



TABLA DE ERROS

Lugar do erro	Descrición
Materia V51G110V01102, apartado 'Resultados Aprendizaxe'	O apartado contén algún elemento maior que o tamaño vertical de folia (por exemplo unha táboa) polo que tivo que ser redimensionado.
Materia V51G110V01102, apartado 'Avaliación da materia'	O apartado contén algún elemento maior que o tamaño vertical de folia (por exemplo unha táboa) polo que tivo que ser redimensionado.

E. U. de Profesorado de E.G.B. "María Sedes Sapientiae"

Grado en Educación Infantil

Asignaturas

Curso 1

Código	Nome	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G110V01101	Comunicación: Lingua española	1c	6
V51G110V01102	Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación infantil	1c	6
V51G110V01103	Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación infantil	1c	6
V51G110V01104	Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos	1c	6
V51G110V01105	Socioloxía: Socioloxía da educación	1c	6
V51G110V01201	Comunicación: Lingua galega	2c	6
V51G110V01202	Educación: Desenvolvemento motor	2c	6
V51G110V01203	Educación: Organización do centro escolar	2c	6
V51G110V01204	Educación: Teoría e institucións contemporáneas da educación	2c	6
V51G110V01205	Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil	2c	6

Curso 2

Código	Nome	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G110V01301	Educación: Educación para a saúde e a súa didáctica	1c	6
V51G110V01302	Educación: Escola inclusiva e atención á diversidade	1c	6
V51G110V01303	Educación: Tutoría e orientación coa familia	1c	6
V51G110V01304	Psicoloxía: Fundamentos psicolóxicos da intervención temperá	1c	6
V51G110V01305	Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil	1c	6
V51G110V01401	Antropoloxía: Pensamento e cultura	2c	6
V51G110V01402	Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta	2c	6
V51G110V01403	Aprendizaxe das ciencias da natureza	2c	6
V51G110V01404	Didáctica da lingua e a literatura infantil	2c	6
V51G110V01406	Idioma estranxeiro I: Inglés	2c	6

Curso 3

Código	Nome	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G110V01501	Aprendizaxe da lingua estranxeira: Inglés	1c	6
V51G110V01502	Didáctica da expresión plástica e visual	1c	6

V51G110V01503	Educación física e a súa didáctica na idade infantil	1c	6
V51G110V01504	Expresión musical e a súa didáctica	1c	6
V51G110V01505	Lingua e literatura: Galego	1c	6
V51G110V01507	Lingua e literatura: Español	1c	6
V51G110V01601	Aprendizaxe das ciencias sociais	2c	6
V51G110V01602	Matemáticas para mestres: Educación infantil	2c	6
V51G110V01901	Coñecemento do medio natural	2c	6
V51G110V01902	Ética e deontoloxía profesional	2c	6
V51G110V01906	Obradoiro de creatividade artística	2c	6
V51G110V01907	Xeografía para mestres	2c	6
V51G110V01910	Didáctica da relixión católica	2c	6
V51G110V01912	Xogo na educación infantil	2c	6
V51G110V01951	Desenvolvemento da linguaxe	2c	6
V51G110V01952	Psicopatoloxía da audición e da linguaxe	2c	6
V51G110V01953	Proceso lecto-escritor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento	2c	6
V51G110V01954	Recursos didácticos na aula de audición e linguaxe	2c	6
V51G110V01955	Prevenición e intervención nas alteracións comunicativa-lingüísticas	2c	6

Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
V51G110V01981	Prácticas externas: Practicum	An	48
V51G110V01991	Traballo de Fin de Grao	2c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Comunicación: Lengua española**

Asignatura	Comunicación: Lengua española			
Código	V51G110V01101			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Profesorado	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Correo-e	mcarmenrodriguezlorenzo@gmail.com			
Web				
Descripción general	La legislación exige que el futuro docente posea, además de una extensa y profunda formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio de la herramienta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: la lengua española. Además del conocimiento de los principios básicos y científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan de la lengua española, las destrezas, que los profesores deben perfeccionar en las clases, para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje: capacidad lectora, la expresión oral, la expresión escrita y el análisis e interpretación de textos orales y escritos.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- Saber estar /ser
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser

CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	- saber
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	- saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	- saber hacer
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	- saber - saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber hacer - Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	- Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	CB3 CB5 CG3 CG4 CG5 CG11 CE21 CE48 CE60 CT1 CT2 CT7 CT9 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16

Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CB1 CB2 CG1 CG6 CE27 CE42 CE43 CE44 CE48 CE49 CE60 CT1 CT7 CT17 CT19
Conocer, respetar y promover la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa.	CB1 CB2 CB4 CG6 CE42 CE48 CT12 CT14 CT19
Reconocer la identidad de la etapa de educación infantil y sus características cognitivas y comunicativas.	CB1 CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CE21 CE27 CE42 CE43 CE49 CT1 CT2 CT7 CT13 CT16
Saber expresarse en español con fluidez y precisión y poder hacer uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	CB1 CE44 CE49 CE60 CT1 CT11
Hablar, leer y escribir, correcta y adecuadamente, la lengua española.	CB1 CB4 CE43 CE44 CE48 CE49 CE60 CT1 CT7 CT9
Conocer la fonología, la fonética y la ortografía de la lengua española.	CB1 CE43 CE44 CE49 CT7 CT13

Conocer y saber usar la gramática del español.

CB1
CE43
CE44
CE49
CT1
CT7
CT13
CT15

Adquirir y saber utilizar los conceptos básicos de la semántica, la lexicología y la lexicografía del español.

CB1
CE43
CE44
CE49
CT1
CT7
CT9
CT13
CT15

Contenidos

Tema

1. Cuestiones generales de comunicación	1.1. Comunicación, lenguaje y significación. 1.2. El lenguaje como instrumento de comunicación y expresión. 1.3. Las lenguas como patrimonio inmaterial (PEA-UNESCO) 1.4. Mensajes, señales y supuestos: procesos inferenciales y semióticos 1.5. El código en la comunicación 1.6. Relevancia
2. Fonética y fonología del español	2.1. Fonética y fonología. Las relaciones entre los elementos del sistema. 2.2. Fonética. Ramas de la Fonética. Fundamentos de la Fonética Articulatoria y Acústica. Los sonidos del español. La transcripción. 2.3. Fonología. Ámbito de estudio. La fonemática y la prosodia. El fonema y su determinación. Los fonemas del español. Neutralización, desfonologización y distribución defectiva. La transcripción. 2.4. Suprasegmentos. La sílaba. El acento. La entonación.
3. Morfología y sintaxis	3.1. El ámbito de la morfología y de la sintaxis. Las unidades. Enunciado y oración. La noción de sintagma. 3.2. Descripción de las unidades. 3.3. Las categorías gramaticales. 3.4. Unidades sintácticas. 3.5. Funciones. La oración simple, compuesta y compleja.
4. Semántica y léxico	4.1. El signo lingüístico. Conmutantes de expresión y contenido. 4.2. La lexicología y la semántica. La lexicografía y los estudios de léxico. 4.3. Campos semánticos. Componentes del significado. Análisis paradigmático y sintagmático. 4.4. Relaciones léxicas. 4.5. Corrección e innovaciones léxicas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	3	36	39
Sesión magistral	30	40	70
Resolución de problemas y/o ejercicios	16	0	16
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	4	16	20
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	Planificación, elaboración y revisión de trabajos 'prácticos' y 'personales' relacionados con los contenidos de la materia
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Resolución de problemas y/o ejercicios Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas aplicando los contenidos explicados y ayudado por las directrices y supervisión del profesor. Por eso, se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	En horario de clase. En sesiones de tutoría semanales . Orientaciones, seguimiento de los trabajos y programa, solución de conflictos y dudas sobre la materia. Revisión de la metodología y consultas bibliográficas.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de problemas y/o ejercicios: Participación en la preparación, realización y revisión de los ejercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas o de prácticas de análisis y comentario.	15	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG11 CE21 CE27 CE42 CE43 CE44 CE48 CE49 CE60 CT1 CT2 CT7 CT12 CT13 CT14 CT16 CT17 CT19

Trabajos tutelados	Participación en la planificación, elaboración y revisión de los trabajos 'prácticos' y 'personales' relacionados con los contenidos de la materia.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG11 CE21 CE43 CE44 CT1 CT2 CT7 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17
Sesión magistral	Sesión magistral: Se valorará la participación habitual del estudiante en las sesiones expositivo-participativas.	10	CB1 CB3 CB4 CG6 CE27 CE42 CE43 CE44 CE49 CE60 CT1 CT2 CT13 CT17

Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	35	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG3 CG4 CG6 CE27 CE42 CE43 CE44 CE49 CT1 CT2 CT7 CT12 CT13 CT15 CT17
---	---	----	--

Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas: Evaluación de las competencias adquiridas en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos mediante el trabajo autónomo.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG11 CE21 CE27 CE42 CE43 CE44 CE48 CE49 CE60 CT1 CT2 CT7 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT19
---	---	----	---

Otros comentarios y evaluación de Julio

Para superar la materia, los alumnos deberán haber obtenido el 50% de cantidad de calificación respecto del cúmulo de pruebas que integran el proceso evaluativo y su valor de calificación global.

Aquellos alumnos que no alcancen el porcentaje de calificación arriba mencionado serán evaluados en la segunda edición del mes de julio.

Asimismo, aquellos estudiantes que, por causa justificada en el comienzo del curso académico, no puedan asistir regularmente a las clases teóricas y prácticas deberán realizar, obligatoriamente, las mismas actividades y tareas de los compañeros asistentes, y en el mismo plazo señalado o fijado a tal efecto. La inasistencia no justificada superior al 20% del total de la asistencia lectiva conllevará tener que presentarse a una prueba escrita de dificultad específica de carácter compensatorio.

Los porcentajes de calificación asignados a las pruebas para los alumnos no asistentes serán exactamente los mismos que los que se han establecido para los asistentes.

La prueba escrita final se llevará a cabo en la fecha establecida oficialmente por el Centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Comunicación: Lengua gallega/V51G110V01201

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Lengua y literatura: Español/V51G110V01507

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Lengua y literatura: Español/V51G110V01507

Otros comentarios

Los estudiantes de Educación Infantil deberán conocer y saber aplicar los conceptos básicos de la gramática del español y tener asumidas, de forma clara y patente, las normas tanto de expresión oral (correcta dicción u ortología) como de expresión escrita (ortografía), así como los aspectos esenciales del nivel fónico de esta lengua.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil**

Asignatura	Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil			
Código	V51G110V01102			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Vázquez Hernández, Alberto			
Profesorado	Vázquez Hernández, Alberto			
Correo-e	albertovazquezh2679@hotmail.com			
Web				
Descripción general	El currículum es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en sus aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc.) como en los procedimentales (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.), por eso es por lo que es una materia fundamental en la preparación del futuro docente de educación infantil. Esta asignatura pertenece a la materia Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes. Junto a otras que serán cursadas este mismo curso (Organización del centro escolar) constituyen un bloque formativo que se complementa mutuamente y que está orientado a sentar unas bases didácticas firmes en la formación de las futuras Maestras y Maestros de Educación Infantil. Es por ello, que el desarrollo de esta nueva asignatura continuará con el proceso global de formación en Didáctica y Currículo. Esta materia tiene como meta fundamental ayudar al alumnado a adquirir y desarrollar competencias relacionadas con el conocimiento, las técnicas y las actitudes necesarias para diseñar, ejecutar y evaluar el currículum correspondiente a un Aula de Educación Infantil en el sistema educativo español regulado en la Comunidad Autónoma de Galicia.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser

CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber - Saber estar /ser
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber - saber hacer
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	- saber
CE3	Conocer los fundamentos de atención temprana.	- saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	- saber - saber hacer
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	- saber - saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	- saber - saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	- saber hacer
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	- saber hacer
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	- saber - saber hacer
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	- saber
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	- Saber estar /ser
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	- saber
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	- saber hacer
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	- saber hacer

CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	- saber hacer
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	- saber
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	- saber
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- Saber estar /ser
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	- Saber estar /ser
CE31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.	- saber
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	- Saber estar /ser
CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	- saber
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	- saber hacer
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	- saber - saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	- saber - saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	- saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	- saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	- saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	- saber hacer
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	- saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	- saber
CE67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	- saber - saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	- saber - saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber hacer
CT14	Compromiso ético	- Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber hacer - Saber estar /ser

CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber - Saber estar /ser
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer - Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	- Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Analizar y comprender los diferentes momentos históricos de la Educación Infantil.	CB3 CG12 CE1 CE13 CE26 CE27 CE28 CE29 CT1 CT3 CT5 CT6 CT8 CT9 CT10 CT13 CT14 CT15

2. Conocer y analizar las diferentes teorías y modelos curriculares y cuestionar críticamente las diversas tendencias y propuestas de la administración educativa y de otras instancias.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE1
CE3
CE4
CE5
CE6
CE8
CE9
CE10
CE11
CE12
CE13
CE19
CE20
CE21
CE22
CE23
CE24
CE25
CE26
CE27
CE28
CE29
CE30
CE31
CE32
CE33
CE55
CE59
CE60
CE61
CE62
CE63
CE64
CE65
CE66
CE67
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22

3. Conocer los diferentes niveles de concreción curricular y ser capaz de reproducirlos en un esquema o producto multimedia.	CB1 CB3 CB4 CG7 CE24 CE25 CE26 CE27 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT10 CT13 CT15
4. Seleccionar, desarrollar y evaluar un currículum de Educación Infantil por proyectos en el que se demuestre un dominio de los elementos del currículum y de las competencias en Educación Infantil. Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos para dicho proyecto, atendiendo a los principios teóricos básicos de globalización y su aplicación a las etapas de la Educación Infantil.	CB1 CB2 CB3 CG1 CG3 CG9 CG10 CG11 CG12 CE1 CE31 CE32 CE33 CE55 CE59 CE60 CT2 CT6 CT8 CT9 CT12 CT13
5. Conocer la evolución del rol del profesor de Educación Infantil y reflexionar sobre el profesor ideal, su nivel de competencia y de formación.	CB3 CG9 CG12 CE11 CE12 CE13 CE21 CT2 CT3 CT5 CT8 CT13 CT14 CT15

Contenidos

Tema

1. La Educación Infantil desde sus inicios a la actualidad.	1.1. La Educación Infantil entre cuidados y educación. 1.2. La escuela infantil como contexto enriquecido. 1.3. La escuela como institución puesta al servicio de un desarrollo equilibrado y completo de los niños y niñas pequeños. 1.4. La familia como desarrollo del currículo escolar. 1.5. Concepto de Educación Infantil.
---	---

2. Teorías y modelos curriculares.	Concepto de currículo Tipos de currículo Funciones del currículo El currículum oficial y los currícula institucionales. Principales modelos de enseñanza y de currículo de aplicación a la educación infantil. Diseño curricular. Diseño de proyectos curriculares.
3. Niveles de concreción curricular.	3.1. Aproximación conceptual al currículo. 3.1.1. Funciones del currículo. 3.1.2. Carácter del currículo. 3.2. Niveles de concreción curricular. 3.3. Proyectos de Centro. 3.4. Programaciones didácticas de aula.
4. Currículo de Educación Infantil.	Características del currículum de Educación Infantil
5. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil.	5.1 Los objetivos y las competencias 5.2 Selección y secuenciación de contenidos 5.3 Métodos, principios y estrategias didácticas 5.4 Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza-aprendizaje 5.5 Construcción y análisis de recursos y materiales didácticos 5.6 La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
6. La programación en el aula de infantil.	Programación por competencias y proyectos
7. El profesor de educación infantil.	Competencias y roles. Formación continuada y a lo largo de la vida

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	15	30	45
Trabajos de aula	15	0	15
Tutoría en grupo	7.5	0	7.5
Talleres	15	20.5	35.5
Prácticas externas	0	15	15
Trabajos tutelados	0	15	15
Pruebas de tipo test	1	7	8
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	1	8	9

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollen los estudiantes.
Prácticas externas	Presentaciones/exposiciones de trabajo tutorizado realizado en grupo sobre las diferentes temáticas trabajadas en aula.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.
Tutoría en grupo	Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.
Trabajos de aula	Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.
Prácticas externas	s Se atenderán las demandas puntuales que presente el alumnado de forma personalizada o grupal. Se ofrecerán las directrices y supervisión oportuna para el desarrollo del aprendizaje, vinculando con la actividad autónoma del estudiante. Esta atención personalizada al alumnado también se realizará a través de: - tutorización presencial: En el despacho del profesorado o por teléfono en horario de tutorías. - Tutorización vía correo electrónico: para atender las incertidumbres y dudas urgentes sobre la realización de los trabajos, actividades, exámenes, etc. - Teleformación con la plataforma Faitic: para comunicados/avisos, entrega de documentos/materiales, envío de actividades/ejercicios, etc.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos tutelados	En este apartado se tomarán en consideración los trabajos o informes, individuales o en grupo, que se realicen a lo largo del curso bajo la supervisión del profesor/a. También la defensa pública de los trabajos si así fuera solicitado. Resultado de aprendizaje: seleccionar, desarrollar y evaluar un currículum de Educación Infantil por proyectos en el que se demuestre dominio de los elementos del currículum y de las competencias en Educación Infantil. Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos para dicho proyecto, atendiendo a los principios teóricos básicos de globalización y de su aplicación a la etapa de la Educación Infantil	30	CB1 CB2 CB3 CG1 CG3 CG9 CG10 CG11 CG12 CE1 CE31 CE32 CE33 CE55 CE59 CE60 CT2 CT6 CT8 CT9 CT12 CT13

Trabajos de aula El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desarrollo puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.

20

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE1
CE3
CE4
CE5
CE6
CE8
CE9
CE10
CE11
CE12
CE13
CE19
CE20
CE21
CE22
CE23
CE24
CE25
CE26
CE27
CE28
CE29
CE30
CE31
CE32
CE33
CE55
CE59
CE60
CE61
CE62
CE63
CE64
CE65
CE66
CE67
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22

Prácticas externas	Se tomará en consideración en este apartado las prácticas que se organicen en aulas de Educación Infantil. También las aportaciones voluntarias de los estudiantes siempre que éstas tengan que ver con la temática de la materia: asistencia a Congresos, participación en actividades con niños pequeños, etc., que deberán estar debidamente justificadas. Resultado de aprendizaje: conocer los diferentes niveles de concreción curricular y ser capaz de reproducirlos en un esquema.	10	CB1 CB3 CB4 CG7 CE24 CE25 CE26 CE27 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT10 CT13 CT15
Pruebas de tipo test	En este apartado se tomarán en consideración los resultados en la prueba de tipo test y/o respuesta breve que se realizará al final del cuatrimestre. Resultado de aprendizaje: analizar y comprender los diferentes momentos históricos de la Educación Infantil.	20	CB3 CG12 CE1 CE13 CE26 CE27 CE28 CE29 CT1 CT3 CT5 CT6 CT8 CT9 CT10 CT13 CT14 CT15
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	En este apartado se tomarán en consideración los resultados en la prueba tipo tema o de respuesta larga que se realizará al final del cuatrimestre. Resultado de aprendizaje: conocer el rol del profesor de Educación Infantil y reflexionar sobre el profesor ideal, su nivel competencial y de formación.	20	CB3 CG9 CG12 CE11 CE12 CE13 CE21 CT2 CT3 CT5 CT8 CT13 CT14 CT15

Otros comentarios y evaluación de Julio

Para superar satisfactoriamente la materia se recomienda asistir a clase. La puntuación final será la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las partes, debiendo obtenerse la puntuación mínima de 5 para aprobar la materia. asimismo, es requisito superar la prueba o examen (2 sobre 4) para poder sumar las puntuaciones del resto de las pruebas y actividades objeto de evaluación.

El formato del examen será concretado por el profesor durante la primera semana de clase. Si existe la posibilidad de que se programe alguna actividad en coordinación con otras materias, la evaluación será realizada por los profesores correspondientes. De ser así, se comunicará al alumnado durante el primer mes de clase. Aquel alumnado que por circunstancias justificadas no pueda asistir a clase regularmente, deberá comunicarlo durante el primer mes de clase. La evaluación para este alumnado consistirá en la realización de una prueba teórica de los contenidos de la materia (70%) y de un trabajo práctico tutelado (30%). Las competencias no adquiridas en la convocatoria de enero (primer periodo) podrán ser recuperadas en la convocatoria de julio. En este caso, se mantendrá la nota de las pruebas/actividades ya superadas hasta la segunda convocatoria. Las fechas oficiales de los exámenes pueden consultarse en la web de la Escuela. Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo del alumnado en la materia, por lo que la información aquí contenida tiene carácter orientativo y puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Fernández Tilve, MD, y Malvar Méndez, M. L., Proyecto educativo de centro, programación de aula, unidad didáctica, adaptación curricular individualizada. Tareas indispensables en la labor docente. Ejemplificaciones., Torculo, 2006, Santiago de Compostela

Bibliografía Complementaria

Herrán, A. Y Paredes, J., Didáctica General., Mc Graw Hill., 2008, Madrid

Ibáñez, C., El Proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula, La Muralla, 2007, Madrid

Escamilla, A., Las competencias en la programación de aula: infantil y primaria (3 - 12 años), Graó, 2009,

Gervilla, A., Didáctica básica de la Educación Infantil, Narcea, 2006, Madrid

Gómez, I. y García, F J., Aprender a enseñar, Pirámide, 2014, Madrid

Medina, A. y Domínguez, M., Didáctica. Formación básica para profesionales de la educación, Universitas, 2009, Madrid

Moral, C., Teoría y práctica de la enseñanza., Pirámide, 2010, Madrid

Navarro, R., Didáctica y Currículum., Dykinson, 2007, Madrid

Sánchez, C., Didáctica General., CCS, 2008, Madrid

Feito, J, Pérez, A y Casanova, P, Programación Didáctica, Paraninfo, 2010, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/V51G110V01302

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/V51G110V01103

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/V51G110V01103

Otros comentarios

La propuesta docente que se presenta pretende habituar a los estudiantes al manejo correcto del vocabulario y de los conceptos propios del ámbito curricular. No se trata, por tanto, de memorizar definiciones, nombres o fechas sino de comprender con claridad el significado de los términos y nociones que servirán de material de trabajo en esta y otras materias del bloque.

Vivir la educación es mucho más que saber emplear unas herramientas técnicas. Los niños y niñas pequeños precisan de maestros y maestras que sepan trabajar de forma comprometida y alegre y generarles ilusión por aprender; que sepan ir abriéndoles caminos nuevos de desarrollo. Es por eso que concederemos mucha importancia, a través de la escritura, a la forma en que cada estudiante vive y siente en el mundo de la infancia.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil**

Asignatura	Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil			
Código	V51G110V01103			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Marti Mallen, José María			
Profesorado	Marti Mallen, José María			
Correo-e	josemaria.martimallen@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	<p>La integración de ésta asignatura en la enseñanza formal del Grado de Magisterio responde a la incorporación generalizada al sistema educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); el aprendizaje personalizado y su universalización como grandes retos de la transformación educativa, la adquisición de actitudes y el aprender haciendo, demandan el uso intensivo de las tecnologías , permitiendo personalizar la educación y adaptarla a las necesidades y ritmo del alumnado; las TIC son una pieza fundamental para producir el cambio tecnológico que llevará a conseguir el cambio metodológico para lograr el objetivo de mejora de la calidad educativa.</p> <p>Con ésta asignatura se tendrá la oportunidad de conocer, analizar y valorar el nuevo papel del profesor, del alumno y de los elementos que configuran el acto didáctico. El estudiantado conocerá nuevos recursos didácticos con base tecnológica, así como aprenderá a diseñar y elaborar materiales didácticos usando las nuevas tecnologías. El carácter instrumental de ésta asignatura se focaliza en la adquisición de las competencias necesarias para su implementación en el trabajo diario sirviendo de apoyo a otras materias del plan de estudios.</p> <p>Por último y como maestro/a será necesario que seas capaz de ayudar a tus alumnos/as a desenvolverse con las Nuevas Tecnologías, con una visión crítica y reflexiva, que te permita descubrir en la tecnologías una herramienta no sólo para utilizarlas de forma lúdica , sino también para su formación como ciudadanos/as libres y responsables.</p>			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber - saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer

CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	- saber - saber hacer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber - saber hacer
CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	- saber
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	- saber hacer
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	- saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	- saber
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	- saber hacer
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	- saber hacer
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	- saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	- saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	- saber
CT5	Conocimiento de informática	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- Saber estar /ser
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer

CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	- saber hacer
CT14	Compromiso ético	- saber
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer
CT17	Creatividad	- saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Analizar el contexto actual de la Sociedad de la Información y reflexionar sobre el nuevo contorno social y educativo que generan las TICs, dando lugar a la necesidad de generar nuevas competencias personales y profesionales.	CB1 CB3 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CE10 CT1 CT2 CT3 CT5
Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas	CB1 CB2 CB3 CG1 CG6 CE13 CE14 CT1 CT6
Adquirir competencias digitales que faculten al alumnado en el manejo de aplicaciones de nuevos medios tecnológicos y digitales en su formación continua para el ejercicio profesional	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CG8 CG10 CG11 CG12 CE10 CE25 CE41 CE50 CE61 CT1 CT5 CT6 CT7 CT13 CT15 CT16 CT21

Estar capacitado para buscar, seleccionar, evaluar y diseñar materiales didácticos en soportes tecnológicos adaptados a las características del alumnado y de los contenidos de aprendizaje así como de realizar una propuesta didáctica de integración curricular en contextos específicos	CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG10 CG11 CG12 CE13 CE25 CE28 CE29 CE41 CE50 CE57
Identificar puntos fuertes y débiles de los recursos digitales, evaluando y determinando sus posibilidades de integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje	CB1 CG1 CG2 CG10 CG12 CE25 CE29 CE50 CE57 CE61 CT1 CT14
Integrar nuevos medios de comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE10 CE13 CE14 CE33 CE61 CT1 CT7 CT14 CT15 CT17

Afrontar la producción y adaptación de materiales y recursos tecnológicos de forma creativa e innovadora ajustándose a las necesidades de entornos específicos.

CB4
CB5
CG11
CE28
CE41
CE50
CE57
CE61
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT21

Desarrollar las capacidades de colaboración, participación activa y trabajo en equipo como instrumentos básicos de la formación de futuros docentes, y tomar conciencia de que el trabajo es una labor de equipo.

CB2
CB5
CG1
CG4
CG5
CE29
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT21

Trabajar autónomamente, con un posicionamiento académico y una actitud investigadora ante los procesos educativos en general y la educación virtual o e-learning, en particular

CB5
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT21

Familiarizarse con los marcos legislativos que regulan el entorno digital y conocer la legislación aplicable al uso de las nuevas tecnologías en la educación infantil.	CB5 CG1 CG2 CG3 CG7 CG9 CG12 CE25 CE29 CE33 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT21
---	---

Contenidos

Tema	
Recursos, nuevas tecnologías y tecnologías de la información y comunicación en la educación	1.0. Las TIC en la sociedad de la información 1.1. Alfabetización tecnológica y competencia digital 1.2. Impacto social y educativo de la cultura audiovisual digital. 1.3. Papel de los centros educativos en la sociedad de la información 1.4. La integración de las TIC en contextos educativos: - Factores que influyen en su integración - Perspectivas y modelos curriculares de integración de las TIC - Proyectos europeos, nacionales y gallegos de implantación de las TIC en las escuelas
Empleo de las principales herramientas de internet	2.0 Software Libre 2.1. Herramientas de la comunicación en educación 2.2. Aplicaciones educativas de la web 2.0 2.3. Metodología de trabajo con Internet: Webquest, Cazas del Tesoro, Hot Potatoes y JClick. 2.4. Recursos multimedia para la educación: -Concepto, clasificación y características de los multimedia educativos. -Funciones y orientación para el uso didáctico de los multimedia educativos. -Selección y evaluación de los multimedia educativos. -Diseño y elaboración de los materiales didácticos mul 2.5. Novas posibilidades educativas e desafíos na rede: -Seguridad de la Infancia en Internet. -Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje y trabajo colaborativo con las TIC. -Realidad aumentada

Aplicación didáctica, organizativo-administrativa y de ocio de las nuevas tecnologías en la educación

- 3.0 El lenguaje audiovisual y los medios de comunicación de masas:
 -Lectura de imágenes. La imagen Digital.
 -La Televisión y la publicidad en el aula.
 -Otros medios de comunicación de masas en el aula.
 3.1 Utilización educativa del vídeo y del cine:
 - Función del vídeo en la enseñanza.
 - Metodología y uso didáctico del vídeo.
 -- El cineforum como estrategia de intervención en el aula.
 3.2 Inclusión educativa con apoyo de las TIC:
 -Las tecnologías de apoyo a la diversidad: tipologías y funciones.
 -Criterios para su inclusión en el curriculum.
 -Ventajas de integración de las TIC para la inclusión del alumnado
 3.3 Nuevos recursos TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje:
 -Del libro de texto al libro digital.
 -La Pizarra Digital Interactiva en el aula.
 3.4 La evaluación y la tutoría a través de las TIC
 -El portafolio y la firma para la evaluación y seguimiento de actividades.
 -Acción tutorial mediada por TIC

PRÁCTICAS	Las prácticas se concretarán en las dos primeras semanas de clase en función de los conocimientos previos de los alumnos y de la disponibilidad de recursos; serán proyectos de trabajo individuales o en pequeños grupos.
-----------	--

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	19	22	41
Presentaciones/exposiciones	2.5	18.5	21
Prácticas en aulas de informática	26	35	61
Tutoría en grupo	2	3	5
Trabajos de aula	2	12	14
Pruebas de tipo test	0.5	3.5	4
Pruebas de respuesta corta	0.5	3.5	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado, incluyendo directrices para desarrollar trabajos.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo; se pueden llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Prácticas en aulas de informática	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y de competencias relacionadas con la materia. Se desarrollan a través de las TIC de forma autónoma.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesor de la materia para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc.
Trabajos de aula	Trabajos en grupo o de forma individual; el estudiantado desarrolla ejercicios o proyectos vinculados la cada uno de los temas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Prácticas en aulas de informática	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante lo horario de tutoría señalado.
Trabajos de aula	Atención personalizada a demanda del alumnado, en las sesiones específicas previstas para eso y mediante lo horario de tutoría señalado.

Tutoría en grupo Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. Encaminadas a guiar todo el proceso de aprendizaje proporcionando documentación, resolviendo dudas, orientando trabajos, corrigiendo propuestas, etc.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticas en aulas de informática	Pruebas prácticas Presentación/exposición : Producción de las actividades prácticas.	45	

Presentaciones/exposiciones	Participación activa del estudiantado tanto en clases teóricas como prácticas de temas relacionados con los contenidos de la asignatura como de temas propuesto por el alumnado complementarios al temario. Se plantean preguntas con respuestas cortas por parte del profesorado.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE10 CE13 CE14 CE25 CE28 CE29 CE33 CE41 CE50 CE57 CE61 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT21
-----------------------------	--	----	---

Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades; pueden combinarse con pruebas de respuesta corta	45	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE10 CE13 CE14 CE25 CE28 CE29 CE33 CE41 CE50 CE57 CE61 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT21
----------------------	---	----	---

Otros comentarios y evaluación de Julio

Buscando la excelencia, una de las competencias que se propone en esta asignatura, se recomienda al alumnado que trabaje desde el primer día, dado que la evaluación es continua. Se tendrán en cuenta el trabajo de clase así como los ejercicios prácticos recogidos por el profesor. Éstos se recogerán sólo en las fechas designadas para ello; entregarlos más tarde implica una disminución en la puntuación de los mismos o el suspenso automático.

Para ser calificados/as a través de la evaluación continua se requiere la asistencia al menos al 80% de las sesiones de prácticas y teóricas respectivamente; el no cumplir éste requisito implica la realización de un examen específico sugiriendo

al alumnado no asistente comunicarlo al profesor en las dos primeras semanas para buscar alternativas metodológicas de evaluación; el profesor estará disponible para Tutorías los días reflejados en despacho C.

Para superar la materia es necesario tener una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10 en teoría así como en las prácticas; no cumplir éste requisito implica tener que recuperar toda la materia en el examen de julio. La fecha de exámenes pueden consultarse en el calendario oficial de exámenes disponible en la página web y en la secretaría del centro

Como criterios de evaluación se considerará la corrección en la realización de los trabajos, su claridad explicativa, la estructuración y sistematización de los mismos, la corrección ortográfica, la originalidad y creatividad, la capacidad crítica y autocrítica, , la incorporación de bibliografía, la organización y estructuración de la información, la adecuación al contexto, la justificación de los aspectos pedagógicos de los recursos diseñados, la implicación del alumnado en la realización y desarrollo de las actividades prácticas, la claridad expositiva, la estructuración de ideas y el espíritu crítico en la presentación de los contenidos.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Gallego, M.,J.; Raposo, M. (coord.), Formación para la educación con tecnologías., 1, Pirámide, 2016, Madrid

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J., Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento,, 1, Pirámide, 2011, Madrid

Villalba, María, Grasa, Victoria,, Las nuevas tecnologías en el aula, 1, Océano, 2013, Barcelona

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/V51G110V01302

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Educación: Tutoría y orientación con la familia/V51G110V01303

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años**

Asignatura	Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años			
Código	V51G110V01104			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Con la Psicología del Desarrollo se pretende que el alumno pueda conocer el proceso de maduración que se produce en el ser humano desde el nacimiento hasta los seis años, si bien esta disciplina abarca todos los cambios que se producen en la persona a lo largo de todo el ciclo vital. A través de la Psicología del Desarrollo, podremos conocer los procesos psicológicos y comportamentales que afectan a las personas.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber - saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	- saber - saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber - Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber - Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	- Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber - saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber hacer
CT21	Motivación por la calidad	- saber - saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer y aplicar diferentes tipos de metodologías de investigación que nos permitan conocer mejor el desarrollo del niño en la etapa de infantil.	CB1 CB1 CB2 CB3 CB5 CG2 CE16 CE19 CT1 CT1 CT2 CT3 CT3 CT7 CT7 CT8 CT9 CT13 CT14 CT17 CT18 CT21

Promover el trabajo autónomo y colaborativo con la finalidad de mejorar los procesos de desarrollo que se producen en la etapa de educación infantil.	CB1
	CB1
	CB2
	CB2
	CB3
	CB3
	CB4
	CB4
	CB5
	CG1
	CG4
	CG7
	CG8
	CG12
	CE11
	CE12
	CE13
	CE48
	CE49
	CE50
	CT1
CT1	
CT2	
CT2	
CT3	
CT3	
CT4	
CT6	
CT6	
CT7	
CT8	
CT9	
CT13	
CT14	
CT16	
CT17	
CT18	
CT21	

Contenidos	
Tema	
1. PARADIGMAS Y TEORÍAS FUNDAMENTALES QUE EXPLICAN EL DESARROLLO HUMANO.	1.1. Psicología del Desarrollo aplicada a la Educación. 1.2. Teorías explicativas del desarrollo humano: Desarrollo psicosexual y desarrollo del yo. Desarrollo cognitivo. Desarrollo moral. Desarrollo del aprendizaje cognitivo-social. Desarrollo del pensamiento y del lenguaje.
2. FACTORES EXPLICATIVOS Y DIFERENTES CONTEXTOS DEL DESARROLLO EN LA EDAD INFANTIL	2.1. Conceptos básicos. 2.2. Factores que condicionan el desarrollo.
3. DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTRIZ DE LOS 0 A LOS 6 AÑOS	3.1. El crecimiento físico y el desarrollo cerebral. 3.2. El desarrollo de la psicomotricidad. 3.3. Principales logros alcanzados en la psicomotricidad.
4. DESARROLLO COGNITIVO	4.1. Enfoque piagetiano: etapa sensoriomotriz y etapa preoperacional.
5. LOS INICIOS DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE	5.1. ¿Cómo se adquiere el lenguaje? 5.2. El desarrollo del lenguaje.
6. DESARROLLO AFECTIVO, EMOCIONAL Y DE LA PERSONALIDAD	6.1. Vínculos afectivos: el apego. 6.2. Análisis de las emociones. 6.3. Desarrollo de la personalidad.
7. DESARROLLO SOCIAL.	7.1. El desarrollo social de 0 a 6 años.. 7.2. Factores que contribuyen a la socialización.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	18	40	58
Presentaciones/exposiciones	7	15	22

Trabajos de aula	11	22	33
Debates	4	10	14
Pruebas de tipo test	1	0	1
Pruebas de respuesta corta	4	1	5
Trabajos y proyectos	6	6	12
Otras	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades orientadas a que el alumno pueda tomar contacto con la materia así como reunir información sobre los estudiantes: motivación, intereses...
Sesión magistral	El profesor presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones apoyado por medios audiovisuales. Se intentará que el alumno participe de manera activa en las explicaciones, a través de preguntas y/o comentarios.
Presentaciones/exposiciones	Todos los alumnos deberán realizar un dossier de trabajos, de manera grupal, en el que se recojan artículos, mapas conceptuales y una búsqueda bibliográfica.
Trabajos de aula	Resolución de actividades, lectura de artículos, trabajos individuales y/o en grupo.
Debates	Actividades en las que el alumnado pueda defender posturas contrarias sobre un tema determinado. Requerirá una preparación previa por parte del alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos mediante tutorías (a nivel grupal y/o individual). Previamente las tutorías deben ser acordadas con el profesor-tutor.
Presentaciones/exposiciones	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos, para preparar la exposición en el aula, así como para resolver dudas de los temas propuestos en el aula.
Actividades introductorias	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos, en especial durante los primeros días en la Escuela de Magisterio de Vigo. Se realizará una breve introducción de los contenidos generales de la materia de Psicología del Desarrollo.
Debates	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos para preparar la exposición de los debates. Previamente se deberá realizar una búsqueda de las fuentes de información existentes sobre el tema a debatir en el aula.
Trabajos de aula	La atención personalizada se realizará a través de la supervisión a los alumnos, en los temas que se trabajarán en el grupo-aula.
Pruebas	Descripción
Pruebas de respuesta corta	La atención personalizada se realizará a través de la valoración de pruebas realizadas en el aula.
Trabajos y proyectos	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir acompañado siempre de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora.
Otras	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos mediante tutorías semanales (bien y nivel grupal y/o individual), y de forma presencial en el aula. Tutorías: Lunes y miércoles, de 13.00 a 14.00 h.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Pruebas de tipo test	50	CT1 CT2 CT8 CT9 CT16 CT17

Pruebas de respuesta corta	El alumno deberá entregar al profesor, cuando éste lo solicite, reflexiones o valoraciones de algún artículo de revista, actividades realizadas en el aula o la evaluación de la lectura de libro o capítulos de libros, propuestos por el profesor. Todas las actividades propuestas se valorarán a través de alguna prueba de evaluación. Si el alumno no realiza la prueba en los días previstos, le repercutirá en sus calificaciones.	10	CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT16 CT17
Trabajos y proyectos	El alumno deberá presentar un dossier con la documentación requerida por el docente. Dicho trabajo se presentará en el aula, y se realizará en grupo.	30	CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT16 CT17
Otras	Se valorará la asistencia y la participación (de manera continuada), así como el buen comportamiento en el aula. El no respetar las normas del aula, tales como el silencio o el respeto hacia los compañeros o hacia el profesor, repercutirá en la calificación del alumno, así como en la imposibilidad de asistir a las clases.	10	CT9 CT14

Otros comentarios y evaluación de Julio

Asistencia y participación continua: Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios, y se puntuará la asistencia a clase del alumno, que también será obligatoria, tanto en las clases teóricas como en los grupos pequeños (clases prácticas). Se exige la asistencia regular de al menos el 80% de las sesiones). Los trabajos se entregarán en las sesiones de grupo pequeño, según el calendario que se establezca.

En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por el docente, realizará una prueba en la que se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirá contenidos teóricos y prácticos. El alumno deberá entregar también todas las actividades realizadas en el aula, así como todos los trabajos propuestos por el profesor, al formar parte de la calificación, siempre que se apruebe el examen final.

Tutorías: Lunes y miércoles de 13.00 h a 14.00 h

Exámenes: Consultar página Web.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cuetos Vega, F., González Álvarez, J., y De Vega Rodríguez, M., Psicología del lenguaje, Panamericana, 2015, Madrid

Delval, J., Psicología del desarrollo en la edad escolar, SIGLO XXI, 2002, Madrid

Fernández- Molina, M., Bienestar psicológico infantil, Pirámide, 2015, Madrid

Gesell, A., El niño de 0 a 5 años, Paidós, 1995, Buenos Aires

Myers, D., Psicología, Panamericana, 2006, Madrid

Papalia, D., Psicología del desarrollo, Mc Graw Hill, 2009, Málaga

Trianes, M. V., y Gallardo, J. A. (Coord.), Psicología del desarrollo en la edad escolar, Pirámide, 2006, Madrid

VV.AA., Educación Emocional en la infancia de 0 a 6 años. Reflexiones y propuestas didácticas, Wolters Kluwer, 2011, Madrid

Yáñez, G., Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo, Manual Moderno, 2016, Madrid

Bibliografía Complementaria

Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M^a. D., Psicología del desarrollo en la edad escolar, Pirámide, 2006, Madrid

García, J. A., y Lacasa, P., Psicología Evolutiva, Aljibe, 1994, Madrid

Fuentes, M^a. J., y González, A., Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas, Aljibe, 2006, Madrid

González, A., Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C., Psicología del desarrollo, Aljibe, 1995, Málaga

Toro, J., y Ezpetela, L., Psicopatología del desarrollo, Pirámide, 2014, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Antropología: Pensamiento y cultura/V51G110V01401

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Desarrollo motor/V51G110V01202

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sociología: Sociología de la educación**

Asignatura	Sociología: Sociología de la educación			
Código	V51G110V01105			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web	http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Esta materia trata de una introducción a la dimensión sociológica de la educación. Principalmente se realizará una aproximación a este campo de las Ciencias Sociales.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	- saber

CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	- saber
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	- saber hacer
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	- saber hacer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber - saber hacer
CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	- saber
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	- saber
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	- saber hacer
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	- saber hacer
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	- saber hacer
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	- saber
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	- saber
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- Saber estar /ser
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	- saber hacer
CE31	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.	- saber
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	- saber - saber hacer
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	- saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	- saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	- saber - saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	- saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	- saber
CE67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber
CT13	Razonamiento crítico	- saber hacer
CT14	Compromiso ético	- Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber hacer - Saber estar /ser

CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber hacer
CT21	Motivación por la calidad	- Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Ser capaces de utilizar las aportaciones de la sociología como un instrumento de análisis y comprensión de la realidad	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG12 CE13 CE14 CE23 CE24 CE25 CE26 CE36 CE37 CE62 CE67 CT1 CT6 CT13 CT14 CT15 CT19
Analizar la educación como un hecho social, como una institución básica en la sociedad actual. Analizar sus funciones sociales, sus transformaciones y sus conflictos.	CG9 CG12 CE4 CE13 CE27 CE31 CT1 CT13
Descubrir los aspectos sociales no pedagógicos implicados en los procesos educativos (transformaciones sociales, economía y mercado de trabajo, política...).	CB1 CG9 CE13 CE27 CE31
Comprender las demandas institucionales de la educación en el contexto actual: multiculturalidad e interculturalidad, desigualdad, segregación, discriminación, inclusión y exclusión social, impacto de los lenguajes visuales, familias, relaciones de género, relaciones intergeneracionales...	CG7 CG9 CG12 CE13 CE27 CE28 CT12
Analizar el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías.	CG7 CG9 CG12 CE13
Conocer la evolución de la institución familiar, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y de educación en el contexto familiar, todo ello para poder interactuar eficazmente con las familias.	CG10 CE1 CE10 CE14 CE66
Evaluar las acciones dentro y fuera de los centros educativos destinadas a la formación ciudadana.	CG4 CG5 CG11 CE12 CE30 CE64 CT14 CT21

Comprender textos complejos, sintetizar y trabajar con diferentes tipos de informaciones. Y saber expresarse correctamente por escrito y de manera oral en público.

CB2
CB3
CB4
CB5
CE43
CE67
CT1
CT3
CT6
CT13
CT15

Ser capaces de escuchar y comprender a los demás, de hacerse entender uno mismo (de forma oral y escrita), y de asumir la responsabilidad propia y del grupo.

CE29
CE43
CT2
CT3
CT5
CT7
CT8
CT9
CT11
CT16
CT17
CT18
CT20

Contenidos	
Tema	
La perspectiva sociológica, conceptos generales y perspectivas teóricas sociológicas.	- La perspectiva sociológica en la vida cotidiana. - La sociología como ciencia: orígenes y desarrollo. - La sociología de la educación: definición, objeto de estudio y niveles de análisis. - Las aportaciones de la sociología clásica: Comte, Durkheim, Marx y Weber.
Cultura y educación.	- Culturas familiares y cultura escolar: la reproducción cultural y los factores sociales del rendimiento escolar. - Culturas juveniles y educación.
Contexto social, cambios sociodemográficos y acceso al mercado de trabajo. Políticas educativas.	Relación entre sistema social y sistema educativo, funciones sociales de la educación, y retos educativos en los nuevos escenarios sociales: el abandono escolar.
Educación y ciudadanía.	La diversidad cultural en el contexto escolar, el género en los procesos de interacción...
El impacto de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación.	La revolución de las TIC y la sociedad de la información: los riesgos y las nuevas oportunidades que ofrecen.
Sociología de la interacción en el aula y resolución de conflictos.	La escuela como microsociedad, el currículo oculto, la socialización en el aula, la disrupción en el aula, la violencia escolar...
Sociología de la familia.	El análisis sociológico de la familia: la rápida transformación de la institución familiar en la sociedad actual, diversidad de modelos frente al modelo tradicional, la socialización en el marco de la familia, los modelos de socialización familiar, la relación familia-escuela...

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20	0	20
Estudios/actividades previos	0	34	34
Debates	6	0	6
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	6	20	26
Trabajos tutelados	8	20	28
Tutoría en grupo	2	8	10
Presentaciones/exposiciones	10	8	18
Otros	0	6	6
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición y explicación por parte del profesor de los contenidos teóricos de la materia objeto de estudio.
Estudios/actividades previas	Siempre, antes de cada sesión presencial-magistral, el alumnado deberá leer y trabajar por su cuenta la documentación o el material propuesto y facilitado por el profesor.
Debates	Charla abierta entre el grupo de alumnos y el profesor. Podrá centrarse en un tema o subtema de los contenidos de la materia, en el comentario o análisis de algún ejemplo o caso concreto, en la puesta en común de algún ejercicio o tarea desarrollada previamente de manera individual o grupal...
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Realización de diversas tareas o informes sobre temáticas tratadas en la materia.
Trabajos tutelados	Realización de un trabajo teórico-práctico en pequeños grupos de trabajo.
Tutoría en grupo	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas.
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral ante el grupo clase del trabajo teórico-práctico realizado en los pequeños grupos de trabajo.
Otros	Tutorías individuales: Cada alumno tendrá la opción de mantener con el profesor las tutorías individuales que necesite para la resolución de cualquier duda relacionada con la materia. Dentro del horario semanal (pero fuera de las horas de clase) se reservará una hora para dicho fin.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Otros	Tutorías individuales que proporcionarán atención personalizada al alumno para la resolución de dudas o la aclaración de cualquier cuestión relacionada con la materia. El horario disponible para dichas tutorías se concretará en los primeros días de clase.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Sesión magistral	Asistencia a clase y PARTICIPACIÓN en las diferentes actividades realizadas en ella: explicación de contenidos, debates, puestas en común...	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CG4 CG5 CG11 CE13 CE43 CT1 CT3 CT11 CT13 CT15

Presentaciones/exposiciones Se evaluará la exposición oral de los trabajos tutelados realizados en pequeños grupos.

15

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CE13
CE29
CE43
CE67
CT1
CT2
CT3
CT6
CT9
CT11
CT13
CT16
CT17
CT18
CT20
CT21

Trabajos tutelados

Consistirá en la evaluación de la parte escrita del trabajo teórico-práctico realizado en los pequeños grupos de trabajo.

15

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG4
CG5
CG10
CG11
CE10
CE12
CE13
CE25
CE26
CE28
CE29
CE30
CE36
CE43
CE62
CE64
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT16
CT17
CT18
CT20
CT21

Pruebas de respuesta corta	Examen final. Se podrá combinar las preguntas cortas con alguna pregunta un poco más larga de desarrollo. No obstante, esto se concretará a lo largo del cuatrimestre.	60	CB1 CB3 CB5 CG7 CG9 CG12 CE1 CE4 CE13 CE14 CE23 CE24 CE27 CE31 CE37 CE43 CE66 CE67 CT1 CT2 CT3 CT6 CT13 CT15 CT19
----------------------------	--	----	---

Otros comentarios y evaluación de Julio

Para aprobar la asignatura y calcular la media con el resto de calificaciones, será necesario obtener, como mínimo, una nota de 5 en el examen final.

Los alumnos que por razones justificadas no puedan asistir a clase regularmente, o aquellos que asistan a menos del 80% de las sesiones, se acogerán al siguiente plan de evaluación:

-Trabajos tutelados (con exposición individual)= 40%

-Examen final= 60%

Importante: estos alumnos deberán ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días de curso.

Para saber las fechas y horas de los exámenes (tanto el de la convocatoria de diciembre-enero como el de la convocatoria de julio), consultar el calendario oficial de exámenes de la escuela.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Giddens, A., Sociología, 7ª ed., Alianza, 2014, Madrid

Giddens, A. y Sutton, P.W., Conceptos esenciales de sociología, Alianza, 2015, Madrid

Taberner Guasp, J., Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos, 4ª ed., Tecnos, 2009, Madrid

Trinidad Requena, A. y Gómez, J., Sociedad, familia y educación. Una introducción a la sociología de la educación, Tecnos, 2012, Madrid

Bibliografía Complementaria

Asensio, M., Corriente, A., López, J.L. y Thorpe, C., El libro de la sociología, Akal, 2016, Madrid

Bauman, Z., ¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos?, 3ª imp., Paidós, 2017, Barcelona

Carbonell, J., La escuela: entre la utopía y la realidad. Diez temas de sociología de la educación, Octaedro, 1996, Barcelona

Elias, N., Sociología fundamental, Gedisa, 2008, Barcelona

Fernández Palomares, F., Sociología de la educación, Pearson, 2010, Madrid

Giner, S., Sociología, 2ª ed., Península, 2010, Barcelona

Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres, C., Diccionario de sociología, 2ª ed., Alianza, 2006, Madrid

Guerrero Serón, A., Manual de sociología de la educación, Síntesis, 2002, Madrid

Quintana Cabanas, J. M., Sociología de la educación, Dykinson, 1993, Madrid

Rodríguez Olaizola, J.M., Hoy es ahora (gente sólida para tiempos líquidos), Sal Terrae, 2011, Santander

Rodríguez Olaizola, J.M., Mosaico humano, Sal Terrae, 2015, Santander

Sennett, R., La corrosión del carácter: las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo, 12ª ed., Anagrama, 2013, Barcelona

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Comunicación: Lengua gallega**

Asignatura	Comunicación: Lengua gallega			
Código	V51G110V01201			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Caíño Carballo, Ana			
Profesorado	Caíño Carballo, Ana			
Correo-e	ana.cainocarballo@ceu.es			
Web				

Descripción general	<p>La especialidad de Grado en Educación Infantil exige que el futuro docente posea, además de una amplia formación en aspectos psicopedagógicos, un dominio cabal de la herramienta básica e imprescindible en la comunicación: la lengua. Tal competencia es *condición sine qua non para la transmisión de conocimientos y para formar los *discentes de una manera integral. Tres son las destrezas que los profesores deben perfeccionar en las aulas para alcanzar los objetivos inherentes al aprendizaje de esta materia: la capacidad lectora (comprensión, ritmo, dicción), la expresión oral (corrección, claridad, fluidez) y la expresión escrita (corrección, cohesión, propiedad).</p> <p>El futuro maestro de Educación Infantil deberá, por lo tanto, adquirir un nivel adecuado de lengua gallega que le permita el dominio de las destrezas arriba señaladas (lectura expresiva, expresión oral y expresión escrita) para llevar a cabo una triple tarea: utilizar la lengua gallega como lengua normal en la enseñanza, servir de modelo de corrección lingüística a sus alumnos y detectar y corregir los errores que estos puedan cometer en la lengua oral y en la escritura.</p>
---------------------	--

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber - saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- Saber estar /ser
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	- saber - saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer - Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber hacer

CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber hacer - Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	- Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación	CT3 CT11 CT13 CT14
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego.	CE46 CE48 CE50 CT1 CT2 CT3 CT12 CT14 CT17 CT18
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para mellorar la redacción de textos académicos	CB1 CB2 CB3 CB4 CG4 CE46 CE48 CT1 CT2 CT3 CT9 CT14 CT17 CT18
Conocer la fonética y la ortografía de la lengua gallega.	CB1 CB3 CB4 CB5 CG4 CE46 CT3
Conocer la gramática de la lengua gallega.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE46 CT1 CT3 CT13
Conocer los diferentes registros y usos de la lengua gallega.	CB1 CB2 CB3 CE46 CE50 CT3 CT18

Comprender las reglas de formación de palabras por las que la lengua gallega enriquece su vocabulario por vía interna.	CB2 CB3 CB4 CB5 CE46 CT1 CT3 CT7
--	---

Conocer y utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión en la exposición oral y en la redacción de textos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE46 CT3 CT7 CT11 CT12 CT13 CT15
--	---

Contenidos

Tema

FONÉTICA Y ORTOGRAFÍA	El uso de las grafías y el sistema fonético gallego. La acentuación gráfica. Palabras de ortografía dudosa. Los signos de puntuación.
MORFOSINTAXIS	Sustantivo y adjetivo. Artículo. Pronome personal. Demostrativo. Posesivo. Indefinidos y numerales. Relativos, interrogativos y exclamativos. El adverbio. El verbo. El infinitivo conjugado. Las perífrasis verbales. Los elementos de relación: preposiciones y conjunciones. La sintaxis oracional. Concordancia nominal y correlación verbal. La construcción de la oración.
LÉXICO Y FORMACIÓN DE PALABRAS.	Palabras patrimoniales, semicultismos y cultismos. Grupos consonánticos. Sufijos y terminaciones. Familias léxicas irregulares. Interferencias léxicas. Neologismos. Procesos de formación de palabras y morfología léxica. Derivación: prefijación y sufijación. Parasíntesis. Composición. Otros procedimientos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	24	48	72
Debates	20	40	60
Trabajos tutelados	5	10	15
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia y el sistema de trabajo. Evaluación inicial mediante un modelo de examen.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, con especial atención a la gramática del idioma gallego.
Debates	Ejercicios de expresión oral, individuales o en grupos, relacionados con los contenidos de la materia. Se valorará, también, la participación activa en las actividades prácticas del aula.
Trabajos tutelados	Elaboración, de manera individual, de textos escritos sobre una temática concreta (estudio dialectológico y/o análisis de cualquier aspecto relacionado con el programa) que se especificará en el aula para lo cual el alumnado deberá buscar información, manejar bibliografía, redactar, etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada tiene como objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro del aula. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesorando y guiando a los alumnos, para que alcancen los objetivos propuestos.
Trabajos tutelados	La atención personalizada tiene como objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro del aula. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesorando y guiando a los alumnos, para que alcancen los objetivos propuestos.
Debates	La atención personalizada tiene como objetivo hacer el seguimiento de la evolución del alumno y apoyar su trabajo dentro del aula. El profesor abordará aquellos aspectos que precisen de refuerzo, asesorando y guiando a los alumnos, para que alcancen los objetivos propuestos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Sesión magistral	Asistencia y participación para la preparación del examen de fin de curso.	10	CT1 CT2 CT3 CT13 CT15
Trabajos tutelados	Elaboración de un ensayo en que se dé cuenta de algún aspecto concreto de la materia, en el que se ofrezca la valoración sobre alguna cuestión; descriptor de un libro; análisis de un texto desde el punto de vista de las desviaciones de la lengua, en el que se tendrán en cuenta la estructura, presentación, construcción y corrección lingüística, empleo adecuado de signos de puntuación. Cada error de ortografía, morfosintaxis o de procedimientos supondrá la pérdida de 0,25 puntos. Calificación mínima: 5	20	CE46 CE48 CE50 CT1 CT2 CT3 CT7 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT18
Debates	Presentación de una exposición oral grupal y posterior debate sobre un tema que se especificará en el aula, para lo cual el alumnado deberá buscar información, manejar bibliografía, etc.	20	CE46 CE48 CT1 CT2 CT3 CT7 CT12 CT13 CT15 CT18

Pruebas prácticas, Examen que será realizado en la fecha oficial publicada en la de ejecución de Secretaría del Centro.	50	CE46
tareas reales y/o simuladas.	Calificación mínima para superar la prueba y hacer el promedio con el resto de las actividades evaluables: 5 puntos	CE48
		CT1
		CT2
		CT3
		CT7
		CT13
		CT14
		CT18

Otros comentarios y evaluación de Julio

La ficha personal, con los datos personales, y la foto pegada debe entregarse en las dos primeras semanas de clase. El sistema de evaluación pretende hacer al alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se buscará una evaluación continua, formativa y global, por lo que se tendrán en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y el resultado final de dicho proceso. La calificación final de la asignatura será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignados, tal y como queda estipulado en el cuadro superior. Es decir, la calificación final será la suma de la nota del examen (50%), de los trabajos (40%) y de la asistencia y participación activa y resolución de problemas (10%). Para aprobar la materia hay que superar los trabajos y el examen. Mientras no se apruebe el examen no se sumarán las notas de los trabajos tutelados y del trabajo en clase.

ALUMNADO NO ASISTENTE: Aquel alumnado que no asista a las clases o falte más de un 20% del cómputo total de las clases impartidas tendrá que presentarse a un examen específico de toda la materia. Asimismo, deberá entregar y presentar todos los trabajos tutelados propuestos el día de la realización del examen. Para la asignación de los trabajos, el alumno/a deberá ponerse en contacto con el profesor en las dos primeras semanas del semestre en que se imparte la asignatura. A aquellos alumnos que no aprueben la asignatura en la convocatoria de mayo se les mantendrá la nota de aquellos trabajos/actividades superados y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades no superados en la convocatoria del mes de julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ÁLVAREZ, R., MONTEAGUDO, H. e REGUEIRA, X.L., Gramática galega, Galaxia, 1986, Vigo

ÁLVAREZ, R. e XOVE, X., Gramática da lingua galega, Galaxia, 2002, Vigo

FEIXÓ CID, X., Gramática da lingua. Síntese práctica, Xerais, 2004, Vigo

FREIXEIRO MATO, X. R., Gramática da lingua galega. I, II, A Nosa Terra, 2002-2006, Vigo

VVAA, Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego, Real Academia Galega/Instituto da Lingua galega., 2005, A Coruña/Santiago de Compostela

Bibliografía Complementaria

DOSIL, B., Escrita doada. Consellos para redactar ben, Xerais, 2015, Vigo

HERMIDA GULÍAS, C., Gramática práctica, Sotelo Blanco Edicións, 2004, Santiago de Compostela

MÉNDEZ ÁLVAREZ, M^a. X., Ortografía da lingua galega, Xerais, 2004, Vigo

MUÑOZ SAA, B., Claro e seguido. 1, 2, 3, 4., Xerais, 2004, Vigo

PENA, X. R. e ROSALES, M., Manual e exercicios de galego urxente, Xerais, 2006, Vigo

REGUEIRA, X. L., Os sons da lingua, Xerais, 1998, Vigo

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda:

- La asistencia continuada a las clases presenciales.
- La participación y la realización de las tareas prácticas que se propongan.
- La dedicación responsable y con rigor al estudio de la materia.
- El estudio continuado de la materia.
- La lectura reflexiva.
- La práctica de la expresión oral para desarrollar la fluidez y la corrección.

El rendimiento depende del estudio continuado de la asignatura. Resulta muy difícil asimilar toda la materia de la asignatura mediante el estudio intensivo al final del curso académico.
Los alumnos, para el aprendizaje significativo, deben realizar individualmente los ejercicios que propone el profesor.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Desarrollo motor**

Asignatura	Educación: Desarrollo motor			
Código	V51G110V01202			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	García Cajide, María Purificación			
Profesorado	García Cajide, María Purificación			
Correo-e	mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Web	http://mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Descripción general	Las conductas motrices desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y el aprendizaje durante la primera infancia. La evolución de la motricidad infantil es el factor que permite el acceso a la información y a las experiencias, y por tanto el aprendizaje natural. La importancia del estudio de las características y evolución de los cambios que se producen es innegable, ya que conociendo como se aprende, podemos enseñar de un modo más efectivo.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber

CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	- saber
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	- saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	- saber
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	- saber
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	- saber
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	- saber hacer
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	- saber hacer
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	- saber hacer
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	- saber hacer
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	- saber hacer
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	- saber - saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	- saber - saber hacer
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber
CT5	Conocimiento de informática	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	- saber
CT14	Compromiso ético	- saber
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender el proceso de aprendizaje y desarrollo motor de 0 a 6 años	CB1
	CB2
	CB5
	CG1
	CG10
	CE1
	CE2
	CE4
	CE15
	CE53
	CT1
	CT2
	CT15
	CT21
Adquirir recursos y estrategias para la intervención óptima en el proceso de aprendizaje y desarrollo motor	CB1
	CB2
	CB3
	CB4
	CG1
	CG2
	CG3
	CG4
	CG5
	CG11
	CE1
	CE21
	CE53
	CT2
	CT3
	CT5
	CT6
	CT7
	CT8
	CT9
	CT11
CT12	
CT13	
CT14	
CT15	
CT16	
CT17	
CT18	
CT20	
CT21	
Adquirir recursos necesarios para el diseño de tareas acordes con el nivel de desarrollo motor de los niños/as	CB1
	CB2
	CB3
	CB4
	CG3
	CG4
	CG10
	CG11
	CE2
	CE4
	CE15
	CE16
	CE18
	CT2
	CT3
	CT7
	CT8
CT12	
CT14	
CT17	
CT20	

Conocer,interpretar y utilizar los diferentes instrumentos de medida y evaluación del aprendizaje y desarrollo motor

CB1
CB2
CB3
CB4
CG1
CG8
CG12
CE2
CE4
CE23
CE24
CE25
CE26
CE36
CE44
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT13
CT15
CT21

Concienciar de la diversidad en el aula y de la necesidad de atención personalizada en función del nivel de competencia motora.

CB1
CB2
CB3
CB4
CG3
CG5
CG9
CE21
CT11
CT12
CT19

Contenidos

Tema

BLOQUE INTRODUCTORIO. Desarrollo y aprendizaje motor. Conceptos generales y modelos explicativos.

- 1.- ¿Qué es la psicomotricidad?
- 2.- Origen de la Educación Psicomotriz y autores.
- 3.- La motricidad en el currículo de Educación Infantil.
- 4.- Sistemas Sensoriales y Motores.
 - 4.1.- Desarrollo del Sistema Nervioso. Conceptos Básicos.
 - 4.2.- El Sistema somato-sensorial o los sentidos corporales.
 - 4.2.1.- La piel y el tacto.
 - 4.3.- El sistema motor.
 - 4.3.1.- Características generales del sistema motor.
 - 4.3.2.- Organización de la corteza motora.
 - 4.3.3.- Locomoción y equilibrio.
 - 4.3.4.- Déficits motores: Apraxias.

BLOQUE I. Factores constitutivos de la competencia motriz, concepto y desarrollo. Los primeros movimientos, control y conciencia corporal, esquema corporal, actividad tonico-postural, lateralidad, respiración, relajación, senso-percepción, habilidades corporales y manipulativas.

- 1.- El Esquema Corporal.
 - 1.1.- ¿Qué es el esquema corporal?
 - 1.2.- La percepción del cuerpo.
 - 1.3.- El dibujo del esquema corporal.
 - 1.4.- Trastornos del esquema corporal.
- 2.- Psicomotricidad Guesa
 - 2.1.- ¿Qué es la psicomotricidad gruesa?
 - 2.2.- Partes de la psicomotricidad gruesa.
 - 2.2.1.- Lateralidad.
 - 2.2.2.- Tono muscular.
 - 2.2.3.- Independencia Motriz.
 - 2.2.4.- Coordinación.
 - 2.2.5.- Control Respiratorio.
 - 2.2.6.- Equilibrio.
 - 2.2.7.- Estructuración Espacial.
 - 2.2.8.- Estructuración Temporal.
 - 2.2.9.- Ritmo Corporal.
 - 2.3.- Trastornos de la Psicomotricidad Guesa.
- 3.- Psicomotricidad Fina.
 - 3.1.- ¿Qué es la Psicomotricidad Fina?
 - 3.2.- Partes de la Psicomotricidad Fina.
 - 3.2.1.- Motricidad Gestual.
 - 3.2.2.- Coordinación Manual.
 - 3.2.3.- Coordinación Viso-manual.
 - 3.2.4.- Grafomotricidad.
 - 3.2.5.- Coordinación Grafo-perceptiva.
 - 3.3.- Trastornos de la Psicomotricidad Fina.
4. Escalas Básicas del Desarrollo Motriz.

BLOQUE II: Instrumentos de evaluación y criterios generales de intervención.

- 1.- Aplicaciones Prácticas en el Aula.
- 2.- Test Psicomotores.
3. Las Clases de Psicomotricidad.

TEMARIO PRÁCTICO.

- BLOQUE I
Actividades para el desarrollo de la psicomotricidad infantil.
- BLOQUE II
Juegos Motores Tradicionales.
Canciones Motrices.
Cuentos Motores.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	14	21	35
Estudios/actividades previos	4	12	16
Prácticas de laboratorio	22	23	45
Trabajos de aula	4	10	14
Presentaciones/exposiciones	4	10	14
Pruebas de respuesta corta	2	0	2
Portafolio/dossier	4	20	24

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los contenidos fundamentales de la asignatura. La metodología sera participativa.
Estudios/actividades previos	Actividades dirigidas a motivar y tomar contacto de cara a la iniciación a un bloque tematico. Se hara basicamente a traves de la lectura de articulos u otros recursos bibliograficos

Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas, con la finalidad de adquisición de habilidades basicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio.
Trabajos de aula	Trabajos en el aula en relación a casos practicos vinculados a los contenidos de los temas
Presentaciones/exposiciones	Los alumnos expondrán una sesión participativa que desarrolle las principales cualidades y/o habilidades motrices

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Todas las dudas y consultas contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías. (consultar pagina web). Previa comunicación con la docente, se podrá marcar otro día y hora, en caso de no poder realizarse ese día.
Estudios/actividades previos	Todas las dudas y consultas contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías. (consultar pagina web). Previa comunicación con la docente, se podrá marcar otro día y hora, en caso de no poder realizarse ese día.
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	Todas las dudas y consultas contarán con el apoyo de la docente, bien durante las horas presenciales, bien durante el horario de tutorías. (consultar pagina web). Previa comunicación con la docente, se podrá marcar otro día y hora, en caso de no poder realizarse ese día.

Evaluación

	Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
--	-------------	-------------------------------------

Presentaciones/exposiciones Dirigir, de manera grupal, una sesión psicomotriz.
Asistencia, actitud tanto en las sesiones practicas como
teoricas.

20

CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG9
CG11
CE1
CE2
CE4
CE15
CE21
CE23
CE24
CE25
CE26
CE36
CE44
CE53
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21

Pruebas de respuesta corta	La prueba de evaluación consistirá en un examen escrito, que recogerá cuestiones teóricas y relacionadas con los bloques de contenidos que conforman la materia.	40	CG1 CG8 CG9 CG10 CG12 CE1 CE2 CE4 CE15 CE16 CE18 CE24 CE44 CE53 CT1 CT7
Portafolio/dossier	Los criterios para la evaluación del portafolios de la materia serán: Descripción juego. Identificación correcta de las competencias trabajadas en cada bloque temático. Aportaciones personales.	40	CG2 CG3 CG11 CE1 CE2 CE4 CE15 CE16 CE18 CE23 CE24 CE25 CE26 CE36 CE44 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT13 CT15 CT17 CT21

Otros comentarios y evaluación de Julio

Para superar la materia es necesario aprobar ambas partes.

Será imprescindible entregar la ficha de clase debidamente cumplimentada.

Los alumnos que superen 6 faltas deberán realizar un portafolio y prueba final diferente a los que asistan a clase. El portafolio deberá entregarse el mismo día que el resto de los alumnos (día marcado en la guía de trabajo). El examen constará de preguntas cortas y desarrollo de una sesión psicomotriz.

La nota de los trabajos prácticos contabiliza para la nota final sólo durante el presente curso.

En 2ª convocatoria es necesario realizar examen teórico y el trabajo práctico y aprobar ambas partes.

Fecha de examen según calendario oficial publicado en la web.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

R. Rigal, Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria, Inde, 2006

B. Cratty, Desarrollo perceptual y motor en los niños, Paidós, 2002

S. Fusté y M. Bonastré., Psicomotricidad y vida cotidiana, GRAO, 2007

Gil, P., Desarrollo psicomotor en Educación Infantil, Wanceullen, 2003

Lleixá Arribas, T., Juegos sensoriales y conocimiento corporal, Paidotribo, 2008

Jiménez Ortega, J. y Alonso Obispo, Psicomotricidad: Práctica 1, La tierra hoy, 2003

Ried, Bettina, Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad, Oniro, 2012

Cobos Álvarez, Pilar, El desarrollo psicomotor y sus alteraciones, Pirámide, 2001

Portellano, José Antonio, Neuropsicología Infantil, Síntesis, 2007

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación física y su didáctica en la edad infantil/V51G110V01503

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Organización del centro escolar**

Asignatura	Educación: Organización del centro escolar			
Código	V51G110V01203			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Blanco Navarro, Marta			
Profesorado	Blanco Navarro, Marta			
Correo-e	marta.blanconavarro@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta materia forma parte del módulo 5: "Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes", de carácter básico, con 6 créditos ECTS. Pretende proporcionar a los alumnos y a las alumnas los conocimientos científicos y las técnicas necesarias para reflexionar los distintos aspectos y ámbitos de la Organización Escolar. Asimismo, se pretende una aproximación a la realidad educativa que vaya preparando al futuro maestro/a para desarrollar su trabajo en los centros escolares, entre otros ámbitos de posibilidades laborales.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber - saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber - saber hacer

CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	- saber hacer
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	- saber - saber hacer
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	- saber
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	- saber - saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	- saber - saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	- saber - saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	- saber - saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber - saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber - saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- Saber estar /ser

CT13	Razonamiento crítico	- saber - saber hacer
CT14	Compromiso ético	- Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber hacer
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Planificación de las secuencias de aprendizaje y organización de las situaciones de trabajo en el aula, en el espacio de juego	CB1 CB4 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG10 CG11 CG12 CE8 CE10 CE20 CE21 CE30 CE32 CE59 CT1 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT16 CT17 CT18 CT21

Comprender que la dinámica diaria de la Educación Infantil es cambiante en función de cada niño/a, grupo y situación, y saber ser flexibles en el ejercicio diario de la función docente.

CB1
CB2
CB3
CG2
CG3
CG5
CG10
CE8
CE10
CE20
CE32
CE59
CT1
CT2
CT6
CT7
CT8
CT12
CT16
CT18
CT20
CT21

Valorar la importancia de la estabilidad y regularidad del contexto escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los niños y las niñas.

CG11
CG12
CE20
CE29
CT2
CT7
CT8
CT9
CT12
CT13
CT15
CT16
CT17
CT18

Saber trabajar en equipo con otros profesionales y colaborar con los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno, con la finalidad de planificar secuencias de aprendizaje y organizar situaciones de trabajo en el aula y en el espacio del juego, identificando las peculiaridades del período de 0-3 años y 3-6 años.

CB2
CB4
CB5
CG1
CG9
CG12
CE12
CE21
CE30
CE64
CE66
CT1
CT2
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT12
CT14
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22

Tener una imagen realista de sí mismo, actuar conforme a las propias convicciones, asumir responsabilidades, tomar decisiones y relativizar las posibles frustraciones.

CG12
CT1
CT2
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT13
CT14
CT16
CT17
CT18
CT20
CT21

Tomar conciencia de la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en las etapas obligatorias del sistema educativo.

CB1
CB4
CG1
CG9
CG11
CG12
CE27
CT1
CT2
CT6
CT7
CT8
CT9
CT13
CT17
CT18
CT21

Analizar y aplicar distintas estrategias metodológicas para organizar espacios, materiales y tiempos, en función de los diferentes modelos didácticos y de las características y peculiaridades del niño/a.

CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG9
CG11
CE8
CE10
CE59
CE64
CT1
CT2
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT21

Conocer experiencias internacionales y ejemplos de experiencias innovadoras en Educación Infantil para aplicarlas en el aula.	CB1 CB4 CG1 CG11 CG12 CE21 CE26 CE27 CE29 CE30 CE64 CE66 CT1 CT2 CT3 CT4 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21
---	--

Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro, atendiendo a los criterios de control de calidad.	CB1 CB4 CG1 CG9 CE21 CE26 CE29 CE30 CE64 CE66 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT13 CT17 CT18 CT21
--	--

Contenidos	
Tema	
INTRODUCCIÓN	Nociones introductorias
1- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	La Organización Escolar El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y administrativas El centro y la comunidad educativa
2- SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONTEXTUAL	Los Poderes Públicos y la educación como servicio de interés público Estructura del Sistema Educativo Español Evaluación de centros
3- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	Plan/es institucionales El centro como unidad organizativa: funciones de gobierno y de coordinación
4- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	Organización de los agentes educativos, recursos, espacios, horarios y actividades

5- SUBSISTEMA RELACIONAL	Participación en los centros educativos El clima organizativo Potenciar una cultura de centro que fomente la corresponsabilidad La convivencia como reto en las organizaciones educativas
6- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	Liderazgo educativo
7- SUBSISTEMA DE CAMBIO/DESARROLLO ORGANIZATIVO	La evaluación como elemento de mejora y de aumento de calidad Tipos de evaluación Criterios de evaluación en Educación Infantil y en Educación Primaria
8- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	Análisis y experiencias
9- LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR EN EL PRACTICUM	Aportaciones de la Organización Escolar al Practicum

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	6	8
Sesión magistral	15	41	56
Proyectos	13	10	23
Estudios/actividades previos	7	18	25
Talleres	9	10	19
Seminarios	2	4	6
Pruebas de tipo test	2	2	4
Estudio de casos/análisis de situaciones	1	5	6
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	2	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia y explicación de la guía docente
Sesión magistral	Los aspectos teóricos de la materia Organización del Centro Escolar se llevarán a cabo a través de este tipo de metodología
Proyectos	Realización grupal en horas prácticas del proyecto PBL (Problem-Based Learning) Se asignan grupos y casos a sorteo. Computa para la evaluación continua.
Estudios/actividades previos	Realización de forma individual/grupal de preparación de temas para exponer. Serán asignados durante el cuatrimestre, una vez avanzadas las clases. Computa para la evaluación continua.
Talleres	Realización de diversas actividades con metodología individual y/o grupal durante las clases prácticas.
Seminarios	A través de seminarios, charlas o conferencias de tipo específico durante el curso, se abordarán temas específicos. Suponen un complemento de las clases teóricas y pueden surgir a lo largo del cuatrimestre

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Estudios/actividades previos	Tutoría y seguimiento de los trabajos de aula, con objeto de orientar y facilitar el proceso de atender y resolver dudas de cada uno/a de los estudiantes. Horario de Tutoría académica: se concretará a principio de curso
Proyectos	El alumnado podrá consultar individualmente o con su grupo, cualquier cuestión relacionada con el PBL. Horario de Tutoría académica: se concretará a principio de curso

Evaluación	
	Descripción
	Calificación Competencias Evaluadas

Pruebas de tipo test	Prueba para la evaluación de las competencias adquiridas. Realización y nota individual.	40	CB1 CB3 CB4 CG1 CG3 CG6 CG9 CG12 CE26 CE27 CE66 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT13 CT14 CT15
----------------------	---	----	--

Estudio de casos/análisis de situaciones	Realización, entrega del documento final y exposición oral del PBL. En las fechas fijadas durante el curso. Realización y nota grupal.	40	CB2 CB3 CB5 CG1 CG3 CG4 CG5 CG9 CG10 CG11 CG12 CE8 CE10 CE12 CE21 CE26 CE29 CE30 CE32 CE59 CE64 CE66 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT20 CT21
--	---	----	--

Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Preparación y exposición oral de algún tema o aspecto del temario a tratar. Se distribuirán temas y fechas a lo largo del cuatrimestre	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG4 CG5 CG6 CG7 CG9 CG12 CE20 CE21 CE26 CE27 CE30 CE32 CE59 CE66 CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT8 CT9 CT10 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
---	---	----	--

Otros comentarios y evaluación de Julio

La nota final de la materia tiene dos componentes: 1. El trabajo realizado por el/la alumno/a durante el curso (Evaluación Continua); 2- La prueba escrita. En el caso de no superar la materia en la primera convocatoria, la nota de Evaluación Continua se mantendrá hasta la segunda convocatoria.

Los alumnos que no alcancen el 80% de la asistencia a clase, deberán ajustarse a un examen específico, dado la exigencia grupal del Proyecto .

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Antúnez, S. y Gairín, J., La organización escolar, Graó, 2006, Barcelona

Blanco, M., La organización escolar, CEU Ediciones, 2013, Madrid

Decreto 374/1996, do 17 de outubro, Regulamento Organico das escolas de educación infantil e dos Colexios de educación Primaria da comunidade autónoma de Galicia,

Decreto 330/2009, do 4 de xuño, Currículo da Educación Infantil na comunidade autónoma de Galicia,

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de decembro, Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, BOE, 2013,

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de maio, Ley Orgánica de Educación, BOE, 2006,

Bibliografía Complementaria

Alonso, J., Motivación y aprendizaje en el aula, Aula XXI, 2000, Madrid

Campo, A., Herramientas para los directivos escolares. II, Wolters Kluwer, 2012, Madrid

Constitución Española, 1978,

Decreto 105/2014, do 4 de setembro, Currículo de Educación Primaria da comunidade autónoma de Galicia,

Del Pozo, M., Liderazgo. En Aprender hoy y liderar mañana, Tekman Books, 2016, Barcelona

Delors, J., La educación encierra un tesoro, UNESCO, 1996, Barcelona

Gómez, M.E., Currículo de educación infantil y primaria, San Dámaso, 2015, Madrid

INEE, Boletín de Educación del Instituto Nacional de Evaluación, MEC,

Melgarejo, X., Gracias, Finlandia: qué podemos aprender del sistema educativo de más éxito, Plataforma, 2015, Barcelona

Montero, A., Selección y evaluación de directores de centros educativos, Wolters Kluwer, 2012, Madrid

Torrego, J.C., El plan de convivencia: fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo, Alianza, 2010, Madrid

Saint, D. y Funes, S., Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos, Wolters Kluwer, 2012, Madrid

Vaello, O., Cómo dar clase a los que no quieren, Graó, 2011, Barcelona

Zabalza, A., El practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión, Revista de educación, 2011, 354,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación primaria/V51G120V01201

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación**

Asignatura	Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación			
Código	V51G110V01204			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Varela Iglesias, Miriam			
Profesorado	Varela Iglesias, Miriam			
Correo-e	miriamvarelaiglesias@hotmail.com			
Web				
Descripción general	Como materia de formación básica, a denominada Educación. Teoría e Historia da Educación ten como finalidade introducir ao futuro graduado no universo educativo a través da análise da educación como práctica cultural presente en todas as sociedades e estreitamente relacionada con cuestións sociais, económicas e políticas. Persegue que o futuro graduado coñeza e valore nunha perspectiva crítica o concepto de educación e os seus procesos, axentes, institucións, xunto coa súa evolución histórica e o proceso de configuración do sistema educativo. Busca igualmente unha comprensión histórica, contextual e crítica do fenómeno educativo, que oriente finalmente a súa praxe profesional nunha perspectiva reflexiva. Tamén se analizan os aspectos básicos do desenvolvemento histórico da educación en España e en Galicia, prestando especial atención á Educación Primaria, e ao proceso de configuración do seu profesorado, da súa formación e da súa lexitimación socioprofesional.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber - saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber

CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	- saber
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	- saber - saber hacer
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	- saber - saber hacer
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber - saber hacer
CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	- saber
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	- saber hacer
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	- saber - saber hacer
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	- saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	- saber hacer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	- saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	- saber - saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	- saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber
CT5	Conocimiento de informática	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	- saber
CT14	Compromiso ético	- saber
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT17	Creatividad	- saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Analizar, comprender y evaluar la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan tanto la teoría de la educación como el saber hacer historia de la educación.	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG3 CG5 CG9 CG12 CE1 CE10 CE12 CE13 CE14 CE19 CE21 CE22 CE27 CE28 CE29 CE32 CE41 CE66 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT9 CT13 CT14 CT15 CT17 CT21
2. Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos así como comprender el fenómeno educativo desde la Teoría de la Educación.	CB1 CB2 CB3 CG1 CG5 CG9 CG11 CG12 CE1 CE13 CE14 CE27 CE28 CE41 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT9 CT11 CT13 CT14 CT15 CT21

3. Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la evaluación que permita comprender la complejidad del proceso educativo.	CB1 CB3 CG1 CG5 CG11 CG12 CE1 CE6 CE13 CE14 CE27 CT1 CT3 CT6 CT8 CT9 CT13 CT14 CT17 CT21
--	---

4. Valorar la acción educativa del maestro de educación primaria como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención tanto desde los fundamentos teóricos de la educación como desde los procesos históricos que la sustentan.	CB1 CB2 CB3 CG1 CG5 CG7 CG9 CG12 CE1 CE13 CE14 CE19 CE20 CE28 CE29 CE61 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT13 CT14 CT15 CT21
--	--

Contenidos	
Tema	
CONCEPTO, FINALIDADES Y SISTEMAS EN EDUCACIÓN	1. La educación y el fenómeno educativo. 2. Perspectivas pedagógicas de la acción educativa. 3. Ámbitos de la educación.
EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN LA EDUCACIÓN	1. Introducción a la investigación educativa. 2. La corriente de los Annales.
AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS	1. Evolución histórica y nuevas perspectivas del Sistema escolar. La escuela de ayer.
TEORIAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.	-1. Escuela Tradicional - Escuela Nueva. Escuela Tradicional. Contexto social y cultural del Movimiento de la Escuela Nueva. La Escuela Nueva como núcleo configurador de la Pedagogía Contemporánea: Primeras experiencias del Movimiento. Los principales teóricos de la Escuela Nueva: Dewey, Kerschensteiner, Decroly, Claparède, Montessori, Ferrière. Nuevas realizaciones.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales

Resolución de problemas y/o ejercicios	15	20.5	35.5
Prácticas autónomas a través de TIC	10	25	35
Trabajos de aula	14	28	42
Sesión magistral	15	22.5	37.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	El profesor ofertará al alumnado una recopilación de textos. El alumno por su parte elegirá entre los textos ofertados. Consistirá en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos.
Prácticas autónomas a través de TIC	Los alumnos por su parte con la oportuna orientación del profesor, profundizarán en cuestiones concretas que no habían sido abordadas más que de una manera muy genérica en la exposición de éste y que sean susceptibles de tratamiento de estudio recurriendo a los soportes documentales y bibliográficos pertinentes. El alumno realizará búsquedas documentales y bibliográficas para la mayor comprensión de los contenidos.
Trabajos de aula	Los trabajos de aula (trabajos monográficos) tendrán como cometido la iniciación a la investigación. Estos trabajos versarán sobre una temática previamente aportada por el profesor y relacionada con las temáticas de los bloques de contenido.
Sesión magistral	Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por el profesor, aportando la documentación necesaria para el conocimiento de los contenidos de la asignatura.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	En las horas de tutorías el alumno podrá preguntar personalmente al profesor y resolver sus dudas, particularmente.
Resolución de problemas y/o ejercicios	En las horas de tutoría de la asignatura el alumno podrá preguntar sus dudas sobre los trabajos propuestos por el profesor.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Sesión magistral	Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba. Dicha prueba evaluará las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tienen sobre la materia.	40	

Resolución de problemas y/o ejercicios	El profesor propondrá trabajos sobre contenidos específicos que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en las clases. Así, mediante el trabajo personal y reflexivo, se ahondará en los campos de la labor educativa que mas valor tienen en su quehacer profesional futuro.	20	CB2 CB3 CB4 CG5 CG11 CG12 CE1 CE13 CE14 CE19 CE27 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT14 CT17
Trabajos de aula	El trabajo monográfico consiste en la investigación sobre aspectos relevantes de la educación primaria. Serán evaluados teniendo en cuenta la calidad de las aportaciones, su formato ajustado a los estándares científicos. Asimismo las exposiciones monográficas serán evaluadas teniendo en cuenta la capacidad expositiva delante de la clase, el contenido y la preparación de los materiales pertinentes de aportar calidad a la materia.	20	

Otros comentarios y evaluación de Julio

La calificación final de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva. El alumno que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de SUSPENSO. En julio se evaluará mediante un ejercicio escrito, la entrega de un trabajo monográfico y el dossier hecho en clase. Tanto la calificación de los trabajos derivados de la resolución de problemas, es decir, contenidos específicos (dossier) como la calificación de los trabajos de aula (trabajo monográfico) hechos en su momento durante el curso, seguirán vigentes en segunda convocatoria o convocatoria extraordinaria. Es imprescindible la asistencia a clase que puntuará un 20% de la nota final. Si no se cumple la asistencia se someterá al alumno a una prueba específica, que consistirá en una pregunta más en el examen.

Las fechas de examen serán las publicadas oficialmente en la web de la facultad. Los horarios de tutoría para el alumno serán los miércoles a las 11:30h.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

NEGRÍN FAJARDO, O, Teoría e instituciones contemporaneas de educación., 2005, Madrid

Bibliografía Complementaria

AYUSTE, A. y OTROS, Planteamientos de pedagogía crítica, Graó, 1994, Barcelona

COLOM, A.J. (Coord.), Teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Ariel, 1997, Barcelona

COSTA RICO, A., Historia da Educación e da Cultura en Galicia, Edicións Xerais, 2004, Vigo

ESCOLANO BENITO, A, La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas., Biblioteca Nueva, 2002, Madrid

GABRIEL, N. DE, Leer, escribir y contar. Escolarización popular y sociedad en Galicia (1875-1900), Ed.do Castro, 1990, Sada

GABRIEL, N. DE., Alfabetización y escolarización en España (1887-1950)", Revista de Educación, 1997,

PORTO UCHA, A.S., La Institución Libre de Enseñanza en Galicia., Ed.do Castro, 1985, A Coruña,

THUILLIER, G. y TULARD, J., Cómo preparar un trabajo de historia. Métodos y técnicas., Oikos-Tau, 1989, Barcelona,

FEVRE, L., Combates por la historia, Ariel, 1970, Barcelona

PUELLES BENÍTEZ, M, Educación e ideología en la España contemporánea (1767-1975), Labor, 1980, Barcelona,

-PUELLES BENÍTEZ, M., Historia de la educación en España. Siglo XIX., Uned, 1989, Madrid,

PUELLES BENÍTEZ, M., Política y Educación en la España contemporánea, Uned, 2007, Madrid

TUÑÓN DE LARA, M., ¿Por qué la historia?, Salvat, 1981, Barcelona

IANA, A., OSSENBACH, G., y SANZ, F., (Cord.), Historia de la Educación (Edad Contemporánea), UNED, 2002, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación/V51G110V01204

Otros comentarios

La realización del trabajo de investigación en grupo, supondrá que cada uno de los alumnos del grupo conozca profundamente el trabajo, ya que cualquiera deberá poder dar cuenta del trabajo en cada momento. Será imprescindible la asistencia a clase para superar la asignatura. La evaluación es continua, lo que supone que los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales. La no asistencia no podrá superar el 20% de las horas lectivas de esta asignatura. En este porcentaje se incluyen las faltas justificadas y sin justificar. Este apartado supondrá el 20% de la nota final.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil**

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil			
Código	V51G110V01205			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar			
Profesorado	Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mmunoz@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Esta materia proporciona al alumno un conocimiento detallado de los procesos de enseñanza- aprendizaje. Se considera fundamental que el alumnado sea capaz de entrenarse para que en el futuro pueda llevar a cabo un papel de guía, orientador en todos los ámbitos que conciernen al ámbito educativo, así como desarrollar un espíritu crítico y reflexivo.			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber - saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber - saber hacer
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	- saber
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber - saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber - saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber - saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Promover el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, con otros docentes y profesionales.

CB1
CB2
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CE2
CE3
CE8
CE13
CE22
CE24
CT1
CT2
CT2
CT3
CT4
CT8
CT8
CT9
CT9
CT11
CT12
CT14
CT16
CT18
CT19

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.

CB2
CB2
CB3
CG5
CG7
CE11
CE12
CE29
CT1
CT3
CT4
CT7
CT8

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.

CG1
CE1
CE13
CE23
CT2
CT8
CT9
CT12

Contenidos

Tema

1. PARADIGMAS Y CONCEPCIONES TEÓRICAS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	1.1. Conductismo. 1.2. Cognitivismo. 1.3. Perspectiva Constructivista.
2. CONTEXTOS Y FACTORES CONDICIONANTES DEL APRENDIZAJE EN LA EDAD INFANTIL	2.1. El estudio del cerebro y su aplicación al campo de la educación. 2.2. La interacción familia-escuela. 2.3. Programas de formación de padres. 2.4. Factores que favorecen el aprendizaje en la escuela.
3. PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA EDAD INFANTIL	3.1. Importancia de la percepción y la atención, como elementos esenciales para el aprendizaje. 3.2. La memoria. 3.3. La inteligencia y los diferentes estilos cognitivos relacionados con el aprendizaje. 3.4. Estrategias metacognitivas.
4. PROCESOS AFECTIVOS Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN LA EDAD INFANTIL	4.1. La educación emocional. 4.2. Motivación y metas académicas. Las atribuciones causales. 4.3. El papel del autoconcepto y la autoestima.

5. INTERACCIÓN PROFESOR-ALUMNO E INTERACCIÓN ENTRE IGUALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	5.1. La eficacia del docente. 5.2. Expectativas de los profesores y rendimiento de los alumnos. 5.3. El clima positivo en el aula. 5.4. Interacción entre iguales. 5.5. El aprendizaje cooperativo.
6. CONTEXTO FAMILIAR, TICs Y APRENDIZAJE EN LA ETAPA INFANTIL	6.1. El uso de las TICs y el aprendizaje escolar.
7. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	7.1. Por qué es importante la investigación. 7.2. El enfoque de la investigación científica. 7.3. Métodos de investigación

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	18	40	58
Debates	4	10	14
Trabajos de aula	11	22	33
Presentaciones/exposiciones	7	15	22
Pruebas de tipo test	1	0	1
Pruebas de respuesta corta	4	1	5
Trabajos y proyectos	6	6	12
Otras	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades orientadas a tomar contacto con la materia de Psicología de la Educación, y poder diferenciarla con la cursada en el primer cuatrimestre.
Sesión magistral	El profesor presentará los contenidos de la materia de forma oral, en ocasiones apoyado por medios audiovisuales. Se intentará que el alumno participe de manera activa en las explicaciones, a través de preguntas y/o comentarios, cuando el profesor lo solicite.
Debates	Se propondrá la realización de debates, relacionados con el tema propuesto por el docente. Los debates se deberán preparar con antelación, con lo cual es imprescindible la consulta al profesor.
Trabajos de aula	Resolución de actividades, trabajos individuales y/o en grupo en el aula. El alumno deberá realizar la lectura de artículos, previamente indicados por el profesor.
Presentaciones/exposiciones	Todos los alumnos deberán realizar un dossier de documentos que solicite el docente, de manera grupal, en el que se recojan artículos, mapas conceptuales y una búsqueda bibliográfica.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos mediante tutorías semanales (bien a nivel grupal y/o individual).
Presentaciones/exposiciones	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos acerca del tema que deben trabajar para realizar la exposición.
Actividades introductorias	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos acerca de la asignatura de Psicología de la Educación.
Debates	La atención personalizada se realizará a través del asesoramiento a los alumnos para la preparación de los apartados que deben preparar para la realización del debate.
Trabajos de aula	La atención personalizada se realizará a través de la supervisión a los alumnos, en los temas que se trabajarán en el grupo-aula.
Pruebas	Descripción
Pruebas de tipo test	La atención personalizada se realizará a través de la valoración de pruebas realizadas en el aula.
Pruebas de respuesta corta	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos mediante tutorías semanales (bien a nivel grupal y/o individual), y de forma presencial en el aula.

Trabajos y proyectos	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos acerca del tema que debe trabajar en grupo. Las tutorías serán obligatorias, y consistirán en guiar a los alumnos para que puedan realizar de manera óptima su trabajo teórico, que deberá ir acompañado siempre de una presentación en el aula. Para ello, se concretará día y hora.
Otras	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos mediante tutorías (bien y nivel grupal y/o individual). Horario: Consultar página Web.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Pruebas de tipo test	Para superar la materia, el alumno deberá responder a una prueba tipo test, que deberá estar aprobada.	50	CG2 CG5 CE12 CE13
Pruebas de respuesta corta	El alumno deberá entregar al profesor, cuando éste lo solicite, reflexiones o valoraciones de algún artículo de revista o capítulo de libro, fruto de una lectura previa.	10	CB2 CG2 CT2 CT9
Trabajos y proyectos	El alumno deberá presentar un dossier con la documentación requerida por el docente. Dicho trabajo se presentará en el aula, y se realizará en grupo.	30	CT2 CT9
Otras	Se valorará la asistencia y la participación (de manera continuada), así como el buen comportamiento en el aula.	10	CT2 CT8

Otros comentarios y evaluación de Julio

Asistencia y participación continua. Para los estudiantes que sigan la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios, y se puntuará la asistencia a clase del alumno, que también será obligatoria, tanto en las clases teóricas como en los grupos pequeños (clases prácticas). Se exige la asistencia regular de al menos el 80% de las sesiones). Los trabajos se entregarán en las sesiones de grupo pequeño, según el calendario que se establezca. En caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo en grupo tutorizado por el docente, realizará una prueba en la que se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirá contenidos teóricos y prácticos. También deberán entregar todos los trabajos solicitados por el docente a lo largo del cuatrimestre. Las fechas para la realización de los exámenes serán las mismas que los estudiantes de evaluación continua. Se valorará la participación continua a lo largo del cuatrimestre.

Tutorías: Lunes y miércoles de 13.00 a 14.00 h

Exámenes: Consultar página Web

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bisquerra, R., Inteligencia emocional en educación, Síntesis, 2015, Madrid

Castejón, J. L., Psicología de la Educación, Club Universitario, 2010, Madrid

Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M^a. D., Psicología del desarrollo en la edad escolar, Pirámide, 2006, Madrid

González Sampascual, M., Psicología de la educación. Tomos I y II, UNED, 2007, Madrid

Labrador, F. J., Técnicas de modificación de conducta, Pirámide, 2008, Madrid

Myers, D. G., Psicología, Panamericana, 2006, Madrid

Piñuel, I., y Cortijo, O., Cómo prevenir el acoso escolar, CEU Ediciones, 2016, Madrid

Santrock, J., Psicología de la Educación, Mc. Graw Hill, 2006, Madrid

Trianes, M. V., y Gallardo, J. A., Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares, Pirámide, 2004, Madrid

Bibliografía Complementaria

Bisquerra, R., Universo de emociones, Palau Gea, 2015, Valencia

Bona, C., La nueva educación, Plaza & Janés, 2015, Madrid

Comellas, M. J., Un enfoque educativo para prevenir la violencia en la escuela, Octaedro, 2015, Madrid

Gámez-Guadix, M., Escuela de padres 3.0, Pirámide, 2017, Madrid

La Prova, A., La práctica del aprendizaje cooperativo, Narcea, 2017, Madrid

López, C., y Valls, C., Coaching educativo, Ed. SM, 2013, Madrid

Manzanero, Puebla, A. L., y Álvarez M. A., La memoria humana: aportaciones desde la neurociencia cognitiva, Pirámide, 2015, Madrid

Miltenberger, R. G., Modificación de conducta. Principios y fundamentos, Pirámide, 2013, Madrid

Mora, F., Neuroeducación, Alianza, 2017, Madrid

Navarro, J. I., y Martín, B., C., Psicología de la Educación para Docentes, Pirámide, 2010, Madrid

Núñez C., y Varcacel, R., El arte de emocionarte, Nube de Tinta, 2016, Madrid

Prados, M. M., Manual de Psicología de la Educación, Pirámide, 2016, Madrid

Raspall, L., Neurociencias para educadores, Homo Sapiens, 2017, Madrid

Robinson, K., Escuelas creativas, Grijalbo, 2015, Madrid

Vaello Orts, J., Cómo dar clase a los que no quieren, Graó, 2011, Barcelona

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Tutoría y orientación con la familia/V51G110V01303

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Educación para la salud y su didáctica**

Asignatura	Educación: Educación para la salud y su didáctica			
Código	V51G110V01301			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Verez Cotelo, Natalia			
Profesorado	Verez Cotelo, Natalia			
Correo-e	nataliaverez@redfarma.org			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Educación para la salud en niños y niñas de educación infantil			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT5	Conocimiento de informática	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT7	Resolución de problemas	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

CT14	Compromiso ético	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT18	Liderazgo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE15 CE16 CE17 CE18 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18

Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo *psicomotor, la atención y la percepción *auditiva y visual.

- CB1
- CB2
- CB3
- CB4
- CB5
- CG1
- CG3
- CG4
- CG5
- CG8
- CG10
- CT1
- CT2
- CT3
- CT5
- CT6
- CT7
- CT8
- CT9
- CT12
- CT13
- CT14
- CT15
- CT16
- CT17
- CT18
- CT19
- CT20
- CT21

Colaborar con los profesionales especializados para solucionar te los dice trastornos

- CB1
 - CB2
 - CB3
 - CB4
 - CB5
 - CG2
 - CG4
 - CG5
 - CG8
 - CG9
 - CG10
 - CG12
 - CE17
 - CT1
 - CT2
 - CT3
 - CT5
 - CT6
 - CT7
 - CT8
 - CT9
 - CT11
 - CT12
 - CT13
 - CT14
 - CT15
 - CT16
 - CT17
 - CT18
 - CT19
 - CT20
 - CT21
-

Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

- CB1
- CB2
- CB3
- CB4
- CB5
- CG1
- CG2
- CG3
- CG4
- CG5
- CG8
- CG9
- CG10
- CG11
- CG12
- CE18
- CT1
- CT2
- CT3
- CT5
- CT6
- CT7
- CT8
- CT9
- CT11
- CT12
- CT13
- CT14
- CT15
- CT16
- CT17
- CT18
- CT19
- CT20
- CT21

Saber programar actividades y recursos didácticos para cada uno de los aspectos relacionados con las capacidades anteriores.

- CB1
- CB2
- CB3
- CB4
- CB5
- CG2
- CG3
- CG4
- CG5
- CG7
- CG8
- CG10
- CG11
- CG12
- CE15
- CT1
- CT2
- CT3
- CT5
- CT6
- CT7
- CT8
- CT9
- CT11
- CT12
- CT13
- CT14
- CT15
- CT16
- CT17
- CT18
- CT19
- CT20
- CT21

Saber evaluar las programaciones realizadas, habida cuenta las directrices establecidas por la Xunta de Galicia para esta etapa educativa.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE15 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21
--	--

Contenidos

Tema	
1.SALUD Y EDUCACIÓN PARA La SALUD	-Conceptos básicos sobre salud, promoción y educación para la salud. -Objetivos de la educación para la salud. -La educación para la salud en el contexto de la escuela. -Razones para incorporar la educación para la salud en el proyecto educativo de un centro. -Niveles de actuación.
2. ALIMENTACIÓN Y CONSUMO	-Características del crecimiento infantil. -La pirámide alimentaria. -La rueda de los alimentos. -Hábitos alimentarios saludables en niños de 3 a 6 años. -Actividades diarias. -Recomendaciones generales. -Obesidad, anorexia y bulimia. -***Celíacos.
3. EDUCACIÓN SEXUAL	- El sexo y la diferencia sexual. -Educar con el que somos. -Quien deben educar en materia sexual. -Hablar sobre sexualidad. -La amistad. -Los sentimientos amorosos. -La violencia sexual.
4. CONSUMO DE DROGAS	-Tabaco y alcohol. -Drogas clásicas. -Drogas de diseño. -Prevención del consumo de drogas.
5.ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES	-**TDAH -**Atopía -Asma -Diabetes

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
--	----------------	----------------------	---------------

Trabajos tutelados	10	30	40
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	5	20	25
Estudio de casos/análisis de situaciones	7	16	23
Presentaciones/exposiciones	10	30	40
Sesión magistral	20	0	20
Otras	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	REALIZACIÓN DE TRABAJOS EN EQUIPO SOBRE TEMAS RELACIONADOS CON La SALUD DE Los NIÑOS
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	EJERCICIOS PROPUESTOS POR EL PROFESOR SOBRE UN TEMA DETERMINADO
Estudio de casos/análisis de situaciones	DEBATES SOBRE TEMAS DE ACTUALIDAD RELACIONADOS CON La SALUD
Presentaciones/exposiciones	EXPOSICIONES DE TEMAS RELACIONADOS CON La SALUD DE Los NIÑOS
Sesión magistral	EXPOSICIÓN POR PARTE DEL PROFESOR DE Los DISTINTOS TEMAS

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	
Estudio de casos/análisis de situaciones	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Sesión magistral	Realización de preguntas durante la sesión	0	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12

Trabajos tutelados	Elaboración de diversos trabajos de aula de forma tutelada	40	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Resolución de situaciones de aula simuladas referentes al conocimiento del entorno	5	CE15 CE17 CE18
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis de relatos de aula y de criterios de evaluación del currículo de Educación Infantil	5	CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21
Otras	Participación activa en las distintas tareas (debates, presentaciones, *coevaluaciones...) y actitud cooperativa en los trabajos grupales; Realización de pruebas individuales sobre contenidos de la materia	50	

Otros comentarios y evaluación de Julio

A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumno en la que se valorará a diario la asistencia y participación activa del mismo en las clases.

La ficha del alumno se entregará al profesor en las dos primeras semanas de clase. Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales. Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con menos de 4,5 no se hará media. Para los trabajos y

entregas propuestos se darán fechas de entrega inamovibles. Cada día de retraso se verá penalizado con un punto en la nota de dicha práctica. LA EVALUACIÓN FINAL DEPENDE DE LA ASISTENCIA A CLASE, LA PARTICIPACIÓN, APROBAR ÉL EXAMEN Y EL TRABAJO REALIZADO POR LOS ALUMNOS. EXAMEN 50% TRABAJO 40% ASISTENCIA *Y PARTICIPACIÓN 10% El alumnado que en el curso no alcance el aprobado, podrá presentarse en segunda convocatoria (Julio), en este caso, deberá entregar un trabajo, si no lo hubiera hecho, y presentarse al examen.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Piédrola Gil, G., Del Rey Calero J., Domínguez Carmona M. et col, Medicina Preventiva y Salud Pública, 9ª ed, Masson-Salvat, (1991), Barcelona

Urmeneta M., Alumnado con problemas de salud, Grao, 2010, Barcelona

Aranceta, J., Como Hablar de Alimentación y Salud a Los Niños, Nerea, 2012, San Sebastián

Bibliografía Complementaria

Hassink S., Obesidad Infantil. Prevención, intervenciones y tratamiento en atención primaria, Médica Panamericana S.A, 2010, Madrid

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad**

Asignatura	Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad			
Código	V51G110V01302			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Escuelas Inclusivas son escuelas para todos, sin categorizaciones ni discriminaciones y que se plantean la necesidad de enfocar la diversidad como un valor enriquecedor. Los planteamientos inclusivos defienden que las dificultades de aprendizaje están directamente relacionadas con la forma en que las escuelas están organizadas, por ello, es imprescindible transformar la propia escuela como institución para lograr una educación de calidad para todos.			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	- saber hacer
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	- saber - saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	- saber hacer
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	- saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	- saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer

CT9	Trabajo en equipo	- Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	- saber
CT14	Compromiso ético	- saber
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Identificar dificultades de aprendizaje relacionadas con la atención a la diversidad en contextos inclusivos.	CB2 CG3 CE8 CT12 CT13 CT16
2. Estructurar y promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.	CB2 CG11 CE19 CT1 CT2 CT9 CT12
3. Respetar las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.	CB2 CG2 CE10 CE22 CT2 CT7 CT9 CT14
4. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades y realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva.	CB2 CG3 CG11 CE21 CE23 CT9 CT12 CT13 CT16
5. Experimentar un clima de relación positivo y de respeto que evite la exclusión o discriminación mediante la construcción de normas de convivencia democrática, afrontando y resolviendo de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de diversa naturaleza, como modelo de relación que luego puedan aplicar a su práctica profesional.	CB2 CE21 CE30 CE61 CT1 CT2 CT7 CT9 CT12 CT13 CT14 CT16
6. Dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa.	CB2 CG3 CE10 CE22 CT2 CT7 CT9 CT17

7. Adquirir habilidades básicas de diseño y aplicación didáctica adaptada, que faciliten la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo y desarrollar propuestas de acción dentro de un enfoque comprensivo de la educación diversificada.	CB2 CG11 CE22 CE23 CT1 CT2 CT7 CT9 CT17
8. Diseñar y desarrollar proyectos educativos y unidades de programación, que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural y a las diferentes características del alumnado.	CB2 CG3 CE30 CT2 CT3 CT9
9. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la experimentación, la imitación y la aceptación de normas y límites.	CB2 CG11 CE22 CT1 CT2 CT14 CT16
10. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción entre iguales y adultos, y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	CB2 CG3 CE21 CT12 CT16 CT19
11. Saber informar a otros profesionales especialistas para saber abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales.	CB2 CG3 CE8 CE21 CT1 CT12 CT14

Contenidos

Tema	
1- La escuela inclusiva: la escuela de cada uno.	1.1. Conceptos esenciales: inclusión, exclusión, no discriminación, igualdad efectiva, diversidad... 1.2. Respuestas escolares ante la diversidad 1.3. Origen y sentido de la educación inclusiva 1.4. La educación inclusiva: perspectiva internacional
2. Concepto de atención a la diversidad	2.1. Perspectivas en torno a la atención a la Diversidad. Atención individual vs atención personalizada.
3. La atención a la diversidad en el sistema educativo.	3.1. La atención a la diversidad en el sistema educativo: perspectiva histórica 3.2. La atención a la diversidad en el sistema educativo: comunidades autónomas 3.3. La atención a la diversidad en Galicia
4. Tratamiento y prevención de las dificultades del aprendizaje y de la atención.	
5. Programas y estrategias educativas de atención a la diversidad en los centros educativos.	5.1. Programas educativos centrados en la comunidad 5.2. Programas educativos centrados en la escuela 5.3. Programas educativos centrados en el aula
6. Diagnóstico y evaluación para la atención a la diversidad.	6.1. Diferencias entre evaluación y diagnóstico 6.2. La identificación de necesidades educativas 6.3. Modelos de asesoramiento y apoyo
7. Medidas de atención a la diversidad.	7.1. Medidas de atención a la diversidad generales 7.2. Medidas de atención a la diversidad específicas

8. Adaptaciones curriculares

8.1. El modelo de adaptación curricular a examen.

8.2. Tipos de adaptaciones según la normativa

8.3. El currículum para todos

9. Integración escolar

9.1. De la integración social a la inclusión.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	10	20	30
Sesión magistral	20	15	35
Debates	5	10	15
Trabajos tutelados	12	20	32
Tutoría en grupo	2	2	4
Seminarios	2	10	12
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	20	22
Otras	0	0	0

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Sesión magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Debates	Grupos de discusión entre estudiantes. Pueden centrarse en un tema, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto o investigación, desarrollados previamente en otras actividades.
Trabajos tutelados	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesor de la materia para asesoramiento y desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afrontar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden usar como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A
Presentaciones/exposiciones	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Seminarios	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A
Debates	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Tutoría en grupo	Se realizará en tutorías individuales y/o grupales sobre los contenidos de la materia así como apoyo y orientación sobre las estrategias metodológicas y actividades desarrolladas en la asignatura. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.

Evaluación		
Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas

Trabajos tutelados	Exposiciones, entregas, comentarios de texto, trabajos en clase individuales y trabajos de grupo.	40	CB2 CG2 CG3 CG11 CE8 CE10 CE19 CE21 CE22 CE23 CE30 CE61 CT1 CT2 CT3 CT7 CT9 CT12 CT13 CT14 CT16 CT17 CT19
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Examen escrito con preguntas de desarrollo de respuesta larga, de desarrollo La fecha del examen se podrá consultar en el siguiente enlace desarrollo http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php	50	CB2 CG3 CG11 CE19 CE22 CE23 CE30 CE61 CT1 CT2 CT3 CT7 CT12 CT13 CT14 CT16 CT17

CB2
CG2
CG3
CG11
CE8
CE10
CE19
CE21
CE22
CE23
CE30
CE61
CT1
CT2
CT3
CT7
CT9
CT12
CT13
CT14
CT16
CT17
CT19

Otros comentarios y evaluación de Julio

- 1/ Asistencia a clase. A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado en la que se valorará la participación activa del mismo en las clase (10% de la nota final).
- 2/ La ficha del alumnos se entregará al profesor en las dos primeras semanas de clase.
- 3/ El alumnado que asista a clase regularmente, o lo que es lo mismo, que falte a un máximo de 12 horas de clase, será evaluado tal y como se recoge en el apartado de evaluación. Mediante trabajos, asistencia, participación y una prueba final de respuesta corta. 4/Los alumnos que asistan a clase menos de un 80% (que falten más de 12 horas), tendrán que presentarse a un examen específico que recogerá todos los contenidos de la materia incluidos los de los trabajos abordados a lo largo del curso. Para superar la materia se debe obtener por lo menos un 5 en esta prueba presencial.
- 5/ Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media.
- 6/ Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles.
- 7/ Cada falta de ortografía descontará 0,2 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen al profesor.
- 8/ El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso 2017/2018
- 9/ Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- Ainscow, M., Desarrollo de escuelas inclusivas, Narcea, 2006, Madrid
- Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West, M., Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado, Narcea, 2001, Madrid
- Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G. y West, M., Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes, Narcea, 2001, Madrid
- Ainscow, M., y West, M., Mejorar las escuelas urbanas: liderazgo y colaboración, Narcea, 2008, Madrid
- Alcudia et al., La atención a la diversidad, Graó, Barcelona
- Arnáiz, P., Educación inclusiva: una escuela para todos., Aljibe, 2003, Málaga
- Arnáiz, P., Atención a la diversidad. Diseño curricular., Euned, 2005, Costa Rica
- Aula intercultural, El portal de la educación intercultural, <http://aulainter-cultural.org/materiales/materiales-2011/>
- Booth, T., y Ainscow, M., Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva., UAM, 2002,
- CAST, Guía para el diseño universal del aprendizaje (DUA). Versión 1.0., Wakefield, MA: Author, 2008,
- Echeita Sarrionandia, G., Educación para la inclusión o educación son exclusiones., Narcea, 2006, Madrid
- Echeita Sarrionandia, G., Inclusión y Exclusión Educativa., Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad,, 2008,
- Echeita, H. y Ainscow, M., La educación inclusiva como derecho, 2011,
- Martín, M. C., La organización del currículum de educación infantil en clave de atención a la diversidad., Aula de Innovación Educativa, 2(28-29), 5-12., 1994,

Miñambres, A. y Jove, G., La atención a las necesidades educativas especiales: De la Educación Infantil a la Universidad, Ediciones Universidad de Lleida, 2000, Lleida

Parrilla, A., Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva., Revista de Educación, 327, 11- 30, 2002,

Parrilla, A., A educación Inclusiva. Unha dirección a seguir localmente., Revista Galega de Educación, 43, 9-13, 2009,

Parrilla, A., La construcción del aula como comunidad de todos, Organización y Gestión Educativa OGE, 2, 19-23, 2004,

Parrilla A. y Moriña, A., Lo que todos nos preguntamos sobre la educación incluíva, Padres y maestros, 284, 10-14, 2004,

Prensky, M., El mundo necesita un nuevo currículum. Habilidades para pensar, crear, relacionarse y actuar., SM, 2015, Madrid

Sánchez (coord.), La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades., Graó, Barcelona

Susinos, T., ¿De qué hablamos cuando hablamos de inclusión educativa?, 2005, Temáticos escuela española

Thomas, G. Y Loxley, A., Deconstrucción de la educación especial y construcción de la educación inclusiv, La muralla, 2007,

UNESCO, Informe de seguimiento de la educación en el mundo. Superar la desigualdad. Por qué es importante la gobernanza, 2009,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/V51G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/V51G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/V51G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Otros comentarios

1/ Participación en clase.

2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet).

3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación: Tutoría y orientación con la familia**

Asignatura	Educación: Tutoría y orientación con la familia			
Código	V51G110V01303			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Blanco Navarro, Marta			
Profesorado	Blanco Navarro, Marta			
Correo-e	marta.blanconavarro@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	<p>La asignatura "Tutoría y Orientación con la Familia" está integrada en el módulo de Formación Básica. Se imparte en el 1º cuatrimestre del 2º curso, correspondiente al Plan de Estudios de Educación Infantil. Esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el estudiante -futuro docente-, al tratar de situar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario así como establece planes de acción tutorial, partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con la familia.</p> <p>Cumple un papel importante en el plan de estudios derivado de su carácter formativo y es considerada -esta materia- como una pieza básica que aglutina los diferentes actos docentes, tratando de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza.</p>			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer

CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber - saber hacer
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	- saber hacer
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	- saber hacer
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	- saber hacer
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	- saber
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	- saber - saber hacer
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	- saber hacer
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	- saber - saber hacer
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	- saber - saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber hacer - Saber estar /ser

CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	- Saber estar /ser
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	- saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber hacer - Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber - saber hacer
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Conocer la familia desde una visión antropológica, las distintas realidades sociológicas que se dan en torno a la familia, y los estilos de vida y educación en el contexto escolar

CB1
CG10
CG12
CE11
CE13
CT1
CT12
CT13
CT16
CT18

Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo

CB2
CB3
CB5
CG2
CG4
CG6
CG8
CG10
CE1
CE10
CT3
CT8
CT18
CT19

Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad

CB4
CB5
CG4
CG10
CG12
CE1
CE40
CE66
CT11
CT12
CT16
CT19

Diseñar estrategias de apoyo a las familias para evitar problemáticas de desarraigo y abandono escolar

CB2
CB3
CB4
CG4
CG5
CG6
CG8
CG9
CG10
CE11
CE14
CE16
CE20
CE24
CE26
CE29
CE62
CE66
CT7
CT8
CT12
CT17

Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas	CB3 CB4 CB5 CG3 CG10 CE10 CE18 CE20 CE21 CE25 CE63 CE64 CT1 CT3 CT11 CT12 CT17
Promover y colaborar en acciones dentro y fuera del aula, organizadas por las familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana	CE40 CE66 CT6 CT9 CT12
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, con respecto a los cambios en las relaciones de los adultos e intergeneracionales, la multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión y desarrollo sostenible	CB1 CB3 CG1 CG2 CG3 CG5 CG11 CE13 CT1 CT7 CT12 CT13
Promover la integración de la familia y la comunidad en los programas de educación especial	CB2 CB4 CB5 CG2 CG3 CG5 CG10 CE2 CE9 CE22 CE24 CE26 CE32 CT6 CT8 CT12
Abordar y resolver problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia, promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y el esfuerzo individual.	CB1 CB3 CG4 CG12 CE5 CE7 CE32 CE60 CE65 CT1 CT7 CT8 CT9 CT15

Contenidos

Tema

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión magistral	17	20	37
Tutoría en grupo	2	0	2
Trabajos de aula	14	30	44
Trabajos tutelados	15	48	63
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación de la materia
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de algún trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el/la alumno/a mantiene con la profesora de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajos de aula	El alumnado realizará exposiciones orales en clase, que le permitan desarrollar y mejorar la expresión oral y el darse a entender
Trabajos tutelados	Todos y cada uno de los estudiantes realizará un Portafolios en las condiciones que se concretarán en la clase, en el momento oportuno. Este trabajo requiere un seguimiento de tres meses por parte de la profesora, en relación al alumno/a. Este seguimiento será requisito también, para la segunda convocatoria -de ser el caso-.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Se ofrecerá la atención personalizada durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la materia, en relación a las diferentes tareas metodológicas. Tutoría Académica, previa cita a través de mail: marta.blanconavarro@ceu.es . Se concretará el día y horario al principio curso académico

Evaluación

Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
-------------	-------------------------------------

Trabajos tutelados

Proceso, realización y entrega del Documento Final del Portafolios. Este trabajo requiere un seguimiento por parte de la profesora, para cada alumno/a, de tres meses. Siendo esta condición necesaria también para la segunda convocatoria -de ser el caso-. Incluye Autoevaluación

40

CB2
CB3
CB4
CB5
CG2
CG4
CG5
CG11
CG12
CE1
CE5
CE7
CE9
CE11
CE13
CE18
CE24
CE25
CE26
CE32
CE40
CE60
CE62
CE63
CE66
CT1
CT3
CT6
CT7
CT8
CT9
CT12
CT13
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19

Trabajos de aula Exposición de, al menos, tres intervenciones en clase, y la prueba oral final en relación a la expresión en la fecha que se concierte a lo largo del cuatrimestre

30

CB1
CB4
CB5
CG4
CG6
CG9
CG10
CG11
CE9
CE10
CE11
CE13
CE32
CE60
CE62
CE63
CE64
CT1
CT3
CT7
CT9
CT11
CT12
CT13
CT16
CT17
CT18

Pruebas de respuesta corta	Prueba de examen acerca de los contenidos abordados a lo largo del curso. Fechas: Consultar calendario de exámenes del curso actual, de las respectivas convocatorias, en la página web oficial de la Escuela Universitaria Magisterio CEU de Vigo	30	CB1 CB2 CG1 CG3 CG6 CG8 CG9 CG12 CE1 CE2 CE5 CE7 CE11 CE13 CE14 CE16 CE24 CE26 CE40 CE60 CE62 CE65 CE66 CT1 CT3 CT6 CT7 CT13 CT15 CT17 CT19
----------------------------	--	----	---

Otros comentarios y evaluación de Julio

Criterios para superar la materia:

- Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (mínimo un 80%). Éste deberá participar en las modalidades indicadas en el apartado de Evaluación. Para realizar media con los distintos apartados de la evaluación, es necesario obtener en todos ellos un mínimo de 5 de puntuación. De no superar alguno de ellos, se guardarán las notas hasta la segunda convocatoria.

- Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente, aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 20%). Éste deberá participar en las modalidades indicadas igualmente en el apartado de Evaluación.

Segunda convocatoria:

Las competencias no adquiridas en la primera convocatoria serán evaluadas en la segunda (julio). De no superar ésta última convocatoria, no se guardarán las puntuaciones obtenidas. Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera convocatoria.

Las fechas oficiales de exámenes pueden consultarse en la página web de la Escuela de Magisterio CEU Vigo- Exámenes

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Cano González, R., Orientación y tutoría con el alumnado y la familia, Biblioteca Nueva, 2016, Madrid

Domínguez, X.M., Persona, matrimonio y familia, BAC, 2007, Madrid

Ministerio de Educación Cultura y Deporte, La participación de las familias en la educación escolar, Secretaría General Técnica, 2014, Madrid

Bibliografía Complementaria

Alabart, M.A., Educación emocional: el viaje empieza en casa, Graó, 2016, Barcelona

Alcabú, D., Hablar para persuadir, Tébar S.L., 2009, Madrid

Alcalá, J. Martín, L., y Ruiz, G., La participación de las familias en el sistema educativo de sus hijos, 2015,

American Psychological Association, Publication manual of the American Psychological Association, 6ª, DC: American Psychological Association, 2009, Washington

Berazaluze, E., A qué tienen miedo los niños, Síntesis, 2008, Madrid

Bellido, J., Coaching educativo, Ediciones Khaf, 2016, Madrid

Cid, M.T., Sociedad, familia y escuela, CEU Ediciones, 2014, Madrid

Cury, A., Padres brillantes, maestros fascinantes. No hay jóvenes difíciles sino una educación inadecuada, Planeta, 2013, Barcelona

Contreras, F.J., Debate sobre el concepto de familia, CEU Ediciones, 2013, Madrid

De Irala, J., Nuestros hijos quieren querer. Pautas para una educación afectivo-sexual, Universitas, S.A., 2012, Madrid

Domínguez, L., Teach children to sleep: so they don't keep you from sleeping, CEU Ediciones, 2014, Madrid

Gallardo, S., La familia y sus retos, Tomo II, UCAV, 2016, Ávila

Francisco PP., Amoris Laetitia. La alegría del amor, San Pablo, 2016, Madrid

Gómez, M.J., 8 ideas claves: la tutoría en los centros educativos, Graó, 2014, Barcelona

Hernández, M.A., Gomáriz, M.A., Parra, J. y García, M.P., El sentimiento de pertenencia en la relación entre familia y escuela. Participación educativa, Revista del Consejo Escolar del Estado, 2015,

Intxausti, M.J., La entrevista: construir la relación con las familias (0-6), Graó, 2013, Barcelona

Jiménez, L., Educación y familia, FUE, 2017, Madrid

Méndez, L., La tutoría en educación infantil, Wolters Kluwer, 2007, Madrid

Polaino-Lorente, A., Diez principios relevantes para la mejora de la familia en el siglo XXI, CEU Ediciones, 2007, Madrid

Reparaz, R. y Jiménez, E., Padres, tutores y directores ante la participación de la familia en la escuela, Revista del Consejo Escolar del Estado, 2015,

Ricci, A., Separados pero siempre padres, CCS, 2015, Madrid

Silberman, M., 101 actividades para la formación dinámica, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2012, Madrid

Torralba, R., Pasión por educar, Ediciones Khaf, 2015, Madrid

Zbigniew, F. y Ricci, A., Educar juntos, CCS, 2016, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana**

Asignatura	Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana			
Código	V51G110V01304			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Moreno García, M ^a Victoria			
Profesorado	Moreno García, M ^a Victoria			
Correo-e	mariavictoria.morenogarcia@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Esta materia incluye competencias básicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Infantil y competencias más instrumentales, especialmente relacionadas con el conocimiento de las aportaciones de la psicología evolutiva al conocimiento de las situaciones que necesitan intervención temprana en el desarrollo del niño, por ser deficientes o porque una intervención temprana evitará deficiencias no deseadas, o potenciará capacidades innatas			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber - saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE3	Conocer los fundamentos de atención temprana.	- saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	- saber
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer fundamentos de dietética e higiene infantil.	CB1 CB2
Conocer fundamentos de atención prematura y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	CG8 CE3 CE4 CT15
Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	CB1 CB2 CG11 CE8 CT7 CT17
Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno y con el conjunto de las familias	CB1 CB2 CB4 CG10 CE8 CT7
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.	CB1 CB2
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos	CB3 CG11 CE3 CT9 CT15 CT17

Contenidos	
Tema	
0. Marcos teórico-conceptuales de la intervención temprana.	Tema 0. a. Antecedentes b. Historia c. Concepto d. Marco teórico
1. Ámbitos de la intervención temprana.	Tema 1. a. Sanitario b. Social c. Educativo
2. Procedimientos de evaluación psicoeducativa en el ámbito de la intervención temprana.	Tema 2. a. Evaluación prenatal b. Evaluación sensoriomotora c. Evaluación en la competencia social d. Evaluación trastornos del desarrollo
3. Procedimientos de intervención temprana basados en procesos cognitivos	Tema 3. Métodos Intervención a. Intervención Temprana en las diferentes áreas b. Programas de Estimulación Temprana

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	7	0	7
Estudio de casos/análisis de situaciones	11.5	24	35.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	7	25	32
Sesión magistral	25	25	50
Pruebas de tipo test	2	23.5	25.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor/a acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos
Estudio de casos/análisis de situaciones	Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención
Resolución de problemas y/o ejercicios	Respuesta eficaz a situaciones problema planteadas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor/a de los contenidos sobre la materia objeto de estudio y discusión guiada sobre dichos contenidos

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	En las tutorías individuales establecidas oficialmente, se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que surjan dudas al desarrollar los distintos trabajos propuestos en el aula y en el estudio y profundización de los contenidos de la asignatura. La tutoría académica tendrá lugar los lunes de 13:00 a 14:00.
Estudio de casos/análisis de situaciones	En las tutorías individuales establecidas oficialmente, se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que surjan dudas al desarrollar los distintos trabajos propuestos en el aula y en el estudio y profundización de los contenidos de la asignatura. La tutoría académica tendrá lugar los lunes de 13:00 a 14:00.
Resolución de problemas y/o ejercicios	En las tutorías individuales establecidas oficialmente, se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que surjan dudas al desarrollar los distintos trabajos propuestos en el aula y en el estudio y profundización de los contenidos de la asignatura. La tutoría académica tendrá lugar los lunes de 13:00 a 14:00.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	Resolución de tareas dirigidas y propuestas por el profesor/a acerca de los contenidos de la materia para profundizar conocimientos o aclarar conceptos básicos	10	CB1 CG8 CG10 CG11 CT7 CT15 CT17
Estudio de casos/análisis de situaciones	Identificación y descripción de las características cognitivas y educativas de diferentes casos de trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje para diseñar actuaciones preventivas y de intervención	25	CB1 CB2 CG8 CG10 CG11 CT7 CT17
Resolución de problemas y/o ejercicios	Respuesta eficaz a situaciones problema planteadas en relación al desarrollo e intervención temprana en base a distintas metodologías y sistemas de actuación educativa	25	CB1 CB2 CB4 CG8 CG10 CG11 CT7 CT15

Pruebas de tipo test	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta de elección múltiple. Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.	40	CB1 CB2 CB4 CG8 CG10 CG11 CE3 CE4 CE8 CT7 CT15
----------------------	--	----	--

Otros comentarios y evaluación de Julio

El sistema de evaluación descrito se aplica a los estudiantes que sigan la modalidad de evaluación continua, es decir, que asistan al 80% de las sesiones de la materia. Se tendrán en cuenta todos los trabajos, actividades desarrolladas en el aula, así como la actitud y participación. Los estudiantes de la modalidad no asistentes (no asisten al 80% de las sesiones de la materia), además de entregar todos los trabajos de aula, realizarán un examen teórico-práctico acerca de los contenidos de la materia, en las fechas oficiales establecidas que podrán consultar a través del siguiente enlace:

Fechas exámenes:

Consultar: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php>

La nota de los trabajos prácticos contabiliza para la nota final sólo durante el presente curso. Se debe alcanzar un cinco en todas y cada una de las partes evaluadas para superar la materia.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Brito de la Nuez, A., Manual de atención temprana, Pirámide, 2004, Madrid

Buceta, M. J., Manual de atención temprana, Síntesis, 2011, Madrid

Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra, Necesidades Educativas Especiales: Alumnado con Discapacidad Motórica, Gobierno de Navarra, 2000, Pamplona

Gómez, A.; Cantero, M.J. y Viguer, P., Intervención temprana: desarrollo óptimo de 0 a 6 años, Pirámide, 2005, Madrid

Vidal, M., Estimulación temprana de 0 a 6 años: desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención, CEPE, 2007, Madrid

Vidal, M., Atención temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años, CEPE, 2002, Madrid

Bibliografía Complementaria

Alcantud, F., Mi hija tiene parálisis cerebral infantil, Síntesis, 2008, Madrid

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, Mental retardation: definition, classification, and systems of supports, 11th, Autor, 2010, Washington

Aranda, R., Atención temprana en Educación Infantil, Wolters Kluwer, 2011, Madrid

Asociación para el tratamiento de niños y jóvenes con Síndrome de Down, Programa de Atención Temprana. Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo, CEPE, 2007, Madrid

Botías, F., Higuera, A. M. y Sánchez, J. F., Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos, Wolters Kluwer Educación, 2012, Madrid

Brazelton, T., Las necesidades básicas de la infancia, GRAO, 2012, Barcelona

Doman, G., Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé: la revolución pacífica, Edaf, 2007, Madrid

Doman, G., Cómo enseñar a leer a su bebé: la revolución pacífica: una experiencia apasionante cuya recompensa es dar a sus bebés el maravilloso regalo de la lectura, Edaf, 2010, Madrid

Doman, G., Cómo enseñar matemáticas a su bebé: la revolución pacífica, Edaf, 2011, Madrid

Gardner, H., Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica, Paidós, 2013, Barcelona

Gardner, H., Mentas creativas: una anatomía de la creatividad, Paidós, 2013, Barcelona

Gardner, H., La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas, Paidós, 2013, Barcelona

Gardner, H., La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI, Paidós, 2010, Barcelona

Gardner, H., Educación artística y desarrollo humano, Paidós, 2010, Barcelona

Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III, Guía de Buena Práctica para el diagnóstico de los Trastornos del Espectro Autista., 2005, Revista de Neurología, 41(5), 299-310

Joselevich, E., Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad ADHD en niños, adolescentes y adultos, Paidós, 2003, Barcelona

Latorre, A. y Bisetto, D., Trastornos del desarrollo motor, Pirámide, 2009, Madrid

Martos, J., Llorente, M, González, A., Ayuda, R. y Freire, S., Los niños pequeños con autismo. Soluciones prácticas para problemas cotidianos, CEPE, 2008, Madrid

Miranda, A. (Coord.), Manual práctico de TDAH, Síntesis, 2011, Madrid

Nicasio García Sánchez, J. (Coord.), Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo, Pirámide, 2005, Madrid

Robles, M.A y Sánchez-Teruel, D., Evaluación e intervención en atención infantil temprana. Hallazgos recientes y casos prácticos, Universidad de Jaén, 2011, Jaén

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/V51G110V01302

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/V51G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil**

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil			
Código	V51G110V01305			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Moreno García, M ^a Victoria			
Profesorado	Moreno García, M ^a Victoria			
Correo-e	mariavictoria.morenogarcia@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Tratamos de prevenir la aparición de dificultades de aprendizaje infantil, interviniendo en los procesos y habilidades que pueden estar afectados. Para ello desarrollamos una intervención grupal, que sea estimuladora tanto para el niño que no presenta problemas como para el especialmente vulnerable.			

Competencias

Código		Tipología
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber - saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	- saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	- saber hacer
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	- saber hacer
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	- saber
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	- saber hacer
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	- saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	- Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	- saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	- Saber estar /ser

CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT17	Creatividad	- saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
2. Informarlas y colaborar en su tratamiento.	CB4 CG1 CG2 CG4 CG8 CG10 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7
3. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	CB3 CG1 CG2 CG4 CG8 CG10 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7 CT17
4. Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales.	CB3 CB4 CG1 CG2 CG4 CG8 CG10 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7 CT17

Contenidos

Tema

I. Sistemas de optimización de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. Las dificultades del aprendizaje.	1. Introducción a las Dificultades de Aprendizaje. a. Concepto. b. Clasificación. 2. Teorías explicativas de las dificultades específicas de aprendizaje.
II. Intervención mediada basada en los procesos cognitivos.	1. Evaluación de las dificultades de aprendizaje. 2. Intervención en las dificultades de Aprendizaje de la lectura. 3. Intervención en las dificultades de Aprendizaje de la escritura. 4. Intervención en las dificultades de Aprendizaje de las Matemáticas.
III. Implementación de programas para la mejora del aprendizaje infantil.	2. Desarrollo de las Habilidades en las dificultades de Aprendizaje de la lectura. 3. Desarrollo de las Habilidades en las dificultades de Aprendizaje de la escritura. 4. Desarrollo de las Habilidades en las dificultades de Aprendizaje de las Matemáticas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	25	69.5	94.5
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Trabajos tutelados	7	17	24
Trabajos de aula	11	11	22
Pruebas de tipo test	1	0	1
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	2	0	2
Trabajos y proyectos	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. La tutoría académica tendrá lugar los lunes de 13:00 a 14:00.
Trabajos tutelados	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. La tutoría académica tendrá lugar los lunes de 13:00 a 14:00.
Pruebas	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. La tutoría académica tendrá lugar los lunes de 13:00 a 14:00.

Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas. Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. La tutoría académica tendrá lugar los lunes de 13:00 a 14:00.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Pruebas de tipo test	Examen con los contenidos teóricos principales. Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta	40	CB3 CG1 CG8 CE7 CE8 CE9 CE16
Resolución de problemas y/o ejercicios	Resúmenes y comentarios de artículos	10	CB3 CG2 CG10 CE7 CE8 CE9 CE16 CE18 CE19 CE60 CT1 CT2 CT7
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. El alumnado debe dar respuesta a la actividad presentada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la materia.	20	CB3 CG1 CG2 CG4 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CE19 CE22 CE60 CT1 CT2 CT7

Trabajos y proyectos	Compilación de la información sobre los trabajos realizados durante su período de formación	30	CB4 CG8 CE7 CE8 CE9 CE16 CE17 CE18 CT1 CT2 CT7 CT17
----------------------	---	----	--

Otros comentarios y evaluación de Julio

En la convocatoria de Julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre. Para poder superar la signatura es necesario tener una nota mínima de 5 tanto en el examen como en los trabajos.

Los estudiantes que no sigan la evaluación continua deben realizar en la fecha oficial, un examen en el que se evaluarán las competencias básicas de la materia. El examen consistirá en la resolución de un caso práctico de dificultades de aprendizaje. Tendrá que entregar todos los trabajos de aula.

Fechas exámenes:

Consultar: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php>

La nota de los trabajos prácticos contabiliza para la nota final sólo durante el presente curso.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen puede cambiar debido a las circunstancias especiales de aula).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Defior, S., Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo, Aljibe, 2007, Málaga

Donoso, J., Veo, Comprendo, Hablo. Programa de entrenamiento en habilidades lingüísticas para niños pequeños, CEPE, 2002, Madrid

Gallardo, J.R. y Gallego, J.L., Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque Práctico, Aljibe, 2003, Málaga

González Valenzuela, M.J., Prevención de las Dificultades de Aprendizaje, Pirámide, 2010, Madrid

Jarque, J., Dificultades de Aprendizaje en Educación Infantil, CCS, 2011, Madrid

Portellano, J.A., La Disgrafía. Concepto, Diagnóstico y Tratamiento de los Trastornos de Escritura, CEPE, 2001, Madrid

Bibliografía Complementaria

Doman, G., Como enseñar a leer a su bebé, Edaf, 2010, Madrid

Doman, G. y Doman, J., Cómo enseñar matemáticas a su bebé, Edaf, 2011, Madrid

American Psychiatric Association, Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, (5ª. ed.), Author, 2013, Washington, DC

García Vidal, J. y González Manjón, D., Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Lectura y Escritura (Vol. II), EOS, 2000, Madrid

Rigo, E., Dificultades de Aprendizaje Escolar: Manual práctico de estrategias y toma de decisiones, Ars Médica, 2006, México

Veiga, M., Dificultades del Aprendizaje. Detección Prevención y Tratamiento, Ideas Propias, 2006, Pontevedra

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/V51G110V01302

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/V51G110V01304

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/V51G110V01202

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Otros comentarios

DATOS IDENTIFICATIVOS**Antropología: Pensamiento y cultura**

Asignatura	Antropología: Pensamiento y cultura			
Código	V51G110V01401			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ayuso Manso, María Jesús			
Profesorado	Ayuso Manso, María Jesús			
Correo-e	mjayuso@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisteriovigo.com			
Descripción general				

Competencias

Código		Tipología
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber - saber hacer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	- saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	- saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1- Conocer y entender los esquemas de pensamiento que han estado y están presentes en nuestra configuración mental	CT1 CT7 CT13
2- Conocer y comprender los problemas filosóficos en su contexto y entender la vinculación con otras manifestaciones culturales del momento	CG5 CT3 CT7 CT13
3- Conocer las ideas que forjan nuestro presente.	CG5 CE37 CT1 CT7 CT13
4- Desarrollar la capacidad para organizar coherentemente ideas y pensamientos	CT1 CT7 CT13
5- Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos	CG5 CE37 CT1 CT7 CT13

Contenidos

Tema

1- La filosofía como pensamiento que se ocupa de problemas específicos.	1. Introducción: filosofía, historia y problemas específicos.
2- Las diversas respuestas que se dieron a lo largo de la historia de los problemas planteados.	1. La modernidad como una forma concreta de civilización. 2. La filosofía en un mundo global.
3- los esquemas de pensamiento que configuraron lo que somos.	3. Filosofías del siglo XX. 4. La posmodernidad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	17	34	51
Sesión magistral	26	26	52
Pruebas de respuesta corta	2	24	26
Otras	7	7	14

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	Habrà a lo largo del curso varios trabajos cortos que el profesor irà proponiendo: estos trabajos seràn: comentarios de conferencias, análisis de lecturas, etc.
Sesión magistral	Sesión magistral Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de los trabajo y ejercicios.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Habrà a lo largo del curso varios trabajos cortos que el profesor irà proponiendo. Todos seràn orientados y corregidos por el profesor. La hora destinada a la tutoría seràn los lunes de 1 a 2
Pruebas	Descripción
Pruebas de respuesta corta	La prueba de respuesta corta son pruebas de respuesta breve, (unas líneas) sobre los diferentes contenidos de la asignatura. La respuesta debe ser fundamentada y razonada, evitando lo más posible la repetición memorística de lo que ha dicho el profesor. La participación del profesor consiste en enseñar a pensar buscando los argumentos más adecuados.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos tutelados	Se evaluaràn los trabajos cortos que el profesor proponga a lo largo del curso	30	CE13 CE37 CT1 CT7 CT13
Pruebas de respuesta corta	Prueba de desarrollo, de todos los contenidos de la materia. Se evaluarà el orden, la forma de argumentar, la coherencia, la capacidad crítica.	50	CE37 CT3 CT7
Otras	Participación activa en clases y seminarios, se evaluarà con una rúbrica.	20	CG5 CE13 CT1 CT7 CT13

Otros comentarios y evaluación de Julio

En la convocatoria de julio los alumnos deben repetir las pruebas no superadas. En sustitución de los trabajos cortos, los alumnos deben leer dos libros indicados por la profesora y responder a un conjunto de preguntas sobre los libros.

Los alumnos que no asistan a clase o que tengan más del 20 % de faltas de asistencia, deben ponerse en contacto lo antes posible con la profesora. Para ser evaluados deberán realizarán el examen final específico, de los contenidos desarrollados en clase (50% de la calificación total) y leer dos libros indicados por la profesora. Deben responder a una serie de preguntas por escrito sobre los libros elegidos el día del examen final (50 % de la calificación).

Las fechas del examen final se puede consultar en la web de la escuela

Fuentes de información

Bibliografía Básica

García Morente, M., Lecciones preliminares de Filosofía, Encuentro, 2007, Madrid

Gevaert, J., El problema del hombre, Sígueme, 2003, Salamanca

Laín Entralgo, P, Sobre la amistad, Revista de occidente, 1972, Madrid

Yepes Stork R. y Aranguren Echevarría, J, Fundamentos de Antropología, EUNSA, 2003, Pamplona

Bibliografía Complementaria

Frankl, V, El hombre en busca de sentido, Herder, 2001, Barcelona

Marías, J., La felicidad humana, Alianza Editorial, 2005, Madrid

Scheller, M., El puesto del hombre en el cosmos, Escolar y Mayo, 2017, Madrid

Recomendaciones

Otros comentarios

No hay asignaturas que sean requisito para cursar esta. Esta asignatura no es requisito para ninguna otra.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta**

Asignatura	Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta			
Código	V51G110V01402			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta materia aborda las principales dificultades en los trastornos del desarrollo y de la conducta durante la etapa infantil. Se trata de que el alumno conozca los principales trastornos del desarrollo en el niño, los principales trastornos de la conducta, su clasificación, sus características e implicaciones educativas.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber - saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber - saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber - saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber - saber hacer

CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	- saber - saber hacer
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	- saber hacer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber hacer
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	- saber - saber hacer
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	- saber - saber hacer
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	- saber hacer
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	- saber hacer
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	- saber hacer
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	- saber - saber hacer
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	- saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber - saber hacer
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	- saber
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	- saber hacer
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	- saber - saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	- saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber - saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer - Saber estar /ser

CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber - Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	- saber
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1/ Conocer los trastornos del desarrollo y la conducta más comunes en la infancia que puedan interferir en el desarrollo normal del niño	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG10 CG11 CE4 CE16 CE17 CE22 CE23 CE24 CT1 CT8 CT9 CT16
2/ Prevenir y tratar estos desórdenes desde la infancia para favorecer su desarrollo integral	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG8 CG9 CG10 CG11 CE5 CE15 CE16 CE17 CE19 CE20 CE21 CE22 CE24 CE32 CE59 CE60 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT14

3/ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes.	CB1 CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG3 CG4 CG9 CG11 CG12 CE21 CE22 CE59 CT8 CT11
4/ Promover estrategias adecuadas para que en su futura práctica docente las alumnas y alumnos puedan reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.	CB3 CB4 CG5 CG12 CE13 CE15 CE29 CE32 CE40 CE65 CT2 CT9 CT14 CT16
5/ Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia	CB2 CB4 CG2 CG3 CG8 CE4 CE5 CE19 CE22 CT8 CT9 CT11 CT14 CT16 CT21
6/ Asumir que el ejercicio de la función docente debe perfeccionarse y adaptarse a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida	CB2 CB3 CB4 CG9 CG11 CE19 CT2 CT6 CT8 CT9 CT16 CT21
7/ Trabajar las habilidades en las relaciones interpersonales	CB3 CG4 CG10 CE21 CE32 CE60 CT6 CT11 CT14 CT16

8/ Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el período 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias Adaptación a nuevas situaciones	CB2 CB3 CB4 CG10 CE22 CE32 CT3 CT6 CT7 CT11
--	--

Contenidos

Tema

1. Marcos y concepciones teóricas referentes a los trastornos del desarrollo y de la conducta en educación infantil.	
2. Identificación de los trastornos del desarrollo en la etapa de educación infantil	<p>2.1. Alumnos con discapacidad visual: intervención educativa y adaptaciones curriculares.</p> <p>2.2. Alumnos con discapacidad auditiva: intervención educativa y adaptaciones educativas</p> <p>2.3. Alumnos con discapacidad intelectual: características de su desarrollo. Principios generales y criterios para adaptar el currículo</p> <p>2.4. Los alumnos con discapacidad motora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barreras de acceso al currículo - Criterios para la adaptación curricular - Sistemas de comunicación alternativa <p>2.5. El autismo y las alteraciones de la comunicación en la infancia. Intervención Educativa</p> <p>2.6. Alumnos con altas capacidades intelectuales</p>
3. Intervención psicoeducativa en los trastornos del desarrollo durante la educación infantil.	
4. Identificación de los trastornos de conducta en la etapa de infantil.	<p>4.1. Criterios de definición</p> <p>4.2. Alteraciones comportamentales y de la conducta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador. - La agresividad - Trastornos del sueño - Trastornos de la eliminación - Trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria de la infancia - Trastornos relacionados con la ansiedad - Trastornos del estado de ánimo
5. Prevención e intervención psicoeducativa en los trastornos de conducta durante la educación infantil.	<p>5.1. Prevención</p> <p>5.2. Intervención educativa</p> <p>5.3. Programas de tratamiento individual</p>

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	10	20	30
Debates	4	4	8
Trabajos tutelados	10	20	30
Tutoría en grupo	2	1	3
Seminarios	2	4	6
Sesión magistral	14	16	30
Otras	0	0	0
Trabajos y proyectos	10	25	35
Pruebas de tipo test	2	2	4
Portafolio/dossier	0	4	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Debates	Grupos de discusión entre estudiantes. Pueden centrarse en un tema, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto o investigación, desarrollados previamente en otras actividades.
Trabajos tutelados	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantienen con el profesor de la materia para asesoramiento y desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afrontar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden usar como complemento de las clases teóricas.
Sesión magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Presentaciones/exposiciones	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Debates	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Tutoría en grupo	Se le proporcionara al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Otras	Participación activa en el aula	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT16

Trabajos y proyectos Trabajo en grupo sobre una discapacidad, visita a centro y recursos didácticos aplicados

50

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG8
CG9
CG11
CE5
CE16
CE17
CE19
CE21
CE32
CE59
CE60
CT1
CT2
CT3
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT14
CT16

Pruebas de tipo test Examen presencial tipo test.

30

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE4
CE5
CE15
CE16
CE17
CE19
CE21
CE22
CE23
CE24
CE32
CE59
CE60
CT1
CT2
CT3
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT14
CT16

Portafolio/dossier	En él se deberá recoger la información de los trabajos de investigación del resto de sus compañeros.	10
--------------------	--	----

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CT1
CT2
CT3

Otros comentarios y evaluación de Julio

1/ Asistencia a clase. A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado en la que se valorará la asistencia y participación activa del mismo en las clases.(10% de la nota final).

2/ La ficha del alumnos se entregará al profesor en las dos primeras semanas de clase.

3/Los alumnos que asistan a clase menos de un 80% tendrán que presentarse a un examen específico y entregar a final de cuatrimestre un trabajo individual. Para optar a esta forma de evaluación será necesario ponerse en contacto con su profesora a lo largo del mes de febrero.

4/ Las fechas de los exámenes se podrán consultar en el siguiente

enlace: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php>

5/ Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media.

6/ Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles. Cada día de retraso se verá penalizado con un punto en la nota de dicha práctica.

7/ Cada falta de ortografía descontará 0,2 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen al profesor.

8/ El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso 2017/2018

9/ Las tutorías de la asignatura tendrán lugar en el despacho A.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Buendía, J., Psicopatología en niños y Adolescentes. Desarrollos Actuales., Pirámide, 2004, Madrid

Caballo, V. E., y Simon, M.A., Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente., Pirámide, 2005, Madrid

Cornago, A., Manual del Juego para niños con Autismo. Del cucutras al juego simbolico., Psycom, 2005, Madrid

cornago, A., Manual de Teoría de la Mente para niños con Autismo. Las personas percibimos, sentimos, pensamos o creemos distinto., Psycom, 2013, Madrid

Giménez-Dasi, M., y Mariscal, S., Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia., McGraw Hill, 2008, Madrid

González, R., Psicopatología del niño y del adoescesnte., Pirámide, 2003, Madrid

González E., Necesidades Educativas Especiales., CSS, 2007, Madrid

Gutierrez, J.R., y Rey F., Planificación terapéutica de los trastornos psiquiátricos del niño y del adolescente., Smitkline-Beecham, 2000, Madrid

Labrador, J. et al., Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta., Pirámide, 2004, Madrid

Lemos, S., Psicopatología General., Síntesis, 2000, Madrid

Mardomingo, M.J., Psiquiatría para Padres y Educadores., Narcea, 2002, Madrid

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J., Desarrollo psicológico y educación, volumen 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales., Alianza Editorial, 2002, Madrid

Méndez, F.X., y Maciá, D., Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de Casos., Pirámide, 2002, Madrid

Pérez Álvarez, M., Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces” Tomo III. Infancia y Adolescencia., Pirámide, 2003, Madrid

Rodríguez Sacristán, S., Psicopatología Infantil Básica, Pirámide, 2002, Madrid

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (coord.), Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares., Pirámide, 2004, Madrid

<http://www.portaldidactico.org>,

<http://www.brujulaeducativa.com/>,

<http://www.orientaeduc.com/>,

<http://www.riojainternet.com/garantiasocial/recursos/tutoria/> <http://www.jccm.es/educacion/orientaci>,

http://www.cnice.mecd.es/recursos2/atencion_diversidad/06_00.htm - <http://www.educaweb.com/>,

<http://www.orientared.com/>,

<http://www.cnice.mecd.es/>,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/V51G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/V51G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Otros comentarios

1/ Asistencia continuada a clase.

2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.

3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza**

Asignatura	Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza			
Código	V51G110V01403			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es			
Web	http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	Con esta materia se pretende que el futuro profesorado, además de adquirir unas nociones generales relativas a las Ciencias de la Naturaleza, necesarias para la interpretación de los fenómenos más cotidianos, conozca el currículo escolar y las metodologías de enseñanza-aprendizaje más apropiadas para Educación Infantil. Para ello, es importante ofrecer a los futuros docentes espacios de reflexión sobre las prácticas de aula y experiencias enriquecedoras de enseñanza-aprendizaje de las ciencias, que hagan posible el ejercicio y el desarrollo de las capacidades y actitudes necesarias para su futura actividad docente.			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber - saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber

CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	- saber
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	- saber - saber hacer
CE39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.	- saber - saber hacer
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	- saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	- saber
CT5	Conocimiento de informática	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	- Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	- saber
CT14	Compromiso ético	- saber
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer - Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender, razonar y sintetizar contenidos de diversos ámbitos de conocimiento de las ciencias de la naturaleza.	CB2 CB3 CB4 CT1 CT2 CT3
Gestionar y organizar información adquirida durante lo proceso de aprendizaje.	CB3 CB4 CT2
Adquirir estrategias de colaboración y habilidades que favorezcan el trabajo cooperativo.	CG11 CT9 CT11
Comprender el valor del *respeto y cuidado del medio ambiente.	CE40 CT22

Conocer los fundamentos teóricos sobre los que se articula el conocimiento de las ciencias.	CG9 CE33 CT13 CT14
Diseñar, desarrollar y evaluar actividades relacionadas con la ciencia desde un enfoque globalizado.	CG1 CG2 CG3 CG6 CG12 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
Dar respuesta científica a problemas y situaciones de la vida cotidiana.	CG9 CE33 CE36 CE40 CT1 CT2 CT17 CT22
Generalizar los aprendizajes adquiridos en el laboratorio y relacionarlos con acontecimientos y fenómenos de la vida diaria.	CB2 CB4 CB5 CE36 CE39 CT1 CT2 CT3 CT7 CT8 CT9 CT11 CT13 CT16 CT17
Incorporar recursos educativos innovadores y específicos en la enseñanza de las ciencias.	CG2 CG4 CG5 CG7 CG11 CE39 CE40

Contenidos

Tema

1. La Didáctica de las Ciencias Experimentales para futuros profesores de Educación Infantil.
 2. Fundamentación, objetivos, metodología y evaluación del conocimiento del medio natural en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador.
 3. Estudio crítico de las orientaciones del currículo oficial para el conocimiento del medio natural en la Educación Infantil.
 4. Los contenidos de conocimiento del medio natural en la Educación Infantil desde un enfoque globalizador.
 5. Los recursos y diseño de actividades para la enseñanza del conocimiento del medio natural en la Educación Infantil.
- Importancia de las ciencias en la Educación Infantil.
 - Las Ciencias de la Naturaleza en el decreto del currículo.
 - El alumnado de infantil y el aprendizaje de las ciencias.
 - La ciencia y el suyos métodos.
 - La ciencia escolar.
 - Implicaciones didácticas.
 - Análisis de modelos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza y de propuestas didácticas.
 - Recursos para la enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en la Educación Infantil.
 - Elaboración de propuestas didácticas de ciencias en la Educación Infantil.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	2	8	10
Trabajos tutelados	3	0	3
Prácticas de laboratorio	25	0	25
Sesión magistral	10	0	10
Presentaciones/exposiciones	10	22	32
Pruebas de respuesta corta	2	0	2
Informes/memorias de prácticas	0	34	34
Trabajos y proyectos	0	34	34

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales.
Tutoría en grupo	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales.
Trabajos tutelados	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales.
Prácticas de laboratorio	La atención personalizada al alumnado se hará fundamentalmente a través de tutorías individuales y/o grupales: sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales.

Evaluación

Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
-------------	-------------------------------------

Presentaciones/exposiciones	-Claridad expositiva y capacidad de transmisión de las ideas principales del trabajo - Capacidad de síntesis - Presentación multimedia - Creatividad e innovación	20	CG2 CG7 CG11 CE33 CE40 CT1 CT2 CT3 CT16 CT17
Pruebas de respuesta corta	Prueba para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.	20	CG1 CE33 CE36 CE39 CE40 CT1 CT3 CT7
Informes/memorias de prácticas	Elaboración de un documento por parte del alumno en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos.	40	CG11 CE33 CE36 CE39 CE40 CT2 CT7 CT8 CT9 CT11 CT13 CT16 CT18 CT22

Trabajos y proyectos	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral y escritura...	20	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG9 CG11 CG12 CE33 CE36 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22
----------------------	--	----	---

Otros comentarios y evaluación de Julio

Cada alumna y cada alumno confeccionará una carpeta, que consistirá en un diario personal de seguimiento de las sesiones lectivas, con las notas de aula, ampliaciones, aportaciones, reflexiones propias y con la evaluación y autoevaluación de las sesiones correspondientes.

Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo. Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos programados.

Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean acomodadas. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

El alumnado que no asista a las aulas deberá entregar todos los trabajos solicitados y realizar un examen teórico y otro práctico en las fechas establecidas oficialmente.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Las fechas de los exámenes y las tutorías se determinarán oficialmente y se publicarán en la web:

<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Arias, A., O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria, 1, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia, 2009, Santiago de Compostela

Ramiro, E., La maleta de la ciencia, 1, Graó, 2010, Barcelona

Garrido, J. M.; Perales, F. J.; Galdón, M., Ciencia para educadores, 1, Pearson Educación, 2008, Madrid

Vega, S., Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil, 1, Graó, 2010, Barcelona

Vega, S., Ciencia 3-6. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil, 1, Graó, 2012, Barcelona

Quijano, R. (coord.), Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil, 1, Pirámide, 2016, Madrid

Izquierdo, M., Química en infantil y primaria: una nueva mirada, 1, Graó, 2012, Barcelona

Izquierdo, M., Química en infantil y primaria: una nueva mirada, 1, Graó, 2012, Barcelona

Pozo, J.I.; Gómez, M.A., Aprender y enseñar ciencia, 1, Morata, 2000, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Conocimiento del medio natural/V51G110V01901

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la lengua y la literatura infantil**

Asignatura	Didáctica de la lengua y la literatura infantil			
Código	V51G110V01404			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web				
Descripción general	La materia pretende acercarse al conocimiento del proceso de adquisición del lenguaje, y aprender a crear y programar estrategias didácticas que acompañen el desarrollo del lenguaje oral como medio de expresión y de comunicación, así como la aproximación a la lengua escrita a partir de la maduración neuromotora y de la ejercitación de los mecanismos que intervienen en el acto de leer y de escribir, atendiendo al papel de la literatura infantil en sus aspectos oral y escrito.			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber - saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber - saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber - saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber - saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber - saber hacer
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber - saber hacer
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber - saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber - saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos y didácticos del aprendizaje de la lengua	CG1 CG2 CE42

Conocer la literatura infantil	CG1 CG3
Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas de la comunidad autónoma	CG3
Conocer el currículo escolar de las lenguas	CG1 CG3
Conocer el proceso del aprendizaje del lenguaje escrito y de su enseñanza	CG1 CG2 CG6 CG7
Organizar y planificar estrategias metodológicas para la enseñanza de la comunicación oral	CB2 CB3 CB4 CG1 CG2 CG6 CG9
Ser capaz de identificar a los niños con problemas de lenguaje oral y escrito y saber, asimismo, orientar a sus padres	CG11

Contenidos

Tema	
FACTORES QUE DETERMINAN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE	1.1. El aparato fonador. 1.1.1. Descripción anatómica y funcional. 1.1.2. Proceso de la fonación. 1.2. El aparato auditivo: descripción anatómica y funcional 1.3. Fonética articulatoria. 1.3.1. Clasificación articulatoria de los fonemas. 1.3.2. Realización articulatoria de los fonemas. 1.4. El fonema (o el sonido) frente a la grafía: características del sistema alfabético español
DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN	2.1. Ortografía: pautas de corrección escrita. 2.2. Ortología: pautas de corrección oral. 2.3. Caligrafía: pautas de inteligibilidad o de corrección gráfica.

MÉTODOS DE LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA:

- 3.1. Métodos sintéticos.
 - 3.1.1. Alfabético.
 - 3.1.2. Fónico.
 - 3.1.3. Silábico.
- 3.2. Métodos analíticos o globales.
 - 3.2.1. Léxicos.
 - 3.2.2. Método global natural.

APRENDIZAJE DE LA LECTURA:

- 4.1. Bases metodológicas.
 - 4.1.1. El aprendizaje de la lectura y la conciencia fonológica.
 - 4.1.2. Adquisición de la conciencia fonológica.
 - 4.1.3. Principios para adquirir la conciencia fonológica.
 - 4.1.3.1. Unidades de análisis.
 - 4.1.3.2. Tipos de tareas (identificación, adición , omisión, sustitución).
- 4.2. Proceso didáctico.
 - 4.2.1. Actividades con sílabas.
 - 4.2.2. Actividades con fonemas.
 - 4.2.3. Actividades con las palabras.

APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA:

- 5.1. Bases metodológicas.
 - 5.1.1. El QUÉ del aprendizaje.
 - 5.1.1.1. La estructura interna del sistema escrito.
 - 5.1.1.2. Los aspectos funcionales.
 - 5.1.1.3. Los aspectos formales.
 - 5.1.2. El CÓMO del aprendizaje.
 - 5.1.3. El CUÁNDO del aprendizaje.
- 5.2. Proceso didáctico.
 - 5.2.1. Preparación para la escritura. La grafomotricidad: actividades.
 - 5.2.2. El aprendizaje de la escritura: el grafismo o escritura propiamente dicha.

LA LITERATURA INFANTIL:

- 6.1. La hora del cuento.
 - 6.1.1. El cuento como núcleo central de trabajo.
 - 6.1.2. Fuentes.
 - 6.1.3. Clases de narraciones.
 - 6.1.4. Condiciones que deben reunir los cuentos en la Educación Infantil.
 - 6.1.5. Proceso didáctico: cualidades de un buen narrador y recreación del cuento.
 - 6.1.6. Actividades posteriores a la narración.
- 6.2. Esencia narrativa del cuento infantil. Prácticas de narración de cuentos.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	16	32	48
Seminarios	10	20	30
Trabajos de aula	16	32	48
Tutoría en grupo	6	0	6
Trabajos y proyectos	5	10	15
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Introducción general sobre la materia, la metodología y el desarrollo del curso, y sobre la evaluación.
Sesión magistral	Exposición evolutiva de los contenidos que constituyen el "corpus" de la materia por parte del profesor en el contexto del aula, así como el establecimiento de las bases o directrices de las actividades que deben desarrollar los estudiantes.

Seminarios	En los seminarios se ampliarán los contenidos tratados en las sesiones magistrales, proponiendo y comentando actividades que ilustren los temas con mayor profundidad o con nuevas perspectivas.
Trabajos de aula	El estudiante realiza ejercicios o proyectos en el contexto del aula bajo la supervisión y dirección del profesor. Las actividades o ejercicios pueden ser realizados en pequeños grupos y su corrección podrá llevarse a cabo bien de forma oral, bien de forma escrita sobre el correspondiente material de apoyo.
Tutoría en grupo	Asesoramiento pormenorizado o detallado sobre aspectos y actividades de la materia y de todo el proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	El profesor prestará atención personalizada a los alumnos tanto en el tiempo de tutoría establecido en el despacho (de forma presencial o por medio del teléfono) como a través del correo electrónico, e igualmente en los trabajos de aula. En esta atención personalizada, el profesor escuchará las opiniones y sugerencias del alumno, orientará sus propuestas y esclarecerá las dudas que surjan sobre las tareas en que está trabajando o sobre cualquier asunto relacionado con la asignatura.
Tutoría en grupo	El profesor prestará atención personalizada a los alumnos tanto en el tiempo de tutoría establecido en el despacho (de forma presencial o por medio del teléfono) como a través del correo electrónico, e igualmente en los trabajos de aula. En esta atención personalizada, el profesor escuchará las opiniones y sugerencias del alumno, orientará sus propuestas y esclarecerá las dudas que surjan sobre las tareas en que está trabajando o sobre cualquier asunto relacionado con la asignatura.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	La evaluación se hará por un examen escrito, que constará de un número de preguntas sobre los temas desarrollados en el aula o contenidos en el programa de la materia. A cada pregunta se atribuirá una calificación proporcional al número total de preguntas. Para la calificación final, se tendrá igualmente en cuenta el trabajo obligatorio que haya realizado el alumno a lo largo del curso, su asistencia y su participación en el tiempo lectivo.	100	CG1 CG2 CG3 CG6 CG7 CG11

Otros comentarios y evaluación de Julio

Para superar la materia, los alumnos deberán haber obtenido el 50% de cantidad de calificación respecto del cúmulo de actividades y pruebas que integren el proceso evaluativo y su valor de calificación final.

Aquellos alumnos que no alcancen el porcentaje de calificación arriba mencionado serán evaluados y calificados en la segunda edición del mes de julio.

Asimismo, aquellos estudiantes que, por causa justificada en el comienzo del curso académico, no puedan asistir regularmente a las clases teóricas y prácticas deberán realizar, obligatoriamente, las mismas actividades y tareas de sus compañeros asistentes, y en el mismo plazo señalado o fijado a tal efecto. La inasistencia no justificada superior al 20% del total de la asistencia lectiva conllevará tener que presentarse a una prueba escrita de dificultad específica de carácter compensatorio.

Los porcentajes de calificación asignados a las pruebas para los alumnos no asistentes serán exactamente los mismos que los que se han establecido para los asistentes.

La prueba escrita final se llevará a cabo en la fecha establecida oficialmente por el Centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la expresión plástica y visual/V51G110V01502

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/V51G110V01101

Otros comentarios

Los estudiantes de esta materia de Educación Infantil deberán dominar el hecho esencial de la articulación de fonemas (fonética articuladora), las bases que sustentan las gramáticas castellana y gallega, así como sus normas de correcta expresión oral (ortología) y de corrección e inteligibilidad escritas (ortografía y caligrafía).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Idioma extranjero I: Inglés**

Asignatura	Idioma extranjero I: Inglés			
Código	V51G110V01406			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web				
Descripción general	La Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil, estipula que un aspecto de las competencias que deben adquirirse por parte de estos profesionales es "Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera".			

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	- saber - saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	- saber - saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	- saber hacer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber - saber hacer
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	- saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber hacer - Saber estar /ser

CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	- saber hacer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	- saber hacer
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	- saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	- saber - saber hacer
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.	- saber
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	- saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.	- saber - saber hacer
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	- saber hacer
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	- saber - saber hacer
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	- saber hacer
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	- saber
CE52	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.	- saber hacer
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	- saber - saber hacer
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	- saber hacer
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	- saber hacer
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	- saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	- saber hacer
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	- saber - saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	- saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	- saber - saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	- saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	- saber
CT5	Conocimiento de informática	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	- saber
CT14	Compromiso ético	- saber
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber hacer - Saber estar /ser

CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Comprender textos escritos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo.	CE41 CE42 CE43 CE44 CE46 CE47 CE48 CE50 CE51 CE52 CT1 CT3 CT4 CT5 CT6 CT13 CT15 CT19
2. Ser capaz de escribir textos sencillos y bien relacionados sobre asuntos que resulten conocidos o de interés personal.	CG3 CE29 CE42 CE43 CE44 CE46 CE47 CE50 CE52 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6
3. Comprender las ideas principales del discurso hablado cuando éste es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos de los ámbitos personal y educacional.	CE22 CE43 CE44 CE46 CE49 CE52 CE54 CT3 CT4 CT15 CT19
4. Poder participar espontáneamente en una conversación en la que se traten asuntos cotidianos de interés personal o que resulten pertinentes para la vida cotidiana.	CE22 CE43 CE44 CE46 CE49 CE52 CT3 CT4 CT16 CT19 CT20

5. Saber construir y relacionar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos de carácter personal.

CE22
CE43
CE44
CE46
CE49
CE52
CT3
CT4
CT9
CT11
CT12
CT16
CT20

6. Poder abordar oralmente en inglés, con cierta fluidez y seguridad, asuntos que resulten interesantes para los alumnos de educación infantil.

CG1
CG5
CE22
CE43
CE44
CE46
CE49
CE52
CT3
CT4
CT12

7. Ser capaz de explicar y justificar brevemente las opiniones y proyectos personales.

CE22
CE29
CE43
CE44
CE46
CE49
CE52
CT3
CT4
CT9
CT11
CT12
CT16
CT20

8. Saber narrar una historia corta o relato, o describir la trama de un libro o película.

CG7
CE22
CE43
CE44
CE46
CE49
CE51
CE52
CE57
CT3
CT4
CT12
CT13
CT16
CT20

9. Desarrollar la competencia comunicativa necesaria para abordar en inglés, con cierta fluidez y seguridad, asuntos que resulten de interés para los alumnos de educación infantil.

CG1
CG5
CE22
CE43
CE44
CE46
CE49
CE52
CE62
CT3
CT4
CT12

10. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y de trabajo cooperativo, favoreciendo el análisis y la observación de los propios procesos de aprendizaje.

CE5
CE6
CE22
CE29
CE30
CE55
CE60
CE63
CE64
CT9
CT13
CT14
CT15
CT16
CT20

11. Conocer formas y medios para continuar y enriquecer su propia formación cultural y lingüística.

CG1
CE6
CE8
CE13
CE21
CE28
CE29
CE30
CE41
CE45
CE47
CE51
CE56
CE61
CE63
CE64
CT3
CT4
CT6
CT7
CT8
CT10
CT16
CT17
CT18
CT20
CT21

12. Desarrollar ciertas actitudes afectivas que son muy deseables en el aprendizaje de una lengua extranjera, tales como: la solidaridad, el sentido de la cooperación, el interés y la tolerancia con lo diferente..., y considerar la lengua extranjera como un instrumento de comunicación real y no meramente como una asignatura más.

CG2
CG3
CG4
CG5
CE5
CE6
CE22
CE28
CE29
CE43
CE44
CE47
CE60
CT4
CT9
CT11
CT12
CT14
CT19

Contenidos	
Tema	
1. Aspectos lingüísticos	1. Léxico, gramática, semántica, corrección fonética, ortografía, ortoepía.
2. Aspectos sociolingüísticos	2. Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales, las normas de cortesía, las expresiones de sabiduría popular, diferencias de registro.

3. Aspectos discursivos	3. Ordenar oraciones en función de la secuencia "natural", relaciones de causa y efecto (o viceversa), y estructuración del discurso; ordenar el discurso en función de la organización temática, coherencia y cohesión.
4. Aspectos estratégicos	4. Estrategias verbales que se utilizan para impedir la incomunicación: solicitud de repetición, paráfrasis, uso de palabras generales, aproximación, aclaración, solicitud de ayuda.
5. Aspectos interculturales	5. La vida diaria, las relaciones personales, valores, creencias y actitudes, lenguaje corporal, convenciones sociales, comportamientos rituales.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	10	15	25
Presentaciones/exposiciones	10	14	24
Trabajos de aula	8.5	0	8.5
Actividades introductorias	2	0	2
Resolución de problemas y/o ejercicios	10	10	20
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	5	19	24
Prácticas autónomas a través de TIC	0	21.5	21.5
Pruebas de respuesta corta	4	8	12
Resolución de problemas y/o ejercicios	3	10	13

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajos tutelados	El estudiante, de forma individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia: se trata, usualmente, de una actividad autónoma de los estudiantes.
Presentaciones/exposiciones	Presentaciones orales sobre un asunto de la materia preparado por el estudiante de forma individual o en grupo para reforzar las destrezas de expresión comunicativa.
Trabajos de aula	Realización de ejercicios relacionados con las destrezas comunicativas en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor.
Actividades introductorias	Presentación de la materia al alumnado y orientación general sobre ella.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Formulación, análisis y resolución de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos gramaticales y léxicos y las destrezas comunicativas.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Resolución de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos gramaticales y léxicos y las destrezas comunicativas de forma autónoma, con material de autocorrección.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio a través de las TIC de forma autónoma.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Para resolver dudas sobre la materia y/o las pruebas y presentaciones orales, el profesor atenderá al alumnado en grupos reducidos o individualmente en su despacho en el horario de tutoría establecido.
Presentaciones/exposiciones	Para resolver dudas sobre la materia y/o las pruebas y presentaciones orales, el profesor atenderá al alumnado en grupos reducidos o individualmente en su despacho en el horario de tutoría establecido.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Para resolver dudas sobre la materia y/o las pruebas y presentaciones orales, el profesor atenderá al alumnado en grupos reducidos o individualmente en su despacho en el horario de tutoría establecido.

Evaluación		
	Descripción	Calificación Competencias Evaluadas

Trabajos tutelados	El estudiante, de forma individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia: usualmente, se trata de una actividad autónoma de los estudiantes que incluye la recopilación de información, lectura y manejo de bibliografía.	25	CG1 CE8 CE29 CE41 CE42 CE43 CE44 CE52 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT8 CT9 CT11 CT13 CT15 CT20
Presentaciones/exposiciones	Presentación oral de un tema de los contenidos de la materia en las clases prácticas: se puede llevar a cabo de forma individual o en grupo.	25	CG1 CG2 CE13 CE21 CE29 CE41 CE43 CE44 CE46 CE52 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT8 CT9 CT11 CT13 CT15 CT20

Pruebas de respuesta corta	En las sesiones prácticas, el alumnado será evaluado de las destrezas de "Listening" y "Reading" por medio de ejercicios de respuesta corta.	30	CE43 CE44 CE46 CE49 CE50 CE51 CE52 CT3 CT4 CT15 CT19
Resolución de problemas y/o ejercicios	En las sesiones teóricas, el alumnado será evaluado de los contenidos teóricos de la materia.	20	CE43 CE44 CE52 CT3 CT4 CT15

Otros comentarios y evaluación de Julio

Para superar la materia, los alumnos deberán haber obtenido el 50% de cantidad de calificación respecto del cúmulo de pruebas que integren el proceso evaluativo y su valor de calificación global.

Aquellos alumnos que no alcancen el porcentaje de calificación arriba mencionado serán evaluados en la segunda edición del mes de julio.

Asimismo, aquellos estudiantes que, por causa justificada en el comienzo del curso académico, no puedan asistir regularmente a las clases teóricas y prácticas deberán realizar, obligatoriamente, las mismas actividades y tareas de sus compañeros asistentes, y en el mismo plazo señalado o fijado a tal efecto. La inasistencia no justificada superior al 20% de la asistencia lectiva total conllevará tener que superar un examen de dificultad específica de carácter compensatorio. Los porcentajes de calificación asignados a las pruebas para los alumnos no asistentes serán exactamente los mismos que los que se han establecido para los asistentes.

La prueba final, en sus dos vertientes escrita y oral, se llevará a cabo en la fecha establecida oficialmente por el Centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés/V51G110V01501

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/V51G110V01101

Comunicación: Lengua gallega/V51G110V01201

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés**

Asignatura	Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés			
Código	V51G110V01501			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web				
Descripción general	Consideración de las principales cuestiones didácticas para la enseñanza de la lengua inglesa en la Educación Infantil desde un enfoque teórico-práctico.			

Competencias

Código		Tipología
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber - saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber

CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	- saber
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	- saber hacer
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	- saber
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	- saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber - saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber - saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	- saber - saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	- saber - saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer
CT10	Trabajo en un contexto internacional	- saber hacer
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber hacer
CT14	Compromiso ético	- Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber - saber hacer
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer - Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	- Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CB3
CB4
CB5
CG2
CG3
CG4
CG5
CG7
CG9
CG11
CG12
CE42
CE43
CE51
CE53
CE61
CT1
CT3
CT4
CT6
CT8
CT11
CT12
CT14

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CB3
CB4
CB5
CG2
CG3
CG4
CG5
CG7
CG9
CG11
CG12
CE42
CE43
CE51
CE53
CE61
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT7
CT8
CT9
CT11
CT13
CT14
CT15
CT17
CT19

Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas.

CB3
CB4
CB5
CG2
CG3
CG5
CG10
CE42
CE43
CE53
CT1
CT3
CT4
CT6
CT10
CT11
CT12
CT13
CT19

Diferenciar entre las actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) adecuadas al nivel B1 del Marco Europeo Común de Referencia para el Aprendizaje de las Lenguas (MECR).

CB3
CB4
CB5
CE37
CE43
CT1
CT3
CT4
CT7
CT11
CT12
CT13
CT19

Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.

CB3
CB4
CB5
CG2
CG3
CG4
CG5
CG7
CG8
CG11
CG12
CE42
CE43
CE51
CE53
CE61
CT1
CT2
CT3
CT4
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT19
CT20
CT21
CT22

Ser capaz de llevar a cabo distintos tipos de evaluación.

CB3
CB4
CB5
CG2
CG3
CG5
CG7
CG9
CG11
CG12
CE42
CE43
CE51
CE61
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT13
CT14
CT15
CT19
CT21

Conocer el currículo de la lengua extranjera en la Educación Infantil.

CB3
CB4
CB5
CG2
CG3
CG4
CG5
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE42
CE43
CE51
CE53
CE61
CT1
CT3
CT4
CT13
CT14
CT15
CT21

Identificar los tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) en el ámbito personal.

CB3
CB4
CB5
CG2
CG3
CG7
CG11
CE42
CE43
CE51
CE53
CE61
CT1
CT2
CT3
CT4
CT11
CT12
CT13
CT19

Contenidos

Tema	
Modelo teórico de la lengua como comunicación. El enfoque orientado a la acción.	La adquisición de la competencia lingüística. El aprendizaje del inglés en edades tempranas.
Enfoque didáctico por tareas y competencias.	El aprendizaje contextualizado de la lengua. Tareas de comunicación.
Elaboración de unidades didácticas.	Propuestas didácticas para la Educación Infantil. Recursos y materiales didácticos.
Métodos de evaluación global y analítica.	La evaluación de la comprensión oral y escrita. La evaluación de la expresión oral y escrita.
El currículo de lenguas extranjeras.	Contenidos, objetivos y propuestas metodológicas.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	11.5	10.5	22
Proyectos	20	50	70
Otros	0	15	15
Actividades introductorias	5	6	11
Sesión magistral	16	16	32

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Explicación oral de trabajos desarrollados individualmente o en grupo.
Proyectos	Desarrollo de trabajos sobre los contenidos didácticos de la materia.
Otros	Diversos ejercicios y tareas para el afianzamiento de las competencias lingüísticas en inglés.
Actividades introductorias	Presentación de la materia y realización de diversas tareas para valorar los conocimientos previos del alumnado sobre los contenidos básicos del programa.
Sesión magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Durante las sesiones teóricas, el alumnado podrá plantear las preguntas y comentarios que considere precisos.
Proyectos	Se dedicarán sesiones prácticas al diseño y realización de diversos trabajos; durante las mismas, los alumnos contarán con la orientación de la profesora.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentaciones/exposiciones	Pruebas prácticas consistentes en la explicación oral de trabajos y en la ejecución de propuestas metodológicas relacionadas con los contenidos didácticos de la asignatura.	60	CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CG5 CG7 CG9 CG11 CG12 CE42 CE43 CE51 CE53 CE61 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT15 CT17 CT19 CT20 CT21 CT22

Otros	Realización de pruebas diversas (tipo test, respuesta breve...) sobre los contenidos teóricos de la asignatura.	40	CB3 CB4 CG2 CG4 CG7 CE42 CE43 CE51 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT15 CT16 CT17 CT19 CT20
-------	---	----	---

Otros comentarios y evaluación de Julio

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente.

La asistencia a clase es fundamental y se valorará positivamente la participación. El rendimiento durante las sesiones prácticas destinadas a la preparación de trabajos constituye un 20% del valor total de la calificación de las presentaciones/exposiciones (60%). Los alumnos que no asistan al 80% de las clases, realizarán un examen final específico. El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase será evaluado mediante un procedimiento diferente. Para poder superar la asignatura, es muy importante que los alumnos que se encuentren en esta situación se pongan en contacto con el profesor durante el primer mes del cuatrimestre.

Aunque el español o el gallego podrán ser empleados en el aula durante el desarrollo de las sesiones como lenguas auxiliares, se exigirá el uso del inglés en los diversos trabajos, pruebas y ejercicios de la asignatura.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Lewis, G., Games for Children, Oxford University Press, 1999, Oxford

Murado Bouso, J. L., Didáctica del inglés en educación infantil. Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa, Ideaspropias, 2010, Vigo

Murphy, R., English Grammar in Use, 4th, Cambridge University Press, 2012, Cambridge

Bibliografía Complementaria

Cameron, L., Teaching Languages to Young Learners, Cambridge University Press, 2003, Cambridge

Herrera López, R., Working with Tales Level 2, 3., Edelvives, 2005, Zaragoza

Mur Lope, O., Cómo introducir el inglés en educación infantil, Praxis, 2002, Bilbao

Reilly, V., Very Young Learners, Oxford University Press, 1997, Oxford

Swan, M., Practical English Usage, 3rd, Oxford University Press, 2014, Oxford

<http://www.topenglishteaching.com>,

<http://www.bbc.co.uk/schools/laac/index.shtml>,

Varela, R. (coord.), All about teaching: A handbook for teachers of English, Centro de Estudios Ramón Areces, 2003, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma extranjero I: Inglés/V51G110V01406

Otros comentarios

Horario de tutoría: se indicará a comienzos del curso.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la expresión plástica y visual**

Asignatura	Didáctica de la expresión plástica y visual			
Código	V51G110V01502			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Varela Iglesias, Miriam			
Profesorado	Varela Iglesias, Miriam			
Correo-e	miriamvarelaiglesias@hotmail.com			
Web				
Descripción general	Esta materia está enfocada para que los alumnos adquieran una serie de competencias, saberes y capacidades para impartir las artes plásticas y visuales en educación infantil.			

Competencias

Código		Tipología
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber - saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber - saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber - saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - saber hacer
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	- saber
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	- saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	- saber
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	- saber - Saber estar /ser
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	- saber hacer
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	- Saber estar /ser
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	- saber - saber hacer
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	- saber - saber hacer

CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber - Saber estar /ser
CE34	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.	- saber
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	- saber hacer
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	- saber hacer
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	- saber hacer
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	
CE58	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.	- saber - Saber estar /ser
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	- saber - saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	- saber - saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	- saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer - Saber estar /ser
CT5	Conocimiento de informática	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber - saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber - Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber - Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber - saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber - saber hacer
CT17	Creatividad	- saber - saber hacer
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber - Saber estar /ser
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1.conocer las características generales del lenguaje visual y los aspectos fundamentales de su sintaxis y su semántica. Saber concretar y transmitir todas las características del lenguaje plástico y estimular el aprendizaje mediante metodologías didácticas adecuadas.	CB2
	CB4
	CB5
	CG1
	CG11
	CE1
	CE2
	CE4
	CE7
	CE9
	CE58
	CE59
	CE61
	CE62
	CT5
	CT8
CT13	
CT15	
CT16	
CT21	
2. ser capaces de identificar recursos y metodologías propios de las artes plásticas. Saber reconocer los distintos métodos y medios adecuados a cada técnica para una expresión plástica favorable así como utilizar los distintos recursos procedimentales y conceptuales idóneos para la ejecución de la obra en su dimensión compositiva y estética.	CB2
	CE5
	CE9
	CE34
	CE53
	CE55
	CE56
	CE57
	CE58
	CE63
	CT1
	CT2
	CT5
	CT7
	CT8
	CT9
CT11	
CT13	
CT17	
CT21	
3.Poder valorar los fundamentos y ámbitos de actuación de las distintas formas de expresión artística, así como el patrimonio artístico.	CB3
	CG2
	CE41
	CE53
	CE56
	CE58
	CT8
	CT12
	CT13
	CT15
	CT16
CT19	
CT21	

4. Facilitar la representación y la expresión a través de los lenguajes plásticos, visuales y audiovisuales profundizando en los nuevos medios y estrategias plásticas para transmitir los conocimientos y proporcionar espacios y modos expresivos que sirvan al alumno como herramienta de lenguaje y espacio de construcción plástica.

CB3
CB4
CG2
CE34
CE41
CE53
CE55
CE56
CE57
CE58
CE62
CT1
CT2
CT7
CT8
CT9
CT13
CT17

5. Ser capaces de mejorar la capacidad de comprender, leer, visionar, crear y producir dentro de los lenguajes artístico visuales y plásticos promoviendo metodologías para hacer que la apreciación estética sea más alcanzable para el alumnado.

CB4
CG11
CE5
CE7
CE9
CE23
CE25
CE29
CE41
CE53
CE55
CE56
CE57
CE58
CE61
CT1
CT2
CT5
CT7
CT8
CT12
CT13
CT16
CT17
CT21

6. Ser capaz de producir imágenes y propuestas objetivas en dos o tres dimensiones bien estructuradas conceptualmente acotadas con calidad compositiva y detalladas sobre temas y proyectos en el ámbito de los conocimientos típicos y característicos del área artística visual.

CB2
CB3
CE5
CE53
CE55
CE56
CE58
CE63
CT1
CT5
CT7
CT8
CT13
CT17
CT19
CT20
CT21

Conocer y evaluar el curriculum escolar de la didáctica de la expresión artística

CB5
CG1
CG7
CE1
CE2
CE4
CE7
CT1
CT2
CT8
CT9
CT11
CT13

Adquirir y consolidar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo creativo y cooperativo y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.

CB3
CB5
CG11
CE5
CE7
CE9
CE12
CE29
CE60
CE61
CE65
CE66
CT1
CT9
CT11
CT15
CT19

Tener dominio y comprender adecuadamente toda la densidad y complejidad de las imágenes y producciones visuales: las obras de arte, los símbolos y señales visuales, la publicidad y los medios de comunicación de masa. Los objetos, las piezas, construcciones y edificios que constituyen la cultura material y conceptual antigua y contemporánea.

CB2
CB3
CE5
CE23
CE58
CT1
CT13
CT19

Contenidos

Tema

EL LENGUAJE PLÁSTICO INFANTIL Y SUS FASES	1 LA EXPRESIÓN PLÁSTICA COMO PRODUCTO CREATIVO DEL LENGUAJE VISUAL . 1. EDUCACIÓN CREATIVA EN EL LENGUAJE PLÁSTICO VISUAL. SABER VER Y SABER HACER.
DESARROLLO PERCEPTIVO Y CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS DEL NIÑO RESPECTO AL AREA DE PLÁSTICA	1. LA EXPRESIÓN PLÁSTICA INFANTIL COMO ESTRUCTURA DE CONOCIMIENTO 2. LA EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA ESCUELA. 3. LAS ETAPAS DE DESARROLLO GRÁFICO PLÁSTICAS: EL GESTO GRÁFICO, PREESQUEMATISMO, ESQUEMATISMO, INTEGRACIÓN VISUAL
DESARROLLO CURRICULAR EN LAS ARTES PLÁSTICAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	1. EL CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.El currículo en la educación infantil 2. EL ÁREA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA: OBJETIVOS, CONTENIDOS, METODOLOGÍA, EVALUACIÓN.
ELEMENTOS PLÁSTICOS MATERIALES, FORMALES, Y ESTRUCTURALES	1. LOS MATERIALES Y LAS TÉCNICAS COMO INSTRUMENTOS DE LA EXPRESIÓN 2. DIFICULTADES QUE PUEDE PLANTEAR UNA TÉCNICA Y CONDICIONES QUE TIENE QUE CUMPLIR
ESTUDIO DE LAS TÉCNICAS PARA LA COMPOSICIÓN, LA LUZ, EL COLOR, Y LA PROPORCIÓN	1. LA PINTURA LÍQUIDA 2. LA PINTURA SÓLIDA 3. LAS TÉCNICAS MIXTAS
TÉCNICAS DE EJECUCIÓN DE TEXTURAS, DE ESTAMPACIÓN, DE GRABADOS, DE MOSAICOS, DE COLLAGE, ETC.	1. EL COLLAGE 2. LA IMPRESIÓN 3. GRABADOS 4. MOSAICOS

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	30	38	68
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	10	30	40
Trabajos tutelados	12	30	42

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas, directrices de un trabajo, ejercicios o proyectos a realizar por un estudiante.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Presentación de un trabajo realizado en grupo al resto de la clase, sobre un tema propuesto por el profesor.
Trabajos tutelados	Realización de diferentes actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales o en grupo desarrolladas en clase.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	El alumnado será atendido personalmente en las horas de tutoría.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El alumnado será atendido personalmente en las horas de tutoría.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos tutelados	El alumno realizará actividades en el aula con las diferentes técnicas de expresión artística.	20	
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas, que serán evaluadas mediante una prueba escrita.	40	
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	El alumno tendrá que exponer su trabajo, y actividades en el aula a los demás alumnos. La asistencia será un 20%	20	

Otros comentarios y evaluación de Julio

Para superar la asignatura es necesario aprobar con un cinco el examen y tener presentados todos los trabajos que se pidan a lo largo del cuatrimestre. La realización del trabajo de investigación en grupo, supondrá que cada uno de los alumnos del grupo conozca profundamente el trabajo, ya que cualquiera deberá poder dar cuenta del trabajo en cada momento. Será imprescindible la asistencia a clase para superar la asignatura. La evaluación es continua. La no asistencia no podrá superar el 20% de las horas lectivas de esta asignatura. En este porcentaje se incluyen las faltas justificadas y sin justificar. Este apartado supondrá el 20% de la nota final. Los alumnos que no puedan asistir a clase deberán comunicárselo al profesor al principio del cuatrimestre, para concretar su situación y someterse a otra forma de evaluación. La fecha del examen será la publicada oficialmente en la página web de la facultad. Los horarios de tutoría serán los miércoles a las 11:30h.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Caja, J., La educación visual y plástica hoy, Pearson, 2006, Madrid

Efalnd A., Una historia de la educación del arte. Tendencias intelectuales y sociales en la enseñanza de las artes visuales., Paidós, 2002, Barcelona

Eisner E., Educar la visión artística., Paidós, 1.995, Barcelona

Hargreaves, D.J., Música y desarrollo psicológico, Graó, 1998, Barcelona

Kellog R., Análisis de la expresión plástica del preescolar., Cincel, 1.989, Buenos Aires

Lancaster J., Las artes en la educación primaria., Morata, 1.994, Madrid

Lowenfeld V. Brittain L., Desarrollo de la capacidad creadora, Kapelusz, 1.980,

Matthews J., El arte de la infancia y la adolescencia.La construcción del significado, Paidós, 2.002, Barcelona

Marín R., Didáctica de la educación artística para primaria., Madrid., 2.003, Madrid.

Piaget J., Psicología del niño., Morata, 1.993, Madrid

Read H., Educación por el arte., Paidós, 1.982, Barcelona

Rodulfo M., El niño del dibujo, Paidós, 1.998, Barcelona

Vigotski, La imaginación y el arte en la infancia., Akal, 1982, Madrid

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Educación física y su didáctica en la edad infantil**

Asignatura	Educación física y su didáctica en la edad infantil			
Código	V51G110V01503			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Reguera López de la Osa, Xoana			
Profesorado	Reguera López de la Osa, Xoana			
Correo-e	xreguera@uvigo.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Asignatura Didáctico Disciplinar obligatoria de Grado en Educación Infantil.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber - saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber hacer
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber

CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	- saber - saber hacer
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	- saber - saber hacer
CE3	Conocer los fundamentos de atención temprana.	- saber - saber hacer
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	- saber - saber hacer
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	- saber - saber hacer
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	- saber - saber hacer
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	- saber - saber hacer
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber - saber hacer
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	- saber - saber hacer
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	- saber - saber hacer
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	- saber - saber hacer
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	- saber - saber hacer
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	- saber - saber hacer
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	- saber - saber hacer
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	- saber - saber hacer
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	- saber - saber hacer
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	- saber - saber hacer
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	- saber
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	- saber - saber hacer
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	- saber - saber hacer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	- saber - saber hacer

CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	- saber - saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	- saber - saber hacer
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.	- saber - saber hacer
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber - saber hacer
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	- saber - saber hacer
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	- saber - saber hacer
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	- saber - saber hacer
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	- saber - saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	- saber - saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber - saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber - saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber
CT13	Razonamiento crítico	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber - saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber - saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer los fundamentos de expresión corporal y de la motricidad en la etapa escolar, así como las teorías sobre la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG6 CG8 CG12 CE1 CE2 CE4 CE13 CE55 CE56 CT1 CT3 CT5 CT7 CT11
Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	CG5 CG9 CG11 CE1 CE7 CE9 CE12 CE16 CE17 CE18 CE21 CE22 CE29 CE55 CE62 CE63 CE64 CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT21

Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices y la creatividad.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG10
CE3
CE20
CE26
CE27
CE29
CE32
CE40
CE41
CE56
CE66
CT1
CT2
CT13
CT14
CT16
CT17
CT18
CT21

Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.

CB1
CB2
CB3
CB4
CE13
CE15
CE19
CE21
CE53
CT1
CT2
CT7
CT8
CT9
CT13
CT17
CT18
CT21

Promover la sensibilidad relativa a la expresión y a la creación.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG3
CG11
CG12
CE15
CE24
CE25
CE26
CE43
CE44
CE45
CE53
CE54
CE57
CT1
CT14
CT15
CT16
CT17
CT21

Contenidos

Tema

Bloque 1: Terminología y conceptos básicos de las actividades motrices en la edad escolar	1.- Concepto de Educación Física y otros conceptos claves. 2.- La didáctica de la Educación Física. 3.- Aportaciones de la Educación Física en la educación escolar.
Bloque 2: Evolución histórica de las actividades físicas y motrices en el contexto educativo	1.- Evolución histórica de la Educación Física. 2.- Tendencias actuales en la educación física escolar.
Bloque 3: Conocimiento y aplicación de los elementos del currículo vinculados a la motricidad y a la educación física.	1.- Elementos del currículo y legislación educativa vinculada a la educación física. 2.- Los niveles de concreción curricular. 3.- La programación. 4.- Metodología de enseñanza. 5.- Evaluación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	30	15	45
Trabajos de aula	0	16	16
Trabajos tutelados	0	10	10
Sesión magistral	19.5	29.5	49
Pruebas de respuesta corta	1	9	10
Trabajos y proyectos	1	9	10
Pruebas de tipo test	1	9	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Exposición práctica del trabajo obligatorio de la asignatura. Elaboración y puesta en práctica de una unidad didáctica.
Trabajos de aula	Trabajos cortos que se llevarán a cabo en el aula. Dinámicas de grupo, debates.
Trabajos tutelados	Seguimiento por parte del profesor de cada uno de los trabajos que se les pida a los alumnos durante las horas de clase y de tutorías.
Sesión magistral	Clase teórica sobre los contenidos de la asignatura.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Durante las clases teóricas y prácticas se harán actividades de reflexión, recensiones, debates y análisis de contenidos trabajados. Partiendo del conocimiento del alumnado y bajo los principios de coevaluación y evaluación formativa.
Trabajos tutelados	En todo momento se hará un seguimiento del trabajo realizado por parte del alumnado, tanto en aquellos individuales como en los grupales. Esto facilitará el feedback positivo asegurándonos de que el proceso de enseñanza-aprendizaje está siendo el adecuado.

Evaluación

Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
-------------	-------------------------------------

Sesión magistral	La participación activa y constructiva en cada una de las clases será tenida en cuenta para la evaluación final de la asignatura.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CT1 CT2 CT3 CT5 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT21
Prácticas de laboratorio	Puesta en práctica de varias unidades didácticas en las que se trabajarán contenidos específicos del currículo de educación infantil y diferentes modelos pedagógicos.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CT1 CT2 CT3 CT5 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT21

Trabajos de aula	Trabajos cortos que se realizarán durante las clases teóricas de la asignatura.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CT1 CT2 CT3 CT5 CT7 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT21
------------------	---	----	--

Pruebas de
respuesta corta

Prueba competencial sobre contenidos teórico-prácticos
trabajados a lo largo del curso.

20

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG5
CG6
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE1
CE2
CE3
CE4
CE7
CE9
CE12
CE13
CE15
CE16
CE17
CE18
CE19
CE20
CE21
CE22
CE24
CE25
CE26
CE27
CE29
CE32
CE40
CE41
CE43
CE44
CE45
CE53
CE54
CE55
CE56
CE57
CE62
CE63
CE64
CE66

Trabajos y
proyectos

Diseño y elaboración de una unidad didáctica en la que se
trabajen los contenidos del currículo de educación infantil de
manera interdisciplinar.

20

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG5
CG6
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE1
CE2
CE3
CE4
CE7
CE9
CE12
CE13
CE15
CE16
CE17
CE18
CE19
CE20
CE21
CE22
CE24
CE25
CE26
CE27
CE29
CE32
CE40
CE41
CE43
CE44
CE45
CE53
CE54
CE55
CE56
CE57
CE62
CE63
CE64
CE66

Pruebas de tipo test	Preguntas tipo test, o de verdadero o falso, sobre contenidos teóricos de la asignatura.	20	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE1 CE2 CE3 CE4 CE7 CE9 CE12 CE13 CE15 CE16 CE17 CE18 CE19 CE20 CE21 CE22 CE24 CE25 CE26 CE27 CE29 CE32 CE40 CE41 CE43 CE44 CE45 CE53 CE54 CE55 CE56 CE57 CE62 CE63 CE64 CE66
----------------------	--	----	--

Otros comentarios y evaluación de Julio

Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en la prueba teórico-práctica y en el trabajo obligatorio, sino no contarán para la nota final.

Todo alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado según los criterios establecidos en la guía docente.

Será imprescindible entregar la ficha de itinerario debidamente cumplimentada para poder realizar la prueba final de la asignatura, así como conocer las calificaciones obtenidas a lo largo del cuatrimestre.

Una vez que el profesor haya entrado en el aula, cerrado la puerta y comenzado la explicación de la materia, no se podrá entrar en la clase.

Una vez comenzada la clase los alumnos avisarán al profesor si tuvieran que ausentarse. Abandonar el aula sin que haya finalizado la clase implicará la anulación de la asistencia, considerándose que el alumno ha faltado a parte de la clase.

La no realización de la clase práctica será considerada como falta de asistencia.

Todo alumno que emplee el teléfono móvil durante el transcurso de cualquier clase, teórica o práctica, será expulsado inmediatamente del aula.

Se contará la asistencia por cada hora de clase, no considerándose las clases que duran dos horas como una única falta de asistencia, sino dos.

Las faltas de asistencia no serán justificadas bajo ningún concepto.

Todo alumno que supere el 10% de inasistencia a las clases, teóricas y prácticas, deberá realizar una prueba final de características diferentes a la de los alumnos que asista a la totalidad de las sesiones. En este caso se realizará una prueba de competencias teórico-prácticas que tendrá un valor de un 60% y el trabajo un 40%. Siendo necesario alcanzar el 50% de cada una de las calificaciones para poder hacer media. Para la superación del trabajo será necesario hacer una exposición de 8 minutos sobre su contenido.

Aquellos alumnos que por motivos personales o laborales, no vayan a asistir a las clases deberán ponerse en contacto con el profesor de la asignatura para concertar una hora de tutoría.

Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega de los trabajos. No se recogerá ni entregará ninguno fuera de la misma.

No se leerá ni corregirá ningún trabajo en el que el párrafo no esté "justificado".

Entregar un trabajo que esté plagiado parcial o completamente será anulado.

Se tendrá en cuenta las faltas de ortografía para la evaluación de cada uno de los trabajos presentados en clase, trabajo obligatorio y examen final de la asignatura. Por cada falta de ortografía se descontará 0,2 de la nota final.

Habrà un único día de revisión de examen, fuera del mismo no se revisará ni modificará ninguna nota.

Se respetarán rigurosamente las fechas oficiales establecidas por la Universidad para la realización de los exámenes (<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php>), no siendo posible realizarlo en cualquier otro día. En caso de enfermedad u operación del alumno, se solicitará por escrito en secretaría un posible cambio, posteriormente será valorado por el profesor de la asignatura y la dirección del centro si es procedente o no su modificación.

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio. No será posible realizar el examen en cualquier otro día.

Para que un correo electrónico sea leído debe cumplir los siguientes requisitos: la dirección de correo debe ser seria, en el asunto se detallará el contenido principal del correo, tendrá una presentación correcta, formal y bien redactada cuidando el tono, el vocabulario y sin faltas de ortografía. El alumno/a se presentará debidamente indicando su curso, especialidad y asignatura.

No se responderán a correos electrónicos durante el período vacacional.

No se realizan tutorías fuera del horario establecido ni durante el período vacacional.

No se responderán dudas por correo electrónico durante el día previo a la realización del examen.

Todos los aspectos deben verse cumplidos satisfactoriamente. El no cumplimiento de alguno de ellos supondría el suspenso

de la asignatura.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- Arribas, H.F., y Fernández, D., Deporte adaptado y escuela inclusiva, Graó, 2015, Barcelona
- Batalla, A., Habilidades Motrices, Inde, 2000, Barcelona
- Batalla, A., y Duran, C., 1000 Ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva, Paidotribo, 2015, Barcelona
- Blández, J., Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje, Inde, 2000, Barcelona
- Blázquez, D., y Sebastiani, E. M., Enseñar por competencias en educación física, Inde, 2009, Barcelona
- Del Valle, S., Cómo programar en Educación Física paso a paso, Inde, 2007, Barcelona
- Fernández, E., Gardoqui, M.L., y Sánchez Bañuelos, F., Evaluación de las habilidades motrices básicas, Inde, 2007, Barcelona
- Galera, A., Manual de didáctica de la educación física I y II, Paidós, 2001, Barcelona
- García Núñez, J.A., Psicomotricidad y Educación Infantil, Cepe, 2007, Madrid
- González, C., y Lleixá, T., Didáctica de la educación física, Graó, 2010, Barcelona
- Joyce, B., y Weil, M., Modelos de enseñanza, Gedisa, 2012, Barcelona
- López-Pastor, V.M. (Coord.), La evaluación en educación física, Miño y Dávila, 2014, Buenos Aires
- López-Pastor, V.M., Pedraza, M., Ruano, C., y Sáez, J. (coord.), Programar por dominios de acción motriz en educación física en primaria, Miño y Dávila, 2016, Buenos Aires
- Loscher, A., Juegos predeportivos en grupo, Paidotribo, 2013, Barcelona
- Mingo, R., Educación Física. Contenidos conceptuales, nuevas bases metodológicas, Paidotribo, 2012, Barcelona
- Monjas, R. (coord.), La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo, Miño y Dávila, 2012, Buenos Aires
- Ruiz, J., Desarrollo de la Motricidad a través del juego, Gymnos, 2004, Madrid
- Ruiz, J., Juegos cooperativos y educación física, Paidotribo, 2013, Barcelona
- Sáez, F., Habilidades Gimnástico-Acrobáticas, ESM, 2015, Madrid
- Sánchez Bañuelos, F., Didáctica de la educación física, Pertice Hall, 2002, Madrid
- Velázquez, C., Aprendizaje cooperativo en Educación Física, Inde, 2010, Barcelona

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

- Didáctica de la expresión plástica y visual/V51G110V01502
- Juego en la educación infantil/V51G110V01912

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Juego en la educación infantil/V51G110V01912

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- Educación: Desarrollo motor/V51G110V01202
- Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104
- Didáctica de la expresión plástica y visual/V51G110V01502

Otros comentarios

Sobre todo, se recomienda estar motivado, tener ganas de aprender, de implicarse y de mostrar y tener interés por trabajar dentro y fuera del ámbito académico con niños de las edades comprendidas entre los 0 y 6 años.

La formación permanente es fundamental en el ámbito de la educación, por lo que se os recomienda que asistáis a cursos de innovación educativa, a congresos y cualquier conferencia que se os pueda ofertar.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Expresión musical y su didáctica**

Asignatura	Expresión musical y su didáctica			
Código	V51G110V01504			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Holgado Pena, José Luís			
Profesorado	Holgado Pena, José Luís			
Correo-e	holgado@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Introducción a los elementos de la lectura y lenguaje musical y las formas de expresión en la música adaptadas para la acción docente en la educación infantil: la canción y la interpretación con instrumentos Orff.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber - saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber - saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber - saber hacer
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.	- saber - saber hacer
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber - saber hacer
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	- saber - saber hacer

CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	- saber - saber hacer
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	- saber - saber hacer
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	- saber - saber hacer
CE58	Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT5	Conocimiento de informática	- saber - saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber - saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber - saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1. Comprender los principios que contribuyen a la formación histórica, cultural, personal y social desde la educación musical en infantil.	CB1 CG1 CG11 CG12 CE45 CT1 CT19 CT21
2. Conocer las posibilidades y limitaciones de la educación musical en infantil.	CB2 CG1 CG2 CE53 CE54 CE55 CE56 CT1 CT2 CT5 CT6 CT16 CT17 CT21
3. Conocimiento del currículo escolar infantil, relacionado con la educación musical.	CB1 CB2 CG1 CG2 CE53 CE56 CT1 CT2 CT6 CT9 CT17 CT21
4. Adquisición de recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.	CB3 CB4 CG2 CG11 CG12 CE53 CE54 CE55 CE56 CE58 CT1 CT2 CT5 CT6 CT8 CT9 CT11 CT17 CT21
5. Educación artística: conocimiento y organización de los elementos musicales y pautas de trabajo para la creación de actividades artísticas relacionadas con la música.	CB4 CG11 CE53 CE56 CT1 CT2 CT6 CT9 CT12 CT15 CT16 CT17 CT21

6. Habilidad de liderazgo, capacidad de relación interpersonal y trabajo en equipo.	CB2 CG11 CT2 CT6 CT7 CT8 CT9 CT11 CT13 CT14 CT16 CT18 CT21
7. Adaptación a nuevas situaciones, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.	CB5 CG11 CG12 CE56 CE58 CT13 CT15 CT21
8. Hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.	CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CE55 CE56 CE58 CT1 CT2 CT6 CT11 CT13 CT15 CT17 CT18 CT21
9. Actuación dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.	CB4 CG11 CE58 CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT13 CT14 CT18 CT20 CT21

10. Capacidad para aplicar los principios técnicos y pedagógicos a la educación musical.

CB1
CB2
CB5
CG1
CG11
CE45
CE53
CE55
CE56
CE57
CE58
CT1
CT2
CT5
CT6
CT12
CT15
CT17
CT20
CT21

11. Elaboración de contenidos musicales de diferentes estilos y género para la educación musical.

CB1
CB2
CG1
CG8
CE45
CE53
CE54
CE55
CE56
CT1
CT2
CT5
CT6
CT11
CT12
CT14
CT17
CT21

Contenidos

Tema	
1. Conocer los elementos de la música, para su aplicación didáctica y pedagógica.	a) Valor formativo de la música. b) Desarrollo musical de los niños entre los 0 y los 6 años.
2. Aprender las grafías convencionales y no convencionales básicas del lenguaje musical.	a) Las cualidades del sonido: altura, intensidad, duración y timbre. b) Figuras y silencios. Compases. Tempo. Pulso. Acento. Combinaciones rítmicas. Lectura e interpretación de esquemas rítmicos. c) El cuerpo como instrumento. d) Expresión corporal.
3. Saber crear actividades musicales para solucionar problemas de comprensión y destreza musical.	a) Lenguaje musical: notación, claves, alteraciones, signos de prolongación y repetición, signos de expresión. b) Nuevas tecnologías: Audacity y Musescore.
4. Saber adaptar una pieza musical a actividades lúdicas.	Lectura fácil de partituras.
5. Saber utilizar un repertorio vocal e instrumental para infantil.	a) Formación auditiva: percepción y análisis de los parámetros del sonido en la audición: altura, intensidad, duración, timbre. b) Expresión vocal: La canción como eje de la educación musical. Entonación de canciones y fragmentos melódicos. Canciones con gestos. c) Formación instrumental: Clasificación de los instrumentos: familias y subfamilias. Los instrumentos disponibles en las aulas de música: conocimiento y práctica.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20	20	40
Trabajos de aula	18.5	31.5	50

Trabajos tutelados	6	17	23
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	0	2
Seminarios	2	2	4
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	3	12	15
Pruebas de respuesta corta	2	6	8
Portafolio/dossier	1	6	7
Observación sistemática	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia y de las directrices para la elaboración de los trabajos previstos.
Trabajos de aula	Prácticas instrumentales y vocales. Desarrollo de las técnicas de enseñanza, ensayo y montaje de obras musicales para el nivel.
Trabajos tutelados	Presentación y ejecución de los trabajos elaborados por el alumnado con carácter individual o colectivo.
Resolución de problemas y/o ejercicios	
Seminarios	

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Atención personalizada en las sesiones en el aula y en el despacho E en el horario de las tutorías.
Trabajos de aula	Atención personalizada en las sesiones en el aula y en el despacho E en el horario de las tutorías.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Exposición de una actividad, según un guión de actividades realizadas en clase	25	CB1 CB2 CB4 CG2 CG11 CE45 CE54 CE55 CE56 CT1 CT2 CT8 CT9 CT11 CT12 CT13 CT16 CT17 CT18 CT20

Pruebas de respuesta corta	Examen escrito con preguntas cortas.	35	CB1 CB3 CB5 CG1 CE53 CT7 CT15
Portafolio/dossier	Presentación de un trabajo en el que aparezcan todas las actividades realizadas en clase.	20	CB4 CG12 CT5 CT6 CT19
Observacion sistemática	Participación activa en el aula	20	CE57 CE58 CT1 CT11 CT14

Otros comentarios y evaluación de Julio

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales. En este caso, la nota del examen pasará a ser del 55% de la calificación general. Además, se recomienda hablar lo antes posible con el profesor para acordar un trabajo sustitutorio al portafolio y a la prueba práctica. En el caso de una calificación final no satisfactoria, los contenidos teóricos y los trabajos serán recuperables en las siguientes convocatorias de recuperación.

Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en todos los apartados de evaluación.

La prueba escrita se llevará a cabo en la fecha establecida oficialmente por el Centro y publicada en la página web <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Agudo Brigidano, Dorotea, Juegos de todas las culturas, Inde, 2002, Barcelona

Albert Blaster, James y Phyllis Weikart, Música y movimiento, Graó, 2001, Barcelona

Bernal Vázquez, J. - Calvo Niño, M^a Luisa, Didáctica de la música, Aljibe, 2000,

Montoro Alcubilla, María Pilar, 44 juegos auditivos, 3^a, CCS, 2015, Madrid

Tafari, Johannella, ¿Se nace musical? : cómo promover las aptitudes musicales de los niños, Graó, 2010, Barcelona

Pascual Mejía, Pilar, Didáctica de la música en Infantil, Pearson, 2010, Madrid

Espejo Aubero, Alicia, Juegos musicales en la escuela, CCS, 2011, Madrid

Storms, Ger., 101 Juegos Musicales, Graó, 2003, Barcelona

Bibliografía Complementaria

Bozzini, Fernando, El juego y la música : juegos musicales en la escuela, Novedades Educativas, 2000, Buenos Aires

Conde Caveda, J.L. - Martín Moreno, C, Las canciones motrices, Inde, 2002, Barcelona

Rodrigo, María Soledad, Musicoterapia, Musicalis, 2000, Madrid

Crandall, Joanne, Musicoterapi, Neo Person, 2005, Madrid

Vaillancourt, Guylaine, Música y musicoterapia, Narcea, 2017, Madrid

Froseth, James, Música y movimiento, Graó, 2001, Barcelona

Frega, Ana Lucía, Didáctica de la música, Bonum, 2005, Buenos Aires

Giráldez Hayes, Andrea,, Díaz, Maravillas, Aportaciones teóricas y metodológicas a la educación musical, Graó, 2014, Barcelona

Pérez, Susana, Juegos de música y expresión corporal, Parramón, 2005, Barcelona

Recomendaciones

Otros comentarios

Dada la importante carga práctica de la materia, es altamente recomendable la asistencia regular a las sesiones presenciales.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lengua y literatura: Gallego**

Asignatura	Lengua y literatura: Gallego			
Código	V51G110V01505			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Neira Rodríguez, Marta			
Profesorado	Neira Rodríguez, Marta			
Correo-e	marta.neira1@gmail.com			
Web				
Descripción general	Se pretende que el futuro docente posea un dominio amplio de diversos aspectos de la lengua y la literatura gallegas. Además de un dominio lingüístico también se incide en la formación literaria. La materia se concibe para profundizar en los conocimientos lingüísticos impartidos en cursos anteriores y para acercar conocimientos sobre la literatura infantil y juvenil gallega, buscando suministrar el alumnado con los rudimentos necesarios para la comprensión y análisis de textos literarios prosísiticos y poéticos.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber - saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	- saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	- saber - saber hacer
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.	- saber
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	- saber - saber hacer
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	- saber - saber hacer

CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	- saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber hacer
CT14	Compromiso ético	- Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.	CE46 CT1 CT3
Favorecer las capacidades del habla y de la escritura.	CE43 CT1 CT3 CT11 CT13 CT15 CT16 CT17
Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escritura para mejorar las competencias orales y escrituras y, especialmente, para mejorar la redacción de textos académicos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CE43 CE44 CE46 CT1 CT2 CT3 CT9 CT13 CT15 CT16 CT17

Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en gallego

CE44
CE46
CE48
CE50
CT1
CT2
CT3
CT9
CT13
CT15
CT16
CT17

Conocer los diferentes registros y usos de la lengua

CG3
CG6
CE46
CT1
CT3
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19

Conocer las líneas generales de la historia de la lengua gallega.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CT1
CT2
CT3
CT13
CT15

Conocer los rudimentos teóricos para analizar la relación entre lengua y sociedad.

CB1
CB3
CB4
CB5
CG3
CG6
CE48
CT1
CT2
CT3
CT7
CT9
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17

Conocer la situación lingüística mundial multilingüe y multicultural.

CB1
CB3
CB4
CB5
CG3
CG6
CE48
CT1
CT2
CT3
CT6
CT7
CT8
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT19

Conocer la tradición oral y el folclore

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG3
CG6
CE45
CT1
CT3
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT19

Adquirir formación literaria

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG3
CG6
CE51
CT1
CT2
CT3
CT7
CT8
CT13
CT15
CT17
CT21

Comprender el hecho literario

CG3
CG6
CE50
CE51
CT1
CT3
CT13
CT15
CT17
CT21

Formar hacia la lectura comprensiva, analítica y profunda desde la capacitación literaria y lectora

CE43
CT1

Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CB2
CG3
CE48
CT1
CT7
CT8
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT19

Relacionar la situación lingüística de Galicia con la situación lingüística mundial.

CB2
CG1
CG3
CG6
CE48
CT1
CT2
CT3
CT6
CT7
CT8
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT19

Conocer la situación legal, la normalización y la normativización del gallego.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG3
CG6
CE48
CT1
CT2
CT3
CT7
CT8
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT19

Fomentar la eliminación de los prejuicios lingüísticos tanto de la escuela como de la sociedad.

CB2
CB3
CB4
CG3
CG6
CE48
CT1
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT19

Conocer los *rudimentos del comentario de texto.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG3
CG6
CE50
CE51
CT1
CT2
CT3
CT7
CT8
CT9
CT13
CT15
CT16
CT17
CT21

Aplicar los conceptos lingüísticos y literarios al análisis de la realidad gallega atendiendo a su especificidad.

CB2
CB3
CB4
CG3
CG6
CE43
CE48
CE51
CT1
CT2
CT3
CT7
CT8
CT9
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT21

Conocer la historia de la literatura gallega para saber *contextualizar los textos que se comenten.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG3
CG6
CE50
CE51
CT1
CT2
CT3
CT7
CT8
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT21

Contenidos

Tema	
1. Historia de la lengua gallega	1.1. La lengua gallega en la Edad Media. 1.2. La lengua gallega en los Siglos Oscuros. 1.3. La lengua gallega en el siglo XIX. 1.4. La lengua gallega en el siglo XX. 1.5. La lengua gallega en el siglo XXI. 1.6. Comentario de textos *lingüísticos.
2. Lengua y sociedad	2.1. El lenguaje y la comunicación. 2.2. Unidad y variedad de la lengua gallega. 2.3. Lengua oral y lengua escrita. 2.4. La situación lingüística en el mundo. 2.5. Los prejuicios lingüísticos. 2.6. Lenguas en contacto: el caso gallego 2.7. Bilingüismo y diglosia. 2.8. Interferencias lingüísticas 2.9. Normalización y normativización.
3. Tradición oral y folclore	3.1. La literatura popular de tradición oral. 3.2. De la tradición oral a la escritura de autor.
4. Literatura	4.1. El lenguaje y la literatura. 4.2. La literatura gallega en la Edad Media. 4.3. La literatura gallega en los Siglos Oscuros. 4.4. La literatura en el siglo XIX. 4.5. La literatura en el siglo XX. 4.6. La literatura en el siglo XXI. 4.7. El comentario de texto. Ejemplos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas y/o ejercicios	22	34	56
Trabajos tutelados	14	34	48
Sesión magistral	14	30	44
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios	Corrección de actividades iniciadas en el aula. Orientaciones sobre los criterios para la elección de trabajos que deben realizar. Aclaración de todas las dudas que exponga el alumnado. Exposición de trabajos.

Trabajos tutelados	Elaboración de textos orales y/o escritos sobre algún aspecto concreto que se especificará en el aula para los cuáles el alumnado deberá procurar información, manejar bibliografía, etc.
Sesión magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de trabajos, ejercicios o proyectos a desarrollar por el *estudiantado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Aclaraciones relativas al programa, la algún tema explicado en el aula o resolución de cualquier duda referida a los ejercicios y/o trabajos que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría que estarán publicadas en la puerta del despacho de la profesora (despacho D) como en las horas de trabajo en el aula.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Aclaraciones relativas al programa, la algún tema explicado en el aula o resolución de cualquier duda referida a los ejercicios y/o trabajos que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría que estarán publicadas en la puerta del despacho de la profesora (despacho D) como en las horas de trabajo en el aula.
Trabajos tutelados	Aclaraciones relativas al programa, a algún tema explicado en el aula o resolución de cualquier duda referida a los ejercicios y/o trabajos que se realicen. El alumnado dispondrá de atención personalizada tanto en las horas de tutoría que estarán publicadas en la puerta del despacho de la profesora (despacho D) como en las horas de trabajo en el aula.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Sesión magistral	Asistencia y participación activa	5	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG3 CE43 CE44 CE46 CE48 CE50 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19

Resolución de problemas y/o ejercicios	Asistencia y participación activa en la resolución de las actividades propuestas.	5	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG3 CE43 CE44 CE46 CE48 CE50 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19
Trabajos tutelados	Elaboración de trabajos orales/escritos originales a partir de lecturas de libros, de artículos, de conferencias realizadas por ponientes de prestigio, etc. que permitan afondar o complementar los contenidos de la materia. Estos trabajos, así como su calificación específica, serán indicados en las diferentes sesiones de trabajo.	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CE43 CE44 CE46 CE48 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT13 CT14 CT16 CT17 CT18

Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Examen oficial que tendrá lugar el día 20 de diciembre de 2017 a las 12.00 *h. y el día 9 de julio de 2018 a las 8.30 *h. (Confirmar en la Secretaría del Centro)	50	CG3 CE46 CE50 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT13 CT14 CT16 CT17 CT18
---	---	----	---

Otros comentarios y evaluación de Julio

El sistema de evaluación pretende hacer el alumnado partícipe de su proceso de aprendizaje. En líneas generales se procurará

una evaluación continua, formativa y global, por lo que se tendrán en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación en el proceso de aprendizaje y el resultado final de dicho proceso.

La calificación final de la materia será el resultado de la suma de las distintas notas obtenidas de las actividades realizadas, según los porcentajes asignadas, tal como queda estipulado en el cuadro superior. Es decir, la calificación final será la suma de la nota del examen (50%), de los trabajos (40%) y de la asistencia y participación activa (10%). A pesar del dicho, será preciso tener una nota mínima de 2,25 en el examen para poder sumar las demás notas.

ALUMNADO NO ASISTENTE

Aquel alumnado que no asistiera a las aulas o faltara más de un 20% del cómputo total de las aulas impartidas tendrá que presentarse a un examen de toda la materia (este examen computará un máximo de 5 puntos). Asimismo, deberá presentar todos los trabajos señalados en el aula (estos trabajos computarán un máximo de 5 puntos). Para la asignación de los trabajos, el alumno/la deberá ponerse en contacto con la profesora antes del día 31 de noviembre de 2017. Estos trabajos tendrá que entregarlos el día de la realización del examen.

Aquellos alumnos que no aprueben la materia podrán recuperar las competencias no adquiridas en la convocatoria del mes de julio, manteniéndoseles la nota de los trabajos/actividades superados, y tendrán que realizar nuevamente el examen y los trabajos/actividades propuestos que no habían sido superados.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bernárdez, C. L. et al., Literatura galega. Século XX, Edicións A Nosa Terra, 2001,

Mariño, R., Historia da lingua galega, Sotelo Blanco, 1998,

Roig Rechou, B. A (coord.), Historia da Literatura Infantil e Xuvenil Galega, Xerais, 2015,

Tarrío Varela, A., Historia da literatura galega. Aportacións para unha historia crítica, Xerais, 1994,

Villanueva, D., El comentario del texto narrativo: cuento y novela, Nosturm, 2006,

Bibliografía Complementaria

Blanco, D., Historia da literatura popular galega, Publicacións da Universidade de Santiago de Compostela, 1994,

Costas, X. H. (coord.), 55 mentiras sobre a lingua galega, Laiovento, 2009,

Feixóo, X., Gramática da lingua galega. Síntese práctica, Xerais, 2004,

Gutierrez Izquierdo, R., Lectura de nós. Introducción á literatura galega, Xerais, 2000,

Monteagudo Romero, H., Estudos de sociolingüística galega, Xerais, 1995,

Núñez Singala, M., En galego, por que non? Contra os prexuízos e simplificacións sobre a lingua galega, Galaxia, 2009,

Rodríguez Fer, C., Comentario de textos contemporáneos, Xerais, 1992,

Vilavedra, D., Historia da literatura galega, Galaxia, 1999,

Vilavedra, D., A narrativa galega na fin do século, Galaxia, 2010,

Estas fontes serán ampliadas nas diferentes sesións de traballo,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua y literatura: Gallego/V51G110V01505

Otros comentarios

En cuanto al estudio de la materia se recomienda:

- La asistencia continuada a las clases presenciales.
- La participación y la realización de las tareas prácticas que se propongan.
- La dedicación responsable y con rigor al estudio de la materia.

El horario de tutorías de la profesora podrá consultarse en la puerta del despacho D (segundo piso).

DATOS IDENTIFICATIVOS**Lengua y literatura: Español**

Asignatura	Lengua y literatura: Español			
Código	V51G110V01507			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web				
Descripción general	Aproximación a los aspectos estéticos y retóricos de la lengua española a través de la historia de la literatura y del análisis textual.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber - saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	- saber
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	- saber - saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	- saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	- saber - saber hacer

CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	- saber
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	- saber hacer
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	- saber - saber hacer
CE51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.	- saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber - saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	- saber - saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber hacer - Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber hacer - Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo, y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	CB3 CB4 CG4 CG11 CE29 CT7 CT9 CT15
Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y de la comunicación.	CB1 CB2 CG1 CG2 CE28 CT7 CT13 CT15 CT16
Conoce las bases teóricas de los currículos de excelencia educativa y es capaz de una valoración crítica de los diseños curriculares españoles.	CB3 CG11 CE28 CT7 CT9 CT13 CT15 CT16
Conoce, respeta y promueve la diversidad lingüística y cultural de España y de Europa y es capaz de contribuir a la planificación y gestión críticas de tal diversidad.	CB1 CB2 CB4 CG11 CE48 CT7 CT12 CT16

Reconoce la identidad de la etapa de Educación Infantil y sus características cognitivas y comunicativas.	CB1 CB3 CG1 CG2 CG6 CE4 CE42 CT7
Valora la importancia del trabajo en equipo y asume su cota de responsabilidad.	CE29 CT7 CT9 CT13 CT16
Mejora las destrezas básicas de lectura, escritura y, especialmente, de comunicación oral, en cuanto a componentes esenciales al lado del cálculo de las competencias clave y herramientas precisas para reforzar la educación y el rendimiento del profesorado.	CB4 CG11 CE43 CE44 CE46 CE49 CT3 CT15
Sabe expresarse en español con fluidez y precisión y puede hacer un uso flexible de dicho idioma para fines sociales, académicos y profesionales.	CB4 CG11 CE43 CE44 CE46 CE49 CT3 CT15
Comprende el paso de la oralidad a la escritura y conoce y sabe usar los diferentes registros y usos de la lengua.	CG6 CE43 CE44 CE46 CE49 CT3 CT15
Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos, así como de reconocer en ellos sentidos implícitos y hacer valoraciones críticas.	CB2 CB3 CG11 CE43 CE44 CE51 CT1 CT7 CT13 CT15
Es capaz de interpretar y de construir textos sobre temas de cierta complejidad desde el respeto a las normas de género de discurso, de tipos de texto y desde las exigencias de claridad, de coherencia, de cohesión y con una elocutio adecuada al contexto.	CB4 CG6 CG11 CE43 CE44 CE51 CT1 CT7 CT13 CT15 CT16
Adquiere formación literaria, con especial atención al papel y uso de la literatura en la Educación Infantil.	CG2 CE46 CE51 CT1 CT13 CT15

Conoce y aplica creativamente los conceptos básicos de análisis literario a los géneros más utilizados en la Educación Infantil. CB2
CB3
CG11
CE28
CE46
CE51
CT7
CT13
CT15

Utiliza, si la situación lo requiere, soportes no verbales que complemente su exposición (TIC, audiovisuales...). CB4
CG2
CG6
CG7
CG11
CE28
CE49
CT5
CT7
CT16

Contenidos

Tema	
1. Principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación, con especial atención a la comunicación oral.	1.1. La lengua, el lenguaje y la lingüística. 1.2 Las competencias lingüísticas: comprensión, expresión e interacción oral y escrita.
2. Unidad y variedad del español: estándar, sociolectos y registros.	2.1. Norma y uso del español. 2.2. Los registros lingüísticos.
3. Interpretación y construcción de textos desde el español, sobre todo de textos en los medios de comunicación social, del ámbito académico.	3.1. Interpretación y construcción del texto literario. 3.2. El comentario de texto

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentaciones/exposiciones	10	42	52
Trabajos tutelados	8	4	12
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	10.5	26	36.5
Sesión magistral	22	25.5	47.5
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Explicación oral de ejercicios y trabajos.
Trabajos tutelados	Resolución en grupo de diversas tareas de análisis textual.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Realización de actividades para poner en práctica los contenidos teóricos de la materia.
Sesión magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Durante las sesiones prácticas, el alumnado contará con la orientación de la profesora.

Evaluación

Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
-------------	-------------------------------------

Sesión magistral	La asistencia y participación activa del alumnado durante las sesiones expositivas será valorada positivamente.	10	CB1 CB2 CB3 CG6 CG11 CE43 CE44 CE49 CT1 CT7 CT9
Presentaciones/exposiciones	En estas actividades, destinadas a defender los trabajos realizados, la claridad y la capacidad de síntesis en la organización del discurso serán especialmente valoradas, así como la creatividad y el desenvolvimiento de las destrezas comunicativas.	10	CB1 CB2 CB3 CG6 CG11 CE43 CE44 CE49 CT1 CT7 CT9
Trabajos tutelados	Trabajos de aula encaminados a la investigación sobre los contenidos teóricos de la materia.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CG6 CG11 CE42 CE44 CT1 CT3 CT7
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Prueba de evaluación final en el que se aplicarán de forma práctica los contenidos teóricos de la materia.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CG6 CE44 CE46 CE51 CT1 CT3 CT13

Otros comentarios y evaluación de Julio

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente.

La asistencia a clase es fundamental y se valorará positivamente la participación.

Los alumnos que no asistan al 80% de las clases, realizarán un examen final específico.

El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase será evaluado mediante un procedimiento

diferente. Para poder superar la asignatura, es muy importante que los alumnos que se encuentren en esta situación se ponga en contacto con el profesor durante el primer mes del cuatrimestre.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Alberich, J., Historia de la literatura española, Cátedra, 1990, Madrid

Bravo-Villasante, C., Historia de la literatura infantil española, 4ª, Doncel, 1983, Madrid

Cassany, D., Enseñar lengua, Graó, 2003, Barcelona

Colomer, T., Introducción a la literatura infantil y juvenil, Síntesis, 1999, Madrid

Díez Borque, J. M., Comentario de textos literarios. Método y práctica, Playor, 1988, Madrid

García Padridno, J., Libros y Literatura para niños en la España contemporánea, Fundación Germán Sánchez Rui Pérez/Pirámide, 1992, Madrid

Garrido Gallardo, M. A. (dir.), El lenguaje literario: vocabulario crítico, Síntesis, 2009, Madrid

Gómez Redondo, F., El lenguaje literario: teoría y práctica, Edaf D. L., 1996, Madrid

Montolio, E. (coord.), Manual práctico de escritura académica, Ariel, 2000, Barcelona

Segre, C., Principios de análisis del texto literario, Crítica, 1985, Barcelona

www.rae.es,

www.cervantesvirtual.com,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Comunicación: Lengua española/V51G110V01101

Otros comentarios

Horario de tutorías: se indicará a comienzos del curso.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaje de las ciencias sociales**

Asignatura	Aprendizaje de las ciencias sociales			
Código	V51G110V01601			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Vázquez Ramil, María Raquel			
Profesorado	Vázquez Ramil, María Raquel			
Correo-e	raquel.vazquezramil@ceu.es			
Web	http://escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	El objetivo esencial de la materia Aprendizaje de las Ciencias Sociales es conseguir que los futuros docentes manejen los conceptos básicos y las herramientas para transmitir las nociones de espacio y tiempo a los alumnos de la etapa de Educación Infantil.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber - saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber - saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber - saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- Saber estar /ser
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber - Saber estar /ser
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber - saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber - saber hacer
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber

CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	- saber - Saber estar /ser
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	- saber - Saber estar /ser
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	- saber - saber hacer
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber - Saber estar /ser
CE14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	- saber
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	- saber - saber hacer
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	- saber - saber hacer
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	- saber - saber hacer
CE28	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.	
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber - Saber estar /ser
CE30	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	- Saber estar /ser
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	- saber - saber hacer
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	- saber - saber hacer
CE38	Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.	- saber
CE39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.	- saber - saber hacer
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	- saber - saber hacer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	- saber - saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber - saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	- saber - saber hacer

CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber - saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber - saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber - Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	- saber - Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer - Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	- saber - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Nueva	CB1 CB2 CG1 CE22 CE28 CT2 CT3 CT13 CT21
Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes sobre el medio social.	CB2 CB4 CG2 CG9 CE1 CE2 CE13 CE44 CT3 CT13 CT15 CT21

Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales.

CB2
CB5
CG2
CG3
CE1
CE2
CE4
CE32
CE36
CT6
CT11
CT12
CT15

Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

CB1
CB2
CB3
CG3
CG4
CG12
CE5
CE12
CE14
CE26
CE37
CE38
CE40
CT3
CT8
CT14
CT19

Elaborar propuestas didácticas en relación con el aprendizaje del medio social en la Educación Infantil.

CB3
CB4
CG2
CG3
CG7
CG9
CG11
CE5
CE23
CE24
CE26
CE29
CE30
CE39
CE40
CE41
CT2
CT3
CT5
CT9
CT17
CT21
CT22

Promover el interés y el respeto de por medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG11 CG12 CE5 CE6 CE23 CE24 CE26 CE29 CE40 CE41 CT2 CT3 CT5 CT9 CT16 CT17 CT22
--	---

Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje del medio social.	CB5 CG7 CG12 CE21 CE24 CE29 CE41 CT2 CT5 CT6 CT7 CT9 CT15 CT21 CT22
---	---

Contenidos

Tema	
1. BLOQUE 1. Desarrollo de experiencias educativas y materias didácticos del área	1.1. El conocimiento del medio social y cultural en el currículo de Educación Infantil. 1.2. Programación de unidades didácticas para el estudio del entorno social y cultural en la Educación Infantil. 1.3. Líneas de innovación en el Aprendizaje de las Ciencias Sociales.
2. BLOQUE 2. Epistemología y contenido del área de Ciencias Sociales	2.1. Concepto y alcance epistemológico de las Ciencias Sociales. 2.2. Las Ciencias Sociales y su papel en la Educación Infantil. 2.3. Las Ciencias Sociales en la escuela: vida cotidiana, conocimiento de sí incluso y autonomía personal.
3. BLOQUE 3. La construcción de los conceptos y nociones para el conocimiento del medio social	3.1. Pensar y expresar el espacio en Educación Infantil. 3.2. Desarrollo de las nociones geográficas. 3.3. El aprendizaje del tiempo en Educación Infantil. 3.4. Enseñar a pensar históricamente. 3.5. Tratamiento didáctico de la obra de Arte. 3.6. El conocimiento del medio sociocultural y el patrimonio de Galicia en la Educación Infantil

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión magistral	22	44	66
Trabajos de aula	10	20	30
Trabajos tutelados	10	20	30
Presentaciones/exposiciones	1	5	6
Eventos docentes y/o divulgativos	2	2	4

Otros	2	0	2
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	6	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	- Presentación del contenido de la materia y de la metodología que se seguirá durante el curso.
Sesión magistral	- Explicación, por parte de la profesora, de cada punto del programa, con apoyo bibliográfico y de medios audiovisuales.
Trabajos de aula	- El alumnado realizará, con la supervisión de la profesora, bien en grupo o individualmente, trabajos en el aula: comentarios de texto, reflexiones sobre noticias de actualidad, propuestas de actividades, etc.
Trabajos tutelados	- Realización de dos trabajos a lo largo de curso: uno en pequeño grupo y otro individual. El primero consiste en la elaboración de una unidad didáctica o propuesta para el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Infantil. El segundo es un trabajo de reflexión personal e iniciación a investigación tomando como base las Ciencias Sociales en la escuela.
Presentaciones/exposiciones	- Presentación de los trabajos de grupo ante la clase, en las fechas que se indicarán al comienzo del curso; y exposición de cuestión prácticas, resolución de ejercicios o comentarios de actualidad.
Eventos docentes y/o divulgativos	- Asistencia a conferencias de interés para la materia, visitas a museos y/o bibliotecas.
Otros	- En este apartado se contempla la puesta en común de experiencias relacionadas que materia y las charlas en grupo sobre temas puntuales relacionados con el contenido del programa.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Introducción a la materia y explicación de la metodología a seguir a lo largo del curso.
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos de la realidad.
Trabajos de aula	Comentario de textos. Visionado y comentario de vídeos. Elaboración de recursos de aprendizaje.
Trabajos tutelados	Elaboración de dos trabajos, uno de ellos en grupo y otro individual, con apoyo de la docente.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos de aula	- Realización de trabajos y/o ejercicios y comentarios de textos en la clase	10	CB1 CB3 CG2 CG9 CG12 CE13 CE26 CE44 CT3 CT12 CT14

Trabajos tutelados	- Realización de un trabajo individual de iniciación a la investigación sobre las Ciencias Sociales en la escuela	15	CB2 CB4 CG3 CG11 CE24 CE29 CE36 CE39 CT2 CT6 CT9 CT15
Presentaciones/exposiciones	- Realización y exposición del trabajo en pequeño grupo ante la profesora y la clase en las fechas señaladas	15	CB4 CB5 CG2 CG7 CE40 CE41 CT2 CT3 CT5 CT9 CT17 CT21
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	- Evaluación de dos pruebas objetivas sobre el contenido de la materia.	60	CG12 CE37 CT3 CT7 CT13 CT19 CT22

Otros comentarios y evaluación de Julio

Para aprobar la materia en primera convocatoria es necesario entregar en plazo y exponer debidamente los trabajos estipulados y superar las pruebas objetivas sobre el contenido de la materia con una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los casos. Se considera alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad al 80% de las clases presenciales; dicho alumnado deberá entregar en plazo los trabajos prescritos y superar un examen específico sobre el contenido de la materia; para superar la asignatura se exige una nota mínima de 5 sobre 10 en cada uno de los apartados sujetos la evaluación. La calificación de los trabajos, en caso de ser positiva, se tendrá en cuenta en la convocatoria de julio, no en las posteriores. Las fechas de los exámenes comunes y extraordinarios están disponibles en la página web del centro y en los tableros del incluso.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ARANDA HERNANDO, Ana M^a, Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil, Madrid, Síntesis, 2003,

COOPER, H., Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria, MEC-Ediciones Morata, Madrid, 2002

HERNÁNDEZ CARDONA, F. Xavier, Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, Graò, Barcelona, 2002

PRATS, Joaquín (coord.), Didáctica de la Geografía y la Historia, Graò, Barcelona, 2011

RIVERO GRACIA, M^a Pilar (coord.), Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil, Mira Editores, Zaragoza, 2011

TREPAT, Cristófol A. y COMES I SOLÈ, Pilar, El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales, Graò, Barcelona, 1998

Bibliografía Complementaria

ARBONÉS VILLAVARDE, Gloria et al., Ciencias sociales y educación infantil (3-6 años). Cuando despertó, el mundo estaba allí., Barcelona, Graó, 2015,

EGAN, Kieran, La comprensión de la realidad en la Educación Infantil, Madrid, Morata, 1991,

QUINTO BORGHI, Battista, Los talleres en Educación Infantil. Espacios de crecimiento, Graó, Barcelona, 2005

TONDA MONLLOR, Emilia M^a, La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil, Universidad de Alicante, Alicante, 2001

ZABALZA, Miguel Ángel, Didáctica de la Educación Infantil, Madrid, Narcea, 2002,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas externas: Practicum/V51G110V01981

Trabajo de Fin de Grado/V51G110V01991

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés/V51G110V01501

Geografía para maestros/V51G110V01907

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/V51G110V01103

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

DATOS IDENTIFICATIVOS**Matemáticas para maestros: Educación infantil**

Asignatura	Matemáticas para maestros: Educación infantil			
Código	V51G110V01602			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Lago, Susana			
Profesorado	Álvarez Lago, Susana			
Correo-e	salvarez@ceu.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber - saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber

CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	- saber
CE34	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.	- saber - saber hacer
CE35	Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.	- saber - saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber - saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber - saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber - saber hacer
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias

Adquirir la formación matemática necesaria que permita dominar los conceptos matemáticos básicos que configuran el currículo de la Educación Infantil.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG3
CG5
CG6
CG11
CE33
CE34
CE35
CT1
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT13
CT15
CT16
CT21

Comprender las matemáticas como un conocimiento sociocultural y su utilidad.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG3
CG5
CE33
CE34
CE35
CT1
CT3
CT6
CT7
CT12
CT13
CT15
CT19

Desarrollar el espíritu crítico e investigador y la capacidad de expresión y comunicación en matemáticas. CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG9
CG11
CE33
CE34
CE35
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT15
CT16
CT17
CT21

Capacidad para consultas y trabajo documental sobre el currículo y los aspectos generales de la Didáctica de la Matemática. CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG6
CG7
CG8
CG9
CG11
CE33
CE34
CE35
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT8
CT9
CT10
CT11
CT13
CT15
CT16
CT20
CT21

Desarrollar las competencias de autoformación y trabajo cooperativo.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG7
CG9
CG11
CG12
CE33
CE34
CE35
CT1
CT2
CT3
CT6
CT8
CT9
CT11
CT12
CT13
CT15
CT16
CT17
CT20
CT21

Contenidos	
Tema	
1. El área de las Matemáticas en el currículo de la Educación Infantil.	
2. Lógica. Conjuntos. Relaciones: Clasificaciones y ordenaciones. Operaciones.	2.1 Lógica elemental. Operaciones lógicas. 2.2 Conjuntos. Operaciones con conjuntos. Propiedades. 2.3 Relaciones: Clasificaciones y ordenaciones.
3. El número.	3.1 Historia de los números y de los sistemas de numeración. 3.2 Sistemas de numeración. 3.3 Los números naturales: aspecto cardinal y ordinal 3.5 Operaciones con números naturales. Propiedades. 3.6 Conjuntos numéricos.
4. El espacio.	4.1 Historia de la Geometría. 4.2 Conceptos fundamentales de Geometría. 4.3 Estudio de polígonos. Triángulos. Cuadriláteros 4.4 Transformaciones geométricas en el plano. 4.5 Circunferencia y círculo. 4.6 Poliedros. Prismas. Pirámides. 4.7 Cuerpos de revolución.
5. Las magnitudes y la medida.	5.1 Introducción e historia. El sistema métrico decimal. 5.2 Magnitud, cantidad y medida. 5.3 Estudio de diferentes magnitudes. Dificultades en su aprendizaje e indicaciones para trabajar en Educación Infantil
6. Los contenidos matemáticos en el currículo de la Educación Infantil.	

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión magistral	28	46	74
Trabajos de aula	14	11	25
Trabajos tutelados	4	13	17

Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	6	25	31
Otras	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Diagnóstico de conocimientos previos. Introducción y presentación de la materia. Reparto de documentación base. Referencias bibliográficas recomendadas.
Sesión magistral	Presentación y explicación de los contenidos del temario. Síntesis y reflexión sobre los contenidos. El alumno incorporará al cuaderno de trabajo el desarrollo del temario.
Trabajos de aula	Propuesta del profesor de ejemplos, problemas y actividades singulares que contribuyan a una mejor comprensión de los contenidos de cada uno de los temas. Los estudiantes trabajarán en grupos con la supervisión y dirección del profesor. En el aula habrá comunicación y discusión de las diferentes soluciones aportadas. Las actividades, ejercicios y problemas resueltos se incorporarán al cuaderno de trabajo.
Trabajos tutelados	Presentación del cuaderno de trabajo y corrección en las resoluciones aportadas.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Conjunto de ejercicios y problemas relacionados con la materia. El alumno trabajará de forma individual y autónoma. Podrá consultar con el profesor en las horas de tutoría individualizada que se determinen. Las resoluciones serán incorporadas al cuaderno de trabajo.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	Los estudiantes podrán consultar con el profesor, en horas de tutoría individualizada, las dudas tanto teóricas como prácticas que se le presenten sobre la materia.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Los estudiantes podrán consultar con el profesor, en horas de tutoría individualizada, las dudas tanto teóricas como prácticas que se le presenten sobre la materia.

Evaluación

Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
-------------	-------------------------------------

Trabajos de aula	<p>Los criterios de evaluación serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a las clases. - Intervención en el aula, corrección en las resoluciones que se presenten y claridad en la exposición. - Presentación del cuaderno de trabajo y posterior corrección según las indicaciones del profesor. 	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG4 CG5 CG6 CG11 CE33 CE34 CE35 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT15 CT16 CT17 CT20 CT21
------------------	---	----	---

Otras	Examen (prueba individual escrita) de la materia, tanto de la parte teórica como de ejercicios y problemas. Cada una de las cuestiones propuestas tendrá diferente peso según su grado de dificultad y amplitud. Será valorada: - La corrección en los razonamientos y en el cálculo. - La buena expresión en matemáticas y en general en la lengua. - La capacidad para la representación y comprensión de figuras.	70	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG6 CE33 CE34 CE35 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT13 CT15 CT16 CT17 CT20 CT21
-------	---	----	--

Otros comentarios y evaluación de Julio

Para aprobar la materia es necesario haber superado la prueba escrita, la nota mínima que se debe alcanzar es un 5.

Aquellos alumnos que no la superen en la convocatoria de final de cuatrimestre, podrán recuperarla en la convocatoria de julio, donde el sistema de evaluación será exactamente el mismo. Las fechas y horarios de los exámenes de ambas convocatorias serán los establecidas en el calendario de pruebas de evaluación para el curso 2017-18.

Asimismo, aquellos alumnos que por causas justificadas no puedan asistir a clase deberán realizar, además de las mismas actividades que sus compañeros, un trabajo adicional que irán elaborando a lo largo del cuatrimestre y que deberán presentar el mismo día del examen. Deben ponerse en contacto con la profesora en un plazo de un mes desde el comienzo del cuatrimestre.

Se trata de un proceso de evaluación continua de todo el trabajo desarrollado por el alumno a lo largo del curso. La asistencia regular a las clases, tanto teóricas como prácticas, es aconsejable y se valorará positivamente la actitud del alumno.

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Alsina, A., Cómo desarrollar el pensamiento matemático de 0 a 6 años, Octaedro-Eumo, 2006, Barcelona

Alsina, A., Educación Matemática en contexto: de 3 a 6 años, Horsori, 2011, Barcelona

Chamorro, M^a C. (coord.), Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil, Pearson Educación, 2005, Madrid

Fernández Bravo, J.A., Didáctica de la matemática en la educación infantil, Grupo Mayeútica- Educación, 2006, Madrid

Bibliografía Complementaria

Berdoneau, C., Matemáticas activas (2-6 años), Graó, 2008, Barcelona

Bermejo, V. (coord.), Cómo enseñar matemáticas para aprender mejor, CCS, 2004, Madrid

Gómez Chacón, I. M^a, Matemática Emocional. Los afectos en el aprendizaje matemático, Narcea, 2000, Madrid

Planas, N.; Alsina, A. (coords.), Educación matemática y buenas prácticas. Infantil, primaria, secundaria y educación superior, Graó, 2009, Barcelona

DATOS IDENTIFICATIVOS**Conocimiento del medio natural**

Asignatura	Conocimiento del medio natural			
Código	V51G110V01901			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es			
Web	http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	La materia Conocimiento del Medio Natural estudia los aspectos fundamentales del entorno natural en el que se va a desarrollar la labor educativa de los futuros docentes, atendiendo en este caso a las características específicas del alumnado de Educación Infantil.			

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber - saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE33	Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes	- saber
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	- saber - saber hacer

CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	- saber hacer - Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber hacer
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	- saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	- saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer
CT10	Trabajo en un contexto internacional	- saber hacer
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber - saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	- saber hacer
CT14	Compromiso ético	- Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	- Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer los fundamentos didácticos y pedagógicos del currículo de esta etapa, particularmente del área de conocimiento del medio natural, social y cultural.	CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE33 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT8 CT9 CT17 CT18 CT21

Entender el medio natural desde un punto de vista sistemático, considerando las interacciones que operan en la Tierra y analizando sus consecuencias.	CG11 CE33 CE36 CE40 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT17 CT18 CT19
---	---

Desarrollar una actitud positiva hacia la valoración y la conservación del medio, analizando las repercusiones de las intervenciones humanas.	CG4 CG12 CE33 CE40 CT1 CT2 CT8 CT9 CT10 CT13 CT14 CT15 CT16 CT20 CT22
---	---

Identificar hechos, leyes, modelos y teorías de las ciencias experimentales, interpretando informaciones científicas para la comprensión del medio.	CG1 CE33 CE36 CE40 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT14
---	--

Contenidos

Tema	
1. El medio natural.	1.1. Enfoque sistémico e interdisciplinario de los estudios del medio natural: El paisaje como punto de partida. 1.2. Visión dinámica de los cambios acontecidos en el espacio y en el tiempo en los sistemas terrestres. 1.3. La construcción humana del conocimiento. 1.4. La investigación en las comunidades científicas y en el aula. 1.5. El aprendizaje del conocimiento científico.
2. La Tierra.	2.1. El planeta en el Universo. 2.2. Situación, movimientos y efectos terrestres.
3. Las capas fluidas de la tierra: atmósfera e hidrosfera.	3.1. El aire. 3.2. La estructura de la atmósfera. 3.3. El clima y el tiempo. 3.4. La contaminación y el cambio climático. 3.5. El agua. 3.6. Características y contaminación.
4. La Geosfera y sus interacciones.	4.1. Minerales y rocas. 4.2. La estructura de la Tierra y los procesos geológicos.
5. La biosfera y sus interacciones.	5.1. Los seres vivos. 5.2. Modelo de ser vivo y su relación con el medio. 5.3. Evolución y biodiversidad.

6. El desarrollo sostenible y el medio.

6.1. Medio y desarrollo sostenible. Datos del pasado y del presente.

6.2. Algunas contradicciones del mundo actual.

6.3. Proyecciones de futuro y repercusiones para la humanidad.

7. El suelo.

7.1. El suelo como ejemplo de interfase entre los sistemas terrestres.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	8	10	18
Seminarios	0	26	26
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	8	10	18
Proyectos	18	20	38
Estudio de casos/análisis de situaciones	1.5	2	3.5
Prácticas de laboratorio	14	14	28
Actividades introductorias	1.5	1.5	3
Informes/memorias de prácticas	0	4	4
Trabajos y proyectos	1.5	6	7.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	0	4	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición de la profesora o del profesor sobre ámbitos temáticos de los contenidos de la materia.
Seminarios	Realización de tareas o actividades de aula en pequeño grupo/equipos cooperativos y en gran grupo para la detección de ideas previas y de conocimientos requeridos para los aprendizajes de los contenidos.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Resolución en pequeño grupo y en gran grupo de ejercicios cerrados y de situaciones-problema abiertas sobre los contenidos de la materia, con la asistencia de la profesora o del profesor.
Proyectos	Elaboración individual y en pequeño grupo de proyectos de investigación sobre aspectos relacionados con los contenidos de la materia. Exposición al gran grupo de las conclusiones alcanzadas.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Realización de debates y de juegos de simulación ciencia-tecnología-sociedad-medio ambiente-género.
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentales en el aula-laboratorio y toma directa de datos en el medio ambiente, en el contorno próximo.
Actividades introductorias	Presentación sobre la estructuración de los contenidos de la materia, de la metodología de trabajo y de los modelos a estudiar previo análisis de ideas y concepciones previas del alumnado.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Atender las necesidades y consultas del alumnado en equipo cooperativo relacionadas con las temáticas relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Se desarrollará presencialmente en el aula.
Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma	Atender al alumnado en pequeño grupo o grupo cooperativo en el aula proporcionándole orientación, apoyo y motivación en la resolución de problemas y realización de tareas.
Proyectos	Proporcionar ayuda al alumnado en pequeños grupos, en equipos o individualmente tanto en aula como fuera de ella sobre el desarrollo y diseño de proyectos relacionados con la temática de la materia.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Individualmente o en pequeño grupo atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con este aspecto.
Prácticas de laboratorio	Ayudar al alumnado en el desarrollo de actividades experimentales en el aula tanto individualmente como en equipo cooperativo y resolver las dudas a nivel individual o grupal que surjan en este tipo de tarea.

Pruebas

	Descripción
Informes/memorias de prácticas	Orientación en equipo cooperativo en aula de la realización de informes relacionados con las prácticas de laboratorio.

Trabajos y proyectos	Atención en equipos cooperativos en el aula e individualmente.
Resolución de problemas y/o ejercicios	Atender al alumnado en pequeño grupo o grupo cooperativo en el aula proporcionándole orientación, apoyo y motivación en la resolución de problemas y realización de tareas.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Informes/memorias de prácticas	Cada alumna y cada alumno confeccionará en su cuaderno de trabajo, que podrá emplear para entregarlo la plataforma SAUCE, los informes descriptivos de las prácticas realizadas acompañados de los informes de valoraciones personales y conclusiones.	34	CE33 CE36 CE40 CT1 CT2 CT3 CT6 CT9
Trabajos y proyectos	Cada alumna y cada alumno del curso elaborará en el aula, una presentación multimedia para exposición pública sobre la programación y el posible tratamiento globalizado de aula de un aprendizaje de conocimiento científico por el alumnado de educación infantil.	33	CG11 CE33 CE36 CE40 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT15
Resolución de problemas y/o ejercicios	Cada alumna y cada alumno confeccionará, en su cuaderno de trabajo, que puede entregar a través de la plataforma Sauce, un trabajo monográfico de investigación sobre una situación-problema en relación con el medio. Esta tarea podrá sustituirse por la elaboración de un diario de clase que recoja lo realizado en el aula, las actividades y tareas desarrolladas... junto con valoraciones personales y grupales de cada sesión.	33	CG1 CE33 CE36 CE40 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT13 CT15

Otros comentarios y evaluación de Julio

Cada alumna y cada alumno confeccionará una carpeta/diario o cuaderno de laboratorio en los que habrá parte grupal y parte individual, que consistirá en un diario personal de seguimiento de las sesiones lectivas, con las notas de aula, ampliaciones, aportaciones, reflexiones propias y con la evaluación y autoevaluación de las sesiones correspondientes.

La realización completa y la entrega de este diario/carpeta/cuaderno de laboratorio será condición necesaria e imprescindible para acogerse a la opción de modalidad presencial de evaluación continua.

Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma según los plazos

programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en la plataforma virtual SAUCE, en formatos PDF.

Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en la plataforma virtual es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.

Para obtener una evaluación positiva es preciso obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto en las sesiones presenciales, ya que se valorará como condición imprescindible que el aprovechamiento y la participación sean correctas.

La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

Criterios de evaluación de la 2ª convocatoria: Para obtener una evaluación positiva el alumnado tendrá que acogerse a las mismas condiciones que las establecidas para la 1ª CONVOCATORIA. Hace falta obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados establecidos en las pruebas de evaluación y observar un comportamiento correcto. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.

Observaciones:

Estos criterios de evaluación son una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que pueden sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Las fechas de los exámenes se determinarán oficialmente y se publicarán en la web: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Abella, R.; Alcázar, V.; Balaguer, L., Hacemos ciencia en la escuela. Experiencias y descubrimientos, 1, Graó, 2009, Barcelona

Arias, A., O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria, 1, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia, 2009, Santiago de Compostela

Caamaño, A., Didáctica de la física y la química, 1, Graó, 2011, Barcelona

Vega, S., Ciencia 3-6. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil, 1, Graó, 2012, Barcelona

Vega, S., Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil, 1, Graó, 2010, Barcelona

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza/V51G110V01403

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ética y deontología profesional**

Asignatura	Ética y deontología profesional			
Código	V51G110V01902			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Pascual Garófano, Javier			
Profesorado	Pascual Garófano, Javier			
Correo-e	javierpascualgarofano@hotmail.com			
Web	http://uvigo			
Descripción general	La materia tiene por objetivo desarrollar las competencias necesarias para un ejercicio reflexivo de la práctica profesional. Incide fundamental en el ejercicio del juicio crítico, en la capacidad argumentativa en un contexto de razón pública así como en la comprensión de las responsabilidades parejas a la función docente y de las instituciones educativas dentro de la sociedad.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	- saber
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	- saber
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber - saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	- saber - saber hacer
CT14	Compromiso ético	- saber - saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. Promover acciones de educación en valores.	CB1 CG1 CG7 CG12 CE13 CT1 CT13 CT14
2. Saber distinguir moral y ética, y conocer los rasgos formales básicos del discurso ético.	CB1 CG1 CG7 CG12 CE8 CE13 CT1 CT6 CT13 CT14
3. Capacidad para reconocer y analizar críticamente argumentos éticos de nivel básico y para reconocer las cuestiones esenciales que subyacen a las controversias morales que persisten en nuestras sociedades.	CB1 CG1 CG7 CG12 CE8 CE13 CT1 CT3 CT13 CT14
4. Capacidad de consolidar una identidad docente ética, comprometida con su responsabilidad social en el contexto educativo.	CB1 CG1 CG7 CG12 CE8 CE13 CT1 CT3 CT13 CT14
5. Habilidad para gestionar y resolver conflictos, dilemas y problemas éticos vinculados a la tarea educativa.	CB1 CG1 CG7 CG12 CE6 CE13 CT1 CT3 CT13 CT14

Contenidos

Tema	
1.- Introducción: la formación moral y el ámbito educativo.	Definición. Objeto de estudio. Método. Condiciones del acto moral. Fundamento antropológico de la ética. Relación entre la ética y la libertad. Relación entre la ética y la ciudadanía
2.- Ética y moral: aproximación conceptual. Las bases socio-antropológicas de la moral. La Ética: teorías y problemas fundamentales.	Derecho natural y derecho positivo. Lectura estudio y comentario de Antígona. Ética y legalidad. conciencia moral y objeción de conciencia.
3.- Ética, educación y Derechos humanos.	Ética aplicada a la educación. Ética en las relaciones interpersonales: con uno mismo, con el alumno, con las familias, con el colegio, con la sociedad.
4.- Ética aplicada a la educación en relación con la enseñanza.	Instruir y educar. Selección de contenidos. Adaptarnos a la edad y condiciones de los alumnos. Enseñar sin adoctrinar.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	15	30	45
Foros de discusión	9	0	9
Estudio de casos/análisis de situaciones	8	6	14
Sesión magistral	16	44	60
Trabajos y proyectos	2	6	8
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Seminarios	La dinámica de seminario implica la co-responsabilidad en la presentación de lecturas especialmente escogidas para suscitar la reflexión sobre problemas específicos y las aportaciones de cuestiones y contribuciones que evidencien un grado de comprensión de la materia y de los problemas correspondientes.
Foros de discusión	Puesta en común y deliberación alrededor de cuestiones relativas a la materia. En la mayor parte de estos casos, la puesta en común presupone el trabajo individual previo sobre las cuestiones a examinar.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Análisis e razonamiento de casos prácticos y dilemas de ética profesional en contextos educativos.
Sesión magistral	Desarrollo por parte del profesor de los principales conceptos y contenidos del temario, apoyado por las lecturas señaladas y en interlocución con la clase.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Seminarios	La preparación y desarrollo de los seminarios será orientada y tutorizada por el profesor. La hora de tutoría serán los viernes de 10 a 11
Foros de discusión	Los foros de discusión será una de las actividades de prácticas y serán preparados y dirigidos por el profesor

Pruebas	
	Descripción
Trabajos y proyectos	Se pactará individualmente con cada alumno, dentro de unos márgenes .

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Seminarios	Asistencia y participación diaria	10	
Trabajos y proyectos	Evaluación continua a través de los trabajos realizados	40	
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Se trata de una prueba final o examen que tendrá lugar el día publicado en el calendario de exámenes	50	

Otros comentarios y evaluación de Julio

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 75% tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- GUTTMAN, A., La educación democrática, Paidós, Barcelona
 KOHLBERG, L., ún Lawrence Kohlberg, Gedisa, Barcelona
 LIPMAN, M., Pensamiento complejo y educación, La Torre, Madrid
 NUSSBAUM, M. C., Sin fines de lucro, Katz, Madrid
 RANCIERE, J., El maestro ignorante, Laertes, Barcelona
 ROEMER, J., Variantes de la Igualdad de Oportunidades, FRACTAL, 2000,

Bibliografía Complementaria

- APPIAH, K. A., Experimentos de ética, Katz, 1010, Madrid

AA. VV., Dialogar y Transformar. Pedagogía crítica del S. XXI., Graó,
BEETHAM, D. y BOYLE, K., Cuestiones sobre la democracia., Catarata, 1995,
CEREZO, P (ed.), Democracia y Virtudes Cívicas., Biblioteca Nueva, 2005,
CLAVES DE RAZÓN PRÁCTICA, Mañana, la educación. Qué podemos esperar, que debemos exigir. (num. especial), 2012,
CONILL, J. -CROCKER, D., Republicanismo y Educación Cívica. ¿Más allá del Liberalismo?, Comares, 2003,
DAHL, R., La Democracia. Una guía para ciudadanos, Taurus, 1999,
GUTMANN, A., La educación democrática: una teoría política de la educación., Paidós, 1995,
HOFFMAN, M., Desarrollo moral y empatía, Idea Books, 2002, Barcelona
HUIZINGA, J., Homo Ludens, Alianza, 2010, Madrid
LIPMAN, M., Thinking in education., Cambridge University Press, 2003, Cambridge
LIPMAN, M., Decidiendo qué hacemos. Manual del Profesor para acompañar a Nous., La Torre, 2004, Madrid

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Taller de creatividad artística**

Asignatura	Taller de creatividad artística			
Código	V51G110V01906			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Profesorado	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Correo-e	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web				
Descripción general	Aproximación al concepto de creatividad desde un enfoque teórico-práctico.			

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	- saber
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	- saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- Saber estar /ser
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	- saber hacer
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	- saber hacer
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	- saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	- saber - saber hacer
CT17	Creatividad	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Comprender los principios que contribuyen a la formación histórica, cultural, artística y social del concepto de creatividad.	CE62 CT1 CT13 CT17

Adquirir conceptos, teorías y argumentos que nos permitan comprender la creación artística.	CE62 CT1 CT13
Adquirir recursos técnicos y pedagógicos de la creación artística.	CG7 CE53 CE55 CE56 CT13 CT17 CT21
Abordar, conocer y entender las nociones de creatividad y su relación con las tendencias pedagógicas de educación artística.	CG1 CE1 CT1 CT7 CT13
Contribuir a consolidar habilidades y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y corporativo.	CE23 CE29 CE53 CE59 CT7 CT8

Contenidos

Tema	
La investigación y la creatividad orientadas a la educación infantil.	La importancia de la creatividad en el desarrollo del niño.
La creatividad como mejora de la inteligencia personal y como estímulo del progreso de la sociedad.	Creatividad e inteligencia: las inteligencias múltiples. Creatividad y resolución de problemas.
Metodologías para generar obras creativas, originales y estéticas.	Recursos específicos para el desarrollo de la creatividad en el aula: la literatura / el juego.
Incorporación didáctica de las tecnologías de la información y comunicación para facilitar la innovación y la creatividad.	Los videojuegos y otros recursos lúdicos digitales.
Desarrollo de mecanismos de producción de ideas, conceptos y descubrimientos nuevos, originales y útiles.	Técnicas para estimular la creatividad.
Estudio de criterios para examinar cuando una obra es creativa.	La evaluación de la creatividad.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Trabajos tutelados	22	60	82
Tutoría en grupo	4	0	4
Presentaciones/exposiciones	4	8	12
Talleres	10	10	20
Prácticas autónomas a través de TIC	0	9.5	9.5
Sesión magistral	10	10	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Se presenta la asignatura: contenidos a desarrollar y trabajos a realizar, además del sistema de evaluación.
Trabajos tutelados	Trabajos encaminados a mostrar la creatividad.
Tutoría en grupo	Asesoramiento para el desarrollo de las diferentes actividades que se proponen, resolución de dudas y evaluación del proceso de aprendizaje.
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral de los trabajos tutelados.

Talleres	Ejercicios para la adquisición de los conocimientos y habilidades que se requieren en el desarrollo de los trabajos.
Prácticas autónomas a través de TIC	Aplicación de las nuevas tecnologías para el desarrollo de las distintas actividades de la materia.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos de la materia.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	El alumnado recibirá la orientación de la profesora durante la realización de los trabajos en sesiones prácticas.
Tutoría en grupo	Las actividades realizadas serán comentadas en el aula para ofrecer al alumnado la oportunidad de plantear preguntas u otras cuestiones.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Trabajos tutelados	Trabajos encaminados a mostrar la creatividad artística en distintos ámbitos expresivos.	60	CE62 CT1 CT7 CT8 CT13 CT17 CT21
Talleres	Ejercicios para la adquisición de las habilidades creativas necesarias para el desenvolvimiento de los trabajos.	40	CE29 CE53 CE55 CE56 CT7 CT17 CT21

Otros comentarios y evaluación de Julio

El examen final tendrá lugar en la fecha establecida oficialmente.

La asistencia a clase es fundamental y se valorará positivamente la participación.

Los alumnos que no asistan al 80% de las clases, realizarán un examen final específico.

El alumnado que, por causas debidamente justificadas, no pueda asistir a clase será evaluado mediante un procedimiento diferente.

Para poder superar la asignatura, es muy importante que los alumnos que se encuentren en esta situación se pongan en contacto con el profesor durante el primer mes del cuatrimestre.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- Adela Kohan, S., Así se escribe un buen cuento., Grafein Ediciones, 2002, Barcelona
- Andersen, H. C., Cuentos completos, Cátedra, 2005, Madrid
- Cassany, D., Taller de textos: leer, escribir y comentar en el aula., Paidós, 2006, Barcelona
- Cassany, D., La cocina de la escritura, Anagrama, 2011, Barcelona
- Dahl, R., Cuentos en verso para niños perversos., Alfaguara, 2009, Madrid
- Gil, C., ¡A jugar con los poemas! Taller de poesía para niños., CCS, 2003, Madrid
- Grimm, J., Cuentos, Cátedra, 1986, Madrid
- Huertas Gómez, R., Poesía popular infantil y creatividad., CCS, 2007, Madrid
- Marina, J. A., La creatividad literaria, Ariel, 2013, Barcelona

Perrault, C., Cuentos de antaño., Anaya, 1991, Madrid

Rodari, G., Gramática de la fantasía: introducción al arte de inventar historias, Hogar del Libro, 1985, Barcelona

Rodari, G., Ejercicios de fantasía, Alinea Internacional, 1987, Florencia

Rodari, G., Cuentos para jugar, Alfaguara, 1994, Madrid

Simon, S., 101 juegos divertidos para desarrollar la creatividad de los niños, CEAC, 2000, Barcelona

Weinschelbaum, Lila L., Talleres infantiles de creación literaria., Centro Regional para el Fomento del Libro en Améri, 1998, Santagé de Bogotá-Buenos Aires

Wölfel, U., 28 historias para reírse., Kalandraka, 2006, Sevilla

www.cervantesvirtual.com,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la expresión plástica y visual/V51G110V01502

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/V51G110V01103

Juego en la educación infantil/V51G110V01912

Lengua y literatura: Español/V51G110V01507

Otros comentarios

Horario de tutorías: se indicará a comienzos del curso

DATOS IDENTIFICATIVOS**Geografía para maestros**

Asignatura	Geografía para maestros			
Código	V51G110V01907			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Vázquez Ramil, María Raquel			
Profesorado	Vázquez Ramil, María Raquel			
Correo-e	raquel.vazquezramil@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	El objetivo principal de la materia Geografía para maestros es conseguir que el alumnado adquiera los conocimientos necesarios para conocer y comprender los fenómenos geográficos físicos y humanos, los suyos interrelaciones y su proyección en la docencia. Se pretende asimismo el **desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis y del razonamiento espacial fundado en la **multicausalidad de los procesos geográficos.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- Saber estar /ser
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber - saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber - Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber - Saber estar /ser
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	- saber - saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber - Saber estar /ser
CE34	Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.	- saber - saber hacer
CE36	Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.	- saber - saber hacer
CE39	Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.	- saber - saber hacer
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	- saber - saber hacer
CE41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.	- saber - saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber - saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	- saber - saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber - saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber - saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber - Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	- saber - Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber - saber hacer
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Adquirir conocimientos y comprensión de un área relevante del currículo de la Educación Infantil	CB1 CG1 CE24 CT1 CT2 CT3 CT13 CT14 CT21 CT22
2. Adquirir los conocimientos y la comprensión para *diseñar y justificar programaciones docentes	CB2 CG1 CG11 CE13 CE36 CE40 CT1 CT2 CT3 CT8 CT9 CT17
3. Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía al estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico.	CB1 CB4 CB5 CG11 CE13 CE24 CE36 CE40 CE41 CE44 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT13 CT22
4. Elaborar y evaluar recursos para la enseñanza y aprendizaje geográficos.	CB2 CB4 CG2 CG3 CG11 CE13 CE36 CE39 CE40 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT17 CT21

5. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	CB2 CB4 CG7 CG11 CE29 CE36 CE40 CT2 CT3 CT5 CT8 CT9 CT17
6. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.	CB3 CG5 CG11 CE13 CE44 CT1 CT2 CT3 CT6 CT17
7. Manejo de los Tics de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Infantil.	CB2 CB4 CG7 CE34 CE41 CT5 CT6 CT9 CT15 CT17
8. Ampliar la formación cultural.	CB1 CB2 CB3 CB4 CG4 CG11 CG12 CE13 CE36 CE37 CE40 CT1 CT3 CT12 CT13 CT14 CT19 CT22

Contenidos

Tema	
BLOQUE 1: Situación y representación espacial.	1.1. La Tierra en el Espacio 1.2. Los movimientos de las aguas marinas 1.3. La atmósfera y la circulación atmosférica. 1.4. El clima
BLOQUE 2: Las consecuencias geográficas de los procesos naturales.	2.1. El sistema natural y sus componentes. Accidentes geográficos. 2.2. Fundamentos geográficos de la diversidad de los paisajes naturales.
BLOQUE 3: Las consecuencias geográficas de la acción humana.	3.1. Cuántos somos y como en los *distribuimos? 3.2. Modelos de organización territorial. 3.3. El sistema global.

Planificación

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

Sesión magistral	22	24	46
Tutoría en grupo	3	6	9
Trabajos de aula	10	28	38
Trabajos tutelados	6	18	24
Otros	5	10	15
Presentaciones/exposiciones	4	8	12
Pruebas de respuesta corta	2	4	6

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la materia, con respaldo de material audiovisual y ejemplos prácticos.
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas para afrontar las tareas propuestas, con un seguimiento personalizado de las actividades de aprendizaje.
Trabajos de aula	Resolución de ejercicios, trabajos con material cartográfico, realización, análisis y comentario de gráficos, comentarios de paisajes, análisis y realización de recursos, diseño de programaciones.
Trabajos tutelados	Realización en grupo de trabajos propuestos en relación con los contenidos.
Otros	Asistencia y participación activa en las actividades del aula.
Presentaciones/exposiciones	Exposición individual y/o en pequeño grupo del trabajo o trabajos tutelados

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas sobre los contenidos de la *asignatura y seguimiento *personalizado de las actividades de aprendizaje.
Trabajos de aula	Comentarios de texto, debates sobre temas de actualidad relacionados que materia. *Visionado de películas y reportajes.
Trabajos tutelados	Realización de dos trabajos, uno sobre paseos y visitas guiadas y otro sobre el análisis de un espacio geográfico.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentaciones/exposiciones	Presentación y defensa en el aula de los trabajos propuestos relacionados con los contenidos de la materia. Los resultados del aprendizaje esperados son: - Manejo de los Tics de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Infantil. - Elaborar y evaluar recursos para la enseñanza y el aprendizaje geográficos.	5	CB4 CG11 CE36 CT2 CT3 CT5 CT6 CT8
Trabajos de aula	Trabajos realizados en el aula (comentarios, reflexiones, análisis) Los resultados del aprendizaje esperados son: - Conocer y aplicar los métodos y técnicas de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico.	10	CB1 CB3 CB4 CG11 CE29 CE36 CE41 CT1 CT2 CT3 CT6 CT9 CT13

Trabajos tutelados	Trabajos realizados acorde a las pautas propuestas. Los resultados del aprendizaje esperados son: - Conocer y aplicar los métodos y técnicas propios de la Geografía en el estudio y análisis espacial y dominar el vocabulario geográfico básico. - Adquirir los conocimientos y la comprensión para diseñar y justificar programaciones docentes. - Manejo de los Tics de forma adecuada a las necesidades y niveles de la Educación Infantil.	30	CB1 CB3 CB4 CG11 CE29 CE36 CE41 CT1 CT2 CT3 CT6 CT9 CT13
Otros	Asistencia y participación activa en las actividades del aula. Los resultados del aprendizaje esperados son: - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico. - Ampliar la formación cultural.	5	CB3 CB4 CG11 CE36 CT3 CT8 CT13 CT17
Pruebas de respuesta corta	Tres pruebas teóricas sobre los conceptos básicos y el contenido del temario. Los resultados del aprendizaje son: - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo adquiridos mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. - Adquisición de conocimientos y comprensión de un área relevante del currículo de Educación Infantil.	50	CB1 CB3 CB4 CG11 CT1 CT3 CT14

Otros comentarios y evaluación de Julio

Para acogerse a la evaluación continua será obligatorio asistir como mínimo al 80% de las sesiones presenciales y entregar una ficha debidamente cubierta en el primero mes lectivo. Los que no alcancen el dicho mínimo ni entreguen la ficha, harán un examen especial, final, que englobe el temario de la materia, además de hacer los trabajos señalados por la docente. ES necesario obtener la calificación de aprobado (5 sobre 10) en todos los puntos sujetos la evaluación. En la calificación final se tendrá en cuenta a actitud del alumnado en las clases, el respeto hacia los restantes alumnos y la profesora, y la capacidad de transmisión de ideas y conocimientos.

Las pruebas teóricas y prácticas no se compensarán entre sí hacia la nota final, por tanto es necesario aprobar cada uno de los bloques del temario con una nota mínima ponderada de 5 (sobre 10).

La fecha del examen figura en la página web y en los tableros del centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Aguilera Arilla, M^a José et al., Geografía General I: Geografía Física, UNED, Madrid, 2009

Aldrey Vázquez, José Antonio, Breve Xeografía de Galicia, Vigo, A Nosa Terra, 2010

Fernández Fernández, Antonio et al., Geografía, Editorial Universitaria Ramón Areces, Madrid, 2010

Pazo Labrador, Alberto José, Nociones básicas de Xeografía Física para mestres. As consecuencias xeográficas dos procesos naturais, Vigo, Servizo de Publicacións da Universidade, 2007

Piñeira Mantiñán, M^a José y Santos Solla, José Manuel, Geografía de Galicia, Vigo, Edicións Xerais, 2011

Zárate Martín, Manuel Antonio, Geografía Humana: sociedad, economía y territorio, Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces, 2010

Bibliografía Complementaria

Cuadrat, José M^a y Pita, M^a Fernanda, Climatología, Madrid, Cátedra, 2011

Franco Aliaga, Tomás, Geografía de España (Física, Humana y Económica), Madrid, Proyectos Córtydon, 2010

Prats, Joaquín (coord.), Didáctica de la Geografía y la Historia, Barcelona, Graó, 2011

Rivero Gracia, M^a Pilar (coord.), Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil, Zaragoza, Mira Editores, 2011

Strahler, Arthur N., Geografía Física, Barcelona, Omega, 1989

Vancleave, Janice, Geografía para niños y jóvenes, Madrid, Limusa, 1996

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Conocimiento del medio natural/V51G110V01901

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Aprendizaje de las ciencias sociales/V51G110V01601

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Aprendizaje de las ciencias de la naturaleza/V51G110V01403

Otros comentarios

La comprensión del espacio y el tiempo es fundamental en la etapa de Educación Infantil; por tanto, la materia de Geografía para Maestros tiene un importante papel en la adquisición de nociones espaciales y como elemento para facilitar a los alumnos a comprensión de su entorno. Se recomienda su estudio desde una óptica eminentemente práctica y con una actitud positiva.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Didáctica de la religión católica**

Asignatura	Didáctica de la religión católica			
Código	V51G110V01910			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Blanco Navarro, Marta			
Profesorado	Blanco Navarro, Marta			
Correo-e	marta.blanconavarro@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Bases para una pedagogía y didáctica de la enseñanza de la religión católica en la escuela. Se pretende, a su vez, una aplicación más concreta y detallada de la didáctica específica de la enseñanza religiosa a través de algunos ámbitos de conocimiento fundamentales en la capacitación del profesorado de religión católica.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber - saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber - Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - saber hacer

CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
------	--	--

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Reconocer las características propias de la Pedagogía Divina y aplicarlas al modo de proceder en el aula. Reconocer el papel y la figura del profesor de religión	CB4 CG1 CG2 CG3 CG10 CG11 CG12
Reconocer la idoneidad de la materia de religión como contribuyente al desarrollo curricular escolar. Asimismo, reconocer las estrategias más adecuadas para este tipo de enseñanza.	CB1 CB2 CB4 CG1 CG3 CG7
Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y la creación artística.	CB1 CB4 CG1 CG2 CG3 CG7 CG9
Situar la enseñanza religiosa en el conjunto de la actividad de la escuela	CB1 CB2 CB4 CB5 CG1 CG3 CG7 CG8
Aplicar y utilizar los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos de la Educación Infantil.	CB1 CB2 CB4 CG1 CG3 CG7 CG8 CG9 CG12

Contenidos

Tema

BLOQUE I- PSICOPEDAGOGÍA RELIGIOSA Tema 1.
 La evolución religiosa y moral del niño de 3 a 6 .
 De 0 a 3 y de 3 a 6 . La influencia en el niño del
 ambiente familiar y del contexto sociocultural
Tema 2. Naturaleza y finalidad de la enseñanza
 religiosa escolar: . Originalidad . Especificidad y
 complementariedad . Contribución a la acción
 evangelizadora **Tema 3.** El profesor de
 enseñanza religiosa: . Identidad y misión .
 Capacidad y responsabilidad

**BLOQUE II- CLAVES PEDAGÓGICAS PARA LA
 ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR (ERE) Tema 4.**
 Aportaciones de la religión al currículo escolar
Tema 5. El currículo de religión y las
 competencias básicas
Tema 6. Estrategias didácticas: . El significado de
 una didáctica específica para la Sagrada
 Escritura . Los Sacramentos y su didáctica . La
 importancia de una didáctica moral diferenciada.
 Educación de la conciencia y en valores. .
 Evaluación de los aprendizajes en Religión y
 Moral . Materiales y recursos para la ERE

**BLOQUE III- LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA
 INVESTIGACIÓN EN LA ERE**
Tema 7. La unidad didáctica en la ERE como
 tarea organizada: . Teoría . Metodología .
 Propuestas
Tema 8. Investigación en didáctica de la religión

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Salidas de estudio/prácticas de campo	6	10	16
Presentaciones/exposiciones	9	40	49
Talleres	7	0	7
Trabajos tutelados	7	20	27
Sesión magistral	18	28	46
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	0	2
Otras	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Salidas de estudio/prácticas de campo	Realización y recogida de salidas o actividades complementarias
Presentaciones/exposiciones	Realización y exposición de la Unidad Didáctica, en la fecha que se concrete durante el curso, antes del inicio del trabajo
Talleres	Taller oral de recursos a lo largo del curso en el aula
Trabajos tutelados	Trabajo guiados y orientados por la profesora, en los que el alumando desarrolla su autonomía y creatividad
Sesión magistral	Exposición del temario por parte de la profesora, con implicación del alumnado para preparar algunos temas, consulta de dudas, aportación de comentarios críticos, etc.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Presentaciones/exposiciones	El alumnado podrá acudir a consultar cualquier duda o cuestión relacionada con la materia, la realización de trabajos y otras cuestiones, de forma individual o grupal. Tutoría Académica: Miércoles de 17 a 18h.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentaciones/exposiciones	Entrega y exposición de la Unidad Didáctica Individual o grupal	40	CB2 CB4 CG1 CG2 CG3
Talleres	Prueba oral relacionada con los recursos, en presencia de uno o varios profesores Individual	15	CG2 CG10 CG12
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Consultar calendario exámenes página web del curso actual	35	CB1 CB2 CB4 CG1 CG9 CG10 CG11 CG12
Otras	Realización de tareas o ejercicios previstos en clase	10	CB1 CB4 CG2 CG3 CG7 CG8

Otros comentarios y evaluación de Julio

La nota final de la materia tiene dos componentes: 1. El trabajo realizado por el/la alumno/a durante el curso (Evaluación Continua); 2- La prueba escrita. En el caso de no superar la materia en la primera convocatoria, la nota de Evaluación Continua se mantendrá hasta la segunda convocatoria. Los alumnos que no alcancen el 80% de la asistencia a clase, deberán ajustarse a un examen específico y a los trabajos exigidos por la profesora, concretados en una tutoría presencial. Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Conferencia Episcopal Española, La Sagrada Biblia, BAC, 2010, Madrid
Francisco PP., Evangelii Gaudium, Exhortación Apostólica, 2013,
Gómez, M.E., Currículo de Educación Infantil y Primaria, Universidad San Dámaso, 2015, Madrid
Santa Sede, Catecismo de la Iglesia Católica, Asociación de Editores del Catecismo, 1992, Madrid

Bibliografía Complementaria

Benedicto XVI, Introducción al cristianismo, Sígueme, 2013, Salamanca
Bermejo, B. y Ballesteros, C, Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y primaria, Pirámide, 2014, Madrid
Cabrero, A., Aprender a enseñar religión. Didáctica de la religión en educación infantil y educación primaria, Palabra, 2011, Madrid
Domínguez, X.M., El profesor cristiano: identidad y misión, PCC, 2012, Madrid
Figuroa, M.J., La formación espiritual y religiosa durante los primeros años. La importancia del desarrollo y el aprendizaje en educación infantil, PPC, 2012, Madrid
Gómez, M.E., Enseñanza Religiosa Escolar, Universidad San Dámaso, 2017, Madrid
Gómez, M.E., Religión para pequeños, PPC, 2013, Madrid
López, L., Educar la interioridad, Plataforma, 2015, Madrid
Montessori, M., El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia, Biblioteca Nueva, 2014, Madrid
Orden ECI/1957/2007, de 6 de junio, Currículo de Educación Infantil de la enseñanza de religión católica ., BOE 158,

Ortiz, J., Creo pero no practico, Ed. Internacionales Universitas, 2010, Madrid

Resolución del 11 de febrero de 2015, Currículo de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, BOE, 47, 2015, Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial

Torralba, F., Inteligencia espiritual en los niños, Plataforma, 2015, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación/V51G110V01204

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Juego en la educación infantil**

Asignatura	Juego en la educación infantil			
Código	V51G110V01912			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Holgado Pena, José Luís			
Profesorado	Holgado Pena, José Luís			
Correo-e	holgado@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general				

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber - saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber - saber hacer
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber - saber hacer
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	- saber - saber hacer
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	- saber

CE3	Conocer los fundamentos de atención temprana.	- saber - saber hacer
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.	- saber - saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	- saber - saber hacer
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber - saber hacer
CE22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE24	Dominar las técnicas de observación y registro.	- saber - saber hacer
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	- saber - saber hacer
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	- saber - saber hacer
CE27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	- saber - saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.	- saber - saber hacer

CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	- saber - saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	- saber - saber hacer
CE45	Conocer la tradición oral y el folklore.	- saber - saber hacer
CE53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber - saber hacer
CE54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.	- saber - saber hacer
CE55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios	- saber - saber hacer
CE56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.	- saber - saber hacer
CE57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.	- saber - saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	- saber - saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	- saber - saber hacer
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	- saber - saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber - saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber - saber hacer
CT5	Conocimiento de informática	- saber - saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber - saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber - saber hacer
CT14	Compromiso ético	- saber - saber hacer

CT15	Aprendizaje autónomo	- saber - saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber - saber hacer
CT17	Creatividad	- saber - saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber - saber hacer
CT21	Motivación por la calidad	- saber - saber hacer

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	CG1 CG2 CG3 CG12 CE1 CE2 CE4 CE5 CE9 CE12 CE54 CE55 CE56 CE57 CE59 CT1 CT2 CT3 CT6 CT8 CT9 CT11 CT14 CT17 CT18 CT21

Potenciar en los niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices mediante el juego.

CG1
CG2
CG3
CG6
CG9
CG11
CE1
CE2
CE3
CE4
CE5
CE7
CE9
CE12
CE19
CE22
CE24
CE25
CE26
CE27
CE45
CE53
CE54
CE55
CE59
CE62
CE63
CE65
CE66
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT9
CT11
CT16
CT17
CT18
CT20
CT21

Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.

CG1
CG2
CG3
CG6
CG9
CG11
CE1
CE2
CE3
CE4
CE5
CE7
CE9
CE15
CE18
CE19
CE20
CE21
CE22
CE29
CE32
CE44
CE55
CE56
CE59
CE63
CT1
CT2
CT3
CT6
CT9
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT21

Ser capaz de utilizar los juegos como medio para promover la comprensión de la realidad.

CG1
CG3
CG4
CG5
CG7
CG8
CG9
CG10
CE1
CE2
CE3
CE4
CE5
CE12
CE13
CE15
CE32
CE40
CE43
CE55
CE60
CE61
CE62
CE63
CE66
CT1
CT2
CT3
CT7
CT8
CT9
CT11
CT14
CT16
CT18
CT19
CT20
CT21

Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.

CG1
CG2
CG3
CG6
CG11
CG12
CE1
CE2
CE3
CE4
CE5
CE6
CE7
CE9
CE12
CE15
CE16
CE17
CE18
CE20
CE32
CE45
CE53
CE54
CE55
CE56
CE59
CE60
CE62
CT1
CT2
CT3
CT7
CT8
CT9
CT11
CT12
CT14
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21

Contenidos

Tema	
Concepto y fundamentos del juego en la edad infantil.	.
Los juegos en la edad infantil	Juego simbólico, con material motriz, material reutilizable, autóctonos, populares y tradicionales...
Espacios, recursos y materiales para el juego infantil.	.
Nuevas tendencias en los juegos infantiles.	.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	22.5	27.5	50
Trabajos tutelados	6	17	23
Sesión magistral	18	22	40
Seminarios	2	4	6
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	3	12	15
Pruebas de respuesta corta	2	6	8
Portafolio/dossier	1	6	7

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	El estudiante desenvuelve ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Su desenvolvimiento puede estar vinculado con actividades autónomas del estudiante.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desenvolver por el estudiante.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden utilizar como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Atención personalizada en las sesiones en el aula y en el despacho E en el horario de las tutorías.
Trabajos de aula	Atención personalizada en las sesiones en el aula y en el despacho E en el horario de las tutorías.
Trabajos tutelados	Atención personalizada en las sesiones en el aula y en el despacho E en el horario de las tutorías.

Evaluación

	Descripción	Calificación Competencias Evaluadas
--	-------------	-------------------------------------

Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Exposición de una actividad, según un guión de actividades realizadas en clase	25	CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG10 CG11 CE5 CE7 CE9 CE13 CE18 CE19 CE21 CE22 CE25 CE29 CE43 CE44 CE45 CE53 CE54 CE55 CE56 CE59 CE60 CE63 CT5 CT7 CT8 CT12 CT13 CT14 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21
---	--	----	---

Pruebas de respuesta corta	Examen escrito con preguntas cortas.	30	CG1 CG12 CE1 CE2 CE3 CE4 CE6 CE24 CE26 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT15
Portafolio/dossier	Presentación de un trabajo en el que aparezcan todas las actividades realizadas en clase.	25	CG6 CG7 CG8 CG9 CG12 CE9 CE15 CE16 CE17 CE20 CE27 CE32 CE40 CE43 CE56 CE57 CE61 CE62 CE65 CE66
Observacion sistemática	Participación activa en el aula	20	CG5 CE12 CE21 CE29 CT1 CT2 CT3 CT9 CT11 CT14 CT18 CT21

Otros comentarios y evaluación de Julio

Los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales. En este caso, la nota del examen pasará a ser del 55% de la calificación general. Además, se recomienda hablar lo antes posible con el profesor para acordar un trabajo sustitutorio al portafolio y a la prueba práctica.

En el caso de una calificación final no satisfactoria, los contenidos teóricos y los trabajos serán recuperables en las siguientes convocatorias de recuperación.

Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en todos los apartados de evaluación.

La prueba escrita se llevará a cabo en la fecha establecida oficialmente por el Centro y publicada en la página web <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Gil Madrona, Pedro, El juego motor en educación infantil, Wanceulen, 2004, Sevilla

Montoro Alcubilla, María Pilar, 44 juegos auditivos : educación musical en Infantil y Primaria, CCS, 2015, Madrid

Muñoz Sandoval, Aurora, Educar en valores y aprender jugando, MAD, 2008, Sevilla

Bibliografía Complementaria

Ruiz Juan, Francisco, Los juegos en la motricidad infantil de los 3 a los 6 años, Inde, 2003, Barcelona

Agudo Brigidano, Dorotea, Juegos de todas las culturas, Inde, 2002, Barcelona

Ruiz Juan, Francisco, Desarrollo de la motricidad a través del juego, Gymnos, 2004, Madrid

Garaigordobil Landazabal, Maite, El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares, Ministerio de Educación y Ciencia, 2006, Madrid

Conde Caveda, José Luis, Las canciones motrices, Inde, 2002, Barcelona

Mütschele, Marly Santos, Talleres pedagógicos : arte y magia de las manualidades infantiles, Narcea, 2000, Madrid

Antunes, Celso, Juegos para estimular las inteligencias múltiples, Narcea, 2009, Madrid

Recomendaciones

Otros comentarios

Dada la importante carga práctica de la materia, es altamente recomendable la asistencia regular a las sesiones presenciales.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Desarrollo del lenguaje**

Asignatura	Desarrollo del lenguaje			
Código	V51G110V01951			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	En esta asignatura atenderemos al desarrollo normalizado del lenguaje en el ser humano, considerando estos conocimientos de gran relevancia para que el futuro maestro pueda detectar que algo no va bien. Así mismo, se estudiarán las diferentes funciones del lenguaje, los prerrequisitos básicos a la hora de adquirirlo, las bases funcionales y los distintos componentes del mismo.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber - saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber - saber hacer
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	

CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	- saber
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	- saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	- saber - saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	- saber - saber hacer
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	- saber hacer
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	- saber - saber hacer
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber - saber hacer
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	- saber - saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.	- saber - saber hacer
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	- saber - saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	- saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber hacer - Saber estar /ser
CT5	Conocimiento de informática	
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber hacer - Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer
CT17	Creatividad	- saber hacer - Saber estar /ser
CT18	Liderazgo	- saber hacer
CT21	Motivación por la calidad	

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
---------------------------	--------------

1. Conocer y comprender los hitos y procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG6 CE2 CE4 CT1 CT2 CT6
2. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG6 CE1 CE2 CE4 CE7 CT7 CT8 CT9
3. Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y el aprendizaje del lenguaje escrito.	CB1 CB3 CB4 CB5 CG6 CE4 CE7 CE47 CE49 CT2
4. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la estimulación y mejora de las dificultades del lenguaje oral.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG6 CG7 CG9 CG11 CE1 CE4 CE6 CE21 CE62 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT12 CT16 CT17 CT18

5. Diseñar planes o programas de intervención educativa para la mejora de las dificultades con el lenguaje escrito.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG7
CG9
CE1
CE2
CE7
CE17
CE21
CE43
CE47
CT3
CT5
CT7
CT8
CT9
CT12
CT16
CT17

6. Conocer y comprender la estructura y funcionalidad de los principales sistemas de comunicación complementarios/aumentativos para los alumnos con discapacidad de comunicación y ser capaz de determinar su adecuación a las necesidades educativas específicas de este alumnado.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CE17
CE21
CE43
CE49
CE62
CT2
CT6
CT8
CT9
CT16
CT17

7. Aplicar los conocimientos adquiridos para diseñar, implementar y evaluar planes y programas escolares que refuercen la comprensión de textos a lo largo de los distintos cursos.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG11
CG12
CE1
CE47
CT8
CT9
CT16
CT17

8. Dinamizar prácticas escolares que estimulen en los alumnos la producción de textos escritos ajustados a su edad.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG11
CE1
CE2
CE43
CE47
CT2
CT3
CT8
CT9
CT17
CT21

9. Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral y escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con tales dificultades.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG7
CE1
CE2
CE4
CE6
CE7
CE11
CT2

10. Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG1
CG2
CG3
CG6
CG7
CG9
CG11
CT2
CT6
CT15

11. Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre éstos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG5
CG12
CE6
CE21

12. Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG10 CT12 CT14 CT16 CT17
13. Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad del alumnado.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG11 CT12 CT14 CT21
14. Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG11 CE62 CT6 CT14 CT17 CT21

Contenidos

Tema	
1. Diferenciación entre comunicación, habla y lenguaje.	
2. Funciones del lenguaje.	
3. Condiciones para el desarrollo normalizado del lenguaje.	
4. proceso normalizado del lenguaje	4.1. Periodo prelingüístico. 4.2. Periodo lingüístico
5. Prerrequisitos básicos del lenguaje	5.1. Atención 5.2. Imitación 5.3. Memoria: auditiva y visual. 5.4. Seguimiento de instrucciones.
6. Bases funcionales del lenguaje.	6.1. Audición 6.2. Praxias bucofaciales 6.3. Respiración 6.4. Relajación 6.5. Voz
7. Ámbitos del lenguaje.	7.1. Componente fonético fonológico 7.2. Componente morfosintáctico 7.3. Componente léxico-semántico. 7.4. Componente pragmático.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20	20	40
Actividades introductorias	1	0	1
Trabajos tutelados	10	20	30
Otros	1	0	1

Presentaciones/exposiciones	12	24	36
Tutoría en grupo	2	0	2
Debates	6	12	18
Pruebas de respuesta corta	2	20	22
Otras	0	0	0

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Actividades introductorias	Sesión inicial. Presentación de la asignatura.
Trabajos tutelados	Preparación de ensayos sobre la materia que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción etc.
Otros	Participación activa en el aula
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesor de la materia para asesoramiento y desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Debates	Grupos de discusión entre estudiantes. Pueden centrarse en un tema, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto o investigación, desarrollados previamente en otras actividades.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Otros	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A los miércoles a las 17:00h.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
-------------	--------------	------------------------

- CB1
 - CB2
 - CB3
 - CB4
 - CB5
 - CG1
 - CG2
 - CG3
 - CG4
 - CG6
 - CG7
 - CG9
 - CG11
 - CE1
 - CE2
 - CE4
 - CE6
 - CE7
 - CE11
 - CE17
 - CE21
 - CE43
 - CE47
 - CE49
 - CE62
 - CT1
 - CT2
 - CT3
 - CT5
 - CT6
 - CT7
 - CT8
 - CT9
 - CT12
 - CT14
 - CT16
 - CT17
 - CT18
 - CT21
-

Pruebas de respuesta corta	Examen escrito con preguntas cortas de desarrollo. La fecha del examen se establecerá según el calendario oficial y se podrá consultar en el siguiente enlace: http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php	40	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG6 CG7 CG9 CG11 CE1 CE2 CE4 CE6 CE7 CE17 CE43 CE47 CE49 CE62 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT17
----------------------------	--	----	---

Otras	Participación activa en el aula	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG7 CG9 CG10 CG11 CG12 CE1 CT3 CT6 CT8 CT14 CT17 CT18 CT21
-------	---------------------------------	----	--

Otros comentarios y evaluación de Julio

1/ Asistencia a clase. A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado en la que se valorará la asistencia y participación activa del mismo en las clases (10% de la nota final).

2/ La ficha del alumnos se entregará al profesor en las dos primeras semanas de clase.

3/Los alumnos que asistan a clase menos de un 80% tendrán que presentarse a un examen específico y entregar a final de cuatrimestre un trabajo individual. Para optar a esta forma de evaluación será necesario ponerse en contacto con su profesor durante el primer mes de clase.

4/ Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media.

5/ Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles. Cada día de retraso se verá penalizado con un punto en la nota de dicha práctica.

6/ Cada falta de ortografía descontará 0,2 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen al profesor.

7/ El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso 2016/2017

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Blakemore S. y Frith U, Cómo aprende el cerebro, Ariel, 2007, Madrid

Bustos, M.C., Manual de logopedia escolar, CEPE, 1995, Madrid

Clemente Estevan, R.A., Desarrollo del Lenguaje, Octaedro, 1995, Madrid

Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., Manual de Logopedia Escolar, Aljibe, 2003, Málaga

Gallego Ortega, J.L., Calidad de la intervención logopédica, Aljibe, 1999, Málaga

Gallego ortega, J.L., Enciclopedia temática Logopédica, Aljibe, 2006, Málaga

González Novoa et al., Me comunico con el mundo, NovaGalicia Edicións, 2011, Galicia

López, G., Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil, Grupo Editorial Universitario, 1998, Madrid

Monfort M. y Juárez, A., El niño que habla, CEPE, 1987, Madrid

Monfort M. y Juárez, A., Estimulación del Lenguaje Oral., Santillana, 1996, Madrid

Narvona, J. y Chevrie-Muller, C., El lenguaje del Niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos, Masson, 1997, Madrid

Peña - Casanova, J., Manual de logopedia escolar, Masson, 2001, Madrid

Puyuelo, M. y Rondal, J.A., Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje, Masson, 2003, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

Lengua y literatura: Español/V51G110V01507

Otros comentarios

1/ Asistencia continuada a clase.

2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.

3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicopatología de la audición y del lenguaje**

Asignatura	Psicopatología de la audición y del lenguaje			
Código	V51G110V01952			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Moreno García, M ^a Victoria			
Profesorado	Moreno García, M ^a Victoria			
Correo-e	mariavictoria.morenogarcia@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta materia aborda la identificación, prevención, diseño e intervención psicoeducativa de las dificultades de aprendizaje del lenguaje oral en niños con distintos ritmos de aprendizaje.			

Competencias

Código		Tipología
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber - saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber - saber hacer
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber hacer
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber hacer
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber - saber hacer
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	- saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	- saber - saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	- saber hacer
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	- saber

CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	- saber
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	- saber - saber hacer
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	- saber - saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.	- saber
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	- saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	- saber - saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber - saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber
CT5	Conocimiento de informática	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- Saber estar /ser
CT7	Resolución de problemas	- saber - Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT9	Trabajo en equipo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber hacer - Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber
CT14	Compromiso ético	- Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones	CB3 CG1 CG6 CG8 CE2 CE4 CE7 CT1 CT2 CT6 CT7 CT9 CT13 CT15

Identificar dificultades de aprendizaje, saber informar y colaborar en su tratamiento.

CB4
CG9
CG10
CE7
CE11
CE17
CT2
CT3
CT6
CT7
CT8
CT9
CT12
CT13
CT16
CT17

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan la estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

CB3
CB4
CG5
CG7
CG9
CG11
CG12
CE19
CT3
CT6
CT7
CT8
CT9
CT12
CT14
CT17

Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella.

CB3
CG7
CG9
CG12
CE6
CE19
CT1
CT7
CT8
CT9
CT13
CT15
CT17
CT18

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CB3
CG7
CG9
CG11
CE43
CE47
CE48
CE62
CT1
CT2
CT3
CT5
CT6
CT7
CT17

Comprender los principios básicos del lenguaje y la audición.

CB3
CG6
CG8
CE43
CE47
CE48
CE62
CT3
CT5
CT9
CT15
CT17

Contenidos

Tema

0. Anatomía y fisiología

1. Alteraciones de la comunicación, habla y voz: Patología del Lenguaje

- a. Concepto de lenguaje normal y anomalías del lenguaje
- b. Concepto de patología del lenguaje
- c. Etiología de los trastornos del habla, del lenguaje y de la comunicación

2. Alteraciones del habla

a. Alteraciones en la articulación

- i. Dislalias
- ii. Disglosias
- iii. Disartrias

b. Alteraciones en la fluidez

- i. Disfemias
- ii. Taquifemia
- c. Alteraciones en la voz
 - i. Afonía
 - ii. Disfonía

3. Alteraciones del lenguaje y de la comunicación

- a. Retraso Simple del Lenguaje
- b. Afasia
- c. Disfasia
- d. Mutismo

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	3	6
Trabajos de aula	6	4.5	10.5
Trabajos tutelados	4.5	12	16.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	2	4	6
Seminarios	4	0	4
Eventos docentes y/o divulgativos	4	0	4
Sesión magistral	20	15	35
Pruebas de respuesta corta	1	15	16
Trabajos y proyectos	6	11.5	17.5
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	0	15.5	15.5
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	2	3
Pruebas de tipo test	1	15	16

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Resolución de problemas y/o ejercicios	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.
Eventos docentes y/o divulgativos	Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates... realizados por ponentes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	En las tutorías individuales establecidas oficialmente, se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que surjan dudas al desarrollar los distintos trabajos propuestos en el aula y en el estudio y profundización de los contenidos de la asignatura. La tutoría académica tendrá lugar los lunes de 13:00 a 14:00.
Trabajos tutelados	En las tutorías individuales establecidas oficialmente, se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que surjan dudas al desarrollar los distintos trabajos propuestos en el aula y en el estudio y profundización de los contenidos de la asignatura. La tutoría académica tendrá lugar los lunes de 13:00 a 14:00.
Resolución de problemas y/o ejercicios	En las tutorías individuales establecidas oficialmente, se asesorará al alumnado en todos aquellos aspectos en los que surjan dudas al desarrollar los distintos trabajos propuestos en el aula y en el estudio y profundización de los contenidos de la asignatura. La tutoría académica tendrá lugar los lunes de 13:00 a 14:00.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Pruebas de respuesta corta	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia.	20	CB4 CG6 CG9 CE2 CE4 CE6 CE7 CE43 CE47 CT1 CT2 CT3

Trabajos y proyectos	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.	25	CB3 CB4 CG9 CG11 CG12 CE2 CE4 CE6 CE7 CE17 CE19 CE47 CE48 CE62 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT8 CT9 CT15 CT17 CT18
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver.	25	CB3 CB4 CG1 CG5 CG6 CG8 CE2 CE4 CE7 CE47 CE48 CE62 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT7 CT8 CT13 CT16 CT17

Resolución de problemas y/o ejercicios	Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que adquirió.	10	CB3 CB4 CG1 CG6 CG7 CG8 CG9 CG12 CE2 CE4 CE7 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 CT8 CT13 CT15 CT16 CT17
Pruebas de tipo test	Respuesta a cuestiones teórico-prácticas sobre la materia en formato tipo test de opción múltiple.	20	CB4 CG6 CG7 CG8 CG9 CE2 CE4 CE6 CE7 CE47

Otros comentarios y evaluación de Julio

En la convocatoria de Julio, únicamente se evaluarán las competencias o actividades no superadas en la convocatoria correspondiente a su cuatrimestre. Para poder superar la signatura es necesario tener una nota mínima de 5 tanto en el examen como en los trabajos.

Los estudiantes que no sigan la evaluación continua deben realizar en la fecha oficial, un examen en el que se evaluarán las competencias básicas de la materia. El examen consistirá en la resolución de un caso práctico de dificultades de aprendizaje. Tendrá que entregar todos los trabajos de aula.

Fechas exámenes:

Consultar: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php>

La nota de los trabajos prácticos contabiliza para la nota final sólo durante el presente curso.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bustos, I., Manual de logopedia escolar, CEPE, 1995, Madrid

Clemente, R.A., Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos, Octaedro, 1995, Barcelona

Crystal, D., Patología del Lenguaje, Cátedra, 1983, Madrid

Junque Plaja, C., Bruna Rabassa, O. y Mataró Serrat, M., Neuropsicología del Lenguaje: Funcionamiento Normal y Patológico; Rehabilitación, Masson, 2004, Barcelona

Pascual García, P., La Dislalia. Naturaleza, Diagnóstico y Rehabilitación, CEPE, 2001, Madrid

Bibliografía Complementaria

Aguado, G., El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años, CEPE, 1995, Madrid

Aguilar Alonso, A., Psicopatología del Lenguaje. Variables de Intervención., Promociones y publicaciones universitarias, S.A., 2005, Barcelona

Belinchón, M., Rivière, A. e Igoa, J.M., Psicología del lenguaje. Investigación y teoría, Trotta, 1992, Madrid

Martínez, J.D., Moreno, J.M., Rabazo, M.J. y Suárez, A., Intervención en Audición y Lenguaje: casos prácticos, EOS, 2002, Madrid

Martínez, J.D., Moreno, J.M., Pérez, C., Rabazo, M.J., Sánchez, I. y Suárez, A., Manual de Audición y Lenguaje. Enfoque multidisciplinar, Universidad de Extremadura, 2001, Cáceres

Moreno, J.M., Suárez, A., Martínez, J.D., Trastornos de la articulación. Estudios de casos, EOS, 2003, Madrid

Moreno, J.M., García-Baamonde, E., Guía de Recursos para la Evaluación del Lenguaje, CCS, 2003, Madrid

Mendoza, E. (Coord.), Trastorno Específico del Lenguaje, Pirámide, 2006, Madrid

O'Grady, W., Cómo aprenden los niños el lenguaje, Akal, 2010, Madrid

Perelló, J., Trastornos del habla, (5ª Ed.), Masson, 2001, Barcelona

Puyuelo Sanclemente, M. y Rondal, J.A., Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje: Aspectos Evolutivos y Patología en el Niño y el Adulto, Masson, 2003, Barcelona

Rondal, J. y Xerón, X., Manual de trastornos del lenguaje. (Vol I, II, III), Paidós, 1991, Barcelona

Santacreu, J., Froján, M.X., La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil, Pirámide, 1993, Madrid

Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. y Aparici, M., La adquisición del lenguaje, Ariel Psicología, 2000, Barcelona

Sos, A., Logopedia práctica, Escuela Española, 2001, Madrid

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Desarrollo del lenguaje/V51G120V01951

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G120V01953

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/V51G120V01204

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/V51G120V01103

Otros comentarios

DATOS IDENTIFICATIVOS**Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento**

Asignatura	Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento			
Código	V51G110V01953			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ciga Tellechea, Elena			
Profesorado	Ciga Tellechea, Elena			
Correo-e	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	En esta asignatura nos adentraremos en unas de las competencias escolares más instrumentales e importantes: la lectura y escritura. Primero profundizaremos en la teoría sobre las mismas; después veremos su proceso de adquisición; en tercer lugar nos detendremos en las dificultades más comunes que presentan los alumnos en estas tareas de leer y escribir; y en cuarto lugar veremos las maneras de identificar o evaluar estas dificultades para, en un último momento, conocer algunos de los procedimientos de intervención que existen para atender estas dificultades en los alumnos.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	- saber hacer
CE8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.	- saber hacer
CE9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.	- saber - saber hacer

CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.	- saber
CE25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	- saber hacer
CE26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	- saber hacer
CE29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.	- Saber estar /ser
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	- saber hacer
CE44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.	- saber - saber hacer
CE46	Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.	- saber
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.	- saber
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	- saber
CE50	Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.	- saber - saber hacer
CE60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	- saber - saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	- saber hacer
CE67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber hacer
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber hacer
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer - Saber estar /ser
CT13	Razonamiento crítico	- saber hacer
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer y comprender los procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y la automatización de la lecto-escritura.	CB1 CB3 CB4 CG6 CE42 CE44 CE46 CE47
Conocer algunas líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas en lectura y escritura.	CE42 CE47 CE50

Conocer cómo detectar y evaluar las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y el desarrollo de la competencia lectora y escritora.	CG6 CE7 CE42
Conocer algunos de los programas o procedimientos de intervención educativa para la estimulación del proceso lecto-escritor y para la mejora de las dificultades lecto-escritoras.	CE9 CE47 CE50 CE60
Reflexionar sobre la práctica docente a la luz de la teoría vista en la asignatura.	CG11 CE23 CE25 CE26 CE49 CE62 CE67
Aplicar los conocimientos adquiridos para evaluar e implementar planes y procedimientos escolares que refuercen la competencia lectora y escritora de los alumnos.	CB2 CG3 CG6 CE7 CE8 CE21 CE25 CE26 CE29 CE43 CE44 CE50 CE60 CE62 CE63 CT7 CT8 CT9 CT11
Comprender textos complejos, sintetizar y trabajar con diferentes tipos de información.	CB5 CE67 CT1 CT2 CT3 CT6 CT13 CT15

Contenidos

Tema	
TEORÍA SOBRE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	-El proceso de reconocimiento de palabras: la teoría de la doble vía. -El proceso de comprensión. -La interacción entre los dos procesos. -El proceso de redacción o expresión escrita.
LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	Etapas en la adquisición del lenguaje escrito.
LAS DIFICULTADES	-Las dificultades en el proceso de reconocimiento de palabras. -Las dificultades en el proceso de comprensión. -Las dificultades en la redacción o expresión escrita.
LA EVALUACIÓN	-¿Cuándo un alumno presenta dificultades específicas en el reconocimiento o escritura de las palabras? -¿Qué es lo que necesita el alumno?
LA INTERVENCIÓN	-La intervención en las habilidades específicas (reconocimiento y escritura de palabras). -La intervención en los procesos de comprensión y redacción. -La intervención paralela en la capacidad auto-regulatoria del alumno.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	28	0	28
Estudios/actividades previos	0	40	40

Debates	6	0	6
Trabajos tutelados	8	26	34
Tutoría en grupo	2	12	14
Presentaciones/exposiciones	12	8	20
Otros	0	6	6
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición y explicación por parte del profesor de los contenidos teóricos de la materia objeto de estudio.
Estudios/actividades previos	Siempre, antes de cada sesión presencial-magistral, el alumnado deberá leer y trabajar por su cuenta la documentación o el material propuesto y facilitado por el profesor.
Debates	Charla abierta entre los alumnos y el profesor. Podrá centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Trabajos tutelados	Realización de un trabajo en pequeños grupos de trabajo.
Tutoría en grupo	Directrices de elaboración del trabajo, supervisión y resolución de dudas.
Presentaciones/exposiciones	Exposición oral ante el grupo clase del trabajo realizado en los pequeños grupos de trabajo.
Otros	Tutorías individuales: cada alumno tendrá la opción de mantener con el profesor las tutorías individuales que necesite para la resolución de cualquier duda relacionada con la materia. Dentro del horario semanal (pero fuera de las horas de clase) se reservará una hora para dicho fin.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Otros	Tutorías individuales que proporcionarán atención personalizada al alumno para la resolución de dudas o la aclaración de cualquier cuestión relacionada con la materia. El horario disponible para dichas tutorías se concretará los primeros días de clase.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Sesión magistral	Asistencia a clase y PARTICIPACIÓN en las diferentes actividades realizadas en ella: explicación de contenidos, debates, puestas en común...	10	CB3 CB4 CT3 CT13 CT15

Trabajos tutelados	Consistirá en la evaluación de la parte escrita del trabajo realizado en los pequeños grupos de trabajo.	20	CB2 CG3 CG6 CG11 CE7 CE8 CE9 CE21 CE23 CE25 CE26 CE29 CE43 CE49 CE50 CE60 CE62 CE63 CT2 CT7 CT8 CT9 CT11
Presentaciones/exposiciones	Se evaluará la exposición oral de los trabajos tutelados realizados en los pequeños grupos.	20	CE44 CE60 CE67 CT2 CT3
Pruebas de respuesta corta	Examen final. Se podrá combinar las preguntas cortas con alguna pregunta un poco más larga de desarrollo. No obstante, esto se concretará a lo largo del cuatrimestre.	50	CB1 CB5 CE42 CE44 CE46 CE47 CE50 CE67 CT1 CT3 CT6 CT13 CT15

Otros comentarios y evaluación de Julio

Para aprobar la asignatura y calcular la media con el resto de calificaciones, será necesario obtener, como mínimo, una nota de 5 en el examen final.

Los alumnos que por razones justificadas no puedan asistir a clase regularmente, o aquellos que asistan a menos del 80% de las sesiones, se acogerán al siguiente plan de evaluación:

- Trabajos tutelados (con exposición individual)= 40%
- Examen final= 60%

Importante: estos alumnos deberán ponerse en contacto con la profesora durante los primeros días del cuatrimestre.

Para saber las fechas y horas de los exámenes (tanto el de la convocatoria de mayo como el de la convocatoria de julio),

consultar el calendario oficial de exámenes de la escuela.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Defior, S., Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas, 2ª ed., Aljibe, 2000, Málaga

García, J.N., Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje, Pirámide, 2014, Madrid

Jiménez, J.E. y Artiles, C., Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, Síntesis, 2001, Madrid

Rueda, M.I., La lectura: Adquisición, dificultades e intervención, 2ª ed., Amarú, 2003, Salamanca

Bibliografía Complementaria

Cassany, D., Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea, Anagrama, 2013, Barcelona

Cassany, D., La cocina de la escritura, 15ª ed., Anagrama, 2008, Barcelona

Defior, S. y otros., Aprendiendo a leer: materiales de apoyo, Aljibe, 2004, Málaga

Galve, J.L., Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura, EOS, 2007, Madrid

García, J. y González, D., Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Volumen II lectura y escritura, EOS, 2000, Madrid

Jáuregui, C.A., Mora, C.A., Carrillo, D., Oviedo, N., Pabón, Y.L. y Rodríguez, A.J., Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje, Médica panamericana, 2016, Bogotá

Martín Vegas, R.A., Manual de didáctica de la lengua y la literatura, Síntesis, 2010, Madrid

Monfort, M. y Juárez, A., El niño que habla, CEPE, 1987,

Núñez, J.A., Lectura y literatura en Educación Primaria, CEU ediciones, 2015, Madrid

Outon, P., Programas de intervención con disléxicos (diseño, implementación y evaluación), CEPE, 2007,

Parodi, G., Comprensión de textos escritos, Eudeba, 2014, Buenos Aires

Pozo y otros., Al ataque mis plumillas, Aljibe, 2003,

Sánchez, E., Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión, Santillana, 1993, Madrid

Sánchez, E., Comprensión y redacción de textos, Edebé, 1998, Barcelona

Sánchez, E., García, J.R. y Rosales, J., La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer, GRAÓ, 2010, Barcelona

Solé, I., Estrategias de lectura, GRAÓ, 2000, Barcelona

Toro, J. y Cervera, M., TALE. Test de análisis de lectoescritura, Machado, 2014, Madrid

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje**

Asignatura	Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje			
Código	V51G110V01954			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Criado del Rey Morante, Julia			
Profesorado	Criado del Rey Morante, Julia			
Correo-e	julia.criadorey@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Esta asignatura resulta de gran interés dentro de la mención en Audición y Lenguaje por su carácter práctico. Su objetivo es dotar al futuro maestro de una serie de recursos didácticos que faciliten su práctica docente en el área mencionado, tanto a la hora de evaluar como de trabajar con el alumnado que presente dificultades en la audición como en el lenguaje oral.			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber - saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber hacer - Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber - saber hacer
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber

CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber - saber hacer
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	- saber
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	- saber
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	- saber - saber hacer
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	- saber - saber hacer
CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	- saber - saber hacer
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber hacer - Saber estar /ser
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	- saber hacer
CE47	Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.	- saber - saber hacer
CE48	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.	- saber hacer
CE49	Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.	- saber - saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber hacer - Saber estar /ser
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer - Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer
CT17	Creatividad	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
1. Identificar dificultades de aprendizaje en el ámbito de la audición y del lenguaje oral, informarlas y colaborar en su tratamiento.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG6 CG10 CE7 CE11 CE17 CE21 CE42 CE49 CT1 CT2 CT6 CT8 CT9 CT21
2. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a niños y niñas con diferentes capacidades de de audición y lenguaje oral, distintos ritmos de aprendizaje y diferente procedencia cultural.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG6 CE1 CE2 CE7 CE17 CE43 CT2 CT7 CT8 CT9 CT17
3. Diseñar y aplicar estrategias de prevención e intervención psicoeducativas en el aula para favorecer el desarrollo de la audición y del lenguaje oral en los niños y niñas	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG6 CG7 CG9 CG12 CE13 CE17 CE21 CE48 CT2 CT7 CT8 CT12 CT16 CT17 CT21

4. Aplicar métodos y estrategias de investigación e intervención en el campo de las dificultades de aprendizaje de la audición y del lenguaje oral.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG3 CG4 CE1 CE42 CE43 CE47 CE49 CT3 CT6 CT8 CT9 CT12 CT17 CT21
---	---

5. Promover el trabajo autónomo y la adquisición de estrategias que permitan la búsqueda de información relevante en función de las necesidades formativas y de actuación en cada momento.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG11 CE6 CT7 CT8 CT15 CT16 CT17 CT21
--	--

Contenidos

Tema
1. Distribución del aula.
2. Recursos de Evaluación.
3. Recursos de Intervención: material didáctico en diferentes soportes, Tics.
4. Bibliografía y páginas web/blogs.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	20	20	40
Presentaciones/exposiciones	10	25	35
Prácticas en aulas de informática	4	10	14
Actividades introductorias	2	1	3
Otras	0	0	0
Pruebas de tipo test	2	20	22
Trabajos y proyectos	16	20	36

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia por parte del profesorado. Incluye las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.

Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumno ante el docente y el grupo de clase de un tema asignado por el profesor con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto.
Prácticas en aulas de informática	Búsqueda, selección y almacenamiento de recursos online.
Actividades introductorias	Sesión inicial. Presentación de la asignatura.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Presentaciones/exposiciones	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Prácticas en aulas de informática	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.
Pruebas	Descripción
Trabajos y proyectos	Se le proporcionará al alumnado orientaciones de forma presencial en el aula, tutoría o de forma no presencial (correo electrónico) sobre cuestiones propuestas en seminarios, trabajos o cualquiera otra actividad relacionada con la materia. Las tutorías académicas tendrán lugar en el despacho A.

Evaluación

Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Presentaciones/exposiciones Exposiciones de los trabajos realizados a lo largo del cuatrimestre	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CE1 CE2 CE6 CE7 CE21 CE42 CE43 CE47 CE48 CE49 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT17 CT21
Otras Participación activa en el aula	10	

Pruebas de tipo test	Examen tipo test con 30 preguntas con tres opciones de respuesta. La fecha del examen se establecerá según el calendario oficial y se podrá consultar en el siguiente enlace: http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG7 CG11 CE2 CE42 CE43 CE47 CE49 CT1 CT2 CT6 CT8 CT17 CT21
Trabajos y proyectos	Prácticas realizadas en el aula.	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG6 CG7 CG9 CG11 CE1 CE2 CE6 CE7 CE21 CE42 CE43 CE47 CE48 CE49 CT1 CT2 CT3 CT6 CT7 CT8 CT9 CT17 CT21

Otros comentarios y evaluación de Julio

1/ Asistencia a clase. A lo largo del cuatrimestre se llevará a cabo una evaluación continua del alumnado en la que se valorará la participación activa del mismo en las clases.(10% de la nota final).

2/ La ficha del alumnos se entregará al profesor en las dos primeras semanas de clase.

3/Los alumnos que asistan a clase menos de un 80% tendrán que presentarse a un examen específico y entregar a final de cuatrimestre un trabajo individual. Para optar a esta forma de evaluación será necesario ponerse en contacto con su profesor durante el primer mes de clase.

4/ Es condición indispensable aprobar cada una de las partes por separado. Con nota inferior a 5 no se hará media.

5/ Para los trabajos y entregas propuestas se darán fechas de entrega inamovibles.

6/ Cada falta de ortografía descontará 0,2 puntos en todos aquellos documentos escritos que se entreguen al profesor.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

- Agustoni, C., Deglución atípica. Guía práctica de ejercitación para su reeducación., Puma, 1999, Perú
- Bragado Felices, M.C., Aprendo a pronunciar la erre., Escuela Española, 1993, Madrid
- Bustos, I., Discriminación auditiva y logopedia: manual de ejercicios de recuperación., CEPE, 1995, Madrid
- Cobo, M. P. S., y Ríos, M. V. M., Cicerón: programa para la adquisición y desarrollo de la capacidad articulatoria., CEPE, 1993, Madrid
- De la Torre, M.C., Komunica. Programa para el desarrollo del conocimiento fonológico., Aljibe, 2002, Málaga
- Grandi, D. y Donato, G., Terapia miofuncional. Diagnóstico y tratamiento., Lebón, 2006, Barcelona
- Guía para la Atención del Alumnado con Trastornos en el Lenguaje Oral y Escrito., Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología,
- López, G., Enséñame a hablar. Un material para la estructuración del lenguaje., Grupo editorial universitario, 1998, Madrid
- López, G., Dime por qué. Un material para trabajar el desarrollo pragmático del lenguaje., Grupo editorial universitario, 2009, Madrid
- Magni A. Y Crotti, E., Garabatos: el lenguaje secreto de los niños., Sirio, 2007, Málaga
- Magni A. Y Crotti, E., Garabatos: el lenguaje secreto de los niños., Sirio, 2007, Málaga
- Monfort M. y Juárez, A., El niño que habla., CEPE, 1987, Madrid
- Monfort M. y Juárez, A., Estimulación del lenguaje oral., Santillana, 1996, Madrid
- Monfort M., Rojo A. y Juárez A., Programa elemental de comunicación bimodal., CEPE, 1999, Madrid
- Monfort M. y Juárez, A., SYNTAX. Un soporte para la comunicación referencial y la construcción de predicados, Entha, 2002, Madrid
- Pascual, P., La dislalia, CEPE, 1990, Madrid
- Puyuelo, M. y Rondal, J.A., Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje, Masson, 2003, Madrid
- Rodari G., Gramática de la fantasía., Bronce, 2010, Barcelona
- Toro, J. y Cervera, M., Test de Análisis de Lecto- Escritura (TALE)., Antonio Machado, 1995, Madrid
- Valles Arándiga, A., Fichas de recuperación de dislalias., CEPE, 2001, Madrid
- Zambrana, N. y Dalva, I., Logopedia y Ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Tratamiento precoz y preventivo. Terapia miofuncional., Masson, 1998, Madrid
- Cornago, A., <http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.es>,
[www. espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com),
www.blogauladeal.blogspot.com/2008/12/praxias-divertidas.html,
<http://www.mundoprimaria.com>,
www.cilluela.educa.aragon.es/web%20lectura/web%20primaria/primaria.htm,
www.alberto-al.blogspot.com.es,
aulavirtualdeayl.blogspot.com.es,
www.roble,pnic.mec.es/arum0010/,
orientaciónandujar.wordpress.com,
susanamaestradeal.blogspot.com.es,
cosasdeaudicionylenguaje.blogspot.com.es,
www.elyuge.es/menu.html,
www.recursosaulapt.blogspot.com,
www.blogdelosmaestrosdeaudicionylenguaje.blogspot.com.es,
www.desvandpalabras.blogspot.com,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas/V51G110V01955
- Proceso lecto-escriptor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953
- Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952

Otros comentarios

- 1/ Asistencia continuada a clase.

2/ Dominio de la informática a nivel de usuario (tratamiento de textos, bases de datos, programa de presentaciones, correo electrónico e internet.

3/ Actitud favorable y receptiva hacia el aprendizaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas**

Asignatura	Prevención e intervención en las alteraciones comunicativo-lingüísticas			
Código	V51G110V01955			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	García Cajide, María Purificación			
Profesorado	García Cajide, María Purificación			
Correo-e	mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Web	http://mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Descripción general	La detección y prevención de los problemas en las alteraciones comunicativo-lingüísticas, en el desarrollo del niño, es fundamental para su aprendizaje.			

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber - saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber - saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber - saber hacer
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber - saber hacer
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.	- saber
CE2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.	- saber
CE4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	- saber - saber hacer
CE6	Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.	- saber - saber hacer

CE11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	- saber - saber hacer
CE43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.	- saber - saber hacer
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	- saber
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber - saber hacer
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber - saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT8	Toma de decisiones	- saber - saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber
CT13	Razonamiento crítico	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT14	Compromiso ético	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber - saber hacer
CT17	Creatividad	- saber - saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber - saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Conocer y comprender los procesos de diagnósticos y objetivos de la evaluación.	CG1
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al niño, en el contexto familiar, social y escolar.	CG2
	CG3
	CG4
	CG5
	CG6
	CG11
	CE1
	CE2
	CE7
	CE11
	CE42
	CE62
	CT1
	CT2
	CT13

Conocer como detectar y evaluar las dificultades o alteraciones mas comunes que se producen en la adquisición y desarrollo lingüístico. Saber informar y colaborar en su tratamiento.	CG1 CG2
Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la audición y el lenguaje de estos estudiantes e identificar disfunciones..	CG5 CG6 CG11 CE1 CE2 CE4 CE6 CE7 CE11 CE42 CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT12 CT13
Saber informar y colaborar con otros profesionales para abordar las necesidades educativas especiales que se plantean.	CG4 CG5
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	CG10 CG11 CE6 CE7 CE11 CE17 CE21 CT1 CT2 CT7 CT8 CT9 CT13 CT14
Adquirir recursos necesarios para la elaboración de una intervención personalizada.	CG3
Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ello.	CG5
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.	CG6 CG7 CG9 CG10 CG11 CE1 CE2 CE4 CE7 CE11 CE19 CE43 CT1 CT2 CT7 CT8 CT12 CT13 CT14 CT15 CT17 CT18

Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CG1
CG3
CG5
CG6
CE1
CE2
CE4
CE6
CE7
CE17
CE43
CT1
CT7
CT8
CT9

Contenidos

Tema	
1. Evaluación del lenguaje.	1.1.- Componentes del proceso. 1.2.- Objetivos de evaluación. 1.3.- Contenidos de la evaluación.
2. El diagnóstico.	2.1.- El diagnóstico.
3. La intervención y sus objetivos.	3.1.- Contenidos de la intervención. 3.2.- Modelos, procedimientos y estrategias de intervención.
4. Diagnóstico e intervención en las alteraciones de la articulación.	4.1.- Dislalias. 4.2.- Disartria. 4.3.- Disglosias. 4.4.- Análisis y resolución de casos
5. Diagnóstico e intervención en las alteraciones de fluidez verbal.	5.1.- Disfemias. 5.2.- Análisis y resolución de casos
6. Diagnóstico e intervención de la comunicación.	6.1.- Afasia. 6.2.- Disfasia. 6.3.- Mutismo Selectivo. 6.4.- Análisis y resolución de casos.
7. Trastornos de la comunicación y el lenguaje en el espectro autista.	7.1.- Diagnóstico e intervención. 7.2.- SAAC (Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de la Comunicación). 7.3.- Análisis y resolución de casos.
8. Diagnóstico e intervención en la discapacidad mental.	8.1.- Diagnóstico e intervención. 8.2.- Análisis y resolución de casos.
9. Diagnóstico e intervención en la discapacidad motora.	9.1.- Diagnóstico e intervención. 9.2.- Análisis y resolución de casos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	8	8	16
Debates	6	0	6
Presentaciones/exposiciones	10	10	20
Actividades introductorias	2	0	2
Otros	1	0	1
Sesión magistral	32	31	63
Trabajos de aula	14	12	26
Tutoría en grupo	2	0	2
Estudio de casos/análisis de situaciones	2	12	14

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten afrontar o completar los contenidos de la materia. Se puede usar como complemento de las clases teóricas.

Debates	Grupos de discusión entre estudiantes. Pueden centrarse en un tema, análisis de un caso, en el resultado de un proyecto de investigación desarrollado previamente en otras actividades.
Presentaciones/exposiciones	Exposición, por parte del alumno, ante el docente y el grupo de clase, de un tema asignado por el profesor, con contenidos de la materia o acerca de los resultados de un trabajo, ejercicio o proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Actividades introductorias	Sesión inicial y presentación de la asignatura.
Otros	Aportaciones de los alumnos con respecto a las practicas realizadas
Sesión magistral	Exposición de contenidos y bases teóricas de la materia, por parte del profesorado, incluyendo las directrices para desarrollar trabajos, casos o proyectos por los estudiantes.
Trabajos de aula	Preparación de ensayos sobre la materia, que incluyen la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesor de la materia, para asesoramiento y desarrollo de actividades de la materia y el proceso de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en horas de tutoría (consultar web facultad) como en horas de trabajo en grupo. En ellas se atenderán y resolverán todas las dudas existentes. . Previa comunicación con la profesora, se podrá marcar otro día y hora, en caso de no poder realizarse en dicho día.
Otros	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en horas de tutoría (consultar web facultad) como en horas de trabajo en grupo. En ellas se atenderán y resolverán todas las dudas existentes. . Previa comunicación con la profesora, se podrá marcar otro día y hora, en caso de no poder realizarse en dicho día.
Trabajos de aula	Los estudiantes dispondrán de atención personalizada, tanto en horas de tutoría (consultar web facultad) como en horas de trabajo en grupo. En ellas se atenderán y resolverán todas las dudas existentes. . Previa comunicación con la profesora, se podrá marcar otro día y hora, en caso de no poder realizarse en dicho día.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Otros	Asistencia, actitud y participación.	10	
Trabajos de aula	Exposición y resolución de casos.	40	
Estudio de casos/análisis de situaciones	Examen sobre la resolución de un caso y trabajo a desarrollar sobre el mismo.	50	

Otros comentarios y evaluación de Julio

Se valorara la participación activa, durante las clases. Así como el trabajo en equipo y la asistencia a clase.

La evaluación sera continua a lo largo del curso académico

El alumnado que debido a sus circunstancias especiales, asista menos de un 80% a clase, tendrá que ajustarse - previa comunicación con la profesora- a una evaluación especifica y a la realización de un trabajo.

Fecha examen según calendario oficial. Horario y fecha publicado en la web.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Gallardo Ruíz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., Manual de Logopedia escolar, Algibe, 2003

Bustos, M.C., Manual de Logopedia escolar, CEPE, 1995

Monfort, M. y Juárez, A., El niño que habla, CEPE, 1987

ARASAC,

Gallego Ortega, J.L., Enciclopedia temática logopédica, Algibe, 2006

Orientación Andújar,

Mi aula de P.T.,

El sonido de la hierba al crecer,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Desarrollo del lenguaje/V51G110V01951

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Proceso lecto-escritor: desarrollo, alteraciones, evaluación y tratamiento/V51G110V01953

Psicopatología de la audición y del lenguaje/V51G110V01952

Recursos didácticos en el aula de audición y lenguaje/V51G110V01954

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/V51G110V01202

Didáctica de la lengua y la literatura infantil/V51G110V01404

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/V51G110V01305

Otros comentarios

Asistencia a clase. Evaluación continua del alumno en que se valorara la asistencia y la participación activa del mismo durante las clases.

Los alumnos que no asistan a clase, deberán ponerse en contacto con la profesora, para tutorías y preparación del examen final.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas externas: Practicum**

Asignatura	Prácticas externas: Practicum			
Código	V51G110V01981			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	48	OB	4	An
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Muñoz Prieto, María del Mar García Cajide, María Purificación			
Profesorado	García Cajide, María Purificación Muñoz Prieto, María del Mar			
Correo-e	mariapurificacion.garciacajide@ceu.es mmunoz@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
Descripción general	<p>La Reforma de los planes de estudio universitarios recoge la necesidad y obligatoriedad, de que los alumnos de titulaciones superiores realicen prácticas relacionadas con su futura profesión. Esta formación se denomina Prácticum.</p> <p>Las Prácticas de Enseñanza, dentro de los Centros de Formación del Profesorado, constituyen un componente esencial del curriculum, ya que sirven para garantizar una efectiva actualización entre la preparación teórica que ofrecen los centros de formación del profesorado y la realidad práctica de los centros escolares.</p>			

Competencias

Código		Tipología
CB1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	- saber - saber hacer
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	- saber - saber hacer
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	- saber - saber hacer
CB5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber - saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- Saber estar /ser
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser

CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- Saber estar /ser
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- Saber estar /ser
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	- saber
CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	- saber - saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	- saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	- saber - saber hacer
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	- saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CE67	Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todo las enseñanzas descritas.	- saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	- saber
CT5	Conocimiento de informática	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber - saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber - saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber - saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber - saber hacer - Saber estar /ser
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	- saber hacer
CT14	Compromiso ético	- saber
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer
CT17	Creatividad	- saber hacer - Saber estar /ser

CT18	Liderazgo	
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber hacer
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Interpretar y reflexionar sobre las observaciones o las intervenciones en el aula mediante sesiones de clase semanales organizadas por el profesor-coordinador de la materia.	CB1
	CB1
	CB2
	CB2
	CB3
	CB3
	CB4
	CB4
	CB5
	CB5
	CG1
	CG1
	CG3
	CG4
	CG6
	CG6
	CG7
	CG8
	CG9
	CG10
	CG12
	CE5
CE9	
CE11	
CE14	
CE15	
CE21	
CE26	
CE36	
CE38	
CT1	
CT2	
CT3	
CT4	
CT5	
CT6	
CT7	
CT8	
CT14	
CT15	
CT16	
CT22	

Asumir que la competencia profesional del maestro ha de ir perfeccionando y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CB1
CB1
CB2
CB2
CB3
CB3
CB4
CB4
CB5
CG1
CG3
CG4
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG12
CE5
CE9
CE11
CE14
CE15
CE21
CE26
CE36
CE38
CE64
CT8
CT10
CT14
CT15
CT16
CT17
CT19
CT22

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto de manera individual como grupal. CB1
CB1
CB2
CB2
CB3
CB3
CB4
CB4
CB5
CB5
CG1
CG2
CG3
CG3
CG4
CG4
CG5
CG6
CG6
CG7
CG7
CG8
CG8
CG9
CG9
CG10
CG10
CG11
CG12
CE5
CE9
CE11
CE14
CE15
CE21
CE26
CE36
CE38
CE61
CE62
CE63
CE64
CE65
CE66
CE67
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22

Contenidos

Tema

1. Observación y análisis de la realidad escolar y del contexto físico, socioeconómico, cultural y lingüístico	El contexto del aula
2. Interacción y comunicación en el ámbito educativo	Principales formas de interacción. Habilidades de comunicación
3. La planificación educativa en la escuela. Estrategias para el control y la gestión del aula	Posibles dificultades en la interacción entre docentes y discentes
4. La intervención docente del estudiante en prácticas. Diseño y desarrollo de estrategias y recursos educativos para la enseñanza en áreas instrumentales y de contenidos específicos	Múltiples formas de interacción
5. Diseño, realización y evaluación de intervenciones educativas en relación con el itinerario de especialización del estudiante en prácticas	Itinerarios de especialización
6. Análisis y valoración crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula desde los marcos teóricos y metodológicos ofrecidos por las otras materias	Valoraciones críticas, puntos de vista de la práctica académica

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos tutelados	6	60	66
Tutoría en grupo	20	14	34
Actividades introductorias	6	0	6
Prácticum	510	180	690
Informes/memorias de prácticas	0	253	253
Trabajos y proyectos	0	120	120
Observación sistemática	0	30	30
Otras	0	1	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajos tutelados	<p>El alumno se reunirá cada quince días con el grupo-clase con la finalidad de compartir sus experiencias en el centro educativo.</p> <p>Se abordarán diferentes temas relacionados con la realización de las prácticas. El alumno también tendrá que compartir con los compañeros del aula, impresiones de libros recomendados, relacionados con aspectos esenciales de la realización de las prácticas.</p> <p>Para completar la formación del Prácticum, el alumno deberá exponer en el aula, determinados temas relacionados con su práctica en los centros educativos. Dichos temas se asignarán durante el periodo de prácticas.</p> <p>Las reuniones serán supervisadas por el Coordinador de la materia del Prácticum, así como también por otros profesores-tutores de la Escuela de Magisterio.</p>
Tutoría en grupo	<p>Todos los trabajos que debe realizar el alumno deben ser supervisados por los tutores de la Escuela de Magisterio y por el tutor responsable del alumno en el Centro Educativo, con la finalidad de que el alumno pueda sacar el máximo partido del periodo de prácticas.</p>
Actividades introductorias	<p>A través de las actividades introductorias, el alumno podrá conocer qué debe realizar durante su periodo de prácticas, la duración de las mismas, así como los trabajos a realizar.</p>
Prácticum	<p>El alumno desarrollará su periodo de prácticas asesorado y tutorizado por el personal asignado para ello en el centro educativo en el que realice las prácticas.</p> <p>También contará con el seguimiento del tutor designado para esta labor en la Escuela de Magisterio.</p>

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Trabajos tutelados	El alumnado tendrá una tutorización académica que facilitará el desarrollo óptimo del Prácticum. También contará con la tutorización en los centros de prácticas.
Prácticum	El alumnado tendrá una tutorización académica que facilitará el desarrollo óptimo del Prácticum. También contará con la tutorización en los centros de prácticas.
Tutoría en grupo	El alumno en prácticas deberá asistir de manera obligatoria, a las reuniones quincenañes que se celebrarán en la Escuela de Magisterio. Los días asignados para dichas reuniones se encuentran en el calendario académico del prácticum.
Pruebas	Descripción
Informes/memorias de prácticas	El alumnado será evaluado tanto por el tutor del centro educativo como por el tutor que se le asigne de la Escuela de Magisterio.
Trabajos y proyectos	El alumnado tendrá una tutorización académica que facilitará el desarrollo óptimo del Prácticum. También contará con la tutorización en los centros de prácticas que le permita la elaboración de la memoria de prácticas y de una unidad didáctica.
Observación sistemática	El alumno contará con el apoyo del tutor académico y con el tutor del centro educativo para poder realizar tareas tales como la observación y/o la implementación de una programación.
Otras	La atención personalizada se realizará a través de la orientación a los alumnos mediante tutorías (bien y nivel grupal y/o individual). Tutorías: Jueves (tarde). Concretar la hora con el profesor.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Competencias Evaluadas
Prácticum	El alumno deberá entregar una memoria en la que refleje todo lo realizado durante el periodo de prácticas. Es requisito para aprobar la materia	30	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG7 CG8 CG9 CG10 CG11 CG12 CE61 CT1 CT2 CT3 CT4 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13 CT14 CT15 CT16 CT17 CT18 CT19 CT20 CT21 CT22

Trabajos y proyectos	Los alumnos tendrán que entregar una unidad didáctica, una programación supervisada por el profesor-tutor del centro educativo en el que realice las prácticas. Debe realizarse de manera obligatoria para aprobar la materia. El alumno también deberá realizar las lecturas recomendadas en el aula para posteriormente exponerlas al resto de compañeros, de tal manera que se pueda fomentar diferentes opiniones y valoraciones sobre un tema concreto.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CG9
Observación sistemática	La asistencia a las reuniones son obligatorias, formarán parte de la evaluación. También se tendrá en cuenta la comunicación de experiencias que cada alumno exponga en el aula, así como la lectura de artículos relacionados con el prácticum.	10	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3
Otras	Realización de las prácticas en el centro educativo, evaluadas por el tutor o tutora externo.	50	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 CG6 CG7 CG8 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10

Otros comentarios y evaluación de Julio

La tutora o tutor académico de la Escuela de Magisterio CEU de Vigo evaluará las prácticas desarrolladas por los estudiantes, teniendo en cuenta los criterios y las fuentes señalados. Para superar la materia del Prácticum el alumno deberá alcanzar el aprobado en cada uno de los criterios de evaluación establecidos en los informes, tanto del tutor del centro escolar como del tutor académico. El tutor del centro escolar, como se indica en el artículo 13 del Real Decreto 1707/2011, de 18 de Noviembre, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes realizarán y remitirán al tutor

académico de la Universidad la evaluación final. Para facilitar el proceso de evaluación antes del inicio de las prácticas, el Coordinador del Prácticum le remitirá al centro escolar la hoja de evaluación en la que se reflejan las diferentes competencias. Particularmente, en lo relacionado con la memoria de prácticas, es conveniente señalar: La memoria de prácticas se desarrollará conforme a lo establecido en el artículo 14 del Real Decreto 1707/2011, del 18 de Noviembre. A través de la guía docente, así como con otro tipo de orientaciones, se establecerán las recomendaciones pertinentes para una correcta elaboración de la memoria. Para facilitar el proceso de evaluación, cada tutor o tutora contará con la correspondiente hoja de evaluación. El informe de evaluación realizado por el tutor del centro educativo será un 50% de la calificación final del alumno. Con dicho porcentaje se hará la media con el resto de las calificaciones obtenidas por el alumno: memoria de las prácticas, unidad didáctica, asistencia y participación en las reuniones quincenales. Si el alumno presenta un informe de evaluación del tutor del centro educativo negativo, deberá repetir sus prácticas. Aquellos alumnos que no asistan a la reuniones quincenales, deberán justificar el motivo.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Alonso, J., Orientación educativa., Síntesis, 1995, Madrid

Álvarez, L, La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría., EOS, 2000, Madrid

Benavent, J., La orientación psicopedagógica en España., Promolibro, 2000, Valencia

Bolívar, A., Competencias básicas y currículo., Síntesis, 2010, Madrid

Gil, R, Manual para tutorías y departamentos de orientación: educar la autoestima, aprender a convivir, CissPaxis, 2001, Barcelona

Otero-López, J. M, Psicología de la personalidad., Ariel, 1998, Madrid

VV. AA., Cómo innovar en el Prácticum de Magisterio: Aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria., Septem Ediciones, 2002, Madrid

Zabalza, M. A., La teoría de las prácticas. Formación práctica de los profesores, Diputación de Pontevedra, 1989, Pontevedra

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/V51G110V01102

Educación: Organización del centro escolar/V51G110V01203

Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación/V51G110V01204

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

DATOS IDENTIFICATIVOS**Trabajo de Fin de Grado**

Asignatura	Trabajo de Fin de Grado			
Código	V51G110V01991			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	4	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Profesorado	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Correo-e	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es			
Web	http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/estudios/trabajo-fin-grado-magisterio-vigo.php			
Descripción general	El Trabajo fin de Grado (TFG) es una materia de carácter obligatorio que podrá derivar de las actividades desarrolladas en el Prácticum. Está orientado a que el alumnado demuestre la capacidad de integración de los diversos contenidos formativos y competencias asociadas al título del Grado en Educación Infantil. Para poder cursar esta materia será requisito imprescindible tener matriculadas todas las materias requeridas para finalizar el plan de estudios.			

Competencias

Código		Tipología
CG1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	- saber
CG2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	- saber hacer
CG3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.	- saber hacer
CG4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.	- saber - saber hacer
CG7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.	- saber
CG8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.	- saber
CG9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	- saber
CG10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.	- saber - saber hacer
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	- saber hacer - Saber estar /ser
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.	- saber
CE61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.	- saber hacer

CE62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	- saber - saber hacer
CE63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.	- saber hacer
CE64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.	- saber hacer
CE65	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.	- saber hacer
CE66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.	- saber hacer
CT1	Capacidad de análisis y síntesis	- saber
CT2	Capacidad de organización y planificación	- saber
CT3	Comunicación oral y escrita	- saber
CT4	Conocimiento de lengua extranjera	- saber
CT5	Conocimiento de informática	- saber
CT6	Capacidad de gestión de la información	- saber hacer
CT7	Resolución de problemas	- saber hacer
CT8	Toma de decisiones	- saber hacer
CT9	Trabajo en equipo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT10	Trabajo en un contexto internacional	- saber hacer - Saber estar /ser
CT11	Habilidades en las relaciones interpersonales	- saber hacer
CT12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad	- saber hacer
CT13	Razonamiento crítico	- saber
CT14	Compromiso ético	- saber
CT15	Aprendizaje autónomo	- saber hacer
CT16	Adaptación a nuevas situaciones	- saber hacer - Saber estar /ser
CT17	Creatividad	- saber hacer
CT18	Liderazgo	- saber hacer - Saber estar /ser
CT19	Conocimiento de otras culturas y costumbres	- saber
CT20	Iniciativa y espíritu emprendedor	- saber hacer - Saber estar /ser
CT21	Motivación por la calidad	- saber hacer - Saber estar /ser
CT22	Sensibilidad por temas ambientales	- saber hacer - Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias
Es capaz de interrelacionar las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.	CG8 CE61 CE65 CE66 CT2 CT7 CT8 CT17 CT18 CT21 CT22

Es capaz de estudiar o evaluar situaciones educativas y recoger, ordenar, tratar y analizar la información, teniendo en cuenta los puntos de vista de los participantes, los conceptos teóricos, los datos de la investigación, las normas legales y los procedimientos institucionales.	CG1 CG2 CG4 CG5 CG8 CE63 CE64 CE66 CT6 CT11 CT13 CT14 CT15 CT16
--	--

Es capaz de diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención educativa en el ciclo de infantil y planear de forma negociada una secuencia de acciones y seguir y evaluar su desarrollo.	CG2 CG4 CG6 CG7 CE63 CE64 CE65 CE66 CT1 CT2 CT9 CT10 CT13
---	---

Es capaz de programar el propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones pre-profesionales y analizando la eficacia del propio programa de trabajo.	CG10 CG12 CE62 CE63 CT2 CT8 CT21
---	--

Es capaz de contribuir a la promoción de buenas prácticas del maestro participando en el desarrollo y análisis de las propuestas educativas que se implementan.	CG7 CG9 CG12 CE66 CT5 CT12 CT19 CT20
---	---

Es capaz de sintetizar información y sostener argumentos sólidos.	CG2 CG3 CG11 CT3 CT4
---	----------------------------------

Es capaz de presentar conclusiones verbalmente y por escrito, de forma estructurada y adecuada a la audiencia para la que hayan sido preparadas.	CG8 CT3 CT5 CT6
--	--------------------------

Es capaz de elaborar y redactar informes de investigación aplicada a la intervención educativa y trabajos académicos y profesionales utilizando distintas técnicas, incluidas las derivadas de las tecnologías de la información y la comunicación.	CG11 CE65 CT3 CT16 CT17 CT18
---	---

Contenidos

Tema	
Contenidos relacionados con las materias del título.	Contenidos de las materias del Grado de Educación Infantil.
Planificación, desarrollo y/o evaluación de investigaciones, recursos didácticos o proyectos de intervención.	Investigaciones, recursos didácticos o proyectos de intervención.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Trabajos tutelados	10	115	125
Presentaciones/exposiciones	1	20	21

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades dirigidas a la presentación del TFG, proporcionando orientaciones sobre la organización, planificación, diseño y realización del trabajo.
Trabajos tutelados	Al alumnado se le asignará un tutor/a para la realización del TFG. La tutorización consistirá en supervisar y orientar al estudiante en la temática, metodología, elaboración y presentación y cualquiera otro aspecto académico, así como facilitar su gestión, dinamizar y facilitar todo el proceso hasta su presentación y defensa.
Presentaciones/exposiciones	Exposición y defensa por parte del alumnado del TFG realizado ante un tribunal.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	El alumnado realizará el TFG bajo la tutela de su tutor/a asignado.
Presentaciones/exposiciones	El alumnado realizará la defensa oral del TFG.

Evaluación		
	Descripción	Calificación Competencias Evaluadas

Trabajos tutelados

Informe del tutor/a académico sobre el trabajo realizado
por el estudiante

30

CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE61
CE62
CE63
CE64
CE65
CE66
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22

CG1
CG2
CG3
CG4
CG5
CG6
CG7
CG8
CG9
CG10
CG11
CG12
CE61
CE62
CE63
CE64
CE65
CE66
CT1
CT2
CT3
CT4
CT5
CT6
CT7
CT8
CT9
CT10
CT11
CT12
CT13
CT14
CT15
CT16
CT17
CT18
CT19
CT20
CT21
CT22

Otros comentarios y evaluación de Julio

La calificación será la suma ponderada de la calificación del Tribunal (70%) más la valoración del tutor/a (30%).

La valoración del Tribunal será la media aritmética de las notas atribuidas por cada uno de sus miembros.

El TFG debe ser un trabajo personal en el que se construya un discurso propio. Cuando se utilicen ideas o palabras de otra autoría se acreditará explícitamente su origen.

Aquellos estudiantes que no superen el TFG en la evaluación del segundo cuatrimestre podrán presentarse a la segunda convocatoria en el mes de julio.

Las fechas de entrega de la memoria y de la defensa del TFG serán publicadas con antelación suficiente en la web de la Escuela Universitaria CEU de

Magisterio: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/estudios/trabajo-fin-grado-magisterio-vigo.php>

En el caso de obtener la calificación de suspenso, bien sea en la primera o segunda convocatoria, el tribunal hará llegar un informe con las recomendaciones oportunas al estudiante y al/la tutor/a para la mejora del trabajo y su posterior evaluación.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Ferrer, V.; Carmona, M.; Soria, V, El Trabajo de Fin de Grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores, 1, McGraw Hill, 2012, Madrid

Walker, M., Cómo escribir trabajos de investigación, 1, Gedisa, 2000, Barcelona

Bell, J., Cómo hacer tu primer trabajo de investigación : guía de investigadores en educación y ciencias sociales, 2, Gedisa, 2005, Barcelona

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas externas: Practicum/V51G110V01981

Otros comentarios

Como asignatura encargada de aplicar y desarrollar las competencias, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes adquiridas a lo largo de la titulación, el Trabajo Fin de Grado guarda una estrecha relación con todas las materias correspondientes al plan de estudios.

Tener en cuenta la normativa propia de TFG de la Universidad de Vigo y de la Escuela Universitaria CEU de Magisterio de Vigo.