



Escola de Enxeñería Industrial

Información

Para obter información adicional sobre o centro e os seus títulos visitar a páxina web do centro <https://eei.uvigo.es/>

Máster Universitario en Procesos de Deseño e Fabricación Mecánica

Materias

Curso 1

Código	Nome	Cuadrimestre	Cr.totais
V04M127V01101	Planificación, Xestión e Desenvolvemento de Proxectos	1c	4
V04M127V01102	Produto e Proceso. Industrialización	1c	4
V04M127V01103	Sostibilidade no Deseño de Produtos e Sistemas de Fabricación	1c	4
V04M127V01104	Xestión de Recursos Humanos	1c	3
V04M127V01105	Inglés Técnico	1c	3
V04M127V01201	Procesos Avanzados de Fabricación	2c	6
V04M127V01202	Ferramentas CAD para Deseño Mecánico	2c	3
V04M127V01203	Ferramentas CAD/CAM para Procesos de Fabricación	2c	3
V04M127V01204	Ferramentas CAE para Procesos de Fabricación	2c	3
V04M127V01205	Sistemas de Medición e Control	2c	3
V04M127V01206	Novas Estratexias de Fabricación	2c	3
V04M127V01207	Simulación de Procesos e Sistemas de Fabricación	1c	3
V04M127V01208	Prácticas en Empresa	An	9
V04M127V01209	Traballo de Fin de Máster	An	9

DATOS IDENTIFICATIVOS**Planificación, Xestión e Desenvolvemento de Proxectos**

Materia	Planificación, Xestión e Desenvolvemento de Proxectos			
Código	V04M127V01101			
Titulación	Máster Universitario en Procesos de Deseño e Fabricación Mecánica			
Descritores	Creditos ECTS 4	Carácter OB	Curso 1	Cuadrimestre 1c
Lingua impartición	Castelán Inglés			
Departamento	Coordinador/a Prieto Renda, Daniel Peláez Lourido, Gustavo Carlos			
Profesorado	Fenollera Bolívar, María Inmaculada Lamilla Curros, Francisco Abelardo Peláez Lourido, Gustavo Carlos Prieto Renda, Daniel Viladrich Valledor, Blai			
Correo-e	gupelaez@uvigo.es dpr@soltecingenieros.com			
Web	http://fatic.uvigo.es/index.php/gl/			
Descrición xeral	Dominio de aspectos xenéricos e específicos no establecemento dos requisitos relacionados co Proxecto/Produto e a xestión de proxectos industriais. Lean Manufacturing, Proxectos de I+D+i			

Competencias

Código		Tipoloxía
CB1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoitado nun contexto de investigación.	• saber
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.	• saber facer
CB3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB5	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo.	• saber • saber facer
CG2	Capacidade para o desenvolvemento e innovación de procesos de deseño e fabricación, nun contexto sustentábel	• saber • saber facer
CG4	Capacidade de análise e síntese e de resolver problemas e tomar decisións con iniciativa, de xeito creativo e con razoamento crítico, a partir de información que pode ser incompleta ou limitada	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG5	Destreza na aplicación de ferramentas informáticas no ámbito da enxeñaría	• saber • saber facer
CG7	Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia e transmitir conceptos, especificacións e funcionalidades no eido da enxeñaría, tanto de maneira oral coma escrita	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE2	Capacidade para o deseño, desenvolvemento e cálculo avanzado de produtos e procesos	• saber • saber facer
CE3	Habilidade para a redacción e interpretación de documentación técnica	• saber • saber facer

CE4	Capacidade de xestión e análise de proxectos no ámbito do deseño e a fabricación	• saber • saber facer
CT1	Capacidade para Planificar, organizar e desenvolver estratexias nos procesos de deseño e fabricación.	• saber • saber facer
CT2	Capacidade para integrarse e dirixir equipos de proxectos multidisciplinares	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT3	Habilidade para a Toma de Decisións	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT4	Capacidade de comunicación e negociación en situacións diversas e ante persoas expertas e non expertas.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT5	Destreza para expresarse e facer presentacións en lingua inglesa	
CT7	Capacidade de creatividade e innovación	• saber • saber facer • Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias
Dominar aspectos xenéricos e específicos no establecemento dos requisitos relacionados con Proxectos de Produtos e/ou Procesos	CB1 CB3 CB5 CG2 CG4 CE2 CE3 CT1 CT7
Saber utilizar técnicas e ferramentas do Lean Manufacturing para a xestión de Proxectos industriais.	CB2 CB5 CG2 CG4 CE2 CE4 CT1 CT3 CT7
Planificar e Xestionar Proxectos industriais e de I+D+i	CB2 CB4 CG5 CG7 CE2 CE3 CE4 CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT7

Contidos

Tema	
1. Requisitos relacionados co proxecto/produto	Requisitos Produto para Planificación de Proxectos Establecemento Seguimento Control

2. Introducción á xestión de proxectos.	1. Conceptos básicos da xestión de proxectos 2. Características dun proxecto 3. Ciclo de vida 4. Beneficios da xestión de proxectos Resolución de Casos Prácticos con axuda de software - PROGRAMACIÓN DE PROXECTOS - SEGUIMIENTO E CONTROL DE PROXECTOS
3. Xestión económica de proxectos. Obxectivo custo e tempo. TIR-VAN;	Obxectivo Custo TIR VAN Exemplos de Aplicación
4. Planificación de Proxectos: PERT-CPM;	Técnicas de xestión de tempo. CPM/PERT. Método da ruta crítica Caso práctico: Proceso produtivo de fabricación
5. Planificación de Proxectos segundo PMI	1. Visión integral do proxecto 2. Proceso de planificación 3. Xestión do alcance do proxecto. Caso práctico: Fabricación dun prefabricado de formigón 4. Estrutura de desagregación do traballo (EDT)
6. Metodoloxía Seis Sigma.	Introdución Aplicación a Xestión de Proxectos
7. Lean Manufacturing, Lean management	Lean Manufacturing Lean Management Proxectos Lean
8. Xestión da Innovación	Técnicas Ferramentas Casos de Aplicación Exemplos prácticos
9. Metodoloxía de Proxectos de investigación	Características e Tipos de Proxectos de I+D+i Planificación e Xestión de proxectos de I+D+i Explotación de resultados do I+D+i

Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Lección maxistral	5	0	5
Seminario	4	1	5
Obradoiro	4	1	5
Presentación	4	14	18
Estudo de casos	2	6	8
Prácticas en aulas informáticas	8	0	8
Traballo tutelado	0	15	15
Foros de discusión	0	2	2
Resolución de problemas de forma autónoma	0	10	10
Prácticas autónomas a través de TIC	0	10	10
Actividades introdutorias	2	0	2
Exame de preguntas obxectivas	0.5	6	6.5
Autoavaliación	0.3	0	0.3
Traballo	0.2	5	5.2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante
Seminario	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten profundar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
Obradoiro	Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre unha temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor ás actividades individuais e/ou de grupo que desenvolven os estudantes.
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.

Estudo de casos	Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvolo, xerar hipótese, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Prácticas en aulas informáticas	Actividades de aplicación de coñecementos a situacións concretas, e de adquisición de habilidades básicas e de procedemento relacionadas coa materia obxecto de estudo, que se realizan en aulas de informática.
Traballo tutelado	O/A estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Foros de discusión	Actividade desenvolvida nunha contorna virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e de procedemento relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense a través do TIC de maneira autónoma.
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Obradoiro	Faise un seguimento por parte do docente de asistencia específica ás actividades individuais e/ou en fatos que desenvolven os estudantes.
Presentación	Os docentes promoven un diálogo que permite o intercambio de opinións sobre a temática e a forma de exposición de forma individual e/ou grupal.
Estudo de casos	Resólvense as dúbidas e formulacións, persoais ou en fatos, no estudio dos casos/análises de situacións.
Prácticas en aulas informáticas	Faise un seguimento individualizado do desenvolvemento de cada práctica comprobando que os logros esperados sexan os adecuados en cada fase de execución de forma que a evolución na aprendizaxe sexa estruturada. Os entregables son avaliados de forma individualizada e comunícase ao alumno, no seu caso, as carencias e necesidades de emenda dos documentos ou arquivos solicitados.
Traballo tutelado	Os docentes propoñen, tutelan, revisan e fan as correccións de face a consolidar o proceso de aprendizaxe, de maneira individualizada, dos documentos elaborados persoal ou en grupos.
Foros de discusión	Os docentes levan a cabo as puntualizacións e aclaracións necesarias de forma individualizada a medida que se integran os estudantes no foro, tanto de forma unitaria como en grupos, y se dedican a traballos e/ou facer preguntas de tipo individual ou de grupo.
Resolución de problemas de forma autónoma	O profesorado propón, guía, revisa e corrixe a formulación e resolución de problemas e/ou exercicios de forma individual ou en grupo
Prácticas autónomas a través de TIC	Realízase un seguimento destas actividades e a revisión das mesmas de forma individualizada.

Probas	Descrición
Exame de preguntas obxectivas	Avalíanse individualmente as competencias adquiridas a través dunha proba tipo test, descrita detalladamente no apartado de avaliación
Autoavaliación	Probas ao longo do desenvolvemento da materia que pode ser de varios tipos nas que se busca a aplicación do estudante en función da súa actitude e participación e que serán controladas de forma individual polo profesorado e/ou persoal do máster
Traballo	Os docentes farán a formulación, seguimento e control así como a avaliación de Traballo e Proxectos propostos de forma individual e/ou preferentemente en grupo-

Avaliación

Descrición	Cualificación	Competencias Avaliadas
------------	---------------	------------------------

Exame de preguntas obxectivas	Probas desenvolvidas en calquera dos formatos de cuestionario da plataforma faitic, con prioridade para os de múltiple elección e resposta única, onde os fallos restan (a probabilidade de acertar). Resultados de Aprendizaxe: Dominar aspectos xenéricos e específicos no establecemento dos requisitos relacionados con Proxectos de Produtos e/ou Procesos. Saber utilizar técnicas e ferramentas do Lean *Manufacturing para a xestión de Proxectos industriais.	34	CB1
			CB2
			CB3
			CB5
			CG2
			CG4
			CE2
			CE3
			CE4
			CT1
			CT3
			CT7
Autoavaliación	Probas nas que o alumno valora os seus logros en función dos obxectivos propostos e determina os factores que poden influír na súa actuación. Desenvolven a avaliación continua como parte da asistencia e presencialidade rexistrada. Resultados de Aprendizaxe: - Dominar aspectos xenéricos e específicos no establecemento dos requisitos relacionados con Proxectos de Produtos e/ou Procesos - Saber utilizar técnicas e ferramentas do Lean *Manufacturing para a xestión de Proxectos industriais	33	CB1
			CB2
			CB3
			CB5
			CG2
			CG4
			CE2
			CE3
			CE4
			CT1
			CT3
			CT7
Traballo	O estudantes é avaliado a través da exposición ante un tribunal de profesores da materia dos traballos e/ou proxectos realizados de forma individual ou en grupo. Resultados de Aprendizaxe: Planificar e Xestionar Proxectos de I+D+i	33	CB2
			CB4
			CG5
			CG7
			CE2
			CE3
			CE4
			CT1
			CT2
			CT3
			CT4
			CT5
			CT7

Outros comentarios sobre a Avaliación

Compromiso ético: Espérase que o alumnado presente un comportamento ético adecuado. En caso de detectar un comportamento non ético (copia, plaxio, utilización de aparellos electrónicos non autorizados, por exemplo), considerarase que o/a estudante non reúne os requisitos necesarios para superar a materia. Dependendo do tipo de comportamento non ético detectado, poderíase concluír que o alumno non alcanzou as competencias necesarias para superar a materia. Espérase do estudantado un comportamento respectuoso, digno e de colaboración co sistema docente, profesorado, coordinación e persoal de administración e servizos do máster. Calquera cuestión debida á falta de comportamento ético e digno do estudante poderá ter repercusión sobre a avaliación da materia.

Tal e como se establece na memoria do título dentro do procedemento xeral para valorar o proceso e os resultados: En cada materia o profesor responsable asignará unha nota a cada estudante en función da súa actitude e participación. Para esta materia, en concreto, no compoñente autoevaluativo poderá ser considerada a presencialidade e para iso teranse en conta as follas de firmas dos estudantes nas sesións presenciais. Publicarase, en todo caso e en cada curso académico, unha rúbrica de avaliación para aclarar como se poden agrupar e espallar estas porcentaxes para completar o despregamento da repartición do sistema proposto na memoria do máster ás guías docentes de cada materia.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Horine, Gregory M., Gestión de proyectos, Ed. rev. y act. 2010, Anaya Multimedia, 2010, Madrid

Gao, Shang, Lean Construction Management: The Toyota Way, Springer Singapore, 2014, Singapore

Stover, Teresa S., El Libro de Project 2007, Anaya Multimedia, 2008, Madrid

Toro López, Francisco J., Gestión de Proyectos con enfoque PMI al usar Project y Excel, 1ª, ECOE, 2011, Bogotá

Furterer, Sandra L, Lean Six Sigma Case Studies in the Healthcare Enterprise, Springer London, 2014, London

Bibliografía Complementaria

Sebastian Nokes ... [et al.], La Guía definitiva de la gestión de proyectos, [2007], Pearson Education, 2007, Madrid

Lester, Albert, Project management, planning, and control, 5ª, Elsevier/Butterworth-Heinemann, 2007, Amsterdam ; Boston ; London

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Gestión de Recursos Humanos/V04M127V01104

Inglés Técnico/V04M127V01105

Produto e Proceso. Industrialización/V04M127V01102

Simulación de Procesos e Sistemas de Fabricación/V04M127V01207

Sostibilidade no Deseño de Produtos e Sistemas de Fabricación/V04M127V01103

Outros comentarios

As comunicacións cos estudantes faranse a través da Plataforma de teledocencia Faitic, polo que é necesario que o estudante acceda ao espazo da materia na plataforma previamente ao comezo da docencia. Antes da realización das probas de avaliación, é conveniente consultar a Plataforma FAITIC para confirmar a data, lugar, recomendacións, etc., así como a necesidade de dispor de normativa, manuais ou calquera outro material para a realización dos exames e resolución de traballos non presenciais.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Produto e Proceso. Industrialización				
Materia	Produto e Proceso. Industrialización			
Código	V04M127V01102			
Titulación	Máster Universitario en Procesos de Deseño e Fabricación Mecánica			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	4	OB	1	1c
Lingua impartición	Castelán			
Departamento				
Coordinador/a	Peláez Lourido, Gustavo Carlos Areal Alonso, Juan José			
Profesorado	Areal Alonso, Juan José Fernández Docampo, Marta Judith Padilla Lorenzo, Pedro Peláez Lourido, Gustavo Carlos			
Correo-e	jjareal@uvigo.es gupelaez@uvigo.es			
Web	http://http://faitic.uvigo.es/index.php/gl/			
Descrición xeral	Interrelación entre las diferentes etapas del diseño y fabricación de productos Metodologías de industrialización Relaciones cliente/proveedor para obtener productos que cumpla las expectativas, Casos empresariales			

Competencias		
Código		Tipoloxía
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.	• saber facer
CB3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.	• saber • saber facer
CB4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB5	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG1	Coñecemento das tecnoloxías, os compoñentes e os materiais nos procesos de deseño e fabricación	• saber
CG2	Capacidade para o desenvolvemento e innovación de procesos de deseño e fabricación, nun contexto sustentábel	• saber • saber facer
CG7	Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia e transmitir conceptos, especificacións e funcionalidades no eido da enxeñaría, tanto de maneira oral coma escrita	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE2	Capacidade para o deseño, desenvolvemento e cálculo avanzado de produtos e procesos	• saber • saber facer
CE3	Habilidade para a redacción e interpretación de documentación técnica	• saber • saber facer
CE5	Capacidade para xestionar procesos e produtos a través da súa industrialización adecuada	• saber • saber facer
CT1	Capacidade para Planificar, organizar e desenvolver estratexias nos procesos de deseño e fabricación.	• saber • saber facer
CT2	Capacidade para integrarse e dirixir equipos de proxectos multidisciplinares	• saber • saber facer • Saber estar / ser

CT4	Capacidade de comunicación e negociación en situacións diversas e ante persoas expertas e non expertas.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
-----	---	---

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias
Coñecer a *Interrelación entre as diferentes etapas do deseño e fabricación de produtos	CB3 CB5 CG1 CG2 CE2 CT1 CT2
Introducir ao alumno diferentes Metodoloxías de industrialización	CB3 CB5 CG1 CG2 CE2 CE5 CT1 CT2
Familiarizarse con relacións cliente/proveedor para obter produtos que cumpran as expectativas,	CB2 CB4 CG1 CG7 CE5 CT1 CT2 CT4
Estudar e Propor solucións para Casos empresariais	CB4 CG7 CE3 CE5 CT1 CT2 CT4

Contidos

Tema	
Instalacións e equipamento	- Sector automoción - Células e sistemas automatizados
Ferramentas para a calidade de proceso: AMFE de Proceso	- Aplicación a estampado de chapa - Aplicación a robotización
Xestión da Variabilidade nos Procesos de Fabricación	- Análise previo - Lanzamento e vida serie - Ferramentas utilizadas
Custos de fabricación	- Necesidade de Control de Custos. a figura do "Controller" na industria - Parámetros e Ferramentas para o Control de Custos na Industrialización
Casos cliente/proveedor para industrialización	- Condicións - Fases - Propostas - Solucións adaptadas a cada caso específico
Metodoloxía de implantación de células e sistemas de fabricación	- Introducción á industrialización de sistemas de manipulación e robotización - Metodoloxía - Aplicación a casos prácticos reais

Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Lección maxistral	7.1	0	7.1
Seminario	4	1.5	5.5
Obradoiro	1	0.4	1.4
Resolución de problemas	2	1	3
Estudo de casos	6	0	6
Saídas de estudo	4	0	4

Traballo tutelado	0	18	18
Foros de discusión	0	2	2
Aprendizaxe baseado en proxectos	1	4	5
Estudo previo	0	2	2
Presentación	1	10	11
Resolución de problemas de forma autónoma	0	10	10
Actividades introdutorias	3	0	3
Exame de preguntas obxectivas	0.3	9	9.3
Traballo	0.4	12	12.4
Autoavaliación	0.3	0	0.3

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante
Seminario	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten profundar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
Obradoiro	Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre unha temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor ás actividades individuais e/ou de grupo que desenvolven os estudantes.
Resolución de problemas	Actividade na que se formulan problema e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante o exercicio de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase utilizar como complemento da lección maxistral.
Estudo de casos	Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvolo, xerar hipótese, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticarlo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Saídas de estudo	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e de procedemento relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos non académicos exteriores. Entre elas pódense citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, institucións... de interese académico-profesional para o alumno.
Traballo tutelado	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do /dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción.
Foros de discusión	Actividade desenvolvida nunha contorna virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.
Aprendizaxe baseado en proxectos	Realización de actividades que permiten a cooperación de varias materias e enfrontan aos alumnos, traballando en equipo, a problemas abertos. Permiten adestrar, entre outras, as capacidades de aprendizaxe en cooperación, de liderado, de organización, de comunicación e de fortalecemento das relacións persoais.
Estudo previo	Procura, lectura e traballo de documentación, propostas de resolución de problemas e/ou exercicios que se realizarán na aula e/ou laboratorio de forma autónoma por parte do alumnado
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma.
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Obradoiro	Faise un seguimento por parte do docente de asistencia específica ás actividades individuais e/ou grupais que desenvolven os estudantes
Estudo de casos	Resólvense as dúbidas e formulacións persoais ou grupais no estudo dos casos/análises de situacións.
Traballo tutelado	Os docentes propoñen, tutelan, revisan e fan as correccións de face a consolidar o proceso de aprendizaxe, de maneira individualizada, dos documentos elaborados persoal ou grupalmente.

Foros de discusión	Lévanse a cabo as puntualizacións e aclaracións necesarias de forma individualizada a medida que se integran os estudantes no foro tanto de forma unitaria como grupal se incumben a traballos ou preguntas de tipo individual ou de grupo
Aprendizaxe baseado en proxectos	O profesorado coordinará as actividades individuais de proposta, seguimento e control que poden ser a nivel persoal e/ou preferentemente a nivel de grupo de proxectos
Presentación	Os docentes promoven un diálogo que permite o intercambio de opinións sobre a temática e a forma de exposición de forma individual e/ou grupal.
Resolución de problemas de forma autónoma	O profesorado propón, guía, revisa e corrixe a formulación e resolución de problemas e/ou exercicios de forma individual ou grupal
Probas	Descrición
Exame de preguntas obxectivas	Avalíanse individualmente as competencias adquiridas a través dunha proba tipo test, descrita detalladamente no apartado de avaliación
Traballo	Os docentes farán a formulación, seguimento e control así como a avaliación de Traballo e Proxectos propostos de forma individual e/ou preferentemente grupal
Autoavaliación	Probas ao longo do desenvolvemento da materia que pode ser de varios tipos nas que se busca a aplicación do estudante en función da súa actitude e participación e que serán controladas de forma individual polo profesorado e/ou persoal do máster

Avaliación			
	Descrición	Cualificación	Competencias Avaliadas
Exame de preguntas obxectivas	Probas desenvolvidas en calquera dos formatos de cuestionario da plataforma faitic, con prioridade para os de múltiple elección e resposta única, onde os fallos restan (a probabilidade de acertar). Resultados de Aprendizaxe: - Coñecer a Interacción entre as diferentes etapas do deseño e fabricación de produtos. - Introducir ao alumno diferentes Metodoloxías de industrialización	33	CB3 CB5 CG1 CG2 CE2 CE5 CT1 CT2
Traballo	O estudantes é avaliado a través da exposición ante un tribunal de profesores da materia dos traballos e/ou proxectos realizados de forma individual ou en grupo. Resultados de Aprendizaxe: - Familiarizarse con relacións cliente/proveedor para obter produtos que cumpran as expectativas, - Estudiar e Propor solucións para Casos empresariais	34	CB2 CB4 CG1 CG7 CE3 CE5 CT1 CT2 CT4
Autoavaliación	Probas desenvolvidas ao longo do cuadrimestre como avaliación continua ademais da asistencia e presencialidade rexistrada. Resultados de Aprendizaxe: - Coñecer a Interacción entre as diferentes etapas do deseño e fabricación de produtos. - Introducir ao alumno diferentes Metodoloxías de industrialización	33	CB3 CB5 CG1 CG2 CE2 CT1 CT2

Outros comentarios sobre a Avaliación

Compromiso ético: Espérase que o alumno presente un comportamento ético axeitado. En caso de detectar un comportamento non ético (copia, plaxio, utilización de aparellos electrónicos non autorizados, por exemplo), considerarase que o alumno non reúne os requisitos necesarios para superar a materia. Dependendo do tipo de comportamento non ético detectado, poderíase concluír que o alumno non alcanzou as competencias necesarias para superar a materia. Espérase do estudante un comportamento respectuoso, digno e de colaboración co sistema docente, profesorado, coordinación e persoal de administración e servizos do máster. Calquera cuestión debida á falta de comportamento ético e digno do estudante poderá ter repercusión sobre a avaliación da materia.

Tal e como se establece na memoria do título dentro do procedemento xeral para avaliar o proceso e os resultados: En cada materia o profesor responsable asxudicará unha nota a cada estudante en función da súa actitude e participación. Para esta materia, no

compoñente autoevaluativo, poderá ser considerada a presencialidade e, para iso, teranse en conta as follas de firmas dos estudantes nas sesións presenciais. Publicarase, en todo caso e en cada curso académico, o sistema de avaliación para explicar como se poden agrupar e segregar as porcentaxes, para completar o despregamento da repartición proposta na memoria do máster, ás guías docentes de cada materia.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

BARBERA RODRIGUEZ, CARLOS, AMFE DE PROCESOS Y MEDIOS, Asociación Española para la Calidad, 2007, Madrid

Magrab, Edward B., [et al.], Integrated product and process design and development : the product realization process, 2nd, CRC Press, 2010, Boca Ratón

Lim, Yongseob; Venugopal, Ravinder; Ulsoy, Galip, Process Control for Sheet-Metal Stamping: Process Modeling, Controller Design and Shop-Floor Implementation, Springer London, 2014, London

Bibliografía Complementaria

BARGUEÑO FARIÑAS, VICENTE y NOVO SANJURJO, VICENTE y SEBASTIAN PEREZ, MIGUEL A., Gestión y control de calidad, 2ª, UNED, 1998, Madrid

ASCAMM, El Diseño industrial y la reducción del, DDi Sociedad Estatal para el Desarrollo del Diseño, 1995, Barcelona

Stamatis D.H., Failure Mode and Effect Analysis. FMEA from Theory to Execution, 2nd, ASQ Quality Press, 2003, Milwaukee (Wisconsin)

Robin E. McDermott, Raymond J. Mikulak, Michael R. Beauregard, The basics of FMEA, 2nd, Productivity Press, 2009, New York

AGUAYO GONZALEZ, FRANCISCO y SOLTERO SANCHEZ, VICTOR M., METODOLOGIA DEL DISEÑO INDUSTRIAL: UN ENFOQUE DESDE LA INGENIERIA CONCURRENTE, Ra-Ma, 2003, Madrid

Szumera, James A., The metal stamping process : your product from concept to customer, Industrial Press, 2003, New York

Recomendacións

Outros comentarios

As comunicacións cos estudantes faranse a través da Plataforma de teledocencia Faitic, polo que é necesario que o estudante acceda ao espazo da materia na plataforma previamente ao comezo da docencia. Antes da realización das probas de avaliación, é conveniente consultar a Plataforma FAITIC para confirmar a data, lugar, recomendacións, etc., así como a necesidade de dispor de normativa, manuais ou calquera outro material para a realización dos exames e resolución de traballos non presenciais.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Sostenibilidad en el Diseño de Productos y Sistemas de Fabricación				
Materia	Sostenibilidad en el Diseño de Productos y Sistemas de Fabricación			
Código	V04M127V01103			
Titulación	Máster Universitario en Procesos de Diseño y Fabricación Mecánica			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	4	OB	1	1c
Lingua impartición	Castellano			
Departamento				
Coordinador/a	Cerqueiro Pequeño, Jorge Peláez Lourido, Gustavo Carlos			
Profesorado	Carrera Pérez, Gabriel Cerqueiro Pequeño, Jorge Eirín Feijoó, Jesús Larsson , Olof Christian Peláez Lourido, Gustavo Carlos Suárez Alonso, Ramón Carlos			
Correo-e	gupelaez@uvigo.es jcerquei@uvigo.es			
Web	http://https://www.uvigo.gal/uvigo_es/titulacions/masters/procesos-deseno-fabricacion-mecanica/index.html			
Descripción xeral	Esta asignatura pretende capacitar a los alumnos en las técnicas y metodologías específicas utilizadas en el diseño y la fabricación sostenibles, con un enfoque teórico-práctico que se apoyará en la resolución de casos y de ejercicios prácticos de aplicación.			

Competencias		
Código		Tipoloxía
CB1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	• saber • saber hacer
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	• saber hacer • Saber estar /ser
CB5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	• saber hacer • Saber estar /ser
CG2	Capacidad para el desarrollo e innovación de procesos de diseño y fabricación, en un contexto sostenible	• saber hacer • Saber estar /ser
CG4	Capacidad de análisis y síntesis y de resolver problemas y tomar decisiones con iniciativa, de forma creativa y con razonamiento crítico, a partir de información que puede ser incompleta o limitada	• saber hacer • Saber estar /ser
CG5	Destreza en la aplicación de herramientas informáticas en el ámbito de ingeniería	• saber • saber hacer
CG6	Capacidad de analizar y evaluar el impacto social, ético y medioambiental de las soluciones técnicas	• saber hacer • Saber estar /ser
CG7	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia y transmitir conceptos, especificaciones y funcionalidades en el campo de la ingeniería, tanto oralmente como de manera escrita	• saber hacer • Saber estar /ser
CE1	Conocimiento de los métodos de diseño y modelado avanzado de productos y procesos.	• saber • saber hacer
CE3	Habilidad para la redacción e interpretación de documentación técnica	• saber • saber hacer
CE6	Conocimiento de los métodos de análisis y gestión de vida del producto y las implicaciones sobre los procesos de diseño y fabricación	• saber • saber hacer

CT1	Capacidad para Planificar, organizar y desarrollar estrategias en los procesos de diseño y fabricación	• saber hacer • Saber estar /ser
CT2	Capacidad para integrarse y dirigir equipos de proyectos multidisciplinarios	• saber hacer • Saber estar /ser
CT4	Capacidad de comunicación y negociación en situaciones diversas y ante personas expertas y no expertas.	• saber hacer • Saber estar /ser
CT5	Destreza para expresarse y hacer presentaciones en lengua inglesa	• saber • saber hacer
CT6	Capacidad de aprendizaje continuado, tanto dirigido como autónomo	• saber hacer • Saber estar /ser
CT7	Capacidad de creatividad e innovación	• saber hacer • Saber estar /ser

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaxe	Competencias
Capacitar al estudiante en el desarrollo de Diseños sostenibles.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG5 CG6 CG7 CE1 CE3 CE6 CT1 CT2 CT4 CT5 CT6 CT7
Preparar al estudiante para la Fabricación sostenible.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG5 CG6 CG7 CE1 CE3 CE6 CT1 CT2 CT4 CT5 CT6 CT7

Contenidos

Tema	
1. Introducción a la Sostenibilidad en diseño y desarrollo de productos.	1.1. Generalidades 1.2. El proceso de diseño y desarrollo del producto. 1.3. Diseño conceptual. 1.4. Diseño funcional. 1.5. Creatividad en el diseño de productos y procesos. 1.6. El concepto de sostenibilidad. 1.7. Métricas de sostenibilidad. 1.8. Ejemplos de aplicación.

2. Sostenibilidad en sistemas CAD.	2.1. Introducción. 2.2. Intercambio de información geométrica en diseño y fabricación. 2.3. Estrategias y estándares de intercambio de información. 2.4. Estrategias para la mejora de la sostenibilidad. 2.5. Ejemplos de aplicación.
3. Herramientas para la calidad y sostenibilidad en el diseño.	3.1. Introducción. 3.2. Despliegue de la Función Calidad (QFD). 3.3. Análisis de Modos y Efectos de Fallo (AMFE). 3.4. Ejemplos de aplicación.
4. Optimización sostenible de procesos de diseño y fabricación.	4.1. Introducción. 4.2. Ingeniería convencional, ingeniería concurrente e ingeniería colaborativa. 4.3. Estrategias 'Lean' en diseño y fabricación. 4.4. Ejemplos de aplicación.
5. Aspectos administrativos del desarrollo de productos.	5.1. Introducción. 5.2. Legislación, normativa y otros condicionantes. 5.3. Certificación y homologación de productos. 5.4. Ejemplos de aplicación.
6. Evaluación de la sostenibilidad de productos.	6.1. Introducción. 6.2. El ciclo de vida del producto. 6.3. Sostenibilidad en el ciclo de vida de producto. 6.4. Análisis del ciclo de vida de productos (LCA). 6.5. Ejemplos de aplicación.
7. Técnicas y estrategias para la mejora de la sostenibilidad de productos.	7.1. Introducción. 7.2. Recuperación, Reciclaje, Refabricación y Reutilización. 7.3. Ecodiseño. 7.4. Fabricación sostenible. 7.5. Ejemplos de aplicación.
8. PLM.	8.1. La Gestión de Datos del Producto (PDM) 8.2. La Gestión del Ciclo de Vida del Producto (PLM). 8.3. Metodologías PDM y PLM. 8.4. El proceso de diseño y de desarrollo de producto en un sistema PLM. 8.5. Ejemplos de aplicación.

Planificación

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Actividades introductorias	2	0	2
Estudio previo	0	2	2
Lección magistral	7	0	7
Seminario	4.5	0.5	5
Talleres	5	0	5
Debate	0.5	0	0.5
Estudio de casos	4.8	3.2	8
Trabajo tutelado	0	10	10
Foros de discusión	0	2	2
Resolución de problemas de forma autónoma	0	10	10
Presentación	4	20.8	24.8
Aprendizaje basado en proyectos	1	3.5	4.5
Examen de preguntas objetivas	0.4	12	12.4
Trabajo	0.2	6	6.2
Autoevaluación	0.6	0	0.6

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxías

	Descrición
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Estudio previo	Búsqueda, lectura y trabajo de documentación, propuestas de resolución de problemas y/o ejercicios que se realizarán en la aula y/o laboratorio de forma autónoma por parte del alumnado.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia.

Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o en grupo que desarrollan los alumnos.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente a una sesión magistral.
Estudio de casos	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.
Trabajo tutelado	El alumno, de forma individual o en grupo, elaborará un documento sobre la temática de la materia o preparará seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc.
Foros de discusión	Actividad desarrollada en un ámbito virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividad en la que se formulan problemas y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar el análisis y la resolución de los problemas y/o ejercicios de forma autónoma.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Aprendizaje basado en proyectos	Realización de actividades que permiten la cooperación de varias materias y enfrentan a los alumnos, trabajando en equipo, a problemas abiertos. Permiten adiestrar, entre otras, las capacidades de aprendizaje en cooperación, de liderazgo, de organización, de comunicación y de fortalecimiento de las relaciones personales.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Los docentes proponen, tutelan, revisan y hacen las correcciones de cara a consolidar el proceso de aprendizaje, de manera individualizada, de los documentos elaborados personal o grupalmente.
Aprendizaje basado en proyectos	El profesorado coordinará las actividades individuales de propuesta, seguimiento y control que pueden ser a nivel personal y/o preferentemente a nivel de grupo de proyectos
Presentación	El/los docente/s promueven un diálogo que permite el intercambio de opiniones sobre la temática y la forma de exposición de forma individual y/o grupal.
Probos	Descripción
Examen de preguntas objetivas	Se evalúan individualmente las competencias adquiridas a través de una prueba tipo test, descrita detalladamente en el apartado de evaluación
Trabajo	Los docentes harán el planteamiento, seguimiento y control así como la evaluación de Trabajo y Proyectos propuestos de forma individual y/o preferentemente grupal
Autoevaluación	Pruebas a lo largo del desarrollo de la materia que puede ser de varios tipos en las que se busca la aplicación del estudiante en función de su actitud y participación y que serán controladas de forma individual por el profesorado y/o personal del máster

Evaluación

Descripción	CualificaciónCompetencias Avaliadas
-------------	-------------------------------------

Examen de preguntas objetivas	Pruebas para la evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos,[]). Los alumnos seleccionarán una respuesta de entre un número limitado de posibilidades. Los fallos restarán la probabilidad de acertar. Resultados de aprendizaje: - Capacitar al estudiante en el desarrollo de Diseños sostenibles. - Preparar al estudiante para la Fabricación sostenible.	33	CB1
			CB2
			CB3
			CB4
			CB5
			CG2
			CG4
			CG5
			CG6
			CG7
			CE1
			CE3
			CE6
			CT1
			CT2
			CT4
			CT5
			CT6
			CT7
Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, en la preparación de seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Se podrán llevar a cabo de forma individual o en grupo, de forma oral o escrita. Resultados de aprendizaje: - Capacitar al estudiante en el desarrollo de Diseños sostenibles. - Preparar al estudiante para la Fabricación sostenible.	33	CB1
			CB2
			CB3
			CB4
			CB5
			CG2
			CG4
			CG5
			CG6
			CG7
			CE1
			CE3
			CE6
			CT1
			CT2
			CT4
			CT5
			CT6
			CT7

Autoevaluación	Pruebas en las que el alumno valora sus logros en función de los objetivos propuestos y determina los factores que pueden influir en su actuación. Desarrollan la evaluación continua como parte de la asistencia y presencialidad registrada. Resultados de aprendizaje: - Capacitar al estudiante en el desarrollo de Diseños sostenibles. - Preparar al estudiante para la Fabricación sostenible.	34	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CG5 CG6 CG7 CE1 CE3 CE6 CT1 CT2 CT4 CT5 CT6 CT7
----------------	--	----	---

Outros comentarios sobre a Avaliación

Compromiso ético: Se espera que el alumno presente un comportamiento ético adecuado. En caso de detectar un comportamiento no ético (copia, plagio, utilización de aparatos electrónicos no autorizados, por ejemplo), se considerará que el alumno no reúne los requisitos necesarios para superar la materia. Dependiendo del tipo de comportamiento no ético detectado, se podría concluir que el alumno no ha alcanzado las competencias necesarias para superar la asignatura. Se espera del estudiante un comportamiento respetuoso, digno y de colaboración con el sistema docente, profesorado, coordinación y personal de administración y servicios del máster. Cualquier cuestión debida a la falta de comportamiento ético y digno del estudiante podrá tener repercusión sobre la evaluación de la materia.

Tal y como se establece en la memoria del título dentro del procedimiento general para valorar el proceso y los resultados: En cada materia el profesor responsable asignará una nota a cada estudiante en función de su actitud y participación. Para esta asignatura, en concreto en el componente autoevaluativo, podrá ser considerada la presencialidad y, para ello, se tendrán en cuenta las hojas de

firmas de los estudiantes en las sesiones presenciales. Se publicará, en todo caso y en cada curso académico, el sistema de evaluación, con el objetivo de aclarar cómo se pueden agrupar y diseminar los porcentajes, para completar el despliegue del reparto propuesto en la memoria del máster, a las guías docentes de cada asignatura.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Aranda Usón, A.; Zabalza Bribián, I., Ecodiseño y Analisis de Ciclo de Vida, 1ª, Prensas Universitarias de Zaragoza, 2010, Zaragoza

Ulrich, K.T.; Eppinger, S.D., Product Design and Development, 6th, McGraw-Hill, 2015, New York

Bibliografía Complementaria

Capuz Rizo, S.; Gómez Navarro, T., Ecodiseño : Ingeniería del Ciclo de Vida para el Desarrollo de Productos Sostenibles, 1ª, Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia, 2002, Valencia

IHOBE, Análisis de Ciclo de Vida y Huella de Carbono. Dos Maneras de Medir el Impacto Ambiental de un Producto, 1ª, IHOBE, 2009, Bilbao

Sakao, T.; Lindahl, M., Introduction to Product/Service-System Design, 1st, Springer-Verlag London, 2009, London

Stark, J., Product Lifecycle Management: 21st Century Paradigm for Product Realisation, 2nd, Springer, 2011, London

Aguayo González, F.; Soltero Sánchez, V., Metodología del diseño industrial: Un enfoque desde la ingeniería concurrente, Rama, 2003, Madrid

Boothroyd, G.; Dewhurst, P.; Knight, W., Product Design for Manufacture and Assembly, 3rd, CRC Press, 2011, Boca Ratón, FL (US)

Abgam-Grupo Segula Technologies, CATIA V5 Manual, Abgam-Grupo Segula Technologies, 2012, Vitoria-Gasteiz

IHOBE, Guías Sectoriales de Ecodiseño para Aplicación Práctica en Empresas, IHOBE, 2015, Bilbao

Tickoo, S., CATIA V5-6R2014 for Designers, 12th, Cadcam Technologies, 2015, Schererville, IN (US)

IHOBE, Guía para el desarrollo de la norma de Ecodiseño UNE 150301:2003 (BASE de ISO 14006): evaluación de aspectos ambientales de producto, 3ª, IHOBE, Sociedad Pública de Gestión Ambiental, 2010, Bilbao

Outros comentarios

Las comunicaciones con los estudiantes se harán a través de la Plataforma de teledocencia Faitic, por lo que es necesario que el estudiante acceda al espacio de la materia en la plataforma previamente al inicio de la docencia. Antes de la realización de las pruebas de evaluación, es conveniente consultar la Plataforma FAITIC para confirmar la fecha, lugar, recomendaciones, etc., así como la necesidad de disponer de normativa, manuales o cualquier otro material para la realización de los exámenes y resolución de trabajos no presenciales.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Xestión de Recursos Humanos				
Materia	Xestión de Recursos Humanos			
Código	V04M127V01104			
Titulación	Máster Universitario en Procesos de Deseño e Fabricación Mecánica			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Dosil Díaz, Joaquín Peláez Lourido, Gustavo Carlos			
Profesorado	Dosil Díaz, Joaquín Formoso Vérez, Daniel Peláez Lourido, Gustavo Carlos			
Correo-e	jdosil@uvigo.es gupelaez@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/mastercadcam			
Descrición xeral	É imprescindible para os xestores e integrantes de proxectos na industria ter destrezas nas competencias dos Recursos Humanos			

Competencias		
Código		Tipoloxía
CB1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación.	• saber
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.	• saber • saber facer
CB3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.	• saber facer • Saber estar / ser
CB4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG3	Capacidade para desempeñar funcións relacionadas cos procesos de deseño e fabricación nun entorno empresarial	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG7	Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia e transmitir conceptos, especificacións e funcionalidades no eido da enxeñaría, tanto de maneira oral coma escrita	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE4	Capacidade de xestión e análise de proxectos no ámbito do deseño e a fabricación	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE5	Capacidade para xestionar procesos e produtos a través da súa industrialización adecuada	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT1	Capacidade para Planificar, organizar e desenvolver estratexias nos procesos de deseño e fabricación.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT2	Capacidade para integrarse e dirixir equipos de proxectos multidisciplinares	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT4	Capacidade de comunicación e negociación en situacións diversas e ante persoas expertas e non expertas.	• saber • saber facer • Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias

Adquirir habilidades no campo da organización de equipos de traballo para mellorar a eficiencia das organizacións	CB2 CB3 CB4 CG3 CG7 CE5 CT1 CT2 CT4
Adquirir habilidades no campo da motivación de equipos de traballo para participar en grupos de resolución de problemas	CB1 CB3 CB4 CG3 CG7 CE4 CT2 CT4

Contidos

Tema	
Técnicas de dirección de recursos humanos en proxectos	Habilidades directivas A psicoloxía social no mundo empresarial Os departamentos de recursos humanos
Liderazgo de equipos	Imagen y oratoria Habilidades directivas
Mediación. Negociación	Técnicas de Mediación Técnicas de Negociación
Xestión do tempo	Xestión de reunións Aplicacións da xestión de proxectos á xestión do tempo
Oratoria	Técnicas de expresión verbal Técnicas de expresión non verbal O discurso CIEN Métodos aplicados á oratoria
Xestión de grupos de mellora	Técnicas avanzadas de organización industrial para os Recursos Humanos. Mellora de Procesos

Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Lección maxistral	7	0	7
Obradoiro	6.5	3.5	10
Debate	1	4	5
Presentación	1	4	5
Estudo de casos	2	8	10
Traballo tutelado	0	10	10
Aprendizaxe baseado en proxectos	1	1	2
Foros de discusión	0	5	5
Estudo previo	0	3	3
Seminario	1	4	5
Exame de preguntas obxectivas	0.2	5	5.2
Exame de preguntas de desenvolvemento	0.1	2.5	2.6
Observación sistemática	0.2	5	5.2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante
Obradoiro	Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre unha temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor ás actividades individuais e/ou grupais que desenvolven os estudantes
Debate	Conversa aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente a unha sesión maxistral.

Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Estudo de casos	Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipótese, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Traballo tutelado	O alumno, de forma individual ou en grupo, elaborará un documento sobre a temática da materia ou preparará seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc
Aprendizaxe baseado en proxectos	Realización de actividades que permiten a cooperación de varias materias e enfrontan aos alumnos, traballando en equipo, a problemas abertos. Permiten adestrar, entre outras, as capacidades de aprendizaxe en cooperación, de liderado, de organización, de comunicación e de fortalecemento das relacións persoais
Foros de discusión	Actividade desenvolvida nun ámbito virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.
Estudo previo	Procura, lectura e traballo de documentación, propostas de resolución de problemas e/ou exercicios que se realizarán na aula e/ou laboratorio de forma autónoma por parte do alumnado
Seminario	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten profundar ou complementar os contidos da materia.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Debate	Realízase o seguimento e interrelación con cada estudante de forma individualizada ao longo das sesións de debate que pode ser en defensa dun tema ou diálogo aberto que ofrezca un alumno individual ou un grupo
Presentación	O/os docente/s promoven un diálogo que permite o intercambio de opinións sobre a temática e a forma de exposición de forma individual e/ou grupal.
Estudo de casos	Resólvense as dúbidas e formulacións persoais ou grupais no estudo dos casos/análises de situacións.
Traballo tutelado	Los docentes proponen, tutelan, revisan y hacen las correcciones de cara a consolidar el proceso de aprendizaje, de manera individualizada, de los documentos elaborados personal o grupalmente.
Aprendizaxe baseado en proxectos	O profesorado coordinará as actividades individuais de proposta, seguimento e control que poden ser a nivel persoal e/ou preferentemente a nivel de grupo de proxectos
Foros de discusión	levan a cabo as puntualizacións e aclaracións necesarias de forma individualizada a medida que se integran os estudantes no foro tanto de forma unitaria como grupal se incumben a traballos ou preguntas de tipo individual ou de grupo
Probos	Descrición
Exame de preguntas obxectivas	Avalíanse individualmente as competencias adquiridas a través dunha proba tipo test, descrita detalladamente no apartado de avaliación
Exame de preguntas de desenvolvemento	Realízase a avaliación das probas de forma individualizada
Observación sistemática	Seguimento do estudante a través de diferentes técnicas que se orientan a coñecer a actitude, participación e destrezas adquiridas de forma individualizada, e que poden levar a cabo tanto a nivel persoal, como a nivel de grupo.

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Competencias Avaliadas
Exame de preguntas obxectivas	Probas desenvolvidas en calquera dos formatos de cuestionario da plataforma faitic, con prioridade para os de múltiple elección e resposta única onde os fallos restan (a probabilidade de acertar). Resultados de Aprendizaxe: - Adquirir habilidades no campo da organización de equipos de traballo para mellorar a eficiencia das organizacións	34	CB2 CB3 CB4 CG3 CG7 CE5 CT1 CT2 CT4

Exame de preguntas de desenvolvemento	O estudante debe responder ou desenvolver por escrito ou oralmente contidos ou temas prácticos expostos. Resultados de Aprendizaxe: Adquirir habilidades no campo da motivación de equipos de traballo para participar en grupos de resolución de problemas	33	CB1 CB3 CB4 CG3 CG7 CE4 CT2 CT4
Observación sistemática	Conxunto de técnicas e ferramentas para reunir información do estudante, tratando de recoller aspectos do recurso humano a partir da análise de aspectos tales como asistencia, participación, dinamismo, adaptación, colaboración, proactividade, etc. Resultados de Aprendizaxe: Adquirir habilidades no campo da motivación de equipos de traballo para participar en grupos de resolución de problemas	33	CB1 CB3 CB4 CG3 CG7 CE4 CT2 CT4

Outros comentarios sobre a Avaliación

Compromiso ético: Espérase que o alumno presente un comportamento ético adecuado. En caso de detectar un comportamento non ético (copia, plaxio, utilización de aparellos electrónicos non autorizados, por exemplo), considerarase que o alumno non reúne os requisitos necesarios para superar a materia. Dependendo do tipo de comportamento non ético detectado, poderíase concluír que o alumno non alcanzou as competencias necesarias para superar a materia. Espérase do estudante un comportamento respectuoso, digno e de colaboración co sistema docente, profesorado, coordinación e persoal de administración e servizos do máster. Calquera cuestión debida á falta de comportamento ético e digno do estudante poderá ter repercusión sobre a avaliación da materia.

Tal e como se establece na memoria do título dentro do procedemento xeral para valorar o proceso e os resultados: En cada materia o profesor responsable asignará unha nota a cada estudante en función da súa actitude e participación. Para esta materia esta nota correspóndese fundamentalmente coa avaliación mediante observación sistemática e a de probas de resposta longa de desenvolvemento. Para iso, poderá ser considerada a presencialidade e teranse en conta os partes de asistencia coas firmas dos estudantes. Publicarase, en todo caso e en cada curso académico, o sistema de avaliación para explicar como se poden agrupar i espaxiar cadanseus porcentaxes, para completar o desencartado da repartición do proposto na memoria do máster, ás guías docentes das materias.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Dosil, J., Psicología de la actividad física y del deporte, 2ª, McGraw-Hill, 2008, Madrid

Gómez Mejía, Luis R., Gestión de recursos humanos, 8ª, Pearson, 2016, Madrid

Bibliografía Complementaria

Cudicio, Catherine, PNL y comunicación : la dimensión creativa, Granica, 1992, Barcelona

Ruiz Otero, Eugenio, Recursos humanos y responsabilidad social corporativa, McGraw-Hill Educación, 2017, Madrid

Castaño Fernández, Juan, Juegos y estrategias para la mejora de la dinámica de grupos, 1ª, Wanceulen, 2001, Sevilla

Recomendacións

Outros comentarios

As comunicacións cos estudantes faranse a través da Plataforma de teledocencia Faitic, polo que é necesario que o estudante acceda ao espazo da materia na plataforma previamente ao comezo da docencia. Antes da realización das probas de avaliación, é conveniente consultar a Plataforma FAITIC para confirmar a data, lugar, recomendacións, etc., así como a necesidade de dispor de normativa, manuais ou calquera outro material para a realización dos exames e resolución de traballos non presenciais.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Inglés Técnico				
Materia	Inglés Técnico			
Código	V04M127V01105			
Titulación	Máster Universitario en Procesos de Diseño e Fabricación Mecánica			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua impartición	Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Peláez Lourido, Gustavo Carlos			
Profesorado	Peláez Lourido, Gustavo Carlos Prieto Renda, Daniel Veleiro Acuña, María Esperanza			
Correo-e	gupelaez@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es/index.php/en/materias			
Descrición xeral	O idioma inglés é clave para calquer técnico, xestor ou director de tecnoloxías e sistemas de deseño e fabricación mecánica			

Competencias		
Código		Tipoloxía
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.	• saber • saber facer
CB3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB5	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo.	• saber • saber facer
CG7	Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia e transmitir conceptos, especificacións e funcionalidades no eido da enxeñaría, tanto de maneira oral coma escrita	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE3	Habilidade para a redacción e interpretación de documentación técnica	• saber • saber facer
CT2	Capacidade para integrarse e dirixir equipos de proxectos multidisciplinares	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT4	Capacidade de comunicación e negociación en situacións diversas e ante persoas expertas e non expertas.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT5	Destreza para expresarse e facer presentacións en lingua inglesa	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT6	Capacidade de aprendizaxe continuado, tanto dirixido como autónomo	• saber • saber facer

Resultados de aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias
1. Dotar ao alumno do vocabulario específico do seu campo para comunicarse sen obstáculos sobre temas técnicos con persoas estranxeiras.	CB3 CB4 CB5 CG7 CE3 CT2 CT4 CT5

2. Capacitar para interpretar e redactar informes, instrucións e correos electrónicos con contido técnico enCB2 Inglés	CB3 CG7 CE3 CT4 CT5 CT6
---	--

Contidos

Tema	
1. Capacidades para a presentación	Expresións comúns nas presentacións. Técnicas de expresión oral. Facer unha presentación.
3. Tecnoloxía de materiais	Describir materiais específicos. Clasificar materiais. Especificar e describir propiedades. Discutir as características cualitativas.
4. Compoñentes e ensamblaxes	Describir a forma e características de compoñentes. Explicar e valorar as técnicas de fabricación. Explicar técnicas de unión y fixación. Describir posicións de compoñentes ensamblados.

Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Lección maxistral	3	0	3
Debate	1	0	1
Estudo de casos	4	6	10
Seminario	1	1	2
Presentación	4	12	16
Traballo tutelado	2	0	2
Traballo tutelado	0	10	10
Foros de discusión	0	2	2
Estudo previo	0	2	2
Prácticas autónomas a través de TIC	0	3	3
Aprendizaxe baseado en proxectos	1	7	8
Actividades introdutorias	2.8	0	2.8
Exame de preguntas obxectivas	0.3	7	7.3
Observación sistemática	0.4	0	0.4
Autoavaliación	0.1	0	0.1
Traballo	0.4	5	5.4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Debate	Conversa aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral...
Estudo de casos	Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvolo, xerar hipótese, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticarlo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Seminario	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten profundar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Traballo tutelado	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.
Traballo tutelado	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Foros de discusión	Actividade desenvolvida nunha contorna virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional
Estudo previo	Procura, lectura e traballo de documentación, propostas de resolución de problemas e/ou exercicios que se realizarán na aula e/ou laboratorio de forma autónoma por parte do alumnado.

Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e de procedemento relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense a través do TIC de maneira autónoma.
Aprendizaxe baseado en proxectos	Realización de actividades que permiten a cooperación de varias materias e enfrontan aos alumnos, traballando en equipo, a problemas abertos. Permiten adestrar, entre outras, as capacidades de aprendizaxe en cooperación, de liderado, de organización, de comunicación e de fortalecemento das relacións persoais.
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Debate	Realízase o seguimento e interrelación con cada estudante de forma individualizada ao longo das sesións de debate que pode ser en defensa dun tema ou diálogo aberto que ofrezca un alumno individual ou un grupo
Estudo de casos	Resólvense as dúbidas e formulacións persoais ou grupales no estudo dos casos/análises de situacións.
Presentación	The teacher promote a dialogue that allows to exchange opinions on the subject individually and/or by teams
Traballo tutelado	O profesor dedica tempo a comprobar o desenvolvemento individual de cada exercicio ou proxecto desenvolvido ou á valoración dunha actividade autónoma.
Traballo tutelado	Os docentes propoñen, tutelan, revisan e fan as correccións de face a consolidar o proceso de aprendizaxe, de maneira individualizada, dos documentos elaborados persoal ou grupalmente.
Aprendizaxe baseado en proxectos	O profesorado coordinará as actividades individuais de proposta, seguimento e control que poden ser a nivel persoal e/ou preferentemente a nivel de grupo de proxectos
Probos	Descrición
Exame de preguntas obxectivas	Avalíanse individualmente as competencias adquiridas a través dunha proba tipo test, descrita detalladamente no apartado de avaliación
Observación sistemática	Seguimento do estudante a través de diferentes técnicas que se orientan a coñecer a actitude, participación e destrezas adquiridas de forma individualizada, e que poden levar a cabo tanto a nivel persoal, como a nivel de grupo.
Autoavaliación	Probos ao longo do desenvolvemento da materia que pode ser de varios tipos nas que se busca a aplicación do estudante en función da súa actitude e participación e que serán controladas de forma individual polo profesorado e/ou persoal do máster
Traballo	Os docentes farán a formulación, seguimento e control así como a avaliación de Traballo e Proxectos propostos de forma individual e/ou preferentemente grupal

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Competencias Avaliadas
Exame de preguntas obxectivas	Probos desenvolvidas en calquera dos formatos do cuestionario da plataforma faitic, con prioridade para os de múltiple elección e resposta única. Resultados de Aprendizaxe: Dotar ao alumno do vocabulario específico do seu campo para comunicarse sen obstáculos sobre temas técnicos con persoas estranxeiras	33.4	CB3 CB4 CB5 CG7 CE3 CT2 CT4 CT5
Observación sistemática	Conxunto de técnicas e ferramentas para reunir información do estudante, a partir da análise de aspectos tales como asistencia e actitude: participación, dinamismo, adaptación, colaboración, proactividad, etc. Resultados de Aprendizaxe: Capacitar para interpretar e redactar informes, instrucións e correos electrónicos con contido técnico en Inglés	17.3	CB2 CB3 CG7 CE3 CT4 CT5 CT6

Autoavaliación	Probas nas que o alumno valora os seus logros en función dos obxectivos propostos e determina os factores que poden influír na súa actuación. Desenvolven a avaliación continua como parte da asistencia e presencialidade rexistrada. Resultados de Aprendizaxe: Dotar ao alumno do vocabulario específico do seu campo para comunicarse sen obstáculos sobre temas técnicos con persoas estranxeiras	16	CB3 CB4 CB5 CG7 CE3 CT2 CT4 CT5
Traballo	O estudante é avaliado a través da exposición ante un tribunal de profesores da materia dos traballos e/ou proxectos realizados de forma individual ou en grupo. Resultados de aprendizaxe: Capacitar para interpretar e redactar informes, instrucións e coreos electrónicos con contido técnico en Inglés	33.3	CB2 CB3 CG7 CE3 CT4 CT5 CT6

Outros comentarios sobre a Avaliación

Compromiso ético: Espérase que o alumno presente un comportamento ético adecuado. En caso de detectar un comportamento non ético (copia, plaxio, utilización de aparellos electrónicos non autorizados, por exemplo), considerarase que o alumno non reúne os requisitos necesarios para superar a materia. Dependendo do tipo de comportamento non ético detectado, poderíase concluír que o alumno non alcanzou as competencias necesarias para superar a materia. Espérase do estudante un comportamento respectuoso, digno e de colaboración co sistema docente, profesorado, coordinación e persoal de administración e servizos do máster. Calquera cuestión debida á falta de comportamento ético e digno do estudante poderá ter repercusión sobre a avaliación da materia.

Tal e como se establece na memoria do título dentro do procedemento xeral para valorar o proceso e os resultados: En cada materia o

profesor responsable asignará unha nota a cada estudante en función da súa actitude e participación. Para esta materia, en concreto, no compoñente autoevaluativo e no de observación sistemática, poderá ser considerada a presencialidade e, para iso, teranse en conta as follas de firmas dos estudantes nas sesións presenciais. Publicarase, en todo caso e en cada curso académico, o sistema de avaliación para explicar como se poden agrupar e espallar cadansúas porcentaxes, para completar o despregamento da repartición do proposto na memoria do máster, ás guías docentes das materias.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Ibbotson, Mark, Cambridge English for Engineering, Cambridge University press, 2008, Cambridge

Ibbotson, Mark, Professional English in Use: engineering : technical English for professionals, Cambridge University, 2009, Cambridge

Bibliografía Complementaria

McCarthy, Michael & O'Dell, Felicity, English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate & Advanced., 2nd, Cambridge University press, 2012, Cambridge

Hewings, Martin, Grammar and vocabulary for advanced : with answers, Cambridge University press, 2015, Cambridge

McCarthy, Michael & Felicity O'Dell, English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate & Advanced., 2nd, Cambridge University press, 2013, Cambridge

Shovel, Martin, Making Sense of Phrasal Verbs, ELB Publishing, 2002, Brighton

Swan, Michael, Practical English Usage, Oxford University Press, 2016, Oxford

Jones, Daniel, English Pronouncing Dictionary, 18th, Cambridge University press, 2011, Cambridge

Curtis, Stephen Carpenter, Edwin, Cambridge Word Selector, Cambridge University press, 1995, Cambridge

María Asunción Jaime Pastor, María Amparo Díaz Tortosa, Technical English for industrial engineering. Part I, Universitat Politècnica de Valencia, 2011, Valencia

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Planificación, Xestión e Desenvolvemento de Proxectos/V04M127V01101

Sostibilidade no Deseño de Produtos e Sistemas de Fabricación/V04M127V01103

Outros comentarios

As comunicacións cos estudantes faranse a través da Plataforma de teledocencia Fatic, polo que é necesario que o estudante acceda ao espazo da materia na plataforma previamente ao comezo da docencia. Antes da realización das probas de avaliación, recoméndase consultar a Plataforma FAITIC para confirmar a data, lugar, recomendacións, etc., así como a necesidade de dispor de normativa, manuais ou calquera outro material para a realización dos exames e resolución de traballos non presenciais.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Procesos Avanzados de Fabricación				
Materia	Procesos Avanzados de Fabricación			
Código	V04M127V01201			
Titulación	Máster Universitario en Procesos de Diseño e Fabricación Mecánica			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	6	OB	1	2c
Lingua impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Peláez Lourido, Gustavo Carlos			
Profesorado	Abreu Fernández, Carmen María Cantano Boyano, Juan Francisco Corbacho Rosas, Eusebio Tirso Fernández Bastos, Basilio Hernández Martín, Primo Peláez Lourido, Gustavo Carlos Vidal Alonso, Pilar Vidal Vázquez, Ricardo			
Correo-e	gupelaez@uvigo.es			
Web	http://http://fatic.uvigo.es/index.php/gl/			
Descrición xeral	O estudante adquire o coñecemento necesario para a correcta combinación de material e proceso de conformado. O estudante adquire coñecementos de tecnoloxías avanzadas de procesos de fabricación para a realización de produtos.			

Competencias		
Código		Tipoloxía
CB1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoitado nun contexto de investigación.	• saber
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.	• saber facer
CB3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.	• saber facer
CB4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.	• saber facer
CB5	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo.	• saber • saber facer
CG1	Coñecemento das tecnoloxías, os compoñentes e os materiais nos procesos de deseño e fabricación	• saber • saber facer
CG5	Destreza na aplicación de ferramentas informáticas no ámbito da enxeñaría	• saber • saber facer
CE1	Coñecemento dos métodos de deseño e modelado avanzado de produtos e proceso.	• saber
CE2	Capacidade para o deseño, desenvolvemento e cálculo avanzado de produtos e procesos	• saber • saber facer
CE3	Habilidade para a redacción e interpretación de documentación técnica	• saber • saber facer
CE7	Destreza no manexo de ferramentas de software aplicables a procesos de deseño e fabricación de produtos	• saber • saber facer
CE8	Coñecemento da selección de materiais, ferramentas e equipos para procesos de fabricación	• saber • saber facer
CE9	Habilidade para utilizar técnicas de simulación como axuda á toma de decisión nos procesos de deseño e fabricación	• saber • saber facer
CT5	Destreza para expresarse e facer presentacións en lingua inglesa	• saber • saber facer
CT6	Capacidade de aprendizaxe continuado, tanto dirixido como autónomo	• saber • saber facer

Resultados de aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias
Adquirir e ampliar coñecementos e destrezas necesarias para a correcta combinación de material e proceso de transformación para conseguir un produto que cumpra cos requisitos prefixados desde deseño.	CB3 CB4 CB5 CG1 CG5 CE1 CE2 CE3 CE7 CE8 CE9 CT6
Obter coñecementos e destrezas adecuadas para dominar fundamentos de tecnoloxías avanzadas de procesamento de material, desde o cálculo á realización dunha ampla gama de produtos industriais de fabricación mecánica	CB1 CB2 CB4 CB5 CG1 CG5 CE1 CE2 CE3 CE7 CE9 CT5

Contidos	
Tema	
1. Selección de materiais	- Caracterización de materiais para fabricación - Importancia do método na selección de materiais. - Método Ashby - Utilización de software para selección de materiais asistida
2. Procesos de conformado e moldeado	- Estudo do comportamento dos materiais no conformado e moldeo. - Eiva das pezas de plástico. - Simulación de procesos de Moldeo con software comercial - Prácticas de procesos de inxección de plástico. - Prácticas de procesos de fundición
3. Procesos de arriga de material	- Revisión dos procesos e operacións avanzadas de arriga de material - Ferramentas de corte tecnoloxía e selección - Técnicas de simulación e cálculo avanzado para arriga de material
4. Procesos de unión	- Práctica de procesos básicos e avanzados - Revisión de fundamentos e aplicabilidade de técnicas avanzadas - Estudo de casos para a aplicabilidade de cada tecnoloxía
5. Cálculo para Procesos de fabricación	- Tratamento de distintos tipos de problemas que relativas a procesos mecánicos. - Uso de software matemático - Tratamento de problemas con ecuacións diferenciais relativas a procesos - Resolución de casos de procesos de conformado con axuda de software.
6. Automática e Electrónica para Procesos	Máquinas-Ferramenta de Control Numérico (MHCN) - Arquitectura e compoñentes de MHCN - Programación de máquinas de CN
7. Tecnoloxías Láser para procesos avanzados de fabricación	Caracterización e tipos de láser en procesos de fabricación. O láser aplicado a procesos de fabricación: - corte - soldadura - recubrimiento Técnicas avanzadas de aplicación de láser en procesos

Planificación docente			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Seminario	3	7.5	10.5
Obradoiro	5	5	10
Resolución de problemas	2	18	20
Estudo de casos	1	8	9
Prácticas de laboratorio	5	0	5
Prácticas en aulas informáticas	15	0	15

Resolución de problemas de forma autónoma	0	15	15
Lección maxistral	13	0	13
Prácticas autónomas a través de TIC	0	15	15
Exame de preguntas obxectivas	0.6	15	15.6
Informe de prácticas	0	6.5	6.5
Traballo	0	15	15
Observación sistemática	0.2	0	0.2
Autoavaliación	0.2	0	0.2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

Metodoloxías	Descrición
Seminario	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten profundar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
Obradoiro	Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre unha temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor ás actividades individuais e/ou de grupo que desenvolven os estudantes.
Resolución de problemas	Actividade na que se formulan problema e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante o exercicio de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase utilizar como complemento da lección maxistral.
Estudo de casos	Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvolo, xerar hipótese, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticarlo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e de procedemento relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc.).
Prácticas en aulas informáticas	Actividades de aplicación de coñecementos a situacións concretas, e de adquisición de habilidades básicas e de procedemento relacionadas coa materia obxecto de estudo, que se realizan en aulas de informática.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma.
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e de procedemento relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense a través do TIC de maneira autónoma.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Obradoiro	Faise un seguimento por parte do docente de asistencia específica ás actividades individuais e/ou por fatos que desenvolven os estudantes.
Resolución de problemas	O profesorado propón, guía, revisa e corrixe a formulación e resolución de problemas e/ou exercicios de forma individual ou por fatos.
Estudo de casos	Resólvense as dúbidas e formulacións persoais ou dos fatos no estudo dos casos/análises de situacións
Prácticas de laboratorio	Faise un seguimento individualizado do desenvolvemento de cada práctica comprobando que os logros esperados sexan os adecuados en cada fase de execución de forma que a evolución na aprendizaxe sexa estruturada. Os entregables son avaliados de forma individualizada e comunícase ao alumno, no seu caso, as carencias e necesidades de emenda dos documentos ou arquivos solicitados
Prácticas en aulas informáticas	Faise un seguimento individualizado do desenvolvemento de cada práctica comprobando que os logros esperados sexan os adecuados en cada fase de execución de forma que a evolución na aprendizaxe sexa estruturada. Os entregables son avaliados de forma individualizada e comunícase ao/á estudante, no seu caso, as carencias e necesidades de emenda dos documentos ou arquivos solicitados.
Probas	Descrición
Exame de preguntas obxectivas	Avalíanse individualmente as competencias adquiridas a través dunha proba tipo test, descrita detalladamente no apartado de avaliación

Informe de prácticas	Cada estudante debe achegar documentación das prácticas realizadas e compróbase e analiza individualmente cada informe achegando as correccións necesarias
Traballo	Os docentes farán a formulación, seguimento e control así como a avaliación de Traballo e Proxectos propostos de forma individual e/ou preferentemente en grupo
Observación sistemática	Seguimento do estudante a través de diferentes técnicas que se orientan a coñecer a actitude, participación e destrezas adquiridas de forma individualizada, e que poden levar a cabo tanto a nivel persoal, como a nivel de grupo
Autoavaliación	Probas ao longo do desenvolvemento da materia que pode ser de varios tipos nas que se busca a aplicación do estudante en función da súa actitude e participación e que serán controladas de forma individual polo profesorado e/ou persoal do máis

Avaliación			
	Descrición	Cualificación	Competencias Avaliadas
Resolución de problemas	Proba na que o alumno debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condiciones establecido/as polo profesorado. Desta forma o estudante debe aplicar os coñecementos que adquiriu. A aplicación desta técnica pode ser presencial ou non. Resultados de Aprendizaxe: Obter coñecementos e destrezas adecuadas para dominar fundamentos de tecnoloxías avanzadas de procesamento de material, desde o cálculo á realización dunha ampla gama de produtos industriais de fabricación mecánica	6.2	CB1 CB2 CB4 CB5 CG1 CG5 CE1 CE2 CE3 CE7 CE9 CT5
Resolución de problemas de forma autónoma	Proba na que o alumno debe solucionar unha serie de problemas e/ou exercicios nun tempo/condiciones establecido/as polo profesorado. Desta forma o estudante debe aplicar os coñecementos que adquiriu. A aplicación desta técnica é non presencial. Resultados de Aprendizaxe: Obter coñecementos e destrezas adecuadas para dominar fundamentos de tecnoloxías avanzadas de procesamento de material, desde o cálculo á realización dunha ampla gama de produtos industriais de fabricación mecánica	6.3	CB1 CB2 CB5 CG1 CG5 CE1 CE2 CE3 CE7 CE9 CT5
Exame de preguntas obxectivas	Probas desenvolvidas en calquera dos formatos de cuestionario da plataforma faitic, con prioridade para os de múltiple elección e resposta única onde os fallos restan (a probabilidade de acerto). Resultados de aprendizaxe: - Adquirir e ampliar coñecementos e destrezas necesarias para a correcta combinación de material e proceso de transformación para conseguir un produto que cumpra cos requisitos prefixados desde deseño. - Obter coñecementos e destrezas adecuadas para dominar fundamentos de tecnoloxías avanzadas de procesamento de material, desde o cálculo á realización dunha ampla gama de produtos industriais de fabricación mecánica.	33.4	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG5 CE1 CE2 CE3 CE7 CE8 CE9 CT5 CT6

Informe de prácticas	Elaboración dun documento por parte do alumno no que se reflectan as características do traballo levado a cabo. Os alumnos deben describir as tarefas e procedementos desenvolvidos, mostrar os resultados obtidos ou observacións realizadas, así como a análise e tratamento dos datos. Habilitaranse exercicios na plataforma de teledocencia para tal fin. Resultados de aprendizaxe: - Obter coñecementos e destrezas adecuadas para dominar fundamentos de tecnoloxías avanzadas de procesamento de material, desde o cálculo á realización dunha ampla gama de produtos industriais de fabricación mecánica.	8.3	CB1
			CB2
			CB4
			CB5
			CG1
			CG5
			CE1
			CE2
			CE3
			CE7
			CE9
			CT5
Traballo	O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia. Habilitaranse recursos na plataforma para a súa entrega nas condicións que estableza o profesorado e pertence aos medios previstos para a avaliación continua. Resultados de aprendizaxe: Adquirir e ampliar coñecementos e destrezas necesarias para a correcta combinación de material e proceso de transformación para conseguir un produto que cumpra cos requisitos prefixados desde deseño.	12.5	CB3
			CB4
			CB5
			CG1
			CG5
			CE1
			CE2
			CE3
			CE7
			CE8
			CE9
			CT6
Observación sistemática	Conxunto de técnicas e ferramentas para reunir información do estudante, a partir da análise de aspectos tales como asistencia e actitude: participación, dinamismo, adaptación, Resultados de aprendizaxe: Obter coñecementos e destrezas adecuadas para dominar fundamentos de tecnoloxías avanzadas de procesamento de material, desde o cálculo á realización dunha ampla gama de produtos industriais de fabricación mecánica	16.7	CB1
			CB2
			CB4
			CB5
			CG1
			CG5
			CE1
			CE2
			CE3
			CE7
			CE9
			CT5
Autoavaliación	Probas nas que o alumno valora os seus logros en función dos obxectivos propostos e determina os factores que poden influír na súa actuación. Desenvolven avaliación continua como parte da asistencia e presencialidade rexistrada. Resultados de Aprendizaxe: Adquirir e ampliar coñecementos e destrezas necesarias para a correcta combinación de material e proceso de transformación para conseguir un produto que cumpra cos requisitos prefixados desde deseño	16.60	CB3
			CB4
			CB5
			CG1
			CG5
			CE1
			CE2
			CE3
			CE7
			CE8
			CE9
			CT5

Outros comentarios sobre a Avaliación

Compromiso ético: Espérase que o/a estudante presente un comportamento ético adecuado. En caso de detectar un comportamento

non ético (copia, plaxio, utilización de aparellos electrónicos non autorizados, por exemplo), considerarase que o alumno non

reúne os requisitos necesarios para superar a materia. Dependendo do tipo de comportamento non ético detectado, poderíase concluir que o alumno non alcanzou as competencias necesarias para superar a materia. Espérase do estudante un comportamento respectuoso, digno e de colaboración co sistema docente, profesorado, coordinación e persoal de administración e servizos do máster. Calquera cuestión debida á falta de comportamento ético e digno do estudiantado poderá ter repercusión na avaliación da materia.

Tal e como se establece na memoria do título dentro do procedemento xeral para valorar o proceso e os resultados: En cada materia o profesor responsable asignará unha nota a cada estudante en función da súa actitude e participación. Para esta materia, en concreto no compoñente autoevaluativo e no de observación sistemática, poderá ser considerada a presencialidade. Para iso teranse en conta as follas de firmas dos estudantes nas sesións presenciais. Publicarase, en todo caso e en cada curso académico, o sistema de avaliación para explicar como se poden agrupar e espallar cadansúas porcentaxes, para completar o despregamento da repartición proposta na memoria do máster, ás guías docentes das materias.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Ashby, Michael F., Materials selection in mechanical design, 5th, Butterworth-Heinemann, 2017, Kidlington, Oxford

Pratap, Rudra, Getting started with MATLAB : a quick introduction for scientists and engineers, Oxford University Press, 2010, New York

Juan Miguel Sánchez, Antonio Souto, Problemas de cálculo numérico para ingenieros con aplicaciones MATLAB, MacGraw-Hill, 2005, Aravaca (Madrid)

Sandvik Coromant, Guía técnica de mecanizado : torneado, fresado, taladrado, mandrinado, sistemas portaherramientas, Sandvik Española, 2005, Madrid

Bibliografía Complementaria

Kannatey-Asibu, Elijah, Principles of laser materials processing, Wiley, 2009, Hoboken (N.J.) US

Gekeler, Eckart, Mathematical methods for mechanics : a handbook with MATLAB experiments, 1st, Springer, 2008, Berlin [etc.]

Borrell i Nogueras, Guillem, Introducción informal a Matlab y Octave, Lulu, 2008, España

Tim Osswald, Lih-Sheng Turng, Paul Gramann ; with contributions from J. Beaumont ... [et al.], Injection molding handbook, 2nd, Carl Hanser Publishers; Hanser Gardner Publication, 2008, Munich; Cincinnati

Reina Gómez, Manuel, Soldadura de los aceros : aplicaciones, 5ª, Weld Work, 2012, Madrid

Boljanovic, Vukota, Metal shaping processes : casting and molding, particulate processing, deformation processes, and metal removal, Industrial Press, 2010, New York

Campbell, John, Complete casting handbook : metal casting processes, metallurgy, techniques and design, 2nd, Butterworth-Heinemann, 2015, Kidlington, Oxford, UK

Ion, John C., Laser processing of engineering materials : principles, procedure and industrial applications, Elsevier-Butterworth-Heinemann, 2005, Oxford (England) ; Burlington (Massachusetts)

Recomendacións

Outros comentarios

As comunicacións cos estudantes faranse a través da Plataforma de teledocencia Faitic, polo que é necesario que o estudante acceda ao espazo da materia na plataforma previamente ao comezo da docencia. Antes da realización das probas de avaliación, é conveniente consultar a Plataforma FAITIC para confirmar a data, lugar, recomendacións, etc., así como a necesidade de dispor de normativa, manuais ou calquer outro material para a realización dos exames e resolución de traballos non presenciais.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Ferramentas CAD para Deseño Mecánico				
Materia	Ferramentas CAD para Deseño Mecánico			
Código	V04M127V01202			
Titulación	Máster Universitario en Procesos de Deseño e Fabricación Mecánica			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	2c
Lingua impartición	Castelán			
Departamento				
Coordinador/a	Cerqueiro Pequeño, Jorge Peláez Lourido, Gustavo Carlos			
Profesorado	Cerqueiro Pequeño, Jorge Peláez Lourido, Gustavo Carlos Villar García, Marcos			
Correo-e	gupelaez@uvigo.es jcerquei@uvigo.es			
Web	http://http://fatic.uvigo.es/index.php/			
Descrición xeral	O obxectivo da materia é capacitar ao alumno para facer uso práctico das ferramentas CAD modernas nos procesos de deseño mecánico de produto, con criterios de eficiencia e orientación ao produto, en contornas de enxeñaría concorrente e/ou cooperativa.			

Competencias		
Código		Tipoloxía
CB1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación.	• saber • saber facer
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.	• saber facer • Saber estar / ser
CB4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.	• saber facer • Saber estar / ser
CB5	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo.	• saber facer • Saber estar / ser
CG1	Coñecemento das tecnoloxías, os compoñentes e os materiais nos procesos de deseño e fabricación	• saber • saber facer
CG5	Destreza na aplicación de ferramentas informáticas no ámbito da enxeñaría	• saber • saber facer
CE1	Coñecemento dos métodos de deseño e modelado avanzado de produtos e proceso.	• saber • saber facer
CE2	Capacidade para o deseño, desenvolvemento e cálculo avanzado de produtos e procesos	• saber • saber facer
CE3	Habilidade para a redacción e interpretación de documentación técnica	• saber • saber facer
CE7	Destreza no manexo de ferramentas de software aplicables a procesos de deseño e fabricación de produtos	• saber • saber facer
CT6	Capacidade de aprendizaxe continuado, tanto dirixido como autónomo	• saber facer • Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias

O alumno adquire as competencias necesarias para realizar deseños en 3D.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG5 CE1 CE2 CE3 CE7 CT6
O alumno adquire os coñecementos necesarios para o deseño de conxuntos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG5 CE1 CE2 CE3 CE7 CT6
O alumno adquire os coñecementos necesarios para a correcta definición dimensional de produtos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG5 CE1 CE2 CE3 CE7 CT6

Contidos

Tema	
1. Deseño en 2D.	1.1. Introducción á interface gráfica do software utilizado. 1.2. Elaboración de esbozos. 1.3. Dimensionamento. 1.4. Restricións xeométricas e dimensionales. 1.5. A "intención do deseñador" ("design intent")
2. Modelado sólido en 3D.	2.1. Introducción ao modelado sólido. 2.2. Deseño baseado en operacións. 2.3. Deseño variacional e paramétrico. 2.4. Cambios e modificacións de deseño: redeseño. 2.5. Ensamblaxe de conxuntos mecánicos. 2.6. Estrutura de produto.
3. Xeración de documentación gráfica de produto.	3.1. Xeración asociativa de debuxos técnicos. 3.2. Elaboración de información gráfica técnica. 3.3. Anotación manual e automática. 3.4. Incerteza no deseño: xestión e especificación de tolerancias.
4. Modelado de sistemas mecánicos.	4.1. Estrutura do produto. 4.2. Sistemas de modelado orientado ao conxunto. 4.3. Aspectos básicos da cinemática de conxuntos. 4.4. Operadores e operacións ISO para a especificación e verificación xeométrica e dimensional de produtos.

Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Prácticas en aulas informáticas	20	5	25
Traballo tutelado	0	15	15
Foros de discusión	0	2	2
Prácticas autónomas a través de TIC	0	10	10
Exame de preguntas obxectivas	0.2	8.8	9

Informe de prácticas	0	5	5
Práctica de laboratorio	0.2	8.8	9

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Prácticas en aulas informáticas	Actividades de aplicación dos coñecementos nun contexto determinado, e de adquisición de habilidades básicas e de procedemento en relación coa materia a través do TIC.
Traballo tutelado	O alumno, de forma individual ou en grupo, elaborará un documento sobre a temática da materia ou preparará seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.
Foros de discusión	Actividades desenvolvida nun ámbito virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e de procedemento relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense a través do TIC de maneira autónoma

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas en aulas informáticas	Faise un seguimento individualizado do desenvolvemento de cada práctica comprobando que os logros esperados sexan os adecuados en cada fase de execución de forma que a evolución na aprendizaxe sexa estruturada. Os entregables son avaliados de forma individualizada e comunícase ao alumno, no seu caso, as carencias e necesidades de emenda dos documentos ou arquivos solicitados.
Traballo tutelado	Os docentes propoñen, tutelan, revisan e fan as correccións de face a consolidar o proceso de aprendizaxe, de maneira individualizada, dos documentos elaborados de xeito persoal ou en fato.

Probos

	Descrición
Exame de preguntas obxectivas	Avalíanse individualmente as competencias adquiridas a través dunha proba tipo test, descrita detalladamente no apartado de avaliación
Informe de prácticas	Cada estudante debe achegar documentación das prácticas realizadas e compróbase e analiza individualmente cada informe achegando as correccións necesarias.
Práctica de laboratorio	Faise un seguimento individualizado do desenvolvemento de cada proba comprobando que os logros esperados sexan os adecuados en cada fase de execución de forma que a evolución na aprendizaxe sexa estruturada. Os entregables, de existir, son avaliados de forma individualizada e comunícase ao alumno, no seu caso, as carencias e necesidades de emenda dos documentos ou arquivos solicitados.

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Competencias Avaliadas
Exame de preguntas obxectivas	Probos para a avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos, etc.). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades. Resultados de aprendizaxe: - O alumno adquire os coñecementos necesarios para o deseño de conxuntos - O alumno adquire os coñecementos necesarios para a correcta definición dimensional de produtos	33.4	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG5 CE1 CE2 CE3 CE7 CT6

Informe de prácticas	Elaboración dun documento por parte do alumno no que se reflectan as características do traballo levado a cabo. Os alumnos deben describir as tarefas e procedementos desenvolvidos, mostrar os resultados obtidos ou observacións realizadas, así como a análise e tratamento dos datos. Habilitaranse exercicios na plataforma de teledocencia para tal fin. Resultados de aprendizaxe: O alumno adquire as competencias necesarias para realizar deseños en 3D.	33.3	CB1
			CB2
			CB3
			CB4
			CB5
			CG1
			CG5
			CE1
			CE2
			CE3
			CE7
			CT6
Práctica de laboratorio	Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade presentada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. Desenvolvidas ao longo de cada cuadrimestre como avaliación continua e poden incluír controis de asistencia e presencialidade que se poderán tomar como índices de realización das mesmas. Resultados de Aprendizaxe: - O alumno adquire os coñecementos necesarios para o deseño de conxuntos - O alumno adquire os coñecementos necesarios para a correcta definición dimensional de produtos.	33.3	CB1
			CB2
			CB3
			CB4
			CB5
			CG1
			CG5
			CE1
			CE2
			CE3
			CE7
			CT6

Outros comentarios sobre a Avaliación

Compromiso ético Espérase que o alumno presente un comportamento ético adecuado. En caso de detectar un comportamento non ético (copia, plaxio, utilización de aparellos electrónicos non autorizados, por exemplo), considerarase que o alumno non reúne os requisitos necesarios para superar a materia. Dependendo do tipo de comportamento non ético detectado, poderíase concluír que o alumno non atinxe as competencias necesarias para superar a materia. Espérase do estudante un comportamento respectuoso, digno e de colaboración co sistema docente, profesorado, coordinación e persoal de administración e servizos do máster. Calquer cuestión debida á falta de comportamento ético e digno do estudante poderá ter repercusión sobre a avaliación da materia.

Tal e como se establece na memoria do título dentro do procedemento xeral para valorar o proceso e os resultados: En cada materia o profesor responsable asignará unha nota a cada estudante en función da súa actitude e participación. Para esta materia, en concreto no compoñente de execución de probas prácticas e no de informes, poderá ser considerada a presencialidade a través das follas de firmas dos estudantes nas sesións presenciais. Publicarase, en todo caso e en cada curso académico, o sistema de avaliación para explicar como se poden agrupar e espallar estas porcentaxes, e completar, deste xeito, o despregamento da repartición proposta na memoria do máster, ás guías docentes de cada materia.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Del Río Cidoncha, M.G. et al., El Libro de Catia V5: Módulos Part Design, Wireframe and Surface Design, Assembly, Design y Drafting, 1ª, Tebar, 2007,

Gómez González, S., SolidWorks Práctico, 1ª, Marcombo, 2012,

Bibliografía Complementaria

Abgam-Grupo Segula Technologies, Manual CATIA V5, Abgam-Grupo Segula Technologies, 2012, Vitoria-Gasteiz

Dassault Systemes, CATIA V5 Manual, Dassault Systemes,

Dassault Systemes, SolidWorks Manuals, Dassault Systemes,

Tickoo, Sham, CATIA V5-6R2015 for Designers, 13th, CAD/CIM Technologies, 2016, Schererville, IN (US)

Tickoo, Sham, SOLIDWORKS 2016: A Tutorial Approach, 3rd, CAD/CIM Technologies, 2016, Schererville, IN (US)

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Ferramentas CAD/CAM para Procesos de Fabricación/V04M127V01203

Ferramentas CAE para Procesos de Fabricación/V04M127V01204

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Sostibilidade no Deseño de Produtos e Sistemas de Fabricación/V04M127V01103

Outros comentarios

As comunicacións cos estudantes faranse a través da Plataforma de teledocencia Faitic, polo que é necesario que o estudante acceda ao espazo da materia na plataforma previamente ao comezo da docencia. Antes da realización das probas de avaliación, é conveniente consultar a Plataforma FAITIC para confirmar a data, lugar, recomendacións, etc., así como a necesidade de dispor de normativa, manuais ou calquera outro material para a realización dos exames e resolución de traballos non presenciais.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Ferramentas CAD/CAM para Procesos de Fabricación				
Materia	Ferramentas CAD/CAM para Procesos de Fabricación			
Código	V04M127V01203			
Titulación	Máster Universitario en Procesos de Diseño e Fabricación Mecánica			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	2c
Lingua impartición	Castelán			
Departamento				
Coordinador/a	Pereira Domínguez, Alejandro Peláez Lourido, Gustavo Carlos			
Profesorado	Diéguez Quintas, José Luís Martínez Fernández, Javier Peláez Lourido, Gustavo Carlos Pereira Domínguez, Alejandro			
Correo-e	apereira@uvigo.es gupelaez@uvigo.es			
Web	http://http://fatic.uvigo.es/index.php/			
Descrición xeral	Na materia o/a estudante adquire os coñecementos necesarios para avaliar, nunha contorna virtual, as diferentes estratexias de fabricación. 2. Nesta materia o/a estudante adquire os coñecementos necesarios para xerar programas de fabricación para Máquinas-Ferramenta de Control Numérico (MFCN), necesarios para a fabricación de pezas.			

Competencias		
Código		Tipoloxía
CB1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación.	• saber • Saber estar / ser
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.	• saber facer
CB3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.	• saber • Saber estar / ser
CB4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB5	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo.	• saber
CG1	Coñecemento das tecnoloxías, os compoñentes e os materiais nos procesos de deseño e fabricación	• saber
CG5	Destreza na aplicación de ferramentas informáticas no ámbito da enxeñaría	• saber • saber facer
CE1	Coñecemento dos métodos de deseño e modelado avanzado de produtos e proceso.	• saber
CE2	Capacidade para o deseño, desenvolvemento e cálculo avanzado de produtos e procesos	• saber facer
CE3	Habilidade para a redacción e interpretación de documentación técnica	• saber facer
CE7	Destreza no manexo de ferramentas de software aplicables a procesos de deseño e fabricación de produtos	• saber • saber facer
CE8	Coñecemento da selección de materiais, ferramentas e equipos para procesos de fabricación	• saber
CE10	Capacidade para deseñar e desenvolver moldes, matrices e cuños	• saber • saber facer
CT6	Capacidade de aprendizaxe continuado, tanto dirixido como autónomo	• saber • saber facer • Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias
Alcanzar un nivel de coñecementos e destrezas adecuados e necesarios para avaliar, nunha contorna virtual, as diferentes estratexias de fabricación.	CB1 CB3 CB5 CG5 CE2 CE3 CE7 CE8 CT6
Adquirir os coñecementos necesarios para xerar programas de fabricación para Máquinas-Ferramenta de Control Numérico (MFCN), necesarios para a fabricación de pezas.	CB2 CB4 CB5 CG1 CG5 CE1 CE2 CE3 CE7 CE8 CE10 CT6

Contidos

Tema	
Introdución a contorna de mecanizado en software comercial	Descrición xeral e operación das máquinas CNC. Selección máquina e postprocesado
Torneado CAM	Operacións de faceado, cilindrado Operacións de mandrilado e furado Operacións de roscado Operacións de rañurado, perfilado e corte
Fresado CAM	Operacións de planado, Operacións de rañurado Operacións de furado Operacións de contorneado Caixeiras e perfilados Operacións de tres eixos. Superficies.

Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Prácticas en aulas informáticas	20	10	30
Traballo tutelado	0	10	10
Foros de discusión	0	2	2
Prácticas autónomas a través de TIC	0	10	10
Exame de preguntas obxectivas	0.4	7.6	8
Informe de prácticas	0	5	5
Práctica de laboratorio	0	10	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Prácticas en aulas informáticas	Segue un guión de programación de exercicios prácticos. Actividades de aplicación dos coñecementos nun contexto determinado, e de adquisición de habilidades básicas e de procedemento en relación coa materia a través do TIC
Traballo tutelado	Traballo realizado en aula, para ser mecanizado en taller. O alumno, de forma individual ou en grupo, elaborará un documento sobre a temática da materia ou preparará seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc
Foros de discusión	Actividades desenvolvida nun ámbito virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional. Discusión de problemáticas en mecanizado
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e de procedemento relacionadas coa materia obxecto de estudo. Traballo persoal do alumno vía rede.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas en aulas informáticas	Faise un seguimento individualizado do desenvolvemento de cada práctica comprobando que os logros esperados sexan os adecuados en cada fase de execución de forma que a evolución na aprendizaxe sexa estruturada. Os entregables son avaliados de forma individualizada e comunícase ao estudante, no seu caso, as carencias e necesidades de emenda dos documentos ou arquivos solicitados.
Traballo tutelado	Os docentes propoñen, tutelan, revisan e fan as correccións de face a consolidar o proceso de aprendizaxe, de maneira individualizada, dos documentos elaborados de xeito persoal ou en fato.
Probas	Descrición
Exame de preguntas obxectivas	Avalíanse individualmente as competencias adquiridas a través dunha proba tipo test, descrita detalladamente no apartado de avaliación
Informe de prácticas	Cada estudante debe achegar documentación das prácticas realizadas e compróbase e analiza individualmente cada informe achegando as correccións necesarias.
Práctica de laboratorio	Faise un seguimento individualizado do desenvolvemento de cada proba comprobando que os logros esperados sexan os adecuados en cada fase de execución de forma que a evolución na aprendizaxe sexa estruturada. Os entregables, de existir, son avaliados de forma individualizada e comunícase ao alumno, no seu caso, as carencias e necesidades de emenda dos documentos ou arquivos solicitados.

Avaliación			
	Descrición	Cualificación	Competencias Avaliadas
Exame de preguntas obxectivas	Cuestionario con Preguntas tipo test de elección múltiple (resposta única) na que os fallos restan (a probabilidade de acertar). Resultados de Aprendizaxe: - Alcanzar un nivel de coñecementos e destrezas adecuados e necesarios para avaliar, nunha contorna virtual, as diferentes estratexias de fabricación. - Adquirir coñecementos e destrezas necesarios para xerar programas de fabricación, de forma automática, para Máquinas-Ferramenta de Control Numérico (MFCN), na fabricación mecánica de compoñentes	33.4	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG5 CE1 CE2 CE3 CE7 CE8 CE10 CT6
Informe de prácticas	Elaboración dun documento por parte do alumno no que se reflectan as características do traballo levado a cabo. Os alumnos deben describir as tarefas e procedementos desenvolvidos, mostrar os resultados obtidos ou observacións realizadas, así como a análise e tratamento dos datos. Habilitaranse exercicios na plataforma de teledocencia para tal fin. Resultados de aprendizaxe: - Alcanzar un nivel de coñecementos e destrezas adecuados e necesarios para avaliar, nunha contorna virtual, as diferentes estratexias de fabricación.	33.3	CB1 CB3 CB5 CG5 CE2 CE3 CE7 CE8 CT6

Práctica de laboratorio	Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade presentada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. Desenvolvidas ao longo de cada cuadrimestre como avaliación continua e poden incluír controis de asistencia e presencialidade que se poderán tomar como índices de realización das mesmas. Resultados de Aprendizaxe: - Adquirir coñecementos e destrezas necesarios para xerar programas de fabricación, de forma automática, para Máquinas-Ferramenta de Control Numérico (MFCN), na fabricación mecánica de compoñentes.	33.3	CB4
			CB5
			CG1
			CG5
			CE1
			CE2
			CE3
			CE7
			CE8
			CE10
			CT6

Outros comentarios sobre a Avaliación

Compromiso ético: Espérase que o alumno presente un comportamento ético adecuado. En caso de detectar un comportamento non ético (copia, plaxio, utilización de aparellos electrónicos non autorizados, por exemplo), considerarase que o alumno non reúne os requisitos necesarios para superar a materia. Dependendo do tipo de comportamento non ético detectado, poderíase concluír que o alumno non alcanzou as competencias necesarias para superar a materia. Espérase do estudante un comportamento respectuoso, digno e de colaboración co sistema docente, profesorado, coordinación e persoal de administración e servizos do máster. Calquera cuestión debida á falta de comportamento ético e digno do estudante poderá ter repercusión sobre a avaliación da materia.

Tal e como se establece na memoria do título dentro do procedemento xeral para valorar o proceso e os resultados: En cada materia o profesor responsable asignará unha nota a cada estudante en función da súa actitude e participación. Para esta materia, en concreto no compoñente de execución de probas prácticas e no de informes, poderá ser considerada a presencialidade e para iso teranse en conta as follas de firmas dos estudantes nas sesións presenciais. Publicarase, en todo caso e en cada curso académico, o sistema de avaliación para explicar como se poden agrupar e espaxar estas porcentaxes, para completar o despregamento da repartición proposta na memoria do máster, ás guías docentes de cada materia.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Garijo Gómez, Egberto, Diseño y fabricación con CATIA v5 : módulos CAM : mecanización por arranque de viruta, Visión Libros, 2012, Madrid

Pereira A., Ejercicios practicos, Apuntes propios, 2016, Vigo

Bibliografía Complementaria

Miguel Ángel Sebastián, Carmelo J. Luis ; realizador José Antonio Tarazaga, Fabricación con máquinas-herramienta con control numérico, UNED, 2001, Madrid

Crandell, Thomas M., CNC machining and programming : an introduction, 2nd, Industrial Press, 2003, New York

Smid, Peter, CNC programming handbook : a comprehensive guide to practical CNC programming, 2nd, Industrial Press, 2003, New York

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Ferramentas CAE para Procesos de Fabricación/V04M127V01204

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Ferramentas CAD para Deseño Mecánico/V04M127V01202

Sostibilidade no Deseño de Produtos e Sistemas de Fabricación/V04M127V01103

Outros comentarios

As comunicacións cos estudantes faranse a través da Plataforma de teledocencia Faitic, polo que é necesario que o estudante acceda ao espazo da materia na plataforma previamente ao comezo da docencia. Antes da realización das probas de avaliación, é conveniente consultar a Plataforma FAITIC para confirmar a data, lugar, recomendacións, etc., así como a necesidade de dispor de normativa, manuais ou calquera outro material para a realización dos exames e resolución de traballos non presenciais.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Ferramentas CAE para Procesos de Fabricación				
Materia	Ferramentas CAE para Procesos de Fabricación			
Código	V04M127V01204			
Titulación	Máster Universitario en Procesos de Deseño e Fabricación Mecánica			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	2c
Lingua impartición	Castelán			
Departamento				
Coordinador/a	Peláez Lourido, Gustavo Carlos Fernández Ulloa, Antonio			
Profesorado	Cerqueiro Pequeño, Jorge Eiris Barca, Antonio Fernández Ulloa, Antonio Peláez Lourido, Gustavo Carlos			
Correo-e	gupelaez@uvigo.es afulloa@uvigo.es			
Web	http://fatic.uvigo.es/index.php/es/			
Descrición xeral	O/A estudante adquire o coñecemento de uso de ferramentas de simulación que permiten a optimización do proceso de fabricación. O/A estudante adquire experiencia no deseño de ferramentas para os procesos de conformado e moldeo			

Competencias		
Código		Tipoloxía
CB1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación.	• saber
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.	• saber facer
CB3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.	• saber facer • Saber estar / ser
CB4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.	• saber • saber facer
CB5	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo.	• saber facer
CG1	Coñecemento das tecnoloxías, os compoñentes e os materiais nos procesos de deseño e fabricación	• saber
CG5	Destreza na aplicación de ferramentas informáticas no ámbito da enxeñaría	• saber facer
CE1	Coñecemento dos métodos de deseño e modelado avanzado de produtos e proceso.	• saber • saber facer
CE2	Capacidade para o deseño, desenvolvemento e cálculo avanzado de produtos e procesos	• saber • saber facer
CE3	Habilidade para a redacción e interpretación de documentación técnica	• saber • saber facer
CE7	Destreza no manexo de ferramentas de software aplicables a procesos de deseño e fabricación de produtos	• saber • saber facer
CE8	Coñecemento da selección de materiais, ferramentas e equipos para procesos de fabricación	• saber • saber facer
CE9	Habilidade para utilizar técnicas de simulación como axuda á toma de decisión nos procesos de deseño e fabricación	• saber • saber facer
CE10	Capacidade para deseñar e desenvolver moldes, matrices e cuños	• saber • saber facer
CT6	Capacidade de aprendizaxe continuado, tanto dirixido como autónomo	

Resultados de aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias

Adquirir coñecementos e destrezas sobre as ferramentas de simulación que permitan a optimización do proceso de fabricación	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG5 CE1 CE2 CE7 CE8 CE9
Alcanzar a experiencia adecuada para o deseño do ferramental propio dos procesos de fabricación tanto de conformado como de moldeo nos que se utilízanse moldes, matrices e cuños.	CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG5 CE3 CE7 CE8 CE9 CE10 CT6

Contidos

Tema	
1. Ferramentas CAE para deseño mecánico	Prácticas con: - FEA de software comercial - Realización de simulacións de cálculos con: pezas sólidas, conxuntos con pezas de diferentes materiais, pezas de chapa. - Diferentes tipos de cálculos: lineal, plástico, análise de frecuencias e térmico.
2. Ferramentas CAE para procesos de moldeo	- Fundamentos do uso de técnicas CAE en moldeo - Aplicación a procesos de inxección de plásticos - Aplicación a procesos de fundición
3. Ferramentas CAE para procesos de deformación plástica.	- Aplicación a conformado de chapa - Exemplos prácticos de estampado
4. Ferramentas CAE como soporte ao deseño de moldes, matrices e cuños	Ferramental para procesos, aplicación de CAE á determinación da posibilidade de uso de moldes e cuños

Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Traballo tutelado	0	10	10
Foros de discusión	0	2	2
Prácticas autónomas a través de TIC	0	10	10
Prácticas en aulas informáticas	20	5	25
Exame de preguntas obxectivas	0.4	7.6	8
Informe de prácticas	0	10	10
Práctica de laboratorio	0	10	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballo tutelado	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre algunha parte temática da materia ou prepara un estudo dun elemento ou composición dunha ferramenta. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción segundo recomendacións e condicións impostas e baseada en exemplos realizados en clase e expostos como apuntamentos ou guións de referencia na plataforma de teledocencia.
Foros de discusión	Actividades desenvolvida nun ámbito virtual nas que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional. Discusión de problemáticas sobre útiles e métodos CAE aplicados a procesos de conformado e para o deseño e desenvolvemento de moldes, matrices e cuños.

Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Traballo persoal do alumno vía rede.
Prácticas en aulas informáticas	Actividades de aplicación dos coñecementos nun contexto determinado, e de adquisición de habilidades básicas e de procedemento en relación coa materia a través do TIC. Realízanse mediante un procedemento estandarizado en base a guías de programación de exercicios prácticos.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas en aulas informáticas	Faise un seguimento individualizado do desenvolvemento de cada práctica comprobando que os logros esperados sexan os adecuados en cada fase de execución de forma que a evolución na aprendizaxe sexa estruturada. Os entregables son avaliados de forma individualizada e comunícase ao alumno, no seu caso, as carencias e necesidades de emenda dos documentos ou arquivos solicitados.
Traballo tutelado	Os docentes propoñen, tutelan, revisan e fan as correccións de face a consolidar o proceso de aprendizaxe, de maneira individualizada, dos documentos elaborados persoal ou en fato.
Probos	Descrición
Exame de preguntas obxectivas	Avalíanse individualmente as competencias adquiridas a través dunha proba tipo test, descrita detalladamente no apartado de avaliación
Informe de prácticas	Cada estudante debe achegar documentación das prácticas realizadas e compróbase e analiza individualmente cada informe achegando as correccións necesarias.
Práctica de laboratorio	Faise un seguimento individualizado do desenvolvemento de cada proba comprobando que os logros esperados sexan os adecuados en cada fase de execución de forma que a evolución na aprendizaxe sexa estruturada. Os entregables, de existir, son avaliados de forma individualizada e comunícase ao alumno, no seu caso, as carencias e necesidades de emenda dos documentos ou arquivos solicitados.

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Competencias Avaliadas
Exame de preguntas obxectivas	Cuestionario con Preguntas tipo test de elección múltiple (resposta única) na que os fallos restan (a probabilidade de acertar). Resultados de Aprendizaxe: - Adquirir coñecementos e destrezas sobre as ferramentas de simulación que permitan a optimización do proceso de fabricación - Alcanzar a experiencia adecuada para o deseño do ferramental propio dos procesos de conformado e de moldeo nos que se utilizan moldes, matrices e cuños.	33.4	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG5 CE1 CE2 CE3 CE7 CE8 CE9 CE10 CT6

Informe de prácticas	Elaboración dun documento por parte do alumno no que se reflictan as características do traballo levado a cabo. Os alumnos deben describir as tarefas e procedementos desenvolvidos, mostrar os resultados obtidos ou observacións realizadas, así como a análise e tratamento dos datos. Habilitaranse exercicios na plataforma de teledocencia para tal fin. Resultados d aprendizaxe: - Alcanzar a experiencia adecuada para o deseño do ferramental propio dos procesos de conformado e de moldeo nos que se utilizan moldes, matrices e cuños.	33.3	CB2
			CB3
			CB4
			CB5
			CG1
			CG5
			CE3
			CE7
			CE8
			CE9
			CE10
			CT6
Práctica de laboratorio	Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade presentada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. Desenvolvidas ao longo de cada cuadrimestre como avaliación continua e poden incluír controis de asistencia e presencialidade que se poderán tomar como índices de realización das mesmas. Resultados de Aprendizaxe: Adquirir coñecementos e destrezas sobre as ferramentas de simulación que permitan a optimización do proceso de fabricación	33.3	CB1
			CB2
			CB3
			CB4
			CB5
			CG1
			CG5
			CE1
			CE2
			CE7
			CE8
			CE9

Outros comentarios sobre a Avaliación

Compromiso ético: Espérase que o alumno presente un comportamento ético adecuado. En caso de detectar un comportamento non ético (copia, plaxio, utilización de aparellos electrónicos non autorizados, por exemplo), considerarase que o alumno non reúne os requisitos necesarios para superar a materia. Dependendo do tipo de comportamento non ético detectado, poderíase concluír que o alumno non alcanzou as competencias necesarias para superar a materia. Espérase do estudante un comportamento respectuoso, digno e de colaboración co sistema docente, profesorado, coordinación e persoal de administración e servizos do máster. Calquera cuestión debida á falta de comportamento ético e digno do estudante poderá ter repercusión sobre a avaliación da materia.

Tal e como se establece na memoria do título dentro do procedemento xeral para valorar o proceso e os resultados: En cada materia o profesor responsable asignará unha nota a cada estudante en función da súa actitude e participación. Para esta materia, en concreto no compoñente de execución de probas prácticas e no de informes, poderá ser considerada a presencialidade e, para iso, teranse en conta as follas de firmas dos estudantes nas sesións presenciais. Publicarase, en todo caso e en cada curso académico, o sistema de avaliación

para explicar como se poden agrupar e espaxiar estas porcentaxes para completar o despregamento da repartición proposta na memoria, ás guías docentes de cada materia.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Camarero de la Torre, Julián; Martínez Peña, Arturo, Matrices, moldes y utillajes, CIE Dossat, 2000, 2003, Madrid

Boljanovic, Vukota; Paquin, J.R., Die Design fundamentals, 3rd, Industrial Press, 2006, New York

ANSYS, ANSYS, ANSYS, 2013, Canonsburg, (PA) US

Zamani, Nader G., CATIA V5 FEA Tutorials : release 20, Schroff Development Corporation, 2011, Mission, Kansas US

chief technical reviewer and managing editor, John G. Nee ; contributors, William Dufraine, John W., Fundamentals of tool design, 6th, Society of manufacturing engineers, 2010, Dearborn (Mi) US

Fernández Ulloa, Antonio, Introducción al cálculo por Elementos Finitos (FEA) con Cosmos Works, 2012, Master Diseño y Fabricacion

Bibliografía Complementaria

Paquin, J. R.; Crawley, R.E., Die design fundamentals : a step-by-step introduction to the design of stamping dies including material, punches, die sets, stops, strippers, gages, pilots, and presses, 2nd, Industrial Press, 1987, New York

Shih, Randy H., Introduction to finite element analysis using SolidWorks Simulation 2013, Schroff Development Corp, 2012, Mission, Kansas US

Lee, Huei-Huang, Finite element simulations with ANSYS workbench 17 : theory, applications, case studies, SDC, 2017, Mission (KS) US

Recomendacións

Materias que continúan o temario

Novas Estratexias de Fabricación/V04M127V01206

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Ferramentas CAD para Deseño Mecánico/V04M127V01202

Ferramentas CAD/CAM para Procesos de Fabricación/V04M127V01203

Sostibilidade no Deseño de Produtos e Sistemas de Fabricación/V04M127V01103

Outros comentarios

As comunicacións cos estudantes faranse a través da Plataforma de teledocencia Faitic, polo que é necesario que o estudante acceda ao espazo da materia na plataforma previamente ao comezo da docencia. Antes da realización das probas de avaliación, é conveniente consultar a Plataforma FAITIC para confirmar a data, lugar, recomendacións, etc., así como a necesidade de dispor de normativa, manuais ou calquera outro material para a realización dos exames e resolución de traballos non presenciais.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Sistemas de Medición e Control				
Materia	Sistemas de Medición e Control			
Código	V04M127V01205			
Titulación	Máster Universitario en Procesos de Deseño e Fabricación Mecánica			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	2c
Lingua impartición	Castelán			
Departamento				
Coordinador/a	Diéguez Quintas, José Luís Peláez Lourido, Gustavo Carlos			
Profesorado	Armesto Quiroga, José Ignacio Diéguez Quintas, José Luís Mandado Pérez, Enrique Peláez Lourido, Gustavo Carlos			
Correo-e	gupelaez@uvigo.es jdieguez@uvigo.es			
Web	http://fatic.uvigo.es/index.php/es/			
Descrición xeral	O/A estudante adquire os coñecementos necesarios para a definición dimensional de produtos. O/A estudante adquire os coñecementos necesarios para o control de produtos e procesos			

Competencias		
Código		Tipoloxía
CB1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación.	• saber
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.	• saber • saber facer
CB3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.	• saber • saber facer
CB4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.	• saber • saber facer
CB5	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo.	• saber • saber facer
CG1	Coñecemento das tecnoloxías, os compoñentes e os materiais nos procesos de deseño e fabricación	• saber
CG2	Capacidade para o desenvolvemento e innovación de procesos de deseño e fabricación, nun contexto sustentábel	• saber • saber facer
CE2	Capacidade para o deseño, desenvolvemento e cálculo avanzado de produtos e procesos	• saber • saber facer
CE3	Habilidade para a redacción e interpretación de documentación técnica	• saber • saber facer
CE11	Coñecemento e capacidade para utilizar sistemas de medición e control en procesos de fabricación	• saber • saber facer
CT6	Capacidade de aprendizaxe continuado, tanto dirixido como autónomo	• saber • saber facer

Resultados de aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias

1. O alumno adquire os coñecementos necesarios para a definición dimensional de produtos.	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CE2 CE3 CE11 CT6
2. O alumno adquire os coñecementos necesarios para o control de produtos e procesos a través de dispositivos, equipos e sistemas electrónicos e automáticos industriais	CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CE2 CE11

Contidos

Tema	
· Máquinas de medición por coordenadas	- Para que e Como se utilizan - Procedementos de medida e verificación
· Medición en procesos e verificación	Monitorización de procesos de mecanizado Práctica de medida para procesos
· Brazos de Medición	- Fundamentos - Práctica con Brazo Romer
· Sensores e actuadores en fabricación	- Sensores: forza, presión, detectores, medida de distancia, temperatura, - Redes de sensores e actuadores - Comunicacions industriais - Montaxe de sistemas de control de proceso - Adaptación a casos reais - Práctica en taller de Mecatrónica
Automatización Industrial	- Automátas - Controladores - Robots - Sistemas Loxísticos

Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Seminario	5	0	5
Obradoiro	2.5	5	7.5
Prácticas de laboratorio	10	0	10
Prácticas en aulas informáticas	2	2	4
Traballo tutelado	0	10	10
Foros de discusión	0	1	1
Prácticas autónomas a través de TIC	0	10	10
Exame de preguntas obxectivas	0.4	11.6	12
Informe de prácticas	0	10	10
Práctica de laboratorio	0.5	5	5.5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Seminario	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten profundar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
Obradoiro	Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre unha temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor ás actividades individuais e/ou grupais que desenvolven os estudantes.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e de procedemento relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc.).

Prácticas en aulas informáticas	Actividades de aplicación de coñecementos a situacións concretas, e de adquisición de habilidades básicas e de procedemento relacionadas coa materia obxecto de estudo, que se realizan en aulas de informática.
Traballo tutelado	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Foros de discusión	Actividad desarrollada en un entorno virtual en la que se debaten temas diversos relacionados con el ámbito académico y/o profesional.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e de procedemento relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense a través do TIC de maneira autónoma.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminario	Nesta actividade promoverase a participación personal ou de grupo de forma individualizada atendendo a complementar as clases teóricas ao redor dun tema específico.
Obradoiro	Faise un seguimento por parte do docente de asistencia específica ás actividades individuais e/ou grupales que desenvolven os estudantes.
Prácticas de laboratorio	Faise un seguimento individualizado do desenvolvemento de cada práctica comprobando que os logros esperados sexan os adecuados en cada fase de execución de forma que a evolución na aprendizaxe sexa estruturada. Os entregables son avaliados de forma individualizada e comunícase ao alumno, no seu caso, as carencias e necesidades de subsanación dos documentos ou arquivos solicitados.
Prácticas en aulas informáticas	Se hace un seguimiento individualizado del desarrollo de cada práctica comprobando que los logros esperados sean los adecuados en cada fase de ejecución de forma que la evolución en el aprendizaje sea estructurada. Los entregables son evaluados de forma individualizada y se comunica al alumno, en su caso, las carencias y necesidades de subsanación de los documentos o archivos solicitados
Probas	Descrición
Exame de preguntas obxectivas	Avalíanse individualmente as competencias adquiridas a través dunha proba tipo test, descrita detalladamente no apartado de avaliación
Informe de prácticas	Cada estudiante debe achegar documentación das prácticas realizadas e compróbase e analiza individualmente cada informe achegando as correccións necesarias.

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Competencias Avaliadas
Exame de preguntas obxectivas	Cuestionario con Preguntas tipo test de elección múltiple (respuesta única) na que os fallos restan (a probabilidade de acertar). Resultados de Aprendizaxe: - O alumno adquire os coñecementos necesarios para a definición dimensional de produtos. - O alumno adquire os coñecementos necesarios para o control de produtos e procesos a través de dispositivos, equipos e sistemas electrónicos e automáticos industriais	33.4	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CE2 CE3 CE11 CT6

Informe de prácticas	Elaboración dun documento por parte do alumno no que se reflictan as características do traballo levado a cabo. Os alumnos deben describir as tarefas e procedementos desenvolvidos, mostrar os resultados obtidos ou observacións realizadas, así como a análise e tratamento dos datos. Habilitaranse exercicios na plataforma de teledocencia para tal fin. Resultados d aprendizaxe: - O alumno adquire os coñecementos necesarios para a definición dimensional de produtos.	33.3	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CE2 CE3 CE11 CT6
Práctica de laboratorio	Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade presentada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. Desenvolvidas ao longo de cada cuatrimestre como avaliación continua e poden incluír controis de asistencia e presencialidade que se poderán tomar como índices de realización das mesmas. Resultados de Aprendizaxe: O alumno adquire os coñecementos necesarios para o control de produtos e procesos a través de dispositivos, equipos e sistemas electrónicos e automáticos industriais	33.3	CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CE2 CE11

Outros comentarios sobre a Avaliación

Compromiso ético: Espérase que o alumno presente un comportamento ético adecuado. En caso de detectar un comportamento non ético (copia, plaxio, utilización de aparellos electrónicos non autorizados, por exemplo), considerarase que o alumno non reúne os requisitos necesarios para superar a materia. Dependendo do tipo de comportamento non ético detectado, poderíase concluír que o alumno non alcanzou as competencias necesarias para superar a materia. Espérase do estudante un comportamento respectuoso, digno e de colaboración co sistema docente, profesorado, coordinación e persoal de administración e servizos do máster. Calquera cuestión debida á falta de comportamento ético e digno do estudiantado poderá ter repercusión sobre a avaliación da materia.

Tal e como se establece na memoria do título dentro do procedemento xeral para valorar o proceso e os resultados: En cada materia o

profesor responsable asignará unha nota a cada estudante en función da súa actitude e participación. Para esta materia, en concreto, no compoñente de execución de probas prácticas e no de informes, poderá ser considerada a presencialidade e para iso teranse en conta as follas de firmas dos estudantes nas sesións presenciais. Publicarase, en todo caso e en cada curso académico, o sistema de avaliación para explicar como se poden agrupar i espaxiar estas porcentaxes, para completar o despregamento da repartición proposta na memoria do máster, ás guías docentes de cada materia.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Lorenzo Sevilla, Metrología dimensional, 2ª, S.P. Universidad de Málaga, 2005, Málaga

Enrique Mandado Pérez... [et al.], Autómatas programables y sistemas de automatización, 2ª, Marcombo, 2009, Barcelona

Enrique Mandado Pérez, José Luis Martín González, Sistemas electrónicos digitales, 10ª, Marcombo, 2014, Barcelona

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

Outros comentarios

As comunicacións cos estudantes faranse a través da Plataforma de teledocencia Faitic, polo que é necesario que o estudante acceda ao espazo da materia na plataforma previamente ao comezo da docencia. Antes da realización das probas de avaliación, é conveniente consultar a Plataforma FAITIC para confirmar a data, lugar, recomendacións, etc., así como a necesidade de dispor de normativa, manuais ou calquera outro material para a realización dos exames e resolución de traballos non presenciais.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Novas Estratexias de Fabricación				
Materia	Novas Estratexias de Fabricación			
Código	V04M127V01206			
Titulación	Máster Universitario en Procesos de Deseño e Fabricación Mecánica			
Descritores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	2c
Lingua impartición	Castelán			
Departamento				
Coordinador/a	Peláez Lourido, Gustavo Carlos Fernández Ulloa, Antonio			
Profesorado	Fernández Ulloa, Antonio Hermoso Gil, Javier Mandayo Fernández, José Luis Peláez Lourido, Gustavo Carlos Suárez Alonso, Ramón Carlos			
Correo-e	gupelaez@uvigo.es afulloa@uvigo.es			
Web	http://fatic.uvigo.es/index.php/gl/			
Descrición xeral	Con esta materia o alumnado adquire coñecementos relativos ás necesidades, demandas y requisitos actuais de novas estratexias de Fabricación. El alumno adquire coñecementos e destrezas para dominar as aplicacións de cada unha das Tecnoloxías aplicadas para os requisitos actuais			

Competencias		
Código		Tipoloxía
CB1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación.	• saber
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.	• saber • saber facer
CB3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.	• saber • saber facer
CB4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.	• saber • saber facer
CG1	Coñecemento das tecnoloxías, os compoñentes e os materiais nos procesos de deseño e fabricación	• saber
CG5	Destreza na aplicación de ferramentas informáticas no ámbito da enxeñaría	• saber • saber facer
CE1	Coñecemento dos métodos de deseño e modelado avanzado de produtos e proceso.	
CE2	Capacidade para o deseño, desenvolvemento e cálculo avanzado de produtos e procesos	• saber • saber facer
CE3	Habilidade para a redacción e interpretación de documentación técnica	• saber • saber facer
CE4	Capacidade de xestión e análise de proxectos no ámbito do deseño e a fabricación	• saber • saber facer
CT1	Capacidade para Planificar, organizar e desenvolver estratexias nos procesos de deseño e fabricación.	• saber • saber facer
CT6	Capacidade de aprendizaxe continuado, tanto dirixido como autónomo	• saber • saber facer
CT7	Capacidade de creatividade e innovación	• saber • saber facer

Resultados de aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias

Con esta materia o/a estudante adquire coñecementos relativos ás necesidades, demandas e requisitos actuais de novas estratexias de Fabricación.

CB1
CB3
CG1
CE1
CT6

O/A estudante adquire coñecementos e destrezas para dominar as aplicacións de cada unha das Tecnoloxías aplicadas para os requisitos actuais

CB2
CB4
CG5
CE2
CE3
CE4
CT1
CT7

Contidos

Tema	
"Reverse engineering"	Enxeñaría inversa Xeración de nube de puntos Prácticas en aula informática
"Rapid Prototyping/ Rapid Tooling/Ready to Use Additive Manufacturing (RUAM)"	- Fundamentos - Tecnoloxías - Caracterización - Tendencias actuais - Aplicacións Prácticas
"Near Net Shape Manufacturing"	Fundamentos Aplicacións
Fabricación por laminación de polímeros	Fundamentos Aplicacións e Prácticas no taller
Fabricación con materiais compostos	Fundamentos Aplicacións, taller de prácticas

Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Obradoiro	7.5	3	10.5
Prácticas de laboratorio	1.5	0	1.5
Prácticas en aulas informáticas	5	0	5
Traballo tutelado	0	8	8
Foros de discusión	0	1	1
Prácticas autónomas a través de TIC	0	10	10
Seminario	5	5	10
Exame de preguntas obxectivas	0.5	8	8.5
Informe de prácticas	0	10	10
Práctica de laboratorio	0.5	10	10.5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Obradoiro	Actividades enfocadas á adquisición de coñecementos e habilidades manipulativas e instrumentais sobre unha temática concreta, con asistencia específica por parte do profesor ás actividades individuais e/ou grupais que desenvolven os estudantes
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc.).
Prácticas en aulas informáticas	Actividades de aplicación de coñecementos a situacións concretas, e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo, que se realizan en aulas de informática.
Traballo tutelado	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/*s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Foros de discusión	Actividade desenvolvida nunha contorna virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.
Prácticas autónomas a través de TIC	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense a través do TIC de maneira autónoma

Seminario	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten profundar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
-----------	---

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Obradoiro	Faise un seguimento por parte do docente de asistencia específica ás actividades individuais e/ou grupales que desenvolven os estudantes.
Prácticas de laboratorio	Faise un seguimento individualizado do desenvolvemento de cada práctica comprobando que os logros esperados sexan os adecuados en cada fase de execución de forma que a evolución na aprendizaxe sexa estruturada. Os entregables son avaliados de forma individualizada e comunícase ao alumno, no seu caso, as carencias e necesidades de emenda dos documentos ou arquivos solicitados.
Prácticas en aulas informáticas	Faise un seguimento individualizado do desenvolvemento de cada práctica comprobando que os logros esperados sexan os adecuados en cada fase de execución de forma que a evolución na aprendizaxe sexa estruturada. Os entregables son avaliados de forma individualizada e comunícase ao alumno, no seu caso, as carencias e necesidades de emenda dos documentos ou arquivos solicitados.
Traballo tutelado	Os docentes propoñen, tutelan, revisan e fan as correccións de face a consolidar o proceso de aprendizaxe, de maneira individualizada, dos documentos elaborados persoal ou en fatos.
Probas	Descrición
Exame de preguntas obxectivas	Avalíanse individualmente as competencias adquiridas a través dunha proba tipo test, descrita detalladamente no apartado de avaliación
Práctica de laboratorio	Faise un seguimento individualizado do desenvolvemento de cada proba comprobando que os logros esperados sexan os adecuados en cada fase de execución de forma que a evolución na aprendizaxe sexa estruturada. Os entregables, de existir, son avaliados de forma individualizada e comunícase ao alumno, no seu caso, as carencias e necesidades de emenda dos documentos ou arquivos solicitados.

Avaliación			
	Descrición	Cualificación	Competencias Avaliadas
Exame de preguntas obxectivas	Cuestionario con Preguntas tipo test de elección múltiple (resposta única) na que os fallos restan (a probabilidade de acertar). Resultados de Aprendizaxe: Con esta materia o alumno adquire coñecementos relativos ás necesidades, demandas e requisitos actuais de novas estratexias de Fabricación.	33.4	CB1 CB3 CG1 CE1 CT6
Informe de prácticas	Elaboración dun documento por parte do alumno no que se reflectan as características do traballo levado a cabo. Os alumnos deben describir as tarefas e procedementos desenvolvidos, mostrar os resultados obtidos ou observacións realizadas, así como a análise e tratamento dos datos. Habilitaranse exercicios na plataforma de teledocencia para tal fin. Resultados de aprendizaxe: O alumno adquire coñecementos e destrezas para dominar as aplicacións de cada unha das Tecnoloxías aplicadas para os requisitos actuais	33.3	CB2 CB4 CG5 CE2 CE3 CE4 CT1 CT7
Práctica de laboratorio	Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade presentada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. Desenvolvídas ao longo de cada cuatrimestre como avaliación continua e poden incluír controis de asistencia e presencialidade que se poderán tomar como índices de realización das mesmas. Resultados de Aprendizaxe: O alumno adquire coñecementos e destrezas para dominar as aplicacións de cada unha das Tecnoloxías aplicadas para os requisitos actuais	33.3	CB2 CB3 CG5 CE2 CE3 CE4 CT1 CT7

Outros comentarios sobre a Avaliación

Compromiso ético: Espérase que o alumno presente un comportamento ético adecuado. En caso de detectar un comportamento non ético (copia, plaxio, utilización de aparellos electrónicos non autorizados, por exemplo), considerarase que o alumno non reúne os requisitos necesarios para superar a materia. Dependendo do tipo de comportamento non ético

detectado, poderíase concluír que o alumno non alcanzou as competencias necesarias para superar a materia. Espérase do estudante un comportamento respectuoso, digno e de colaboración co sistema docente, profesorado, coordinación e persoal de administración e servizos do máster. Calquera cuestión debida á falta de comportamento ético e digno do/a estudante poderá ter repercusión sobre a avaliación da materia.

Tal e como se establece na memoria do título dentro do procedemento xeral para valorar o proceso e os resultados: En cada materia o

profesor responsable asignará unha nota a cada estudante en función da súa actitude e participación. Para esta materia, en concreto, no compoñente de execución de probas prácticas e no de informes, poderá ser considerada a presencialidade e para iso teranse en conta as follas de firmas dos estudantes nas sesións presenciais. Publicarase, en todo caso e en cada curso académico, o sistema de avaliación

para explicar como se poden agrupar i espaxiar estas porcentaxes, para completar o despregamento da repartición proposta na memoria do máster, ás guías docentes de cada materia.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Strong, A. Brent, Fundamentals of composites manufacturing : materials, methods and applications, 2nd., SME, 2008, Dearborn (Mi) US

Gibson, Ian, Advanced manufacturing technology for medical applications : reverse engineering, software conversion and rapid prototyping, John Wiley and Sons, 2005, Chichester (England)

Grimm, Todd, User's guide to rapid prototyping, Society of manufacturing engineers, 2004, Dearborn (Mi) US

Bibliografía Complementaria

Martínez Fernández, Javier; et al., Modelization and structural analysis of FDM parts, API Proceedings, 2012,

Jacobs, Paul Francis, Stereolithography and other RP&M technologies : from rapid prototyping to rapid tooling, SME in cooperation with the Rapid Prototyping Asso, 1996, Dearborn (Mi) US

edited by Peter D. Hilton, Paul F. Jacobs, Rapid tooling : technologies and industrial applications, Dekker, 2000, New York
A.Y.C. Nee, S.K. Ong, and Y.G. Wang (eds.), Computer applications in near net-shape operations, Springer, 1999, London, New York

Recomendacións

Outros comentarios

As comunicacións cos estudantes faranse a través da Plataforma de teledocencia Fatic, polo que é necesario que o estudante acceda ao espazo da materia na plataforma previamente ao comezo da docencia. Antes da realización das probas de avaliación, é conveniente consultar a Plataforma FAITIC para confirmar a data, lugar, recomendacións, etc., así como a necesidade de dispor de normativa, manuais ou calquera outro material para a realización dos exames e resolución de traballos non presenciais.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Simulación de Procesos e Sistemas de Fabricación				
Materia	Simulación de Procesos e Sistemas de Fabricación			
Código	V04M127V01207			
Titulación	Máster Universitario en Procesos de Diseño e Fabricación Mecánica			
Descriptor	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	3	OB	1	1c
Lingua impartición	Castelán Galego Inglés			
Departamento				
Coordinador/a	Peláez Lourido, Gustavo Carlos Areal Alonso, Juan José			
Profesorado	Areal Alonso, Juan José Peláez Lourido, Gustavo Carlos Tjahjono , Benny Eko			
Correo-e	jjareal@uvigo.es gupelaez@uvigo.es			
Web	http://http://fatic.uvigo.es/index.php/gl/			
Descrición xeral	Con esta materia o alumno adquire competencias no modelado, control e xestión de sistemas de fabricación, que lle permitirán crear, intercambiar e experimentar diferentes estratexias, metodoloxías e disposicións de sistemas de fabricación de produtos en todo o seu ciclo de vida.			

Competencias		
Código		Tipoloxía
CB1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación.	• saber
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.	• saber facer
CB4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.	• saber • saber facer
CB5	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo.	• saber • saber facer
CG4	Capacidade de análise e síntese e de resolver problemas e tomar decisións con iniciativa, de xeito creativo e con razoamento crítico, a partir de información que pode ser incompleta ou limitada	• saber • saber facer
CG5	Destreza na aplicación de ferramentas informáticas no ámbito da enxeñaría	• saber • saber facer
CE3	Habilidade para a redacción e interpretación de documentación técnica	• saber • saber facer
CE7	Destreza no manexo de ferramentas de software aplicables a procesos de deseño e fabricación de produtos	• saber • saber facer
CE9	Habilidade para utilizar técnicas de simulación como axuda á toma de decisión nos procesos de deseño e fabricación	• saber • saber facer
CE13	Coñecemento de técnicas e capacidade para o modelado de sistemas, células e liñas de fabricación	• saber • saber facer
CT1	Capacidade para Planificar, organizar e desenvolver estratexias nos procesos de deseño e fabricación.	• saber • saber facer
CT3	Habilidade para a Toma de Decisións	• saber • saber facer
CT6	Capacidade de aprendizaxe continuado, tanto dirixido como autónomo	• saber • saber facer

Resultados de aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias

Representar o funcionamento de sistemas de fabricación e os seus procesos a través do modelado	CB1 CB2 CB5 CG4 CG5 CE7 CE9 CE13 CT6
Levar a cabo un control de planta de fabricación e saber interpretar o seu lugar na xestión de sistemas de fabricación,	CB1 CB2 CB4 CG4 CE13 CT1 CT6
Crear, intercambiar e experimentar diferentes estratexias, metodoloxías e disposicións de sistemas de fabricación de produtos en todo o seu ciclo de vida.	CB2 CB4 CB5 CG4 CE3 CT1 CT3

Contidos	
Tema	
Compoñentes de Sistemas de Fabricación e do "Product Lifecycle Management"	- Subsistemas de fabricación - Arquitecturas de control de planta
Técnicas Avanzadas de Modelado e Simulación de sistemas de Fabricación	- Modelos: desde o modelado tipo "mock-up" ata a representación virtual - Linguaxes - Novas técnicas de modelado
Utilización de simuladores de planta	- Arena - Simio
Simulación de procesos industriais e contornas robotizadas	Módulos de "suites" de deseño e fabricación: - "Simulation" - "Delmia"

Planificación docente			
	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Estudo de casos	3	9	12
Prácticas en aulas informáticas	15	0	15
Foros de discusión	0	1	1
Lección maxistral	3	0	3
Resolución de problemas de forma autónoma	0	5	5
Exame de preguntas obxectivas	0.3	15	15.3
Informe de prácticas	0	13.5	13.5
Autoavaliación	0.1	5	5.1
Práctica de laboratorio	0.1	5	5.1
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.			

Metodoloxía docente	
	Descrición
Estudo de casos	Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipótese, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Prácticas en aulas informáticas	Actividades de aplicación de coñecementos a situacións concretas, e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo, que se realizan en aulas de informática.
Foros de discusión	Actividade desenvolvida nunha contorna virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades nas que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma.
---	---

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas en aulas informáticas	Faise un seguimento individualizado do desenvolvemento de cada práctica comprobando que os logros esperados sexan os adecuados en cada fase de execución de forma que a evolución na aprendizaxe sexa estruturada. Os entregables son avaliados de forma individualizada e comunícase ao alumno, no seu caso, as carencias e necesidades de subsanación dos documentos ou arquivos solicitados
Probas	Descrición
Exame de preguntas obxectivas	Avalíanse individualmente as competencias adquiridas a través dunha proba tipo test, descrita detalladamente no apartado de avaliación
Informe de prácticas	Cada estudante debe achegar documentación das prácticas realizadas e compróbase e analiza individualmente cada informe achegando as correccións necesarias.

Avaliación

	Descrición	Cualificación	Competencias Avaliadas
Exame de preguntas obxectivas	Cuestionario con preguntas de elección múltiple (resposta única), Elección múltiple (múltiples respostas), Verdadeiro/Falso, Encha os ocos ou Relacionar. Os fallos restarán a probabilidade de acertar. Resultados de Aprendizaxe: Levar a cabo un control de planta de fabricación e saber interpretar o seu lugar na xestión de sistemas de fabricación.	33.4	CB1 CB2 CB4 CG4 CE13 CT1 CT6
Informe de prácticas	Elaboración dun documento por parte do estudante no que se reflectan as características do traballo levado a cabo. Os alumnos deben describir as tarefas e procedimentos desenvolvidos, mostrar os resultados obtidos ou observacións realizadas, así como a análise e tratamento de datos. Resultados de aprendizaxe: Representar o funcionamento de sistemas de fabricación e os seus procesos a través do modelado,	18.3	CB1 CB2 CB5 CG4 CG5 CE7 CE9 CE13 CT6
Autoavaliación	Probas nas que o alumno valora os seus logros en función dos obxectivos propostos e determina os factores que poden influír na súa actuación. Resultados de aprendizaxe: Crear, intercambiar e experimentar diferentes estratexias, metodoloxías e "lay-outs" de sistemas de fabricación de produtos en todo o seu ciclo de vida.	15	CB2 CB4 CB5 CG4 CE3 CT1 CT3

Práctica de laboratorio	Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade presentada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia. Desenvolvidas ao longo de cada cuatrimestre como avaliación continua e poden incluír controis de asistencia e presencialidade que se poderán tomar con índices de realización das mesmas. Resultados de aprendizaxe: - Representar o funcionamento de sistemas de fabricación e os seus procesos a través do modelado. - Levar a cabo un control de planta de fabricación e saber interpretar o seu lugar na xestión de sistemas de fabricación. - Crear, intercambiar e experimentar diferentes estratexias, metodoloxías e *lay-*outs de sistemas de fabricación de produtos en todo o seu ciclo de vida.	33.3	CB1
			CB2
			CB4
			CB5
			CG4
			CG5
			CE3
			CE7
			CE9
			CE13
			CT1
			CT3
			CT6

Outros comentarios sobre a Avaliación

Compromiso ético: Espérase que o alumno presente un comportamento ético adecuado. En caso de detectar un comportamento

non ético (copia, plaxio, utilización de aparellos electrónicos non autorizados, por exemplo), considerarase que o alumno non reúne os requisitos necesarios para superar a materia. Dependendo do tipo de comportamento non ético detectado, poderíase concluír que o alumno non alcanzou as competencias necesarias para superar a materia.

Espérase do estudante un comportamento respectuoso, digno e de colaboración co sistema docente, profesorado, coordinación e

persoal de administración e servizos do máster. Calquera cuestión debida á falta de comportamento ético e digno dos estudante poderá ter repercusión sobre a avaliación da materia. Tal e como se establece na memoria do título dentro do procedemento xeral para valorar o proceso e os resultados: En cada materia o profesor responsable asignará unha nota a cada estudante en función da súa actitude e participación. Para esta materia, en concreto, no compoñente autoevaluativo e de probas prácticas reais e/ou simuladas poderá ser considerada a presencialidade e para iso teranse en conta as follas de firmas dos estudantes nas sesións presenciais. Publicarase, en todo caso e en cada curso académico, unha rúbrica de avaliación para aclarar como se poden agrupar e diseminar estas porcentaxes para completar o despregamento da repartición do sistema proposto na memoria do máster ás guías docentes de cada materia.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Averill M. Law, *Simulation modeling and analysis*, 5th, McGraw-Hill Education, 2015, New York

W. David Kelton, Jeffrey S. Smith, David T. Sturrock, *Simio and simulation : modeling, analysis, applications*, 3rd, Simio LLC, 2014, Sewickley, Pennsylvania (US)

W. David Kelton, Randall P. Sadowski, David T. Sturrock, *Simulación con software Arena*, 4ª, McGraw-Hill interamericana, 2007, México

Bibliografía Complementaria

Antoni Guasch ... [et al.], *Modelado y simulación : aplicación a procesos logísticos de fabricación y servicios*, 2ª, UPC, 2003, Barcelona

Altioik, Tayfur; Melamed, Benjamin, *Simulation modeling and analysis with Arena*, Academic Press, 2007, Amsterdam, Boston

W. David Kelton, Randall P. Sadowski, Nancy B. Swets, *Simulation with arena*, 6th, McGraw-Hill, 2015, MacGraw-Hill

A. Bauer ... [et al.], *Shop floor control systems : from design to implementation*, Chapman & Hall, 1994, London, New York

Haruhiko Suwa, Hiroaki Sandoh, *Online Scheduling in Manufacturing*, Springer London, 2013, London

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Inglés Técnico/V04M127V01105

Outros comentarios

As comunicacións cos estudantes faranse a través da Plataforma de teledocencia Faitic, polo que é necesario que o estudante acceda ao espazo da materia na plataforma previamente ao comezo da docencia. Antes da realización das probas de avaliación, é conveniente consultar a Plataforma FAITIC para confirmar a data, lugar, recomendacións, etc., así como a necesidade de dispor de normativa, manuais ou calquera outro material para a realización dos exames e resolución de traballos non presenciais.

Haberá sesións de aula e de prácticas en lingua inglesa a cargo do Profesor Benny Tjahjono.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Prácticas en Empresa				
Materia	Prácticas en Empresa			
Código	V04M127V01208			
Titulación	Máster Universitario en Procesos de Diseño e Fabricación Mecánica			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	9	OB	1	An
Lingua impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Fernández Ulloa, Antonio			
Profesorado	Fernández Ulloa, Antonio Peláez Lourido, Gustavo Carlos			
Correo-e	afulloa@uvigo.es			
Web	http://fatic.uvigo.es/index.php/gl/			
Descrición xeral	O/A estudante integrárase nos equipos da empresa pertencentes a cada un dos departamentos relacionados co deseño, industrialización e fabricación de produtos..			

Competencias		
Código		Tipoloxía
CB1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación.	• saber
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.	• saber facer
CB3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.	• saber facer • Saber estar / ser
CB4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB5	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo.	• saber • saber facer
CG3	Capacidade para desempeñar funcións relacionadas cos procesos de deseño e fabricación nun entorno empresarial	• saber facer • Saber estar / ser
CG7	Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia e transmitir conceptos, especificacións e funcionalidades no eido da enxeñaría, tanto de maneira oral coma escrita	• saber facer • Saber estar / ser
CE1	Coñecemento dos métodos de deseño e modelado avanzado de produtos e proceso.	• saber • saber facer
CE2	Capacidade para o deseño, desenvolvemento e cálculo avanzado de produtos e procesos	• saber • saber facer
CT1	Capacidade para Planificar, organizar e desenvolver estratexias nos procesos de deseño e fabricación.	• saber • saber facer
CT2	Capacidade para integrarse e dirixir equipos de proxectos multidisciplinares	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT4	Capacidade de comunicación e negociación en situacións diversas e ante persoas expertas e non expertas.	• saber • saber facer • Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias

O estudante integrarase nos equipos da empresa pertencentes aos departamentos relacionados co deseño, industrialización e fabricación de produtos..

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG3
CG7
CE1
CE2
CT1
CT2
CT4

Contidos

Tema

1. Deseño (Produto, Oficina Técnica)	Adquisición de destrezas Toma de datos Execución
2. Industrialización (Implantación, seguimento, control)	Adquisición de destrezas Toma de datos Execución
3. Fabricación (Proceso/Producción/Calidade)	Adquisición de destrezas Toma de datos Execución

Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Prácticas externas	205	0	205
Cartafol/dossier	10	0	10
Informe de prácticas externas	10	0	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Prácticas externas	O estudante desenvolve as actividades nun contexto relacionado co exercicio dunha profesión, durante un período determinado e realizando as funcións asignadas e previstas na proposta de prácticas.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas externas	O estudante é orientado e supervisado polos titores académicos e profesionais para que leve a cabo as prácticas facendo o seguimento axeitado

Probos

	Descrición
Cartafol/dossier	Se elaborarán dossiers e resumos que mostren os procesos de aprendizaxe realizados a través da descrición de datos e resultados obtidos nos traballos tutelados polos titores académicos e profesionais. Evitarase, en todo caso, calquera situación relacionada coa propiedade intelectual dos resultados e datos da empresa a través dun compromiso de confidencialidade entre empresa e alumnado.
Informe de prácticas externas	Se elaborarán informes e memorias que mostren os procesos de aprendizaxe realizados a través da descrición de datos e resultados obtidos nos traballos tutelados polos titores académicos e profesionais. Evitarase, en todo caso, calquera situación relacionada coa propiedade intelectual dos resultados e datos da empresa a través dun compromiso de confidencialidade entre empresa e alumnado.

Avaliación

Descrición	CualificaciónCompetencias Avaliadas
------------	-------------------------------------

Prácticas externas	O estudante desenvolve as actividades nun contexto relacionado co exercicio dunha profesión, durante un período determinado e realizando as funcións asignadas e previstas na proposta de prácticas. Avalíase esta actividade a través de datos sobre a participación do alumno, baseados en criterios operativos que facilitan a obtención de datos cuantificables. Resultados de Aprendizaxe: O estudante integrárase nos equipos da empresa pertencentes a cada un dos departamentos relacionados co deseño, industrialización e fabricación de produtos.	33	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG7 CT1 CT2 CT4
Cartafol/dossier	Documento elaborado polo estudante que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación. Resultados de Aprendizaxe: O estudante integrárase nos equipos da empresa pertencentes a cada un dos departamentos relacionados co deseño, industrialización e fabricación de produtos.	33	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG7 CT1 CT2 CT4
Informe de prácticas externas	Elaboración dun traballo no que o alumno refire as características da empresa, institución pública ou centro de investigación onde realizou as prácticas, e descríbense as tarefas e funcións desenvolvidas. Resultados de aprendizaxe: O estudante integrárase nos equipos da empresa pertencentes a cada un dos departamentos relacionados co deseño, industrialización e fabricación de produtos.	34	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG7 CT1 CT2 CT4

Outros comentarios sobre a Avaliación

Compromiso ético: Espérase do/a estudante un comportamento ético adecuado. En caso de detectar un comportamento non ético (copia, plaxio, utilización de aparellos electrónicos non autorizados, por exemplo), considerarase que o alumno non reúne os requisitos

necesarios para superar a materia. Dependendo do tipo de comportamento non ético detectado, poderíase concluír que o alumno

non alcanzou as competencias necesarias para superar a materia. Espérase do/a estudante un comportamento respectuoso, digno e de colaboración co sistema docente, profesorado, titores da empresa, coordinación e persoal de administración e servizos do máster. Calquera cuestión debida á falta de comportamento ético e digno do estudantado poderá ter repercusión sobre a avaliación da materia.

Existe un protocolo, aprobado pola Comisión Académica do máster, para establecer o procedemento de selección e asignación de prácticas externas en empresas. Ademais deste protocolo, que se atopa publicado no sitio web do master e da materia na

plataforma de docencia Faitic, publicarase o procedemento para a realización dos trámites documentais para as prácticas, e lémbrese que: O/A estudante deberá seguir o procedemento documental. En caso de non cumprir co disposto no devandito procedemento, en contido e forma, ben sexa na súa fase inicial, durante ou no remate das prácticas, avaliarase como ☐ non presentado ☐ na materia.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

Universidade de Vigo. Escola de Enxeñaría Industrial, Regulamento de prácticas en empresa da Escola de Enxeñaría Industrial, Universidade de Vigo, 2012, Vigo

Master en procesos de deseño y fabricación mecánica, Protocolo de asignación, vinculación y seguimiento de prácticas en empresa, Universidade de Vigo, 2017, Vigo

Bibliografía Complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Planificación, Xestión e Desenvolvemento de Proxectos/V04M127V01101

Sostibilidade no Deseño de Produtos e Sistemas de Fabricación/V04M127V01103

Outros comentarios

Para iniciar o proceso de asignación da práctica en empresa o estudante debería cursar, polo menos, un mes do máster.

Recoméndanse coñecementos previos de ferramentas CAD/CAM/CAE a nivel de usuario.

O estudante deberá entregar a documentación, esixida pola UVigo e descrita no procedemento de prácticas que, xunto a formatos e prazos, publícanse no espazo web da materia na plataforma FAITIC.

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Traballo de Fin de Máster				
Materia	Traballo de Fin de Máster			
Código	V04M127V01209			
Titulacion	Máster Universitario en Procesos de Deseño e Fabricación Mecánica			
Descriptores	Creditos ECTS	Carácter	Curso	Cuadrimestre
	9	OB	1	An
Lingua impartición	Castelán Galego			
Departamento				
Coordinador/a	Peláez Lourido, Gustavo Carlos Fernández Ulloa, Antonio			
Profesorado	Abreu Fernández, Carmen María Areal Alonso, Juan José Ares Gómez, José Enrique Armesto Quiroga, José Ignacio Bua Domínguez, José María Cantano Boyano, Juan Francisco Carrera Pérez, Gabriel Cerqueiro Pequeño, Jorge Chao López, Antonio Jesús Corbacho Rosas, Eusebio Tirso Diéguez Quintas, José Luís Eirín Feijoó, Jesús Eiris Barca, Antonio Estévez Álvarez, Diego Fenollera Bolívar, María Inmaculada Fernández Docampo, Marta Judith Fernández Ulloa, Antonio Gago Doval, Iván Hermoso Gil, Javier Hernández Martín, Primo Lamilla Curros, Francisco Abelardo Larsson , Olof Christian Mandado Pérez, Enrique Mandayo Fernández, José Luis Martínez Fernández, Javier Naderi , Mahdi Padilla Lorenzo, Pedro Peláez Lourido, Gustavo Carlos Pereira Domínguez, Alejandro Prieto Renda, Daniel Suárez Alonso, Ramón Carlos Tjahjono , Benny Eko Vidal Alonso, Pilar Viladrich Valledor, Blai			
Correo-e	gupelaez@uvigo.es afulloa@uvigo.es			
Web	http://www.faitic.uvigo.es/index.php/es/			
Descrición xeral	Elaboración dun Traballo de Deseño e/ou Fabricación, relacionado con algún dos temas e disciplinas desenvolvidas ao longo do máster, aplicado a un compoñente mecánico, proceso ou servizo. O Traballo terá un formato de Proxecto e incluírá unha Memoria, Presuposto e aqueles documentos necesarios e/ou requeridos polas normas impostas polo Regulamento do TFM. Realización, presentación e defensa, unha vez obtidos tódolos créditos do plan de estudos, de un exercicio orixinal realizado individualmente ante un tribunal composto por dous profesores universitarios y un docente do máster profesional externo, consistente nun traballo de natureza profesional ou investigadora, no que se sintetizen ás competencias adquiridas nas ensinanzas.			
Competencias				
Código				Tipoloxía

CB1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación.	• saber
CB2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.	• saber facer
CB3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.	• saber • saber facer
CB4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades.	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CB5	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo.	• saber • saber facer
CG1	Coñecemento das tecnoloxías, os compoñentes e os materiais nos procesos de deseño e fabricación	• saber
CG3	Capacidade para desempeñar funcións relacionadas cos procesos de deseño e fabricación nun entorno empresarial	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CG4	Capacidade de análise e síntese e de resolver problemas e tomar decisións con iniciativa, de xeito creativo e con razoamento crítico, a partir de información que pode ser incompleta ou limitada	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CE1	Coñecemento dos métodos de deseño e modelado avanzado de produtos e proceso.	• saber
CE2	Capacidade para o deseño, desenvolvemento e cálculo avanzado de produtos e procesos	• saber facer
CE3	Habilidade para a redacción e interpretación de documentación técnica	• saber • saber facer
CE4	Capacidade de xestión e análise de proxectos no ámbito do deseño e a fabricación	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT1	Capacidade para Planificar, organizar e desenvolver estratexias nos procesos de deseño e fabricación.	• saber • saber facer
CT2	Capacidade para integrarse e dirixir equipos de proxectos multidisciplinares	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT3	Habilidade para a Toma de Decisións	• saber • saber facer • Saber estar / ser
CT4	Capacidade de comunicación e negociación en situacións diversas e ante persoas expertas e non expertas.	• saber • saber facer • Saber estar / ser

Resultados de aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias
Presentar axeitadamente un traballo individual de deseño e/ou fabricación dun compoñente mecánico ou un proceso-servizo.	CB4 CG4 CE3 CT1 CT3 CT4
Plasmar de forma axeitada nun traballo individual a experiencia nunha contorna industrial	CB2 CB3 CB4 CB5 CG3 CG4 CT1 CT2 CT3 CT4

Plasmar de forma axeitada nun traballo individual unha aplicación industrial (que pode partir dun contexto de investigación) dun proxecto baseado nun deseño mecánico e/ou nun proceso de fabricación.

CB1
CB2
CB3
CG1
CG4
CE1
CE2
CE3
CE4
CT1
CT3
CT4

Coñecer e saber despregar os compoñentes dun Proxecto de enxeñaría no campo do deseño e a Fabricación mecánica

CB1
CB3
CB4
CG4
CE1
CE2
CE3
CE4
CT1
CT3
CT4

Contidos

Tema

Recompilación de Información de partida

- Obxectivo, Antecedentes
- Normas que sexan de aplicación
- Cronograma inicial

Elaboración dos Documentos

- Documento Principal: Memoria e Anexos
- Introducción
 - Metodoloxías Aplicadas
 - Cálculos
 - Referencias
 - Prego de Condicións
 - Presuposto
 - Procedementos

Resumo ("extended abstract")
Presentación

Presentación pública

- Preparación da comunicación: contido e tempo
- Preguntas

Planificación docente

	Horas na aula	Horas fóra da aula	Horas totais
Traballo tutelado	1	6	7
Presentación	0.5	7	7.5
Cartafol/dossier	0	140	140
Traballo	0.5	0	0.5
Observación sistemática	10	60	70

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

	Descrición
Traballo tutelado	O estudante, de maneira individual, elabora un documento sobre a temática relacionada con algúns dos contidos relevantes das materias do máster, prepara unha memoria, resumo e presentación. É unha actividade que se practica de forma autónoma por parte do estudante e inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, planificación, cálculo, deseño, valoración económica, redacción...
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante un tribunal dun traballo que debe ter relación con algunha temática dos contidos das materias do máster, elaborado de forma individual por cada alumno, en formato de proxecto no campo do deseño e a fabricación mecánica.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
--------------	------------

Presentación	O os docentes promoven un diálogo que permite o intercambio de opinións sobre a temática e a forma de exposición de forma individual e/ou grupal.
Traballo tutelado	Os docentes propoñen, tutelan, revisan e fan as correccións de face a consolidar o proceso de aprendizaxe, de maneira individualizada, dos documentos elaborados persoal ou en grupo.
Probas	Descrición
Cartafol/dossier	Elaboraranse dossieres e resumos que mostren os procesos de aprendizaxe realizados a través da descrición de datos e resultados obtidos nos traballos tutelados polos titores académicos e profesionais. Evitarase, en todo caso, calquera situación relacionada coa propiedade intelectual dos resultados e datos da empresa a través dun compromiso de confidencialidade entre empresa e alumnado.
Traballo	Elaboraranse traballos e proxectos que mostren os procesos de aprendizaxe realizados a través da descrición de datos e resultados tutelados polos titores académicos e profesionais. Evitarase, en todo caso, calquera situación relacionada coa propiedade intelectual dos resultados e datos da empresa a través dun compromiso de confidencialidade entre empresa e alumnado.
Observación sistemática	Seguimento do estudante a través de diferentes técnicas que se orientan a coñecer a actitude, participación e destrezas adquiridas de forma individualizada, e que poden levar a cabo tanto a nivel persoal, como a nivel de grupo.

Avaliación			
	Descrición	Cualificación	Competencias Avaliadas
Cartafol/dossier	Documento elaborado polo estudante que reúne a información sobre o proxecto realizado. Resultados de aprendizaxe: - Plasmar de forma adecuada nun traballo individual a experiencia nunha contorna industrial - Plasmar de forma adecuada nun traballo individual unha aplicación industrial (que pode partir dun contexto de investigación) dun proxecto baseado nun deseño mecánico e/ou nun proceso de fabricación.	25	CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG3 CE1 CE2 CE3 CE4 CT1 CT2 CT3 CT4
Traballo	O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre unha temática relacionada con algunha materia do máster nun formato de proxectos no ámbito do deseño e fabricación mecánica. Resultados de Aprendizaxe: - Presentar adecuadamente un traballo individual de deseño e/ou fabricación dun compoñente mecánico ou un proceso-servizo - Coñecer e saber despregar os compoñentes dun Proxecto de enxeñaría no campo do deseño e a Fabricación mecánica	50	CB1 CB3 CB4 CG4 CE1 CE2 CE3 CE4 CT1 CT3 CT4

Observación sistemática	Técnicas destinadas a recompilar información sobre a participación do alumno, baseada en criterios operativos que faciliten a obtención de datos cuantificables Resultados de aprendizaxe: Coñecer e saber despregar os compoñentes dun Proxecto de enxeñaría no campo do deseño e a Fabricación mecánica	25	CB1 CB3 CB4 CG4 CE1 CE2 CE3 CE4 CT1 CT3 CT4
-------------------------	---	----	---

Outros comentarios sobre a Avaliación

Realización, presentación y defensa, una vez obtenidos todos los créditos del plan de estudios, de un ejercicio original realizado individualmente ante un tribunal compuesto por dos profesores universitarios y un docente del máster de tipo profesional externo, consistente en un proyecto integral de ingeniería industrial, de naturaleza profesional o investigadora, en el que se sintetizan las competencias adquiridas en las enseñanzas.

Compromiso ético: Espérase que o alumno presente un comportamento ético adecuado. En caso de detectar un comportamento non ético (copia, plaxio, utilización de aparellos electrónicos non autorizados, por exemplo), considerarase que o alumno non reúne os requisitos necesarios para superar a materia. Dependendo do tipo de comportamento non ético detectado, poderíase concluír que o alumno non alcanzou as competencias necesarias para superar a materia. Espérase do estudante un comportamento respectuoso, digno e de colaboración co sistema docente, profesorado, coordinación e persoal de administración e servizos do máster. Calquera cuestión debida á falta de comportamento ético e digno dos estudantes poderá ter repercusión sobre a avaliación da materia.

Existe un regulamento de Traballo Fin de Máster que establece todas as condicións de elaboración e presentación. A Comisión Académica do máster, velará polo seu cumprimento, actualización e publicación. Ademais deste regulamento, que se atopa publicado no sitio da materia na plataforma de docencia Faitic, existen modelos de memoria, resumo, presentación e portadas. Lémbrese que: O/A estudante deberá seguir o procedemento descrito no devandito regulamento. En caso de non cumprir co disposto, en contido, forma e data de entrega de solicitudes e documentación do TFM, poderase rexeitar a presentación do TFM e avaliarase ao estudante como ☐non presentado☐ na materia.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía Básica

AENOR, UNE 157001: Criterios generales para la elaboración formal de los documentos que constituyen un proyecto técnico, AENOR, 2014,

mdfm, reglamento tfm mdfm, 2ª, master en diseño y fabricación mecánica (mdfm), 2017, Vigo

UNE, UNE 1039: Dibujos técnicos. Acotación. Principios generales, definiciones, métodos de ejecución e indicaciones especiales., AENOR, 1994,

Bibliografía Complementaria

UNE-EN ISO, Especificación geométrica de productos (GPS). Tolerancia geométrica. Tolerancias de perfiles (ISO 1660:2017) (Ratificada por la Asociación Española de Normalización en abril de 2017.), AENOR, 2017,

EEl, Recomendaciones generales para la elaboración de TFG/TFM, 1ª, EEI-UVIGO, 2016, Vigo

Recomendacións

Outros comentarios

Débase elaborar e presentar o TFM de acordo á normativa establecida no Regulamento do TFM, aprobado pola Comisión Académica do Máster e publicado no web do master.

http://www.uvigo.gal/opencms/export/sites/uvigo/uvigo_gl/DOCUMENTOS/titulacions/mtapdfm/Regulamento_do_Traballo_Fin_de_Mestrado_22Dic2016_r.pdf