16 CT17

8. Dinamizar prácticas escolares que estimulen en los alumnos la producción de textos escritos ajustados a su edad.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG11  
CE1  
CE2  
CE43  
CE47  
CT2  
CT3  
CT8  
CT9  
CT17  
CT21

---

9. Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral y escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con tales dificultades.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG7  
CE1  
CE2  
CE4  
CE6  
CE7  
CE11  
CT2

---

10. Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG6  
CG7  
CG9  
CG11  
CT2  
CT6  
CT15

---

11. Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre éstos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG5  
CG12  
CE6  
CE21

---

12. Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG10 CT12 CT14 CT16 CT17
13. Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad del alumnado.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG11 CT12 CT14 CT21
14. Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG11 CE62 CT6 CT14 CT17 CT21

## Contenidos

Tema	
1. Diferenciación entre comunicación, habla y lenguaje	
2. Funciones del lenguaje	
3. Condiciones para el desarrollo normalizado del lenguaje	
4. Proceso normalizado del lenguaje	4.1. Periodo prelingüístico 4.2. Periodo lingüístico
5. Prerrequisitos básicos del lenguaje	5.1. Atención 5.2. Imitación 5.3. Memoria: auditiva y visual 5.4. Seguimiento de instrucciones
6. Bases funcionales del lenguaje	6.1. Audición 6.2. Praxias bucofaciales 6.3. Respiración 6.4. Relajación 6.5. Voz
7. Ámbitos del lenguaje	7.1. Componente fonético fonológico 7.2. Componente morfosintáctico 7.3. Componente léxico-semántico 7.4. Componente pragmático

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22	22	44
Actividades introductorias	1	0	1
Trabajo tutelado	10	20	30
Presentación	12	24	36
Debate	6	12	18
Examen de preguntas de desarrollo	2	20	22

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Actividades introductorias	Sesión inicial. Presentación de la asignatura.
Trabajo tutelado	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Presentación	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Debate	Grupos de discusión entre estudiantes. Pueden centrarse en un tema, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto o investigación, desarrollados previamente en otras actividades.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	

<b>Evaluación</b>		
	Descripción	CalificaciónCompetencias Evaluadas

Trabajo tutelado

Exposiciones, entregas, comentarios de texto y trabajos en grupo.

40

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG6  
CG7  
CG9  
CG11  
CE1  
CE2  
CE4  
CE6  
CE7  
CE11  
CE17  
CE21  
CE43  
CE47  
CE49  
CE62  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT14  
CT16  
CT17  
CT18  
CT21

---

Examen de preguntas de desarrollo	Realización de un examen escrito con preguntas de desarrollo.	60	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG9 CG10 CG11 CG12 CE1 CE2 CE4 CE6 CE7 CE17 CE43 CE47 CE49 CT1 CT2 CT3 CT7
-----------------------------------	---	----	--

### Otros comentarios sobre la Evaluación

A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado en la que se valorará la asistencia y participación activa del mismo en las clases. Las personas que asistan a clase menos de un 80% tendrán que entregar un trabajo individual a final de cuatrimestre y presentarse al examen oficial en las fechas propuestas por el centro (<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>). Para optar a esta forma de evaluación será necesario ponerse en contacto con la profesora durante el primer mes de clase.

Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media.

Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles. Cada día de retraso se verá penalizado con un punto menos en la nota de dicha práctica. Cada falta de ortografía descontará 0,20 puntos de la nota final de todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.

El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en el curso 2019/2020.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Blakemore S. y Frith U, Cómo aprende el cerebro, Ariel, 2007, MADrid

Bustos, M.C., Manual de logopedia escolar, CEPE, 1995, Madrid

Clemente Estevan, R.A., Desarrollo del Lenguaje, Octaedro, 1995, Madrid

Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., Manual de Logopedia Escolar, Aljibe, 2003, Málaga

Gallego Ortega, J.L., Calidad de la intervención logopédica, Aljibe, 1999, Málaga

Gallego ortega, J.L., Enciclopedia temática Logopédica, Aljibe, 2006, Málaga

González Novoa et al., Me comunico con el mundo, NovaGalicia Edicións, 2011, Galicia

López, G., Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil, Grupo Editorial Universitario, 1998, Madrid

Monfort M. y Juarez, A., El niño que habla, CEPE, 1987, Madrid

Monfort M. y Juárez, A., Estimulación del Lenguaje Oral., Santillana, 1996, Madrid

Narvona, J. y Chevrie-Muller, C., El lenguaje del Niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos, Masson, 1997, Madrid

Peña - Casanova, J., Manual de logopedia escolar, Masson, 2001, Madrid

Puyuelo, M. y Rondal, J.A., Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje, Masson, 2003, Madrid

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Proceso lecto-escrito: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Lengua y literatura: Español/V51G110V01507

### **Otros comentarios**

1/ Asistencia continuada a clase.

2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.

3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Psicopatología de la audición y del lenguaje**

Asignatura	Psicopatología de la audición y del lenguaje			
Código	V51G120V01952			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Moreno García, M <sup>a</sup> Victoria			
Profesorado	Moreno García, M <sup>a</sup> Victoria Ramos Garrido, Paula			
Correo-e	mariavictoria.morenogarcia@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	Esta materia aborda la identificación, prevención, diseño e intervención psicoeducativa de las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral en niños con distintos ritmos de aprendizaje.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber hacer
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• saber hacer
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• saber hacer • Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber • saber hacer
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	• saber
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	• saber • saber hacer
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber hacer
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	• saber

CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	• saber • saber hacer
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	• saber • saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	• saber
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	• saber hacer
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	• saber • saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber • saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber • saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• Saber estar /ser
CT7	Resolución de problemas	• saber • Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber
CT14	Razonamiento crítico	• Saber estar /ser
CT15	(*)Compromiso ético	
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer
CT18	Creatividad	• saber hacer • Saber estar /ser

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	CB3 CG1 CG6 CG8 CE2 CE4 CE7 CT1 CT2 CT6 CT7 CT9 CT13 CT15

Identificar dificultades de aprendizaje, saber informar y colaborar en su tratamiento.

CB4  
CG9  
CG10  
CE7  
CE11  
CE17  
CT2  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT13  
CT16  
CT17

---

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

CB3  
CB4  
CG5  
CG7  
CG9  
CG11  
CG12  
CE19  
CT3  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT12  
CT14  
CT17

---

Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.

CB3  
CG7  
CG9  
CG12  
CE6  
CE19  
CT1  
CT7  
CT8  
CT9  
CT13  
CT15  
CT17  
CT18

---

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CB3  
CG7  
CG9  
CG11  
CE43  
CE47  
CE48  
CE62  
CT1  
CT2  
CT3  
CT5  
CT6  
CT7  
CT17

---

Comprender los principios básicos del lenguaje y la audición.

CB3  
CG6  
CG8  
CE43  
CE47  
CE48  
CE62  
CT3  
CT5  
CT9  
CT15  
CT17

<b>Contenidos</b>	
Tema	
0. Anatomía y fisiología	Bases neurofisiológicas y anatómicas del lenguaje: a. Anatomía y neurofisiología del sistema auditivo b. Anatomía y neurofisiología del sistema fonarticulatorio c. Bases neurológicas
1. Alteraciones de la comunicación, habla y voz: Patología del Lenguaje	a. Concepto de lenguaje normal y anomalías del lenguaje b. Concepto de patología del lenguaje c. Etiología de los trastornos del habla, del lenguaje y de la comunicación
2. Alteraciones del habla	a. Alteraciones en la articulación i. Dislalias ii. Disglosias iii. Disartrias  b. Alteraciones en la fluidez i. Disfemias ii. Taquifemia c. Alteraciones en la voz i. Afonía ii. Disfonía
3. Alteraciones del lenguaje y de la comunicación	a. Retraso Simple del Lenguaje b. Afasia c. T.E.L d. Mutismo

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	3	6
Seminario	2	0	2
Lección magistral	24	15	39
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	30	32
Trabajo	8,5	9,5	18
Estudio de casos	4	0	4
Proyecto	8	10	18
Examen de preguntas objetivas	1	30	31

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

<b>Atención personalizada</b>	
Pruebas	Descripción
Trabajo	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.

Estudio de casos	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.
Proyecto	Se describirán al alumnado las prácticas y los instrumentos a utilizar en ellas. También se les asesorará y seguirá de forma personalizada. La tutoría académica se comunicará al inicio de curso.

<b>Evaluación</b>			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajo	Tareas propuestas por la profesora para cada tema.	50	CB3 CB4 CG9 CG11 CG12 CE2 CE4 CE6 CE7 CE17 CE19 CE47 CE48 CE62 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT8 CT9 CT15 CT17 CT18
Examen de preguntas objetivas	Respuesta a cuestiones teórico-prácticas sobre la materia en formato de respuestas cortas.	50	CB4 CG6 CG7 CG8 CG9 CE2 CE4 CE6 CE7 CE47

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

En la convocatoria de Julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre. La evaluación será continua. Los estudiantes que no sigan la evaluación continua (asistencia menor al 80%) deben realizar en la fecha oficial, un examen en el que se evaluarán las competencias básicas de la materia. El examen consistirá en preguntas teórico-prácticas de respuesta corta a partir de la resolución de un caso de Psicopatología de la Audición y el Lenguaje. Tendrá que entregar todos los trabajos. Fechas exámenes: Consultar: <http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php> La nota de los trabajos prácticos contabiliza para la nota final sólo durante el presente curso. Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Bustos, I., Manual de logopedia escolar, CEPE, 1995, Madrid

Crystal, D., Patología del Lenguaje, Cátedra, 1983, Madrid

Owens, R.E., Desarrollo del Lenguaje, Pearson Educación, 2011, Madrid

### **Bibliografía Complementaria**

Aguado, G., El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años, CEPE, 1995, Madrid

Aguilar Alonso, A., Psicopatología del Lenguaje. Variables de Intervención., Promociones y publicaciones universitarias, S.A., 2005, Barcelona

Belinchón, M., Rivièrre, A. e Igoa, J.M., Psicología del lenguaje. Investigación y teoría, Trotta, 1992, Madrid

Clemente, R.A., Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos, Octaedro, 1995, Barcelona

Junque Plaja, C., Bruna Rabassa, O. y Mataró Serrat, M., Neuropsicología del Lenguaje: Funcionamiento Normal y Patológico;Rehabilitación, Masson, 2004, Barcelona

Martínez, J.D., Moreno, J.M., Rabazo, M.J. y Suárez, A., Intervención en Audición y Lenguaje: casos prácticos, EOS, 2002, Madrid

Martínez, J.D., Moreno, J.M., Pérez, C., Rabazo, M.J., Sánchez, I. y Suárez, A., Manual de Audición y Lenguaje. Enfoque multidisciplinar, Universidad de Extremadura, 2001, Cáceres

Moreno, J.M., Suárez, A., Martínez, J.D., Trastornos de la articulación. Estudios de casos, EOS, 2003, Madrid

Moreno, J.M., García-Baamonde, E., Guía de Recursos para la Evaluación del Lenguaje, CCS, 2003, Madrid

Mendoza, E. (Coord.), Trastorno Específico del Lenguaje, Pirámide, 2006, Madrid

O'Grady, W., Cómo aprenden los niños el lenguaje, Akal, 2010, Madrid

Pascual García, P., La Dislalia. Naturaleza, Diagnóstico y Rehabilitación, CEPE, 2001, Madrid

Perelló, J., Trastornos del habla, (5ª Ed.), Masson, 2001, Barcelona

Puyuelo Sanclemente, M. y Rondal, J.A., Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje: Aspectos Evolutivos y Patología en el Niño y el Adulto, Masson, 2003, Barcelona

Rondal, J. y Xerón, X., Manual de trastornos del lenguaje. (Vol I, II, III), Paidós, 1991, Barcelona

Santacreu, J., Froján, M.X., La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil, Pirámide, 1993, Madrid

Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. y Aparici, M., La adquisición del lenguaje, Ariel Psicología, 2000, Barcelona

Sos, A., Logopedia práctica, Escuela Española, 2001, Madrid

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Desarrollo del lenguaje/V51G120V01951

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G120V01953

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/V51G120V01204

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

#### **Otros comentarios**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento**

Asignatura	Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento			
Código	V51G120V01953			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web	<a href="http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	En esta asignatura nos adentraremos en unas de las competencias escolares más instrumentales e importantes: la lectura y escritura. Primero profundizaremos en la teoría sobre las mismas; después veremos su proceso de adquisición; en tercer lugar nos detendremos en las dificultades más comunes que presentan los alumnos en estas tareas de leer y escribir; y en cuarto lugar veremos las maneras de identificar o evaluar estas dificultades para, en un último momento, conocer algunos de los procedimientos de intervención que existen para atender estas dificultades en los alumnos.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	• saber hacer
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	• saber
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	• saber hacer
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	• saber hacer
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	• saber
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	• saber
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	• saber hacer
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas	• saber
CE52	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	• saber hacer
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro	• saber • saber hacer
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer

CT9 Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT14 Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT16 Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer y comprender los procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y la automatización de la lecto-escritura.	CB1 CE43 CE47
Conocer algunas líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas en lectura y escritura.	CB1 CB3 CE5 CE49
Conocer cómo detectar y evaluar las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y el desarrollo de la competencia lectora y escritora.	CB1 CE49
Conocer algunos de los programas o procedimientos de intervención educativa para la estimulación del proceso lecto-escritor y para la mejora de las dificultades lecto-escritoras.	CE5 CE11
Reflexionar sobre la práctica docente a la luz de la teoría vista en la asignatura.	CG10 CE64 CE65 CT14
Aplicar los conocimientos adquiridos para evaluar e implementar planes y procedimientos escolares que refuercen la competencia lectora y escritora de los alumnos.	CB2 CE4 CE6 CE16 CE48 CE52 CE64 CE65 CT2 CT7 CT8 CT9
Comprender textos complejos, sintetizar y trabajar con diferentes tipos de información.	CB3 CB5 CT1 CT2 CT3 CT6 CT14 CT16

## Contenidos

Tema	
TEORÍA SOBRE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El proceso de reconocimiento de palabras: la teoría de la doble vía.</li> <li>-El proceso de comprensión.</li> <li>-La interacción entre los dos procesos.</li> <li>-El proceso de redacción o expresión escrita.</li> </ul>
LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Etapas en la adquisición del lenguaje escrito.
LAS DIFICULTADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las dificultades en el proceso de reconocimiento de palabras.</li> <li>-Las dificultades en el proceso de comprensión.</li> <li>-Las dificultades en la redacción o expresión escrita.</li> </ul>
LA EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Cuándo un alumno presenta dificultades específicas en el reconocimiento o la escritura de las palabras?</li> <li>-¿Qué es lo que necesita el alumno?</li> </ul>
LA INTERVENCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La intervención en las habilidades específicas (reconocimiento y escritura de palabras).</li> <li>-La intervención en los procesos de comprensión y redacción.</li> <li>-La intervención paralela en la capacidad auto-regulatoria del alumno.</li> </ul>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	28	0	28

Estudio previo	0	40	40
Debate	6	0	6
Trabajo tutelado	8	26	34
Seminario	2	12	14
Presentación	12	8	20
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición y explicación por parte de la profesora de los contenidos teóricos de la materia objeto de estudio.
Estudio previo	Siempre, antes de cada sesión presencial-magistral, el alumnado deberá leer y trabajar por su cuenta la documentación o el material propuesto y facilitado por la profesora.
Debate	Charla abierta entre los alumnos/as y la profesora. Podrá centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Trabajo tutelado	Realización de un trabajo en pequeños grupos de trabajo.
Seminario	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas.
Presentación	Exposición oral ante el grupo clase del trabajo realizado en los pequeños grupos de trabajo.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El trabajo grupal de esta asignatura será supervisado y asesorado de manera personalizada por la profesora. Los alumnos podrán consultar todas sus dudas durante las horas de clase.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Lección magistral	Asistencia a clase y PARTICIPACIÓN en las diferentes actividades realizadas en ella: explicación de contenidos, debates, puestas en común...	10	CB3 CB5 CT3 CT14 CT16
Trabajo tutelado	Consistirá en la evaluación de la parte escrita del trabajo realizado en los pequeños grupos de trabajo.	20	CG10 CE4 CE6 CE16 CE48 CE52 CE64 CE65 CT2 CT7 CT8 CT9
Presentación	Se evaluará la exposición oral de los trabajos tutelados realizados en los pequeños grupos.	20	CT1 CT3 CT6 CT9 CT14

Resolución de problemas y/o ejercicios	Examen final. Se podrá combinar las preguntas cortas con alguna pregunta un poco más larga de desarrollo. No obstante, esto se concretará a lo largo del cuatrimestre.	50	CB1 CB5 CE5 CE11 CE43 CE47 CE49 CT1 CT3 CT6 CT14 CT16
--	--	----	--

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la asignatura y calcular la media con el resto de calificaciones, será necesario obtener, como mínimo, una nota de 5 en el examen final.

Los alumnos/as que por razones justificadas no puedan asistir a clase regularmente, o aquellos que asistan a menos del 80% de las sesiones, se acogerán al siguiente plan de evaluación:

- Trabajos tutelados (con exposición individual)= 40%
- Examen final= 60%

**Importante:** estos alumnos/as deberán ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días del cuatrimestre.

Para saber las fechas y horas de los exámenes (tanto el de la convocatoria de mayo como el de la convocatoria de julio), consultar el calendario oficial de exámenes de la escuela.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Defior, S., *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas*, 2ª ed., Aljibe, 2000, Málaga

García, J.N., *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*, Pirámide, 2014, Madrid

Jiménez, J.E. y Artiles, C., *Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura*, Síntesis, 2001, Madrid

Rueda, M.I., *La lectura: Adquisición, dificultades e intervención*, 2ª ed., Amarú, 2003, Salamanca

#### Bibliografía Complementaria

Cassany, D., *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*, Anagrama, 2013, Barcelona

Cassany, D., *La cocina de la escritura*, 15ª ed., Anagrama, 2008, Barcelona

Defior, S. y otros., *Aprendiendo a leer: materiales de apoyo*, Aljibe, 2004, Málaga

Galve, J.L., *Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura*, EOS, 2007, Madrid

García, J. y González, D., *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Volumen II lectura y escritura*, EOS, 2000, Madrid

Jáuregui, C.A., Mora, C.A., Carrillo, D., Oviedo, N., Pabón, Y.L. y Rodríguez, A.J., *Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje*, Médica panamericana, 2016, Bogotá

Martín Vegas, R.A., *Manual de didáctica de la lengua y la literatura*, Síntesis, 2010, Madrid

Monfort, M. y Juárez, A., *El niño que habla*, CEPE, 1987,

Núñez, J.A., *Lectura y literatura en Educación Primaria*, CEU ediciones, 2015, Madrid

Outon, P., *Programas de intervención con disléxicos (diseño, implementación y evaluación)*, CEPE, 2007,

Parodi, G., *Comprensión de textos escritos*, Eudeba, 2014, Buenos Aires

Pozo y otros., *Al ataque mis plumillas*, Aljibe, 2003,

Sánchez, E., *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*, Santillana, 1993, Madrid

Sánchez, E., *Comprensión y redacción de textos*, Edebé, 1998, Barcelona

Sánchez, E., García, J.R. y Rosales, J., *La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*, GRAÓ, 2010, Barcelona

Solé, I., *Estrategias de lectura*, GRAÓ, 2000, Barcelona

Toro, J. y Cervera, M., *TALE. Test de análisis de lectoescritura*, Machado, 2014, Madrid

### Recomendaciones

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje**

Asignatura	Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje			
Código	V51G120V01954			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	<a href="http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es">http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es</a>			
Descripción general	Esta asignatura resulta de gran interés dentro de la mención en Audición y Lenguaje por su carácter práctico. Su objetivo es dotar al futuro maestro de una serie de recursos didácticos que faciliten su práctica docente en el área mencionado, tanto a la hora de evaluar como de trabajar con el alumnado que presente dificultades en la audición como en el lenguaje oral.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber • saber hacer
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• saber
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber hacer
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer

CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CE13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CE21	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CE42	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE48	Fomentar la lectura y animar a escribir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE49	Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT2	Capacidad de organización y planificación	
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CT15	(*)Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar</li> <li>/ser</li> </ul>

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1. Identificar dificultades de aprendizaje en el ámbito de la audición y del lenguaje oral, informarlas y colaborar en su tratamiento.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG6 CG10 CE7 CE11 CE17 CE21 CE42 CE49 CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT21
2. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a niños y niñas con diferentes capacidades de de audición y lenguaje oral, distintos ritmos de aprendizaje y diferente procedencia cultural.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG6 CE1 CE2 CE7 CE17 CE43 CT2 CT7 CT8 CT9 CT17
3. Diseñar y aplicar estrategias de prevención e intervención psicoeducativas en el aula para favorecer el desarrollo de la audición y del lenguaje oral en los niños y niñas	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG6 CG7 CG9 CG12 CE13 CE17 CE21 CE48 CT2 CT7 CT8 CT12 CT16 CT17 CT21

4. Aplicar métodos y estrategias de investigación e intervención en el campo de las dificultades de aprendizaje de la audición y del lenguaje oral.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CE1 CE42 CE43 CE47 CE49 CT3 CT6 CT8 CT9 CT12 CT17 CT21
---	---

5. Promover el trabajo autónomo y la adquisición de estrategias que permitan la búsqueda de información relevante en función de las necesidades formativas y de actuación en cada momento.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG11 CE6 CT7 CT8 CT15 CT16 CT17 CT21
--	--

## Contenidos

### Tema

1. Distribución del aula.

2. Recursos de Evaluación.

3. Recursos de Intervención: material didáctico en diferentes soportes, Tics.

4. Bibliografía, artículos, autores y páginas web/blogs de utilidad.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	10	10	20
Aprendizaje colaborativo.	16	15	31
Presentación	20	25	45
Portafolio/dossier	0	10	10
Prácticas en aulas de informática	4	16	20
Examen de preguntas objetivas	2	20	22

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Sesión inicial. Presentación de la asignatura.
Lección magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.

Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre si para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje
Presentación	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto.
Portafolio/dossier	Recopilación del trabajo del/la estudiante con el objetivo de demostrar sus esfuerzos, progresos y logros en un área. La recopilación debe incluir contenidos elegidos por el/la alumno/a, los criterios de selección y evidencias de autorreflexión.
Prácticas en aulas de informática	Búsqueda, selección y almacenamiento de recursos online.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Presentación	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Prácticas en aulas de informática	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Aprendizaje colaborativo.	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentación	Exposiciones de los trabajos realizados a lo largo del cuatrimestre	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CE1 CE2 CE6 CE7 CE21 CE42 CE43 CE47 CE48 CE49 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT17 CT21
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre si para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.	30	

Portafolio/dossier	Recopilación del trabajo del/la estudiante con el objetivo de demostrar sus esfuerzos, progresos y logros en un área.	10	
Examen de preguntas objetivas	La fecha del examen se establecerá según el calendario oficial y se podrá consultar en el siguiente enlace: <a href="http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php">http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php</a>	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG7 CG11 CE2 CE42 CE43 CE47 CE49 CT1 CT2 CT6 CT8 CT17 CT21

### Otros comentarios sobre la Evaluación

- 1/ A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado a través de exposiciones, trabajos de aula y participación activa en las clases.
- 2/El alumnado que falte a más de un 20% de las clases deberá presentarse a un examen específico además de entregar todos los trabajos de aula.
- 3/ Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media.
- 4/ Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles.
- 5/ Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen a la profesora.
- 6/ El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso.
- 7/ Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

- Agustoni, C., Deglución atípica. Guía práctica de ejercitación para su reeducación., Puma, 1999, Perú
- Bragado Felices, M.C., Aprendo a pronunciar la erre., Escuela Española, 1993, Madrid
- Bustos, I., Discriminación auditiva y logopedia: manual de ejercicios de recuperación., CEPE, 1995, Madrid
- Cobo, M. P. S., y Ríos, M. V. M., Cicerón: programa para la adquisición y desarrollo de la capacidad articuladora., CEPE, 1993, Madrid
- De la Torre, M.C., Komunica. Programa para el desarrollo del conocimiento fonológico., Aljibe, 2002, Málaga
- Grandi, D. y Donato, G., Terapia miofuncional. Diagnóstico y tratamiento., Lebón, 2006, Barcelona
- Guía para la Atención del Alumnado con Trastornos en el Lenguaje Oral y Escrito., Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología,
- López, G., Enséñame a hablar. Un material para la estructuración del lenguaje., Grupo editorial universitario, 1998, Madrid
- López, G., Dime por qué. Un material para trabajar el desarrollo pragmático del lenguaje., Grupo editorial universitario, 2009, Madrid
- Magni A. Y Crotti, E., Garabatos: el lenguaje secreto de los niños., Sirio, 2007, Málaga
- Magni A. Y Crotti, E., Garabatos: el lenguaje secreto de los niños., Sirio, 2007, Málaga
- Monfort M. y Juárez, A., El niño que habla., CEPE, 1987, Madrid
- Monfort M. y Juárez, A., Estimulación del lenguaje oral., Santillana, 1996, Madrid
- Monfort M., Rojo A. y Juárez A., Programa elemental de comunicación bimodal., CEPE, 1999, Madrid
- Monfort M. y Juárez, A., SYNTAX. Un soporte para la comunicación referencial y la construcción de predicados, Entha, 2002, Madrid
- Pascual, P., La dislalia, CEPE, 1990, Madrid
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A., Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje, Masson, 2003, Madrid
- Rodari G., Gramática de la fantasía., Bronce, 2010, Barcelona
- Toro, J. y Cervera, M., Test de Análisis de Lecto- Escritura (TALE)., Antonio Machado, 1995, Madrid
- Valles Arándiga, A., Fichas de recuperación de dislalias., CEPE, 2001, Madrid
- Zambrana, N. y Dalva, I., Logopedia y Ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Tratamiento precoz y preventivo. Terapia miofuncional., Masson, 1998, Madrid
- Cornago, A., <http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.es>,

[www. espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com),  
[www.blogauladeal.blogspot.com/2008/12/praxias-divertidas.html](http://www.blogauladeal.blogspot.com/2008/12/praxias-divertidas.html),  
<http://www.mundoprimeria.com>,  
[www.cilluela.educa.aragon.es/web%20lectura/web&20primaria/primaria.htm](http://www.cilluela.educa.aragon.es/web%20lectura/web&20primaria/primaria.htm),  
[www.alberto-al.blogspot.com.es](http://www.alberto-al.blogspot.com.es),  
[aulavirtualdeayl.blogspot.com.es](http://aulavirtualdeayl.blogspot.com.es),  
[www.roble.pnic.mec.es/arum0010/](http://www.roble.pnic.mec.es/arum0010/),  
[orientaciónandujar.wordpress.com](http://orientacionandujar.wordpress.com),  
[susanamaestradeal.blogspot.com.es](http://susanamaestradeal.blogspot.com.es),  
[cosasdeaudicionylenguaje.blogspot.com.es](http://cosasdeaudicionylenguaje.blogspot.com.es),  
[www.elyuge.es/menu.html](http://www.elyuge.es/menu.html),  
[www.recursosaulapt.blogspot.com](http://www.recursosaulapt.blogspot.com),  
[www.blogdelosmaestrosdeaudicionylenguaje.blogspot.com.es](http://www.blogdelosmaestrosdeaudicionylenguaje.blogspot.com.es),  
[www.desvandpalabras.blogspot.com](http://www.desvandpalabras.blogspot.com),

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955  
Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953  
Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952  
Desarrollo del lenguaje/V51G120V01951

### Otros comentarios

1/ Asistencia continuada a clase.  
2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.  
3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas**

Asignatura	Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas			
Código	V51G120V01955			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	García Cajide, María Purificación			
Profesorado	García Cajide, María Purificación			
Correo-e	mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Web	http://mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Descripción general	La detención y prevención de los problemas en las alteraciones comunicativo-lingüísticas, en el desarrollo del niño, es fundamental para su aprendizaje escolar.			

**Competencias**

Código		Tipología
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber • saber hacer
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber • saber hacer
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• saber • saber hacer
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar	• saber
CE2	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales	• saber
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	• saber • saber hacer
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12	• saber • saber hacer
CE11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula	• saber • saber hacer • Saber estar /ser

CE17	Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE19	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CE43	Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT2	Capacidad de organización y planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT6	Capacidad de gestión de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT7	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT8	Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT9	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> </ul>
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT14	Razonamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT15	(*)Compromiso ético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>
CT16	Aprendizaje autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> <li>• Saber estar /ser</li> </ul>
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saber</li> <li>• saber hacer</li> </ul>

### Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer y comprender los procesos de aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar.	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG11 CE1 CE2 CE7 CE11 CE62 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17

Conocer como detectar y evaluar las dificultades o alteraciones mas comunes que se producen en la adquisición y desarrollo linguistico.	CG1 CG2 CG5 CG6 CG11
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la audicion y del lenguaje de estos estudiantes e identificar disfunciones.	CE1 CE2 CE4 CE6 CE7 CE11 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17
Saber informar y colaborar con otros profesionales para abordar las necesidades educativas especiales que se plantean.	CG4 CG5
Identificar dificultades de aprendizaje, saber informar y colaborar en su tratamiento	CG10 CG11 CE6 CE7 CE11 CE17 CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT13 CT14
Adquirir recursos necesarios para la elaboración de una intervención personalizada.	CG3
Identificar y planificar la resolución de actuaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	CG5 CG6 CG7 CG9 CG10 CG11
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.	CE1 CE2 CE4 CE7 CE11 CE19 CE43 CT1 CT2 CT7 CT8 CT12

Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.  
 Conocer los procesos de interacción y comunicación, en el aula.

CG1  
 CG3  
 CG5  
 CG6  
 CE1  
 CE2  
 CE4  
 CE6  
 CE7  
 CE17  
 CE43  
 CT1  
 CT7  
 CT8  
 CT9

## Contenidos

Tema	
1. Evaluación del lenguaje.	1.1.- Componentes del proceso. 1.2.- Objetivos de evaluación. 1.3.- Contenidos de la evaluación.
2. El diagnóstico.	2.1.- El diagnóstico.
3. La intervención y sus objetivos.	3.1.- Contenidos de la intervención. 3.2.- Modelos, procedimientos y estrategias de intervención.
4. Diagnóstico e intervención en las alteraciones de la articulación.	4.1.- Dislalias. 4.2.- Disartria. 4.3.- Disglosias. 4.4.- Análisis y resolución de casos
5. Diagnóstico e intervención en las alteraciones de fluidez verbal.	5.1.- Disfemias. 5.2.- Análisis y resolución de casos
6. Diagnóstico e intervención de la comunicación.	6.1.- Afasia. 6.2.- Disfasia. 6.3.- Mutismo Selectivo. 6.4.- Análisis y resolución de casos.
7. Trastornos de la comunicación y el lenguaje en el espectro autista.	7.1.- Diagnóstico e intervención. 7.2.- SAAC (Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de la Comunicación). 7.3.- Análisis y resolución de casos.
8. Diagnóstico e intervención en la discapacidad mental.	8.1.- Diagnóstico e intervención. 8.2.- Análisis y resolución de casos.
9. Diagnóstico e intervención en la discapacidad motora.	9.1.- Diagnóstico e intervención. 9.2.- Análisis y resolución de casos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	2	0	2
Presentación	2	0	2
Resolución de problemas	2	0	2
Resolución de problemas de forma autónoma	14	12	26
Lección magistral	32	31	63
Estudio de casos	2	12	14

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afrontar o completar los contenidos de la materia. Se puede usar como complemento de las clases teóricas.
Presentación	Exposición, por parte del alumno, ante el docente y el grupo de clase, de un tema asignado por el profesor, con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Resolución de problemas	Entrevista que los alumnos mantienen con la profesora de la materia, para asesoramiento y desarrollo de actividades y el proceso de aprendizaje
Resolución de problemas de forma autónoma	Exposición y trabajos sobre el caso.

Lección magistral Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia, por parte del profesorado, incluyendo las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.

---

### Atención personalizada

---

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Estudio de casosExamen sobre la resolución de un caso y trabajo a desarrollar sobre el mismo.	50	
	40	

---

### Otros comentarios sobre la Evaluación

---

Se valorara la participación activa, durante las clases. Así como el trabajo en equipo y la asistencia a clase (10%)

La evaluación sera continua a lo largo del curso académico.

El alumno que debido a sus circunstancias especiales asista menos de 6 días lectivos a clase, tendrá que ajustarse- previa comunicación con la profesora- a una evaluación específica y a la realización de un trabajo.

Fecha examen según el calendario oficial. Fecha y hora publicada en la web.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo o circunstancias imprevistas.

Las faltas de ortografía descontaran 0.25.

---

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

Gallardo Ruíz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., Manual de Logopedia escolar: un enfoque practico, 4a.ed, Aljibe, 2003, Malaga ARASAC,

El sonido de la hierba al crecer,

Mi aula de P.T.,

Orientación Andújar,

Puyuelo Sanclemente, M et Rondal, J, Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje; aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto, Masson, 2003, Barcelona

Perianez, Jose Antonio y Rios-Lago, Marcos, Guia de intervención logopedica en las funciones ejecutivas, Sintesis, 2017, Madrid

---

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Desarrollo del lenguaje/V51G120V01951

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G120V01954

---

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G120V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G120V01952

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G120V01954

---

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/V51G120V01204

Didáctica de la lengua y literatura: Español/V51G120V01506

Didáctica de la lengua y literatura: Gallego/V51G120V01501

---

### Otros comentarios

1) Asistencia a clase. Evaluación continua del alumno en que se valorará la asistencia y la participación activa del mismo en las clases.

2) Los alumnos que no asistan a clase, deberan ponerse en contacto con la profesora, para tutorias y preparación del examen final.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Prácticas externas: Practicum**

Asignatura	Prácticas externas: Practicum			
Código	V51G120V01981			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	48	OB	4	An
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Caíño Carballo, Ana García Cajide, María Purificación Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	<a href="http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	<p>La Reforma de los planes de estudio universitarios recoge la necesidad y obligatoriedad, de que los alumnos/as de titulaciones superiores realicen prácticas relacionadas con su futura profesión. Esta formación se denomina Prácticum.</p> <p>Las Prácticas de Enseñanza, dentro de los Centros de Formación del Profesorado, constituyen un componente esencial del curriculum, ya que sirven para garantizar una efectiva actualización entre la preparación teórica que ofrecen los centros de formación del profesorado y la realidad práctica de los centros escolares.</p>			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• Saber estar /ser
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber hacer • Saber estar /ser

CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber hacer
CE4	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento	• saber • saber hacer
CE5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias	• saber hacer
CE6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	• saber • saber hacer
CE16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula	• saber • saber hacer
CE23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible	• saber • saber hacer
CE61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma	• saber
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	• saber • saber hacer
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias	• saber hacer
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro	• saber • saber hacer
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica	• saber hacer
CE66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CE67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años	• saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber • saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber • saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber • saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Trabajo en un contexto internacional	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber hacer
CT14	Razonamiento crítico	• saber
CT15	(*)Compromiso ético	• saber • Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer • Saber estar /ser

CT18	Creatividad	• saber hacer
CT19	Liderazgo	• saber hacer
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• Saber estar /ser
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer
CT22	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser

---

### **Resultados de aprendizaje**

Resultados de aprendizaje	Competencias
Asumir que la competencia profesional del maestro ha de ir perfeccionando y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CE16 CE64 CT1 CT3 CT4 CT5 CT8 CT9 CT10 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19 CT22

---

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto de manera individual como grupal. CB1  
 CB2  
 CB3  
 CB4  
 CB5  
 CG1  
 CG2  
 CG3  
 CG4  
 CG5  
 CG6  
 CG7  
 CG8  
 CG9  
 CG10  
 CG11  
 CE4  
 CE5  
 CE6  
 CE23  
 CE61  
 CE62  
 CE63  
 CE64  
 CE65  
 CE66  
 CE67  
 CT1  
 CT2  
 CT3  
 CT4  
 CT5  
 CT6  
 CT7  
 CT8  
 CT9  
 CT10  
 CT11  
 CT12  
 CT13  
 CT14  
 CT15  
 CT16  
 CT17  
 CT18  
 CT19  
 CT20  
 CT21  
 CT22

---

## Contenidos

### Tema

1. Observación y análisis de la realidad escolar y del contexto físico, socioeconómico, cultural y lingüístico	El contexto del aula
2. Interacción y comunicación en el ámbito educativo	Principales formas de interacción. Habilidades de comunicación
3. La planificación educativa en la escuela. Estrategias para el control y la gestión del aula	Posibles dificultades en la interacción entre docentes y discentes
4. La intervención docente del estudiante en prácticas. Diseño y desarrollo de estrategias y recursos educativos para la enseñanza en áreas instrumentales y de contenidos específicos	Múltiples formas de interacción
5. Diseño, realización y evaluación de intervenciones educativas en relación con el itinerario de especialización del estudiante en prácticas	Itinerarios de especialización

6. Análisis y valoración crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula desde los marcos teóricos y metodológicos ofrecidos por las otras materias

Valoraciones críticas, puntos de vista de la práctica académica

7. El perfil docente

Posibles características que se muestran como deseables en el docente actual, y las que se dan en la práctica cotidiana

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	6	60	66
Seminario	20	14	34
Actividades introductorias	7	0	7
Prácticum	510	180	690
Informe de prácticas	6	397	403

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	El alumno/a se reunirá cada quince días con el grupo-clase con la finalidad de compartir sus experiencias en el centro educativo. Se abordarán diferentes temas relacionados con la realización de las prácticas. El alumno/a también tendrá que compartir con los compañeros del aula, impresiones de libros recomendados, relacionados con aspectos esenciales de la realización de las prácticas. Para completar la formación del Prácticum, el alumno deberá exponer en el aula, determinados temas relacionados con su práctica en los centros educativos. Dichos temas se asignarán durante el periodo de prácticas. Las reuniones serán supervisadas por el Coordinador/a de la materia del Prácticum, así como también por otros profesores-tutores de la Escuela de Magisterio.
Seminario	Todos los trabajos que debe realizar el alumno/a deben ser supervisados por los tutores de la Escuela de Magisterio y por el tutor/a responsable del alumno/a en el Centro Educativo, con la finalidad de que el estudiante pueda sacar el máximo partido del periodo de prácticas.
Actividades introductorias	A través de las actividades introductorias, el alumno/a podrá conocer qué debe realizar durante su período de prácticas, la duración de las mismas, así como los trabajos a realizar.
Prácticum	Es el núcleo formativo fundamental del Prácticum. El estudiante desarrollará su periodo de prácticas asesorado y tutorizado por el personal asignado para ello en el centro educativo en el que realice las prácticas. También contará con el seguimiento del tutor/a designado para esta labor en la Escuela de Magisterio.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado tendrá una tutorización académica en la Escuela de Magisterio. También contará con la tutorización en los centros de prácticas de manera continuada.
Prácticum	El alumnado/a tendrá una tutorización académica que facilitará el desarrollo óptimo del Prácticum. También contará con la tutorización en los centros de prácticas.
Seminario	El alumno/a en prácticas deberá asistir de manera obligatoria, a las reuniones quincenales que se celebrarán en la Escuela de Magisterio. Los días asignados para dichas reuniones se encuentran en el calendario académico del prácticum.
Actividades introductorias	El alumnado tendrá una tutorización académica que facilitará el desarrollo óptimo del Prácticum. También contará con la tutorización en los centros de prácticas.
Pruebas	Descripción
Informe de prácticas	El alumnado será evaluado tanto por el tutor del centro educativo como por el tutor/a que se le asigne de la Escuela de Magisterio.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

Prácticum	Informe de la tutora o tutor del centro, según el protocolo correspondiente. El coordinador/a del Prácticum remitirá al centro educativo la hoja de evaluación para que el estudiante pueda ser valorado.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG7 CG8 CG9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT20 CT21
Informe de prácticas	El alumno/a obtendrá una calificación por el profesor/a-tutor/a de la Escuela de Magisterio. La memoria de prácticas es obligatoria realizarla para superar la materia. La memoria será corregida por más de un profesor/a. En la calificación final del alumno/a también se tendrán en cuenta la realización de dos actividades, realizadas con el tutor/a del centro educativo. Se incluirán en un anexo de la memoria de prácticas. El alumnado podrá encontrar las directrices para su elaboración en la página web de la Escuela de Magisterio. La memoria de prácticas, junto con la realización de actividades supondrá el 40% de la calificación del tutor/a de la Escuela de Magisterio. A dicha calificación se añadirá un 10% en el que se valorará: - La descripción de las actividades desarrolladas en el aula con la ayuda y supervisión del tutor/a del colegio. - Exposición de una temática relacionada con el periodo de prácticas, realizada durante las reuniones quincenales. Cada temática se corresponde con la programación del Prácticum. Es necesaria la participación, ya que se desarrollarán aspectos fundamentales para la elaboración de la memoria de prácticas.	50	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La tutora o tutor académico de la Escuela de Magisterio CEU de Vigo evaluará las prácticas desarrolladas por los estudiantes, teniendo en cuenta los criterios y las fuentes señalados. Para superar la materia del Prácticum el alumno/a deberá alcanzar el aprobado en cada uno de los criterios de evaluación establecidos en los informes, tanto del tutor del centro escolar como del tutor académico. El tutor del centro escolar, como se indica en el artículo 13 del Real Decreto 1707/2011, de 18 de Noviembre, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes realizarán y remitirán al tutor/a académico/a de la Universidad la evaluación final. Para facilitar el proceso de evaluación antes del inicio de las prácticas, el Coordinador/a del Prácticum le remitirá al centro escolar la hoja de evaluación en la que se reflejan las diferentes competencias. Particularmente, en lo relacionado con la memoria de prácticas, es conveniente señalar: La memoria de prácticas se desarrollará conforme a lo establecido en el artículo 14 del Real Decreto 1707/2011, del 18 de Noviembre. A través de la guía docente, así como con otro tipo de orientaciones, se establecerán las recomendaciones pertinentes para una correcta elaboración de la memoria. Para facilitar el proceso de evaluación, cada tutor o tutora contará con la correspondiente hoja de evaluación. El informe de evaluación realizado por el tutor/a del centro educativo será un 50% de la calificación final del alumno/a. Con dicho porcentaje se hará la media con el resto de las calificaciones obtenidas por el alumno/a: memoria de las prácticas, actividades realizadas por el alumno/a, exposición de una temática relacionada con el período de prácticas realizada durante las reuniones quincenales, y breve documento en el que se recojan las distintas exposiciones realizadas por los compañeros/as en dichas reuniones.

El alumno/a que no entregue el documento solicitado por el profesor/a le podrá repercutir en su calificación final. Aquellos alumnos/as que realicen las prácticas lejos de Vigo, deberán comentárselo al profesor/a de la Escuela de Magisterio.

Si un alumno/a presenta el informe de evaluación del tutor/a negativo, deberá repetir sus prácticas, ya que la materia del Prácticum es otra asignatura más, que debe superar unos parámetros establecidos, y la parte práctica es esencial.

---

---

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

#### **Bibliografía Complementaria**

Alonso, J., Orientación educativa., Síntesis, 1995, Madrid

Álvarez, L, La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría., EOS, 2000, Madrid

Bolívar, A., Competencias básicas y currículo., Síntesis, 2010, Madrid

Gil, R., Manual para tutorías y departamentos de orientación: educar la autoestima, aprender a convivir., CissPaxis, 2001, Barcelona

Zabalza, M. A., Teoría de las Prácticas. La formación práctica de los profesores, Diputación de Pontevedra, 1989, Pontevedra

---

### **Recomendaciones**

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos y organizativos de la enseñanza/V51G120V01101

Educación: Teoría e historia de la educación/V51G120V01102

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Trabajo de Fin de Grado**

Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	V51G120V01991			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandrafragueiro@yahoo.es			
Web	<a href="http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/">http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	El Trabajo fin de Grado (TFG) es una materia de carácter obligatorio que podrá derivar de las actividades desarrolladas en el Prácticum. Está orientado a que el alumnado demuestre la capacidad de integración de los diversos contenidos formativos y competencias asociadas al título del Grado en Educación Primaria. Para poder cursar esta materia será requisito imprescindible tener matriculadas todas las materias requeridas para finalizar el plan de estudios.			

**Competencias**

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	• saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	• saber • saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	• saber • saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	• saber
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro	• saber • saber hacer
CG3	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar	• saber
CG4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes	• saber hacer • Saber estar /ser
CG6	Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa	• saber hacer • Saber estar /ser
CG8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas	• Saber estar /ser
CG9	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible	• Saber estar /ser

CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes	• saber • saber hacer
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural	• saber • saber hacer • Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos	• saber
CE61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma	• saber
CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia	• saber • saber hacer
CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias	• saber hacer
CE64	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro	• saber • saber hacer
CE65	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica	• saber hacer
CE66	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro	• saber hacer
CE67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años	• saber hacer
CE68	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social	• saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	• saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	• saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita en la lengua materna	• saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	• saber
CT5	Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio	• saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	• saber hacer
CT7	Resolución de problemas	• saber hacer
CT8	Toma de decisiones	• saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar	• saber hacer • Saber estar /ser
CT11	Trabajo en un contexto internacional	• saber hacer
CT12	Habilidades en las relaciones interpersonales	• saber hacer • Saber estar /ser
CT13	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	• saber • Saber estar /ser
CT14	Razonamiento crítico	• saber hacer
CT15	(*)Compromiso ético	• Saber estar /ser
CT16	Aprendizaje autónomo	• saber hacer
CT17	Adaptación a nuevas situaciones	• saber hacer
CT18	Creatividad	• saber hacer
CT19	Liderazgo	• saber hacer
CT20	Conocimiento de otras culturas y costumbres	• saber
CT21	Iniciativa y espíritu emprendedor	• saber hacer
CT22	Motivación por la calidad	• saber hacer • Saber estar /ser
CT23	Sensibilidad por temas medioambientales	• Saber estar /ser

## Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Es capaz de interrelacionar las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG8 CE61 CE65 CE66 CT2 CT7 CT8 CT17 CT18 CT21 CT22
Es capaz de estudiar o evaluar situaciones educativas y recoger, ordenar, tratar y analizar la información, teniendo en cuenta los puntos de vista de los participantes, los conceptos teóricos, los datos de la investigación, las normas legales y los procedimientos institucionales.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG5 CG8 CE63 CE64 CE66 CT6 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16
Es capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención educativa en el ciclo de primaria y planear de forma negociada una secuencia de acciones, seguir y evaluar su desarrollo.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG6 CG7 CE63 CE64 CE67 CE68 CT1 CT2 CT9 CT10 CT13
Es capaz de programar el propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones pre-profesionales y analizando la eficacia del propio programa de trabajo.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG10 CG12 CE62 CE63 CT2 CT8 CT21

Es capaz de contribuir a la promoción de buenas prácticas del maestro participando en el desarrollo y análisis de las propuestas educativas que se implementan.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG7 CG9 CG12 CE66 CT5 CT12 CT19 CT20 CT23
---	--

Es capaz de sintetizar información y líneas de razonamiento, y sostener un argumento detallado a lo largo del tiempo.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG11 CT3 CT4
---	---

Es capaz de presentar conclusiones verbalmente y por escrito, de forma estructurada y adecuada a la audiencia para la que hayan sido preparadas	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG8 CT3 CT5 CT6
---	---

Es capaz de elaborar y redactar informes de investigación aplicada a la intervención educativa y trabajos académicos y profesionales utilizando distintas técnicas, incluidas las derivadas de las tecnologías de la información y la comunicación.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG11 CE65 CT16 CT17 CT18
---	---

---

### Contenidos

Tema	
Contenidos relacionados con las materias del título.	Contenidos relacionados con materias del Grado aplicados a la Educación Primaria.
Planificación, desarrollo y/o evaluación de investigaciones, recursos didácticos o proyectos de intervención.	Investigaciones, recursos didácticos o proyectos de intervención.

---

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Trabajo tutelado	10	115	125
Presentación	1	20	21

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

---

### Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a la presentación del TFG, proporcionando orientaciones sobre la planificación, diseño y realización del trabajo.

Trabajo tutelado	Al alumnado se le asignará un tutor/la para la realización del TFG. La tutorización consistirá en supervisar y orientar al estudiante en la temática, metodología, elaboración y presentación y cualquiera otro aspecto académico, así como felicitar su gestión, dinamizar y facilitar todo el proceso hasta su presentación y defensa.
Presentación	Exposición y defensa por parte del alumnado del TFG realizado ante un Tribunal.

### **Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El alumnado realizará el TFG bajo la tutela de su tutor/a asignado.
Presentación	El alumnado realizará la defensa oral del TFG.

### **Evaluación**

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
--	-------------	--------------	------------------------

Trabajo tutelado

Informe de la tutora o tutor académico sobre el seguimiento del trabajo del estudiante.

30

CB1  
CB2  
CB3  
CB4  
CB5  
CG1  
CG2  
CG3  
CG4  
CG5  
CG6  
CG7  
CG8  
CG9  
CG10  
CG11  
CG12  
CE61  
CE62  
CE63  
CE64  
CE65  
CE66  
CE67  
CE68  
CT1  
CT2  
CT3  
CT4  
CT5  
CT6  
CT7  
CT8  
CT9  
CT10  
CT11  
CT12  
CT13  
CT14  
CT15  
CT16  
CT17  
CT18  
CT20  
CT21  
CT22  
CT23

---

Presentación	Informe del tribunal sobre la memoria del TFG y su exposición y defensa.	70	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE61 CE62 CE63 CE64 CE65 CE66 CE67 CE68 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22 CT23
--------------	--	----	---

---

#### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

La calificación será la suma ponderada de la calificación del Tribunal (70%) más la valoración del tutor/a (30%). La valoración del Tribunal será la media aritmética de las notas atribuidas por cada uno de sus miembros.

El TFG debe ser un trabajo personal en el que se construya un discurso propio. Cuando se utilicen ideas o palabras de otra autoría se acreditará explícitamente su origen.

Aquellos estudiantes que no superen el TFG en la evaluación del segundo cuatrimestre podrán presentarse a la segunda convocatoria en el mes de julio.

Las fechas de entrega de la memoria y de la defensa del TFG serán publicadas con antelación suficiente en la web de la Escuela Universitaria CEU de

Magisterio: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/estudios/trabajo-fin-grado-magisterio-vigo.php>

En el caso de obtener la calificación de suspenso, bien sea en la primera o segunda convocatoria, el tribunal hará llegar un informe con las recomendaciones oportunas al estudiante y al/la tutor/a para la mejora del trabajo y su posterior evaluación.

---

## **Fuentes de información**

### **Bibliografía Básica**

Ferrer, V.; Carmona, M. y Soria, V, El Trabajo de Fin de Grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores, 1, McGraw Hill, 2012, Madrid

Walker, M., Cómo escribir trabajos de investigación, 1, Gedisa, 2000, Barcelona

Bell, J., Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía de investigadores en educación y ciencias sociales, 2, Gedisa, 2005, Barcelona

### **Bibliografía Complementaria**

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Prácticas externas: Practicum/V51G120V01981

---

## **Otros comentarios**

Como materia encargada de aplicar y desarrollar las competencias, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes adquiridas a lo largo de la titulación, el Trabajo Fin de Grado guarda una estrecha relación con todas las materias correspondientes al plan de estudios.

Tener en cuenta la normativa propia de TFG de la Universidad de Vigo y de la Escuela Universitaria CEU de Magisterio de Vigo.