



Facultade de CC. Sociais e da Comunicación

Mais info na Web da Facultade

<http://www.csc.uvigo.es/>

(*)

(*)

Grao en Dirección e Xestión Pública

Materias

Curso 1

| Código | Nome | Cuadrimestre | Cr.totais |
|---------------|--|--------------|-----------|
| P04G095V01101 | Ciencia política: Ciencia política | 1c | 6 |
| P04G095V01102 | Ciencia política: Ciencia da administración e xestión pública | 1c | 6 |
| P04G095V01103 | Economía: Economía pública | 1c | 6 |
| P04G095V01104 | Ciencia política: Sistema político español | 1c | 6 |
| P04G095V01105 | Ciencia política: Gobernanza, globalización e dereitos humanos | 1c | 6 |
| P04G095V01106 | Dereito: Dereito administrativo I | 2c | 6 |
| P04G095V01107 | Ciencia política: Institucións e políticas da Unión Europea | 2c | 6 |
| P04G095V01108 | Socioloxía: Socioloxía xeral | 2c | 6 |
| P04G095V01109 | Ciencia política: Políticas públicas | 2c | 6 |
| P04G095V01110 | Ciencia política: Gobernos autonómicos | 2c | 6 |

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ciencia política: Ciencia política**

| | | | | |
|--------------------|---|----------|-------|--------------|
| Materia | Ciencia política: Ciencia política | | | |
| Código | P04G095V01101 | | | |
| Titulación | Grao en Dirección e Xestión Pública | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lingua impartición | Castelán Galego | | | |
| Departamento | Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía | | | |
| Coordinador/a | Cancela Outeda, Celso | | | |
| Profesorado | Cancela Outeda, Celso Cordal Rodríguez, Constantino | | | |
| Correo-e | ccancela@uvigo.gal | | | |
| Web | http://http://csc.uvigo.es/profesorado/celso-cancela-outeda/ | | | |
| Descrición xeral | Esta materia pretende que o alumnado adquira un conxunto de ferramentas conceptuais básicas relativas á organización política estatal que [ademais de contribuir a súa formación xeral e de proporcionarlle certos coñecementos fundamentais para outras materias] lle permitan contextualizar axeitadamente o fenómeno das administracións públicas dende a óptica da politoloxía nunha contorna multinivel e a desenvolver unha visión crítica de realidade cotiá. De xeito exemplificativo, tentaremos ofrecer respostas a preguntas como: que é a política? Cando goza de lexitimidade o poder político? Cales son as diferencias entre o parlamentarismo e presidencialismo? E que vantaxes e desvantaxes presentan respectivamente? Que é un partido político? Como podemos definir a democracia? Como lle afectan instrumentos de comunicación como as redes sociais? | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB1 | Que o alumnado demostre posuir e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e adoita encontrarse a un nivel que, se bien se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos |
| CB2 | Que o alumnado saiba aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que soen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| CB3 | Que o alumnado teña a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| CB4 | Que o alumnado poida transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| CB5 | Que o alumnado desenvolva aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| CG1 | Analizar, sintetizar, resolver problemas e tomar decisións xestionando a información e o tempo |
| CG5 | Razoar criticamente |
| CE1 | Identificar as principais teorías e enfoques da Ciencia Política, da Administración e Xestión Pública |
| CE2 | Recoñecer a estrutura e o funcionamento dos sistemas políticos e das institucións políticas |
| CT1 | Identificar o significado e aplicar a perspectiva de xénero nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional co obxectivo de acadar unha sociedade máis xusta e igualitaria |
| CT2 | Comunicarse de forma oral e escrita tanto nas linguas oficiais (castelán e galego) como nunha lingua estranxeira |
| CT5 | Integrar a aprendizaxe autónoma |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias | | | |
|---|--------------|-----|-----|-----|
| Identificar os elementos conceptuais básicos para fomentar a análise política | CB1 | CG1 | CE1 | CT1 |
| | CB2 | CG5 | CE2 | CT2 |
| | CB5 | | | CT5 |
| Recoñecer o significado, os contidos e diversas teorizacións sobre a política e o poder. | CB3 | CG1 | CE1 | CT5 |
| | CB5 | CG5 | CE2 | |
| Identificar os conceptos centrais relacionados coa organización estatal. | CB1 | CG1 | CE1 | |
| | CB3 | | CE2 | |
| Analizar e interpretar a realidade político-institucional cotiá a escala local, rexional, estatal, supraestatal e global. | CB2 | CG5 | CE1 | CT1 |
| | | | CE2 | CT5 |
| Interpretar datos derivados de observacións en relación coas teorías apropiadas no ámbito da ciencia política | CB2 | CG1 | CE1 | CT2 |
| | CB3 | | | CT5 |
| Enumerar as interrelacións dos elementos integrantes dun sistema político e o seu funcionamento práctico | CB2 | CG1 | CE2 | CT2 |
| | CB3 | | | CT5 |

Contidos

| Tema | |
|--|--|
| 1. Política e ciencia política | 1.1 Evolución histórica da reflexión científica sobre a política. 1.2 Principais enfoques politolóxicos. 1.3 Xeografía da ciencia política: áreas e subáreas |
| 2. Política e poder | 2.1 Concepto de política e poder. 2.2 O poder político. 2.3 A lexitimidade e legalidade. 2.4 O sistema político. Concepto 2.5 O sistema político como contexto da administración pública |
| 3. Estado e sistema político | 3.1 Orixe histórico. 3.2 Definición e compoñentes estatais: territorio, poboación e poder 3.3 Evolución histórica: transformacións e desafíos actuais. 3.4 A administración pública no marco estatal |
| 4. Estrutura institucional do estado (I) | 4.1 Consideracións xerais separación de poderes. 4.2 Xefatura de estado: monarquía e república. 4.3 Sistemas ou formas de goberno 4.3.1 Parlamentarismo. 4.3.2 Presidencialismo. 4.3.3 Semipresidencialismo 4.4 As formas ou sistemas de goberno e a administración pública. |
| 5. Estrutura institucional do estado (II): parlamentos, gobernos e tribunais | 5.1 Poder lexislativo: parlamento 5.1.1. Composición e funcións. 5.1.2 Relacións entre os parlamentos e administración pública 5.2 Poder executivo: tipos de goberno. 5.2.1 Composición e organización. 5.2.2 Goberno e Administración pública 5.3 Poder xudicial: xuíces e tribunais 5.3.1 Funcións e principios organizativos 5.3.2 Tribunais e administración pública |
| 6. Estrutura territorial do estado | 6.1 Formas de estado: concepto e motivacións. 6.2 Estado unitario. 6.3 Federación 6.4 Confederación. 6.5 Tendencias actuais: globalización e integración. 6.6 Formas de estado e as repercusións na administración pública |
| 7. Ditadura e democracia | 7.1 Conceptos básicos. 7.2 Democracia representativa. 7.3 Eleccións e sistemas electorais. 7.4 A administración pública nos sistemas non democráticos e democráticos. |
| 8. Acción política e actores políticos | 8.1 Conceptos e tipos 8.2 Partidos políticos e sistemas de partidos. 8.3 Grupos de interese 8.4 Movementos sociais. 8.5 Medios de comunicación. 8.6 A administración pública no contexto do pluralismo político e social |
| 9. Cultura política e ideoloxías políticas | 9.1 Elementos básicos: socialización política e identidade política 9.2 Noción de cultura política: sentimentos, crenzas e pensamentos 9.3 Noción de ideoloxía: ideas e valores 9.4 Ideoloxías políticas contemporáneas. 9.5 A administración pública diante dos valores e ideoloxías. |
| 10. Comunicación política e opinión pública | 10.1 Aproximación xeral 10.2 Actores: medios de comunicación e redes sociais en política 10.3 Opinión pública: formación, tendencias e enquisas 10.4 A administración pública e a opinión pública |
| 11. Sistema internacional: orde mundial e gobernanza global | 11.1 Globalización e integración rexional: o estado no punto de mira? 11.2 Orde mundial e gobernanza global 11.3 Institucións, actores e procesos |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral | 0 | 70 | 70 |
| Seminario | 0 | 30 | 30 |

| | | | |
|-------------------------------|---|----|----|
| Debate | 0 | 18 | 18 |
| Exame de preguntas obxectivas | 0 | 2 | 2 |
| Autoavaliación | 0 | 10 | 10 |
| Traballo | 0 | 10 | 10 |
| Debate | 0 | 10 | 10 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|-------------------|--|
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesorado responsable dos contidos básicos da materia obxecto de estudo. |
| Seminario | Actividade docente encamiñada a desenvolver un tema específico para afondar, complementar os contidos da materia e propiciar a discusión e o debate. |
| Debate | Elaboración e exposición de ideas e argumentos sobre un tema ou asunto relativo á materia |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------------------|--|
| Seminario | Sesiones dedicadas a temáticas específicas de interés académico práctico |
| Debate | Elaboración e exposición de ideas e argumentos sobre un tema ou cuestión relacionada coa materia |
| Probas | Descrición |
| Exame de preguntas obxectivas | Preguntas con enunciado breve e con resposta múltiple |
| Autoavaliación | Preguntas con enunciado breve e respostas múltiple realizadas a través da plataforma FAITIC |
| Traballo | Tarefas de contido diverso a realizar sobre determinados aspectos indicados polo docente. |
| Debate | Elaboración e exposición de ideas e argumentos sobre un tema ou cuestión relacionada coa materia |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|-------------------------------|--|---------------|-------------------------------------|
| Exame de preguntas obxectivas | Realización de probas sobre as principais partes da disciplina (test final). | 40 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG5 CE1 CE2 CT5 |
| Autoavaliación | Realización de probas test parciais sobre as principais partes da disciplina | 20 | CB1 CB3 CB5 CG1 CG5 CE1 CE2 CT5 |
| Traballo | Elaboración de traballos encomendados polo profesorado sobre temas relativos á materia e orientados a mellorar a comprensión dos conceptos | 20 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CE1 CE2 CT1 CT5 |
| Debate | Elaboración e exposición de ideas e argumentos sobre un tema ou cuestión concreta | 20 | CB1 CB2 CB4 CG1 CG5 CE1 CE2 CT2 CT5 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

É condición indispensable para a realización da avaliación final da materia a obtención de alomenos 0'5% en cada un dos apartados.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

VALLÉS, Josep M^a e MARTÍ, Salvador, **Ciencia política. Un manual**, Nova ed. actualizada (existe versión Kindle), Ariel, 2020
Barreda, M.-Ruiz, Leticia M, **Análisis de la política.**, 1^a, Huygens Editorial, 2016

Bibliografía Complementaria

CAMINAL BADÍA, Miquel (coord.), **Manual de Ciencia Política**, 5^a ed., Tecnos, 2019

HEYWOOD, Andrew, **Politics**, 4^a ed, Palgrave, 2013

SODARO, Michael J., **Política y Ciencia Política. Una introducción**, Edición revisada, McGraw-Hill, 2010

COLOMER, Josep M^a, **Ciencia de la política**, 1^a ed., Ariel, 2009

Vallés, J M.-Ballart, X. (ed.), **Política para apolíticos**, 1^a, Ariel, 2012

Nohlen, Dieter, **¿Cómo estudiar ciencia política? Una introducción en trece lecciones**, 1^a, MARCIAL PONS, 2012

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Ciencia política: Ciencia da administración e xestión pública/P04G095V01102

Ciencia política: Políticas públicas/P04G095V01109

Plan de Continxencias

Descrición

Esta asignatura impartese baixo a modalidade online. Polo tanto, non é necesario a adaptación das metodoloxías nin das probas de avaliación diante dunha posible alerta sanitaria provocada polo COVID- 19

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ciencia política: Ciencia da administración e xestión pública**

| | | | | |
|--------------------|---|----------|-------|--------------|
| Materia | Ciencia política: Ciencia da administración e xestión pública | | | |
| Código | P04G095V01102 | | | |
| Titulación | Grao en Dirección e Xestión Pública | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lingua impartición | Castelán Galego Portugués | | | |
| Departamento | Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía | | | |
| Coordinador/a | Varela Álvarez, Enrique José | | | |
| Profesorado | Varela Álvarez, Enrique José | | | |
| Correo-e | evalvarez@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>As administracións públicas son institucións que desenvolven accións para intentar resolver problemas colectivos de interese xeral.</p> <p>A maneira de comprender que e por que o fan é analízalas dende enfoques científicos que forman parte da rama das "Ciencias Sociais", e que lévanse impartindo no sistema de educación español dende o último cuarto do século XX.</p> <p>Os enfoques teóricos que se vanse empregar para coñecer os marcos institucionais, as súas estruturas de goberno e administración multinivel en España, son a Ciencia da Administración e a Teoría da Organización e a Xestión Pública.</p> <p>Estos enfoques axudarán a mellorar a comprensión de como se organizan as administracións públicas no Estado das Autonomías e cales son os principios e valores públicos sobre os que se asenta a xestión das súas políticas e servizos públicos.</p> | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB1 | Que o alumnado demostre posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e adoita encontrarse a un nivel que, se bien se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos |
| CB2 | Que o alumnado saiba aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que soen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| CB3 | Que o alumnado teña a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| CB4 | Que o alumnado poida transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| CB5 | Que o alumnado desenvolva aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| CG1 | Analizar, sintetizar, resolver problemas e tomar decisións xestionando a información e o tempo |
| CG3 | Traballar en equipo e en contornas multidisciplinares |
| CG4 | Comprometerse eticamente e ter vocación de servizo público |
| CG5 | Razoar criticamente |
| CE1 | Identificar as principais teorías e enfoques da Ciencia Política, da Administración e Xestión Pública |
| CE2 | Recoñecer a estrutura e o funcionamento dos sistemas políticos e das institucións políticas |
| CE5 | Describir a estrutura, a organización e o funcionamento das Administracións Públicas multinivel, analizando a súa relación coa cidadanía |
| CE6 | Aplicar os coñecementos relacionados coa planificación e a xestión administrativa para unha óptima gobernanza |
| CT1 | Identificar o significado e aplicar a perspectiva de xénero nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional co obxectivo de acadar unha sociedade máis xusta e igualitaria |
| CT2 | Comunicarse de forma oral e escrita tanto nas linguas oficiais (castelán e galego) como nunha lingua extranxeira |
| CT4 | Dominar as TIC relacionadas coa titulación no ámbito académico e profesional |
| CT5 | Integrar a aprendizaxe autónoma |
| CT6 | Adaptarse a novas situacións |

Resultados de aprendizaxe

| | |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|---------------------------|--------------|

| | | | | |
|---|-----|-----|-----|------------|
| Que o alumnado demostre posuir e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e adoita encontrarse a un nivel que, se bien se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos. Analisar, sintetizar, resolver problemas e tomar decisións xestionando a información e o tempo. Identificar as principais teorías e enfoques da Ciencia Política, da Administración e Xestión Pública. Identificar o significado e aplicar a perspectiva de xénero nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional co obxectivo de acadar unha sociedade máis xusta e igualitaria. Integrar a aprendizaxe autónoma. | CB1 | CG1 | CE1 | CT1 CT5 |
| Que o alumnado saiba aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que soen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. Traballar en equipo e en contornas multidisciplinares. Identificar as principais teorías e enfoques da Ciencia Política, da Administración e Xestión Pública. Comunicarse de forma oral e escrita tanto nas linguas oficiais (castelán e galego) como nunha lingua estranxeira. | CB2 | CG3 | CE1 | CT2 |
| Que o alumnado teña a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. Comprometerse eticamente e ter vocación de servizo público. Recoñecer a estrutura e o funcionamento dos sistemas políticos e das institucións políticas. Integrar a aprendizaxe autónoma. | CB3 | CG4 | CE2 | CT5 |
| Que o alumnado teña a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética. Razoar criticamente. Describir a estrutura, a organización e o funcionamento das Administracións Públicas multinivel, analizando a súa relación coa cidadanía. Dominar as TIC relacionadas coa titulación no ámbito académico e profesional. | CB3 | CG5 | CE5 | CT4 |
| Que o alumnado poida transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado. Comprometerse eticamente e ter vocación de servizo público. Describir a estrutura, a organización e o funcionamento das Administracións Públicas multinivel, analizando a súa relación coa cidadanía. Integrar a aprendizaxe autónoma. | CB4 | CG4 | CE5 | CT5 |
| Que o alumnado poida transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado. Razoar criticamente. Aplicar os coñecementos relacionados coa planificación e a xestión administrativa para unha óptima gobernanza. Integrar a aprendizaxe autónoma. | CB4 | CG5 | CE6 | CT5 |
| Que o alumnado poida transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado. Traballar en equipo e en contornas multidisciplinares. Aplicar os coñecementos relacionados coa planificación e a xestión administrativa para unha óptima gobernanza. Adaptarse a novas situacións. | CB4 | CG3 | CE6 | CT6 |
| Que o alumnado desenvolva aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía. Comprometerse eticamente e ter vocación de servizo público. Aplicar os coñecementos relacionados coa planificación e a xestión administrativa para unha óptima gobernanza. Integrar a aprendizaxe autónoma. | CB5 | CG4 | CE6 | CT5 |

Contidos

| Tema | |
|--|--|
| Introdución ás Ciencias Sociais e as institucións públicas | ¿Que é a ciencia e para que resulta útil? Sobre a "posverdade" e as "fake news" na pos-globalización Ciencias, sociedades e institucións públicas Ciencias Sociais e Administracións Públicas: novos retos para un mundo post-COVID-19 |
| 1. Enfoques de análises das administracións públicas | Problemas e institucións públicas: riscos e pandemias globais e locais Diferentes enfoques de análises das administracións públicas: - Ciencia Política - Ciencia da Administración - Teoría da Organización e Xestión Pública - Políticas Públicas - Gobernanza |

| | |
|--|---|
| 2. Ciencia da Administración: Elementos básicos de análises | Definición e características da Ciencia da Administración O "mapa" da Ciencia da Administración multinivel: - Estruturas e niveis de goberno - Estruturas e niveis de administración Elementos básicos de análises: - Organización - Recursos humanos |
| 3. Xestión Pública: Elementos básicos de análises | Teoría da Organización e Xestión Pública A xestión nas administracións públicas españolas Dimensións e elementos de xestión pública: - Organización - Recursos humanos Servizos públicos, cidadanía e redes de gobernanza |
| Conclusións xerais da materia: a gobernanza das Administracións Públicas no século XXI | Un mundo post-COVID-19 na terceira década do século XXI A gobernanza das redes públicas, privadas e comúns Axenda 2030 e ODS 16 e 17 para un mundo máis humano e sustentable |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|----------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Resolución de problemas | 0 | 30 | 30 |
| Prácticas con apoio das TIC | 0 | 20 | 20 |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | 0 | 24 | 24 |
| Foros de discusión | 0 | 30 | 30 |
| Lección maxistral | 0 | 33 | 33 |
| Exame de preguntas obxectivas | 0 | 1 | 1 |
| Autoavaliación | 0 | 2 | 2 |
| Traballo | 0 | 10 | 10 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|----------------------------------|--|
| Resolución de problemas | Desenvolvemento de habilidades de traballo en equipo con datos e evidencias relacionadas coas institucións públicas |
| Prácticas con apoio das TIC | Aprendizaxe individual e grupal a través de Tics |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Proxecto grupal desenvolvido na aula e relacionado coas institucións públicas |
| Foros de discusión | Espazos de debate virtual sobre as palabras chave e os principais elementos teórico-prácticos da materia |
| Lección maxistral | Sesións de presentación das bases teóricas da materia, tanto en formato presencial, como virtual, e baseado en metodoloxías de presentacións eficaces e "aula invertida" |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|----------------------------------|--|
| Lección maxistral | Sesións de presentación das bases teóricas da materia, tanto en formato presencial, como virtual, e baseado en metodoloxías de presentacións eficaces e "aula invertida" |
| Resolución de problemas | Desenvolvemento de habilidades de traballo en equipo con datos e evidencias relacionadas coas institucións públicas |
| Prácticas con apoio das TIC | Aprendizaxe individual e grupal a través de Tics |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Proxecto grupal desenvolvido na aula e relacionado coas institucións públicas |
| Foros de discusión | Espazos de debate virtual sobre as palabras crave e os principais elementos teórico-prácticos da materia |
| Probas | Descrición |
| Exame de preguntas obxectivas | Proba obxectiva baseada en preguntas sobre os contidos da materia e os seus diferentes temas |
| Autoavaliación | Test de auto-aprendizaxe para cada un dos temas da materia |
| Traballo | Traballo individual a través do cal o alumnado demostra a adquisición das competencias básicas da materia |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas | | | |
|----------------------------------|---|---------------|------------------------|-----|-----|-----|
| Resolución de problemas | Desenvolvemento de habilidades de traballo en equipo con datos e evidencias relacionadas coas institucións públicas | 10 | CB1 | CG1 | CE1 | CT4 |
| | | | | CG3 | CE2 | CT6 |
| Prácticas con apoio das TIC | Aprendizaxe individual e grupal a través de Tics | 10 | CB1 | CG1 | CE2 | CT4 |
| | | | CB3 | CG3 | CE5 | CT5 |
| | | | CB4 | CG5 | | |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Proxecto grupal desenvolvido na aula e relacionado coas institucións públicas | 10 | CB3 | CG4 | CE1 | CT1 |
| | | | CB4 | CG5 | CE2 | CT6 |
| | | | | | CE5 | |
| | | | | | CE6 | |
| Exame de preguntas obxectivas | Proba obxectiva baseada en preguntas sobre os contidos da materia e os seus diferentes temas | 50 | CB1 | CG4 | CE1 | |
| | | | CB3 | CG5 | CE2 | |
| | | | CB4 | | CE5 | |
| | | | | | CE6 | |
| Autoavaliación | Test de auto-aprendizaxe para cada un dos temas da materia | 10 | CB1 | | CE1 | CT1 |
| | | | CB3 | | CE2 | CT5 |
| | | | | | CE5 | |
| | | | | | CE6 | |
| Traballo | Traballo individual a través do cal o alumnado demostra a adquisición das competencias básicas da materia | 10 | CB1 | CG4 | CE1 | CT1 |
| | | | CB2 | | CE2 | CT2 |
| | | | | | CE5 | CT5 |
| | | | | | CE6 | |

Outros comentarios sobre a Avaliación

A materia ten un formato de avaliación continua, a partir das actividades que o profesor desenvolve na aula e fora dela, tanto de maneira individual como grupal. A nota final do proceso de aprendizaxe, previo ao exame oficial, é un resultado da suma das actividades expostas ao longo do cuadrimestre.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Enrique José Varela Álvarez, **Las Administraciones Públicas Contemporáneas. Una Visión Multidisciplinar desde el Estado de las Autonomías**, 84-8408-231-8, Tórculo Edicións, 2003

Carles Ramió Matas, **Teoría de la Organización y Administración Pública**, 978-84-309-3450-8, Tecnos y Universitat Pompeu Fabra, 1999

Quim Brugué y Joan Subirats, **Lecturas de Gestión Pública**, Ministerio de Administraciones Públicas, Ministeri, 1996

Mariano Baena del Alcázar, **Manual de Ciencia de la Administración**, Síntesis, 2005

Salvador Parrado, **El Análisis de la Gestión Pública**, 978-84-9086-508-8, Tirant lo Blanch, 2015

César Colino Cámara, José Antonio Olmeda Gómez y Salvador Parrado Díez, **Las Administraciones Públicas en España**, 978-84-9143-460-3, Tirant lo Blanch, 2017

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Dereito: Dereito administrativo /P04G092V01106

Economía: Economía pública/P04G092V01103

Socioloxía: Socioloxía xeral/P04G092V01108

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Ciencia política: Ciencia política/P04G092V01101

Ciencia política: Gobernanza, globalización e dereitos humanos/P04G092V01105

Ciencia política: Gobernos autonómicos/P04G092V01110

Ciencia política: Institucións e políticas da Unión Europea/P04G092V01107

Ciencia política: Políticas públicas/P04G092V01109

Ciencia política: Sistema político español/P04G092V01104

Plan de Continxencias

Descrición

Esta asignatura impártese baixo a modalidade "online". Polo tanto, non é necesaria a adaptación das metodoloxías nin das probas de avaliación ante unha posible alerta sanitaria provocada pola COVID- 19

DATOS IDENTIFICATIVOS**Economía: Economía pública**

| | | | | |
|--------------------|--|----------|-------|--------------|
| Materia | Economía: Economía pública | | | |
| Código | P04G095V01103 | | | |
| Titulación | Grao en Dirección e Xestión Pública | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lingua impartición | Castelán | | | |
| Departamento | Economía aplicada | | | |
| Coordinador/a | Chamorro Rivas, José María | | | |
| Profesorado | Chamorro Rivas, José María | | | |
| Correo-e | chamorro@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Síntese dos conceptos máis elementais da economía que permitan ao alumno non só entender a actuación do mercado, senon tamén interpretar a evolución dos sectores produtivos e máis a caracterización actual das grandes áreas económicas no mundo | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB1 | Que o alumnado demostre posuir e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e adoita encontrarse a un nivel que, se bien se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos |
| CB2 | Que o alumnado saiba aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que soen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| CB3 | Que o alumnado teña a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| CB4 | Que o alumnado poida transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| CB5 | Que o alumnado desenvolva aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| CG1 | Analizar, sintetizar, resolver problemas e tomar decisións xestionando a información e o tempo |
| CG2 | Organizar e planificar a actividade profesional de maneira óptima |
| CG3 | Traballar en equipo e en contornas multidisciplinares |
| CG4 | Comprometerse eticamente e ter vocación de servizo público |
| CG5 | Razoar criticamente |
| CE10 | Valorar o entorno económico e a dimensión económica do sector público |
| CT1 | Identificar o significado e aplicar a perspectiva de xénero nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional co obxectivo de acadar unha sociedade máis xusta e igualitaria |
| CT2 | Comunicarse de forma oral e escrita tanto nas linguas oficiais (castelán e galego) como nunha lingua estranxeira |
| CT3 | Sensibilizarse con temas medioambientais |
| CT4 | Dominar as TIC relacionadas coa titulación no ámbito académico e profesional |
| CT5 | Integrar a aprendizaxe autónoma |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------|------|--------------------------|
| Identificar, organizar e analizar información económica de forma crítica e sistemática. | CB1 CB3 CB4 | CG1 CG5 | CE10 | CT4 CT5 |
| Distinguir por medio do entendemento os problemas económicos para poder avaliar o seu alcance e propoñer solucións. | CB1 CB2 CB3 CB4 | CG1 CG5 | CE10 | CT2 CT3 CT4 CT5 |
| Recoñecer como se toman as decisións en numerosos aspectos da vida e o proceso mediante o cal se toman. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG3 CG5 | CE10 | CT2 CT3 CT4 CT5 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------|------|--------------------------|
| Resolver de forma independente problemas económicos utilizando información cualitativa e cuantitativa. | CB1 CB3 CB5 | CG1 CG2 CG4 CG5 | CE10 | CT2 CT4 CT5 |
| Respectar os fenómenos económicos como base para a toma de decisións tanto nun contexto de política privada como de política pública. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG4 CG5 | CE10 | |
| Mostrar interese polas ideas alleas e vontade para expresar as propias sen perder as referencias empíricas. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG3 CG4 CG5 | CE10 | CT1 CT2 CT3 CT4 |

Contidos

| Tema | |
|--|--|
| Introdución á Economía | Conceptos introductorios Ideas básicas de Economía |
| A economía de mercado | Demanda de mercado Oferta de mercado Elasticidades Equilibrio de mercado Oferta-demanda e políticas gubernamentais |
| A eficiencia dos mercados | Consumidores, produtores e eficiencia dos mercados |
| As empresas nos mercados competitivos | Costes de produción Mercados competitivos Maximización dos beneficios |
| Os mercados dos factores de produción | Mercado de traballo Equilibrio no mercado de traballo |
| Indicadores de actividade económica: Macroagregados | Principais macroagregados Contabilidade Nacional Tratamento dos datos Análises de Resultados |
| O aforro, a inversión e o sistema financeiro | Institucións financeiras Aforro e inversión nas contas nacionais Mercado de aforros |
| O sistema monetario | Diñeiro Banco Central Europeo Bancos e oferta de diñeiro Ferramentas de control monetario |
| Economía Mundial | Desenvolvemento e subdesarrollo económico Perspectivas de economía internacional Tendencias da economía mundial |
| Economía Española | Evolución da economía española desde o s.XX Estrutura económica española Tendencias actuais da economía española |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral | 27 | 33 | 60 |
| Instrucción programada | 2 | 11.3 | 13.3 |
| Estudo de casos | 7 | 19.4 | 26.4 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 8.9 | 24.7 | 33.6 |
| Foros de discusión | 1.6 | 9.1 | 10.7 |
| Exame de preguntas obxectivas | 2 | 0 | 2 |
| Estudo de casos | 2 | 0 | 2 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|-------------------|---|
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor/a dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio que o/a estudante ten que desenvolver. |

| | |
|---|--|
| Instrucción programada | Consiste na presentación dunha materia dividida en varias unidades didácticas, de menor tamaño, con cuestións ao finalizar cada unidade didáctica co fin de afianzar o coñecemento adquirido. Estas actividades pódense realizar de xeito presencial ou virtual. |
| Estudo de casos | Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno/a debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma. |
| Foros de discusión | Actividades desenvolvidas nun contorno virtual na que se debaten temas diversos e de actualidade relacionados co ámbito académico e/ou profesional. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|--|
| Lección maxistral | Resolución de dúbidas na aula ou en horas de titorías. |
| Foros de discusión | Resolución de dúbidas na aula ou en horas de titorías. |
| Instrucción programada | Resolución de dúbidas na aula ou en horas de titorías. |
| Estudo de casos | Resolución de dúbidas na aula ou en horas de titorías. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Resolución de dúbidas na aula ou en horas de titorías. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|---------------------------------------|---|---------------|------------------------|
| Exame de preguntas obxectivas | Probas que avalían o coñecemento que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos/as seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades | 20 | |
| Estudo de casos | Proba na que un alumno/a debe analizar un feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución. | 20 | |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Probas que inclúen preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta argumentada. | 60 | |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

- Mankiw, N. Gregory, **Principios de economía**, Sexta, Ediciones Paraninfo, S.A, 2012
 Krugman, Wells y Graddy, **Fundamentos de Economía**, Tercera, Editorial Reverté, 2016
 Mankiw, N. Gregory; Mark P. Taylor, **Economía**, Primera, Editorial Paraninfo, S.A., 2017
 Mankiw, N. Gregory; Mark P. Taylor, **Economics**, Quinta, CENGAGE, 2019

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

Plan de Continxencias

Descrición

Esta asignatura impártese baixo a modalidade "online". Polo tanto, non é necesaria a adaptación das metodoloxías nin das probas de avaliación ante unha posible alerta sanitaria provocada pola COVID- 19

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ciencia política: Sistema político español**

| | | | | |
|-----------------------|--|----------|-------|--------------|
| Materia | Ciencia política: Sistema político español | | | |
| Código | P04G095V01104 | | | |
| Titulación | Grao en Dirección e Xestión Pública | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lingua impartición | #EnglishFriendly Castelán | | | |
| Departamento | Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía | | | |
| Coordinador/a | López Mira, Álvaro Xosé | | | |
| Profesorado | López Mira, Álvaro Xosé | | | |
| Correo-e | almira@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |

Descrición xeral

Trátase nesta materia de abordar cunha visión actualizada os diferentes elementos históricos, xurídicos, sociais, políticos, electorais... que conforman o deseño e funcionamento do sistema político no que estamos simultaneamente imbricados como cidadáns e estudantes universitarios. Dada a extensión e complexidade dos temas a tratar, fácil resultará entender, que precisamos facer un compendio moi estrito dos mesmos no periplo académico desta asignatura. Esa é tamén unha das razóns que aconsella un diferente espazo de tratamento de cada un dos temas.

O/a estudante desta asignatura pode caer na tentación de que resulta doado asimilala xa que todo o nela tratado sóalle máis ou menos próximo, ben polos seus coñecementos previos, ben polo tratamento informativo das axendas mediáticas do país que inclúen sempre algún dos elementos incluídos no programa. Sería, na maior parte dos casos, un craso erro que cómpre evitar. Non se pense tampouco que pode haber solapamento de contidos con algunha materia xa estudada; non é así porque a Ciencia Política é a ciencia do realismo e, polo tanto, vai máis alá das aparencias ou do ilusorio normativismo xa que pode demostrar como detrás dun fermoso marco xurídico, mesmo constitucional, poden imperar a corrupción, o nepotismo ou o mero incumprimento. Eis polo que os nosos obxectivos son moi ambiciosos: porque aspiran a explicar como funciona na realidade o noso modelo político nas tres partes en que vén dividida a materia.

A información básica sobre a materia atópase nesta Guía docente da materia e na plataforma Fatic da Universidade de Vigo. Ademais infórmovos que teremos titorías presencias ou virtuais segundo as circunstancias, respectivamente, no despacho 224 da Facultade de Ciencias Sociais ou no teléfono 986801981, no Skype alvaroxose e no e-mail almira@uvigo.gal

Agardo que a materia sexa do voso interese e vos proporcione ferramentas analíticas útiles para interpretar a complexa realidade político-social na que nos tocou en sorte vivir. Contade comigo para axudarvos neste propósito sempre que o precisedes.

Materia do programa English Friendly. Os/ as estudantes internacionais poderán solicitar ao profesorado: a) materiais e referencias bibliográficas para o seguimento da materia en inglés, b) atender as titorías en inglés, c) probas e avaliacións en inglés.

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB1 | Que o alumnado demostre posuir e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e adoita encontrarse a un nivel que, se bien se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos |
| CB2 | Que o alumnado saiba aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que soen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| CB3 | Que o alumnado teña a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| CB4 | Que o alumnado poida transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| CB5 | Que o alumnado desenvolva aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| CG1 | Analizar, sintetizar, resolver problemas e tomar decisións xestionando a información e o tempo |
| CG2 | Organizar e planificar a actividade profesional de maneira óptima |
| CG3 | Traballar en equipo e en contornas multidisciplinares |
| CG4 | Comprometerse eticamente e ter vocación de servizo público |
| CG5 | Razoar criticamente |
| CE2 | Recoñecer a estrutura e o funcionamento dos sistemas políticos e das institucións políticas |
| CE3 | Identificar os fundamentos da política comparada nun contexto de globalización |

| | |
|-----|---|
| CT1 | Identificar o significado e aplicar a perspectiva de xénero nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional co obxectivo de acadar unha sociedade máis xusta e igualitaria |
| CT2 | Comunicarse de forma oral e escrita tanto nas linguas oficiais (castelán e galego) como nunha lingua estranxeira |
| CT3 | Sensibilizarse con temas medioambientais |
| CT5 | Integrar a aprendizaxe autónoma |
| CT6 | Adaptarse a novas situacións |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias | | | |
|--|---------------------------------|--------------------------|------------|--------------------------|
| Identificar os elementos básicos do sistema político español | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG3 CG5 | CE2 CE3 | CT5 |
| Describir os trazos esenciais da historia política, institucións e actores políticos do sistema político español | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG3 CG5 | CE2 CE3 | CT5 |
| Reproducir os distintos aspectos dos contidos incluídos na materia | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG3 CG5 | CE2 CE3 | CT5 |
| Interpretar, con certas doses de pensamento crítico, o funcionamento real do sistema político español | CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG4 CG5 | CE2 | CT1 CT3 CT5 CT6 |
| Comprometerse, con vocación de servizo público, cos valores propios dunha sociedade cunha cultura política democrática | CB3 | CG2 CG3 CG4 | CE3 | CT1 CT2 CT3 CT6 |

Contidos

| Tema | |
|--|--|
| A historia política española. Institucións estatais. | 1.- A formación do sistema político español |
| A dinámica política española | 2.- Trazos políticos xerais da Constitución de 1978 |
| | 3.- A monarquía republicana do actual sistema político español |
| | 4.- O poder lexislativo: as Cortes Xerais |
| | 5.- O poder executivo: o Goberno |
| | 6.- O poder xudicial: a Xudicatura |
| | 7.- Outras institucións públicas relevantes do Estado español |
| | 8.- A irreformabilidade constitucional española |
| | 9.- Gobernos autonómicos e gobernos locais (unha introdución) |
| | 10.- Partidos e sistemas de partidos españois |
| | 11.- Os grupos de presión españois |
| | 12.- Os sistemas electorais en España |
| | 13.- A política exterior española |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Foros de discusión | 0 | 30 | 30 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0 | 49 | 49 |
| Lección maxistral | 0 | 66 | 66 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 0 | 2 | 2 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 0 | 2 | 2 |
| Observación sistemática | 0 | 1 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|--------------------|---|
| Foros de discusión | Actividades desenvolvidas nunha contorna virtual na que se debaten temas diversos e de actualidade relacionados co ámbito académico e/ou profesional. |

| | |
|---|---|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno/a debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma. |
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Foros de discusión | Actividades desenvolvidas nunha contorna virtual na que se debaten temas diversos e de actualidade relacionados co ámbito académico e/ou profesional. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno/a debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma. |
| Probas | Descrición |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Probas que inclúen preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta argumentada. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Proba na que o alumno debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesor. |
| Observación sistemática | Percepción atenta, racional, planificada e sistemática para describir e rexistrar as manifestacións do comportamento do alumnado. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas | | | |
|---|---|---------------|---------------------------------|---------------------------------|------------|---------------------------------|
| Foros de discusión | Actividades desenvolvidas nunha contorna virtual na que se debaten temas diversos e de actualidade relacionados co ámbito académico e/ou profesional. | 20 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG4 CG5 | CE2 CE3 | CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Probas que inclúen preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta argumentada. | 40 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 | CE2 CE3 | CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Proba na que o alumno debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesor. | 30 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 | CE2 CE3 | CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 |
| Observación sistemática | Percepción atenta, racional, planificada e sistemática para describir e rexistrar as manifestacións do comportamento do alumnado. | 10 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 | CE2 CE3 | CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Todas as actividades desenvolveranse no marco da avaliación continua.

Os criterios de avaliación serán idénticos para as dúas probas/convocatorias do curso académico.

O exame de preguntas de desenvolvemento optará, preferentemente, pola modalidade oral.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Álvaro Xosé López Mira, **Sistema político español**, Andavira, 2020

Bibliografía Complementaria

Paloma Román (coord.), **Sistema político español**, 2ª,

Manuel Alcántara-Antonia Martínez (eds.), **Política y Gobierno en España**, 2ª,

Antonio Torres del Moral, **Constitucionalismo histórico español**, 6ª,

Reniu, Josep Mª (ed.), **Sistema político español**, 2012

Magone, José, **Contemporary Spanish politics**, Routledge, 2018

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Ciencia política: Gobiernos autonómicos/P04G092V01110

Materias que se recomienda cursar simultáneamente

Ciencia política: Ciencia da administración e xestión pública/P04G092V01102

Ciencia política: Ciencia política/P04G092V01101

Ciencia política: Gobernanza, globalización e dereitos humanos/P04G092V01105

Plan de Continxencias

Descrición

Esta asignatura impártese baixo a modalidade "online". Polo tanto, non é necesaria a adaptación das metodoloxías nin das probas de avaliación ante unha posible alerta sanitaria provocada pola COVID- 19

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ciencia política: Gobernanza, globalización e dereitos humanos**

| | | | | |
|-----------------------|---|----------|-------|--------------|
| Materia | Ciencia política: Gobernanza, globalización e dereitos humanos | | | |
| Código | P04G095V01105 | | | |
| Titulación | Grao en Dirección e Xestión Pública | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 1c |
| Lingua impartición | #EnglishFriendly Castelán Galego | | | |
| Departamento | Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía | | | |
| Coordinador/a | Ricoy Casas, Rosa María | | | |
| Profesorado | Ricoy Casas, Rosa María | | | |
| Correo-e | rricoy@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | A materia pretende que o alumnado recoñeza o significado, os contidos e diversas teorizacións sobre a gobernanza, a globalización e os DDHH; identificar problemas éticos e morais a nivel internacional, analizando a relación da gobernanza coa mellora da calidade democrática, e o problema da corrupción e a desafección política. Así mesmo, que o alumnado sexa capaz de identificar os fundamentos da política internacional comparada nun contexto de globalización e os instrumentos para a concertación entre Estados. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB1 | Que o alumnado demostre posuir e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e adoita encontrarse a un nivel que, se bien se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos |
| CB2 | Que o alumnado saiba aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que soen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| CB3 | Que o alumnado teña a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| CB4 | Que o alumnado poida transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| CB5 | Que o alumnado desenvolva aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| CG1 | Analizar, sintetizar, resolver problemas e tomar decisións xestionando a información e o tempo |
| CG2 | Organizar e planificar a actividade profesional de maneira óptima |
| CG3 | Traballar en equipo e en contornas multidisciplinares |
| CG4 | Comprometerse eticamente e ter vocación de servizo público |
| CG5 | Razoar criticamente |
| CE1 | Recoñecer a estrutura e o funcionamento dos sistemas políticos e das institucións políticas |
| CE3 | Identificar os fundamentos da política comparada nun contexto de globalización |
| CE12 | Analizar a política internacional e/ou a estrutura e o funcionamento da Unión Europea |
| CE15 | Identificar as consecuencias que a toma de decisións e os actos dos servidores públicos teñen sobre as persoas e a sociedade. Particularmente, na solución de problemas éticos e morais, dentro da área da xestión e administración pública. |
| CT1 | Identificar o significado e aplicar a perspectiva de xénero nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional co obxectivo de acadar unha sociedade máis xusta e igualitaria |
| CT2 | Comunicarse de forma oral e escrita tanto nas linguas oficiais (castelán e galego) como nunha lingua extranxeira |
| CT3 | Sensibilizarse con temas medioambientais |
| CT4 | Dominar as TIC relacionadas coa titulación no ámbito académico e profesional |
| CT5 | Integrar a aprendizaxe autónoma |

Resultados de aprendizaxe

| | |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|---------------------------|--------------|

| | | | | |
|---|-----|-----|------|-----|
| 1. Recoñecer o significado, os contidos e diversas teorizacións sobre a gobernanza, a globalización e os dereitos humanos. | CB1 | CG1 | CE2 | CT1 |
| 2. Enumerar diferentes tipos de consecuencias que a toma de decisións e os actos dos servidores públicos teñen sobre as persoas e a sociedade. | CB2 | CG2 | CE3 | CT2 |
| 3. Identificar a solución de problemas éticos e morais a nivel internacional, analizando a relación da gobernanza coa mellora da calidade democrática, e o problema da corrupción e a desafección política. | CB3 | CG3 | CE12 | CT3 |
| 4. Identificar os fundamentos da política internacional comparada nun contexto de globalización e os instrumentos para a concertación entre Estados. | CB4 | CG4 | CE15 | CT4 |
| 5. Integrar a política exterior dos principais actores mundiais a nivel internacional co dereito e as políticas da Unión Europea e o Estado español. | CB5 | CG5 | | CT5 |
| 6. Describir os dereitos humanos e as súas principais garantías nun contexto multinivel e da Axenda 2030, enumerando casos reais exemplificativos. | | | | |
| 7. Aplicar os coñecementos acadados a casos concretos nun contexto político globalizado. | | | | |
| 8. Describir as principais políticas de dimensión global, especialmente as relacionadas coa igualdade e non discriminación, o medio ambiente, o patrimonio cultural e a seguridade. | | | | |

Contidos

Tema

TEMA 1.-INTRODUCCIÓN AOS DEREITOS HUMANOS Orixe e evolución dos dereitos.

Dereitos Humanos versus DDFF

Caracteres dos Dereitos Humanos

As xeracións dos dereitos.

TEMA 2.-Os DEREITOS HUMANOS E AS SÚAS GARANTÍAS NUN CONTEXTO GLOBALIZADO

A Declaración Universal dos DDHH das Nacións Unidas.

Constitucionalismo multinivel e Dereitos Fundamentais (DDFF): concepto.

Dereito de produción interna: A Constitución española e os DDFF. O Tribunal Constitucional. A Defensoría do Pobo español. Os dereitos nos Estatutos de Autonomía.

A Carta de DDFF da Unión Europea (UE). O Tribunal de Xustiza UE como actor de constitucionalidade. A Defensoría do Pobo UE. O Supervisor Europeo de Protección de Datos.

O Consello de Europa e o Convenio para a protección dos DDFF e LLPP. O Tribunal Europeo de DDFF.

O Sistema Interamericano de DDHH.

TEMA 3.-INTRODUCCIÓN Á GLOBALIZACIÓN

Concepto. Primeiras teorizacións. A globalización.

Posturas e dimensións ao redor da globalización.

A nova estrutura da globalización.

TEMA 4.-A POLÍTICA INTERNACIONAL NUN CONTEXTO INTERRELACIONADO

Principais actores internacionais. Instrumentos para a concertación entre Estados.

Principais políticas de dimensión global. Especial referencia ás relacionadas con:

-A igualdade e non discriminación.

-A protección do medio ambiente. A seguridade alimentaria. A Axenda 2030.

-A protección do patrimonio cultural

-A seguridade internacional nun mundo convulso (datos, terrorismo, enerxía, etc).

Política internacional comparada. Especial referencia ás relacións (EEUU - Xapón - Unión Europea - China - Corea do Norte - Rusia - Arabia Saudia, etc)

TEMA 5.-INTRODUCCIÓN Á GOBERNANZA

Concepto gobernanza. A orixe: da crise de gobernabilidade á invención da gobernanza.

A gobernanza como goberno en rede e como alternativa ao modelo xerencialista (a Nova Xestión Pública □NXP-). A gobernanza multinivel.

A gobernanza, a relativización do público e a permanencia da política. A sustancia, a utilidade e os requisitos da boa (democrática) gobernanza.

TEMA 6.-A GOBERNANZA E A MELLORA DA CALIDADE DEMOCRÁTICA: O PROBLEMA DA CORRUPCIÓN E A DESAFECCIÓN POLÍTICA.

O concepto de desafección política e as súas principais causas.

Os casos de corrupción e a deterioración da política.

Goberno relacional, gobernanza e liderado.

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral | 0 | 30 | 30 |
| Resolución de problemas | 0 | 30 | 30 |
| Prácticas de laboratorio | 0 | 60 | 60 |
| Estudo de casos | 0 | 30 | 30 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|--------------------------|--|
| Lección maxistral | Exposición do contido temático dos distintos epígrafes referenciados nos contidos da materia a través de medios audiovisuais. |
| Resolución de problemas | Análise, reflexión e exposición de cuestións que teñan que ver coas principais problemáticas suscitadas nas clases teóricas realizadas a través da lección maxistral. O alumnado terá á súa disposición a asistencia do docente para facilitar o desempeño desta actividade. |
| Prácticas de laboratorio | Resolución de casos prácticos. O alumnado terá á súa disposición a asistencia do docente para facilitar o desempeño desta actividade. |
| Estudo de casos | Estudo, análise, reflexión e exposición de casos e traballo tutelado sobre as cuestións tratadas na materia. O profesorado asistirá ao alumnado naquelas cuestións e dúbidas que se lle expoñan. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------------------|--|
| Lección maxistral | O profesorado solucionará tódalas cuestións e dúbidas do alumnado (correo electrónico e/ou teléfono, e/ou aula virtual, etc) |
| Resolución de problemas | O profesorado solucionará tódalas cuestións e dúbidas do alumnado (correo electrónico e/ou teléfono, e/ou aula virtual, etc) |
| Prácticas de laboratorio | O profesorado solucionará tódalas cuestións e dúbidas do alumnado (correo electrónico e/ou teléfono, e/ou aula virtual, etc) |
| Estudo de casos | O profesorado solucionará tódalas cuestións e dúbidas do alumnado (correo electrónico e/ou teléfono, e/ou aula virtual, etc) |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|--------------------------|---|---------------|---|
| Lección maxistral | Test sobre os contidos das clases teóricas da lección maxistral, para avaliar as competencias adquiridas do alumnado que inclúe 20 preguntas pechadas con catro opcións de resposta: a)b)c)d), das cales unha única resposta é a correcta ou incorrecta. Por cada 2 preguntas mal contestadas restarase unha pregunta ben. As preguntas non contestadas (en branco) non computan. Deberá obterse polo menos unha puntuación favorable do 25% do total desta proba para superar a materia. | 60 | CB1 CG1 CE2 CT1 CB2 CG2 CE3 CT2 CB3 CG3 CE12 CT3 CB4 CG4 CE15 CT4 CB5 CG5 CT5 |
| Prácticas de laboratorio | Resolución de casos prácticos na aula ou seminario de prácticas que serán avaliadas. | 25 | CB1 CG1 CE2 CT1 CB2 CG2 CE3 CT2 CB3 CG3 CE12 CT3 CB4 CG4 CE15 CT4 CB5 CG5 CT5 |

| | | | | | | |
|-----------------|---|----|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| Estudo de casos | Estudo, análise, reflexión e exposición de casos e traballo tutelado sobre as cuestións tratadas na materia. Estas actividades serán avaliadas. | 15 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 | CE2 CE12 CE15 | CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 |
|-----------------|---|----|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|

Outros comentarios sobre a Avaliación

A segunda convocatoria (xuño/xullo) consistirá nos mesmos criterios sinalados para a convocatoria ordinaria ou primeira convocatoria.

Esta materia é English Friendly, o cal supón o seguinte compromiso:

A materia impártese en castelán pero a docente traduciu a guía docente ao inglés; Facilitaránse materiais e referencias bibliográficas para o seguimento da materia en inglés, atenderanse as titorías en inglés, si así o demandase o estudante internacional, e deseñaránse e implementarán probas e avaliacións en inglés (todo isto realizarase si así o demandase o estudante internacional).

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Gómez Sánchez, Yolanda, **Derechos Fundamentales**, 978-84-1308-236-3, 1ª, Aranzadi - Thomsom Reuters, 2018

Pérez Luño, Antonio Enrique, **Derechos Humanos, Estado de Derecho y Constitución**, 978843097451, 12ª, Tecnos, 2018

Villán Durán, Carlos y Faleh Pérez, Carmelo, **Manual de Derecho internacional de los Derechos Humanos**, 9786079389383, 1ª, Ubijus, 2016

López Castillo, Antonio (Dir), **La Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea: diez años de jurisprudencia**, 9788413138602, 1ª, Tirant lo Blanch, 2019

Gimeno Sendra, Vicente; Torres del Moral, Antonio; Morenilla Allard, Pablo; Díaz Martínez, Manuel, **Los derechos fundamentales y su protección jurisdiccional**, 978-84-15276-74-6, 1ª, Edisofer, 2018

García Roca, Javier; Carmona Cuenca, Encarna (Editores)., **¿Hacia una globalización de los derechos : el impacto de las sentencias del Tribunal Europeo y de la Corte Interamericana**, 978-84-9152-187-7, 1ª, Cizur Menor (Navarra) : Aranzadi-Thomson Reuters, 2017

García Guerrero, José Luis y Martínez Alarcón, Mª Luz (Dir), **Constitucionalizando la Globalización**, 9788491909750, 1ª (2 vol.), Tirant lo Blanch, 2019

Villegas Delgado, César, **Bioseguridad, bioterrorismo y derechos humanos en Derecho Internacional contemporáneo.**, 9788413364704, 1ª, Tirant lo Blanch, 2020

Becerril Atienza, Belén y Maíllo González-Orús, Jerónimo (Coord.), y Beneyto Pérez, José María (Dir), **Tratado de derecho y política de la Unión Europea. Tomo X. Las relaciones de la Unión Europea con áreas regionales y terceros estados**, 978-84-9152-540-0, 1ª, Aranzadi, 2020

Ríos, Xulio, **La globalización china : la Franja y la Ruta**, 9788478847921, 1ª, Popular, 2019

Osterhammel, Jürgen, **Breve historia de la globalización : del 1500 a nuestros días**, 978-987-629-898-8, 1ª, Siglo XXI, 2019

Stiglitz, Joseph E, **El Malestar en la globalización revisitado**, 9788430619306, 12ª, Taurus, 2018

Rojo Salgado, Argimiro, **Europa, de novo na encrucillada**, ISSN: 1579-6582, única, Revista: Tempo exterior Vol. XVIII(I), n.35, 2017

Rojo Salgado, Argimiro, **Por un gobierno mundial : necesidad de llevar la política al escenario global**, ISSN: 1130-3689, única, Revista: Claves de razón práctica n.249, 2016

Recomendacións

Plan de Continxencias

Descrición

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DAS METODOLOXÍAS ===

Tódalas metodoloxías, avaliación, etc. desta materia, fanse 100% online, a través de (FAITIC, Campus Remoto Uvigo, etc), polo que en caso de volver a un escenario online, non haberá ningunha modificación. O mesmo para a avaliación.

Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (titorías): Despacho virtual 2146 do Campus Remoto da Uvigo, e correo: rricoy@uvigo.es

DATOS IDENTIFICATIVOS**Dereito: Dereito administrativo I**

| | | | | |
|--------------------|--|----------|-------|--------------|
| Materia | Dereito: Dereito administrativo I | | | |
| Código | P04G095V01106 | | | |
| Titulación | Grao en Dirección e Xestión Pública | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lingua impartición | Galego | | | |
| Departamento | Dereito público | | | |
| Coordinador/a | Miño López, Antonio Manuel | | | |
| Profesorado | Miño López, Antonio Manuel Otero Oitaven, Montserrat María | | | |
| Correo-e | anlopez@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Coñecemento teórico e práctico do funcionamento da contratación pública en España e na Unión Europea. Os alumnos deberán adquirir competencias mínimas sobre contratos públicos con vistas ao seu desenvolvemento como persoal dunha Administración ou de empresas que participen en procedementos de contratación pública | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB1 | Que o alumnado demostre posuir e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e adoita encontrarse a un nivel que, se bien se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos |
| CB2 | Que o alumnado saiba aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que soen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| CB3 | Que o alumnado teña a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| CB4 | Que o alumnado poida transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| CB5 | Que o alumnado desenvolva aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| CG2 | Organizar e planificar a actividade profesional de maneira óptima |
| CG6 | Aplicar o coñecemento relacionado coa dirección e xestión pública na práctica |
| CT1 | Identificar o significado e aplicar a perspectiva de xénero nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional co obxectivo de acadar unha sociedade máis xusta e igualitaria |
| CT4 | Dominar as TIC relacionadas coa titulación no ámbito académico e profesional |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias | | |
|---|---------------------------------|------------|------------|
| Gestión de la Contratación del Sector Público. Conocer teórica y prácticamente el funcionamiento de la contratación pública en España y en la Unión Europea | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG2 CG6 | CT1 CT4 |

Contidos

| | |
|---|--|
| Tema | |
| Tema 1. FUNDAMENTOS DA CONTRATACIÓN PÚBLICA. DISTRIBUCIÓN DE COMPETENCIAS | <ol style="list-style-type: none"> Orixe e fundamentación da contratación pública. <ol style="list-style-type: none"> Fundamentos de Dereito comunitario. Dereito español. Marco constitucional. Alcance da competencia estatal en materia de contratación pública. Incidencia con outros títulos competenciais. Unidade de mercado. Aplicación do TRLCSP y de sus normas de desenvolvemento a las EELL. |

Tema 2. AMBITO DE APLICACIÓN DA LCSP.

1. Ámbito de aplicación subxectiva.
2. Contratos excluídos.
3. Liberdade de pactos.
4. Tipos de contratos públicos e réxime xurídico.
5. In house providing

Tema 3. ÓRGANOS CONSULTIVOS E DE CONTROL EN MATERIA DE CONTRATACIÓN PÚBLICA.

1. Consello de Estado, Consellos Consultivos das Comunidades Autónomas
2. Xuntas Consultivas de Contratación Administrativa.
3. Control xurisdiccional.
- 4 Comisión Europea.
5. Tribunal de Xusticia da Unión Europea.

Tema 4. DISPOSICIÓN COMÚNS PARA OS CONTRATOS PÚBLICOS.

1. Requisitos.
2. Órganos de contratación.
3. Obxecto dos contratos.
- 4 Prezo.
5. Las exorbitancias respecto del Derecho civil: planteamiento general.
6. Las prerrogativas de la Administración:
 - a) Privilegio de la decisión unilateral y ejecutoria
 - b) Potestas variandi
 - c) Poderes de dirección, inspección y control.
7. Técnicas de garantía del equilibrio económico-financiero:
 - a) Compensación por el ejercicio de la potestas variandi.
 - b) Revisión de precios
 - c) Fuerza mayor.
 - d) Doctrina del riesgo imprevisible
 - e) Compensación por factum principis

Tema 5. REQUISITOS PARA CONTRATAR COA ADMINISTRACIÓN

1. Capacidade e solvencia dos contratistas.
2. Clasificación e rexistro de empresas.
- 3 Garantías para contratar coa Administración:
 - a) Garantía provisional.
 - b) Garantía definitiva.
 - c) Garantía global.

Tema 6. ACTUACIÓN RELATIVAS Á CONTRATACIÓN PÚBLICA.

1. Pregos de cláusulas administrativas e técnicas.
2. Actuación preparatorias dos contratos. Expedientes de contratación.
3. Mesas de contratación.
4. Perfección e formalización dos contratos

Tema 7. PROCEDIMENTOS E FORMAS DE ADXUDICACIÓN.

1. Procedemento aberto.
2. Procedemento restrinxido.
3. Procedemento negociado.
4. Diálogo competitivo.
5. Concurso y [poxa].
6. Poxa electrónica.
7. Racionalización técnica da contratación:
 - a) Acordos marco.
 - b) Sistemas dinámicos de contratación.
 - c) Centrales de contratación.

Tema 8. EXECUCIÓN e MODIFICACIÓN

1. Caracteres comúns á execución dos contratos públicos.
2. Modificación dos contratos públicos.
 - a) Supostos.
 - b) Modificacións previstas na documentación que rexe a licitación.
 - c) Modificacións non previstas na documentación que rexe a licitación.
 - d) Requisitos formais e procedemento.

Tema 9. REVISIÓN DE PREZOS

(*)Tema práctico

Tema 10. CESIÓN E SUBCONTRATACIÓN. EXTINCIÓN. RECLAMACIÓNS, RECURSOS E REVISIÓN DE OFICIO. INVALIDEZ.

1. Cumprimento.
2. Resolución:
 - a) Causas.
 - b) Efectos.

- Recursos ordinarios.
2. Recurso especial en materia de contratación pública.
 - a) Órganos competentes.
 - b) Lexitimación.
 - c) Obxecto.
 - d) Procedemento.
 - e) Carácter suspensivo do recurso.
 - f) Indemnización.
 - g) Medidas cautelares.
 3. Revisión de oficio.

1. Causas de invalidez de Dereito administrativo.
2. Causas de invalidez de Dereito civil.
3. Supostos especiais de nulidade.

Tema 11. TIPOLOXÍA DOS CONTRATOS PÚBLICOS

1. Tipos.
2. Contratos administrativos ordinarios.
3. Contratos administrativos especiais.
4. Contratos privados.

Tema 12. CONTRATO DE OBRA.

1. Disposicións xerais.
2. Actuacións preparatorias do contrato.
3. Procedementos e formas de adxudicación.
4. Execución e modificación.
5. Extinción do contrato.
6. Cumprimento.
7. Resolución.
8. Subcontratación.

Tema 13. CONTRATO DE CONCESIÓN DE OBRA PÚBLICA

1. Preparación.
2. Publicidade.
3. Procedementos de adxudicación.
4. Execución e modificación.
5. Cumprimento.
6. Extinción e resolución.

Tema 14. CONTRATO DE SUBMINISTRACIÓNS

1. Preparación.
2. Publicidade.
3. Procedementos de adxudicación.
4. Execución e modificación.
5. Cumprimento.
6. Extinción e resolución.

Tema 15. CONTRATO DE SERVICIOS

1. Preparación.
2. Publicidade.
3. Procedementos de adxudicación.
4. Execución e modificación.
5. Cumprimento.
6. Extinción e resolución.

Tema 16. COMPRA PÚBLICA DE INNOVACIÓN

1. Marco legal.
2. Compra pública precomercial.
3. Compra pública de Tecnología Innovadora
4. La asociación para la innovación

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral | 30 | 60 | 90 |
| Seminario | 10 | 20 | 30 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 2 | 0 | 2 |
| Práctica de laboratorio | 2 | 4 | 6 |
| Exame de preguntas obxectivas | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|-------------------|---|
| Lección maxistral | Exposición teórica dos contidos do programa |

| Atención personalizada | |
|---------------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| | O alumnado tanto da modalidade presencial como semipresencial poderá resolver dúbidas con relación a algún aspecto da materia (contido, traballo ou prácticas), así como atención ás súas necesidades e consultas relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa disciplina, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe |
| Seminario | Aclaración de dúbidas e resolución dos casos prácticos individuais que se desenvolvan sobre os temas explicados en clase. Os estudantes tanto da modalidade presencial como semipresencial poderán resolver dúbidas en relación coa materia (contido, traballo ou prácticas), así como atención ás súas necesidades e consultas relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa disciplina, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe |
| Probas | Descrición |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Corrección das probas de resposta longa ou desenvolvemento que se realicen |
| Práctica de laboratorio | Aclaración de dúbidas e resolución dos problemas ou exercicios que se plantexen |

| Avaliación | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---------------|---------------------------------|------------|------------|--|
| | Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas | | | |
| Lección maxistral | Asistencia y participación | 10 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG2 CG6 | CT1 CT4 | |
| Seminario | | 0 | | | | |
| | Asistencia y participación | | | | | |
| (*) | Asistencia, participación | 0 | | | | |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Calidad en la resolución de las pruebas | 45 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG2 CG6 | CT1 CT4 | |
| Práctica de laboratorio | Calidad en la resolución de las pruebas. | 45 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG2 CG6 | CT1 CT4 | |
| Exame de preguntas obxectivas | Calidad en la resolución de las pruebas | 0 | | | | |

Outros comentarios sobre a Avaliación

A nota acadada en avaliación continua terá un peso do 40% na cualificación global, correspondéndose a nota alcanzada no exame final co 60% da cualificación global. Para poder presentarse ao exame final e que se respecte a nota da avaliación continua será imprescindible que o estudante alcance un aprobado nas probas das que conste a avaliación continua. Se non se cumpriese ese requisito, o estudante deberá facer a proba final na modalidade que se indica ao final deste apartado. Para que a nota da avaliación continua sómese á nota do exame final será preciso que o alumno alcance un aprobado neste último.

ACLARACIÓN COMÚN Á PRESENCIALIDADE E Á SEMIPRESENCIALIDADE

Os estudantes que non superen a avaliación continua ben na modalidade presencial ou na semipresencial, poderán realizar o exame final pero deberán superar unha parte específica na que se avaliarán as competencias traballadas na avaliación continua que non teñen superada.

NORMAS BÁSICAS DE SEMIPRESENCIALIDADE. METODOLOXÍA E AVALIACIÓN DA MODALIDADE SEMIPRESENCIAL.

1. O alumnado matriculado na modalidade semipresencial comprométese co equipo docente a seguir un réxime de avaliación continua semipresencial que implica a participación presencial ou virtual nas actividades que o profesorado deseña para dita modalidade.

2. A modalidade semipresencial supón a avaliación continua da aprendizaxe do alumnado.

Realizaranse distintas probas entregables en liña a través da plataforma FAITIC. Todas terán o mesmo valor e no seu conxunto representan o 40% da nota final.

3. O alumnado que non participe en máis do 80% das actividades de avaliación continua semipresencial propostas polo profesorado, será avaliado segundo os criterios que estableza o equipo docente en cada materia.

4. Os estudantes de semipresencialidade terán que facer unha proba final escrita que representa o 60% da nota final. Dita proba final será presencial, e coincidirá coa data e hora fixada no calendario do Centro para o exame oficial previsto para os estudantes de presencialidade.

Estas pautas están en consonancia co disposto no artigo 6 do Regulamento da Modalidade semipresencial. A seguinte táboa reflicte sumariamente o indicado nos parágrafos anteriores:

| Metodoloxías | Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|--------------|---|---------------|-------------------------------|
| TEST/Proba | Derradeira semana setembro aprox. | 1 pto | Coñecemento do Tema 1 a 3 |
| TEST/proba | Derradeira semana outubro aprox. | 1 pto | Coñecemento dos Tems 4 e 7 |
| TEST/Proba | Terceira semana novembro aprox. | 1 pto | Coñecemento dos Tems 8 e 13 |
| TEST/Proba | Segunda semana decembro aprox. | 1 pto | Coñecemento dos Tems 14 a 17 |
| EXAME FINAL | Día previsto na convocatoria común aprobada polo centro | 6 ptos | Coñecemento global da materia |

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Fernández Acevedo, R.; Valcárcel Fernández, P., **La contratación pública a debate: presente y futuro**, 2014,
Villalba Pérez, F.; Arana García, Estanislao (Dir.), **Nociones básicas de contratación pública**, última,

Bibliografía Complementaria

VV.AA. (Nicola Dimitri, et alt.), **Handbook of Procurement**, 2011,

Moreno Molina, José Antonio; Pleite Guadamillas, Francisco, **Texto refundido de la Ley de contratos del sector público : estudio sistemático**, 2013,

Valcárcel Fernández, P. (Dir.), **Compra conjunta y demanda agregada en la contratación del sector público. Un análisis jurídico y económico**, 2016,

Lazo Vitoria, Ximena (Coord.), **Código de contratos del sector públicos**, última,

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

(*)/

Dereito administrativo II/P04G091V01305

Outros comentarios

As modalidades presencial e semipresencial do Grao en Dirección e Xestión Pública, comparten un mesmo plano de estudos, cuxas materias (de 1º a 4º) axudan a desenvolver unha aprendizaxe de competencias baseado na avaliación continua

Plan de Continxencias

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ciencia política: Institucións e políticas da Unión Europea**

| | | | | |
|-----------------------|--|----------|-------|--------------|
| Materia | Ciencia política: Institucións e políticas da Unión Europea | | | |
| Código | P04G095V01107 | | | |
| Titulación | Grao en Dirección e Xestión Pública | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lingua impartición | Castelán Galego | | | |
| Departamento | Economía aplicada Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía | | | |
| Coordinador/a | Cancela Outeda, Celso | | | |
| Profesorado | Cancela Outeda, Celso | | | |
| Correo-e | ccancela@uvigo.gal | | | |
| Web | http://csc.uvigo.es/profesorado/celso-cancela-outeda/ | | | |
| Descrición xeral | A Unión Europea condiciona eidos importantes das nosas vidas como cidadáns, así como a actuación e funcionamento das institucións político-administrativas (parlamentos, gobernos, administracións públicas....) e de actores políticos (partidos políticos, sindicatos...) Tendo en conta esta realidade, o estudante do Grao en Dirección e Xestión Pública debe dispor dun conxunto de conceptos e nocións básicas que lle permitan comprender o proceso de integración europea e o funcionamento das institucións da Unión Europea e as políticas comúns. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB1 | Que o alumnado demostre posuir e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e adoita encontrarse a un nivel que, se bien se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos |
| CB2 | Que o alumnado saiba aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que soen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| CB3 | Que o alumnado teña a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| CB4 | Que o alumnado poida transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| CB5 | Que o alumnado desenvolva aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| CG1 | Analizar, sintetizar, resolver problemas e tomar decisións xestionando a información e o tempo |
| CG2 | Organizar e planificar a actividade profesional de maneira óptima |
| CG3 | Traballar en equipo e en contornas multidisciplinares |
| CG4 | Comprometerse eticamente e ter vocación de servizo público |
| CG5 | Razoar criticamente |
| CE2 | Recoñecer a estrutura e o funcionamento dos sistemas políticos e das institucións políticas |
| CE3 | Identificar os fundamentos da política comparada nun contexto de globalización |
| CE5 | Describir a estrutura, a organización e o funcionamento das Administracións Públicas multinivel, analizando a súa relación coa cidadanía |
| CE6 | Aplicar os coñecementos relacionados coa planificación e a xestión administrativa para unha óptima gobernanza |
| CE12 | Analizar a política internacional e/ou a estrutura e o funcionamento da Unión Europea |
| CT2 | Comunicarse de forma oral e escrita tanto nas linguas oficiais (castelán e galego) como nunha lingua extranxeira |
| CT4 | Dominar as TIC relacionadas coa titulación no ámbito académico e profesional |
| CT5 | Integrar a aprendizaxe autónoma |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias | | | |
|---|--------------|-------------------|--------------------|------------|
| Identificar os elementos conceptuais básicos sobre os que se fundamenta a integración europea e a Unión Europea | CB1 CB2 | CG1 CG5 | CE2 CE3 CE5 | CT2 |
| Recoñecer o significado, os contidos e diversas teorizacións sobre a Unión Europea | CB4 CB5 | CG1 CG2 CG3 | CE5 CE6 CE12 | CT2 CT5 |
| Coñecer os aspectos elementais da organización da Unión Europea. | CB2 CB3 | CG2 CG5 | CE5 CE12 | CT5 |

| | | | | |
|--|------------|------------|-------------------|------------|
| Interpretar a realidade política cotiá dende unha perspectiva multinivel (local, rexional, estatal, supraestatal e global) | CB3 CB4 | CG1 CG5 | CE3 CE5 CE6 | CT5 |
| Recoñecer as implicacións do funcionamento da Unión Europea a través do exame das súas políticas públicas | CB3 CB5 | CG2 CG4 | CE2 CE5 | CT4 CT5 |

Contidos

| Tema | |
|---|--|
| 1. Aproximación á actual Unión Europea | 1.1 Datos básicos sobre a UE 1.2 Panorámica comparativa |
| 2. Historia política da integración europea | 2.1 Principais fases históricas do proceso de integración (1950-2020) 2.2 A UE no século XXI: perspectivas de futuro |
| 3. A Unión Europea: conceptos e teorías | 3.1 Teorías sobre a integración europea 3.2 Que é a UE? Enfoques teóricos 3.3 A UE como organización internacional 3.3 A UE como sistema político. 3.4 A UE como sistema de gobernanza. |
| 4. Institucións e órganos da Unión Europea | 4.1 Institucións 4.1.1 Consello Europeo. 4.1.2 Consello da Unión Europea 4.1.3 Comisión Europea 4.1.4 Parlamento Europeo 4.1.5 Tribunal de Xustiza 4.1.6 Banco Central Europeo 4.1.7 Outras institucións: Tribunal de Contas 4.2 Órganos da UE. 4.3 As axencias da UE 4.4 A función pública europea |
| 5. O proceso político e políticas públicas na Unión Europea | 5.1 Como se decide na UE? Modos e características 5.2 Procedemento legislativo ordinario: interaccións institucionais 5.3 Actores clave e dinámicas informais. 5.4 Implementación de políticas públicas e feedback |
| 6. As normas da Unión Europea | 6.1 Clases de normas europeas: Dereito orixinario e derivado. 6.2 Tipos de normas derivadas: regulamentos, directivas e decisións. 6.3 A xurisprudencia do Tribunal de Xustiza. 6.4 Outros tipos: tratados internacionais e principios xerais do Dereito. 6.5 A relación entre o Dereito europeo e o estatal: efecto directo e primacía. 6.6 A aplicación das normas europeas (referencia) |
| 7. Aproximación ás políticas públicas da Unión Europea | 7.1 Introducción xeral: a europeización 7.2 Mercado interior: política regulatoria e política de competencia 7.3 Política comercial 7.4 Política monetaria 7.5 Política fiscal 7.6 Política agrícola 7.7 Política pesqueira 7.8 Política rexional e de cohesión 7.9 Política social e de emprego 7.10 Política medioambiental 7.11 Xustiza e asuntos interiores: política de asilo, inmigración, control de fronteiras e cooperación policial e xudicial 7.12 Política exterior e de seguridade europea 7.13 Outras políticas: consumidores, enerxía, transportes, telecomunicacións, saúde, seguridade alimentaria... |
| 8. O orzamento europeo | 8.1 Evolución histórica 8.2 Ingresos e gastos 8.3 Marco financeiro plurianual 8.4 Procedemento orzamentario anual |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral | 0 | 70 | 70 |
| Seminario | 0 | 30 | 30 |
| Debate | 0 | 18 | 18 |
| Exame de preguntas obxectivas | 0 | 2 | 2 |
| Autoavaliación | 0 | 10 | 10 |
| Debate | 0 | 10 | 10 |

| | | | |
|----------|---|----|----|
| Traballo | 0 | 10 | 10 |
|----------|---|----|----|

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente | |
|----------------------------|---|
| | Descrición |
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos básicos da materia obxecto de estudo |
| Seminario | Actividade docente encamiñada a desenvolver un tema específico para afondar ou complementar os contidos da materia. |
| Debate | Proposición dun tema relacionado coa materia e exposición de argumentos e ideas, en grupo ou individualmente |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|---|
| Seminario | O alumnado da modalidade virtual poderá resolver dúbidas con relación a algún aspecto da materia (contido, traballo ou prácticas), así como atención ás súas necesidades e consultas relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa disciplina, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe |
| Debate | O alumnado da modalidade virtual poderá resolver dúbidas con relación a algún aspecto da materia (contido, traballo ou prácticas), así como atención ás súas necesidades e consultas relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa disciplina, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe |

| Probas | Descrición |
|----------------|---|
| Autoavaliación | O alumnado da modalidade virtual poderá resolver dúbidas con relación a algún aspecto da materia (contido, traballo ou prácticas), así como atención ás súas necesidades e consultas relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa disciplina, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|-------------------------------|--|---------------|---|
| Exame de preguntas obxectivas | Realización de probas test sobre as principais partes da materia. | 40 | CB1 CG1 CE6 CT4 CB3 CG2 CT5 CB5 CG5 |
| Autoavaliación | Elaboración de probas test sobre os temas recollidos na guía docente. | 20 | CB3 CG1 CE6 CT4 CB5 CG2 CE12 CT5 |
| Debate | Exposición de argumentos e ideas sobre as bases teórica da materia. | 20 | CB1 CG5 CE2 CT2 CB3 CE6 CT5 CB4 |
| Traballo | Elaboración dunha tarefa ou encargo conforme ás pautas facilitadas polo docente. | 20 | CB1 CG5 CE5 CT2 CB3 CE12 CT5 CB4 CB5 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Para a aplicación dos criterios de avaliación será requisito indispensable a obtención de alomenos 0,5% en cada un dos apartados.

Na segunda convocatoria (xuño-xullo) serán aplicables os mesmos criterios de avaliación que na primeira.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Hix, S.-Bjørn Høyland, **Sistema político de la Unión Europea**, 3ª, McGrawHill, 2011

Ramona Coman, Amandine Crespy, Vivien A. Schmidt, **Governance and Politics in the Post-Crisis European Union**, Cambridge University Press, 2020

Mangas Martín, A. Liñán Nogueiras, D., **Instituciones Y Derecho De La Union Europea**, 10ª, Tecnos, 2020

Calvo Hornero, A., **Fundamentos de la Unión Europea**, Ramón Areces, 2019

Cordal, C. y Pardellas, X., **Política e economía da Unión Europea**, 1, Serv. Pub UVigo, 2016

Escobar Hernández, C, **Instituciones de la Unión Europea**, 1, Tirant lo Blanch, 2012

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Materias que se recomienda cursar simultáneamente

Ciencia política: Ciencia política/P04G095V01101

Ciencia política: Gobernanza, globalización e dereitos humanos/P04G095V01105

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Ciencia política: Ciencia política/P04G092V01101

Plan de Continxencias

Descrición

Esta asignatura impartese baixo a modalidade online. Polo tanto, non é necesario a adaptación das metodoloxías nin das probas de avaliación diante dunha posible alerta sanitaria provocada polo COVID-19

=== MEDIDAS EXCEPCIONAIS PLANIFICADAS ===

Ante a incerta e imprevisible evolución da alerta sanitaria provocada pola COVID- 19, a Universidade establece una planificación extraordinaria que se activará no momento en que as administracións e a propia institución o determinen atendendo a criterios de seguridade, saúde e responsabilidade, e garantindo a docencia nun escenario non presencial ou non totalmente presencial. Estas medidas xa planificadas garanten, no momento que sexa preceptivo, o desenvolvemento da docencia dun xeito mais áxil e eficaz ao ser coñecido de antemán (ou cunha ampla antelación) polo alumnado e o profesorado a través da ferramenta normalizada e institucionalizada das guías docentes DOCNET.

| DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | |
|-------------------------------------|--|----------|-------|--------------|
| Socioloxía: Socioloxía xeral | | | | |
| Materia | Socioloxía: Socioloxía xeral | | | |
| Código | P04G095V01108 | | | |
| Titulación | Grao en Dirección e Xestión Pública | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lingua impartición | | | | |
| Departamento | Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía | | | |
| Coordinador/a | Torres Outón, Sara María | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | http://faitic.uvigo.es | | | |
| Descrición xeral | Con esta materia perséguese non só formar senón sensibilizar ao alumnado en cuestións básicas do saber sociolóxico. Calquera profesional que preste servizos a través da administración pública ou entidades privadas, debe comprender e poder analizar como as estruturas e relacións interferen na vida cotiá grupos e persoas, e organizacións. A realidade social ha de entenderse sabendo que o comportamento humano e os procesos sociais responden a normas de comportamento socialmente compartidas e valores culturais predominantes. Aplicaranse os coñecementos (conceptos, teorías, etc.) a situacións ou problemas reais actuais, polo que nesta materia terán cabida noticias, debates e cuestións sobre temas de actualidade. | | | |

| Competencias | |
|---------------------|---|
| Código | |
| CB1 | Que o alumnado demostre posuir e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e adoita encontrarse a un nivel que, se bien se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos |
| CB2 | Que o alumnado saiba aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que soen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| CB3 | Que o alumnado teña a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| CB4 | Que o alumnado poida transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| CB5 | Que o alumnado desenvolva aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| CG1 | Analizar, sintetizar, resolver problemas e tomar decisións xestionando a información e o tempo |
| CG2 | Organizar e planificar a actividade profesional de maneira óptima |
| CG3 | Traballar en equipo e en contornas multidisciplinares |
| CG5 | Razoar criticamente |
| CG6 | Aplicar o coñecemento relacionado coa dirección e xestión pública na práctica |
| CE4 | Analizar o comportamento dos actores e procesos políticos e sociais e aplicar as técnicas de comunicación política |
| CE5 | Descibir a estrutura, a organización e o funcionamento das Administracións Públicas multinivel, analizando a súa relación coa cidadanía |
| CE15 | Identificar as consecuencias que a toma de decisións e os actos dos servidores públicos teñen sobre as persoas e a sociedade. Particularmente, na solución de problemas éticos e moráis, dentro da área da xestión e administración pública. |
| CT1 | Identificar o significado e aplicar a perspectiva de xénero nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional co obxectivo de acadar unha sociedade máis xusta e igualitaria |
| CT2 | Comunicarse de forma oral e escrita tanto nas linguas oficiais (castelán e galego) como nunha lingua extranxeira |
| CT5 | Integrar a aprendizaxe autónoma |
| CT6 | Adaptarse a novas situacións |

| Resultados de aprendizaxe | | | | |
|--|--------------|-----|------|-----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias | | | |
| 1. Identificar a influencia da sociedade na vida cotiá | CB1 | CG1 | CE4 | CT1 |
| | CB2 | CG2 | CE5 | CT2 |
| | CB3 | CG3 | CE15 | CT5 |
| | CB4 | CG5 | | CT6 |
| | CB5 | CG6 | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|
| 2. Identificar as principais perspectivas teóricas e prácticas desde as que se afronta a análise social. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 | CE4 CE5 CE15 | CT1 CT5 CT6 |
| 3. Recoñecer os principais conceptos relacionados coa desigualdade social e as principais institucións que dan lugar aos sistemas de estratificación social. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 | CE4 CE5 CE15 | CT1 CT2 CT5 CT6 |
| 4. Analizar as características fundamentais das desigualdades sociais. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 | CE4 CE5 CE15 | CT1 CT2 CT5 CT6 |
| 5. Aplicar os distintos procedementos e indicadores empregados na comparación dos sistemas de estratificación social. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 | CE4 CE5 CE15 | CT1 CT2 CT5 CT6 |
| 6. Avaliar as consecuencias das desigualdades sociais. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 | CE4 CE5 CE15 | CT1 CT2 CT5 CT6 |
| 7. Comparar os distintos tipos de organizacións. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 | CE4 CE5 CE15 | CT1 CT2 CT5 CT6 |
| 8. Ilustrar as distintas formas de toma de decisións, distribución de poder e participación nas organizacións. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 | CE4 CE5 CE15 | CT1 CT2 CT5 CT6 |
| 9. Avaliar o impacto da globalización e as tecnoloxías da comunicación nas organizacións. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG3 CG5 CG6 | CE4 CE5 CE15 | CT1 CT2 CT5 CT6 |

Contidos

Tema

| | |
|--|--|
| 1. Introducción á Socioloxa: | 1.1. Individuo e sociedade. 1.2. Socialización e cultura. 1.3. O debate das perspectivas teóricas. |
| 2. Estrutura social, desigualdades e estratificación social: | 2.1. As consecuencias das desigualdades sociais nas sociedades contemporáneas. |
| 3. Socioloxía das organizacións: | 1.1. Individuo e sociedade. 1.2. Socialización e cultura. 1.3. O debate das perspectivas teóricas. |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral | 0 | 22 | 22 |
| Instrucción programada | 0 | 30 | 30 |
| Traballo tutelado | 0 | 85 | 85 |
| Foros de discusión | 0 | 13 | 13 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|-------------------|--|
| Lección maxistral | Clases, conferencias e técnicas expositivas por parte do profesor relativos aos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio que o/a estudante ten que desenvolver. |

| | |
|------------------------|--|
| Instrucción programada | Consiste na presentación dunha materia dividida en varias unidades didácticas, de menor tamaño, con cuestións ao finalizar cada unidade didáctica co fin de afianzar os coñecementos adquiridos. |
| Traballo tutelado | O/A estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. |
| Foros de discusión | Actividades desenvolvidas nunha contorna virtual no que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|------------------------|--|
| Traballo tutelado | Durante o horario de titoría estipulado o alumnado terá acceso ao profesorado a través do chat sincrónico e conexión ao despacho remoto. Dispónse dun foro para consultas permanentemente. A través do email pódense realizar titorías ou solicitar atención sincrónica na sala virtual. |
| Lección maxistral | De forma sincrónica a través de aula remota e a través de gravacións de presentacións/clases, o alumnado terá acceso a todos os materiais do curso |
| Instrucción programada | Indicacións ao alumnado sobre como planificar o estudo en unidades máis pequenas, primeiro a través da indagación sobre os coñecementos propios, revisión de literatura académica e programación de probas de autoevaluación |
| Foros de discusión | A atención personalizada prestarase de forma asincrónica e medios telemáticos. O alumnado recibirá indicacións para participar o foro e o calendario esperado de intervencións. Haberá un foro para dúbidas que estará aberto durante todo o período de impartición do curso. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas | | | |
|------------------------|--|---------------|---------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------------|
| Lección maxistral | Preguntas sobre coñecementos teóricos | 30 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG5 | CE15 | CT1 CT2 |
| Instrucción programada | Preguntas sobre aplicación dos coñecementos adquiridos | 30 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG5 CG6 | CE4 | CT5 CT6 |
| Traballo tutelado | Calidade da resposta, claridade na exposición, validez da argumentación e corrección da redacción. Cumprimento das condicións do traballo. | 30 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG3 | CE4 CE5 CE15 | CT1 CT2 CT5 CT6 |
| Foros de discusión | Participación no foro. Ideonidade da intervención (claridade na exposición, argumentación, redacción) | 10 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG5 | | CT1 CT2 CT5 CT6 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Durante o mesmo curso académico, manteranse as notas das probas superadas na primeira convocatoria para a segunda convocatoria.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Macionis, J. & Plumer, K., **Sociología**, 978-84-8322-742-8, 4ª ed., Pearson, 2011

Bibliografía Complementaria

Giddens, A. y Sutton, P.W., **Conceptos esenciales de sociología**, 978-84-206-9758-1, 1ª ed., Alianza Editorial, 2015

Requena, M.; Salazar, L. y Radl J., **Estratificación social**, 978-84-481-8309-7, 1ª ed., McGraw-Hill, 2013

Recomendacións

Plan de Continxencias

Descrición

Esta asignatura impártese baixo a modalidade "online". Polo tanto, non é necesaria a adaptación das metodoloxías nin das probas de avaliación ante unha posible alerta sanitaria provocada pola COVID- 19

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ciencia política: Políticas públicas**

| | | | | |
|-----------------------|---|----------|-------|--------------|
| Materia | Ciencia política: Políticas públicas | | | |
| Código | P04G095V01109 | | | |
| Titulación | Grao en Dirección e Xestión Pública | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lingua impartición | #EnglishFriendly Castelán Galego | | | |
| Departamento | Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía | | | |
| Coordinador/a | Mahou Lago, Xosé María | | | |
| Profesorado | Canoura Leira, Victoria Mahou Lago, Xosé María | | | |
| Correo-e | xmahou@uvigo.es | | | |
| Web | http://www.faitic.es | | | |
| Descrición xeral | O obxectivo xeral desta materia é achegarlle ao alumnado os conceptos básicos e a metodoloxía de elaboración, execución e avaliación das políticas públicas coa intención de que, por unha banda, afonde na lóxica do proceso político-administrativo no seu conxunto e, por outra, se familiarice coas ferramentas que a ciencia política pon á disposición dos profesionais para aumentar a eficacia do proceso de elaboración e realización de programas públicos. En definitiva, ao final do curso, o alumnado poderá: <input type="checkbox"/> Definir e documentar ordenadamente as diferentes definicións que nun momento dado se poidan establecer sobre un problema público. <input type="checkbox"/> Identificar o público obxectivo dun programa e o público interesado dunha iniciativa pública. <input type="checkbox"/> Recoñecer e valorar as solucións alternativas a un problema. <input type="checkbox"/> Valorar os produtos e resultados dunha actuación pública. <input type="checkbox"/> Coñecer os diferentes tipos de avaliación e a súa aplicación a cada fase do proceso de políticas públicas. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB1 | Que o alumnado demostre posuir e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e adoita encontrarse a un nivel que, se bien se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos |
| CB2 | Que o alumnado saiba aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que soen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| CB3 | Que o alumnado teña a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| CB4 | Que o alumnado poida transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| CB5 | Que o alumnado desenvolva aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| CG1 | Analizar, sintetizar, resolver problemas e tomar decisións xestionando a información e o tempo |
| CG2 | Organizar e planificar a actividade profesional de maneira óptima |
| CG3 | Traballar en equipo e en contornas multidisciplinares |
| CG4 | Comprometerse eticamente e ter vocación de servizo público |
| CE1 | Identificar as principais teorías e enfoques da Ciencia Política, da Administración e Xestión Pública |
| CE5 | Descibir a estrutura, a organización e o funcionamento das Administracións Públicas multinivel, analizando a súa relación coa cidadanía |
| CE11 | Planificar, implantar, avaliar e analizar políticas públicas |
| CT1 | Identificar o significado e aplicar a perspectiva de xénero nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional co obxectivo de acadar unha sociedade máis xusta e igualitaria |
| CT2 | Comunicarse de forma oral e escrita tanto nas linguas oficiais (castelán e galego) como nunha lingua estranxeira |
| CT3 | Sensibilizarse con temas medioambientais |
| CT5 | Integrar a aprendizaxe autónoma |
| CT6 | Adaptarse a novas situacións |

Resultados de aprendizaxe

| | |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|---------------------------|--------------|

| | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------|--------------------|
| Aplicar os enfoques de políticas públicas a unha administración pública concreta. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CE1 CE5 CE11 | CT5 |
| Argumentar ideas clave sobre o proceso de políticas públicas. | CB1 CB3 CB4 | CE1 CE5 CE11 | CT2 |
| Expoñer ideas e solucións aos problemas que as administracións públicas deben abordar. | CB2 CB4 | CE5 CE11 | CT2 CT3 |
| Valorar a aprendizaxe continua. | CB5 | | CT5 |
| Emitir xuízos fundamentados no coñecemento acumulado sobre políticas públicas. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG3 CG4 | CE1 CE11 CT6 |
| Recompilar e interpretar datos relevantes sobre problemas políticos. | | CG1 | CT1 CT3 CT6 |
| Resolver posibles situacións de conflito. | | CG2 | CE11 CT6 |
| Recoñecer o papel das administracións públicas no proceso das políticas públicas e aplicar o método de análise. | | CE5 CE11 | |
| Manifestar compromiso pola perspectiva de xénero. | CB1 CB3 CB4 | | CT1 |
| Amosar empatía co traballo en equipo. | | CG2 CG3 | CT2 CT6 |
| Manifestar compromiso co servizo público e ética profesional. | CB2 | CG4 | CT1 CT3 |

Contidos

| Tema | |
|---|--|
| Tema 1. As políticas públicas | 1.1. As políticas públicas no seu contexto. O estado de benestar e a reformulación do modelo weberiano. 1.2. Orixe e desenvolvemento dos estudos das políticas públicas. 1.3. Definición de política pública. Tipos de políticas públicas. 1.4. Fases das políticas públicas. |
| Tema 2. Os actores do proceso de políticas públicas | 2.1. Definición de actor. Recursos, obxectivos e roles. 2.2. As políticas como interacción entre actores: pluralismo, corporativismo e redes. |
| Tema 3. Definición do problema | 3.1. A axenda política: a conversión do problema social en asunto político 3.2. A construción do problema "político" |
| Tema 4. Deseño e formulación das políticas públicas. A toma de decisión | 4.1. A toma de decisión: os modelos racional e incremental. 4.2. Alternativas de acción: a análise prospectiva e a fixación dos obxectivos e medidas. |
| Tema 5. Implementación das políticas públicas | 5.1. Definición de implementación. 5.2. Evolución dos estudos de implementación. Os modelos "top-down" e "bottom-up". |
| Tema 6. A avaliación das políticas públicas | 6.1. Definición e obxectivos da avaliación. 6.2. Tipos de avaliación e utilidades |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Lección maxistral | 10 | 23 | 33 |
| Instrucción programada | 0 | 50 | 50 |
| Resolución de problemas | 0 | 61 | 61 |
| Foros de discusión | 0 | 4 | 4 |
| Exame de preguntas obxectivas | 0 | 1 | 1 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 0 | 1 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| Descrición |
|------------|
|------------|

| | |
|-------------------------|--|
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesorado no Campus Remoto dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto que ten que desenvolver o alumnado. |
| Instrucción programada | Programación do proceso de aprendizaxe-ensino a través de materiais docentes e organizativos subidos ao espazo virtual da materia. Inclúe os recursos de estudo e as probas de avaliación. |
| Resolución de problemas | Actividades realizadas a través da plataforma de teledocencia en que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa disciplina. O alumnado debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, o uso de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase utilizar como complemento da lección maxistral. |
| Foros de discusión | Actividades desenvolvidas nun contorno virtual na que se debaten temas diversos e de actualidade relacionados co ámbito académico e/ou profesional. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------------|--|
| Lección maxistral | O alumnado poderá resolver dúbidas con relación a algún aspecto da materia (contido, traballo ou prácticas), así como atención ás súas necesidades e consultas relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa disciplina, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. |
| Resolución de problemas | O alumnado poderá resolver dúbidas con relación a algún aspecto da materia (contido, traballo ou prácticas), así como atención ás súas necesidades e consultas relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa disciplina, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. |
| Instrucción programada | O alumnado poderá resolver dúbidas con relación a algún aspecto da materia (contido, traballo ou prácticas), así como atención ás súas necesidades e consultas relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa disciplina, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. |
| Foros de discusión | O alumnado poderá resolver dúbidas con relación a algún aspecto da materia (contido, traballo ou prácticas), así como atención ás súas necesidades e consultas relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa disciplina, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|---------------------------------------|--|---------------|---|
| Resolución de problemas | Proba na que o alumno debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesor. Desta maneira, o alumno debe aplicar os coñecementos que adquiriu. A aplicación desta técnica pode ser presencial e non presencial. Pódense empregar diferentes ferramentas para aplicar esta técnica como, por exemplo, chat, correo, foro, audioconferencia, videoconferencia, etc. | 50 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE5 CE11 CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 |
| Exame de preguntas obxectivas | Cada tema ou grupo de temas contará cun exame tipo test de entre 10 - 20 preguntas. | 30 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE5 CE11 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Como proba final da materia o alumnado realizará un exame no que demostrará a asimilación do contido das competencias. | 20 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE1 CE5 CE11 |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

- Aguilar Villanueva, L.F. (ed.), **La hechura de las políticas**, Miguel Angel Porrúa, 2000
- Kingdon, J. W., **Agendas, Alternatives and Public Policies**, Scott, Foresman and Compay, 1984
- Moran, Michel; Rein, Martin; Goodin, Robert, **The Oxford Handbook of Public Policy**, Oxford University Press, 2008
- Pérez Sánchez, Margarita (ed.), **Análisis de políticas públicas**, Universidad de Granada, 2005
- Peters, Guy; Pierre, Jon, **Handbook of public policy**, Sage, 2006
- Scharpf, F. W., **Games Real Actors Play**, Westview Press, 1997

Bibliografía Complementaria

Aguilar Villanueva, L.F. (ed.), **La implementación de las Políticas Públicas**, Miguel Angel Porrúa, 1993

Bañon, Rafael; Carrillo, Ernesto, **La nueva Administración Pública**, Alianza Editorial, 1997

Meny, Yves; Thoenig, Jean-Claude, **Las políticas públicas**, Ariel, 1992

Subirats, Joan; Knoepfel, Perter; Larrue, Corinne; Varone, Frédéric, **Análisis y gestión de políticas públicas**, Ariel, 2008

Subirats, Joan, **Análisis de políticas públicas y eficacia de la Administración**, MAP, 1989

Recomendacións

Materias que se recomienda cursar simultáneamente

Ciencia política: Ciencia da administración e xestión pública/P04G092V01102

Ciencia política: Ciencia política/P04G092V01101

Ciencia política: Sistema político español/P04G092V01104

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Ciencia política: Gobiernos autonómicos/P04G092V01110

Ciencia política: Institucións e políticas da Unión Europea/P04G092V01107

Plan de Continxencias

Descrición

Esta materia impártese baixo modalidade online. Polo tanto, non é necesario a adaptación das metodoloxías nin das probas de avaliación ante unha posible alerta sanitaria provocada pola COVID- 19.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Ciencia política: Gobiernos autonómicos**

| | | | | |
|-----------------------|--|----------|-------|--------------|
| Materia | Ciencia política: Gobiernos autonómicos | | | |
| Código | P04G095V01110 | | | |
| Titulación | Grao en Dirección e Xestión Pública | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lingua impartición | #EnglishFriendly Castelán | | | |
| Departamento | Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía | | | |
| Coordinador/a | López Mira, Álvaro Xosé | | | |
| Profesorado | López Mira, Álvaro Xosé | | | |
| Correo-e | almira@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |

Descrición xeral

Non resulta posible entender os modelos políticos estatais do século XXI sen referirse aos maiores ou menores niveis de descentralización política que os mesmos teñen. O Estado moderno naceu vertebrado na centralización do poder contra a disgregación do mesmo propio da poliarquía medieval e ao que os ilustrados tacharon de absolutamente irracional e fonte de escurantismo e inxustiza. Como tantos arquetipos xacobinos tivo un percorrido práctico limitado, case sempre freado, en maior ou menor medida, polos múltiples poderes locais e é que resulta moi difícil poñerlle couto ao enorme e rico pluralismo que caracteriza aos distintos modos de convivencia en sociedade que temos os seres humanos. Sexa como sexa esas tensións foron -en moitos casos- persistentes na maior parte das organizacións política estatais, caracterizando unha das liñas de fractura social que singulariza Rokkan. Mesmo en pouco máis de dous séculos o símbolo de modernidade que representaba a centralización, tornouse no contrario, en obxecto de crítica por falta dela.

O Estado español non só non é unha excepción á pauta que sinalamos senón que o cleavage centro-periferia parece constituír a cerna da súa existencia social e política ao longo da súa historia e, como elemento idiosincrático que é, a súa vitalidade non diminuíu co transcurso do tempo nin polo combate persistente e mesmo violento dos distintos réximes políticos experimentados; pola contra, na nosa contemporaneidade segue sendo foco de permanente conflito e definidor das axendas de toda índole (políticas, sociais, mediáticas, económicas).

O estudo da materia Gobiernos autonómicos pretende abordar a complexidade deste fenómeno centrándose no modelo institucionalizado en 1978, aínda que cómpre sinalar que a súa evolución durante os últimos corenta anos levou consigo non poucas mutacións no mesmo e, como sinalamos, é tema latente no permanente intento de busca de solucións á problemática vertebración territorial española, caracterizada polas pulsións emotivas máis que pola racionalidade organizativa. Pódese apreciar, en conclusión, que o tema será difícil de interpretar mais, precisamente por iso, constituirá un reto para a Ciencia da Política que pretendemos implementar desde as nosas aulas.

Materia do programa English Friendly. Os/as estudantes internacionais poderán solicitar ao profesorado: a) materiais e referencias bibliográficas para o seguimento da materia en inglés, b) atender as titorías en inglés, c) probas e avaliacións en inglés.

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| CB1 | Que o alumnado demostre posuir e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e adoita encontrarse a un nivel que, se bien se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos |
| CB2 | Que o alumnado saiba aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que soen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo |
| CB3 | Que o alumnado teña a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| CB4 | Que o alumnado poida transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| CB5 | Que o alumnado desenvolva aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| CG1 | Analizar, sintetizar, resolver problemas e tomar decisións xestionando a información e o tempo |
| CG2 | Organizar e planificar a actividade profesional de maneira óptima |
| CG3 | Traballar en equipo e en contornas multidisciplinares |
| CG4 | Comprometerse eticamente e ter vocación de servizo público |
| CG5 | Razoar criticamente |
| CE2 | Recoñecer a estrutura e o funcionamento dos sistemas políticos e das institucións políticas |
| CE5 | Describir a estrutura, a organización e o funcionamento das Administracións Públicas multinivel, analizando a súa relación coa cidadanía |

| | |
|-----|---|
| CT1 | Identificar o significado e aplicar a perspectiva de xénero nos distintos ámbitos de coñecemento e na práctica profesional co obxectivo de acadar unha sociedade máis xusta e igualitaria |
| CT2 | Comunicarse de forma oral e escrita tanto nas linguas oficiais (castelán e galego) como nunha lingua estranxeira |
| CT3 | Sensibilizarse con temas medioambientais |
| CT5 | Integrar a aprendizaxe autónoma |
| CT6 | Adaptarse a novas situacións |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------|------------|--------------------------|
| Identificar os elementos básicos do modelo político-territorial español | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG3 | CE2 CE5 | CT5 |
| Describir os trazos esenciais da historia política, institucións e actores políticos do Estado Autonómico, con especial atención á Comunidade Autónoma de Galicia | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG3 | CE2 CE5 | CT5 |
| Reproducir os distintos aspectos dos contidos incluídos na materia | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG3 CG5 | CE2 CE5 | CT5 |
| Interpretar, con certas doses de pensamento crítico, o funcionamento real do modelo autonómico | CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG4 CG5 | CE2 CE5 | CT1 CT3 CT5 CT6 |
| Comprometerse, con vocación de servizo público, cos valores propios dunha sociedade cunha cultura política democrática | CB3 | CG2 CG3 CG4 | CE5 | CT1 CT2 CT3 CT6 |

Contidos

| Tema | |
|--|--|
| 1. Centralización e descentralización na historia política española | 1. Centralización e descentralización na historia política española |
| 2. O Estado autonómico de 1978 e a súa evolución ao longo de catro décadas | 2. O Estado autonómico de 1978 e a súa evolución ao longo de catro décadas |
| 3. Os Estatutos de Autonomía e as súas modificacións | 3. Os Estatutos de Autonomía e as súas modificacións |
| 4. Os sistemas políticos das Comunidades Autónomas | 4. Os sistemas políticos das Comunidades Autónomas |
| 5. O sistema político galego: historia, institucións, actores e procesos | 5. O sistema político galego: historia, institucións, actores e procesos |

Planificación

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Foros de discusión | 0 | 30 | 30 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0 | 49 | 49 |
| Lección maxistral | 0 | 66 | 66 |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | 0 | 2 | 2 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 0 | 2 | 2 |
| Observación sistemática | 0 | 1 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|---|
| Foros de discusión | Actividades desenvolvidas nunha contorna virtual na que se debaten temas diversos e de actualidade relacionados co ámbito académico e/ou profesional. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno/a debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma. |
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor/a dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio que o/a estudante ten que desenvolver. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor/a dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio que o/a estudante ten que desenvolver. |
| Foros de discusión | Actividades desenvolvidas nunha contorna virtual na que se debaten temas diversos e de actualidade relacionados co ámbito académico e/ou profesional. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno/a debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma. |
| Probas | Descrición |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Probas que inclúen preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta argumentada. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Proba na que o alumno debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesor. |
| Observación sistemática | Percepción atenta, racional, planificada e sistemática para describir e rexistrar as manifestacións do comportamento do alumnado. |

| Avaliación | | | | | | | |
|---|---|---------------|---------------------------------|---------------------------------|------------|---------------------------------|--|
| | Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas | | | | |
| Foros de discusión | Actividades desenvolvidas nunha contorna virtual na que se debaten temas diversos e de actualidade relacionados co ámbito académico e/ou profesional. | 20 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG4 CG5 | CE2 CE5 | CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 | |
| Exame de preguntas de desenvolvemento | Probas que inclúen preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta argumentada. | 40 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG5 | CE2 CE5 | CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 | |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Proba na que o alumno debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condicións establecido/as polo profesor. | 30 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG3 CG4 CG5 | CE2 CE5 | CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 | |
| Observación sistemática | Percepción atenta, racional, planificada e sistemática para describir e rexistrar as manifestacións do comportamento do alumnado. | 10 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 | CG1 CG2 CG4 CG5 | CE2 CE5 | CT1 CT2 CT3 CT5 CT6 | |

Outros comentarios sobre a Avaliación

Todas as actividades desenvolveranse no marco da avaliación continua.

O exame de preguntas de desenvolvemento optará, preferentemente, pola modalidade oral.

Os criterios de avaliación serán idénticos para as dúas probas/convocatorias do curso.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Álvaro Xosé López Mira, **Gobiernos autonómicos**, Andavira, 2020

Bibliografía Complementaria

Argimiro Rojo Salgado, **O Galeguismo a través dos seus textos e documentos políticos**, Coordenadas, 1989

Eliseo Aja, **El estado autonómico: federalismo y hechos diferenciales**, Alianza, 2003

Justo G. Beramendi, José Álvarez Junco, Ferrán Requejo Coll, **El nombre de la cosadebate sobre el término**, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2005

Recomendacións

Materias que se recomenda cursar simultáneamente

Ciencia política: Institucións e políticas da Unión Europea/P04G092V01107

Ciencia política: Políticas públicas/P04G092V01109

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Ciencia política: Ciencia da administración e xestión pública/P04G092V01102

Ciencia política: Ciencia política/P04G092V01101

Ciencia política: Gobernanza, globalización e dereitos humanos/P04G092V01105

Ciencia política: Sistema político español/P04G092V01104

Plan de Continencias

Descrición

Esta asignatura impártese baixo a modalidade "online". Polo tanto, non é necesaria a adaptación das metodoloxías nin das probas de avaliación ante unha posible alerta sanitaria provocada pola COVID- 19
