

(*)Facultade de Bioloxía

Presentación

<http://bioloxia.uvigo.es/en/faculty/presentation>

Dean Team

(*)
<http://bioloxia.uvigo.es/gl/facultade/equipo-decanal>

Web

<http://bioloxia.uvigo.es/en/>

Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras

Subjects

Year 1st

Code	Name	Quadmester	Total Cr.
V02M066V09101	Guidance and Tutorial Function	1st	3.5
V02M066V09102	Psychological Development of Learning in Secondary Education	1st	4.5
V02M066V09103	Curriculum Design and the Organisation of Educational Centers	1st	4.5
V02M066V09104	An Educational System and Education in Values	1st	3.5
V02M066V09230	Foreign Languages in the Spanish and International Context	1st	8
V02M066V09231	Didactics of Teaching Foreign Languages	2nd	12
V02M066V09232	Strategies for Teaching Innovation in the Field of Foreign Languages	1st	6
V02M066V09301	Internships	2nd	12
V02M066V09401	Final Year Dissertation	2nd	6

IDENTIFYING DATA				
Guidance and Tutorial Function				
Subject	Guidance and Tutorial Function			
Code	V02M066V09101			
Study programme	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	3.5	Mandatory	1st	1st
Teaching language	#EnglishFriendly #PortuguêsAmigável Spanish Galician			
Department				
Coordinator	Doval Ruiz, María Isabel			
Lecturers	Doval Ruiz, María Isabel			
E-mail	mdoval@uvigo.es			
Web				
General description	The subject "Guidance and Tutoring Function" is part of the common module of the Master's Degree in Secondary Education Teaching, Baccalaureate, Vocational Training, and Language Teaching.			
	The curricular content of this subject is intended to serve as an effective, practical, and functional tool for the student □ a future teacher □ by addressing the processes of guidance and tutoring in daily educational practice, as well as by designing tutoring action plans and programmes based on an inclusive and highly personalised educational approach, in collaboration with teaching teams, students, and families. This is an English Friendly subject. International students may request from the teaching staff: a) materials and bibliographic references in English to follow the course, b) tutorials in English, and c) assessments and examinations in English. This is also a Portuguese Friendly subject. International students may request from the teaching staff: a) materials and bibliographic references in a foreign language, b) tutorials in a foreign language, and c) assessments and examinations in a foreign language.			

Training and Learning Results	
Code	
B1	
B4	
B6	
B7	
B9	
B11	
B18	
C1	(*)Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.
C3	(*)Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
C4	(*)Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.
C7	(*)Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional.
C8	(*)Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.
C9	(*)Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.
C10	(*)Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.

C12	(*)Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.
C13	(*)Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.
C19	(*)Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
C21	(*)Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
C22	(*)Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
C24	(*)Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
C30	(*)Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
C31	(*)Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.
D1	(*)Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
D2	(*)Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
D3	(*)Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares

Expected results from this subject

Expected results from this subject	Training and Learning Results		
Be able to purchase real signals using specific hardware.	C22		
(*)Deseñar e aplicar estratexias e programas de atención á diversidade do alumnado, así como de apoio ás familias.	C1	D1	
saber	C4	D3	
saber facer	C9		
A3	C10		
(*)Comprender a organización e a estrutura do Plan de Acción Titorial para un centro de ensinanza secundaria	C12		
saber facer	C3	D1	
Saber estar / ser	C7	D2	
A3	C9		
A6	C13		
A7	C19		
A10	C24		
A11	C31		
A15			
A16			
A21			
A25			
A27			
A31			
A37			
A42			
A49			
B1			
B2			
(*)Deseñar e aplicar estratexias e programas de atención á diversidade do alumnado, así como de apoio ás familias.	B1	C1	D1
saber	B4	C3	D3
saber facer	B6	C4	
A3	B7	C9	
A6	B9	C10	
A7	B11	C12	
A8	B18	C30	
A10			
A15			
A19			
A22			
A27			
A28			
A30			
B1			
B3			

(*)Coñecer e aplicar algunhas técnicas e instrumentos de traballo a empregar na realización da labor tutorial.	B1	C4	D1
saber	B4	C7	D3
saber facer	B6	C21	
A8	B7	C30	
A9	B11	C31	
A11	B18		
A16			
A17			
A18			
A22			
A25			
A31			
A39			
A48			
A49			
(*)Promover e manter a comunicación coa familia e o entorno. informando e asesorando nos diversos ámbitos da orientación e a acción tutorial.	B1	C7	D1
saber	B4	C8	D3
saber facer	B6	C9	
A15	B7	C10	
A25	B9	C12	
A26	B11		
A28	B18		
A29			
A30			
B1			
B3			

Contents

Topic	
1.- Conceptual bases of the disciplinary field.	1.1Concept and principles of orientation. The function *titorial: concept and contents.
2.- Legislative bases of the orientation and function *tutorial.	2.1Of the organic laws to the decree 120/1998 and the order that develops it. Other disposals related with the orientation and the *titoría: regulations of centres, curriculum, evaluation *psicopedagógica and attention to the diversity
3.- Diagnostic, prevention and intervention in the difficulties of learning and of the attention to the diversity.	3.1Functions of the diagnostic in the secondary education: preventive and corrective. Diagnostic and attention to the diversity. The diagnostic in the difficulties of learning
4.- Programs and strategies of intervention for *aatención to the diversity.	4.1Programs of intervention in the attention to the diversity and main didactic strategies.
5.- Measures of attention to the diversity and curricular adaptations.	5.1Common Measures of attention to the diversity. Extraordinary measures of attention to the diversity
6.- Design and development of the Plan of Action *Titorial. Strategies and technical of orientation in the *tutoría.	6.1Concept of plan of action *titorial stop the secondary education. Design, execution and evaluation of #a PAT in secondary education. Activity *orientadora of the professor *titor, strategies and technical.
7.- The participation of the families in centres and his orientation.	7.1The relation family and professors *titores. The families in the takes of decision in the centres of secondary. The orientation to the families since it *titoría and the department of orientation: the council *orientador

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Presentation	2	4	6
Discussion Forum	0	2	2
Lecturing	8	16	24
Seminars	0	2	2
Introductory activities	1.5	0	1.5
Mentored work	4	8	12
Essay	0	40	40

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

Description

Presentation	Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Discussion Forum	Activity developed in a half virtual in the that debate diverse subjects related with the academic field and/or professional.
Lecturing	Exhibition by part of the professor of the contained envelope to subject object of study, bases *teóricase/or guidelines of one work, exercise or project to develop pole student.
Seminars	Glimpsed that the student keeps with the teaching staff of the subject for *asesoramento/development of activities of the subject and of the process of learning.
Introductory activities	Activities *encamiñadas to take contact and gather information envelope the students, as well as present the subject.
Mentored work	The student develops exercises or projects in the low classroom the guidelines and supervision of the professor. It can be linked his developments with autonomous activities of the student.

Personalized assistance

Methodologies	Description
Mentored work	Realization of works and derivative activities of the contained of the subject.

Assessment

	Description	Qualification	Training and Learning Results		
Presentation	Exhibition by part of the students in front of it teaching and/or a group of students of one fear on contents of the subject or of the resulted of one work, exercise, project... Can be carried out of individual way or in group.	10	B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18	C1 C3 C4 C7 C8 C9 C10	D1 D2 D3
Discussion Forum	Activity developed in a half virtual in the that debate diverse subjects related with the academic field and/or professional.	10		C12 C21 C24 C30 C31 C31	D3
Mentored work	The student develops exercises in the low classroom the guidelines and supervision of the professor. It can be linked his development with autonomous activities of the student.	40	B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18	C1 C3 C4 C7 C8 C9 C10	D1 D2 D3
Essay	The student presents the result obtained in the manufacture of one document envelope to thematic of the subject, in the preparation of seminars, investigations, memories, essays, summaries of readings, conferences, etc. Can be carried out of individual way or in group, of oral form or writing	40	B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18	C1 C3 C4 C7 C8 C9 C10	D1 D2 D3
				C12 C21 C24 C30 C31	

Other comments on the Evaluation

Criteria for Passing the Subject □ First Examination Session:

- **Attending students:** An attending student is considered to be one who regularly attends classes (at least 80%). These students must participate in the three assessment components indicated in the □Assessment□ section, and it

is a mandatory requirement to obtain at least half of the maximum score in each of them in order to pass the subject.

- **Non-attending students:** A non-attending student is one who does not regularly attend classes (misses more than 20%). These students must sit an exam covering all course content, including topics addressed in practical work. To pass the subject, it is essential to obtain a minimum of 5 points out of 10.

Second Examination Session:

Any parts of the course passed in the first session will be considered passed for the academic year and will not be reassessed. However, if the student does not pass the subject in this second session, the scores obtained will not be carried over. The same requirements and types of assessment as in the first session will apply.

Exam Dates:

The official exam dates can be consulted on the Faculty website under the "Exams" section.

Other Remarks:

In line with the inclusive nature of the Faculty of Education and Social Work, this guide may be adapted to address the specific educational support needs of students enrolled in the PIUNE (PAT) programme.

This course guide outlines the main actions to be undertaken with the students and is conceived with a degree of flexibility. As such, it may require adjustments based on the specific needs of the student group or due to relevant unforeseen circumstances. Complementary information or specific guidelines will be provided to students as needed throughout the learning process.

This subject is part of a Faculty committed to the sustainability of both the environment and people. Based on this principle, the course will promote educational practices using low environmental impact materials, in line with the principles of sustainability (SDGs).

Sources of information

Basic Bibliography

Álvarez, M. e Bisquerra, R., **Orientación educativa**, Wolters Kluwer, 2012
Arnaiz, P. e Isus, S., **La tutoría, organización y tareas**, Graó, 2008
Expósito, J. (Coord.), **La acción tutorial en la Educación Actual**, Editorial Síntesis, 2014
Gallego, S. e Riart, J. (coord.), **La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas**, Octaedro, 2006
Giner Tarrida, A., **La tutoría y el tutor: estrategias para su práctica**, Horsori, 2008
Torrego, J. C. (coord.), **La tutoría en los centros educativos**, Graó, 2014

Complementary Bibliography

Ballesteros, M. e Outros, **Las competencias del profesorado para la acción tutorial**, CISSPRAXIS, 2002
Bisquerra, R. (Coord.), **La práctica de la orientación y la tutoría**, CISSPRAXIS, 2002
Cobos, A., **Manual de orientación educativa. Teoría y práctica de la Psicopedagogía**, Narcea, 2022
Gallego, S. e Riart, J., **La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas**, Octaedro, 2006
Riart Vendrell, J., **Manual de tutoría y orientación en la diversidad**, Pirámide, 2007
Xunta de Galicia, **A orientación educativa e profesional en Galicia**, Xunta de Galicia, 2000

Recommendations

Other comments

This subject frames in an Empower engaged with the sustainability of the surroundings and of the people. Attending the this philosophy, this subject will promote educational practices in base to materials of low environmental impact in coherence with the principles of sustainability (ODS).

The use of AI tools in the assessment activities of this course must comply with the principles of responsible, ethical, and transparent use, in accordance with the guidelines established by the Faculty of Education and Social Work (FETS)

<https://fcce.uvigo.es/gl/o-centro/normativa-e-formularios/#normativa>) and any regulations adopted by the University of Vigo.

IDENTIFYING DATA**Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario**

Subject	Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario			
Code	V02M066V09102			
Study programme	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas Estranxeiras			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	4.5	Mandatory	1	1c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinator	Ares Ferreirós, Martina			
Lecturers	Ares Ferreirós, Martina			
E-mail	mares@uvigo.gal			
Web				
General description	A presente materia ten un carácter básico e común para tódalas especialidades do posgrao de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Sitúase no primeiro cuatrimestre do primeiro curso e facilita a comprensión das claves do desenvolvemento humano e os cambios que teñen lugar nos procesos físicos e psicolóxicos (cognición, linguaxe, personalidade, etc.) ó longo do período da adolescencia. Estes coñecementos son fundamentais na formación de mestres da etapa secundaria xa que representan unha ferramenta indispensable para poder contribuír ó desenvolvemento dos adolescentes a través dunha axeitada planificación dos seus procesos de aprendizaxe.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code			
B9	Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos		
B16	Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.		
B18	Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidos.		
C1	Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.		
C2	Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe.		
C3	Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.		
C4	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.		
C21	Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.		
C26	Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.		
D3	Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares		

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results		
Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade, e respecto diso aos dereitos humanos.	B9 B18	C1 C2 C3 C4 C21	D3
Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais	B16 B18	C21 C26	D3

Contidos	
Topic	
1. FUNDAMENTOS DO COMPORTAMENTO HUMANO, DESENVOLVEMENTO E EDUCACIÓN	Psicoloxía Psicoloxía do desenvolvemento Psicoloxía da Educación Comportamento humano
2. PSICOLOXÍA DO DESENVOLVEMENTO	Cambios corporais e desenvolvemento na adolescencia. Desenvolvemento cognitivo na adolescencia. Desenvolvemento afectivo-social na adolescencia
3. PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN	Enfoques conductuais da aprendizaxe na Educación Secundaria. Enfoques cognitivos e socio-culturais da aprendizaxe na Educación Secundaria. Factores Intrapersoais da Aprendizaxe: procesos e estratexias de aprendizaxe, motivación educativa, autoconcepto e procesos metacognitivos. Factores Interpersoais da Aprendizaxe: a interacción alumno-alumno e a interactividade profesor-alumnos.
4. DIFICULTADES DE APRENDIZAXE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	Necesidades Específicas de Apoio Educativo Dificultades específicas de Aprendizaxe en Lectura, escritura e cálculo Necesidades Educativas Especiais TDAH

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	8	12	20
Resolución de problemas de forma autónoma	2	37.5	39.5
Traballo tutelado	12	10	22
Exame de preguntas obxectivas	1	30	31

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente	
	Description
Lección maxistral	A profesora explica e resolve dúbidas relacionadas con cada un dos bloques temáticos da materia
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades relacionadas coa materia nas que se plantean problemas ou exercicios para resolver de forma autónoma.
Traballo tutelado	Actividades e prácticas para resolver de forma individual ou en grupo sobre contidos da materia

Atención personalizada	
Methodologies	Description
Lección maxistral	A profesora atende e resolve dúbidas relacionadas cos bloques temáticos de forma presencial ou a través de titorías e correo electrónico.
Resolución de problemas de forma autónoma	A profesora atende e resolve dúbidas sobre os problemas planteados de forma presencial ou a través de titorías e correo electrónico.
Traballo tutelado	A profesora atende e resolve dúbidas sobre a realización dos traballos de forma presencial ou a través de titorías.
Tests	Description
Exame de preguntas obxectivas	A profesora resolve dúbidas durante a realización da proba e tamén nas sesións previas á realización da mesma de forma presencial.

Avaliación					
	Description	Qualification	Training and Learning Results		
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades relacionadas coa materia nas que se plantean problemas ou exercicios para resolver de forma autónoma	40	B9 B16 B18	C1 C2 C3 C4 C21 C26	D3

Traballo tutelado	Actividades e prácticas para resolver de forma individual ou en grupo sobre contidos da materia	30	B9 B16 B18	C1 C2 C3 C4 C21 C26	D3
Exame de preguntas obxectivas	Entre 20 a 40 preguntas tipo test con tres opcións de resposta.	30	B9 B16 B18	C1 C2 C3 C4 C21 C26	

Other comments on the Evaluation

Este mestrado ten a modalidade de ensino presencial, polo tanto a asistencia a clase e a realización do traballo para a avaliación continua é obrigatoria. Esta asistencia debe ser, a lo menos do 80% estando admitido faltar ó 20 % da presencialidade.

Os prazos das entregas das actividades, traballos, etc. serán comunicados polo profesorado na clase e/ou en moovi, e tamén é necesario cumprilos para ser cualificados na avaliación continua. Para aprobar a modalidade de [avaliación continua], os/as estudantes deberán ter aprobada cada metodoloxía e proba de avaliación.

O alumnado que non supere a materia por avaliación continua terá unha proba de avaliación global, ao redor dos contidos nucleares da materia, na data marcada no calendario do mestrado para os exames oficiais. Esta proba de avaliación global suporá o 100% da puntuación e os seus pormenores e características serán concretadas polo profesorado ao alumnado o día da presentación da materia e cando se faga a consulta persoalmente.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Berger, S.K., **Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia**, Panamericana, 2016

Caballero, M., **Neuroeducación en el currículo**, Pirámide, 2019

Coll, C., **Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria**, Graó, 2010

Lou, M.A., **Atención a las necesidades educativas específicas. Educación Secundaria**, Pirámide, 2011

Santrock, J.W., **Psicología de la educación**, McGraw-Hill, 2011

Martín, C. y Navarro, J.I., **Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato**, Pirámide, 2011

López-Escribano, C., Aguado-Orea, J. y Solbes-Canales, I., **Psicología de la Educación**, Síntesis, 2020

Complementary Bibliography

La Prova, A., **La práctica del aprendizaje cooperativo**, Narcea, 2017

Martín, C. y Navarro, J.I., **Psicología del desarrollo para docentes**, Pirámide, 2009

Masats, D. y Nussbaum, L., **Enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en Educación Secundaria Obligatoria**, Síntesis, 2016

Woolfolk, A.E., **Psicología Educativa**, Prentice Hall Hispanoamericana, 2006

Herrera, F. y Ramiro, M. I., **Psicología de la Educación**, Editorial Universidad de Granada, 2021

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Traballo Fin de Máster/V02M066V09401

Prácticas Externas/V02M066V09301

IDENTIFYING DATA				
Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos				
Subject	Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos			
Code	V02M066V09103			
Study programme	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas Estranxeiras			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	4.5	Mandatory	1	1c
Teaching language	Galego			
Department	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinator	Pino Juste, Margarita Rosa			
Lecturers	Bernárdez Gómez, Abraham Pino Juste, Margarita Rosa			
E-mail	mpino@uvigo.es			
Web				
General description	El curriculum es el eje sobre el que se desarrolla la labor educativa, tanto en los aspectos conceptuales (concepciones, componentes, niveles, etc.) como en los procedimientos (procesos de diseño, puesta en práctica, evaluación, etc.). De ahí la importancia del dominio de los contenidos que vamos a trabajar en este modulo.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results
------------------------------------	-------------------------------

Contidos

Topic	
1. Bases conceptuais e lexislativas.	Curriculum e teorías curriculares Orientacións teóricas do curriculum Modelos de curriculum Bases lexislativas
2. Organización de centros Educativos	Organización do alumnado Organización do profesorado e liderazgo Órganos colexiados do centro escolar Documentos institucionais
3. Compoñentes didácticos	Competencias Obxectivos: tipos e redacción Contidos: selección e secuenciación Metodoloxía: principios e estratexias Actividades: organización da aula e secuenciación das actividades Recursos didácticos Avaliación do proceso de ensino-aprendizaxe

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Traballo tutelado	10	20	30
Aprendizaxe baseado en proxectos	0	20	20
Prácticas con apoio das TIC	0	14	14
Lección maxistral	11.5	22	33.5

Traballo	0	2.5	2.5
*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.			

Metodoloxía docente	
	Description
Traballo tutelado	Durante as clases presenciais realizaranse exercicios concretos coa finalidade de que o alumnado adquira a consolidación de determinados procedimentos que máis tarde deberán formalizar de forma autónoma no proxecto.
Aprendizaxe baseado en proxectos	Utilizarase como metodoloxía base o Aprendizaxe Baseado en Proxectos ou Project Based Learning (PBL). Trátase dunha metodoloxía didáctica que utiliza metodoloxías activas e colaborativas cuxo obxectivo é que o alumnado alcance o dominio duns contidos mediante a realización dun proxecto deseñado polo profesorado. Seguindo a Edwards (2000) o proceso para levar a cabo o deseño por proxectos é o seguinte: * Planificación da investigación * Selección do tema * Recollida da información * Aplicación * Análise de datos * Informe * Seguimento e avaliación O proxecto consistirá na elaboración dunha unidade didáctica e na xustificación da organización do centro educativo elixido que se realizará individualmente ó longo do curso. Cada elemento curricular desta unidade terá un apartado teórico de fundamentación e análise que se realizará a través de consultas documentais e bibliográficas e tamén un apartado de deseño curricular. As diferentes fases do proxecto concretaranse nun produto escrito no ordenador para incorporar na plataforma MOOVI. O profesorado ofrecerá posibles temáticas para a unidade didáctica. A elaboración do proxecto terá varias fases que coinciden co deseño dos elementos curriculares dunha unidade didáctica. Para desenvolver o proxecto o alumnado terá en conta as explicacións teóricas dos profesores e o traballo en equipo cos compañeiros donde se realizará unha retroalimentación do proceso para corrixir o antes posible os posibles erros no desenvolvemento do proxecto.
Prácticas con apoio das TIC	Realizaranse prácticas autónomas a través de diferentes plataformas didácticas.
Lección maxistral	Durante as sesións maxistrais realizaranse as explicacións teóricas do tema e aclararanse as dúbidas surxidas durante a elaboración do proxecto. O alumnado disporá dun texto base de guía e axuda.

Atención personalizada	
Methodologies	Description
Traballo tutelado	Nas actividades de aula realizaranse tarefas prácticas sobre o deseño e organización dos elementos curriculares que o alumnado deberá presentar no seu proxecto personalizado, así como actividades de xestión e organización dun centro educativo.
Aprendizaxe baseado en proxectos	Este proxecto terá como finalidade a programación dunha unidade didáctica integrada innovadora utilizando técnicas metodolóxicas activas e participativas.

Avaliación		
	Description	Qualification Training and Learning Results
Traballo tutelado	Califícanse as actividades realizadas na aula para realizar unha retroalimentación positiva e mediante un exame de tipo test comprobarase a consolidación das aprendizaxes.	30
Aprendizaxe baseado en proxectos	Cada alumno presentará dúas actividades: 1. a programación dunha unidade didáctica e 2. xustificará a organización do centro onde se implementaría esa UD. Poderá elixir a temática e o curso de implementación.	70

Other comments on the Evaluation

A avaliación desta materia desenvólvese en varios niveis e dimensións. Partindo do marco xeral das competencias, é dicir, das capacidades, a avaliación tentará recoller e valorar aqueles aspectos relacionados co alumnado respecto de: o campo dos coñecementos, o campo dos procedementos, o campo actitudinal e campo relacional. Entendemos que o equilibrio estará en que o alumnado sexa capaz de dominar estas catro grandes dimensións que dalgunha forma contribuirá a que se me for de maneira integral. A avaliación está deseñada en función das seguintes características: formativa, continua, integral e final. Por tanto, afecta a todo o proceso de ensino-aprendizaxe. A avaliación do proxecto terá dous aspectos: por

unha banda a xustificación teórica dos distintos elementos curriculares traballados e por outro o seu deseño. Para avaliar o proxecto seguiranse as seguintes normas:

- 1.- Utilización dos coñecementos dispoñibles nos documentos traballados na aula para contrastar as propias ideas, apoialas e fundamentalas. Comprensión das ideas básicas contidas nos materiais utilizados e analizados.
- 2.- Expresar correctamente as ideas propias, argumentadas e demostrar capacidade de escoita e receptividade.
- 3.- Crítica razoada de posicións e feitos fundamentados con argumentos utilizando un vocabulario técnico propio da materia.
- 4.- Claridade expositiva, habilidades de comunicación, estrutura da presentación traballada na aula.
- 5.- Estrutura lóxica das ideas. 6.- Utilización e manexo das TIC.
- 7.- Adecuación e coherencia entre as actividades prácticas e os contidos teóricos.
- 8.- Calidade das achegas e expresións de ideas innovadoras, contribucións no traballo en grupo, compromiso nas diferentes tarefas.
- 9.- Formulación dos obxectivos didácticos, adecuación a idade, o tempo, etc.
- 10.- Selección do tema, secuenciación dos contidos o longo da unidade didáctica, adecuación a idade, o tempo, etc.
- 11.- Selección das actividades, creatividade na súa elaboración, adecuación a idade e a temporalización..
- 12.- Deseño innovador de recursos.
- 13.- Selección das estratexias de avaliación: actividades de avaliación, tipos e técnicas de avaliación, deseño de instrumentos, etc.

O seguimento dos grupos de traballo convértese nunha ocasión privilexiada para introducir, por parte dos profesores, aspectos actitudinais (cooperación, responsabilidade profesional, motivación polo traballo de mestre, etc.). Do mesmo xeito, nalgúns fases do proxecto pídeselle ao alumnado que valoren o seu propio traballo (autoavaliación) ou o traballo dos demais compañeiros (coavaliación) para facer unha retroalimentación do proceso que permita resolver os erros na aprendizaxe o antes posible.

- Este mestrado ten a modalidade de ensino presencial, polo tanto, a asistencia a clase e a realización do traballo para a avaliación continua é obrigatoria. Esta asistencia debe ser, alomenos, do 80 % estando admitido faltar ao 20 % da presencialidade. Para a avaliación continua haberá tres probas compostas por dous traballos un centrado no deseño de curriculum e o outro na organización do centro escolar (35%+35%) e un examen (30%), tendo que obter alomenos o 50% da puntuación en cada unha para realizar o cómputo total.

O exame que avalía os traballos tutelados será unha proba obxectiva durante a avaliación continua e de preguntas cortas na avaliación global e extraordinaria.

- Os prazos das entregas das actividades, traballos, etc. serán comunicados polo profesorado na clase e/ou na plataforma de teledocencia e tamén é necesario cumprilos para ser cualificados na avaliación continua ou final.

- O alumnado que non supere a materia por avaliación continua terá unha proba de avaliación final, ao redor dos contidos nucleares da materia, na data marcada no calendario do máster para os exámenes oficiais. Cabe resaltar que esta proba estará composta polos mesmos traballos realizados durante o curso; é dicir, dous traballos (35%+35%) e un exame (30%). En caso de superar unha das probas da materia (traballos ou exame) conservarase a súa calificación dentro do mesmo curso académico, pero na acta académica figurará como non superada e colocarse a media resultante da puntuación global obtida (atendendo previamente a súa ponderación).

Máis información sobre o proceso de avaliación, así como sobre o tipo de exame, as orientacións para a realización do traballo, data de entrega, etc. será facilitada baixo demanda do alumnado que precise ao non poder superar a materia por avaliación continua.

O exame será tipo test na avaliación continua. Na avaliación global e extraordinaria será un examen de preguntas curtas.

Para a AVALIACIÓN FINAL (GLOBAL), por tanto, o estudante presentará as mesmas actividades que durante a avaliación continua.

Na web do mestrado poden consultarse as datas do exame oficial: <http://mpe.uvigo.es/index.php?lang=es>

Basic Bibliography

CANTÓN MAYO, I. y PINO JUSTE, M.R., **Diseño y desarrollo del currículum.**, Alianza editorial.,

CANTON MAYO, I. Y PINO JUSTE, M., **Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento**, Alianza,

Complementary Bibliography

ANTÚNEZ, S. Y GAIRÍN, J., **La organización escolar. Práctica y fundamentos.**, GRAO,

Recomendacións

IDENTIFYING DATA				
Sistema Educativo e Educación en Valores				
Subject	Sistema Educativo e Educación en Valores			
Code	V02M066V09104			
Study programme	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas Estranxeiras			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	3.5	Mandatory	1	1c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinator	Fernández González, María Reyes			
Lecturers	Fernández González, María Reyes			
E-mail	ofoe-to@uvigo.es			
Web				
General description	Toda práctica educativa de intervención educativa funda as súas raíces no sistema de ideas, procedementos e valores que os seus fins lle asignan. A posición dun/ha profesional do campo educativo que quere educar sen ter unha teoría clara e definida da educación sería tan irracional como a de aquel que quere guiar alguén sen saber de onde parte, por onde vai e onde se dirixe. Ésta é a razón pola que antes de deseñar o desenvolvemento de calquera intervención pedagóxica, o profesorado debe ter clara unha Teoría da Educación que guíe a determinación do proceso educativo e a selección dos medios para logralo. Para iso, e en primeiro lugar, é necesario precisar que é a Teoría da Educación, que lonxe de referirse exclusivamente a cuestións teóricas acerca da educación e polo tanto afastadas das realidades educativas, incide polo contrario en todos os aspectos propios da práctica educativa. Polo tanto, a Teoría da Educación significa coñecer para facer, saber para logo aplicar mellor as innovacións educativas e, en definitiva, para mellorar a calidade da educación. A continuación é obrigado determinar qué entendemos por educación, xa que ao ser un termo de uso habitual na vida cotiá porque a todas as persoas afecta de algún modo, todo o mundo se atrevería a dar unha definición de educación. Ademais, existen moitos conceptos afíns á educación como formación, ensino, aprendizaxe, instrución, capacitación, que se empregan en moitas ocasións como termos similares e que deben diferenciarse para a súa correcta utilización. Así mesmo, a educación non se pode reducir á que é impartida na escola -Educación Formal-, xa que as persoas se educan máis alá de ela e os influxos que se reciben a partir de outros medios son tanto ou máis potentes que os que proceden da escola e incluso interfíren na súa acción. Polo tanto, faise necesario traballar os conceptos de -Educación Non Formal-, definida como o conxunto de procesos, medios e institucións deseñados en función de explícitos obxectivos de formación, que non están directamente dirixidos á provisión dos graos propios do sistema educativo regrado, e o de □Educación Informal- que se referiría a aqueles procesos educativos que se producen indiferenciados de outros procesos sociais, que non foron institucionalizados nin sistematizados, que se dan no curso ordinario da vida. Un dos factores que influíu na crecente importancia que se lle outorgou tanto á Educación Non Formal como á Educación Informal foi o cambio nos valores defendidos pola sociedade, da defensa da virilidade ou a guerra pasouse á defensa da paz ou a tolerancia, valores nos que ata agora non educaba a escola e que a partir da transversalidade como na LOXSE e da inclusión da Educación en Valores da LOE, si serían incluídos nos seus contidos. Tendo en conta que a saída profesional deste curso de posgrao é a de ser docente en Educación Secundaria é polo que un bloque de contido centrarase exclusivamente no sistema educativo, co fin de introducir ao alumnado no universo da educación, prestando especial atención aos elementos que integran o sistema e ás súas funcións en relación coa acción educativa. En consecuencia considéranse os axentes socioeducativos e as súas responsabilidades pero tamén se presta especial atención a algunhas institucións fundamentais como o Estado ou as Comunidades Autónomas en tanto responsables da normativa educativa.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Code	

B7	Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.
B13	Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino
C10	Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.
C11	Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.
D1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results		
O alumnado comprende os aspectos fundamentais da LOMLOE, en relación cos niveis educativos vinculados ao Mestrado de Secundaria.	B13		D1
O alumnado coñece e valora o rol dos axentes socioeducativos nos procesos educativos formais propios das ensinanzas de secundaria, bacharelato, formación profesional e ensinanzas de idiomas.	B7	C10 C11	
O alumnado sabe como deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe con especial atención á equidade, a educación emocional e en valores, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto dos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sostible.	B7 B13	C10	D1

Contidos

Topic	
1. O Universo educativo: concepto de educación. Os escenarios educativos. Educación formal, non formal e informal.	1.1. Concepto de educación. Trazos xerais e diferenciais. 1.2. Clarificación terminolóxica. 1.3. Dimensións e piares da educación. 1.4. Os escenarios educativos: educación formal, non formal e informal. 1.5. Da escola tradicional ás escolas renovadas.
2. O sistema educativo. Os axentes socioeducativos (educadores/as, alumnado, familia) e a súa evolución.	2.1. O sistema educativo español. Análise histórica. 2.2. A estrutura do sistema educativo despois da LOMLOE. Ensinanza obrigatoria e posobrigatoria. Educación Secundaria e Bacharelato. Formación Profesional. Ensinanzas de Idiomas. 2.3. Institucións e axentes no sistema educativo. O rol do Estado e das Comunidades Autónomas. Os centros educativos. Profesorado e alumnado. As familias. Asociacións escolares.
3. A educación en valores.	3.1. Marco conceptual da educación en valores e actitudes. Cara unha convivencia pacífica. 3.2. Metodoloxía e estratexias didácticas ante valores e actitudes. 3.3. Avaliación de valores e actitudes. 3.4. Actitudes do profesorado ante valores controvertidos. 3.5. A Declaración Universal dos Dereitos Humanos e a Declaración dos Dereitos da Infancia: contexto de actuación para a educación de valores e actitudes.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	8	30	38
Traballo tutelado	6	20	26
Resolución de problemas de forma autónoma	3.5	20	23.5

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Lección maxistral	O profesorado presenta os núcleos temáticos da disciplina.
Traballo tutelado	O alumnado realiza traballos nos que aplica os coñecementos desenvolvidos na sesión maxistral.
Resolución de problemas de forma autónoma	O alumnado realiza un traballo propio seguindo as indicacións do profesorado.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Lección maxistral	Titorías
Traballo tutelado	Titorías
Resolución de problemas de forma autónoma	Titorías

Avaliación				
	Description	Qualification	Training and Learning Results	
Lección maxistral	No caso do ALUMNADO ASISTENTE, a lección maxistral avaliarase mediante a súa presenza nas aulas. Será considerado alumnado asistente aquel que asista, polo menos, a 5 das sesións do módulo. A cualificación pola asistencia ás clases se realizará de acordo co número de sesións ás que se asistira.	20	C10 C11	
Traballo tutelado	O alumnado aplica o coñecemento teórico a casos prácticos.	40	B7 B13	C10 C11
Resolución de problemas de forma autónoma	O alumnado realiza un traballo de elaboración propia seguindo as indicacións do profesorado.	40	B7 B13	C10 C11 D1

Other comments on the Evaluation

As probas descritas anteriormente conforman a estrutura da AVALIACIÓN CONTINUA, tanto para o alumnado asistente como para o non asistente.

A AVALIACIÓN GLOBAL constará das mesmas probas que a avaliación continua, pero con distintos prazos de entrega, que serán indicados ao comezo do módulo polo profesorado. O alumnado non asistente para compensar os 2 puntos que se poden conseguir na avaliación continua pola asistencia ao total das sesións, deberán realizar un exame tipo test na data oficial.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web do mestrado.

A cualificación final da materia resultará da integración das distintas notas. Deberán ser superadas todas as partes para poder obter unha cualificación positiva. A superación das mesmas entenderase acadada cando se teña como cualificación polo menos a metade da nota máxima asignada a cada proba. O/a alumno/a que non realice todas as actividades de avaliación obterá unha cualificación final de SUSPENSO. De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas novamente na convocatoria de xullo.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

- Camps, V., **El gobierno de las emociones**, 1ª, Herder, 2011
- Colom, A.J. (coord.), **Teorías e institucións contemporáneas de la educación**, 1ª, Ariel, 1998
- Delors, J., **La educación encierra un tesoro**, 1ª, Santillana / UNESCO, 1996
- Haydon, G., **Enseñar valores. Un nuevo enfoque**, 1ª, Morata, 2013
- Lorenzo Vicente, J.A., **La educación secundaria en España: problemática histórico-educativa y actual. Monográfico. CEE Participación Educativa, número extraordinario**, Ministerio de Educación, 2011
- Pozo Andrés, Mª del M. (ed.), **Teorías e institucións contemporáneas de la educación**, 1ª, Biblioteca Nueva, 2009
- Puig Rovira, J.Mª, Gijón Casares, M., Martín García, X. y Rubio Serrano, L., **Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía**, 1ª, Octaedro, 2007

Complementary Bibliography

- Esteve, J.M., **Educación, un compromiso con la memoria. Un libro para educar en libertad**, 1ª, Octaedro, 2010
- Mestre Chust, V., **La necesidad de la educación en Derechos Humanos**, 1ª, UOC, 2007
- Sarramona, J., **Fundamentos de educación**, 1ª, CEAC, 1989
- Soler, Mª.P. (coord.), **De la educación emocional a la educación en valores**, 1ª, MEC, 2008
- UNESCO, **Reimaginar juntos nuestros futuros. Perfiles Educativos**, 44(177), 200-212, 2022

Recomendacións

IDENTIFYING DATA**Foreign Languages in the Spanish and International Context**

Subject	Foreign Languages in the Spanish and International Context			
Code	V02M066V09230			
Study programme	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	8	Mandatory	1st	1st
Teaching language	Spanish Galician			
Department				
Coordinator	Fernández Pena, Yolanda			
Lecturers	Fernández Bello, Pablo Fernández Pena, Yolanda Sánchez Rodríguez, Xulia			
E-mail	yolanda.fernandez@uvigo.gal			
Web	http://moovi.uvigo.gal			
General description	This course provides a comprehensive overview of foreign language teaching in Spain and Galicia in terms of legislation and current educational structures in the context of the objectives set by the Common European Framework of Reference for Languages. The information provided in the course will be dealt with in a practical way by means of debates and comparative studies between the situation in the national context and the most significant educational policies and contributions of the countries of our European environment as a priority, but also of other relevant areas of the world.			

Training and Learning Results

Code
B1
B3
B4
B5
B6
B10
B13
B17
C3 (*)Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
C6 (*)Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.
C7 (*)Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional.
C8 (*)Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.
C10 (*)Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.
C12 (*)Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar.
C14 (*)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
D1 (*)Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
D3 (*)Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares

Expected results from this subject

Expected results from this subject	Training and Learning Results
------------------------------------	-------------------------------

To design and develop didactic methodologies, both in groups and individually, adapted to the diversity nature of the group of students.	B1 B3 B4 B5	C3 C7	D1 D3
To develop proposals based on the acquisition of knowledge, skills and intellectual and emotional aptitudes.	B4 B10 B17	C8 C10 C12	D3
To know the historical evolution of the educational system in our country.	B1 B13	C6 C14	D1
To know and apply resources and strategies for information, tutoring and academic and professional guidance.	B4 B6 B13 B17	C7 C10 C14	D1 D3
To promote actions of emotional education, values and citizenship training.	B5 B10 B17	C3 C8 C12	D3
To relate education to the environment and understand the educational role of the family and the community, both in the acquisition of skills and learning and in education in respect for rights and freedoms, in equal rights and opportunities between men and women and in equal treatment and non-discrimination of people with disabilities.	B5 B10 B17	C7 C10 C12 C14	D3
To acquire social skills in family relations and orientation.	B5 B10	C3 C8 C10 C12 C14	D3
To know the educational and cultural value of the subjects corresponding to the specialisation.	B1 B13 B17	C6 C7 C14	D1 D3

Contents

Topic

Part I

1.- Language teaching in the current educational model, both at national and regional level.	Overview of language teaching in Spain and Galicia from the perspective of compulsory, post-compulsory and special education.
2.- The Common European Framework of Reference for Languages. Objectives, methods and priorities of European language policy.	Analysis and discussion of the fundamental documents on foreign language teaching in the European context.
3.- Reference levels of language learning and competence development.	Description and analysis of the specific, transversal and supplementary competences to be developed at the different levels of learning.
4.- The teaching-learning and certification of foreign languages by international institutions.	Relevant information on international institutions dedicated to the teaching and certification of foreign languages, members of ALTE, CERCLES, EALTA, among others.

Part II

5.- Curriculum design.	The curriculum (and its elements) of foreign languages in Secondary Education, Baccalaureate, Vocational Training and Official Language Schools. Language projects.
6.- Current teaching programmes.	Overview of current syllabuses for different types of teaching and their discussion from the perspective of the objectives set in the national and international context. The organisation of foreign language departments. Access to the public teaching service for teachers of foreign languages.
7.- Foreign languages as a global phenomenon. International educational experiences.	Overview of the most relevant international educational systems. CLIL methodology.

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lecturing	28	30	58
Problem solving	4	20	24
Essay	0	50	50
Presentation	8	60	68

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Lecturing	Expository presentation of the theoretical contents of the syllabus.
Problem solving	Activities to apply and expand content, done by students in class and/or at home.

Personalized assistance	
Methodologies	Description
Lecturing	Students will receive personalised support both during in-person classes and during office hours (in person and/or online).
Problem solving	Students will receive personalised support both during in-person classes and during office hours (in person and/or online).
Tests	Description
Essay	Students will receive personalised support both during in-person classes and during office hours (in person and/or online).
Presentation	Students will receive personalised support both during in-person classes and during office hours (in person and/or online).

Assessment					
	Description	Qualification	Training and Learning Results		
Problem solving	Activities related to the course content, related to both the first part of the course (15%) and the second part (15%), carried out inside or outside the classroom, with or without prior notice. These activities will complement the lectures.	30	B1 B3 B4 B5 B6 B10 B13	C3 C6 C7 C12	D1 D3
Essay	Individual summary and critical commentary on the course content, covering both the first part of the course (15%) and the second part (15%).	30	B1 B3 B4 B17	C6 C7 C10 C14	D3
Presentation	Presentation on a topic related to the course syllabus, delivered during in-person class sessions.	40	B1 B4 B6 B10 B13 B17	C3 C8 C10 C12	D1 D3

Other comments on the Evaluation

General remarks

In the first edition of records, there are two assessment systems: continuous and exam-only. The **default option** will be the **continuous assessment** system, unless students explicitly communicate their preference for the exam-only assessment system. Students who opt for the **exam-only assessment option** must inform the lecturers **no later than the second week of the course**. Participation in one of the assessment systems implies the **impossibility of participating in the other**.

FIRST EDITION OF RECORDS

1. Continuous assessment option

To be evaluated according to the continuous assessment system, it is essential that student **actively participate in class**, and complete and **submit on time the different tasks** proposed throughout the course. Likewise, students who opt for this assessment system must comply with the **minimum attendance requirement (80%)**. Otherwise, they will lose their right to be evaluated by means of the continuous assessment option.

The continuous assessment option consists of three components:

1. **problem-solving** or activities carried out inside or outside the classroom, with or without prior notice, covering both the first part of the course (**15%**) and the second part (**15%**)
2. individual written **essay** where students will provide a summary and critical commentary on the course content, covering both the first part of the course (**15%**) and the second part (**15%**), to be written and submitted according to the guidelines provided by the instructor(s) at the beginning of the course
3. oral **presentation** on a topic related to the course content, previously agreed upon with the instructor (**40%**), to be delivered during in-person class sessions on a date set by the instructor(s). Students must attend all presentation

sessions in order to be eligible to complete a related follow-up activity.

To pass the course, students must obtain a **minimum grade of 5 out of 10** in each of the three components. If this minimum is not achieved in any of the components, the course will be considered failed, even if the overall average is 5 or higher.

2. Exam-only assessment option

The final grade of those students who opt for this assessment system will be computed on the basis of the grades obtained in a **written exam (100%)** on the theoretical and practical aspects of the course, to be held on a date set by the coordinator of the master's degree. This exam will consist of **two parts**, one for each part of the course, and each of these parts will account for 50% of the final grade. In order to pass the course, it will be essential to obtain a **minimum grade of 5 points** (out of 10).

SECOND EDITION OF RECORDS

Students who do not pass the course in the first opportunity or do not participate in the first edition of records will be evaluated by means of a **written exam (100%)** on the theoretical and practical aspects of the course, which will be held on a date set by the coordinator of the master's degree. This exam will consist of **two parts**, one for each part of the course, and each of these parts will account for 50% of the final grade. In order to pass the course, it will be essential to obtain a **minimum grade of 5 points** (out of 10).

Important remarks:

- Exams and continuous assessment assignments are considered official and, therefore, **a change of date must always be duly justified by force majeure** (accident, surgery or death of a first-degree relative on the exact date of the activity) and, whenever possible, students must inform the lecturers prior to the date of the activity.
- It is the student's responsibility to be aware of the dates on which the assignments must be submitted and the presentations and exams take place. **There is no obligation to communicate those dates through the eLearning platform.**
- In the evaluation of the course, the **linguistic and stylistic correctness** of the tasks and tests will also be taken into account.

FRAUDULENT PERFORMANCE:

In accordance with Articles 40-42 of the Regulation on the evaluation, grading and quality of teaching and the student learning process, approved by the university senate on April 18, 2023,

Fraudulent action in any evaluation activity will result in a **zero (fail) final grade in the corresponding edition of records**, regardless of the grade of the activity in question in the overall grade of the subject and without prejudice to the possible consequences of disciplinary nature that may occur.

Alleging ignorance of what plagiarism or academic fraud implies will not exempt students from their responsibility in this regard.

Any use of artificial intelligence tools will be carried out under the supervision of the teaching staff, in a responsible and transparent manner, ensuring that they serve as support but do not replace the students' original contributions.

Sources of information

Basic Bibliography

Cantón, I. & M. Pino (coord.), **Diseño y desarrollo del currículum**, Alianza Editorial, 2011

Consejo de Europa, **Marco común de referencias para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación**, Centro Virtual Cervantes, 2002

Consejo de Europa, **Marco común de referencias para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario**, Consejo de Europa, 2020

Llamas Martínez, I., **Cómo enseñar una segunda lengua en el siglo XXI. De la teorización a la realidad de la praxis docente**, Octaedro, 2022

Complementary Bibliography

Baidak, N. et al., **Key data on teaching languages at school in Europe. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, European Commission**, EU Bookshop, 2012

Braine, G. (ed.), **Teaching English to the world: History, curriculum, and practice**, Routledge, 2005

García Doval, F. et al., **Marco y Portafolio: Porta Linguarum para los europeos**, Grupo Editorial Universitario, 2004

Ibáñez, J., E. Sanz & N. Goicoechea (eds.), **La interculturalidad y el aprendizaje de las lenguas en el espacio europeo**, Servicio Publicaciones de la Universidad de Burgos, 2006

Johnson, K., **An introduction to foreign language learning and teaching**, 3ª, Routledge, 2018

Jones, N. & N. Saville, **European language policy: Assessment, learning and the CEFR**, Cambridge University Press, 2009

Marsh, D. & Frigols Martín, M.J., **Content and Language Integrated Learning**, Blackwell Publishing, 2012

Morales Gálvez, C., I. Arrimadas Gómez, E. Ramírez Nueda, A. López Gayarre & L. Ocaña Villuendas, **La enseñanza de lenguas extranjeras en España**, Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2020

Ruiz de Zarobe, L. & Y. Ruiz de Zarobe, **Enseñar hoy una lengua extranjera**, Octaedro, 2019

Vez, J.M., **Multilingual education in Europe: Policy developments**, Grupo Editorial Universitario, 2009

Recommendations

Subjects that continue the syllabus

Final Year Dissertation/V02M066V09401

Internships/V02M066V09301

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Strategies for Teaching Innovation in the Field of Foreign Languages/V02M066V09232

Didactics of Teaching Foreign Languages/V02M066V09231

Other comments

Students are expected to complete the tasks and come to the sessions prepared to discuss them.

Students should regularly check their email and visit the eLearning platform for the course (<https://moovi.uvigo.gal>).

Announcements and last-minute changes will be notified via the teaching platform.

Students should access regularly to the bibliographic sources in the library.

IDENTIFYING DATA**Didáctica da Ensinanza das Linguas Estranxeiras**

Subject	Didáctica da Ensinanza das Linguas Estranxeiras			
Code	V02M066V09231			
Study programme	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas Estranxeiras			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	12	Mandatory	1	2c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Dpto. Externo Filoloxía inglesa, francesa e alemá Lingua española Tradución e lingüística			
Coordinator	Salceda Rodríguez, Hermes			
Lecturers	Ferreiro Vázquez, Óscar Méndez Santos, María del Carmen Rodríguez Rodríguez, Cristina Salceda Rodríguez, Hermes Torrado Mariñas, Laura			
E-mail	hermes.salceda@uvigo.es			
Web				
General description				

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
B3	Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.
B4	Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.
B5	Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.
C2	Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe.
C6	Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.
C7	Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional.
C8	Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.
C9	Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.
C10	Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.
C11	Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.
C13	Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.
C14	Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
D1	Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.

D2 Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.

D3 Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results		
Ofrecer ao futuro profesorado de ESO, Bacharelato, FP e Ensino de Idiomas a formación pedagóxica e didáctica esixida pola lexislación actual.	B3 B4 B5	C6 C13	D1
Coñecer os contidos curriculares	B3 B4 B5	C9	
Elaborar e programar unidades didácticas.	B3 B4 B5	C7 C9 C13 C14	D1 D2 D3
Buscar e deseñar actividades que fomenta a competencia comunicativa traballando as catro destrezas (falar, escoitar, ler, escribir) utilizando diferentes materiais e recursos (oral, impreso, audiovisuais, dixitais, multimedia...).	B3 B4 B5	C2 C8 C13 C14	D1 D2 D3
Adquirir estratexias para traballar atendendo á diversidade.	B3 B4 B5	C2 C8 C9 C10 C11 C13	D1 D2 D3
Dominar habilidades para que o proceso ensino aprendizaxe se desenvolva sempre no marco da educación en valores, a estimulación e esforzo do alumnado, dotándoo das ferramentas necesarias para aprender a aprender e favorecer a autonomía persoal.	B3 B4 B5	C8 C9 C10 C11 C13 C14	D1 D2 D3

Contidos

Topic	
Situacións e variábeis de ensino das linguas estranxeiras	☐ Contextos de adquisición e uso ☐ Repertorio lingüístico
Novas metodoloxías na didáctica da ensinanza das linguas estranxeiras	☐ A aprendizaxe das linguas estranxeiras baseada en tarefas (ABT) ☐ A aprendizaxe das linguas estranxeiras baseada en proxectos (ABP) -Situacións de aprendizaxe e avaliación competencial ☐ A clase invertida na didáctica da ensinanza das linguas estranxeiras
Estratexias de comunicación. A comunicación oral e escrita e o seu tratamento na aula.	☐ Actividades de expresión, interacción e mediación oral ☐ Actividades de expresión, interacción e mediación escrita
Procedementos para o fomento das habilidades comunicativas na aprendizaxe de linguas estranxeiras	☐ Actividades de comprensión oral e escrita ☐ O uso dos rexistros coloquial e culto nas actividades de expresión e interacción oral e escrita
Actividades de lingua	☐ Tipoloxía ☐ Incorporación das actividades de léxico e dos contidos gramaticais e funcionais
Técnicas de escrita e redacción	
Materiais para a didáctica das linguas estranxeiras	-Materiais e recursos didácticos -O uso dos libros de texto. -Uso das TIC e móbiles.
Fomento da lectura e uso da literatura na didáctica do ensino/aprendizaxe das linguas estranxeiras	
A dimensión cultural na didáctica da ensinanza das linguas estranxeiras	
Apoio, diversidade e multiculturalidade na didáctica das linguas estranxeiras.	-Lifeskills /competences pour la vie -Deseño Universal para a Aprendizaxe (DUA) na didáctica das linguas estranxeiras
Contextos de aplicación da didáctica das LE.	-Medidas de atención á diversidade na didáctica das linguas estranxeiras -Avaliación da atención á diversidade na didáctica das linguas estranxeiras -Traballar coa cultura da LE: o papel dos/as auxiliares de conversa. -Programas AICLE/CLIL

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	60	120	180
Traballo tutelado	30	0	30
Debate	10	10	20
Estudo de casos	20	20	40
Traballo	0	30	30

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Lección maxistral	Presentación dos puntos esenciais dos contidos da materia.
Traballo tutelado	Resolución na aula de actividades relacionadas cos contidos da materia e encamiñadas a acadar os obxectivos fixados para a mesma.
Debate	Construción dunha visión crítica sobre os contidos da materia mediante o intercambio de opinións na aula.
Estudo de casos	Análise de prácticas metodolóxicas de especial interese.

Atención personalizada**Methodologies Description**

Lección maxistral	No inicio do curso, cada profesor indicará os seus horarios e modalidades de titoría, así como as vías de contacto co alumnado. O alumnado deberá ter en conta que a maioría do profesorado da materia non traballa habitualmente na Facultade de Filoloxía e Tradución e que, por tanto, non dispón dun despacho na mesma.
Estudo de casos	No inicio do curso, cada profesor indicará os seus horarios e modalidades de titoría, así como as vías de contacto co alumnado. O alumnado deberá ter en conta que a maioría do profesorado da materia non traballa habitualmente na Facultade de Filoloxía e Tradución e que, por tanto, non dispón dun despacho na mesma.
Traballo tutelado	No inicio do curso, cada profesor indicará os seus horarios e modalidades de titoría, así como as vías de contacto co alumnado. O alumnado deberá ter en conta que a maioría do profesorado da materia non traballa habitualmente na Facultade de Filoloxía e Tradución e que, por tanto, non dispón dun despacho na mesma.
Debate	No inicio do curso, cada profesor indicará os seus horarios e modalidades de titoría, así como as vías de contacto co alumnado. O alumnado deberá ter en conta que a maioría do profesorado da materia non traballa habitualmente na Facultade de Filoloxía e Tradución e que, por tanto, non dispón dun despacho na mesma.

Tests Description

Traballo	No inicio do curso, cada profesor indicará os seus horarios e modalidades de titoría, así como as vías de contacto co alumnado. O alumnado deberá ter en conta que a maioría do profesorado da materia non traballa habitualmente na Facultade de Filoloxía e Tradución e que, por tanto, non dispón dun despacho na mesma.
----------	---

Avaliación

Description	Qualification	Training and Learning Results
TraballoNa modalidade de avaliación continua, cada alumno deberá realizar ao longo do curso 5 probas de avaliación (unha por cada un dos docentes da materia). Os criterios de avaliación, así como o formato, modalidade e prazos de presentación serán establecidos en cada grupo por cada profesor responsábel no inicio do curso. A avaliación será, por tanto, continua, progresiva e sumativa. Cada profesor emitirá unha nota individual sobre 10. Esta será ponderada en función do número de horas do docente e sumada á dos demais para obter a cualificación final do alumno.	100	B3 C2 D1 B4 C6 D2 B5 C7 D3 C8 C9 C10 C11 C13 C14

Other comments on the Evaluation

ASISTENCIA E AVALIACIÓN CONTINUA

O alumnado que asista regularmente ás clases será avaliado durante o curso por medio de un mínimo de 5 probas de avaliación (traballos e actividades propostos polos docentes), unha por cada un dos/as docentes da materia. Os criterios de avaliación, así como o formato, modalidade e prazos de presentación serán establecidos en cada grupo por cada profesor/-a responsábel no inicio do curso. A avaliación será, por tanto, continua, progresiva e sumativa. Cada profesor/-a emitirá unha nota individual sobre 10. Esta será ponderada en función do número de horas do/a docente e sumada á dos/as demais para obter a cualificación final do alumno/a.

O alumnado que supere o 20% de inasistencia ás sesións docentes perderá o seu dereito á avaliación continua descrita no parágrafo anterior e poderá obter unha avaliación global por medio dun exame final comprensivo, tal e como se describe máis abaixo.

O plaxio nun traballo ou presentación será cualificado cun 0.

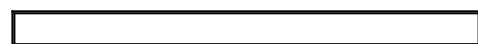
É responsabilidade do alumnado consultar os materiais e as novidades a través da plataforma MOOVI e estar ao tanto das datas de entrega de traballos, de presentacións e de avaliación.

AVALIACIÓN GLOBAL

O alumnado que non siga ou non supere a avaliación continua poderá acollerse a unha avaliación global da materia, que se realizará mediante un exame (tanto na convocatoria de primeira oportunidade como na da segunda oportunidade).

Este exame consistirá na realización dunha proba que constará de cinco partes, unha por cada un dos/os docentes da materia. Cada profesor/-a emitirá unha nota individual sobre 10 puntos, e esta será finalmente ponderada en función do número de horas que cada docente imparte, e sumada á dos demais para obter a cualificación final do/a alumno/a.

As datas destes exames serán as fixadas pola secretaría do Mestrado.



Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

CANTÓN, I. & PINO, M. (coord.), **Diseño y desarrollo del currículum**, Alianza Editorial, 2011

CONTI, G & SMITH, S., **The Language Teacher Toolkit**, Amazon, 2016

PALACIOS, I., **“Aprendiendo a aprender en el aula de lenguas extranjeras. Las estrategias de aprendizaje y su tratamiento en el aula”**. En Cassany, Daniel, **El Portfolio Europeo de Lenguas.**, pp. 155-184., Ministerio de Educación, 2006

PALACIOS, I. (dir.) ET ALII, **Diccionario de enseñanza y aprendizaje de lenguas**, En clave-ELE, 2007

PALACIOS, I. (dir.) ET ALII, **Diccionario de ensino e aprendizaxe de linguas (versións española e galega)**, 1.0, 2019

Complementary Bibliography

ADAM, J-M., **Textes: types et prototypes**, Arman Colin, 2011

BENTLEY, K., **The TKT (Teaching Knowledge Test) course: CLIL Module (Content and Language Integrated Learning)**, Cambridge University Press, 2010

DALE L. & TANNER, R., **CLIL activities: a resource for subject and language teachers**, Cambridge University Press, 2012

DOLZ, J. & SCHNEUWLY, B., **Pour un enseignement de l'oral - Initiation aux genres formels à l'école**, ESF, 1998

DUFAYS, J.-L., GEMENNE, L. & LEDUR D., **Pour une lecture littéraire. Histoire, théories, pistes pour la classe**, 2ª edición, De Boeck-Duculot, 2005

GODARD, A. (dir.), **La littérature dans l'enseignement du français langue étrangère**, Didier, 2014

HARMER, J., **The Practice of English Language Teaching**, 5ª edición, Pearson, 2014

HOUSE, S (coord.), **Didáctica del Inglés: Classroom Practice**, Graó, 2011

HUVER, E., SPRINGER, C., **L'évaluation en langues**, Didier, 2011

LAURENS V., **"Modéliser des séquences en FLE et FLM: analyse comparée de l'unité didactique et de la séquence didactique"** en *Le français aujourd'hui*, n° 176, 2012, p. 59-75., 2012

LEBRUN, M., LACELLE, N; BOUÏN, J.-F., **Introduction de La littératie médiatique multimodale. De nouvelles approches en lecture-écriture à l'école et hors de l'école**, PUO, 2012

MCCARTHY, M. O'KEEFE, A. & WALSH, S., **Vocabulary Matrix: Understanding, Learning, Teaching.**, Heinle Cengage Learning, 2009

MEHISTO, P., MARSH, D., & FIGOLS, M.J., **Uncovering CLIL**, Macmillan, 2008

MOIRAND, S., **Enseigner à communiquer en langue étrangère**, Hachette, 1990

Oulipo, (Hermes Salceda ed.), **Atlas de literatura potencial 1: Ideas potentes**, Pepitas de calabaza, 2016

PARRISH, B., **Teaching Adult English Language Learners: A Practical Introduction**, 2ª edición, Cambridge University Press, 2019

RINVOLUCRI, M., **Humanising your Coursebook (Activities to bring your classroom to life)**, Delta Publishing, 2002

RIVÉ, R. & VIDAL, N., **Project Work step by step (Handbooks for the English classroom)**, Macmillan Education, 1993

SAN ISIDRO, F.X. (coord.), **Materiais Plurilingües 3.0: Formación, creación e difusión**, Xunta de Galicia, 2011

SCHWIETER, J.W. & BENATI, A. (edit.), **The Cambridge Handbook of Language Learning**, Cambridge University Press, 2019

SCRIVENER, J., **Learning Teaching**, Macmillan, 2011

TAYLOR, J., **The Minimax Teacher**, Delta Publishing, 2001

TOMALIN, . & STEMPLESKI, S., **Cultural Awareness**, Oxford University Press, 2003

THORNBURY, S., **An A-Z of ELT. A Dictionary of Terms and Concepts**, Macmillan, 2014

Recomendacións

IDENTIFYING DATA**Strategies for Teaching Innovation in the Field of Foreign Languages**

Subject	Strategies for Teaching Innovation in the Field of Foreign Languages			
Code	V02M066V09232			
Study programme	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	1st	1st
Teaching language	#EnglishFriendly Spanish Galician			
Department				
Coordinator	Martínez Insua, Ana Elina			
Lecturers	Martínez Insua, Ana Elina Pérez Guerra, Javier Sánchez Rodríguez, Xulia			
E-mail	minsua@uvigo.gal			
Web	http://moovi.uvigo.gal			
General description	From a highly practical perspective, this subject will familiarize students with the notions of teaching innovation and teaching digital competence. After becoming familiar with and analyzing certain innovative methodologies and a wide repertoire of digital tools and resources, students will carry out numerous activities in which they will make use of the applications and create an innovative project in which they will have to put into practice the knowledge and skills acquired.			
English Friendly subject: International students may request from the teachers: a) resources and bibliographic references in English, b) tutoring sessions in English, c) exams and assessments in English.				

Training and Learning Results

Code	
B3	
B8	
C7	(*)Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional.
C8	(*)Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá.
C9	(*)Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.
C10	(*)Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.
C13	(*)Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.
C14	(*)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización.
D1	(*)Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
D2	(*)Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
D3	(*)Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares

Expected results from this subject

Expected results from this subject	Training and Learning Results		
Implementation of acquired knowledge through the development of innovative practices related to foreign language teaching	B3 B8	C7 C8 C9 C10 C13	D1 D2 D3
Knowledge of relevant initiatives and proposals for teaching innovation in the field of foreign languages	B3	C7 C14	D1 D2

Contents

Topic

- Introduction and basic notions	. Teaching innovation . Digital competence (teacher) . Frames of reference (DigComp21; DigCompEdu; DigCompOrg)
- Teaching innovation, innovative methodologies, and ICT	. Contexts for innovation . Objectives for innovation . Innovative methodologies . Creation of contents and Open Resources (infographics, diverse exercises and activities, blogs, websites, podcasts, interactive videos and presentations gamified resources, etc.). ... Copyright, Intellectual property, and licences ... Programmes, applications, tools, LMS . Artificial intelligence and teaching-learning foreign languages ... Tools ... Application in the foreign language classroom
- Implementation	. Information and information literacy . Communication and collaboration . Digital content creation . Security and use licenses

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Introductory activities	2	2	4
Lecturing	9	35	44
Seminars	14	24	38
Workshops	13	17	30
Problem and/or exercise solving	4	30	34

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Introductory activities	Presentation of the module by the teaching staff.
Lecturing	Presentation of the most theoretical contents by the teaching staff
Seminars	Activity focused on student work on specific topics of the module: search, reading, documentation work and preparation of the activity itself
Workshops	Activity focused on the acquisition of procedural knowledge and instrumental skills on specific topics of the module: elaboration, by the students, individually or in groups, of teaching materials focused on innovation

Personalized assistance

Methodologies	Description
Seminars	(a) Classroom and/or Remote-Campus academic assistance (b) Individualized in-person or virtual office-hours assistance (Ana Elina Martínez Insua: office B32, Javier Pérez Guerra: office B43)
Workshops	(a) Classroom and/or Remote-Campus academic assistance (b) Individualized in-person or virtual office-hours assistance (Ana Elina Martínez Insua: office B32, Javier Pérez Guerra: office B43)

Assessment

Description	Qualification Training and Learning Results
-------------	---

Lecturing	Attendance and participation in ordinary teaching sessions.	10	B3 B8	C7 C8 C9 C10 C13 C14	D1 D2 D3
Seminars	Submission of the assignment and activities required throughout the ordinary teaching sessions	30	B3 B8	C7 C8 C9 C10 C13 C14	D1 D2 D3
Workshops	Submission of the assignment and activities required throughout the ordinary teaching sessions	30	B3 B8	C7 C8 C9 C10 C13 C14	D1 D2 D3
Problem and/or exercise solving	Exercises and activities to be completed in the classroom	30	B3 B8	C7 C8 C9 C10 C13 C14	D1 D2 D3

Other comments on the Evaluation

Comments on evaluation

General considerations

In order to pass the subject it will be essential to obtain a minimum grade of 5 points.

Total or partial plagiarism in any type of work or activity, as well as non respect of the licenses of use, will suppose an automatic failure in the subject. Claiming ignorance of what plagiarism entails will not exempt students from their responsibility in this aspect.

1st assessment opportunity

There are two evaluation systems (continuous and single) to pass the subject in this first opportunity and participating in one of them implies the impossibility of participating in the other.

a) Continuous assessment

In order to take advantage of this system it is essential that the students carry out and deliver on time the different activities and works that are proposed in seminars and workshops. It will be also necessary to attend at least 80% of the class hours of the subject. Tests in which students do not participate or activities not submitted within the stipulated period will be counted as 0. Likewise, students who opt for this evaluation system must comply with the minimum attendance requirement agreed by the master's degree.

b) Single assessment

The final grade of students who choose this single assessment system will be computed on the basis of the grades obtained in the single on-site test (oral and/or written), which will take place on the date established by the coordination of the master's degree. Please note that the single assessment test may consist of written and/or oral parts, it will deal with the theoretical and practical aspects of the subject, and its character will be markedly practical, as are the tests for students who take the continuous assessment.

For the realization of the single test it is necessary that students come to the classroom **with a laptop computer or device that allows them to perform the proposed tasks.** Students who choose this assessment system will be responsible for the configuration of their computer equipment so that it allows **connection to the wifi network of the University of Vigo.**

2nd assessment opportunity The single test, which will take place on the date that the coordination of the master's degree will officially set for the month of June/July, will deal with the theoretical and practical aspects of the subject. Like the single assessment test of the first opportunity, this 2nd assessment opportunity may consist of a written and/or oral tests, it will deal with the theoretical and practical aspects of the subject, and its character will be markedly practical, as are the tests for students who take the continuous assessment.

For the realization of this single test of the 2nd opportunity, it is necessary that students go to the designated classroom **with a laptop or device that allows the realization of the proposed tasks**. Students who use this assessment system will be responsible for the configuration of their computer equipment so that it allows the **connection to the wifi network of the University of Vigo**.

Sources of information

Basic Bibliography

Complementary Bibliography

Salinas, Jesús, **Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria**, 1, Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, 2004

Raposo, M., Jacinto, J.J., Martínez, M.E., Florencio, A.P., **As TIC no ensino. Políticas, usos e realidade**, Editorial Andavira, 2013

Raposo Rivas, M., Martínez, M.E., **As TIC e as súas aplicacións na aula: Misión posible**, Editorial Toxosoutos, 2013

Trejo Sirvent, M.L., LLaven Coutiño, G., Culebro Mandujano, M.E., **Retos y desafíos de las TIC y la innovación educativa**, Atenas. Revista científico pedagógica, 2014

Kim, B., **Designing gamification in the right way**, Library Technology Reports, 5(2), 2015

Fernández-Menor, I., **El enganche y sentido de pertenencia escolar en Educación Secundaria: conceptos, procesos y líneas de actuación**, Revista de investigación en educación 21(2), 2023

González-González, M.T. & Cutanda-López, M.T., **Programas de reenganche educativo y condiciones organizativas para su implementación: la importancia de la coordinación curricular**, Educatio Siglo XXI, 38(2), 2020

Segarra, M., Grandel, R., & Belmonte, O., **ChatGPT como herramienta de apoyo al aprendizaje en la educación superior: una experiencia docente.**, Revista Tecnología, Ciencia y Educación, 28, 2024

Recommendations

Other comments

If there is no computer classroom equipped with computers for each student, it will be necessary to attend the classroom sessions with a laptop or device that allows access to the internet and the use of tools for content creation and educational resources (notice that tablets and/or iPads not always work well with the apps and tools that will be used in the classroom). In this case, students must have access to the wifi network of the Universidade de Vigo and it will be essential that they consult the materials and news through the MooVi platform.

The regular use of the services provided by the libraries of the Universidade de Vigo (reference, bibliographic consultations, loan, etc.) is recommended.

IDENTIFYING DATA				
Prácticas Externas				
Subject	Prácticas Externas			
Code	V02M066V09301			
Study programme	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas Estranxeiras			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	12	Mandatory	1	2c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Ecoloxía e bioloxía animal			
Coordinator	Garrido González, Josefa			
Lecturers	Garrido González, Josefa			
E-mail	jgarrido@uvigo.es			
Web	http://http://mpe.uvigo.es/gl/			
General description	As prácticas externas están orientadas a completar e reforzar as competencias asociadas ao título. Realizaranse nunha contorna laboral e profesional real relacionado con algún dos ámbitos da Educación.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject Training and Learning Results

Contidos

Topic

Deseño de materias da especialidade
Elaboración de materiais e actividades
Aplicación de técnicas e estratexias de aprendizaxe en distintas etapas e cursos.
Análise da práctica educativa

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Prácticum, Practicas externas e clínicas	150	0	150
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas (Repetida non usar)	0	150	150

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Prácticum, Practicas externas e clínicas	Realización de prácticas coma docente nun centro de ensinanza secundaria. A tutorización será levada a cabo por un docente do centro e un docente da universidade.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Prácticum, Practicas externas e clínicas	O alumnado terá dous titores ou titoras que o apoiarán nesta materia. Un titor/a no centro de prácticas e un titor/a na universidade que será o seu titor/a de PAT

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results
Prácticum, Practicas externas e clínicas	Realización de prácticas coma docente nun centro de ensinanza secundaria (150 horas). RESULTADOS DE APRENDIZAXE -O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización. -O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe. -O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora	50	
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas (Repetida non usar)	Elaboración dunha memoria de prácticas na que se explique o paso polo centro de prácticas. RESULTADOS DE APRENDIZAXE -O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización. -O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe. -O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora	50	

Other comments on the Evaluation

Avaliación

Probas de avaliación

1. Informe da persoa titora externa (0-10 puntos)

A persoa titora do centro de prácticas emitirá un informe no que se valorará o desenvolvemento das prácticas realizadas polo alumnado. Para a súa elaboración teranse en conta, entre outros, os seguintes aspectos:

- Cumprimento do horario e das datas establecidas.
- Grao de implicación e responsabilidade durante as prácticas.
- Desempeño das tarefas encomendadas.
- Valoración global da práctica docente desenvolvida.
- Informe razoado da persoa titora, acompañado da folia de sinaturas acreditativa das horas de asistencia ao centro.

2. Memoria de prácticas (0-10 puntos)

A memoria será avaliada pola persoa titora da Universidade e deberá axustarse ás indicacións establecidas na Guía de Prácticas Externas.

Criterios de avaliación da memoria de prácticas

Na avaliación da memoria valorarase que o alumnado:

- Axuste a memoria á estrutura e ao esquema establecidos na Guía de Prácticas.
- Sexa quen de planificar o proceso de ensino-aprendizaxe das materias correspondentes á súa especialidade.
- Sexa quen de deseñar e aplicar procedementos de avaliación adecuados ás materias da súa especialidade.
- Demostre habilidades sociais e comunicativas, así como un adecuado dominio da expresión oral e escrita, favorecendo un clima positivo de aprendizaxe.
- Reflexione de maneira crítica sobre a práctica docente desenvolvida e formule propostas de mellora fundamentadas.

Así mesmo, valoraranse os seguintes aspectos:

- Claridade expositiva.
- Estrutura e organización.
- Calidade dos contidos.

- Xustificación e argumentación.
- Competencias docentes e discentes desenvolvidas.

Cualificación final

A cualificación final da materia calcularase mediante a media aritmética das cualificacións obtidas nos dous elementos de avaliación:

- Informe da persoa titora externa.
- Memoria de prácticas avaliada pola persoa titora da Universidade.

Para calcular a cualificación final será necesario obter unha puntuación mínima de 5 puntos sobre 10 en cada un das dúas probas de avaliación.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Complementary Bibliography

Feliz, T. y Ricoy, M.C., **La formación inicial de los profesores de secundaria.**, Sanz y Torres., 2008

González, M. T., Escudero, J. M., Nieto, J. M. y Portela, A., **Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares.**, Síntesis, 2011

Marco, B., **Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo**, Narcea, 2008

Perrenoud, Ph, **Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar**, Grao, 2007

Perrenoud, Ph, **Diez nuevas competencias para enseñar**, Graó, 2004

Sierra, B. y Pérez Ferra, M, **La comprensión de la relación de la teoría-práctica: una clave epistemológica de la didáctica.** *Revista de Educación*, 2007

Latorre, A., **La investigación-acción. Conocery cambiar la práctica educativa**, Grao, 2007

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Traballo Fin de Máster/V02M066V06401

Subjects that it is recommended to have taken before

Aprendizaxe e Ensinanza dos Módulos das Familias Profesionais do Sector Servizos/V02M066V06226

A Formación Profesional/V02M066V06225

Innovación Docente e Iniciación á Investigación na Formación Profesional/V02M066V06227

Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/V02M066V06102

Sistema Educativo e Educación en Valores/V02M066V06104

Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/V02M066V06103

Orientación e Función Titorial/V02M066V06101

IDENTIFYING DATA				
Traballo Fin de Máster				
Subject	Traballo Fin de Máster			
Code	V02M066V09401			
Study programme	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Linguas e Literaturas. Linguas Estranxeiras			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	1	2c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Ecoloxía e bioloxía animal			
Coordinator	Garrido González, Josefa			
Lecturers	Garrido González, Josefa			
E-mail	jgarrido@uvigo.es			
Web	http://mpe.uvigo.es			
General description	Materia orientada á realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenvolvemento orixinal nalguna das liñas do módulo específico do máster, e estará relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results
------------------------------------	-------------------------------

Contidos

Topic
Elaboración de un traballo de investigación no ámbito da educación secundaria

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Presentación	1	0	1
Traballo tutelado	10	139	149

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Presentación	Se realizará por cada alumno o alumna delante de un tribunal unipersonal donde ejercerá la presidencia la persona tutora. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia, etc. oportunos, con una duración entre 8 y 10 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas durante 5 minutos.

Traballo tutelado	Realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenrolo orixinal nalguna das liñas desenvolvidas no módulo específico do Mestrado, relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario. Encamiñárase ao desenvolvemento dunha actividade que contribúa a acadar un conxunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriqueza globalmente a súa formación inicial. Será guiado por unha persoa docente da universidade. Este traballo estará encadrado na etapa da educación secundaria obrigatoria ou postobrigatoria. O traballo de fin de mestrado poderá estar ligado ás actividades de aula, unidades didácticas ou proxectos realizados polo alumnado na fase de prácticas, incluíndo sempre os aspectos de investigación educativa pertinentes a xuízo da persoa titora da universidade.
-------------------	--

Atención personalizada

Methodologies Description

Traballo tutelado	Traballo de investigación no ámbito da educación secundaria tutelado por un docente da titulación.
-------------------	--

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results
Presentación	Será realizada por cada alumno ou alumna diante dun tribunal. A súa exposición será apoiada cos medios informáticos, audiovisuais, multimedia/et. oportunos, cunha duración entre 8 e 10 minutos e posteriormente o tribunal formulará ao alumno as cuestións que considere oportunas. RESULTADOS DE APRENDIZAXE: -O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización. -O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe. -O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora	30	
Traballo tutelado	Realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenrolo orixinal nalguna das liñas desenvolvidas no módulo específico do Mestrado, relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario. Encamiñárase ao desenvolvemento dunha actividade que contribúa a acadar un conxunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriqueza globalmente a súa formación inicial. Será guiado por unha persoa docente da universidade. Este traballo estará encadrado na etapa da educación secundaria obrigatoria ou postobrigatoria. O traballo de fin de mestrado poderá estar ligado ás actividades de aula, unidades didácticas ou proxectos realizados polo alumnado na fase de prácticas, incluíndo sempre os aspectos de investigación educativa pertinentes a xuízo da persoa titora da universidade. RESULTADOS DE APRENDIZAXE: -O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización. -O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe. -O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora	70	

Other comments on the Evaluation

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

Comisión para xulgar o Traballo Fin de Mestrado : elaboración do traballo, presentación e defensa do TFM: 100% da nota

- Calidade do documento escrito

- Pertinencia do contido exposto.
- Calidade da presentación oral.
- Capacidade para a súa defensa.
- Grao de resolución manifestado.
- Adecuacións dos recursos e medios empregados na presentación, incluído o uso das TIC.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Complementary Bibliography

APA, **Manual de Publicaciones de la American Psychological Association**, 3ª, Manual Moderno., 2010

Feliz, T., Ricoy, M. C. et al., **The software for the content analysis: wrong, technical and artistic uses. Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research (pp. 103-120)**, 2012

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., **Metodología de la investigación**, McGraw-Hill., 2006

Flick, U., **Introducción a la investigación cualitativa**, Morata., 2004

Mcmillanm, J. y Shumacher, S., **Investigación educativa una introducción conceptual.**, Pearson., 2005

Ricoy, M.C., **Consideraciones sobre la construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa.**, Guadalbullón, 2009

Recomendacións

Subjects that it is recommended to have taken before

Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/P02M066V06102

Sistema Educativo e Educación en Valores/P02M066V06104

Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular/P02M066V06106

Prácticas Externas/P02M066V06301

Diseño Curricular e Organización de Centros Educativos/P02M066V06103

Other comments

É necesario superar tódalas materias da titulación para poder presentarse ao TFM.