

Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte

Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde

Materias

Curso 1

| Código | Nome | Cuadrimestre | Cr.totais |
|---------------|--|--------------|-----------|
| P02M156V01101 | O Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte | 1c | 3 |
| P02M156V01102 | A Comunicación Científica e Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte | 1c | 3 |
| P02M156V01103 | Metodoloxía Experimental e Cuasiexperimental nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte | 1c | 3 |
| P02M156V01104 | Metodoloxía Selectivo Correlacional | 1c | 3 |
| P02M156V01105 | Deseños Observacionais Aplicados á Investigación no Deporte | 1c | 3 |
| P02M156V01106 | Metodoloxía Cualitativa nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte | 1c | 3 |
| P02M156V01107 | Revisión Sistemática e Metaanálise | 1c | 3 |
| P02M156V01108 | Análise Exploratoria de Datos e Análise Inferencial | 1c | 4 |
| P02M156V01109 | Análise Multivariante | 1c | 5 |
| P02M156V01201 | Exercicio e Condición Física no Ambito do Rendemento e a Saúde | 2c | 20 |
| P02M156V01202 | Aprendizaxe e Control Motor | 2c | 20 |
| P02M156V01203 | Investigación en Educación Física, Actividade Física e Deportes | 2c | 20 |
| P02M156V01204 | Análise do Rendemento nos Deportes | 2c | 20 |
| P02M156V01205 | Actividades Acuáticas, Salvamento e Socorrismo | 2c | 20 |
| P02M156V01206 | Traballo Fin de Máster | 2c | 10 |

DATOS IDENTIFICATIVOS**O Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte**

| | | | | |
|------------------|--|----------|-------|--------------|
| Materia | O Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte | | | |
| Código | P02M156V01101 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Idioma | Castelán Galego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Gutierrez Sánchez, Águeda Rey Cao, Ana Isabel | | | |
| Profesorado | Gutierrez Sánchez, Águeda Rey Cao, Ana Isabel | | | |
| Correo-e | anacao@uvigo.es agyra@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | No curso facilitarase unha comprensión básica das características do coñecemento científico como fenómeno cultural e historicamente construído. Sentaranse as bases para a construción de investigacións con coherencia epistemolóxica e metodolóxica. | | | |

Competencias

| Código | | Tipoloxía |
|--------|---|---------------------|
| CB1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación. | - saber |
| CB2 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. | - saber facer |
| CB3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. | - saber facer |
| CB5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo. | - saber facer |
| CG2 | Ser capaz de idear, deseñar, poñer en práctica e adoptar un proceso de investigación con rigor académica no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber facer |
| CG4 | Analizar de forma crítica, avaliar e sintetizar ideas novas e complexas no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber |
| CE2 | Desenvolvemento da capacidade de pensamento científico á hora de abordar a investigación no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber facer |
| CE4 | Mostrar as actitudes vinculadas cos hábitos de excelencia, compromiso ético e calidade no exercicio investigador no no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - Saber estar / ser |
| CE7 | Valorar, manexar e combinar as diferentes técnicas de investigación nas Ciencias da Actividade Física, deporte e saúde. | - saber facer |
| CE8 | Analizar de xeito crítico as opcións metodolóxicas que se presentan no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber facer |
| CE9 | Ser capaz de deseñar e implementar un traballo de investigación nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte. | |
| CT1 | Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para a resolución de problemas. | - saber |
| CT3 | Ser capaz de promover en contextos académicos e profesionais accións destinadas ao avance tecnolóxico, social ou cultural, no ámbito das ciencias da actividade física, saúde e deporte. | - saber facer |

CT4 Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias - saber facer para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.

| Resultados de aprendizaxe | |
|---|--|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
| - Coñecer e saber expor un problema de investigación. | CB1 CB2 CG2 CE2 CE9 CT3 |
| - Coñecer e saber redactar hipóteses de investigación. | CB1 CB2 CG2 CE2 CE9 |
| - Coñecer e saber definir as variables de investigación. | CB1 CB2 CB3 CG2 CG4 CE2 CE9 |
| - Ser capaz de interpretar resultados, discutilos e obter conclusións dos mesmos. | CB1 CB2 CB3 CB5 CG2 CG4 CE2 CE4 CE9 CT1 CT3 CT4 |
| - Coñecemento das diferentes técnicas de investigación. | CB5 CE7 CE8 CT3 CT4 |

| Contidos |
|--|
| Tema |
| 1. A investigación en ciencias da actividade física, deporte e saúde. |
| 2. O enfoque científico. O ciclo de aplicación nas ciencias da actividade física, deporte e saúde. |
| 3. Formulación do problema nas ciencias da actividade física, deporte e saúde. |
| 4. A hipótese na investigación científica nas ciencias da actividade física, deporte e saúde. |
| 5. Variables de investigación en ciencias da actividade física, deporte e saúde. |
| 6. O control experimental nas ciencias da actividade física, deporte e saúde. |
| 7. Recollida e análise de datos nas ciencias da actividade física, deporte e saúde. |

| Planificación docente | | | |
|------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Actividades introdutorias | 1 | 0 | 1 |
| Sesión maxistral | 8 | 32 | 40 |

| | | | |
|---|---|----|----|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 5 | 15 | 20 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 1 | 13 | 14 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|--|
| Actividades introdutorias | Explicación dos procedementos básicos do curso e contextualización da asignatura. Avaliación de coñecementos previos. |
| Sesión maxistral | Na sesión maxistral predomina a forma expositiva, dos contidos da asignatura. Trabállase fundamentalmente o saber (competencia técnica), aínda que tamén se traballan os outros saberes (saber facer, saber ser e saber estar). A docente desempeña un papel eminentemente activo. O alumnado ten como función tomar apuntamentos, notas, relacionar conceptos, preguntar ao/a docente.. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Formulación, análise, resolución e debate por parte do alumnado dun problema ou exercicio, relacionado coa temática da materia. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Formulación, análise, resolución e debate por parte do alumnado dun problema ou exercicio, relacionado coa temática da materia. Realización de traballos vencellados coa materia do curso. |

Atención personalizada

| | Descrición |
|---|---|
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Asesoramento e titorización para a resolución dos problemas propostos na materia. Este tempo está reservado para atender e resolver as dúbidas do alumnado. A atención será individual e en grupos reducidos, en función do carácter da atención. Cando sexa individual terán lugar no despacho da docente, por videoconferencia ou por mail. Estas actividades teñen como función orientar e guiar o proceso de aprendizaxe do alumnado. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|---|--|---------------|---|
| Sesión maxistral | Examen dos contidos tratados en clase. Control da asistencia e participación crítica nas aulas presenciais. | 50 | CE2 CT1 CT3 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Avaliación e corrección dos exercicios e actividades propostas na aula presencial. | 20 | CE4 CE7 CE8 CT1 CT4 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Elaboración, realización e corrección dos exercicios e actividades propostos para a súa realización fora do horario de aula. Corrección dos traballos propostos vencellados cos contidos da asignatura. | 30 | CB1 CB2 CB3 CB5 CG2 CG4 CE2 CE4 CE7 CE8 CE9 |

Outros comentarios e avaliación de Xullo

A avaliación en segunda convocatoria realizarase exclusivamente mediante unha proba escrita.

- Acevedo-Díaz, J. A., Vázquez-Alonso, A., Manassero-Mas, M^a.A. & Acevedo-Romero, P. (2007). Consensos sobre la naturaleza de la ciencia: fundamentos de una investigación empírica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 4 (1), 42-66. Recuperado de <http://ensciencias.uab.es/revistes/20-3/477-488.pdf>
- Balcells i Junyent, J. (1994). *La investigación social. Introducción a los métodos y técnicas*. Barcelona: PPU.
- Barriga, O. & Henríquez, G. (2003). La Presentación del Objeto de Estudio. Reflexiones desde la práctica docente. *Cinta de Moebio*, 17. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/17/barriga.htm>
- Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona: Ariel.
- Bourdieu, P. (2003). *El oficio de científico. Ciencia de la ciencia y reflexividad*. Barcelona: Anagrama.
- Bourdieu, P., Chamboredon, J.C., & Passeron, J.C. (1989). *El oficio de sociólogo, presupuestos epistemológicos* (2^a ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Bunge, M. (1985). *La Investigación científica* (2^a ed.). Barcelona: Ariel.
- Chalmers, A.F. (1983). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo XXI.
- Fernández, I., Gil, D., Carrascosa, J., Cachapuz, A. & Praia, J. (2002). Visiones deformadas de la ciencia transmitidas por la enseñanza. *Enseñanza de las ciencias*, 20(3), 477-488. Recuperado de <http://ensciencias.uab.es/revistes/20-3/477-488.pdf>
- Ferreira, M. (2007). La nueva sociología de la ciencia: el conocimiento científico bajo una óptica post-positivista. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 15(1). Recuperado de <http://www.ucm.es/info/nomadas/>
- Guba, E. G. & Lincoln, Y. S. (1994). *Competing Paradigms in Qualitative Research*. En N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research*. Londres: Sage.
- Best, J.W. (1982). *Como investigar en Educación*. Madrid: Morata S.A.
- Bunge, M. (1985). *La investigación Científica*. Barcelona: Ariel.
- Gutiérrez-Dávila, M. y Oña, A. (2005). *Metodología en las ciencias del deporte*. Madrid: Síntesis S.A.
- Harding, S. (1996). *Ciencia y feminismo*. Madrid: Morata.
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica. El ejemplo en las ciencias del deporte*. Barcelona: Paidotribo.
- Kuhn, T.S. (2000). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Laudan, L. (1984). *Science and Values*. Berkeley: University of California Press.
- Longino, H. (1993). Subjects, Power, and Knowledge: Description and Prescription in Feminist Philosophies of Science, en Linda Alcoff y Elizabeth Potter (eds.). *Feminist Epistemologies* (pp. 101-121). New York, Routledge.
- Lozares, C.; Martín, A. & López, P. (1998). El tratamiento multiestratégico en la investigación sociológica. *Papers de sociología*, 55, 27-43. Recuperado de <http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n55p27.pdf>
- Maffia, D. (2007). Epistemología feminista: La subversión semiótica de las mujeres en la ciencia. *Revista Venezolana De Estudios De La Mujer*, 12(28), 63-98. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-37012007000100005&script=sci_arttext
- McGuigan, F.J. (1972). *Psicología experimental. Enfoque metodológico*. México: Trillas.
- Padrón, J. (2007). Tendencias Epistemológicas de la Investigación científica en el Siglo XXI. *Cinta de Moebio*, 28, 1-28. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/28/padron.html>
- Rey Cao, A. (2014). *Ciencia y motricidad. Epistemología de las ciencias de la actividad física y el deporte*. Madrid: Dykinson.
- Pereda, S. (1987). *Psicología Experimental. I. Metodología*. Madrid: Pirámide.
- Russell, B. (1959). *El Conocimiento Humano: su alcance y sus limitaciones*. Madrid: Taurus.
- Sidman, M. (1978). *Tácticas de investigación científica*. Barcelona: Fontanella S.A.

Thomas, J.R. & Nelson, J.K. S.J. Silverman (2011) 6th. Ed. *Research methods in Physical Activity*. United States: Human Kinetic.

Tomas, J. R. & Nelson, J.K. (2006). *Métodos de investigación en actividad física*. Barcelona: Paidotribo.

Recomendacións

Materias que continúan o temario

A Comunicación Científica e Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte/P02M156V01102

Metodoloxía Cualitativa nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte/P02M156V01106

Metodoloxía Experimental e Cuasiexperimental nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte/P02M156V01103

Metodoloxía Selectivo Correlacional/P02M156V01104

Revisión Sistemática e Metaanálise/P02M156V01107

DATOS IDENTIFICATIVOS**A Comunicación Científica e Fontes Documentais nas Ciencias da Activiade Física e o Deporte**

| | | | | |
|------------------|---|----------|-------|--------------|
| Materia | A Comunicación Científica e Fontes Documentais nas Ciencias da Activiade Física e o Deporte | | | |
| Código | P02M156V01102 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Idioma | Galego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias

| Código | | Tipoloxía |
|--------|---|---|
| CB1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CB2 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. | - saber - saber facer |
| CB3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CB4 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades. | - saber - saber facer |
| CB5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo. | - saber - saber facer |
| CG2 | Ser capaz de idear, deseñar, poñer en práctica e adoptar un proceso de investigación con rigor académica no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CG4 | Analizar de forma crítica, avaliar e sintetizar ideas novas e complexas no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE4 | Mostrar as actitudes vinculadas cos hábitos de excelencia, compromiso ético e calidade no exercicio investigador no no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE5 | Coñecer e dominar os procedementos e ferramentas de procura de información, tanto en fontes primarias como secundarias nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte. | - saber - saber facer |
| CE6 | Ser capaz de analizar, organizar, seleccionar, clasificar e compilar a información recolleita no no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE14 | Planificar, redactar e expoñer verbalmente un traballo de investigación no área Ciencias da Actividade Física e o Deporte | - saber - saber facer |
| CE15 | Redactar de forma precisa e cun uso apropiado da linguaxe científica unha memorias de investigación nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte. | - saber - saber facer |
| CE16 | Ser capaz de incorporar novas tecnoloxías e integrar coñecementos doutros ámbitos profesionais e científicos | - saber - saber facer |

| | | |
|-----|--|---|
| CT1 | Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para a resolución de problemas. | - saber - saber facer |
| CT2 | Comunicar eficazmente en ámbitos académicos e divulgativos ideas e conceptos vinculados co estudos da actividade física, a saúde e o deporte. | - saber - saber facer |
| CT3 | Ser capaz de promover en contextos académicos e profesionais accións destinadas ao avance tecnolóxico, social ou cultural, no ámbito das ciencias da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CT4 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|--|--------------|
| Conocer y saber identificar y gestionar las diferentes fuentes de información. | CB1 |
| Conocer y saber utilizar los programas de búsqueda bibliográfica. | CB2 |
| Conocer y saber utilizar las normas APA y Vancouver. | CB3 |
| saber utilizar al menos un gestor bibliográfico. | CB4 |
| Conocer y saber utilizar las técnicas de redacción de un artículo científico. | CB5 |
| Saber redactar un informe de investigación. | CG2 |
| Saber redactar la respuesta a una revisión. | CG4 |
| | CE4 |
| | CE5 |
| | CE6 |
| | CE14 |
| | CE15 |
| | CE16 |
| | CT1 |
| | CT2 |
| | CT3 |
| | CT4 |

Contidos

| Tema | |
|--------------------------------------|--|
| As fontes documentais. Normalización | <ul style="list-style-type: none"> · As fontes de información. Concepto de fonte de información e de documento. Tipos de fontes de información. Fontes primarias e secundarias. · As publicacións non periódicas. Libros. Manuais, tratados e monografía. Identificación e control bibliográfico. · As publicacións periódicas e seriadas. Características e tipos. Xornais, revistas e series. A revista científica: estrutura, características e funcións que desempeña no proceso de comunicación. Principais repertorios nacionais e internacionais de títulos dentro do ámbito da actividade física, o deporte e a saúde. Fontes para a recuperación do contido das publicacións periódicas. Repertorios bibliográficos: concepto, características e tipoloxía. Índices bibliográficos, índices de contido e índices de citas. Revistas de resumos. Repertorios e bases de datos máis importantes en ciencia e tecnoloxía e en ciencias sociais e humanidades. Metodoloxía para a concepción, deseño e confección dun repertorio bibliográfico no ámbito da actividade física, o deporte e a saúde. · A literatura gris. Concepto e características. Tipos de documentos de difusión restrinxida. Fontes de información xerais e específicas sobre teses doutorais, actas de congresos, informes, patentes e traducións. · As fontes de normalización. Concepto, tipoloxía e elaboración das normas dentro do ámbito da actividade física, o deporte e a saúde (normas ISO, APA e Vancouver). |

A comunicación científica

- Xestores bibliográficos informatizados (Ref Manager, Ref Works).
- Elaboración do informe de investigación en ciencias da actividade física, deporte e saúde.
- Redacción de textos científicos en ciencias da actividade física, deporte e saúde.
- Comunicación técnico-científica en inglés en ciencias da actividade física, deporte e saúde

Planificación docente

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 5 | 0 | 5 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 10 | 0 | 10 |
| Traballos tutelados | 0 | 60 | 60 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|---|
| Sesión maxistral | Exposición dos principais contidos teóricos da materia con axuda de medios audiovisuais. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Actividades nas que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. |
| Traballos tutelados | O alumno debe desenvolver de forma autónoma a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios. |

Atención personalizada

| | Descrición |
|---|-------------------------------------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Resolveranse as dúbidas do alumnado |
| Traballos tutelados | Resolveranse as dúbidas do alumnado |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|---|---|---------------|--|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | O alumnado será avaliado con preguntas tipo test ou curtas. | 15 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CE4 CE5 CE6 CE14 CE15 CE16 CT1 CT2 CT3 CT4 |

Traballos tutelados

Avaliarase a calidade de traballo así como a asistencia ás titorías

85

CB1
CB2
CB3
CB4
CB5
CG2
CG4
CE4
CE5
CE6
CE14
CE15
CE16
CT1
CT2
CT3
CT4

Outros comentarios e avaliación de Xullo

Bibliografía. Fontes de información

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Metodoloxía Experimental e Cuasiexperimental nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte**

| | | | | |
|------------------|---|----------|-------|--------------|
| Materia | Metodoloxía Experimental e Cuasiexperimental nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte | | | |
| Código | P02M156V01103 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Idioma | Castelán Inglés | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Romo Pérez, Vicente | | | |
| Profesorado | Romo Pérez, Vicente | | | |
| Correo-e | vicente@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Con este método trátase de pór de manifesto as relacións causales entre a exposición e a resposta. Debido ás limitacións que presenta esta metodoloxía con persoas é polo que a materia céntrase nos estudos cuasiexperimentales. | | | |

Competencias

| Código | | Tipoloxía |
|--------|---|---|
| CB1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CB2 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. | - saber - saber facer |
| CB3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CB5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo. | - saber - saber facer |
| CG1 | Coñecer e comprender o campo de estudo da actividade física, saúde e deporte, adquirindo un suficiente de habilidades e métodos de investigación en devandita área. | - saber - saber facer |
| CG2 | Ser capaz de idear, deseñar, poñer en práctica e adoptar un proceso de investigación con rigor académica no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CG4 | Analizar de forma crítica, avaliar e sintetizar ideas novas e complexas no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE7 | Valorar, manexar e combinar as diferentes técnicas de investigación nas Ciencias da Actividade Física, deporte e saúde. | - saber - saber facer |
| CE8 | Analizar de xeito crítico as opcións metodolóxicas que se presentan no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE9 | Ser capaz de deseñar e implementar un traballo de investigación nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte. | - saber - saber facer |
| CT1 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para a resolución de problemas. | - saber - saber facer |
| CT2 | Comunicar eficazmente en ámbitos académicos e divulgativos ideas e conceptos vinculados co estudos da actividade física, a saúde e o deporte. | - saber - saber facer |

| | | |
|-----|--|---|
| CT3 | Ser capaz de promover en contextos académicos e profesionais accións destinadas ao avance tecnolóxico, social ou cultural, no ámbito das ciencias da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CT4 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|--|--|
| Coñecer e saber realizar un deseño de investigación coa metodoloxía experimental e cuasiexperimental | CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CE7 CE8 CE9 CT1 CT2 CT3 CT4 |
| Saber analizar os resultados, interpretalos, discutilos e obter conclusións dos mesmos. | CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CE7 CE8 CE9 CT1 CT2 CT3 CT4 |

Contidos

| Tema | |
|--|--|
| 1.- O deseño experimental e cuasiexperimental en ciencias da actividade física e do deporte. | 1.1. Características do deseño experimental e cuasiexperimental. 1.2. Deseño de comparación de grupos. - Univariante / multivariante - Unifactorial / factorial - Intersujeto / intrasujeto - Aleatorización completa / restrinxida |
| 2.- O control experimental. Validez | 2.1. Varianza total, varianza sistemática, varianza erro. 2.2. *Maximizar, minimizar, controlar. 2.3. Técnicas de control da varianza. - Varianza sistemática primaria - Varianza sistemática secundaria - Varianza erro 2.4. Validez interna. 2.5. Validez externa |
| 3.- Deseños unifactoriais e deseños factoriais | 3.1. Deseños unifactoriais intersujeitos 3.2. Deseños unifactoriais intra-sujeitos 3.3. Deseños factoriais |
| 4.- Deseños cuasiexperimentais | 4.1. Deseños preexperimentais e deseños cuasiexperimentais 4.2. Deseños de series temporais 4.3. Deseños de caso único |

Planificación docente

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--|---------------|--------------------|--------------|
|--|---------------|--------------------|--------------|

| | | | |
|---|----|----|----|
| Sesión maxistral | 10 | 40 | 50 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 0 | 60 | 60 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 5 | 20 | 25 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|--|
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | O alumno debe desenvolver de forma autónoma a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Actividade na que se formulan problema e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase utilizar como complemento da lección maxistral. |

Atención personalizada

| | Descrición |
|---|---|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | solventar dudas en tutorías presenciais ou por correo electrónico |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|---|-------------------------------------|---------------|--|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Resolución de supostos prácticos | 30 | CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CE7 CE8 CE9 CT1 CT2 CT3 CT4 |
| Sesión maxistral | Exame pregunta curta e/ou tipo test | 30 | CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CE7 CE8 CE9 CT1 CT2 CT3 CT4 |

Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma Avaliarase a calidade do traballo presentado

40

CB1
CB2
CB3
CB5
CG1
CG2
CG4
CE7
CE8
CE9
CT1
CT2
CT3
CT4

Outros comentarios e avaliación de Xullo

En las convocatorias extraordinarias el alumno deberá hacer frente a las pruebas no realizadas o superadas, y se le guardará la nota de aquellos aspectos ya superados o cursados.

Bibliografía. Fontes de información

Sofía Fontes de Gracia, Diseños de investigación en psicología, UNED,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Metodoloxía Selectivo Correlacional**

| | | | | |
|------------------|---|----------|-------|--------------|
| Materia | Metodoloxía Selectivo Correlacional | | | |
| Código | P02M156V01104 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Idioma | Castelán Inglés | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Romo Pérez, Vicente | | | |
| Profesorado | Arce Fernández, Costantino Romo Pérez, Vicente | | | |
| Correo-e | vicente@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Nesta materia preténdese que ao alumnado coñeza as técnicas de mostraxe e saiba construír e analizar un cuestionario. | | | |

Competencias

| Código | | Tipoloxía |
|--------|---|---|
| CB1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CB2 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. | - saber - saber facer |
| CB3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CB5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo. | - saber - saber facer |
| CG1 | Coñecer e comprender o campo de estudo da actividade física, saúde e deporte, adquirindo un suficiente de habilidades e métodos de investigación en devandita área. | - saber - saber facer |
| CG2 | Ser capaz de idear, deseñar, poñer en práctica e adoptar un proceso de investigación con rigor académica no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CG4 | Analizar de forma crítica, avaliar e sintetizar ideas novas e complexas no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE7 | Valorar, manexar e combinar as diferentes técnicas de investigación nas Ciencias da Actividade Física, deporte e saúde. | - saber - saber facer |
| CE8 | Analizar de xeito crítico as opcións metodolóxicas que se presentan no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE9 | Ser capaz de deseñar e implementar un traballo de investigación nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte. | - saber - saber facer |
| CT1 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para a resolución de problemas. | - saber - saber facer |
| CT2 | Comunicar eficazmente en ámbitos académicos e divulgativos ideas e conceptos vinculados co estudos da actividade física, a saúde e o deporte. | - saber - saber facer |
| CT3 | Ser capaz de promover en contextos académicos e profesionais accións destinadas ao avance tecnolóxico, social ou cultural, no ámbito das ciencias da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |

CT4 Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. - saber
- saber facer
- Saber estar / ser

| Resultados de aprendizaxe | |
|---|--|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
| Coñecer e saber realizar un deseño de investigación con metodoloxía selectivo correlacional | CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CE7 CE8 CE9 CT1 CT2 CT3 CT4 |
| Saber analizar os resultados e interpretalos | CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CE7 CE8 CE9 CT1 CT2 CT3 CT4 |

| Contidos | |
|---|---|
| Tema | |
| Mostraxe e tipos de mostraxe nas ciencias da actividade física, deporte e saúde | Cálculo do tamaño mostra Técnicas de mostraxe Mostro estratificado Nivel de confianza e erro de mostraxe |
| Deseños de enquisas nas ciencias da actividade física, deporte e saúde | Métodos de recollida de datos. Enquisa Entrevista Fiabilidade e validez dos cuestionarios Análise estatísticos Correlación e regresión Análise factorial exploratorio |

| Planificación docente | | | |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Sesión maxistral | 10 | 0 | 10 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 0 | 60 | 60 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente | |
|----------------------------|---|
| | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición dos contidos da materia por parte do profesorado |

Resolución de problemas e/ou ejercicios de forma autónoma

(*) El alumno debe desarrollar de forma autónoma el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios.

Resolución de problemas e/ou ejercicios

Formulación, análise, resolución e debate dun problema ou exercicio relacionado coa temática da materia complemento da lección maxistral.

Atención personalizada

| | Descrición |
|---|---|
| Resolución de problemas e/ou ejercicios | solventar dudas en tutorías presenciais ou por correo electrónico |
| Resolución de problemas e/ou ejercicios de forma autónoma | solventar dudas en tutorías presenciais ou por correo electrónico |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|---|-------------------------------------|---------------|--|
| Resolución de problemas e/ou ejercicios | Resolución de supostos prácticos | 30 | CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CE7 CE8 CE9 CT1 CT2 CT3 CT4 |
| Sesión maxistral | Exame pregunta curta e/ou tipo test | 20 | CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CE7 CE8 CE9 CT1 CT2 CT3 CT4 |

Resolución de problemas e/ou ejercicios (*)se evaluará la calidad de los trabajos de forma autónoma

50

CB1
CB2
CB3
CB5
CG1
CG2
CG4
CE7
CE8
CE9
CT1
CT2
CT3
CT4

Outros comentarios e avaliación de Xullo

En las convocatorias extraordinarias el alumno deberá hacer frente a las pruebas no realizadas o superadas, y se le guardará la nota de aquellos aspectos ya superados o cursados.

Bibliografía. Fontes de información

Leon, O. y Montero, I., Métodos de investigación en psicología y educación, ,

Martinez, R., Psicometría: teoría de test psicológicos y educativos, ,

Arce, C., Técnicas de construcción de escalas psicométricas, ,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Deseños Observacionais Aplicados á Investigación no Deporte**

| | | | | |
|------------------|---|----------|-------|--------------|
| Materia | Deseños Observacionais Aplicados á Investigación no Deporte | | | |
| Código | P02M156V01105 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Idioma | Castelán | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Gutierrez Santiago, Alfonso Lago Peñas, Carlos | | | |
| Profesorado | Gutierrez Santiago, Alfonso Lago Peñas, Carlos | | | |
| Correo-e | clagop@uvigo.es ags@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Este Curso pretende dotar al alumnado de un conocimiento básico acerca de la metodología observacional con el objetivo de conseguir investigadores capaces de aplicar las distintas posibilidades de esta metodología y de analizar críticamente trabajos de investigación que utilicen estas técnicas. | | | |

Competencias

| Código | | Tipoloxía |
|--------|--|---|
| CG1 | Coñecer e comprender o campo de estudo da actividade física, saúde e deporte, adquirindo un suficiente de habilidades e métodos de investigación en devandita área. | - saber |
| CG2 | Ser capaz de idear, deseñar, poñer en práctica e adoptar un proceso de investigación con rigor académica no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CG4 | Analizar de forma crítica, evaluar e sintetizar ideas novas e complexas no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber |
| CE7 | Valorar, manexar e combinar as diferentes técnicas de investigación nas Ciencias da Actividade Física, deporte e saúde. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CE8 | Analizar de xeito crítico as opcións metodolóxicas que se presentan no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CT1 | Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para a resolución de problemas. | - saber |
| CT2 | Comunicar eficazmente en ámbitos académicos e divulgativos ideas e conceptos vinculados co estudos da actividade física, a saúde e o deporte. | - saber - Saber estar / ser |
| CT3 | Ser capaz de promover en contextos académicos e profesionais accións destinadas ao avance tecnolóxico, social ou cultural, no ámbito das ciencias da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CT4 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | - saber - saber facer |

Resultados de aprendizaxe

| | |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|---------------------------|--------------|

Coñecer e saber realizar un deseño observacional aplicado á investigación no deporte

CG1
CG2
CE8
CT1
CT2
CT3
CT4

Saber analizar os resultados e interpretación

CG1
CG4
CE7
CT2
CT3
CT4

Contidos

Tema

Metodoloxía observacional. Conceptos básicos e aplicacións

Deseños observacionais

Deseños observacionais

Técnica de coordenadas polares e análise secuencial

Técnica de coordenadas polares e análise secuencial

T pattern

T pattern

Planificación docente

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 8 | 0 | 8 |
| Traballos tutelados | 0 | 60 | 60 |
| Sesión maxistral | 10 | 0 | 10 |
| Traballos e proxectos | 0 | 5 | 5 |
| Probas de tipo test | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|---|
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Actividade na que se formulan problema e/ou exercicios relacionados coa materia. |
| Traballos tutelados | O estudante elaborará traballos tutelados polos docentes |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia con axuda de medio audiovisuais |

Atención personalizada

| | Descrición |
|---|--|
| Sesión maxistral | Os docentes tentarán axudar aos estudantes dentro e fóra das aulas |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Os docentes tentarán axudar aos estudantes dentro e fóra das aulas |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|------------------|---|---------------|--------------------------|
| Sesión maxistral | Se realizará un control de asistencia a las mismas. | 10 | CG1 CG4 CE8 CT1 |

| | | | |
|---|--|----|--|
| Resolución de problemas e/ou ejercicios de forma autónoma | Haberá un exame tipo test | 40 | CG1 CG4 CE7 CE8 CT1 |
| Traballos e proxectos | Efectuar con solvencia las tareas/ejercicios señalados para efectuar de forma autónoma fuera del aula. | 50 | CG1 CG2 CE8 CT1 CT2 CT3 |

Outros comentarios e avaliación de Xullo

Bibliografía. Fontes de información

ANGUERA, M.T. (1983). Manual de prácticas de observación. México: Trillas., , ,

ANGUERA, M.T. (1992). Metodología de la observación en las ciencias humanas. Madrid: Cátedra., , ,

ANGUERA, M.T. (1991). Metodología observacional en la investigación psicológica (Vol. I). Barcelona: P., , ,

BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1995). Analyzing interaction: Sequential analysis using SDIS and GSEQ., , ,

ANGUERA, M.T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.

ANGUERA, M.T. (1991). *Metodología observacional en la investigación psicológica* (Vol. I). Barcelona: P.P.U.

ANGUERA, M.T. (1992). *Metodología de la observación en las ciencias humanas*. Madrid: Cátedra.

ANGUERA, M.T. (2005). Microanalysis of T-patterns. Analysis of symmetry/asymmetry in social interaction. In L. Anolli, S. Duncan, M. Magnusson, & G. Riva (Eds.), *The hidden structure of social interaction. From Genomics to Culture Patterns* (pp. 51-70). Amsterdam: IOS Press.

ANGUERA, M.T. y BLANCO-VILLASEÑOR, A. (2006). ¿Cómo se lleva a cabo un registro observacional? *Butlletí La Recerca*, 4. <http://www.ub.edu/ice/recerca/fitxes.htm> [Consulta: 18 de octubre de 2012].

ANGUERA, M.T., BLANCO, A., HERNÁNDEZ, A y LOSADA, J.L. (2011). Diseños observacionales: ajuste y aplicación en psicología del deporte. *Cuadernos de psicología del deporte*, 11(2), 63-76.

ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., & LOSADA, J.L. (2001). Diseños Observacionales, cuestión clave en el proceso de la metodología observacional. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3(2), 135-161.

ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., LOSADA, J. L. y HERNÁNDEZ MENDO, A. (2000). La metodología observacional en el deporte: Conceptos básicos. *Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital*, 24, agosto 2000. <http://bit.ly/RyXuKf> [Consulta: 10 de octubre de 2009]

BAKEMAN, R., & GOTTMAN, J.M. (1989). *Observing behavior. An introduction to sequential analysis*, Cambridge: Cambridge University Press.

BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1992) SDIS: A sequential data interchange standard. *Behavior Research Methods, Instruments & Computers*, 24(4), 554-559.

BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1995). *Analyzing interaction: Sequential analysis using SDIS and GSEQ*. New York: Cambridge University Press.

BAKEMAN, R., & QUERA, V. (1996). *Análisis de la interacción. Análisis secuencial con SDIS y GSEQ*. New York: Cambridge University Press.

BAKEMAN, R., & QUERA, V. (2001). Using GSEQ with SPSS. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3(2), 195-214.

BLANCO-VILLASEÑOR, A., & ANGUERA, M.T. (2000). Evaluación de la calidad en el registro del comportamiento: Aplicación a deportes de equipo. In E. Oñate, F. García-Sicilia, & L. Ramallo (Eds.), *Métodos Numéricos en Ciencias Sociales* (pp. 30-48). Barcelona: Centro Internacional de Métodos Numéricos en Ingeniería.

BLANCO-VILLASEÑOR, A., CASTELLANO, J., HERNÁNDEZ-MENDO, A., ANGUERA, M.T., LOSADA, J.L., ARDÁ, A., & CAMERINO, O. (2006). Observación y registro de la interacción en el fútbol. En J. Castellano, L.M. Sautu, A. Blanco, A. Hernández, A. Goñi, & F. Martínez (Eds.), *Socialización y deporte: Revisión crítica* (pp.275-289) [Actas del III Congreso Vasco del Deporte celebrado en Vitoria-Gasteiz del 12 al 14 de noviembre de 2004]. Vitoria-Gasteiz, Spain: Diputación Foral de Álava / Arabako Foru Aldundia.

CAMERINO, O., CHAVERRI, J., ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., & LOSADA, J.L. (2007, Febrero). Patrones de juego en los deportes de equipo: fútbol, balonmano y baloncesto. En VV.AA. (Coords.), *X Congreso de Metodología de las Ciencias Sociales y de la Salud. Libro de resúmenes* (pp. 62-63). Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Barcelona.. *Revista de Educación Física*, 105, 19-24.

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2007a). Ippon Seoi Nague vs. Morote Seoi Nague: los 10 puntos básicos para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del error. *Revista de Educación Física*, 105, 19-24

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2007b). Las claves en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la técnica de judo desde la perspectiva del error: O Soto Gari vs. O Soto Guruma. *Revista Motricidad*, 18, 93-110.

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., PRIETO LAGE, I., & CANCELA CARRAL, J.M. (2009). Most frequent errors in judo uki goshi technique and the existing relations among them analysed through T-Patterns. *Journal of Sports Science & Medicine*, 8(CSSI-3), 36-46 .

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2011). La investigación mediante T-Patterns: fundamentos teóricos. En A. Gutiérrez, M. Isorna, I. Prieto & F. Alacid (Coord.), *La investigación en las ciencias de la actividad física y del deporte: piragüismo* (pp. 7-18). Coruña: 2.0 Editora.

GUTIÉRREZ SANTIAGO, A., & PRIETO LAGE, I. (2011). La investigación mediante T-Patterns: antecedentes. En A. Gutiérrez, M. Isorna, I. Prieto & F. Alacid (Coord.), *La investigación en las ciencias de la actividad física y del deporte: piragüismo* (pp. 19-46). Coruña: 2.0 Editora.

JONSSON, G.K., ANGUERA, M.T., BLANCO-VILLASEÑOR, A., LOSADA, J.L., HERNÁNDEZ-MENDO, A., ARDÁ, T., CAMERINO, O., & CASTELLANO, J. (2006). Hidden patterns of play interaction in soccer using SOF-CODER. *Behavior Research Methods, Instruments & Computers*, 38(3), 372-381.

PEREA, A., ALDAY, L., & CASTELLANO, J. (2006). Registro de datos observacionales a partir del Match Vision Studio v.1.0. En J. Castellano, L.M. Sautu, A. Blanco, A. Hernández, A. Goñi, & F. Martínez (Eds.), *Socialización y deporte: Revisión crítica* (pp.135-152) [Actas del III Congreso Vasco del Deporte celebrado en Vitoria-Gasteiz del 12 al 14 de noviembre de 2004]. Vitoria-Gasteiz, Spain: Diputación Foral de Álava / Arabako Foru Aldundia.

MAGNUSSON, M.S. (1996). Hidden real-time patterns in intra- and inter-individual behavior. *European Journal of Psychological Assessment*, 12(2), 112-123.

MAGNUSSON, M.S. (2000). Discovering hidden time patterns in behavior: T-patterns and their detection. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 32(1), 93-110.

Recomendaciones

Materias que continúan o temario

Análise do Rendemento nos Deportes/P02M156V01204

Trabalho Fin de Máster/P02M156V01206

Materias que se recomienda cursar simultáneamente

Análise Exploratoria de Datos e Análise Inferencial/P02M156V01108

Análise Multivariante/P02M156V01109

O Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte/P02M156V01101

Metodoloxía Experimental e Cuasiexperimental nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte/P02M156V01103

Outros comentarios

Es recomendable que el alumnado disponga en las clases de su propio ordenador portátil con el fin de realizar los ejercicios de forma individual.

DATOS IDENTIFICATIVOS**Metodoloxía Cualitativa nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte**

| | | | | |
|------------------|---|----------|-------|--------------|
| Materia | Metodoloxía Cualitativa nas Ciencias da Actividade Física e do Deporte | | | |
| Código | P02M156V01106 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Idioma | Galego Inglés | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Fernández Villarino, María de los Ángeles | | | |
| Profesorado | Fernández Villarino, María de los Ángeles | | | |
| Correo-e | marianfv@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias

| Código | | Tipoloxía |
|--------|---|--------------------------------------|
| CB1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación. | - saber |
| CB2 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. | - saber - saber facer |
| CB3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. | - saber - saber facer |
| CB5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo. | - saber |
| CG1 | Coñecer e comprender o campo de estudo da actividade física, saúde e deporte, adquirindo un suficiente de habilidades e métodos de investigación en devandita área. | - saber |
| CG2 | Ser capaz de idear, deseñar, poñer en práctica e adoptar un proceso de investigación con rigor académica no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CG4 | Analizar de forma crítica, evaluar e sintetizar ideas novas e complexas no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber |
| CE7 | Valorar, manexar e combinar as diferentes técnicas de investigación nas Ciencias da Actividade Física, deporte e saúde. | - saber - saber facer |
| CE8 | Analizar de xeito crítico as opcións metodolóxicas que se presentan no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber |
| CE9 | Ser capaz de deseñar e implementar un traballo de investigación nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte. | - saber facer |
| CT1 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para a resolución de problemas. | - saber facer - Saber estar / ser |
| CT2 | Comunicar eficazmente en ámbitos académicos e divulgativos ideas e conceptos vinculados co estudos da actividade física, a saúde e o deporte. | - saber facer - Saber estar / ser |
| CT4 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | - saber facer |

Resultados de aprendizaxe

| | |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|---------------------------|--------------|

Nova

CB1
CB2
CG1
CG2
CE7
CE9
CT4

Nova

CB3
CB5
CG4
CE8
CE9
CT1
CT2

Contidos

Tema

(*)Principios del método de análisis cualitativo en las ciencias de la actividad física y el deporte.

(*)Perspectivas teóricas principales del método cualitativo en las ciencias de la actividad física y el deporte

(*)Métodos en investigación cualitativa en las ciencias de la actividad física y el deporte

(*)Técnicas de investigación cualitativas/análisis de datos en las ciencias de la actividad física y el deporte

Planificación docente

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 5 | 0 | 5 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 60 | 0 | 60 |
| Sesión maxistral | 10 | 0 | 10 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|---|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | (*)Actividades en las que se formulan problemas y/o exercicios relacionados con la materia. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | (*) Desarrollar de manera autónoma el análisis y resolución de los problemas y/o exercicios |
| Sesión maxistral | (*) Exposición de los principales contenidos de la materia con ayuda de medios audiovisuales. |

Atención personalizada

| | Descrición |
|---|------------|
| Resolución de problemas e/ou exercicios | |

Avaliación

Descrición Cualificación Competencias Avaliadas

| | | |
|---|----|--|
| Sesión maxistral | 50 | CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CE7 CE9 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 50 | CG4 CE8 CT1 CT2 CT4 |

Outros comentarios e avaliación de Xullo

Bibliografía. Fontes de información

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Revisión Sistemática e Metaanálise**

| | | | | |
|------------------|---|----------|-------|--------------|
| Materia | Revisión Sistemática e Metaanálise | | | |
| Código | P02M156V01107 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Idioma | Galego Inglés | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias

| Código | | Tipoloxía |
|--------|---|---|
| CB1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CB2 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. | - saber - saber facer |
| CB3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CB5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo. | - saber - saber facer |
| CG1 | Coñecer e comprender o campo de estudo da actividade física, saúde e deporte, adquirindo un suficiente de habilidades e métodos de investigación en devandita área. | - saber - saber facer |
| CG2 | Ser capaz de idear, deseñar, poñer en práctica e adoptar un proceso de investigación con rigor académica no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CG4 | Analizar de forma crítica, avaliar e sintetizar ideas novas e complexas no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE7 | Valorar, manexar e combinar as diferentes técnicas de investigación nas Ciencias da Actividade Física, deporte e saúde. | - saber - saber facer |
| CE8 | Analizar de xeito crítico as opcións metodolóxicas que se presentan no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE9 | Ser capaz de deseñar e implementar un traballo de investigación nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte. | - saber - saber facer |
| CT1 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para a resolución de problemas. | - saber - saber facer |
| CT2 | Comunicar eficazmente en ámbitos académicos e divulgativos ideas e conceptos vinculados co estudos da actividade física, a saúde e o deporte. | - saber - saber facer |
| CT3 | Ser capaz de promover en contextos académicos e profesionais accións destinadas ao avance tecnolóxico, social ou cultural, no ámbito das ciencias da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |

CT4 Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. - saber
- saber facer
- Saber estar / ser

| Resultados de aprendizaxe | |
|----------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
| Nova | CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CE7 CE8 CE9 CT1 CT2 CT3 CT4 |
| Nova | CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CE7 CE8 CE9 CT1 CT2 CT3 CT4 |

| Contidos | |
|---|---|
| Tema | |
| (*)La revisión sistemática | (*)Características de la revisión sistemática Análisis de los datos Elaboración de tablas |
| (*)Concepto y aplicaciones del metaanálisis | (*)Características del metaanálisis Análisis de los datos Análisis estadístico Técnicas gráficas |

| Planificación docente | | | |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Sesión maxistral | 5 | 0 | 5 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 10 | 0 | 10 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 0 | 60 | 60 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente | |
|---|---|
| | Descrición |
| Sesión maxistral | (*)Exposición de los contenidos por parte del profesor/a |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | (*)Actividades en las que se formulan problemas y/o exercicios relacionados con la materia. |

Resolución de problemas e/ou ejercicios de forma autónoma

(*) El alumno debe desarrollar de forma autónoma el análisis y resolución de los problemas y/o ejercicios.

Atención personalizada

Descripción

Resolución de problemas e/ou ejercicios

Resolución de problemas e/ou ejercicios de forma autónoma

Avaliación

| | Descripción | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|---|---|---------------|--|
| Sesión maxistral | (*)preguntas tipo test o cortas | 10 | CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CE7 CE8 CE9 CT1 CT2 CT3 CT4 |
| Resolución de problemas e/ou ejercicios | (*)Evaluación de los ejercicios propuestos | 40 | |
| Resolución de problemas e/ou ejercicios de forma autónoma | (*)Evaluación de las actividades propuestas | 50 | |

Outros comentarios e avaliación de Xullo

Bibliografía. Fontes de información

Martín JLR, Tobías A, Seoane T , Metaregresión en metaanálisis ,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Análise Exploratoria de Datos e Análise Inferencial**

| | | | | |
|------------------|---|----------|-------|--------------|
| Materia | Análise Exploratoria de Datos e Análise Inferencial | | | |
| Código | P02M156V01108 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 4 | OB | 1 | 1c |
| Idioma | Galego | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | | | | |
| Profesorado | | | | |
| Correo-e | | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias

| Código | | Tipoloxía |
|--------|---|---|
| CB1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CB2 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. | - saber - saber facer |
| CB3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CB5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo. | - saber - saber facer |
| CG1 | Coñecer e comprender o campo de estudo da actividade física, saúde e deporte, adquirindo un suficiente de habilidades e métodos de investigación en devandita área. | - saber - saber facer |
| CG2 | Ser capaz de idear, deseñar, poñer en práctica e adoptar un proceso de investigación con rigor académica no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CG4 | Analizar de forma crítica, avaliar e sintetizar ideas novas e complexas no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE10 | Manexar paquetes informáticos para a introdución e análise dos datos recolleitos no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE11 | Ser capaz de seleccionar de forma correcta os modelos de análises de datos apropiados para os deseños de investigación máis utilizados no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE12 | Coñecer e utilizar de forma efectiva os procedementos necesarios para realizar a depuración inicial e a análise descriptivo dos datos. | - saber - saber facer |
| CE13 | Executar as técnicas de análise estatística máis utilizadas na investigación do ámbito no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CT1 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para a resolución de problemas. | - saber - saber facer |
| CT2 | Comunicar eficazmente en ámbitos académicos e divulgativos ideas e conceptos vinculados co estudos da actividade física, a saúde e o deporte. | - saber - saber facer |
| CT3 | Ser capaz de promover en contextos académicos e profesionais accións destinadas ao avance tecnolóxico, social ou cultural, no ámbito das ciencias da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |

| | | |
|-----|---|---|
| CT4 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
|-----|---|---|

| Resultados de aprendizaxe | |
|---------------------------|---|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
| Nova | CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CE10 CE11 CE12 CE13 CT1 CT2 CT3 CT4 |

| Contidos | |
|--|--|
| Tema | |
| (*)Análisis exploratorio de datos en las ciencias de la actividad física y el deporte: | (*) Depuración y análisis de datos. · Tratamiento de valores perdidos. · Estadística descriptiva: unidades de posición, de tendencia central, de dispersión y de forma. Representaciones gráficas. |
| (*)Análisis de datos inferencial en las ciencias de la actividad física y el deporte: | (*)· Relación entre variables: correlación y regresión. · Contraste de hipótesis. · Técnicas paramétricas y no paramétricas |

| Planificación docente | | | |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Sesión maxistral | 10 | 0 | 10 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 10 | 0 | 10 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 0 | 80 | 80 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente | |
|---|---|
| | Descrición |
| Sesión maxistral | (*) Exposición de los principales contenidos teóricos de la materia con ayuda de medios audiovisuales. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | (*) Actividades en las que se formulan problemas y/o exercicios relacionados con la materia. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | (*)El alumno debe desarrollar de forma autónoma el análisis y resolución de los problemas y/o exercicios. |

| Atención personalizada | |
|---|------------|
| | Descrición |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | |

| Avaliación | |
|------------|--------------------------------------|
| Descrición | Cualificación Competencias Avaliadas |
| | |

| | | | | |
|---|---------------------------------|----|---|---|
| Sesión maxistral | (*)preguntas tipo test o cortas | 20 | CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CE10 CE11 CE12 CE13 CT1 CT2 CT3 CT4 | |
| Resolución de problemas e/ou exercicios (*)Evaluación de los trabajos y actividades | | | 40 | CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CE10 CE11 CE12 CE13 CT1 CT2 CT3 CT4 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios (*)Evaluación de los trabajos y actividades de forma autónoma | | | 40 | CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CE10 CE11 CE12 CE13 CT1 CT2 CT3 CT4 |

Outros comentarios e avaliación de Xullo

Bibliografía. Fontes de información

Arce C. y Real E., Introducción al análisis estadístico con SPSS, ,

DATOS IDENTIFICATIVOS**Análise Multivariante**

| | | | | |
|------------------|--|----------|-------|--------------|
| Materia | Análise Multivariante | | | |
| Código | P02M156V01109 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 5 | OB | 1 | 1c |
| Idioma | Castelán | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Iglesias Pérez, María Carmen | | | |
| Profesorado | Iglesias Pérez, María Carmen Vaamonde Liste, Antonio | | | |
| Correo-e | mcigles@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Coñecemento e aplicación das técnicas de análise estatística multivariante máis utilizadas en investigación, que inclúen a regresión, análise discriminante e análise factorial. | | | |

Competencias

| Código | | Tipoloxía |
|--------|---|---|
| CB1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación. | - saber - saber facer |
| CB2 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. | - saber - saber facer |
| CB3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CB5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CG1 | Coñecer e comprender o campo de estudo da actividade física, saúde e deporte, adquirindo un suficiente de habilidades e métodos de investigación en devandita área. | - saber - saber facer |
| CG2 | Ser capaz de idear, deseñar, poñer en práctica e adoptar un proceso de investigación con rigor académica no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CG4 | Analizar de forma crítica, evaluar e sintetizar ideas novas e complexas no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CE10 | Manexar paquetes informáticos para a introdución e análise dos datos recolleitos no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE11 | Ser capaz de seleccionar de forma correcta os modelos de análises de datos apropiados para os deseños de investigación máis utilizados no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE12 | Coñecer e utilizar de forma efectiva os procedementos necesarios para realizar a depuración inicial e a análise descriptivo dos datos. | - saber - saber facer |
| CT1 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para a resolución de problemas. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CT2 | Comunicar eficazmente en ámbitos académicos e divulgativos ideas e conceptos vinculados co estudos da actividade física, a saúde e o deporte. | - saber facer - Saber estar / ser |

| | | |
|-----|--|---|
| CT3 | Ser capaz de promover en contextos académicos e profesionais accións destinadas ao avance tecnolóxico, social ou cultural, no ámbito das ciencias da actividade física, saúde e deporte. | - saber facer - Saber estar / ser |
| CT4 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|--|---|
| Coñecer os fundamentos das principais técnicas estatísticas multivariantes utilizadas no ámbito da Actividade Física e o Deporte. Saber en que consisten e que supostos ou hipóteses son necesarios para asegurar a súa correcta aplicación. | CB1 CB2 CB3 CB5 CE10 CE11 CE12 CT1 CT2 CT3 CT4 |
| Capacitarse no manexo do programa SPSS para a análise estatística multivariante de datos nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte. | CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CE10 CE11 CE12 CT1 CT2 CT3 CT4 |

Contidos

| Tema | |
|----------------------------------|--|
| 1. Técnicas de dependencia. | -Regresión lineal simple e múltiple -Regresión loxística -Regresión loxística e multinomial -Regresión de Poisson -Análise discriminante |
| 2. Técnicas de interdependencia. | -Análise de compoñentes principais -Análise factorial -Análise cluster -Escalamiento multidimensional |

Planificación docente

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 10 | 10 | 20 |
| Prácticas en aulas de informática | 15 | 15 | 30 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 0 | 15 | 15 |
| Traballos tutelados | 0 | 50 | 50 |
| Probas de tipo test | 1 | 9 | 10 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|------------------|---|
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos fundamentos de cada unha das técnicas estatísticas multivariantes do programa. |

| | |
|---|---|
| Prácticas en aulas de informática | Execución de cada unha das técnicas multivariantes utilizando software estatístico (fundamentalmente SPSS) na aula de informática. Farase especial fincapé na comprobación dos supostos necesarios para a correcta aplicación e na adecuada interpretación dos resultados, para cada unha das técnicas estudadas. |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Presentación escrita das actividades realizadas e propostas nas prácticas de laboratorio. |
| Traballos tutelados | O alumno proporá e realizará un traballo de análise de datos reais, onde utilice unha ou varias das técnicas multivariantes da materia. O traballo realizarase de forma individual ou en grupo pequeno. |

Atención personalizada

| Descrición | |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | Resolución de dúbidas mediante a plataforma tema, o correo electrónico ou a asistencia ás horas de tutorías do profesor. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|---|--|---------------|---|
| Traballos tutelados | É necesario un mínimo de 4 sobre 10 para que sexa avaliable. | 40 | CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CE10 CE11 CE12 CT1 CT2 CT3 CT4 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Actividades de avaliación continua. Non son recuperables en segunda convocatoria. | 20 | CB1 CB2 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CE10 CE11 CE12 CT1 CT2 CT3 CT4 |
| Probos de tipo test | Exame presencial. Poderase consultar o material da materia. É necesario un mínimo de 4 sobre 10 para que sexa avaliable. | 40 | |

Outros comentarios e avaliación de Xullo

O traballo con datos reais suporá o 40% da nota.

O exame suporá o outro 40% da nota.

En cada unha desas dúas partes é necesario alcanzar unha nota mínima de 4 sobre 10.

As actividades de prácticas realizadas de forma continua e autónoma non son recuperables en segunda convocatoria.

Bibliografía. Fontes de información

Bibliografía básica:

Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L. y Black, W.C. (2000). Análisis Multivariante. Madrid: Prentice Hall.

Guisande, C. Vaamonde, A. y Barreiro, A. (2011) Tratamiento de datos con R, Statistica y SPSS. Diaz de Santos.

Thomas, J.R. y Nelson, J.K. (2007) Métodos de investigación en Actividad Física. Paidotribo.

Pérez López, C. (2004). Técnicas de análisis multivariante de datos: Aplicaciones con SPSS. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Visauta, B. y Martori, J.C. (2003). Análisis estadístico con SPSS para Windows (vol. II). Estadística Multivariante. Madrid: McGraw-Hill.

Camacho, J. (2005). Estadística con SPSS (versión 12) para Windows. Madrid: Ra-Ma.

Bibliografía complementaria:

Abraira, V. y Pérez de Vargas, A. (1996). Métodos Multivariantes en Bioestadística. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Arce, C. y Real, E. (2001) Introducción al Análisis Estadístico con SPSS para Windows. Barcelona: PPU.

Catena, A., Ramos, M. y Trujillo, H. (2003). Análisis multivariado. Un manual para investigadores. Madrid: Biblioteca Nueva.

Cea, M.A. (2002). Análisis multivariable. Teoría y práctica en la investigación social. Madrid: Síntesis.

Filgueira, E. (2001). Análisis de datos con SPSSWIN. Madrid: Alianza Editorial.

Gardner, R. (2003). Estadística para psicología usando SPSS. Madrid : Pearson.

Ho, R. (2006). Handbook of univariate and multivariate data analysis and interpretation with SPSS. Boca Raton (Florida): Chapman & Hall.

Landau, S y Everitt, B (2004). A Handbook of statistical analyses using SPSS. Boca Raton (Florida): Chapman & May.

Martínez Árias, R. (1999). El análisis multivariable en la investigación científica. Madrid: La Muralla.

Peña, D. (2002). Análisis de datos multivariantes. Madrid: McGraw-Hill.

Pérez López, C. (2005). Técnicas estadísticas con SPSS 12: aplicaciones al análisis de datos. Madrid: Pearson Educación.

Ritchev, F. J. (2002). Estadística para las ciencias sociales. Madrid : McGraw-Hill.

Visauta, B. (2003). Análisis Estadístico con SPSS para Windows . Madrid: McGraw-Hill.

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Análise Exploratoria de Datos e Análise Inferencial/P02M156V01108

DATOS IDENTIFICATIVOS**Exercicio e Condición Física no Ambito do Rendemento e a Saúde**

| | | | | |
|------------------|---|----------|-------|--------------|
| Materia | Exercicio e Condición Física no Ambito do Rendemento e a Saúde | | | |
| Código | P02M156V01201 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 20 | OP | 1 | 2c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Didácticas especiais | | | |
| Coordinador/a | Cancela Carral, José María García García, Óscar | | | |
| Profesorado | Cancela Carral, José María García García, Óscar | | | |
| Correo-e | chemacc@uvigo.es oscargarcia@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias

| Código | | Tipoloxía |
|--------|---|--------------------------------|
| CB1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación. | - saber |
| CB2 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. | - saber facer |
| CB3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. | - saber |
| CB4 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades. | - saber facer |
| CB5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo. | - saber - saber facer |
| CG1 | Coñecer e comprender o campo de estudo da actividade física, saúde e deporte, adquirindo un suficiente de habilidades e métodos de investigación en devandita área. | - saber |
| CG2 | Ser capaz de idear, deseñar, poñer en práctica e adoptar un proceso de investigación con rigor académica no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CG4 | Analizar de forma crítica, avaliar e sintetizar ideas novas e complexas no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber facer |
| CE2 | Desenvolvemento da capacidade de pensamento científico á hora de abordar a investigación no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE4 | Mostrar as actitudes vinculadas cos hábitos de excelencia, compromiso ético e calidade no exercicio investigador no no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber - Saber estar / ser |
| CE5 | Coñecer e dominar os procedementos e ferramentas de procura de información, tanto en fontes primarias como secundarias nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte. | - saber - saber facer |
| CE6 | Ser capaz de analizar, organizar, seleccionar, clasificar e compilar a información recolleita no no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber facer |
| CE7 | Valorar, manexar e combinar as diferentes técnicas de investigación nas Ciencias da Actividade Física, deporte e saúde. | - saber - saber facer |
| CE9 | Ser capaz de deseñar e implementar un traballo de investigación nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte. | - saber facer |

| | | |
|------|---|--------------------------|
| CE10 | Manexar paquetes informáticos para a introdución e análise dos datos recolleitos no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber facer |
| CE11 | Ser capaz de seleccionar de forma correcta os modelos de análises de datos apropiados para os deseños de investigación máis utilizados no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE13 | Executar as técnicas de análise estatística máis utilizadas na investigación do ámbito no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber facer |
| CE16 | Ser capaz de incorporar novas tecnoloxías e integrar coñecementos doutros ámbitos profesionais e científicos | - saber facer |
| CE17 | Ser capaz de participar en proxectos de investigación no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber facer |
| CE18 | Desenvolver de xeito eficaz tarefas propias do deseño, implementación, análise e publicación de traballos relacionados co estudo do exercicio e a condición física nos ámbitos do rendemento e a saúde. | - saber - saber facer |
| CT1 | Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para a resolución de problemas. | - saber |
| CT2 | Comunicar eficazmente en ámbitos académicos e divulgativos ideas e conceptos vinculados co estudos da actividade física, a saúde e o deporte. | - saber facer |
| CT3 | Ser capaz de promover en contextos académicos e profesionais accións destinadas ao avance tecnolóxico, social ou cultural, no ámbito das ciencias da actividade física, saúde e deporte. | - saber facer |
| CT4 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | - saber facer |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|--|---|
| Coñecer e saber utilizar as técnicas de investigación sobre exercicio e condición física no ámbito do rendemento e a saúde | CB1 CB2 CB5 CG1 CE2 CE5 CE7 CE13 CE16 CT1 CT3 CT4 |
| Saber realizar un deseño de investigación para a análise do exercicio físico e a condición física nos ámbitos do rendemento e da saúde | CB2 CB3 CB5 CG2 CE4 CE6 CE9 CE16 CE17 CE18 CT1 CT3 |
| Saber analizar os resultados e interpretalos. | CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CE4 CE10 CE11 CE13 CT2 CT4 |

Contidos

Tema

| | |
|---|--|
| O método científico no estudo do exercicio e a condición física no ámbito do rendemento e a saúde. | Particularidades do método científico no estudo do exercicio e da condición física no rendemento deportivo |
| | Particularidades do método científico no estudo do exercicio e da condición física na saúde |
| Deseños de investigación para a análise do exercicio físico e a condición física nos ámbitos do rendemento e da saúde. | Deseños de investigación de efecto do exercicio e a condición física no rendemento |
| | Deseños de investigación de efecto do exercicio e a condición física no rendemento |
| *Implementación dun deseño para a análise do exercicio físico e a condición física nos ámbitos do rendemento e da saúde. | *Implementación dun deseño de investigación para a análise do exercicio físico e a condición física no rendemento |
| | *Implementación dun deseño de investigación para a análise do exercicio físico e a condición física na saúde |
| Recollida e procesamento de datos correspondentes a un deseño para a análise do exercicio físico e a condición física nos ámbitos do rendemento e da saúde. | Recollida e procesamento de datos nun deseño de investigación no ámbito do rendemento |
| | Recollida e procesamento de datos nun deseño de investigación no ámbito da saúde |
| Comunicación oral e escrita dun deseño para a análise do exercicio físico e a condición física nos ámbitos do rendemento e da saúde. | Comunicación oral e escrita dun deseño de investigación de análise do exercicio e a condición física no rendemento |
| | Comunicación oral e escrita dun deseño de investigación de análise do exercicio e a condición física na saúde |

Planificación docente

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 10 | 0 | 10 |
| Prácticas de laboratorio | 60 | 0 | 60 |
| Titoría en grupo | 15 | 0 | 15 |
| Debates | 15 | 0 | 15 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 0 | 398 | 398 |
| Probas de resposta curta | 1 | 0 | 1 |
| Traballos e proxectos | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|---|---|
| Sesión maxistral | Exposición dos principais contidos teóricos da materia con axuda de medios audiovisuais. |
| Prácticas de laboratorio | Realización practica de procedementos experimentais (recollida e xestión de datos) e formación no manexo de instrumentos de investigación |
| Titoría en grupo | Resolución de dúbidas e seguimento de traballos |
| Debates | Reunións e actividades de grupo de investigación para abordar os diferentes proxectos e iniciativas en marcha: seguimentos de experimentos, análises de artigos, exposición de traballos (comunicacións en congresos, artigos en preparación) |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Desenvolvemento de traballos parciais sobre o desenvolvemento e a resolución de problemas dun deseño de investigación, recollida de datos, análises e informe dos resultados, así como comunicación oral e escrita da mesma |

Atención personalizada

| | Descrición |
|------------------|--|
| Titoría en grupo | O alumno recibirá atención personalizada no horario destinado a iso en cada curso académico. Tamén se establecerán *tutorías pactadas para realizar o seguimento e control da súa actividade dentro da materia |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación Competencias Avaliadas |
|--|------------|--------------------------------------|
|--|------------|--------------------------------------|

| | | | |
|---|--|----|---|
| Sesión maxistral | realizárase un exame de resposta curta sobre os contidos impartidos nas sesións maxistrais | 20 | CB1 CG1 CE2 CE7 CT1 |
| Prácticas de laboratorio | Entregaranse pequenos traballos realizados durante as prácticas | 20 | CB3 CG2 CE4 CE5 CE7 CE10 CE16 CE17 CT4 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | Traballo realizado sobre o deseño de investigación exposto | 60 | CB2 CB4 CB5 CG2 CG4 CE6 CE9 CE10 CE11 CE13 CE18 CT2 CT3 |

Outros comentarios e avaliación de Xullo

O alumno deberá superar todas as probas de avaliación para poder superar a materia

Bibliografía. Fontes de información

Hohmann, A., Lames, M., y Letzeier, M. (2005). Introducción a la ciencia del entrenamiento. Barcelona: Paidotribo.

Nacleiro, F. (2011). , Entrenamiento Deportivo: fundamentos y aplicaciones en diferentes deportes. Madrid: editorial medica panamericana.

Neumaier, A. de Marees, H., Seiler, R. (2002). , Entrenamiento de la técnica. Contribuciones para un enfoque interdisciplinario.

Tomas, J.R. y Nelson , J.K. (2006). , Métodos de investigación en actividad física. Barcelona: Paidotribo.

McGarry, T.; O´Donogue, P. y Sampaio, J., Handbook of Sports performance analysis. New York: Routledge.

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Aprendizaxe e Control Motor**

| | | | | |
|------------------|---|----------|-------|--------------|
| Materia | Aprendizaxe e Control Motor | | | |
| Código | P02M156V01202 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 20 | OP | 1 | 2c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Didácticas especiais | | | |
| Coordinador/a | Romo Pérez, Vicente | | | |
| Profesorado | García Núñez, Francisco Javier García Soidan, José Luís Romo Pérez, Vicente | | | |
| Correo-e | vicente@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | (*)La asignatura Aprendizaje y control motor tiene como principal objetivo aproximar al alumno al proceso de investigación del movimiento humanos desde la perspectiva de la adquisición y regulación de los procesos motores. Se trata de una asignatura optativa a la que el estudiante accede tras una primera etapa de formación obligatoria en la que habrá adquirido conocimientos y competencias para intervenir en un proceso de investigación. Desde esta premisa, la asignatura tiene un enfoque eminentemente procedimental y aplicado, donde el alumno se aproximará a la dinámica de un grupo de investigación, implicándose en las diferentes tareas y procedimientos. En definitiva, se pretende que el estudiante desarrolle un proceso de prácticas de investigación que le permitan implementar en un contexto real las competencias adquiridas en la formación obligatoria | | | |

Competencias

| Código | | Tipoloxía |
|--------|---|---|
| CB1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CB3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CB5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo. | - saber - saber facer |
| CG1 | Coñecer e comprender o campo de estudo da actividade física, saúde e deporte, adquirindo un suficiente de habilidades e métodos de investigación en devandita área. | - saber - saber facer |
| CG2 | Ser capaz de idear, deseñar, poñer en práctica e adoptar un proceso de investigación con rigor académica no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CG4 | Analizar de forma crítica, evaluar e sintetizar ideas novas e complexas no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE2 | Desenvolvemento da capacidade de pensamento científico á hora de abordar a investigación no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE4 | Mostrar as actitudes vinculadas cos hábitos de excelencia, compromiso ético e calidade no exercicio investigador no no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE5 | Coñecer e dominar os procedementos e ferramentas de procura de información, tanto en fontes primarias como secundarias nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte. | - saber - saber facer |
| CE6 | Ser capaz de analizar, organizar, seleccionar, clasificar e compilar a información recolleita no no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE7 | Valorar, manexar e combinar as diferentes técnicas de investigación nas Ciencias da Actividade Física, deporte e saúde. | - saber - saber facer |
| CE9 | Ser capaz de deseñar e implementar un traballo de investigación nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte. | - saber - saber facer |

| | | |
|------|--|---|
| CE10 | Manexar paquetes informáticos para a introdución e análise dos datos recolleitos no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE11 | Ser capaz de seleccionar de forma correcta os modelos de análises de datos apropiados para os deseños de investigación máis utilizados no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE13 | Executar as técnicas de análise estatística máis utilizadas na investigación do ámbito no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE16 | Ser capaz de incorporar novas tecnoloxías e integrar coñecementos doutros ámbitos profesionais e científicos | - saber - saber facer |
| CT1 | Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para a resolución de problemas. | - saber - saber facer |
| CT2 | Comunicar eficazmente en ámbitos académicos e divulgativos ideas e conceptos vinculados co estudos da actividade física, a saúde e o deporte. | - saber - saber facer |
| CT3 | Ser capaz de promover en contextos académicos e profesionais accións destinadas ao avance tecnolóxico, social ou cultural, no ámbito das ciencias da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CT4 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|---|---|
| Coñecer e saber utilizar as técnicas de investigación no ámbito da aprendizaxe e control motor. | CB1 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CE2 CE4 CE5 CE7 CE11 CE16 CT1 CT3 CT4 |
| Saber realizar un deseño de investigación para a análise da aprendizaxe e control motor. | CB1 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CE2 CE4 CE5 CE6 CE9 CE10 CE11 CE16 CT1 CT2 CT3 CT4 |

Saber analizar os resultados e interpretalos.

CB1
CB3
CB5
CG1
CG2
CG4
CE4
CE6
CE10
CE13
CE16
CT4

Contidos

| Tema | |
|--|--|
| O método científico no estudo da aprendizaxe e do control motor | O método científico no estudo da aprendizaxe e do control motor |
| Deseños de investigación para a análise da aprendizaxe e do control motor | Deseños de investigación para a análise da aprendizaxe e do control motor |
| Implementación dun deseño para a análise da aprendizaxe e do control motor | Implementación dun deseño para a análise da aprendizaxe e do control motor |
| Recollida e procesamento de datos correspondentes a un deseño para a análise da aprendizaxe e do control motor | Recollida e procesamento de datos correspondentes a un deseño para a análise da aprendizaxe e do control motor |
| Comunicación oral e escrita dun deseño para a análise da aprendizaxe e do control motor | Comunicación oral e escrita dun deseño para a análise da aprendizaxe e do control motor |

Planificación docente

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 8 | 0 | 8 |
| Seminarios | 15 | 15 | 30 |
| Titoría en grupo | 15 | 15 | 30 |
| Traballos tutelados | 0 | 200 | 200 |
| Presentacións/exposicións | 2 | 0 | 2 |
| Prácticas de laboratorio | 60 | 50 | 110 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|------------------|--|
| Sesión maxistral | Exposición dos contidos da materia, con soporte audiovisual. A pesar das características concretas desta metodoloxía, buscarase a implicación activa do alumno, así como a significación das aprendizaxes |
| Seminarios | Consistirá na análise de artigos referidos ao estudo da aprendizaxe e do control motor. Porase especial énfase no estudo de traballos en lingua inglesa de publicacións incluídas en JCR. Compromete un importante traballo do alumno, quen analizará a documentación, achegada polo profesor ou localizada polo propio estudante, para posteriormente proceder á súa discusión. Así mesmo inclúense as tarefas de revisión bibliográfica requirida para a elaboración do apartado correspondente do traballo tutelado |
| Titoría en grupo | Resolución de dúbidas e seguimento de traballos |

Traballos tutelados Consistirá na elaboración dunha memoria das actividades presenciais e non presenciais levadas a cabo. Das primeiras o alumno elaborará un diario pormenorizado e reflexivo das tarefas realizadas: sesións maxistras, prácticas de laboratorio, reunións de grupo de investigación e tutorías en grupo reducido. Respecto das segundas, o alumno deberá realizar unha descrición detallada do traballo non presencial requirido: procura bibliográfica levada a cabo, tratamento e xestión de datos, elaboración da memoria etc. Os alumnos poderán incorporar as evidencias de cada unha das actividades que considere oportunas (documentos, diapositivas, etc). A memoria conterá polo menos os seguintes apartados:

- Descrición/Diario das actividades presenciais con xustificación das horas de traballo cumprimentadas
- Descrición das actividades non presenciais desenvolvidas
- Resultados dunha revisión bibliográfica. Devandito procedemento será encamiñado á preparación do traballo fin de máster e á elaboración do deseño de investigación que se incluírá na presente memoria. O alumno neste apartado simplemente presentará os resultados da procura: bases de datos consultadas, palabras craves empregadas, número de referencias iniciais, criterios de inclusión/exclusión e listaxe de referencias finalmente seleccionadas
- Deseño de investigación. Deberíase elaborar un proxecto de investigación no campo de estudo da materia

| | |
|---------------------------|---|
| Presentacións/exposicións | Análise do traballo tutelado, con especial énfase na exposición de deseño de investigación |
| Prácticas de laboratorio | Realización práctica de procedementos experimentais (recollida e xestión de datos) e formación no manexo de instrumentos de investigación |

Atención personalizada

Descrición

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|--------------------------|---|---------------|--|
| Prácticas de laboratorio | O alumno deberá acumular polo menos o 70% da carga presencial para contabilizar este apartado | 5 | CB1 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CE2 CE4 CE5 CE6 CE7 CE9 CE10 CE11 CE13 CE16 CT1 CT2 CT3 CT4 |

| | | | |
|---------------------|---|----|--|
| Seminarios | O alumno deberá acumular polo menos o 70% da carga presencial para contabilizar este apartado | 5 | CB1 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CE2 CE4 CE5 CE6 CE7 CE9 CE10 CE11 CE13 CE16 CT1 CT2 CT3 CT4 |
| Traballos tutelados | Valoraranse os seguintes aspectos: Calidade da presentación formal Rigor e precisión no rexistro das actividades realizadas Procura *bibliográfica *sistemizada e axustada Calidade do deseño de investigación: orixinalidade, viabilidade e nivel de concreción. | 70 | CB1 CB3 CB5 CG1 CG2 CG4 CE2 CE4 CE5 CE6 CE7 CE9 CE10 CE11 CE13 CE16 CT1 CT2 CT3 CT4 |

Presentacións/exposicións Valoraranse:
Calidade da comunicación verbal
Calidade no emprego de Tics

20

CB1
CB3
CB5
CG1
CG2
CG4
CE2
CE4
CE5
CE6
CE7
CE9
CE10
CE11
CE13
CE16
CT1
CT2
CT3
CT4

Outros comentarios e avaliación de Xullo

Bibliografía. Fontes de información

Vickers, Percepcion cognition and decision training, ,

Schmidt R; Lee T., Motor Control and Learning, ,

, Motor Control, ,

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Investigación en Educación Física, Actividade Física e Deportes**

| | | | | |
|------------------|---|----------|-------|--------------|
| Materia | Investigación en Educación Física, Actividade Física e Deportes | | | |
| Código | P02M156V01203 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 20 | OP | 1 | 2c |
| Idioma | Castelán | | | |
| Departamento | Didácticas especiais | | | |
| Coordinador/a | Fernández Villarino, María de los Ángeles Alvariñas Villaverde, Mirian | | | |
| Profesorado | Alvariñas Villaverde, Mirian Fernández Villarino, María de los Ángeles | | | |
| Correo-e | marianfv@uvigo.es myalva@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias

| Código | | Tipoloxía |
|--------|---|--------------------------------------|
| CG1 | Coñecer e comprender o campo de estudo da actividade física, saúde e deporte, adquirindo un suficiente de habilidades e métodos de investigación en devandita área. | - saber - saber facer |
| CG2 | Ser capaz de idear, deseñar, poñer en práctica e adoptar un proceso de investigación con rigor académica no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber facer |
| CG4 | Analizar de forma crítica, evaluar e sintetizar ideas novas e complexas no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE2 | Desenvolvemento da capacidade de pensamento científico á hora de abordar a investigación no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE4 | Mostrar as actitudes vinculadas cos hábitos de excelencia, compromiso ético e calidade no exercicio investigador no no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - Saber estar / ser |
| CE5 | Coñecer e dominar os procedementos e ferramentas de procura de información, tanto en fontes primarias como secundarias nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte. | - saber - saber facer |
| CE6 | Ser capaz de analizar, organizar, seleccionar, clasificar e compilar a información recolleita no no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber facer |
| CE7 | Valorar, manexar e combinar as diferentes técnicas de investigación nas Ciencias da Actividade Física, deporte e saúde. | - saber facer - Saber estar / ser |
| CE9 | Ser capaz de deseñar e implementar un traballo de investigación nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte. | - saber - saber facer |
| CE10 | Manexar paquetes informáticos para a introdución e análise dos datos recolleitos no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber facer |
| CE11 | Ser capaz de seleccionar de forma correcta os modelos de análises de datos apropiados para os deseños de investigación máis utilizados no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber facer |
| CE13 | Executar as técnicas de análise estatística máis utilizadas na investigación do ámbito no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber facer |
| CE16 | Ser capaz de incorporar novas tecnoloxías e integrar coñecementos doutros ámbitos profesionais e científicos | - saber - saber facer |
| CE17 | Ser capaz de participar en proxectos de investigación no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber facer - Saber estar / ser |
| CE20 | Desenvolver de xeito eficaz tarefas propias do deseño, implementación, análise e publicación de estudos realizados no ámbito da investigación en Educación Física, actividade física e deportes | - saber facer |

| | | |
|-----|--|--------------------------------------|
| CT1 | Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para a resolución de problemas. | - saber facer - Saber estar / ser |
| CT2 | Comunicar eficazmente en ámbitos académicos e divulgativos ideas e conceptos vinculados co estudos da actividade física, a saúde e o deporte. | - saber facer - Saber estar / ser |
| CT3 | Ser capaz de promover en contextos académicos e profesionais accións destinadas ao avance tecnolóxico, social ou cultural, no ámbito das ciencias da actividade física, saúde e deporte. | - saber facer - Saber estar / ser |
| CT4 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | - saber - saber facer |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|--|--|
| Coñecer e saber utilizar as técnicas de investigación en Educación Física, Actividade Física e Deporte | CG1 CG2 CE5 CE7 CE9 CE10 CE11 CE13 CE16 CT4 |
| Saber realizar un deseño de investigación nos ámbitos da Educación Física, Actividade Física e Deporte | CG2 CE6 CE7 CE9 CE11 CE16 CE17 CE20 |
| Saber analizar os resultados e interpretalos | CG4 CE2 CE4 CE6 CE13 CE16 CE20 CT1 CT2 CT3 |

Contidos

Tema

O método científico na investigación en educación física, actividade física e deporte.

Deseños para a investigación en educación física, actividade física e deporte.

*Implementación dun deseño de investigación en educación física, actividade física e deporte.

Recollida e procesamento de datos correspondentes a un deseño de investigación en educación física, actividade física e deporte.

Comunicación oral e escrita dun deseño de investigación en educación física, actividade física e deporte.

Planificación docente

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|--------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 10 | 10 | 20 |
| Prácticas de laboratorio | 60 | 330 | 390 |
| Titoría en grupo | 15 | 15 | 30 |

| | | | |
|--------------------------|----|----|----|
| Seminarios | 14 | 14 | 28 |
| Traballos e proxectos | 0 | 28 | 28 |
| Probas de resposta curta | 2 | 0 | 2 |
| Outras | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|--------------------------|--|
| Sesión maxistral | Exposición dos principais contidos teóricos da materia con axuda de medios audiovisuais |
| Prácticas de laboratorio | Realización práctica de procedementos experimentais e formación no manexo de instrumento de investigación |
| Titoría en grupo | Resolución de dúbidas e seguimento de traballos |
| Seminarios | Reunións e actividades de grupo de investigación para abordar os diferentes proxectos e iniciativas en marcha: seguimento de experimentos, análises de artigos, exposición de traballos... |

Atención personalizada

| | Descrición |
|------------------|--|
| Titoría en grupo | Nas *tutorías específicas as docentes resolverán dúbidas e proporán solucións aos problemas expostos |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|--------------------------|--|---------------|---|
| Sesión maxistral | Preguntas curtas acerca dos contidos da materia | 10 | CG1 CG4 CE2 CE4 CE6 CT1 CT2 |
| Prácticas de laboratorio | Actividades prácticas relacionadas co deseño e as técnicas de investigación | 70 | CG1 CG2 CG4 CE2 CE5 CE6 CE7 CE9 CE10 CE11 CE13 CE16 CE20 CT4 |
| Seminarios | Valorarase a participación e asistencia ás reunións de grupo de investigación/seminarios | 20 | CE4 CE17 CT1 CT2 CT3 |

Outros comentarios e avaliación de Xullo

Para superar a materia en primeira convocatoria o alumnado ha de asistir ao 80% das clases. Quen non cumpra estes requisitos presentarse á segunda edición realizando: a) exame oral sobre os contidos da materia: 5 puntos b) realización e presentación dun traballo: 5 puntos É imprescindible superar tanto o apartado a) como o b) para aprobar a materia.

Bibliografía. Fontes de información

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Análise do Rendemento nos Deportes**

| | | | | |
|------------------|---|----------|-------|--------------|
| Materia | Análise do Rendemento nos Deportes | | | |
| Código | P02M156V01204 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 20 | OP | 1 | 2c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | Didácticas especiais | | | |
| Coordinador/a | Gutierrez Santiago, Alfonso Lago Peñas, Carlos | | | |
| Profesorado | García García, Óscar Gutierrez Santiago, Alfonso Lago Peñas, Carlos | | | |
| Correo-e | clagop@uvigo.es ags@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias

| Código | | Tipoloxía |
|--------|---|---|
| CG1 | Coñecer e comprender o campo de estudo da actividade física, saúde e deporte, adquirindo un suficiente de habilidades e métodos de investigación en devandita área. | - saber |
| CG2 | Ser capaz de idear, deseñar, poñer en práctica e adoptar un proceso de investigación con rigor académica no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CG4 | Analizar de forma crítica, evaluar e sintetizar ideas novas e complexas no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber |
| CE7 | Valorar, manexar e combinar as diferentes técnicas de investigación nas Ciencias da Actividade Física, deporte e saúde. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CT1 | Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para a resolución de problemas. | - saber |

Resultados de aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|--|-------------------|
| - Conocer e saber utilizar as técnicas de investigación en deportes | CG1 |
| - Saber realizar un deseño de investigación nos ámbitos dos deportes | CG2 |
| - Saber analizar os resultados e interpretalos | CG4 CE7 CT1 |

Contidos

| Tema | |
|---|---|
| O método científico na análise nos deportes | O método científico na análise nos deportes |
| Deseños de investigación para a análise dos deportes | Deseños de investigación para a análise dos deportes |
| Implementación dun deseño para a análise dun ou varios deportes | Implementación dun deseño para a análise dun ou varios deportes |

| | |
|---|---|
| Recollida e procesamento de datos correspondentes a un deseño para a análise dun ou varios deportes | Recollida e procesamento de datos correspondentes a un deseño para a análise dun ou varios deportes |
| Comunicación oral e escrita dun deseño para a análise dun ou varios deportes | Comunicación oral e escrita dun deseño para a análise dun ou varios deportes |

| Planificación docente | | | |
|---|---------------|--------------------|--------------|
| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma | 0 | 400 | 400 |
| Prácticas de laboratorio | 60 | 0 | 60 |
| Titoría en grupo | 15 | 0 | 15 |
| Seminarios | 0 | 0 | 0 |
| Sesión maxistral | 10 | 0 | 10 |
| Traballos e proxectos | 0 | 10 | 10 |
| Probas de resposta curta | 0 | 3 | 3 |
| Outras | 0 | 2 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente | |
|----------------------------|---|
| | Descrición |
| | Resolución de problemas e/ou exercicios de forma autónoma |
| | Prácticas de laboratorio |
| | Titoría en grupo |
| | Seminarios |
| | Sesión maxistral |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|------------|
| | Descrición |
| | |

| Avaliación | | | |
|--------------------------|--|---------------|---------------------------------|
| | Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
| Traballos e proxectos | O alumnos realizará un traballo sobre análise do rendemento en algún deporte | 50 | CG1 CG2 CG4 CE7 CT1 |
| Probas de resposta curta | Consistirá nunha batería de preguntas sobre os contidos da asignatura | 50 | CG1 CG2 CG4 CE7 CT1 |

Outros comentarios e avaliación de Xullo

Bibliografía. Fontes de información

Hohmann, A., Lames, M., y Letzeier, M. (2005). , Hohmann, A., Lames, M., y Letzeier, M. (2005). Introducción a la ciencia del entrenamiento. Barcelona: Paidotribo, ,

Nacleiro, F. (2011). , Entrenamiento Deportivo: fundamentos y aplicaciones en diferentes deportes. Madrid: editorial medica panamericana, ,

Neumaier, A. de Marees, H., Seiler, R. (2002). , Entrenamiento de la técnica. Contribuciones para un enfoque interdisciplinario., ,

Tomas, J.R. y Nelson , J.K. (2006). , Métodos de investigación en actividad física. Barcelona: Paidotribo, ,

McGarry, T.; O'Donogue, P. y Sampaio, J., Handbook of Sports performance analysis. New York: Routledge, ,
Magnusson, M.S. (1996), Hidden real-time pattern in intra- and inter-individual behavior. European Journal of Psychological Assessment, 12(2), 112-113., ,

Recomendacións

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Análise Exploratoria de Datos e Análise Inferencial/P02M156V01108

Análise Multivariante/P02M156V01109

O Proceso de Investigación nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte/P02M156V01101

A Comunicación Científica e Fontes Documentais nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte/P02M156V01102

Revisión Sistemática e Metaanálise/P02M156V01107

DATOS IDENTIFICATIVOS**Actividades Acuáticas, Salvamento e Socorrismo**

| | | | | |
|------------------|---|----------|-------|--------------|
| Materia | Actividades Acuáticas, Salvamento e Socorrismo | | | |
| Código | P02M156V01205 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 20 | OP | 1 | 2c |
| Idioma | Castelán | | | |
| Departamento | Didácticas especiais | | | |
| Coordinador/a | Barcala Furelos, Roberto Jesús | | | |
| Profesorado | Barcala Furelos, Roberto Jesús | | | |
| Correo-e | roberto.barcala@edu.xunta.es | | | |
| Web | http://www.redvigias.org | | | |
| Descrición xeral | | | | |

Competencias

| Código | | Tipoloxía |
|--------|---|---|
| CB1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación. | - saber |
| CB2 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. | - saber facer - Saber estar / ser |
| CB3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. | - saber - saber facer |
| CB4 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CB5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo. | - saber - saber facer |
| CG2 | Ser capaz de idear, deseñar, poñer en práctica e adoptar un proceso de investigación con rigor académica no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CG4 | Analizar de forma crítica, avaliar e sintetizar ideas novas e complexas no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE5 | Coñecer e dominar os procedementos e ferramentas de procura de información, tanto en fontes primarias como secundarias nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte. | - saber |
| CE6 | Ser capaz de analizar, organizar, seleccionar, clasificar e compilar a información recolleita no no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber facer |
| CE9 | Ser capaz de deseñar e implementar un traballo de investigación nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte. | - saber facer |
| CE10 | Manexar paquetes informáticos para a introdución e análise dos datos recolleitos no ámbito da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CT1 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para a resolución de problemas. | - Saber estar / ser |
| CT3 | Ser capaz de promover en contextos académicos e profesionais accións destinadas ao avance tecnolóxico, social ou cultural, no ámbito das ciencias da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |

Resultados de aprendizaxe

| | |
|---------------------------|--------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
|---------------------------|--------------|

| | |
|--|---|
| Coñecer e saber utilizar as técnicas de investigación en educación física, actividade física e deporte | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG4 CE5 CE9 CE10 CT1 |
|--|---|

| | |
|--|--|
| Saber realizar un deseño de investigación nos ámbitos da educación física, actividade física e deporte | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CE5 CE6 CT1 CT3 |
|--|--|

| | |
|--|--|
| Saber analizar os resultados e interpretalos | CB1 CB2 CB3 CB4 CG4 CT1 |
|--|--|

Contidos

| Tema | |
|---|--|
| O método científico na análise das actividades acuáticas e do socorrismo. | Análise de investigación Actividades Acuáticas Análises de investigación en Socorrismo e primeiros auxilios |
| Deseños de investigación para a análise de de as actividades acuáticas e do socorrismo. | Deseños *Observacionais Deseños experimentais e *quasi-experimentais |
| *Implementación dun deseño para a análise das actividades acuáticas e do socorrismo. | O obxecto de estudo As preguntas de investigación O deseño A interpretación |
| Recollida e procesamento de datos correspondentes a un deseño para a análise das actividades acuáticas e do socorrismo. | A recollida de datos en contornas acuáticas Rumbos e variables estrañas Os *análisis estatísticos máis habituais en salvamento, socorrismo e primeiros auxilios. |
| Comunicación oral e escrita dun deseño para a análise das actividades acuáticas e do socorrismo. | Como escribir un traballo científico no ámbito de ciencias da saúde e ciencias do deporte Como presentar un traballo científico no ámbito das ciencias da saúde e as ciencias do deporte. |

Planificación docente

| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
|---------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| Sesión maxistral | 10 | 20 | 30 |
| Prácticas de laboratorio | 100 | 200 | 300 |
| Foros de discusión | 50 | 100 | 150 |
| Presentacións/exposicións | 10 | 0 | 10 |
| Cartafol/dossier | 0 | 10 | 10 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

Metodoloxía docente

| | Descrición |
|--------------------------|---|
| Sesión maxistral | Exposicións maxistras sobre os contidos da materia. |
| Prácticas de laboratorio | Prácticas de investigación no laboratorio de control motor. Prácticas e colaboración coas investigacións nas contornas acuáticas (instalacións acuáticas e espazos acuáticos naturais) |
| Foros de discusión | Reunións periódicas do grupo de investigación na que se expoñen os avances nas diferentes liñas de traballo e discútese sobre os seus achados. |

Presentacións/exposicións Titorías individuais nas que se expoñen os progresos nos traballos de investigación iniciados polo alumnado.

Atención personalizada

| | Descrición |
|---------------------------|--|
| Prácticas de laboratorio | Foro composto por investigadores do grupo *REMOSS e *GIAAS nos que se discutirá e avaliarase de forma continua o progreso do alumnado no seu diferentes traballo se investigación vinculados co socorrismo, actividades acuáticas ou primeiros auxilios. |
| Foros de discusión | Foro composto por investigadores do grupo *REMOSS e *GIAAS nos que se discutirá e avaliarase de forma continua o progreso do alumnado no seu diferentes traballo se investigación vinculados co socorrismo, actividades acuáticas ou primeiros auxilios. |
| Presentacións/exposicións | Foro composto por investigadores do grupo *REMOSS e *GIAAS nos que se discutirá e avaliarase de forma continua o progreso do alumnado no seu diferentes traballo se investigación vinculados co socorrismo, actividades acuáticas ou primeiros auxilios. |

Avaliación

| | Descrición | Cualificación | Competencias Avaliadas |
|---------------------------|---|---------------|--|
| Presentacións/exposicións | Presentación da evolución e progreso dos traballos de investigación en socorrismo, actividades acuáticas ou primeiros auxilios, realizados polo alumno. | 50 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CE5 CE6 CE9 CE10 CT1 CT3 |
| Cartafol/dossier | Rexistro escrito das actividades realizadas polo alumno vinculadas aos contidos e traballo da materia, durante o seu período lectivo. | 50 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG2 CG4 CE5 CE6 CE9 CE10 CT1 CT3 |

Outros comentarios e avaliación de Xullo

Bibliografía. Fontes de información

, SCOPUS, ,
 , PUBMED, ,
 , SPORTDISCUS, ,
 Miró, O. , Manual básico para el urgenciólogo investigador, 1, ERGON

Recomendacións

DATOS IDENTIFICATIVOS**Traballo Fin de Máster**

| | | | | |
|------------------|---|----------|-------|--------------|
| Materia | Traballo Fin de Máster | | | |
| Código | P02M156V01206 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Investigación en Actividade Física, Deporte e Saúde | | | |
| Descriptor | Creditos ECTS | Carácter | Curso | Cuadrimestre |
| | 10 | OB | 1 | 2c |
| Idioma | | | | |
| Departamento | | | | |
| Coordinador/a | Romo Pérez, Vicente | | | |
| Profesorado | Romo Pérez, Vicente | | | |
| Correo-e | vicente@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | O traballo consistirá no desenvolvemento, execución e redacción dun proxecto de investigación orixinal. Con ese obxectivo cada alumno realizará un traballo individual e autónomo academicamente dirixido por un profesor/a de o Máster | | | |

Competencias

| Código | | Tipoloxía |
|--------|---|---|
| CB1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, adoito nun contexto de investigación. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CB2 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. | - saber - saber facer |
| CB3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e se enfrontar á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
| CB4 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións, e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan, a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüidades. | - saber - saber facer |
| CB5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que terá que ser, en grande medida, autodirixido e autónomo. | - saber - saber facer |
| CG1 | Coñecer e comprender o campo de estudo da actividade física, saúde e deporte, adquirindo un suficiente de habilidades e métodos de investigación en devandita área. | - saber - saber facer |
| CG2 | Ser capaz de idear, deseñar, poñer en práctica e adoptar un proceso de investigación con rigor académica no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CG3 | Ser capaz de desenvolver unha investigación orixinal no ámbito de estudo da actividade física, a saúde e o deporte, cunha claridade suficiente para ser susceptible de publicación a nivel nacional e internacional. | - saber - saber facer |
| CG4 | Analizar de forma crítica, evaluar e sintetizar ideas novas e complexas no ámbito de estudo da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer |
| CE14 | Planificar, redactar e expoñer verbalmente un traballo de investigación no área Ciencias da Actividade Física e o Deporte | - saber - saber facer |
| CE15 | Redactar de forma precisa e cun uso apropiado da linguaxe científica unha memoria de investigación nas Ciencias da Actividade Física e o Deporte. | - saber - saber facer |
| CT1 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para a resolución de problemas. | - saber - saber facer |
| CT2 | Comunicar eficazmente en ámbitos académicos e divulgativos ideas e conceptos vinculados co estudos da actividade física, a saúde e o deporte. | - saber - saber facer |
| CT3 | Ser capaz de promover en contextos académicos e profesionais accións destinadas ao avance tecnolóxico, social ou cultural, no ámbito das ciencias da actividade física, saúde e deporte. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |

| | | |
|-----|---|---|
| CT4 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | - saber - saber facer - Saber estar / ser |
|-----|---|---|

| Resultados de aprendizaxe | |
|---|---|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias |
| En función do Traballo Fin de Máster realizado polo alumno/a. | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE14 CE15 CT1 CT2 CT3 CT4 |

| Contidos | |
|------------------------|------------------------|
| Tema | |
| Traballo Fin de Máster | Traballo Fin de Máster |

| Planificación docente | | | |
|------------------------------|---------------|--------------------|--------------|
| | Horas na aula | Horas fóra da aula | Horas totais |
| Actividades introdutorias | 2 | 0 | 2 |
| Presentacións/exposicións | 5 | 0 | 5 |
| Titoría en grupo | 0 | 43 | 43 |
| Traballos tutelados | 0 | 200 | 200 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientador, considerando a heteroxeneidade do alumnado.

| Metodoloxía docente | |
|----------------------------|--|
| | Descrición |
| Actividades introdutorias | O profesor explica ao alumnado as características do Traballo Fin de Máster |
| Presentacións/exposicións | Presentación do alumno do traballo realizado e artigos que analizou |
| Titoría en grupo | El profesor resolvera dudas y orientará al alumnado en el Trabajo Fin de Máster |
| Traballos tutelados | O alumnado realizará a investigación redactará o Traballo Fin de Grao coa tutela do profesor/a |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|---|
| | Descrición |
| Actividades introdutorias | O profesor/a resolverá as dúbidas do alumno/a |
| Presentacións/exposicións | O profesor/a resolverá as dúbidas do alumno/a |

| Avaliación | | |
|-------------------|------------|--------------------------------------|
| | Descrición | Cualificación Competencias Avaliadas |
| | | |

| | | | |
|---------------------|--|-----|---|
| Traballos tutelados | Avaliarase a memoria final polo seu contido, redacción e presentación. Avaliarase a exposición oral e a utilización de medios gráficos, así como a asistencia á todas as presentaciónns dos alumnos do Máster | 100 | CB1 CB2 CB3 CB4 CB5 CG1 CG2 CG3 CG4 CE14 CE15 CT1 CT2 CT3 CT4 |
|---------------------|--|-----|---|

Outros comentarios e avaliación de Xullo

Bibliografía. Fontes de información

Recomendacións
