



Facultad de Ciencias de la Educación

(*)

(*)

(*)

(*)

Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos

Asignaturas

Curso 1

| Código | Nombre | Cuatrimestre | Cr.totales |
|---------------|---|--------------|------------|
| O05M053V01101 | Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación | 1c | 3 |
| O05M053V01102 | Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación | 1c | 3 |
| O05M053V01103 | Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector | 1c | 3 |
| O05M053V01104 | Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas | 1c | 3 |
| O05M053V01105 | Técnicas de Medida dos Procesos Lectores | 1c | 3 |
| O05M053V01106 | Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar | 1c | 3 |
| O05M053V01107 | Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe | 1c | 3 |
| O05M053V01108 | Iniciación á Investigación en Psicoloxía Educativa | 1c | 3 |
| O05M053V01109 | Métodos e Deseños de Investigación en Psicoloxía Educativa | 1c | 3 |
| O05M053V01110 | Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información | 1c | 3 |
| O05M053V01201 | Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo | 2c | 3 |
| O05M053V01202 | Procesos Motivacionais e Dificultades de Aprendizaxe | 2c | 3 |
| O05M053V01203 | Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental | 2c | 3 |
| O05M053V01204 | Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe | 2c | 3 |
| O05M053V01205 | Técnicas Cuantitativas de Investigación e Análise de Datos | 2c | 3 |

| | | | |
|---------------|---|----|----|
| O05M053V01206 | Técnicas Cualitativas de Investigación e Análise de Datos | 2c | 3 |
| O05M053V01207 | Traballo Fin de Máster | 2c | 12 |

DATOS IDENTIFICATIVOS

Dificultades de Aprendizaje e Intervención basada en los Procesos de Codificación

| | | | | |
|---------------------|---|----------------|------------|--------------------|
| Asignatura | Dificultades de Aprendizaje e Intervención basada en los Procesos de Codificación | | | |
| Código | O05M053V01101 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS 3 | Caracter OB | Curso 1 | Cuatrimestre 1c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Deaño Deaño, Manuel | | | |
| Profesorado | Deaño Deaño, Manuel García García, Emilio | | | |
| Correo-e | deano@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>Esta materia forma parte del módulo de Formación en procesos cognitivos y dificultades del aprendizaje. Considera el interés creciente que por la conducta, la cognición, el aprendizaje, la memoria, la percepción, el pensamiento, el lenguaje, la emoción y la conciencia tienen las neurociencias. Su fusión con la biología celular y molecular, con la conducta y la mente y la ciencia del encéfalo. La acción del encéfalo subyace a toda conducta, tal como comer, andar, nadar, pensar, leer o crear una obra de arte. En definitiva, las funciones de la mente. Los trastornos del comportamiento que caracterizan a la enfermedad mental podría entenderse como alteraciones de la función cerebral. En este contexto se analizan las relaciones cerebro-mente-conducta y los diversos modelos explicativos (Wernicke-Linchteim, Wernicke-Geschwind, Luria, Mesulam, Damasio...) de las funciones mentales que posibilitan y de los efectos del daño sobre ellas. Se centra la materia en el análisis de los modelos de los procesos cognitivos de codificación; su relación con el logro escolar; diseño, aplicación de programas de intervención y evaluación de su eficacia para la mejora en los dominios del aprendizaje, así como de los procesos cognitivos subyacentes y de aquellos otros que regulan su actuación.</p> | | | |

Competencias de titulación

Caracter A Código Competencias Específicas

- A1 (*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 (*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 (*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 (*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA

- A5 (*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 (*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

Caracter B Código Competencias Transversales

- B1 (*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
- B2 (*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 (*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 (*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 (*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|--|------------------------------------|----------------------------|
| Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos de codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje | saber | A1 B1 |
| Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en los procesos de codificación | saber | A2 B2 |
| Diseñar programas educativos basados en los procesos de codificación y aplicarlos de acuerdo a las condiciones experimentales establecidas | saber hacer | A3 B2 |
| Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación de los programas de codificación | saber hacer | A5 B3 |
| Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual | saber hacer | A5 B3 |
| Evaluar los resultados de los programas aplicados en las diferentes situaciones y valorar el logro académico en función del conocimiento actual | saber hacer Saber estar /ser | A3 B2 B5 |
| Difundir los conocimientos y resultados de las investigaciones a los restantes investigadores, mediante la participación en congresos y eventos científicos. | saber hacer Saber estar /ser | A4 A5 A6 B3 B4 |

Contenidos

Tema

| | |
|---|--|
| Neuropsicología y educación. Cerebro, mente y cultura | Modularidad de los procesos cognitivos El cerebro que habla. Trastornos. Afasias El cerebro que lee. Trastornos. Alexias El cerebro que escribe. Trastornos. Agrafias |
| Codificación de la información: Representación, Operaciones y Tipos | Memoria de Trabajo y MLP. Niveles y contenido de la información. Tipo Simultáneo y Sucesivo |
| Codificación de la información: Evaluación | Medidas del procesamiento simultáneo y sucesivo. Relaciones con el logro académico |
| Codificación de la información: Intervención | Sistemas PREPs de intervención en procesos cognitivos de codificación |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 3 | 0 | 3 |
| Seminarios | 5 | 0 | 5 |
| Trabajos de aula | 7 | 7 | 14 |
| Tutoría en grupo | 10 | 0 | 10 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 43 | 43 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|------------------|---|
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema |
| Trabajos de aula | Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante |
| Tutoría en grupo | Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|------------------|---|
| Tutoría en grupo | Seguimiento del trabajo personal del alumno |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|----------------------|--|--------------|
| Seminarios | Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula | 20 |
| Trabajos de aula | Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante | 40 |
| Trabajos y proyectos | Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente | 40 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Bear, M., Connors B. y Paradiso, M. (2008) (3ª ed.). *Neurociencia*. Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins

Damasio, A. (2001). *La sensación de lo que ocurre*. Madrid: Debate

Das, J.P., Naglieri, J. A. y Kirby, J. R. (1994). Codification of information. In *Assessment of Cognitive Process: The PASS theory of intelligence* (pp.56-79). New York: Allin and Bacon.

Deaño, M. (2006). Programa de Recuperación y Enriquecimiento PASS-Matemático (PREP-M). Un programa cognitivo para alumnos con necesidades educativas. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 9 (3) 37-64.

Deaño, M. (2009). Dificultades de aprendizaje escolar y enfoques de la inteligencia. En F. Sampaio, M. Madeira, E. Costa y Ramalho, J. (Coords.), *Perspectivas sobre o Insucesso Escolar*. Oporto.

Deaño, M.; Tellado, F. y Alfonso, S. (Abril, 2008). Por qué el modelo PASS es un sistema eficaz para la intervención. Poster presentado en el V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los retos del futuro. Oviedo.

Garcia- Garcia, E. (2001). *Mente y cerebro*. Madrid: Síntesis.

Kandel, E., Schwartz, J., Jessell, Th.. (1996). *Neurociencia*. Madrid: Prentice Hall.

Kolb, B. y Whishaw, I. (2002). *Cerebro y conducta*. Madrid: McGraw-Hill.

Silva, M.L. y Deaño, M. (2007). Implante coclear y mejora del procesamiento sucesivo en deficientes auditivos. *Integración*, 44, 32-34.

Silva, M. L. y Deaño, M. (2007). Modelo comunicativo y procesamiento cognitivo en deficientes auditivos. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 10(2), 29-52

Silva, M. L. y Deaño, M. (2008). Procesamiento cognitivo en estudiantes con y sin deficiencia auditiva. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 28, (1), 40-51.

Silva, M. L. y Deaño, M. (2008). Procesamiento cognitivo en deficientes auditivos portadores de implante coclear. *Fiapas*, 120, separata.

[Smith, E. E.](#) y [Kosslyn, S. M.](#) (2008). **Procesos cognitivos: modelos y bases neurales**. Madrid:

Prentice-Hall.

[Recomendaciones](#)

DATOS IDENTIFICATIVOS

Dificultades de Aprendizaje e Intervención Basada en los Procesos de Atención y Planificación

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Dificultades de Aprendizaje e Intervención Basada en los Procesos de Atención y Planificación | | | |
| Código | O05M053V01102 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Garcia Señorán, Maria del Mar | | | |
| Profesorado | Deaño Deaño, Manuel Garcia Señorán, Maria del Mar | | | |
| Correo-e | msenoran@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>Esta materia forma parte del módulo de Formación en procesos cognitivos y dificultades del aprendizaje. Considera el interés creciente que por la conducta, la cognición, el aprendizaje, la memoria, la percepción, el pensamiento, el lenguaje, la emoción y la conciencia tienen las neurociencias. Su fusión con la biología celular y molecular, con la conducta y la mente y la ciencia del encéfalo. La acción del encéfalo subyace a toda conducta, tal como comer, andar, nadar, pensar, leer o crear una obra de arte. En definitiva, las funciones de la mente. Los trastornos del comportamiento que caracterizan a la enfermedad mental podría entenderse como alteraciones de la función cerebral. En este contexto se analizan las relaciones cerebro-mente-conducta y los diversos modelos explicativos de las funciones mentales que posibilitan y de los efectos del daño sobre ellas. Se centra esta materia en el análisis de los modelos de los procesos cognitivos de atención y planificación; su relación con el logro escolar; diseño, aplicación de programas de intervención y evaluación de su eficacia para la mejora en los dominios del aprendizaje, así como de los procesos cognitivos subyacentes.</p> | | | |

Competencias de titulación

Caracter A Código Competencias Específicas

- A1 (*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 (*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 (*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 (*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA

- A5 (*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 (*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

Caracter B Código Competencias Transversales

- B1 (*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
- B2 (*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 (*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 (*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 (*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|---|---|----------------------------|
| Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en los procesos cognitivos de atención y planificación | saber | A2 B2 |
| Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos de atención y planificación y sus relaciones con las dificultades de aprendizaje | saber | A1 B1 |
| Diseñar programas de intervención en atención y planificación y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas | saber hacer | A3 B2 |
| Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación de los programas, conforme a las condiciones del diseño y valorando su aportación al conocimiento actual | saber hacer | A5 B3 |
| Evaluar los resultados de los programas de intervención en atención y planificación | saber hacer Saber estar /ser | A3 B2 B5 |
| Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones | saber hacer Saber estar /ser | A4 A5 A6 B3 B4 |
| Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades en los procesos de atención y planificación | saber saber hacer Saber estar /ser | A4 B1 |

Contenidos

Tema

| | |
|--|--|
| Proceso de Atención y Planificación | Conceptualización y modelos. Atención, aprendizaje y rendimiento académico. Planificación, aprendizaje y rendimiento académico |
| Neuropsicología de la atención y planificación. Cerebro, mente y cultura | Modularidad de los procesos cognitivos El cerebro que habla. Trastornos. Afasias El cerebro que lee. Trastornos. Alexias El cerebro que escribe. Trastornos. Agrafias |
| Evaluación de los procesos de Atención y Planificación | Valoración y medición del proceso de atención y su correlato con el logro escolar Valoración y medición del proceso de planificación y su correlato con el logro escolar |
| Intervención en los procesos de Atención y Planificación | Revisión y análisis de las intervenciones más actuales en los procesos de Atención y Planificación Diseño de investigaciones en el ámbito de los procesos de Atención y Planificación |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 3 | 0 | 3 |
| Seminarios | 5 | 0 | 5 |
| Trabajos de aula | 7 | 7 | 14 |
| Tutoría en grupo | 10 | 0 | 10 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 43 | 43 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|------------------|---|
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesorado de los contenidos principales de los temas |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema. |
| Trabajos de aula | Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Tutoría en grupo | Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|------------------|---|
| Tutoría en grupo | Resolución de dudas, tutorización y seguimiento del trabajo personal del alumnado |

Evaluación

Descripción

Calificación

| | | |
|----------------------|---|----|
| Seminarios | Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de 20 documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula | 20 |
| Trabajos de aula | Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante | 40 |
| Trabajos y proyectos | Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los 40 estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente | 40 |

[Otros comentarios y segunda convocatoria](#)

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

[Fuentes de información](#)

Álvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (Coord.) (2004). *Aprender a atender (un enfoque aplicado)*. Madrid: CEPE.

Das, J.P., Kar, B.C., y Parrila, R.K. (1998). *Planificación cognitiva : bases psicológicas de la conducta inteligente*. Barcelona: Paidós.

Das, J.P., Naglieri, J. A. y Kirby, J. R. (1994). *Planning. In Assessment of Cognitive Process: The PASS theory of intelligence* (pp.80-102). New York: Allin and Bacon.

Das, J.P.; Naglieri, J. y Kirby, J.R. (1994). *Assessment of Cognitvve Process: The PASS theory of intelligence*. New York: Allin and Bacon.

Deaño, M. (2005). *D.N. : CAS (Das-Naglieri : sistema de evaluacion cognitiva): Adaptacion española*. Ourense: Gersam.

Deaño, M. y Tellado, F. (2009). Instrucción basada en los procesos PASS. En A. Barca (Coord.), *Motivación y Aprendizaje en Contextos Educativos* (pp.369-398). Granada: Grupo Editorial Universitario.

García-Señorán, M.M, González, S.G. y Ramalho, J. (2007). PIHA (Programa de intervención en las habilidades atencionales). En M. Deaño (Ed.), *La función de apoyo educativo inclusivo para afrontar las dificultades en el aprendizaje* (pp. 59-74). Ourense: Asociación Española de Educación Especial. ISBN: 978-84-611-5963-5.

Naglieri, J.A. y Das, J.P. (2005). Planning, Attention, Simultaneous, Successive Theory: A Revision of

the Concept of Intelligence. En D.P. Flanagan y P.L. Harrison (Ed.), *Contemporary Intellectual Assessment. Theories, Tests and Issues* (pp. 120-135). Engels: Guildord Publications.

Smith, E. E. y Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Madrid: Prentice-Hall.

[Recomendaciones](#)

DATOS IDENTIFICATIVOS

Dificultades de Aprendizaje en el Proceso Lector

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Dificultades de Aprendizaje en el Proceso Lector | | | |
| Código | O05M053V01103 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Tellado Gonzalez, Fernando | | | |
| Profesorado | Álvarez Pérez, Luis González Castro, María Paloma Tellado Gonzalez, Fernando | | | |
| Correo-e | ftellado@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En la materia de dificultades de aprendizaje en el proceso lector trataremos sobre el funcionamiento de los diferentes procesos psiconeurológicos que subyacen a la lectura y pueden explicar el acto lector y sus dificultades. Así mismo trataremos aspectos de la evaluación y la intervención de cara a solucionar las posibles dificultades lectoras de niños y niñas en el contexto escolar. | | | |

Competencias de titulación

Caracter A Código Competencias Específicas

- A1 (*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 (*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 (*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 (*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 (*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 (*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

Caracter B Código Competencias Transversales

- B1 (*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje

- B2 (*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 (*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 (*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 (*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|--|---|----------------------------|
| Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos implicados en la lectura y sus relaciones con los procesos cognitivos. | saber | A1 B1 |
| Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en lectura | saber | A2 B2 |
| Diseñar programas de instrucción lectora y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas. | saber hacer | A3 B2 |
| Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual. | saber hacer | A5 B3 |
| Evaluar los resultados de los programas lectores aplicados en términos del conocimiento actual. | saber hacer | A3 B2 B5 |
| Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones. | saber hacer Saber estar /ser | A4 A5 A6 B3 B4 |
| Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades lectoras | saber saber hacer Saber estar /ser | A4 B1 |

Contenidos

Tema

| | |
|---|---|
| Procesos neuropsicológicos implicados en la lectura | Procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos |
| Evaluación de las dificultades lectoras | Cómo deben ser evaluadas y qué instrumentos se deben emplear |
| Intervención en las dificultades lectoras | Intervención en los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 4 | 0 | 4 |
| Seminarios | 8 | 0 | 8 |
| Trabajos de aula | 8 | 7 | 15 |
| Tutoría en grupo | 5 | 0 | 5 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 43 | 43 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|------------------|---|
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas. |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema. |
| Trabajos de aula | Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Tutoría en grupo | Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|------------------|--|
| Tutoría en grupo | Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|----------------------|--|--------------|
| Seminarios | Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula | 20 |
| Trabajos de aula | Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante | 40 |
| Trabajos y proyectos | Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente | 40 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

GARCÍA MADRUGA, J. (2006). *Lectura y conocimiento*. Madrid: Paidós
GONZÁLEZ-PIENDA, J. y NUÑEZ, J.C.(1998)*Dificultades de aprendizaje escolar*.Madrid: Pirámide
MOLINA, S. (2008). *Psicopedagogía de la lengua escrita. VI I: lectura*. Madrid:EOS
VIEIRO, P. (2005). *Psicología de la lectura*. Madrid: Pearson

[Recomendaciones](#)

DATOS IDENTIFICATIVOS

Dificultades de Aprendizaje y Estrategias Cognitivas

| | | | | |
|---------------------|--|----------------|------------|--------------------|
| Asignatura | Dificultades de Aprendizaje y Estrategias Cognitivas | | | |
| Código | 005M053V01104 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS 3 | Caracter OB | Curso 1 | Cuatrimestre 1c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo | | | |
| Profesorado | Beltrán Llera, Jesús Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo | | | |
| Correo-e | salva@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En esta materia se pretende abordar el ámbito de las Dificultades de Aprendizaje desde la perspectiva de las estrategias cognitivas de aprendizaje. Concretamente, se abordan contenidos referentes a su naturaleza, a los instrumentos para su evaluación, a los modelos más relevantes para su instrucción, haciendo referencia, al mismo tiempo, a los principales resultados de la investigación en este campo | | | |

Competencias de titulación

Caracter A Código Competencias Específicas

- A1 (*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 (*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 (*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 (*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 (*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 (*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

Caracter B Código Competencias Transversales

- B1 (*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje

- B2 (*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 (*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 (*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 (*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|--|---|----------------------------|
| Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos y de las estrategias que inciden en ellos. | saber | A1 B1 |
| Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en estrategias cognitivas | saber | A2 B2 |
| Diseñar programas de instrucción en estrategias cognitivas y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas | saber hacer | A3 B2 |
| Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual. | saber hacer | A5 B3 |
| Evaluar los resultados de los programas en estrategias cognitivas aplicados en términos del conocimiento actual. | saber hacer Saber estar /ser | A3 B2 B5 |
| Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones | saber hacer Saber estar /ser | A4 A5 A6 B3 B4 |
| Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades de aprendizaje | saber saber hacer Saber estar /ser | A4 B1 |

Contenidos

| Tema | |
|--|--|
| Naturaleza y clases de estrategias de aprendizaje | Rasgos básicos de las estrategias. Clasificaciones centradas en procesos, contenidos curriculares u otros criterios |
| Necesidad de las estrategias en el contexto de los alumnos con dificultades de aprendizaje | Alumnos estratégicos vs. no estratégicos. El papel de las estrategias en las dificultades de aprendizaje. |
| Enseñanza de las estrategias. Modelos instruccionales | Enfoques y procedimientos de intervención educativa en estrategias. Componentes principales de la instrucción de estrategias |

| | |
|---|---|
| Resultados de la investigación | Hallazgos más relevantes en el impacto de las estrategias sobre la actividad de aprendizaje. Investigaciones emblemáticas |
| Instrumentos de evaluación en el ámbito de las estrategias cognitivas | Instrumentos específicos y de amplio espectro |
| Intervención estratégica en el aula: estrategias de adquisición, personalización, recuperación, transfer y evaluación | Procedimientos de intervención estratégica en los procesos de aprendizaje |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 1 | 0 | 1 |
| Sesión magistral | 3 | 0 | 3 |
| Seminarios | 13 | 7 | 20 |
| Tutoría en grupo | 5 | 0 | 5 |
| Trabajos y proyectos | 3 | 38 | 41 |
| Informes/memorias de prácticas | 0 | 5 | 5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado y sus conocimientos previos, así como a presentar la materia y directrices del trabajo/proyecto a desarrollar por el estudiante |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio |
| Seminarios | Actividades enfocadas al análisis de artículos científicos, casos y sistemas de evaluación e intervención |
| Tutoría en grupo | Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado de la materia para el asesoramiento/desarrollo de actividades da materia y del trabajo/proyecto correspondiente al módulo |

Atención personalizada

| | Descripción |
|------------------|--|
| Tutoría en grupo | Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|--------------------------------|--|--------------|
| Seminarios | Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otros materiales relacionados con la materia | 20 |
| Trabajos y proyectos | Elaboración y presentación oral y escrita de un tema relacionado con los contenidos del módulo | 40 |
| Informes/memorias de prácticas | Búsqueda y análisis de artículos científicos o casos. Conocimiento y valoración crítica de sistemas de evaluación e intervención | 40 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación, deberán presentarlas para una nueva evaluación en las fechas correspondientes a la segunda convocatoria en el mes de julio.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades objeto de evaluación, deberán presentarlas para una nueva evaluación en las fechas correspondientes a la segunda convocatoria en el mes de julio

[Fuentes de información](#)

Beltrán Llera, J. A. (1998). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis

Beltrán Llera, J. A. (1998). Estrategias de aprendizaje en sujetos CDA. En Víctor Santiuste Bermejo y Jesús A. Beltrán Llera: Dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis

Núñez Pérez, J. C y otros (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10, 1, 97-109

Lozano Fernández, Luis y otros (2001). Las estrategias de aprendizaje en los planes de acción tutorial. *Aula Abierta*, 77, 25-39

Tejedor Tejedor, FJ., Guillermo González, S. y García Señorán, María del Mar (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista latinoamericana de psicología*, 40, 001, 123-132.

[Recomendaciones](#)

DATOS IDENTIFICATIVOS

Técnicas de Medida de los Procesos Lectores

| | | | | |
|---------------------|---|----------------|------------|--------------------|
| Asignatura | Técnicas de Medida de los Procesos Lectores | | | |
| Código | O05M053V01105 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS 3 | Caracter OB | Curso 1 | Cuatrimestre 1c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Tellado Gonzalez, Fernando | | | |
| Profesorado | Brandin Feijoo, Camilo Peralbo Uzquiano, Manuel Tellado Gonzalez, Fernando | | | |
| Correo-e | ftellado@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Con esta materia se pretende que los estudiantes conozcan las técnicas de medida de los procesos lectores en los escolares, detectando las deficiencias para su posterior tratamiento y corrección. Y se familiaricen con los instrumentos de medida y detección de las deficiencias lectoras | | | |

Competencias de titulación

Caracter A Código Competencias Específicas

- A1 (*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 (*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 (*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 (*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 (*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 (*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

Caracter B Código Competencias Transversales

- B1 (*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje

- B2 (*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 (*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 (*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 (*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|---|---|----------------------------|
| Comprender y manejar las técnicas de medida de los procesos lectores | saber saber hacer | B5 |
| Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación lectora | saber | A2 B2 |
| Diseñar programas para medir los procesos lectores y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas | saber hacer | A3 B2 |
| Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual | saber hacer | A6 B3 |
| Evaluar los resultados de los programas lectores aplicados en términos del conocimiento actual | saber hacer Saber estar /ser | A3 B2 B5 |
| Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones | saber hacer Saber estar /ser | A4 A5 A6 B3 B4 |
| Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades lectoras | saber saber hacer Saber estar /ser | A4 B1 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| Evaluación del proceso lector | Componentes de evaluación. Modalidades de evaluación. Estadios de evaluación. Factores que influyen en el proceso lector. |
| Pruebas de evaluación lectora | Tipos de pruebas. Elementos constitutivos de las pruebas. Pruebas en papel impreso e informatizadas. |
| Investigación para la medición de los procesos lectores | Diseño de la investigación, elaboración y evaluación de resultados de investigación. Redacción del informe y difusión de los resultados. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 4 | 0 | 4 |
| Seminarios | 8 | 0 | 8 |
| Trabajos de aula | 8 | 7 | 15 |
| Tutoría en grupo | 5 | 0 | 5 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 43 | 43 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|------------------|---|
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas. |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema. |
| Trabajos de aula | Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Tutoría en grupo | Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|------------------|--|
| Tutoría en grupo | Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|----------------------|--|--------------|
| Seminarios | Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula | 20 |
| Trabajos de aula | Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante | 40 |
| Trabajos y proyectos | Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente | 40 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

[Fuentes de información](#)

Cuetos, F. (2001). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura*. Barcelona: Cisspraxis.

Cuetos F. , Rodríguez, B. y Ruano E. (2002). *Evaluación de los Procesos Lectores PROLEC*. Madrid: TEA Ediciones.

Cuetos, F., Rodríguez, B. y Ruano, E. (2007). *PROLEC-R, Batería de Evaluación de los Procesos Lectores Revisada*. Madrid: TEA Ediciones.

De la Cruz, M. V. (1988). *Pruebas de Lectura (Niveles 1 y 2)*. Madrid: TEA Ediciones

De la Cruz, M.V. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora*. Madrid: TEA Ediciones.

González, M.D. (1992). *EDIL-1. Exploración de dificultades individuales de lectura*. Madrid: TEA.

Peña, J. (2005). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Editorial Masson.

[Recomendaciones](#)

DATOS IDENTIFICATIVOS

Motricidad y Dificultades de Aprendizaje Escolar

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Motricidad y Dificultades de Aprendizaje Escolar | | | |
| Código | O05M053V01106 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Dosil Diaz, Joaquin | | | |
| Profesorado | Dosil Diaz, Joaquin Maceira Gago, Antonio Delfin | | | |
| Correo-e | jdosil@uvigo.es | | | |
| Web | http://www.uvigo.es/masteraprendizaje | | | |
| Descripción general | Con esta materia se pretende que los estudiantes comprendan la influencia de la motricidad en el desarrollo neuromotor y los aprendizajes escolares, que empleen instrumentos de evaluación adecuados y sean competentes en el diseño de programas de intervención en motricidad | | | |

Competencias de titulación

Caracter A Código Competencias Específicas

- A1 (*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 (*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 (*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 (*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 (*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 (*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

Caracter B Código Competencias Transversales

- B1 (*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje

- B2 (*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 (*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 (*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 (*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|---|---|----------------------------|
| Comprender la naturaleza influyente de la motricidad en el desarrollo neuromotor y los aprendizajes escolares | saber | A1 B1 |
| Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en motricidad humana | saber | A2 B2 |
| Diseñar programas de intervención en motricidad y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas | saber hacer | A3 B2 |
| Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual | saber hacer | A5 B3 |
| Evaluar los resultados de los programas de intervención en motricidad aplicados en términos del conocimiento actual | saber hacer Saber estar /ser | A3 B2 B5 |
| Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones | saber hacer Saber estar /ser | A4 A5 A6 B3 B4 |
| Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades de motricidad y analizar su repercusión en los aprendizajes escolares | saber saber hacer Saber estar /ser | A4 B1 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| Explicación de las dificultades de aprendizaje debidas a las dificultades en motricidad | El desarrollo psicomotor. Dificultades de aprendizaje asociadas a la motricidad. Areas de investigación. |
| Diseño de la investigación en motricidad | Los diferentes tipos de investigación. |
| Elaboración y evaluación de resultados de investigación. | El análisis de los datos a través del SPSS. |

Informe, discusión y difusión de los resultados y conclusiones obtenidas.

Las fuentes primarias, secundarias y terciarias. Los artículos científicos. Las revistas científicas.

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 4 | 0 | 4 |
| Seminarios | 8 | 0 | 8 |
| Trabajos de aula | 8 | 7 | 15 |
| Tutoría en grupo | 5 | 0 | 5 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 43 | 43 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|------------------|---|
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas. |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema. |
| Trabajos de aula | Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Tutoría en grupo | Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|------------------|--|
| Tutoría en grupo | Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|----------------------|--|--------------|
| Seminarios | Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula | 20 |
| Trabajos de aula | Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante | 40 |
| Trabajos y proyectos | Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente | 40 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no

adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

[Fuentes de información](#)

Castañar, M. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.

Dosil, J. (2004). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw-Hill.

Pastor, J.L. (2007). *Motricidad, ámbitos y técnicas de intervención*. Alcalá de Henares: Universidad, Servicio de Publicaciones

Pastor, J.L. (2007). *Motricidad: perspectiva psicomotricista de la intervención*. Sevilla: Wanceulen.

[Recomendaciones](#)

DATOS IDENTIFICATIVOS

Función Reguladora del Lenguaje, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Función Reguladora del Lenguaje, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe | | | |
| Código | O05M053V01107 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Idioma | (*)Castelán (*)Galego | | | |
| Departamento | Lengua española Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Conde Rodriguez, Maria Angeles | | | |
| Profesorado | Conde Rodriguez, Maria Angeles Enriquez Salido, Carmen | | | |
| Correo-e | angelesconde@uvigo.es | | | |
| Web | http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/ | | | |
| Descripción general | El objetivo de esta materia está orientado al estudio del lenguaje y, en concreto, a su función en la regulación de la actividad cognoscitiva. Partiremos de las concepciones de Vygotski y A. R. Luria y trataremos de mostrar de qué manera pueden ser incorporadas las habilidades lingüísticas a la evaluación e intervención de las funciones psicológicas superiores. Trataremos de profundizar en los presupuestos teóricos y metodológicos que explican la transición de la heterorregulación a la autorregulación de la acción por medio del lenguaje. Nos centraremos en la formas específicas de utilización del lenguaje en los contextos educativos, tratando de mostrar cómo éste se convierte en una herramienta de aprendizaje, planificación y toma de conciencia fundamental para el desarrollo humano | | | |

Competencias de titulación

Caracter A Código Competencias Específicas

- A1 (*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 (*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 (*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 (*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 (*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto

- A6 (*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

Caracter B Código Competencias Transversales

- B1 (*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
- B2 (*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 (*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 (*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 (*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|--|---|----------------------------|
| Comprender la naturaleza reguladora del lenguaje y su incidencia en los procesos cognitivos. | saber | A1 B1 |
| Saber analizar estructural y funcionalmente el lenguaje y establecer relaciones con los procesos cognitivos desde una perspectiva psicológica y de las Ciencias del Lenguaje | saber saber hacer | A1 A2 B1 B2 |
| Análisis, Síntesis, Evaluación e interpretación de los datos derivados de investigaciones y programas de intervención | saber saber hacer | A1 A2 B2 |
| Diseñar programas de control verbal de la conducta y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas. | saber hacer | A3 B2 |
| Evaluar los resultados de estos programas aplicados en términos del conocimiento actual. | saber hacer Saber estar /ser | A3 B2 B5 |
| Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones | saber hacer Saber estar /ser | A4 A5 A6 B3 B4 |
| Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades aprendizaje | saber saber hacer Saber estar /ser | A4 B1 B4 |

Contenidos

| | |
|--|--|
| Tema | |
| Funciones del lenguaje y procesos cognitivos | Función representativa. Función conativa. Función expresiva. Función metalingüística. Función reguladora. De la heterorregulación y autorregulación |
| El problema de las unidades del lenguaje | El morfema, palabra, la frase y la oración. Estructuras gramaticales/agramaticales, aceptables/inaceptables. Las relaciones paradigmáticas y sintagmáticas |
| Dificultades de aprendizaje y regulación verbal del comportamiento | Análisis de las intervenciones en dificultades de regulación verbal de la conducta y de la interiorización del habla. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 3 | 0 | 3 |
| Seminarios | 5 | 0 | 5 |
| Trabajos de aula | 7 | 7 | 14 |
| Tutoría en grupo | 10 | 0 | 10 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 43 | 43 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|------------------|---|
| — | |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor del contenido principal de los temas |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema |
| Trabajos de aula | Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Tutoría en grupo | Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|------------------|--|
| Tutoría en grupo | Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|----------------------|---|--------------|
| Seminarios | Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula. | 20 |
| Trabajos de aula | Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante. | 40 |
| Trabajos y proyectos | Elaboración y presentación oral y escrita del informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y /o procedimientos del módulo correspondiente. | 40 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

[Fuentes de información](#)

DIAZ, R. Y BERK, L. (1992). Private Speech: From Social Interaction to Self-Regulation. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

KARMILOFF-SMITH, A. (1994). Más allá de la modularidad. Madrid: Alianza.

LURIA, A.R. (1984). Conciencia y lenguaje. Madrid: Visor

VYGOTSKY, L. (1977). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.

WERTSCH, J. V. (1988). La formación social de la mente. Barcelona: Paidós.

[Recomendaciones](#)

DATOS IDENTIFICATIVOS

Iniciación a la Investigación en Psicología Educativa

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Iniciación a la Investigación en Psicología Educativa | | | |
| Código | O05M053V01108 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo | | | |
| Profesorado | Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo | | | |
| Correo-e | salva@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En esta materia se pretende introducir a los estudiantes en el proceso de investigación psicoeducativa, incidiendo especialmente en la investigación cuantitativa. Se intenta además poner especial importancia en el estudio de los diseños y en los procedimientos para la elaboración de informes de investigación científica. | | | |

Competencias de titulación

Caracter A Código Competencias Específicas

- A1 (*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 (*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 (*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 (*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 (*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 (*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

Caracter B Código Competencias Transversales

- B1 (*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje

- B2 (*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 (*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 (*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 (*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|---|------------------------------------|----------------------------|
| Profundizar en cuestiones epistemológicas relevantes para la investigación psicoeducativa que posibiliten al alumnado entenderla como una actividad de construcción de conocimiento. | saber saber hacer | B1 B2 |
| Conocer y aplicar estrategias de investigación en psicología de la educación y valorar su utilidad para el avance de el conocimiento en esta área | saber saber hacer | B1 B2 |
| Identificar posibles problemas de investigación y saber elegir el método más adecuado así como el tipo de análisis que debe realizarse | saber hacer | A3 B2 |
| Desarrollar capacidades de comunicación orales y escritas que permitan la transmisión de conocimientos, reflexiones y argumentos a la comunidad científica y la la sociedad en general. | saber hacer Saber estar /ser | A4 A5 A6 B3 B4 |
| Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y entender la investigación como un espacio para crear conocimiento. | saber hacer Saber estar /ser | A6 B4 B5 |

Contenidos

| Tema | |
|---|--|
| El proceso de investigación psicoeducativa | El método científico. Investigación cuantitativa versus cualitativa. Fases generales en una investigación Psicoeducativa |
| Técnicas y diseños de investigación psicoeducativa. | Búsqueda de datos. Muestreo. Variables. Recogida de datos. Análisis de datos. Diseños de Investigación. |
| Los informes de Investigación. | Estructura. Normas para redacción de Informes y procedimiento para su publicación |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 3 | 0 | 3 |

| | | | |
|----------------------|----|----|----|
| Seminarios | 5 | 0 | 5 |
| Trabajos de aula | 7 | 7 | 14 |
| Tutoría en grupo | 10 | 0 | 10 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 43 | 43 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|------------------|---|
| — | |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas. |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema. |
| Trabajos de aula | Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Tutoría en grupo | Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|------------------|--|
| Tutoría en grupo | Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|----------------------|--|--------------|
| Seminarios | Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula | 20 |
| Trabajos de aula | Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante | 40 |
| Trabajos y proyectos | Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente | 40 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Arce, C., y Real, E. (2001). *Introducción al análisis estadístico con SPSS para Windows*. Barcelona: PPU.

- Belmonte, M. (2002). *Enseñar a Investigar. Orientaciones prácticas*. Bilbao: Mensajero.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: CEAC.
- Cohen, L., y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cook, T.D., y Reichardt, Ch. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa* (orig. en inglés, 1982). Madrid: Morata.
- Fernández-Ballesteros, R., y Carrobles, J.A.I. (1987). *Evaluación conductual*. Madrid: Pirámide.
- Fontes, S., García, C. Garriga, A.J., Pérez-Llantada, M.C. y Sarriá, E. (2002). *Diseños de Investigación en Psicología*. Madrid. UNED.
- García, J. L., González, M. A. y Ballesteros, B. (2001). *Introducción a la Investigación en educación I y II*. Madrid: UNED.
- Hopkins, D. (1989). La investigación en el aula (orig. en inglés, 1985). Barcelona: PPU.
- Kemmis, S., y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Navas, M. J. (Coord.) (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.
- Pereda, S. (1987). *Psicología experimental. I. Metodología*. Madrid: Pirámide.
- Woods, P. (1995). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa* (1ª ed. 1987). Madrid: Paidós-MEC.

[Recomendaciones](#)

DATOS IDENTIFICATIVOS

Métodos y Diseños de Investigación en Psicología Educativa

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Métodos y Diseños de Investigación en Psicología Educativa | | | |
| Código | O05M053V01109 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo | | | |
| Profesorado | Almeida da Silva, Leandro Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo | | | |
| Correo-e | salva@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://www.webs.uvigo.es/sarmiento/ | | | |
| Descripción general | ¿En qué consiste una investigación en Psicología Educativa? ¿A qué nos referimos cuando hablamos de método y metodologías? ¿Son lo mismo? ¿Cómo es tratada la información en un trabajo de investigación? En esta materia se darán, para su análisis crítico, múltiples respuestas a los interrogantes anteriores y aún se buscarán otras desde enfoques alternativos, que propicien una re-construcción crítica, fundada y coherente de la realidad educativa desde los diversos paradigmas científicos. | | | |

Competencias de titulación

Caracter A Código Competencias Específicas

- | | |
|----|---|
| A1 | (*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje |
| A2 | (*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos |
| A3 | (*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA). |
| A4 | (*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA |
| A5 | (*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto |
| A6 | (*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios |

Caracter B Código Competencias Transversales

| | |
|----|--|
| B1 | (*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje |
| B2 | (*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje |
| B3 | (*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general |
| B4 | (*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión |
| B5 | (*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental |

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|--|----------------------|----------------|
| Conocer y comprender las características fundamentales de los métodos y diseños de investigación en psicología de la educación | saber | B1 |
| Valorar las ventajas y limitaciones de los distintos métodos y diseños en psicología de la educación | saber saber hacer | B1 |
| Formular problemas de investigación seleccionando la metodología adecuada y planificar las distintas fases de la investigación | saber hacer | B2 |
| Utilizar metodologías, procedimientos e instrumentos de investigación psicoeducativa | saber saber hacer | A2 A3 B2 |
| Conocer y emplear de forma rigurosa y con criterio científico los informes de investigación | saber saber hacer | A5 B4 |

Contenidos

| Tema | |
|---|---|
| Diseños en investigación cualitativa y cuantitativa | Modelos y diferentes diseños de investigación |
| Modelos en investigación cuantitativa | Modelos experimentales y cuasi experimentales en investigación cuantitativa |
| Modelos en investigación cualitativa | Modelos de investigación cualitativa, evolutivos y otros |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 3 | 0 | 3 |
| Seminarios | 5 | 0 | 5 |
| Trabajos de aula | 7 | 7 | 14 |
| Tutoría en grupo | 10 | 0 | 10 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 43 | 43 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|------------------|---|
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas. |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema. |
| Trabajos de aula | Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Tutoría en grupo | Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|------------------|--|
| Tutoría en grupo | Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|----------------------|--|--------------|
| Trabajos de aula | Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante | 40 |
| Seminarios | Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula | 20 |
| Trabajos y proyectos | Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente | 40 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (2003) *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Experiencia.

Bunge, M. (1983) *La investigación científica: su estrategia y su filosofía*. Barcelona: Ariel.

Kuhn, T. (1971) *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de cultura económica.

Lakatos, I. (1983) *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005) *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.

Woolfolk, A. (2006) *Psicología educativa*. México: Prentice Hall

[Recomendaciones](#)

DATOS IDENTIFICATIVOS

Utilización de las TICs para la Búsqueda, Gestión y Codificación de la Información

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Utilización de las TICs para la Búsqueda, Gestión y Codificación de la Información | | | |
| Código | O05M053V01110 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación | | | |
| Coordinador/a | Raposo Rivas, Manuela | | | |
| Profesorado | Martinez Figueira, Maria Esther Raposo Rivas, Manuela | | | |
| Correo-e | mraposo@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La materia procura abordar cómo el desarrollo tecnológico y las nuevas formas de acceder a la información y realizar comunicación están configurando un nuevo escenario para la investigación científica y, en concreto, para la investigación educativa. Así, se abordarán las principales utilidades de las TIC, se ejemplificará su uso y se manejarán como apoyo al proceso de investigación tanto en la búsqueda como en la gestión y codificación de la información. | | | |

Competencias de titulación

Caracter A Código Competencias Específicas

- A1 (*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 (*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 (*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 (*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 (*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 (*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

Caracter B Código Competencias Transversales

- B1 (*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
- B2 (*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 (*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 (*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 (*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|--|-------------|----------------|
| Recoger información de manera sistemática y relacionarla de manera significativa (haciendo uso de las TIC). | saber hacer | A5 A6 B4 |
| Adquirir las habilidades necesarias para una adecuada gestión de la información para la investigación: busca, selección, gestión, organización y representación de la información. | saber hacer | A5 A6 B4 |
| Desarrollar capacidades de comunicación orales y escritas que permitan la transmisión de conocimientos, reflexiones y argumentos a la comunidad científica y a la sociedad en general empleando las TIC. | saber hacer | A5 A6 B4 |
| Conocer y manejar herramientas tecnológicas que permitan el uso efectivo de recursos en red para el trabajo en equipo. | saber hacer | A5 A6 B4 |

Contenidos

Tema

- | | |
|--|--|
| <p>1. Las TIC en la organización de la investigación: la búsqueda de información y el planteamiento del problema de investigación.</p> | <p>1.1. Servicios de Internet como medios para el acceso a la información y la organización de la actividad investigadora: correo electrónico, chat, foros, listas de distribución, servidores de ficheros...</p> <p>1.2. Bases de datos y herramientas actuales para la investigación y tratamiento de la información.</p> <p>1.3. Publicaciones electrónicas y centros de documentación on line.</p> <p>1.4. Software educativo específico de apoyo a la investigación: programas tutoriales, simuladores, programas herramientas...</p> |
| <p>2. Las TIC en el análisis, recogida de datos y presentación de resultados</p> | <p>2.1. Datos cuantitativos</p> <p>2.2. Datos cualitativos (auditivos, visuales y audiovisuales)</p> <p>2.3. Presentación escrita y oral</p> <p>2.4. Publicación del informe en modo electrónico o autoedición</p> |

3. Las TIC en la investigación sobre atención a la diversidad

3.1. Las TIC en la atención a la diversidad

3.2. Enfoques de investigación sobre TIC y diversidad

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 3 | 0 | 3 |
| Seminarios | 5 | 0 | 5 |
| Trabajos de aula | 7 | 7 | 14 |
| Tutoría en grupo | 10 | 0 | 10 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 43 | 43 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|------------------|---|
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas. |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema. |
| Trabajos de aula | Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Tutoría en grupo | Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|------------------|--|
| Tutoría en grupo | Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado. Esta atención personalizada podrá ser presencial o a distancia empleando medios como el correo electrónico, o foros o chat. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|----------------------|--|--------------|
| Trabajos de aula | Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante | 40 |
| Seminarios | Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula | 20 |
| Trabajos y proyectos | Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente | 40 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrá una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Sureda, J.; Comas. R.; Oliver, M.F.; Guerrero, M.M., Fuentes de información bibliográfica a través de Internet para investigadores en Educación, Palma. REDINET- IFIIE, 2010

AA.VV. Herramientas para la escritura científica en

http://www.fisterra.com/recursos_web/mbe/escritu_cientifica.asp. Entre otras, incluye referencias sobre cómo citar recursos electrónicos, escribir y publicar trabajos científicos, localizar tesis y libros electrónicos,

Aliaga, F. y Suárez, J. (1995): "Las redes de ordenadores: nuevas herramientas para la investigación educativa" *BitNet/Earn. Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 1 (2),

 lvarez Castillo, J.L. (1997): "Aplicaciones de Internet a la investigación educativa", *Bordon* 49 (4), 447-456.

Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa: diseño, producción y evaluación de medios*, Barcelona: Paidós.

Cabero, J. (s.f.): Fuentes documentales para la investigación audiovisual, informática y nuevas tecnologías de la información y documentación

<http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/num8/cabero.html>

CABERO, J.; Córdoba, M. y Fernández, J.M. (2007): *Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad*. Sevilla: MAD.

CEBRIAN DE LA SERNA, M.; GALLEGO ARRUFAT, M.J. (2011): *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*, Madrid: Pirámide.

García Carrasco, J., García del Dujo,  ., González Rodero, L. y Muñoz Rodríguez, J.M. (2001): La revista electrónica como un nuevo espacio para la comunicación de conocimiento. Actas I Congreso Nacional de EDUCARED. Madrid. Educared.net. Disponible desde Internet en: <http://www.educared.net/congresoI/pdf/congreso-i/Fx5espacio.PDF> [Con acceso en julio 2009]

Guitert, M. y Jiménez, F. (2000): "Trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje". En Duarte, J.M. y Sangr , A. (Eds.). (2000). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa, S.A.

Hernández De , E.; Díaz, J.(2000): "La utilización de las Nuevas Tecnologías para la búsqueda de Bibliografía básica sobre las dificultades en el aprendizaje", *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, n  15, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n15/n15art/art1510.htm>

Mafokozi, J. (1998): "Las Nuevas Tecnologías y la investigación educativa" en *Revista Complutense de Educación*, 9 (1), 47-68.

<http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9898120047A.PDF>

Porras Navalón, P. et. al. (2003): "Los recursos documentales del servicio de información sobre discapacidad", *Revista General de Información y Documentación*, 13 (1), 173-194.

<http://revistas.ucm.es/byd/11321873/articulos/RGID0303120173A.PDF>

Rodríguez Gómez, G.; Corrales, A.; Gil, J.; García, E. (1995): "El tratamiento de la información en la investigación educativa: una propuesta informatizada en entorno PC", *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 5, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n5/n5art/art55.htm>

Rodríguez Gómez, G.; García, E.; Gil, J. (1996): "Recursos tecnológicos en la investigación educativa", *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 6, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n6/n6art/art65.htm>

Rodríguez Santero, J. (2000): "La investigación científico-educativa desde las Nuevas Tecnologías", *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 14, enero, pp. 113-121, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n14/n14art/art1410.htm>

Santos, D.J. (2005): "Consejos para una comunicación científica eficaz" en http://www.com.uvigo.es/~dsantos/guia_v1.pdf. Orienta sobre la escritura de artículos científicos, comunicaciones orales y propuestas de proyectos de investigación.

Sigüenza Molina, A.F. (1999): "Buscar referencias bibliográficas sobre educación en Internet: una aguja en un pajar", *Comunicación y Pedagogía*, nº 158, 45-54.

Ubieto Artur, A. P. (1995): Documentación automatizada: manual de uso de la red Internet. Zaragoza: Anubar.

Tejedor Tejedor, F.J. (2006): "Las Nuevas Tecnologías de la información y la Comunicación y la Investigación educativa"

www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/06/.../tejedor.pdf

- COMUNICAR. Revista de medios de comunicación e educación. <http://www.uhu.es/comunicar/revista.htm>
- EDUTEC. Revista de tecnología educativa. <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>
- FUENTES. Revista editada pola Universidade de Sevilla, <http://www.cica.es/~revfuentes/>
- INNOVACIÓN EDUCATIVA. Revista editada pola Universidade de Santiago de Compostela. <http://www.usc.es/~didoe/doc/revista/frames.htm>
- PIXEL BIT. Revista de medios e educación. <http://www.sav.us.es/pixelbit/>
- QUADERNS DIGITALS. Revista de educación e novas tecnoloxías. <http://www.quadernsdigitals.net/>
- **Biblioteca Virtual de Tecnoloxía Educativa:** <http://www.lmi.ub.es/te/>
- **Enciclopedia Virtual de Tecnoloxía Educativa:** <http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>
- **Enciclopedia virtual de tecnología educativa** <http://158.49.119.99/crai/personal/evte.htm>
- **Portal sobre educación y medios de comunicación:** <http://www.quadernsdigitals.net/>
- **Eduteka:** Tecnologías de la información y la comunicación para la educación básica y media <http://www.eduteka.org/>

[Recomendaciones](#)

Otros comentarios

- 1) Asistencia continua a las sesiones, esta asistencia se considera fundamentalmente para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes, del grado de desarrollo de las capacidades instrumentales y procedimentales.
- 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone el manejo de aplicaciones de carácter

general (como por ejemplo, un tratamiento de textos, una base de datos y un programa de presentaciones), del correo electrónico y Internet.

3) Actitud favorable y receptiva para la experimentación y exploración de las posibilidades que ofrecen las tecnologías en el campo educativo.

DATOS IDENTIFICATIVOS

Dificultades de Aprendizaje en la Escritura y en el Cálculo

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Dificultades de Aprendizaje en la Escritura y en el Cálculo | | | |
| Código | O05M053V01201 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 2c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Deaño Deaño, Manuel | | | |
| Profesorado | Deaño Deaño, Manuel García Sánchez, Jesús Nicasio González-Pienda García, Julio Antonio | | | |
| Correo-e | deano@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia forma parte del módulo de Formación específica en dificultades de aprendizaje en contextos escolares. Considera que la conducta escolar de cálculo y escritura están influenciada por los procesos cognitivos que les subyacen y, a su vez, por las características neurofisiológicas que las soportan. En definitiva, el logro escolar y los trastornos que caracterizan a la escritura y al cálculo, podrían entenderse como alteraciones de la función cerebral. En este contexto se analizan relaciones cerebro-mente-conducta y a partir de los modelos explicativos (Luria) de las funciones mentales que posibilitan, de los efectos del daño sobre ellas y de su disociación o doble disociación, esta materia se centra en el análisis de las dificultades del cálculo, de sus procesos básicos y de la estructura cerebral posibilitante; del diseño y aplicación de programas de intervención; y de la evaluación de su eficacia para su avance, así como de los procesos cognitivos subyacentes y de aquellos otros que regulan su actuación. | | | |

Competencias de titulación

Caracter A Código Competencias Específicas

- A1 (*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 (*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 (*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 (*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 (*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto

- A6 (*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

Caracter B Código Competencias Transversales

- B1 (*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
- B2 (*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 (*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 (*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 (*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|---|---|----------------------------|
| Comprender la naturaleza cognitiva de los procesos implicados en la escritura y el cálculo y sus relaciones con los procesos cognitivos | saber | A1 B1 |
| Diseñar programas de instrucción escritora y de cálculo y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas | saber hacer | A3 B2 |
| Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual | saber hacer | A5 B3 |
| Evaluar los resultados de los programas de escritura y cálculo aplicados en términos del conocimiento actual | saber hacer Saber estar /ser | A3 B2 B5 |
| Difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones | saber hacer Saber estar /ser | A4 A5 A6 B3 B4 |
| Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades escritoras y de cálculo | saber saber hacer Saber estar /ser | A4 B1 |

Contenidos

Tema

| | |
|--|--|
| Cálculo | <p>Procesamiento numérico. Dificultades en el procesamiento numérico. Procesos cognitivos y logro académico matemático</p> <p>Sistema de cálculo. Dificultades en el sistema de cálculo: Discalculia de hechos numéricos y Discalculia procedimental</p> <p>Dominio específico matemático. Principales dificultades en los componentes del calculo</p> <p>Resolución de problemas. Procesos cognitivos implicados y principales dificultades</p> |
| Evaluación e intervención en la competencia matemáticas y en las dificultades de las matemáticas | <p>Medidas del procesamiento, de los componentes de cálculo y de las operaciones de cálculo. Relaciones con el logro académico</p> <p>Evaluación de la competencia y las dificultades en la numeración, cálculo y resolución de problemas.</p> <p>Prevención de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas</p> <p>Sistemas de intervención en procesos cognitivos y estrategias de dominio específico</p> |
| Escritura | <p>Planificación y composición escrita Dificultades en la escritura. Dificultades en la composición escrita</p> |
| Evaluación e intervención en las dificultades de escritura | <p>Evaluación. Relación con el logro académico. Sistemas de intervención</p> |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 4 | 0 | 4 |
| Seminarios | 8 | 0 | 8 |
| Trabajos de aula | 8 | 7 | 15 |
| Tutoría en grupo | 5 | 0 | 5 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 43 | 43 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|------------------|---|
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas. |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema. |
| Trabajos de aula | Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |

Tutoría en grupo Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes.

Atención personalizada

| | Descripción |
|------------------|---|
| Tutoría en grupo | Seguimiento del trabajo personal del alumno |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|----------------------|--|--------------|
| Seminarios | Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula | 20 |
| Trabajos de aula | Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante | 40 |
| Trabajos y proyectos | Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente | 40 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Alvarez, D., Núñez, C., González-Pienda, J.A., González-Castro, P. y Alvarez, L. (2008). The application of a computerised strategy to teach and learn mathematics in primary education. *European Journal of Education and Psychology*, 1, 21-38.

Deaño, M. (1993). *Los conocimientos lógico-matemáticos en la Escuela Infantil: desarrollo, diseño y observación*. Madrid: CEPE.

Deaño, M. (1994). Dificultades de aprendizaje numéricas y matemáticas. En S. Molina (Coord.), *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial* (pp. 191-218). Alcoy: Marfil.

Deaño, M. (1998). La Discalculia. En S. Molina, A. Sinués, M. Deaño, M. Puyuelo y O. Bruna, *El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Dificultades selectivas de aprendizaje*. Málaga: Aljibe

Deaño, M. (1999). Dificultades de aprendizaje del cálculo. En J.L. Domènech y H. López (Coords.), *IV Jornadas Interdisciplinarias de Educación Especial* (pp.139-170). Alcoy: Marfil.

Deaño, M. (2000). *Cómo prevenir el fracaso en el aprendizaje del cálculo*. Málaga: Aljibe.

Deaño, M. (2001). Dificultades de aprendizaje del cálculo. En F. Tellado, M. García-Señorán, y M.

Deaño, (Eds.), *Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita* (pp. 199-230). Ourense: Gersam

Deaño, M. (2001). Calidad y complejidad de las operaciones del pensamiento lógico-matemático en escolares con deficiencia mental. En M. Deaño (Ed.), *Intervención Psicopedagógica en la Deficiencia Mental*. Ourense: Ediciones Gersam.

Deaño, M. (2001). Necesidades educativas especiales relacionadas con el aprendizaje matemático. En F. Salvador (Dir.). *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. Volumen I* (pp. 495-518). Málaga: Aljibe.

Deaño, M. (2001). Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con el aprendizaje de las matemáticas. En F. Salvador (Dir.). *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. Volumen II* (pp. 449-470). Málaga: Aljibe.

Deaño, M. (2004). Calidad y complejidad de las operaciones del pensamiento lógico-matemático del preescolar. En F. Secadas (Ed.), *Contar es fácil* (pp. 37-62). Madrid: CEPE

Deaño, M. (2005). Mejora en el aprendizaje del cálculo en alumnos con debilidad cognitiva. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 39 (2-3), 365-389.

Deaño, M. (2006). Programa de Recuperación y Enriquecimiento PASS-Matemático (PREP-M). Un programa cognitivo para alumnos con necesidades educativas. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 9 (3) 37-64.

Delgado, J. y Deaño, M. (1996). «Desarrollo de los conocimientos lógico-matemáticos en participantes con retraso ligero». *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26, 103-128.

Fletcher, J.M., Lyon, G.R., Fuchs, L.S., & Barnes, M.A. (2007). *Learning disabilities. From identification to intervention*. New York: The Guilford Press.

García, A., Jiménez, J.E. & Hess, S. (2006). Solving arithmetic word problems: an analysis of classification as a function of difficulty in children with and without arithmetic LD. *Journal of Learning Disabilities*, 39, 270-281.

García, S.J.N. y Marbán P.J.M. (en prensa). El proceso de composición escrita en alumnos con DA y/o BR: estudio instruccional con énfasis en la planificación. *Infancia y Aprendizaje*.

García, S.J.N., Marbán P.J.M. y Caso F.A.M. de (2001). Evaluación colectiva de los procesos de planificación y factores psicológicos de la escritura (EPPyFPE). En J.N. García, *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica* (pp. 151-155). Barcelona: Ariel

González-Pienda, J.A. (1998). Matemáticas. En Santiuste, V. y Beltrán, J. (Coords.), *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis

González-Pienda, J.A. y Alvarez, L. (1998). Dificultades específicas relacionadas con las matemáticas. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez Pérez (Coords.), *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp. 315-340). Madrid: Pirámide.

González-Pienda, J. A. y González-Pumariiega, S. (1998). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. En J. A. González-Pienda y J.C. Núñez Pérez (Eds.), *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp. 341-363) . Madrid: Pirámide

González-Pianda y Núñez, J.C. (Coord.) (2006). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.

González-Pianda, J. A., Núñez, J. C., Álvarez Pérez, L., González-Pumariega, S. y Cristina Roces, C. (1999). Comprensión de problemas aritméticos en alumnos con y sin éxito. *Psicothema*, 11(3), 505-515

González-Pianda, J. A., Núñez-Pérez J. C. y García-Rodríguez M. S. (1998). Estrategias de aprendizaje. En J. A. González-Pianda y J. C. Núñez-Pérez (Eds), *Dificultades del aprendizaje escolar*: (pp. 127-154) . Madrid: Pirámide

Graham, S. y Harris, K. (1997). Self-Regulation and Writing: Where do we go from here? *Contemporary Educational Psychology*, 22, 102-114.

Graham, S. y Harris, K.R. (1999). Assessment and Intervention in Overcoming Writing Difficulties: An Illustration From the Self-Regulated Strategy Development Model. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 30, 255-264.

Graham, S. y Harris, K. (2000). The role of Self-Regulation and Transcription Skills in Writing and Writing Development. *Educational Psychologist*, 35 (1),3-12.

Miranda, A., Meliá, A. y Marco, R. (2009). Habilidades matemáticas y funcionamiento ejecutivo de niños con TDAH. *Psicothema*, 21, 63-69.

Naglieri J. A. y Jonson, D. (2000). Effectiveness of a Cognitive Strategy Intervention in Improving Arithmetic Computation Based on the PASS Theory. *J Learn Disabil*; 33(6) 591-597.
<http://ldx.sagepub.com/cgi/content/abstract/33/6/591>

[Recomendaciones](#)

DATOS IDENTIFICATIVOS

Procesos Motivacionales y Dificultades de Aprendizaje

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Procesos Motivacionales y Dificultades de Aprendizaje | | | |
| Código | O05M053V01202 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 2c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo | | | |
| Profesorado | Barca Lozano, Eliseo Alfonso Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo Valle Arias, Antonio | | | |
| Correo-e | salva@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia se centra en el estudio de aquellas variables afectivo-motivacionales que tienen una mayor importancia en el proceso de aprendizaje. Se pretende que los estudiantes conozcan las principales aportaciones teóricas, las líneas de investigación más importantes en el ámbito motivacional y con mayor impacto a nivel educativo. Más concretamente, nos centraremos en el estudio de las metas académicas, los estilos atribucionales y el autoconcepto. | | | |

Competencias de titulación

Caracter A Código Competencias Específicas

- A1 (*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 (*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 (*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 (*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 (*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 (*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

Caracter B Código Competencias Transversales

- B1 (*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
- B2 (*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 (*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 (*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 (*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|---|------------------------------------|----------------------------|
| Comprensión por parte de los alumnos de las diversas corrientes en el campo de la motivación académica | saber | A1 |
| Conocer las distintas condiciones experimentales de la investigación en motivación académica | saber | A2 B2 |
| Diseñar programas de instrucción en motivación académica y aplicarlos conforme a las condiciones experimentales establecidas | saber saber hacer | A3 B2 |
| Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual | saber hacer | A5 B3 |
| Evaluar los resultados de los programas en motivación académica aplicados en términos del conocimiento actual | saber hacer Saber estar /ser | A3 B2 B5 |
| Ser capaz de difundir a sus colegas, mediante comunicaciones en congresos, los principales resultados de sus investigaciones o reflexiones | saber hacer Saber estar /ser | A4 A5 A6 B3 B4 |
| Aplicar los resultados obtenidos a situaciones de dificultades de aprendizaje | saber hacer | A3 B1 |

Contenidos

Tema

| | |
|---|--|
| Marco general de las dificultades de aprendizaje | Determinantes, caracterización, evaluación e intervención psicológica y educativa. |
| Estructura motivacional en situaciones educativas y sus dimensiones | Los estilos atribucionales, las metas académicas, el autoconcepto. Déficits motivacionales y dificultades de aprendizaje |
| Los componentes de la motivación académica | El componente motivacional de valor: Las razones y las metas. Evolución de la teoría de las metas de logro. Combinaciones de metas y perfiles motivacionales |

Metodología de análisis y evaluación en la investigación sobre los procesos de aprendizaje y motivacionales que adoptan los alumnos y su relación con el rendimiento académico

Modelo de Investigación 3P (Presagio/contexto-Proceso-Producto). Detalle del proceso de investigación para una elaboración secuencial de búsqueda de determinantes/indicadores de carácter familiar, personal/contextual, de desarrollo e institucional/escolar con incidencia en el aprendizaje y rendimiento académicos en situaciones educativas.
Investigación sobre perfiles motivacionales

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 3 | 0 | 3 |
| Seminarios | 5 | 0 | 5 |
| Trabajos de aula | 7 | 7 | 14 |
| Tutoría en grupo | 10 | 0 | 10 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 43 | 43 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|------------------|---|
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas. |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema. |
| Trabajos de aula | Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Tutoría en grupo | Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|------------------|--|
| Tutoría en grupo | Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|----------------------|--|--------------|
| Trabajos de aula | Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante | 40 |
| Seminarios | Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula | 20 |
| Trabajos y proyectos | Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente | 40 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad

objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

[Fuentes de información](#)

Barca, A. (2005) Atención á diversidade na educación secundaria de Galicia: perfiles do alumnado con baixo rendemento escolar e propostas de intervención psicoeducativa. Revista Galega do Ensino, 45, 353-386.

Barca, A. Porto, A., Santorum, R. y Barca, E. (2006). Motivación académica, orientación a metas y estilos atribucionales: la Escala CEAP-48. Revista de Psicología y Educación, 2, 178-2001.

Barca, A., Porto, A., Marcos, J.L., Brenlla, J. C. y Morán, H. (2007). Estilos atribucionales del alumnado de educación secundaria con alto y bajo rendimiento escolar. Revista de Psicología General y Aplicada, Vol. 60, 4, 325-345.

Barca, A., Marcos, J.L., Peralbo, M., Porto, A. y Brenlla, J.C. (2009). Metas académicas del alumnado de educación secundaria y Bachillerato con alto y bajo rendimiento escolar. Revista de Educación (En prensa).

Estos cuatro trabajos pueden considerarse complementarios en el tratamiento de las variables motivacionales y de aprendizaje que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria. En el primero se acentúan aquellos factores que afectan al rendimiento desde una perspectiva *sistémica*, pero en los siguientes el acento se pone ya en los estilos atribucionales y las metas académicas como procesos motivacionales con claras incidencias y con capacidad predictiva en el alumnado de bajo y alto rendimiento académico.

Barca, A (Coord.) (2009). Motivación y aprendizaje en contextos educativos. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Se trata de un texto con once capítulos que recoge aquellos trabajos de investigación más recientes que se han realizado en el contexto educativo de Galicia con alumnado de educación secundaria sobre los factores y variables motivacionales y de aprendizaje intervinientes en el rendimiento académico.

Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid: CEPE.

González, A. (2005). Motivación académica. Madrid: Pirámide.

González, M.C. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: EUNSA.

Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. y González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez y A. Valle (Coords.), *Manual de Psicología de la Educación* (pp. 117-144). Madrid: Pirámide.

Valle, A., Cabanach, R. G., Rodríguez, S., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A. y Rosário, P. (2009). Perfiles motivacionales en estudiantes de Secundaria: Análisis diferencial en estrategias cognitivas, estrategias de autorregulación y rendimiento académico. *Revista Mexicana de Psicología*, 26(1), 113-124.

[Recomendaciones](#)

DATOS IDENTIFICATIVOS

Dificultades de Aprendizaje, CI y Enriquecimiento Instrumental

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Dificultades de Aprendizaje, CI y Enriquecimiento Instrumental | | | |
| Código | O05M053V01203 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 2c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Tellado Gonzalez, Fernando | | | |
| Profesorado | Dosil Maceira, Agustín Tellado Gonzalez, Fernando | | | |
| Correo-e | ftellado@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | En esta materia se proporcionará por una parte una visión de la inteligencia, entendida como capacidad general o formada por aptitudes o capacidades independientes, y de los modelos jerárquicos de inteligencia. Se trabajarán los principales tests disponibles para evaluar la inteligencia, desde esta perspectiva, y la investigación centrada en el entrenamiento y promoción de la inteligencia, concretamente se describirá el programa Promoción cognitiva. Complementariamente se analizarán los fundamentos teóricos de la modificabilidad cognitiva, los principios básicos para que esta se produzca y los programas de intervención. | | | |

Competencias de titulación

Caracter A Código Competencias Específicas

- A1 (*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 (*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 (*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 (*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 (*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 (*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

Caracter B Código Competencias Transversales

- B1 (*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
- B2 (*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 (*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 (*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 (*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|--|------------------------------------|----------------------------|
| Comprender la naturaleza del potencial de aprendizaje, su relación con la inteligencia de CI, su medición e interés para el aprendizaje | saber saber hacer | A1 B1 |
| Conocer las distintas variables y condiciones experimentales de la investigación en el Enriquecimiento Instrumental y en la medida de la inteligencia | saber | A2 B2 |
| Implementar programas de Enriquecimiento Instrumental y de medida de CI y aplicarlos de acuerdo a las condiciones experimentales establecidas | saber hacer | A3 B2 |
| Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la aplicación de los programas de Enriquecimiento Instrumental y medida de CI | saber hacer | A5 B3 |
| Evaluar los resultados de los programas aplicados en las diferentes situaciones y valorar el logro académico en función del conocimiento actual | saber hacer Saber estar /ser | A3 B2 B5 |
| Difundir los conocimientos y resultados de las investigaciones a los restantes miembros de la comunidad científica, mediante la participación en congresos y eventos científicos | saber hacer Saber estar /ser | A4 A5 A6 B3 B4 |

Contenidos

Tema

| | |
|---|---|
| Concepto de inteligencia, evaluación e intervención | CI y factor g. Aptitudes primarias. Funciones cognitivas generales y específicas. Metacomponentes cognitivos. Evaluación de la inteligencia y de las aptitudes intelectuais Promoción y entrenamiento de la inteligencia. Procesos cognitivos entrenados. Estrategias y actividades de intervención. Programa de Promoción Cognitiva. Evaluación crítica de los programas. |
| Modificabilidad cognitiva | Modificabilidad de la inteligencia (enseñar a pensar) Los programas de intervención. Diseño y análisis de las intervenciones |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 3 | 0 | 3 |
| Seminarios | 5 | 0 | 5 |
| Trabajos de aula | 7 | 7 | 14 |
| Tutoría en grupo | 10 | 0 | 10 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 43 | 43 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|------------------|---|
| — | |
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas. |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema. |
| Trabajos de aula | Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Tutoría en grupo | Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|------------------|--|
| Tutoría en grupo | Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|------------------|---|--------------|
| Seminarios | Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula | 20 |
| Trabajos de aula | Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante | 40 |

Trabajos y proyectos

Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los 40 estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Almeida, L. S. (1994). *Inteligência: Definição e medida*. Aveiro: CIDInE.

Almeida, L. S. & Morais, M. F. (2002). *Programa "Promoção Cognitiva" (4ª ed). Manual e Livro de Fichas*. Braga: Psiquilíbrios.

Almeida, L. S., Guisande, M. A., & Ferreira, A (Eds). (2009). *Inteligência: Perspectivas teóricas*. Coimbra: Livraria Almedina.

Adelinda A. Candeias & Leandro S. Almeida (2007)(Coords.). *Inteligência Humana: Investigação e Aplicações*. Coimbra: Quarteto.

Candeias, A., Almeida, L., Roazzi, A., & Primi, R. (2008)(Orgs.). *Inteligência: Definição e medida na confluência de múltiplas concepções*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Dosil, A. (1986). Evaluación del potencial de aprendizaje de los deficientes mentales: Madrid: C.I.D.E.

Dosil, A. (1994). Enseñar a pensar. *Revista Galega do Ensino*, 2, 21-36.

Recomendaciones

DATOS IDENTIFICATIVOS

Autorregulación y Dificultades de Aprendizaje

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Autorregulación y Dificultades de Aprendizaje | | | |
| Código | O05M053V01204 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 2c |
| Idioma | (*)Castelán (*)Galego | | | |
| Departamento | Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Conde Rodriguez, Maria Angeles | | | |
| Profesorado | Conde Rodriguez, Maria Angeles González Cabanach, Ramón Rosario Sales, Pedro | | | |
| Correo-e | angelesconde@uvigo.es | | | |
| Web | http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/ | | | |
| Descripción general | <p>Esta materia forma parte del módulo de Formación específica en dificultades de aprendizaje en contextos escolares. Se parte de la estrecha relación entre los componentes cognitivo y afectivo-emocional del aprendizaje.</p> <p>El aprendizaje autorregulado es un concepto que integra la investigación sobre las estrategias de aprendizaje, la metacognición, los objetivos de aprendizaje, y, obviamente, la motivación de los alumnos. Puede definirse como un proceso activo en el que los estudiantes establecen los objetivos que dirigen su aprendizaje intentando monitorizar, regular y controlar sus cogniciones, motivación y comportamientos con la intención de alcanzar dichos objetivos. En numerosas investigaciones se ha encontrado que el aprendizaje y el logro académico de los alumnos se incrementa en la medida en que éstos utilizan mayor cantidad y calidad de estrategias de aprendizaje y se comportan de modo autorregulado</p> | | | |

Competencias de titulación

Caracter A Código Competencias Específicas

- A1 (*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 (*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 (*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 (*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 (*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto

evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I., García, M. y Mosquera, I. (2008) "An intervention programme for the improvement of self-perceptions and self-beliefs". En A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pienda y S. Rodríguez (eds.), *Handbook of Instructional Resources and their Applications in the Classroom* (pp. 251-265). Nova Science Publishers, Inc. (Nueva York).

González-Pumariega, S.; Núñez, J.C., Cabanach, R.G., y Valle, A. (2008) El aprendizaje escolar desde una perspectiva psicoeducativa. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez y A. Valle (Coords.) *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.

Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. & Solano, P.

(2008). Storytelling as a promoter of Self-Regulated Learning (SRL) throughout schooling. In A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pienda, & S. Rodríguez (Eds.), *Handbook of instructional resources and their applications in the classroom* (pp.). NY: Nova Science.

Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., & Solano, P. (2008). Homework and Self-Regulated Learning (SRL) at issue: findings and future trends. In A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pienda, & S. Rodríguez (Eds.), *Handbook of instructional resources and their applications in the classroom* (pp.). NY: Nova Science.

Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2004). Auto-regulação

da aprendizagem em contexto escolar: questões e discussões. En Centro

de Investigação em Educação (Ed.), *Pedagogía para a Autonomia - Resistire Agir Estratégicamente*. Braga: Instituto de Educação e Psicologia, Universidade do Minho.

Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2007). *Auto-regulação em crianças sub-10*. Projecto Sarilhos do Amarelo. Porto: Porto Editora.

Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Solano, P. y Rosário, P. (2007) "A motivational perspective on the self-regulated learning in higher education". En P.B. Richards (ed.) *Global Issues in Higher Education* (pp. 99-125). Nova Science Publishers, Inc.(Nueva York).

Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A. y Rosário, P. (2008) "Diferencias en rendimiento académico según los niveles de las estrategias cognitivas y de las estrategias de autorregulación". *Psicologia: Teoria, Investigaçao e Prática*(aceptado para su publicación).

Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Pianda, J.A., Rodríguez, S., Rosário, P., Cerezo, R. y Muñoz-Cadavid, M.A. (2008) "Self-regulated profiles and academic achievement". *Psicothema*, 20(4), 724-731.

[Recomendaciones](#)

DATOS IDENTIFICATIVOS

Técnicas Cuantitativas de Investigación y Análisis de Datos

| | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Técnicas Cuantitativas de Investigación y Análisis de Datos | | | |
| Código | O05M053V01205 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 2c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo | | | |
| Profesorado | Arce Fernández, Costantino Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo Nuñez Pérez, José Carlos | | | |
| Correo-e | salva@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Mediante esta materia se pretenden describir algunas de las técnicas cuantitativas de análisis de datos más utilizadas en la investigación psicoeducativa: los análisis de correlaciones y de regresión simple y múltiple, el análisis factorial exploratorio y confirmatorio, el análisis de clusters y los modelos y métodos de escalamiento más básicos. También se pretenden operativizar todos estos conocimientos a través de una herramienta informática (el SPSS) que tiene implementados estos modelo y el consecuente método para la estimación de parámetros. | | | |

Competencias de titulación

Caracter A Código Competencias Específicas

- A1 (*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 (*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 (*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 (*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 (*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 (*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

Caracter B Código Competencias Transversales

- B1 (*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
- B2 (*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 (*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 (*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 (*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|--|------------------------------------|----------------|
| Profundizar en el conocimiento y dominio de algunas técnicas de muestreo, recogida y análisis de datos propias de la investigación psicoeducativa | saber saber hacer | A2 B2 |
| Valorar las ventajas y limitaciones de las técnicas cuantitativas de investigación en Psicología de la Educación | saber | B2 |
| Dominar el proceso de recogida, codificación, análisis e interpretación de datos e información con la finalidad de generar nuevos conocimientos en psicología educativa | saber hacer | A3 B2 |
| Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la investigación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual | saber hacer Saber estar /ser | A4 A5 B1 |

Contenidos

Tema

| | |
|--|---|
| Tema 1. Introducción | Descriptivos, tendencia central, variabilidad, asimetría, curtosis, percentiles, puntuaciones típicas, T y CI |
| Tema 2. Correlación y regresión | Covarianza, correlación de Pearson, matriz de correlaciones, regresión simple, regresión múltiple |
| Tema 3. Análisis factorial | Análisis factorial exploratorio, introducción al análisis factorial confirmatorio |
| Tema 4. Análisis de clusters | Modelo de análisis de clusters, metodología, interpretación |
| Tema 5. Escalamiento unidimensional y multidimensional | Modelo básicos de escalamiento de objetos, de sujetos y conjunto de objetos y sujetos |
| Tema 6. Software de análisis de datos cuantitativos | Software comercial: SPSS , AMOS y Clementine Software libre: R y Weka |

Planificación

| Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------|----------------------|---------------|
|----------------|----------------------|---------------|

| | | | |
|----------------------|---|----|----|
| Sesión magistral | 4 | 0 | 4 |
| Seminarios | 8 | 0 | 8 |
| Trabajos de aula | 8 | 7 | 15 |
| Tutoría en grupo | 5 | 0 | 5 |
| Trabajos y proyectos | 0 | 43 | 43 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|------------------|---|
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesor del contenido principal de los temas. |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema. |
| Trabajos de aula | Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Tutoría en grupo | Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|------------------|--|
| Tutoría en grupo | Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|----------------------|--|--------------|
| Seminarios | Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula | 20 |
| Trabajos de aula | Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante | 40 |
| Trabajos y proyectos | Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente | 40 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Aldenderfer, M.K. y Blashfield, R. K. (1984). *Cluster analysis*. Beverly Hills: Sage.

Arce, C. (1994). *Técnicas de construcción de escalas psicológicas*. Madrid: Síntesis.

Arce, C. y Real, E. (2001). *Introducción al análisis estadístico con SPSS*. Barcelona: PPU.

Arnau, J. (Coord.) (1996). *Métodos y técnicas avanzadas de análisis de datos en ciencias del comportamiento*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Escobar, M. (1999). *Análisis gráfico/exploratorio*. Madrid: La Muralla.

Hair, J.F.; Anderson, R.E.; Tatham, R.L. & Black, W.C. (1999) (5ª ed.). *Análisis Multivariante*. Madrid. Prentice Hall.

Kim, J.O. y Mueller, C.W. (1978). *Factor analysis: statistical methods and practical issues*. Beverly Hills: Sage.

Lohr, S. (2000). *Muestreo: diseño y análisis*. México. International Thomson.

Pardo, A. y Ruiz, M.A. (2002). *SPSS 11. Guía para el análisis de datos*. Madrid: McGraw-Hill.

[Recomendaciones](#)

DATOS IDENTIFICATIVOS

Técnicas Cualitativas de Investigación y Análisis de Datos

| | | | | |
|---------------------|---|----------|-------|--------------|
| Asignatura | Técnicas Cualitativas de Investigación y Análisis de Datos | | | |
| Código | O05M053V01206 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Caracter | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 2c |
| Idioma | (*)Castelán (*)Galego | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación | | | |
| Coordinador/a | Martinez Figueira, Maria Esther | | | |
| Profesorado | Martinez Figueira, Maria Esther Raposo Rivas, Manuela | | | |
| Correo-e | esthermf@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Esta materia se centra en el diseño de la investigación cualitativa y en algunas de las técnicas cualitativas más empleadas en la investigación psicoeducativa. Al mismo tiempo, se dan pautas para el análisis cualitativo de los datos. | | | |

Competencias de titulación

Caracter A Código Competencias Específicas

- A1 (*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 (*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 (*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 (*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 (*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 (*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

Caracter B Código Competencias Transversales

- B1 (*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje

- B2 (*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 (*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 (*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 (*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|--|----------------------|--------------|
| Conocer procedimientos y metodologías cualitativas características de la investigación psicoeducativa | saber | A2 B2 |
| Valorar las ventajas y limitaciones de las técnicas cualitativas de investigación en psicología de la educación | saber | A2 |
| Dominar el proceso de recogida, codificación, análisis e interpretación de datos e información con la finalidad de generar nuevos conocimientos en psicología educativa | saber saber hacer | B2 |
| Sintetizar en un documento los principales resultados obtenidos en la investigación, conforme a las condiciones del diseño, valorando su aportación al conocimiento actual | saber hacer | A5 B3 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| 1. Aspectos introductorios | 1.1. Elementos característicos de la investigación cualitativa 1.2. Proceso de investigación cualitativa |
| 2. Técnicas de investigación cualitativa | 2.1. La entrevista 2.2. La observación 2.3. Grupos de discusión 2.4. Otras técnicas y instrumentos |
| 3. Análisis de datos cualitativos | 3.1. Plan de análisis cualitativo 3.2. Programas de análisis 3.3. Reporte de investigación |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Sesión magistral | 3 | 0 | 3 |
| Seminarios | 5 | 0 | 5 |
| Trabajos de aula | 7 | 7 | 14 |
| Tutoría en grupo | 10 | 0 | 10 |

| | | | |
|----------------------|---|----|----|
| Trabajos y proyectos | 0 | 43 | 43 |
|----------------------|---|----|----|

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|------------------|---|
| Sesión magistral | Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas. |
| Seminarios | Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema. |
| Trabajos de aula | Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |
| Tutoría en grupo | Atención en pequeños grupos para reflexionar sobre los temas, discutir actividades o tareas de los seminarios, sesiones magistrales y/o el trabajo autónomo de los estudiantes. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|------------------|---|
| Tutoría en grupo | Resolución de dudas y seguimiento del trabajo del alumnado. Entrevistas que el estudiante mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|----------------------|--|--------------|
| Seminarios | Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula | 20 |
| Trabajos de aula | Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante | 40 |
| Trabajos y proyectos | Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente | 40 |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del segundo cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Albert Gómez, M.J. (2009): La investigación educativa. Claves teóricas. Madrid : McGraw Hill, D.L.

Báez y Pérez de Tudela, J.(2007). Investigación cualitativa. Pozuelo de Alarcón (Madrid): ESIC.

- Bisquerra Alzina, R. (coord.) (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Bolívar, A.; Domingo, J.; Fernández, M. (2001). La investigación biográfica narrativa en educación: enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Corbeta, P. (2010): Metodología y técnicas de investigación social. Madrid : McGraw Hill, D.L.
- Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (Eds.) (2000). The Handbook of qualitative research (2nd ed.). Thousand Oaks: Sage.
- Eisner, E.W. y Peshkin, A. (eds.). Qualitative inquiry in education. The continuing debate. New York: Teachers College, Press.
- Erickson, F. (1989). Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. En Wittrock, M.C. (ed.), La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos de observación. Barcelona: Paidós.
- Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
- Hamel, J.; Dufour, S.; Fortin, D. (1993). Case study methods. London: Sage Publication.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M.P. (2010): *Metodología de la investigación. Madrid : McGraw Hill, D.L (5ª ed.)*.
- León, O.; Montero, I. (2010): *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid : McGraw Hill, D.L.
- Mallimaci, F.; Giménez Béliveau, V. (2006), "Historias de vida y método biográfico", en Vasilachis, Irene (Comp.), Estrategias de investigación cualitativa, Barcelona, Gedisa, 13 pp.
- Martínez-Miguélez, M. (2007). La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD.
- Mas, Xavier (s/f), "Una mirada creativa hacia el método biográfico", Universidad Oberta de Catalunya (Documento web).
- Murcia-Peña, N. y Jaramillo, L.G: (2008). Investigación cualitativa "la complementariedad etnográfica": una guía para abordar estudios sociales (2ª ed.) Armenia (Colombia): Kinesis.
- Pérez Serrano, G. (1998). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. Madrid: La Muralla.
- Pujadas, J. (2010). "Trayectorias sociales e historias de vida". En Pujadas, J. (coord.), Etnografía. Barcelona: Ediuoc. pp. 227-254.
- Pujadas, J. (2010). "Glosario de términos". En Pujadas, J. (coord.), Etnografía. Barcelona: Ediuoc. pp. 331-337.
- Revista Profesorado (2010): Monográfico *Aprendiendo de la experiencia: relatos de vida de centros y profesores*. vol.14 (3).
- Ruiz-Olabuénaga, J.I. (2003). Metodología de la investigación cualitativa (3ª ed.). Bilbao: Universidad de Deusto.

Sanz, Alexia (2005), "El método biográfico en investigación social: potencialidad y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales", *Asclepio*, LVII (1): 99-115.

Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones*. Madrid : McGraw Hill, D.L.

Walker, R. (1983). *La realización de estudios de caso en educación: ética, teoría y procedimientos*. En Dockrell, W.B. y Hamilton, D., *Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa*. Madrid: Narcea.

Yin, R.K. (1993). *Applications of case study research*. London: Sage Publication.

[Recomendaciones](#)

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Utilización de las TICs para la Búsqueda, Gestión y Codificación de la Información/O05M053V01110

DATOS IDENTIFICATIVOS

Trabajo Fin de Máster

| | | | | |
|--------------|---|----------------|------------|--------------------|
| Asignatura | Trabajo Fin de Máster | | | |
| Código | 005M053V01207 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS 12 | Caracter OB | Curso 1 | Cuatrimestre 2c |

Idioma

Departamento Psicología evolutiva y comunicación

Coordinador/a

Profesorado Brandin Feijoo, Camilo
Conde Rodriguez, Maria Angeles
Deaño Deaño, Manuel
Garcia Señoran, Maria del Mar
Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo
Tellado Gonzalez, Fernando

Correo-e

Web

Descripción general El Trabajo Fin de Máster es un trabajo tutelado que se realizará durante el segundo cuatrimestre y tiene como objetivo la aplicación de los conocimientos adquiridos en este Máster para la elaboración y diseño de un proyecto de investigación en Psicología de la Educación.

A este trabajo le corresponde un total de 12 créditos y para superarlo es necesario la elaboración de una memoria de investigación y su defensa pública

Competencias de titulación

Caracter A Código Competencias Específicas

- A1 (*)Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 (*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 (*)Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 (*)Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 (*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 (*)Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

Caracter B Código Competencias Transversales

- B1 (*)Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
- B2 (*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 (*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 (*)Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 (*)Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

| Competencias de materia | tipología | Competencias |
|--|------------------|--------------|
| Aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración y diseño de un proyecto de investigación en Psicología de la Educación | saber | A1 |
| | saber hacer | A2 |
| | Saber estar /ser | A3 |
| | | B1 |
| | | B2 |
| Adquirir habilidades para obtener y analizar críticamente la información científica y construir un marco teórico que sustente conceptualmente un proyecto de investigación | saber | A2 |
| | saber hacer | A3 |
| | Saber estar /ser | B2 |
| Ser capaz de planificar, diseñar y llevar a cabo una investigación educativa original dentro del área de conocimiento | saber | A1 |
| | saber hacer | A2 |
| | Saber estar /ser | A3 |
| | | B1 |
| | | B2 |
| Comunicar de forma científica los resultados del proyecto de investigación | saber hacer | A4 |
| | Saber estar /ser | A5 |
| | | A6 |
| | | B3 |
| | | B4 |
| Preparar el informe final para su publicación | saber | A4 |
| | saber hacer | A5 |
| | Saber estar /ser | A6 |
| | | B3 |
| | | B4 |
| | B5 | |

Contenidos

Tema

Planificación, diseño y desarrollo de un *
proyecto de investigación

*

Elaboración de una memoria del proyecto de investigación

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 10 | 0 | 10 |
| Trabajos tutelados | 0 | 200 | 200 |
| Tutoría en grupo | 35 | 0 | 35 |
| Presentaciones/exposiciones | 8 | 47 | 55 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

| | Descripción |
|-----------------------------|--|
| Actividades introductorias | Presentación y orientaciones del trabajo fin de máster, directrices a seguir, criterios de evaluación, presentación y defensa. |
| Trabajos tutelados | Revisión bibliográfica, elaboración de un proyecto de investigación, desarrollo del mismo, preparación de una memoria. |
| Tutoría en grupo | Entrevistas que los estudiantes mantienen con el tutor/a para el asesoramiento y resolución de dudas en el desarrollo del proyecto de investigación y la memoria del trabajo fin de máster |
| Presentaciones/exposiciones | Exposición y defensa, ante un tribunal, de la investigación realizada por el estudiante. |

Atención personalizada

| | Descripción |
|--------------------|---|
| Tutoría en grupo | Seguimiento del trabajo del estudiante, |
| Trabajos tutelados | Seguimiento del trabajo del estudiante, |

Evaluación

| | Descripción | Calificación |
|-----------------------------|---|--------------|
| Presentaciones/exposiciones | Presentación oral del trabajo ante un tribunal formado por tres profesores/as del Máster. | 100 |
| | Se valorará la presentación final y la exposición y defensa oral | |

Otros comentarios y segunda convocatoria

Aquellos estudiantes que no superen el trabajo fin de máster en la evaluación del segundo cuatrimestre podrán presentarse a la segunda convocatoria en el mes de julio.

Fuentes de información

Cada estudiante hará una búsqueda y análisis de documentos sobre el tema elegido para la elaboración del trabajo fin de Máster. Se realizará un análisis de las investigaciones desarrolladas en el tema objeto de estudio, lo que permitirá detectar y elaborar posibles problemas a investigar en el campo objeto de estudio.

Además, se recomiendan las siguientes lecturas:

APA (2005). *Concise rules of APA style*. Washongton, D.C.: American Psychological Association.

Bell, J. (2005). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía de investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona : Gedisa.

Coromina i Pou, E. (2002). *El trabajo de investigación: el proceso de elaboración, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos*. Barcelona: Eumo-Octaedro.

Slafer, G.A. (2009). ¿Cómo escribir un artículo científico? *Revista de Investigación en Educación*, (6), 124-132.

[Recomendaciones](#)