



Facultade de Ciencias da Educación

(\*)

(\*)

(\*)

(\*)

Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

## Materias

### Curso 1

Código	Nome	Cuadrimestre	Cr.totais
O05M053V01101	<a href="#">Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación</a>	1c	3
O05M053V01102	<a href="#">Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación</a>	1c	3
O05M053V01103	<a href="#">Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector</a>	1c	3
O05M053V01104	<a href="#">Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas</a>	1c	3
O05M053V01105	<a href="#">Técnicas de Medida dos Procesos Lectores</a>	1c	3
O05M053V01106	<a href="#">Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar</a>	1c	3
O05M053V01107	<a href="#">Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe</a>	1c	3
O05M053V01108	<a href="#">Iniciación á Investigación en Psicoloxía Educativa</a>	1c	3
O05M053V01109	<a href="#">Métodos e Deseños de Investigación en Psicoloxía Educativa</a>	1c	3
O05M053V01110	<a href="#">Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información</a>	1c	3
O05M053V01201	<a href="#">Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo</a>	2c	3
O05M053V01202	<a href="#">Procesos Motivacionais e Dificultades de Aprendizaxe</a>	2c	3
O05M053V01203	<a href="#">Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental</a>	2c	3
O05M053V01204	<a href="#">Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe</a>	2c	3
O05M053V01205	<a href="#">Técnicas Cuantitativas de Investigación e Análise de Datos</a>	2c	3

O05M053V01206	<a href="#">Técnicas Cualitativas de Investigación e Análise de Datos</a>	2c	3
O05M053V01207	<a href="#">Traballo Fin de Máster</a>	2c	12

## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación

Materia	Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación			
Código	O05M053V01101			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma				
Departamento	Dpto. Externo Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Deaño Deaño, Manuel			
Profesorado	Deaño Deaño, Manuel García García, Emilio			
Correo-e	deano@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	<p>Esta materia forma parte do módulo de Formación en procesos cognitivos e dificultades da aprendizaxe. Considera o interese crecente que pola conduta, a cognición, a aprendizaxe, a memoria, a percepción, o pensamento, a linguaxe, a emoción e a conciencia teñen as neurociencias. A súa fusión coa bioloxía celular e molecular, coa conduta e a mente e a ciencia do encéfalo. A acción do encéfalo subxace a toda conduta, tal como comer, andar, nadar, pensar, ler ou crear unha obra de arte. En definitiva, as funcións da mente. Os trastornos do comportamento que caracterizan á enfermidade mental poderían entenderse como alteracións da función cerebral.</p> <p>Neste contexto analízanse relacións cerebro-mente-conduta e os diversos modelos explicativos (Wernicke-Linchteim, Wernicke-Geschwind, Luria, Mesulam, Damasio) das funcións mentais que posibilitan e dos efectos do dano sobre elas.</p> <p>Céntrase a materia na análise dos modelos dos procesos cognitivos de codificación; a súa relación co logro escolar; deseño, aplicación de programas de intervención e avaliación da súa eficacia para a mellora nos dominios da aprendizaxe, así como dos procesos cognitivos subxacentes e daqueles outros que regulan a súa actuación.</p>			

## Competencias de titulación

### Carácter A Código Competencias Específicas

- A1 Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA

- A5 Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

#### Carácter B Código Competencias Transversais

- B1 Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
- B2 Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

#### Competencias de materia

Competencias de materia	tipoloxía	Competencias
Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos de codificación e a súa relación coas dificultades de aprendizaxe	saber	A1 B1
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación nos procesos de codificación	saber	A2 B2
Diseñar programas educativos baseados nos procesos de codificación e aplicalos de acordo ás condicións experimentais establecidas	saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación dos programas de codificación	saber facer	A5 B3
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación conforme ás condicións do deseño, valorando a súa aportación ao coñecemento actual	saber facer	A5 B3
Avaliar os resultados dos programas aplicados nas diferentes situacións e valorar o logro académico en función do coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir os coñecementos e resultados das investigacións aos restantes investigadores, mediante a participación en congresos e eventos científicos	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4

#### Contidos

## Tema

Neuropsicoloxía e educación. Cerebro, mente e cultura	Modularidad dos procesos cognitivos O cerebro que fala. Trastornos. Afasias O cerebro que le. Trastornos. Alexias O cerebro que escribe. Trastornos. Agrafias
Codificación da información: Representación, Operacións e Tipos	Memoria de Traballo e MLP. Niveis e contido da información. Tipo Simultáneo e Sucesivo
Codificación da información: Avaliación	Medidas do procesamento simultáneo e sucesivo. Relacións co logro académico
Codificación da información: Intervención	Sistemas PREPs de intervención en procesos cognitivos de codificación

## Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Titoría en grupo	10	0	10
Traballos e proxectos	0	43	43

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistras e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

## Atención personalizada

	Descrición
Titoría en grupo	Seguimento do traballo persoal do alumno

## Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

## Outros comentarios e segunda convocatoria

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

### Bibliografía. Fontes de información

Bear, M., Connors B. y Paradiso, M. (2008) (3ª ed.). *Neurociencia*. Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins

Damasio, A. (2001). *La sensación de lo que ocurre*. Madrid: Debate

Das, J.P., Naglieri, J. A. y Kirby, J. R. (1994). Codification of information. In *Assessment of Cognitive Process: The PASS theory of intelligence* (pp.56-79). New York: Allin and Bacon.

Deaño, M. (2006). Programa de Recuperación y Enriquecimiento PASS-Matemático (PREP-M). Un programa cognitivo para alumnos con necesidades educativas. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 9 (3) 37-64.

Deaño, M. (2009). Dificultades de aprendizaje escolar y enfoques de la inteligencia. En F. Sampaio, M. Madeira, E. Costa y Ramalho, J. (Coords.), *Perspectivas sobre o Insucesso Escolar*. Oporto.

Deaño, M.; Tellado, F. y Alfonso, S. (Abril, 2008). Por qué el modelo PASS es un sistema eficaz para la intervención. Poster presentado en el V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los retos del futuro. Oviedo.

García- García, E. (2001). *Mente y cerebro*. Madrid: Síntesis.

Kandel, E., Schwartz, J., Jessell, Th.. (1996). *Neurociencia*. Madrid: Prentice Hall.

Kolb, B. y Whishaw, I. (2002). *Cerebro y conducta*. Madrid: McGraw-Hill.

Silva, M.L. y Deaño, M. (2007). Implante coclear y mejora del procesamiento sucesivo en deficientes auditivos. *Integración*, 44, 32-34.

Silva, M. L. y Deaño, M. (2007). Modelo comunicativo y procesamiento cognitivo en deficientes auditivos. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 10(2), 29-52

Silva, M. L. y Deaño, M. (2008). Procesamiento cognitivo en estudiantes con y sin deficiencia auditiva. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 28, (1), 40-51.

Silva, M. L. y Deaño, M. (2008). Procesamiento cognitivo en deficientes auditivos portadores de implante coclear. *Fiapas*, 120, separata.

[Smith, E. E.](#) y [Kosslyn, S. M.](#) (2008). **Procesos cognitivos: modelos y bases neurales**. Madrid: Prentice-Hall.



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación

Materia	Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación			
Código	O05M053V01102			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma				
Departamento	Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Garcia Señorán, Maria del Mar			
Profesorado	Deaño Deaño, Manuel Garcia Señorán, Maria del Mar			
Correo-e	msenoran@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	<p>Esta materia forma parte do módulo de Formación en procesos cognitivos e dificultades da aprendizaxe. Considera o interese crecente que pola conduta, a cognición, a aprendizaxe, a memoria, a percepción, o pensamento, a linguaxe, a emoción e a conciencia teñen as neurociencias. A súa fusión coa bioloxía celular e molecular, coa conduta e a mente e a ciencia do encéfalo. A acción do encéfalo subxace a toda conduta, tal como comer, andar, nadar, pensar, ler ou crear unha obra de arte. En definitiva, as funcións da mente. Os trastornos do comportamento que caracterizan á enfermidade mental podería entenderse como alteracións da función cerebral.</p> <p>Neste contexto analízanse relacións cerebro-mente-conduta e os diversos modelos explicativos das funcións mentais que posibilitan e dos efectos do dano sobre elas. Céntrase esta materia na análise dos modelos dos procesos cognitivos de atención e planificación; a súa relación co logro escolar; deseño, aplicación de programas de intervención e avaliación da súa eficacia para a mellora nos dominios da aprendizaxe, así como dos procesos cognitivos subxacentes.</p>			

## Competencias de titulación

### Carácter A Código Competencias Específicas

- A1 Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA

- A5 Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

Carácter B Código Competencias Transversais

- B1 Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
- B2 Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

Competencias de materia	tipoloxía	Competencias
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación nos procesos cognitivos de atención e planificación	saber	A2 B2
Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos de atención e planificación e as súas relacións coas dificultades de aprendizaxe	saber	A1 B1
Diseñar programas de intervención en atención e planificación e aplicarlos conforme ás condicións experimentais establecidas	saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación dos programas, conforme ás condicións do deseño e valorando a súa achega ao coñecemento actual	saber facer	A5 B3
Avaliar os resultados dos programas de intervención en atención e planificación	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades nos procesos de atención e planificación	saber saber facer Saber estar / ser	A4 B1

## Contidos

### Tema

Proceso de Atención e Planificación	Conceptualización e modelos Atención, aprendizaxe e rendemento académico Planificación, aprendizaxe e rendemento académico
Neuropsicología da atención e planificación. Cerebro, mente e cultura.	Modularidad dos procesos cognitivos O cerebro que fala. Trastornos. Afasias O cerebro que le. Trastornos. Alexias O cerebro que escribe. Trastornos. Agrafias
Avaliación dos procesos de Atención e Planificación	Valoración e medición do proceso de atención e o seu correlato co logro escolar  Valoración e medición do proceso de planificación e o seu correlato co logro escolar
Intervención nos procesos de Atención e Planificación	Revisión e análise das intervencións máis actuais nos procesos de Atención e Planificación  Deseño de investigacións no ámbito dos procesos de Atención e Planificación

## Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Titoría en grupo	10	0	10
Traballos e proxectos	0	43	43

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistras e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

## Atención personalizada

	Descrición
Titoría en grupo	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

## Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20

Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### [Outros comentarios e segunda convocatoria](#)

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

### [Bibliografía. Fontes de información](#)

Álvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (Coord.) (2004). *Aprender a atender (un enfoque aplicado)*. Madrid: CEPE.

Das, J.P., Kar, B.C., y Parrila, R.K. (1998). *Planificación cognitiva : bases psicológicas de la conducta inteligente*. Barcelona: Paidós.

Das, J.P., Naglieri, J. A. y Kirby, J. R. (1994). *Planning*. In *Assessment of Cognitive Process: The PASS theory of intelligence* (pp.80-102). New York: Allin and Bacon.

Das, J.P.; Naglieri, J. y Kirby, J.R. (1994). *Assessment of Cognitive Process: The PASS theory of intelligence*. New York: Allin and Bacon.

Deaño, M. (2005). *D.N. : CAS (Das-Naglieri : sistema de evaluación cognitiva): Adaptación española*. Ourense: Gersam.

Deaño, M. y Tellado, F. (2009). Instrucción basada en los procesos PASS. En A. Barca (Coord.), *Motivación y Aprendizaje en Contextos Educativos* (pp.369-398). Granada: Grupo Editorial Universitario.

García-Señorán, M.M, González, S.G. y Ramalho, J. (2007). PIHA (Programa de intervención en las habilidades atencionales). En M. Deaño (Ed.), *La función de apoyo educativo inclusivo para afrontar las dificultades en el aprendizaje* (pp. 59-74). Ourense: Asociación Española de Educación Especial. ISBN: 978-84-611-5963-5.

Naglieri, J.A. y Das, J.P. (2005). Planning, Attention, Simultaneous, Successive Theory: A Revision of the Concept of Intelligence. En D.P. Flanagan y P.L. Harrison (Ed.), *Contemporary Intellectual Assessment. Theories, Tests and Issues* (pp. 120-135). Engels: Guildord Publications.

Smith, E. E. y Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Madrid: Prentice-Hall.



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector

Materia	Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector			
Código	O05M053V01103			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma				
Departamento	Dpto. Externo Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Tellado Gonzalez, Fernando			
Profesorado	Álvarez Pérez, Luis González Castro, María Paloma Tellado Gonzalez, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Na materia de dificultades de aprendizaxe no proceso lector trataremos sobre o funcionamento dos diferentes procesos psiconeurológicos que subayacen á lectura e poden explicar o acto lector e as súas dificultades. Así mesmo trataremos aspectos da avaliación e a intervención coa finalidade solucionar as posibles dificultades lectoras de nenos e nenas no contexto escolar			

## Competencias de titulación

### Carácter A Código Competencias Específicas

- A1 Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

### Carácter B Código Competencias Transversais

- B1 Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje

- B2 Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

### Competencias de materia

Competencias de materia	tipoloxía	Competencias
Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos implicados na lectura e as súas relacións cos procesos cognitivos	saber	A1 B1
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación en lectura	saber	A2 B2
Deseñar programas de instrución lectora e aplicarlos conforme ás condicións experimentais establecidas	saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa aportación ao coñecemento actual	saber facer	A5 B3
Avaliar os resultados dos programas lectores aplicados en termos do coñecemento actual	saber facer	A3 B2 B5
Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións.	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades lectoras	saber saber facer Saber estar / ser	A4 B1

### Contidos

Tema	
Procesos neuropsicolóxicos implicados na lectura	Procesos perceptivos, léxicos, sintácticos e semánticos
Avaliación das dificultades lectoras	Cómo deben ser avaliadas e qué instrumentos se deben empregar
Intervención nas dificultades lectoras	Intervención nos procesos perceptivos, léxicos, sintácticos e semánticos

### Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	4	0	4
Seminarios	8	0	8
Traballos de aula	8	7	15
Titoría en grupo	5	0	5
Traballos e proxectos	0	43	43

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistras e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

### Atención personalizada

	Descrición
Titoría en grupo	Resolución de dúbidas e seguimento do traballo do alumnado

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### Outros comentarios e segunda convocatoria

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

### Bibliografía. Fontes de información

GARCÍA MADRUGA, J. (2006). *Lectura y conocimiento*. Madrid: Paidós  
GONZÁLEZ-PIENDA, J. y NUÑEZ, J.C.(1998)*Dificultades de aprendizaje escolar*.Madrid: Pirámide  
MOLINA, S. (2008). *Psicopedagogía de la lengua escrita. VI I: lectura*. Madrid:EOS  
VIEIRO, P. (2005). *Psicología de la lectura*. Madrid: Pearson

## [Recomendacións](#)

## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas

Materia	Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas			
Código	O05M053V01104			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma				
Departamento	Dpto. Externo Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Profesorado	Beltrán Llera, Jesús Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Nesta materia preténdese abordar o ámbito das Dificultades de Aprendizaxe desde a perspectiva das estratexias cognitivas de aprendizaxe. Concretamente, abórdanse contidos referentes á súa natureza, aos instrumentos para a súa avaliación, aos modelos máis relevantes para a súa instrución, facendo referencia, ao mesmo tempo, aos principais resultados da investigación neste campo			

## Competencias de titulación

### Carácter A Código Competencias Específicas

- A1 Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

### Carácter B Código Competencias Transversais

- B1 Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje

- B2 Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

### Competencias de materia

Competencias de materia	tipoloxía	Competencias
Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos cognitivos e das estratexias que inciden neles.	saber	A1 B1
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación en estratexias cognitivas	saber	A2 B2
Deseñar programas de instrución en estratexias cognitivas e aplicalos conforme ás condicións experimentais establecidas	saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa aportación ao coñecemento actual	saber facer	A5 B3
Avaliar os resultados dos programas en estratexias cognitivas aplicados en termos do coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades de aprendizaxe	saber saber facer Saber estar / ser	A4 B1

### Contidos

Tema	
Natureza e clases de estratexias de aprendizaxe	Rasgos básicos das estratexias. Clasificacións centradas en procesos, contidos curriculares ou outros criterios
Necesidade das estratexias no contexto dos alumnos con dificultades de aprendizaxe	Alumnos estratéxicos vs. non estratéxicos. O papel das estratexias nas dificultades de aprendizaxe.
Ensinso das estratexias. Modelos instrucionales	Enfoques e procedementos de intervención educativa en estratexias. Componentes principais da instrución de estratexias

Resultados da investigación

Resultados máis relevantes no impacto das estratexias sobre a actividade de aprendizaxe. Investigacións emblemáticas

Instrumentos específicos e de amplo espectro

Instrumentos de avaliación no ámbito das estratexias cognitivas

Intervención estratéxica na aula: estratexias de adquisición, personalización, recuperación, transfer e avaliación

Procedementos de intervención estratéxica nos procesos de aprendizaxe

### Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	1	0	1
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	13	7	20
Titoría en grupo	5	0	5
Traballos e proxectos	3	38	41
Informes/memorias de prácticas	0	5	5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado e os seus coñecementos previos, así como a presentar a materia e directrices do traballo/proxecto a desenvolver polo estudante
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo
Seminarios	Actividades enfocadas á análise de artigos científicos, casos e sistemas de avaliación e intervención
Titoría en grupo	Entrevistas que o estudante mantén co profesorado da materia para o asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do traballo/proxecto correspondente ao módulo

### Atención personalizada

	Descrición
Titoría en grupo	Resolución de dúbidas e seguimento do traballo do alumnado

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outros materiais relacionados coa materia	20
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita dun tema relacionado cos contidos do módulo	40
Informes/memorias de prácticas	Procura e análise de artigos científicos ou casos. Coñecemento e valoración crítica de sistemas de avaliación e intervención	40

### Outros comentarios e segunda convocatoria

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

### [Bibliografía. Fontes de información](#)

Beltrán Llera, J. A. (1998). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis

Beltrán Llera, J. A. (1998). Estrategias de aprendizaje en sujetos CDA. En Víctor Santiuste Bermejo y Jesús A. Beltrán Llera: Dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis

Núñez Pérez, J. C y otros (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10, 1, 97-109

Lozano Fernández, Luis y otros (2001). Las estrategias de aprendizaje en los planes de acción tutorial. *Aula Abierta*, 77, 25-39

Tejedor Tejedor, FJ., Guillermo González, S. y García Señorán, María del Mar (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista latinoamericana de psicología*, 40, 001, 123-132.

### [Recomendacións](#)

## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Técnicas de Medida dos Procesos Lectores

Materia	Técnicas de Medida dos Procesos Lectores			
Código	O05M053V01105			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS 3	Carácter OB	Curso 1	Cuadrimestre 1c
Idioma				
Departamento	Dpto. Externo Psicología evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Tellado Gonzalez, Fernando			
Profesorado	Brandin Feijoo, Camilo Peralbo Uzquiano, Manuel Tellado Gonzalez, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Con esta materia preténdese que os estudantes coñezan as técnicas de medida dos procesos lectores nos escolares, detectando as deficiencias para o seu posterior tratamento e corrección. E familiarícense cos instrumento de medida e detección das deficiencias lectoras			

## Competencias de titulación

### Carácter A Código Competencias Específicas

- A1 Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

### Carácter B Código Competencias Transversais

- B1 Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje

- B2 Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

### Competencias de materia

Competencias de materia	tipoloxía	Competencias
Comprender e manexar as técnicas de medida dos procesos lectores	saber saber facer	B5
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación lectora	saber	A2 B2
Deseñar programas para medir os procesos lectores e aplicalos conforme ás condicións experimentais establecidas	saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa aportación ao coñecemento actual	saber facer	A6 B3
Avaliar os resultados dos programas lectores aplicados en termos do coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades lectoras	saber saber facer Saber estar / ser	A4 B1

### Contidos

Tema	
Avaliación do proceso lector	Compoñentes de avaliación. Modalidades de avaliación. Estadios de avaliación. Factores que inflúen no proceso lector.
Probas de avaliación lectora	Tipos de probas. Elementos constitutivos das probas. Probas en papel impreso e informatizadas.
Investigación para a medición dos procesos lectores	Deseño da investigación, elaboración e avaliación de resultados de investigación. Redacción do informe e difusión dos resultados.

## Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	4	0	4
Seminarios	8	0	8
Traballos de aula	8	7	15
Titoría en grupo	5	0	5
Traballos e proxectos	0	43	43

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistras e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

## Atención personalizada

	Descrición
Titoría en grupo	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

## Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

## Outros comentarios e segunda convocatoria

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

## Bibliografía. Fontes de información

Cuetos, F. (2001). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura*. Barcelona: Cisspraxis.

Cuetos F. , Rodríguez, B. y Ruano E. (2002). *Evaluación de los Procesos Lectores PROLEC*. Madrid: TEA Ediciones.

Cuetos, F., Rodríguez, B. y Ruano, E. (2007). *PROLEC-R, Batería de Evaluación de los Procesos Lectores Revisada*. Madrid: TEA Ediciones.

De la Cruz, M. V. (1988). *Pruebas de Lectura (Niveles 1 y 2)*. Madrid: TEA Ediciones

De la Cruz, M.V. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora*. Madrid: TEA Ediciones.

González, M.D. (1992). *EDIL-1. Exploración de dificultades individuales de lectura*. Madrid: TEA.

Peña, J. (2005). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Editorial Masson.

## [Recomendación](#)s

## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar

Materia	Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar			
Código	O05M053V01106			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS 3	Carácter OB	Curso 1	Cuadrimestre 1c
Idioma				
Departamento	Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Dosil Diaz, Joaquin			
Profesorado	Dosil Diaz, Joaquin Maceira Gago, Antonio Delfin			
Correo-e	jdosil@uvigo.es			
Web	<a href="http://www.uvigo.es/masteraprendizaje">http://www.uvigo.es/masteraprendizaje</a>			
Descrición xeral	Con esta materia preténdese que os estudantes comprendan a influencia da motricidade no desenvolvemento neuromotor e as aprendizaxes escolares, que empreguen instrumentos de avaliación adecuados e sexan competentes no deseño de programas de intervención en motricidade			

## Competencias de titulación

### Carácter A Código Competencias Específicas

- A1 Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

### Carácter B Código Competencias Transversais

- B1 Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje

- B2 Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

### Competencias de materia

Competencias de materia	tipoloxía	Competencias
Comprender a natureza influente da motricidade no desenvolvemento neuromotor e nas aprendizaxes escolares	saber	A1 B1
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación en motricidade humana	saber	A2 B2
Diseñar programas de intervención en motricidade e aplicarlos conforme ás condicións experimentais establecidas	saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa achega ao coñecemento actual	saber facer	A5 B3
Avaliar os resultados dos programas de intervención en motricidade aplicados en términos do coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades de motricidade e analizar a súa repercusión nas aprendizaxes escolares	saber saber facer Saber estar / ser	A4 B1

### Contidos

Tema	
Explicación das dificultades de aprendizaxe debidas ás dificultades en motricidade.	O desenvolvemento psicomotor. Dificultades de aprendizaxe asociadas á motricidade. Areas de investigación.
Diseño da investigación en motricidade.	Os diferentes tipos de investigación.
Elaboración e avaliación de resultados de investigación.	A análise dos datos a través do SPSS.
Informe, discusión e difusión dos resultados e conclusións obtidas.	As fontes primarias, secundarias e terciarias. Os artigos científicos. As revistas científicas.

## Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	4	0	4
Seminarios	8	0	8
Traballos de aula	8	7	15
Titoría en grupo	5	0	5
Traballos e proxectos	0	43	43

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistras e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

## Atención personalizada

	Descrición
Titoría en grupo	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

## Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

## Outros comentarios e segunda convocatoria

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuadrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

## Bibliografía. Fontes de información

Castañar, M. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.

Dosil, J. (2004). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw-Hill.

Pastor, J.L. (2007). *Motricidad, ámbitos y técnicas de intervención*. Alcalá de Henares: Universidad, Servicio de Publicaciones

**Pastor, J.L. (2007). *Motricidad: perspectiva psicomotricista de la intervención*. Sevilla: Wanceulen.**

## [Recomendacións](#)

## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe

Materia	Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe			
Código	O05M053V01107			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma	Castelán Galego			
Departamento	Lingua española Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Conde Rodriguez, Maria Angeles			
Profesorado	Conde Rodriguez, Maria Angeles Enriquez Salido, Carmen			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descrición xeral	O obxectivo desta materia está orientado ao estudo da linguaxe e, en concreto, á súa función na regulación da actividade cognoscitiva. Partiremos das concepcións de Vygotski e A. R. Luria e trataremos de mostrar de que xeito poden ser incorporadas as habilidades lingüísticas á avaliación e intervención das funcións psicolóxicas superiores. Trataremos de profundar nos orzamentos teóricos e metodolóxicos que explican a transición da heterorregulación á autorregulación da acción por medio da linguaxe. Centraremos na formas específicas de utilización da linguaxe nos contextos educativos, tratando de mostrar como este se converte nunha ferramenta de aprendizaxe, planificación e toma de conciencia fundamental para o desenvolvemento humano			

## Competencias de titulación

### Carácter A Código Competencias Específicas

- A1 Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto

- A6 Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

Carácter B Código Competencias Transversais

- B1 Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
- B2 Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

Competencias de materia	tipoloxía	Competencias
Comprender a natureza reguladora da linguaxe e a súa incidencia nos procesos cognitivos.	saber	A1 B1
Saber analizar estrutural e funcionalmente a linguaxe e establecer relacións cós procesos cognitivos dende unha perspectiva psicolóxica e das Ciencias da Linguaxe	saber saber facer	A1 A2 B1 B2
Análise, Síntese, Avaliación e interpretación dos datos derivados de investigacións e programas de intervención	saber saber facer	A1 A2 B2
Deseñar programas de control verbal da conducta e aplicarlos conforme ás condicións experimentais establecidas.	saber facer	A3 B2
Avaliar os resultados destes programas aplicados en termos do coñecemento actual.	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades aprendizaxe	saber saber facer Saber estar / ser	A4 B1 B4

Contidos

Tema	
Funcións da linguaxe e procesos cognitivos	Función representativa. Función conativa. Función expresiva. Función metalingüística. Función reguladora. Da heterorregulación e autorregulación
O problema das unidades da linguaxe	O morfema, palabra, a frase e a oración. Estruturas gramaticais/agramaticas, aceptables/inaceptables. As relacións paradigmáticas e sintagmáticas
Dificultades de aprendizaxe e regulación verbal do comportamento	Análise das intervencións en dificultades de regulación verbal da conducta e da interiorización do fala.

### Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Titoría en grupo	10	0	10
Traballos e proxectos	0	43	43

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistras e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

### Atención personalizada

	Descrición
Titoría en grupo	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### Outros comentarios e segunda convocatoria

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

### [Bibliografía. Fontes de información](#)

DIAZ, R. Y BERK, L. (1992). Private Speech: From Social Interaction to Self-Regulation. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

KARMILOFF-SMITH, A. (1994). Más allá de la modularidad. Madrid: Alianza.

LURIA, A.R. (1984). Conciencia y lenguaje. Madrid: Visor

VYGOTSKY, L. (1977). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.

WERTSCH, J. V. (1988). La formación social de la mente. Barcelona: Paidós.

### [Recomendacións](#)

## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Iniciación á Investigación en Psicoloxía Educativa

Materia	Iniciación á Investigación en Psicoloxía Educativa			
Código	O05M053V01108			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS 3	Carácter OB	Curso 1	Cuadrimestre 1c
Idioma				
Departamento	Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Profesorado	Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Nesta materia preténdese introducir aos estudantes no proceso de investigación psicoeducativa, incidindo especialmente na investigación cuantitativa. Inténtase ademais por especial relevancia no estudo dos deseños e nos procedementos para a elaboración de informes de investigación científica.			

## Competencias de titulación

### Carácter A Código Competencias Específicas

- A1 Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

### Carácter B Código Competencias Transversais

- B1 Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje

- B2 Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

### Competencias de materia

Competencias de materia	tipoloxía	Competencias
Profundizar en cuestións epistemolóxicas relevantes para a investigación psicoeducativa que possibiliten ao alumnado entendela como unha actividade de construción de coñecemento.	saber saber facer	B1 B2
Coñecer e aplicar estratexias de investigación en psicoloxía da educación e valorar a súa utilidade para o avance do coñecemento nesta área	saber saber facer	B1 B2
Identificar posibles problemas de investigación e saber elixir o método máis adecuado así como o tipo de análise que debe realizarse	saber facer	A3 B2
Desenvolver capacidades de comunicación orais e escritas que permitan a transmisión de coñecementos, reflexións e argumentos á comunidade científica e á sociedade en xeral.	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Desenvolver habilidades de traballo en equipo e entender a investigación como un espazo para crear coñecemento.	saber facer Saber estar / ser	A6 B4 B5

### Contidos

Tema	
O proceso de investigación psicoeducativa	O método científico. Investigación cuantitativa versus cualitativa. Fases xerais dunha investigación Psicoeducativa
Técnicas e deseños de investigación psicoeducativa.	Búsqueda de datos. Muestreo. Variables. Recollida de datos. Análise de datos. Deseños de Investigación.
Os informes de Investigación.	Estructura. Normas para redacción de Informes e procedemento para a súa publicación

### Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14

Titoría en grupo	10	0	10
Traballos e proxectos	0	43	43

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistras e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

### Atención personalizada

	Descrición
Titoría en grupo	Resolución de dúbidas e seguimento do traballo do alumnado

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### Outros comentarios e segunda convocatoria

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

### Bibliografía. Fontes de información

Arce, C., y Real, E. (2001). *Introducción al análisis estadístico con SPSS para Windows*. Barcelona: PPU.

Belmonte, M. (2002). *Enseñar a Investigar. Orientaciones prácticas*. Bilbao: Mensajero.

- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: CEAC.
- Cohen, L., y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Cook, T.D., y Reichardt, Ch. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa* (orig. en inglés, 1982). Madrid: Morata.
- Fernández-Ballesteros, R., y Carrobles, J.A.I. (1987). *Evaluación conductual*. Madrid: Pirámide.
- Fontes, S., García, C. Garriga, A.J., Pérez-Llantada, M.C. y Sarriá, E. (2002). *Diseños de Investigación en Psicología*. Madrid. UNED.
- García, J. L., González, M. A. y Ballesteros, B. (2001). *Introducción a la Investigación en educación I y II*. Madrid: UNED.
- Hopkins, D. (1989). *La investigación en el aula* (orig. en inglés, 1985). Barcelona: PPU.
- Kemmis, S., y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Navas, M. J. (Coord.) (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.
- Pereda, S. (1987). *Psicología experimental. I. Metodología*. Madrid: Pirámide.
- Woods, P. (1995). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa* (1ª ed. 1987). Madrid: Paidós-MEC.

## [Recomendaciones](#)

## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Métodos e Deseños de Investigación en Psicoloxía Educativa

Materia	Métodos e Deseños de Investigación en Psicoloxía Educativa			
Código	O05M053V01109			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS 3	Carácter OB	Curso 1	Cuadrimestre 1c
Idioma				
Departamento	Dpto. Externo Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Profesorado	Almeida da Silva, Leandro Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://www.webs.uvigo.es/sarmiento/">http://http://www.webs.uvigo.es/sarmiento/</a>			
Descrición xeral	¿En que consiste unha investigación en Psicoloxía Educativa? ¿A que nos estamos a referir cando falamos de método e metodoloxías? ¿Son o mesmo? ¿Como é tratada a información nun traballo de investigación? Nesta materia daranse, para a súa análise crítica, múltiples respostas aos interrogantes anteriores e aínda buscaranse outras dende enfoques alternativos, que propicien unha re-construción crítica, fundada e coherente da realidade educativa dende os diversos paradigmas científicos.			

## Competencias de titulación

Carácter A	Código	Competencias Específicas
A1		Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2		Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3		Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4		Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5		Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6		Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

## Carácter B Código Competencias Transversais

- B1 Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
- B2 Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

### Competencias de materia

Competencias de materia	tipoloxía	Competencias
Coñecer e comprender as características fundamentais dos métodos e deseños de investigación en psicoloxía da educación	saber	B1
Valorar as vantaxes e limitacións dos distintos métodos e deseños en psicoloxía da educación	saber saber facer	B1
Formular problemas de investigación seleccionando a metodoloxía adecuada e planificar as distintas fases da investigación	saber facer	B2
Utilizar metodoloxías, procedementos e instrumentos de investigación psicoeducativa	saber saber facer	A2 A3 B2
Coñecer e empregar de forma rigorosa e con criterio científico os informes de investigación	saber saber facer	A5 B4

### Contidos

Tema	
Deseños en investigación cualitativa e cuantitativa	Modelos e diferentes deseños de investigación
Modelos en investigación cuantitativa	Modelos experimentales e cuasi experimentales en investigación cuantitativa
Modelos en investigación cualitativa	Modelos de investigación cualitativa: evolutivos e outros

### Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Titoría en grupo	10	0	10
Traballos e proxectos	0	43	43

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistras e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

### Atención personalizada

	Descrición
Titoría en grupo	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### Outros comentarios e segunda convocatoria

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuadrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

### Bibliografía. Fontes de información

Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (2003) *Bases metodolóxicas de la investigación educativa*. Barcelona: Experiencia.

Bunge, M. (1983) *La investigación científica: su estrategia y su filosofía*. Barcelona: Ariel.

Kuhn, T. (1971) *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de cultura económica.

Lakatos, I. (1983) *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005) *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.

Woolfolk, A. (2006) *Psicología educativa*. México: Prentice Hall

## [Recomendaciones](#)

## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información

Materia	Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información			
Código	O05M053V01110			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Idioma				
Departamento	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinador/a	Raposo Rivas, Manuela			
Profesorado	Martinez Figueira, Maria Esther Raposo Rivas, Manuela			
Correo-e	mraposo@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	A materia procura abordar como o desenvolvemento tecnolóxico e as novas formas de acceder á información e realizar comunicación están configurando un novo escenario para a investigación científica e, en concreto, para a investigación educativa. Así, abordaranse as principais utilidades das TIC, se exemplificará o seu uso e manexaranse como apoio ao proceso de investigación tanto na procura como na xestión e codificación da información.			

## Competencias de titulación

### Carácter A Código Competencias Específicas

- A1 Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

### Carácter B Código Competencias Transversais

- B1 Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
- B2 Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

### Competencias de materia

Competencias de materia	tipoloxía	Competencias
Recoller información de xeito sistemático e relacionala de maneira significativa (facendo uso das TIC).	saber facer	A5 A6 B4
Adquirir as habilidades necesarias para unha adecuada xestión da información para a investigación: busca, selección, xestión, organización e representación da información.	saber facer	A5 A6 B4
Desenvolver capacidades de comunicación orais e escritas que permitan a transmisión de coñecementos, reflexións e argumentos á comunidade científica e á sociedade en xeral empregando as TIC.	saber facer	A5 A6 B4
Coñecer e manexar ferramentas tecnolóxicas que permitan o uso efectivo de recursos en rede para o traballo en equipo.	saber facer	A5 A6 B4

### Contidos

#### Tema

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. As TIC na organización da investigación: a búsqueda de información e o planteamento do problema de investigación.</p> | <p>1.1. Servicios de Internet como medios para o acceso a información e a organización da actividade investigadora: correo electrónico, chat, foros, listas de distribución, servidores de ficheiros...</p> <p>1.2. Bases de datos e ferramentas actuais para a investigación e tratamento da información.</p> <p>1.3. Publicacións electrónicas e centros de documentación on line.</p> <p>1.4. Software educativo específico de apoio a investigación: programas titoriais, simuladores, programas ferramentas...</p> |
| <p>2. As TIC na análise, recollida de datos e presentación de resultados</p>  | <p>2.1. Datos cuantitativos</p> <p>2.2. Datos cualitativos (auditivos, visuais e audiovisuais)</p> <p>2.3. Presentación escrita e oral</p> <p>2.4. Publicación do informe en modo electrónico ou autoedición</p>  |

### 3. As TIC na investigación sobre atención a diversidade

#### 3.1. As TIC na atención a diversidade

#### 3.2. Enfoques de investigación sobre TIC e diversidade

#### Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Titoría en grupo	10	0	10
Traballos e proxectos	0	43	43

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

#### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistras e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

#### Atención personalizada

	Descrición
Titoría en grupo	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado Esta atención personalizada poderá ser presencial ou a distancia empregando medios como o correo electrónico, os foros ou o chat.

#### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

#### Outros comentarios e segunda convocatoria

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuadrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

### Bibliografía. Fontes de información

Sureda, J.; Comas. R.; Oliver, M.F.; Guerrero, M.M., Fuentes de información bibliográfica a través de Internet para investigadores en Educación, Palma. REDINET- IFIIE, 2010

**AA.VV.** Herramientas para la escritura científica en [http://www.fisterra.com/recursos\\_web/mbe/escritu\\_cientifica.asp](http://www.fisterra.com/recursos_web/mbe/escritu_cientifica.asp). Entre otras, incluye referencias sobre cómo citar recursos electrónicos, escribir y publicar trabajos científicos, localizar tesis y libros electrónicos,

**Aliaga, F. y Suárez, J. (1995):** “Las redes de ordenadores: nuevas herramientas para la investigación educativa” *BitNet/Earn. Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 1 (2),

**Álvarez Castillo, J.L. (1997):** “Aplicaciones de Internet a la investigación educativa”, *Bordon* 49 (4), 447-456.

**Cabero, J. (2001).** Tecnología educativa: diseño, producción y evaluación de medios, Barcelona: Paidós.

**Cabero, J. (s.f.):** Fuentes documentales para la investigación audiovisual, informática y nuevas tecnologías de la información y documentación  
<http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/num8/cabero.html>

**CABERO, J.; Córdoba, M. y Fernández, J.M. (2007):** *Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad*. Sevilla: MAD.

**CEBRIAN DE LA SERNA, M.; GALLEGO ARRUFAT, M.J. (2011):** *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*, Madrid: Pirámide.

**García Carrasco, J., García del Dujo, Á., González Rodero, L. y Muñoz Rodríguez, J.M. (2001):** La revista electrónica como un nuevo espacio para la comunicación de conocimiento. Actas I Congreso Nacional de EDUCARED. Madrid. Educared.net. Disponible desde Internet en: <http://www.educared.net/congresoI/pdf/congreso-i/Fx5espacio.PDF> [Con acceso en julio 2009]

**Guitert, M. y Jiménez, F. (2000):** “Trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje”. En Duarte, J.M. y Sangrá, A. (Eds.). (2000). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa, S.A.

**Hernández De , E.; Díaz, J.(2000):** “La utilización de las Nuevas Tecnologías para la búsqueda de Bibliografía básica sobre las dificultades en el aprendizaje”, *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 15, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n15/n15art/art1510.htm>

**Mafokozi, J. (1998):** “Las Nuevas Tecnologías y la investigación educativa” en *Revista Complutense de Educación*, 9 (1), 47-68.  
<http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9898120047A.PDF>

**Porras Navalón, P. et. al. (2003):** “Los recursos documentales del servicio de información sobre discapacidad”, *Revista General de Información y Documentación*, 13 (1), 173-194.  
<http://revistas.ucm.es/byd/11321873/articulos/RGID0303120173A.PDF>

**Rodríguez Gómez, G.; Corrales, A.; Gil, J.; García, E.(1995):** "El tratamiento de la información en la investigación educativa: una propuesta informatizada en entorno PC", *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 5, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n5/n5art/art55.htm>

**Rodríguez Gómez, G.; García, E.; Gil, J. (1996):** "Recursos tecnológicos en la investigación educativa", *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 6, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n6/n6art/art65.htm>

**Rodríguez Santero, J. (2000):** "La investigación científico-educativa desde las Nuevas Tecnologías", *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 14, enero, pp. 113-121, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n14/n14art/art1410.htm>

**Santos, D.J. (2005):** "Consejos para una comunicación científica eficaz" en [http://www.com.uvigo.es/~dsantos/guia\\_v1.pdf](http://www.com.uvigo.es/~dsantos/guia_v1.pdf) . Orienta sobre la escritura de artículos científicos, comunicaciones orales y propuestas de proyectos de investigación.

**Sigüenza Molina, A.F. (1999):** "Buscar referencias bibliográficas sobre educación en Internet: una aguja en un pajar", *Comunicación y Pedagogía*, nº 158, 45-54.

**Ubieto Artur, A. P.(1995):** Documentación automatizada: manual de uso de la red Internet. Zaragoza: Anubar.

**Tejedor Tejedor, F.J. (2006):** "Las Nuevas Tecnologías de la información y la Comunicación y la Investigación educativa"

[www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/06/.../tejedor.pdf](http://www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/06/.../tejedor.pdf)

- COMUNICAR. Revista de medios de comunicación e educación. <http://www.uhu.es/comunicar/revista.htm>
- EDUTEC. Revista de tecnoloxía educativa. <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>
- FUENTES. Revista editada pola Universidade de Sevilla, <http://www.cica.es/~revfuentes/>
- INNOVACIÓN EDUCATIVA. Revista editada pola Universidade de Santiago de Compostela. <http://www.usc.es/~didoe/doc/revista/frames.htm>
- PIXEL BIT. Revista de medios e educación. <http://www.sav.us.es/pixelbit/>
- QUADERNS DIGITALS. Revista de educación e novas tecnoloxías. <http://www.quadernsdigitals.net/>
- **Biblioteca Virtual de Tecnoloxía Educativa:** <http://www.lmi.ub.es/te/>
- **Enciclopedia Virtual de Tecnoloxía Educativa:** <http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>
- **Enciclopedia virtual de tecnología educativa** <http://158.49.119.99/crai/personal/evte.htm>
- **Portal sobre educación y medios de comunicación:** <http://www.quadernsdigitals.net/>
- **Eduteka:** Tecnologías de la información y la comunicación para la educación básica y media <http://www.eduteka.org/>

## [Recomendacións](#)

### **Outros comentarios**

1) Asistencia continua ás sesións, esta asistencia considérase fundamentalmente para o seguimento da materia por parte do alumnado e para a avaliación, por parte dos docentes, do grao de desenvolvemento das capacidades instrumentais e procedimentais.

2) Dominio da informática a nivel usuario, o que supón o manexo de aplicacións de carácter xeral

(por exemplo, un tratamento de textos, unha base de datos e un programa de presentacións), do correo electrónico e Internet.

3) Actitude favorable e receptiva para a experimentación e exploración das posibilidades que ofrecen as tecnoloxías no eido educativo.

## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo

Materia	Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo			
Código	O05M053V01201			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS 3	Carácter OB	Curso 1	Cuadrimestre 2c
Idioma				
Departamento	Dpto. Externo Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Deaño Deaño, Manuel			
Profesorado	Deaño Deaño, Manuel García Sánchez, Jesús Nicasio González-Pienda García, Julio Antonio			
Correo-e	deano@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	<p>Esta materia forma parte do módulo de Formación específica en dificultades de aprendizaxe en contextos escolares. Considera que a conduta escolar de cálculo e escritura están influenciada polos procesos cognitivos que lles subxacen e, á súa vez, polas características neurofisiológicas que as soportan. En definitiva, o logro escolar e os trastornos que caracterizan á escritura e ao cálculo, poderían entenderse como alteracións da función cerebral.</p> <p>Neste contexto analízanse relacións cerebro-mente-conduta e a partir dos modelos explicativos (Luria) das funcións mentais que posibilitan, dos efectos do dano sobre elas e do seu disociación ou dobre disociación, esta materia céntrase na análise das dificultades do cálculo, dos seus procesos básicos e da estrutural cerebral posibilitante; do deseño e aplicación de programas de intervención; e da avaliación da súa eficacia para a súa mellora, así como dos procesos cognitivos subxacentes e daqueles outros que regulan a súa actuación.</p>			

## Competencias de titulación

### Carácter A Código Competencias Específicas

- A1 Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto

- A6 Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

Carácter B Código Competencias Transversais

- B1 Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
- B2 Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

Competencias de materia	tipoloxía	Competencias
Comprender a natureza cognitiva dos procesos implicados na escritura e o cálculo e as súas relacións cos procesos cognitivos	saber	A1 B1
Deseñar programas de instrución na escritura e no cálculo e aplicarlos conforme ás condicións experimentais establecidas	saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa achega ao coñecemento actual	saber facer	A5 B3
Avaliar os resultados dos programas de escritura e cálculo aplicados en términos do coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades escritoras e de cálculo	saber saber facer Saber estar / ser	A4 B1

Contidos

Tema

Cálculo	<p>Procesamiento numérico. Dificultades no procesamiento numérico.</p> <p>Procesos cognitivos e logro académico matemático. Sistema de cálculo.</p> <p>Dificultades no sistema de cálculo: Discalculia de feitos numéricos e</p> <p>Discalculia procedimental. Dominio específico matemático. Principais</p> <p>dificultades nos compoñentes do calculo. Resolución de problemas. Procesos cognitivos implicados e principais dificultades</p>
Avaliación e intervención na competencia matemática e nas dificultades das matemáticas	<p>Medidas do procesamiento, dos compoñentes de cálculo e das operacións de cálculo. Relacións co logro académico.</p> <p>Avaliación da competencia e as dificultades na numeración, cálculo e resolución de problemas. Prevención das dificultades na aprendizaxe das matemáticas. Sistemas de intervención en procesos cognitivos e estratexias de dominio específico</p>
Escritura	<p>Planificación e composición escrita. Dificultades na escritura. Dificultades na composición escrita</p>
Avaliación e intervención nas dificultades de escritura	<p>Avaliación. Relación co logro académico. Sistemas de intervención</p>

### Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	4	0	4
Seminarios	8	0	8
Traballos de aula	8	7	15
Titoría en grupo	5	0	5
Traballos e proxectos	0	43	43

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistras e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

### Atención personalizada

	Descrición
Titoría en grupo	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

### Avaliación

Descrición	Cualificación
------------	---------------

Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### Outros comentarios e segunda convocatoria

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do segundo cuadrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

### Bibliografía. Fontes de información

Alvarez, D., Núñez, C., González-Pienda, J.A., González-Castro, P. y Alvarez, L. (2008). The application of a computerised strategy to teach and learn mathematics in primary education. *European Journal of Education and Psychology*, 1, 21-38.

Deaño, M. (1993). *Los conocimientos lógico-matemáticos en la Escuela Infantil: desarrollo, diseño y observación*. Madrid: CEPE.

Deaño, M. (1994). Dificultades de aprendizaje numéricas y matemáticas. En S. Molina (Coord.), *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial* (pp. 191-218). Alcoy: Marfil.

Deaño, M. (1998). La Discalculia. En S. Molina, A. Sinués, M. Deaño, M. Puyuelo y O. Bruna, *El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Dificultades selectivas de aprendizaje*. Málaga: Aljibe

Deaño, M. (1999). Dificultades de aprendizaje del cálculo. En J.L. Domènech y H. López (Coords.), *IV Jornadas Interdisciplinarias de Educación Especial* (pp.139-170). Alcoy: Marfil.

Deaño, M. (2000). *Cómo prevenir el fracaso en el aprendizaje del cálculo*. Málaga: Aljibe.

Deaño, M. (2001). Dificultades de aprendizaje del cálculo. En F. Tellado, M. García-Señorán, y M. Deaño, (Eds.), *Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita* (pp. 199-230). Ourense: Gersam

Deaño, M. (2001). Calidad y complejidad de las operaciones del pensamiento lógico-matemático en escolares con deficiencia mental. En M. Deaño (Ed.), *Intervención Psicopedagógica en la Deficiencia Mental*. Ourense: Ediciones Gersam.

Deaño, M. (2001). Necesidades educativas especiales relacionadas con el aprendizaje matemático. En F. Salvador (Dir.). *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. Volumen I* (pp. 495-518). Málaga: Aljibe.

- Deaño, M. (2001). Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con el aprendizaje de las matemáticas. En F. Salvador (Dir.). *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. Volumen II* (pp. 449-470). Málaga: Aljibe.
- Deaño, M. (2004). Calidad y complejidad de las operaciones del pensamiento lógico-matemático del preescolar. En F. Secadas (Ed.), *Contar es fácil* (pp. 37-62). Madrid: CEPE
- Deaño, M. (2005). Mejora en el aprendizaje del cálculo en alumnos con debilidad cognitiva. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 39 (2-3), 365-389.
- Deaño, M. (2006). Programa de Recuperación y Enriquecimiento PASS-Matemático (PREP-M). Un programa cognitivo para alumnos con necesidades educativas. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 9 (3) 37-64.
- Delgado, J. y Deaño, M. (1996). «Desarrollo de los conocimientos lógico-matemáticos en participantes con retraso ligero». *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26, 103-128.
- Fletcher, J.M., Lyon, G.R., Fuchs, L.S., & Barnes, M.A. (2007). *Learning disabilities. From identification to intervention*. New York: The Guilford Press.
- García, A., Jiménez, J.E. & Hess, S. (2006). Solving arithmetic word problems: an analysis of classification as a function of difficulty in children with and without arithmetic LD. *Journal of Learning Disabilities*, 39, 270-281.
- García, S.J.N. y Marbán P.J.M. (en prensa). El proceso de composición escrita en alumnos con DA y/o BR: estudio instruccional con énfasis en la planificación. *Infancia y Aprendizaje*.
- García, S.J.N., Marbán P.J.M. y Caso F.A.M. de (2001). Evaluación colectiva de los procesos de planificación y factores psicológicos de la escritura (EPPyFPE). En J.N. García, *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica* (pp. 151-155). Barcelona: Ariel
- González-Pienda, J.A. (1998). Matemáticas. En Santiuste, V. y Beltrán, J. (Coords.), *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis
- González-Pienda, J.A. y Álvarez, L. (1998). Dificultades específicas relacionadas con las matemáticas. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez Pérez (Coords.), *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp.315-340). Madrid: Pirámide.
- González-Pienda, J. A. y González-Pumariega, S. (1998). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. En J. A. González-Pienda y J.C. Núñez Pérez (Eds), *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp. 341-363) . Madrid: Pirámide
- González-Pienda y Núñez, J.C. (Coord.) (2006). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., Álvarez Pérez, L., González-Pumariega, S. y Cristina Rocas, C. (1999). Comprensión de problemas aritméticos en alumnos con y sin éxito. *Psicothema*, 11(3), 505-515
- González-Pienda, J. A., Núñez-Pérez J. C. y García-Rodríguez M. S. (1998). Estrategias de aprendizaje. En J. A. González-Pienda y J. C. Núñez-Pérez (Eds), *Dificultades del aprendizaje escolar*: (pp. 127-154) . Madrid: Pirámide
- Graham, S. y Harris, K. (1997). Self-Regulation and Writing: Where do we go from here?

*Contemporary Educational Psychology*, 22, 102-114.

Graham, S. y Harris, K.R. (1999). Assessment and Intervention in Overcoming Writing Difficulties: An Illustration From the Self-Regulated Strategy Development Model. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 30, 255-264.

Graham, S. y Harris, K. (2000). The role of Self-Regulation and Transcription Skills in Writing and Writing Development. *Educational Psychologist*, 35 (1),3-12.

Miranda, A., Meliá, A. y Marco, R. (2009). Habilidades matemáticas y funcionamiento ejecutivo de niños con TDAH. *Psicothema*, 21, 63-69.

Naglieri J. A. y Jonson, D. (2000). Effectiveness of a Cognitive Strategy Intervention in Improving Arithmetic Computation Based on the PASS Theory. *J Learn Disabil*; 33(6) 591-597.  
<http://ldx.sagepub.com/cgi/content/abstract/33/6/591>

## [Recomendacións](#)

## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Procesos Motivacionais e Dificultades de Aprendizaxe

Materia	Procesos Motivacionais e Dificultades de Aprendizaxe			
Código	O05M053V01202			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS 3	Carácter OB	Curso 1	Cuadrimestre 2c
Idioma				
Departamento	Dpto. Externo Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Profesorado	Barca Lozano, Eliseo Alfonso Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo Valle Arias, Antonio			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Esta materia céntrase no estudo daquelas variables afectivo-motivacionais que teñen unha maior relevancia no proceso de aprendizaxe. Preténdese que os estudantes coñezan as principais achegas teóricas, as liñas de investigación máis importantes no ámbito motivacional e con maior impacto a nivel educativo. Máis concretamente, centrarémonos no estudo das metas académicas, os estilos atribucionales e o autoconcepto.			

## Competencias de titulación

### Carácter A Código Competencias Específicas

- A1 Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

### Carácter B Código Competencias Transversais

- B1 Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
- B2 Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

### Competencias de materia

Competencias de materia	tipoloxía	Competencias
Comprensión por parte dos alumnos das diversas correntes no campo da motivación académica	saber	A1
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación en motivación académica	saber	A2 B2
Deseñar programas de instrución en motivación académica e aplicarlos conforme ás condicións experimentais establecidas	saber saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa achega ao coñecemento actual	saber facer	A5 B3
Avaliar os resultados dos programas en motivación académica aplicados en termos do coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Ser capaz de difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades de aprendizaxe	saber facer	A3 B1

### Contidos

#### Tema

Marco xeral das dificultades de aprendizaxe	Determinantes, caracterización, avaliación e intervención psicolóxica e educativa.
Estrutura motivacional en situacións educativas e as súas dimensións	Os estilos atribucionais, as metas académicas, o autoconcepto. Déficits motivacionais e dificultades de aprendizaxe

Os compoñentes da motivación académica

O compoñente motivacional de valor: As razóns e as metas. Evolución da teoría das metas de logro. Combinacións de metas e perfís motivacionais

Metodoloxía de análise e avaliación na investigación sobre os procesos de aprendizaxe e motivacionais que adoptan os alumnos e a súa relación co rendemento académico

Modelo de Investigación 3P (Presaxio/contexto-Proceso-Produto). Detalle do proceso de investigación para unha elaboración secuencial de procura de determinantes/indicadores de carácter familiar,persoal/contextual, de desenvolvemento e institucional/escolar con incidencia na aprendizaxe e rendemento académicos en situacións educativas. Investigación sobre perfís motivacionais

### Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Titoría en grupo	10	0	10
Traballos e proxectos	0	43	43

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

—	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistras e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

### Atención personalizada

	Descrición
Titoría en grupo	Resolución de dúbidas e seguimento do traballo do alumnado

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### Outros comentarios e segunda convocatoria

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade

obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do segundo cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

### [Bibliografía. Fontes de información](#)

Barca, A. (2005) Atención á diversidade na educación secundaria de Galicia: perfiles do alumnado con baixo rendemento escolar e propostas de intervención psicoeducativa. *Revista Galega do Ensino*, 45, 353-386.

Barca, A. Porto, A., Santorum, R. y Barca, E. (2006). Motivación académica, orientación a metas y estilos atribucionales: la Escala CEAP-48. *Revista de Psicología y Educación*, 2, 178-2001.

Barca, A., Porto, A., Marcos, J.L., Brenlla, J. C. y Morán, H. (2007). Estilos atribucionales del alumnado de educación secundaria con alto y bajo rendimiento escolar. *Revista de Psicología General y Aplicada*, Vol. 60, 4, 325-345.

Barca, A., Marcos, J.L., Peralbo, M., Porto, A. y Brenlla, J.C. (2009). Metas académicas del alumnado de educación secundaria y Bachillerato con alto y bajo rendimiento escolar. *Revista de Educación* (En prensa).

Estos cuatro trabajos pueden considerarse complementarios en el tratamiento de las variables motivacionales y de aprendizaje que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria. En el primero se acentúan aquellos factores que afectan al rendimiento desde una perspectiva *sistémica*, pero en los siguientes el acento se pone ya en los estilos atribucionales y las metas académicas como procesos motivacionales con claras incidencias y con capacidad predictiva en el alumnado de bajo y alto rendimiento académico.

Barca, A (Coord.) (2009). Motivación y aprendizaje en contextos educativos. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Se trata de un texto con once capítulos que recoge aquellos trabajos de investigación más recientes que se han realizado en el contexto educativo de Galicia con alumnado de educación secundaria sobre los factores y variables motivacionales y de aprendizaje intervinientes en el rendimiento académico.

Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid: CEPE.

González, A. (2005). Motivación académica. Madrid: Pirámide.

González, M.C. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: EUNSA.

Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. y González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez y A. Valle (Coords.), *Manual de Psicología de la Educación* (pp. 117-144). Madrid: Pirámide.

Valle, A., Cabanach, R. G., Rodríguez, S., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A. y Rosário, P. (2009). Perfiles motivacionales en estudiantes de Secundaria: Análisis diferencial en estrategias cognitivas, estrategias de autorregulación y rendimiento académico. *Revista Mexicana de Psicología*, 26(1), 113-124.

## [Recomendaciones](#)

## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental

Materia	Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental			
Código	O05M053V01203			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS 3	Carácter OB	Curso 1	Cuadrimestre 2c
Idioma				
Departamento	Dpto. Externo Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Tellado Gonzalez, Fernando			
Profesorado	Dosil Maceira, Agustín Tellado Gonzalez, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Nesta materia proporcionarase por unha banda unha visión da intelixencia, entendida como capacidade xeral ou formada por aptitudes ou capacidades independentes, e dos modelos xerárquicos de intelixencia. Traballaranse os principais tests dispoñibles para avaliar a intelixencia, desde esta perspectiva, e a investigación centrada no adestramento e promoción da intelixencia, concretamente describirase o programa Promoción cognitiva. Complementariamente analizaranse os fundamentos teóricos da modificabilidade cognitiva, os principios básicos para que esta prodúzase e os programas de intervención.			

## Competencias de titulación

### Carácter A Código Competencias Específicas

- A1 Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

## Carácter B Código Competencias Transversais

- B1 Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
- B2 Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

## Competencias de materia

Competencias de materia	tipoloxía	Competencias
Comprender a natureza do potencial de aprendizaxe, a súa relación coa intelixencia de CI, a súa medición e interese para a aprendizaxe	saber saber facer	A1 B1
Coñecer as distintas variables e condicións experimentais da investigación no Enriquecemento Instrumental e na medida da intelixencia	saber	A2 B2
Implementar programas de Enriquecemento Instrumental e de medida de CI e aplicalos de acordo ás condicións experimentais establecidas	saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación dos programas de Enriquecemento Instrumental e medida de CI	saber facer	A5 B3
Avaliar os resultados dos programas aplicados nas diferentes situacións e valorar o logro académico en función do coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir os coñecementos e resultados das investigacións aos restantes membros da comunidade científica, mediante a participación en congresos e eventos científicos	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4

## Contidos

Tema

Concepto de intelixencia, avaliación e intervención	CI e factor g. Aptitudes primarias. Funcións cognitivas xenerais e específicas. Metacomponentes cognitivos.
	Avaliación da intelixencia e das aptitudes intelectuais
	Promoción e adestramento da intelixencia. Procesos cognitivos adestrados. Estratexias e actividades de intervención. Programa de Promoción Cognitiva. Avaliación crítica dos programas.
Modificabilidade cognitiva	Modificabilidade da intelixencia (ensinar a pensar)
	Os programas de intervención.
	Deseño e análise das intervencións

### Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Titoría en grupo	10	0	10
Traballos e proxectos	0	43	43

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistras e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

### Atención personalizada

	Descrición
Titoría en grupo	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

## [Outros comentarios e segunda convocatoria](#)

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do segundo cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

## [Bibliografía. Fontes de información](#)

Almeida, L. S. (1994). *Inteligência: Definição e medida*. Aveiro: CIDInE.

Almeida, L. S. & Morais, M. F. (2002). *Programa "Promoção Cognitiva" (4ª ed). Manual e Livro de Fichas*. Braga: Psiquilíbrios.

Almeida, L. S., Guisande, M. A., & Ferreira, A (Eds). (2009). *Inteligência: Perspectivas teóricas*. Coimbra: Livraria Almedina.

Adelinda A. Candeias & Leandro S. Almeida (2007)(Coords.). *Inteligência Humana: Investigação e Aplicações*. Coimbra: Quarteto.

Candeias, A., Almeida, L., Roazzi, A., & Primi, R. (2008)(Orgs.). *Inteligência: Definição e medida na confluência de múltiplas concepções*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Dosil, A. (1986). *Evaluación del potencial de aprendizaje de los deficientes mentales*: Madrid: C.I.D.E.

Dosil, A. (1994). *Enseñar a pensar*. Revista Galega do Ensino, 2, 21-36.

## [Recomendacións](#)

## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe

Materia	Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe			
Código	O05M053V01204			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS 3	Carácter OB	Curso 1	Cuadrimestre 2c
Idioma	Castelán Galego			
Departamento	Dpto. Externo Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Conde Rodriguez, Maria Angeles			
Profesorado	Conde Rodriguez, Maria Angeles González Cabanach, Ramón Rosario Sales, Pedro			
Correo-e	angelesconde@uvigo.es			
Web	<a href="http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/">http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/</a>			
Descrición xeral	<p>Esta materia forma parte do módulo de Formación específica en dificultades de aprendizaxe en contextos escolares. Pártese da estreita relación entre os compoñentes cognitivo e afectivo-emocional da aprendizaxe.</p> <p>A aprendizaxe autorregulado é un concepto que integra a investigación sobre as estratexias de aprendizaxe, a metacognición, os obxectivos de aprendizaxe, e, obviamente, a motivación dos alumnos. Pode definirse como un proceso activo no que os estudantes establecen os obxectivos que dirixen a súa aprendizaxe intentando monitorizar, regular e controlar as súas cognicións, motivación e comportamentos coa intención de alcanzar devanditos obxectivos. En numerosas investigacións atopouse que a aprendizaxe e o logro académico dos alumnos incrementase na medida en que estes utilizan maior cantidade e calidade de estratexias de aprendizaxe e compórtanse de modo autorregulado</p>			

## Competencias de titulación

### Carácter A Código Competencias Específicas

- A1 Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto

- A6 Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

Carácter B Código Competencias Transversais

- B1 Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
- B2 Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

### Competencias de materia

Competencias de materia	tipoloxía	Competencias
Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos da conducta autorregulada	saber	A1 B1
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación en conducta autorregulada	saber	A2 B2
Deseñar programas de autorregulación da conducta e aplicarlos de acordo ás condicións experimentais establecidas	saber facer Saber estar / ser	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación dos programas de autorregulación da conducta	saber facer	A5 B3
Avaliar os resultados dos programas aplicados nas diferentes situacións e valorar o logro académico en función do coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir os coñecementos e resultados das investigacións aos restantes investigadores, mediante a participación en congresos e eventos científicos	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4

### Contidos

Tema

1. A aprendizaxe autorregulada.

- 1.1. Concepto de aprendizaxe autorregulada.  
1.2. Fases da aprendizaxe autorregulada.  
1.3. Dimensións da autorregulación da aprendizaxe.

2. Un modelo explicativo da aprendizaxe autorregulada. \*
3. Aprendizaxe autorregulada e D.A. 3.1. Déficits de planificación.  
3.2. Déficits de Control.  
3.3. Déficits de Regulación.  
3.4. Déficits na Reacción/Reflexión.
4. Perspectivas de investigación e intervención na autorregulación da aprendizaxe e as D.A. \*

### Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Titoría en grupo	10	0	10
Traballos e proxectos	0	43	43

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistras e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

### Atención personalizada

	Descrición
Titoría en grupo	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### Outros comentarios e segunda convocatoria

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do segundo cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

### Bibliografía. Fontes de información

Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I., García, M. y Mosquera, I. (2008) "An intervention programme for the improvement of self-perceptions and self-beliefs". En A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pienda y S. Rodríguez (eds.), *Handbook of Instructional Resources and their Applications in the Classroom* (pp. 251-265). Nova Science Publishers, Inc. (Nueva York).

González-Pumariega, S.; Núñez, J.C., Cabanach, R.G., y Valle, A. (2008) El aprendizaje escolar desde una perspectiva psicoeducativa. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez y A. Valle (Coords.) *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.

Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. & Solano, P.

(2008). Storytelling as a promoter of Self-Regulated Learning (SRL) throughout schooling. In A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pienda, & S. Rodríguez (Eds.), *Handbook of instructional resources and their applications in the classroom* (pp. ). NY: Nova Science.

Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., & Solano, P. (2008). Homework and Self-Regulated Learning (SRL) at issue: findings and future trends. In A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pienda, & S. Rodríguez (Eds.), *Handbook of instructional resources and their applications in the classroom* (pp. ). NY: Nova Science.

Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2004). Auto-regulação

da aprendizagem em contexto escolar: questões e discussões. En Centro

de Investigaçao em Educaçao (Ed.), *Pedagogía para a Autonomia - Resistire Agir Estratéxicamente*. Braga: Instituto de Educaçao e Psicologia, Universidade do Minho.

Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2007). Auto-regulação em crianças sub-10. Projecto

Sarilhos do Amarelo. Porto: Porto Editora.

Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Solano, P. y Rosário, P. (2007) "A motivational perspective on the self-regulated learning in higher education". En P.B. Richards (ed.) *Global Issues in Higher Education* (pp. 99-125). Nova Science Publishers, Inc.(Nueva York).

Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A. y Rosário, P. (2008) "Diferencias en rendimiento académico según los niveles de las estrategias cognitivas y de las estrategias de autorregulación". *Psicologia: Teoria, Investigaçao e Prática*(aceptado para su publicación).

Valle, A., Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Pianda, J.A., Rodríguez, S., Rosário, P., Cerezo, R. y Muñoz-Cadavid, M.A. (2008) "Self-regulated profiles and academic achievement". *Psicothema*, 20(4), 724-731.

## [Recomendacións](#)

## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Técnicas Cuantitativas de Investigación e Análise de Datos

Materia	Técnicas Cuantitativas de Investigación e Análise de Datos			
Código	O05M053V01205			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS 3	Carácter OB	Curso 1	Cuadrimestre 2c
Idioma				
Departamento	Dpto. Externo Psicología evolutiva e comunicación			
Coordinador/a	Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo			
Profesorado	Arce Fernández, Costantino Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo Nuñez Pérez, José Carlos			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Mediante esta materia preténdense describir algunhas das técnicas cuantitativas de análises de datos máis utilizadas na investigación psicoeducativa: as análises de correlacións e de regresión simple e múltiple, a análise factorial exploratorio e confirmatorio, a análise de clusters e os modelos e métodos de escalamiento máis básicos. Tamén se pretenden operativizar todos estes coñecementos a través dunha ferramenta informática (o SPSS) que ten implementados estes modelos e o consecuente método para a estimación de parámetros.			

## Competencias de titulación

### Carácter A Código Competencias Específicas

- A1 Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

## Carácter B Código Competencias Transversais

- B1 Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
- B2 Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

## Competencias de materia

Competencias de materia	tipoloxía	Competencias
Profundar no coñecemento e dominio dalgunhas técnicas de mostraxe, recollida e análise de datos propias da investigación psicoeducativa	saber saber facer	A2 B2
Valorar as vantaxes e limitacións das técnicas cuantitativas de investigación en Psicoloxía da Educación	saber	B2
Dominar o proceso de recollida, codificación, análise e interpretación de datos e información coa finalidade de xerar novos coñecementos en psicoloxía educativa	saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na investigación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa achega ao coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 B1

## Contidos

Tema	
Tema 1. Introducción	Descritivos, tendencia central, variabilidade, asimetría, curtosis, percentiles, puntuacións típicas, T e CI
Tema 2. Correlación e regresión	Covarianza, correlación de Pearson, matriz de correlacións, regresión simple, regresión múltiple
Tema 3. Análise factorial	Análise factorial exploratorio, introdución á análise factorial confirmatorio
Tema 4. Análise de clusters	Modelos de análises de clusters, metodoloxía, interpretación
Tema 5. Escalamiento unidimensional e multidimensional	Modelos básicos de escalamiento de obxectos, de suxeitos e conxunto de obxectos e suxeitos
Tema 6. Software de análise de datos cuantitativos	Software comercial: SPSS , AMOS e Clementine Software libre: R e Weka

## Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	4	0	4

Seminarios	8	0	8
Traballos de aula	8	7	15
Titoría en grupo	5	0	5
Traballos e proxectos	0	43	43

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
—	
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistras e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

### Atención personalizada

	Descrición
Titoría en grupo	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### Outros comentarios e segunda convocatoria

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do segundo cuadrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

### Bibliografía. Fontes de información

Aldenderfer, M.K. y Blashfield, R. K. (1984). *Cluster analysis*. Bervely Hills: Sage.

Arce, C. (1994). *Técnicas de construcción de escalas psicológicas*. Madrid: Síntesis.

Arce, C. y Real, E. (2001). *Introducción al análisis estadístico con SPSS*. Barcelona:

PPU.

Arnau, J. (Coord.) (1996). *Métodos y técnicas avanzadas de análisis de datos en ciencias del comportamiento*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Escobar, M. (1999). *Análisis gráfico/exploratorio*. Madrid: La Muralla.

Hair, J.F.; Anderson, R.E.; Tatham, R.L. & Black, W.C. (1999) (5ª ed.). *Análisis Multivariante*. Madrid. Prentice Hall.

Kim, J.O. y Mueller, C.W. (1978). *Factor analysis: statistical methods and practical issues*. Beverly Hills: Sage.

Lohr, S. (2000). *Muestreo: diseño y análisis*. México. International Thomson.

Pardo, A. y Ruiz, M.A. (2002). *SPSS 11. Guía para el análisis de datos*. Madrid: McGraw-Hill.

## [Recomendaciones](#)

## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Técnicas Cualitativas de Investigación e Análise de Datos

Materia	Técnicas Cualitativas de Investigación e Análise de Datos			
Código	O05M053V01206			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descriptores	Creditos ECTS 3	Carácter OB	Curso 1	Cuadrimestre 2c
Idioma	Castelán Galego			
Departamento	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinador/a	Martinez Figueira, Maria Esther			
Profesorado	Martinez Figueira, Maria Esther Raposo Rivas, Manuela			
Correo-e	esthermf@uvigo.es			
Web				
Descrición xeral	Esta materia céntrase no diseño da investigación cualitativa e nalgunhas das técnicas cualitativas máis empregadas na investigación psicoeducativa. Ao mesmo tempo, danse pautas para a análise cualitativa dos datos.			

## Competencias de titulación

### Carácter A Código Competencias Específicas

- A1 Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

### Carácter B Código Competencias Transversais

- B1 Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje

- B2 Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

### Competencias de materia

Competencias de materia	tipoloxía	Competencias
Coñecer procedementos e metodoloxías cualitativas características da investigación psicoeducativa	saber	A2 B2
Valorar as vantaxes e limitacións das técnicas cualitativas de investigación en psicoloxía da educación	saber	A2
Dominar o proceso de recollida, codificación, análise e interpretación de datos e información coa finalidade de xerar novos coñecementos en psicoloxía educativa	saber saber facer	B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na investigación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa achega ao coñecemento actual	saber facer	A5 B3

### Contidos

Tema	
1. Aspectos introductorios	1.1. Elementos característicos da investigación cualitativa 1.2. Proceso de investigación cualitativa
2. Técnicas de investigación cualitativa	2.1. A entrevista 2.2. A observación 2.3. Grupos de discusión 2.4. Outras técnicas e instrumentos
3. Análise de datos cualitativos	3.1. Plan de análise cualitativo 3.2. Programas de análise 3.3. Reporte de investigación

### Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Titoría en grupo	10	0	10
Traballos e proxectos	0	43	43

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Titoría en grupo	Atención en pequenos grupos para reflexionar sobre os temas, discutir actividades ou tarefas dos seminarios, sesións maxistras e/ou o traballo autónomo dos estudantes.

### Atención personalizada

	Descrición
Titoría en grupo	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

### Outros comentarios e segunda convocatoria

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do segundo cuadrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

### Bibliografía. Fontes de información

Albert Gómez, M.J. (2009): La investigación educativa. Claves teóricas. Madrid : McGraw Hill, D.L.

Báez y Pérez de Tudela, J.(2007). Investigación cualitativa. Pozuelo de Alarcón (Madrid): ESIC.

Bisquerra Alzina, R. (coord.) (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

- Bolívar, A.; Domingo, J.; Fernández, M. (2001). *La investigación biográfica narrativa en educación: enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Corbeta, P. (2010): *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid : McGraw Hill, D.L.
- Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (Eds.) (2000). *The Handbook of qualitative research* (2nd ed.). Thousand Oaks: Sage.
- Eisner, E.W. y Peshkin, A. (eds.). *Qualitative inquiry in education. The continuing debate*. New York: Teachers College, Press.
- Erickson, F. (1989). *Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza*. En Wittrock, M.C. (ed.), *La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos de observación*. Barcelona: Paidós.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Hamel, J.; Dufour, S.; Fortin, D. (1993). *Case study methods*. London: Sage Publication.
- Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M.P. (2010): *Metodología de la investigación*. Madrid : McGraw Hill, D.L (5ª ed.).
- León, O.; Montero, I. (2010): *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid : McGraw Hill, D.L.
- Mallimaci, F.; Giménez Béliveau, V. (2006), "Historias de vida y método biográfico", en Vasilachis, Irene (Comp.), *Estrategias de investigación cualitativa*, Barcelona, Gedisa, 13 pp.
- Martínez-Miguélez, M. (2007). *La investigación cualitativa etnográfica en educación: manual*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD.
- Mas, Xavier (s/f), "Una mirada creativa hacia el método biográfico", Universidad Oberta de Catalunya (Documento web).
- Murcia-Peña, N. y Jaramillo, L.G: (2008). *Investigación cualitativa "la complementariedad etnográfica": una guía para abordar estudios sociales* (2ª ed.) Armenia (Colombia): Kinesis.
- Pérez Serrano, G. (1998). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- Pujadas, J. (2010). "Trayectorias sociales e historias de vida". En Pujadas, J. (coord.), *Etnografía*. Barcelona: Ediuoc. pp. 227-254.
- Pujadas, J. (2010). "Glosario de términos". En Pujadas, J. (coord.), *Etnografía*. Barcelona: Ediuoc. pp. 331-337.
- Revista Profesorado (2010): *Monográfico Aprendiendo de la experiencia: relatos de vida de centros y profesores*. vol.14 (3).
- Ruiz-Olabuénaga, J.I. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa* (3ª ed.). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sanz, Alexia (2005), "El método biográfico en investigación social: potencialidad y limitaciones de

las fuentes orales y los documentos personales”, Asclepio, LVII (1): 99-115.

Sandín, M. P. (2003). Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones. Madrid : McGraw Hill, D.L.

Walker, R. (1983). La realización de estudios de caso en educación: ética, teoría y procedimientos. En Dockrell, W.B. y Hamilton, D., Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa. Madrid: Narcea.

Yin, R.K. (1993). Applications of case study research. London: Sage Publication.

## [Recomendacións](#)

### **Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información/O05M053V01110

### **Outros comentarios**

Recoméndase a asistencia ás clases para un bo aproveitamento das mesmas.

## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Traballo Fin de Máster

Materia	Traballo Fin de Máster			
Código	005M053V01207			
Titulación	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descritores	Creditos ECTS 12	Carácter OB	Curso 1	Cuadrimestre 2c
Idioma				
Departamento	Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinador/a				
Profesorado	Brandin Feijoo, Camilo Conde Rodriguez, Maria Angeles Deaño Deaño, Manuel Garcia Señoran, Maria del Mar Gonzalez Gonzalez, Salvador Guillermo Tellado Gonzalez, Fernando			
Correo-e				
Web				
Descrición xeral	O Traballo Fin de Máster é un traballo tutelado que se realizará durante o segundo cuadrimestre e ten como obxectivo a aplicación dos coñecementos adquiridos neste Máster para a elaboración e deseño dun proxecto de investigación en Psicoloxía da Educación.			

A este traballo correspóndelle un total de 12 créditos e para superalo é necesario a elaboración dunha memoria de investigación e a súa defensa pública

## Competencias de titulación

### Carácter A Código Competencias Específicas

- A1 Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
- A2 Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
- A3 Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
- A4 Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
- A5 Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
- A6 Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios

### Carácter B Código Competencias Transversais

- B1 Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
- B2 Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- B3 Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
- B4 Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
- B5 Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

### Competencias de materia

Competencias de materia	tipoloxía	Competencias
Aplicar os coñecementos adquiridos na elaboración e deseño dun proxecto de investigación en Psicoloxía da Educación	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A2 A3 B1 B2
Adquirir habilidades para obter e analizar críticamente a información científica e construír un marco teórico que sustente conceptualmente un proxecto de investigación	saber saber facer Saber estar / ser	A2 A3 B2
Ser capaz de planificar, deseñar e levar a cabo unha investigación educativa orixinal dentro da área de coñecemento	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A2 A3 B1 B2
Comunicar de forma científica os resultados do proxecto de investigación	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Preparar o informe final para a súa publicación	saber saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4 B5

### Contidos

Tema	
Planificación, deseño e desenvolvemento dun proxecto de investigación	*

\*

Elaboración dunha memoria do proxecto de investigación

### Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introdutorias	10	0	10
Traballos tutelados	0	200	200
Titoría en grupo	35	0	35
Presentacións/exposicións	8	47	55

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

	Descrición
Actividades introdutorias	Presentación e orientacións do traballo fin de máster, directrices a seguir, criterios de avaliación, presentación e defensa.
Traballos tutelados	Revisión bibliográfica, elaboración dun proxecto de investigación, desenvolvemento do mesmo, preparación dunha memoria.
Titoría en grupo	Entrevistas que os estudantes manteñen co titor/a para o asesoramiento e resolución de dúbidas no desenvolvemento do proxecto de investigación e a memoria do traballo fin de máster
Presentacións/exposicións	Exposición e defensa, ante un tribunal, da investigación realizada polo estudante.

### Atención personalizada

	Descrición
Titoría en grupo	Seguimento do traballo do estudante.
Traballos tutelados	Seguimento do traballo do estudante.

### Avaliación

	Descrición	Cualificación
Presentacións/exposicións	Presentación oral do traballo ante un tribunal formado por tres profesores/as do Máster. Valorarase a presentación final e a exposición e defensa oral	100

### Outros comentarios e segunda convocatoria

**Aqueles estudantes que non superen o traballo fin de máster na avaliación do segundo cuatrimestre poderán presentarse á segunda convocatoria no mes de xullo.**

### Bibliografía. Fontes de información

Cada estudante fará unha procura e análise de documentos sobre o tema elixido para a elaboración do traballo fin de Máster. Realizarase unha análise das investigacións desenvolvidas no tema obxecto de estudo, o que permitirá detectar e elaborar posibles problemas a investigar no campo obxecto de estudo.

Ademais, recoméndanse as seguintes lecturas:

APA (2005). *Concise rules of APA style*. Washington, D.C.: American Psychological Association.

Bell, J. (2005). *Como facer o teu primeiro traballo de investigación. Guía de investigadores en educación e ciencias sociais*. Barcelona : Gedisa.

Coromina i Pou, E. (2002). *O traballo de investigación: o proceso de elaboración, a memoria escrita, a exposición oral e os recursos*. Barcelona: Eumo-Octaedro.

Slafer, G.A. (2009). Como escribir un artigo científico? *Revista de Investigación en Educación*, (6), 124-132.

## [Recomendacións](#)