



(*)Facultade de Educación e Traballo Social

Grado en Educación Primaria

Subjects

Year 1st

Code	Name	Quadmester	Total Cr.
005G120V01101	Education: Educational and organisational foundations of learning	1st	6
005G120V01102	Education: Theory and history of education	1st	6
005G120V01103	Psychology: Developmental psychology from 6 -12 years	1st	6
005G120V01104	Sociology: Society, culture and thought	1st	6
005G120V01105	Sociology: Sociology of education	1st	6
005G120V01201	Education: Design and development of the primary education curriculum	2nd	6
005G120V01202	Education: New technologies applied to primary education	2nd	6
005G120V01203	History: History of the present	2nd	6
005G120V01204	Psychology: Prevention and treatment of learning difficulties and developmental disorders	2nd	6
005G120V01205	Psychology: Educational psychology: School learning processes	2nd	6

Year 2nd

Code	Name	Quadmester	Total Cr.
005G120V01301	Learning and development of motor skills in primary education	1st	6
005G120V01302	Experimental sciences	1st	6
005G120V01303	Spanish language	1st	6
005G120V01304	Mathematics and its teaching 1	1st	6
005G120V01305	Geography	1st	6
005G120V01401	Visual and fine arts teaching	2nd	6

O05G120V01402	Experimental sciences teaching 1	2nd	6
O05G120V01403	Musical language and expression	2nd	6
O05G120V01404	Galician language	2nd	6
O05G120V01405	Mathematics and its teaching 2	2nd	6

Year 3rd

Code	Name	Quadmester	Total Cr.
O05G120V01501	Language and literature teaching: Galician	1st	6
O05G120V01502	Experimental sciences teaching 2	1st	6
O05G120V01503	Social sciences teaching	1st	6
O05G120V01504	Teaching research and innovation	1st	6
O05G120V01505	French language and its teaching	1st	6
O05G120V01506	Language and literature teaching: Spanish	1st	6
O05G120V01507	English language and its teaching	1st	6
O05G120V01601	Physical education and its teaching in primary education	2nd	6
O05G120V01602	Language and literature: Galician	2nd	6
O05G120V01603	Language and literature: Spanish	2nd	6
O05G120V01901	Environmental education for development	2nd	6
O05G120V01902	Arts education	2nd	6
O05G120V01903	Professional ethics	2nd	6
O05G120V01904	Foreign language: French	2nd	6
O05G120V01905	Foreign language through new technologies: French	2nd	6
O05G120V01906	Foreign language communication situations: French	2nd	6
O05G120V01907	Foreign language: English	2nd	6

Year 4th

Code	Name	Quadmester	Total Cr.
O05G120V01908	Introduction to religion and christianity	2nd	6
O05G120V01909	Foreign language through children's literature: French	2nd	6
O05G120V01910	Literature for children and young people	2nd	6
O05G120V01911	Mathematics teaching resources	2nd	6

Year 3rd

Code	Name	Quadmester	Total Cr.
O05G120V01912	Foreign language through new technologies: English	2nd	6
O05G120V01913	Foreign language communication situations: English	2nd	6

Year 4th

Code	Name	Quadmester	Total Cr.
O05G120V01914	Foreign language through children's literature: English	2nd	6
O05G120V01916	Foreign language teaching: English	2nd	6

Year 3rd

Code	Name	Quadmester	Total Cr.
O05G120V01931	Special educational needs associated with intellectual disability	2nd	6
O05G120V01932	Prevention and treatment of reading, writing and calculation learning difficulties	2nd	6
O05G120V01933	Prevention and treatment of oral language learning difficulties	2nd	6

Year 4th

Code	Name	Quadmester	Total Cr.
O05G120V01934	Educational and organisational aspects of special education	2nd	6
O05G120V01935	Pedagogical foundations of special education	2nd	6
O05G120V01981	Internships: Practicum	An	48
O05G120V01991	Final Year Dissertation	2nd	6

IDENTIFYING DATA**Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino**

Subject	Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino			
Code	O05G120V01101			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	1c
Teaching language	Galego			
Department	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinator	Fernández Guerra, Ernesto			
Lecturers	Fernández Guerra, Ernesto			
E-mail	efguerra@uvigo.es			
Web				
General description	Esta materia forma parte do módulo temático "Procesos e contextos educativos" de carácter básico, con 6 créditos ECTS; está situada no 1º curso, no primeiro cuadrimestre. Pretende proporcionar aos estudantes uns coñecementos científicos e as técnicas necesarias para reflexionar sobre os distintos aspectos e ámbitos da organización escolar para poder reflectilos nunha realidade concreta, é dicir, nun centro da nosa Comunidade Autónoma. Tenta, tanto pola actualidade dos contidos como polos ámbitos que abarca, desertar os intereses dos estudantes polos aspectos que tradicionalmente non se trataban nos currículos académicos.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C1	Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar
C2	Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais
C3	Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións
C4	Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento
C5	Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias
C6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe
C8	Coñecer os fundamentos da Educación Primaria
C9	Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan
C11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula
C12	Abordar e resolver problemas de disciplina
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais

C14	Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática
C15	Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales
C16	Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula
C18	Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro atendendo a criterios de xestión de calidade
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D4	Coñecemento de lingua estranxeira
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
D11	Traballo nun contexto internacional
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D19	Lideranza
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes
D21	Iniciativa e espírito emprendedor
D22	Motivación pola calidade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject		Training and Learning Results	
1. Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e legislativos da actividade educativa e situar a escola no sistema educativo español, no contexto europeo e internacional.	B1	C1 C9 C12	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D13 D19 D21 D22
2. Coñecer a lexislación que regula as escolas de Educación Primaria e a súa estrutura e os modelos de organización do espazo e materiais.	B6	C1 C8 C9 C16	D1 D6 D8 D14 D22
3. Valorar a importancia da estabilidade e a regularidade na contorna escolar, os horarios e os estados de ánimo do profesorado como factores que contribúen ao progreso harmónico e integral dos estudantes.	B7 B8 B9	C1 C2 C5 C9 C12	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D18 D19 D22

4. Planificación das secuencias de aprendizaxe e organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo.	B2	C1	D1
	B4	C2	D2
	B10	C9	D5
	B11	C12	D6
	B12	C16	D7
		C18	D8
5. Saber traballar en equipo con outros profesionais e colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna co fin de planificar secuencias de aprendizaxe e organizar situacións de traballo na aula e no espazo de xogo identificando as peculiaridades do período de 6-12 anos.			D9
			D10
			D16
			D18
			D19
6. Ter unha imaxe realista de si mesmo, actuar conforme ás propias conviccións, asumir responsabilidades, tomar decisións e relativizar as posibles frustracións.		C1	D1
		C2	D2
		C3	D6
		C4	D7
		C9	D8
		C11	D9
7. Tomar conciencia da complexidade dos procesos educativos en xeral e os procesos de ensino-aprendizaxe nas etapas obrigatorias do sistema educativo.		C12	D18
			D19
8. Analizar e aplicar distintas estratexias metodolóxicas para organizar os espazos, materiais e tempos en función de diferentes modelos didácticos e das características e necesidades do alumnado.			D21
9. Coñecer experiencias internacionais e exemplos de experiencias innovadoras en educación primaria e aplicalas na aula.	B3	C1	D1
	B5	C2	D2
		C5	D6
		C9	D7
		C12	D8
			D9
			D18
			D19
			D22
		C1	D1
		C2	D2
		C5	D5
		C6	D6
		C9	D7
		C12	D8
			D9
			D12
			D14
			D15
			D16
			D18
			D19
			D22
		C1	D1
		C9	D2
		C12	D3
		C13	D4
		C14	D6
		C15	D10
			D11
			D13
			D18
			D19
			D20
			D22

10. Participar na definición de proxecto educativo e na actividade xeral do centro atendendo a criterios de control de calidade.

C1
C3
C9
C11
C12
D1
D2
D7
D8
D9
D14
D18
D19
D22

11. Comprender que a dinámica diaria en Educación Primaria é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación e saber ser flexible no exercicio da función docente.

C1
C9
C12
D1
D2
D6
D7
D8
D13
D17
D19
D21
D22

Contidos

Topic

1. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	1.1. A organización escolar. 1.2. O centro como unidade organizativa: funcións directivas, de xestión pedagóxica e de administración. 1.3. O centro e a comunidade educativa.
2. SUBSISTEMA AMBIENTAL/CONCEPTUAL	2.1. A estrutura do sistema escolar.
3. SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	3.1. Plan de centro. 3.2. O centro como unidade organizativa: funcións directivas, de xestión pedagóxica e de administración escolar: características e niveis.
4. SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	4.1. A organización de alumnos/as, mestres/as, recursos, espazos, horarios, actividades.
5.- SUBSISTEMA RELACIONAL	5.1.- A participación nos centros educativos. 5.2.- O clima organizativo. 5.3.- A cultura organizativa. 5.4.- O conflito nas organizacións educativas.
6. SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN E LIDERADO	6.1. Dirección nas organizacións educativas. 6.2. Os proxectos de dirección. 6.3. Da dirección ao liderado.
7.- SUBSISTEMA DE CAMBIO/ DESENVOLVO ORGANIZATIVO	7.1.- Avaliación de centros. 7.2.- Análise de experiencias de organización. 7.3.- Referencia de modelos e elementos estudados a centros de Educación Primaria.
8. ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	8.1. Análise de experiencias de organización. 8.2. Referencia de modelos e elementos estudados a centros de Educación Infantil.
9.- A ORGANIZACIÓN ESCOLAR NO PRÁCTICUM	9.1.- Achegas da Organización Escolar ao Prácticum.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	2	2	4
Seminario	12	18	30
Traballo tutelado	12	24	36
Lección maxistral	14	32	46
Aprendizaxe colaborativa	10	20	30
Exame de preguntas obxectivas	2	2	4

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Seminario	A través dos seminarios abordaranse temas específicos que permiten profundizar os contidos da materia. Utilízanse como complemento das clases teóricas. Computan na avaliación continua.

Traballo tutelado	O/A estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias etc.
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor/a dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio que o/a estudante ten que desenvolver.
Aprendizaxe colaborativa	Comprende un grupo de procedementos de ensino que parten da organización da clase en pequenos grupos mixtos e heteroxéneos onde o alumnado traballa de forma coordinada entre si para desenvolver tarefas académicas e afondar na súa propia aprendizaxe.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Seminario	Atención aos alumnos/as ao longo do seu proceso formativo.
Traballo tutelado	Atención aos alumnos/as ao longo do seu proceso formativo.
Aprendizaxe colaborativa	Atención aos alumnos/as ao longo do seu proceso formativo.

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results		
Seminario	Levaranse a cabo actividades e traballos nos que se profundice sobre aspectos teóricos e prácticos dos contidos da materia.	15	B1	C1	
			B2	C2	
			B3	C5	
			B4	C6	
			B5	C8	
			B6	C9	
			B7	C12	
			B8	C13	
			B9	C14	
			B10	C15	
			B11	C16	
			B12	C18	
Traballo tutelado	Na avaliación dos traballos de aula dos grupos c teranse en conta os seguintes criterios: - Aspectos formais. - Calidade dos traballos. - Exposición oral se é o caso, e resposta ás preguntas expostas.	30	B1	C1	D1
			B2	C2	D2
			B3	C5	D3
			B4	C6	D4
			B5	C8	D5
			B6	C9	D6
			B7	C12	D7
			B8	C13	D8
			B9	C14	D9
			B10	C15	D10
			B11	C16	D11
			B12	C18	D12
					D13
					D14
					D15
					D16
					D17
					D18
					D19
					D20
					D21
					D22
Aprendizaxe colaborativa	Comprende un grupo de procedementos de ensino que parten da organización da clase en pequenos grupos mixtos e heteroxéneos onde o alumnado traballa de forma coordinada entre si para desenvolver tarefas académicas e afondar na súa propia aprendizaxe.	15	B1	C3	D1
			B2	C4	D2
			B3	C5	D3
			B4	C12	D4
			B5	C15	D5
			B6		D6
					D7
					D8
					D15
					D17

Exame de preguntas obxectivas	Probas para a avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos/as seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades.	40	B1	C1	D1
			B2	C2	D2
			B3	C5	D3
			B4	C6	D4
			B5	C8	D5
			B6	C9	D6
			B7	C12	D7
			B8	C13	D8
			B9	C14	D9
			B10	C15	D10
			B11	C16	D11
			B12	C18	D12
					D13
					D14
					D15
					D16
					D17
					D18
					D19
					D20
					D21
					D22

Other comments on the Evaluation

MODALIDAD DE AVALIACIÓN CONTINUA/ALUMNADO ASISTENTE:

- Como probas de avaliación continua, tanto presenciais como telemáticas, realizaranse sempre dentro do horario asignado ás aulas lectivas da materia.
- Enténdese por alumnado asistente aquel que segue con regularidade as clases (mínimo un 80%).
- Os grupos colaborativos terán os mesmos compoñentes para todas as actividades grupales e formaranse de entre o alumnado asistente en grupos de 5 alumnos/as nos grupos B, e de 3 alumnos/as nos grupos C; os membros de cada grupo deben elixir un portavoz que debe ser o único encargado/a de subir a actividade á plataforma moovi sen esquecer indicar os datos de todos os integrantes do grupo.
- Para superar a materia será preciso alcanzar como mínimo o 50% da puntuación en cada un dos dous subapartados da parte práctica e menos do 50% da parte teórica. É dicir: son criterios sumativos entre si e nunca poderán sumarse se nalgún deles non se obtén o mínimo establecido.

Parte práctica (subapartados):

15% Seminario (necesario obter 0,75 para poder sumar un máximo de 1.5)

15% Aprendizaxe colaborativo (é necesario obter 0.75 para poder sumar un máximo de 1.5)

30% Traballo tutelado (é necesario obter 1.5 para poder sumar un máximo de 3)

Parte teórica:

40% Exame (é necesario obter 2 para poder sumar un máximo de 4)

MODALIDAD DE AVALIACIÓN GLOBAL/ALUMNADO NO ASISTENTE:

- A elección da modalidade de avaliación global suporá a renuncia á avaliación continua. O alumnado non asistente deberá contactar ao comezo de curso co docente da materia vía e-mail optando por una evaluación global. Aquel alumnado que non cumpra o requisito de asistencia mínima (en torno ao 80% das clases teórico-prácticas) pasará a ser considerado alumnado non asistente, optando por unha avaliación global.
- Como probas de avaliación global realízanse sempre na data oficial do exame para cada oportunidade de avaliación dentro do período de probas oficiais no marcado calendario académico de cada curso.
- Enténdese por alumnado non asistente aquel que non asiste con regularidade ás clases (falta máis dun 20%).
- Este alumnado fará todos os traballos de maneira individual e a data de entrega será a mesma que para o alumnado presencial.
- A avaliación deste alumnado farase de igual maneira que a do alumnado presencial.

- Para superar a materia será preciso alcanzar como mínimo o 50% da puntuación en cada un dos subapartados da parte práctica o 50% da parte teórica. É dicir: son criterios sumativos entre si e nunca poderán sumarse se nalgún deles non se alcanza o mínimo establecido.

Parte práctica (subapartados):

15% Seminario (necesario obter 0.75 para poder sumar un máximo de 3)

15% Aprendizaxe *colaborativo (é necesario obter 0.75 para poder sumar un máximo de 1,5)

30% Traballo tutelado (é necesario obter 1.5 para poder sumar un máximo de 3)

Parte teórica:

40% Exame (é necesario obter 2 para poder sumar un máximo de 4)

CONVOCATORIA DE XULLO:

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación académica na 2ª, considerándose, por tanto, como aprobadas ese curso.

DATOS DOS EXÁMENES:

As datas oficiais dos exames pódense consultar na web da facultade no espazo datas de exames.

PROGRAMA PIUNE (PAT):

"En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza á Facultade de Educación e Traballo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender como necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)"

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Ainscow, M., **MEJORAR LAS ESCUELAS URBANAS. LIDERAZGO Y COLABORACIÓN**, Primera Edición, Narcea, 2008

Santos Guerra, M. A.; Lorenzo Delgado, M. y García Sánchez, J.N., **LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES. HACIA NUEVOS MODELOS**, FUNDEC, 2001

Feito, R., **LOS RETOS DE LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR: ELECCIÓN, CONTROL Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS**, Morata, 2011

Pérez Pérez, J. C. (coord.), **GESTIÓN DE CALIDAD EN LA ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES**, Ministerio de Educación y Ciencia. Instituto de Fo, 2005

Thurler, G. y Maulini, O., **LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO ESCOLAR: UNA OPORTUNIDAD PARA REPENSAR LA ESCUELA**, Primera Edición, Graó, 2000

Cantón Mayo, I; Pino Juste, M., **Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento**, Alianza Editorial, 2014

Complementary Bibliography

Bolívar Botía, A., **LOS CENTROS EDUCATIVOS COMO ORGANIZACIONES QUE APRENDEN. PROMESA Y REALIDADES**, La Muralla, 2000

Cid Sabucedo, A., **EL CLIMA ESCOLAR**, Tórculo, 2002

Cid Sabucedo, A., **LOS PROYECTOS DE DIRECCIÓN**, Auria, 2000

Cid Sabucedo, A., **MACROORGANIZACIÓN ESCOLAR. EL SISTEMA EDUCATIVO, ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS**, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, 1996

Cid Sabucedo, A., **PRACTICUM I: PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN Y DE INVESTIGACIÓN. APLICACIÓN SOBRE EL CONTEXTO DONDE SE REALIZA LA ENSEÑANZA**, Copytema, 1996

Gimeno Sacristán, J., **EL SISTEMA EDUCATIVO. UNA MIRADA CRÍTICA**, CISS-Praxis-Cuadernos de Pedagogía, 2004

González González, Mª T. ; Nieto Cano, J. M. y Portela Pruaño, A., **ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS ESCOLARES**, Prentice-Hall, 2003

Grau Rubio, C., **EDUCACIÓN ESPECIAL. DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR A LA ESCUELA INCLUSIVA**, Promolibro, 1998

Lorenzo, M., **ORGANIZACIÓN ESCOLAR. LA CONSTRUCCIÓN DE LA ESCUELA COMO ORGANIZACIÓN**, Segunda Edición, Ediciones Pedagógicas, 1996

Matín-Moreno, Q., **BANCOS DE TALENTO: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LOS CENTROS DOCENTES**, Sanz y Torres, D. L., 2000

Pacual Pacheco, R; Villa Sánchez, A. y Auzmendi Escribano, E., **EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN LOS CENTROS DOCENTES: UN ESTUDIO EN LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS DEL PAÍS VASCO Y CASTILLA-LEÓN**, Mensajero, D.L., 2006

Pérez Gómez, A. I., **LA CULTURA ESCOLAR EN LA SOCIEDAD NEOLIBERAL**, Morata, 1998

Santos Guerra, M.A.; Lorenzo Delgado, M. y García Sánchez, J.N., **LAS ORGANIZACIONES ESCOLARES: HACIA NUEVOS MODELOS**, FUNDEC, 2001

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/O05G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino/O05G120V01101

Aspectos didácticos e organizativos da educación especial/O05G120V01934

Bases pedagóxicas da educación especial/O05G120V01935

Prácticas externas: Practicum/O05G120V01981

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/O05G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino/O05G120V01101

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria/O05G120V01202

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/O05G120V01201

Other comments

Esta materia enmarcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade do entorno e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

Esta materia forma parte do proxecto de innovación docente da Facultade de Educación e Traballo Social

IDENTIFYING DATA**Educación: Teoría e historia da educación**

Subject	Educación: Teoría e historia da educación			
Code	O05G120V01102			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	1c
Teaching language	Galego			
Department	Análise e intervención psicosocioeducativa			
Coordinator	Diéguez García, Nuria			
Lecturers	Diéguez García, Nuria			
E-mail	nudieguez@uvigo.es			
Web	http://fcce.uvigo.es/es/docencia/profesorado/maria-victoria-carrera-fernandez/			
General description	Como materia de formación básica, a denominada Educación. Teoría e Historia de a Educación ten como finalidade introducir ó futuro graduado/a no universo educativo a través da análise da educación como práctica cultural presente en todas as sociedades e estreitamente relacionada con cuestións sociais, económicas e políticas. Persegue que o futuro/a graduado/a coñeza e valore desde unha perspectiva crítica o concepto de educación e os seus procesos, axentes, institucións, xunto coa súa evolución histórica e co proceso de configuración do sistema educativo. Busca igualmente unha comprensión histórica, contextual e crítica do fenómeno educativo, que oriente finalmente a súa praxe profesional desde unha perspectiva reflexiva e crítica. Tamén se analizan os aspectos básicos do desenvolvemento histórico da educación en España e en Galicia, prestando especial atención á Educación Primaria e ó proceso de configuración do seu profesorado, da súa formación e da súa lexitimación socioprofesional.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C1	Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar
C2	Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais

C5	Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias
C7	Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12
C9	Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan
C10	Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e legislativos da actividade educativa
C11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula
C12	Abordar e resolver problemas de disciplina
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C14	Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática
C15	Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales
C17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación
C20	Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C24	Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar
C29	Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C34	Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico
C62	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia
C64	Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro
C65	Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica
C66	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro
C67	Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos
C68	Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes
D22	Motivación pola calidade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results
------------------------------------	-------------------------------

Desenvolve un coñecemento reflexivo e crítico da educación que permita comprender a complexidade do proceso educativo

A1	B3	C1	D1
A2	B4	C2	D2
A3	B5	C5	D3
A4	B6	C7	D5
A5	B7	C9	D6
	B8	C10	D7
	B9	C11	D8
	B10	C12	D9
	B11	C13	D10
	B12	C14	D12
		C15	D13
		C17	D14
		C19	D15
		C20	D16
		C22	D17
		C23	D18
		C24	D20
		C29	D22
		C34	
		C62	
		C64	
		C65	
		C66	
		C67	
		C68	

Valora a acción educativa do/a mestre/a na Educación Primaria como un proceso de intervención profesional, o que supón explicar, xustificar e xenerar pedagóxicamente a súa intervención

A1	B3	C1	D1
A2	B4	C2	D3
A3	B5	C7	D7
A4	B6	C9	D8
A5	B7	C10	D9
	B8	C11	D12
	B9	C12	D13
	B10	C13	D14
	B12	C14	D15
		C15	D17
		C17	D20
		C20	
		C22	
		C23	
		C24	
		C29	
		C34	
		C62	
		C64	
		C65	
		C66	
		C67	
		C68	

Contidos

Topic

I. CONCEPTO, FINALIDADES E SISTEMAS EN EDUCACIÓN	Concepto de educación. Dimensións da educación. Educación en valores. Pares da educación. O universo educativo
II O COÑECEMENTO CIENTÍFICO DA EDUCACIÓN	Saber pedagóxico e coñecemento científico. A pedagogía como ciencia e como disciplina. O coñecemento da educación e as ciencias da educación. Achegas para a praxe educativa.
III. AXENTES E INSTITUCIÓNS EDUCATIVAS	Relacións familia, escola e comunidade. A profesión docente e o proceso de comunicación. Do centro escolar á cidade educadora. Movementos e institucións educativas.
IV. TEORÍAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS	Antecedentes e inicio da modernidade pedagóxica. A escola nova. Teorías socialistas. Teorías antiautoritarias. Teorías personalistas. Teorías críticas coa institución escolar. A teoría educativa no inicio do século XXI.
V. HISTORIA DA ESCOLA PRIMARIA	Nacemento e desenvolvemento dos sistemas educativos. Os procesos de escolarización e a educación básica. A escola primaria na súa historia e no momento actual.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	18	17	35
Traballo tutelado	4	30	34
Debate	3	0	3
Seminario	11	29	40
Traballo tutelado	6	0	6
Presentación	3	6	9
Actividades introductorias	2	0	2
Aprendizaxe colaborativa	6	4	10
Exame de preguntas obxectivas	1	10	11

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Lección maxistral	Exposición por parte da persoa responsable da docencia dos contidos da materia e das bases teóricas e directrices do traballo a desenvolver polo estudiantado.
Traballo tutelado	Terán como finalidade a exposición de comentarios, recensións, actividades ou traballos de tipo individual e/ou colectivo por parte do alumnado con debate posterior.
Debate	Charla aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral...
Seminario	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico. Empréganse como complemento das sesións maxistrais, para desenvolver competencias instrumentais relacionadas co marco teórico da materia.
Traballo tutelado	O alumnado deberá realizar de forma individual e/ou grupal varios traballos sobre algúns dos temas vinculados cos contidos da materia.
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o/a docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio ou proxecto. Pódese levar a cabo individual ou grupalmente.
Actividades introductorias	Actividades de presentación da materia, análise de coñecementos previos, actitudes e intereses/expectativas en relación á materia.
Aprendizaxe colaborativa	Comprende un grupo de procedementos de ensino que parten da organización da clase en pequenos grupos mixtos e heteroxéneos onde o alumnado traballa de forma coordinada entre si para desenvolver tarefas académicas e afondar na súa propia aprendizaxe.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Seminario	Tempo dedicado a resolver dúbidas sobre contidos, traballos e as prácticas da materia, sexa durante o traballo na aula sexa durante o tempo de tutoría docente individual fóra da aula. Seguimento individual do desenvolvemento que cada persoa presenta na aula.
Traballo tutelado	Tempo dedicado a resolver dúbidas sobre contidos, traballos e as prácticas da materia, sexa durante o traballo na aula sexa durante o tempo de tutoría docente individual fóra da aula. Seguimento individual do desenvolvemento que cada persoa presenta na aula.
Tests	Description
Exame de preguntas obxectivas	Tempo dedicado a resolver dúbidas sobre contidos (teórico-prácticos da materia) sexa durante o traballo na aula sexa durante o tempo de tutoría docente individual fóra da aula.

Avaliación

Description	Qualification Training and Learning Results
-------------	---

Traballo tutelado	Participación activa na clase e nas actividades de aula. Entrega e presentacións/exposicións de actividades de aula (Avaliación continua)	20	A1 A2 A3 A4 A5 B8 B9 B10 B11 B12	B3 B4 B5 B6 B7 C10 C11 C12 C13 C14	C1 C2 C5 C7 C9 D7 D8 D9 D10 D12	D1 D2 D3 D5 D6
					C15 C17 C19 C20 C22 C23 C24 C29 C34 C62 C64 C65 C66 C67 C68	D13 D14 D15 D16 D17 D18 D20 D22
Traballo tutelado	Realización dun traballo, preferentemente grupal, cuxo tema será convido cos/as docentes, así como tutelado por estes ao longo do cuadrimestre (Avaliación continua)	40	A1 B12	B8 C64	C10 D3 D6 D8 D14 D16	D1
Exame de preguntas obxectivas	Proba de carácter escrito con preguntas de opción múltiple nas que o alumnado deberá escoller a resposta correcta entre varias posibles (Avaliación final)	40	A1 A2 A3 A4 A5 B8 B9 B10 B11 B12	B3 B4 B5 B6 B7 C10 C11 C12 C13 C14	C1 C2 C5 C7 C9 D7 D8 D9 D10 D12	D1 D2 D3 D5 D6
					C15 C17 C19 C20 C22 C23 C24 C29 C34 C62 C64 C65 C66 C67 C68	D13 D14 D15 D16 D17 D18 D20 D22

Other comments on the Evaluation

A) DESCRIPCIÓN DAS CARACTERÍSTICAS DA AVALIACIÓN

O alumnado deberá comunicar ao profesorado por cal dos dous modelos de avaliación (asistencial ou non asistencial) vai optar no primeiro mes do curso, excepto no caso do alumnado que perda o dereito á avaliación continua por faltas de asistencia. Calquera outra circunstancia deberá ser comunicada ao profesorado para os efectos da avaliación.

A **ficha** con foto e datos persoais deberá ser **entregada** ao profesor/a en as **dúas primeiras semanas de clase**.

Avaliación para o **alumnado asistente**: Realizarase segundo os seguintes parámetros: 1. Traballos de aula: 20% (2 puntos); 2. Traballo tutelado, preferentemente grupal: 40% (4 puntos); 3. Exame de preguntas obxectivas : 40% (4 puntos)

Para obter unha cualificación positiva o alumnado deberá conseguir o 50% en cada dos apartados.

Avaliación de **alumnado non asistente**: Terán a consideración de non asistentes aqueles alumnos/ as que non consigan o 80% da asistencia. A avaliación será idéntica á do alumnado asistente, coa diferenza que se substituirá "traballos de aula" por un traballo individual que se acordará o inicio de curso, consistente no desenvolvemento dun tema ou sub-tema do programa desde un enfoque teórico-práctico ou na lectura, síntese e valoración crítica dun libro relacionado co temario e convido co profesorado na primeira quincena do curso. Así, a avaliación para o alumnado non asistente consistirá en: 1. Traballo individual teórico-práctico: 20% (2 puntos); 2. Traballo tutelado individual sobre bloques temáticos da materia: 40% (4 puntos); 3. Exame de preguntas obxectivas sobre cuestións do programa: 40% (4 puntos). Do mesmo xeito que para o alumnado asistente, para a superación da materia deberá alcanzar polo menos o 50% en todos os apartados sinalados na avaliación.

B) As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico

C) As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade (<http://fcce.uvigo.es/es/>) no espazo "datas exames"

D) Outras cuestións: en coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Colom, A.J. (Ed.), **Teorías e institucións contemporáneas de la educación**, Ariel, 2002

Colom, A.J. ; Melich J.C. (Eds.), **Después de la modernidad : nuevas filosofías de la educación**, Paidós, 2001

Freire, P., **La educación como práctica de la libertad**, Siglo XXI, 1967

Palacios, J., **La cuestión escolar. Críticas y alternativas**, Laia, 1978

Trilla, J. (Coord.), **El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI**, Graó, 2001

VV.AA, **Pedagogías del Siglo XX**, 2000

Complementary Bibliography

Aldecoa, J. (1990), **Historia de una maestra**, Anagrama, 1990

Carrera, M.V., Lameiras, M. ; Cid, X.M., **Una pedagogía transgresora para la prevención del bullying en el aula.**, Edicións Afrontamento, 2011

Cid, X.M., **Rosa Pons I Fabregas, unha maestra europea en Parada de Sil. Conversas co seu fillo Camilo.**, Nova Escola Galega, 2009

Delors, J. (Coord.), **La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI**, Santillana, 1996

DePalma, R.; Atkinson, E. (Eds.), **Interrogating heteronormativity in primary schools: The work of the No Outsiders project.**, Trentham, 2009

Freinet, C., **Técnicas Freinet da Escola Moderna**, Edicións Xerais, 1996

García, J.L., **La sociedad educadora**, Editorial Independiente, 2000

Gimeno, J., **La educación que aún es posible. Ensayos a cerca de la cultura para la educación**, Morata, 2005

Giroux, H., **Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje**, Paidós, 1990

Illich, I., **La sociedad desescolarizada**, Barral, 1976

Renold, E., **Girls, boys and junior sexualities: exploring children's gender and sexual relations in the primary school**, Routledge, 2005

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Ética e deontoloxía profesional/O05G120V01903

Historia: Historia do presente/O05G120V01203

Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento/O05G120V01104

Socioloxía: Socioloxía da educación/O05G120V01105

Other comments

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

Esta materia forma parte do proxecto de innovación docente da Facultade de Educación e Traballo Social

IDENTIFYING DATA				
Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos				
Subject	Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos			
Code	O05G120V01103			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	1c
Teaching language	Galego			
Department	Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinator	Conde Rodríguez, María Ángeles			
Lecturers	Conde Rodríguez, María Ángeles Rodríguez Enríquez, Mónica			
E-mail	angelesconde@uvigo.gal			
Web				
General description	Trátase dunha materia de carácter básico, situada no primeiro curso do grao de educación primaria. Facilita a comprensión das claves do desenvolvemento humano e os cambios que teñen lugar nos procesos psicolóxicos (memoria, cognición, linguaxe, etc.) ao longo do período de 6 a 12 anos. Estes coñecementos son fundamentais na formación de mestres xa que representan unha ferramenta indispensable para poder contribuír ao desenvolvemento de nenos e nenas a través dunha axeitada planificación dos seus procesos de aprendizaxe.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
C2	Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais
C3	Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C19	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D6	Capacidade de xestión da información
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Coñecer as características das/os estudantes de primaria así como os seus contextos coa finalidade de estimular e potenciar o desenvolvemento persoal de nenos e nenas.	A1 A2 A3	B2 B4	C2	D1 D2
Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade das/os estudantes de primaria.	A1 A3	B8	C2 C3	D1 D6
Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación en psicoloxía do desenvolvemento na idade escolar.	A4 A5	B2 B4 B8 B9 B10	C19	D1 D2 D6 D8 D17 D18
Traballar de modo autónomo e en equipo coa finalidade de mellorar o logro académico e desenvolver estratexias que permitan posteriormente participar na mellora dos procesos de desenvolvemento a través das prácticas educativas.	A4 A5	B10	C13 C19	D8 D9 D16 D17

Contidos

Topic	
Paradigmas e teorías do desenvolvemento humano.	Desenvolvemento psicolóxico. Controversias conceptuais. Modelos e teorías explicativas do desenvolvemento.
Contextos e factores do desenvolvemento na idade escolar.	Contextos humanos de desenvolvemento. A interacción como contexto de desenvolvemento. Desenvolvemento, aprendizaxe, cultura e educación. Ámbitos de socialización: Socialización a través da familia. Socialización no ámbito escolar. O xogo. Os medios audiovisuais.
Desenvolvemento físico e psicomotriz dos 6 aos 12 anos.	Desenvolvemento físico e habilidades motrices. Desenvolvemento dos sistemas de acción. Desenvolvemento da grafomotricidade: debuxo e escritura.
Desenvolvemento Cognitivo e intelectual dos 6 aos 12 anos	Desenvolvemento da atención, memoria e coñecemento. Pensamento operacional concreto. A metacognición. Comunicación, linguaxe e pensamento.
Desenvolvemento comunicativo e da linguaxe entre os 6 e os 12 anos.	Comunicación, linguaxe e pensamento. Desenvolvemento da linguaxe: morfosintáctico, semántico e pragmático. Capacidade metalingüísticas. Lectura e escritura.
Desenvolvemento da personalidade e afectivo-emocional entre os 6 e os 12 anos.	Desenvolvemento afectivo. Construción da identidade. Autoconcepto e autoestima. Tipificación de xénero e roles de xénero.
Desenvolvemento social: interaccións e relacións sociais dos 6 aos 12 anos.	Coñecemento social das relacións interpersoais e dos sistemas sociais. Contexto e desenvolvemento de normas e valores. Razoamento moral e conduta moral. Conduta prosocial. Interaccións sociais e relacións co grupo de iguais.
Desenvolvemento na adolescencia.	Significado evolutivo da adolescencia. Pensamento formal. Desenvolvemento do autoconcepto. Identidade. Roles de xénero. Desenvolvemento psicosexual. Relacións sociais durante a adolescencia: familia e iguais.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introdutorias	2	0	2
Lección maxistral	10	0	10
Aprendizaxe colaborativa	17	25	42
Cartafol/dossier	15	25	40
Estudo de casos	7	26	33
Exame de preguntas obxectivas	2	15	17
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas 1		5	6

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

Description

Actividades introductorias Actividades dirixidas a:

- presentación da materia
- tomar contacto cos estudantes
- recoller información sobre coñecementos e motivacións dos estudantes

Lección maxistral	Exposición por parte das docentes dos contidos sobre a materia obxecto de estudo e as súas bases teóricas, así como directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a resolver polo/a estudante.
Aprendizaxe colaborativa	O/a estudante presenta no grupo-clase aspectos dos contidos da materia previamente preparados, utilizando material proporcionado polo/a docente, ademais das achegas persoais que poida realizar o estudante, utilizando a bibliografía suxerida. Realízase tanto de xeito individual como empregando técnicas grupais participativas.
Cartafol/dossier	Afondamento teórico-práctico sobre os contidos da materia a través do análise de aspectos do desenvolvemento evolutivo (cognitivo, lingüístico, emocional e social) de escolares de educación primaria co obxectivo de promover actuacións, tanto para prevención como para a promoción e mellora dos mesmos. Realízase tanto de xeito individual como empregando técnicas grupais participativas, contextualizado no APS 'Educa na diversidade, transforma a sociedade'
Estudo de casos	Análise dun caso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipótese, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticarlo e adestrarse en procedementos alternativos de solución. Realízase empregando técnicas grupais participativas.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Aprendizaxe colaborativa	Orientación sobre planificación, deseño e metodoloxía dos traballos prácticos. Supervisión e seguimento en pequenos grupos do desenvolvemento dos proxectos de prácticas.
Estudo de casos	Apoio e asesoramento para a organización sobre unha situación ou problemática xa dada ou que pode darse, partindo dos diferentes factores involucrados, a análise dos antecedentes, condicións, da situación, etc
Cartafol/dossier	Orientación sobre a planificación, elaboración e presentación de contidos da materia
Tests	Description
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas	Orientación sobre a planificación, elaboración e presentación escrita dos traballos prácticos.

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results
Aprendizaxe colaborativa	O/a estudante presenta aspectos dos contidos da materia previamente preparados utilizando a bibliografía suxerida, exposición de actividades realizados na aula e fora da mesma.	10	A1 B8 C13 D1 A4 D2 A5 D9 D16
Cartafol/dossier	Afondamento teórico-práctico sobre os contidos da materia a través do análise de aspectos do desenvolvemento evolutivo (cognitivo, lingüístico, emocional e social) de escolares de educación primaria co obxectivo de promover actuacións, tanto para prevención como para a promoción e mellora dos mesmos.	30	A2 B8 C2 D1 A3 C3 D2 A4 C13 D6 C19 D8 D9 D17
Exame de preguntas obxectivas	Probas que inclúen preguntas con diferentes opcións de resposta sobre contidos da materia.	30	A1 B8 C2 D1 A3 C3 D2 A4 D6 D16
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas	Realización dun informe escrito e, no seu caso, presentación oral das actividades prácticas nas que se desenvolvan, relacionen, organicen os coñecementos e preséntense conclusións propias por parte dos/as estudantes sobre un aspecto do desenvolvemento humano aplicado a escolares de Educación Primaria.	30	A2 C2 D1 A3 C3 D2 A4 C13 D6 A5 C19 D8 D9 D16 D17 D18

Other comments on the Evaluation

AVALIACIÓN CONTINUA

Para optar á avaliación continua esíxese a asistencia regular de, polo menos o 80%, das sesións de clase, traballos tutelados e titorías de grupos.

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación de cada apartado.

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas de avaliación poderán recuperalas nas datas oficiais correspondentes á segunda oportunidade, no mes de Xullo, na que se avaliarán as competencias non adquiridas na primeira oportunidade.

AVALIACIÓN GLOBAL

Os estudantes que opten por este sistema de avaliación ou non poidan seguir a avaliación continua deberán realizar unha proba de contidos teóricos sobre a materia, que suporá un 50% da nota, un comentario sobre una monografía, 20% e un traballo teórico-aplicado titorizado, ao que lle corresponderá o 30% da cualificación final. Para superar a materia será preciso que os estudantes obteñan en cada unha das partes un 50% da cualificación total das mesmas.

No caso de alumnado do **Curso Ponte** proporase unha avaliación alternativa que será concretada polo profesorado o día da presentación da materia ou cando se faga a consulta persoalmente.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo '**exames**'

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Berger, K.S., **Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia**, 12ª, Editorial Médica Panamericana, 2024

Delval, J., **El desarrollo humano**, Siglo XXI, 1994

Donaldson, M., **La mente de los niños**, Morata, 1979

Muñoz, A., **Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Primaria**, Pirámide, 2010

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C., **Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva**, Alianza Editorial, 1999

Papalia, D., **Desarrollo Humano**, 14ª ed., McGrawHill, 2021

Complementary Bibliography

Baltes, P. B., Reese, H. W. & Nesselroade, J. R., **Métodos de investigación en psicología evolutiva: enfoque del ciclo vital**, Morata, 1981

Clemente, R. A. y Hernández, C., **Contextos de desarrollo psicológico y educación**, Aljibe, 1996

Córdoba, A. I.; Descals, A. y Gil, M.D., **Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar**, Pirámide, 2006

Corral, A. y Pardo, P., **Psicología Evolutiva I. Introducción al desarrollo**, UNED, 2001

Craig, G.J., **Desarrollo Psicológico**, Prentice-Hall Hispanoamericana., 1997

Delgado, B., **Psicología del Desarrollo. Desde la infancia a la vejez**, McGrawHill, 2009

García Madruga, J.A. y Pardo, P., **Psicología Evolutiva, Vol. 2.**, UNED, 1997

Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S., **Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia**, McGrawHill, 2008

González, A.M., Fuentes, M.J., de la Morena, M.L. y Barajas, C., **Psicología del desarrollo: teoría y prácticas**, Aljibe, 1995

Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E., **Psicología del desarrollo hoy (Vol. 1 y 2)**, McGrawHill, 1995

Martí, E., **Psicología evolutiva: teorías y ámbitos de investigación**, Anthropos, 1991

Martín, C. y Navarro, J. I., **Psicología del desarrollo para docentes.**, Pirámide, 2009

Morrison, G.S., **Educación Infantil**, Pearson, 2005

Muñoz, V. y otros, **Manual de psicología del desarrollo aplicado a la educación.**, Pirámide, 2011

Ortega, R., **Crece y aprende. Curso de Psicología del desarrollo para educadores**, Visor, 1999

Palacios, J. y Rodrigo, M. J., **La familia como contexto de desarrollo humano**, Alianza Editorial., 2001

Papalia, D.E., Duskin, R. y Wendkos, S., **Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia**, 11a. ed, McGraw-Hill, 2019

Pérez, M., **Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo**, Alianza Editorial., 1995

Perinat, A., **Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico**, Editorial UOC, 2003

Rice, F.P., **Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital**, Prentice-Hall., 1997

Trianes, M.V., **Psicología del desarrollo y de la educación.**, Pirámide, 2012

Trianes, M.V. y Gallardo, J.A., **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares.**, Pirámide, 2004

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Psicología: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento/O05G120V01204

Psicología: Psicología da educación: Procesos de aprendizaxe escolar/O05G120V01205

Other comments

RECOMÉNDASE:

- A asistencia á primeira sesión de clase para poder coñecer os obxectivos da materia, a planificación xeral e as opcións de avaliación da mesma.
 - A asistencia continuada ás sesións de clases e ás tutorías para poder seguir o desenvolvemento da materia por parte dos estudantes
 - O uso continuado da plataforma virtual na que se recollen actividades, orientacións e criterios de avaliación para o correcto desenvolvemento da materia.
 - Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).
 - Esta materia forma parte do proxecto de innovación docente da Facultade de Educación e Traballo Social
-

IDENTIFYING DATA				
Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento				
Subject	Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento			
Code	O05G120V01104			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	1c
Teaching language	Galego			
Department	Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinator	Rubin Álvarez, Abraham			
Lecturers	Rubin Álvarez, Abraham			
E-mail	abraham.rubin@uvigo.es			
Web				
General description	Nesta materia abórdanse tres problemáticas esenciais: a) as relativas ás cuestións específicas que encara a filosofía contemporánea b) as que refiren aos elementos que definen a cultura actual e o xeito en que se relacionan nela a modernidade e a postmodernidade, c) as que poñen en liza as principais propostas filosóficas do s. XX e XXI. O enfoque é eminentemente filosófico: reflexivo, argumentativo e crítico.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C14	Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C34	Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico
D1	Capacidade de análise e síntese
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D6	Capacidade de xestión da información
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Comprender a filosofía como saber específico que se ocupou de problemas que atinxen á totalidade	A1 A2 A3	B8	C14 C23 C34	D1 D14
Coñecer e comprender os problemas filosóficos no seu contexto e entender a vinculación con outras manifestacións culturais do momento	A1 A2 A3	B4 B8	C23 C34	D14
Coñecer e entender os esquemas de pensamento que estiveron e están presentes na nosa configuración mental.	A1 A2 A3	B8	C23 C34	D14
Coñecer as ideas que forxan o noso presente.	A1 A3 A5	B8	C14 C23 C34	D13 D14

Capacidade para organizar coherentemente ideas e argumentos	A3	B8	C34	D1 D3 D14
Capacidade para analizar, valorar e discutir argumentos alleos.	A3	B8		D1 D6 D14
Capacidade para interpretar criticamente os textos e para formular problemas	A3	B8	C13	D1 D14

Contidos

Topic

1.- A filosofía como pensamento que se ocupa de problemas específicos	1.- Introducción: Filosofía, historia e educación
2.- As diversas respostas que se deron ao longo da historia dos problemas plantexados	2.1.- A necesidade dunha Filosofía da educación 2.2.- Cultura, sociedade e civilización moderna 2.3.- Teorías sociais e políticas da modernidade
3.- Os esquemas de pensamento que configuraron o que somos.	3.1.- Filosofías do século XX. 3.2.- A posmodernidade.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	2	0	2
Seminario	13	24	37
Lección maxistral	13	0	13
Aprendizaxe colaborativa	12	19	31
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	34	36
Traballo	12	19	31

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introductorias	Presentación do curso e explicación de como se desenvolverán as distintas actividades que debe facer o alumnado
Seminario	Información de como se desenvolven estas sesións e presentación do tema de análise, partindo dun texto ou un documento gráfico
Lección maxistral	Exposición, por parte do profesorado, dos temas do programa
Aprendizaxe colaborativa	Realización de traballos e actividades seguindo os principios metodolóxicos de AC/CA

Atención personalizada

Methodologies	Description
Seminario	Durante estas sesións o alumnado poderá expresar as súas dúbidas e consultas, propiciando o debate e a reflexión acorde á temática tratada
Aprendizaxe colaborativa	O profesorado explicará o funcionamento das actividades segundo esta metodoloxía de aprendizaxe
Tests	Description
Traballo	O profesorado orientará e resolverá dúbidas e inquedanzas respecto á realización da proba

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results
Seminario	Presentación e debate dun tema.	20	A3 B8 C13 D1 C23 D3 C34 D6 D14
Exame de preguntas de desenvolvemento	Examen sobre o temario da materia.	40	A1 A2 A3 A5 B4 C23 D1 D14
Traballo	Proposta didáctica	40	A3 C13 D1 C14 D13 C23 D14

Other comments on the Evaluation

O alumnado asistente e o non asistente ten que alcanzar o 50% en cada unha das probas para superar a materia.

Alumnado asistente: Realización dunha proposta didáctica, traballando en grupos cooperativos, seguindo a metodoloxía de "Filosofía para crianzas", que debe ser exposta oralmente (40%), realización de actividades asociadas ao seminario (20%), exame final da materia (40%). As actividades realizadas nas sesións teóricas poderán subir a nota ata un 10%.

Alumnado non asistente: Realización dunha proposta didáctica, seguindo a metodoloxía de "Filosofía para crianzas", segundo as indicacións do profesorado (40%), realización de actividades asociadas ao seminario (20%), exame final da materia (40%).

Para ambas modalidades de avaliación, as partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico

As datas oficiais de exame poden consultarse na páxina web da Facultade, no apartado de organización académica, espazo "datas de exames".

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

Coa finalidade de favorecer a conciliación da vida laboral e a formación académica, os contidos, planificación, recursos metodolóxicos e sistema de avaliación adaptaranse para alumnado do curso ponte garantindo, en todo caso, a consecución das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Abrirase un cartafol específico na plataforma Moovi na cal se informará das tarefas e probas de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para alumnado do curso ponte ou profesionais en exercicio.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Lipman, Matthew et. Alii, **La filosofía en el aula**, Ediciones de la Torre, 1992

Rubín Álvarez, Abraham e González Arribas, Brais, **Pensamento, sociedade e cultura. A relevancia da filosofía na educación**, Universidade de Vigo, 2024

Complementary Bibliography

Arribas, Brais, **Vir a menos: crítica da razón nihilista**, Axóuxere, 2019

Arribas, Brais, **Transhumanismo**, Euseino?, 2021

Ayestarán, Ignacio, **Filosofía en un mundo global**, Cátedra, 2008

de Beauvoir, Simone, **El segundo sexo**, Cátedra, 2017

Bourdieu, Pierre & Passeron Jean-Claude, **La reproducción**, Siglo XXI, 2019

Fanon, Frantz, **Los condenados de la tierra**, Txalaparta, 1999

Foucault, Michel, **Vigilar y castigar**, Siglo XXI, 2003

Freud, Sigmund, **El malestar en la cultura**, Alianza, 1991

hooks, bell, **Enseñar pensamiento crítico**, Rayo verde, 2022

Horkheimer, Max & Adorno, Theodor W., **Dialéctica de la Ilustración**, Trotta, 2018

Horta, Oscar, **Na defensa dos animais**, Axóuxere, 2019

Latouche, Serge & Harpagès Didier, **La hora del decrecimiento**, Octaedro, 2011

Latour, Bruno, **Cara a cara con el planeta una nueva mirada sobre el cambio climático alejada de las posiciones apocalípticas**, Siglo XXI, 2017

Marcuse, Herbert, **El Hombre unidimensional: ensayo sobre la ideología de la sociedad industrial avanzada**, Planeta-Agostini, 1993

Lyotard, Jean-François, **La condición postmoderna. Informe sobre el saber**, Cátedra, 1994

Mbembe, Achille, **Crítica de la razón negra**, Futuro anterior, 2016

Mies, Maria & Shiva, Vandana, **Ecofeminismo**, Icaria, 2014

Peretti, Cristina e Rodríguez Marciel, Cristina (eds.), **12 pensadores (y uno más) para el siglo XXI**, Dykinson, 2014

Rubín, Abraham, **Corpo-circuitos. Máquinas de subxectivación**, Euseino?, 2016

Rubín, Abraham, **Vivir el acontecimiento. Aproximaciones desde el pensamiento contemporáneo**, Universidad De Santiago de Compostela, 2016

Toulmin, Stephen, **Cosmópolis. El trasfondo de la modernidad**, Península, 2001

Vidarte, Paco e Rampérez, Fernando, **Filosofías del siglo XX**, Síntesis, 2005

Recomendacións

Other comments

- Actitude proactiva de cara ao seguimento da materia, a participación na aula e a consulta de dúbidas, tanto na aula como nas titorías.
- Emprego axeitado (consulta e estudo) da bibliografía recomendada dende o inicio do curso.
- Atención á expresión tanto oral (na aula e nas presentacións) como escrita (nos traballos e no exame).
- Boa disposición para o traballo en grupo, cultivo de actitudes dialogantes e de respecto.

En xeral, recoméndase manter unha actitude de carácter profesional en relación co cumprimento dos propios obxectivos de formación, evitando a pasividade e a delegación de responsabilidades no docente. Do mesmo xeito debe tomarse a aula como un espazo de aprendizaxe compartido entre futuros/as profesionais, fuxindo de actitudes propias de idades e etapas de formación anteriores.

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA				
Socioloxía: Socioloxía da educación				
Subject	Socioloxía: Socioloxía da educación			
Code	005G120V01105			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	1c
Teaching language	Galego			
Department	Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinator	Casado Neira, David			
Lecturers	Casado Neira, David			
E-mail	dcneira@uvigo.gal			
Web	http://webs.uvigo.gal/dcneira			
General description	Nesta materia abórdanse os aspectos sociais (nin pedagóxicos, nin didácticos) que inciden na educación primaria.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
------	--

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results
------------------------------------	-------------------------------

Contidos

Topic	
Conceptos xerais e perspectivas teóricas sociolóxicas.	Teorías clásicas da socioloxía da educación. Socialización, educación, escolarización, instrución.
Socioloxía da familia e da infancia.	A infancia como categoría social. Infancia e escolarización. A familia contemporánea.
Contexto social, cambios sociodemográficos e acceso ao mercado de traballo, políticas educativas.	Demandas sociais da educación e reformas educativas.
Educación e cidadanía.	Xénero, multiculturalidade, discriminación, inclusión social, participación na vida política e económica...).
Culturas familiares e cultura escolar.	Reproducción cultural e factores sociais do rendemento escolar (clase, xénero...).
Relación entre educación familiar, demandas da comunidade e práctica na escola.	Escola, familia e comunidade.
Currículo oculto e socialización na aula.	Currículo oculto e socialización na aula e no centro.
Socioloxía da interacción na aula e resolución de conflitos.	O centro educativo como escenario social.
Impacto e uso das tecnoloxías na educación.	Os media na educación.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	28	0	28
Seminario	8	8	16
Aprendizaxe colaborativa	13	42	55
Exame de preguntas obxectivas	2	34	36
Traballo	2	13	15

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor/a dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio que o/a estudante ten que desenvolver.
Seminario	Actividade enfocada ao traballo sobre un tema específico, que permite afondar ou complementar os contidos da materia. Pódese empregar como complemento das clases teóricas.

Aprendizaxe colaborativa	O/A estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias etc.
--------------------------	---

Atención personalizada

Methodologies	Description
Seminario	Titoría en grupo
Aprendizaxe colaborativa	Traballos tutelados
Tests	Description
Traballo	Traballos e proxectos

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results
Seminario	Traballo previo de lectura de textos e valoración da participación na discusión común.	25	
Aprendizaxe colaborativa	Seguimento do traballo (aula e autónomo) a través de diferentes actividades individuais e/ou colectivas. Pode incluír avaliación entre pares e autoavaliación.	35	
Exame de preguntas obxectivas	Proba(s) sobre os contidos teóricos da materia.	40	

Other comments on the Evaluation

Para aprobar a materia é imprescindible superar as tres probas/metodoloxías.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo 'datas exames'.

As partes da materia superadas na 1º oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2º, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico.

O sistema de avaliación non establece diferenzas entre alumnado asistente ou non asistente.

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

Coa finalidade de favorecer a conciliación da vida laboral e a formación académica, os contidos, planificación, recursos metodolóxicos e sistema de avaliación adaptaranse para alumnado do curso ponte garantindo, en todo caso, a consecución das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Abrirase un cartafol específico na plataforma Moovi na cal se informará das tarefas e probas de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para alumnado do curso ponte ou profesionais en exercicio.

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Fernández Enguita, Mariano, **La escuela a examen**, Pirámide, 1999

Giner, Salvador; Lamo de Espinosa, Emilio; Torres, Cristóbal (eds.), **Diccionario de sociología**, Alianza Editorial, 1998

Macionis, John J. & Plummer, Ken, **Sociología**, Prentice Hall, 1999

Complementary Bibliography

Fernández Enguita, Mariano (ed.), **Sociología de la educación: lecturas básicas y textos de apoyo**, Ariel, 2001

Recomendacións

IDENTIFYING DATA**Education: Design and development of the primary education curriculum**

Subject	Education: Design and development of the primary education curriculum			
Code	O05G120V01201			
Study programme	Grado en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	1st	2nd
Teaching language	Galician			
Department				
Coordinator	Raposo Rivas, Manuela			
Lecturers	Raposo Rivas, Manuela			
E-mail	mraposo@uvigo.gal			
Web				
General description	This matter has as its put fundamental to help to the students to purchase and develop competitions related with the knowledge, the technicians and the necessary attitudes to design, execute and evaluate the corresponding curriculum in a classroom of Primary Education in the educational system Spanish regulated in the Autonomous Community of Galicia.			

Training and Learning Results

Code	
A2	Students know how to apply knowledge in their work or vocation in a professional manner and have competences that are usually proven through preparation and defence of arguments and problem-solving in their area of study.
A3	Students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their study area) to make judgements that include a reflection on the relevant social, scientific or ethical issues.
A4	Students can transmit information, ideas, problems and solutions to both specialised and non-specialised public.
A5	Students have developed the necessary learning skills to undertake further studies with a high degree of autonomy.
B1	Know the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relation between them, the evaluation criteria and the body of didactic knowledge that encompasses the teaching and learning procedures.
B2	Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals from the centre.
B3	Effectively address language learning situations in multicultural and multilingual contexts. Encourage reading and critical appreciation of texts from the various scientific and cultural domains contained in the syllabus.
B4	Design and regulate learning spaces in diversity contexts, to address gender equality, equity and respect for human rights that constitute the values of citizenship training.
B5	Promote coexistence in and out of the classroom, solve discipline problems and contribute to peaceful resolution of conflicts. Encourage and appreciate effort, perseverance and personal discipline in students.
B8	Maintain a critical and autonomous relationship with regard to knowledge, values and public and private social institutions
B9	Appreciate individual and group responsibility for achieving a sustainable future
B10	Reflect on classroom practices to innovate and improve teaching. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote them among students.
B11	Know and apply the information and communication technologies in classrooms. Selectively discern audio-visual information that contributes to learning, civic training and cultural wealth.
B12	Understand the role, possibilities and limits of education in today's society and the key competencies that affect the primary education schools and their professionals. Know quality improvement models that can be applied to educational centres.
C5	To know the current approaches and developments that are based on the acquisition of competencies.
C7	To analyze and understand the educational processes that are specific of the 6-12 age range inside and outside the classroom.
C8	To know the fundamentals of Primary Education.
C9	To analyze teaching practices and the institutional conditions framing them.
C11	To know the processes of interaction and communication in the classroom.
C12	To deal with and solve discipline problems.
C13	To promote cooperative work and individual work and effort.
C14	To promote actions of moral values education geared towards the shaping of an active, democratic citizenry.
C15	To know and deal with school situations in multicultural contexts.
C16	To design, plan and evaluate teaching and learning activities in the classroom.
C17	To be familiar with and apply innovative experiences in Primary Education.

C18 To participate in the planning of the educational project and in the ordinary activities of the school, according to criteria of quality management.

D1 Capacity for analysis and synthesis

D2 Capacity for organisation and planning

D6 Capacity for information management

D8 Decision-making

D9 Team work

D13 Recognition of diversity and multiculturalism

D14 Critical reasoning

D15 Ethical commitment

D16 Autonomous learning

D17 Adaptation to new situations

D18 Creativity

D22 Motivation for quality

D23 Awareness about environmental issues.

Expected results from this subject

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
2. Know and analyse basic elements of the Primary Education curriculum and critically question the various curricular trends and proposals of the educational administration.	A3 A5	B1 B2 B8 B11 B12	C5 C8 C16 C17	D1 D2 D6 D8 D9 D14 D16 D22
3. Design, schedule and evaluate the educational activity and the learning in the classroom tending to the needs of the students and transmit security, tranquility and affection.	A2	B1 B2 B4 B5 B11	C16 C17 C18	D2 D8 D13 D14 D15 D18 D22
4. Select, develop and evaluate contents of the curriculum by means of didactic resources accommodated and promote the corresponding competitions in the students.	A5	B1 B2 B3 B8 B11	C15 C16 C17 C18	D2 D6 D8 D9 D13 D14 D23
5. Attain a capacity of relation and of communication, as well as of emotional balance in the varied circumstances of the professional activity.	A4	B2 B5 B8 B10 B11	C7 C12 C15 C18	D9 D13 D17
6. Describe to work in team with the mates and other professionals inside and out of the centre like necessary condition for the improvement of his professional activity, sharing know and experiences.	A5	B2 B5 B10	C13 C14 C18	D9 D15
7. Prepare, select or build didactic materials and use them in the specific frames of the distinct disciplines attending to the theoretical principles of the globalisation and to his application to the stages of Primary Education.	A2	B1 B2 B4 B11	C15 C16	D6
8. Develop the ability to compile, analyse, elaborate, create, create, select and evaluate curricular materials appropriate to the characteristics of Primary Education pupils. Control and monitor the educational process and, in particular, the teaching-learning process through the mastery of the necessary techniques and strategies.	A2 A3	B10 B11	C7 C16	D2 D9 D22
9. Use the evaluation, in his properly pedagogical function and no purely supporting, like regulatory element and promoter of the education, of the learning and of his own training.	A3	B1 B2 B5 B9	C9 C12 C16 C18	D1 D2 D8 D9 D15 D22

10. Improve the academic performance of the students and his school progress, in the frame of an integral education.	A5	B3 B4 B5 B9 B12	C12 C13 C14 C15	D2 D8 D9 D13 D15 D22
11. Assume the need of the continuous integral development, by means of the autoavaliation of the own practical.	A5	B2 B9 B10 B12	C9	D8 D14 D15 D22
12. Understand that the daily dynamics in Primary Education change according to each student, group, situation and know how to be flexible in the exercise of the teaching function.		B3 B4 B12	C7 C11 C12	D13 D15 D16 D17 D22

Contents

Topic	
1. Curriculum theories and models.	1.1. Theories on the curriculum1.2. The models of school and of classroom in relation with the curriculum.
2. Didactic components of the process of education-learning.	2.1. Teacher, learner and learning content in school-based education. 2.2. The teaching-learning process: analysis.
3.-The curriculum of Primary Education	3.1. Valid organic laws in matter of curriculum.3.2. The development of the organic laws.3.3. The Decree of Curriculum of Primary Education in the Autonomous Community of Galicia.3.4. Elements of the curriculum.
4.-The functions of the professor of Primary Education	4.1. Didactic function: design and programming, implementation of programmes and evaluation. 4.2. Guidance and tutorial function. 4.3. Role of participation in the organisation of the school. 4.4. Research and innovation function.
5. The aims and the competitions in the curriculum of Primary Education.	5.1. You put and aims.5.2. Types of aims5.3. The basic competitions in Primary Education
6.- Selection and sequencing of contents.	6.1. Educational contents: definition and classification.6.2. Selection and sequencing of contents.
7. Methods, principles and didactic strategies	7.1. The methods of education.7.2. The technicians of education.7.3. Didactic principles.7.4. Strategies of education-learning.
8. Tasks of education and organisation of processes of education-learning	8.1. Activities and tasks like elements of the curriculum.8.2. Planning, execution and evaluation of the processes of education-learning.
9. Construction and analysis of resources and didactic materials.	9.1. Concept and classes of didactic resources.9.2. Preparation of didactic resources.9.3. Evaluation of didactic resources.
10. The evaluation of the process of education-learning.	10.1. Concept, classes and functions of the evaluation.10.2. Criteria of evaluation.10.3. Technicians and instruments of evaluation.
11. Diversity and inclusion in the classroom of Primary.	11.1. Adapting the curriculum to the students. 11.2. Inclusive teaching. 11.3. The flexible distribution of spaces.

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Introductory activities	3	6	9
Lecturing	5	7	12
Debate	5	10	15
Workshops	8	14	22
Mentored work	6	14	20
Seminars	5	15	20
Gamification	5	7	12
Laboratory practice	5	5	10
Essay	8	8	16
Objective questions exam	1	6	7
Essay questions exam	1	6	7

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Introductory activities	Presentation by the teaching staff of the teaching guide corresponding to this subject.

Lecturing	Prior information given by the teacher with the corresponding outlines of the different basic contents that the classroom curriculum design should include.
Debate	Open discussion among a group of students. It can focus on a topic of the contents of the subject, on the analysis of a case, on the result of a project, exercise or problem previously developed in a lecture session..
Workshops	Development of different alternative teaching resources: games and manipulatives, audiovisuals, globalised teaching units, teaching scripts, artistic handicrafts to introduce themes from the primary school curriculum, classroom curricular designs on the annual cycle of popular festivals and themes specific to primary school (significant dates, international days, etc.).
Mentored work	The students develops exercises or projects in the classroom under the guidelines and supervision of the educational person attendant to direct the process of education-learning. These works can require autonomous work of the students.
Seminars	Study and practical activities, like programmings of didactic units, related with the design and development of the curriculum in the primary education.
Gamification	The application of game mechanics for their application in learning processes in a playful environment that encourages motivation, involvement and fun.

Personalized assistance

Methodologies Description

Seminars	Study and practical activities, such as programming, related to the design and development of the curriculum in primary education.
Workshops	Elaboration of different alternative didactic resources: playful and manipulative, audiovisual, globalised didactic units, didactic scripts, artistic handicrafts to introduce themes of the primary school curriculum, classroom curricular designs on the annual cycle of popular festivals and themes of the primary school.
Mentored work	The students develops exercises or projects in the classroom under the guidelines and supervision of the educational person attendant to direct the process of education-learning. These works can require autonomous work of the students.

Tests Description

Essay	The student, individually or in groups, prepares a document on the subject of the subject or prepares seminars, research, reports, essays, summaries of readings, lectures, etc.
-------	--

Assessment

Description		Qualification	Training and Learning Results			
Lecturing	Multiple-choice test with three or four alternative answers (20%) and long-answer test (short essay questions) (10%), which total 30%. To pass the subject it is necessary to obtain at least 4 points in each of the above tests (scale 1-10). These tests will assess the skills linked to the lecture and class discussions.	30	A2 A3 A4	B1 C7 C8 C9 C11 C12 C15 C16 C17	D1 D2 D14 D16 D22 D23	
Workshops	Assessment of concrete practical tasks made by the students.	15	A3	B10 B11 C12 C13 C14 C17 C18	D2 D9 D22	
Mentored work	Assessment of work and projects initiated and developed in classes, regardless of the type of grouping, under the guidelines and supervision of the teaching staff. This work includes activities that may or may not be linked in their development to autonomous work tasks of the students.	15	A2 A3 A4	B2 B3 B4 B5 B11	C11 C12 C13 C16 D14 D16 D22	D2 D6 D9
Seminars	Practical preparation of a curricular design of classroom. Application of the theory to a practical case. The work will consist in the preparation of an Integrated Didactic Unit (*UDI). The work in classroom, in this case, requires to complete with activities made out of her. In order to pass the subject, a 5 must be obtained in the grade for the work done in the seminars (scale 1-10).	40	A2 A3 A5	B2 B4	C16	D2 D13 D15 D22

Other comments on the Evaluation

In coherence with the inclusive nature that characterises the Faculty of Education and Social Work, this guide may be

adapted to respond to diversity in its broadest sense and in a special way to those students with SEN attached to the PIUNE programme (PAT).

If the subject is not passed, the competences not acquired will be assessed in July by means of the corresponding tests.

The parts of the subject passed in the 1st opportunity will not be subject to assessment in the 2nd opportunity, and will therefore be considered as passed in this academic year.

The official dates of the exams can be consulted on the faculty website in the space 'datas de exames'.

Criteria for passing the subject:

a) Attending students: attending students are understood to be those who regularly attend classes, whether face-to-face or online (minimum 80%). They must participate in the modalities indicated in the section on Evaluation and it will be an essential condition for passing the subject to obtain at least half of the marks in each of them.

b) Non-attending students: non-attending students are understood to be those who do not attend classes regularly (missing more than 20% of classes). They will have to take an exam in which all the contents of the subject will be included, which will be assessed up to a maximum of 5 points. They must also complete all the compulsory work that MOOVI requires all students of the subject to complete, whether they are attending or not. The maximum score in this section will be 5 points. In order to pass the subject, it will be an essential condition to obtain at least half of the points in each of the sections.

Sources of information

Basic Bibliography

ESCUADERO J.M. y otros, **Diseño, desarrollo e innovación del currículum.**, Síntesis,

MEDINA RIVILLA y DOMÍNGUEZ GARRIDO M^a C., **Didáctica: Formación Básica para Profesionales de la Educación.**, Editorial Universitas, S.A.,

Complementary Bibliography

ANTUNEZ, S. y DEL CARMEN, M. y OTROS, **Del proyecto educativo a la programación de aula: el qué, el cuando y el como de los instrumentos de la planificación didáctica.**, Grao,

CAÑAS, A., MARTIN-DIAZ, M^a J. y NIEDA, J., **Competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico. La competencia científica.**, Alianza Editorial,

ESCAMILLA, A., **Las competencias en la programación de aula: infantil y primaria (3-12 años)**, Editorial Graó,

GIMENO, J., **El currículum: Una reflexión sobre la práctica**, Morata,

GIMENO, J., **Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo.**, Anaya,

GIMENO, J. e PÉREZ GÓMEZ, A., **Comprender y transformar la Enseñanza**, Morata,

MARTIN, E y MORENO, A., **Competencia para aprender a aprender**, Alianza Editorial,

MORAL, C., **Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza.**, Editorial Pirámide.,

ORTEGA, J.A. y CHACÓN, A., **Nuevas tecnologías para la educación en la era digital.**, Psicología Pirámide.,

PINO JUSTE, M. Y CANTÓN MAYO, I., **Diseño y desarrollo del currículum**, Alianza Editorial,

PUIG, J.M. y MARTIN, X., **Competencia en autonomía e iniciativa personal.**, Alianza Editorial,

RICO, L. y LUPIAÑEZ, J.L., **Competencias matemáticas desde una perspectiva curricular.**, Alianza Editorial,

SÁNCHEZ HUETE, J.C., **Compendio de Didáctica General.**, CCS,

TITONE, R., **Metodología Didáctica**, Rialp,

TORRES, J., **El currículum oculto**, Morata,

TORRES, J., **Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado.**, Morata,

VIVANCOS, J., **Tratamiento de la información y competencia digital.**, Alianza Editorial,

ZABALA, A. y RUBIO, M^a J. y CASTILLO, S., **Programación por competencias. Formación y práctica.**, Pearson/Prentice Hall,

ZABALZA, M.A., **El diseño y desarrollo curricular**, Narcea,

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Education: Educational and organisational foundations of learning/O05G120V01101

Education: Theory and history of education/O05G120V01102

Sociology: Sociology of education/O05G120V01105

IDENTIFYING DATA**Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria**

Subject	Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria			
Code	O05G120V01202			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	2c
Teaching language	Galego			
Department	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinator	Raposo Rivas, Manuela			
Lecturers	Raposo Rivas, Manuela			
E-mail	mraposo@uvigo.gal			
Web				
General description	Esta materia cumpre un papel fundamental derivado do seu carácter instrumental e formativo: - Ten un carácter instrumental porque traballa as competencias necesarias para o manexo das tecnoloxías como ferramentas para a busca, o tratamento, a organización e a representación da información. Neste senso, serve de apoio a outras materias do plano de estudos. - Ten un carácter formativo porque ofrece unha nova visión de como ensinar e como aprender na escola dentro da sociedade da información e o coñecemento. Nesta materia terás a oportunidade de coñecer, analizar e valorar cal é o novo papel do profes@r, d@s alumn@s e dos elementos que configuran o acto didáctico, cal é a nova maneira de ensinar e aprender coa tecnoloxía. Así coñecerás, novos recursos didácticos con base tecnolóxica, como deseñar e elaborar materiais didácticos empregando a tecnoloxía, que estratexias de traballo empregar coas novas tecnoloxías na escola,... Por último, como mest@ será necesario que sexas capaz de axudar aos teus alumn@s a desenvolverse nesta nova contorna tecnolóxica pero cunha visión crítica e reflexiva, que lle permita descubrir nas tecnoloxías unha ferramenta non só para o tempo de lecer, senón tamén para a súa formación como cidadáns libres e responsables.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitán demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable

B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C1	Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar
C2	Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais
C5	Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias
C6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe
C7	Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12
C8	Coñecer os fundamentos da Educación Primaria
C9	Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan
C11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C15	Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales
C16	Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula
C17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación
C23	Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C30	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes
C37	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
C66	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D4	Coñecemento de lingua estranxeira
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D22	Motivación pola calidade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Analizar o contexto da actual sociedade da información e reflexionar sobre a nova contorna social e educativo que xeran as Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC), dando lugar á necesidade de adquirir novas competencias persoais e profesionais.	A1	B1	C1	D2
	A3	B2	C2	D6
		B6	C7	
		B9	C8	
		B10	C9	
			C11	
			C17	
			C19	
	A1	B1	C2	D1
	A2	B6	C5	D6
Analizar as linguaxes audiovisuais e as súas implicacións educativas.	A3		C7	
			C8	
			C9	
			C23	

Construír unha base de coñecementos, actitudes e habilidades técnicas útiles para o futuro mestre no desenvolvemento da súa actividade profesional que lle permitan unha adecuada utilización dos recursos tecnolóxicos ao seu alcance, analizando e reflexionando sobre as implicacións que dita utilización ten no deseño e desenvolvemento curricular.	A1	B1	C2	D1
	A2	B2	C5	D2
	A3	B6	C7	D5
	A4	B9	C8	D6
	A5	B10	C9	D9
		B11	C11	D16
			C15	D22
			C17	
			C19	
Ser capaz de buscar, seleccionar e avaliar ou deseñar e construír materiais didácticos en soporte tecnolóxico adaptados ás características dos alumnos e dos contidos de aprendizaxe, así como de realizar unha proposta didáctica de integración curricular en contextos específicos.	A2	B1	C2	D1
	A3	B2	C5	D2
	A4	B3	C6	D3
		B4	C7	D4
		B6	C8	D5
		B7	C9	D6
		B10	C11	D7
		B11	C13	D8
		B12	C15	D9
			C16	D12
			C17	D13
			C19	D14
			C23	D15
				D16
				D17
				D18
				D22
Aplicar os medios de comunicación da rede ao proceso de ensino-aprendizaxe.	A1	B1	C2	D1
	A2	B2	C5	D7
	A3	B3	C6	D8
	A4	B4	C7	D14
	A5	B6	C8	D15
		B7	C11	D22
		B8	C17	
		B9	C19	
		B10	C23	
		B11		
		B12		
Abordar a produción de materiais tecnolóxicos e/ou adaptalos desde alternativas creativas e innovadoras.	A1	B1	C2	D1
	A2	B2	C5	D2
	A3	B3	C6	D3
	A4	B4	C7	D4
	A5	B6	C8	D5
		B7	C9	D6
		B8	C11	D7
		B9	C13	D8
		B10	C15	D9
		B11	C16	D12
		B12	C17	D13
			C19	D14
			C23	D15
			C30	D16
			C37	D17
			C66	D18
				D22
Desenvolver as capacidades de colaboración, participación activa e traballo en equipo como instrumentos básicos da formación como futuros docentes e tomar conciencia de que o ensino é un labor de equipo.	A3	B5	C11	D8
	A5	B6	C16	D9
		B9		D12
				D13
				D15
				D16
Analizar e avaliar materiais dixitais identificando os seus puntos fortes e débiles para integralos no proceso de ensino-aprendizaxe.	A1	B1	C9	D1
		B2	C11	D14
		B10	C16	D16
		B12	C23	D22
Traballar autónomamente, cun posicionamento académico e unha actitude investigadora ante os procesos educativos en xeral e a educación virtual ou e-learning, en particular.	A1	B1	C19	D14
	A5	B12	C23	D15
				D16
				D17
				D22

Contidos	
Topic	
Tema 1: As TIC na sociedade da información	1.1. Alfabetización tecnolóxica e a competencia dixital 1.2. Impacto social e educativo da cultura audiovisual e dixital 1.3. Papel dos centros educativos na sociedade da información
Tema 2: A integración das TIC en contextos educativos	2.1. Factores que inflúen na súa integración 2.2. Perspectivas curriculares e modelos de integración do TIC 2.3. Proxectos nacionais de implantación do TIC nos centros e Proxecto Abalar/EDixgal en Galicia
Tema 3: Recursos multimedia para a educación primaria	3.1. Concepto, clasificación e características dos multimedia educativos. 3.2. Funcións e orientacións para o uso didáctico do multimedia educativo. 3.3. Selección e avaliación de multimedias educativos. 3.4. Deseño e elaboración de materiais didácticos multimedia.
Tema 4: Recursos web para a educación primaria	4.1. Aplicacións educativas da Web 2.0 e traballo colaborativo na rede. 4.2. Metodoloxías de traballo con Internet na aula: webquest, cazas do tesouro... 4.3. Seguridade da infancia en Internet 4.4. Contornas virtuais de ensino-aprendizaxe
Tema 5: Novos recursos para o proceso de ensino- aprendizaxe	5.1. Do libro de texto ao libro dixital 5.2. O Encerado Dixital na aula. Metodoloxía de traballo 5.3. Dispositivos móbiles, m-learning e realidade aumentada. 5.4. Videoxogos e gamificación 5.5. Robótica
Tema 6: A linguaxe e os medios de comunicación de masas en educación primaria	6.1. Lectura de imaxes. A imaxe dixital. 6.2. Novas narrativas audiovisuais: videoclips e podcast. 6.3. A televisión e a publicidade na aula. 6.4. Utilización educativa do vídeo e do cinema.
Tema 7: Inclusión educativa con apoio das TIC	7.1. As tecnoloxías de apoio á diversidade: tipoloxías e funcións. 7.2. Experiencias de integración das TIC para a inclusión educativa.
Tema 8: A avaliación e a tutoría a través das TIC	8.1. O portafolio e a rúbrica electrónica para a avaliación e seguimento da aprendizaxes 8.2. A acción tutorial mediada por TIC
PARTE PRÁCTICA:	As prácticas, que se concretarán na primeira semana de clase en función dos coñecementos previos dos alumnos/as e a disponibilidad de recursos, serán proxectos de traballo individuais ou en pequeno grupo. Elabórase un E-PORTFOLIO ao longo do cuadrimestre, que contén, entre outros, a colección ou compilación en formato dixital de cada un dos recursos ou actividades elaboradas e reflexións derivadas. A parte práctica da materia será exposta oralmente ao final do cuadrimestre.

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Prácticas con apoio das TIC	26	38	64
Aprendizaxe colaborativa	4	9	13
Lección maxistral	21	33	54
Presentación	2	4	6
Exame de preguntas obxectivas	1	12	13

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente	
	Description
Prácticas con apoio das TIC	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia. Desenvólvense a través das TIC de forma autónoma.
Aprendizaxe colaborativa	Actividades ou técnicas de traballo colaborativo entre o alumnado, con diferentes tamaño de agrupamento, sobre o contido da materia para favorecer o proceso de aprendizaxe.
Lección maxistral	Exposicións sobre contidos da materia, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou práctica a desenvolver individual ou grupalmente.
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o/a docente e os seus compañeiros/as das prácticas realizadas

Atención personalizada	
Methodologies	Description
Lección maxistral	Resolución de dúbidas que poidan xurdir durante o desenvolvemento dos contidos da materia.

Aprendizaxe colaborativa	Orientación en pequenos grupos durante a resolución das tarefas sobre os proxectos de prácticas
Prácticas con apoio das TIC	Resolución de dúbidas que poidan xurdir durante o desenvolvemento das prácticas da materia. Orientación e asesoramento para o desenvolvemento dos proxectos de traballo.
Presentación	Orientación por grupos de traballo acerca da presentación do proxecto de prácticas

Avaliación

Description		Qualification	Training and Learning Results			
Prácticas con apoio das TIC	Traballo do proxecto de prácticas	40	A1	B1	C1	D1
			A2	B2	C2	D2
			A3	B3	C5	D3
			A4	B4	C6	D4
			A5	B5	C7	D5
				B6	C8	D6
				B7	C9	D7
				B8	C11	D8
				B9	C13	D9
				B10	C15	D12
				B11	C16	D13
				B12	C17	D14
					C19	D15
					C23	D16
Aprendizaxe colaborativa	Traballos realizados colaborativamente	10	A4	B10	C13	D5
				B12	C17	D6
						D9
						D12
Presentación	Exposición oral do proxecto de prácticas realizado apoiándose nun multimedia e nun póster científico	10	A2	B1	C1	D1
			A4	B2	C5	D2
			A5	B3	C11	D3
				B4	C13	D5
				B11		D6
						D7
						D9
						D12
						D18
						D22
Exame de preguntas obxectivas	Proba tipo test de elección múltiple sobre os contidos teóricos da materia.	40	A1	B1	C2	D1
				B2	C5	D2
				B6	C6	D3
				B10	C8	D4
				B12	C11	D5
					C15	D14
					C17	D15
					C19	

Other comments on the Evaluation

Para superar a materia é necesario ter unha puntuación mínima na teoría (2'5 puntos de 5 puntos de teoría, obtendo mínimo no exame 2 puntos) e nas prácticas (2'5 puntos de 5 puntos de prácticas).

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas no curso académico.

A forma de avaliación para o alumnado asistente e non asistente é a mesma.

As competencias non adquiridas serán avaliadas en 2ª convocatoria e, de non aprobarse, entón non se gardarán as notas para a seguinte convocatoria. Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia ou non a clases, o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo "datas exames"

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE

(PAT).

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Raposo-Rivas, M.; Cebrián de la Serna, M. (coords.), **Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento**, Pirámide, 2020

Gallego-Arrufat, M.J.; Raposo-Rivas, M. (coords.), **Formación para la educación con tecnologías**, 2016

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J. (coords.), **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, 2011

Complementary Bibliography

Martínez Figueira, M.E. (coords.), **TIC para a inclusion de alumnado con necesidades específicas de apoio educativo**, 2013

Raposo Rivas, M., **TIC e TAD como obxecto de investigación e de intervención en educación**, 2014

Raposo Rivas, M.; Martínez Figueira, M.E. (coords.), **As TIC e as suas aplicacions na aula: misión posible**, 2012

Raposo Rivas, M., **Novas tecnoloxías aplicadas a educación: aspectos técnicos e didácticos**, 2002

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Innovación e investigación didáctica/O05G120V01504

Prácticas externas: Practicum/O05G120V01981

Traballo de Fin de Grao/O05G120V01991

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/O05G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino/O05G120V01101

Other comments

RECOMENDACIÓN:

- 1) Actitude favorable e receptiva para a experimentación e exploración das posibilidades que ofrecen as tecnoloxías no campo educativo.
 - 2) Asistencia continua ás sesións de teoría e prácticas. A asistencia considérase fundamental para o seguimento da materia por parte do alumnado e para avaliación, por parte dos docentes, do grao de desenvolvemento das capacidades instrumentais e procedimentais.
 - 3) Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS) .
 - 4) Esta materia forma parte do proxecto de innovación docente da Facultade de Educación e Traballo Social
-

IDENTIFYING DATA				
Historia: Historia do presente				
Subject	Historia: Historia do presente			
Code	O05G120V01203			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	2c
Teaching language	Galego			
Department	Historia, arte e xeografía			
Coordinator	Rodríguez Teijeiro, Domingo			
Lecturers	Rodríguez Teijeiro, Domingo			
E-mail	teijeiro@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/historia_contemporanea			
General description	A materia de Historia do Presente pretende introducir ao alumnado no estudio dos principais acontecementos e os procesos xerais de cambio e continuidade da Humanidade a partires da segunda metade do século XX e, o tempo, que se familiarice coas destrezas propias da aprendizaxe histórica, entre as que compre destacar a localización dos acontecementos no espazo e no tempo, o manexo de fontes de información, a interpretación crítica dos datos, a conciencia de que as explicacións causais son produto da interacción dun conxunto de factores diversos, capacidade de análise e síntese ou a emisión de xuízos fundamentados sobre asuntos controvertidos.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Code	
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promova entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
C31	Comprender os principios básicos das ciencias sociais
C32	Coñecer o currículo escolar das ciencias sociais
C33	Integrar o estudo histórico e xeográfico desde unha orientación instructiva e cultural
C34	Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico
C35	Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos
C37	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes
D23	Sensibilidade por temas medioambientais

Resultados previstos na materia	
Expected results from this subject	Training and Learning Results

Comprender os principios básicos da Historia e das Ciencias Sociais para ser capaz de deseñar, planificar e avaliar correctamente os procesos de ensino e aprendizaxe.	A3	B8 B10	C31 C32 C33 C34 C35 C37	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23
Manexar diferentes instrumentos de recompilación de información e investigar en fontes diversas da Historia do Presente para ser capaz de planificar, realizar e presentar pequenas investigacións individuais e en equipo que contribúan á elaboración dun discurso crítico e razoado sobre a realidade actual.	A3	B8 B11	C31 C32 C33 C34 C35 C37	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23
Promover o estudo da Historia e das Ciencias Sociais desde unha orientación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións públicas e privadas.		B11		D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16
Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.	A3	B9		D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23

Contidos

Topic	
Historia e Tempo.	---
O cambio histórico e a súa dimensión cultural.	
As bases do tempo presente.	As relacións internacionais (1945-1989). Evolución económica (1945-1989).
Movementos sociais e políticos na contemporaneidade.	Os movementos de contestación social. Sistemas e ideas políticas. Xénero e desigualdade social.
O mundo do presente: de 1989 á "Gran Recesión".	A posguerra fría e a Nova Orde Mundial. O mundo despois do 11-S. Das crises dos noventa á Gran Recesión.
Globalización e novos modelos culturais.	A globalización económica. A "sociedade rede": cultura e novas tecnoloxías da información. Crecemento e desenvolvemento sostible.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Lección maxistral	25	25	50
Obradoiro	15	20	35
Traballo tutelado	7	20	27
Presentación	1	1	2
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	27.5	29.5
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas	0	4	4

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Lección maxistral	Explicación dos contidos da materia polo profesor, debates dirigidos, aportación personais do alumno
Obradoiro	Realización de comentarios de textos históricos e de actualidade. Traballo con fontes de información ou históricas.
Traballo tutelado	Traballos realizados de xeito individual ou en grupo polo alumnado orientados ao achegamento á bibliografía especializada, aos instrumentos de recompilación de información e ás fontes propias da Historia do Presente. Deberán estar asignados inexcusamente antes do remate do primeiro mes do cuadrimestre.
Presentación	Exposición sintética na aula dos traballos realizados en grupo.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Obradoiro	Resolución de dúbidas sobre a materia explicada nas leccións maxistras, sobre as lecturas recomendadas para a preparación das clases prácticas e seminarios. Resolución de dúbidas e problemas que poidan aparecer a medida que se desenrola a elaboración do traballo en grupo. Resolución de calquera outra dúbida ou problema que se lle poida plantexar ó alumnado. Todo o alumnado: curso virtual na plataforma de Teledocencia Moodle (MooVi, Uvigo), Tutoría presencial (despacho), Tutoría no Campus Remoto, correo electrónico.
Traballo tutelado	Resolución de dúbidas sobre a materia explicada nas leccións maxistras, sobre as lecturas recomendadas para a preparación das clases prácticas e seminarios. Resolución de dúbidas e problemas que poidan aparecer a medida que se desenrola a elaboración do traballo en grupo. Resolución de calquera outra dúbida ou problema que se lle poida plantexar ó alumnado. Todo o alumnado: curso virtual na plataforma de Teledocencia Moodle (Moovi, Uvigo), Tutoría presencial (despacho), Tutoría no Campus Remoto, correo electrónico.

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results	
Traballo tutelado	Presentación e entrega, na data sinalada dos traballos realizados de xeito individual ou en grupo polo alumnado. Valorarase o marco teórico, a estrutura e articulación do traballo, a reflexión crítica sobre as fontes e a presentación formal do mesmo. Obxectivos de aprendizaxe. Profundizar mas destrezas propias da aprendizaxe histórica, entre as que destacan: localización dos acontecementos no espacio e no tempo, manexo de fontes de información, interpretación crítica dos datos, conciencia de que as explicacións históricas son produto da interacción de diversos factores, capacidade de análise e síntese, capacidade de emitir xuízos fundamentados sobre asuntos controvertidos. Dentro das técnicas historiográficas: manexo das categorías temporais, representación de ciclos e de etapas, vocabulario específico, etc.	30	A3 B8 B9 B10 B11	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D14 D15 D16

Exame de preguntas de desenvolvemento	Valoraranse os coñecementos teóricos da materia, a estruturación de ideas e a precisión e claridade expositiva. Resultados da aprendizaxe: Capacidade para reflexionar criticamente sobre aspectos importantes do Presente e sobre a construción de valores sociais, os cambios nas relacións de xénero e interxeracionais, multiculturalidade e interculturalidade, a discriminación e inclusión social, etc.	30	B9	D1 D2 D6 D7 D8 D14 D20 D23
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas	Seminarios : Selección, presentación, análise e crítica dos materiais traballados e capacidade para fomentar o debate, a discusión e a participación. Traballo de aula: Presentación e entrega, nas datas sinaladas e conforme aos parámetros indicados, dos exercicios prácticos indicados. Resultados da aprendizaxe: Dentro das técnicas historiográficas: manexo das categorías temporais, representación de ciclos e de etapas, vocabulario específico, etc. Integración de novas tecnoloxías de información: fontes primarias e como un obxecto de estudo, alcanzando a capacidade de analizar criticamente o impacto das novas tecnoloxías e medios de comunicación	40	A3 B8 B10	C31 D1 C32 D2 C33 D6 C34 D7 C35 D8 C37 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23

Other comments on the Evaluation

Valoraranse a asistencia e participación activa nas sesións teóricas e prácticas, seminarios, tutorías e outras actividades.

Aqueles estudantes que elixan ser avaliados mediante a modalidade de "avaliación global" deberán comunicalo ao profesorado responsable da materia no prazo de 31 días hábiles dende o inicio de cada cuatrimestre (artigo 19.4 do Regulamento sobre a avaliación, a calificación e a calidade da docencia e do proceso de aprendizaxe do estudantado da Universidade de Vigo). Examinaranse de todo o programa da materia, o cal deberán preparar a partir da bibliografía básica sinalada. Asemade, deberán realizar obrigatoriamente un traballo práctico ou bibliográfico, que será asignado polo profesor responsable con anterioridade ao remate das sesións presenciais e entregado na data do exame. Este último suporá o 70% da nota final e o traballo o 30%.

Os alumnos da modalidade presencial que non realicen todas as actividades e traballos prácticos ou non acaden nestes ou no examen a cualificación de aprobado, deberán repetir na segunda convocatoria aquelas partes da materia que teñan suspensas ou ben acollerse á modalidade non presencial con idénticos requisitos aos esixidos a este alumnado.

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose aprobadas, polo tanto, nese curso académico.

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade, no apartado "Exames".

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Núñez Seixas, X.M., **Las utopías pendientes. Una breve historia del mundo desde 1945**, 1ª, Crítica, 2015

Rueda Lafond, J.C. y otros, **Historia Actual del Mundo. De la posguerra a la Cultura Global**, 1ª, Síntesis, 2016

Complementary Bibliography

Avilés Farré, Juan, Pardo, Rosa y Sepúlveda, Isidro., **Las Claves del mundo actual : una historia global desde 1989**, 1ª, Síntesis, 2014

Fontana, Josep, **Por el bien del imperio : una historia del mundo desde 1945**, 8ª, Pasado y Presente, 2011

Judt, Tony, **Postguerra : una historia de Europa desde 1945.**, 1ª, Taurus, 2012

Aróstegui, Julio, **La Historia vivida : sobre la historia del presente.**, 1ª, Alianza Editorial, 2004

Avilés Farré, Juan. y Sepúlveda, Isidro., **Historia del mundo actual : de la caída del Muro a la Gran Recesión**, 1ª, Síntesis, 2014

Recomendacións

Other comments

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA**Psicología: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento**

Subject	Psicología: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento			
Code	O05G120V01204			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	2c
Teaching language	Galego			
Department	Psicología evolutiva e comunicación			
Coordinator	Rodríguez Enríquez, Mónica			
Lecturers	Rodríguez Enríquez, Mónica			
E-mail	monica.rodriguez.enriquez@uvigo.es			
Web				
General description	Tratarase de coñecer e identificar as principais dificultades de aprendizaxe e trastornos do desenvolvemento, a súa avaliación e principios básicos da intervención.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code				
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.			
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.			
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.			
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro			
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá			
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes			
C3	Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións			
C4	Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento			
C5	Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias			
C6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe			
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais			
C17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria			
C19	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación			
D1	Capacidade de análise e síntese			
D2	Capacidade de organización e planificación			
D7	Resolución de problemas			
D8	Toma de decisións			
D9	Traballo en equipo			
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade			
D16	Aprendizaxe autónoma			

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Identificar e planificar na resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos tipos de aprendizaxe.	A2	B4	C4 C13 C17	D2 D7 D13
Identificar manifestacións escolares de dificultades de aprendizaxe e trastornos do desenvolvemento.	A3	B2	C4 C5	D8

Aplicar os coñecementos adquiridos para favorecer a aprendizaxe e o desenvolvemento en contextos diversos e plurais.	A2	B4	C5 C6 C19	D2 D7 D8 D13 D16
Analizar de forma crítica os coñecementos provenientes da psicoloxía da educación e do desenvolvemento para construír unha visión propia, integradora e articulada que permita a mellora, a aprendizaxe e o desenvolvemento dos nenos e nenas con necesidades específicas de apoio educativo.	A3	B4 B10	C3 C6 C17	D13 D16
Identificar as dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento, informar e colaborar no seu tratamento.	A3 A4	B2	C6	D1 D2 D8 D9

Contidos

Topic

- 1.As necesidades específicas de apoio educativo * e a discapacidade.
2. Identificación, prevención e intervención psicoeducativa nas dificultades na aprendizaxe escolar durante a educación primaria. *
3. Identificación e intervención psicoeducativa nas dificultades de aprendizaxe asociadas a factores sociais na educación primaria. *
4. Identificación e intervención psicoeducativa nas dificultades de aprendizaxe vinculadas aos trastornos do desenvolvemento na educación primaria *

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	22	11	33
Estudo de casos	15	45	60
Resolución de problemas	15	15	30
Exame de preguntas obxectivas	2	25	27

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor/a dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio que o/a estudante ten que desenvolver.
Estudo de casos	Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticarlo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Resolución de problemas	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno/a debe desenvolver a análise e resolución dos problemas e/ou exercicios de forma autónoma.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Estudo de casos	Supervisión na aula e nas titorías
Resolución de problemas	Supervisión na aula e nas titorías
Tests	Description
Exame de preguntas obxectivas	Resolución de dúbidas nas titorías e por correo electrónico

Avaliación

Description	Qualification Training and Learning Results
-------------	---

Estudo de casos	Concreción e defensa oral dunha proposta de identificación, prevención e tratamento dun caso de dificultades de aprendizaxe ou un caso de trastorno do desenvolvemento.	30	A2 A3 A4	B2 B4 B10	C3 C4 C5 C13 C17 C19	D1 D2 D8 D9 D13
Resolución de problemas	Profundización teórico-práctica dos contidos da materia. Deseño de propostas de prevención e intervención de casos prácticos exemplo de dificultades de aprendizaxe e trastornos do desenvolvemento.	30	A2 A3	B2 B4 B10	C5 C6 C19	D7 D8 D9 D13 D16
Exame de preguntas obxectivas	Resposta a cuestións teórico-prácticas sobre a materia en formato tipo test de opción múltiple.	40	A2 A3	B4	C5 C6 C13 C17 C19	D8

Other comments on the Evaluation

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo "datas exames"

Os estudantes que sigan a **avaliación continua** deberán asistir e participar de forma activa cando menos ao 80% das sesións. É preciso acadar o 50% da puntuación en cada parte da materia para poder superar a mesma.

Os estudantes que sigan a **avaliación global** (estudantes que non seguen a avaliación continua) deben realizar na data oficial, un exame no que se avaliarán todos os contidos teóricos e prácticos da materia. O exame consistirá na resolución dun caso práctico ou preguntas curtas sobre dificultades de aprendizaxe ou trastornos do desenvolvemento, completando os apartados establecidos. O alumnado que vaia seguir a avaliación global deberá contactar coa persoa coordinadora da materia para informar da súa situación durante o primeiro mes do cuadrimestre.

Aquelas e aqueles estudantes que non superen a materia pola modalidade de avaliación continua ou suspendan na convocatoria anterior (maio), poderán avaliarse novamente na convocatoria de xullo, de acordo aos mesmos criterios establecidos na convocatoria anterior. As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose aprobadas, por tanto, nese curso académico.

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

American Psychiatric Association, **DSM-5-TR. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales**, 5-TR, Panamérica, 2021

Cozolino, L, **La enseñanza basada en el apego. Crear un aula tribal**, 978-84-330-3031-3, Desclee De Brouwer, 2019

Horna Castiñeiras, M., **Niños y niñas en el espectro del autismo: Comprensión y estrategias prácticas de apoyo educativo**, 9788490239841, CCS, 2021

Méndez, F.X., Espada, J.P., y Orgilés, M, **Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en escolares**, 978-84-368-5104-5, Pirámide, 2025

Siegel, D. J. y Payne, T, **El cerebro del niño**, 7a, Alba, 2013

Complementary Bibliography

Botías, F., Higuera, A. M. y Sánchez, J. F., **Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos**, Wolters Kluwer Educación, 2012

Flores, P. y Rico, L. (Coords.), **Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria**, Pirámide, 2015

Fiuza, M. J. y Fernández, M. P, **Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico**, Pirámide, 2013

Lebrero, M. P. y Fernández, M. D., **Lectoescritura. Fundamentos y estrategias didácticas**, Síntesis, 2015

Xunta de Galicia, **Protocolo de consenso sobre TDAH na infancia e na adolescencia nos ámbitos educativo e sanitario**, 2014

Xunta de Galicia, **Protocolo Tratamiento educativo do alumnado con trastorno do espectro do autismo (TEA)**, 2016

Xunta de Galicia, **Protocolo para la atención educativa del alumnado con el síndrome de Down y/o discapacidad intelectual**, 2018

Xunta de Galicia, **Protocolo para la intervención psicoeducativa de la dislexia y/u otras dificultades específicas del aprendizaje**, 2020

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Necesidades educativas especiales asociadas á discapacidade intelectual/O05G120V01931

Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo/O05G120V01932

Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral/O05G120V01933

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/O05G120V01201

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria/O05G120V01202

Subjects that it is recommended to have taken before

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar/O05G120V01205

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos/O05G120V01103

Other comments

Esta materia enmárcase nunha facultade comprometida coa sustentabilidade da contorno e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS)

Esta materia forma parte do proxecto de innovación docente da Facultade de Educación e Traballo Social

IDENTIFYING DATA**Psicología: Psicología da educación: Procesos de aprendizaxe escolar**

Subject	Psicología: Psicología da educación: Procesos de aprendizaxe escolar			
Code	O05G120V01205			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	2c
Teaching language	Galego			
Department	Psicología evolutiva e comunicación			
Coordinator	García Señorán, María del Mar			
Lecturers	García Señorán, María del Mar			
E-mail	msenoran@uvigo.es			
Web				
General description	Esta materia proporciona ao futuro docente un coñecemento detallado sobre o proceso de aprendizaxe dos seus alumnos/as e a forma de melloralo mediante procedementos de instrución adecuados. Na actualidade espérase que o/a mestre/a desempeñe un papel de guía, titor/a, mediador/a dos procesos de aprendizaxe; que sexa un investigador activo na aula e moi crítico e reflexivo co seu labor. Esta materia é unha ferramenta esencial que lle capacitará para o desempeño destas funcións.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
C1	Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar
C5	Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias
C6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe
C7	Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12
C11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C16	Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula
C19	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D11	Traballo nun contexto internacional

D12 Habilidades nas relacións interpersoais

D13 Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade

D14 Razoamento crítico

D15 Compromiso ético

D16 Aprendizaxe autónoma

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar.	A3		C1 C7	D1 D2 D6 D14 D16
Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias.	A2	B2	C5 C16	D1 D6 D11
Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.	A2 A3	B4 B7	C6	D2 D7 D8 D13 D15
Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula de Primaria.	A2 A3	B5	C11	D12
Promover o traballo cooperativo e o traballo autónomo que permita deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe con outros docentes e profesionais.	A2 A3 A4		C13	D2 D8 D9 D12
Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación en psicoloxía da educación na idade escolar.	A5	B10	C19	D1 D2 D3 D6 D7 D11 D14 D16

Contidos

Topic	
Paradigmas e concepcións teóricas sobre a aprendizaxe e a aprendizaxe escolar.	Contribucións do conductismo á explicación dos procesos de aprendizaxe. Aprendizaxe por observación: a teoría social cognitiva. Achegas do procesamento da información. A teoría sociocultural de Vygotsky. A teoría de Bruner e a construción do coñecemento. A teoría da aprendizaxe significativa de Ausubel. A concepción constructivista da aprendizaxe escolar.
Contextos e factores condicionantes da aprendizaxe na idade escolar.	Ámbitos educativos nas sociedades desenvolvidas. O contexto familiar. Funcións psicolóxicas e educadoras da familia. A interacción familia-escola. Programas de formación de pais. O contexto escolar. Características das prácticas educativas escolares. Factores persoais, contextuais e relacionais que favorecen a aprendizaxe na escola. O profesor/a: elemento clave da aprendizaxe dos alumnos/as. O alumno/a: axente, protagonista e responsable da aprendizaxe. Os contidos. Outros ámbitos educativos. Os mass media como instrumentos educativos.
Procesos e estratexias de aprendizaxe no ámbito escolar.	Natureza, estrutura e formulacións teóricas sobre a intelixencia. Procesos e estratexias cognitivas e metacognitivas. Implicacións na aprendizaxe escolar. Avaliación e mellora das habilidades cognitivas.
Procesos afectivos e motivación académica na idade escolar.	Autoconcepto: formación e relación co rendemento académico. Emocións e aprendizaxe escolar. A motivación do estudante e a aprendizaxe escolar. Estratexias motivacionais.

Interacción alumno-alumno e profesor-alumno na Educación Primaria.	Estilos de ensino e efectividade docente. Relaciones profesor-alumno: representacións, expectativas e interacción. A mediación instruccional. Interacción entre alumnos e aprendizaxe escolar.
Contexto familiar, Tics e aprendizaxe escolar.	O uso dos Tics e a aprendizaxe escolar. O uso dos Tics e a instrución.
Métodos e procedementos de investigación en Psicología da Educación.	Importancia da investigación nesta disciplina. Métodos de investigación. Técnicas de investigación.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	2	0	2
Estudo previo	0	4	4
Lección maxistral	14	21	35
Resolución de problemas	12	15	27
Traballo tutelado	12	49	61
Seminario	7	7	14
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	0	2
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas	3	0	3
Exame de preguntas obxectivas	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Estudo previo	Entrevistas que os grupos manteñen coa docente para asesoramento/seguimento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe.
Lección maxistral	Exposición por parte da docente dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a levar a cabo polo estudante.
Resolución de problemas	Actividades na que se formulan problemas e/ou exercicios de la materia. O alumnado debe desenvolver as solucións idóneas ou correctas mediante la aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Realizarase tanto de xeito individual como empregando técnicas grupais participativas.
Traballo tutelado	Resolución de actividades, estudo de casos, elaboración de documentos sobre a temática da materia, tanto na aula como fora dela, baixo a dirección do/a docente. Realizarase tanto de xeito individual como empregando técnicas grupais participativas.
Seminario	Entrevistas que os grupos manteñen co docente para asesoramento e o desenvolvemento das actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. Realizarase empregando técnicas grupais participativas.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Resolución de problemas	Execución das actividades de aula.
Seminario	Seguimento e asesoramento do traballo grupal.

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results
Traballo tutelado	Informes e exposicións de actividades, resolución de casos correspondentes á metodoloxía de traballos tutelados realizados na aula e fóra da mesma	15	A2 B2 C13 D1 A3 B4 C19 D2 A4 B5 D3 B7 D6 B10 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16

Resolución de problemas e/ou exercicios	Preguntas sobre contidos específicos e claves da materia	15	A2 A3		C1 C7 C11	D1 D3 D7 D14 D16
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas	Informes e defensa das prácticas realizadas no que se desenvolvan, relacionen, organicen os coñecementos e preséntense conclusións propias dos estudantes sobre as mesmas.	35	A2 A3 A4 A5	B2 B4 B5	C1 C5 C6 C7 C13 C16 C19	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16
Exame de preguntas obxectivas	Probas que inclúen preguntas con diferentes opcións de resposta sobre contidos da materia.	35	A2 A3		C1 C7 C11	D1 D3 D7 D14 D16

Other comments on the Evaluation

AVALIACIÓN CONTINUA

Para o alumnado que siga a avaliación continua, os traballos serán obrigatorios e contará a asistencia a clase, que tamén será obrigatoria (esíxese a asistencia regular a, polo menos, o 80% das sesións). Os traballos entregaranse na aula e subiranse á plataforma (Moovi) segundo o calendario que se estableza.

Para superar a materia será preciso que os e as estudantes obteñan en cada proba ou actividades obxecto de avaliación como mínimo un 50% da cualificación establecida para cada apartado. Aquel alumnado que non supere algunha das probas ou actividades que son obxecto de avaliación poderá recuperalas na convocatoria de xullo.

AVALIACIÓN GLOBAL

Os estudantes que opten por este tipo de avaliación ou non poidan seguira avaliación continua, deben realizar unha proba de contidos teóricos (60% da nota final) e prácticos (40% da nota).

Para superar a materia será preciso que o ou a estudante obteña en cada unha das partes (teórica e práctica) o 50% da cualificación establecida para cada parte.

Todas as datas oficiais dos exames pódense consultar na WEB da Facultade de Educación e Traballo Social, no espazo 'exames'

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico.

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Alonso, J., **Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias.**, Edebé, 1997

Coll, C. e Monedero, C., **Psicología de la educación virtual**, Ediciones Morata, S.L., 2008

Mayer, R.E., **Psicología de la Educación: Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo**, Pearson Prentice Hall, 2004

Navarro, J.I. e Martín, C., **Psicología de la educación para docentes**, Pirámide, 2010

Rodríguez, S., **Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria**, Pirámide, 2015

Complementary Bibliography

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. e Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2002

González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. e Soler, E., **Estrategias de aprendizaje: concepto, evaluación e intervención**, Pirámide, 2002

Herrera, F. y Ramírez, M.I., **Psicología de la Educación**, Editorial Universidad de Granada, 2021

López-Escribano, C., Aguado-Orea, J y Solbes-Canales, I., **Psicología de la Educación**, Síntesis, 2020

Mayer, R.E., **Aplicando la Ciencia del Aprendizaje**, Graó, 2020

Pozo, J.I., **Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje**, Alianza, 1996

Prados, M. M., Sánchez, V., Sánchez-Queija, I., Del Rey, R.,.....e Mora-Merchán, J., **Manual de psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria (2a ed)**., Pirámiide, 2016

Sampascual, G., **Psicología de la Educación**, UNED, 2001

Santrock, J. W., **Psicología de la Educación**, Mc Graw-Hill, 2011

Trianes, M.V. e Gallardo, J.A., **Psicología de la educación y del desarrollo para profesores**, Pirámide, 2008

Woolfolk, A.E., **Psicología Educativa**, Prentice-Hall, 2010

Recomendacións

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento/O05G120V01204

Subjects that it is recommended to have taken before

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos/O05G120V01103

Other comments

RECOMÉNDASE:

- A asistencia á primeira sesión de clase para poder coñecer os obxectivos da materia, a planificación xeral e as opcións de avaliación da mesma.

- A asistencia continuada ás sesións de clases e ás tutorías para poder seguir o desenvolvemento da materia por parte dos estudantes

- O uso continuado da plataforma virtual na que se recollen actividades, orientacións e criterios de avaliación para o correcto desenvolvemento da materia.

- Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA**Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria**

Subject	Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria			
Code	O05G120V01301			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	1c
Teaching language	Galego			
Department	Didácticas especiais			
Coordinator	Díaz Pereira, María del Pino			
Lecturers	Díaz Pereira, María del Pino			
E-mail	pinod@uvigo.es			
Web				
General description	Nesta materia abórdase o desenvolvemento e a aprendizaxe da motricidad entre os 6 e 12 anos. A motricidad desempeña un papel importante no desenvolvemento e aprendizaxe xeral do neno/a e ten repercusións na calidade de vida das persoas adultas, polo que é fundamental coñecer o proceso de desenvolvemento e aprendizaxe motora nesta etapa educativa.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C1	Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar
C2	Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais
C5	Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias
C6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe
C7	Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12
C8	Coñecer os fundamentos da Educación Primaria
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C16	Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula
C42	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
C57	Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde a educación física
C58	Coñecer o currículo escolar da educación física
C59	Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola
C60	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
C61	Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma

C62	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia
C63	Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias
C65	Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D19	Lideranza
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes
D21	Iniciativa e espírito emprendedor
D22	Motivación pola calidade
D23	Sensibilidade por temas medioambientais

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results		
Adquirir recursos e estratexias para a intervención óptima no proceso de aprendizaxe do desenvolvemento motor	B5 B6 B7 B9 B10 B11 B12	C1 C5 C6 C7 C8	D2
Comprender o proceso de aprendizaxe e desenvolvemento motor de 6 a 12 anos	B1	C1 C2 C5 C7	
Adquirir recursos necesarios para o deseño de tarefas acordes co nivel de desenvolvemento motor	B2	C2 C16 C42 C57 C58 C59 C60 C61 C62 C63 C65	
Coñecer e aplicar instrumentos de avaliación do desenvolvemento motor		C2 C6 C7 C61 C63	
Concienciar da diversidade na aula e da necesidade de atención personalizada en función da capacidade	B4 B8		
Traballar en equipo		C13	D7 D8 D9 D10 D12 D18 D19

Mellorar a capacidade organizativa e de planificación no grupo e a capacidade creativa para afrontar diversas solucións ante o mesmo problema e adaptarse a situación en cada momento.

B4

D3
D5
D6
D7
D12
D14
D15
D16
D17
D18
D20
D21
D22
D23

Contidos

Topic	
Desenvolvemento e aprendizaxe motor	Conceptos xerais e modelos explicativos: comportamento motor, aprendizaxe motor e desenvolvemento motor.
Desenvolvemento cualitativo da motricidade	Cualidades perceptivo-motrices e coordinativas. Habilidades motrices básicas. Avaliación perceptivo-motora e identificación de trastornos do desenvolvemento.
Desenvolvemento cuantitativo da motricidade	Crecemento físico e cualidades físicas. Instrumentos de avaliación e criterios xerais de intervención.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	1.5	0	1.5
Lección maxistral	15	27	42
Traballo tutelado	5	12.5	17.5
Prácticas de laboratorio	21	42	63
Presentación	6	12	18
Exame de preguntas obxectivas	2	2	4
Cartafol/dossier	2	2	4

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introductorias	Trátase de actividades co obxectivo de motivar para a materia e comprender o interese desta na súa formación: lectura de artigos e debate.
Lección maxistral	Exposición dos contidos básicos da materia utilizando recursos tecnolóxicos presentes na aula.
Traballo tutelado	O alumnado realizará diferentes exercicios relacionados cos contidos (mapas conceptuais, deseño de follas de observación, estudo de casos...)
Prácticas de laboratorio	Aplicación dos contidos teóricos a situacións prácticas, co fin de adquirir habilidades e procedementos relacionados con situacións de aprendizaxe propios da materia.
Presentación	Exposición ante os compañeiros da resolución de problemas expostos no laboratorio (deseño de actividades, aplicación de instrumentos...).

Atención personalizada

Methodologies	Description
Prácticas de laboratorio	Todas as dúbidas, consultas ou achegas contarán co apoio das docentes durante o transcurso das clases presenciais ou virtuais e durante as titorías (consultar web facultade).
Traballo tutelado	Todas as dúbidas, consultas ou achegas contarán co apoio das docentes durante o transcurso das clases presenciais ou virtuais e durante as titorías (consultar web facultade).

Avaliación

Description	Qualification	Training and Learning Results
-------------	---------------	-------------------------------

Presentación	Avaliarase a elaboración e exposición dunha proposta de intervención de estimulación e aprendizaxe motor en base aos resultados acadados a través dos test de estudados.	20	B1 B2 B4 B8	C1 C2 D9 D12 D18	D2 D7 D9 D12 D18
Exame de preguntas obxectivas	Probas para avaliación de as competencias adquiridas que inclúen preguntas pechas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple ou preguntas de resposta curta).	40		C1 C2	
Cartafol/dossier	Elaborarase un informe por cada unha das prácticas realizadas (10%). Presentación en formato póster dun dos tópicos que constitúen o programa de prácticas (30%).	40	B1 B2 B4	C1 D12 D18	D2 D7 D9 D12 D18

Other comments on the Evaluation

Para superar a materia é imprescindible acadar o 50% en cada apartado da avaliación.

Para optar a avaliación continua e formativa da materia será imprescindible asistir a máis do 80% das clases teóricas e prácticas.

Para o alumnado non asistente ou que non acade o 80% da asistencia, a avaliación constará de dúas probas: unha de competencias teóricas (40%) e outra de competencias prácticas (60%).

Evaluación competencias teóricas 40%	Evaluación competencias prácticas 60%
Constará dunha proba obxectiva de competencias teóricas.	Constará dunha serie de preguntas que versarán sobre os procedementos e competencias desenvolvidas nas clases prácticas.

De non ter superada a materia na primeira convocatoria, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xuño-xullo. As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade <http://webs.uvigo.es/educacion-ou/> no espazo "datas exames".

É importante a participación nas primeiras sesións da materia para comprender o proceso do seu desenvolvemento. Toda a información necesaria para superar a materia atópase na plataforma Moovi a disposición do alumnado.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

- Castañer, M., & Camerino, O., **Manifestaciones básicas de la motricidad.**, Universidad de Lleida, 2006
- Bruininks, R.H., **Bruininks-Oseretsky test of motor proficiency**, 2nd. ed., Evaluación de Pearson, 2005
- Fernández, E., Gardoqui, M. L., & Sánchez, F., **Evaluación de las habilidades motrices básicas.**, Inde, 2007
- Henderson, S.E., Sugden, D.A., & Barnett, A.L., **MABC-2 Bateria de Evaluación del Movimiento para Niños- 2.**, PsychCorp, 2012
- Pino-Juste, M. R., **Diseño y evaluación de programas educativos en el ámbito social**, Alianza Editorial, 2017
- Ruiz, J., **Desarrollo motor y actividades físicas**, Gymnos, 1987

Complementary Bibliography

- Granda, J., & Alemany, I., **Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa.**, Paidós, 2002
- Mayolas, M.C., **Un nuevo test de valoración de medida de la lateralidad para los profesionales de educación física**, 71, 14-22, 2003
- Perez, L., Hernandez, F., Marín, M., & Sicília, A., **Control y aprendizaje motor.**, Síntesis, 1999
- Ruiz, J., **Desarrollo de la Motricidad a través del juego.**, Gymnos, 2004

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Educación física e a súa didáctica na educación primaria/O05G120V01601

Other comments

Os contidos desenvolvidos nesta materia constitúen o fundamento da materia de educación Física en Educación Primaria, que se desenvolverá no próximo curso. Ambas materias contribúen a adquirir un perfil para a intervención a través da motricidade e tamén para a interrelación con outras áreas, como a Expresión Musical ou a Expresión Plástica.

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA**Ciencias experimentais**

Subject	Ciencias experimentais			
Code	005G120V01302			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	1c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Química analítica e alimentaria			
Coordinator	Prieto Lage, Miguel Ángel			
Lecturers	Barciela Álvarez, Paula Prieto Lage, Miguel Ángel			
E-mail	mprieto@uvigo.es			
Web				
General description	Nesta materia, estudaranse os principios básicos e as leis fundamentais das ciencias experimentais, de maneira que o alumno adquira a formación necesaria neste ámbito, para o exercicio da súa actividade profesional. O seu contido desenvolverase considerando os máis cotiáns feitos e fenómenos da nosa contorna, orientando ao alumno, á formulación e resolución de problemas asociados coas ciencias á vida cotiá.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C25	Comprender os principios básicos e as leis fundamentais das ciencias experimentais (Física, Química, Biología e Xeoloxía)
C26	Coñecer o currículo escolar destas ciencias
C27	Suscitar e resolver problemas asociados coas ciencias á vida cotiá
C28	Valorar as ciencias como un feito cultural

C29	Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C30	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D4	Coñecemento de lingua estranxeira
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
D11	Traballo nun contexto internacional
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D19	Lideranza
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes
D21	Iniciativa e espírito emprendedor
D22	Motivación pola calidade
D23	Sensibilidade por temas medioambientais

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
1. Comprender os principios básicos e as leis fundamentais das ciencias experimentais e adquirir os contidos actitudinais e procedimentais (observar, experimentar, describir, anticipar, argumentar, etc), propios destas ciencias.	A1 A2 A3 A5	B8 B9 B10 B11	C25 C30	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D14 D15 D16 D22
2. Coñecer o currículo escolar destas ciencias.	A5	B1 B2 B3 B4 B6 B7	C26	
3. Expor e resolver problemas asociados coas ciencias á vida cotiá.	A2 A3	B8	C25 C27 C28 C29	D3 D6 D8 D9 D17 D19 D23

4. Valorar as ciencias como un feito cultural, recoñecendo a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostible.

A3 B5 C28 D1
B9 C29 D13
B12 D15
D18
D20
D21
D22
D23

Contidos

Topic	
1. As Ciencias Experimentais. Ciencia -Tecnoloxía -Sociedade	1.1. As Ciencias experimentais. 1.2. Evolución e estado actual. 1.3 Interacción Ciencia - Tecnoloxía -Sociedade
2. Metodoloxía científica	2.1. O método científico. 2.2. Magnitudes e medidas. Expresión de datos numéricos. 2.3. Linguaxe científica
3. A materia e a súa diversidade na Natureza	3.1. Clases e propiedades da materia 3.2. Estados de agregación. 3.3. Sistemas diversos
4. Materia e enerxía	4.1. Forzas e magnitudes relacionadas coa forza. 4.2. Clases e formas de transferencia de enerxía. Fontes de enerxía. 4.3. Diversas interaccións da materia coa enerxía: cambios físicos e cambios químicos
5. Máquinas e tecnoloxías	5.1. Fundamento de distintas máquinas. 5.2. Os novos materiais e a tecnoloxía

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	15	46	61
Resolución de problemas	15	0	15
Prácticas de laboratorio	15	0	15
Presentación	2	10	12
Traballo tutelado	3	40	43
Actividades introdutorias	2	0	2
Exame de preguntas obxectivas	1	0	1
Exame de preguntas obxectivas	1	0	1

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Resolución de problemas	Actividade na que se formulan problema e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase utilizar como complemento da lección maxistral
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc).
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de xeito individual ou en grupo.
Traballo tutelado	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeneralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recolleita de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción.
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia

Atención personalizada

Methodologies	Description
---------------	-------------

Resolución de problemas	A atención do alumno farase persoalmente nas horas asignadas a cada alumno do grupo medio e nas horas de tutoría.
Prácticas de laboratorio	A atención do alumno farase persoalmente nas horas asignadas a cada alumno do grupo medio
Traballo tutelado	A atención ao estudante realizarase de xeito presencial nas horas asignadas a cada alumno do grupo medio e nas horas de tutoría e non presencialmente a través da plataforma ou correo electrónico.

Avaliación		Qualification Training and Learning Results					
	Description						
Prácticas de laboratorio	Asistencia (esixírase un 85% de asistencias), actitude e traballo no laboratorio. Cuestionarios de practicas de laboratorio.	20	A2	B2 B10	C25 C26 C27 C29	D1 D2 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D12 D14 D16 D22 D23	
Traballo tutelado	Calidade do traballo e da súa exposición. Valorácese a resolución dos casos prácticos e problemas expostos na aula	30		B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12	C28 C29 C30	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23	
Exame de preguntas obxectivas	Valoraranse os coñecementos adquiridos a través de preguntas de relación, definicións, palabras perdidas, etc Para a superación d'a materia deberase de alcanzar unha puntuación igual o superior a 5 sobre 10	25	A1 A5	B2 B10	C25 C26 C27 C30	D1 D2 D3 D7 D15	
Exame de preguntas obxectivas	Valoraranse a resolución de exercicios e problemas prácticos sobre os coñecementos adquiridos. Para a superación d'a materia deberase de alcanzar unha puntuación igual o superior a 5 sobre 10.	25	A1 A5	B2 B10	C25 C26 C30	D1 D2 D3 D7 D15	

Other comments on the Evaluation

Para poder acollerse á avaliación continua será necesario asistir ás sesións lectivas de aula-laboratorio nun 85% do tempo presencial, cun aproveitamento idóneo.

Para superar a materia é necesario alcanzar en cada un dos apartados que se valoran unha puntuación mínima do 50% e a presentación dun traballo práctico cunha temática relacionada coa materia.

Aqueles estudantes que non poidan asistir ás sesións lectivas de aula-laboratorio, terán que falar coa profesora ao comezo de curso, para concretar o traballo práctico obrigatorio que terán que presentar. En tal caso, o criterio de avaliación será: traballo práctico individual ata 30% e exame final ata 70%.

No exame final, suscítanse cuestións cuxo grado de dificultade é semellante ao das consideradas no traballo de aula e de laboratorio.

1ª Convocatoria: A nota final obterase pola suma porcentual de cada unha das cualificacións dos traballos de aula, prácticas de laboratorio e probas de resposta curta. En todo caso será necesario alcanzar unha cualificación mínima de aprobado en cada un dos apartados establecidos. De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.

2ª Convocatoria: Aqueles alumnos que superen algunha das partes que se avalian, gardaráselles a nota que será sumada e ponderada á que obteñan no apartado que se evalúe nesta segunda convocatoria.

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas neste curso académico.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo "datas exames".

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Catala Mireia, **las ciencias en la escuela. Teoría y practicas**, Laboratorio educativo, 2002

Chang R, **Química**, MacGrawHill InterAmericana, 2001

Izquierdo, Merce, **Química en infantil y primaria.**, Grao, 2012

Perales Palcio, FJ ;Jose María Garrido y Mercedes Galdon Delgado, **Ciencia para educadores**, Prentice-Hall, 2008

Complementary Bibliography

Baker, J., **50 Cosas que hay que saber sobre Física.**, Ariel, 2009

Domenech, X y Peral, J, **Química Ambiental de sistemas terrestres.**, Reverte, 2006

Emsley, J, **Moléculas en una exposición. Retratos de materiales interesantes en la vida cotidiana.**, Ediciones Península,, 2000

Fernández Panadero J., **¿ Por qué el cielo es azul ? La Ciencia para todos.**, Paginas de Espuma, 2004

Fisher, Len., **Como mojar una galleta: la ciencia en la vida cotidiana.**, Debolsillo, 2004

Moreno,R. y Cano, L., **Experimentos para todas las edades.**, Rialp, 2008

Pinto Cañon G., Martínez Ureaga, CastroA.C.M., **Química al alcance de todos.**, Pearson Education, 2006

Vinagre Arias, F, **rase una vez el aire**, Filarias,, 2003

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Educación ambiental para o desenvolvemento/O05G120V01901

Didáctica das ciencias experimentais I/O05G120V01402

Didáctica das ciencias experimentais II/O05G120V01502

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/O05G120V01201

Other comments

Esta materia complementarase coas materias obrigatorias de Didáctica das Ciencias Experimentais I, Didáctica das Ciencias Experimentais II e a materia optativa de Educación Ambiental.

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA				
Lingua española				
Subject	Lingua española			
Code	005G120V01303			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	1c
Teaching language	Castelán			
Department	Lingua española			
Coordinator	Acuña Ferreira, Antonia Virginia			
Lecturers	Acuña Ferreira, Antonia Virginia			
E-mail	virginia@uvigo.es			
Web				
General description	A lexislación actual esixe que o futuro docente posúa, ademais dunha extensa e profunda formación en aspectos psicopedagóxicos, un dominio da ferramenta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: a lingua española. Ademais do coñecemento dos principios básicos e científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan da lingua española, nesta materia traballaranse as destrezas que os profesores deben perfeccionar nas clases, para alcanzar os obxectivos inherentes á aprendizaxe: capacidade lectora, a expresión oral, a expresión escrita e a análise e interpretación de textos orais e escritos.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
C43	Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación
C44	Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil
C45	Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura
C46	Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma correspondente
C47	Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino
C48	Fomentar a lectura e animar a escribir
C49	Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes doutras linguas
C50	Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües
C52	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D7	Resolución de problemas
D9	Traballo en equipo

D10	Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
D11	Traballo nun contexto internacional
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D19	Lideranza
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma, creativa e cooperativa, e promovelos nos estudantes desde a participación e o esforzo individual.	A3 A5	B2 B3 B4 B5	C50	D1 D2 D7 D9 D10 D12 D17 D19
Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.	A1	B1 B2 B4 B7	C43 C44 C45 C46 C47 C49 C52	D1 D2 D3 D7 D13 D14 D15 D20
Coñecer, respectar e promover a diversidade lingüística e cultural de España e de Europa.	A1 A2 A3	B3 B4 B5 B7	C43 C50 C52	D11 D13 D14 D15 D20
Saber expresarse en español con fluidez e precisión e poder facer un uso flexible do devandito idioma para fins sociais, académicos e profesionais.	A4	B2	C46 C48	D1 D3 D12
Falar, ler e escribir, correcta e adecuadamente, a lingua española.	A4		C46 C48	D1 D7 D14
Coñecer a fonoloxía, a fonética e a ortografía da lingua española.	A1 A2	B1	C43	D1 D3 D7 D14
Adquirir e saber utilizar os conceptos básicos da sintaxe e da semántica, lexicoloxía e a lexicografía do español.	A1 A2	B1	C43	D1 D7 D9 D14 D16

Contidos

Topic	
1. Introducción ás ciencias da linguaxe e á comunicación	1.1. Algunhas nocións básicas de Lingüística. 1.1.1. Lingüística, linguaxe e linguas. Linguas e dialectos. Fala, rexistros e xergas. A comunicación non verbal. 1.1.2. O estudo da linguaxe e das linguas. A lingüística tradicional e a lingüística moderna. 1.2. A Lingüística moderna. 1.2.1. O estruturalismo e o xenerativismo lingüístico: as teorías de Ferdinand de Saussure e Noam Chomsky. As distincións lingua/fala, competencia lingüística/actuación. 1.2.2. O modelo de comunicación de Jakobson, as funcións da linguaxe. 1.2.3. Da lingüística do sistema ás lingüísticas do uso lingüístico e a comunicación. O concepto de competencia comunicativa como base dos enfoques actuais no ensino de linguas.

2. Fonética e fonoloxía do español	2.1. O sistema fonolóxico do español. 2.1.1. Clasificación dos fonemas vocálicos. Formación de diptongos, triptongos e hiatos. 2.1.2. Clasificación dos fonemas consonánticos. 2.1.3. A transcrición fonémica ou fonolóxica. 2.2. A fonética, os fonemas e os alófonos. 2.2.1. Os fonemas consonánticos e os seus principais alófonos. 2.2.2. A transcrición fonética. 2.2.3. Os rasgos suprasegmentais. A sílaba. O acento prosódico e o acento ortográfico. Regras xerais de acentuación. A tilde diacrítica. A entoación.
3. Morfoloxía e sintaxe	3.1. Os morfemas e a formación das palabras. Tipos de morfemas. Palabras simples, derivadas, compostas e parasintéticas. 3.2. As categorías gramaticais. 3.2.1. As clases abertas: substantivos, adxectivos, verbos e adverbios. 3.2.2. As clases pechadas: preposicións e locucións preposicionais, conxuncións, determinantes e pronomes. 3.3. O concepto de sintagma ou constituínte. O sintagma nominal (SN), o sintagma adxectivo (SA), o sintagma verbal (SV) e o sintagma preposicional (SP). 3.4. As funcións sintácticas. Oracións simples, compostas e xustapostas. 3.5. As oracións subordinadas.
4. Semántica e léxico	4.1. Lexicoloxía, lexicografía e semántica. 4.2. Relacións léxico-semánticas 4.3. Neoloxismos e creación de palabras

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	26	30	56
Traballo tutelado	9.5	34	43.5
Resolución de problemas	14	9.5	23.5
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	12	14
Exame de preguntas de desenvolvemento	1	12	13

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente	
	Description
Lección maxistral	Exposición por parte da profesora dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun exercicio ou traballo a desenvolver polo estudante.
Traballo tutelado	Realización dun traballo académico por grupos sobre contidos relacionados con la materia. A docente explicará máis concretamente o tipo(s) de traballo que se pode facer (resumo de lectura(s), exposición teórica, investigación empírica, proposta didáctica...) e orientará sobre a súa realización ao longo do cuadrimestre. Pódense requirir, ademáis, exposicións orais por parte dos grupos sobre o estado de elaboración do traballo e/ou os seus resultados.
Resolución de problemas	Resolución de problemas e/ou exercicios para potenciar a comprensión e aplicación dos contidos teóricos que se desenvolven na materia.

Atención personalizada	
Methodologies	Description
Traballo tutelado	No horario de tutorías establecido ao efecto ou mediante cita acordada, para orientar ao alumnado sobre o traballo en grupo que debe realizarse e facer un seguimento do seu desenvolvemento.

Avaliación			
	Description	Qualification	Training and Learning Results

Traballo tutelado	Calidade do traballo académico realizado por grupos sobre algún dos contidos da materia e, de ser o caso, da presentación oral sobre o seu proceso de elaboración e/ou os seus resultados.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B7	C43 C44 C45 C46 C47 C48 C49 C50 C52	D1 D2 D3 D7 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19 D20
Resolución de problemas	Capacidade para a resolución de problemas relacionados cos contidos da materia.	10	A1 A2 A3 A4	B3	C43 C46 C50	D1 D3 D7 D16
Resolución de problemas e/ou exercicios	Proba orientada a analizar a capacidade para resolver problemas e/ou exercicios semellantes ós realizados nas clases prácticas.	40	A1 A3 A4 A5		C43 C44 C47 C49	D1 D2 D3 D7 D13 D15
Exame de preguntas de desenvolvemento	Preguntas engadidas ás probas de resolución de problemas e/ou exercicios para comprobar o nivel de comprensión do alumnado de conceptos básicos da materia, así como as súas competencias en comunicación escrita.	20	A1 A2 A4 A5		C43 C46	D1 D2 D3 D7

Other comments on the Evaluation

É obrigatoria a asistencia, como mínimo, ao 80% das clases, tanto teóricas como prácticas, e a realización e entrega de todas as tarefas que se soliciten como parte da avaliación. O incumprimento desta porcentaxe de asistencia e/ou da realización e entrega dalgunha destas tarefas conleva unha avaliación diferente, baseada exclusivamente na proba de resolución de problemas e exercicios, así como no exame de preguntas de desenvolvemento, que neste caso representarán, polo tanto, o 100% da nota final.

Porén, se non é posible asistir ás clases (por traballo, enfermidade, incompatibilidade de horarios...), pódese seguir un sistema de avaliación alternativo. Neste caso, o alumno/a deberá contactar coa docente para comunicar e xustificar ou acreditar esta situación, no **prazo dun mes desde o inicio do curso**.

As probas de resolución de problemas e/ou exercicios e o exame de preguntas de desenvolvemento realizaranse en diferentes fases do cuadrimestre (unha primeira proba parcial, aproximadamente a mediados do cuadrimestre, e outra ao final, na data oficial de exame fixada pola facultade). Estas probas abarcarán partes específicas da materia que deberán superarse obtendo, polo menos, a metade da puntuación máxima en cada unha delas. O alumnado que non asista ás clases poderá realizar tamén a primeira proba parcial na metade do cuadrimestre.

Para superar o traballo tutelado tamén será necesario obter, polo menos, a metade da cualificación máxima establecida. Para o seu desenvolvemento por grupos, a docente poderá aplicar metodoloxías de Aprendizaxe Cooperativa, Aprendizaxe Baseado en Proxectos e/ou Aprendizaxe Servizo, de acordo coas liñas de innovación docente nas que se traballa na facultade.

Na avaliación teranse sempre en conta a **ortografía** e a **calidade da expresión escrita en xeral**, así como as competencias de **comunicación oral** e a **aplicación das normas de citación bibliográfica e de elaboración das referencias dos traballos**.

A detección de **plaxio** (incluíndo o uso de IA) nalgunha das tarefas ou traballos propostos suporá unha calificación de **suspense** nestos.

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, as aprobadas nese curso académico.

As datas oficiais dos exames poderán consultarse na páxina web da facultade.

2ª CONVOCATORIA

O alumnado deberá repetir exclusivamente o traballo e/ou probas de avaliación que non fosen superados na 1ª convocatoria.

OBSERVACIÓNS

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza á Facultade de Educación e Traballo Social, esta guía poderá adaptarse ás necesidades específicas de apoio educativo do alumnado matriculado no programa PIUNE (PAT).

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Gómez Torrego, L., **Análisis sintáctico: teoría y práctica**, 2ª, SM, 2007

Gómez Torrego, L., **Análisis morfológico. Teoría y práctica**, 2011

Muñoz-Basols, J., Moreno-Taboada, N. y Lacorte, M., **Introducción a la lingüística hispánica actual: teoría y práctica**, Routledge, 2017

Real Academia Española, **Nueva gramática básica de la lengua española**, Espasa, 2011

Yule, G., **El lenguaje**, 3ª, Akal, 2007

Complementary Bibliography

Cassany, D., **Enseñar lengua**, Graó, 2003

Escandell Vidal, M. V., **Apuntes de semántica léxica**, UNED, 2007

Fernandez Planas, A. Mª, **Así se habla. Nociones fundamentales de fonética general y española**, Horsori, 2005

Gómez Torrego, L., **Gramática didáctica del español**, SM, 2009

Lozano, G., **Cómo enseñar y aprender sintaxis: modelos, teorías y prácticas según el grado de dificultad**, 8ª, Cátedra, 2021

Real Academia Española, **Diccionario de la lengua española**, 23ª, Espasa-Calpe, 2014

Real Academia Española, **Nueva gramática de la lengua española: manual**, Espasa, 2010

Real Academia Española, **Ortografía de la lengua española**, Espasa, 2010

Sánchez Lobato, J. (coord.), **Saber escribir**, Aguilar, 2006

Varela Ortega, S., **Morfología léxica: La formación de palabras**, Gredos, 2005

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Lingua e literatura: Español/O05G120V01603

Other comments

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA**Mathematics and its teaching 1**

Subject	Mathematics and its teaching 1		
Code	005G120V01304		
Study programme	Grado en Educación Primaria		
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year
	6	Mandatory	2nd
Teaching language	#EnglishFriendly #PortuguêsAmigável Spanish Galician		
Department			
Coordinator	Valente da Silva Couto, Maria Joao		
Lecturers	Valente da Silva Couto, Maria Joao		
E-mail	mvalente@uvigo.es		
Web	http://https://moovi.uvigo.gal/		
General description	English Friendly subject / Portuguese Friendly subject: International students may request from the teachers: a) resources and bibliographic references in English/Portuguese, b) tutoring sessions in English/Portuguese, c) exams and assessments in English/Portuguese. ***** Through this discipline, students acquire the mathematical competencies required for effective professional practice.		

Training and Learning Results

Code	
A1	Students have shown to have and understand knowledge in an area of study based on general secondary education, and are at a level in which they can have recourse to advanced textbooks and also to have updated knowledge on the progress made in their field of study.
A2	Students know how to apply knowledge in their work or vocation in a professional manner and have competences that are usually proven through preparation and defence of arguments and problem-solving in their area of study.
A3	Students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their study area) to make judgements that include a reflection on the relevant social, scientific or ethical issues.
A4	Students can transmit information, ideas, problems and solutions to both specialised and non-specialised public.
A5	Students have developed the necessary learning skills to undertake further studies with a high degree of autonomy.
B1	Know the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relation between them, the evaluation criteria and the body of didactic knowledge that encompasses the teaching and learning procedures.
B2	Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals from the centre.
B3	Effectively address language learning situations in multicultural and multilingual contexts. Encourage reading and critical appreciation of texts from the various scientific and cultural domains contained in the syllabus.
B4	Design and regulate learning spaces in diversity contexts, to address gender equality, equity and respect for human rights that constitute the values of citizenship training.
B5	Promote coexistence in and out of the classroom, solve discipline problems and contribute to peaceful resolution of conflicts. Encourage and appreciate effort, perseverance and personal discipline in students.
B7	Collaborate with the different sectors of the educational community and of the social environment. Take on the educator dimension of the teaching role and promote democratic education for active citizenship.
B9	Appreciate individual and group responsibility for achieving a sustainable future
B10	Reflect on classroom practices to innovate and improve teaching. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote them among students.
B12	Understand the role, possibilities and limits of education in today's society and the key competencies that affect the primary education schools and their professionals. Know quality improvement models that can be applied to educational centres.
C38	Acquire basic maths skills (numeric, calculus, geometry, spatial representations, estimation and measurement, organisation and interpretation of information, etc.).
C39	Know the mathematics syllabus
C40	Analyse, reason and communicate mathematical proposals. Put forward and solve problems related to everyday life.
C41	Assess the relationship between mathematics and science as one of the pillars of scientific thought.
C42	Develop and evaluate curriculum contents using appropriate teaching resources and promote the corresponding competencies in students.
D1	Capacity for analysis and synthesis
D2	Capacity for organisation and planning
D3	Oral and written communication in the native language.
D6	Capacity for information management
D7	Troubleshooting

D8	Decision-making
D9	Team work
D12	Skills in interpersonal relationships
D14	Critical reasoning
D16	Autonomous learning
D18	Creativity
D21	Initiative and an entrepreneurial spirit
D22	Motivation for quality

Expected results from this subject

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Acquire basic math skills.	A1		C38	D1
	A2		C39	D2
	A3		C40	D3
	A4			D7
	A5			D8
				D14
Know school mathematics curriculum.	A2	B1	C39	D1
		B2	C41	D2
		B3	C42	D3
		B4		D7
		B10		D14
Analyze, ratiocinate and communicate mathematical proposals.	A3	B2	C40	D1
	A4	B3		D2
		B4		D3
		B9		D7
		B10		D8
		B12		D9
				D14
				D18
				D22
Present and solve problems related to everyday life.	A1	B3	C40	D1
	A2	B5	C41	D2
	A3	B7		D3
	A4	B12		D6
				D7
				D8
				D9
				D12
				D14
				D16
				D18
				D21
				D22
Value the relationship between mathematics and science as a scientific knowledge cornerstone.	A2	B3	C41	D1
		B4		D3
		B12		D8
				D9
				D14
				D16
				D18
				D21
				D22

Contents

Topic	
1. Numbers and operations: previous concepts	(*)Introducción. Conxuntos.
2. Classification and ordenación	(*)Relacións. Relacións de equivalencia e de orde.
3. Natural numbers	(*)Números naturais. Operacións. Algoritmos.
4. Number systems	(*)Sistemas de numeración.
5. Operations	(*)Operacións con sistemas de numeración posicionais.
6. Divisibility	—
7. Fractions and decimales numbers	—
8. Arithmetic problems	—

Planning			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Problem solving	20	34	54
Mentored work	7	14	21
Lecturing	25	48	73
Problem and/or exercise solving	1	0	1
Essay questions exam	1	0	1

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
	Description
Problem solving	Activity in which problems and/or exercises related to the subject are formulated. Students must develop appropriate solutions through the application of routines, formulas or algorithms, transforming available information and interpreting results. It is usually used as a lecture complement.
Mentored work	Student develops exercises or projects in classroom under teacher supervision. It can be linked with student autonomous activities.
Lecturing	Subject presentation by the teacher, theoretical bases and/or guidelines for a work, exercise or project to be developed by the student.

Personalized assistance

Methodologies	Description
Lecturing	Students will receive personalized attention both during class and during tutorial sessions.
Problem solving	Students will receive personalized attention both during class and during tutorial sessions.
Mentored work	Students will receive personalized attention both during class and during tutorial sessions.

Assessment						
	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Mentored work	Students should create an activity that addresses specific competencies within the primary school mathematics curriculum.	20	A1 A2 A3 A4	B3 B5 B7 B12	C40	D2 D3 D6 D7 D9 D12 D16 D18 D21 D22
Problem and/or exercise solving	Students must complete problem-solving tasks as part of a practical assessment.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B5 B9 B10 B12	C39 C41	D2 D3 D6 D7 D14 D16 D18 D21 D22
Essay questions exam	Partial assessment covering the content delivered in lectures and problem-solving activities.	40	A1	B10		D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D14 D16 D18 D21 D22

Other comments on the Evaluation

- All students, whether attending classes or not, have the right to be assessed through an exam or by the method established in the course syllabus.
- If a student does not pass the course during the first grading period, the competencies not yet acquired will be reassessed during the July exam session.
- Any components of the course successfully completed in the first evaluation opportunity will not be reassessed in the second, and will be considered passed for the current academic year.
- In line with the inclusive principles that define the Faculty of Education and Social Work, this guide may be adapted to meet the specific educational support needs of students enrolled in the PIUNE program (PAT).
- To support the balance between professional and academic life, the course content, planning, methodological resources, and assessment system will be adapted for students enrolled in the "Curso Ponte", while ensuring the achievement of the competencies and learning outcomes outlined in this document. A dedicated folder will be created on the Moovi platform, where information regarding tasks and assessment activities will be provided for "Curso Ponte" students and practicing professionals.

Assessment Criteria □ Attending Students (1st and 2nd Evaluation Periods)

Students who participate in either of the two partial exams or submit any of the assigned exercises are considered to be following the course in attendance mode. Failure to submit any of the required exercises or supervised assignments, or to attend any of the exams, will result in a score of 0 for those components.

Minimum Requirements to pass the course:

Let:

- P1 = Score of Partial Exam I (out of 10)
- P2 = Score of Partial Exam II (out of 10)

To pass:

- $P1 \geq 2.5$ and $P2 \geq 2.5$
- $(P1 + P2) / 2 \geq 4$

Assessment Criteria □ Non-Attending Students (1st and 2nd Evaluation Periods and Final-Year Students)

Theoretical-Practical Evaluation

- Description: Completion of an objective test consisting of two parts: one theoretical-practical section and another involving the resolution of practical exercises. The test will cover content from lectures and problem-solving sessions.
- Weight: 85%

Project-Based Evaluation

- Description: Design of educational activities that incorporate one or more competencies from the official mathematics curriculum for Primary Education.
 - Weight: 15%
- Official exam dates and schedules can be consulted on the Faculty website: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

Sources of information

Basic Bibliography

Hidalgo Alonso, S., **Las Matemáticas en el título de maestro**, L. Diagonal, 1997

Nortes Checa, A., **Matemáticas y su didáctica**, TEMA, 1993

Orton, A., **Didáctica de las Matemáticas**, Morata, 1990

Sierra Vázquez, M. y otros, **Divisibilidad**, Síntesis, 1989

Complementary Bibliography

Recommendations

Subjects that continue the syllabus

Mathematics and its teaching 2/O05G120V01405

Mathematics teaching resources/O05G120V01911

Other comments

This discipline takes place in a Faculty committed with environment sustainability and people. Alined with this philosophy, this discipline will promote educational practices based on materials of low environmental impact consistent with the principles of sustainability (SDG).

IDENTIFYING DATA				
Xeografía				
Subject	Xeografía			
Code	005G120V01305			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	1c
Teaching language	Galego			
Department	Historia, arte e xeografía			
Coordinator	Patiño Romarís, Carlos Alberto			
Lecturers	Patiño Romarís, Carlos Alberto			
E-mail	carlosalberto.patino@uvigo.es			
Web	http://moovi.uvigo.es			
General description	Trátase de que o alumnado adquira os coñecementos, habilidades e destrezas necesarias para comprender e coñecer os aspectos elementais dos fenómenos xeográficos, físicos e humanos e os seus interrelacións, así como a súa proxección na docencia. Trátase tamén de que o alumno desenvolver as súas capacidades de análises e de sínteses e o razoamento espacial, fundado na multicausalidade dos procesos xeográficos.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C14	Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática
C23	Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C29	Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C31	Comprender os principios básicos das ciencias sociais
C32	Coñecer o currículo escolar das ciencias sociais
C33	Integrar o estudo histórico e xeográfico desde unha orientación instructiva e cultural
C34	Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico
C35	Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos

C37 Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes

C48 Fomentar a lectura e animar a escribir

D1 Capacidade de análise e síntese

D2 Capacidade de organización e planificación

D3 Comunicación oral e escrita na lingua materna

D5 Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo

D6 Capacidade de xestión da información

D7 Resolución de problemas

D8 Toma de decisións

D9 Traballo en equipo

D13 Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade

D14 Razoamento crítico

D15 Compromiso ético

D16 Aprendizaxe autónoma

D17 Adaptación a novas situacións

D18 Creatividade

D20 Coñecemento doutras culturas e costumes

D23 Sensibilidade por temas medioambientais

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Comprender os principios básicos das Ciencias Sociais: Xeografía	A1	B1 B11	C14 C29 C31 C32	D2 D6 D14 D15 D23
Coñecer o currículo escolar das Ciencias Sociais: os contidos xeográficos	A1 A2	B1 B4	C31 C32	D1 D2 D3 D13 D14 D15 D23
Coñecer e aplicar os métodos e técnicas propios da Xeografía no estudo e análise espacial e dominar o vocabulario xeográfico básico	A3	B5 B10 B11	C33 C48	D1 D3 D6 D9 D14 D16 D23
Integrar o estudo histórico e xeográfico desde unha orientación instructiva e cultural	A1 A4	B3	C13 C33 C34	D3 D7 D8 D13 D15 D20 D23
Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico	A3	B3 B7 B8 B9	C14 C23 C35	D7 D8 D9 D13 D14 D23
Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes entre os estudantes	A2	B11	C13 C37	D7 D8 D9 D16 D18
Manexo das TIC de forma adecuada ás necesidades e niveis da educación primaria	A1 A2 A4	B6 B11	C29 C37	D5 D6 D7 D16 D17

Contidos

Topic

1. Bloque 1: A situación no espazo e a representación	A Terra no universo e os seus movementos. As consecuencias xeográficas. A representación da Terra
2. Bloque 2: As consecuencias xeográficas dos procesos naturais	A Hidrosfera. O sistema climático. As formas do relevo terrestre. A biosfera
3. Bloque 3: As consecuencias xeográficas da acción humana	A poboación do mundo e os seus problemas. O proceso de urbanización e os caracteres actuais da cidade. A globalización

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	30	25	55
Resolución de problemas	6	17	23
Traballo tutelado	9	21	30
Presentación	5	13	18
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	10	12
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	10	12

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Lección maxistral	Exposición dos contidos da materia, con apoio de material audiovisual e exemplos prácticos
Resolución de problemas	Resolución de dúbidas e problemas e orientación sobre os conceptos, traballos de aula e traballos tutelados
Traballo tutelado	Traballo de investigación sobre unha paisaxe da Terra que o profesor dirixirá e orientará nas partes fundamentais
Presentación	Exposición por parte do alumnado de maneira grupal ante o/a docente e/ou un grupo de estudantes do traballo tutelado.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Resolución de problemas	Resolución de dúbidas e problemas que poidan ir xurdindo ao realizar os traballos propostos, así como levar a cabo un seguimento máis personalizado das actividades de aprendizaxe
Traballo tutelado	Resolución de dúbidas e problemas que poidan ir xurdindo ao realizar os traballos propostos, así como levar a cabo un seguimento máis personalizado das actividades de aprendizaxe

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results
Traballo tutelado	Presentación do traballo realizado polo alumnado de acordo ás pautas propostas. Requírese participación activa.	30	A2 B3 C13 D1 A3 B5 C48 D2 A4 B10 D3 B11 D6 D9 D14 D16
Presentación	Exposición por parte do alumnado de maneira grupal ante o/a docente e/ou un grupo de estudantes do traballo tutelado.	10	A1 B3 C13 D2 A3 B7 C14 A4
Exame de preguntas de desenvolvemento	Proba que inclúe preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta argumentada.	40	A1 B1 C31 D1 A4 B7 C32 D3 B9 C48 D14 D20 D23
Resolución de problemas e/ou exercicios	Actividades y ejercicios prácticos sobre aspectos tratados no temario.	20	A1 B3 C23 D1 A4 B8 C33 D2 B10 C37 D3 B11 C48 D7 D14

Other comments on the Evaluation

As probas teóricas e prácticas, os traballos de aula, tutelado e demais actividades serán liberatorias. No exame final (oficial) faranse as partes que queden pendentes, no seu caso. En caso de non asistir e non realizar as actividades, ou non realizar

as probas correspondentes, faranse todas no exame final (oficial). Para obter un aprobado na cualificación final é CONDICIÓN NECESARIA superar as probas teóricas e prácticas. A realización das demais actividades por si soas, aínda que numericamente permítano, non será suficiente para conseguir o aprobado final. Da mesma maneira, o aprobado da parte teórico-práctica non bastará para o aprobado final sen a realización e superación das demais actividades.

As probas teóricas e prácticas non se compensarán entre si de face á nota final; é preciso aprobar o tres partes de maneira independente. Ás probas parciais teórico-prácticas só se poderán presentar aqueles alumnos que entregasen unha ficha debidamente cuberta dentro do primeiro mes.

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico.

Todo o alumnado, asista ou non ás aulas, ten dereito a ser avaliado (mediante un exame ou no modo que se estableza na guía docente). As mesmas condicións de avaliación xerais rexen para aqueles alumnos que, por algunha razón, non poidan asistir regularmente a clase.

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo 'datas exames'

Coa finalidade de favorecer a conciliación da vida laboral e a formación académica, os contidos, planificación, recursos metodolóxicos e sistema de avaliación adaptaranse para alumnado do curso ponte garantindo, en todo caso, a consecución das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Abrirase un cartafol específico na plataforma Moovi na cal se informará das tarefas e probas de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para alumnado do curso ponte ou profesionais en exercicio.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

AGUILERA ARILLA, M.J. y otros, **Geografía General I. Geografía Física**, UNED, 2013

AGUILERA ARILLA, M.J. y otros, **Geografía General II. Geografía Humana**, UNED, 2014

BIELZA DE ORY, V. (ed.), **Geografía General**, 3ª ed., Taurus, 1993

PAZO LABRADOR, A.J., **Nocións básicas de Xeografía Xeral Física para Mestres. As consecuencias humanas dos procesos naturais**, Servicio de Publicacións da Universidade de Vigo, 2007

TROITINO TORRALBA, N.L., **Geografía General**, Centro de Estudios Financieros, 2011

Complementary Bibliography

ALBET, A. y BENEJAM, P., **Una Geografía Humana renovada. Lugares y regiones en un mundo global**, ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona-Vicens, 2000

ALONSO, J. y otros, **Geografía. Curso de Acceso**, Centro de Estudios Ramón Areces, 2000

ESTÉBANEZ, J. y otros (1992), **Geografía Humana**, Cátedra, 1992

LÓPEZ BERMÚDEZ, F. y otros, **Geografía Física**, Cátedra, 1992

PLANS, P., **Geografía Física, Geografía Humana.**, EUNSA, 1993

ROMERO, J. (coord.), **Geografía Humana**, Ariel, 2004

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., **Geografía Humana. Sociedad, Economía y Territorio**, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2005

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., **Glosario y prácticas de Geografía Humana.**, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2006

ZÁRATE MARTÍN, M.A. y RUBIO BENITO, M.T., **Paisaje, Sociedad y Cultura en Geografía Humana**, Ed. Universitaria Ramón Areces, 2011

Recomendacións

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Ciencias experimentais/O05G120V01302

Subjects that it is recommended to have taken before

Historia: Historia do presente/O05G120V01203

Other comments

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA				
Didáctica das artes plásticas e visuais				
Subject	Didáctica das artes plásticas e visuais			
Code	005G120V01401			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	2c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Didácticas especiais			
Coordinator	Fuentes Cid, Sara			
Lecturers	Fuentes Cid, Sara			
E-mail	sarafuent@uvigo.es			
Web				
General description	A importancia da creatividade artística no contexto da educación, da arte, da cultura e da sociedade contemporáneas é innegable, xa que a transformación e a diversidade dos patróns culturais están estreitamente vinculados co potencial da imaxinación construtiva e a carga emotiva da obra de arte, así como co desenvolvemento dun pensamento orixinal e innovador e unha forma de actuar diverxente que guía e promove a creación de obras artísticas novidosas e orixinais. A través do obradoiro de creatividade, o alumnado estuda os patróns estéticos subxacentes na súa contorna mediante a investigación en artes plásticas, promovendo así unha educación máis integral e unha visión máis aberta e diverxente. Este enfoque fomenta descubrimentos a través do estudo de diversas técnicas artísticas, permitindo a creación de novas obras baixo unha concepción didáctica que fomenta a sensibilidade cara a contorna artística-plástica e a formación estética.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Code	
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
C53	Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde as artes
C54	Coñecer o currículo escolar da educación artística, nos seus aspectos plástico, audiovisual e musical
C55	Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades musicais e plásticas dentro e fóra da escola
C56	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma

D17 Adaptación a novas situacións

D18 Creatividade

D19 Lideranza

D21 Iniciativa e espírito emprendedor

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Coñecer as características psicoevolutivas e formais da linguaxe plástica dos nenos de primaria así como os aspectos fundamentais da súa sintaxe e semántica.	A2	B11	C53	D5
	A4		C54	D8
Saber concretar e transmitir todas as características da linguaxe plástica e estimular a aprendizaxe mediante metodoloxías didácticas adecuadas.	A5		C56	D13
				D15
				D16
				D21
Ser capaces de identificar recursos e metodoloxías propios das artes plásticas. Saber recoñecer os distintos métodos e medios adecuados a cada técnica para unha expresión plástica favorable así como utilizar os distintos recursos procedimentais e conceptuais idóneos para a execución da obra na súa dimensión compositiva e estética.	A2		C53	D1
	A5		C54	D2
			C55	D7
				D8
				D10
				D14
				D16
				D18
				D21
Poder valorar os fundamentos e ámbitos de actuación das distintas formas de expresión artística, así como o patrimonio artístico.	A3	B11	C53	D1
			C55	D14
				D16
				D18
				D21
Facilitar a representación e a expresión a través das linguaxes plásticas, visuais e audiovisuais profundizando nos novos medios e estratexias plásticas para transmitir os coñecementos e proporcionar espazos e modos expresivos que sirvan ao alumno como ferramenta de linguaxe e espazo de construción plástica.	A3	B2	C53	D2
	A4		C55	D7
			C56	D8
				D9
				D16
				D18
				D21
Ser capaces de mellorar a capacidade de comprender, ler, visionar crear e producir dentro das linguaxes artístico visuais e plásticas promovendo metodoloxías para facer que a apreciación estética sexa máis alcanzable para o alumnado.	A4	B11	C53	D1
			C55	D2
			C56	D5
				D7
				D8
				D12
				D13
				D16
				D17
				D21
Ser capaz de producir imaxes e propostas obxectuais en dúas e tres dimensións, ben estruturadas, conceptualmente acotadas, con calidade compositiva e detalladas sobre temas e proxectos no ámbito dos coñecementos típicos e característicos da área Artística Visual.	A2	B8	C53	D1
	A3	B11	C55	D5
			C56	D7
				D8
				D17
				D18
				D21
Coñecer e avaliar o currículo escolar das Didácticas da Expresión Artística e audiovisual	A5	B4	C54	D1
				D14
				D15
				D16
				D18
				D19
				D21

Adquirir e consolidar hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma, creativa e cooperativa e promovelos nos estudantes desde a participación e o esforzo individual.	A3 A5 B8	B2 B3 B8	C54 C56	D1 D2 D5 D7 D8 D9 D12 D14 D15 D16 D18
Ter dominio e comprender adecuadamente toda a densidade e complexidade das imaxes e producións visuais; as obras de arte, os símbolos e sinais visuais, a publicidade e os medios de comunicación de masa. Os obxectos, as pezas, construcións e edificios que constitúen a cultura material e conceptual antiga e contemporánea.	A2 A3	B11	C53	D1 D13 D14 D16 D18 D21

Contidos

Topic	
II. O concepto ampliado da arte como base da educación	Novos plantexamentos e linguaxes plásticos e visuais no contexto da contemporaneidade. Novos espazos para a pedagogía da arte: o museo como recurso didáctico.
I. Artes Plásticas e Visuais. Marco disciplinar e modelos formativos	Estrutura curricular das Artes Plásticas e Visuais en Educación Primaria. Obxectivos cognitivos e procedimentais. Criterios metodolóxicos. Observación, representación, experimentación, transformación. O espazo escolar como dispositivo pedagóxico.
III. Elementos básicos da Plástica	Linguaxe e comunicación visual: O grao de iconicidade. Lectura de imaxes: tipo de forma. Lectura de imaxes: modos de expresión da linguaxe icónica. Elementos básicos: punto, liña, plano.
IV. Elementos básicos da Plástica II	A cor. A textura. A composición. Forma e espazo.
V. O concepto de creatividade	Definición de creatividade. O papel da imaxinación na creación. Pensamento converxente vs. pensamento diverxente. Teoría das intelixencias múltiples de Gardner.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Traballo tutelado	23	67.5	90.5
Eventos científicos	3	0	3
Resolución de problemas	14.5	30	44.5
Lección maxistral	12	0	12

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Traballo tutelado	O/a estudante, de maneira individual ou en grupo, elaborará un traballo artístico - didáctico sobre a temática da materia. Pautaranse entregas parciais e revisaranse o avance das materializacións finais con revisións intermedias e presentación de tarefas específicas.
Eventos científicos	Conferencias, exposicións, mesas redondas, debates... realizados por relatores/as de prestixio, que permiten afondar ou complementar os contidos da materia.
Resolución de problemas	O/a alumno/a debe desenvolver exercicios relacionados coa adquisición de habilidades procedimentais e técnicas propias da expresión plástica e visual.
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor/a dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio que o/a estudante ten que desenvolver.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	Nos traballos tutelados observarase a evolución do traballo nas distintas fases do proceso creativo e de execución. As sesións de titorización realizaranse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros en MooVi) baixo a modalidade de concertación previa.
Resolución de problemas	Haberá un seguimento do traballo, para orientar ao alumno/a na realización do exercicio. As sesións de titorización realizaranse por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia, foros en MooVi) baixo a modalidade de concertación previa.

Avaliación						
	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Traballo tutelado	Elaboración dun traballo de formalización plástica e cun sentido didáctico. Individual ou en grupo	35	A2	B2	C53	D1
			A3	B3	C54	D2
			A4	B8	C56	D7
						D8
						D9
Eventos científicos	Debate e participación activa	10				D12
						D14
						D18
			A3	B4	C53	D13
			A4	B11	C54	D14
Resolución de problemas	Exercicios nos que o/a alumno/a debe desenvolver tarefas procedimentais da práctica artística nun tempo/condicións establecido/as polo/a profesor/a.	30			C55	D15
			A5		C54	D1
					C56	D7
						D16
						D18
Lección maxistral	Exame de preguntas obxectivas.	25				D21
			A2	B11	C53	D1
			A3		C54	D2
			A4		C56	D14
						D17
						D18
						D21

Other comments on the Evaluation

As datas de exames poden consultarse na web da facultade.

A asistencia (presencial, telemática ou mixta, segundo proceda) a clase é importante para o correcto desenvolvemento do curso.

Para superar a materia será necesario obter unha media de 5 calculando as porcentaxes detalladas en cada un dos bloques de avaliación. É imprescindible ter un 4 como nota mínima en cada un dos bloques para que se proceda a calcular a nota media.

Os/as alumnos/as que non tiveran asistido ou non cubran a porcentaxe obrigatoria de asistencia (presencial, telemática ou mixta, segundo proceda) durante o curso académico ordinario, deberán superar unha proba escrita de contidos mínimos teóricos que lles dará dereito á valoración do resto de entregas. Para coñecer o detalle dos contidos e avaliación das entregas terán que contactar ao inicio do cuadrimestre, co profesorado responsable da materia mediante as titorías.

SEGUNDA CONVOCATORIA

De non ter superada a materia en primeira convocatoria, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo. Os/as alumnos/as que non tiveran asistido ou non cubran a porcentaxe obrigatoria de asistencia (presencial, telemática ou mixta. No caso de alumnos/as que aínda asistindo regularmente a clase (na modalidade que se estableza) e presentando as entregas parciais puntualmente non logren superar a materia deberán presentar na segunda convocatoria so aquelas entregas nas que non alcanzasen a nota mínima de 5.

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

Coa finalidade de favorecer a conciliación da vida laboral e a formación académica, os contidos, planificación, recursos metodolóxicos e sistema de avaliación adaptaranse para educadores en exercicio que acrediten un horario incompatible coas clases presenciais; en todo caso, garantizando a consecución das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Abrirase un cartafol específico na plataforma Moovi na cal se informará das tarefas e probas

de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para este alumnado.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

HERNÁNDEZ, F., **Espigaro@s de la cultura visual. Otra narrativa para la educación de las artes visuales**, Octaedro, 2007

HERNÁNDEZ, f. & RIFÁ, M, **Investigación Narrativa y cambio social**, Octaedro, 2011

ABAD MOLINA, J. (Coord.), **7 ideas clave: La competencia cultural y artística**, Graó, 2012

BARBE-GALL, F., **Cómo hablar de arte del siglo XX a los niños: del arte moderno al contemporáneo: un libro de arte.**, Nerea, 2015

GARDNER, H, **Educación artística y desarrollo humano.**, Paidós., 2011

Complementary Bibliography

Fontal Merillas, O. y Calaf Maschs, R., **Como enseñar arte en la escuela**, Sitesis, 2014

Idema, J., **Como visitar un museo de arte y convertir tu visita en una experiencia gratificante**, Gustavo Gili, 2016

Lowenfeld y Brittain, **Desarrollo de la capacidad creadora**, Kapelusz, 1984

Marchán Fiz, Simón, **Del arte objetual al arte de concepto : 1960-1974 : epílogo sobre la sensibilidad**, Akal, 2012

Marín Viadel, R., **Metodologías artísticas**, Aljibe, 2012

Marín, R. (coord.), **Didáctica de la Educación Artística**, Pearson, 2003

Vecchi, V., **Arte y creatividad en Reggio Emilia: el papel de los talleres y sus posibilidades en educación**, Morata, 2013

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Educación artística/O05G120V01902

Other comments

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA**Experimental sciences teaching 1**

Subject	Experimental sciences teaching 1			
Code	005G120V01402			
Study programme	Grado en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2nd	2nd
Teaching language	Galician			
Department				
Coordinator	Boan Fernández, Francisco			
Lecturers	Boan Fernández, Francisco			
E-mail	pacoboan@uvigo.es			
Web				
General description	Training stop the teaching of the experimental sciences in primary education centered in physics and chemical			

Training and Learning Results

Code	
A1	Students have shown to have and understand knowledge in an area of study based on general secondary education, and are at a level in which they can have recourse to advanced textbooks and also to have updated knowledge on the progress made in their field of study.
A2	Students know how to apply knowledge in their work or vocation in a professional manner and have competences that are usually proven through preparation and defence of arguments and problem-solving in their area of study.
A3	Students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their study area) to make judgements that include a reflection on the relevant social, scientific or ethical issues.
A4	Students can transmit information, ideas, problems and solutions to both specialised and non-specialised public.
A5	Students have developed the necessary learning skills to undertake further studies with a high degree of autonomy.
B1	Know the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relation between them, the evaluation criteria and the body of didactic knowledge that encompasses the teaching and learning procedures.
B2	Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals from the centre.
B3	Effectively address language learning situations in multicultural and multilingual contexts. Encourage reading and critical appreciation of texts from the various scientific and cultural domains contained in the syllabus.
B4	Design and regulate learning spaces in diversity contexts, to address gender equality, equity and respect for human rights that constitute the values of citizenship training.
B5	Promote coexistence in and out of the classroom, solve discipline problems and contribute to peaceful resolution of conflicts. Encourage and appreciate effort, perseverance and personal discipline in students.
B6	Know how primary education schools are organised and the diversity of actions in their operation. Perform functions of mentoring and guidance to students and their families, addressing the singular learning needs of students. Assume that the performance of teaching needs to be refined and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
B7	Collaborate with the different sectors of the educational community and of the social environment. Take on the educator dimension of the teaching role and promote democratic education for active citizenship.
B8	Maintain a critical and autonomous relationship with regard to knowledge, values and public and private social institutions
B9	Appreciate individual and group responsibility for achieving a sustainable future
B10	Reflect on classroom practices to innovate and improve teaching. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote them among students.
B11	Know and apply the information and communication technologies in classrooms. Selectively discern audio-visual information that contributes to learning, civic training and cultural wealth.
B12	Understand the role, possibilities and limits of education in today's society and the key competencies that affect the primary education schools and their professionals. Know quality improvement models that can be applied to educational centres.
C25	To know the basic principles and the fundamental laws of experimental sciences (Physics, Chemistry, Biology and Geology).
C26	To know the school curricula of these sciences.
C27	To identify and solve problems of a scientific nature in everyday life.
C28	To understand science as a cultural phenomenon.
C29	To understand the mutual influence between science, society and technological developments, as well as the appropriate behavior on the part of citizens to attain a sustainable future.
C30	To develop and evaluate curricular contents through use of appropriate teaching resources and to promote the acquisition of basic competencies by students.

D1	Capacity for analysis and synthesis
D2	Capacity for organisation and planning
D3	Oral and written communication in the native language.
D4	Knowledge of foreign language
D5	Knowledge of computing related to the field of study
D6	Capacity for information management
D7	Troubleshooting
D8	Decision-making
D9	Team work
D10	Work in an interdisciplinary team
D11	Work in an international context
D12	Skills in interpersonal relationships
D13	Recognition of diversity and multiculturalism
D14	Critical reasoning
D15	Ethical commitment
D16	Autonomous learning
D17	Adaptation to new situations
D18	Creativity
D19	Leadership
D20	Knowledge of other cultures and customs
D21	Initiative and an entrepreneurial spirit
D22	Motivation for quality
D23	Awareness about environmental issues.

Expected results from this subject

Expected results from this subject	Training and Learning Results		
1. To know the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relationship between them, the evaluation criteria and the body of didactic knowledge around the respective teaching and learning procedures.	A1 A2 A3 A4 A5	B1	D1 D6 D14 D17
2. To design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals of the school.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B6 B8 B12	D1 D2 D4 D7 D8 D10 D11 D12 D14 D16 D17 D18 D21 D22
3. To encourage the reading and critical commentary of texts from the various scientific and cultural domains contained in the school curriculum.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B8 B12	D3 D4 D11 D16 D18 D22
4. To understand that the performance of the teaching profession must be perfected and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life. To understand the role, possibilities and limits of education in today's society.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B4 B5 B6 B7 B8 B10 B11 B12	D6 D17 D22
5. To value individual and collective responsibility in achieving a sustainable future.	A1 A2 A3 A4 A5	B8 B9	D15 D23

6. To reflect on classroom practices to innovate and improve teaching.	A1	B1		D14
	A2	B6		D17
	A3	B8		
	A4	B10		
	A5	B12		
7. To acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote it among students.	A1	B1		D16
	A2	B2		D19
	A3	B8		D21
	A4	B10		
	A5			
8. To know and apply information and communication technology in the classroom.	A1	B11		D4
	A2			D5
	A3			D11
	A4			D17
	A5			
9. To understand the basic principles and fundamental laws of experimental sciences related to Physics and Chemistry.	A1	B1	C25	D1
	A2			D2
	A3			D3
	A4			D7
	A5			D14 D22
10. To know the school curriculum of experimental sciences related to Physics and Chemistry. The physical environment: spaces and materials. Machines, apparatuses and technologies.	A1	B1	C26	D1
	A2			D2
	A3			D14
	A4			D18
	A5			
11. To discuss and solve problems related to science and everyday life.	A1	B1	C27	D1
	A2	B8		D2
	A3	B10		D7
	A4			D14
	A5			D15 D16 D22 D23
12. To value science as a cultural fact. To recognize the mutual influence between science, society and technological development, as well as the appropriate citizen behaviors, in order to ensure a sustainable future.	A1	B1	C28	D1
	A2	B3	C29	D2
	A3	B7		D13
	A4			D14
	A5			D15 D16 D20 D23
13. To develop and evaluate curriculum content through appropriate educational resources and promote the acquisition of basic competencies in students.	A1	B1	C30	D6
	A2			D9
	A3			D21
	A4			D22
	A5			
14. To contribute to develop in primary school students the ability to know and value their natural environment, as well as their possibilities for action and care.	A1	B9	C28	D22
	A2		C29	D23
	A3			
	A4			
	A5			

Contents

Topic

1. Introduction: Teaching and learning Physics and Chemistry in primary education. -
2. The official Physics and Chemistry curriculum for Primary Education. -
3. Methodologies for the teaching of Physics and Chemistry for Primary Education -
4. The resources for teaching Physics and Chemistry in Primary Education. -
5. The evaluation of Physics and Chemistry for primary education. -

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Mentored work	22	18	40
Seminars	7	15	22
Mentored work	0	40	40
Laboratory practical	23	25	48

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Mentored work	The student develops exercises or projects in the classroom under the guidelines and supervision of the professor. It can be linked to the student's autonomous activities.
Seminars	Interviews that the student has with the professors of the subject for advice/development of activities of the course and of the learning process.
Mentored work	The student, individually or in groups, prepares a document on the topics of the subject or prepares seminars, investigations, reports, essays, summaries of readings, conferences, etc. Generally, this is an autonomous activity of the student that includes the search and collection of information, reading and handling of bibliography, writing...
Laboratory practical	Activities for the application of knowledge to specific situations and for the acquisition of basic and procedural skills related to the subject. They take place in special spaces with specialized equipment (scientific-technical laboratories, language laboratories, etc.).

Personalized assistance

Methodologies	Description
Laboratory practical	The personalized assistance to the students will be done mainly through: Individual tutoring: at the end of the class. Group tutoring: sessions with small groups, within the classroom, to provide advice and support to students in their coursework. E-mail tutoring: to deal with uncertainty and urgent doubts about the completion of assignments, activities, exams, etc. On-line training with the Faitic platform: for the exchange and/or debate, consultation of doubts, etc.
Seminars	The personalized assistance to the students will be done mainly through: Individual tutoring: at the end of the class. Group tutoring: sessions with small groups, within the classroom, to provide advice and support to students in their coursework. E-mail tutoring: to deal with uncertainty and urgent doubts about the completion of assignments, activities, exams, etc. On-line training with the Faitic platform: for the exchange and/or debate, consultation of doubts, etc.
Mentored work	The personalized assistance to the students will be done mainly through: Individual tutoring: at the end of the class. Group tutoring: sessions with small groups, within the classroom, to provide advice and support to students in their coursework. E-mail tutoring: to deal with uncertainty and urgent doubts about the completion of assignments, activities, exams, etc. On-line training with the Faitic platform: for the exchange and/or debate, consultation of doubts, etc.

Assessment

	Description	Qualification	Training and Learning Results
Mentored work	Portfolio/dossier. Document elaborated by the student that compiles information about the experiences, projects, tasks and assignments carried out during the education process.	20	A1 B1 C25 D3 A2 B2 C26 D6 A3 B3 C27 D7 A4 B4 C28 D8 A5 B5 C29 D14 B6 C30 D16 B7 D22 B8 D23 B9 B10 B11 B12

Seminars	Essays and projects. The student presents the result obtained in the preparation of a document on a topic of the subject, in the preparation of seminars, investigations, reports, papers, summaries of readings, conferences, etc. It can be carried out individually or in groups, orally or in writing... Portfolio/dossier. Document elaborated by the student that compiles information about the experiences, projects, tasks and assignments carried out during the education process.	30	A1 B1 C25 D1 A2 B2 C26 D2 A3 B3 C27 D3 A4 B4 C28 D4 A5 B5 C29 D5 B6 C30 D6 B7 D9 B8 D10 B9 D11 B10 D13 B11 D19 B12 D21 D22 D23
Mentored work	Practical assignments and projects. The student presents the results obtained from the practical experiences designed and carried out by them (individually or in groups) in a document on the topics of the subject. Portfolio/dossier. Document elaborated by the student that compiles information about the experiences, projects, tasks and assignments carried out during the education process.	30	A1 B1 C25 D1 A2 B2 C26 D2 A3 B3 C27 D4 A4 B4 C28 D5 A5 B5 C29 D6 B6 C30 D7 B7 D8 B8 D9 B9 D10 B10 D11 B11 D12 B12 D13 D14 D15 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23
Laboratory practical	Reports of practices. Elaboration of a document by the student in which the characteristics of the work carried out are reflected. Students must describe the tasks and procedures developed, show the results obtained or observations made, as well as the analysis and treatment of data.	20	A1 B1 C25 D1 A2 B2 C26 D4 A3 B3 C27 D5 A4 B4 C28 D6 A5 B5 C29 D7 B6 C30 D8 B7 D9 B8 D10 B9 D11 B10 D14 B11 D17 B12 D19 D21 D22 D23

Other comments on the Evaluation

If the subject is not passed, the competencies not acquired will be evaluated again in July. The parts of the subject passed in the 1st opportunity, will not be subject to evaluation in the 2nd opportunity, being considered, therefore, as approved in that academic year.

According to current regulations, regardless of their attendance or non-attendance to classes, students will enjoy equivalent evaluation conditions.

In coherence with the inclusive character that characterizes the Facultad de Educación e Trabajo Social, this guide may be adapted to meet the specific educational support needs of students enrolled in the PIUNE program (PAT).

With the purpose of favoring the conciliation of work life and academic training, the contents, planning, methodological resources and evaluation systems will be adapted for the students of the bridging course guaranteeing, in all cases, the achievement of the competencies and learning outcomes established in this document. A specific section will be opened in the Moovi platform in which the tasks and evaluation tests that will guide the development of this subject for the students of the bridging course or professionals in active employment will be posted.

The official dates of the exams can be consulted on the faculty's website in the section [Exams].

Sources of information

Basic Bibliography

Martin del Pozo, M.R., **Aprender para enseñar ciencias en primaria: una propuesta para la formación del profesorado**, Diada, 2007

MEC, **Ejemplificaciones del Diseño Curricular Base. Infantil y Primaria.**, MEC, 1989

Osborne, R. e Freyberg, P., **El aprendizaje de las ciencias.**, Narcea, 1991

Xunta de Galicia, **Decreto 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.**, Xunta de Galicia, 2022

Complementary Bibliography

Friedl, A.E., **Enseñar ciencias a los niños.**, Gedisa, 2000

Harlen, W., **Enseñanza y aprendizaje de las ciencias.**, MEC/Morata, 1989

Jiménez Aleixandre, M.P. e4t al., **Enseñar ciencias**, Graó, 2003

Recommendations

Subjects that continue the syllabus

Experimental sciences teaching 2/O05G120V01502

Subjects that it is recommended to have taken before

Experimental sciences/O05G120V01302

Other comments

Teaching strategies shall be adapted to the circumstances that arise during the academic year.

This subject is developed within the context of a Faculty committed to the sustainability of the environment and people. In keeping with this philosophy, this course will promote educational practices based on materials with low environmental impact in line with the Sustainable Development Goals (SDGs).

IDENTIFYING DATA				
Expresión e linguaxe musical				
Subject	Expresión e linguaxe musical			
Code	O05G120V01403			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	2c
Teaching language	Galego			
Department	Didácticas especiais			
Coordinator	Casal de la Fuente, Lucía			
Lecturers	Blanco Novoa, Susana Casal de la Fuente, Lucía García Fernández, Andrea			
E-mail	lucia.casal@uvigo.gal			
Web	http://http://fcce.uvigo.es/gl/			
General description	O que se espera que achegue esta materia na formación de docentes xeneralistas de educación primaria é proporcionar a formación básica para que, sen ser especialistas en educación musical, aprendan a usar e a integrar a música nas actividades con seguridade e independencia, e desenvolvan a sensibilidade necesaria relativa á expresión musical e á creación artística. Polo tanto, familiarizarémonos con propostas pedagóxico-musicais para a percepción auditiva e a expresión musical, así como tentaremos mellorar o dominio da lectura e da linguaxe musical, provendo recursos e bases psicopedagóxicas sólidas nas que fundamentar as decisións educativas, alén de completar a propia formación musical. As actividades fundamentais que se farán xirarán arredor da práctica instrumental de cancións sinxelas, do canto e de danzas grupais, así como do xogo musical para o fomento da creatividade e do uso da improvisación. Farase especial fincapé no exercicio da relaxación, da respiración e da fonación, posto que a voz é a ferramenta que todo profesorado deba saber usar con corrección. Evolucionarase da representación non convencional do son á representación convencional da música, deténdonos na educación rítmica e no deseño de propostas didácticas interdisciplinares, alicerzadas no currículo oficial, dirixidas a alumnado de entre 5 e 12 anos de idade.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
C53	Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde as artes
C54	Coñecer o currículo escolar da educación artística, nos seus aspectos plástico, audiovisual e musical
C55	Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades musicais e plásticas dentro e fóra da escola
C56	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións

D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D19	Lideranza
D21	Iniciativa e espírito emprendedor

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
1. Identificar e manexar os principais elementos constitutivos da linguaxe musical, dun xeito teórico-práctico.	A2		C54 C56	D1 D2 D7 D16 D18
2. Coñecer as diferentes metodoloxías para o ensino musical, e ser capaz de aplicalas dun xeito práctico nas aulas de educación primaria.	A2 A3 A4	B2 B3 B4	C53 C55 C56	D1 D2 D9 D10 D18
3. Coñecer e manexar diversos instrumentos para a súa aplicación nas aulas de educación primaria. Instrumental Orff.	A5	B4	C53 C55	D9 D12 D16 D17 D18
4. Comprender a importancia do uso da canción como elemento expresivo, e saber empregar técnicas para o seu ensino-aprendizaxe.	A4 A5	B2 B4	C53 C55 C56	D2 D7 D9 D10 D12 D16 D18
5. Saber empregar os recursos didácticos axeitados para a formación rítmica, o movemento e a danza nas aulas de primaria.	A4 A5	B2 B3 B4	C53 C55 C56	D2 D9 D10 D12 D13 D15 D17 D18 D19 D21
6. Valorar a importancia e manexar recursos básicos da audición musical activa.	A3 A4 A5	B2 B4	C53 C55 C56	D1 D9 D10 D13 D18
7. Ser quen de deseñar, pór en práctica e avaliar propostas de intervención educativa nunha aula de educación primaria, empregando diversos elementos da expresión e da linguaxe musical.	A1 A2 A4	B2 B4 B8 B11	C53 C54 C55 C56	D1 D2 D5 D7 D8 D9 D10 D12 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D21

Contidos	
Topic	
1. A música na educación primaria.	1.1. A música na infancia. 1.2. O son e os seus parámetros. 1.3. A voz e o corpo como primeiros instrumentos.
2. Contidos básicos da linguaxe musical: teoría e práctica.	2.1. A representación do son e da música: do non convencional ao convencional. 2.2. A métrica, o ritmo e os compases. Breve introdución á lectura musical. 2.3. A melodía e a harmonía. Breve introdución ás escalas, intervalos e acordes. 2.4. Elementos expresivos da música.
3. Recursos e propostas didácticas para primaria.	3.1. Instrumentos musicais. 3.2. Recursos e principais propostas psicopedagóxicas para a educación musical en primaria. 3.3. O papel da música no deseño de propostas didácticas holísticas para primaria.

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	2	1	3
Traballo tutelado	4	10	14
Lección maxistral	14.5	36.5	51
Obradoiro	10	20	30
Resolución de problemas	2	0	2
Prácticas con apoio das TIC	6	12	18
Presentación	2	6	8
Seminario	2	2	4
Prácticas de laboratorio	10	10	20

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente	
	Description
Actividades introductorias	Determinación de coñecementos previos e de aptitudes e actitudes do alumnado cara á materia. Exposición da folia de ruta do curso.
Traballo tutelado	Elaboración de traballos cooperativos dirixidos polo profesorado, que poden implicar a aprendizaxe-servizo, eTwinning etc.
Lección maxistral	Exposición dos contidos teórico-prácticos da materia e das directrices para a elaboración de traballos.
Obradoiro	Desenvolvemento de actividades participativas e en equipo, técnicas de ensino-aprendizaxe cooperativas; e deseño, implementación e avaliación de actividades artísticas para primaria.
Resolución de problemas	Aplicación dos coñecementos teórico-prácticos en traballos, propostas de aula, probas etc.
Prácticas con apoio das TIC	Presentación e práctica con soporte lóxico para a educación musical.
Presentación	Presentacións individuais e grupais preparadas polo alumnado.
Seminario	Orientacións e reflexións conxuntas: dúbidas, consultas e seguimento das tarefas (que requirirán do traballo autónomo do alumnado, tanto na aula como fóra dela), noticias de actualidade, dilemas que comporta a educación musical no s. XXI etc.
Prácticas de laboratorio	Técnicas de relaxación, respiración e fonación. Práctica musical: canto, interpretación instrumental e danza.

Atención personalizada	
Methodologies	Description
Seminario	Atención grupal ou individual nas clases ou nas titorías, previo acordo entre o alumnado e o profesorado. O alumnado Asistente solicitará as titorías ao profesorado en clase (nas sesións presenciais, nunca por e- mail) para fixar, de ser necesaria, unha titoría individual ou grupal fóra das aulas regulares da materia. O alumnado usará o horario de titorías do profesorado para expor as súas dúbidas, que se pode consultar actualizado nesta ligazón: https://universidadevigo-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/lucia_casal_uvigo_gal/ET5T1fTDgVhFi5CrGj9VRbYBv_zUx_85nHqK5aOJQkQJlw?e=Jeppi8 . De non poder asistir fisicamente ás titorías, deberá chamar por teléfono no horario de titorías, evitando o contacto por e-mail. Unha vez establecido o contacto coa profesora ben fisicamente ben telefonicamente, existe tamén a opción de fixar titoría en liña a través do Campus Remoto da UVIGO, para o que a docente facilitará ligazón e clave para a conexión no despacho virtual. Estableceranse as medidas necesarias para dar resposta á atención á diversidade.

Avaliación	
Description	Qualification Training and Learning Results

Traballo tutelado	Elaboración de tarefas e traballos en equipo, que poden implicar a aprendizaxe-servizo, eTwinning en colaboración con centros doutros países; o deseño, a implementación e avaliación de propostas didácticas con alumnado de primaria etc.	25	A1 B2 A2 B4 B8 B11	C53 C54 C55 C56	D1 D2 D5 D7 D8 D9 D10 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D21
Obradoiro	Actitude, asistencia, seguimento, participación e aproveitamento das sesións prácticas (Sesións B).	15	B2 B4 B8 B11	C53 C54 C55 C56	D1 D2 D5 D7 D8 D9 D10 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19
Resolución de problemas	Desenvolvemento dunha proba individual teórico-práctica.	25	B2 B8	C53 C54 C55 C56	D2 D5 D7 D8 D13 D14 D16 D17 D18
Presentación	Presentación e defensa de traballos en equipo e/ou individuais tanto obrigatorios como opcionais, de ser o caso, para aprobar a materia.	25	B2 B3 B4 B8 B11	C53 C54 C55 C56	D1 D2 D5 D7 D8 D9 D10 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D21
Prácticas de laboratorio	Realización dunha proba práctica en equipo.	10	B2 B4 B8 B11	C53 C54 C55 C56	D2 D5 D7 D8 D9 D12 D13 D15 D16 D17 D18 D19 D21

Other comments on the Evaluation

O cadro anterior recolle os criterios de avaliación para alumnado Asistente, isto é, alumnado que non falta a máis de 3 clases das Sesións B (ou sexa, que cumpre co 80% de asistencia ás Sesións B), xustificadas ou sen xustificar. Isto significa que para ter a consideración de Asistente pódese faltar a un máximo de 3 clases das Sesións B. Desas 3, cada falta sen xustificar resta -0.1 puntos no apartado ☐Obradoiro: Asistencia, seguimento, participación e aproveitamento das sesións prácticas (Sesións B)☐. Se se pode xustificar a falta, a ausencia non resta puntuación. Os xustificantes nunca se entregarán por correo electrónico: mostraranse ao profesorado da materia implicado en calquera das sesións presenciais. A asistencia e participación ás Sesións A non puntúa na cualificación final. Non obstante, resulta indispensable asistir a elas para o bo aproveitamento da materia, especialmente de cara á asunción e comprensión dos contidos e de cara a poder seguir o ritmo das Sesións B sen dificultades. Asistir ás Sesións A tamén favorecerá a calidade da participación e das achegas individuais que o alumnado faga nas Sesións B que, xunto coa actitude, terase moi en conta para avaliar o antedito apartado.

AVALIACIÓN PARA ASISTENTES:

- (1) Proba teórico-práctica individual: 25%
- (2) Proba práctica en equipo: 10%
- (3) Traballos en equipo: 25%
- (4) Presentacións: 25%
- (5) Asistencia e participación nas Sesións B: 15%

Para o alumnado que opte por ser Non Asistente, as porcentaxes para o cálculo da cualificación final da materia serán as seguintes:

AVALIACIÓN PARA NON ASISTENTES:

- (1) Proba teórico-práctica individual: 25%
- (2) Proba práctica en equipo: 10%
- (3) Traballos en equipo: 40%
- (4) Presentacións: 25%

É necesario aprobar os apartados 1, 2 e 3 da avaliación para superar a materia (isto é, acadar un 5 sobre 10), tanto para Asistentes como para Non Asistentes. Se algún destes tres apartados non se aproban nunha oportunidade dada, a cualificación desta será o sumatorio de todas as partes da avaliación dividido entre dous.

O alumnado que opte pola opción de Non Asistente deberá cubrir o formulario habilitado na aula virtual da materia á maior brevidade posible (con prazo máximo ata o último día de febreiro), e deberá consultar na aula virtual da materia as instrucións das tarefas a realizar dentro da sección denominada ☐Non Asistentes / Curso Ponte☐. Coa lista de alumnado Non Asistente, o profesorado conformará equipos de traballo e publicaraos na aula virtual da materia na primeira semana de marzo xunto coas instrucións para a elaboración de tarefas, co fin de que cada equipo se poida organizar para realízalas. Publicada a conformación dos equipos, o alumnado implicado debe establecer o primeiro contacto entre si a través de Moovi. Unha vez se entra na aula virtual da materia, pícase arriba á dereita, na icona do globo, e ponse o nome e apelidos da persoa á que se quere escribir encima de ☐Buscar☐. A continuación pícase no nome e abaixo escríbese a mensaxe. Finalmente dáselle a 'Enviar', e a partir de aí cada equipo pode establecer as canles de comunicación que desexe. Para que isto funcione é necesario que todo o alumnado estea activo en Moovi.

O alumnado que ao longo do semestre perda o dereito de avaliación continua por superar o máximo de 3 faltas ás Sesións B debe pórse en contacto coa coordinadora da materia tan pronto como se vexa nesta circunstancia. Neste caso, o profesorado determinará a procedencia de seren avaliado de acordo á avaliación establecida para Non Asistentes. De ser o caso, este alumnado será integrado nun equipo de traballo de Non Asistentes, sempre que sexa posible. De non ser posible, e dado que a maioría das tarefas de avaliación para Non Asistentes deben realizarse en equipo e deben ser entregadas nunhas datas concretas, as tarefas grupais de avaliación obrigatoria que non se poidan entregar en equipo en primeira oportunidade, faranse en segunda o oportunidade. Se se dan as circunstancias, a participación de alumnado Asistente en actividades artísticas fóra das aulas regulares da materia (por exemplo, conmemoracións organizadas pola Facultade), poderá supor a obtención de puntuación extra a sumar individualmente na cualificación final sempre que os apartados de avaliación 1, 2 e 3 estean aprobados.

AVALIACIÓN PARA ALUMNADO MATRICULADO EN FIN DE CARREIRA:

O alumnado que se matricule en Fin de Carreira debe pórse en contacto co profesorado á maior brevidade posible para solicitar as indicacións das condicións de avaliación para superar a materia.

OBSERVACIÓNS:

- a. As partes da materia superadas na 1ª oportunidade non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico. O traballo en equipo ou individual é obrigatorio cando así se requira.
- b. As datas oficiais dos exames poden consultarse na páxina web da Facultade, na ruta Docencia --> Exames. A convocatoria e as instrucións para as probas prácticas da materia anunciaranse na aula virtual da materia na sección [Avaliación e cualificacións].
- c. En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo Social, esta guía poderá ser adaptada para atender as necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).
- d. Coa finalidade de favorecer a conciliación da vida laboral e a formación académica, os contidos, planificación, recursos metodolóxicos e sistema de avaliación adaptaranse para alumnado do curso ponte garantindo, en todo caso, a consecución das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Abrirase un cartafol específico na plataforma Moovi na cal se informará das tarefas e probas de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para alumnado do curso ponte ou profesionais en exercicio.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Cremades Andreu, Roberto, **Didáctica de la educación musical en Primaria**, Paraninfo, 2017

Giráldez Hayes, Andrea (Coord.), **Didáctica de la música en primaria**, Síntesis, 2014

Pascual Mejía, Pilar, **Didáctica de la Música**, Colección Didáctica Primaria, Pearson-Prentice Hall, 2010

Prego Fernández, Luís, & Cobos Martínez, Serxio, **Para cantar e bailar**, Cumio, 2008

Wuytack, Jos, & Boal Palheiros, Graça, **Audición Musical Activa**, Associação Wuytack de Pedagogia Musical, 1996

Complementary Bibliography

de la Calle Maldonado de Guevara, María Luisa, **La participación en coros escolares como desarrollo de la motivación para cantar en la educación primaria y secundaria**, Universidad Complutense de Madrid, 2016

Garrido Cano, Dolores Concepción, **La educación musical en educación primaria a partir de las fiestas, celebraciones y conmemoraciones. Hacer música para unir a toda la comunidad educativa**, 5, 80-89, Eufonía, 2011

Gómez Espinosa, Juan, **Didáctica de la música. Manual para maestros de Infantil y Primaria**, UNIR Editorial, 2015

Hemsey de Gainza, Violeta, **El rescate de la pedagogía musical. Conferencias-escritos-entrevistas (2000-2012)**, Lumen, 2013

Holden, Hilary, & Button, Stuart, **The teaching of music in the primary school by the non-music specialist**, 23(1), 23-38, British Journal of Music Education, 2006

McPherson, Gary E., & Graham F. Welch (Eds.), **Music Learning and Teaching in Infancy, Childhood, and Adolescence. An Oxford Handbook of Music Education**, Oxford University Press, 2018

Solís, Nahre, **Elements of Music. The fundamentals of music, made easier**, Julius Meltzer, 2023

Brocklehurst, J. Brian, **Music in School**, 9781003617716, 1st, Routledge, 2025

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Educación ambiental para o desenvolvemento/O05G120V01901

Educación artística/O05G120V01902

Didáctica das ciencias sociais/O05G120V01503

Educación física e a súa didáctica na educación primaria/O05G120V01601

Innovación e investigación didáctica/O05G120V01504

Aspectos didácticos e organizativos da educación especial/O05G120V01934

Literatura infantil e xuvenil/O05G120V01910

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Didáctica das artes plásticas e visuais/O05G120V01401

Lingua galega/O05G120V01404

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/O05G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino/O05G120V01101

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria/O05G120V01202

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar/O05G120V01205

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos/O05G120V01103

Socioloxía: Socioloxía da educación/O05G120V01105

Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria/O05G120V01301

Other comments

a. Debido á importante carga práctica da materia, é altamente recomendable a asistencia regular ás sesións presenciais, tanto ás Sesións A como ás Sesións B.

b. Esta materia forma parte do Proxecto de Innovación Docente da Facultade de Educación e Traballo Social e do ciclo integrado do Programa Universitario de Maiores da UVIGO.

c. Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

d. É necesario consultar a aula virtual da materia ao menos unha vez por semana, así como ter activo o correo electrónico institucional da UVIGO e usalo para as comunicacións co profesorado. Co fin de asegurar a privacidade e garantir a identidade, non se atenderán mensaxes electrónicas enviadas dende contas alleas ás da UVIGO. En todo caso, as consultas que se precisen facer á coordinadora da materia faranse de modo presencial, ben en clase, ben presencial ou telefonicamente nas titorías, nunca por e-mail.

e. Os traballos deberán ser entregados en tempo e forma, e polos medios que se expliciten nas orientacións proporcionadas, así como orixinais. A detección de plaxio ou copia de traballos suporá o suspenso na convocatoria correspondente. Agás na realización de traballos coordinados entre materias, un mesmo traballo non poderá ser utilizado para varias materias a efectos de avaliación.

f. Dentro da lóxica do camiño cara a sociedades máis inclusivas e igualitarias, e seguindo os principios de igualdade cos que está comprometida esta universidade, recoméndase facer uso da linguaxe inclusiva (especialmente no referido a colectivos vulnerables) e non sexista tanto nos traballos como nas producións orais.

IDENTIFYING DATA				
Lingua galega				
Subject	Lingua galega			
Code	005G120V01404			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	2c
Teaching language	Galego			
Department	Filoloxía galega e latina			
Coordinator	Iglesias Álvarez, Ana María			
Lecturers	Dacosta Pérez, Fernando Iglesias Álvarez, Ana María			
E-mail	anaiglesias@uvigo.es			
Web				
General description	O Grao en Educación Primaria esixe que o futuro docente posúa, ademais dunha ampla formación en aspectos psicopedagóxicos, un dominio cabal da ferramenta básica e imprescindible na comunicación: a lingua. Tal competencia é condición sine qua non para a transmisión de coñecementos e para formar os discentes dun xeito integral. Tres son as destrezas que os profesores deben perfeccionar nas aulas para alcanzar os obxectivos inherentes á aprendizaxe desta materia: a capacidade lectora (comprensión, ritmo, dicción), a expresión oral (corrección, claridade, fluidez) e a expresión escrita (corrección, cohesión, propiedade). O futuro mestre de Educación Primaria deberá, polo tanto, adquirir un nivel adecuado de lingua galega que lle permita o dominio das destrezas arriba sinaladas (lectura expresiva, expresión oral e expresión escrita) para levar a cabo unha tripla tarefa: utilizar a lingua galega como lingua normal no ensino, servir de modelo de corrección lingüística aos seus alumnos e detectar e corrixir os erros que estes poidan cometer na lingua oral e na escrita			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
C43	Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación
C46	Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma correspondente
C48	Fomentar a lectura e animar a escribir
C50	Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D4	Coñecemento de lingua estranxeira
D7	Resolución de problemas
D9	Traballo en equipo
D11	Traballo nun contexto internacional
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade

D14 Razoamento crítico

D15 Compromiso ético

D17 Adaptación a novas situacións

D18 Creatividade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.	C43		D1	D3
Falar, ler e escribir correcta e axeitadamente en galego.	C46		D1	
	C48		D2	
	C50		D3	
			D12	
			D14	
			D17	
			D18	
Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita para mellorar as competencias orais e escritas e, especialmente, para mellorar a redacción de textos académicos.	A1	B2	C46	D1
	A2	B4	C48	D2
	A3	B5		D3
	A4	B6		D9
				D14
				D15
				D17
				D18
Coñecer a fonética e a ortografía da lingua galega.	A1	B4	C46	D3
	A3			
	A4			
	A5			
Coñecer a gramática da lingua galega.	A1		C46	D1
	A2			D3
	A3			D13
	A4			
	A5			
Coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua.	A1		C46	D3
	A2		C50	
	A3			
Comprender as regras de formación de palabras polas que a lingua galega enriquece o seu vocabulario por vía interna.	A2		C46	D1
	A3			D3
	A4			D7
	A5			
Coñecer e utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión na exposición oral e na redacción de textos.	A1		C46	D3
	A2			D4
	A3			D7
	A4			D11
	A5			D12
				D13

Contidos

Topic	
Fonética e ortografía	O uso das grafías e o sistema fonético galego. A acentuación gráfica. Palabras de ortografía dubidosa. Os signos de puntuación.
Gramática	Substantivo e adxectivo. Artigo. Pronome persoal. Demostrativo. Posesivo. Indefinidos e numerais. Relativos, interrogativos e exclamativos. O adverbio. O verbo. O infinitivo conxugado. As perífrases verbais. Os elementos de relación: preposicións e conxuncións. A sintaxe oracional. Concordancia nominal e correlación verbal. A construción da oración.

Palabras patrimoniais, semicultismos e cultismos.
 Grupos consonánticos.
 Sufijos e terminacións.
 Familias léxicas irregulares.
 Interferencias léxicas. Neoloxismos.
 A precisión léxica: selección do léxico, incorreccións comúns, tópicos e abusos.
 Procesos de formación de palabras e morfoloxía léxica.
 Derivación: prefixación e sufixación.
 Parasíntese.
 Composición.
 Outros procedementos.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Resolución de problemas	15	16	31
Traballo tutelado	4	22	26
Presentación	0	10	10
Actividades introdutorias	6	0	6
Lección maxistral	26	48	74
Resolución de problemas e/ou exercicios	1	0	1
Traballo	1	0	1
Exame de preguntas obxectivas	1	0	1

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Resolución de problemas	Nas clases prácticas corríxense as tarefas (iniciadas na aula ou na casa tras o estudo da materia), e despois coméntanse as dúbidas que puidesen quedar. Cada nova actividade recolle aspectos esenciais do tema recién tratado e aspectos varios dos temas anteriores para propiciar unha retroalimentación da aprendizaxe. Aplicarase a metodoloxía AC, é dicir, aprendizaxe cooperativa.
Traballo tutelado	Elaboración dun texto escrito seguindo unha destas modalidades: o enfoque creativo do narrador-autor ou o enfoque expositivo e crítico do xornalista-ensaísta. Trátase de aprender os procedementos específicos e os procedementos comúns de ambos os dous enfoques: como se elabora un texto, cales son as técnicas para citar apropiadamente, de que maneira se debe proceder á hora de transmitir unha información, cales son as pautas axeitadas para a presentación dun traballo escrito, en que consiste a corrección lingüística, a cohesión estrutural e o uso axeitado dos signos de puntuación.
Presentación	Exposición oral dun tema de libre elección. O tema debe ter o prace previo do profesor.
Actividades introdutorias	Presentación do sistema de traballo que debe interiorizar cada alumno para conseguir uns bos resultados. Explicación das modalidades básicas na elaboración dun texto escrito e dunha exposición oral.
Lección maxistral	Desenvolvemento do programa da materia, con especial atención á competencia comunicativa do idioma.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Lección maxistral	Orientacións sobre os criterios para a elección do tema e daqueles aspectos que o alumno debe ter en conta: interese da proposta, exposición formal do tema, fluidez e corrección lingüística. Aclaracións relativas ao programa, a algún tema explicado na aula ou a calquera dúbida referida aos exercicios.
Resolución de problemas	Orientacións sobre os criterios para a elección do tema e daqueles aspectos que o alumno debe ter en conta: interese da proposta, exposición formal do tema, fluidez e corrección lingüística. Aclaracións relativas ao programa, a algún tema explicado na aula ou a calquera dúbida referida aos exercicios.
Traballo tutelado	Orientacións sobre os criterios para a elección do tema e daqueles aspectos que o alumno debe ter en conta: interese da proposta, exposición formal do tema, fluidez e corrección lingüística. Aclaracións relativas ao programa, a algún tema explicado na aula ou a calquera dúbida referida aos exercicios.

Avaliación

Description	Qualification	Training and Learning Results
-------------	---------------	-------------------------------

Resolución de problemas e/ou exercicios	Elaboración de prácticas escritas e orais no marco dun proxecto de Aprendizaxe e Servizo.	30	A1 A2 A3 A4 A5		C43 C46	D1 D3 D7
Traballo	Un proxecto tutelado, do que se entregará un documento escrito, ademais de presentarse oralmente na clase.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B2	C43 C46 C48	D1 D2 D3 D7 D9 D13 D14 D15 D18
Exame de preguntas obxectivas	Proba escrita de carácter práctico.	40	A2 A3 A4	B2 B5 B6	C43 C46	D1 D2 D3 D4 D11 D12 D13 D14 D15 D17 D18

Other comments on the Evaluation

Modelo A (avaliación continua): O alumnado que asista regularmente a clase (como mínimo ao 80%) terá que presentarse obrigatoriamente ao exame e acadar como mínimo un 4, para poder sumar as notas obtidas nos diferentes traballos e prácticas.

Modelo B (avaliación global): O alumnado que opte por este sistema de avaliación, ademais do exame, terá que realizar un traballo oral e outro escrito, sobre as temáticas acordadas co docente. Para facer media, no exame debe acadar como mínimo un 4 e nos traballos como mínimo un 3. A data límite para entregar os traballos será a oficial do exame.

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo 'datas exames[.]

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Álvarez, R. e Xove, X., **Gramática da lingua galega**, Galaxia, 2002

ILG/RAG, **Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego**, ILG/RAG, 2004

Real Academia Galega, **Dicionario da lingua galega**, RAG, -

Complementary Bibliography

VV.AA., **Dicionario castelán-galego de usos, frases e sinónimos**, Vigo, Xerais, 2007,

Álvarez, R., Monteagudo, H. e Regueira, X. L., **Gramática galega**, Galaxia, 1986

Freixeiro Mato, X. R., **Gramática da lingua galega. I, II, III e IV**, A Nosa Terra, 2002-2006

Granxa González, X. A. e Méndez Álvarez, M. X., **Manual de lingua galega I e III**, Xerais, 2002

López Viñas, X., **Gramática práctica da lingua galega. Comunicación e expresión**, Baía Edicións, 2011

Recomendacións

Other comments

Estratexias de aprendizaxe

Os estudantes que queiran superar a materia sen dificultades deben atender aos seguintes consellos:

* O rendemento depende do estudo continuado da materia.

* É moi conveniente que as lecturas se fagan de forma reflexiva, reparando no uso da linguaxe. Deste xeito, pódese obter un coñecemento intuitivo da lingua, que ten gran rendemento á hora de fixar na mente as formas e as estruturas correctas dun idioma.

* Practicar a expresión oral resulta indispensable. Na avaliación desta destreza conta tanto a fluidez como a corrección.

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá; prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA				
Matemáticas e a súa didáctica II				
Subject	Matemáticas e a súa didáctica II			
Code	005G120V01405			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	2c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Matemáticas			
Coordinator	Valente da Silva Couto, Maria Joao			
Lecturers	Loureiro García, Marcos			
E-mail	mvalente@uvigo.es			
Web	http://https://moovi.uvigo.gal/login/index.php			
General description	Con esta materia o alumnado adquirirá as competencias e coñecementos necesarios de matemáticas para o desenvolvemento da súa profesión.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promover a entre os estudantes
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C39	Coñecer o currículo escolar de matemáticas
C40	Analizar, razoar e comunicar propostas matemáticas. Suscitar e resolver problemas vinculados coa vida cotiá
C41	Valorar a relación entre matemáticas e ciencias como un dos alicerces do pensamento científico
C42	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D14	Razoamento crítico

D16 Aprendizaxe autónoma

D18 Creatividade

D21 Iniciativa e espírito emprendedor

D22 Motivación pola calidade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
2. Coñecer o currículo escolar de matemáticas en Educación Primaria. Coñecer erros e dificultades que se poden presentar no proceso de ensino-aprendizaxe das matemáticas.	A2 A3	B1 B2 B3 B4 B10 B12	C39 C42	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D14 D16 D18 D21 D22
3. Analizar, razoar e comunicar propostas matemáticas. Desenvolver a autoconfianza no uso das matemáticas, estima e o gusto por esta asignatura.	A2 A3 A4 A5	B2 B3 B4 B5 B9 B10 B12	C40 C41 C42	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D14 D16 D18 D21 D22
4. Saber traballar en equipo para deseñar e resolver problemas, reflexionar sobre a práctica docente e a formación permanente en matemáticas. Plantexar e resolver problemas vinculados coa vida cotia.	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B5 B7 B10 B12	C40 C41 C42	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D14 D16 D18 D21 D22

Contidos

Topic

1. Xeometría e medida: elementos básicos.	Compoñentes elementais das figuras xeométricas. Construcións con regra e compás. Medida.
2. Xeometría no plano. Figuras xeométricas.	Construcións con regra e compás. Relacións métricas. Lonxitudes e áreas. Transformacións xeométricas. Xeometría con coordenadas.
3. Xeometría no espazo.	Poliedros e superficies de revolución. Áreas e volumes.
4. Tratamento da información.	Recollida e ordenación de datos. Representacións gráficas. Medidas de tendencia central e dispersión. Probabilidade.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	1	1	2
Lección maxistral	27	27	54
Resolución de problemas	13	30	43
Traballo tutelado	7	14	21

Resolución de problemas de forma autónoma	2	0	2
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	12	14
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	12	14

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Lección maxistral	Exposición dos contidos da materia por parte do docente que se ilustran con numerosos exemplos e aplicacións.
Resolución de problemas	Formulación, análise, resolución e debate de un problema ou exercicio relacionado con a materia impartida.
Traballo tutelado	Deseño de actividades tendo en conta unha ou varias competencias do decreto do currículo de matemáticas na educación primaria. Utilizarase aprendizaxe colaborativa como metodoloxía integrada na actividade.
Resolución de problemas de forma autónoma	Propoñeranse exercicios e problemas relacionados con a materia impartida que os estudantes deben resolver de forma autónoma.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Lección maxistral	Atención e resolución de dúbidas ao alumnado en relación ás diferentes actividades da materia. A atención personalizada estará garantida, por unha banda, en horas de tutoría e, por outro, nas horas presenciais en clase. Para a realización das titorías empregaranse ademais medios telemáticos (correo electrónico, Moovi, campus remoto).
Actividades introductorias	Atención e resolución de dúbidas ao alumnado en relación ás diferentes actividades da materia. A atención personalizada estará garantida, por unha banda, en horas de tutoría e, por outro, nas horas presenciais en clase. Para a realización das titorías empregaranse ademais medios telemáticos (correo electrónico, Moovi, campus remoto).
Resolución de problemas	Atención e resolución de dúbidas ao alumnado en relación ás diferentes actividades da materia. A atención personalizada estará garantida, por unha banda, en horas de tutoría e, por outro, nas horas presenciais en clase. Para a realización das titorías empregaranse ademais medios telemáticos (correo electrónico, Moovi, campus remoto).
Traballo tutelado	Atención e resolución de dúbidas ao alumnado en relación ás diferentes actividades da materia. A atención personalizada estará garantida, por unha banda, en horas de tutoría e, por outro, nas horas presenciais en clase. Para a realización das titorías empregaranse ademais medios telemáticos (correo electrónico, Moovi, campus remoto).
Resolución de problemas de forma autónoma	Atención e resolución de dúbidas ao alumnado en relación ás diferentes actividades da materia. A atención personalizada estará garantida, por unha banda, en horas de tutoría e, por outro, nas horas presenciais en clase. Para a realización das titorías empregaranse ademais medios telemáticos (correo electrónico, Moovi, campus remoto).
Tests	Description
Exame de preguntas de desenvolvemento	–

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Traballo tutelado	- Elaboración e exposición dun traballo de carácter teórico sobre un tema da didáctica das matemáticas. - Realización das secuencias didácticas propostas nos grupos C.	15	A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B7 B10 B12	C39 C40 C41 C42	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D14 D16 D18 D21 D22

Resolución de problemas de forma autónoma	Realización e defensa de ejercicios básicos. A entrega se evalúa entre pares.	15	A1 A5	B10	D7 D9 D16
Exame de preguntas de desenvolvemento	Proba sobre os contidos tanto teóricos como prácticos e de resolución de problemas. Constan de dúas partes: unha de preguntas curtas de carácter teórico-práctico, outra na que se resolverán problemas/exercicios.	35	A1	B10	D1 D7 D14 D16
Exame de preguntas de desenvolvemento	Proba sobre os contidos tanto teóricos como prácticos e de resolución de problemas. Constan de dúas partes: unha de preguntas curtas de carácter teórico-práctico, outra na que se resolverán problemas/exercicios.	35	A1	B10	D1 D7 D14 D16

Other comments on the Evaluation

- Todo o alumnado, asista ou non ás aulas, ten dereito a ser avaliado (mediante un examen ou no modo no que se estableza na guía docente).
- De non ter superada a materia na primeira edición de actas, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.
- As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas neste curso académico.
- En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)
- Coa finalidade de favorecer a conciliación da vida laboral e a formación académica, os contidos, planificación, recursos metodolóxicos e sistema de avaliación adaptaranse para alumnado do curso ponte garantindo, en todo caso, a consecución das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Abrirase un cartafol específico na plataforma Moovi na cal se informará das tarefas e probas de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para alumnado do curso ponte ou profesionais en exercicio.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN PARA ASISTENTES 1ª E 2ª EDICIÓN DE ACTAS

- Tódolos estudantes que se presenten a algunha das dúas probas parciais ou que realicen algunha das entregas de exercicios enténdese que seguen a materia de forma presencial.
- Se un estudante non realiza algunha de as entregas de exercicios ou de os traballos tutelados ou non se presenta a algunha das probas, asignaráselles unha cualificación de 0 puntos nelas.
- **Requisitos mínimos para superar a materia:**

P1: nota parcial I (sobre 10); P2: nota parcial II (sobre 10); E: nota media resolución de problemas (sobre 10)

- $P1, P2 \geq 2,5$
- $(P1+P2)/2 \geq 4$
- $E \geq 4$

CRITERIOS DE AVALIACIÓN PARA NON ASISTENTES 1ª E 2ª EDICIÓN DE ACTAS E FIN DE CARREIRA

Avaliación teórica-práctica

Descrición: Realización de unha proba obxectiva con dúas partes: unha de carácter teórico-práctico e outra en a que se resolverán exercicios prácticos. Nesta proba recolleranse os contidos correspondentes as sesións maxistrais e á resolución de problemas.

Cualificación: 85%.

Competencias avaliadas: CB1, CG10, CT1, CT7, CT14, CT16

Avaliación do traballo:

Descrición: Deseño de actividades tendo en conta unha ou varias competencias do Decreto do currículo de matemáticas na Educación Primaria.

Cualificación: 15%

Competencias avaliadas: CB2, CB3, CB4, CB5, CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG7, CG10, CG12, CE39, CE40, CE41, CE42,

CT1, CT2, CT3, CT6, CT7, CT8, CT9, CT12, CT14, CT16, CT18, CT21, CT22

As datas oficiais de os exames poden ser consultadas en a páxina web de a facultade (<https://fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames/>)

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Castro, E., **Didáctica de la Matemática en Educación Primaria**, Síntesis, 2001

Godino, J.; Ruíz, F., **Geometría y su Didáctica para maestros**, Proyecto Edumat-Maestros, 2002

Godino J. D. y otros, **Didáctica de las Matemáticas para maestros**, Proyecto Edumat-Maestros, 2004

Godino J. D. y otros, **Matemáticas para maestros**, Proyecto Edumat-Maestros, 2004

Nortes Checa, A., **Matemáticas y su Didáctica**, Diego Marín Librero Editor, 1993

Complementary Bibliography

Alsina, C.; Burgues, C.; Fortuny, J.M., **Invitación a la Didáctica de la Geometría**, Síntesis, 1987

Batanero, C.; Godino, J. D.; Navarro Pelayo, V., **Razonamiento combinatorio**, Síntesis, 1994

Godino, J. D.; Batanero, C.; Cañizares, M.J., **Azar y probabilidad**, Síntesis, 1987

Nortes Checa, A., **Actividades prácticas de Matemáticas y su Didáctica 1**, Editorial CCS, 2013

Nortes Checa, A., **Actividades prácticas de Matemáticas y su Didáctica 1**, Editorial CC, 2014

Nortes Checa, A., **Encuestas y precios**, Síntesis, 1987

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Recursos para o ensino das matemáticas/O05G120V01911

Subjects that it is recommended to have taken before

Matemáticas e a súa didáctica I/O05G120V01304

Other comments

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA**Language and literature teaching: Galician**

Subject	Language and literature teaching: Galician			
Code	005G120V01501			
Study programme	Grado en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3rd	1st
Teaching language	#EnglishFriendly #FrançaisAmical Galician			
Department				
Coordinator	Míguez Álvarez, Carla María			
Lecturers	Míguez Álvarez, Carla María			
E-mail	camiguez@uvigo.es			
Web				

General description This subject will provide the future teacher with the scientific knowledge necessary to favour the development of the linguistic and literary skills of the Primary School student. They will have the ability to use adequate didactic techniques, the capacity to select resources and strategies of didactic intervention, criteria to analyse the different materials and referents to evaluate the progress in the different communicative skills in the Galician language.

English Friendly subject: International students may request from the teachers:

- a) materials and bibliographic references in English, b) tutoring sessions in English,
- c) exams and assessments in English

Subject from the Français amical. International students may request the following from the teaching staff: a) materials and bibliographic references to follow the subject in a foreign language, b) attend tutorials in a foreign language, c) tests and evaluations in a foreign language

Training and Learning Results

Code	
B1	Know the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relation between them, the evaluation criteria and the body of didactic knowledge that encompasses the teaching and learning procedures.
B2	Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals from the centre.
B3	Effectively address language learning situations in multicultural and multilingual contexts. Encourage reading and critical appreciation of texts from the various scientific and cultural domains contained in the syllabus.
B4	Design and regulate learning spaces in diversity contexts, to address gender equality, equity and respect for human rights that constitute the values of citizenship training.
B6	Know how primary education schools are organised and the diversity of actions in their operation. Perform functions of mentoring and guidance to students and their families, addressing the singular learning needs of students. Assume that the performance of teaching needs to be refined and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
B11	Know and apply the information and communication technologies in classrooms. Selectively discern audio-visual information that contributes to learning, civic training and cultural wealth.
C1	To understand the learning processes in the 6-12 age range in the family, social and school contexts.
C4	To identify learning difficulties, report them and cooperate in their treatment.
C20	To have social skills to understand the families and communicate with them effectively.
C23	To critically analyze and incorporate the most relevant developments of present-day society that have a bearing on family and school education: the impact of audiovisual languages and screens on society and education; changes in gender and intergenerational relationships; multiculturalism and interculturalism; social inclusion and discrimination and sustainable development.
C43	To understand the basic principles of the sciences of language and communication.
C44	To acquire literary training and knowledge of children's literature.
C45	To know the languages and literatures school curricula.
C46	To speak, read and write correctly and proficiently the official languages of the relevant Autonomous Community.
C47	To know the learning/teaching process of written language.
C48	To Promote reading and writing habits.
C49	To know the difficulties to learn the official languages experienced by students who speak other languages.
C50	To deal with situations of language learning in multilingual contexts.
D1	Capacity for analysis and synthesis

D3 Oral and written communication in the native language.

D12 Skills in interpersonal relationships

D13 Recognition of diversity and multiculturalism

D14 Critical reasoning

D18 Creativity

Expected results from this subject

Expected results from this subject	Training and Learning Results		
1. Understand the basic principles of language and communication sciences.			D1 D3
2. Know the school curriculum of the Galician language and literature.	B1 B2	C45	D3
3. Acquire knowledge about the teaching/learning procedures of the Galician language as a means of communication.		C1 C4	D1 D13
4. Know how to apply didactic strategies to improve the process of development of the linguistic skills of oral expression and comprehension.	B3 B11	C4 C20 C23 C49 C50	D12 D13 D14 D18
5. Know the process of learning the written language and its teaching.		C43 C46 C47 C49 C50	D3 D18
6. Develop teaching strategies for comprehension of written text and promote creativity	B11	C1	D14 D18
7. Know and make appropriate use of resources to promote reading as a source of pleasure and personal enrichment.	B11	C44 C48	D3 D14 D18
8. Develop and evaluate curriculum content through appropriate didactic resources and promote the corresponding competencies in students.	B4 B6		D1 D14

Contents

Topic

1. Knowledge for the development of communication skills.	Development of communication skills. Comprehension and oral expression. Communicative competence. Methodology, strategies and techniques.
2. Promotion of reading and writing.	Comprehensive reading. The reading ages. Literary competence and reading competence. The classroom library. Promotion of reading Written expression: objectives. Forms of written expression. Didactic process of composition. Creative writing.
3. Development of educational experiences and didactic materials.	Development of educational experiences and didactic materials.

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Introductory activities	1	0	1
Lecturing	10	15	25
Learning-Service	10	22.5	32.5
Collaborative Learning	18	22	40
Presentation	5	12	17
Scientific events	0	10	10
Workshops	7	16	23
Essay questions exam	1.5	0	1.5

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Introductory activities	Activities aimed at making contact and gathering information about the students, as well as introducing the subject.
Lecturing	Presentation by the teacher of the contents of the subject, theoretical bases and/or guidelines for a project, activity or educational proposal to be developed by the students.
Learning-Service	Combines learning and community service processes in a single articulated project where participants learn to work on the real needs of the environment in order to improve it.
Collaborative Learning	This includes a group of teaching procedures based on the organisation of the class in small mixed and heterogeneous groups where students work in a coordinated way to develop academic tasks and deepen their own learning.
Presentation	Presentation by the students of topics on the contents of the subject or the results of analysis, tasks, work, experiences, etc.
Scientific events	Participation in the children's literature cycle organised by the Faculty.
Workshops	A selection of literary texts will be rewritten and then dramatized using a variety of strategies and resources.

Personalized assistance

Methodologies	Description
Lecturing	During these sessions the students will also be able to express their doubts and queries, encouraging debate and reflection according to the subject matter.
Presentation	For the elaboration of the presentations/exhibitions, the students will have to follow the guidelines indicated by the teacher, who will offer them help and supervise their proposals before the final delivery.
Workshops	The students will be guided by the teacher during the whole process: from the selection of the text to its rewriting and corresponding dramatization.
Learning-Service	In addition to having the help of the teacher during the development of this proposal, the students will have at their disposal a document-guide from which to design and implement their project.
Collaborative Learning	The teacher will provide guidelines for each activity.

Assessment

	Description	Qualification	Training and Learning Results		
Learning-Service	Design and implementation of a project linked to the promotion of reading.	30	B1 B2 B3 B4 B6 B11	C1 C20 C23 C43 C44 C45 C48 C50	D1 D3 D12 D13 D14 D18
Collaborative Learning	Completion of activities related to the didactics of language and literature	20	B1 B2 B3 B4 B6 B11	C1 C20 C23 C43 C44 C45 C48 C50	D1 D3 D12 D13 D14 D18
Presentation	The practical application of the theoretical contents of the syllabus, planning, creativity, oral presentation, etc. will be assessed.	10	B1 B2 B3 B4 B11	C1 C4 C23 C43 C44 C45 C46 C47 C48 C49 C50	D1 D3 D12 D13 D14 D18
Scientific events	Attendance and participation in the children's literature cycle organised by the Faculty	5	B3	C44 C45 C48 C50	D1 D3 D12 D13 D14 D18

Workshops	Based on the selection of literary readings, a textual rewriting will be carried out, which must be dramatized and used to create a didactic resource.	15	B1 B2 B3 B4 B6 B11	C1 C4 C23 C43 C44 C45 C46 C47 C48 C49 C50	D1 D3 D12 D13 D14 D18
Essay questions exam	Tests on theoretical contents of the subject. In addition to checking the level of knowledge, the student's competence will be evaluated: -To elaborate a coherent and correct personal discourse. -To establish relationships between the concepts, between the thematic nuclei, between theoretical reflections, practical applications, etc. -To demonstrate the ability to read comprehensively (interpretative and critical) about what is being asked. -To demonstrate mastery of written expression (syntactic structures, lexical precision, spelling correction, etc.).	20	B1	C1 C44 C45 C46 C47 C48 C49 C50	D1 D3 D14 D18

Other comments on the Evaluation

Students who choose the method of continuous assessment (80% attendance): To pass the subject it will be a prerequisite to pass each of the works indicated as well as the exam.

Those students who, for justified reasons, CANNOT ATTEND regularly will be evaluated:

- Written test: 50%.
- Written work, on a topic given by the teacher: 50%.

Communicate to the teacher your decision to adhere to the global assessment methodology in the first six weeks of the beginning of the four-month period in order to establish a work plan.

Participation in scientific events will be taken into account as part of the grade (5%). In case of JUSTIFIED non-attendance to such events, an assignment must be submitted.

The parts of the subject passed in the first opportunity will not be object of evaluation in the second opportunity, being considered, therefore, approved in that academic course. See the dates of the exams on the Faculty's web page.

The place of publication of the qualifications and the revision will be on the notice board in the office of the lecturer responsible and/or on the Moovi platform or any other digital space specified. If the student does not specify this during the first week of class, it is understood that they give their permission for their data (full name) to appear in the lists of marks, both in Moovi and in any other space. The revision date will be the date published by the faculty or, alternatively, by the teaching staff.

In coherence with the inclusive nature that characterises the Faculty of Education and Social Work, this guide may be adapted to meet the specific educational support needs of students enrolled in the PIUNE (Support for students with Specific Educational Needs) programme (Tutorial Action Programme - PAT).

Sources of information

Basic Bibliography

- CANTERO SERENA, J., **El arte de no enseñar lengua**, Octaedro, 2019
- LÓPEZ VALERO, A. e ENCABO, E., **Fundamentos didácticos de la lengua y la literatura**, Síntesis, 2016
- MARTÍN VEGAS, R., **Desarrollo de la competencia lingüística y literaria en la educación primaria**, Síntesis, 2018
- MARTÍN-SÁNCHEZ, M., **El gatopardo educativo**, Octaedro, 2021
- CALLÓN, C., **Como falar e escribir en galego con corrección e fluidez**, Xerais, 2012
- FONS, M. e PALOU, J. (coords.), **Didáctica de la lengua y la literatura en educación primaria**, Síntesis, 2016
- MENDOZA FILLOLA, A., **Didáctica de la Lengua y la Literatura para Primaria**, Pearson, 2000

ROIG RECHOU, B.-A. (coord)., **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil galega**, Xerais, 2015

Complementary Bibliography

PRADO ARAGONÉS, J., **Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI**, La Muralla, 2004

ÁLVAREZ ANGULO, T., **Competencias básicas en escritura**, Octaedro, 2010

BADÍA ARMENGOLD, D. e VILÁ, M., **Juegos de expresión oral y escrita**, Graó, 2009

BALLESTER ROCA, J., **La formación lectora y literaria**, Graó, 2015

CARPENTE ALLEGUE, B., **Gramática insubordinada. Obradoiro de Lingua Gianni Rodari**, Xerais, 2004

CASSANY, D., **Enseñar lengua**, Graó, 1997

COLOMER, T., M. MANRESA, L. RAMADA e L. REYES, **Narrativas literarias en educación infantil y primaria**, Síntesis, 2018

GARCÍA TEIJEIRO, A., **A poesía necesaria. Lectura e creación poética dentro da aula**, Galaxia, 2009

LAGE FERNÁNDEZ, J.J., **Bibliotecas escolares, lectura y educación**, Octaedro, 2013

MARTÍN VEGAS, R. A., **Manual de didáctica de la lengua y la literatura**, Síntesis, 2009

LLUCH, G., **Cómo seleccionar libros para niños y jóvenes**, Trea, 2010

MATA ANAYA, J., NÚÑEZ DELGADO, M. P. e RIENDA POLO, J. (Coord.), **Didáctica de la lengua y la literatura**, Pirámide, 2015

PARDO DE NEYRA, X., **Didáctica da lingua e da literatura galegas: o xogo transpositor fronte ao cinema galego: dimensión e desenvolvemento educativo**, Fervenza, 2018

PETIT, M., **Ler o mundo**, Kalandraka, 2018

SÁNCHEZ MIGUEL, E. e outros, **La lectura en el aula**, Graó, 2010

RODARI, G., **Gramática da fantasía**, Kalandraka, 2010

Recommendations

Subjects that continue the syllabus

Literature for children and young people/O05G120V01910

Other comments

Regular reading of literary works in the Galician language is recommended in order to improve students' oral and written skills, as well as any other document that contributes to the improvement of their command of the formal language.

Continuous attendance at theory and practical sessions is recommended. Attendance is considered essential for students to follow the course and for the teacher to assess the degree of development of instrumental and procedural skills.

This subject is part of a faculty committed to the sustainability of the environment and people. In line with this philosophy, this course will promote educational practices based on materials with a low environmental impact in line with the principles of sustainability (SDGs).

IDENTIFYING DATA**Experimental sciences teaching 2**

Subject	Experimental sciences teaching 2			
Code	005G120V01502			
Study programme	Grado en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3rd	1st
Teaching language	Galician			
Department				
Coordinator	Yebra Ferro, Miguel Ángel			
Lecturers	Vázquez Dorrio, Angel Manuel Yebra Ferro, Miguel Ángel			
E-mail	yebrama@edu.xunta.es			
Web				
General description	The Didactic matter of the experimental Sciences II is designed for the teaching of the subject Sciences of the Nature, that gives in the Primary Education. It works the included contents *R.D. 126/2014, as well as those included in the books of text of primary, preparing to the future professor/to to face this subject of the most practical form possible. It treats @en última instancia to achieve that the students seat attracted by the Natural Sciences, know the scientific method and incorporate it to all the levels of his daily life.			

Training and Learning Results

Code				
A1	Students have shown to have and understand knowledge in an area of study based on general secondary education, and are at a level in which they can have recourse to advanced textbooks and also to have updated knowledge on the progress made in their field of study.			
A2	Students know how to apply knowledge in their work or vocation in a professional manner and have competences that are usually proven through preparation and defence of arguments and problem-solving in their area of study.			
A3	Students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their study area) to make judgements that include a reflection on the relevant social, scientific or ethical issues.			
A4	Students can transmit information, ideas, problems and solutions to both specialised and non-specialised public.			
A5	Students have developed the necessary learning skills to undertake further studies with a high degree of autonomy.			
B1	Know the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relation between them, the evaluation criteria and the body of didactic knowledge that encompasses the teaching and learning procedures.			
B2	Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals from the centre.			
B3	Effectively address language learning situations in multicultural and multilingual contexts. Encourage reading and critical appreciation of texts from the various scientific and cultural domains contained in the syllabus.			
B4	Design and regulate learning spaces in diversity contexts, to address gender equality, equity and respect for human rights that constitute the values of citizenship training.			
B5	Promote coexistence in and out of the classroom, solve discipline problems and contribute to peaceful resolution of conflicts. Encourage and appreciate effort, perseverance and personal discipline in students.			
B6	Know how primary education schools are organised and the diversity of actions in their operation. Perform functions of mentoring and guidance to students and their families, addressing the singular learning needs of students. Assume that the performance of teaching needs to be refined and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.			
B7	Collaborate with the different sectors of the educational community and of the social environment. Take on the educator dimension of the teaching role and promote democratic education for active citizenship.			
B8	Maintain a critical and autonomous relationship with regard to knowledge, values and public and private social institutions			
B9	Appreciate individual and group responsibility for achieving a sustainable future			
B10	Reflect on classroom practices to innovate and improve teaching. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote them among students.			
B11	Know and apply the information and communication technologies in classrooms. Selectively discern audio-visual information that contributes to learning, civic training and cultural wealth.			
B12	Understand the role, possibilities and limits of education in today's society and the key competencies that affect the primary education schools and their professionals. Know quality improvement models that can be applied to educational centres.			
C25	To know the basic principles and the fundamental laws of experimental sciences (Physics, Chemistry, Biology and Geology).			
C26	To know the school curricula of these sciences.			
C27	To identify and solve problems of a scientific nature in everyday life.			
C28	To understand science as a cultural phenomenon.			

C29	To understand the mutual influence between science, society and technological developments, as well as the appropriate behavior on the part of citizens to attain a sustainable future.
C30	To develop and evaluate curricular contents through use of appropriate teaching resources and to promote the acquisition of basic competencies by students.
D1	Capacity for analysis and synthesis
D2	Capacity for organisation and planning
D3	Oral and written communication in the native language.
D4	Knowledge of foreign language
D5	Knowledge of computing related to the field of study
D6	Capacity for information management
D7	Troubleshooting
D8	Decision-making
D9	Team work
D10	Work in an interdisciplinary team
D11	Work in an international context
D12	Skills in interpersonal relationships
D13	Recognition of diversity and multiculturalism
D14	Critical reasoning
D15	Ethical commitment
D16	Autonomous learning
D17	Adaptation to new situations
D18	Creativity
D19	Leadership
D20	Knowledge of other cultures and customs
D21	Initiative and an entrepreneurial spirit
D22	Motivation for quality
D23	Awareness about environmental issues.

Expected results from this subject

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Know the contents *curriculares of the relative matters to the corresponding educational specialisation.	A1	B1	C25	D1
	A2	B2	C26	D2
	A4	B3	C27	D3
	A5	B6	C28	D6
		B7	C29	D7
		B8	C30	D8
		B9		D9
		B10		D10
		B12		D12
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D21
				D23
Know the body of didactic knowledges around the processes of education and respective learning.	A1	B1	C26	D1
	A2	B2	C27	D2
	A3	B3	C28	D3
	A4	B4	C29	D5
	A5	B10	C30	D6
		B11		D7
				D8
				D9
				D10
				D12
				D14
				D16
				D17
				D18

Schedule, develop and evaluate the process of education and learning improving educational processes that facilitate the acquisition of the own competitions of the respective educations, attending to the level and previous training of the students, as well as to the orientation of the same, so much individually as in collaboration with other educational and professionals of the centre.	A1	B1	C25	D1
	A2	B2	C26	D2
	A3	B3	C27	D3
	A4	B4	C29	D6
	A5	B5	C30	D7
		B7		D8
		B8		D9
		B9		D10
		B10		D12
				D14
				D16
				D17
				D18
				D21
				D23
Design and develop didactic methodologies so much **grupais how personalised, adapted to the diversity of the students.	A2	B2	C27	D2
	A4	B3	C28	D3
		B4	C29	D4
		B5		D6
		B9		D7
		B10		D8
				D9
				D10
				D11
				D12
				D13
Purchase strategies to stimulate the effort of the student and promote his capacity to learn by same and with others and develop skills of thought and of decision that facilitate the autonomy, the confidence and personal initiatives.	A2	B8	C27	D1
	A4		C30	D2
	A5			D3
				D5
				D6
				D7
				D8
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D21
Design and make formal activities and no formal that contribute to do of the centre a place of participation and culture in the surroundings in which it is situated.	A2	B4	C28	D2
	A4	B5	C29	D10
		B7		D11
		B8		D12
				D13
				D20
				D22
Participate in the evaluation, investigation and the innovation of the processes of education and learning, communicating his conclusions and the reasons that the *sustentan to the educational community and other professionals of the education.	A2	B2	C27	D1
	A3	B3		D2
	A4	B7		D3
	A5	B10		D4
				D6
				D8
				D9
				D10
Apply the knowledges purchased and the capacity of resolution of problems to educational surroundings news or little known.	A2	B1	C27	D7
	A3	B2		
		B8		
Know and apply innovative educational proposals in the field of the specialisation *cursada.	A1	B1	C26	D2
		B2	C30	D8
		B6		D17
		B10		D18
				D21
				D22

Use bibliography and tools of research of general bibliographic resources and specific, including the access by Internet.	A3	B8 B10 B11	C30	D1 D2 D5 D6 D16
Improve the capacity for the work in cooperative surroundings and **pluridisciplinarios	A1	B3 B4		D10 D12 D13 D17

Contents

Topic	
The official curriculum of the Biology and Geology Decree 155/2022 for the Primary Education	
The didactic of the Biology and Geology for the Primary Education	Introduction
The methodologies for the education of the Biology and Geology for the Primary Education.	The alternative conceptions. Innovative strategies for the education of the sciences.
The resources for the education of the Biology and Geology for the Primary Education	Possibilities of the TIC for the education of the sciences.Design, planning and put in practice of projects of scientific inquiry.
The evaluation of the Biology and Geology for the Primary Education.	Technicians and instruments for the evaluation in the education of the sciences.

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Seminars	2	8	10
Mentored work	3	0	3
Laboratory practical	25	0	25
Introductory activities	10	0	10
Project based learning	0	34	34
Portfolio/dossier	0	34	34
Presentation	10	22	32
Objective questions exam	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Seminars	Activities focused to the work on a specific subject, that allow to deepen or complement the contents of the matter. Can employ how I complement of the theoretical classes.
Mentored work	Preparation of a document by part of the student in which they reflect the characteristics of the work carried out. The students have to describe the tasks and procedures developed, show the results obtained or observations made, as well as the analysis and treatment of data.
Laboratory practical	Realisation of practices of laboratory
Introductory activities	Assistance in the classroom to classes of Introduction to the matter
Project based learning	Realisation of a project of inquiry
Portfolio/dossier	The student presents the result obtained in the preparation of a document on the thematic of the matter, in the preparation of seminars, investigations, memories, essays, summaries of readings, etc. *pode carry out of individual way or in group, of oral form or written...
Presentation	The students make a public exhibition on the design of the projects of inquiry

Personalized assistance

Methodologies	Description
Presentation	The personalised attention to the students will do fundamentally through: *Tutorías individual - at the end gives class.; *Tutorías grupales - Sessions with small groups, inside the classroom, to procure the advice and accompaniment of the students in the main works; *Tutorizaciones via email - to attend the uncertainty and urgent doubts on the realisation of the works, activities, examinations, etc.; on-line Training with the platform *Moovi for the exchange and/or debate, query of doubts.
Seminars	The personalised attention to the students will do fundamentally through: *Tutorías individual - at the end gives class.; *Tutorías grupales - Sessions with small groups, inside the classroom, to procure the advice and accompaniment of the students in the main works; *Tutorizaciones via email - to attend the uncertainty and urgent doubts on the realisation of the works, activities, examinations, etc.; on-line Training with the platform *Moovi for the exchange and/or debate, query of doubts.

Mentored work	The personalised attention to the students will do fundamentally through: *Tutorías individual - at the end gives class.; *Tutorías grupales - Sessions with small groups, inside the classroom, to procure the advice and accompaniment of the students in the main works; *Tutorizaciones via email - to attend the uncertainty and urgent doubts on the realisation of the works, activities, examinations, etc.; on-line Training with the platform *Moovi for the exchange and/or debate, query of doubts.
Laboratory practical	The personalised attention to the students will do fundamentally through: *Tutorías individual - at the end gives class.; *Tutorías grupales - Sessions with small groups, inside the classroom, to procure the advice and accompaniment of the students in the main works; *Tutorizaciones via email - to attend the uncertainty and urgent doubts on the realisation of the works, activities, examinations, etc.; on-line Training with the platform *Moovi for the exchange and/or debate, query of doubts.
Introductory activities	The personalised attention to the students will do fundamentally through: *Tutorías individual - at the end gives class.; *Tutorías grupales - Sessions with small groups, inside the classroom, to procure the advice and accompaniment of the students in the main works; *Tutorizaciones via email - to attend the uncertainty and urgent doubts on the realisation of the works, activities, examinations, etc.; on-line Training with the platform *Moovi for the exchange and/or debate, query of doubts.
Project based learning	The personalised attention to the students will do fundamentally through: *Tutorías individual - at the end gives class.; *Tutorías grupales - Sessions with small groups, inside the classroom, to procure the advice and accompaniment of the students in the main works; *Tutorizaciones via email - to attend the uncertainty and urgent doubts on the realisation of the works, activities, examinations, etc.; on-line Training with the platform *Moovi for the exchange and/or debate, query of doubts.
Portfolio/dossier	The personalised attention to the students will do fundamentally through: *Tutorías individual - at the end gives class.; *Tutorías grupales - Sessions with small groups, inside the classroom, to procure the advice and accompaniment of the students in the main works; *Tutorizaciones via email - to attend the uncertainty and urgent doubts on the realisation of the works, activities, examinations, etc.; on-line Training with the platform *Moovi for the exchange and/or debate, query of doubts.
Tests	Description
Objective questions exam	The personalised attention to the students will do fundamentally through: *Tutorías individual - at the end gives class.; *Tutorías grupales - Sessions with small groups, inside the classroom, to procure the advice and accompaniment of the students in the main works; *Tutorizaciones via email - to attend the uncertainty and urgent doubts on the realisation of the works, activities, examinations, etc.; on-line Training with the platform *Moovi for the exchange and/or debate, query of doubts.

Assessment

	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Mentored work	Preparation of a document by part of the student in which they reflect the characteristics of the work carried out. The students have to describe the tasks and procedures developed, show the results obtained or observations made, as well as the analysis and treatment of data.	20	A2	B2	C26	D9
			A5	B3	C27	D10
				B4		D11
				B5		D19
				B12		D21
						D22
Portfolio/dossier	The student presents the result obtained in the preparation of a document on the thematic of the matter, in the preparation of seminars, investigations, memories, essays, summaries of readings, etc. *pode carry out of individual way or in group, of oral form or written...	40	A2	B2	C29	D5
				B12		D10
						D12
						D16
						D20
Presentation	The students make a public exhibition on the design of the projects of inquiry	20	A1	B1		D1
			A3	B3		D9
			A4	B5		D10
				B6		D14
				B12		D19
						D22
Objective questions exam	The students has to answer of direct and brief way in base to the knowledges purchased on the matter. The proof consists of of direct questions on an appearance in concrete.	20	A2	B8	C25	D6

Other comments on the Evaluation

EVALUATION STUDENTS ASSISTANTFirst announcement:The final note will be the half *ponderada of the work made in the classroom (20% + 20%), the fascicle of practices and the work of investigation (40%) and the examination (20%, being necessary that the minimum note was 4 on of 10).Second announcement:The parts of the subject approved at the earliest opportunity, will not be object of evaluation in the second, considering, therefore, as approved in this academic course.The official dates of the examinations can consult in the web of the faculty in the space "Dates of examinations";EVALUATION STUDENTS NO ASSISTANTFirst announcement:The students will have of a plan of specific work in the platform *Moovi.The final note will be the half *ponderada of the theoretical work (40%), the fascicle of practices

and the work of investigation (40%) and the examination (20%, being necessary to obtain a minimum of 4 on 10).Second announcementThe parts of the subject approved at the earliest opportunity, will not be object of evaluation in the second, considering, therefore, as approved in this academic course.The official dates of the examinations can consult in the web of the faculty in the space "Dates of examinations"With the purpose to favour the conciliation of the labour life and the

academic training, the contents, planning, methodological resources and system of evaluation will adapt for the *estudiantado of the course bridge guaranteeing, anyway, the achievement of the competitions and results of learning established in this document. It will open a specific folder in the platform *Moovi, in which it will inform of the tasks and proofs

of evaluation that will guide the development of this matter for students of the course

bridge or professional in exercise.STUDENTS ASCRIBED To THE PROGRAM *PIUNE:Each student/to with specific needs will be attended according to the specific circumstances of each one of the cases

Sources of information

Basic Bibliography

KIPNIS M. y HODFSTEIN A., **The inquiry laboratory as a source for development of metacognitive skills.**, International Journal of Science and Mathematics, 2008

Barberá, O.; Valdés, P., **El trabajo práctico en la enseñanza de las ciencias: una revisión**, Enseñanza de las Ciencias, 1996

Hodson, D, **Hacia un enfoque más crítico del trabajo de laboratorio**, Enseñanza de las Ciencias, 1994

DRIVER,R, GUESNE, E y TIGERGHEN, A, **Ideas científicas en la infancia y en la adolescencia**, MEC /Morata, 1989

Garrido Romero J.M., Palacios F.J., Galdón Delgado, M, **Ciencia para educadores**, Pearson □ Prentice Hall, 2008

Complementary Bibliography

CARBONELL SEBARROJA, J, **La aventura de innovar. El cambio en la escuela**, Morata, 2001

Cañas A., Martín-Díaz M.J., Níeda J, **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. La competencia científica.**, Alianza Editorial, 2007

Hierrezuelo, J. y Montero, A., **La Ciencia de los alumnos**, Elzevir, 1991

Osborne, R. y Freyberg, P, **El aprendizaje de las ciencias**, Narcea, 1998

MELENDRO, M., MURGA, M.A., y CANO, A. (Coords.), **IDEAS: Iniciativas de Educación Ambiental para la Sostenibilidad.**, Uned., 2011

Recommendations

Other comments

This subject frames in a committed Faculty with the *sustentabilidad of the surroundings and of the people. Attending to this philosophy, this subject will promote educational practices in base to materials of low environmental impact in coherence with the principles of *sustentabilidad (ODS)

IDENTIFYING DATA**Didáctica das ciencias sociais**

Subject	Didáctica das ciencias sociais			
Code	005G120V01503			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3	1c
Teaching language	Galego			
Department	Didácticas especiais			
Coordinator	Constenla Vega, Xosé			
Lecturers	Constenla Vega, Xosé Sánchez Sánchez, David Ernesto			
E-mail	xose.constenla@uvigo.es			
Web				
General description	Esta materia consiste en ensinar aos futuros Mestres a introducir aos nenos no coñecemento das distintas Ciencias Sociais que compoñen os contidos do DCB para a Educación Primaria, así como a recoñecer as dificultades de aprendizaxe dos distintos conceptos e nocións relacionados coas Ciencias Sociais.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code				
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.			
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.			
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.			
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.			
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.			
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos			
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar			
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá			
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes			
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida			
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa			
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas			
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable			
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes			
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural			
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais			
C14	Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática			
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible			
C29	Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible			
C31	Comprender os principios básicos das ciencias sociais			
C32	Coñecer o currículo escolar das ciencias sociais			
C33	Integrar o estudo histórico e xeográfico desde unha orientación instructiva e cultural			

C34	Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico
C35	Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos
C37	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
C48	Fomentar a lectura e animar a escribir
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes
D23	Sensibilidade por temas medioambientais

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Comprender os principios básicos das Ciencias Sociais e o contido da área	A1 A2	B1 B3	C31 C32 C33 C48	D1 D3 D6 D17
Coñecer o currículo escolar das Ciencias Sociais en Primaria	A1 A4	B1 B6 B8	C14 C23 C32 C34	D3 D13 D14 D23
Integrar o estudo histórico e xeográfico para comprender as relacións da sociedade co seu medio	A1 A3 A5	B1 B5 B8 B9	C14 C29 C31 C32 C33 C35	D1 D2 D3 D13 D14
Comprender o desenvolvemento e a evolución das nocións espaciais, temporais e da historia da arte nos nenos e os problemas que expón a súa aprendizaxe	A1 A3 A5	B1 B5 B8 B9	C14 C29 C31 C32 C33 C35	D1 D2 D3 D13 D14
Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos		B4		D1 D2 D3 D13 D14 D15 D17 D20
Deseñar programacións e materiais para a área de Ciencias Sociais en Primaria	A1 A3 A4	B8 B9 B10 B11	C13 C32 C33 C34 C37	D2 D3 D5 D8 D9 D13 D16 D18 D23

Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes

B7

D1
D2
D3
D5
D6
D7
D9
D14
D16
D18

Contidos

Topic

1. BLOQUE 1. A construción dos conceptos e nocións para o coñecemento das Ciencias Sociais	Desenvolvemento e evolución das nocións espaciais Desenvolvemento e evolución das nocións temporais Tratamento didáctico da obra de arte
2. BLOQUE 2. Epistemoloxía e contido do área de Ciencias Sociais	Introdución ás Ciencias Sociais Concepto e trazos que as caracterizan Cales son as Ciencias Sociais?: definicións específicas As Ciencias Sociais na Escola: contidos
3. BLOQUE 3. Desenvolvemento de experiencias educativas e materiais didácticos da área	Elementos para a programación didáctica nas Ciencias Sociais Actividades para a Didáctica das Ciencias Sociais Elaboración e defensa dunha Unidade Didáctica en Coñecemento do Medio

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	22	23	45
Traballo tutelado	10	15	25
Traballo tutelado	10	28	38
Seminario	5	6	11
Presentación	1	10	11
Exame de preguntas de desenvolvemento	3	8	11
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	7	9

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Lección maxistral	Exposición dos contidos da materia con apoio de material audiovisual e exemplos prácticos
Traballo tutelado	Comentario de textos, debates guiados
Traballo tutelado	Elaboración en grupo dunha Unidade Didáctica da área de Ciencias Sociais
Seminario	Resolución de dúbidas e problemas e orientación sobre os conceptos, traballos de aula e traballos tutelados
Presentación	Presentación, defensa e debate por parte do grupo da Unidade Didáctica elixida

Atención personalizada

Methodologies Description

Traballo tutelado	Na aula ofrecerase unha dirección académica dos traballos tutelados. Tamén se realizará un seguimento da evolución dos mesmos, axudando ao alumnado a solucionar as cuestións que se lle presenten.
Seminario	No horario establecido polo docente, o alumnado terá a posibilidade de solucionar cuestións académicas ben en grupo ben de xeito individual. Estas tutorías realizaranse por petición do alumnado.
Presentación	O docente levará a cabo tarefas de coordinación á hora de preparar as exposicións do alumnado na aula, co fin de obter os mellores resultados. Solucionaranse cuestións técnicas e metodolóxicas.

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results
Traballo tutelado	Dossier de Prácticas Individual Comentarios de texto, participación en debates, propostas...Os resultados da aprendizaxe son: -Coñecer e assimilar os conceptos básicos das Ciencias Sociais e o contido da área - Integrar o estudo histórico e xeográfico para comprender as relacións da sociedade co seu medio	25	A3 B3 C13 D1 B6 C23 D3 C34 D13 C35 D14 C48 D15

Traballo tutelado	Realización en grupo da Unidade Didáctica seleccionada. Os resultados da aprendizaxe agardados son: -Deseñar programacións e materiais para a área de Ciencias Sociais en Primaria	20	A2 B10 C13 D2 A3 C29 D3 C37 D9 D16 D17 D18
Presentación	Presentación e defensa da Unidade Didáctica seleccionada. Os resultados da aprendizaxe agardados son: -Deseñar programacións e materiais para a área de Ciencias Sociais en Primaria	5	A4 B10 C37 D2 B11 D3 D5 D6 D8 D18
Exame de preguntas de desenvolvemento	PROBA A Unha proba teórica DE PREGUNTAS CURTAS sobre os conceptos básicos e contidos do temario. Os resultados de aprendizaxe agardados son: -Coñecer e asimilar os conceptos básicos das Ciencias Sociais e o contido da área -Coñecer o currículo escolar das Ciencias Sociais en Primaria -Comprender o desenvolvemento e a evolución das nocións espaciais, temporais e da historia da arte nos nenos e os problemas que presenta a súa aprendizaxe	25	A1 B1 C31 D1 A4 B8 C32 D3 A5 B9 C33 D7 D20
Exame de preguntas de desenvolvemento	PROBA B Unha proba teórica DE PREGUNTAS LONGAS sobre os conceptos básicos e contidos do temario. Os resultados de aprendizaxe agardados son: -Coñecer e asimilar os conceptos básicos das Ciencias Sociais e o contido da área -Coñecer o currículo escolar das Ciencias Sociais en Primaria -Comprender o desenvolvemento e a evolución das nocións espaciais, temporais e da historia da arte nos nenos e os problemas que presenta a súa aprendizaxe	25	A1 B1 C31 D1 A4 B8 C32 D3 A5 B9 C33 D7 D20

Other comments on the Evaluation

Para aprobar a materia na primeira convocatoria (MAIO-XUÑO), o alumnado que asista regularmente a clase deberá superar unha proba teórica (TIPO "A" E "B") sobre os conceptos básicos e os contidos do temario (exame final), así como realizar os traballos de aula e tutelados propostos. En caso de non asistir e non realizar as actividades, faranse no exame final (oficial), na segunda convocatoria (xullo) ou nas convocatorias extraordinarias. As notas das actividades das clases B, e a nota da Unidade Didáctica (clases C), no caso de que se realizasen na aula, conservaranse na segunda convocatoria (xullo) e nas convocatorias extraordinarias. Quen non as teña realizado, deberá facelas para superar a materia.

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico

O calendario das probas oficiais de avaliación pódese consultar na web da facultade

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

Coa finalidade de favorecer a conciliación da vida laboral e a formación académica, os contidos, planificación, recursos metodolóxicos e sistema de avaliación adaptaranse para alumnado do curso ponte garantindo, en todo caso, a consecución das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Abrirase un cartafol específico na plataforma Moovi na cal se informará das tarefas e probas de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para alumnado do curso ponte ou profesionais en exercicio

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

TREPAT, C. y COMES, P., **El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales**, Graó, 2000

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X., **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.**, Graó, 2002

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C., **Didáctica de las Ciencias Sociales.**, Pearson Educación, 2004

GARCÍA RUIZ, A.L., **El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la Educación Primaria**, Natívola, 2003

Complementary Bibliography

GARCIA, A. L. y JIMENEZ, J. A., **Los Principios científico-didácticos (PCD): nuevo modelo para la enseñanza de la geografía y de la historia : (fundamentos teóricos)**, Universidad de Granada, 2006

GUREVICH, R., **Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos : una introducción a la enseñanza de la geografía**, Fondo de Cultura Económica, 2005

ORTEGA VALCÁRCCEL, J., **Los horizontes de la geografía**, Ariel, 2000

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Historia: Historia do presente/O05G120V01203

Xeografía/O05G120V01305

Subjects that it is recommended to have taken before

Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento/O05G120V01104

Other comments

1. A ensinanza que se vai desenvolver terá un carácter basicamente aplicado e favorecerá a actitude participativa como corresponde a un aprendizaxe que se quere operativo nas futuras actividades profesorais dos alumnos e alumnas do grado.
2. A interactividade será unha das esixencias fundamentais na planificación e desenvolvemento das actividades tanto lectivas como as prácticas e aplicadas.
3. O espazo das mesmas poderá ser o da aula ou calquera outro que facilite a integración do alumnado na experiencia.

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA				
Innovación e investigación didáctica				
Subject	Innovación e investigación didáctica			
Code	O05G120V01504			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3	1c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinator	Raposo Rivas, Manuela			
Lecturers	Raposo Rivas, Manuela			
E-mail	mraposo@uvigo.gal			
Web	http://http://fcce.uvigo.es/gl/estudos/grao-en-educacion-primaria/			
General description	O deseño desta materia está pensado para que as futuras mestras/es adquiran a capacidade de reflexionar criticamente sobre o feito educativo en xeral e sobre a súa propia práctica en particular desde un punto de vista científico; entendendo, por tanto, que esta capacidade de reflexión é un instrumento esencial para a mellora educativa e o desenvolvemento profesional da docencia. Os contidos que se propoñen articulan o diálogo epistemolóxico mediante tres bloques de temas: os fundamentos da innovación e a investigación educativa, o seu deseño e desenvolvemento e, finalmente, a práctica da innovación/investigación educativa a través de contidos sobre a difusión e impacto na mellora educativa. As actividades están pensadas como oportunidade para desenvolver as competencias a partir da aplicación e a transferencia dos distintos saberes. Están deseñadas para facilitar a integración conceptual desde unha perspectiva crítica, reflexiva e comprometida co pleno desenvolvemento do educando. É importante tamén que o alumnado comprenda que a innovación/investigación realízase nun contexto educativo concreto e que, por tanto, faise necesario adquirir unha serie de coñecementos e condutas específicos, que teñen como referencia esencial principios éticos e o código deontolóxico da profesión.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C7	Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12
C9	Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan
C11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula
C16	Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula
C17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D6	Capacidade de xestión da información

D7 Resolución de problemas

D8 Toma de decisións

D9 Traballo en equipo

D14 Razoamento crítico

D15 Compromiso ético

D16 Aprendizaxe autónoma

D18 Creatividade

D22 Motivación pola calidade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Promover a calidade dos contextos (aula e centro) nos que se desenvolve o proceso educativo, de modo que garanta o benestar dos alumnos.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B10 B12	C11	D1 D2 D6 D8 D9 D15 D16 D22
Participar en proxectos de investigación relacionados co ensino e a aprendizaxe, introducindo propostas de innovación encamiñadas á mellora da calidade educativa.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B10 B12	C7 C16 C17	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D15 D16 D22
Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B10	C7 C9	
Comprender a complexidade, relevancia e necesidade da avaliación como un elemento regulador e promotor da mellora do ensino, da aprendizaxe e da súa propia formación.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B10 B12	C7 C9 C11	D1 D2 D8 D9 D14 D15
Desenvolver a capacidade de análise e síntese e potenciar unha actitude crítica e reflexiva ante distintos enfoques e criterios que poidan seleccionar e/ou aplicar na súa futura práctica profesional.	A1 A3 A4 A5	B2 B10		D1 D2 D7 D9 D15
Desenvolver habilidades de relación interpersoal. Expor e argumentar de forma asertiva e desenvolver a capacidade de relación, comunicación e traballo en equipo, potenciando valores de cooperación e responsabilidade.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B10 B12	C7 C9 C11	D1 D2 D8 D9
Asumir a autorreflexión e autoevaluación como unha necesidade profesional e considerar a reciclaxe constante como un mecanismo imprescindible para mellorar na súa práctica profesional	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B10 B12		D1 D2 D7 D8 D9 D16
Coñecer e tomar conciencia da complexidade de características e factores que inflúen no desenvolvemento cognitivo, psicomotor, afectivo, de linguaxe e autonomía persoal no neno 0 -6 e a necesidade de telos en conta no noso labor docente	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B10 B12	C7	D1 D2 D6 D7 D9
Ser capaces de utilizar a observación sistemática como principal instrumento de avaliación global, formativa e continua das capacidade dos alumnos e elaborar e aplicar diferentes instrumentos de observación e avaliación para nenos de 0 a 12 anos	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B12	C7	D1 D2 D14 D15 D18

Comprender a importancia do traballo colaborativo entre pais, alumnos e equipo educativo e crear e manter ao efecto lazos de comunicación cooperación e colaboración coas familias a través de diferentes estratexias para incidir mais eficazmente no proceso educativo do centro e a acción educativa referida ao grupo de alumnos.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B8	C22	D1 D9
Promover a aprendizaxe autónoma dos alumnos, a curiosidade e o gusto por profundar no saber e a satisfacción do traballo realizado como medio de realización e perfeccionamento que contribúe ao propio equilibrio emocional.	A1 A2 A3 A4 A5	B7 B8	C7	D1 D16

Contidos

Topic

BLOQUE I: INNOVACIÓN EDUCATIVA	1.- Fundamentos da innovación educativa e didáctica 2.- A innovación no centro e na aula (Deseño, estratexias e avaliación) 3.- Factores e procesos de cambio e mellora escolar
BLOQUE II: INVESTIGACION EDUCATIVA	4.- Fundamentos da Investigación en Educación e a Investigación Didáctica 5.- O deseño e a metodoloxía da investigación na escola 6.- Difusión e transferencia da investigación educativa

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	14	34	48
Seminario	14	18	32
Aprendizaxe baseado en proxectos	16	26	42
Estudo de casos	8	10	18
Exame de preguntas de desenvolvemento	1	4	5
Resolución de problemas e/ou exercicios	1	4	5

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Seminario	Sesións orientadas á presentación práctica da materia nas que se profundará en aspectos temáticos relevantes que requiren unha atención específica.
Aprendizaxe baseado en proxectos	Deseño, desenvolvemento e presentación dun traballo de innovación/investigación que implique unha planificación do proceso e a súa execución mediante a recollida, análise e interpretación dos datos.
Estudo de casos	Neste apartado presentaranse ao alumnado varios proxectos de innovación e investigación reais para que analicen, discutan e propoñan alternativas.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Seminario	Durante a realización das diferentes actividades, prestarase atención individualizada e grupal aos estudantes co obxecto de atender e resolver as súas dúbidas.
Aprendizaxe baseado en proxectos	Durante a realización dos proxectos (innovación e investigación) prestarase atención idónea aos estudantes co obxecto de atender e resolver as súas dúbidas referidas á materia.
Estudo de casos	Durante a análise dos estudos de caso prestarase atención á evolución das aprendizaxes do alumnado co fin de atender e resolver as súas dúbidas referidas á materia.

Avaliación

Description	Qualification Training and Learning Results
-------------	---

Seminario	Portafolio de actividades. Para sumar apartados: cualificación mínima de 1,25 sobre 2,5 puntos.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B10 B12	C11 C16 C17	D1 D2 D3 D7 D9 D14 D15 D16 D18 D22
Aprendizaxe baseado en proxectos	Proxecto de innovación/investigación Para sumar apartados: cualificación mínima de 1,25 sobre 2,5 puntos.	25	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B10 B12	C11 C16 C17 C22	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D14 D15
Estudo de casos	Portafolio de actividades. Para sumar apartados: cualificación mínima de 0,75 sobre 1,5 puntos.	15	A1 A2 A3 A4 A5	B2	C11 C16 C17 C22	D1 D2 D3 D6 D8 D9 D15 D16 D18
Exame de preguntas de desenvolvemento	1ª parte do exame: preguntas de relacionar. Para sumar ambas as partes do exame: cualificación mínima de 0,75 sobre 1,5 puntos	15	A1 A3	B10	C7 C9 C16 C17	D2 D7 D8 D9
Resolución de problemas e/ou exercicios	2ª parte do exame: supostos prácticos. Para sumar ambas as partes do exame: cualificación mínima de 1,25 sobre 2,5 puntos.	25	A1 A2 A3 A4 A5	B2	C7 C9 C11 C16 C17 C22	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D14 D15 D16 D18 D22

Other comments on the Evaluation

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza á Facultade de educación e Traballo Social, esta guía poderá ser adaptada para dar resposta a calquera tipo de diversidade presente entre o alumnado da materia, e, de xeito especial , o de aquel aquel adscrito ao programa PIUNE (PAT)

Na **convocatoria ordinaria**, para obter a cualificación de aprobado, o alumno/a deberá alcanzar a puntuación mínima de 5 puntos totais, realizar en prazo todas as actividades así como cumprir os seguintes requisitos:

- **Alumnado asistente.** O *itinerario ordinario*, é dicir, a avaliación continua, é posible para aquel alumnado que teña, como mínimo, o 80% da asistencia e unha participación activa na aula. Neste caso, para poder sumar todas as puntuacións, é imprescindible alcanzar unha cualificación mínima na proba escrita (2 sobre 4), na aprendizaxe baseada en proxectos (1,25 sobre 2,5), nos estudos de caso (0,75 sobre 1,5) e nos seminarios (1 sobre 2). De alcanzarse as puntuacións mínimas esixidas, a cualificación global sobre 10 puntos será a suma das notas parciais. A proba escrita está composta por dous partes. A primeira parte (15%) corresponde ao desenvolvemento de preguntas de comprensión e relación entre conceptos da materia, e a segunda parte (25%) á aplicación e transferencia teórico-práctica dos diversos contidos. Para poder sumar ambas as partes é necesario alcanzar unha cualificación mínima na primeira parte (0,75 sobre 1,5) e na segunda parte (1,25 sobre 2,5).
- **Alumnado non asistente.** O *itinerario alternativo* é para aquelas persoas que, por razóns debidamente xustificadas, teñan máis dun 20% de ausencias a clase ou que, aínda cunha porcentaxe inferior de ausencias, non entregasen reiteradamente en tempo e forma os traballos que permitan avaliar o logro das competencias propias da materia. O alumnado que se atope nesta situación será cualificado coa nota da proba escrita, a aprendizaxe baseada en proxectos, os estudos de caso e os seminarios. O exame será o mesmo e nas mesmas condicións que o

alumnado asistente. Se deberán realizar os traballos de forma individual e a entrega dos mesmos será na data oficial de realización da proba de exame. A calificación dos traballos se realizará con idéntico criterios aos utilizados co alumnado asistente.

En caso de non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo. Aquel alumnado (asistente ou non asistente) que suspenda, non alcance o mínimo esixido ou non teña puntuación terá unha **convocatoria extraordinaria** na cal se poderán recuperar os apartados pendentes (proba escrita e/ou traballos) nas mesmas condicións de calificación e a mesma proporcionalidade que na convocatoria ordinaria. É dicir, as partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso.

Aquel alumnado que non supere a materia na convocatoria ordinaria, estará exento en convocatorias sucesivas de avaliar as partes superadas. É dicir, as partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso.

Os materiais obrigatorios para preparar a materia, especialmente a proba escrita, son os documentos correspondentes a cada tema (temas, presentacións) xunto coas aprendizaxes das sesións teórico-prácticas.

A efectos avaliativos, un mesmo traballo non pode ser utilizado para outras materias e si este non cumpre os aspectos formais esixidos (en especial, citación incorrecta de autorías ou plaxio) será rexeitado.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da Facultade de Ciencias da Educación e Traballo Social, no espazo datas de exames: <http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/exames/>

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Banks, M., **Los datos visuales en la investigación cualitativa**, Morata, 2010

Blaxter, L. et al., **Cómo se investiga**, Graó, 2008

Contreras, J. y Pérez de Lara, N., **Investigar la experiencia educativa**, Morata, 2010

Escudero Escorza, T. y Correa, P., **Investigación en innovación educativa**, La Muralla, 2007

Fullan, M., **Los nuevos significados del cambio en la educación**, Octaedro, 2002

Gairín, J. Gómez, J. A. y Pérez, R., **Innovación de la educación y de la docencia**, Ramón Areces, 2009

Complementary Bibliography

Jakku-Shivonene, Ritva ; Niemi, Hannele (Ed.), **Aprender de Finlandia. La apuesta por un profesorado investigador**, MEC, 2011

Medina Rivilla, A. y otros, **Innovación de la educación y de la docencia**, Editorial Universitaria Ramón Areces / UNED, 2009

Townsend, T. (Ed.), **International Handbook of School Effectiveness and Improvement**, Springer, 2007

Ballesteros Velázquez, B., **Investigación social desde la práctica educativa**, 1, UNED, 2019

Bisquerra Alzina, R., **Metodología de la investigación educativa**, 1, La Muralla, 2019

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P., **Metodología de la investigación**, 1, McGraw-Hill, 2014

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza-Torres, C. P., **Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**, 1, McGraw-Hill, 2018

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Prácticas externas: Practicum/O05G120V01981

Traballo de Fin de Grao/O05G120V01991

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/O05G120V01201

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria/O05G120V01202

Other comments

Recoméndase a asistencia continua ás sesións de teoría e prácticas. A asistencia considérase fundamental para o seguimento da materia por parte do alumnado e para a avaliación, por parte dos docentes, do grao de desenvolvemento das capacidades instrumentais e procedimentais.

O alumnado non asistente debe comunicar ao docente, durante o primeiro mes de clase, a súa intención de optar polo itinerario alternativo e concertar unha tutoría personalizada.

A comunicación entre os estudantes e a docente realizarase mediante os foros habilitados para dúbidas académicas. As cuestións persoais serán tratadas mediante o correo electrónico institucional.

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos obxectivos de sustentabilidade (ODS)

IDENTIFYING DATA				
Lingua francesa e a súa didáctica				
Subject	Lingua francesa e a súa didáctica			
Code	005G120V01505			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3	1c
Teaching language	Francés			
Department	Didácticas especiais			
Coordinator	Vázquez Rodríguez, Sara			
Lecturers	Vázquez Rodríguez, Sara			
E-mail	savazquez@uvigo.es			
Web				
General description	Tendo en conta o carácter lingüístico e didáctico desta materia preténdese reforzar o nivel de competencia comunicativa na lingua estranxeira e igualmente é un obxectivo fundamental o ofrecer ao alumnado unha visión metodolóxica sobre o ensino da lingua estranxeira nas aulas de Primaria.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
C11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C16	Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula
C34	Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico
C43	Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación
C45	Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura
C48	Fomentar a lectura e animar a escribir
C50	Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües
C51	Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira
C52	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
C62	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia
C63	Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias
C65	Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación

D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D4	Coñecemento de lingua estranxeira
D7	Resolución de problemas
D9	Traballo en equipo
D11	Traballo nun contexto internacional
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D19	Lideranza
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes
D21	Iniciativa e espírito emprendedor

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject		Training and Learning Results	
1. Comprender as ideas principais do discurso falado cando este é claro e normal e trátanse asuntos cotiáns dos ámbitos persoal, público, profesional e educacional (Marco Común, Cadro 5).			D1 D3 D4 D11 D12
2. Comprender a idea principal de películas e de programas de radio ou televisión que tratan temas actuais ou de interese persoal ou profesional, cando a articulación é relativamente lenta e clara.			D1 D3 D4 D11 D13 D20
3. Comprender textos escritos redactados nunha lingua de uso habitual e cotián ou relacionado co traballo.			D1 D3 D4
4. Comprender a descrición de acontecementos, sentimentos e desexos en cartas persoais.			D1 D3 D4
5. Saber desenvolverse en case todas as situacións que se lle presentan cando viaxa onde se fala esa lingua.		C50 C51	D1 D3 D4 D13 D17 D20
6. Poder participar espontaneamente nunha conversación que trate temas cotiáns de interese persoal ou que sexan pertinentes para a vida diaria (por exemplo familia, afeccións, traballo, viaxes e acontecementos actuais).	A4	C50 C51	D1 D3 D4 D12 D20
7. Poder abordar oralmente en inglés/francés, con fluidez e seguridade, temas de interese para alumnos de educación primaria. Saber enlazar frases de forma sinxela co fin de describir experiencias e feitos, así como os seus soños, esperanzas e ambicións.	B3	C11 C50 C51	D1 D3 D4 D12 D20
8. Poder explicar e xustificar brevemente as súas opinións e proxectos.		C50 C51	D1 D3 D4 D12 D17 D20 D21
9. Saber narrar unha historia ou relato, a trama dun libro ou película, e poder describir as súas reaccións.		C51	D1 D3 D4
10. Ser capaz de escribir textos sinxelos e ben enlazados sobre temas que lle son coñecidos ou de interese persoal. Poder escribir cartas persoais que describan experiencias e impresións.		C51	D1 D3 D4
11. Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos en torno aos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos.	A1 B6	C11 C63	D1 D2 D9

12. Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.	A3	B2 B8	C13 C16 C34 C43 C45	D1 D2 D9 D12 D19
13. Fomentar a convivencia no aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes.		B5	C11 C13 C34	D2 D7 D12 D15
14. Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promoverlo entre os estudantes.	A2	B10	C13 C16 C34	D2 D9 D12 D16 D21
15. Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e da comunicación.	A1		C43	D1 D3 D4
16. Manexar os conceptos básicos do ensino comunicativa dunha lingua estranxeira, incluíndo as funcións lingüísticas, e as competencias e estratexias comunicativas.	A3		C43	D1 D3 D4
17. Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturais, e pragmáticas (Marco Común, Capítulo 5, Seccións 5.2.1, 5.2.2 e 5.2.3).	A3		C11 C43 C52	D1
18. Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino.	A1		C43 C51 C63	D1 D3 D4
19. Coñecer o currículo escolar da lingua estranxeira.			C43 C45	D1 D4
20. Saber desenvolver un programa de ensino e aprendizaxe comunicativos da lingua estranxeira.	A2		C45 C52	D1 D2 D4
21. Ser capaz de preparar e impartir unha unidade didáctica.	A2 A3		C16 C51 C52 C62 C63	D1 D2 D3 D4 D9
22. Ser capaz de presentar novos elementos funcionais, gramaticais e léxicos.	A4		C43 C51 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D3 D4 D9
23. Saber facilitar a práctica oral na aula mediante actividades comunicativas en parellas e grupos.	A2		C43 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D3 D4 D9
24. Saber crear oportunidades para a produción libre e comunicativa mediante xogos, actividades lúdicas e creativas.	A2		C43 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D4 D9 D21
25. Saber como fomentar a lectura e animar a escribir.	A2		C48	D2 D4
26. Comprender distintas formas de avaliación e de auto-avaliación e saber levar a avaliación a cabo.	A3		C63 C65	D1 D2 D4

Contidos

Topic

L1 - Presentación.	I. Presentación de si mesmo e dos demais. II. Experiencias persoais da aprendizaxe da lingua estranxeira. III. Identificación de oportunidades na contorna para fomentar a propia aprendizaxe e diagnóstico de necesidades e obxectivos.
--------------------	--

L2 - Descrición física e da personalidade.	I. Características físicas, afectivas e persoais. II. Describírase a un mesmo e os demais en termos da aparencia e do carácter. III. Expresar o acordo e o desacordo.
L3 - A contorna na que vivimos.	I. Discusión dos distintos tipos de vivenda en países estranxeiros e comparación con Galicia. II. Descrición das vivendas dos estudantes, comprensión de anuncios de pisos e vivendas en aluguer. III. Vídeos turísticos dando a coñecer Ourense.
L4 - Os animais.	I. Os animais da granxa, partes do corpo. II. Os animais do bosque. III. Os animais salvaxes.
D1 - Ensino comunicativo da lingua estranxeira.	I. Funcións lingüísticas. II. Competencias e estratexias comunicativas.
D2 - Metodoloxía 1: Presentación e práctica.	I. Presentación de novos elementos funcionais, gramaticais e léxicos na aula de lingua estranxeira. II. Práctica oral mediante actividades comunicativas en parellas e grupos.
D3 - Metodoloxía 2: Produción, creatividade e xogo.	I. Os xogos: dimensión lúdica da aprendizaxe. II. Cancións tradicionais francófonas. III. O contacontos na aula de lingua estranxeira. IV. Uso de internet para a aprendizaxe autónoma.
D4 - A unidade didáctica.	I. Obxectivos II. Competencias lingüísticas, socioculturais, discursivas e estratéxicas. III. A avaliación. IV. A utilización do PEL (Portfolio europeo das linguas) como ferramenta de avaliación.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introdutorias	1.5	0	1.5
Traballo tutelado	14	30	44
Prácticas con apoio das TIC	2	19.5	21.5
Presentación	17	8	25
Presentación	4	4	8
Proxecto	6	12	18
Simulación ou Role Playing	6	12	18
Simulación ou Role Playing	2	12	14

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a asignatura.
Traballo tutelado	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.
Prácticas con apoio das TIC	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense a través das TIC de xeito autónomo.
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de xeito individual ou en grupo.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.

Avaliación

Description	Qualification	Training and Learning Results
-------------	---------------	-------------------------------

Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto...Pódese levar a cabo de xeito individual ou en grupo.	35	A1	B1	C11	D1
			A2	B2	C13	D2
			A3	B3	C16	D3
			A4	B5	C34	D4
				B6	C43	D7
				B8	C45	D9
				B10	C48	D11
					C50	D12
					C51	D13
					C52	D15
					C62	D16
					C63	D17
					C65	D19
						D20
						D21
Proxecto	Realización de actividades que permiten a cooperación de varias materias e enfrontan os alumnos/as, traballando en equipo, a problemas abertos. Permiten adestrar, entre outras, as capacidades de aprendizaxe en cooperación, de liderado, de organización, de comunicación e de fortalecemento das relacións persoais	20	A1	B1	C11	D1
			A2	B2	C13	D2
			A3	B3	C16	D3
			A4	B5	C34	D4
				B6	C43	D7
				B8	C45	D9
				B10	C48	D11
					C50	D12
					C51	D13
					C52	D15
					C62	D16
					C63	D17
					C65	D19
						D20
						D21
Simulación ou Role Playing	Ferramenta baseada na simulación escénica de situacións que se poden producir na realidade.	20	A1	B1	C11	D1
			A2	B2	C13	D2
			A3	B3	C16	D3
			A4	B5	C34	D4
				B6	C43	D7
				B8	C45	D9
				B10	C48	D11
					C50	D12
					C51	D13
					C52	D15
					C62	D16
					C63	D17
					C65	D19
						D20
						D21
Simulación ou Role Playing	Ferramenta baseada na simulación escénica de situacións que se poden producir na realidade.	25	A1	B1	C11	D1
			A2	B2	C13	D2
			A3	B3	C16	D3
			A4	B5	C34	D4
				B6	C43	D7
				B8	C45	D9
				B10	C48	D11
					C50	D12
					C51	D13
					C52	D15
					C62	D16
					C63	D17
					C65	D19
						D20
						D21

Other comments on the Evaluation

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

Coa finalidade de favorecer a conciliación da vida laboral e a formación académica, os contidos, planificación, recursos

metodolóxicos e sistema de avaliación adaptaranse para alumnado do curso ponte garantindo, en todo caso, a consecución das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Abrirase un cartafol específico na plataforma Moovi na cal se informará das tarefas e probas de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para alumnado do curso ponte ou profesionais en exercicio.

Aqueles estudantes que, por causa xustificada, NON poidan ASISTIR regularmente, deberán presentarse a unha proba escrita e a unha proba oral en francés. Estas probas versarán sobre os contidos da materia e cada unha delas puntuará o 50% da nota final.

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo 'datas exames'.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

BEACCO, J.C., BOUQUET, S. et PORQUIER, R., **Niveau B2 pour le français**, Didier, 2004

BÉRARD, E., **L'Approche communicative**, CLE INTERNATIONAL, 1991

CONSEIL DE L'EUROPE, **Cadre européen commun de référence pour les langues**, Didier, 2001

CUQ J.P. et GRUCA I., **Cours de didactique du français langue étrangère et seconde**, PUG, 2005

TAGLIANTE, C., **L'Évaluation et le Cadre européen commun**, CLE INTERNATIONAL, 2005

Complementary Bibliography

ÁLVAREZ ÁLVAREZ, A., **Nuevas tecnologías para la clase de francés lengua extranjera**, Quiasmo, 2009

BRASSEUR, P., **1001 activités autour du livre**, Casterman, 2007

CALVET, L.J., **La chanson dans la classe de français langue étrangère**, CLE INTERNATIONAL, 1980

CHAMBERLAIN, A. et STEELE, R., **Guide pratique de la communication**, Didier, 1991

DESMONDS, F. et al., **Enseigner le FLE**, Belin, 2005

GOULLIER, F., **Les outils du Conseil de l'Europe en classe de langue**, Didier, 2006

SILVA, H., **Le jeu en classe de langue**, CLE INTERNATIONAL, 2008

VANTHIER, H., **L'enseignement aux enfants en classe de langue**, CLE INTERNATIONAL, 2009

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Idioma estranxeiro: Francés/O05G120V01904

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés/O05G120V01905

Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés/O05G120V01906

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria/O05G120V01202

Other comments

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

Sería recomendable posuír coñecementos previos a nivel de bacheralato ou de formación profesional, é dicir o nivel A2 segundo o marco europeo para o estudo das linguas. Sen menoscabo doutras aprendizaxes externas, formais ou non formais.

IDENTIFYING DATA**Language and literature teaching: Spanish**

Subject	Language and literature teaching: Spanish			
Code	005G120V01506			
Study programme	Grado en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3rd	1st
Teaching language	#EnglishFriendly Spanish			
Department				
Coordinator	Míguez Álvarez, Carla María			
Lecturers	Míguez Álvarez, Carla María			
E-mail	camiguez@uvigo.es			
Web				

General description This subject will provide the future teacher with the scientific knowledge necessary to favour the development of the linguistic and literary skills of the Primary School student. They will have the ability to use adequate didactic techniques, the capacity to select resources and strategies of didactic intervention, criteria to analyse the different materials and referents to evaluate the progress in the different communicative skills.

English Friendly subject: International students may request from the teachers:

- a) materials and bibliographic references in English, b) tutoring sessions in English,
- c) exams and assessments in English

Training and Learning Results

Code	
A1	Students have shown to have and understand knowledge in an area of study based on general secondary education, and are at a level in which they can have recourse to advanced textbooks and also to have updated knowledge on the progress made in their field of study.
A2	Students know how to apply knowledge in their work or vocation in a professional manner and have competences that are usually proven through preparation and defence of arguments and problem-solving in their area of study.
A3	Students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their study area) to make judgements that include a reflection on the relevant social, scientific or ethical issues.
A4	Students can transmit information, ideas, problems and solutions to both specialised and non-specialised public.
A5	Students have developed the necessary learning skills to undertake further studies with a high degree of autonomy.
B1	Know the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relation between them, the evaluation criteria and the body of didactic knowledge that encompasses the teaching and learning procedures.
B2	Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals from the centre.
B3	Effectively address language learning situations in multicultural and multilingual contexts. Encourage reading and critical appreciation of texts from the various scientific and cultural domains contained in the syllabus.
B4	Design and regulate learning spaces in diversity contexts, to address gender equality, equity and respect for human rights that constitute the values of citizenship training.
B8	Maintain a critical and autonomous relationship with regard to knowledge, values and public and private social institutions
B10	Reflect on classroom practices to innovate and improve teaching. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote them among students.
B11	Know and apply the information and communication technologies in classrooms. Selectively discern audio-visual information that contributes to learning, civic training and cultural wealth.
B12	Understand the role, possibilities and limits of education in today's society and the key competencies that affect the primary education schools and their professionals. Know quality improvement models that can be applied to educational centres.
C43	To understand the basic principles of the sciences of language and communication.
C44	To acquire literary training and knowledge of children's literature.
C45	To know the languages and literatures school curricula.
C46	To speak, read and write correctly and proficiently the official languages of the relevant Autonomous Community.
C47	To know the learning/teaching process of written language.
C48	To Promote reading and writing habits.
C49	To know the difficulties to learn the official languages experienced by students who speak other languages.
C50	To deal with situations of language learning in multilingual contexts.
C52	To develop and evaluate curricular contents through use of appropriate teaching resources to promote the acquisition of the relevant competencies by students.

C69 These competences, along with the specific competences of the rest of the subjects, will be displayed in the Degree's Final Project, which encapsulates the knowledge and skills acquired in all the subjects that have been described.

D1	Capacity for analysis and synthesis
D2	Capacity for organisation and planning
D3	Oral and written communication in the native language.
D5	Knowledge of computing related to the field of study
D6	Capacity for information management
D9	Team work
D13	Recognition of diversity and multiculturalism
D16	Autonomous learning
D17	Adaptation to new situations

Expected results from this subject

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
1. Understand the basic principles of language and communication sciences.	A1	B1	C43	D1
	A2	B3	C44	D2
	A3	B10	C45	D3
	A4	B11	C46	D5
	A5		C47	D6
			C48	D9
			C49	D13
			C50	D16
			C52	D17
			C69	
2. Know the school curriculum of the Spanish language and literature.	A1	B1	C43	D1
	A2	B2	C44	D2
	A3	B3	C45	D3
	A4	B4	C46	D5
	A5	B8	C47	D6
		B10	C48	D9
		B11	C49	D13
		B12	C50	D16
			C52	D17
			C69	
3. Acquire knowledge about the teaching/learning procedures of the Spanish language as a means of communication.	B1		C43	D1
	B2		C44	D2
	B3		C45	D3
	B10		C46	D5
	B11		C47	D6
	B12		C48	D9
			C49	D13
			C50	D16
			C52	D17
			C69	
4. Know how to apply didactic strategies to improve the process of development of the linguistic skills of oral expression and comprehension.	B1		C43	D1
	B2		C44	D2
	B3		C45	D3
	B4		C46	D5
	B8		C47	D6
	B10		C48	D9
	B11		C49	D13
	B12		C50	D16
			C52	D17
			C69	
5. Know the process of learning the written language and its teaching.	A1	B1	C43	D1
	A2	B2	C44	D2
	A3	B3	C45	D3
	A4	B4	C46	D5
	A5	B8	C47	D6
		B10	C48	D9
		B11	C49	D13
		B12	C50	D16
			C52	D17
			C69	

6. Develop teaching strategies for comprehension of written text and promote creativity	A1	B1	C43	D1
	A2	B2	C44	D2
	A3	B3	C45	D3
	A4	B4	C46	D5
	A5	B8	C47	D6
		B10	C48	D9
		B11	C49	D13
		B12	C50	D16
			C52	D17
			C69	
7. Know and use strategies and resources to promote reading as a source of pleasure and personal enrichment.	A1	B1	C43	D1
	A2	B2	C44	D2
	A3	B3	C45	D3
	A4	B4	C46	D5
	A5	B8	C47	D6
		B10	C48	D9
		B11	C49	D13
		B12	C50	D16
			C52	D17
			C69	
8. Develop and evaluate curriculum content through appropriate didactic resources and promote the corresponding competencies in students.	A1	B1	C43	D1
	A2	B2	C44	D2
	A3	B3	C45	D3
	A4	B4	C46	D5
	A5	B8	C47	D6
		B10	C48	D9
		B11	C49	D13
		B12	C50	D16
			C52	D17
			C69	

Contents

Topic	
1. Knowledge for the development of communication skills.	Development of communication skills. Comprehension and oral expression. Communicative competence. Methodology, strategies and techniques.
2. Promotion of reading and writing.	Comprehensive reading. The reading ages. Literary competence and reading competence. The classroom library. Promotion of reading Written expression: objectives. Forms of written expression. Didactic process of composition. Creative writing.
3. Development of educational experiences and didactic materials.	Development of educational experiences and didactic materials.

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Introductory activities	1	0	1
Lecturing	10	15	25
Collaborative Learning	18	22	40
Presentation	5	12	17
Scientific events	0	10	10
Workshops	7	16	23
Essay questions exam	1.5	0	1.5
Project	10	22.5	32.5

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Introductory activities	Activities aimed at making contact and gathering information about the students, as well as introducing the subject.

Lecturing	Presentation by the teacher of the contents of the subject, theoretical bases and/or guidelines for a project, activity or educational proposal to be developed by the students.
Collaborative Learning	This includes a group of teaching procedures based on the organisation of the class in small mixed and heterogeneous groups where students work in a coordinated way to develop academic tasks and deepen their own learning.
Presentation	Presentation by the students of topics on the contents of the subject or the results of analysis, tasks, work, experiences, etc.
Scientific events	Participation in the children's literature cycle organised by the Faculty.
Workshops	A selection of literary texts will be rewritten and then dramatized using a variety of strategies and resources.

Personalized assistance

Methodologies	Description
Lecturing	During these sessions the students will also be able to express their doubts and queries, encouraging debate and reflection according to the subject matter.
Presentation	For the elaboration of the presentations/exhibitions, the students will have to follow the guidelines indicated by the teacher, who will offer them help and supervise their proposals before the final delivery.
Workshops	The students will be guided by the teacher during the whole process: from the selection of the text to its rewriting and corresponding dramatization.
Collaborative Learning	The teacher will provide guidelines for each activity.
Tests	Description
Project	The teacher will provide assistance during the development of the proposal.

Assessment

	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Collaborative Learning	Completion of activities related to the didactics of language and literature	15	A1	B1	C43	D1
			A2	B2	C44	D2
			A3	B3	C45	D3
			A4	B4	C46	D5
			A5	B8	C47	D6
				B10	C48	D9
				B11	C50	D13
				B12	C52	D16
						D17
Presentation	The practical application of the theoretical contents of the syllabus, planning, creativity, oral presentation, etc. will be assessed.	10	A1	B1	C43	D1
			A2	B2	C44	D2
			A3	B3	C45	D3
			A4	B4	C46	D5
			A5	B8	C47	D6
				B10	C48	D9
				B11	C49	D13
				B12	C50	D16
					C52	D17
Scientific events	Attendance and participation in the children's literature cycle organised by the Faculty	5		B3	C44	D1
					C48	D3
					C50	D6
						D13
						D16
						D17
Workshops	Based on the selection of literary readings, a textual rewriting will be carried out, which must be dramatized and used to create a didactic resource.	20	A1	B1	C43	D1
			A2	B2	C44	D2
			A3	B3	C45	D3
			A4	B4	C46	D5
			A5	B10	C47	D6
				B11	C48	D9
				B12	C49	D13
					C50	D16
					C52	D17

Essay questions exam	Tests on theoretical contents of the subject. In addition to checking the level of knowledge, the student's competence will be evaluated:	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 	C43 C44 C45 C46 C47 C48 C49 C50	D1 D3 D6 D13 D16
	-To elaborate a coherent and correct personal discourse.					
	-To establish relationships between the concepts, between the thematic nuclei, between theoretical reflections, practical applications, etc.					
	-To demonstrate the ability to read comprehensively (interpretative and critical) about what is being asked.					
	-To demonstrate mastery of written expression (syntactic structures, lexical precision, spelling correction, etc.).					
Project	Design and implementation of a project related to children's literature.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B10 B11	C43 C44 C45 C46 C47 C48 C49 C50	D1 D3 D5 D13 D16

Other comments on the Evaluation

Students who choose the method of continuous assessment (80% attendance): To pass the subject it will be a prerequisite to pass each of the works indicated as well as the exam.

Those students who, for justified reasons, CANNOT ATTEND regularly will be evaluated:

- Written test: 50%.
- Written work, on a topic given by the teacher: 50%.

Communicate to the teacher your decision to adhere to the global assessment methodology in the first six weeks of the beginning of the four-month period in order to establish a work plan.

Participation in scientific events will be taken into account as part of the grade (5%). In case of JUSTIFIED non-attendance to such events, an assignment must be submitted.

The parts of the subject passed in the first opportunity will not be object of evaluation in the second opportunity, being considered, therefore, approved in that academic course. See the dates of the exams on the Faculty's web page.

The place of publication of the qualifications and the revision will be on the notice board in the office of the lecturer responsible and/or on the Moovi platform or any other digital space specified. If the student does not specify this during the first week of class, it is understood that they give their permission for their data (full name) to appear in the lists of marks, both in Moovi and in any other space. The revision date will be the date published by the faculty or, alternatively, by the teaching staff.

In coherence with the inclusive nature that characterises the Faculty of Education and Social Work, this guide may be adapted to meet the specific educational support needs of students enrolled in the PIUNE (Support for students with Specific Educational Needs) programme (Tutorial Action Programme - PAT).

Sources of information

Basic Bibliography

- CANTERO SERENA, J., **El arte de no enseñar lengua**, Octaedro, 2019
- FONS, M. e PALOU, J. (coords.), **Didáctica de la lengua y la literatura en educación primaria**, Síntesis, 2016
- GUERRERO RUIZ, P. y CARO VALVERDE, M. T., **Didáctica de la lengua y educación literaria**, Pirámide, 2015
- LÓPEZ VALERO, A. e ENCABO, E., **Fundamentos didácticos de la lengua y la literatura**, Síntesis, 2016
- MARTÍN VEGAS, R. A., **Recursos didácticos en lengua y literatura**, Síntesis, 2015
- MARTÍN VEGAS, R., **Desarrollo de la competencia lingüística y literaria en la educación primaria**, Síntesis, 2018
- MENDOZA FILLOLA, A., **Didáctica de la Lengua y la Literatura para Primaria**, Pearson, 2000

Complementary Bibliography

- ÁLVAREZ ANGULO, T., **Competencias básicas en escritura**, Octaedro, 2010
- BADÍA ARMENGOLD, D. e VILÁ, M., **Juegos de expresión oral y escrita**, Graó, 2009

BALLESTER ROCA, J., **La formación lectora y literaria**, Graó, 2015

CARPENTE ALLEGUE, B., **Gramática insubordinada. Obradoiro de Lingua Gianni Rodar**, Xerais, 2004

CASSANY, D., **Enseñar lengua**, Graó, 1997

COLOMER, T., M. MANRESA, L. RAMADA e L. REYES, **Narrativas literarias en educación infantil y primaria**, Síntesis, 2018

GARCÍA TEJJEIRO, A., **A poesía necesaria. Lectura e creación poética dentro da aula**, Galaxia, 2009

LAGE FERNÁNDEZ, J.J., **Bibliotecas escolares, lectura y educación**, Octaedro, 2013

LLUCH, G., **Cómo seleccionar libros para niños y jóvenes**, Trea, 2010

MARTÍN VEGAS, R. A., **Manual de didáctica de la lengua y la literatura**, Síntesis, 2009

MATA ANAYA, J., NÚÑEZ DELGADO, M. P. e RIENDA POLO, J. (Coord.), **Didáctica de la lengua y la literatura**, Pirámide, 2015

PRADO ARAGONÉS, J., **Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI**, La Muralla, 2014

RODARI, G., **Gramática da fantasía**, Kalandraka, 2010

SÁNCHEZ MIGUEL, E. e outros, **La lectura en el aula**, Graó, 2010

Recommendations

Subjects that continue the syllabus

Literature for children and young people/O05G120V01910

Other comments

Regular reading of literary works is recommended in order to improve students' oral and written skills, as well as any other document that contributes to the improvement of their command of the formal language.

Continuous attendance at theory and practical sessions is recommended. Attendance is considered essential for students to follow the course and for the teacher to assess the degree of development of instrumental and procedural skills.

This subject is part of a faculty committed to the sustainability of the environment and people. In line with this philosophy, this course will promote educational practices based on materials with a low environmental impact in line with the principles of sustainability (SDGs).

IDENTIFYING DATA**English language and its teaching**

Subject	English language and its teaching			
Code	005G120V01507			
Study programme	Grado en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3rd	1st
Teaching language	#EnglishFriendly English			
Department				
Coordinator	Fernández Carballo-Calero, María Victoria			
Lecturers	Fernández Carballo-Calero, María Victoria			
E-mail	victoria@uvigo.es			
Web	http://moovi.uvigo.gal			
General description	Taking into account the linguistic and didactic nature of this subject, the aim is to reinforce the level of communicative competence in the foreign language in addition to offering students a methodological vision of the teaching of the foreign language in Primary Education classrooms.			

Training and Learning Results

Code	
A1	Students have shown to have and understand knowledge in an area of study based on general secondary education, and are at a level in which they can have recourse to advanced textbooks and also to have updated knowledge on the progress made in their field of study.
A2	Students know how to apply knowledge in their work or vocation in a professional manner and have competences that are usually proven through preparation and defence of arguments and problem-solving in their area of study.
A3	Students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their study area) to make judgements that include a reflection on the relevant social, scientific or ethical issues.
A4	Students can transmit information, ideas, problems and solutions to both specialised and non-specialised public.
B1	Know the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relation between them, the evaluation criteria and the body of didactic knowledge that encompasses the teaching and learning procedures.
B2	Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals from the centre.
B3	Effectively address language learning situations in multicultural and multilingual contexts. Encourage reading and critical appreciation of texts from the various scientific and cultural domains contained in the syllabus.
B5	Promote coexistence in and out of the classroom, solve discipline problems and contribute to peaceful resolution of conflicts. Encourage and appreciate effort, perseverance and personal discipline in students.
B6	Know how primary education schools are organised and the diversity of actions in their operation. Perform functions of mentoring and guidance to students and their families, addressing the singular learning needs of students. Assume that the performance of teaching needs to be refined and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
B8	Maintain a critical and autonomous relationship with regard to knowledge, values and public and private social institutions
B10	Reflect on classroom practices to innovate and improve teaching. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote them among students.
C11	To know the processes of interaction and communication in the classroom.
C13	To promote cooperative work and individual work and effort.
C16	To design, plan and evaluate teaching and learning activities in the classroom.
C34	To promote the democratic education of the citizenry and the practice of critical thinking about society.
C43	To understand the basic principles of the sciences of language and communication.
C45	To know the languages and literatures school curricula.
C48	To Promote reading and writing habits.
C50	To deal with situations of language learning in multilingual contexts.
C51	To be able to communicate, both orally and in writing, in a foreign language.
C52	To develop and evaluate curricular contents through use of appropriate teaching resources to promote the acquisition of the relevant competencies by students.
C62	To know and apply the processes of interaction and communication in the classroom and master the social skills and abilities required to create an atmosphere in the classroom conducive to facilitating learning and respectful coexistence.
C63	To control and monitor the education process, in particular the teaching-learning process, through the mastery of the required techniques and strategies.
C65	To participate in teaching activities and learn from them, reflecting on practices and acting accordingly.
D1	Capacity for analysis and synthesis
D2	Capacity for organisation and planning

D3 Oral and written communication in the native language.

D4 Knowledge of foreign language

D7 Troubleshooting

D9 Team work

D11 Work in an international context

D12 Skills in interpersonal relationships

D13 Recognition of diversity and multiculturalism

D15 Ethical commitment

D16 Autonomous learning

D17 Adaptation to new situations

D19 Leadership

D20 Knowledge of other cultures and customs

D21 Initiative and an entrepreneurial spirit

Expected results from this subject

Expected results from this subject		Training and Learning Results	
1. Understand the main ideas of spoken discourse when it is clear and normal and deals with everyday issues in the personal, public, professional, and educational spheres (Common Framework, Table 5).			D1 D3 D4 D11 D12
2. Understand the main idea of films and radio or television programs that deal with current topics or topics of personal or professional interest, when the articulation is relatively slow and clear.			D1 D3 D4 D11 D13 D20
3. Understand written texts written in a language of common and everyday use or related to work.			D1 D3 D4
4. Understand the description of events, feelings and wishes in personal letters.			D1 D3 D4
5. Know how to handle yourself in almost all the situations that arise when you travel where that language is spoken.		C50 C51	D1 D3 D4 D13 D17 D20
6. Be able to spontaneously participate in a conversation that deals with everyday topics of personal interest or that are relevant to daily life (for example family, hobbies, work, travel and current events).	A4	C50 C51	D1 D4 D12 D20
7. Be able to address orally in English/French, with fluency and confidence, topics of interest to primary education students. Know how to link sentences in a simple way in order to describe experiences and facts, as well as your dreams, hopes and ambitions.	B3	C11 C50 C51	D1 D3 D4 D12 D20
8. Be able to briefly explain and justify your opinions and projects.		C50 C51	D1 D3 D4 D12 D17 D20 D21
9. Know how to narrate a story, the plot of a book or movie, and be able to describe their reactions.		C51	D1 D3 D4
10. Be able to write simple, well-linked texts on topics that are familiar or of personal interest. Be able to write personal letters that describe experiences and impressions.		C51	D1 D3 D4
11. Know the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relationship between them, the evaluation criteria and the body of didactic knowledge around the respective teaching and learning procedures.	A1 B1 B6	C11 C63	D1 D2 D9

12. Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals at the centre.	A3	B2 B8	C13 C16 C34 C43 C45	D1 D2 D9 D12 D19
13. Promote coexistence in the classroom and outside of it, resolve discipline problems and contribute to the peaceful resolution of conflicts. Encourage and value effort, perseverance and personal discipline in students.		B5	C13 C34	D2 D7 D12 D15
14. Reflect on classroom practices to innovate and improve teaching work. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote it among students.	A2	B10	C13 C16 C34	D2 D9 D12 D16 D21
15. Understand the basic principles of language and communication sciences.	A1		C43	D1 D3 D4
16. Handle the basic concepts of communicative teaching of a foreign language, including linguistic functions, and communicative skills and strategies.	A3		C43	D1 D4
17. Differentiate between linguistic, sociocultural and pragmatic competencies (Common Framework, Chapter 5, Sections 5.2.1, 5.2.2 and 5.2.3).	A3		C11 C43 C52	D1
18. Know the process of learning written language and its teaching.	A1		C43 C51 C63	D1 D3 D4
19. Know the school curriculum of the foreign language.			C43 C45	D1 D4
20. Know how to develop a communicative teaching and learning program of the foreign language.	A2		C45 C52	D1 D2 D4
21. Be able to prepare and teach a teaching unit.	A2 A3		C16 C51 C52 C62 C63	D1 D2 D4 D9
22. Be able to present new functional, grammatical, and lexical elements.	A4		C43 C51 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D3 D4 D9
23. Know how to facilitate oral practice in the classroom through communicative activities in pairs and groups.	A2		C43 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D3 D4 D9
24. Know how to create opportunities for free and communicative production through games, recreational and creative activities.	A2		C43 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D4 D9 D21
25. Know how to encourage reading and writing.	A2		C48	D2 D4
26. Understand different forms of evaluation and self-evaluation and know how to carry out the evaluation.	A3		C63 C65	D1 D2 D4

Contents

Topic

L2 - Physical and personality description.	I. Physical, emotional and personal characteristics. II. Describe yourself and other people. in terms of appearance and character. III. Express agreement and disagreement.
L4 - Animals.	I. Farm animals, body parts. II. Animals of the forest. III. Wild animals.

D1 - Communicative teaching of the foreign language.	I. Linguistic functions. II. Communication skills and strategies. III. Mindfulness in the classroom.
D2 - Methodology 1: Presentation and practice.	I. Presentation of new functional, grammatical and lexical elements in the foreign language classroom. II. Oral practice through communicative activities in pairs and groups. III. Mindfulness in the classroom.
D3 - Methodology 2: Production, creativity and play.	I. Games: playful dimension of learning. II. Traditional Anglophone songs. III. The storyteller in the foreign language classroom. IV. Use of the Internet for autonomous learning. V. Mindfulness in the classroom.
D4 - The didactic unit.	I. Objectives II. Linguistic, sociocultural, discursive, and strategic competencies. III. The evaluation. IV. The use of the ELP (European Language Portfolio) as an evaluation tool. V. Mindfulness in the classroom.

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Introductory activities	2	0	2
Previous studies	0	30	30
Mentored work	15	0	15
Mentored work	13	21	34
Laboratory practical	0	10	10
Practices through ICT	10	10	20
Presentation	10	30	40
Laboratory practice	2	2	4
Essay	2	3	5

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Introductory activities	Activities aimed at establishing contact with the students and gathering information about them, as well as presenting the course
Previous studies	Search, reading, and work with documentation carried out autonomously by students prior to classes or laboratory practices.
Mentored work	The student carries out exercises or projects in the classroom following the guidelines and under the supervision of the teacher. Additionally, their development may be complemented by autonomous activities carried out independently by the student.
Mentored work	The student carries out exercises or projects in the classroom following the guidelines and under the supervision of the teacher. Additionally, their development may be complemented by autonomous activities carried out independently by the student.
Laboratory practical	Activities involving the application of knowledge to specific situations and the acquisition of basic and procedural skills related to the subject being studied. They are carried out autonomously through ICT (Information and Communication Technologies).
Practices through ICT	Activities involving the application of knowledge to specific situations and the acquisition of basic and procedural skills related to the subject being studied. They are carried out autonomously through ICT (Information and Communication Technologies)..
Presentation	Presentation by the students in front of the teacher and/or a group of students on a topic related to the course content or the results of an assignment, exercise, or project. This can be carried out individually or in groups

Personalized assistance

Methodologies	Description
Mentored work	Attention to and resolution of students' questions with the aim of guiding and supporting the learning process
Presentation	Attention to and resolution of students' questions with the aim of guiding and supporting the learning process
Practices through ICT	Attention to and resolution of students' questions with the aim of guiding and supporting the learning process

Assessment

Description		Qualification	Training and Learning Results			
Presentation	Continuous assessment (in English): Oral presentation in the classroom of a group project on a teaching unit, supported by materials. Didactic application and creativity will be assessed.	40	A2 A4	B1 B2 B3 B5 B6 B10	C11 C13 C16 C34 C43 C45	D1 D2 D3 D4 D7 D9
					C48 C50 C51 C52 C62 C63 C65	D12 D13 D15 D17 D19 D20 D21
Laboratory practice	Continuous assessment (in English): Tests to evaluate the oral and written skills acquired through classroom activities and via textual and audiovisual messages posted on the course's virtual platform.	30	A4		C50 C51	D1 D2 D4 D7 D9 D11 D12 D13 D16 D20 D21
Essay	Continuous assessment (in English): Presentation of the results of work related to the subject matter. This may be carried out individually or in groups, either orally or in writing...	30	A1 A4		C50 C51	D1 D2 D4 D7 D9 D12 D13 D16 D17 D20 D21

Other comments on the Evaluation

To pass the subject, it will be an essential requirement to pass (with a minimum of 50%) each of the three sections mentioned above. In case of PLAGIARISM the grade will be FAIL.

Class attendance will be monitored. In the second call and for students who do not take part in the continuous evaluation and/or do not attend 80% of the classes, a final exam will be taken that covers all the contents and skills. It will consist of a presentation of the didactic unit in tutoring hours (40%), an oral exam in English (30%) and a final multiple-choice exam on language and didactics (30% - the students will have to pass each one of the two parts of the written exam, with a minimum of 5 out of 10 in language, and 5 out of 10 in didactics).

The parts of the subject passed on the 1st opportunity will not be subject to evaluation on the 2nd opportunity and will therefore be considered as passed in that academic year.

Exam date: Consult the faculty website in the "Data exams" menu.

In coherence with the inclusive nature that characterizes the Faculty of Education and Social Work, this guide may be adapted to meet the specific educational support needs presented by students enrolled in the PIUNE (PAT) program.

In order to promote the conciliation of work life and academic training, the contents, planning, methodological resources and evaluation system will be adapted for the students of the bridge course, guaranteeing, in any case, the achievement of the

skills and learning results established in this document. A specific folder will be opened on the Moovi platform in which information will be provided on the tasks and evaluation tests that will guide the development of this subject for students of the bridge course or practicing professionals.

Sources of information

Basic Bibliography

Complementary Bibliography

Recommendations

Subjects that continue the syllabus

Foreign language: English/O05G120V01907

Foreign language communication situations: English/O05G120V01913

Foreign language teaching: English/O05G120V01916

Foreign language through children's literature: English/O05G120V01914

Other comments

It is recommended that, at the time of starting the subject, students have a level of A2 (according to the European Framework of Languages) in English.

This subject is part of a Faculty committed to the sustainability of the environment and people. Based on this philosophy, this subject will promote educational practices based on materials with low environmental impact in coherence with the principles of sustainability (SDG).

IDENTIFYING DATA**Educación física e a súa didáctica na educación primaria**

Subject	Educación física e a súa didáctica na educación primaria			
Code	O05G120V01601			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3	2c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Didácticas especiais			
Coordinator	Táboas Pais, María Inés			
Lecturers	Táboas Pais, María Inés			
E-mail	inestaboas@uvigo.es			
Web				
General description	Materia dirixida á adquisición das competencias necesarias para programar, deseñar e implementar procesos de ensino-aprendizaxe-avaliación da educación física na educación primaria.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C1	Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar
C2	Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais
C3	Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións
C5	Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias
C6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe
C7	Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12
C8	Coñecer os fundamentos da Educación Primaria
C11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula
C12	Abordar e resolver problemas de disciplina
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C14	Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática
C15	Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais
C16	Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula
C17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación

C20	Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C34	Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico
C57	Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde a educación física
C58	Coñecer o currículo escolar da educación física
C59	Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola
C60	Desenvolver e evaluar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
C61	Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma
C62	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia
C63	Controlar e facer o seguimiento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias
C65	Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica
C66	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro
C67	Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos
C68	Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social
C69	Estas competencias, xunto coas propias do resto de materias, quedarán reflectidas no Traballo fin de Grado que compendia a formación adquirida ao longo de todas as ensinanzas descritas
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D4	Coñecemento de lingua estranxeira
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
D11	Traballo nun contexto internacional
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D19	Lideranza
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes
D21	Iniciativa e espírito emprendedor
D22	Motivación pola calidade
D23	Sensibilidade por temas medioambientais

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject

Training and Learning
Results

Comprende o proceso ensino-aprendizaxe-avaliación en educación física e dispón dos recursos didácticos adecuados para dar respostas a todos os alumnos e alumnas desde unha perspectiva da diversidade.	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C1 C2 C3 C5 C6 C7 C8 C11 C12 C13 C14 C15 C16 C17 C19 C20 C22 C23 C34 C57 C58 C59 C60 C61 C62 C63 C65 C66 C67 C68 C69	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23
R1. Coñece e identifica compoñentes da motricidade e prácticas motrices, e comprende a súa importancia dentro do sistema educativo.		C57	
R2. Manexa o currículo da Educación Física, distinguindo os diferentes elementos que o compoñen e utilizándoos para programar na etapa de Educación Primaria (selecciona e secuencia criterios de avaliación e contidos do currículo).	B1	C58	
R3. Entende as posibles estruturas dunha sesión de educación física, os modelos pedagóxicos e estilos de ensino fundamentais, os aspectos didácticos e organizativos dos procesos de ensino-aprendizaxe-avaliación en educación física e as medidas de atención á diversidade e outros recursos para dar resposta a todo o alumnado.	B1	C59	
R4. Formula obxectivos e contidos específicos de sesión en educación física en base aos criterios de avaliación e contidos do currículo seleccionados.	B2	C60	D8 D9
R5. Deseña, presenta e modifica tarefas motrices, aplicando os tipos, métodos e dominios de acción máis acorde aos obxectivos e contidos.	B2	C60	D8 D9
R6. Propón actividades, procedementos e instrumentos para avaliar ao alumnado de Educación Primaria baseándose nos elementos do currículo de Educación Física.	B2	C60	D8 D9
R7. Adapta tarefas motrices e coñece recursos específicos para a atención ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo (NEAE) na educación física.	B2	C60	D8 D9
R8. Deseña sesións de educación física na Educación Primaria tomando decisións colaborativamente con outros/as futuros/as docentes e tendo en conta os fundamentos didácticos.	B2	C60	D8 D9
R9. Pon en práctica intervencións didácticas en educación física, elaboradas colaborativamente, manexando adecuadamente os elementos do currículo de Educación Física e os coñecementos didácticos sobre procedementos de ensino-aprendizaxe-avaliación en educación física.		C60	D2 D9
R10. Comunica de forma eficiente durante o desenvolvemento das sesións de educación física, prestando atención a transmitir as súas ideas aos/as futuros/as mestres/as e a xestionar a clase con alumnado ficticio de educación primaria.		C60	D3
R11. Analiza, reflexiona e emite e acepta xuízos críticos sobre as sesións prácticas de educación física para mellorar e innovar no seu labor como docente.	B10		

Contidos

Topic	
Bloque 1. Fundamentos conceptuais e didácticos da Educación Física	Tema 1. Conceptos básicos e perspectiva holística da educación física. Tema 2. O currículo da educación física na educación primaria. Tema 3. Programación da educación física na educación primaria. Tema 4. A sesión de educación física na educación primaria. Tema 5. A tarefa motriz na educación física. Tema 6. Os estilos de ensino en educación física. Tema 7. A avaliación na educación física.

Bloque 2. Educación motriz básica	Tema 8. Componentes da motricidade e prácticas motrices.
Bloque 3. Educación lúdico-deportiva	Tema 9. Modelos pedagóxicos en educación física: - Modelos de aprendizaxe cooperativa - Modelo ludotécnico - Modelo comprensivo de iniciación deportiva (TGfU) - Modelo de educación deportiva (Sport Education)
Bloque 4. Actividade física e saúde	Tema 9. Modelos pedagóxicos en educación física: - Modelo de educación física relacionada coa saúde
Bloque 5. Actividade física e expresión corporal	Tema 10. Fases do ensino da expresión corporal.
Bloque 6. Adaptación da actividade física aos alumnos con necesidades educativas especiais.	Tema 11. Adaptacións curriculares en educación física. Tema 12. Os Sistemas Aumentativos e Alternativos de Comunicación (SAAC) na educación física. Tema 13. Adaptación da tarefa motriz para alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo (NEAE). Tema 14. Método TEACCH, historia social e outros recursos para o alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo (NEAE).

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	1.5	0	1.5
Flipped Learning	0	13	13
Lección maxistral	6.5	0	6.5
Resolución de problemas	13	0	13
Prácticas de laboratorio	18	0	18
Presentación	5	0	5
Debate	5	0	5
Traballo tutelado	3	0	3
Aprendizaxe colaborativa	0	60	60
Exame de preguntas obxectivas	2	23	25

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Flipped Learning	Algunhas actividades de aprendizaxe realizaranse fora da aula, e coa presenza do docente se facilitará e potenciará outros procesos de adquisición e practica de coñecementos
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor/a dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio que o/a estudante ten que desenvolver.
Resolución de problemas	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno/a debe desenvolver as solucións axeitadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedementais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (Laboratorios, aulas informáticas, etc...).
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o/a docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Debate	Charla aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral...
Traballo tutelado	O/A estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias etc.
Aprendizaxe colaborativa	Comprende un grupo de procedementos de ensino que parten da organización da clase en pequenos grupos mixtos e heteroxéneos onde o alumnado traballa de forma coordinada entre si para desenvolver tarefas académicas e afondar na súa propia aprendizaxe.

Atención personalizada

Methodologies	Description
---------------	-------------

Presentación	Cando un grupo de alumnos/as precise máis atención personalizada para a preparación da súa presentación que a ofrecida durante as horas de traballo tutelado, poderá solicitar tutoría presencial (no despacho físico da docente) ou virtual (na sala de profesorado do campus remoto da Universidade de Vigo). A solicitude farase a través do correo electrónico e atendendo ao horario de tutorías preestablecido.
Actividades introductorias	En primeira instancia, atenderanse as dúbidas xurdidas como resultado da presentación da materia durante a primeira sesión de clase. Posteriormente, o alumnado poderá resolver calquera dúbida a través do correo electrónico ou solicitando tutoría presencial ou virtual. Cando sexa posible, a docente responderá as dúbidas noutros espazos (aula, ximnasio ou pavillón).
Resolución de problemas	O seguimento personalizado durante a resolución dos problemas propostos ao estudantado farase principalmente durante o horario de clase (nas horas A). Posteriormente, o alumnado poderá resolver calquera dúbida a través do correo electrónico ou solicitando tutoría presencial ou virtual.
Aprendizaxe colaborativa	Cando un grupo de alumnos/as precise atención personalizada para a realización de calquera das tarefas encomendadas como parte do traballo colaborativo, poderá solicitar tutoría presencial (no despacho físico da docente) ou virtual (na sala de profesorado do campus remoto da Universidade de Vigo). A solicitude farase a través do correo electrónico e atendendo ao horario de tutorías preestablecido.
Flipped Learning	A atención ao alumnado realizarase principalmente cos materiais facilitados a través da plataforma MooVi. O alumnado tamén poderá contactar para resolver dúbidas concretas por correo electrónico. Si considéraseo oportuno, poderá ser atendido no despacho físico da docente ou nas salas virtuais do profesorado (campus remoto). Neste último caso, a solicitude farase a través do correo electrónico e atendendo ao horario de tutorías preestablecido.
Tests	Description
Exame de preguntas obxectivas	Cando un alumno/a precise atención personalizada para a preparación do exame da materia, poderá solicitar tutoría presencial (no despacho físico da docente) ou virtual (na sala de profesorado do campus remoto da Universidade de Vigo).

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Presentación	Deseño e posta en práctica dunha sesión de educación física dirixida ao alumnado da educación primaria. Partirase dos criterios de avaliación e contidos do currículo, utilizaranse diferentes estilos de ensino e/ou modelos pedagóxicos, e xestionaranse os tempos, espazos, materiais e a formación de grupos. Despois da posta en funcionamento, o alumnado poderá entregar a presentación definitiva da sesión, propoñendo as modificacións oportunas en base ás coavaliacións dos compañeiros/as e á propia autoavaliación.	40	B1 B2	C57 C58 C59 C60	D2 D3 D8 D9	
Aprendizaxe colaborativa	Entrega das gravacións e actas das reunións de traballo colaborativo. As persoas que integran cada grupo de traballo deberán adoptar unha serie de roles e funcións que serán rotativos.	20	B2 B10	C57 C58 C59 C60	D2 D3 D8 D9	

Exame de preguntas obxectivas	Probas que avalían o coñecemento que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos/as seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades.	40	B1	C1	D1
			B2	C2	D2
			B3	C3	D3
			B4	C5	D4
			B5	C6	D5
			B6	C7	D6
			B7	C8	D7
			B8	C11	D8
			B9	C12	D9
			B10	C13	D10
			B11	C14	D11
			B12	C15	D12
				C16	D13
				C17	D14
				C19	D15
				C20	D16
				C22	D17
				C23	D18
				C34	D19
				C57	D20
				C58	D21
				C59	D22
				C60	D23
				C61	
				C62	
				C63	
				C65	
				C66	
				C67	
				C68	
				C69	

Other comments on the Evaluation

Para o alumnado non asistente ou que non alcance o 85% da asistencia ás horas B da materia, o exame terá un valor do 80% e a a proba "aprendizaxe colaborativa" suporá o 20%. Ademais, estas persoas non asistentes ou que non asistan ao mínimo de sesións obrigatorias establecidas realizarán unha proba de tipo práctico que permita comprobar a adquisición das competencias correspondentes (proba: "presentación"). Serán cualificadas como aptas ou non aptas nesta proba.

Tanto na modalidade de avaliación continua como na modalidade de avaliación global, para superar a materia é requisito superar cada unha das probas establecidas en devandita modalidade (a calificación mínima esixida é de 5 sobre 10 nas diferentes probas de avaliación). Unicamente a proba "aprendizaxe colaborativa" non terá cualificación mínima esixida.

A cualificación final da materia (obtida a partir de todas as probas establecidas anteriormente, independentemente da existencia ou non de cualificación mínima) será a seguinte:

- 0-4,9: suspenso (SS)
- 5,0-6,9: aprobado (AP)
- 7,0-8,9: notable (NT)
- 9,0-10: sobresaliente (SB)

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, por tanto, como aprobadas nese curso académico.

Naqueles casos extraordinarios nos que un alumno/a supere todas as probas que requiren unha cualificación mínima esixida, pero non alcance o 5 na cualificación final da materia, poderá realizar na 2ª oportunidade algunha proba xa superada na 1ª co obxectivo de poder superar a materia.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo "datas exames".

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

Coa finalidade de favorecer a conciliación da vida laboral e a formación académica, os contidos, planificación, recursos metodolóxicos e sistema de avaliación adaptaranse para alumnado do curso ponte garantindo, en todo caso, a consecución

das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Abrirase un cartafol específico na plataforma Moovi na cal se informará das tarefas e probas de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para alumnado do curso ponte ou profesionais en exercicio.

As probas de avaliación tamén poderán adaptarse no caso de alumnado ERASMUS (estudantes entrantes) coa intención de dar resposta ás necesidades derivadas destes casos, especialmente no tocante á comprensión do idioma.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Castañer, M. y Camerino, O., **Enfoque dinámico e integrado de la motricidad (EDIM). De la teoría a la práctica**, Edicions de la Universitat de Lleida, 2022

Contreras Jordan, O.R., **Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista.**, Inde, 2009

Galera, A.D., **Manual de didáctica de la educación física I. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de impartición.**, Paidós, 2001

López-Pastor, V.M. y Pérez-Pueyo, A., **Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas**, Universidad de León, 2017

Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., y Fernández-Río, J., **Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué.**, Universidad de León, 2021

Complementary Bibliography

Blández, J., **Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje.**, Inde, 2000

Blázquez, D., **Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias.**, Inde, 2017

Canales, I., **La desinhibición en la expresión corporal: una propuesta didáctica**, Wanceulen, 2010a

Canales, I., **De la expresión a la comunicación: una propuesta didáctica**, Wanceulen, 2010b

División TEACCH, **El Método TEACCH**, s.f.

Ríos, M., Blanco, A., Bonany, T., y Carol, N., **Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad.**, Paidotribo, 2004

Rey, A. y Trigo, E., **Motricidad: ¿Quién eres?**, 59, 91-98, Apunts, 2000

Decreto 155/2022, de 15 de septiembre, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia. 26 de septiembre de 2022. D.O.G. No. 183.,

Xunta de Galicia, **Documento de axuda. O novo currículo galego e a aplicación Proens.**, 2022

Recomendacións

Subjects that it is recommended to have taken before

Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria/O05G120V01301

Other comments

- A asistencia e participación activa durante as clases facilita a asimilación de contidos e a adquisición de competencias.
- A elaboración de apuntamentos propios e/ou anotacións persoais favorece a preparación das probas de avaliación e mellora a comprensión dos materiais facilitados.
- O seguimento do campus virtual permite manterse informado de posibles cambios (anuncios) e evita o incumprimento de datas de entrega de actividades.

Esta materia enmárcase nunha facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA**Lingua e literatura: Galego**

Subject	Lingua e literatura: Galego			
Code	005G120V01602			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3	2c
Teaching language	#EnglishFriendly			
Department	Filoloxía galega e latina			
Coordinator	González Vázquez, María Mercedes			
Lecturers	Dacosta Pérez, Fernando González Vázquez, María Mercedes			
E-mail	mercedes@uvigo.es			
Web				
General description	A especialidade de Grao de Educación Primaria esixe que o futuro docente posúa un dominio amplo en diversos aspectos da lingua. Ademais do dominio lingüístico, indispensable, preténdese unha formación en literatura e sociolingüística. Os obxectivos desta materia son, pois, lingüísticos e literarios. A disciplina está concibida para profundar en coñecementos lingüísticos non impartidos en cursos anteriores (literatura, historia da lingua e lingua e sociedade) para fornecerlle ao alumnado os rudimentos necesarios para a comprensión e análise de textos literarios prosísticos e poéticos.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
C43	Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación
C44	Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil
C46	Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma correspondente
C48	Fomentar a lectura e animar a escribir
C50	Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D11	Traballo nun contexto internacional
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D19	Lideranza
D21	Iniciativa e espírito emprendedor

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
1. Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación			C43	D1 D3
2. Favorecer as capacidades de fala e escrita.			C46	D1 D3 D12 D14 D16 D17 D18 D21
3. Coñecer e dominar as técnicas da expresión oral e escrita para mellorar as competencias orais e escritas e, especialmente, para mellorar a redacción de textos académicos.	A1 A2 A3 A4		C46	D1 D2 D3 D9 D14 D16 D17 D18
4. Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente en galego.			C46 C48 C50	D1 D3 D14 D16 D17 D18
5. Coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua	A2 A4	B3	C46	D1 D3 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19
6. Coñecer as liñas xerais da historia da lingua galega.	A1 A2 A3 A4 A5			D1 D3 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19
7. Coñecer os rudimentos teóricos para analizar a relación entre lingua e sociedade.	A1 A3 A4 A5	B3	C50	D1 D2 D3 D7 D9 D13 D14 D15 D16 D17 D18

8. Coñecer a situación lingüística mundial multilingüe e multicultural.	A1 A3 A4 A5	B3	C50	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D11 D13 D14 D15 D16 D17 D18
9. Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.	A2	B3	C50	D1 D7 D8 D11 D13 D14 D15 D16 D17 D18
10. Relacionar a situación lingüística de Galicia coa situación lingüística mundial.	A2	B3	C50	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D11 D13 D14 D15 D16 D17 D18
11. Coñecer a situación legal, a normalización e a normativización do galego.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3	C50	D1 D2 D3 D7 D8 D13 D14 D15 D16 D17 D18
12. Fomentar a eliminación dos prexuizos lingüísticos tanto da escola como da sociedade.	A2 A3 A4	B3	C50	D1 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D21
13. Coñecer a tradición oral e o folclore.	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C44	D1 D3 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18

14. Adquirir formación literaria.	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C44	D1 D2 D3 D7 D8 D14 D16 D18
15. Comprender o feito literario.		B3	C44 C48	D1 D2 D3 D14 D16 D18
16. Coñecer os rudimentos do comentario de texto (narrativo e/ou poético).	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C44 C48	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D13 D14 D15 D16 D17 D18
17. Coñecer a historia da literatura galega para saber contextualizar os textos que se comenten.	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C44 C48	D1 D2 D3 D7 D8 D14 D15 D16 D17 D18
18. Aplicar os conceptos lingüísticos e literarios á análise da realidade galega atendendo á súa especificidade.	A2 A3 A4	B3	C43 C44 C46 C48 C50	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D13 D14 D15 D16 D17 D18

Contidos	
Topic	
1. Historia da lingua	1.1. A formación da lingua galega. 1.2. O galego na Idade Media. 1.3. Os Séculos Escuros. 1.4. O século XIX. 1.5. O século XX.
2. Lingua e sociedade	2.1. A linguaxe e a comunicación. 2.2. Unidade e variedade da lingua galega. 2.3. Lingua oral e lingua escrita. 2.4. Os prexuízos lingüísticos. 2.5. Linguas en contacto: o caso galego 2.6. Bilingüismo e diglosia. 2.7. Interferencias lingüísticas 2.8. Normalización e normativización.
3. Tradición oral e folclore	3.1. A literatura popular de tradición oral. 3.2. Da tradición oral á escrita de autor.

4. Literatura

- 4.1. A linguaxe e a literatura.
- 4.2. O comentario de texto.
- 4.3 A literatura galega medieval.
- 4.4. Literatura galega dos séculos escuros.
- 4.5. Literatura galega do Rexurdimento.
- 4.6. A literatura galega no período 1900-1936.
- 4.7. A literatura galega no período 1936-1975.
- 4.8. A literatura galega desde 1975 até a actualidade.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Resolución de problemas	22	34	56
Traballo tutelado	14	34	48
Lección maxistral	14	30	44
Exame de preguntas obxectivas	1	0	1
Observación sistemática	1	0	1

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Resolución de problemas	Actividades prácticas variadas. Orientacións sobre os criterios para a elección de traballos que deben realizar. Aclaración das dúbidas que expoña o alumnado. Exposición de traballos.
Traballo tutelado	- Comentario de textos: narrativo e poético. - Traballo sobre algún aspecto relacionado cos temas. - Orientacións sobre a metodoloxía que deben empregar. - Orientación sobre as lecturas.
Lección maxistral	Exposición teórica dos contidos do temario coa participación do alumnado, traballo en equipo e visionado de vídeos. Resolución de dúbidas dos estudantes.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Lección maxistral	Resolveranse todas as dúbidas que xurdan ao longo das sesións de clase.
Resolución de problemas	Tanto nas sesións de clase práctica, como nas horas de tutoría, atenderase de xeito individualizado ao alumnado.
Traballo tutelado	Os traballos serán tutorizados tanto nas clases prácticas como no horario de tutorías.
Tests	Description
Exame de preguntas obxectivas	Sempre que o alumnado o precise, será atendido no correspondente horario de tutorías.

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results
Resolución de problemas	Traballo en grupo relacionado coa Aprendizaxe-servizo e presentación oral.	25	A1 B1 C43 D1 A2 B3 C44 D2 A3 C46 D3 A4 C48 D6 A5 C50 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19

Traballo tutelado	Elaboración dun traballo relacionado cos temas de Lingua e Literatura. Presentación oral en grupo.	25	A1	B3	C43	D1
			A2		C46	D2
			A3		C48	D3
			A4		C50	D6
			A5			D7
						D8
						D11
						D13
						D14
						D16
						D17
						D18
						D21
Exame de preguntas obxectivas	Proba escrita de preguntas sobre os contidos da materia	40		B3	C44	D1
					C46	D2
					C50	D3
						D6
						D7
						D8
						D13
						D14
						D16
						D17
						D18
Observación sistemática	Avaliarase a participación, asistencia e o traballo realizado nas actividades levadas a cabo na aula.	10				

Other comments on the Evaluation

Modelo A: O alumnado que asista regularmente a clase terá que presentarse obrigatoriamente ao exame e acadar como mínimo un 4 sobre 10, para poder sumar as notas obtidas nos traballos.

Modelo B: O alumnado que non asista regularmente a clase, ademais do exame, terá que realizar un traballo oral e outro escrito, sobre as temáticas acordadas co docente. Para facer media, no exame debe acadar como mínimo un 4 e nos traballos como mínimo un 3.

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo 'datas exames'.

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT). Esta materia pertence ao Proxecto de Aprendizaxe-servizo polo que o alumnado participará nunha actividade de servizo nun centro escolar.

CURSO PONTE

Coa finalidade de favorecer a conciliación da vida laboral e a formación académica, os contidos, planificación, recursos metodolóxicos e sistema de avaliación adaptaranse para alumnado do curso ponte garantindo, en todo caso, a consecución das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Abrirase un cartafol específico na plataforma Moovi na cal se informará das tarefas e probas de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para alumnado do curso ponte ou profesionais en exercicio.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Gutiérrez Izquierdo, R., **Lectura de nós. Introducción á literatura galega.**, Xerais, 2000

Monteagudo Romero, H., **Estudios de sociolingüística galega**, Galaxia, 1995

Moreno Cabrera, J. C., **La dignidad e igualdad de las lenguas**, Alianza, 2000

Villanueva, D., **El comentario del texto narrativo: cuento y novela**, Nostrum, 2006

Complementary Bibliography

López Casanova, A., **Diccionario metodolóxico de análise literaria. I A poesía**, Galaxia, 2001

Rodríguez Fer, C., **Comentario de textos contemporáneos**, Xerais, 1992

Iglesias Álvarez, A., **Falar galego: no veo por qué?**, Xerais, 2002

VV AA, **Galicia. Antropoloxía. Imaxinario. Literatura popular. Tomo XVIII**, Hércules, 1997

Fernández Rial, Rosalía, **Aulas sen paredes**, Positivas, 2016

Alonso Pintos, Serafín; Muñoz Saa, Begoña; Sarmiento Macías, María Xesús, **Claro e seguido (1,2,3 e 4). Un enfoque comunicativo na didáctica da lingua**, Xerais, 2004

Recomendacións**Subjects that continue the syllabus**

Didáctica da lingua e a literatura infantil/O05G110V01404

Subjects that it is recommended to have taken before

Língua galega/O05G120V01404

Other comments

Esta materia forma parte do Proxecto de Innovación docente e do Proxecto de Aprendizaxe-Servizo "Educa na diversidade para transformar a sociedade" da Facultade de Educación e Traballo social. A metodoloxía seguirá as pautas da aprendizaxe cooperativa e será realizada unha tarefa de aprendizaxe-servizo ao longo do curso.

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

O alumno debe darse de alta en Moovi e colgar a foto na plataforma.

IDENTIFYING DATA				
Language and literature: Spanish				
Subject	Language and literature: Spanish			
Code	005G120V01603			
Study programme	Grado en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3rd	2nd
Teaching language	Spanish			
Department				
Coordinator	Acuña Ferreira, Antonia Virginia			
Lecturers	Acuña Ferreira, Antonia Virginia			
E-mail	virginia@uvigo.es			
Web				
General description	(*)Pretendemos que o alumnado adquira unha boa competencia lingüística e literaria do español e para alcanzar este obxectivo traballaremos as destrezas que entran en xogo no proceso comunicativo: a capacidade lectora, a expresión oral, a expresión escrita e a análise e interpretación de textos orais e escritos.			

Training and Learning Results	
Code	
A1	Students have shown to have and understand knowledge in an area of study based on general secondary education, and are at a level in which they can have recourse to advanced textbooks and also to have updated knowledge on the progress made in their field of study.
A2	Students know how to apply knowledge in their work or vocation in a professional manner and have competences that are usually proven through preparation and defence of arguments and problem-solving in their area of study.
A3	Students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their study area) to make judgements that include a reflection on the relevant social, scientific or ethical issues.
A4	Students can transmit information, ideas, problems and solutions to both specialised and non-specialised public.
A5	Students have developed the necessary learning skills to undertake further studies with a high degree of autonomy.
B1	Know the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relation between them, the evaluation criteria and the body of didactic knowledge that encompasses the teaching and learning procedures.
B3	Effectively address language learning situations in multicultural and multilingual contexts. Encourage reading and critical appreciation of texts from the various scientific and cultural domains contained in the syllabus.
B4	Design and regulate learning spaces in diversity contexts, to address gender equality, equity and respect for human rights that constitute the values of citizenship training.
B5	Promote coexistence in and out of the classroom, solve discipline problems and contribute to peaceful resolution of conflicts. Encourage and appreciate effort, perseverance and personal discipline in students.
B7	Collaborate with the different sectors of the educational community and of the social environment. Take on the educator dimension of the teaching role and promote democratic education for active citizenship.
B8	Maintain a critical and autonomous relationship with regard to knowledge, values and public and private social institutions
B10	Reflect on classroom practices to innovate and improve teaching. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote them among students.
B11	Know and apply the information and communication technologies in classrooms. Selectively discern audio-visual information that contributes to learning, civic training and cultural wealth.
C43	To understand the basic principles of the sciences of language and communication.
C44	To acquire literary training and knowledge of children's literature.
C45	To know the languages and literatures school curricula.
C46	To speak, read and write correctly and proficiently the official languages of the relevant Autonomous Community.
C47	To know the learning/teaching process of written language.
C48	To Promote reading and writing habits.
C49	To know the difficulties to learn the official languages experienced by students who speak other languages.
C50	To deal with situations of language learning in multilingual contexts.
D1	Capacity for analysis and synthesis
D2	Capacity for organisation and planning
D3	Oral and written communication in the native language.
D7	Troubleshooting
D9	Team work
D10	Work in an interdisciplinary team
D14	Critical reasoning
D15	Ethical commitment
D16	Autonomous learning
D18	Creativity

Expected results from this subject				
Expected results from this subject	Training and Learning Results			
(*)Know the school curriculum of the Spanish tongue and of the his literature.	A1	B1	C43	D1
	A2	B3	C45	D2
	A3	B4	C48	D7
			C49	D9
			C50	D10
				D16
				D18
(*)Purchase knowledges refered to the procedures of *enseñanza-aprendizaxe of the Spanish tongue how media.	A1	B1	C43	D1
	A2	B3	C45	D3
	A3		C46	D14
	A4		C47	D16
	A5		C49	
			C50	
(*)Know apply didactic strategies to improve the process of development of the linguistic skills of expression and oral understanding.	A1	B1	C43	D1
	A2	B3	C44	D2
	A3	B8	C45	D3
	A5		C46	D7
			C47	D14
			C48	D16
			C49	
(*)Know the process of *aprendizaxe of the @escrito tongue and of the his education.	A1	B1	C43	D1
	A2	B3	C45	D2
	A3	B4	C46	D3
	A5	B5	C49	D9
			C50	D14
				D16
(*)Develop didactic strategies stop the understanding of the @escrito text and promote the creativity.	A1	B1	C43	D1
	A2	B3	C46	D2
	A3	B4	C47	D3
	A4	B5		D14
	A5	B10		D16
				D18
(*)Know and employ properly resources for *fomentar to *lectura how source of pleasure and of personal enrichment.	A1	B1	C43	D1
	A2	B3	C45	D3
	A3	B10	C46	D9
	A4	B11	C48	D14
	A5			D16
				D18
(*)Develop and evaluate contents of the curriculum employing appropriate didactic resources and promote the corresponding competitions in the students.	A1	B1	C43	D1
	A2	B3		D9
	A3	B5		D14
	A4	B10		D15
	A5			D16
New	A1	B1	C43	D1
	A4	B3	C45	D3
	A5	B4	C46	D7
		B7	C47	D9
		B8	C48	D14
		B11	C49	D16
			C50	
New	A1	B1	C44	D1
	A2		C45	D3
	A3		C47	D9
	A4		C48	D14
	A5			D16
				D18

Contents

Topic

(*)1. The *linguaxe how system *decomunicación.	(*)1.1. The tongue, the *linguaxe and the linguistic disciplines.
(*)5. Unity and variety of the Spanish: standard, *sociolectos and registers.	(*)5.1. Norm and use of the Spanish: the common Spaniard and the standard Spaniard.5.2. The *sociolectos.5.3. The levels of speech: literate, colloquial, the slang, *etc.

(*)3. O uso da lingua en contexto. Pragmática e conversación.	(*)3.1. Introducción. A relación da Pragmática e a Análise conversacional co currículo de Educación Primaria. 3.2. ¿Que é a Pragmática? 3.3. Conceptos básicos en Pragmática. 3.4. A teoría dos actos de fala e da cortesía. 3.5. O principio de cooperación conversacional. 3.6. A Análise conversacional e as habilidades conversacionais. 3.7. Outras formas de comunicación oral. 3.8. Elementos non verbais da comunicación oral.
(*)2. Basic principles of editorial *duntexto.	(*)2.1. The unity ext.2.2. Coherence *ecohección. *Procedimientos *cohesivos.2.3. The *marcadores of the speech and the informative functions.2.4. Normative questions and of style.
(*)2. Literature, culture, tradition, innovation.	(*)2.1. Conception *y paper of wool literature in him curriculum of wool primary education.

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Autonomous problem solving	14	20	34
Presentation	2	7.5	9.5
Mentored work	8.5	35	43.5
Lecturing	26	26	52
Essay questions exam	2	9	11

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Autonomous problem solving	(*)Realización de actividades de diversa índole, individualmente ou en grupo, para a aplicación práctica dos contidos explicados nas clases maxistras e a mellora da competencia escrita e lectora: lecturas e documentación sobre o traballo a realizar, análise e redacción de textos, elaboración de propostas didácticas a partir dos contidos ou conceptos explicados, resumos de lecturas, exercicios, etc.
Presentation	(*)Exposición oral sobre o proceso de preparación e/ou os resultados do traballo tutelado, para mellorar as habilidades de comunicación oral.
Mentored work	(*)Elaboración dun traballo en grupo sobre contidos da materia para mellorar as competencias na redacción de textos académicos.
Lecturing	(*)Clases maxistras sobre os contidos da materia. Potenciarase a participación activa do alumnado mediante a formulación de preguntas e a proposta de debates.

Personalized assistance

Methodologies	Description
Autonomous problem solving	
Mentored work	

Assessment

	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Autonomous problem solving	(*)Valoración da realización de actividades de aplicación práctica de cuestións teóricas relacionadas coa materia e/ou de redacción.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B5 B10 B11	C46 C48	D1 D2 D3 D9 D14 D15 D16 D18
Presentation	(*)Valoración da exposición sobre a elaboración do traballo en grupo, prestando especial atención ás habilidades de expresión e comunicación oral.	10	A2 A3 A4 A5	B10 B11	C43 C46	D1 D2 D3 D9 D14 D15 D16 D18

Mentored work	(*)Valoración da calidade do traballo académico realizado por grupos sobre contidos da materia.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B5 B10 B11	C46 C48 C50	D1 D2 D3 D9 D14 D15 D18
Lecturing	(*)Participación activa do alumnado nas sesións expositivas sobre os contidos da materia.	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B5	C43 C44 C45 C46 C47 C48 C49 C50	D1 D3 D14 D15 D16 D18
Essay questions exam	(*)Valoración das respostas a preguntas e/ou exercicios de desenvolvemento sobre contidos da materia.	30	A1 A3 A4		C43 C44 C45 C46 C47 C49 C50	D1 D2 D3 D14 D16 D18

Other comments on the Evaluation

Sources of information

Basic Bibliography

Cassany, Daniel et al., **Enseñar lengua**, Graó, 2003

Ceballos Viro, I., **Iniciación literaria en Educación Infantil**, UNIR, 2013

Fuentes Rodríguez, C., **Guía práctica de escritura y redacción**, Espasa/Instituto Cervantes, 2020

Muñoz-Basols, Javier, Moreno, Nina, Taboada, Inma y Lacorte, Manel, **Introducción a la lingüística hispánica actual: teoría y práctica**, Routledge, 2017

Sanz, G., **Comunicación efectiva en el aula. Técnicas de expresión oral para docentes**, Graó, 2014

Yule, George, **El lenguaje**, Akal, 2007

Complementary Bibliography

Abascal, M^a Dolores, **La teoría de la oralidad**, Universidad de Málaga, 2004

Alonso Galeano, Arturo, **Enseñar literatura: entre el asombro, la experiencia y la formación**, 2018

Briz, Antonio, **"Lo coloquial y lo formal. El eje de la variedad lingüística"**, 2007

Briz, Antonio y Albelda, Marta, **Saber hablar**, 6^a, Aguilar/Instituto Cervantes, 2020

Calsamiglia, H. y Tusón, A., **Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso**, 2^a, Ariel, 2007

Capdevila, Carles, **Educación mejor. Once conversaciones para acompañar a familias y maestros**, Arcàdia, 2016

Cerrillo Torremocha, Pedro César, **La animación a la lectura desde las edades tempranas**, Biblioteca Virtual Universal, 2007

Cortés Rodríguez, L., **Cómo hacer una exposición oral**, Arco-Libros, 2018

Díez, Antonio y Clemente, Vicente, **Didáctica de la lengua y la literatura para los estudiantes para maestro/a: Saberes previos y reflexión didáctica**, Octaedro, 2017

Escribano, Asunción, **Comentario de textos interpretativos y de opinión**, Arco-Libros, 2008a

Escribano, Asunción, **Comentario de textos informativos**, Arco-Libros, 2008b

Fernández Martín, Patricia, **Didáctica de la Lengua Española en Educación Primaria**, Paraninfo, 2019

Fidalgo Redondo, Raquel et al., **Cómo enseñar composición escrita en el aula: un modelo de instrucción cognitivo-estratégico y autorregulado**, Aula Abierta, 2009

Fundación Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, **Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes**, <http://www.cervantesvirtual.com/>, 2018

Fundación del español urgente, **Fundéu BBVA**, www.fundeu.es, 2018

Guerrero Ruiz, Pedro & M^a Teresa Caro (coords.), **Didáctica de la lengua y educación literaria**, Pirámide, 2015

Instituto Cervantes, **Las 500 dudas más frecuentes del español**, Espasa Libros, 2013

Jiménez Fernández, Concepción M., **Didáctica de la literatura en Educación Primaria**, UNIR, 2015

Lomas, Carlos (coord.), **Fundamentos para una enseñanza comunicativa del lenguaje**, Graó, 2015

Loureda Lamas, Oscar, **Nuevas perspectivas para el análisis del texto**, Universidad de Murcia, 2010

Martín Vegas, Rosa Ana, **Recursos didácticos en lengua y literatura**, Síntesis, 2015

Martín Vegas, Rosa Ana, **Desarrollo de la competencia lingüística y literaria en la educación primaria**, Síntesis, 2018

Mata Anaya, Juan et al. (eds.), **Didáctica de la lengua y la literatura**, Pirámide, 2015

Mendoza Fillola, Antonio (coord.), **Didáctica de la lengua y la literatura para primaria**, Prentice Hall, 2003

Mendoza Fillola, Antonio, **Función de la literatura infantil y juvenil en la formación de la competencia literaria**, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2008

Nisbet, J. y J. Shucksmith, **Estrategias de aprendizaje**, 4ª, Santillana, 1994

Ong, Walter, **Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra**, 2ª, Fondo de Cultura Económica, 2016

Palou, Juli, Bosch, Carmina y Carreras, Montserrat (coords.), **La lengua oral en la escuela. 10 experiencias didácticas**, Graó, 2005

Real Academia Española, **Enclave RAE**, <https://enclave.rae.es/>, 2019

Rienda, José, **Claves de la composición escrita**, Pirámide, 2015

Sánchez Abchí, Verónica et al., **Producción escrita y dificultades de aprendizaje**, Graó, 2013

Sánchez Lobato, Jesús (coord.), **Saber escribir**, Aguilar/instituto Cervantes, 2006

Tascón, Mario (dir.), **Escribir en Internet. Guía para los nuevos medios y las redes sociales**, Galaxia Gutemberg / Fundéu BBVA., 2012

VVAA, **Hablar en clase. Cómo trabajar la lengua oral en el centro escolar**, Graó, 2005

Yubero Jiménez, Santiago et al (coords.), **Las bibliotecas en la formación del hábito lector**, Universidad de Castilla-La Mancha, 2015

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Spanish language/P02G120V01303

IDENTIFYING DATA**Environmental education for development**

Subject	Environmental education for development			
Code	005G120V01901			
Study programme	Grado en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3rd	2nd
Teaching language	Galician			
Department				
Coordinator	Boan Fernández, Francisco			
Lecturers	Boan Fernández, Francisco			
E-mail	pacoboan@uvigo.es			
Web				
General description	This matter has like main aim to education for a sustainable development. The contents will do more upsetting in the transmission of practical appearances related with the procedures, technical and strategies to elaborate and apply programs or activities of Environmental Education (*EA), that in giving to know concepts and relative theories to the *EA.			

Training and Learning Results

Code	
A1	Students have shown to have and understand knowledge in an area of study based on general secondary education, and are at a level in which they can have recourse to advanced textbooks and also to have updated knowledge on the progress made in their field of study.
A2	Students know how to apply knowledge in their work or vocation in a professional manner and have competences that are usually proven through preparation and defence of arguments and problem-solving in their area of study.
A3	Students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their study area) to make judgements that include a reflection on the relevant social, scientific or ethical issues.
A4	Students can transmit information, ideas, problems and solutions to both specialised and non-specialised public.
A5	Students have developed the necessary learning skills to undertake further studies with a high degree of autonomy.
B1	Know the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relation between them, the evaluation criteria and the body of didactic knowledge that encompasses the teaching and learning procedures.
B2	Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals from the centre.
B3	Effectively address language learning situations in multicultural and multilingual contexts. Encourage reading and critical appreciation of texts from the various scientific and cultural domains contained in the syllabus.
B4	Design and regulate learning spaces in diversity contexts, to address gender equality, equity and respect for human rights that constitute the values of citizenship training.
B5	Promote coexistence in and out of the classroom, solve discipline problems and contribute to peaceful resolution of conflicts. Encourage and appreciate effort, perseverance and personal discipline in students.
B6	Know how primary education schools are organised and the diversity of actions in their operation. Perform functions of mentoring and guidance to students and their families, addressing the singular learning needs of students. Assume that the performance of teaching needs to be refined and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
B7	Collaborate with the different sectors of the educational community and of the social environment. Take on the educator dimension of the teaching role and promote democratic education for active citizenship.
B8	Maintain a critical and autonomous relationship with regard to knowledge, values and public and private social institutions
B9	Appreciate individual and group responsibility for achieving a sustainable future
B10	Reflect on classroom practices to innovate and improve teaching. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote them among students.
B11	Know and apply the information and communication technologies in classrooms. Selectively discern audio-visual information that contributes to learning, civic training and cultural wealth.
B12	Understand the role, possibilities and limits of education in today's society and the key competencies that affect the primary education schools and their professionals. Know quality improvement models that can be applied to educational centres.
C23	To critically analyze and incorporate the most relevant developments of present-day society that have a bearing on family and school education: the impact of audiovisual languages and screens on society and education; changes in gender and intergenerational relationships; multiculturalism and interculturalism; social inclusion and discrimination and sustainable development.
C29	To understand the mutual influence between science, society and technological developments, as well as the appropriate behavior on the part of citizens to attain a sustainable future.

C30 To develop and evaluate curricular contents through use of appropriate teaching resources and to promote the acquisition of basic competencies by students.

D1	Capacity for analysis and synthesis
D2	Capacity for organisation and planning
D3	Oral and written communication in the native language.
D4	Knowledge of foreign language
D5	Knowledge of computing related to the field of study
D6	Capacity for information management
D7	Troubleshooting
D8	Decision-making
D9	Team work
D10	Work in an interdisciplinary team
D11	Work in an international context
D12	Skills in interpersonal relationships
D13	Recognition of diversity and multiculturalism
D14	Critical reasoning
D15	Ethical commitment
D16	Autonomous learning
D17	Adaptation to new situations
D18	Creativity
D19	Leadership
D20	Knowledge of other cultures and customs
D21	Initiative and an entrepreneurial spirit
D22	Motivation for quality
D23	Awareness about environmental issues.

Expected results from this subject

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
1. Know the areas curriculares of the Primary Education, the relation of his contents with the AE, the criteria of evaluation and the body of didactic knowledges around the procedures of education and learning.	A1	B1		D1
	A2	B9		D6
	A3			D8
	A4			D14
	A5			D15
				D16
				D22
				D23
2. Design, schedule and evaluate processes of education and learning, related with the AE.	A1	B1	C23	D1
	A2	B2	C29	D2
	A3	B3	C30	D3
	A4	B4		D4
	A5	B5		D5
		B6		D6
		B7		D7
		B8		D8
		B9		D9
		B10		D10
		B11		D11
		B12		D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
				D23

3. Boost the reading and the critical comment of texts of the diverse scientific commands, cultural and curriculares.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B9 B10	D1 D3 D4 D6 D8 D14 D15 D16 D20 D23
4. Value the mutual influence between science,society and technological development, as well as the pertinent citizen behaviours, to reach a sustainable future.	A1 A2 A3 A4 A5	B9	D1 D8 D14 D15 D16 D20 D23
5. Contribute to develop in the students of Primary the capacities that allow them know and value the natural surroundings, as well as his possibilities of action and of care.	A1 A2 A3 A4 A5	B7 B9	D7 D8 D14 D15 D21 D23

Contents

Topic	
1. Analysis of the problematic environmental.	Current concept of Environment. Natural resources and types. Environmental impact. Interaction between the ecological system and the economic system. The environmental crisis. Environmental problems. Different alternative in front of the problematic environmental. Sustainable development. Principles to reach the sustainable development. Indexes of measure of the sustainability.
2. Conceptual approximation to the environmental Education.	Historical perspective, concept and foundations
3. Incorporation of the AE to the school curriculum of the primary Education.	Suitability of the school, like frame for the Environmental Education. Incorporation of the Environmental Education in the educational system. Ends and aims of the Environmental Education. Characteristics of the Environmental Education. Difficulties of the Environmental Education. Modalities of integration in him school curriculum. Diary 21 pupil. Ecoauditory School. Environmental Curriculum. Ecoescuelas.
4. Methodologies, resources and materials for AE.	Methodologies, resources and materials for AE
5. The design and put in practice of programs of AE.	The design and put in practice of programs of AE.
6. Evaluation of activities, programs and resources of AE for Primary Education	Evaluation of activities, programs and resources of AE for Primary Education

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lecturing	18	40	58
Mentored work	15	36	51
Workshops	10	20	30
Seminars	8	1	9
Objective questions exam	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Lecturing	Masterclasses had a conversation on subjects of theoretical foundation. The theoretical exhibitions made will be in way presentation PowerPoint. These have by purpose, present to the students an information organised and structured in shape of pictures and diagrams of synthesis. With the end to improve the didactic value of this method expositivo will enter elements of motivation that invite to the students to the participation, to the debate reasoned and generate an environment of dynamic and open learning. So that this occurred, will incorporate simultaneously the following resources and didactic strategies: exploration of the ideas or previous knowledges of the students, projection of audiovisual materials, comments of texts, animations, etc.

Mentored work	The students, of individual way or in group, elaborates documents or activities on distinct thematic of the matter that will include a edublog. It prepares investigations, memories, critical comments of readings, presentations, come them, webquest, bands designed, etc. Generally treats of an autonomous activity that includes the research and collected of information, reading and handle of bibliography and use of the technologies of the communication and of the information (TIC). The subjects on which will make the works can be very varied, but always have to versar on the analysis, design, application or evaluation of some educational intervention of environmental content. Although no always they have by that contemplate all these stages. Of general form the subject and the approach can be proposed by the students although it always is necessary a previous agreement with the professor. The works can be individual or in group (maximum of two students, except indication of the professor).
Workshops	The main aim will be to initiate to the students in the development of determinate skills, capacities and skills to work to AE in the classrooms of Primary Education. The interests of the /the students, the particular circumstances, hamper the can concretise definitively all the workshops that will make along the course. We expose possible workshops, of which will choose like minimum five each courses: - Edublogs - Glosters - The games of simulation like methodological resource in the AE - Planning of Webquest in AE - Reuse and recycling - Workshop of containers - Cinema and Environment - Planning of campaigns in favour of the half. - Photo report commented - Preparation of short with guion environmental - Drawings and bands designed - multimedia Reports - Short with guion environmental - Come them musical with thematic environmental - *Posters scientific - Presentations of Environment - Tales, songs, dramatisations... To work in AE.
Seminars	You interview that the student is supported by the teachers of the matter for advice/develop of activities of the matter and of the process of learning.

Personalized assistance

Methodologies	Description
Mentored work	The personalised attention to the students will do fundamentally through: individual tutories: at the end of the class. Group tutories: Sessions with small groups, inside the classroom, to procure the advice and accompaniment of the students in the main works. Tutorizations by Email: to attend the urgent doubts on the realisation of the works, activities, examinations, etc., on-line Training with the platform Moovi: for the exchange and/or debate, query of doubts,...
Seminars	The personalised attention to the students will do fundamentally through: Individual tutories individual: at the end of the class. Group tutories: Sessions with small groups, inside the classroom, to procure the advice and accompaniment of the students in the main works. Tutorizations by Email: to attend the urgent doubts on the realisation of the works, activities, examinations, etc., on-line Training with the platform Moovi: for the exchange and/or debate, query of doubts,...

Assessment

Description		Qualification	Training and Learning Results	
Lecturing	It will value in the classes to active participation. Also it will do one tests type	10	A1 B1	D1
	test		A2 B2	D3
			A3 B7	D23
			A4 B8	
			A5 B9	
			B10	

Mentored work	The evaluation will divide in three sections: technical evaluation, assessment of the contents and of the oral exhibition. In the technical evaluation will describe the development of the presentation from appearances purely computer. In the contents will take into account: his importance and his adecuacion to the AE; if the text presents grammatical and orthographical correction and if employs a level of literate language and a formal register. Also it will evaluate if they took into account the indications of the professor to the hour to carry out the work and yes did the corrections recommended. In the oral presentation will value if use expressions and suitable vocabulary; if they are able to express the ideas with an own language without need to read literally the slides of the presentation, etc. The works will go up the platform Moovi in the distinguished dates.	40	A1 B1 A2 B2 A3 B3 A4 B4 A5 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C23 D1 C29 D2 C30 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23
Workshops	It will value the active participation in the different practical sessions programmed in the matter.	25	A1 B1 A2 B2 A3 B8 A4 B10 A5	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D14 D15 D16 D18 D20 D21 D22 D23
Seminars	Assessment of the development of activities and of the process of learning. The students, of individual way or in group, elaborates documents or activities on distinct thematic of the matter. It prepares investigations, memories, critical comments of readings, presentations.	25	A1 B1 A2 B2 A3 B3 A4 B4 A5 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C23 D1 C29 D2 C30 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23

Other comments on the Evaluation

Will be able to recover the no purchased competitions in the announcement of final of cuatrimestre or in the corresponding to the end of July, keeping them the note of test them/activities already surpassed. The students that can not assist the class will have activities and alternative proofs. Dates of the examination: Consult the web of the faculty in the menu Date

examinations. The parts of the matter surpassed in the 1ª opportunity, will not be object of evaluation in the 2ª, considering approved, therefore, in this academic course. In coherence with the inclusive character that characterises the Faculty of Education and social Work, this guide will be able to be adapted to attend to the specific needs of educational support that present the students ascribed to the program PIUNE. With the purpose to favour the conciliation of the labour life and the academic training, the contents, planning, methodological resources and system of evaluation will adapt for students of the course put you guaranteeing, anyway, the achievement of the competitions and results of learning established in this document. It will open a specific folder in the platform Moovi in which it will inform of the tasks and proofs of evaluation that will guide the development of this matter for students of the course put you or professional in exercise.

Sources of information

Basic Bibliography

Delibes, M. y Delibes De Castro, M., **La Tierra herida. ¿Qué mundo heredarán nuestros hijos?**, Destino, 2005

Latouche, S., **La apuesta por el decrecimiento.**, Icaria, 2008

Mogensen, F., Mayer, M., Breiting, S. y Varga, A., **Educación para el desarrollo sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad.**, Graó, 2009

Velázquez de Castro, F., **¿Es posible la sostenibilidad?**, Editorial Popular, 2008

Complementary Bibliography

Novo, M., **El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa.**, UNESCO-Pearson, 2006

Agrasso, M. y Jimenez Aleixandre, M.P., **Percepción de los problemas ambientales por el alumnado: los recursos naturales.**, 2003

Arribas, F., **Construir la ciudadanía ecológica en las sociedades liberales: reflexiones desde la filosofía política.**, 2010

Bonil, J., Junyent, M. y Pujol R. Mª., **Educación para la sostenibilidad desde la perspectiva de la complejidad.**, 2010

Cid-Manzano, M.C. y Escudero-Cid, M., **Educación para la Sostenibilidad en el contexto de la asignatura Ciencias para el Mundo Contemporáneo.**, 2010

Conde-Núñez, Mª C.; Moreira-Blanco, M., Sánchez-Cepeda, M. Mellado-Jiménez, V., **Una aportación para las escuelas sostenibles en la década de la educación para el desarrollo sostenible.**, 2010

Dieguez-Uribeondo, J., **Biodiversidad. El mosaico de la vida.**, 2011

Jaén, M. y Barbudo, P., **Evolución de las percepciones medioambientales de los alumnos de educación secundaria en un curso académico.**, 2010

Vilches, A. y Gil, D., **La construcción de un futuro sostenible en un planeta en riesgo.**, 2008

Sauvé, L., **La educación ambiental y la globalización: Desafíos curriculares y pedagógicos.**, 2006

Recommendations

Other comments

The strategies of education will have to adapt to the circumstances that go producing to the long of the course.

This matter frames in a committed Faculty with the sustainability of the surroundings and of the people. Attending the this philosophy, this matter will promote educational practices in base to materials of low environmental impact in coherence with the principles of sustainability (ODS).

IDENTIFYING DATA				
Educación artística				
Subject	Educación artística			
Code	O05G120V01902			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3	2c
Teaching language	Galego			
Department	Didácticas especiais			
Coordinator	Fuentes Cid, Sara			
Lecturers	Fuentes Cid, Sara			
E-mail	sarafuent@uvigo.es			
Web				
General description	Nesta materia o alumnado adquirirá unha visión ampla sobre as diferentes concepcións e tendencias que conforman a educación artística, e a súa relación co curriculum. Ademais coñecerá unha vertente da educación centrada na cultura visual.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
C53	Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde as artes
C54	Coñecer o currículo escolar da educación artística, nos seus aspectos plástico, audiovisual e musical
C55	Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades musicais e plásticas dentro e fóra da escola
C56	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D19	Lideranza
D21	Iniciativa e espírito emprendedor
D22	Motivación pola calidade

Resultados previstos na materia		
Expected results from this subject	Training and Learning Results	
Abordar a reconstrución das tendencias de educación artística dende a relación entre a historia do pensamento pedagóxico e a historia das ideas estéticas e da arte.	A3 B8	D1 D2 D14

Adquirir destrezas e habilidades para a produción e o análise artístico.

A1 B4 C55 D1
D2
D5
D7
D8
D9
D10
D12
D13
D14
D15
D16
D17
D18
D22

Coñecer o currículo escolar da educación artística	B3	C53 C54 C56	D1 D14 D22
Abordar a educación artística dende a perspectiva da cultura visual	B2 B11	C55	D1 D7 D8 D14 D16 D17 D18 D19 D21

Contidos

Topic	
Educación artística e escola	Concepto de Arte e a súa historia: Intencionalidade artística e estética. Curriculum de arte na escola. Novas propostas educativas. Creatividade e procesos creativos.
Educación artística e cultura visual.	Contemporaneidade e cultura visual. As novas linguaxes e comportamentos artísticos. Propostas e estratexias no proceso de creación plástica e visual. Adquisición de habilidades e destrezas técnico-artísticas para a creación.
Arte e educación. Espazos de mediación.	Espazos de mediación Entornos de creación O patrimonio como ferramenta artística e de creación

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Resolución de problemas	12.5	22.5	35
Traballo tutelado	20	37.5	57.5
Lección maxistral	20	37.5	57.5

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Resolución de problemas	Formulación e resolución de problemas e/ou exercicios de carácter conceptual ou procedimental relacionados coa materia.
Traballo tutelado	Planificación e desenvolvemento de maneira individual ou en grupo de traballos e propostas de creación.
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor/a dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices de traballos ou exercicios que o/a estudante ten que desenvolver.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Resolución de problemas	O alumando terá unha tutorización (presencial ou telemática) que facilite, na medida do posible o desenvolvemento óptimo dos traballos propostos.
Traballo tutelado	O alumando terá unha tutorización (presencial ou telemática) que facilite, na medida do posible o desenvolvemento óptimo dos traballos propostos.

Avaliación						
	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Resolución de problemas	Avaliación a través da entrega e exposición de exercicios. Execución técnica adecuada de procedementos e experimentación de carácter artístico, plástico e visual.	35	B11	C55	D1 D7 D8 D14 D18	
Traballo tutelado	Avaliación a través da entrega, traballos prácticos, traballos teóricos e/ou proxectos. Execución técnica/ conceptual adecuada de procedementos e experimentación de carácter artístico, plástico e/ou visual	40	B3	C55 C56	D8 D9	
Lección maxistral	Participación activa e resolución de propostas. Interpretación, valoración crítica e recoñecemento de contidos propios da materia. Esta parte será avaliada mediante unha proba teórica.	25	A1	B2 B3 B11	C55 C56	D1 D7 D8 D9 D14 D18 D22

Other comments on the Evaluation

A avaliación será continua a través do seguimento do alumnado. Os alumnos/as que non tiveran asistido ou non cubran a porcentaxe obrigatoria de asistencia durante o curso académico ordinario, deberán superar unha proba escrita de contidos teóricos que lles dará dereito á valoración do resto de entregas. Para coñecer os exercicios e traballo a realizar, o alumno/a debe contactar con antelación suficiente co profesorado responsable da materia mediante as tutorías.

Terase en conta:

- Os exercicios instrumentais e traballos.
- O proceso de aprendizaxe e a adquisición de competencias e coñecementos.

A cualificación será numérica de 0 a 10 segundo a lexislación vixente (RD 1125/2003)

De non ter superada a materia na primeira convocatoria, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo. Nesta 2ª convocatoria o alumnado ten que entregar os exercicios prácticos e teóricos non superados que se fixeron durante o curso.

Con respecto as datas dos exames da 2ª convocatoria poderán consultalos no seguinte enlace: <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenos/>

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Agra, M^a. Jesús, **LA EDUCACION ARTISTICA EN LA ESCUELA**, Grao, 2015
 HERNANDEZ, F.&JÓDAR, A. Y MARTÍN, R., **¿Qué es La educación artística?**, Sendai., 2013
 Marin Viadel, Ricardo., **INFANCIA, MERCADO Y EDUCACION ARTISTICA**, Aljibe, 2011
 MORAZA, J. L., **El Arte como criterio de excelencia : modelo ARS (Art:Research:Society) : Programa Campus de Excelencia.**, Ministerio de Educación., 2011
 PAOLORSI, S.& SAEY, A., **las artes plásticas en la escuela primaria.**, CEAC., 2004

Complementary Bibliography

Marin Viadel, R., **Metodologías artísticas**, Aljibe, 2012

Recomendacións

Subjects that it is recommended to have taken before

Didáctica das artes plásticas e visuais/O05G120V01401

Other comments

O alumnado que non asista as aulas debe de informar os primeiros 15 días do curso.

"Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS)."

IDENTIFYING DATA				
Ética e deontoloxía profesional				
Subject	Ética e deontoloxía profesional			
Code	005G120V01903			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3	2c
Teaching language	Galego			
Department	Socioloxía, ciencia política e da administración e filosofía			
Coordinator	Álvarez García, David			
Lecturers	Álvarez García, David			
E-mail	davidalvarez@uvigo.es			
Web				
General description	A materia ten por obxectivo desenvolver as competencias necesarias para un exercicio reflexivo da práctica profesional. Incide fundamentalmente no exercicio do xuízo crítico, na capacidade argumentativa nun contexto de razón pública así como na comprensión das responsabilidades parellas á función docente e ás institucións educativas dentro da sociedade.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
C5	Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias
C8	Coñecer os fundamentos da Educación Primaria
C9	Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan
C12	Abordar e resolver problemas de disciplina
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C16	Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula
C17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación
C20	Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo

D7 Resolución de problemas

D8 Toma de decisións

D11 Traballo nun contexto internacional

D15 Compromiso ético

D16 Aprendizaxe autónoma

D17 Adaptación a novas situacións

D22 Motivación pola calidade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
1. Capacidade de analizar e sistematizar a información, e administrar e ser responsable do seu propio traballo.	A1	B1	C8	D1
	A2	B2	C12	D2
	A3	B8		D7
	A4	B9		D11
	A5	B10		D15
				D16
				D17
2. Capacidade para investigar, analizar, evaluar e utilizar o coñecemento actual.		B1	C8	D1
		B2	C12	D2
		B6	C16	D7
		B7	C17	D11
				D16
				D17
3. Habilidade básica para defender en público as súas opinións.		B11	C12	D1
			C16	D3
			C20	D7
				D11
				D15
				D16
				D17
4. Saber distinguir moral e ética, e coñecer os rasgos fundamentais básicos do discurso ético.	A1	B11	C5	D1
Coñecer os desafíos máis destacados suscitados á ética como proposta normativa universalizable	A2		C8	D3
e as principais directrices metodolóxicas seguidas na resolución das controversias morais. Coñecer	A4		C9	D7
as claves para entender e valorar as principais teorías éticas normativas, as dificultades de			C12	D15
xustificación de determinados principios morais, así como as claves para entender e valorar				D16
destacadas propostas éticas de resolución de conflitos morais que preocupan á sociedade do noso				D17
tempo.				
5. Capacidade para recoñecer e analizar críticamente argumentos éticos de nivel básico e para			C5	D1
recoñecer as cuestións esenciais que subyacen ás controversias morais que persisten nas nosas			C8	D3
sociedades.			C9	D7
			C13	D11
			C19	D15
			C20	D17
6. Capacidade para afrontar autónomamente os problemas que suscitan as teorías éticas e			C8	D1
consideralos un reto á súa propia forma de pensar.			C9	D3
				D5
				D7
				D11
				D15
				D16
				D17
7. Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais. Promover accións de			C5	D1
educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática. Coñecer e			C8	D3
abordar situacións escolares en contextos multiculturales. Analizar e incorporar de forma crítica as			C9	D7
cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto			C12	D11
social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e				D15
intergeneracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social e				D16
desenvolvemento sostenible. Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do				D17
pensamento social crítico. Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a				D22
convivencia pacífica entre os pobos.				

8. Capacidade de recoñecer a relevancia e utilidade social da ética e de recoñecer as constantes implicacións éticas que ten a práctica educativa e tomar conciencia das mesmas.	C5 C8 C9	D1 D3 D7 D8 D11 D15 D17
9. Capacidade de consolidar unha identidade docente ética, comprometida coa súa responsabilidade social no contexto educativo.	C5 C8 C9 C12	D1 D3 D7 D15 D16 D17
10. Habilidad para gestionar y resolver conflictos, dilemas y problemas éticos vinculados a la tarea educativa.	C5	D3 D15 D17
11. Contribuír á reflexión sobre a autonomía profesional do mestre.	C5 C8 C9 C12	D1 D2 D3 D7 D11 D15 D16 D17

Contidos

Topic	
Ética e moral: aproximación conceptual.	Bases socio-antropolóxicas da moral. O fenómeno moral. A Ética: teorías e problemas de fundamentación.
Razóns éticas, razóns para a ética: A Ética e os seus límites.	Deontoloxismo vs. Teleologismo. Teorías éticas contemporáneas.
Principios morais e casos prácticos: autonomía, xustiza, tolerancia.	Interrelación dos principios e as regras na práctica profesional docente. Principios de Xustiza nas institucións educativas.
Ética, educación e Dereitos Humanos.	Ética da diferenza, do coidado e da dependencia. Ética e lexitimidade democrática. A Comunidade Educativa e o seu contexto: ética, cidadanía e desenvolvemento.
Aproximación á deontoloxía profesional: deontoloxía profesional no eido educativo.	Transformacións socioculturais e demanda crecente de formación ético-moral: actitudes fronte a fenómenos como a discriminación, educación e xénero, etc.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Saídas de estudo	0	8	8
Estudo de casos	4	4	8
Foros de discusión	8	0	8
Traballo tutelado	6	12	18
Seminario	15	24	39
Lección maxistral	15	45	60
Resolución de problemas	0	3	3
Estudo de casos	2	0	2
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	0	2
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Saídas de estudo	Visita a unha institución innovadora en Educación Democrática co fin de observar na práctica o funcionamento do modelo educativo e do rol do educador nun contexto de educación autónoma e automotivada.
Estudo de casos	Análise e razonamento de casos prácticos e dilemas de ética profesional en contextos educativos.
Foros de discusión	Posta en común e deliberación arredor de cuestións relativas á materia. Na maior parte destes casos a posta en común presupón o traballo individual previo das cuestións a examinar.
Traballo tutelado	Desenvolvemento de prácticas especialmente deseñadas para poñer en práctica as competencias da materia a través de problemas específicos.

Seminario	A dinámica de seminario implica a co-rresponsabilidade na presentación de lecturas especialmente escollidas para suscitar a reflexión sobre problemas específicos e a aportacións de cuestións e contribucións que evidencien un grao de comprensión da materia e dos problemas correspondentes.
Lección maxistral	Desarrollo por parte do docente dos principais conceptos e contidos do temario, apoiado polas lecturas sinaladas e en interlocución coa clase.
Resolución de problemas	Sondeo mediante técnicas de entrevista, transcripción e análise, do tipo de razoamento moral predominante respecto da ética profesional e as convencións deontolóxicas da práctica.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Lección maxistral	A profesora desenrolará os contidos en forma de sesión maxistral .establecéndose un periodo de preguntas e respostas en forma de coloquio o rematar.
Saídas de estudo	Atención personalizada
Estudo de casos	Atención personalizada

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Estudo de casos	Aplicación dos marcos teóricos para a resolución dun problema profesional hipotético. Presentación en clase, e discusión.	40				
Resolución de problemas e/ou exercicios	Estudo, análise e debate sobre casos prácticos vencellados ao temario da materia.	40				
Exame de preguntas de desenvolvemento	Proba reflexiva global, razonada e xustificada, sobre a propia concepción da práctica profesional en relación coa materia. A realizar preferentemente na clase.	20	A1	B1	C5	D1
			A2	B2	C8	D2
			A3	B6	C9	D3
			A4	B7	C12	D5
			A5	B8	C13	D7
				B9	C16	D8
				B10	C17	D11
				B11	C19	D15
					C20	D16
						D17

Other comments on the Evaluation

O alumnado debe ser en todo momento coñecedor da normativa anti-fraude, e coñecedor de que debe ser capaz de dar conta oral dos contidos avaliados.

As alumnas e alumnos Non-Asistenciais unicamente realizarán unha Proba Global, con 2 partes, co seguinte criterio de cualificación: 1. COMENTARIO DE TEXTO 50% 2. PREGUNTAS DE DESENVOLVEMENTO CURTO 50%, podendo alcanzar así o 100% da nota.

Segunda convocatoria: As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico

Data do exame: Consultar a web da facultade.

a. En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)

b. Coa finalidade de favorecer a conciliación da vida laboral e a formación académica, os contidos, planificación, recursos metodolóxicos e sistema de avaliación adaptaranse para alumnado do curso ponte garantindo, en todo caso, a consecución das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Abrirase un cartafol específico na plataforma Moovi na cal se informará das tarefas e probas de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para alumnado do curso ponte ou profesionais en exercicio.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

KOHLBERG, L., **La Educación Moral según Lawrence Kohlberg**, Gedisa,
LIPMAN, M., **Pensamiento complejo y educación**, Ed. La Torre,

RANCIERE, J., **El maestro ignorante**, Laertes,

NUSSBAUM, M. C., **Sin fines de lucro**, Katz,

GUTTMAN, A., **La educación democrática**, Paidós,

NODDINGS, Nel, **La educación moral**, Amorrortu, 2009

Complementary Bibliography

ROEMER, J., "**Variantes de la Igualdad de Oportunidades**", FRACTAL,

Recomendacións

Subjects that it is recommended to have taken before

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos/O05G120V01103

Socioloxía: Socioloxía da educación/O05G120V01105

Other comments

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA				
Foreign language: French				
Subject	Foreign language: French			
Code	O05G120V01904			
Study programme	Grado en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3rd	2nd
Teaching language	French			
Department				
Coordinator	Vázquez Rodríguez, Sara			
Lecturers	Vázquez Rodríguez, Sara			
E-mail	savazquez@uvigo.es			
Web				
General description	French and French-speaking linguistic and cultural skills.			

Training and Learning Results	
Code	
A1	Students have shown to have and understand knowledge in an area of study based on general secondary education, and are at a level in which they can have recourse to advanced textbooks and also to have updated knowledge on the progress made in their field of study.
A2	Students know how to apply knowledge in their work or vocation in a professional manner and have competences that are usually proven through preparation and defence of arguments and problem-solving in their area of study.
A3	Students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their study area) to make judgements that include a reflection on the relevant social, scientific or ethical issues.
A4	Students can transmit information, ideas, problems and solutions to both specialised and non-specialised public.
A5	Students have developed the necessary learning skills to undertake further studies with a high degree of autonomy.
B1	Know the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relation between them, the evaluation criteria and the body of didactic knowledge that encompasses the teaching and learning procedures.
B2	Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals from the centre.
B3	Effectively address language learning situations in multicultural and multilingual contexts. Encourage reading and critical appreciation of texts from the various scientific and cultural domains contained in the syllabus.
B4	Design and regulate learning spaces in diversity contexts, to address gender equality, equity and respect for human rights that constitute the values of citizenship training.
B5	Promote coexistence in and out of the classroom, solve discipline problems and contribute to peaceful resolution of conflicts. Encourage and appreciate effort, perseverance and personal discipline in students.
B6	Know how primary education schools are organised and the diversity of actions in their operation. Perform functions of mentoring and guidance to students and their families, addressing the singular learning needs of students. Assume that the performance of teaching needs to be refined and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
B7	Collaborate with the different sectors of the educational community and of the social environment. Take on the educator dimension of the teaching role and promote democratic education for active citizenship.
B8	Maintain a critical and autonomous relationship with regard to knowledge, values and public and private social institutions
B9	Appreciate individual and group responsibility for achieving a sustainable future
B10	Reflect on classroom practices to innovate and improve teaching. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote them among students.
B11	Know and apply the information and communication technologies in classrooms. Selectively discern audio-visual information that contributes to learning, civic training and cultural wealth.
B12	Understand the role, possibilities and limits of education in today's society and the key competencies that affect the primary education schools and their professionals. Know quality improvement models that can be applied to educational centres.
C11	To know the processes of interaction and communication in the classroom.
C13	To promote cooperative work and individual work and effort.
C15	To know and deal with school situations in multicultural contexts.
C16	To design, plan and evaluate teaching and learning activities in the classroom.
C23	To critically analyze and incorporate the most relevant developments of present-day society that have a bearing on family and school education: the impact of audiovisual languages and screens on society and education; changes in gender and intergenerational relationships; multiculturalism and interculturalism; social inclusion and discrimination and sustainable development.
C43	To understand the basic principles of the sciences of language and communication.

C50	To deal with situations of language learning in multilingual contexts.
C51	To be able to communicate, both orally and in writing, in a foreign language.
C52	To develop and evaluate curricular contents through use of appropriate teaching resources to promote the acquisition of the relevant competencies by students.
C61	To acquire practical knowledge about the classroom and its management.
C62	To know and apply the processes of interaction and communication in the classroom and master the social skills and abilities required to create an atmosphere in the classroom conducive to facilitating learning and respectful coexistence.
C63	To control and monitor the education process, in particular the teaching-learning process, through the mastery of the required techniques and strategies.
C64	To establish links between theory and practice and the classroom and school contexts.
C67	To control the processes of interaction and communication in the groups of students aged between 6-12.
D1	Capacity for analysis and synthesis
D2	Capacity for organisation and planning
D4	Knowledge of foreign language
D5	Knowledge of computing related to the field of study
D6	Capacity for information management
D7	Troubleshooting
D8	Decision-making
D9	Team work
D10	Work in an interdisciplinary team
D11	Work in an international context
D12	Skills in interpersonal relationships
D13	Recognition of diversity and multiculturalism
D14	Critical reasoning
D15	Ethical commitment
D16	Autonomous learning
D17	Adaptation to new situations
D18	Creativity
D19	Leadership
D20	Knowledge of other cultures and customs
D21	Initiative and an entrepreneurial spirit

Expected results from this subject

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Understand long speeches and lectures, and even follow complex lines of argument provided the subject matter is relatively familiar. Understand almost all television news and current affairs programs. Understand most films in which the language is spoken at a standard language level.	A1	B3	C23	D4
	A2	B8	C43	D11
	A3	B11		D13
				D16
Be able to read articles and reports relating to contemporary issues in which the authors adopt specific positions and points of view. Understand contemporary literary prose.				D20
	A5	B3	C23	D1
		B11	C43	D4
				D6
				D7
				D11
				D13
				D14
				D16
				D18
Be able to participate in a conversation with a certain fluency and spontaneity, and take an active part in debates developed in everyday situations on topics related to the personal, professional and educational field, explaining and defending their points of view. Understand and react appropriately and make use of the language as it is used in normal classroom and teaching transactions.				D20
	A2	B2	C11	D4
	A3	B3	C15	D6
	A4	B4	C50	D7
		B5	C51	D8
			C52	D9
			C62	D11
			C64	D12
			C67	D13
				D14
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20

Present clear and detailed descriptions of a wide range of topics related to their specialty. Develop the communicative competence necessary to address in French, with fluency and confidence, the topics of interest to early childhood and elementary school students listed in the recommendations for the design of foreign language programs at these levels.	A2 A3 B6 B7	B3 B4 C50 C51 C52 C63 C64	D1 D2 D4 D11 D12 D13 D18 D20
Be able to write clear and detailed texts on topics related to their interests. Write essays and reports conveying information and proposing reasons that support or reject a particular point of view, related to personal, professional and educational fields. Write letters highlighting the importance they attach to certain facts and experiences.	A2 A3 A4	B2 B3 C63	D1 D2 D4 D6 D7 D8 D11 D12 D14 D18 D20
To develop strategies for autonomous learning and cooperative work, favoring the analysis and observation of their own learning processes.	A5 B1 B2 B5 B9 B10 B12	C13 C16 C61	D2 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D16 D17 D18 D20 D21
To know ways and means to continue and enrich their own cultural and linguistic formation.	A5 B10		D2 D4 D5 D6 D11 D14 D15 D16 D17 D18 D20 D21

Contents

Topic	
1. Linguistic aspects	Vocabulary, grammar, semantics, phonetics, spelling, orthography.
2. Sociolinguistic aspects	Linguistic markers of social relations, politeness rules, expressions of popular wisdom, register differences. Dialects and accents.
3. Discursive aspects	Ordering sentences according to "natural" sequence, cause and effect relationships (or vice versa), and discourse structuring; ordering discourse according to thematic organization, coherence and cohesion, style and register. Text organization according to the different macrofunctions. Elaboration, marking and sequencing of written texts.
4. Strategic aspects	Verbal strategies used to prevent miscommunication: request for repetition, paraphrasing, use of general words, approximation, clarification, request for help. Use of "wildcard" and filler words.
5. Cultural and intercultural aspects	Daily life, personal relationships, values, beliefs and attitudes, body language, social conventions, ritual behaviors, etc. Diachronic level: history, arts, monuments, etc.

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lecturing	3.5	1.5	5

Autonomous problem solving	4	28	32
Mentored work	9	13	22
Presentation	3	12	15
Systematic observation	15	15	30
Systematic observation	15	15	30
Presentation	1	6	7
Essay questions exam	2	7	9

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
	Description
Lecturing	Presentation by the teacher of the contents on the subject under study, theoretical and / or guidelines for a job, exercise or project to be developed by the student.
Autonomous problem solving	Actividade in which problems are formulated and / or exercises related to the course. The student must develop the analysis and resolution of problems and / or exercises independently.
Mentored work	The student, individually or in groups, prepares a paper on the subject of matter or prepare seminars, research, memoirs, essays, summaries of readings, lectures, etc.. Generally it is an autonomous activity of the student that includes finding and collecting information, reading and literature management, writing ...
Presentation	Exhibition by the students to the teacher and / or a group of students of a subject matter or content of the results of a job, exercise, project ... It can be done individually or in groups.

Personalized assistance

Methodologies	Description
Mentored work	The student, individually or in groups, prepares a paper on the subject of matter or prepare seminars, research, memoirs, essays, summaries of readings, lectures, etc.. Generally it is an autonomous activity of the student that includes finding and collecting information, reading and literature management, writing ...

Assessment		Qualification	Training and Learning Results			
	Description					
Systematic observation	Techniques to collect data on student participation, based on a list of behaviors or operational criteria to facilitate the collection of quantifiable data.	30	A1	B1	C11	D1
			A2	B2	C13	D2
			A3	B3	C15	D4
			A4	B4	C16	D5
			A5	B5	C23	D6
				B6	C43	D7
				B7	C50	D8
				B8	C51	D9
				B9	C52	D10
				B10	C61	D11
				B11	C62	D12
				B12	C63	D13
					C64	D14
					C67	D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21

Systematic observation	Techniques to collect data on student participation, based on a list of behaviors or operational criteria to facilitate the collection of quantifiable data.	30	A1	B1	C11	D1
			A2	B2	C13	D2
			A3	B3	C15	D4
			A4	B4	C16	D5
			A5	B5	C23	D6
				B6	C43	D7
				B7	C50	D8
				B8	C51	D9
				B9	C52	D10
				B10	C61	D11
				B11	C62	D12
				B12	C63	D13
					C64	D14
					C67	D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
Presentation	Exhibition by students before the / the teacher and/or a group of students from a content matter or the results of a study topic, exercise, project... It may be conducted on an individual basis or in group.	20	A1	B1	C11	D1
			A2	B2	C13	D2
			A3	B3	C15	D4
			A4	B4	C16	D5
			A5	B5	C23	D6
				B6	C43	D7
				B7	C50	D8
				B8	C51	D9
				B9	C52	D10
				B10	C61	D11
				B11	C62	D12
				B12	C63	D13
					C64	D14
					C67	D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
Essay questions exam	Tests that include questions open on a topic. The students should develop, interact, organize and present knowledge that have on the subject in a justified and argued response.	20	A2		C11	D1
			A3		C50	D2
			A4		C51	D4
			A5			D7
						D13
						D14
						D16
						D18
						D20

Other comments on the Evaluation

In coherence with the inclusive nature that characterizes the Faculty of Education and Social Work, this guide may be adapted to meet the specific educational support needs of students enrolled in the PIUNE program (PAT).

With the aim of favoring the reconciliation of work life and academic training, the contents, planning, methodological resources and evaluation system will be adapted for the students of the bridge course, guaranteeing, in any case, the achievement of the competencies and learning outcomes established in this document. A specific folder will be opened in the Moovi platform in which information will be provided on the evaluation tasks and tests that will guide the development of this subject for the students of the bridge course or practicing professionals.

Those students who, for justified reasons, CANNOT ATTEND regularly, will have to take a written test and an oral test in French. These tests will deal with the contents of the subject and each of them will be worth 50% of the final grade.

The parts of the subject passed at the 1st opportunity will not be subject to evaluation at the 2nd opportunity, and will therefore be considered as having been passed in that academic year.

The official dates of the exams can be consulted on the faculty's website in the space 'exam dates'.

Sources of information

Basic Bibliography

BEACCO, J.C., BOUQUET, S. et PORQUIER, R., **Niveau B2 pour le Français**, Didier, 2004

GRÉGOIRE, M., **Grammaire progressive du français. Niveau avancé**, CLE INTERNATIONAL, 2001

MIQUEL, C. et GOLIOT-LÉTÉ, A., **Vocabulaire progressif du français**, CLE INTERNATIONAL, 2001

STEELE, R., **Civilisation progressive du français**, CLE INTERNATIONAL, 2002

Complementary Bibliography

BOURGEOIS, R. et TERRONE, P., **La France des institutions**, Presses Universitaires de Grenoble, 2001

CHAMBERLAIN, A. et STEELE, R., **Guide pratique de la communication**, Didier, 1991

CHOLLET, I. et ROBERT, J.M., **Précis de Grammaire**, CLE INTERNATIONAL, 2009

GUILLEMANT, D., **La France en poche**, Pearson Longman, 2006

LE ROBERT NATHAN, **Conjugaison**, Nathan, 1995

Recommendations

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Foreign language through new technologies: French/O05G120V01905

Foreign language communication situations: French/O05G120V01906

Foreign language through children's literature: French/O05G120V01909

Subjects that it is recommended to have taken before

French language and its teaching/O05G120V01505

Other comments

This course is part of a faculty committed to the sustainability of the environment and people. In line with this philosophy, this course will promote educational practices based on materials with low environmental impact in coherence with the principles of sustainability (ODS).

It would be advisable to have previous knowledge of French language.

IDENTIFYING DATA**Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés**

Subject	Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés			
Code	O05G120V01905			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3	2c
Teaching language	Francés			
Department	Filoloxía inglesa, francesa e alemá			
Coordinator	García Fernández, Manuel Ángel			
Lecturers	García Fernández, Manuel Ángel			
E-mail	manuelangel.garcia@uvigo.es			
Web	http://moovi.uvigo.gal			
General description	Contribución das novas tecnoloxías e medios audiovisuais na procura de recursos para o ensino/aprendizaxe do francés lingua estranxeira.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code				
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.			
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.			
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.			
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos			
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro			
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar			
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá			
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes			
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida			
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa			
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas			
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable			
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes			
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural			
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos			
C1	Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar			
C2	Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais			
C5	Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias			
C6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe			
C7	Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12			
C8	Coñecer os fundamentos da Educación Primaria			
C11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula			
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais			
C15	Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais			

C16	Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula
C17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C43	Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación
C45	Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura
C50	Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües
C51	Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira
C52	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D4	Coñecemento de lingua estranxeira
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D22	Motivación pola calidade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
1. Capacidade de manexo das Tics como recurso didáctico para o dominio das regras que subxacen á utilización da linguaxe, en relación aos compoñentes fonolóxico, morfolóxico, sintáctico, semántico e léxico.	A1 A2 A3	B6 B11	C13 C16 C17 C19 C43 C45 C51 C52	D2 D4 D5 D16
2. Capacidade de manexo das Tics como recurso didáctico para o dominio dos diferentes rexistros, variedades lingüísticas e regras socioculturais	B3 B4 B7 B8 B10 B11	C1 C2 C15 C23 C43 C50 C51 C52	D4 D5 D13 D15 D17	
3. Capacidade de manexo das Tics como recurso didáctico para a creación de textos de distintos tipos e interpretación do seu sentido	B1 B2	C8 C13 C17 C19 C23 C51 C52	D1 D4 D5 D6 D7 D8 D14 D16 D17 D18 D22	

4. Capacidade de manexo das Tics como recurso didáctico para unha implicación tanto nos aspectos cognitivos como actitudinais, nun diálogo constante con individuos doutra comunidade	B3	C1	D4
	B4	C2	D5
	B5	C7	D9
	B6	C11	D12
	B7	C13	D13
	B9	C15	D15
	B11	C23	D16
	B12	C50	D17
5. Capacidade de manexo das Tics como recurso didáctico para o dominio de estratexias de comunicación verbal e non verbal que compensen deficiencias de comunicación ou para conseguir unha maior efectividade na comunicación	B11	C1	D3
	B12	C5	D4
		C6	D5
		C11	D7
		C13	D8
		C43	D16
		C51	D17
		C52	

Contidos

Topic

1.As novas tecnoloxías no ensino.	1. Reflexión sobre as TICs na educación.
2.As novas tecnoloxías en lingua estranxeira.	2. Reflexión sobre as TICs na clase de lingua estranxeira.
3.Un multimedia e os seus usos.	3. Uso e manexo multimedia.
4.Webs para o ensino da lingua estranxeira.	4. Recursos pedagóxicos. A tarefa mediatizada.
5. Recursos pedagóxicos /brutos.	5. Tipos e potencialidades.
6.A Webquests.	6. O uso de webquests.
7.Ferramentas de autor e creación de exercicios.	7. Manexo de ferramentas.
8.Blogs.	8. O blogs e as súas potencialidades.
9.Audio/videoconferencia.	9. A utilidade do audio/videoconferencia.
10. Plataformas de aprendizaxe virtual.	10. Manexo de plataformas.
11. A IA en clase de leingua estranxeira.	11. Reflexión sobre a IA.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introdutorias	1	2	3
Lección maxistral	5	0	5
Prácticas de laboratorio	15	16	31
Presentación	5	0	5
Traballo tutelado	5	20	25
Foros de discusión	3	0	3
Prácticas con apoio das TIC	10	20	30
Resolución de problemas	1	4	5
Traballo	4	35	39
Exame de preguntas obxectivas	4	0	4

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc).
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Traballo tutelado	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...
Foros de discusión	Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e di proceso de aprendizaxe.

Prácticas con apoio das TIC	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense a través das TIC de maneira autónoma.
Resolución de problemas	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Prácticas de laboratorio	Exercicios diante ordenador con indicacións do profesor.
Traballo tutelado	Tarefas a prepara con antelación e a presentar en clase.
Resolución de problemas	Levaránse a cabo na clase coa explicación e avaliación retroactiva do profesor.
Tests	Description
Traballo	Traballo titorizado polo profesor a desenvolver durante o curso.

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Prácticas de laboratorio	Realización de tarefas específicas realizadas no laboratorio de idiomas baixo a orientación do profesor.	30		B1 B2 B4 B5 B7 B11	C45 C52	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18
Traballo	Presentación de traballo ou proxecto final en formato dixital con memoria explicativa en lingua francesa realizado segundo as orientacións do profesor.	40	A1 A2 A3	B1 B2 B4 B7 B11	C45 C52	D1 D2 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18
Exame de preguntas obxectivas	Probas tipo test sobre contidos teóricos da materia.	30		B6 B12	C45 C52	D1 D4 D7 D14

Other comments on the Evaluation

Os alumnos haberán de asistir a clase con regularidade (nese sentido 5 faltas sen xustificar acarrea a PERDA do dereito a avaliación continua) e realizar as tarefas que se propoñan en clase. A avaliación continua consistirá na resolución de tarefas colaborativas, 30 %; algunha proba tipo test, 30 %; un proxecto dixital individual que se proporá a principios de curso baseado en tarefas de clases o que suporá o 40% da nota final. Aqueles alumnos que NON superen a avaliación continua, haberán de presentarse (1ª convocatoria de maio)

ao exame final (80%) e elaborar un proxecto dixital (20%).

En segunda convocatoria de xuño/xullo, a avaliación consistirá nun exame final (80 %) e a elaboración dun proxecto dixital (20%).

Aqueles alumnos que non superen a materia durante o curso, terán que presentarse ao exame final aprobado segundo o calendario oficial pola Xunta de Facultade. Segundo a normativa vixente, con independencia da asistencia ou non ás clases, o alumnado disfrutará de condicións equivalentes de avaliación. As datas do exame poden ser consultadas na web da Facultade no espazo 'Datas exames'

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Bourrissoux, J.-L. / Pelpel, P., **Enseigner avec l'audiovisuel**, Les éditions de l'organisation,

Complementary Bibliography

Lancien, Th., **Le Multimédia**, CLE International,

Barroso Osuna, J. / Cabero Almenara, J. (Coords.), **Nuevos escenarios digitales**, Pirámide,

Álvarez Álvarez, Al., **Nuevas Tecnologías para la clase de francés**, Quiasmo,

Mangenot, Fr. / Louveau, E., **Internet et la classe de langue**, CLE International,

Cabero, J. / Martínez, Fr. / Salinas, J., **Medios audiovisuales y Nuevas tecnologías para la formación en el s. XXI**, Eductec,

Olliver, Chr. / Puren, L., **Le web 2.0 en classe de langue**, Éditions Maison des langues,

Guichon, N., **Vers l'intégration des Tics dans l'enseignement des langues**, Didier,

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Lingua francesa e a súa didáctica/O05G120V01505

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Idioma estranxeiro: Francés/O05G120V01904

Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés/O05G120V01906

Subjects that it is recommended to have taken before

Idioma estranxeiro II: Francés/O05G110V01931

Idioma estranxeiro I: Francés/O05G110V01405

Aprendizaxe da lingua estranxeira: Francés/O05G110V01508

Other comments

Recoméndase un nivel A2 do idioma francés como mínimo para poder consultar a bibliografía e explorar os recursos de francés; ter cursado as materias de francés lingua estranxeira, seguir a modalidade de avaliación continua e vir a clase con regularidade.

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA**Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés**

Subject	Situacións de comunicación en lingua estranxeira: Francés			
Code	O05G120V01906			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3	2c
Teaching language	Francés			
Department	Filoloxía inglesa, francesa e alemá			
Coordinator	García Fernández, Manuel Ángel			
Lecturers	García Fernández, Manuel Ángel			
E-mail	manuelangel.garcia@uvigo.es			
Web	http://moovi.uvigo.gal			
General description	O obxectivo desta materia é proporcionar aos futuros mestres/as unha visión metodolóxica sobre o ensino da lingua francesa e profundizar con eles no enfoque comunicativo, con especial fincapé en situacións nas que comunicamos habitualmente. Ademais da abordaxe experiencial como estudantes do idioma, os alumnos en tanto que futuros docentes poderán explotar como xerar situacións de comunicación na aula.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C43	Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación
C50	Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües
C51	Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira
C52	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
C61	Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D4	Coñecemento de lingua estranxeira
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo

D10 Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
D11 Traballo nun contexto internacional
D12 Habilidades nas relacións interpersoais
D13 Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14 Razoamento crítico
D15 Compromiso ético
D16 Aprendizaxe autónoma
D17 Adaptación a novas situacións
D18 Creatividade
D19 Lideranza
D20 Coñecemento doutras culturas e costumes
D21 Iniciativa e espírito emprendedor
D22 Motivación pola calidade
D23 Sensibilidade por temas medioambientais

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
1. Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro	A3 A4 A5	B2 B3 B9 B12	C61	D2 D6 D9 D10 D17 D21 D22
2. Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativo e promovelos entre os estudantes	A3 A5	B2 B3 B4 B10 B11	C61	D5 D10 D16 D21 D22
3. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües.		B5	C50 C52	D3 D4 D5 D11 D12 D13 D20
4. Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá	A3	B3 B7 B8		D8 D10 D12 D13 D14 D15
5. Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación			C43 C51 C52	D3 D4
6. Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes	A4	B2	C51 C61	D2 D8 D18 D20 D22
7. Identificar os tipos de actividades comunicativas nos ámbitos persoal, público, profesional e educativo.			C43 C51 C52	D3 D4
8. Elaborar tarefas (situacións de comunicación) que contemplen os distintos tipos de actividades comunicativas en distintos ámbitos adecuadas ao nivel A1 do Marco.			C43 C51 C52	D3 D4 D8 D10 D17 D18 D20 D21 D22
9. Elaborar esquemas cognitivos que permitan elaborar cada tarefa en subtarefas	A4		C51 C61	D7 D21

10. Saber relacionar a tarefa co seu correspondente nivel de referencia (A1 do Marco Común Europeo)	C43 C51 C52	D1 D20
11. Determinar as competencias xerais e comunicativas que corresponden a cada subarea.	C51 C52	D4 D20 D23
12. Levar a cabo tarefas representándoas na aula	C43 C51 C52	D2 D3 D4 D9 D19 D21
13. Saber utilizar as escalas holísticas e específicas para a avaliación das tarefas	C43 C61	

Contidos

Topic	
1. Introducción aos conceptos básicos das actividades comunicativas.	1. A clase de lingua. O contexto material. Os actores.
2. O contexto de uso da lingua.	2. A lingua materna. A lingua segunda e estranxeira.
3. O discurso como unidade básica de comunicación.	3. As competencias básicas de comunicación.
4. A Avaliación a través dos niveis.	4. As ferramentas institucionais e os enfoques metodolóxicos.
5. Fichas prácticas: oral e escrito.	5. Prácticas de clase.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Resolución de problemas	10	20	30
Presentación	5	11	16
Prácticas de laboratorio	10	10	20
Traballo tutelado	18	20	38
Actividades introductorias	1	0	1
Prácticas con apoio das TIC	0	25	25
Lección maxistral	5	11	16
Práctica de laboratorio	3	0	3
Exame de preguntas obxectivas	1	0	1

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Resolución de problemas	Exercicios ou problemas a elaborar na clase.
Presentación	Exposicións preparadas polos alumnos a presentar na clase sobre un tema concreto.
Prácticas de laboratorio	Prácticas a realizar na clase.
Traballo tutelado	Exercicios a realizar na clase
Actividades introductorias	Actividades a realizar polo alumno na clase a modo de introdución dun tema.
Prácticas con apoio das TIC	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense a través das TIC de maneira autónoma.
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dalgún aspecto do temario.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Resolución de problemas	Os exercicios serán obxecto de corrección en clase.
Prácticas de laboratorio	Ofrecerase avaliación retroactiva para resolver dúbidas.

Avaliación

Description	Qualification	Training and Learning Results
-------------	---------------	-------------------------------

Traballo tutelado	Proba na que se presenta unha situación ou problemática xa dada ou que pode darse, partindo dos diferentes factores involucrados, a análise dos antecedentes, condicións, da situación, etc	30	A3 B2 B4 B11 C43 C52 D1 D2 D3 D4 D6 D14 D17 D18
Práctica de laboratorio	Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade formulada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia	40	C43 C52 D1 D6 D18
Exame de preguntas obxectivas	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Os alumnos seleccionan unha resposta entre un número limitado de posibilidades.	30	A3 B11 C43 C52 D1 D18

Other comments on the Evaluation

Os alumnos que asistan con regularidade a clase (5 faltas máximo sin xustificar) acolleranse a modalidade de avaliación continua: exposicións e controis puntuais 30% ; traballos de clase ou casa 30 % ; prácticas de fichas de situacións de comunicación oral e escrita, 40 %.

Aqueles alumnos que superen a materia durante o curso, haberán de presentarse ao exame final na convocatoria de maio ou xullo, que consistirá nunha parte teórica (50%) da materia desenvolvida no curso e unha parte práctica de fichas de comunicación (50%).

Data do exame: Consultar a web da facultade.

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Bertocchini, P. / Costanza, E., **Manuel de formation pratique**, Clé international,

Cuq, J.P. / Gruca, I., **Cours de didactique du français langue étrangère et seconde**, Pug,

Complementary Bibliography

Sophie Moirand, **Enseigner à communiquer en langue étrangère**, Clé internationale,

Sophie Moirand, **Situations d'écrit**, clé internationale,

Javier Suso Lopez, **Communication et enseignement/apprentissage du français-Ile**, Granada,

Courtillon, J., **Élaborer un cours de FLE**, Hachette,

Vigner, G., **Enseigner le français comme langue seconde**, Clé international,

Recomendacións

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Idioma estranxeiro: Francés/O05G120V01904

Lingua estranxeira a través das novas tecnoloxías: Francés/O05G120V01905

Subjects that it is recommended to have taken before

Lingua francesa e a súa didáctica/O05G120V01505

Other comments

Convén ter un nivel de lingua francesa A2.

Recoméndase seguir a modalidade da avaliación continúa.

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA**Foreign language: English**

Subject	Foreign language: English			
Code	005G120V01907			
Study programme	Grado en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3rd	2nd
Teaching language	English			
Department				
Coordinator	Llantada Díaz, María Francisca			
Lecturers	Llantada Díaz, María Francisca			
E-mail	fanny.llantada@uvigo.es			
Web				
General description	The aim is to bring students taking this course closer to the B2 level of communicative competence in English as defined in the Common European Framework of Reference for Languages. English Friendly subject: International students may request from the teachers: a) resources and bibliographic references in English, b) tutoring sessions in English, c) exams and assessments in English.			

Training and Learning Results

Code	
A1	Students have shown to have and understand knowledge in an area of study based on general secondary education, and are at a level in which they can have recourse to advanced textbooks and also to have updated knowledge on the progress made in their field of study.
A2	Students know how to apply knowledge in their work or vocation in a professional manner and have competences that are usually proven through preparation and defence of arguments and problem-solving in their area of study.
A3	Students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their study area) to make judgements that include a reflection on the relevant social, scientific or ethical issues.
A4	Students can transmit information, ideas, problems and solutions to both specialised and non-specialised public.
A5	Students have developed the necessary learning skills to undertake further studies with a high degree of autonomy.
B1	Know the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relation between them, the evaluation criteria and the body of didactic knowledge that encompasses the teaching and learning procedures.
B2	Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals from the centre.
B3	Effectively address language learning situations in multicultural and multilingual contexts. Encourage reading and critical appreciation of texts from the various scientific and cultural domains contained in the syllabus.
B4	Design and regulate learning spaces in diversity contexts, to address gender equality, equity and respect for human rights that constitute the values of citizenship training.
B5	Promote coexistence in and out of the classroom, solve discipline problems and contribute to peaceful resolution of conflicts. Encourage and appreciate effort, perseverance and personal discipline in students.
B6	Know how primary education schools are organised and the diversity of actions in their operation. Perform functions of mentoring and guidance to students and their families, addressing the singular learning needs of students. Assume that the performance of teaching needs to be refined and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
B7	Collaborate with the different sectors of the educational community and of the social environment. Take on the educator dimension of the teaching role and promote democratic education for active citizenship.
B8	Maintain a critical and autonomous relationship with regard to knowledge, values and public and private social institutions
B9	Appreciate individual and group responsibility for achieving a sustainable future
B10	Reflect on classroom practices to innovate and improve teaching. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote them among students.
B11	Know and apply the information and communication technologies in classrooms. Selectively discern audio-visual information that contributes to learning, civic training and cultural wealth.
B12	Understand the role, possibilities and limits of education in today's society and the key competencies that affect the primary education schools and their professionals. Know quality improvement models that can be applied to educational centres.
C11	To know the processes of interaction and communication in the classroom.
C13	To promote cooperative work and individual work and effort.
C15	To know and deal with school situations in multicultural contexts.
C16	To design, plan and evaluate teaching and learning activities in the classroom.
C23	To critically analyze and incorporate the most relevant developments of present-day society that have a bearing on family and school education: the impact of audiovisual languages and screens on society and education; changes in gender and intergenerational relationships; multiculturalism and interculturalism; social inclusion and discrimination and sustainable development.

C43	To understand the basic principles of the sciences of language and communication.
C50	To deal with situations of language learning in multilingual contexts.
C51	To be able to communicate, both orally and in writing, in a foreign language.
C52	To develop and evaluate curricular contents through use of appropriate teaching resources to promote the acquisition of the relevant competencies by students.
C61	To acquire practical knowledge about the classroom and its management.
C62	To know and apply the processes of interaction and communication in the classroom and master the social skills and abilities required to create an atmosphere in the classroom conducive to facilitating learning and respectful coexistence.
C63	To control and monitor the education process, in particular the teaching-learning process, through the mastery of the required techniques and strategies.
C64	To establish links between theory and practice and the classroom and school contexts.
C67	To control the processes of interaction and communication in the groups of students aged between 6-12.
D1	Capacity for analysis and synthesis
D2	Capacity for organisation and planning
D4	Knowledge of foreign language
D5	Knowledge of computing related to the field of study
D6	Capacity for information management
D7	Troubleshooting
D8	Decision-making
D9	Team work
D10	Work in an interdisciplinary team
D11	Work in an international context
D12	Skills in interpersonal relationships
D13	Recognition of diversity and multiculturalism
D14	Critical reasoning
D15	Ethical commitment
D16	Autonomous learning
D17	Adaptation to new situations
D18	Creativity
D19	Leadership
D20	Knowledge of other cultures and customs
D21	Initiative and an entrepreneurial spirit

Expected results from this subject

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
1. Understanding extended speech and following complex lines of argument provided the subject matter is relatively familiar. Understanding almost all television news and current affairs programmes. Understanding most films in which the language is spoken at a standard level.	A1 A2 A3	B3 B8 B11	C23 C43	D4 D11 D13 D16 D20
2. Being able to read articles and reports relating to contemporary issues in which the authors adopt specific positions and points of view. Understanding contemporary literary prose	A5	B3 B11	C23 C43	D1 D4 D6 D7 D11 D13 D14 D16 D18 D20
3. Being able to participate in conversation with a certain fluency and spontaneity, and take an active part in debates in everyday situations on topics related to the personal, professional or educational sphere, explaining and defending their points of view. Understanding and reacting appropriately and make use of the language as it is used in normal classroom and teaching transactions.	A2 A3 A4	B2 B3 B4 B5	C11 C15 C50 C51 C52 C62 C64 C67	D4 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D16 D17 D18 D19 D20

4. Presenting clear and detailed descriptions of topics related to their speciality. Developing the communicative competence necessary to deal fluently and confidently in English with the topics of interest to pupils in pre-primary and primary education listed in the recommendations for the design of foreign language programmes at these levels.	A2 A3 B6 B7	B3 B4 C50 C51 C52 C63 C64	D1 D2 D4 D11 D12 D13 D18 D20
5. Being able to write clear, detailed texts on topics related to his/her interests. Writing essays and reports	A2 A3 A4	B2 B3 C63	D1 D2 D4 D6 D7 D8 D11 D12 D14 D18 D20
6. Developing strategies for autonomous learning and cooperative work, favouring the analysis and observation of their own learning processes.	A5 B1 B2 B5 B9 B10 B12	C13 C16 C61	D2 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D16 D17 D18 D20 D21
7. Learning about the sources and means available to continue enriching their own cultural and linguistic training..	A5 B10		D2 D4 D5 D6 D11 D14 D15 D16 D17 D18 D20 D21

Contents

Topic	
1. Linguistic aspects	Lexis, grammar, semantics, phonetics, spelling, orthoepy.
2. Sociolinguistic aspects	Linguistic markers of social relations, rules of politeness, expressions of popular wisdom. Differences in register, dialect and accent.
3. Discourse aspects	Ordering sentences according to 'natural' sequence, cause and effect relationships (or vice versa), and structuring of discourse; ordering discourse according to thematic organisation, coherence and cohesion, style and register. Organisation of text according to different macro-functions. Elaboration, marking and sequencing of written texts
4. Strategic aspects	Verbal strategies used to prevent miscommunication: request for repetition, paraphrasing, use of general words, approximation, clarification, and request for help. Use of 'catch-all' and 'filler' words.
5. Cultural and intercultural aspects	Daily life, personal relationships, values, beliefs and attitudes, body language, social conventions, ritual behaviour, etc. Diachronic level: history, arts, monuments, etc.

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Introductory activities	1.5	0	1.5

Mentored work	23	41.5	64.5
Workshops	23	36	59
Presentation	3	10	13
Essay questions exam	1	5	6
Essay questions exam	1	5	6

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
	Description
Introductory activities	Activities aimed at making contact with and gathering information about students, as well as introducing the subject.
Mentored work	The student develops tasks or projects in the classroom under the guidance and supervision of the teacher. The development may be linked to the student's autonomous activities.
Workshops	Activities focused on the acquisition of knowledge and manipulative and instrumental skills on a specific topic and with specific assistance from the teacher to the individual and/or group activities developed by the students
Presentation	Presentation by the students to the teacher and/or a group of students of a topic related to the contents of the subject, or the results of a project, exercise, project... It can be carried out individually or in a group.

Personalized assistance

Methodologies	Description
Presentation	Students will have personalised attention, both in tutorial hours and in the hours of work in smaller groups.
Mentored work	Students will have personalised attention, both in tutorial hours and in the hours of work in smaller groups.
Workshops	Students will have personalised attention, both in tutorial hours and in the hours of work in smaller groups.

Assessment						
	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Mentored work	The student carries out exercises or assignments in the classroom under the guidance and supervision of the teacher. These exercises/works may be linked to the student's autonomous activities	16.6	A1	B1	C11	D1
			A2	B2	C13	D2
			A3	B3	C15	D4
			A4	B4	C16	D5
			A5	B5	C23	D6
				B6	C43	D7
				B7	C50	D8
				B8	C51	D9
				B9	C52	D10
				B10	C62	D11
				B11	C63	D12
				B12	C64	D13
					C67	D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21

Workshops	Activities focused on the acquisition of knowledge and manipulative and instrumental skills on a specific subject and with specific assistance from the teacher to the individual and/or group activities developed by the students.	16.6	A1	B2	C11	D1
			A2	B3	C13	D2
			A3	B4	C15	D4
			A4	B5	C16	D5
			A5	B8	C23	D6
				B10	C43	D7
				B11	C50	D8
					C51	D9
					C52	D10
					C62	D11
					C63	D12
					C64	D13
					C67	D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
Presentation	Presentations of a subject related to the contents of the course or the results of a project / task, etc. in front of the teacher and/or a group of students. This may be carried out individually or in a group	16.8	A1	B1	C11	D1
			A2	B2	C13	D2
			A3	B3	C15	D4
			A4	B6	C23	D5
				B7	C43	D6
				B8	C50	D7
				B9	C51	D8
				B11	C52	D9
				B12	C61	D10
					C62	D11
						D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
Essay questions exam	There will be a final test consisting of two parts: a writing test and an oral one of about ten minutes. Each of these tests will account for 25% of the final mark.	25	A2		C11	D1
			A3		C50	D2
			A4		C51	D4
			A5			D7
						D13
						D14
						D16
						D18
						D20
Essay questions exam	(*)Segunda parte da prova final, que consta dunha entrevista oral duns dez minutos	25	A2		C11	D1
			A3		C50	D2
			A4		C51	D4
			A5			D7
						D13
						D14
						D16
						D18
						D20

Other comments on the Evaluation

In order to pass this subject, the student must obtain at least 25% of the total mark in those aspects that are NOT part of the final exam. With regard to the final exam, the student must pass both the written and oral parts.

The competences not passed in the June exam may be retaken in July.

Students who are unable to attend class should contact the teacher at the beginning of the course to agree a work plan with her.

Exam dates: See the faculty website in the "Dadas exams" menu.

In coherence with the inclusive character that characterizes the Faculty of Education and Social Work, this guide may be adapted to meet the specific educational support needs of students enrolled in the PIUNE program (PAT).

Sources of information

Basic Bibliography

Complementary Bibliography

Oxford Spanish Dictionary, 4, Oxford University Press, 2009

Adelson-Goldstein, J., **Collins diccionario español-inglés. inglés-español**, Harper Collins, 2002

Longman Dictionary of Contemporary English, 6, Longman, 2014

Oxford Advanced Learner's Dictionary, 8, Oxford University Press, 2016

Eastwood, J. & Mackin, R., **Oxford Practice Grammar**, Oxford University Press, 2006

Murphy, R., **English Grammar in Use**, Cambridge University Press, 2006

Co-Build English Guides, Harper Collins, 2008

Recommendations

Subjects that continue the syllabus

Foreign language teaching: English/O05G120V01916

Foreign language through children's literature: English/O05G120V01914

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Foreign language through new technologies: English/O05G120V01912

Foreign language communication situations: English/O05G120V01913

Subjects that it is recommended to have taken before

English language and its teaching/O05G120V01507

Other comments

It is recommended that students taking this course have previously acquired a high level B1 in English, both written and oral.

This subject is taught in a faculty committed to the sustainability of the environment and people. In keeping with this philosophy, this subject will promote educational practices based on materials with low environmental impact in line with the principles of sustainability (ODS).

IDENTIFYING DATA**Introdución ao feito relixioso e ao cristián**

Subject	Introdución ao feito relixioso e ao cristián			
Code	005G120V01908			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	4	2c
Teaching language	Galego			
Department	Didácticas especiais			
Coordinator	Grande Seara, Julio			
Lecturers	Grande Seara, Julio			
E-mail	juliogrseara@yahoo.es			
Web				
General description	Nesta materia preténdese unha aproximación ao feito relixioso nas diversas culturas, así como á súa influencia social, ética e cultural			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code				
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.			
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.			
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.			
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.			
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.			
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos			
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro			
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá			
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa			
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas			
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes			
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural			
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos			
C2	Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais			
C5	Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias			
C6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe			
C10	Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e legislativos da actividade educativa			
C12	Abordar e resolver problemas de disciplina			
C19	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación			
C22	Relacionar a educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad			
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible			
C29	Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible			

C34 Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico
C36 Coñecer o feito relixioso ao longo da historia e a súa relación coa cultura
C37 Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
C64 Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro
D1 Capacidade de análise e síntese
D2 Capacidade de organización e planificación
D3 Comunicación oral e escrita na lingua materna
D9 Traballo en equipo
D11 Traballo nun contexto internacional
D12 Habilidades nas relacións interpersoais
D14 Razoamento crítico
D15 Compromiso ético
D16 Aprendizaxe autónoma
D18 Creatividade
D19 Lideranza
D20 Coñecemento doutras culturas e costumes

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Coñecer as áreas curriculares de Educación Primaria	B1	C2	D1	
	B2	C10	D2	
	B10	C29	D16	
		C34	D18	
		C36		
		C37		
		C64		
Deseñar, planificar e avaliar os procesos de ensino	B2	C2	D2	
	B4	C5	D3	
	B8	C6	D9	
	B10	C12	D14	
	B11	C22	D16	
		C34	D18	
		C36		
		C64		
Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente	B2	C10	D2	
	B4	C12	D9	
	B8	C19	D16	
	B10	C36		
		C64		
Coñecer e aplicar no aula as tecnoloxías da información e a comunicación	A1	B2	C2	D1
	A2	B11	C5	D9
	A3	B12	C6	D14
	A4		C12	D16
	A5		C23	D18
			C37	
Coñecer os principios básicos das ciencias sociais. Coñecer o curriculum escolar das ciencias sociais	A1	B4	C2	D2
	A2	B8	C6	D9
	A5		C12	D14
			C34	D15
				D18
Coñecer o feito relixioso ao longo da historia e a súa relación coa cultura	A1	B8	C2	D1
	A5	B12	C10	D9
			C12	D14
			C22	D15
			C34	D18
			C36	D20
Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos alumnos	A2	B1	C5	D3
	A3	B2	C12	D9
	A4	B12	C19	D14
			C37	D18
Coñecer os principais contidos do feito relixioso cristián	A1	B7	C6	D1
	A2	B8	C10	D9
	A3		C12	D14
	A5		C34	D15
			C36	D20

Contidos

Topic

I.- O FEITO RELIXIOSO NA HISTORIA E NA CULTURA	Tema 1.- O Feito Relixioso e as súas distintas manifestacións sociais, morais, culturais, artísticas. Tema 2.- O Feito Relixioso hoxe. Principais tradicións e crenzas relixiosas presentes na nosa sociedade: o Cristianismo, o Judaísmo, o Islam.
II.- O FEITO RELIXIOSO CRISTIÁN E OS SEUS VALORES	Tema 3.- Influencia do Cristianismo no noso patrimonio cultural. Tema 4.- Os valores cívicos e éticos desde a perspectiva relixiosa católica. Tema 5.- Achega da formación relixiosa á educación integral.
III.- INICIACIÓN AO COÑECEMENTO DA BIBLIA	Tema 6.- A Biblia palabra de Deus. A revelación de Deus na Biblia. Tema 7.- A Biblia, palabra humana. Estrutura e Libros que compoñen a Biblia. Tema 8.- Orixe e formación do Antigo Testamento e do Novo Testamento.
IV.- A ALIANZA DE DEUS CO SEU POBO	Tema 9.- A revelación de Deus na historia: significado relixioso da historia de Israel. Tema 10.- Grandes temas bíblicos e a súa significación relixiosa e social: Éxodo, Alianza, Profetas. Tema 11.- Personaxes bíblicos e o seu significado na experiencia cristiá.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	25	60	85
Estudo previo	0	34.5	34.5
Traballo tutelado	17	0	17
Presentación	0.5	3	3.5
Foros de discusión	10	0	10

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo e/ou directrices dun traballo, ou exercicio a desenvolver polo estudante. Visionado de vídeos sobre temas bíblicos e a súa influencia na cultura actual.
Estudo previo	Lectura de forma autónoma por parte do alumnado da documentación recomendada polo profesor que lles facilite o seguimento posterior das sesións maxistrais.
Traballo tutelado	Elaboración en grupo de unidades didácticas sobre parábolas e/ou personaxes bíblicos.
Presentación	Exposición no aula da unidade didáctica elaborada en grupo.
Foros de discusión	Debates no aula sobre temas actuais sobre o fenómeno relixioso.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Lección maxistral	No horario de tutorías fixado polo profesor e publicado oportunamente polo centro, os alumnos/as, individualmente ou en grupos moi reducidos, poderán consultar co profesor as dúbidas e cuestións que se lles susciten en relación cos contidos teóricos da materia ou traballos a desenvolver.
Estudo previo	No horario de tutorías fixado polo profesor e publicado oportunamente polo centro, os alumnos/as, individualmente ou en grupos moi reducidos, poderán consultar co profesor as dúbidas e cuestións que se lles susciten en relación cos contidos teóricos da materia ou traballos a desenvolver.
Traballo tutelado	No horario de tutorías fixado polo profesor e publicado oportunamente polo centro, os alumnos/as, individualmente ou en grupos moi reducidos, poderán consultar co profesor as dúbidas e cuestións que se lles susciten en relación cos contidos teóricos da materia ou traballos a desenvolver.
Foros de discusión	No horario de tutorías fixado polo profesor e publicado oportunamente polo centro, os alumnos/as, individualmente ou en grupos moi reducidos, poderán consultar co profesor as dúbidas e cuestións que se lles susciten en relación cos contidos teóricos da materia ou traballos a desenvolver.

Avaliación

Description	Qualification	Training and Learning Results			
Lección maxistral O alumno/a deberá entregar ao final do cuadrimestre un breve resumo dos diversos temas explicados en clase.	40		B1 B2 B7 B8 B11	C5 C6 C10 C19 C29 C34 C36	D1 D2 D14 D15 D16 D20
Traballo tutelado O alumnado deberá entregar a unidade didáctica elaborada en grupo na aula.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B8 B10 B11	C2 C6 C12 C22 C34 C64	D1 D9 D16 D18 D20
Presentación O alumnado deberá expoñer na aula, utilizando os recursos que estimen adecuados, a unidade didáctica elaborada y entregada previamente.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B4 B10 B11 B12	C6 C12 C19 C22 C23 C36 C37 C64	D3 D9 D11 D12 D14 D15 D16 D18 D19 D20

Other comments on the Evaluation

Aqueles/as alumnos/as que non poidan asistir regularmente a clase e, por tanto, non poidan seguir o sistema de avaliación continua exposto anteriormente, serán avaliados/as conforme ao seguinte sistema:

- Deberán elaborar individualmente unha unidade didáctica sobre un tema que lle indicará o profesor, que suporá o 25% da cualificación final.
- Deberán entregar un resumo dos temas que figuran no programa, que suporá o 50% da cualificación final.
- Na data prevista no calendario de exames deberán expor un dos temas que previamente resumiron, elixido por sorteo, que suporá o 25% da cualificación final.

As partes da materia superadas na 1ª oportunidade non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da Facultade, no espazo DATAS EXAMES.

En coherencia co carácter inclusive que caracteriza á Facultade de Educación e Traballo Social, esta guía podrá ser adaptada para atender como necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Complementary Bibliography

Delumeau, J., **El hecho religioso**, Alianza, 1995

González Carvajal, L., **Ideas y creencias del hombre actual**, Sal Terrae, 1991

García Hernando, J., **Pluralismo religioso en España. Volver II**, SE, 1983

Sucre, J.L., **Introducción al Antiguo Testamento**, Verbo Divino, 2000

Croatto, J.S., **Experiencia de lo sagrado. Fenomenología de la religión.**, Verbo Divino, 2002

Recomendacións

Other comments

Os/AS ALUMNOS/AS QUE CURSEN E SUPEREN ESTA MATERIA CONTARÁN CON 6 ECTS CONDUCENTES A La OBTENCIÓN DA DECLARACIÓN ECLESIASTICA DE IDONEIDADE (D.E.I.) A FIN DE PODER IMPARTIR CLASES DE RELIXIÓN CATÓLICA (B.O.E. núm. 300, de 15 de decembro de 179 e RD 1440/1991, en B.O.E. núm. 224 de 11 de outubro de 1991).

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta

filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA**Foreign language through children's literature: French**

Subject	Foreign language through children's literature: French			
Code	005G120V01909			
Study programme	Grado en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	4th	2nd
Teaching language	#EnglishFriendly French			
Department				
Coordinator	Míguez Álvarez, Carla María			
Lecturers	Míguez Álvarez, Carla María			
E-mail	camiguez@uvigo.es			
Web				
General description	Know the genres of children's literature and their possibilities in relation to the teaching-learning of French as a foreign language. Once the subject has been successfully completed, students will reach the B1 level of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). English Friendly subject: International students may request from the teachers: a) materials and bibliographic references in English, b) tutoring sessions in English, c) exams and assessments in English			

Training and Learning Results

Code	
A1	Students have shown to have and understand knowledge in an area of study based on general secondary education, and are at a level in which they can have recourse to advanced textbooks and also to have updated knowledge on the progress made in their field of study.
A2	Students know how to apply knowledge in their work or vocation in a professional manner and have competences that are usually proven through preparation and defence of arguments and problem-solving in their area of study.
A3	Students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their study area) to make judgements that include a reflection on the relevant social, scientific or ethical issues.
A4	Students can transmit information, ideas, problems and solutions to both specialised and non-specialised public.
A5	Students have developed the necessary learning skills to undertake further studies with a high degree of autonomy.
B7	Collaborate with the different sectors of the educational community and of the social environment. Take on the educator dimension of the teaching role and promote democratic education for active citizenship.
B8	Maintain a critical and autonomous relationship with regard to knowledge, values and public and private social institutions
B9	Appreciate individual and group responsibility for achieving a sustainable future
B11	Know and apply the information and communication technologies in classrooms. Selectively discern audio-visual information that contributes to learning, civic training and cultural wealth.
C11	To know the processes of interaction and communication in the classroom.
C13	To promote cooperative work and individual work and effort.
C15	To know and deal with school situations in multicultural contexts.
C16	To design, plan and evaluate teaching and learning activities in the classroom.
C23	To critically analyze and incorporate the most relevant developments of present-day society that have a bearing on family and school education: the impact of audiovisual languages and screens on society and education; changes in gender and intergenerational relationships; multiculturalism and interculturalism; social inclusion and discrimination and sustainable development.
C43	To understand the basic principles of the sciences of language and communication.
C44	To acquire literary training and knowledge of children's literature.
C48	To Promote reading and writing habits.
C49	To know the difficulties to learn the official languages experienced by students who speak other languages.
C50	To deal with situations of language learning in multilingual contexts.
C51	To be able to communicate, both orally and in writing, in a foreign language.
C52	To develop and evaluate curricular contents through use of appropriate teaching resources to promote the acquisition of the relevant competencies by students.
C61	To acquire practical knowledge about the classroom and its management.
C62	To know and apply the processes of interaction and communication in the classroom and master the social skills and abilities required to create an atmosphere in the classroom conducive to facilitating learning and respectful coexistence.
C63	To control and monitor the education process, in particular the teaching-learning process, through the mastery of the required techniques and strategies.
C64	To establish links between theory and practice and the classroom and school contexts.

C67 To control the processes of interaction and communication in the groups of students aged between 6-12.

D1 Capacity for analysis and synthesis

D2 Capacity for organisation and planning

D3 Oral and written communication in the native language.

D4 Knowledge of foreign language

D7 Troubleshooting

D9 Team work

D11 Work in an international context

D12 Skills in interpersonal relationships

D13 Recognition of diversity and multiculturalism

D14 Critical reasoning

D15 Ethical commitment

D16 Autonomous learning

D18 Creativity

D20 Knowledge of other cultures and customs

D21 Initiative and an entrepreneurial spirit

Expected results from this subject

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
1. Collaborate with the different sectors of the educational community and the social environment. Assume the educational dimension of the teaching function and promote democratic education for an active citizenship.	A1 A2 A3 A4 A5	B7	C13 C15 C43 C63 C64	D9 D13 D14 D15
2. Maintain a critical and autonomous relationship with respect to knowledge, values and public and private social institutions.		B8	C23 C61 C62 C67	D1 D2 D16
3. Value individual and collective responsibility in achieving a sustainable future.		B9		D11 D15
4. Know and apply information and communication technologies in the classroom. Selectively discern audiovisual information that contributes to learning, civic formation and cultural richness.		B11	C11 C52 C64	D16
5. Acquire literary training and become familiar with children's literature and its subgenres. Explore the importance of children's literature in the development and education of young people.			C44	D18 D20
6. Express themselves in a creative and playful way in a foreign language, orally and in writing.			C48 C50 C51	D4 D18 D20
7. Develop and evaluate curriculum content through appropriate didactic resources and promote creative competence in students.			C16	D1 D2 D7 D18 D21
8. Recognize children's literature as a valuable source of foreign language input for both elementary school students and students in training. Adopt the reading of children's literature as a permanent foreign language learning strategy.			C44 C48	D4 D18 D20
9. Develop a critical view of the children's literature texts studied. Reach an understanding of the values transmitted by children's literature, which allows the promotion of gender equality, equity and respect for human rights that make up the values of citizenship formation.		B9	C44 C48	D1 D15
10. Understand the main idea and plot of films and radio or television programs related to the field of children's literature.			C11	D1 D3 D4
11. Understand the description of events, feelings and desires expressed in works of children's literature.			C11 C44 C48	D1 D12
12. Understand written texts in the field of children's literature, from diverse cultures and historical moments.			C44 C48	D3 D4 D13
13. Know how to narrate a story or tale, the plot of a book or film, and be able to communicate, elaborate and justify impressions and opinions derived from them.			C11 C44 C48 C49	D1 D3 D4 D20

14. Be able to write critical texts describing their impressions of works of children's literature.	C43	D1
	C44	D3
		D4
		D16
15. Understand children's and young people's literature as a stimulus for their own creativity and be able to write their own creative texts corresponding to its different subgenres.	C49	D3
	C50	D4
	C51	D16
		D18
		D21

Contents

Topic	
1 - Introduction	I. What is children's literature? II. The creative and playful use of the word in the infant and primary classroom and in the context of training of trainers.
2 - Lullabies, songs and rhymes.	I. The origin and morphology of lullabies. II. The use of lullabies in the primary classroom.
3 - Children's books, active stories, total physical response.	I. Model of a didactic unit based on a children's book. II. Presentation of a didactic unit prepared by the students in the classroom
4 - Comics in the children's world and in the classroom.	I. Use of comics in the foreign language classroom.
5 - Fairy tales, folk legends and traditional stories.	I. The evolution of a fairy tale: archaic, traditional, postmodern. II. The morphology of fairy tales. III. Creative writing of a fairy tale.
6 - Children's poetry: for children or by children?	I. Tongue twisters, limericks, haikus and creative writing of poems.
7- Juvenile literature: short stories and (post) modern fairy tales.	I. Exploring traditional and modern formats. II. The picture book and the object book. III. Creative rewriting of a story from another narrative perspective.
8 - Juvenile literature: novels. Creative anticipation of the plot from the title, cover etc.	I. Choice of a novel and work on listening and reading comprehension. II. Creative exposition of the contents of the novel through dramatization and/or play activities.

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Introductory activities	2	0	2
Practices through ICT	5.5	10.5	16
Flipped Learning	10	12	22
Learning-Service	10	25	35
Project based learning	20	40	60
Presentation	5	10	15

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Introductory activities	Activities aimed at contacting and gathering information about the students, as well as presenting the subject.
Practices through ICT	Activities of application of knowledge to concrete situations and acquisition of basic and procedural skills related to the subject matter. They are developed through ICT in an autonomous way.
Flipped Learning	The student develops exercises or projects in the classroom under the guidelines and supervision of the teacher. Its development may be linked to the student's autonomous activities.
Learning-Service	Combines learning and community service processes in a single articulated project where participants learn to work on the real needs of the environment in order to improve it.
Project based learning	Performing activities that allow the cooperation of various subjects and students face, working together, to open problems. Allow coaching, among others, the cooperative learning skills, leadership, organizational, communication and strengthening relationships.
Presentation	Presentation by the students to the teacher and/or a group of students of a topic on the contents of the subject or the results of a work, exercise, project, etc.... It can be carried out individually or in a group.

Personalized assistance

Methodologies	Description
---------------	-------------

Presentation	The work to be exhibited will be the result of student/teacher collaboration for the correct development of the processes required during the elaboration and also the resolution of doubts during office hours prior to the exhibition.
Flipped Learning	The work to be exhibited will be the result of student/teacher collaboration for the correct development of the processes required during the elaboration and also the resolution of doubts during office hours.
Practices through ICT	The work to be exhibited will be the result of student/teacher collaboration for the correct development of the processes required during the elaboration and also the resolution of doubts during office hours.
Project based learning	The work to be exhibited will be the result of student/teacher collaboration for the correct development of the processes required during the elaboration and also the resolution of doubts during office hours.
Learning-Service	The work to be exhibited will be the result of student/teacher collaboration for the correct development of the processes required during the elaboration and also the resolution of doubts during office hours prior to the exhibition.

Assessment						
	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Practices through ICT	Activities of application of knowledge to concrete situations and acquisition of basic and procedural skills related to the subject matter. They are developed through ICT in an autonomous way.	10	A4	B7	C11	D1
				B11	C13	D2
					C15	D4
					C16	D7
					C23	D9
					C43	D11
					C44	D12
					C48	D13
					C49	D14
					C50	D15
					C51	D16
					C52	D21
					C61	
					C64	
Flipped Learning	The student develops exercises or projects in the classroom under the guidelines and supervision of the teacher. Its development may be linked to the student's autonomous activities.	20	A1		C43	D1
			A2		C44	D2
			A3		C48	D3
			A4		C49	D4
			A5		C50	D12
					C51	D13
					C52	D14
						D15
						D16
						D18
						D20
						D21
Learning-Service	Design and implementation of a project related to the promotion of reading in French.	20	A2	B7	C11	D1
			A4	B8	C13	D2
			A5	B11	C15	D3
					C16	D4
					C23	D7
					C44	D9
					C48	D11
					C49	D12
					C50	D13
					C51	D14
					C52	D16
					C61	D20
					C62	
					C63	
					C64	

Project based learning	Performing activities that allow the cooperation of various subjects and students face, working together, to open problems. Allow coaching, among others, the cooperative learning skills, leadership, organizational, communication and strengthening relationships.	40	A1 B7 C13 D1 A2 B9 C15 D2 A3 B11 C16 D3 A4 C43 D4 C44 D7 C48 D9 C49 D11 C50 D12 C51 D20 C52 D21 C62 C63 C64 C67
Presentation	Presentation by the students to the teacher and/or a group of students of a topic on the contents of the subject or the results of a work, exercise, project, etc.... It can be carried out individually or in a group.	10	B11 C43 D1 C44 D2 C48 D7 C49 D9 C50 D11 C51 D12 C52 D13 D14 D18 D20 D21

Other comments on the Evaluation

Students who, for justified reasons, are unable to ATTEND regularly, will be assessed using the same tests and assignments as students in the continuous assessment mode. The student will be provided with guide documents available in the Moovi platform. Communicate to the teacher your decision to adhere to the global assessment methodology in the first six weeks of the beginning of the four-month period in order to establish a work plan.

The parts of the subject passed in the 1st opportunity will not be subject to assessment in the 2nd opportunity, being considered, therefore, as passed in that academic year.

The place of publication of the qualifications and the revision will be on the notice board in the office of the lecturer responsible and/or on the Moovi platform or any other digital space specified. If the student does not specify this during the first week of class, it is understood that they give their permission for their data (full name) to appear in the lists of marks, both in Moovi and in any other space. The revision date will be the date published by the faculty or, alternatively, by the teaching staff.

The official dates of the exams can be consulted on the Faculty's website, in the space EXAMS DATES.

In coherence with the inclusive nature that characterises the Faculty of Education and Social Work, this guide may be adapted to meet the specific educational support needs of students enrolled in the PIUNE (Support for students with Specific Educational Needs) programme (Tutorial Action Programme - PAT).

With the aim of favouring the reconciliation of working life and academic training, the contents, planning, methodological resources and assessment system will be adapted for students on the bridging course, guaranteeing, in all cases, the achievement of the competences and learning outcomes established in this document. A specific folder will be opened on the Moovi platform in which information will be provided on the assessment tasks and tests that will guide the development of this subject for students on the bridging course or practising professionals.

Sources of information

Basic Bibliography

Nières-Chevrel, Isabelle, **Introduction à la littérature de jeunesse**, Didier Jeunesse, 2010
Gourévitch, Jean-Paul, **ABCdaire illustré de la littérature jeunesse**, L'Atelier du Poisson Soluble, 2013
Anne Godard, **La Littérature dans l'enseignement du FLE**, Didier, 2015
Fiévet, Martine, **Littérature en classe de FLE**, CLE International, 2013
Bonnet, Rosalinde, **Mes premières berceuses**, Editions Gründ, 2014
Brasseur, Philippe, **1001 activités autour du livre : raconter, explorer, jouer, créer**, Casterman, 2007

Complementary Bibliography

Van der Linden, Sophie, **Tout sur la littérature jeunesse : de la petite enfance aux jeunes adultes**, Gallimard Jeunesse, 2021
Roba, Jean, **Boule & Bill**, Dupuis, 2008

Desnos, Robert, **Chantefables et chantefleurs**, Gründ, 2014

Bryant, Sara Cone, **El Arte de contar cuentos**, Biblària, 1995

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Foreign language: French/O05G120V01904

French language and its teaching/O05G120V01505

Other comments

In line with this philosophy, this course will promote educational practices based on materials with a low environmental impact in line with the principles of sustainability (SDGs).

It is recommended that, at the beginning of the course, students have a level of A2 (according to the Common European Framework of Reference for Languages) in French.

IDENTIFYING DATA				
Literatura infantil e xuvenil				
Subject	Literatura infantil e xuvenil			
Code	005G120V01910			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	4	2c
Teaching language	Galego			
Department	Didácticas especiais			
Coordinator	Mociño González, María Isabel			
Lecturers	Mociño González, María Isabel			
E-mail	imocino@uvigo.gal			
Web				
General description	Esta materia proporcionará ao futuro docente formación literaria, técnicas e recursos para que as nenas e os nenos de Educación Primaria valoren e gocen a literatura. Ademais presta especial atención ao desenvolvemento da creatividade lingüística e literaria.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
C1	Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao periodo 6-12 no contexto familiar, social e escolar
C3	Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións
C7	Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao periodo 6-12
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C44	Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil
C45	Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura
C48	Fomentar a lectura e animar a escribir
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D18	Creatividade
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results		
Coñecer o currículo escolar da lingua e a literatura na Educación Primaria.	A1	C1	D2
	A2	C3	
	A3	C7	
	A4	C44	
	A5	C45	

Adquirir formación literaria e lingüística e comprender os principios que contribúen á formación persoal e social desde a literatura.	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C1 C44	D1 D3
Coñecer os usos expresivos da linguaxe como fundamento para a comprensión da literatura e valorar o texto literario como medio de comunicación.	A1 A2 A3 A4 A5		C1 C44 C45 C48	D1 D3
Coñecer o proceso de adquisición e desenvolvemento da competencia literaria en lectores iniciais e en lectores formados.	A1 A2 A3 A4 A5		C1 C3 C7 C44 C45 C48	D1 D3
Coñecer os principais autores, obras e personaxes da literatura infantil e xuvenil, ademais da tradición e o folclore.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3	C7 C44 C45 C48	D1 D2 D3 D12 D18
Saber desenvolver estratexias didácticas para que a iniciación literaria sexa fonte de pracer e de enriquecemento persoal.	A1 A2 A3 A4 A5		C44 C45 C48	D1 D2 D3 D18
Coñecer métodos para incentivar a lectura estética e a lectura comprensiva. Saber aplicar estratexias didácticas para a comprensión e interpretación das obras literarias.	A1 A2 A3 A4 A5	B4	C7 C44 C45 C48	D1 D2 D3 D18
Saber seleccionar textos adecuados para elaborar propostas didácticas orientadas á formación literaria en cada un dos tres ciclos de Educación Primaria.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B4	C7 C44 C45 C48	D1 D2 D3 D18
Valorar o texto literario como fonte de coñecimento de outros mundos, tempos, linguas e culturas.	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C22 C45 C48	D1 D2 D3 D12 D20
Fomentar a creatividade lingüística e literaria.	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C48	D3 D18

Contidos

Topic

1. Introducción á literatura infantil e xuvenil	Ensino e aprendizaxe da literatura de tradición oral e o folclore. Clásicos da literatura infantil e xuvenil. Tendencias, autores e obras principais da literatura infantil e xuvenil actual.
2. A educación literaria	Lingua, literatura e cultura. Tipoloxías e xéneros literarios. A competencia literaria. A literatura infantil e xuvenil na formación do lector literario. Tratamento didáctico da literatura en Educación Primaria. Obxectivos. Metodoloxía. Selección de textos para valorar e gozar coa literatura. Desenvolvemento de experiencias educativas e de materiais didácticos no eido literario.
3. Os talleres de creación literaria.	Produción de textos. Técnicas e estratexias para fomentar a creatividade lingüística e literaria do alumnado. Propostas didácticas. Actividades de creación na aula.

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	1	0	1
Lección maxistral	7	18	25
Presentación	19	35	54
Cartafol/dossier	15	30	45
Eventos científicos	0	5	5
Aprendizaxe-servizo	7	10	17
Exame de preguntas de desenvolvemento	1	0	1
Proxecto	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente	
	Description
Actividades introductorias	Esta sesión servirá para presentar a materia ao estudantado.
Lección maxistral	Exposición por parte da profesora dos contidos teóricos da materia, así como achegas de obras literarias, materiais, estratexias, recursos, experiencias, fontes etc. Buscarase o diálogo permanente co estudantado, que asumirá unha participación activa e reflexiva.
Presentación	Elaboración e presentación dos resultados das actividades propostas (mapas conceptuais, infografía, píldoras educativas, recursos....), a partir de diferentes cuestións abordadas na materia.
Cartafol/dossier	Recompilación de textos e outros materiais de síntese, análise, crítica, creación, reflexión... asociados ás aulas teóricas e prácticas
Eventos científicos	Asistencia a eventos que permitan coñecer con maior profundidade os axentes que conforman o sistema literario infantil e xuvenil
Aprendizaxe-servizo	Participación voluntaria no proxecto de ApS coordinado pola profesora María José Vázquez Figueiredo e no que se desenvolverán accións con institucións da contorna. O estudantado que non queira participar no proxecto dedicará as horas correspondentes ao deseño do cartafol/dossier e dunha proposta de ApS para unha institución da súa elección

Atención personalizada	
Methodologies	Description
Lección maxistral	O estudantado contará coa atención personalizada da docente para a resolución de dúbidas, a achega de materiais, indicacións de referencias, propostas de mellora etc.
Presentación	O estudantado contará coa atención personalizada da docente para a resolución de dúbidas, a achega de materiais, indicacións de referencias, propostas de mellora etc.
Cartafol/dossier	O estudantado contará coa atención personalizada da docente para a resolución de dúbidas, a achega de materiais, indicacións de referencias, propostas de mellora etc.
Aprendizaxe-servizo	O estudantado contará coa atención personalizada da docente para a resolución de dúbidas, a achega de materiais, indicacións de referencias, propostas de mellora etc.
Tests	Description
Exame de preguntas de desenvolvemento	O estudantado contará coa atención personalizada da docente para a resolución de dúbidas, a achega de materiais, indicacións de referencias, propostas de mellora etc.
Proxecto	O estudantado contará coa atención personalizada da docente para a resolución de dúbidas, a achega de materiais, indicacións de referencias, propostas de mellora etc.

Avaliación		Qualification	Training and Learning Results
Presentación	Elaboración e presentación dos resultados das actividades propostas a partir de diferentes cuestións abordadas na materia. Entre outros aspectos, valorarase o rigor, a exposición e a creatividade.	20	A1 B2 C1 D1 A2 B3 C3 D2 A3 B4 C7 D3 A4 C22 D12 A5 C44 D18 C45 D20 C48
Cartafol/dossier	Recompilación de textos e materiais a prol da diversidade (síntese, análise, crítica, reflexión, creación...). Valorarase o rigor, a exposición e a creatividade das propostas de prácticas lectoras a prol da diversidade.	10	A1 B2 C1 D1 A2 B3 C3 D2 A3 B4 C7 D3 A4 C44 D12 A5 C45 D18 C48 D20

Aprendizaxe-servizo	Proposta de deseño dun plan lector para desenvolver en colaboración cunha entidade social, ben do proxecto de ApS, ben de contorna do/da estudante	20	A1 B2 C1 D1 A2 B3 C3 D2 A3 B4 C7 D3 A4 C22 D12 A5 C44 D18 C45 D20 C48
Exame de preguntas de desenvolvemento	Probas sobre contidos da materia.	20	A1 B2 C3 D1 A2 B3 C7 D2 A3 B4 C22 D3 A4 C44 D12 A5 C45 D18 C48 D20
Proxecto	Deseño e dotación dunha biblioteca de atención á diversidade para a Educación Primaria. Deseñaranse diferentes propostas de itinerarios lectores, adecuándoos ás necesidades específicas de promoción de prácticas lectoras (a prol da interculturalidade, da promoción do diálogo interxeracional, da atención ás necesidades de apoio educativo...).	30	A1 B2 C1 D1 A2 B3 C3 D2 A3 B4 C7 D3 A4 C22 D12 A5 C44 D18 C45 D20 C48

Other comments on the Evaluation

Estudiantado que opte pola **avaliación continua** (80% de asistencia):

Para superar a materia será requisito imprescindible aprobar cada un dos traballos que se indiquen, o proxecto de biblioteca de aula e o exame. Tamén se terá en conta a participación en eventos científicos. As partes da materia superadas na primeira oportunidade non serán obxecto de avaliación na segunda, considerándose, polo tanto, aprobadas nese curso académico.

Estudiantado que opte pola **avaliación global**:

Será avaliado mediante as mesmas probas e traballos que na modalidade de avaliación continua. Contará co seguimento da docente e cos documentos-guía na plataforma moovi e as correspondentes adaptacións.

A elección de unha ou outra modalidade de avaliación será comunicada á docente nas primeiras seis semanas de inicio de cuatrimestre para marcar o plan de traballo.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da Facultade.

En coherencia co **carácter inclusivo** que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender as necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

Coa finalidade de favorecer a **conciliación** da vida laboral e a formación académica, os contidos, planificación, recursos metodolóxicos e sistema de avaliación adaptaranse para alumnado do curso ponte garantindo, en todo caso, a consecución das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Abrirase un cartafol específico na plataforma Moovi na cal se informará das tarefas e probas de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para alumnado do curso ponte ou profesionais en exercicio

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

GARCÍA PADRINO, J., **Historia crítica de la literatura infantil y juvenil en la España actual (1939-2015)**, Marcial Pons, 2018

MUNITA, F., **Yo mediador(a)**, Octaedro, 2021

ROIG RECHOU, B.-A. (coord.), **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil galega**, Edicións Xerais de Galicia, 2015

VÁZQUEZ FREIRE, M., **Da Carapuchiña ao señor Lamote**, Edicións Xerais de Galicia, 2019

LIAO, J., **Si no te gusta leer, no es culpa tuya**, Barbara Fiori, 2019

Complementary Bibliography

BALLESTER ROCA, J., **La formación lectora y literaria**, Graó, 2015

CERRILLO, P., **Literatura infantil y juvenil y educación literaria**, Cincel, 2007

GARCÍA TEIJEIRO, A., **A poesía necesaria. Lectura e creación poética dentro da aula**, Galaxia, 2009

BUTIÑÁ, J. e outros, **Guía de teatro infantil y juvenil**, AEALIJ, 2002

CERRILLO, P., **¿Dónde está el niño que yo fui?**, Akal, 2004

CERRILLO, P. E SÁNCHEZ ORTIZ, C., **La palabra en la memoria (Estudios de Literatura popular infantil)**, Universidad de Castilla-La Mancha, 2008

GIL, C., **¡A jugar con los poemas! Taller de poesía para niños**, CCS, 2003

GONZÁLEZ BOULLOSA, P., **Cando o rei por aquí pasou. Libro do folclore infantil galego**, Edicións Xerais de Galicia, 1997

RODARI, GIANI, **Gramática da fantasía**, Kalandraka, 2004

ROIG RECHOU, B.-A., **A literatura infantil e xuvenil galega no século XXI. Seis claves para entendela mellor**, Asociación de Amigos del Libro Infantil y Juvenil/, 2008

ROIG RECHOU, B.-A., P. LUCAS DOMÍNGUEZ e I. SOTO LÓPEZ (coords), **Teatro infantil. Do texto á representación**, Xerais/LIJMI/Fundación Caixagalicia, 2007

ROIG RECHOU, B.-A., I. SOTO LÓPEZ e M. NEIRA RODRÍGUEZ (coords), **A poesía infantil no século XXI (2000-2008)**, Xerais/LIJMI/Fundación Caixagalicia, 2008

ROIG RECHOU, B.-A., I. SOTO LÓPEZ e M. NEIRA RODRÍGUEZ (coords.), **O álbum na Literatura Infantil e Xuvenil (2000-2010)**, Xerais/LIJMI/Fundación Caixagalicia, 2011

MOLINA MORENO, M., **Didáctica de la literatura infantil y juvenil**, Paraninfo, 2020

Recomendacións

Subjects that it is recommended to have taken before

Didáctica da lingua e literatura: Español/O05G120V01506

Didáctica da lingua e literatura: Galego/O05G120V01501

Other comments

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA**Mathematics teaching resources**

Subject	Mathematics teaching resources			
Code	O05G120V01911			
Study programme	Grado en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	4th	2nd
Teaching language	#EnglishFriendly #PortuguêsAmigável Spanish Galician			
Department				
Coordinator	Valente da Silva Couto, Maria Joao			
Lecturers	Valente da Silva Couto, Maria Joao			
E-mail	mvalente@uvigo.es			
Web	http://https://moovi.uvigo.gal/login/index.php			
General description	English Friendly subject / Portuguese Friendly subject: International students may request from the teachers: a) resources and bibliographic references in English/Portuguese, b) tutoring sessions in English/Portuguese, c) exams and assessments in English/Portuguese. *****			

In this subject, students acquire mathematical skills and knowledge needed for their profession development.

Training and Learning Results

Code	
B1	Know the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relation between them, the evaluation criteria and the body of didactic knowledge that encompasses the teaching and learning procedures.
B2	Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals from the centre.
B4	Design and regulate learning spaces in diversity contexts, to address gender equality, equity and respect for human rights that constitute the values of citizenship training.
B6	Know how primary education schools are organised and the diversity of actions in their operation. Perform functions of mentoring and guidance to students and their families, addressing the singular learning needs of students. Assume that the performance of teaching needs to be refined and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
B10	Reflect on classroom practices to innovate and improve teaching. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote them among students.
B11	Know and apply the information and communication technologies in classrooms. Selectively discern audio-visual information that contributes to learning, civic training and cultural wealth.
B12	Understand the role, possibilities and limits of education in today's society and the key competencies that affect the primary education schools and their professionals. Know quality improvement models that can be applied to educational centres.
C38	Acquire basic maths skills (numeric, calculus, geometry, spatial representations, estimation and measurement, organisation and interpretation of information, etc.).
C39	Know the mathematics syllabus
C40	Analyse, reason and communicate mathematical proposals. Put forward and solve problems related to everyday life.
C41	Assess the relationship between mathematics and science as one of the pillars of scientific thought.
C42	Develop and evaluate curriculum contents using appropriate teaching resources and promote the corresponding competencies in students.
D1	Capacity for analysis and synthesis
D2	Capacity for organisation and planning
D3	Oral and written communication in the native language.
D5	Knowledge of computing related to the field of study
D6	Capacity for information management
D7	Troubleshooting
D8	Decision-making
D9	Team work
D13	Recognition of diversity and multiculturalism
D14	Critical reasoning
D16	Autonomous learning
D17	Adaptation to new situations
D18	Creativity
D21	Initiative and an entrepreneurial spirit

Expected results from this subject			
Expected results from this subject	Training and Learning Results		
1. Acquire basic mathematical skills.	B1 B10 B11	C38	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D14 D16 D17 D18 D21
2. Gain a comprehensive understanding of the mathematics curriculum at the school level.	B1 B2 B4	C39 C42	D6 D9 D13 D16
3. Develop the ability to critically analyze, logically reason, and clearly communicate mathematical concepts and problem-solving strategies.	B2 B4 B6 B10 B11	C40	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D9 D13 D14 D18
4. Identify, present, and solve real-life problems using mathematical reasoning.	B1 B2 B4 B6 B10 B11	C40	D1 D2 D3 D5 D7 D9 D13 D14 D16 D17 D18
5. Recognize and appreciate the relationship between mathematics and science as a fundamental pillar of scientific knowledge.	B1 B4 B10 B11 B12	C41	D6 D9 D13 D16 D18 D21

Contents	
Topic	
Problem solving	Strategies
Materials for calculus	Numbers and operations
Materials for geometry	Geometry: plane and space
Materials for measurement	Measurement of time, lengths, angles, areas and volumes
New technologies	Internet resources. Education mathematics software

Planning			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Introductory activities	2	2	4
Mentored work	25	40	65
Presentation	25	40	65
Objective questions exam	2	14	16

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Introductory activities	Initial activities to present the discipline.
Mentored work	Design of educational interventions.
Presentation	In-class exhibitions conducted in small groups, where students present their developed projects and/or assignments, followed by evaluation activities.

Personalized assistance

Methodologies	Description
Introductory activities	Resolution of students' doubts regarding different discipline activities. Personalized attention will be guaranteed in tutoring sessions and/or during the class. Telematic resources could be used to carry out the tutorials sessions (email, Moovi, Campus Remoto).
Mentored work	Resolution of students' doubts regarding different discipline activities. Personalized attention will be guaranteed in tutoring sessions and/or during the class. Telematic resources could be used to carry out the tutorials sessions (email, Moovi, Campus Remoto).
Tests	Description
Objective questions exam	_

Assessment

	Description	Qualification	Training and Learning Results		
Mentored work	Individual work or developed in teams. It will be assessed according to the evaluation rubrics.	35	B1 B2 B4 B10 B11 B12	C38 C39 C40 C41 C42	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D13 D14 D16 D17 D18 D21
Presentation	Presentation of individual or team work.	35	B1 B2 B4 B6 B10 B11 B12	C38 C39 C40 C41 C42	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D13 D14 D16 D17 D18 D21
Objective questions exam	Exam for the evaluation of acquired competences. This assessment consists of questions requiring students to provide objective answers, demonstrating their knowledge and understanding of the subject matter.	30			D7

Other comments on the Evaluation

- Every student, whether he/she attends classes or not, has the right to be evaluated.
- In case the student does not pass the subject in the first-attempt, he/she will be evaluated on non acquired competences in second-attempt (June-July).
- Parts of the discipline approved in the 1st opportunity won't be evaluated in the 2nd one, considering, therefore, as approved in this academic year.
- Alined with inclusive principles that characterize the Faculty of Education and Social Service, this guide may be adapted to the specific needs of pedagogical support presented by students enrolled in the PIUNE program (PAT).

ASSESSMENT CRITERIA FOR NON ATTENDING STUDENTS

Objective questions exam

Description: Exam for acquired competences evaluation. It includes direct questions. Students would have to answer in a direct and brief way regarding their knowledge about the discipline.

Qualification: 70%.

Evaluated competences: CE38, CE39, CE42

Supervised work:

Descripción: Design of didactic sequences taking into account Primary Education Mathematics curriculum competences.

Qualification: 30%

Evaluated competences: all the subject competences

The official dates of the exams can be consulted in the web page of the faculty(<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>)

Sources of information

Basic Bibliography

Chamorro, M. C., **Didáctica de las Matemáticas para Primaria**, Pearson Education, 2003

Complementary Bibliography

Godino J. D. y otros, **Didáctica de las Matemáticas para Maestros**, 2004

Alsina, Á., **Itinerarios didácticos para la enseñanza de las matemáticas (6-12 años)**, Editorial Graó, 2019

Godino J. D. Y otros,, **Matemáticas para Maestros**, 2004

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Mathematics and its teaching 1/P02G120V01304

Mathematics and its teaching 2/P02G120V01405

Other comments

This discipline takes place in a Faculty committed with environment sustainability and people. Alined with this philosophy, this discipline will promote educational practices based on materials of low environmental impact consistent with the principles of sustainability (SDG).

IDENTIFYING DATA**Foreign language through new technologies: English**

Subject	Foreign language through new technologies: English			
Code	O05G120V01912			
Study programme	Grado en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3rd	2nd
Teaching language	#EnglishFriendly Spanish English			
Department				
Coordinator	Fernández Carballo-Calero, María Victoria			
Lecturers	Fernández Carballo-Calero, María Victoria			
E-mail	victoria@uvigo.es			
Web	http://moovi.uvigo.gal			
General description	Integration of new information and communication technologies (ICTs) in the English language teaching and learning process.			

Training and Learning Results

Code	
A1	Students have shown to have and understand knowledge in an area of study based on general secondary education, and are at a level in which they can have recourse to advanced textbooks and also to have updated knowledge on the progress made in their field of study.
A2	Students know how to apply knowledge in their work or vocation in a professional manner and have competences that are usually proven through preparation and defence of arguments and problem-solving in their area of study.
A3	Students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their study area) to make judgements that include a reflection on the relevant social, scientific or ethical issues.
B1	Know the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relation between them, the evaluation criteria and the body of didactic knowledge that encompasses the teaching and learning procedures.
B2	Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals from the centre.
B4	Design and regulate learning spaces in diversity contexts, to address gender equality, equity and respect for human rights that constitute the values of citizenship training.
B5	Promote coexistence in and out of the classroom, solve discipline problems and contribute to peaceful resolution of conflicts. Encourage and appreciate effort, perseverance and personal discipline in students.
B6	Know how primary education schools are organised and the diversity of actions in their operation. Perform functions of mentoring and guidance to students and their families, addressing the singular learning needs of students. Assume that the performance of teaching needs to be refined and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
B7	Collaborate with the different sectors of the educational community and of the social environment. Take on the educator dimension of the teaching role and promote democratic education for active citizenship.
B11	Know and apply the information and communication technologies in classrooms. Selectively discern audio-visual information that contributes to learning, civic training and cultural wealth.
B12	Understand the role, possibilities and limits of education in today's society and the key competencies that affect the primary education schools and their professionals. Know quality improvement models that can be applied to educational centres.
C42	Develop and evaluate curriculum contents using appropriate teaching resources and promote the corresponding competencies in students.
C44	To acquire literary training and knowledge of children's literature.
C46	To speak, read and write correctly and proficiently the official languages of the relevant Autonomous Community.
C48	To Promote reading and writing habits.
C49	To know the difficulties to learn the official languages experienced by students who speak other languages.
C52	To develop and evaluate curricular contents through use of appropriate teaching resources to promote the acquisition of the relevant competencies by students.
D1	Capacity for analysis and synthesis
D2	Capacity for organisation and planning
D3	Oral and written communication in the native language.
D4	Knowledge of foreign language
D5	Knowledge of computing related to the field of study
D6	Capacity for information management
D7	Troubleshooting
D8	Decision-making

D9 Team work
D12 Skills in interpersonal relationships
D13 Recognition of diversity and multiculturalism
D14 Critical reasoning
D15 Ethical commitment
D16 Autonomous learning
D17 Adaptation to new situations
D18 Creativity

Expected results from this subject

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
1. Ability to use ICTs as an educational resource for mastering the rules underlying language use, in relation to the phonological, morphological, syntactic, semantic, and lexical components.	A1 A2 A3	B6 B11	C42 C44 C46 C48 C49 C52	D2 D4 D5 D16
2. Ability to use ICTs as a teaching resource for mastering the different registers, linguistic varieties and sociocultural rules.		B4 B7 B11	C42 C44 C46 C48 C49 C52	D4 D5 D13 D15 D17
3. Ability to use ICTs as a teaching resource for the creation of texts of different types and interpretation of their meaning.		B1 B2	C42 C44 C46 C48 C49 C52	D1 D4 D5 D6 D7 D8 D14 D16 D17 D18
4. Ability to use ICTs as a teaching resource for involvement in both cognitive and attitudinal aspects, in a constant dialogue with individuals from another community.		B4 B5 B6 B7 B11 B12	C42 C44 C46 C48 C49 C52	D4 D5 D9 D12 D13 D15 D16 D17
5. Ability to use ICTs as a teaching resource for mastering verbal and non-verbal communication strategies that compensate for communication deficiencies or to achieve greater effectiveness in communication.		B11 B12	C42 C44 C46 C48 C49 C52	D3 D4 D5 D7 D8 D16 D17

Contents

Topic
1. Office programs (*)-
2. Audio programs (*)-
3. CD-ROM. Email (*)-
4. Websites for teaching the foreign language. WebQuests (*)-
5.Chat (*)-
6. Authoring tools and creation of interactive exercises (*)-
7. Blogs (*)-
8. Audio/video conferencing (*)-
9. Virtual learning environments (*)-
10. Creation of your own websites (*)
11. Concordance programs (*)-

Planning			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Introductory activities	1	1	2
Lecturing	9	10	19
Laboratory practical	32	21	53
Presentation	1	3	4
Autonomous problem solving	2	8	10
Discussion Forum	1	3	4
Mentored work	1	2	3
Previous studies	1	3	4
Objective questions exam	1	9	10
Essay	3	28	31
Self-assessment	1	9	10
*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.			

Methodologies	
	Description
Introductory activities	Activities aimed at establishing contact with the students and gathering information about them, as well as presenting the course
Lecturing	Presentation by the teacher of the subject content, theoretical foundations and/or guidelines for a task, exercise, or project to be developed by the student
Laboratory practical	Activities involving the application of knowledge to specific situations and the acquisition of basic and procedural skills related to the subject being studied. They are carried out autonomously through ICT (Information and Communication Technologies).
Presentation	Presentation by the students in front of the teacher and/or a group of students on a topic related to the course content or the results of an assignment, exercise, or project. This can be carried out individually or in groups
Autonomous problem solving	Activity in which problems and/or exercises related to the subject are presented. The student must carry out the analysis and resolution of the problems and/or exercises independently
Discussion Forum	Activities carried out in a virtual environment where various topics related to the academic and/or professional field are discussed
Mentored work	The student, individually or in groups, prepares a document on the subject matter or works on seminars, research projects, reports, essays, reading summaries, lectures, etc. This is generally an autonomous activity carried out by the student(s) that involves information searching and gathering, reading and handling of bibliography, and writing
Previous studies	Search, reading, and work with documentation carried out autonomously by students prior to classes or laboratory practices.

Personalized assistance	
Methodologies	Description
Autonomous problem solving	Attention to and resolution of students' questions with the aim of guiding and supporting the learning process
Mentored work	Attention to and resolution of students' questions with the aim of guiding and supporting the learning process
Laboratory practical	Attention to and resolution of students' questions with the aim of guiding and supporting the learning process
Tests	Description
Essay	Attention to and resolution of students' questions with the aim of guiding and supporting the learning process

Assessment			
	Description	Qualification	Training and Learning Results

Laboratory practical	Practice sessions conducted in the language lab under the teacher's supervision. Monitoring will be carried out using direct observation techniques. In certain specific cases, students will be required to submit results.	30	A1 B1 A2 B2 A3 B4 B5 B7 B11	C52	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18
Objective questions	Multiple-choice test on the theoretical content of the subject. When deemed appropriate by the teaching staff, the written exam may be complemented with an oral exam	30	B6 B12		D1 D4 D7 D14
Essay	Presentation of a final paper or project. Submission in digital format within the specified deadline is required. Evaluation will consider, among other aspects, content, structure, originality, and appropriate use of the English language.	40	B4 B7 B11	C52	D1 D2 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18

Other comments on the Evaluation

Attendance of at least 80% of the in-person sessions is required to be evaluated through the specified weightings. To pass the course, a minimum score of 50% in each section is necessary. If one part of the course (theoretical or practical) is passed, its grade will be retained until the July session.

If a student cannot be assessed through continuous evaluation, they must, on the official exam date, take a test on the theoretical content of the subject, which accounts for up to 3 points of the final grade, and submit the project in digital format, which accounts for up to 7 points of the final grade. To pass the course, it is necessary to obtain 50% of the established grade in each part (theory and practice), which means 1.5 points in theoretical content and 3.5 points in practical content. If one part of the course (theoretical or practical) is passed, its grade will be retained until the July session.

Exam date: Check the faculty website in the "Datos exames" menu.

In line with the inclusive nature of the Faculty of Education and Social Work, this guide may be adapted to meet the specific educational support needs of students enrolled in the PIUNE (PAT) program.

Sources of information

Basic Bibliography

Complementary Bibliography

- Dudenev, G., & Hockly, N., **How to teach English with technology**, Pearson Longman, 2007
- Gordon-Smith, D., & Baber, E., **Teaching English with information technology**, Modern English Publishing, 2005
- Fernández-Carballo, M.V., **The EFL teacher and the introduction of multimedia in the classroom**, 2001
- Fernández-Carballo, M.V., **Aprendiendo inglés en la Red**, Abecedario, 2008
- Levy, M., **Computer-assisted language learning: Context and conceptualization**, Oxford University Press, 1997
- Villatoro, J., **La Web 2.0 aplicada a la enseñanza del ELE**, 2008
- Warschauer, M., **Computer-assisted language learning: an introduction**, Logos International,
- Warschauer, M., & Healey, D., **Computers and language learning: an overview**, 1998

Recommendations

Other comments

IT IS RECOMMENDED:

Regular attendance to theory and practice sessions.

Basic computer skills.

A positive and receptive attitude towards experimenting/exploring the vast possibilities offered by new technologies in the field of foreign language (English) learning/teaching.

IDENTIFYING DATA**Foreign language communication situations: English**

Subject	Foreign language communication situations: English			
Code	O05G120V01913			
Study programme	Grado en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3rd	2nd
Teaching language	English			
Department				
Coordinator	de Prada Creo, Elena			
Lecturers	de Prada Creo, Elena			
E-mail	edeprada@uvigo.es			
Web				
General description	(*)O obxectivo desta materia é proporcionar ao futuro profesorado unha visión metodolóxica sobre o ensino da lingua inglesa e profundar con elas y eles no enfoque comunicativo, con especial fincapé en situacións nas que comunicamos habitualmente. Ademais da abordaxe experiencial como estudantes do idioma, as y os alumnos en tanto que futuros docentes poderán explorar como xerar situacións de comunicación na aula.			

Training and Learning Results

Code	
A3	Students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their study area) to make judgements that include a reflection on the relevant social, scientific or ethical issues.
A4	Students can transmit information, ideas, problems and solutions to both specialised and non-specialised public.
A5	Students have developed the necessary learning skills to undertake further studies with a high degree of autonomy.
B2	Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals from the centre.
B3	Effectively address language learning situations in multicultural and multilingual contexts. Encourage reading and critical appreciation of texts from the various scientific and cultural domains contained in the syllabus.
B4	Design and regulate learning spaces in diversity contexts, to address gender equality, equity and respect for human rights that constitute the values of citizenship training.
B5	Promote coexistence in and out of the classroom, solve discipline problems and contribute to peaceful resolution of conflicts. Encourage and appreciate effort, perseverance and personal discipline in students.
B7	Collaborate with the different sectors of the educational community and of the social environment. Take on the educator dimension of the teaching role and promote democratic education for active citizenship.
B8	Maintain a critical and autonomous relationship with regard to knowledge, values and public and private social institutions
B9	Appreciate individual and group responsibility for achieving a sustainable future
B10	Reflect on classroom practices to innovate and improve teaching. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote them among students.
B11	Know and apply the information and communication technologies in classrooms. Selectively discern audio-visual information that contributes to learning, civic training and cultural wealth.
B12	Understand the role, possibilities and limits of education in today's society and the key competencies that affect the primary education schools and their professionals. Know quality improvement models that can be applied to educational centres.
C43	To understand the basic principles of the sciences of language and communication.
C50	To deal with situations of language learning in multilingual contexts.
C51	To be able to communicate, both orally and in writing, in a foreign language.
C52	To develop and evaluate curricular contents through use of appropriate teaching resources to promote the acquisition of the relevant competencies by students.
C61	To acquire practical knowledge about the classroom and its management.
D1	Capacity for analysis and synthesis
D2	Capacity for organisation and planning
D3	Oral and written communication in the native language.
D4	Knowledge of foreign language
D5	Knowledge of computing related to the field of study
D6	Capacity for information management
D7	Troubleshooting
D8	Decision-making
D9	Team work
D10	Work in an interdisciplinary team
D11	Work in an international context

D12 Skills in interpersonal relationships
D13 Recognition of diversity and multiculturalism
D14 Critical reasoning
D15 Ethical commitment
D16 Autonomous learning
D17 Adaptation to new situations
D18 Creativity
D19 Leadership
D20 Knowledge of other cultures and customs
D21 Initiative and an entrepreneurial spirit
D22 Motivation for quality
D23 Awareness about environmental issues.

Expected results from this subject

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
(*)		B2 B3 B9 B12	C61	D2 D6 D9 D10 D17 D21 D22
(*)	A3 A5	B2 B3 B4 B10 B11	C61	D5 D10 D16 D21 D22
(*)3. Address with efficiency situations of learning of tongues in contexts *multiculturales and *plurilingües.		B5	C50 C52	D3 D4 D5 D11 D12 D13 D20
(*)4. Design and regulate spaces of learning in contexts of diversity and that attend to the equality of gender, to the equity and to the respect to the human rights that conform the values of the citizen training.	A3	B3 B7 B8		D8 D10 D12 D13 D14 D15
(*)			C43 C51 C52	D3 D4
(*)6. Develop and evaluate contents of the curriculum by means of appropriate didactic resources and promote the corresponding competitions in the students.	A4	B2	C51 C61	D2 D8 D18 D20 D22
(*)To. Identify the types of communicative activities in the personal fields, public, professional and educational.			C43 C51 C52	D3 D4
(*)*B. Elaborate tasks (situations of communication) that contemplate the distinct types of communicative activities in distinct fields, suitable to the level To.1 of the Frame.			C43 C51 C52	D3 D4 D8 D10 D17 D18 D20 D21 D22
(*)*C. Elaborate cognitive diagrams that allow to divide each task in *subtareas.	A4		C51 C61	D7 D21
(*)			C43 C51 C52	D1 D20

(*)	C51 C61	D4 D20 D23
(*)12. Carry out the task representing it in the classroom.	C43 C51 C52	D2 D3 D4 D9 D19 D21
(*)13. Know use the scales *holísticas and specific for the evaluation of the tasks.	C43 C61	

Contents

Topic

1. DIDACTICS Introduction to the basic concepts of communicative activities.	(*)1. DIDÁCTICA Introducción aos conceptos básicos das actividades comunicativas.
2. LANGUAGE Interpersonal and social communication	2. LINGUA Comunicación interpersonal e social
1. DIDACTICS The context of language use.	(*)1. DIDÁCTICA O contexto do uso da lingua.
2. LANGUAGE Intercultural communication 1	2. LINGUA Comunicación intercultural 1
1. DIDACTICS Discourse as a basic unit of communication.	(*)1. DIDÁCTICA O discurso como unidade básica de comunicación.
2. LANGUAGE Intercultural communication 2	2. LINGUA Comunicación intercultural 2
1. DIDACTICS Cognitive schemas as a tool for structuring tasks.	(*)1. DIDÁCTICA Os esquemas cognitivos como ferramenta para estruturar as tarefas.
2. LANGUAGE Communication in the educational context	2. LINGUA Comunicación en el contexto educativo
1. DIDACTICS Introduction to the basic concepts of general and communicative competences.	(*)1. DIDÁCTICA Introducción aos conceptos básicos das competencias xerais e comunicativas.
2. LANGUAGE Academic communication.	2. LINGUA Comunicación académica
1. DIDACTICS Assessment through benchmarking.	(*)1. DIDÁCTICA A avaliación a través dos niveis de referencia.
2. LANGUAGE Communication in the extra-curricular context.	2. LINGUA Comunicación en el contexto extra-académico

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Mentored work	18	29	47
Presentation	10	29	39
Introductory activities	1	3	4
Project based learning	18	22	40
Laboratory practice	5	15	20

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Mentored work	(*)O alumnado desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesorado. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do alumnado.
Presentation	(*)Exposición por parte do alumnado ante a ou o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de xeito individual ou en grupo.
Introductory activities	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia,
Project based learning	(*)Exposición por parte do profesorado dos contidos da materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo alumnado.

Personalized assistance

Methodologies	Description
---------------	-------------

Project based learning

Mentored work

Presentation

Assessment						
Description		Qualification	Training and Learning Results			
Mentored work	Continuous assessment (in English): Students carry out exercises or projects in the classroom under the guidance and supervision of the teacher. It may be linked to autonomous student activities.	30	A3	B2	C43	D1
			A4	B3	C50	D2
			A5	B4	C51	D3
				B5	C52	D4
				B7	C61	D5
				B8		D6
				B9		D7
				B10		D8
				B11		D9
				B12		D10
						D11
						D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23
Presentation	continuous assessment (in English): Tests to assess oral and written skills acquired in classroom work and through textual and audiovisual messages posted on the virtual platform of the subject.	30	A3	B2	C43	D1
			A4	B3	C50	D2
			A5	B4	C51	D3
				B5	C52	D4
				B7	C61	D5
				B8		D6
				B9		D7
				B10		D8
				B11		D9
				B12		D10
						D11
						D12
						D13
Laboratory practice	Continuous assessment: Tests for assessment that include activities, practical problems or exercises to be solved and project-based learning.	40				D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23
						D1
						D2
						D6
						D9
						D12
						D17

Other comments on the Evaluation

In order to pass the subject, it is essential to pass (with at least 50%) each of the four sections mentioned above. Exams, assignments, presentations and exhibitions will be in English. In case of PLAGIARISM the grade will be FAIL..

Class attendance will be monitored. In the second call and for students who do not take part in the continuous assessment and/or do not attend 80% of the classes, a final exam will be held to cover all the contents and skills. It will consist of a long-answer written exam (50%) and an oral exam (50%).

The parts of the subject passed at the 1st opportunity will not be subject to assessment at the 2nd opportunity, and will therefore be considered as having been passed in that academic year.

Date of the exam: Consult the faculty website in the [Datos exames] menu.

In line with the inclusive nature that characterises the Faculty of Education and Social Work, this guide may be adapted to meet the specific educational support needs of students enrolled in the PIUNE programme (PAT).

Sources of information

Basic Bibliography

Elena de Prada Creo, **Communicative Situations (apuntes de la asignatura)**, 2025

Complementary Bibliography

Agencia de Programas Educativos Europeos, **Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL)**, Comité Nacional para el desarrollo del PEL, 2003

Council of Europe, **Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment**, Cambridge University Press & Modern Languages, 2001

González Piñeiro, M., Guillén Díaz, C. y Vez, J.M., **Didáctica de las lenguas modernas: Competencia plurilingüe e intercultural**, Editorial Síntesis, 2010

Madrid, D. & McLaren, N. (eds.), **TEFL in primary education**, Universidad de Granada, 2004

Frank, C., Rinvolutri, M. y Berer, M., **Challenge to Think**, OUP, 1982

Hadfield, C. y Hadfield, J., **Writing Games**, Nelson, 1990

Hadfield, J., **Elementary Communication Games**, Nelson, 1984

Hadfield, J., **Intermediate Communication Games**, Nelson, 1990

Hadfield, J., **Advanced Communication Games**, Nelson, 1987

Klippel, F., **Keep Talking**, CUP, 1984

Maley, A. y Duff, A., **Drama Techniques in Language Learning**, CUP, 1982

Morgan, J. y Rinvolutri, M., **The Q Book**, Longman, 1988

Rinvolutri, M., **Grammar Games**, CUP, 1984

Recommendations

Subjects that continue the syllabus

Foreign language teaching: English/O05G120V01916

Foreign language through children's literature: English/O05G120V01914

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Foreign language: English/O05G120V01907

Subjects that it is recommended to have taken before

English language and its teaching/O05G120V01507

IDENTIFYING DATA**Foreign language through children's literature: English**

Subject	Foreign language through children's literature: English			
Code	005G120V01914			
Study programme	Grado en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	4th	2nd
Teaching language	English			
Department				
Coordinator	de Prada Creo, Elena			
Lecturers	de Prada Creo, Elena			
E-mail	edeprada@uvigo.es			
Web				
General description	(*)Coñecer os xéneros da literatura infantil e as súas posibilidades en relación coa ensinanza-aprendizaxe do inglés como lingua estranxeira			

Training and Learning Results

Code	
A1	Students have shown to have and understand knowledge in an area of study based on general secondary education, and are at a level in which they can have recourse to advanced textbooks and also to have updated knowledge on the progress made in their field of study.
A2	Students know how to apply knowledge in their work or vocation in a professional manner and have competences that are usually proven through preparation and defence of arguments and problem-solving in their area of study.
A3	Students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their study area) to make judgements that include a reflection on the relevant social, scientific or ethical issues.
A4	Students can transmit information, ideas, problems and solutions to both specialised and non-specialised public.
A5	Students have developed the necessary learning skills to undertake further studies with a high degree of autonomy.
B7	Collaborate with the different sectors of the educational community and of the social environment. Take on the educator dimension of the teaching role and promote democratic education for active citizenship.
B8	Maintain a critical and autonomous relationship with regard to knowledge, values and public and private social institutions
B9	Appreciate individual and group responsibility for achieving a sustainable future
B11	Know and apply the information and communication technologies in classrooms. Selectively discern audio-visual information that contributes to learning, civic training and cultural wealth.
C11	To know the processes of interaction and communication in the classroom.
C13	To promote cooperative work and individual work and effort.
C15	To know and deal with school situations in multicultural contexts.
C16	To design, plan and evaluate teaching and learning activities in the classroom.
C23	To critically analyze and incorporate the most relevant developments of present-day society that have a bearing on family and school education: the impact of audiovisual languages and screens on society and education; changes in gender and intergenerational relationships; multiculturalism and interculturalism; social inclusion and discrimination and sustainable development.
C43	To understand the basic principles of the sciences of language and communication.
C44	To acquire literary training and knowledge of children's literature.
C48	To Promote reading and writing habits.
C50	To deal with situations of language learning in multilingual contexts.
C51	To be able to communicate, both orally and in writing, in a foreign language.
C52	To develop and evaluate curricular contents through use of appropriate teaching resources to promote the acquisition of the relevant competencies by students.
C61	To acquire practical knowledge about the classroom and its management.
C62	To know and apply the processes of interaction and communication in the classroom and master the social skills and abilities required to create an atmosphere in the classroom conducive to facilitating learning and respectful coexistence.
C63	To control and monitor the education process, in particular the teaching-learning process, through the mastery of the required techniques and strategies.
C64	To establish links between theory and practice and the classroom and school contexts.
C67	To control the processes of interaction and communication in the groups of students aged between 6-12.
D1	Capacity for analysis and synthesis
D2	Capacity for organisation and planning
D4	Knowledge of foreign language
D7	Troubleshooting

D9 Team work
D11 Work in an international context
D12 Skills in interpersonal relationships
D13 Recognition of diversity and multiculturalism
D14 Critical reasoning
D15 Ethical commitment
D16 Autonomous learning
D18 Creativity
D20 Knowledge of other cultures and customs
D21 Initiative and an entrepreneurial spirit

Expected results from this subject

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
(*)1. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.	A1 A2 A3 A4 A5	B7	C13 C15 C43 C63 C64	D9 D13 D14 D15
(*)2. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.	A2 A3 A4	B8	C23 C61 C62 C67	D1 D2 D16
(*)3. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.	A3	B9		D11 D15
(*)4. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.		B11	C11 C52 C64	D16
(*)5. Adquirir formación literaria y familiarizarse con la literatura infantil y sus subgéneros. Explorar la importancia de la literatura infantil en el desarrollo y la educación de los jóvenes.	A4		C44	D18 D20
(*)6. Expresarse de modo creativo y lúdico en una lengua extranjera, oralmente y por escrito.			C48 C50 C51	D4 D18 D20
(*)7. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la competencia creativa en los estudiantes.			C16	D1 D2 D7 D18 D21
(*)8. Reconocer a la literatura infantil como fuente valiosa de input en la lengua extranjera, tanto para alumnos de primaria como para estudiantes en formación. Adoptar la lectura de literatura infantil como estrategia permanente de aprendizaje de la lengua extranjera.				D4 D18 D20
(*)9. Desarrollar una visión crítica de los textos de literatura infantil estudiados. Llegar a una comprensión de los valores transmitidos por la literatura infantil, que permite promover la igualdad de género, la equidad y el respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.	A3			D1 D15
(*)11. Comprender la idea principal y el argumento de películas y de programas de radio o televisión relacionados con el ámbito de la literatura infantil.			C11	D1 D4
(*)12. Comprender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos expresada en obras de literatura infantil.				D1 D12
(*)13. Comprender textos escritos del ámbito de la literatura infantil, de diversas culturas y momentos históricos.				D4 D13
(*)14. Saber narrar una historia o relato, la trama de un libro o película, y poder comunicar, elaborar y justificar impresiones y opiniones derivadas de ellos.				D1 D4 D20
(*)15. Ser capaz de escribir textos críticos que describan sus impresiones acerca de obras de literatura infantil.				D1 D4 D16
(*)16. Entender la literatura infantil y juvenil como un estímulo para la propia creatividad y ser capaz de escribir sus propios textos creativos correspondientes a sus distintos subgéneros.				D4 D16 D18 D21

Contents

Topic

1. Introduction. What is children's literature? The creative and playful use of the word in infant and primary classrooms and in the context of teacher training.	(*)¿Que é a literatura infantil?; O uso creativo e lúdico da palabra nas aulas de infantil e primaria e no contexto de formación de formadores.
2. Lullabies, songs and rhymes. The origin and morphology of lullabies. The use of lullabies in the infant and primary classroom.	(*)A orixe e a morfoloxía das cancións de berce. O uso das cancións de berce nos aulas de infantil y de primaria.
3. Children's books, active stories, total physical response. Model of a didactic unit based on a children's book. Exhibition of a didactic unit prepared by the students in the classroom.	(*)Modelo de unidade didáctica baseada nun libro infantil. Exposición dunha unidade didáctica preparada polo alumnado no aula.
4. Comics in the world of children and in the classroom. Use of comics in the foreign language classroom.	(*)Uso dos cómics no aula de lingua estranxeira de primaria.
5. Fairy tales, folk legends and traditional stories. The evolution of a fairy tale: archaic, traditional, postmodern. The morphology of fairy tales. Creative writing of a fairy tale.	(*)A evolución dun conto de hadas: arcaico, tradicional, posmoderno. A morfología dos contos. Escritura creativa dun conto.
6. Children's poetry: for children or by children? Tongue twisters, limericks, haikus and creative writing of poems.	(*)Trabalinguas, limericks, haikus e escritura creativa de poemas.
7. Young people's literature: short stories and (post)modern fairy tales. Exploring traditional and modern formats. Virtual stories and in the lab. Creative rewriting of a story from another narrative perspective.	(*)Explorando formatos tradicionais e modernos. Os contos en CD-Rom e no aula de informática. Reescritura creativa dun relato desde outra perspectiva narrativa.
8. Young people's literature: novels. Creative anticipation of the plot based on the title, cover etc. Choice of a novel and work on listening and reading comprehension. Creative presentation of the contents of the novel through dramatisation and/or play activities.	(*)Anticipación creativa da trama partindo do título, da portada etc. Elección dunha novela e traballo de comprensión auditiva e lectora. Exposición creativa dos contidos da novela a través da dramatización e/ou actividades lúdicas.

Planning			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Introductory activities	1	0	1
Previous studies	0	30	30
Mentored work	16	0	16
Mentored work	12	22	34
Presentation	10	30	40
Practices through ICT	0	10	10
Laboratory practical	10	0	10
Laboratory practice	2	2	4
Essay questions exam	2	3	5

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
	Description
Introductory activities	(*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Previous studies	(*)Busca, lectura e traballo de documentación, propostas de resolución de problemas e/ou exercicios que se realizarán na aula e/ou laboratorio de forma autónoma por parte do alumnado.
Mentored work	(*)O alumnado desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesorado. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do alumnado.
Mentored work	(*)O alumnado, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumo de lecturas, conferencias, etc.
Presentation	(*)Exposición por parte do alumnado ante a ou o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto...
Practices through ICT	(*)Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia. Desenvólvense a través do TIC de forma autónoma.

Laboratory practical	(*)Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (laboratorio de idiomas).
----------------------	--

Personalized assistance

Methodologies	Description
Mentored work	
Presentation	
Practices through ICT	

Assessment

	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Mentored work	(*)Avaliación continua (en inglés): Realización de exercicios e actividades nas áreas de léxico, gramática, comprensión oral e escrita e produción oral e escrita	25	A2 A3 A4		C11	D1 D2 D4 D12 D13 D14 D15 D16 D18 D20 D21
Presentation	(*)Avaliación continua (en inglés): Probas para avaliación das competencias orais e escritas adquiridas nos traballos de clase e mediante mensaxes textuais e audiovisuais colgados na plataforma virtual da materia.	25	A1 A5	B11	C13 C15 C16 C23 C43 C50 C51 C52 C61 C62 C63 C64 C67	D1 D2 D4 D7 D9 D11 D12 D13 D14 D18 D20 D21
Laboratory practice	(*)Avaliación continua (en inglés): Probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. Os alumnos deben dar resposta á actividade presentada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia.	25	A1 A2 A3 A4	B7 B8 B9		D1 D2 D4 D12 D13 D14 D16 D18 D20 D21
Essay questions exam	(*)Avaliación continua (en inglés): Realización de exercicios e actividades nas áreas de léxico, gramática, comprensión oral e escrita e produción oral e escrita	25	A1 A2 A3 A5		C44 C48	D1 D2 D4 D13 D14 D15 D16 D18 D20 D21

Other comments on the Evaluation

In order to pass the subject it will be an essential requirement to pass (with at least 50%) each of the four sections mentioned above. In case of PLAGIO the grade will be FAIL.

Class attendance will be monitored. In the second call and for students who do not take part in the continuous assessment and/or do not attend 80% of the classes, a final exam will be held covering all the contents and skills. It will consist of a presentation of the didactic unit in tutorial hours (40%), an oral exam in English (30%) and a final exam with long answer tests in English on the subject (30%).

The parts of the subject passed at the 1st opportunity will not be subject to assessment at the 2nd opportunity, and will therefore be considered as passed in that academic year.

The official dates of the exams can be consulted on the Faculty's website, in the space DATAS EXAMES.

In line with the inclusive nature that characterises the Faculty of Education and Social Work, this guide may be adapted to meet the specific educational support needs of students enrolled in the PIUNE programme (PAT).

Sources of information

Basic Bibliography

de Prada Creo, Elena, **English Through Children's Literature (apuntes de la asignatura)**, 2025

Complementary Bibliography

Ellis, G. & Brewster, J., **The Storytelling Handbook for Primary Teachers**, Penguin, 1991

Garvie, E., **Story as vehicle**, Multilingual Matters, 1990

Gerngross, G. & Puchta, H., **Do and Understand: 50 Action Stories for Young Learners**, Longman, 1996

Graham, C., **Jazz Chants for Children (Teacher's Edition)**, OUP, 1979

Knowles, M. and Malmkjær, K., **Language and Control in Children's Literature**, Routledge, 1996

Morgan, J. & Rinvulcri, M., **Once Upon a Time**, CUP, 1983

Palim, J. & Power, P., **Jamboree**, Nelson, 1990

Philips, S., **Young Learners**, OUP, 1993

Philips, S., **Drama for Children**, OUP, 1999

Vale, D. et al, **Storyworld (Teacher's Book)**, Heinemann, 1993

Wright, A., **Creating Stories With Children**, OUP, 1997

Wright, A., **Storytelling with Children**, OUP, 1995

Recommendations

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Foreign language teaching: English/O05G120V01916

Subjects that it is recommended to have taken before

Foreign language communication situations: English/O05G120V01913

English language and its teaching/O05G120V01507

IDENTIFYING DATA				
Didáctica da lingua estranxeira: Inglés				
Subject	Didáctica da lingua estranxeira: Inglés			
Code	005G120V01916			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	4	2c
Teaching language	Inglés			
Department	Filoloxía inglesa, francesa e alemá			
Coordinator	Llantada Díaz, María Francisca			
Lecturers	Llantada Díaz, María Francisca			
E-mail	fanny.llantada@uvigo.es			
Web				
General description	Esta materia proporciónalle ao futuro profesorado unha visión metodolóxica sobre o ensino da lingua inglesa nas aulas de infantil e primaria. Esta aproximación levarase a cabo a través de actividades prácticas.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Code	
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C16	Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula
C34	Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico
C43	Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación
C45	Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura
C48	Fomentar a lectura e animar a escribir
C50	Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües
C51	Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira
C52	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
C62	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia
C63	Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias
C65	Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna

D4	Coñecemento de lingua estranxeira
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
D11	Traballo nun contexto internacional
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D19	Lideranza
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes
D21	Iniciativa e espírito emprendedor
D22	Motivación pola calidade
D23	Sensibilidade por temas medioambientais

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
1. Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro.	A3	B2 B3 B4 B5 B7 B9 B10 B11 B12	C16	D1 D2 D4 D9
2. Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos entre os estudantes.	A3 A4 A5	B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C16 C43 C45	D1 D2 D4 D5 D6 D8 D9 D10 D12 D16 D17 D19 D21 D23
3. Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües.	A3 A4 A5	B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C34 C62	D4 D13
4. Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá.	A3 A4 A5	B2 B3 B4 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C34 C50 C62	D4 D11 D13 D15

5. Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.

A3 B3 C43 D1
A4 B4 C45 D2
A5 B7 C50 D3
B8 C51 D4
B9 C65 D20
B10
B11
B12

6. Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.

A3 B2 C11 D1
A4 B3 C13 D2
A5 B4 C16 D4
B7 C43 D6
B8 C48 D7
B9 C51 D8
B10 C52 D9
B11 C62 D12
B12 C63 D14
C65 D16
D18
D22

Contidos

Topic

1. Modelo teórico da lingua como comunicación.	1.1. O enfoque orientado á acción. 1.2. Enfoque didáctico por tarefas e competencias. 1.3. O enfoque CLIL.
2. Elaboración de unidades didácticas.	2.1. Estrutura das unidades didácticas. 2.2. Planificación das leccións. 2.3. Tipoloxía de actividades.
3. Métodos de avaliación.	3.1. Avaliación global. 3.2. Avaliación analítica. 3.3. Autoevaluación.
4. Currículo oficial de linguas estranxeiras.	4.1. Características. 4.2. Obxectivos. 4.3. Bloques de contidos.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	17	38	55
Traballo tutelado	18	30	48
Presentación	12	26	38
Actividades introdutorias	1	3	4
Práctica de laboratorio	2	0	2
Traballo	3	0	3

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Lección maxistral	Exposición teórica dos contidos por parte do profesorado.
Traballo tutelado	Elaboración na aula de tarefas sobre supostos prácticos.
Presentación	Exposición e discusión das tarefas realizadas polo alumnado.
Actividades introdutorias	Explicación de normas e presentación da materia.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Lección maxistral	Atención e resolución de dúbidas do alumnado coa finalidade de guiar e orientar o proceso de aprendizaxe
Presentación	Atención e resolución de dúbidas do alumnado coa finalidade de guiar e orientar o proceso de aprendizaxe

Avaliación

Description	Qualification	Training and Learning Results
-------------	---------------	-------------------------------

Presentación	Avaliación continua (en inglés): presentación e exposición oral na aula dun traballo de grupo sobre unha unidade didáctica, con apoio de material. Valorarase a aplicación didáctica e a creatividade.	30	A3 B2 C11 D2 A4 B3 C13 D4 A5 B4 C16 D6 B5 C34 D7 B7 C43 D8 B10 C45 D9 B11 C48 D10 C50 D11 C51 D12 C62 D15 C63 D18 C65 D19 D21 D22
Práctica de laboratorio	Avaliación continua (en inglés): probas para a avaliación que inclúen actividades, problemas ou exercicios prácticos a resolver. O alumnado debe dar resposta á actividade suscitada, aplicando os coñecementos teóricos e prácticos da materia.	40	A3 B3 C11 D1 A4 B8 C34 D2 B9 C43 D4 B10 C50 D6 B12 C51 D7 C62 D8 D9 D10 D11 D12 D14 D18 D19 D21 D22 D23
Traballo	Avaliación continua (en inglés): o alumnado presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de xeito individual ou en grupo, de forma oral ou escrita.	30	A3 B7 C43 D1 A4 B8 C45 D2 B9 C51 D4 B10 C65 D6 B11 D7 B12 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D22 D23

Other comments on the Evaluation

Deberase obter un mínimo dun 50% en cada un dos tres métodos de avaliación para facer a media. Os exames, traballos e exposicións serán realizados en inglés. En caso de PLAXIO, a calificación será SUSPENSO.

As partes da materia superadas na 1a oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2a, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico.

O alumnado que non poda asistir regularmente será avaliado por medio dun exame tipo test (40%) e unha proposta didáctica, por escrito, (30%) e a súa exposición oral (30%).

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da Facultade, no espazo DATAS EXAMES.

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo Social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

McNicholls, S., **Teaching English (apuntes de la asignatura)**, Meu Moodle, 1.2.2021

Complementary Bibliography

Agencia de Programas Educativos Europeos, **Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL)**, Comité Nacional para el desarrollo del PEL, 2003

Council of Europe, **Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment**, Cambridge University Press & Modern Languages, 2001

González Piñeiro, M., Guillén Díaz, C. y Vez, J.M., **Didáctica de las lenguas modernas: Competencia plurilingüe e intercultural**, Editorial Síntesis, 2010

House, S., **CLIL (Content and Language Integrated Learning): A new model for language teaching**, Durán, R. & Sánchez-Reyes, S. (eds.) **El componente lingüístico en la didáctica de la lengua inglesa**, Ediciones Universidad de Salamanca, 2007

Madrid, D. & McLaren, N. (eds.), **TEFL in primary education**, Universidad de Granada, 2004

Marsh, D., **Using languages to learn and learning to use languages**, University of Jyväskylä, 2000

Recomendacións

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Lingua estranxeira a través da literatura infantil: Inglés/O05G120V01914

Subjects that it is recommended to have taken before

Idioma estranxeiro: Inglés/O05G120V01907

Other comments

Recoméndase a asistencia continua ás sesións de teoría e práctica. A asistencia considérase fundamental para o seguimento da materia por parte do alumnado. Recoméndase un nivel B1 en inglés.

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA**Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual**

Subject	Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual			
Code	O05G120V01931			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3	2c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinator	Alfonso Gil, Sonia			
Lecturers	Alfonso Gil, Sonia			
E-mail	soalgi@uvigo.es			
Web				
General description	Esta materia aborda a identificación, necesidades e intervención educativa do alumnado con discapacidade intelectual. Fundaméntase nas principais achegas teóricas e investigacións máis recentes sobre esta discapacidade.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C4	Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento
C6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe
C8	Coñecer os fundamentos da Educación Primaria
C11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula
C12	Abordar e resolver problemas de disciplina
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C15	Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais
C16	Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula
C17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C20	Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas

C23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

C61 Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma

C62 Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia

C63 Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias

C64 Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro

C67 Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos

D1 Capacidade de análise e síntese

D2 Capacidade de organización e planificación

D7 Resolución de problemas

D8 Toma de decisións

D9 Traballo en equipo

D12 Habilidades nas relacións interpersoais

D13 Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade

D14 Razoamento crítico

D15 Compromiso ético

D16 Aprendizaxe autónoma

D17 Adaptación a novas situacións

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Capacitar aos estudantes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B12	C8 C17 C23 C62 C64 C67	D2 D7 D8 D9 D13 D16
Promover estratexias adecuadas para que na súa futura práctica docente as alumnas e alumnos poidan reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B4 B5 B6 B10	C6 C8 C11 C12 C15 C17 C23 C62	D1 D2 D8 D9 D16
Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B6	C12	D2 D8 D9
Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B7 B10 B12	C4 C6	D2 D8 D9 D14
Diseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe na aula.	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B7 B10 B12	C16 C61 C63	D1 D2 D7 D8 D9 D13 D14 D15 D16
Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade, e respecto diso aos dereitos humanos.	A1 A2 A3 A4 A5	B4	C16	D1 D2 D7 D8 D9 D13 D14 D17

Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais	A1	B5	C13	D2
	A2	B6		D7
	A3	B10		D8
	A4			D9
	A5			D12
				D13
				D14
				D15
				D16
Identificar dificultades de aprendizaxe , informais e colaborar no seu tratamento.	A1	B7	C4	D2
	A2		C20	D8
	A3			D17
	A4			
	A5			

Contidos

Topic	
Marcos teórico-conceptuais das NEE en nenos e nenas con discapacidade intelectual.	Marcos teóricos conceptuais da NEE Definición de discapacidade intelectual Definicións actuais, enfoques multidimensionais da discapacidade intelectual.
As dificultades de aprendizaxe no alumnado con discapacidade intelectual.	Diagnóstico e clasificación da discapacidade intelectual Funcionamento intelectual e a súa avaliación. Conduta adaptativa e a súa avaliación. Aproximación multidimensional á clasificación da discapacidade intelectual.
Procedementos de avaliación e identificación das dificultades en estudantado con discapacidade intelectual.	Sistemas de apoio á discapacidade intelectual As necesidades de apoio das persoas con discapacidade intelectual. O concepto de apoio e de necesidades de apoio. Características educativas do alumnado con discapacidade intelectual.
Procedementos de intervención no contexto da discapacidade intelectual Implicacións educativas da discapacidade intelectual.	Boas prácticas na educación do alumnado con discapacidade intelectual.
Métodos e procedementos de investigación e intervención no ámbito da discapacidade intelectual.	Métodos cuantitativos e cualitativos en investigación en discapacidade intelectual.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	20	15	35
Aprendizaxe colaborativa	6	18	24
Resolución de problemas	18	45	63
Aprendizaxe-servizo	6	20	26
Exame de preguntas obxectivas	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Lección maxistral	A profesora explica todos e cada un dos temas da materia e resolverá as dúbidas do alumnado.
Aprendizaxe colaborativa	En cada tema e durante o desenvolvemento das sesións de explicación dos contidos, platearanse actividades de aula para traballar colaborativamente.
Resolución de problemas	Faranse actividades prácticas e exercicios que se supervisarán semanalmente e que se avaliarán de forma quincenal.
Aprendizaxe-servizo	O estudantado traballa por equipos no deseño, verificación e exposición dun produto que se pon ao servizo dunha comunidade educativa.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Lección maxistral	A profesora resolverá persoalmente de xeito individual ou grupal as dúbidas ou aclaracións planteadas polo alumnado durante o desenvolvemento das explicacións de cada tema.
Aprendizaxe colaborativa	Antes, durante e ao finalizar cada unha das actividades de aula planteadas en base a estruturas cooperativas de traballo, a profesora resolverá persoalmente calquera dúbida ou aclaración formulada polo alumnado.

Resolución de problemas	En cada actividade práctica ou problema a resolver para cada tema, a profesora acompañará e guiará ao alumnado na resolución dos mesmos aportando documentación, feedback, exemplos, etc.
Aprendizaxe-servizo	A profesora acompañará e guiará ao alumnado na consecución do produto final aportando documentación, feedback, exemplos, etc.

Avaliación						
	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Aprendizaxe colaborativa	Actividades de aula en colaboración.	10	A2	B5	C11	D1
			A3	B7	C13	D2
			A4	B10	C16	D7
			A5	B12	C17	D8
					C20	D9
						D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
Resolución de problemas	Actividades prácticas e resolución de mini supostos.	30	A1	B1	C4	D1
			A2	B4	C6	D2
			A3	B5	C8	D7
			A4	B6	C11	D8
			A5	B7	C12	D9
				B10	C13	D12
				B12	C15	D13
					C16	D14
					C17	D15
					C20	D16
					C23	D17
					C61	
					C62	
					C63	
					C64	
					C67	
Aprendizaxe-servizo	Deseño, proba e exposición dun produto para unha comunidade educativa.	20	A1	B1	C4	D1
			A2	B4	C6	D2
			A3	B5	C8	D7
			A4	B6	C11	D8
			A5	B7	C12	D9
				B10	C13	D12
				B12	C15	D13
					C16	D14
					C17	D15
					C20	D16
					C23	D17
					C61	
					C62	
					C63	
					C64	
					C67	
Exame de preguntas obxectivas	Proba de elección múltiple.	40	A1	B1	C4	D12
			A2	B6	C6	D16
			A3	B12	C8	
			A4		C11	
			A5		C15	
					C17	
					C64	

Other comments on the Evaluation

As actividades prácticas e tarefas de aula serán entregados e avaliados nas datas establecidas no cronograma da materia presentado o 1º día de clase (dispoñible en moovi, espazo da materia).

As probas de avaliación faranse ao finalizar a materia. Pódese consultar día/hora/lugar das probas na páxina web da Facultade (apartado datas exames) para cada convocatoria (xuño, xullo).

Segundo a normativa vixente, con independencia da súa asistencia (avaliación continua) ou non (avaliación global) ás clases, o alumnado gozará de condicións equivalentes de avaliación. As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, aprobadas nese curso académico.

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

Coa finalidade de favorecer a conciliación da vida laboral e a formación académica, os contidos, planificación, recursos metodolóxicos e sistema de avaliación adaptaranse para alumnado do curso ponte garantindo, en todo caso, a consecución das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Abrirase un cartafol específico na plataforma Moovi na cal se informará das tarefas e probas de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para alumnado do curso ponte ou profesionais en exercicio.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

American Psychiatric Association, **Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V)**, 2014

Asociación americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo, **Discapacidad Intelectual**, Alianza, 2021

Bassedas, E., **Alumnado con Discapacidad Intelectual y Retraso en el Desarrollo**, Graó, 2010

Deaño, M., **D.N.:CAS. Sistema de Evaluación Cognitiva (adaptación española)**, Gersam, 2005

<https://icd.who.int/browse11/l-m/es#/http%3a%2f%2fid.who.int%2fcd%2fentity%2f334423054>, **CIE-11**, OMS, 2019

Verdugo, M. A., Arias, B. y Navas, P. (Adaptación Española), **DABS. Escala de Diagnóstico de Conducta Adaptativa**, TEA, 2021

Wechsler, D., **Escala de Inteligencia Wechsler para niños-V. WISC-V**, Pearson, 2015

Complementary Bibliography

Gallego, J. L., **La escritura de escolares con Discapacidad Intelectual**, Pirámide, 2022

García-Alba, J., Esteba-Castillo, S. y Viñas-Jornet, M., **Neuropsicología de la discapacidad intelectual de origen genético**, Síntesis, 2018

<https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discap>, **Discapacidad Intelectual**,

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/protocolo-neae>, **Protocolo NEAE**,

Verdugo, M.A. (Director), **SIGLO CERO, Revista Española sobre Discapacidad Intelectual**, 2020

de Pablo-Blanco, C. y Rodríguez, M. J., **Discapacidad Intelectual**, 978-8412570327, 1, Síntesis, 2020

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Prácticas externas: Practicum/O05G120V01981

Traballo de Fin de Grao/O05G120V01991

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo/O05G110V01904

Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral/O05G110V01905

Subjects that it is recommended to have taken before

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe infantil/O05G110V01205

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos/O05G110V01104

Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento/O05G120V01204

Other comments

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA**Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo**

Subject	Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo			
Code	O05G120V01932			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3	2c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinator	Tellado González, Fernando			
Lecturers	Alfonso Gil, Sonia Tellado González, Fernando			
E-mail	ftellado@uvigo.es			
Web				
General description	Esta materia aborda a identificación, prevención, deseño e intervención *psicoeducativa das dificultades de aprendizaxe en lectura, escritura e cálculo en nenos e nenas con distintos ritmos de aprendizaxe.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C4	Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento
C6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe
C8	Coñecer os fundamentos da Educación Primaria
C11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C15	Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais
C16	Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula
C17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C20	Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas
C39	Coñecer o currículo escolar de matemáticas

C47	Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino
C48	Fomentar a lectura e animar a escribir
C61	Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma
C64	Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro
C67	Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Identificar e prever as dificultades de aprendizaxe na lectura, a escritura e o cálculo.	A1	B1	C4	D2
	A2	B4	C6	D8
	A3	B7	C8	D9
	A4	B10	C11	D15
			C13	
			C17	
			C20	
			C39	
			C47	
			C48	
			C67	
Deseñar e aplicar estratexias de prevención e intervención psicoeducativas para a mellora da lectura, escritura e cálculo.	A1	B1	C4	D1
	A2	B4	C6	D2
	A3	B5	C8	D7
	A4	B6	C15	D8
	A5	B7	C16	D9
		B10	C17	D12
		B12	C39	D13
			C61	D14
			C64	D15
			C67	D16
				D17

Contidos

Topic	
Marco teórico-conceptual das dificultades de aprendizaxe na lectura, escritura e cálculo.	Teorías explicativas das dificultades específicas de aprendizaxe.
As dificultades de aprendizaxe nos ámbitos de lectura, escritura e cálculo.	Dificultades de aprendizaxe en lectura. Dificultades de aprendizaxe en escritura. Dificultades de aprendizaxe en cálculo.
Procedementos de avaliación e identificación das dificultades psicoeducativas en lectura escritura e cálculo.	Avaliación dos procesos lectores. Avaliación dos procesos escritores. Avaliación dos procesos de cálculo.
Procedementos de intervención no contexto das dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo.	Intervención en dificultades lectoras. Intervención en dificultades escritoras. Intervención en dificultades de cálculo e resolución de problemas.
Métodos e procedementos de investigación nos ámbitos da lectura, escritura e cálculo e as súas dificultades.	Investigación en lectura. Investigación en escritura. Investigación en cálculo e resolución de problemas.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	30	30	60
Traballo tutelado	5.5	7.5	13
Aprendizaxe baseado en proxectos	15	30	45

Práctica de laboratorio	1	20	21
Exame de preguntas obxectivas	1	10	11

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Lección maxistral	Explicación por parte do profesorado dos principais núcleos temáticos da materia.
Traballo tutelado	Realización de diversas actividades propostas polos docentes en función de cada un dos temas da materia.
Aprendizaxe baseado en proxectos	Descrición, identificación, prevención e intervención dun caso de dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	O alumnado poderá consultar directamente ao profesor/a na aula calquera tipo de dúbida durante a realización das actividades propostas.
Aprendizaxe baseado en proxectos	A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula. O alumnado poderá consultar directamente calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que os profesores teñen nos seus respectivos despachos.
Tests	Description
Práctica de laboratorio	A atención ao alumnado farase a través da plataforma Tema, por correo electrónico, telefónicamente e na propia aula. O alumnado poderá consultar directamente calquera tipo de dúbida nos horarios de titoría que os profesores teñen nos seus respectivos despachos.

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results
Traballo tutelado	Entrega das diversas actividades propostas polos profesores en relación aos contidos da materia.	20	A2 A3 C8 C15 C17 C61 D1 D2 D7 D9 D12 D14 D16
Aprendizaxe baseado en proxectos	Realización e avaliación práctica dun informe acerca da identificación, prevención e tratamento dun caso de dificultades na aprendizaxe da lectura, escritura e cálculo.	40	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B4 B5 B6 B7 B10 B12 C4 C6 C8 C11 C13 C15 C16 C17 C20 C39 C47 C48 C61 C64 C67 D1 D2 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17
Exame de preguntas obxectivas	Ao rematar cada bloque temático (lectura, escritura e cálculo) o alumnado fará unha proba obxectiva con 10 preguntas de escolla múltiple acerca dos diversos contidos abordados en cada unidade temática.	40	A1 A2 A3 A4 A5 B1 B6 B12 C8 C15 C17 C39 C47 C64

Other comments on the Evaluation

Os alumnos/as que non acudan regularmente ás clases (non asistente) deberá examinarse dos contidos da materia na data correspondente a do exame oficial que figura na páxina web da Facultade. Así mesmo, tanto para o alumnado asistente como non asistente para superar a materia será obrigatorio ter superado, coa metade da puntuación máxima a acadar en cada caso, as metodoloxías de avaliación especificadas.

Os estudantes que non adquiren as competencias da materia, terán unha segunda oportunidade en xullo na data

establecida e publicada na Web da Facultade.

As partes da materia superadas durante o desenvolvemento da materia e na primeira oportunidade, non serán obxecto de avaliación na segunda oportunidade, considerándose polo tanto como aprobadas nese curso académico. Ver datas dos exames na páxina web da Facultade.

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza á Facultade de Educación e traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT) .

Para as materias que forman parte do curso ponte, coa finalidade de favorecer a conciliación da vida laboral e a formación académica, os contenidos, planificación, recursos metodolóxicos e sistema de avaliación adaptaranse para o alumnado do curso ponte, garantindo en todo caso, a consecución das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Abrirase un cartafol específico na plataforma Moovi, no que se informará das tarefas e probas de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para o alumnado do curso ponte e profesionais en exercicio.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

American Psychiatric Association, , **DSM-V-TR. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Washington: American Psychiatric Association. (Versión castellana, 215. DSM-V-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos**, 5ª, Panamericana, 2014

Cuetos,F., **Psicología de la lectura**, Wolters Kluwer, 2008

Cuetos,F., **Psicología de la escritura**, Wolters Kluwer, 2009

Cuetos,F., **PROLEC-R batería de evaluación de los procesos lectores**, TEA, 2007

Cuetos, F., Ramos, J. L. y Ruano, E., **PROESC: evaluación de los procesos de escritura (2ª ed.)**, 2ª, TEA, 2004

Deaño, M., **Cómo prevenir las dificultades de cálculo**, Aljibe, 2000

Complementary Bibliography

Recomendacións

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Necesidades educativas especiais asociadas á discapacidade intelectual/O05G110V01903

Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe da linguaxe oral/O05G110V01905

Subjects that it is recommended to have taken before

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 0-6 anos/O05G110V01104

Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades na aprendizaxe infantil/O05G110V01305

Other comments

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA**Prevention and treatment of oral language learning difficulties**

Subject	Prevention and treatment of oral language learning difficulties			
Code	O05G120V01933			
Study programme	Grado en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3rd	2nd
Teaching language	Spanish Galician			
Department				
Coordinator	Iglesias Sarmiento, Valentín			
Lecturers	Iglesias Sarmiento, Valentín			
E-mail	visarmiento@uvigo.gal			
Web				
General description	This course addresses the identification, prevention, design, and psychoeducational intervention in oral language learning difficulties in children with different learning paces.			

Training and Learning Results

Code	
B1	Know the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relation between them, the evaluation criteria and the body of didactic knowledge that encompasses the teaching and learning procedures.
B2	Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals from the centre.
B3	Effectively address language learning situations in multicultural and multilingual contexts. Encourage reading and critical appreciation of texts from the various scientific and cultural domains contained in the syllabus.
B5	Promote coexistence in and out of the classroom, solve discipline problems and contribute to peaceful resolution of conflicts. Encourage and appreciate effort, perseverance and personal discipline in students.
B6	Know how primary education schools are organised and the diversity of actions in their operation. Perform functions of mentoring and guidance to students and their families, addressing the singular learning needs of students. Assume that the performance of teaching needs to be refined and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
B11	Know and apply the information and communication technologies in classrooms. Selectively discern audio-visual information that contributes to learning, civic training and cultural wealth.
C7	To analyze and understand the educational processes that are specific of the 6-12 age range inside and outside the classroom.
C8	To know the fundamentals of Primary Education.
C9	To analyze teaching practices and the institutional conditions framing them.
C21	To know the functions and play the role of tutor and advisor with families in the 6-12 age range.
C22	To establish links between the education system and its social milieu and cooperate with the families and the community.
C41	Assess the relationship between mathematics and science as one of the pillars of scientific thought.
C43	To understand the basic principles of the sciences of language and communication.
C44	To acquire literary training and knowledge of children's literature.
C45	To know the languages and literatures school curricula.
C46	To speak, read and write correctly and proficiently the official languages of the relevant Autonomous Community.
C48	To Promote reading and writing habits.
C49	To know the difficulties to learn the official languages experienced by students who speak other languages.
C53	To understand the principles contributing to people's cultural, personal and social training from the perspective of the arts.
C54	To understand the school curriculum of artistic education, in its plastic, audiovisual and musical aspects.
C57	To understand the principles contributing to people's cultural, personal and social training from the perspective of physical education.
C65	To participate in teaching activities and learn from them, reflecting on practices and acting accordingly.
D1	Capacity for analysis and synthesis
D2	Capacity for organisation and planning
D3	Oral and written communication in the native language.
D6	Capacity for information management
D7	Troubleshooting
D8	Decision-making
D9	Team work
D15	Ethical commitment

Expected results from this subject

Expected results from this subject	Training and Learning Results		
Identify difficulties in the field of oral language, report them, and collaborate in their treatment and research	B1 B2 B5 B6	C7 C8 C9 C22 C43 C45 C48 C49 C53 C54 C57	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D15
Acquire resources that allow the resolution of educational situations affecting children with difficulties in oral language learning	B1 B6 B11	C8 C43 C44 C45 C46 C49 C53 C54	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D15 D16
Design and implement different strategies and methods of prevention and psychoeducational intervention that, in collaboration with specialized professionals, promote the development of oral language in the classroom.	B1 B3 B5 B6 B11	C8 C9 C21 C22 C41 C43 C44 C48 C49 C54 C65	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D15 D16

Contents

Topic	
Theoretical and conceptual frameworks of oral language learning difficulties	Historical Contextualization. Theoretical approaches. Basic concepts.
Difficulties in the realm of oral language learning	Conceptualization. Dimensions. Anatomical-physiological bases. Typologies.
Procedures for psychoeducational evaluation of oral language and identification of difficulties	Preliminary aspects. Evaluation tests. Evaluation of communication difficulties in ASD. Evaluation of articulation disorders. Evaluation of difficulties associated with Hearing Impairment. Evaluation of fluency disorders. Evaluation of developmental language disorders. Evaluation of voice disorders.
Intervention procedures in the context of oral language learning and its difficulties	Preliminary aspects. Intervention in communication difficulties in ASD. Intervention in articulation disorders. Intervention in difficulties associated with Hearing Impairment. Intervention in fluency disorders. Intervention in developmental language disorders. Intervention in voice disorders.
Methods and procedures for research and intervention in the field of oral language learning and its difficulties	Contextualization. Previous research. New trends. Practical application in the educational context.

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lecturing	30	0	30
Mentored work	7.5	29.5	37
Collaborative Learning	13	68	81
Objective questions exam	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Lecturing	Expository activities by both teacher and student. Presentations, seminars, and the presentation of exercises, assignments, or projects to be developed.
Mentored work	Completion of activities in the classroom/laboratory under the direction of the teacher.
Collaborative Learning	Case studies.

Personalized assistance

Methodologies	Description
Lecturing	Presentation of the topic
Collaborative Learning	Collaborative work aimed at delving into the topic
Mentored work	Resolution of practical cases of language and communication disorders

Assessment

	Description	Qualification	Training and Learning Results		
Mentored work	Practical classroom work around the course content	20	B1 B6 B11	C43 C53	D1 D2 D7 D8 D9 D15 D16
Collaborative Learning	Analysis and study of practical cases related to the course content	40	B1 B5 B6	C9 C44 C53	D1 D2 D8 D9 D15 D16
Objective questions exam	Multiple-choice test	40	B1 B2 B6	C9 C45 C46 C49 C53 C54 C57	D2 D3 D6 D7 D15

Other comments on the Evaluation

The official exam dates can be found on the faculty website within the exam dates section.

In the case of opting for **continuous assessment**, to pass the subject it is necessary to have passed the theoretical part (evaluated with the objective test) and all the activities of the practical part (including classroom work and case studies carried out cooperatively), as well as attending at least 80% of the sessions.

Assignments must be submitted in the same week that the topic is finished and before the start of the next topic.

Students who opt for the **global assessment** must take a theoretical-practical test on the official exam date set. It is necessary to inform the course coordinator of the decision to adopt this modality at the beginning of the semester in order to establish a work plan.

The parts of the subject passed in the 1st opportunity will not be subject to evaluation in the 2nd, and will therefore be considered passed in that academic year.

In line with the inclusive nature that characterizes the Faculty of Education and Social Work, this guide may be adapted to meet the specific educational support needs of students enrolled in the PIUNE (PAT) program.

With the aim of facilitating the reconciliation of work life and academic training, the contents, planning, methodological resources, and evaluation system will be adapted for students in the bridging course, guaranteeing in any case the achievement of the competencies and learning outcomes established in this document. On the Moovi platform, information will be provided on the tasks and evaluation tests that will guide the development of this subject for students in the bridging course or professionals in practice.

Sources of information

Basic Bibliography

Alegre, J.R. & Pérez, M., **Guía práctica de los trastornos del lenguaje: descripción e intervención.**, Lebón, 2008

Clemente, R.A., **Desarrollo del lenguaje: manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos.**, Octaedro, 2009

Diéguez-Vide, F. & Peña-Casanova, J., **Cerebro y Lenguaje: sintomatología neurolingüística.**, Panamericana, 2012

Escorcía, C. T., Rodríguez, L., & García-Sánchez, F. A., **Guía de intervención logopédica en atención temprana centrada en la familia.**, Síntesis, 2023

Peña, J., **Manual de logopedia.**, Masson, 2013

Complementary Bibliography

Acosta, V. & Moreno, A., **Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje.**, Masson, 2001

Bartuilli, M., Cabrera, P. J., & Perinán, M. C., **Guía técnica de intervención logopédica. Terapia miofuncional.**, Síntesis, 2006

Bustos, I., **Trastornos de la voz en edad escolar.**, Aljibe, 2000

Candas, A., **Guía de intervención logopédica en la parálisis cerebral.**, Síntesis, 2018

De las Heras, G., & Rodríguez, L., **Guía de intervención logopédica en las dislalias.**, Síntesis, 2015

Del Río, M.J. & Torres, V., **Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo.**, Prentice-Hall, 2006

González, J.N., **Alteraciones del habla en la infancia. Aspectos clínicos.**, Panamericana, 2002

Melle, N., **Guía de intervención logopédica en la diartria.**, Síntesis, 2007

Mendoza, E., **Trastorno específico del lenguaje.**, Pirámide, 2016

Monsalve, A., **Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas.**, Síntesis, 2011

Rodríguez, F., **Guía de intervención logopédica en los Trastornos del Espectro del Autismo.**, Síntesis, 2016

Recommendations

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Special educational needs associated with intellectual disability/O05G110V01903

Prevention and treatment of reading, writing and calculation learning difficulties/O05G110V01904

Psychology: Prevention and treatment of childhood learning difficulties/O05G110V01305

Subjects that it is recommended to have taken before

Psychology: Developmental psychology from 0-6 years/O05G110V01104

Other comments

This course is part of a Faculty committed to the sustainability of the environment and people. In line with this philosophy, this course will promote educational practices based on low environmental impact materials, in coherence with the principles of sustainability (SDG).

IDENTIFYING DATA**Aspectos didácticos e organizativos da educación especial**

Subject	Aspectos didácticos e organizativos da educación especial			
Code	O05G120V01934			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	4	2c
Teaching language	Galego			
Department	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación			
Coordinator	Fernández del Río, Ana Belén			
Lecturers	Fernández del Río, Ana Belén			
E-mail	afdel.rio@uvigo.es			
Web				
General description	O título desta materia é orixinario do Título de Mestre, especialidade de Educación Especial, aprobada polo Real Decreto 1440/1991 (B.O.E., DE 11 de outubro). Tamén son orixinarios os seus contidos. Ambas, materia e contidos, son recuperados como materia optativa para o Grao de Educación na Mención de Educación Especial. Dáse a circunstancia de que esta mención no citado Grao é única nas 50 Universidades españolas que imparten este título. Con ela trataríase de acceder ao coñecemento dos modelos didácticos e organizativos relacionados coas necesidades educativas especiais.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C1	Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar
C2	Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais
C3	Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións
C4	Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento
C6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe
C7	Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12
C8	Coñecer os fundamentos da Educación Primaria
C9	Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan
C18	Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro atendendo a criterios de xestión de calidade

C19	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación
C21	Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar no periodo 6-12
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C61	Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma
C62	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D19	Lideranza
D21	Iniciativa e espírito emprendedor
D22	Motivación pola calidade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
A1 Coñecer os obxectivos, contidos curriculares e criterios de avaliación da Educación Infantil e Primaria	A1 A5	B1 B6	C1 C2 C8 C18 C21	D2 D5 D6
A2 Capacitar aos docentes para que aprendan a promover e facilitar as aprendizaxes na primeira infancia, desde unha perspectiva globalizadora e integradora das diferentes dimensións cognitiva, emocional, psicomotora e volitiva	A2		C1 C3 C9	D1 D6 D13
A3 Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade que atendan ás singulares necesidades educativas dos estudantes, á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos	A3	B3	C4 C6 C21	D13 D17 D19 D22
A4 Proporcionar ás alumnas e aos alumnos recursos para fomentar a convivencia na aula e fóra dela e abordar a resolución pacífica de conflitos. Saber observar sistematicamente contextos de aprendizaxe e convivencia e saber reflexionar sobre eles	A3	B4	C7 C22 C61	D10 D12 D18
A5. Promover estratexias adecuadas para que na súa futura práctica docente as alumnas e alumnos poidan reflexionar en grupo sobre a aceptación de normas e o respecto aos demais. Promover a autonomía e a singularidade de cada estudante como factores de educación das emocións, os sentimentos e os valores na primeira infancia	A3	B9 B11	C9 C22	D3 D9 D15 D16 D21
A9 Coñecer a organización das escolas de educación infantil e Primaria a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Asumir que o exercicio da función docente debe perfeccionarse e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida	A3	B11	C1 C19	D1 D8 D14
A11 Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelos nos estudantes	A3 A4	B1 B11	C9 C22 C62	D2 D9 D17
A12 Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan os colexios de educación infantil e Primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos	A3	B12	C1 C22	D6 D7 D8 D13

Contidos

Topic	
1. O contexto da Educación Especial.	-
2. Principios reguladores da Educación Especial.	-
3. Principais necesidades educativas específicas.	-

4. Modalidades didácticas para a atención ás necesidades educativas especiais.	-
5. As Adaptacións do Currículo nos diferentes niveis curriculares.	-
6. Modalidades organizativas para a atención ás necesidades educativas específicas.	-
7. Estrutura organizativa para atender a diversidade.	-
8. Os profesionais da Educación Especial.	-
9. A organización de recursos materiais na Educación Especial.	-
10. A familia e a comunidade educativa como axentes de integración.	-

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	2	4	6
Lección maxistral	8	16	24
Aprendizaxe colaborativa	6	12	18
Estudo de casos	4	8	12
Presentación	6	16	22
Traballo tutelado	16	32	48
Resolución de problemas de forma autónoma	2	17	19
Exame de preguntas obxectivas	1	0	1

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor/a dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio que o/a estudante ten que desenvolver.
Aprendizaxe colaborativa	Comprende un grupo de procedementos de ensino que parten da organización da clase en pequenos grupos mixtos e heteroxéneos onde o alumnado traballa de forma coordinada entre si para desenvolver tarefas académicas e afondar na súa propia aprendizaxe.
Estudo de casos	Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o/a docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Traballo tutelado	O/A estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias etc.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno/a debe desenvolver as solucións axeitadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Aprendizaxe colaborativa	Comprende un grupo de procedementos de ensino que parten da organización da clase en pequenos grupos mixtos e heteroxéneos onde o alumnado traballa de forma coordinada entre si para desenvolver tarefas académicas e afondar na súa propia aprendizaxe.
Estudo de casos	Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.

Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o/a docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Traballo tutelado	O/A estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias etc.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno/a debe desenvolver as solucións axeitadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral.

Avaliación						
	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Aprendizaxe colaborativa	Comprende un grupo de procedementos de ensino que parten da organización da clase en pequenos grupos mixtos e heteroxéneos onde o alumnado traballa de forma coordinada entre si para desenvolver tarefas académicas e afondar na súa propia aprendizaxe.	10	A1	B1	C1	D1
			A2	B3	C2	D2
			A3	B4	C3	D5
			A4	B6	C4	D6
			A5	B11	C6	D7
				B12	C7	D8
					C8	D9
					C9	D10
					C18	D12
					C19	D13
					C21	D14
					C22	D15
					C61	D16
					C62	D17
Estudo de casos	Análise dun feito, problema ou suceso real coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnosticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución.	15	A1	B4	C3	D1
			A2	B6	C6	D6
			A3		C7	D7
			A4		C8	D8
			A5		C19	D10
						D12
						D13
						D16
						D17
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o/a docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.	15	A2	B1	C1	D1
			A3	B4	C2	D2
			A4	B6	C4	D5
			A5	B11	C6	D6
				B12	C7	D7
					C8	D8
					C9	D12
					C19	D13
					C22	D14
					C61	D15
					C62	D16
						D18
Traballo tutelado	O/A estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias etc.	15	A1	B1	C1	D1
			A2	B3	C2	D3
			A3	B4	C3	D6
			A4	B6	C4	D7
			A5	B9	C6	D8
					C7	D9
					C8	D13
					C9	D16
					C18	D17
					C19	
					C21	

Resolución de problemas de forma autónoma	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno/a debe desenvolver as solucións axeitadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral.	15	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B4 B9 B12	C1 C3 C6 C8 C21	D1 D2 D5 D6 D8 D13 D14 D16 D18 D21
Exame de preguntas obxectivas	Proba con base nos coñecementos fundamentais da materia	30	A1 A5	B1 B4 B11	C3 C4 C8 C21 C22	D1 D6 D8 D13 D14 D16

Other comments on the Evaluation

MODALIDADE DE AVALIACIÓN CONTÍNUA/ALUMNADO ASISTENTE:

- As probas de avaliación contínua, tanto presenciais como telemáticas, realizaránse sempre dentro do horario asignado ás aulas lectivas da materia.
- Enténdese por alumnado asistente aquel que segue con regularidade ás clases (mínimo un 80%).
- Os grupos colaborativos terán os mesmos compoñentes para todas as actividades grupais e formaranse de entre o alumnado asistente en grupos de 5 alumnos/as ou de 3 alumnos/as en función do número de matriculados na materia, os membros de cada grupo deben de elixir un portavoz que será o único encargado/a de subir a actividade a plataforma moovi sen esquecer indicar os datos de todos os integrantes do grupo.
- Para superar a materia será preciso acadar como mínimo o 50% da puntuación en cada un dos subapartados da parte práctica e o 50% da parte teórica. É dicir: son criterios sumativos entre sí e nunca poderán sumarse se nalgún deles non se acada o mínimo establecido.

Parte práctica (subapartados):

- 10% Aprendizaxe colaborativa (é necesario obter 0.5 para poder sumar dun máximo de 1)
- 15% Estudo de casos (é necesario obter 0.75 para poder sumar dun máximo de 1.5)
- 15% Presentación (é necesario obter 0.75 para poder sumar dun máximo de 1.5)
- 15% Traballo tutelado (é necesario obter 0.75 para poder sumar dun máximo de 1.5)
- 15% Resolución de problemas de forma autónoma (é necesario obter 0.75 para poder sumar dun máximo de 1.5)

Parte teórica:

- 30% Exame de preguntas obxectivas (é necesario obter 1.5 para poder sumar dun máximo de 3)

MODALIDADE DE AVALIACIÓN GLOBAL/ALUMNADO NON ASISTENTE:

- A elección da modalidade de avaliación global suporá a renuncia á avaliación contínua. O alumnado non asistente deberá contactar a inicio de curso co docente da materia vía e-mail optando por unha avaliación global. Aquel alumnado que non cumpra o requisito de asistencia mínima (en torno ó 70%-80% das clases teórico-prácticas) pasará a ser considerado alumnado non asistente, optando por unha avaliación global.
- As probas de avaliación global realizaránse sempre na data oficial do exame para cada oportunidade de avaliación dentro do periodo de probas oficiais marcado no calendario académico de cada curso.
- Enténdese por alumnado non asistente aquel que non asiste con regularidade ás clases (falta máis dun 20%).
- Este alumnado fará todos os traballos de xeito individual e a data de entrega será a mesma que para o alumnado presencial.
- A avaliación deste alumnado farase de igual xeito que a do alumnado presencial.
- Para superar a materia será preciso acadar como mínimo o 50% da puntuación en cada un dos subapartados da parte práctica e o 50% da parte teórica. É dicir: son criterios sumativos entre sí e nunca poderán sumarse se nalgún deles non se

acada o mínimo establecido.

Parte práctica (subapartados):

- 10% Aprendizaxe colaborativa (é necesario obter 0.5 para poder sumar dun máximo de 1)
- 15% Estudo de casos (é necesario obter 0.75 para poder sumar dun máximo de 1.5)
- 15% Presentación (é necesario obter 0.75 para poder sumar dun máximo de 1.5)
- 15% Traballo tutelado (é necesario obter 0.75 para poder sumar dun máximo de 1.5)
- 15% Resolución de problemas de forma autónoma (é necesario obter 0.75 para poder sumar dun máximo de 1.5)

Parte teórica:

- 30% Exame de preguntas obxectivas (é necesario obter 1.5 para poder sumar dun máximo de 3)

CONVOCATORIA DE xullo:

- As partes da materia superadas na 1ª oportunidade, non serán obxecto de avaliación na 2ª, considerándose, polo tanto, como aprobadas nese curso académico.

DATAS DOS EXAMES:

- As datas oficiais dos exames poden consultarse na web da facultade no espazo datas exames.

PROGRAMA PIUNE (PAT):

"En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo Social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT)"

CURSO PONTE:

"Coa finalidade de favorecer a conciliación da vida laboral e a formación académica, os contidos, planificación, recursos metodolóxicos e sistema de avaliación adaptaranse para alumnado do curso ponte garantindo, en todo caso, a consecución das competencias e resultados de aprendizaxe establecidos neste documento. Abrirase un cartafol específico na plataforma Moovi na cal se informará das tarefas e probas de avaliación que guiarán o desenvolvemento desta materia para alumnado do curso ponte ou profesionais en exercicio.□

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Lozano, J., Cerezo, M. C., y Alcaraz, S., **Plan de atención a la diversidad**, Alianza Editorial, 2015

Moya, E.C.; moya, J.M. & El Homrani, M., **El aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas**, 8 (3), 2015

Complementary Bibliography

AA.VV, **La intervención en educación especial: propuestas desde la práctica**, CCS, 2006

Arnaiz, P y Escarbajal, A., **Aulas abiertas a la inclusión**, Dykinson, 2021

Castillo-Briceño, C, **Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo**, 39(2), 123-152, 2015

Del Mar Bernabé, M., Alonso, V., y Bermell, M. Á., **Evolución de la terminología relacionada con la atención a la diversidad a través de las diferentes reformas legislativas en España**, 70(1), 79-96, 2015

Echeíta, G, **Inclusión y exclusión educativa. De nuevo □voz y quebranto**, 16 (2), 99-118, 2013

Guasp, J. J. M., Ramón, M. R. R., y De la Iglesia Mayol, B., **Buenas prácticas en educación inclusiva**, 34(1), 31-50, 2016

Ministerio de Educación, **Actuaciones de Éxito en las Escuelas Europeas**, 2011

Rojas, G. A. S., **De la anomalía a la discapacidad, una larga historia de exclusión social: de la muerte, al destierro y el repudio, a la inclusión educativa**, 3(1), 2016

Sola, T.; López Urquizar, N. Cáceres, M.P., **Perspectivas didácticas y organizativas de la Educación Especial**, Grupo Editorial Universitario, 2006

Salimbeni, O, **Escuela y Comunidad: participación comunitaria en el sistema escolar**, 17, 2011

Seijo, D, **Educación especial, competencias docentes para atención de alumnos connecesidades específicas de apoyo educativo: formación y recursos didácticos**, Port-Royal Ediciones, 2008

Recomendacións

Other comments

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA**Pedagogical foundations of special education**

Subject	Pedagogical foundations of special education			
Code	005G120V01935			
Study programme	Grado en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	4th	2nd
Teaching language	Galician			
Department				
Coordinator	Fernández Guerra, Ernesto			
Lecturers	Fernández Guerra, Ernesto			
E-mail	efguerra@uvigo.es			
Web				
General description	The subject of Pedagogical Bases of Special Education is optional in the 4th year in the curriculum of the Degree in Primary Education, so it tries to complement the training on the conceptualization of the educational field that deals with subjects with specific needs of educational support. In the same sense, decision making, the management of appropriate resources and instruments, and the internalization of educational intervention guidelines that are most suitable to facilitate learning will be the essential aspects that will be worked on in this matter. We consider that the Primary Education teacher must acquire a series of competencies to be able to implement an ideal educational response according to the specific educational support needs presented by the students, keeping in mind the framework of an inclusive school.			

Training and Learning Results

Code	
A1	Students have shown to have and understand knowledge in an area of study based on general secondary education, and are at a level in which they can have recourse to advanced textbooks and also to have updated knowledge on the progress made in their field of study.
A2	Students know how to apply knowledge in their work or vocation in a professional manner and have competences that are usually proven through preparation and defence of arguments and problem-solving in their area of study.
A3	Students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their study area) to make judgements that include a reflection on the relevant social, scientific or ethical issues.
A4	Students can transmit information, ideas, problems and solutions to both specialised and non-specialised public.
B1	Know the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relation between them, the evaluation criteria and the body of didactic knowledge that encompasses the teaching and learning procedures.
B3	Effectively address language learning situations in multicultural and multilingual contexts. Encourage reading and critical appreciation of texts from the various scientific and cultural domains contained in the syllabus.
B4	Design and regulate learning spaces in diversity contexts, to address gender equality, equity and respect for human rights that constitute the values of citizenship training.
B6	Know how primary education schools are organised and the diversity of actions in their operation. Perform functions of mentoring and guidance to students and their families, addressing the singular learning needs of students. Assume that the performance of teaching needs to be refined and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
B9	Appreciate individual and group responsibility for achieving a sustainable future
B11	Know and apply the information and communication technologies in classrooms. Selectively discern audio-visual information that contributes to learning, civic training and cultural wealth.
B12	Understand the role, possibilities and limits of education in today's society and the key competencies that affect the primary education schools and their professionals. Know quality improvement models that can be applied to educational centres.
C1	To understand the learning processes in the 6-12 age range in the family, social and school contexts.
C2	To know the characteristics of these students, as well as the characteristics of their motivational and social contexts.
C3	To be familiar with and master the knowledge required to understand the personality development of these students and identify malfunctions.
C4	To identify learning difficulties, report them and cooperate in their treatment.
C6	To identify and plan the resolution of educational issues affecting students with different abilities and different learning paces.
C7	To analyze and understand the educational processes that are specific of the 6-12 age range inside and outside the classroom.
C8	To know the fundamentals of Primary Education.
C9	To analyze teaching practices and the institutional conditions framing them.
C15	To know and deal with school situations in multicultural contexts.

C18	To participate in the planning of the educational project and in the ordinary activities of the school, according to criteria of quality management.
C19	To know and to be able to apply the basic techniques of research in education and to be able to design innovation projects, identifying assessment indicators.
C21	To know the functions and play the role of tutor and advisor with families in the 6-12 age range.
C22	To establish links between the education system and its social milieu and cooperate with the families and the community.
C61	To acquire practical knowledge about the classroom and its management.
C62	To know and apply the processes of interaction and communication in the classroom and master the social skills and abilities required to create an atmosphere in the classroom conducive to facilitating learning and respectful coexistence.
D1	Capacity for analysis and synthesis
D2	Capacity for organisation and planning
D3	Oral and written communication in the native language.
D5	Knowledge of computing related to the field of study
D6	Capacity for information management
D7	Troubleshooting
D8	Decision-making
D9	Team work
D10	Work in an interdisciplinary team
D11	Work in an international context
D12	Skills in interpersonal relationships
D13	Recognition of diversity and multiculturalism
D14	Critical reasoning
D15	Ethical commitment
D16	Autonomous learning
D17	Adaptation to new situations
D18	Creativity
D19	Leadership
D21	Initiative and an entrepreneurial spirit
D22	Motivation for quality

Expected results from this subject

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Acquire basic knowledge of the educational aspects of students with specific educational support needs and understand the different ideological and theoretical discourses that supported Special Education as an educational practice (from segregation to inclusion).	A4	B3 B4 B9	C6	D6 D8 D13 D16
Analyze the various schooling models for students with specific educational support needs, taking into account their deficits and needs.	A2 A3 A4	B3 B9	C2 C4 C6	D2 D6 D7 D13 D14 D21
Conceptualize, analyze and describe the variables involved in the E-A processes, as well as their possible incidence in the various alterations thereof.	A1 A2 A3 A4	B1 B3 B4 B6 B12	C1 C2 C6 C7 C8 C9 C15 C18 C19 C61 C62	D2 D8 D9 D13 D16
Develop positive attitudes towards people with disabilities, from a perspective of normalization and integration.	A1	B1 B4 B6 B12	C1 C2 C3 C4 C6 C15 C19 C21 C22	D3 D8 D10 D12 D13 D14 D15 D17 D19 D22

Acquire a responsible attitude, as a future teacher, in the education of students, addressing their specific needs using communication, interaction and interprofessional teamwork strategies to face teaching in contexts of diversity.	A2 A3	B4 B9 B12	C4 C6 C18 C21	D1 D7 D8 D9 D10 D12 D13 D15 D18 D19
Know and design educational responses according to the basic theoretical models of response to diversity in the classroom and center using positive attitudes towards students with specific educational support needs.	A1 A2 A3 A4	B3 B4 B6	C1 C2 C3 C4 C6 C7 C9 C15 C62	D1 D7 D8 D9 D13 D18 D19
Understand the nature and didactic, organizational and training problems that affect education when faced with situations of diversity, inequality and heterogeneity.	A1 A3	B4 B12	C7 C8 C9 C15 C18 C19	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D10 D12 D13 D15 D16 D17 D18 D21 D22
Knowledge and appropriate application of instruments for identifying specific needs for educational support and more common interventions in the field of Special Education, as well as the most appropriate psycho-pedagogical strategies in each case.	A4	B1 B4 B6 B9 B11	C4 C6	D2 D6 D8 D9 D13 D14 D17 D22
Know the resources of the educational system to respond to the specific needs of educational support.	A1 A2 A3	B1 B6 B12	C8 C15 C18 C21 C22	D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D16 D21 D22

Contents

Topic

Block I.

Conceptual bases and frames of performance

1. Bases of the Special Education: concept, special educative needs, normalization, integration...
2. Attention to the diversity, model inclusivo for the attention to the diversity.
3. Escolarización And answer to the educative needs from contexts inclusivos.
4. I reinforce and adaptations curriculares (design, development, evaluation)

Block II.

Processes of intervention in people with educative needs

5. The educative needs referred the difficulties of learning.
6. The educative needs referred to situations of educative disadvantage.
7. The educative needs referred the high capacities.
8. The educative needs referred the mental delay.
9. The educative needs referred the visual difficulties.
10. The educative needs referred the difficulties auditivas.
11. The educative needs referred the difficulties motóricas.
12. The educative needs referred the psychic difficulties and conductuales.

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Presentation	10	0	10
Seminars	2	0	2
Lecturing	10	35	45
Mentored work	15	32	47
Mentored work	12	11	23
Portfolio / dossier	1	0	1
Problem and/or exercise solving	2	20	22

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Presentation	Presentation by part of the students in front of it teaching and/or a group of students of a topic on contents of the subject or of the resulted of one work, exercise, project... Can be carried out of individual way or in group.
Seminars	Interviews that the student keeps with the teaching staff of the subject for advice/development of activities of the subject and of the process of learning.
Lecturing	Explanation by part of the professor of the contents of the subject object of study, theoretical bases and/or guidelines of one work, exercise or project to develop pole student.
Mentored work	The student, individually or in a group, prepares a document on the topic of the subject or prepares seminars, research, reports, essays, summaries of readings, conferences, etc. Generally, it is an autonomous activity of the student/s that includes searching and collecting information, reading and managing bibliography, writing...
Mentored work	The student develops exercises or projects in the classroom under the guidelines and supervision of the teacher. Its development can be linked to the student's autonomous activities.

Personalized assistance

Methodologies	Description
Seminars	Help and tracking of the tasks realized

Assessment

	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Presentation	Evaluation of the presentation by the students before the teacher and/or a group of students of a topic on the contents of the subject or the results of a work, exercise, project... It can be carried out individually or in groups.	10	A4	B11	C6	D3 D13 D17
Mentored work	Evaluation of exercises and projects carried out under the supervision of the teacher. It will be necessary to obtain 2 points out of 4 to pass the subject.	40		B1 B3		D12
Mentored work	Evaluation of the work carried out and delivered by the students.	20	A4	B1 B3 B4 B11 B12	C4 C6 C15 C18 C19	D1 D6 D7 D8 D9 D11 D13 D14 D16 D22
Problem and/or exercise solving	Students must take a short answer exam test based on the theoretical and practical knowledge of the subject. To pass the subject they must obtain a minimum qualification of 1.5 points out of 3.	30	A1 A2 A3 A4	B3 B6		D6 D15 D22

Other comments on the Evaluation

The proposed assessment is a multi-criteria assessment, that is to say, an assessment that accepts assessment proposals in all the activities carried out (theoretical, practical knowledge, assignments, exams, ...) allowing an assessment that involves a comprehensive assessment of the student /a. Criteria to pass the subject:

a) Attending student: an attending student is one who regularly attends classes (minimum 80%). This must participate in the modalities indicated in the Evaluation section and it will be an essential condition to pass the subject to obtain at least half of the score in each of them.

b) Non-attending students: Non-attending students are those who do not attend classes regularly (missing more than 20%). This must take an exam in which all the contents of the subject are included, this will be assessed up to a maximum of 4 points, in order to pass you must obtain a minimum grade of 2 points in this test. In addition, you must carry out a supervised work that will also have an assessment of up to 4 points, in this you must also obtain a minimum of 2 points in order to pass. Elaboration of a topic indicated by the teacher, will have an assessment of 2 points. It will be an indispensable condition to pass the subject, to obtain at least half of the score in each of the sections.

Second call: The parts of the subject passed in the 1st opportunity will not be subject to evaluation in the 2nd, being considered approved, therefore, in that academic year. If you do not pass this last call, the points obtained will not be saved. It responds to the same requirements and tests carried out in the first call.

Exam dates: consult the faculty's website in the 'Exam dates' menu

In line with the inclusive nature that characterizes the Faculty of Education and Social Work, this guide may be adapted to meet the specific needs of educational support presented by students enrolled in the PIUNE program (PAT).

Sources of information

Basic Bibliography

Arnaiz,P., **Educación Inclusiva: Una escuela para todos**, Aljibe, 2003

Cano, R. (Coord.), **Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Manual para la formación inicial del profesorado**, Biblioteca Nueva, 2003

Gallego,J.I. y Rodríguez, A., **El reto de una educación de calidad en la escuela inclusiva**, Vol.48,nº 1 revista portuguesa de pedagogía, Universidad de Coimbra, 2014

Gallego,J.I. y Rodríguez, A., **Bases teóricas y de investigación en educación especial**, Pirámide, 2012

Lou,Mª.A. y López, N., **Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial**, Pirámide, 2005

Kyriazopoulou, M. y Weber, H. (eds.), **Development of a set of indicators for inclusive education in Europe. [Desarrollo de indicadores para la educación inclusiva en Europa]**, Agencia europea para el desarrollo de la EE, 2009

Save the children (Solla,C.), **Guía de buenas prácticas en Educación Inclusiva**, Save the Children y Miinisterio de Asuntos exterior, 2013

Complementary Bibliography

AA.VV., **La intervención en educación especial: propuestas desde la práctica.**, CCS, 2006

DEUTSCH-SMITH, D., **Bases psicopedagógicas de la educación especial: enseñando en una época deoportunidades.**, Pearson Alhambra, 2007

ESTRELLA, E., **Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial.**, Editorial Formación, S.L.L., 2007

FERNANDEZ BATANERO, J.M., **Estrategias prácticas educativas eficaces para la inclusión educativa.**, Archivos analíticos de políticas educativas., 2010

FERNANDEZ BATANERO, J.M., **A la búsqueda de elementos difereciadores que aumentan los resultados y expectativas e alumnos en riesgo de exclusión euducativa.**, Revista de educación nº 355, 2011

GALLEGO ORTEGA,J.L. y RODRÍGUEZ FUENTES, A., **Bases Pedagógicas de la Educación Especial. Manual para la formación inicial del profesorado.**, Pirámide, 2012

GONZALEZ FONTAO, M. P. y MARTÍNEZ SUÁREZ, E., **Propuestas de mejora para inclusión educativa: las medidas de la atención a la diversidad en el contexto gallego.**, 22, Innovación Educativa, 2012

GONZALEZ FONTAO, M. P., **Construyendo una escuela inclusiva. Innovación Educativa, Nº**, Innovación Educativa nº 21, 2011

GONZALEZ FONTAO, M. P. y MARTÍNEZ SUÁREZ, E., **Una medida innovadora para la atención a la diversidad: la adaptación curricular por competencias.**, Innovación Educativa nº 20, 2010

GUINEY, D.; OBRIEN, T., **Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje. Principios y práctica.**, Alianza Editorial, 2003

HERNANDEZ, A., **Aspectos generales y legislación internacional sobre educación especial.**, Impredisur, S.L., 2008

LOPEZ SÁNCHEZ, M., **La dignificación del alumnado con necesidades educativas especiales.**, Grupo Editoria Universitario, 2006

LUQUE PARRA, D.J., **Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad: análisis de casos prácticos.**, Aljibe, 2006

MARTIN, E.J., **Programación didáctica de una aula muy especial.**, Tutorial Formación, S.L.L., 2008

PUIGDELLIVOL, I., **La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad.**, Graó, 2007

SÓLA MARTINEZ, T. LÓPEZ URQUIZAR, N. y CÁCERES RECHE, M^a. P., **Perspectivas didácticas y organizativas de la educación especial.**, Grupo Editoria Universitario, 2006

THOMAS, G; LOXLEY, A., **Reconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva.**, Editorial La Muralla, S.A., 2007

KYRIAZOPOULO, M. y WEBER, H. (eds.), **Agencia europea para el desarrollo de la EE**, Odense, 2009

Recommendations

Other comments

This subject is part of a Faculty committed to the sustainability of the environment and people. Based on this philosophy, this subject will promote educational practices based on materials with low environmental impact in coherence with the principles of sustainability (SDG).

IDENTIFYING DATA**Prácticas externas: Practicum**

Subject	Prácticas externas: Practicum			
Code	O05G120V01981			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	48	Mandatory	4	An
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Didáctica, organización escolar e métodos de investigación Didácticas especiais Filoloxía galega e latina Psicoloxía evolutiva e comunicación			
Coordinator	Míguez Álvarez, Carla María			
Lecturers	Alfonso Gil, Sonia Conde Rodríguez, María Ángeles Constenla Vega, Xosé Doval Ruiz, María Isabel García Señorán, María del Mar Iglesias Álvarez, Ana María Míguez Álvarez, Carla María Rodríguez Enríquez, Mónica Sierra Martínez, Silvia Táboas Pais, María Inés			
E-mail	camiguez@uvigo.es			
Web	http://http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php/practicum-grao-educacion-primaria			
General description	As competencias específicas do grao en Educación Primaria defínense na ORDE ECI/3857/2007, de 27 de decembro, na cal se establecen os requisitos para a verificación dos títulos universitarios oficiais que habiliten para o exercicio da profesión de Mestre en Educación Primaria. Entre estes requisitos faise referencia, no ANEXO (apartado 5), á planificación do ensino, sinalando que o plan de estudos deberá incluír, entre outros, un módulo formativo denominado Prácticum. Na mesma Orde Ministerial indícase que: □ O Prácticum desenvolverase en centros de educación primaria recoñecidos como centros de formación en prácticas mediante convenios entre as Administracións Educativas e as Universidades. Terá carácter presencial e estará tutelado por profesores universitarios e mestres de educación primaria acreditados como titores de prácticas. O Prácticum realizarase nos dous ciclos do ensino de educación primaria□. Para poder matricularse no Prácticum será requisito imprescindible ter superado o 70% dos créditos de formación básica e obrigatoria correspondente aos tres primeiros cursos.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas

B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C61	Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma
C62	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia
C63	Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias
C64	Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro
C65	Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica
C66	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro
C67	Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos
C68	Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D4	Coñecemento de lingua estranxeira
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
D11	Traballo nun contexto internacional
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D19	Lideranza
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes
D21	Iniciativa e espírito emprendedor
D22	Motivación pola calidade
D23	Sensibilidade por temas medioambientais

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results
------------------------------------	-------------------------------

Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro onde se realizan as prácticas escolares	A2	B2	C61	D1
	A4	B3	C62	D2
	A5	B4	C63	D3
		B5	C64	D4
		B6	C65	D5
		B7	C66	D6
		B8	C67	D7
		B9	C68	D8
		B10		D9
		B11		D10
		B12		D11
				D12
Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade lingüística e cultural. Valorar positivamente a diversidade de todo tipo, respectar outros xeitos de ver o mundo, e xestionar con creatividade as interaccións multiculturais para enriquecerse mutuamente				D13
				D15
				D17
				D20
Promover a competencia comunicativa, con especial atención á comunicación verbal, facendo da palabra o medio fundamental da aprendizaxe e da convivencia				D7
				D8
				D12
				D18
Potenciar a competencia participativa desde a empatía, a sociabilidade, o tacto e a actitude cooperativa nas relacións interpersonais				D7
				D8
				D12
				D15
Fomentar a convivencia na aula e fóra de la, resolver problemas de disciplina e contribuír á resolución pacífica de conflitos				D7
				D8
				D9
				D12
				D17
Recoñecer as implicacións educativas das tecnoloxías da información e da comunicación				D5
				D6
				D17
Progresar na competencia persoal desde a asunción de responsabilidades, toma de decisións e relativización das posibles frustracións				D8
				D14
				D16
Asumir que a competencia profesional do mestre ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida	A2	B12	C61	D8
	A4		C64	D9
	A5			D10
				D14
				D15
				D16
				D17
				D19
Coñecer e analizar o sistema escolar do centro no que se realizan as prácticas escolares, así como adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma.				D22
				D1
Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o coñecemento dos proxectos educativos, o funcionamento do centro e a organización das aprendizaxes				D2
				D8
Observar e analizar con profundidade a formación e o establecemento de rutinas na vida cotiá, a continuidade e evolución das actividades do aula, e a progresión nas aprendizaxes				D1
				D2
				D9
Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia				D9
				D12
				D15
				D19

				D7 D8 D12
Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro mediante o establecemento de relacións entre os coñecementos especializados, teóricos e metodolóxicos, e os resultados da observación, análise e intervención nas situacións educativas da escola na que se realizan as prácticas	A2 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B10 B11 B12	C61 C62 C63 C64 C65 C66 C67 C68	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23
Interpretar e reflexionar sobre as observacións e/ou intervencións no aula mediante sesións de clase semanais organizadas polo profesor-coordinador da facultade	A2 A4 A5	B1 B6 B12	C64	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D14 D15 D16 D22
Aproximarse e participar na realidade do día a día da actividade docente, e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica				D14 D15 D16
Participar nas propostas de mellora e innovación nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro				D13 D21 D22 D23
Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social				D13 D20 D23

Contidos

1. Observación e análise da realidade escolar e do contexto físico, socioeconómico, cultural e lingüístico	1.1. Observación e análise do contexto socioeconómico, cultural e lingüístico. 1.2. Observación e análise do centro: estrutura organizativa, documentos do centro, colaboración con outras institucións 1.3. Observación e análise da aula. 1.4. Observación e análise do grupo clase e de casos de especial interese educativo.
2. Interacción e comunicación no ámbito educativo	2.1. Comunicación e interacción docente-alumno 2.2. Comunicación e interacción entre os estudantes.
3. A planificación educativa na escola na etapa de educación primaria. Identificación, selección e discusión de técnicas e estratexias para a xestión e o control da aula	3.1. Principios de ensino activo. 3.2. Xestión da aula na educación primaria
4. A intervención docente do estudante en prácticas. Deseño e desenvolvemento de estratexias e recursos educativos para o ensino en áreas instrumentais e de contidos específicos	4.1. Estratexias e estilos de ensino-aprendizaxe 4.2. Recursos didácticos e innovación docente. 4.3. Implementación das propostas deseñadas aplicadas ás áreas instrumentais e contidos específicos.

5. Deseño, realización e avaliación de intervencións educativas en relación co itinerario de especialización do estudante de prácticas	5.1. Identificación de necesidades, deseño e implementación das respostas educativas.
6. Análise e valoración crítica do proceso de ensino e aprendizaxe na aula desde os marcos teóricos e metodolóxicos ofrecidos polas outras materias.	5.2. Análise e avaliación das intervencións realizadas
	6.1. Avaliación do proceso de ensino aprendizaxe.
	6.2. Análise e avaliación da práctica docente realizada. Fortalezas e debilidades. Propostas de mellora.

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	4	6	10
Seminario	10	20	30
Prácticum, Practicas externas e clínicas	500	600	1100
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas	0	60	60

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente	
	Description
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a presentar a materia, proporcionar orientacións sobre a planificación, deseño e realización das prácticas nos centros educativos
Seminario	Entrevistas que o estudante mantén coa titora ou titor para discutir sobre as actividades ou tarefas realizadas no practicum/ou sobre a memoria de prácticas que debe realizar
Prácticum, Practicas externas e clínicas	Traballo titorizado e autónomo do alumnado, realizado nos centros educativos, que lle achega ás condutas profesionais relacionadas co título

Atención personalizada	
Methodologies	Description
Prácticum, Practicas externas e clínicas	Orientación sobre as prácticas externas e seguimento das mesmas.
Seminario	Orientación sobre a planificación, elaboración e presentación das memorias de prácticas.

Avaliación						
	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Prácticum, Practicas externas e clínicas	Informe dos titores/as no centro escolar sobre a asistencia e realización das actividades prácticas	50	A2	B1	C61	D1
			A4	B2	C62	D2
			A5	B3	C63	D3
				B4	C64	D4
				B5	C65	D5
				B6	C66	D6
				B7	C67	D7
				B8	C68	D8
				B9		D9
				B10		D11
				B11		D12
				B12		D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23

Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas	- Asistencia e avaliación das reunións e outras actividades programadas. - Elaboración dunha memoria sobre as actividades de prácticas de acordo ao establecido no art. 14 do Real Decreto 592/2014, de 11 de xullo.	50	A2	B1	C61	D1
			A4	B2	C62	D2
			A5	B3	C63	D3
				B4	C65	D4
				B5	C66	D5
				B6	C67	D6
				B7	C68	D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23

Other comments on the Evaluation

1. A titora ou titor académico da universidade avaliará as prácticas desenvolvidas polo alumnado de acordo cos seguintes criterios ou fontes de información:

Informe da titora ou titor do centro escolar	Datos aportados pola titora o titor académico	
50%	50%	
Informe da titora ou titor do centro escolar segundo o protocolo correspondente	Asistencia e avaliación das reunións e outras actividades programadas	Memoria de Prácticas

2. Para superar a materia do Prácticum o alumnado deberá acadar o aprobado en cada un dos criterios de avaliación establecidos nos informes, tanto do titor/a do centro escolar como do titor/a académico. No caso de non superar unha das partes, a cualificación na acta reflectirá o resultado de aplicar un coeficiente corrector que multiplica por 0,5 ó conxunto da nota.

3. A titora ou titor do centro escolar, como indica o art. 13 do Real Decreto 592/2014, do 11 de xullo, polo que se regulan as prácticas académicas externas dos estudantes universitarios, realizará e remitirá ao titor/a académico da Universidade a avaliación final.

4. Para facilitar o proceso de avaliación, antes do inicio das prácticas, o/a coordinador/a do Prácticum remitiralle ao centro escolar a folla de avaliación na que se reflectan as diferentes competencias obxecto de mesma.

5. As actividades non completadas / realizadas na primeira convocatoria poderán recuperarse na sesión de xullo, mantendo as puntuacións obtidas previamente.

En particular, respecto á Memoria das Prácticas:

1. Desenvolverase segundo o establecido no art. 14 do Real decreto 592/2014, do 11 de xullo.

2. A través da guía docente, a Comisión de Prácticas establecerá anualmente as recomendacións precisas para a elaboración correcta do Informe.

3. Para facilitar o proceso de avaliación, cada titora ou titor académico terá a correspondente folla de avaliación.

4. As datas de entrega do informe de cada convocatoria reflíctense no calendario académico da Facultade no espazo 'Practicum'.

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Educación e Traballo social, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Martínez-Figueira, M.E. y Raposo-Rivas, M., **Kit de supervivencia para el Prácticum de educación infantil y primaria**, 1ª, Universitas, 2019

Zabalza, M.A., **El Practicum y las prácticas externas en la formación universitaria**, Revista Practicum, V1(1), 1-23, <https://revistas.uma.es/index.php/iop/article/view>, 2016

Ramírez, S.; Sánchez, C.; García, A.; Latorre, M.J. (Coords.), **El Prácticum en Educación Infantil, Primaria y Máster de Secundaria**, EOS, 2011

Complementary Bibliography

Zabalza, M., **El Practicum y las Prácticas en Empresas en la formación universitaria**, Narcea, 2013

Latorre, M.J., **El potencial formativo del practicum: cambio en las creencias que sobre la enseñanza práctica poseen los futuros maestros**, 2007

CEBRIÁN DE LA SERNA, M. Y MONEDERO MOYA, J. J., **El e-portfolio y la e-rúbrica en la supervisión del practicum**, universitaria, 2009

Tejada, J., **El trabajo por competencias en el practicum. Cómo organizarlo y cómo evaluarlo**,

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Ciencias experimentais/O05G120V01302

Traballo de Fin de Grao/O05G120V01991

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Traballo de Fin de Grao/O05G120V01991

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/O05G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino/O05G120V01101

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria/O05G120V01202

Educación: Teoría e historia da educación/O05G120V01102

Historia: Historia do presente/O05G120V01203

Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento/O05G120V01204

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar/O05G120V01205

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos/O05G120V01103

Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento/O05G120V01104

Socioloxía: Socioloxía da educación/O05G120V01105

Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria/O05G120V01301

Ciencias experimentais/O05G120V01302

Didáctica das artes plásticas e visuais/O05G120V01401

Didáctica das ciencias experimentais I/O05G120V01402

Expresión e linguaxe musical/O05G120V01403

Xeografía/O05G120V01305

Lingua española/O05G120V01303

Lingua galega/O05G120V01404

Didáctica das ciencias experimentais II/O05G120V01502

Other comments

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA				
Final Year Dissertation				
Subject	Final Year Dissertation			
Code	005G120V01991			
Study programme	Grado en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	4th	2nd
Teaching language	Spanish Galician			
Department				
Coordinator	Acuña Ferreira, Antonia Virginia			
Lecturers	Acuña Ferreira, Antonia Virginia Conde Rodríguez, María Ángeles García Señorán, María del Mar			
E-mail	virginia@uvigo.es			
Web				
General description	The Final Year Dissertation (FYD) is a mandatory subject that can be derived of the activities developed in the Prácticum. It is oriented so that the students demonstrate the capacity of integration of the diverse formative contents and competences associated to the title of the Degree in Primary Education.			
	To be able to take this subject will be indispensable requirement have enrolled all the matters required to finalise the plan of studies.			

Training and Learning Results	
Code	
A1	Students have shown to have and understand knowledge in an area of study based on general secondary education, and are at a level in which they can have recourse to advanced textbooks and also to have updated knowledge on the progress made in their field of study.
A2	Students know how to apply knowledge in their work or vocation in a professional manner and have competences that are usually proven through preparation and defence of arguments and problem-solving in their area of study.
A3	Students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their study area) to make judgements that include a reflection on the relevant social, scientific or ethical issues.
A4	Students can transmit information, ideas, problems and solutions to both specialised and non-specialised public.
A5	Students have developed the necessary learning skills to undertake further studies with a high degree of autonomy.
B1	Know the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relation between them, the evaluation criteria and the body of didactic knowledge that encompasses the teaching and learning procedures.
B2	Design, plan and evaluate teaching and learning processes, both individually and in collaboration with other teachers and professionals from the centre.
B3	Effectively address language learning situations in multicultural and multilingual contexts. Encourage reading and critical appreciation of texts from the various scientific and cultural domains contained in the syllabus.
B4	Design and regulate learning spaces in diversity contexts, to address gender equality, equity and respect for human rights that constitute the values of citizenship training.
B5	Promote coexistence in and out of the classroom, solve discipline problems and contribute to peaceful resolution of conflicts. Encourage and appreciate effort, perseverance and personal discipline in students.
B6	Know how primary education schools are organised and the diversity of actions in their operation. Perform functions of mentoring and guidance to students and their families, addressing the singular learning needs of students. Assume that the performance of teaching needs to be refined and adapted to scientific, pedagogical and social changes throughout life.
B7	Collaborate with the different sectors of the educational community and of the social environment. Take on the educator dimension of the teaching role and promote democratic education for active citizenship.
B8	Maintain a critical and autonomous relationship with regard to knowledge, values and public and private social institutions
B9	Appreciate individual and group responsibility for achieving a sustainable future
B10	Reflect on classroom practices to innovate and improve teaching. Acquire habits and skills for autonomous and cooperative learning and promote them among students.
B11	Know and apply the information and communication technologies in classrooms. Selectively discern audio-visual information that contributes to learning, civic training and cultural wealth.
B12	Understand the role, possibilities and limits of education in today's society and the key competencies that affect the primary education schools and their professionals. Know quality improvement models that can be applied to educational centres.
C61	To acquire practical knowledge about the classroom and its management.
C62	To know and apply the processes of interaction and communication in the classroom and master the social skills and abilities required to create an atmosphere in the classroom conducive to facilitating learning and respectful coexistence.

C63	To control and monitor the education process, in particular the teaching-learning process, through the mastery of the required techniques and strategies.
C64	To establish links between theory and practice and the classroom and school contexts.
C65	To participate in teaching activities and learn from them, reflecting on practices and acting accordingly.
C66	To participate in the different proposals for improvement in the different areas of activity existing in a school.
C67	To control the processes of interaction and communication in the groups of students aged between 6-12.
C68	To know the different forms of cooperation with the different actors of the school community and its social milieu.
C69	These competences, along with the specific competences of the rest of the subjects, will be displayed in the Degree's Final Project, which encapsulates the knowledge and skills acquired in all the subjects that have been described.
D1	Capacity for analysis and synthesis
D2	Capacity for organisation and planning
D3	Oral and written communication in the native language.
D4	Knowledge of foreign language
D5	Knowledge of computing related to the field of study
D6	Capacity for information management
D7	Troubleshooting
D8	Decision-making
D9	Team work
D10	Work in an interdisciplinary team
D11	Work in an international context
D12	Skills in interpersonal relationships
D13	Recognition of diversity and multiculturalism
D14	Critical reasoning
D15	Ethical commitment
D16	Autonomous learning
D17	Adaptation to new situations
D18	Creativity
D19	Leadership
D20	Knowledge of other cultures and customs
D21	Initiative and an entrepreneurial spirit
D22	Motivation for quality
D23	Awareness about environmental issues.

Expected results from this subject

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Ability to interrelate the practices of classroom to innovate and to improve teaching work.	A1 A2	B10	C61 C65 C66 C69	D2 D7 D8 D17 D18 D21 D22
Ability to study or to evaluate educational situations, and to collect, order, treat and analyse the information, taking into account the points of view of the participants, the theoretical concepts, the research data, the legal norms, and the institutional procedures.	A2 A3 A4	B1 B2 B4 B5 B8	C63 C64 C66	D6 D11 D13 D14 D15 D16
Ability to design, implement and evaluate educational intervention programmes in Primary Education and to plan negotiated sequences of actions and to follow and evaluate their development.	A2 A3	B2 B4 B6 B7	C63 C64 C67 C68	D1 D2 D9 D10 D13
Ability to schedule one's own work by assigning priorities, fulfilling pre-professional obligations and analyzing the effectiveness of one's own work program.	A5	B10 B12	C62 C63	D2 D8 D21
Ability to contribute to the promotion of best teaching practices, participating in the development and analysis of the educational proposals that are implemented.	A4	B7 B9 B12	C66	D5 D12 D19 D20 D23
Ability to synthesize information and defend solid arguments.	A4	B2 B3 B11	C69	D3 D4

Ability to present conclusions by speaking and writing, in a structured format, and adapting to the audience for which they have been prepared.	A4	B8		D3 D5 D6
Ability to elaborate and draft research reports applied to the educational intervention and academic works and professionals using different techniques, included those resulting from technologies of information and communication.	A2	B11	C65	D16 D17 D18

Contents

Topic

Contents related with subjects of the Degree applied to Primary Education.

Planning, design, and development of research and/or projects of educational intervention.

Preparation, presentation, and defense of the work developed.

Planning

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Introductory activities	2.5	1.5	4
Mentored work	21.5	103.5	125
Presentation	1	20	21

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Introductory activities	Activities oriented to the presentation of the FYD, providing orientations on the planning, design and completion of the work.
Mentored work	The students, individually or in group, schedule and develop an academic work on any of the thematic lines offered under a teacher's supervision.
Presentation	Presentation and defense by the students of the FYD made for an individual comission (the supervisor teacher).

Personalized assistance

Methodologies	Description
Introductory activities	Orientations on the planning, design and realisation of the dissertation. The students have to assist to a session of 2.5 hours. The schedule can be consulted in the web of the faculty, in the space 'schedule'.
Mentored work	Supervision and orientation to the student in the thematic, methodology, preparation and presentation of the FYD and any another academic aspect. This mentored work also involves facilitatiing management, mobilise, and supporting in all the process until presentation and defense.
Presentation	Each student will publicly present and defend his/her FYD for an individual comission. The presentation will last a maximum of ten minutes. The single-person comission will have five minutes to formulate the questions related to the FYD that he/she considers appropriate and the student will have a maximum of five to respond to them.

Assessment

Description	Qualification Training and Learning Results
-------------	---

Mentored work	The assessment criteria are the following (each of them represents 10%):	70	A1	B1	C61	D1
			A2	B2	C62	D2
			A3	B3	C63	D3
	- The abstract includes the essential components. Coherent structure of the FYD, clear writing and linguistic correction.		A4	B4	C64	D4
			A5	B5	C65	D5
				B6	C66	D6
	- Theoretical foundation/state of the art/Legislation (if this is the case).			B7	C67	D7
				B8	C68	D8
				B9	C69	D9
	- Importance for the field of the profession and personal contributions.			B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
	- Objectives and methodological adequacy.					D13
						D14
	- Presentation, description, illustration and, if this is the case, interpretation of the results.					D15
						D16
						D17
	- Sufficiency, interest, and use of recent bibliography. Uniformity of citations and references and correspondence between them.					D18
						D20
						D21
	- If this is the case, the conclusions and discussion are coherent with the					D22
	aims, research questions or hypothesis and with the results.					D23
Presentation	The assessment criteria are the following (each of them represents 10%):	30	A1	B1	C61	D1
			A2	B2	C62	D2
			A3	B3	C63	D3
	-Selection, balance and organisation of the content in the oral presentation.		A4	B4	C64	D4
			A5	B6	C66	D5
				B8	C67	D6
	-Oral communicative competence and appropriate use of the vocabulary,			B9	C68	D7
	as well as of the computer resources.			B10	C69	D8
				B11		D11
				B12		D12
	-Responses to the questions formulated by the assessment commission.					D13
						D14
						D15
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23

Other comments on the Evaluation

The FYD will be presented and defended by his/her author for an individual commission that will be constituted by the supervisor teacher. The qualification (of 0 to 10) will be motivated following the criteria established in the evaluation table shown in the Didactic Guide of the FYD.

The FYD must meet the following requirements: (1) be a personal work and original in which a personal discourse is constructed. When ideas or words of another authorship are used this will be explicitly accredited, (2) respect the minimum and maximum extension allowed (5.000-10.000 words), (3) include a section of empirical results and (4) use an inclusive language in its writing.

Those students that do not surpass the FYD in the evaluation of the second four-month period will be able to present to the second announcement in the month of July. The dates of delivery of the memory and of the defence of the FDP will be published with sufficient advance notice in the web of the Faculty. In the case to obtain the qualification of suspense, be it in the first or second announcement, the individual commission will do to arrive a report with the timely recommendations to the student for the advance of the work and his back evaluation.

In coherence with the inclusive character of the Facultade de Educación e Traballo Social, this guide can be adapted to attend to the specific needs presented by the students ascribed to the program PIUNE.

Sources of information

Basic Bibliography

APA, **Manual de Publicaciones de la American Psychological Association**, 3ª ed. traducida de la 6ta en inglés, Manual Moderno., 2010

Arrigoni, E., **Las citas bibliográficas en los trabajos académicos**, Universidad Complutense de Madrid,

Fernández Mellado, R., **Referencia y cita de fuentes de información: Manual de publicaciones APA 6ª ed.**, 2014

Novelle, L., **Elaboración de TFG, TFM e teses. Claves para o éxito**, Universidade de Vigo, 2020

Núñez Cortés, J.A., **Escritura académica. De la teoría a la práctica**, Pirámide, 2015

Prat ferrer, J.J. y Peña Delgado, A., **Manual de escritura académica**, Paraninfo, 2015

Complementary Bibliography

Recommendations

Other comments

It is very important to consult the Didactic Guide of the FYD that can be found in the virtual teaching platform, MOOVI, as well as in the web page of the faculty.

It is recommendable a regulate planning of the work under the supervision of the tutor teacher. The Facultade de Educación e Traballo Social in Ourense will organise a Course of Data Analysis that will be really useful for the development of the methodological basis of the work.

This subject is framed in a faculty that is committed with the sustainability of the environment and the people. Attending to this philosophy, this subject will promote educational practices based on materials with a low environmental impact in coherence with the principles of sustainability (ODS).
