



[TABLA DE ERROS](#)

Lugar do erro	Descrición
Materia P51G140V01201, apartado 'Contidos da materia'	O apartado contén algún elemento maior que o tamaño vertical de folla (por exemplo unha táboa) polo que tivo que ser redimensionado.

E. U. de Enfermería (Pontevedra)

E.U. DE ENFERMERIA DE LA DIPUTACION PROVINCIAL DE

(*)

E.U. DE ENFERMERIA PONTEVEDRA

(*)

Grado en Enfermería

Asignaturas

Curso 1

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P51G140V01101	Anatomía humana: Anatomía humana	1c	9
P51G140V01102	Psicología: Psicología	1c	9
P51G140V01103	Bioquímica: Bioquímica	1c	6
P51G140V01104	Enfermería comunitaria I	1c	6
P51G140V01105	Fisiología: Fisiología	2c	9
P51G140V01106	Estatística: Estadística	2c	6
P51G140V01107	Fundamentos de enfermería	2c	9
P51G140V01108	Idioma moderno: Inglés técnico	2c	6

Curso 2

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P51G140V01201	Introducción á enfermería clínica	1c	6
P51G140V01202	Ética e lexislación	1c	6
P51G140V01203	Farmacología e dietética	1c	9
P51G140V01204	Enfermería clínica I	1c	9
P51G140V01205	Enfermería clínica II	2c	6
P51G140V01206	Enfermería comunitaria II	2c	9
P51G140V01207	Xestión de enfermería	2c	6
P51G140V01208	Prácticas clínicas I	2c	9

Curso 3

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P51G140V01301	Enfermería clínica III	1c	6
P51G140V01302	Enfermería materno-infantil	1c	9
P51G140V01303	Prácticas clínicas II	1c	15

P51G140V01304	Enfermaría xeriátrica e coidados paliativos	2c	6
P51G140V01305	Enfermaría en saúde mental	2c	6
P51G140V01306	Prácticas clínicas III	2c	18

Curso 4

Código	Nombre	Cuatrimestre	Cr.totales
P51G140V01401	Metodoloxía da investigación	1c	6
P51G140V01404	Prevenición de riscos laborais no ámbito sanitario	1c	6
P51G140V01405	Prácticas clínicas IV	1c	18
P51G140V01406	Prácticas clínicas V	2c	18
P51G140V01407	Traballo de Fin de Grao	2c	12
P51G140V01412	Saúde, dependencia e vulnerabilidade social	1c	6
P51G140V01413	Atención de enfermaría nas emerxencias e catástrofes	1c	6

DATOS IDENTIFICATIVOS**Anatomía humana: Anatomía humana**

Asignatura	Anatomía humana: Anatomía humana			
Código	P51G140V01101			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	1c
Idioma				
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Pontevedra) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Sánchez Santos, Raquel			
Profesorado	Sánchez Santos, Raquel Vázquez Castelo, José Luís			
Correo-e	anatomiapontevedra@gmail.com			
Web	http://enfermeria.depo.es			
Descripción general	La anatomía abarca todas aquellas ramas del conocimiento en las que compete el estudio de la estructura del cuerpo. La asignatura de Anatomía dentro de los estudios de grado de Enfermería tiene una relevancia especial ya que abarca el estudio de las diferentes partes del cuerpo (anatomía regional o topográfica), de la función de los sistemas (anatomía sistemática), de la arquitectura de los tejidos (histología), de las células (citología) y de los períodos de desarrollo del individuo prenatal (embriología) y postnatal (ontogenia). El estudiante de enfermería debe comprender que el conocimiento de la anatomía le es necesario para una buena práctica de la enfermería, ya que será incapaz de examinar a un paciente con eficacia y reconocer sus anomalías sin un perfecto conocimiento del individuo normal.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer e identificar a estrutura e función do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos.
A4	Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo.
A9	Coñecer os procesos fisiopatolóxicos e as súas manifestacións e os factores de risco que determinan os estados de saúde e enfermidade nas diferentes etapas do ciclo vital.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Conocer la embriología: comprensión de principios del desarrollo y formación del organismo humano	saber	A1
(*)Conocer los principios de la Embriología: desarrollo y formación del organismo humano.	saber	A1
(*)Histología: comprender la micromorfología de las células, tejidos, órganos y sistemas y conocer algunas variantes y anomalías de los tejidos del cuerpo humano.	saber	A1
Conocer la anatomía de las zonas del cuerpo humano donde se administran con seguridad fármacos y otras terapias	saber	A1 A4
Reconocer e interpretar signos normales e identificar los posibles desvíos de la normalidad estructural del cuerpo humano que posibiliten el manejo de las alteraciones en el ámbito profesional.	saber	A1 A9
Conocer las bases anatómicas relevantes para aplicar ciencias básicas y de la vida	saber	A1

Contidos

Tema	
1. CITLOXÍA	Definición de célula Historia da célula Estructura celular Características funcionales

2. EMBRIOLOGÍA

Introducción
Meiosis
Gametoxénesis
Gametos.
Fecundación
Segmentación
Blástula: blastocele, trofoblasto, embrioblasto, fase final de la segmentación
Desenrrrolo embrionario

3. HISTOLOGÍA

Definición
Tipos tecidos
Matriz extracelular: tipos, funcións
Tecido epitelial
Tecido conectivo
Tecido muscular
Tecido nervioso

4. CONCEPTOS DE ANATOMÍA HUMANA

Piel: definición, histología de la piel, capas de la piel, regeneración dermoepidérmica,
Anejos de la piel: pelo, uñas, glándulas sebáceas, glándulas sudoríparas, glándulas ceruminosas
Grasa corporal: tipos y localización, grasa parda
Cavidades corporales: dorsal (craneal, espinal), ventral (torácica, abdominopélvica).
Cavidad torácica: Diafragma (morfología, función, inervación), cavidad pleural (neumotórax, derrame pleural. Mediastino: superior, medio e inferior.Timo.
Cavidad abdominal.
Cavidad pélvica. Retroperitoneo
Posición anatómica: plano sagital, plano coronal, plano axial,
Terminos anatómicos y puntos de referencia (visión anterior y posterior).
Regiones del abdomen.
Anatomía topográfica: láminas y modelos anatómicos

5. APARATO LOCOMOTOR

5.1 ÓSOS

Divisiones do esqueleto: axial y apendicular.

Tipos de ósos. Características morfoloxicas de cada óso

Cráneo: suturas, senos paranasais, articulacions, peculiaridades do cráneo fetal

Ósos da cara: articulacions, orbitas oculares, fracturas de ósos faciales

Óso hioides

Columna vertebral: vertebra cervicais, dorsais, lumbares e sacras, articulacions vertebrais, atlas y axis.

Tórax: esternón e costelas

Extremidade superior: escápula, humero, cubito, radio, articulacions, cintura escapular, ósos da man

Extremidade inferior: cintura pélvica, femur, rótula, tibia, peroné, estreito superior e inferior da pelvis (importancia no parto), ósos do tarso e pé.

5.2 MÚSCULOS

-Estructura del musculo esquelético: Aponeurosis, vainas tendinosas.

Tipos de musculos. Inserciones musculares

-Acciones musculares: agonista, antagonista, sinérgicos, fijadores.

Palancas

-Morfología y función de:

- musculos de la expresión facial

- músculos de la masticación

- músculos que mueven la cabeza

- músculos del tórax

- músculos de la pared abdominal

- músculos de la espalda: Trapecio.

Nervio espinal. Musculo dorsal ancho

- músculos del suelo de la pelvis.

Triángulo urogenital. Triángulo anal.

Debilidad del suelo pélvico.

Fisioterapia del suelo pélvico, ejercicios de Kegel

- músculos del miembro superior: cintura escapular (morfología de cada músculo y función). Pectoral mayor. Inervación. Músculos que mueven el brazo. Manguito de los rotadores (hombro doloroso). Músculos que mueven el antebrazo. Músculos de muñeca y mano extrínsecos e intrínsecos

Nervio radial: ramas motoras. Nervio cubital. Síndrome de túnel carpiano

-Músculos del miembro inferior: Músculos que mueven muslo y pierna (morfología, función e inervación). Inyección intramuscular. Lesión de aductores.

-Músculos que mueven la pierna. Pata de ganso. Huevo poplíteo. Músculos que mueven el pie: intrínsecos y extrínsecos. Tendón de Aquiles.

Aponeurosis plantar.

Postura ergonómica. Cuidado de la ergonomía en el trabajo diario de Enfermería: quirófano, consulta, planta

5.3 ARTICULACIONES

Clasificación estructural y funcional

Articulaciones fibrosas: sindesmosis, suturas, gonfosis

Articulaciones cartilaginosas

Articulaciones sinoviales

Articulaciones uniaxiales, biaxiales y multiaxiales

Componentes, función, luxación de:

-Articulación del hombro

-Articulación del codo

-Articulaciones radiocarpianas

-Articulaciones mano

-Cadera

- Rodilla: exploración de ligamentos

- Tobillo

- Articulaciones vertebrales: componentes, función

6. SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO	<p>6.1 CORAZÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Corazón -Anatomía topográfica del corazón -Cubiertas del corazón -Sistema circulatorio -Pared cardíaca -Cavidades cardíacas y septos -Valvulas cardíacas -Movimientos cardíacos -Ruidos cardíacos. Soplos -Flujo de la sangre -Sistema de conducción del corazón <p>6.2 ARTERIAS Y VENAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tipos de vasos sanguíneos. Estructura de los vasos sanguíneos. Capas. -Tipos de arterias. Anastomosis vasculares -Capilares. -Tipos de venas. Varices. Anastomosis venosas.
7. APARATO RESPIRATORIO	<ul style="list-style-type: none"> -Funciones: intercambio gaseoso, distribución y calentamiento del aire. Humidificación. Regulación del PH. -Tracto respiratorio inferior -Tracto respiratorio superior
8. APARATO DIXESTIVO	<ul style="list-style-type: none"> -Papel del sistema digestivo :digestión mecánica, digestión química -Organos del sistema digestivo. Anatomía topográfica -Pared del tracto gastrointestinal: capas, variaciones en las capas en cada zona del tubo digestivo (esófago, estomago, duodeno, intestino delgado, intestino grueso) -Boca: estructuras -Faringe: deglución -Esófago: localización, estructura, función -Estómago -Intestino delgado -Intestino grueso HIGADO: -localización, morfología y subdivisiones PANCREAS -Localización, morfología y zonas
9. APARATO XÉNITO-URINARIO	<p>SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Funciones: reproducción, producción de gametos, nutrición y protección del feto durante su desarrollo y tras el nacimiento - Estructura: órganos esenciales y accesorios <p>SISTEMA REPRODUCTOR MASCULINO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Localización topográfica. -Órganos esenciales, órganos accesorios <p>APARATO URINARIO</p> <p>Morfología y órganos que lo constituyen</p>
10. SISTEMA ENDOCRINO	<ul style="list-style-type: none"> -Funciones del sistema endocrino -Comparativa entre el sistema endocrino y el sistema nervioso -Organos diana -Principales glándulas endocrinas.Hormonas Hipofisis Tiroides Glandulas paratiroides Glanduals suprarrenales. Otras glandulas endocrinas
11. ÓRGANOS DOS SENTIDOS	<ul style="list-style-type: none"> -Receptores sensoriales. -Sensaciones de la piel -Receptores de estiramiento -Sentido del olfato -Sentido del gusto -Sentido del oído y del equilibrio: oído, audición y equilibrio -Visión: el ojo. Capa fibrosa, capa vascular, capa interna. Globo ocular.

12. SISTEMA NERVIOSO CENTRAL E PERIFÉRICO	<p>SISTEMA NERVIOSO CENTRAL</p> <ul style="list-style-type: none"> -Funciones generales del SNC -Cubiertas del encéfalo y la médula espinal -Líquido cefalorraquídeo -Medula espinal -Encefalo -Cerebro: estructura y especialización <p>SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO</p> <ul style="list-style-type: none"> -origen embrionario. Función - subdivisiones: somático, autónomo o vegetativo, nervios periféricos - Sistema Nervioso Periférico Somático
---	--

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	12	24	36
Actividades introductorias	1	0	1
Tutoría en grupo	6	18	24
Sesión maxistral	75	75	150
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	2	2	4
Traballos e proxectos	2	4	6
Probas de tipo test	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente

	Descripción
Seminarios	Sesións con estudo de modelos anatómicos desmontables, atlas, etc. Todo iso para a localización precisa das partes do corpo humano.
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Tutoría en grupo	Apoyo personalizado a nivel individual o en pequenos grupos tratando de responder a las necesidades de los alumnos: problemas de comprensión conceptual, asesoramiento para la realización de trabajos personales y grupales, técnicas de presentación y exposición pública, búsquedas bibliográficas, etc.
Sesión maxistral	Sesións de clases expositivas, con explicacións dos conceptos teóricos.

Atención personalizada

	Descripción
Sesión maxistral	Ainda que ao longo das sesións maxistrais e seminarios o alumno poderá preguntar calquera dúbida que lle xurda, recoméndase/ponse a disposición do alumno a posibilidade de que unha vez que traballou o contido da devandita explicación da sesión maxistral ou seminario, se lle xorden dúbidas, poida acudir ao profesor e resolvelas de maneira personalizada a través de tutorías.
Seminarios	Ainda que ao longo das sesións maxistrais e seminarios o alumno poderá preguntar calquera dúbida que lle xurda, recoméndase/ponse a disposición do alumno a posibilidade de que unha vez que traballou o contido da devandita explicación da sesión maxistral ou seminario, se lle xorden dúbidas, poida acudir ao profesor e resolvelas de maneira personalizada a través de tutorías.

Avaliación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Prueba final: examen de figuras	15
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	Preguntas de respuesta larga dentro de la prueba final	30
Traballos e proxectos	Traballos en grupo	15
Probas de tipo test	Prueba con preguntas de respuesta múltiple	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

Na primeira oportunidade, para alcanzar o aprobado é necesario obter na proba escrita un 5 como mínimo (sobre 10 puntos). Esta puntuación suporá, como queda dito, o 70 % da cualificación final. Unha vez superada, a esta nota se lle sumarán as obtidas nos traballos pessoais (ata 1,5 puntos) e nos seminarios (ata 1,5).

Na segunda oportunidade, a cualificación final obterase unicamente da proba escrita.

Bibliografía. Fontes de información

Thibodeau-Patton, Anatomía y Fisiología, 6ª, 2008

Tórtora-Grabowosky, Principios de Anatomía y Fisiología, 9ª,

Frank H. Netter, Atlas de Anatomía Humana, 5ª, 2010

Patton Thibodeau, Anatomy and Physiology, 7ª, 2010

Recomendacións**Asignaturas que continúan el temario**

Fisioloxía: Fisioloxía/P51G140V01105

Fundamentos de enfermaría/P51G140V01107

Enfermaría clínica I/P51G140V01204

Enfermaría clínica II/P51G140V01205

Introducción á enfermaría clínica/P51G140V01201

Prácticas clínicas I/P51G140V01208

Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente

Bioquímica: Bioquímica/P51G140V01103

Enfermaría comunitaria I/P51G140V01104

Fisioloxía: Fisioloxía/P51G140V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS**Psicología: Psicología**

Asignatura	Psicología: Psicología			
Código	P51G140V01102			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	1c
Idioma	Galego			
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Romero Insua, María Dora			
Profesorado	Romero Insua, María Dora			
Correo-e	dora_insua@yahoo.es			
Web	http://enfermeria.depo.es			
Descripción general	Finalizado o proceso de ensinanza-aprendizaxe de Psicología, o alumnado deberá contar cos coñecementos necesarios que lle capaciten para integrar os coñecementos na prestación dos coidados integrais, as persoas ante as situacións de saúde-enfermidade. Igualmente estará capacitado para establecer e realizar unha relación eficaz co paciente, familia e grupo.			

Competencias de titulación

Código	
A10	Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións de saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións adecuadas para proporcionar axuda nas mesmas.
A11	Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento.
A12	Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses.
A14	Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia de xénero para capacitar a/o estudante na prevención, a detección precoz, a asistencia, e a rehabilitación das vítimas desta forma de violencia.
A31	Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares.
A47	Coñecer e ser capaz de aplicar as técnicas de dirección de grupos.
A50	Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Identificar as aportacións da psicología na área da saúde.	saber saber facer	A10 A11 A31
Desenvolver os mecanismos que permitan unha mellor comprensión, cumprimento e satisfacción da persoa ante o afrontamento da enfermidade e no autocoidado da saúde.	saber facer Saber estar / ser	A11 A50
Aplicar un bó manexo das habilidades sociais na relación interpersonal que se establece entre o profesional de enfermaría co paciente e familia.	saber saber facer Saber estar / ser	A12 A47
Coñecer os conceptos de violencia de xénero e os seus determinantes para poder proporcionar unha atención integral ás persoas maltratadas así como deseñar un protocolo para a súa intervención.	saber saber facer Saber estar / ser	A14

Contidos

Tema	
1.- Introducción á psicología. Concepto de psicología. Psicología científica.	Principais escolas de psicología. Concepto. Tendencias que formaron a psicología actual A psicología no ámbito da enfermaría.
2.- Pensamento, linguaxe e procesos básicos de adaptación.	Pensamento. Linguaxe. Memoria. Natureza e funcionamento da memoria. Patoloxía da memoria. Atención. Intelixencia e aptitudes. Patoloxía das conductas intelixentes. Enfoque desde a perspectiva de xénero.

3.- Procesos básicos de activación.	Concepto de emoción. Bases neurofisiolóxicas. Emocións e sentimentos. Alteracións. Concepto de alexitimia. Intelixencia emocional. Escalas. Aplicación nos cuidados de Enfermaría
4.- Personalidade.	Concepto. Temperamento e carácter. Pulsións. Tipoloxías de persoalidade. Frustración e conflito. Clases de conflitos e a súa resolución. Reaccións diante da frustración. Actitudes, creencias e valores. A formación social da persoalidade. Aplicacións en enfermaría. Análise desde a perspectiva de xénero.
5.- Aprendizaxe.	Bases da aprendizaxe. Condicionamento clásico. Condicionamento instrumental. Aprendizaxe observacional. Ansiedade e o estrés como compoñentes básicos do enfermar. Aprendizaxe e habilidades sociais. Análise de datos segregados de xénero na adquisición de condutas.
6.- Psicoloxía evolutiva.	Principais autores. Etapas. Infancia. Adolescencia. Idade adulta. Vellez. Enfoque desde a perspectiva de xénero.
7.- A enfermidade e o seu impacto psicolóxico.	Representación mental da enfermidade. Enfermidade crónica e aguda. Estratexias de afrontamento. Papel da enfermaría.
8.- Hospitalización e o seu impacto psicolóxico.	O Hospital como escenario ameazante. Ansiedade da persoa enferma. Tipos. Datos de estudos según a perspectiva de xénero. Actuación do profesional da enfermaría.
9.- Intervención de enfermaría ante distintos tipos de pacientes.	Paciente Cirúrxico, Oncolóxico, Depresivo, Terminal. Estratexias de intervención. Principais recursos do paciente.
10.- A comunicación e as habilidades sociais.	Comunicación. Formas, métodos e perturbacións. Barreiras. Asertividade. Escoita activa. Linguaxe non verbal. A comunicación desde a perspectiva de xénero.
11.- Técnicas de relaxación.	Relaxación progresiva de Jacobson. Métodos alternativos para mellorar o benestar da persoa enferma.
12.- Aspectos psicolóxicos, físicos e sociais da violencia de xénero.	Bases conceptuais da Violencia de Xénero. A estrutura social como facilitadora da Violencia de Xénero. Indicadores de Risco da Violencia de xénero. Prevención da violencia. Factores Protectores. Protocolos de actuación na abordaxe integral da violencia de xénero.
13.- Mecanismos psicolóxicos da curación	Psicoterapia. Concepto. Principios elementais da psicoterapia. Clasificacións. Concepto e utilidade do psicodrama. Tipos de psicodrama.
14.- Apoio psicoemocional ao paciente e á familia.	Concepto. A relación de axuda. Fases da relación de axuda. Características. Implicación emocional do persoal de enfermaría. A importancia da perspectiva de xénero na relación de axuda.
15.- Cuidados á persoa que cuida.	Autoestima. Manexo do estrés. Prevención do Burnout. Intelixencia emocional. O cuidado como rol de xénero. Integración de roles. Aprender a cuidarse.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión maxistral	75	75	150
Seminarios	16	16	32
Presentacións/exposicións	8	8	16
Titoría en grupo	8	8	16
Probas de tipo test	2	1	3
Probas de resposta curta	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.

Sesión maxistral	A sesión maxistral vai ser a técnica docente habitual, co apoio de medios audiovisuais e exposición de casos prácticos, pretendendo favorecer a implicación e participación do alumnado. Planificación de traballos a desenvolver polo alumnado.
Seminarios	Actividade sobre un tema específico, que permite afondar ou complementar os contidos da materia. Actividade de aprendizaxe das clases teóricas .Entrenamento guiado. Autocritica e heterocritica Aprendizaxe en base a problemas Video Forum
Presentacións/exposicións	Realizaránse traballos en grupos de máximo 5 alumnos/as seguindo o esquema: Análise e interpretación de datos. Estudio de casos. Resolución de problemas Entrevistas. Búsquedas documentais e lecturas recomendadas Sesións periódicas coa profesora para seguimento e preparación da presentación en formato power-point.
Titoría en grupo	Titoría programada individual ou en grupo Orientación/asesoramento. Retroalimentación.

Atención personalizada

	Descrición
Sesión maxistral	Atendendo as necesidades e consultas do alumnado con calendario previo ou a petición do alumnado, con atención, orientación e titoría. Titoría presencial en grupo na realización de seminarios e traballos da materia. De forma non presencial a través do correo electrónico.
Seminarios	Atendendo as necesidades e consultas do alumnado con calendario previo ou a petición do alumnado, con atención, orientación e titoría. Titoría presencial en grupo na realización de seminarios e traballos da materia. De forma non presencial a través do correo electrónico.
Titoría en grupo	Atendendo as necesidades e consultas do alumnado con calendario previo ou a petición do alumnado, con atención, orientación e titoría. Titoría presencial en grupo na realización de seminarios e traballos da materia. De forma non presencial a través do correo electrónico.
Actividades introdutorias	Atendendo as necesidades e consultas do alumnado con calendario previo ou a petición do alumnado, con atención, orientación e titoría. Titoría presencial en grupo na realización de seminarios e traballos da materia. De forma non presencial a través do correo electrónico.
Presentacións/exposicións	Atendendo as necesidades e consultas do alumnado con calendario previo ou a petición do alumnado, con atención, orientación e titoría. Titoría presencial en grupo na realización de seminarios e traballos da materia. De forma non presencial a través do correo electrónico.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Sesión maxistral	Participación na aula.	5
Seminarios	Busca e preparación de temas e materias necesarios para afondar nos contidos da materia e preparación dos traballos de aula e outras actividades do desenvolvemento do programa.	15
Presentacións/exposicións	Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia	10
Probas de tipo test	Proba final: realización de probas de coñecementos e de relacións entre temas e conceptos. Aprobarase cando o estudante alcance unha cualificación como mínimo dun 50 % do valor da proba	50
Probas de resposta curta	Proba final: debe responder de maneira directa e breve en base aos coñecementos que teñen sobre a materia O aprobado nesta proba acádase cun 50% do seu valor.	20

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar a materia, o alumnado ten que ter aprobado (50%) a avaliación correspondente ás probas de tipo test e ás probas de resposta curta e só a partires desa puntuación se engaden as demais cualificacións obtidas.

Bibliografía. Fuentes de información

Latorre Postigo, J.M, Ciencias Psicosociales aplicadas I, Síntesis, Madrid, 1995

Latorre Postigo, J.M, Ciencias Psicosociales aplicadas II, Editorial Síntesis, Madrid, 1995

Llor, B. y col. , Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud, Interamericana. McGraw-Hill, Nueva York, 1996

Tazón, P. y col, Ciencias psicosociales, Masson, Barcelona, 1996

Novel, G. y col, Enfermería Psicosocial y Salud Mental, . Masson, S.A, Barcelona, 1995

Nieto, J. y col, Psicología para Ciencias de la Salud. Estudio del comportamiento humano ante la enfermedad, McGraw Hill, Interamericana, Madrid, 2004

Hoffman, L. y col, Psicología del desarrollo hoy, 2 vol. McGraw Hill, Madrid, 1995

Santiago de Torres, J., Procesos Psicológicos Básicos, McGraw-Hill, 2006

Bayés,R, Psicología oncológica, Martínez Roca, 2004

Cibanal, Juan, Interrelación del profesional de Enfermería con el paciente, Doyma, 1991

Bernis C, López R, Prado,(Eds) , La salud de las mujeres en el umbral del siglo XXI, Ediciones UAM, 2001

psicodoc.copmadrid.org/psicodoc.htm , , ,

Colegio oficial de Psicólogos, www.cop.es, , ,

Dorsch,F, Diccionario de psicología, Herder, 2006

enfermeros.org/revista/ , , ,

López Zafra E , Violencia contra las mujeres: descripción e intervención biopsicosocial., , 2010

www.index-f.com/index-enfermeria/revista.php , , ,

Preténdese promover a análise

crítica mediante a lectura de distintos artigos de actualidade relacionados co

contido do programa. Uso das TIC para a

presentación de traballos na aula .Uso das bases de datos.

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Bioquímica: Bioquímica**

Asignatura	Bioquímica: Bioquímica			
Código	P51G140V01103			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	1c
Idioma	Galego			
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Sánchez Vázquez, M ^a Celsa			
Profesorado	Sánchez Vázquez, M ^a Celsa			
Correo-e	celsanva@hotmail.com			
Web	http://www.enfermeria.depo.es			
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer e identificar a estrutura e función do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Coñecer e identificar a estrutura e función do corpo humano, comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos.	saber	A1
Coñecemento relevante e capacidade para aplicar ciencias básicas e da vida.	saber Saber estar / ser	A1
Comprender o código xenético e a súa importancia na síntese das proteínas.	saber Saber estar / ser	A1

Contidos

Tema	
Base da bioquímica.	Bioelementos. Biomoléculas. Auga.
Glúcidos.	Xeneralidades. Propiedades. Clasificación.
Lípidos.	Xeneralidades. Propiedades. Clasificación.
Proteínas.	Aminoácidos. Niveis estruturais. Enlace peptídico. Propiedades e proteínas de interese biolóxico.
Ácidos nucleicos. Código xenético.	Estrutura do ADN e ARN. Biosíntese do ADN. Síntese do ARN. Biosíntese das proteínas: do ADN á proteína.
Metabolismo enerxético.	Metabolismo dos glúcidos. Metabolismo dos lípidos. Metabolismo das proteínas. Converxencia metabólica na obtención oxidativa da enerxía. Rendimento enerxético.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales

Sesión maxistral	37	74	111
Traballos de aula	6	12	18
Actividades introdutorias	2	2	4
Titoría en grupo	4	2	6
Probos de tipo test	2	2	4
Traballos e proxectos	1	2	3
Probos de resposta longa, de desenvolvemento	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición dos conceptos teóricos.
Traballos de aula	Traballos individuais e grupais dos temas da materia. Posta en común de temas de actualidade relacionados coa materia.
Actividades introdutorias	Actividades a realizar no primeiro día encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Titoría en grupo	Seguimento do proceso de aprendizaxe dos grupos de traballo.

Atención personalizada

	Descrición
Sesión maxistral	As titorías fanse tanto de forma grupal como individual. Todo baseado no aprendizaxe significativo e na investigación-acción.
Traballos de aula	As titorías fanse tanto de forma grupal como individual. Todo baseado no aprendizaxe significativo e na investigación-acción.
Titoría en grupo	As titorías fanse tanto de forma grupal como individual. Todo baseado no aprendizaxe significativo e na investigación-acción.
Probos de tipo test	As titorías fanse tanto de forma grupal como individual. Todo baseado no aprendizaxe significativo e na investigación-acción.
Traballos e proxectos	As titorías fanse tanto de forma grupal como individual. Todo baseado no aprendizaxe significativo e na investigación-acción.
Probos de resposta longa, de desenvolvemento	As titorías fanse tanto de forma grupal como individual. Todo baseado no aprendizaxe significativo e na investigación-acción.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Sesión maxistral	A sesión maxistral avaliarase polo método de investigación-acción.	10
Traballos de aula	Avaliarase a asistencia, intervención e participación dos alumnos na construción do coñecemento. Avaliarase o coñecemento adquirido na elaboración de traballos individuais e grupais. Teranse en conta valores de cooperación, capacidade de traballo en grupo e responsabilidade individual e colectiva.	10
Probos de tipo test	Proba final: cualificación do test segundo a fórmula: acertos menos erros.	40
Traballos e proxectos	Calificación da presentación dos traballos feitos polos alumnos de forma individual ou grupal.	15
Probos de resposta longa, de desenvolvemento	Proba final: inclúe preguntas abertas onde o alumnado debe desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia en resposta extensa.	25

Otros comentarios y segunda convocatoria

Bibliografía. Fontes de información

Cooper e Hausman, La célula, quinta, Marban

Lehninguer, Bioquímica, , Omega

Lehninguer, Principios de bioquímica, , Omega

Rawson, Bioquímica, , Interamericana

Lozano, Bioquímica y biología molecular para las ciencias de la salud., , Interamericana

Alberts y otros, Biología molecular de la célula, cuarta,

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería comunitaria I**

Asignatura	Enfermería comunitaria I			
Código	P51G140V01104			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Idioma				
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Fontúrbel Lliteras, M ^a Teresa			
Profesorado	Fontúrbel Lliteras, M ^a Teresa Irisarri Castro, María Luisa			
Correo-e	fonturbellliteras@hotmail.com			
Web	http://www.enfermeria.depo.es			
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A20	Capacidade para describir os fundamentos do nivel primario de saúde e as actividades a desenvolver para proporcionar un coidado integral de enfermaría ao individuo, a familia e a comunidade.
A21	Comprender a función e actividades e actitude cooperativa que o profesional deberá desenvolver nun equipo de Atención Primaria de Saúde.
A22	Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade.
A23	Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender as persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.
A24	Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde de individuos e grupos.
A25	Aplicar os métodos e procedementos necesarios no seu ámbito para identificar os problemas de saúde máis relevantes nunha comunidade.
A26	Analizar os datos estatísticos referidos a estudos da poboación, identificando as posibles causas de problemas de saúde.
A27	Educar, facilitar e apoiar a saúde e o benestar dos membros da comunidade, cuxas vidas están afectadas por problemas de saúde, risco, sufrimento, enfermidade, incapacidade ou morte.
A28	Coñecer as alteracións de saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases.
A29	Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde.
A32	Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou prever os problemas derivados das desviacións de saúde.
A33	Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo.
A50	Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Coñecer o concepto actual de saúde e identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender as persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.	saber	A23
	saber facer	A24
		A28
Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde de individuos e grupos.	saber	A23
	saber facer	A24
		A28
Aplicar os métodos e procedementos necesarios no seu ámbito para identificar os problemas de saúde máis relevantes nunha comunidade: describir los obxectivos, usos e aplicacións da Epidemioloxía. Coñecer e manexar o método epidemiolóxico, así como a medición da enfermidade mediante os distintos tipos de estudos epidemiolóxicos.	saber	A23
	saber facer	A24
		A25
		A26
		A29

Analizar os datos estatísticos referidos a estudos de poboación, identificando as posibles causas de problemas de saúde. Coñecer os conceptos demográficos das poboacións humanas e a demografía como apoio estatístico á Epidemioloxía e Enfermería Comunitaria.	saber saber facer	A23 A24 A26
Identificar os datos demográficos e o seu interese en Saúde comunitaria e como apoio da epidemioloxía.		
Analizar a dinámica, táboas de vida, condicións sociais e tendencias da poboación e a súa utilidade na saúde comunitaria.		
Educación, facilitar e apoiar a saúde e o benestar dos membros da comunidade, cuxas vidas están afectadas por problemas de saúde, risco, sufrimento, enfermidade, incapacidade ou morte.	saber saber facer Saber estar / ser	A22 A27
Capacidade para describir os fundamentos do nivel primario de saúde e as actividades a desenvolver para proporcionar un coidado integral de enfermaría ao individuo, á familia e á comunidade.	saber saber facer	A20 A25
Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade.	saber saber facer Saber estar / ser	A20 A22
Traballar dunha maneira holística, tolerante, sen enxuízamentos, coidadosa e sensible, asegurando que os dereitos, crenzas e desexos dos diferentes individuos ou grupos non se vean comprometidos.	saber	A20 A21 A50
Valorar o risco e promocionar activamente o benestar e seguridade de toda a xente do entorno de traballo (incluídas/os elas/os mesmas/os).	saber	A21 A32 A33

Contidos

Tema

TEMA1. CONCEPTO DE SAÚDE E ENFERMIDADE	1. Concepto clásico de saúde 2. Concepto de saúde da OMS 3. Novas achegas ao concepto de saúde 4. Enfermidades. Clasificación
TEMA 2. FACTORES DETERMINANTES DA SAÚDE	1. Concepto de Lalonde 2. Importancia dos diversos factores 3. Actuacións sanitarias
TEMA 3. SAÚDE PÚBLICA E SAÚDE COMUNITARIA	1. A saúde pública clásica 2. Concepto actual de saúde pública 3. A saúde comunitaria 4. Enfermería no contexto da saúde pública. Atención comunitaria
TEMA 4. DEMOGRAFÍA SANITARIA	1. Concepto 2. Fontes de información demográfica 3. Demografía estática 4. Demografía dinámica 5.- Estudo do desenvolvemento das poboacións e a súa repercusión sobre a saúde.
TEMA 5. EPIDEMIOLOXÍA	1. Concepto 2. Obxectivos 3. O método epidemiolóxico
TEMA 6. A MEDICIÓN DA ENFERMIDADE	1. Medidas de frecuencia de enfermidade: incidencia e prevalencia 2. Medidas de asociación e medidas de impacto 3. Causalidade
TEMA 7. ESTUDOS EPIDEMIOLÓXICOS	1. Clasificación dos estudos 2. Estudos descritivos 3. Estudos de cohortes e caso-control 4. Estudos experimentais: ensaios clínicos
TEMA 8. IMPORTANCIA DO MEDIO NA SAÚDE	1. Augas de consumo 2. Augas residuais 3. Residuos sólidos. 4. Contaminación ambiental 5. Control de plagas 6. Control sanitario de alimentos 7. Vacunación 8. Urbanización
TEMA 9. OS AXENTES VIVOS E A SÚA IMPORTANCIA NA SAÚDE HUMANA	1. Conceptos xerais 2. Estrutura e clasificación 3. Relacións e interaccións 4. Parasitos nos microorganismos

TEMA 10. MICROORGANISMOS EUCARIOTAS	1.- Protozoos 2.- Fungos 3.- Algas
TEMA 11. MICROORGANISMOS PROCARIOTAS: AS BACTERIAS	1. Morfoloxía, fisioloxía e clasificación 2. Bacterias gram (+) e gram (-) 3. Mecanismos de patoxenicidade 4. Grupos principais de bacterias
TEMA 12. OS VIRUS	1. Concepto e características xerais 2. Tipos de virus e mecanismos de acción

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Sesión maxistral	48	48	96
Seminarios	8	16	24
Traballos de aula	4	8	12
Titoría en grupo	4	0	4
Probas de tipo test	2	1	3
Probas de resposta curta	2	1	3
Resolución de problemas e/ou exercicios	1	2	3
Estudo de casos/análise de situacións	1	2	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
Traballos de aula	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumnado mantén co profesorado na materia para asesoramento/desenvolvemento das actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.

Atención personalizada

	Descrición
Seminarios	1. Titorías personalizadas. 2. Correo electrónico ec1enfpo@gmail.com pazenfermeria@gmail.com
Traballos de aula	1. Titorías personalizadas. 2. Correo electrónico ec1enfpo@gmail.com pazenfermeria@gmail.com
Titoría en grupo	1. Titorías personalizadas. 2. Correo electrónico ec1enfpo@gmail.com pazenfermeria@gmail.com

Avaliación

	Descrición	Calificación
Traballos de aula	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor.	5
Probas de resposta curta	Proba final: inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Os/as alumnos/as deben de responder de xeito directo en virtude dos coñecementos que teñen sobre a materia. A resposta que dá o/a alumno/a é breve. Para ser superada, é necesario acadar o 50% do seu valor	30

Resolución de problemas e/ou exercicios	Probas que inclúen exercicios, problemas ou casos a resolver, de Demografía. É obrigatorio aprobar esta parte da materia cun 50% do valor da proba	15
Probas de tipo test	Proba final: inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta. Os/as alumnos/as seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. Para superar esta proba o estudante ten que acadar o 50% do seu valor.	40
Estudo de casos/análise de situacións	Proba que inclúe análises e resolución de casos ou situacións relativos ao método epidemiolóxico.	10

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar a materia, en calquera das oportunidades, o estudante ten que acadar o 50 % do valor das probas de resposta curta e test; só a partires deste momento sumarase o resto das cualificacións obtidas.

Bibliografía. Fontes de información

Piedrola Gil y otros , Medicina Preventiva y Salud Publica, 9ª, Masson, Salvat
Icart, Guardia, Isla, Enfermería Comunitaria. Manuales de Enfermería, , Masson, S.A
FRIAS OSUNA A. , Salud Pública y educación para la salud, , Ed. Masson.
, Pagina web da conselleria de sanidade do servicio galego de saúde, ,
, Pagina web INE, ,
, Portal de la OMS, ,
, Portal del MSC Ministerio Sanidad y Consumo, ,

'''

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería comunitaria II/P51G140V01206

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/P51G140V01103

Psicología: Psicología/P51G140V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fisiología: Fisiología**

Asignatura	Fisiología: Fisiología			
Código	P51G140V01105			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	2c
Idioma				
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Vázquez Castelo, José Luís			
Profesorado	Sánchez Santos, Raquel Vázquez Castelo, José Luís			
Correo-e	joselvc@mundo-r.com			
Web	http://www.enfermeria.depo.es			
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Estudiar y proporcionar al alumno los conocimientos del funcionamiento de células, órganos, aparatos y sistemas armonizados en una función común cuyo resultado sea la comprensión global e integrada de la fisiología humana. Será la base para la posterior comprensión de la fisiopatología y los mecanismos de producción de la enfermedad, las bases de la terapéutica y los medios para el mantenimiento de la salud y prevención de la enfermedad.	saber	A1
Comprender de manera racional, completa e integrada los mecanismos de funcionamiento del cuerpo humano en estado de salud.	saber	A1
Aplicar los conocimientos teóricos a la resolución de problemas fisiológicos que se plantean como problemas o demostraciones prácticas.	saber	A1
Adquirir una base de conocimiento adecuada de fisiología al estudiante de enfermería.	saber	A1
Analizar y aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos.	saber hacer	A1
Conocer y destacar los aspectos clínicos relevantes de la materia.	saber	A1

Contenidos

Tema	
1. Introducción a la fisiología.	Introducción a la fisiología.
2. Fisiología celular e histológica.	Introducción. Descubrimiento. Tamaño y forma. Diversidad. Diferenciación. Tipos. Membrana celular. Funciones. Citoplasma. Organelas. Núcleo. Definición. Tipos de tejidos. Funciones y características.
3. Genética.	Introducción. Genética molecular: ADN y ARN. Gametogénesis. Meiosis. Cromosomas. Cariotipo. Código genético. Herencia y enfermedades genéticas.
4. Fisiología digestiva: .	Definición. Misión principal. Organización fisiológica: digestión, secreción, absorción, eliminación. Fisiología del hígado
5. Fisiología respiratoria.	Introducción. Misión principal. Fisiología respiratoria: ventilación, difusión, circulación. Regulación ventilación. Patrón respiratorio normal
6. Fisiología cardiovascular.	Corazón. Misión principal. Ciclo cardíaco. Fibras miocárdicas. Sistema de conducción. Electrocardiograma. Gasto cardíaco. Pulso arterial. Presión arterial. Vasos sanguíneos: arterias, las venas y capilares. Sistema linfático

7. Fisiología renal y líquidos corporales.	Introducción. Misión principal. Fisiología renal: filtración, reabsorción, secreción. Regulación del volumen urinario y plasmático. Orina. Regulación del pH. Funciones excretoras del riñón: endocrinas, metabólicas. Medio interno. Líquidos corporales. Electrolitos. pH.
8. Fisiología endocrina.	Introducción. Funciones y estructura de las hormonas. Regulación de la secreción hormonal. Hipófisis. Tiroides. Paratiroides. Páncreas. Suprarrenales. Gónadas
9. Fisiología sanguínea.	Definición. Misión principal. Células sanguíneas: eritrocitos, leucocitos, plaquetas. Grupos sanguíneos. Plasma. Coagulación.
10. Fisiología del sistema inmunitario.	Introducción. Inmunidad inespecífica. Inmunidad específica: inmunidad celular e inmunidad humoral
11. Fisiología de él aparato locomotor.	Tejido muscular estriado: funciones, estructura, fisiología de la excitación y contracción muscular Fisiología comparada del músculo cardíaco y músculo liso.
12. Neurofisiología.	Definición y funciones generales. Divisiones aferentes y eferentes. Células de él sistema nervioso: neuroglia y neuronas. Clasificación neuronas: estructural y funcional. Nervios y fascículos nerviosos. Fisiología de él impulso nervioso. Sinapsis. Neurotransmisores

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	6	1	7
Actividades introductorias	1	0.5	1.5
Presentaciones/exposiciones	6	9	15
Sesión magistral	75	112.5	187.5
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	2	4
Observación sistemática	6	0	6
Pruebas de tipo test	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Seminarios	Se tratan diversos temas de la asignatura con un abordaje distinto y complementario de la sesión magistral. Se utilizará material audiovisual y se promoverá la participación del alumno.
Actividades introductorias	Introducción de la asignatura y del curso académico de la misma.
Presentaciones/exposiciones	Trabajo en grupo de temas de la materia con presentación y exposición al resto de los alumnos. Serán evaluados contribuyendo a la nota final del alumno.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos de la materia, Fisiología

Atención personalizada

	Descripción
Presentaciones/exposiciones	Se prestará atención personalizada para la adecuada realización del trabajo y su exposición

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Asistencia y participación activa en los seminarios	5
Presentaciones/exposiciones	Calidad en el contenido y en la exposición del trabajo seleccionado	15
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Prueba final: el resultado de la evaluación de las preguntas de respuesta de desarrollo tiene que alcanzar el 50% del valor total de la prueba	60
Pruebas de tipo test	Prueba final: preguntas de respuesta múltiple en la que solo una es verdadera. Se aplica la fórmula: (A - F/3)* valor de la pregunta. A: aciertos y F: fallos Es condición obligatoria alcanzar en esta prueba el 50% de su valor para poder hacer la evaluación global (suma de todas las pruebas evaluables)	20

Otros comentarios y segunda convocatoria

Si un estudiante no realiza durante el curso las actividades evaluables, en la segunda oportunidad su evaluación se hace sobre el 80% de la materia, correspondiente al valor de la prueba final

Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica I/P51G140V01204
Enfermería clínica II/P51G140V01205
Enfermería comunitaria II/P51G140V01206
Introducción a la enfermería clínica/P51G140V01201
Prácticas clínicas I/P51G140V01208

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Estadística: Estadística/P51G140V01106
Fundamentos de enfermería/P51G140V01107
Idioma moderno: Inglés técnico/P51G140V01108

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101
Bioquímica: Bioquímica/P51G140V01103

DATOS IDENTIFICATIVOS**Estatística: Estatística**

Asignatura	Estatística: Estatística			
Código	P51G140V01106			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Idioma				
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Pontevedra) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Fontúrbel Lliteras, M ^a Teresa			
Profesorado	Diéguez Montes, M ^a Paz Fontúrbel Lliteras, M ^a Teresa			
Correo-e	fonturbellliteras@hotmail.com			
Web	http://www.enfermeria.depo.es			
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A8	Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos coidados de saúde.
A26	Analizar os datos estatísticos referidos a estudos da poboación, identificando as posibles causas de problemas de saúde.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Analizar os datos estatísticos referidos a estudos da poboación, identificando as posibles causas de problemas de saúde.	saber saber facer	A26
Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos coidados de saúde.	saber saber facer	A8
Capacidade de facer valer os xuízos clínicos para asegurar que se acadan os estándares de calidade e que a práctica está baseada na evidencia.	saber	A8 A26
Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar ciencias básicas e da vida.	saber saber facer	A8 A26
Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar principios de investigación e información.	saber	A8 A26
Capacidade para informar, rexistrar, documentar e derivar coidados utilizando tecnoloxías adecuadas.	saber saber facer	A8 A26

Contidos

Tema	
TEMA 1. Introducción ao método estatístico.	1. Estatística descritiva e estatística inductiva. 2. Poboación e mostra. 3. Métodos de mostraxe. 4. Tipos de variables.
TEMA 2. Organización dos datos.	1. Distribucións de frecuencias. 2. Táboas de distribución de frecuencias. 3. Representacións gráficas.
TEMA 3. Análise descritivo dos datos	1. Medidas de tendencia central 2. Parámetros de posición 3. Medidas de dispersión
TEMA 4. Series estatísticas de dúas variables	1. Correlación lineal 2. Regresión
TEMA 5. Modelos de distribucións	1. Distribución normal 2. Distribución t de Student 3. Distribución binomial 4. Distribución de Poisson

TEMA 6. Introducción ás técnicas de inferencia estatística	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estimación de parámetros. 2. Probas de hipótese. 3. Intervalos de confianza 4. Significación estatística
TEMA 7. Probas de hipóteses para variables cualitativas	<ol style="list-style-type: none"> 1. A proba chi-cuadrado.
TEMA 8. Tecnoloxías da información e da comunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Os fundamentos das tecnoloxías da información e as comunicacións: Conceptos básicos. 2. Sector multimedia. Internet e tecnoloxías asociadas. 3. Servizos e ferramentas dispoñibles en Internet.
TEMA 9. Tecnoloxías para o tratamento da información.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de datos, realización de cálculos e gráficos empregando o ordenador. 2. Elaboración e publicación de documentos mediante ferramentas on-line dispoñibles en Internet.
TEMA 10. As tecnoloxías da información e da comunicación no sistema sanitario	<ol style="list-style-type: none"> 1. As TIC e a e-Saúde 2. As diferentes tecnoloxías, servizos e ferramentas existentes no ámbito da sanidade 3. Utilización dos servizos on-line relacionados coa saúde, dentro da sociedade

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión maxistral	36	36	72
Estudo de casos/análises de situacións	14	14	28
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	5	10	15
Prácticas autónomas a través de TIC	6	12	18
Titoría en grupo	8	0	8
Probas de resposta curta	2	2	4
Probas de tipo test	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Estudo de casos/análises de situacións	Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense a través das TIC de maneira autónoma.
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.

Atención personalizada

	Descrición
Estudo de casos/análises de situacións	Actividade académica desenvolvida polo profesorado, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual).

Titoría en grupo	Actividade académica desenvolvida polo profesorado, individual ou en pequeno grupo, que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nos momentos que o profesor ten asignados a titorías de despacho) ou de forma non presencial (a través do correo electrónico ou do campus virtual).
------------------	--

Avaliación		
	Descrición	Calificación
Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma	Exercicios presentados pola profesora e que deben ser resoltos adecuadamente polo estudante de forma autónoma ao longo do curso académico.	15
Prácticas autónomas a través de TIC	Realizar todas as actividades prácticas guiadas propostas, presentándoas no tempo e forma establecido e estar cualificadas, todas elas, como aptas. Asistir e participar nas actividades presenciais mostrando actitude positiva en todo momento.	15
Probas de resposta curta	Proba final: preguntas directas sobre un aspecto concreto que o alumnado debe responder de maneira directa e breve.	30
Probas de tipo test	Proba final: preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. Aplicarase unha fórmula de desconto nas respostas erradas.	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

Cómpre superar a proba final: preguntas de resposta curta e tests (70% da avaliación da materia), cun 50% do seu valor, en calquera das oportunidades. Só a partires deste momento, súmanse as avaliacións das demais probas.

Bibliografía. Fontes de información

M. T. Icart Isern, M. L. Torrents García, B. Bermejo Fraile, J Canela Soler., ENFERMERIA COMUNITARIA. EPIDEMIOLOGIA. Parte I. ESTADISTICA, , Masson, S.A.

Morton, R. F. y Hebel, J. R., BIOESTADISTICA Y EPIDEMIOLOGIA, , Editorial Interamericana McGraw-Hill.

Sergas, Paxina web da consellería de sanidade, do servizo galego de saúde. www.sergas.es, ,

Xunta, Iniciativas de modernización e innovación tecnolóxica. <http://imit.xunta.es/>, ,

Universidad de Málaga, Universidad de Málaga. www.bioestadistica.uma.es/libro/, ,

INE, Paxina web INE e do IGE. www.ine.es, ,

OMS, Portal de la OMS: <http://www.who.int/en/>, ,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fundamentos de enfermería**

Asignatura	Fundamentos de enfermería			
Código	P51G140V01107			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimstre
	9	OB	1	2c
Idioma				
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Pontevedra) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Sánchez Radío, Silvia Esther			
Profesorado	Diéguez Montes, M ^a Paz Sánchez Radío, Silvia Esther			
Correo-e	silvest55@hotmail.com			
Web	http://enfermeria.depo.es			
Descripción general	Fundamentos da enfermería é unha materia da rama de coñecemento das ciencias da enfermería cuxos contidos estrutúranse en cinco unidades modulares que lle permitan o estudante adquirir os coñecementos, habilidades e actitudes necesarias para que adquiera as competencias propias da materia na disciplina.			

Competencias de titulación

Código	
A8	Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos coidados de saúde.
A15	Identificar, integrar e relacionar o concepto de saúde e os coidados, desde unha perspectiva histórica, para comprender a evolución do coidado de enfermería.
A16	Comprender desde unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermería, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os plans de coidados correspondentes.
A17	Aplicar o proceso de enfermería para proporcionar e garantir o benestar a calidade e seguridade das persoas atendidas.
A18	Coñecer e aplicar os principios que sustentan os coidados integrais de enfermería.
A19	Dirixir, avaliar e prestar os coidados integrais de enfermería, ao individuo, a familia e a comunidade.
A33	Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo.
A49	Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Identificar, integrar e relacionar o concepto de saúde e os coidados, desde unha perspectiva histórica, para comprender a evolución do coidado de enfermería.	saber	A15
Comprender desde unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermería, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os plans de coidados correspondentes.	saber	A16
Aplicar o proceso de enfermería para proporcionar e garantir o benestar a calidade e seguridade das persoas atendidas.	saber saber facer	A17
Coñecer e aplicar os principios que sustentan os coidados integrais de enfermería	saber saber facer Saber estar / ser	A18
Dirixir, avaliar e prestar coidados integrais de enfermería, ao individuo, á familia e á comunidade.	saber saber facer Saber estar / ser	A19
Capacidade para traballar dunha maneira holística, tolerante, sen enxuízamentos, coidadosa e sensible, asegurando que os dereitos, crenzas e desexos dos diferentes individuos ou grupos non se vexan comprometidos.	saber saber facer Saber estar / ser	A49
Capacidade para recoñecer os diversos roles, responsabilidades e funcións do persoal de enfermería	saber Saber estar / ser	A33

Capacidade para manter a dignidade, privacidade e confidencialidade do paciente (utilizando as habilidades...).	saber saber facer Saber estar / ser	A49
Capacidade para informar, rexistrar, documentar e derivar coidados utilizando tecnoloxías adecuadas.	saber saber facer	A8

Contidos

Tema

MÓDULO 1: Historia da Enfermería.	<ul style="list-style-type: none"> - A prehistoria. Coidados de supervivencia. - O mundo clásico: Grecia e Roma. - A Idade Media. As Cruzadas. - A enfermería no mundo moderno. - O mundo Contemporáneo. - Florece Nigthingale. - Século XIX. Practicantes e Matronas. - Colexios Profesionais.
MÓDULO 2: Marco Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto de marco teórico. - Modelos máis representativos. - Modelos de coidados de Virginia Henderson. - Os autocoidados de Dorothea Orem. - Outros modelos de autocoidados. - Funcións e actividades de enfermería. - Leis e teorías.
MÓDULO 3: Proceso de atención de enfermería.	<ul style="list-style-type: none"> - Método de resolución de problemas. - Principais teorías e modelos. - Etapas do PAE. Plans de coidados.
MÓDULO 4: Patróns funcionais de saúde de Marjorie Gordon.	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvemento dos patróns e busca dos elementos comúns co modelo de necesidades básicas de Virginia Henderson.
MÓDULO 5: Procedementos básicos de enfermería.	<ul style="list-style-type: none"> - Nocións fundamentais que sirven de base na práctica enfermeira. - Estrutura dun procedemento. - Ingreso. Recepción e acomodación do usuario nunha unidade de hospitalización básica. Unidade do paciente. Ambiente terapéutico. Peso e talla. - Planificación do alta de enfermería. - Rexistros: Normas de utilización dos rexistros. - Coidados en relación coa hixiene e benestar do paciente: cama hospitalaria e aseo del paciente encamado e hixiene de cavidades naturais. Cambio de ropa do paciente segundo a situación. - Coidados básicos en alimentación. - Coidados básicos en eliminación. Uso de cuñas e botellas urinarias. - Constantes vitales: medición de signos vitais e intepretación de resultados. - Medidas preventivas fronte á infección: manexo campo quirúrgico, colocación de guantes estériles, manexo do material quirúrgico básico, torundas. Desinfectantes e antisépticos. Política de antisépticos. - Precauciones estándar. - Administración de medicamentos vía oral, rectal, muscular, subcutánea, intradérmica, transdérmica, inhalatoria. Instilacións. - Posicións e correcta alineación corporal do paciente encamado. Posicións dos usuarios nas exploracións e técnicas diagnosticas habituais. - Glucemia capilar - Iniciación á sueroterapia. Preparación de medicamentos dispensados en ampolas e viais. - Iniciación á oxigenoterapia. Aerosolterapia. Nebulizacións. - Intervencións de enfermería para o descanso e sono. - Recollida de mostras para o seu estudo microbiolóxico. Calidade pre-analítica.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Titoría en grupo	4	2	6
Presentacións/exposicións	8	16	24
Obradoiros	22	22	44
Sesión maxistral	62	62	124
Actividades introductorias	2	1	3

Traballos tutelados	2	4	6
Seminarios	4	4	8
Probas de resposta curta	2	4	6
Probas de tipo test	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente

	Descrición
Titoría en grupo	Traballo grupal, autocorrección
Presentacións/exposicións	Traballo no laboratorio
Obradoiros	Sesións en grupo de simulacións de técnicas relacionadas con cuidados básicos.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos da materia.
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Traballos tutelados	O estudante de maneira grupal, elabora un plan de cuidados individualizado baixo a tutela dunha profesora da materia.
Seminarios	Asistencia a clase.

Atención personalizada

	Descrición
Seminarios	Talleres de habilidades. Cuestionario tipo test
Titoría en grupo	Talleres de habilidades. Cuestionario tipo test
Presentacións/exposicións	Talleres de habilidades. Cuestionario tipo test
Obradoiros	Talleres de habilidades. Cuestionario tipo test
Sesión maxistral	Talleres de habilidades. Cuestionario tipo test
Traballos tutelados	Talleres de habilidades. Cuestionario tipo test
Probas de resposta curta	Talleres de habilidades. Cuestionario tipo test
Probas de tipo test	Talleres de habilidades. Cuestionario tipo test

Avaliación

	Descrición	Calificación
Presentacións/exposicións	O alumno presentará na clase un tema con apoio audiovisual cunha duración de 15 minutos.	6
Obradoiros	Asistencia obrigatoria. Dúas probas prácticas individuais nas que o alumnado realizará un ou dous procedementos básicos, elixidos ao azar, dentro os xa practicados nos obradoiros de mañán ou de tarde, durante o curso. Para acceder as probas prácticas o estudantado ten que aprobar unha proba previa escrita de coñecemento. O alumnado ten que acadar o 50% do valor total destas probas para superar a materia.	28
Traballos tutelados	Elaboración dun plan de cuidados individualizado	6

Probas de resposta curta	Proba final: o alumno responde de forma precisa e concreta demostrando. Se contido de ditas respostas pon en evidencia que o/a alumno/a fai uso inxustificado e grave dos términos, será revisado polo equipo docente da materia quen pode invalidar o valor desta proba. O alumnado ten que acadar o 50% do seu valor total para poder aprobar a materia.	20
Probas de tipo test	Proba final: preguntas test con resposta múltiple na que só unha é verdadeira. Por cada dous error descontaselle un acerto. O alumnado ten que acadar o 50% do seu valor total para poder aprobar a materia.	40

Otros comentarios y segunda convocatoria

Bibliografía. Fontes de información

- Potter/Perry, Fundamentos de Enfermería, Mosby, 1996
- P. Donahue, Historia de la Enfermería, Doyma, 1986
- C. Garcia Martin, Historia de la Enfermería, Harcourt, 2001
- R.L. Wesley, Teorías y Modelos de enfermería., Interamericana, 1997
- Marriner, Modelos y Teorías en Enfermería, Mosby, 2006
- Ackley y Ladwig, Manual de diagnosticos de Enfermería, Mosby, 2006
- Murray, Proceso de atención de enfermería, Interamericana, 1994
- L. Carpenito, Diagnostico de Enfermería, Interamericana, 1995
- R.Alfaro, Aplicación del PAE, Mosby, 1996
- M.Johnson, Interrelaciones NANDA,NOC y NIC, Elsevier, 2006
- , Proceso enfermero desde el modelo de cuidados de V.Henderson, Ilustre Colegio de Enfermeros de Jaén, 2010

Recomendacións

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Estatística: Estadística/P51G140V01106
- Fisiología: Fisiología/P51G140V01105
- Idioma moderno: Inglés técnico/P51G140V01108

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

- Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101
- Bioquímica: Bioquímica/P51G140V01103
- Enfermería comunitaria I/P51G140V01104
- Psicología: Psicología/P51G140V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Idioma moderno: Inglés técnico				
Asignatura	Idioma moderno: Inglés técnico			
Código	P51G140V01108			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Idioma	Castelán Galego Inglés			
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Pontevedra)			
Coordinador/a	González García, María			
Profesorado	González García, María			
Correo-e	inglestecnico.enf@gmail.com			
Web	http://enfermeria.depo.es			
Descripción general	A materia ten como finalidade o desenvolvemento das competencias comunicativas orais e escritas do alumnado e o coñecemento de léxico especializado relacionado coas ciencias da saúde en xeral e coa enfermería en particular.			

Competencias de titulación	
Código	
A8	Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos coidados de saúde.
A12	Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses.
A53	Capacidade para cuestionar, avaliar, interpretar e sintetizar criticamente un abano de información e fontes de datos que faciliten a elección do paciente.
A54	Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar resolución de problemas e toma de decisións.
A55	Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar principios de investigación e información.

Competencias de materia		
Competencias de materia	Tipología	Competencias
Coñecer a terminoloxía relacionada coas ciencias da saúde (partes do corpo humano, sufixos e prefixos latinos, abreviaturas, vocabulario relacionado co persoal sanitario, etc...).	saber	A8 A55
Analizar e comprender textos específicos, lendo de maneira autónoma textos de temática especializada, comprendendo os seus elementos esenciais e captando a súa función e organización discursiva.	saber	A53
	saber facer	A54
Desenvolver estratexias para aplicar distintos tipos de lectura, a lectura rápida (skimming), a procura de información específica nun texto (scanning) e a lectura en detalle (intensive reading), así como a tradución de textos específicos e a comprensión de diálogos que reflectan situacións de comunicación habitual.	saber	A8
	saber facer	A53
		A55
Utilizar correctamente estratexias para comunicarse de forma efectiva con pacientes e persoal do hospital.	saber facer	A12

Contidos	
Tema	
Tema 1. INTRODUCTION	1. Presentación da materia 2. Recursos para a busca de información no ámbito das ciencias da saúde (diccionarios, glosarios, páxinas especializadas, etc..).
Tema 2. THE HUMAN BODY	1. Principais partes do corpo humano (nome común vs. nome científico). Sufixos e prefixos latinos. 2. Principais órganos do corpo humano e a súa función. 3. Instrucións e peticións amables. Uso do imperativo. Preposicións, verbos preposicionais e phrasal verbs.

Tema 3. THE HOSPITAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persoal sanitario e non sanitario do hospital. 2. O hospital. Describir localizacións. Preposicións de lugar e de movemento. 3. Uso do presente simple e continuo.
Tema 4. HOSPITAL ADMISSIONS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transferencia de información persoal. Presentacións. Saúdos. 2. Realización de preguntas (estilo directo e indirecto). 3. Uso das abreviaturas médicas en inglés. 4. Uso do pasado simple e pasado continuo.
Tema 5. HEALTH AND ILLNESS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulario relacionado coa saúde e a enfermidade. 2. Preguntar sobre as necesidades do paciente. 3. Vocabulario relacionado con signos e síntomas comúns. 4. Términos e expresións relacionados coa dor. 5. Expresións de amabilidade. Consellos. Advertencias.
Tema 6. MEDICATION	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos e formas de medicación. 2. Vocabulario sobre medidas e expresións numéricas. 3. Prospecto e etiqueta do medicamento. 4. Uso do futuro. 5. Uso da voz pasiva na descrición de procedementos.
Tema 7. PRESENTATIONS IN ENGLISH	<ol style="list-style-type: none"> 1. Como presentar os datos de forma efectiva (uso de gráficas, imaxes). 2. Estratexias de comunicación (cómo presentarse, captar a atención do público, pronuncia, retroalimentación). 3. Estrutura da presentación (introdución, corpo e conclusión). 4. Uso de conectores para o discurso.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Traballos tutelados	0	23	23
Sesión maxistral	37	37	74
Seminarios	22	11	33
Presentacións/exposicións	4	4	8
Titoría en grupo	8	0	8
Resolución de problemas e/ou exercicios	4	0	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos tutelados	-Traducións e comentarios de texto. -Elaboración dun glosario en inglés e español. -Elaboración dun traballo en inglés para a súa exposición
Sesión maxistral	Exposición de léxico, estruturas gramaticais, e contenidos dos temas de estudo.
Seminarios	Realización de exercicios orais e escritos relacionados cos distintos temas impartidos nas clases teóricas.
Presentacións/exposicións	Realización dunha exposición oral en grupo
Titoría en grupo	Seguimento das actividades de formación do alumno/a, resolución de dúbidas, exposición de problemas, etc.

Atención personalizada

	Descrición
Traballos tutelados	Resolución de problemas, corrección dos traballos realizados, consulta de información.
Presentacións/exposicións	Resolución de problemas, corrección dos traballos realizados, consulta de información.
Titoría en grupo	Resolución de problemas, corrección dos traballos realizados, consulta de información.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Traballos tutelados	Valorarase a correcta realización dos traballos tutelados polo profesor (traducións e comentarios de texto e elaboración do glosario).	20
Sesión maxistral	Avaliarase a participación e actitude/aptitude nas clases maxistras	10

Presentacións/exposicións	Valorarase a correcta realización da presentación oral en grupo	10
Seminarios	Avaliarase a participación e a actitude/aptitude nos seminarios e comprobarase a adquisición de competencias por parte dos estudantes.	10
Resolución de problemas e/ou exercicios	Avaliarase a correcta realización da proba que terá lugar nas datas oficiais de exame establecidas	50

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar a materia, tanto na oportunidade de abril coma na de xuño, é imprescindible aprobar (obtendo a lo menos un 50% da puntuación de cada unha das probas/exercicios) a proba de resolución de problemas ou exercicios, os traballos tutelados e a presentación/ exposición. Só a partir de aquí sumárase o resultado obtido nos demais conceptos avaliábeis (participación e asistencia nos seminarios e clases maxistras).

Os traballos tutelados e a presentación/exposición deberán ser entregados e/ou expostos na clase nas datas establecidas pola profesora ao longo do curso. No caso de non ter presentado ou superado estes traballos na primeira oportunidade, o alumno/a terá que porse en contacto coa profesora para que lle indique un traballo que debe entregar na data indicada na segunda oportunidade.

Bibliografía. Fontes de información

Libros:

- Allum, Virginia and McGarr, Patricia. Cambridge English for Nursing. Pre-intermediate Student's Book with Audio CD. Cambridge University Press. 2010.
- Allum, Virginia and McGarr, Patricia. Cambridge English for Nursing. Intermediate Student's Book with Audio CD. Cambridge University Press. 2008.
- Citores, Ruth and Pellegrinelli, Marco. Healthy English . Elsevier Masson. 2009.
- Glendinning, Eric and Howard, Ron. Professional English in Use Medicine. Cambridge University Press. 2007.
- Grice, Tony and Greenan, James. Oxford English for Careers: Nursing 1. Pre-Intermediate to Intermediate. Oxford University Press. 2009

Recursos electrónicos:

- British Medical Journal. <http://www.bmj.com/>
- American Nurses Association. <http://www.nursingworld.org/>
- Portal de recursos electrónicos do SERGAS: <http://mergullador.sergas.es/>
- World Health Organization <http://www.who.int/en/>
- BBC (Health section): <http://www.bbc.co.uk/health/>
- National Institute of health (US) web page: <http://medlineplus.gov/>
- List of links related to Health issues: <http://healthguide.co.uk/>
- US Health Department: <http://www.healthfinder.gov>
- Web site about medical terms in English: <http://www.medicinenet.com>

Recomendacións

Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente

Estatística: Estatística/P51G140V01106
 Fisioloxía: Fisioloxía/P51G140V01105
 Fundamentos de enfermaría/P51G140V01107

Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/P51G140V01103

Enfermería comunitaria I/P51G140V01104

Psicología: Psicología/P51G140V01102

DATOS IDENTIFICATIVOS**Introducción á enfermaría clínica**

Asignatura	Introducción á enfermaría clínica			
Código	P51G140V01201			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Idioma	Castelán Galego			
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Pontevedra) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Hermo Gonzalo, M ^a Teresa Diéguez Montes, M ^a Paz			
Profesorado	Carro Cons, Juan Diéguez Montes, M ^a Paz Fernández Méndez, Felipe Hermo Gonzalo, M ^a Teresa			
Correo-e	enfermeriamayte@gmail.com pazenfermeria@gmail.com			
Web	http://www.enfermeria.depo.es			
Descrición general	A materia, como parte da formación básica en enfermaría, desenvólvese a través de tres grandes módulos de formación. No primeiro encuádranse os coñecementos das bases da fisiopatoxenia das enfermidades e grandes síndromes, como base do diagnóstico patolóxico, no segundo bloque o material e produtos de uso hospitalario así como os procedementos enfermeiros xerais relacionados nas manifestacións patolóxicas recollidas na materia e no terceiro dos bloques os procedementos de mobilización e manexo do paciente e procedementos de emerxencia. RCP básica e avanzada			

Competencias de titulación

Código	
A2	Coñecer o uso e a indicación de produtos sanitarios vinculados aos cuidados de enfermaría.
A9	Coñecer os procesos fisiopatolóxicos e as súas manifestacións e os factores de risco que determinan os estados de saúde e enfermidade nas diferentes etapas do ciclo vital.
A13	Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado.
A17	Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir o benestar a calidade e seguridade das persoas atendidas.
A18	Coñecer e aplicar os principios que sustentan os cuidados integrais de enfermaría.
A31	Realizar as técnicas e procedementos de cuidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares.
A33	Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Coñecer o uso e a indicación de produtos sanitarios vinculados ós cuidados de enfermaría.	saber saber facer	A2
Coñecer os procesos fisiopatolóxicos e as súas manifestacións e os factores de risco que determinan os estados de saúde e enfermidade nas diferentes etapas do ciclo vital.	saber	A9
Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado.	saber saber facer Saber estar / ser	A13 A31
Capacidade para recoñecer e interpretar signos normais ou cambiantes de saúde-mala saúde, sufrimento, incapacidade da persoa (valoración e diagnóstico).	saber	A2 A9 A18
Capacidade para pór en práctica principios de saúde e seguridade, incluídos a mobilización e manexo do paciente, control de infeccións, primeiros auxilios básicos e procedementos de emerxencia (utilizando as habilidades...).	saber saber facer Saber estar / ser	A9 A17 A18 A31 A33

Contidos

Tema

BLOQUE I

INTRODUCCIÓN Á FISIOPATOLOXÍA

- Tema 1. Interpretación de probas analíticas.
- Tema 2. Alteracións da termorregulación
- Tema 3. Dor. Tipos e características e dor torácica
- Tema 4. Shock
- Tema 5. Respiratorio
- Tema 6. Gastrointestinal
- Tema 7. Hepato-renal
- Tema 8. Endocrino
- Tema 10. SNC
- Tema 11. Autoinmúns
- Tema 12. Métodos de exame. Radioloxía

INTRODUCCIÓN Á FISIOPATOLOXÍA:

Fisiopatoloxía xeral e grandes síndromes
Técnicas de exploración. Valoración física por órganos e sistemas. Valoración de pel e anexos.

1. Interpretación de probas analíticas.

Conceptos básicos:

- Variacións extraanalíticas
- Variacións relacionadas coa obtención, transporte e conservación da mostra
- Variacións analíticas de hematoloxía, ouriños, hidratos de carbono, lípidos, proteínas, saliva, L.C.R. derrames, líquido amniótico, suor, citoloxía descamativa, citoloxía PAAF, Biopsia

2. Alteracións da termorregulación:

- Febre e febre de orixe descoñecida
 - Piróxeos, esoxéneos e endóxenos
 - Control hipotalámico da temperatura
 - Cal é a causa da febre?
 - Manifestacións da febre
 - Cando debe tratarse?
 - Patróns de febre
 - Febre de orixe descoñecida (FOD): clásica, nosocomial, neutropénica asociada a VIH, Actitude terapéutica
- Medidas físicas para o control da temperatura.

3. Dor.

Tipos e características

- Orixe
- Consecuencia
- Avaliación e escalas da DOR
- Características da dor somática e neuropática

4. Respiratorio

- Tus. Disnea.Cianosis. Hemoptise.
- Insuficiencia respiratoria
- SDRA

5. Gastrointestinal

- Disfagia
- Diarrea, estreñimento e malabsorción
- Ascite
- Náuseas, vómitos e indigestión
- Dor abdominal
- Probas da función pancreática exocrina

6 y 7. Hepato-renal

- Estudo da función hepática
- Ictericia
- Hipertensión portal
- Renal. •Anomalías na función renal
- Anomalías no volume de ouriños
- Hematuria
- Piuria

8. Cáncer. Definición e clasificación. Cuidados xerais.

9. Endocrino

- Hipoglucemia e Hiperglucemia
- Cetoacidose e coma hiperosmolar
- Trastornos hipotalámicos
- Osteoporose e osteomalacia
- Hemocromatose, porfiria e Enfermidade de Wilson

10. SNC

Síncope e desvanecemento

- Etioloxía
- Tipos:
 - Postural
 - Hiperbradicinemia
 - De orixe cardíaca
 - Do seno carotídeo
 - Neuralxia vagal
 - Síncope tóxica
- Asociada a enfermidade cerebro-vascular
- Diagnóstico diferencial dos trastornos que producen debilidades e desvanecemento
- Convulsións: Características clínicas
 - Parciais, focais
 - Parciais complexas
 - Tónico-clónicas
 - Crisis de ausencia
 - Mareo e vértigo: desvanecemento e vértigo
- Ataxia

11. Autoinmúns Linfadenopatía e esplenomegalia

- Inmunodeficiencias. SIDA
- Esclerose múltiple.
- Enfermidades por hipersensibilidade de tipo inmediato
 - Lupus
 - Vasculite
 - Artrite
 - Artrose
 - Espondilite anquilopoiética
 - Amiloidose
 - Gota

12. RADIOLOXÍA: Técnicas e métodos complementarios de diagnose:

Funcionamiento dun servizo de Radioloxía

Os raios X. Propiedades. Tipos de radiacións e densidades

Técnicas que utilizan radiacións ionizantes: Radioloxía convencional. TAC

Técnicas que non utilizan radiacións ionizantes: Ecografía. ECO Doppler

Resonancia magnética

Atención de Enfermaría, procedementos relacionados e información ao paciente en:

*Contrastes. Reaccións adversas

*Preparación do paciente para as distintas exploracións radiolóxicas: dixestivas, xineco-urinarias, mama, músculo-esquelético, etc...

*Normas xerais en radioloxía intervencionista: anxiografías, nefrostomía percutánea

CONTRASTE E PROTECCIÓN RADIOLÓXICA

BLOQUE II

PROCEDEMENTOS XERAIS E COIDADOS DE ENFERMERÍA RELACIONADOS NAS MANIFESTACIÓNS PATOLÓXICAS INCLÚIDAS NA MATERIA. Uso e indicacións de produtos sanitarios

Uso e indicacións de material e produtos sanitarios: definición e clasificación.

Distintos tipos de material: material básico de uso na administración de fármacos e noutras técnicas diagnósticas e terapéuticas, incluído en cada procedemento. Xeneralidades de vendaxes.

PROCEDEMENTOS XERAIS E ATENCIÓN DE ENFERMARÍA RELACIONADOS NAS MANIFESTACIÓNS PATOLÓXICAS INCLÚIDAS NA MATERIA.

Puncións:
 Punción venosa. Sistema de vacío
 Punción con agulla con ás (palomita)
 Punción capilar
 Hemocultivo

Hemodoación. Flebotomía
 Inmunoematología. Grupos sanguíneos. Transfusión de hemoderivados.

Accesos vasculares :
 Sistemas de seguridade.
 Catéter corto tipo Abbocatt
 Catéter intermedio tipo Venocat
 Prevención de flebite
 Sistemas de control da velocidade de perfusión

Acceso subcutáneo:
 Sistemas de seguridade
 Canalización subcutánea: administración de líquidos e fármacos

Gasometría arterial e venosa

Sondaxe nasogástrico- duodenal
 Tipos de sondas
 Lavado gástrico

Sondaxe vesical: masculino - feminino
 Tipos de sondas
 Lavado vesical
 Sondaxe permanente e intermitente
 Autosondaxe
 Urocultivo a través da sondaxe
 Prevención da infección urinaria.

Oxigenoterapia. Aspiración de secrecións.

Electrocardiografía: ECG

Movilización e traslado de pacientes: normas básicas en mecánica corporal. Cambios posturais. Adecuada mobilización do paciente en cama.
 Traslado: cama-cadeira; cadeira-cadeira e viceversa. Utilización de guindastres e outros materiais na mobilización e desprazamento.

BLOQUE III

1.- Soporte vital Básico e avanzado.

1.1 SOPORTE VITAL BÁSICO
 R. C.P Básica:
 C. Soporte circulatorio
 A. Vía aérea
 B. Soporte ventilatorio
 Maniobras de Heimlich

1.2 RCP AVANZADA
 Valoración
 Optimización dos pasos C A B
 Paso D d/a RCP avanzada
 Vías venosas e alternativas
 Drogas esenciais
 Flúidos
 Paso E da RCP avanzada
 Monitorización - Arritmias
 Paso F da RCP avanzada
 Desfibrilación

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión maxistral	37	37	74
Seminarios	15	15	30
Obradoiros	8	16	24
Titoría en grupo	6	0	6
Probos de tipo test	2	2	4
Probos de resposta curta	2	2	4
Probos prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dos seminarios e obradoiros a desenvolver polo estudante.

Seminarios	Empregaránse como complemento das clases teóricas, actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Están programados 12 seminarios
Obradoiros	O alumno con asistencia específica dos profesores, realizará actividades individuais e/ou en grupo, enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre os procedementos enfermeiros incluídos na materia. Programáronse oito obradoiros
Titoría en grupo	Realizaranse entrevistas co alumno para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe

Atención personalizada

	Descrición
Sesión maxistral	Os profesores da materia, ofrecerán atención personalizada ao alumno, para o seu asesoramento, desenvolvemento das distintas actividades da metodoloxía docente empregada e do seu proceso de aprendizaxe; Os alumnos dispoñen dos horarios de titoría individual publicados e dos correos electrónicos que figuran na materia
Seminarios	Os profesores da materia, ofrecerán atención personalizada ao alumno, para o seu asesoramento, desenvolvemento das distintas actividades da metodoloxía docente empregada e do seu proceso de aprendizaxe; Os alumnos dispoñen dos horarios de titoría individual publicados e dos correos electrónicos que figuran na materia
Obradoiros	Os profesores da materia, ofrecerán atención personalizada ao alumno, para o seu asesoramento, desenvolvemento das distintas actividades da metodoloxía docente empregada e do seu proceso de aprendizaxe; Os alumnos dispoñen dos horarios de titoría individual publicados e dos correos electrónicos que figuran na materia
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	Os profesores da materia, ofrecerán atención personalizada ao alumno, para o seu asesoramento, desenvolvemento das distintas actividades da metodoloxía docente empregada e do seu proceso de aprendizaxe; Os alumnos dispoñen dos horarios de titoría individual publicados e dos correos electrónicos que figuran na materia

Avaliación

	Descrición	Calificación
Obradoiros	Ademais das probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas na avaliación dos obradoiros está previsto que o estudante realice unha proba práctica escrita sobre os procedementos dos bloques temáticos II e III, relacionados coa canalización venosa periférica e a RCP_Básica unha vez finalizados ditos contidos. O estudante ten que acadar o 50% do valor desta proba como condición para aprobar a materia	10
Probas de tipo test	Proba final: ao finalizar o semestre se realiza unha proba que inclúe preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta, ás que se aplica un desconto polo número de erros cometidos.	40
Probas de resposta curta	Proba final: realízase xunto coa proba de resposta curta e inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto.	25
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	Avaliación a través de probas prácticas de execución de tarefas simuladas, escollidas dos bloques I, II e III da materia entre as realizadas nos obradoiros (25%) Nas dúas oportunidades o estudante ten que acadar o 50% do valor total desta proba, para superar a materia	25

Otros comentarios y segunda convocatoria

Na primeira oportunidade, para alcanzar o aprobado é necesario obter na proba escrita un 5 como mínimo (sobre 10 puntos). Esta puntuación suporá, como queda dito, o 70 % da cualificación final. Unha vez superada, a esta nota se lle sumarán as obtidas nos traballos persoais (ata 1,5 puntos) e nos seminarios (ata 1,5).

Na segunda oportunidade, a cualificación final obterase unicamente da proba escrita.

Bibliografía. Fontes de información

PORTH, CAROL M. , INTRODUCCION A LA MEDICINA CLINICA, FISIOPATOLOGÍA Y SEMIOL, 7ª ed año 2007, : PANAMERICANA
, LASO, F. FISIOPATOLOGIA TEXTO Y ATLAS , 2ª edición 2010, ELSEVIERMASSON
, MANUAL MERCK DE SIGNOS Y SINTOMAS DEL PACIENTE , 2010 , : PANAMERICANA

HARRISON KASPER, HARRISON KASPER MANUAL DE MEDICINA HARRISON , 2010, MCGRAW - HILL INTERAMERICANA - ESPAÑA

FARRERAS-ROZMAN, COMPENDIO DE MEDICINA INTERNA , 4º edición-2009 , ELSEVIER ESPAÑA

PotterIPerry , Fundamentos de Enfermería , 2001, Mosby

D. S. Suddarth , Enfermería Médico- Quirúrgica L.S.Brunner- , 2004 , Interamericana

Tratado de Fisiología Médica. , Guyton y Hall. , , Ed. McGraw Hill.

J M Prieto Valtueña. , La clínica y el laboratorio. , , Ed. Elsevier.

Henry. , 5. El laboratorio en el diagnóstico clínico. , , Ed. Marván.

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica I/P51G140V01204

Enfermería clínica II/P51G140V01205

Prácticas clínicas I/P51G140V01208

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica I/P51G140V01204

Ética e legislación/P51G140V01202

Farmacología e dietética/P51G140V01203

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ética e lexislación**

Asignatura	Ética e lexislación			
Código	P51G140V01202			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	1c
Idioma				
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Sánchez Radío, Silvia Esther			
Profesorado	Rodríguez García, José Luis Sánchez Radío, Silvia Esther			
Correo-e	silvest55@hotmail.com			
Web	http://enfermeria.depo.es			
Descrición general				

Competencias de titulación

Código	
A48	Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría.
A49	Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia.
A50	Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipoloxía	Competencias
Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría.	saber	A48
	saber facer	A49
	Saber estar / ser	A50
Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia.	saber	A48
	saber facer	A49
		A50
Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores.	saber	A48
	saber facer	A49
	Saber estar / ser	A50

Contidos

Tema	
1ª Parte: Ética e deontoloxía en Enfermería.Lexislación	<p>Tema 1 : Consideracións xerais sobre ética.Ética moral e Deontoloxía.O acto moral e o xuízo moral.Obrigatorioidade moral e legal</p> <p>Tema 2 : Código deontolóxico profesional Código da Enfermería.Outros códigos profesionais</p> <p>Tema 3 : os dereitos do home.Declaración Universal.Actitude profesional ante os Dereitos Humanos</p> <p>Tema 4 : A lei .O concepto de Lei.Lei civil e penal.Relacións da Ética coa Lei</p> <p>Tema 5 : A transgresión da Lei. O delito e as formas de culpabilidade.Concepto de delito e clasificación.Os elementos do delito.O dolo, a culpa, a imprudencia, negligencia e impericia.Delitos contra a saúde e a vida</p>

(*)(*)

Tema 6 : O aborto.IVE.A obxección de conciencia
 Tema 7 : A Enfermería ante a morte. Lexislación da Eutanasia.A declaración de falecemento
 Tema 8 : Transplante de órganos
 Tema 9 : A reprodución asistida
 Tema 10: Experimentación humana e manipulación xenética.A dimensión ética da experimentación humana
 Tema 11: Respeto a intimidade da persoa.O segredo profesional.A dimensión ética da experimentación humana.O segredo na Enfermería
 Tema 12: Intrusismo profesional .Réxime disciplinario dos profesionais.Estatuto da organización colexiada

2ª Parte : Bioética e Enfermería

Tema 1 : Historia da Bioética.Precusores.Experimentos da Unidade 731.Código Nuremberg.Investigación Tuskegee.Informe Belmont
 Tema 2 : Bioética e Enfermería. Principios da Bioética
 Tema 3 : Bioética e menor maduro
 Tema 4 : Problemas bioéticos relacionados co aborto, IVE e Obxección de conciencia
 Tema 5: Problemas Bioéticos ao final da vida
 Tema 6 : Definición de morte cerebral
 Tema 7 : Coidados paliativos.Eutanasia
 Tema 8 : Suicidio asistido. Voluntades anticipadas
 Tema 9 : Incapacidade Legal e Bioética.Consentimento informado
 Tema 10 : Principais dilemas Éticos. Testemuñas de Xehová
 Tema 11: Comités de Ética asistencial.Órganos e desenvolvemento-Definicións e funcións.Composicións dos comités

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Traballos tutelados	2	8	10
Estudo de casos/análises de situacións	6	12	18
Resolución de problemas e/ou exercicios	19	19	38
Actividades introdutorias	2	2	4
Sesión maxistral	35	35	70
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	2	2	4
Probas de tipo test	1	2	3
Resolución de problemas e/ou exercicios	1	2	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos tutelados	Cada estudante estará integado nun grupo de traballo e realizará unha tarefa grupal ó longo do semestre:realizarase unha presentación grupal ós compañeiros do dilema ético traballado por cada uns dos grupos
Estudo de casos/análises de situacións	Análise dun feito problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses,contrastar datos, reflexionar, completar coñecemento, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución
Resolución de problemas e/ou exercicios	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado a través dunha enquisa inicial do seu nivel de coñecemento, así como a presentar a materia
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos da materia obxecto de estudo,bases teóricas e/ ou directrices dun traballo,exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante

Atención personalizada

	Descrición
Estudo de casos/análises de situacións	O primeiro día de clase exporase o calendario de titorías semanais, mediante cita telefónicas, solicitude vía correo electrónico, ou solicitude persoal; atenderase ao estudante para orientalo nas súas díficultades académicas

Traballos tutelados	O primeiro día de clase exporase o calendario de titorías semanais, mediante cita telefónicas, solicitude vía correo electrónico, ou solicitude persoal; atenderase ao estudante para orientalo nas súas dificultades académicas
Resolución de problemas e/ou exercicios	O primeiro día de clase exporase o calendario de titorías semanais, mediante cita telefónicas, solicitude vía correo electrónico, ou solicitude persoal; atenderase ao estudante para orientalo nas súas dificultades académicas

Avaliación		
	Descrición	Calificación
Estudo de casos/análises de situacións	Presentarase aos alumnos unha situación ou problemática para que fagan unha análise da mesma, estudando as distintas vertientes éticas e xurídicas e formulando a proposta que consideren adecuada ante esa situación plantexada	20
Traballos tutelados	Realizarase unha presentación grupal do dilema ético traballado por cada un dos grupos. Será obligatoria a presenza de todos os membros do equipo o día da presentación	10
Probas de resposta longa, de desenvolvemento	Valóranse os contidos impartidos na materia mediante a realización de dous exames teóricos no semestre A) Probas para a avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas sobre un tema. O estudante debe ofrecer unha información adecuada ao que se lle pregunta, valorándose a presentación, estrutura e contido. Os contidos deben ser recuperados se a nota global de cada exame é inferior ó 50% da máxima de calificación	30
Probas de tipo test	Valóranse os contidos impartidos na materia mediante a realización de dous exames teóricos no semestre A) Proba obxectiva sobre os contidos do exame. Será un test de resposta múltiple con tres respostas alternativas. As respostas negativas descontarán. O valor máximo da cualificación será o 50% total asignado ó exame	30
Resolución de problemas e/ou exercicios	Proba na que o alumno debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios propostos pola profesora na que o alumnado debe aplicar os coñecementos adquiridos.	10

Otros comentarios y segunda convocatoria

Bibliografía. Fontes de información

- Abel,F, Los Comités de Ética y su función pedagógica, Quaderns, 1993
- Antón Almenara,P, Enfermería,Ética y Legislación, massón, 1992
- Arroyo Gordo MP., Cortina A. , Etica y Legislación en enfermería, Interamericana, 1981
- , Código Penal.Ley Orgánica, , 1995
- Cortina,A, El quehacer Ético, Santillana, 1996
- Gafo,J, Etica y Legislación en enfermería, Universitas, 1994
- Gracia,D, Procedimientos de decisión en la Ética clínica, Eudema, 1991
- Izquierdo,l, Aspectos jurídicos en Ginecología y obstetricia, Zambón, 2011
- Joidee Beede Thompson, Ética en Enfermería, Masson, 1981
- Martín Serrano ,A, El Derecho de los profesionales sanitarios, Diaz de Santos, 1992
- Moreno, F, Para deliberar en los Comites de Ética, UAB, 2009
- Serrano Gómez ,A, Legislación, Uned,
- Torralba,F, Lo ineludible humano.Hcía la implementaciónde la ética el cuidador, Labor Hospitalaria, 1999
- Amaro Cano ,Carmen, Etica y Bioética en enfermería, Cincias médicas, 2005
- Varios autores, Cuadernos de Bioética, AEBI,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Farmacoloxía e dietética**

Asignatura	Farmacoloxía e dietética			
Código	P51G140V01203			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	2	1c
Idioma				
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Pontevedra) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Sánchez Vázquez, M ^a Celsa			
Profesorado	Cons Estévez, M ^a Ángeles Piñón Esteban, Pilar Sánchez Vázquez, M ^a Celsa			
Correo-e	celsanva@hotmail.com			
Web	http://www.enfermeria.depo.es			
Descrición general				

Competencias de titulación

Código			
A3	Coñecer os diferentes grupos de fármacos, os principios da súa autorización, uso e indicación, e os mecanismos de acción dos mesmos.		
A4	Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo.		
A5	Coñecer e valorar as necesidades nutricionais das persoas sas e con problemas de saúde ao longo do ciclo vital, para promover e reforzar pautas de conduta alimentar saudable.		
A6	Identificar os nutrientes e os alimentos en que se atopan.		
A7	Identificar os problemas nutricionais máis habituais e seleccionar as recomendacións dietéticas adecuadas.		

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipoloxía	Competencias
Coñecer e valorar as necesidades nutricionais das persoas sas e con problemas de saúde ao longo do ciclo vital, para promover e reforzar pautas de conduta alimentar saudable.	saber saber facer	A5
Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo.	saber saber facer	A3 A4
Coñecer os diferentes grupos de fármacos, os principios da súa autorización, uso e indicación, e os mecanismos de acción dos mesmos.	saber	A3
Identificar os problemas nutricionais máis habituais e seleccionar as recomendacións dietéticas adecuadas.	saber saber facer	A5 A6 A7

Contidos

Tema	
------	--

FARMACOLOXÍA:

SECCION I : PRINCIPIOS XERAIS.

SECCION II. FARMACOLOXÍA DO SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO.

SECCION: III. FARMACOLOXÍA DA DOR E DA INFLAMACIÓN

SECCION IV. FARMACOLOXÍA DOS MEDIADORES CELULARES

SECCIÓN: V. FARMACOLOXÍA DO SISTEMA NERVIOSO CENTRAL

SECCION: VI FARMACOLOXÍA DO SISTEMA CARDIOVASCULAR E MEDIO INTERNO

SECCIÓN: VII FARMACOLOXÍA DO SISTEMA HEMATOPOIÉTICO

SECCIÓN VIII: FARMACOLOXÍA DO APARATO RESPIRATORIO

SECCIÓN IX FARMACOLOXÍA DO APARATO DIXESTIVO

SECCION I : PRINCIPIOS XERAIS.

Tema 1.- Introducción á Farmacoloxía. Conceptos xerais.

Tema 2.- Farmacocinética: Absorción, distribución, biotransformación e eliminación dos fármacos

Tema 3.- Farmacodinamia. Mecanismo de acción dos fármacos. Receptores. Afinidade e actividade intrínseca. Fármacos agonistas e antagonistas

Tema 4.- Reaccións adversas a fármacos. Efectos colaterais. Efectos secundarios. Reaccións alérxicas. Tolerancia. Dependencia.

Tema 5.- Vías de administración dos medicamentos: Dosificación.

SECCION II. FARMACOLOXÍA DO SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO.

Tema 6.- Fármacos adrenérxicos e bloqueantes adrenérxicos

Tema 7.- Fármacos colinérxicos e anticolinérxicos. Bloqueantes neuromusculares.

SECCION: III. FARMACOLOXÍA DA DOR E DA INFLAMACIÓN

Tema 8.- Fármacos analxésicos opiodes. Tipos e reaccións adversas.

Tema 9.- Fármacos analxésicos, antitérmicos e antiinflamatorios. Tipos, e reaccións adversas.

SECCION IV. FARMACOLOXÍA DOS MEDIADORES CELULARES

Tema 10.- Autacoides e os seus antagonistas.

SECCIÓN: V. FARMACOLOXÍA DO SISTEMA NERVIOSO CENTRAL.

Tema 11.- Fármacos ansiolíticos e hipnóticos

Tema 12.- Fármacos antidepressivos

Tema 13.- Fármacos antipsicóticos

Tema 14.- Fármacos antiepilépticos

Tema 15.- Fármacos antiparkinsonianos

Tema 16.- Anestesia xeral e local.

SECCION: VI FARMACOLOXÍA DO SISTEMA CARDIOVASCULAR E MEDIO INTERNO

Tema 17.- Farmacoloxia da cardiopatía isquémica

Tema 18.- Fármacos utilizados no tratamento da insuficiencia cardíaca.

Tema 19.- Fármacos antiarrítmicos

Tema 20.- Farmacoloxía da hipertensión arterial.

Tema 21- Farmacoloxía da diurese

SECCIÓN: VII FARMACOLOXÍA DO SISTEMA HEMATOPOIÉTICO

Tema 22.- Fármacos anticoagulantes

Tema 23.- Fármacos fibronolíticos. Farmacos antiagregantes plaquetarios.

Tema 24.- Farmacoloxía das anemias

SECCIÓN VIII: FARMACOLOXÍA DO APARATO RESPIRATORIO.

Tema 25- Fármacos antitusíxenos, mucolíticos e expectorantes.

Terapéutica antiasmática.

SECCIÓN IX FARMACOLOXÍA DO APARATO DIXESTIVO

Tema 26.- Farmacoloxía da secreción dixestiva

Tema 27- Fármacos eméticos, antieméticos, laxantes e antidiarreicos

SECCIÓN X: FARMACOLOXÍA DO SISTEMA ENDOCRINO E METABÓLICO

Tema 28.- Fármacos reguladores da glucemia

Tema 29.- Fármacos glucocorticoides

Tema 30.- Farmacoloxía da glándula tiroides.

Tema 31.- Farmacoloxía do calcio e do ácido úrico

Tema 32.- Hormonas sexuais.

SECCION XI: FÁRMACOS HIPOLIPEMIANTES

Tema 33.- Fármacos hipolipemiantes: Tipos e accións farmacolóxicas.

SECCION XII: FARMACOLOXÍA ANTIINFECCIOSA.

Tema 34.- Principios xerais de utilización de antiinfecciosos. Fármacos antiinfecciosos.

Tema 35.- Antibióticos betalactámicos

Tema 36.- Antibióticos aminoglucósidos. Glucopéptido, Oxazolidinonas.

Tema 37.- Macrólidos, Lincosamidas. Estreptograminas. Tetraciclinas.

Fenicoles

Tema 38.- Sulfamidas. Cotrimoxazol. Quinolonas. Nitroimidazólicos e outros

Tema 39.- Farmacoloxia da tuberculose

Tema 40- Fármacos antifúnxicos

Tema 41.- Fármacos antivíricos

Tema 42.- Fármacos antiparasitarios: antihelmintos e antiprotozoarios

SECCION XIII. ANTINEOPLÁSICOS E INMUNOSUPRESORES.

Tema 43.- Quimioterapia antineoplásica

Tema 44- Farmacoloxía da inmunidade.

SECCIÓN XIV NUTRIENTES

Tema 45.- Necesidades e carencias nutritivas: Glúcidos, lípidos, proteínas.

Tema 46.- Necesidades e carencias nutritivas: auga, minerais.

Tema 47.- Necesidades e carencias nutritivas: vitaminas e fibra.

SECCIÓN XV OS ALIMENTOS

Tema 48.- Os alimentos: Grupos.

Tema 49.- Pirámides nutricionais.

Tema 50.- Hixiene e conservación dos alimentos.

SECCIÓN XVI ALIMENTACIÓN NAS DIFERENTES ETAPAS DA VIDA

Tema 51.- Alimentación nas diferentes etapas da vida: embarazo, lactancia, primeira infancia.

Tema 52.- Alimentación nas diferentes etapas da vida: escolares, adolescentes, deportistas.

Tema 53.- Alimentación nas diferentes etapas da vida: menopausia, persoas maiores.

SECCIÓN XVII ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA

Tema 54.- Alimentación equilibrada do adulto.

Tema 55.- Elaboración das dietas equilibradas.

SECCIÓN XVIII DIETOTERÁPIA

Tema 56.- Dietas hipocalóricas.- Dieta na obesidade: anorexia e bulimia.

Tema 57.- Dietas controladas en sodio.

Tema 58.- Dieta na diabetes.

Tema 59.- Dieta nas hipoproteinemias.

Tema 60.- Dieta na insuficiencia renal.

Tema 61.- Dieta na litiasis das vías urinarias.

Tema 62.- Dieta na hiperglucemia e na gota.

Tema 63.- Nutrición enteral.

Tema 64.- Nutrición parenteral.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Traballos de aula	4	4	8
Seminarios	7	14	21
Traballos tutelados	1	1	2
Sesión maxistral	85	85	170
Probas de tipo test	2	2	4
Probas de resposta curta	2	2	4
Resolución de problemas e/ou exercicios	4	8	12

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Traballos de aula	Estes traballos grupais teñen como finalidade a ampliación e intercambio de coñecementos por consulta de bibliografía e Internet. Elaboración de material educativo-sanitario. Tamén esta metodoloxía dá pé a traballar valores de cooperación, respecto e responsabilidade colectiva.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Empregáanse como complemento das clases teóricas.
Traballos tutelados	Os estudantes farán traballos relacionados cos contidos de interese da materia e con proxección á actividade enfermeira.
Sesión maxistral	Nestas sesións combínanse a presentación teórica dos contidos por parte do/a profesor/ora coa participación activa do/a alumno/a con apoio de medios audiovisuais. Ó longo de dita exposición daranse tempos avaliábeis de intervención ás/ós alumnas/os.

Atención personalizada

Descripción

Traballos tutelados	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
---------------------	--

Avaliación		
	Descrición	Calificación
Traballos de aula	Elaboración de traballos grupais e presentación de temas relacionados coa Dietética, en horario de mañá	6
Seminarios	Avaliarase a asistencia e participación nos seminarios programados que se realizarán na parte de Dietética, Dietoterapia e Farmacoloxía.	10
Traballos tutelados	Actividade autónoma do/s estudante/s da parte de Dietética que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía e redacción tutorizado pola profesora en hoaraio de mañán	6
Probas de tipo test	Proba final: Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. Aplícase un desconto segundo os erros cometidos.	42
Probas de resposta curta	Proba final: os alumnos deben respostar de maneira directa e breve en base aos coñecementos que teñen sobre a materia.	24
Resolución de problemas e/ou exercicios	O alumnado realizará unha proba dos temas xerais de Farmacoloxía e os exercicios correspondentes ao cálculo de dose. Proba de superación obrigatoria; é imprescindible o seu aprobado para superar a materia.	12

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar a materia, o alumno ten que ter aprobado (50%) a avaliación correspondente ás probas de tipo test e ás probas de resposta curta e so a partires desa puntuación engadirase o resto das puntuacións da avaliación.

Bibliografía. Fontes de información

- Castells, S. Hernández, M. , FARMACOLOGIA EN ENFERMERÍA. , 3ª edic, Elsevier 2009
- Mosquera, J. Galdos, P., FARMACOLOGIA CLINICA PARA ENFERMERIA. , 4ª edic, , Interamericana-McGraw-Hill,
- Florez, J. Armijo, J.A, Mediavilla, A., FARMACOLOGIA HUMANA, 4ª Edición. , Masson.
- Velásquez, FARMACOLOGIA BASICA Y CLINICA, , Panamericana
- Azanza, J.R. , FARMACOLOGIA CLINICA PARA PROFESIONALES DE LA SALUD., , Eunate
- Mendoza Patiño. , FARMACOLOGIA MEDICA., , Pnamericana.
- Giuseppe Russolillo y otro Clinica Universitaria de Navarra , NUTRICIÓN SALUDABLE Y DIETAS DE ADELGAZAMIENTO, , Everest
- J. Mensa, J-M. Gatell y otros, GUIA TERAPEUTICA ANTIMICROBIANA 2011, , Editorial Antares.
- P.Cervera y otros. , ALIMENTACIÓN Y DIETOTERÁPIA, , Interamericana McGraw-Hill.
- Pilar Martínez y otras, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA , , DAE
- Rosa María Ortega y otras , NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN EN PROMOCIÓN DE LA SALUD, , UIMP
- Larousse , LAROUSSE DE LA DIETÉTICA Y LA NUTRICIÓN, ,
- José Mataix Verdú y Emilia Carazo Marín. , NUTRICIÓN PARA EDUCADORES, , Ediciones Diaz de Santos S.A
- Mercedes Muñoz, Javier Aranceta e Isabel Garcia-Jalón , NUTRICIÓN APLICADA Y DIETOTERÁPIA, , Eunsa Ediciones Universidad de Navarra S.A.

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería clínica I**

Asignatura	Enfermería clínica I			
Código	P51G140V01204			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	1c
Idioma				
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Hermo Gonzalo, M ^a Teresa			
Profesorado	Hermo Gonzalo, M ^a Teresa Piñón Cimadevila, Miguel Ángel Silva Martínez, Manuel			
Correo-e	enfermeriamayte@gmail.com			
Web	http://http://www.enfermeria.depo.es			
Descripción general	La materia, como parte de la formación en ciencias de la enfermería, se desarrolla a través de seis grandes módulos de formación relacionados con los contenidos recogidos en la materia.			

Competencias de titulación

Código	
A9	Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
A17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
A18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
A19	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
A29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
A31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
A32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
A33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Conocer las alteraciones de la salud, identificando las manifestaciones que aparecen en pacientes con trastorno del equilibrio hidroelectrolítico y ácido base, síndrome hemorrágico, inflamatorio, infección, shock, dolor, alteraciones tegumentarias, problemas de intercambio gaseoso, cardiovasculares circulatorio y hematológico	saber	A9
Conocer las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud relacionadas con los contenidos de la materia	saber	A29
Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación en el paciente adulto con problemas relacionados con los contenidos de la materia	saber saber hacer Saber estar /ser	A17 A19
Identificar las intervenciones encaminadas a tratar y prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud relacionadas con los contenidos	saber	A18 A32
Realizar las técnicas y procedimientos, relacionadas con las intervenciones de enfermería incluidas en el plan de cuidados derivados de los problemas de salud de la materia	saber saber hacer Saber estar /ser	A31
Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros de él equipo de salud	saber Saber estar /ser	A33

Contenidos

Tema

T1. Introducción a la Enfermería Médico Quirúrgica	<p>1.1 Conceptos de enfermería del paciente quirúrgico</p> <p>1.2 Clasificaciones quirúrgicas</p> <p>1.3 Consentimiento informado</p>
TEMA 2. Atención de enfermería en el perioperatorio	<p>2.1 Tratamiento de enfermería preoperatoria</p> <p>Enseñanza preoperatoria</p> <p>Intervenciones preoperatorias</p> <p>Enfermería perioperatoria</p> <p>Proceso de atención de enfermería:</p> <p>Diagnósticos de enfermería relacionado/Interrelaciones NIC- Noc</p> <p>2.2 Atención de enfermería intraoperatoria</p> <p>Características de la unidad quirúrgica</p> <p>Proceso quirúrgico</p> <p>2.3 Tratamiento de enfermería en el postoperatorio</p> <p>Unidad de cuidados post- anestésicos</p> <p>Paciente post-operado hospitalizado Proceso de atención de enfermería en el post-operatorio</p> <p>Diagnósticos de enfermería relacionados / Interrelaciones NIC- Noc</p>
TEMA 3 Atención de enfermería al paciente con trastornos del equilibrio hidroelectrolítico y Acido base; síndrome hemorrágico, inflamatorio, infección, Shock, dolor.	<p>3.1 Atención de enfermería al paciente con trastornos del equilibrio hidroelectrolítico y Acido base</p> <p>Diagnósticos de enfermería relacionados Interrelación Nic Noc</p> <p>3.2 Síndrome hemorrágico, Inflamatorio, infección</p> <p>3.3 Diagnósticos de enfermería relacionados/Interrelaciones NIC- Noc</p> <p>3.4 Dolor, Shock</p> <p>Diagnósticos de enfermería relacionados / Interrelaciones NIC- Noc</p>
Tema 4 Paciente con alteraciones tegumentarias: lesiones y traumatismos	<p>4.1 Heridas y traumatismos. Curas y tratamientos:</p> <p>4.2 Herida quirúrgica</p> <p>4.3 Úlceras vasculares. UPP- Neoplásicas, Quemaduras</p> <p>4.4 Suturas.</p> <p>4.5 Diagnósticos de enfermería relacionados / Interrelaciones NIC- NOC.</p> <p>Cuidados de enfermería</p>
TEMA 5. El paciente con problemas del Intercambio gaseoso.-	<p>5.1 Métodos de estudio del aparato respiratorio</p> <p>5.2 Enfermedades obstructivas:</p> <p>Asma bronquial. Bronquiectasias. SAOS.y EPOC: bronquitis crónica. Enfisema pulmonar</p> <p>5.3 Tumores broncopulmonares. Benignos, malignos y metastasicos.</p> <p>5.4 Infecciones broncopulmonares: Neumonías Abscesos</p> <p>5.5 Enfermedades de la pleura del diafragma y de la pared torácica.</p> <p>5.6 Enfermedades del mediastino. Síndromes y patología frecuente</p> <p>5.7 Enfermedades vasculares pulmonares: Hipertensión pulmonar</p> <p>Cor pulmonale crónico. Tromboembolismo pulmonar.</p> <p>5.8 Enfermedades pulmonares intersticiales</p> <p>5.9 La insuficiencia respiratoria. Epidemiología. Actitud terapéutica.</p> <p>5.10 Procedimientos relacionados: Traqueostomía /Estomas respiratorios</p> <p>Drenaje torácico. Oximetría de él pulso. Broncoscopia.Espirometría</p> <p>Estudio de él sueño/CEPAP.</p> <p>5.11 PAE: Diagnósticos de enfermería relacionados Interrelaciones NIC- Noc</p>

Tema 6 El paciente con problemas en las funciones: cardiovascular, circulatoria y hematológica

6.1 El paciente con problemas cardiovasculares
 Métodos de estudio del aparato circulatorio
 Fiebre reumática; Endocarditis; Miocardiopatías; Enfermedad del pericardio; Valvulopatías; Cardiopatía congénita; Arritmias cardíacas
 Cardiopatía isquémica; La tensión arterial; Insuficiencia cardíaca
 Electrocardiografía: Interpretación; Ecocardiograma; Síncope; Soplos
 Procedimientos relacionados:
 ECG; Pruebas de esfuerzo; Holter; MAPA
 PAE: Diagnósticos de enfermería relacionados / Interrelaciones NIC-Noc
 6.2 El paciente con problemas circulatorios Patología arterial aguda
 Patología arterial crónica
 Patología venosa
 6.3 El paciente con problemas hematológicos
 Recuerdo de nociones generales de hematología. Enfermedades del sistema eritrocitario: anemias
 Enfermedades del sistema leucocitario.
 Insuficiencias medulares: Leucemias aguda Síndrome mieloproliferativos crónicos
 Enfermedades de la hemostasia. Diagnósticos de enfermería relacionados / Interrelaciones NIC- Noc

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	20	20	40
Talleres	2	2	4
Actividades introductorias	3	3	6
Sesión magistral	75	75	150
Trabajos tutelados	2	4	6
Tutoría en grupo	3	1	4
Pruebas de tipo test	2	2	4
Pruebas de respuesta corta	2	2	4
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	2	5	7

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
	Descripción
Seminarios	Los alumnos deberán realizar y superar los 2 seminarios: arritmias y heridas Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que ha adquirido previamente adquiridos en las sesiones magistrales
Talleres	Los alumnos deberán realizar y superar una o dos actividades definidas por el profesor a través de la ejecución de tareas simuladas, aplicando los conocimientos teóricos e prácticos de contenidos de los talleres de suturas y realización de curas
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos tutelados	Realización de un plan de cuidados de enfermería
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/ desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.

Atención personalizada	
	Descripción
Seminarios	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

Talleres	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).
Trabajos tutelados	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

Evaluación		
	Descripción	Calificación
Seminarios	A través de dos pruebas correspondientes a los seminarios de: arritmias (10%) y heridas (10%) La superación de este seminario es condición obligatoria para la superación de la materia	20
Trabajos tutelados	O estudiante de manera grupal, elabora un documento sobre la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería, desarrollando los planes de cuidados seleccionados por el profesor	10
Pruebas de tipo test	Prueba final: test para evaluación de las competencias adquiridas que incluye preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta, verdadero/falso, emparejamiento de elementos... Es necesario para la superación de esta prueba alcanzar el 50% del valor total de la prueba	40
Pruebas de respuesta corta	Prueba final: pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas. Es necesario para la superación de esta prueba alcanzar el 50% del valor total de la prueba sobre un aspecto concreto.	20
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Los alumnos deberán realizar y superar, la actividad indicada por la profesora en relación a los talleres de suturas y realización de curas, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos. Talleres que el estudiante tiene que superar para la aprobación de la asignatura	10

Otros comentarios y segunda convocatoria

Es condición obligatoria superar, en cualquiera de las 2 oportunidades de la convocatoria, la evaluación realizada a través de las pruebas de respuesta corta y test de la prueba final con el 50% e igualmente e imprescindible tener superada las pruebas practicas individuales y la prueba teórico-practica del seminario; solo a partir de este momento se suman todas las calificaciones obtenidas

Fuentes de información

- , Enfermería Mosby 2000 Médico-Quirúrgica, 2000, Mosby
- J. Javier Soldevilla , Guía práctica en la atención de las úlceras de la piel , 1994, d. Garsi
- Xunta de Galicia 2005, Manual de prevención e tratamiento de úlceras por presión, 2005,
- Beare. Myers 3 , Enfermería Médico- Quirúrgica, 1999, . MOSBY
- D. S. Suddarth, Enfermería Médico- Quirúrgica L.S.Brunner-, 2004, Interamericana
- Nanda Internacional, Vínculos de NIC y NOC a Nanda I, 3º edición 2012, Elsevier Mosby
- Nanda Internacional, DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS: Definiciones y Clasificación, 2012-2014 , 1º edición 2013, Elsevier
- Nanda Internacional, Clasificación de intervenciones de enfermería, NIC , 5º edición, Elsevier Mosby
- Nanda Internacional, Clasificación de resultados de enfermería (noc), 4º edición , Elsevier Mosby
- , Planes de cuidados y documentación clínica en enfermería , 2005, inter americana
- M. Phaneuf , La planificación de los cuidados enfermeros , 7º edi, Interamericana
- P. W. Iyer y Col., Procesos y diagnósticos de Enfermería, 3º Ed. 1995, Interamericana
- Mª Teresa Luis Rodrigo, Los Diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica, 7º ed, Masón
- PORTH, CAROL M. , INTRODUCCION A LA MEDICINA CLINICA, FISIOPATOLOGÍA Y SEMIOL, 7º ed año 2007, : PANAMERICANA
- LASO, F. , FISIOPATOLOGIA TEXTO Y ATLAS, 2º edición 2010, ELSEVIER MASSON
- , MANUAL MERCK DE SIGNOS Y SINTOMAS DEL PACIENTE, 2010, : PANAMERICANA
- : HARRISON KASPER, MANUAL DE MEDICINA HARRISON, 2010, MCGRAW - HILL INTERAMERICANA - ESPAÑA
- FARRERAS-ROZMAN , COMPENDIO DE MEDICINA INTERNA, 4º edición-2009, ELSEVIER ESPAÑA

PORTH, CAROL M. , FISIOPATOLOGIA , 7º ed 2008, PANAMERICANA

, <http://www.gneaupp.es/app/portada/>, ,

, <http://www.aeev.net/>, ,

, <http://www.ulceras.net/>, ,

, <http://www.piediabetico.net/>, ,

, <http://www.todoheridas.com/>, ,

PEREZ ARELLANO, J.L. • MANUAL DE PATOLOGIA GENERAL , 6º edición-2006, ELSEVIER MASSON

, ANUAL MERCK DE SIGNOS Y SINTOMAS DEL PACIENTE, 2010 , PANAMERICANA

, Enfermería Mosby 2000 Médico-Quirúrgica , 2000 , Mosby Enciclopedia

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica II/P51G140V01205

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ética y legislación/P51G140V01202

Farmacología y dietética/P51G140V01203

Introducción a la enfermería clínica/P51G140V01201

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101

Fisiología: Fisiología/P51G140V01105

Fundamentos de enfermería/P51G140V01107

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería clínica II**

Asignatura	Enfermería clínica II			
Código	P51G140V01205			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Idioma				
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Martínez Fernández, Sergio			
Profesorado	Alvariño Veiga, Margarita Martínez Fernández, Sergio			
Correo-e	sergio.martinez.fernandez@sergas			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código				
A1	Coñecer e identificar a estrutura e función do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos.			
A2	Coñecer o uso e a indicación de produtos sanitarios vinculados aos cuidados de enfermmería.			
A8	Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos cuidados de saúde.			
A9	Coñecer os procesos fisiopatolóxicos e as súas manifestacións e os factores de risco que determinan os estados de saúde e enfermidade nas diferentes etapas do ciclo vital.			
A16	Comprender desde unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermmería, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os plans de cuidados correspondentes.			
A17	Aplicar o proceso de enfermmería para proporcionar e garantir o benestar a calidade e seguridade das persoas atendidas.			
A18	Coñecer e aplicar os principios que sustentan os cuidados integrais de enfermmería.			
A19	Dirixir, avaliar e prestar os cuidados integrais de enfermmería, ao individuo, a familia e a comunidade.			
A27	Educar, facilitar e apoiar a saúde e o benestar dos membros da comunidade, cuxas vidas están afectadas por problemas de saúde, risco, sufrimento, enfermidade, incapacidade ou morte.			
A28	Coñecer as alteracións de saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases.			
A29	Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde.			
A30	Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de cuidados e realizar a súa avaliación.			
A31	Realizar as técnicas e procedementos de cuidados de enfermmería, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares.			
A32	Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde.			
A33	Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo.			
A46	Identificar as características da función directiva dos servizos de enfermmería e a xestión de cuidados.			
A48	Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermmería española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermmería.			
A49	Prestar cuidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia.			
A50	Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores.			

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipoloxía	Competencias
Coñecer as alteracións de saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases.	saber	A1 A28
Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde.	saber	A28 A29

Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de cuidados e realizar a súa avaliación.	saber saber facer	A28 A30
Realizar as técnicas e procedementos de cuidados de enfermmería, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares.	saber saber facer Saber estar / ser	A31
Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou prever os problemas derivados das desviacións de saúde.	saber	A30 A32
Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo.	saber Saber estar / ser	A28 A33
Capacidade para traballar nun contexto profesional, ético e de códigos reguladores e legais, recoñecendo e respondendo a dilemas e temas éticos ou morais na práctica diaria.	saber saber facer Saber estar / ser	A48 A49
Capacidade para educar, facilitar, apoiar e animar á saúde, o benestar e o confort das poboacións, comunidades, grupos e individuos, cuxas vidas están afectadas pola mala saúde, sufrindo enfermidade, incapacidade ou a morte.	saber saber facer Saber estar / ser	A27 A28
Capacidade para recoñecer os diversos roles, responsabilidades e funcións dunha enfermeira.	saber	A16 A18 A46
Capacidade para aceptar a responsabilidade da súa propia aprendizaxe e desenvolvemento profesional, utilizando a avaliación como o medio para reflectir e mellorar a súa actuación e aumentar a calidade dos servizos prestados.	saber saber facer	A1 A28 A30
Capacidade para informar, rexistrar, documentar e derivar cuidados utilizando tecnoloxías axeitadas.	saber saber facer	A8 A17 A19 A28
Capacidade para recoñecer e interpretar signos normais ou cambiantes de saúde-mala saúde, sufrimento, incapacidade da persoa (valoración e diagnóstico).	saber saber facer	A9 A28
Capacidade de facer valer os xuízos clínicos para asegurar que se alcanzan os estándares de calidade e que a práctica está baseada na evidencia.	saber saber facer	A1 A17 A28
Capacidade para manter a dignidade, privacidade e confidencialidade do paciente (utilizando as habilidades...).	saber saber facer Saber estar / ser	A49 A50
Capacidade para informar, rexistrar, documentar e derivar cuidados utilizando tecnoloxías adecuadas	saber saber facer	A8 A28
Capacidade para valorar o risco e promover activamente o benestar e seguridade de toda a xente do ámbito de traballo (incluída/vos ela/vos mesma/vos).	saber saber facer Saber estar / ser	A2

Contidos

Tema

O paciente con trastornos dixestivos	<ul style="list-style-type: none"> - Alteracións das diferentes estruturas da cavidade oral. - Trastornos temporomandibulares. - Afeccións das glándulas salivares, do esófago, do estómago, do intestino delgado e grosso, da rexión ano-rectal, do fígado, das vías biliares e do páncreas. - Proceso de atención de enfermaría. Diagnósticos relacionados. <p>Interrelacións NANDA/NIC /NOC.</p>
O paciente con trastornos neurolóxicos	<ul style="list-style-type: none"> - Coma. -Traumatismos: Cranioencefálico y medular. - Enfermidade cerebro-vascular. - Cefaleas. - Enfermidades infecciosas. - Trastornos convulsivos. - Tumores. - Afeccións dos nervios craniais. - Afeccións do SN periférico. - Procesos neurodexenerativos: Esclerose múltiple, Parkinson, ELA, demencias. - Proceso de atención enfermeira. Diagnósticos relacionados. Interaccións NANDA/NIC/NOC

O paciente con trastornos inmunitarios	<ul style="list-style-type: none"> - Déficits inmunitarios conxénitos. - Déficits inmunitarios adquiridos. SIDA - Principais enfermidades autoinmunes sistémicas: Lupus eritematoso, artrite reumatoide, espondilite anquilosante, síndrome de Sjögren, esclerodermia, vasculites sistémicas, miopatías inflamatorias. - Enfermidades autoinmunes organoespecíficas: Enfermidade de Addison, miastenia gravis. - As reaccións de hipersensibilidade. - Proceso de atención de enfermaría. Diagnósticos relacionados. Interrelacións NANDA/NIC /NOC.
O paciente con trastornos musculoesqueléticos	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermidades óseas: fracturas, osteomielitis, enfermidades metabólicas, tumores, enfermidades conxénitas. - Enfermidades das cartilaxes. - Enfermidades musculares. - Proceso de atención de enfermaría. Diagnósticos relacionados. Interrelacións NANDA/NIC /NOC. Vendaxes.
O paciente con trastornos da visión	<ul style="list-style-type: none"> - Síntomas e signos oculares: dor ocular, perda de visión, nistagmo, ollo vermello. - Trastornos refractivos da visión: miopía, astigmatismo, hipermetropía, presbiopía, anisometropía. - Enfermidades non infecciosas da conxuntiva: pterigion, conxuntivite alérxica. - Enfermidades da córnea. - Enfermidades da retina. - Enfermidades da vía lacrimal. - Alteracións da vía óptica e nervios oculares. - Glaucoma. - Proceso de atención de enfermaría. Diagnósticos relacionados. Interrelacións NANDA/NIC /NOC.
O paciente con trastornos do aparello auditivo	<ul style="list-style-type: none"> - Perda auditiva. - Afeccións do oído externo. - Afeccións do oído medio: lesións timpánicas, infeccións, otite serosa. - Afeccións do oído interno: vertixe, ototoxicidade, neurinoma do acústico. - Proceso de atención enfermeira. Diagnósticos relacionados. Interaccións NANDA/NIC/NOC.
O paciente con trastornos da glándula mamaria	<ul style="list-style-type: none"> - Exploración da mama. Programa de screening. Diagnóstico e tratamento das enfermidades da mama. - Proceso de atención enfermeira. diagnósticos relacionados. Interaccións NANDA/NIC/NOC.

Planificación docente			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Sesión maxistral	48	48	96
Seminarios	10	10	20
Obradoiros	2	6	8
Titoría en grupo	6	0	6
Traballos tutelados	1	4	5
Probas de tipo test	2	1	3
Probas de resposta curta	2	2	4
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente	
	Descrición
Actividades introductorias	Descríbese a planificación do curso, os seus contidos, a metodoloxía docente e a forma de avaliación e seguimento do progreso do alumno na adquisición de coñecementos e habilidades.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Seminarios	Desenvolvemento teórico e en profundidade dun tema de especial interese no que se poderá pedir a colaboración e participación de profesores invitados na súa calidade de expertos no tema a tratar.
Obradoiros	Método destinado a pequenos grupos no que se expoñerán fundamentalmente coñecementos teórico-prácticos para a aprendizaxe das técnicas, procedementos e habilidades enfermeiros.
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe
Traballos tutelados	Traballos para o desenvolvemento teórico de temas relacionados cos contidos da materia propostos polo profesor e que realizará o alumno de forma individual ou en colaboración con outros alumnos baixo a dirección e orientación do profesor.

Atención personalizada

	Descrición
Sesión maxistral	-Dispoñibilidade presencial do profesor para atención individual ou en grupo nas horas de titoría. -Dispoñibilidade presencial do profesor en horas diferentes ás da titoría para casos puntuais que se concertarán cos alumnos. -Dispoñibilidade non presencial do profesor a través do correo electrónico.
Seminarios	-Dispoñibilidade presencial do profesor para atención individual ou en grupo nas horas de titoría. -Dispoñibilidade presencial do profesor en horas diferentes ás da titoría para casos puntuais que se concertarán cos alumnos. -Dispoñibilidade non presencial do profesor a través do correo electrónico.
Obradoiros	-Dispoñibilidade presencial do profesor para atención individual ou en grupo nas horas de titoría. -Dispoñibilidade presencial do profesor en horas diferentes ás da titoría para casos puntuais que se concertarán cos alumnos. -Dispoñibilidade non presencial do profesor a través do correo electrónico.
Traballos tutelados	-Dispoñibilidade presencial do profesor para atención individual ou en grupo nas horas de titoría. -Dispoñibilidade presencial do profesor en horas diferentes ás da titoría para casos puntuais que se concertarán cos alumnos. -Dispoñibilidade non presencial do profesor a través do correo electrónico.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Sesión maxistral	Avaliase a asistencia e a participación	10
Seminarios	Avaliarase a capacidade do alumno para aplicar os coñecementos adquiridos e resolver problemas ou situacións formulados polo profesor nun tempo ou condicións determinadas.	5
Traballos tutelados	Avaliase a capacidade e competencia do alumno para a aplicación dos coñecementos para a planificación e desenvolvemento de procesos de atención de enfermaría.	10
Probas de tipo test	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades.	30
Probas de resposta curta	Probas para a avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Os alumnos deben responder de xeito directo e breve sobre a base dos coñecementos que teñen sobre a materia.	35
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	Probas para a avaliación para obradoiros que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade formulada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia.	10

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para aprobar a materia é condición indispensable ter aprobado a proba final mediante a superación do 50% do valor da proba de preguntas de tipo test e da proba de resposta curta e ter aprobado a avaliación das probas prácticas. Cumpridas estas condicións, a cualificación final obtida polo alumno procederá da suma dos resultados de todas as probas avaliábeles.

Bibliografía. Fontes de información

- Brenda G. Bare; Suzanne C. Smeltzer, Enfermería Médico-Quirúrgica, Décima, 2004
Pamela L. Swearingen, Manual de Enfermería Médico Quirúrgica, , 2008
Martín Duce, Antonio, Patología Quirúrgica, , 2004
Javier Ruiz Moreno, M^a Cruz Martín Delgado, Rosa García-Penche Sánchez, Procedimientos y Técnicas de Enfermería, Primeira, 2006

Shannon Ruff Dirksen; Margaret M. Heitkemper; Sharon Lewis, Enfermería Médico-Quirúrgica. Valoración y cuidados de problemas clínicos, Sexta, 2004

Eugene Brunwald et. al., Manual Harrison. Principios de Medicina Interna, Décimo sexta, 2006

Linda Bucher, Jean Foret Giddens, Patricia Graber O'Brien, Sharon Mantik Lewis, Enfermería medicoquirúrgica: valoración y cuidados de problemas clínicos, , 2004

Hospital Universitario Reina Sofía - España , Manual de Protocolos y Procedimientos generales de enfermería, ,

Hospital Universitario Reina Sofía - España, Guía de Cuidados para Mujeres Mastectomizadas, ,

Hospital Universitario Reina Sofía - España, Manual de Enfermería sobre Lesión Medular, ,

Juan M. Arias Vazquez et. al.(Xunta de Galicia), Estandarización dos cuidados de enfermería ao paciente inmovilizado no domicilio , Primera, 2005

Rosa Suñer Soler, Tratado de enfermería neurológica. La persona, la enfermedad y los cuidados., Segunda, 2008

Fisterra.com, Protocolos y cuidados de Enfermería, ,

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica III/P51G140V01301

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería comunitaria II/P51G140V01206

Prácticas clínicas I/P51G140V01208

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería comunitaria II**

Asignatura	Enfermería comunitaria II			
Código	P51G140V01206			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	2c
Idioma				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Pontevedra) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Rosales Carballa, José			
Profesorado	Diéguez Montes, M ^a Paz Rosales Carballa, José			
Correo-e	jroscar48@yahoo.es			
Web	http://www.enfermeria.depo.es			
Descripción general	Esta asignatura, que complementa a la de Enfermería Comunitaria I, pretende aportar al alumno los conocimientos y la metodología necesarios para trabajar en el nivel primario de salud. Que el alumnado pueda identificar los factores de riesgo existentes en su entorno y que conozca las distintas actividades preventivas a adoptar ante los principales problemas de Salud de la Comunidad; capacitándolo, así mismo, para llevar a cabo tareas de promoción de la salud tanto a nivel individual como colectivo			

Competencias de titulación

Código	
A8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
A19	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
A20	Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
A21	Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.
A22	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.
A23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
A24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
A25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
A26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
A27	Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
A28	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
A29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
A32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
A45	Conocer el Sistema Sanitario Español.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Capacidad para describir los fundamentos de él nivel primario de salud y lanas actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y a la comunidad.	saber	A20 A45
Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de salud.	saber saber hacer	A21 A45
Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.	saber saber hacer Saber estar /ser	A22 A23 A24 A25 A26

Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de la comunidad	saber saber hacer	A23 A28
Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos		A24
Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.	saber saber hacer	A23 A24 A25
Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.	saber saber hacer	A8 A26
Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.	saber saber hacer Saber estar /ser	A27 A29 A32
Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.	saber saber hacer Saber estar /ser	A19 A20 A21 A22 A23 A24 A25 A26 A27

Contenidos

Tema	
Módulo I	Tema 1. Perspectiva internacional en materia de salud. Sistemas de salud. Sistema sanitario español.
ATENCIÓN DE SALUD A LA COMUNIDAD.	Tema 2. Salud laboral. Precauciones universales. Prevención de accidentes.
	Tema 3. Medidas preventivas frente a los mecanismos de transmisión: Saneamiento sanitario: Desinfección-Esterilización. Desinsectación. Desratización. Saneamiento general. Gestión de residuos sanitarios
	Tema 4. Atención Primaria de Salud. Estructura de los servicios sanitarios. Áreas y Zonas básicas de Salud. Organización y funcionamiento de la Atención Primaria. El Centro de Salud.
	Tema 5. El Equipo de Atención Primaria. Enfermería y salud comunitaria. Historia clínica y sistemas de información. Principales fuentes documentales. Aplicación de las TIC en Enfermería Comunitaria.
	Tema 6. Planificación y programación sanitarias. Programas del equipo de salud. Planificación de cuidados en APS. El método enfermero y modelos de enfermería en atención primaria.
	Tema 7. Educación para la salud: Conceptos generales y bases de la educación para la salud (EPS). Enfoques y modelos de EPS. Planificación de programas y/o actividades de EPS. Métodos y medios de EPS.
	Tema 8. La consulta de enfermería. Concepto. Tipos de consulta. Metodología y organización del trabajo. Gestión del tiempo de la consulta. Agenda de enfermería.
	Tema 9. Enfermería y la atención domiciliaria. Concepto. El equipo de atención domiciliaria. Desarrollo de la visita domiciliaria. Cuidadores informales.

Tema 10.- Epidemiología. Concepto. Epidemiología descriptiva. Epidemiología analítica.
 Tema 11.- Epidemiología de las enfermedades transmisibles. Infección-Enfermedad infecciosa. Importancia de las enfermedades transmisibles. Enfermedades emergentes. Formas de presentación de las enfermedades transmisibles.
 Tema 12.- Cadena epidemiológica. Agente causal: Tipos. Características.
 Tema 13.- Fuente de infección-Reservorio. Fuente de infección humana. Fuente de infección animal.
 Tema 14.- Puerta de salida. Mecanismos de transmisión directos. Mecanismos de transmisión indirectos.
 Tema 15.- Puerta de entrada. Huésped susceptible: Mecanismos inespecíficos de defensa - Mecanismos específicos de defensa: Inmunidad.
 Tema 16.- Epidemiología de las enfermedades no transmisibles (ENT). Principales factores de riesgo: Tabaco. Alcohol.
 Tema 17.- Dieta. Ejercicio físico.
 Tema 18.- Niveles de prevención. Prevención de las enfermedades transmisibles. Profilaxis de exposición - Profilaxis de disposición.
 Tema 19.- Medidas preventivas frente a la fuente de infección. Diagnóstico precoz: Diagnóstico clínico-Diagnóstico de laboratorio.
 Tema 20.- Tratamiento precoz. Antibiograma. Declaración obligatoria de la enfermedad. Encuesta epidemiológica.
 Tema 21.- Red nacional de Vigilancia Epidemiológica: Composición-Funciones. Sistema básico de vigilancia. Notificación de brotes epidémicos. Información microbiológica.
 Tema 22.- Vigilancia del contacto sano. Aislamiento del enfermo: Aislamiento domiciliario - Aislamiento hospitalario.
 Tema 23.- Medidas preventivas frente a los mecanismos de transmisión: Saneamiento sanitario - Saneamiento general.
 Tema 24.- Medidas preventivas frente al huésped susceptible. Quimioprofilaxis. Seroprofilaxis- Gammaglobulinoprofilaxis.
 Tema 25.- Vacunación. Clasificación de las vacunas. Indicaciones. Contraindicaciones. Calendario vacunal.
 Tema 26.- Prevención de las ENT: Prevención primaria. Prevención secundaria.
 Tema 27.- Epidemiología general de las enfermedades de transmisión aérea. Enfermedad tuberculosa.
 Tema 28.- Epidemiología de la enfermedad meningocócica.
 Tema 29.- Epidemiología de la fiebre reumática. Epidemiología de la gripe.
 Tema 30.- Epidemiología general de las enfermedades de transmisión hídrico-alimentaria. Toxi-infecciones alimentarias.
 Tema 31.- Helmintiasis.
 Tema 32.- Epidemiología de las hepatitis víricas.
 Tema 33.- Epidemiología general de las enfermedades transmitidas por contacto. Tétanos.
 Tema 34.- Epidemiología de las enfermedades de transmisión sexual: SIDA. Sífilis. Gonococia.
 Tema 35.- Epidemiología general de las Zoonosis. Brucelosis. Rabia.
 Tema 36.- Epidemiología general de las enfermedades transmitidas por vectores. Paludismo.
 Tema 37.- Epidemiología general de las enfermedades nosocomiales.
 Tema 38.- Epidemiología de la enfermedad cardiovascular: Cardiopatía isquémica.
 Tema 39.- Epidemiología de la enfermedad cerebro-vascular- Arteriopatía periférica.
 Tema 40.- Epidemiología de la diabetes mellitus.
 Tema 41.- Epidemiología del cáncer.
 Tema 42.- Epidemiología de las enfermedades respiratorias crónicas: EPOC.

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	1	3
Sesión magistral	75	75	150
Seminarios	6	6	12
Presentaciones/exposiciones	8	24	32

Tutoría en grupo	4	4	8
Estudio de casos/análisis de situaciones	6	6	12
Pruebas de tipo test	4	4	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Sesión magistral	Consiste en sesiones de clase expositivas en las que se combinan la presentación teórica de los contenidos por parte del profesor con la participación activa del alumno. Se realiza a grupo único y según el calendario de planificación de actividades preestablecido
Seminarios	En ellos se realiza el aprendizaje basado en problemas. Así mismo, se expondrán los ejercicios individuales o grupales que se realicen relacionados con los contenidos de la asignatura. Se llevan a cabo con toda la clase en distintos grupos pre-determinados y se desarrollan según el cronograma de la materia.
Presentaciones/exposiciones	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto. Se lleva a cabo de manera individual y en grupo, tanto en espacios académicos internos como externos.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Estudio de casos/análisis de situaciones	Los alumnos, distribuidos en grupos, darán respuesta individual a determinados problemas relacionados con el temario de la asignatura, siguiendo un aprendizaje basado en problemas (ABP), con el objetivo de que el alumnado desarrolle habilidades para la evaluación crítica y asuman un papel activo en su propio aprendizaje. Dada la metodología empleada y los objetivos que conlleva la misma, el alumno no podrá cambiar de grupo.

Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	Se orientará al alumno para resolver los distintos problemas que se puedan presentar en las actividades llevadas a cabo
Seminarios	Se orientará al alumno para resolver los distintos problemas que se puedan presentar en las actividades llevadas a cabo
Estudio de casos/análisis de situaciones	Se orientará al alumno para resolver los distintos problemas que se puedan presentar en las actividades llevadas a cabo

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Se evalúa la participación del alumnado y la consecución de los objetivos propuestos. El alumno aplica los conocimientos que ha adquirido para solucionar de manera individual y/o grupal, una serie de ejercicios y programas en tiempo/condiciones establecido/as por el profesor.	5
Estudio de casos/análisis de situaciones	Prueba en que se plantea una situación o problemática ya dada o que puede darse, partiendo de los diferentes factores involucrados, el análisis de los antecedentes, condiciones, de la situación, siguiendo un aprendizaje basado en problemas. Para aprobar la materia se tiene que alcanzar como mínimo el 50% de su valor. En la segunda oportunidad el alumnado resolverá los casos prácticos y/ o análisis de situaciones seleccionados por el profesor en la fecha y hora de la prueba tipo test	6
Presentaciones/exposiciones	Exposición de los trabajos individuales y grupales relacionados con los contenidos de la asignatura en espacios académicos internos y externos. Para superar la materia se tiene que alcanzar en esta prueba como mínimo el 50% de su valor. En la segunda oportunidad el alumnado expondrá al profesorado, en la misma fecha y a continuación de la prueba tipo test, un tema que previamente le haya sido indicado.	14
Pruebas de tipo test	Prueba final escrita donde se evalúan los conocimientos adquiridos en las clases magistrales. Para superar esta prueba se tiene que alcanzar como mínimo, el 50% de su valor en cualquiera de las oportunidades.	75

Otros comentarios y segunda convocatoria

Fuentes de información

AMANDO MARTÍN-ZURRO. GLORIA JODAR SOLAR , Atención familiar y salud comunitaria, 2011, Elsevier España S.L.

FARRERAS P.- ROZMAN C. , Medicina Interna., 17ª Edic. 2012, Doyma. Barcelona

HARRISON., Principios de Medicina Interna, 18ª Edic. 2012, Ed. McGraw-Hill

MAZARRASA ALVEAR L. , Salud Pública y Enfermería comunitaria., 2003, Ed. McGraw-Hill

PIEDROLA G. , Medicina Preventiva y salud Pública., 11ª ed. 2008, Ed. Salvat. Barcelona

PUMAROLA A. , Microbiología y parasitología médica, 2001., Ed. Masson-Salvat.Barcelona-

GIL DE MIGUEL A. , Manual de epidemiología y Salud Pública. , 2ª Ed. 2011, Fundación de estudios y Formación sanitaria. Madrid

FRIAS OSUNA A. , Salud Pública y educación para la salud., 2000., Ed. Masson. Barcelona

GIL DE MIGUEL A. , Intervención preventiva en Salud Pública., 3ª Edic. 2001., Fundación de estudios y formación sanitaria. Madrid

DELGADO RODRIGUEZ M. , Manual de Epidemiología y Salud Pública. , 1ª Ed. 2005, Ed. Médica

GORDIS I., Epidemiología., 3ª edición. 2005, Elsevier

Página web da consellería de sanidade, do servizo galego de saúde, , ,

Página web INE e do IGE, , ,

Portal de la OMS: <http://www.who.int/en>, , ,

Ministerio de sanidad y política social: <http://www.msc.es/>, , ,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica II/P51G140V01205

Gestión de enfermería/P51G140V01207

Prácticas clínicas I/P51G140V01208

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101

Enfermería comunitaria I/P51G140V01104

Estadística: Estadística/P51G140V01106

Fisiología: Fisiología/P51G140V01105

DATOS IDENTIFICATIVOS**Xestión de enfermaría**

Asignatura	Xestión de enfermaría			
Código	P51G140V01207			
Titulación	Grao en Enfermaría			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Idioma				
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Cons Estévez, M ^a Ángeles			
Profesorado	Cons Estévez, M ^a Ángeles			
Correo-e	acones@hotmail.com			
Web				
Descripción general	La materia pretende capacitar al alumno de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desarrollar las acciones que se consideran dentro del campo de la Gestión de Enf., facilitando así el desarrollo del trabajo diario de los Graduados, que se enfrentan a situaciones que precisan de análisis, estudio de recursos, objetivos, planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso del Plan. Conocer el manejo de instrumentos y situaciones organizativas de coordinación e información, de especial relevancia para el funcionamiento de las instituciones, aplicando criterios/estándares de Calidad.			

Competencias de titulación

Código	
A33	Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo.
A45	Coñecer o Sistema Sanitario Español.
A46	Identificar as características da función directiva dos servizos de enfermaría e a xestión de cuidados.
A47	Coñecer e ser capaz de aplicar as técnicas de dirección de grupos.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Conocer el sistema Sanitario Español y los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria en nuestro sistema de salud y en la CE	saber	A45
Conocer los aspectos básicos relacionados con teorías y aplicaciones de los servicios administrativos y aplicar las técnicas de dirección de grupos	saber saber hacer	A46 A47
Identificar las características de la función directiva en los servicios de Enfermería, la aplicación de cuidados y el uso eficiente en la gestión de recursos humanos y materiales	saber	A46
Reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.	saber	A46
Conocer los modelos de control y estándares de calidad más relevantes	saber	A46 A47
Conocer los principios de administración para dirigir y coordinar un equipo, delegando adecuadamente.	saber	A33 A46 A47
Adquirir la capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.	saber	A46 A47
Utilizar las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado según los estándares de calidad relevantes, basados en la evidencia	saber saber hacer	A46 A47

Contidos

Tema

BLOQUE TEMÁTICO I: Conceptos básicos.

1.Introducción a la Administración:

- *Concepto de Administración.
- *La Administración como ciencia.
- *Evolución de las teorías Administrativas.

2.Entorno sanitario y sus componentes administrativos:

- *Sistemas de Salud.
- *Tipos de Sistemas de Salud:
 - .Sistema de Salud Español.
 - .Sistema Gallego de Salud.
 - .Características generales de los Sistemas de Salud en la Comunidad Europea.

3. Enfermería y Administración:

- *Relación entre Enfermería y Administración.

 - *Los cuidados de Enfermería como un Servicio Público.

 - *Función administradora de enfermería.
 - *Niveles de Administración de Enfermería.

 - *Teorías y modelos enfermeros en: Administración de los Servicios de Enfermería.

 - *Aspecto Administrativo de los instrumentos del trabajo enfermera/o.
-

BLOQUE TEMÁTICO II:

2.1 El proceso Administrativo y su desarrollo:

- *Proceso Administrativo. Definición.
- *Etapas del proceso Administrativo.
- *Características del proceso Administrativo.
- *Información y comunicación: Tipos, fuentes y métodos de información.

2. Planificación Sanitaria y de los Servicios de Enfermería:

- *Definición y características.
- *Planificación basada en: riesgo, necesidad y demanda.
- *Tipos de planificación:
 - . Según el ámbito de aplicación.
 - . Según el tiempo.
 - . Según amplitud y extensión.
- * Etapas de la Planificación:
 - .Análisis y diagnóstico de la situación.
 - . Jerarquización de prioridades.
 - . Establecimiento de alternativas.
 - . Elaboración de objetivos.
 - . Formulación del plan: Programación.

3. Organización de los servicios sanitarios y de enfermería:

- *Organización: Definición.
- * Conceptos básicos de la Organización:
 - .Cultura organizacional.
 - .Poder.
 - .Autoridad.
 - .Rol.
 - .Estatus.
- *Fases de la Organización:
 - .Estructuración: Tipos de estructura. Organigramas. División de Enfermería.
 - .Sistematización: Norma o estándar. Protocolos y procedimientos.
 - .Instalación. Clasificación de pacientes. Distribución del trabajo. Dotación de personal.

2.4 Dirección de los servicios sanitarios y de Enfermería.

- * Dirección. Concepto, ámbito y límites.
- * Liderazgo: Teorías y estilos.
- * Motivación en enfermería.
- *Comunicación y orientación.
- *Supervisión.

5. Evaluación y control de los servicios:

- *Definición y objetivos.
- *Tipos de Control.
- *Medios e instrumentos.
- *Problemas que plantea el control.

- *Conceptos sobre calidade.
- *Filosofía y objetivos.
- *Metodoloxía.
- *Programas de Calidade. Diagrama de las tres calidades.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	37.5	67.5	105
Traballos de aula	6	12	18
Traballos tutelados	4	8	12
Titoría en grupo	2	3	5
Probas de resposta curta	3	3	6
Traballos e proxectos	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente

	Descripción
Sesión maxistral	Se explican los contidos sobre a xestión en enfermaría, estudo, bases teóricas oraganizados en tres bloques temáticos.
Traballos de aula	O estudante, de maneira individual/grupal, desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor relacionados coa materia, formando parte do proceso da avaliación
Traballos tutelados	O estudante, de maneira individual elabora un documento sobre un dos temas dos contidos da materia seleccionado pola profesora que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción e presentación.
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.

Atención personalizada

	Descripción
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.

Avaliación

	Descripción	Calificación
Traballos de aula	Se evaluará la participación, realización y calidad en los trabajos de aula tanto de caracter individual como grupal	15
Probas de resposta curta	Proba final: preguntas directas sobre aspectos concretos da materia que os/as alumnos deben responder de maneira directa e breve en base aos coñecementos que teñen sobre a materia. Esta prueba se supera una vez alcanzado el 50% del total de su valor	70
Traballos e proxectos	O estudante presenta o resultado obtido na elaboración de 1 documento sobre a temática da materia, a levar a cabo de maneira individual de forma escrita. Para superar a materia é imprescindible aprobar este traballo cun valor do 50% do valor total da proba.	15

Otros comentarios y segunda convocatoria

Bibliografía. Fontes de información

- Mª Paz Mompert García y Marta Durán Escribano., Administración y Gestión, , 2ª, DAE
- Marriner Tomey. A, Guía de Gestión y Dirección de Enfermería, 8º, Elsevier
- Ley General de Sanidad: , : Ley 14/1986 del 25 de Abril, , BOE del 29 de Abril.
- Varo Jaime., Gestión estratégica de la Calidad en los servicios Sanitarios. Un modelo de gestión hospitalaria. , , Edt. Díaz de Santos.
- Bañeres J. Omega C. Suñol R. Ureña V., Los Sistemas de notificación y registro de efectos adversos y de incidentes: Una estrategia para aprender de los errores. , , Rev. Calidad Asistencial

Otero López MJ. Alonso-Hernández P. Maderuelo Fdez A. Garrido Corro B. Dominguez Gil A. Sánchez-Ro, Acontecimientos adversos prevenibles causados por medicamentos en pacientes hospitalizados., , Med. Clin

Ortega Vargas M^a Carolina. Suarez Vázquez M^a Guadalupe, Manual de evaluación de la calidad del servicio de enfermería, 2^a, Panamericana

<http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/e01.htm>, , ,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas clínicas I**

Asignatura	Prácticas clínicas I			
Código	P51G140V01208			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	2	2c
Idioma	Castelán			
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Pontevedra) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Fernández Soengas, Rosa			
Profesorado	Diéguez Montes, M ^a Paz Fernández Méndez, Felipe Fernández Soengas, Rosa Herme Gonzalo, M ^a Teresa			
Correo-e	rsoengas@uvigo.es			
Web	http://www.enfermeria.depo.es			
Descripción general	Esta materia facilita a integración da metodoloxía enfermera na práctica preprofesional, como método que permita identificar os fenómenos enfermeiros, establecer xuízos clínicos, planificar, aplicar e avaliar coidados. A planificación de ditos coidados ten como base a valoración integral da persoa, os diagnósticos de enfermaría e as intervencións necesarias para tratar ditos diagnósticos ou para abordar procedementos, tratamentos ou técnicas básicas de coidados.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer e identificar a estrutura e función do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos.
A2	Coñecer o uso e a indicación de produtos sanitarios vinculados aos coidados de enfermaría.
A3	Coñecer os diferentes grupos de fármacos, os principios da súa autorización, uso e indicación, e os mecanismos de acción dos mesmos.
A4	Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo.
A8	Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos coidados de saúde.
A9	Coñecer os procesos fisiopatolóxicos e as súas manifestacións e os factores de risco que determinan os estados de saúde e enfermidade nas diferentes etapas do ciclo vital.
A10	Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións de saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións adecuadas para proporcionar axuda nas mesmas.
A11	Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento.
A12	Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses.
A13	Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado.
A15	Identificar, integrar e relacionar o concepto de saúde e os coidados, desde unha perspectiva histórica, para comprender a evolución do coidado de enfermaría.
A16	Comprender desde unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermaría, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os plans de coidados correspondentes.
A17	Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir o benestar a calidade e seguridade das persoas atendidas.
A18	Coñecer e aplicar os principios que sustentan os coidados integrais de enfermaría.
A19	Dirixir, avaliar e prestar os coidados integrais de enfermaría, ao individuo, a familia e a comunidade.
A22	Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade.
A23	Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender as persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.
A24	Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde de individuos e grupos.
A25	Aplicar os métodos e procedementos necesarios no seu ámbito para identificar os problemas de saúde máis relevantes nunha comunidade.

A26	Analizar os datos estatísticos referidos a estudos da poboación, identificando as posibles causas de problemas de saúde.
A27	Educar, facilitar e apoiar a saúde e o benestar dos membros da comunidade, cuxas vidas están afectadas por problemas de saúde, risco, sufrimento, enfermidade, incapacidade ou morte.
A28	Coñecer as alteracións de saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases.
A29	Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde.
A30	Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de coidados e realizar a súa avaliación.
A33	Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo.
A40	Ser capaz de proporcionar educación para a saúde aos pais ou coidadores primarios.
A48	Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría.
A49	Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia.
A50	Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipoloxía	Competencias
1.- Incorporar valores profesionais, competencias de comunicación asistencial, razoamento clínico, xestión clínica e xuízo crítico; así como a atención á poboación e ós seus problemas de saúde en todas as áreas da enfermería que permitan integrar na práctica profesional os coñecementos, habilidades e actitudes, baseados en principios e valores.	saber facer Saber estar / ser	A8 A9 A10 A11 A12 A15 A16 A33
2.- Capacidade para traballar nun contexto profesional, ético e de códigos reguladores e legais, recoñecendo e respostando a dilemas e temas éticos ou morais na práctica diaria.	saber facer Saber estar / ser	A48 A49
3. Capacidade para traballar dunha maneira holística, tolerante, sen enxuízamentos, cuidadosa e sensible, asegurando que os dereitos, crenzas e desexos dos diferentes individuos ou grupos non se vexan comprometidos.	saber facer Saber estar / ser	A10 A11 A12 A50
4. Capacidade para recoñecer os diversos roles, responsabilidades e funcións dunha enfermeira	saber facer Saber estar / ser	A23 A29 A30
5. Capacidade para aceptar a responsabilidade da súa propia aprendizaxe e desenvolvemento profesional, utilizando a avaliación como o medio para reflectir e mellorar a súa actuación e aumentar a calidade dos servizos prestados.	saber facer Saber estar / ser	A2 A9 A18 A28
6. Capacidade para recoñecer e interpretar signos normais ou cambiantes de saúde-mala saúde, sufrimento, incapacidade da persoa (valoración e diagnóstico)	saber facer Saber estar / ser	A1 A9 A28 A30
7. Capacidade para manter a dignidade, privacidade e confidencialidade do paciente (utilizando as habilidades...)	saber facer Saber estar / ser	A11 A49
8. Capacidade para poñer en práctica principios de saúde e seguridade, incluídos a mobilización e manexo do paciente, control de infeccións, primeiros auxilios básicos e procedementos de emerxencia.	saber facer Saber estar / ser	A13
9. Capacidade para administrar con seguridade fármacos e outras terapias	saber saber facer Saber estar / ser	A2 A3 A4
10. Capacidade para considerar os coidados emocionais, físicos e persoais, incluíndo satisfacer as necesidades de confort, nutrición e hixiene persoal e permitir manter o mantemento das actividades cotiás.	saber facer Saber estar / ser	A10 A29 A50
11. Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar teorías de enfermaría e práctica enfermeira.	saber saber facer Saber estar / ser	A17 A18 A19

13. Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar ciencias sociais, do comportamento e da saúde.	saber saber facer	A12 A24 A25 A26 A27 A50
14. Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar ética, lexislación e humanidades	saber saber facer	A48 A49
15. Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar tecnoloxía e informática dos coidados da saúde.	saber saber facer	A8
16. Capacidade para unha comunicación efectiva (incluíndo o uso de tecnoloxías): con pacientes, familias e grupos sociais, incluídos aqueles con dificultades de comunicación.	saber saber facer Saber estar / ser	A8 A11 A12 A22 A40
17. Capacidade para permitir que os pacientes e os seus coidadores expresen as súas preocupacións e intereses, e que poidan responder axeitadamente. Por ex. emocional, social, psicolóxica, espiritual ou fisicamente.	saber saber facer Saber estar / ser	A11 A12
18. Capacidade para informar, rexistrar, documentar e derivar coidados utilizando tecnoloxías axeitadas	saber saber facer	A8
19. Capacidade para decatarse que o benestar do paciente se acada a través da comunicación de recursos e accións dos membros do equipo socio- sanitario de coidados.	saber saber facer Saber estar / ser	A11 A12 A33

Contidos

Tema

Rotatorio de prácticas preprofesionais que permitan a aplicación dos coñecementos teóricos e metodolóxicos da Enfermería á práctica clínica, nas unidades de hospitalización dos centros sanitarios. Prácticas clínicas en unidades Médico-Qurúrxicas en centros hospitalarios

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas clínicas	0	200	200
Titoría en grupo	12	0	12
Cartafol/dossier	2	0	2
Informes/memorias de prácticas	2	0	2
Observación sistemática	8	0	8
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente

	Descrición
Prácticas clínicas	Formación en centros sanitarios, nas unidades asistenciais médico-quirúrxicas, en forma de rotatorio clínico independente, baixo a tutela do persoal de enfermería da unidade onde o alumno realice as prácticas clínicas, que permiten ao alumno incorporar os valores profesionais, competencias de comunicación, razoamento clínico, xestión clínica e xuízo crítico, integrando na práctica profesional os coñecementos, habilidades e actitudes, baseados en principios e valores, asociados ás competencias descritas que conforman o título.
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno, de maneira individual ou grupal, mantén co profesorado para asesoramento, apoio e incidencias que poidan producirse, das actividades da materia prácticas clínicas I e do proceso de aprendizaxe.

Atención personalizada

Descrición

Prácticas clínicas	Actividade académica dos profesores que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumno, de forma individual ou en pequeno grupo, relacionadas co desenvolvemento das prácticas clínicas, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode realizarse de forma presencial (titorías en grupo e individuais, ou non presencial, a traves do correo electrónico.
Titoría en grupo	Actividade académica dos profesores que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumno, de forma individual ou en pequeno grupo, relacionadas co desenvolvemento das prácticas clínicas, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode realizarse de forma presencial (titorías en grupo e individuais, ou non presencial, a traves do correo electrónico.
Cartafol/dossier	Actividade académica dos profesores que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumno, de forma individual ou en pequeno grupo, relacionadas co desenvolvemento das prácticas clínicas, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode realizarse de forma presencial (titorías en grupo e individuais, ou non presencial, a traves do correo electrónico.
Observación sistemática	Actividade académica dos profesores que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumno, de forma individual ou en pequeno grupo, relacionadas co desenvolvemento das prácticas clínicas, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode realizarse de forma presencial (titorías en grupo e individuais, ou non presencial, a traves do correo electrónico.
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	Actividade académica dos profesores que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumno, de forma individual ou en pequeno grupo, relacionadas co desenvolvemento das prácticas clínicas, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode realizarse de forma presencial (titorías en grupo e individuais, ou non presencial, a traves do correo electrónico.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Titoría en grupo	As titorías do 20 de xaneiro e 14 de Marzo de 2014 ás 9,30 h, son obrigatorias: por cada 6 ausencia descóntase 0,3 puntos. Esta actividade pode realizarse de forma presencial (titorías en grupo e individuais), ou non presencial, a traves do correo electrónico.	
Cartafol/dossier	Portafolio: proba escrita obrigatoria de autoavaliación na que o estudante rexistra, seguindo as normas do seu portafolio, as características do traballo levado a cabo, relación co usuario, integración no grupo, anotando as tarefas e procedementos realizados, valora os seus logros na planificación de cuidados, en función dos obxectivos propostos e determina os factores que poden influír na súa actuación. Documento elaborado sobre a base das intervencións NIC	10
Informes/memorias de prácticas	Elaboración, por parte do alumno, dun documento no que se reflicten os resultados obtidos, observacións, análises e reflexións sobre a súa experiencia práctica na unidade asistencial, tendo como base a estrutura e contidos do seu portafolio.	14
Observación sistemática	Avaliación continuada, observación directa, que se desenvolve mediante un seguimento personalizado do estudante a través do supervisor/a e dos/as enfermeiros/as asistenciais, colaboradoras de prácticas clínicas, onde realiza as súas actividades formativas, e dos profesores da materia. Para a emisión do informe, utilízase a ficha para a observación sistemática remitida pola escola, onde se recolle a valoración das competencias/obxectivos máis específicas, que o alumno debe necesariamente adquirir: coñecementos, habilidades, e actitudes, a través do grao na consecución dos resultados de aprendizaxe do estudante. Para iso, aos avaliadores, no centro, remíteselles un informe de apoio, coa información necesaria para aplicar os criterios de avaliación de xeito obxectivo, en función das intervencións NIC e do modelo das 14 necesidades básicas de V. Henderson, de maneira que poidan aplicar un ou outro modelo indistintamente. Ten que ser superada co 50% do seu valor.	50
Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas.	O estudante, nas datas establecidas, realizará unha proba práctica obrigatoria como requisito indispensable para a superación da materia. De non aprobar esta proba co 50% do seu valor, non se poderán sumar as outras probas avaliáveis. Proba que se realizará no laboratorio de simulación, para avaliar as competencias, resultados de aprendizaxe que, o estudante necesariamente debe adquirir: utilizarase tamén, para el, a ficha de recollida de información sistemática e as intervencións NIC do seu portafolio.	20

Otros comentarios y segunda convocatoria

As prácticas clínicas serán de obrigado cumprimento na súa totalidade. O período de recuperación das prácticas clínicas establecido só se pode utilizar se o estudante realizou previamente o 80% do total das prácticas clínicas no horario correspondente.

Na segunda oportunidade ten que realizalas nas unidades e períodos que determine a coordinadora de prácticas clínicas, para tales efectos.

Bibliografía. Fontes de información

T. Heather Herdman, PhD, RN, Diagnósticos enfermeros NANDA Internacional. Definiciones y Clasificación 2012-2014, 1ª Edición Elsevier, 2010

Mª Teresa Luis Rodrigo, Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica, 8ª Edición Elsevier, 2008

Moorhead, Sue; Johnson, Marion, L. Mas, Meridean..., Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC), 6ª Edición Elsevier, 2010

Mac.Closky Dochterman et. al. editores, Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC), 4ª Edición Elsevier, 2009

Johnson, Marion et.al. editores, Interrelaciones NANDA, NOC Y NIC, 2ª Edición Elsevier, 2007

Kozier, Barbara et. al., Técnicas de Enfermería I y II, 4ª Edición MC Graw-Hill-Interamericana, 1999

Biblosaúde-Recursos de información, http://www.sergas.es/MostrarContidos_N2_T01.aspx?IdPaxina=66671, ,

Biblosaúde- Recursos destacados, http://www.sergas.es/MostrarContidos_N2_T01.aspx?IdPaxina=60667, ,

Recomendacións

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica II/P51G140V01205

Enfermería comunitaria II/P51G140V01206

Xestión de enfermería/P51G140V01207

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101

Enfermería comunitaria I/P51G140V01104

Fisioloxía: Fisioloxía/P51G140V01105

Fundamentos de enfermería/P51G140V01107

Psicoloxía: Psicoloxía/P51G140V01102

Enfermería clínica I/P51G140V01204

Ética e lexislación/P51G140V01202

Farmacoloxía e dietética/P51G140V01203

Introducción á enfermería clínica/P51G140V01201

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería clínica III**

Asignatura	Enfermería clínica III			
Código	P51G140V01301			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Idioma				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Pontevedra) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Diz Arén, Julio			
Profesorado	Diz Arén, Julio Hermo Gonzalo, M ^ª Teresa Piñón Cimadevila, Miguel Ángel			
Correo-e	julio.diz.aren@sergas.es			
Web				
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A9	Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
A13	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
A17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
A18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
A19	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
A29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
A31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
A32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
A33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Conocer las alteraciones de salud, identificando las manifestaciones ,que aparecen en pacientes con alteración en la eliminación urinaria,con alteraciones en la regulación endocrina, en pacientes críticos	saber	A9
Conocer y manejar las situaciones de riesgo vital en urgencias y emergencias	saber saber hacer	A13 A29
Conocer las necesidades de cuidados derivadas de los problemas de salud relacionadas con los contenidos de la materia	saber	A29
Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas , establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación en el paciente adulto con problemas relacionados con los contenidos de la materia	saber saber hacer Saber estar /ser	A17 A19
Identificar las intervenciones y encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares	saber saber hacer Saber estar /ser	A18 A32
Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.	saber saber hacer Saber estar /ser	A31
Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.	saber Saber estar /ser	A33

Contenidos

Tema

MODULO I	1 Paciente con alteración en la eliminación urinaria:
Paciente con alteración en la eliminación urinaria	1.1 Paciente con enfermedad renal. Patología nefro-urológica 1.2 Enfermedades renales: insuficiencia renal aguda; insuficiencia renal crónica; atención de enfermería en hemodiálisis y diálisis peritoneal; Urostomía. Diagnósticos de enfermería relacionados / Interrelaciones NIC- Noc 1.3 Paciente urológico: enfermedades benignas tracto genito-urinario; patología urológica renal, vesical, prostática, testicular genital masculina y disfunción sexual; Diagnósticos de enfermería relacionados / Interrelaciones NIC- Noc 2. Paciente con alteraciones en la regulación endocrina: 2.1 Conceptos generales de la alteración endocrina 2.2 Enfermedades benignas del tiroides 2.3 Neoplasias de tiroides 2.4 Hiperparatiroidismo 2.5 Tumores endocrinos del páncreas 2.6 Patología suprarrenal 2.7 Neoplasia endocrina múltiple 2.8 Patología hipofisaria 2.9 Obesidad mórbida 2.10 Diabetes: atención de enfermería; Diagnósticos de enfermería relacionados / Interrelaciones NIC- Noc
MODULO II:	3.1 Características intrínsecas de las unidades de cuidados intensivos 3.2 Procedimientos especiales:
Atención al paciente crítico	Monitorización y registros; Ventilación mecánica; Cuidados de enfermería; Monitorización de PIC; Drenaje torácico; Vías venosas centrales: Drum, subclavia , yugular, Catéter Hickman, reservorio subcutáneo. Vía intraósea

MODULO III.- Enfermería de urgencias y emergencias

- 4.1 Urgencias
 - 4.1.1 Conceptos de urgencia: la cadena asistencial, estructura y organización de los servicios de urgencias: Triage
 - 4.1.2 Atención al paciente: intoxicaciones, cuerpos extraños, epistaxis y taponamiento nasal anterior y posterior, hemorragias: hemostasia, torniquetes
 - 4.1.3 Resucitación cardio-pulmonar en el adulto: Algoritmos
- 4.2 Manejo prehospitalario:
 - 4.2.1 Atención inicial al paciente: síndrome coronario agudo (PROGALIAM), shock, hipotermia accidental, electrocución y lesiones producidas por rayos, gran quemado, patología por el calor, ahogamiento, politraumatizado; movilización e inmovilización
 - 4.2.2: Abdomen agudo
 - 4.2.3: Fármacos más usados frecuentemente en Urgencias y Emergencias
- 4.3 Simulación de escenarios

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Talleres	2	2	4
Trabajos tutelados	2	12	14
Seminarios	9	9	18
Sesión magistral	50	50	100
Pruebas de respuesta corta	2	2	4
Pruebas de tipo test	2	2	4
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	2	3	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre vías venosas centrales, RCP según algoritmos, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los estudiantes de los contenidos del módulo II
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera grupal, elabora un plan de cuidados según metodología Pae
Seminarios	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico: abdomen agudo, politraumatismo, patología del tiroides, tumores del páncreas, obesidad mórbida, preahogamiento y diabetes, osteoporosis y situaciones urgentes intra/extrahospitalarias.
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada	
	Descripción

Talleres	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual)
Trabajos tutelados	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual)
Seminarios	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual)

Evaluación

	Descripción	Calificación
Talleres	Prueba practica individual a realizar al finalizar los talleres: accesos venosos centrales;canalización arterial e intraosea; algorrítmos en RCP avanzada	10
Trabajos tutelados	El estudiante de manera individual o en grupo, elabora el trabajo de PAE sobre un tema de la materia	5
Seminarios	Se evaluará la participación activa en los seminarios correspondientes a los contenidos del 10 modulo I y III	10
Pruebas de respuesta corta	Pruebas final: preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia. Para superar esta prueba es necesario alcanzar el 50% de su valor	35
Pruebas de tipo test	Pruebas final: preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, emparejamiento de elementos...). Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. Para superar esta prueba es necesario alcanzar el 50% de su valor	30
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Prueba práctica de resolución de simulaciones en distintos escenarios, para acceder a esta prueba es condición que el estudiante de forma previa realice adecuadamente una RCP avanzada, ya evaluada en los talleres	10

Otros comentarios y segunda convocatoria

Es condición obligatoria superar, en cualquiera de las 2 oportunidades de la convocatoria, la evaluación realizada a través de las pruebas de respuesta corta y test de la prueba final con el 50% e igualmente e imprescindible tener superada las pruebas practicas individuales: de talleres y de ejecución de tareas simuladas; solo a partir de este momento se suman todas las calificaciones obtenidas

Fuentes de información

, Enfermería Mosby 2000 Médico-Quirúrgica, , 2000 , Mosby
D. S. Suddarth, , Enfermería Médico- Quirúrgica L.S.Brunner-, 2004, , Interamericana
Nanda Internacional, , DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS: Definiciones y Clasificación 2012-2014 , 1º edición2010, , Elsevier
Nanda Internacional, , Vinculos de NOC NIC Nanda I y diagnósticos médicos , 1º edición 2012, Elsevier Mosby
Nanda Internacional, Clasificación de intervenciones de enfermería, NIC , , 5º edición, Elsevier Mosby
Nanda Internacional, Clasificación de resultados de enfermería (noc), , 4º edición , Elsevier Mosby
M. Phaneuf ,, La planificación de los cuidados enfermeros , 7º edi, , Interamericana
P. W. Iyer y Col., , Procesos y diagnósticos de Enfermería, , 3º Ed. , Interamericana
Manual CTO , Manual CTO de enfermería tomo I y II, 5º ed, Interamericana
, Aspectos destacados de las guías RCP , 2010, American Heart Association
Sociedad Española de medicina intensiva , Guías 2010 Consejo Europeo, 2010, Plan nacional de RCP

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería materno-infantil**

Asignatura	Enfermería materno-infantil			
Código	P51G140V01302			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	3	1c
Idioma				
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Blanco Nieves, María Inés			
Profesorado	Blanco Nieves, María Inés			
Correo-e				
Web	http://enfermeria.depo.es			
Descripción general	La Enfermería Materno-Infantil se incluye en los estudios de grado de Enfermería con el fin de ocupar el espacio que tiene por objeto la docencia de los cuidados a proporcionar a la mujer embarazada y en el parto, así como las enfermedades de la mujer relacionadas con la reproducción, la prevención del cáncer genital y la planificación familiar. La atención a la salud materno-infantil engloba también los cuidados de los niños, tanto sanos como enfermos, desde su nacimiento hasta la adolescencia, incluyendo las actividades de prevención de las enfermedades en esta época de la vida.			

Competencias de titulación

Código				
A1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.			
A2	Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.			
A3	Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.			
A4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.			
A31	Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.			
A34	Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.			
A35	Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.			
A36	Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.			
A37	Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.			
A38	Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.			
A39	Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.			
A40	Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.			

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Identificar las estructuras internas y externas del aparato reproductor así como la fisiología de las distintas etapas del ciclo menstrual	saber	A1 A34
Clasificar y describir los distintos métodos anticonceptivos conocer las diferentes técnicas de reproducción asistida	saber	A2 A3 A4 A34
Describir el proceso de fecundación, implantación y desarrollo del huevo, embrión, feto, así como sus anexos y las funciones de éstos	saber	A1 A34
Identificar los controles, periodicidad y contenidos de educación sanitaria proporcionados a lo largo de la gestación.	saber	A34

Planificar los cuidados de enfermería durante el embarazo, parto y puerperio normales y en sus alteraciones más frecuentes	saber saber hacer	A34 A35
Distinguir los signos y síntomas provocados por las posibles alteraciones de la gestación, parto y puerperio de los cambios de adaptación normal durante estos períodos.	saber	A34
Conocer las enfermedades infecciosas más frecuentes del aparato genital femenino, los distintos programas de prevención y detección precoz de cáncer ginecológico y las alteraciones ginecológicas más habituales.	saber	A34
Valorar, actuar y evaluar la aplicación de los cuidados específicos a los neonatos sanos y con problemas.	saber saber hacer	A36
Conocer las características en las distintas etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.	saber	A36
Describir los principales procesos patológicos en la edad neonatal, infancia y adolescencia así como las pruebas diagnósticas y los procedimientos terapéuticos utilizados.	saber	A36 A37
Identificar las necesidades nutricionales del niño según su edad, así como contribuir al desarrollo de la capacidad de los padres para la cobertura de esta necesidad.	saber	A36 A40
Comprender la importancia del seguimiento del crecimiento del niño para identificar precozmente trastornos o signos de alarma.	saber	A34 A39 A40
Conocer y aplicar las distintas técnicas y procedimientos enfermeros más usuales en pediatría, su indicación y base científica y relacionarlos con el problema específico.	saber saber hacer	A31 A38 A39
Planificar cuidados de enfermería en los problemas de salud más frecuentes en la infancia.	saber saber hacer	A37 A39
Comprender la importancia de la edad, etapa de desarrollo y de los problemas de salud a la hora de prestar cuidados.	saber hacer	A36 A37
Reconocer y valorar la relevancia de la familia en la atención al cuidado del niño.	saber hacer	A36
Proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios, tanto en los controles de salud como en cualquier proceso patológico.	saber hacer	A40

Contenidos

Tema	
MODULO I.- ENF MATERNAL	1.-Repaso anatómico y fisiológico del aparato reproductor. 2.-Orientación y planificación familiar. 3.-Instauración y desarrollo del embarazo normal. 4.-Diagnóstico de embarazo. Cambios físicos y psíquicos. 5.-Control de embarazo. 6.-Alteraciones más frecuentes durante la gestación 7.-Parto normal. 8.-Parto distócico. 9.-Cuidados de enfermería en el parto. 10.-Involución puerperal. Aspectos físicos y psicológicos. 11.-Cuidados de enfermería en el puerperio. 12.-Cuidados de enfermería en las complicaciones del puerperio. 13.-Prevención de cáncer ginecológico. Tumores ginecológicos. 14.-Infecciones ginecológicas.
MODULO II.- ENFERMERIA INFANTIL	1.-RN sano. 2.-Atención de enfermería al Recién nacida en la sala de partos. 3.-Alimentación del recién nacido (lactancia). 4.-Recién nacido de alto riesgo. 5.-Atención de enfermería del recién nacido con problemas de salud. 6.-Características y cuidados del niño durante la infancia y adolescencia. 7.-Nutrición infantil. 8.-Prevención de accidentes. 9.- El niño hospitalizado. 10.-Atención de enfermería en los problemas de salud más importantes en la infancia.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	8	18	26
Presentaciones/exposiciones	1	4	5

Talleres	4	3	7
Sesión magistral	87.5	87.5	175
Pruebas de tipo test	3	6	9
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	2	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Seminarios	Trabajo en profundidad sobre un tema. Ampliación y relación de los contenidos tratados en las sesiones magistrales
Presentaciones/exposiciones	El estudiante elaborará en grupo parte del contenido teórico bajo la supervisión del profesorado y exposición oral de los trabajos en un tiempo no superior a 15 minutos.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales del área de infantil con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales que desarrollan los estudiantes.
Sesión magistral	Actividad en la que el profesor expone, de manera oral y con medios audiovisuales, los contenidos teóricos de la materia y la orientación bibliográfica de los mismos, promoviendo la discusión y la participación activa del alumnado.

Atención personalizada

	Descripción
Talleres	Actividad académica desarrollada por el profesorado, individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual).

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Evaluación la asistencia y la participación del estudiante	5
Presentaciones/exposiciones	Evaluación de los trabajos realizados en grupo y de la exposición oral de los mismos, la cual se hará por parte de todos los miembros del grupo en un tiempo no superior a 15 minutos. De no haber sido realizado a lo largo del semestre, para la segunda oportunidad tiene que ponerse en contacto con la profesora para la adjudicación de un trabajo alternativo que presentará el día de la prueba tipo test y cuya calificación no superará el 10%	15
Talleres	Evaluación del grado de adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades manipulativas e instrumentales de las actividades de los talleres.	5
Pruebas de tipo test	Prueba final: las pruebas constarán de preguntas con 4 opciones de respuesta de las cuales sólo 1 es válida. Se puntuará negativamente la opción mal contestada. Para superar la asignatura, es imprescindible la obtención del 50% de la calificación de esta prueba y sólo a partir de este dato, se añadirán las calificaciones de las demás pruebas evaluables en calificación final.	65
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Prueba práctica individual, a realizar una vez finalizado los talleres	10

Otros comentarios y segunda convocatoria

Fuentes de información

Burroughs, Enfermería maternoinfantil, octava, McGraw-Hill Interamericana, 2002

Consellería de Sanidade da Xunta de Galicia, Guías de procesos del programa galego de atención integral á muller, 2008,

Ministerio de Sanidad y Consumo, Estrategia de atención al parto normal en el Sistema Nacional de Salud, 2007,

Asociación Española de Pediatría, Manual de Lactancia Materna. De la teoría a la práctica, primera, Editorial Médica Panamericana, S.A.

Nelson, Tratado de Pediatría, 17ª, Interamericana, 2004

Aguiar Cordero MJ, Manual de técnicas y valoración de Enfermería infantil, , Universidad de Granada, 2003

-
- CUIDEN. Base de datos de enfermería en español.
 - MEDLINE. Base de datos del campo de la salud.
 - <http://www.aibarra.org>. Foro dedicado a la enfermería en cuidados pediátricos y neonatales.
 - <http://www.perinatalandalucia.es/mod/forum/view.php?>. Página de la Consejería de Salud de Andalucía.
 - <http://www.enfersalud.com>. Página con enlaces para todos los temas de enfermería. Actualizada continuamente.
 - <http://www.ucip.net/enfermeria/>. Página de enfermería en Pediatría.
 - Asociación Española de Pediatría.
 - Asociación Española de Ginecología y Obstetricia.
 - Sociedad Española de Urgencias de Pediatría.
-

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería en salud mental/P51G140V01305

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/P51G140V01304

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica III/P51G140V01301

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101

Fisiología: Fisiología/P51G140V01105

Fundamentos de enfermería/P51G140V01107

Psicología: Psicología/P51G140V01102

Farmacología y dietética/P51G140V01203

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas clínicas II**

Asignatura	Prácticas clínicas II			
Código	P51G140V01303			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	15	OB	3	1c
Idioma	Castelán			
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Pontevedra) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Fernández Soengas, Rosa			
Profesorado	Diéguez Montes, M ^a Paz Fernández Soengas, Rosa Hermo Gonzalo, M ^a Teresa			
Correo-e	rsoengas@uvigo.es			
Web	http://www.enfermeria.depo.es			
Descripción general	Esta materia facilita a integración da metodoloxía enfermera na práctica preprofesional, como método que permita identificar os fenómenos enfermeros, establecer xuícos clínicos, planificar, aplicar e avaliar cuidados. A planificación de ditos cuidados teñen como base a valoración integral da persoa, os diagnósticos de enfermaría e as intervencións necesarias para tratar ditos diagnósticos ou para abordar procedementos, tratamentos ou técnicas básicas de cuidados.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer e identificar a estrutura e función do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos.
A2	Coñecer o uso e a indicación de produtos sanitarios vinculados aos cuidados de enfermaría.
A3	Coñecer os diferentes grupos de fármacos, os principios da súa autorización, uso e indicación, e os mecanismos de acción dos mesmos.
A4	Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo.
A5	Coñecer e valorar as necesidades nutricionais das persoas sas e con problemas de saúde ao longo do ciclo vital, para promover e reforzar pautas de conduta alimentar saudable.
A6	Identificar os nutrientes e os alimentos en que se atopan.
A7	Identificar os problemas nutricionais máis habituais e seleccionar as recomendacións dietéticas adecuadas.
A8	Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos cuidados de saúde.
A9	Coñecer os procesos fisiopatolóxicos e as súas manifestacións e os factores de risco que determinan os estados de saúde e enfermidade nas diferentes etapas do ciclo vital.
A10	Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións de saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións adecuadas para proporcionar axuda nas mesmas.
A11	Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento.
A12	Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses.
A13	Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado.
A14	Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia de xénero para capacitar a/o estudante na prevención, a detección precoz, a asistencia, e a rehabilitación das vítimas desta forma de violencia.
A15	Identificar, integrar e relacionar o concepto de saúde e os cuidados, desde unha perspectiva histórica, para comprender a evolución do cuidado de enfermaría.
A17	Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir o benestar a calidade e seguridade das persoas atendidas.
A18	Coñecer e aplicar os principios que sustentan os cuidados integrais de enfermaría.
A19	Dirixir, avaliar e prestar os cuidados integrais de enfermaría, ao individuo, a familia e a comunidade.
A20	Capacidade para describir os fundamentos do nivel primario de saúde e as actividades a desenvolver para proporcionar un cuidado integral de enfermaría ao individuo, a familia e a comunidade.
A21	Comprender a función e actividades e actitude cooperativa que o profesional deberá desenvolver nun equipo de Atención Primaria de Saúde.

A22	Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade.
A23	Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender as persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.
A24	Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde de individuos e grupos.
A25	Aplicar os métodos e procedementos necesarios no seu ámbito para identificar os problemas de saúde máis relevantes nunha comunidade.
A26	Analizar os datos estatísticos referidos a estudos da poboación, identificando as posibles causas de problemas de saúde.
A27	Educar, facilitar e apoiar a saúde e o benestar dos membros da comunidade, cuxas vidas están afectadas por problemas de saúde, risco, sufrimento, enfermidade, incapacidade ou morte.
A28	Coñecer as alteracións de saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases.
A29	Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde.
A30	Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de coidados e realizar a súa avaliación.
A32	Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde.
A33	Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo.
A40	Ser capaz de proporcionar educación para a saúde aos pais ou coidadores primarios.
A41	Comprender os cambios asociados ao proceso de envellecemento e a súa repercusión na saúde.
A42	Identificar as modificacións estruturais, funcionais, psicolóxicas e de formas de vida asociadas ao proceso de envellecemento.
A48	Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría.
A49	Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia.
A50	Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores.
A51	Coñecer os problemas de saúde mental máis relevantes nas diferentes etapas do ciclo vital, proporcionando coidados integrais e eficaces, no ámbito da enfermaría.
A54	Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar resolución de problemas e toma de decisións.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
(*)1. Incorporar valores profesionais, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico; así como la atención a la población y sus problemas de salud en todas las áreas de la enfermería que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores.	saber facer Saber estar / ser	A8 A9 A10 A11 A12 A15 A33
2. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria	saber facer Saber estar / ser	A48 A49
3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	saber facer Saber estar / ser	A10 A11 A12 A50
4. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.	saber Saber estar / ser	A19 A27
5. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera	saber facer Saber estar / ser	A23 A29 A30
6. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	saber saber facer	A20 A22 A23 A25 A29 A33
7. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados	saber facer Saber estar / ser	A2 A9 A18 A28

8. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	saber saber hacer Saber estar / ser	A10 A12 A14 A17 A18 A20 A23 A24 A25 A28 A29 A30
9. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).	saber hacer Saber estar / ser	A1 A9 A28 A30
10. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.	saber Saber estar / ser	A11 A12 A18 A20 A21 A22 A23 A29
11. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente	saber saber hacer	A23 A24 A25 A26 A30
12. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia	saber saber hacer	A17 A18 A30
13. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).	saber saber hacer Saber estar / ser	A49
14. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	saber saber hacer	A13 A17
15. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).	saber saber hacer Saber estar / ser	A2 A3 A4
16. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).	saber saber hacer Saber estar / ser	A5 A6 A7 A10
17. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).	saber saber hacer Saber estar / ser	A27
18. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).	saber saber hacer Saber estar / ser	A19
19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera	saber saber hacer Saber estar / ser	A17 A18
Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida	saber	A54
21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud	saber saber hacer	A12 A24 A25 A26 A27 A50
22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades	saber saber hacer	A48 A49
23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.	saber saber hacer	A8

24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	saber	A9
25. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.	saber saber hacer Saber estar / ser	A8 A11 A12 A22 A40
26. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.	saber saber hacer Saber estar / ser	A11 A12
27. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos	saber	A9
28. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.	saber Saber estar / ser	A10 A11 A12 A23 A24 A32 A41 A42 A51
30. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.	saber Saber estar / ser	A29 A51
31. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas	saber saber hacer	A8
32. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados	saber saber hacer Saber estar / ser	A11 A12 A33
33. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).	saber saber hacer Saber estar / ser	A17

Contidos

Tema

ROTATORIO PRÁCTICAS CLÍNICAS EN ATENCIÓN ESPECIALIZADA	El estudiante realiza dos rotaciones durante el periodo de prácticas clínicas que le permita, en la medida de lo posible, desarrollar su proceso de aprendizaje diferenciando, en cada rotación, entre unidades de enfermería médicas y unidades de enfermería quirúrgicas
--	--

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	4	4	8
Prácticas clínicas	0	350	350
Cartafol/dossier	1	2	3
Informes/memorias de prácticas	1	2	3
Probas de tipo test	1	1	2
Observación sistemática	9	0	9

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodología docente

	Descripción
Tutoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramiento/desenvolvemento que poidan producirse das actividades da materia de prácticas clínicas II e do proceso de aprendizaxe, nos horarios establecidos.
Prácticas clínicas	O estudante desenvolve as prácticas clínicas en las unidades asistenciales médico-cirúrxicas, en forma de rotatorio clínico independiente, bajo la tutela del personal de enfermería de la unidad donde el alumno realice las prácticas clínicas, que permiten al alumno incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas que conforman el título,

Atención personalizada

	Descripción
Prácticas clínicas	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico).
Tutoría en grupo	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico).
Cartafol/dossier	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico).
Informes/memorias de prácticas	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico).
Observación sistemática	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico).

Avaliación

	Descripción	Calificación
Tutoría en grupo	Las tutorías del 6 de septiembre de 2013 a las 9,30 h; el 18 de octubre y 22 noviembre de 2013 a las 10,30 h, son obligatorias: por cada ausencia se descuenta 0,3 puntos	9
Cartafol/dossier	Portafolio: prueba escrita obligatoria de autoevaluación en la que el estudiante registra, siguiendo las normas de su portafolio, las características del trabajo llevado a cabo, relación con usuario, integración en el grupo, anotando las tareas y procedimientos realizados, valora sus logros en la planificación de cuidados, en función de los objetivos propuestos y determina los factores que pueden influir en su actuación. Documento elaborado en base a las intervenciones NIC	6
Informes/memorias de prácticas	Elaboración, por parte del alumno, de un documento en el que se reflejan los resultados obtenidos, observaciones, análisis y reflexiones sobre su experiencia práctica en la unidad asistencial, comparando estos criterios con las prácticas clínicas I	15
Pruebas de tipo test	Prueba test con varias respuestas alternativas donde solo una es verdadera. Se aplicó la fórmula de descuento por fallos: $(A-F/2)$ por el valor de la pregunta. Esta prueba tiene que ser superada con el 50% de su valor, en cualquiera de las oportunidades.	20
Observación sistemática	Evaluación continuada, observación directa, que se desarrolla mediante un seguimiento personalizado del estudiante a través del supervisor/a y de los/as enfermeros/as asistenciales, colaboradoras de prácticas clínicas, donde realiza sus actividades formativas, y de los profesores de la materia. Para la emisión del informe, se utiliza la ficha para la observación sistemática remitida por la escuela, donde se recoge la valoración de las competencias/objetivos, más específicas, que el alumno debe necesariamente adquirir: conocimientos, habilidades, y actitudes, a través del grado en la consecución de los resultados de aprendizaje del estudiante. Para ello, a los evaluadores, en el centro, se les remite un dossier de apoyo, con la información necesaria para aplicar los criterios de evaluación de manera objetiva, en función de las intervenciones NIC y/o del modelo de las 14 necesidades básicas de V. Henderson, de manera que puedan aplicar uno u otro modelo indistintamente. es condición necesaria para la superación de la materia, superarla con el 50% de su valor	50

Otros comentarios y segunda convocatoria

Las prácticas clínicas serán de obligado cumplimiento en su totalidad. El periodo de recuperación de prácticas clínicas establecido solo se puede utilizar si el estudiante ha realizado previamente el 80 % del total de las prácticas clínicas en el horario correspondiente.

En la segunda oportunidad tiene que realizarlas en las unidades y periodos que determine la coordinadora de prácticas clínicas, a tales efectos.

Bibliografía. Fuentes de información

Biblioteca recursos de información , http://www.sergas.es/MostrarContidos_N2_T01.aspx?IdPaxina=66671 ,

Biblioteca recursos destacados, http://www.sergas.es/MostrarContidos_N2_T01.aspx?IdPaxina=60667 ,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas III/P51G140V01306

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica III/P51G140V01301

Enfermería materno-infantil/P51G140V01302

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/P51G140V01103

Enfermería comunitaria I/P51G140V01104

Estadística: Estadística/P51G140V01106

Fisiología: Fisiología/P51G140V01105

Fundamentos de enfermería/P51G140V01107

Psicología: Psicología/P51G140V01102

Enfermería clínica I/P51G140V01204

Enfermería clínica II/P51G140V01205

Enfermería comunitaria II/P51G140V01206

Ética e legislación/P51G140V01202

Farmacología e dietética/P51G140V01203

Gestión de enfermería/P51G140V01207

Introducción a enfermería clínica/P51G140V01201

Prácticas clínicas I/P51G140V01208

Prácticas clínicas II/P51G140V01303

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería xeriátrica e cuidados paliativos**

Asignatura	Enfermería xeriátrica e cuidados paliativos			
Código	P51G140V01304			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Idioma				
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Pascual Hermida, Antonio			
Profesorado	Pascual Hermida, Antonio			
Correo-e	apasher@gmail.com			
Web	http://www.enfermeria.depo.es			
Descripción general	Coñecer as características do envellecemento, como unha das etapas do ciclo vital, resaltar as particularidades desta etapa en canto ao cuidado da saúde, remarcando os aspectos particulares do abordaxe Enfermeiro e a administración e planificación dos cuidados do ser humano envellecido. Expoñer e desenvolver os principios fundamentais dos cuidados paliativos e ao final da vida, enfocados cara ao papel da Enfermería nos mesmos.			

Competencias de titulación

Código				
A23	Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender as persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.			
A41	Comprender os cambios asociados ao proceso de envellecemento e a súa repercusión na saúde.			
A42	Identificar as modificacións estruturais, funcionais, psicolóxicas e de formas de vida asociadas ao proceso de envellecemento.			
A43	Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes nos anciáns			
A44	Seleccionar as intervencións coidadoras dirixidas a tratar ou a previr os problemas de saúde e a súa adaptación á vida diaria mediante recursos de proximidade e apoio á persoa anciá.			
A52	Coñecer os cuidados paliativos e control da dor para prestar cuidados que alivien a situación dos enfermos avanzados e terminais			
A53	Capacidade para cuestionar, avaliar, interpretar e sintetizar criticamente un abano de información e fontes de datos que faciliten a elección do paciente.			

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Recoñecer as características definitorias do proceso de envellecemento do ser humano desde os seus aspectos bio-psico-sociais.	saber	A42
Identificar os cambios propios do envellecemento acontecidos no organismo humano e nos seus distintos aparellos e sistemas.	saber	A41 A42
Analizar as peculiaridades do feito de enfermar no ancián.	saber	A41 A42
Diferenciar os distintos niveis asistenciais en Xeriatria e Xerontoloxía	saber	A44
Comprender os fundamentos da avaliación xeriátrica e aplicar os seus principais instrumentos.	saber saber facer	A23 A44
Identificar as características clínicas fundamentais dos Grandes Síndromes Xeriátricos	saber saber facer	A43 A44
Saber desenvolver estratexias de cuidados de Enfermería nas diferentes síndromes xeriátricas analizadas.	saber saber facer Saber estar / ser	A41 A42 A43 A44
Comprender os fundamentos dos cuidados paliativos.	saber	A52

Saber aplicar as principais técnicas implicadas no desenvolvemento dos cuidados paliativos, asumir os diferentes aspectos da situación terminal da enfermidade, cooperar co paciente e o seu entorno na mellora da comunicación e amosar empatía e cercanía ao final da vida do doente. saber A52
 saber facer A53
 Saber estar / ser

Contidos

Tema

PRESENTACIÓN DA ASIGNATURA	EXPLICACIÓN SOBRE A MATERIA E AS DIFERENTES ACTIVIDADES, BIBLIOGRAFÍA E ACTIVIDADES AVALIATIVAS A DESENVOLVER DURANTE O CURSO
1.- O PROCESO DE ENVELLECIMENTO, MARCO CONCEPTUAL	<ol style="list-style-type: none"> 1. DEFINICIÓNS 2. CARACTERÍSTICAS XERAIS DO ENVELLECIMENTO 3. ENFERMERÍA XERONTOLÓXICA 4. TEORÍAS DO ENVELLECIMENTO
2.- DEMOGRAFÍA E SOCIOLOXÍA DO ENVELLECIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. CONCEPTOS BÁSICOS DA EPIDEMIOLOXÍA DO ENVELLECIMENTO 2. ANÁLISE EPIDEMIOLÓXICA DO ENVELLECIMENTO POBOACIONAL 3. O ENVELLECIMENTO EN GALICIA 4. SOCIOLOXÍA DO ENVELLECIMENTO.
3.- AS MODIFICACIÓNS ESTRUCTURAIS, FUNCIONAIS E PSICOLÓXICAS ASOCIADAS AO PROCESO DE ENVELLECIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. CAMBIOS DA COMPOSICIÓN CORPORAL 2. CAMBIOS POR ÓRGANOS, APARATOS E SISTEMAS 3. CAMBIOS PSICOLÓXICOS NO ENVELLECIMENTO
4.- A ENFERMIDADE NOS ANCIÁNS	<ol style="list-style-type: none"> 1. CARACTERÍSTICAS DIFERENCIAIS DA ENFERMIDADE NOS ANCIÁNS 2. TIPOLOXÍA CLÍNICA DOS ANCIÁNS 3. FRAXILIDADE: CONCEPTUALIZACIÓN 4. DISCAPACIDADE
5.- AVALIACIÓN XERIÁTRICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. AVALIACIÓN CUÁDRUPLE DINÁMICA <ol style="list-style-type: none"> 1.1 VALORACIÓN FUNCIONAL 1.2 VALORACIÓN MENTAL 1.3 VALORACIÓN SOCIAL 1.4 VALORACIÓN DE ENFERMERÍA 2. INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN XERIÁTRICA
6.- ORGANIZACIÓN DA ATENCIÓN DE SAÚDE AOS ANCIÁNS: NIVELES ASISTENCIAIS NA ATENCIÓN XERONTOLÓXICA	<ol style="list-style-type: none"> 1. ATENCIÓN PRIMARIA DE SAÚDE DA POBOACIÓN ANCIÁN 2. NIVEIS ASISTENCIAIS XERONTOXERIÁTRICOS NO MEDIO HOSPITALARIO E SOCIAL
7.- ATENCIÓN E CUIDADOS AOS GRANDES SÍNDROMES XERIÁTRICOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. ASPECTOS ESPECÍFICOS NA POBOACIÓN ANCIÁN 2. FIXIOPATOLOXÍA DAS UPP NOS ANCIÁNS 3. TIPOS DE SEMP 4. VALORACIÓN NUTRICIONAL NAS UPP NOS ANCIÁNS 5. VALORACIÓN EVOLUTIVA NAS UPP NOS ANCIÁNS 6. TÉCNICAS ESPECIAIS NA CURACIÓN DAS UPP
8.- INCONTINENCIA URINARIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. DEFINICIÓNS 2. TIPOS DE INCONTINENCIA 3. CUIDADOS NO PACIENTE CON INCONTINENCIA URINARIA

9.- ESTREÑIMIENTO E INCONTINENCIA FECAL	<ol style="list-style-type: none">1. DEFINIÇÃO DE ESTREÑIMIENTO. CARACTERÍSTICAS ESPECIAIS NO ANCIÁN2. FISIOPATOLOXÍA DO ESTREÑIMIENTO3. CUIDADOS E PREVENCIÓN DO ESTREÑIMIENTO4. DEFINIÇÃO DE INCONTINENCIA FECAL5. FISIOPATOLOXÍA E TIPOS6. CUIDADOS DA INCONTINENCIA FECAL
10.- AS CAÍDAS E O SÍNDROME DE INMOBILIDADE NOS ANCIÁNS	<ol style="list-style-type: none">1. EPIDEMIOLOXÍA DAS CAÍDAS2. CONSECUENCIAS FÍSICAS, PSÍQUICAS E SOCIAIS3. FACTORES CAUSAIS DAS CAÍDAS NOS ANCIÁNS4. AVALIACIÓN DO ANCIÁN QUE SUFRE CAÍDAS5. PREVENCIÓN E CUIDADOS6. DEFINIÇÃO DO SÍNDROME DE INMOBILIDADE
11.- DETERIORO COGNITIVO: SÍNDROME CONFUSIONAL AGUDO E DEMENCIA	<ol style="list-style-type: none">1. SÍNDROME CONFUSIONAL AGUDO (SCA):2. DEFINIÇÃO, CRITERIOS DIAGNÓSTICOS3. FACTORES PREDISPOÑENTES E PRECIPITANTES4. AVALIACIÓN DO PACIENTE CON SCA5. CUIDADOS DO PACIENTE CON SCA6. DEFINIÇÃO DO SÍNDROME DEMENCIAL7. TIPOS DE DEMENCIA8. EPIDEMIOLOXÍA9. ETAPAS CLÍNICAS DA DEMENCIA10. TERAPIAS NON FARMACOLÓXICAS NA DEMENCIA: MARCO CONCEPTUAL DOS CUIDADOS ENFERMEIROS NAS DEMENCIAS
13.- ENFERMIDADE CEREBROVASCULAR	<ol style="list-style-type: none">1. DEFINIÇÃO2. FISIOPATOLOXÍA3. FACTORES DE RISCO CEREBROVASCULAR4. CLÍNICA DA ECV:<ol style="list-style-type: none">4.1 TIPOS DE ECV4.2 ESCALAS DE VALORACIÓN ÚTILES NA ECV4.3 SINTOMATOLOXÍA DA ECV4.4 EVOLUCIÓN CLÍNICA DA ECV5. CUIDADOS DE ENFERMERÍA NA ECV

1. MARCO CONCEPTUAL DOS CUIDADOS PALIATIVOS

14.- CUIDADOS PALIATIVOS, CUIDADOS O FINAL DA VIDA

2. CARACTERÍSTICAS DIFERENCIAIS DOS CUIDADOS PALIATIVOS NOS ANCIÁNS

3. ANÁLISES DOS PRINCIPAIS SÍNTOMAS E OS SEUS CUIDADOS NO PACIENTE EN SITUACIÓN DE TERMINALIDADE

4. CUIDADOS DURANTE A AGONÍA E ASISTENCIA AO DUELO

5. A VIA SUBCUTÁNEA UN INSTRUMENTO BÁSICO NOS CUIDADOS PALIATIVOS

6. NUTRICIÓN ENTERAL EN CUIDADOS PALIATIVOS

Planificación docente			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminarios	7	7	14
Tutoría en grupo	4	8	12
Actividades introductorias	2	2	4
Prácticas autónomas a través de TIC	3	3	6
Sesión maxistral	50	50	100
Probas de autoavaliación	3	3	6
Probas de tipo test	4	4	8

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente	
	Descripción
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Traballo grupal na aula precedido por traballo individual do alumno con revisión de bibliografía recomendada.
Tutoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia. Exposición da dinámica do curso, con explicación das diferentes actividades que se realizarán, do cronograma das mesmas e dos contidos da páxina da asignatura en FAITIC.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense a través das TIC de maneira autónoma.
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada	
	Descripción
Seminarios	Selección de temas a preparar para o desenvolvemento dos seminarios. Recomendacións sobre fontes de información e orientación sobre metodoloxía. Orientación individualizada en relación coa a adquisición dos coñecementos da materia Consulta das dúbidas plantexadas polo alumno.
Tutoría en grupo	Selección de temas a preparar para o desenvolvemento dos seminarios. Recomendacións sobre fontes de información e orientación sobre metodoloxía. Orientación individualizada en relación coa a adquisición dos coñecementos da materia Consulta das dúbidas plantexadas polo alumno.

Avaliación		
	Descripción	Calificación
Seminarios	É obrigatoria a asistencia aos seminarios. A asistencia e a participación activa nos seminarios será puntuable.	2
Probas de autoavaliación	Cuestionarios on line de pregunta curta relacionados cos contidos dos temas da asignatura. Total de cuestionarios de autoavaliación: 3	28

Otros comentarios y segunda convocatoria

Na segunda oportunidade (xuño-xullo) realízase un exame test.

Na segunda oportunidade, exame de xuño-xullo, únicamente se poderá recuperar o 70% da puntuación que representa o exame tipo test. Cómpre que o alumno teña un mínimo de 60% de respostas correctas para superar dita proba.

Os cuestionarios on line e os seminarios puntúanse ao longo do curso e non están incluídos na proba de xuño-xullo.

O alumno que non realice ao longo do curso os seminarios nin os cuestionarios de pregunta curta únicamente poderá obter un máximo de 7 puntos na materia.

Bibliografía. Fontes de información

Guillén Llera, Francisco, Síndrome y Cuidados en el paciente Geriátrico, 2ª, Elsevier Manson

Bruke, May M, Enfermería Gerontológica, 2ª, Elsevier Mosby

García Hernández, Misericordia, Enfermería Geriátrica, 2º, Elsevier Masson

Staab, A. S., Enfermería Gerontológica, 1ª, McGraw-Hill Interamericana

Guillé Llera, Francisco, Manual de Geriatria, 3ª, Elsevier Masson

SCPAL, Guía Cuidados Paliativos, 1º,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Enfermería en salud mental**

Asignatura	Enfermería en salud mental			
Código	P51G140V01305			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Idioma				
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Pedreira Crespo, Víctor			
Profesorado	Pedreira Crespo, Víctor			
Correo-e	vicpedre@terra.es			
Web	http://enfermeria.depo.es			
Descripción general				

Competencias de titulación

Código	
A4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
A12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
A33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
A49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
A51	Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Aproximarse a la comprensión del comportamiento relacional de las personas en función del género, grupo o comunidad de pertenencia, en su contexto social y cultural.	saber	A12 A51
Establecer una relación empática, respetuosa y eficaz con pacientes y familias, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión de los mismos.	saber	A12 A49 A51
Conocer la evolución histórica del concepto de enfermedad mental y de su asistencia.	saber	A51
Adquirir destrezas en los cuidados de enfermería en S.M.	saber saber hacer	A51
Conocer las características singulares del paciente con problemas de S.M.	saber	A51
Identificar las respuestas psicológicas de las personas a los procesos de salud/enfermedad.	saber	A51
Conocer e identificar los principales trastornos mentales y las necesidades de cuidados de los mismos.	saber	A51
Conocer la utilización de los medicamentos y otros productos sanitarios y los efectos derivados de su administración y consumo utilizados frecuentemente en salud mental	saber	A4 A51
Aplicar el proceso de enfermería en trastornos de salud mental más frecuentes	saber saber hacer	A51
Adquirir disposición hacia el trabajo colaborativo y en equipo	saber	A33 A51

Contenidos

Tema

BLOQUE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN Y
CONCEPTOS BÁSICOS

TEMA 1: Conceptos básicos de salud y enfermedad. Criterios de normalidad.
TEMA 2: Evolución histórica de la psiquiatría, la asistencia psiquiátrica y la enfermería en salud mental.
TEMA 3: Concepto de Salud Mental Comunitaria, organización de servicios y papel del profesional de enfermería.

BLOQUE TEMÁTICO II: LOS TRASTORNOS
PSÍQUICOS

TEMA 4: Psicopatología básica. Trastornos de la conciencia, de la atención, de la memoria, del pensamiento, de la percepción...

TEMA 5: Clasificación de las enfermedades mentales:
o Criterios de clasificación
o Sistemas de clasificación
o Principales grupos nosológicos

TEMA 6: Los trastornos orgánicos:
o Concepto y tipología
o Causas principales
o Cuadros clínicos agudos y crónicos: delirium y demencia

TEMA 7: La esquizofrenia y los estados paranoides:
o La esquizofrenia: Características generales. Formas de comienzo y evolución. Tipos clínicos: paranoide, hebefrénica (desorganizada) y catatónica
o Los estados paranoides: paranoia y parafrenia

TEMA 8: Los trastornos afectivos:
o La depresión mayor
o Los estados maníacos
o El trastorno bipolar

TEMA 9: Las Neurosis:
o Evolución histórica del concepto de neurosis
o Tipos clínicos

TEMA 10: Los trastornos de la personalidad:
o Concepto
o Tipología
o Teorías causales

TEMA 11: Los trastornos adaptativos:
o Concepto
o Formas de expresión clínica

TEMA 12: Las conductas adictivas:
o El alcoholismo:
La conducta alcohólica y sus tipos
Causas del alcoholismo: personalidad del alcohólico y causas sociales
Consecuencias del alcoholismo: en el individuo, en la familia y en la sociedad
o Otras drogodependencias:
Conceptos generales
Tipos de drogas
El individuo, la familia y la sociedad en las drogodependencias.
o Las adicciones sin sustancia:
Principales adicciones: juego, compras, tecnología, etc

TEMA 13: Los trastornos de la conducta alimentaria:
o Anorexia nerviosa
o Bulimia nerviosa
o Teorías etiológicas

TEMA 14: Otros problemas de salud mental:
o Trastornos psicosexuales:
Disfunciones sexuales
Trastornos de la identidad
Trastornos de la inclinación sexual
o Malos tratos y violencia de género:
Situación psicológica de la víctima Perfil del agresor
Dinámica de la relación

BLOQUE TEMÁTICO III: LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA

TEMA 15: El proceso de Enfermería en Salud Mental. Modelos de cuidados

TEMA 16: Atención de enfermería en los trastornos orgánicos:
o En el paciente con delirium
o En el paciente con demencia

TEMA 17: Atención de enfermería en los trastornos psicóticos:
o En el paciente alucinado
o En el paciente con agresividad psicótica
o En el paciente con esquizofrenia crónica

TEMA 18: Atención de enfermería en los trastornos afectivos:
o En el paciente deprimido/con riesgo de suicidio
o En el paciente maníaco con agitación.

TEMA 19: Atención de enfermería en las neurosis:
o En el paciente ansioso
o En el paciente histérico
o En el paciente hipocondríaco
o En el paciente obsesivo

TEMA 20: Atención de enfermería en los trastornos de personalidad:
o En el paciente caracterial
o En el trastorno límite

TEMA 21: Atención de enfermería en las adicciones:
o En la intoxicación aguda
o En la desintoxicación
o En la deshabitación
o En la reinserción social

TEMA 22: Atención de enfermería en los trastornos de la conducta alimentaria:
o En la anorexia
o En la bulimia

TEMA 23: Atención de enfermería en otros problemas de salud mental:
o En casos de violación y abuso sexual
o A la víctima de malos tratos.

BLOQUE TEMÁTICO IV: LOS TRATAMIENTOS

TEMA 24: Los tratamientos biológicos

TEMA 25: Los tratamientos psicológicos

TEMA 26: Los tratamientos socioterapéuticos

TEMA 27: Los tratamientos integrales

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	1	3
Sesión magistral	48	48	96
Seminarios	10	15	25
Trabajos tutelados	2	8	10
Tutoría en grupo	4	4	8
Pruebas de tipo test	2	2	4
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.
Sesión magistral	Exposiciones teóricas por parte del profesor de los temas del Programa con apoyo audiovisual.

Seminarios	Clases interactivas relacionadas con los contenidos de la asignatura: elaboración de planes de cuidados, discusión de casos clínicos, planificación de trabajos individuales o en grupo, etc.
Trabajos tutelados	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Tutoría en grupo	Apoyo personalizado a nivel individual o en pequeños grupos tratando de responder a las necesidades de los alumnos: problemas de comprensión conceptual, asesoramiento para la realización de trabajos personales y grupales, técnicas de presentación y exposición pública, búsquedas bibliográficas, etc.

Atención personalizada

Descripción	
Tutoría en grupo	Apoyo personalizado a nivel individual o en pequeños grupos tratando de responder a las necesidades de los estudiantes

Evaluación

	Descripción	Calificación
Seminarios	Se valora la actitud y participación activa del alumno en los seminarios	10
Trabajos tutelados	Se valora: ajuste al tema propuesto, contenido informativo, claridad, estructura y presentación.	20
Pruebas de tipo test	Prueba final: preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Se aplica descuento por fallos.	20
Pruebas de respuesta larga, de desarrollo	Prueba final: preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.	50

Otros comentarios y segunda convocatoria

En las dos oportunidades, para alcanzar el aprobado en la materia es necesario obtener en la prueba final (prueba de respuesta de desarrollo y prueba test) un 50% de su valor (70% de la materia). A esta nota se le sumarán las obtenidas en los trabajos personales (hasta 1,5 puntos) y en los seminarios (hasta 1,5).

Fuentes de información

COOK, J.S. y FONTAINE, K.L. , Enfermería Psiquiátrica., (1993), McGrawhill. Interamericana

NOVEL MARTI, G; LLUCH CANUT, M. T.; MIGUEL LÓPEZ DE VERGARA, M.D. , Enfermería Psicosocial y salud mental, 2000, Masson

RIGOL CUADRA, A. D.L. , Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. , 2001, Ed. Masson

FORNES VIVES, J; CARBALLAL Balsa, M.C. , Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica, 2001, Médica Panamericana

MEJÍAS LIZANCOS, F.; MOLINO CONTRERAS, J.L.; PACHECO BORRELLA, G. , Guía de intervención rápida en Enfermería en Psiquiátrica y salud mental, 2005, Adelantas en enfermería

FORNES VIVES, J.; GÓMEZ SALGADO, J. , Psicopatología, diagnosis y terapéutica psiquiátrica psi, 2007, Enfo

CIBANAL JUAN, L.; ARCE SÁNCHEZ, M.C.; CARBALLAL Balsa, M.C., Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud , 2010, Elsevier

? GRANADOS GÁMEZ, G.; SÁNCHEZ BUJALDÓN, M. (Coordinadores) (2011). Enfermería en Salud Me, , ,

FORNES VIVES, J., Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Valoración y cuidados., 2ª ed. .2012, Editorial Panamericana

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas IV/P51G140V01405
 Prácticas clínicas V/P51G140V01406
 Trabajo de Fin de Grado/P51G140V01407

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/P51G140V01304
 Prácticas clínicas III/P51G140V01306

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas clínicas III**

Asignatura	Prácticas clínicas III			
Código	P51G140V01306			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	3	2c
Idioma	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Pontevedra) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Fernández Soengas, Rosa			
Profesorado	Diéguez Montes, M ^a Paz Fernández Soengas, Rosa Hermo Gonzalo, M ^a Teresa			
Correo-e	rsoengas@uvigo.es			
Web	http://www.enfermeria.depo.es			
Descripción general	(*)Esta materia facilita a integración da metodoloxía enfermera na práctica preprofesional, como método que permita identificar os fenómenos enfermeros, establecer xuícos clínicos, planificar, aplicar e avaliar cuidados. A planificación de ditos cuidados teñen como base a valoración integral da persoa, os diagnósticos de enfermaría e as intervencións necesarias para tratar ditos diagnósticos ou para abordar procedementos, tratamentos ou técnicas básicas de cuidados.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
A2	Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
A3	Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
A4	Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
A5	Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.
A6	Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran.
A7	Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
A8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
A9	Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
A10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
A11	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.
A12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
A13	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
A15	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
A17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
A18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
A19	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
A20	Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
A21	Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud.
A22	Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad.

A23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
A24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
A25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
A26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
A27	Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
A28	Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases.
A29	Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.
A30	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
A32	Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud.
A33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
A40	Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
A41	Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud.
A42	Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
A46	(*)Identificar las características de función directiva de los servicios de enfermería y de gestión de cuidados.
A48	Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.
A49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.
A50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
A51	Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
A53	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar e sintetizar críticamente un abanico de información e fuentes de datos que faciliten la elección del paciente.
A54	Conocimiento relevante de la capacidad para aplicar resolución de problemas e toma de decisiones.
A55	Conocimiento relevante de la capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
1. Incorporar valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico; así como la atención a la población y sus problemas de salud en todas las áreas de la enfermería que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores.	saber	A8
	saber hacer	A9
	Saber estar /ser	A10
		A11
		A12
		A15
(*)2. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria	saber	A48
	saber hacer	A49
	Saber estar /ser	
(*)3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	saber	A10
	saber hacer	A11
	Saber estar /ser	A12
		A50
(*)4. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.	saber	A19
	Saber estar /ser	A27
(*)5. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera	saber	A23
	saber hacer	A29
	Saber estar /ser	A30
(*)6. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	saber	A22
	saber hacer	A24
	Saber estar /ser	A26

(*)7. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados	saber hacer Saber estar /ser	A2 A9 A18 A28
(*)8. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	saber saber hacer Saber estar /ser	A9 A12 A17 A18 A19 A23 A30
(*)9. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).	saber hacer Saber estar /ser	A1 A9 A28 A30
(*)10. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.	saber Saber estar /ser	A11 A12 A18 A20 A21 A22 A23 A29
(*)11. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente	saber saber hacer	A8 A26 A54 A55
(*)12. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia	saber saber hacer	A46 A53 A54
(*)13. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).	saber saber hacer Saber estar /ser	A49
(*)14. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	saber saber hacer	A13 A17
(*)15. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A3 A4
(*)16. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).	saber saber hacer Saber estar /ser	A5 A6 A7 A10
(*)17. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).	saber saber hacer Saber estar /ser	A27
(*)18. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).	saber saber hacer Saber estar /ser	A19
(*)19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera	saber saber hacer Saber estar /ser	A17 A18
(*)21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud	saber saber hacer	A12 A24 A25 A26 A27 A50
(*)22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades	saber saber hacer	A48 A49
(*)23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.	saber saber hacer	A8
(*)24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	saber saber hacer	A53 A54 A55

(*)25. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.	saber saber hacer Saber estar /ser	A8 A11 A12 A22 A40
(*)26. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.	saber saber hacer Saber estar /ser	A11 A12
(*)27. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos	saber saber hacer	A17 A54
(*)28. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.	saber Saber estar /ser	A10 A11 A12 A23 A24 A32 A41 A42 A51
(*)30. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.	saber Saber estar /ser	A29 A51
(*)31. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas	saber saber hacer	A8
(*)32. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados	saber saber hacer Saber estar /ser	A11 A12 A33
(*)33. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).	saber saber hacer Saber estar /ser	A17

Contenidos

Tema

(*)Rotatorio de prácticas preprofesionales que permita la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica.	(*) Se establecen las prácticas clínicas en rotaciones a realizar en servicios especiales, en atención especializada y en centros de atención primaria.
--	---

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas clínicas	0	425	425
Tutoría en grupo	6	6	12
Observacion sistemática	6	0	6
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	1	2	3
Portafolio/dossier	1	1	2
Informes/memorias de prácticas	1	1	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Prácticas clínicas	
Tutoría en grupo	(*)Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramiento/desenvolvemento que poidan producirse das actividades da materia de prácticas clínicas III e do proceso de aprendizaxe, nos horarios establecidos.

Atención personalizada

	Descripción
Prácticas clínicas	
Tutoría en grupo	
Observacion sistemática	

Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.

Portafolio/dossier

Informes/memorias de prácticas

Evaluación

	Descripción	Calificación
Tutoría en grupo	(*)Las tutorías del 20 de enero, 28 de febrero y 11 de abril de 2014 a las 10,30 h, son obligatorias: por cada ausencia se descuenta 0,3 puntos	9
Observación sistemática	(*)Para la emisión del informe, se utiliza la ficha para la observación sistemática remitida por la escuela, donde se recoge la valoración de las competencias/objetivos, más específicas, que el alumno debe necesariamente adquirir: conocimientos, habilidades, y actitudes, a través del grado en la consecución de los resultados de aprendizaje del estudiante, en unidades y/o servicios especiales. Para ello, a los evaluadores, en el centro, se les remite un dossier de apoyo, con la información necesaria para aplicar los criterios de evaluación de manera objetiva, en función de las intervenciones NIC	50
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	(*)Os alumnos deben dar respuesta ás actividades, problemas ou exercicios prácticos formulados, nos laboratorios de simulación sobre situacións urxentes, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. ten que ser superado cun50% do seu valor total para superar a materia.	20
Portafolio/dossier	(*)Portafolio: prueba escrita obligatoria de autoevaluación en la que el estudiante registra, siguiendo las normas de su portafolio, las características del trabajo llevado a cabo, relación con usuario, integración en el grupo, anotando las tareas y procedimientos realizados, valora sus logros en la planificación de cuidados, en función de los objetivos propuestos y determina los factores que pueden influir en su actuación. Documento elaborado en base a las intervenciones NIC	6
Informes/memorias de prácticas	(*)Elaboración, por parte del alumno, de un documento en el que se reflejan los resultados obtenidos, observaciones, análisis y reflexiones sobre su experiencia práctica en las unidades y/o servicios especiales.	15

Otros comentarios y segunda convocatoria

Fuentes de información

Bibiosaúde- Recursos destacados, http://www.sergas.es/MostrarContidos_N2_T01.aspx?IdPaxina=66671, ,

Bibiosaude- recursos destacados, http://www.sergas.es/MostrarContidos_N2_T01.aspx?IdPaxina=60667, ,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas IV/P51G140V01405

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería en salud mental/P51G140V01305

Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/P51G140V01304

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/P51G140V01103

Enfermería comunitaria I/P51G140V01104

Estadística: Estadística/P51G140V01106

Fisiología: Fisiología/P51G140V01105

Fundamentos de enfermería/P51G140V01107

Idioma moderno: Inglés técnico/P51G140V01108

Psicología: Psicología/P51G140V01102

Enfermería clínica I/P51G140V01204

Enfermería clínica II/P51G140V01205

Enfermería comunitaria II/P51G140V01206

Ética y legislación/P51G140V01202

Farmacología y dietética/P51G140V01203

Gestión de enfermería/P51G140V01207

Introducción a la enfermería clínica/P51G140V01201

Prácticas clínicas I/P51G140V01208
Enfermería clínica III/P51G140V01301
Enfermería materno-infantil/P51G140V01302
Prácticas clínicas II/P51G140V01303

DATOS IDENTIFICATIVOS**Metodoloxía da investigación**

Asignatura	Metodoloxía da investigación			
Código	P51G140V01401			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Idioma	Castelán Galego			
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Pontevedra) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Piñón Esteban, Pilar			
Profesorado	Diéguez Montes, M ^a Paz Diz Arén, Julio González García, María Piñón Esteban, Pilar Romero Insua, María Dora			
Correo-e	pilarpesteban@gmail.com			
Web	http://enfermeria.depo.es			
Descrición general				

Competencias de titulación

Código	
A53	Capacidade para cuestionar, avaliar, interpretar e sintetizar criticamente un abano de información e fontes de datos que faciliten a elección do paciente.
A55	Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar principios de investigación e información.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipoloxía	Competencias
Capacidade para cuestionar, avaliar, interpretar e sintetizar criticamente un abano de información e fontes de datos que faciliten a elección do paciente.	saber	A53
	saber facer	A55
	Saber estar / ser	
Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar principios de investigación e información.	saber	A53
	saber facer	
	Saber estar / ser	
Establecer mecanismos de avaliación, considerando os aspectos científicos-técnicos e os de calidade.	saber	A53
	saber facer	A55
	Saber estar / ser	
Basear as intervencións da enfermaría na evidencia científica e nos medios dispoñibles.	saber	A53
	saber facer	A55
	Saber estar / ser	

Contidos

Tema	
Sección 1: Introducción á investigación científica en Enfermería e á práctica baseada na evidencia.	1.1.- A investigación en enfermaría. 1.2.- Práctica baseada na evidencia. 1.3.- Participación da enfermaría na investigación: pasado e presente. 1.4.- Os coñecementos en investigación na enfermaría. 1.5.- A evidencia na práctica da investigación.
Sección 2: Introducción ó proceso da investigación cuantitativa.	2.1.- A investigación cuantitativa. 2.2.- Procesos enfermeros e de resolución de problemas: a comprensión do proceso de investigación cuantitativa. 2.3.- Identificación dos pasos do proceso de investigación cuantitativa. 2.4.- Informes de investigación. 2.5.- Estudos cuasiexperimentais e experimentais.

Sección 3: Introducción ó proceso da investigación cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> 3.1.- Valores da investigación cualitativa. 3.2.- Enfoques da investigación cualitativa. 3.3.- Métodos de investigación cualitativa. 3.4.- Métodos de recollida de datos. 3.5.- Xestión de datos. 3.6.- Análise de datos.
Sección 4: Ética da investigación da enfermaría.	<ul style="list-style-type: none"> 4.1.- Acontecementos históricos no desenvolvemento das normas e códigos éticos. 4.2.- Protección dos dereitos humanos. 4.3.- Consentemento informado. 4.4.- Revisión institucional. 4.5.- Análise da relación beneficio-risco nos estudos de investigación. 4.6.- Falta de ética profesional na investigación. 4.7.- Utilización de animais na investigación.
Sección 5: Problemas, obxectivos e hipótese da investigación.	<ul style="list-style-type: none"> 5.1.- Problemas e obxectivos da investigación. 5.2.- Identificación de problemas e de obxectivos nos estudos cuantitativos, cualitativos e de resultados. 5.3.- Importancia dos problemas e o obxectivo dun estudo. 5.4.- Exame da factibilidade dun problema e dun obxectivo. 5.5.- Exame dos obxectivos: preguntas e hipóteses dos estudos nos informes de investigación. 5.5.- Variables de estudo e conceptos da investigación.
Sección 6: Revisión da literatura científica sobre os estudos publicados.	<ul style="list-style-type: none"> 6.1.- Revisión da literatura científica. 6.2.- Avaliación crítica da revisión da literatura científica. 6.3.- Revisión da literatura científica. 6.4.- Uso da biblioteca. 6.5.- Identificación das fontes da investigación relevante. 6.6.- Identificación da literatura científica relevante. 6.7.- A evidencia sobre a mellor práctica das revisións na literatura científica. 6.8.- Redacción dunha revisión da literatura científica.
Sección 7: Teoría e estrutura de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> 7.1.- Concepto de teoría. 7.2.- Modelo conceptual. 7.3.- Elementos da teoría. 7.4.- Teorías de rango medio. 7.5.- Teorías prácticas. 7.6.- Estruturas. 7.7.- Estruturas baseadas nas teorías de rango medio. 7.8.- Estruturas para estudos fisiolóxicos. 7.9.- Estruturas de estudos cualitativos. 7.10.- Estruturas de modelos de enfermaría conceptuais.
Sección 8: Clarificación dos deseños de investigación cuantitativa.	<ul style="list-style-type: none"> 8.1.- Conceptos máis importantes para o deseño. 8.2.- Deseños de estudo da enfermaría descriptivos e correlacionais. 8.3.- Proba da causalidade. 8.4.- Intervencións experimentais. 8.5.- Mapa do deseño. 8.6.- Papel dos estudos de replicación na práctica baseada na evidencia.
Sección 9: Exame de poboacións e mostras na investigación.	<ul style="list-style-type: none"> 9.1.- Conceptos da mostraxe. 9.2.- Representatividade dunha mostra na investigación cuantitativa. 9.3.- Métodos de mostraxe probabilística. 9.4.- Métodos de mostraxe non probabilística na investigación cuantitativa. 9.5.- Mostraxe da investigación cualitativa. 9.6.- Tamaño da mostra nos estudos cualitativos. 9.7.- Marco na investigación.
Sección 10: Medicións e recollida de datos na investigación cuantitativa.	<ul style="list-style-type: none"> 10.1.- Conceptos da teoría da medición. 10.2.- Exactitude, precisión e erro das medicións fisiolóxicas. 10.3.- Sensibilidade, especificidade, e cocientes de probabilidade para medir a calidade das probas diagnósticas e de cribado. 10.4.- Estratexias de medicións na enfermaría. 10.5.- Proceso de recollida de datos.

Sección 11: Estatística na investigación.	11.1.- Análise de datos. 11.2.- Razoamento como base na estatística. 11.3.- A estatística na descripción. 11.4.- Interpretación da idoneidade estatística. 11.5.- Aplicación da estatística para examinar as relacións. 11.6.- Aplicación da estatística para a predicción. 11.7.- Aplicación da estatística para examinar a causalidade. 11.8.- Interpretación dos resultados estatísticos.
Sección 12: Avaliación crítica da investigación cuantitativa e cualitativa para a práctica da enfermaría.	12.1: Elementos de avaliación crítica dos estudos cuantitativos e cualitativos. 12.2.- Papel dos profesionais da enfermaría para a realización das valoracións críticas dos estudos. 12.3.- Nocións dos procesos da valoración crítica da investigación cuantitativa. 12.4.- Avaliación crítica dun estudo cuantitativo. 12.5.- Nocións dos procesos da valoración crítica da investigación cualitativa.
Sección 13: A enfermaría baseada na evidencia.	13.1.- Barreiras e beneficios da enfermaría baseada nas probas científicas. 13.2.- Guías para a avaliación crítica na investigación. 13.3.- Modelos para o exercicio da enfermaría baseado nas probas científicas. 13.4.- Modelo Lowa baseado nas probas científicas. 13.5.- Preguntas clínicas para identificar as probas científicas para o seu uso na práctica. 13.6.- Guías baseadas nas probas científicas. 13.7.- Centros de práctica baseada en probas científicas. 13.8.- Investigación traslacional.
Sección 14: Introducción á investigación de resultados.	14.1.- Base teórica da investigación de resultados. 14.2.- Investigación dos resultados e prácticas de enfermaría. 14.3.- Divulgación dos resultados da investigación.

Planificación docente			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas en aulas de informática	6	6	12
Resolución de problemas e/ou exercicios	12	12	24
Proxectos	20	20	40
Sesión maxistral	37	37	74

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente	
	Descrición
Prácticas en aulas de informática	Actividades de aplicación dos coñecementos e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa metodoloxía da investigación, desenvolvidas en aulas de informática.
Resolución de problemas e/ou exercicios	O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados.
Proxectos	Realización de actividades que permiten a realización dun deseño de proxecto de investigación
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre as bases teóricas e directrices dun proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada	
	Descrición
Prácticas en aulas de informática	Atención personalizada para a realización das prácticas en aulas de informática e de apoio persoal para a resolución dos exercicios plantexados na materia.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Atención personalizada para a realización das prácticas en aulas de informática e de apoio persoal para a resolución dos exercicios plantexados na materia.

Avaliación		
	Descrición	Calificación
Proxectos	Realización do deseño dun proxecto de investigación	100

Otros comentarios y segunda convocatoria

Bibliografía. Fuentes de información

Francisco Xavier Santos Heredero, Carlos A. Rodríguez Arias, Rosario Rodríguez Ballesteros, Metodología básica de investigación en enfermería., 3ª. 2003, Ediciones Díaz de Santos

Nancy Burns, Susan K. Grove, Investigación en enfermería, 5ª ed. 2012, Elsevier

Cristina Bojo Canales [et al.], Internet visible e invisible: búsqueda y selección de recursos de Información en ciencias de la Salud, 2004, Instituto de Salud Carlos III. Ministerio de Sanid

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prevenção de riscos laborais no ámbito sanitario**

Asignatura	Prevenção de riscos laborais no ámbito sanitario			
Código	P51G140V01404			
Titulación	Grao en Enfermaría			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Idioma				
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermaría (Pontevedra) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Romero Insua, María Dora			
Profesorado	Diéguez Montes, M ^a Paz Romero Insua, María Dora			
Correo-e	dora_insua@yahoo.es			
Web	http://enfermeria.depo.es			
Descrición general	O obxectivo desta asignatura é dotar ó alumnado dunha serie de coñecementos contemplados na Lei de prevención de Riscos Laborais así como coñecer o conxunto de técnicas, as modificacións mecánicas, físicas, químicas, biolóxicas, psicosociais, etc, que se producen no medio laboral, co fin de determinar en qué grao, positivo ou negativo, afectan á saúde da persoa traballadora.			

Competencias de titulación

Código	
A13	Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado.
A23	Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender as persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.
A24	Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde de individuos e grupos.
A25	Aplicar os métodos e procedementos necesarios no seu ámbito para identificar os problemas de saúde máis relevantes nunha comunidade.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado.	saber saber facer Saber estar / ser	A13
Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender as persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.	saber saber facer Saber estar / ser	A23
Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde de individuos e grupos.	saber saber facer	A24
Aplicar os métodos e procedementos necesarios no seu ámbito para identificar os problemas de saúde máis relevantes nunha comunidade.	saber saber facer	A25

Contidos

Tema	
1. Conceptos básicos en prevención de riscos laborais.	Traballo e saúde. Saúde laboral Os Riscos Laborais Consecuencias dos riscos laborais Enfermidades profesionais. Enfermidades e accidentes máis frecuentes da actividade sanitaria.
2. Marco normativo básico en materia de PRL	Lei de Prevención de Riscos Laborais. Marco do persoal estatutario dos servizos de saúde "Lei 55/2003 Normativa autonómica Galega". Organización da prevención na Comunidade Autónoma Galega.
3. Función da enfermaría nos equipos de prevención	Competencias profesionais da enfermaría do traballo. Vixilancia da saúde. Asistencia sanitaria. Prevención. Educación e Promoción da saúde. Xestión. Formación continuada e investigación.

4.Riscos Biolóxicos en sanitarios.	Conceptos básicos. Posibles efectos sobre a saúde. Factores de risco. Medidas preventivas.
5.Vixilancia da saúde	Conceptos xerais e aspectos legais. En qué consiste a vixilancia da saúde. Obxectivos da vixilancia da saúde. Actividades sanitarias e a súa distribución.
6. Ergonomía.	A carga física no traballo. Concepto. A fatiga física. Efectos na saúde. Medidas preventivas.
7. Riscos psicosociais no traballo	Factores que inciden no risco psicosocial. Conceptos sobre riscos psicosociais. Consecuencias laborais. Prevención.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	1	2
Sesión maxistral	34	34	68
Estudo de casos/análises de situacións	4	8	12
Seminarios	5	10	15
Traballos de aula	7	14	21
Estudos/actividades previos	8	16	24
Titoría en grupo	4	0	4
Probas de tipo test	1	1	2
Probas de resposta curta	1	1	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introductorias	Detectar os coñecementos previos do alumnado para recoñecer as posibles dificultades de seguimento e corrixir as formulacións erróneas.
Sesión maxistral	Exposición por parte da profesora dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo alumnado.
Estudo de casos/análises de situacións	Análises dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia.
Traballos de aula	O alumnado desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión da profesora.
Estudos/actividades previos	Análises dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.

Atención personalizada

	Descrición
Sesión maxistral	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado. A función do docente é orientar e guiar o proceso de aprendizaxe do alumnado. Realizarase de xeito individual ou en grupo.
Estudo de casos/análises de situacións	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado. A función do docente é orientar e guiar o proceso de aprendizaxe do alumnado. Realizarase de xeito individual ou en grupo.
Seminarios	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado. A función do docente é orientar e guiar o proceso de aprendizaxe do alumnado. Realizarase de xeito individual ou en grupo.
Estudos/actividades previos	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado. A función do docente é orientar e guiar o proceso de aprendizaxe do alumnado. Realizarase de xeito individual ou en grupo.
Traballos de aula	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado. A función do docente é orientar e guiar o proceso de aprendizaxe do alumnado. Realizarase de xeito individual ou en grupo.

Probas de tipo test	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado. A función do docente é orientar e guiar o proceso de aprendizaxe do alumnado. Realizarase de xeito individual ou en grupo.
Probas de resposta curta	Tempo reservado por cada docente para atender e resolver as dúbidas do alumnado. A función do docente é orientar e guiar o proceso de aprendizaxe do alumnado. Realizarase de xeito individual ou en grupo.

Avaliación		
	Descrición	Calificación
Estudo de casos/análises de situacións	Proba na que se presenta unha situación ou problemática xa dada ou que pode darse, partindo dos diferentes factores involucrados, a análise dos antecedentes, condicións, da situación, etc.	10
Seminarios	Actividade enfocada ao traballo sobre un tema específico que permite ao alumnado afondar nos contidos da materia.	20
Traballos de aula	O alumnado desenvolve exercicios na aula baixo a supervisión da profesora.	10
Probas de tipo test	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos). O alumnado seleccionará unha resposta entre un número limitado de posibilidades.	40
Probas de resposta curta	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. O alumnado debe responder de maneira directa e breve en base aos coñecementos que ten sobre a materia.	20

Otros comentarios y segunda convocatoria

Bibliografía. Fontes de información

Ruiz Frutos C, Gómez Salgado J, Marañón López J., Fundamentos de la enfermería del trabajo, FUDEN, Madrid 2008

Cortés Díaz, José María. Tébar, Técnicas de prevención de riesgos laborales, , Madrid 202

Teijeiro, M.J. et al, Metodoloxía para a avaliación de riscos laborais en centros sanitarios, , Xunta de Galicia. Sergas.2002

Gestal J.J., Riesgos del trabajo del personal sanitario, 3ª Edición. Interamericana - McGraw-Hill., Madrid. 2003

INSHT, Condiciones de Trabajo en Centros Sanitarios, ,

Lei 54/2003, Prevención de Riscos Laborais, ,

Fernado G Benavides, Carlos Ruiz Frutos, Ana M. García García, Conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales, 2ª Edición. Editorial Masson, S.A., Barcelona, 2000

Ministerio de Sanidad y Consumo, Libro Blanco de la vigilancia de la salud para la prevención de riesgos laborales, , Madrid, 2004

NOGAREDA, C., Carga mental en el trabajo hospitalario, , Barcelona, 1991

Instituto Nacional de la Seguridad Social Prevención de Riesgos Laborales, Competencias profesionales de la Enfermería del Trabajo en una UBS, ,

www.msc.es/Diseno/medioAmbient/ambiente_salud_laboral.htm, , ,

www.sergas.es, Metodoloxía para a avaliación de riscos laborais en centros sanitarios, ,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas clínicas IV**

Asignatura	Prácticas clínicas IV			
Código	P51G140V01405			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	4	1c
Idioma	Castelán			
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Pontevedra) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Fernández Soengas, Rosa			
Profesorado	Diéguez Montes, M ^a Paz Fernández Soengas, Rosa Herme Gonzalo, M ^a Teresa			
Correo-e	rsoengas@uvigo.es			
Web	http://www.enfermeria.depo.es			
Descripción general	Esta materia facilita a integración da metodoloxía enfermera na práctica preprofesional, como método que permita identificar os fenómenos enfermeros, establecer xuícos clínicos, planificar, aplicar e avaliar coidados. A planificación de ditos coidados teñen como base a valoración integral da persoa, os diagnósticos de enfermaría e as intervencións necesarias para tratar ditos diagnósticos ou para abordar procedementos, tratamentos ou técnicas básicas de coidados.			

Competencias de titulación

Código

A1	Coñecer e identificar a estrutura e función do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos.
A2	Coñecer o uso e a indicación de produtos sanitarios vinculados aos coidados de enfermaría.
A3	Coñecer os diferentes grupos de fármacos, os principios da súa autorización, uso e indicación, e os mecanismos de acción dos mesmos.
A4	Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo.
A5	Coñecer e valorar as necesidades nutricionais das persoas sas e con problemas de saúde ao longo do ciclo vital, para promover e reforzar pautas de conduta alimentar saudable.
A6	Identificar os nutrientes e os alimentos en que se atopan.
A7	Identificar os problemas nutricionais máis habituais e seleccionar as recomendacións dietéticas adecuadas.
A8	Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos coidados de saúde.
A9	Coñecer os procesos fisiopatolóxicos e as súas manifestacións e os factores de risco que determinan os estados de saúde e enfermidade nas diferentes etapas do ciclo vital.
A10	Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións de saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións adecuadas para proporcionar axuda nas mesmas.
A11	Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento.
A12	Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses.
A13	Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado.
A14	Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia de xénero para capacitar a/o estudante na prevención, a detección precoz, a asistencia, e a rehabilitación das vítimas desta forma de violencia.
A15	Identificar, integrar e relacionar o concepto de saúde e os coidados, desde unha perspectiva histórica, para comprender a evolución do coidado de enfermaría.
A16	Comprender desde unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermaría, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os plans de coidados correspondentes.
A17	Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir o benestar a calidade e seguridade das persoas atendidas.
A18	Coñecer e aplicar os principios que sustentan os coidados integrais de enfermaría.
A19	Dirixir, avaliar e prestar os coidados integrais de enfermaría, ao individuo, a familia e a comunidade.

A20	Capacidade para describir os fundamentos do nivel primario de saúde e as actividades a desenvolver para proporcionar un coidado integral de enfermaría ao individuo, a familia e a comunidade.
A21	Comprender a función e actividades e actitude cooperativa que o profesional deberá desenvolver nun equipo de Atención Primaria de Saúde.
A22	Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade.
A23	Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender as persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.
A24	Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde de individuos e grupos.
A25	Aplicar os métodos e procedementos necesarios no seu ámbito para identificar os problemas de saúde máis relevantes nunha comunidade.
A26	Analizar os datos estatísticos referidos a estudos da poboación, identificando as posibles causas de problemas de saúde.
A27	Educar, facilitar e apoiar a saúde e o benestar dos membros da comunidade, cuxas vidas están afectadas por problemas de saúde, risco, sufrimento, enfermidade, incapacidade ou morte.
A28	Coñecer as alteracións de saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases.
A29	Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde.
A30	Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de coidados e realizar a súa avaliación.
A31	Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares.
A32	Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde.
A33	Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo.
A34	Identificar as características das mulleres nas diferentes etapas do ciclo reprodutivo e no climaterio e nas alteracións que se poden presentar proporcionando os coidados necesarios en cada etapa.
A35	Aplicar coidados xerais durante o proceso de maternidade para facilitar a adaptación das mulleres e os neonatos ás novas demandas e previr complicacións.
A36	Coñecer os aspectos específicos dos coidados do neonato. Identificar as características das diferentes etapas da infancia e adolescencia e os factores que condicionan o patrón normal de crecemento e desenvolvemento.
A37	Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes na infancia e identificar as súas manifestacións. Analizar os datos de valoración do neno, identificando os problemas de enfermaría e as complicacións que poden presentarse.
A38	Aplicar as técnicas que integran o coidado de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos nenos e os seus coidadores.
A39	Seleccionar as intervencións dirixidas ao neno san e ao enfermo, así como as derivadas dos métodos de diagnóstico e tratamento.
A40	Ser capaz de proporcionar educación para a saúde aos pais ou coidadores primarios.
A41	Comprender os cambios asociados ao proceso de envellecemento e a súa repercusión na saúde.
A42	Identificar as modificacións estruturais, funcionais, psicolóxicas e de formas de vida asociadas ao proceso de envellecemento.
A43	Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes nos anciáns
A44	Seleccionar as intervencións coidadoras dirixidas a tratar ou a previr os problemas de saúde e a súa adaptación á vida diaria mediante recursos de proximidade e apoio á persoa anciá.
A45	Coñecer o Sistema Sanitario Español.
A46	Identificar as características da función directiva dos servizos de enfermaría e a xestión de coidados.
A47	Coñecer e ser capaz de aplicar as técnicas de dirección de grupos.
A48	Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría.
A49	Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia.
A50	Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores.
A51	Coñecer os problemas de saúde mental máis relevantes nas diferentes etapas do ciclo vital, proporcionando coidados integrais e eficaces, no ámbito da enfermaría.
A52	Coñecer os coidados paliativos e control da dor para prestar coidados que alivien a situación dos enfermos avanzados e terminais
A53	Capacidade para cuestionar, avaliar, interpretar e sintetizar criticamente un abano de información e fontes de datos que faciliten a elección do paciente.
A54	Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar resolución de problemas e toma de decisións.
A55	Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar principios de investigación e información.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipoloxía	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

1. Incorporar valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico; así como la atención a la población y sus problemas de salud en todas las áreas de la enfermería que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores.	saber	A8
	saber hacer	A9
	Saber estar / ser	A10
		A11
		A12
		A15
<hr/>		
2. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria	saber	A48
	saber hacer	A49
	Saber estar / ser	
<hr/>		
3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.	saber	A10
	saber hacer	A11
	Saber estar / ser	A12
		A50
<hr/>		
4. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.	saber	A19
	Saber estar / ser	A27
		A52
<hr/>		
5. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera	saber	A23
	saber hacer	A29
	Saber estar / ser	A30
		A45
<hr/>		
6. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	saber	A22
	saber hacer	A24
	Saber estar / ser	A26
<hr/>		
7. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados	saber hacer	A2
	Saber estar / ser	A9
		A18
		A28
<hr/>		
8. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.	saber	A9
	saber hacer	A12
	Saber estar / ser	A17
		A18
		A19
		A23
<hr/>		
9. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).	saber hacer	A1
	Saber estar / ser	A9
		A28
		A30
<hr/>		
10. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.	saber	A11
	Saber estar / ser	A12
		A16
		A18
		A20
		A21
		A22
		A23
		A29
	A47	
<hr/>		
11. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente	saber	A8
	saber hacer	A26
		A54
		A55
<hr/>		
12. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia	saber	A46
	saber hacer	A53
		A54
<hr/>		
13. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).	saber	A49
	saber hacer	
	Saber estar / ser	
<hr/>		
14. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	saber	A13
	saber hacer	A17
<hr/>		
15. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).	saber	A2
	saber hacer	A3
	Saber estar / ser	A4

16. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).	saber saber hacer Saber estar / ser	A5 A6 A7 A10
17. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).	saber saber hacer Saber estar / ser	A27 A31 A34 A35 A36 A37 A38 A39 A43 A44
18. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).	saber saber hacer Saber estar / ser	A19
19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera	saber saber hacer Saber estar / ser	A17 A18
21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud	saber saber hacer	A12 A24 A25 A26 A27 A50
22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades	saber saber hacer	A48 A49
23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.	saber saber hacer	A8
24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	saber saber hacer	A53 A54 A55
25. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.	saber saber hacer Saber estar / ser	A8 A11 A12 A22 A40
26. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.	saber saber hacer Saber estar / ser	A11 A12
27. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos	saber saber hacer Saber estar / ser	A14 A17 A54
28. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.	saber Saber estar / ser	A10 A11 A12 A23 A24 A32 A41 A42 A51
30. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.	saber Saber estar / ser	A29 A51
31. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas	saber saber hacer	A8
32. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados	saber saber hacer Saber estar / ser	A11 A12 A33
33. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).	saber saber hacer Saber estar / ser	A17

Contidos

Tema

Rotatorio de prácticas preprofesionales que permita la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica

Se establecen las prácticas clínicas en rotaciones a realizar en servicios especiales, en atención especializada y en centros de atención primaria.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas clínicas	0	425	425
Tutoría en grupo	6	6	12
Observación sistemática	6	0	6
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales e/ou simuladas.	1	2	3
Cartafol/dossier	1	1	2
Informes/memorias de prácticas	1	1	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodología docente

	Descripción
Prácticas clínicas	O estudiante desenvolve as prácticas clínicas, en forma de rotatorio clínico independiente, bajo la tutela del personal de enfermería de la unidad y/o servicio donde el alumno realice las prácticas clínicas, que permiten al alumno incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas que conforman el título,
Tutoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento que poidan producirse das actividades da materia de prácticas clínicas III e do proceso de aprendizaxe, nos horarios establecidos.

Atención personalizada

	Descripción
Prácticas clínicas	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico. Realización de tutoría en grupo e individuais sobre o desenvolvemento das prácticas clínicas y del adecuado desarrollo de las pruebas de evaluación.
Tutoría en grupo	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico. Realización de tutoría en grupo e individuais sobre o desenvolvemento das prácticas clínicas y del adecuado desarrollo de las pruebas de evaluación.
Observación sistemática	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico. Realización de tutoría en grupo e individuais sobre o desenvolvemento das prácticas clínicas y del adecuado desarrollo de las pruebas de evaluación.

Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales e/ou simuladas.	<p>Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico).</p> <p>Realización de tutoría en grupo e individuales sobre o desenvolvimiento de las prácticas clínicas y del adecuado desarrollo de las pruebas de evaluación.</p>
Cartafol/dossier	<p>Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico).</p> <p>Realización de tutoría en grupo e individuales sobre o desenvolvimiento de las prácticas clínicas y del adecuado desarrollo de las pruebas de evaluación.</p>
Informes/memorias de prácticas	<p>Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico).</p> <p>Realización de tutoría en grupo e individuales sobre o desenvolvimiento de las prácticas clínicas y del adecuado desarrollo de las pruebas de evaluación.</p>

Avaliación		
	Descripción	Calificación
Tutoría en grupo	Las tutorías del 6 de septiembre y 25 octubre a las 10,30 h, son obligatorias: por cada ausencia se descuenta 0,3 puntos	6
Observación sistemática	Para la emisión del informe, se utiliza la ficha para la observación sistemática remitida por la escuela, donde se recoge la valoración de las competencias/objetivos, más específicas, que el alumno debe necesariamente adquirir: conocimientos, habilidades, y actitudes, a través del grado en la consecución de los resultados de aprendizaje del estudiante, en unidades y/o servicios especiales. Para ello, a los evaluadores, en el centro, se les remite un dossier de apoyo, con la información necesaria para aplicar los criterios de evaluación de manera objetiva, en función de las intervenciones NIC	50
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales e/ou simuladas.	Os alumnos deben dar respuesta ás actividades, problemas ou exercicios prácticos formulados, nos laboratorios de simulación sobre situacións urxentes, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. ten que ser superado cun50% do seu valor total para superar a materia.	20
Cartafol/dossier	Portafolio: prueba escrita obligatoria de autoevaluación en la que el estudiante registra, 9 siguiendo las normas de su portafolio, las características del trabajo llevado a cabo, relación con usuario, integración en el grupo, anotando las tareas y procedimientos realizados, valora sus logros en la planificación de cuidados, en función de los objetivos propuestos y determina los factores que pueden influir en su actuación. Documento elaborado en base a las intervenciones NIC	9
Informes/memorias de prácticas	Elaboración, por parte del alumno, de un documento en el que se reflejan los resultados obtenidos, observaciones, análisis y reflexiones sobre su experiencia práctica en las unidades y/o servicios especiales.	15

Otros comentarios y segunda convocatoria

Las prácticas clínicas serán de obligado cumplimiento en su totalidad. El periodo de recuperación de prácticas clínicas establecido solo se puede utilizar si el estudiante ha realizado previamente el 80 % del total de las prácticas clínicas en el horario correspondiente.

En la segunda oportunidad tiene que realizarlas en las unidades y periodos que determine la coordinadora de prácticas clínicas, a tales efectos.

Bibliografía. Fuentes de información

Biblioteca de recursos de información , http://www.sergas.es/MostrarContidos_N2_T01.aspx?IdPaxina=66671 ,

Recomendacións

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas V/P51G140V01406

Traballo de Fin de Grao/P51G140V01407

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/P51G140V01103

Enfermería comunitaria I/P51G140V01104

Estatística: Estadística/P51G140V01106

Fisiología: Fisiología/P51G140V01105

Fundamentos de enfermería/P51G140V01107

Idioma moderno: Inglés técnico/P51G140V01108

Psicología: Psicología/P51G140V01102

Enfermería clínica I/P51G140V01204

Enfermería clínica II/P51G140V01205

Enfermería comunitaria II/P51G140V01206

Ética e lexislación/P51G140V01202

Farmacología e dietética/P51G140V01203

Xestión de enfermería/P51G140V01207

Introducción á enfermería clínica/P51G140V01201

Prácticas clínicas I/P51G140V01208

Enfermería clínica III/P51G140V01301

Enfermería en saúde mental/P51G140V01305

Enfermería xeriátrica e cuidados paliativos/P51G140V01304

Enfermería materno-infantil/P51G140V01302

Prácticas clínicas II/P51G140V01303

Prácticas clínicas III/P51G140V01306

DATOS IDENTIFICATIVOS**Prácticas clínicas V**

Asignatura	Prácticas clínicas V			
Código	P51G140V01406			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	18	OB	4	2c
Idioma	Castelán			
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Pontevedra) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Fernández Soengas, Rosa			
Profesorado	Diéguez Montes, M ^a Paz Fernández Soengas, Rosa Hermo Gonzalo, M ^a Teresa			
Correo-e	rsoengas@uvigo.es			
Web	http://www.enfermeria.depo.es			
Descripción general	Esta materia facilita a integración da metodoloxía enfermera na práctica preprofesional, como método que permita identificar os fenómenos enfermeros, establecer xucios clínicos, planificar, aplicar e avaliar cuidados. A planificación de ditos cuidados teñen como base a valoración integral da persoa, os diagnósticos de enfermaría e as intervencións necesarias para tratar ditos diagnósticos ou para abordar procedementos, tratamentos ou técnicas básicas de cuidados.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer e identificar a estrutura e función do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos.
A2	Coñecer o uso e a indicación de produtos sanitarios vinculados aos cuidados de enfermaría.
A3	Coñecer os diferentes grupos de fármacos, os principios da súa autorización, uso e indicación, e os mecanismos de acción dos mesmos.
A4	Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo.
A5	Coñecer e valorar as necesidades nutricionais das persoas sas e con problemas de saúde ao longo do ciclo vital, para promover e reforzar pautas de conduta alimentar saudable.
A6	Identificar os nutrientes e os alimentos en que se atopan.
A7	Identificar os problemas nutricionais máis habituais e seleccionar as recomendacións dietéticas adecuadas.
A8	Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos cuidados de saúde.
A9	Coñecer os procesos fisiopatolóxicos e as súas manifestacións e os factores de risco que determinan os estados de saúde e enfermidade nas diferentes etapas do ciclo vital.
A10	Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións de saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións adecuadas para proporcionar axuda nas mesmas.
A11	Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento.
A12	Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses.
A13	Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado.
A14	Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia de xénero para capacitar a/o estudante na prevención, a detección precoz, a asistencia, e a rehabilitación das vítimas desta forma de violencia.
A15	Identificar, integrar e relacionar o concepto de saúde e os cuidados, desde unha perspectiva histórica, para comprender a evolución do cuidado de enfermaría.
A16	Comprender desde unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermaría, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os plans de cuidados correspondentes.
A17	Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir o benestar a calidade e seguridade das persoas atendidas.
A18	Coñecer e aplicar os principios que sustentan os cuidados integrais de enfermaría.
A19	Dirixir, avaliar e prestar os cuidados integrais de enfermaría, ao individuo, a familia e a comunidade.

A20	Capacidade para describir os fundamentos do nivel primario de saúde e as actividades a desenvolver para proporcionar un coidado integral de enfermaría ao individuo, a familia e a comunidade.
A21	Comprender a función e actividades e actitude cooperativa que o profesional deberá desenvolver nun equipo de Atención Primaria de Saúde.
A22	Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade.
A23	Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender as persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.
A24	Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde de individuos e grupos.
A25	Aplicar os métodos e procedementos necesarios no seu ámbito para identificar os problemas de saúde máis relevantes nunha comunidade.
A26	Analizar os datos estatísticos referidos a estudos da poboación, identificando as posibles causas de problemas de saúde.
A27	Educar, facilitar e apoiar a saúde e o benestar dos membros da comunidade, cuxas vidas están afectadas por problemas de saúde, risco, sufrimento, enfermidade, incapacidade ou morte.
A28	Coñecer as alteracións de saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases.
A29	Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde.
A30	Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de coidados e realizar a súa avaliación.
A31	Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares.
A32	Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde.
A33	Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo.
A34	Identificar as características das mulleres nas diferentes etapas do ciclo reprodutivo e no climaterio e nas alteracións que se poden presentar proporcionando os coidados necesarios en cada etapa.
A35	Aplicar coidados xerais durante o proceso de maternidade para facilitar a adaptación das mulleres e os neonatos ás novas demandas e previr complicacións.
A36	Coñecer os aspectos específicos dos coidados do neonato. Identificar as características das diferentes etapas da infancia e adolescencia e os factores que condicionan o patrón normal de crecemento e desenvolvemento.
A37	Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes na infancia e identificar as súas manifestacións. Analizar os datos de valoración do neno, identificando os problemas de enfermaría e as complicacións que poden presentarse.
A38	Aplicar as técnicas que integran o coidado de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos nenos e os seus coidadores.
A39	Seleccionar as intervencións dirixidas ao neno san e ao enfermo, así como as derivadas dos métodos de diagnóstico e tratamento.
A40	Ser capaz de proporcionar educación para a saúde aos pais ou coidadores primarios.
A41	Comprender os cambios asociados ao proceso de envellecemento e a súa repercusión na saúde.
A42	Identificar as modificacións estruturais, funcionais, psicolóxicas e de formas de vida asociadas ao proceso de envellecemento.
A43	Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes nos anciáns
A44	Seleccionar as intervencións coidadoras dirixidas a tratar ou a previr os problemas de saúde e a súa adaptación á vida diaria mediante recursos de proximidade e apoio á persoa anciá.
A45	Coñecer o Sistema Sanitario Español.
A46	Identificar as características da función directiva dos servizos de enfermaría e a xestión de coidados.
A47	Coñecer e ser capaz de aplicar as técnicas de dirección de grupos.
A48	Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría.
A49	Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia.
A50	Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores.
A51	Coñecer os problemas de saúde mental máis relevantes nas diferentes etapas do ciclo vital, proporcionando coidados integrais e eficaces, no ámbito da enfermaría.
A52	Coñecer os coidados paliativos e control da dor para prestar coidados que alivien a situación dos enfermos avanzados e terminais
A53	Capacidade para cuestionar, avaliar, interpretar e sintetizar criticamente un abano de información e fontes de datos que faciliten a elección do paciente.
A54	Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar resolución de problemas e toma de decisións.
A55	Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar principios de investigación e información.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipoloxía	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

1. Incorporar valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, situación clínica y juicio crítico; así como la atención a la población y sus problemas de salud en todas las áreas de la enfermería que permitan integrar en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores	saber	A8
	saber hacer	A9
	Saber estar / ser	A10
		A11
		A12
		A15
	A16	
	A33	
2. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria	saber	A48
	saber hacer	A49
	Saber estar / ser	
3. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos	saber	A10
	saber hacer	A11
	Saber estar / ser	A12
		A50
4. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte	saber	A19
	saber hacer	A27
	Saber estar / ser	
5. Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera	saber	A23
	saber hacer	A29
	Saber estar / ser	A30
(*).6. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes	saber	A20
	saber hacer	A22
		A23
		A25
		A29
	A33	
(*).7. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados	saber hacer	A2
	Saber estar / ser	A9
		A18
		A28
(*).8. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes	saber	A10
	saber hacer	A12
	Saber estar / ser	A14
		A17
		A18
		A20
		A23
		A24
		A25
		A28
		A29
	A30	
(*).9. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)	saber	A1
	saber hacer	A9
	Saber estar / ser	A28
		A30
(*).10. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales	saber	A11
	Saber estar / ser	A12
		A18
		A20
		A21
		A22
		A23
	A29	
(*).11. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la elección del paciente	saber	A23
	saber hacer	A24
		A25
		A26
		A30

(*)12. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia	saber	A17
	saber hacer	A18
		A30
(*)13. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades)	saber	A49
	saber hacer	
	Saber estar / ser	
(*)14. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	saber	A13
	saber hacer	A17
(*)15. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...)	saber	A2
	saber hacer	A3
	Saber estar / ser	A4
(*)16. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).	saber	A5
	saber hacer	A6
	Saber estar / ser	A7
		A10
		A12
17. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).	saber	A27
	saber hacer	A31
	Saber estar / ser	A34
		A35
		A36
		A37
		A38
		A39
		A43
		A44
		A51
	A52	
(*)18. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).	saber	A12
	saber hacer	A19
	Saber estar / ser	
(*)19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera	saber	A17
	saber hacer	A18
	Saber estar / ser	
(*)20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida	saber	A54
(*)21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud	saber	A12
	saber hacer	A24
	Saber estar / ser	A25
		A26
		A27
	A50	
(*)22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades	saber	A48
	saber hacer	A49
(*)23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud	saber	A8
(*)24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional	saber	A48
	saber hacer	A49
	Saber estar / ser	A50
(*)25. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones	saber	A9
		A54
(*)26. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información	saber	A8
	saber hacer	A25
		A26
		A55
(*)27. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación	saber	A8
	saber hacer	A11
	Saber estar / ser	A12
		A22
		A40

(*)28. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente	saber Saber estar / ser	A10 A12
(*)29. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos	saber	A9
(*)30. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente	saber Saber estar / ser	A10 A11 A12
(*)31. Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes	saber Saber estar / ser	A10 A11 A12 A54
(*)32. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión	saber Saber estar / ser	A10 A11 A12 A23 A24 A32 A41 A42 A51
(*)33. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.	saber Saber estar / ser	A10 A11 A12 A29 A51
(*)34. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas	saber saber hacer	A8
(*)35. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados	saber saber hacer Saber estar / ser	A10 A11 A12 A33
(*)36. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.	saber Saber estar / ser	A8 A12 A18 A19 A33 A45 A46 A47
(*)37. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.	saber Saber estar / ser	A12 A21 A33 A46 A47 A53 A54
(*)38. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).	saber	A17 A24 A32
(*)39. Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según estándares de calidad relevantes	saber	A19 A27
(*)40. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y trabajadores socio-sanitarios	saber	A19
(*)41. Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y usa los recursos eficientemente	saber	A45

Contidos

Tema

Rotatorio de prácticas preprofesionales que permita la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos de la Enfermería a la práctica clínica

Se establecen las prácticas clínicas en rotaciones a realizar en servicios especiales, en atención especializada y en centros de atención primaria.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Tutoría en grupo	6	6	12
Prácticas clínicas	0	425	425
Observación sistemática	6	0	6
Probas de tipo test	1	2	3
Cartafol/dossier	1	1	2
Informes/memorias de prácticas	1	1	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodología docente

	Descripción
Tutoría en grupo	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramiento/desenvolvemento que poidan producirse das actividades da materia de prácticas clínicas V e do proceso de aprendizaxe, nos horarios establecidos
Prácticas clínicas	O estudante desenvolve as prácticas clínicas, en forma de rotatorio clínico independente, baixo a tutela do personal de enfermería de la unidad y/o servicio donde el alumno realice las prácticas clínicas, que permiten al alumno incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, integrando en la práctica profesional los conocimientos, habilidades y actitudes, basados en principios y valores, asociados a las competencias descritas que conforman el título.

Atención personalizada

	Descripción
Prácticas clínicas	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico.
Tutoría en grupo	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico.
Observación sistemática	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico.
Probas de tipo test	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico.
Cartafol/dossier	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico.

Informes/memorias de prácticas	Actividad académica de los profesores que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumno, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el desenvolvimiento de las prácticas clínicas, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede realizarse de forma presencial (tutorías en grupo e individuales, o no presencial, a través del correo electrónico.
--------------------------------	---

Avaliación		
	Descripción	Calificación
Tutoría en grupo	Las tutorías del 6 y 7 de marzo de 2014 a las 10,30 h, son obligatorias: por cada ausencia se descuenta 0,3 puntos	6
Observación sistemática	Para la emisión del informe, se utiliza la ficha para la observación sistemática remitida por la escuela, donde se recoge la valoración de las competencias/objetivos, más específicas, que el alumno debe necesariamente adquirir: conocimientos, habilidades, y actitudes, a través del grado en la consecución de los resultados de aprendizaje del estudiante, en unidades y/o servicios especiales. Para ello, a los evaluadores, en el centro, se les remite un dossier de apoyo, con la información necesaria para aplicar los criterios de evaluación de manera objetiva, en función de las intervenciones NIC	50
Pruebas de tipo test	Prueba test con varias respuestas alternativas donde solo una es verdadera. Se aplicó la 20 fórmula de descuento por fallos: (A-F/2) por el valor de la pregunta. Esta prueba tiene que ser superada con el 50% de su valor, en cualquiera de las oportunidades.	
Cartafol/dossier	Portafolio: prueba escrita obligatoria de autoevaluación en la que el estudiante registra, siguiendo las normas de su portafolio, las características del trabajo llevado a cabo, relación con usuario, integración en el grupo, anotando las tareas y procedimientos realizados, valora sus logros en la planificación de cuidados, en función de los objetivos propuestos y determina los factores que pueden influir en su actuación. Documento elaborado en base a las intervenciones NIC	9
Informes/memorias de prácticas	Elaboración, por parte del alumno, de un documento en el que se reflejen los resultados obtenidos, observaciones, análisis y reflexiones sobre su experiencia práctica en las unidades y/o servicios especiales.	15

Otros comentarios y segunda convocatoria

Las prácticas clínicas serán de obligado cumplimiento en su totalidad. El periodo de recuperación de prácticas clínicas establecido sólo se puede utilizar si el estudiante ha realizado previamente el 80% del total, en el horario y periodo correspondiente.

En la segunda oportunidad tiene que realizarlas en las unidades y en periodos que determine la coordinadora de prácticas clínicas a tales efectos.

Bibliografía. Fuentes de información

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Trabajo de Fin de Grao/P51G140V01407

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101

Bioquímica: Bioquímica/P51G140V01103

Enfermería comunitaria I/P51G140V01104

Estadística: Estadística/P51G140V01106

Fisiología: Fisiología/P51G140V01105

Fundamentos de enfermería/P51G140V01107

Idioma moderno: Inglés técnico/P51G140V01108

Psicología: Psicología/P51G140V01102

Enfermería clínica I/P51G140V01204

Enfermería clínica II/P51G140V01205

Enfermería comunitaria II/P51G140V01206

Ética e legislación/P51G140V01202

Farmacoloxía e dietética/P51G140V01203
Xestión de enfermaría/P51G140V01207
Introdución á enfermaría clínica/P51G140V01201
Prácticas clínicas I/P51G140V01208
Enfermaría clínica III/P51G140V01301
Enfermaría en saúde mental/P51G140V01305
Enfermaría xeriátrica e coidados paliativos/P51G140V01304
Enfermaría materno-infantil/P51G140V01302
Prácticas clínicas II/P51G140V01303
Prácticas clínicas III/P51G140V01306
Prácticas clínicas IV/P51G140V01405

DATOS IDENTIFICATIVOS**Traballo de Fin de Grao**

Asignatura	Traballo de Fin de Grao			
Código	P51G140V01407			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	12	OB	4	2c
Idioma				
Departamento	Departamento da E.U. de Enfermería (Pontevedra) Dpto. Externo			
Coordinador/a	Piñón Cimadevila, Miguel Ángel			
Profesorado	Diéguez Montes, M ^a Paz Diz Arén, Julio Fontúrbel Lliteras, M ^a Teresa Herme Gonzalo, M ^a Teresa Piñón Cimadevila, Miguel Ángel Piñón Esteban, Pilar			
Correo-e	miguelpinon@hotmail.com			
Web	http://enfermeria.depo.es			
Descrición general	Materia transversal que lle permite ao estudante mostrar de forma integrada a adquisición das competencias asociadas ao título, sen que sexan portagonistas aquelas que van encamiñadas a deseñar e levar a cabo investigacións, mais sen dubida tratase dun traballo con base científica. Cursase no derradeiro semestre do grao. Cada estudante realiza o TFG de forma autónoma baixo tutoría docente.			

Competencias de titulación

Código	
A1	Coñecer e identificar a estrutura e función do corpo humano. Comprender as bases moleculares e fisiolóxicas das células e os tecidos.
A2	Coñecer o uso e a indicación de produtos sanitarios vinculados aos coidados de enfermaría.
A3	Coñecer os diferentes grupos de fármacos, os principios da súa autorización, uso e indicación, e os mecanismos de acción dos mesmos.
A4	Utilización dos medicamentos, avaliando os beneficios esperados e os riscos asociados e/ou efectos derivados da súa administración e consumo.
A5	Coñecer e valorar as necesidades nutricionais das persoas sas e con problemas de saúde ao longo do ciclo vital, para promover e reforzar pautas de conduta alimentar saudable.
A6	Identificar os nutrientes e os alimentos en que se atopan.
A7	Identificar os problemas nutricionais máis habituais e seleccionar as recomendacións dietéticas adecuadas.
A8	Aplicar as tecnoloxías e sistemas de información e comunicación dos coidados de saúde.
A9	Coñecer os procesos fisiopatolóxicos e as súas manifestacións e os factores de risco que determinan os estados de saúde e enfermidade nas diferentes etapas do ciclo vital.
A10	Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións de saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións adecuadas para proporcionar axuda nas mesmas.
A11	Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento.
A12	Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses.
A13	Recoñecer as situacións de risco vital e saber executar manobras de soporte vital básico e avanzado.
A14	Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia de xénero para capacitar a/o estudante na prevención, a detección precoz, a asistencia, e a rehabilitación das vítimas desta forma de violencia.
A15	Identificar, integrar e relacionar o concepto de saúde e os coidados, desde unha perspectiva histórica, para comprender a evolución do coidado de enfermaría.
A16	Comprender desde unha perspectiva ontolóxica e epistemolóxica, a evolución dos conceptos centrais que configuran a disciplina de enfermaría, así como os modelos teóricos máis relevantes, aplicando a metodoloxía científica no proceso de coidar e desenvolvendo os plans de coidados correspondentes.
A17	Aplicar o proceso de enfermaría para proporcionar e garantir o benestar a calidade e seguridade das persoas atendidas.
A18	Coñecer e aplicar os principios que sustentan os coidados integrais de enfermaría.

A19	Dirixir, avaliar e prestar os coidados integrais de enfermaría, ao individuo, a familia e a comunidade.
A20	Capacidade para describir os fundamentos do nivel primario de saúde e as actividades a desenvolver para proporcionar un coidado integral de enfermaría ao individuo, a familia e a comunidade.
A21	Comprender a función e actividades e actitude cooperativa que o profesional deberá desenvolver nun equipo de Atención Primaria de Saúde.
A22	Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade.
A23	Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender as persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.
A24	Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde de individuos e grupos.
A25	Aplicar os métodos e procedementos necesarios no seu ámbito para identificar os problemas de saúde máis relevantes nunha comunidade.
A26	Analizar os datos estatísticos referidos a estudos da poboación, identificando as posibles causas de problemas de saúde.
A27	Educar, facilitar e apoiar a saúde e o benestar dos membros da comunidade, cuxas vidas están afectadas por problemas de saúde, risco, sufrimento, enfermidade, incapacidade ou morte.
A28	Coñecer as alteracións de saúde do adulto, identificando as manifestacións que aparecen nas súas distintas fases.
A29	Identificar as necesidades de coidado derivadas dos problemas de saúde.
A30	Analizar os datos recollidos na valoración, priorizar os problemas do paciente adulto, establecer e executar o plan de coidados e realizar a súa avaliación.
A31	Realizar as técnicas e procedementos de coidados de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos enfermos e familiares.
A32	Seleccionar as intervencións encamiñadas a tratar ou previr os problemas derivados das desviacións de saúde.
A33	Ter unha actitude cooperativa cos diferentes membros do equipo.
A34	Identificar as características das mulleres nas diferentes etapas do ciclo reprodutivo e no climaterio e nas alteracións que se poden presentar proporcionando os coidados necesarios en cada etapa.
A35	Aplicar coidados xerais durante o proceso de maternidade para facilitar a adaptación das mulleres e os neonatos ás novas demandas e previr complicacións.
A36	Coñecer os aspectos específicos dos coidados do neonato. Identificar as características das diferentes etapas da infancia e adolescencia e os factores que condicionan o patrón normal de crecemento e desenvolvemento.
A37	Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes na infancia e identificar as súas manifestacións. Analizar os datos de valoración do neno, identificando os problemas de enfermaría e as complicacións que poden presentarse.
A38	Aplicar as técnicas que integran o coidado de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos nenos e os seus coidadores.
A39	Seleccionar as intervencións dirixidas ao neno san e ao enfermo, así como as derivadas dos métodos de diagnóstico e tratamento.
A40	Ser capaz de proporcionar educación para a saúde aos pais ou coidadores primarios.
A41	Comprender os cambios asociados ao proceso de envellecemento e a súa repercusión na saúde.
A42	Identificar as modificacións estruturais, funcionais, psicolóxicas e de formas de vida asociadas ao proceso de envellecemento.
A43	Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes nos anciáns
A44	Seleccionar as intervencións coidadoras dirixidas a tratar ou a previr os problemas de saúde e a súa adaptación á vida diaria mediante recursos de proximidade e apoio á persoa anciá.
A45	Coñecer o Sistema Sanitario Español.
A46	Identificar as características da función directiva dos servizos de enfermaría e a xestión de coidados.
A47	Coñecer e ser capaz de aplicar as técnicas de dirección de grupos.
A48	Coñecer a lexislación aplicable e o código ético e deontolóxico da enfermaría española, inspirado no código europeo de ética e deontoloxía de enfermaría.
A49	Prestar coidados, garantindo o dereito á dignidade, privacidade, intimidade, confidencialidade e capacidade de decisión do paciente e familia.
A50	Individualizar o coidado considerando a idade, o xénero, as diferenzas culturais, o grupo étnico, as crenzas e valores.
A51	Coñecer os problemas de saúde mental máis relevantes nas diferentes etapas do ciclo vital, proporcionando coidados integrais e eficaces, no ámbito da enfermaría.
A52	Coñecer os coidados paliativos e control da dor para prestar coidados que alivien a situación dos enfermos avanzados e terminais
A53	Capacidade para cuestionar, avaliar, interpretar e sintetizar criticamente un abano de información e fontes de datos que faciliten a elección do paciente.
A54	Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar resolución de problemas e toma de decisións.
A55	Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar principios de investigación e información.

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar resolución de problemas e toma de decisións.	saber	A16
	saber facer	A17
	Saber estar / ser	A18
		A19
		A25
		A26
		A54
A55		
Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar principios de investigación e información.	saber	A8
	saber facer	A16
	Saber estar / ser	A17
		A18
		A19
		A26
		A49
		A53
		A54
A55		
Capacidade para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos	saber	A8
	saber facer	A17
	Saber estar / ser	A18
		A19
		A49
		A53
A54		
A55		
Capacidade de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia	saber	A8
	saber facer	A48
	Saber estar / ser	A53
		A54
A55		
Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades	saber	A8
	saber facer	A48
	Saber estar / ser	A49
		A50

Dirixir, avaliar e prestar os cuidados integrais de enfermaría, ao individuo, a familia e a comunidade.	saber	A1
	saber facer	A2
	Saber estar / ser	A3
		A4
		A5
		A6
		A7
		A9
		A10
		A11
		A12
		A13
		A14
		A15
		A16
		A17
		A18
		A20
		A21
		A22
		A23
		A24
		A25
		A26
		A27
		A28
		A29
		A30
		A31
		A32
		A33
		A34
		A35
		A36
		A37
		A38
		A39
		A40
		A41
		A42
		A43
		A44
		A45
		A46
		A47
		A48
		A49
		A50
		A51
		A52
		A53
		A54
		A55

Contidos	
Tema	
Orixen e tipoloxía do TFG.	Planificación do TFG segundo a seguintes tipoloxías: 1.- Traballos de investigación 1.- Traballo de revisión e investigación bibliográfica. 2.- Traballo sobre un proxecto de intervención: Plan de intervención de cuidados, protocolos, programa de educación para a saúde, proxecto no ámbito da xestión. O tema tamén pode xurdir da reflexión sobre a súa práctica clínica, do debate cos profesionais da saúde e/ou dunha experiencia persoal.

Sección 1. Introducción á investigación cuantitativa e á Investigación cualitativa. Etapas do proceso de investigación segundo o paradigma cuantitativo e/ou cualitativo.	<p>Investigación cuantitativa e/ou investigación cualitativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formular e delimitar o problema. 2. Revisar a literatura relacionada. 3. Establecer un marco teórico. 4. Relación de obxetivos e hipóteses. 5. Elección do deseño de investigación. 6. Poboación, mostra e proceso de mostraxe. 7. Variables de investigación. 8. Ferramentas para recollida dos datos. Sistemas de medición das variables de investigación. 9. Recollida de datos 10. Análise de datos. 11. Interpretación dos resultados 12. Difusión e transferencia
Sección 2. Ética da investigación da enfermaría.	<ol style="list-style-type: none"> 1. A ética, valores morais e a investigación científica. Principios éticos da investigación. 2. Protección dos dereitos humanos 3. Consentemento informado. 4. Anonimato, confidencialidade e protección dos participantes. 5. Limitacións no proceso de investigación: os comités éticos de investigación. Códigos éticos nacionais e internacionais. 6. Abandono da investigación. 7.- Falta de ética profesional na investigación.
Sección 3: Revisión da literatura científica sobre os estudos publicados.	<ol style="list-style-type: none"> 3.1.- Revisión da literatura científica. 3.2.- Avaliación crítica da revisión da literatura científica. 3.3.- Identificación da literatura científica e das fontes da investigación relevante. 3.4.- A evidencia sobre a mellor práctica das revisións na literatura científica. <p>Fontes de información documental:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda bibliográfica. PubMed. IME. Cuiden. LILACS 2. Búsquedas documentais. Google académico. Bibliosaúde. Mergullador 3. Búsquedas de evidencia. Cochrane. Joanna Briggs <p>Normas para as referencias bibliográficas nos traballos da EUE de Pontevedra: o estilo Vancouver por ser o estilo utilizado polas revistas de Enfermería españolas.</p>
TFG: traballo de fin de grao	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura: consideración comúns e específicas establecidas no regulamento interno dos TFG, se o traballo atópase nunha das tipoloxías seguintes: <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Traballo de investigación cuántitativa 1.2 Traballo de investigación cualitativa (en menor medida) 1.3 Traballo de revisión da literatura (ou revisión narrativa ou revisión bibliográfica) 1.4. Caso clínico 1.5. Plan de cuidados estandarizado. <p>Noutra tipoloxía de traballo, a estrutura cumprirá coas consideracións común aos TFG, preestablecidas no antedito regulamento.</p> 2. Informe final: organización, estrutura e presentación escrita do TFG. As normas de estilo figuran no regulamento dos TFG. 3. Presentación presencial, oral e defensa do TFG segundo o regulamento do TFG e calendarios publicados.

Planificación docente			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Traballos tutelados	35	70	105
Metodoloxías integradas	37	148	185
Presentacións/exposicións	1	4	5
Traballos e proxectos	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballos tutelados	A través das titorías programadas en función da tipoloxía do TFG
Metodoloxías integradas	Utilización das metodoloxías baseadas en investigación, apoio informático, manexo de programas estatístico etc..., e nas que tamén se inclúen as sesións expositivas dos contidos da materia TFG
Presentacións/exposicións	Exposición e defensa do TFG, por parte do alumnado, ante un tribunal avaliador

Atención personalizada

	Descrición
Traballos tutelados	As metodoloxías integradas están baseadas en investigación, razón pola que o estudante disporá de atención personalizada durante a elaboración do TFG.
Metodoloxías integradas	As metodoloxías integradas están baseadas en investigación, razón pola que o estudante disporá de atención personalizada durante a elaboración do TFG.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Presentacións/exposicións	O tribunal avaliará os aspectos relacionados coa presentación persoal e oral e coa defensa do TFG: os criterios específicos da avaliación recóllense nos anexos do regulamento interno dos TFG e refírense principalmente á claridade expositiva e á capacidade de debate e defensa. O estudante pode facer uso de recursos multimedia.	15
Traballos e proxectos	O tribunal examinador aplicará os criterios de avaliación recollidos no baremo existente nos anexos do regulamento interno do TFG. Os aspectos a avaliar serán: o documento escrito do TFG baseado principalmente na calidade científica e técnica do traballo, a calidade da documentación entregada e o cumprimento das normas de estilo (70%) e o informe do titor sobre a actitude do estudante e outros aspectos do proceso do traballo (15%).	85

Otros comentarios y segunda convocatoria

Bibliografía. Fontes de información

Nancy Burns, Investigación en Enfermería, Elsevier, , Elsevier, 2012
Serrano Gallardo, Pilar, Trabajo de Fin de grado en ciencias de la salud, DAE, 2012
Todos los recursos electrónicos habituales a disposición del alumnado en el centro.

Recomendacións

Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente

Prácticas clínicas IV/P51G140V01405
Prácticas clínicas V/P51G140V01406

Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101
Bioquímica: Bioquímica/P51G140V01103
Enfermaría comunitaria I/P51G140V01104
Estatística: Estadística/P51G140V01106
Fisioloxía: Fisioloxía/P51G140V01105
Fundamentos de enfermaría/P51G140V01107
Idioma moderno: Inglés técnico/P51G140V01108
Enfermaría clínica I/P51G140V01204
Enfermaría clínica II/P51G140V01205
Enfermaría comunitaria II/P51G140V01206
Ética e lexislación/P51G140V01202
Farmacoloxía e dietética/P51G140V01203
Xestión de enfermaría/P51G140V01207
Introdución á enfermaría clínica/P51G140V01201
Prácticas clínicas I/P51G140V01208
Enfermaría clínica III/P51G140V01301

Enfermaría en saúde mental/P51G140V01305
Enfermaría xeriátrica e coidados paliativos/P51G140V01304
Enfermaría materno-infantil/P51G140V01302
Prácticas clínicas II/P51G140V01303
Prácticas clínicas III/P51G140V01306
Prácticas clínicas IV/P51G140V01405
Prácticas clínicas V/P51G140V01406

DATOS IDENTIFICATIVOS**Saúde, dependencia e vulnerabilidade social**

Asignatura	Saúde, dependencia e vulnerabilidade social			
Código	P51G140V01412			
Titulación	Grao en Enfermería			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Idioma				
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Romero Insua, María Dora			
Profesorado	Romero Insua, María Dora			
Correo-e	dora_insua@yahoo.es			
Web	http://enfermeria.depo.es			
Descrición general	A asignatura Saúde, Dependencia e Vulnerabilidade Social contribuirá o desenvolvemento das funcións profesionais seguintes: axudar as persoas a desenvolver as capacidades que lles permitan resolver problemas individuais e colectivos. promover a facultade de adaptación. promover e actuar para o establecemento de servizos e de políticas sociais adecuadas.			

Competencias de titulación

Código			
A10	Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións de saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións adecuadas para proporcionar axuda nas mesmas.		
A11	Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento.		
A12	Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses.		
A22	Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade.		
A23	Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender as persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.		
A24	Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde de individuos e grupos.		
A41	Comprender os cambios asociados ao proceso de envellecemento e a súa repercusión na saúde.		

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
Identificar as respostas psicosociais das persoas ante as diferentes situacións de saúde (en particular, a enfermidade e o sufrimento), seleccionando as accións adecuadas para proporcionar axuda nas mesmas.	saber saber facer	A10
Establecer unha relación empática e respectuosa co paciente e familia, acorde coa situación da persoa, problema de saúde e etapa de desenvolvemento.	saber saber facer	A11
Utilizar estratexias e habilidades que permitan unha comunicación efectiva con pacientes, familias e grupos sociais, así como a expresión das súas preocupacións e intereses.	saber saber facer Saber estar / ser	A12
Promover a participación das persoas, familia e grupos no seu proceso de saúde-enfermidade.	saber saber facer	A22
Identificar os factores relacionados coa saúde e os problemas do entorno, para atender as persoas en situacións de saúde e enfermidade como integrantes dunha comunidade.	saber saber facer	A23
Identificar e analizar a influencia de factores internos e externos no nivel de saúde de individuos e grupos.	saber saber facer	A24
Comprender os cambios asociados ao proceso de envellecemento e a súa repercusión na saúde.	saber saber facer	A41

Contidos

Tema

1. Introducción a asignatura	Conceptos de saúde, dependencia e vulnerabilidade social. Medición da Saúde. Indicadores Sanitarios e Socio-sanitarios.
2. Determinantes sociais e saúde	Ciclo vital e saúde. Sexo, xénero e saúde. Situación socio-económica e saúde. Factores culturais e saúde. Desemprego e saúde.
3. Apoio social e saúde	Concepto. Apoio social e saúde. Integración social. Redes sociais. Discriminación social e saúde.
4. Promoción y Educación para la salud.	Plans, programas e actuacións en materia de atención ante situacións de dependencia ou exclusión social. Recursos.
5. Poboacións vulnerables e dependentes.	Pobreza, exclusión social, minorías e saúde. Poboación inmigrante. Poboación drogodependente, discapacitada física, psíquica e sensorial. Estratexias de prevención, intervención e apoio.
6. Introducción a dependencia	Epidemioloxía da dependencia. Dependencia e discapacidade. Dependencia e envellecemento. Factores condicionantes do estado de saúde e que afectan a situación de dependencia.
7. Normativa sobre a Dependencia	Lei de Promoción da Autonomía Persoal e atención as persoas en situación de dependencia. Valoración das situacións de dependencia. Aplicación do Baremo Nacional de Dependencia. Enfermaría e atención a dependencia.

Planificación docente

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión maxistral	36	36	72
Resolución de problemas e/ou exercicios	12	24	36
Traballos de aula	6	12	18
Seminarios	4	8	12
Estudos/actividades previos	1	2	3
Titoría en grupo	4	0	4
Probas de tipo test	2	0	2
Probas de resposta curta	3	0	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte da profesora dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo alumnado.
Resolución de problemas e/ou exercicios	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumnado tratara de dar resposta a través de diferentes exercicios relacionados coa materia sobre diferentes situacións donde se plantexen problemas a resolver no ámbito dos contidos da sesión maxistral.
Traballos de aula	O alumnado desenvolverá exercicios na aula baixo a directriz e supervisión da profesora. Respostando a cuestións plantexadas así como lectura crítica de artigos relacionados coa materia.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia. Serve como complemento de aprendizaxe das clases teóricas.
Estudos/actividades previos	Lectura e traballo de documentación, propostas de resolución de problemas e/ou exercicios que se realizarán na aula ou de forma autónoma por parte do alumnado.
Titoría en grupo	Entrevistas que o alumnado mantén coa profesora da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe que poden ser de xeito individual ou de grupo.

Atención personalizada

	Descrición
Sesión maxistral	O tempo dedicado a atender e resolver dúbidas ao alumnado en relación a materia que pode realizarse de xeito individual ou en pequeno grupo, e que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe.

Resolución de problemas e/ou exercicios	O tempo dedicado a atender e resolver dúbidas ao alumnado en relación a materia que pode realizarse de xeito individual ou en pequeno grupo, e que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe.
Traballos de aula	O tempo dedicado a atender e resolver dúbidas ao alumnado en relación a materia que pode realizarse de xeito individual ou en pequeno grupo, e que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe.
Seminarios	O tempo dedicado a atender e resolver dúbidas ao alumnado en relación a materia que pode realizarse de xeito individual ou en pequeno grupo, e que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe.
Estudos/actividades previos	O tempo dedicado a atender e resolver dúbidas ao alumnado en relación a materia que pode realizarse de xeito individual ou en pequeno grupo, e que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe.
Titoría en grupo	O tempo dedicado a atender e resolver dúbidas ao alumnado en relación a materia que pode realizarse de xeito individual ou en pequeno grupo, e que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe.
Probas de tipo test	O tempo dedicado a atender e resolver dúbidas ao alumnado en relación a materia que pode realizarse de xeito individual ou en pequeno grupo, e que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe.
Probas de resposta curta	O tempo dedicado a atender e resolver dúbidas ao alumnado en relación a materia que pode realizarse de xeito individual ou en pequeno grupo, e que ten como finalidade atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe.

Avaliación

	Descrición	Calificación
Resolución de problemas e/ou exercicios	Actividade na que se formulan problema e/ou exercicios relacionados coa materia.	15
Traballos de aula	O alumnado desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión da profesora.	20
Probas de tipo test	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos). O alumnado seccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades.	40
Probas de resposta curta	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. O alumnado deben responder de maneira directa e breve en base aos coñecementos que teñen sobre a materia.	25

Otros comentarios y segunda convocatoria

Bibliografía. Fontes de información

Libro Blanco, Atención a las personas en situación de dependencia en España, IMSERSO, 2005

Ley 39/2006, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia , Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 2011

González, J. J. y Requena., Tres décadas de cambio social en España, Alianza Editorial. Madrid, 2005

Giddens A., Un mundo desbocado. Los efectos de la globalización en nuestras vidas , Taurus. Madrid, 2000

José María Tortosa., Pobreza y perspectiva de Género, Icaria. Barcelona, 2001

Navarro, Vicent, El impacto de la crisis en las familias e infantes, Artigo, 2012

www.dependencia.imserso.es, , ,

benestar.xunta.es/web/portal/dependencia, , ,

www.sobrevulnerables.es, , ,

<http://www.inmujer.es/areasTematicas/salud/home.htm>, , ,

Preténdese promover a análise crítica mediante a lectura de distintos artigos de actualidade relacionados co contido do programa. Lectura de artigos de divulgación científica. Uso das TIC para a presentación de traballos na aula .Uso das bases de datos.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Atención de enfermería en las emergencias y catástrofes**

Asignatura	Atención de enfermería en las emergencias y catástrofes			
Código	P51G140V01413			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Idioma				
Departamento	Dpto. Externo			
Coordinador/a	Hermo Gonzalo, M ^ª Teresa			
Profesorado	Fernández Méndez, Felipe Hermo Gonzalo, M ^ª Teresa Martínez Fernández, Sergio			
Correo-e	enfermeriamayte@gmail.com			
Web	http://enfermeria.depo.es			
Descripción general	Materia optativa impartida en el 7º semestre, orientada a adquirir conocimientos, habilidades y destrezas en emergencias y catastrofes			

Competencias de titulación

Código				
A1	Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.			
A2	Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.			
A3	Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.			
A8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.			
A9	Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.			
A11	Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.			
A12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.			
A13	Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.			
A18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.			
A19	Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.			
A20	Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.			
A23	Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.			
A25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.			
A30	Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.			
A33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.			
A48	Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la enfermería española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería.			
A49	Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia.			
A53	Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar e sintetizar críticamente un abano de información e fontes de datos que faciliten a elección do paciente.			
A54	Coñecemento relevante de e capacidade para aplicar resolución de problemas e toma de decisións.			

Competencias de materia

Competencias de materia	Tipología	Competencias
-------------------------	-----------	--------------

Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes	saber saber hacer Saber estar /ser	A2 A9 A18 A23 A30
Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.	saber saber hacer	A18 A20 A25 A33 A53 A54
Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).	saber saber hacer Saber estar /ser	A1 A2 A3 A8 A13 A18 A19 A25
Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.	saber saber hacer	A2 A8 A13
Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones	saber saber hacer Saber estar /ser	A48 A49 A54
Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).	saber saber hacer Saber estar /ser	A8 A11 A12 A49 A54

Contenidos

Tema	
Modulo I Definición y tipo de catástrofes	1.1 Conceptos: emergencia,catástrofe y siniestro; sistema integral de emergencias, cadena asistencial, comunicación en sistemas de emergencia y catástrofes 1.2 Impacto medioambiental, social y económico de las catástrofes
Modulo II Organización y planificación sanitaria en relación a la atención de enfermería de las emergencias en las catástrofes	2.1 Asistencia en catástrofes y accidentes múltiples 2.2 La cadena de mando: misión del responsable 2.3 Control del escenario el triage: Ejercicio practico de clasificación 2.4 Funciones específicas del profesional de enfermería: ejercicio practico valoración de victimas
Modulo III Mecanismos de prevención de catástrofes y actuación de emergencias derivadas de las catástrofes	3.1 Predicción y prevención 3.2 Análisis de la vulnerabilidad
Modulo IV Recursos humanos y materiales	4.1 Transporte sanitario 4.2 Clasificación y equipamiento
Modulo V.- Simulación de distintos escenarios: actuación de enfermería en las emergencias derivadas de catástrofes	5.1 Ejercicio simulado de movilización e inmovilización. 5.2 Estabilización de la vía aérea: cricotirotomía, drenaje torácico neumotórax a tensión. 5.3 Ejercicios de escenarios exteriores

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Sesión magistral	36	36	72
Talleres	8	16	24
Seminarios	12	24	36
Tutoría en grupo	2	0	2
Actividades introductorias	2	0	2

Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	4	8	12
Observación sistemática	1	1	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

	Descripción
Sesión magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre movilización e inmovilización, mantenimiento de vía aérea con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los estudiantes.
Seminarios	Actividades de aplicación de los conocimientos y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con emergencias y catástrofes desarrolladas en distintos espacios exteriores El simulacro consistirá en la simulación de un incidente con múltiples víctimas (4-5 víctimas) a las que se caracterizará debidamente, mediante el uso de maquillajes, ropa y prótesis, que simulen lesiones reales Exposición opcional por parte del alumnado ante el docente y un grupo de estudiantes sobre RCP y desfibrilación automática
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura.

Atención personalizada

	Descripción
Sesión magistral	Los profesores de la materia, ofrecerán atención personalizada al alumno, para o su asesoramiento, desenvolvimiento de las distintas actividades de la metodología docente empleada en su proceso de aprendizaje; Los alumnos disponen de horarios de tutorías individuales publicados e dos correos electrónicos que figuran na materia
Talleres	Los profesores de la materia, ofrecerán atención personalizada al alumno, para o su asesoramiento, desenvolvimiento de las distintas actividades de la metodología docente empleada en su proceso de aprendizaje; Los alumnos disponen de horarios de tutorías individuales publicados e dos correos electrónicos que figuran na materia
Seminarios	Los profesores de la materia, ofrecerán atención personalizada al alumno, para o su asesoramiento, desenvolvimiento de las distintas actividades de la metodología docente empleada en su proceso de aprendizaje; Los alumnos disponen de horarios de tutorías individuales publicados e dos correos electrónicos que figuran na materia
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Los profesores de la materia, ofrecerán atención personalizada al alumno, para o su asesoramiento, desenvolvimiento de las distintas actividades de la metodología docente empleada en su proceso de aprendizaje; Los alumnos disponen de horarios de tutorías individuales publicados e dos correos electrónicos que figuran na materia
Observación sistemática	Los profesores de la materia, ofrecerán atención personalizada al alumno, para o su asesoramiento, desenvolvimiento de las distintas actividades de la metodología docente empleada en su proceso de aprendizaje; Los alumnos disponen de horarios de tutorías individuales publicados e dos correos electrónicos que figuran na materia

Evaluación

	Descripción	Calificación
Talleres	Prueba grupal al finalizar los talleres de movilización e inmovilización a través de observación sistemática de cada uno de los alumnos del grupo	10

Seminarios	Pruebas practica grupal de los distintos escenarios de emergencias realizados en los seminarios a través de observación sistemática de cada uno de los alumnos del grupo.	30
	La exposición opcional por parte del alumnado ante el docente y un grupo de estudiantes sobre RCP y disfibrilacion automatica, con un valor de 10%	
Pruebas prácticas, de ejecución de tareas reales y/o simuladas.	Prueba practica de resolución de simulaciones en distintos escenarios de emergencias y catástrofes a través de observación sistemática de cada uno de los alumnos del grupo	45
	Para acceder a esta prueba es condición que el estudiante realice adecuadamente las pruebas de los seminarios y talleres	
Observacion sistemática	Se recopilara datos sobre la participación del alumno, basados en un listado de conductas o criterios operativos que facilite la obtención de datos cuantificables durante los talleres, seminarios y pruebas simuladas	15

Otros comentarios y segunda convocatoria

Fuentes de información

Sociedad española de medicina intensiva , Guías 2010 consejo Europeo 2010, , Plan Nacional de RCP
, Aspectos destacados de las guias de RCP 201, , American Heart Asociati3n
Alvarez Rello Antonio , Los servicios d emergencias y urgencias medicas extraospitalarias en Espa3a , 1º Edici3n,
, <http://www.semes.org/> ,
, <http://www.semicyuc.org/> ,
, <http://www.enfermeriadeurgencias.com> , ,
, <http://061.sergas.es/asp/index.asp> , ,
, www.madrid.es/samur ,
, Manual de primeros auxilios, Edici3n 2012, Xunta de Galicia. Fundaci3n P3blica Urxencias San
, PHTLS. Soporte vital b3sico y avanzado en el trauma prehospitalario, 6ª Edici3n , El Sevier. Mosby
, Manual de soporte vital avanzado en urgencias prehospitalarias, Edici3n 2012, Xunta de Galicia. Fundaci3n P3blica Urxencias Sani
, Manual de soporte vital avanzado en el trauma, 2ª Edici3n , Masson
Carlos Alvarez Leiva , M3ltiples v3ctimas y cat3strofes, 3ª Edici3n , Aran Ediciones

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Farmacolog3a y diet3tica/P51G140V01203
Introducci3n a la enfermer3a cl3nica/P51G140V01201
Enfermer3a cl3nica III/P51G140V01301
Enfermer3a de urgencias y cuidados cr3ticos/P51G140V01414