



## Facultade de Bioloxía

### Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Formación Profesional. Formación e Orientación Laboral

#### Materias

##### Curso 1

| Código        | Nome                                                                     | Cuadrimestre | Cr.totais |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|
| V02M066V08101 | Orientación e Función Titorial                                           | 1c           | 3.5       |
| V02M066V08102 | Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario          | 1c           | 4.5       |
| V02M066V08103 | Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos                   | 1c           | 4.5       |
| V02M066V08104 | Sistema Educativo e Educación en Valores                                 | 1c           | 3.5       |
| V02M066V08225 | A Formación Profesional                                                  | 1c           | 8         |
| V02M066V08227 | Innovación Docente e Iniciación á Investigación na Formación Profesional | 1c           | 6         |
| V02M066V08229 | Formación e Orientación Laboral                                          | 2c           | 12        |
| V02M066V08301 | Prácticas Externas                                                       | 2c           | 12        |
| V02M066V08401 | Traballo Fin de Máster                                                   | 2c           | 6         |

| DATOS IDENTIFICATIVOS          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |                                      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------------------------------|
| Orientación e Función Titorial |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |                                      |
| Materia                        | Orientación e Función Titorial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |                                      |
| Código                         | V02M066V08101                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |                                      |
| Titulacion                     | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Formación Profesional. Formación e Orientación Laboral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |                                      |
| Descriptor                     | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Carácter | Curso | Cuadrimestre                         |
|                                | 3.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OB       | 1     | 1c                                   |
| Lingua impartición             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |                                      |
| Departamento                   | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |                                      |
| Coordinador/a                  | Fernández Guerra, Ernesto                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |                                      |
| Profesorado                    | Barreira Arias, Alberto José<br>Fernández Guerra, Ernesto<br>Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús<br>Rodicio García, María Luisa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |                                      |
| Correo-e                       | efguerra@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |                                      |
| Web                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |                                      |
| Descrición xeral               | A materia “Orientación e Función Titorial”, está integrada no módulo común do Máster Universitario para o Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas.<br>O contido curricular desta materia pretende ser unha ferramenta eficaz, práctica e operativa para o estudante -futuro docente- ó tratar de situar os procesos de orientación e tutoría na labor educativa diaria, así como establecer planes e programas de acción titorial partindo dun plantexamento educativo inclusivo e altamente persoalzado en colaboración cos equipos docentes, estudantes e familias. |          |       |                                      |
| Competencias                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |                                      |
| Código                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       | Tipoloxía                            |
| CG1                            | Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       | - saber                              |
| CG4                            | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       | - saber<br>- saber facer             |
| CG6                            | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       | - saber<br>- saber facer             |
| CG7                            | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       | - saber facer                        |
| CG9                            | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       | - saber                              |
| CG11                           | Desenvolver as funcións de tutoría e orientación dos estudantes de maneira colexiada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       | - saber facer<br>- Saber estar / ser |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CG18 | Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidos.                                                                                                                                                                                                                       | - saber facer                        |
| CE1  | Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.                                                                                                                                                                                                                                                                 | - saber                              |
| CE2  | Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe.                                                                                                                                                                                                                                | - saber                              |
| CE3  | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.                                                                                                                                                                                                                                        | - saber facer                        |
| CE4  | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.                                                                                                                                                                                                        | - saber<br>- saber facer             |
| CE7  | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional.                                                                                                                                                                                                                                             | - saber facer                        |
| CE8  | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.                                                                                                                                                                                                                                                                             | - saber facer                        |
| CE9  | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.                                                                                                                                       | - saber facer                        |
| CE10 | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. | - saber facer                        |
| CE12 | Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - saber facer                        |
| CE21 | Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.                                                                                                                                                                                                                                                             | - saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE24 | Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.                                                                                                                                                                                                                                                              | - saber<br>- saber facer             |
| CE25 | Analizar criticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.                                                                                                                                                                                                                              | - saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE30 | Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.                                                                                                                                                                                                                         | - saber facer                        |
| CE31 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.                                                                                                                                                                                                                                      | - saber facer                        |
| CT1  | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.                                                                                                                                                                                                                    | - saber facer                        |
| CT2  | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.                                                                                                                                                               | - saber facer                        |
| CT3  | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares                                                                                                                                                                                                                                                               | - saber facer<br>- Saber estar / ser |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                        | Competencias                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Coñecer, comprender e desenvolver os fundamentos teóricos (conceptuais, lexislativos) sobre os que se asenta a orientación e a función tutorial, así como as súas relacións coa función docente. | CG1<br>CG4<br>CG6<br>CG7<br>CG9<br>CG11<br>CG18<br>CE7<br>CE8<br>CE25<br>CT1<br>CT3 |

|                                                                                                                                                                                          |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Analizar e valorar a importancia da orientación e da tutoría como un factor de calidade no ensino en secundaria, sensibilizando ó profesorado da necesidade da súa participación activa. | CG1  |
|                                                                                                                                                                                          | CG4  |
|                                                                                                                                                                                          | CG6  |
|                                                                                                                                                                                          | CG7  |
|                                                                                                                                                                                          | CG9  |
|                                                                                                                                                                                          | CG11 |
|                                                                                                                                                                                          | CG18 |
|                                                                                                                                                                                          | CE2  |
|                                                                                                                                                                                          | CE4  |
|                                                                                                                                                                                          | CE12 |
|                                                                                                                                                                                          | CE21 |
|                                                                                                                                                                                          | CE25 |
|                                                                                                                                                                                          | CT2  |
| Comprender a organización e a estrutura do Plan de Acción Titorial para un centro de ensinanza secundaria                                                                                | CG1  |
|                                                                                                                                                                                          | CG4  |
|                                                                                                                                                                                          | CG6  |
|                                                                                                                                                                                          | CG7  |
|                                                                                                                                                                                          | CG9  |
|                                                                                                                                                                                          | CG11 |
|                                                                                                                                                                                          | CG18 |
|                                                                                                                                                                                          | CE3  |
|                                                                                                                                                                                          | CE7  |
|                                                                                                                                                                                          | CE9  |
|                                                                                                                                                                                          | CE24 |
|                                                                                                                                                                                          | CE31 |
| Deseñar e aplicar estratexias e programas de atención á diversidade do alumnado, así como de apoio ás familias.                                                                          | CT1  |
|                                                                                                                                                                                          | CT2  |
|                                                                                                                                                                                          | CG1  |
|                                                                                                                                                                                          | CG4  |
|                                                                                                                                                                                          | CG6  |
|                                                                                                                                                                                          | CG7  |
|                                                                                                                                                                                          | CG9  |
|                                                                                                                                                                                          | CG11 |
|                                                                                                                                                                                          | CG18 |
|                                                                                                                                                                                          | CE1  |
|                                                                                                                                                                                          | CE3  |
|                                                                                                                                                                                          | CE4  |
| Coñecer e aplicar algunhas técnicas e instrumentos de traballo a empregar na realización da labor titorial.                                                                              | CE9  |
|                                                                                                                                                                                          | CE10 |
|                                                                                                                                                                                          | CE12 |
|                                                                                                                                                                                          | CE30 |
|                                                                                                                                                                                          | CT1  |
|                                                                                                                                                                                          | CT3  |
|                                                                                                                                                                                          | CG1  |
|                                                                                                                                                                                          | CG4  |
|                                                                                                                                                                                          | CG6  |
|                                                                                                                                                                                          | CG7  |
|                                                                                                                                                                                          | CG9  |
|                                                                                                                                                                                          | CG11 |
|                                                                                                                                                                                          | CE4  |
|                                                                                                                                                                                          | CE7  |
|                                                                                                                                                                                          | CE21 |
|                                                                                                                                                                                          | CE30 |
|                                                                                                                                                                                          | CE31 |
|                                                                                                                                                                                          | CT1  |
|                                                                                                                                                                                          | CT3  |

Promover e manter a comunicación coa familia e o entorno. informando e asesorando nos diversos ámbitos da orientación e a acción tutorial.

CG1  
CG4  
CG6  
CG7  
CG9  
CG11  
CG18  
CE7  
CE8  
CE9  
CE10  
CE12  
CT1  
CT3

## Contidos

### Tema

1.- Bases conceptuais do ámbito disciplinar.

2.- Bases lexislativas da orientación e función tutorial.

3.- Diagnóstico, prevención e intervención nas dificultades de aprendizaxe e da atención á diversidade.

4.- Programas e estratexias de intervención para a atención á diversidade.

5.- Medidas de atención á diversidade e adaptacións curriculares.

6.- Deseño e desenvolvemento do Plan de Acción Tutorial. Estratexias e técnicas de orientación na tutoría.

7.- A participación das familias en centros e a súa orientación.

## Planificación docente

|                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Presentacións/exposicións | 2             | 4                  | 6            |
| Foros de discusión        | 0             | 2                  | 2            |
| Sesión maxistral          | 8             | 16                 | 24           |
| Titoría en grupo          | 2             | 0                  | 2            |
| Actividades introdutorias | 1.5           | 0                  | 1.5          |
| Traballos de aula         | 4             | 8                  | 12           |
| Outros                    | 0             | 40                 | 40           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presentacións/exposicións | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. |
| Foros de discusión        | Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.                                                                                                |
| Sesión maxistral          | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricase/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.                                            |
| Titoría en grupo          | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe                                                                            |
| Actividades introdutorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como presentar a materia.                                                                                                                |
| Traballos de aula         | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante                                    |
| Outros                    | Traballos e proxectos a desenvolver de xeito autónomo por parte do alumno, individualmente ou en grupo.                                                                                                                      |

| Atención personalizada    |                                                                                                                                                                                                                                 |               |                        |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|
| Metodoloxías              |                                                                                                                                                                                                                                 | Descrición    |                        |
| Titoría en grupo          |                                                                                                                                                                                                                                 |               |                        |
| Traballos de aula         |                                                                                                                                                                                                                                 |               |                        |
| Outros                    |                                                                                                                                                                                                                                 |               |                        |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               |                        |
| Avaliación                |                                                                                                                                                                                                                                 |               |                        |
|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                      | Cualificación | Competencias Avaliadas |
| Presentacións/exposicións | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto...<br>Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. | 10            | CG1                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CG4                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CG6                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CG7                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CG9                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CG11                   |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CG18                   |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE1                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE2                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE3                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE4                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE7                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE8                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE9                    |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE10                   |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE12                   |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE21                   |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE24                   |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE25                   |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE30                   |
| CE31                      |                                                                                                                                                                                                                                 |               |                        |
| CT1                       |                                                                                                                                                                                                                                 |               |                        |
| CT2                       |                                                                                                                                                                                                                                 |               |                        |
| CT3                       |                                                                                                                                                                                                                                 |               |                        |
| Foros de discusión        | Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.                                                                                                   | 10            | CE25                   |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CE31                   |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                 |               | CT3                    |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Traballos de aula | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.                                                                                                                                     | 30 | CG1  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CG4  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CG6  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CG7  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CG9  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CG11 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CG18 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE1  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE2  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE3  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE4  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE7  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE8  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE9  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE10 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE12 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE21 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE24 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE25 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE30 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE31 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CT1  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CT2  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CT3  |
| Outros            | <b>TRABALLOS E PROXECTOS:</b><br>O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.<br>Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita | 50 | CG1  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CG4  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CG6  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CG7  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CG9  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CG11 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CG18 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE1  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE2  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE3  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE4  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE7  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE8  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE9  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE10 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE12 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE21 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE24 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE25 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE30 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CE31 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CT1  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CT2  |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | CT3  |

#### Outros comentarios e avaliación de Xullo

<div>- Para acadar unha avaliación continua positiva, dada a modalidade de ensino presencial do Master, esíxese a todo<div><div>alumnado unha asistencia presencial dun mínimo do 80% das sesións (admisible a falta do 20% das horas) ademaisda<div><div>realización e entrega de tarefas ponderables.<div><div>- Os prazos

de entrega das actividades, traballos, etc. serán comunicados na clase no momento oportuno.

É necesario respetar estritamente para ser cualificados na avaliación continua. - O alumnado que non obteña unha avaliación continua positiva sobre os parámetros expostos anteriormente, poderá presentarse a unha proba escrita (data marcada no calendario do mestrado para exames oficiais) sobre todos os contidos traballados. Esta proba estará baseada na rigurocidade e profundización dos coñecementos e competencias acadadas polos alumnos/as na materia e terá una ponderación de 10 puntos (100% da nota final).

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B, Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad., Sanz y Torres, 2003, Madrid

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (Coords.), Manual de Orientación y Tutoría., Praxis, 1998,

LÓPEZ URQUIZAR, N. e SOLÁ MARTÍNEZ, T., Orientación escolar y tutoría., Grupo Editoria Universitario, 2005, Granada

### **Bibliografía Complementaria**

BLASCO CALVO, P., Estrategias psicopedagógicas para la diversidad en educación secundaria. Casos prácticos resueltos., Nau Llivres, 2006, Valencia

MARTÍN, X. e outros., Tutoría. Técnicas, recursos y actividades., Alianza, 2008, Madrid

MARTÍN, E. e MAURI, T., Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva., Graó, 2011, Barcelona

MARTÍN, E. e ONRUBIA, J., Orientación y tutoría. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza., Graó, 2011, Barcelona

MARTÍN, E. e SOLÉ, I., Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención., Graó, 2011, Barcelona

MARTÍNEZ, M. de C., Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos., Dykinson, 2012, Madrid

SANTANA, L.E., Orientación educativa e intervención psicopedagógica., Pirámide, 2012, Madrid

---

## **Recomendacións**

| DATOS IDENTIFICATIVOS                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |                                      |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------------------------------|
| Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |                                      |
| Materia                                                         | Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |                                      |
| Código                                                          | V02M066V08102                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |                                      |
| Titulacion                                                      | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Formación Profesional. Formación e Orientación Laboral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |                                      |
| Descritores                                                     | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Carácter | Curso | Cuadrimestre                         |
|                                                                 | 4.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | OB       | 1     | 1c                                   |
| Lingua impartición                                              | Castelán Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |                                      |
| Departamento                                                    | Psicología evolutiva e comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       |                                      |
| Coordinador/a                                                   | Tellado González, Fernando                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |                                      |
| Profesorado                                                     | Alfonso Gil, Sonia Tellado González, Fernando                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |                                      |
| Correo-e                                                        | ftellado@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |       |                                      |
| Web                                                             | http://ftellado@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |                                      |
| Descrición xeral                                                | A presente materia ten un carácter básico e común para todas as especialidades do posgrao de Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Sitúase no primeiro cuadrimestre do primeiro curso e facilita a comprensión das claves do desenvolvemento humano e os cambios que teñen lugar nos procesos físicos e psicológicos (*cognición, linguaxe, personalidade, etc.) no período da adolescencia e a idade adulta. Estes coñecementos son fundamentais na formación de docentes da etapa secundaria xa que representan unha ferramenta indispensable para poder contribuír ao desenvolvemento dos adolescentes e os adultos a través dunha idónea planificación dos seus procesos de aprendizaxe. |          |       |                                      |
| Competencias                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |                                      |
| Código                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       | Tipoloxía                            |
| CG7                                                             | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       | - Saber estar / ser                  |
| CG8                                                             | Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       | - saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CG9                                                             | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       | - saber<br>- saber facer             |
| CG16                                                            | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       | - saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE1                                                             | Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |       | - saber                              |

|     |                                                                                                                                                                                                               |                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CE2 | Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe.                                                                                          | - saber                                         |
| CE3 | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.                                                                                                  | - saber<br>- saber facer                        |
| CE4 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.                                                                  | - saber<br>- saber facer                        |
| CE5 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas.                                                                                                 | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE9 | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia. | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CT3 | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares                                                                                                                         | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                     | Competencias                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Coñecer e comprender os procesos de desenvolvemento adolescente e da idade adulta e plantexar estratexias educativas e psicosociais para a súa promoción.                                                     | CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG16<br>CE1<br>CE2<br>CE3<br>CT3 |
| Comprender os procesos de interacción educativa na aula e os procesos cognitivos, metacognitivos e afectivo-motivacionais que subxacen á aprendizaxe e planificar e aplicar estratexias para a súa promoción. | CG8<br>CG9<br>CG16<br>CE2<br>CE5<br>CT3               |
| Deseñar propostas de actuación educativa e laborais para o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, acordos coa organización do centro docente e de formación.                                | CG7<br>CG8<br>CG9<br>CE4<br>CE5<br>CE9                |

## Contidos

| Tema                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. FUNDAMENTOS DO COMPORTAMENTO HUMANO, DESENVOLVEMENTO E EDUCACIÓN | Conceptos de desenvolvemento, factores, teorías.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. PSICOLOXÍA EVOLUTIVA                                             | 2.1. Cambios corporais e desenvolvemento na adolescencia.<br>2.2. Desenvolvemento cognitivo na adolescencia e na idade adulta.<br>2.3. Desenvolvemento afectivo-social na adolescencia e na idade adulta.                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN                                          | 3.1. Enfoques conductuais da aprendizaxe na Educación Secundaria.<br>3.2. Enfoques cognitivos e socio-culturais da aprendizaxe na Educación Secundaria.<br>3.3. Factores Intrapersoais da Aprendizaxe: procesos e estratexias de aprendizaxe, motivación educativa, autoconcepto e procesos metacognitivos.<br>3.4. Factores Interpersoais da Aprendizaxe: a interacción alumno-alumno e a interactividade profesor-alumnos. |
| 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAXE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA        | Descrición, avaliación e intervención.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## Planificación docente

| Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------|--------------------|--------------|
|---------------|--------------------|--------------|

|                     |     |    |     |
|---------------------|-----|----|-----|
| Traballos de aula   | 12  | 82 | 94  |
| Sesión maxistral    | 8.5 | 0  | 8.5 |
| Probas de tipo test | 2   | 8  | 10  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

### Metodoloxía docente

|                   | Descrición                                                                                                                                                                            |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballos de aula | Resolución de actividades, estudo de casos, elaboración de documentos sobre a temática da materia, tanto de maneira individual como grupal, baixo a dirección dos docentes.           |
| Sesión maxistral  | Exposición por parte do profesorado dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías      | Descrición                                                                                           |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballos de aula | ATENDERASEN AS DUBIDAS E INICIATIVAS PLANTEXADAS POLO ALUMNADO DURANTE A REALIZACION DAS ACTIVIDADES |

### Avaliación

|                     | Descrición                                  | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Traballos de aula   | Actividades e prácticas a resolver en clase | 70            | CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG16<br>CE1<br>CE2<br>CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE9<br>CT3 |
| Probas de tipo test | Preguntas sobre os contidos do temario      | 30            | CG7<br>CG8<br>CG9<br>CG16<br>CE1<br>CE2<br>CE3<br>CE4<br>CE5<br>CE9<br>CT3 |

### Outros comentarios e avaliación de Xullo

Este máster ten a modalidade de ensino presencial, por tanto a asistencia a clase e a realización dos traballos de aula son obrigatorios para a avaliación continua. Esta asistencia debe ser, polo menos do 80% estando admitido faltar ao

20% da presencialidade.

Para superar a materia será preciso que os estudantes obteñan tanto na proba tipo test como nos traballos de aula como mínimo un 50% da cualificación nese apartado. O alumnado que non poida seguir a avaliación continua realizará unha proba dos contidos da materia, na data marcada no calendario do máster para os exames oficiais. Esta proba suporá o 100% da nota final. Os pormenores e características da devandita proba serán concretadas polo profesorado o día da presentación da materia ou cando se faga a consulta persoalmente. Aqueles estudantes que non superen as probas ou actividades obxecto de avaliación poderán recuperalas na convocatoria de xullo.

---

**Bibliografía. Fuentes de información**

---

**Bibliografía Básica**

---

Coll, C. (Coord.), Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria, Graó, 2010, Barcelona

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps, Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación, Alianza, 2001, Madrid

García-madruga, J. y Delval, J., Psicología del Desarrollo I, UNED, 2010, Madrid

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., Manual de Psicología de la Educación, Pirámide, 2001, Madrid

Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords., Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato, Pirámide, 2011, Madrid

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.), Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva, Alianza, 1999, Madrid

Santrock, J.W, Psicología del desarrollo, McGraw-Hill, 2006, México

Santrock, J.W, Psicología de la Educación., McGraw-Hill, 2006, México

Shaffer, D.R y Kipp, K., Psicología del desarrollo infancia y adolescencia, 7, CENGAGE LEARNING, 2007, México

---

**Bibliografía Complementaria**

---

---

---

**Recomendaciones**

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Diseño Curricular e Organización de Centros Educativos**

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia            | Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Código             | V02M066V08103                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Titulación         | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Formación Profesional. Formación e Orientación Laboral                                                                                                                               |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 4.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OB       | 1     | 1c           |
| Lingua impartición | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Departamento       | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Coordinador/a      | Pino Juste, Margarita Rosa                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Profesorado        | Cid González, Antonio Pedro<br>Fernández Rodicio, Clara Isabel<br>Pino Juste, Margarita Rosa                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Correo-e           | mpino@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Web                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Descrición xeral   | El curriculum es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en los aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc.) como en los procedimientos (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.). De ahí la importancia del dominio de los contenidos que vamos a trabajar en este modulo. |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tipoloxía     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| CG1    | Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.                                                                                                                                                                                                                                                                   | - saber       |
| CG2    | Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.                                                                                                                                                                                                                                                               | - saber       |
| CG3    | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. | - saber facer |
| CG4    | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.                                                                                                                                   | - saber facer |
| CG5    | Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.                                                                                                                                                                                                                                             |               |
| CG6    | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.                                                                                                                                                                                                                                            | - saber facer |
| CG7    | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.                                                                 | - saber facer |

|      |                                                                                                                                                                                                               |                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CG10 | Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.                                                    | - saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CG16 | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.                                                                                                                       | - Saber estar / ser                  |
| CG17 | Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.                                                                                               | - Saber estar / ser                  |
| CG18 | Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidos.                                                                                 | - saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE4  | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.                                                                  | - saber<br>- saber facer             |
| CE9  | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia. | - saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE13 | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.                                                                       | - saber<br>- saber facer             |
| CE19 | Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.                                                                                                                                          | - saber facer                        |
| CE20 | Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.                                                                                                                                        | - saber facer                        |
| CE24 | Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.                                                                                                                        | - saber<br>- saber facer             |
| CE27 | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.                          | - saber<br>- saber facer             |
| CE31 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.                                                                                                | - Saber estar / ser                  |
| CT1  | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.                                                                            | - saber facer                        |
| CT2  | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.                         | - saber facer                        |
| CT3  | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares                                                                                                                         | - Saber estar / ser                  |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                        | Competencias                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programar e implementar procesos de avaliación: coñecemento e habilidade da implementación de procesos evaluativos.                              | CG1<br>CG3<br>CG4<br>CG16<br>CG17<br>CE4<br>CE9<br>CE20<br>CE24<br>CE27<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3  |
| Utilizar diferentes metodoloxías en función do proceso de E-A, adecuando os aspectos, procesos e criterios metodolóxicos a cada situación de E/A | CG1<br>CG2<br>CG4<br>CG6<br>CG10<br>CG17<br>CE13<br>CE19<br>CE24<br>CE27<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Establecer procesos de mellora do proceso de E/A: analizando a interacción profesor alumnos como base para o establecemento de novas estratexias de acción programadora durante a realización do proceso E/A. | CG2<br>CG7<br>CG10<br>CG16<br>CG17<br>CE9<br>CE13<br>CE19<br>CE24<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3             |
| Construír e seleccionar materiais didácticos adecuando estes ao saber facer do alumnado                                                                                                                       | CG1<br>CG2<br>CG7<br>CG10<br>CE9<br>CE13<br>CE19<br>CE20<br>CT1<br>CT2<br>CT3                              |
| Crear deseños curriculares segundo diferentes modelos, proxectando, en cada caso a toma de decisións dunha forma auto-reflexiva e crítica.                                                                    | CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG6<br>CG7<br>CG10<br>CE4<br>CE9<br>CE13<br>CE24<br>CE27<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |
| Dominar as diferentes técnicas e tipos de avaliación e responsabilizarse cos procesos avaliativos.                                                                                                            | CG2<br>CG3<br>CG4<br>CG7<br>CG10<br>CG17<br>CG18<br>CE4<br>CE9<br>CE13<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3        |

## Contidos

| Tema                                  |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Bases conceptuais e lexislativas.  | Curriculum e teorías curriculares<br>Orientacións teóricas do curriculum<br>Modelos de curriculum<br>Bases lexislativas                  |
| 2. Organización de centros Educativos | Organización do Alumnado<br>Organización do profesorado e liderazgo<br>Organos Colexiados do centro escolar<br>Documentos Institucionais |

### 3. Componentes didácticos

Competencias  
 Obxectivos: Tipos e redacción  
 Contidos: Selección e secuenciación  
 Metodoloxía: principios e estratexias  
 Actividades: organización da aula e secuenciación das actividades  
 Recursos didácticos  
 Avaliación do proceso de ensino-aprendizaxe

#### Planificación docente

|                                     | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Traballos de aula                   | 11            | 22                 | 33           |
| Proxectos                           | 0             | 30                 | 30           |
| Prácticas autónomas a través de TIC | 0             | 14                 | 14           |
| Sesión maxistral                    | 11            | 22                 | 33           |
| Traballos e proxectos               | 0             | 2.5                | 2.5          |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

#### Metodoloxía docente

|                                     | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballos de aula                   | <p>Durante as clases presenciais realizaranse exercicios concretos coa finalidade de que o alumnado adquiera a consolidación de determinados procedimentos que máis tarde deberán formalizar de forma autónoma no proxecto.</p> <p>Cada alumno presentará ao final do curso as seguintes evidencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Redacción dunha orde do día dunha reunión de departamento</li> <li>2.- Redacción dun acta dunha reunión semanal de departamento</li> <li>3.- Diseño dunha unidade didáctica facendo especial fincapé nos apartados de metodoloxía e avaliación</li> <li>4.- Glosario de termos e mapa conceptual de documentos traballados (Máximo cinco follíos)</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Proxectos                           | <p>Utilizarase como metodoloxía base o Aprendizaxe Basado en Proxectos ou Project Based Learning (PBL). Trátase dunha metodoloxía didáctica que utiliza metodoloxías activas e colaborativas cuxo obxectivo é que o alumnado alcance o dominio dos contidos mediante a realización dun proxecto deseñado polo profesor.</p> <p>Siguiendo a Edwards (2000) o proceso para levar a cabo o deseño por proxectos é o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Planificación da investigación</li> <li>* Selección do tema</li> <li>* Recollida da información</li> <li>* Aplicación</li> <li>* Análise de datos</li> <li>* Informe</li> <li>* Seguimento e avaliación</li> </ul> <p>O proxecto consistirá na elaboración dunha unidade didáctica que se realizará individualmente ó longo do curso. Cada elemento curricular desta unidade terá un apartado teórico de fundamentación e análise que se realizará a través de consultas documentais e bibliográficas e tamén un apartado de deseño curricular. As diferentes fases do proxecto concretaranse nun produto escrito no ordenador para incorporar na plataforma. A profesora ofrecerá posibles temáticas para a unidade didáctica.</p> <p>A elaboración do proxecto terá varias fases que coinciden co deseño dos elementos curriculares dunha unidade didáctica.</p> <p>Para desenvolver o proxecto o alumnado terá en conta as explicacións teóricas da profesora e o traballo en equipo cos compañeiros onde se realizará unha retroalimentación do proceso para corregir o antes posible os posibles erros no desenvolvemento do proxecto</p> |
| Prácticas autónomas a través de TIC | Realizaranse prácticas autónomas a través de diferentes plataformas didácticas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Sesión maxistral                    | <p>Durante as sesións maxistras realizaranse as explicacións teóricas do tema e aclararanse as dúbidas surtidas durante a elaboración do proxecto.</p> <p>O alumnado disporá dun texto base de guía e axuda.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Traballos de aula | En las actividades realizadas en el aula se realizarán tareas prácticas sobre el diseño y organización de los elementos curriculares que el alumnado deberá presentar en su proyecto personalizado. Este proyecto tendrá como finalidad la programación de una unidad didáctica integrada innovadora utilizando técnicas metodológicas activas y participativas. |
| Proxectos         | En las actividades realizadas en el aula se realizarán tareas prácticas sobre el diseño y organización de los elementos curriculares que el alumnado deberá presentar en su proyecto personalizado. Este proyecto tendrá como finalidad la programación de una unidad didáctica integrada innovadora utilizando técnicas metodológicas activas y participativas. |

| Avaliación        |                                                                                                                                                                               |               |                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Descrición                                                                                                                                                                    | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                              |
| Traballos de aula | Calificaranse as actividades realizadas na aula para realizar unha retroalimentación positiva e mediante un exame de tipo test comprobarase a consolidación das aprendizaxes. | 20            | CG1<br>CG2<br>CG7<br>CG16<br>CG17<br>CE13<br>CE24<br>CE27<br>CE31                                   |
| Proxectos         | Cada alumno presentará a programación dunha unidade didáctica. Poderá elixir a temática e o curso de implementación.                                                          | 80            | CG3<br>CG4<br>CG5<br>CG7<br>CG10<br>CG18<br>CE4<br>CE9<br>CE19<br>CE20<br>CE24<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |

#### Outros comentarios e avaliación de Xullo

<p>La evaluación de esta asignatura se desarrolla en varios niveles y dimensiones. Partiendo del marco general de las competencias, es decir, de las capacidades, la evaluación intentará recoger y valorar aquellos aspectos relacionados con el alumnado respecto a: el campo de los conocimientos, el campo de los procedimientos, el campo actitudinal y campo relacional.<br />Entendemos que el equilibrio estará en que el alumnado sea capaz de dominar estas cuatro grandes dimensiones que de alguna forma contribuirá la que se me fuere de manera integral. <br />La evaluación está diseñada en función de las siguientes características: formativa, continua, integral y final. Por lo tanto, afecta a todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.<br />La evaluación del proyecto tendrá dos aspectos: por un lado a justificación teórica de los distintos elementos curriculares trabajados y por otro su diseño. Para evaluar el proyecto se seguirán las siguientes normas:<br />1.- Utilización de los conocimientos disponibles en los documentos trabajados en el aula para contrastar las propias ideas, apoyarlas y fundamentarlas. Comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales utilizados y analizados.<br />2.- Expresar correctamente las ideas propias, argumentadas y demostrar capacidad de escucha y receptividad.<br />3.- Crítica razonada de posiciones y hechos fundamentados con argumentos utilizando un vocabulario técnico propio de la materia.<br />4.- Claridad expositiva, habilidades de comunicación, estructura de la presentación trabajada en el aula.<br />5.- Estructura lógica de las ideas.<br />6.- Utilización

y manejo de las TIC.<br />7.- Adecuación y coherencia entre las actividades prácticas y los contenidos teóricos.<br />8.- Calidad de las aportaciones y expresiones de ideas innovadoras, contribuciones en el trabajo en grupo, compromiso en las diferentes tareas.<br />9.- Planteamiento de los objetivos didácticos, adecuación a edad, el tiempo, etc.<br />10.- Selección del tema, secuenciación de los contenidos el largo de la unidad didáctica, adecuación a edad, el tiempo, etc.<br />11.- Selección de las actividades, creatividad en su elaboración, adecuación a edad y la temporalización.. <br />12.- Diseño innovador de recursos.<br />13.- Selección de las estrategias de evaluación: actividades de evaluación, tipos y técnicas de evaluación, diseño de instrumentos, etc.<br />El seguimiento de los grupos de trabajo se convierte en una ocasión privilegiada para introducir, por parte de la profesora, aspectos actitudinales (cooperación, responsabilidad profesional, motivación por el trabajo de maestro, etc.). Del mismo modo, en algunas fases del proyecto se le pide al alumnado que valoren su propio trabajo (autoevaluación) o el trabajo de los demás compañeros (coevaluación) para hacer una retroalimentación del proceso que permita resolver los errores en el aprendizaje el antes posible.<br />Para la valoración de trabajo en grupo el alumnado debe cubrir una matriz de autovaloración que estará disponible en la plataforma.</p>

---

## Bibliografía. Fontes de información

### Bibliografía Básica

CANTÓN MAYO, I. y PINO JUSTE, M.R., Diseño y desarrollo del curriculum., Alianza editorial., 2011

CANTON MAYO, I. Y PINO JUSTE, M., Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento, Alianza, 2013

### Bibliografía Complementaria

ANTÚNEZ, S. Y GAIRÍN, J., La organización escolar. Práctica y fundamentos., GRAO, 1996

---

## Recomendacións

### Materias que continúan o temario

Orientación e Función Titorial/V02M066V02101

### Materias que se recomenda cursar simultáneamente

Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/V02M066V02102

Investigación e Innovación na Educación Secundaria/V02M066V02205

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Sistema Educativo e Educación en Valores**

|                    |                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia            | Sistema Educativo e Educación en Valores                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Código             | V02M066V08104                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Titulación         | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Formación Profesional. Formación e Orientación Laboral |          |       |              |
| Descriptores       | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                          | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 3.5                                                                                                                                                                                                    | OB       | 1     | 1c           |
| Lingua impartición | Castelán Galego                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Departamento       | Análise e intervención psicosocioeducativa                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Coordinador/a      | Vieites García García, Manuel F.                                                                                                                                                                       |          |       |              |
| Profesorado        | Cid Fernández, Xosé Manuel<br>Fernández González, María Reyes<br>Vieites García García, Manuel F.                                                                                                      |          |       |              |
| Correo-e           | mvieites@uvigo.es                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Web                |                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrición xeral | <p>Toda práctica educativa de intervención educativa funda as súas raíces no sistema de ideas, procedementos e valores que os seus fins lle asignan. A posición dun/ha profesional do campo educativo que quere educar sen ter unha teoría clara e definida da educación sería tan irracional como a de aquel que quere guiar alguén sen saber de onde parte, por onde vai e onde se dirixe. Ésta é a razón pola que antes de deseñar o desenvolvemento de calquera intervención pedagóxica, o profesorado debe ter clara unha Teoría da Educación que guíe a determinación do proceso educativo e a selección dos medios para logralo. Para iso, e en primeiro lugar, é necesario precisar que é a Teoría da Educación, que lonxe de referirse exclusivamente a cuestións teóricas acerca da educación e polo tanto afastadas das realidades educativas, incide polo contrario en todos os aspectos propios da práctica educativa. Polo tanto, a Teoría da Educación significa coñecer para facer, saber para logo aplicar mellor as innovacións educativas e, en definitiva, para mellorar a calidade da educación.</p> <p>A continuación é obrigado determinar qué entendemos por educación, xa que ao ser un termo de uso habitual na vida cotiá porque a todas as persoas afecta de algún modo, todo o mundo se atrevería a dar unha definición de educación. Ademais, existen moitos conceptos afíns á educación como formación, ensino, aprendizaxe, instrución, capacitación, que se empregan en moitas ocasións como termos similares e que deben diferenciarse para a súa correcta utilización. Así mesmo, a educación non se pode reducir á que é impartida na escola -Educación Formal-, xa que as persoas se educan máis alá de ela e os influxos que se reciben a partir de outros medios son tanto ou máis potentes que os que proceden da escola e incluso interfiren na súa acción.</p> <p>Polo tanto, faise necesario traballar os conceptos de -Educación Non Formal-, definida como o conxunto de procesos, medios e institucións deseñados en función de explícitos obxectivos de formación, que non están directamente dirixidos á provisión dos graos propios do sistema educativo regrado, e o de -Educación Informal- que se referiría a aqueles procesos educativos que se producen indiferenciados de outros procesos sociais, que non foron institucionalizados nin sistematizados, que se dan no curso ordinario da vida.</p> <p>Un dos factores que influíu na crecente importancia que se lle outorgou tanto á Educación Non Formal como á Educación Informal foi o cambio nos valores defendidos pola sociedade, da defensa da virilidade ou a guerra pasouse á defensa da paz ou a tolerancia, valores nos que ata agora non educaba a escola e que a partir da transversalidade como na LOXSE e da inclusión da Educación en Valores da LOE, si serían incluídos nos seus contidos.</p> <p>Tendo en conta que a saída profesional deste curso de posgrao é a de ser docente en Educación Secundaria é polo que un bloque de contido centrarase exclusivamente no sistema educativo, co fin de introducir ao alumnado no universo da educación, prestando especial atención aos elementos que integran o sistema e ás súas funcións en relación coa acción educativa. En consecuencia considéranse os axentes socioeducativos e as súas responsabilidades pero tamén se presta especial atención a algunhas institucións fundamentais como o Estado ou as Comunidades Autónomas en tanto responsables da normativa educativa, responsables da redacción e desenvolvemento da Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación. A análise da situación actual complementase cunha breve perspectiva histórica, considerando os retos e desafíos de futuro (LOMCE - Lei Orgánica de Mellora e Calidade da Educación).</p> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Competencias |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Código       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tipoloxía                                       |
| CG7          | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.                                                 | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CG13         | Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino                                                                                                                                                                                                         | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE6          | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE10         | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE11         | Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.                                                                                                                                                                                                                                | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CT1          | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.                                                                                                                                                                                                                  | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |

| Resultados de aprendizaxe |              |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| O alumnado é quen de analizar os aspectos substantivos do sistema educativo español nos ámbitos estatal e autonómico. O alumnado estuda e coñece a súa estrutura nunha perspectiva histórica e actual.                                                                                                                                                    | CG13<br>CE6                |
| O alumnado comprende os aspectos fundamentais da Lei Orgánica 2/2006 e da LOMCE, en relación cos niveis educativos vinculados ao Mestrado de Secundaria.                                                                                                                                                                                                  | CG13<br>CE6<br>CT1         |
| O alumnado coñece e valora o rol dos axentes socioeducativos nos procesos educativos formais propios das ensinanzas de secundaria, bacharelato, formación profesional e ensinanzas de idiomas.                                                                                                                                                            | CG7<br>CE10<br>CE11        |
| O alumnado sabe como deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe con especial atención á equidade, a educación emocional e en valores, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e ou respecto dos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sostible. | CG7<br>CG13<br>CE10<br>CT1 |

## Contidos

| Tema                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. O Universo educativo: concepto de educación. Os escenarios educativos. Educación formal, non formal e informal. | 1.1. Concepto de educación. Trazos xerais e diferenciais.<br>1.2. Clarificación terminolóxica.<br>1.3. Dimensións e piares da educación.<br>1.4. Os escenarios educativos: educación formal, non formal e informal.<br>1.5. Da escola tradicional ás escolas renovadas.                                                                                                                                                                                   |
| 2. O sistema educativo. Os axentes socioeducativos (educadores, alumnado, familia) e a súa evolución.              | 2.1. O sistema educativo español. Análise histórica. LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE.<br>2.2. A estrutura do sistema educativo despois da LOMCE. Ensinanza obrigatoria e posobrigatoria. Educación Secundaria e Bacharelato. Formación Profesional. Ensinanzas de Idiomas.<br>2.3. Institucións e axentes no sistema educativo. O rol do Estado e o das Comunidades Autónomas. Os centros educativos. Profesorado e alumnado. As familias. Asociacións escolares. |
| 3. A educación en valores.                                                                                         | 3.1. Marco conceptual da educación en valores e actitudes. Cara unha convivencia pacífica.<br>3.2. Metodoloxía e estratexias didácticas ante valores e actitudes.<br>3.3. Avaliación de valores e actitudes.<br>3.4. Actitudes do profesorado ante valores controvertidos.<br>3.5. A Declaración Universal dos Dereitos Humanos e a Declaración dos Dereitos da Infancia: contexto de actuación para a educación de valores e actitudes.                  |

## Planificación docente

|                                                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral                                          | 14            | 7                  | 21           |
| Traballos de aula                                         | 14            | 12.5               | 26.5         |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 0             | 40                 | 40           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                                                           | Descrición                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión maxistral                                          | O profesorado explica os aspectos básicos dos núcleos temáticos da materia.                    |
| Traballos de aula                                         | O alumnado realiza traballos nos que aplica os coñecementos desenvolvidos na sesión maxistral. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | O alumnado realiza un traballo propio seguindo as indicacións do profesorado.                  |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                                              | Descrición |
|-----------------------------------------------------------|------------|
| Sesión maxistral                                          | titorías   |
| Traballos de aula                                         | titorías   |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | titorías   |

| <b>Avaliación</b>                                         |                                                                                             |               |                                           |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|
|                                                           | Descrición                                                                                  | Cualificación | Competencias Avaliadas                    |
| Sesión maxistral                                          | O profesorado explica os aspectos básicos dos núcleos temáticos da materia                  | 20            | CE6<br>CE10<br>CE11                       |
| Traballos de aula                                         | O alumnado aplica o coñecemento teórico a casos prácticos.                                  | 30            | CG7<br>CG13<br>CE6<br>CE10<br>CE11        |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | O alumnado realiza un traballo de elaboración propia segundo as indicacións do profesorado. | 50            | CG7<br>CG13<br>CE6<br>CE10<br>CE11<br>CT1 |

### **Outros comentarios e avaliación de Xullo**

#### **Bibliografía. Fontes de información**

##### **Bibliografía Básica**

Camps, V., El gobierno de las emociones, Herder, 1998, Barcelona

Colom, A. J. (coord.), Teorías e institucións contemporáneas de la educación, Ariel, 1998, Barcelona

Delors, J., La educación encierra un tesoro, Santillana, 1996, Madrid

Esteve, J. M., Educar, un compromiso con la memoria. Un libro para educar en libertad, Octaedro, 2010, Barcelona

Haydon, G., Enseñar Valores. Un nuevo enfoque, Morata, 2013, Madrid

Mestre Chust, V., La necesidad de la educación en Derechos Humanos, UOC, 2007, Barcelona

Pozo Andrés, M<sup>a</sup> del M. (ed.), Teorías e institucións contemporaneas da educación, Biblioteca Nueva, 2009, Madrid

Puig, J. M. et al., Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía, Octaedro, 2007, Barcelona

Sarramona, J., Fundamentos de educación, CEAC, 1989, Barcelona

Soler, M<sup>a</sup> P. (coord.), De la educación emocional a la educación en valores, MEC, 2008, Madrid

##### **Bibliografía Complementaria**

Cuadernos de Pedagogía,

Revista Galega de Educación,

Revista Galega do Ensino,

#### **Recomendacións**

| DATOS IDENTIFICATIVOS   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| A Formación Profesional |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Materia                 | A Formación Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |              |
| Código                  | V02M066V08225                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |              |
| Titulación              | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Formación Profesional. Formación e Orientación Laboral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Descriptor              | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                         | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OB       | 1     | 1c           |
| Lingua impartición      | Castelán Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Departamento            | Dpto. Externo Psicología evolutiva e comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Coordinador/a           | Alvarez Lires, Francisco Javier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Profesorado             | Alvarez Lires, Francisco Javier<br>Fernández Riveiro, Miguel Anxo<br>González Pazos, José Manuel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Correo-e                | xabieral@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Web                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Descrición xeral        | A materia "Formación Profesional" facilita a adquisición dos coñecementos suficientes sobre o sistema de Formación Profesional vixente en España, que abrangue tanto a FP regrada como a FP para o Emprego. Garantirase pois o estudo das diferentes modalidades en que se organiza a FP Regrada, tendo en conta a normativa e o desenvolvemento curricular galego así como a análise das especialidades de profesorado da FP. Por último, analizaranse os distintos programas educativos europeos que posibilitan o intercambio de experiencias entre docentes e estudantes nun contexto internacional. |          |       |              |

| Competencias |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Código       |                                                                                                                                                                                                                                   | Tipoloxía                                       |
| CG4          | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada. | - saber<br>- saber facer                        |
| CG13         | Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino                                                                                       | - saber                                         |
| CG14         | Coñecer e analizar as características históricas da profesión docente, a súa situación actual, perspectivas e interrelación coa realidade social de cada época.                                                                   | - saber<br>- saber facer                        |
| CG16         | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.                                                                                                                                           |                                                 |
| CG18         | Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidos.                                                                                                     | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE4          | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.                                                                                      | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE8          | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.                                                                                                                                                           | - saber<br>- saber facer                        |

|     |                                                                                                                                                                                       |                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CT1 | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.                                                    | - saber<br>- saber facer                        |
| CT2 | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións. | - saber<br>- saber facer                        |
| CT3 | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares                                                                                                 | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |

| <b>Resultados de aprendizaxe</b>                                                                                                                                                                                     |                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                                                            | Competencias                                     |  |
| Establece a relación existente entre demanda do contorno produtivo, cualificacións profesionais e oferta formativa de FP.                                                                                            | CG4<br>CG13                                      |  |
| Analiza o Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais e coñecer a estrutura das cualificacións.                                                                                                                 | CT1                                              |  |
| Coñece a estrutura da Formación Profesional no Sistema Educativo e a súa homologación co resto dos subsistemas de FP.                                                                                                | CG13                                             |  |
| Identifica os distintos niveis de concreción curricular dende o DBT ao currículo adaptado ao grupo clase.                                                                                                            | CG13<br>CE4<br>CE8<br>CT1<br>CT2                 |  |
| Coñece a estrutura curricular dos ciclos de FP no sistema educativo, atendendo as diferenzas na súa regulación polas leis educativas (LOGSE, LOE e LOMCE).                                                           | CG13<br>CG14                                     |  |
| Distingue a oferta de FP Regrada: réxime ordinario, de adultos (oferta modular) e a distancia.                                                                                                                       | CG13<br>CG14                                     |  |
| Analiza os proxectos experimentais na FP Dual en Galicia.                                                                                                                                                            | CG4<br>CG13<br>CG16<br>CT1<br>CT2<br>CT3         |  |
| Valora o plurilingüismo vixente no sistema educativo galego e determinar as características básicas das seccións bilingües en FP.                                                                                    | CG4<br>CG13<br>CT1<br>CT2<br>CT3                 |  |
| Comprende o proceso de acreditación de competencias.                                                                                                                                                                 | CG4<br>CG13<br>CG16<br>CG18<br>CE4<br>CT1<br>CT2 |  |
| Identifica as características básicas dos programas europeos destinados ao alumnado e profesorado da FP, Leonardo e Erasmus, e adquirir as destrezas necesarias para poder formalizar solicitudes a estes programas. | CG4<br>CG13<br>CG18<br>CT1<br>CT2<br>CT3         |  |

| <b>Contidos</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Tema               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 1. A FP EN ESPAÑA: | 1.1. Cualificacións: INCUAL, catálogo nacional de cualificacións, marco europeo<br>1.2. Subsistemas da FP: “regrada” e “para o emprego”.<br>1.3. FP e experiencia profesional: acreditación de competencias.<br>1.4. Inserción Laboral como profesor de FP Regrada: especialidades de profesorado<br>1.5. Análise da lexislación vixente: LOGSE vs LOE /LOMCE e desenvolvemento curricular galego |  |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. A FP NO SISTEMA EDUCATIVO (REGRADA): | 2.1. FP de Base e FP Específica.<br>2.2. Ciclos formativos de grao medio e superior.<br>2.3. Formación Profesional Básica.<br>2.4. FP Dual.<br>2.5. FP de Adultos: presencial e a Distancia.<br>2.6. Plurilingüismo: linguas vehiculares e sección bilingües |
| 3. FP EN EUROPA                         | 3.1. Erasmus +<br>3.2. Mobilidades de estudantes para prácticas: FCTs e Titulados/as<br>3.3. Mobilidades de persoal<br>3.4. Asociacións Estratéxicas                                                                                                         |

| Planificación docente                                                                                                    |               |                    |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
|                                                                                                                          | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Actividades introdutorias                                                                                                | 1             | 0                  | 1            |
| Sesión maxistral                                                                                                         | 10            | 0                  | 10           |
| Traballos tutelados                                                                                                      | 5             | 0                  | 5            |
| Traballos de aula                                                                                                        | 12            | 90                 | 102          |
| Presentacións/exposicións                                                                                                | 12            | 50                 | 62           |
| Probas de tipo test                                                                                                      | 0             | 20                 | 20           |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado. |               |                    |              |

| Metodoloxía docente       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Actividades introdutorias | Presentación da materia e avaliación inicial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Sesión maxistral          | Explicación por parte dos profesores da materia utilizando as presentacións cós alumnos terán a súa disposición na plataforma de e-learning faitic. A materia conta con dous profesores que atenderán as dúbidas e consultas dos alumnos dinamizando as clases presenciais e atendendo o traballo autónomo do alumno. Garántese que as titorías sexan tanto presenciais como a través de do foro de faitic e o correo electrónico. |
| Traballos tutelados       | Proporanse actividades para que o alumno teña que intervir de forma oral na clase e deseñaremos actividades para fomentar o traballo en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Traballos de aula         | A base da nosa metodoloxía é o fomento da aprendizaxe autónoma do alumno, coa orientación dos profesores. A aprendizaxe autónoma do alumno estará apoiada pola plataformas de e-learning faitic, nas que o alumno disporá de diferentes materiais elaborados para a materia.                                                                                                                                                       |
| Presentacións/exposicións | A exposición oral dos traballos, facendo uso das TIC's.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Atención personalizada    |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías              | Descrición                                                                                                                                                                 |
| Traballos de aula         | Realizaranse na aula baixo supervisión do profesor                                                                                                                         |
| Presentacións/exposicións | Realizaránse para expoñer os resultados ao gran grupo-clase                                                                                                                |
| Traballos tutelados       | Enviar traballos de actividades supervisadas para los que el estudiante tiene que intervenir oralmente en clase y diseñará actividades para promover el trabajo en equipo. |
| Actividades introdutorias | Actividades de introducción ao traballo colaborativo                                                                                                                       |

| Avaliación        |                                                                                                                                                                              |               |                                                                 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------|
|                   | Descrición                                                                                                                                                                   | Cualificación | Competencias Avaliadas                                          |
| Traballos de aula | Participouse na clase amosando interese, puntualidade, realizando cuestións en clase, cooperando cos compañeiros de equipo e demostrando motivación cara a profesión docente | 10            | CG4<br>CG13<br>CG14<br>CG16<br>CG18<br>CE4<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |

|                           |                                                                                                                                        |    |                                                         |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------|
| Presentacións/exposicións | Leváronse a cabo exposicións orais de calidade dos traballos en equipo, atendendo a:                                                   | 40 | CG4<br>CG14<br>CE8<br>CT1<br>CT2                        |
|                           | - Uso das TIC's.<br>- Calidade da presentación.<br>- Exposición de tódolos apartados do traballo.<br>- Adaptación ao tempo dispoñible. |    |                                                         |
|                           | Será necesario obter un mínimo de 5 (sobre 10) nesta proba para poder aprobar a materia.                                               |    |                                                         |
| Traballos tutelados       | Aplicouse o aprendido por medio de traballos en equipos, atendendo a:                                                                  | 20 | CG4<br>CG13<br>CG16<br>CG18<br>CE4<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |
|                           | Calidade e pertinencia dos contidos<br>Redacción dos traballos.<br>Presentación.                                                       |    |                                                         |
| Probas de tipo test       | Adquiríronse os contidos teóricos.                                                                                                     | 30 | CG13                                                    |
|                           | Esta proba incluírá preguntas tipo test e outras de resposta breve                                                                     |    | CG14                                                    |

#### Outros comentarios e avaliación de Xullo

#### CRITERIOS PARA ESTUDANTES QUE NON SUPERARON A AVALIACIÓN CONTINUA E DEBAN REALIZAR O EXAME DA 1ª CONVOCATORIA:

Estes/as estudantes deberán presentar os traballos obrigatorios non aprobados previamente na data indicada para a realización do Exame da 1ª convocatoria desta materia. Os profesores realizarán as preguntas oportunas trala exposición dos traballos coa fin de verificar se o/a alumno/a adquiriu as competencias mínimas requiridas. Non haberá unha proba escrita senón que o "exame" consistirá na exposición dos traballos e a resposta ás preguntas formuladas polos profesores.

En caso de non superar a materia nesta primeira convocatoria, os estudantes deberán ser avaliados conforme ao establecido para os/as alumnos/as non asistentes, tal e como se especifica a continuación:

#### CRITERIOS PARA ALUMNOS/AS NON ASISTENTES E PARA OS QUE SE PRESENTEN NA 2ª CONVOCATORIA:

| Cráterios de avaliación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Instrumento de avaliación                     | Cráterios de cualificación |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Adquiríronse os contidos teóricos</b><br><i>Será necesario optar un mínimo de 5 (sobre 10) nesta proba para poder aprobar a materia</i>                                                                                                                                                                                                                       | Proba obxectiva: preguntas con resposta breve | 40%                        |
| <b>Aplicouse o aprendido por medio de traballos individuais (mostraranse en faitic cunha semana de antelación ás datas de avaliación), atendendo a:</b><br>Calidade e pertinencia dos contidos<br>Redacción dos traballos.<br>Presentación co formato adecuado<br><i>Será necesario optar un mínimo de 5 (sobre 10) nesta proba para poder aprobar a materia</i> | Corrección por escrito de varios traballos    | 30%                        |
| <b>Leváronse a cabo exposicións orais de calidade dos traballos, atendendo a:</b><br>Uso das TICs.<br>Calidade da presentación.<br>Exposición de tódolos apartados do traballo.<br>Adaptación ao tempo dispoñible.<br><i>Será necesario optar un mínimo de 5 (sobre 10) nesta proba para poder aprobar a materia</i>                                             | Observación sistemática.                      | 30%                        |

#### Bibliografía. Fontes de información

---

**Bibliografía Básica**

---

**Bibliografía Complementaria**

---

---

**Recomendacións**

---

**Materias que continúan o temario**

---

Formación e Orientación Laboral/V02M066V08229

---

---

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

---

Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/V02M066V08103

---

Innovación Docente e Iniciación á Investigación na Formación Profesional/V02M066V08227

---

Sistema Educativo e Educación en Valores/V02M066V08104

---

---

**Outros comentarios**

---

Para poder acollerse á avaliación continua a través de actividades na aula virtual é preciso asistir ás aulas nun 80% do tempo presencial cun aproveitamento axeitado. Aquel alumnado que non conte coa citada porcentaxe de asistencia, terá que realizar a probas indicadas no apartado de avaliación en criterios para alumnos non asistentes, nas datas establecidas oficialmente para a primeira convocatoria e, se é o caso, para a segunda.

Os documentos e arquivos dos traballos e tarefas do curso serán dispostos, en tempo e forma segundo os prazos programados, por cada alumna e cada alumno no seu espazo persoal respectivo na aula virtual do curso en FAITIC, en formatos de código aberto ou de visores libres.

---

**DATOS IDENTIFICATIVOS****Innovación Docente e Iniciación á Investigación na Formación Profesional**

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Materia            | Innovación Docente e Iniciación á Investigación na Formación Profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Código             | V02M066V08227                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Titulación         | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Formación Profesional. Formación e Orientación Laboral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Descritores        | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                    | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OB       | 1     | 1c           |
| Lingua impartición | Castelán                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Departamento       | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación<br>Psicoloxía evolutiva e comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Coordinador/a      | Alvarez Lires, Francisco Javier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Profesorado        | Alvarez Lires, Francisco Javier<br>González González, Salvador Guillermo<br>Raposo Rivas, Manuela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Correo-e           | xabieral@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Web                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Descrición xeral   | Os continuos cambios sociais que experimenta a nosa sociedade reflíctense nos comportamentos cidadáns e nas dinámicas dos centros e institucións educativas, cuxo *meso e *microsistema absorbe a diversidade e complexidade do **macrosistema social. O profesorado, os centros e institucións educativas enfróntanse no momento actual ao desafío de ofrecer resposta á ampla demanda educativa da sociedade contemporánea. Ante estes desafíos, o profesorado necesita e demanda recursos, formación e estratexias que lles permitan atopar respostas útiles, realistas e eficaces para adaptarse e adaptar a educación aos novos requirimentos sociais. Entre estes recursos e estratexias atópanse a innovación e a investigación educativa. Nela tratarase fundamentalmente de como abordar desde céntroo e a clase proxectos de innovación e investigación didáctica |          |       |              |

**Competencias**

| Código |                                                                                                                                                                                      | Tipoloxía                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CE24   | Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.                                                                                               | - saber<br>- saber facer             |
| CE25   | Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.                                                               | - saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE26   | Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.                                                       | - saber<br>- saber facer             |
| CE27   | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación. | - saber<br>- saber facer             |
| CT1    | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.                                                   | - saber facer                        |
| CT3    | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares                                                                                                | - saber facer                        |

| <b>Resultados de aprendizaxe</b>                                                                                          |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                 | Competencias        |
| Deseñar e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da materia                                                     | CE24<br>CE25<br>CT1 |
| Deseñar e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas, orientadas á mellora docente. | CE26<br>CE27<br>CT1 |
| Saber traballar de maneira eficiente e construtiva en contornas cooperativas.                                             | CE26<br>CT3         |

| <b>Contidos</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
| A función investigadora do persoal docente de FP. - Relevancia da investigación na FP.                                                                |                                                                                                                                                             |
| O profesorado como axente reflexivo e crítico, capaz de proxectar a innovación docente e a investigación educativa na mellora da súa propia práctica. | - Os métodos e técnicas de investigación e o seu papel na práctica docente.<br>- O acceso a e manexo da información como elemento cruce da mellora docente. |
| Análise e valoración dos proxectos e experiencias innovadoras no ensino-aprendizaxe                                                                   | - A aprendizaxe baseada en proxectos.                                                                                                                       |
| Deseño e desenvolvemento de propostas de innovación e investigación no ensino-aprendizaxe.                                                            | - A aprendizaxe cooperativa como proposta de innovación metodolóxica na aula.                                                                               |

| <b>Planificación docente</b>                                                                                             |               |                    |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
|                                                                                                                          | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Actividades introdutorias                                                                                                | 1             | 0                  | 1            |
| Sesión maxistral                                                                                                         | 12            | 20                 | 32           |
| Traballos de aula                                                                                                        | 10            | 33                 | 43           |
| Debates                                                                                                                  | 2             | 7                  | 9            |
| Traballos e proxectos                                                                                                    | 5             | 60                 | 65           |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado. |               |                    |              |

| <b>Metodoloxía docente</b> |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Descrición                                                                                                                                                                                                            |
| Actividades introdutorias  | Actividades de presentación da materia e de coñecemento do alumnado.                                                                                                                                                  |
| Sesión maxistral           | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.                                    |
| Traballos de aula          | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor.                                                                                                                |
| Debates                    | Charla aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral... |

| <b>Atención personalizada</b> |                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                 |
| Traballos de aula             | Realizados baixo a supervisión do profesor                                 |
| Probas                        | Descrición                                                                 |
| Traballos e proxectos         | Realizaráanse ao longo do módulo específico con presentacións ao gran guro |

| <b>Avaliación</b> |                                                                                          |               |                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|
|                   | Descrición                                                                               | Cualificación | Competencias Avaliadas |
| Traballos de aula | Actividades de aula e observación e seguimento da asistencia e a participación do alumno | 30            | CE27<br>CT1<br>CT3     |

|                       |                                                                                                                                                                   |    |      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Traballos e proxectos | O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, xa sexan investigacións, traballos, proxectos ou programacións. | 70 | CE24 |
|                       |                                                                                                                                                                   |    | CE25 |
|                       |                                                                                                                                                                   |    | CE26 |
|                       |                                                                                                                                                                   |    | CE27 |
|                       |                                                                                                                                                                   |    | CT1  |
|                       |                                                                                                                                                                   |    | CT3  |

### **Outros comentarios e avaliación de Xullo**

Para conseguir unha avaliación continua positiva, dada a modalidade de ensino presencial do Máster, esíxese a todo o alumnado unha asistencia dun mínimo do 80% ás sesións, ademais da realización e entrega de tarefas ponderables. Os prazos de entrega das actividades, traballos, etc. serán comunicados o primeiro día de clase coa presentación do programa da materia.- O alumnado que non obteña unha avaliación continua positiva, sobre os parámetros expostos anteriormente, e presentase o proxecto de innovación educativa e/ou investigación), poderá presentarse a unha proba escrita (data marcada no calendario do máster para exames oficiais) sobre todos os contidos traballados. Esta proba estará baseada na rigorosidade e profundización nos coñecementos e competencias conseguidas polo alumnado na materia e terá unha ponderación de 5 puntos (50% da nota final).

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Area, M, Innovación pedagógica con las TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales., 2008, Investigación en la escuela,

Bell, J., Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía de investigadores en educación y ciencias sociales., Gedisa, 2005,

Bisquerra, R., Metodología de la investigación educativa., La Muralla., 2004,

Cebrián, M., .Creación de materiales para la innovación educativa con TIC. II Congreso Nacional de Formación del Profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación, 2004, II Congreso Nacional de Formación del Profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación

Gairín Sallán, J., y Medina Riviña, A, Innovación de la educación y de la docencia, EDITORIAL UNIVERSITARIA RAMON ARECES, 2015,

#### **Bibliografía Complementaria**

Arce, C. y Real, E., Introducción al análisis estadístico con SPSS para Windows., PPU., 2001,

Etxeberria, J. y Tejedor, F. J., Análisis descriptivo de datos en educación., La Muralla., 2005,

Kvale, S., La entrevista en la investigación cualitativa., Morata, 2011,

Tejada Fernández, J., Estrategias de innovación en la formación para el trabajo., Tornapunta., 2009,

Vallejo, A. F., Orti, M. y Agudo, Y., Métodos y técnicas de investigación social, Centro de Estudios Ramón Areces, 2007,

### **Recomendacións**

#### **Materias que continúan o temario**

Prácticas Externas/V02M066V06301

Traballo Fin de Máster/V02M066V06401

### **Outros comentarios**

Esta materia ten un carácter marcadamente propedéutico con respecto as prácticas externas ou practicum que o alumnado realizará unha vez terminada a parte específica co traballo de fin de grao que terá que render e defender para conseguir o máster.

| DATOS IDENTIFICATIVOS           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| Formación e Orientación Laboral |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Materia                         | Formación e Orientación Laboral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Código                          | V02M066V08229                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Titulación                      | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Formación Profesional. Formación e Orientación Laboral                                                                                                                                                                                                    |          |       |              |
| Descriptor                      | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                                 | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OB       | 1     | 2c           |
| Lingua impartición              | Castelán Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Departamento                    | Dpto. Externo<br>Psicoloxía evolutiva e comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Coordinador/a                   | Alvarez Lires, Francisco Javier                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Profesorado                     | Alonso Blanco, Albano Julio<br>Alvarez Lires, Francisco Javier<br>Fernández Riveiro, Miguel Anxo                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Correo-e                        | xabieral@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |       |              |
| Web                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |       |              |
| Descrición xeral                | Con esta materia, os/as estudantes coñecerán o currículo dos módulos profesionais da súa especialidade, sexan regulados pola LOGSE ou pola LOE_LOMCE. Amais, serán quen de deseñar unha programación didáctica conforme ao modelo establecido pola lexislación galega para a FP e analizarán diferentes estratexias metodolóxicas atendendo ás distintas modalidades en que se pode impartir a FP Regrada |          |       |              |

| Competencias |                                                                                                                                                    |                                                 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Código       |                                                                                                                                                    | Tipoloxía                                       |
| CE8          | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.                                                                            | - saber facer<br>- Saber estar / ser            |
| CE19         | Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.                                                                               | - saber<br>- saber facer                        |
| CE20         | Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.                                                                             | - saber<br>- saber facer                        |
| CE22         | Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.                                                    | - saber facer<br>- Saber estar / ser            |
| CE23         | Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo. | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CE30         | Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.                        | - saber facer<br>- Saber estar / ser            |
| CE31         | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.                                     | - Saber estar / ser                             |

| Resultados de aprendizaxe |              |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Coñecer a evolución que experimentaron estes módulos para adaptarse ás necesidades do mundo laboral, ao seu entorno e ós distintos obxectivos que se foron dando á Formación Profesional                           | CE19<br>CE20<br>CE31                        |
| Coñecer os contidos curriculares dos módulos que este profesor pode impartir nos distintos ciclos formativos de formación profesional e máis nos programas de cualificación profesional inicial.                   | CE19<br>CE20<br>CE23<br>CE31                |
| Confeccionar programación de aula a partir dos currículos de cada un dos Ciclos Formativos, tendo en conta os distintos niveis de concreción curricular                                                            | CE19<br>CE20<br>CE23                        |
| Seleccionar os contidos idóneos, que permitan alcanzar os obxectivos que con estes módulos se pretenden lograr no alumnado                                                                                         | CE19<br>CE31                                |
| Saber planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensinanza e aprendizaxe; potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias das respectivas ensinanzas                      | CE8<br>CE19<br>CE20<br>CE23<br>CE31         |
| Desenvolver e aplicar metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes                                                                                            | CE8<br>CE20<br>CE22<br>CE23<br>CE30<br>CE31 |
| Aplicar estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros                                                                                      | CE20<br>CE22<br>CE30<br>CE31                |
| Elaborar materiais educativos utilizando a comunicación audiovisual e multimedia, facendo especial fincapé nas TICs                                                                                                | CE20<br>CE22                                |
| Elaborar instrumentos de avaliación que permitan comprobar a eficacia das técnicas docentes aplicadas e aproveitamento por parte do alumno, de modo que sirva de estímulo para ambos suxeitos do sistema educativo | CE23<br>CE31                                |
| Desenvolver unha actitude crítica (constructiva) respecto á labor docente, as políticas educativas, e os diferentes enfoques metodolóxicos                                                                         | CE8<br>CE30<br>CE31                         |

## Contidos

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| 1. Os Módulos específicos da especialidade de profesorado de "Formación e Orientación Laboral" e outras familias profesionais afíns. | 1.1 Estrutura, composición, deseños curriculares e os seus obxectivos na Formación Profesional, no marco legal da LOGSE e a LOE                              |
| 2. As Programacións didácticas                                                                                                       | 2.1 Estrutura, deseño e confección das mesmas.                                                                                                               |
| 3. A formación científica básica.                                                                                                    | 3.1 Selección de contidos adecuados aos distintos niveis curriculares nos distintos módulos da especialidade                                                 |
| 4. Os materiais didácticos.                                                                                                          | 4.1 Estudio, manexo, confección de materia, atendendo ás estratexias didácticas elixidas<br>4.2 Necesidade de innovación do material e dos métodos de ensino |
| 5. A motivación                                                                                                                      | 5.1 Técnicas e métodos<br>5.2 Simulación de situacións motivadoras                                                                                           |
| 6. Elección da metodoloxía adecuada aos distintos perfís de alumnos                                                                  | 6.1 Ciclos medios, superiores, FP Básica, educación de adultos e ensino a distancia<br>6.2 Seccións bilingües                                                |
| 7. A avaliación                                                                                                                      | 7.1 Concepto<br>7.2 Tipos.<br>7.3 Instrumentos<br>7.4 Deseño de métodos eficaces                                                                             |

## Planificación docente

|                                                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|-----------------------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Actividades introductorias                                | 2             | 0                  | 2            |
| Sesión maxistral                                          | 8             | 8                  | 16           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 0             | 92                 | 92           |

|                           |    |     |     |
|---------------------------|----|-----|-----|
| Traballos de aula         | 40 | 120 | 160 |
| Presentacións/exposicións | 10 | 20  | 30  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Actividades introdutorias                                 | Presentación da guía docente da materia e avaliación inicial dos coñecementos previos                                                                                                                                                                                      |
| Sesión maxistral                                          | Explicación de cada un dos núcleos temáticos dos contidos da materia. Unha vez expostos os contidos, solicitarase a intervención dos/as estudantes na busca de feedback. Todo o material que se utilice será de libre acceso para o alumnado a través da plataforma faitic |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Confección dos distintos traballos de forma autónoma coa supervisión do profesor. Serán de elaboración individual e tamén en equipo                                                                                                                                        |
| Traballos de aula                                         | Corrección e asesoramento sobre os traballos que se están a reazlizar                                                                                                                                                                                                      |
| Presentacións/exposicións                                 | Presentacións por parte dos alumnos dos traballos realizados, tralo asesoramento do profesor en canto ao emprego das TICs e as destrezas de comunicación oral.                                                                                                             |

| Atención personalizada                                    |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                           | Descrición                                                      |
| Metodoloxías                                              |                                                                 |
| Traballos de aula                                         | Realizaránse baixo a supervisión do profesor                    |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Dentro e fora da aula-clase mediante emprego de ferramentas TIC |

| Avaliación                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                             |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|
|                                                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cualificación | Competencias Avaliadas                      |
| Traballos de aula                                         | Participouse na clase amosando interese, puntualidade, realizando cuestións en clase, cooperando cos compañeiros de equipo e demostrando motivación cara a profesión docente                                                                                                                      | 10            | CE8<br>CE20<br>CE22<br>CE23<br>CE30<br>CE31 |
| Presentacións/exposicións                                 | Leváronse a cabo exposicións orais de calidade dos traballos, atendendo a: uso das TICs; comunicación verbal e non verbal; exposición de todos os apartados do traballo e adaptación ao tempo dispoñible. Será necesario obter un mínimo de 5 (sobre 10) nesta proba para poder aprobar a materia | 40            | CE20<br>CE22<br>CE30                        |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Aplicouse o aprendido por medio de traballos, atendendo a: calidade e pertinencia dos contidos; redacción dos traballos; presentación co formato adecuado. Será necesario obter un mínimo de 5 (sobre 10) nesta proba para poder aprobar a materia                                                | 50            | CE8<br>CE19<br>CE20<br>CE23                 |

#### Outros comentarios e avaliación de Xullo

#### CRITERIOS PARA ESTUDANTES QUE NON SUPERARON A AVALIACIÓN CONTINUA E DEBAN REALIZAR O EXAME DA 1ª CONVOCATORIA:

Estes/as estudantes deberán presentar os traballos obrigatorios non aprobados previamente na data indicada para a realización do Exame da 1ª convocatoria desta materia. Os profesores realizarán as preguntas oportunas trala exposición dos traballos coa fin de verificar se o/a alumno/a adquiriu as competencias mínimas requiridas. Non haberá unha proba escrita senón que o "exame" consistirá na exposición dos traballos e a resposta ás preguntas formuladas polos profesores.

En caso de non superar a materia nesta primeira convocatoria, os estudantes deberán ser avaliados conforme ao establecido para os/as alumnos/as non asistentes, tal e como se especifica a continuación:

**CRITERIOS PARA ALUMNOS/AS NON ASISTENTES E PARA OS QUE SE PRESENTEN NA 2ª CONVOCATORIA:**

| <b>Criterios de avaliación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Instrumento de avaliación</b>              | <b>Criterios de cualificación</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Adquiríronse os contidos teóricos</b><br><i>Será necesario optar un mínimo de 5 (sobre 10) nesta proba para poder aprobar a materia</i>                                                                                                                                                                                                                      | Proba obxectiva: preguntas con resposta breve | 30%                               |
| <b>Aplicouse o aprendido por medio de traballos individuais (mostraranse en faita cunha semana de antelación ás datas de avaliación), atendendo a:</b><br>Calidade e pertinencia dos contidos<br>Redacción dos traballos.<br>Presentación co formato adecuado<br><i>Será necesario optar un mínimo de 5 (sobre 10) nesta proba para poder aprobar a materia</i> | Corrección por escrito de varios traballos    | 40%                               |
| <b>Leváronse a cabo exposicións orais de calidade dos traballos, atendendo a:</b><br>Uso das TICs.<br>Calidade da presentación.<br>Exposición de tódolos apartados do traballo.<br>Adaptación ao tempo dispoñible.<br><i>Será necesario optar un mínimo de 5 (sobre 10) nesta proba para poder aprobar a materia</i>                                            | Observación sistemática.                      | 30%                               |

**Bibliografía. Fontes de información****Bibliografía Básica****Bibliografía Complementaria****Recomendacións****Materias que continúan o temario**

Prácticas Externas/V02M066V08301

Traballo Fin de Máster/V02M066V08401

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/V02M066V08102

Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/V02M066V08103

A Formación Profesional/V02M066V08225

Sistema Educativo e Educación en Valores/V02M066V08104

| DATOS IDENTIFICATIVOS |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |                                |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------------------------|
| Prácticas Externas    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |                                |
| Materia               | Prácticas Externas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       |                                |
| Código                | V02M066V08301                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |                                |
| Titulación            | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Formación Profesional. Formación e Orientación Laboral                                                                                                                                                              |          |       |                                |
| Descriptor            | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Carácter | Curso | Cuadrimestre                   |
|                       | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OB       | 1     | 2c                             |
| Lingua impartición    | Castelán Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |                                |
| Departamento          | Ecoloxía e bioloxía animal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |                                |
| Coordinador/a         | Garrido González, Josefa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |                                |
| Profesorado           | Garrido González, Josefa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |                                |
| Correo-e              | jgarrido@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |                                |
| Web                   | <a href="http://http://mpe.uvigo.es/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=24&amp;Itemid=140&amp;lang=es">http://http://mpe.uvigo.es/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=24&amp;Itemid=140&amp;lang=es</a>                                                                                                                           |          |       |                                |
| Descrición xeral      | As prácticas externas están orientadas a completar e reforzar as competencias asociadas ao título. Realizaranse nunha contorna laboral e profesional real relacionado con algún dos ámbitos da Educación.                                                                                                                                                           |          |       |                                |
| Competencias          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       |                                |
| Código                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |       | Tipoloxía                      |
| CG3                   | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |          |       | - saber<br>- saber facer       |
| CG5                   | Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.                                                                                                                                                                                                                                             |          |       | - saber<br>- saber facer       |
| CG6                   | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.                                                                                                                                                                                                                                            |          |       | - saber facer                  |
| CG10                  | Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.                                                                                                                                                                                                          |          |       | - saber facer                  |
| CG12                  | Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación                                                                                                                                                 |          |       | - saber facer                  |
| CG16                  | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       | - Saber estar / ser            |
| CE28                  | Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.                                                                                                                                                                                                                                                  |          |       | - saber facer                  |
| CE29                  | Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       | - saber<br>- Saber estar / ser |
| CE30                  | Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.                                                                                                                                                                                                                                         |          |       | - saber                        |

|      |                                                                                                                                                                                       |                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| CE31 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.                                                                        | - saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CT1  | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.                                                    | - saber facer                        |
| CT2  | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións. | - saber<br>- Saber estar / ser       |
| CT3  | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares                                                                                                 | - saber facer<br>- Saber estar / ser |

## Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe                                                                          | Competencias                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coñecemento da contorna próxima, local e rexional, e da súa Historia                               |                                                                                                |
| O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora | CG3<br>CG6<br>CG12<br>CG16<br>CE30<br>CE31<br>CT3                                              |
| O alumnado será quen de planificar e avaliar materias correspondentes á especialización.           | CG3<br>CG5<br>CG6<br>CG10<br>CG12<br>CG16<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |

## Contidos

|                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                              |
| Deseño de materias da especialidade                                               |
| Elaboración de materiais e actividades                                            |
| Aplicación de técnicas e estratexias de aprendizaxe en distintas etapas e cursos. |
| Análise da práctica educativa                                                     |

## Planificación docente

|                                                      | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|------------------------------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Prácticas externas                                   | 150           | 0                  | 150          |
| Informes/memorias de prácticas externas ou prácticum | 0             | 150                | 150          |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

## Metodoloxía docente

|                    | Descrición                                                                                                                                                            |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas externas | Realización de prácticas coma docente nun centro de ensinanza secundaria.<br>A tutorización será levada a cabo por un docente do centro e un docente da universidade. |

## Atención personalizada

| Metodoloxías       | Descrición                                                                                                                                                         |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas externas | O alumnado terá dous tutores ou titoras que o apoiarán nesta materia. Un tutor/a no centro de prácticas e un tutor/a na universidade que será o seu tutor/a de PAT |

| Avaliación                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                                         |
| Prácticas externas                                   | Realización de prácticas coma docente nun centro de ensinanza secundaria.<br>RESULTADOS DE APRENDIZAXE<br>-O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.<br>-O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe.<br>-O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora                      | 50            | CG3<br>CG5<br>CG6<br>CG10<br>CG12<br>CG16<br>CE28<br>CE29<br>CE30<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3 |
| Informes/memorias de prácticas externas ou prácticum | Elaboración dunha memoria de prácticas na que se explique o paso polo centro de prácticas.<br><br>RESULTADOS DE APRENDIZAXE<br>-O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.<br>-O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe.<br>-O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora | 50            | CG3<br>CG5<br>CG6<br>CG10<br>CG12<br>CG16<br>CE28<br>CE30<br>CE31<br>CT1<br>CT2<br>CT3         |

#### Outros comentarios e avaliación de Xullo

#### Bibliografía. Fontes de información

##### Bibliografía Básica

##### Bibliografía Complementaria

- Feliz, T. y Ricoy, M.C., La formación inicial de los profesores de secundaria., Sanz y Torres., 2008, Madrid
- González, M. T., Escudero, J. M., Nieto, J. M. y Portela, A., Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares., Síntesis, 2011, Madrid
- Marco, B., Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo, Narcea, 2008, Madrid
- Perrenoud, Ph, Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar, Grao, 2007, Barcelona
- Perrenoud, Ph, Diez nuevas competencias para enseñar, Graó, 2004, Barcelona
- Sierra, B. y Pérez Ferra, M, La comprensión de la relación de la teoría-práctica: una clave epistemológica de la didáctica. Revista de Educación, 2007,
- Latorre, A., La investigación-acción. Conocery cambiar la práctica educativa, Grao, 2007, Barcelona

#### Recomendacións

##### Materias que continúan o temario

Traballo Fin de Máster/V02M066V06401

##### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Aprendizaxe e Ensinanza dos Módulos das Familias Profesionais do Sector Servizos/V02M066V06226

Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/V02M066V06102

Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/V02M066V06103

Innovación Docente e Iniciación á Investigación na Formación Profesional/V02M066V06227

A Formación Profesional/V02M066V06225



| DATOS IDENTIFICATIVOS         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|--------------|
| <b>Traballo Fin de Máster</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Materia                       | Traballo Fin de Máster                                                                                                                                                                                                                                                          |          |       |              |
| Código                        | V02M066V08401                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |              |
| Titulación                    | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Formación Profesional. Formación e Orientación Laboral                                                                          |          |       |              |
| Descriptor                    | Creditos ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                   | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
|                               | 6                                                                                                                                                                                                                                                                               | OB       | 1     | 2c           |
| Lingua impartición            | Castelán Galego                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |       |              |
| Departamento                  | Ecoloxía e bioloxía animal                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |              |
| Coordinador/a                 | Garrido González, Josefa                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Profesorado                   | Garrido González, Josefa                                                                                                                                                                                                                                                        |          |       |              |
| Correo-e                      | jgarrido@uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |              |
| Web                           | http://mpe.uvigo.es                                                                                                                                                                                                                                                             |          |       |              |
| Descrición xeral              | Materia orientada á realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenvolvemento orixinal nalguna das liñas do módulo específico do máster, e estará relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario. |          |       |              |

| Competencias |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Código       |                                                                                                                                                                                                                                   | Tipoloxía                                       |
| CG4          | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada. | - saber facer                                   |
| CG6          | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.                                                                                                          | - saber facer                                   |
| CG10         | Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.                                                                        | - saber<br>- saber facer                        |
| CG12         | Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación               | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
| CG17         | Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional.                                                                                                                   | - Saber estar / ser                             |
| CE24         | Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.                                                                                                                                            | - saber<br>- saber facer                        |
| CE26         | Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.                                                                                                    | - saber                                         |
| CE27         | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.                                              | - saber facer                                   |
| CE29         | Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.                                                                                                                                                          | - saber                                         |
| CT1          | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.                                                                                                  | - saber<br>- saber facer                        |

|     |                                                                                                                                                                                       |                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| CT2 | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións. | - saber<br>- saber facer<br>- Saber estar / ser |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                           |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                                           | Competencias                                                                     |
| O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.                                                                                         | CG4<br>CG6<br>CG10<br>CG12<br>CG17<br>CE24<br>CE26<br>CE27<br>CE29<br>CT1<br>CT2 |
| O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe. | CG12<br>CG17<br>CE24<br>CE26<br>CE27<br>CE29<br>CT1<br>CT2                       |
| O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora                                                                                  | CG6<br>CG12<br>CE26<br>CE27<br>CT1<br>CT2                                        |

| Contidos                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|
| Tema                                                                          |
| Elaboración de un traballo de investigación no ámbito da educación secundaria |

| Planificación docente     |               |                    |              |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
|                           | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Presentacións/exposicións | 1             | 0                  | 1            |
| Traballos tutelados       | 10            | 139                | 149          |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Presentacións/exposicións | Realizarase por cada alumno ou alumna diante dun tribunal composto por 3 profesores do itinerario/especialidade correspondente ou do módulo común.<br>A súa exposición será apoiada cos medios informáticos, audiovisuais, multimedia/et. oportunos, cunha duración entre 10 y 15 minutos e posteriormente o tribunal formulará ao alumno as cuestións que considere oportunas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Traballos tutelados       | Realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenvolvemento orixinal nalgunha das liñas desenvolvidas no módulo específico do Mestrado, relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario. Encamiñase ao desenvolvemento dunha actividade que contribúa a acadar un conxunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriqueza globalmente a súa formación inicial. Será guiado por unha persoa docente da universidade. Este traballo estará encadrado na etapa da educación secundaria obrigatoria ou postobrigatoria.<br>O traballo de fin de mestrado poderá estar ligado ás actividades de aula, unidades didácticas ou proxectos realizados polo alumnado na fase de prácticas, incluíndo sempre os aspectos de investigación educativa pertinentes a xuízo da persoa titora da universidade. |

| Atención personalizada    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Descrición    |                                                                                  |
| Traballos tutelados       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                  |
| Avaliación                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                  |
|                           | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Cualificación | Competencias Avaliadas                                                           |
| Traballos tutelados       | <p>Realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenvolro orixinal nalgunha das liñas desenvolvidas no módulo específico do Mestrado, relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario. Encamiñarase ao desenvolvemento dunha actividade que contribúa a acadar un conxunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriqueza globalmente a súa formación inicial. Será guiado por unha persoa docente da universidade. Este traballo estará encadrado na etapa da educación secundaria obrigatoria ou postobrigatoria.</p> <p>O traballo de fin de mestrado poderá estar ligado ás actividades de aula, unidades didácticas ou proxectos realizados polo alumnado na fase de prácticas, incluíndo sempre os aspectos de investigación educativa pertinentes a xuízo da persoa titora da universidade.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAXE:</b></p> <p>-O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.</p> <p>-O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe.</p> <p>-O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora</p> | 30            | CG4<br>CG6<br>CG10<br>CG12<br>CG17<br>CE24<br>CE26<br>CE27<br>CE29<br>CT1<br>CT2 |
| Presentacións/exposicións | <p>Será realizada por cada alumno ou alumna diante dun tribunal composto por 3 profesores do itinerario/especialidade correspondente ou do módulo común.</p> <p>A súa exposición será apoiada cos medios informáticos, audiovisuais, multimedia/et. oportunos, cunha duración entre 10 y 15 minutos e posteriormente o tribunal formulará ao alumno as cuestións que considere oportunas.</p> <p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAXE:</b></p> <p>-O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.</p> <p>-O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe.</p> <p>-O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 70            | CG4<br>CG10<br>CE24<br>CE26<br>CE29<br>CT1<br>CT2                                |

#### Outros comentarios e avaliación de Xullo

##### CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

Informe da titora ou titor da Universidade : Calidade do documento escrito: 30% da cualificación final (máximo 5 puntos).  
 Comisión para xulgar o Traballo Fin de Mestrado : Presentación e defensa do TFM: 70% restante (máximo 5 puntos)\*\*\*

- Calidade do documento escrito
- Pertinencia do contido exposto.

- Calidade da presentación oral.
- Capacidade para a súa defensa.
- Grao de resolución manifestado.
- Adecuacións dos recursos e medios empregados na presentación, incluído o uso das TIC.

**\*\* Será necesario obter unha puntuación mínima de 3,5 puntos sobre 7 puntos neste apartado para obter unha avaliación positiva global.**

---

## **Bibliografía. Fontes de información**

### **Bibliografía Básica**

### **Bibliografía Complementaria**

APA, Manual de Publicaciones de la American Psychological Association, 3ª, Manual Moderno., 2010, Méjico

Feliz, T., Ricoy, M. C. et al., The software for the content analysis: wrong, technical and artistic uses. Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research (pp. 103-120), 2012,

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., Metodología de la investigación, McGraw-Hill., 2006, México

Flick, U., Introducción a la investigación cualitativa, Morata., 2004, Madrid

Mcmillanm, J. y Shumacher, S., Investigación educativa una introducción conceptual., Pearson., 2005, Madrid

Ricoy, M.C., Consideraciones sobre la construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa., Guadalbullón, 2009,

---

## **Recomendacións**

### **Materias que se recomienda ter cursado previamente**

Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/P02M066V06102

Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular/P02M066V06106

Diseño Curricular e Organización de Centros Educativos/P02M066V06103

Formación Académica e Profesional/P02M066V06254

A Atención á Diversidade e a súa Intervención/P02M066V06252

A Convivencia nos Centros de Secundaria e o Traballo dende Departamento de Orientación/P02M066V06253

A Innovación e a Investigaicón Educativa como Factores para a Mellora e o Asesoramento Escolar/P02M066V06107

Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas/P02M066V06105

Orientación e Función Titorial/P02M066V06101

Prácticas Externas/P02M066V06301

Sistema Educativo e Educación en Valores/P02M066V06104