



## Facultade de Bioloxía

### Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas Estranxeiras

| <b>Materias</b> |                                                                     |              |           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
| <b>Curso 1</b>  |                                                                     |              |           |
| Código          | Nome                                                                | Cuadrimestre | Cr.totais |
| V02M066V09101   | Orientación e Función Titorial                                      | 1c           | 3.5       |
| V02M066V09102   | Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario     | 1c           | 4.5       |
| V02M066V09103   | Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos              | 1c           | 4.5       |
| V02M066V09104   | Sistema Educativo e Educación en Valores                            | 1c           | 3.5       |
| V02M066V09230   | As Linguas Estranxeiras no Contexto Español e Internacional         | 1c           | 8         |
| V02M066V09231   | Didáctica da Ensinanza das Linguas Estranxeiras                     | 2c           | 12        |
| V02M066V09232   | Estratexias de Innovación Docente no Campo das Linguas Estranxeiras | 1c           | 6         |
| V02M066V09301   | Prácticas Externas                                                  | 2c           | 12        |
| V02M066V09401   | Traballo Fin de Master                                              | 2c           | 6         |

| DATOS IDENTIFICATIVOS          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------------------|
| Orientación e Función Titorial |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |                          |
| Materia                        | Orientación e Función Titorial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |                          |
| Código                         | V02M066V09101                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |                          |
| Titulacion                     | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas Estranxeiras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |                          |
| Descriptor                     | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Carácter | Curso | Cuadrimestre             |
|                                | 3.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OB       | 1     | 1c                       |
| Idioma                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |                          |
| Departamento                   | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación Dpto. Externo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |                          |
| Coordinador/a                  | Fernández Guerra, Ernesto<br>Barreira Arias, Alberto José                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |                          |
| Profesorado                    | Barreira Arias, Alberto José<br>Fernández Guerra, Ernesto<br>Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |                          |
| Correo-e                       | abarreira@uvigo.es<br>efguerra@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |                          |
| Web                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |                          |
| Descrición xeral               | A materia "Orientación e Función Titorial", está integrada no módulo común do Máster Universitario para o Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. O contido curricular desta materia pretende ser unha ferramenta eficaz, práctica e operativa para o estudante -futuro docente- ó tratar de situar os procesos de orientación e tutoría na labor educativa diaria, así como establecer planes e programas de acción titorial partindo dun plantexamento educativo inclusivo e altamente personalizado en colaboración cos equipos docentes, estudantes e familias. |          |       |                          |
| Competencias                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |                          |
| Código                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       | Tipoloxía                |
| CG1                            | Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       | - saber                  |
| CG4                            | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       | - saber<br>- saber facer |
| CG6                            | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       | - saber<br>- saber facer |
| CG7                            | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       | - saber facer            |
| CG9                            | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       | - saber                  |
| CG11                           | Desenvolver as funcións de tutoría e orientación dos estudantes de maneira colexiada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       | - saber<br>- saber facer |
| CG18                           | Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |                          |
| CE1                            | Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       | - saber                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CE2  | Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                                | - saber                                         |
| CE3  | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.                                                                                                                                                                                                                                        | - saber facer                                   |
| CE4  | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.                                                                                                                                                                                                        | - saber<br>- saber facer                        |
| CE7  | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional.                                                                                                                                                                                                                                             | - saber<br>- saber facer                        |
| CE8  | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.                                                                                                                                                                                                                                                                             | - saber facer                                   |
| CE9  | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.                                                                                                                                       | - saber facer                                   |
| CE10 | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. | - saber facer                                   |
| CE12 | Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - saber facer                                   |
| CE13 | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.                                                                                                                                                                                                             |                                                 |
| CE19 | Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
| CE21 | Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.                                                                                                                                                                                                                                                             | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE24 | Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.                                                                                                                                                                                                                                                              | - saber<br>- saber facer                        |
| CE25 | Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.                                                                                                                                                                                                                              | - saber facer<br>- Saber estar / ser            |
| CE30 | Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.                                                                                                                                                                                                                         | - saber facer                                   |
| CE31 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.                                                                                                                                                                                                                                      | - saber facer                                   |
| CT1  | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.                                                                                                                                                                                                                    | - saber facer                                   |
| CT2  | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.                                                                                                                                                               | - saber facer                                   |
| CT3  | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias                                                                                                                                                                                                                                                              | - saber facer<br>- Saber estar / ser            |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                        | Competencias                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Coñecer, comprender e desenvolver os fundamentos teóricos (conceptuais, lexislativos) sobre os que se asenta a orientación e a función titorial, así como as súas relacións coa función docente. | CG1<br>CG4<br>CG6<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG18<br>CE7<br>CE8<br>CE25<br>CT1<br>CT3 |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Analizar e valorar a importancia da orientación e da titoría como un factor de calidade no ensino en secundaria, sensibilizando ó profesorado da necesidade da súa participación activa. | CG1<br>CG4<br>CG6<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG18<br>CE2<br>CE4<br>CE12<br>CE21<br>CE25<br>CT2                      |
| Comprender a organización e a estrutura do Plan de Acción Titorial para un centro de ensinanza secundaria.                                                                               | CG1<br>CG4<br>CG6<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG18<br>CE2<br>CE4<br>CE7<br>CE12<br>CE21<br>CE25<br>CT2               |
| Deseñar e aplicar estratexias e programas de atención á diversidade do alumnado, así como de apoio ás familias.                                                                          | CE1<br>CE4<br>CE9<br>CE10<br>CE12<br>CT1<br>CT3                                                                   |
| Comprender a organización e a estrutura do Plan de Acción Titorial para un centro de ensinanza secundaria.                                                                               | CE3<br>CE7<br>CE9<br>CE13<br>CE19<br>CE24<br>CE31<br>CT1<br>CT2                                                   |
| Deseñar e aplicar estratexias e programas de atención á diversidade do alumnado, así como de apoio ás familias.                                                                          | CG1<br>CG4<br>CG6<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG18<br>CE1<br>CE3<br>CE4<br>CE9<br>CE10<br>CE12<br>CE30<br>CT1<br>CT3 |

|                                                                                                             |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coñecer e aplicar algunhas técnicas e instrumentos de traballo a empregar na realización da labor tutorial. | CG1<br>CG4<br>CG6<br>CG7<br>CG11<br>CG18<br>CE4<br>CE7<br>CE21<br>CE30<br>CE31<br>CT1<br>CT3 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                            |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Promover e manter a comunicación coa familia e o entorno. informando e asesorando nos diversos ámbitos da orientación e a acción tutorial. | CG1<br>CG4<br>CG6<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG18<br>CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE10<br>CE12<br>CT1<br>CT3 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Contidos

### Tema

- 1.- Bases conceptuais do ámbito disciplinar.
- 2.- Bases lexislativas da orientación e función tutorial.
- 3.- Diagnóstico, prevención e intervención nas dificultades de aprendizaxe e da atención á diversidade.
- 4.- Programas e estratexias de intervención para a atención á diversidade.
- 5.- Medidas de atención á diversidade e adaptacións curriculares.
- 6.- Deseño e desenvolvemento do Plan de Acción Tutorial. Estratexias e técnicas de orientación na tutoría.
- 7.- A participación das familias en centros e a súa orientación.

## Planificación docente

|                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Presentacións/exposicións | 2             | 4                  | 6            |
| Foros de discusión        | 0             | 2                  | 2            |
| Sesión maxistral          | 8             | 16                 | 24           |
| Tutoría en grupo          | 0             | 2                  | 2            |
| Actividades introdutorias | 1.5           | 0                  | 1.5          |
| Traballos de aula         | 4             | 8                  | 12           |
| Traballos e proxectos     | 0             | 40                 | 40           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentacións/exposicións | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. |
| Foros de discusión        | Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.                                                                                                |

|                           |                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral          | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricase/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.          |
| Titoría en grupo          | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe .                                        |
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como presentar a materia.                                                                              |
| Traballos de aula         | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante. |

### Atención personalizada

| Descrición        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballos de aula | Actividade académica desenvolvida polo profesor, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual). |

### Avaliación

|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                      | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|
| Presentacións/exposicións | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto...<br>Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. | 10            | CG1                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CG4                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CG6                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CG7                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CG9                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CG11                   |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CG18                   |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE1                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE2                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE3                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE4                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE7                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE8                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE9                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE10                   |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE12                   |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE21                   |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE24                   |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE25                   |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE30                   |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE31                   |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CT1                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CT2                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CT3                    |
| Foros de discusión        | Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.                                                                                                   | 10            | CE25                   |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE31                   |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CT3                    |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballos de aula     | O estudante desenvolve exercicios na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.                                                                                                                  | 30 | CG1<br>CG4<br>CG6<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG18<br>CE1<br>CE2<br>CE3<br>CE4<br>CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE10<br>CE21<br>CE24<br>CE25<br>CE30<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3         |
| Traballos e proxectos | O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.<br>Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita | 50 | CG1<br>CG4<br>CG6<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG18<br>CE1<br>CE2<br>CE3<br>CE4<br>CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE10<br>CE12<br>CE21<br>CE24<br>CE25<br>CE30<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |

#### Outros comentarios e avaliación de Xullo

- Para acadar unha avaliación continua positiva, dada a modalidade de ensino presencial do Master, esíxese a todo o alumnado unha asistencia presencial dun mínimo do 80% das sesións (admisible a falta do 20% das horas) ademais da realización e entrega de tarefas ponderables.

- Os prazos de entrega das actividades, traballos, etc. serán comunicados na clase no momento oportuno. É necesario respetalos estritamente para ser cualificados na avaliación continua.
  - O alumnado que non obteña unha avaliación continua positiva sobre os parámetros expostos anteriormente, poderá presentarse a unha proba escrita (data marcada no calendario do mestrado para exames oficiais) sobre todos os contidos traballados. Esta proba estará baseada na rigurosidade e profundización dos coñecementos e competencias acadadas polos alumnos/as na materia e terá una ponderación de 10 puntos (100% da nota final).
- 

### **Bibliografía. Fontes de información**

BLASCO CALVO, P. (2006). *Estrategias psicopedagógicas para la diversidad en educación secundaria. Casos prácticos resueltos*. Valencia: Nau Llivres (pp. 54-55).

MARTÍN, E. e MAURI, T. (2011). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: Graó.

MARTÍN, E. e ONRUBIA, J. (2011). *Orientación y tutoría. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.

MARTÍN, E. e SOLÉ, I. (2011). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M<sup>a</sup> de C. (2007). *Orientación educativa y tutoría*. Madrid: Sanz y Torres.

Fernández y M. L. Rodicio (Coords.). *Orientación Educativa. Nuevas perspectivas* (pp. 297-322). Madrid: Biblioteca Nueva.

### **ALGUNHAS REVISTAS DE INTERESE**

Revista de Investigación Educativa RIE. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1187>- Revista de Investigación en Educación. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=8080>- Cuadernos de Pedagogía.

profesorado. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1066>- Familia.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1159>- Revista Iberoamericana de Educación.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=5804>

- Banco de imaxes e sons do MEC. <http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>- CNICE- MEC, recursos para a Educación Secundaria

### **Recomendacións**

| DATOS IDENTIFICATIVOS                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|-------------------------------------------------|
| Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |                                                 |
| Materia                                                         | Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |                                                 |
| Código                                                          | V02M066V09102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |                                                 |
| Titulacion                                                      | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas Estranxeiras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |                                                 |
| Descriptor                                                      | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Carácter | Curso | Cuadrimestre                                    |
|                                                                 | 4.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OB       | 1     | 1c                                              |
| Idioma                                                          | Castelán Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |                                                 |
| Departamento                                                    | Psicoloxía evolutiva e comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |                                                 |
| Coordinador/a                                                   | Tellado González, Fernando<br>Alfonso Gil, Sonia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |                                                 |
| Profesorado                                                     | Alfonso Gil, Sonia<br>Tellado González, Fernando                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |                                                 |
| Correo-e                                                        | soalgi@uvigo.es<br>ftellado@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |                                                 |
| Web                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |                                                 |
| Descrición xeral                                                | A presente materia ten un carácter básico e común para todas as especialidades do posgrao de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Sitúase no primeiro cuadrimestre do primeiro curso e facilita a comprensión das claves do desenvolvemento humano e os cambios que teñen lugar nos procesos físicos e psicológicos (*cognición, linguaxe, personalidade, etc.) ao longo do período da adolescencia. Estes coñecementos son fundamentais na formación de docentes da etapa secundaria xa que representan unha ferramenta indispensable para poder contribuír ao desenvolvemento dos adolescentes a través dunha adecuada planificación dos seus procesos de aprendizaxe. |          |       |                                                 |
| Competencias                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |                                                 |
| Código                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       | Tipoloxía                                       |
| CE1                                                             | Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       | - saber                                         |
| CE2                                                             | Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       | - saber                                         |
| CE3                                                             | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       | - saber<br>- saber facer                        |
| CE4                                                             | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       | - saber<br>- saber facer                        |
| CE5                                                             | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE9                                                             | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| Resultados de aprendizaxe                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |                                                 |

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                     | Competencias      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Coñecer e comprender os procesos de desenvolvemento adolescente e plantexar estratexias educativas e psicosociais para a súa promoción.                                                                       | CE1<br>CE2<br>CE3 |
| Comprender os procesos de interacción educativa na aula e os procesos cognitivos, metacognitivos e afectivo-motivacionais que subxacen á aprendizaxe e planificar e aplicar estratexias para a súa promoción. | CE2<br>CE5        |
| Deseñar propostas de actuación educativa para o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, acordos coa organización do centro docente.                                                          | CE4<br>CE5<br>CE9 |

## Contidos

| Tema                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. FUNDAMENTOS DO COMPORTAMENTO HUMANO, DESENVOLVEMENTO E EDUCACIÓN | Conceptos de desenvolvemento, factores, teorías.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. PSICOLOXÍA EVOLUTIVA                                             | 2.1. Cambios corporais e desenvolvemento na adolescencia.<br>2.2. Desenvolvemento cognitivo na adolescencia.<br>2.3. Desenvolvemento afectivo-social na adolescencia.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN                                          | 3.1. Enfoques conductuais da aprendizaxe na Educación Secundaria.<br>3.2. Enfoques cognitivos e socio culturais da aprendizaxe na Educación Secundaria.<br>3.3. Factores intrapersoais da Aprendizaxe: procesos e estratexias de aprendizaxe, motivación educativa, autoconcepto e procesos metacognitivos.<br>3.4. Factores Interpersoais da Aprendizaxe: a interacción alumno-alumno e a interactividade profesor alumnos. |
| 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAXE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA.       | Descrición, avaliación e intervención.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Planificación docente

|                     | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral    | 8.5           | 0                  | 8.5          |
| Traballos de aula   | 12            | 82                 | 94           |
| Probas de tipo test | 2             | 8                  | 10           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                   | Descrición                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral  | Exposición por parte dos docentes dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Traballos de aula | Resolución de actividades, estudo de casos, elaboración de documentos sobre a temática da materia, tanto de maneira individual como grupal, baixo a dirección do docente.           |

## Atención personalizada

|                   | Descrición                                                                                                   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballos de aula | Proporanse actividades para resolver na aula e resolveranse dúbidas sobre contidos e actividades da materia. |

## Avaliación

|                   | Descrición                                   | Cualificación | Competencias Avaliadas                 |
|-------------------|----------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|
| Traballos de aula | Actividades e prácticas a resolver en clase. | 70            | CE1<br>CE2<br>CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE9 |

### **Outros comentarios e avaliación de Xullo**

Este máster ten a modalidade de ensino presencial, por tanto a asistencia a clase e a realización dos traballos de aula son obrigatorios para a avaliación continua. Esta asistencia debe ser, polo menos do 80% estando admitido faltar ao 20 % da presencialidade.

Para superar a materia será preciso que os estudantes obteñan tanto na proba tipo test como nos traballos de aula, como mínimo un 50% da cualificación nese apartado. O alumnado que non poida seguir a avaliación continua realizará unha proba dos contidos da materia, na data marcada no calendario do máster para os exames oficiais. Esta proba suporá o 100% da nota final. Os pormenores e características da devandita proba serán concretadas polo profesorado o día da presentación da materia ou cando se faga a consulta persoalmente. Aqueles estudantes que non superen as probas ou actividades obxecto de avaliación poderán recuperalas na convocatoria de xullo.

### **Bibliografía. Fontes de información**

Coll, C. (Coord.). (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó.

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.

Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.). (1999). *Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva* .Madrid: Alianza Editorial.

García, J.N. (2001). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.

Santrock, J.W. (2006). *Psicología del desarrollo*. México: McGraw-Hill.

Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords.). (2011). *Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato*. Madrid: Pirámide.

### **Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Diseño Curricular e Organización de Centros Educativos**

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia          | Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Código           | V02M066V09103                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Titulación       | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas Estranxeiras                                                                                                                                          |          |       |              |
| Descriptor       | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                  | 4.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OB       | 1     | 1c           |
| Idioma           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Departamento     | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Coordinador/a    | Cid González, Antonio Pedro<br>Pino Juste, Margarita Rosa<br>Fernández Rodicio, Clara Isabel                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Profesorado      | Cid González, Antonio Pedro<br>Fernández Rodicio, Clara Isabel<br>Pino Juste, Margarita Rosa                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Correo-e         | antopedronio@uvigo.es<br>mpino@uvigo.es<br>cirodicio@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Web              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Descrición xeral | El curriculum es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en los aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc.) como en los procedimientos (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.). De ahí la importancia del dominio de los contenidos que vamos a trabajar en este modulo. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tipoloxía     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| CG1    | Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.                                                                                                                                                                                                                                                                   | - saber       |
| CG2    | Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.                                                                                                                                                                                                                                                               | - saber       |
| CG3    | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. | - saber facer |
| CG4    | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.                                                                                                                                   | - saber facer |
| CG5    | Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.                                                                                                                                                                                                                                             | - saber facer |
| CG6    | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.                                                                                                                                                                                                                                            | - saber facer |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CG7  | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable. | - saber facer                        |
| CG10 | Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.                                                                                                                                          | - saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CG16 | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.                                                                                                                                                                                                             | - Saber estar / ser                  |
| CG17 | Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.                                                                                                                                                                                     | - Saber estar / ser                  |
| CG18 | Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidos.                                                                                                                                                                       | - saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE4  | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.                                                                                                                                                        | - saber<br>- saber facer             |
| CE9  | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.                                                                                       | - saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE13 | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.                                                                                                                                                             | - saber<br>- saber facer             |
| CE19 | Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.                                                                                                                                                                                                                                | - saber facer                        |
| CE20 | Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.                                                                                                                                                                                                                              | - saber facer                        |
| CE24 | Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.                                                                                                                                                                                                              | - saber<br>- saber facer             |
| CE27 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.                                                                                                                | - saber facer                        |
| CE31 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.                                                                                                                                                                                      | - Saber estar / ser                  |
| CT1  | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.                                                                                                                                                                    | - saber facer                        |
| CT2  | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.                                                                                                               | - saber facer                        |
| CT3  | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares                                                                                                                                                                                                               | - Saber estar / ser                  |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                | Competencias                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Diseñar e desenvolver proxectos educativos e unidades de programación que permitan adaptar o currículo oficial ao contexto sociocultural | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG18<br>CE4<br>CE13<br>CE19<br>CE27<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programar e implementar procesos de avaliación: coñecemento e habilidade da implementación de procesos evaluativos.                                                                                           | CG1<br>CG3<br>CG4<br>CG16<br>CG17<br>CE4<br>CE9<br>CE20<br>CE24<br>CE27<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3       |
| Utilizar diferentes metodoloxías en función do proceso de E-A, adecuando os aspectos, procesos e criterios metodolóxicos a cada situación de E/A                                                              | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG6<br>CG10<br>CG17<br>CE13<br>CE19<br>CE24<br>CE27<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3      |
| Establecer procesos de mellora do proceso de E/A: analizando a interacción profesor alumnos como base para o establecemento de novas estratexias de acción programadora durantela realización do proceso E/A. | CG2<br>CG7<br>CG10<br>CE9<br>CE13<br>CE19<br>CE24<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3                             |
| Construir e seleccionar materiais didácticos adecuando estes ao saber facer do alumnado                                                                                                                       | CG1<br>CG2<br>CG7<br>CG10<br>CE9<br>CE13<br>CE19<br>CE20<br>CT1<br>CT2<br>CT3                              |
| Crear diseños curriculares segundo diferentes modelos, proxectando, en cada caso a toma de decisións dunha forma auto-reflexiva e crítica.                                                                    | CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG10<br>CE4<br>CE9<br>CE13<br>CE24<br>CE27<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |

Dominar as diferentes técnicas e tipos de avaliación e responsabilizarse cos procesos avaliativos.

CG2  
CG3  
CG4  
CG6  
CG7  
CG10  
CE4  
CE9  
CE13  
CE31  
CT1  
CT2  
CT3

## Contidos

### Tema

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Bases conceptuais e lexislativas.  | Curriculum e teorías curriculares<br>Orientacións teóricas do curriculum<br>Modelos de curriculum<br>Bases lexislativas                                                                                                                                                  |
| 2. Organización de centros Educativos | Organización do Alumnado<br>Organización do profesorado e liderazgo<br>Organos Colexiados do centro escolar<br>Documentos Institucionais                                                                                                                                 |
| 3. Compoñentes didácticos             | Competencias<br>Obxectivos: Tipos e redacción<br>Contidos: Selección e secuenciación<br>Metodoloxía: principios e estratexias<br>Actividades: organización da aula e secuenciación das actividades<br>Recursos didácticos<br>Avaliación do proceso de ensino-aprendizaxe |

## Planificación docente

|                                     | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Traballos de aula                   | 11            | 22                 | 33           |
| Proxectos                           | 0             | 30                 | 30           |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 0             | 14                 | 14           |
| Sesión maxistral                    | 11            | 22                 | 33           |
| Traballos e proxectos               | 0             | 2.5                | 2.5          |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                   | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballos de aula | Durante as clases presenciais realizaranse exercicios concretos coa finalidade de que o alumnado adquira a consolidación de determinados procedimentos que máis tarde deberán formalizar de forma autónoma no proxecto.<br>Cada alumno presentará ao final do curso as seguintes evidencias:<br>1.- Redacción dunha orde do día dunha reunión de departamento<br>2.- Redacción dun acta dunha reunión semanal de departamento<br>3.- Diseño dunha unidade didáctica facendo especial fincapé nos apartados de metodoloxía e avaliación<br>4.- Glosario de termos e mapa conceptual de documentos traballados (Máximo cinco follíos) |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proxectos                           | <p>Utilizarase como metodoloxía base o Aprendizaxe Basado en Proyectos ou Project Based Learning (PBL). Trátase dunha metodoloxía didáctica que utiliza metodoloxías activas e colaborativas cuxo obxectivo é que o alumnado alcance o dominio dos contidos mediante a realización dun proxecto deseñado polo profesor.</p> <p>Siguiendo a Edwards (2000) o proceso para levar a cabo o deseño por proxectos é o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Planificación da investigación</li> <li>* Selección do tema</li> <li>* Recollida da información</li> <li>* Aplicación</li> <li>* Análise de datos</li> <li>* Informe</li> <li>* Seguimento e avaliación</li> </ul> <p>O proxecto consistirá na elaboración dunha unidade didáctica que se realizará individualmente ó longo do curso. Cada elemento curricular desta unidade terá un apartado teórico de fundamentación e análise que se realizará a través de consultas documentais e bibliográficas e tamén un apartado de deseño curricular. As diferentes fases do proxecto concretaranse nun produto escrito no ordenador para incorporar na plataforma. A profesora ofrecerá posibles temáticas para a unidade didáctica.</p> <p>A elaboración do proxecto terá varias fases que coinciden co deseño dos elementos curriculares dunha unidade didáctica.</p> <p>Para desenvolver o proxecto o alumnado terá en conta as explicacións teóricas da profesora e o traballo en equipo cos compañeiros onde se realizará unha retroalimentación do proceso para corrixir o antes posible os posibles erros no desenvolvemento do proxecto</p> |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Realizaranse prácticas autónomas a través de diferentes plataformas didácticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Sesión maxistral                    | <p>Durante as sesións maxistras realizaranse as explicacións teóricas do tema e aclararanse as dúbidas surgidas durante a elaboración do proxecto.</p> <p>O alumnado disporá dun texto base de guía e axuda.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Atención personalizada

|                   | Descrición |
|-------------------|------------|
| Traballos de aula |            |
| Proxectos         |            |

### Avaliación

|                   | Descrición                                                                                                                                  | Cualificación | Competencias Avaliadas                                            |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------|
| Traballos de aula | Califícaranse as actividades realizadas na aula para comprobar a consolidación das aprendizaxes e realizar unha retroalimentación positiva. | 20            | CG1<br>CG2<br>CG7<br>CG16<br>CG17<br>CE13<br>CE24<br>CE27<br>CE31 |

|           |                                                                                                                      |    |                                                                                                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proxectos | Cada alumno presentará a programación dunha unidade didáctica. Poderá elixir a temática e o curso de implementación. | 80 | CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG10<br>CG18<br>CE4<br>CE9<br>CE19<br>CE20<br>CE24<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Outros comentarios e avaliación de Xullo

A avaliación desta disciplina varios niveis e dimensións desenvólvense. Con base no marco xeral de competencias, é dicir, as competencias, a avaliación tentará recoller e avaliar estes aspectos estudantes relacionados respecto: o campo do coñecemento, procedementos de campo, campo campo atitudinal e relacional.

Entendemos que o equilibrio será no que os alumnos son capaces de dominar estas catro grandes dimensións que contribúen de algunha maneira que eu vaia de forma holística.

A avaliación do proxecto terá dúas vertentes: por unha banda a xustificación teórica de varios elementos curriculares e traballou outro proxecto. Para avaliar o proxecto, aplicaranse as seguintes regras:

1. Use o coñecemento dispoñible nos documentos traballado en clase para contrastar as súas propias ideas, para apoiar e fundamentar a eles. Comprensión das ideas básicas contidas nos materiais utilizados e analizados.
2. expresar adecuadamente as súas ideas, discutido e demostrado capacidade de escoitar e capacidade de resposta.
3. Revisión de posicións fundamentado feitos e argumentos usando o seu propio vocabulario técnico do asunto motivada.
4. sinxeleza, capacidade de comunicación, estrutura de presentación traballado en clase.
5. Estrutura lóxica de ideas.
6. Utilización e xestión das TIC.
7. Adecuación e coherencia entre Lhasa actividades prácticas e teóricas.
8. Calidade das contribucións e das expresións de ideas innovadoras, contribucións no traballo en equipo, compormiso en diferentes tarefas.
9. Enfoque de obxectivos de aprendizaxe, adecuación á idade, tempo, etc.
10. Selección do tema, o secuencia do contido a través da unidade de ensino, adecuación a idade, tempo, etc.
11. Selección de actividades, a creatividade na súa preparación, a aptitude para a idade e tempo.
12. O deseño innovador de recursos.
13. Estratexias de avaliación
13. Selección: actividades de avaliación, tipos e técnicas de avaliación, ferramentas de deseño, etc.

O segimiento dos grupos de traballo faise unha ocasión privilexiada para introducir, polo profesor, aspectos atitudinais (cooperación, responsabilidade profesional, motivación para traballar como profesor, etc). Do mesmo xeito, nalgúns fases do proxecto, será solicitada aos alumnos para avaliar o seu propio traballo (auto) ou traballo othersâ pares (avaliación polos pares) para facer un proceso de produto para a resolución de erros en aprender o máis axiña posible.

Para a avaliación do traballo en grupo os alumnos deben cubrir unha variedade de autoestima que estará dispoñible na plataforma.

### Bibliografía. Fontes de información

CANTÓN MAYO, I. y PINO JUSTE, M.R., Diseño y desarrollo del currículum. , Alianza editorial., 2011

CANTON MAYO, I. Y PINO JUSTE, M., Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento, Alianza, 2013

ANTÚNEZ, S. Y GAIRÍN, J., La organización escolar. Práctica y fundamentos. , GRAO, 1996

### Recomendacións

#### Materias que continúan o temario

Orientación e Función Titorial/V02M066V02101

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/V02M066V02102

Investigación e Innovación na Educación Secundaria/V02M066V02205

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sistema Educativo e Educación en Valores**

|               |                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia       | Sistema Educativo e Educación en Valores                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Código        | V02M066V09104                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Titulación    | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas Estranxeiras |          |       |              |
| Descriptor    | Creditos ECTS                                                                                                                                                                               | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|               | 3.5                                                                                                                                                                                         | OB       | 1     | 1c           |
| Idioma        | Castelán Galego                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Departamento  | Análise e intervención psicosocioeducativa                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Coordinador/a | Fernández González, María Reyes<br>Vieites García García, Manuel F.                                                                                                                         |          |       |              |
| Profesorado   | Carrera Fernández, María Victoria<br>Cid Fernández, Xosé Manuel<br>Fernández González, María Reyes<br>Vieites García García, Manuel F.                                                      |          |       |              |
| Correo-e      | mvieites@uvigo.es<br>ofoe-to@uvigo.es                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Web           |                                                                                                                                                                                             |          |       |              |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrición xeral | <p>Toda práctica educativa de intervención educativa funda as súas raíces no sistema de ideas, procedementos e valores que os seus fins lle asignan. A posición dun/ha profesional do campo educativo que quere educar sen ter unha teoría clara e definida da educación sería tan irracional como a de aquel que quere guiar alguén sen saber de onde parte, por onde vai e onde se dirixe. Ésta é a razón pola que antes de deseñar o desenvolvemento de calquera intervención pedagóxica, o profesorado debe ter clara unha Teoría da Educación que guíe a determinación do proceso educativo e a selección dos medios para logralo. Para iso, e en primeiro lugar, é necesario precisar que é a Teoría da Educación, que lonxe de referirse exclusivamente a cuestións teóricas acerca da educación e polo tanto afastadas das realidades educativas, incide polo contrario en todos os aspectos propios da práctica educativa. Polo tanto, a Teoría da Educación significa coñecer para facer, saber para logo aplicar mellor as innovacións educativas e, en definitiva, para mellorar a calidade da educación.</p> <p>A continuación é obrigado determinar qué entendemos por educación, xa que ao ser un termo de uso habitual na vida cotiá porque a todas as persoas afecta de algún modo, todo o mundo se atrevería a dar unha definición de educación. Ademais, existen moitos conceptos afíns á educación como formación, ensino, aprendizaxe, instrución, capacitación, que se empregan en moitas ocasións como termos similares e que deben diferenciarse para a súa correcta utilización. Así mesmo, a educación non se pode reducir á que é impartida na escola -Educación Formal-, xa que as persoas se educan máis alá de ela e os influxos que se reciben a partir de outros medios son tanto ou máis potentes que os que proceden da escola e incluso interfiren na súa acción.</p> <p>Polo tanto, faise necesario traballar os conceptos de -Educación Non Formal-, definida como o conxunto de procesos, medios e institucións deseñados en función de explícitos obxectivos de formación, que non están directamente dirixidos á provisión dos graos propios do sistema educativo regrado, e o de -Educación Informal- que se referiría a aqueles procesos educativos que se producen indiferenciados de outros procesos sociais, que non foron institucionalizados nin sistematizados, que se dan no curso ordinario da vida.</p> <p>Un dos factores que influíu na crecente importancia que se lle outorgou tanto á Educación Non Formal como á Educación Informal foi o cambio nos valores defendidos pola sociedade, da defensa da virilidade ou a guerra pasouse á defensa da paz ou a tolerancia, valores nos que ata agora non educaba a escola e que a partir da transversalidade como na LOXSE e da inclusión da Educación en Valores da LOE, si serían incluídos nos seus contidos.</p> <p>Tendo en conta que a saída profesional deste curso de posgrao é a de ser docente en Educación Secundaria é polo que un bloque de contido centrarase exclusivamente no sistema educativo, co fin de introducir ao alumnado no universo da educación, prestando especial atención aos elementos que integran o sistema e ás súas funcións en relación coa acción educativa. En consecuencia considéranse os axentes socioeducativos e as súas responsabilidades pero tamén se presta especial atención a algunhas institucións fundamentais como o Estado ou as Comunidades Autónomas en tanto responsables da normativa educativa, responsables da redacción e desenvolvemento da Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación. A análise da situación actual complementase cunha breve perspectiva histórica, considerando os retos e desafíos de futuro (LOMCE - Lei Orgánica de Mellora e Calidade da Educación).</p> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Competencias |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Código       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tipoloxía                                       |
| CG7          | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.                                                 | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CG13         | Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino                                                                                                                                                                                                         | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE6          | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE10         | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE11         | Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.                                                                                                                                                                                                                                | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CT1          | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.                                                                                                                                                                                                                    | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |

| Resultados de aprendizaxe |              |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| O alumnado é quen de analizar os aspectos substantivos do sistema educativo español nos ámbitos estatal e autonómico. O alumnado estuda e coñece a súa estrutura nunha perspectiva histórica e actual.                                                                                                                                                    | CG13<br>CE6                |
| O alumnado comprende os aspectos fundamentais da Lei Orgánica 2/2006 e da LOMCE, en relación cos niveis educativos vinculados ao Mestrado de Secundaria.                                                                                                                                                                                                  | CG13<br>CE6<br>CT1         |
| O alumnado coñece e valora o rol dos axentes socioeducativos nos procesos educativos formais propios das ensinanzas de secundaria, bacharelato, formación profesional e ensinanzas de idiomas.                                                                                                                                                            | CG7<br>CE10<br>CE11        |
| O alumnado sabe como deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe con especial atención á equidade, a educación emocional e en valores, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e ou respecto dos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sostible. | CG7<br>CG13<br>CE10<br>CT1 |

## Contidos

| Tema                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. O Universo educativo: concepto de educación. Os escenarios educativos. Educación formal, non formal e informal. | 1.1. Concepto de educación. Trazos xerais e diferenciais.<br>1.2. Clarificación terminolóxica.<br>1.3. Dimensións e piares da educación.<br>1.4. Os escenarios educativos: educación formal, non formal e informal.<br>1.5. Da escola tradicional ás escolas renovadas.                                                                                                                                                                                   |
| 2. O sistema educativo. Os axentes socioeducativos (educadores, alumnado, familia) e a súa evolución.              | 2.1. O sistema educativo español. Análise histórica. LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE.<br>2.2. A estrutura do sistema educativo despois da LOMCE. Ensinanza obrigatoria e posobrigatoria. Educación Secundaria e Bacharelato. Formación Profesional. Ensinanzas de Idiomas.<br>2.3. Institucións e axentes no sistema educativo. O rol do Estado e o das Comunidades Autónomas. Os centros educativos. Profesorado e alumnado. As familias. Asociacións escolares. |
| 3. A educación en valores.                                                                                         | 3.1. Marco conceptual da educación en valores e actitudes. Cara unha convivencia pacífica.<br>3.2. Metodoloxía e estratexias didácticas ante valores e actitudes.<br>3.3. Avaliación de valores e actitudes.<br>3.4. Actitudes do profesorado ante valores controvertidos.<br>3.5. A Declaración Universal dos Dereitos Humanos e a Declaración dos Dereitos da Infancia: contexto de actuación para a educación de valores e actitudes.                  |

## Planificación docente

|                                                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral                                          | 14            | 7                  | 21           |
| Traballos de aula                                         | 14            | 12.5               | 26.5         |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 0             | 40                 | 40           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                                                           | Descrición                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral                                          | O profesorado explica os aspectos básicos dos núcleos temáticos da materia.                    |
| Traballos de aula                                         | O alumnado realiza traballos nos que aplica os coñecementos desenvolvidos na sesión maxistral. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | O alumnado realiza un traballo propio seguindo as indicacións do profesorado.                  |

## Atención personalizada

|                                                           | Descrición                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral                                          | Mediante tutorías presenciais ou por correo electrónico concertadas co profesorado. |
| Traballos de aula                                         | Mediante tutorías presenciais ou por correo electrónico concertadas co profesorado. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Mediante tutorías presenciais ou por correo electrónico concertadas co profesorado. |

| <b>Avaliación</b>                                         |                                                                                             |               |                                           |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|
|                                                           | Descrición                                                                                  | Cualificación | Competencias Avaliadas                    |
| Sesión maxistral                                          | O profesorado explica os aspectos básicos dos núcleos temáticos da materia                  | 20            | CE6<br>CE10<br>CE11                       |
| Traballos de aula                                         | O alumnado aplica o coñecemento teórico a casos prácticos.                                  | 30            | CG7<br>CG13<br>CE6<br>CE10<br>CE11        |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | O alumnado realiza un traballo de elaboración propia segundo as indicacións do profesorado. | 50            | CG7<br>CG13<br>CE6<br>CE10<br>CE11<br>CT1 |

#### **Outros comentarios e avaliación de Xullo**

#### **Bibliografía. Fontes de información**

##### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

*Cuadernos de Pedagogía / Revista Galega do Educación/ Revista Galega do Ensino*

#### **Recomendacións**

**DATOS IDENTIFICATIVOS****As Linguas Estranxeiras no Contexto Español e Internacional**

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia          | As Linguas Estranxeiras no Contexto Español e Internacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Código           | V02M066V09230                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Titulación       | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas Estranxeiras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |              |
| Descriptor       | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                  | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OB       | 1     | 1c           |
| Idioma           | Castelán Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Departamento     | Dpto. Externo Filoloxía inglesa, francesa e alemá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Coordinador/a    | Varela Bravo, Eduardo José<br>Alonso Alonso, María Rosa<br>Constenla Bergueiro, Amadeo Gonzalo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Profesorado      | Alonso Alonso, María Rosa<br>Constenla Bergueiro, Amadeo Gonzalo<br>Varela Bravo, Eduardo José                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Correo-e         | ralonso@uvigo.es<br>gonzalo@uvigo.es<br>evarela@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Web              | <a href="http://fatic.uvigo.es">http://fatic.uvigo.es</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Descrición xeral | Esta materia pretende proporcionar unha visión panorámica e comprensiva da docencia de linguas estranxeiras en España e en Galicia en termos de lexislación e das estruturas educativas actuais no contexto dos obxectivos fixados polo Marco común europeo de referencia para as linguas. A información proporcionada no curso será tratada dun xeito práctico por medio de debates e de estudos comparativos entre a situación no contexto nacional e as políticas educativas e aportacións máis significativas dos países do noso entorno europeo de xeito prioritario, pero tamén doutras zonas relevantes do mundo global. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tipoloxía                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| CG1    | Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.                                                                                                                                                                                                                                                                   | - saber                  |
| CG3    | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. | - saber<br>- saber facer |
| CG4    | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.                                                                                                                                   | - saber<br>- saber facer |
| CG5    | Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.                                                                                                                                                                                                                                             | - saber<br>- saber facer |
| CG6    | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.                                                                                                                                                                                                                                            | - saber<br>- saber facer |
| CG10   | Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.                                                                                                                                                                                                          | - saber<br>- saber facer |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CG13 | Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino                                                                                                                                                                                                         | - saber                              |
| CG17 | Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.                                                                                                                                                                                                                                     | - saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE3  | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.                                                                                                                                                                                                                                        | - saber<br>- saber facer             |
| CE6  | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - saber<br>- saber facer             |
| CE7  | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional.                                                                                                                                                                                                                                             | - saber<br>- saber facer             |
| CE8  | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.                                                                                                                                                                                                                                                                             | - saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE10 | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. | - saber facer                        |
| CE12 | Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - saber<br>- Saber estar / ser       |
| CE14 | Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.                                                                                                                                                                                                                                                                | - saber                              |
| CT1  | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.                                                                                                                                                                                                                    | - saber<br>- saber facer             |
| CT3  | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares                                                                                                                                                                                                                                                               | - saber facer<br>- Saber estar / ser |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                | Competencias                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes. | CG1<br>CG3<br>CG4<br>CG5<br>CE3<br>CE7<br>CT1<br>CT3            |
| Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.             | CG4<br>CG10<br>CG17<br>CE8<br>CE10<br>CE12<br>CT3               |
| Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.                                                         | CG1<br>CG13<br>CE6<br>CE14<br>CT1                               |
| Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional.                  | CG4<br>CG6<br>CG13<br>CG17<br>CE7<br>CE10<br>CE14<br>CT1<br>CT3 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.                                                                                                                                                                                                                                                                             | CG5<br>CG10<br>CG17<br>CE3<br>CE8<br>CE12<br>CT3          |
| Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. | CG5<br>CG10<br>CG17<br>CE7<br>CE10<br>CE12<br>CE14<br>CT3 |
| Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CG5<br>CG10<br>CE3<br>CE8<br>CE10<br>CE12<br>CE14<br>CT3  |
| Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.                                                                                                                                                                                                                                                                | CG1<br>CG13<br>CG17<br>CE6<br>CE7<br>CE14<br>CT1<br>CT3   |

## Contidos

| Tema                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. O Marco común europeo de referencia para as linguas. Obxectivos, métodos e prioridades da política lingüística europea. | Estudo e discusión dos documentos fundamentais sobre o ensino de linguas estranxeiras no contexto europeo.                                                              |
| 2.- O ensino de linguas no presente modelo educativo, nacional e autonómico.                                               | Visión panorámica do ensino de linguas en España e en Galicia tanto desde a perspectiva da educación obrigatoria, post-obrigatoria ou de réxime especial.               |
| 3.- Os niveis de referencia de aprendizaxe de linguas e o desenvolvemento de competencias.                                 | Descrición e estudo en detalle das competencias específicas, transversais e complementarias a desenvolver nos distintos niveis de aprendizaxe.                          |
| 4.- O deseño curricular base.                                                                                              | Estándares de aprendizaxe evaluábeis e criterios de avaliación das linguas estranxeiras nos distintos tipos de ensino.                                                  |
| 5.- As programacións didácticas vixentes.                                                                                  | Panorámica das programacións actuais nos distintos tipos de ensino e a súa discusión desde a perspectiva dos obxectivos fixados nos contextos nacional e internacional. |
| 6.- Seccións bilingües e plurilingües. Metodoloxía CLIL/AICLE. Os proxectos lingüísticos de centro (PLC)                   | Información de novas orientacións e métodos que comezan a ser empregados desde a perspectiva curricular.                                                                |
| 7.- O ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras en países da nosa contorna.                                               | Información relevante sobre institucións internacionais dedicadas ao ensino e certificación das linguas estranxeiras.                                                   |
| 8.- As linguas estranxeiras como fenómeno global. Experiencias educativas non europeas.                                    | Visión panorámica dos sistemas doutros países non europeos.                                                                                                             |

## Planificación docente

|                             | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Estudos/actividades previos | 4             | 6                  | 10           |
| Sesión maxistral            | 20            | 50                 | 70           |
| Traballos de aula           | 20            | 30                 | 50           |
| Presentacións/exposicións   | 20            | 50                 | 70           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente         |                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Descrición                                                                                    |
| Estudos/actividades previos | Presentación do curso: Discusión dos obxectivos, métodos, materiais e sistemas de avaliación. |
| Sesión maxistral            | Clases teóricas nas que se imparten os contidos do temario.                                   |
| Traballos de aula           | Actividades prácticas de autoavaliación de coñecementos na parte final de cada sesión.        |
| Presentacións/exposicións   | Actividades de aplicación e ampliación de contidos realizadas polo estudantado na aula.       |

| Atención personalizada      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Descrición                                                                                                                                                                                                                                              |
| Sesión maxistral            | O profesorado do curso estará a disposición do alumnado de forma presencial nas titorías oficiais do curso e nas titorías especializadas que sexan necesarias para a redacción dos traballos e presentacións. Tamén haberá servizo de consulta en liña. |
| Traballos de aula           | O profesorado do curso estará a disposición do alumnado de forma presencial nas titorías oficiais do curso e nas titorías especializadas que sexan necesarias para a redacción dos traballos e presentacións. Tamén haberá servizo de consulta en liña. |
| Estudos/actividades previos | O profesorado do curso estará a disposición do alumnado de forma presencial nas titorías oficiais do curso e nas titorías especializadas que sexan necesarias para a redacción dos traballos e presentacións. Tamén haberá servizo de consulta en liña. |
| Presentacións/exposicións   | O profesorado do curso estará a disposición do alumnado de forma presencial nas titorías oficiais do curso e nas titorías especializadas que sexan necesarias para a redacción dos traballos e presentacións. Tamén haberá servizo de consulta en liña. |

| Avaliación                |                                                                            |               |                                                                                              |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Descrición                                                                 | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                       |
| Traballos de aula         | Traballo de recapitulación do impartido en sesión ao remate de cada clase. | 40            | CG1<br>CG3<br>CG5<br>CG10<br>CE7<br>CE10<br>CE14                                             |
| Presentacións/exposicións | Traballos durante o curso.                                                 | 60            | CG1<br>CG4<br>CG6<br>CG10<br>CG13<br>CG17<br>CE3<br>CE6<br>CE8<br>CE10<br>CE12<br>CT1<br>CT3 |

#### Outros comentarios e avaliación de Xullo

O alumnado sera avaliado durante o curso por medio dun traballo de aula de carácter práctico ao remate de cada sesión presencial e tamén por medio dunha presentación na clase ao longo do curso, ampliando un aspecto debatido nas sesións presenciais. Cada unha das partes suspensas na primeira edición das actas poderase recuperar na segunda edición das mesmas en xullo.

Haberá un exame final comprensivo para o alumnado que non poida asistir ás sesións de xeito regular por razóns documentalmente xustificadas.

---

## Bibliografía. Fontes de información

---

Ademais das referencias listadas nesta sección, o profesorado proporcionará unha selección de lecturas e material de traballo complementario para cada un dos puntos do temario. Haberá tamén un listado de referencias bibliográficas complementarias en Tema Faitic ao comezo do curso.

### Referencias orientativas.

Baidak, Nathalie, et al. *Key data on teaching languages at school in Europe*. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, European Commission. Available from EU Bookshop, 2012.

Comisión Europea. *Marco común de referencias para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Centro Virtual Cervantes, 2002: ([http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf))

Díaz, Carmen Guillén, et al. "Marco y Portafolio: Porta Linguarum para los europeos." *Porta Linguarum*, 2, 69-92.

Ibáñez, J, E. Sanz y N. Goicoechea (Eds). *La Interculturalidad y el Aprendizaje de las Lenguas en el Espacio Europeo*. Burgos, Sevicio Publicaciones de la Universidad, 2006.

Jones, Neil, and Nick Saville. "European language policy: Assessment, learning, and the CEFR." *Annual Review of Applied Linguistics* 29 (2009): 51-63.

Marsh, David, and María Jesús Frigols Martín. "Content and language integrated learning." *The Encyclopedia of Applied Linguistics*, 2012.

Vez, J.M. "Multilingual education in Europe: policy developments." *Porta Linguarum*, 12, 7-24.

---

---

## Recomendacións

### Materias que continúan o temario

Prácticas Externas/V02M066V09301

Traballo Fin de Master/V02M066V09401

---

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Didáctica da Ensinanza das Linguas Estranxeiras/V02M066V09231

Estratexias de Innovación Docente no Campo das Linguas Estranxeiras/V02M066V09232

---

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/V02M066V09102

Diseño Curricular e Organización de Centros Educativos/V02M066V09103

Orientación e Función Titorial/V02M066V09101

Sistema Educativo e Educación en Valores/V02M066V09104

---

| DATOS IDENTIFICATIVOS                           |                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Didáctica da Ensinanza das Linguas Estranxeiras |                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Materia                                         | Didáctica da Ensinanza das Linguas Estranxeiras                                                                                                                                             |          |       |              |
| Código                                          | V02M066V09231                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Titulación                                      | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas Estranxeiras |          |       |              |
| Descriptor                                      | Creditos ECTS                                                                                                                                                                               | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                                                 | 12                                                                                                                                                                                          | OB       | 1     | 2c           |
| Idioma                                          | Castelán Galego                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Departamento                                    | Dpto. Externo Filoloxía inglesa, francesa e alemá                                                                                                                                           |          |       |              |
| Coordinador/a                                   | Salceda Rodríguez, Hermes<br>Valcárcel Riveiro, Carlos<br>Valencia González, María Luz<br>Fontenla Blanco, Ana María                                                                        |          |       |              |
| Profesorado                                     | Fontenla Blanco, Ana María<br>Salceda Rodríguez, Hermes<br>Valcárcel Riveiro, Carlos<br>Valencia González, María Luz                                                                        |          |       |              |
| Correo-e                                        | fontenlablanco@edu.xunta.es<br>mlvalencia@gmail.com<br>carlos.valcarcel@uvigo.es<br>hermes.salceda@uvigo.es                                                                                 |          |       |              |
| Web                                             |                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Descrición xeral                                |                                                                                                                                                                                             |          |       |              |

| Competencias |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Código       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tipoloxía                            |
| CG3          | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. | - saber facer                        |
| CG4          | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.                                                                                                                                   | - saber facer                        |
| CG5          | Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.                                                                                                                                                                                                                                             | - saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE2          | Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                                                | - saber                              |
| CE6          | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - saber                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CE7  | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional.                                                                                                                                                                                                                                             | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE8  | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.                                                                                                                                                                                                                                                                             | - saber facer<br>- Saber estar / ser            |
| CE9  | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.                                                                                                                                       | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE10 | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE11 | Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.                                                                                                                                                                                                                                | - saber                                         |
| CE13 | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.                                                                                                                                                                                                             | - saber<br>- saber facer                        |
| CE14 | Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.                                                                                                                                                                                                                                                                | - saber<br>- saber facer                        |
| CT1  | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.                                                                                                                                                                                                                    | - saber facer                                   |
| CT2  | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.                                                                                                                                                               | - saber facer                                   |
| CT3  | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares                                                                                                                                                                                                                                                               | - saber facer<br>- Saber estar / ser            |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                                              | Competencias                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Ofrecer ao futuro profesorado de ESO, Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas a formación pedagóxica e didáctica esixida pola lexislación actual.                                                                                          | CG3<br>CG4<br>CG5<br>CE6<br>CE13<br>CT1                              |
| Coñecer os contidos curriculares                                                                                                                                                                                                       | CG3<br>CG4<br>CG5<br>CE9                                             |
| Elaborar e programar unidades didácticas.                                                                                                                                                                                              | CG3<br>CG4<br>CG5<br>CE7<br>CE9<br>CE13<br>CE14<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |
| Buscar e deseñar actividades que fomenta a competencia comunicativa traballando as catro destrezas (falar, escoitar, ler, escribir) utilizando diferentes materiais e recursos (oral, impreso, audiovisuais, dixitais, multimedia...). | CG3<br>CG4<br>CG5<br>CE2<br>CE8<br>CE13<br>CE14<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |

Adquirir estratexias para traballar atendendo á diversidade.

CG3  
CG4  
CG5  
CE2  
CE8  
CE9  
CE10  
CE11  
CE13  
CT1  
CT2  
CT3

Dominar habilidades para que o proceso ensino aprendizaxe se desenvolva sempre no marco da educación en valores, a estimulación e esforzo do alumnado, dotándoo das ferramentas necesarias para aprender a aprender e favorecer a autonomía persoal.

CG3  
CG4  
CG5  
CE8  
CE9  
CE10  
CE11  
CE13  
CE14  
CT1  
CT2  
CT3

## Contidos

### Tema

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contextos de aplicación da didáctica das linguas estranxeiras no ensino secundario. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ESO</li> <li>- Bacharelato</li> <li>- FP</li> <li>- EOLs</li> <li>- Programas AICLE</li> <li>- Variábeis na situación de ensino das linguas estranxeiras.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |
| Elementos para a programación de unidades didácticas.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lexislación educativa e aprendizaxe de linguas estranxeiras no ensino secundario.</li> <li>- Marco metodolóxico: o enfoque comunicativo, o enfoque por tarefas e outras metodoloxías actuais.</li> <li>- Planificar e programar. Aspectos xerais: a unidade didáctica e a programación de departamento.</li> <li>- A avaliación na aula de lingua estranxeira.</li> </ul> |
| Competencias e estratexias de comunicación.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- As competencias clave.</li> <li>- Actividades de lingua: tipoloxía das actividades; a incorporación das actividades de léxico e os contidos gramaticais e funcionais.</li> <li>- Actividades de comprensión, expresión, interacción e mediación.</li> </ul>                                                                                                               |
| Apoio, diversidade e multiculturalidade.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A titoría. A LE nas actividades de titoría (Life skills / compétences pour la vie / Lebenskompetenzen).</li> <li>- A atención á diversidade.</li> <li>- Traballar coa cultura da LE.</li> </ul>                                                                                                                                                                           |

## Planificación docente

|                                        | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|----------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral                       | 60            | 120                | 180          |
| Traballos de aula                      | 30            | 0                  | 30           |
| Debates                                | 10            | 10                 | 20           |
| Estudo de casos/análises de situacións | 20            | 20                 | 40           |
| Traballos e proxectos                  | 0             | 30                 | 30           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                   | Descrición                                                                                                                        |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral  | Presentación dos puntos esenciais dos contidos da materia.                                                                        |
| Traballos de aula | Resolución na aula de actividades relacionadas cos contidos da materia e encamiñadas a acadar os obxectivos fixados para a mesma. |

|                                        |                                                                                                           |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Debates                                | Construción dunha visión crítica sobre os contidos da materia mediante o intercambio de opinións na aula. |
| Estudo de casos/análises de situacións | Análise de prácticas metodolóxicas de especial interese.                                                  |

### Atención personalizada

|                                        | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral                       | O alumnado poderá contactar o profesorado para achegar propostas e resolver dúbidas relacionadas cos contidos e obxectivos da materia. Poderá facelo principalmente por correo electrónico ou, se que sexa posíbel, durante o horario e espazos de atendimento previamente establecidos ou por videoconferencia. |
| Estudo de casos/análises de situacións | O alumnado poderá contactar o profesorado para achegar propostas e resolver dúbidas relacionadas cos contidos e obxectivos da materia. Poderá facelo principalmente por correo electrónico ou, se que sexa posíbel, durante o horario e espazos de atendimento previamente establecidos ou por videoconferencia. |
| Traballos de aula                      | O alumnado poderá contactar o profesorado para achegar propostas e resolver dúbidas relacionadas cos contidos e obxectivos da materia. Poderá facelo principalmente por correo electrónico ou, se que sexa posíbel, durante o horario e espazos de atendimento previamente establecidos ou por videoconferencia. |
| Debates                                | O alumnado poderá contactar o profesorado para achegar propostas e resolver dúbidas relacionadas cos contidos e obxectivos da materia. Poderá facelo principalmente por correo electrónico ou, se que sexa posíbel, durante o horario e espazos de atendimento previamente establecidos ou por videoconferencia. |
| Traballos e proxectos                  | O alumnado poderá contactar o profesorado para achegar propostas e resolver dúbidas relacionadas cos contidos e obxectivos da materia. Poderá facelo principalmente por correo electrónico ou, se que sexa posíbel, durante o horario e espazos de atendimento previamente establecidos ou por videoconferencia. |

### Avaliación

|                       | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                                    |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballos e proxectos | Cada alumno deberá realizar ao longo do curso unha serie de traballos e actividades propostos por cada un dos docentes da materia. Os criterios de avaliación, así como o formato, modalidade e prazos de presentación serán establecidos en cada grupo por cada profesor responsábel. A avaliación será, por tanto, continua, progresiva e sumativa. Tanto na 1ª como na 2ª convocatoria, cada profesor emitirá unha nota inidividual sobre 10. Esta será poderada en función do número de horas do docente e sumada á dos demais para obter a cualificación final do alumno. | 100           | CG3<br>CG4<br>CG5<br>CE2<br>CE6<br>CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE10<br>CE11<br>CE13<br>CE14<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |

### Outros comentarios e avaliación de Xullo

A avaliación continua só se aplicará ao alumnado que asista habitualmente ás clases.

O alumnado que presente un absentismo prolongado ás clases ou que non supere o proceso de avaliación en primeira convocatoria terá que presentar un traballo centrado no deseño dunha unidade didáctica. O alumno pódelle propor ao profesorado un tema diferente para o seu traballo. Sexa como for, o profesorado debe estar informado e conforme coa mudanza de tema. O sistema de cualificación será o mesmo que na primeira convocatoria.

### Bibliografía. Fontes de información

FERNANDEZ SIERRA, J. (1995) . El trabajo docente y psicopedagógico en Educación Secundaria.

---

---

## **Recomendacións**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Estratexias de Innovación Docente no Campo das Linguas Estranxeiras**

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia          | Estratexias de<br>Innovación<br>Docente no<br>Campo das<br>Linguas<br>Estranxeiras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Código           | V02M066V09232                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Titulación       | Máster<br>Universitario en<br>Profesorado en<br>Educación<br>Secundaria<br>Obrigatoria,<br>Bacharelato,<br>Formación<br>Profesional e<br>Ensino de<br>Idiomas.<br>Especialidade:<br>Linguas e<br>Literaturas.<br>Linguas<br>Estranxeiras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Descritores      | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OB       | 1     | 1c           |
| Idioma           | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Departamento     | Filoloxía inglesa, francesa e alemá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |              |
| Coordinador/a    | Pérez Guerra, Javier<br>Martínez Insua, Ana Elina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Profesorado      | Martínez Insua, Ana Elina<br>Pérez Guerra, Javier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Correo-e         | jperez@uvigo.es<br>minsua@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Web              | <a href="http://faitic.uvigo.es">http://faitic.uvigo.es</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Descrición xeral | Este materia ten como obxectivo a innovación e mellora na práctica docente de linguas estranxeiras a través da investigación na aula, cunha metodoloxía centrada no alumnado. As premisas básicas da práctica docente neste eido son a observación, avaliación e adaptación de actividades na aula de linguas estranxeiras, a aprendizaxe autónoma e as diferentes modalidades para avaliála. Prestarase unha atención especial ás tecnoloxías da información e a comunicación como fontes de innovación e investigación nas linguas estranxeiras. Afondarase igualmente nos recursos innovadores dos programas europeos para o estudo das linguas estranxeiras. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tipoloxía                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CG3    | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CG8    | Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.                                                                                                                 | - saber<br>- saber facer                        |
| CE7    | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional.                                                                                                                                                                                                                                                             | - saber<br>- saber facer                        |
| CE8    | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CE9  | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.                                                                                                                                       | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE10 | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE13 | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.                                                                                                                                                                                                             | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE14 | Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.                                                                                                                                                                                                                                                                | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CT1  | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.                                                                                                                                                                                                                  | - saber<br>- saber facer                        |
| CT2  | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.                                                                                                                                                               | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CT3  | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias                                                                                                                                                                                                                                                              | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |

| <b>Resultados de aprendizaxe</b>                                                                                                               |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                      | Competencias                                                                 |
| Coñecemento das estratexias fundamentais de innovación docente no eido do ensino das linguas estranxeiras                                      | CG3<br>CG8<br>CE7<br>CE13<br>CT1<br>CT2<br>CT3                               |
| Coñecemento das ferramentas relativas ás novas tecnoloxías que permitan estratexias de innovación docente no ensino de linguas estranxeiras    | CG3<br>CG8<br>CE7<br>CE13<br>CE14<br>CT1<br>CT2<br>CT3                       |
| Coñecemento de estratexias de dinamización individual e grupal no eido do ensino das linguas estranxeiras                                      | CG3<br>CG8<br>CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE10<br>CE13<br>CE14<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |
| Posta en práctica dos coñecementos adquiridos mediante o desenvolvemento dunha práctica innovadora relativa ao ensino das linguas estranxeiras | CG3<br>CG8<br>CE7<br>CE13<br>CT1<br>CT2<br>CT3                               |

## Contidos

### Tema

- Introducción á noción de innovación educativa e ás estratexias de innovación no eido do ensino de linguas estranxeiras
- Programas e plataformas informáticas aplicables a contextos de innovación educativa (software de tarefas baseadas en problemas, blogs e web 2.0, plataformas de teleaprendizaxe en contextos de blended learning, etc.)

## Planificación docente

|                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introdutorias | 1             | 0                  | 1            |
| Sesión maxistral          | 9             | 18                 | 27           |
| Traballos de aula         | 14            | 48                 | 62           |
| Presentacións/exposicións | 6             | 54                 | 60           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                           | Descrición                                                                                |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Actividades introdutorias | Presentación da materia por parte do profesorado.                                         |
| Sesión maxistral          | Exposición dos contidos máis teóricos da materia por parte do profesorado.                |
| Traballos de aula         | Desenvolvemento de pequenas tarefas relativas á innovación docente por parte do alumnado. |
| Presentacións/exposicións | Presentación dun proxecto de innovación docente por parte do alumnado.                    |

## Atención personalizada

|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballos de aula         | <p>Titorías presenciais individualizadas: Horario de atención do profesorado na Facultade de Filoloxía e Tradución:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ana Elina Martínez Insua: despacho B31</li> <li>- Javier Pérez Guerra: despacho B43</li> </ul> <p>Titorías virtuais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- correo electrónico (véxase portada da guía docente)</li> <li>- plataforma de teleaprendizaxe Tema en <a href="http://faitic.uvigo.es">http://faitic.uvigo.es</a></li> </ul> |
| Presentacións/exposicións | <p>Titorías presenciais individualizadas: Horario de atención do profesorado na Facultade de Filoloxía e Tradución:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ana Elina Martínez Insua: despacho B31</li> <li>- Javier Pérez Guerra: despacho B43</li> </ul> <p>Titorías virtuais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- correo electrónico (véxase portada da guía docente)</li> <li>- plataforma de teleaprendizaxe Tema en <a href="http://faitic.uvigo.es">http://faitic.uvigo.es</a></li> </ul> |

## Avaliación

| Descrición | Cualificación Competencias Avaliadas |
|------------|--------------------------------------|
|------------|--------------------------------------|

|                           |                                                                                                   |    |                                                                              |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral          | Asistencia e participación nas sesións lectivas ordinarias.                                       | 20 | CG3<br>CG8<br>CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE10<br>CE13<br>CE14<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |
| Traballos de aula         | Entrega en prazo dos traballos e actividades requiridas ao longo das sesións lectivas ordinarias. | 50 | CG3<br>CG8<br>CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE10<br>CE13<br>CE14<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |
| Presentacións/exposicións | Presentación(s) final da materia.                                                                 | 30 | CG3<br>CG8<br>CE7<br>CE8<br>CE9<br>CE10<br>CE13<br>CE14<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |

### Outros comentarios e avaliación de Xullo

O alumnado que non desexe acollerse á avaliación continua, poderá presentarse a unha proba final sobre os contidos teóricos e prácticos da materia na data fixada pola coordinación do máster.

A avaliación da segunda convocatoria (xuño-xullo) farase exclusivamente mediante unha proba final sobre os contidos teóricos e prácticos da materia na data fixada pola coordinación do máster.

### Bibliografía. Fontes de información

Entregarase bibliografía específica nas sesións docentes presenciais.

Publicaranse referencias bibliográficas na plataforma de teleaprendizaxe Tema en <http://faitic.uvigo.es>.

### Recomendacións

| DATOS IDENTIFICATIVOS |                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Prácticas Externas    |                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Materia               | Prácticas Externas                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Código                | V02M066V09301                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Titulacion            | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas Estranxeiras               |          |       |              |
| Descriptor            | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                             | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                       | 12                                                                                                                                                                                                        | OB       | 1     | 2c           |
| Idioma                | Castelán Galego                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Departamento          | Ecoloxía e bioloxía animal                                                                                                                                                                                |          |       |              |
| Coordinador/a         | Garrido González, Josefa                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Profesorado           | Garrido González, Josefa                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Correo-e              | jgarrido@uvigo.es                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Web                   | http://mpe.uvigo.es                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Descrición xeral      | As prácticas externas están orientadas a completar e reforzar as competencias asociadas ao título. Realizaranse nunha contorna laboral e profesional real relacionado con algún dos ámbitos da Educación. |          |       |              |

| Competencias |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código       | Tipoloxía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CG3          | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| CG5          | Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.                                                                                                                                                                                                                                             |
| CG6          | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.                                                                                                                                                                                                                                            |
| CG10         | Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.                                                                                                                                                                                                          |
| CG12         | Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación                                                                                                                                                 |
| CG16         | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CE28         | Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CE30         | Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.                                                                                                                                                                                                                                         |
| CE31         | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CT1          | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.                                                                                                                                                                                                                                    |
| CT2          | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.                                                                                                                                                                               |
| CT3          | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarios                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                           |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                           | Competencias                                                           |
| O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.                                                                                         | CG3<br>CG5<br>CG6<br>CG10<br>CG12<br>CG16<br>CE28<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |
| O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe. | CG12<br>CG16<br>CE30<br>CT3                                            |
| O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora                                                                                  | CG3<br>CG6<br>CG12<br>CE30<br>CE31<br>CT3                              |

| Contidos                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                              |
| Deseño de materias da especialidade                                               |
| Elaboración de materiais e actividades                                            |
| Aplicación de técnicas e estratexias de aprendizaxe en distintas etapas e cursos. |
| Análise da práctica educativa                                                     |
| (*)Análisis de la práctica educativa                                              |

| Planificación docente                                |               |                    |              |
|------------------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
|                                                      | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Prácticas externas                                   | 105           | 0                  | 105          |
| Informes/memorias de prácticas externas ou prácticum | 0             | 195                | 195          |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente |                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Descrición                                                                                                                                                            |
| Prácticas externas  | Realización de prácticas coma docente nun centro de ensinanza secundaria.<br>A titorización será levada a cabo por un docente do centro e un docente da universidade. |

| Atención personalizada |                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Descrición                                                                                                                                                            |
| Prácticas externas     | O alumnado terá dous titores ou titoras que o apoiarán nesta materia.<br>Un titor/a no centro de prácticas e un titor/a na universidade que será o seu titor/a de PAT |

| Avaliación |            |               |                        |
|------------|------------|---------------|------------------------|
|            | Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Prácticas externas                                   | Realización de prácticas coma docente nun centro de ensinanza secundaria.<br>RESULTADOS DE APRENDIZAXE<br>-O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.<br>-O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe.<br>-O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora                      | 50 |
| Informes/memorias de prácticas externas ou prácticum | Elaboración dunha memoria de prácticas na que se explique o paso polo centro de prácticas.<br><br>RESULTADOS DE APRENDIZAXE<br>-O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.<br>-O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe.<br>-O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora | 50 |

---

### **Outros comentarios e avaliación de Xullo**

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

---

### **Recomendacións**

---

#### **Materias que continúan o temario**

---

Traballo Fin de Master/V02M066V06401

---

#### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

---

Aprendizaxe e Ensinanza dos Módulos das Familias Profesionais do Sector Servizos/V02M066V06226

Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/V02M066V06102

Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/V02M066V06103

Innovación Docente e Iniciación á Investigación na Formación Profesional/V02M066V06227

A Formación Profesional/V02M066V06225

Orientación e Función Titorial/V02M066V06101

Sistema Educativo e Educación en Valores/V02M066V06104

---

| DATOS IDENTIFICATIVOS         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Traballo Fin de Master</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Materia                       | Traballo Fin de Master                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Código                        | V02M066V09401                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Titulacion                    | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas Estranxeiras                                                                                     |          |       |              |
| Descritores                   | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                   | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                               | OB       | 1     | 2c           |
| Idioma                        | Castelán Galego                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Departamento                  | Ecoloxía e bioloxía animal                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Coordinador/a                 | Garrido González, Josefa                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Profesorado                   | Garrido González, Josefa                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Correo-e                      | jgarrido@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Web                           | http://mpe.uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Descrición xeral              | Materia orientada á realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenvolvemento orixinal nalguna das liñas do módulo específico do máster, e estará relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario. |          |       |              |

| Competencias |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código       | Tipoloxía                                                                                                                                                                                                                         |
| CG4          | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada. |
| CG6          | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.                                                                                                          |
| CG10         | Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.                                                                        |
| CG12         | Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación               |
| CG17         | Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.                                                                                                                   |
| CE24         | Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.                                                                                                                                            |
| CE26         | Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.                                                                                                    |
| CE27         | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.                                              |
| CE29         | Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.                                                                                                                                                          |
| CT1          | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.                                                                                                |
| CT2          | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.                                             |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                           | Competencias                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.                                                                                         | CG4<br>CG6<br>CG10<br>CG12<br>CG17<br>CE24<br>CE26<br>CE27<br>CE29<br>CT1<br>CT2 |
| O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe. | CG12<br>CG17<br>CE24<br>CE26<br>CE27<br>CE29<br>CT1<br>CT2                       |
| O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora                                                                                  | CG6<br>CG12<br>CE26<br>CE27<br>CT1<br>CT2                                        |

## Contidos

### Tema

(\*)Elaboración de un trabajo.

Trabajo de investigación final en el ámbito de la educación secundaria.

## Planificación docente

|                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Presentacións/exposicións | 1             | 0                  | 1            |
| Traballos tutelados       | 10            | 139                | 149          |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentacións/exposicións | Será realizada por cada alumno ou alumna diante dun tribunal composto por 3 profesores do itinerario/especialidade correspondente ou do módulo común.<br>A súa exposición será apoiada cos medios informáticos, audiovisuais, multimedia/et. oportunos, cunha duración entre 10 y 15 minutos e posteriormente o tribunal formulará ao alumno as cuestións que considere oportunas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Traballos tutelados       | Realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenvolvemento orixinal nalguna das liñas desenvolvidas no módulo específico do Mestrado, relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario. Encamiñárase ao desenvolvemento dunha actividade que contribúa a acadar un conxunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriqueza globalmente a súa formación inicial. Será guiado por unha persoa docente da universidade. Este traballo estará encadrado na etapa da educación secundaria obrigatoria ou postobrigatoria.<br>O traballo de fin de mestrado poderá estar ligado ás actividades de aula, unidades didácticas ou proxectos realizados polo alumnado na fase de prácticas, incluíndo sempre os aspectos de investigación educativa pertinentes a xuízo da persoa titora da universidade. |

## Atención personalizada

|                     | Descrición                                                   |
|---------------------|--------------------------------------------------------------|
| Traballos tutelados | O TFM estará tutorizado por un docente habilitado a tal fin. |

## Avaliación



Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/P02M066V06102  
Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular/P02M066V06106  
Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/P02M066V06103  
Formación Académica e Profesional/P02M066V06254  
A Atención á Diversidade e a súa Intervención/P02M066V06252  
A Convivencia nos Centros de Secundaria e o Traballo dende Departamento de Orientación/P02M066V06253  
A Innovación e a Investigación Educativa como Factores para a Mellora e o Asesoramento Escolar/P02M066V06107  
Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas/P02M066V06105  
Orientación e Función Titorial/P02M066V06101  
Prácticas Externas/P02M066V06301  
Sistema Educativo e Educación en Valores/P02M066V06104

---