



Escuela de Ingeniería Industrial

Información

Para obtener información adicional sobre el centro y sus títulos visitar la página web del centro <https://eei.uvigo.es/>

Máster Universitario en Ingeniería Industrial

Asignaturas

Curso 1

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|---|--------------|------------|
| V04M141V01101 | Ampliación de Electrotecnia | 1c | 6 |
| V04M141V01102 | Instalaciones y Máquinas Eléctricas | 1c | 6 |
| V04M141V01103 | Ingeniería de Materiales | 1c | 6 |
| V04M141V01104 | Ampliación de Física | 1c | 6 |
| V04M141V01105 | Máquinas de Fluidos | 1c | 6 |
| V04M141V01106 | Métodos Matemáticos en la Ingeniería Industrial | 1c | 6 |
| V04M141V01107 | Diseño y Ensayo de Máquinas | 1c | 6 |
| V04M141V01108 | Elasticidad y Resistencia de Materiales | 1c | 6 |
| V04M141V01109 | Fabricación Industrial | 1c | 6 |
| V04M141V01110 | Acondicionamiento de Señal y Sensores | 1c | 6 |
| V04M141V01111 | Ingeniería de Control y Automatización Industrial | 1c | 6 |
| V04M141V01112 | Tecnología Térmica I | 1c | 6 |
| V04M141V01113 | Sistemas Integrados de Fabricación | 1c | 3 |
| V04M141V01114 | Cálculo de Máquinas | 1c | 3 |
| V04M141V01115 | Tecnología Térmica II | 1c | 3 |
| V04M141V01116 | Máquinas Hidráulicas | 1c | 3 |
| V04M141V01117 | Diseño de Procesos Químicos | 2c | 3 |
| V04M141V01118 | Diseño de Sistemas Electrónicos Industriais | 1c | 4.5 |
| V04M141V01119 | Automatización y Control Industrial | 1c | 4.5 |
| V04M141V01120 | Construcción, Urbanismo e Infraestructuras | 1c | 3 |
| V04M141V01121 | Estadística Industrial Aplicada a la Ingeniería | 1c | 6 |
| V04M141V01201 | Sistemas de Energía Eléctrica | 2c | 6 |

| | | | |
|---------------|---|----|-----|
| V04M141V01202 | Sistemas Integrados Avanzados de Fabricación | 2c | 3 |
| V04M141V01203 | Cálculo de Máquinas Avanzado | 2c | 3 |
| V04M141V01205 | Ingeniería Térmica II | 2c | 3 |
| V04M141V01206 | Diseño de Máquinas Hidráulicas y Oleoneumática Industrial | 2c | 3 |
| V04M141V01207 | Diseño Avanzado de Sistemas Electrónico Industriales | 2c | 4.5 |
| V04M141V01208 | Control y Automatización Industrial Avanzados | 2c | 4.5 |
| V04M141V01209 | Construcción, Urbanismo e Infraestructuras Avanzados | 2c | 3 |
| V04M141V01210 | Estadística Industrial Aplicada a la Ingeniería | 2c | 6 |
| V04M141V01211 | Diseño y Cálculo de Estructuras | 2c | 3 |
| V04M141V01212 | Sistemas Integrados de Fabricación | 2c | 3 |
| V04M141V01213 | Ingeniería del Transporte y Manutención Industrial | 2c | 3 |
| V04M141V01214 | Cálculo de Máquinas | 2c | 3 |
| V04M141V01215 | Instalaciones e Innovación Industrial | 2c | 6 |
| V04M141V01216 | Tecnología Térmica II | 2c | 3 |
| V04M141V01217 | Máquinas Hidráulicas | 2c | 3 |
| V04M141V01218 | Diseño de Sistemas Electrónicos Industriales | 2c | 4.5 |
| V04M141V01219 | Automatización y Control Industrial | 2c | 4.5 |
| V04M141V01220 | Construcción, Urbanismo e Infraestructuras | 2c | 3 |
| V04M141V01221 | Dirección Estratégica. Producción y Logística | 2c | 6 |
| V04M141V01222 | Proyectos de Ingeniería | 2c | 3 |

Curso 2

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|---|--------------|------------|
| V04M141V01301 | Ingeniería Avanzada del Transporte y Manutención Industrial | 1c | 3 |
| V04M141V01302 | Sistemas de Energía Eléctrica Avanzada | 1c | 6 |
| V04M141V01303 | Dirección Estratégica. Producción y Logística Avanzadas | 1c | 6 |
| V04M141V01304 | Convertidores Electrónicos de Potencia | 1c | 4.5 |
| V04M141V01305 | Diseño y Cálculo Avanzado de Estructuras | 1c | 3 |
| V04M141V01306 | Sistemas de Adquisición de Datos y Sensores Industriales | 1c | 4.5 |

| | | | |
|---------------|---|----|-----|
| V04M141V01307 | Robótica y Sistemas de Percepción | 1c | 6 |
| V04M141V01308 | Ingeniería de Control y Sistemas en Tiempo Real | 1c | 4.5 |
| V04M141V01309 | Sistemas Automáticos de Producción Integrados | 1c | 4.5 |
| V04M141V01310 | Sistemas de Energía Eléctrica | 1c | 6 |
| V04M141V01311 | Diseño de Procesos Químicos | 1c | 3 |
| V04M141V01312 | Materiales Constructivos y Soldadura | 1c | 4.5 |
| V04M141V01313 | Dirección Estratégica. Producción y Logística | 1c | 6 |
| V04M141V01314 | Diseño Industrial | 1c | 6 |
| V04M141V01315 | Cimentaciones, Simulación y Construcciones Industriales | 1c | 6 |
| V04M141V01316 | Diseño de Maquinaria Asistido | 1c | 6 |
| V04M141V01317 | Gestión de Productos y Servicio al Cliente | 1c | 6 |
| V04M141V01318 | Proyectos de Ingeniería | 1c | 3 |
| V04M141V01319 | Centrales Eléctricas | 1c | 4.5 |
| V04M141V01320 | Diseño de Sistemas Electrónicos Digitales para Control Industrial | 1c | 6 |
| V04M141V01321 | Ingeniería de Fabricación Avanzada | 1c | 6 |
| V04M141V01322 | Estructuras Metálicas y de Hormigón | 1c | 6 |
| V04M141V01323 | Vehículos Automóviles | 1c | 4.5 |
| V04M141V01324 | Gestión de la Calidad, la Seguridad y el Medio Ambiente | 1c | 6 |
| V04M141V01325 | Diseño y Cálculo de Estructuras | 1c | 3 |
| V04M141V01326 | Aplicaciones Industriales de Máquinas Eléctricas | 1c | 4.5 |
| V04M141V01327 | Tecnologías para la Comunicación y Mejora de Diseño | 1c | 4.5 |
| V04M141V01328 | Instalaciones Térmicas | 1c | 4.5 |
| V04M141V01329 | Ingeniería Fluidomecánica | 1c | 6 |
| V04M141V01330 | Sistemas de Información de Apoyo a la Dirección | 1c | 4.5 |
| V04M141V01331 | Ingeniería del Transporte y Mantenimiento Industrial | 1c | 3 |
| V04M141V01332 | Instalaciones y Uso Eficiente de la Energía Eléctrica | 1c | 6 |
| V04M141V01333 | Medios, Máquinas y Utillajes de Fabricación | 1c | 4.5 |
| V04M141V01334 | Instalaciones Eléctricas | 1c | 4.5 |
| V04M141V01335 | Calor y Frío | 1c | 4.5 |
| V04M141V01336 | Gestión de Compras y Distribución Física | 1c | 4.5 |
| V04M141V01337 | Instalaciones e Innovación Industrial | 1c | 6 |

| | | | |
|---------------|---|----|-----|
| V04M141V01338 | Generación Eléctrica con Fuentes de Energía Renovable | 1c | 6 |
| V04M141V01339 | Tecnología Láser Aplicada a la Producción Industrial | 1c | 4.5 |
| V04M141V01340 | Instalaciones de Fluidos | 1c | 4.5 |
| V04M141V01341 | Motores Térmicos | 1c | 4.5 |
| V04M141V01342 | Métodos Cuantitativos y Herramientas de Gestión | 1c | 4.5 |
| V04M141V01343 | Gestión y Calidad de la Energía Eléctrica | 1c | 4.5 |
| V04M141V01344 | Ingeniería de Sistemas y Automatización | 1c | 4.5 |
| V04M141V01345 | Fabricación Mecánica | 1c | 4.5 |
| V04M141V01346 | Creación de Empresas y Gestión de Activos Empresariales | 1c | 4.5 |
| V04M141V01347 | Instalaciones Eléctricas de Alta Tensión | 1c | 4.5 |
| V04M141V01348 | Diseño Avanzado de Procesos Químicos | 1c | 3 |
| V04M141V01401 | Dirección de la Empresa y de los Recursos Humanos | 2c | 6 |
| V04M141V01402 | Trabajo Fin de Máster | 2c | 24 |

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ampliación de Electrotecnia**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Ampliación de Electrotecnia | | | |
| Código | V04M141V01101 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería eléctrica | | | |
| Coordinador/a | Miranda Blanco, Blanca Nieves | | | |
| Profesorado | Miranda Blanco, Blanca Nieves | | | |
| Correo-e | blancan@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE12 | CTI1. Conocimiento y capacidad para el análisis y diseño de sistemas de generación, transporte y distribución de energía eléctrica. |
| CE17 | CTI6. Conocimientos y capacidades que permitan comprender, analizar, explotar y gestionar las distintas fuentes de energía. |

Resultados de aprendizaje

| | |
|--|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| - Comprender los aspectos básicos del comportamiento de circuitos eléctricos ante un cambio de condiciones | CB3 CB4 |
| - Dominar las técnicas actuales disponibles para el análisis de circuitos trifásicos desequilibrados | CE12 |
| - Conocer las aplicaciones industriales de los distintos tipos de máquinas eléctricas y su control | CE17 |
| - Conocer los elementos constitutivos de las instalaciones básicas de BT y su cálculo. | |

Contenidos

| | |
|--|---|
| Tema | |
| Análisis transitorio en los circuitos eléctricos | Respuesta en régimen permanente y transitoria de circuitos eléctricos. Análisis de circuitos RC, RL y RLC. |
| Introducción a los sistemas de generación y tracción y sus herramientas de análisis. | Generadores. Motores. Transformadores. Consumos. Transporte y distribución. |
| Análisis y resolución de circuitos eléctricos trifásicos desequilibrados | Desequilibrios en la generación y en los consumos. |
| Introducción a las instalaciones eléctricas en BT | Reglamentación. Elementos básicos: consumos. líneas y cables y aparamenta. Cálculo básico de una instalación eléctrica. |
| Control de máquinas eléctricas | Principios de control de motores asíncronos. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas | 12.5 | 13.5 | 26 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 18 | 18 | 36 |
| Lección magistral | 20 | 40 | 60 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 3 | 0 | 3 |
| Estudio de casos | 0 | 25 | 25 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------------|--|
| Resolución de problemas | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la aplicación de rutinas, fórmulas o algoritmos, procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Se realizarán prácticas y ejercicios prácticos que requieran soporte informático, búsqueda de información y uso de programas de cálculo. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------------|--|
| Lección magistral | Atención a preguntas y dudas planteadas por el alumno en el desarrollo de las clases |
| Resolución de problemas | Atención a preguntas y dudas planteadas por el alumno en el desarrollo de las clases |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Atención a preguntas y dudas planteadas por el alumno en el desarrollo de las clases |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
|-----------------------------------|---|--------------|------------------------|--------------|
| Prácticas con apoyo de las TIC | Presentación de la memoria resuelta de las actividades planteadas en las clases prácticas programadas en el horario previsto. El alumnado que no realice un mínimo del 75% de horas prácticas en el horario previsto tendrán que realizar una prueba de esta docencia práctica. | 20 | CB3 CB4 | CE12 CE17 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Resolución de casos prácticos y desarrollo de cuestiones teóricas, relacionada con la docencia teórica y práctica. Se ha de alcanzar al menos un 30% de la calificación máxima de esta prueba para aprobar la asignatura. | 60 | CB3 CB4 | CE12 CE17 |
| Estudio de casos | Presentación de los casos prácticos planteados por el profesorado. | 20 | CB3 CB4 | CE12 CE17 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Teoría de Circuitos,

RBT 2010,

A.J. Conejo y otros, **Instalaciones Eléctricas,**

García Trasancos, J., **Instalaciones eléctricas en media y baja tensión,**

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

Plan de Contingencias

Descripción

Los contenidos y los resultados de aprendizaje no deberán ser modificados para poder garantizar el recogido en las memorias de la titulación. Debe tratarse de ajustar los materiales, tutorías y las metodologías docentes para tratar de conseguir estos resultados. Se trata de un aspecto de grande importancia para la superación de los procesos de acreditación a que están sometidas las diferentes titulaciones. Y decir, el plan de contingencia debe basarse en un desarrollo de la materia, adaptando las metodologías y los materiales, en la búsqueda del cumplimiento de los resultados de aprendizaje de todo el alumnado.

Las metodologías docentes se impartirán, de ser necesario, adecuándolas a los medios telemáticos que se pongan a disposición del profesorado, además de la documentación facilitada a través de FAITIC y otras plataformas, correo

electrónico, etc.

Cuando no sea posible a docencia presencial, en la medida del posible, se primará la impartición de los contenidos teóricos por medios telemáticos así como aquellos contenidos de prácticas de resolución de problemas, aula de informática, y otros, que puedan ser virtualizados o desarrollados por el alumnado de manera guiada, intentado mantener la presencialidad para las prácticas experimentales de laboratorio, siempre que los grupos cumplan con la normativa establecida en el momento por las autoridades pertinentes en materia sanitaria y de seguridad. En el caso de no poder ser impartida de forma presencial, aquellos contenidos no virtualizables se impartirán o suplirán por otros (trabajo autónomo guiado, etc.) que permitan conseguir igualmente las competencias asociados a ellos. Las tutorías podrán desarrollarse indistintamente de forma presencial (siempre que sea posible garantizar las medidas sanitarias) o telemáticas (e-mail y otros) respetando o adaptando los horarios de tutorías previstos. Además, se hará una adecuación metodológica al alumnado de riesgo, facilitándole información específica adicional, de acreditarse que no puede tener acceso a los contenidos impartidos de forma convencional.

Información adicional sobre la evaluación: se mantendrán aquellas pruebas que ya se vienen realizando de forma telemática y, en la medida del posible, se mantendrán las pruebas presenciales adecuándolas a la normativa sanitaria vigente. Las pruebas se desarrollarán de forma presencial salvo Resolución Rectoral que indique que se deben hacer de forma no presencial, realizándose de otra manera a través de las distintas herramientas puestas a disposición del profesorado. Aquellas pruebas no realizables de forma telemática se suplirán por otros (entregas de trabajo autónomo guiado, etc.)

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|--|---|----------|-------|--------------|
| Instalaciones y Máquinas Eléctricas | | | | |
| Asignatura | Instalaciones y Máquinas Eléctricas | | | |
| Código | V04M141V01102 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Ingeniería eléctrica | | | |
| Coordinador/a | Miranda Blanco, Blanca Nieves | | | |
| Profesorado | Miranda Blanco, Blanca Nieves | | | |
| Correo-e | blancan@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | La asignatura profundiza en los sistemas trifásicos equilibrados y desequilibrados antes de pasar al diseño y cálculo de instalaciones. Una vez vistas éstas, la asignatura finaliza con una aplicación de lo visto sobre las máquinas eléctricas. Como instalarlas y controlarlas adecuadamente. | | | |

| Competencias | |
|---------------------|--|
| Código | |

| Resultados de aprendizaje | |
|----------------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | |
| Circuitos trifásicos desequilibrados | Circuitos trifásicos equilibrados. Ecuaciones básicas Teorema de Millman Cálculo de potencias en circuitos desequilibrados |
| Introducción a las instalaciones industriales. | Generalidades Diferenciación entre mando, control y protección |
| Cables eléctricos | Características técnicas. Aislamientos Nomenclatura Utilización Comportamiento de los cables ante el fuego |
| Dispositivos generales de mando y protección de los motores eléctricos | Normativa Seccionador Fusible Interruptor Interruptor automático o Disyuntor Relé térmico Contactor Protección diferencial. |
| Arranque y variación de velocidad de motores. | Métodos clásicos de arranque y variación de velocidad La variación de velocidad electrónica. |
| Motores de características especiales. | Tipos y usos. Motores paso a paso Servos. |

| Planificación | | | |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Lección magistral | 32.5 | 55.25 | 87.75 |
| Prácticas de laboratorio | 16 | 43.25 | 59.25 |
| Examen de preguntas objetivas | 1.5 | 0 | 1.5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 1.5 | 0 | 1.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías |
|---------------------|
| |

| | Descripción |
|--------------------------|--------------------------------------|
| Lección magistral | La típica sesión magistral |
| Prácticas de laboratorio | Las típicas prácticas de laboratorio |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------|---|
| Lección magistral | Se atenderá personalmente a los alumnos bajo petición via e-mail. El alumno propondrá día/hora y el profesor aceptará dicha petición si sus otras actividades docentes se lo permiten. En caso contrario se propondrá otra fecha que sea factible a ambas partes. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--------------------------|---|--------------|------------------------|
| Lección magistral | Exámen tipo test | 60 | |
| Prácticas de laboratorio | Presentación de memorias y resolución de casos prácticos planteados en las prácticas. | 40 | |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las prácticas de laboratorio se valorarán tanto en el examen de teoría (test) como en la parte de problemas.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Blanca Nieves Miranda, **Apuntes del profesor**,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Automatización y Control Industrial/V04M141V01119

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Fundamentos de teoría de circuitos y máquinas eléctricas/V12G320V01304

Plan de Contingencias

Descripción

Los contenidos y los resultados de aprendizaje no deberán ser modificados para poder garantizar el recogido en las memorias de la titulación. Debe tratarse de ajustar los materiales, tutorías y las metodologías docentes para tratar de conseguir estos resultados. Se trata de un aspecto de grande importancia para la superación de los procesos de acreditación a que están sometidas las diferentes titulaciones. Y decir, el plan de contingencia debe basarse en un desarrollo de la materia, adaptando las metodologías y los materiales, en la búsqueda del cumplimiento de los resultados de aprendizaje de todo el alumnado.

Las metodologías docentes se impartirán, de ser necesario, adecuándolas a los medios telemáticos que se pongan a disposición del profesorado, además de la documentación facilitada a través de FAITIC y otras plataformas, correo electrónico, etc.

Cuando no sea posible a docencia presencial, en la medida del posible, se primará la impartición de los contenidos teóricos por medios telemáticos así como aquellos contenidos de prácticas de resolución de problemas, aula de informática, y otros, que puedan ser virtualizados o desarrollados por el alumnado de manera guiada, intentado mantener la presencialidad para las prácticas experimentales de laboratorio, siempre que los grupos cumplan con la normativa establecida en el momento por las autoridades pertinentes en materia sanitaria y de seguridad. En el caso de no poder ser impartida de forma presencial, aquellos contenidos no virtualizables se impartirán o suplirán por otros (trabajo autónomo guiado, etc.) que permitan conseguir igualmente las competencias asociados a ellos. Las tutorías podrán desarrollarse indistintamente de forma presencial (siempre que sea posible garantizar las medidas sanitarias) o telemáticas (e-mail y otros) respetando o adaptando los horarios de tutorías previstos. Además, se hará una adecuación metodológica al alumnado de riesgo,

facilitándole información específica adicional, de acreditarse que no puede tener acceso a los contenidos impartidos de forma convencional.

Información adicional sobre la evaluación: se mantendrán aquellas pruebas que ya se vienen realizando de forma telemática y, en la medida del posible, se mantendrán las pruebas presenciales adecuándolas a la normativa sanitaria vigente. Las pruebas se desarrollarán de forma presencial salvo Resolución Rectoral que indique que se deben hacer de forma no presencial, realizándose de otra manera a través de las distintas herramientas puestas a disposición del profesorado. Aquellas pruebas no realizables de forma telemática se suplirán por otros (entregas de trabajo autónomo guiado, etc.)

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---------------------------------|--|----------|-------|--------------|
| Ingeniería de Materiales | | | | |
| Asignatura | Ingeniería de Materiales | | | |
| Código | V04M141V01103 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería de los materiales, mecánica aplicada y construcción | | | |
| Coordinador/a | Pérez Vázquez, María Consuelo | | | |
| Profesorado | Pérez Vázquez, María Consuelo | | | |
| Correo-e | mcperez@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | En esta asignatura se pretende aunar los fundamentos científicos que justifican la relación entre estructura, propiedades y comportamiento, con los aspectos más tecnológicos de la forma en que esas interacciones mutuas se ven afectadas por los procesos de elaboración y por las condiciones de servicio. | | | |

| Competencias | |
|---------------------|--|
| Código | |
| CB1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE30 | CIPC3. Conocimientos y capacidades para el cálculo y diseño de estructuras. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---|---------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Conoce los principales procesos de conformación y transformación de materiales usados en la industria. | CB1 CB2 CE7 |
| Demuestra capacidad para seleccionar el proceso de elaboración más adecuado para la obtención de piezas básicas a partir de un material determinado. | CB1 CB2 CE7 CE30 |
| Conoce los principales procesos de unión de los materiales usados en la industria. | CB1 CB2 CE7 |
| Comprende las complejas interrelaciones entre las propiedades de los materiales y los procesos de conformación y unión para poder optimizar las propiedades y la productividad en un amplio margen de sectores industriales | CB1 CB2 CE7 |
| Conoce las características de los materiales más habitualmente empleados en Ingeniería | CB1 CB2 CE7 |
| Conoce la evolución de los distintos tipos de materiales y de los procesos para su posible conformación | CB1 CB2 CE7 |
| Conoce y aplica los criterios para la selección del material más adecuado para una aplicación concreta | CB1 CB2 CE7 |
| Analiza y propone soluciones operativas a problemas en el ámbito de la ingeniería de materiales. | CB1 CB2 CE7 CE30 |
| Interpreta, analiza, sintetiza y extrae conclusiones e resultados de medidas y ensayos. | CB1 CE7 |
| Redacta textos con la estructura adecuada a los objetivos de comunicación. Presenta el texto a un público con las estrategias y los medios adecuados | CB1 CB2 CE7 |

| | |
|--|-------------------|
| Demuestra capacidades de comunicación y trabajo en equipo. | CB1 CB2 CE7 |
| Identifica las propias necesidades de información y utiliza los medios, espacios y servicios disponibles para diseñar y ejecutar búsquedas adecuadas al ámbito temático | CB1 CB2 CE7 |
| Lleva a término los trabajos encomendados a partir de las orientaciones básicas dadas por el profesor, decidiendo la duración de las partes, incluyendo aportaciones personales y ampliando fuentes de información | CB1 CB2 CE7 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| Comportamiento mecánico de los materiales. | 1.- Fatiga 2.- Termofluencia. |
| Respuesta de los materiales sometidos a procesos de conformado. | 1.-Procesos de moldeo avanzados. 2.-Características de las aleaciones aptas para el moldeo. Aleaciones para moldeo. 3.-Deformación plástica en frío y en caliente. |
| Modificación de materiales mediante tratamientos térmicos, termoquímicos y termomecánicos. | 1.-Tratamientos térmicos: temple, revenido 2.-Templabilidad 3.-Tratamientos Termoquímicos: cementación, nitruración 4.-Tratamientos Termomecánicos |
| Tecnologías de la unión y soldabilidad. | 1.- Procesos de soldeo: soldadura por fusión, en estado sólido y soldadura fuerte y blanda 2.- Ciclos térmicos en la soldadura 3.- Zonas de la unión soldada: el baño de fusión y la zona afectada por el calor (ZAC) 4.- Tratamientos Térmicos 5.- Concepto de Soldabilidad |
| Materiales Estructurales. | 1. Aceros Inoxidables 2. Aceros con resistencia mejorada a corrosión atmosférica 3. Aceros para temple y revenido. Aceros al boro templables. 4. Aceros con propiedades garantizadas en el sentido del espesor (EN 10164) 5. Aceros para construcción naval (UNE 36 084). 6. Aceros para bajas temperaturas. 7. Aleaciones de aluminio y magnesio |
| Materiales funcionales: selección en función de sus propiedades eléctricas y/o magnéticas | 1.- Semiconductores 2.- Conducción eléctrica en cerámicas iónicas y polímeros 3.- Comportamiento dieléctrico 4.- Otras características eléctricas: ferroelectricidad y piezoelectricidad 5.- Tipos de magnetismo 6.- Materiales magnéticos blandos y duros. 7.- Superconductividad |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas de laboratorio | 11 | 11 | 22 |
| Trabajo tutelado | 0 | 11 | 11 |
| Seminario | 3 | 3 | 6 |
| Resolución de problemas | 6 | 6 | 12 |
| Lección magistral | 32 | 64 | 96 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 0 | 1 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 1 | 0 | 1 |
| Trabajo | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------|---|
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación de los conocimientos y situaciones concretas y de la adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en laboratorios con equipamiento especializado. |

| | |
|-------------------------|--|
| Trabajo tutelado | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. |
| Seminario | Se pretende hacer un seguimiento del trabajo del alumno, así como resolver las dificultades que encuentre en la comprensión de los contenidos de la asignatura. |
| Resolución de problemas | Actividad en la que el profesor propone a los alumnos una serie de problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura, para que trabaje sobre ellos en casa. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. La resolución de los problemas se hará en clase, por parte del profesor o de algún alumno. |
| Lección magistral | Exposición oral y directa, por parte del profesor, de los conocimientos fundamentales correspondientes a los temas de la asignatura en cuestión. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|---|
| Trabajo tutelado | Se realizará un trabajo tutelado a lo largo del curso, sobre alguno de los temas que figuran en los contenidos de la materia. |
| Seminario | Dada la matrícula tan baja en esta asignatura las tutorías serán personalizadas |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
|--------------------------|---|--------------|------------------------|-------------|
| Prácticas de laboratorio | Las actividades formativas de carácter práctico se evaluarán según los criterios de asistencia y grado de participación, informes de desarrollo de prácticas o de visitas a empresas (individuales o por grupos). | 15 | CB1 CB2 | CE7 |
| Trabajo tutelado | Se evaluarán por los informes presentados, y la exposición en clase de los trabajos realizados. | 20 | CB1 CB2 | CE7 CE30 |
| Lección magistral | Se realizará mediante una prueba escrita (preguntas cortas y tipo test) que recoja los conocimientos adquiridos por el alumno a lo largo del curso. | 65 | CB1 CB2 | CE7 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la primera convocatoria, para realizar la media de los apartados evaluados será necesario alcanzar una nota mínima de 4 sobre 10 en la prueba escrita. En la segunda convocatoria se tendrá en cuenta la evaluación continua. La evaluación de la segunda convocatoria se realizará mediante un examen escrito en el que se abordarán los aspectos más importantes de la asignatura, tanto en cuestiones teóricas como a través de problemas de resolución numérica. Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso. No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Kalpakjian, S. y Schmid, S. R., **Manufactura, Ingeniería y Tecnología**, Pearson Educación,

Mikell P. Groover, **Fundamentos de Manufactura Moderna: Materiales, Procesos y Sistemas**, Prentice Hall, Hispanoamericana, S.A,

Manuel Reina Gómez, **Soldadura de los aceros, aplicaciones.**, Gráficas Lormo,

José Antonio Pero-Sanz Elorz, **Aceros, Metalurgia física, selección y Diseño**, Editoriales Dossat,

Bibliografía Complementaria

Sindo Kou, **Welding Metallurgy**, John Wiley & Sons,

G. E. DIETER, **MECHANICAL METALURGY**, McGraw-Hill Book Company,

GEORGE KRAUSS, **STEELS: Heat Treatment and Processing Principles**, ASM International,

BROOKS, CH., **Principles of the Surface Treatment of Steels.**, Inc. Lancaster,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Ciencia y tecnología de los materiales/V12G380V01301

Otros comentarios

Para matricularse en esta materia es necesario haber superado o bien matricularse de todas las materias de los cursos inferiores al curso en que está ubicada esta materia

Plan de Contingencias

Descripción

Los contenidos y los resultados de aprendizaje no deberán ser modificados para poder garantizar el recogido en las memorias de la titulación. Debe tratarse de ajustar los materiales, tutorías y las metodologías docentes para tratar de conseguir estos resultados. Se trata de un aspecto de grande importancia para la superación de los procesos de acreditación a que están sometidas las diferentes titulaciones. Y decir, el plan de contingencia debe basarse en un desarrollo de la materia, adaptando las metodologías y los materiales, en la búsqueda del cumplimiento de los resultados de aprendizaje de todo el alumnado.

Las metodologías docentes se impartirán, de ser necesario, adecuándolas a los medios telemáticos que se pongan a disposición del profesorado, además de la documentación facilitada a través de FAITIC y otras plataformas, correo electrónico, etc.

Cuando no sea posible a docencia presencial, en la medida del posible, se primará la impartición de los contenidos teóricos por medios telemáticos así como aquellos contenidos de prácticas de resolución de problemas, aula de informática, y otros, que puedan ser virtualizados o desarrollados por el alumnado de manera guiada, intentando mantener la presencialidad para las prácticas experimentales de laboratorio, siempre que los grupos cumplan con la normativa establecida en el momento por las autoridades pertinentes en materia sanitaria y de seguridad. En el caso de no poder ser impartida de forma presencial, aquellos contenidos no virtualizables se impartirán o suplirán por otros (trabajo autónomo guiado, etc.) que permitan conseguir igualmente las competencias asociados a ellos. Las tutorías podrán desarrollarse indistintamente de forma presencial (siempre que sea posible garantizar las medidas sanitarias) o telemáticas (e-mail y otros) respetando o adaptando los horarios de tutorías previstos. Además, se hará una adecuación metodológica al alumnado de riesgo, facilitándole información específica adicional, de acreditarse que no puede tener acceso a los contenidos impartidos de forma convencional.

Información adicional sobre la evaluación: se mantendrán aquellas pruebas que ya se vienen realizando de forma telemática y, en la medida del posible, se mantendrán las pruebas presenciales adecuándolas a la normativa sanitaria vigente. Las pruebas se desarrollarán de forma presencial salvo Resolución Rectoral que indique que se deben hacer de forma no presencial, realizándose de otra manera a través de las distintas herramientas puestas a disposición del profesorado. Aquellas pruebas no realizables de forma telemática se suplirán por otros (entregas de trabajo autónomo guiado, etc.)

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------|--|----------|-------|--------------|
| Ampliación de Física | | | | |
| Asignatura | Ampliación de Física | | | |
| Código | V04M141V01104 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Física aplicada | | | |
| Coordinador/a | Fernández Fernández, José Luís | | | |
| Profesorado | Fernández Fernández, José Luís López Vázquez, José Carlos | | | |
| Correo-e | jlfdez@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | <p>La asignatura Ampliación de Física tiene como principales objetivos generales:</p> <p>a) Profundizar en los fundamentos físicos de la ingeniería, en particular en aquellos relacionados con los fenómenos electromagnéticos y ondulatorios.</p> <p>b) Introducir el empleo, en el contexto de problemas y modelos en Física, de las herramientas del análisis vectorial y de las ecuaciones diferenciales de la física matemática y sus problemas de contorno asociados.</p> <p>c) Compaginar un marcado carácter formativo con un enfoque práctico e ingenieril, destacando la importancia de los conocimientos fundamentales para abordar el análisis de problemas y la síntesis de soluciones en situaciones reales.</p> <p>d) Relacionar los contenidos en fundamentos físicos de los fenómenos electromagnéticos y ondulatorios con contenidos de otras materias del Plan de Estudios de carácter más tecnológico.</p> <p>Los contenidos de Ampliación de Física son, básicamente, una introducción a los fenómenos ondulatorios en general (tres temas) y el estudio del electromagnetismo clásico, empleando un esquema axiomático con un tratamiento matemático basado en operadores diferenciales vectoriales (cuatro temas).</p> | | | |

| Competencias | |
|---------------------|---|
| Código | |
| CB1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |

| Resultados de aprendizaje | |
|--|---------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Conocimiento y comprensión de los fundamentos físicos de los fenómenos de vibraciones y ondas mecánicas así como de los fenómenos de la electricidad y el magnetismo | CB1 CB3 CE7 |
| Conocimiento y destreza en la aplicación, en el contexto de problemas de fundamentos físicos, de las herramientas del análisis vectorial y de las ecuaciones diferenciales de la física matemática | CB1 CB3 CE7 |
| Capacidad para establecer estrategias y procedimientos eficientes para la resolución de problemas de fundamentos físicos asociados a las tecnologías industriales | CB1 CB3 CE7 |
| Capacidad para implementar soluciones concretas en el ámbito del laboratorio a problemas experimentales de fundamentos físicos | CB1 CB3 CE7 CE10 |

| Contenidos | |
|-------------------|--|
| Tema | |

| | |
|---|--|
| I.1. MOVIMIENTO ONDULATORIO | <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Fenómenos ondulatorios 1.2. Características fundamentales de las ondas 1.3. La ecuación diferencial de onda 1.4. Ondas planas 1.5. Frente de onda y vector de onda 1.6. Ondas cilíndricas y esféricas 1.7. Ondas longitudinales y transversales 1.8. Principio de Huygens 1.9. Reflexión y refracción de ondas |
| I.2. ONDAS MECÁNICAS | <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Naturaleza de las ondas mecánicas 2.2. Onda longitudinal en una varilla 2.3. Onda longitudinal en un resorte 2.4. Onda transversal en una cuerda 2.5. Potencia propagada e intensidad de una onda 2.6. Onda longitudinal en un fluido |
| I.3. DESCRIPCIÓN DE MAGNITUDES FÍSICAS MEDIANTE ANÁLISIS VECTORIAL | <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Diferencial de longitud de un arco de curva 3.2. Campos escalares 3.3. Derivada direccional 3.4. Gradiente 3.5. Campos vectoriales 3.6. Flujo de un campo vectorial 3.7. Campos solenoidales 3.8. Divergencia de un campo vectorial 3.9. Teorema de Ostrogradski-Gauss o teorema de la divergencia 3.10. Divergencia de campos solenoidales 3.11. Circulación de un campo vectorial 3.12. Rotacional de un campo vectorial 3.13. Teorema de Stokes 3.14. Campos conservativos |
| II.1. ECUACIONES GENERALES DEL ELECTROMAGNETISMO | <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Definición de los campos eléctrico y magnético 1.2. Fuentes del campo: cargas y corrientes eléctricas macroscópicas 1.3. Relaciones entre los campos E y B y sus fuentes: ecuaciones de Maxwell 1.4. Carga libre 1.5. Carga de polarización 1.6. Corriente libre 1.7. Corriente de polarización 1.8. Corriente de magnetización 1.9. Ecuaciones de Maxwell para los campos E, D, B, y H 1.10. Condiciones de frontera del campo electromagnético 1.11. Potenciales electrodinámicos 1.12. Energía del campo electromagnético |
| II.2. CAMPOS SIN VARIACIÓN TEMPORAL: ELECTROSTÁTICA, CORRIENTES ELÉCTRICAS ESTACIONARIAS Y MAGNETOSTÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Ecuaciones generales de la electrostática 2.2. Dipolo eléctrico 2.3. Ecuaciones generales de la corriente estacionaria 2.4. Ecuaciones que incluyen las características del medio 2.5. Resistencia eléctrica 2.6. Ley de Joule 2.7. Fuerzas electromotrices y generadores 2.8. Distribución de potencial en un resistor 2.9. Ecuaciones generales de la magnetostática 2.10. Ecuaciones que incluyen las características del medio 2.11. Fuerzas magnéticas 2.12. Circuito magnético 2.13. Dipolo magnético |
| II.3. INDUCCIÓN ELECTROMAGNÉTICA Y CAMPOS CUASIESTACIONARIOS | <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Electromagnetismo en medios móviles 3.2. Transformación galileana de los campos eléctrico y magnético 3.3. Fuerza electromotriz sobre un circuito 3.4. Ley de inducción de Faraday 3.5. Definición de campos cuasiestacionarios 3.6. Coeficientes de inducción 3.7. Energía magnética |
| II.4. ONDAS ELECTROMAGNÉTICAS | <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Ecuaciones de onda para los campos E y H 4.2. Ondas E.M. monocromáticas planas en medios sin pérdidas 4.3. Ondas E.M. monocromáticas planas en medios con pérdidas 4.4. Incidencia de una onda plana sobre una frontera entre dos medios dieléctricos perfectos 4.5. Incidencia de una onda plana sobre una frontera entre un dieléctrico perfecto y un conductor |

III.1 PRACTICAS DE LABORATORIO: ACTIVIDADES ESTRUCTURADAS

- 1.1. Sesiones con actividades estructuradas:
- Tratamiento de datos experimentales (cantidades aproximadas, medidas de magnitudes físicas, estimación de errores)
 - Manejo de instrumentos básicos de medida (flexómetro, micrómetro, polímetro (analógico y digital), osciloscopio)
 - Experimentos con ondas mecánicas o electromagnéticas (emisión y recepción de ondas ultrasónicas, microondas o luz, ondas estacionarias en una dirección, interferómetro de Michelson)

III.2 PRACTICAS DE LABORATORIO: ACTIVIDADES NO ESTRUCTURADAS (PRÁCTICA ABIERTA)

- 2.1. Sesiones con actividades no estructuradas (práctica abierta):
- A cada equipo se le planteará un problema práctico, suministrándole información de partida suficiente. Bajo la dirección del profesor, cada equipo deberá analizar el problema, seleccionar una posible forma de resolución y realizarla experimentalmente
 - En los contenidos de la práctica abierta se fomenta la diversidad de temáticas y de técnicas experimentales en el campo genérico de los fenómenos ondulatorios y electromagnéticos considerando, en particular, los fenómenos de conducción de corriente eléctrica e inducción electromagnética en régimen cuasiestacionario
 - A título indicativo y como referencia se pueden señalar las siguientes prácticas: medida del campo eléctrico en láminas débilmente conductoras, resolución numérica de la ecuación de Laplace, medida del coeficiente de autoinducción de una bobina corta o de un solenoide, medida del coeficiente de inducción mutua entre dos bobinas cortas o dos solenoides
 - Opcionalmente, cada equipo puede sustituir la realización de la práctica abierta por un trabajo, consistente en la elaboración de un informe temático de carácter descriptivo sobre algún tema/técnica/proceso/dispositivo del ámbito científico-tecnológico en el que jueguen un papel esencial los fenómenos ondulatorios o electromagnéticos. Deberá incluir un modelo del problema identificando las magnitudes relevantes y las leyes físicas de aplicación

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 20 | 30 | 50 |
| Resolución de problemas | 9 | 33 | 42 |
| Prácticas de laboratorio | 18 | 18 | 36 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 0 | 2 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 0 | 2 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 0 | 18 | 18 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------|--|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos de la materia, resaltando los fundamentos y las bases teóricas, los aspectos más críticos y, eventualmente, acompañando de experimentos demostrativos o material audiovisual |
| Resolución de problemas | Actividad en la que se plantean y resuelven problemas relacionados con los contenidos de la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante el ejercicio de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados |
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorios, aulas informáticas, etc.) |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Lección magistral | Se realizará en horario de tutorías |
| Resolución de problemas | Se realizará en horario de tutorías |
| Prácticas de laboratorio | Se realizará en horario de tutorías |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
|--|--|--------------|------------------------|-------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor | 40 | CB1 CB3 | CE7 CE10 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Pruebas que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta argumentada | 50 | CB1 CB3 | CE7 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Elaboración de un informe por parte de los alumnos en el que se reflejan las características del trabajo llevado a cabo. Los alumnos deben describir las tareas y procedimientos desarrollados, mostrar los resultados obtenidos u observaciones realizadas, así como el análisis y tratamiento de datos | 10 | CB1 CB3 | CE7 CE10 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. EVALUACIÓN CONTINUA

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (40%)

- Calificación A0 (20%) se obtendrá mediante exámenes de preguntas de desarrollo sobre los contenidos de los bloques I y II
- Calificación L0 (20%) se obtendrá mediante la resolución de problemas sobre los contenidos del bloque III.1 (10%) e informes de prácticas (o informes temáticos) sobre los contenidos del bloque III.2 (10%). A la calificación L0 solo pueden optar alumnos que hayan asistido regularmente al laboratorio

EXAMEN FINAL (60%)

- Se realiza en la convocatoria de diciembre-enero
- Calificación T1 (30%) se obtendrá mediante un examen de preguntas de desarrollo sobre los contenidos de los bloques I y II
- Calificación P1 (30%) se obtendrá mediante resolución de problemas sobre los contenidos de los bloques I y II

CALIFICACIÓN GLOBAL

- Calificación global G1 se obtiene como

$$G1 = T1 + P1 + L0 + A0$$

- Para aprobar la asignatura es condición necesaria y suficiente haber obtenido una calificación global G1 mayor o igual a 5

2. EVALUACIÓN AL FINAL DEL CUATRIMESTRE

EXAMEN SUSTITUTIVO DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (40%)

- Se realiza el mismo día que el examen final (diciembre-enero)
- Calificación A1 (20%) se obtendrá mediante exámenes de preguntas de desarrollo sobre los contenidos de los bloques I y II
- Calificación L1 (20%) se obtendrá mediante la resolución de problemas sobre los contenidos del bloque III.1

CALIFICACIÓN GLOBAL

- En este caso la calificación global G1 se obtiene como

$$G1 = T1 + P1 + L1 + A1$$

- Para aprobar la asignatura es condición necesaria y suficiente haber obtenido una calificación global G1 mayor o igual a 5
- En caso de que se disponga ya de alguna de las calificaciones L0 o A0 (o ambas), puede escogerse entre:

a) realizar la prueba correspondiente a L1 y/o A1. En este caso, L1 sustituye y anula a L0 mientras que A1 sustituye y anula a A0

b) utilizar L0 y/o A0 en lugar de realizar la prueba correspondiente a L1 y/o A1, respectivamente

3. EVALUACIÓN EN SEGUNDA CONVOCATORIA (JUNIO-JULIO)

EXAMEN FINAL (60%)

- Se realiza en la convocatoria de junio-julio

- Calificación T2 (30%) se obtendrá mediante un examen de preguntas de desarrollo sobre los contenidos de los bloques I y II
- Calificación P2 (30%) se obtendrá mediante resolución de problemas sobre los contenidos de los bloques I y II

EXAMEN SUSTITUTIVO DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (40%)

- Se realiza el mismo día que el examen final (junio-julio)
- Calificación A2 (20%) se obtendrá mediante exámenes de preguntas de desarrollo sobre los contenidos de los bloques I y II
- Calificación L2 (20%) se obtendrá mediante la resolución de problemas sobre los contenidos del bloque III.1

CALIFICACIÓN GLOBAL

- En este caso la calificación global G2 se obtiene como

$$G2 = T2 + P2 + L2 + A2$$

- Para aprobar la asignatura es condición necesaria y suficiente haber obtenido una calificación global G2 mayor o igual a 5
- En caso de que se disponga ya de alguna de las calificaciones L0, L1, A0 o A1, puede escogerse entre:

- a) realizar la prueba correspondiente a L2 y/o A2. En este caso, cada nueva calificación sustituye y anula a la anterior del mismo tipo (L0 o L1 y/o A0 o A1, respectivamente)
- b) para cada tipo, utilizar la calificación que ya se tiene (L0 o L1 y/o A0 o A1) en lugar de realizar la prueba correspondiente (L2 y/o A2)

4. NOMENCLATURA DE CALIFICACIONES

- L = la más reciente de las calificaciones L0, L1 o L2
- A = la más reciente de las calificaciones A0, A1 o A2
- T = T1 en convocatoria de enero (1º edición) o T2 en convocatoria de julio (2º edición)
- P = P1 en convocatoria de enero (1º edición) o P2 en convocatoria de julio (2º edición)
- G = G1 en convocatoria de enero (1º edición) o G2 en convocatoria de julio (2º edición)
- En cualquiera de las dos convocatorias oficiales se obtiene la calificación global como

$$G = T + P + L + A$$

- Para aprobar la asignatura es condición necesaria y suficiente haber obtenido una calificación global G mayor o igual a 5

5. NORMAS DE EVALUACIÓN COMPLEMENTARIAS

- Es obligatorio llevar el DNI o documento identificativo equivalente a los exámenes
- No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será "suspense (0,0)"
- Las pruebas de evaluación y su corrección serán realizadas conjuntamente por el colectivo de profesores que imparten la asignatura
- Aquellos alumnos que no se presenten al examen final obtendrán como calificación global "non presentado"
- Las fechas de los exámenes en cada convocatoria serán las asignadas por la Dirección de la E.E.I.
- Tanto los exámenes de la convocatoria fin de carrera como los que se realicen en fechas y/o horarios distintos a los fijados oficialmente por el centro, podrán tener un formato de examen distinto al detallado anteriormente, aunque las calificaciones (L, A, T y P) conservarán el mismo valor en la calificación global G
- Se dará a conocer con suficiente antelación la fecha y las horas de revisión de exámenes. Fuera de esas horas no será posible, excepto por causas debidamente justificadas y demostradas

6. COMPROMISO ÉTICO

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de que se detectase un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, u otros) se considerará que el alumno no reúne

los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será "suspense (0,0)"

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Fernández, José L. , Pérez-Amor, Mariano J., **Guía para la resolución de problemas de electromagnetismo.**

Compendio de teoría, Reverté, 2012

Fernández, José L. , Pérez-Amor, Mariano J., **Guía para la resolución de problemas de electromagnetismo. Problemas resueltos**, Reverté, 2012

Alonso, M y Finn, E. J., **Física**, Addison-Wesley Iberoamericana, 2000

Alonso, M and Finn, E. J., **Physics**, Pearson, 1992

Bibliografía Complementaria

Spiegel, M. R., **Análisis vectorial**, McGraw-Hill, serie Schaum, 2011

Cheng, D. K., **Fundamentos de electromagnetismo para ingeniería**, Addison-Wesley, 1997

Edminister, J. A., **Electromagnetismo**, McGraw-Hill, serie Schaum, 1992

Bronshtein, I. N., **Manual de matemáticas para ingenieros y estudiantes**, MIR 1982, MIR-Rubiños 1993

Spiegel, M. R., **Fórmulas y tablas de matemática aplicada**, McGraw-Hill, serie Schaum, 2014

Spiegel, M. R., **Schaum's Outline of Vector Analysis**, McGraw-Hill, Schaum's Outline Series, 2009

Cheng, D. K., **Fundamentals of Engineering Electromagnetics**, Prentice Hall 1993, Pearson 2014

Edminister, J. A., Nahvi, M., **Schaum's Outline of Electromagnetics**, McGraw-Hill, Schaum's Outline Series, 2013

Bronshtein, I. N. and Semendyayeb K. A., **Handbook of Mathematics**, Springer, 2007

Spiegel, M. R., Lipschutz, S., Liu J., **Schaum's Outline of Mathematical Handbook of Formulas and Tables**, McGraw-Hill, Schaum's Outline Series, 2011

Recomendaciones

Otros comentarios

Es altamente recomendable el repaso de las nociones fundamentales de Física y Matemáticas incluidas en las materias básicas de un grado estándar en ingeniería.

En caso de discrepancias, prevalecerá la versión en castellano de esta guía

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

--

* Metodologías docentes que se modifican

Todas las metodologías (lección magistral, resolución de problemas y prácticas de laboratorio): en la modalidad mixta la actividad docente se realizará combinando docencia presencial con no presencial empleando el Campus Remoto, utilizando la plataforma de teledocencia como refuerzo. En la modalidad no presencial la actividad docente se realizará únicamente online mediante el Campus Remoto, utilizando también la plataforma de teledocencia como refuerzo. Si fuese necesario, se podrían utilizar otros medios y metodologías complementarias para garantizar la accesibilidad de los estudiantes a los materiales y recursos docentes de la materia.

En particular, en el caso de las prácticas de laboratorio en la modalidad mixta las actividades de manejo de equipos y toma de datos por parte del alumnado pueden estar sometidas a importantes restricciones (debido a limitaciones en el aforo del laboratorio, al uso de equipos de protección personal, a la implementación de medidas especiales de higiene o a otros factores). Por este motivo, estas actividades serán sustituidas en gran medida por demostraciones realizadas por personal docente en sesiones frente a una parte de los alumnos del grupo de prácticas. El resto de alumnos del grupo podrá seguir estas demostraciones online mediante medios telemáticos. Las actividades de tratamiento de datos, que no exigen el

manejo de equipos, pueden desarrollarse fuera del laboratorio (en un aula, en el domicilio, etc.). En la modalidad no presencial, las clases de laboratorio se desarrollarán íntegramente por medios telemáticos y las actividades de manejo de equipos y toma de datos por parte del alumnado serán sustituidas en su totalidad por demostraciones realizadas por personal docente, que podrán seguirse mediante medios telemáticos. Estas demostraciones podrán complementarse con otro material audiovisual específico.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías podrán realizarse indistintamente de forma presencial (siempre que sea posible garantizar la salud mediante equipos de protección personal) o telemática, bien de forma asíncrona (correo electrónico, foros, etc.) o mediante cita previa (videoconferencia).

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

--

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

--

* Otras modificaciones

--

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

--

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

--

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

Se mantienen los pesos de las pruebas de evaluación continua de aula (A-20%) y de laboratorio (L-20%) así como del examen final de teoría (T-30%) y problemas (P-30%). Sin embargo, se podrá introducir una mayor flexibilidad en el tipo de preguntas que se pueden emplear en cada parte, tal y como se detalla a continuación.

Evaluación continua, parte A, peso 20%. Tipo de evaluación: preguntas de desarrollo.

=>

Evaluación continua, parte A, peso 20%. Tipo de evaluación: preguntas objetivas, resolución de problemas y/o ejercicios y preguntas de desarrollo.

Evaluación continua, parte L, peso 20%. Tipo de evaluación: resolución de problemas y/o ejercicios (10%) e informe (10%).

=>

Evaluación continua, parte L, peso 20%. Tipo de evaluación: resolución de problemas y/o ejercicios y preguntas objetivas (10%) e informe (10%).

Examen final, parte P, peso 30%. Tipo de evaluación: resolución de problemas y/o ejercicios.

=>

Examen final, parte P, peso 30%. Tipo de evaluación: resolución de problemas y/o ejercicios y preguntas objetivas.

Examen final, parte T, peso 30%. Tipo de evaluación: preguntas de desarrollo.

=>

Examen final, parte T, peso 30%. Tipo de evaluación: preguntas de desarrollo y preguntas objetivas

* Nuevas pruebas

--

* Información adicional

--

DATOS IDENTIFICATIVOS**Máquinas de Fluidos**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Máquinas de Fluidos | | | |
| Código | V04M141V01105 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano Gallego | | | |
| Departamento | Ingeniería mecánica, máquinas y motores térmicos y fluidos | | | |
| Coordinador/a | Suárez Porto, Eduardo | | | |
| Profesorado | Gil Pereira, Christian Suárez Porto, Eduardo | | | |
| Correo-e | suarez@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | El objetivo de la materia de Máquinas de Fluidos se centra en el estudio de los conocimientos científicos y de las aplicaciones técnicas de los dispositivos transformadores de energía que utilizan un fluido como medio intercambiador de energía. Esta aplicación de la mecánica de fluidos a la tecnología se hace formativa en un sentido industrial tratando el funcionamiento de las máquinas de fluidos más usuales u sus campos de aplicación. Los criterios para el diseño de instalaciones de fluidos y el diseño de las propias máquinas, son objeto de materias posteriores específicas de las orientaciones, respectivamente, Instalaciones de Fluidos, Diseño de Máquinas Hidráulicas y Sistemas Fluidomecánicos para el transporte, por lo que, además, la materia Máquinas de Fluidos proporciona los conocimientos de partida para esas materias. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CB1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE16 | CT15. Conocimientos y capacidades para el diseño y análisis de máquinas y motores térmicos, máquinas hidráulicas e instalaciones de calor y frío industrial |

Resultados de aprendizaje

| | |
|--|---------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Comprender los aspectos básicos de las máquinas de fluidos | CB1 CB2 CE7 CE16 |
| Adquirir habilidades sobre el proceso de dimensionado de instalaciones de bombeo y máquinas de fluidos | CB1 CB2 CE7 CE16 |

Contenidos

| | |
|--------------|--|
| Tema | |
| Introducción | 1.- Máquinas de Fluidos. Clasificación 2.- Turbomáquinas Hidráulicas 3.- Aplicaciones a la Industria 4.-Características generales |

| | |
|---|--|
| Turbomáquinas. Principios generales. | <p>2.1.- Definiciones. Clasificaciones.</p> <p>2.2.-Componentes de la velocidad. Triángulos de velocidad.</p> <p>2.3.-Flujo en las turbomáquinas.</p> <p>2.3.1.-Flujo radial.</p> <p>2.3.2.-Flujo diagonal.</p> <p>2.3.3.-Flujo axial.</p> <p>2.4.-Teoría general de las turbomáquinas hidráulicas.</p> <p>2.4.1.-Acción del fluido sobre los álabes.</p> <p>2.4.2.-Ec. de EULER. Análisis s/componentes energéticas.</p> <p>2.4.3-Ecuación de Bernoulli para el movimiento relativo.</p> <p>2.4.4. Grado de reacción</p> <p>2.5.- Teoría ideal unidimensional de turbomáquinas hidráulicas.</p> <p>2.5.1.-Teoría ideal unidimensional para turbomáquinas axiales.</p> <p>2.6. Teoría ideal bidimensional de turbomáquinas radiales. Influencia del número de álabes.</p> <p>2.7.- Alturas, caudales, potencias, pérdidas y rendimientos.</p> <p>2.8.-Leyes de funcionamiento de las turbomáquinas.</p> <p>2.8.1.-Leyes de semejanza de las turbobombas</p> <p>2.8.2.- Leyes de semejanza de las turbinas hidráulicas</p> <p>2.8.3.- Leyes de semejanza de los ventiladores</p> <p>2.8.4.-Velocidad específica.</p> <p>2.8.5.-Coeficientes de velocidades.</p> |
| Turbobombas. | <p>3.1.-Características generales.</p> <p>3.2.-Clasificación.</p> <p>3.2.1.-S/dirección del flujo.</p> <p>3.2.2.-S/aspiración.</p> <p>3.2.3.-S/construcción del rodillo y tipo de álabes.</p> <p>3.2.4.-S/sistema *difusor.</p> <p>3.2.5.-Otros criterios.</p> <p>3.3.-Comparación entre bombas rotodinámicas y bombas de desplazamiento positivo.</p> <p>3.4.-Diagramas de transformación de energía y de pérdidas. 3.5. Cebado de la bomba.</p> |
| Curva características de las turbobombas. | <p>4.1.-Ecuación general de las bombas.</p> <p>4.2.-Alabes del impulsor. Triángulos de velocidad.</p> <p>9.3.-Corva característica ideal.</p> <p>4.4.-Corva característica real.</p> <p>4.4.1.-Imperfecciones de guiado.</p> <p>4.4.2.-Pérdidas hidráulicas.</p> <p>4.5.-Potencia de una bomba. Potencia hidráulica total cedida al líquido bombeado</p> |
| Turbinas hidráulicas. | <p>5.1.-Definición. Ruedas y turbinas hidráulicas.</p> <p>5.2.-Características generales.</p> <p>5.3.-Transformación de la energía disponible en el agua almacenado.</p> <p>5.3.1.-Movimiento del agua en las turbinas</p> |
| Máquinas de desplazamiento positivo | <p>6.1.-Principio de funcionamiento. 6.2.-Clasificaciones.</p> <p>6.3.-Bombas volumétricas.</p> <p>6.4.-Motores volumétricos.</p> |
| Prácticas | Introducción a los sistemas neumáticos. Turbomáquinas Hidráulicas |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas de laboratorio | 18 | 18 | 36 |
| Lección magistral | 32 | 66 | 98 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 3 | 0 | 3 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 0 | 12 | 12 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------|--|
| Prácticas de laboratorio | <p>Se aplicarán los conceptos desarrollados de cada tema a la realización de prácticas de laboratorio. Fundamentalmente, se realizarán actividades de experimentación, aunque también podrán realizarse:</p> <p>Casos prácticos</p> <p>Solución de problemas</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> |

| | |
|-------------------|--|
| Lección magistral | Se explican los fundamentos de cada tema para posterior resolución de problemas prácticos. Se podrán realizar actividades como: Sesión magistral Lecturas Revisión bibliográfica Resumen Esquemas Solución de problemas Conferencias Presentación oral |
|-------------------|--|

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------|---------------------------|
| Lección magistral | Se atenderá personalmente |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-----------------------------------|--|--------------|---------------------------|
| Prácticas de laboratorio | Mediciones en bombas y turbinas de agua, y sistemas de máquinas de desplazamiento positivo. Empleo de aire comprimido para el estudio de las máquinas. | 20 | CB1 CB2 CE7 CE16 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Prueba escrita que podrá constar de: cuestiones teóricas cuestiones prácticas resolución de ejercicios/problemas tema a desarrollar / cuestiones tipo test | 80 | CE16 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua: representa el 20% de la nota. Salvo indicación oficial por parte del centro de la renuncia del alumno a la evaluación continua, el alumno cursa la materia en dicha modalidad. La nota de la evaluación continua no se guardará de un curso escolar a otro para los alumnos repetidores.

Examen final: representa el 80% de la nota de la materia. Para superar la materia será necesario obtener un mínimo del 30% de la nota en todas y cada una de las partes del examen. Se el alumno participa en alguna de las pruebas de evaluación continua o en el examen final, considerara al alumno como presentado a la materia.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético acomodado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

La evaluación será continua salvo para los alumnos que renuncien a ella, en cuyo caso habrá un examen final puntuado sobre 10.

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

C. Paz Penín, E. Suarez, A. Eiris, **Máquinas de Desplazamiento positivo**,
Claudio Mataix Planas, **Turbomáquinas hidráulicas : turbinas hidráulicas, bombas, ventiladores**,
Adelardo de Lamadrid, **Máquinas hidráulicas, turbinas pelton, bombas centrífugas**,
Jose Agüera soriano, **Mecánica de fluidos incompresibles y turbomáquinas hidráulicas**,
Antonio Creus Solé, **Neumática e hidráulica**,
Peláez Vará, Jesús, **Neumática industrial : diseño, selección y estudio de elementos neumáticos**,
Frank M. White, **Mecánica de Fluidos**, VI,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

El alumno debe conocer y manejar con soltura los principios de conservación de la masa, 2ª Ley de Newton y 1ª Ley de la Termodinámica y estar familiarizado con las propiedades y el comportamiento de los fluidos. Las materias de la titulación donde se imparten estos requisitos previos e imprescindibles son Física, Mecánica de Fluidos y Termodinámica

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

-Las metodologías docentes, de ser necesario, se adecuarán a los medios telemáticos que se pongan a disposición del profesorado.

-Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Telemáticamente en el despacho virtual, concertando cita previa por email.

Mediante los Foros de la materia en Fatic.

-No habrá modificaciones reseñables de los contenidos a impartir, ni biografía de referencia.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Se mantienen los criterios de evaluación, adecuando la realización de las pruebas, en caso de ser necesario y por indicación en Resolución Rectoral, a los medios telemáticos puestos a disposición del profesorado

DATOS IDENTIFICATIVOS**Métodos Matemáticos en la Ingeniería Industrial**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Métodos Matemáticos en la Ingeniería Industrial | | | |
| Código | V04M141V01106 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Matemática aplicada I | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Vidal Vázquez, Ricardo | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CB1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|-------------------|
| <input type="checkbox"/> Se pretende que el alumno conozca la teoría elemental de variable compleja y aplicaciones en el ámbito de la tecnología, las transformadas de Laplace y Fourier y las transformadas rápidas, así como la transformada Z. Métodos numéricos para la resolución de sistemas de ecuaciones no lineales y de ecuaciones y sistemas de ecuaciones diferenciales. Teoría de grafos y aplicaciones a problemas de optimización discreta. Al término de esta asignatura se espera que el alumnos haya alcanzado: | CB1 CB2 CE7 |
| <input type="checkbox"/> Comprensión de los conocimientos básicos de la teoría de variable compleja. | |
| <input type="checkbox"/> Conocimiento y aplicaciones de las transformadas integrales: transformadas de Laplace, Fourier ; transformada Z y FFT. | |
| <input type="checkbox"/> Conocimiento de métodos numéricos para la resolución de ecuaciones y sistemas de ecuaciones no lineales. | |
| <input type="checkbox"/> Conocimiento de métodos numéricos para la resolución de ecuaciones y sistemas de ecuaciones diferenciales. | |
| <input type="checkbox"/> Conocimiento y aplicaciones de la teoría de grafos. | |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| Tema 1. Problemas Inversos | 1. *Métodos directos: *bisección y punto fijo. 2. Métodos de *linealización. |
| Tema 2. Ampliación de Ecuaciones Diferenciales | 1. Métodos numéricos de *Euler y *Runge-Kutta |
| Tema 3. Variable Compleja | 1. El cuerpo de los números complejos. 2. Funciones *holomorfas 3. Integración compleja. 4. Series de potencias 5. Series de Laurent 6. *Teorema de los residuos. 7. Transformada *z |

Tema 4. *Análise de *Fourier y Transformadas Integrales

1. Espacios con producto escalar
2. Sistemas *ortonormais completos
3. Series de *Fourier *trigonométricas
4. Problemas de *Sturm-*Liouville
5. Transformada de *Fourier
6. Transformada de Laplace
7. Aplicaciones

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 16 | 32 | 48 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 18 | 27 | 45 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 3 | 3 | 6 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 0 | 6 | 6 |
| Trabajo | 5 | 10 | 15 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Lección magistral | Exposición de la teoría. *Traslación de problemas técnicos a modelos matemáticos. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | *Técnicas de cálculo y programación en *Sage. Presentación e interpretación de soluciones. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|--|
| Lección magistral | Se expondrá los alumnos los contenidos de los temas de la materia |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Se propondrán ejercicios para que los *alunos resuelvan el largo del curso |
| Pruebas | Descripción |
| Examen de preguntas de desarrollo | Se realizará un *examen final sobre los contenidos de la materia |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Los alumnos habían presentado una *worksheet en *Sage con los trabajos que le proponga el profesor |
| Trabajo | |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-----------------------------------|--|--------------|------------------------|
| Examen de preguntas de desarrollo | *Realizaráse un examen final de resolución de problemas en el aula informático donde se podrán utilizar los programas preparados por el alumno durante lo curso. | 60 | CB1 CB2 CE7 |
| Trabajo | Evaluación continua: Asistencia a clases teóricas y prácticas. Presentación de una *Worksheet en *Sage con los trabajos propuestos al alumno | 40 | CB1 CB2 CE7 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los alumnos que renuncien a la evaluación continua el examen final supondrá el 100% de la nota.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

E. Corbacho, **Matemáticas de la Especialidad**, 2015

F. De Arriba, E. Corbacho, MC. Somoza, R. Vidal, **Implementación e desenvolvimento de aulas de matemáticas avanzadas en Sage**, 978-84-8158-796-8, Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo, 2018

F. De Arriba, A. Castejón, E. Corbacho, MC. Somoza, R. Vidal, **Implementación e desenvolvimento de aulas de xeometría euclídea e diferencial en Sage**, 978-84-8158-845-3, Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo, 2020

M.R. Spiegel, **Análisis de Fourier. Teoría y Problemas**, Mc Graw-Hill,

M. Crouzeix, A.L. Mignot, **Analyse Numérique des équations différentielles**, Masson,

Bibliografía Complementaria

P.G. Ciarlet, **Introduction à l'analyse numérique matricielle et à l'optimization**, Dunod,

H. Rinhard, **Éléments de mathématiques du signal**, Dunod,

D.G. Zill, **Ecuaciones diferenciales con aplicaciones de modelado**, Thomson,

Recomendaciones

Otros comentarios

En caso de discrepancias, prevalecerá la versión en gallego de esta guía.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

- * Metodologías docentes que se mantienen
- * Metodologías docentes que se modifican
- * Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
- * Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
- * Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje
- * Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

- * Pruebas ya realizadas
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...
 - * Pruebas pendientes que se mantienen
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...
 - * Pruebas que se modifican
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]
 - * Nuevas pruebas
 - * Información adicional
-

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------------|--|----------|-------|--------------|
| Diseño y Ensayo de Máquinas | | | | |
| Asignatura | Diseño y Ensayo de Máquinas | | | |
| Código | V04M141V01107 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Ingeniería mecánica, máquinas y motores térmicos y fluidos | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Collazo Rodríguez, Joaquín Baltasar | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | Esta asignatura permitirá al alumno aplicar los fundamentos básicos de la Teoría de Máquinas y Mecanismos al Diseño de Máquinas y conocer, comprender, aplicar los conceptos relacionados con el Diseño de Máquinas y su aplicación en la Ingeniería Mecánica. Le aportará conocimientos, sobre los conceptos más importantes relacionados con el Diseño de Máquinas. Conocerá y aplicará las técnicas de análisis para Diseño de Máquinas, tanto analíticas como mediante la utilización eficaz de software de simulación. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CB1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE14 | CTI3. Capacidad para el diseño y ensayo de máquinas. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|-------------------|
| Conocimiento de los métodos de cálculo que se aplican en el campo del diseño mecánico. | CE14 |
| Conocimiento y capacidad de diseño de transmisiones mecánicas. | CE7 |
| Conocimiento de los principios fundamentales que rigen el estudio de los elementos de máquinas | CB1 CB2 CE7 |
| Capacidad de cálculo y análisis de los distintos componentes de una máquina. | CB1 CB2 CE7 |

Contenidos

| Tema | |
|-----------------------|---|
| Diseño mecánico | 1. Diseño frente a solicitaciones estáticas 2. Diseño frente a solicitaciones dinámicas |
| Transmisiones | 3. Introducción a los sistemas de transmisión 4. Engranajes (cilíndricos, cónicos, tornillos sin-fin) 5. Ejes y Árboles |
| Elementos de Máquinas | 6. Embragues y Frenos 7. Uniones roscadas y tornillos de potencia 8. Cojinetes de deslizamiento y rodadura |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas | 9 | 30 | 39 |
| Prácticas de laboratorio | 18 | 47 | 65 |
| Lección magistral | 23 | 19.5 | 42.5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2.5 | 0 | 2.5 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--------------------------|--|
| | Descripción |
| Resolución de problemas | Resolución de problemas utilizando los conceptos teóricos presentados en aula. |
| Prácticas de laboratorio | Realización de tareas prácticas en laboratorio docente o aula informática. |
| Lección magistral | Clase magistral en la que se exponen los contenidos teóricos. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Prácticas de laboratorio | Ejemplos guiados que ayudan a la comprensión de los contenidos |

| Evaluación | | | | |
|--|--|--------------|------------------------|-------------|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
| Prácticas de laboratorio | Se valorará la asistencia y la participación del alumno en las prácticas de laboratorio, las memorias de las prácticas de laboratorio y los trabajos realizados a partir de ellas. | 20 | CB1 CB2 | CE7 CE14 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Se evaluará en examen final/parciales enfocados a los problemas correspondientes a los conocimientos impartidos durante las clases de aula y laboratorio. Alternativamente, esta parte también podrá ser evaluada mediante la realización de un trabajo a propuesta del profesor. | 60 | CB1 CB2 | CE7 CE14 |
| Examen de preguntas objetivas | Se evaluará en examen final/parciales enfocados a los contenidos correspondientes a los conocimientos impartidos durante las clases de aula y laboratorio. | 20 | CB1 CB2 | CE7 CE14 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

La asignatura se aprobará si se obtiene una calificación* igual o mayor que un 5 como nota final, de la siguiente forma: La asistencia con aprovechamiento al Laboratorio/Aula informática, la calificación de las memorias entregadas en cada práctica y los trabajos desarrollados, tendrán una valoración máxima de 2 puntos de la nota final, esta calificación se conservará en la segunda convocatoria. Para los alumnos que lo soliciten en el plazo establecido, existirá un examen final de Laboratorio/Trabajos tutelados en ambas convocatorias con una valoración máxima de 2 puntos. El examen final consistirá en la resolución de problemas y preguntas de respuesta corta, siendo el reparto de 60% y 20% de la nota final simplemente orientativo, dependiendo de cada convocatoria. El examen tendrá una valoración máxima de 8 puntos de la nota final.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso en que se detecte un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En ese caso la cualificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula del examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la cualificación global será de suspenso (0.0).

*Se empleará un sistema de calificación numérica de 0 a 10 puntos según la legislación vigente (RD 1125/2003 de 5 de septiembre, BOE de 18 de setiembre).

Fuentes de información

Bibliografía Básica
 Norton, R., **Diseño de Máquinas. Un Enfoque Integrado**, 9786073205894, Mc Graw Hill,
 Budynas, R.G., **Diseño en ingeniería mecánica de Shigley**, 9781456262150, Mc Graw Hill,
 Mott, Robert L., **Diseño de elementos de máquinas**, Pearson,
 Lombard, M, **Solidworks 2013 Bible**, Wiley,
 Hamrock, Bernard J, et al., **Elementos de Máquinas**, Mc Graw Hill,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Ciencia y tecnología de los materiales/V12G360V01301

Resistencia de materiales/V12G360V01404

Teoría de máquinas y mecanismos/V12G360V01303

Otros comentarios

Para matricularse en esta materia es necesario tener superadas o estar matriculado en todas las materias de los cursos inferiores al curso en el que está emplazada esta materia.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Se mantienen las metodologías en modalidad a distancia síncrona.

Resolución de problemas

Lección magistral

* Metodologías docentes que se modifican

Prácticas de Laboratorio => Prácticas con apoyo de las TICs

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Tutorías en Campus Remoto con cita previa

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay modificación en los contenidos

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

El sistema de evaluación permanece igual en todos los escenarios. En el caso de no presencialidad, el examen tipo test se realizará en la plataforma de teledocencia.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|--|---|----------|-------|--------------|
| Elasticidad y Resistencia de Materiales | | | | |
| Asignatura | Elasticidad y Resistencia de Materiales | | | |
| Código | V04M141V01108 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería de los materiales, mecánica aplicada y construcción | | | |
| Coordinador/a | Badaoui Fernández, Aida | | | |
| Profesorado | Badaoui Fernández, Aida | | | |
| Correo-e | aida@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En esta asignatura se estudiarán los fundamentos de la elasticidad y se profundizará en el estudio de la resistencia de materiales, con el fin de poder aplicar los conocimientos adquiridos al comportamiento de sólidos reales (estructuras, máquinas y elementos resistentes en general). Esta asignatura, junto con la de Resistencia de Materiales, es un soporte de asignaturas más especializadas cuyo objeto es el diseño y cálculo mecánico. | | | |

| Competencias | |
|---------------------|--|
| Código | |
| CB1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE30 | CIPC3. Conocimientos y capacidades para el cálculo y diseño de estructuras. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---|---------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Conocer los fundamentos de la elasticidad | CE30 |
| Profundizar en el dominio de la resistencia de materiales | CB1 CE30 |
| Capacidad para aplicar la elasticidad y la resistencia de materiales al análisis del comportamiento de máquinas, estructuras y elementos resistentes en general | CB1 CB2 CE7 CE30 |
| Capacidad para tomar decisiones sobre las características del material, la forma y las dimensiones adecuadas que debe tener un elemento para resistir las acciones a las que esté sometido. | CB2 CE7 CE30 |
| Conocer diferentes métodos de resolución de problemas y capacidad de selección del más adecuado en cada caso | CB1 CB2 CE7 CE30 |

| Contenidos | |
|----------------------------|---|
| Tema | |
| Fundamentos de elasticidad | Introducción al estudio de la elasticidad Tensiones en sólidos elásticos Deformaciones Relaciones entre tensiones y deformaciones Elasticidad bidimensional |
| Criterios de fallo | Criterio de Saint-Venant Criterio de Tresca Criterio de Von-Mises Coeficiente de seguridad |

| | |
|---|---|
| Flexión | Flexión simple: Tensiones cortantes. Fórmula de Zhuravski Tensiones principales. Líneas isostáticas Flexión compuesta: Tensiones normales. Línea neutra Tracción y compresión excéntrica Núcleo central Vigas de materiales diferentes |
| Flexión. Hiperestaticidad | Método general de cálculo Asientos en vigas empotradas Vigas continuas Simplificaciones por simetrías y antisimetrías |
| Torsión | Definición Teoría elemental de Coulomb Diagramas de momentos torsores Análisis de tensiones y de deformaciones Torsión hiperestática |
| Solicitaciones compuestas | Definición Flexión y torsión combinadas en ejes de sección circular Centro de cortadura, de torsión o de esfuerzos cortantes. Cálculo de tensiones y deformaciones en estructuras plano-espaciales. |
| Energía de deformación y teoremas energéticos | Energía de deformación en: Tracción-compresión/cortadura/flexión/torsión/caso general. Teorema de Clapeyron Trabajos directos e indirectos Teorema de reciprocidad o de Maxwell-Betti. Aplicación al cálculo de deformaciones y de reacciones hiperestáticas. Teorema de Castigliano. Integrales de Mohr. Aplicación al cálculo de deformaciones y de reacciones hiperestáticas Principio de Trabajos virtuales. Aplicación al cálculo de deformaciones y de reacciones hiperestáticas |
| Sistemas de barras articuladas | Definición y generalidades Grado de hiperestaticidad Método analítico de determinación de esfuerzos Determinación de desplazamientos de los nudos Hiperestaticidad interior |
| Sistemas planos de barras de nudos rígidos | Definición Coeficientes de reparto Grado de hiperestaticidad. Resolución por el método de las fuerzas |
| Cargas móviles | Líneas de influencia. Definición y generalidades. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 0.5 | 0 | 0.5 |
| Estudio previo | 0 | 6 | 6 |
| Lección magistral | 13 | 26 | 39 |
| Resolución de problemas | 18 | 22 | 40 |
| Prácticas de laboratorio | 18 | 4 | 22 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0 | 15 | 15 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 17.5 | 19.5 |
| Autoevaluación | 0 | 5 | 5 |
| Práctica de laboratorio | 1 | 2 | 3 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|--|
| Actividades introductorias | Presentación de la asignatura y toma de contacto con el alumno. |
| Estudio previo | Actividades previas a las clases de aula. |
| | Se plantearán ejercicios de entrega obligatoria, cuya finalidad es el mejor aprovechamiento de la clase de aula y/o laboratorio que tendrá lugar con posterioridad a su entrega. |
| | La entrega de estos ejercicios determinará la calificación correspondiente a las prácticas de laboratorio y a las pruebas de seguimiento, tal como se explica en el apartado de "Otros comentarios y segunda convocatoria" de la guía docente. |

| | |
|---|--|
| Lección magistral | Se presentarán los aspectos generales de la asignatura de forma estructurada, haciendo especial énfasis en los fundamentos y aspectos más importantes o de más difícil comprensión para el alumno. Se utilizará como guía el primer libro citado en la bibliografía y cada semana se indicará en la plataforma Tem@ el contenido que se trabajará durante la siguiente semana, para que el alumno lo pueda trabajar previamente y seguir así las explicaciones con mayor aprovechamiento. |
| Resolución de problemas | Cada semana se dedicará un tiempo a la resolución por parte del alumno de ejercicios o problemas propuestos, relacionados con el contenido que se esté viendo en el momento. |
| Prácticas de laboratorio | Prácticas de laboratorio cooperativas con las que se pondrán en práctica los conceptos teóricos vistos en el aula. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Se plantearán ejercicios y/o problemas para resolver de forma autónoma, dando los resultados de los mismos, que permitirán evaluar al alumno el grado de consecución de las competencias de la materia. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|--|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Tiempo dedicado por el profesor a atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el contenido de la asignatura. Se recomienda la atención personalizada para que el alumno pueda verificar que el trabajo realizado de forma autónoma es correcto o, en caso contrario, para que pueda identificar las causas de que no lo sea. El profesorado informará sobre el horario disponible a comienzos de curso en Secretaría Virtual. Cualquier alteración en el mismo se comunicará en la sección de Anuncios de la plataforma de teledocencia. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--|--|--------------|---------------------------|
| Estudio previo | Las entregas de estos Estudios/actividades previos determinarán el valor del coeficiente K indicado en el apartado de la guía docente "Otros comentarios y segunda convocatoria". Se considerará entregada una actividad previa cuando se responda completamente a todas las cuestiones planteadas. | 0 | CE30 |
| Prácticas de laboratorio | Se valorará la participación activa en todas las clases y, cuando proceda, la entrega de los informes de las prácticas y su contenido según las pautas dadas antes de su realización. Se puntuará de 0 a 10. Para que se sume a la nota obtenida en el examen será necesario haber obtenido en este una puntuación de 4.5 sobre 10. La calificación de las prácticas se verá afectada por el coeficiente que se explica en el apartado de "Otros comentarios y segunda convocatoria" de la guía. La calificación obtenida será la misma en la 1ª y en 2ª oportunidad de la convocatoria del curso. | 10 | CB1 CB2 CE7 CE30 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Prueba para la evaluación de las competencias adquiridas en la asignatura, consistente en la resolución por parte del alumno de problemas y/o cuestiones teóricas breves. La duración de la prueba, así como el peso de cada cuestión, se darán a conocer en el momento de realización de la misma. | 80 | CB1 CB2 CE7 CE30 |
| Práctica de laboratorio | Se plantearán una o dos pruebas de seguimiento consistentes en ejercicios cortos y/o tests conceptuales a lo largo del curso en las horas de aula. Su valoración será de 0 a 10 puntos. Para que la calificación obtenida en estas pruebas se sume a la alcanzada en el examen, será necesario haber obtenido en este una puntuación mínima de 4/10. La calificación de la prueba se verá afectada por el coeficiente que se explica en el apartado de "Otros comentarios y segunda convocatoria" de la guía. La calificación obtenida será la misma en la 1ª y en 2ª oportunidad de la convocatoria del curso. | 10 | CE30 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima de 5 sobre 10. El alumno que tenga aprobada la renuncia a la evaluación continua podrá presentarse al examen final que tendrá un peso del 100% de la nota. En esta prueba se valorarán las competencias del conjunto de la asignatura.

Durante el presente curso se guardará la calificación obtenida en las prácticas de laboratorio en el curso anterior (10% de la calificación), para aquellos alumnos que así lo soliciten en el plazo que se fijará al inicio de curso.

Asimismo, durante el presente curso se guardará la calificación obtenida en la prueba de seguimiento en el curso anterior (10% de la calificación), para aquellos alumnos que así lo soliciten en el plazo que se fijará al inicio de curso.

Comentarios sobre las actividades relativas a la evaluación continua

La entrega de las actividades previas (Estudios/actividades previas del apartado "Metodologías" de la guía docente) determinará la calificación obtenida en las prácticas de laboratorio y en las pruebas de seguimiento del siguiente modo:

Calificación de las prácticas de laboratorio = $K \cdot (\text{Suma de las calificaciones de las prácticas}) / (\text{N}^\circ \text{ de prácticas})$

Calificación de la prueba de seguimiento = $K \cdot \text{Puntuación obtenida en la prueba de seguimiento}$

Donde $K = (\text{N}^\circ \text{ de ejercicios previos entregados}) / (\text{N}^\circ \text{ total de ejercicios previos solicitados})$

La falta de entrega de informes de prácticas, por causa justificada o no, no supondrá la repetición de la práctica en una fecha distinta.

La falta de asistencia a una prueba de seguimiento, por causa justificada o no, no supondrá la realización de la prueba en fecha diferente.

La fecha y los lugares de realización de los exámenes de todas las convocatorias los fijará el centro antes del inicio de curso y los hará públicos.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, etc.), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En ese caso, la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación, salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

José Antonio González Taboada, **Tensiones y deformaciones en materiales elásticos**,

José Antonio González Taboada, **Fundamentos y problemas de tensiones y deformaciones en materiales elásticos**,

Manuel Vázquez, **Resistencia de Materiales**,

Bibliografía Complementaria

Luis Ortiz Berrocal, **Elasticidad**,

Robert Mott, Joseph A. Untener, **Applied Strength of Materials**, 6ª, CRC Press, 2016

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Construcción, Urbanismo e Infraestructuras/V04M141V01120

Diseño y Cálculo de Estructuras/V04M141V01211

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Física: Física I/V12G360V01102

Física: Física II/V12G360V01202

Resistencia de materiales/V12G360V01404

Otros comentarios

La guía docente original está escrita en castellano.

En caso de discrepancias, prevalecerá la versión en castellano de esta guía.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

- * Metodologías docentes que se mantienen

- * Metodologías docentes que se modifican

- * Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías se realizarán mediante correo electrónico al profesor de la materia, quien podrá resolver las dudas mediante email, o invitar al alumno a participar en una tutoría a través de las herramientas de teledocencia Campus Remoto. También se habilitarán, si procede, Foros de Moovi.

- * Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

- * Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

- * Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

- * Pruebas ya realizadas
- Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

- * Pruebas pendientes que se mantienen
- Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

- * Pruebas que se modifican
- [Prueba anterior] => [Prueba nueva]

- * Nuevas pruebas

- * Información adicional

Los contenidos y la evaluación no se modifican, únicamente se adecuarán las metodologías docentes y las pruebas a los medios telemáticos facilitados por la Universidad, en caso de ser necesario

DATOS IDENTIFICATIVOS**Fabricación Industrial**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Fabricación Industrial | | | |
| Código | V04M141V01109 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Diseño en la ingeniería | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Pereira Domínguez, Alejandro | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | Esta asignatura es de adaptación del Grado de Tecnologías Industriales para alumnos provenientes de Grado de Ingeniería en Electrónica y Automática Industrial. Se desarrollan contenidos y metodologías para desde la fase de la idea, pasando por diseño detallado, y planificación de fabricaciones llegar a crear una pieza, utillaje o conjunto mecánico. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE13 | CTI2. Conocimiento y capacidad para proyectar, calcular y diseñar sistemas integrados de fabricación. |

Resultados de aprendizaje

| | |
|--|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| - Conocer la base tecnológica y aspectos básicos de los procesos de fabricación | CE7 |
| - Comprender los aspectos básicos de los sistemas de fabricación | CE13 |
| - Adquirir habilidades para la selección de procesos de fabricación y elaboración de la planificación de fabricación | |
| - Desarrollar habilidades para la fabricación de conjuntos y elementos en entornos CAD/CAM | |
| - Aplicación de tecnologías CAQ | |

Contenidos

| | |
|--|---|
| Tema | |
| Bloque Temático I: Integración de Diseño de producto, diseño de proceso y fabricación. | Lección 1. Tecnologías de fabricación aditiva y rapid tooling. Lección 2. Tipos y diseño de Sistemas de fabricación. Lección 3. Diseño de producto para fabricación y montaje (DFMA) |
| Bloque Temático II: Diseño y planificación de procesos de fabricación. | Lección 4. Metodología de Diseño y Planificación de procesos de fabricación. Lección 5. Isostatismos, sujeción y utillajes. Lección 6. Selección de operaciones, herramientas utillajes y condiciones de proceso. Lección 7. Técnicas de mejora de diseño y de procesos. |
| Bloque Temático III: Recursos de los Sistemas de Fabricación. | Lección 8. Descripción y estructura de Máquinas herramienta con Control Numérico, robots Industriales y manipuladores, y sistemas de posicionamiento y mantenimiento. Lección 9. Sistemas de medición y verificación en líneas de fabricación. Definición de Gamas de control Lección 10. Distribución en planta de recursos y flujo de materiales. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 12 | 15 | 27 |
| Prácticas de laboratorio | 24 | 0 | 24 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 16 | 15 | 31 |
| Trabajo tutelado | 0 | 60 | 60 |
| Trabajo | 2 | 0 | 2 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 2 | 4 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---------------------------------|--|
| | Descripción |
| Lección magistral | Exposición básica de contenidos expuestos en el paso 3 Exposición casos prácticos y teóricos |
| Prácticas de laboratorio | Nº Denominación Medios Horas 1 Diseño de producto y proceso (Pieza para fundir, por ejemplo□..) Programa CAD, tipo Catia o similar 2h 2 Diseño y planificación de proceso de fabricación de pieza. Diseño de Utillaje para producto (Ejemplo. Coquilla + electrodo) Programa Cad tipo catia o similar 2h 3 Programación asistida de mecanizado de utillaje. Winunisoft o similar CAM, (Catia, powerMill, □) 4h 4 Programación asistida de mecanizado de utillaje. CAM, (Catia, NX, Fusión□) 4 h 5 Aplicación Gama medición a utillaje y a pieza (Simulado). CAQ (Catia, NX MSproject) 2h 6 Diseño de célula de fabricación y disposición en planta Delmia, Catia, o similar 2h. |
| Aprendizaje basado en proyectos | Relacionado con trabajo tutelado. La diferencia es que no son trabajos comunes sino que se particularizan en proyecto. Cada proyecto, por lo tanto es distinto. |
| Trabajo tutelado | Proyecto (Trabajo a realizar por alumno. Correspondería a Grupos C de grupos de 4 alumnos) Total 18h |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---------------------------------|---|
| Trabajo tutelado | Tutorización de Trabajos y proyectos de grupos de entre 3 y 5 personas. |
| Aprendizaje basado en proyectos | Tutorización específica en cada proyecto propuesto |
| Pruebas | Descripción |
| Trabajo | Tutorización de Trabajos y proyectos de grupos de entre 3 y 5 personas. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|---------|---------------------------------|--------------|------------------------|
| Trabajo | desarrollo de proyecto de curso | 100-0 | CE7 CE13 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las evaluación consta de

A.- Prueba tipo Test : No Obligatoria si el número de alumnos es inferior a 30 y debe tener una nota > 4 para poder compensar con proyecto o con prueba larga. Valor 50%

B1.- Trabajo Proyecto: Voluntario. Si no se elige trabajo se hará prueba de respuesta larga con inclusión de problemas. Valor 50%

B2.- Prueba de respuesta larga: Consistente en problemas y o casos. Valor 50%

La nota estará constituida por A +B siendo B= B1 ó B2

En caso de comportamiento poco ético tanto moral como profesional, se puede concluir que el alumno no ha alcanzado las competencias necesarias para pasar la asignatura .

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Pereira A., Prado T., **Apuntes de la Asignatura FI**, v6 2020,
Pereira A., **Ejercicios y casos de Ingeniería de fabricación**,
Kalpakjian, S., **Manufacturing Engineering and Technology**, 7th ed.,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Se mantienen todas, con la salvedad de que se realizará la docencia en modo remoto

No se modifican ninguna metodología.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

A través de Despachos virtuales

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Se publicará en faitic documentos o enlaces a recursos educativos necesarios

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

Se mantienen las pruebas realizadas con el mismo peso y valor

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

Se realizarán via telemática manteniendo igual peso y valor

DATOS IDENTIFICATIVOS**Acondicionamiento de Señal y Sensores**

| | | | | |
|---------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Acondicionamiento de Señal y Sensores | | | |
| Código | V04M141V01110 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Tecnología electrónica | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Mariño Espiñeira, Perfecto Pastoriza Santos, Vicente Poza González, Francisco | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |

Descripción general El propósito principal de esta asignatura es que el estudiante adquiera los conocimientos necesarios acerca de los principios físicos y las técnicas que se aplican a los sensores utilizados por los sistemas de instrumentación electrónica para la medida de variables físicas; así como adquiera los conocimientos básicos de funcionamiento y este familiarizado con los parámetros de diseño de los circuitos electrónicos de acondicionamiento de señal y adquisición de datos: multiplexores y demultiplexores analógicos; amplificadores de instrumentación; amplificadores programables; amplificadores de aislamiento; filtros activos; circuitos de muestreo y retención; convertidores digital-analógicos y analógico-digitales; así como un conjunto de circuitos electrónicos auxiliares de uso muy común en dicho contexto.

Los contenidos principales se ordenan de la siguiente forma:

- +Principios de funcionamiento y parámetros de diseño de los circuitos electrónicos de acondicionamiento de señal y adquisición de datos.
- +Circuitos electrónicos utilizados en el acondicionamiento de sensores:
- Presentación de un conjunto de circuitos electrónicos auxiliares de uso muy común en dicho contexto: circuitos de linealización, circuitos modificadores de nivel de señal. Circuitos adaptadores. Fuente de tensiones de referencia. Convertidores tensión-corriente. Interruptores y multiplexores analógicos, ...
- Amplificadores en el acondicionamiento de sensores: amplificadores de instrumentación, amplificadores programables, y amplificadores de aislamiento.
- Filtros activos.
- Circuitos de muestreo y retención, convertidores digital-analógicos y analógico-digitales.
- +Interfaces entre sensores y procesadores digitales.
- +Análisis de los principales parámetros que caracterizan el comportamiento de los sensores.
- +Principios físicos fundamentales que intervienen en la comprensión de los diversos tipos de sensores.
- +Aplicaciones más relevantes de los sensores en los diferentes ámbitos de la instrumentación electrónica.

El objetivo fundamental de la parte práctica de la asignatura es que el alumno adquiera:

- +capacidad de análisis de los parámetros característicos de los sensores integrados en los sistemas de instrumentación electrónica.
- +habilidades prácticas tanto en el montaje de circuitos y de medida con los instrumentos de laboratorio, para poder distinguir y caracterizar los diferentes circuitos electrónicos estudiados, como en la identificación y resolución de errores en los montajes.

El alumno, al finalizar la asignatura, debe saber distinguir y caracterizar los diferentes sensores y sus principales campos de aplicación; y debe tener habilidades prácticas en el manejo de herramientas informáticas que faciliten el almacenamiento, visualización y análisis de datos obtenidos en los experimentos de laboratorio realizados con los sensores

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CB1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE18 | CTI7. Capacidad para diseñar sistemas electrónicos y de instrumentación industrial. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|---------------------------|
| Conocer los principios de funcionamiento de distintos tipos de sensores y sus aplicaciones. | CB1 CB2 CE7 CE18 |
| Conocer la estructura general de un circuito de acondicionamiento. | CB1 CB2 CE7 CE18 |
| Comprender los parámetros de especificación y diseño de circuitos electrónicos de acondicionamiento de señal. | CB1 CB2 CE7 CE18 |
| Conocer las estructuras de los sistemas de adquisición de datos. | CB1 CB2 CE7 CE18 |
| Conocer y saber utilizar herramientas informáticas para el análisis, visualización y almacenamiento de la información suministrada por los sensores. | CB1 CB2 CE7 CE18 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| Tema 1: Sistemas de adquisición de datos. | Introducción. Circuitos acondicionadores entre sensores de salida analógica y un procesador digital. Circuitos acondicionadores entre sensores de salida digital y un procesador digital. Tipos de sistemas de adquisición de datos. Aplicaciones con circuitos acondicionadores reales. Circuitos integrados comerciales. |
| Tema 2: Interfaces entre sensores y procesadores digitales. | Definición. Sistemas industriales. Clasificación de los interfaces entre sensores y un procesador digital. Conexión con aislamiento galvánico. Conceptos básicos de comunicaciones. Transmisión en banda base digital. Fabricación integrada por computador. Buses de campo. |
| Tema 3: Amplificadores para el acondicionamiento de sensores. | Introducción. Características de los amplificadores operacionales. Imperfecciones estáticas del amplificador operacional real. Imperfecciones dinámicas del amplificador operacional real. Amplificador operacional real compensado internamente. Filtros analógicos. Filtros analógicos activos. Filtros analógicos activos de capacidades conmutadas. Programas de diseño de filtros asistido por computador. |
| Tema 4: Acondicionamiento de sensores: Amplificadores especiales. | Necesidad de amplificadores especiales. Clasificación de los amplificadores especiales. Amplificador de instrumentación. Amplificador de instrumentación programable. Amplificadores con autocorrección de la deriva. Amplificador de aislamiento. Amplificador de transconductancia. Amplificador de transimpedancia. Amplificador logarítmico. |
| Tema 5: Circuitos acondicionadores de sensores analógicos (1). | Definición. Circuitos adaptadores. Linealización analógica. Puente de alterna capacitivo. Circuitos amplificadores para sensores moduladores. Acondicionamiento de sensores optoelectrónicos. Amplificador electrométrico. Amplificador de carga con sensores piezoeléctricos. |
| Tema 6: Circuitos acondicionadores de sensores analógicos (2). | Circuitos de excitación. Fuente de tensión de referencia. Fuente de corriente. Circuitos generadores de señales. Circuitos convertidores de parámetro y formato. Convertidores de tensión en corriente. Convertidores de corriente en tensión. Convertidores Digital-Analógico. Convertidores Analógico-Digital. Convertidores del formato analógico al temporal. Convertidores del formato temporal al analógico. |
| Tema 7: Introducción a los sensores. | Sistema de medida. Concepto de sensor. Características generales de los sensores. Clasificación según el tipo de mensurando. Características estáticas. Características dinámicas. Características mecánicas. Características de fiabilidad. |
| Tema 8: Sensores resistivos de temperatura y Galgas extensométricas. | Tipos de sensores resistivos. Potenciómetros. Galgas extensométricas. Aplicaciones de las Galgas extensométricas. Sensores resistivos metálicos. Termistores. Aplicaciones de los sensores resistivos. Circuitos básicos de acondicionamiento de los sensores resistivos. |
| Tema 9: Sensores fotorresistivos, optoelectrónicos y otros sensores resistivos. | Tipos de fotorresistencias. Aplicaciones de las fotorresistencias. Sensores optoelectrónicos. Sensores de imágenes. Fotomultiplicadores. Aplicaciones de los sensores optoelectrónicos. Codificadores de posición. Sensores magnetorresistivos. Higrómetros. Detectores de gases. Sensores de conductividad en líquidos. Sensores de intensidad. |

| | |
|---|--|
| Tema 10: Sensores Capacitivos, Sensores Inductivos y Magnéticos. | Sensores de condensador variable. Sensores de condensador variable diferencial. Circuitos de acondicionamiento de sensores capacitivos. Sensores capacitivos detectores de objetos. Tipos de sensores inductivos. Sensores inductivos de inductancia variable. Sensores inductivos de reluctancia variable. Sensores de corrientes de Foucault. Sensores electromagnéticos. Sensores de efecto Hall. |
| Tema 11: Sensores generadores. | Tipos de sensores generadores. Termoelectricidad. Termopares. Piezoelectricidad. Circuitos acondicionadores de sensores piezoeléctricos. Piroelectricidad. Acondicionamiento de sensores piezoeléctricos. Sensores fotovoltaicos. Sensores electroquímicos. |
| Tema 12: Sensores de ultrasonidos. | Fundamentos. Propagación en medios homogéneos. Generación de ultrasonidos. Tipos de sensores de ultrasonidos. Aplicación a la detección de objetos inmóviles. Aplicación a la detección de objetos móviles. Caudalímetros. |
| Práctica 0.A: Programación de sistemas de instrumentación electrónica (LabVIEW) I. | Introducción a LabVIEW mediante ejemplos de programación. Familiarización con el entorno y la ejecución de flujo de datos de LabVIEW: paneles frontales, diagramas de bloques, e iconos y conectores. Trabajar con tipos de datos como arrays y clusters. Bucles en LabVIEW: estructuras While y For. |
| Práctica 0.B: Programación de sistemas de instrumentación electrónica (LabVIEW) II. | Introducción a LabVIEW mediante ejemplos de programación. Funciones matemáticas. Toma de decisiones: estructura Case. Salvar y cargar datos. Mostrar y editar resultados: controles e indicadores, gráficos y diagramas, temporización del bucle. Crear y salvar programas en LabVIEW de modo que puedan ser usados como subrutinas: SubVIs. Crear aplicaciones que utilicen dispositivos de adquisición de datos. |
| Práctica 1: Circuitos auxiliares. | Implementación y verificación de un circuito que se comporta como fuente de tensión de referencia. Implementación y verificación de un circuito que se comporta como fuente de corriente. |
| Práctica 2: Amplificador de instrumentación. | Implementación y análisis de un amplificador de instrumentación basado en tres operacionales a partir de componentes discretos. Implementación y análisis de un amplificador de instrumentación comercial con ganancia ajustable por potenciómetro. |
| Práctica 3: Amplificador de aislamiento. | Implementación de un circuito que utilizando un optoacoplador lineal IL300 permita realizar el acoplamiento óptico de señales analógicas en el rango de 0 a 5 voltios. Modificar el circuito para que puedan aplicarse señales bipolares a su entrada. |
| Práctica 4: Filtros activos. | Implementación de un filtro activo . Identificación de la topología, el orden, y el tipo de filtro. Calcular su frecuencia de corte teórica. Comprobación de su respuesta en frecuencia utilizando el generador de funciones y el osciloscopio. Representar la magnitud de la respuesta en frecuencia del filtro (diagrama de magnitud de Bode). |
| Práctica 5: Sistema de medida de una variable física basada en un sensor comercial. | Diseño del circuito de acondicionamiento de un sistema de medida basado en un sensor comercial a partir de los circuitos utilizados y las habilidades adquiridas en las prácticas previas. |
| Práctica 6: Estimación y análisis de los parámetros característicos de una tarjeta de adquisición de datos comercial. | Estimación de dichos parámetros en los canales de entrada/salida analógicos/digitales de una tarjeta de adquisición de datos comercial. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 1 | 1 | 2 |
| Lección magistral | 28 | 35 | 63 |
| Prácticas de laboratorio | 16 | 24 | 40 |
| Examen de preguntas objetivas | 3 | 42 | 45 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Toma de contacto y presentación de la asignatura. Presentación de las prácticas de laboratorio y de la instrumentación y software a utilizar. En estas clases se trabajarán las competencias CB1, CB2, CE7, y CE18. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos de la materia objeto de estudio. El estudiante, mediante trabajo autónomo, deberá aprender los conceptos introducidos en el aula y preparar los temas sobre la bibliografía propuesta. Se identificarán posibles dudas que se resolverán en el aula o en tutorías personalizadas. En estas clases se trabajarán las competencias CB1, CB2, CE7, y CE18. |

Prácticas de laboratorio Actividades de aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos. El estudiante adquirirá las habilidades básicas relacionadas con el manejo de la instrumentación de un laboratorio de instrumentación electrónica, la utilización de las herramientas de programación y la implementación de circuitos propuestos. El estudiante adquirirá habilidades de trabajo personal y en grupo para la preparación de los trabajos de prácticas, utilizando la documentación disponible y los conceptos teóricos relacionados. En estas clases se trabajarán las competencias CB1, CB2, CE7, y CE18.

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------|---|
| Prácticas de laboratorio | Los estudiantes tendrán ocasión de acudir a tutorías personalizadas o en grupos en el horario que se establecerá a tal efecto a principio de curso y que se publicará en la página web de la asignatura. En dichas tutorías se atenderán dudas y consultas de los estudiantes sobre el desarrollo de las prácticas, el manejo de la instrumentación, la implementación de circuitos y las herramientas de programación. |
| Lección magistral | Los estudiantes tendrán ocasión de acudir a tutorías personalizadas o en grupos en el horario que se establecerá a tal efecto a principio de curso y que se publicará en la página web de la asignatura. En dichas tutorías se atenderán dudas y consultas de los estudiantes sobre los contenidos impartidos en las sesiones magistrales y se les orientará sobre como abordar su estudio. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-------------------------------|--|--------------|---------------------------|
| Prácticas de laboratorio | Se evaluarán las competencias adquiridas por el estudiante sobre los contenidos de las prácticas de laboratorio de la asignatura. Para ello, se tendrá en cuenta el trabajo de preparación previa, la participación y el trabajo desarrollado durante las sesiones prácticas. La nota final de prácticas (NFP) estará comprendida entre 0 y 10 puntos. En estas prácticas se evaluarán las competencias CB1, CB2, CE7, y CE18. | 40 | CB1 CB2 CE7 CE18 |
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas que se realizarán después de cada grupo de temas expuestos en las sesiones magistrales para evaluar los conocimientos adquiridos por el estudiante. La nota final de teoría (NFT) estará comprendida entre 0 y 10 puntos. En estas pruebas se evaluarán las competencias CB1, CB2, y CE18. | 60 | CB1 CB2 CE18 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. Evaluación continua

Siguiendo las directrices propias de la titulación y los acuerdos de la comisión académica se ofrecerá a los alumnos que cursen esta asignatura un sistema de evaluación continua.

La asignatura se divide en dos partes: teoría (60%) y práctica (40%). Las calificaciones de las tareas evaluables serán válidas sólo para el curso académico en el que se realizan.

1.a Teoría

Se realizarán 2 pruebas parciales de teoría (PT) debidamente programadas a lo largo del curso. La primera prueba se realizará en horario de teoría y será comunicada a los alumnos con suficiente antelación. La segunda prueba se realizará el mismo día que el examen final que se celebrará en la fecha que establezca la dirección de la Escuela. Las pruebas no son recuperables, es decir, que si un estudiante no puede participar el día en que estén programadas el profesor no tiene obligación de repetir las.

Cada prueba parcial constará de una serie de preguntas cortas y/o de tipo test y/o de desarrollo de temario. La nota de cada prueba parcial de teoría (PT) se valorará de 0 a 10 puntos. La nota de las pruebas a las que falte será de 0 puntos. La nota final de teoría (NFT) será la media aritmética de las notas de los parciales:

$$NFT = (PT1 + PT2)/2$$

Para superar la parte de teoría será necesario obtener al menos 5 puntos de 10 en cada una de ellas. Si se ha obtenido menos de 5 puntos de 10 en la primera prueba parcial, el alumno podrá recuperar dicha parte el mismo día de la segunda prueba parcial de teoría.

1.b Práctica

Se realizarán 8 sesiones de prácticas de laboratorio de 2 horas en grupos de 2 alumnos. La parte práctica se calificará mediante la evaluación continua de todas las prácticas.

Para la valoración de la parte práctica se tendrá en cuenta el trabajo de preparación previa, la asistencia y el trabajo desarrollado durante las sesiones de prácticas. Cada práctica se valorará con una nota (NP) entre 0 y 10 puntos. La nota de las prácticas a las que se falte será de 0. La nota final de las prácticas (NFP) será la media aritmética de las notas de las prácticas.

1.c Nota final de la asignatura

En la nota final (NF), la nota de teoría (NFT) tendrá un peso del 60% y la nota de prácticas (NFP) del 40%. En este caso la calificación final será la suma ponderada de las notas de cada parte:

$$NF = 0,6 \cdot NFT + 0,4 \cdot NFP$$

En el caso de no haber superado alguna la parte de teoría ($NFT < 5$), o de no haber alcanzado el mínimo de 5 puntos en cada una de las pruebas parciales de teoría, la nota final será la mínima de las notas obtenidas en las dos pruebas parciales:

$$NF = \min(\{PT1; PT2 \})$$

Para aprobar la asignatura será necesario obtener una nota final $NF \geq 5$.

2. Examen final

Los alumnos que no opten por la evaluación continua podrán presentarse a un examen final que constará de una serie de actividades evaluables similares a las que se contemplan en la evaluación continua. Así, en las fechas establecidas por la dirección de la Escuela para la realización del examen final, los estudiantes que no hayan optado por la evaluación continua deberán realizar una prueba teórica que podrá contener preguntas relacionadas con los contenidos desarrollados en las prácticas de laboratorio.

El examen teórico consistirá en dos pruebas que constarán de una serie de preguntas cortas y/o de tipo test y/o de desarrollo de temario. Cada prueba (PT) se valorará de 0 a 10 puntos y la nota final de teoría (NFT) será la media aritmética de las notas de las pruebas parciales:

$$NFT = (PT1 + PT2)/2$$

Los alumnos que no hayan realizado las prácticas de la asignatura tendrán una nota final de prácticas (NFP) de 0 puntos.

Para aprobar la asignatura será imprescindible haber obtenido un mínimo de 5 puntos sobre 10 en cada una de las dos pruebas de teoría. En este caso la calificación final será la suma ponderada de las notas de cada parte:

$$NF = 0,6 \cdot NFT + 0,4 \cdot NFP$$

En el caso de no haber superado alguna la parte de teoría ($NFT < 5$), o de no haber alcanzado el mínimo de 5 puntos en cada una de las pruebas parciales de teoría, la nota final será la mínima de las notas obtenidas en las dos pruebas parciales:

$$NF = \min(\{PT1; PT2 \})$$

Para aprobar la asignatura será necesario obtener una nota final $NF \geq 5$.

3. Sobre la convocatoria de recuperación (julio)

La convocatoria extraordinaria de Julio constará de una serie de actividades evaluables similares a las que se contemplan en la evaluación continua. Tendrá el mismo formato que el examen final y se celebrará en la fecha que establezca la dirección de la Escuela.

A los estudiantes que se presenten a esta convocatoria se les conservará la nota que hayan obtenido en la convocatoria ordinaria (evaluación continua o examen final) en las partes a las que no se presenten. Además, en esta convocatoria los estudiantes sólo podrán presentarse a aquellas pruebas que no hayan superado en la convocatoria ordinaria.

El cálculo de la nota final de la asignatura se realizará tal y como se explica en el apartado 2.

4. Compromiso ético

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, u otros) se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

Fraile Mora, J., García Gutiérrez, P., y Fraile Ardanuy, J., **Instrumentación aplicada a la ingeniería**, 3ª ed., Editorial Garceta, 2013

Franco, S., **Diseño con amplificadores operacionales y circuitos integrados analógicos**, 3ª ed., McGraw-Hill, 2004

Pérez García, M.A., **Instrumentación Electrónica**, 1ª ed., Ediciones Paraninfo, S.A., 2014

Norton, H.N., **Sensores y analizadores**, Gustavo Gili D.L., 1984

Pallás Areny, R., **Sensores y Acondicionadores de Señal**, 4ª ed., Marcombo D.L., 2003

Pallás Areny, R., Casas, O., y Bragó, R., **Sensores y Acondicionadores de Señal. Problemas resueltos**, Marcombo D.L., 2008

Pérez García, M.A., Álvarez Antón, J.C., Campo Rodríguez, J.C., Ferrero Martín F.C., y Grillo Ortega, **Instrumentación Electrónica**, 2ª ed., Thomson, 2004

Pérez García, M.A., **Instrumentación Electrónica: 230 problemas resueltos**, 1ª ed., Editorial Garceta, 2012

Bibliografía Complementaria

del Río Fernández, J., Shariat-Panahi, S., Sarriá Gandul, S., y Lázaro, A.M., **LabVIEW: Programación para Sistemas de Instrumentación**, 1ª ed., Editorial Garceta, 2011

Recomendaciones

Otros comentarios

Requisitos: Para matricularse de esta materia es necesario tener superado o bien estar matriculado de todas las materias de los cursos inferiores al curso en el que está emplazada esta materia.

Plan de Contingencias

Descripción

En el caso de que no sea posible la docencia presencial, entonces la planificación consistirá en lo siguiente:

*Toda la docencia será impartida por medios telemáticos.

*En las sesiones de teoría se mantendrán los mismos contenidos descritos en la guía. Las tareas en las sesiones de prácticas de laboratorio se adaptarán para ser llevadas a cabo con simuladores, y cuando esto no sea posible, se suplirán por otras que sean factibles y que permitan alcanzar igualmente las competencias asociadas a ellas.

Cuando no sea posible una docencia presencial, se mantendrán los criterios de evaluación adaptando la realización de las pruebas, en caso de ser necesario y por indicación en Resolución Rectoral, a los medios telemáticos puestos a disposición del profesorado.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ingeniería de Control y Automatización Industrial**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Ingeniería de Control y Automatización Industrial | | | |
| Código | V04M141V01111 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Ingeniería de sistemas y automática | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Armesto Quiroga, José Ignacio Fernández Silva, Celso | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | CE19 CTI8. Capacidad para diseñar y proyectar sistemas de producción automatizados y control avanzado de procesos. |
|--------|--|

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|--------------|
| Conocimientos generales sobre el control digital de sistemas dinámicos | CE19 |
| Capacidad para diseñar sistemas de regulación y control digital | CE19 |
| Nociones básicas de control óptimo y control adaptativo. | CE19 |
| Habilidad para concebir, desarrollar y modelar sistemas automáticos. | CE19 |
| Capacidad para analizar las necesidades de un proyecto de automatización y fijar sus especificaciones | CE19 |
| Destreza para concebir, valorar, planificar, desarrollar e implantar proyectos automáticos utilizando los principios y metodologías propias de la ingeniería. | CE19 |
| Capacidad para dimensionar y seleccionar un autómatas programable industrial para una aplicación específica de automatización, así como determinar el tipo y características de los sensores y actuadores necesarios. | CE19 |
| Capacidad de traducir un modelo de funcionamiento a un programa de autómatas. | CE19 |
| Ser capaz de integrar distintas tecnologías (electrónicas, eléctricas, neumáticas, etc.) en una única automatización. | CE19 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1.- Arquitecturas de sistemas de automatización industrial | 1.1.- El ordenador y el ciclo de proceso de un producto. 1.2.- Equipos para la automatización industrial. Sistemas de manipulación de elementos. 1.3.- Fabricación integrada por ordenador. Pirámide CIM. Fábrica flexible. |
| 2.- Elementos constitutivos de los automatismos industriales | 2.1.- Estructura y componentes de los sistemas de control industrial 2.2.- Dispositivos sensores y de actuación 2.3.- Comunicaciones industriales e interfaces Hombre-Máquina |
| 3.- Programación avanzada de autómatas en lenguajes normalizados | 3.1.- Elementos constitutivos de un proyecto de automatización basado en el estándar IEC 61131-3 3.2.- Lenguajes de programación del estándar IEC 61131-3 3.3.- Uso de librerías y recursos estándar |
| 4.- Implantación de sistemas de automatización industrial | 4.1.- Diseño de arquitecturas de sistemas de automatización. 4.2.- Diseño de los cuadros de control y maniobra. 4.3.- Electrificación: cableado clásico, sistemas precableados, entradas/salidas distribuidas. 4.4.- Proyecto de sistemas de automatización. |

| | |
|--|--|
| 5.- Control digital | 5.1.- Sistemas en tiempo discreto y sistemas muestreados 5.2.- Muestreo y reconstrucción 5.3.- Modelado de sistemas en tiempo discreto: Transformada Z 5.4.- Discretización de sistemas continuos 5.5.- Adquisición de datos. Filtrado 5.6.- Modelado de sistemas en tiempo discreto 4.7.- Análisis de sistemas en tiempo discreto 4.8.- Elección del periodo de muestreo |
| 6.- Técnicas de diseño de reguladores industriales | 6.1.- Discretización de reguladores continuos 6.2.- Reguladores PID discretos 6.3.- Regulación PID digital con autómatas programables 6.4.- Síntesis directa. Método de Truxal 6.5.- Diseño en el espacio de estados |
| P1.- Arquitecturas de control de sistemas industriales | Estudio de las arquitecturas de control utilizadas en los diferentes sistemas industriales disponibles en el Laboratorio "Ricardo Marín". |
| P2.- Dispositivos industriales sensores y de actuación | Estudios de los dispositivos sensores y de actuación utilizados en los diferentes sistemas industriales disponibles en el Laboratorio "Ricardo Marín". |
| P3.- Programación de autómatas con los lenguajes normalizados del estándar IEC 61131-3 | Desarrollo de programas de autómatas en los diferentes lenguajes de la norma IEC 61131-3 (IL, LD, FBD, SFC, ST) |
| P4.- Automatización de un sistema industrial. | El alumno realizará la automatización de la secuencia automática, los modos de funcionamiento, el tratamiento de alarmas, etc. |
| P5.- Sistemas muestrados | Introducción del muestreo de sistemas continuos. Permite utilizar las técnicas básicas de muestreo y comprobar que se han asimilado correctamente los conceptos explicados en las clases teóricas. |
| P6.- Implementación digital de un regulador PID | Implementación de un controlador PID digital mediante un ordenador personal acoplado a un proceso simulado con un ordenador personal. Para ello se utiliza Matlab y Simulink con una "Toolbox" de adquisición de datos. Como paso previo se analiza la respuesta de varios sistemas continuos a partir de los cuales se obtienen sus sistemas discretos equivalentes y se comparan sus respuestas temporales. |
| P7.- Integración del control digital en el autómata programable. | Un sistema de control de procesos basado en un algoritmo PID se puede implantar en un Autómata Programable (PLC) con la ventaja de que este dispositivo es el más utilizado en la industria para realizar las tareas de control lógico, con lo cual es muy probable que sea parte de la instalación a controlar. Por ello se propone la utilización de módulos del autómata que permiten realizar la regulación PID y su sintonía. |
| P8.- Sintonía de regulación PID de un autómata programable | Utilizar el método de autosintonía del PID de un PLC y contrastar con los parámetros obtenidos mediante la sintonía realizada en la práctica anterior. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Lección magistral | 21 | 42 | 63 |
| Resolución de problemas | 8 | 12 | 20 |
| Prácticas de laboratorio | 18 | 18 | 36 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 3 | 23 | 26 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 0 | 4 | 4 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|--|
| Actividades introductorias | Presentación de la materia a los alumnos: competencias, contenidos, planificación, metodología, atención personalizada, evaluación y bibliografía. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesorado de aspectos relevantes de la materia que estarán relacionados con los materiales que el alumno debe trabajar. |
| Resolución de problemas | El profesorado resolverá en el aula problemas y ejercicios y el alumnado tendrá que resolver ejercicios similares para adquirir las capacidades necesarias. |
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases de teoría a situaciones concretas que puedan ser desarrolladas en el laboratorio de la asignatura. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|-------------|
|--------------|-------------|

| | |
|--|---|
| Lección magistral | Además de la posibilidad de responder a cuestiones concretas que surjan en las clases presenciales, el profesorado está disponible en horas de tutorías para orientar a los alumnos en la resolución de ejercicios o trabajos, así como resolver las dudas que puedan surgir. |
| Resolución de problemas | Además de la posibilidad de responder a cuestiones concretas que surjan en las clases presenciales, el profesorado está disponible en horas de tutorías para orientar a los alumnos en la resolución de ejercicios o trabajos, así como resolver las dudas que puedan surgir. |
| Prácticas de laboratorio | Además de la posibilidad de responder a cuestiones concretas que surjan en las clases presenciales, el profesorado está disponible en horas de tutorías para orientar a los alumnos en la resolución de ejercicios o trabajos, así como resolver las dudas que puedan surgir. |
| Actividades introductorias | Además de la posibilidad de responder a cuestiones concretas que surjan en las clases presenciales, el profesorado está disponible en horas de tutorías para orientar a los alumnos en la resolución de ejercicios o trabajos, así como resolver las dudas que puedan surgir. |
| Pruebas | Descripción |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Además de la posibilidad de responder a cuestiones concretas que surjan en las clases presenciales, el profesorado está disponible en horas de tutorías para orientar a los alumnos en la resolución de ejercicios o trabajos, así como resolver las dudas que puedan surgir. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--|---|--------------|------------------------|
| Prácticas de laboratorio | Se realizará una Evaluación Continua del trabajo de cada alumno en las prácticas. Para ello se valorará cada práctica de 0 a 10 puntos en función del cumplimiento de los objetivos fijados en el enunciado de la misma, de la preparación previa y de la actitud del alumno. Los criterios de evaluación más relevantes son: - Puntualidad - Preparación previa de las práctica - Aprovechamiento de la sesión. Cada práctica podrá tener distinta ponderación en el total de la nota. La asistencia a las prácticas de laboratorio es obligatoria. | 20 | CE19 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Se realizará un examen oral/escrito sobre los contenidos de la materia que incluirá problemas y ejercicios. | 75 | CE19 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Las memorias de las prácticas seleccionadas se evaluarán entre 0 y 10 puntos, teniendo en cuenta el reflejo adecuado de los resultados obtenidos en la ejecución de la práctica, su organización y la calidad de la presentación. | 5 | CE19 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Se realizará una Evaluación Continua del trabajo del alumno en las prácticas a lo largo de las sesiones de laboratorio establecidas en el cuatrimestre. Cada alumno obtendrá una nota por cada práctica. La nota de laboratorio de cada alumno se obtendrá del promedio de las notas de prácticas. Las sesiones sin asistencia serán puntuadas con un cero. Si la asistencia a las sesiones de prácticas es inferior al 80%, la nota de laboratorio del alumno será cero. En el caso de no superar la Evaluación Continua, el alumno realizará un examen de prácticas en la segunda convocatoria, una vez superada la prueba teórica.

- La evaluación de las prácticas para el alumnado que renuncie oficialmente a la Evaluación Continua, se realizará en un examen de prácticas en las dos convocatorias, una vez superada la prueba teórica.

- La prueba teórica consistirá en un examen oral/escrito. En dicho examen se podrá establecer una puntuación mínima de algún conjunto de cuestiones para superar el mismo.

- Se deberán superar (nota igual o superior a 5 sobre 10) ambas partes (examen oral/escrito y prácticas) para aprobar la materia. En el caso de no superar alguna de las partes (nota inferior a 5 en esa parte), se podrá aplicar un escalado de las notas parciales para que la nota final no supere el 4.5.

- En la 2ª convocatoria del mismo curso el alumno deberá examinarse de las partes no superadas en la 1ª convocatoria, con los mismos criterios de aquélla.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

E. Mandado, J. Marcos, C. Fernández, J. Armesto, **Autómatas programables y sistemas de Automatización**, Marcombo, C.L. Phillips, H.T. Nagle, **Sistemas de control digital. Análisis y diseño**, Gustavo Gili,

Bibliografía Complementaria

L. Moreno, S. Garrido, C. Balaguer, **Ingeniería de control. Modelado y control de sistemas dinámicos**, Ariel Ciencia, J. Ballcells, J.L. Romera, **Autómatas programables**, Marcombo, K. Ogata, **Sistemas de control en tiempo discreto**, Prentice Hall, IEC TC 65B, **Programmable controllers - Part 3: Programming languages**, IEC 61131-3 ed3.0, E. A. Parr, **Control Engineering**, Butterworth,

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Lección magistral
Resolución de problemas
Prácticas de laboratorio

* Metodologías docentes que se modifican

Cuando no sea posible la docencia presencial, se primará la impartición de las lecciones magistrales y clases de resolución de problemas mediante videoconferencia (Campus Remoto o similar).

Los contenidos de prácticas de laboratorio serán virtualizados, intentando mantener la presencialidad siempre que los grupos cumplan con la normativa establecida en el momento por las autoridades pertinentes en materia sanitaria y de seguridad.

En el caso de no poder ser impartidos de forma presencial, aquellos contenidos de prácticas de laboratorio no virtualizables se impartirán o suplirán por otros (trabajo autónomo guiado, etc.) que permitan obtener igualmente las competencias asociadas a ellos.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Cuando no sea posible de forma presencial, las sesiones de tutorías se realizarán mediante videoconferencia (Campus Remoto o similar) bajo la modalidad de concertación previa mediante correo electrónico.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No procede.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Siemens SIMATIC Learning & Training Documents:

<https://new.siemens.com/global/en/company/sustainability/education/sce/learning-training-documents.html>

Material multimedia realizado polo Profesor José Ignacio Armesto

<https://tv.uvigo.es/series/5b5b5f158f4208ec3c040f10>

Springer Open Access Books: (buscar por palabra clave: CONTROL)

https://link.springer.com/search?query=control&package=openaccess&utm_content=RMarketing&utm_source=springer&utm_medium=referral&facet-content-type=%22Book%22&utm_campaign=BBKK_4_CE02_SpringerOABhometoSL

Material multimedia realizado por el Profesor Antonio Barrientos:

<https://www.youtube.com/c/AntonioBarrientosControlSistemas/playlists>

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Se mantienen los pesos y el tipo de pruebas, adaptando su realización a las circunstancias de cada momento.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------|--|----------|-------|--------------|
| Tecnología Térmica I | | | | |
| Asignatura | Tecnología Térmica I | | | |
| Código | V04M141V01112 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería mecánica, máquinas y motores térmicos y fluidos | | | |
| Coordinador/a | Pazo Prieto, José Antonio Cerdeira Pérez, Fernando | | | |
| Profesorado | Cerdeira Pérez, Fernando Pazo Prieto, José Antonio | | | |
| Correo-e | nano@uvigo.es jpazo@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | En esta asignatura se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos esenciales que le permitan comprender el funcionamiento de las máquinas térmicas y los procesos que tienen lugar en su interior, así como que conozca los tipos de máquinas e instalaciones más importantes y sus componentes. Su conocimiento resulta básico para el análisis del funcionamiento, diseño y construcción de las máquinas térmicas y de los equipos térmicos asociados a las mismas, y en general las aplicaciones industriales de la ingeniería térmica. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CB1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE17 | CTI6. Conocimientos y capacidades que permitan comprender, analizar, explotar y gestionar las distintas fuentes de energía. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|--------------|
| - Capacidad para conocer, entender, utilizar y diseñar sistemas energéticos aplicando los principios y fundamentos de la termodinámica y de la transmisión de calor | CB1 CB2 |
| - Comprender los aspectos básicos de la combustión | CE7 |
| - Comprender los aspectos básicos de motores térmicos | CE17 |
| - Comprender los aspectos básicos del funcionamiento de una central térmica | |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| Instalaciones con ciclo de vapor y de gas. | Introducción a las centrales térmicas. Principales componentes. Ciclos Rankine, Brayton y combinado. Balance térmico. Rendimiento térmico. |
| Estudio del aire húmedo. | Introducción. Variables psicrométricas. Diagramas psicrométricos. Torres de refrigeración. |
| Combustibles industriales y su combustión. | Clasificación de los combustibles. Propiedades de los combustibles. Tipos de combustión. |

| | |
|--|--|
| Quemadores y calderas. | Definiciones. Tipos de quemadores. Clasificación de calderas. Balance energético. Rendimiento. |
| Procesos de derrame. | Toberas y difusores. |
| Máquinas y motores térmicos. | Generalidades y procesos fundamentales. Clasificación. Componentes de los motores. Análisis termodinámico. Parámetros característicos. |
| Bombeo de calor. | Definiciones. Ciclo de carnot inverso. Ciclo de compresión mecánica. Bomba de calor. Refrigeración por absorción. |
| Aplicación de las energías renovables. | Energía solar térmica. Energía geotermia. Biomasa y combustibles residuales. |
| Intercambiadores de calor. | Introducción. Tipos de intercambiadores. Análisis de intercambiadores de calor. - Método DTLM - Método NTU |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 18 | 20 | 38 |
| Resolución de problemas | 12.5 | 24.5 | 37 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 4 | 4 | 8 |
| Prácticas de laboratorio | 15 | 5 | 20 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0 | 20 | 20 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 0 | 2 |
| Trabajo | 0 | 15 | 15 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 8 | 10 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos de la materia objeto de estudio. |
| Resolución de problemas | Resolución de problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura que el alumno realizará en aula y/o laboratorio. Se resolverán problemas de carácter "tipo" y/o ejemplos prácticos. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Simulación de procesos relacionados con el contenido de la materia utilizando software específico. |
| Prácticas de laboratorio | Experimentación de procesos reales en laboratorio que complementan los contenidos de la materia. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Resolución de problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura que el alumno realizará fuera del aula. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------------|---|
| Lección magistral | Las dudas se resolverán en el horario de tutorías de forma presencial o a través del campus remoto, si procede. |
| Resolución de problemas | Las dudas se resolverán en el horario de tutorías de forma presencial o a través del campus remoto, si procede. |

Evaluación

| Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-------------|--------------|------------------------|
|-------------|--------------|------------------------|

| | | | | |
|--|---|----|------------|-------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Examen (escrito, oral,...) consistente en la resolución de problemas y/o cuestiones relativas a los contenidos de la materia desarrollada tanto en las sesiones de teoría como de prácticas. Dicho examen se llevará a cabo en las fechas fijadas por la organización docente del centro, y permitirá alcanzar la nota máxima (10 puntos). | 60 | CB1 CB2 | CE7 CE17 |
| Trabajo | Trabajos individuales y/o en grupo consistentes en la utilización de software específico, resolución de casos prácticos,... relacionados con los contenidos de la materia. La realización de estas tareas permitirá alcanzar hasta un máximo del 20% de la nota. | 20 | CB1 CB2 | CE7 CE17 |
| Examen de preguntas objetivas | Durante el curso, los alumnos tendrán que realizar diferentes cuestionarios compuestos por preguntas objetivas teóricas y/o de resolución de ejercicios relacionados con los contenidos. | 20 | CB1 CB2 | CE7 CE17 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos estudiantes que realicen las tareas que encarga el profesor a lo largo del curso podrán llegar al examen final con una renta de puntos compensable adquiridos por evaluación continua. Los puntos alcanzados tendrán validez en las dos convocatorias de examen del curso. El examen final podrá ser diferenciado para los alumnos que siguieron la evaluación continua a lo largo del curso respecto de aquellos que no la siguieron. En ambos dos casos la nota máxima del curso será de diez puntos.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Agüera Soriano, José, **Termodinámica lógica y motores térmicos**, Ciencia 3, D.L.,

Çengel Y.A.; Boles M.A., **Termodinámica**, McGraw-Hill-Interamericana,

Moran M.J.; Shapiro H.N., **Fundamentos de termodinámica técnica**, Editorial reverté, S.A.,

Incropera, Frank P., **Fundamentos de transferencia de calor**, Prentice Hall,

Bibliografía Complementaria

Múñoz Domínguez, M.; Rovira de Antonio, A.J., **Ingeniería Térmica**, UNED,

Potter M.C.; Somerton C.W., **Termodinámica para ingenieros**, McGraw-Hill/Interamericana de España, D.L.,

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se modifican

Las clases de teoría y problemas se impartirán de forma virtual o mixta manteniendo los mismos contenidos con ayuda del campus remoto y de los medios disponibles.

Las clases de laboratorio se impartirán de forma virtual o mixta con ayuda de visualizadores, videos, charlas, software, ... o aquellos medios que el profesor considere adecuados.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías se atenderán mediante correo electrónico y con el uso de las salas virtuales del profesor u otros sistemas.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

Los contenidos se mantienen.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

La bibliografía se mantiene.

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

* Pruebas pendientes que se mantienen

Las pruebas se realizarán a través de los sistemas de teledocencia disponibles.

* Pruebas que se modifican

* Nuevas pruebas

No procede

* Información adicional

Los criterios de evaluación se mantienen.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|--|----------|-------|--------------|
| Sistemas Integrados de Fabricación | | | | |
| Asignatura | Sistemas Integrados de Fabricación | | | |
| Código | V04M141V01113 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Diseño en la ingeniería | | | |
| Coordinador/a | Peláez Lourido, Gustavo Carlos | | | |
| Profesorado | Areal Alonso, Juan José Peláez Lourido, Gustavo Carlos | | | |
| Correo-e | gupelaez@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | Conocimiento y caracterización de las tecnologías y los procesos de fabricación de productos con finalidad funcional mecánica para efectuar el balanceamiento de las tecnologías y filosofías más adecuadas para la integración de dichos sistemas en un entorno industrial. | | | |

| Competencias | |
|---------------------|---|
| Código | |
| CB1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE3 | CET3. Realizar investigación, desarrollo e innovación en productos, procesos y métodos. |
| CE8 | CET8. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE13 | CT12. Conocimiento y capacidad para proyectar, calcular y diseñar sistemas integrados de fabricación. |
| CT9 | ABET-i. Un reconocimiento de la necesidad y la capacidad de participar en el aprendizaje de por vida. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Conocimiento de los procesos y los equipos de fabricación y taller. | CB3 CB5 CE1 CE3 CE8 CE13 CT9 |
| Conocimiento de CAD, CAM y simulación de proceso. | CB1 CB3 CB5 CE1 CE3 CE8 CE13 |
| Conocimiento de los medios de producción, de mantenimiento y de inspección, así como de sus configuraciones y utilización de sistemas de comunicación industriales. | CB1 CB3 CB5 CE1 CE3 CE8 CE13 CT9 |

| | |
|---|---|
| Conocimiento de implantación y distribución de los medios de fabricación (medios de producción, manipuladores, robots industriales, medios de inspección y puestos manuales). | CB1 CB3 CB5 CE1 CE3 CE8 CE13 CT9 |
| Conocimiento de las tecnologías para la fabricación sostenible. | CB1 CB3 CB5 CE1 CE3 CE8 CE13 CT9 |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| A) Diseño de proceso a partir del producto. Reingeniería e Ingeniería simultánea. | 1.A Fabricación Integrada y CAD/CAM/CAE/CIM 2.A Reingeniería e Ingeniería concurrente Herramientas: PLM, Simulación etc. 3.A Diseño de productos y de Sistemas de fabricación: Células-líneas-sistemas. |
| B) Industrialización de producto y Planificación de fabricación | 4.B Industrialización de producto 5.B Planeamiento de la Fabricación. Tecnología de Grupos 6.B Control de Planta. Optimización y parametrización de variables de influencia. |
| c) Sistemas de manutención industrial, máquinas de producción, y equipos de inspección y verificación en Fabricación. | 7.C Sistemas de Fabricación y de Manutención: Máquinas, Equipos y Utillaje para Fabricación manipulación y ensamblaje 8.C Sistemas Integrados de Calidad, PRL y Medioambiente. 9.C Técnicas, Equipos para mantenimiento, inspección, verificación y medición en Sistemas Integrados de Fabricación |
| Prácticas en aula de informática y Proyectos: Distribución y optimización de Líneas y de Células de fabricación. | Sistemas Integrados de Fabricación: enfoques, tipos, características, métodos y herramientas utilizados en la descripción y resolución de casos Aplicación de tecnologías CAX en la Industrialización: Procedimientos productivos, Selección de equipos, Implantación de líneas y de células de fabricación. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2 | 4 | 6 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 8 | 8 | 16 |
| Lección magistral | 10 | 10 | 20 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 4 | 4 | 8 |
| Examen de preguntas objetivas | 0.5 | 12 | 12.5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 0.5 | 12 | 12.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---------------------------------|---|
| Actividades introductorias | Recordatorios y ejercicios de actualización en los contenidos básicos de sistemas integrados de fabricación (en cada lección de aula y/o prácticas se podrán proponer estos ejercicios y actividades). Presentación de la materia. Introducción. Se podrá realizar una valoración del nivel de partida de los estudiantes en el ámbito de los procesos de fabricación mecánica para tratar organizar la docencia de forma adecuada. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Desarrollo de elementos de un proyecto de diseño y/o fabricación, realizados por los alumnos en las clases prácticas de los que deberán entregar el archivo o informe que corresponda. |
| Lección magistral | Exposición básica de contenidos. Resolución de ejercicios, problemas y casos. |
| Aprendizaje basado en proyectos | Trabajos en grupo o individuales desarrollados en formato de proyectos de diseño y fabricación integrada. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|-------------|
|--------------|-------------|

| | |
|--|--|
| Aprendizaje basado en proyectos | Se realiza controles individualizados, tanto personales como grupales, del desarrollo de los proyectos propuestos en la materia como trabajos de curso. Se hacen reuniones a lo largo del cuatrimestre en tutorías tanto para el desarrollo como para la exposición de los resultados. Así mismo se realizan las evaluaciones individualizadas correspondientes de la aptitud, calidad y actitud demostradas y expuestas durante la realización del proyecto |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Se hace un seguimiento individualizado del desarrollo de cada práctica comprobando que los logros esperados sean los adecuados en cada fase de ejecución de forma que la evolución en el aprendizaje sea estructurada. Los entregables son evaluados de forma individualizada y se comunica al alumno, en su caso, las carencias y necesidades de subsanación de los documentos o archivos solicitados. |
| Pruebas | Descripción |
| Examen de preguntas objetivas | Se evalúan individualmente las competencias adquiridas a través de una prueba tipo test, descrita detalladamente en el apartado de evaluación |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Se evalúan individualmente las competencias adquiridas a través de una prueba escrita de resolución de problemas y/o ejercicios, descrita en el apartado de evaluación |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | |
|---------------------------------|---|--------------|------------------------|---------------------------|-----|
| Prácticas con apoyo de las TIC | Desarrollo de elementos de un proyecto de diseño y/o fabricación, realizados por los alumnos en las clases prácticas de los que deberán entregar el archivo o informe que corresponda. Resultados de Aprendizaje: - Conocimiento de CAD, CAM y simulación de proceso. - Conocimiento de los medios de producción, de manutención y de inspección, así como de sus configuraciones y utilización de sistemas de comunicación industriales. - Conocimiento de implantación y distribución de los medios de fabricación (medios de producción, manipuladores, robots industriales, medios de inspección y puestos manuales). | 20 | CB1 CB3 CB5 | CE1 CE3 CE8 CE13 | CT9 |
| Aprendizaje basado en proyectos | Trabajos en grupo o individuales desarrollados en formato de proyectos de diseño y fabricación, incluyendo actividades en clases prácticas y trabajo autónomo de los alumnos. Resultados de Aprendizaje: - Conocimiento de CAD, CAM y simulación de proceso. - Conocimiento de los medios de producción, de manutención y de inspección, así como de sus configuraciones y utilización de sistemas de comunicación industriales. - Conocimiento de implantación y distribución de los medios de fabricación (medios de producción, manipuladores, robots industriales, medios de inspección y puestos manuales). | 10 | CB1 CB3 CB5 | CE1 CE3 CE8 CE13 | CT9 |
| Examen de preguntas objetivas | Preguntas de elección múltiple, en las que cada respuesta errada resta la probabilidad de acertar por el valor de la pregunta Resultados de Aprendizaje: - Conocimiento de los procesos y los equipos de fabricación y taller - Conocimiento de CAD, CAM y simulación de proceso. - Conocimiento de los medios de producción, de manutención y de inspección, así como de sus configuraciones y utilización de sistemas de comunicación industriales. - Conocimiento de implantación y distribución de los medios de fabricación (medios de producción, manipuladores, robots industriales, medios de inspección y puestos manuales). - Conocimiento de las tecnologías para la fabricación sostenible. | 35 | CB1 CB3 CB5 | CE1 CE3 CE8 CE13 | CT9 |

| | | | | | |
|--|---|----|-------------------|---------------------------|-----|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Aplicación de desarrollos y/o cálculos cuantitativo tanto, para obtención de expresiones o valores de variables, parametros etc., como de condiciones de diseño y modelado de equipos, utillajes y procesos en Sistemas Integrados de fabricación. Tanto de contenidos de aula + laboratorio Problemas de desarrollo y/o cálculo cuantitativo o de obtención de expresiones o valores máximos de cargas. Ejercicios de desarrollo o de obtención de condiciones de modelado de equipos, procesos y sistemas de diseño y fabricación. Resultados de Aprendizaje: - Conocimiento de los procesos y los equipos de fabricación y taller - Conocimiento de los medios de producción, de manutención y de inspección, así como de sus configuraciones y utilización de sistemas de comunicación industriales. - Conocimiento de las tecnologías para la fabricación sostenible. | 35 | CB1 CB3 CB5 | CE1 CE3 CE8 CE13 | CT9 |
|--|---|----|-------------------|---------------------------|-----|

Otros comentarios sobre la Evaluación

A.- ALUMNOS SIN EVALUACIÓN CONTINUA

El estudiante, en este caso debe hacer una prueba de evaluación o examen final, prueba escrita, de toda la materia que incluye:

- Test (entre 3 a 7 puntos sobre 10) de un cuestionario compuesto por unas 10 preguntas de elección múltiple (prioritariamente con respuesta única) en las que cada respuesta errada resta la probabilidad de acertar por el valor de la pregunta. En el test se pueden hacer preguntas tanto de los contenidos desarrollados en las clases de aula como en las clases de prácticas.
- Problemas y/o ejercicios, de 3 a 7 puntos sobre 10, que pueden ser de temática desarrollada tanto en las clases de aula como en las de prácticas.

Se deberá obtener una nota final igual o superior a cinco puntos sobre 10 para superar la asignatura.

B.- ALUMNOS CON EVALUACIÓN CONTINUA

- 2 pruebas (parciales, liberatorias) (35% de la nota final cada una de ellas)

Última semana de octubre y la última semana de diciembre con clases de aula. Las pruebas se celebrarán en el horario de clases de aula y estarán compuestas por cuestiones tipo test (al menos 5 preguntas) y por problemas y/o ejercicios de forma similar a lo indicado para el caso de la prueba escrita descrita en A.

- 1 prueba final escrita:

A realizar en caso de tener suspensa alguna de las pruebas parciales y sólo se hará el examen de la prueba suspensa (test + problemas tanto de aula como de lab.), en las mismas condiciones que las indicadas en el párrafo anterior.

- Prácticas (20% de la nota final):

Se evaluará tanto la asistencia como los resultados de las mismas.

Los diferentes resultados obtenidos en las prácticas se comunican en el transcurso de cada una de ellas. Los informes de cada práctica se entregarán como máximo a lo largo de la semana de realización de la misma.

- Proyecto (10% de la nota final):

Grupos de trabajo constituidos por 2 ó 3 alumnos.

Tiempo estimado de realización de los proyectos: comprenderá desde la segunda semana de prácticas hasta la última semana de docencia. La entrega de los documentos requeridos en el proyecto se hará en FAITIC o campus Remoto en la semana final previa al cierre de actas.

Será necesario tener un mínimo de 4 puntos sobre 10 en cada una de las dos pruebas parciales para poder hacer la media ponderada con las notas de los apartados de Prácticas y del Proyecto y calcular aritméticamente la nota final resultante. En caso contrario, la nota final será como máximo 4.9 suspenso, aunque la nota global supere el cinco.

Se deberá obtener una nota final igual o superior a cinco puntos sobre 10 para superar la asignatura.

SEGUNDA CONVOCATORIA:

En la segunda convocatoria se tendrá en cuenta el mismo procedimiento descrito en A para "Alumnos sin evaluación continua".

Compromiso ético:

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, por ejemplo), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En caso de que el comportamiento no sea ético la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Groover, Mikell P., **Automation, production systems, and computer-integrated manufacturing**, 4ª, Pearson, 2016

Bibliografía Complementaria

Curtis, Mark A., **Planeación de Procesos**, 1ª, Limusa, 1998

Edward B. Magrab ... [et al.], **Integrated product and process design and development : the product realization process**, 2ª, CRC Press, 2010

W. David Kelton ... [et al.], **Simio and simulation: modeling, analysis, applications**, 3ª, Simio LLC, cop., 2014

John L. Burbidge, **Production flow analysis: for planning group technology**, 1ª, Oxford University Press, 1989

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Fabricación Mecánica/V04M141V01345

Ingeniería de Fabricación Avanzada/V04M141V01321

Medios, Máquinas y Utilajes de Fabricación/V04M141V01333

Fabricación Industrial/V04M141V01109

Otros comentarios

Plan de Contingencias

Descripción

Los contenidos y los resultados de aprendizaje no deberán ser modificados para poder garantizar el recogido en las memorias de la titulación. Debe tratarse de ajustar los materiales, tutorías y las metodologías docentes para tratar de conseguir estos resultados. Se trata de un aspecto de grande importancia para la superación de los procesos de acreditación a que están sometidas las diferentes titulaciones. Y decir, el plan de contingencia debe basarse en un desarrollo de la materia, adaptando las metodologías y los materiales, en la búsqueda del cumplimiento de los resultados de aprendizaje de todo el alumnado.

Las metodologías docentes se impartirán, de ser necesario, adecuándolas a los medios telemáticos que se pongan a la disposición del profesorado, además de la documentación facilitada a través de FAITIC y otras plataformas, correo electrónico, etc.

Cuando no sea posible a docencia presencial, en la medida del posible, se primará la impartición de los contenidos teóricos por medios telemáticos así como aquellos contenidos de prácticas de resolución de problemas, aula de informática, y otros, que puedan ser virtualizados o desarrollados por el alumnado de manera guiada, intentado mantener la presencialidad para las prácticas experimentales de laboratorio, siempre que los grupos cumplan con la normativa establecida en el momento por las autoridades pertinentes en materia sanitaria y de seguridad. En el caso de no poder ser impartida de forma presencial, aquellos contenidos no virtualizables se impartirán o suplirán por otros (trabajo autónomo guiado, etc.) que permitan conseguir igualmente las competencias asociados a ellos. Las tutorías podrán desarrollarse indistintamente de forma presencial (siempre que sea posible garantizar las medidas sanitarias) o telemáticas (e-mail y otros) respetando o adaptando los horarios de tutorías previstos. Además, se hará una adecuación metodológica al alumnado de riesgo,

facilitándole información específica adicional, de acreditarse que no puede tener acceso a los contenidos impartidos de forma convencional.

Información adicional sobre la evaluación: se mantendrán aquellas pruebas que ya se vienen realizando de forma telemática y, en la medida del posible, se mantendrán las pruebas presenciales adecuándolas a la normativa sanitaria vigente. Las pruebas se desarrollarán de forma presencial salvo Resolución Rectoral que indique que se deben hacer de forma no presencial, realizándose de otra manera a través de las distintas herramientas puestas a disposición del profesorado. Aquellas pruebas no realizables de forma telemática se suplirán por otros (entregas de trabajo autónomo guiado, etc.)

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------|---|----------|-------|--------------|
| Cálculo de Máquinas | | | | |
| Asignatura | Cálculo de Máquinas | | | |
| Código | V04M141V01114 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Ingeniería mecánica, máquinas y motores térmicos y fluidos | | | |
| Coordinador/a | Casarejos Ruiz, Enrique | | | |
| Profesorado | Casarejos Ruiz, Enrique | | | |
| Correo-e | e.casarejos@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | Cálculo estándar y Numérico de Elementos Mecánicos | | | |

| Competencias | |
|---------------------|---|
| Código | |
| CE14 | CTI3. Capacidad para el diseño y ensayo de máquinas. |
| CT9 | ABET-i. Un reconocimiento de la necesidad y la capacidad de participar en el aprendizaje de por vida. |

| Resultados de aprendizaje | |
|--|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| - Saber los componentes más comunes de las máquinas y su uso.- Saber calcular los elementos más generalmente utilizados en máquinas.- Saber los aspectos generales de la construcción y cálculo de máquinas. | CE14 CT9 |

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | |
| Introducción | - Casos de Estudio y Aplicaciones - Tems Previos |
| Ejes, Engranajes y Cojinetes | - Caracterización de elemento - Detalles de Aplicación - Selección y Cálculo Teóricos |
| Correas y Cadenas. Tornillos de potencia. Acoplos. | - Caracterización de Elemento - Detalles de Aplicación - Selección y Cálculo Teóricos |
| Uniones: - Eje- Cubo. Tolerancias - Uniones Roscadas | - Caracterización de Elemento - Detalles de Aplicación - Selección y Cálculo Teóricos |
| Integración de sistemas complejos | - Sistemas reductoras / multiplicadoras - Casos de análisis: diseño, evaluación |

| Planificación | | | |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Presentación | 10 | 0 | 10 |
| Resolución de problemas | 6 | 0 | 6 |
| Estudio de casos | 8 | 0 | 8 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 0 | 21 | 21 |
| Estudio de casos | 0 | 30 | 30 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|-------------------------|---------------------------------|
| | Descripción |
| Presentación | Presentación de Tems de Trabajo |
| Resolución de problemas | Discusión de ejercicios |
| Estudio de casos | Discusión de casos prácticos |

Atención personalizada

| Pruebas | Descripción |
|--|--|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Discusiones individuales para la resolución de problemas y/o los ejercicios propuestos. |
| Estudio de casos | Discusiones individuales para solucionar las dudas relacionadas con los trabajos y los proyectos propuestos. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--|--|--------------|------------------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Resolución de ejercicios y problemas | 35 | CE14 CT9 |
| Estudio de casos | La resolución de casos realistas propuestos. | 65 | CE14 CT9 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación será hecha según las puntuaciones en los dos bloques de trabajo: # cálculo con estándares (35%) # caso-de-estudio: proyecto (65%). El alumn@ debe obtener al menos un 35% de la puntuación en cada bloque para pasar la evaluación.

La evaluación continua se hará considerando los ejercicios y casos-de-estudio entregados. Si cualquier alumn@ renuncia (oficialmente) a la evaluación continua, la evaluación será hecha con el examen y los casos-de-estudio. La distribución de la evaluación será de 35% para el examen y 65% para los casos-de-estudio.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

VVAA, **Shigley's mechanical engineering design**, McGraw-Hill,

Bibliografía Complementaria

Norton, R., **Diseño de Máquinas**, Pearson, 2000

Mott, R.L., **Diseño de elementos de máquinas**, Pearson, 2006

Ansys, **Ansys, documentation**,

VVAA, **SolidWorks documentation**,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Cálculo de Máquinas Avanzado/V04M141V01203

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Se plantea tal cual

* Metodologías docentes que se modifican

No hay previstos cambios

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
Se continua con tutorías online

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
No hay modificaciones

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje
No necesaria

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===
Sin cambios

* Información adicional

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------|---|----------|-------|--------------|
| Tecnología Térmica II | | | | |
| Asignatura | Tecnología Térmica II | | | |
| Código | V04M141V01115 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Ingeniería mecánica, máquinas y motores térmicos y fluidos | | | |
| Coordinador/a | Sieres Atienza, Jaime | | | |
| Profesorado | Sieres Atienza, Jaime | | | |
| Correo-e | jsieres@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En esta asignatura se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos para la selección, diseño y cálculo de instalaciones de climatización (ventilación, refrigeración y calefacción). | | | |

| Competencias | |
|---------------------|--|
| Código | |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE9 | CET9. Saber comunicar las conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE16 | CTI5. Conocimientos y capacidades para el diseño y análisis de máquinas y motores térmicos, máquinas hidráulicas e instalaciones de calor y frío industrial |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT5 | ABET-e. La capacidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería. |
| CT11 | ABET-k. La capacidad de utilizar las técnicas, habilidades y herramientas modernas de ingeniería necesarias para la práctica de la ingeniería. |

| Resultados de aprendizaje | |
|--|--|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Conocer y comprender los diversos sistemas y equipos utilizados en los sistemas de climatización, tanto de calefacción como de refrigeración | CE1 CE16 CT1 CT3 CT5 CT11 |
| Conocer y comprender los equipos de generación de calor y/o frío utilizados en sistemas de climatización | CE1 CE16 CT1 CT3 CT5 CT11 |
| Capacidad para calcular máquinas y motores térmicos y sus componentes principales | CE1 CE16 CT1 CT3 CT5 CT11 |

Capacidad para realizar diseños, cálculos y ensayos de máquinas y motores térmicos así como de las instalaciones de calor y frío industrial

CB4
CB5
CE1
CE9
CE10
CT5

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| 0. REVISIÓN TERMODINÁMICA Y TRANSMISIÓN DE CALOR | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos de energía, calor y trabajo 2. Análisis de la masa y energía en sistemas cerrados y abiertos 3. Máquinas térmicas, máquinas frigoríficas y bombas de calor reversibles 4. Mecanismos de transmisión de calor 5. Resistencia térmica |
| 1. SICROMETRÍA | <ol style="list-style-type: none"> 1. El aire húmedo 2. Propiedades sicrométricas 3. Diagramas sicrométricos |
| 2. TRANSMISIÓN DE CALOR EN SISTEMA DE CLIMATIZACIÓN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Conducción 3. Convección 4. Radiación 5. Régimen transitorio 6. Intercambiadores de calor <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Clasificación 6.2 Análisis |
| 3. TRANSFORMACIONES SICROMÉTRICAS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Mezcla adiabática de corrientes 3. Recta de maniobra y factor de calentamiento sensible 4. Calentamiento y enfriamiento sensibles 5. Deshumidificación por enfriamiento 6. Calentamiento y humidificación 7. Humidificación adiabática 8. Calentamiento y deshumidificación |
| 4. SISTEMAS DE CLIMATIZACIÓN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Concepto de carga térmica 1.2. Conceptos de local, zona y edificio 1.3 Tipos de cargas térmicas 2. Tipos de sistemas 3. Sistemas todo aire <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Fundamentos 3.2. Descripción del sistema y componentes 3.3. Cálculo del sistema 4. Sistemas todo agua <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Fundamentos 4.2. Descripción del sistema y componentes 4.3. Cálculo del sistema 5. Sistemas aire-agua <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Fundamentos 5.2. Descripción del sistema y componentes 5.3. Cálculo del sistema 6. Sistemas de expansión directa <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Fundamentos 6.2. Descripción del sistema y componentes |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 18 | 27 | 45 |
| Prácticas de laboratorio | 6 | 6 | 12 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0 | 14 | 14 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 3 | 0 | 3 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

| | |
|---|--|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos de la materia objeto de estudio, donde se procurará la máxima participación del alumno, a través de su implicación directa en el planteamiento de cuestiones y/o problemas. |
| Prácticas de laboratorio | Experimentación de procesos reales en laboratorio y que complementan los contenidos de la materia, completado con la utilización de software específico |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Resolución de problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura que el alumno realizará por su cuenta en base a las directrices dadas en aula y/o laboratorio. Se resolverán problemas de carácter "tipo" y/o ejemplos prácticos. Se enfatizará el trabajo en plantear métodos de resolución y no en los resultados. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------|---|
| Prácticas de laboratorio | Planteamiento de dudas en el horario de tutorías. El alumno planteará las dudas concernientes a los contenidos a desarrollar de la asignatura, y/o ejercicios o problemas relativos a la aplicación de estos contenidos |
| Lección magistral | Planteamiento de dudas en el horario de tutorías. El alumno planteará las dudas concernientes a los contenidos a desarrollar de la asignatura, y/o ejercicios o problemas relativos a la aplicación de estos contenidos |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-----------------------------------|---|----------------|---|
| Examen de preguntas de desarrollo | Examen final en la fecha fijada por el centro, que consistirá en un conjunto de pruebas escritas sobre los contenidos de toda la materia. | 0-10 CB4 | CE1 CT1 CE9 CT3 CE16 CT5 CT11 |
| Examen de preguntas objetivas | La nota correspondiente a la Evaluación Continua estará basada en pruebas o trabajos | 0-2 CB4 CB5 | CE1 CT1 CE9 CT3 CE10 CT5 CE16 CT11 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación: La calificación final (CF) del alumno se determinará teniendo en cuenta la nota de evaluación continua (EC) y la del examen final (EF). La nota de evaluación continua se puntuará sobre 2 y la del examen final sobre 10. La calificación final se obtiene según la siguiente expresión:

$$CF = EC + (10 - EC) * EF / 10$$

Ejemplos:

- EC=2 y EF=3. La calificación final es $CF = 2 + 8 * 3 / 10 = 4.4$ (Suspenso)
- EC=2 y EF=3.75. La calificación final es $CF = 2 + 8 * 3.75 / 10 = 5.0$ (Aprobado)
- EC=1 y EF=7. La calificación final es $CF = 1 + 9 * 7 / 10 = 7.3$ (Notable)
- EC=0 y EF=9. La calificación final es $CF = 9$ (Sobresaliente)

Los puntos alcanzados por Evaluación Continua tendrán validez en las dos convocatorias oficiales (1ª y 2ª edición) de examen del curso. Ninguna de las calificaciones obtenidas en el examen final de la primera edición (de ningún tipo de evaluación realizada en el examen final) se guardará para la segunda edición.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, por ejemplo), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. Dependiendo del tipo de comportamiento no ético detectado, se podría concluir que el alumno no ha alcanzado las competencias de la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ASHRAE, **ASHRAE handbook. Fundamentals**, ASHRAE, 2013

ASHRAE, **ASHRAE handbook. Refrigeration**, ASHRAE, 2014

Yunus A. Çengel, Afshin J. Ghajar, **Heat and mass transfer : fundamentals &&&& applications**, McGraw-Hill Education, 2015

Bibliografía Complementaria

ASHRAE, **ASHRAE handbook: heating, ventilating, and air-conditioning systems and equipment**, ASHRAE, 2012

ASHRAE, **ASHRAE handbook : heating, ventilating and air-conditioning applications**, ASHRAE, 2015

Wang S.K., **Handbook of air conditioning and refrigeration**, Mc Graw-Hill, 2001

Torrella Alcaraz E., Navarro Esbrí J., Cabello López R., Gómez Marqués F., **Manual de climatización**, AMV Ediciones, 2005

Carrier Air Conditioning Company, **Manual de aire acondicionado**, Marcombo, 2009

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda haber cursado asignaturas donde se impartan contenidos de termodinámica, transmisión de calor y tecnología térmica.

Además, el alumno debe de tener conocimientos previos sobre Sicrometría y transformaciones sicrométricas.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen: se mantienen las metodologías de lección magistral y trabajo autónomo. Para las lecciones se utilizarán las plataformas de teledocencia de CampusRemoto y Moovi de la Universidad de Vigo.

* Metodologías docentes que se modifican: se sustituirán las prácticas de laboratorio por prácticas de simulación/cálculo con un software específico

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): se realizarán por medios telemáticos (correo electrónico, CampusRemoto, Moovi , ...) bajo la modalidad de concertación previa

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: ninguna

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje: ninguna

* Otras modificaciones: ninguna

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Seguirá aplicándose lo indicado en el apartado de "Evaluación" de esta guía docente pero aumentando el peso de la evaluación continua (EC) hasta un máximo del 40%. El peso final de la evaluación continua dependerá del momento del curso en el que no se pueda continuar con la evaluación presencial.

*Para la realización de las distintas pruebas se utilizarán preferentemente las plataformas de teledocencia de CampusRemoto y Moovi de la Universidad de Vigo.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------|---|----------|-------|--------------|
| Máquinas Hidráulicas | | | | |
| Asignatura | Máquinas Hidráulicas | | | |
| Código | V04M141V01116 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Ingeniería mecánica, máquinas y motores térmicos y fluidos | | | |
| Coordinador/a | Meis Fernández, Marcos | | | |
| Profesorado | Martín Ortega, Elena Beatriz Meis Fernández, Marcos | | | |
| Correo-e | mmeis@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Materia que capacita para analizar y proyectar máquinas de fluidos, sus instalaciones y su explotación. Asimismo capacita para proyectar instalaciones neumáticas e hidráulicas y dimensionar sus elementos | | | |

| Competencias | |
|---------------------|--|
| Código | |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE9 | CET9. Saber comunicar las conclusiones [y los conocimientos y razones últimas que las sustentan] a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE16 | CTI5. Conocimientos y capacidades para el diseño y análisis de máquinas y motores térmicos, máquinas hidráulicas e instalaciones de calor y frío industrial |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT5 | ABET-e. La capacidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería. |
| CT11 | ABET-k. La capacidad de utilizar las técnicas, habilidades y herramientas modernas de ingeniería necesarias para la práctica de la ingeniería. |

| Resultados de aprendizaje | |
|--|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Capacidad para analizar y proyectar máquinas de fluidos, sus instalaciones y su explotación | CE1 CE9 CE10 CE16 CT1 CT3 CT5 CT11 |
| Capacidad para proyectar instalaciones neumáticas e hidráulicas y para dimensionar sus elementos | CE1 CE9 CE10 CE16 CT1 CT3 CT5 CT11 |

| Contenidos | |
|--------------------------|--|
| Tema | |
| 1. Introducción | Teoría general del diseño de Máquinas hidráulicas |
| 2. Diseño de turbobombas | 1. Diseño de turbobombas radiales o centrífugas 2. Diseño de turbobombas axiales y diagonales 3. Elementos constitutivos de turbobombas 4. Selección y regulación de bombas |

| | |
|---|--|
| 3. Diseño de turbinas de acción y reacción | Turbinas de acción: 1. Proyecto de turbinas Pelton Turbinas de reacción: 2. Proyecto de turbinas axiales. Kaplan 3. Proyecto de turbinas radiales. Francis 4. Elementos constitutivos de turbinas hidráulicas 5. Centrales hidroeléctricas |
| 4. Turbomáquinas compuestas. Transmisiones hidrodinámicas | 1. Clasificación 2. Teoría general 3. Turboacoplamientos 4. Turboacoplamientos con variadores de velocidad 5. Turboconvertidores de par 6. Transmisiones hidráulicas múltiples 7. Freno hidrodinámico |
| 5. Diseño y selección de elementos neumáticos | Diseño de MNDP Máquinas Neumáticas de Desplazamiento Positivo: Compresores, Motores y Actuadores lineales |
| 6. Diseño y selección de elementos hidráulicos | Diseño de válvulas hidráulicas: Válvulas y elementos de control, constitutivos de los circuitos hidráulicos Diseño de elementos de hidráulica: Diseño de Elementos Auxiliares de los Circuitos Hidráulicos |
| Practicas | 1. Diseño de Máquina hidráulica a través de CFD. Software Fluent. 2. Diseño y análisis de perfiles hidrodinámicos con software Xfoil |

| Planificación | | | |
|--------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Resolución de problemas | 9 | 18 | 27 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 4.5 | 0 | 4.5 |
| Trabajo tutelado | 9.5 | 20 | 29.5 |
| Lección magistral | 9 | 5 | 14 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--------------------------------|--|
| | Descripción |
| Resolución de problemas | Resolución de problemas o ejercicios de carácter práctico y/o teórico |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Prácticas de diseño de máquinas con software Fluent. Prácticas de análisis de perfiles con Xfoil |
| Trabajo tutelado | Trabajos en grupo de diseño de componentes de Máquinas Hidráulicas |
| Lección magistral | Clases en aula |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Trabajo tutelado | Se atenderá a los alumnos en tutorías para resolver las dudas que puedan surgir |

| Evaluación | | | |
|--------------------------------|--|--------------|---|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Resolución de problemas | Examen/es de evaluación continua de los contenidos impartidos en la asignatura | 35 | CE1 CT1 CE9 CT3 CE10 CT5 CE16 CT11 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Se evaluará la práctica final realizada por el alumno | 15 | CE1 CT1 CE9 CT3 CE10 CT5 CE16 CT11 |
| Trabajo tutelado | Se evaluará el trabajo realizado sobre el diseño de la MH asignada | 50 | CE1 CT1 CE9 CT3 CE10 CT5 CE16 CT11 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación continua representa el 50% de la nota, que se guardará para la segunda convocatoria y se evaluará en las

sesiones de prácticas (15%) y en el/los examen/es de evaluación continua (35%).

El 50% restante se evaluará con un trabajo en grupo de diseño de componentes/máquinas hidráulicas. Se evaluará tanto la memoria del trabajo como la presentación del mismo y la contestación a preguntas sobre él realizadas por el profesorado (orales o escritas)

No es necesario sacar una nota mínima en cada parte para hacer la media de la asignatura

Los alumnos a los que se les haya concedido oficialmente la renuncia a la Evaluación Continua el trabajo en grupo de diseño de componentes/máquinas hidráulicas (del que se evaluará tanto la memoria del trabajo como la presentación del mismo y la contestación a preguntas sobre él realizadas por el profesorado (orales o escritas)) tendrá un peso de un 100% de la calificación final en la asignatura

Segunda convocatoria: La evaluación continua (50%) se guardará para la segunda convocatoria. El 50% restante se evaluará con un trabajo de diseño de componentes/máquinas hidráulicas de la misma manera que en la primera convocatoria

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Viedma A., Zamora B., **Teoría y Problemas de máquinas hidráulicas**, 3ª Ed., Horacio Escarabajal Editores., 2008

Mataix, C., **Turbomáquinas Hidráulicas**, Editorial ICAI, 1975

Mataix, C., **Mecánica de Fluidos y Máquinas Hidráulicas**, Editorial del Castillo S.A., 1986

Bibliografía Complementaria

Hernández Krahe, J. M., **Mecánica de Fluidos y Máquinas Hidráulicas**, UNED, 1998

Creus, A., **Neumática e Hidráulica.**, Marcombo Ed., 2011

Karassik, I. J., **Pump Handbook**, 2ª ed., Nueva York, McGraw-Hill., 1986

Krivchenko, G, **Hydraulic Machines: Turbines and Pumps**, 2ª ed., Lewis, 1994

Nechleba, M., **Hydraulic Turbines**, Constable, London, 1957

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

Los contenidos y los resultados de aprendizaje no deberán ser modificados para poder garantizar el recogido en las memorias de la titulación. Debe tratarse de ajustar los materiales, tutorías y las metodologías docentes para tratar de conseguir estos resultados. Se trata de un aspecto de grande importancia para la superación de los procesos de acreditación a que están sometidas las diferentes titulaciones. Y decir, el plan de contingencia debe basarse en un desarrollo de la materia, adaptando las metodologías y los materiales, en la búsqueda del cumplimiento de los resultados de aprendizaje de todo el alumnado.

Las metodologías docentes se impartirán, de ser necesario, adecuándolas a los medios telemáticos que se pongan a disposición del profesorado, además de la documentación facilitada a través de FAITIC y otras plataformas, correo electrónico, etc.

Cuando no sea posible a docencia presencial, en la medida del posible, se primará la impartición de los contenidos teóricos por medios telemáticos así como aquellos contenidos de prácticas de resolución de problemas, aula de informática, y otros, que puedan ser virtualizados o desarrollados por el alumnado de manera guiada, intentado mantener la presencialidad para las prácticas experimentales de laboratorio, siempre que los grupos cumplan con la normativa establecida en el momento por las autoridades pertinentes en materia sanitaria y de seguridad. En el caso de no poder ser impartida de forma presencial, aquellos contenidos no virtualizables se impartirán o suplirán por otros (trabajo autónomo guiado, etc.) que permitan conseguir igualmente las competencias asociados a ellos. Las tutorías podrán desarrollarse indistintamente de forma presencial (siempre que sea posible garantizar las medidas sanitarias) o telemáticas (e-mail y otros) respetando o adaptando los horarios de tutorías previstos. Además, se hará una adecuación metodológica al alumnado de riesgo, facilitándole información específica adicional, de acreditarse que no puede tener acceso a los contenidos impartidos de

forma convencional.

Información adicional sobre la evaluación: se mantendrán aquellas pruebas que ya se vienen realizando de forma telemática y, en la medida del posible, se mantendrán las pruebas presenciales adecuándolas a la normativa sanitaria vigente. Las pruebas se desarrollarán de forma presencial salvo Resolución Rectoral que indique que se deben hacer de forma no presencial, realizándose de otra manera a través de las distintas herramientas puestas a disposición del profesorado. Aquellas pruebas no realizables de forma telemática se suplirán por otros (entregas de trabajo autónomo guiado, etc.)

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------------|--|----------|-------|--------------|
| Diseño de Procesos Químicos | | | | |
| Asignatura | Diseño de Procesos Químicos | | | |
| Código | V04M141V01117 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería química | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Canosa Saa, Jose Manuel | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Lana asignatura está orientada al diseño y estudio y simulación de lanas plantas de lana industria de procesos químicos: alimentación, farmacéutica, petroquímica, productos intermedios, etc. | | | |

| Competencias | |
|---------------------|--|
| Código | |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE15 | CT14. Capacidad para el análisis y diseño de procesos químicos. |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT2 | ABET-b. La capacidad para diseñar y realizar experimentos, así como analizar e interpretar los datos. |
| CT5 | ABET-e. La capacidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| - Capacidad para seleccionar variables de diseño, condiciones de operación y equipamiento. | CE1 |
| - Conocimiento para modelar procesos batch. | CE10 |
| | CE15 |
| | CT1 |
| | CT2 |
| | CT5 |
| Dominar la terminología específica de la simulación de procesos. | CE1 |
| | CT1 |
| Dominar los conceptos de separación por transferencia de materia y de ingeniería de las reacciones químicas. | CE15 |
| | CT1 |
| Identificar los procesos y operaciones implicados en carboquímica, petroquímica e industrias del sector químico en general. | CE10 |
| | CE15 |
| Desarrollar proyectos: estudio de ejemplos prácticos de simulación y optimización de procesos químicos. | CE1 |
| | CT1 |
| | CT2 |
| | CT5 |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | |
| TEMA 1. Introducción al Diseño de Procesos Químicos | <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos. - Diagramas de flujo - Grados de libertad - Fundamentos de la Simulación. - Simulación de operaciones unitarias: - Mezcladores y divisores de corrientes. - Elementos impulsores de fluidos. Válvulas, turbinas, compresores, etc. - Equipos para el intercambio de calor. |

TEMA 2. Operaciones de Transferencia de materia.

- Relaciones de equilibrio.
- Equilibrio entre fases a partir de ecuaciones de estado y de coeficientes de actividad.
- etapas de equilibrio.
- Simulación de operaciones de separación.
- Simulación de operaciones de destilación súbita, rectificación, extracción y absorción.
- Variables de diseño.
- Dimensionamiento de equipos para las operaciones de separación.
- Ejemplos: Simulación de operaciones de separación.

TEMA 3. Reactores químicos

- Introducción .
- Cinética Química.
- Reactor de equilibrio. Reactor CSTR. Reactor PFR.
- Reactores en serie.
- Reactores con recirculación
- Variables de diseño de reactores
- Ejemplos: Simulación de reactores químicos.

TEMA 4. Simulación de procesos químicos.

- Simulación y análisis del comportamiento de plantas químicas.
- Optimización de procesos químicos.
- Ejemplos prácticos: Petroquímica, química industrial, etc.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 12 | 15 | 27 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 12 | 24 | 36 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 0 | 2 |
| Práctica de laboratorio | 2 | 8 | 10 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------------|--|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y directrices de un trabajo, ejercicios prácticos y de un proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios con software especializado (aulas informáticas). Aplicación de los conocimientos en el simulador comercial Hysys. Adquisición de habilidades básicas y procedimentales en relación con la materia, a través ejemplos prácticos. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Prácticas con apoyo de las TIC | Se orientará al alumno en la adquisición de habilidades básicas y resolución de problemas relacionadas con la materia objeto de estudio. Se realizará un seguimiento del progreso del alumno. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
|-------------------------------|---|--------------|------------------------|------------|
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta con elección múltiple. Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.. | 50 | CE1 CE10 CE15 | CT1 CT5 |
| Práctica de laboratorio | Caso práctico: Redacción, entrega y exposición de un trabajo sobre simulación de una planta química. Uso de herramientas de simulación | 50 | CE1 CE15 | CT2 CT5 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético acomodado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, por ejemplo) se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En cuyo caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

A. J. Gutierrez, **Diseño de Procesos en Ingeniería Química**, Reverté, 2003

A. P. Guerra, **Estrategias de modelado, simulación y optimización de procesos químicos**, Síntesis, 2006

Robin Smith, **Chemical process design and integration**, Wiley & Sons, 2º Ed., 2016

Turton, R., **Analysis, synthesis and design of chemical processes**, Prentice-Hall, 2012

Pedro J. Martínez de la Cuesta, Eloísa Rus Martínez, **Operaciones de separación en ingeniería química : métodos de cálculo**, Pearson Educación, 2004

Bibliografía Complementaria

W. D. Seider, **Product and Process Design Principles.**, John Wiley & Sons, 2010

Rudd, Watson, **Estrategia en Ingeniería de Procesos**, Alhambra, 1976

P. Ollero de castro, **Instrumentación y control en plantas químicas**, Síntesis, 2012

Felder, Richard M., **Principios elementales de los procesos químicos**, Addison-Wesley Iberoamericana, 2003

Recomendaciones

Otros comentarios

Para matricularse en esta materia es necesario haber superado o bien estar matriculado de todas las materias de los cursos inferiores al curso en el que está emplazada esta materia.

Plan de Contingencias

Descripción

MEDIDAS EXCEPCIONALES DE PLANIFICACIÓN

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID-19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen, atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

1. Modalidad semipresencial

En el caso de activarse la enseñanza semipresencial supondría una reducción de los aforos de los espacios docentes empleados en la modalidad presencial, por lo que como primera medida el centro proporcionaría al profesorado de la materia la información relativa a los nuevos aforos de los espacios docentes, al objeto de que pueda proceder a reorganizar las actividades formativas del que resta del cuatrimestre. Cabe señalar que la reorganización dependerá del momento a lo largo del cuatrimestre en que se active dicha modalidad de enseñanza. En la reorganización de las enseñanzas se seguirán las siguientes pautas:

Informar a todo el alumnado a través de la plataforma FaiTIC de las condiciones en que se desarrollarán las actividades formativas y las pruebas de evaluación que resten para finalizar el cuatrimestre.

Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

En caso de que parte del alumnado tenga realizadas prácticas de laboratorio instrumental o de informática de forma presencial, realizar presencialmente, de ser posible, estas actividades o equivalentes para el alumnado que no las realizó.

De las actividades que resten para finalizar el cuatrimestre, identificar aquellas actividades formativas que puedan ser realizadas por todo el alumnado de forma presencial y las actividades formativas que se realizarán en modo remoto.

En relación las herramientas para emplear en las actividades formativas que se realicen en modo no presencial, se contará con el uso de CampusRemoto y la plataforma FaiTIC.

2. Modalidad no presencial

En el caso en que se active la modalidad de enseñanza no presencial (suspensión de todas las actividades formativas y de evaluación presenciales) se emplearán las herramientas disponibles en la actualidad en la Universidad de Vigo: Campus Remoto y FaiTIC. Las condiciones de reorganización dependerán del momento a lo largo del cuatrimestre en que se active dicha modalidad de enseñanza. En la reorganización de las enseñanzas se seguirían las siguientes pautas:

2.1. Comunicación

Informar a todo el alumnado a través de la plataforma FaiTIC de las condiciones en las que se devolverán las actividades formativas y las pruebas de evaluación que resten para finalizar el cuatrimestre.

2.2. Adaptación y/o modificación de metodologías docentes

Dado que las metodologías docentes están concebidas para la modalidad de enseñanza presencial se indican a continuación las metodologías docentes que se mantendrían y cuales se modificarían o sustituirían en la modalidad no presencial. Se mantendrán las mismas metodologías docentes, dado que pueden emplearse en modalidad presencial y no presencial.

2.3. Adaptación de atención de tutorías y atención personalizada

Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

2.4. Evaluación

Se mantendrán las mismas pruebas y los mismos pesos de evaluación.

Se mantienen los criterios de evaluación adecuando la realización de las pruebas, en el caso de ser necesario y por indicación en Resolución Rectoral, a los medios telemáticos puestos a disposición del profesorado.

2.5. Bibliografía o material adicional para facilitar a auto-aprendizaje

Se mantendrán la misma Bibliografía. Se facilitará nuevo material de auto-aprendizaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diseño de Sistemas Electrónicos Industriais**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Diseño de Sistemas Electrónicos Industriais | | | |
| Código | V04M141V01118 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Tecnología electrónica | | | |
| Coordinador/a | Lago Ferreiro, Alfonso | | | |
| Profesorado | Lago Ferreiro, Alfonso López Sánchez, Óscar Soto Campos, Enrique | | | |
| Correo-e | alago@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | El objetivo de la materia es dotar al estudiante de los conocimientos necesarios para el diseño, selección e implantación de sistemas electrónicos industriales. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE5 | CET5. Gestionar técnica y económicamente proyectos, instalaciones, plantas, empresas y centros tecnológicos. |
| CE18 | CTI7. Capacidad para diseñar sistemas electrónicos y de instrumentación industrial. |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT9 | ABET-i. Un reconocimiento de la necesidad y la capacidad de participar en el aprendizaje de por vida. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|--------------------|
| Capacidad para especificar sistemas electrónicos de potencia. | CE1 CE18 CT1 |
| Capacidad para especificar sistemas electrónicos digitales basados en microcontroladores para instrumentación y control industrial | CE1 CE18 CT1 |
| Capacidad para especificar sistemas electrónicos para la comunicación entre elementos de control industrial | CE1 CE18 CT1 |
| Capacidad para especificar el análisis, diseño e implantación de equipos electrónicos | CE5 CT3 CT9 |
| Capacidad para aplicar las tecnologías de Confiabilidad (RAMS) a los equipos electrónicos | CE5 CT3 CT9 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| Tema 1: INTRODUCCIÓN A LOS MICROCONTROLADORES | Introducción, Componentes de un microcontrolador. Arquitecturas según la interconexión con la memoria. Arquitecturas según el juego de instrucciones. Criterios de selección. |
| Tema 2: CARACTERÍSTICAS DE LOS MICROCONTROLADORES | Introducción. Descripción general de la estructura interna. Unidad aritmética y lógica. Memoria de Programa. Memoria de Datos. Periféricos. Microcontroladores*PIC de Microchip. |
| Tema 3: PROGRAMACIÓN DE UN MICROCONTROLADOR. JUEGO DE INSTRUCCIONES | Concepto de programa informático. Nivel de abstracción. Estructura de las instrucciones. Clasificación de las instrucciones. Instrucciones del PIC de Microchip. |

| | |
|---|---|
| Tema 4: PERIFERICOS DEL MICROCONTROLADOR | Introducción. Conceptos básicos de Y/S paralelo. Control de transferencia. Estructuras de Y/S. Estructura básica de un temporizador. Temporizadores/Contadores en el PIC. Interrupciones. Interrupciones en el PIC. |
| Tema 5: COMUNICACIONES INDUSTRIALES | Elementos de un sistema de comunicaciones. Parámetros de selección y diseño: Espectro electromagnético, dominios del tiempo y de la frecuencia, ruido. |
| Tema 6: CONVERTIDORES ALTERNA-CONTINUA | Introducción. Clasificación. Rectificación no controlada. Asociación de equipos rectificadores. Rectificación trifásica. Evaluación de pérdidas. |
| Tema 7: CONVERTIDORES CONTINUA-ALTERNA | Introducción. Clasificación. Inversores monofásicos. Control de la tensión de salida |
| Tema 8: CONVERTIDORES CONTINUA-CONTINUA | Introducción. Clasificación. Convertidor reductor. Convertidor elevador. Convertidor reductor-elevador. Tipos de control. |
| Tema 9: CONVERTIDORES ALTERNA-ALTERNA | Introducción. Clasificación. Reguladores de alterna monofásicos. Reguladores de alterna trifásicos. Control de reguladores. |
| Tema 10: FUENTES DE ALIMENTACIÓN LINEALES Y CONMUTADAS | Introducción a las fuentes lineales. Rectificadores. Filtrado de la tensión rectificada. Tipos de reguladores. Elementos del regulador. Reguladores integrados. Introducción a las fuentes de alimentación conmutadas. |
| Tema 11: CONFIABILIDAD DE COMPONENTES ELECTRÓNICOS, CIRCUITOS, SISTEMAS E INSTALACIONES | Componentes electrónicos: mecanismos y modos de fallo. Confiabilidad de ensamblados y componentes de conexión. Cálculo de tasas de fallo de componentes electrónicos. Sistemas serie y paralelo. Sistemas redundantes: tipos, cálculo y optimización. |
| Tema 12: SISTEMAS DE ALIMENTACIÓN INTERRUMPIDA | Introducción. Variaciones en el suministro eléctrico. Soluciones: tipos de SAI. Elección de un SAI. |
| Práctica 1: ENTORNO DE PROGRAMACION Y DEPURACION DE APLICACIONES DE MICROCONTROLADORES | Presentación de las herramientas informáticas y del hardware disponible para el diseño, simulación y prueba de aplicaciones basadas en microcontroladores de la familia PIC18F. |
| Práctica 2: COMUNICACIONES PARALELO | Programar y comprobar el funcionamiento de los periféricos de comunicaciones paralelo de un microcontrolador de la familia PIC18F. |
| Práctica 3: RECTIFICACIÓN NO CONTROLADA | Circuito monofásico de media onda: Carga R-L. Circuito monofásico de media onda: Carga R-L y diodo delibere circulación. Circuito monofásico de doble onda: Carga R-L. |
| Práctica 4: INVERSORES | Análisis de un inversor monofásico en puente completo. Modulación PWM. |
| Práctica 5: CONVERTIDOR CONTINUA-CONTINUA | Análisis de un convertidor reductor. Modo de funcionamiento continuo y discontinuo. Regulación de carga. |
| Práctica 6: CONFIABILIDAD DE CIRCUITOS ELECTRÓNICOS | Estudio y análisis de la confiabilidad de un circuito electrónico según MIL-HDBK-217F. Aplicación a sistemas con redundancias serie y paralelo. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 0 | 48 | 48 |
| Lección magistral | 16 | 0 | 16 |
| Resolución de problemas | 10 | 0 | 10 |
| Prácticas de laboratorio | 12 | 0 | 12 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0 | 19.5 | 19.5 |
| Autoevaluación | 4 | 0 | 4 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 3 | 0 | 3 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|--|
| Actividades introductorias | Preparación previa de las sesiones teóricas de aula: Con antelación a la realización de las sesiones teóricas, los alumnos dispondrán de una serie de materiales necesarios para el seguimiento de las sesiones magistrales. Preparación previa de las prácticas de laboratorio: Es absolutamente imprescindible que, para un correcto aprovechamiento, el alumno realice una preparación previa de las sesiones prácticas de laboratorio, para eso se le suministrará indicaciones y material específico para cada sesión con antelación suficiente. El alumno deberá trabajar previamente sobre el material suministrado y también debe tener preparados los aspectos teóricos necesarios para abordar la sesión. Esta preparación previa será un elemento que se tendrá muy en cuenta a la hora de evaluar cada sesión práctica. |

| | |
|---|--|
| Lección magistral | Se desarrollarán en los horarios fijados por la dirección del centro. Consistirán en una exposición por parte del profesor de aspectos relevantes de la materia que estarán relacionados con los materiales que previamente se le aportaron al alumno. De este modo se propicia la participación activa del estudiante, que tendrá ocasión de exponer dudas y preguntas durante la sesión. |
| Resolución de problemas | Durante las sesiones de aula, cuando resulte oportuno o relevante se procederá a la resolución de ejemplos y/o problemas que ilustren adecuadamente la problemática a tratar. En la medida en que el tamaño de grupo lo permita se propiciará una participación el más activa posible del estudiante. |
| Prácticas de laboratorio | Se desarrollarán en los horarios establecidos por la dirección del centro. Las sesiones se realizarán en grupos de dos alumnos y estarán supervisadas por el profesor, que controlará la asistencia y valorará el aprovechamiento de las mismas. Al final de cada sesión de prácticas cada grupo entregará los resultados correspondientes. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Estudio de consolidación y repaso de las sesiones presenciales. Después de cada sesión teórica de aula el alumno debería realizar de forma sistemática un estudio de consolidación y repaso para dejar resueltas todas sus dudas con respecto de la materia. Las dudas o aspectos no resueltos deberá exponerlos al profesor a la mayor brevedad posible, a fin de que se utilicen estas dudas o cuestiones como elemento de realimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Prácticas de laboratorio | Tutorías: En el horario de tutorías los estudiantes podrán acudir al despacho del profesor para recibir orientación y apoyo académico. Esta orientación y apoyo también podrá solicitarse mediante correo electrónico, aunque este modo de atención es aconsejable para indicaciones y dudas cortas de tipo puntual |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Tutorías: En el horario de tutorías los estudiantes podrán acudir al despacho del profesor para recibir orientación y apoyo académico. Esta orientación y apoyo también podrá solicitarse mediante correo electrónico, aunque este modo de atención es aconsejable para indicaciones y dudas cortas de tipo puntual |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
|--|--|--------------|------------------------|------------|
| Autoevaluación | Evaluación continua: Consistirá en la realización individual de 3 pruebas relativas a bloques temáticos. Las pruebas se realizarán por medios telemáticos en horas presenciales a lo largo del cuatrimestre y su corrección será automática e inmediata. Las pruebas podrán consistir en preguntas tipo test, preguntas de respuesta cerrada y problemas de análisis con respuesta numérica. Cada prueba tendrá una puntuación máxima de 10 puntos. La primera y la segunda prueba tendrán un peso del 20% de la nota final y la segunda prueba un peso del 30% de la nota final. Para poder ponderar cada prueba es necesario obtener, al menos, una nota mínima de 3 puntos sobre 10. De no ser así, la puntuación de la prueba será de 0 puntos. | 70 | CE1 | CT1 CT9 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Las prácticas de laboratorio se evaluarán de manera continua (sesión a sesión). Los criterios de evaluación son: - Una asistencia mínima de la 80% - Puntualidad. - Preparación previa del prácticas - Aprovechamiento de la sesión Las sesiones prácticas se realizarán en grupos de dos alumnos. Los enunciados de las prácticas estarán a disposición de los alumnos con antelación. Los alumnos llenarán un conjunto de hojas de resultados, que entregarán a la finalización de la misma o en el plazo establecido por el profesor. Estas hojas servirán para justificar la asistencia y valorar el aprovechamiento de las mismas. La nota final de prácticas será el promedio de las notas obtenidas en cada práctica; excepto se la asistencia es inferior al 80%, en cuyo caso, la nota final será de 0 puntos. | 30 | CE18 | CT1 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Pautas para el avance y la recuperación:

En caso de que un alumno no apruebe la materia en la primera convocatoria por evaluación continua, dispone de una segunda convocatoria en el presente curso académico. La calificación final correspondiente a esta segunda convocatoria se

obtendrá como resultado de sumar las siguientes notas:

- 1.- La nota obtenida en la evaluación de las prácticas de laboratorio en la primera convocatoria, con un peso del 30% de la calificación final.
- 2.- La nota obtenida en la evaluación de un examen final realizado en esta convocatoria que englobará contenidos de toda la materia. El peso de esta nota es del 70% de la calificación final.

Para aprobar la materia en esta segunda convocatoria es necesario obtener una puntuación final igual o superior a 5 puntos.

Una vez finalizado el presente curso académico la nota obtenida en la prueba final pierde su validez. La nota obtenida en la evaluación de prácticas se mantendrá excepto que el alumno desee hacerlas nuevamente.

Evaluación estudiantes con renuncia a evaluación continua.

Los estudiantes a los que les fue concedida la renuncia a la evaluación continua tendrán que realizar un examen teórico (en la fecha fijada por la dirección del centro) y un examen práctico en laboratorio (en la fecha que se proponga en función de la disponibilidad del laboratorio), sobre una puntuación máxima de 10 puntos cada uno. La nota final será el promedio de ambas y para superar la materia el estudiante tendrá que obtener, por lo menos, una nota media igual o superior a 5 puntos.

Compromiso ético.

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético correcto. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Fernando E. Valdes Pérez, Ramón Pallás Areny, **Microcontroladores. Fundamentos y aplicaciones con PIC, 1**, Marcombo,

Roy Blake, **Electronic Communications Systems**, 5, Delmar Thomson Learning, 2004

Rashid, Muhamad H., **Electrónica de Potencia**, 4, Pearson-Prentice Hall, 2016

Barrado Bautista, Andrés, Lázaro Blanco, Antonio, **Problemas de Electrónica de Potencia**, Pearson-Prentice Hall, 2012

Paul Kales, **Reliability : for technology, engineering, and management**, Prentice Hall, 1998

Bibliografía Complementaria

Eduard Ballester, Robert Piqué, **Electrónica de Potencia: Principios fundamentales y Estructuras Básicas**, Marcombo Universitaria, 2011

Antonio Creus Sole, **Fiabilidad y Seguridad: Su aplicación en procesos industriales**, 2, Marcombo, 2005

Recomendaciones

Otros comentarios

Para matricularse en esta materia es necesario haber superado o bien estar matriculado de todas las materias de los cursos inferiores al curso en el que está emplazada esta materia.

Los estudiantes podrán consultar cualquier duda relativa las actividades asignadas al grupo de trabajo al que pertenecen o a la materia vista en las horas presenciales, en las horas de tutorías o a través de los medios relacionados en el apartado de Atención al alumno. Los estudiantes deben cumplir inexcusablemente los plazos establecidos para las diferentes actividades. En las diferentes pruebas, excepto en las telemáticas, se aconseja a los estudiantes que justifiquen todos los resultados que consigan. A la hora de puntuarlas no se dará ningún resultado por sobreentendido y se tendrá en cuenta el método empleado para llegar la solución propuesta.

Se recomienda, en la presentación de los diversos ejercicios, no presentar faltas de ortografía y caracteres o símbolos ilegibles, porque afectarán a la puntuación final. No se puede utilizar lápiz. No se corregirán los exámenes a los que le falte alguna de las hojas que acompañan al enunciado. No se podrá utilizar apuntes y no se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

SITUACIÓN DE DOCENCIA MIXTA.

* Metodología docente.

- 1.- Actividades introductorias: No hay modificación.
- 2.- Lección magistral: Se mantiene la estructura presencial excepto la primera parte de Microprocesadores y Comunicaciones que se impartirá a través de Campus Remoto.
- 3.- Resolución de problemas: Se mantiene la estructura presencial excepto la primera parte de Microprocesadores y Comunicaciones que se impartirá a través de Campus Remoto.
- 4.- Prácticas de laboratorio. Dos prácticas mantendrán la estructura presencial desdoblado los grupos y el resto se hará al bies de trabajos de simulación y cálculo de probabilidades con Excel. Las prácticas se realizarán de forma individual.
- 5.- Resolución de problemas de forma autónoma. No hay modificación.

* Atención personalizada.

- 1.- Las tutorías se desarrollarán indistintamente de forma presencial o telemática respetando los horarios de tutorías previstos y la posible normativa que pueda aprobar la universidad.

* Evaluación.

- 1.- Evaluación continua: No hay modificación.
- 2.- Informe de prácticas: No hay modificación en las dos prácticas presenciales y el resto se evaluarán por medio del conjunto de hojas de resultados que entregarán los/las estudiantes en el plazo previsto por el/la profesor/la, a través de FAITIC.
- 3.- No hay modificación de los pesos en cada apartado.

* Otros comentarios sobre la Evaluación.

- 1.- Pautas para el avance y la recuperación: Se mantienen los criterios de evaluación adecuando la realización de las pruebas, en el caso de ser necesario y por indicación en Resolución Rectoral, a los medios telemáticos puestos la disposición del profesorado.
- 2.- Evaluación estudiantes con renuncia a evaluación continua: Se mantienen los criterios de evaluación adecuando la realización de las pruebas, en el caso de ser necesario y por indicación en Resolución Rectoral, a los medios telemáticos puestos la disposición del profesorado.
- 3.- No hay modificación de los pesos en cada apartado.

SITUACIÓN DE CONFINAMIENTO.

* Metodología docente.

- 1.- Actividades introductorias: No hay modificación.
- 2.- Lección magistral: Se impartirá a través de Campus Remoto.
- 3.- Resolución de problemas: Se impartirán a través de Campus Remoto.
- 4.- Prácticas de laboratorio. Las prácticas se harán mediante de trabajos de simulación y cálculo de probabilidades con Excel. Se realizarán de forma individual.
- 5.- Resolución de problemas de forma autónoma. No hay modificación.

* Atención personalizada.

- 1.- Las tutorías se desarrollarán de forma telemática respetando los horarios de tutorías previstos y la posible normativa que pueda aprobar la universidad.

* Evaluación.

- 1.- Evaluación continua: No hay modificación.
- 2.- Informe de prácticas: Las prácticas se evaluarán por medio del conjunto de hojas de resultados que entregarán los/las estudiantes en el plazo previsto por el/la profesor/la, por medio de FAITIC.
- 3.- No hay modificación de los pesos en cada apartado.

* Otros comentarios sobre la Evaluación.

- 1.- Pautas para el avance y la recuperación: Se mantienen los criterios de evaluación adecuando la realización de las pruebas, en el caso de ser necesario y por indicación en Resolución Rectoral, a los medios telemáticos puestos a disposición del profesorado.
 - 2.- Evaluación estudiantes con renuncia a evaluación continua: Se mantienen los criterios de evaluación adecuando la realización de las pruebas, en el caso de ser necesario y por indicación en Resolución Rectoral, a los medios telemáticos puestos a disposición del profesorado.
 - 3.- No hay modificación de los pesos en cada apartado.
-

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|--|--|----------|-------|--------------|
| Automatización y Control Industrial | | | | |
| Asignatura | Automatización y Control Industrial | | | |
| Código | V04M141V01119 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería de sistemas y automática | | | |
| Coordinador/a | Paz Domonte, Enrique | | | |
| Profesorado | Paz Domonte, Enrique Sáez López, Juan | | | |
| Correo-e | epaz@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | En esta asignatura el alumno avanza en las técnicas de control y automatización ya iniciadas en los estudios de grado. | | | |

| Competencias | |
|---------------------|---|
| Código | |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE19 | CTI8. Capacidad para diseñar y proyectar sistemas de producción automatizados y control avanzado de procesos. |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT9 | ABET-i. Un reconocimiento de la necesidad y la capacidad de participar en el aprendizaje de por vida. |

| Resultados de aprendizaje | |
|--|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| - Conocimientos generales sobre el control en variables de estado. | CE7 |
| - Conocimientos aplicados de técnicas de control moderno como control óptimo y estimación del vector de estado. | CE19 CT1 |
| - Comprensión de los aspectos básicos sobre supervisión de procesos industriales. | CT9 |
| - Conocimiento de los sistemas informáticos utilizados en la industria para la supervisión, monitorización, e interfaz hombre-máquina. | |
| - Conocimiento de las tecnologías informáticas empleadas para la integración de la información industrial. | |
| - Comprender los aspectos básicos de las comunicaciones en plantas industriales. | |
| - Ser capaz de diseñar sistemas de control y automatización industrial. | |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | |
| Tema 1. Introducción y repaso de conceptos básicos. (2h) | Sistemas dinámicos. Sistemas en tiempo continuo y en tiempo discreto. Función de transferencia vs representación interna. |
| Tema 2. Realimentación lineal del vector de estado. (4h) | Observabilidad y controlabilidad. Asignación de polos. Fórmula de Ackerman. Especificaciones temporales. |
| Tema 3. El controlador lineal cuadrático.(2h) | Regulador óptimo cuadrático. Horizonte infinito. Estabilidad. Regulación de las salidas. Elección de las matrices de ponderación. Seguimiento de referencias. |
| Tema 4. Estimación de estado (2h) | Observador de estado. Estimación del vector de estado: filtro de Kalman. Filtro de Kalman extendido. Control LQG. |
| Tema 5. Comunicaciones Industriales | Redes industriales. Protocolos de comunicaciones industriales. Sistemas inalámbricos industriales. |
| Tema 6. Sistemas de supervisión industrial e Interfaces hombre máquina (IHM) | Funcionalidades de supervisión e IHM. Tecnologías de sistemas de supervisión industrial e IHM. Diseño funcional de la interacción hombre máquina conforme a normativa. |
| Tema 7. Integración de Sistemas industriales. | Integración: Integración vertical, horizontal, de tecnologías, de datos. Arquitecturas y funcionalidades industriales integradas. Tecnologías de integración de datos. |
| Práctica 1. Ejercicio introductorio de control multivariable. | Modelado de un sistema dinámico. Simulación con Matlab y Simulink. Controlabilidad y Observabilidad. Evaluación de resultados. |
| Práctica 2. Regulador por realimentación del vector de estado | Determinación de las especificaciones temporales. Control mediante asignación de polos (Ackerman). Efecto de las no-linealidades. |

| | |
|---|---|
| Práctica 3. Control óptimo cuadrático | Control por realimentación óptima del vector de estado. Aplicación a la estabilización y control de posición de un semicuatricóptero. |
| Práctica 4. Estimación de estado y control LQG. | Filtro de Kalman para la estimación de variables. |
| Práctica 5. Interfaz Hombre Máquina | Realización de IHM sobre panel industrial. |
| Práctica 6. | Informática industrial para la integración: Bases de Datos |
| Práctica 7. | Diseño y realización una Integración vertical de un proceso industrial. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas de laboratorio | 16 | 16 | 32 |
| Lección magistral | 20 | 20 | 40 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 0 | 12.5 | 12.5 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 12 | 14 |
| Presentación | 2 | 12 | 14 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------|---|
| Prácticas de laboratorio | Prácticas en laboratorios tecnológicos y/o aula informática para poner en práctica los conocimientos aprendidos en clase. Prácticas extensas conformando mini proyectos de control. En lo posible se utilizan plantas reales a escala, junto con herramientas de simulación y control en tiempo real. En general las prácticas de laboratorio tendrán una duración de dos horas y se realizarán en los laboratorios tecnológicos del Dpto. o en aulas informáticas. |
| Lección magistral | Clases de teoría utilizando pizarra y transparencias, reforzadas con ejercicios resueltos, bien en clase o bien en el laboratorio con ayuda de medios informáticos. Además, como apoyo a las clases teóricas, en alguna ocasión se podrán pasar videos y se realizarán presentaciones y simulaciones utilizando el cañón proyector. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|---|
| Lección magistral | Además de la posibilidad de responder a cuestiones concretas surgidas en las clases presenciales, el profesorado está disponible en horas de tutorías para orientar a los alumnos en la resolución de ejercicios y trabajos, así como resolver las dudas que puedan surgir. |
| Prácticas de laboratorio | Además de la posibilidad de responder a cuestiones concretas surgidas en las clases presenciales, el profesorado está disponible en horas de tutorías para orientar a los alumnos en la resolución de ejercicios y trabajos, así como resolver las dudas que puedan surgir. |
| Pruebas | Descripción |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Además de la posibilidad de responder a cuestiones concretas surgidas en las clases presenciales, el profesorado está disponible en horas de tutorías para orientar a los alumnos en la resolución de ejercicios y trabajos, así como resolver las dudas que puedan surgir. |
| Presentación | Además de la posibilidad de responder a cuestiones concretas surgidas en las clases presenciales, el profesorado está disponible en horas de tutorías para orientar a los alumnos en la resolución de ejercicios y trabajos, así como resolver las dudas que puedan surgir. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
|--|---|--------------|------------------------|------------|
| Prácticas de laboratorio | Asistencia y participación activa en las prácticas de laboratorio | 10 | CE7 CE19 | CT1 CT9 |
| Lección magistral | Asistencia y participación activa en las clases de teoría | 0 | CE7 CE19 | CT1 CT9 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Entrega de memorias de prácticas seleccionadas. Se valorarán junto con la asistencia y participación en las prácticas | 10 | CE7 CE19 | CT1 CT9 |
| Examen de preguntas objetivas | Examen con parte de teoría consistente en preguntas breves o tipo test y parte de problemas. Duración no superior a 2.5 horas | 40 | CE7 CE19 | CT1 |
| Presentación | Presentación oral de un trabajo realizado en grupo, relacionado con la temática de la asignatura. | 40 | CE7 CE19 | CT1 CT9 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se realizarán los exámenes oficiales en las fechas establecidas por el centro. Cada examen constará de dos partes independientes: la primera correspondiente a la parte de Control y la segunda correspondiente a la parte de Automatización Industrial, ambas con el mismo peso en la nota final. Con una calificación igual o superior a 4 (sobre 10) se consideran compensables. En caso de aprobar sólo una de las partes, su nota se guarda hasta la convocatoria extraordinaria del mismo curso.

Los criterios de valoración serán específicos de cada prueba.

La calificación global será una suma ponderada de las notas de examen junto con las prácticas de laboratorio [que se consideran obligatorias] y trabajos opcionales para subir nota. Los alumnos que no hayan superado las prácticas en evaluación continua, podrán realizar un examen de prácticas.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

L. Moreno, S. Garrido, C. Balaguer., **Ingeniería de control. Modelado y control de sistemas dinámicos**, 2005,

Bibliografía Complementaria

Katsuhiko Ogata, **Ingeniería de control moderna**, 2008,

Anibal Ollero, **Control por computador**, 1991,

Recomendaciones

Otros comentarios

Para seguir con éxito la asignatura se requiere repasar y tener frescos los conceptos y competencias relacionados con los fundamentos de control y automatización/automática.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen: se mantienen todas las metodologías docentes adecuándolas a las necesidades no presenciales utilizando los medios telemáticos a disposición del profesorado

* Metodologías docentes que se modifican: no es necesario modificar ninguna metodología docente porque todas ellas se puede adaptar a la docencia no presencial o mixta de ser el caso

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): las tutorías se realizarán a través del despacho virtual del profesor previa solicitud por correo electrónico por parte del alumnado

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: no procede

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje: no aplica

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Se mantienen los criterios de evaluación adecuando la realización de las pruebas, en el caso de ser necesario y por indicación en resolución rectoral, a los medios telemáticos puestos a disposición del profesorado

DATOS IDENTIFICATIVOS**Construcción, Urbanismo e Infraestructuras**

| | | | | |
|------------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Construcción, Urbanismo e Infraestructuras | | | |
| Código | V04M141V01120 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería de los materiales, mecánica aplicada y construcción | | | |
| Coordinador/a | Caamaño Martínez, José Carlos de la Puente Crespo, Francisco Javier | | | |
| Profesorado | Caamaño Martínez, José Carlos de la Puente Crespo, Francisco Javier | | | |
| Correo-e | jdelapunte@uvigo.es jccaam@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | Conocer y dominar la normativa y las bases de cálculo a considerar en la seguridad de las estructuras. Profundizar en el análisis de todos los aspectos del proceso constructivo, desde la planificación y el ordenamiento urbanístico de las áreas industriales, hasta las infraestructuras más significativas. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE8 | CET8. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE9 | CET9. Saber comunicar las conclusiones [y los conocimientos y razones últimas que las sustentan] a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE11 | CET11. Conocimiento, comprensión y capacidad para aplicar la legislación necesaria en el ejercicio de la profesión de Ingeniero Industrial. |
| CE28 | CIPC1. Capacidad para el diseño, construcción y explotación de plantas industriales. |
| CE29 | CIPC2. Conocimientos sobre construcción, edificación, instalaciones, infraestructuras y urbanismo en el ámbito de la ingeniería industrial. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT9 | ABET-i. Un reconocimiento de la necesidad y la capacidad de participar en el aprendizaje de por vida. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|--------------|
| Conocimiento de los sistemas constructivos empleados en edificación industrial | CE8 |
| Conocimiento de la normativa aplicable a estructuras | CE10 |
| Conocimientos sobre seguridad estructural y bases de cálculo | CE11 |
| | CE28 |
| | CE29 |
| | CT9 |
| Capacidad para el diseño y supervisión de construcciones | CE1 |
| Capacidad para la gestión y desarrollo urbanístico de áreas industriales | CE7 |
| Capacidad para el diseño de infraestructuras en áreas industriales | CE8 |
| Capacidad para la interpretación de planos y especificaciones técnicas | CE9 |
| Conocimiento y capacidad para obtener las acciones actuantes sobre una estructura | CE10 |
| | CE11 |
| | CE28 |
| | CE29 |
| | CT3 |
| | CT9 |

| Contenidos | |
|-----------------------------------|--|
| Tema | |
| Seguridad estructural y normativa | Seguridad estructural Bases de cálculo Acciones Normativa |
| Construcción | Materiales de construcción Elementos constructivos Envoltentes Tipologías constructivas |
| Urbanismo | Legislación urbanística Planeamiento Urbanismo de áreas industriales |
| Infraestructuras | Planificación de infraestructuras en áreas industriales Diseño y construcción de viales Diseño y construcción de redes de infraestructuras |

| Planificación | | | |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Lección magistral | 12 | 20 | 32 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 2 | 19.5 | 21.5 |
| Estudio de casos | 5.5 | 15 | 20.5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---------------------------------|-------------|
| | Descripción |
| Lección magistral | |
| Aprendizaje basado en proyectos | |
| Estudio de casos | |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Estudio de casos | Estudio de casos/análisis de situaciones |

| Evaluación | | | |
|--|--|--------------|--|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Aprendizaje basado en proyectos | El profesor podrá proponer trabajos y proyectos a desarrollar por los alumnos | 20 | CE1 CE7 CE8 CE9 CE10 CE11 CE28 CE29 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Se plantean una serie de preguntas cortas y/o ejercicios prácticos a contestar por el alumno | 80 | CE1 CE7 CE8 CE9 CE10 CE11 CE28 CE29 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

En caso de discrepancia en versiones de esta guía entre idiomas, prevalece la versión en gallego.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

De Heredia, R, **Arquitectura y Urbanismo Industrial. Diseño y construcción de plantas, edificios y polígonos industriales**,

Bibliografía Complementaria

Arizmendi L.J, **Instalaciones urbanas. Infraestructuras y planeamiento. Tomos I a IV**,

Losada, R. Rojí, E, **Arquitectura y urbanismo industrial**, 1995,

Varios autores, **Patología y técnicas de intervención**,

Torroja, E., **Razón y ser de los tipos estructurales**,

Recomendaciones

Otros comentarios

En caso de discrepancia entre versiones, prevalecerá la versión en castellano de esta guía.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Todas las metodologías docentes se mantienen ya que podrán desarrollarse mediante el uso de la plataforma de teledocencia Campus Remoto, complementado por la plataforma Faitic:

- Lección magistral
- Aprendizaje basado en proyectos
- Prácticas de laboratorio (sólo en caso de docencia en modalidad mixta)

* Metodologías docentes que se modifican

- "Prácticas de laboratorio" serán sustituidas por "Observación sistemática" que se medirán mediante la realización de experimentos, desarrollo de soluciones técnicas y/o constructivas, o informes que los alumnos puedan realizar desde sus domicilios. La periodicidad sería semanal y de dedicación temporal equivalente a las prácticas de laboratorio.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías se realizarán mediante correo electrónico al profesor de la materia, quien podrá resolver las dudas mediante email, o invitar al alumno a participar en una tutoría a través de las herramientas de teledocencia Campus Remoto, Teams, etc.).

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No se contemplan modificaciones en los contenidos de la materia

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Se facilitarán apuntes detallados que completen el material de apoyo presentado en las clases impartidas mediante el Campus Remoto.

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas que se modifican

[Prácticas de laboratorio] => [Observación sistemática] [10%]

(este apartado se corresponde con la nota "A", en el cálculo de la nota de evaluación continua)

[Aprendizaje basado en proyectos de desarrollo] => [Resolución de pruebas o ejercicios] [20%] (este apartado se corresponde con la nota "B", en el cálculo de la nota de evaluación continua). En caso de no realizarse los proyectos de desarrollo, el porcentaje correspondiente se añadirá a la prueba de examen

La nota de Evaluación Continua (NAC), se obtendrá con la siguiente expresión: $NAC = (A) + 2,0 (B)$ donde A y B: 0-1.

[Examen de preguntas y cuestiones][70%] => [Examen de preguntas y cuestiones] [40%]

* Nuevas pruebas

[Examen de preguntas objetivo][30%]

A lo largo del curso se realizarán cuestionarios para los temas previamente impartidos, de modo que permitan hacer un seguimiento de la materia mediante medios telemáticos.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Estadística Industrial Aplicada a la Ingeniería**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Estadística Industrial Aplicada a la Ingeniería | | | |
| Código | V04M141V01121 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 1c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Estadística e investigación operativa | | | |
| Coordinador/a | de Uña Álvarez, Jacobo | | | |
| Profesorado | de Uña Álvarez, Jacobo Roca Pardiñas, Javier | | | |
| Correo-e | jacobou@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia pretende ser una herramienta útil en la formación de un ingeniero industrial. Su principal objetivo es formar a los alumnos en el conocimiento y manejo de técnicas estadísticas de aplicación en el entorno industrial y productivo, de forma que resulten útiles para la toma de decisiones y el control de procesos industriales y organizativos. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CB1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE8 | CET8. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE24 | CGS5. Conocimientos de sistemas de información a la dirección, organización industrial, sistemas productivos y logística y sistemas de gestión de calidad. |
| CT2 | ABET-b. La capacidad para diseñar y realizar experimentos, así como analizar e interpretar los datos. |

Resultados de aprendizaje

| | |
|--|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| La asignatura Estadística Industrial se ha diseñado teniendo en cuenta el perfil profesional del Ingeniero Industrial. Como consecuencia, el objetivo de la misma es formar a los alumnos en la aplicación de técnicas estadísticas en el entorno industrial y productivo, que les ayuden en la toma de decisiones y en el control de los procesos industriales y organizativos. | CB1 CB2 CE7 CE8 CE24 CT2 |

Contenidos

| | |
|------|--|
| Tema | |
|------|--|

| | |
|--|---|
| BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS ESTADÍSTICOS EN LA INGENIERÍA. | <p>Conceptos básicos: Población, muestra e tipos de muestreo. Tamaño de muestra adecuado. Naturaleza y tipo de datos. Modelización de fenómenos aleatorios a través de variables aleatorias. Tipos de variables aleatorias: discretas e continuas. Distribuciones de probabilidad más relevantes. Análisis exploratorio de datos: medidas descriptivas numéricas, creación de tablas y gráficos, identificación y tratamiento de valores perdidos y atípicos.</p> <p>Métodos de inferencia estadística: Introducción a la inferencia estadística. Estadísticos y distribución en el muestreo. Estimación puntual, intervalos de confianza e contrastes de hipótesis. Inferencia sobre a media, a varianza, y para una proporción. Comparación de medias: muestras independientes e muestras pareadas. Análisis da varianza (ANOVA) y de la covarianza (ANCOVA): ANOVA de un factor, e comparaciones post hoc a posteriori.</p> <p>Técnicas estadísticas multivariantes: Introducción al análisis multivariante y a las técnicas de clasificación. Regresión multivariante de respuesta continua e no continua: regresión binaria y de Poisson (recuento). Predicción y capacidad de clasificación. Curvas ROC. Sensibilidad y especificidad. Análisis de componentes principales. Análisis factorial. Análisis clúster.</p> |
| BLOQUE 2: CONTROL ESTADÍSTICO DE LA CALIDAD | <p>Principios básicos del control de calidad en la empresa.</p> <p>Control estadístico de procesos (SPC): Capacidad de proceso. Índice de capacidad potencial (Cp). Índice de capacidad real (Cpk). Estudios de capacidad de proceso. Gráficos de control. Principios básicos. Gráficos de control por variables. Gráficos X-R y X-s. Gráficos de control por atributos. Métodos avanzados de control estadístico do proceso. Gráficos de control para suma acumulativa (CUSUM).</p> <p>Técnicas de muestreo aplicadas al control de calidad: Inspección y aceptación de lotes e productos. Plan de muestreo. Nivel de calidad aceptable (NCA o AQL). Riesgo del productor. Nivel de calidad límite (NCL o LTPD). Riesgo del consumidor. Norma UNE-ISO 3951. Procedimientos de muestreo para la inspección por variables. Norma UNE-ISO 2859. Muestreo simple, doble y múltiple. Clases de inspección (normal, rigurosa e reducida). Tamaño de muestra. Curva OC. Calidad media de salida (AOQ). Curva AOQ.</p> |
| BLOQUE 3: FIABILIDAD INDUSTRIAL | <p>Conceptos básicos.</p> <p>Modelos probabilísticos específicos para o estudio de la fiabilidad industrial: Exponencial, Weibull, Gamma.</p> <p>Fiabilidad de sistemas y de equipos.</p> <p>Estimación de tasas de fiabilidad y de garantías.</p> <p>Estrategias óptimas de mantenimiento en fiabilidad de sistemas.</p> |
| BLOQUE 4: DISEÑO DE EXPERIMENTOS (DOE) | <p>Introducción al diseño experimentos (DoE) en la ingeniería: efectos fijos/aleatorios. diseño factorial. diseño por bloques. diseño anidado.</p> <p>Tipos de DoE: Método clásico e método Taguchi.</p> <p>Etapas de gestión de un DoE.</p> |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas con apoyo de las TIC | 14 | 28 | 42 |
| Seminario | 0 | 2 | 2 |
| Presentación | 0 | 2 | 2 |
| Lección magistral | 34 | 68 | 102 |
| Trabajo | 1 | 0 | 1 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Prácticas con apoyo de las TIC | La docencia se desarrollará mediante la resolución de problemas reales o simulados utilizando los modelos tratados en las sesiones magistrales. Se utilizará principalmente el software R. |
| Seminario | se mantendrá un servicio de tutoría en grupo a los alumnos. Los alumnos también podrán consultar sus dudas por correo electrónico. |
| Presentación | Presentación escrita y/o oral de trabajos |
| Lección magistral | La docencia se desarrollará mediante la exposición por parte del profesor de las diferentes técnicas de Análisis Exploratorio de Datos Para ello, los alumnos dispondrán de apuntes elaborados que servirán de material básico para el estudio y en su defecto de material e información sobre bibliografía específica disponible en la biblioteca o en internet. |

Atención personalizada

Metodologías Descripción

| | |
|-----------|---|
| Seminario | Se resolverán las dudas que planteen los alumnos sobre los contenidos de la materia, y sobre los trabajos que tendrán que entregar. |
|-----------|---|

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | |
|-----------------------------------|---|--------------|------------------------|--------------------|-----|
| Trabajo | Trabajos que presentaran los alumnos relacionados con la resolución de casos prácticos. | 40 | CB1 CB2 | CE7 CE8 CE24 | CT2 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Prueba final de la materia | 60 | CB1 CB2 | CE7 CE8 CE24 | CT2 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los criterios de evaluación de esta materia abarcará el conocimiento teórico y la competencia práctica sobre los contenidos de la materia. En particular, la evaluación de la materia se hará a través de pruebas de evaluación continua (incluyendo la resolución de casos prácticos, y cuestiones de las clases de teoría y de las clases prácticas). La nota final de evaluación de la materia será calculada de acuerdo a la siguiente ponderación.

- Pruebas de evaluación continua/casos prácticos: 40%
- Prueba de evaluación final: 60%

Las pruebas de evaluación continua consistirán en trabajos que los alumnos prepararán (en grupo) de manera no presencial y que tendrán que ser entregados en los plazos que sean establecidos.

Será obligatorio presentarse la prueba final, y se deberá sacar en ella una calificación superior a 4 puntos (sobre 10) para poder superar la materia.

En relación a la convocatoria de julio, se mantendrán las calificaciones de las []pruebas de evaluación continua[] y sólo se repetirá la [] prueba de evaluación final[].

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Devore, **Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias**, Thomson, 2008

Dalgaard, **Introductory statistics with R**, Springer, 2004

Everitt, Landau, Leese, Stahl, **Cluster Analysis**, Wiley, 2011

Faraway, **Linear models with R**, Chapman & Hall/CRC., 2005

Hair, Anderson, Tatham, Black, **Análisis multivariante.**, Prentice Hall., 2008

Lattin, Carrol, Green, **Analyzing multivariate data**, Thomson-Brooks/Cole., 2003

Lawless, **Statistical models and methods for lifetime data**, Wiley, 2003

Montgomery, **Control estadístico de la calidad**, Limusa Wiley, 2004

Montgomery, **Diseño y análisis de experimentos**, Limusa Wiley, 2013

Montgomery, **Engineering statistics.**, Wiley, 2012

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

No se necesita haber cursado ninguna otra asignatura del máster. Sin embargo es fundamental la asistencia regular a las clases para la superación de esta materia, ya que es muy importante el seguimiento del trabajo realizado en el aula.

Los requisitos básicos de esta materia son un conocimiento básico de la Estadística y conocimientos a nivel usuario de Windows. También se recomienda tener conocimientos básicos de software estadístico. En particular, en esta materia se utilizará fundamentalmente el sistema R, software de distribución libre y gratuita (www.rproject.org).

Plan de Contingencias

Descripción

En caso de que sea necesario la importación de docencia en modalidad no presencial, la actividad docente se impartirá mediante Campus Remoto u otro plataforma semejante.

En cualquiera caso todo el material docente de la materia será puesto a disposición de los alumnos empleando alguna plataforma de intercambio de información (DropBox, plataforma de teledocencia Fatic, etc.)

De igual manera, el examen final será hecho de manera no presencial, y no será necesario hacer ningún cambio en la planificación docente de esta materia.

Además las tutorías podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sistemas de Energía Eléctrica**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Sistemas de Energía Eléctrica | | | |
| Código | V04M141V01201 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería eléctrica | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Díaz Dorado, Eloy | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://http://webs.uvigo.es/carrillo | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CE12 | CT11. Conocimiento y capacidad para el análisis y diseño de sistemas de generación, transporte y distribución de energía eléctrica. |
| CE17 | CT16. Conocimientos y capacidades que permitan comprender, analizar, explotar y gestionar las distintas fuentes de energía. |
| CT9 | ABET-i. Un reconocimiento de la necesidad y la capacidad de participar en el aprendizaje de por vida. |

Resultados de aprendizaje

| | |
|---|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Conocimiento de los aspectos constitutivos básicos de las redes eléctricas. | CE12 |
| Conocimiento básico de las fuentes de energía y de las instalaciones de generación. | CE17 CT9 |

Contenidos

| | |
|---|---|
| Tema | |
| Estructura y modelos de los elementos fundamentales de los sistemas de energía eléctrica. | Generación. Transporte. Distribución. Consumo. |
| Análisis de sistemas de energía eléctrica en régimen estacionario. | Generación eléctrica. Centrales convencionales y energías alternativas. Líneas eléctricas. Elementos de maniobra y protección. Subestaciones y centros de transformación. |
| Análisis económico de sistemas de energía eléctrica. | Costes asignados a la explotación. Facturación de energía eléctrica. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas | 12.5 | 25 | 37.5 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 18 | 18 | 36 |
| Lección magistral | 20 | 40 | 60 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 3 | 0 | 3 |
| Estudio de casos | 0 | 13.5 | 13.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------------|--|
| Resolución de problemas | El profesor realizará ejercicios y problemas tipo de los diferentes contenidos de la materia, y los alumnos realizarán problemas y ejercicios similares. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Se realizarán problemas y ejercicios prácticos que requieren soporte informático, que requieren búsqueda de información, uso de programas de cálculo... |
| Lección magistral | El profesor expondrá en la clase el contenido de la materia. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------------|--|
| Lección magistral | Para todas las modalidades de docencia, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |
| Resolución de problemas | Para todas las modalidades de docencia, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Para todas las modalidades de docencia, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
|-----------------------------------|---|--------------|------------------------|-----|
| Prácticas con apoyo de las TIC | Presentación de la memoria resuelta de las actividades planteadas en las clases prácticas programadas en el horario previsto. El alumnado que no realice un mínimo del 75% de horas prácticas en el horario previsto tendrán que realizar una prueba de esta docencia práctica. | 30 | CE12 CE17 | CT9 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Resolución de casos prácticos y desarrollo de cuestiones teóricas, relacionada con la docencia teórica y práctica. | 40 | CE12 CE17 | |
| Estudio de casos | Presentación de los casos prácticos planteados por el profesorado. Los casos planteados serán defendidos ante los profesores de la materia. | 30 | CE12 CE17 | CT9 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

En cada una de las pruebas se ha de alcanzar al menos un 30% de la calificación máxima de esta prueba para aprobar la asignatura. En caso de no alcanzarse, la calificación máxima que aparecerá en el expediente será a los sumo de 4 sobre 10.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0). No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Dpto. de ingeniería eléctrica - Laboratorio de redes eléctricas, **Análisis de redes eléctricas**,

Antonio Gómez Expósito (coord), **Análisis y operación de sistemas de energía eléctrica**,

Antonio Gómez Expósito (coord), **Electric Energy Systems**,

Grainger & Stevenson, **Análisis de sistemas de potencia**,

Ley 54/1997: Ley de Sector Eléctrico,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

Plan de Contingencias

Descripción

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID-19, la Universidad establece una

planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen, atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

1. Modalidad semipresencial

En el caso de activarse la enseñanza semipresencial supondría una reducción de los aforos de los espacios docentes empleados en la modalidad presencial, por lo que como primera medida el centro proporcionaría al profesorado de la materia la información relativa a los nuevos aforos de los espacios docentes, al objeto de que pueda proceder a reorganizar las actividades formativas del que resta del cuatrimestre. Cabe señalar que la reorganización dependerá del momento a lo largo del cuatrimestre en que se active dicha modalidad de enseñanza. En la reorganización de las enseñanzas se seguirían las siguientes pautas:

Informar a todo el alumnado a través de la plataforma FaiTIC de las condiciones en que se desarrollarán las actividades formativas y las pruebas de evaluación que resten para finalizar el cuatrimestre.

Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

En caso de que parte del alumnado tenga realizadas prácticas de laboratorio instrumental o de informática de forma presencial, realizar presencialmente, de ser posible, estas actividades o equivalentes para el alumnado que no las realizó.

De las actividades que resten para finalizar el cuatrimestre, identificar aquellas actividades formativas que puedan ser realizadas por todo el alumnado de forma presencial y las actividades formativas que se realizarán en modo remoto.

En relación las herramientas para emplear en las actividades formativas que se realicen en modo no presencial, se contará con el uso de CampusRemoto y la plataforma FaiTIC.

2. Modalidad no presencial

En el caso en que se active la modalidad de enseñanza no presencial (suspensión de todas las actividades formativas y de evaluación presenciales) se emplearán las herramientas disponibles en la actualidad en la Universidad de Vigo: Campus Remoto y FaiTIC. Las condiciones de reorganización dependerán del momento a lo largo del cuatrimestre en que se active dicha modalidad de enseñanza. En la reorganización de las enseñanzas se seguirían las siguientes pautas:

2.1. Comunicación

Informar a todo el alumnado a través de la plataforma FaiTIC de las condiciones en las que se devolverán las actividades formativas y las pruebas de evaluación que resten para finalizar el cuatrimestre.

2.2. Adaptación y/o modificación de metodologías docentes

La materia tiene un enfoque de aprendizaje basado en proyectos, por lo que las metodologías empleadas no se modifican más haya de los medios empleados para comunicarse con los alumnos.

2.3. Adaptación de atención de tutorías y atención personalizada

Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

2.4. Evaluación

Dado el carácter de aprendizaje basado en proyectos de la materia, la evaluación únicamente se vería afectada por los medios de comunicación con el alumnado, por lo que no se modificarían los pesos de las distintas pruebas ni sus objetivos académicos.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sistemas Integrados Avanzados de Fabricación**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Sistemas Integrados Avanzados de Fabricación | | | |
| Código | V04M141V01202 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OP | 1 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Diseño en la ingeniería | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Ares Gómez, José Enrique | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>Actualmente y en un futuro próximo tanto el conjunto de los sistemas necesarios de fabricación en una empresa, como los procesos que estos incluyen, deben de aplicar las tecnologías de gestión y comunicación integradas. El contenido de esta asignatura pretende introducir al alumno tanto los fundamentos de la integración de los sistemas de fabricación como los conocimientos necesarios para la caracterización de las Tecnologías y los Procesos de fabricación, de productos con finalidad funcional mecánica, necesarios para poder efectuar el balanceamiento de las tecnologías y filosofías más adecuadas para la integración de los Sistemas Avanzados de Fabricación</p> | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE3 | CET3. Realizar investigación, desarrollo e innovación en productos, procesos y métodos. |
| CE8 | CET8. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE13 | CT12. Conocimiento y capacidad para proyectar, calcular y diseñar sistemas integrados de fabricación. |
| CT9 | ABET-i. Un reconocimiento de la necesidad y la capacidad de participar en el aprendizaje de por vida. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|--------------|
| - Conocimiento avanzado CAM, superficies 3D y simulación de proceso. | CB1 |
| - Conocimiento de los medios de producción, y de mantenimiento así como sus configuraciones y utilización de sistemas de comunicación industriales. | CB3 CB5 |
| - Conocimiento de sistemas de inspección con y sin contacto. Aplicación a integración de función de verificación unitaria y muestral al proceso productivo. | CE1 CE3 |
| - Conocimiento y optimización de distribución de los medios de fabricación (medios de producción, manipuladores, robots industriales, medios de inspección y puestos manuales) | CE8 CE13 |
| - Conocimiento de las tecnologías para la fabricación sostenible. | CT9 |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| Tema 1.- Diseño de Procesos de Fabricación | Tema 1.1.- Ingeniería Concurrente Tema 1.2.- Industrialización de Productos |
| Tema 2.- Planificación de Sistemas de Fabricación Multiproducto | Tema 2.1.- CAPP, TG, MRP, ERP, MES etc. Tema 2.2.- Análisis del Flujo de la Producción, Secuenciación de Operaciones y Nivelado de la Producción |

| | |
|--|---|
| Tema 3.- Sistemas Avanzados de Fabricación | Tema 3.1.- Configuración de los Sistemas Avanzados de Fabricación Tema 3.2.- Equipos de Fabricación y Manutención |
| Tema 4.- Gestión del Mantenimiento Industrial | Tema 4.1.- Mantenimiento Correctivo, Preventivo y Predictivo Tema 4.2.- TPM |
| Tema 5.- Optimización de los Sistemas de Fabricación | Tema 5.1.- Mejora Continua Tema 5.2.- Prevención de Riesgos Laborales Tema 5.3.- Fabricación Sostenible |
| Prácticas 1 a 6.- Trabajo de la Asignatura | Sistemas Integrados Avanzados para Diseño y Fabricación de un Componente Nota.- Estas clases prácticas serán sustituidas por clases de resolución de problemas en pizarra en caso de mantenerse la actual falta de medios en los laboratorios del Area IPF |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 12 | 24 | 36 |
| Prácticas de laboratorio | 12 | 12 | 24 |
| Práctica de laboratorio | 1 | 13 | 14 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------|---|
| Lección magistral | Exposición básica de contenidos. Resolución de ejercicios, problemas y casos. Evaluación del proceso de aprendizaje mediante pruebas objetivas |
| Prácticas de laboratorio | 6 Clases prácticas, de dos horas de duración cada una, a realizarse en los Talleres del Area IPF en la EEI, sede Campus y/o Aula Informática de la EEI Sede Campus designada por la Dirección de la EEI |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------|---|
| Prácticas de laboratorio | Tiempo reservado para que el docente pueda orientar a los alumnos y resolver las dudas en lo relacionado con los conocimientos y su ambito de aplicaion en los SIAF |
| Pruebas | Descripción |
| Práctica de laboratorio | Para todas las modalidades de docencia contempladas en el Plan de Contingencias, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, etc.) bajo la modalidad de concertación previa de lugar virtual, fecha y hora. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--|---|--------------|--|
| Práctica de laboratorio | Trabajo de la Asignatura y memoria de prácticas | 60 | CB1 CB3 CB5 CE1 CE3 CE8 CE13 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Examen Final | 40 | CB1 CB3 CB5 CE1 CE3 CE8 CE13 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

La asignatura se evalúa en base a dos parámetros: **Examen Final** y **Trabajo de la Asignatura**. Aprobarán la asignatura aquellos alumnos que aprueben (obteniendo al menos el 40% de la puntuación máxima obtenible en cada uno de ellos) con la suma de cada uno de estos dos parámetros evaluables

- **PRIMERA CONVOCATORIA:** Se realizará un "Examen Final de la Asignatura". Además, a lo largo del curso, los alumnos desarrollarán un proyecto de SIA para diseño y fabricación de un componente, lo que constituirá el "Trabajo de la Asignatura". El seguimiento de este trabajo y de la memoria de prácticas constituirá la Evaluación Continua
- **SEGUNDA CONVOCATORIA:** Los alumnos deberán realizar el "Examen Final de la Asignatura". Además, en aquellos casos en los que los alumnos no hayan realizado, y aprobado, el "Trabajo de la asignatura" (en este apartado se incluye a todos aquellos alumnos que han renunciado a la Evaluación Continua) deberán realizarlo y entregarlo nuevamente

OTRAS CONSIDERACIONES:

- En los Exámenes de Teoría, cada respuesta errada supondrá una penalización sobre la Nota Final del Examen. Esta penalización será de la misma magnitud que el valor que aportaría dicha pregunta si esta hubiese sido acertada (así, una pregunta cuya valoración es de "1" punto, será valorada con "+1" si la respuesta es acertada, con "0" si no es respondida y con un máximo de "-0.5" si la respuesta es incorrecta).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

NJ, **Computer aided and integrated manufacturing systems**,

Kalpakjian, **Manufacturing engineering and technology**, Pearson Education,

Groover, **Automation, production systems, and computer-integrated manufacturing**, Pearson,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

Plan de Contingencias

Descripción

Los contenidos y los resultados de aprendizaje no deberán ser modificados para poder garantizar el recogido en las memorias de la titulación. Debe tratarse de ajustar los materiales, tutorías y las metodologías docentes para tratar de conseguir estos resultados. Se trata de un aspecto de grande importancia para la superación de los procesos de acreditación a que están sometidas las diferentes titulaciones. Y decir, el plan de contingencia debe basarse en un desarrollo de la materia, adaptando las metodologías y los materiales, en la búsqueda del cumplimiento de los resultados de aprendizaje de todo el alumnado.

Las metodologías docentes se impartirán, de ser necesario, adecuándolas a los medios telemáticos que se pongan a la disposición del profesorado, además de la documentación facilitada a través de FAITIC y otras plataformas, correo electrónico, etc.

Cuando no sea posible a docencia presencial, en la medida del posible, se primará la impartición de los contenidos teóricos por medios telemáticos así como aquellos contenidos de prácticas de resolución de problemas, aula de informática, y otros, que puedan ser virtualizados o desarrollados por el alumnado de manera guiada, intentando mantener la presencialidad para las prácticas experimentales de laboratorio, siempre que los grupos cumplan con la normativa establecida en el momento por las autoridades pertinentes en materia sanitaria y de seguridad. En el caso de no poder ser impartida de forma presencial, aquellos contenidos no virtualizables se impartirán o suplirán por otros (trabajo autónomo guiado, etc.) que permitan conseguir igualmente las competencias asociados a ellos. Las tutorías podrán desarrollarse indistintamente de forma presencial (siempre que sea posible garantizar las medidas sanitarias) o telemáticas (e-mail y otros) respetando o adaptando los horarios de tutorías previstos. Además, se hará una adecuación metodológica al alumnado de riesgo, facilitándole información específica adicional, de acreditarse que no puede tener acceso a los contenidos impartidos de forma convencional.

Información adicional sobre la evaluación: se mantendrán aquellas pruebas que ya se vienen realizando de forma telemática y, en la medida del posible, se mantendrán las pruebas presenciales adecuándolas a la normativa sanitaria vigente. Las pruebas se desarrollarán de forma presencial salvo Resolución Rectoral que indique que se deben hacer de forma no presencial, realizándose de manera a través de las distintas herramientas puestas a la disposición del profesorado. Aquellas pruebas no realizables de forma telemática se suplirán por otros (entregas de trabajo autónomo guiado, etc.)

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|-------------------------------------|---|----------|-------|--------------|
| Cálculo de Máquinas Avanzado | | | | |
| Asignatura | Cálculo de Máquinas Avanzado | | | |
| Código | V04M141V01203 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OP | 1 | 2c |
| Lengua | Inglés | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Ingeniería mecánica, máquinas y motores térmicos y fluidos | | | |
| Coordinador/a | Casarejos Ruiz, Enrique | | | |
| Profesorado | Casarejos Ruiz, Enrique | | | |
| Correo-e | e.casarejos@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | Cálculo estándar y Numérico de Elementos Mecánicos general | | | |

| Competencias | |
|---------------------|---|
| Código | |
| CE14 | CT13. Capacidad para el diseño y ensayo de máquinas. |
| CT9 | ABET-i. Un reconocimiento de la necesidad y la capacidad de participar en el aprendizaje de por vida. |

| Resultados de aprendizaje | |
|--|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| - Conocer los componentes de las máquinas, su uso y mantenimiento. | CE14 |
| - Saber calcular los elementos más comúnmente usados en máquinas. | CT9 |
| - Conocer los aspectos generales de la construcción y cálculo de máquinas. | |
| - Capacidad de estudio analítico de transmisiones en maquinaria | |

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | |
| Introducción | - Casos de Estudio y Aplicaciones - Temas Previos |
| Ejes, Engranajes y Cojinetes | - Caracterización de elemento - Detalles de Aplicación - Selección y Cálculo Teóricos |
| Correas y Cadenas. Tornillos de potencia. Acoplos. | - Caracterización de Elemento - Detalles de Aplicación - Selección y Cálculo Teóricos |
| Uniones: - Eje- Cubo. Tolerancias - Uniones Roscadas | - Caracterización de Elemento - Detalles de Aplicación - Selección y Cálculo Teóricos |
| Integración de sistemas complejos | - Sistemas reductoras / multiplicadoras - Casos de análisis: diseño, evaluación |

| Planificación | | | |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Presentación | 10 | 0 | 10 |
| Resolución de problemas | 6 | 0 | 6 |
| Estudio de casos | 8 | 0 | 8 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 0 | 21 | 21 |
| Estudio de casos | 0 | 30 | 30 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---------------------|----------------------------------|
| | Descripción |
| Presentación | Presentación de Temas de Trabajo |

| | |
|-------------------------|------------------------------|
| Resolución de problemas | Discusión de ejercicios |
| Estudio de casos | Discusión de casos prácticos |

Atención personalizada

| Pruebas | Descripción |
|--|--|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Discusiones individuales para la resolución de problemas y/o los ejercicios propuestos. |
| Estudio de casos | Discusiones individuales para solucionar las dudas relacionadas con los trabajos y los proyectos propuestos. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--|--|--------------|------------------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Resolución de ejercicios y problemas | 35 | CE14 CT9 |
| Estudio de casos | La resolución de casos realistas propuestos. | 65 | CE14 CT9 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación será hecha según las puntuaciones en los dos bloques de trabajo: # cálculo con estándares (35%) # caso-de estudio: proyecto (65%). El alumn@ debe obtener al menos un 35% de la puntuación en cada bloque para pasar la evaluación.

La evaluación continua se hará considerando los ejercicios y casos-de-estudio entregados. Si cualquier alumn@ renuncia (oficialmente) a la evaluación continua, la evaluación será hecha con el examen y los casos-de-estudio. La distribución de la evaluación será de 35% para el examen y 65% para los casos-de-estudio.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

VVAA, **Shigley's mechanical engineering design**, McGraw-Hill,

Bibliografía Complementaria

Norton, R., **Diseño de Máquinas**, Pearson, 2000

Mott, R.L., **Diseño de elementos de máquinas**, Pearson, 2006

Ansys, **Ansys, documentation**,

VVAA, **SolidWorks documentation**,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Cálculo de Máquinas Avanzado/V04M141V01203

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen
Se plantea tal cual

* Metodologías docentes que se modifican
No hay previstos cambios

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
Se continua con tutorías online

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
No hay modificaciones

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje
No necesaria

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===
Sin cambios

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ingeniería Térmica II**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Ingeniería Térmica II | | | |
| Código | V04M141V01205 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OP | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano Inglés | | | |
| Departamento | Ingeniería mecánica, máquinas y motores térmicos y fluidos | | | |
| Coordinador/a | Sieres Atienza, Jaime | | | |
| Profesorado | Sieres Atienza, Jaime | | | |
| Correo-e | jsieres@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En esta asignatura se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos para la selección, diseño y cálculo de instalaciones de climatización (ventilación, refrigeración y calefacción). | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE9 | CET9. Saber comunicar las conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE16 | CTI5. Conocimientos y capacidades para el diseño y análisis de máquinas y motores térmicos, máquinas hidráulicas e instalaciones de calor y frío industrial |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT5 | ABET-e. La capacidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería. |
| CT11 | ABET-k. La capacidad de utilizar las técnicas, habilidades y herramientas modernas de ingeniería necesarias para la práctica de la ingeniería. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|--|
| Conocer, comprender y tener capacidad para el diseño de los diversos sistemas y equipos utilizados en los sistemas de climatización, tanto de calefacción como de refrigeración | CE1 CE16 CT1 CT3 CT5 CT11 |
| Conocer, comprender y tener capacidad para el diseño de los equipos de generación de calor y/o frío utilizados en sistemas de climatización | CE1 CE16 CT1 CT3 CT5 CT11 |
| Capacidad para calcular máquinas y motores térmicos y sus componentes principales mediante herramientas avanzadas de cálculo y simulación | CE1 CE10 CE16 CT1 CT3 CT5 CT11 |

Contenidos

Tema

| | |
|--|---|
| 0a. REVISIÓN TERMODINÁMICA Y TRANSMISIÓN DE CALOR | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos de energía, calor y trabajo 2. Análisis de la masa y energía en sistemas cerrados y abiertos 3. Máquinas térmicas, máquinas frigoríficas y bombas de calor reversibles 4. Mecanismos de transmisión de calor 5. Resistencia térmica |
| 0b. REVISIÓN DE SICROMETRÍA | <ol style="list-style-type: none"> 1. El aire húmedo 2. Propiedades sicrométricas 3. Diagramas sicrométricos |
| 1. TRANSMISIÓN DE CALOR EN SISTEMA DE CLIMATIZACIÓN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Conducción 3. Convección 4. Radiación 5. Régimen transitorio 6. Transferencia de masa 7. Métodos numéricos |
| 2. INTERCAMBIADORES DE CALOR | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Clasificación 3. Balance térmico. Distribución de temperaturas 4. Depósitos de suciedad 5. Análisis de intercambiadores de calor |
| 3. TRANSFORMACIONES SICROMÉTRICAS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Mezcla adiabática de corrientes 3. Recta de maniobra y factor de calentamiento sensible 4. Calentamiento y enfriamiento sensibles 5. Deshumidificación por enfriamiento 6. Calentamiento y humidificación 7. Humidificación adiabática 8. Calentamiento y deshumidificación |
| 4. SISTEMAS DE REFRIGERACIÓN Y BOMBAS DE CALOR | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Máquina frigorífica y bomba de calor 1.2. El ciclo de Carnot invertido 2. Ciclo ideal de refrigeración por compresión de vapor 3. Diagramas termodinámicos 4. Ciclo práctico o ciclo seco 5. Componentes básicos de un circuito frigorífico 6. Parámetros de cálculo 7. Ciclo real de refrigeración 8. Influencia de las condiciones térmicas 9. Intercambiador líquido-vapor 10. Sistemas de compresión múltiple |
| 5. COMPONENTES DE UN SISTEMA DE REFRIGERACIÓN POR COMPRESIÓN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Compresor 2. Condensador 3. Evaporador 4. Dispositivo de expansión 5. Líneas de refrigerantes y accesorios 6. Sistemas de control y seguridad |

6. SISTEMAS DE CLIMATIZACIÓN

1. Introducción
 - 1.1 Concepto de carga térmica
 - 1.2. Conceptos de local, zona y edificio
 - 1.3 Tipos de cargas térmicas
2. Tipos de sistemas
3. Sistemas todo aire
 - 3.1. Fundamentos
 - 3.2. Descripción del sistema y componentes
 - 3.3. Cálculo del sistema
4. Sistemas todo agua
 - 4.1. Fundamentos
 - 4.2. Descripción del sistema y componentes
 - 4.3. Cálculo del sistema
5. Sistemas aire-agua
 - 5.1. Fundamentos
 - 5.2. Descripción del sistema y componentes
 - 5.3. Cálculo del sistema
6. Sistemas de expansión directa
 - 6.1. Fundamentos
 - 6.2. Descripción del sistema y componentes
 - 6.3. Cálculo del sistema

| Planificación | | | |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Lección magistral | 18 | 27 | 45 |
| Prácticas de laboratorio | 6 | 6 | 12 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0 | 14 | 14 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 3 | 0 | 3 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---|---|
| | Descripción |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos de la materia objeto de estudio, donde se procurará la máxima participación del alumno, a través de su implicación directa en el planteamiento de cuestiones y/o problemas. |
| Prácticas de laboratorio | Experimentación de procesos reales en laboratorio y que complementan los contenidos de la materia, completado con la utilización de software específico |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Resolución de problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura que el alumno realizará por su cuenta en base a las directrices dadas en en aula y/o laboratorio. Se resolverán problemas de carácter "tipo" y/o ejemplos prácticos. Se enfatizará el trabajo en plantear métodos de resolución y no en los resultados. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Prácticas de laboratorio | Planteamiento de dudas en el horario de tutorías. El alumno planteará las dudas concernientes a los contenidos a desarrollar de la asignatura, y/o ejercicios o problemas relativos a la aplicación de estos contenidos |
| Lección magistral | Planteamiento de dudas en el horario de tutorías. El alumno planteará las dudas concernientes a los contenidos a desarrollar de la asignatura, y/o ejercicios o problemas relativos a la aplicación de estos contenidos |

| Evaluación | | | | | |
|-----------------------------------|---|--------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | |
| Examen de preguntas de desarrollo | Examen final en la fecha fijada por el centro, que consistirá en un conjunto de pruebas escritas sobre los contenidos de toda la materia. | 0-10 | CB4 CB5 | CE1 CE9 CE10 CE16 | CT1 CT3 CT5 CT11 |
| Examen de preguntas objetivas | La nota correspondiente a la Evaluación Continua estará basada en pruebas o trabajos. | 0-2 | CB4 CB5 | CE1 CE9 CE10 CE16 | CT1 CT3 CT5 CT11 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación: La calificación final (CF) del alumno se determinará teniendo en cuenta la nota de evaluación continua (EC) y la del examen final (EF). La nota de evaluación continua se puntuará sobre 2 y la del examen final sobre 10. La calificación final se obtiene según la siguiente expresión:

$$CF=EC+(10-EC)*EF/10$$

Ejemplos:

- EC=2 y EF=3. La calificación final es $CF=2+8*3/10=4.4$ (Suspenso)
- EC=2 y EF=3.75. La calificación final es $CF=2+8*3.75/10=5.0$ (Aprobado)
- EC=1 y EF=7. La calificación final es $CF=1+9*7/10=7.3$ (Notable)
- EC=0 y EF=9. La calificación final es $CF=9$ (Sobresaliente)

Los puntos alcanzados por Evaluación Continua tendrán validez en las dos convocatorias oficiales (1ª y 2ª edición) de examen del curso. Ninguna de las calificaciones obtenidas en el examen final de la primera edición (de ningún tipo de evaluación realizada en el examen final) se guardará para la segunda edición.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados...), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. Dependiendo del tipo de comportamiento no ético detectado, se podría concluir que el alumno no ha alcanzado las competencias de la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ASHRAE, **ASHRAE handbook. Fundamentals**, ASHRAE, 2013

ASHRAE, **ASHRAE handbook. Refrigeration**, ASHRAE, 2014

Yunus A. Çengel, Afshin J. Ghajar, **Transferencia de calor y masa : fundamentos y aplicaciones**, McGraw-Hill,

Bibliografía Complementaria

ASHRAE, **ASHRAE handbook: heating, ventilating, and air-Conditioning systems and equipment**, ASHRAE,

ASHRAE, **ASHRAE handbook : heating, ventilating and air-conditioning applications**, ASHRAE,

Wang S.K, **Handbook of air conditioning and refrigeration**, McGraw-Hill,

Torrella Alcaraz E., Navarro Esbrí J., Cabello López R., Gómez Marqués F., **Manual de climatización**, AMV Ediciones,

John A. Tomczyk, et al., **Refrigeration and air conditioning technology**, Cengage Learning,

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda haber cursado asignaturas donde se impartan contenidos de termodinámica, transmisión de calor y tecnología térmica.

En particular, el alumno debe de tener conocimientos previos sobre Sicrometría y transmisión de calor.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen: se mantienen las metodologías de lección magistral y trabajo autónomo. Para las lecciones se utilizarán las plataformas de teledocencia de CampusRemoto y Moovi de la Universidad de Vigo.

* Metodologías docentes que se modifican: se sustituirán las prácticas de laboratorio por prácticas de simulación/cálculo con un software específico

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): se realizarán por medios telemáticos (correo electrónico, CampusRemoto, Moovi , ...) bajo la modalidad de concertación previa

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: ninguna

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje: ninguna

* Otras modificaciones: ninguna

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Seguirá aplicándose lo indicado en el apartado de "Evaluación" de esta guía docente pero aumentando el peso de la evaluación continua (EC) hasta un máximo del 40%. El peso final de la evaluación continua dependerá del momento del curso en el que no se pueda continuar con la evaluación presencial.

*Para la realización de las distintas pruebas se utilizarán preferentemente las plataformas de teledocencia de CampusRemoto y Moovi de la Universidad de Vigo.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diseño de Máquinas Hidráulicas y Oleoneumática Industrial**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Diseño de Máquinas Hidráulicas y Oleoneumática Industrial | | | |
| Código | V04M141V01206 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OP | 1 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Ingeniería mecánica, máquinas y motores térmicos y fluidos | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Conde Fontenla, Marcos | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En esta materia se abordan los principios fundamentales en el diseño de las diferentes máquinas hidráulicas, así como problemas asociados a la *oleoneumática industrial. Se introduce el empleo de herramientas para el diseño de las máquinas hidráulicas. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE9 | CET9. Saber comunicar las conclusiones [y los conocimientos y razones últimas que las sustentan] a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE16 | CTI5. Conocimientos y capacidades para el diseño y análisis de máquinas y motores térmicos, máquinas hidráulicas e instalaciones de calor y frío industrial |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT5 | ABET-e. La capacidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería. |
| CT11 | ABET-k. La capacidad de utilizar las técnicas, habilidades y herramientas modernas de ingeniería necesarias para la práctica de la ingeniería. |

Resultados de aprendizaje

| | |
|--|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Capacidad para calcular, ensayar y diseñar máquinas de fluidos, sus instalaciones y su explotación, mediante técnicas analíticas, numéricas y experimentales | CB4 CB5 CE1 CE9 CE10 CE16 CT1 CT3 CT5 CT11 |

Capacidad para calcular, ensayar y diseñar instalaciones **neumáticas e hidráulicas y para **dimensionar sus elementos CB4
 CB5
 CE1
 CE9
 CE10
 CE16
 CT1
 CT3
 CT5
 CT11

Contenidos

| Tema | |
|-------------------------------|--|
| Aerogeneradores | *Introducción a la energía eólica. Conceptos básicos de *meteorología. Clasificación de máquinas eólicas. Análisis del recurso, capacidad eólica y estimación de potencia. Diseño *aerodinámico de las palas. Análisis de emplazamientos. Regulación y control. *Introducción la energía eólica *offshore. *Ruido y vibraciones en máquinas eólicas. |
| *Oleoneumática | Aire comprimido. Aplicaciones, automatizaciones *neumáticas. Vacío. Diseño y selección de elementos neumáticos. Regulación y mando de maquinaria. Simulación de dispositivos y *circuitos |
| *Oleohidráulica | Diseño y selección de elementos hidráulicos. Regulación y mando. Diseño de montajes complejos, circuitos hidráulicos. *Fluidos hidráulicos. Aplicaciones de *Lubricación. Simulación de dispositivos y *circuitos |
| Máquinas *axiais | *Introducción. Proyecto *aerodinámico de *turbinas *axiais. Características de los *ventiladores. |
| Transmisiones *hidrodinámicas | *Introducción Aplicaciones y diseño de transmisiones *hidrodinámicas. |
| Diseño de *Turbomáquinas | Diseño de *turbobombas radiales. Diseño de *turbobombas *axiais y diagonales. Proyecto de *turbinas *Francis. Proyecto de *turbinas *Pelton. Selección y regulación. Estaciones de bombeo. Construcción de las *turbomáquinas. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas con apoyo de las TIC | 6 | 10 | 16 |
| Lección magistral | 15 | 26 | 41 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 0 | 2 |
| Práctica de laboratorio | 0 | 5 | 5 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 0 | 1 |
| Práctica de laboratorio | 0 | 5 | 5 |
| Práctica de laboratorio | 0 | 5 | 5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------------|--|
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación de conocimientos a situaciones concretas, y de adquisición de habilidades básicas y *procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio, que se realizan en aulas de informática. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Lección magistral | Antes del inicio de curso se publicará en la plataforma virtual TEMA, los horarios oficiales de *tutoríasde la materia. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Antes del inicio de curso se publicará en la plataforma virtual TEMA, los horarios oficiales de *tutoríasde la materia. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | |
|-----------------------------------|---|--------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Examen de preguntas de desarrollo | Prueba oral o escrita que podrá constar de: cuestiones teóricas, cuestiones prácticas, resolución de ejercicios y/o problemas. El formato del examen escrito podrá consistir en cuestiones tipo test, cuestiones de respuesta corta, cuestiones de respuesta larga y/o tema a desarrollar. | 20 | CB4 CB5 | CE1 CE9 CE10 CE16 | CT1 CT3 CT5 CT11 |
| Práctica de laboratorio | Resolución de ejercicios expuestos. Realización de simulaciones propuestas. Análisis crítico de diseños. Diseños autónomos. Exposición del trabajo. | 20 | | CE1 CE9 CE10 CE16 | CT1 CT3 CT5 CT11 |
| Examen de preguntas objetivas | Prueba escrita que podrá constar de: cuestiones teóricas, cuestiones prácticas, resolución de ejercicios y o problemas. El formato del examen podrá consistir en cuestiones tipo test, cuestiones de respuesta corta, cuestiones de respuesta larga y/o tema a desarrollar. | 20 | | | |
| Práctica de laboratorio | Resolución de ejercicios expuestos. Realización de simulaciones propuestas. Análisis crítico de diseños. Diseños autónomos. Exposición del trabajo. | 20 | | CE1 CE9 CE10 CE16 | CT1 CT3 CT5 CT11 |
| Práctica de laboratorio | Resolución de ejercicios expuestos. Realización de simulaciones propuestas. Análisis crítico de diseños. Diseños autónomos. Exposición del trabajo. | 20 | CB4 CB5 | CE1 CE9 CE10 CE16 | CT1 CT3 CT5 CT11 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las diferentes pruebas de evaluación continua se realizarán en las sesiones de prácticas, salvo ligeros acoplamientos en función del desarrollo del curso. La evaluación será continua salvo para los alumnos que renuncien a ella, en cuyo caso habrá un examen final. Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Claudio Mataix Planas, **Turbomáquinas hidráulicas : turbinas hidráulicas, bombas, ventiladores**, Biblioteca Comillas, Ingeniería, 2009

Antonio Creus Solé, **Neumática e hidráulica**, 2ª, Marcombo, 2010

Rafael Arjona, **Introducción a la neumática e hidráulica industrial**, 2015

Tony Burton, Nick Jenkins, David Sharpe and Ervin Bossanyi, **Wind Energy Handbook**, 978-0-470-69975-1, 2a, John Wiley & Sons, 2011

Bibliografía Complementaria

Peláez Vará, Jesús, **Neumática industrial : diseño, selección y estudio de elementos neumáticos**,

Erich Hau, **Wind Turbines: Fundamentals, Technologies, Application, Economics**, 10.1007/978-3-642-27151-9, 3a, Springer-Verlag, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Máquinas Hidráulicas/V04M141V01116

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

Las clases magistrales presenciales serán sustituidas por las equivalentes sesiones en las aulas virtuales de la UVigo o plataforma equivalente. El horario lectivo no presencial será el incluso que en el caso presencial, salvo cambios puntuales y de mutuo acuerdo con el estudiantado, por cuestiones de conciliación familiar.

Las clases prácticas y seminarios serán sustituidas por las equivalentes sesiones en aula virtual. El horario lectivo no presencial será el incluso que en el caso presencial, salvo cambios puntuales y de mutuo acuerdo con el estudiantado, por cuestiones de conciliación familiar.

Las tutorías se mantienen en el mismo horario que en el caso de curso presencial y serán realizadas en el despacho virtual del profesor o medios telemáticos equivalentes (teleconferencia, correo electrónico, etc.).

Los contenidos de las clases prácticas, serán adaptados para facilitar que cada alumno pueda desarrollar el trabajo autónomo en equipos informáticos de gama estándar.

Las nuevas actividades estarán enfocadas al desarrollo de algoritmos de cálculo y aplicación de conocimientos a situaciones y soluciones concretas, y de adquisición de habilidades básicas y formas de proceder, relacionadas con la materia objeto de estudio. Las tareas evaluadoras correspondientes se realizarán de forma autónoma en casa mediante las licencias de estudiante del software disponible en la escuela o bien software libre.

Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:

Mastering VBA for Microsoft Office 365 - Autor: Richard Mansfield; 944 páginas, Editor: John Wiley & Sons Inc; Edición: 2019; ISBN-10: 1119579333; ISBN-13: 978-1119579335)

Introducción a la programación en Matlab: para ingenieros civiles y mecánicos □ Autor: Luis E. Suarez; 168 páginas; Publisher: CreateSpace Independent Publishing Platform; 1 edition; ISBN-10: 1490482393; ISBN-13: 978-1490482392)

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

Los exámenes de preguntas pendientes se realizarán en la plataforma de educación a distancia de la UVigo (Moodle o similar)

Los posibles cuestionarios asociados las prácticas pendientes se realizarán en la plataforma de educación a distancia de la UVigo (Moodle o similar)

Los trabajos autónomos y memorias asociados las prácticas no son objeto de adaptación, pues ya consistían en trabajos a realizar fuera del aula.

Los pesos de las diferentes partes: 40% exámenes / 60% memorias de prácticas, cuestionarios y trabajos autónomos no se modifica en función de la tipología de la docencia ni de la convocatoria (primera o segunda oportunidad)

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|---|----------|-------|--------------|
| Diseño Avanzado de Sistemas Electrónico Industriales | | | | |
| Asignatura | Diseño Avanzado de Sistemas Electrónico Industriales | | | |
| Código | V04M141V01207 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 1 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Tecnología electrónica | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Marcos Acevedo, Jorge Nogueiras Meléndez, Andres Augusto | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | En esta materia se muestra al alumno los conceptos básicos sobre RAMS (Fiabilidad, Disponibilidad, Mantenibilidad y Seguridad) de componentes y sistemas electrónicos, así como las técnicas a seguir para realizar un estudio de este tipo o bien diseñar un sistema que cumpla especificaciones RAMS. También se abordan los conceptos básicos sobre las fuentes de interferencias electromagnéticas y su minimización. | | | |

Competencias

| Código | |
|---------------|--|
| CB1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE5 | CET5. Gestionar técnica y económicamente proyectos, instalaciones, plantas, empresas y centros tecnológicos. |
| CE11 | CET11. Conocimiento, comprensión y capacidad para aplicar la legislación necesaria en el ejercicio de la profesión de Ingeniero Industrial. |
| CE18 | CT17. Capacidad para diseñar sistemas electrónicos y de instrumentación industrial. |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT9 | ABET-i. Un reconocimiento de la necesidad y la capacidad de participar en el aprendizaje de por vida. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|--|
| Capacidad para el análisis, diseño e implantación de equipos electrónicos | CB1 CB2 CE1 CE18 CT1 CT3 |
| Capacidad para aplicar las tecnologías de confiabilidad (RAMS) a los equipos electrónicos. | CB1 CB2 CE1 CE5 CE18 CT1 CT3 |
| Conocimiento de las fuentes de interferencias electromagnéticas en equipos electrónicos | CB2 CE11 CE18 CT1 CT3 CT9 |

| | |
|--|--|
| Capacidad para minimizar los efectos de las interferencias electromagnéticas en sistemas electrónicos de potencia, sistemas electrónicos digitales y circuitos electrónicos de comunicaciones. | CB1 CB2 CE1 CE5 CE11 CE18 CT1 CT3 |
| Capacidad para aplicar la normativa sobre compatibilidad electromagnética | CB1 CB2 CE1 CE11 CE18 CT1 CT3 CT9 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| Tema 1: Introducción | Definiciones. Conceptos básicos de Confiabilidad. Tecnologías RAMS. Funciones estadísticas aplicables. |
| Tema 2: Fiabilidad de componentes electrónicos | Definiciones. Parámetros (Tasa de fallos, MTBF, MTTF). Predicción de fiabilidad de componentes electrónicos. Normativas aplicables. |
| Tema 3: Fiabilidad de sistemas electrónicos | Sistemas serie. Sistemas redundantes. Reparto de fiabilidad. Optimización de redundancias. Normativas aplicables. |
| Tema 4: Mantenibilidad y Disponibilidad de sistemas electrónicos | Definiciones y tipos de mantenimiento. Parámetros (MTTF, MTTR). Disponibilidad de sistemas serie y paralelo. Normativas aplicables. |
| Tema 5: Seguridad | Definiciones. Sistemas electrónicos para aplicaciones de seguridad. Determinación del nivel o categoría de seguridad exigible a un sistema electrónico. Normativas aplicables. |
| Tema 6: Herramientas para confiabilidad | Análisis modal de fallos efectos y criticidades (AMFEC). Árbol de fallos (FTA). Normativas aplicables. |
| Tema 7: Ensayos | Tipos y planes de ensayo. Ensayos acelerados. Normativas aplicables. |
| Tema 8: Introducción a la compatibilidad electromagnética (EMC) | Introducción. Definiciones. Organismos de regulación y normalización. Directivas, legislación y normativas. |
| Tema 9: Interferencias electromagnéticas | Interferencias. Imperfecciones en los componentes de un sistema electrónico. Perturbaciones e interferencias en la red eléctrica. Descargas electrostáticas. Tipos y modos de acoplamiento. |
| Tema 10: Minimización y protecciones | Minimización de interferencias electromagnéticas. Blindajes. Apantallamientos. Diferencia entre masa y tierra. Toma de tierra. Puesta a masa. Métodos de aislamiento. Filtrado. |
| Tema 11: Aplicaciones | Análisis de la EMC en circuitos, sistemas e instalaciones electrónicas. Circuitos y sistemas en ámbito doméstico. Circuitos y sistemas de equipos de tecnologías de la información. Circuitos y sistemas en sistemas de automoción. Circuitos y sistemas en equipamientos industriales. |
| Práctica 1 | Determinación de parámetros de fiabilidad a partir de datos de campo y mediante hoja de cálculo |
| Práctica 2 | Determinación de parámetros de fiabilidad a partir de datos de campo y mediante software específico |
| Práctica 3 | Calculo de la tasa de fallos de un circuito electrónico |
| Práctica 4 | Calculo de la tasa de fallos de un sistema electrónico complejo |
| Práctica 5 | Análisis AMFEC de un circuito electrónico |
| Práctica 6 | Generación de interferencias. Acoplamiento inductivo. Acoplamiento capacitivo. Apantallamiento. Mejora de bucles de masa. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 24 | 24 | 48 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0 | 12 | 12 |
| Prácticas de laboratorio | 12 | 0 | 12 |
| Trabajo tutelado | 0 | 40 | 40 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---|--|
| | Descripción |
| Lección magistral | Se desarrollarán en los horarios fijados por la dirección del centro. Consisten en una exposición, por parte del profesor, de los contenidos de la materia. También se procederá a la resolución de ejemplos y/o problemas que ilustren adecuadamente la problemática a tratar. El alumno podrá exponer todas las dudas y preguntas que considere oportuno, durante la sesión. Se propiciará una participación lo más activa posible del alumno. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividad docente en la que se desarrollan problemas y ejercicios sobre casos prácticos relacionados con la asignatura. También se utilizarán para poner de relieve las dudas existentes y también para la realimentación al profesorado sobre este aspecto |
| Prácticas de laboratorio | Se aprenderá a realizar cálculos de confiabilidad mediante la utilización del software específico para esta aplicación. Se realizará una práctica de compatibilidad electromagnética sobre un sistema electrónico real. |
| Trabajo tutelado | Consisten en la realización de trabajos concretos que estén relacionados con el contenido de la asignatura y, si es posible, en colaboración con una empresa o entidad externa. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|---|
| Prácticas de laboratorio | El profesor atenderá paternalmente las dudas y consultas de los alumnos, sobre el estudio de conceptos teóricos, prácticas de laboratorio o proyectos. Los alumnos tendrán ocasión de acudir a tutorías personalizadas o en grupos en el despacho del profesor en el horario que se establezca para ese efecto al comienzo del curso y que se publicará en la página de la asignatura |
| Trabajo tutelado | El profesor atenderá paternalmente las dudas y consultas de los alumnos, sobre el estudio de conceptos teóricos, prácticas de laboratorio o proyectos. Los alumnos tendrán ocasión de acudir a tutorías personalizadas o en grupos en el despacho del profesor en el horario que se establezca para ese efecto al comienzo del curso y que se publicará en la página de la asignatura |
| Resolución de problemas de forma autónoma | El profesor atenderá paternalmente las dudas y consultas de los alumnos, sobre el estudio de conceptos teóricos, prácticas de laboratorio o proyectos. Los alumnos tendrán ocasión de acudir a tutorías personalizadas o en grupos en el despacho del profesor en el horario que se establezca para ese efecto al comienzo del curso y que se publicará en la página de la asignatura |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | |
|---|---|--------------|------------------------|--------------------|-------------------|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Se evaluarán los entregables de los problemas y ejercicios propuestos. | 25 | CB1 CB2 | CE11 | CT9 |
| Prácticas de laboratorio | Las prácticas se realizan en grupo y cada grupo deberá entregar una memoria con los resultados de la práctica realizada. | 15 | CB1 CB2 | | CT1 CT9 |
| Trabajo tutelado | Se evaluarán los contenidos (Contenido, metodología de desarrollo, conclusiones obtenidas y exposición de resultados) de los trabajos que se desarrollen. | 60 | CB1 CB2 | CE1 CE5 CE18 | CT1 CT3 CT9 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los alumnos que elijan evaluación continua lo deberán comunicar al profesor durante las dos primeras semanas de clase. Los alumnos que opten por el examen final deberán realizar dicho examen en la fecha establecida por el centro. La evaluación continua supone: a) Que los alumnos realicen los problemas y ejercicios propuestos por el profesor y los entreguen en tiempo y forma. Estas tareas no serán recuperables posteriormente. b) Que los alumnos realicen todas las prácticas de laboratorio y entreguen en tiempo y forma la memoria. c) Que los alumnos realicen los trabajos tutelados y entreguen los resultados de los mismos en tiempo y forma.

La evaluación mediante examen final, tanto a final del cuatrimestre como en el extraordinario (Junio-julio), supone: a) Que los alumnos realicen y entreguen el día del examen, los ejercicios y problemas propuestos en la asignatura, a los que se refiere el apartado a) del párrafo anterior. b) Que los alumnos realicen un examen de 2h con preguntas y problemas correspondientes tanto a la parte teórica como de laboratorio. Valoración máxima 7,5 puntos (75% de la nota final). Se deberá obtener una nota mínima de 3 puntos.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Department of Defense. USA, MIL-HDBK-338. **Electronic Reliability Design**, Departamento de Defensa Americano, 1988

- P. Kales, **Reliability for technology, engineering and management**, Prentice-Hall, 1998
- R. Ramakumar, **Engineering reliability. Fundamentals and applications**, Prentice-Hall, 1992
- David J. Smith, **Reliability, Maintainability and Risk**, 8ª, Butterworth Heinemann, 2011
- Dmitri B. Kececioglu, **Reliability Engineering Handbook**, DEStech, 2002
- J. Balcells, F. Daura, R. Esparza e R. Pallás, **Interferencias Electromagnéticas en Sistemas Electrónicos**, Marcombo, 1991
- N. Ellis, **Interferencias Eléctricas Handbook**, Paraninfo, 1998
- M. I. Montrose, **Printed Circuit Board Techniques For EMC Compliance**, 2ª, John Wiley & Sons Inc, 2000
- Michael D. Medoff Rainer and I. Faller, **Functional Safety: An IEC 61508 SIL 3 Compliant Development Process**, 3ª, Exida, 2014
- Bibliografía Complementaria**
- T.I. Bajenescu, M.I. Bâzu, **Reliability of Electronic Components**, Springer-Verlag, 1999
- Hoyland, M. Rausand, **System Reliability Theory: Models and Statistical Methods**, 2ª, Wiley-Interscience, 2004
- Antonio Creus Solé, **Fiabilidad y seguridad: Su aplicación en procesos industriales**, Marcombo, 2005
- P. Degauque y J. Hamelin, **Electromagnetic Compatibility**, Oxford University Press, 1993
- Milton Ohring, **Reliability and Failure of Electronic Materials and Devices**, 2ª, Elsevier, 2015
- Chris J. O'Brien, **Final Elements in Safety Instrumented Systems**, 1ª, Exida, 2018

Recomendaciones

Otros comentarios

Es muy importante que el alumno mantenga actualizado su perfil en la plataforma faitic de la materia, pues cualquier comunicación colectiva relativa a la misma se realizará a través del foro de noticias asociado.

Las comunicaciones individuales se realizarán a través de la dirección de correo personal que figure en el perfil.

Los estudiantes deben cumplir inexcusablemente los plazos establecidos para las diferentes actividades.

En las diferentes pruebas se aconseja a los estudiantes que justifiquen todos los resultados que consigan.

Se recomienda, en la presentación de los diversos ejercicios, en las memorias de prácticas y en los exámenes, no presentar faltas de ortografía y caracteres o símbolos ilegibles, porque afectarán la puntuación final. De igual forma la documentación que entreguen los estudiantes deberá ser realizada mediante tratamiento de textos, hoja de cálculo, etc., pero no es válido realizado a mano y escaneado o fotografiado.

Durante la realización del examen final no se podrá utilizar apuntes y los teléfonos móviles deberán estar apagados y guardados en todo momento.

Plan de Contingencias

Descripción

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Se mantienen todas excepto las prácticas de laboratorio. Las otras metodologías se llevarán a cabo en remoto.

* Metodologías docentes que se modifican

Las prácticas de laboratorio se verán modificadas de la siguiente forma: De las 6 prácticas previstas 4 podrían ser realizadas de forma remota ya que se basan en la utilización de un PC y software específico. De los dos programas de software específico utilizado, uno de ellos se les podría pasar a los alumnos para que lo instalen y usen en sus propios ordenadores y para el otro, se buscaría una alternativa para que los alumnos lo puedan utilizar también en remoto. Las otras dos prácticas se harían en remoto. El profesor muestra mediante un video el funcionamiento del puesto de trabajo y de su equipamiento, toma las medidas y los alumnos tratan dicha información y elaboran la memoria correspondiente.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

La atención del alumnado se realizaría en remoto por videoconferencia, correo electrónico y teléfono.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No hay cambios

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

No hay cambios. Se seguirá utilizando la bibliografía incluida en el punto 8, además de la documentación adicional que está en FAITIC, aunque es probable que se incluya algún artículo adicional.

* Otras modificaciones

No hay más modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

La evaluación continua seguirá los mismos criterios de cursos anteriores ya que se basa en la realización de tareas y trabajos, tanto individuales como en grupo. Además de la realización de las prácticas de laboratorio. En caso de enseñanza no presencial la presentación de los trabajos será en remoto.

Si algún alumno opta por la evaluación única, tanto en primera como en segunda oportunidad, la evaluación tampoco cambia, exceptuando que el examen será realizado también en remoto.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|--|--|----------|-------|--------------|
| Control y Automatización Industrial Avanzados | | | | |
| Asignatura | Control y Automatización Industrial Avanzados | | | |
| Código | V04M141V01208 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Ingeniería de sistemas y automática | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Barreiro Blas, Antonio Sáez López, Juan | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción | El alumno recibirá formación en conceptos avanzados de Automatización Industrial y de Control Automático general | | | |

| Competencias | |
|---------------------|---|
| Código | |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE19 | CTI8. Capacidad para diseñar y proyectar sistemas de producción automatizados y control avanzado de procesos. |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT9 | ABET-i. Un reconocimiento de la necesidad y la capacidad de participar en el aprendizaje de por vida. |

| Resultados de aprendizaje | |
|--|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| - Conocimiento y capacidad para el análisis de sistemas no lineales | CE7 |
| - Dominio de las principales técnicas de control no lineal. | CE19 |
| | CT1 |
| | CT9 |
| - Conocimientos sobre el funcionamiento y automatización de sistemas de manutención industrial. | CE7 |
| - Capacidad para diseñar aplicaciones de control industrial. | CE19 |
| | CT1 |
| | CT9 |
| - Capacidad para trasladar el diseño de funcionalidades esperadas para un sistema de automatización industrial en una organización de hardware y software adecuada, así como su correspondiente realización. | CE7 |
| | CE19 |
| | CT1 |
| | CT9 |

| Contenidos |
|-------------------|
| Tema |

Sistemas automáticos de manutención
 Necesidades y objetivos. Tipos de soluciones y sus aplicaciones.
 Planteamientos y soluciones desde el punto de vista de integración de los sistemas.

Elementos base para la automatización de los procesos productivos
 Revisión de elementos y arquitecturas de control. Revisión de comunicaciones industriales. IHM's. Sistemas de información industrial. Sistemas de identificación industrial. Problemática de la integración.

El proceso de ingeniería de sistemas. Desarrollo de un sistema de automatización industrial
 Definición de ingeniería de sistema. Requisitos. Análisis funcional. Análisis del diseño. Integración y su problemática. Realimentación. Evaluación y verificación. Producción. Utilización y apoyo (Mantenimiento). Retirada.

Integración de los sistemas de información en los sistemas de control automático
 Adquisición automática de datos en planta. Apoyo al control de producción mediante los sistemas automáticos. Sistemas automáticos de trazabilidad. Subsistema de calidad integrada. Asistencia automática al proceso de mantenimiento. Retorno de experiencias integrado.

Control Automático

Sistemas avanzados de control
 Sistemas de control automático. Concepto y objetivos. Repaso de sistemas de control lineales. Problemática de sistemas no lineales. Panorámica de control avanzado.

Método del plano de fase
 Efectos no lineales sin memoria: Saturación, Zona muerta (fricción), Relé, Histéresis, etc. La técnica del plano de fase: trayectorias, equilibrios, tipos de equilibrio, ciclos límite. Aplicaciones: Control de temperatura con termostato. Windup integral bajo saturación y soluciones anti-windup en PIDs.

Métodos de linealización por realimentación
 Linealización por cancelación de dinámica. Control de nivel. Par calculado en robótica. Linealización por realimentación de la salida. Ampliación dinámica. Aplicaciones: control vectorial de máquinas de alterna. Control cinemático y guiado de automóviles.

Control por modos deslizantes
 Concepto de modos deslizantes. Aplicación a sistemas de segundo orden. Ejemplos. Aplicación en sistemas electrónicos de potencia: Convertidores elevadores de continua, control indirecto por corriente basado en modos deslizantes.

| Planificación | | | |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Prácticas de laboratorio | 18 | 0 | 18 |
| Lección magistral | 18 | 36 | 54 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 20.5 | 22.5 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 0 | 18 | 18 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---------------------|-------------|
| | Descripción |
| | |

Prácticas de laboratorio Automatización:

Se planteará a lo largo del curso la realización de un proyecto de ingeniería, orientado a la integración de procesos industriales, que le permita al alumno enfrentarse a un problema real y dar una solución al mismo. Este trabajo se realizará en grupos no superiores a 4 alumnos y una vez acabado se entregará memoria del proyecto y se expondrá en clase.

Control:

Se realizarán tres prácticas de laboratorio, correspondientes a las tres técnicas avanzadas del programa de teoría. En cada práctica el alumno podrá simular o probar sobre procesos reales los algoritmos de control explicados previamente. Para cada práctica el alumno deberá realizar un trabajo previo, hacer el trabajo de laboratorio y presentar una breve memoria de resultados, según se indique en cada sesión.

| | |
|-------------------|--|
| Lección magistral | Clases de teoría con apoyo de medios audiovisuales: cañón, ordenador portátil y conexión a Internet. |
|-------------------|--|

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------|-------------|
| Lección magistral | |
| Prácticas de laboratorio | |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
|--|--|--------------|------------------------|------------|
| Examen de preguntas de desarrollo | Pruebas de respuesta larga y/o de desarrollo | 80-70 | CE7 CE19 | CT1 CT9 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Informes/memorias de prácticas | 20-30 | CE7 CE19 | CT1 CT9 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Howard Eisner, **Ingeniería de Sistemas y gestión de proyectos**, Aenor, 2000

Jezdimir Knezevic, **Mantenimiento**,

Isdefe S. Nakajima, **TPM. Introducción al TPM**, Productivity, 1993

Moreno, Garrido, Balaguer, **Ingeniería de Control**, Ariel, 2003

Bibliografía Complementaria

S. Shingo, **Tecnologías para el cero defectos**, Productivity, 1990

Benjamin S. Blanchard, **Ingeniería de Sistemas**,

Slotine, Li, **Applied nonlinear control**, Prentice Hall, 1991

Astrom, Murray, **Feedback Systems**, Princeton University Press, 2008

Astrom, Hagglund, **Control PID avanzado**, Prentice Hall, 2009

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

Parte 1: Automatización Industrial Avanzada

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen:

se mantienen todas las metodologías docentes adecuándolas a las necesidades no presenciales utilizando los medios telemáticos a disposición del profesorado

* Metodologías docentes que se modifican:

no es necesario modificar ninguna metodología docente porque todas ellas se puede adaptar a la docencia no presencial o mixta de ser el caso

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):
las tutorías se realizarán a través del despacho virtual del profesor previa solicitud por correo electrónico por parte del alumnado

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir:
no procede

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje:
no aplica

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Se mantienen los criterios de evaluación adecuando la realización de las pruebas, en el caso de ser necesario y por indicación en resolución rectoral, a los medios telemáticos puestos a disposición del profesorado

Parte 2: Control Avanzado

===Docencia de Teoría y Prácticas===

Preferiblemente presencial. De no ser posible, se dará docencia no presencial. En este caso se reforzará el material docente en Faitic y se activarán tutorías telemáticas, por Email y/o a través de Despachos Virtuales.

===Evaluación===

La evaluación se basa en trabajos prácticos personalizados, que consisten en la resolución informática de casos de estudio mediante Matlab-Simulink.

En caso de no ser posible la presencialidad, se utilizarán los recursos telemáticos necesarios (Faitic, Email, Campus Virtual) para el planteamiento, seguimiento, entrega y evaluación de dichos trabajos.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Construcción, Urbanismo e Infraestructuras Avanzados**

| | | | | |
|------------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Construcción, Urbanismo e Infraestructuras Avanzados | | | |
| Código | V04M141V01209 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OP | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería de los materiales, mecánica aplicada y construcción | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Badaoui Fernández, Aida de la Puente Crespo, Francisco Javier | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | El objetivo principal de la asignatura es profundizar en el análisis de todos los aspectos del proceso constructivo, desde la planificación y el ordenamiento urbanístico de las áreas industriales, hasta las infraestructuras más significativas. Se aportan criterios referentes al diseño de edificios industriales, tipologías y soluciones constructivas. Se analiza el comportamiento en el tiempo de dichas instalaciones, su vida útil y las necesidades de reparación y /o refuerzo en función de los daños en las construcciones. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE8 | CET8. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE9 | CET9. Saber comunicar las conclusiones [y los conocimientos y razones últimas que las sustentan] a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE11 | CET11. Conocimiento, comprensión y capacidad para aplicar la legislación necesaria en el ejercicio de la profesión de Ingeniero Industrial. |
| CE28 | CIPC1. Capacidad para el diseño, construcción y explotación de plantas industriales. |
| CE29 | CIPC2. Conocimientos sobre construcción, edificación, instalaciones, infraestructuras y urbanismo en el ámbito de la ingeniería industrial. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT9 | ABET-i. Un reconocimiento de la necesidad y la capacidad de participar en el aprendizaje de por vida. |

Resultados de aprendizaje

| | |
|--|---------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Conocimiento de los sistemas constructivos empleados en edificación industrial | CB5 CE10 CE29 |

| | |
|--|---|
| Capacidad para el diseño y supervisión de construcciones | CB2 CB4 CB5 CE1 CE7 CE8 CE9 CE10 CE11 CE28 CE29 CT3 CT9 |
| Capacidad para la gestión y desarrollo urbanístico de áreas industriales | CB2 CB5 CE10 CT3 |
| Capacidad para el diseño de infraestructuras en áreas industriales | CB5 CE1 CE7 CE8 CE10 CE28 CT3 |
| Capacidad para la interpretación de planos y especificaciones técnicas | CE28 CE29 |
| Conocimiento sobre lesiones en la edificación | CE28 CE29 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| Diseño y construcción de fachadas y cubiertas | Tipología, geometría y soluciones constructivas |
| Soleras Industriales | Concepción, diseño y lesiones en soleras de edificios industriales |
| Construcciones singulares | Edificios para almacenaje, edificios de oficinas, aparcamientos |
| Lesiones en la edificación | El mecanismo de daño, evolución, estimación del riesgo, reparaciones |
| Legislación urbanística | Normativa estatal, autonómica y local |
| Planeamiento | Instrumentos de planeamiento urbanístico |
| Urbanismo de áreas industriales | El uso industrial, ordenanzas y limitaciones urbanísticas |
| Planificación de infraestructuras en áreas industriales | Planificación de necesidades y conexión con redes exteriores |
| Diseño y construcción de viales | Trazado, diseño y ejecución de viales |
| Diseño y construcción de redes de infraestructuras | Trazado y ejecución de redes |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas | 4.5 | 18 | 22.5 |
| Lección magistral | 12 | 0 | 12 |
| Estudio de casos | 5.5 | 19 | 24.5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 1 | 0 | 1 |
| Trabajo | 1 | 14 | 15 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------------|---|
| Resolución de problemas | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe obtener la solución adecuada o correcta a partir de la información disponible. Es el complemento de la sesión magistral. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Estudio de casos | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------------|---|
| Estudio de casos | Tiempo dedicado por el profesor a atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el contenido de la asignatura. Se recomienda la atención personalizada para que el alumno pueda verificar que el trabajo realizado de forma autónoma es correcto o, en caso contrario, para que pueda identificar las causas de que no lo sea. El profesorado informará sobre el horario disponible a comienzos de curso en la plataforma TEM@. |
| Resolución de problemas | Tiempo dedicado por el profesor a atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el contenido de la asignatura. Se recomienda la atención personalizada para que el alumno pueda verificar que el trabajo realizado de forma autónoma es correcto o, en caso contrario, para que pueda identificar las causas de que no lo sea. El profesorado informará sobre el horario disponible a comienzos de curso en la plataforma TEM@. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--|--|--------------|--|
| Resolución de problemas | Ejercicios planteados por el profesor y resueltos por el alumno. Se plantearán dos en el curso. | 10 | CB2 CE7 CT3 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Se plantean una serie de preguntas cortas y/o ejercicios prácticos a contestar por el alumno | 70 | CB2 CE1 CE7 CE11 CE29 |
| Trabajo | El profesor propondrá un trabajo y/o proyecto a desarrollar por el alumno. | 20 | CB2 CB4 CB5 CE1 CE8 CE9 CE10 CE11 CE28 CT3 CT9 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación alcanzada en la parte de Resolución de problemas y/o ejercicios, así como en la de Trabajos y proyectos, en caso de superar el mínimo exigido, se mantiene para la convocatoria de julio.

La fecha y los lugares de realización de los exámenes de todas las convocatorias los fijará el centro antes del inicio de curso y los hará públicos.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, etc.), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En ese caso, la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación, salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

De Heredia, R., **Arquitectura y Urbanismo Industrial. Diseño y construcción de plantas, edificios y polígonos industriales**,

Arizmendi L.J., **Instalaciones urbanas. Infraestructuras y planeamiento. Tomos I a IV**, Editorial Bellisco,

Losada, R. Rojí, E., **Arquitectura industrial: principios y fundamentos**, 2000

Código Técnico de la edificación, Ministerio de Fomento,

Ernst Neufert, **Arte de proyectar en arquitectura**, 16ª, Ed Gustavo Gili,

H. Schmitt y A. Heene, **Tratado de construcción**, 8ª, Ed Gustavo Gili,

Bibliografía Complementaria

Varios autores, **Patología y técnicas de intervención**, Editorial Munilla-Lería,

Torroja, E., **Razón y ser de los tipos estructurales**, CSIC,

Recomendaciones

Otros comentarios

La guía docente original está escrita en castellano.

En caso de discrepancias, prevalecerá la versión en castellano de esta guía.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Todas las metodologías docentes se mantienen ya que podrán desarrollarse mediante el uso de la plataforma de teledocencia Campus Remoto, complementado por la plataforma Faitic:

- Lección magistral
- Aprendizaje basado en proyectos
- Prácticas de laboratorio (sólo en caso de docencia en modalidad mixta)

* Metodologías docentes que se modifican

- "Prácticas de laboratorio" serán sustituidas por "Observación sistemática" que se medirán mediante la realización de experimentos, desarrollo de soluciones técnicas y/o constructivas, o informes que los alumnos puedan realizar desde sus domicilios. La periodicidad sería semanal y de dedicación temporal equivalente a las prácticas de laboratorio.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías se realizarán mediante correo electrónico al profesor de la materia, quien podrá resolver las dudas mediante email, o invitar al alumno a participar en una tutoría a través de las herramientas de teledocencia Campus Remoto, Teams, etc.).

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No se contemplan modificaciones en los contenidos de la materia

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Se facilitarán apuntes detallados que completen el material de apoyo presentado en las clases impartidas mediante el Campus Remoto.

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas que se modifican

[Prácticas de laboratorio] => [Observación sistemática] [10%]

(este apartado se corresponde con la nota "A", en el cálculo de la nota de evaluación continua)

[Aprendizaje basado en proyectos de desarrollo] => [Resolución de pruebas o ejercicios] [20%] (este apartado se corresponde con la nota "B", en el cálculo de la nota de evaluación continua). En caso de no realizarse los proyectos de desarrollo, el porcentaje correspondiente se añadirá a la prueba de examen

La nota de Evaluación Continua (NAC), se obtendrá con la siguiente expresión: $NAC = (A) + 2,0 (B)$ donde A y B: 0-1.

[Examen de preguntas y cuestiones][70%] => [Examen de preguntas y cuestiones] [40%]

* Nuevas pruebas

[Examen de preguntas objetivo][30%]

A lo largo del curso se realizarán cuestionarios para los temas previamente impartidos, de modo que permitan hacer un seguimiento de la materia mediante medios telemáticos.

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Estadística Industrial Aplicada a la Ingeniería**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Estadística Industrial Aplicada a la Ingeniería | | | |
| Código | V04M141V01210 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Estadística e investigación operativa | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | de Uña Álvarez, Jacobo Roca Pardiñas, Javier | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia pretende ser una herramienta útil en la formación de un ingeniero industrial. Su principal objetivo es formar a los alumnos en el conocimiento y manejo de técnicas estadísticas de aplicación en el entorno industrial y productivo, de forma que resulten útiles para la toma de decisiones y el control de procesos industriales y organizativos. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CB1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE8 | CET8. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE24 | CGS5. Conocimientos de sistemas de información a la dirección, organización industrial, sistemas productivos y logística y sistemas de gestión de calidad. |
| CT2 | ABET-b. La capacidad para diseñar y realizar experimentos, así como analizar e interpretar los datos. |

Resultados de aprendizaje

| | |
|--|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| La asignatura Estadística Industrial se ha diseñado teniendo en cuenta el perfil profesional del Ingeniero Industrial. Como consecuencia, el objetivo de la misma es formar a los alumnos en la aplicación de técnicas estadísticas en el entorno industrial y productivo, que les ayuden en la toma de decisiones y en el control de los procesos industriales y organizativos. | CB1 CB2 CE7 CE8 CE24 CT2 |

Contenidos

| | |
|------|--|
| Tema | |
|------|--|

| | |
|--|---|
| BLOQUE 1: INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS ESTADÍSTICOS EN LA INGENIERÍA. | <p>Conceptos básicos: Población, muestra e tipos de muestreo. Tamaño de muestra adecuado. Naturaleza y tipo de datos. Modelización de fenómenos aleatorios a través de variables aleatorias. Tipos de variables aleatorias: discretas e continuas. Distribuciones de probabilidad más relevantes. Análisis exploratorio de datos: medidas descriptivas numéricas, creación de tablas y gráficos, identificación y tratamiento de valores perdidos y atípicos.</p> <p>Métodos de inferencia estadística: Introducción a la inferencia estadística. Estadísticos y distribución en el muestreo. Estimación puntual, intervalos de confianza e contrastes de hipótesis. Inferencia sobre a media, a varianza, y para una proporción. Comparación de medias: muestras independientes e muestras pareadas. Análisis da varianza (ANOVA) y de la covarianza (ANCOVA): ANOVA de un factor, e comparaciones post hoc a posteriori.</p> <p>Técnicas estadísticas multivariantes: Introducción al análisis multivariante y a las técnicas de clasificación. Regresión multivariante de respuesta continua e no continua: regresión binaria y de Poisson (recuento). Predicción y capacidad de clasificación. Curvas ROC. Sensibilidad y especificidad. Análisis de componentes principales. Análisis factorial. Análisis clúster.</p> |
| BLOQUE 2: CONTROL ESTADÍSTICO DE LA CALIDAD | <p>Principios básicos del control de calidad en la empresa.</p> <p>Control estadístico de procesos (SPC): Capacidad de proceso. Índice de capacidad potencial (Cp). Índice de capacidad real (Cpk). Estudios de capacidad de proceso. Gráficos de control. Principios básicos. Gráficos de control por variables. Gráficos X-R y X-s. Gráficos de control por atributos. Métodos avanzados de control estadístico do proceso. Gráficos de control para suma acumulativa (CUSUM).</p> <p>Técnicas de muestreo aplicadas al control de calidad: Inspección y aceptación de lotes e productos. Plan de muestreo. Nivel de calidad aceptable (NCA o AQL). Riesgo del productor. Nivel de calidad límite (NCL o LTPD). Riesgo del consumidor. Norma UNE-ISO 3951. Procedimientos de muestreo para la inspección por variables. Norma UNE-ISO 2859. Muestreo simple, doble y múltiple. Clases de inspección (normal, rigurosa e reducida). Tamaño de muestra. Curva OC. Calidad media de salida (AOQ). Curva AOQ.</p> |
| BLOQUE 3: FIABILIDAD INDUSTRIAL | <p>Conceptos básicos.</p> <p>Modelos probabilísticos específicos para o estudio de la fiabilidad industrial: Exponencial, Weibull, Gamma.</p> <p>Fiabilidad de sistemas y de equipos.</p> <p>Estimación de tasas de fiabilidad y de garantías.</p> <p>Estrategias óptimas de mantenimiento en fiabilidad de sistemas.</p> |
| BLOQUE 4: DISEÑO DE EXPERIMENTOS (DOE) | <p>Introducción al diseño experimentos (DoE) en la ingeniería: efectos fijos/aleatorios. diseño factorial. diseño por bloques. diseño anidado.</p> <p>Tipos de DoE: Método clásico e método Taguchi.</p> <p>Etapas de gestión de un DoE.</p> |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas con apoyo de las TIC | 14 | 28 | 42 |
| Seminario | 0 | 2 | 2 |
| Presentación | 0 | 2 | 2 |
| Lección magistral | 34 | 68 | 102 |
| Trabajo | 1 | 0 | 1 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Prácticas con apoyo de las TIC | La docencia se desarrollará mediante la resolución de problemas reales o simulados utilizando los modelos tratados en las sesiones magistrales. Se utilizará principalmente el software R. |
| Seminario | se mantendrá un servicio de tutoría en grupo a los alumnos. Los alumnos también podrán consultar sus dudas por correo electrónico. |
| Presentación | Presentación escrita y/o oral de trabajos |
| Lección magistral | La docencia se desarrollará mediante la exposición por parte del profesor de las diferentes técnicas de Análisis Exploratorio de Datos Para ello, los alumnos dispondrán de apuntes elaborados que servirán de material básico para el estudio y en su defecto de material e información sobre bibliografía específica disponible en la biblioteca o en internet. |

Atención personalizada

Metodologías Descripción

| | |
|-----------|---|
| Seminario | Se resolverán las dudas que planteen los alumnos sobre los contenidos de la materia, y sobre los trabajos que tendrán que entregar. |
|-----------|---|

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | |
|-----------------------------------|---|--------------|------------------------|--------------------|-----|
| Trabajo | Trabajos que presentaran los alumnos relacionados con la resolución de casos prácticos. | 40 | CB1 CB2 | CE7 CE8 CE24 | CT2 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Prueba final de la materia | 60 | CB1 CB2 | CE7 CE8 CE24 | CT2 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Los criterios de evaluación de esta materia abarcará el conocimiento teórico y la competencia práctica sobre los contenidos de la materia. En particular, la evaluación de la materia se hará a través de pruebas de evaluación continua (incluyendo la resolución de casos prácticos, y cuestiones de las clases de teoría y de las clases prácticas). La nota final de evaluación de la materia será calculada de acuerdo a la siguiente ponderación.

- Pruebas de evaluación continua/casos prácticos: 40%
- Proba de evaluación final: 60%

Las pruebas de evaluación continua consistirán en trabajos que los alumnos prepararán (en grupo) de manera no presencial y que tendrán que ser entregados en los plazos que sean establecidos.

Será obligatorio presentarse a la prueba final, y se deberá sacar en ella una calificación superior a 4 puntos (sobre 10) para poder superar la materia.

En relación a la convocatoria de julio, se mantendrán las calificaciones de la [pruebas de evaluación continua] y [resolución de casos prácticos] y sólo se repetirá la [prueba de evaluación final].

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Devore, **Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias.**, Thomson, 2008

Dalgaard, **Introductory statistics with R**, Springer, 2004

Everitt, Landau, Leese, Stahl, **Cluster Analysis**, Wiley, 2011

Faraway, **Linear models with R.**, Chapman & Hall/CRC., 2005

Hair, Anderson, Tatham, Black, **Análisis multivariante**, Prentice Hall., 2008

Lattin, Carrol, Green, **Analyzing multivariate data**, Thomson-Brooks/Cole., 2003

Lawless, **Statistical models and methods for lifetime data**, Wiley, 2003

Montgomery, **Control estadístico de la calidad**, Limusa Wiley, 2004

Montgomery, **Diseño y análisis de experimentos**, Limusa Wiley, 2013

Montgomery, **Engineering statistics**, Wiley, 2012

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

No se necesita haber cursado ninguna otra asignatura del máster. Sin embargo es fundamental la asistencia regular a las clases para la superación de esta materia, ya que es muy importante el seguimiento del trabajo realizado en el aula.

Los requisitos básicos de esta materia son un conocimiento básico de la Estadística y conocimientos a nivel usuario de Windows. También se recomienda tener conocimientos básicos de software estadístico. En particular, en esta materia se utilizará fundamentalmente el sistema R, software de distribución libre y gratuita (www.rproject.org).

Plan de Contingencias

Descripción

En caso de que sea necesario la importación de docencia en modalidad no presencial, la actividad docente se impartirá mediante Campus Remoto u otro plataforma semejante.

En cualquiera caso todo el material docente de la materia será puesto a disposición de los alumnos empleando alguna plataforma de intercambio de información (DropBox, plataforma de teledocencia Fatic, etc.)

De igual manera, el examen final será hecho de manera no presencial, y no será necesario hacer ningún cambio en la planificación docente de esta materia.

Además las tutorías podrán realizarse por medios *telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|--|---|----------|-------|--------------|
| Diseño y Cálculo de Estructuras | | | | |
| Asignatura | Diseño y Cálculo de Estructuras | | | |
| Código | V04M141V01211 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería de los materiales, mecánica aplicada y construcción | | | |
| Coordinador/a | Badaoui Fernández, Aida | | | |
| Profesorado | Badaoui Fernández, Aida | | | |
| Correo-e | aida@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Diseño y cálculo de diferentes tipologías estructurales ante distintos tipos de acciones. | | | |

| Competencias | |
|---------------------|--|
| Código | |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE8 | CET8. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE11 | CET11. Conocimiento, comprensión y capacidad para aplicar la legislación necesaria en el ejercicio de la profesión de Ingeniero Industrial. |
| CE30 | CIPC3. Conocimientos y capacidades para el cálculo y diseño de estructuras. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT9 | ABET-i. Un reconocimiento de la necesidad y la capacidad de participar en el aprendizaje de por vida. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---|--|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Conocimiento y capacidad de aplicación de diversos métodos de cálculo de estructuras | CB2 CE1 CE7 CE30 CT3 |
| Conocimiento de las diferentes tipologías estructurales y capacidad para elegir la más adecuada para diferentes problemas estructurales | CB2 CB5 CE1 CE8 CE10 CE30 CT3 CT9 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| Introducción | Definición de estructura Recordatorio de tipos de acciones Resistencia y rigidez Tipos de estructuras Fases del proceso de diseño y construcción de estructuras |
| El diseño de estructuras | Objetivo Etapas Diseño optimizado: Análisis y síntesis Método de los estados límite Análisis con modelos |
| Conceptos básicos de teoría de estructuras | Objeto Tipos de problemas Ecuaciones de equilibrio y compatibilidad. Ley de comportamiento. Estabilidad. Tipos Métodos de análisis Hipótesis |
| Cargas móviles | Líneas de influencia en estructuras isostáticas e hiperestáticas Diagramas de efectos máximos |
| Estructuras de nudos articulados | Generalidades: Cálculo de esfuerzos en estructuras isostáticas Cálculo de desplazamientos Estructuras hiperestáticas |
| Estructuras de nudos rígidos | Análisis de estructuras isostáticas e hiperestáticas. Métodos de deformaciones compatibles, trabajo mínimo, pendiente-desviación, distribución de momentos. Simplificaciones por simetrías y antisimetrías |
| Introducción al cálculo matricial | Matriz de rigidez elemental Matriz de rigidez de la estructura Cálculo de desplazamientos Cálculo de reacciones Cálculo de esfuerzos |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas | 6 | 12 | 18 |
| Estudio previo | 0 | 18 | 18 |
| Prácticas de laboratorio | 12 | 6 | 18 |
| Lección magistral | 6 | 6 | 12 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 7 | 9 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------|---|
| Resolución de problemas | Cada semana se dedicará un tiempo a la resolución por parte del alumno de ejercicios o problemas propuestos, relacionados con el contenido que se esté viendo en el momento. |
| Estudio previo | Actividades previas a las clases de aula y/o laboratorio. Se plantearán ejercicios de entrega obligatoria, cuya finalidad es el mejor aprovechamiento de la clase de aula y/o laboratorio que tendrá lugar con posterioridad a su entrega. |
| Prácticas de laboratorio | Prácticas de laboratorio cooperativas con las que se pondrán en práctica los conceptos teóricos vistos en el aula. |
| Lección magistral | Se presentarán los aspectos generales de la asignatura de forma estructurada, haciendo especial énfasis en los fundamentos y aspectos más importantes o de más difícil comprensión para el alumno. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------|--|
| Resolución de problemas | Tiempo dedicado por el profesor a atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el contenido de la asignatura. El profesorado informará sobre el horario disponible a comienzos de curso en Secretaría Virtual. Cualquier alteración en el mismo se comunicará en la sección de Anuncios de la plataforma de teledocencia. |
| Prácticas de laboratorio | Tiempo dedicado por el profesor a atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el contenido de la asignatura. Se recomienda la atención personalizada para que el alumno pueda verificar que el trabajo realizado de forma autónoma es correcto o, en caso contrario, para que pueda identificar las causas de que no lo sea. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | |
|--|---|--------------|------------------------|-----------------------------------|------------|
| Estudio previo | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia solicitada en el estudio o actividad previo. Se indicará en cada caso la manera de llevarlo a cabo (de manera individual o en grupo) y de presentarlo (forma oral o escrita) Se puntuará de 0 a 10. Para que se sume a la nota obtenida en el examen será necesario haber obtenido en este una puntuación de 4 sobre 10 o superior. La calificación obtenida será la misma en la 1ª y en 2ª oportunidad de la convocatoria del curso. | 7 | CB2 CB4 CB5 | CE1 CE7 CE10 CE30 | CT3 CT9 |
| Prácticas de laboratorio | Se valorará la participación activa en todas las clases y la entrega de los informes de las prácticas y su contenido según las pautas dadas antes de su realización. Se puntuará de 0 a 10. Para que se sume a la nota obtenida en el examen será necesario haber obtenido en este una puntuación de 4 sobre 10 o superior. La calificación obtenida será la misma en la 1ª y en 2ª oportunidad de la convocatoria del curso. | 8 | CB2 CB4 | CE1 CE7 CE8 CE11 CE30 | CT3 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Prueba para la evaluación de las competencias adquiridas en la asignatura, consistente en la resolución por parte del alumno de problemas y/o cuestiones teóricas breves. La duración de la prueba, así como el peso de cada cuestión, se darán a conocer en el momento de realización de la misma. | 85 | CB2 CB4 | CE1 CE7 CE8 CE11 CE30 | CT3 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima de 5 sobre 10. El alumno que tenga aprobada la renuncia a la evaluación continua podrá presentarse al examen final que tendrá un peso del 100% de la nota. En esta prueba se valorarán las competencias del conjunto de la asignatura.

Durante el presente curso se guardará la calificación obtenida en la parte de evaluación correspondiente a Estudios/Actividades previos en el curso anterior (7% de la calificación), para aquellos alumnos que así lo soliciten en el plazo que se fijará al inicio de curso.

Asimismo, y de forma independiente, en el presente curso se mantendrá la calificación correspondiente a Prácticas de Laboratorio (8% de la calificación) obtenida en el curso anterior, para aquellos alumnos que así lo soliciten en el plazo que se fijará al inicio de curso.

La fecha y los lugares de realización de los exámenes de todas las convocatorias los fijará el centro antes del inicio de curso y los hará públicos.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, etc.), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En ese caso, la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación, salvo autorización

expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Hibbeler, R.C., **Análisis estructural**, 8ª,

Timoshenko; Young, **Teoría de las estructuras**, 8ª, 1985

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Cimentaciones, Simulación y Construcciones Industriales/V04M141V01315

Estructuras Metálicas y de Hormigón/V04M141V01322

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Construcción, Urbanismo e Infraestructuras/V04M141V01120

Otros comentarios

La guía docente original está escrita en castellano.

En caso de discrepancias, prevalecerá la versión en castellano de esta guía.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías se realizarán mediante correo electrónico al profesor de la materia, quien podrá resolver las dudas mediante email, o invitar al alumno a participar en una tutoría a través de las herramientas de teledocencia Campus Remoto. También se habilitarán, si procede, Foros de MOOVI.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

La parte de evaluación correspondiente a Estudio previo (7%) y Prácticas de laboratorio (8%) se mantiene en peso y condiciones, tal como se describe en el apartado de Evaluación.

* Pruebas que se modifican

[Resolución de problemas y/o ejercicios] => [Resolución de problemas y/o ejercicios]

Las condiciones de esta prueba se mantienen tal como están descritas en el apartado de evaluación y su peso pasa a ser del 65%.

* Nuevas pruebas

Cuestionario. Se realizarán uno o dos cuestionarios por medios telemáticos que tendrán un peso del 20% de la calificación final.

* Información adicional

Se adecuarán las metodologías docentes y las pruebas a los medios telemáticos facilitados por la Universidad.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sistemas Integrados de Fabricación**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Sistemas Integrados de Fabricación | | | |
| Código | V04M141V01212 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OP | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Diseño en la ingeniería | | | |
| Coordinador/a | Ares Gómez, José Enrique | | | |
| Profesorado | Ares Gómez, José Enrique | | | |
| Correo-e | enrares@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>Actualmente y en un futuro proximo tanto el conjunto de los sistemas necesarios de fabricación en una empresa, como los procesos que estos incluyen, deben de aplicar las tecnologías de gestión y comunicación integradas. El contenido de esta asignatura pretende introducir al alumno tanto los fundamentos de la integración de los sistemas de fabricación como los conocimientos necesarios para la caracterización de las tecnologías y los Procesos de fabricación, de productos con finalidad funcional mecánica, necesarios para poder efectuar el balanceamiento de las tecnologías y filosofías más adecuadas para la integración de los Sistemas de Fabricación</p> | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE3 | CET3. Realizar investigación, desarrollo e innovación en productos, procesos y métodos. |
| CE8 | CET8. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE13 | CTI2. Conocimiento y capacidad para proyectar, calcular y diseñar sistemas integrados de fabricación. |
| CT9 | ABET-i. Un reconocimiento de la necesidad y la capacidad de participar en el aprendizaje de por vida. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|---|
| Conocimiento de los procesos y los equipos de fabricación y taller. | CB3 CB5 CE1 CE3 CE8 CE13 CT9 |
| Conocimiento de CAD, CAM y simulación de proceso. | CB1 CB3 CB5 CE1 CE3 CE8 CE13 CT9 |

| | |
|---|---|
| Conocimiento de los medios de producción, de manutención y de inspección, así como de sus configuraciones y utilización de sistemas de comunicación industriales. | CB1 CB3 CB5 CE1 CE3 CE8 CE13 CT9 |
| Conocimiento de implantación y distribución de los medios de fabricación (medios de producción, manipuladores, robots industriales, medios de inspección y puestos manuales). | CB3 CE1 CE3 CE8 CE13 CT9 |
| Conocimiento de las tecnologías para la fabricación sostenible. | CB1 CB3 CB5 CE1 CE3 CE8 CE13 CT9 |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| A) Diseño de proceso a partir del producto. Reingeniería e Ingeniería simultánea. | 1.A Fabricación Integrada y CAD/CAM/CAE/CIM 2.A Reingeniería e Ingeniería concurrente Herramientas: PLM, Simulación etc. 3.A Diseño de productos y de Sistemas de fabricación: Células-líneas-sistemas. |
| B) Industrialización de producto y Planificación de la fabricación | 4.B Industrialización de producto 5.B Planeamiento de la Fabricación. Tecnología de Grupos 6.B Control de Planta. Optimización y parametrización de variables de influencia. |
| c) Sistemas de manutención industrial, máquinas de producción, y equipos de inspección y verificación en Fabricación. | 7.C Sistemas de Fabricación y de Manutención: Máquinas, Equipos y Utillaje para Fabricación manipulación y ensamblaje 8.C Sistemas Integrados de Calidad, PRL y Medioambiente. 9.C Técnicas, Equipos para mantenimiento, inspección, verificación y medición en Sistemas Integrados de Fabricación. |
| Prácticas en aula de informática y Proyectos: Distribución y optimización de Líneas y de Células de fabricación. | Sistemas Integrados de Fabricación: enfoques, tipos, características, métodos y herramientas utilizados en la descripción y resolución de casos Aplicación de tecnologías CAX en la Industrialización: Procedimientos productivos, Selección de equipos, Implantación de líneas y de células de fabricación. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 2 | 4 | 6 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 6 | 6 | 12 |
| Lección magistral | 10 | 10 | 20 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 6 | 6 | 12 |
| Examen de preguntas objetivas | 0.5 | 12 | 12.5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 0.5 | 12 | 12.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---------------------------------|--|
| Actividades introductorias | Recordatorios y ejercicios de actualización en los contenidos básicos de sistemas integrados de fabricación (en cada lección de aula y/o prácticas se podrán proponer estos ejercicios y actividades). |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Desarrollo de elementos de un proyecto de diseño y/o fabricación, realizados por los alumnos en las clases prácticas de los que deberán entregar el archivo o informe que corresponda. |
| Lección magistral | Exposición básica de contenidos. Resolución de ejercicios, problemas y casos. |
| Aprendizaje basado en proyectos | Trabajos en grupo o individuales desarrollados en formato de proyectos de diseño y fabricación integrada. |

| Atención personalizada | |
|--|---|
| Metodologías | Descripción |
| Aprendizaje basado en proyectos | |
| Prácticas con apoyo de las TIC | |
| Pruebas | Descripción |
| Examen de preguntas objetivas | |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Para todas las modalidades de docencia contempladas en el Plan de Contingencias, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, etc.) bajo la modalidad de concertación previa de lugar virtual, fecha y hora. |

| Evaluación | | | |
|--|--|--------------|---|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Aprendizaje basado en proyectos | Trabajos en grupo o individuales desarrollados en formato de proyectos de diseño y fabricación, incluyendo memoria de actividades en clases prácticas y trabajo autónomo de los alumnos. | 50 | CB1 CB3 CB5 CE1 CE3 CE8 CE13 CT9 |
| Examen de preguntas objetivas | Preguntas de elección múltiple, en las que cada respuesta errada resta hasta un máximo de 0.5 del valor de la pregunta. | 45 | CB1 CB3 CE1 CE8 CE13 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Aplicación de desarrollos y/o cálculos cuantitativo tanto, para obtención de expresiones o valores de variables, parametros etc., como de condiciones de diseño y modelado de equipos, utillajes y procesos en Sistemas Integrados de fabricación. | 5 | CB1 CB3 CE1 CE8 CE13 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

ALUMNOS SIN EVALUACIÓN CONTINUA

El estudiante, en este caso debe hacer una prueba de evaluación o examen final de toda la materia que incluye:

- Test (entre 7 y 10 puntos sobre 10) con un mínimo de 10 preguntas de elección múltiple (prioritariamente con respuesta única) en las que cada respuesta errada resta hasta un máximo de 0.5 del valor de la pregunta. En el test se pueden hacer preguntas tanto de los contenidos desarrollados en las clases de aula como en las clases de prácticas.
- Problemas y/o ejercicios (con un máximo de 3 puntos sobre 10)

ALUMNOS CON EVALUACIÓN CONTINUA

Los alumnos deberán realizar la totalidad de las actividades prácticas y de evaluación encomendadas por el profesor, obteniendo una calificación mínima en cada una de ellas de 4 puntos sobre 10 posibles.

Cada falta de asistencia no justificada supondrá una penalización en la nota final de la asignatura, proporcional al número total de faltas.

Se deberá obtener una nota global superior a cinco puntos sobre 10 para superar la asignatura.

SEGUNDA CONVOCATORIA: En la segunda convocatoria el sistema de evaluación tendrá en cuenta las partes superadas de la asignatura en la evaluación continua, utilizando en las demás partes los procedimientos descritos para la "evaluación no continua".

Compromiso ético:

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Kalapakjian / Schmid, **Manufactura, Ingeniería y Tecnología**, Prentice Hall, 2014

Magrab, **Integrated Product and Process Design and Development**, CRC, 1997

Boothroyd / Dewhurst, **How to get started on design for manufacture and assembly and concurrent engineering : making your first project a world class success**, 2005

Boothroyd / Dewhurst / knight, **Product Design for Manufacture & Assembly**, CRC, 2011

Groover, **Automation, production systems, and computer-integrated manufacturing**, Pearson, 2016

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Plan de Contingencias

Descripción

Los contenidos y los resultados de aprendizaje no deberán ser modificados para poder garantizar el recogido en las memorias de la titulación. Debe tratarse de ajustar los materiales, tutorías y las metodologías docentes para tratar de conseguir estos resultados. Se trata de un aspecto de grande importancia para la superación de los procesos de acreditación a que están sometidas las diferentes titulaciones. Y decir, el plan de contingencia debe basarse en un desarrollo de la materia, adaptando las metodologías y los materiales, en la búsqueda del cumplimiento de los resultados de aprendizaje de todo el alumnado.

Las metodologías docentes se impartirán, de ser necesario, adecuándolas a los medios telemáticos que se pongan a disposición del profesorado, además de la documentación facilitada a través de FAITIC y otras plataformas, correo electrónico, etc.

Cuando no sea posible a docencia presencial, en la medida del posible, se primará la impartición de los contenidos teóricos por medios telemáticos así como aquellos contenidos de prácticas de resolución de problemas, aula de informática, y otros, que puedan ser virtualizados o desarrollados por el alumnado de manera guiada, intentando mantener la presencialidad para las prácticas experimentales de laboratorio, siempre que los grupos cumplan con la normativa establecida en el momento por las autoridades pertinentes en materia sanitaria y de seguridad. En el caso de no poder ser impartida de forma presencial, aquellos contenidos no virtualizables se impartirán o suplirán por otros (trabajo autónomo guiado, etc.) que permitan conseguir igualmente las competencias asociados a ellos. Las tutorías podrán desarrollarse indistintamente de forma presencial (siempre que sea posible garantizar las medidas sanitarias) o telemáticas (e-mail y otros) respetando o adaptando los horarios de tutorías previstos. Además, se hará una adecuación metodológica al alumnado de riesgo, facilitándole información específica adicional, de acreditarse que no puede tener acceso a los contenidos impartidos de forma convencional.

Información adicional sobre la evaluación: se mantendrán aquellas pruebas que ya se vienen realizando de forma telemática y, en la medida del posible, se mantendrán las pruebas presenciales adecuándolas a la normativa sanitaria vigente. Las pruebas se desarrollarán de forma presencial salvo Resolución Rectoral que indique que se deben hacer de forma no presencial, realizándose de otra manera a través de las distintas herramientas puestas a disposición del profesorado. Aquellas pruebas no realizables de forma telemática se suplirán por otros (entregas de trabajo autónomo guiado, etc.)

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ingeniería del Transporte y Manutención Industrial**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Ingeniería del Transporte y Manutención Industrial | | | |
| Código | V04M141V01213 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Ingeniería mecánica, máquinas y motores térmicos y fluidos | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Peláez Lourido, Gerardo | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | El objetivo de la asignatura es introducir las características constructivas, funcionales y operativas de las máquinas e instalaciones de uso más extendido en el transporte interno en la industria. Asimismo, se abordan también otros tipos de transporte exterior utilizados para el traslado físico de mercancías o personas. El temario abordado, así como el tratamiento eminentemente aplicado de la bibliografía, intenta cubrir las experiencias y necesidades de una asignatura generalista y propia de las últimas etapas de formación del ingeniero. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CE5 | CET5. Gestionar técnica y económicamente proyectos, instalaciones, plantas, empresas y centros tecnológicos. |
| CE14 | CTI3. Capacidad para el diseño y ensayo de máquinas. |
| CE32 | CIPC5. Conocimientos sobre métodos y técnicas del transporte y manutención industrial. |
| CT9 | ABET-i. Un reconocimiento de la necesidad y la capacidad de participar en el aprendizaje de por vida. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|--------------|
| - Comprender los aspectos básicos de diferentes alternativas de manutención y transporte en cualquier ámbito. | CE5 CE14 |
| - Dominar las técnicas actuales disponibles en la manutención. | CE32 |
| - Profundizar en las técnicas de manutención industrial. | CT9 |
| - Adquirir habilidades sobre el proceso de análisis de sistemas de manutención industrial. | |
| - Capacidad de evaluación crítica en el ámbito industrial del movimiento de cargas o personas. | |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| Introducción General. | Concepto de generadores de órdenes de movimiento. |
| Criterios de Clasificación de los sistemas de Transporte y Manutención en la industria. | Perfiles de velocidad. Tipos. Concepto Input Shaping. Herramientas de Análisis y Diseño del movimiento: Vectoriales, Plano de fase. |
| Bandas Transportadoras. Cables y Poleas. | Características generales. Análisis funcional y Dinámico. Particularidades. |
| Tornillos sinfin | Características generales. Análisis funcional. |
| Carretillas de manutención | Características generales. Análisis funcional. Notas técnicas de prevención de riesgos laborales. |
| Puentes Grúa. | Características generales. Análisis Dinámico. Modelo Dinámico. Notas Técnicas de Prevención de Riesgos Laborales. Mejora de la respuesta dinámica. |

| | |
|---|--|
| Grúas Torre. | Características generales. Análisis Dinámico. Modelo Dinámico. Notas Técnicas de Prevención de Riesgos Laborales. Mejora de la respuesta dinámica. |
| Grúas de Espigón. | Características generales. Análisis Dinámico. Modelo Dinámico. Notas Técnicas de Prevención de Riesgos Laborales. Mejora de la respuesta dinámica. |
| Ascensores y Elevadores. | Características generales. Soluciones de Diseño. Análisis Dinámico. Modelo Dinámico. Notas Técnicas de Prevención de Riesgos Laborales. Mejora de la Respuesta Dinámica. |
| Otros tipos de transporte exterior utilizados para el traslado físico de mercancías o personas. | Características generales. Concepto Platooning y aplicación estratégica. |
| Sistemas de Transporte de Piezas en Cabeza. (Overhead cranes) | Características Morfológicas. Diferenciación en el modelado dinámico basado en sistemas multicuerpo. Mejora de la respuesta dinámica. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 8 | 12 | 20 |
| Prácticas de laboratorio | 5 | 0 | 5 |
| Resolución de problemas | 5 | 10 | 15 |
| Foros de discusión | 2 | 0 | 2 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 5 | 8 | 13 |
| Trabajo | 2 | 18 | 20 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------------|--|
| Lección magistral | Clases magistrales sobre mecanismos y máquinas empleados en mantenimiento y transporte: estudio de su cinemática y respuesta dinámica incluyendo las cargas transportadas. Notas técnicas de prevención de riesgos laborales asociadas |
| Prácticas de laboratorio | Equilibrado de un rotor de Jeffcott. Análisis cinemático y dinámico de un puente grúa. Análisis cinemático y dinámico de un sistema de transporte de piezas en cabeza. |
| Resolución de problemas | Problemas sobre Polipastos. Problemas relativos a cálculo de curvas de carga de grúas industriales. Problemas relativos a análisis de sistemas de transporte de piezas en cabeza. |
| Foros de discusión | Finalizada la presentación de los trabajos tutelados se abre un foro de discusión en el que pueden participar libremente todos los alumnos. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Empleando SolidWorks y Simmechanics (Matlab) como parser, también scripts de Matlab, se realiza el análisis cinemático y dinámico de máquinas básicas en ingeniería de transporte. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------|-------------|
| Lección magistral | |
| Foros de discusión | |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--------------------------------|--|--------------|-------------------------|
| Prácticas de laboratorio | Equilibrado de un rotor de Jeffcott Análisis Dinámico de sistemas de transporte de piezas en cabeza. Estudio cinemático y dinámico de un mini-puente grúa. Diseño estructural, Poleas, Reductora Epicycloidal, Guías Lineales. | 10 | CE5 CT9 CE14 CE32 |
| Resolución de problemas | Planteamiento y resolución de problemas de cinemática y dinámica de sistemas de transporte y mantenimiento industrial | 10 | CE5 CT9 CE14 CE32 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Simulación de la respuesta dinámica de sistemas mecánicos de transporte con Matlab y Simmechanics como parser de SolidWorks | 10 | CE5 CT9 CE14 CE32 |

| | | | | |
|---------|---|----|---------------------|-----|
| Trabajo | Trabajos y proyectos básicos sobre los temas estudiados en la asignatura. | 70 | CE5 CE14 CE32 | CT9 |
|---------|---|----|---------------------|-----|

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para los que no sigan la evaluación continua realizarán un examen distinto a los que si la sigan sobre toda la materia.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Tarunraj Singh, **Optimal Shaping Reference Commands: Theory and Applications**, CRC Press,

William E. Singhose, Seering W., **Command Generation for Dynamic Systems**,

Bibliografía Complementaria

Roque Calero, **Fundamentos de Mecanismos y Máquinas para Ingenieros**, McGRAW-Hill,

Parviz E. Nikravesh, **Planar Multibody Dynamics: Formulation, Programming and Applications**, CRC Press,

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

Se mantienen los contenidos y los criterios de evaluación, adecuándose las metodologías y la tipología de pruebas a los medios telemáticos que se pongan a disposición, en caso de ser necesario.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Cálculo de Máquinas**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Cálculo de Máquinas | | | |
| Código | V04M141V01214 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OP | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Ingeniería mecánica, máquinas y motores térmicos y fluidos | | | |
| Coordinador/a | Casarejos Ruiz, Enrique | | | |
| Profesorado | Casarejos Ruiz, Enrique | | | |
| Correo-e | e.casarejos@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | Cálculo estándar y Numérico de Elementos Mecánicos | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CE14 | CTI3. Capacidad para el diseño y ensayo de máquinas. |
| CT9 | ABET-i. Un reconocimiento de la necesidad y la capacidad de participar en el aprendizaje de por vida. |

Resultados de aprendizaje

| | |
|--|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| - Conocer los componentes más comunes de las máquinas y su uso. | CE14 |
| - Saber calcular los elementos más comúnmente usados en máquinas. | CT9 |
| - Conocer los aspectos generales de la construcción y cálculo de máquinas. | |

Contenidos

| | |
|--|---|
| Tema | |
| Introducción | - Casos de Estudio y Aplicaciones - Temas Previos |
| Ejes, Engranajes y Cojinetes | - Caracterización de elemento - Detalles de Aplicación - Selección y Cálculo Teóricos |
| Correas y Cadenas. Tornillos de potencia. Acoplos. | - Caracterización de Elemento - Detalles de Aplicación - Selección y Cálculo Teóricos |
| Uniones: - Eje- Cubo. Tolerancias - Uniones Roscadas | - Caracterización de Elemento - Detalles de Aplicación - Selección y Cálculo Teóricos |
| Integración de sistemas complejos | - Sistemas reductoras / multiplicadoras - Casos de análisis: diseño, evaluación |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Presentación | 10 | 0 | 10 |
| Resolución de problemas | 6 | 0 | 6 |
| Estudio de casos | 8 | 0 | 8 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 0 | 21 | 21 |
| Estudio de casos | 0 | 30 | 30 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| | Descripción |
| Presentación | Presentación de Temas de Trabajo |
| Resolución de problemas | Discusión de ejercicios |
| Estudio de casos | Discusión de casos prácticos |

Atención personalizada

| Pruebas | Descripción |
|--|--|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Discusiones individuales para la resolución de problemas y/o los ejercicios propuestos. |
| Estudio de casos | Discusiones individuales para solucionar las dudas relacionadas con los trabajos y los proyectos propuestos. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--|--|--------------|------------------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Resolución de ejercicios y problemas | 35 | CE14 CT9 |
| Estudio de casos | La resolución de casos realistas propuestos. | 65 | CE14 CT9 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación será hecha según las puntuaciones en los dos bloques de trabajo: # cálculo con estándares (35%) # caso de estudio: proyecto (65%). El alumno debe obtener al menos un 35% de la puntuación en cada bloque para pasar la evaluación.

La evaluación continua se hará considerando los ejercicios y casos-de-estudio entregados. Si cualquier alumno renuncia (oficialmente) a la evaluación continua, la evaluación será hecha con el examen y los casos-de-estudio. La distribución de la evaluación será de 35% para el examen y 65% para los casos-de-estudio.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

VVAA, **Shigley's mechanical engineering design**, McGraw-Hill,

Bibliografía Complementaria

Norton, R., **Diseño de Máquinas**, Pearson, 2000

Mott, R.L., **Diseño de elementos de máquinas**, Pearson, 2006

Ansys, **Ansys, documentation**,

VVAA, **SolidWorks documentation**,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Cálculo de Máquinas Avanzado/V04M141V01203

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Se plantea tal cual

* Metodologías docentes que se modifican

No hay previstos cambios

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
Se continua con tutorías online

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
No hay modificaciones

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje
No necesaria

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===
Sin cambios

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Instalaciones e Innovación Industrial**

| | | | | |
|--------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Instalaciones e Innovación Industrial | | | |
| Código | V04M141V01215 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Diseño en la ingeniería Ingeniería de sistemas y automática Ingeniería de los materiales, mecánica aplicada y construcción Ingeniería eléctrica Ingeniería mecánica, máquinas y motores térmicos y fluidos Ingeniería química Física aplicada Organización de empresas y marketing | | | |
| Coordinador/a | Trillo Yáñez, María Cristina | | | |
| Profesorado | Álvarez da Costa, Estrella Cerdeira Pérez, Fernando Cerqueiro Pequeño, Jorge Comesaña Benavides, José Antonio Comesaña Campos, Alberto Comesaña Piñeiro, Rafael Feijóo Lorenzo, Andrés Elías Fernández Silva, Celso Pardo Froján, Juan Enrique Paz Domonte, Enrique Paz Penín, María Concepción Pou Saracho, Juan María Santos Navarro, José Manuel Trillo Yáñez, María Cristina | | | |
| Correo-e | mctrillo@uvigo.es | | | |

Web

Descripción general Esta materia tiene un carácter multidisciplinar con objeto de adquirir los conocimientos necesarios para abordar proyectos integrales en los que se tengan que diseñar y proyectar diferentes tipos de instalaciones que sean seguras, eficientes y que cumplan con las normas y lo marcado en la legislación.

El objetivo es dotar a los alumnos de los contenidos estructurados en los siguientes apartados:

- Introducción. La diversidad de instalaciones en el ámbito de la Ingeniería Industrial.
- Diseño integral de Instalaciones en ámbito de la Ingeniería Industrial.
- Diseño de instalaciones eléctricas e iluminación.
- Instalaciones eficientes: Ahorro y eficiencia energética,
- Diseño de Instalaciones de climatización y ventilación
- Diseño de instalaciones de fluidos
- Construcciones Inteligentes: Diseño de comunicaciones, domótica e instalaciones inteligentes.
- Construcciones seguras: Seguridad Industrial. Diseño de instalaciones de Seguridad.
- Normativas y Legislación.

Para conseguir el citado objetivo, las distintas áreas de la EEI proponen trabajos multidisciplinarios relacionados con las competencias que otorga esta materia.

Debido al carácter multidisciplinar de esta materia, y a la utilización y manejo de normativa y legislación nacional e internacional, es necesario disponer de un adecuado nivel de inglés. Por ello se establece como requisito acreditar un nivel de inglés B1 o equivalente.
Esta materia se desarrolla y evalúa totalmente en inglés.

Competencias**Código**

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinarios) relacionados con su área de estudio.

| | |
|------|---|
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE5 | CET5. Gestionar técnica y económicamente proyectos, instalaciones, plantas, empresas y centros tecnológicos. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE8 | CET8. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE27 | CGS8. Capacidad para la gestión de la Investigación, Desarrollo e Innovación tecnológica. |
| CE31 | CIPC4. Conocimiento y capacidades para el proyectar y diseñar instalaciones eléctricas y de fluidos, iluminación, climatización y ventilación, ahorro y eficiencia energética, acústica, comunicaciones, domótica y edificios inteligentes e instalaciones de Seguridad. |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT4 | ABET-d. La capacidad de funcionar en equipos multidisciplinares. |
| CT7 | ABET-g. La capacidad de comunicarse de manera efectiva. |
| CT11 | ABET-k. La capacidad de utilizar las técnicas, habilidades y herramientas modernas de ingeniería necesarias para la práctica de la ingeniería. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|--|
| Adquirir los conocimientos necesarios para abordar proyectos integrales en los que se tengan que diseñar y proyectar diferentes tipos de instalaciones que sean seguras, eficientes y que cumplan con las normas y lo marcado en la legislación. | CB2 CB3 CE1 CE5 CE7 CE8 CE27 CE31 CT1 CT3 CT4 CT7 CT11 |
| Elaboración y presentación en inglés de trabajos de carácter multidisciplinar relacionados con las competencias de esta materia, y a la utilización y manejo de normativa y legislación nacional e internacional. | CB2 CB3 CE1 CE5 CE7 CE8 CE27 CE31 CT1 CT3 CT4 CT7 CT11 |

Contenidos

| Tema | |
|---|-----------------------------------|
| Design and optimization of red mud neutralization process through CO2 absorption. | Trabajo tipo similar al propuesto |
| Automation of an industrial stacker crane and warehouse prototype | Trabajo tipo similar al propuesto |
| Lighting and energy efficiency in metal halide lamps | Trabajo tipo similar al propuesto |
| Implementation of a Product Lifecycle Management (PLM) system for educational use | Trabajo tipo similar al propuesto |
| Design and calculation of a pilot plant to obtain biogas by slurry fermentation | Trabajo tipo similar al propuesto |
| Implementation of a position control system based on an air blower | Trabajo tipo similar al propuesto |
| Electrical installation design of a business park | Trabajo tipo similar al propuesto |

| Planificación | | | |
|---------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias | 7 | 14 | 21 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 20 | 40 | 60 |
| Estudio de casos | 20 | 40 | 60 |
| Estudio de casos | 2 | 4 | 6 |
| Práctica de laboratorio | 1 | 1 | 2 |
| Examen oral | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---------------------------------|---|
| | Descripción |
| Actividades introductorias | Presentación de los medios y descripción de los equipos |
| Aprendizaje basado en proyectos | Trabajo en equipo para describir el sistema |
| Estudio de casos | Estudio, análisis y/o desarrollo del sistema |

| Atención personalizada | |
|---------------------------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
| Estudio de casos | |
| Actividades introductorias | |
| Aprendizaje basado en proyectos | |
| Pruebas | Descripción |
| Estudio de casos | |
| Práctica de laboratorio | |

| Evaluación | | | |
|-------------------------|---|--------------|--|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Estudio de casos | El proyecto realizado debe plasmarse en una memoria. Cada alumno participará en una exposición oral del trabajo en inglés ante un tribunal (obligatoria para superar la materia). | 60 | CB2 CB3 CE1 CE5 CE7 CE8 CE27 CE31 CT1 CT3 CT4 CT7 CT11 |
| Práctica de laboratorio | Realización teórico/práctica del proyecto bajo la supervisión del tutor del grupo, que evaluará individualmente a cada alumno según su desempeño. | 30 | CE1 CE5 CE27 CE31 CT4 |
| Examen oral | Preguntas formuladas por cada uno de los alumnos a alumnos de otros grupos participantes. | 10 | CT7 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Información sobre las pruebas «Estudio de casos» y «Examen oral»:

Tras la exposición oral de cada grupo, los miembros do tribunal formularán preguntas a los ponentes. A continuación, se abrirá un turno de preguntas formuladas por los estudiantes del auditorio que estén matriculados en la asignatura. Al terminar la sesión completa de exposiciones orales, cada alumno debe haber formulado por lo menos una pregunta a alumnos de otro grupo. La pertinencia de dichas preguntas y las respuestas dadas serán evaluadas por el tribunal.

- En la 2ª convocatoria del mismo curso el alumno deberá examinarse de las partes no superadas en la 1ª convocatoria.

-Se deberá superar la exposición oral del «Estudio de casos» para aprobar la materia.

- Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0). - No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen

será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

G. H. Hundy, A. R. Trott, T. C. Welch, **Refrigeration and Air-Conditioning**, 2008,

Fernández García, Carmen, Pérez Garrido, Daniel Eugenio, **Herramientas de apoyo a la gestión del ciclo de vida del producto. Guía divulgativa PLM**, 2010,

J. L. Fernández, M. G. Rivera, E. P. Domonte, M. D. Medina, **Plataforma basada en elementos industriales para la realización de practicas de control.**, 2012,

AENOR, **Electromagnetic compatibility (EMC)**, 2006,

J. García Trasancos, **Instalaciones eléctricas en baja y media tensión**, 2009,

Recomendaciones

Otros comentarios

En caso de discrepancias, prevalecerá la versión en castellano de esta guía.

Plan de Contingencias

Descripción

De ser necesario, las presentaciones *realizaránse de forma *telemática

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------|---|----------|-------|--------------|
| Tecnología Térmica II | | | | |
| Asignatura | Tecnología Térmica II | | | |
| Código | V04M141V01216 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OP | 1 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Ingeniería mecánica, máquinas y motores térmicos y fluidos | | | |
| Coordinador/a | Sieres Atienza, Jaime | | | |
| Profesorado | Sieres Atienza, Jaime | | | |
| Correo-e | jsieres@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En esta asignatura se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos para la selección, diseño y cálculo de instalaciones de climatización (ventilación, refrigeración y calefacción). | | | |

| Competencias | |
|---------------------|--|
| Código | |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE9 | CET9. Saber comunicar las conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE16 | CTI5. Conocimientos y capacidades para el diseño y análisis de máquinas y motores térmicos, máquinas hidráulicas e instalaciones de calor y frío industrial |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT5 | ABET-e. La capacidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería. |
| CT11 | ABET-k. La capacidad de utilizar las técnicas, habilidades y herramientas modernas de ingeniería necesarias para la práctica de la ingeniería. |

| Resultados de aprendizaje | |
|--|--|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Conocer y comprender los diversos sistemas y equipos utilizados en los sistemas de climatización, tanto de calefacción como de refrigeración | CE1 CE16 CT1 CT3 CT5 CT11 |
| Conocer y comprender los equipos de generación de calor y/o frío utilizados en sistemas de climatización | CE1 CE16 CT1 CT3 CT5 CT11 |
| Capacidad para calcular máquinas y motores térmicos y sus componentes principales | CE1 CE16 CT1 CT3 CT5 CT11 |

Capacidad para realizar diseños, cálculos y ensayos de máquinas y motores térmicos así como de las instalaciones de calor y frío industrial

CB4
CB5
CE1
CE9
CE10
CT5

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| 0. REVISIÓN TERMODINÁMICA Y TRANSMISIÓN DE CALOR | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos de energía, calor y trabajo 2. Análisis de la masa y energía en sistemas cerrados y abiertos 3. Máquinas térmicas, máquinas frigoríficas y bombas de calor reversibles 4. Mecanismos de transmisión de calor 5. Resistencia térmica |
| 1. SICROMETRÍA | <ol style="list-style-type: none"> 1. El aire húmedo 2. Propiedades sicrométricas 3. Diagramas sicrométricos |
| 2. TRANSMISIÓN DE CALOR EN SISTEMA DE CLIMATIZACIÓN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Conducción 3. Convección 4. Radiación 5. Régimen transitorio 6. Intercambiadores de calor <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Clasificación 6.2 Análisis |
| 3. TRANSFORMACIONES SICROMÉTRICAS | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Mezcla adiabática de corrientes 3. Recta de maniobra y factor de calentamiento sensible 4. Calentamiento y enfriamiento sensibles 5. Deshumidificación por enfriamiento 6. Calentamiento y humidificación 7. Humidificación adiabática 8. Calentamiento y deshumidificación |
| 4. SISTEMAS DE CLIMATIZACIÓN | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Concepto de carga térmica 1.2. Conceptos de local, zona y edificio 1.3 Tipos de cargas térmicas 2. Tipos de sistemas 3. Sistemas todo aire <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Fundamentos 3.2. Descripción del sistema y componentes 3.3. Cálculo del sistema 4. Sistemas todo agua <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Fundamentos 4.2. Descripción del sistema y componentes 4.3. Cálculo del sistema 5. Sistemas aire-agua <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Fundamentos 5.2. Descripción del sistema y componentes 5.3. Cálculo del sistema 6. Sistemas de expansión directa <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Fundamentos 6.2. Descripción del sistema y componentes |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 18 | 27 | 45 |
| Prácticas de laboratorio | 6 | 6 | 12 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0 | 14 | 14 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 3 | 0 | 3 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

Descripción

| | |
|---|--|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos de la materia objeto de estudio, donde se procurará la máxima participación del alumno, a través de su implicación directa en el planteamiento de cuestiones y/o problemas. |
| Prácticas de laboratorio | Experimentación de procesos reales en laboratorio y que complementan los contenidos de la materia, completado con la utilización de software específico |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Resolución de problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura que el alumno realizará por su cuenta en base a las directrices dadas en aula y/o laboratorio. Se resolverán problemas de carácter "tipo" y/o ejemplos prácticos. Se enfatizará el trabajo en plantear métodos de resolución y no en los resultados. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------|---|
| Prácticas de laboratorio | Planteamiento de dudas en el horario de tutorías. El alumno planteará las dudas concernientes a los contenidos a desarrollar de la asignatura, y/o ejercicios o problemas relativos a la aplicación de estos contenidos |
| Lección magistral | Planteamiento de dudas en el horario de tutorías. El alumno planteará las dudas concernientes a los contenidos a desarrollar de la asignatura, y/o ejercicios o problemas relativos a la aplicación de estos contenidos |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-----------------------------------|---|----------------|---|
| Examen de preguntas de desarrollo | Examen final en la fecha fijada por el centro, que consistirá en un conjunto de pruebas escritas sobre los contenidos de toda la materia. | 0-10 CB4 | CE1 CT1 CE9 CT3 CE16 CT5 CT11 |
| Examen de preguntas objetivas | La nota correspondiente a la Evaluación Continua estará basada en pruebas o trabajos | 0-2 CB4 CB5 | CE1 CT1 CE9 CT3 CE10 CT5 CE16 CT11 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación: La calificación final (CF) del alumno se determinará teniendo en cuenta la nota de evaluación continua (EC) y la del examen final (EF). La nota de evaluación continua se puntuará sobre 2 y la del examen final sobre 10. La calificación final se obtiene según la siguiente expresión:

$$CF = EC + (10 - EC) * EF / 10$$

Ejemplos:

- EC=2 y EF=3. La calificación final es $CF = 2 + 8 * 3 / 10 = 4.4$ (Suspenso)
- EC=2 y EF=3.75. La calificación final es $CF = 2 + 8 * 3.75 / 10 = 5.0$ (Aprobado)
- EC=1 y EF=7. La calificación final es $CF = 1 + 9 * 7 / 10 = 7.3$ (Notable)
- EC=0 y EF=9. La calificación final es $CF = 9$ (Sobresaliente)

Los puntos alcanzados por Evaluación Continua tendrán validez en las dos convocatorias oficiales (1ª y 2ª edición) de examen del curso. Ninguna de las calificaciones obtenidas en el examen final de la primera edición (de ningún tipo de evaluación realizada en el examen final) se guardará para la segunda edición.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, por ejemplo), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. Dependiendo del tipo de comportamiento no ético detectado, se podría concluir que el alumno no ha alcanzado las competencias de la materia.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ASHRAE, **ASHRAE handbook. Fundamentals**, ASHRAE, 2013

ASHRAE, **ASHRAE handbook. Refrigeration**, ASHRAE, 2014

Yunus A. Çengel, Afshin J. Ghajar, **Heat and mass transfer : fundamentals & applications**, McGraw-Hill Education, 2015

Bibliografía Complementaria

ASHRAE, **ASHRAE handbook: heating, ventilating, and air-conditioning systems and equipment**, ASHRAE, 2012

ASHRAE, **ASHRAE handbook : heating, ventilating and air-conditioning applications**, ASHRAE, 2015

Wang S.K., **Handbook of air conditioning and refrigeration**, Mc Graw-Hill, 2001

Torrella Alcaraz E., Navarro Esbrí J., Cabello López R., Gómez Marqués F., **Manual de climatización**, AMV Ediciones, 2005

Carrier Air Conditioning Company, **Manual de aire acondicionado**, Marcombo, 2009

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda haber cursado asignaturas donde se impartan contenidos de termodinámica, transmisión de calor y tecnología térmica.

Además, el alumno debe de tener conocimientos previos sobre Sicrometría y transformaciones sicrométricas.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen: se mantienen las metodologías de lección magistral y trabajo autónomo. Para las lecciones se utilizarán las plataformas de teledocencia de CampusRemoto y Moovi de la Universidad de Vigo.

* Metodologías docentes que se modifican: se sustituirán las prácticas de laboratorio por prácticas de simulación/cálculo con un software específico

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): se realizarán por medios telemáticos (correo electrónico, CampusRemoto, Moovi , ...) bajo la modalidad de concertación previa

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: ninguna

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje: ninguna

* Otras modificaciones: ninguna

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Seguirá aplicándose lo indicado en el apartado de "Evaluación" de esta guía docente pero aumentando el peso de la evaluación continua (EC) hasta un máximo del 40%. El peso final de la evaluación continua dependerá del momento del curso en el que no se pueda continuar con la evaluación presencial.

*Para la realización de las distintas pruebas se utilizarán preferentemente las plataformas de teledocencia de CampusRemoto y Moovi de la Universidad de Vigo.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------|--|----------|-------|--------------|
| Máquinas Hidráulicas | | | | |
| Asignatura | Máquinas Hidráulicas | | | |
| Código | V04M141V01217 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OP | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Ingeniería mecánica, máquinas y motores térmicos y fluidos | | | |
| Coordinador/a | Concheiro Castiñeira, Miguel | | | |
| Profesorado | Concheiro Castiñeira, Miguel | | | |
| Correo-e | mconcheiro@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Se abordan en esta materia los principios fundamentales en el diseño de las diferentes máquinas hidráulicas, así como problemas asociados a la oleoneumática industrial. Se introduce el empleo de simulaciones numéricas como herramienta para el diseño de las máquinas hidráulicas. | | | |

| Competencias | |
|---------------------|--|
| Código | |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE9 | CET9. Saber comunicar las conclusiones [y los conocimientos y razones últimas que las sustentan] a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE16 | CTI5. Conocimientos y capacidades para el diseño y análisis de máquinas y motores térmicos, máquinas hidráulicas e instalaciones de calor y frío industrial |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT5 | ABET-e. La capacidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería. |
| CT11 | ABET-k. La capacidad de utilizar las técnicas, habilidades y herramientas modernas de ingeniería necesarias para la práctica de la ingeniería. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Capacidad para analizar y proyectar máquinas de fluidos, sus instalaciones y su explotación. | CE1 CE9 CE10 CE16 CT1 CT3 CT5 CT11 |
| Capacidad para proyectar instalaciones neumáticas e hidráulicas y para dimensionar sus elementos. | CE1 CE9 CE10 CE16 CT1 CT3 CT5 CT11 |

| Contenidos | |
|-------------------|---|
| Tema | |
| Introducción | Teoría general del diseño de máquinas. Aplicación al diseño de máquinas hidráulicas |

| | |
|--------------------------|--|
| Turbobombas | Diseño de turbobombas radiales Diseño de turbobombas axiales y diagonales Elementos constitutivos, diseño y cálculo Selección y regulación de bombas Estaciones de bombeo Construcción de las turbobombas |
| Turbinas | Proyecto de turbinas Francis Proyecto de turbinas Pelton Proyecto aerodinámico de turbinas axiales |
| Turbomáquinas compuestas | Transmisiones hidráulicas |
| Ventiladores | Introducción Diseño de ventiladores |
| Aerogeneradores | Diseño aerodinámico Emplazamiento Parque eólico |
| Oleoneumática | Máquinas de desplazamiento positivo Diseño y selección de elementos neumáticos Diseño y selección de elementos hidráulicos Regulación y mando de maquinaria |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas de laboratorio | 3 | 2 | 5 |
| Resolución de problemas | 4 | 3 | 7 |
| Lección magistral | 14 | 31.038 | 45.038 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 3 | 0 | 3 |
| Práctica de laboratorio | 0 | 15 | 15 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------|--|
| Prácticas de laboratorio | Se aplicarán los conceptos desarrollados de cada tema a la realización de prácticas de laboratorio. Fundamentalmente, se realizarán actividades de experimentación, aunque también podrán realizarse: Casos prácticos Solución de problemas Aprendizaje colaborativo |
| Resolución de problemas | Solución de problemas Estudio de casos Trabajos tutelados Aprendizaje colaborativo Debate |
| Lección magistral | Se explican los fundamentos de cada tema para posterior resolución de problemas prácticos. Se podrán realizar actividades como: Sesión magistral Lecturas Revisión bibliográfica Resumen Esquemas Solución de problemas Conferencias Presentación oral |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------------|-------------|
| Lección magistral | |
| Resolución de problemas | |

Evaluación

| Descripción | Calificación Competencias Evaluadas |
|-------------|-------------------------------------|
| | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|----|----------------------------|---------------------------|
| Examen de preguntas de desarrollo | Prueba escrita que podrá constar de: cuestiones teóricas cuestiones prácticas resolución de ejercicios/problemas tema a desarrollar / cuestiones tipo test | 80 | CE1 CE9 CE10 CE16 | CT1 CT3 CT5 CT11 |
| Práctica de laboratorio | Resolución de ejercicios planteados. Simulaciones propuestas. Análisis crítico de diseños. Diseños autónomos. Ejercicios propuestos. | 20 | | |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las diferentes pruebas de evaluación continua se realizarán en las sesiones de prácticas, y en horario de clase las semanas 4, 7, 10 y 12, salvo ligeros ajustes en función del desarrollo del curso. La evaluación será continua salvo para los alumnos que renuncien a ella, en cuyo caso habrá un examen final.

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Claudio Mataix Planas, **Turbomáquinas hidráulicas : turbinas hidráulicas, bombas, ventiladores,**

Adelardo de Lamadrid, **Máquinas hidráulicas, turbinas pelton, bombas centrífugas,**

Jose Agüera soriano, **Mecánica de fluidos incompresibles y turbomáquinas hidráulicas,**

Antonio Creus Solé, **Neumática e hidráulica,**

Peláez Vará, Jesús, **Neumática industrial : diseño, selección y estudio de elementos neumáticos,**

Frank M. White, **Mecánica de Fluidos, VI,**

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

Los contenidos y los resultados de aprendizaje no deberán ser modificados para poder garantizar el recogido en las memorias de la titulación. Debe tratarse de ajustar los materiales, tutorías y las metodologías docentes para tratar de conseguir estos resultados. Se trata de un aspecto de grande importancia para la superación de los procesos de acreditación a que están sometidas las diferentes titulaciones. Y decir, el plan de contingencia debe basarse en un desarrollo de la materia, adaptando las metodologías y los materiales, en la búsqueda del cumplimiento de los resultados de aprendizaje de todo el alumnado.

Las metodologías docentes se impartirán, de ser necesario, adecuándolas a los medios telemáticos que se pongan a la disposición del profesorado, además de la documentación facilitada a través de FAITIC y otras plataformas, correo electrónico, etc.

Cuando no sea posible a docencia presencial, en la medida del posible, se primará la impartición de los contenidos teóricos por medios telemáticos así como aquellos contenidos de prácticas de resolución de problemas, aula de informática, y otros, que puedan ser virtualizados o desarrollados por el alumnado de manera guiada, intentado mantener la presencialidad para las prácticas experimentales de laboratorio, siempre que los grupos cumplan con la normativa establecida en el momento por las autoridades pertinentes en materia sanitaria y de seguridad. En el caso de no poder ser impartida de forma presencial, aquellos contenidos no virtualizables se impartirán o suplirán por otros (trabajo autónomo guiado, etc.) que permitan conseguir igualmente las competencias asociados a ellos. Las tutorías podrán desarrollarse indistintamente de forma presencial (siempre que sea posible garantizar las medidas sanitarias) o telemáticas (e-mail y otros) respetando o adaptando los horarios de tutorías previstos. Además, se hará una adecuación metodológica al alumnado de riesgo, facilitándole información específica adicional, de acreditarse que no puede tener acceso a los contenidos impartidos de forma convencional.

Información adicional sobre la evaluación: se mantendrán aquellas pruebas que ya se vienen realizando de forma telemática y, en la medida del posible, se mantendrán las pruebas presenciales adecuándolas a la normativa sanitaria vigente. Las pruebas se desarrollarán de forma presencial salvo Resolución Rectoral que indique que se deben hacer de forma no presencial, realizándose de otra manera a través de las distintas herramientas puestas a disposición del profesorado. Aquellas pruebas no realizables de forma telemática se suplirán por otros (entregas de trabajo autónomo guiado, etc.)

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diseño de Sistemas Electrónicos Industriales**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Diseño de Sistemas Electrónicos Industriales | | | |
| Código | V04M141V01218 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Tecnología electrónica | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Nogueiras Meléndez, Andres Augusto Soto Campos, Enrique | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | El objetivo de la materia es dotar al estudiante de los conocimientos necesarios para el diseño, selección e implantación de sistemas electrónicos industriales. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE5 | CET5. Gestionar técnica y económicamente proyectos, instalaciones, plantas, empresas y centros tecnológicos. |
| CE18 | CTI7. Capacidad para diseñar sistemas electrónicos y de instrumentación industrial. |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT9 | ABET-i. Un reconocimiento de la necesidad y la capacidad de participar en el aprendizaje de por vida. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|--------------------|
| Capacidad para especificar sistemas electrónicos de potencia. | CE1 CE18 CT1 |
| Capacidad para especificar sistemas electrónicos digitales basados en microcontroladores para instrumentación y control industrial | CE1 CE18 CT1 |
| Capacidad para especificar sistemas electrónicos para la comunicación entre elementos de control industrial | CE1 CE18 CT1 |
| Capacidad para especificar el análisis, diseño e implantación de equipos electrónicos | CE5 CT3 CT9 |
| Capacidad para aplicar las tecnologías de Confiabilidad (RAMS) a los equipos electrónicos | CE5 CT3 CT9 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| Tema 1: Introducción a los Microcontroladores | Introducción. Componentes de un microcontrolador. Arquitecturas según la interconexión con la memoria. Arquitecturas según el juego de instrucciones. Criterios de selección. |
| Tema 2: Características de los Microcontroladores | Introducción. Descripción general de la estructura interna. Unidad aritmética y lógica. Memoria de Programa. Memoria de Datos. Periféricos. Microcontroladores PIC de Microchip. |
| Tema 3: Programación de un Microcontrolador. Juego de Instrucciones. | Concepto de programa informático. Nivel de abstracción. Estructura de las instrucciones. Clasificación de las instrucciones. Instrucciones del PIC de Microchip. |

| | |
|---|---|
| Tema 4: Periféricos de un Microcontrolador | Introducción. Conceptos básicos de E/S paralelo. Control de transferencia. Estructuras de E/S. Estructura básica de un temporizador. Temporizadores/Contadores en el PIC. Interrupciones. Interrupciones en el PIC. |
| Tema 5: Comunicaciones Industriales | Elementos de un sistema de comunicaciones. Parámetros de selección y diseño: Espectro electromagnético, dominios del tiempo y de la frecuencia, ruido. |
| Tema 6: Fuentes de Alimentación Lineales y Conmutadas | Introducción a las fuentes lineales. Rectificadores. Filtrado de la tensión rectificada. Tipos de reguladores. Elementos del regulador. Reguladores integrados. Introducción a las fuentes de alimentación conmutadas. |
| Tema 7: Convertidores Alterna-Continua | Introducción. Clasificación. Rectificación no controlada. Asociación de equipos rectificadores. Rectificación trifásica. Evaluación de pérdidas. |
| Tema 8: Convertidores Alterna-Altern | Introducción. Clasificación. Reguladores de alterna. Control de reguladores. Interruptores de alterna. Cicloconvertidores. |
| Tema 9: Convertidores Continua-Altern | Introducción. Clasificación. Inversores monofásicos. Inversores Trifásicos. Control de la tensión de salida. Filtrado. |
| Tema 10: Convertidores Continua-Continua | Introducción. Clasificación. Convertidor reductor. Convertidor elevador. Convertidor reductor-elevador. Tipos de control. |
| Tema 11: Sistemas de Alimentación Ininterrumpida | Introducción. Variaciones en el suministro eléctrico. Soluciones: tipos de SAI. Elección de un SAI. |
| Tema 12: Confiabilidad de Componentes Electrónicos, Circuitos, Sistemas e Instalaciones | Introducción y definiciones. Confiabilidad. Infiabilidad. Otros parámetros. Componentes electrónicos: mecanismos y modos de fallo. Confiabilidad de ensamblados y componentes de conexión. Cálculo de tasas de fallo de componentes electrónicos. Sistemas serie y paralelo. Sistemas redundantes: tipos, cálculo y optimización. |
| Tema 13: Disponibilidad, Mantenibilidad y Seguridad | Introducción. Definiciones. Disponibilidad de sistemas serie y paralelo. Definiciones y tipos de mantenimiento. Parámetros de la mantenibilidad. Determinación de parámetros de mantenibilidad. Aplicaciones y variables críticas en circuitos, sistemas e instalaciones. Definiciones asociadas a la seguridad. Sistemas electrónicos para aplicaciones de seguridad. Normativas aplicables. |
| Práctica 1: Entorno de Programación y Depuración de Aplicaciones de Microcontroladores | Presentación de las herramientas informáticas y del hardware disponible para el diseño, simulación y prueba de aplicaciones basadas en microcontroladores de la familia PIC18F. |
| Práctica 2: Comunicaciones en Paralelo | Programar y comprobar el funcionamiento de los periféricos de comunicaciones paralelo de un microcontrolador de la familia PIC18F. |
| Práctica 3: Rectificación No Controlada | Circuito rectificador monofásico de media onda con carga R-L. Circuito rectificador monofásico de media onda con carga R-L y diodo de libre circulación. Circuito rectificador monofásico con carga R-L y diodo de libre circulación. |
| Práctica 4: Inversores | Análisis de un inversor monofásico en puente completo. Modulación PWM. |
| Práctica 5: Convertidor Continua-Continua | Análisis de un convertidor reductor. Modo de funcionamiento continuo y discontinuo. Regulación de carga. |
| Práctica 6: Confiabilidad de Circuitos Electrónicos | Estudio y análisis de la confiabilidad de un circuito electrónico según MIL-HDBK-217F. Aplicación a sistemas con redundancias serie y paralelo. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 0 | 48 | 48 |
| Lección magistral | 16 | 0 | 16 |
| Resolución de problemas | 10 | 0 | 10 |
| Prácticas de laboratorio | 12 | 0 | 12 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0 | 19.5 | 19.5 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 3 | 0 | 3 |
| Autoevaluación | 4 | 0 | 4 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| Descripción |
|-------------|
|-------------|

| | |
|---|---|
| Actividades introductorias | <p>Preparación previa de las sesiones teóricas de aula:</p> <p>Con antelación a la realización de las sesiones teóricas, los alumnos dispondrán de una serie de materiales necesarios para el seguimiento de las sesiones magistrales.</p> <p>Preparación previa de las prácticas de laboratorio:</p> <p>Es absolutamente imprescindible que, para un correcto aprovechamiento, el alumno realice una preparación previa de las sesiones prácticas de laboratorio, para eso se le suministrará indicaciones y material específico para cada sesión con antelación suficiente. El alumno deberá trabajar previamente sobre el material suministrado y también debe tener preparados los aspectos teóricos necesarios para abordar la sesión. Esta preparación previa será un elemento que se tendrá muy en cuenta a la hora de evaluar cada sesión práctica.</p> |
| Lección magistral | Se desarrollarán en los horarios fijados por la dirección del centro. Consistirán en una exposición por parte del profesor de aspectos relevantes de la materia que estarán relacionados con los materiales que previamente se le aportaron al alumno. De este modo se propicia la participación activa del estudiante, que tendrá ocasión de exponer dudas y preguntas durante la sesión. |
| Resolución de problemas | Durante las sesiones de aula, cuando resulte oportuno o relevante se procederá a la resolución de ejemplos y/o problemas que ilustren adecuadamente la problemática a tratar. En la medida en que el tamaño de grupo lo permita se propiciará una participación lo más activa posible de los estudiantes. |
| Prácticas de laboratorio | Se desarrollarán en los horarios establecidos por la dirección del centro. Las sesiones se realizarán en grupos de dos alumnos y estarán supervisadas por el profesor, que controlará la asistencia y valorará el aprovechamiento de las mismas. Al final de cada sesión de prácticas cada grupo entregará los resultados correspondientes. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | <p>Estudio de consolidación y repaso de las sesiones presenciales.</p> <p>Después de cada sesión teórica de aula el alumno debería realizar de forma sistemática un estudio de consolidación y repaso para dejar resueltas todas sus dudas con respecto de la materia. Las dudas o aspectos no resueltos deberá exponerlos al profesor a la mayor brevedad posible, a fin de que se utilicen estas dudas o cuestiones como elemento de realimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|--|
| Prácticas de laboratorio | En el horario de tutorías los estudiantes podrán consultar con el profesor para recibir orientación y apoyo académico. Esta orientación y apoyo también podrá solicitarse mediante correo electrónico, aunque este modo de atención es aconsejable para indicaciones y dudas cortas de tipo puntual. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | En el horario de tutorías los estudiantes podrán consultar con el profesor para recibir orientación y apoyo académico. Esta orientación y apoyo también podrá solicitarse mediante correo electrónico, aunque este modo de atención es aconsejable para indicaciones y dudas cortas de tipo puntual. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--|---|--------------|------------------------|
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | <p>Las prácticas de laboratorio se evaluarán de manera continua (sesión a sesión). Los criterios de evaluación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una asistencia mínima del 80% - Puntualidad. - Preparación previa de las prácticas - Aprovechamiento de la sesión <p>Las sesiones prácticas se realizarán en grupos de dos alumnos. Los enunciados de las prácticas estarán a disposición de los alumnos con antelación.</p> <p>Los alumnos llenarán un conjunto de hojas de resultados, que entregarán a la finalización de la misma. Estas hojas servirán para justificar la asistencia y valorar el aprovechamiento de las mismas.</p> <p>La nota final de prácticas será el promedio de las notas obtenidas en cada práctica; excepto se la asistencia es inferior al 80%, en cuyo caso, la nota final será de 0 puntos.</p> | 30 | CE18 CT1 |

Consistirá en la realización individual de 3 pruebas relativas a bloques temáticos.

Las pruebas se podrán realizar por medios telemáticos en horas presenciales a lo largo del cuatrimestre, y en este caso, su corrección será automática e inmediata.

Las pruebas podrán consistir en preguntas tipo test, preguntas de respuesta cerrada y problemas de análisis con respuesta numérica.

Cada prueba tendrá una puntuación máxima de 10 puntos y la calificación final de esta evaluación será el promedio de las tres pruebas. Para poder hacer dicha media es necesario obtener, en cada una de las pruebas, una nota mínima de 2 puntos sobre 10.

Si alguna de las pruebas no alcanza los 2 puntos sobre 10, la nota de esta prueba será la nota final.

Otros comentarios sobre la Evaluación

Pautas para el avance y la recuperación:

En caso de que un alumno no apruebe la materia en la primera convocatoria, dispone de una segunda convocatoria en el presente curso académico. La calificación final correspondiente a esta segunda convocatoria se obtendrá cómo resultado de sumar las siguientes notas:

1. la nota obtenida en la evaluación de las prácticas de laboratorio en la primera convocatoria, con un peso del 30% de la calificación final.
2. La nota obtenida en la evaluación de un examen final realizado esta convocatoria que englobará contenidos de toda la materia. El peso de esta nota es del 70% de la calificación final.

Para aprobar la materia en esta segunda convocatoria es necesario obtener una puntuación final igual o superior a 5 puntos.

Una vez finalizado el presente curso académico la nota obtenida en la prueba final pierde su validez. La nota obtenida en la evaluación de prácticas se mantendrá, excepto que el alumno desee hacerlas nuevamente.

Evaluación estudiantes con renuncia a evaluación continua.

Los estudiantes a los que les fue concedida la renuncia a la evaluación continua tendrán que realizar un examen teórico (en la fecha fijada por la dirección del centro) y un examen práctico en laboratorio (en la fecha que se proponga en función de la disponibilidad del laboratorio), sobre una puntuación máxima de 10 puntos cada uno. La nota final será el promedio de ambas y para superar la materia el estudiante tendrá que obtener, por lo menos, una nota media superior a 5 puntos.

Compromiso ético.

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético correcto. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Valdés Pérez, F. y Pallás Areny, R., **Microcontroladores. Fundamentos y Aplicaciones con PIC.**, Marcombo, 2006

Blake, R., **Electronic Communication Systems**, Delmar Thomson Learning, 2001

Rashid, M. H., **Electrónica de Potencia**, Pearson-Prentice Hall, 2015

Bibliografía Complementaria

Ballester, E. y Piqué, R., **Electrónica de Potencia: Principios Fundamentales y Estructuras Básicas**, Marcombo, 2011

Barrado Bautista, A. y Lázaro Blanco, A., **Problemas de Electrónica de Potencia**, Pearson-Prentice Hall, 2012

Creus Solé, A., **Fiabilidad y Seguridad: Su aplicación en procesos industriales, 2ª Ed.**, Marcombo, 2005

MIL-HDBK-338B: Electronic Reliability Design Handbook, 1998

Kales, P., **Reliability: for technology, engineering, and management**, Pearson-Prentice Hall, 1998

Rashid, M. H., **Power Electronics. Circuits, Devices, and Applications**, Pearson, 2014

Recomendaciones

Otros comentarios

Se recomienda a los alumnos mantener un perfil actualizado en la plataforma FAITIC.

Los estudiantes podrán consultar cualquier duda relativa las actividades asignadas al grupo de trabajo al que pertenecen o la materia vista en las horas presenciales, en las horas de tutorías o a través de los medios relacionados en el apartado de "Atención al alumno".

Los estudiantes deben cumplir inexcusablemente los plazos establecidos para las diferentes actividades.

En las diferentes pruebas se aconseja a los estudiantes que justifiquen todos los resultados que consigan. A la hora de puntuarlas no se dará ningún resultado por sobreentendido y se tendrá en cuenta el método empleado para llegar a la solución propuesta.

Se recomienda, en la presentación de los diversos ejercicios, no presentar faltas de ortografía y caracteres o símbolos ilegibles, porque afectarán a la puntuación final.

No se corregirán los exámenes a los que le falte alguna de las hojas que acompañan al enunciado.

Durante la realización de la prueba individualizada no se podrán utilizar apuntes ni libros, y los teléfonos móviles deberán estar apagados.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Ante situaciones de Docencia Mixta o de Confinamiento

* Metodología docente

Lección magistral y resolución de problemas: se podrán impartir presencialmente o a través de campus remoto, de acuerdo a las instrucciones y recomendaciones del centro

Prácticas de laboratorio: se podrán impartir presencialmente, reduciendo el número de prácticas si la capacidad del laboratorio se ve disminuida, o se llevarán a cabo trabajos de simulación y evaluación de sistemas con hojas de cálculo. Las prácticas se realizarán de forma individual.

Tutorías: se utilizarán los medios telemáticos disponibles en la universidad: correo electrónico, despachos virtuales, aulas virtuales, etc.

* Evaluación.

Informe de prácticas: No hay modificación en las prácticas presenciales. En caso de confinamiento se evaluarán por medio del conjunto de hojas de resultados que se entregarán a través de FAITIC.

Exámenes: Se mantiene el número de exámenes, y en caso de confinamiento se llevarán a cabo por los medios telemáticos de la universidad.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|--|--|----------|-------|--------------|
| Automatización y Control Industrial | | | | |
| Asignatura | Automatización y Control Industrial | | | |
| Código | V04M141V01219 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería de sistemas y automática | | | |
| Coordinador/a | Paz Domonte, Enrique | | | |
| Profesorado | Paz Domonte, Enrique Sáez López, Juan | | | |
| Correo-e | epaz@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | En esta asignatura el alumno avanza en las técnicas de control y automatización ya iniciadas en los estudios de grado. | | | |

| Competencias | |
|---------------------|---|
| Código | |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE19 | CTI8. Capacidad para diseñar y proyectar sistemas de producción automatizados y control avanzado de procesos. |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT9 | ABET-i. Un reconocimiento de la necesidad y la capacidad de participar en el aprendizaje de por vida. |

| Resultados de aprendizaje | |
|--|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| - Conocimientos generales sobre el control en variables de estado. | CE7 |
| - Conocimientos aplicados de técnicas de control moderno como control óptimo y estimación del vector de estado. | CE19 CT1 |
| - Comprensión de los aspectos básicos sobre supervisión de procesos industriales. | CT9 |
| - Conocimiento de los sistemas informáticos utilizados en la industria para la supervisión, monitorización, e interfaz hombre-máquina. | |
| - Conocimiento de las tecnologías informáticas empleadas para la integración de la información industrial. | |
| - Comprender los aspectos básicos de las comunicaciones en plantas industriales. | |
| - Ser capaz de diseñar sistemas de control y automatización industrial. | |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | |
| Tema 1. Introducción y repaso de conceptos básicos. (2h) | Sistemas dinámicos. Sistemas en tiempo continuo y en tiempo discreto. Función de transferencia vs representación interna. |
| Tema 2. Realimentación lineal del vector de estado. (4h) | Observabilidad y controlabilidad. Asignación de polos. Fórmula de Ackerman. Especificaciones temporales. |
| Tema 3. El controlador lineal cuadrático.(2h) | Regulador óptimo cuadrático. Horizonte infinito. Estabilidad. Regulación de las salidas. Elección de las matrices de ponderación. Seguimiento de referencias. |
| Tema 4. Estimación de estado (2h) | Observador de estado. Estimación del vector de estado: filtro de Kalman. Filtro de Kalman extendido. Control LQG. |
| Tema 5. Comunicaciones Industriales | Redes industriales. Protocolos de comunicaciones industriales. Sistemas inalámbricos industriales. |
| Tema 6. Sistemas de supervisión industrial e Interfaces hombre máquina (IHM) | Funcionalidades de supervisión e IHM. Tecnologías de sistemas de supervisión industrial e IHM. Diseño funcional de la interacción hombre máquina conforme a normativa. |
| Tema 7. Integración de Sistemas industriales. | Integración: Integración vertical, horizontal, de tecnologías, de datos. Arquitecturas y funcionalidades industriales integradas. Tecnologías de integración de datos. |
| Práctica 1. Ejercicio introductorio de control multivariable. | Modelado de un sistema dinámico. Simulación con Matlab y Simulink. Controlabilidad y Observabilidad. Evaluación de resultados. |
| Práctica 2. Regulador por realimentación del vector de estado | Determinación de las especificaciones temporales. Control mediante asignación de polos (Ackerman). Efecto de las no-linealidades. |

| | |
|---|---|
| Práctica 3. Control óptimo cuadrático | Control por realimentación óptima del vector de estado. Aplicación a la estabilización y control de posición de un semicuatricóptero. |
| Práctica 4. Estimación de estado y control LQG. | Filtro de Kalman para la estimación de variables. |
| Práctica 5. Interfaz Hombre Máquina | Realización de IHM sobre panel industrial. |
| Práctica 6. | Informática industrial para la integración: Bases de Datos |
| Práctica 7. | Diseño y realización una Integración vertical de un proceso industrial. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas de laboratorio | 16 | 16 | 32 |
| Lección magistral | 20 | 20 | 40 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 0 | 12.5 | 12.5 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 12 | 14 |
| Presentación | 2 | 12 | 14 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------|---|
| Prácticas de laboratorio | Prácticas en laboratorios tecnológicos y/o aula informática para poner en práctica los conocimientos aprendidos en clase. Prácticas extensas conformando mini proyectos de control. En lo posible se utilizan plantas reales a escala, junto con herramientas de simulación y control en tiempo real. En general las prácticas de laboratorio tendrán una duración de dos horas y se realizarán en los laboratorios tecnológicos del Dpto. o en aulas informáticas. |
| Lección magistral | Clases de teoría utilizando pizarra y transparencias, reforzadas con ejercicios resueltos, bien en clase o bien en el laboratorio con ayuda de medios informáticos. Además, como apoyo a las clases teóricas, en alguna ocasión se podrán pasar videos y se realizarán presentaciones y simulaciones utilizando el cañón proyector. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|---|
| Lección magistral | Además de la posibilidad de responder a cuestiones concretas surgidas en las clases presenciales, el profesorado está disponible en horas de tutorías para orientar a los alumnos en la resolución de ejercicios y trabajos, así como resolver las dudas que puedan surgir. |
| Prácticas de laboratorio | Además de la posibilidad de responder a cuestiones concretas surgidas en las clases presenciales, el profesorado está disponible en horas de tutorías para orientar a los alumnos en la resolución de ejercicios y trabajos, así como resolver las dudas que puedan surgir. |
| Pruebas | Descripción |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Además de la posibilidad de responder a cuestiones concretas surgidas en las clases presenciales, el profesorado está disponible en horas de tutorías para orientar a los alumnos en la resolución de ejercicios y trabajos, así como resolver las dudas que puedan surgir. |
| Presentación | Además de la posibilidad de responder a cuestiones concretas surgidas en las clases presenciales, el profesorado está disponible en horas de tutorías para orientar a los alumnos en la resolución de ejercicios y trabajos, así como resolver las dudas que puedan surgir. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
|--|---|--------------|------------------------|------------|
| Prácticas de laboratorio | Asistencia y participación activa en las prácticas de laboratorio | 10 | CE7 CE19 | CT1 CT9 |
| Lección magistral | Asistencia y participación activa en las clases de teoría | 0 | CE7 CE19 | CT1 CT9 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Entrega de memorias de prácticas seleccionadas. Se valorarán junto con la asistencia y participación en las prácticas | 10 | CE7 CE19 | CT1 CT9 |
| Examen de preguntas objetivas | Examen con parte de teoría, consistente en preguntas breves o tipo test, y parte de problemas. Duración no superior a 2.5 horas | 40 | CE7 CE19 | CT1 |
| Presentación | Presentación oral de un trabajo realizado en grupo, relacionado con la temática de la asignatura. | 40 | CE7 CE19 | CT1 CT9 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se realizarán los exámenes oficiales en las fechas establecidas por el centro. Cada examen constará de dos partes independientes: la primera correspondiente a la parte de Control y la segunda correspondiente a la parte de Automatización Industrial, ambas con el mismo peso en la nota final. Con una calificación igual o superior a 4 (sobre 10) se consideran compensables. En caso de aprobar sólo una de las partes, su nota se guarda hasta la convocatoria extraordinaria del mismo curso.

Los criterios de valoración serán específicos de cada prueba.

La calificación global será una suma ponderada de las notas de examen junto con las prácticas de laboratorio [que se consideran obligatorias] y trabajos opcionales para subir nota. Los alumnos que no hayan superado las prácticas en evaluación continua, podrán realizar un examen de prácticas.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Katsuhiko Ogata, **Ingeniería de control moderna**, 2008,

Anibal Ollero, **Control por computador**, 1991,

L. Moreno, S. Garrido, C. Balaguer., **Ingeniería de control. Modelado y control de sistemas dinámicos**, 2005,

Recomendaciones

Otros comentarios

Para seguir con éxito la asignatura se requiere repasar y tener frescos los conceptos y competencias relacionados con los fundamentos de control y automatización/automática.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen: se mantienen todas las metodologías docentes adecuándolas a las necesidades no presenciales utilizando los medios telemáticos a disposición del profesorado

* Metodologías docentes que se modifican: no es necesario modificar ninguna metodología docente porque todas ellas se puede adaptar a la docencia no presencial o mixta de ser el caso

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): las tutorías se realizarán a través del despacho virtual del profesor previa solicitud por correo electrónico por parte del alumnado

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: no procede

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje: no aplica

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Se mantienen los criterios de evaluación adecuando la realización de las pruebas, en el caso de ser necesario y por indicación en resolución rectoral, a los medios telemáticos puestos a disposición del profesorado

DATOS IDENTIFICATIVOS**Construcción, Urbanismo e Infraestructuras**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Construcción, Urbanismo e Infraestructuras | | | |
| Código | V04M141V01220 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OP | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería de los materiales, mecánica aplicada y construcción | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Caamaño Martínez, José Carlos de la Puente Crespo, Francisco Javier | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | Conocer y dominar la normativa y las bases de cálculo a considerar en la seguridad de las estructuras. Profundizar en el análisis de todos los aspectos del proceso constructivo, desde la planificación y el ordenamiento urbanístico de las áreas industriales, hasta las infraestructuras más significativas. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE8 | CET8. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE9 | CET9. Saber comunicar las conclusiones [y los conocimientos y razones últimas que las sustentan] a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE11 | CET11. Conocimiento, comprensión y capacidad para aplicar la legislación necesaria en el ejercicio de la profesión de Ingeniero Industrial. |
| CE28 | CIPC1. Capacidad para el diseño, construcción y explotación de plantas industriales. |
| CE29 | CIPC2. Conocimientos sobre construcción, edificación, instalaciones, infraestructuras y urbanismo en el ámbito de la ingeniería industrial. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT9 | ABET-i. Un reconocimiento de la necesidad y la capacidad de participar en el aprendizaje de por vida. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|--------------|
| Conocimiento de los sistemas constructivos empleados en edificación industrial | CE8 |
| Conocimiento de la normativa aplicable a estructuras | CE10 |
| Conocimientos sobre seguridad estructural y bases de cálculo | CE11 |
| | CE28 |
| | CE29 |
| | CT9 |
| Capacidad para el diseño y supervisión de construcciones | CE1 |
| Capacidad para la gestión y desarrollo urbanístico de áreas industriales | CE7 |
| Capacidad para el diseño de infraestructuras en áreas industriales | CE8 |
| Capacidad para la interpretación de planos y especificaciones técnicas | CE9 |
| Conocimiento y capacidad para obtener las acciones actuantes sobre una estructura | CE10 |
| | CE11 |
| | CE28 |
| | CE29 |
| | CT3 |
| | CT9 |

Contenidos

| Tema | |
|-----------------------------------|--|
| Seguridad estructural y normativa | Seguridad estructural Bases de cálculo Acciones Normativa |
| Construcción | Materiales de construcción Elementos constructivos Envolventes Tipologías constructivas |
| Urbanismo | Legislación urbanística Planeamiento Urbanismo de áreas industriales |
| Infraestructuras | Planificación de infraestructuras en áreas industriales Diseño y construcción de viales Diseño y construcción de redes de infraestructuras |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas de forma autónoma | 4.5 | 14 | 18.5 |
| Lección magistral | 12 | 10 | 22 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 2 | 0 | 2 |
| Estudio de casos | 5.5 | 15 | 20.5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 1 | 11 | 12 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| Descripción |
|---|
| Resolución de problemas de forma autónoma |
| Lección magistral |
| Aprendizaje basado en proyectos |
| Estudio de casos |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---|--|
| Estudio de casos | Estudio de casos/análisis de situaciones |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Resolución de problemas y/o ejercicios de forma autónoma |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|---|---|--------------|--|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Ejercicios planteados por el profesor y resueltos por el alumno | 10 | CE1 CE7 CE8 CE10 CE11 CE28 CE29 |
| Aprendizaje basado en proyectos | El profesor podrá proponer trabajos y proyectos a desarrollar por los alumnos | 20 | CE1 CE7 CE8 CE9 CE10 CE11 CE28 CE29 |

| | | | | |
|--|--|----|--|------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Se plantean una serie de preguntas cortas y/o ejercicios prácticos a contestar por el alumno | 70 | CE1 CE7 CE8 CE9 CE10 CE11 CE28 CE29 | CT3 CT9 |
|--|--|----|--|------------|

Otros comentarios sobre la Evaluación

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

En caso de discrepancia en versiones de esta guía entre idiomas, prevalece la versión en gallego.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

De Heredia, R, **Arquitectura y Urbanismo Industrial. Diseño y construcción de plantas, edificios y polígonos industriales,**

Bibliografía Complementaria

Arizmendi L.J, **Instalaciones urbanas. Infraestructuras y planeamiento. Tomos I a IV,**

Losada, R. Rojí, E, **Arquitectura y urbanismo industrial,** 1995,

Varios autores, **Patología y técnicas de intervención,**

Torroja, E., **Razón y ser de los tipos estructurales,**

Recomendaciones

Otros comentarios

En caso de discrepancia, prevalecerá la versión en castellano de esta guía docente.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Todas las metodologías docentes se mantienen ya que podrán desarrollarse mediante el uso de la plataforma de tele docencia Campus Remoto, complementado por la plataforma Fatic:

- Lección magistral
- Aprendizaje basado en proyectos
- Prácticas de laboratorio (sólo en caso de docencia en modalidad mixta)

* Metodologías docentes que se modifican

- "Prácticas de laboratorio" serán sustituidas por "Observación sistemática" que se medirán mediante la realización de experimentos, desarrollo de soluciones técnicas y/o constructivas, o informes que los alumnos puedan realizar desde sus domicilios. La periodicidad sería semanal y de dedicación temporal equivalente a las prácticas de laboratorio.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías se realizarán mediante correo electrónico al profesor de la materia, quien podrá resolver las dudas mediante email, o invitar al alumno a participar en una tutoría a través de las herramientas de teledocencia Campus Remoto, Teams, etc.).

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No se contemplan modificaciones en los contenidos de la materia

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Se facilitarán apuntes detallados que completen el material de apoyo presentado en las clases impartidas mediante el Campus Remoto.

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas que se modifican

[Prácticas de laboratorio] => [Observación sistemática] [10%]

(este apartado se corresponde con la nota "A", en el cálculo de la nota de evaluación continua)

[Aprendizaje basado en proyectos de desarrollo]=> [Resolución de pruebas o ejercicios] [20%] (este apartado se corresponde con la nota "B", en el cálculo de la nota de evaluación continua). En caso de no realizarse los proyectos de desarrollo, el porcentaje correspondiente se añadirá a la prueba de examen

La nota de Evaluación Continua (NAC), se obtendrá con la siguiente expresión: $NAC = (A) + 2,0 (B)$ donde A y B: 0-1.

[Examen de preguntas y cuestiones][70%] => [Examen de preguntas y cuestiones] [40%]

* Nuevas pruebas

[Examen de preguntas objetivo][30%]

A lo largo del curso se realizarán cuestionarios para los temas previamente impartidos, de modo que permitan hacer un seguimiento de la materia mediante medios telemáticos.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Dirección Estratégica. Producción y Logística**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Dirección Estratégica. Producción y Logística | | | |
| Código | V04M141V01221 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Organización de empresas y marketing | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Fernández López, Francisco Javier Lozano Lozano, Luis Manuel | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta asignatura tiene por objetivos principales: 1) Conocer conceptos básicos de dirección estratégica y de dirección de producción y logística empresarial. 2) Desarrollar la capacidad de planificar, organizar y mejorar la estrategia y el sistema logístico-productivo en una organización, industrial o de servicios. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE6 | CET6. Poder ejercer funciones de dirección general, dirección técnica y dirección de proyectos I+D+i en plantas, empresas y centros tecnológicos. |
| CE20 | CGS1. Conocimientos y capacidades para organizar y dirigir empresas. |
| CE21 | CGS2. Conocimientos y capacidades de estrategia y planificación aplicadas a distintas estructuras organizativas. |
| CE24 | CGS5. Conocimientos de sistemas de información a la dirección, organización industrial, sistemas productivos y logística y sistemas de gestión de calidad. |
| CT10 | ABET-j. El conocimiento de los problemas contemporáneos. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|---|
| Conocer conceptos básicos de dirección estratégica | CB3 CB4 CE6 CE20 CE21 CT10 |
| Conocer conceptos básicos de dirección de producción y logística empresarial | CE20 CE21 CE24 |
| Desarrollar la capacidad de planificar, organizar y mejorar la estrategia y el sistema logístico-productivo en una organización, industrial o de servicios | CB4 CE20 CE21 CE24 |

Contenidos

| | |
|---------------------------|--|
| Tema | |
| 1. El entorno empresarial | 1.1. El entorno de la empresa. Aspectos macroeconómicos, político-legales, tecnológicos y sociales |

| | |
|--|---|
| 2. Introducción a la dirección estratégica | 1.1. Concepto de estrategia 1.2. La Dirección Estratégica 1.3. El pensamiento estratégico: visión, misión, objetivo, acción 1.4. Niveles de estrategia: corporativa, competitiva y funcional 1.5. El proceso de dirección estratégica |
| 3. El análisis estratégico | 3.1. Introducción. 3.2. El modelo de las 5 fuerzas competitivas de Porter 3.3. Análisis del entorno general. Análisis PEST 3.4. Análisis interno. Cadena de valor |
| 4. La formulación estratégica | 4.1. Introducción a la formulación estratégica 4.2. Tipos de estrategias. Competitivas. Intensivas. Diversificación. Integración. Defensivas. etc. 4.3. La implantación de la estrategia 4.4. El control estratégico |
| 5. Sistemas de gestión. Excelencia empresarial y mejora continua | 5.1. Los sistemas de gestión. 5.2. El enfoque de mejora continua. El ciclo PDCA 5.3. Sistemas de gestión normalizados. 5.4. El Modelo EFQM de Excelencia |
| 6. El control de costes | 6.1. Objetivos del control de costes 6.2. Concepto de coste. Clasificación de costes 6.3. Métodos de cálculo de costes. Full costing. Direct costing. Ventajas e inconvenientes 6.4. Sistemas de costes 6.5. Modelo de gestión de costes |
| 7. Introducción a los sistemas logísticos | 7.1. Concepto de logística y cadena de suministro. Evolución 7.2. Objetivos del sistema logístico 7.3. La organización de la función logística 7.4. Decisiones en el sistema logístico. Subsistemas: compras, producción y distribución física |
| 8. Diseño y actividades de los sistemas logísticos | 8.1. Aspectos a considerar en el diseño de CS 8.2. Localización de instalaciones 8.3. Decisiones de compras y aprovisionamiento 8.4. Niveles de stock, almacenes y transporte 8.5. Sistema de información logístico. Indicadores |
| 9. El futuro de los sistemas logísticos | 9.1. Tendencias en el sistema logístico 9.2. La cadena de suministro sostenible 9.3. Conclusiones |
| Prácticas | 1. Entorno económico 2. Estrategia I 3. Estrategia II 4. Costes I 5. Costes II 6. Logística |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 32 | 64 | 96 |
| Estudio de casos | 18 | 20 | 38 |
| Estudio de casos | 2 | 0 | 2 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 1 | 6 | 7 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 5 | 7 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Estudio de casos | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------|--|
| Lección magistral | Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor/a reserva para atender y resolver las dudas del alumnado en relación a una asignatura concreta. |
| Estudio de casos | Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor/a reserva para atender y resolver las dudas del alumnado en relación a una asignatura concreta. |

| Evaluación | | | |
|--|---|--------------|--|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Estudio de casos | Caso sobre una situación de problemática en una empresa | 20 | CB3 CE6 CT10 CB4 CE20 CE21 CE24 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia. | 50 | CE20 CE21 CE24 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que ha adquirido. La aplicación de esta técnica puede ser presencial y no presencial. Se pueden utilizar diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc. | 30 | CE20 CE21 CE24 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua

Para superar la asignatura por evaluación continua, el alumno/a deberá superar las prácticas y el examen final.

Para superar las prácticas, el alumno/a deberá asistir, y presentar las memorias correspondientes, a aquellas prácticas que sean consideradas obligatorias por el profesorado a lo largo del curso. Las memorias presentadas deberán reunir la calidad suficiente a juicio del profesor para poder superar las prácticas. En caso de falta de asistencia a las prácticas obligatorias, el alumno/a deberá presentar igualmente las memorias correspondientes, y además elaborar y aprobar un trabajo compensatorio relacionado con cada práctica a la que no haya asistido, indicado por el profesor correspondiente.

Además, el alumno/a deberá superar el examen final de la asignatura, con una parte teórica (50% de la nota) y otra práctica (problemas, 50% de la nota).

Previamente al examen final se hará una prueba de seguimiento, hacia la mitad del curso, que será liberatoria, de la materia incluida en ella, para el examen final.

Convocatorias oficiales

El alumno/a tendrá que presentarse a un examen final, con una parte teórica (30% de la nota) y otra práctica (casos y problemas, 70% de la nota).

El alumno/a que tenga superadas las prácticas, y que haya superado la prueba de seguimiento intermedia, hará una prueba reducida correspondiente a la materia restante, con una parte teórica (30% de la nota) y otra práctica (caso, 70% de la nota).

El alumno/a que tenga superadas las prácticas y no haya superado la prueba de seguimiento intermedia, hará una prueba reducida correspondiente a toda la materia de la asignatura, con una parte teórica (30% de la nota) y otra práctica (casos, 70% de la nota).

El alumno/a que no supere las prácticas hará una prueba ampliada con valor del 100% de la nota (30% para la parte teórica y 70% para la parte práctica), con independencia de que haya superado o no la prueba de seguimiento intermedia en su momento.

Aclaraciones

La calificación final se calculará a partir de las notas de las distintas pruebas, teniendo en cuenta la ponderación de estas:

- Parte teórica: 50%
- Parte práctica (casos y problemas): 50%

De cualquier modo, para superar la materia es condición necesaria superar todas las partes sin que ninguna de las notas sea inferior a 4 (nota mínima para compensar) y tener una media de aprobado (nota igual o superior a 5).

En los casos en que la nota media sea igual o superior a 5 pero en alguna de las partes no se alcance el valor mínimo de 4, la calificación final será de suspenso. El alumno deberá recuperar solo la parte suspensa.

A modo de ejemplo, un alumno/a que obtenga las siguientes calificaciones: 8 y 3, estaría suspenso, aun cuando la nota media da un valor superior a 5, puesto que tiene una nota inferior a 4 en una de las partes. En estos casos, la nota que se reflejará en el acta será "suspenso (4,0)".

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de [suspenso (0,0)].

Compromiso ético

Se espera que el alumno/a presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se considerará que el alumno/a no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de [suspenso (0,0)].

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Heizer, J. y Render, B., **Dirección de la Producción y de Operaciones. Decisiones estratégicas**, 11ª ed., Pearson, 2015

Murphy, Jr., P.R.; Knemeyer A.M., **Logística Contemporánea**, 11ª, Pearson, 2015

Fernández; F.J.; Doiro, M., **Transparencias DEPyL**, 2017

Hitt, M. y Otros, **Administración Estratégica**, 7ª, Cengage Learning Ed. S.A., 2007

Bibliografía Complementaria

Chopra, S. y Meindl, P., **Administración de la Cadena de Suministro. Estrategia, planeación y operación**, 5ª ed., Pearson, 2013

Ribeiro, D. y Otros, **Casos de Dirección Estratégica**, 1ª, Pearson, 2012

David, Fred R. y David, Forest R., **Strategig Management. Concepts**, 15ª ed., Pearson, 2015

Recomendaciones

Otros comentarios

Para matricularse en esta materia es necesario haber superado o bien estar matriculado de todas las materias de los cursos inferiores al curso en el que está emplazada esta materia (Comisión Permanente de la EII, 12 de junio de 2015).

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Se mantienen las metodologías docentes lección magistral y estudio de casos. En su caso, estarán disponibles los contenidos en FAITIC y parcialmente se impartirán en línea.

Se reforzarán las tutorías individuales, que se realizarán mediante correo electrónico o por videoconferencia.

No se modifican los contenidos a impartir.

El sistema de evaluación se mantiene. Las pruebas se realizarán en línea mediante los mecanismos que establezca la Universidad de Vigo.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|--------------------------------|---|----------|-------|--------------|
| Proyectos de Ingeniería | | | | |
| Asignatura | Proyectos de Ingeniería | | | |
| Código | V04M141V01222 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano Inglés | | | |
| Departamento | Diseño en la ingeniería | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Goicoechea Castaño, María Iciar | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias | |
|---------------------|---|
| Código | |
| CB1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE2 | CET2. Dirigir, planificar y supervisar equipos multidisciplinares. |
| CE4 | CET4. Realizar la planificación estratégica y aplicarla a sistemas tanto constructivos como de producción, de calidad y de gestión medioambiental. |
| CE5 | CET5. Gestionar técnica y económicamente proyectos, instalaciones, plantas, empresas y centros tecnológicos. |
| CE6 | CET6. Poder ejercer funciones de dirección general, dirección técnica y dirección de proyectos I+D+i en plantas, empresas y centros tecnológicos. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE8 | CET8. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE11 | CET11. Conocimiento, comprensión y capacidad para aplicar la legislación necesaria en el ejercicio de la profesión de Ingeniero Industrial. |
| CE26 | CGS7. Conocimientos y capacidades para la dirección integrada de proyectos. |
| CE33 | CIPC6. Conocimientos y capacidades para realizar verificación y control de instalaciones, procesos y productos. |
| CE34 | CIPC7. Conocimientos y capacidades para realizar certificaciones, auditorías, verificaciones, ensayos e informes. |
| CT4 | ABET-d. La capacidad de funcionar en equipos multidisciplinares. |
| CT6 | ABET-f. La comprensión de la responsabilidad profesional y ética. |
| CT8 | ABET-h. La amplia educación necesaria para entender el impacto de las soluciones de ingeniería en un contexto global, económico, ambiental y social. |
| CT11 | ABET-k. La capacidad de utilizar las técnicas, habilidades y herramientas modernas de ingeniería necesarias para la práctica de la ingeniería. |

| Resultados de aprendizaje | |
|----------------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |

| | |
|---|---|
| Conocimiento del marco legal y las responsabilidades derivadas de la actividad proyectual de Ingeniería Industrial | CB3 CE11 CE26 CE33 CE34 CT4 CT6 CT8 CT11 |
| Capacidad para gestionar de forma dinámica todos los aspectos relevantes del ciclo de vida de un proyecto: especificaciones, diseño, recursos, valor, riesgo, calidad, sostenibilidad, etc. | CB1 CB2 CE2 CE4 CE5 CE6 CE26 CE33 CE34 CT4 CT6 CT8 CT11 |
| Capacidad para desarrollar, proponer y evaluar soluciones alternativas en el mercado de la optimización de proyectos de ingeniería en entornos multiproyecto. | CB3 CB4 CB5 CE1 CE7 CE8 CE26 CE33 CE34 CT4 CT6 CT8 CT11 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| 1. Marco Conceptual de la Dirección de Proyectos | 1.1. Introducción a la gestión de proyectos. 1.2. Metodologías aplicadas a la Dirección de proyectos: Ágiles (SCRUM, LEAN,...) y predictivas (IPMA, PMI,...) 1.3. Ciclo de vida del proyecto y organización. |
| 2. Metodologías tradicionales o predictivas de Dirección de proyectos. PMBok | 2.1. Métodos de Selección de Proyectos 2.2. Áreas de conocimiento: integración, alcance, tiempo, costes, calidad, RRHH, comunicación, riesgos, adquisiciones e interesados. 2.3 Matriz de procesos del PMBOK |
| 3. Fase de inicio del Proyecto: utilización de metodologías ágiles de Dirección de Proyectos. | 3.1 Business Model Canvas 3.2 Project Model Canvas 3.3 Acta constitución Proyecto |
| 4. Fase Planificación del Proyecto | 4.1 Estructura de desglose del trabajo (EDT) 4.2 Planificación del proyecto con herramienta informática. 4.2.1 Método del camino crítico 4.2.2 Asignación de recurso. Sobreasignaciones 4.2.3 Asignación costes 4-2-4 Creación de la línea base |
| 5. Fase Seguimiento del Proyecto | 5.1 Gant de seguimiento. Fecha de estado 5.2 Actualización de proyectos 5.3 Método valor ganado |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 12 | 24 | 36 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 6 | 12 | 18 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 6 | 12 | 18 |
| Presentación | 1 | 0 | 1 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 0 | 1 |
| Proyecto | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---------------------------------|---|
| | Descripción |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. Los contenidos teóricos se irán presentando por el profesor, complementados con la intervención activa de los estudiantes, en total coordinación con en el desarrollo de las actividades prácticas programadas. |
| Aprendizaje basado en proyectos | Clases prácticas en las que el alumno en grupos de trabajo, inician el desarrollo del proyecto grupal |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Prácticas en aula informática con software de planificación y seguimiento de proyectos |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---------------------------------|---|
| Prácticas con apoyo de las TIC | Atención personalizada al alumno en la prácticas informáticas |
| Aprendizaje basado en proyectos | Realización de seguimiento en grupo del avance del proyecto en los caso que proceda |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-------------------------------|--|--------------|---|
| Presentación | Al final de curso, cada grupo expondrán su proyecto. Se valorará la presentación y contenido y así como las respuestas a las preguntas realizadas por el profesorado o resto de compañeros. Resultados aprendizaje: Conocimiento del marco legal y las responsabilidades derivadas de la actividad proyectual de Ingeniería Industrial Capacidad para gestionar de forma dinámica todos los aspectos relevantes del ciclo de vida de un proyecto: especificaciones, diseño, recursos, valor, riesgo, calidad, sostenibilidad,etc. Capacidad para desarrollar, proponer y evaluar soluciones alternativas en el mercado de la optimización de proyectos de ingeniería en entornos multiproyecto | 15 | CB4 CE1 CT4 CE2 CT6 CE4 CT8 CE5 CT11 CE6 CE7 CE8 CE11 CE26 CE33 CE34 |
| Examen de preguntas objetivas | Se realizará a final de curso un examen que consta de una parte de respuesta corta y/o test de desarrollo y/o resolución de problemas Resultados aprendizaje: Conocimiento del marco legal y las responsabilidades derivadas de la actividad proyectual de Ingeniería Industrial Capacidad para gestionar de forma dinámica todos los aspectos relevantes del ciclo de vida de un proyecto: especificaciones, diseño, recursos, valor, riesgo, calidad, sostenibilidad,etc. Capacidad para desarrollar, proponer y evaluar soluciones alternativas en el mercado de la optimización de proyectos de ingeniería en entornos multiproyecto. | 60 | CB2 |

| | | | | |
|----------|--|----|--------------------------|------|
| Proyecto | Los trabajos de aula constituyen un proyecto a realizar en grupo que se irá desarrollando a lo largo del curso en el aula y se complementa con el trabajo del grupo fuera del aula. El número de alumnos que constituye el grupo se fijará al inicio del curso con el profesor. Resultados aprendizaje: Conocimiento del marco legal y las responsabilidades derivadas de la actividad proyectual de Ingeniería Industrial Capacidad para gestionar de forma dinámica todos los aspectos relevantes del ciclo de vida de un proyecto: especificaciones, diseño, recursos, valor, riesgo, calidad, sostenibilidad, etc. Capacidad para desarrollar, proponer y evaluar soluciones alternativas en el mercado de la optimización de proyectos de ingeniería en entornos multiproyecto. | 25 | CB1 CB2 CB3 CB5 | CE26 |
|----------|--|----|--------------------------|------|

Otros comentarios sobre la Evaluación

Todos los alumnos pueden acceder a la evaluación continua de la materia a lo largo del curso. Para poder acceder a la evaluación continua el alumno tiene que asistir por lo menos a un 75% tanto de las clases teóricas como prácticas. La calificación de la evaluación continua será la siguiente:

- la prueba escrita tiene un valor de 6 en la nota final- la exposición final un valor de 1,5 en la nota final y- el trabajo presentado por el grupo un valor de 2,5 en la nota final.

Para poder optar al aprobado en la evaluación continua hay que aprobar cada una de las partes con un 5. Es obligatorio la presentación de todos los entregables propuestos. Aquellos alumnos que no opten por la evaluación continua pueden aprobar la asignatura con el examen final en la fecha correspondiente fijada por la dirección del centro. En el examen entrarán tanto los contenidos de las clases teóricas como las prácticas.

El calendario oficial de exámenes será publicado en la web oficial de la escuela. <http://eei.uvigo.es/>

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Project Management Institute (PMI), **A guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBok Guide)**, 6ª Edición, PMI, 2017

Bibliografía Complementaria

Chatfield, Carl; Johnson, Timothy, **Step by Step. MICROSOFT PROJECT 2016**, 1ª Edición, MicroPress, 2016

Buchtik, Liliana, **Secrets to Mastering the WBS in real world projects**, 2ª edition, PMI, 2013

Buchtik, Liliana, **Secretos para dominar la gestión de riesgos en Proyectos**, 2ª edition, Buchtik global, 2013

Mulcahy, Rita, **PMP exam prep : accelerated learning to pass PMI's PMP exam**, 8ª edition, RMC, 2013

Klastorin, Ted, **Gestión de Proyectos con casos prácticos, ejercicios resueltos, Microsoft project, Risk y hojas de cálculo**, 1ª edition, Profit editorial, 2010

Fleming, Quentin W., **Earned value project management**, 4ª edition, PMI, 2010

Osterwalder, Alexander, **Business model generation : a handbook for visionaries, game changers, and challengers**, 1ª edition, Wiley, coop, 2010

Recomendaciones

Otros comentarios

Para matricularse en esta materia es necesario haber superado o bien matricularse de todas las materias de los cursos inferiores al curso en que está ubicada esta materia.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Se mantiene todas las metodologías pero serán de manera telemática. Se facilitará a los alumnos todos los medios necesarios para el total seguimiento de la materia

* Metodologías docentes que se modifican

Todas las metodologías planteadas se realizarán de forma telemática.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías se realizarán en el mismo horario de forma telemática

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

La exposición del proyecto se realizará con una grabación de un vídeo por parte del grupo de trabajo.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

De acuerdo con las instrucciones recibidas del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, se deberán contemplar los tres escenarios que se indican a continuación, con sus correspondientes niveles de contingencia:

ESCENARIO 1. Modalidad presencial.

Toda la docencia se realizará presencialmente, tanto las clases de teoría como las de prácticas, de la forma habitual en la asignatura en los años anteriores a 2020.

ESCENARIO 2. Modalidad semipresencial

En el caso de activarse por parte de las autoridades universitarias la enseñanza semipresencial, dicha circunstancia supondría una reducción de los aforos de los espacios docentes habitualmente empleados en la modalidad presencial, por lo que como primera medida el centro proporcionaría al profesorado de la materia la información relativa a los nuevos aforos autorizados para los espacios docentes, al objeto de que pueda proceder a reorganizar las actividades formativas del tiempo que resta del cuatrimestre. Es de señalar que la reorganización a realizar dependerá del momento a lo largo del cuatrimestre en que se active dicha modalidad de enseñanza. En la reorganización de las enseñanzas se seguiría la siguiente pauta:

a) Comunicación. Se informará a todo el alumnado de la asignatura a través de la plataforma FAITIC de las condiciones específicas en que se desarrollarán las actividades formativas y las pruebas de evaluación que resten para finalizar el cuatrimestre.

b) Adaptación de atención de tutorías y atención personalizada. Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, etc.), en su caso bajo la modalidad de concertación previa de fecha y hora en los despachos virtuales de los profesores.

c) Actividades presenciales y no presenciales. De las actividades que resten para finalizar el cuatrimestre, se identificarán aquellas actividades formativas que puedan ser realizadas por todo el alumnado de forma presencial (priorizando las actividades prácticas en la medida de lo posible) y las actividades formativas que se realizarán en modo remoto (las clases de teoría son a menudo las que reducen menos su eficiencia con esta modalidad), a los efectos de la planificación de su realización efectiva.

d) Contenidos a impartir y objetivos de aprendizaje. No se modificarán los contenidos a impartir ni los objetivos de aprendizaje como consecuencia de esta modalidad de docencia.

e) Programación de la docencia. Se mantienen los horarios de las clases y los calendarios de las diferentes actividades de la asignatura.

f) Bibliografía o material adicional para facilitar a auto-aprendizaje. El profesorado facilitará a los alumnos el material didáctico necesario para atender a las necesidades de apoyo de los alumnos cara a la asignatura, según las circunstancias que concurren en cada momento, a través de la plataforma FAITIC.

En lo que respecta a las herramientas para emplear en las actividades formativas que se realicen en modo no presencial, se utilizarán prioritariamente las plataformas CampusRemoto y FAITIC, que podrán ser complementadas con otras soluciones para abordar necesidades concretas que surjan a lo largo del período de clases.

ESCENARIO 3. Modalidad no presencial

En el caso en que se active la modalidad de enseñanza íntegramente no presencial (suspensión de todas las actividades formativas y de evaluación presenciales) se emplearán prioritariamente las funcionalidades que ofrecen las plataformas disponibles en la actualidad en la Universidad de Vigo: CAMPUS REMOTO y FAITIC. Las condiciones de la reorganización a realizar dependerán del momento a lo largo del cuatrimestre en que se active dicha modalidad de enseñanza. En la reorganización de las enseñanzas se seguiría la siguiente pauta:

a) Comunicación. Se informará a todo el alumnado de la asignatura a través de la plataforma FAITIC de las condiciones específicas en las que se desarrollarán las actividades formativas y las pruebas de evaluación que resten para finalizar el

cuatrimestre.

b) Adaptación y/o modificación de metodologías docentes. Pese a que las metodologías docentes están fundamentalmente concebidas para la modalidad de enseñanza presencial, se considera que conservan esencialmente su eficiencia en la modalidad no presencial, por lo que se propone su mantenimiento si bien prestando especial atención a su correcto desarrollo y resultados. No se realizan por tanto modificaciones en las metodologías docentes previstas.

c) Adaptación de atención de tutorías y atención personalizada. Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, etc.), en su caso bajo la modalidad de concertación previa de fecha y hora en los despachos virtuales de los profesores.

d) Contenidos a impartir y objetivos de aprendizaje. No se modificarán los contenidos a impartir ni los objetivos de aprendizaje como consecuencia de esta modalidad de docencia.

e) Programación de la docencia. Se mantienen los horarios de las clases y los calendarios de las diferentes actividades de la asignatura.

f) Evaluación. No se modifican las pruebas, sus respectivos porcentajes de puntuación ni las fechas de realización de las mismas.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ingeniería Avanzada del Transporte y Manutención Industrial**

| | | | | |
|---------------------|---|----------------|------------|--------------------|
| Asignatura | Ingeniería Avanzada del Transporte y Manutención Industrial | | | |
| Código | V04M141V01301 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS 3 | Carácter OP | Curso 2 | Cuatrimestre 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería mecánica, máquinas y motores térmicos y fluidos | | | |
| Coordinador/a | López Lago, Marcos | | | |
| Profesorado | López Lago, Marcos | | | |
| Correo-e | mllago@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | VISION AVANZADA DE LOS MODOS DE TRANSPORTE, MECANISMOS Y MAQUINAS INVOLUCRADAS EN LOS MISMOS. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CE5 | CET5. Gestionar técnica y económicamente proyectos, instalaciones, plantas, empresas y centros tecnológicos. |
| CE14 | CTI3. Capacidad para el diseño y ensayo de máquinas. |
| CE32 | CIPC5. Conocimientos sobre métodos y técnicas del transporte y manutención industrial. |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT5 | ABET-e. La capacidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería. |
| CT6 | ABET-f. La comprensión de la responsabilidad profesional y ética. |
| CT9 | ABET-i. Un reconocimiento de la necesidad y la capacidad de participar en el aprendizaje de por vida. |
| CT11 | ABET-k. La capacidad de utilizar las técnicas, habilidades y herramientas modernas de ingeniería necesarias para la práctica de la ingeniería. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|--------------------|
| - Comprender los aspectos básicos de diferentes alternativas de manutención y transporte en cualquier ámbito. | CE5 CE14 |
| - Dominar las técnicas actuales disponibles en la manutención. | CE32 |
| - Profundizar en las técnicas de manutención industrial. | CT1 |
| - Adquirir habilidades sobre el proceso de análisis de sistemas de manutención industrial. | CT5 |
| - Capacidad de evaluación crítica en el ámbito industrial del movimiento de cargas o personas. | CT6 CT9 CT11 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| Introducción a la Ingeniería del Transporte, movimiento de cargas y elementos de grúas (II) | Introducción a la Ingeniería del Transporte Movimiento de Cargas Elementos de Suspensión Elementos flexibles Elementos varios: Poleas, Aparejos, Tambores, Carriles y Ruedas Accionamientos |
| Grúas (II) | Tipos de grúas Grúas Interiores o de nave Grúas Exteriores: puerto, astillero u obra |
| Transporte vertical (II) | El ascensor: Tipos, funcionamiento, partes mecánicas y eléctricas, control. Escaleras mecánicas y Andenes móviles |
| Transportadores y Elevadores (II) | Elevadores simples y bandas transportadoras |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 12 | 22 | 34 |

| | | | |
|--|----|----|----|
| Prácticas de laboratorio | 12 | 22 | 34 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 0 | 2 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 0 | 5 | 5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------|--|
| Lección magistral | CLASE MAGISTRAL EN LA QUE SE EXPONEN LOS CONTENIDOS TEORICOS-PRACTICOS POR MEDIOS TRADICIONALES (PIZARRA) Y RECURSOS MULTIMEDIA. |
| Prácticas de laboratorio | REALIZACION DE TAREAS PRACTICAS EN LABORATORIO DOCENTE/AULA INFORMATICA/AULA EQUIVALENTE |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|--|
| Lección magistral | ATENCION DE DUDAS Y PREGUNTAS FORMULADAS POR EL ALUMNO |
| Prácticas de laboratorio | ATENCION DE DUDAS Y PREGUNTAS FORMULADAS POR EL ALUMNO |
| Pruebas | Descripción |
| Examen de preguntas de desarrollo | ATENCION DE DUDAS Y PREGUNTAS FORMULADAS POR EL ALUMNO |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | ATENCION DE DUDAS Y PREGUNTAS FORMULADAS POR EL ALUMNO |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--|---|--------------|---|
| Prácticas de laboratorio | REALIZACION DE TAREAS PRACTICAS EN LABORATORIO DOCENTE/AULA INFORMATICA | 0 | CE5 CT1 CE14 CT5 CE32 CT6 CT9 CT11 |
| Examen de preguntas de desarrollo | EVALUACION DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS MEDIANTE UN EXAMEN TEORICO-PRACTICO | 80 | CE5 CT1 CE14 CT5 CE32 CT6 CT9 CT11 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | SE EVALUARA LA ASISTENCIA Y LA REALIZACION DE LAS MEMORIAS DE LAS PRACTICAS REALIZADAS EN EL CURSO. | 20 | CE5 CT1 CE14 CT5 CE32 CT6 CT9 CT11 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

LA ASIGNATURA SE APROBARA SI SE OBTIENE UNA CALIFICACION IGUAL O MAYOR QUE UN CINCO COMO NOTA FINAL, DE LA SIGUIENTE FORMA:

1.- LA ASISTENCIA AL LABORATORIO Y LAS MEMORIAS/CUESTIONARIOS DE CADA PRACTICA TENDRAN UNA VALORACION MAXIMA DE 2 PUNTOS DE LA NOTA FINAL, ESTA CALIFICACION SE CONSERVARA EN LA SEGUNDA CONVOCATORIA. PARA LOS ALUMNOS QUE SOLICITEN Y OBTENGAN DE MANERA OFICIAL EL DERECHO A PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA, EXISTIRÁ UN EXAMEN FINAL DEL LABORATORIO, PREVIA SOLICITUD AL PROFESOR DE LA ASIGNATURA DOS SEMANAS ANTES DEL EXAMEN FINAL DE 1ª EDICIÓN, CON UNA VALORACIÓN MÁXIMA DE 2 PUNTOS.

2.- EL EXAMEN FINAL TENDRA UNA VALORACION MAXIMA DE 8 PUNTOS EN LA NOTA FINAL.

TAMBIÉN ES POSIBLE LA SUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA MEDIANTE LA EVALUACIÓN DE ASISTENCIA, EJERCICIOS RESUELTOS Y/O TRABAJOS TUTELADOS.

COMPROMISO ÉTICO: SE ESPERA QUE EL ALUMNO PRESENTE UN COMPORTAMIENTO ÉTICO ADECUADO. EN CASO DE DETECTAR UN COMPORTAMIENTO NO ÉTICO (COPIA, PLAGIO, UTILIZACIÓN DE APARATOS ELECTRÓNICOS NO AUTORIZADOS, Y OTROS) SE CONSIDERARÁ QUE EL ALUMNO NO REÚNE LOS REQUISITOS NECESARIOS PARA SUPERAR LA MATERIA. EN ESTE CASO LA CALIFICACIÓN GLOBAL EN EL PRESENTE CURSO ACADÉMICO SERÁ DE SUSPENSO (0.0).

NO SE PERMITIRÁ LA UTILIZACIÓN DE NINGÚN DISPOSITIVO ELECTRÓNICO DURANTE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN SALVO AUTORIZACIÓN EXPRESA. EL HECHO DE INTRODUCIR UN DISPOSITIVO ELECTRÓNICO NO AUTORIZADO EN EL AULA DE

EXAMEN SERÁ CONSIDERADO MOTIVO DE NO SUPERACIÓN DE LA MATERIA EN EL PRESENTE CURSO ACADÉMICO Y LA CALIFICACIÓN GLOBAL SERÁ DE SUSPENSO (0.0)."

Fuentes de información

Bibliografía Básica

HOWARD I. SHAPIRO, **Cranes and derricks**, McGraw-Hill,

Bibliografía Complementaria

W.E. ROSSNAGEL, **Handbook of rigging for construction and industrial operations**, McGraw-Hill,

ANTONIO MIRAVETE, **Los Transportes en la Ingeniería Industrial, Teoría y problemas**, REVERTE,

ANTONIO MIRAVETE, **El Libro del transporte vertical**, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zar,

Recomendaciones

Otros comentarios

REQUISITOS: PARA MATRICULARSE EN ESTA MATERIA ES NECESARIO TENER SUPERADO O BIEN ESTAR MATRICULADO DE TODAS LAS MATERIAS DE LOS CURSOS INFERIORES AL CURSO EN EL QUE ESTÁ EMPLAZADA ESTA MATERIA.

PARA UN SEGUIMIENTO ADECUADO DE LA ASIGNATURA, EL ALUMNADO MATRICULADO DEBERÍA DISPONER DE ORDENADOR PERSONAL PORTÁTIL Y ACCESO A INTERNET. EL ALUMNADO QUE NO DISPONGA DE ALGUNO DE ESOS MEDIOS DEBERÁ COMUNICARLO AL COORDINADOR DE LA ASIGNATURA PARA LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES. CUANDO SEA NECESARIO, SE FACILITARÁN LICENCIAS DE ESTUDIANTE DEL SOFTWARE UTILIZADO EN LA MATERIA.

EN CASO DE DISCREPANCIAS, PREVALECERÁ LA VERSIÓN EN CASTELLANO DE ESTA GUÍA.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Adaptación de Metodologías docentes

En el caso de la imposibilidad del desarrollo de la Docencia íntegramente presencial, la Docencia se desarrollará de manera mixta o enteramente virtual mediante el uso de Faltic y Campus Virtual u otro medio equivalente. En este caso las metodologías y contenidos podrán sufrir ajustes o adaptaciones a este entorno docente.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el caso de la imposibilidad del desarrollo de la Docencia íntegramente presencial, las tutorías se desarrollarán mediante el uso de Campus Virtual u otro medio equivalente, en la modalidad de concertación previa.

* Modificaciones de los contenidos a impartir

En el caso de la imposibilidad del desarrollo de la Docencia íntegramente presencial, los contenidos podrán sufrir ajustes o adaptaciones.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Tendrá prioridad la evaluación de la asignatura mediante entrega de ejercicios resueltos y/o trabajos tutelados.

La presente guía podrá ser modificada atendiendo a resoluciones rectorales relativas al tipo de docencia o exámenes a realizar.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sistemas de Energía Eléctrica Avanzada**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Sistemas de Energía Eléctrica Avanzada | | | |
| Código | V04M141V01302 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería eléctrica | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Carrillo González, Camilo José Díaz Dorado, Eloy | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://carrillo.webs.uvigo.es | | | |
| Descripción general | SEEA | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE5 | CET5. Gestionar técnica y económicamente proyectos, instalaciones, plantas, empresas y centros tecnológicos. |
| CE12 | CTI1. Conocimiento y capacidad para el análisis y diseño de sistemas de generación, transporte y distribución de energía eléctrica. |
| CE17 | CTI6. Conocimientos y capacidades que permitan comprender, analizar, explotar y gestionar las distintas fuentes de energía. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|--------------|
| Análisis avanzado de la operación y control de los sistemas de energía eléctrica. | CB2 |
| Estudio de la generación de energía eléctrica: Fuentes de energía. generación distribuida. Autoconsumo. | CB3 |
| Comprender las técnicas de análisis para la explotación y mantenimiento de equipos e instalaciones eléctricas. | CE5 CE12 |
| Conocer el funcionamiento y operación económica del mercado eléctrico y dominar las técnicas de análisis de ofertas de compra/venta de energía en dicho mercado. | CE17 |
| Conocer las normativas y conceptos relacionados con operación del suministro eléctrico y con la calidad de onda | |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| Operación, control y gestión de redes eléctricas I | Análisis dinámico de redes eléctricas: Análisis de estabilidad transitoria. Control potencia-frecuencia. |
| Operación, control y gestión de redes eléctricas II | Control de tensión y potencia reactiva: Regulador de tensión. Transformadores con regulación. Compensadores de energía reactiva. |
| Ampliación de generación eléctrica | Fuentes de energía. Tipologías de la generación eléctrica. Generación distribuida. Autoconsumo |
| Análisis y operación económica de sistemas de energía eléctrica | Despacho económico. Coordinación hidro-térmica. Mercado eléctrico: Modelos. Caso español. |
| Calidad de suministro | Continuidad de suministro: Fiabilidad. Indicadores. Protecciones. Normativa. |
| Instalaciones y equipos eléctricos: Evaluación. Eficiencia. Armónicos | Definiciones. Tipología de equipos e instalaciones. Modelización. Armónicos. Indicadores de calidad de onda. Métodos de evaluación. Tipología de cargas atendiendo a la calidad de onda. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 24 | 45 | 69 |
| Resolución de problemas | 16 | 15.5 | 31.5 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 18 | 18 | 36 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 0 | 2 |
| Estudio de casos | 0 | 11.5 | 11.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Lección magistral | El profesor expondrá el contenido de la materia. |
| Resolución de problemas | Se resolverán problemas y ejercicios tipo en clase y el alumno tendrá que resolver problemas similares. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Se realizarán prácticas en laboratorio de informática sobre modelado, evaluación y simulación de sistemas eléctricos. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------------|--|
| Prácticas con apoyo de las TIC | Para todas las modalidades de docencia, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |
| Lección magistral | Para todas las modalidades de docencia, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |
| Resolución de problemas | Para todas las modalidades de docencia, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-----------------------------------|---|--------------|-----------------------------------|
| Prácticas con apoyo de las TIC | Prácticas de laboratorio en aula informática: La evaluación se realizará por la ejecución de casos prácticos propuestos por el profesor. El alumno que no asista al 75% de esta docencia tendrá que realizar una prueba escrita de toda la materia. | 50 | CB2 CB3 CE5 CE12 CE17 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Resolución de casos prácticos y desarrollo de cuestiones teóricas, relacionada con la docencia teórica y práctica. | 30 | CB2 CB3 CE5 CE12 CE17 |
| Estudio de casos | Presentación de los casos prácticos planteados por el profesorado. Los casos planteados serán defendidos ante los profesores de la materia. | 20 | CB2 CB3 CE5 CE12 CE17 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

En cada una de las pruebas se ha de alcanzar al menos un 30% de la calificación máxima de esta prueba para aprobar la asignatura. En caso de no alcanzarse, la calificación máxima que aparecerá en el expediente será a los sumo de 4 sobre 10.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0). No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Fermín Barrero, **Sistemas de Energía Eléctrica,**

Antonio Gómez Exposito (coord.), **Análisis y operación de Sistemas de Energía Eléctrica,**

Dpto. Ing. Eléctrica (UVIGO), **Análisis de Redes Eléctricas,**

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID-19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen, atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

1. Modalidad semipresencial

En el caso de activarse la enseñanza semipresencial supondría una reducción de los aforos de los espacios docentes empleados en la modalidad presencial, por lo que como primera medida el centro proporcionaría al profesorado de la materia la información relativa a los nuevos aforos de los espacios docentes, al objeto de que pueda proceder a reorganizar las actividades formativas del que resta del cuatrimestre. Cabe señalar que la reorganización dependerá del momento a lo largo del cuatrimestre en que se active dicha modalidad de enseñanza. En la reorganización de las enseñanzas se seguirían las siguientes pautas:

Informar a todo el alumnado a través de la plataforma FaiTIC de las condiciones en que se desarrollarán las actividades formativas y las pruebas de evaluación que resten para finalizar el cuatrimestre.

Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

En caso de que parte del alumnado tenga realizadas prácticas de laboratorio instrumental o de informática de forma presencial, realizar presencialmente, de ser posible, estas actividades o equivalentes para el alumnado que no las realizó.

De las actividades que resten para finalizar el cuatrimestre, identificar aquellas actividades formativas que puedan ser realizadas por todo el alumnado de forma presencial y las actividades formativas que se realizarán en modo remoto.

En relación las herramientas para emplear en las actividades formativas que se realicen en modo no presencial, se contará con el uso de CampusRemoto y la plataforma FaiTIC.

2. Modalidad no presencial

En el caso en que se active la modalidad de enseñanza no presencial (suspensión de todas las actividades formativas y de evaluación presenciales) se emplearán las herramientas disponibles en la actualidad en la Universidad de Vigo: Campus Remoto y FaiTIC. Las condiciones de reorganización dependerán del momento a lo largo del cuatrimestre en que se active dicha modalidad de enseñanza. En la reorganización de las enseñanzas se seguirían las siguientes pautas:

2.1. Comunicación

Informar a todo el alumnado a través de la plataforma FaiTIC de las condiciones en las que se devolverán las actividades formativas y las pruebas de evaluación que resten para finalizar el cuatrimestre.

2.2. Adaptación y/o modificación de metodologías docentes

La materia tiene un enfoque de aprendizaje basado en proyectos, por lo que las metodologías empleadas no se modifican más haya de los medios empleados para comunicarse con los alumnos.

2.3. Adaptación de atención de tutorías y atención personalizada

Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

2.4. Evaluación

Dado el carácter de aprendizaje basado en proyectos de la materia, la evaluación únicamente se vería afectada por los medios de comunicación con el alumnado, por lo que no se modificarían los pesos de las distintas pruebas ni sus objetivos académicos.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Dirección Estratégica. Producción y Logística Avanzadas**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Dirección Estratégica. Producción y Logística Avanzadas | | | |
| Código | V04M141V01303 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Organización de empresas y marketing | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Doiro Sancho, Manuel Fernández López, Francisco Javier | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta asignatura tiene por objetivos principales: 1) Conocer conceptos básicos de dirección estratégica y de dirección de producción y logística empresarial. 2) Desarrollar la capacidad de planificar, organizar y mejorar la estrategia y el sistema logístico-productivo en una organización, industrial o de servicios. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE6 | CET6. Poder ejercer funciones de dirección general, dirección técnica y dirección de proyectos I+D+i en plantas, empresas y centros tecnológicos. |
| CE20 | CGS1. Conocimientos y capacidades para organizar y dirigir empresas. |
| CE21 | CGS2. Conocimientos y capacidades de estrategia y planificación aplicadas a distintas estructuras organizativas. |
| CE24 | CGS5. Conocimientos de sistemas de información a la dirección, organización industrial, sistemas productivos y logística y sistemas de gestión de calidad. |
| CT10 | ABET-j. El conocimiento de los problemas contemporáneos. |

Resultados de aprendizaje

| | |
|--|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Conocer conceptos básicos de dirección estratégica | CB3 CB4 CE6 CE20 CE21 CE24 CT10 |
| Conocer conceptos básicos de dirección de producción y logística empresarial | CB3 CB4 CE6 CE20 CE21 CE24 CT10 |
| Desarrollar la capacidad de planificar, organizar y mejorar la estrategia y el sistema logístico-productivo en una organización, industrial o de servicios | CB3 CB4 CE6 CE20 CE21 CE24 CT10 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | |
| 1. El entorno empresarial | 1.1. El entorno de la empresa. Aspectos macroeconómicos, político-legales, tecnológicos y sociales |
| 2. Introducción a la dirección estratégica | 1.1. Concepto de estrategia 1.2. La Dirección Estratégica 1.3. El pensamiento estratégico: visión, misión, objetivo, acción 1.4. Niveles de estrategia: corporativa, competitiva y funcional 1.5. El proceso de dirección estratégica |
| 3. El análisis estratégico | 3.1. Introducción. 3.2. Análisis del entorno general. Análisis PEST 3.3. El modelo de las 5 fuerzas competitivas de Porter 3.4. Análisis interno. Cadena de valor |
| 4. La formulación estratégica | 4.1. Introducción a la formulación estratégica 4.2. Tipos de estrategias. Competitivas. Intensivas. Diversificación. Integración. Defensivas. etc. 4.3. La implantación de la estrategia 4.4. El control estratégico |
| 5. El control de costes | 5.1. Objetivos del control de costes 5.2. Concepto de coste. Clasificación de costes 5.3. Métodos de cálculo de costes. Full costing. Direct costing. Ventajas e inconvenientes 5.4. Sistemas de costes 5.5. Modelo de gestión de costes |
| 6.- Diseño de redes de distribución | 6.1. Estructuras 6.2. Aplicaciones de comercio electrónico 6.3. Localización 6.4. Capacidad |
| 7.- Pronóstico de la Demanda | 7.1. Importancia del pronóstico de la demanda 7.2. Métodos de pronóstico: cualitativos, series de tiempos, causales, simulación 7.3. Método de pronóstico por series de tiempos 7.4. Métodos estáticos 7.5. Pronóstico adaptativo 7.6. Medidas del error de pronóstico 7.7. Aplicación del pronóstico de la demanda |
| 8.- Transporte en una Cadena de Suministro | 8.1. Papel del transporte en una cadena de suministro 8.2. Medios de transporte y sus características 8.3. Infraestructura y políticas de transporte 8.4. Opciones de diseño para una red de transporte 8.5. Equilibrios en el diseño de transporte 8.6. Transporte a medida 8.7. El papel de la TI en el transporte 8.8. Gestión de riesgos en el transporte 8.9. Transporte interno en una empresa |
| 9.- Decisiones de aprovisionamiento en una cadena de suministro | 9.1. Papel del aprovisionamiento en una cadena de suministro 9.2. Actividad interna o subcontratación 9.3. Programación de los suministros 9.4. Planeación y análisis del aprovisionamiento 9.5. Terceros y cuartos proveedores de logística 9.6. Compras 9.7. Cantidades y momento del pedido 9.8. Fuentes de suministro 9.9. Puntuación y evaluación del proveedor 9.10. Gestión de riesgos en el aprovisionamiento |
| 10.- Coordinación en una Cadena de Suministro | 10.1. Falta de coordinación en una cadena de suministro y el efecto látigo 10.2. El efecto de la falta de coordinación en el desempeño 10.3. Obstáculos y erramientas para la coordinación en una cadena de suministro 10.4. Formación de alianzas estratégicas y de creación de confianza. 10.5. Reabastecimiento continuo e inventarios administrados por el proveedor 10.6. Planeación, pronóstico y reabastecimiento colaborativo (CPFR) 10.7. El papel de la TI en la coordinación |

| | |
|--|--|
| 11.- Sostenibilidad en la Cadena de Suministro | 11.1. Papel de la sostenibilidad en la cadena de suministro 11.2. Métricas clave para medir la sostenibilidad 11.3. Sostenibilidad y elementos clave de la cadena de suministro 11.4 Cadenas de suministro de ciclo cerrado |
| 12.- El futuro de los sistemas logísticos | 12.1.Tendencias en el sistema logístico 12.2. La cadena de suministro sostenible 12.3. Conclusiones |
| Prácticas | 1. Entorno económico 2. Estrategia I 3. Estrategia II 4. Costes I 5. Logística I 6. Logística II |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 32 | 64 | 96 |
| Estudio de casos | 18 | 20 | 38 |
| Estudio de casos | 2 | 0 | 2 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 1 | 6 | 7 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 5 | 7 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Estudio de casos | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------|--|
| Lección magistral | Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor/a reserva para atender y resolver las dudas del alumnado en relación a una asignatura concreta. |
| Estudio de casos | Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor/a reserva para atender y resolver las dudas del alumnado en relación a una asignatura concreta. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--|---|--------------|-----------------------------|
| Estudio de casos | Caso sobre una situación de problemática en una empresa | 20 | CB4 CE20 CE21 CE24 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia. | 50 | CE20 CE21 CE24 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que ha adquirido. La aplicación de esta técnica puede ser presencial y no presencial. Se pueden utilizar diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc. | 30 | CE20 CE21 CE24 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua

Para superar la asignatura por evaluación continua, el alumno/a deberá superar las prácticas y el examen final.

Para superar las prácticas, el alumno/a deberá asistir, y presentar las memorias correspondientes, a aquellas prácticas que sean consideradas obligatorias por el profesorado a lo largo del curso. Las memorias presentadas deberán reunir la calidad

suficiente a juicio del profesor para poder superar las prácticas. En caso de falta de asistencia a las prácticas obligatorias, el alumno/a deberá presentar igualmente las memorias correspondientes, y además elaborar y aprobar un trabajo compensatorio relacionado con cada práctica a la que no haya asistido, indicado por el profesor correspondiente.

Además, el alumno/a deberá superar el examen final de la asignatura, con una parte teórica (50% de la nota) y otra práctica (problemas, 50% de la nota).

Previamente al examen final se hará una prueba de seguimiento, hacia la mitad del curso, que será liberatoria, de la materia incluida en ella, para el examen final.

Convocatorias oficiales

El alumno/a tendrá que presentarse a un examen final, con una parte teórica (30% de la nota) y otra práctica (casos y problemas, 70% de la nota).

El alumno/a que tenga superadas las prácticas, y que haya superado la prueba de seguimiento intermedia, hará una prueba reducida correspondiente a la materia restante, con una parte teórica (30% de la nota) y otra práctica (caso, 70% de la nota).

El alumno/a que tenga superadas las prácticas y no haya superado la prueba de seguimiento intermedia, hará una prueba reducida correspondiente a toda la materia de la asignatura, con una parte teórica (30% de la nota) y otra práctica (casos, 70% de la nota).

El alumno/a que no supere las prácticas hará una prueba ampliada con valor del 100% de la nota (30% para la parte teórica y 70% para la parte práctica), con independencia de que haya superado o no la prueba de seguimiento intermedia en su momento.

Aclaraciones

La calificación final se calculará a partir de las notas de las distintas pruebas, teniendo en cuenta la ponderación de estas:

- Parte teórica: 50%
- Parte práctica (casos y problemas): 50%

De cualquier modo, para superar la materia es condición necesaria superar todas las partes sin que ninguna de las notas sea inferior a 4 (nota mínima para compensar) y tener una media de aprobado (nota igual o superior a 5). En los casos en que la nota media sea igual o superior a 5 pero en alguna de las partes no se alcance el valor mínimo de 4, la calificación final será de suspenso.

A modo de ejemplo, un alumno/a que obtenga las siguientes calificaciones: 8 y 3, estaría suspenso, aun cuando la nota media da un valor superior a 5, puesto que tiene una nota inferior a 4 en una de las partes. En estos casos, la nota que se reflejará en el acta será "suspenso (4,0)".

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0,0).

Compromiso ético

Se espera que el alumno/a presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se considerará que el alumno/a no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0,0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Heizer, J. y Render, B., **Dirección de la Producción y de Operaciones. Decisiones estratégicas**, 11ª ed., Pearson, 2015

Murphy, Jr., P.R.; Knemeyer A.M., **Logística Contemporánea**, 11ª, Pearson, 2015

David, Fred R. y David, Forest R., **Strategic Management. Concepts**, 15ª ed., Pearson, 2015

Hitt, M. y Otros, **Administración Estratégica**, 7ª ed., Cengage Learning Ed. S.A., 2007

Fernández; F.J.; Doiro, M., **Transparencias DEPyL**, 2017

Bibliografía Complementaria

Chopra, S. y Meindl, P., **Administración de la Cadena de Suministro. Estrategia, planeación y operación**, 5ª ed., Pearson, 2013

Ribeiro, D. y Otros, **Casos de Dirección Estratégica**, 1ª ed., Pearson, 2012

Recomendaciones

Otros comentarios

Para matricularse en esta materia es necesario haber superado o bien estar matriculado de todas las materias de los cursos inferiores al curso en el que está emplazada esta materia (Comisión Permanente de la EII, 12 de junio de 2015).

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

==== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ====

Se mantienen las metodologías docentes lección magistral y estudio de casos. En su caso, estarán disponibles los contenidos en FAITIC y parcialmente se impartirán en línea.

Se reforzarán las tutorías individuales, que se realizarán mediante correo electrónico o por videoconferencia.

No se modifican los contenidos a impartir.

El sistema de evaluación se mantiene. Las pruebas se realizarán en línea mediante los mecanismos que establezca la Universidad de Vigo.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|--|----------|-------|--------------|
| Convertidores Electrónicos de Potencia | | | | |
| Asignatura | Convertidores Electrónicos de Potencia | | | |
| Código | V04M141V01304 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 2 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Tecnología electrónica | | | |
| Coordinador/a | Doval Gandoy, Jesús | | | |
| Profesorado | Doval Gandoy, Jesús Martínez-Peñalver Freire, Carlos | | | |
| Correo-e | jdoval@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | Adquirir los fundamentos de la electrónica de potencia y los conocimientos para el diseño de los convertidores electrónicos y sus aplicaciones, tanto desde el punto de vista teórico como práctico. | | | |

| Competencias | |
|---------------------|--|
| Código | |
| CB1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE5 | CET5. Gestionar técnica y económicamente proyectos, instalaciones, plantas, empresas y centros tecnológicos. |
| CE18 | CTI7. Capacidad para diseñar sistemas electrónicos y de instrumentación industrial. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| - Entender el funcionamiento de los dispositivos de potencia y su control. | CB1 |
| - Comprender los aspectos básicos para la protección de los dispositivos de potencia. | CB2 |
| - Entender el funcionamiento básico de la conversión de energía eléctrica con convertidores electrónicos de potencia. | CE1 CE5 |
| - Adquirir habilidades sobre el proceso de simulación de convertidores electrónicos de potencia. | CE18 |

| Contenidos | |
|---------------------------------------|---|
| Tema | |
| INTRODUCCIÓN. | - Campos de aplicación de la electrónica de potencia. - Características de los sistemas electrónicos de potencia. |
| COMPONENTES ELECTRÓNICOS DE POTENCIA. | - Dispositivos semiconductores de potencia. - Características de encendido y apagado de los dispositivos. - Protección de los dispositivos. - Elementos magnéticos en electrónica de potencia. |
| CONVERSIÓN CA/CC | - Rectificación trifásica controlada. - Interacciones con la red de distribución. - Rectificadores activos. |
| CONVERSIÓN CC/CA. | - Campos de aplicación de los convertidores CC/CA. - Modulación por anchura de pulso en inversores. - Inversores trifásicos. - Inversores multinivel. |
| CONVERSIÓN CC/CC | - Campos de aplicación de los convertidores CC/CC. - Topologías de conversión CC/CC con aislamiento. - Estructura de control de los convertidores CC/CC. |

| Planificación | | | |
|-------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Lección magistral | 16 | 0 | 16 |
| Resolución de problemas | 8 | 0 | 8 |

| | | | |
|---|----|------|------|
| Prácticas de laboratorio | 10 | 0 | 10 |
| Estudio previo | 0 | 49 | 49 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0 | 27.5 | 27.5 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---|--|
| Lección magistral | Se desarrollarán en los horarios fijados por la dirección del centro. Consistirán en una exposición por parte del profesor de aspectos relevantes de la materia que estarán relacionados con las materias que previamente debió trabajar el alumno. De este modo se propicia la participación activa del mismo, que tendrá ocasión de exponer dudas y preguntas durante la sesión. |
| Resolución de problemas | Se desarrollarán en los horarios fijados por la dirección del centro. Cuando resulte oportuno o relevante se procederá a la resolución de ejemplos y/o problemas que ilustren adecuadamente la problemática a tratar. |
| Prácticas de laboratorio | Durante las sesiones de prácticas los alumnos realizarán actividades del siguiente tipo: <ul style="list-style-type: none"> - Montaje de circuitos. - Manejo de instrumentación electrónica - Medidas sobre circuitos - Cálculos relativos al montaje y/o medidas de comprobación. - Simulación de convertidores. - Recopilación y representación de datos Al final de cada sesión de prácticas cada grupo entregará las hojas de resultados correspondientes. |
| Estudio previo | Es absolutamente imprescindible que, para un correcto aprovechamiento, el alumno realice una preparación previa de las sesiones prácticas de laboratorio, para eso se le suministrará indicaciones y material específico para cada sesión con antelación suficiente. El alumno deberá trabajar previamente sobre el material suministrado y también debe tener preparados los aspectos teóricos necesarios para abordar la sesión. Esta preparación previa será un elemento que se tendrá muy en cuenta a la hora de evaluar cada sesión práctica. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Después de cada sesión teórica de aula el alumno debería realizar, de forma sistemática un estudio de consolidación y repaso donde deberían quedar resueltas todas sus dudas con respeto a la materia. Se recomienda que para asentar los conocimientos el alumno realice problemas relacionados con el tema de estudio. Para apoyar esta actividad, se propone la utilización de un libro que contiene problemas de electrónica de potencia con la solución explicada paso a paso y problemas con la solución final. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------|---|
| Prácticas de laboratorio | El profesor atenderá personalmente dudas y consultas de los alumnos, sobre el estudio de conceptos teóricos, sobre ejercicios o sobre prácticas de laboratorio. Los alumnos tendrán ocasión de acudir a tutorías personalizadas en el despacho del profesor en el horario que los profesores establecerán a tal efecto a principio de curso y que se publicará en la página de la asignatura. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--------------------------|---|--------------|----------------------------------|
| Prácticas de laboratorio | Las prácticas de laboratorio se evaluarán de manera continua (sesión a sesión). Los criterios de evaluación son: <ul style="list-style-type: none"> - Una asistencia mínima del 80%. - Puntualidad. - Preparación previa de las prácticas. - Aprovechamiento de la sesión. - Los enunciados de las prácticas estarán a la disposición de los alumnos con antelación. - Los alumnos contestarán en un conjunto de hojas los resultados, que entregarán a la finalización de la práctica. - La memoria de la práctica junto con la actitud de alumno observada durante la realización de la práctica, servirá al profesor para valorar el aprovechamiento de la misma. | 10 | CB1 CB2 CE1 CE5 CE18 |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|----|------------|--------------------|
| Examen de preguntas de desarrollo | Consistirá en una prueba escrita de carácter individual y presencial que se realizará al finalizar el cuatrimestre, en los horarios establecidos por la dirección del centro. La prueba podrá consistir en una combinación de los siguientes tipos de ejercicios: - Cuestiones tipo test. - Cuestiones de respuesta corta. - Problemas de análisis. - Resolución de casos prácticos. | 90 | CB1 CB2 | CE1 CE5 CE18 |
|-----------------------------------|---|----|------------|--------------------|

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la asignatura, el estudiante debe obtener 5 puntos sobre 10.

Recomendaciones: Los estudiantes podrán consultar cualquier duda relativa a las actividades asignadas al grupo de trabajo al que pertenecen o la materia vista en las horas presenciales en las horas de tutorías o a través de los medios relacionados en el apartado de Atención al alumno.

Los estudiantes deben cumplir inexcusablemente los plazos establecidos para las diferentes actividades.

En las diferentes pruebas se aconseja a los estudiantes que justifiquen todos los resultados que alcancen.

A la hora de puntuarlas no se dará ningún resultado por sobreentendido y se tendrá en cuenta el método empleado para llegar a la solución propuesta.

Durante la realización del examen final los teléfonos móviles deberán estar apagados y, solamente en el caso que se autorice previamente, se podrán utilizar apuntes, ordenadores u otro material de apoyo.

Pautas para la mejora y la recuperación: En caso de que un alumno no apruebe la materia en la primera convocatoria, dispone de una segunda convocatoria en el presente curso académico.

La calificación final correspondiente para esta segunda convocatoria se obtendrá como resultado de sumar las siguientes notas:

1.- La nota obtenida en la evaluación de las prácticas de laboratorio en la primera convocatoria, con un peso del 10% de la calificación final.

2.- La nota obtenida en la evaluación del examen final realizado en esta convocatoria con la misma contextualización que en la primera convocatoria. El peso de esta nota es del 90% de la calificación final. Para aprobar la materia en esta segunda convocatoria es necesario obtener una puntuación final igual o superior a 5 puntos.

Una vez acabado el presente curso académico la nota obtenida en la evaluación del examen final pierde su validez.

La nota obtenida en la evaluación de las prácticas de laboratorio se mantendrán durante el curso académico siguiente al presente curso, excepto que el alumno desee hacerlas nuevamente.

Evaluación de alumnos con renuncia a la evaluación continuada: Los alumnos que les sea concedida, de forma oficial por el centro, la renuncia a la evaluación continuada, tendrán que realizar una prueba escrita similar a la prueba individualizada de respuesta larga. La prueba tendrá una puntuación máxima de 10 puntos. Para superar la asignatura se tendrá que obtener una nota igual o superior a 5 puntos.

La prueba escrita se realizará al finalizar el cuatrimestre, en los horarios establecidos por la dirección del centro.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ned Mohan, Tore M. Undeland y William P. Robbins, **Electrónica de potencia: convertidores, aplicaciones y diseño.**, 978-9701072486, 3ª, McGraw-Hill, 2009

Andrés Barrado Bautista y Antonio Lázaro Blanco, **Problemas de electrónica de potencia**, 9788420546520, 1ª, Pearson, 2007

N. Mohan, T.M. Undeland, W.P. Robbins, **POWER ELECTRONICS: CONVERTERS, APPLICATIONS AND DESIGN**, 2003,
M.H. Rashid, **ELECTRÓNICA DE POTENCIA: CIRCUITOS, DISPOSITIVOS Y APLICACIONES**, 2004,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo Fin de Máster/V04M141V01402

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diseño de Sistemas Electrónicos Digitales para Control Industrial/V04M141V01320

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diseño de Sistemas Electrónicos Industriais/V04M141V01118

Diseño Avanzado de Sistemas Electrónico Industriais/V04M141V01207

Otros comentarios

Para matricularse en esta asignatura es necesario haber superado o estar matriculado en todas las materias de los cursos inferiores al curso en que está ubicada esta asignatura.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Se intentará que el grado de presencialidad en las actividades docentes sea el máximo que garantice la seguridad y salud de todas las partes implicadas. En cualquier caso se seguirán las directrices en instrucciones indicadas por la dirección del centro.

En el caso de que se dé una situación en que las actividades docentes no puedan ser presenciales no se verán afectados ni los contenidos ni los resultados de aprendizaje contemplados en la asignatura. Con tal fin se realizarán las siguientes adaptaciones.

Sesiones de teoría: Impartición en las aulas remotas o cualquier otro medio habilitado por la universidad.

Sesiones de laboratorio: Impartición en las aulas remotas o cualquier otro medio habilitado por la universidad. Se utilizarán preferentemente herramientas de simulación.

Tutorías: Se utilizará preferentemente el email y, si fuese necesario, la videoconferencia.

Evaluación: Se realizarán por medios telemáticos. El número de pruebas de evaluación no se modificará, tampoco se modificará el peso relativo de cada una de ellas en la calificación de la asignatura.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diseño y Cálculo Avanzado de Estructuras**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Diseño y Cálculo Avanzado de Estructuras | | | |
| Código | V04M141V01305 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería de los materiales, mecánica aplicada y construcción | | | |
| Coordinador/a | Badaoui Fernández, Aida | | | |
| Profesorado | Badaoui Fernández, Aida | | | |
| Correo-e | aida@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Se diseñarán y calcularán estructuras sometidas a cargas móviles. Se plantearán los modelos de sólidos placa y lámina. Se hará una introducción al cálculo plástico, presentando los conceptos y métodos básicos de análisis de la teoría plástica y mostrando cómo usar esta teoría en el diseño plástico. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE8 | CET8. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE11 | CET11. Conocimiento, comprensión y capacidad para aplicar la legislación necesaria en el ejercicio de la profesión de Ingeniero Industrial. |
| CE30 | CIPC3. Conocimientos y capacidades para el cálculo y diseño de estructuras. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT9 | ABET-i. Un reconocimiento de la necesidad y la capacidad de participar en el aprendizaje de por vida. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|--|
| Formular y ser capaz de aplicar modelos para el cálculo de desplazamientos, esfuerzos y deformaciones en placas y láminas. | CB2 CB4 CB5 CE1 CE7 CE8 CE10 CE11 CE30 CT3 CT9 |

Conocer y ser capaz de aplicar la teoría del cálculo plástico a secciones, vigas y pórticos.

CB2
CB4
CB5
CE1
CE10
CE11
CE30
CT9

| Contenidos | |
|----------------------------------|--|
| Tema | |
| Introducción | Definición de estructura Recordatorio de tipos de acciones Resistencia y rigidez Tipos de estructuras Fases del proceso de diseño y construcción de estructuras |
| El diseño de estructuras | Objetivo Etapas Diseño optimizado: Análisis y síntesis Método de los estados límite Análisis con modelos |
| Cargas móviles | Líneas de influencia en estructuras isostáticas e hiperestáticas |
| Introducción al cálculo plástico | Diagramas de efectos máximos Introducción y generalidades Plasticidad en tracción-compresión Plasticidad en flexión pura Tensiones residuales Plasticidad en flexión simple Plasticidad en flexión compuesta Cálculo plástico de estructuras isostáticas e hiperestáticas Zonas parcialmente plastificadas. Condiciones para el agotamiento plástico Aplicación del principio de los trabajos virtuales al cálculo plástico Teoremas de mínimo y máximo. Método de combinación de mecanismos |
| Placas y láminas | Teoría de placas Teoría de láminas |

| Planificación | | | |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Resolución de problemas | 8 | 16 | 24 |
| Estudio previo | 0 | 12 | 12 |
| Prácticas de laboratorio | 12 | 6 | 18 |
| Lección magistral | 4 | 4 | 8 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 11 | 13 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--------------------------|--|
| | Descripción |
| Resolución de problemas | Cada semana se dedicará un tiempo a la resolución por parte del alumno de ejercicios o problemas propuestos, relacionados con el contenido que se esté viendo en el momento. |
| Estudio previo | Actividades previas a las clases de aula y/o laboratorio. |
| Prácticas de laboratorio | Se plantearán ejercicios de entrega obligatoria, cuya finalidad es el mejor aprovechamiento de la clase de aula y/o laboratorio que tendrá lugar con posterioridad a su entrega. |
| Prácticas de laboratorio | Prácticas de laboratorio cooperativas con las que se pondrán en práctica los conceptos teóricos vistos en el aula. |
| Lección magistral | Se presentarán los aspectos generales de la asignatura de forma estructurada, haciendo especial énfasis en los fundamentos y aspectos más importantes o de más difícil comprensión para el alumno. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
| | |

Resolución de problemas Tiempo dedicado por el profesor a atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el contenido de la asignatura. El profesorado informará sobre el horario disponible a comienzos de curso en Secretaría Virtual. Cualquier alteración en el mismo se comunicará en la sección de Anuncios de la plataforma de teledocencia.

| Evaluación | | | | | |
|--|--|--------------|------------------------|-----------------------------------|------------|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | |
| Estudio previo | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia solicitada en el estudio o actividad previo. Se indicará en cada caso la manera de llevarlo a cabo (de manera individual o en grupo) y de presentarlo (forma oral o escrita) Se puntuará de 0 a 10. Para que se sume a la nota obtenida en el examen será necesario haber obtenido en este una puntuación de 4 sobre 10 o superior. La calificación obtenida será la misma en la 1ª y en la 2ª oportunidad de la convocatoria del curso. | 7.5 | CB2 CB4 CB5 | CE1 CE7 CE10 CE30 | CT3 CT9 |
| Prácticas de laboratorio | Se valorará la participación activa en todas las clases y la entrega de los informes de la prácticas y su contenido según las pautas dadas antes de su realización. Se puntuará de 0 a 10. Para que se sume a la nota obtenida en el examen será necesario haber obtenido en este una puntuación de 4.5 sobre 10. La calificación obtenida será la misma en la 1ª y en la 2ª oportunidad de la convocatoria del curso. | 7.5 | CB2 CB4 | CE1 CE7 CE8 CE11 CE30 | |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Prueba para la evaluación de las competencias adquiridas en la asignatura, consistente en la resolución por parte del alumno de problemas y/o cuestiones teóricas breves. La duración de la prueba, así como el peso de cada cuestión, se darán a conocer en el momento de realización de la misma. | 8.5 | CB2 CB4 | CE1 CE7 CE8 CE11 CE30 | CT3 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima de 5 sobre 10. El alumno que tenga aprobada la renuncia a la evaluación continua podrá presentarse al examen final que tendrá un peso del 100% de la nota. En esta prueba se valorarán las competencias del conjunto de la asignatura.

Durante el presente curso se guardará la calificación obtenida en el curso anterior en la parte de evaluación correspondiente a Estudios previos (7.5% de la calificación) y/o Prácticas de laboratorio (7.5% de la calificación), para aquellos alumnos que así lo soliciten en el plazo que se fijará al inicio de curso.

La fecha y los lugares de realización de los exámenes de todas las convocatorias los fijará el centro antes del inicio de curso y los hará públicos.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, etc.), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En ese caso, la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación, salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Timoshenko; Young, **Teoría de las estructuras**, 2ª, Urmo,
Hibbeler, R.C., **Análisis estructural**, 8ª, Pearson,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Construcción, Urbanismo e Infraestructuras Avanzados/V04M141V01209

Otros comentarios

La guía docente original está escrita en castellano

En caso de discrepancias, prevalecerá la versión en castellano de esta guía.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías se realizarán mediante correo electrónico al profesor de la materia, quien podrá resolver las dudas mediante email, o invitar al alumno a participar en una tutoría a través de las herramientas de teledocencia Campus Remoto. También se habilitarán, si procede, Foros de MOOVI.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No se contemplan modificaciones en los contenidos de la materia

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

La parte de evaluación correspondiente a Estudio previo (7,5%) y Prácticas de laboratorio (7,5%) se mantiene en peso y condiciones, tal como se describe en el apartado de Evaluación.

* Pruebas que se modifican

[Resolución de problemas y/o ejercicios] => [Resolución de problemas y/o ejercicios]

Las condiciones de esta prueba se mantienen tal como están descritas en el apartado de evaluación y su peso pasa a ser del 60%.

* Nuevas pruebas

Cuestionario. Se realizará un cuestionario por medios telemáticos sobre parte de la materia en horario de clase, que tendrá un peso del 25% de la calificación final.

* Información adicional

Se adecuarán las metodologías docentes y las pruebas a los medios telemáticos facilitados por la Universidad.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sistemas de Adquisición de Datos y Sensores Industriales**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Sistemas de Adquisición de Datos y Sensores Industriales | | | |
| Código | V04M141V01306 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 2 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Tecnología electrónica | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Gómez Yepes, Alejandro Mariño Espiñeira, Perfecto Pastoriza Santos, Vicente | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | <p>El propósito principal de esta asignatura es que el estudiante adquiera los conocimientos necesarios acerca de los principios físicos y las técnicas que se aplican a los sensores utilizados por los sistemas de instrumentación electrónica para la medida de variables físicas; así como introducir al estudiante en el campo de la instrumentación programable, y las redes de instrumentación más relevantes tanto cableadas como inalámbricas.</p> <p>Los contenidos principales se ordenan de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> +Análisis de los principales parámetros que caracterizan el comportamiento de los sensores. +Principios físicos fundamentales que intervienen en la comprensión de los diversos tipos de sensores. +Aplicaciones más relevantes de los sensores en los diferentes ámbitos de la instrumentación electrónica. +Arquitecturas de la instrumentación electrónica, desde las configuraciones más sencillas punto a punto, hasta las más complejas en grandes sistemas distribuidos, y se introducen las normas internacionales. +Diseño de la instrumentación programable, analizando los buses GPIB, VXI y PXI. +Clasificación de arquitecturas para instrumentación electrónica en diferentes ámbitos de aplicación. Se introducen las normas de Buses de Campo tanto cableados como inalámbricos. <p>El objetivo fundamental de la parte práctica de la asignatura es que el alumno adquiera capacidad de análisis de los parámetros característicos de los sensores integrados en los sistemas de instrumentación electrónica, así como capacidad de diseño de sistemas de instrumentación programable y construcción de aplicaciones sencillas con ellos.</p> <p>El alumno, al finalizar la asignatura, debe saber distinguir y caracterizar los diferentes sensores y sus principales campos de aplicación; y debe tener habilidades prácticas en el manejo de herramientas informáticas que faciliten el almacenamiento, visualización y análisis de datos obtenidos en los experimentos de laboratorio realizados con los sensores, así como de herramientas informáticas que faciliten el diseño de sistemas de instrumentación programable.</p> | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE9 | CET9. Saber comunicar las conclusiones [y los conocimientos y razones últimas que las sustentan] a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE18 | CTI7. Capacidad para diseñar sistemas electrónicos y de instrumentación industrial. |
| CE19 | CTI8. Capacidad para diseñar y proyectar sistemas de producción automatizados y control avanzado de procesos. |

Resultados de aprendizaje

| | |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---------------------------|--------------|

| | |
|---|--|
| Capacidad para especificar y seleccionar sistemas electrónicos de adquisición de datos. | CB3 CB4 CB5 CE9 CE10 CE18 CE19 |
| Capacidad para especificar y seleccionar sensores inteligentes para aplicaciones específicas. | CB3 CB4 CB5 CE9 CE10 CE18 CE19 |
| Capacidad para especificar, analizar, seleccionar y configurar redes de comunicación para sensores. | CB3 CB4 CB5 CE9 CE10 CE18 CE19 |
| Conocer los principios de funcionamiento de distintos tipos de actuadores y sus aplicaciones. | CB4 CB5 CE9 CE10 CE18 CE19 |
| Capacidad para analizar y seleccionar actuadores. | CB3 CB4 CB5 CE9 CE10 CE18 CE19 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| Tema 1: Actuadores. | Introducción. Conceptos básicos. Clasificación. Solenoides. Motores eléctricos. Motores de reluctancia conmutada. Motores de corriente alterna. Aplicaciones industriales. |
| Tema 2: Sensores de Fibra Óptica. | Introducción. Clasificación. Tipos de FOS. Estructura básica. Extrínsecos, Intrínsecos y de Onda evanescente. FOS interferométricos. Sistemas FOS multisensor. Multiplexados y distribuidos. Reflectometría OTDR. Reflectometría OFDR. Rejillas de Bragg. Aplicaciones. Estructuras inteligentes. Vibrometría láser e interferometría. Ejemplos de aplicación. |
| Tema 3: Sensores microelectromecánicos (MEMS). | Tecnologías microelectrónicas. Etapas de fabricación de MEMS. Materiales para MEMS. Sensores MEMS. Microestructuras en óptica del espacio libre. Microsensores CMOS. Aplicaciones. |
| Tema 4: Sensores de infrarrojos. | Introducción a la pirometría. Principio de funcionamiento. Características generales. Pirómetros de desaparición de filamento. Acondicionamiento. Detectores bolométricos. Detectores cuánticos. Radiómetros. Cámaras de infrarrojos. Ejemplos de aplicación. |
| Tema 5: Sensores de imagen y visualizadores. | Introducción. Especificaciones de un visualizador. Clasificación de los visualizadores. Tecnologías de iluminación. Tecnologías de captación de imágenes: CCD y CMOS. Tecnologías de visión nocturna: PMTs y cámaras IR. |
| Tema 6: Sensores inteligentes. | Definición. Clasificación. Arquitecturas. Sistemas multisensoriales. Normas internacionales. Ejemplos de aplicación. |

| | |
|---|---|
| Tema 7: Los Sistemas de Adquisición de Datos (SAD) en la instrumentación electrónica programable. | <p>Hitos históricos de la instrumentación electrónica: Evolución de la instrumentación. Sistemas de instrumentación. Definiciones. Necesidades actuales y perspectivas futuras. La instrumentación programable. La instrumentación conmutada. Los sistemas híbridos de instrumentación.</p> <p>Conceptos generales. El bus GPIB. Configuraciones e instrumentos. Normas IEEE 488.1/488.2. Procedimientos de transferencia. El HS488.</p> <p>Grupos de órdenes GPIB. Funciones básicas. Circuitos integrados para GPIB. Tarjetas de controladores GPIB. La norma SCPI. Entornos de programación para diseño de sistemas ATE.</p> |
| Tema 8: Los SAD y la arquitecturas multiprocesador normalizadas. | <p>Los sistemas de tarjetas. Aplicaciones de los buses normalizados. Clasificación. Tipos de conectores y tarjetas. Clasificación de los sistemas multiprocesadores. Sistemas multiprocesadores de memoria compartida. Multiplexación. Clasificación de árbitros de bus. Técnicas de arbitraje.</p> <p>Concepto de bus asíncrono. Direccionamiento. Transferencia de datos. Interrupciones. Diseño eléctrico de buses de alta velocidad. Señales TTI y ECL. La física del backplane. Emisores (drivers), receptores (receivers) y transceptores. Estándares internacionales.</p> |
| Tema 9: El BUS VME. | Introducción. Módulos funcionales. Subbuses y señales. La transferencia de datos. Tipos de arbitraje. Circuito controlador del sistema. La cadena de interrupción. Productos comerciales. |
| Tema 10: Normas en la instrumentación electrónica programable. | Introducción a los buses VXI y PXI. Subbuses y señales. Configuraciones. Tipos de dispositivos. Productos y sistemas de desarrollo. PCI Express y la instrumentación conmutada. Ethernet y su versión LXI de instrumentación. AXIEe para altas prestaciones. |
| Tema 11: Redes cableadas de sensores. | Características generales. Clasificación. Ejemplos prácticos: PROFIBUS Y CAN. Infraestructuras de transporte inteligente (ITS). Buses empotrados de automoción: LIN, MOST, FLEXRAY, JSAE 1939 y otros. Norma IEEE 1451 para sensores inteligentes. Herramientas de desarrollo. |
| Tema 12: Redes inalámbricas de sensores. | Las bandas ISM. Características de las redes inalámbricas. Multiplexación y modulación. El concepto SDR. Normas WLAN y WPAN. Normas IEEE 802.15.1/4/3 (Bluetooth, Zigbee y UWB). Redes inalámbricas para sensores (WSNs). Otras redes comerciales. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 1 | 1 | 2 |
| Lección magistral | 20 | 20 | 40 |
| Prácticas de laboratorio | 12 | 18 | 30 |
| Examen de preguntas objetivas | 3 | 37.5 | 40.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|--|
| Actividades introductorias | Toma de contacto y presentación de la asignatura. Presentación de las prácticas de laboratorio y de la instrumentación y software a utilizar. En estas clases se trabajarán las competencias CB3, CB4, CB5, CE9, CE10, CE18, y CE19. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos de la materia objeto de estudio. El estudiante, mediante trabajo autónomo, deberá aprender los conceptos introducidos en el aula y preparar los temas sobre la bibliografía propuesta. Se identificarán posibles dudas que se resolverán en el aula o en tutorías personalizadas. En estas clases se trabajarán las competencias CB3, CB4, CB5, CE9, CE10, CE18, y CE19. |
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos. El estudiante adquirirá las habilidades básicas relacionadas con el manejo de la instrumentación de un laboratorio de instrumentación electrónica, la utilización de las herramientas de programación y la implementación de circuitos propuestos. El estudiante adquirirá habilidades de trabajo personal y en grupo para la preparación de los trabajos de prácticas, utilizando la documentación disponible y los conceptos teóricos relacionados. En estas clases se trabajarán las competencias CB3, CB4, CB5, CE9, CE10, CE18, y CE19. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|-------------|
|--------------|-------------|

| | |
|--------------------------|---|
| Lección magistral | Los estudiantes tendrán ocasión de acudir a tutorías personalizadas o en grupos en el horario que se establecerá a tal efecto a principio de curso y que se publicará en la página web de la asignatura. En dichas tutorías se atenderán dudas y consultas de los estudiantes sobre los contenidos impartidos en las sesiones magistrales y se les orientará sobre como abordar su estudio. |
| Prácticas de laboratorio | Los estudiantes tendrán ocasión de acudir a tutorías personalizadas o en grupos en el horario que se establecerá a tal efecto a principio de curso y que se publicará en la página web de la asignatura. En dichas tutorías se atenderán dudas y consultas de los estudiantes sobre el desarrollo de las prácticas, el manejo de la instrumentación, la implementación de circuitos y las herramientas de programación. |

| Evaluación | | | | |
|-------------------------------|---|--------------|------------------------|-----------------------------|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
| Prácticas de laboratorio | Se evaluarán las competencias adquiridas por el estudiante sobre los contenidos de las prácticas de laboratorio de la asignatura. Para ello, se tendrá en cuenta el trabajo de preparación previa, la participación y el trabajo desarrollado durante las sesiones prácticas. La nota final de prácticas (NFP) estará comprendida entre 0 y 10 puntos. En estas clases se trabajarán las competencias CB3, CB4, CB5, CE9, CE10, CE18, y CE19. | 40 | CB3 CB4 CB5 | CE9 CE10 CE18 CE19 |
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas que se realizarán después de cada grupo de temas expuestos en las sesiones magistrales para evaluar los conocimientos adquiridos por el estudiante. La nota final de teoría (NFT) estará comprendida entre 0 y 10 puntos. En estas clases se trabajarán las competencias CB3, CB4, CB5, CE9, CE10, CE18, y CE19. | 60 | CB3 CB4 CB5 | CE9 CE10 CE18 CE19 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

1. Evaluación continua

Siguiendo las directrices propias de la titulación y los acuerdos de la comisión académica se ofrecerá a los alumnos que cursen esta asignatura un sistema de evaluación continua.

La asignatura se divide en dos partes: teoría (60%) y práctica (40%). Las calificaciones de las tareas evaluables serán válidas sólo para el curso académico en el que se realizan.

1.a Teoría

Se realizarán 2 pruebas parciales de teoría (PT) debidamente programadas a lo largo del curso. La primera prueba se realizará en horario de teoría y será comunicada a los alumnos con suficiente antelación. La segunda prueba se realizará el mismo día que el examen final que se celebrará en la fecha que establezca la dirección de la Escuela. Las pruebas no son recuperables, es decir, que si un estudiante no puede participar el día en que estén programadas el profesor no tiene obligación de repetir las.

Cada prueba parcial constará de una serie de preguntas cortas y/o de tipo test y/o de desarrollo de temario. La nota de cada prueba parcial de teoría (PT) se valorará de 0 a 10 puntos. La nota de las pruebas a las que falte será de 0 puntos. La nota final de teoría (NFT) será la media aritmética de las notas de los parciales:

$$NFT = (PT1 + PT2)/2$$

Para superar la parte de teoría será necesario obtener al menos 5 puntos de 10 en cada una de ellas. Si se ha obtenido menos de 5 puntos de 10 en la primera prueba parcial, el alumno podrá recuperar dicha parte el mismo día de la segunda prueba parcial de teoría.

1.b Práctica

Se realizarán 6 sesiones de prácticas de laboratorio de 2 horas en grupos de 2 alumnos. La parte práctica se calificará mediante la evaluación continua de todas las prácticas.

Para la valoración de la parte práctica se tendrá en cuenta el trabajo de preparación previa, la asistencia y el trabajo desarrollado durante las sesiones de prácticas. Cada práctica se valorará con una nota (NP) entre 0 y 10 puntos. La nota de las prácticas a las que se falte será de 0. La nota final de las prácticas (NFP) será la media aritmética de las notas de las prácticas.

1.c Nota final de la asignatura

En la nota final (NF), la nota de teoría (NFT) tendrá un peso del 60% y la nota de prácticas (NFP) del 40%. En este caso la

calificación final será la suma ponderada de las notas de cada parte:

$$NF = 0,6 \cdot NFT + 0,4 \cdot NFP$$

En el caso de no haber superado alguna la parte de teoría ($NFT < 5$), o de no haber alcanzado el mínimo de 5 puntos en cada una de las pruebas parciales de teoría, la nota final será la mínima de las notas obtenidas en las dos pruebas parciales:

$$NF = \min(\{PT1; PT2 \})$$

Para aprobar la asignatura será necesario obtener una nota final $NF \geq 5$.

2. Examen final

Los alumnos que no opten por la evaluación continua podrán presentarse a un examen final que constará de una serie de actividades evaluables similares a las que se contemplan en la evaluación continua. Así, en las fechas establecidas por la dirección de la Escuela para la realización del examen final, los estudiantes que no hayan optado por la evaluación continua deberán realizar una prueba teórica que podrá contener preguntas relacionadas con los contenidos desarrollados en las prácticas de laboratorio.

El examen teórico consistirá en dos pruebas que constarán de una serie de preguntas cortas y/o de tipo test y/o de desarrollo de temario. Cada prueba (PT) se valorará de 0 a 10 puntos y la nota final de teoría (NFT) será la media aritmética de las notas de las pruebas parciales:

$$NFT = (PT1 + PT2)/2$$

Los alumnos que no hayan realizado las prácticas de la asignatura tendrán una nota final de prácticas (NFP) de 0 puntos.

Para aprobar la asignatura será imprescindible haber obtenido un mínimo de 5 puntos sobre 10 en cada una de las dos pruebas de teoría. En este caso la calificación final será la suma ponderada de las notas de cada parte:

$$NF = 0,6 \cdot NFT + 0,4 \cdot NFP$$

En el caso de no haber superado alguna la parte de teoría ($NFT < 5$), o de no haber alcanzado el mínimo de 5 puntos en cada una de las pruebas parciales de teoría, la nota final será la mínima de las notas obtenidas en las dos pruebas parciales:

$$NF = \min(\{PT1; PT2 \})$$

Para aprobar la asignatura será necesario obtener una nota final $NF \geq 5$.

3. Sobre la convocatoria de recuperación (julio)

La convocatoria extraordinaria de Julio constará de una serie de actividades evaluables similares a las que se contemplan en la evaluación continua. Tendrá el mismo formato que el examen final y se celebrará en la fecha que establezca la dirección de la Escuela.

A los estudiantes que se presenten a esta convocatoria se les conservará la nota que hayan obtenido en la convocatoria ordinaria (evaluación continua o examen final) en las partes a las que no se presenten. Además, en esta convocatoria los estudiantes sólo podrán presentarse a aquellas pruebas que no hayan superado en la convocatoria ordinaria.

El cálculo de la nota final de la asignatura se realizará tal y como se explica en el apartado 2.

4. Compromiso ético

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, u otros) se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Pérez García, M.A., **Instrumentación Electrónica**, 1ª ed., Ediciones Paraninfo, S.A., 2014

Fraile Mora, J., García Gutiérrez, P., y Fraile Ardanuy, J., **Instrumentación aplicada a la ingeniería**, 3ª ed., Editorial Garceta, 2013

Franco, S., **Diseño con amplificadores operacionales y circuitos integrados analógicos**, 3ª ed., McGraw-Hill, 2004

Norton, H.N., **Sensores y analizadores**, Gustavo Gili D.L., 1984

Pallás Areny, R., **Sensores y Acondicionadores de Señal**, 4ª ed., Marcombo D.L., 2003

Pallás Areny, R., Casas, O., y Bragó, R., **Sensores y Acondicionadores de Señales. Problemas resueltos**, Marcombo D.L., 2008

Pérez García, M.A., Álvarez Antón, J.C., Campo Rodríguez, J.C., Ferrero Martín F.C., y Grillo Ortega, **Instrumentación Electrónica**, 2ª ed., Thomson, 2004

Pérez García, M.A., **Instrumentación Electrónica: 230 problemas resueltos**, 1ª ed., Editorial Garceta, 2012

Bibliografía Complementaria

del Río Fernández, J., Shariat-Panahi, S., Sarriá Gandul, S., y Lázaro, A.M., **LabVIEW: Programación para Sistemas de Instrumentación**, 1ª ed., Editorial Garceta, 2011

Recomendaciones

Otros comentarios

Requisitos: Para matricularse de esta materia es necesario tener superado o bien estar matriculado de todas las materias de los cursos inferiores al curso en el que está emplazada esta materia.

Plan de Contingencias

Descripción

En el caso de que no sea posible la docencia presencial, entonces la planificación consistirá en lo siguiente:

*Toda la docencia será impartida por medios telemáticos.

*En las sesiones de teoría se mantendrán los mismos contenidos descritos en la guía. Las tareas en las sesiones de prácticas de laboratorio se adaptarán para ser llevadas a cabo con simuladores, y cuando esto no sea posible, se suplirán por otras que sean factibles y que permitan alcanzar igualmente las competencias asociadas a ellas.

Cuando no sea posible una docencia presencial, se mantendrán los criterios de evaluación adaptando la realización de las pruebas, en caso de ser necesario y por indicación en Resolución Rectoral, a los medios telemáticos puestos a disposición del profesorado.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Robótica y Sistemas de Percepción**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Robótica y Sistemas de Percepción | | | |
| Código | V04M141V01307 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 2 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Ingeniería de sistemas y automática | | | |
| Coordinador/a | Paz Domonte, Enrique | | | |
| Profesorado | Paz Domonte, Enrique Sanz Dominguez, Rafael | | | |
| Correo-e | epaz@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | El objetivo básico de la asignatura es presentar unos conceptos amplios relacionados con la estructura, composición, implantación, programación y funcionamiento de los sistemas robotizados en el ámbito industrial, tanto desde el punto de vista teórico como práctico | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE19 | CT18. Capacidad para diseñar y proyectar sistemas de producción automatizados y control avanzado de procesos. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|--------------|
| <input type="checkbox"/> Conocer la base tecnológica de los sistemas robotizados industriales. | CB3 |
| <input type="checkbox"/> Conocer el proceso experimental de diseño e implantación de sistemas robotizados. | CB4 |
| <input type="checkbox"/> Adquirir habilidades sobre el proceso de programación y control de robots industriales y móviles. | CB5 |
| <input type="checkbox"/> Comprender los aspectos básicos de los sistemas de percepción del entorno y visión por computador. | CE19 |
| <input type="checkbox"/> Dominar las técnicas actuales disponibles para el análisis de formas y reconocimiento de objetos. | |
| <input type="checkbox"/> Conocer el estado de la técnica de los dispositivos empleados industrialmente para resolver aplicaciones de visión. | |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| Tema 1. Introducción sistemas robotizados | Robótica industrial, concepto y definición. Desarrollo de la robótica. Robótica móvil y robótica inteligente. Campos de aplicación de la robótica. Panorama actual de la robótica en la industrial. Anexo: Robótica móvil. |
| Tema 2. Características de los robots industriales | Estructura general de un robot industrial. Caracterización del manipulador y de las articulaciones. Principales características y especificaciones. Configuraciones mecánicas. Elementos terminales. Accionamientos. Sistemas de transmisión y reductoras. Sensores. |

| | |
|--|--|
| Tema 3. Programación de robots | Generalidades. Modelo cinemático directo e inverso. Otros modelos necesarios para controlar el robot. Control cinemático. Tipos de movimientos. Niveles de programación. Programación por guiado y textual Programación implícita y explícita. Lenguajes de programación. |
| Tema 4. Implantación de robots en células robotizadas | Componentes de una célula robotizada. Proceso de diseño de una célula robotizada. Selección del robot y diseño de la célula. Simulación de células robotizadas Seguridad en instalaciones robotizadas. Dispositivos de seguridad. Normativas de seguridad. Justificación económica. |
| Tema 5. Introducción a la visión por computador | Componentes de un sistema de visión. Nociones básicas de imágenes digitales. Tratamiento de imagen. Reconocimiento de patrones. Cámaras industriales |
| Tema 6. Avances en visión artificial | Técnicas modernas en visión artificial. Técnicas basadas en cascadas de filtros Técnicas basadas en redes neuronales y deep learning. |
| Prácticas 1 y 2. Simulación dinámica de sistemas mecatrónicos y robots | Introducción al simulador Comppelia-sim Realización de un ejemplo sencillo con Coppelia-Sim |
| Prácticas 3 y 4. Simuladores de células robotizadas | Simulación con Kuka SimPro Introducción a la simulación de robots con Kuka SimPro Simulación de células robotizadas con Kuka SimPro |
| Prácticas 5,6 y 7. Prácticas con pequeños robots industriales | Introducción al Kuka KR3 Programación básica Programación avanzada y sincronización |
| Práctica 8 . Programación de robots industriales | Ejemplo sencillo de programación de robots industriales ABB y Fanuc |
| Práctica 9 . Aplicación de Visión Artificial | Ejemplo sencillo de programación/parametrización de un sistema de Visión Artificial para control de calidad y clasificación de piezas. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 24 | 24 | 48 |
| Prácticas de laboratorio | 24 | 24 | 48 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0 | 20 | 20 |
| Estudio previo | 0 | 19 | 19 |
| Trabajo | 0 | 10 | 10 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 3 | 5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Sesiones de aula con empleo de presentaciones y material informático. |
| Prácticas de laboratorio | Prácticas en grupo empleando robots industriales del laboratorio de robótica. Prácticas en aula informática o en otras aulas empleando software de simulación. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Resolución de problemas de forma autónoma |
| Estudio previo | Estudio y trabajo no presencial |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------|---|
| Lección magistral | Además de la posibilidad de responder a cuestiones concretas surgidas en las clases presenciales, el profesorado está disponible en horas de tutorías para orientar a los alumnos en la resolución de ejercicios y trabajos, así como resolver las dudas que puedan surgir. |

| | |
|---|---|
| Prácticas de laboratorio | Además de la posibilidad de responder a cuestiones concretas surgidas en las clases presenciales, el profesorado está disponible en horas de tutorías para orientar a los alumnos en la resolución de ejercicios y trabajos, así como resolver las dudas que puedan surgir. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Además de la posibilidad de responder a cuestiones concretas surgidas en las clases presenciales, el profesorado está disponible en horas de tutorías para orientar a los alumnos en la resolución de ejercicios y trabajos, así como resolver las dudas que puedan surgir. |
| Estudio previo | Además de la posibilidad de responder a cuestiones concretas surgidas en las clases presenciales, el profesorado está disponible en horas de tutorías para orientar a los alumnos en la resolución de ejercicios y trabajos, así como resolver las dudas que puedan surgir. |
| Pruebas | Descripción |
| Trabajo | Además de la posibilidad de responder a cuestiones concretas surgidas en las clases presenciales, el profesorado está disponible en horas de tutorías para orientar a los alumnos en la resolución de ejercicios y trabajos, así como resolver las dudas que puedan surgir. |

| Evaluación | | | | |
|--|--|--------------|------------------------|------|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
| Prácticas de laboratorio | Se valorará la asistencia y participación activa en las prácticas de laboratorio así como la consecución de los objetivos planteados. | 10 | CB3 CB4 CB5 | CE19 |
| Trabajo | Se propondrán trabajos de los contenidos tratados en las clases. Los trabajos podrán ser proyectos de simulación, o ejercicios de programación de los robots industriales existentes en el Dpto. | 10 | CB3 CB4 CB5 | CE19 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Además del examen final en las fechas oficiales, al final de alguna sesión magistral se realiza una pequeña prueba de respuesta corta para valorar el grado de asimilación de los conocimientos presentados en la misma. | 80 | CB3 CB4 CB5 | CE19 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El examen final podrá incluir no sólo contenidos conceptuales, sino también resolución de ejercicios y problemas así como cuestiones relacionadas con las prácticas de laboratorio.

Compromiso ético:

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

A. Barrientos, L.F. Peñín, C. Balaguer, R. Aracil, **Fundamentos de Robótica. 2ª edición**, 2ª edición, McGraw-Hill, 2007

Bibliografía Complementaria

Fernando Reyes Cortés, **Robótica. Control de robots manipuladores**, primera edición, Marcombo, 2011

F. Torres, J. Pomares, P. Gil, S. T. Puente, R. Aracil, **Robots y sistemas sensoriales**, Prentice-Hall, 2002

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Lección magistral

Resolución de problemas

Prácticas de laboratorio

* Metodologías docentes que se modifican

Cuando no sea posible la docencia presencial, se primará la impartición de las lecciones magistrales y clases de resolución de problemas mediante videoconferencia (Campus Remoto o similar).

Los contenidos de prácticas de laboratorio serán virtualizados, intentando mantener la presencialidad siempre que los grupos cumplan con la normativa establecida en el momento por las autoridades pertinentes en materia sanitaria y de seguridad.

En el caso de no poder ser impartidos de forma presencial, aquellos contenidos de prácticas de laboratorio no virtualizables se impartirán o suplirán por otros (trabajo autónomo guiado, etc.) que permitan obtener igualmente las competencias asociadas a ellos.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Cuando no sea posible de forma presencial, las sesiones de tutorías se realizarán mediante videoconferencia (Campus Remoto o similar) bajo la modalidad de cita previa mediante correo electrónico.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

No procede.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

No es necesaria.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Se mantienen los pesos y el tipo de pruebas, adaptando su realización a las circunstancias de cada momento.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ingeniería de Control y Sistemas en Tiempo Real**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Ingeniería de Control y Sistemas en Tiempo Real | | | |
| Código | V04M141V01308 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 2 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Ingeniería de sistemas y automática | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Barreiro Blas, Antonio Rodríguez Diéguez, Amador | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE19 | CTI8. Capacidad para diseñar y proyectar sistemas de producción automatizados y control avanzado de procesos. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|---------------------------|
| Comprender los aspectos básicos de las comunicaciones en plantas industriales. | CB3 CB4 CB5 CE7 |
| Comprender los aspectos básicos de los sistemas en tiempo real. | CB3 CB5 |
| Conocer las características de los sistemas operativos en tiempo real utilizados en la industria y su implantación y configuración en plataformas para aplicaciones de control. | CB3 CB5 CE7 CE19 |
| Conocer el proceso experimental utilizado cuando se desarrollan proyectos donde intervienen comunicaciones, tanto para la elección de dispositivos y su configuración como para la programación de aplicaciones. | CB5 CE7 CE19 |
| Comprensión de los aspectos básicos de la aplicación de la informática en el control y supervisión de procesos industriales. | CE7 CE19 |
| Conocimiento de las tecnologías informáticas empleadas para la integración de la información industrial. | CB3 CE7 CE19 |
| Conocimientos básicos sobre sistemas no lineales de control | CB3 |
| Dominio de las principales técnicas de control no lineal. | CB3 CB5 CE7 CE19 |

Contenidos

| | |
|------|--|
| Tema | |
|------|--|

| | |
|--|---|
| T1.Introducción | Conceptos básicos de sistemas de tiempo real Modelo de referencia para sistemas de tiempo real |
| T2.Planificación | Visión general Planificación dirigida por tiempo Planificación de tareas periódicas con prioridades Planificación de tareas aperiódicas y esporádicas con prioridades Implementación de algoritmos de planificación |
| T3.Sistemas | Sistemas operativos y lenguajes de tiempo real Sistemas de tiempo real de propósito general |
| T4.Control de acceso | Secciones críticas sin apropiación, herencia de prioridad, limitación de propiedad. |
| T5.Comunicaciones | Comunicaciones en tiempo real Calidad de servicio en redes de paquetes Comunicaciones en tiempo real en redes IP |
| T6.Programación de bajo nivel y sistemas empujados | Interacción con el hardware Interrupciones y latencia Memoria Restricciones de potencia, tamaño y rendimiento |
| T7.Modelado de sistemas de control | Modelado en variables de estado, casos lineal y no lineal. Modelos en tiempo continuo y en tiempo discreto. Simulación de sistemas de control. |
| T8.Identificación y estimación | Identificación de parámetros en sistemas lineales y no lineales. Estimación de estados: observación y filtrado. |
| Práctica 1: Introducción a la programación multihilo | Uso de los conceptos fundamentales de la programación con hilos |
| Práctica 2: Compartición de datos con hilos | Acceso compartido a la información en programación multihilo |
| Práctica 3: Planificadores de tareas | Desarrollo de planificadores de tareas en entornos multihilo. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas de laboratorio | 16 | 32 | 48 |
| Lección magistral | 20 | 40 | 60 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 3 | 1.5 | 4.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------|---|
| Prácticas de laboratorio | Familiarización con las técnicas de programación más habituales de la programación multihilo. Desarrollo de aplicaciones en el laboratorio. En horario de tutorías se hará una atención personalizada para la resolución de dudas y aclaración de conceptos. |
| Lección magistral | Descripción de los conceptos fundamentales del control de procesos en tiempo real. Análisis de casos prácticos y aplicación de las técnicas a la resolución de tareas. En horario de tutorías se hará una atención personalizada para la resolución de dudas y aclaración de conceptos. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------|-------------|
| Lección magistral | |
| Prácticas de laboratorio | |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-----------------------------------|---|--------------|----------------------------------|
| Prácticas de laboratorio | Se evaluará cada práctica de laboratorio entre 0 y 10 puntos, en función del cumplimiento de los objetivos fijados en el enunciado de la misma, de la preparación previa y del nivel de profesionalidad en la actitud del alumnado. Cada práctica puede tener una ponderación distinta en la nota total. | 20 | CB3 CE7 CB4 CE19 CB5 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Examen final de los contenidos de la materia, que podrá incluir problemas y ejercicios con una puntuación entre 0 y 10 puntos. | 80 | CE19 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Laplante, Phillip A., **Real-time systems design and analysis**, 3,

Qing Li, **Real-time concepts for embedded systems**, 1,

Moreno, Garrido, Balaguer, **Ingeniería de Control**, 1,

Slotine, Jean-Jacques E., **Applied nonlinear control**, 1,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

- * Metodologías docentes que se mantienen
- * Metodologías docentes que se modifican
- * Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
- * Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
- * Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje
- * Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

- * Pruebas ya realizadas
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...
 - * Pruebas pendientes que se mantienen
Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]
...
 - * Pruebas que se modifican
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]
 - * Nuevas pruebas
 - * Información adicional
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sistemas Automáticos de Producción Integrados**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Sistemas Automáticos de Producción Integrados | | | |
| Código | V04M141V01309 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Ingeniería de sistemas y automática | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Espada Seoane, Angel Manuel Garrido Campos, Julio | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE19 | CTI8. Capacidad para diseñar y proyectar sistemas de producción automatizados y control avanzado de procesos. |

Resultados de aprendizaje

| | |
|---|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Conocimientos generales sobre el proceso de ingeniería de sistemas. | CE1 CE19 |
| Capacidad para dimensionar y seleccionar los elementos base para la automatización de un proceso productivo. | CE19 |
| Capacidad para diseñar sistemas automáticos de mantenimiento industrial. | CE19 |
| Conocimiento de los sistemas utilizados en la industria para la integración de la calidad, trazabilidad, mantenimiento y retorno de experiencias. | CE19 |
| Conocimientos sobre la simulación de líneas de producción. | CE19 |
| Capacidad de interpretar y realizar modelos de información industrial. | CE19 |
| Conocimiento de las principales técnicas informáticas para el trabajo con los principales tipos de modelos de datos industriales. | CE19 |
| Conocimiento de los principales estándares utilizados para la comunicación de modelos y diseños de información industrial. | CE19 |

Contenidos

| | |
|--|---|
| Tema | |
| 1.- El proceso de la Enxeñaría de Sistemas. | Introducción. Terminología y definiciones. Proceso de enxeñaría de sistemas y dono ciclo de vida del producto. |
| 2.- Elementos base para la automatización de Porcesos Productivos. Sistemas automáticos de mantenimiento Industrial. | 2.1 Elementos base de sistemas automáticos de producción. Zonas operativas. Componentes funcionales. 2.2 Problemática de los medios logísticos en la industria moderna. Medios de transporte de material. Medios de almacenamiento de material. |
| 3.- Introducción la simulación de líneas de producción. | Introducción los sistemas de simulación. Herramientas software para la simulación de líneas de fabricación. |
| 4.- Adquisición automática de datos en planta, y apoyo el control de producción. Modelado de información industrial, estándares de representación de información industrial. Integración de calidad, trazabilidad, mantenimiento y retorno de experiencia. | 4.1 Introdución. Procedimientos para la adquisición de datos de producción. 4.2 Modelado y representación de información industrial. Comunicación, almacenamientos y distribución de los datos. 4.3 Implementacion automática de funcionalidades de control de producción, calidad, trazabilidad, mantenimiento y retorno de experiencia. |

Planificación

| | | | |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|

| | | | |
|-----------------------------------|----|------|------|
| Lección magistral | 20 | 30 | 50 |
| Prácticas de laboratorio | 16 | 30.4 | 46.4 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 3 | 13.1 | 16.1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos de la materia. |
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación de los conocimientos adquiridos en las clases de teoría a situaciones concretas que puedan ser desarrolladas en el laboratorio de la materia. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------|---|
| Lección magistral | Además de la posibilidad de responder a cuestiones concretas que surjan en las clases presenciales, el profesorado está disponible en horas de tutorías para orientar a los alumnos en la resolución de ejercicios o trabajos, así como resolver las dudas que puedan surgir. |
| Prácticas de laboratorio | Además de la posibilidad de responder a cuestiones concretas que surjan en las clases presenciales, el profesorado está disponible en horas de tutorías para orientar a los alumnos en la resolución de ejercicios o trabajos, así como resolver las dudas que puedan surgir. |

| Pruebas | Descripción |
|-----------------------------------|---|
| Examen de preguntas de desarrollo | Además de la posibilidad de responder a cuestiones concretas que surjan en las clases presenciales, el profesorado está disponible en horas de tutorías para orientar a los alumnos en la resolución de ejercicios o trabajos, así como resolver las dudas que puedan surgir. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-----------------------------------|---|--------------|------------------------|
| Prácticas de laboratorio | Se realizará una Evaluación Continua del trabajo de cada alumno en las prácticas. Cada práctica de laboratorio evaluarase entre 0 y 10 puntos, en función del cumplimiento de los objetivos fijados y de la preparación previa y actitud del alumnado. Cada práctica podrá tener distinta ponderación. Si esta evaluación continua no se supera al largo del cuadrimestre, el alumno tendrá derecho a un examen de prácticas para poder superar la evaluación en las prácticas. | 20 | CE1 CE19 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Se realizará un examen final sobre los contenidos de la materia, que incluirá problemas y ejercicios, con una puntuación entre 0 y 10 puntos. Esta prueba podrá ser substituida totalmente o parcialmente por la realización de un proyecto individual. | 80 | CE1 CE19 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se realizará una Evaluación Continua del trabajo del alumnado en las prácticas al largo de las sesiones de laboratorio establecidas en el cuadrimestre. En el caso de no superarla, se realizará un examen de prácticas en la segunda convocatoria. La evaluación de las prácticas para lo alumnado que renuncie oficialmente a la Evaluación Continua se realizará en un examen de prácticas en las dos convocatorias. Se deberán superar ambas las partes (prueba escrita y prácticas de laboratorio) para aprobar la materia, obteniéndose la nota total de acuerdo a los porcentajes indicados anteriormente. En el caso de no superar alguna de las partes, se aplicará un escalado a las notas parciales, de forma que la nota total no supere el 4.5. En el examen final se podrá establecer una puntuación mínima en un conjunto de cuestiones para superar el incluso. En la segunda convocatoria del incluso curso el alumnado deberá examinarse de las partes no superadas en la primera convocatoria, con los mismos criterios de aquella.

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético acomodado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plaxio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, como por ejemplo), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. Dependiendo del tipo de comportamiento no ético detectado, se podría concluir que el alumno no alcanzó -entre otras- las competencias CB2 y CB3.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Para matricularse en esta materia es conveniente haber superado o bien estar matriculado de todas las materias de los cursos inferiores al curso en que está ubicada esta materia.

Plan de Contingencias

Descripción

Dada la incertidumbre en la evolución de la alerta sanitaria provocada por el *COVID-19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el rato en que las administraciones y la propia institución lo determinen, en función de criterios de seguridad, salud y responsabilidad, para garantizar la enseñanza en un marco no presencial o parcialmente presencial. La previsión de estas medidas garantiza, en el rato requerido, el desarrollo de la docencia de una manera más ágil y eficaz, puesto que son conocidas con anterioridad por estudiantes y profesores a través de la herramienta normalizada e Institucionalizado de las guías docentes *DOCNET.

De acuerdo con las instrucciones recibidas de la *Vicerreitoría de Ordenación Académica y Docencia, hay que tener en cuenta los tres escenarios enumerados a continuación, con sus correspondientes niveles de contingencia:

ESCENARIO 1. Modalidad presencial.

Toda la docencia se desarrollará de manera presencial, tanto para clases teóricas como prácticas, de la forma habitual contemplada para la materia en los años anteriores a 2020.

ESCENARIO 2. Modalidad *semipresencial

En el caso de la activación por parte de las autoridades universitarias de esta modalidad de enseñanza mixta, tal circunstancia supondría una reducción de la capacidad de los espacios habitualmente empleados para la enseñanza en la modalidad presencial, para lo cuál como primera medida el centro comunicará a los profesores de la materia a información relativa a la nueva capacidad autorizada para los espacios de enseñanza, de suerte que se pueda proceder a la reorganización de las actividades formativas durante lo resto del plazo. Hace falta señalar que la reorganización a realizar dependerá del rato (durante el semestre) en el que se active la dicha modalidad de enseñanza. En la reorganización de las enseñanzas se efectuará de acuerdo con la siguiente guía:

la) Comunicación. Se informará a todos los estudiantes de la materia a través de la plataforma *FAITIC de las condiciones específicas en las que se llevarán a cabo las actividades formativas y las restantes pruebas de evaluación para finalizar el semestre.

*b) Adaptación de las *titorías y atención *personalizada. Las sesiones de *tutoría podrán realizarse por medios *telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, salas virtuales, foros *FAITIC, etc.), si había sido el caso, previa concertación de fecha y hora, en las oficinas virtuales de los profesores.

*c) Actividades presenciales y no presenciales. Se indicarán aquellas actividades formativas que pueden realizar todos los estudiantes de manera presencial (priorizando en la medida del posible actividades prácticas) y las actividades de formación que se realizarán de manera remota (las clases teóricas son a menudo las que menos reducen su eficiencia con esta modalidad), con el propósito de planificar su realización efectiva.

d) Contenidos que se deben enseñar y objetivos de aprendizaje. Los contenidos y los objetivos de aprendizaje no serán modificados como consecuencia de este modo de enseñanza.

y) Programación de la enseñanza. Se mantienen los horarios y los calendarios de las clases y de las diferentes actividades de la materia.

*f) Bibliografía o material adicional para facilitar la *autoaprendizaxe. El profesorado proporcionará a los estudiantes el material didáctico necesario para satisfacer las necesidades de apoyo de los estudiantes para la materia, según las circunstancias existentes en cada momento, a través de la plataforma *FAITIC.

*g) Evaluación. No se modifican las pruebas. Se mantienen el tipo de pruebas, adaptando su realización a las circunstancias de cada momento. El peso de estas pruebas se podrá cambiar, previa comunicación al alumnado.

*h) Para la realización *des prácticas *y *trabajos/*proyectos *virtuales, se indicará el software de libre encendido que los alumnos deberán tener instalados nos sus *ordeadores *personais.

En cuanto a las herramientas a emplear en las actividades formativas a desarrollar en modo no presencial, se emplearán las plataformas de Campus Remoto y *FAITIC, que se pueden complementar con otras soluciones para atender necesidades específicas que surjan al largo del período.

ESCENARIO 3. Modalidad no presencial

En caso de que se active la modalidad de docencia totalmente no presencial (suspensión de todas las actividades de formación y evaluación presenciales), serán prioritarias las plataformas disponibles en la Universidad de Vigo: Campus Remoto y *FAITIC. Las condiciones de la reorganización a realizar dependerán del momento al largo del semestre en el que se active la dicha modalidad docente. Tal reorganización de las enseñanzas se efectuará de cuerdo con la siguiente guía:

la) Comunicación. La todos los estudiantes de la materia se les informará a través de la plataforma *FAITIC las condiciones específicas en las que se llevarán a cabo las actividades de formación y las restantes pruebas de evaluación para finalizar el semestre.

*b) Adaptación y / o modificación de metodologías de enseñanza. A pesar de que las metodologías de enseñanza están fundamentalmente concebidas para la modalidad de docencia presencial, se considera que esencialmente conservan su eficiencia en esta modalidad, por lo que se propone su mantenimiento prestando especial atención a su correcto desarrollo.

*c) Adaptación de las *titorías y atención *persoalizada. Las sesiones de *titorías podrán realizarse por medios *telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de *FAITIC, etc.), en su caso con concertación previa de la fecha y hora en los despachos virtuales de los profesores.

d) Contenidos a impartir y objetivos de aprendizaje. No se modificarán los contenidos a impartir ni los objetivos de aprendizaje como consecuencia de esta modalidad docente.

y) Programación de la docencia. Se mantienen los horarios de las clases y los calendarios de las diferentes actividades.

*f) Evaluación. No se modifican las pruebas. Se mantienen el tipo de pruebas, adaptando su realización a las circunstancias de cada momento. El peso de estas pruebas se podrá cambiar, previa comunicación al alumnado.

*g) Bibliografía y material adicional para facilitar el auto-aprendizaje. El profesorado facilitará a los alumnos el material didáctico necesario para atender las necesidades de apoyo de los estudiantes para la materia, según las circunstancias que concurran en cada rato, a través de la plataforma *FAITIC.

*h) Para la realización *des prácticas *y trabajos/*proyectos virtuales, se indicará el software de libre acceso que los alumnos deberán tener instalada

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|--------------------------------------|---|----------|-------|--------------|
| Sistemas de Energía Eléctrica | | | | |
| Asignatura | Sistemas de Energía Eléctrica | | | |
| Código | V04M141V01310 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería eléctrica | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Carrillo González, Camilo José Díaz Dorado, Eloy | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://http://webs.uvigo.es/carrillo | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias | |
|---------------------|---|
| Código | |
| CE12 | CT11. Conocimiento y capacidad para el análisis y diseño de sistemas de generación, transporte y distribución de energía eléctrica. |
| CE17 | CT16. Conocimientos y capacidades que permitan comprender, analizar, explotar y gestionar las distintas fuentes de energía. |
| CT9 | ABET-i. Un reconocimiento de la necesidad y la capacidad de participar en el aprendizaje de por vida. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Conocimiento de los aspectos constitutivos básicos de las redes eléctricas. | CE12 |
| Conocimiento básico de las fuentes de energía y de las instalaciones de generación. | CE17 CT9 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | |
| Estructura y modelos de los elementos fundamentales de los sistemas de energía eléctrica. | Generación. Transporte. Distribución. Consumo. |
| Análisis de sistemas de energía eléctrica en régimen estacionario. | Generación eléctrica. Centrales convencionales y energías alternativas. Líneas eléctricas. Elementos de maniobra y protección. Subestaciones y centros de transformación. |
| Análisis económico de sistemas de energía eléctrica. | Costes asignados a la explotación. Facturación de energía eléctrica. |

| Planificación | | | |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Resolución de problemas | 12.5 | 25 | 37.5 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 18 | 18 | 36 |
| Lección magistral | 20 | 40 | 60 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 3 | 0 | 3 |
| Estudio de casos | 0 | 13.5 | 13.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--------------------------------|--|
| | Descripción |
| Resolución de problemas | El profesor realizará ejercicios y problemas tipo de los diferentes contenidos de la materia, y los alumnos realizarán problemas y ejercicios similares. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Se realizarán problemas y ejercicios prácticos que requieren soporte informático, que requieren búsqueda de información, uso de programas de cálculo... |
| Lección magistral | El profesor expondrá en la clase el contenido de la materia. |

| Atención personalizada | |
|--------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Lección magistral | Para todas las modalidades de docencia, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |
| Resolución de problemas | Para todas las modalidades de docencia, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Para todas las modalidades de docencia, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |
| Pruebas | Descripción |
| Estudio de casos | Para todas las modalidades de docencia, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |

| Evaluación | | | | |
|-----------------------------------|---|--------------|------------------------|-----|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Presentación de la memoria resuelta de las actividades planteadas en las clases prácticas programadas en el horario previsto. El alumnado que no realice un mínimo del 75% de horas prácticas en el horario previsto tendrán que realizar una prueba de esta docencia práctica. | 30 | CE12 CE17 | CT9 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Resolución de casos prácticos y desarrollo de cuestiones teóricas, relacionada con la docencia teórica y práctica. | 40 | CE12 CE17 | CT9 |
| Estudio de casos | Presentación de los casos prácticos planteados por el profesorado. Los casos planteados serán defendidos ante los profesores de la materia. | 30 | CE12 CE17 | CT9 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

En cada una de las pruebas se ha de alcanzar al menos un 30% de la calificación máxima de esta prueba para aprobar la asignatura. En caso de no alcanzarse, la calificación máxima que aparecerá en el expediente será a los sumo de 4 sobre 10.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0). No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Dpto. de ingeniería eléctrica - Laboratorio de redes eléctricas, **Análisis de redes eléctricas**,

Antonio Gómez Expósito (coord), **Análisis y operación de sistemas de energía eléctrica**,

Antonio Gómez Expósito (coord), **Electric Energy Systems**,

Grainger & Stevenson, **Análisis de sistemas de potencia**,

Ley 54/1997: Ley de Sector Eléctrico,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético acomodado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

Descripción

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID-19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen, atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

1. Modalidad semipresencial

En el caso de activarse la enseñanza semipresencial supondría una reducción de los aforos de los espacios docentes empleados en la modalidad presencial, por lo que como primera medida el centro proporcionaría al profesorado de la materia la información relativa a los nuevos aforos de los espacios docentes, al objeto de que pueda proceder a reorganizar las actividades formativas del que resta del cuatrimestre. Cabe señalar que la reorganización dependerá del momento a lo largo del cuatrimestre en que se active dicha modalidad de enseñanza. En la reorganización de las enseñanzas se seguirían las siguientes pautas:

Informar a todo el alumnado a través de la plataforma FaiTIC de las condiciones en que se desarrollarán las actividades formativas y las pruebas de evaluación que resten para finalizar el cuatrimestre.

Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

En caso de que parte del alumnado tenga realizadas prácticas de laboratorio instrumental o de informática de forma presencial, realizar presencialmente, de ser posible, estas actividades o equivalentes para el alumnado que no las realizó.

De las actividades que resten para finalizar el cuatrimestre, identificar aquellas actividades formativas que puedan ser realizadas por todo el alumnado de forma presencial y las actividades formativas que se realizarán en modo remoto.

En relación las herramientas para emplear en las actividades formativas que se realicen en modo no presencial, se contará con el uso de CampusRemoto y la plataforma FaiTIC.

2. Modalidad no presencial

En el caso en que se active la modalidad de enseñanza no presencial (suspensión de todas las actividades formativas y de evaluación presenciales) se emplearán las herramientas disponibles en la actualidad en la Universidad de Vigo: Campus Remoto y FaiTIC. Las condiciones de reorganización dependerán del momento a lo largo del cuatrimestre en que se active dicha modalidad de enseñanza. En la reorganización de las enseñanzas se seguirían las siguientes pautas:

2.1. Comunicación

Informar a todo el alumnado a través de la plataforma FaiTIC de las condiciones en las que se devolverán las actividades formativas y las pruebas de evaluación que resten para finalizar el cuatrimestre.

2.2. Adaptación y/o modificación de metodologías docentes

La materia tiene un enfoque de aprendizaje basado en proyectos, por lo que las metodologías empleadas no se modifican más haya de los medios empleados para comunicarse con los alumnos.

2.3. Adaptación de atención de tutorías y atención personalizada

Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

2.4. Evaluación

Dado el carácter de aprendizaje basado en proyectos de la materia, la evaluación únicamente se vería afectada por los medios de comunicación con el alumnado, por lo que no se modificarían los pesos de las distintas pruebas ni sus objetivos académicos.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------------|--|----------|-------|--------------|
| Diseño de Procesos Químicos | | | | |
| Asignatura | Diseño de Procesos Químicos | | | |
| Código | V04M141V01311 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería química | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Canosa Saa, Jose Manuel | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La asignatura está orientada al diseño y estudio y simulación de las plantas de la industria de procesos químicos: alimentación, farmacéutica, *petroquímica, *productos intermedios, etc. | | | |

| Competencias | |
|---------------------|---|
| Código | |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE15 | CTI4. Capacidad para el análisis y diseño de procesos químicos. |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT2 | ABET-b. La capacidad para diseñar y realizar experimentos, así como analizar e interpretar los datos. |
| CT5 | ABET-e. La capacidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| -Capacidad para seleccionar variables de diseño, condiciones de operación y equipamiento. | CE1 |
| -Conocimiento para modelar procesos batch. | CE10 |
| | CE15 |
| | CT1 |
| | CT2 |
| | CT5 |
| Dominar la terminología específica de la simulación de procesos. | CE1 |
| | CT1 |
| Dominar los conceptos de separación por transferencia de materia y de ingeniería de las reacciones químicas. | CE7 |
| | CE15 |
| | CT1 |
| Identificar los procesos y operaciones implicados en carboquímica, petroquímica e industrias del sector químico en general. | CE10 |
| | CE15 |
| Desarrollar proyectos: estudio de ejemplos prácticos de simulación y optimización de procesos químicos. | CE1 |
| | CT1 |
| | CT2 |
| | CT5 |

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | |
| TEMA 1. Introducción al Diseño de Procesos Químicos. | <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos. - Diagramas de flujo - Grados de libertad - Fundamentos de la Simulación. - Simulación de operaciones unitarias: - Mezcladores y divisores de corrientes. - Elementos impulsores de fluidos. Válvulas, turbinas, bombas, etc. - Equipos para el intercambio de calor. |

TEMA 2. Operaciones de Transferencia de materia.

- Relaciones de equilibrio.
- Equilibrio entre fases a partir de ecuaciones de estado. Coeficientes de actividad.
- etapas de equilibrio.
- Simulación de operaciones de separación.
- Simulación de las operaciones de destilación súbita, rectificación, extracción y absorción.
- Variables de diseño.
- Dimensionamiento de equipos de separación.
- Ejemplos: Simulación de operaciones de separación.

TEMA 3. Reactores químicos

- Introducción. - Cinética Química.
- Reactor de equilibrio. tipos de Reactor: CSTR y PFR.
- Reactores en serie.
- Reactores con recirculación
- Variables de diseño de reactores.
- Ejemplos: Simulación de reactores químicos.

PRÁCTICAS: Simulación de procesos químicos con ASPEN - HYSYS.

- Simulación y análisis del comportamiento de plantas químicas.
- Optimización de procesos químicos.
- Ejemplos prácticos: Procesos de petroquímica, bioquímica, química orgánica, etc.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 12 | 15 | 27 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 12 | 24 | 36 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 0 | 2 |
| Práctica de laboratorio | 2 | 8 | 10 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y directrices de un trabajo, ejercicios prácticos y de un proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación de conocimientos concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales, relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios con software especializado (aulas informáticas). Aplicación de los conocimientos en el simulador ASPEN-Hysys, a través de ejemplos prácticos. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Prácticas con apoyo de las TIC | Se orientará al alumno en la adquisición de habilidades básicas y resolución de problemas relacionadas con la materia objeto de estudio. Se realizará un seguimiento del progreso del alumno. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
|-------------------------------|---|--------------|------------------------|------------|
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta con elección múltiple. Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades.. | 50 | CE7 CE10 | CT1 CT5 |
| Práctica de laboratorio | Caso práctico: Redacción, entrega y exposición de un trabajo sobre simulación de una planta química. Uso de herramientas de simulación | 50 | CE1 CE7 CE15 | CT2 CT5 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético acomodado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, por ejemplo) se considerará que el alumno no reúne los

requisitos necesarios para superar la materia. En cuyo caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

A. J. Gutierrez, **Diseño de Procesos en Ingeniería Química**, Reverté,

Turton, R., **Analysis, synthesis and design of chemical processes**, Prentice-Hall,

Pedro J. Martínez de la Cuesta, Eloísa Rus Martínez, **Operaciones de separación en ingeniería química : métodos de cálculo**, Pearson Educación,

Robin Smith, **Chemical process design and integration**, Wiley & Sons, 2º Ed.,

Bibliografía Complementaria

A. P. Guerra, **Estrategias de modelado, simulación y optimización de procesos químicos**, Síntesis,

W. D. Seider, **Product and Process Design Principles**, John Wiley & Sons,

Rudd, Watson, **Estrategia en Ingeniería de Procesos**, Alhambra,

P. Ollero de castro, **Instrumentación y control en plantas químicas**, Síntesis,

Felder, Richard M., **Principios elementales de los procesos químicos**, Addison-Wesley,

Recomendaciones

Otros comentarios

Para matricularse en esta materia es necesario haber superado o bien estar matriculado de todas las materias de los cursos inferiores al curso en el que está emplazada esta materia.

Plan de Contingencias

Descripción

MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID-19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen, atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

1. Modalidad semipresencial

En el caso de activarse la enseñanza semipresencial supondría una reducción de los aforos de los espacios docentes empleados en la modalidad presencial, por lo que como primera medida el centro proporcionaría al profesorado de la materia la información relativa a los nuevos aforos de los espacios docentes, al objeto de que pueda proceder a reorganizar las actividades formativas del que resta del cuatrimestre. Cabe señalar que la reorganización dependerá del momento a lo largo del cuatrimestre en que se active dicha modalidad de enseñanza. En la reorganización de las enseñanzas se seguirán las siguientes pautas:

Informar a todo el alumnado a través de la plataforma FaiTIC de las condiciones en que se desarrollarán las actividades formativas y las pruebas de evaluación que resten para finalizar el cuatrimestre.

Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

En caso de que parte del alumnado tenga realizadas prácticas de laboratorio instrumental o de informática de forma presencial, realizar presencialmente, de ser posible, estas actividades o equivalentes para el alumnado que no las realizó.

De las actividades que resten para finalizar el cuatrimestre, identificar aquellas actividades formativas que puedan ser realizadas por todo el alumnado de forma presencial y las actividades formativas que se realizarán en modo remoto.

En relación las herramientas para emplear en las actividades formativas que se realicen en modo no presencial, se contará con el uso de CampusRemoto y la plataforma FaiTIC.

2. Modalidad no presencial

En el caso en que se active la modalidad de enseñanza no presencial (suspensión de todas las actividades formativas y de evaluación presenciales) se emplearán las herramientas disponibles en la actualidad en la Universidad de Vigo: Campus Remoto y FaiTIC. Las condiciones de reorganización dependerán del momento a lo largo del cuatrimestre en que se active dicha modalidad de enseñanza. En la reorganización de las enseñanzas se seguirían las siguientes pautas:

2.1. Comunicación

Informar a todo el alumnado a través de la plataforma FaiTIC de las condiciones en las que se devolverán las actividades formativas y las pruebas de evaluación que resten para finalizar el cuatrimestre.

2.2. Adaptación y/o modificación de metodologías docentes

Dado que las metodologías docentes están concebidas para la modalidad de enseñanza presencial se indican a continuación las metodologías docentes que se mantendrían y cuales se modificarían o sustituirían en la modalidad no presencial. Se mantendrán las mismas metodologías docentes, dado que pueden emplearse en modalidad presencial y no presencial.

2.3. Adaptación de atención de tutorías y atención personalizada

Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

2.4. Evaluación

Se mantendrán las mismas pruebas y los mismos pesos de evaluación.

Se mantienen los criterios de evaluación adecuando la realización de las pruebas, en el caso de ser necesario y por indicación en Resolución Rectoral, a los medios telemáticos puestos a disposición del profesorado

2.5. Bibliografía o material adicional para facilitar a auto-aprendizaje

Se mantendrán la misma Bibliografía. Se facilitará nuevo material de auto-aprendizaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Materiales Constructivos y Soldadura**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Materiales Constructivos y Soldadura | | | |
| Código | V04M141V01312 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 2 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Ingeniería de los materiales, mecánica aplicada y construcción | | | |
| Coordinador/a | Collazo Fernández, Antonio | | | |
| Profesorado | Collazo Fernández, Antonio | | | |
| Correo-e | acollazo@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | Esta materia pretende contribuir a la formación del futuro egresado en el ámbito de los principales materiales constructivos y su soldabilidad preparándole para elaborar, revisar y calificar procedimientos técnicos apropiados a nivel industrial. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CE3 | CET3. Realizar investigación, desarrollo e innovación en productos, procesos y métodos. |
| CE29 | CIPC2. Conocimientos sobre construcción, edificación, instalaciones, infraestructuras y urbanismo en el ámbito de la ingeniería industrial. |

Resultados de aprendizaje

| | |
|--|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Tener la capacidad para seleccionar y utilizar los conocimientos científicos y tecnológicos adquiridos sobre los materiales empleados en las construcciones industriales. | CE3 CE29 |
| Tener la capacidad para seleccionar y utilizar los conocimientos científicos y tecnológicos adquiridos sobre las tecnologías de soldadura empleadas en los materiales metálicos de construcción. | CE3 CE29 |
| Tener la capacidad para seleccionar y utilizar los conocimientos científicos y tecnológicos adquiridos sobre los métodos de inspección y ensayo. | CE3 CE29 |

Contenidos

| | |
|-----------------------------------|---|
| Tema | |
| PARTE 1. Materiales Constructivos | <p>TEMA 1. MATERIALES METÁLICOS Clasificación y designación de aceros. Aceros laminados en frío para conformado en frío.- Aceros recubiertos.- Aceros estructurales ordinarios.- Aceros de alto límite elástico.- Aceros para armaduras de hormigón.- Aceros ferríticos-perlíticos con contenidos medios y altos en carbono.</p> <p>TEMA 2. CEMENTO, HORMIGÓN y otros materiales. Constituyentes de los cementos: proceso de fabricación.-Clasificación de los cementos. Propiedades físicas químicas y mecánicas de los cementos. Constituyentes de los hormigones: aguas, áridos y aditivos. Dosificación.- Propiedades de los hormigones frescos y curados. Hormigón de alta resistencia.- Ensayos normas, e instrucciones.</p> <p>TEMA 3. Materiales compuestos laminados utilizados en las construcciones Industriales Clasificación. Principales tipos de refuerzos. Procesos de fabricación de materiales compuestos (laminados, preimpregnados, etc). Propiedades mecánicas.</p> <p>TEMA 4. Selección de materiales. Equilibrio solicitaciones-prestaciones. Índices de selección de materiales. Bases de datos. Casos Prácticos.</p> |

TEMA 1. INTRODUCCION GENERAL. Definición y clasificación de las soldaduras.- Tipos de unión y juntas.- Posiciones de soldeo: su clasificación.- Simbolización de las soldaduras sobre plano.

TEMA 2. TENSIONES RESIDUALES Y DISTORSION. Origen y efecto de las tensiones residuales.- Distorsión: tipos fundamentales.- Técnicas de reducción de las tensiones residuales y de la distorsión.

TEMA 3. FENÓMENOS DE AGRIETAMIENTO Y DEFECTOLOGÍA. Agrietamiento en caliente.- Agrietamiento por licuefacción.- Desgarro laminar.- Agrietamiento en frío inducido por hidrógeno.- Fisuración por recalentamiento.- Porosidad: causas y prevención.- Inclusiones: causas y prevención.- Falta de fusión: causas y prevención.- Preparación inadecuada de la junta.- Mordeduras: causas y prevención.- Falta de penetración: causas y prevención.- Otros.

TEMA 4. SOLDABILIDAD DE LOS ACEROS AL CARBONO Y BAJA ALEACIÓN. Aceros al carbono.- Aceros de alto límite elástico.- Aceros de bonificación.- Aceros al Cr-Mo.- Aceros al Ni.

TEMA 5. SOLDABILIDAD DE LOS ACEROS INOXIDABLES. Clasificación.- Influencia de la composición química sobre la estructura: diagramas de Shaffler y DeLong.- Soldabilidad de los aceros austeníticos.- Soldabilidad de los aceros ferríticos.- Soldabilidad de los aceros martensíticos.- Soldabilidad de los aceros austeno-ferríticos.

TEMA 6. SOLDABILIDAD DEL ALUMINIO Y SUS ALEACIONES. Aleaciones de aluminio.- Selección de los procesos de soldadura. - Metales de aportación.- Preparación de la junta.

TEMA 7: WPS / WPQR
Garantía de calidad de construcciones soldadas. Especificación y cualificación de procedimiento de soldeo. Inspección y ensayo. Cualificación de soldadores.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 30 | 30 | 60 |
| Prácticas de laboratorio | 15 | 13.5 | 28.5 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0 | 5 | 5 |
| Seminario | 3 | 3 | 6 |
| Trabajo tutelado | 2 | 11 | 13 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | El alumno debe ser capaz de desarrollar la capacidad de resolver problemas y/o ejercicios de forma autónoma. |
| Seminario | Se pretende realizar un seguimiento del trabajo del alumno, así como resolver las dificultades que encuentre en la comprensión de los contenidos de la asignatura |
| Trabajo tutelado | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------|---|
| Lección magistral | Tiempo que cada profesor reserva para atender y resolver las dudas del alumno. El profesorado informará del horario disponible en la presentación de la materia. Esta información también se hará pública a través de la plataforma faitic. |

Prácticas de laboratorio Tiempo que cada profesor reserva para atender y resolver las dudas del alumno. El profesorado informará del horario disponible en la presentación de la materia. Esta información también se hará pública a través de la plataforma faitic.

| Evaluación | | | |
|--------------------------|--|--------------|------------------------|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Lección magistral | Se realizará mediante una prueba escrita (preguntas cortas, tipo test y ejercicios) que recoja los conocimientos adquiridos por el alumno a lo largo del curso. Resultados de aprendizaje: Tener la capacidad para seleccionar y utilizar los conocimientos científicos y tecnológicos adquiridos sobre los materiales empleados en las construcciones industriales. Tener la capacidad para seleccionar y utilizar los conocimientos científicos y tecnológicos adquiridos sobre las tecnologías de soldadura empleadas en los materiales metálicos de construcción. Tener la capacidad para seleccionar y utilizar los conocimientos científicos y tecnológicos adquiridos sobre los métodos de inspección y ensayo. | 60 | CE3 CE29 |
| Prácticas de laboratorio | Asistencia, participación e informes que se entregarán periódicamente. Resultados de aprendizaje: Tener la capacidad para seleccionar y utilizar los conocimientos científicos y tecnológicos adquiridos sobre los materiales empleados en las construcciones industriales. Tener la capacidad para seleccionar y utilizar los conocimientos científicos y tecnológicos adquiridos sobre las tecnologías de soldadura empleadas en los materiales metálicos de construcción. Tener la capacidad para seleccionar y utilizar los conocimientos científicos y tecnológicos adquiridos sobre los métodos de inspección y ensayo. | 20 | CE3 CE29 |
| Trabajo tutelado | Se plantearán trabajos a lo largo del curso y se indicarán las directrices para su elaboración. Resultados de aprendizaje: Tener la capacidad para seleccionar y utilizar los conocimientos científicos y tecnológicos adquiridos sobre los materiales empleados en las construcciones industriales. Tener la capacidad para seleccionar y utilizar los conocimientos científicos y tecnológicos adquiridos sobre las tecnologías de soldadura empleadas en los materiales metálicos de construcción. Tener la capacidad para seleccionar y utilizar los conocimientos científicos y tecnológicos adquiridos sobre los métodos de inspección y ensayo. | 20 | CE3 CE29 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Compromiso ético:

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, por ejemplo) se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Evaluación continua:

La evaluación continua se realizará durante el periodo de impartición de la asignatura, según los criterios establecidos en el apartado anterior.

En todo caso, para superar la asignatura será necesario haber alcanzado una puntuación mínima del 40% en la prueba realizada en la fecha previamente fijada por el centro (<http://eei.uvigo.es>)

Solo se sumarán las dos notas (Evaluación continua (4/10) y Examen Final Teórico (6/10)), si se alcanza o supera el mínimo exigido en el examen teórico (40%, que significa 2,4/6)

Si el estudiante no ha superado esta condición la nota final de la asignatura será la de la evaluación continua.

Aquellos alumnos que no se acojan a la evaluación continua serán evaluados con un examen final sobre los contenidos de la totalidad de la materia, que supondrá el 100%

de la nota.

Examen de Julio (2ª Edición)

En el examen de Julio no se tendrá en cuenta la evaluación continua y se evaluarán todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto en las clases de teoría como en las clases de prácticas. Se podrá obtener el 100% de la calificación; en el examen que se realizará en la fecha previamente fijada por el centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Reina Gómez, M., **Soldadura de los aceros: aplicaciones**, Weld Work,

Bibliografía Complementaria

Miravete, A., **Materiales compuestos**, Reverté,

Sindo Kou, **Welding Metallurgy**, Wiley-Interscience,

Fernández Cánovas, Manuel, **Hormigón: adaptado a la Instrucción de Recepción de Cementos y a la Instrucción de Hormigón Estructural EHE**, Colegio de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos,

Pero-Sanz Elorz, J.A., **Aceros: metalurgia física, selección y diseño**, Dossat 2000, D.L.,

Ashby, Michael F., **Materials selection in mechanical design**, Butterworth-Heinemann,

Recomendaciones

Otros comentarios

Para matricularse en esta materia es necesario haber superado o bien matricularse de todas las materias de los cursos inferiores al curso en que está ubicada esta materia.

En caso de discrepancia en la información contenida en esta guía se entenderá que prevalece la versión editada en castellano.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías

Se adecuarán a los medios telemáticos que se pongan a disposición del profesorado, además de la documentación facilitada a través de FAITIC, correo electrónico y Campus Remoto.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías podrán desarrollarse de forma presencial (siempre que sea posible garantizar las medidas sanitarias) o telemáticas (correo electrónico, campus remoto o foros faitic) bajo la modalidad de concertación previa. Se hará una adecuación metodológica al alumnado de riesgo, facilitándole información específica adicional, de acreditarse que no puede tener acceso a los contenidos impartidos de forma convencional.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Se mantendrán aquellas pruebas que ya se vienen realizando de forma telemática y, en la medida de lo posible, se mantendrán las pruebas presenciales adecuándolas a la normativa sanitaria vigente. Las pruebas se desarrollarán de forma presencial salvo Resolución Rectoral que indique que se deben hacer de forma no presencial, realizándose de esta forma a través de las distintas herramientas puestas a disposición del profesorado. Aquellas pruebas no realizables de forma telemática se suplirán por otras (entregas de trabajo autónomo guiado, etc.)

* Modificación del peso de evaluación continua.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Dirección Estratégica. Producción y Logística**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Dirección Estratégica. Producción y Logística | | | |
| Código | V04M141V01313 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Organización de empresas y marketing | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Doiro Sancho, Manuel Fernández López, Francisco Javier | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta asignatura tiene por objetivos principales: 1) Conocer conceptos básicos de dirección estratégica y de dirección de producción y logística empresarial. 2) Desarrollar la capacidad de planificar, organizar y mejorar la estrategia y el sistema logístico-productivo en una organización, industrial o de servicios. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE6 | CET6. Poder ejercer funciones de dirección general, dirección técnica y dirección de proyectos I+D+i en plantas, empresas y centros tecnológicos. |
| CE20 | CGS1. Conocimientos y capacidades para organizar y dirigir empresas. |
| CE21 | CGS2. Conocimientos y capacidades de estrategia y planificación aplicadas a distintas estructuras organizativas. |
| CE24 | CGS5. Conocimientos de sistemas de información a la dirección, organización industrial, sistemas productivos y logística y sistemas de gestión de calidad. |
| CT10 | ABET-j. El conocimiento de los problemas contemporáneos. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|---|
| Conocer conceptos básicos de dirección estratégica | CB3 CB4 CE6 CE20 CE21 CE24 CT10 |
| Conocer conceptos básicos de dirección de producción y logística empresarial | CB3 CB4 CE6 CE20 CE21 CE24 CT10 |
| Desarrollar la capacidad de planificar, organizar y mejorar la estrategia y el sistema logístico-productivo en una organización, industrial o de servicios | CB3 CB4 CE6 CE20 CE21 CE24 CT10 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1. El entorno empresarial | 1.1. El entorno de la empresa. Aspectos macroeconómicos, político-legales, tecnológicos y sociales |
| 2. Introducción a la dirección estratégica | 1.1. Concepto de estrategia 1.2. La Dirección Estratégica 1.3. El pensamiento estratégico: visión, misión, objetivo, acción 1.4. Niveles de estrategia: corporativa, competitiva y funcional 1.5. El proceso de dirección estratégica |
| 3. El análisis estratégico | 3.1. Introducción. 3.3. Análisis del entorno general. Análisis PEST 3.2. El modelo de las 5 fuerzas competitivas de Porter 3.4. Análisis interno. Cadena de valor |
| 4. La formulación estratégica | 4.1. Introducción a la formulación estratégica 4.2. Tipos de estrategias. Competitivas. Intensivas. Diversificación. Integración. Defensivas. etc. 4.3. La implantación de la estrategia 4.4. El control estratégico |
| 5. Sistemas de gestión. Excelencia empresarial y mejora continua | 5.1. Los sistemas de gestión. 5.2. El enfoque de mejora continua. El ciclo PDCA 5.3. Sistemas de gestión normalizados. 5.4. El Modelo EFQM de Excelencia |
| 6. El control de costes | 6.1. Objetivos del control de costes 6.2. Concepto de coste. Clasificación de costes 6.3. Métodos de cálculo de costes. Full costing. Direct costing. Ventajas e inconvenientes 6.4. Sistemas de costes 6.5. Modelo de gestión de costes |
| 7. Introducción a los sistemas logísticos | 7.1. Concepto de logística y cadena de suministro. Evolución 7.2. Objetivos del sistema logístico 7.3. La organización de la función logística 7.4. Decisiones en el sistema logístico. Subsistemas: compras, producción y distribución física |
| 8. Diseño y actividades de los sistemas logísticos | 8.1. Aspectos a considerar en el diseño de CS 8.2. Localización de instalaciones 8.3. Decisiones de compras y aprovisionamiento 8.4. Niveles de stock, almacenes y transporte 8.5. Sistema de información logístico. Indicadores |
| 9. El futuro de los sistemas logísticos | 9.1. Tendencias en el sistema logístico 9.2. La cadena de suministro sostenible 9.3. Conclusiones |
| Prácticas | 1. Entorno económico 2. Estrategia I 3. Estrategia II 4. Costes I 5. Costes II 6. Logística |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 32 | 64 | 96 |
| Estudio de casos | 18 | 20 | 38 |
| Estudio de casos | 2 | 0 | 2 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 1 | 6 | 7 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 5 | 7 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Estudio de casos | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------|--|
| Lección magistral | Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor/a reserva para atender y resolver las dudas del alumnado en relación a una asignatura concreta. |
| Estudio de casos | Se entiende por atención personalizada el tiempo que cada profesor/a reserva para atender y resolver las dudas del alumnado en relación a una asignatura concreta. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--|---|--------------|--|
| Estudio de casos | Caso sobre una situación de problemática en una empresa | 20 | CB3 CE6 CT10 CB4 CE20 CE21 CE24 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia. | 50 | CE20 CE21 CE24 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que ha adquirido. La aplicación de esta técnica puede ser presencial y no presencial. Se pueden utilizar diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc. | 30 | CE20 CE21 CE24 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua

Para superar la asignatura por evaluación continua, el alumno/a deberá superar las prácticas y el examen final.

Para superar las prácticas, el alumno/a deberá asistir, y presentar las memorias correspondientes, a aquellas prácticas que sean consideradas obligatorias por el profesorado a lo largo del curso. Las memorias presentadas deberán reunir la calidad suficiente a juicio del profesor para poder superar las prácticas. En caso de falta de asistencia a las prácticas obligatorias, el alumno/a deberá presentar igualmente las memorias correspondientes, y además elaborar y aprobar un trabajo compensatorio relacionado con cada práctica a la que no haya asistido, indicado por el profesor correspondiente.

Además, el alumno/a deberá superar el examen final de la asignatura, con una parte teórica (50% de la nota) y otra práctica (problemas, 50% de la nota).

Previamente al examen final se hará una prueba de seguimiento, hacia la mitad del curso, que será liberatoria, de la materia incluida en ella, para el examen final.

Convocatorias oficiales

El alumno/a tendrá que presentarse a un examen final, con una parte teórica (30% de la nota) y otra práctica (casos y problemas, 70% de la nota).

El alumno/a que tenga superadas las prácticas, y que haya superado la prueba de seguimiento intermedia, hará una prueba reducida correspondiente a la materia restante, con una parte teórica (30% de la nota) y otra práctica (caso, 70% de la nota).

El alumno/a que tenga superadas las prácticas y no haya superado la prueba de seguimiento intermedia, hará una prueba reducida correspondiente a toda la materia de la asignatura, con una parte teórica (30% de la nota) y otra práctica (casos, 70% de la nota).

El alumno/a que no supere las prácticas hará una prueba ampliada con valor del 100% de la nota (30% para la parte teórica y 70% para la parte práctica), con independencia de que haya superado o no la prueba de seguimiento intermedia en su momento.

Aclaraciones

La calificación final se calculará a partir de las notas de las distintas pruebas, teniendo en cuenta la ponderación de estas:

- Parte teórica: 50%

· Parte práctica (casos y problemas): 50%

De cualquier modo, para superar la materia es condición necesaria superar todas las partes sin que ninguna de las notas sea inferior a 4 (nota mínima para compensar) y tener una media de aprobado (nota igual o superior a 5).

En los casos en que la nota media sea igual o superior a 5 pero en alguna de las partes no se alcance el valor mínimo de 4, la calificación final será de suspenso. El alumno deberá recuperar solo la parte suspenso.

A modo de ejemplo, un alumno/a que obtenga las siguientes calificaciones: 8 y 3, estaría suspenso, aun cuando la nota media da un valor superior a 5, puesto que tiene una nota inferior a 4 en una de las partes. En estos casos, la nota que se reflejará en el acta será "suspenso (4,0)".

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0,0).

Compromiso ético

Se espera que el alumno/a presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se considerará que el alumno/a no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0,0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Heizer, J. y Render, B., **Dirección de la Producción y de Operaciones. Decisiones estratégicas**, 11ª ed., Pearson, 2015

Murphy, Jr., P.R.; Knemeyer A.M., **Logística Contemporánea**, 11ª, Pearson, 2015

Fernández; F.J.; Doiro, M., **Transparencias DEPyL**, 2017

Hitt, M. y Otros, **Administración Estratégica**, 7ª, Cengage Learning Ed. S.A., 2007

Bibliografía Complementaria

Chopra, S. y Meindl, P., **Administración de la Cadena de Suministro. Estrategia, planeación y operación**, 5ª ed., Pearson, 2013

Ribeiro, D. y Otros, **Casos de Dirección Estratégica**, 1ª, Pearson, 2012

David, Fred R. y David, Forest R., **Strategic Management. Concepts**, 15ª ed., Pearson, 2015

Recomendaciones

Otros comentarios

Para matricularse en esta materia es necesario haber superado o bien estar matriculado de todas las materias de los cursos inferiores al curso en el que está emplazada esta materia (Comisión Permanente de la EII, 12 de junio de 2015).

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Se mantienen las metodologías docentes lección magistral y estudio de casos. En su caso, estarán disponibles los contenidos en FAITIC y parcialmente se impartirán en línea.

Se reforzarán las tutorías individuales, que se realizarán mediante correo electrónico o por videoconferencia.

No se modifican los contenidos a impartir.

El sistema de evaluación se mantiene. Las pruebas se realizarán en línea mediante los mecanismos que establezca la Universidad de Vigo.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diseño Industrial**

| | | | | |
|--------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Diseño Industrial | | | |
| Código | V04M141V01314 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Diseño en la ingeniería | | | |
| Coordinador/a | Cerqueiro Pequeño, Jorge | | | |
| Profesorado | Cerqueiro Pequeño, Jorge | | | |
| Correo-e | jcerquei@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |

Descripción general El objetivo que se persigue con esta asignatura es capacitar al alumno para el manejo de los métodos, técnicas y herramientas básicas del diseño industrial y del desarrollo de productos industriales, aportándoles las habilidades para desempeñar su labor con un enfoque actualizado y orientado a las necesidades de la empresa manufacturera moderna en términos de innovación, competitividad y aportación de valor.

Se utilizará en la asignatura un enfoque integrador entre sus diferentes partes: Diseño de Producto y Diseño Industrial, Técnicas y herramientas de diseño, Evaluación del diseño y Comunicación del diseño, empleando metodologías activas, primando el aprendizaje práctico y el estudio de casos reales.

Asimismo, se definirá una aproximación multidisciplinar y colaborativa con las demás asignaturas de la orientación, se fomentará el trabajo en equipo, siguiendo procesos similares a los del ejercicio real de la profesión, y se primará el compromiso y la participación proactiva de los alumnos en las actividades de la asignatura.

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE3 | CET3. Realizar investigación, desarrollo e innovación en productos, procesos y métodos. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE8 | CET8. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE9 | CET9. Saber comunicar las conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CT2 | ABET-b. La capacidad para diseñar y realizar experimentos, así como analizar e interpretar los datos. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT4 | ABET-d. La capacidad de funcionar en equipos multidisciplinarios. |
| CT5 | ABET-e. La capacidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería. |
| CT8 | ABET-h. La amplia educación necesaria para entender el impacto de las soluciones de ingeniería en un contexto global, económico, ambiental y social. |
| CT10 | ABET-j. El conocimiento de los problemas contemporáneos. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|--|
| Familiarización con la metodología del diseño y adquisición de criterios para la selección de herramientas y técnicas apropiadas a cada situación. | CB2 CE1 CE7 CT3 CT5 |
| Conocimiento y control de los diversos factores que intervienen en el ciclo de vida de un producto. | CB3 CE7 CE8 CT2 CT8 CT10 |
| Capacidad para concebir y materializar soluciones ingeniosas a problemas reales que satisfagan al usuario. | CB1 CB5 CE3 CE7 CE10 CT3 CT8 |
| Aprovechamiento de los recursos disponibles para la comunicación del producto y el fortalecimiento de la imagen corporativa. | CB4 CE9 CT4 CT8 CT10 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| 1. El Diseño Industrial: Naturaleza y evolución | 1.1. El Diseño como concepto. 1.2. Teorías sobre el Diseño. 1.3. Historia del Diseño Industrial. 1.4. Elementos del Diseño Industrial. |
| 2. El producto industrial. | 2.1. El concepto de "producto industrial". 2.2. Tipología de productos industriales. 2.3. El ciclo de vida de producto. 2.4. Planificación de producto. 2.5. Identificación de oportunidades. 2.6. Detección de necesidades de usuario. 2.7. Elaboración de especificaciones técnicas. 2.8. Documentación inicial de producto. |
| 3. El diseño funcional y la Ingeniería de Sistemas. | 3.1. Funciones en el producto. 3.2. Principios del diseño funcional. 3.3. El proceso del diseño funcional. 3.4. Técnicas para el diseño funcional. 3.5. La Ingeniería de Sistemas. 3.6. Documentación de diseño funcional. 3.7. Herramientas computerizadas para diseño funcional. |
| 4. El proceso de Diseño y Desarrollo de Producto. | 4.1. Objetivos y etapas en el Proceso de Diseño y Desarrollo de Producto. 4.2. Metodología proyectual en el Proceso de Diseño y Desarrollo de Producto. 4.3. Factores y estrategias en el PDDP: análisis y síntesis. 4.4. El Desarrollo del Concepto. 4.5. El Diseño a Nivel de Sistema. 4.6. El Diseño de Detalle. 4.7. Sistemas PDM-PLM. |
| 5. Herramientas de apoyo al Proceso de Diseño y Desarrollo de Producto. | 5.1. Despliegue de la Función Calidad (QFD). 5.2. TRIZ. 5.3. Análisis del Valor. 5.4. Diseño Robusto. 5.5. Diseño Axiomático. 5.6. Enfoques del diseño por factores. 5.7. El Modelo Kano de satisfacción del usuario. 5.8. Técnicas para la estimación de costes. 5.9. Ingeniería Inversa. 5.10. Fabricación aditiva/Prototipado rápido. 5.11. Realidad virtual y aumentada. |

| | |
|--|--|
| 6. Ergonomía en el diseño. | 6.1. El concepto de Ergonomía. 6.2. Factores de la Ergonomía en el diseño. 6.3. Normativa sobre Ergonomía. 6.4. Técnicas para la aplicación de la Ergonomía en el diseño de producto. 6.5. Evaluación ergonómica del producto. 6.6. Ergonomía en sistemas CAD. |
| 7. Sostenibilidad en el diseño. | 7.1. El concepto de sostenibilidad. 7.2. Métricas de sostenibilidad. 7.3. Componentes de la sostenibilidad. 7.4. Normativa sobre sostenibilidad. 7.5. El Ecodiseño. 7.6. El Análisis del Ciclo de Vida (ACV). 7.7. Sostenibilidad en sistemas CAD. |
| 8. Tolerancias: Coste y optimización. | 8.1. Tipología de tolerancias y relaciones entre ellas. 8.2. Especificación de tolerancias. 8.3. Diseño de tolerancias. 8.4. Coste de las tolerancias. 8.5. Optimización de tolerancias. 8.6. Tolerancias en sistemas CAD. |
| 9. Diseño de moldes y utillajes para conformado. | 9.1. Tipología de moldes. 9.2. Elementos de un molde. 9.3. Técnicas para el diseño de moldes. 9.4. Aspectos prácticos del diseño de moldes. 9.5. Tipos de utillajes y sus elementos. 9.6. Estrategias para el diseño de utillajes. 9.7. Aspectos prácticos del diseño de utillajes. 9.8. Simulación de moldes y utillajes. 9.9. Herramientas CAD para el diseño de moldes y utillajes de conformado. |
| 10. Otras fuentes de ideas para el concepto. | 10.1. Documentación de Propiedad Industrial. 10.2. Técnicas de creatividad. 10.3. Biónica. 10.4. Gestalt. 10.5. Semiótica y semántica. 10.6. Herramientas computerizadas de utilidad. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 29.5 | 44.25 | 73.75 |
| Prácticas de laboratorio | 29.5 | 44.25 | 73.75 |
| Práctica de laboratorio | 1.3 | 0 | 1.3 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 1.2 | 0 | 1.2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------|--|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios especiales con equipamiento especializado (laboratorios, aulas informáticas, etc.). |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------|--|
| Prácticas de laboratorio | Actividades orientadas a la aplicación de los conocimientos a situaciones concretas, y para adquirir habilidades básicas y procedimentales relacionadas con el campo de estudio. Se utilizarán espacios equipados con recursos y materiales concretos para estas clases. Se llevará a cabo un seguimiento adecuado del trabajo de los alumnos para verificar que se aplican las buenas prácticas explicadas en las clases de teoría, y que se siguen las recomendaciones procedimentales proporcionadas por el profesor. Para todas las modalidades de docencia contempladas en el Plan de Contingencias, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, etc.) bajo la modalidad de concertación previa de lugar virtual, fecha y hora. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | |
|--|--|--------------|---------------------------------|----------------------------------|---|
| Prácticas de laboratorio | Realización en grupo, con la orientación del profesor y con la participación activa de sus miembros, de ejercicios y problemas interdisciplinares, lo más próximos posible a casos reales. | 60 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CE1 CE3 CE7 CE9 CE10 | CT2 CT3 CT4 CT5 CT8 CT10 |
| Práctica de laboratorio | Realización de pruebas y ejercicios prácticos relacionados con los contenidos de la materia, en el marco de la prueba de evaluación final de la asignatura. | 20 | CB2 CB4 | CE1 CE7 CE9 | CT3 CT5 CT10 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Grupo de cuestiones de respuesta corta relacionados con los contenidos de la materia, para comprobar que los estudiantes han entendido y asimilado los contenidos teóricos y prácticos. | 20 | CB2 CB4 | CE1 CE7 CE9 | CT3 CT5 CT10 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación del trabajo del estudiante, individual y/o en grupo, de forma presencial y no presencial se realizará mediante la valoración del profesor ponderando las diferentes actividades realizadas.

Para cursar la asignatura los alumnos pueden optar por la modalidad de Evaluación Continua o la de Evaluación no Continua. En ambos casos, para obtener la calificación se empleará un sistema de valoración numérica con valores de 0,0 a 10,0 puntos según la legislación vigente (R.D. 1125/2003 de 5 de septiembre, BOE. nº 224 de 18 de septiembre). La asignatura se considerará superada cuando la calificación del alumno supere 5,0.

Para la Primera Convocatoria o Edición.

a) Modalidad de Evaluación Continua:

La nota final de la asignatura combinará las calificaciones de los trabajos propuestos y desarrollados en las clases prácticas (60%) a lo largo del cuatrimestre con la calificación de la prueba final celebrada en la fecha fijada por la Dirección de la Escuela (40%).

Se valorarán el comportamiento y la implicación del alumno en las clases y en la realización de las diversas actividades programadas, el cumplimiento de los plazos de entrega y/o exposición y defensa de los trabajos propuestos, etc.

En caso de que un alumno no alcance el mínimo de 3,5 puntos sobre 10 exigido en alguno de los apartados, tendrá que realizar un examen en la Segunda Convocatoria, o elaborar trabajos o supuestos prácticos para adquirir las competencias establecidas para esas partes.

b) Modalidad de Evaluación no Continua:

Se establece un plazo de dos semanas desde el inicio del curso para que el alumnado justifique documentalmente su imposibilidad para seguir el proceso de evaluación continua.

El alumno que renuncie a la evaluación continua deberá realizar un examen final que abarcará la totalidad de los contenidos de la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que podrá incluir pruebas tipo test, preguntas de razonamiento, resolución de problemas y desarrollo de supuestos prácticos. La calificación del examen será el 100% de la nota final.

Se exige alcanzar una calificación mínima de 5,0 puntos sobre 10,0 posibles para poder superar la asignatura.

Para la Segunda Convocatoria o Edición.

Los alumnos que no superen la asignatura en la Primera Convocatoria, pero que tengan superadas partes de alguno de los bloques de teoría o prácticas, podrán optar por presentarse únicamente a las partes suspensas, conservándosele la calificación de las partes ya superadas, aplicándoseles los mismos criterios de evaluación.

Los alumnos que deseen mejorar su calificación o que no hayan superado la asignatura en la Primera Convocatoria se podrán presentar a la Segunda Convocatoria, donde se realizarán un examen que abarcará la totalidad de los contenidos de la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que podrán incluir pruebas tipo test, preguntas de razonamiento, resolución de problemas y desarrollo de casos prácticos. Se exige alcanzar una calificación mínima de 5,0 puntos sobre 10,0 posibles para poder superar la asignatura.

Compromiso ético:

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético

(copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

ULLMAN, David G., **The Mechanical Design Process**, 5th, McGraw-Hill, 2015

Bibliografía Complementaria

BASIC SOURCES: -----, -----,

HIRZ, Mario; DIETRICH, Wilhelm; GFRERRER, Anton; LANG, Johann, **Integrated Computer-Aided Design in Automotive Development: Development Processes, Geometric Fundamentals, Methods of CAD, Knowledge-Based Engineering Data Management.**, 1st, Springer, 2013

MITAL, Anil; DESAI, Anoop; SUBRAMANIAN, Anand; MITAL, Aashi, **Product development: A structured approach to design and manufacture**, 1st, Butterworth-Heinemann, 2008

ULRICH, Karl T.; EPPINGER, Steven D., **Product Design and Development**, 5th, McGraw-Hill, 2012

YANG, Kai, **Voice of the customer: Capture and analysis**, 1st, McGraw-Hill Professional, 2007

COMPLEMENTARY SOURCES: -----, -----,

EHRENSPIEL, Klaus; KIEWERT, Alfons; LINDEMANN, Udo, **Cost-Efficient Design**, 6th, Springer-Verlag, 2007

MAO, Xiaoming, **The framework of TRIZ-enhanced-Value Engineering analysis and its knowledge management**, 1st, University of Alberta, 2008

NEUMANN, Frank, **Analyzing and Modeling Interdisciplinary Product Development: A Framework for the Analysis of Knowledge Characteristics and Design Support**, 1st, Springer, 2015

NORMAN, Donald A., **The Design of Everyday Things, Revised and Expanded Edition**, 2nd, Basic Books, 2013

SUH, Nam P., **Axiomatic Design. Advances and applications**, 1st, Oxford University Press, 2001

WEISS, Stanley I., **Product and systems development: A Value approach**, 1st, John Wiley and Sons, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ingeniería de Fabricación Avanzada/V04M141V01321

Ingeniería de Sistemas y Automatización/V04M141V01344

Medios, Máquinas y Utillajes de Fabricación/V04M141V01333

Tecnología Láser Aplicada a la Producción Industrial/V04M141V01339

Tecnologías para la Comunicación y Mejora de Diseño/V04M141V01327

Otros comentarios

Previamente a la realización de las pruebas finales, se recomienda consultar la Plataforma FAITIC para conocer la necesidad de disponer de normativa, manuales o cualquier otro material para la realización de los exámenes.

Para matricularse en esta materia es necesario haber superado o bien matricularse de todas las materias de los cursos inferiores al curso en que está ubicada esta materia.

Plan de Contingencias

Descripción

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID-19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen, atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

De acuerdo con las instrucciones recibidas del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, se deberán contemplar los tres escenarios que se indican a continuación, con sus correspondientes niveles de contingencia:

ESCENARIO 1. Modalidad presencial.

Toda la docencia se realizará presencialmente, tanto las clases de teoría como las de prácticas, de la forma habitual en la asignatura en los años anteriores a 2020.

ESCENARIO 2. Modalidad semipresencial

En el caso de activarse por parte de las autoridades universitarias la enseñanza semipresencial, dicha circunstancia

supondría una reducción de los aforos de los espacios docentes habitualmente empleados en la modalidad presencial, por lo que como primera medida el centro proporcionaría al profesorado de la materia la información relativa a los nuevos aforos autorizados para los espacios docentes, al objeto de que pueda proceder a reorganizar las actividades formativas del tiempo que resta del cuatrimestre. Es de señalar que la reorganización a realizar dependerá del momento a lo largo del cuatrimestre en que se active dicha modalidad de enseñanza. En la reorganización de las enseñanzas se seguiría la siguiente pauta:

- a) Comunicación. Se informará a todo el alumnado de la asignatura a través de la plataforma FAITIC de las condiciones específicas en que se desarrollarán las actividades formativas y las pruebas de evaluación que resten para finalizar el cuatrimestre.
- b) Adaptación de atención de tutorías y atención personalizada. Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, etc.), en su caso bajo la modalidad de concertación previa de fecha y hora en los despachos virtuales de los profesores.
- c) Actividades presenciales y no presenciales. De las actividades que resten para finalizar el cuatrimestre, se identificarán aquellas actividades formativas que puedan ser realizadas por todo el alumnado de forma presencial (priorizando las actividades prácticas en la medida de lo posible) y las actividades formativas que se realizarán en modo remoto (las clases de teoría son a menudo las que reducen menos su eficiencia con esta modalidad), a los efectos de la planificación de su realización efectiva.
- d) Contenidos a impartir y objetivos de aprendizaje. No se modificarán los contenidos a impartir ni los objetivos de aprendizaje como consecuencia de esta modalidad de docencia.
- e) Programación de la docencia. Se mantienen los horarios de las clases y los calendarios de las diferentes actividades de la asignatura.
- f) Bibliografía o material adicional para facilitar a auto-aprendizaje. El profesorado facilitará a los alumnos el material didáctico necesario para atender a las necesidades de apoyo de los alumnos cara a la asignatura, según las circunstancias que concurren en cada momento, a través de la plataforma FAITIC.

En lo que respecta a las herramientas para emplear en las actividades formativas que se realicen en modo no presencial, se utilizarán prioritariamente las plataformas CampusRemoto y FAITIC, que podrán ser complementadas con otras soluciones para abordar necesidades concretas que surjan a lo largo del período de clases.

ESCENARIO 3. Modalidad no presencial

En el caso en que se active la modalidad de enseñanza íntegramente no presencial (suspensión de todas las actividades formativas y de evaluación presenciales) se emplearán prioritariamente las funcionalidades que ofrecen las plataformas disponibles en la actualidad en la Universidad de Vigo: CAMPUS REMOTO y FAITIC. Las condiciones de la reorganización a realizar dependerán del momento a lo largo del cuatrimestre en que se active dicha modalidad de enseñanza. En la reorganización de las enseñanzas se seguiría la siguiente pauta:

- a) Comunicación. Se informará a todo el alumnado de la asignatura a través de la plataforma FAITIC de las condiciones específicas en las que se desarrollarán las actividades formativas y las pruebas de evaluación que resten para finalizar el cuatrimestre.
- b) Adaptación y/o modificación de metodologías docentes. Pese a que las metodologías docentes están fundamentalmente concebidas para la modalidad de enseñanza presencial, se considera que conservan esencialmente su eficiencia en la modalidad no presencial, por lo que se propone su mantenimiento si bien prestando especial atención a su correcto desarrollo y resultados. No se realizan por tanto modificaciones en las metodologías docentes previstas.
- c) Adaptación de atención de tutorías y atención personalizada. Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, etc.), en su caso bajo la modalidad de concertación previa de fecha y hora en los despachos virtuales de los profesores.
- d) Contenidos a impartir y objetivos de aprendizaje. No se modificarán los contenidos a impartir ni los objetivos de aprendizaje como consecuencia de esta modalidad de docencia.
- e) Programación de la docencia. Se mantienen los horarios de las clases y los calendarios de las diferentes actividades de la asignatura.
- f) Evaluación. No se modifican las pruebas, sus respectivos porcentajes de puntuación ni las fechas de realización de las

mismas.

g) Bibliografía o material adicional para facilitar a auto-aprendizaje. El profesorado facilitará a los alumnos el material didáctico necesario para atender a las necesidades de apoyo de los alumnos cara a la asignatura, según las circunstancias que concurran en cada momento, a través de la plataforma FAITIC.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Cimentaciones, Simulación y Construcciones Industriales**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Cimentaciones, Simulación y Construcciones Industriales | | | |
| Código | V04M141V01315 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería de los materiales, mecánica aplicada y construcción | | | |
| Coordinador/a | Caamaño Martínez, José Carlos de la Puente Crespo, Francisco Javier | | | |
| Profesorado | Caamaño Martínez, José Carlos Conde Carnero, Borja de la Puente Crespo, Francisco Javier | | | |
| Correo-e | jdelapuerta@uvigo.es jccaam@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | En esta asignatura se estudiarán los criterios de diseño y dimensionamiento de las cimentaciones, la normativa aplicable a las mismas, los métodos de simulación y otros conocimientos sobre construcciones industriales. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE8 | CET8. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE9 | CET9. Saber comunicar las conclusiones [y los conocimientos y razones últimas que las sustentan] a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE11 | CET11. Conocimiento, comprensión y capacidad para aplicar la legislación necesaria en el ejercicio de la profesión de Ingeniero Industrial. |
| CE30 | CIPC3. Conocimientos y capacidades para el cálculo y diseño de estructuras. |

Resultados de aprendizaje

| | |
|--|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Conocer el comportamiento resistente de los suelos y su interacción con las estructuras | CB5 |
| Comprender el comportamiento de las cimentaciones, sus mecanismos resistentes y sus métodos de ejecución | CE8 CE10 |
| Poseer conocimientos complementarios sobre construcciones industriales | CE11 CE30 |

| | |
|---|------|
| Conocer y saber aplicar la normativa relativa a cimentaciones | CB2 |
| Saber analizar y dimensionar cimentaciones | CB4 |
| | CB5 |
| | CE1 |
| | CE7 |
| | CE8 |
| | CE9 |
| | CE11 |
| | CE30 |
| Conocer la formulación general del método de elementos finitos | CB2 |
| Saber aplicar el método de elementos finitos a la resolución de problemas prácticos de mecánica de medios continuos | CB4 |
| | CB5 |
| | CE7 |
| | CE8 |
| | CE9 |
| | CE10 |

Contenidos

| | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| Tema | |
| Cimentaciones | Cimentaciones |
| Método de los elementos finitos | Método de los elementos finitos |
| Complementos de construcción | Complementos de construcción |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Estudio de casos | 7 | 27 | 34 |
| Resolución de problemas | 2 | 2 | 4 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 2 | 2 | 4 |
| Lección magistral | 24 | 0 | 24 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 9 | 40 | 49 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 0 | 2 |
| Trabajo | 2 | 31 | 33 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---------------------------------|--|
| Estudio de casos | Estudio de casos/análisis de situaciones |
| Resolución de problemas | Resolución de problemas y/o ejercicios |
| Aprendizaje basado en proyectos | Proyectos |
| Lección magistral | Sesión magistral |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---------------------------------|-------------|
| Aprendizaje basado en proyectos | Proyectos |

Evaluación

| Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|---|--------------|---|
| Resolución de problemas y/o Ejercicios planteados por el profesor y resueltos por el alumno ejercicios | 0 a 10 | CB2 CB4 CB5 CE1 CE7 CE8 CE9 CE10 CE11 CE30 |
| Resolución de problemas y/o Se plantean una serie de preguntas cortas y/o ejercicios prácticos a contestar por el alumno ejercicios | 60 a 90 | CB2 CB4 CE1 CE7 CE8 CE9 CE11 CE30 |

| | | | | |
|---------|---|---------|-------------------|--|
| Trabajo | El profesor podrá proponer trabajos y proyectos a desarrollar por los alumnos | 40 a 10 | CB2 CB4 CB5 | CE1 CE7 CE8 CE9 CE10 CE11 CE30 |
|---------|---|---------|-------------------|--|

Otros comentarios sobre la Evaluación

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

En caso de discrepancia en versiones de esta guía entre idiomas, prevalece la versión en gallego.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Calavera, J., **Cálculo de estructuras de cimentación**, 4ª,

Comisión Permanente del Hormigón, **Instrucción de Hormigón Estructural EHE**,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Requisitos: Para matricularse en esta materia es necesario haber superado o bien estar matriculado de todas las materias de los cursos inferiores al curso en el que está emplazada esta materia.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ==

* Metodologías docentes que se mantienen

Todas las metodologías docentes se mantienen ya que podrán desarrollarse mediante el uso de la plataforma de tele docencia Campus Remoto, complementado por la plataforma Faitic:

- Lección magistral
- Aprendizaje basado en proyectos
- Prácticas de laboratorio (sólo en caso de docencia en modalidad mixta)

* Metodologías docentes que se modifican

- "Prácticas de laboratorio" serán sustituidas por "Observación sistemática" que se medirán mediante la realización de experimentos, desarrollo de soluciones técnicas y/o constructivas, o informes que los alumnos puedan realizar desde sus domicilios. La periodicidad sería semanal y de dedicación temporal equivalente a las prácticas de laboratorio.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías se realizarán mediante correo electrónico al profesor de la materia, quien podrá resolver las dudas mediante email, o invitar al alumno a participar en una tutoría a través de las herramientas de tele docencia Campus Remoto, Teams, etc.).

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
No se contemplan modificaciones en los contenidos de la materia

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje
Se facilitarán apuntes detallados que completen el material de apoyo presentado en las clases impartidas mediante el Campus Remoto.

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas que se modifican

[Prácticas de laboratorio] => [Observación sistemática] [10%]

(este apartado se corresponde con la nota "A", en el cálculo de la nota de evaluación continua)

[Aprendizaje basado en proyectos de desarrollo]=> [Resolución de pruebas o ejercicios] [20%] (este apartado se corresponde con la nota "B", en el cálculo de la nota de evaluación continua). En caso de no realizarse los proyectos de desarrollo, el porcentaje correspondiente se añadirá a la prueba de examen

La nota de Evaluación Continua (NAC), se obtendrá con la siguiente expresión: $NAC = (A) + 2,0 (B)$ donde A y B: 0-1.

[Examen de preguntas y cuestiones][70%] => [Examen de preguntas y cuestiones] [40%]

* Nuevas pruebas

[Examen de preguntas objetivo][30%]

A lo largo del curso se realizarán cuestionarios para los temas previamente impartidos, de modo que permitan hacer un seguimiento de la materia mediante medios telemáticos.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|--------------------------------------|--|----------|-------|--------------|
| Diseño de Maquinaria Asistido | | | | |
| Asignatura | Diseño de Maquinaria Asistido | | | |
| Código | V04M141V01316 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Ingeniería mecánica, máquinas y motores térmicos y fluidos | | | |
| Coordinador/a | Segade Robleda, Abraham López Campos, José Ángel | | | |
| Profesorado | Casarejos Ruiz, Enrique López Campos, José Ángel Segade Robleda, Abraham | | | |
| Correo-e | joseangelopecampos@gmail.com asegade@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | Diseño de maquinaria empleando herramientas de cálculo por elementos finitos | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE14 | CTI3. Capacidad para el diseño y ensayo de máquinas. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|--------------|
| - Integración de componentes en el diseño de máquinas. | CB2 |
| - Conocer y aplicar las técnicas computacionales de modelado 2D y 3D al diseño mecánico. | CB3 |
| - Complementar el cálculo clásico de elementos de máquinas, y los cálculos cinemáticos y dinámicos de mecanismos con técnicas computacionales. | CE1 CE14 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| Introducción a la simulación por elementos finitos | Discretización, mallado, calidad de malla, condiciones de contorno. Pre y post procesado de modelos |
| Preparación de geometría | Generación de geometría mediante modelado directo. Reparación y modificación de geometría. Parametrización dimensional |
| Análisis estático. Lineal y no lineal | Trayectorias de equilibrio, fuentes de no linealidad, teoría de grandes deformaciones. No linealidad de material y contactos. Criterios de fallo, leyes de fluencia y daño |
| Análisis dinámico en el dominio de la frecuencia | Modal, respuesta ante carga armónica, psd y análisis espectral. |
| Análisis dinámico en el dominio del tiempo. | Dinámica del sólido rígido. Dinámica Implícita y explícita. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 12 | 20 | 32 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 24 | 45 | 69 |
| Resolución de problemas | 12 | 20 | 32 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--------------------------------|--|
| | Descripción |
| Lección magistral | Introducción y descripción de los diferentes conceptos y técnicas relacionadas con la materia |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Resolución de problemas de cálculo de componentes mecánicos mediante software de simulación aplicada |
| Resolución de problemas | Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la materia mediante su aplicación a la resolución de problemas habituales en la ingeniería |

| Atención personalizada | |
|--------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Lección magistral | Atención personalizada de todas las dudas planteadas por el alumnado |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Las tutorías grupales o individuales se realizarán durante las horas de tutoría, lo que servirá para reforzar los conocimientos adquiridos y tutorizar los trabajos propuestos. |
| Resolución de problemas | Las tutorías grupales o individuales se realizarán durante las horas de tutoría, lo que servirá para reforzar los conocimientos adquiridos y tutorizar los trabajos propuestos. |

| Evaluación | | | | |
|--|---|--------------|------------------------|-------------|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
| Examen de preguntas de desarrollo | Se evaluará en un examen final/parcial centrado en los conceptos impartidos y problemas correspondientes a lo aprendido en las clases presenciales y de laboratorio | 30 | CB2 | CE1 CE14 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | Capacidad para resolución de los ejercicios propuestos, calidad de los informes presentados y propuestas de solución a los problemas planteados | 70 | CB2 CB3 | CE1 CE14 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

En esta materia se evaluará el trabajo relacionado con:

- Prácticas de laboratorio. Se valorará:
 - La asistencia a las prácticas de laboratorio, la cualificación de los informes entregados en cada práctica y los trabajos supervisados. Tendrá una valoración máxima de 7 puntos sobre la nota final. Para ser evaluado en esta sección, el alumno debe asistir a un mínimo del 75% de las clases prácticas.
 - Para los estudiantes que soliciten renuncia a evaluación continua y la acepten oficialmente, podrán no asistir a prácticas pero deberán completar de la misma forma los trabajos propuestos para su evaluación.
- Examen. Se realizará un examen cuyo valor será como mínimo 3 puntos de nota final.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula del examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Olek C. Zienkiewicz, Robert L. Taylor, J. Z. Zhu, **The Finite Element Method: Its Basis and Fundamentals**, 978-1856176330, 7ª, Butterworth-Heinemann, 2013

Javier Bonet, Richard D. Wood, **Nonlinear Continuum Mechanics for Finite Element Analysis**, 9780511755446/10.1017/CBO9780511755446, 2nd, Cambridge, 2008

Roy R. Craig, Andrew J. Kurdila, **Fundamentals of Structural Dynamics**, 978-0-471-43044-5, 2nd, Wiley, 2003

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Cálculo de Máquinas/V04M141V01114

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

En el caso de que la asistencia presencial del alumnado a las clases esté legalmente limitada total o parcialmente, se adoptarán las siguientes medidas:

1 Garantizar que el alumnado matriculado tenga disposición de los medios necesarios para el seguimiento adecuado de la docencia no presencial, que serán: ordenador personal y acceso a internet. El alumnado que no disponga de alguno de esos medios deberá comunicarlo al coordinador de la asignatura para solucionarlo.

2 Se emplea la plataforma Moovi de la asignatura para la comunicación al alumnado de las distintas medidas adoptadas.

3 Respecto a la presente guía docente, se modifica en caso de no presencialidad según:

A: Competencias: No se modifican.

B: Resultados de aprendizaje: No se modifican.

C: Contenidos: No se modifican.

D: Planificación: No se modifica.

E: Metodologías: Se modifican según:

Lección magistral y resolución de problemas: se impartirá empleando medios telemáticos (aula virtual del Campus Remoto u otros)

Prácticas de laboratorio: Se dará acceso al alumnado a software de simulación FEM para que pueda realizar las prácticas desde fuera de la Universidad. Estas prácticas serán tuteladas empleando medios telemáticos (aula virtual del Campus Remoto u otros)

F: Atención personalizada: Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, foros de Moovi, aula virtual en campus remoto, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

G: Evaluación:

No se modifican las metodologías/pruebas: Prácticas de laboratorio y examen de preguntas de desarrollo. No se modifica su descripción, el peso de su calificación ni las competencias evaluadas. Las pruebas se realizarán empleando medios telemáticos (aula virtual del Campus Remoto u otros), las normas concretas de cada prueba se publicarán con antelación en Moovi. La asistencia a las prácticas será contabilizada en función de la asistencia virtual del alumnado a cada práctica.

Se podrán hacer pruebas parciales para la evaluación de contenidos concretos de la asignatura. Las condiciones particulares de estas pruebas se publicarán con antelación a través de la plataforma Moovi.

H: Bibliografía. Fuentes de información: Aparte de las referencias bibliográficas de la presente guía, de la documentación facilitada en Moovi con boletines de problemas y exámenes de cursos anteriores, se podrá facilitar documentación adicional (apuntes, videos, referencias web, ...) para que el alumnado sin asistencia presencial pueda seguir adecuadamente la asignatura.

La presente guía podrá ser modificada atendiendo a resoluciones rectorales al respecto.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Gestión de Productos y Servicio al Cliente**

| | | | | |
|--------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Gestión de Productos y Servicio al Cliente | | | |
| Código | V04M141V01317 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Organización de empresas y marketing | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Lozano Lozano, Luis Manuel Prado Prado, Jose Carlos | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción | Esta asignatura proporciona a los alumnos los conocimientos necesarios para tomar decisiones respecto a la general comercialización de los productos y el servicio al cliente | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CB1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| CE3 | CET3. Realizar investigación, desarrollo e innovación en productos, procesos y métodos. |
| CE26 | CGS7. Conocimientos y capacidades para la dirección integrada de proyectos. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|--------------------|
| Conocer las herramientas disponibles para analizar mercados y entornos y abordarlos a través de una visión global teniendo en cuenta las interrelaciones con las restantes actividades y áreas de la empresa | CB1 CE3 CE26 |
| Aplicar herramientas de análisis de mercados y del entorno | CB1 CE3 CE26 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| Gestión de productos y servicio al cliente. Orientación al cliente | " |
| Sistema de información para la orientación al cliente. Incidencia del entorno | " |
| Orientación al cliente: masivo versus directo | " |
| Organización de la Dirección de Productos y Servicio (marketing y comercial) | " |
| Sistemas de información. Investigación del cliente y los mercados | " |
| Mercado de consumo y el comportamiento del consumidor | " |
| Mercado industrial. Mercado de servicios | " |
| Segmentación de mercados | " |
| Política de productos. Servicio al cliente | " |
| Política de precios. Política de canales de comercialización | " |
| Empresa como ente comunicante: Comunicación. Publicidad. Promoción de ventas | " |
| Patrocinio. Relaciones Públicas. Dirección de la fuerza de ventas. Otras formas de comunicación. Marketing directo | " |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|----|----|----|
| Estudio de casos | 18 | 18 | 36 |
| Lección magistral | 32 | 66 | 98 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 4 | 4 | 8 |
| Estudio de casos | 3 | 3 | 6 |
| Trabajo | 1 | 1 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------|---|
| Estudio de casos | <p>Para alcanzar los objetivos y fines propuestos, el enfoque del curso es eminentemente práctico y participativo. En este sentido, para promover la participación y el trabajo en equipo se utilizará el método del caso.</p> <p>Además, se emplean abundantes ejemplos y casos de empresas gallegas como base de discusión, que permiten facilitar la asimilación de los conceptos teóricos.</p> <p>Asimismo, las clases de aula se complementan fundamentalmente con la realización (analizando, diagnosticando y resolviendo) de un trabajo en una empresa gallega real, como parte de las prácticas de la asignatura.</p> <p>Además del trabajo, se realizarán prácticas de estudio de casos en profundidad.</p> <p>Globalmente, con las prácticas se persigue presentar un conjunto de situaciones que resulten interesantes como complemento e ilustración del temario</p> |
| Lección magistral | Presentación mediante diapositivas y transparencias, así como otras técnicas, de los conceptos de la asignatura |

Atención personalizada

| Pruebas | Descripción |
|------------------|---|
| Estudio de casos | Actividad desarrollada de forma individual o en pequeño grupo, que tiene como finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o incluso de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual). |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-----------------------------------|---|--------------|------------------------|
| Examen de preguntas de desarrollo | Preguntas tipo test sobre los contenidos impartidos en el curso | 60 | CB1 CE3 CE26 |
| Estudio de casos | Caso relacionado con la temática de la materia | 30 | CB1 CE3 CE26 |
| Trabajo | Trabajo relacionado con la temática de la materia | 10 | CB1 CE3 CE26 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Compromiso ético: Se espera que los alumnos tengan un comportamiento ético adecuado. Si detecta un comportamiento poco ético (la copia, el plagio, no está permitido el uso de dispositivos electrónicos, y otros) considera que el estudiante no cumple con los requisitos para aprobar la asignatura. En este caso se suspenderá la calificación global en este año académico (0.0)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Prado-Prado, J. Carlos, **diapositivas y transparencias**,
Stanton, **Fundamentos de Marketing**, Ed. Mc Graw Hill,
Kotler, P., **Marketing**, Ed. Pearson,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Requisitos: Para inscribirse en esta materia es necesario haber superado o estar matriculado en todas las materias de los cursos inferiores al curso que se encuentra en esta área.

Plan de Contingencias

Descripción

Los contenidos y los resultados de aprendizaje no deberán ser modificados para poder garantizar el recogido en las memorias de la titulación. Debe tratarse de ajustar los materiales, tutorías y las metodologías docentes para tratar de conseguir estos resultados. Se trata de un aspecto de grande importancia para la superación de los procesos de acreditación a que están sometidas las diferentes titulaciones. Y decir, el plan de contingencia debe basarse en un desarrollo de la materia, adaptando las metodologías y los materiales, en la búsqueda del cumplimiento de los resultados de aprendizaje de todo el alumnado.

Las metodologías docentes se impartirán, de ser necesario, adecuándolas a los medios telemáticos que se pongan a disposición del profesorado, además de la documentación facilitada a través de FAITIC y otras plataformas, correo electrónico, etc.

Cuando no sea posible a docencia presencial, en la medida del posible, se primará la impartición de los contenidos teóricos por medios telemáticos así como aquellos contenidos de prácticas de resolución de problemas, aula de informática, y otros, que puedan ser virtualizados o desarrollados por el alumnado de manera guiada, intentando mantener la presencialidad para las prácticas experimentales de laboratorio, siempre que los grupos cumplan con la normativa establecida en el momento por las autoridades pertinentes en materia sanitaria y de seguridad. En el caso de no poder ser impartida de forma presencial, aquellos contenidos no virtualizables se impartirán o suplirán por otros (trabajo autónomo guiado, etc.) que permitan conseguir igualmente las competencias asociados a ellos. Las tutorías podrán desarrollarse indistintamente de forma presencial (siempre que sea posible garantizar las medidas sanitarias) o telemáticas (e-mail y otros) respetando o adaptando los horarios de tutorías previstos. Además, se hará una adecuación metodológica al alumnado de riesgo, facilitándole información específica adicional, de acreditarse que no puede tener acceso a los contenidos impartidos de forma convencional.

Información adicional sobre la evaluación: se mantendrán aquellas pruebas que ya se vienen realizando de forma telemática y, en la medida del posible, se mantendrán las pruebas presenciales adecuándolas a la normativa sanitaria vigente. Las pruebas se desarrollarán de forma presencial salvo Resolución Rectoral que indique que se deben hacer de forma no presencial, realizándose de otra manera a través de las distintas herramientas puestas a disposición del profesorado. Aquellas pruebas no realizables de forma telemática se suplirán por otros (entregas de trabajo autónomo guiado, etc.)

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|--------------------------------|---|----------|-------|--------------|
| Proyectos de Ingeniería | | | | |
| Asignatura | Proyectos de Ingeniería | | | |
| Código | V04M141V01318 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano Inglés | | | |
| Departamento | Diseño en la ingeniería | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Goicoechea Castaño, María Iciar | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias | |
|---------------------|---|
| Código | |
| CB1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE2 | CET2. Dirigir, planificar y supervisar equipos multidisciplinares. |
| CE4 | CET4. Realizar la planificación estratégica y aplicarla a sistemas tanto constructivos como de producción, de calidad y de gestión medioambiental. |
| CE5 | CET5. Gestionar técnica y económicamente proyectos, instalaciones, plantas, empresas y centros tecnológicos. |
| CE6 | CET6. Poder ejercer funciones de dirección general, dirección técnica y dirección de proyectos I+D+i en plantas, empresas y centros tecnológicos. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE8 | CET8. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE11 | CET11. Conocimiento, comprensión y capacidad para aplicar la legislación necesaria en el ejercicio de la profesión de Ingeniero Industrial. |
| CE26 | CGS7. Conocimientos y capacidades para la dirección integrada de proyectos. |
| CE33 | CIPC6. Conocimientos y capacidades para realizar verificación y control de instalaciones, procesos y productos. |
| CE34 | CIPC7. Conocimientos y capacidades para realizar certificaciones, auditorías, verificaciones, ensayos e informes. |
| CT4 | ABET-d. La capacidad de funcionar en equipos multidisciplinares. |
| CT6 | ABET-f. La comprensión de la responsabilidad profesional y ética. |
| CT8 | ABET-h. La amplia educación necesaria para entender el impacto de las soluciones de ingeniería en un contexto global, económico, ambiental y social. |
| CT11 | ABET-k. La capacidad de utilizar las técnicas, habilidades y herramientas modernas de ingeniería necesarias para la práctica de la ingeniería. |

| Resultados de aprendizaje | |
|----------------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |

| | |
|---|---|
| Conocimiento del marco legal y las responsabilidades derivadas de la actividad proyectual de Ingeniería Industrial | CB3 CE11 CE26 CE33 CE34 CT4 CT6 CT8 CT11 |
| Capacidad para gestionar de forma dinámica todos los aspectos relevantes del ciclo de vida de un proyecto: especificaciones, diseño, recursos, valor, riesgo, calidad, sostenibilidad, etc. | CB1 CB2 CE2 CE4 CE5 CE6 CE26 CE33 CE34 CT4 CT6 CT8 CT11 |
| Capacidad para desarrollar, proponer y evaluar soluciones alternativas en el mercado de la optimización de proyectos de ingeniería en entornos multiproyecto. | CB3 CB4 CB5 CE1 CE7 CE8 CE26 CE33 CE34 CT4 CT6 CT8 CT11 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| 1. Marco Conceptual de la Dirección de Proyectos | 1.1. Introducción a la gestión de proyectos. 1.2. Metodologías aplicadas a la Dirección de proyectos: Ágiles (SCRUM, LEAN,...) y predictivas (IPMA, PMI,...) 1.3. Ciclo de vida del proyecto y organización. |
| 2. Metodologías tradicionales o predictivas de Dirección de proyectos. PMBok | 2.1. Métodos de Selección de Proyectos 2.2. Áreas de conocimiento: integración, alcance, tiempo, costes, calidad, RRHH, comunicación, riesgos, adquisiciones e interesados. 2.3 Matriz de procesos del PMBOK |
| 3. Fase de inicio del Proyecto: utilización de metodologías ágiles de Dirección de Proyectos. | 3.1 Business Model Canvas 3.2 Project Model Canvas 3.3 Acta constitución Proyecto |
| 4. Fase Planificación del Proyecto | 4.1 Estructura de desglose del trabajo (EDT) 4.2 Planificación del proyecto con herramienta informática. 4.2.1 Método del camino crítico 4.2.2 Asignación de recurso. Sobreasignaciones 4.2.3 Asignación costes 4-2-4 Creación de la línea base |
| 5. Fase Seguimiento del Proyecto | 5.1 Gant de seguimiento. Fecha de estado 5.2 Actualización de proyectos 5.3 Método valor ganado |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 12 | 24 | 36 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 6 | 12 | 18 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 6 | 12 | 18 |
| Presentación | 1 | 0 | 1 |
| Examen de preguntas objetivas | 1 | 0 | 1 |
| Proyecto | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---------------------------------|---|
| | Descripción |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. Los contenidos teóricos se irán presentando por el profesor, complementados con la intervención activa de los estudiantes, en total coordinación con en el desarrollo de las actividades prácticas programadas. |
| Aprendizaje basado en proyectos | Clases prácticas en las que el alumno en grupos de trabajo, inician el desarrollo del proyecto grupal |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Prácticas en aula informática con software de planificación y seguimiento de proyectos |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---------------------------------|---|
| Prácticas con apoyo de las TIC | Atención personalizada al alumno en la prácticas informáticas |
| Aprendizaje basado en proyectos | Realización de seguimiento en grupo del avance del proyecto en los caso que proceda |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-------------------------------|--|--------------|---|
| Presentación | Al final de curso, cada grupo expondrán su proyecto. Se valorará la presentación y contenido y así como las respuestas a las preguntas realizadas por el profesorado o resto de compañeros. Resultados aprendizaje: Conocimiento del marco legal y las responsabilidades derivadas de la actividad proyectual de Ingeniería Industrial Capacidad para gestionar de forma dinámica todos los aspectos relevantes del ciclo de vida de un proyecto: especificaciones, diseño, recursos, valor, riesgo, calidad, sostenibilidad,etc. Capacidad para desarrollar, proponer y evaluar soluciones alternativas en el mercado de la optimización de proyectos de ingeniería en entornos multiproyecto | 15 | CB4 CE1 CT4 CE2 CT6 CE4 CT8 CE5 CT11 CE6 CE7 CE8 CE11 CE26 CE33 CE34 |
| Examen de preguntas objetivas | Se realizará a final de curso un examen que consta de una parte de respuesta corta y/o test de desarrollo y/o resolución de problemas Resultados aprendizaje: Conocimiento del marco legal y las responsabilidades derivadas de la actividad proyectual de Ingeniería Industrial Capacidad para gestionar de forma dinámica todos los aspectos relevantes del ciclo de vida de un proyecto: especificaciones, diseño, recursos, valor, riesgo, calidad, sostenibilidad,etc. Capacidad para desarrollar, proponer y evaluar soluciones alternativas en el mercado de la optimización de proyectos de ingeniería en entornos multiproyecto. | 60 | CB2 |

| | | | | |
|----------|--|----|--------------------------|------|
| Proyecto | Los trabajos de aula constituyen un proyecto a realizar en grupo que se irá desarrollando a lo largo del curso en el aula y se complementa con el trabajo del grupo fuera del aula. El número de alumnos que constituye el grupo se fijará al inicio del curso con el profesor. Resultados aprendizaje: Conocimiento del marco legal y las responsabilidades derivadas de la actividad proyectual de Ingeniería Industrial Capacidad para gestionar de forma dinámica todos los aspectos relevantes del ciclo de vida de un proyecto: especificaciones, diseño, recursos, valor, riesgo, calidad, sostenibilidad, etc. Capacidad para desarrollar, proponer y evaluar soluciones alternativas en el mercado de la optimización de proyectos de ingeniería en entornos multiproyecto. | 25 | CB1 CB2 CB3 CB5 | CE26 |
|----------|--|----|--------------------------|------|

Otros comentarios sobre la Evaluación

Todos los alumnos pueden acceder a la evaluación continua de la materia a lo largo del curso. Para poder acceder a la evaluación continua el alumno tiene que asistir por lo menos a un 75% tanto de las clases teóricas como prácticas. La calificación de la evaluación continua será la siguiente:

- la prueba escrita tiene un valor de 6 en la nota final- la exposición final un valor de 1,5 en la nota final y- el trabajo presentado por el grupo un valor de 2,5 en la nota final.

Para poder optar al aprobado en la evaluación continua hay que aprobar cada una de las partes con un 5. Es obligatorio la presentación de todos los entregables propuestos. Aquellos alumnos que no opten por la evaluación continua pueden aprobar la asignatura con el examen final en la fecha correspondiente fijada por la dirección del centro. En el examen entrarán tanto los contenidos de las clases teóricas como las prácticas.

El calendario oficial de exámenes será publicado en la web oficial de la escuela. <http://eei.uvigo.es/>

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Project Management Institute (PMI), **A guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBok Guide)**, 6ª Edición, PMI, 2017

Bibliografía Complementaria

Chatfield, Carl; Johnson, Timothy, **Step by Step. MICROSOFT PROJECT 2016**, 1ª Edición, MicroPress, 2016

Buchtik, Liliana, **Secrets to Mastering the WBS in real world projects**, 2ª edition, PMI, 2013

Buchtik, Liliana, **Secretos para dominar la gestión de riesgos en Proyectos**, 2ª edition, Buchtik global, 2013

Mulcahy, Rita, **PMP exam prep : accelerated learning to pass PMI's PMP exam**, 8ª edition, RMC, 2013

Klastorin, Ted, **Gestión de Proyectos con casos prácticos, ejercicios resueltos, Microsoft project, Risk y hojas de cálculo**, 1ª edition, Profit editorial, 2010

Fleming, Quentin W., **Earned value project management**, 4ª edition, PMI, 2010

Osterwalder, Alexander, **Business model generation : a handbook for visionaries, game changers, and challengers**, 1ª edition, Wiley, coop, 2010

Recomendaciones

Otros comentarios

Para matricularse en esta materia es necesario haber superado o bien matricularse de todas las materias de los cursos inferiores al curso en que está ubicada esta materia.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Se mantiene todas las metodologías pero serán de manera telemática. Se facilitará a los alumnos todos los medios necesarios para el total seguimiento de la materia

* Metodologías docentes que se modifican

Todas las metodologías planteadas se realizarán de forma telemática.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías se realizarán en el mismo horario de forma telemática

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

La exposición del proyecto se realizará con una grabación de un vídeo por parte del grupo de trabajo.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

De acuerdo con las instrucciones recibidas del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado, se deberán contemplar los tres escenarios que se indican a continuación, con sus correspondientes niveles de contingencia:

ESCENARIO 1. Modalidad presencial.

Toda la docencia se realizará presencialmente, tanto las clases de teoría como las de prácticas, de la forma habitual en la asignatura en los años anteriores a 2020.

ESCENARIO 2. Modalidad semipresencial

En el caso de activarse por parte de las autoridades universitarias la enseñanza semipresencial, dicha circunstancia supondría una reducción de los aforos de los espacios docentes habitualmente empleados en la modalidad presencial, por lo que como primera medida el centro proporcionaría al profesorado de la materia la información relativa a los nuevos aforos autorizados para los espacios docentes, al objeto de que pueda proceder a reorganizar las actividades formativas del tiempo que resta del cuatrimestre. Es de señalar que la reorganización a realizar dependerá del momento a lo largo del cuatrimestre en que se active dicha modalidad de enseñanza. En la reorganización de las enseñanzas se seguiría la siguiente pauta:

a) Comunicación. Se informará a todo el alumnado de la asignatura a través de la plataforma FAITIC de las condiciones específicas en que se desarrollarán las actividades formativas y las pruebas de evaluación que resten para finalizar el cuatrimestre.

b) Adaptación de atención de tutorías y atención personalizada. Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, etc.), en su caso bajo la modalidad de concertación previa de fecha y hora en los despachos virtuales de los profesores.

c) Actividades presenciales y no presenciales. De las actividades que resten para finalizar el cuatrimestre, se identificarán aquellas actividades formativas que puedan ser realizadas por todo el alumnado de forma presencial (priorizando las actividades prácticas en la medida de lo posible) y las actividades formativas que se realizarán en modo remoto (las clases de teoría son a menudo las que reducen menos su eficiencia con esta modalidad), a los efectos de la planificación de su realización efectiva.

d) Contenidos a impartir y objetivos de aprendizaje. No se modificarán los contenidos a impartir ni los objetivos de aprendizaje como consecuencia de esta modalidad de docencia.

e) Programación de la docencia. Se mantienen los horarios de las clases y los calendarios de las diferentes actividades de la asignatura.

f) Bibliografía o material adicional para facilitar a auto-aprendizaje. El profesorado facilitará a los alumnos el material didáctico necesario para atender a las necesidades de apoyo de los alumnos cara a la asignatura, según las circunstancias que concurren en cada momento, a través de la plataforma FAITIC.

En lo que respecta a las herramientas para emplear en las actividades formativas que se realicen en modo no presencial, se utilizarán prioritariamente las plataformas CampusRemoto y FAITIC, que podrán ser complementadas con otras soluciones para abordar necesidades concretas que surjan a lo largo del período de clases.

ESCENARIO 3. Modalidad no presencial

En el caso en que se active la modalidad de enseñanza íntegramente no presencial (suspensión de todas las actividades formativas y de evaluación presenciales) se emplearán prioritariamente las funcionalidades que ofrecen las plataformas disponibles en la actualidad en la Universidad de Vigo: CAMPUS REMOTO y FAITIC. Las condiciones de la reorganización a realizar dependerán del momento a lo largo del cuatrimestre en que se active dicha modalidad de enseñanza. En la reorganización de las enseñanzas se seguiría la siguiente pauta:

a) Comunicación. Se informará a todo el alumnado de la asignatura a través de la plataforma FAITIC de las condiciones específicas en las que se desarrollarán las actividades formativas y las pruebas de evaluación que resten para finalizar el

cuatrimestre.

b) Adaptación y/o modificación de metodologías docentes. Pese a que las metodologías docentes están fundamentalmente concebidas para la modalidad de enseñanza presencial, se considera que conservan esencialmente su eficiencia en la modalidad no presencial, por lo que se propone su mantenimiento si bien prestando especial atención a su correcto desarrollo y resultados. No se realizan por tanto modificaciones en las metodologías docentes previstas.

c) Adaptación de atención de tutorías y atención personalizada. Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, etc.), en su caso bajo la modalidad de concertación previa de fecha y hora en los despachos virtuales de los profesores.

d) Contenidos a impartir y objetivos de aprendizaje. No se modificarán los contenidos a impartir ni los objetivos de aprendizaje como consecuencia de esta modalidad de docencia.

e) Programación de la docencia. Se mantienen los horarios de las clases y los calendarios de las diferentes actividades de la asignatura.

f) Evaluación. No se modifican las pruebas, sus respectivos porcentajes de puntuación ni las fechas de realización de las mismas.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Centrales Eléctricas**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Centrales Eléctricas | | | |
| Código | V04M141V01319 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería eléctrica | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Manzanedo García, José Fernando | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | En esta materia se persigue, por un lado, conocer los elementos que componen las instalaciones generadoras de energía eléctrica, su interrelación y, en definitiva, cómo se diseñan y cómo se explotan las centrales hidráulicas y térmicas dentro del sistema eléctrico nacional, y por otro, ahondar en el conocimiento de los sistemas eléctricos de las centrales, y de las protecciones eléctricas asociadas a sus elementos. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE12 | CTI1. Conocimiento y capacidad para el análisis y diseño de sistemas de generación, transporte y distribución de energía eléctrica. |
| CE17 | CTI6. Conocimientos y capacidades que permitan comprender, analizar, explotar y gestionar las distintas fuentes de energía. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|---------------------|
| Comprender los aspectos básicos de la generación de energía eléctrica en los distintos tipos de centrales convencionales. | CE7 CE12 CE17 |
| Conocer los elementos y componentes fundamentales de los diferentes tipos de centrales eléctricas. | CE7 CE12 CE17 |
| Conocer el funcionamiento de los generadores eléctricos y su interrelación con otros elementos de la central y con la red eléctrica exterior, para su control y protección. | CE7 CE12 CE17 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| Introducción a las Centrales Eléctricas | Conceptos Generales Parque de Generación Planificación a largo plazo |
| Generadores Eléctricos y sistemas asociados a los mismos | Sistemas de excitación y desexcitación Sistemas de refrigeración Montaje y desmontaje del rotor Cojinetes y equilibrados |
| Protecciones eléctricas en las Centrales | Protecciones del Generador Protecciones del Transformador Protección de Barras |
| Centrales Hidroeléctricas | Generación eléctrica en Centrales Hidroeléctricas Servicios Auxiliares e Instalaciones Complementarias en Centrales Hidroeléctricas Operación de Centrales Hidroeléctricas |
| Centrales Térmicas y Ciclos Combinados | Generación eléctrica en Centrales Térmicas Servicios Auxiliares e Instalaciones Complementarias en Centrales Térmicas Operación de Centrales Térmicas Ciclos Combinados |

| Planificación | | | |
|--------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Lección magistral | 24 | 67.2 | 91.2 |
| Estudio de casos | 3 | 8.25 | 11.25 |
| Prácticas de laboratorio | 4 | 0.8 | 4.8 |
| Salidas de estudio | 5 | 0.25 | 5.25 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--------------------------|--|
| | Descripción |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor del contenido de la materia en el aula. |
| Estudio de casos | Se intercalarán con las clases de aula en función del tema a tratar en cada momento. |
| Prácticas de laboratorio | Se realizarán en los Laboratorios del Dpto. de Ingeniería Eléctrica de la Escuela de Ingeniería Industrial (Sede Campus) y consistirán en una generación asíncrona y una generación síncrona con acoplamiento a red. |
| Salidas de estudio | Se procurará hacer -dependiendo de la disponibilidad presupuestaria del Centro- una visita a una central térmica y otra a una central hidroeléctrica. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Lección magistral | El profesor atenderá de forma personalizada las dudas y cuestiones que planteen los alumnos presencialmente en las horas oficiales de tutorías, pero también fuera de ellas e incluso -y cuando sea posible- por correo electrónico. |
| Prácticas de laboratorio | El profesor atenderá de forma personalizada, in situ y en el mismo momento en el que aparezcan, las dudas y cuestiones que planteen los alumnos en relación a la práctica a desarrollar. |
| Salidas de estudio | El profesor, pero especialmente el personal de la empresa o instalación a visitar, atenderá de forma personalizada in situ y en el mismo momento en el que aparezcan, las dudas y cuestiones que planteen los alumnos en relación a la salida de estudio/práctica de campo realizada. |
| Estudio de casos | El profesor atenderá de forma personalizada las dudas y cuestiones que planteen los alumnos presencialmente en las horas oficiales de tutorías, pero también fuera de ellas e incluso -y cuando sea posible- por correo electrónico. |

| Evaluación | | | |
|--------------------------|---|--------------|------------------------|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Lección magistral | Se realizará un examen al final del semestre para valorar el conocimiento adquirido por los alumnos, tanto de las sesiones magistrales como del estudio de casos prácticos descritos en las mismas. | 90 | CE7 CE12 CE17 |
| Prácticas de laboratorio | Se podrá plantear en el examen final alguna cuestión relacionada con dichas prácticas. | 10 | CE7 CE12 CE17 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se ruega a todos alumnos que se quieran matricular en esta materia - y en especial a los pertenecientes a programas de intercambio- que comprueben que los exámenes no les coincidan con pruebas de otras materias porque no se harán más exámenes que los oficialmente establecidos y no se cambiarán, por tanto, las fechas/horas de los mismos en ninguna de las convocatorias.

Se intentará ir poniendo en la plataforma Tema la documentación correspondiente a la materia explicada en clase en cada momento, entendiendo ésta como "documentación de apoyo" y no estando, por tanto, necesariamente vinculados los exámenes a dicha documentación (aunque, obviamente, sí a lo explicado!).

Los alumnos que no superen el correspondiente examen deberán presentarse en otra convocatoria. No se guardarán, por tanto "partes de la asignatura". Asimismo, y aunque sobre decirlo, todo alumno que se presente a examen será calificado según la nota del mismo, y le correrá la correspondiente convocatoria. No existirá, por tanto, la posibilidad de calificar con "No presentado" a un alumno que haya entrado al examen.

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la cualificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación, salvo autorización expresa, ni de calculadoras programables. El hecho de introducir cualquiera de los dispositivos anteriormente citados en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la cualificación global será de suspenso (0.0).

Las calificaciones podrán consultadas por los alumnos a través de Internet a través de la Secretaría Virtual de la UVigo.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Sánchez Naranjo, **Tecnología de las centrales termoelectricas convencionales**, Cualquiera, UNED,

Sanz Osorio, **Energía Hidroeléctrica**, Cualquiera, Prensas Universitarias de Zaragoza,

Asociación de Investigación Industrial Eléctrica (ASINEL), **Colección de textos sobre centrales termoelectricas convencionales y nucleares**, Cualquiera, ASINEL,

Grupo Formación Empresas Eléctricas, **Centrales Hidroeléctricas I y II**, Cualquiera, Paraninfo,

Bibliografía Complementaria

Black & Veatch, **Power Plant Engineering**, Cualquera, Chapman & Hall,

Montané, **Protecciones en las instalaciones eléctricas**, Cualquiera, Marcombo,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Instalaciones Eléctricas de Alta Tensión/V04M141V01347

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Sistemas de Energía Eléctrica/V04M141V01201

Otros comentarios

Lectures will be given entirely in Spanish and enrolment in this subject of Erasmus students who do not have a high knowledge of this language is therefore discouraged.

Para matricularse en esta materia es aconsejable haber superado o bien estar matriculado de todas las materias de los cursos inferiores al curso en el que está emplazada esta materia.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

En caso de no poder realizarse las correspondientes prácticas de laboratorio y/o visitas, se tratará de suplir éstas con otro tipo de actividades que puedan dar una idea virtual de lo que realmente se haría en caso de docencia presencial normal.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diseño de Sistemas Electrónicos Digitales para Control Industrial**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Diseño de Sistemas Electrónicos Digitales para Control Industrial | | | |
| Código | V04M141V01320 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Tecnología electrónica | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Fariña Rodríguez, José Rodríguez Andina, Juan José | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>El objetivo de la asignatura es que el alumnado adquiera y profundice en los conocimientos sobre microcontroladores y dispositivos lógicos reconfigurables (FPGA) que lo capaciten para entender, especificar y diseñar un sistema digital de control para procesos industriales. En la asignatura se abordan los siguientes contenidos generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la estructura de un microcontrolador, haciendo énfasis en las características funcionales. - Concepto de periférico. Estructura y funcionamiento de los periféricos necesarios para realizar el control de procesos industriales. - Concepto de dispositivos lógico reconfigurable (FPGA). Aplicaciones y herramientas de diseño. - Interface con el proceso. Revisión de la problemática de la interconexión de los sistemas digitales de control con sensores y actuadores de un proceso industrial. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE18 | CTI7. Capacidad para diseñar sistemas electrónicos y de instrumentación industrial. |
| CE19 | CTI8. Capacidad para diseñar y proyectar sistemas de producción automatizados y control avanzado de procesos. |

Resultados de aprendizaje

| | |
|--|-----------------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Capacidad para analizar la estructura y prestaciones de los microcontroladores y seleccionar el más adecuado para una determinada aplicación | CB2 CE1 CE18 CE19 |
| Capacidad para analizar y diseñar periféricos específicos para microcontroladores en aplicaciones industriales. | CB2 CE1 CE18 CE19 |
| Capacidad para programar microcontroladores en lenguaje ensamblador y de alto nivel | CB2 CE1 CE7 CE18 CE19 |

| | |
|--|---|
| Capacidad para trabajar con entornos de desarrollo para microcontroladores. | CB5 CE7 CE10 CE18 CE19 |
| Capacidad para acoplar sistemas basados en microcontrolador a sistemas de adquisición de datos y actuadores. | CB5 CE1 CE7 CE10 CE18 CE19 |
| Capacidad para analizar y diseñar sistemas digitales para control industrial. | CB2 CB5 CE1 CE10 CE18 CE19 |

Contenidos

Tema

| | |
|--|---|
| Tema 1: Estructura y elementos de un microcontrolador | Tecnologías de fabricación. Elementos de un microcontrolador. Tipos de memoria. Concepto de periférico. Interconexión e intercambio de información. |
| Tema 2: Periféricos para aplicaciones industriales. | Revisión de tipos de señales y actuaciones en procesos industriales. Características funcionales de los periféricos más comunes: E/S paralelo, E/S serie, Temporizadores, CAD, Unidad de captura y comparación. |
| Tem3: Equipos electrónicos basados en microcontroladores para aplicaciones de control industrial | Estructura y elementos. Acoplamiento del microcontrolador al proceso industrial. Ejemplos de diseño. |
| Tema 4: Equipos electrónicos basados en dispositivos reconfigurables (FPGA) | Concepto y características de un dispositivo reconfigurable (FPGA). Ejemplos de diseño. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 10 | 20 | 30 |
| Estudio de casos | 14 | 28 | 42 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 25 | 50 | 75 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 1 | 2 | 3 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---------------------------------|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesorado de los aspectos relevantes de los contenidos etiquetados con el epígrafe de [Teoría]. Para una mejor comprensión de los contenidos y una participación activa en la Sesión, el alumnado deberá realizar un trabajo personal previo sobre la bibliografía propuesta. De esta forma, el alumnado estará en disposición de realizar preguntas, de pedir aclaraciones o de exponer dudas, que podrán ser resueltas en la Sesión o en tutorías personalizadas. Para una mejor comprensión de determinados contenidos, se expondrán ejemplos prácticos planificados para incrementar la participación del alumnado. El alumnado deberá realizar trabajo personal posterior para la asimilación de los conceptos y adquirir las competencias correspondientes a cada Sesión. Estas sesiones se desarrollarán en los horarios y aulas señalados por la Dirección del Centro. |
| Estudio de casos | Como ejemplo de aplicación de los contenidos teóricos, se plantearán a al alumnado especificaciones de procesos industriales y se dará una solución de estructura de unidad de control basada en microcontrolador o en dispositivo reconfigurable y el diagrama de flujo o de estado que debe ejecutar. |
| Aprendizaje basado en proyectos | En esta actividad el alumnado adquiere habilidades y destrezas relacionadas con el diseño, simulación, depuración, prueba y mantenimiento de circuitos electrónicos digitales destinadas al control procesos. En grupos de trabajo, el alumnado debe enfrentarse al diseño, montaje y puesta en marcha de un sistema electrónico digital para el control de una maqueta de un proceso industrial. A cada grupo de trabajo se asignará un proyecto de diseño con una descripción detallada de las especificaciones y de los hitos que deben cumplirse. El alumnado debe organizar y planificar su actividad para cumplir, en tiempo y forma, dichas especificaciones del proyecto. La parte presencial de esta actividad se desarrolla en el laboratorio bajo la tutorización del profesor. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---------------------------------|---|
| Lección magistral | Los estudiantes tendrán ocasión de acudir a tutorías personalizadas en el despacho del profesor en el horario que los profesores establecerán a tal efecto a principio de curso y que se publicará en la página web de la asignatura. En dichas tutorías se resolverán las dudas surgidas a los estudiantes sobre los contenidos impartidos en las sesiones magistrales y se les orientará sobre como abordar su estudio. |
| Estudio de casos | El alumnado podrá resolver todas las dudas relativas a los casos a estudio que se planteen en tutorías personalizadas |
| Aprendizaje basado en proyectos | El alumno dispone de tutorías personalizadas para aclarar y resolver todas las dudas que le surjan sobre la planificación y ejecución de las tareas necesarias para finalizar el proyecto encomendado. |

| Evaluación | | | | |
|--|---|--------------|------------------------|------------------------------------|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
| Aprendizaje basado en proyectos | En las especificaciones entregadas al alumnado se especifican los hitos y tareas que se deben realizar. En la evaluación se tendrá en cuenta el cumplimiento de dichas especificaciones. Además, se valorará el contenido y la presentación de una memoria justificativa de la solución implementada. Para aprobar esta parte es necesario obtener un 50% de la nota máxima | 70 | CB2 CB5 | CE1 CE7 CE10 CE18 CE19 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Con este tipo de pruebas se evaluarán los conocimientos adquiridos en las sesiones magistrales y estudio de casos. Se realizará una única prueba al finalizar dichas sesiones en fecha y horario establecido por la Dirección de la Escuela. Para aprobar esta parte es necesario obtener un 50% de la nota máxima | 30 | CB2 | CE18 CE19 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

La nota final de la asignatura se obtendrá como media ponderada de la nota del examen de teoría y la nota de prácticas. Para aprobar la asignatura es necesario obtener un mínimo del 50% de la nota máxima. Para poder hacer la media es necesario obtener un mínimo del 40% de la nota máxima en cada parte. Si no se alcanza el umbral mínimo (40%) en alguna de las partes, la nota final de la asignatura será de suspenso y el valor numérico se calculará multiplicando por 0,6, la nota obtenida con la media ponderada (aclaración sobre el coeficiente: Este coeficiente se obtiene de dividir 4,99 (máxima nota del suspenso) entre 8,19 (máxima nota de la media aritmética que se puede obtener suspendiendo la asignatura (teoría=1,19 + Practicas=7)).

En la segunda convocatoria no será necesario presentarse a las partes aprobadas. La evaluación de los alumnos que tengan que presentarse a la segunda convocatoria del curso académico se realizará:

- Con examen final: Prueba con preguntas de respuesta corta. Se evaluarán los conceptos teóricos y estudio de casos.
- Presentación de proyecto: Se evaluará el proyecto asignado, según los criterios descritos para la primera convocatoria.

La nota final se obtendrá con los mismos criterios especificados para el cálculo de la nota de la primera convocatoria.

El estudiantado de evaluación no continua será calificado por medio de un examen final de conocimientos teóricos y resolución de problemas y un examen de Prácticas. El peso y los criterios de evaluación son los mismos que en evaluación continua.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

W. Bolton, **Mecatronica. Sistemas de control electrónico en ingeniería mecánica y eléctrica**, Marcombo,
 Fernando E. Valdes Pérez, Ramón Pallás Areny, **Microcontroladores. Fundamentos y aplicaciones con PIC**, Marcombo,
 John F. Wakerly, **Digital Design: Principles and Practices**, Prentice Hall,
PIC18F23K20/24K20/25K20/26K20/43K20/44K20/45K20/46K20 Data Sheet, Microchip,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Diseño de Sistemas Electrónicos Industriais/V04M141V01118

Otros comentarios

Para matricularse en esta materia es necesario haber superado o bien estar matriculado de todas las materias de los cursos inferiores al curso en que está ubicada esta materia

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Los contenidos se mantendrán independientemente del formato de docencia, presencial o no presencial. Al igual que en la situación de presencialidad, la impartición de la docencia no presencial se basará en la documentación y otros recursos didácticos que el equipo docente pondrá a disposición del alumnado en la plataforma de teledocencia de la Universidad y de la bibliografía básica disponible en la biblioteca. En la parte de laboratorio, las prácticas se realizarán utilizando los mismos entornos de diseño, simulación y prueba de circuitos configurables y programables que están instalados en el Laboratorio y que están disponibles para el alumnado en sus versiones de licencias de acceso libre.

Las clases teóricas y de prácticas, así como las tutorías se impartirán a través del campus remoto de la Universidad.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Los métodos de evaluación y sus pesos en la nota final de la asignatura se mantienen. En el caso de las pruebas objetivas, éstas se realizarán de forma remota síncrona utilizando las herramientas disponibles en el campus remoto y en la plataforma de teledocencia. Para la evaluación de la parte práctica, se utilizará la misma plataforma y, además, los mismos simuladores utilizados en las prácticas.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ingeniería de Fabricación Avanzada**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Ingeniería de Fabricación Avanzada | | | |
| Código | V04M141V01321 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Diseño en la ingeniería | | | |
| Coordinador/a | Pereira Domínguez, Alejandro | | | |
| Profesorado | Pereira Domínguez, Alejandro | | | |
| Correo-e | apereira@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | Asignatura de especialización para alumnos procedentes del grado de Tecnologías Industriales. En esta asignatura basada en PBL (project based learning) se trata de desarrollar un equipo, utillaje o sistema desde la idea a la fabricación y conseguir los objetivos de aprendizaje basados en realización de proyecto práctico con la utilización de los medios disponibles en laboratorio. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CB1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE3 | CET3. Realizar investigación, desarrollo e innovación en productos, procesos y métodos. |
| CE5 | CET5. Gestionar técnica y económicamente proyectos, instalaciones, plantas, empresas y centros tecnológicos. |
| CE8 | CET8. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE9 | CET9. Saber comunicar las conclusiones [y los conocimientos y razones últimas que las sustentan] a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE13 | CTI2. Conocimiento y capacidad para proyectar, calcular y diseñar sistemas integrados de fabricación. |
| CT5 | ABET-e. La capacidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería. |
| CT11 | ABET-k. La capacidad de utilizar las técnicas, habilidades y herramientas modernas de ingeniería necesarias para la práctica de la ingeniería. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|---------------------|
| - Conocer la base tecnológica sobre la que se apoyan las investigaciones más recientes en el uso de máquina-herramienta y equipos para fabricación por conformado y equipos de inspección. | CB1 CB2 |
| - Conocer los principales materiales y procesos empleados en componentes de máquinas. | CB4 |
| - Conoce los requerimientos de los distintos componentes para la realización de una selección adecuada de materiales. | CB5 CE1 |
| - Conocer el proceso experimental utilizado cuando se trabaja con maquinas de alta velocidad (HSM) para fabricación por mecanizado | CE3 CE5 |
| - Conocer las actuales tecnología para mejora de las propiedades superficiales: resistencia al desgaste y a la corrosión. Adquirir criterios para la selección del tratamiento de superficies más adecuado para alargar la vida en servicio de un componente. | CE8 CE9 CE10 |
| - Profundizar en las técnicas de verificación de máquina-herramienta. | CE13 CT5 CT11 |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| Mecanizado de Alta Velocidad. | <input type="checkbox"/> Consideraciones y parametrización del proceso <input type="checkbox"/> Medios y herramientas utilizados <input type="checkbox"/> Simulación de proceso. Aplicación |
| Procesos de moldeo de materiales poliméricos y composites. | <input type="checkbox"/> Parametrización de procesos de conformado. Análisis <input type="checkbox"/> Proceso inyección <input type="checkbox"/> Conformado composites <input type="checkbox"/> Proyecto de fabricación de molde |
| Técnicas Avanzadas de Medición y Control de Calidad. Técnicas CAQ | <input type="checkbox"/> Sistemas de medición con contacto <input type="checkbox"/> Sistemas de medición sin contacto <input type="checkbox"/> Aseguramiento de tolerancias dimensionales, geométricas, de forma y posición <input type="checkbox"/> Acabado superficial y Texturizado |
| Programación y control de células de fabricación. | <input type="checkbox"/> Programación CAM de CM <input type="checkbox"/> Programación CAM de torno <input type="checkbox"/> Programación CAM de Robot <input type="checkbox"/> Simulación y Programación Célula |
| Tecnologías para la micro y la nanofabricación. | <input type="checkbox"/> Medios y utillajes de Microfabricación <input type="checkbox"/> Tecnologías de nanofabricación |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Talleres | 26 | 0 | 26 |
| Talleres | 0 | 56 | 56 |
| Resolución de problemas | 16 | 0 | 16 |
| Presentación | 2 | 40 | 42 |
| Lección magistral | 10 | 0 | 10 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------------|---|
| Talleres | Elaboración de proyecto de fabricación, memoria y diseño práctico |
| Talleres | Guía de herramientas utilizadas en función de los recursos existentes |
| Resolución de problemas | Aplicación de problemas de cálculo de fabricación |
| Presentación | Presentación memoria de Trabajo realizado y exposición de resultados |
| Lección magistral | Exposición de teoría y aplicación a casos prácticos |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|--|
| Talleres | El proyecto de curso se distribuye en grupos, de 3 a 5 personas. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--------------|---|--------------|---------------------------|
| Talleres | Desarrollo de diseño de producto y proceso. Se tiene en cuenta Dificultad diseño Grado de innovación Realización Planificación proceso Realización programas necesarios Grado y dificultad de fabricación Ejecución Memoria escrita | 70 | CB4 CE1 CE3 CE13 |
| Presentación | Presentación de memoria consistente en selección Diseño/conjunto, desarrollo producto, planificación proceso, programación CAM, Ejecución fabricación, Medición y resultados. | 30 | CB4 CE1 CE3 CE13 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

<p>Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se

considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Pereira A., **Notes Manufacturing real cases FAV.**, 2020,

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

Los contenidos y los resultados de aprendizaje no deberán ser modificados para poder garantizar el recogido en las memorias de la titulación. Debe tratarse de ajustar los materiales, tutorías y las metodologías docentes para tratar de conseguir estos resultados. Se trata de un aspecto de grande importancia para la superación de los procesos de acreditación a que están sometidas las diferentes titulaciones. Y decir, el plan de contingencia debe basarse en un desarrollo de la materia, adaptando las metodologías y los materiales, en la búsqueda del cumplimiento de los resultados de aprendizaje de todo el alumnado.

Las metodologías docentes se impartirán, de ser necesario, adecuándolas a los medios telemáticos que se pongan a disposición del profesorado, además de la documentación facilitada a través de FAITIC y otras plataformas, correo electrónico, etc.

Cuando no sea posible a docencia presencial, en la medida del posible, se primará la impartición de los contenidos teóricos por medios telemáticos así como aquellos contenidos de prácticas de resolución de problemas, aula de informática, y otros, que puedan ser virtualizados o desarrollados por el alumnado de manera guiada, intentando mantener la presencialidad para las prácticas experimentales de laboratorio, siempre que los grupos cumplan con la normativa establecida en el momento por las autoridades pertinentes en materia sanitaria y de seguridad. En el caso de no poder ser impartida de forma presencial, aquellos contenidos no virtualizables se impartirán o suplirán por otros (trabajo autónomo guiado, etc.) que permitan conseguir igualmente las competencias asociados a ellos. Las tutorías podrán desarrollarse indistintamente de forma presencial (siempre que sea posible garantizar las medidas sanitarias) o telemáticas (e-mail y otros) respetando o adaptando los horarios de tutorías previstos. Además, se hará una adecuación metodológica al alumnado de riesgo, facilitándole información específica adicional, de acreditarse que no puede tener acceso a los contenidos impartidos de forma convencional.

Información adicional sobre la evaluación: se mantendrán aquellas pruebas que ya se vienen realizando de forma telemática y, en la medida del posible, se mantendrán las pruebas presenciales adecuándolas a la normativa sanitaria vigente. Las pruebas se desarrollarán de forma presencial salvo Resolución Rectoral que indique que se deben hacer de forma no presencial, realizándose de manera a través de las distintas herramientas puestas a disposición del profesorado. Aquellas pruebas no realizables de forma telemática se suplirán por otros (entregas de trabajo autónomo guiado, etc.)

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|--|---|----------|-------|--------------|
| Estructuras Metálicas y de Hormigón | | | | |
| Asignatura | Estructuras Metálicas y de Hormigón | | | |
| Código | V04M141V01322 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 2 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Ingeniería de los materiales, mecánica aplicada y construcción | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Badaoui Fernández, Aida | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En esta asignatura el alumno adquirirá conocimientos tecnológicos y de cálculo de secciones y elementos estructurales necesarios para el diseño de las estructuras metálicas y de hormigón. | | | |

| Competencias | |
|---------------------|--|
| Código | |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE8 | CET8. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE9 | CET9. Saber comunicar las conclusiones [y los conocimientos y razones últimas que las sustentan] a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE11 | CET11. Conocimiento, comprensión y capacidad para aplicar la legislación necesaria en el ejercicio de la profesión de Ingeniero Industrial. |
| CE30 | CIPC3. Conocimientos y capacidades para el cálculo y diseño de estructuras. |

| Resultados de aprendizaje | |
|--|--|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Entender los aspectos relativos a la seguridad estructural | CE8 CE11 |
| Conocer y ser capaz de aplicar la normativa correspondiente al cálculo de estructuras metálicas y de hormigón armado | CB2 CB4 CE1 CE7 CE9 CE11 CE30 |
| Ser capaz de dimensionar elementos estructurales metálicos y de hormigón armado en estados límite | CB2 CB4 CB5 CE1 CE7 CE9 CE10 CE11 CE30 |

| Contenidos | |
|-------------------------|---|
| Tema | |
| Estructuras de hormigón | Acciones Materiales Análisis estructural Recubrimientos Cálculos relativos a Estados límite últimos y de servicio Anclaje Elementos estructurales |
| Estructuras metálicas | Nociones de cálculo plástico Bases de cálculo Materiales Análisis estructural Estados límite |

| Planificación | | | |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Lección magistral | 8 | 8 | 16 |
| Resolución de problemas | 40 | 40 | 80 |
| Estudio previo | 0 | 36 | 36 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 3 | 15 | 18 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|-------------------------|--|
| | Descripción |
| Lección magistral | Se presentarán los aspectos generales de la asignatura de forma estructurada, haciendo especial énfasis en los fundamentos y aspectos más importantes o de más difícil comprensión para el alumno. |
| Resolución de problemas | Cada semana se dedicará un tiempo a la resolución por parte del alumno de ejercicios o problemas propuestos, relacionados con el contenido que se esté viendo en el momento. |
| Estudio previo | Actividades previas a las clases de aula y/o laboratorio. |

Se plantearán ejercicios de entrega obligatoria, cuya finalidad es el mejor aprovechamiento de la clase de aula y/o laboratorio que tendrá lugar con posterioridad a su entrega.

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Resolución de problemas | Tiempo dedicado por el profesor a atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el contenido de la asignatura. El profesorado informará sobre el horario disponible a comienzos de curso en Secretaría Virtual. Cualquier alteración en el mismo se comunicará en la sección de Anuncios de la plataforma de teledocencia. |

| Evaluación | | | | |
|--|--|--------------|------------------------|--|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
| Estudio previo | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia solicitada en el estudio o actividad previo. Se indicará en cada caso la manera de llevarlo a cabo (de manera individual o en grupo) y de presentarlo (forma oral o escrita) Se puntuará de 0 a 10. Para que se sume a la nota obtenida en el examen será necesario haber obtenido en este una puntuación de 4 sobre 10 o superior. La calificación obtenida será la misma en la 1ª y en la 2ª oportunidad de la convocatoria del curso. | 15 | CB2 CB4 CB5 | CE1 CE7 CE8 CE9 CE10 CE11 CE30 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Prueba para la evaluación de las competencias adquiridas en la asignatura, consistente en la resolución por parte del alumno de problemas y/o cuestiones teóricas breves. La duración de la prueba, así como el peso de cada cuestión, se darán a conocer en el momento de realización de la misma. | 85 | CB2 CB4 | CE1 CE7 CE8 CE9 CE11 CE30 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima de 5 sobre 10.

En cada convocatoria oficial se realizará un examen que constará de dos partes, una correspondiente a Estructuras Metálicas y otra a Estructuras de Hormigón. Para aprobar el examen será necesario alcanzar una puntuación de 5/10 en ambas partes. Si una de las partes se supera en la primera oportunidad, no será necesario volver a examinarse de la misma en la segunda oportunidad de la convocatoria del curso.

El alumno que tenga aprobada la renuncia a la evaluación continua podrá presentarse al examen final que tendrá un peso del 100% de la nota. En esta prueba se valorarán las competencias del conjunto de la asignatura.

La fecha y los lugares de realización de los exámenes de todas las convocatorias los fijará el centro antes del inicio de curso y los hará públicos.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, etc.), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En ese caso, la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación, salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Código Técnico de la Edificación,

EHE-08: INSTRUCCIÓN DE HORMIGÓN ESTRUCTURAL., Centro de Publicaciones del Ministerio de Fomento., 2011

Bibliografía Complementaria

Guía de aplicación de la Instrucción de Hormigón Estructural. (EHE-08) EDIFICACIÓN., Centro de publicaciones. Ministerio de Fomento., 2014

Instrucción de Acero Estructural. EAE., 3ª, Centro de Publicaciones del Ministerio de Fomento., 2012

Eurocódigo 1,

Eurocódigo 2,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Construcción, Urbanismo e Infraestructuras/V04M141V01120

Diseño y Cálculo de Estructuras/V04M141V01211

Otros comentarios

La guía docente original está escrita en castellano.

En caso de discrepancias, prevalecerá la versión en castellano de esta guía.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías se realizarán mediante correo electrónico al profesor de la materia, quien podrá resolver las dudas mediante email, o invitar al alumno a participar en una tutoría a través de las herramientas de teledocencia Campus Remoto. También se habilitarán, si procede, Foros de FAITIC.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

Los contenidos y la evaluación no se modifican, únicamente se adecuarán las metodologías docentes y las pruebas a los medios telemáticos facilitados por la Universidad, en caso de ser necesario

DATOS IDENTIFICATIVOS**Vehículos Automóviles**

| | | | | |
|---------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Vehículos Automóviles | | | |
| Código | V04M141V01323 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 2 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Ingeniería mecánica, máquinas y motores térmicos y fluidos | | | |
| Coordinador/a | Izquierdo Belmonte, Pablo | | | |
| Profesorado | Izquierdo Belmonte, Pablo | | | |
| Correo-e | pabloizquierdob@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción | Conocimientos sobre vehículos automóviles: descripción de sus elementos y dinámica vehicular general | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE14 | CTI3. Capacidad para el diseño y ensayo de máquinas. |
| CE32 | CIPC5. Conocimientos sobre métodos y técnicas del transporte y manutención industrial. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|-----------------------------------|
| Comprender el funcionamiento de los sistemas principales del automóvil y del ferrocarril | CB2 CB3 CE1 CE14 CE32 |
| Habilidad para realizar cálculos de dinámica vehicular | CB2 CB3 CE1 CE14 CE32 |
| Capacidad para diseñar sistemas y componentes del automóvil y del ferrocarril | CB2 CB3 CE1 CE14 CE32 |
| Capacidad para analizar las prestaciones dinámicas de un vehículo. | CB2 CB3 CE1 CE14 CE32 |
| Adquirir conocimientos sobre la homologación de vehículos. | CB2 CB3 CE1 CE14 CE32 |
| Capacidad para proyectar reformas de importancia en vehículos automóviles según la reglamentación vigente. | CB2 CB3 CE1 CE14 CE32 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| Introducción a los vehículos automóviles. | <ul style="list-style-type: none">- El vehículo automóvil, concepto.- Principales requerimientos del vehículo automóvil.- El sistema hombre-máquina-medio.- Objetivos y alcance de la teoría de los vehículos automóviles |
| Interacción del vehículo con el medio. | <ul style="list-style-type: none">- Interacción entre el vehículo y la superficie de rodadura: Características generales y mecánicas del neumático, características mecánicas. Estudio de esfuerzos longitudinales (tracción, frenado) y transversales (deriva). Modelos matemáticos.- Aerodinámica de los automóviles: Acciones aerodinámicas sobre los sólidos, conceptos generales. Acciones aerodinámicas sobre el vehículo automóvil. |
| Análisis de la infraestructura viaria para automóviles y ferrocarriles. | <ul style="list-style-type: none">- Influencia de la infraestructura viaria en el comportamiento dinámico del vehículo |
| Análisis del comportamiento longitudinal del vehículo: tracción y frenado. | <ul style="list-style-type: none">- Dinámica longitudinal. Prestaciones: Resistencia al movimiento. Ecuación fundamental del movimiento longitudinal. Esfuerzo tractor máximo limitado por la adherencia.- Características del motor y transmisión.- Predicción de las prestaciones de un vehículo.- Frenado de vehículos automóviles: Fuerzas y momentos que actúan en el proceso de frenado. Condiciones impuestas por la adherencia: frenado óptimo. El proceso de frenado. El sistema ABS |
| Análisis del comportamiento transversal del vehículo y del sistema de dirección (Dinámica lateral del vehículo) | <ul style="list-style-type: none">- Geometría de la dirección.- Maniobrabilidad a baja velocidad.- Velocidad límite de derrape y vuelco.- Comportamiento direccional del vehículo en régimen estacionario. |
| Análisis del comportamiento vertical del vehículo y del sistema de suspensión. | <ul style="list-style-type: none">- Las vibraciones sobre el vehículo, acción sobre el ser humano.- El sistema de suspensión: modelo matemático.- Cinemática de la suspensión.- Sistemas de suspensión: elementos elásticos y de absorción.- Influencia de la suspensión en el comportamiento del vehículo.- Reglajes de la suspensión. |
| Sistemas de seguridad en el vehículo. | <ul style="list-style-type: none">- Seguridad activa y pasiva.- Sistemas de ayuda a la conducción: control de tracción y estabilidad, ABS.- Influencia de la técnica de conducción.- La seguridad pasiva: estructuras deformables, célula de seguridad, cinturones de seguridad, airbag. |
| Reformas de importancia en vehículos automóviles. | <ul style="list-style-type: none">- Normativa y ejecución de reformas |
| Material ferroviario: Bogies, coches, sistemas de frenado y de tracción, sistemas de suspensión. | <ul style="list-style-type: none">- Infraestructura- Sistemas de los vehículos ferroviarios: tracción, suspensión, etc.- Elementos rodantes |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 10 | 20 | 30 |
| Resolución de problemas | 10 | 20 | 30 |
| Prácticas de laboratorio | 8 | 6 | 14 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 8 | 6 | 14 |
| Trabajo | 0 | 22.5 | 22.5 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 0 | 2 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------------|--|
| Lección magistral | Exposición de los temas con apoyo multimedia |
| Resolución de problemas | Resolución de problemas de los diferentes contenidos |
| Prácticas de laboratorio | Análisis de elementos reales del automóvil |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Cálculos y simulaciones del comportamiento vehicular |

| Atención personalizada | |
|--------------------------------|---|
| Metodologías | Descripción |
| Resolución de problemas | Resolución de dudas durante la sesión. Supervisión del profesor en el aula con atención a demanda para aclaración de contenidos. Tutorías personalizadas para aclaración de dudas en la resolución de ejercicios. |
| Prácticas de laboratorio | Revisión puesto a puesto |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Revisión puesto a puesto |
| Lección magistral | Resolución de dudas durante la sesión. Tutorías personalizadas para aclaración de dudas en los contenidos impartidos. |

| Evaluación | | | | |
|-----------------------------------|--|--------------|------------------------|---------------------|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
| Trabajo | El trabajo contempla tanto las partes de trabajo autónomo, individual o grupal, como pruebas relativas al desarrollo de dichos trabajos, en concreto: - Asistencia con aprovechamiento a las prácticas y elaboración de informes de las prácticas realizadas y realización de las pruebas relativas a la sesión práctica (laboratorio o aula de informática) - Realización de actividades y cuestionarios visuales descriptivos, y entrega y revisión de los mismos. - otros opcionales | 40 | CB2 CB3 | CE1 CE14 CE32 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Prueba escrita, teoría y problemas | 60 | CB2 CB3 | CE1 CE14 CE32 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

- La calificación de la evaluación continua tendrá un peso del 40% (4 puntos sobre 10) en la nota final de la materia, y se divide en dos partes:

Por una parte, la realización de las actividades y prácticas [P], incluyendo entregas/test asociados, se corresponde a un 15% (5+5+5) de la calificación final (1,5 puntos sobre 10), incluyendo la participación en las actividades publicadas en Faitic previamente y para la sesión, y las entregas/test solicitadas. Para poder considerar la parte P en la calificación final, se deben de realizar todas las actividades descritas.

Por otra parte, la realización de cuestionarios [Q] descriptivos, según las instrucciones dadas, incluyendo la participación en las actividades publicadas en Faitic sobre los sistemas de vehículos automóviles, y, así mismo, la realización y revisión de los restantes cuestionarios [Q] planteados por los demás grupos, se corresponde a un 25% (5+5+15) de la calificación final (2,5 puntos sobre 10). Dentro de este porcentaje se incluye la realización de una prueba individual de evaluación continua sobre dichos cuestionarios Q, a realizar el mismo día que el examen final. Las cuestiones no serán necesariamente de tipo test, sino también pueden ser de respuesta corta, y no necesariamente iguales a las desarrolladas previamente, sino de la misma tipología. Para poder considerar la parte Q en la calificación final, se deben realizar todas las actividades descritas, incluida la prueba individual de evaluación continua correspondiente.

- El alumnado con RENUNCIA a calificación continua, DEBE CONTACTAR CON EL PROFESORADO para indicar que desea realizar una prueba que supla la no realización de las actividades [P] y [Q], de tal modo que dicha parte se le pueda calificar con una prueba específica que tendrá lugar en la misma fecha que el examen final. Esta prueba específica abarcará los contenidos relativos a las actividades y prácticas [P] y sus entregas/test asociados y a los cuestionarios [Q] descriptivos (sobre un total de 4 puntos: 1,5+2,5 puntos).

- La calificación del examen final tendrá un peso correspondiente al restante 60% (6 puntos sobre 10) en la nota final de la materia, y podrá tener diversas tipologías de actividades de evaluación:

Actividades correspondientes a la parte de CÁLCULO, que será aproximadamente un 75%-85% del examen (4-5 puntos sobre 6, aproximadamente), y actividades correspondientes a la parte DESCRIPTIVA, que será aproximadamente el restante 15%-25% del examen (1-2 puntos sobre 6, aproximadamente).

Para considerar dichas actividades correcta, los cálculos realizados deberán estar claramente justificados y se requerirá exactitud en la solución y coherencia en el planteamiento. Así mismo, las actividades serán ejercicios y/o cuestiones, y estas últimas no serán necesariamente de tipo test, sino también pueden ser de explicación breve o respuesta corta.

La parte de CÁLCULO abarca todos los contenidos relativos al vehículo y su comportamiento. La parte DESCRIPTIVA abarca no solo los contenidos de sistemas de vehículos automóviles (T1 a T4) sino también los contenidos correspondientes a los temas T5 de seguridad, homologación-inspección-reformas, infraestructuras, y T6 de vehículos ferroviarios y material rodante.

En el examen final se exige una puntuación mínima de 2,5 puntos sobre 6 para que se pueda tener en cuenta la parte de calificación de la evaluación continua. En caso de no alcanzarse dicho valor, la calificación final será la correspondiente únicamente al examen, sin considerar la parte de evaluación continua, que se conservará para la segunda edición.

En el caso de alcanzar dicha puntuación mínima en el examen, la calificación final será la suma de la calificación del examen (sobre 6 puntos) y la calificación de las dos partes, P y Q, de la evaluación continua (sobre 4 puntos), siendo necesario alcanzar un 5,0 para superar la materia.

En el caso de VA, se ofrece la posibilidad de realizar un ejercicio adicional de cálculo de prestaciones y un trabajo descriptivo (y su exposición) relativo a los sistemas de un vehículo concreto, con unas puntuaciones de 1 punto y 2 puntos respectivamente, quedando así el examen final sobre una puntuación máxima de 3 puntos (en vez de 6), siendo necesario obtener una puntuación mínima de 1,25 puntos sobre 3 para que se pueda tener en cuenta el ejercicio adicional de cálculo (1 punto) y el trabajo descriptivo adicional (2 puntos), así como la evaluación continua (4 puntos).

Se empleará un sistema de calificación numérica de 0 a 10 puntos con un decimal. * Compromiso ético: se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado (es conocedor de dicho compromiso, tanto de la Escuela, como del publicado por la Universidad). En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de medios, incluidos aparatos electrónicos, no autorizados, y otros) se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0,0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Casqueiro, Carlos, **Apuntes de teoría de Automoviles**, 2011

Pablo Luque, **Ingeniería del automóvil : sistemas y comportamiento dinámico**, Thomson, 2004

Manuel Arias-Paz, **Manual de Automóviles**, Dossat, 2001

Bibliografía Complementaria

Cascajosa Soriano, Manuel, **Ingeniería de vehículos : sistemas y cálculos**, Tébar, 2007

José Font Mezquita, **Tratado sobre automóviles**, UPV, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Cálculo de Máquinas/V04M141V01114

Cálculo de Máquinas/V04M141V01214

Teoría de máquinas y mecanismos/V12G380V01306

Diseño de máquinas I/V12G380V01304

Plan de Contingencias

Descripción

Las metodologías docentes se impartirán, de ser necesario, adecuándolas a los medios *telemáticos que se pongan a disposición del profesorado, además de la documentación facilitada por *FAITIC y otras plataformas, correo electrónico, etc. En la medida del posible, se primará la impartición de los contenidos teóricos por medios *telemáticos así como aquellos contenidos de prácticas de problemas, aula de informática, y otros, que sea posible ser *virtualizados, o impartidos en aulas más amplias para cumplir con la normativa de ocupación y *distnaciamento en vigor, intentado *mater a *presencialidade para las prácticas *experimentáis de laboratorio, con grupos reducidos. En el caso de no poder ser impartida de forma presencial, aquellos contenidos en los *virtualizables se impartirán o suplirán por otros (trabajo autónomo *guñado, etc.) que permitan conseguir igualmente a las *competencais asociados a ellos.

Las *titorías se desarrollarán indistintamente de forma presencial (siempre que sea posible y garantizar las medidas sanitarias) y *telemáticas (*email y otros) *respetando los horarios de *titorias previstos. *Asemade, se hará una adecuación *metodolóxica al alumnado de riesgo, *facilitándlle información específica adicional, de acreditarse que no puede tener

acceso a los contenidos impartidos de forma convencional.

Información adicional sobre la evaluación: *mantiéñense aquellas pruebas que ya se vienen realizando de forma *telemática y, en la medida del posible, se mantendrán las pruebas presenciales adecuándolas la normativa *santaria vigente. Las pruebas se desarrollarán de forma presencial salvo Resolución Rectoral que indique que se deben hacer de forma no presencial, realizándose diera manera a través de las distintas herramientas puestas la disposición del profesorado. Aquellas pruebas no realizables de forma *telemática se suplirán por otros (entregas de trabajo autónomo *guíaado, etc.)

- Indicar, en este ultimo caso, de ser *necesario, los nuevos pesos de la evaluación. Si no se cambian los pesos de evaluación, indicarlo:

Se mantienen los criterio de evaluación adecuando la realización de las pruebas, en el caso de ser necesario y por indicación en Resolución Rectoral, a los medios *telemáticos puestas la disposición del profesorado

DATOS IDENTIFICATIVOS**Gestión de la Calidad, la Seguridad y el Medio Ambiente**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Gestión de la Calidad, la Seguridad y el Medio Ambiente | | | |
| Código | V04M141V01324 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Organización de empresas y marketing | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Fernández González, Arturo José | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>Esta asignatura tiene los siguientes objetivos:</p> <p>Conocer la evolución del concepto de calidad y de su aplicación en el terreno empresarial, asumiendo el valor estratégico de la gestión de la calidad en el entorno empresarial actual.</p> <p>Conocer los diferentes modelos que pueden servir a las empresas para implantar un sistema de gestión de la calidad (SGC) y desarrollar el enfoque de calidad total.</p> <p>Aprender a utilizar las herramientas y técnicas que permiten desarrollar la actividad de una empresa bajo la perspectiva de la calidad y, finalmente, la incorporación de la mejora continua en la dinámica de la empresa.</p> <p>Valorar las ventajas derivadas de la gestión medioambiental en el desempeño de la actividad empresarial y en el desarrollo sostenible. Conocer los diferentes referenciales que pueden servir a las empresas para implantar un SGMA.</p> <p>Valorar las ventajas derivadas de la gestión de la seguridad y salud en el trabajo en el desempeño de la actividad empresarial y conocer los diferentes referenciales que pueden servir a las empresas para implantar un SGSST.</p> <p>Comprender los beneficios que pueden derivarse de la integración de los tres sistemas estudiados (SGC, SGMA y SGSST) bajo un mismo marco de desarrollo.</p> | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE4 | CET4. Realizar la planificación estratégica y aplicarla a sistemas tanto constructivos como de producción, de calidad y de gestión medioambiental. |
| CE25 | CGS6. Capacidades para organización del trabajo y gestión de recursos humanos. Conocimientos sobre prevención de riesgos laborales. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|--------------------|
| Conocer la evolución del concepto de calidad y de su aplicación en el terreno empresarial, asumiendo el valor estratégico de la gestión de la calidad en el entorno empresarial actual | CB3 CE4 CE25 |
| Entender y diferenciar los conceptos de normalización, certificación y acreditación | CB3 CE4 CE25 |
| Conocer las normas ISO 9000 como referencia para sistemas de gestión de la calidad, y otros modelos para desarrollar un enfoque de calidad total. | CB3 CE4 CE25 |
| Aprender a utilizar las herramientas y técnicas que permiten desarrollar la actividad de una empresa bajo la perspectiva de la calidad (planificación y diseño de productos y procesos, ejecución de los mismos y medición de los resultados obtenidos) y, finalmente, la incorporación de la mejora continua en la dinámica de la empresa. | CB3 CE4 CE25 |
| Tomar conciencia del impacto que el desarrollo de la actividad empresarial tiene en la contaminación del medio ambiente. Diferenciar las obligaciones de las empresas en materia de prevención de la contaminación, frente a la voluntariedad de los sistemas de gestión medioambiental basados en las normas. | CB3 CE4 CE25 |

| | |
|---|--------------------|
| Valorar las ventajas derivadas de la gestión medioambiental en el desempeño de la actividad empresarial y en el desarrollo sostenible. Conocer los referenciales sobre SGM: ISO 14000 y EMAS. | CB3 CE4 CE25 |
| Adquirir una perspectiva general acerca de los riesgos laborales que conlleva el desempeño de las actividades profesionales y los diferentes campos de estudio implicados en su prevención. | CE25 |
| Valorar las ventajas derivadas de la gestión de la seguridad y salud en el trabajo en el desempeño de la actividad empresarial. Conocer los referenciales que pueden servir a las empresas para implantar un SGSST. | CE25 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| 1. Evolución del concepto de calidad. La gestión de la calidad total o TQM: principales conceptos | |
| 2. Normalización, certificación y acreditación | |
| 3. Modelos de gestión de la calidad: ISO 9000 | 3.1. La norma ISO 9001 3.2. Diseño, desarrollo e implantación de un sistema de gestión de la calidad según ISO 9000 |
| 4. Modelos de gestión de la calidad. Otros referenciales | 4.1. La gestión de la calidad en el sector de automoción 4.2. La gestión de la calidad en el sector sanitario 4.3. La gestión de la calidad y la seguridad alimentaria 4.4. La gestión de la calidad en otros sectores 4.5. El mercado CE |
| 5. Modelos de Excelencia | 5.1. El Modelo EFQM de Excelencia |
| 6. Los costes asociados a la calidad | |
| 7. Herramientas para el control y mejora de la calidad | 7.1. Herramientas básicas de la calidad 7.2. Control estadístico del proceso (SPC) |
| 8. La gestión medioambiental | 8.1. Introducción a la gestión medioambiental. Conceptos básicos 8.2. Legislación medioambiental |
| 9. Modelos de gestión medioambiental: ISO 14000 y EMAS | 9.1. La norma ISO 14001 9.2. Diseño, desarrollo e implantación de un sistema de gestión medioambiental según ISO 14000 9.3. El Reglamento EMAS 9.4. Comparativa ISO 14000 vs EMAS |
| 10. La gestión de la seguridad y salud en el trabajo (SST) | 10.1. Introducción a la gestión de la seguridad y salud en el trabajo. Conceptos básicos 10.2. Legislación sobre seguridad y salud en el trabajo |
| 11. Modelos de gestión de la seguridad y salud en el trabajo: ISO 45001 | 11.1. La norma ISO 45001 11.2. Diseño, desarrollo e implantación de un sistema de gestión de la seguridad y salud en el trabajo según ISO 45001 |
| 13. Sistemas integrados de gestión | |
| Prácticas | P1. Herramientas de mejora de la calidad (I) P2. Herramientas de mejora de la calidad (II) P3. Herramientas de mejora de la calidad (III) P4. Herramientas de mejora de la calidad (IV) P5. Análisis de la satisfacción del cliente P6. Documentación del sistema de gestión de la calidad (I) P7. Documentación del sistema de gestión de la calidad (II). Indicadores P8. Gestión medioambiental. Identificación y evaluación de aspectos ambientales P9. Exposición de trabajos |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 32 | 32 | 64 |
| Prácticas de laboratorio | 16 | 16 | 32 |
| Trabajo tutelado | 2 | 32 | 34 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 8 | 10 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 8 | 10 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |

| | |
|--------------------------|---|
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. |
| Trabajo tutelado | Realización y presentación de un trabajo práctico relacionado con los contenidos de la materia |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. |
| Prácticas de laboratorio | Propuestas de ejercicios o casos prácticos sobre la materia objeto de estudio, a desarrollar por el estudiante, con resolución guiada por el profesor en el aula. |
| Trabajo tutelado | Realización y presentación de un trabajo práctico relacionado con los contenidos de la materia |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
|--|--|--------------|------------------------|-------------|
| Trabajo tutelado | Realización y presentación de un trabajo práctico relacionado con los contenidos de la materia | 15 | | |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen ejercicios o casos prácticos. Los alumnos deben resolver o desarrollar los ejercicios o casos en base a los conocimientos que tienen sobre la materia. | 34 | CB3 | CE4 CE25 |
| Examen de preguntas objetivas | Prueba tipo test y/o de preguntas cortas sobre aspectos concretos de los contenidos de la materia. Los alumnos/as deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia. | 51 | CB3 | CE4 CE25 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua

Para superar la asignatura por evaluación continua, el alumno/a deberá superar las prácticas, un trabajo práctico individual o en grupo, y el examen final.

Para superar las prácticas, el alumno/a deberá asistir, y presentar las memorias correspondientes, a aquellas prácticas que sean consideradas obligatorias por el profesorado a lo largo del curso. Las memorias presentadas deberán reunir la calidad suficiente a juicio del profesorado para poder superar las prácticas. En caso de falta de asistencia a las prácticas obligatorias, el alumno/a deberá presentar igualmente las memorias correspondientes, y además elaborar y aprobar un trabajo compensatorio relacionado con cada práctica a la que no haya asistido, indicado por el profesor/a correspondiente.

Además, el alumno/a deberá elaborar de forma individual o en grupo (el número de personas lo indicará el profesorado), y exponer al final del curso, un trabajo práctico, que será planteado por el profesor/a correspondiente al comienzo del curso. En caso de aprobar este trabajo, la nota obtenida supondrá un 15% de la calificación total.

El alumno/a que tenga pendiente el trabajo práctico de la materia, podrá recuperarlo únicamente en la convocatoria de junio.

Además, el alumno/a deberá superar el examen final de la asignatura, con una parte teórica (60% de la nota), compuesta por un test y/o preguntas de respuesta corta, y otra práctica (ejercicios, 40% de la nota).

Previamente al examen final se hará una prueba de seguimiento, hacia la mitad del curso, que será liberatoria, de la materia incluida en ella, para el examen final. Esta prueba tendrá una parte teórica (60% de la nota), compuesta por un test y preguntas de respuesta corta, y otra práctica (ejercicios, 40% de la nota)

Convocatorias oficiales

El alumno/a tendrá que presentarse a un examen final, con una parte teórica (60% de la nota), compuesta por un test y preguntas de respuesta corta, y otra práctica (ejercicios, 40% de la nota).

El alumno/a que tenga superadas las prácticas y el trabajo, y que haya superado la prueba de seguimiento intermedia, hará una prueba reducida correspondiente a la materia restante, con una parte teórica (60% de la nota) y otra práctica (ejercicios, 40% de la nota).

El alumno/a que tenga superadas las prácticas y el trabajo, y no haya superado la prueba de seguimiento intermedia, hará una prueba reducida correspondiente a toda la materia de la asignatura, con una parte teórica (60% de la nota) y otra práctica (ejercicios, 40% de la nota).

El alumno/a que no supere las prácticas y/o no presente el trabajo de la materia, hará una prueba con valor del 100% de la

nota (60% para la parte teórica y 40% para la parte práctica), con independencia de que haya superado o no la prueba de seguimiento intermedia en su momento.

Aclaraciones

La calificación final se calculará a partir de las notas de las distintas pruebas, teniendo en cuenta la ponderación de estas:

- Pruebas: 85% de la calificación final.
- Trabajo práctico: 15% de la calificación final.

Dentro de cada prueba:

- Parte teórica: 60%
- Parte práctica (ejercicios): 40%

De cualquier modo, para superar la materia es condición necesaria superar todas las partes sin que ninguna de las notas sea inferior a 4 (nota mínima para compensar) y tener una media de aprobado (nota igual o superior a 5). En los casos en que la nota media sea igual o superior a 5 pero en alguna de las partes no se alcance el valor mínimo de 4, la calificación final será de suspenso.

A modo de ejemplo, un alumno/a que obtenga las siguientes calificaciones: 8 y 3, estaría suspenso, aun cuando la nota media da un valor superior a 5, puesto que tiene una nota inferior a 4 en una de las partes. En estos casos, la nota que se reflejará en el acta será "suspenso (4,0)".

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0,0).

Compromiso ético

Se espera que el alumno/a presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se considerará que el alumno/a no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0,0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CAMISÓN, C.; CRUZ, S.; GONZÁLEZ, T., **Gestión de la Calidad: conceptos, enfoques, modelos y sistemas**, Pearson-Prentice Hall, Madrid,

DEMING, W.E., **Calidad, productividad y competitividad. La salida de la crisis**, Ediciones Díaz de Santos, S.A., Madrid,

BESTERFIELD, D.H., **Control de Calidad**, 8ª, Pearson-Prentice Hall, 2009

SEOÁNEZ CALVO, M. y ANGULO AGUADO, I., **Manual de Gestión Medioambiental de la Empresa: Sistemas de Gestión Medioambiental, Auditorías Medioambientales, Evaluaciones de Impacto Ambiental.**, Díaz de Santos, Madrid,

CUADERNOS IMPIVA, **Aspectos medioambientales. Identificación y evaluación**, AENOR/IMPIVA, Valencia,

IHOBE, **Guía de Indicadores Medioambientales para la Empresa**, IHOBE, País Vasco,

ISHIKAWA, K., **Introducción al control de calidad**, Díaz de Santos,

AENOR, **UNE-EN ISO 9001:2015**, AENOR,

AENOR, **UNE-EN ISO 14001:2015**, AENOR,

ISO, **ISO 45001:2018**, AENOR, 2018

Bibliografía Complementaria

CUATRECASAS, L., **Gestión Integral de la Calidad. Implantación, Control y Certificación**, PROFIT Editorial,

BELLAICHE, M., **Después de la certificación ISO 9001**, AENOR Ediciones, Madrid,

GONZÁLEZ GAYA, C.; DOMINGO NAVAS, R.; SEBASTIÁN PÉREZ, M.A., **Técnicas de mejora de la calidad**, UNED, Madrid,

GRYNA, F.M.; CHUA, R.C.H.; DEFEQ, J.A., **Método Juran. Análisis y Planeación de la calidad**, McGraw-Hill, México D.F.,

HAYES, B.E., **Cómo medir la satisfacción del cliente. Desarrollo y utilización de cuestionarios**, Ediciones Gestión 2000, S.A., Barcelona,

JONQUIÈRES, M., **Manual de auditoría de los sistemas de gestión**, AENOR Ediciones, Madrid,

JURAN, J.M.; BLANTON, A., **Manual de Calidad**, McGraw-Hill, México D.F.,

KUME, H., **Herramientas estadísticas básicas para el mejoramiento de la calidad**, Editorial Norma, S.A., Bogotá,

MONTGOMERY, D., **Control Estadístico de la Calidad**, Limusa Wiley,

PRADO PRADO, J.C.; GARCÍA ARCA, J.; FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, A.J., **Manual de Gestión Productiva**, 1, Reprogalicia Ediciones, S.L., 2016

SÁNCHEZ-TOLEDO, A.; FERNÁNDEZ, B., **Cómo implantar con éxito OHSAS 18001**, AENOR Ediciones, Madrid,
CONFEDERACIÓN CANARIA DE EMPRESARIOS, **Manual de Prevención de Riesgos Laborales. 660 Preguntas y Respuestas sobre la Prevención**, Confederación Canaria de Empresarios, CEOE,
<http://http://gio.uvigo.es/asignaturas/gcss>,
www.aec.es,
www.aenor.es,
www.iso.ch,
www.belt.es,
<http://www.cmati.xunta.es/>,
<http://www.clubexcelencia.org/>,
http://ec.europa.eu/environment/emas/index_en.htm,
www.enac.es,
<http://www.insht.es>,
UNE (AENOR),

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Estadística Industrial Aplicada a la Ingeniería/V04M141V01210

Otros comentarios

Para matricularse en esta materia es necesario haber superado o bien estar matriculado de todas las materias de los cursos inferiores al curso en el que está emplazada esta materia (Comisión Permanente de la EII, 12 de junio de 2015).

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Se mantienen todas las metodologías docentes expuestas en esta guía docente, con la excepción de que, en caso de no ser posible la docencia presencial, esta sería sustituida por docencia a través del Campus Remoto y material complementario en FaiTIC.

* Metodologías docentes que se modifican

Ninguna, salvo lo indicado en el punto anterior.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

El mecanismo fundamental será el correo electrónico y la tutorización a través del Campus Remoto (uso del despacho virtual), bajo concertación previa.

* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir

No se prevén modificaciones.

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

No es necesaria otra bibliografía adicional a la ya contenida en esta guía docente.

* Otras modificaciones

No son necesarias.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

Se mantienen los criterios de evaluación adecuando la realización de las pruebas, en caso de ser necesario y por indicación en Resolución Rectoral, a los medios telemáticos puestos a disposición del profesorado. El trabajo práctico de la materia se realizará igualmente, dado que los alumnos/as pueden trabajar, si es necesario en grupo, empleando herramientas TIC.

* Pruebas ya realizadas

Prueba *XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba *XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas que se modifican
[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas
No son necesarias.

* Información adicional

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|--|--|----------|-------|--------------|
| Diseño y Cálculo de Estructuras | | | | |
| Asignatura | Diseño y Cálculo de Estructuras | | | |
| Código | V04M141V01325 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería de los materiales, mecánica aplicada y construcción | | | |
| Coordinador/a | Badaoui Fernández, Aida | | | |
| Profesorado | Badaoui Fernández, Aida | | | |
| Correo-e | aida@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Diseño y cálculo de diferentes tipologías estructurales ante distintos tipos de acciones | | | |

| Competencias | |
|---------------------|--|
| Código | |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE8 | CET8. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE11 | CET11. Conocimiento, comprensión y capacidad para aplicar la legislación necesaria en el ejercicio de la profesión de Ingeniero Industrial. |
| CE30 | CIPC3. Conocimientos y capacidades para el cálculo y diseño de estructuras. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT9 | ABET-i. Un reconocimiento de la necesidad y la capacidad de participar en el aprendizaje de por vida. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---|--|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Conocimiento y capacidad de aplicación de diversos métodos de cálculo de estructuras | CB2 CE1 CE7 CE30 CT3 |
| Conocimiento de las diferentes tipologías estructurales y capacidad para elegir la más adecuada para diferentes problemas estructurales | CB2 CB5 CE1 CE8 CE10 CE30 CT3 CT9 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| Introducción | Definición de estructura Recordatorio de tipos de acciones Resistencia y rigidez Tipos de estructuras Fases del proceso de diseño y construcción de estructuras |
| El diseño de estructuras | Objetivo Etapas Diseño optimizado: Análisis y síntesis Método de los estados límite Análisis con modelos |
| Conceptos básicos de teoría de estructuras | Objeto Tipos de problemas Ecuaciones de equilibrio y compatibilidad. Ley de comportamiento. Estabilidad. Tipos Métodos de análisis Hipótesis |
| Cargas móviles | Líneas de influencia en estructuras isostáticas e hiperestáticas Diagramas de efectos máximos |
| Estructuras de nudos articulados | Generalidades: Cálculo de esfuerzos en estructuras isostáticas Cálculo de desplazamientos Estructuras hiperestáticas |
| Estructuras de nudos rígidos | Análisis de estructuras isostáticas e hiperestáticas. Métodos de deformaciones compatibles, trabajo mínimo, pendiente-desviación, distribución de momentos. Simplificaciones por simetrías y antisimetrías |
| Introducción al cálculo matricial | Matriz de rigidez elemental Matriz de rigidez de la estructura Cálculo de desplazamientos Cálculo de reacciones Cálculo de esfuerzos |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas | 18 | 18 | 36 |
| Estudio previo | 0 | 18 | 18 |
| Lección magistral | 6 | 6 | 12 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 7 | 9 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------------|---|
| Resolución de problemas | Cada semana se dedicará un tiempo a la resolución por parte del alumno de ejercicios o problemas propuestos, relacionados con el contenido que se esté viendo en el momento. |
| Estudio previo | Actividades previas a las clases de aula y/o laboratorio. Se plantearán ejercicios de entrega obligatoria, cuya finalidad es el mejor aprovechamiento de la clase de aula y/o laboratorio que tendrá lugar con posterioridad a su entrega. |
| Lección magistral | Se presentarán los aspectos generales de la asignatura de forma estructurada, haciendo especial énfasis en los fundamentos y aspectos más importantes o de más difícil comprensión para el alumno. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------|-------------|
|--------------|-------------|

Resolución de problemas Tiempo dedicado por el profesor a atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el contenido de la asignatura. El profesorado informará sobre el horario disponible a comienzos de curso en Secretaría Virtual. Cualquier alteración en el mismo se comunicará en la sección de Anuncios de la plataforma de teledocencia.

| Evaluación | | | | | |
|--|---|--------------|------------------------|-----------------------------------|------------|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | |
| Estudio previo | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia solicitada en el estudio o actividad previo. Se indicará en cada caso la manera de llevarlo a cabo (de manera individual o en grupo) y de presentarlo (forma oral o escrita) Se puntuará de 0 a 10. Para que se sume a la nota obtenida en el examen será necesario haber obtenido en este una puntuación de 4 sobre 10 o superior. La calificación obtenida será la misma en la 1ª y en 2ª oportunidad de la convocatoria del curso. | 15 | CB2 CB4 CB5 | CE1 CE7 CE10 CE30 | CT3 CT9 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Prueba para la evaluación de las competencias adquiridas en la asignatura, consistente en la resolución por parte del alumno de problemas y/o cuestiones teóricas breves. La duración de la prueba, así como el peso de cada cuestión, se darán a conocer en el momento de realización de la misma. | 85 | CB2 CB4 | CE1 CE7 CE8 CE11 CE30 | CT3 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la asignatura será necesario obtener una puntuación mínima de 5 sobre 10. El alumno que tenga aprobada la renuncia a la evaluación continua podrá presentarse al examen final que tendrá un peso del 100% de la nota. En esta prueba se valorarán las competencias del conjunto de la asignatura.

Durante el presente curso se guardará la calificación obtenida en la parte de evaluación correspondiente a Estudios/Actividades previos del curso anterior (15% de la calificación), para aquellos alumnos que así lo soliciten en el plazo que se fijará al inicio de curso.

La fecha y los lugares de realización de los exámenes de todas las convocatorias los fijará el centro antes del inicio de curso y los hará públicos.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, etc.), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En ese caso, la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación, salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Hibbeler, R.C., **Análisis estructural**, 8ª,

Timoshenko; Young, **Teoría de las estructuras**, 8ª, 1985

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Construcción, Urbanismo e Infraestructuras/V04M141V01120

Otros comentarios

La guía docente original está escrita en castellano

En caso de discrepancias, prevalecerá la versión en castellano de esta guía.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías se realizarán mediante correo electrónico al profesor de la materia, quien podrá resolver las dudas mediante email, o invitar al alumno a participar en una tutoría a través de las herramientas de teledocencia Campus Remoto. También se habilitarán, si procede, Foros de Moovi.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

Los contenidos y la evaluación no se modifican, únicamente se adecuarán las metodologías docentes y las pruebas a los medios telemáticos facilitados por la Universidad, en caso de ser necesario.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aplicaciones Industriales de Máquinas Eléctricas**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Aplicaciones Industriales de Máquinas Eléctricas | | | |
| Código | V04M141V01326 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería eléctrica | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Pérez Donsión, Manuel | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://www.donsion.org | | | |
| Descripción general | La materia AIME, tiene como objetivos principales: el adquirir conocimientos básicos sobre el funcionamiento y estructura de los accionamientos eléctricos, conocer los distintos modos de control electrónico de las máquinas eléctricas, conocer los criterios de selección de máquinas eléctricas y del correspondiente control en el ámbito de su aplicación como accionamiento eléctrico en el ámbito industrial | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE3 | CET3. Realizar investigación, desarrollo e innovación en productos, procesos y métodos. |
| CE12 | CT11. Conocimiento y capacidad para el análisis y diseño de sistemas de generación, transporte y distribución de energía eléctrica. |
| CE17 | CT16. Conocimientos y capacidades que permitan comprender, analizar, explotar y gestionar las distintas fuentes de energía. |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT2 | ABET-b. La capacidad para diseñar y realizar experimentos, así como analizar e interpretar los datos. |
| CT4 | ABET-d. La capacidad de funcionar en equipos multidisciplinares. |
| CT11 | ABET-k. La capacidad de utilizar las técnicas, habilidades y herramientas modernas de ingeniería necesarias para la práctica de la ingeniería. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|--------------|
| - Adquirir conocimientos básicos sobre el funcionamiento y la estructura de los accionamientos eléctricos. | CB2 |
| -Conocer los distintos modos de control electrónico de las máquinas eléctricas. | CB3 |
| -Conocer los criterios de selección de las máquinas eléctricas y del correspondiente control en el ámbito de su aplicación, como accionamiento eléctrico en el ámbito industrial. | CE3 |
| | CE12 |
| | CE17 |
| | CT1 |
| | CT2 |
| | CT4 |
| | CT11 |

Contenidos

| |
|------|
| Tema |
|------|

1. INTRODUCCIÓN A LOS ACCIONAMIENTOS ELÉCTRICOS Y CONTROL DE LAS MÁQUINAS ELÉCTRICAS

- Variación de velocidad. Introducción
- Características de la fuerza motriz de origen eléctrico
- Estructura General de los accionamientos eléctricos a velocidad variable
- Campos de aplicación de los accionamientos eléctricos a velocidad variable
- Importancia de realizar un estudio particularizado
- Motores a utilizar para los accionamientos eléctricos a velocidad variable
- Interés Económico de los accionamientos eléctricos a velocidad variable
- Otras ventajas de la variación de velocidad
- Inconvenientes de los variadores de velocidad
- Ventajas e inconvenientes de los semiconductores de potencia
- Objetivos que se persiguen con la variación de velocidad
- Tecnologías y condicionantes en la variación de velocidad
- Exigencias mecánicas
- Fases de un movimiento
- Dinámica de la combinación motor-carga
- La variación de velocidad según las exigencias dinámicas y de precisión
- Los cuatro cuadrantes
- Tipos de cargas según el par resistente
- Regulación de velocidad. Estado actual

2. MOTORES ELÉCTRICOS

- Clasificación y detalles diferenciales de las máquinas de corriente alterna
 - El motor síncrono
 - El motor síncrono de imanes permanentes
 - Imanes permanentes (NdFeB y otros)
 - Composites magnéticos blandos (SMCs)
 - Técnicas de fabricación
 - Principio de funcionamiento de los motores asíncronos
 - Aspectos constructivos de la máquina asíncrona
 - Circuito equivalente
 - Balance de potencias
 - Curvas características
 - Arranque.
 - Regulación de la velocidad.
 - Frenado
 - Motores de inducción en régimen dinámico
 - Modelos de la MA con consideración de la saturación
 - Modelización de los efectos de la saturación
 - Variables de estado: corrientes de estator y rotor. Modelo 1.
 - Variables de estado: los flujos de estator y rotor. Modelo 2.
 - Variables de estado: la corriente de estator y el flujo magnetizante. Modelo 3.
 - Variables de estado: las corrientes de estator y el flujo del rotor. Modelo 4.
 - Variables de estado: la corriente de estator y la magnetizante. Modelo 5.
 - Motores de corriente continua
-

| | |
|--|--|
| <p>3. REGULACIÓN DE VELOCIDAD Y CONTROL DE PAR DE LOS MOTORES DE C.C.</p> <hr/> <p>4. REGULACIÓN DE VELOCIDAD Y CONTROL DE PAR DE LOS MOTORES DE C.A.</p> <hr/> <p>5. REGULACIÓN DE VELOCIDAD DE LOS MOTORES ELÉCTRICOS ESPECIALES</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Estructura general de un accionamiento regulado. Tipos de convertidores - Cuadrantes de funcionamiento de un accionamiento regulado - Fundamento sobre la regulación de velocidad en motores de cc - Rectificadores monofásicos no controlados - Rectificadores trifásicos no controlados - Rectificadores monofásicos totalmente controlados - Rectificadores trifásicos totalmente controlados - Comparación entre los distintos tipos de rectificadores - Convertidores reversibles basados en rectificadores controlados - Troceadores ("Choppers" de un solo cuadrante) - Frenado y reversibilidad de accionamientos con troceadores - Criterios de selección para accionamientos eléctricos - Aplicación de los chopers a la tracción eléctrica - Bucles de control para el accionamiento de motores de cc - Funciones generales en un bucle de control - Tipos de bucles de control. Regulación en bucles convergentes - Tipos de bucles de control. Bucles en cascada - Descripción general y propiedades de los elementos integrantes de los bucles de control para los accionamientos de cc. - Accionamiento de un cuadrante sin debilitamiento de campo - Accionamiento de cuatro cuadrantes con inversión de campo - Accionamiento en cuatro cuadrantes con inversión del inducido - Accionamiento de cuatro cuadrantes con convertidor reversible en antiparalelo - Análisis de la influencia de los parámetros del bucle de control <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de los conceptos básicos sobre los motores asíncronos - Variación del par de un motor asíncrono con la tensión de alimentación - El motor asíncrono alimentado en corriente - Introducción a la variación de velocidad de los motores de ca - El motor asíncrono alimentado a frecuencia variable - Inversores VSI trifásicos - Inversores CSI trifásicos autoconmutados - Inversores PWM trifásicos - Cicloconvertidores trifásicos - Bucles de control para accionamientos de motores de ca - Características generales de los bucles de control para accionamientos de ca - Fundamentos de control del motor asíncrono ($V/f=cte$). - Zonas de trabajo en el control del motor asíncrono - Control de bucle cerrado del motor asíncrono a flujo constante - Control vectorial - Aplicaciones del control vectorial <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Motores de reluctancia autoconmutados (SRM) - Control del par medio - Control del par instantáneo - Control directo del par instantáneo - Estimación on-line del par instantáneo - Control sin sensores de posición - Tendencias del control de un SRM - Ventajas e inconvenientes del SRM - Principales aplicaciones comerciales del SRM - Regulación de velocidad de los motores síncronos de imanes permanentes - Regulación de velocidad de los motores paso a paso - Selección del accionamiento eléctrico más apropiado para una aplicación concreta |
|--|--|

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 30 | 39 | 69 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 15 | 21 | 36 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------|---|
| Lección magistral | Presentación y justificación de los contenidos teóricos |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------------|--|
| Lección magistral | El profesor impartirá en el aula asignada a lección, utilizando como herramientas el Power Point, la pizarra y videos e responderá a todas las preguntas que sobre la misma le hagan los alumnos. Cualquier consulta posterior se realizará dentro de las horas de tutoría habilitadas al efecto por el profesor para el primer cuatrimestre. En el segundo cuatrimestre se acordará previamente con el alumno la fecha y hora más apropiada |
| Prácticas con apoyo de las TIC | El profesor, utilizando las potencialidades del MATLAB/SIMULINK, establecerá modelos de sistemas eléctricos con máquinas eléctricas, y tratará de que los alumnos vean el comportamiento de las mismas ante diferentes incidencias y perturbaciones en diferentes puntos del sistema eléctrico, así como ante diferentes métodos de regulación de velocidad. Los alumnos de forma individual implementarán esos modelos y otros similares para comprobar que los resultados obtenidos son razonables y comparables con los obtenidos por el profesor y otros compañeros. Cualquier consulta posterior se realizará dentro de las horas de tutoría habilitadas al efecto por el profesor para el primer cuatrimestre. En el segundo cuatrimestre se acordará previamente con el alumno la fecha y hora más apropiada. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--------------------------------|--|--------------|------------------------|
| Lección magistral | Se evaluará la docencia teórica, básicamente mediante evaluación continua, y para aquellos alumnos que no superen la evaluación continua, se realizará un examen final a base de preguntas cortas o preguntas tipo test. A esta parte se le asigna un peso de cuatro puntos sobre diez (4/10). Para superar la asignatura es preciso obtener en esta parte un mínimo del 40%, es decir 1,6/10. | 40 | CB2 CE12 CT1 CE17 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Se evaluará los trabajos dirigidos de simulación, básicamente utilizando el MATLAB/SIMULINK, y las memorias de prácticas presentadas. A esta parte se le asigna un peso de cuatro puntos sobre diez (4/10). Para superar la asignatura es preciso obtener en esta parte un mínimo del 40%, es decir 1,6/10. | 40 | CB2 CE12 CT11 CE17 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Jesús Fraile Mora, **Máquinas Eléctricas**, 7ª edición, 2015,

Bibliografía Complementaria

Jean Bonal, **Accionamientos Eléctricos a velocidad variable**, 1999,

B.K. Bose, **Power Electronic and AC Drives**, 1986,

I. Zamora Belver, **Introducción a los accionamientos eléctricos a velocidad variable**, 1995,

W. Leonhard, **Control of Electrical Drives**, 1985,

G. Séguier, **Électronique de Puissance: fonctions de base, principales applications**, 6ª edición, 1990,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Gestión y Calidad de la Energía Eléctrica/V04M141V01343

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Ampliación de Electrotecnia/V04M141V01101

Otros comentarios

Para matricularse en esta materia es necesario haber superado o bien estar matriculado de todas las materias de los cursos inferiores al curso en que está ubicada esta materia

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

No se mantendrían las metodologías que obliguen a una docencia presencial.

* Metodologías docentes que se modifican

Se utilizaría, en la medida de lo posible, la videoconferencia utilizando para ello los recursos disponibles en la Sala de Profesor asignada, videos y software con licencia de la Universidad de Vigo, básicamente MATLAB/SIMULINK.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías se realizarían, básicamente, utilizando el correo electrónico, el teléfono y la videoconferencia del Sala de Profesor.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

Básicamente, se trataría de mantener el programa de la asignatura lo más fielmente posible al establecido en la presente guía docente.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

- Además de la bibliografía recomendada para la docencia presencial, se facilitarían los PDF elaborados por el profesor, videos propios y otros que pudiesen ser de interés, así una selección de artículos y documentación existente en la red.

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Examen final junio/julio: [Peso anterior 60%] [Peso Propuesto 60%]

* Nuevas pruebas

-Se basarían en buena medida en la evaluación continua y, para aquellos alumnos que no superasen la evaluación continua, se haría un examen final utilizando el Moodle de la Sala de Profesor.

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Tecnologías para la Comunicación y Mejora de Diseño**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Tecnologías para la Comunicación y Mejora de Diseño | | | |
| Código | V04M141V01327 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Diseño en la ingeniería | | | |
| Coordinador/a | Bouza Rodríguez, José Benito | | | |
| Profesorado | Bouza Rodríguez, José Benito | | | |
| Correo-e | jbouza@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | <p>El objetivo general de esta materia es orientar al alumno a partir del conocimiento de los principios de diseño en el entorno de la ingeniería, y a través del manejo y aplicación de las herramientas CAD integradas en el CAE, concebidas para el diseño y desarrollo del producto.</p> <p>Los objetivos específicos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Saber manejar la información gráfica en el formato adecuado. * Tener la capacidad para la evaluación y mejora de los diseños. * Conocer las herramientas y tecnologías CAD orientadas al producto. * Comprender cómo se realiza la gestión del ciclo de vida del producto en la estructura de datos de la empresa. * Adquirir habilidades en el manejo de sistemas de modelado de sólidos. * Adquirir criterio para seleccionar las tecnologías y herramientas apropiadas en cada caso para el diseño asistido, la fabricación automatizada, la definición y la comunicación del producto. * Adquirir conceptos y destrezas para generación de planos y documentos a partir de geometrías tridimensionales. | | | |

Competencias

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| Código | | | | |
| CB1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. | | | |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. | | | |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. | | | |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. | | | |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | | |
| CE3 | CET3. Realizar investigación, desarrollo e innovación en productos, procesos y métodos. | | | |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. | | | |
| CE8 | CET8. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. | | | |
| CE9 | CET9. Saber comunicar las conclusiones [y los conocimientos y razones últimas que las sustentan] a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. | | | |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. | | | |
| CE13 | CTI2. Conocimiento y capacidad para proyectar, calcular y diseñar sistemas integrados de fabricación. | | | |
| CT2 | ABET-b. La capacidad para diseñar y realizar experimentos, así como analizar e interpretar los datos. | | | |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. | | | |
| CT4 | ABET-d. La capacidad de funcionar en equipos multidisciplinares. | | | |
| CT5 | ABET-e. La capacidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería. | | | |

CT8 ABET-h. La amplia educación necesaria para entender el impacto de las soluciones de ingeniería en un contexto global, económico, ambiental y social.

CT10 ABET-j. El conocimiento de los problemas contemporáneos.

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|--|
| Manejo de la información gráfica en el formato adecuado. | CB2 CB4 CE8 CE9 CT5 |
| Destreza en la elaboración y manipulación de los diferentes tipos de modelos y prototipos que facilitan la comunicación. | CB4 CE8 CE9 |
| Conocimiento de la metodología para el análisis funcional, el análisis del valor y lo despliegue de la calidad. | CB1 CB2 CB5 |
| Aprovechamiento de los recursos disponibles para la comunicación del producto, su promoción y el fortalecimiento de la imagen corporativa. | CB4 CE9 CT4 |
| Capacidad para la evaluación y mejora de los diseños. | CB1 CB2 CB5 CE3 CE8 CE10 CT4 |
| Conocimiento de técnicas para la mejora continua de diseños. | CB1 CB2 CB3 CB5 CE10 CT5 CT8 |
| Conocer las herramientas y tecnologías CAD orientadas al producto. | CE7 CE13 CT10 |
| Comprender cómo se realiza la gestión del ciclo de vida del producto en la estructura de datos de la empresa. | CB2 CE8 CT5 |
| Adquirir habilidades en el manejo de sistemas de modelado de sólidos. | CE3 CE13 CT3 CT10 |
| Adquirir conceptos y destrezas para la generación de planos y documentos a partir de geometrías tridimensionales. | CB4 CE9 CT2 CT4 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1. GRÁFICOS POR ORDENADOR | 1.1 Introducción. Representación digital del producto 1.2 Sectores básicos 1.3 Sectores de aplicación |
| 2. TECNOLOGÍAS BASADAS EN EL ORDENADOR (CAx) | 2.1 Tecnologías que intervienen en las distintas etapas de la vida de un producto (CAx) 2.2 Tecnologías CAD 2.3 Tecnologías CAE 2.3.1 MEF |
| 3. EL MODELADO DE SÓLIDOS | 3.1 Conceptos básicos. 3.2 Modelado de superficies. 3.3 Modelado de sólidos. 3.3.1 Métodos para la creación 3.3.2 Métodos para la representación 3.4 Modelos híbridos. |

| | |
|--|--|
| 4. DISEÑO PARA LA FABRICACIÓN Y EL ENSAMBLAJE (DfMA) | 4.1 Características. 4.2 Metodología. 4.3 Guías 4.3.1 Guías básicas 4.3.2 Guías en función del manejo 4.3.3 Guías en función de la inserción y fijación |
| 5. FUNDAMENTOS BIOMECÁNICOS DEL DISEÑO ERGONÓMICO | 5.1 Introducción a la Ingeniería Biomecánica. 5.2 Biomecánica del hueso y de la columna lumbar. 5.3 Ergonomía. 5.4 Factores biomecánicos que influyen en el diseño. 5.5 Factores ergonómicos a tener en cuenta en el diseño. |
| 6. DISEÑO ERGONÓMICO DE PRODUCTOS Y PROCESOS | 6.1 Ergonomía de producto. 6.2 Ergonomía del puesto de trabajo. 6.3 Diseño para la prevención de lesiones ergonómicas en el puesto de trabajo. 6.4 Diseño para la prevención de lesiones en el manejo de cargas. |
| 7. LA ESTÉTICA EN EL DISEÑO | 7.1 Fundamentos de la estética 7.2 Factores que influyen en la estética 7.2.1 El color en el diseño 7.2.2 La forma y la proporción 7.2.2.1 La proporción áurea 7.3 Aspectos en el diseño para que sea más estético 7.4 El diseño gráfico |
| 8. PRESENTACIÓN, COMUNICACIÓN Y PROMOCIÓN DEL PRODUCTO | 8.1 Presentación del producto. Etiquetado y envase. 8.2 La distribución. El packaging. 8.3 La Comunicación en la empresa. Identidad Corporativa. 8.4 Tecnologías para la Comunicación y promoción del producto. Interfaces gráficas. 8.5 Las Tics. |
| 9. PROTECCIÓN DE LOS DISEÑOS | 9.1 Patentes, modelos de utilidad, diseños industriales, marcas. 9.2 Patente nacional, europea e internacional. 9.3 Redacción de patentes. 9.4 Procedimiento para la obtención de patentes. Pasos, requisitos, tasas. 9.5 La OEPM, el BOPI. |
| PRÁCTICAS Diseño/rediseño de un producto a realizar durante las sesiones. | 1. Panorámica de las herramientas actuales. 2. Entrenamiento con el programa base. 3. Selección del producto a desarrollar. 4. Elaboración de las especificaciones del producto. Parámetros ergonómicos. 5. Creación de modelos. Componentes y ensamblaje. 6. Animación. Simulaciones. 7. Evaluación y selección de opciones 8. Diseño de la comunicación para el producto 9. Presentación del producto. 10. Documentación, exposición y entrega. |

| Planificación | | | |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Lección magistral | 20 | 30 | 50 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 16 | 24 | 40 |
| Seminario | 2 | 1 | 3 |
| Trabajo tutelado | 1 | 12.5 | 13.5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 3 | 0 | 3 |
| Trabajo | 1 | 2 | 3 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---------------------|---|
| | Descripción |
| Lección magistral | Sesión magistral con participación activa de los estudiantes. Cada unidad temática será presentada por el profesor empleando los recursos audiovisuales apropiados y complementada con los comentarios que los estudiantes realicen en base a la bibliografía recomendada o a las ideas nuevas que puedan surgir. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Prácticas con apoyo de las TIC | Se proponen la realización de un trabajo práctico consistente en el desarrollo de un producto, a desarrollar a lo largo del curso, que requiere de horas en casa además del apoyo de las sesiones creativas en grupo y de las tutorías. El nivel de dificultad depende de la elección del alumno en función de su disponibilidad y ambición. Se efectuarán diversas entregas parciales durante lo proceso seguido y finalmente la documentación completa del producto. Preferentemente se orientará al desarrollo de un nuevo producto. Todo el proceso estará coordinado por el profesor desde la elección inicial del trabajo a realizar. |
| Seminario | Realización de actividades de refuerzo al aprendizaje mediante la resolución tutelada en grupo de supuestos prácticos vinculados a la problemática de cualquiera de las etapas en el desarrollo del producto. Durante los cuáles se pueda valorar la actitud y capacidad del alumnado en cada fase del proceso. |
| Trabajo tutelado | Tanto el trabajo principal como cada una de sus fases transcurrirán en contacto permanente entre los miembros de cada grupo y la coordinación del profesor. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|---|
| Trabajo tutelado | El alumno dispondrá de atención personalizada en tutorías, tanto presencial como mediante teléfono o e-mail. En la plataforma Faitic se colocará el temario y demás información en formato electrónico. |
| Pruebas | Descripción |
| Trabajo | El alumno dispondrá de atención personalizada en tutorías, tanto presencial como mediante teléfono o e-mail. En la plataforma Faitic se colocará el temario y demás información en formato electrónico. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--|---|--------------|--|
| Lección magistral | | 0 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | | 0 | CE3 CT2 CE7 CT3 CE8 CT4 CE9 CT5 CE10 CT8 CE13 CT10 |
| Trabajo tutelado | | 0 | CE3 CT2 CE7 CT3 CE8 CT4 CE9 CT5 CE10 CT8 CE13 CT10 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Pruebas sobre la teoría impartida a lo largo del curso. La extensión de la prueba puede depender del temario que entre, y pueden ser tipo test. | 50 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 |
| Trabajo | Trabajo sobre el desarrollo de un producto, a desarrollar durante las sesiones prácticas y con apoyo de las tutorías. | 50 | CB4 CE3 CT2 CE7 CT3 CE8 CT4 CE9 CT5 CE10 CT8 CE13 CT10 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

En la modalidad de evaluación continua los alumnos superan la asignatura si alcanzan la puntuación de cinco puntos sin necesidad de realizar la prueba de la convocatoria ordinaria. Se exige un mínimo del 40% de la nota máxima en cada parte.

La modalidad de evaluación continua será liberatoria, debiendo recuperar únicamente, tanto en la convocatoria ordinaria como en la de Julio, aquellas partes no superadas a lo largo del proceso de evaluación continua. También podrán presentarse al examen oficial completo quien, aun habiendo superando la materia en la modalidad de evaluación continua, deseen modificar la calificación obtenida.

Los alumnos que no superen la asignatura por evaluación continua deberán de realizar una prueba final que contemplará la

totalidad de los contenidos de la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que podrá incluir pruebas de respuesta corta y/o larga, resolución de problemas y desarrollo de supuestos prácticos.

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Lidwell, William; Holden, Kritina ; Butler, Jill, **Principios Universales de Diseño**, Blume (Naturart), 2011

Lidwell, William; Holden, Kritina ; Butler, Jill, **Universal Principles of Design**, Rockport Publishers, 2010

Boothroyd, G., et al., **Product design for manufacture and assembly**, 3ª, CRC Press, 2011

Nordin, Margareta; Frankel, Víctor, **Biomecánica Básica del Sistema Musculoesquelético**, 3ª, McGraw Hill Interamericana, 2004

Bibliografía Complementaria

Ulrich K.T; Eppinger S.D, **Diseño y desarrollo de productos**, 5ª, MacGraw_Hill Interamericana, 2013

Farrer Velázquez, F.; et al., **Manual de ergonomía**, Mapfre DL, 1997

Mondelo, P.R; et al., **Ergonomía**, Ediciones UPC, 2001

Nordin, Margareta; Frankel, Víctor, **Basic Biomechanics of the Musculoskeletal System**, 4ª, Wolters Kluwer, 2012

De Fusco, R., **Historia del diseño**, Santa & Cole, D.L., 2005

Iváñez, J.M., **La gestión del diseño en la empresa**, McGraw-Hill, 2000

Sanz, F., Lafargue, J., **Diseño industrial. Desarrollo del producto**, Thomson (Ed. Paraninfo), 2002

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Trabajo Fin de Máster/V04M141V01402

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Diseño Industrial/V04M141V01314

Otros comentarios

Para matricularse en esta materia es necesario haber superado o bien estar matriculado de todas las materias de los cursos inferiores al curso en el que está emplazada esta materia.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

No cambia

* Metodologías docentes que se modifican

No cambia

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Se realizará por medios telemáticos: salas virtuales, email, teléfono

* Modificaciones (se proceden) de los contenidos a impartir

No cambia

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

No cambia

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Resolución de problemas y/o ejercicios: [Peso anterior 50%] [Peso Propuesto 20%]

Trabajo: [Peso anterior 50%] [Peso Propuesto 80%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Resolución de problemas y/o ejercicios: [Peso anterior 50%] [Peso Propuesto 20%]

Trabajo: [Peso anterior 50%] [Peso Propuesto 80%]

...

* Pruebas que se modifican

Ninguna

* Nuevas pruebas

Ninguna

* Información adicional

Con respecto al texto de la guía inicial se harán los siguientes cambios:

Se suprime/eliminara la frase "Se exige un mínimo del 40% de la nota máxima en cada parte".

Se cambian las expresiones

"prueba", por: "prueba oral/escrita"

"pruebas", por: "pruebas *orales/escritas"

DATOS IDENTIFICATIVOS**Instalaciones Térmicas**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Instalaciones Térmicas | | | |
| Código | V04M141V01328 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería mecánica, máquinas y motores térmicos y fluidos | | | |
| Coordinador/a | Míguez Tabarés, José Luis | | | |
| Profesorado | Míguez Tabarés, José Luis | | | |
| Correo-e | jmiguez@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE9 | CET9. Saber comunicar las conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT5 | ABET-e. La capacidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería. |
| CT11 | ABET-k. La capacidad de utilizar las técnicas, habilidades y herramientas modernas de ingeniería necesarias para la práctica de la ingeniería. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|-----------------------------------|
| Conocer los procesos de cálculo de las cargas térmicas para sistemas de climatización | CB4 |
| Conocer y comprender los diversos sistemas y equipos utilizados en los sistemas de climatización, tanto de calor como de climatización | CB5 CE1 |
| Conocer y comprender los equipos de generación de calor y/o frío utilizados en sistemas de climatización | CE9 |
| Adquirir los conocimientos básicos necesarios para el diseño y cálculo de sistemas de climatización y para la selección y dimensionamiento de sus diversos componentes | CE10 CT1 CT3 CT5 CT11 |

Contenidos

| | |
|--------------------------|---|
| Tema | |
| Cálculo de cargas | instalaciones de calor industrial instalaciones de frío industrial |
| Cálculo de equipos | producción de calor industrial producción de frío industrial |
| Selección de componentes | instalaciones de calor industrial instalaciones de frío industrial |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas | 12.5 | 20 | 32.5 |
| Estudio de casos | 10 | 25 | 35 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------------|---|
| Resolución de problemas | Resolución de ejercicios y casos prácticos necesarios para la preparación de las clases de teoría |
| Estudio de casos | Resolución de ejercicios y casos prácticos necesarios para la preparación de las clases de teoría |
| Lección magistral | Explicación magistral clásica en pizarra apoyada con presentación en transparencias, vídeos y cualquier material que el docente considere útil para hacer comprensible el temario de la materia |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------------|---|
| Lección magistral | Clases de teoría en grupo grande. Se atiende al alumnado en grupo. Él profesorado también estará disponible para resolver dudas durante su horario de tutorías y a través de él correo electrónico. |
| Resolución de problemas | Se realizarán ejemplos en los grupos . Él profesorado también estará disponible para resolver dudas durante su horario de tutorías y a través de él correo electrónico. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-------------------------|--|--------------|------------------------|
| Resolución de problemas | Prueba escrita mediante la resolución de problemas/ejercicios relacionados con la materia. | 30-40 | CE9 CT5 CE10 CT11 |
| Estudio de casos | Trabajos del alumno | 30-40 | CE1 CT5 |
| Lección magistral | Prueba escrita sobre cuestiones desarrolladas en la materia | 40-30 | CB4 CE1 CT1 CB5 CT3 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Luis A. Molina Igartúa, Jesús M^a Alonso Girón, **Calderas de vapor en la industria: teoría, práctica, algoritmos y ejemplos de cálculo**, CADEM-EVE Ente Vasco de la Energía, 1996

Luis Alfonso Molina Igartua, Gonzalo Molina Igartua, **Manual de eficiencia energética térmica en la industria**, CADEM (Grupo EVE), 1993

ASHRAE handbook: fundamentals, American Society of Heating, Refrigerating and Air, 2001

Mcdowall, Robert, **Fundamentals of HVAC systems**, American Society of Heating, Refrigerating and Air, 2007

ASHRAE handbook: refrigeration, ASHRAE, 2006

Bibliografía Complementaria

Código Técnico de la Edificación: (CTE), 2007

Recomendaciones

Otros comentarios

Se considera apropiado el haber cursado asignaturas con contenidos en Ingeniería Térmica

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la *COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen

atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes *DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Resolución de problemas

Resolución de ejercicios y casos prácticos necesarios para la preparación de las clases de teoría

Estudio de casos

Resolución de ejercicios y casos prácticos necesarios para la preparación de las clases de teoría

* Metodologías docentes que se modifican

Lección magistral *Pasaría a impartirse por videoconferencia mediante

Campus Remoto propuesta *insitucional de la *universidad para docencia mixta lo en el presencial mediante

Explicación magistral clásica en pizarra apoyada con presentación en

transparencias, venidlos y cualquier material que el docente considere útil para hacer comprensible el temario de la materia

en *cuanto la lana planificación docente sería

Horas presenciales Horas había sido del aula Horas totales

Estudio de casos 15 30 45

Lección magistral 10 25 35

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (*titorías)

Mediante Campus Remoto , sala de *profesordo

* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

Se *mantienen *los % de la evaluación

* Pruebas ya realizadas

Prueba *XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba *XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|----------------------------------|--|----------|-------|--------------|
| Ingeniería Fluidomecánica | | | | |
| Asignatura | Ingeniería Fluidomecánica | | | |
| Código | V04M141V01329 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Ingeniería mecánica, máquinas y motores térmicos y fluidos | | | |
| Coordinador/a | Gil Pereira, Christian | | | |
| Profesorado | Gil Pereira, Christian | | | |
| Correo-e | chgil@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta asignatura se presenta como una introducción a la dinámica de fluidos computacional que, partiendo de un conocimiento de las ecuaciones de conservación de los fluidos (ya adquirido por los alumnos en asignaturas previas) permita al alumno realizar simulaciones sencillas que involucren a un fluido como medio de trabajo. Asimismo, pretende que los alumnos conozcan las principales técnicas de medida en flujos para velocidad, presión, concentración, temperatura, de modo que el alumno sea capaz de elegir una técnica adecuada para la medida de las variables en función de los condicionantes del fenómeno a estudiar. | | | |

| Competencias | |
|---------------------|--|
| Código | |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE9 | CET9. Saber comunicar las conclusiones [y los conocimientos y razones últimas que las sustentan] a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE16 | CTI5. Conocimientos y capacidades para el diseño y análisis de máquinas y motores térmicos, máquinas hidráulicas e instalaciones de calor y frío industrial |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT5 | ABET-e. La capacidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería. |
| CT11 | ABET-k. La capacidad de utilizar las técnicas, habilidades y herramientas modernas de ingeniería necesarias para la práctica de la ingeniería. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Conocimiento adecuado de aspectos científicos y tecnológicos de Mecánica de Fluidos | CE1 CE16 CT1 CT5 |
| Capacidad para la resolución de problemas relacionados con flujos complejos y de interés en la industria. | CE1 CE9 CE16 CT1 CT3 CT5 CT11 |

| | |
|--|----------------------------|
| Conocimiento de los métodos empleados para el análisis de dichos flujos, en concreto: | CB4 |
| - los métodos avanzados de simulación numérica en Mecánica de Fluidos, que permitirá al alumno tras superar la asignatura abordar y resolver problemas matemáticos de ingeniería necesarios para analizar sistemas en el que el fluido sea el medio de trabajo, desde el planteamiento del problema hasta el desarrollo de la formulación y su implementación y uso en un programa de ordenador. | CB5 CE9 CE10 CE16 |
| - las principales técnicas de medida en flujos (monofásicos, multifásicos, especies) para velocidad, presión, concentración, temperatura, de modo que el alumno sea capaz de elegir una técnica adecuada para la medida de las variables en función de los condicionantes del fenómeno a estudiar. | CT3 CT5 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1. Introducción a la dinámica de fluidos computacional. Ecuaciones y modelos. | 1.1 Ecuaciones generales del movimiento de fluidos. 1.1.a Notación integral 1.1.b Notación diferencial 1.1.c Notación compacta 1.2 Números adimensionales relevantes en mecánica de fluidos |
| 2. Flujos compresibles | Introducción Flujo isoentropico unidimensional Discontinuidades en movimientos de fluidos ideales Aplicaciones a perfiles Aplicacion a propulsión. |
| 3. Flujos turbulentos | 3.1 Introducción 3.2 Modelos de turbulencia |
| 4. Métodos específicos de resolución de las ecuaciones de Navier-Stokes. | 4.1 Discretización de las ecuaciones de fluidos. 4.1.a Discretización del dominio computacional 4.1.b Ecuaciones discretizadas en FVM 4.1.c Discretización de las condiciones de contorno 4.1.d Tratamiento de las capas límite 4.2 Flujos incompresibles. Ecuación de presión |
| 5. Principales métodos experimentales utilizados en el diagnóstico de flujos. | 5.1 Instrumentación para la medición en fluidos. Principios básicos y aplicaciones. 5.2 Análisis de flujos en ebullición. 5.3 Medidas en flujos de gases con partículas. |
| 6. Introducción al uso de distintos software de FMV de simulación numérica de fluidos. Prácticas en aula informática *El uso de estos software quedará condicionado a la disponibilidad de licencias de uso por parte del centro así como a la correcta instalación de los mismos en el aula informática asignada | Ejercicio/s propuestos |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 32 | 67 | 99 |
| Prácticas de laboratorio | 12 | 6 | 18 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 12 | 6 | 18 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 0 | 2 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 0 | 13 | 13 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Prácticas de laboratorio | |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación de conocimientos a situaciones concretas, y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio, que se realizan en aulas de informática. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Lección magistral | Se atenderá de forma personalizada al alumno en la sesión de preguntas que se formularán durante las sesiones magistrales, así como en las prácticas informáticas. Asimismo se atenderá al alumno de forma personalizada en las sesiones de tutorías de la asignatura |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Se atenderá de forma personalizada al alumno en la sesión de preguntas que se formularán durante las sesiones magistrales, así como en las prácticas informáticas. Asimismo se atenderá al alumno de forma personalizada en las sesiones de tutorías de la asignatura |

| Evaluación | | | | | |
|--|---|--------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | |
| Examen de preguntas de desarrollo | | 70 | CB4 CB5 | CE1 CE9 CE10 CE16 | CT1 CT3 CT5 CT11 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | El alumno deberá entregar en el plazo que se fijará a lo largo del curso las memorias o informes o ejercicios propuestos de prácticas. Esta nota será tenida en cuenta en la evaluación continua de la asignatura | 30 | CB4 CB5 | CE1 CE9 CE10 CE16 | CT1 CT3 CT5 CT11 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Examen final: representa el 70% de la nota de la materia, excepto para los alumnos que hayan renunciado a la evaluación continua, en cuyo caso representará el 100% de la calificación. Para superar la materia será necesario obtener un mínimo del 30% de la nota en todas y cada una de las partes del examen. Si el alumno participa en alguna de las pruebas de evaluación continua o en el examen final, considerara al alumno como presentado a la materia.

La metodología de las pruebas finales de la segunda convocatoria serán del mismo tipo que las pruebas finales de la primera convocatoria. Las notas de la evaluación continua serán las obtenidas por el alumno en la primera convocatoria.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

CRESPO, A., **Mecánica de fluidos**, Ed. Thomson,

BARRERO PÉREZ-SABORID, **Fundamentos y aplicaciones de la Mecánica de Fluidos**, Mc Graw Hill,

Bibliografía Complementaria

BLAZEK, J., **Computational Fluid Dynamics: Principles and Applications**, Elsevier,

White Tr C. Paz Penín, **Mecánica de Fluidos**, VI,

SCHLICHTING, H, **Teoría de la capa límite**, Ediciones Urmo,

WILCOX, **Turbulence Modeling**, DCW Industries,

Davidson, P. A., **Turbulence, an Introduction for Scientist and Engineers**, Oxford Univ. Press,

FERZIGER, J., MILOVAN, P., **Computational Methods for fluid Dynamics**, 2ª edición, Springer,

CHUNG, **Computational fluid Dynamics**, Cambridge University Press,

HOMSY et al., **Mecánica de Fluidos Multimedia**, Cambridge University Press,

Greenshields, C. J., **OpenFOAM The Open Source CFD Toolbox. User Guide**, OpenFOAM Foundation Ltd,

Fluent, **User Guide**, Fluent - Ansys,

Recomendaciones

Otros comentarios

Dedicar el tiempo indicado de trabajo personal asignado, así como recurrir a tutorías personales con cada profesor para resolver las posibles dudas que surjan durante el trabajo personal del alumno.

Se recomienda un seguimiento total de la materia así como una actitud activa en las clases

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

- Lección magistral: se realizará igualmente de forma telemática
- Prácticas con apoyo de las TIC: se realizará de forma telemática

* Metodologías docentes que se modifican

- Prácticas de laboratorio: se sustituirán por vídeos y documentos explicativos que permitirán completar las tareas propuestas

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

- Las tutorías se realizarán a través de Campus Remoto en el despacho asignado

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas que se mantienen

- Las pruebas se realizarán de forma telemática manteniendo los contenidos, pesos y criterios de evaluación
-

DATOS IDENTIFICATIVOS**Sistemas de Información de Apoyo a la Dirección**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Sistemas de Información de Apoyo a la Dirección | | | |
| Código | V04M141V01330 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Organización de empresas y marketing | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Comesaña Benavides, José Antonio García Lorenzo, Antonio | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | La asignatura permite al alumnado conocer la importancia de los sistemas de información como herramienta de gestión y de mejora en las empresas, así como los conceptos básicos sobre las tecnologías de la información y las comunicaciones sobre las que se apoyan estos sistemas de información. También se proporcionarán las nociones básicas necesarias para plantear las necesidades del sistema de información de una organización. Además, los estudiantes adquirirán conocimientos sobre manejo de herramientas de tratamiento de datos e información. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE2 | CET2. Dirigir, planificar y supervisar equipos multidisciplinares. |
| CE24 | CGS5. Conocimientos de sistemas de información a la dirección, organización industrial, sistemas productivos y logística y sistemas de gestión de calidad. |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT2 | ABET-b. La capacidad para diseñar y realizar experimentos, así como analizar e interpretar los datos. |
| CT4 | ABET-d. La capacidad de funcionar en equipos multidisciplinarios. |
| CT5 | ABET-e. La capacidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería. |
| CT11 | ABET-k. La capacidad de utilizar las técnicas, habilidades y herramientas modernas de ingeniería necesarias para la práctica de la ingeniería. |

Resultados de aprendizaje

| | |
|--|----------------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| <input type="checkbox"/> Conocer la base los sistemas utilizados en las empresas en las actividades de gestión. Estructura. Módulos. | CB3 CE2 |
| <input type="checkbox"/> Aprender a manejar herramientas utilizadas en el mundo empresarial para las actividades de gestión. | CE24 |
| <input type="checkbox"/> Conocer los aspectos más relevantes a la hora de poner en marcha dichas herramientas. | CT1 CT2 CT4 CT5 CT11 |

Contenidos

| | |
|---|---|
| Tema | |
| La importancia de los sistemas de información en la empresa | Los sistemas de información como herramienta fundamental de gestión. Los sistemas de información como herramienta de cambio y mejora. Cómo los sistemas de información sirven a las distintas funciones de la empresa. Seguridad de los sistemas de información. |

Almacenamiento y tratamiento de la información Datos, información y conocimiento.

Bases de datos. Conceptos y tipos.

Herramientas y tecnologías para el acceso a las bases de datos.

Organización de los datos. Datos estructurados vs. no estructuradas. SQL como estándar de manipulación de datos.

Normalización de datos.

Directrices para diseño y gestión de las bases de datos.

Big Data como herramienta de soporte en la toma de decisiones.

Sistemas integrados de gestión (ERP)

La necesidad de los sistemas de información empresariales.

Jerarquía de sistemas.

Sistemas monolíticos vs. best-of-breed.

Módulos más habituales.

Elección de un sistema ERP.

Implantación de un sistema ERP.

Business intelligence y sistemas de ayuda a la decisión

Business Intelligence como herramienta estratégica en la gestión del negocio.

Cuadros de mando. Diseño y manejo.

Herramientas de ayuda para business intelligence.

Otras aplicaciones de las TIC en el ámbito empresariales

Gestión de información en la cadena de suministro.

Intercambio electrónico de datos (EDI).

Gestión de Mantenimiento Asistida por Ordenador (GMAO).

Gestión de las relaciones con los clientes (CRM).

e-commerce.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas con apoyo de las TIC | 12 | 0 | 12 |
| Presentación | 2 | 8 | 10 |
| Lección magistral | 24 | 24 | 48 |
| Trabajo | 0 | 18.5 | 18.5 |
| Práctica de laboratorio | 2 | 6 | 8 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 4 | 12 | 16 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan mediante la resolución de ejercicios prácticos con ordenador |
| Presentación | Presentación de trabajos realizados por los alumnos en empresas, mediante ordenador y herramientas ofimáticas adecuadas. Presentación de estudios de casos realizados por los alumnos |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor, con material de apoyo, de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. Se fomentará la participación en clase mediante la presentación de pequeños ejemplos para que los alumnos los analicen y expresen su opinión |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------------|--|
| Lección magistral | Conferencias impartidas por el profesorado mediante distinto tipo de material audiovisual y físico, que se realizarán de forma interactiva, mediante la participación del alumnado en distintas tareas y pequeños casos que se plantearán en las clases. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | El alumnado trabajará de forma autónoma dentro de lo posible y contará con la asistencia del profesor para guiarle cuando sea necesario, de manera que pueda adquirir las habilidades suficientes para desarrollar su trabajo en condiciones similares a las del mundo laboral |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | | Competencias Evaluadas | |
|-----------------------------------|---|--------------|-----|------------------------|----------------------------------|
| Trabajo | Realización de un trabajo en una empresa real, que deberá ser presentado en público | 20 | CB3 | CE2 CE24 | CT1 CT2 CT4 CT5 CT11 |
| Práctica de laboratorio | Pruebas de resolución de problemas y casos prácticos relativas a las sesiones prácticas | 20 | CB3 | CE2 CE24 | CT1 CT2 CT4 CT5 CT11 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Pruebas escritas, con preguntas teóricas y prácticas | 60 | CB3 | CE2 CE24 | CT1 CT2 CT4 CT5 CT11 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua

Para superar la asignatura por evaluación continua, el estudiante deberá superar las prácticas, la realización de un trabajo en una empresa real y el examen final.

Para superar la parte práctica, el estudiante deberá asistir a todas las prácticas y presentar las memorias correspondientes. Las memorias presentadas deberán reunir la calidad suficiente a juicio del profesor para poder superar las prácticas. En caso de falta de asistencia a alguna de las prácticas, el estudiante deberá presentar igualmente la memoria correspondiente a la misma, y además elaborar y aprobar un trabajo compensatorio relacionado con ella, que el profesor le asignará en su momento.

Por otra parte, el comportamiento inadecuado durante el desarrollo de una práctica se penalizará como si fuese una falta.

El trabajo se realizará en grupo y deberá ser presentado en clase en una sesión especialmente dedicada para ello.

Además, el/la alumno/a deberá superar el examen final de la asignatura, con una parte teórica y otra práctica. Para que se pueda realizar la ponderación final, se debe obtener una puntuación mínima de 4 en cada una de las partes. De lo contrario, no se aprobará el examen y obtendrá una nota máxima de 4.0 (que será el resultado en el caso de que la ponderación supere dicho valor).

El/la alumno/a que no supere las prácticas o el trabajo, deberá realizar el examen final completo, correspondiente a la convocatoria oficial, tal como se indica a continuación.

Convocatorias oficiales

El/la alumno/a deberá superar el examen final de la asignatura, con una parte teórica y otra práctica. Para que se pueda realizar la ponderación final, se debe obtener una puntuación mínima de 4 en cada una de las partes. De lo contrario, no aprobará el examen y obtendrá una nota máxima de 4.0 (que será el resultado en el caso de que la ponderación supere dicho valor).

Aclaraciones

Para aprobar la asignatura, la calificación correspondiente a cada uno de los apartados indicados en la metodología deberá ser al menos de 4 puntos. Si no es así, si la ponderación correspondiente obtuviese un valor mayor, la puntuación final será de "suspense (4)".

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa.

Compromiso ético

El estudiantado ha de presentar un comportamiento ético adecuado, en especial en las pruebas de evaluación. En el caso de producirse un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, etc.), durante la realización de alguna de las pruebas de evaluación, se aplicará el reglamento de disciplina académica en vigor.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Laudon, K.; Laudon, J., **Management Information Systems: Managing the Digital Firm**, 9780135191798, 16, Pearson, 2020

Efrain Turban et al., **Business Intelligence, Analytics, and Data Science: A Managerial Perspective**, 9780130461063, 4, Pearson, 2018

Laudon, K.; Laudon, J., **Essentials of MIS**, 9780134803104, 13, Pearson, 2019

Bibliografía Complementaria

Steven Alter, **Information Systems**, 4,

George M. Marakas, **Modern Data Warehousing, Mining, and Visualization: Core Concepts**,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Empresa: Introducción a la gestión empresarial/V12G340V01201

Administración de empresas y estructuras organizativas/V12G340V01923

Otros comentarios

Requisitos: Para matricularse en esta materia es necesario tener superadas o bien estar matriculado de todas las materias de los cursos inferiores al curso en el que está ubicada esta materia.

En caso de discrepancias, prevalecerá la versión en castellano de esta guía.

Plan de Contingencias

Descripción

Las metodologías docentes se desarrollarán, de ser necesario, adecuándolas a los medios telemáticos que se pongan a disposición del profesorado, además de la documentación facilitada a través de FAITIC u otras plataformas, correo electrónico, etc.

Cuando no sea posible la docencia presencial, se primará, en la medida de lo posible, la impartición de los contenidos teóricos por medios telemáticos, así como aquellos contenidos de prácticas con resolución de problemas, aula informática, u otros, que puedan ser virtualizados o desarrollados por el alumnado de forma guiada, intentando mantener la presencialidad para las prácticas en aula informática, siempre que los grupos cumplan con la normativa establecida en su momento por las autoridades competentes en materia sanitaria y de seguridad.

En caso de no poder impartir la materia de forma presencial, los contenidos no virtualizables se sustituirán por otros que permitan alcanzar igualmente las competencias que llevan asociadas.

Las tutorías podrán desarrollarse indistintamente de forma presencial (siempre que sea posible garantizar las medidas sanitarias) o telemáticas (e-mail, videoconferencia u otras), respetando o adaptando los horarios de tutorías previstos. Además, se realizará una adecuación metodológica para el alumnado de riesgo, facilitándole información específica adicional, de acreditarse que no puede tener acceso a los contenidos impartidos de forma convencional.

Información adicional sobre la evaluación:

Las pruebas se realizarán de forma presencial, salvo Resolución Rectoral que indique lo contrario. En ese caso se realizarán a través de las distintas herramientas puestas a disposición del profesorado. Aquellas pruebas no realizables de forma telemática se suplirán por otras, que se consideren adecuadas al caso concreto.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ingeniería del Transporte y Manutención Industrial**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Ingeniería del Transporte y Manutención Industrial | | | |
| Código | V04M141V01331 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería mecánica, máquinas y motores térmicos y fluidos | | | |
| Coordinador/a | López Lago, Marcos | | | |
| Profesorado | López Lago, Marcos | | | |
| Correo-e | mllago@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | VISION GENERAL DE LOS MODOS DE TRANSPORTE, MECANISMOS Y MAQUINAS INVOLUCRADAS EN LOS MISMOS. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CE5 | CET5. Gestionar técnica y económicamente proyectos, instalaciones, plantas, empresas y centros tecnológicos. |
| CE14 | CTI3. Capacidad para el diseño y ensayo de máquinas. |
| CE32 | CIPC5. Conocimientos sobre métodos y técnicas del transporte y manutención industrial. |
| CT9 | ABET-i. Un reconocimiento de la necesidad y la capacidad de participar en el aprendizaje de por vida. |

Resultados de aprendizaje

| | |
|---|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| - Comprender los aspectos básicos de diferentes alternativas de manutención y transporte en cualquier ámbito. | CE5 CE14 |
| - Dominar las técnicas actuales disponibles en la manutención. | CE32 |
| - Profundizar en las técnicas de manutención industrial. | CT9 |
| - Adquirir habilidades sobre el proceso de análisis de sistemas de manutención industrial. | |
| - Capacidad de evaluación crítica en el ámbito industrial del movimiento de cargas o personas. | |

Contenidos

| | |
|--|--|
| Tema | |
| Introducción a la Ingeniería del Transporte, movimiento de cargas y elementos de grúas | Introducción a la Ingeniería del Transporte Movimiento de Cargas Elementos de Suspensión Elementos flexibles Elementos varios: Poleas, Aparejos, Tambores, Carriles y Ruedas Accionamientos |
| Grúas | Tipos de grúas Grúas Interiores o de nave Grúas Exteriores: puerto, astillero u obra |
| Transporte vertical | El ascensor: Tipos, funcionamiento, partes mecánicas y eléctricas, control. Escaleras mecánicas y Andenes móviles |
| Transportadores y Elevadores | Elevadores simples y bandas transportadoras |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 12 | 22 | 34 |
| Prácticas de laboratorio | 12 | 22 | 34 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 0 | 2 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 0 | 5 | 5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------|--|
| Lección magistral | CLASE MAGISTRAL EN LA QUE SE EXPONEN LOS CONTENIDOS TEORICOS-PRACTICOS POR MEDIOS TRADICIONALES (PIZARRA) Y RECURSOS MULTIMEDIA. |
| Prácticas de laboratorio | REALIZACION DE TAREAS PRACTICAS EN LABORATORIO DOCENTE/AULA INFORMATICA/AULA EQUIVALENTE |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--|--|
| Lección magistral | ATENCION DE DUDAS Y PREGUNTAS FORMULADAS POR EL ALUMNO |
| Prácticas de laboratorio | ATENCION DE DUDAS Y PREGUNTAS FORMULADAS POR EL ALUMNO |
| Pruebas | Descripción |
| Examen de preguntas de desarrollo | ATENCION DE DUDAS Y PREGUNTAS FORMULADAS POR EL ALUMNO |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | ATENCION DE DUDAS Y PREGUNTAS FORMULADAS POR EL ALUMNO |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
|--|---|--------------|------------------------|-----|
| Prácticas de laboratorio | REALIZACION DE TAREAS PRACTICAS EN LABORATORIO DOCENTE/AULA INFORMATICA | 0 | CE14 CE32 | CT9 |
| Examen de preguntas de desarrollo | EVALUACION DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRDOS MEDIANTE UN EXAMEN TEORICO-PRACTICO | 80 | CE14 CE32 | CT9 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | SE EVALUARA LA ASISTENCIA Y LA REALIZACION DE LAS MEMORIAS DE LAS PRACTICAS REALIZADAS EN EL CURSO. | 20 | CE14 CE32 | CT9 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

LA ASIGNATURA SE APROBARA SI SE OBTIENE UNA CALIFICACION IGUAL O MAYOR QUE UN CINCO COMO NOTA FINAL, DE LA SIGUIENTE FORMA:

1.- LA ASISTENCIA AL LABORATORIO Y LAS MEMORIAS/CUESTIONARIOS DE CADA PRACTICA TENDRAN UNA VALORACION MAXIMA DE 2 PUNTOS DE LA NOTA FINAL, ESTA CALIFICACION SE CONSERVARA EN LA SEGUNDA CONVOCATORIA. PARA LOS ALUMNOS QUE SOLICITEN Y OBTENGAN DE MANERA OFICIAL EL DERECHO A PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA, EXISTIRÁ UN EXAMEN FINAL DE LABORATORIO, PREVIA SOLICITUD AL PROFESOR DE LA ASIGNATURA DOS SEMANAS ANTES DEL EXAMEN FINAL DE 1ª EDICIÓN, CON UNA VALORACIÓN MÁXIMA DE 2 PUNTOS.

2.- EL EXAMEN FINAL TENDRA UNA VALORACION MAXIMA DE 8 PUNTOS EN LA NOTA FINAL.

TAMBIÉN ES POSIBLE LA SUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA MEDIANTE LA EVALUACIÓN DE ASISTENCIA, EJERCICIOS RESUELTOS Y/O TRABAJOS TUTELADOS

COMPROMISO ÉTICO: SE ESPERA QUE EL ALUMNO PRESENTE UN COMPORTAMIENTO ÉTICO ADECUADO. EN CASO DE DETECTAR UN COMPORTAMIENTO NO ÉTICO (COPIA, PLAGIO, UTILIZACIÓN DE APARATOS ELECTRÓNICOS NO AUTORIZADOS, Y OTROS) SE CONSIDERARÁ QUE EL ALUMNO NO REÚNE LOS REQUISITOS NECESARIOS PARA SUPERAR LA MATERIA. EN ESTE CASO LA CALIFICACIÓN GLOBAL EN EL PRESENTE CURSO ACADÉMICO SERÁ DE SUSPENSO (0.0).

NO SE PERMITIRÁ LA UTILIZACIÓN DE NINGÚN DISPOSITIVO ELECTRÓNICO DURANTE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN SALVO AUTORIZACIÓN EXPRESA. EL HECHO DE INTRODUCIR UN DISPOSITIVO ELECTRÓNICO NO AUTORIZADO EN EL AULA DE EXAMEN SERÁ CONSIDERADO MOTIVO DE NO SUPERACIÓN DE LA MATERIA EN EL PRESENTE CURSO ACADÉMICO Y LA CALIFICACIÓN GLOBAL SERÁ DE SUSPENSO (0.0)."

Fuentes de información

Bibliografía Básica

HOWARD I. SHAPIRO, **Cranes and derricks**, McGraw-Hill,

Bibliografía Complementaria

W.E. ROSSNAGEL, **Handbook of rigging for construction and industrial operations**, McGraw-Hill,

ANTONIO MIRAVETE, **Los Transportes en la Ingeniería Industrial, Teoría y problemas**, REVERTE,

ANTONIO MIRAVETE, **El Libro del transporte vertical**, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zar,

Recomendaciones

Otros comentarios

REQUISITOS: PARA MATRICULARSE EN ESTA MATERIA ES NECESARIO TENER SUPERADO O BIEN ESTAR MATRICULADO DE TODAS LAS MATERIAS DE LOS CURSOS INFERIORES AL CURSO EN EL QUE ESTÁ EMPLAZADA ESTA MATERIA.

PARA UN SEGUIMIENTO ADECUADO DE LA ASIGNATURA, EL ALUMNADO MATRICULADO DEBERÍA DISPONER DE ORDENADOR PERSONAL PORTÁTIL Y ACCESO A INTERNET. EL ALUMNADO QUE NO DISPONGA DE ALGUNO DE ESOS MEDIOS DEBERÁ COMUNICARLO AL COORDINADOR DE LA ASIGNATURA PARA LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES. CUANDO SEA NECESARIO, SE FACILITARÁN LICENCIAS DE ESTUDIANTE DEL SOFTWARE UTILIZADO EN LA MATERIA.

EN CASO DE DISCREPANCIAS, PREVALECE LA VERSIÓN EN CASTELLANO DE ESTA GUÍA.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Adaptación de Metodologías docentes

En el caso de la imposibilidad del desarrollo de la Docencia íntegramente presencial, la Docencia se desarrollará de manera mixta o enteramente virtual mediante el uso de Fatic y Campus Virtual u otro medio equivalente. En este caso las metodologías y contenidos podrán sufrir ajustes o adaptaciones a este entorno docente.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el caso de la imposibilidad del desarrollo de la Docencia íntegramente presencial, las tutorías se desarrollarán mediante el uso de Campus Virtual u otro medio equivalente, en la modalidad de concertación previa.

* Modificaciones de los contenidos a impartir

En el caso de la imposibilidad del desarrollo de la Docencia íntegramente presencial, los contenidos podrán sufrir ajustes o adaptaciones.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Tendrá prioridad la evaluación de la asignatura mediante entrega de ejercicios resueltos y/o trabajos tutelados.

La presente guía podrá ser modificada atendiendo a resoluciones rectorales relativas al tipo de docencia o exámenes a realizar.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Instalaciones y Uso Eficiente de la Energía Eléctrica**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Instalaciones y Uso Eficiente de la Energía Eléctrica | | | |
| Código | V04M141V01332 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Ingeniería eléctrica | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Sueiro Domínguez, José Antonio | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | <p>En esta asignatura se pretenden conseguir los siguientes objetivos:</p> <p>Comprender los aspectos básicos de generación, transporte y distribución de la energía eléctrica.</p> <p>Conocer los elementos de las centrales clásicas de generación de la energía eléctrica.</p> <p>Conocer los principios de funcionamiento de los sistemas eólicos. Comprender el funcionamiento de un aerogenerador.</p> <p>Capacidad para establecer la configuración básica de una instalación eólica.</p> <p>Conocer los principios de funcionamiento de los sistemas solares fotovoltaicos.</p> <p>Capacidad para establecer la configuración básica de una instalación solar fotovoltaica.</p> <p>Conocer los conceptos básicos de eficiencia energética.</p> | | | |

Competencias

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| Código | | | | |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. | | | |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. | | | |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. | | | |
| CE12 | CTI1. Conocimiento y capacidad para el análisis y diseño de sistemas de generación, transporte y distribución de energía eléctrica. | | | |
| CE17 | CTI6. Conocimientos y capacidades que permitan comprender, analizar, explotar y gestionar las distintas fuentes de energía. | | | |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|-----------------------------------|
| - Conocer los elementos básicos que constituyen las instalaciones eléctricas. | CB2 |
| - Ser capaz de diseñar y calcular instalaciones básicas de baja y media tensión. | CB3 |
| - Conocer los principios técnicos y normativos para el diseño de instalaciones eléctricas energéticamente eficientes. | CE1 CE12 CE17 |
| Comprender los aspectos básicos de transporte y distribución de la energía eléctrica y de redes de Baja Tensión. | CB2 CB3 CE1 CE12 CE17 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| Tema 1. Centros de Transformación. | Definición y justificación. Clasificación. Elementos. Ejemplos. Ventilación. Puesta a tierra. |
| Tema 2. Redes eléctricas de Baja Tensión. | Redes aéreas para distribución en BT. Redes subterráneas para distribución en BT. Criterios para determinar la sección de los conductores. Cálculo de redes de distribución. Posición óptima de un Centro de Transformación. Previsión de cargas para suministros en BT. |

| | |
|--|---|
| Tema 3. Aparamenta eléctrica. | Definición. Clasificación. Aparatos de maniobra. Aparatos de transformación. Aparatos de protección. Técnicas de ruptura. |
| Tema 4. Redes eléctricas de Media Tensión | Líneas subterráneas con cables aislados. Líneas aéreas con conductores desnudos. Líneas aéreas con cables aislados. Cálculo eléctrico de líneas de MT. |
| Tema 5. Protección contra contactos eléctricos. | Causas de los accidentes eléctricos. Efectos de la corriente eléctrica. Circunstancias que se tienen que dar para que la corriente circule por el cuerpo. Factores que influyen en los efectos. Protección de las instalaciones eléctricas contra contactos directos. Protección de las instalaciones eléctricas contra contactos indirectos. |
| Tema 6. Trabajos en instalaciones eléctricas | Definiciones. Técnicas u procedimientos de trabajo: trabajos sin tensión, trabajos en tensión, trabajos en proximidad. Máquinas herramientas: clasificación, seguridad, conservación y mantenimiento. Mediciones en BT. Señalización. |
| Tema 7. La eficiencia energética en los sistemas de energía eléctrica. | La eficiencia energética. Contribución del material eléctrico a la eficiencia energética. La instalación eléctrica eficiente: contadores, sistemas de medida y gestión, cuadros de mando y protección, cables, conexiones, receptores, compensación de la energía reactiva, sistemas de automatización y control, sistemas de ventilación. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 22 | 44 | 66 |
| Resolución de problemas | 20 | 54 | 74 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 2 | 2 | 4 |
| Prácticas de laboratorio | 4 | 2 | 6 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Lección magistral | El profesor expondrá en las clases de grupos grandes los contenidos de la materia. |
| Resolución de problemas | Se resolverán problemas y ejercicios tipo en las clases de grupos grandes y el alumno tendrá que resolver ejercicios similares. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Se realizarán problemas y ejercicios prácticos con soporte informático (búsquedas de información, uso de programas de cálculo,...) |
| Prácticas de laboratorio | Realización de prácticas en el laboratorio del departamento y prácticas de campo |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Lección magistral | El profesor atenderá personalmente las dudas y consultas de los alumnos. Para todas las modalidades de docencia, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |
| Resolución de problemas | El profesor atenderá personalmente las dudas y consultas de los alumnos. Para todas las modalidades de docencia, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | El profesor atenderá personalmente las dudas y consultas de los alumnos. Para todas las modalidades de docencia, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |
| Prácticas de laboratorio | El profesor atenderá personalmente las dudas y consultas de los alumnos. Para todas las modalidades de docencia, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-------------------|---------------------------|--------------|------------------------|
| Lección magistral | Lección magistral en aula | 70 | CE1 CE12 CE17 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación Continua (EC, 30%)

Salvo que no haya tiempo, a lo largo del cuatrimestre habrá un examen de cada uno de los capítulos vistos en clase (Teoría+Práctica).

Examen Final (EF, 70%)

-Sesión Magistral (40%)

En el Examen Final (EF_SM) habrá un bloque de preguntas correspondiente a cada uno de los capítulos vistos en clase (Teoría+Prácticas)

-Resolución de problemas y/o ejercicios (30%)

En el Examen Final (EF_RP) habrá varios problemas correspondientes a los capítulos vistos en clase (Teoría+Prácticas)

Nota Final (NF):

La Nota Final (NF) se obtendrá aplicando la siguiente formula:

$$NF=(NEC+NEF_SM)+NEF_RP$$

Para aprobar la asignatura, se tienen que cumplir simultáneamente las 3 condiciones siguientes:

- 1.- Que $NF=5.0$ puntos sobre 10.
- 2.- Que $(NEC+NEF_SM)$ de cada capítulo, sea como mínimo igual a 2.1 puntos sobre 7.
- 3.- Que NEF_RP sea como mínimo igual a 1.0 puntos sobre 3.

(NF: Nota Final, NEC: Nota Evaluación Continua, NEF_SM: Nota Examen Final Sesión Magistral, NEF_RP: Nota Examen Final Resolución Problemas)

Fechas Exámenes:

La fecha de los exámenes de EC los fija el profesor.

La fecha del EF lo fija la dirección de la Escuela.

Compromiso ético:

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Sueiro Domínguez, José A., **Apuntes del profesor**, 2017

Bibliografía Complementaria

Colmenar Santos, Antonio, **Instalaciones eléctricas en Baja Tensión**, 2, Ra-Ma, 2012

Mantín Sanchez, Franco, **Instalaciones electricas**, 4, Universidad de Educación a Distancia, 2004

Roger Folch, José, **Tecnología eléctrica**, 2, Síntesis, 2002

Roldan Vilora, **Apasramenta eléctrica y sus aplicaciones**, 1, Creaciones Copyright, 2006

Conejo Navarro, A.J., **Instalaciones eléctricas**, 1, McGrawHill, 2007

Recomendaciones

Otros comentarios

Para matricularse en esta materia es necesario haber superado o bien estar matriculado de todas las materias de los cursos inferiores al curso en que está ubicada esta materia

Plan de Contingencias

Descripción

Los contenidos y los resultados de aprendizaje no deberán ser modificados para poder garantizar el recogido en las memorias de la titulación. Debe tratarse de ajustar los materiales, tutorías y las metodologías docentes para tratar de conseguir estos resultados. Se trata de un aspecto de grande importancia para la superación de los procesos de acreditación a que están sometidas las diferentes titulaciones. Y decir, el plan de contingencia debe basarse en un desarrollo de la materia, adaptando las metodologías y los materiales, en la búsqueda del cumplimiento de los resultados de aprendizaje de todo el alumnado.

Las metodologías docentes se impartirán, de ser necesario, adecuándolas a los medios telemáticos que se pongan a la disposición del profesorado, además de la documentación facilitada a través de FAITIC y otras plataformas, correo electrónico, etc.

Cuando no sea posible a docencia presencial, en la medida del posible, se primará la impartición de los contenidos teóricos por medios telemáticos así como aquellos contenidos de prácticas de resolución de problemas, aula de informática, y otros, que puedan ser virtualizados o desarrollados por el alumnado de manera guiada, intentado mantener la presencialidad para las prácticas experimentales de laboratorio, siempre que los grupos cumplan con la normativa establecida en el momento por las autoridades pertinentes en materia sanitaria y de seguridad. En el caso de no poder ser impartida de forma presencial, aquellos contenidos no virtualizables se impartirán o suplirán por otros (trabajo autónomo guiado, etc.) que permitan conseguir igualmente las competencias asociados a ellos. Las tutorías podrán desarrollarse indistintamente de forma presencial (siempre que sea posible garantizar las medidas sanitarias) o telemáticas (e-mail y otros) respetando o adaptando los horarios de tutorías previstos. Además, se hará una adecuación metodológica al alumnado de riesgo, facilitándole información específica adicional, de acreditarse que no puede tener acceso a los contenidos impartidos de forma convencional.

Información adicional sobre la evaluación: se mantendrán aquellas pruebas que ya se vienen realizando de forma telemática y, en la medida del posible, se mantendrán las pruebas presenciales adecuándolas a la normativa sanitaria vigente. Las pruebas se desarrollarán de forma presencial salvo Resolución Rectoral que indique que se deben hacer de forma no presencial, realizándose de otra manera a través de las distintas herramientas puestas a disposición del profesorado. Aquellas pruebas no realizables de forma telemática se suplirán por otros (entregas de trabajo autónomo guiado, etc.)

DATOS IDENTIFICATIVOS**Medios, Máquinas y Utillajes de Fabricación**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Medios, Máquinas y Utillajes de Fabricación | | | |
| Código | V04M141V01333 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Diseño en la ingeniería | | | |
| Coordinador/a | Pérez García, José Antonio | | | |
| Profesorado | Pérez García, José Antonio | | | |
| Correo-e | japerez@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE3 | CET3. Realizar investigación, desarrollo e innovación en productos, procesos y métodos. |
| CE5 | CET5. Gestionar técnica y económicamente proyectos, instalaciones, plantas, empresas y centros tecnológicos. |
| CE8 | CET8. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE11 | CET11. Conocimiento, comprensión y capacidad para aplicar la legislación necesaria en el ejercicio de la profesión de Ingeniero Industrial. |
| CE13 | CTI2. Conocimiento y capacidad para proyectar, calcular y diseñar sistemas integrados de fabricación. |
| CT5 | ABET-e. La capacidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|--------------|
| - Conocimiento de las posibilidades de diseño a cada proceso de transformación de materiales | CB1 |
| - Conocimiento de programas de simulación de procesos asistida por ordenador. | CB3 |
| - Seleccionar, diseñar y optimizar los procesos de transformación para un material en función del diseño, uso del producto y su impacto ambiental. | CB5 |
| - Proponer soluciones innovadoras de producto en base a los materiales y sus procesos. | CE1 |
| - Conocer y valorar el proceso experimental utilizado en los procesos de fabricación así como conocer los medios y utillajes necesarios. | CE3 |
| - Dominar los conocimientos básicos para la elaboración de proyectos de utillajes y herramientas de fabricación. | CE5 |
| - Profundizar en las técnicas de fabricación e innovaciones en la fabricación de utillajes y herramientas. | CE8 |
| | CE10 |
| | CE11 |
| | CE13 |
| | CT5 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| Tema 1.- Industrialización de productos | Tema 1.1.- Selección de Procesos de Fabricación Tema 1.2.- Fabricación de Prototipos |
| Tema 3.- Fresado CNC 5 ejes | Tema 3.1.- Centros de mecanizado de 5 ejes Tema 3.2.- Utillaje de amarre de piezas y sistemas de referencia |

Tema 2.- Fundición Inyectada

Tema 2.1.- Máquinas de Fundición Inyectada

Tema 2.2.- Moldes para Fundición Inyectada

Tema 4.-Conformado de chapa

Tema 4.1.- Maquinas para conformado de chapa

Tema 4.2.- Troqueles para conformado de chapa

Tema 5 - Fabricación con Composites

Tema 5.1.- Tecnologías de Fabricación de componentes en materiales compuestos

Tema 5.2.- Moldes para fabricación con composites

Tema 6.- Inyección de Polímeros

Tema 6.1.- Máquinas de Inyección de plástico

Tema 6.2.- Moldes para Inyección de Plástico

Tema 7.- Proyecto de Diseño y Fabricación de Moldes de Inyección

Tema 7.1.- Análisis de la pieza y optimización del diseño

Tema 7.2.- Cálculos de dimensionamiento del molde

Tema 7.3.- Diseño del molde

Tema 7.4.- Simulación del proceso

Tema 7.5.- Fabricación del molde

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 6 | 8 | 14 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 31 | 62 | 93 |
| Proyecto | 2 | 4 | 6 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---------------------------------|--|
| Lección magistral | 5 Clases Practico/Teóricas, de una hora de duración, a realizarse en el Taller Mecánico del Area IPF en la Sede Campus de la EEI. En ellas se procederá a la exposición básica de contenidos. |
| Aprendizaje basado en proyectos | Tanto las clases teóricas como las prácticas estarán integradas bajo un enfoque común de Aprendizaje Basado en Proyectos por lo que, todas ellas, irán encaminadas a la resolución de casos reales de diseño y fabricación de utillajes de mecanizado, moldeo, deformación plástica, fabricación aditiva y fabricación con composites. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---------------------------------|---|
| Lección magistral | Exposición básica de contenidos. Resolución de ejercicios, problemas y casos. Evaluación del proceso de aprendizaje mediante pruebas objetivas |
| Aprendizaje basado en proyectos | El enfoque de la asignatura es eminentemente práctico, enfrentando al alumno a la situación de resolver situaciones reales de diseño y fabricación de utillajes necesarios en distintos procesos de fabricación |

| Pruebas | Descripción |
|----------|--|
| Proyecto | El enfoque de la asignatura es eminentemente práctico, enfrentando al alumno a la situación de resolver situaciones reales de diseño y fabricación de utillajes necesarios en distintos procesos de fabricación. En la práctica esto se traducirá en la ejecución de un proyecto real de diseño y fabricación de un molde de inyección |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|---------------------------------|--|--------------|---|
| Lección magistral | Evaluación continua | 10 | |
| Aprendizaje basado en proyectos | Evaluación continua | 40 | CB1 CB3 CB5 CE1 CE3 CE5 CE8 CE10 CE13 |
| Proyecto | Proyecto de Diseño y Fabricación de un Componente: Informe Final y Prototipo | 50 | CB1 CB3 CB5 CE1 CE3 CE5 CE8 CE10 CE11 CE13 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Primera oportunidad

La asignatura se evalúa en base a dos parámetros:

- Evaluación Continua (50% de la Nota Final)
- Informe Final del Proyecto de la Asignatura y fabricación de prototipo (50% de la Nota Final)

Otras Consideraciones:

- La Calificación Final se obtendrá sumando (con una ponderación del 50%) la obtenida en los anteriores dos apartados.
- Para aquellos alumnos a los que la Dirección de la EEI haya concedido la renuncia a la Evaluación Continua, el Informe Final del Proyecto de la asignatura adquiere un valor del 100% de la Nota Final de la Asignatura
- Las características tanto de la Evaluación Continua como del Proyecto de la Asignatura serán comunicados a los alumnos durante la presentación de la Asignatura

Segunda oportunidad

Se aplicarán los mismos criterios que los definidos para la Primera Oportunidad

CONSIDERACIONES FINALES:

En caso de discrepancia entre lo descrito en las versiones en Galego, Castellano o English de esta Guía Docente, prevalecerá siempre lo establecido en esta versión en Castellano

Fuentes de información

Bibliografía Básica

John G. Nee, **Fundamentals of Tool Design**, 6ª, SME, 2010

Camarero de la Torre, Julián, **Matrices, Moldes y Utillajes**, 1ª, CIE Dossat 2000, 2003

J.T. Black, Ronald A. Kohser, **Degarmo's materials and processes in manufacturing**, 12, Wiley, 2017

Bibliografía Complementaria

Dangel, R., **Injection Molds for Beginners**, 1ª, HANSER PUBLICATIONS, 2020

Campbell, John, **Complete Casting Handbook: Metal Casting Processes, Metallurgy, Techniques and Design**, 2ª, Elsevier, 2015

Tickoo, Sham, **CATIA V5-6R2014 for designers**, 12ª, Schererville, IN : Cadcim Technologies, 2015

Shoemaker, J., **Moldflow Design Guide A Resource for Plastics Engineers**, 1ª, Hanser, 2006

Recomendaciones

Otros comentarios

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

Plan de Contingencias

Descripción

En caso de no ser posible impartir presencialmente la asignatura, está se ajustará de forma que sea posible su impartición mediante las herramientas telemáticas que, a tal fin, establezca la Universidad de Vigo. Estos cambios se concretarían en:

-Soporte informático:

- La herramienta CAD/CAME a utilizar sería Fusion360, en vez de Catia v5

- Proyecto de la asignatura

- No incluiría la fabricación de utillajes en el Taller Mecánico del Area IPF en el Edificio de Fundición de la Sede Campus

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---------------------------------|--|----------|-------|--------------|
| Instalaciones Eléctricas | | | | |
| Asignatura | Instalaciones Eléctricas | | | |
| Código | V04M141V01334 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Ingeniería eléctrica | | | |
| Coordinador/a | Sueiro Domínguez, José Antonio | | | |
| Profesorado | Sueiro Domínguez, José Antonio | | | |
| Correo-e | sueiroja@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | <p>En esta asignatura se pretenden conseguir los siguientes objetivos:</p> <p>Comprender los aspectos básicos de generación, transporte y distribución de la energía eléctrica.</p> <p>Conocer los elementos de las centrales clásicas de generación de la energía eléctrica.</p> <p>Conocer los principios de funcionamiento de los sistemas eólicos. Comprender el funcionamiento de un aerogenerador.</p> <p>Capacidad para establecer la configuración básica de una instalación eólica.</p> <p>Conocer los principios de funcionamiento de los sistemas solares fotovoltaicos.</p> <p>Capacidad para establecer la configuración básica de una instalación solar fotovoltaica.</p> <p>Conocer los conceptos básicos de eficiencia energética.</p> | | | |

| Competencias | |
|---------------------|---|
| Código | |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE12 | CTI1. Conocimiento y capacidad para el análisis y diseño de sistemas de generación, transporte y distribución de energía eléctrica. |
| CE17 | CTI6. Conocimientos y capacidades que permitan comprender, analizar, explotar y gestionar las distintas fuentes de energía. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---|---------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Conocer los elementos básicos que constituyen las instalaciones eléctricas. | CE1 CE12 CE17 |
| Comprender y aplicar los aspectos fundamentales del diseño y cálculo de instalaciones eléctricas en baja y media tensión. | CE1 CE12 CE17 |
| Comprender los aspectos básicos de transporte, distribución y de redes de Baja Tensión de la energía eléctrica | CE1 CE12 CE17 |
| Conocer los conceptos básicos de eficiencia energética. | CE1 CE12 CE17 |

| Contenidos | |
|---|--|
| Tema | |
| Tema 1. Centros de Transformación. | Definición y justificación. Clasificación. Elementos. Ejemplos. Ventilación. Puesta a tierra. |
| Tema 2. Redes eléctricas de Baja Tensión. | Redes aéreas para distribución en BT. Redes subterráneas para distribución en BT. Criterios para determinar la sección de los conductores. Cálculo de redes de distribución. Posición óptima de un Centro de Transformación. Previsión de cargas para suministros en BT. |
| Tema 3. Aparatación eléctrica. | Definición. Clasificación. Aparatos de maniobra. Aparatos de transformación. Aparatos de protección. Técnicas de ruptura. |
| Tema 4. Redes eléctricas de Media Tensión | Líneas subterráneas con cables aislados. Líneas aéreas con conductores desnudos. Líneas aéreas con cables aislados. Cálculo eléctrico de líneas de MT. |

| | |
|--|---|
| Tema 5. Protección contra contactos eléctricos. | Causas de los accidentes eléctricos. Efectos de la corriente eléctrica. Circunstancias que se tienen que dar para que la corriente circule por el cuerpo. Factores que influyen en los efectos. Protección de las instalaciones eléctricas contra contactos directos. Protección de las instalaciones eléctricas contra contactos indirectos. |
| Tema 6. Luminotécnica | Fundamentos de luminotécnica. Lámparas eléctricas. Luminarias. Sistemas de iluminación. Iluminación interior. Iluminación exterior. |
| Tema 7. Trabajos en instalaciones eléctricas | Definiciones. Técnicas u procedimientos de trabajo: trabajos sin tensión, trabajos en tensión, trabajos en proximidad. Máquinas herramientas: clasificación, seguridad, conservación y mantenimiento. Mediciones en BT. Señalización. |
| Tema 8. La eficiencia energética en los sistemas de energía eléctrica. | La eficiencia energética. Contribución del material eléctrico a la eficiencia energética. La instalación eléctrica eficiente: contadores, sistemas de medida y gestión, cuadros de mando y protección, cables, conexiones, receptores, compensación de la energía reactiva, sistemas de automatización y control, sistemas de ventilación. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 18 | 36 | 54 |
| Resolución de problemas | 12 | 36 | 48 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 2 | 1.5 | 3.5 |
| Debate | 0 | 1 | 1 |
| Prácticas de laboratorio | 4 | 2 | 6 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Lección magistral | El profesor expondrá en las clases de grupos grandes los contenidos de la materia. |
| Resolución de problemas | Se resolverán problemas y ejercicios tipo en las clases de grupos grandes y el alumno tendrá que resolver ejercicios similares. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Se realizarán problemas y ejercicios prácticos con soporte informático (búsquedas de información, uso de programas de cálculo,...) |
| Debate | Debate sobre lo presentado en los seminarios |
| Prácticas de laboratorio | Realización de prácticas en el laboratorio del departamento y prácticas de campo |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Lección magistral | El profesor atenderá personalmente las dudas y consultas de los alumnos. Para todas las modalidades de docencia, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |
| Resolución de problemas | El profesor atenderá personalmente las dudas y consultas de los alumnos. Para todas las modalidades de docencia, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | El profesor atenderá personalmente las dudas y consultas de los alumnos. Para todas las modalidades de docencia, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |
| Prácticas de laboratorio | El profesor atenderá personalmente las dudas y consultas de los alumnos. Para todas las modalidades de docencia, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-------------------------|---------------------------|--------------|------------------------|
| Lección magistral | Lección magistral en aula | 70 | CE1 CE12 CE17 |
| Resolución de problemas | Desarrollo de problemas | 30 | CE1 CE12 CE17 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación Continua (EC, 30%)

Salvo que no haya tiempo, a lo largo del cuatrimestre habrá un examen de cada uno de los capítulos vistos en clase (Teoría+Práctica).

Examen Final (EF, 70%)

-Sesión Magistral (40%)

En el Examen Final (EF_SM) habrá un bloque de preguntas correspondiente a cada uno de los capítulos vistos en clase (Teoría+Prácticas)

-Resolución de problemas y/o ejercicios (30%)

En el Examen Final (EF_RP) habrá varios problemas correspondientes a los capítulos vistos en clase (Teoría+Prácticas)

Nota Final:

La Nota Final (NF) se obtendrá aplicando la siguiente formula:

$$NF=(NEC+NEF_SM)+NEF_RP$$

Para aprobar la asignatura, se tienen que cumplir simultáneamente las 3 condiciones siguientes:

- 1.- Que $NF \geq 5.0$ puntos sobre 10.
- 2.- Que $(NEC+NEF_SM)$ de cada capítulo, sea como mínimo igual a 2.1 puntos sobre 7.
- 3.- Que NEF_RP sea como mínimo igual a 1.0 puntos sobre 3.

(NF: Nota Final, NEC: Nota Evaluación Continua, NEF_SM: Nota Examen Final Sesión Magistral, NEF_RP: Nota Examen Final Resolución Problemas)

Fechas Exámenes:

La fecha de los exámenes de EC los fija el profesor.

La fecha del EF lo fija la dirección de la Escuela.

Compromiso ético:

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Sueiro Domínguez, José A., **Apuntes del profesor**, 2017

Bibliografía Complementaria

Colmenar Santos, Antonio, **Instalaciones eléctricas en Baja Tensión**, 2, Ra-Ma, 2012

Mantín Sanchez, Franco, **Instalaciones electricas**, 4, Universidad de Educación a Distancia, 2004

Roger Folch, José, **Tecnología eléctrica**, 2, Síntesis, 2002

Conejo Navarro, A.J., **Instalaciones eléctricas**, 1, McGrawHill, 2007

Roldan Vilora, José, **Aparamenta eléctrica y sus aplicaciones**, 1, Creaciones Copyright, 2006

Recomendaciones

Otros comentarios

Para matricularse en esta materia es necesario haber superado o bien estar matriculado de todas las materias de los cursos inferiores al curso en que está ubicada esta materia

Plan de Contingencias

Descripción

Los contenidos y los resultados de aprendizaje no deberán ser modificados para poder garantizar el recogido en las memorias de la titulación. Debe tratarse de ajustar los materiales, tutorías y las metodologías docentes para tratar de conseguir estos resultados. Se trata de un aspecto de grande importancia para la superación de los procesos de acreditación a que están sometidas las diferentes titulaciones. Y decir, el plan de contingencia debe basarse en un desarrollo de la materia, adaptando las metodologías y los materiales, en la búsqueda del cumplimiento de los resultados de aprendizaje de todo el alumnado.

Las metodologías docentes se impartirán, de ser necesario, adecuándolas a los medios telemáticos que se pongan a la disposición del profesorado, además de la documentación facilitada a través de FAITIC y otras plataformas, correo electrónico, etc.

Cuando no sea posible a docencia presencial, en la medida del posible, se primará la impartición de los contenidos teóricos por medios telemáticos así como aquellos contenidos de prácticas de resolución de problemas, aula de informática, y otros, que puedan ser virtualizados o desarrollados por el alumnado de manera guiada, intentado mantener la presencialidad para las prácticas experimentales de laboratorio, siempre que los grupos cumplan con la normativa establecida en el momento por las autoridades pertinentes en materia sanitaria y de seguridad. En el caso de no poder ser impartida de forma presencial, aquellos contenidos no virtualizables se impartirán o suplirán por otros (trabajo autónomo guiado, etc.) que permitan conseguir igualmente las competencias asociados a ellos. Las tutorías podrán desarrollarse indistintamente de forma presencial (siempre que sea posible garantizar las medidas sanitarias) o telemáticas (e-mail y otros) respetando o adaptando los horarios de tutorías previstos. Además, se hará una adecuación metodológica al alumnado de riesgo, facilitándole información específica adicional, de acreditarse que no puede tener acceso a los contenidos impartidos de forma convencional.

Información adicional sobre la evaluación: se mantendrán aquellas pruebas que ya se vienen realizando de forma telemática y, en la medida del posible, se mantendrán las pruebas presenciales adecuándolas a la normativa sanitaria vigente. Las pruebas se desarrollarán de forma presencial salvo Resolución Rectoral que indique que se deben hacer de forma no presencial, realizándose de otra manera a través de las distintas herramientas puestas a disposición del profesorado. Aquellas pruebas no realizables de forma telemática se suplirán por otros (entregas de trabajo autónomo guiado, etc.)

DATOS IDENTIFICATIVOS**Calor y Frío**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Calor y Frío | | | |
| Código | V04M141V01335 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería mecánica, máquinas y motores térmicos y fluidos | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Santos Navarro, José Manuel | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>Los conocimientos asociados a la producción de calor y refrigeración son parte fundamental para la formación de un ingeniero.</p> <p>La presente experiencia educativa tiene la finalidad introducir a los alumnos a las tecnologías modernas de producción de calor y frío con aplicación en los sectores industrial, terciario y sanitario. Adquirir destreza en el uso de las herramientas de modelización y cálculo necesarias para afrontar el diseño, utilización y evaluación de dichas instalaciones. Proporcionarle una formación específica en las tecnologías de producción de calor con bomba de calor, así como en los sistemas frigoríficos capaces de producir bajas temperaturas entre -70°C y +10°C.</p> <p>El ahorro energético y el respeto por el medio ambiente será tenido en cuenta al evaluar el impacto ambiental de estos sistemas. Por esto, también se plantea introducir y desarrollar las fuentes renovables que son susceptibles de ser aprovechadas térmicamente como son la biomasa y el biogás, el sol y la geotermia.</p> | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE9 | CET9. Saber comunicar las conclusiones [y los conocimientos y razones últimas que las sustentan] a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE17 | CTI6. Conocimientos y capacidades que permitan comprender, analizar, explotar y gestionar las distintas fuentes de energía. |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT5 | ABET-e. La capacidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería. |
| CT11 | ABET-k. La capacidad de utilizar las técnicas, habilidades y herramientas modernas de ingeniería necesarias para la práctica de la ingeniería. |

Resultados de aprendizaje

| | |
|---|--|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Conocer los sistemas de producción de calor | CB5 CE9 CE10 CT1 CT5 CT11 |

| | |
|--|---|
| Conocer y calcular calderas, quemadores y hornos | CB4 CE1 CE9 CE10 CT1 CT3 CT5 CT11 |
| Profundizar en las técnicas de aprovechamiento de combustibles fósiles y combustibles renovables para su uso en calderas | CB4 CE9 CE10 CE17 CT1 CT3 CT5 CT11 |
| Conocer y calcular las propiedades y procesos termodinámicos de refrigerantes | CB5 CE1 CE9 CE10 CE17 CT1 CT5 CT11 |
| Conocer los sistemas de producción de frío y su diseño y cálculo | CB5 CE1 CE9 CE10 CT1 CT3 CT5 CT11 |
| Comprender los aspectos básicos de una bomba de calor | CB5 CE1 CE9 CE10 CT1 CT3 CT5 CT11 |
| Comprender los aspectos básicos de la radiación solar y sus aprovechamiento para la producción de energía | CB4 CB5 CE1 CE9 CE10 CT1 CT3 CT5 CT11 |
| Estudiar los procesos y equipos de los diversos sistemas utilizados para la conversión o aprovechamiento térmico de las fuentes de energía renovable | CB4 CB5 CE9 CE17 CT1 CT3 CT5 CT11 |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| Conceptos generales sobre la transmisión de calor | Mecanismos de transmisión de calor Transmisión del calor en superficies extendidas |
| Análisis de intercambiadores de calor | Diseño térmico |
| Tecnología del frío: sistemas de producción de frío | Ciclo simple de compresión de vapor Ciclos múltiples de refrigeración La máquina de absorción |
| Fluidos Refrigerantes | Propiedades Problemática |

| | |
|--|---|
| Bombeo de Calor | La Bomba de calor:sistema |
| Tecnología del calor: sistemas de producción de calor | Calderas, quemadores y hornos |
| Combustibles fósiles vs combustibles renovables | Combustibles convencionales Combustibles renovables |
| Radiación solar y su aprovechamiento para la producción de energía | La radiación solar Sistema de aprovechamiento: solar termica de baja y media temperatura |
| Aprovechamiento térmico de fuentes de energía renovables | Biomasa Geotermia |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 24 | 48 | 72 |
| Resolución de problemas | 6 | 6 | 12 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0 | 19.5 | 19.5 |
| Prácticas de laboratorio | 6 | 0 | 6 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 0 | 2 |
| Portafolio/dossier | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---|--|
| Lección magistral | Exposición de los contenidos de la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante |
| Resolución de problemas | Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de métodos, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Resolución de problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura que el alumno realizará fuera del horario habitual docente |
| Prácticas de laboratorio | Experimentación en laboratorio bajo condiciones controladas de procesos reales que complementan los contenidos de la materia |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------|---|
| Lección magistral | El alumno planteará las dudas concernientes a los contenidos a desarrollar de la asignatura en el horario habilitado para una sesión de tutorías |
| Resolución de problemas | El alumno planteará las dudas concernientes a los ejercicios o problemas relativos a la aplicación de los contenidos que se desarrollarán a lo largo del curso |
| Prácticas de laboratorio | El alumno planteará las dudas concernientes a los problemas surgidos durante la realización de la sesión de laboratorio que se desarrollarán a lo largo del curso |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-----------------------------------|--|--------------|--|
| Examen de preguntas de desarrollo | Prueba escrita que podrá constar de: cuestiones teóricas, cuestiones prácticas, resolución de ejercicios/problemas, tema a desarrollar, etc., sobre los contenidos de la asignatura. Puntuación mínima | 60 | CB4 CE9 CT1 CB5 CE10 CT3 CE17 CT11 |
| Portafolio/dossier | Tareas o trabajos individuales y/o en grupo consistentes en la resolución de casos prácticos relacionados con los contenidos de la materia y/o memoria final de las prácticas y otras posibles entregas. La realización de estas tareas permitirá al alumno alcanzar un máximo del | 40 | CB5 CE9 CT1 CE10 CT3 CT11 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se recomienda al alumno la asistencia activa a las clases, así como un estudio continuado de los contenidos de la asignatura, la preparación de los casos prácticos que puedan ser resueltos en sesiones posteriores, el estudio de los temas y

la elaboración continua de los resultados de las prácticas.

El trabajo continuado es fundamental para superar con el máximo aprovechamiento esta asignatura, ya que cada parte se estudia gradualmente con un procedimiento progresivo.

Por ello, cuando surjan dudas, es importante resolverlas cuanto antes para garantizar el progreso correcto en esta materia. Para ayudarle a resolver sus dudas, el estudiante cuenta con la asesoría del profesor, tanto durante las clases como en las horas de tutoría destinadas a tal fin.

La prueba escrita, considerara como examen final, se llevará a cabo en las fechas fijadas por la organización docente del centro, y permitirá alcanzar la nota máxima (10 puntos).

Aquellos alumnos que realicen las tareas y/o trabajos que encarga el profesor a lo largo del curso podrán llegar al examen final con una renta de puntos compensable adquiridos por evaluación continua. Estos puntos alcanzados, máximo el 40% de la nota máxima, tendrán validez en las dos convocatorias de examen del curso.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Juan A. de Andrés y Rodríguez-Pomatta. Santiago Aroca Lastra, **Calor y frio industrial Vol1**,

Juan A. de Andrés y Rodríguez-Pomatta. Manuel García Gándara, **Calor y frio industrial Vol2**,

E. Torrella Alcaraz, **Frío industrial. Métodos de producción**, AMV ediciones,

J. Navarro, R. Cabello, E. Torrella, **Fluidos refrigerantes. Tablas y diagramas**, AMV ediciones,

Bibliografía Complementaria

Juan A. de Andrés y Rodríguez-Pomatta. Santiago Aroca Lastra, **Tecnología frigorífica y aire acondicionado**,

Sadik Kakaç, **Boilers, Evaporators, and Condensers**, Wiley, 1991

V. Ganapathy, **Industrial Boilers and Heat Recovery Steam Generators - Design, Applications, and Calculations**,

William C. Whitman, William M. Johnson, John A. Tomczyk, Eugene Silberstein, **Refrigeration and Air Conditioning Technology**,

Varios autores, **La bomba de calor: Fundamentos, tecnología y casos prácticos**,

Ibrahim Dincer, Mehmet Kanoglu, **Refrigeration Systems and Applications**, Wiley, 2010

John A. Duffie, William A. Beckman, **Solar Engineering of Thermal Processes**, John Wiley & Sons,

William E. Glassley, **Geothermal Energy - Renewable Energy and the Environment**,

Recomendaciones

Otros comentarios

Se considera altamente recomendable que el estudiante haya superado la asignatura de Termodinámica Técnica y Fundamentos de Transferencia de Calor e Ingeniería Térmica. Resultará indispensable la soltura con el cálculo y el álgebra básicos, entre los que deben incluirse sus conceptos y operaciones matemáticas básicas como derivación e integración, representaciones gráficas y la resolución de ecuaciones diferenciales sencilla

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

SIN CAMBIOS

* Metodologías docentes que se modifican

Caso de llegar a suspender la presencialidad, las metodologías docentes se realizarán a través de los medios virtuales que la Universidad de Vigo ponga a disposición del profesorado para tal efecto.

En el caso concreto de las "prácticas de laboratorio" serán sustituidas por tareas que el alumno deberá realizar de manera autónoma.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

La atención al alumnado en tutorías se realizará en horario fijado y publicado de las tutorías pero a través de "cita previa" gestionada por email. De esta manera la tutorización se realizará a través de los medios virtuales que la Universidad de Vigo proponga y habilite al profesorado para tal efecto, véase despacho virtual del profesor en Campus Remoto

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

SIN CAMBIOS

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

El examen final a realizar de manera presencial, al igual que la presentación de las tareas encomendadas a lo largo del curso, caso de existir la alarma sanitaria y por parte de la autoridad competente (administraciones sanitarias y la propia institución via Rectorado) se decrete la no presencialidad, estas actividades pasarían a realizarse empleando los medios virtuales que la Universidad de Vigo proponga y habilite al profesorado para tal efecto.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|---|--|----------|-------|--------------|
| Gestión de Compras y Distribución Física | | | | |
| Asignatura | Gestión de Compras y Distribución Física | | | |
| Código | V04M141V01336 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 2 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Organización de empresas y marketing | | | |
| Coordinador/a | García Arca, Jesús | | | |
| Profesorado | García Arca, Jesús | | | |
| Correo-e | jgarca@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://gio.uvigo.es/ | | | |
| Descripción general | Desarrollar los aspectos necesarios para diseñar y gestionar almacenes y la red de transportes | | | |

| Competencias | |
|---------------------|--|
| Código | |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE2 | CET2. Dirigir, planificar y supervisar equipos multidisciplinares. |
| CE20 | CGS1. Conocimientos y capacidades para organizar y dirigir empresas. |
| CE21 | CGS2. Conocimientos y capacidades de estrategia y planificación aplicadas a distintas estructuras organizativas. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT5 | ABET-e. La capacidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería. |
| CT7 | ABET-g. La capacidad de comunicarse de manera efectiva. |
| CT8 | ABET-h. La amplia educación necesaria para entender el impacto de las soluciones de ingeniería en un contexto global, económico, ambiental y social. |
| CT10 | ABET-j. El conocimiento de los problemas contemporáneos. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---|----------------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Ser capaz de diseñar y aplicar técnicas de mejora en la gestión de almacenes y sistemas de transporte de mercancías | CT3 CT5 CT7 CT8 CT10 |
| - Conocer los agentes y elementos que afectan a la gestión de las compras y de los almacenes. | CB2 |
| - Conocer los principales modo de transporte y la organización de los mismos dentro del flujo logístico. | CB4 |
| - Conocer los requisitos tanto técnicos como legales que afectan al transporte. | CE2 CE20 CE21 |

| Contenidos | |
|-------------------|---|
| Tema | |
| 1.- Introducción | El concepto de cadena de suministro y sistema logístico. La gestión de stocks y el subsistema de almacenes y transporte en la cadena de suministro. |

| | |
|--|---|
| 2.- Gestión de almacenes | Objetivos de un almacén. Los procesos del almacén. Los costes del almacén. La configuración de almacenes. Las variables de diseño de un almacén. Los recursos técnicos de almacenamiento y preparación de pedidos. Los recursos técnicos de manipulación. La organización de los procesos de recepción y expedición. La organización del proceso de almacenaje La organización del proceso de preparación de pedidos. El sistema de información del almacén. Indicadores de gestión del almacén |
| 3.- Gestión del transporte de mercancías | Objetivo del transporte Modalidades de transporte y aspectos básicos de gestión. Los costes del transporte. Los aspectos documentales del transporte. INCOTERMS. La gestión del transporte marítimo. La gestión del transporte intermodal. La gestión del transporte aéreo. La gestión del transporte ferroviario. La gestión del transporte por carretera. La problemática del reparto. El sistema de información del transporte. Indicadores de gestión del transporte. |
| 4.- La gestión de la logística inversa desde la perspectiva de los almacenes y el transporte | Concepto y caracterización de la logística inversa. Impacto de la logística inversa en los almacenes y el transporte. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 24 | 42 | 66 |
| Trabajo tutelado | 2 | 4 | 6 |
| Prácticas de laboratorio | 12 | 20.4 | 32.4 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 4 | 4.1 | 8.1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------|---|
| Lección magistral | Exposición de contenidos teóricos. ilustración con ejemplos y ejercicios cortos |
| Trabajo tutelado | Aplicación en una empresa real de los conocimientos adquiridos en la temática del "estudio del trabajo". El trabajo se realizará en grupo y en modalidad escrita. El trabajo realizado se presentará oralmente al profesor. |
| Prácticas de laboratorio | Ejercicios y estudios de casos relacionados con los contenidos teóricos. Dichos ejercicios y casos se realizarán en grupo |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|---|
| Trabajo tutelado | Se habilitan horas específicas de seguimiento del alumno en relación con el trabajo para orientarlo y asesorarlo en su desarrollo |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--------------------------|---|--------------|--|
| Trabajo tutelado | Se evaluará la capacidad de análisis, diagnóstico y resultados alcanzados en la aplicación de conocimientos en el trabajo realizado | 25 | CE20 CT3 CE21 CT5 CT7 CT8 CT10 |
| Prácticas de laboratorio | Se evaluará el esfuerzo, la participación y los resultados de los alumnos en la realización de los ejercicios y casos planteados en las prácticas. La no asistencia (máximo 2) a alguna de las prácticas se podrá solventar con la presentación de una memoria escrita e individual justificativa de la misma. Es necesario asistir a la prácticas o bien presentar una memoria de las mismas para optar a la modalidad de "evaluación continua". | 5 | CE20 CT3 CE21 CT5 CT7 CT8 CT10 |

| | | | | | |
|--|--|----|------------|---------------------|----------------------------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Se habilitan dos pruebas escritas parciales liberatorias (la segunda coincidiendo con el examen final). El contenido de las mismas versará sobre contenidos teóricos o prácticos desarrollados en la asignatura. Ambas pruebas pesan lo mismo. En caso de suspender la primera de las pruebas parciales (puntuación inferior al 4,5 sobre 10), el alumno estaría obligado a validar esta parte suspensa en una prueba escrita final. | 70 | CB2 CB4 | CE2 CE20 CE21 | CT3 CT5 CT7 CT8 CT10 |
|--|--|----|------------|---------------------|----------------------------------|

Otros comentarios sobre la Evaluación

Lo referido anteriormente está vinculado a la modalidad "evaluación continua" (con su partes asociadas: trabajo de prácticas, pruebas parciales y trabajo). La nota mínima en cada una de las partes para poder compensar y aprobar la asignatura será de un 4,5 (sobre 10). Estas partes liberadas sólo se mantienen en la convocatoria ordinaria (no en las siguientes, en la que habrá que realizar el examen de forma completa). Para aquellos alumnos que se auto-excluyan de la modalidad "evaluación continua" (o aquellos que no hayan justificado la asistencia o la presentación de memoria de prácticas de acuerdo a las normas comentadas anteriormente), para aprobar la asignatura tendrán que superar, tanto una prueba escrita final (que versará sobre los contenidos desarrollados en la asignatura tanto en las clases magistrales como en las prácticas de laboratorio; no podrán optar a la presentación de las pruebas parciales), como la realización de un Trabajo Tutelado de aplicación conocimientos en una empresa real. Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0) No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula del examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Errasti, Ander, "**Logística de almacenaje**", 1ª, Pirámide, 2011

Escrivá Monzó, Joan y Savall Llado, Vicente, "**Almacenaje de productos**", 1ª, McGraw Hill, 2005

Mauleón Torres, Mikel, "**Sistemas de almacenaje y picking**", 1ª, Díaz de Santos, 2003

Anaya Tejero, Julio Juan, "**El transporte de mercancías**", 1ª, ESIC, 2009

Cabrera Cánovas, Alfonso, "**Transporte internacional de mercancías**", 1ª, ICEX, 2011

García Arca, Jesús; González-Portela Garrido, Alicia Trinidad; Prado Prado, José Carlos, "**La mejora en la eficiencia y sostenibilidad de la cadena de suministro mediante el diseño del envase y el embalaje**", 1ª, Servizo de Publicacións Universidade de Vigo, 2016

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Requisitos: Para matricularse en esta materia sería necesario tener superado o bien estar matriculado de todas las materias de los cursos inferiores al curso en el que está ubicada esta materia

Plan de Contingencias

Descripción

Los contenidos y los resultados de aprendizaje no deberán ser modificados para poder garantizar el recogido en las memorias de la titulación. Debe tratarse de ajustar los materiales, tutorías y las metodologías docentes para tratar de conseguir estos resultados. Se trata de un aspecto de grande importancia para la superación de los procesos de acreditación a que están sometidas las diferentes titulaciones. Y decir, el plan de contingencia debe basarse en un desarrollo de la materia, adaptando las metodologías y los materiales, en la búsqueda del cumplimiento de los resultados de aprendizaje de todo el alumnado.

Las metodologías docentes se impartirán, de ser necesario, adecuándolas a los medios telemáticos que se pongan a disposición del profesorado, además de la documentación facilitada a través de FAITIC y otras plataformas, correo electrónico, etc.

Cuando no sea posible a docencia presencial, en la medida del posible, se primará la impartición de los contenidos teóricos por medios telemáticos así como aquellos contenidos de prácticas de resolución de problemas, aula de informática, y otros,

que puedan ser virtualizados o desarrollados por el alumnado de manera guiada, intentado mantener la presencialidad para las prácticas experimentales de laboratorio, siempre que los grupos cumplan con la normativa establecida en el momento por las autoridades pertinentes en materia sanitaria y de seguridad. En el caso de no poder ser impartida de forma presencial, aquellos contenidos no virtualizables se impartirán o suplirán por otros (trabajo autónomo guiado, etc.) que permitan conseguir igualmente las competencias asociados a ellos. Las tutorías podrán desarrollarse indistintamente de forma presencial (siempre que sea posible garantizar las medidas sanitarias) o telemáticas (e-mail y otros) respetando o adaptando los horarios de tutorías previstos. Además, se hará una adecuación metodológica al alumnado de riesgo, facilitándole información específica adicional, de acreditarse que no puede tener acceso a los contenidos impartidos de forma convencional.

Información adicional sobre la evaluación: se mantendrán aquellas pruebas que ya se vienen realizando de forma telemática y, en la medida del posible, se mantendrán las pruebas presenciales adecuándolas a la normativa sanitaria vigente. Las pruebas se desarrollarán de forma presencial salvo Resolución Rectoral que indique que se deben hacer de forma no presencial, realizándose de otra manera a través de las distintas herramientas puestas a disposición del profesorado. Aquellas pruebas no realizables de forma telemática se suplirán por otros (entregas de trabajo autónomo guiado, etc.)

DATOS IDENTIFICATIVOS**Instalaciones e Innovación Industrial**

| | | | | |
|--------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Instalaciones e Innovación Industrial | | | |
| Código | V04M141V01337 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Diseño en la ingeniería Dpto. Externo Ingeniería de sistemas y automática Ingeniería de los materiales, mecánica aplicada y construcción Ingeniería mecánica, máquinas y motores térmicos y fluidos Física aplicada Tecnología electrónica | | | |
| Coordinador/a | Trillo Yáñez, María Cristina | | | |
| Profesorado | Barro Guizán, Óscar Cerqueiro Pequeño, Jorge Comesaña Campos, Alberto Comesaña Piñeiro, Rafael Fernández Álvarez, Antonio Fernández Arias, Mónica Garrido Campos, Julio Nogueiras Meléndez, Andres Augusto Paz Penín, María Concepción Pou Saracho, Juan María Riveiro Rodríguez, Antonio Suárez Porto, Eduardo Trillo Yáñez, María Cristina | | | |
| Correo-e | mctrillo@uvigo.es | | | |

Web

Descripción general Esta materia tiene un carácter multidisciplinar con objeto de adquirir los conocimientos necesarios para abordar proyectos integrales en los que se tengan que diseñar y proyectar diferentes tipos de instalaciones que sean seguras, eficientes y que cumplan con las normas y lo marcado en la legislación.

El objetivo es dotar a los alumnos de los contenidos estructurados en los siguientes apartados:

- Introducción. La diversidad de instalaciones en el ámbito de la Ingeniería Industrial.
- Diseño integral de Instalaciones en ámbito de la Ingeniería Industrial.
- Diseño de instalaciones eléctricas e iluminación.
- Instalaciones eficientes: Ahorro y eficiencia energética,
- Diseño de Instalaciones de climatización y ventilación
- Diseño de instalaciones de fluidos
- Construcciones Inteligentes: Diseño de comunicaciones, domótica e instalaciones inteligentes.
- Construcciones seguras: Seguridad Industrial. Diseño de instalaciones de Seguridad.
- Normativas y Legislación.

Para conseguir el citado objetivo, las distintas áreas de la EEI proponen trabajos multidisciplinarios relacionados con las competencias que otorga esta materia.

Debido al carácter multidisciplinar de esta materia, y a la utilización y manejo de normativa y legislación nacional e internacional, es necesario disponer de un adecuado nivel de inglés. Por ello se establece como requisito acreditar un nivel de inglés B1 o equivalente.

Esta materia se desarrolla y evalúa totalmente en inglés.

Competencias**Código**

CB2 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinarios) relacionados con su área de estudio.

| | |
|------|---|
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE5 | CET5. Gestionar técnica y económicamente proyectos, instalaciones, plantas, empresas y centros tecnológicos. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE8 | CET8. Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE27 | CGS8. Capacidad para la gestión de la Investigación, Desarrollo e Innovación tecnológica. |
| CE31 | CIPC4. Conocimiento y capacidades para el proyectar y diseñar instalaciones eléctricas y de fluidos, iluminación, climatización y ventilación, ahorro y eficiencia energética, acústica, comunicaciones, domótica y edificios inteligentes e instalaciones de Seguridad. |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT4 | ABET-d. La capacidad de funcionar en equipos multidisciplinares. |
| CT7 | ABET-g. La capacidad de comunicarse de manera efectiva. |
| CT11 | ABET-k. La capacidad de utilizar las técnicas, habilidades y herramientas modernas de ingeniería necesarias para la práctica de la ingeniería. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|--|
| Elaboración y presentación en inglés de trabajos de carácter multidisciplinar relacionados con las competencias de esta materia, y a la utilización y manejo de normativa y legislación nacional e internacional. | CB2 CB3 CE1 CE5 CE7 CE8 CE27 CE31 CT1 CT3 CT4 CT7 CT11 |
| Adquirir los conocimientos necesarios para abordar proyectos integrales en los que se tengan que diseñar y proyectar diferentes tipos de instalaciones que sean seguras, eficientes y que cumplan con las normas y lo marcado en la legislación. | CB2 CB3 CE1 CE5 CE7 CE8 CE27 CE31 CT1 CT3 CT4 CT7 CT11 |

Contenidos

| Tema | |
|---|-----------------------------------|
| Design and optimization of red mud neutralization process through CO2 absorption. | Trabajo tipo similar al propuesto |
| Automation of an industrial stacker crane and warehouse prototype | Trabajo tipo similar al propuesto |
| Lighting and energy efficiency in metal halide lamps | Trabajo tipo similar al propuesto |
| Implementation of a Product Lifecycle Management (PLM) system for educational use | Trabajo tipo similar al propuesto |
| Design and calculation of a pilot plant to obtain biogas by slurry fermentation | Trabajo tipo similar al propuesto |
| Implementation of a position control system based on an air blower | Trabajo tipo similar al propuesto |
| Electrical installation design of a business park | Trabajo tipo similar al propuesto |

| Planificación | | | |
|---------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias | 7 | 14 | 21 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 20 | 40 | 60 |
| Estudio de casos | 20 | 40 | 60 |
| Estudio de casos | 2 | 4 | 6 |
| Práctica de laboratorio | 1 | 1 | 2 |
| Examen oral | 1 | 0 | 1 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---------------------------------|---|
| | Descripción |
| Actividades introductorias | Presentación de los medios y descripción de los equipos |
| Aprendizaje basado en proyectos | Trabajo en equipo para describir el sistema |
| Estudio de casos | Estudio, análisis y/o desarrollo del sistema |

| Atención personalizada | |
|---------------------------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
| Estudio de casos | |
| Actividades introductorias | |
| Aprendizaje basado en proyectos | |
| Pruebas | Descripción |
| Estudio de casos | |
| Práctica de laboratorio | |

| Evaluación | | | |
|-------------------------|---|--------------|--|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
| Estudio de casos | El proyecto realizado debe plasmarse en una memoria. Cada alumno participará en una exposición oral del trabajo en inglés ante un tribunal (obligatoria para superar la materia). | 60 | CB2 CB3 CE1 CE5 CE7 CE8 CE27 CE31 CT1 CT3 CT4 CT7 CT11 |
| Práctica de laboratorio | Realización teórico/práctica del proyecto bajo la supervisión del tutor del grupo, que evaluará individualmente a cada alumno según su desempeño. | 30 | CE1 CE5 CE27 CE31 CT4 |
| Examen oral | Preguntas formuladas por cada uno de los alumnos a alumnos de otros grupos participantes. | 10 | CT7 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Información sobre las pruebas «Estudio de casos» y «Examen oral»:

Tras la exposición oral de cada grupo, los miembros do tribunal formularán preguntas a los ponentes. A continuación, se abrirá un turno de preguntas formuladas por los estudiantes del auditorio que estén matriculados en la asignatura. Al terminar la sesión completa de exposiciones orales, cada alumno debe haber formulado por lo menos una pregunta a alumnos de otro grupo. La pertinencia de dichas preguntas y las respuestas dadas serán evaluadas por el tribunal.

- En la 2ª convocatoria del mismo curso el alumno deberá examinarse de las partes no superadas en la 1ª convocatoria.

-Se deberá superar la exposición oral del «Estudio de casos» para aprobar la materia.

- Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0). - No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen

será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

G. H. Hundy, A. R. Trott, T. C. Welch, **Refrigeration and Air-Conditioning**, 2008,

Fernández García, Carmen, Pérez Garrido, Daniel Eugenio, **Herramientas de apoyo a la gestión del ciclo de vida del producto. Guía divulgativa PLM**, 2010,

J. L. Fernández, M. G. Rivera, E. P. Domonte, M. D. Medina, **Plataforma basada en elementos industriales para la realización de practicas de control.**, 2012,

AENOR, **Electromagnetic compatibility (EMC)**, 2006,

J. García Trasancos, **Instalaciones eléctricas en baja y media tensión**, 2009,

Recomendaciones

Otros comentarios

En caso de discrepancias, prevalecerá la versión en castellano de esta guía.

Plan de Contingencias

Descripción

De ser necesario, la exposición de los trabajos se realizará de forma *telemática

DATOS IDENTIFICATIVOS**Generación Eléctrica con Fuentes de Energía Renovable**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Generación Eléctrica con Fuentes de Energía Renovable | | | |
| Código | V04M141V01338 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería eléctrica | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Carrillo González, Camilo José Díaz Dorado, Eloy | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | <p>En esta materia se persiguen los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender los aspectos básicos de la generación con energías renovables. - Adquirir habilidades para el diseño de instalaciones eólicas - Conocer los sistemas de almacenamiento de energía y su relación con la operación del sistema eléctrico. - Adquirir habilidades para el diseño de instalaciones fotovoltaicas - Adquirir habilidades para la evaluación técnico/económica de las instalaciones de energías renovables - Conocer la normativa aplicable a la generación de energía, y más específicamente a la generación de energía con fuentes no convencionales. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE12 | CTI1. Conocimiento y capacidad para el análisis y diseño de sistemas de generación, transporte y distribución de energía eléctrica. |
| CE17 | CTI6. Conocimientos y capacidades que permitan comprender, analizar, explotar y gestionar las distintas fuentes de energía. |

Resultados de aprendizaje

| | |
|---|---------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Comprender los aspectos básicos de la generación con energías renovables | CE1 CE12 CE17 |
| Habilidades para la evaluación técnico-económica de las instalaciones de energías renovables. | CE1 CE12 CE17 |
| Capacidad para diseñar instalaciones de generación eléctrica con energías renovables. | CE1 CE12 CE17 |

Contenidos

| | |
|------------------------------|--|
| Tema | |
| Instalaciones eólicas | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del recurso eólico - Tipos y tecnologías de Aerogeneradores - Control de aerogeneradores - Análisis de la implantación de aerogeneradores en las redes de energía eléctrica |
| Instalaciones fotovoltaicas. | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del recurso: radiación solar - Modelización de células fotovoltaica y agrupamientos: Paneles y parques fotovoltaicos - Análisis de la implantación de paneles y parques fotovoltaicos en las redes de energía eléctrica |

| | |
|--|---|
| Producción eléctrica con otras fuentes renovables. | - Generación de corrientes marinas - Generación undimotriz - Generación maremotriz - Harvesting energy. Piezo-electricidad. Termoelectricidad. |
| Sistemas de almacenamiento de energía. | - Baterías electroquímicas de acumulación. - Supercondensadores. - Otros tipos de almacenamientos |
| Condiciones técnicas y régimen económico de las energías renovables. | - Condiciones técnicas de acoplamiento a red de las EE.RR. - Régimen económico de las energías renovables |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 27 | 58 | 85 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 16 | 24 | 40 |
| Resolución de problemas | 5 | 8 | 13 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 0 | 2 |
| Estudio de casos | 0 | 10 | 10 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor del contenido de la materia en el aula. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Se desarrollarán aspectos prácticos relativos con el contenido de la docencia. |
| Resolución de problemas | Se resolverán problemas y ejercicios tipo en clase y el alumno tendrá que resolver problemas similares. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------------|--|
| Lección magistral | Para todas las modalidades de docencia, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |
| Resolución de problemas | Para todas las modalidades de docencia, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Para todas las modalidades de docencia, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |
| Pruebas | Descripción |
| Estudio de casos | Para todas las modalidades de docencia, las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-----------------------------------|---|--------------|------------------------|
| Prácticas con apoyo de las TIC | Presentación de la memoria resuelta de las actividades planteadas en las clases prácticas programadas en el horario previsto. El alumnado que no realice un mínimo del 75% de horas prácticas en el horario previsto tendrán que realizar una prueba de esta docencia práctica. | 20 | |
| Examen de preguntas de desarrollo | Resolución de casos prácticos y desarrollo de cuestiones teóricas, relacionada con la docencia teórica y práctica. | 30 | CE1 CE12 CE17 |
| Estudio de casos | Presentación de los casos prácticos planteados por el profesorado. Los casos planteados serán defendidos ante los profesores de la materia. | 50 | CE1 CE12 CE17 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

En cada una de las pruebas se ha de alcanzar al menos un 30% de la calificación máxima de esta prueba para aprobar la asignatura. En caso de no alcanzarse, la calificación máxima que aparecerá en el expediente será a los sumo de 4 sobre 10.

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0). No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

L. Rodríguez Amenedo, J. C. Burgos Díaz, S. Arnalte Gómez, **Sistemas Eólicos de Producción de Energía Eléctrica**, Villarrubia Lopez, Miguel, **INGENIERÍA DE LA ENERGÍA EOLICA**,

Luis Castañer Muñoz, **Energía Solar Fotovoltaica**,

CENSOLAR, **La Energía Solar: Aplicaciones prácticas**,

E. Lorenzo, **INGENIERÍA FOTOVOLTAICA**,

OSCAR PERPIÑAN; MANUEL CASTRO, **Diseño de Sistemas Fotovoltaicos**,

IDAE, **Pliego de Condiciones Técnicas para Instalaciones de Energía Solar Fotovoltaica Conectadas a Red**,

IDAE, **Pliegos de Condiciones Técnicas para Instalaciones de Energía Solar Fotovoltaica Aisladas de Red**,

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID-19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen, atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

1. Modalidad semipresencial

En el caso de activarse la enseñanza semipresencial supondría una reducción de los aforos de los espacios docentes empleados en la modalidad presencial, por lo que como primera medida el centro proporcionaría al profesorado de la materia la información relativa a los nuevos aforos de los espacios docentes, al objeto de que pueda proceder a reorganizar las actividades formativas del que resta del cuatrimestre. Cabe señalar que la reorganización dependerá del momento a lo largo del cuatrimestre en que se active dicha modalidad de enseñanza. En la reorganización de las enseñanzas se seguirían las siguientes pautas:

Informar a todo el alumnado a través de la plataforma FaiTIC de las condiciones en que se desarrollarán las actividades formativas y las pruebas de evaluación que resten para finalizar el cuatrimestre.

Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

En caso de que parte del alumnado tenga realizadas prácticas de laboratorio instrumental o de informática de forma presencial, realizar presencialmente, de ser posible, estas actividades o equivalentes para el alumnado que no las realizó.

De las actividades que resten para finalizar el cuatrimestre, identificar aquellas actividades formativas que puedan ser realizadas por todo el alumnado de forma presencial y las actividades formativas que se realizarán en modo remoto.

En relación las herramientas para emplear en las actividades formativas que se realicen en modo no presencial, se contará con el uso de CampusRemoto y la plataforma FaiTIC.

2. Modalidad no presencial

En el caso en que se active la modalidad de enseñanza no presencial (suspensión de todas las actividades formativas y de

evaluación presenciales) se emplearán las herramientas disponibles en la actualidad en la Universidad de Vigo: Campus Remoto y FaiTIC. Las condiciones de reorganización dependerán del momento a lo largo del cuatrimestre en que se active dicha modalidad de enseñanza. En la reorganización de las enseñanzas se seguirían las siguientes pautas:

2.1. Comunicación

Informar a todo el alumnado a través de la plataforma FaiTIC de las condiciones en las que se devolverán las actividades formativas y las pruebas de evaluación que resten para finalizar el cuatrimestre.

2.2. Adaptación y/o modificación de metodologías docentes

La materia tiene un enfoque de aprendizaje basado en proyectos, por lo que las metodologías empleadas no se modifican más allá de los medios empleados para comunicarse con los alumnos.

2.3. Adaptación de atención de tutorías y atención personalizada

Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

2.4. Evaluación

Dado el carácter de aprendizaje basado en proyectos de la materia, la evaluación únicamente se vería afectada por los medios de comunicación con el alumnado, por lo que no se modificarían los pesos de las distintas pruebas ni sus objetivos académicos.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Tecnología Láser Aplicada a la Producción Industrial**

| | | | | |
|------------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Tecnología Láser Aplicada a la Producción Industrial | | | |
| Código | V04M141V01339 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Dpto. Externo Física aplicada | | | |
| Coordinador/a | Pou Saracho, Juan María | | | |
| Profesorado | Fernández Arias, Mónica Pou Saracho, Juan María Quintero Martínez, Félix | | | |
| Correo-e | jpou@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | Esta materia ofrece al futuro ingeniero industrial una visión del papel de la tecnología láser en la producción industrial, de tal manera que adquiera los conocimientos básicos acerca de los procesos asistidos por láser de utilización en la industria. Asimismo se pretende que el alumno sepa identificar las distintas aplicaciones de interés industrial en las que el láser juega un papel primordial y aquellas en las que el láser tiene un futuro prometedor en los próximos años. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE3 | CET3. Realizar investigación, desarrollo e innovación en productos, procesos y métodos. |
| CE13 | CTI2. Conocimiento y capacidad para proyectar, calcular y diseñar sistemas integrados de fabricación. |

Resultados de aprendizaje

| | |
|---|----------------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Diferenciar los tipos y sistemas láser de aplicación industrial | CB1 CB3 CE13 |
| Dominar las principales aplicaciones industriales del láser. | CB1 CB3 CB5 CE3 CE13 |

Contenidos

| | |
|--------------------------|---|
| Tema | |
| TEMA 1.- CORTE CON LÁSER | 1.1.- Introducción. 1.2.- Características del corte con láser. 1.3.- Tipos de corte asistido por láser. 1.4.- Mecanismos de corte con láser. 1.5.- Parámetros del proceso. 1.6.- Influencia de diferentes variables en la calidad del corte con láser. 1.7.- Ejemplos y aplicaciones. |

| | |
|--|--|
| TEMA 2.- PERFORADO MEDIANTE LÁSER | 2.1.- Introducción. 2.2.- Características del perforado con láser. 2.4.- Mecanismos del perforado con láser. 2.5.- Parámetros del proceso. 2.6.- Influencia de diferentes variables en el proceso. 2.7.- Ejemplos y aplicaciones. |
| TEMA 3.- MARCADO MEDIANTE LÁSER | 3.1.- Introducción. 3.2.- Características del marcado con láser. 3.4.- Mecanismos del marcado con láser. 3.5.- Parámetros del proceso. 3.6.- Influencia de diferentes variables en el proceso. 3.7.- Ejemplos y aplicaciones. |
| TEMA 4.- SOLDADURA MEDIANTE LÁSER | 4.1.- Principios básicos 4.2.- Parámetros de procesamiento 4.3.- Tipos de soldadura láser 4.4.- Soldadura por conducción 4.5.- Soldadura en profundidad 4.6.- Soldadura de materiales disímiles 4.7.- Soldadura híbrida 4.8.- Ejemplos y aplicaciones |
| TEMA 5.- TRATAMIENTOS SUPERFICIALES MEDIANTE LÁSER | 5.1.- Introducción 5.2.- Temple superficial asistido por láser. 5.3.- Técnicas de producción de recubrimientos asistidas por láser 5.4.- LCVD 5.5.- PLD 5.6.- Plaqueado superficial láser 5.7.- Aleado superficial asistido por láser. 5.8.- Otros tratamientos superficiales asistidos por láser. |
| TEMA 6.- PROTOTIPADO RÁPIDO MEDIANTE LÁSER | 6.1.- Introducción y glosario 6.2.- Base de los sistemas de prototipado rápido asistido por láser 6.3.- Tipos de técnicas de prototipado rápido 6.4.- Sinterizado selectivo por láser 6.4.1.- Sistema experimental 6.4.2.- Materiales 6.4.3.- Aplicaciones 6.5.- Fabricación de objetos laminados 6.6.- Direct light Fabrication-Laser engineered net shaping process- laser consolidation 6.7.- Comparación de sistemas de prototipado rápido asistido por láser |
| TEMA 7.- SISTEMAS LÁSER INDUSTRIALES | 7.1.- Láseres de alta potencia 7.2.- Fuentes láser industriales 7.3.- Sistemas de procesamiento asistido por láser 7.4.- Componentes industriales para el guiado del haz 7.5.- Cabezales 7.6.- Sensores de proceso 7.7.- Sistemas de posicionamiento |
| TEMA 8.- SEGURIDAD EN SISTEMAS LÁSER INDUSTRIALES | 8.1.- Riesgos derivados de la utilización de los láseres 8.2.- Efectos biológicos 8.2.1.- Daños oculares 8.2.2.- Daños en la piel 8.3.- Riesgos asociados al sistema láser 8.4.- Riesgos asociados al proceso láser 8.5.- Clasificación de sistemas láser según criterios de seguridad 8.6.- Medidas de prevención |

| Planificación | | | |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Prácticas de laboratorio | 20 | 40 | 60 |
| Lección magistral | 16 | 32 | 48 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 1.7 | 0 | 1.7 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 2 | 0 | 2 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 0.8 | 0 | 0.8 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---------------------|-------------|
| | Descripción |
| | |

| | |
|--------------------------|---|
| Prácticas de laboratorio | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en los laboratorios de aplicaciones industriales de los láseres de la EEI. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Exposición de casos reales de aplicación de la tecnología láser en la industria. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------|-------------|
| Prácticas de laboratorio | |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
|--|--|--------------|------------------------|-------------|
| Examen de preguntas de desarrollo | El examen constará de cinco preguntas de igual valor. Cuatro de ellas corresponderán a los contenidos de teoría y la quinta a los contenidos vistos en las clases de prácticas de laboratorio. | 70 | CB1 CB3 | CE13 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | La evaluación de las prácticas de laboratorio se llevará a cabo mediante la calificación de los correspondientes informes de prácticas. | 20 | CB1 CB3 CB5 | CE3 CE13 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Durante el curso se llevará a cabo una prueba de seguimiento de la asignatura que constará de dos preguntas de igual valor. | 10 | CB1 CB3 | CE13 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Si algún alumno renunciase oficialmente a la evaluación continua que se lleva a cabo mediante la prueba de seguimiento de la asignatura, la nota final se establecería de la siguiente forma: $(0.8 \times \text{Nota examen}) + (0.2 \times \text{nota prácticas})$.

Para aprobar la asignatura es imprescindible realizar las prácticas de laboratorio.

Para aprobar la asignatura es imprescindible asistir al 75% de las clases de teoría (sesión magistral).

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Jeff Hecht, **UNDERSTANDING LASERS: AN ENTRY-LEVEL GUIDE**, IEEE, New York, EE.UU.,

Charles L. Caristan, **LASER CUTTING GUIDE FOR MANUFACTURING**, Society of Manufacturing Engineers, Dearborn, EE.UU.,

Bibliografía Complementaria

William M. Steen, **LASER MATERIALS PROCESSING**, Springer, Londres, Reino Unido,,

M. Dorrónsoro, **LA TECNOLOGÍA LÁSER: FUNDAMENTOS APLICACIONES Y TENDENCIAS**, Ed. McGraw Hill,

John C. Ion., **LASER PROCESSING OF ENGINEERING MATERIALS: PRINCIPLES, PROCEDURE AND INDUSTRIAL APPLICATIONS**, Elsevier-Butterworth-Heinemann, Oxford, Reino Unido,

Recomendaciones

Otros comentarios

Requisitos: Para matricularse en esta materia es necesario haber superado o bien estar matriculado de todas las materias de los cursos inferiores al curso en el que está emplazada esta materia.

Plan de Contingencias

Descripción

Los contenidos y los resultados de aprendizaje no deberán ser modificados para poder garantizar el recogido en las

memorias de la titulación. Debe tratarse de ajustar los materiales, tutorías y las metodologías docentes para tratar de conseguir estos resultados. Se trata de un aspecto de grande importancia para la superación de los procesos de acreditación a que están sometidas las diferentes titulaciones. Y decir, el plan de contingencia debe basarse en un desarrollo de la materia, adaptando las metodologías y los materiales, en la búsqueda del cumplimiento de los resultados de aprendizaje de todo el alumnado.

Las metodologías docentes se impartirán, de ser necesario, adecuándolas a los medios telemáticos que se pongan a disposición del profesorado, además de la documentación facilitada a través de FAITIC y otras plataformas, correo electrónico, etc.

Cuando no sea posible a docencia presencial, en la medida del posible, se primará la impartición de los contenidos teóricos por medios telemáticos así como aquellos contenidos de prácticas de resolución de problemas, aula de informática, y otros, que puedan ser virtualizados o desarrollados por el alumnado de manera guiada, intentado mantener la presencialidad para las prácticas experimentales de laboratorio, siempre que los grupos cumplan con la normativa establecida en el momento por las autoridades pertinentes en materia sanitaria y de seguridad. En el caso de no poder ser impartida de forma presencial, aquellos contenidos no virtualizables se impartirán o suplirán por otros (trabajo autónomo guiado, etc.) que permitan conseguir igualmente las competencias asociados a ellos. Las tutorías podrán desarrollarse indistintamente de forma presencial (siempre que sea posible garantizar las medidas sanitarias) o telemáticas (e-mail y otros) respetando o adaptando los horarios de tutorías previstos. Además, se hará una adecuación metodológica al alumnado de riesgo, facilitándole información específica adicional, de acreditarse que no puede tener acceso a los contenidos impartidos de forma convencional.

Información adicional sobre la evaluación: se mantendrán aquellas pruebas que ya se vienen realizando de forma telemática y, en la medida del posible, se mantendrán las pruebas presenciales adecuándolas a la normativa sanitaria vigente. Las pruebas se desarrollarán de forma presencial salvo Resolución Rectoral que indique que se deben hacer de forma no presencial, realizándose de otra manera a través de las distintas herramientas puestas a disposición del profesorado. Aquellas pruebas no realizables de forma telemática se suplirán por otros (entregas de trabajo autónomo guiado, etc.)

DATOS IDENTIFICATIVOS**Instalaciones de Fluidos**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Instalaciones de Fluidos | | | |
| Código | V04M141V01340 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano Gallego | | | |
| Departamento | Ingeniería mecánica, máquinas y motores térmicos y fluidos | | | |
| Coordinador/a | Paz Penín, María Concepción | | | |
| Profesorado | 2021_22_agardap6annualvi_600 , Paz Penín, María Concepción | | | |
| Correo-e | cpaz@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Se abordan en esta materia los principios fundamentales en el cálculo de las principales instalaciones de fluidos industriales. Además se analizarán y dimensionarán con un enfoque muy práctico. Se introduce el empleo de simulaciones como herramienta de apoyo. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE9 | CET9. Saber comunicar las conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE16 | CT15. Conocimientos y capacidades para el diseño y análisis de máquinas y motores térmicos, máquinas hidráulicas e instalaciones de calor y frío industrial |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT5 | ABET-e. La capacidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería. |
| CT11 | ABET-k. La capacidad de utilizar las técnicas, habilidades y herramientas modernas de ingeniería necesarias para la práctica de la ingeniería. |

Resultados de aprendizaje

| | |
|--|--|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Conocer las instalaciones para el transporte de fluidos | CB4 CE10 CE16 CT1 CT3 CT5 CT11 |
| Plantear y resolver los problemas surgidos en las instalaciones de fluidos mediante métodos analíticos y numéricos | CB4 CE1 CE9 CE10 CE16 CT1 CT3 CT5 CT11 |

Calcular y proyectar instalaciones y equipos adecuados, siguiendo criterios de fiabilidad y seguridad

CB4
CE1
CE9
CE10
CE16
CT1
CT3
CT5
CT11

Contenidos

| Tema | |
|------------------------------------|---|
| Instalaciones de aire comprimido | Principios del Aire comprimido. Producción. Diseño y selección de elementos neumáticos. Regulación y mando de maquinaria. Simulación de dispositivos y circuitos. Circuitos e Instalaciones. |
| Instalaciones Oleohidráulicas | Diferencias y similitudes con neumática. Diseño de componentes y redes. Simulación de circuitos. Aplicaciones Prácticas. |
| Sistemas de abastecimiento de agua | Fuentes de suministro y tratamiento de aguas. Cálculo de un sistema de suministro de agua. Calefacción. Limitaciones en el cálculo. Instalaciones AFS y ACS. Elementos constitutivos. Funcionamiento: Regulación y rendimiento. |
| Instalaciones de saneamiento | Bajantes. Funciones de las redes, tipos y características. Sistemas de evacuación. Dimensionamiento. Ventilación de los sistemas. Pozos negros. Depuradoras. Sistemas de depuración. |
| Instalaciones antiincendios | Normativa específica, CTE. Generalidades sobre el fuego. Sistemas de extinción. Instalaciones en naves industriales, clasificación y particularidades. Dimensionado y cálculo de redes. Redes de rociadores, hidrantes, y sistemas de inundación. |
| Instalaciones de Bombeo | Introducción a las instalaciones. Bases para un diseño económico. Diámetro más económico en tuberías de impulsión. Redes de distribución. Dimensionado económico de redes complejas. Fundamentos de la regulación. Depósitos de regulación, de compensación y de cola. Diseño de instalaciones con acumuladores hidráulicos. |
| Golpe de Ariete | Introducción. Descripción física del fenómeno. Cálculo aproximado. Método de las características. Gráfico de Bergeron. Predimensionado del calderín. Protecciones. |
| Otras Instalaciones | Reutilización de pluviales. Instalaciones de combustibles líquidos. Oleoductos. Instalaciones de combustibles gaseosos. Gasoductos. Sistemas de Riego. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas con apoyo de las TIC | 3 | 10 | 13 |
| Trabajo tutelado | 5 | 21.5 | 26.5 |
| Lección magistral | 24 | 30 | 54 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 0 | 2 |
| Práctica de laboratorio | 0 | 5 | 5 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 0 | 2 |
| Práctica de laboratorio | 0 | 5 | 5 |
| Práctica de laboratorio | 0 | 5 | 5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|--------------------------------|--|
| | Descripción |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Actividades de aplicación de conocimientos a situaciones concretas, y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio, que se realizan en aulas de informática. |
| Trabajo tutelado | El estudiante, de manera individual o en grupo, elaborará un documento sobre cálculo de las diferentes instalaciones de fluidos, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción.. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Lección magistral | Antes del inicio del curso se publicará en la plataforma virtual TEMA, los horarios oficiales de tutorías de la materia. Horarios provisionales: Jueves 19-21h Despacho 212 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Antes del inicio del curso se publicará en la plataforma virtual TEMA, los horarios oficiales de tutorías de la materia. Horarios provisionales: Jueves 19-21h Despacho 212 |
| Trabajo tutelado | Antes del inicio del curso se publicará en la plataforma virtual TEMA, los horarios oficiales de tutorías de la materia. Horarios provisionales: Jueves 19-21h Despacho 212 |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-----------------------------------|---|--------------|---|
| Trabajo tutelado | Diseño de Instalaciones de fluidos concretas, según los parámetros indicados. Se harán diferentes casos prácticos para cada instalación concreta. Actividad de tipo divulgativa aprendizaje basado en servicio. | 30 CB4 | CE1 CT1 CE9 CT3 CE10 CT5 CE16 CT11 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Prueba escrita que podrá constar de: cuestiones teóricas, cuestiones prácticas, resolución de ejercicios/problemas tema a desarrollar / cuestiones tipo test | 30 CB4 | CE1 CT1 CE9 CT3 CE10 CT5 CE16 CT11 |
| Práctica de laboratorio | Resolución de ejercicios planteados. Simulaciones propuestas. Análisis crítico de diseños. Diseños autónomos. Ejercicios propuestos. | 10 | CE1 CT1 CE9 CT3 CE10 CT5 CE16 CT11 |
| Examen de preguntas objetivas | Resolución de cuestionarios tipo test | 10 | CE1 CT1 CE9 CT3 CE10 CT5 CE16 CT11 |
| Práctica de laboratorio | Resolución de ejercicios planteados. Simulaciones propuestas. Análisis crítico de diseños. Diseños autónomos. Ejercicios propuestos. | 10 | CE1 CT1 CE9 CT3 CE10 CT5 CE16 CT11 |
| Práctica de laboratorio | Resolución de ejercicios planteados. Simulaciones propuestas. Análisis crítico de diseños. Diseños autónomos. Ejercicios propuestos. | 10 | CE1 CT1 CE9 CT3 CE10 CT5 CE16 CT11 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Las diferentes pruebas de evaluación continua se realizarán en las sesiones de prácticas y en horario de clases de las semanas 4, 7, 10 y 12, salvo pequeños ajustes en función del desarrollo del curso. La calificación final se corresponderá con la global de la evaluación continua, sin necesidad de realizar examen final, salvo que haya una renuncia expresa al sistema de evaluación continua, en cuyo caso deberá realizar examen el examen final.

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Quintela Cortes, Jesus Manuel, **Instalaciones contra incendios**, S.A Marcombo, 2009

Calvo Bernad, Esteban; García Rodríguez, Juan Antonio, **Teoría de máquinas e instalaciones de fluido**, Universidad de Zaragoza, 2013

Carnicer Royo, Enrique, **CALEFACCIÓN. CALCULO Y DISEÑO DE LAS INSTALACIONES**, S.A. EDICIONES PARANINFO, 1992

Carnicer Royo, Enrique, **Aire comprimido: Teoría y Cálculo de las instalaciones**, S.A. EDICIONES PARANINFO, 1994

Bibliografía Complementaria

Moreno Clemente, Julián, **Instalaciones interiores para el suministro de agua en edificaciones : manual práctico**,

Andrés y Rodríguez-Pomatta, Juan A. de, **Calefacción y agua caliente sanitaria**,

E. Cabrera, **Ingeniería hidráulica aplicada a los sistemas de distribución de agua**,

Serrano Nicolás, Antonio, **Oleohidráulica**,

Instalaciones. Diseño, cálculo, construcción, valoración, control y mantenimiento, España. Dirección General de la Vivienda, la Arquitectura y el Urbanismo,

Durán Montejano, Santiago, **Cálculos de instalaciones de fontanería, gas y calefacción**,

Mendiluce, E, **El golpe de ariete en impulsiones**, Librería Editorial Bellisco,

Pérez Garcia, rafael, et al., **Flujo estacionario de fluidos incompresibles en tuberías**, Universidad Politécnica de Valencia, 2005

Osorio Pereira, Luis, **Calefacción. Cálculo y diseño de las instalaciones**, S.A. EDICIONES PARANINFO, 2012

CEGARA PLANÉ, MANUEL, **Las tuberías. Acueductos, oleoductos, gasoductos**, ETSI de caminos, canales y puertos. Madrid, 2006

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Máquinas Hidráulicas/V04M141V01116

Diseño de Máquinas Hidráulicas y Oleoneumática Industrial/V04M141V01206

Máquinas de Fluidos/V04M141V01105

Máquinas Hidráulicas/V04M141V01217

Otros comentarios

Requisitos: Para matricularse en esta materia es necesario tener superado o bien estar matriculado de todas las materias de los cursos inferiores al curso en el que está emplazada esta materia.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

-Las metodologías docentes, de ser necesario, se adecuarán a los medios telemáticos que se pongan a disposición del profesorado.

-Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Telemáticamente en el despacho virtual, concertando cita previa por email.

Mediante los Foros de la materia en Fatic.

-No habrá modificaciones reseñables de los contenidos a impartir, ni biografía de referencia.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Se mantienen los criterios de evaluación, adecuando la realización de las pruebas, en caso de ser necesario y por indicación en Resolución Rectoral, a los medios telemáticos puestos a disposición del profesorado

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------|--|----------|-------|--------------|
| Motores Térmicos | | | | |
| Asignatura | Motores Térmicos | | | |
| Código | V04M141V01341 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Inglés | | | |
| Departamento | Ingeniería mecánica, máquinas y motores térmicos y fluidos | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Porteiro Fresco, Jacobo | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | | | | |

| Competencias | |
|---------------------|--|
| Código | |
| CB4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CB5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE9 | CET9. Saber comunicar las conclusiones [y los conocimientos y razones últimas que las sustentan] a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE16 | CTI5. Conocimientos y capacidades para el diseño y análisis de máquinas y motores térmicos, máquinas hidráulicas e instalaciones de calor y frío industrial |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT5 | ABET-e. La capacidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería. |
| CT11 | ABET-k. La capacidad de utilizar las técnicas, habilidades y herramientas modernas de ingeniería necesarias para la práctica de la ingeniería. |

| Resultados de aprendizaje | |
|--|---------------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| - Conocer la base tecnológica sobre la que se apoyan los progresos más recientes en motores térmicos | CB4 |
| - Conocer los tipos, el funcionamiento y las aplicaciones de máquinas y motores y térmicos | CB5 |
| - Capacidad para realizar la resolución de problemas inherentes a máquinas térmicas, tanto mecánicas, como de emisiones contaminantes | CE1 CE9 |
| - Capacidad para la realización de análisis experimentales para evaluar las curvas características de funcionamiento de motores térmicos en los diferentes estados de carga. | CE10 CE16 |
| - Saber realizar diseños, cálculos y ensayos justificando sus resultados, extrayendo conclusiones | CT1 CT3 CT5 CT11 |

| Contenidos | |
|--|--|
| Tema | |
| 1. Introducción a los sistemas motopropulsores | 1.1 Definición 1.2 Clasificación |
| 2. Ciclos teóricos | 2.1 Introducción 2.2 Ciclo de aire frío estándar 2.3 Ciclo MEP 2.4 Ciclo MEC 2.5 Ciclo aire-fuel |

| | |
|--|--|
| 3. Ciclo real | 3.1 Diferencias del ciclo real frente el ciclo teórico 3.2 Particularidades de los MEP 3.3 Particularidades de los MEC |
| 4. Renovación de la carga en los motores de 4T | 4.1 Introducción 4.2 Rendimiento volumétrico 4.3 Factores que afectan al rendimiento volumétrico 4.4 Tecnología de la renovación de la carga de los 4T 4.5 Estado del arte y tendencias |
| 5. Renovación de la carga en los motores de 2T | 5.1 Introducción 5.2 Definiciones 5.3 Tecnología de la renovación de la carga de los 2T 5.4 Estado del arte y tendencias |
| 6. Sobrealimentación | 6.1 Introducción 6.2 Tipos 6.3 Ventajas e inconvenientes 6.4 Sobrealimentación mecánica 6.5 Turbosobrealimentación 6.6 Estado del arte y tendencias |
| 7. Requisitos de la mezcla en los MEP | 7.1 Introducción 7.2 Mezcla óptima 7.3 Sistemas de dosificación 7.4 Estado del arte y tendencias |
| 8. Combustión en los MEP | 8.1 Introducción a la combustión premezclada 8.2 Etapas de la combustión 8.3 Avance de encendido 8.4 Patologías de la combustión MEP 8.5 Carga estratificada 8.6 Nuevas técnicas en MEP |
| 9. Combustión en los MEC | 9.1 Introducción a la combustión por difusión 9.2 Etapas de la combustión 9.3 Inyección directa vs indirecta 9.4 Sistemas de inyección MEC 9.5 Nuevas técnicas en MEC |
| 10. Pérdidas de calor y sistema de refrigeración | 10.1 Introducción 10.2 Pérdidas de calor 10.3 Componentes del sistema de refrigeración |
| 11. Pérdidas mecánicas y sistema de lubricación | 11.1 Introducción 11.2 Regímenes de lubricación 11.3 Pérdidas mecánicas 11.4 Componentes del sistema de lubricación |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Prácticas con apoyo de las TIC | 6 | 0 | 6 |
| Prácticas de laboratorio | 6 | 0 | 6 |
| Lección magistral | 24 | 0 | 24 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 0 | 36.5 | 36.5 |
| Trabajo | 0 | 40 | 40 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Prácticas con apoyo de las TIC | Clases prácticas asitadas por ordenador en grupos de 20 alumnos |
| Prácticas de laboratorio | Clases prácticas en grupos de 20 alumnos en el laboratorio de la asignatura |
| Lección magistral | Lección magistral en aula |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Lección magistral | Desarrollo del temario en el aula |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Prácticas de simulación para el estudio de los motores térmicos |
| Prácticas de laboratorio | Trabajos de laboratorio para ensayar y analizar el funcionamiento de los motores en la práctica |

| Evaluación | | | | | |
|-----------------------------------|--|--------------|------------------------|----------------------------|---------------------------|
| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | | |
| Examen de preguntas de desarrollo | Prueba escrita que podrá constar de: cuestiones teóricas, cuestiones prácticas, resolución de ejercicios/problemas, tema a desarrollar, etc. | 70-90 | CB4 CB5 | CE1 CE9 CE10 CE16 | CT1 CT3 CT5 CT11 |
| Trabajo | Trabajos en el que el alumno empleará los conocimientos y herramientas adquiridos durante el curso. | 30-10 | CB4 CB5 | CE1 CE9 CE10 CE16 | CT1 CT3 CT5 CT11 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Por acuerdo de la Comisión Permanente de la Escuela de Ingeniería Industrial, celebrada el 12 de junio de 2015:

Compromiso ético: Espérase que o alumno presente un comportamiento ético axeitado. No caso de detectar un comportamiento non ético (copia, plaxio, utilización de aparatos electrónicos non autorizados, e outros) considerárase que o alumno non reúne os requisitos necesarios para superar a materia. Neste caso a cualificación global no presente curso académico será de *suspenso (0.0)*.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Payri, F. y Desantes, J.M., **MOTORES DE COMBUSTIÓN INTERNA ALTERNATIVOS**,

Bibliografía Complementaria

Heywood, John B, **INTERNAL COMBUSTION ENGINES FUNDAMENTALS**, Ed. Mc Graw Hill,

Muñoz, Manuel, **TURBOMÁQUINAS TÉRMICAS: Fundamentos de diseño termodinámico**, Universidad Politécnica de Madrid,

Charles F. Taylor, **THE INTERNAL COMBUSTION ENGINE IN THEORY AND PRACTICE**,

Recomendaciones

Otros comentarios

Por acuerdo de la Comisión Permanente de la Escuela de Ingeniería Industrial, celebrada el 12 de junio de 2015:

Requisitos: Para matricularse nesta materia é necesario ter superado ou ben estar matriculado de todas as materias dos cursos inferiores ao curso no que está emprazada esta materia.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

- * Metodologías docentes que se mantienen
- * Metodologías docentes que se modifican
- * Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)
- * Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir
- * Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

DATOS IDENTIFICATIVOS**Métodos Cuantitativos y Herramientas de Gestión**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Métodos Cuantitativos y Herramientas de Gestión | | | |
| Código | V04M141V01342 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Organización de empresas y marketing | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Comesaña Benavides, José Antonio | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | Esta asignatura tiene como finalidad proporcionar al alumnado el conocimiento de una serie de técnicas cuantitativas aplicables a problemas de gestión y de toma de decisiones en el ámbito de la empresa. Se enfoca en particular a la problemática de gestión que se presenta en el área de la Organización Industrial y especialmente en un tipo de problemas en los que existe incertidumbre. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE26 | CGS7. Conocimientos y capacidades para la dirección integrada de proyectos. |

Resultados de aprendizaje

| | |
|--|--------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Aplicación de las técnicas y modelos a la Ingeniería de Organización | CB2 CE7 CE26 |
| Utilización de Herramientas para la resolución de problemas | CB2 CE7 CE26 |

Contenidos

| | |
|---|---|
| Tema | |
| Planteamiento general de los problemas de decisión en la empresa | Introducción Aspectos básicos en la construcción de modelos y deducción de soluciones |
| Descripción de sistemas mediante modelos lineales | Aplicación del programación lineal Método Simplex. Fundamentos básicos Solución inicial y convergencia |
| Modelos de transporte y transbordo | Planteamiento Resolución mediante el método simplex |
| Modelos de asignación | Planteamiento Relación con los modelos de transporte Resolución mediante el método simplex |
| La teoría de grafos aplicada a la solución de problemas organizativos | Nociones básicas Problemas de flujo máximo Problemas de coste mínimo Problemas de flujo con restricciones Árbol de expansión mínima |
| Decisiones en situaciones de competencia | Introducción La teoría de juegos |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Teoría bayesiana de la decisión | Introducción Funciones de utilidad Evaluación de probabilidades subjetivas |
| Fenómenos de espera y teoría de colas | Introducción Aplicación a la toma de decisiones Sistemas de colas básicos |
| Simulación de sistemas empresariales | Introducción La simulación como herramienta de gestión Tipos de simulación Construcción de modelos Herramientas de modelización Evaluación de modelos |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 24 | 18 | 42 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 12 | 12 | 24 |
| Resolución de problemas | 12 | 12 | 24 |
| Presentación | 0 | 3.5 | 3.5 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 3 | 6 | 9 |
| Práctica de laboratorio | 4 | 6 | 10 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------------|--|
| Lección magistral | Sesiones en las que el profesor expondrá los conceptos, sobre los que se discutirá e intercambiarán opiniones posteriormente por parte de los asistentes |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Sesiones de prácticas, fundamentalmente con soporte informático en las que se abordarán desde el punto de vista práctico diversos problemas reales |
| Resolución de problemas | Resolución de problemas individualmente o en grupo, con intercambio de impresiones entre los asistentes |
| Presentación | Sesiones de presentación de los problemas, ejercicios o trabajos prácticos que se realicen durante el curso |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------------|--|
| Prácticas con apoyo de las TIC | El/la alumno/a trabajará de forma autónoma en la medida de lo posible y contará con la asistencia del profesor para guiarle cuando lo necesite |
| Resolución de problemas | El/la alumno/a trabajará de forma autónoma en la medida de lo posible y contará con la asistencia del profesor para guiarle cuando lo necesite |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-----------------------------------|---|--------------|------------------------|
| Examen de preguntas de desarrollo | Pruebas en que el alumno debe desarrollar contenidos teóricos o abordar la resolución de casos concretos | 70 | CB2 CE7 CE26 |
| Práctica de laboratorio | Pruebas en que el alumno desarrollará los trabajos prácticos que se estipulen en las sesiones de prácticas existentes | 30 | CB2 CE7 CE26 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación continua

Para superar la asignatura por evaluación continua, el/la alumno/a deberá superar las prácticas y el examen final.

Para superar la parte práctica, el/la alumno/a deberá asistir a todas las prácticas y presentar las memorias correspondientes. Las memorias presentadas deberán reunir la calidad suficiente a juicio del profesor para poder superar las prácticas. En caso de falta de asistencia a alguna de las prácticas, el/la alumno/a deberá presentar igualmente la memoria correspondiente a la misma, y además elaborar y aprobar un trabajo compensatorio relacionado con ella, que el profesor le asignará en su momento.

Por otra parte, el comportamiento inadecuado durante el desarrollo de una práctica se penalizará como si fuese una falta.

Además, el/la alumno/a deberá superar el examen final de la asignatura, con una parte teórica y otra práctica. Para que se pueda realizar la ponderación final, se debe obtener una puntuación mínima de 4 en cada una de las partes. De lo contrario, no se aprobará el examen y obtendrá una nota máxima de 4.0 (que será el resultado en el caso de que la ponderación supere dicho valor).

El/la alumno/a que no supere las prácticas deberá realizar el examen final completo, correspondiente a la convocatoria oficial, tal como se indica a continuación.

Convocatorias oficiales

El/la alumno/a deberá superar el examen final de la asignatura, con una parte teórica y otra práctica. Para que se pueda realizar la ponderación final, debe obtener una puntuación mínima de 4 en cada una de las partes. De lo contrario, no aprobará el examen y obtendrá una nota máxima de 4.0 (que será el resultado en el caso de que la ponderación supere dicho valor).

Aclaraciones

Para aprobar la asignatura, la calificación correspondiente a cada uno de los apartados indicados en la metodología deberá ser al menos de 4 puntos. Si no es así, si la ponderación correspondiente obtuviese un valor mayor, la puntuación final será como máximo de "suspense (4)".

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa.

Compromiso ético

El estudiantado ha de presentar un comportamiento ético adecuado, en especial en las pruebas de evaluación. En el caso de producirse un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, etc.), durante la realización de alguna de las pruebas de evaluación, se aplicará el reglamento de disciplina académica en vigor.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Hillier, F., Lieberman, G., **Investigación de operaciones**, 9786071512925, 10, McGraw-Hill, 2015

Vicens Salort, E., **Métodos cuantitativos de ayuda a la toma de decisiones: problemas**, 9788497057455, Universidad Politécnica de Valencia, 2005

Taha, H., **Operations Research: An Introduction**, 9780134480220, 10, Pearson, 2017

Bibliografía Complementaria

Waters, D., **Quantitative methods for business**, 9780273739470, 5, Prentice Hall, 2011

Recomendaciones

Otros comentarios

Requisitos: Para matricularse nesta materia é necesario superar ou ben estar matriculado de todas as materias dos cursos inferiores ao curso no que está situada esta materia.

En caso de discrepancias, prevalecerá a versión en castelán desta guía.

Plan de Contingencias

Descripción

Las metodologías docentes se desarrollarán, de ser necesario, adecuándolas a los medios telemáticos que se pongan a disposición del profesorado, además de la documentación facilitada a través de FAITIC u otras plataformas, correo electrónico, etc.

Cuando no sea posible la docencia presencial, se primará, en la medida de lo posible, la impartición de los contenidos teóricos por medios telemáticos, así como aquellos contenidos de prácticas con resolución de problemas, aula informática, u otros, que puedan ser virtualizados o desarrollados por el alumnado de forma guiada, intentando mantener la presencialidad para las prácticas en aula informática, siempre que los grupos cumplan con la normativa establecida en su momento por las autoridades competentes en materia sanitaria y de seguridad.

En caso de no poder impartir la materia de forma presencial, los contenidos no virtualizables se sustituirán por otros que permitan alcanzar igualmente las competencias que llevan asociadas.

Las tutorías podrán desarrollarse indistintamente de forma presencial (siempre que sea posible garantizar las medidas sanitarias) o telemáticas (e-mail, videoconferencia u otras), respetando o adaptando los horarios de tutorías previstos. Además, se realizará una adecuación metodológica para el alumnado de riesgo, facilitándole información específica adicional, de acreditarse que no puede tener acceso a los contenidos impartidos de forma convencional.

Información adicional sobre la evaluación:

Las pruebas se realizarán de forma presencial, salvo Resolución Rectoral que indique lo contrario. En ese caso se realizarán a través de las distintas herramientas puestas a disposición del profesorado. Aquellas pruebas no realizables de forma telemática se suplirán por otras, que se consideren adecuadas al caso concreto.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Gestión y Calidad de la Energía Eléctrica**

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Gestión y Calidad de la Energía Eléctrica | | | |
| Código | V04M141V01343 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería eléctrica | | | |
| Coordinador/a | Cidrás Pidre, Jose | | | |
| Profesorado | Cidrás Pidre, Jose Miranda Blanco, Blanca Nieves | | | |
| Correo-e | jcidras@uvigo.es | | | |
| Web | http://carrillo.webs.uvigo.es | | | |
| Descripción general | | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE5 | CET5. Gestionar técnica y económicamente proyectos, instalaciones, plantas, empresas y centros tecnológicos. |
| CE12 | CTI1. Conocimiento y capacidad para el análisis y diseño de sistemas de generación, transporte y distribución de energía eléctrica. |
| CE17 | CTI6. Conocimientos y capacidades que permitan comprender, analizar, explotar y gestionar las distintas fuentes de energía. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|--------------|
| Conocer los principios básicos de la operación y control de los sistemas eléctricos | CB2 |
| Comprender las técnicas de análisis de sistemas eléctricos en régimen dinámico. | CB3 |
| Conocer el funcionamiento del mercado eléctrico y dominar las técnicas de análisis de ofertas de compra/venta de energía en dicho mercado. | CE5 CE12 |
| Conocer las normativas y conceptos relacionados con la calidad de suministro eléctrico y con la calidad de onda | CE17 |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| Operación, control y gestión de redes eléctricas I | Análisis de estabilidad transitoria. Ecuaciones fundamentales. Métodos de resolución. |
| Operación, control y gestión de redes eléctricas II | Control potencia-frecuencia: Regulación primaria y regulación secundarias. Ecuaciones fundamentales. Definición de área de control. |
| Operación, control y gestión de redes eléctricas III | Control de tensión y potencia reactiva: Regulador de tensión. Transformadores con regulación. Compensadores de energía reactiva. |
| Operación, control y gestión de redes eléctricas IV | Análisis de seguridad estacionaria de redes de energía eléctrica: Definiciones de estados. Métodos de evaluación. |
| Análisis económico de sistemas eléctricos de potencia | Fundamentos. Despacho económico. Coordinación hidro-térmica. Mercado eléctrico: Modelos. Caso español. |
| Calidad de suministro | Continuidad de suministro: Fiabilidad. Indicadores. Protecciones. Normativa. |
| Calidad de onda | Definiciones. Armónicos. Indicadores de calidad de onda. Métodos de evaluación. Tipología de cargas atendiendo a la calidad de onda. Normativa. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 24 | 45 | 69 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 12 | 18 | 30 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 0 | 2 |
| Estudio de casos | 0 | 11.5 | 11.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor del contenido de la materia en el aula. Planteamiento y resolución de ejemplos prácticos. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Se realizarán prácticas en laboratorio de informática sobre modelado, evaluación y simulación de sistemas eléctricos. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------------|-------------|
| Prácticas con apoyo de las TIC | |
| Lección magistral | |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas | |
|-----------------------------------|--|--------------|------------------------|---------------------|
| Prácticas con apoyo de las TIC | Prácticas de laboratorio en aula informática: La evaluación se realizará por la ejecución de casos prácticos propuestos por el profesor y previa la realización de los informes correspondientes. El alumno que no asista al 75% de esta docencia tendrá que realizar una prueba escrita de toda la materia. | 30 | CB2 CB3 | CE5 CE12 CE17 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Se realizará un examen que consistirá en la resolución de casos prácticos y desarrollo de cuestiones teóricas relacionadas con la docencia teórica y práctica. Se deberá alcanzar una nota superior al 30% de la calificación máxima de la prueba para aprobar la materia | 40 | CB2 CB3 | CE5 CE12 CE17 |
| Estudio de casos | Resolución de casos prácticos resueltos en clases o propuestos por el profesor. El alumno realizará una presentación de los casos. | 30 | CB2 CB3 | CE5 CE12 CE17 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizado, y otros) se considera que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el actual curso académico será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Fermín Barrero, **Sistemas de Energía Eléctrica**,

Antonio Gómez Exposito (coord.), **Análisis y operación de Sistemas de Energía Eléctrica**,

Dpto. Ing. Eléctrica (UVIGO), **Análisis de Redes Eléctricas**,

John J. Grainger, **Análisis de Sistemas de Potencia**,

N. Bravo y otros, **La amenaza de los armónicos y sus soluciones**,

J. Arrillaga, **Armónicos en sistemas de potencia**,

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece

una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen:

Se procurara que la docencia se imparta en los mismos horarios y con la misma estructura

* Metodologías docentes que se modifican: Se utilizará la plataforma FaiTIC y las aulas virtuales

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): Correo, plataforma faitic y campus remoto

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: No hay modificación

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje: No hay variación

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Los criterios de la evaluación serán los mismos que en la modalidad presencial: Entrega de informes de los casos resueltos en el laboratorio, examen escrito y presentación de casos prácticos. Para la realización de las pruebas en la modalidad no presencial: la prueba escrita se utilizará la plataforma faitic o moodle y para la presentación de los casos prácticos la plataforma de campus remoto.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|--|---|----------|-------|--------------|
| Ingeniería de Sistemas y Automatización | | | | |
| Asignatura | Ingeniería de Sistemas y Automatización | | | |
| Código | V04M141V01344 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 2 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | | | | |
| Departamento | Ingeniería de sistemas y automática | | | |
| Coordinador/a | Sáez López, Juan | | | |
| Profesorado | Sáez López, Juan | | | |
| Correo-e | juansaez@uvigo.es | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | ingeniería de sistemas automatización industrial e integración de información industrial principios base de la regulación automática y el control digital | | | |

| Competencias | |
|---------------------|---|
| Código | |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE19 | CTI8. Capacidad para diseñar y proyectar sistemas de producción automatizados y control avanzado de procesos. |

| Resultados de aprendizaje | |
|--|--------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| <input type="checkbox"/> Comprensión de los aspectos básicos de la ingeniería de sistemas. | CE7 |
| <input type="checkbox"/> Conocimientos generales sobre máquinas y medios de producción automáticos. | CE19 |
| <input type="checkbox"/> Destreza en la selección de los elementos base para automatización de procesos productivos. | |
| <input type="checkbox"/> Capacidad para el diseño y realización de la automatización de un proceso productivo industrial. | |
| <input type="checkbox"/> Conocimiento de las tecnologías empleadas para adquisición automática de datos en planta y apoyo al control de producción. | |
| <input type="checkbox"/> Conocimiento de los principios funcionales y metodología de implantación de los sistemas utilizados en la industria para la integración automática de procesos de calidad, trazabilidad, mantenimiento y retorno de experiencias. | |
| Capacidad de analizar las necesidades de un proyecto de automatización y fijar sus especificaciones | CE7 CE19 |
| Destreza para concebir, valorar, planificar, desarrollar e implantar proyectos automáticos utilizando los principios y metodologías propias de la ingeniería | CE7 CE19 |
| Ser capaz de integrar distintas tecnologías (electrónicas, eléctricas, neumáticas, etc.) en una única automatización. | CE7 CE19 |

| Contenidos | |
|--|---|
| Tema | |
| ingeniería de sistemas | Definición de Ingeniería de Sistemas. Características. Aplicaciones y objetivos de la ingeniería de sistemas El proceso de ingeniería de sistemas |
| Arquitecturas de sistemas de automatización industrial | Tipos de Sistemas Automáticos Programados y tecnologías de programación Arquitecturas de sistemas automáticos de producción Componentes Integración de tecnologías |

| Planificación | | | |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Lección magistral | 32.5 | 10 | 42.5 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 18 | 20 | 38 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 1 | 10 | 11 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 0 | 10 | 10 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---------------------------------|---|
| Lección magistral | Exposición en clase de contenidos teóricos |
| Aprendizaje basado en proyectos | Concebir un proyecto de automatización real |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---------------------------------|---|
| Lección magistral | |
| Aprendizaje basado en proyectos | El alumno será dirigido y tutorizado en el proyecto de automatización que desarrollará durante el curso |

| Pruebas | Descripción |
|--|-------------|
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | |
| Examen de preguntas de desarrollo | |
| Examen de preguntas objetivas | |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--|--|--------------|------------------------|
| Examen de preguntas de desarrollo | Pruebas de respuesta larga, de desarrollo | 20 | CE7 CE19 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | el alumno entregará un trabajo de automatización y lo expondrá en clae | 60 | CE7 CE19 |
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas de tipo test | 20 | CE7 CE19 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

<p>Compromiso ético: Se espera que los alumnos tengan un comportamiento ético adecuado. Si se detecta un comportamiento poco ético (copia, plagio, uso de dispositivos electrónicos no autorizados, y otros) se considera que el estudiante no cumple con los requisitos para aprobar la asignatura. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).</p>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

K. Ogata, **Sistemas de Control en Tiempo Discreto**, Prentice Hall,
 E. A. Parr, **Control Engineering**, Butterworth,
 E. Mandado, **Autómatas Programables: Entornos y aplicación**, Thomson,
 J. Balcells, J.L. Romera, **Autómatas Programables**, Marcombo,
 Benjamin S. Blanchard, **Ingeniería de Sistemas**, Isdefe,

Bibliografía Complementaria

L. Moreno, S. Garrido, C. Balaguer, **Ingeniería de Control: Modelado y Control de Sistemas Dinámicos**, Ariel Ciencia, 2003
 Howard Eisner, **Ingeniería de Sistemas y gestión de proyectos**, Aenor, 2000
 S. Nakajima, **TPM. Introducción al TPM**, Productivity, 1993

Recomendaciones

Otros comentarios

Requisitos: Para inscribirse en esta materia es necesario haber superado o estar matriculado en todas las materias de los cursos inferiores al curso que se encuentran en esta área

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen: se mantienen todas las metodologías docentes adecuándolas a las necesidades no presenciales utilizando los medios telemáticos a disposición del profesorado

* Metodologías docentes que se modifican: no es necesario modificar ninguna metodología docente porque todas ellas se puede adaptar a la docencia no presencial o mixta de ser el caso

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): las tutorías se realizarán a través del despacho virtual del profesor previa solicitud por correo electrónico por parte del alumnado

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: no procede

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje: no aplica

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Se mantienen los criterios de evaluación adecuando la realización de las pruebas, en el caso de ser necesario y por indicación en resolución rectoral, a los medios telemáticos puestos a disposición del profesorado

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------|--|----------|-------|--------------|
| Fabricación Mecánica | | | | |
| Asignatura | Fabricación Mecánica | | | |
| Código | V04M141V01345 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 2 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Diseño en la ingeniería | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Peláez Lourido, Gustavo Carlos | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | Materia que completa la formación de ingeniería mecánica relacionada con los materiales y fabricación dentro de la construcción de maquinaria en la que se realiza un especial enfoque a la utilización de materiales para los procesos y la construcción de los recursos de producción tanto de máquinas, equipos y herramientas. | | | |

| Competencias | |
|---------------------|--|
| Código | |
| CE13 | CT12. Conocimiento y capacidad para proyectar, calcular y diseñar sistemas integrados de fabricación. |
| CT5 | ABET-e. La capacidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería. |
| CT11 | ABET-k. La capacidad de utilizar las técnicas, habilidades y herramientas modernas de ingeniería necesarias para la práctica de la ingeniería. |

| Resultados de aprendizaje | |
|--|---------------------|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Conocer la base tecnológica sobre la que se apoyan las investigaciones más recientes en el uso de máquina-herramienta y equipos para fabricación por conformado y máquinas de medición por coordenadas | CE13 CT5 CT11 |
| Conocer los principales materiales y procesos empleados para la fabricación de componentes de máquinas | CE13 CT5 CT11 |
| Conocer los requerimientos de los distintos componentes para la realización de una selección adecuada de materiales y condiciones de procesos | CE13 CT5 CT11 |
| Conocer el proceso experimental utilizado cuando se trabaja con máquinas de alta velocidad (HSM) para fabricación por mecanizado. | CE13 CT5 CT11 |
| Conocer las actuales tecnologías para mejora de las propiedades superficiales: resistencia al desgaste y a la corrosión. Adquirir criterios para la selección del tratamiento de superficies más adecuado para alargar la vida en servicio de un componente. | CE13 CT5 CT11 |
| Profundizar en las técnicas de verificación de máquina-herramienta | CE13 CT5 CT11 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | |
| 1. Estudio avanzado de la influencia del Procesamiento de material en el comportamiento en servicio de maquinaria y equipos para fabricación mecánica | 1.1. reducción de masa 1.2. conservación de masa 1.3. otros procesos de fabricación |
| 2. Estudio del Recurso Maquinaria: Máquinas-Herramienta, Prensas y otros equipos para la fabricación mecánica y el control dimensional | 2.1. Diseño, fundamentos y características constructivas. 2.2. Verificación, reglaje y puesta a punto: Evaluación de la rigidez, Medida de la aceleración. 2.3. Utillaje y equipamiento 2.4. Utilización y control en tiempo real. Modelado y caracterización. |

| Planificación | | | |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |

| | | | |
|--|------|------|------|
| Prácticas de laboratorio | 8 | 10 | 18 |
| Salidas de estudio | 2 | 0.6 | 2.6 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 14 | 17.5 | 31.5 |
| Lección magistral | 10.5 | 8.4 | 18.9 |
| Examen de preguntas objetivas | 0.5 | 20 | 20.5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 1 | 20 | 21 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------------|--|
| Prácticas de laboratorio | Realización de ensayos y aplicación de técnicas específicas en laboratorio. Resolución de casos. Uso de software en combinación con experiencias prácticas en el taller de fabricación. |
| Salidas de estudio | Visita a las empresas que representen de forma más adecuada el acercamiento del alumno a la realidad industrial de recurso maquinaria y el procesamiento de material. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Aprendizaje por resolución de ejercicios prácticos empleando TIC. A través de software comercial y/o educativo de CAD/CAM y/o simulación de procesos y sistemas de fabricación en aula informática, y combinado con la adquisición de datos y verificación de parámetros en el laboratorio y taller anexo al aula informática. |
| Lección magistral | Exposición básica de contenidos. Resolución de ejercicios, problemas y casos. Evaluación del proceso de aprendizaje mediante pruebas objetivas. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Prácticas de laboratorio | Se hace un seguimiento individualizado del desarrollo de cada práctica comprobando que los logros esperados sean los adecuados en cada fase de ejecución de forma que la evolución en el aprendizaje sea estructurada. Los entregables son evaluados de forma individualizada y se comunica al alumno, en su caso, las carencias y necesidades de subsanación de los documentos o archivos solicitados. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Se hace un seguimiento individualizado del desarrollo de cada práctica comprobando que los logros esperados sean los adecuados en cada fase de ejecución de forma que la evolución en el aprendizaje sea estructurada. Los entregables son evaluados de forma individualizada y se comunica al alumno, en su caso, las carencias y necesidades de subsanación de los documentos o archivos solicitados. |

| Pruebas | Descripción |
|--|--|
| Examen de preguntas objetivas | Se evalúan individualmente las competencias adquiridas a través de una prueba tipo test, descrita detalladamente en el apartado de evaluación |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Se evalúan individualmente las competencias adquiridas a través de una prueba escrita de resolución de problemas y/o ejercicios, descrita en el apartado de evaluación |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--------------------------|--|--------------|------------------------|
| Prácticas de laboratorio | Las actividades formativas de carácter práctico se evaluarán según los criterios de asistencia, grado de participación e informes. Se registra y valora la asistencia, entrega de documentación, memoria o informes de las prácticas a través de los ejercicios correspondientes en la plataforma de teledocencia y hojas de firmas presenciales. Resultados de Aprendizaje: - Conocer los requerimientos de los distintos componentes para la realización de una selección adecuada de materiales y condiciones de procesos - Conocer el proceso experimental utilizado cuando se trabaja con máquinas de alta velocidad (HSM) para fabricación por mecanizado. - Profundizar en las técnicas de verificación de máquina-herramienta. - Caracterizar y Modelar máquinas para el conformado - Saber analizar con métodos avanzados la influencia del procesamiento del material en la selección y uso de equipos para el conformado - Saber hacer un Análisis CAE de procesos de conformado | 10 | CE13 CT5 CT11 |

| | | | | |
|--|---|----|------|-------------|
| Prácticas con apoyo de las TIC | Las actividades formativas de carácter práctico se evaluarán según los criterios de asistencia, grado de participación e informes. Se registra y valora la asistencia, entrega de documentación, memoria o informes de las prácticas a través de los ejercicios correspondientes en la plataforma de teledocencia y hojas de firmas presenciales. Resultados de Aprendizaje: - Conocer los requerimientos de los distintos componentes para la realización de una selección adecuada de materiales y condiciones de procesos - Conocer el proceso experimental utilizado cuando se trabaja con maquinas de alta velocidad (HSM) para fabricación por mecanizado. - Profundizar en las técnicas de verificación de máquina-herramienta. - Caracterizar y Modelar máquinas para el conformado - Saber analizar con métodos avanzados la influencia del procesamiento del material en la selección y uso de equipos para el conformado - Saber hacer un Análisis CAE de procesos de conformad | 10 | CE13 | CT5 CT11 |
| Examen de preguntas objetivas | Test de hasta 20 preguntas de cualquier parte de la materia (aula, laboratorio, seminario, prácticas de campo,...) de elección múltiple y, preferentemente, de respuesta única. Cada fallo en una pregunta tiene un descuento de valor la probabilidad de acertar por el valor de la pregunta. Resultados de Aprendizaje: - Conocer los principales materiales y procesos empleados para la fabricación de componentes de máquinas - Conocer los requerimientos de los distintos componentes para la realización de una selección adecuada de materiales y condiciones de procesos - Conocer el proceso experimental utilizado cuando se trabaja con maquinas de alta velocidad (HSM) para fabricación por mecanizado. - Profundizar en las técnicas de verificación de máquina-herramienta. - Caracterizar y Modelar máquinas para el conformado - Saber analizar con métodos avanzados la influencia del procesamiento del material en la selección y uso de equipos para el conformado - Saber hacer un Análisis CAE de procesos de conformado | 35 | CE13 | CT5 CT11 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | El estudiante deberá resolver problemas y/o ejercicios planteados de cualquier contenido o parte de la materia (aula, laboratorio, seminario, prácticas de campo,etc.) para poder evaluar su capacidades de abstracción, razonamiento, cálculo, análisis y comprensión general de los contenidos de la materia. Resultados de Aprendizaje: - Conocer los principales materiales y procesos empleados para la fabricación de componentes de máquinas - Conocer los requerimientos de los distintos componentes para la realización de una selección adecuada de materiales y condiciones de procesos - Conocer el proceso experimental utilizado cuando se trabaja con maquinas de alta velocidad (HSM) para fabricación por mecanizado. - Profundizar en las técnicas de verificación de máquina-herramienta. - Caracterizar y Modelar máquinas para el conformado - Saber analizar con métodos avanzados la influencia del procesamiento del material en la selección y uso de equipos para el conformado | 45 | CE13 | CT5 CT11 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, por ejemplo) se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0). No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula del examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

PRIMEIRA EDICIÓN O PRIMERA CONVOCATORIA DE CADA CURSO: Los estudiantes pueden optar entre dos sistemas de evaluación:

A. Sin evaluación continua: El estudiante, en este caso, debe hacer una prueba de evaluación o examen final que consta de dos partes:

- Test: de, como máximo, 20 preguntas de elección múltiple y, preferentemente, respuesta única, en las que cada respuesta equivocada resta la probabilidad de acertar (es decir, si fuesen cuatro respuestas posibles restaría 1/4 del valor da pregunta). Las preguntas del test pueden ser de cualquier parte de la materia (aula, laboratorio, informática.) pero sólo

podrá haber un porcentaje de preguntas de prácticas de hasta el 50% del total del test. El test tendrá un valor del 40 % de la nota total de la materia.

- Examen de resolución de problemas y/o ejercicios. Las preguntas de este examen pueden ser de cualquier parte de la materia (aula, laboratorio, seminario, prácticas de campo, etc.). El examen de problemas tiene un valor del 60 % de la nota total y podrá tener hasta un máximo del 40% de preguntas de los contenidos de prácticas.

B. Con evaluación continua. Consta de:

- Examen final (un total de 8 puntos sobre 10 de la nota total de la materia) con las mismas condiciones que el tipo de evaluación A

pero en el que la nota del test tiene un valor del 35% de la nota total de la materia y la parte del examen de resolución de problemas

y/o ejercicios vale un 45% de la nota total de materia. El estudiante deberá obtener un mínimo de 3.5 sobre 10 en el Examen final para

poder aprobar la materia y, si no alcanzara este valor, se quedará con la puntuación que alcance en el resto de la materia.

- Prácticas (un total de 2 puntos sobre 10 de la nota total de la materia): valorada a través de asistencia, participación e informes.

- Prueba de nivel: Al inicio del curso académico se realizará una prueba de nivel para validar y adecuar el desarrollo de la materia a la realidad de conocimiento y destrezas iniciales de los estudiantes. Esta prueba sirve como dato, no vinculante, para incorporar a la evaluación del estudiante valorando si se han corregido o no, de ser el caso, las posibles carencias detectadas en la prueba inicial.

SEGUNDA (Y/O TERCERA) EDICIÓN O CONVOCATORIA. En la segunda edición de julio (y/o tercera edición de noviembre, siempre que corresponda a la docencia realizada durante el curso precedente) el sistema de evaluación se limitará únicamente a la opción A de las explicadas en el caso de primera convocatoria o primera edición. Nunca se tendrá en cuenta o se reconocerá materia o contenidos de un curso precedente.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Serope Kalpakjian, Steven R. Schmid, **Manufacturing processes for engineering materials**, 5ª, Pearson Education, 2008

Bibliografía Complementaria

Schuler, **Metal forming handbook**, 1ª, Springer, cop., 1998

Hosford, William F., **Metal forming : mechanics and metallurgy**, 4ª, Cambridge University Press, 2011

Altintas, Yusuf, **Manufacturing automation : metal cutting mechanics, machine tool vibrations**, 2ª, Cambridge University Press, 2012

Arnone, Miles, **Mecanizado alta velocidad y gran precisión**, 1ª, El Mercado Técnico, D.L., 2000

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Sistemas Integrados de Fabricación/V04M141V01113

Sistemas Integrados Avanzados de Fabricación/V04M141V01202

Sistemas Integrados de Fabricación/V04M141V01212

Otros comentarios

Uso de FAITIC para el seguimiento de la Evaluación Continua.

Las comunicaciones con los estudiantes se harán a través de la Plataforma de teledocencia Faitic, por lo que es necesario que el estudiante acceda al espacio de la materia en la plataforma previamente al inicio de la docencia. Para la realización de las prácticas, resolución de problemas y/o ejercicios se recomienda consultar la Plataforma FAITIC para disponer de normativa, manuales o cualquier otro material necesario que específicamente se deba usar y/o se permita.

Cualquier estudiante que accede a esta materia debería, a este nivel, tener capacidad para:

- Acotar y definir tolerancias de forma adecuada y precisa
- Representar mediante CAD 3D piezas y conjuntos
- Calcular tiempos, fuerzas, tensiones, deformaciones, potencia en procesos de conformado
- Usar y conocer máquinas-herramienta y sus operaciones.
- Planificar procesos de mecanizado, deformación y soldeo para elaborar piezas y/o conjuntos.
- Elaborar programas de CN en torno y fresadora, manualmente y utilizando una herramienta CAM
- Seleccionar herramientas de mecanizado
- Aplicar las teorías de elasticidad y plasticidad y saber representar y analizar estados tensionales.
- Diseñar formato y utillaje y calcular las cargas en operaciones de chapa

- Saber elaborar documentación para presentar proyectos de ingeniería

Si el estudiante accede sin estas competencias, no podrá tener un proceso de aprendizaje óptimo y necesitará un tiempo mayor para la adquisición y puesta al día en sus capacidades para que la formación final sea la esperada.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Se adecuarán a los medios telemáticos que se pongan a disposición del profesorado, además de la documentación facilitada a través de FAITIC, correo electrónico y Campus Remoto.

Se incluirán, de ser el caso, metodologías que substituyan a las previstas por otras de tipo no presencial como los trabajos tutelados de forma autónoma.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías podrán desarrollarse de forma presencial (siempre que sea posible garantizar las medidas sanitarias) o telemáticas (correo electrónico, campus remoto o foros faitic) bajo la modalidad de concertación previa. Se hará una adecuación metodológica al alumnado de riesgo, facilitándole información específica adicional, de acreditarse que no puede tener acceso a los contenidos impartidos de forma convencional.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Se podrán suministrar a lo largo del curso para facilitar las tareas de auto-aprendizaje

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

En la medida de lo posible, se mantendrán las pruebas presenciales adecuándolas a la normativa sanitaria vigente. Las pruebas se desarrollarán de forma presencial salvo Resolución Rectoral que indique que se deben hacer de forma no presencial, realizándose de esta forma a través de las distintas herramientas puestas a disposición del profesorado. Aquellas pruebas no realizables de forma telemática se suplirán por otras (entregas de trabajo autónomo guiado, etc.)

Los criterios de valoración de la asistencia en la evaluación de las prácticas de Laboratorio y en aula informática serán substituidos por otros como entregas de trabajo autónomo guiado o forma de evaluación telemática del aprendizaje al realizar la práctica de forma remota.

...

* Pruebas que se mantienen

Prácticas en Laboratorio [Peso anterior 10%] [Peso Propuesto 5%]

Prácticas con apoyo de las TIC [10 %] [35%]

Examen de preguntas objetivas [35%] [15%]

Resolución de problemas y/o ejercicios [45%] [25%]

* Valor de las Pruebas que se incluyen en caso de contingencia

Trabajo autónomo guiado [Peso propuesto 20%]

DATOS IDENTIFICATIVOS**Creación de Empresas y Gestión de Activos Empresariales**

| | | | | |
|--------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Creación de Empresas y Gestión de Activos Empresariales | | | |
| Código | V04M141V01346 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Organización de empresas y marketing | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Fernández López, Francisco Javier | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |

Descripción general El objetivo que se persigue con esta asignatura es dotar a los alumnos de los conocimientos que se muestran en los siguientes apartados:

- La Economía industrial. La Estructura industrial y la política industrial.
- La Empresa. Tipos. Objetivos de la empresa.
- El Empresario y su función. Los subsistemas empresariales. Estructuras organizativas
- El concepto de activo empresarial. Tipos de activos. Valor de los activos empresariales
- La vida útil de los activos empresariales.
- Criterios básicos para la renovación de activos empresariales.
- Políticas de renovación de activos.
- Introducción al Mantenimiento. Tipos de Mantenimiento.
- Herramientas para el Mantenimiento de activos.
- La Gestión del Mantenimiento.
- La inversión en la empresa. Tipos de proyectos de inversión. Parámetros de evaluación
- Métodos de valoración y selección de inversiones.
- Decisiones de inversión secuenciales. Riesgo
- Financiación de proyectos de inversión.
- El Plan de Empresa. Formas jurídicas de la empresa. Trámites de constitución.
- Estrategias empresariales. Planificación de operaciones
- Cálculo de Costes

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| CB3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| CE5 | CET5. Gestionar técnica y económicamente proyectos, instalaciones, plantas, empresas y centros tecnológicos. |
| CE20 | CGS1. Conocimientos y capacidades para organizar y dirigir empresas. |
| CE22 | CGS3. Conocimientos de derecho mercantil y laboral. |
| CE27 | CGS8. Capacidad para la gestión de la Investigación, Desarrollo e Innovación tecnológica. |

Resultados de aprendizaje

| | |
|---|--|
| Resultados de aprendizaje | Competencias |
| Fomentar el espíritu emprendedor de los alumnos | CB1 CB2 CB3 CE5 CE20 CE22 |

| | |
|---|-----------------------------------|
| Aprender a realizar correctamente todas las tareas requeridas en la gestión de los activos industriales (Adquisición, políticas de mantenimiento y renovación) | CB2 CB3 CE5 CE20 CE27 |
| Fomentar el trabajo en equipo y estimular el análisis crítico de situaciones que se puedan presentar en la actividad empresarial. Se procurará que la asignatura sirva como vínculo integrador de conocimientos adquiridos en diversas asignaturas de la carrera. | CB2 CB3 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| La Empresa y el Empresario | 1. Concepto de empresa. Subsistemas. Objetivos. 2. Tipos de empresas. Clasificación. 3. El empresario. Tipos. Estructuras Organizativas. |
| Idea de Negocio | 1. Generación de ideas. Creatividad. 2. Definición del modelo de negocio. |
| El Entorno Económico y Legal | 1. Economía Industrial. 2. Estructura Industrial. 3. Política Industrial. 4. Aspectos legales. Formas jurídicas. |
| Plan de empresa | 1. Objetivos y utilidad. 2. Bases para su elaboración. 3. Contenido. 4. Plan estratégico |
| Análisis del mercado. Planes de mercadotecnia, operaciones e recursos humanos | 1. Análisis de la oferta y la demanda. 2. Planificación comercial. 3. Plan de operaciones. 4. Plan de recursos humanos |
| La Inversión en la empresa. Tipos de Proyectos de inversión. Parámetros de evaluación | 1 Concepto. Implicaciones, factores y agentes. 2 Tipos de proyectos de inversión. 3 Planteamiento de la evaluación de proyectos. 4 Parámetros para la evaluación. 5 Metodología operativa. |
| Métodos de valoración: principios generales. El plazo de recuperación. El Valor Actual Neto (VAN). Tasa interna de rendimiento (TIR). Otros métodos. | 1 Principios generales 2 Plazo de recuperación. Cálculo. Interpretación. Consideraciones. 3 VAN. Cálculo. Interpretación. Consideraciones. 4 TIR. Cálculo. Interpretación. Consideraciones. 5 Otros métodos. |
| Decisiones de inversión secuenciales. Riesgo. Financiación. | 1 El proceso de toma de decisiones. 2 Decisiones de inversión secuenciales. 3 Los árboles de decisión. Ejemplo. 4 Análisis del riesgo en las decisiones de inversión secuenciales. 5. Financiación de inversiones. Análisis. |
| Cálculo de Costes | 1. Métodos empíricos. 2. Métodos de cálculo de costes por absorción/completos. Cálculo de costes por secciones 3. Métodos de cálculo de costes directos. Contabilidad marginal. Análisis coste-volumen-beneficio. Punto de equilibrio. |
| Gestión de Activos | 1. Concepto y tipos de activos empresariales. 2. Políticas de renovación de activos. 3. Concepto de vida útil, vida técnica y vida económica. 4. Depreciación dos activos. Métodos. 5. Criterios básicos para a renovación de activos empresariales. Momento óptimo de sustitución. |
| Mantenimiento de Activos | 1. Ciclo de vida y factores que afectan al mantenimiento. Conceptos básicos: Confiabilidad, Disponibilidad, ... 2. Indicadores de clase mundial: MTBF, MTTF, MTTR, ... 3. Tipos de Mantenimiento. 4. Herramientas de análisis e resolución. Análisis Causa Raíz: RCA. Diagrama de Bloques Funcionales. Teoría de Colas. Simulación. 5. Herramientas de GMAO/GAE. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas | 15 | 15 | 30 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 5 | 10 | 15 |

| | | | |
|--|----|-----|-----|
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0 | 15 | 15 |
| Lección magistral | 20 | 20 | 40 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 2 | 4 | 6 |
| Informe de prácticas, prácticum y prácticas externas | 0 | 4.5 | 4.5 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 0 | 2 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---|--|
| Resolución de problemas | Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral. |
| Aprendizaje basado en proyectos | Realización de actividades que permiten la cooperación de varias asignaturas y enfrentan a los alumnos, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|---------------------------------|--|
| Resolución de problemas | Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral. |
| Aprendizaje basado en proyectos | Realización de actividades que permiten la cooperación de varias asignaturas y enfrentan a los alumnos, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten entrenar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales. |

| Pruebas | Descripción |
|--|--|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|--|--|--------------|--|
| Aprendizaje basado en proyectos | El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo, de forma oral o escrita | 50 | CB1 CB2 CB3 CE5 CE20 CE22 CE27 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en base a los conocimientos que tienen sobre la materia. | 20 | CE5 CE20 CE22 |

| | | | | |
|--|--|----|-----|-------------|
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Prueba en la que el alumno debe solucionar una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor. De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que ha adquirido. La aplicación de esta técnica puede ser presencial y no presencial. Se pueden utilizar diferentes herramientas para aplicar esta técnica como, por ejemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc. | 30 | CB2 | CE5 CE27 |
|--|--|----|-----|-------------|

Otros comentarios sobre la Evaluación

En todos los casos, en cada prueba (teórico-práctica o de ejercicios) debe alcanzarse un mínimo de 4 puntos para que se pueda compensar con el resto de notas.

Solamente se podrá compensar una prueba, cuando el resto de las notas están por encima del valor mínimo (4)

La asistencia a las clases magistrales y de resolución de problemas, se considera parte de las actividades docentes.

EVALUACIÓN CONTINUA (calificación sobre 10)

Para superar la materia por Evaluación Continua deben cumplirse los siguientes puntos:

1. Es imprescindible realizar con aprovechamiento las prácticas de la asignatura: asistencia (que quedará acreditada con la entrega del correspondiente ejercicio/problema) y entrega de la memoria final de prácticas. Sólo se permitirán 2 faltas justificadas. El comportamiento inadecuado en una clase práctica se penalizará como si fuera una falta.
2. Se deben superar todas las pruebas (teórico-prácticas y de ejercicios).

Los alumnos que superen la Evaluación Continua quedarán exentos de las convocatorias oficiales. No obstante, podrán presentarse a optar a mayor nota. En el caso de superar la Evaluación Continua y presentarse a las convocatorias oficiales, la nota final será la que se obtenga como resultado de ambas pruebas (en todo caso se conservará la anterior si es mayor).

CONVOCATORIAS OFICIALES (calificación sobre 10)

Los alumnos que NO hayan superado la evaluación continua y tengan una parte pendiente podrán recuperar ésta únicamente en la convocatoria de Enero/Junio.

En el resto de los casos:

- a) Aquellos alumnos que hayan realizado con aprovechamiento las prácticas, realizarán una prueba reducida con una parte teórico-práctica (30% de la nota) y otra de ejercicios (70% de la nota).
- b) Aquellos alumnos que no cumplan la condición de las prácticas, realizarán una prueba completa con una parte teórico-práctica (30% de la nota) y otra de ejercicios (70% de la nota).

Por acuerdo de la Comisión Permanente de la EEI:

"Compromiso ético: Espérase que el alumno presente un comportamiento ético axeitado. No caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plaxio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, e outros) considerárase que el alumno non reúne os requisitos necesarios para superar a materia. Neste caso a cualificación global no presente curso académico será de suspenso (0.0)."

Fuentes de información

Bibliografía Básica

GIL, M.A. y GINER, F., **Cómo Crear y Hacer Funcionar una Empresa. Conceptos e instrumentos**, 9ª, 2013,

González, F.J., **Creación de empresas. Guía del emprendedor**, 4ª, 2012,

AENOR, **Ingeniería de Mantenimiento. Técnicas y métodos de aplicación a la operativa de los equipos**, 2004,

Kelly, A.; Harris, M.J., **Gestión del Mantenimiento Industrial**, 1998,

Bibliografía Complementaria

AENOR, **Norma UNE-EN 13306: Terminología del mantenimiento. Norma UNE-EN 13460: Mantenimiento.**

Documentos para el mantenimiento., 2011,

AENOR, **Norma UNE-EN 13269: Mantenimiento. Guía para la preparación de contratos de mantenimiento. Norma UNE-EN 15341: Indicadores de Mantenimiento.**, 2007,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Dirección de la Empresa y de los Recursos Humanos/V04M141V01401

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Dirección Estratégica. Producción y Logística/V04M141V01221

Dirección de la Empresa y de los Recursos Humanos/V04M141V01401

Métodos Matemáticos en la Ingeniería Industrial/V04M141V01106

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Se mantienen las metodologías docentes lección magistral y estudio de casos. En su caso, estarán disponibles los contenidos en FAITIC y parcialmente se impartirán en línea.

Se reforzarán las tutorías individuales, que se realizarán mediante correo electrónico o por videoconferencia.

No se modifican los contenidos a impartir.

El sistema de evaluación se mantiene. Las pruebas se realizarán en línea mediante los mecanismos que establezca la Universidad de Vigo.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Instalaciones Eléctricas de Alta Tensión**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Instalaciones Eléctricas de Alta Tensión | | | |
| Código | V04M141V01347 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 4.5 | OP | 2 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Ingeniería eléctrica | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Fernández Otero, Antonio | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://moovi.uvigo.gal/ | | | |
| Descripción general | El objetivo de esta asignatura es proporcionar al alumno los conocimientos necesarios para ser capaz de planificar, gestionar, diseñar y calcular las instalaciones eléctricas de alta tensión que constituyen la estructura básica de las redes de transporte y distribución de la energía eléctrica. A lo largo de la asignatura, se desarrolla el cálculo y diseño de dichas instalaciones de alta tensión, empezando por las líneas eléctricas, tanto aéreas como subterráneas para a continuación, abordar la descripción de las instalaciones de transformación y/o interconexión conocidas como subestaciones eléctricas. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CE12 | CTI1. Conocimiento y capacidad para el análisis y diseño de sistemas de generación, transporte y distribución de energía eléctrica. |
| CE17 | CTI6. Conocimientos y capacidades que permitan comprender, analizar, explotar y gestionar las distintas fuentes de energía. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|--|--------------|
| Ser capaz de desarrollar el diseño y cálculo de líneas eléctricas de alta tensión y analizar su funcionamiento | CE12 CE17 |
| Conocer los elementos y componentes fundamentales de las subestaciones eléctricas | CE12 CE17 |
| Comprender los conceptos básicos de las instalaciones de puesta a tierra y ser capaz de dimensionarlas | CE12 CE17 |
| Conocer los conceptos básicos de la coordinación de aislamiento y de los fenómenos de sobretensiones en sistemas de alta tensión para ser capaz de evaluarlos y diseñar los sistemas de protección | CE12 CE17 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| 1. Líneas eléctricas de alta tensión | a) Modelo eléctrico de líneas b) Cálculo mecánico de líneas aéreas |
| 2. Subestaciones | a) Aspectos generales b) Tipos y configuraciones c) Elementos de una subestación |
| 3. Puesta a tierra en instalaciones de AT | a) Aspectos generales b) Puesta a tierra de líneas de alta tensión c) Puesta a tierra de subestaciones y CTs |
| 4. Sobretensiones y coordinación de aislamiento | a) Tipos de sobretensiones b) Coordinación de aislamiento c) Dispositivos de protección |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 12 | 24 | 36 |
| Resolución de problemas | 10 | 24 | 34 |
| Trabajo tutelado | 12 | 28.5 | 40.5 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 0 | 2 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|-------------------------|---|
| | Descripción |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los conceptos teóricos de cada tema a todo el grupo en el horario de aula establecido por el centro. Se fomentará la participación activa de los alumnos en forma de preguntas y respuestas en ambos sentidos. |
| Resolución de problemas | Planteamiento y resolución por parte del profesor de ejercicios de aplicación práctica de los contenidos teóricos previamente desarrollados |
| Trabajo tutelado | Resolución por parte de los alumnos de supuestos prácticos de mayor amplitud y complejidad, tutelados por el profesor aprovechando las horas prácticas en aula informática |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------------|---|
| Resolución de problemas | Se resolverá cualquier cuestión o duda que le surja al alumno de forma personalizada en el horario de tutorías establecido, en el despacho del profesor. También se atenderán las consultas de tipo puntual vía correo electrónico. |
| Trabajo tutelado | Se resolverá cualquier cuestión o duda que le surja al alumno de forma personalizada en el horario de tutorías establecido, en el despacho del profesor. También se atenderán las consultas de tipo puntual vía correo electrónico. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-----------------------------------|---|--------------|------------------------|
| Trabajo tutelado | Valoración de los trabajos de tipo práctico realizados por el alumno a propuesta del profesor. | 40 | CE12 CE17 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Examen de resolución de ejercicios de tipo práctico. En este examen, partes de la materia podrán ser liberadas al alumno en función de la evaluación obtenida en el Trabajo tutelado. | 60 | CE12 CE17 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Pascual Simón Comín y otros, **Cálculo y diseño de líneas eléctricas de alta tensión**, Garceta,
J. A. Martínez Velasco, **Coodinación de aislamiento en redes eléctricas de alta tensión**, McGraw Hill,
MIET, **Reglamento CTGS instalaciones eléctricas de alta tensión**,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Sistemas de Energía Eléctrica/V04M141V01201

Otros comentarios

Requisitos: Para matricularse en esta materia es necesario haber superado o bien estar matriculado de todas las materias de los cursos inferiores al curso en el que está emplazada esta materia

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

"Los contenidos y la evaluación no se modifica, únicamente se adecuarán las metodologías docentes y las pruebas a los medios telemáticos facilitados por la Universidad, en caso de ser necesario"

DATOS IDENTIFICATIVOS**Diseño Avanzado de Procesos Químicos**

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Diseño Avanzado de Procesos Químicos | | | |
| Código | V04M141V01348 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OP | 2 | 1c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Ingeniería química | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Canosa Saa, Jose Manuel | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La asignatura está orientada al diseño, estudio y simulación de los procesos químico industriales: alimentación, farmacéutica, petroquímica, productos intermedios, etc. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CE1 | CET1. Proyectar, calcular y diseñar productos, procesos, instalaciones y plantas. |
| CE7 | CET7. Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios y multidisciplinares. |
| CE10 | CET10. Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo autodirigido o autónomo. |
| CE15 | CTI4. Capacidad para el análisis y diseño de procesos químicos. |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT2 | ABET-b. La capacidad para diseñar y realizar experimentos, así como analizar e interpretar los datos. |
| CT5 | ABET-e. La capacidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|--------------|
| - Conocimientos para la optimización de procesos y sus recursos. | CE1 |
| - Saber analizar y diseñar procesos de la industria química y de proceso. | CE10 |
| | CE15 |
| Dominar la terminología específica de la simulación de procesos. | CE1 |
| | CT1 |
| Dominar los conceptos de separación por transferencia de materia y de ingeniería de las reacciones químicas. | CE7 |
| | CE15 |
| | CT1 |
| Identificar los procesos y operaciones implicados en carboquímica, petroquímica e industrias del sector químico en general. | CE10 |
| | CE15 |
| Desarrollar proyectos: estudio de ejemplos prácticos de simulación y optimización de procesos químicos. | CE1 |
| | CT1 |
| | CT2 |
| | CT5 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| TEMA 1. Introducción al Diseño de Procesos Químicos. | <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos de simulación. - Diagramas de flujo: Grados de libertad - Fundamentos de la Simulación. - Elementos impulsores de fluidos. Válvulas, bombas, turbinas, compresores, etc. - Equipos para el intercambio de calor. - Simulación de operaciones unitarias. |

TEMA 2. Operaciones de Transferencia de materia.

- Equilibrio entre fases. Ecuaciones de estado. Coeficientes de actividad.
- Herramientas para el análisis conceptual de procesos químicos. Análisis de corrientes.
- Equilibrios ternarios. Curvas de residuo.
- Análisis de sensibilidad. Especificaciones y variables de diseño. Dimensionamiento de equipos de separación.
- Ejemplos: Simulación de operaciones de destilación súbita, rectificación, extracción y absorción.
- Ejemplos: Simulación avanzada de operaciones de separación.

TEMA 3. Reactores químicos

- Cinética química. Clasificación de reacciones químicas.
- Tipos de reactores químicos
- Reactor discontinuo de mezcla perfecta. Diseño de procesos batch.
- Reactor de equilibrio.
- Reactor continuo de mezcla perfecta.
- Reactor continuo de flujo pistón.
- Reactores en serie. Reactores con recirculación
- Variables de diseño de reactores. Dimensionamiento.
- Ejemplos: Simulación de reactores químicos. reactores en cascada.

TEMA 4. integración de Energía

- Eficacia termodinámica de los procesos químicos.
- Trabajo mínimo de separación.
- Consumo de trabajo neto y eficacia termodinámica.
- Redes de intercambio de energía
- Reducción del consumo energético.
- Ejemplos.

PRÁCTICAS: Simulación de procesos químicos con ASPEN- HYSYS.

- Simulación y análisis del comportamiento de plantas químicas.
- Optimización de procesos químicos.
- Ejercicios prácticos: Procesos de Petroquímica, bioquímica, síntesis de compuestos, etc.
- Fundamentos de simulación dinámica de procesos químicos.
- Conceptos básicos de simulación dinámica en *HYSYS.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 12 | 15 | 27 |
| Prácticas con apoyo de las TIC | 12 | 24 | 36 |
| Examen de preguntas objetivas | 2 | 0 | 2 |
| Práctica de laboratorio | 2 | 8 | 10 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|--------------------------------|--|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Prácticas con apoyo de las TIC | Se desarrollan en espacios con software especializado (aulas informáticas). Aplicación de los conocimientos en el simulador comercial ASPEN-Hysys. Adquisición de habilidades básicas y procedimentales en relación con la materia, a través ejemplos prácticos. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------------|---|
| Prácticas con apoyo de las TIC | Se orientará al alumno en la adquisición de habilidades básicas y resolución de problemas relacionadas con la materia objeto de estudio. Se realizará un seguimiento del progreso del alumno. |

Evaluación

| Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-------------|--------------|------------------------|
| | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|----|--------------------|------------|
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta con elección múltiple. Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. | 50 | CE7 CE10 | CT1 CT5 |
| Práctica de laboratorio | Pruebas para la evaluación que incluyen actividades, problemas o ejercicios prácticos a resolver. Los alumnos deben dar respuesta a la actividad planteada, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura. | 50 | CE1 CE7 CE15 | CT2 CT5 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético acomodado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, por ejemplo) se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En cuyo caso la calificación global en el presente curso académico será de suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- A. J. Gutierrez, **Diseño de Procesos en Ingeniería Química**, Reverté, 2003
A. P. Guerra, **Estrategias de modelado, simulación y optimización de procesos químicos**, Síntesis, 2006
Robin Smith, **Chemical process design and integration**, Wiley & Sons, 2º Ed., 2016
Turton, R., **Analysis, synthesis and design of chemical processes**, Prentice-Hall, 2012
Pedro J. Martínez de la Cuesta, Eloísa Rus Martínez, **Operaciones de separación en ingeniería química : métodos de cálculo**, Pearson Educación, 2004

Bibliografía Complementaria

- W. D. Seider, **Product and Process Design Principles**, John Wiley & Sons, 2010
Rudd, Watson, **Estrategia en Ingeniería de Procesos**, Alhambra, 1976
P. Ollero de castro, **Instrumentación y control en plantas químicas**, Síntesis, 2012
Felder, Richard M., **Principios elementales de los procesos químicos**, Addison-Wesley, 2003

Recomendaciones

Otros comentarios

Para matricularse en esta materia es necesario haber superado o bien estar matriculado de todas las materias de los cursos inferiores al curso en el que está emplazada esta materia.

Plan de Contingencias

Descripción

MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

1. Modalidad semipresencial

En el caso de activarse la enseñanza semipresencial supondría una reducción de los aforos de los espacios docentes empleados en la modalidad presencial. Cabe señalar que la reorganización dependerá del momento a lo largo del cuatrimestre en que se active dicha modalidad de enseñanza. En la reorganización de las enseñanzas se seguirían las siguientes pautas:

Informar a todo el alumnado a través de la plataforma FaiTIC de las condiciones en que se desarrollarán las actividades

formativas y las pruebas de evaluación que resten para finalizar el cuatrimestre.

Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

En caso de que parte del alumnado tenga realizadas prácticas de laboratorio instrumental o de informática de forma presencial, realizar presencialmente, de ser posible, estas actividades o equivalentes para el alumnado que no las realizó.

De las actividades que resten para finalizar el cuatrimestre, identificar aquellas actividades formativas que puedan ser realizadas por todo el alumnado de forma presencial y las actividades formativas que se realizarán en modo remoto.

En relación las herramientas para emplear en las actividades formativas que se realicen en modo no presencial, se contará con el uso de CampusRemoto y la plataforma FaiTIC.

2. Modalidad no presencial

En el caso en que se active la modalidad de enseñanza no presencial (suspensión de todas las actividades formativas y de evaluación presenciales) se emplearán las herramientas disponibles en la actualidad en la Universidad de Vigo: Campus Remoto y FaiTIC. Las condiciones de reorganización dependerán del momento a lo largo del cuatrimestre en que se active dicha modalidad de enseñanza. En la reorganización de las enseñanzas se seguirían las siguientes pautas:

2.1. Comunicación

Informar a todo el alumnado a través de la plataforma FaiTIC de las condiciones en las que se devolverán las actividades formativas y las pruebas de evaluación que resten para finalizar el cuatrimestre.

2.2. Adaptación y/o modificación de metodologías docentes

Dado que las metodologías docentes están concebidas para la modalidad de enseñanza presencial se indican a continuación las metodologías docentes que se mantendrían y cuales se modificarían o sustituirían en la modalidad no presencial. Se mantendrán las mismas metodologías docentes, dado que pueden emplearse en modalidad presencial y no presencial.

2.3. Adaptación de atención de tutorías y atención personalizada

Las sesiones de tutorización podrán realizarse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros de FAITIC, ...) bajo la modalidad de concertación previa.

2.4. Evaluación

Se mantendrán las mismas pruebas y los mismos pesos de evaluación.

Se mantienen los criterios de evaluación adecuando la realización de las pruebas, en el caso de ser necesario y por indicación en Resolución Rectoral, a los medios telemáticos puestos a disposición del profesorado.

2.5. Bibliografía o material adicional para facilitar a auto-aprendizaje

Se mantendrán la misma Bibliografía. Se facilitará nuevo material de auto-aprendizaje.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Dirección de la Empresa y de los Recursos Humanos**

| | | | | |
|--------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Dirección de la Empresa y de los Recursos Humanos | | | |
| Código | V04M141V01401 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | OB | 2 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Organización de empresas y marketing | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | Mejías Sacaluga, Ana María Pardo Froján, Juan Enrique | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |

Descripción general El enfoque adoptado en esta materia pretende adaptarse a las demandas del nuevo marco contextual universitario, el EEES, donde el papel del alumno adquiere una mayor relevancia, lo que se traduce en unos mayores niveles de participación y de autonomía. Los contenidos se abordan desde una perspectiva eminentemente práctica, teniendo en cuenta que se trata de un asignatura que se imparte a un perfil de alumnos de corte técnico donde de las cuestiones relacionadas con la dirección de la empresa son relevantes, aunque de un modo lateral. Con el desarrollo de esta materia se pretende que el alumno sepa entender y aplicar el concepto de dirección de empresa a situaciones específicas. La materia se divide en dos partes con objetivos claramente diferenciados. La primera parte pretende que el alumno conozca la realidad de una empresa a través de la interpretación de sus datos básicos y que sea capaz de realizar un análisis de la misma utilizando una serie de indicadores básicos. También se hace referencia a la importancia del conocimiento que los costes tienen dentro de la empresa y su papel para asegurar su viabilidad/rentabilidad. La segunda parte, de perfil más cualitativo, se centra más en el papel de las personas y como éstas son la parte esencial en el desarrollo de la empresa como elementos básicos de su estructura organizativa.

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CE2 | CET2. Dirigir, planificar y supervisar equipos multidisciplinares. |
| CE6 | CET6. Poder ejercer funciones de dirección general, dirección técnica y dirección de proyectos I+D+i en plantas, empresas y centros tecnológicos. |
| CE20 | CGS1. Conocimientos y capacidades para organizar y dirigir empresas. |
| CE21 | CGS2. Conocimientos y capacidades de estrategia y planificación aplicadas a distintas estructuras organizativas. |
| CE22 | CGS3. Conocimientos de derecho mercantil y laboral. |
| CE23 | CGS4. Conocimientos de contabilidad financiera y de costes. |
| CE25 | CGS6. Capacidades para organización del trabajo y gestión de recursos humanos. Conocimientos sobre prevención de riesgos laborales. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|----------------------|
| <input type="checkbox"/> Conocer los aspectos relacionados con la dirección de las empresas desde el punto de vista de la Ingeniería Industrial. | CE2 CE6 |
| <input type="checkbox"/> Conocer los aspectos básicos de la Administración para evaluar los costes y rentabilidad de las empresas. | CE20 CE21 |
| <input type="checkbox"/> Conocer los aspectos básicos que afectan a la gestión del personal: motivación, valoración, seguridad, retribución, etc. | CE22 CE23 CE25 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| PARTE 1: La Administración y su campo. | <input type="checkbox"/> Introducción a las finanzas en la Ingeniería. <input type="checkbox"/> Formas jurídicas de la empresa. Las sociedades mercantiles. <input type="checkbox"/> Conceptos Económico-Financieros. Cuenta de Resultados. Cuadro de Financiación. <input type="checkbox"/> Apalancamiento. Fondo de Maniobra. Cash-Flow. <input type="checkbox"/> Diagnóstico Económico Financiero: Interpretación de Balances. <input type="checkbox"/> Análisis Patrimonial. Rentabilidad, Viabilidad. Ratios |

PARTE 2: Metodos de Cálculo de Costes

- El Coste de los Recursos financieros. Los Costes de Oportunidad. Los Costes Comerciales y de Distribución. Los Costes de Administración. Los Costes de Investigación y Desarrollo (I+D).
- Métodos de Cálculo de Costes. Sistema de costes basado en las actividades (ABC).

PRTE 3: El Papel de los Recursos Humanos

- La dirección administrativa. La teoría de las relaciones humanas.
- El Papel del mando. Habilidades directivas
- Descripción de Puestos de trabajo. Valoración de puestos.
- Planificación, selección y contratación. Acogida.
- Formación. Planes de carrera.
- Evaluación del desempeño. Políticas retributivas e incentivos
- Derechos y deberes laborales. Clima laboral. Negociación colectiva.
- La gestión de la prevención de riesgos laborales

Parte 4: Los Sistemas de Participación y la Mejora Continua

- Enfoque de mejora continua y sistemas de participación. Herramientas de participación.

Parte 5: La Gestión del conocimiento y de los RR.HH.

- La Gestión del conocimiento, la innovación y la tecnología.
- Responsabilidad Social Corporativa y Gestión sostenible de los RRHH.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 36 | 72 | 108 |
| Resolución de problemas | 12 | 24 | 36 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 3 | 3 | 6 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------------|--|
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |
| Resolución de problemas | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------------|---|
| Resolución de problemas | Apoyo en la resolución de problemas a través de ejercicios y casos prácticos. |
| Lección magistral | Resolución de dudas sobre los conceptos desarrollados en las clases de aula. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Competencias Evaluadas |
|-----------------------------------|--|--------------|--|
| Resolución de problemas | Prueba de evaluación continua que se realizará en las clases de prácticas consistente en la resolución de algún caso o situación similar a las desarrolladas en las clases. | 30 | CE2 CE6 CE20 CE21 CE22 CE23 CE25 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Prueba de evaluación que se realizará fuera de las clases y que consistirá en el desarrollo de alguno de los contenidos de la materia desarrollados a lo largo del curso y la aplicación de los mismos a una situación tipo. | 70 | CE2 CE6 CE20 CE21 CE22 CE23 CE25 |

Otros comentarios sobre la Evaluación**Compromiso ético**

Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En el caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, y otros) se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. En este caso la calificación global en el presente curso académico será de

suspenso (0.0).

No se permitirá la utilización de ningún dispositivo electrónico durante las pruebas de evaluación salvo autorización expresa. El hecho de introducir un dispositivo electrónico no autorizado en el aula de examen será considerado motivo de no superación de la materia en el presente curso académico y la calificación global será de suspenso (0.0).

Otros comentarios

En TODOS los casos, en cada una de las pruebas de que consta la evaluación debe alcanzarse un mínimo de 4 puntos (sobre una puntuación de 10) y la suma de dichas pruebas debe de ser de, al menos, un 5 para poder superar la materia. Cada parte estará ponderada con el peso correspondiente.

EVALUACIÓN CONTINUA

Los alumnos que opten por la evaluación continua podrán alcanzar en esta parte un máximo de 3 puntos (el 30% de 10). Es imprescindible obtener un mínimo de 4 puntos sobre 10 (30% de 4 =1,2) para poder optar a la prueba final 'reducida' y superar la materia.

Dentro del bloque correspondientes a la parte de Recursos Humanos se contempla el desarrollo de un Programa de Coaching/Mentoring. Los alumnos que participen con aprovechamiento en este programa estarán exentos en la prueba global de esta parte (Recursos Humanos).

CONVOCATORIAS OFICIALES

Los alumnos que hayan optado a la evaluación continua y hayan alcanzado el mínimo (1,2 = 30% * 4) serán evaluados a través de una prueba global con un peso del 70% debiendo alcanzar, como mínimo, una puntuación de 4 puntos (sobre 10). La prueba global de la materia consta de dos partes de igual peso: Dirección de la Empresa y Recursos Humanos.

Los alumnos que hayan participado en el Programa de Coaching/Mentoring y superado el mismo, estarán exentos de la parte de Recursos Humanos en la prueba global. La calificación del Programa de Coaching/Mentoring tendrá un peso del 50% de la prueba global (el mismo peso que si hubieran hecho la parte de Recursos Humanos en la prueba global).

Para superar la materia debe obtenerse una puntuación total de 5 puntos entre las dos pruebas (la de evaluación continua y la global). La calificación final se obtendrá de la siguiente manera: 30% *Evaluación Continua + 70% Prueba Global.

Los alumnos que hayan renunciado a la evaluación continua o NO hayan superado la misma harán una prueba 'completa' con un valor de 10 puntos.

Calificación final.

A continuación se muestran algunos ejemplos de aplicación del método de evaluación:

La nota final del alumno se calculará a partir de las notas de las dos pruebas teniendo en cuenta la ponderación de éstas. En cualquier caso, para superar la materia es condición necesaria superar todas las partes sin que ninguna de las notas sea inferior al 4 (nota mínima). En los casos en los que la nota sea igual o superior al valor del aprobado pero en alguna de las partes no se haya alcanzado el valor mínimo de 4, la calificación final será de suspenso (4).

Ejemplo 1:

Un alumno que haya alcanzado un 4 en la evaluación continua (1,2 puntos) debe alcanzar en la prueba global 5,5 (lo que equivale a 3,8 puntos = 5,5*0,7). **Calificación final= 4*0,3+5,5*0,7= 5 (Aprobado)**

Ejemplo 2:

Un alumno que haya obtenido un 10 en la evaluación continua (3 puntos) debe alcanzar un mínimo de 4 (lo que es equivalente a 2,8 puntos=4*0,7). **Calificación final= 10*0,3+4*0,7= 5,8 (Aprobado)**

Ejemplo 3:

Un alumno que haya obtenido un 10 en la evaluación continua (3 puntos) y, por ejemplo, una puntuación de 3 puntos (sobre 10) en la prueba global **estaría suspenso (4) , ya que si bien la suma es superior a 5, en una de las partes no habría alcanzado el mínimo requerido.**

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Suárez Suárez, A., **Decisiones óptimas de inversión y financiación en la empresa.**, 22ª, Pirámide., 2014
De la Calle Durán y Ortiz de Urbina Criado, **Fundamentos de Recursos Humanos.**, 2ª, Pearson, 2014

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Para matricularse en esta materia es necesario tener superadas o bien estar matriculado de todas las materias de los cursos inferiores al curso en el que está emplazada esta materia.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

Las clases magistrales serán sustituidas por el seguimiento de la materia mediante la documentación facilitada en la plataforma en Faitic, siendo reforzada esta documentación de base con guías breves explicativas de refuerzo de los conceptos explicados en cada tema, lecturas de documentos y artículos complementarios y vídeos ilustrativos. Además, los contenidos desarrollados en los capítulos de la materia serán complementados mediante la organización de webinars por parte de profesionales expertos en diferentes temas, siempre con el objetivo de reforzar la visión global de los contenidos de la materia y su aplicación a los casos reales del entorno empresarial. Señalar que a largo de estos años vienen desarrollándose jornadas complementarias en la que participan profesionales y que, en el caso de la imposibilidad de no poder ser presencias, el formato pasaría la modalidad de webinar. Las actividades de las clases prácticas se modificarán en la manera de que los casos y ejercicios prácticos se habían desarrollado de manera individual mediante trabajos tutelados, si bien, en los casos que sea interesante, se fomentará el intercambio de experiencias (de manera telemática) en grupos de estudiantes hacia presentación de resultados de manera colectiva.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

El acompañamiento de los estudiantes se hará a través del correo electrónico y mediante el acceso los despachos virtuales del profesorado de la materia.

* Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba de los contenidos prácticos: [Peso anterior 30%] [Peso Propuesto 40%] De tener que modificarse el desarrollo recogido en la guía básica a consecuencia de una situación extraordinaria, las pruebas de evaluación continua que se realizarán en las clases de prácticas, basadas en resolución de casos o actividades prácticas, pasan del 30% al 40%

Prueba general de la materia: [Peso anterior 70%] [Peso Propuesto 60%] Prueba de evaluación que se realizará fuera de las clases, de acuerdo con la planificación aprobada por el Centro y que consistirá en la evaluación de los contenidos

conceptuales de la materia a través de ejercicios es también de preguntas abiertas. Para esta prueba el peso de la misma pasa del 70% al 60%. Se trata una materia en la que el estudiante tiene que conseguir una visión global de los contenidos y tiene que mostrar tanto su capacidad en la parte práctica cómo en aquella más conceptual y de resolución de problemas. En ambas pruebas, para superar la materia, debe conseguirse una puntuación mínima de 4 sobre 10. Aunque el promedio sea superior a 5 puntos, no se considera superada la materia se en alguna de las pruebas no se consigue el mínimo.

* Pruebas que se modifican [Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

* Información adicional

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|------------------------------|--|----------|-------|--------------|
| Trabajo Fin de Máster | | | | |
| Asignatura | Trabajo Fin de Máster | | | |
| Código | V04M141V01402 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Ingeniería Industrial | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuatrimestre |
| | 24 | OB | 2 | 2c |
| Lengua Impartición | | | | |
| Departamento | Ingeniería de los materiales, mecánica aplicada y construcción Organización de empresas y marketing | | | |
| Coordinador/a | Pardo Froján, Juan Enrique Comesaña Piñeiro, Rafael | | | |
| Profesorado | Comesaña Piñeiro, Rafael Pardo Froján, Juan Enrique | | | |
| Correo-e | jpardo@uvigo.es racomesana@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Realización, presentación y defensa, una vez obtenidos todos los créditos del plan de estudios, de un ejercicio original realizado individualmente ante un tribunal universitario, consistente en un proyecto integral de Ingeniería Industrial de naturaleza profesional en el que se sintetizan las competencias adquiridas en las enseñanzas. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CE35 | CTFM1. Realización, presentación y defensa, una vez obtenidos todos los créditos del plan de estudios, de un ejercicio original realizado individualmente ante un tribunal universitario, consistente en un proyecto integral de Ingeniería Industrial de naturaleza profesional en el que se sintetizan las competencias adquiridas en las enseñanzas. |
| CT1 | ABET-a. La capacidad de aplicar el conocimiento de las matemáticas, la ciencia y la ingeniería. |
| CT2 | ABET-b. La capacidad para diseñar y realizar experimentos, así como analizar e interpretar los datos. |
| CT3 | ABET-c. La capacidad de diseñar un sistema, componente o proceso para satisfacer las necesidades deseadas dentro de las limitaciones realistas como económica, ambiental, social, político, ético, de salud y seguridad, fabricación, y la sostenibilidad. |
| CT5 | ABET-e. La capacidad para identificar, formular y resolver problemas de ingeniería. |
| CT7 | ABET-g. La capacidad de comunicarse de manera efectiva. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados de aprendizaje | Competencias |
|---|---|
| Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en el desarrollo de un tema aplicado específico | CE35 CT1 CT2 CT3 CT5 CT7 |
| Realización de un proyecto integral de Ingeniería Industrial de naturaleza profesional en el que se sintetizan las competencias adquiridas en las enseñanzas. | CE35 CT1 CT2 CT3 CT5 CT7 |

Contenidos

| | |
|-----------------------------------|--|
| Tema | |
| · Objetivos del trabajo | |
| · Antecedentes y bases de partida | |
| · Desarrollo | |
| · Conclusiones | |
| · Pliego de condiciones | |
| · Presupuesto | |
| · Plano | |

| Planificación | | | |
|---------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Trabajo tutelado | 25 | 75 | 100 |
| Resolución de problemas | 20 | 30 | 50 |
| Aprendizaje basado en proyectos | 0 | 200 | 200 |
| Estudio previo | 0 | 125 | 125 |
| Estudio de casos | 0 | 75 | 75 |
| Práctica de laboratorio | 0 | 50 | 50 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---------------------------------|--|
| | Descripción |
| Trabajo tutelado | Documentación sobre el estado del arte del tema objeto del TFM |
| Resolución de problemas | Planteamiento del problema a abordar |
| Aprendizaje basado en proyectos | Redacción de la memoria y del resumen ejecutivo |
| Estudio previo | Desarrollo e implantación de la solución elegida |
| Estudio de casos | Análisis de soluciones |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Trabajo tutelado | El profesor atenderá personalmente las dudas y consultas de los alumnos. Se atenderán dudas tanto de carácter teórico como práctico. |
| Resolución de problemas | El profesor atenderá personalmente las dudas y consultas de los alumnos. |

| Evaluación | | | | |
|-------------------|---|--------------|--------------|---------------------------------|
| | Descripción | Calificación | Competencias | Evaluadas |
| Trabajo tutelado | El alumno deberá realizar una memoria del trabajo y una exposición pública del mismo. | 100 | CE35 | CT1 CT2 CT3 CT5 CT7 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

| Fuentes de información | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía Básica | |
| Bibliografía Complementaria | |

Recomendaciones

Otros comentarios
Realización, presentación y defensa, una vez obtenidos todos los créditos del plan de estudios, de un ejercicio original realizado individualmente ante un tribunal universitario, consistente en un proyecto integral de Ingeniería Industrial de naturaleza profesional en el que se sintetizan las competencias adquiridas en las enseñanzas.

Plan de Contingencias

Descripción
Las metodologías y las pruebas se realizarán, de ser necesario, adecuándolas a los medios telemáticos que se pongan a disposición del profesorado, además de la documentación facilitada a través de FAITIC y otras plataformas, correo electrónico, etc. Las exposiciones podrán desarrollarse, si es preciso, por medios telemáticos realizándose de manera a través de las distintas herramientas puestas a disposición del profesorado.