



## (\*)Facultade de Bioloxía

### Presentación

<http://bioloxia.uvigo.es/en/faculty/presentation>

### Dean Team

(\*)  
<http://bioloxia.uvigo.es/gl/facultade/equipo-decanal>

### Web

<http://bioloxia.uvigo.es/en/>

## Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Formación Profesional. Sector Servicios

### Subjects

#### Year 1st

| Code          | Name   | Quadmester | Total Cr. |
|---------------|--|------------|-----------|
| V02M066V06101 | Guidance and Tutorial Function   | 1st        | 3.5       |
| V02M066V06102 | Psychological Development of Learning in Secondary Education                         | 1st        | 4.5       |
| V02M066V06103 | Curriculum Design and the Organisation of Educational Centers                        | 1st        | 4.5       |
| V02M066V06104 | An Educational System and Education in Values  | 1st        | 3.5       |
| V02M066V06225 | Professional Training  | 1st        | 8         |
| V02M066V06226 | Learning and Teaching of Modules of Professional Families within the Service Sectors | 2nd        | 12        |
| V02M066V06227 | Teaching Innovation and Initiation to Research in Vocational Training                | 1st        | 6         |
| V02M066V06301 | Internships  | 2nd        | 12        |
| V02M066V06401 | Final Year Dissertation  | 2nd        | 6         |



**IDENTIFYING DATA****Orientación e Función Titorial**

|                     |   |           |      |            |
|---------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject             | Orientación e Función Titorial  |           |      |            |
| Code                | V02M066V06101   |           |      |            |
| Study programme     | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Formación Profesional. Sector Servicios   |           |      |            |
| Descriptors         | ECTS Credits  | Choose    | Year | Quadmester |
|                     | 3.5   | Mandatory | 1    | 1c         |
| Teaching language   | Galego  |           |      |            |
| Department          |   |           |      |            |
| Coordinator         | Castro Pais, María Dolores  |           |      |            |
| Lecturers           | Castro Pais, María Dolores  |           |      |            |
| E-mail              | maria.dolores.castro.pais@uvigo.es  |           |      |            |
| Web                 |   |           |      |            |
| General description | A materia "Orientación e Función Titorial", está integrada no módulo común do Máster Universitario para o Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. O contido curricular desta materia pretende ser unha ferramenta eficaz, práctica e operativa para o estudante futuro docente- ó tratar de situar os procesos de orientación e titoría na labor educativa diaria, así como establecer planes e programas de acción titorial partindo dun plantexamento educativo inclusivo e altamente personalizado en colaboración cos equipos docentes, estudantes e familia |           |      |            |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|      |   |
|------|---|
| Code |   |
| B1   | Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.   |
| B4   | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.   |
| B6   | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.  |
| B7   | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.   |
| B9   | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos  |
| B11  | Desenvolver as funcións de titoría e orientación dos estudantes de maneira colexiada.   |
| B18  | Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidas.   |
| C1   | Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.   |
| C2   | Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe.  |
| C3   | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.  |
| C4   | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.  |
| C7   | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, titoría e orientación académica e profesional.   |
| C8   | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá  |
| C9   | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.   |
| C10  | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. |
| C12  | Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar   |
| C13  | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.   |

- C19 Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
- C21 Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
- C24 Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
- C25 Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade
- C30 Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
- C31 Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.
- D1 Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
- D2 Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
- D3 Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares

### Resultados previstos na materia

| Expected results from this subject   | Training and Learning Results   |
|--|---|
| Analizar e valorar a importancia da orientación e da titoría como un factor de calidade no ensino en secundaria, sensibilizando ó profesorado da necesidade da súa participación activa. | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18<br>C2<br>C4<br>C12<br>C21<br>C25<br>D2                   |
| Comprender a organización e a estrutura do Plan de Acción Titorial para un centro de ensinanza secundaria  | C3<br>C7<br>C9<br>C13<br>C19<br>C24<br>C31<br>D1<br>D2  |
| Deseñar e aplicar estratexias e programas de atención á diversidade do alumnado, así como de apoio ás familias.  | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18<br>C1<br>C3<br>C4<br>C9<br>C10<br>C12<br>C30<br>D1<br>D3 |
| Coñecer e aplicar algunhas técnicas e instrumentos de traballo a empregar na realización da labor titorial.  | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18<br>C4<br>C7<br>C21<br>C30<br>C31<br>D1<br>D3             |

Promover e manter a comunicación coa familia e o entorno. informando e asesorando nos diversos ámbitos da orientación e a acción tutorial.

B1  
B4  
B6  
B7  
B9  
B11  
B18  
C7  
C8  
C9  
C10  
C12  
D1  
D3

## Contidos

### Topic

- 1.- Bases conceptuais do ámbito disciplinar.
- 2.- Bases lexislativas da orientación e función tutorial.
- 3.- Diagnóstico, prevención e intervención nas dificultades de aprendizaxe e da atención á diversidade.
- 4.- Programas e estratexias de intervención para a atención á diversidade.
- 5.- Medidas de atención á diversidade e adaptacións curriculares.
- 6.- Deseño e desenvolvemento do Plan de Acción Tutorial. Estratexias e técnicas de orientación na tutoría.
- 7.- A participación das familias en centros e a súa orientación.

## Planificación

|                            | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|----------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Presentación               | 2           | 4                           | 6           |
| Foros de discusión         | 0           | 2                           | 2           |
| Lección maxistral          | 8           | 16                          | 24          |
| Seminario                  | 2           | 0                           | 2           |
| Actividades introductorias | 1.5         | 0                           | 1.5         |
| Traballo tutelado          | 4           | 8                           | 12          |
| Traballo                   | 0           | 40                          | 40          |

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

## Metodoloxía docente

|                            | Description  |
|----------------------------|--|
| Presentación               | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. |
| Foros de discusión         | Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.  |
| Lección maxistral          | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricase/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.  |
| Seminario                  | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe  |
| Actividades introductorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como presentar a materia.  |
| Traballo tutelado          | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante                                    |

## Atención personalizada

### Methodologies Description

|                   |   |
|-------------------|---|
| Seminario         | Entrevistas do profesor co alumnado para seguimento e desenvolvemento do proceso de aprendizaxe |
| Traballo tutelado | Supervisión por parte do profesor do desenvolvemento das actividades de aula                    |

| Tests    | Description   |
|----------|---|
| Traballo | Supervisión por parte do profesor do traballo e /ou proxecto da materia |

| Avaliación         |   |               |  |   |                |
|--------------------|---|---------------|--|---|----------------|
|                    | Description   | Qualification | Training and Learning Results            |   |                |
| Presentación       | Elaboración dun vídeo no que se presente o Proxecto elaborado   | 10            | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18 | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C21<br>C24<br>C25<br>C30<br>C31        | D1<br>D2<br>D3 |
| Foros de discusión | Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional.   | 10            |  | C25<br>C31  | D3             |
| Traballo tutelado  | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante.  | 30            | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18 | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C12<br>C21<br>C24<br>C25<br>C30<br>C31 | D1<br>D2<br>D3 |
| Traballo           | TRABALLOS E PROXECTOS:<br>O estudante presenta o traballo de elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.<br>Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita | 50            | B1<br>B4<br>B6<br>B7<br>B9<br>B11<br>B18 | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C12<br>C21<br>C24<br>C25<br>C30<br>C31 | D1<br>D2<br>D3 |

#### Other comments on the Evaluation

**MODALIDADE DE AVALIACIÓN CONTINUA-** Para acadar unha avaliación continua positiva, dada a modalidade de ensino presencial do Master, esíxese a todo o alumnado unha asistencia presencial dun mínimo do 80% das sesións (admisible a falta do 20% das horas) ademais da realización e entrega de tarefas ponderables.

- Os prazos de entrega das actividades, traballos, etc. serán comunicados na clase no momento oportuno. É necesario respetalos estrictamente para ser cualificados na avaliación continua.

**MODALIDADE DE AVALIACIÓN GLOBAL-** O alumnado que non obteña unha avaliación continua positiva sobre os parámetros expostos anteriormente, poderá presentarse a unha proba escrita (data marcada no calendario do mestrado para exames oficiais) sobre todos os contidos traballados. Esta proba estará baseada na riguroxidade e profundización dos coñecementos e competencias acadadas polos alumnos/as na materia e terá unha ponderación de 10 puntos (100% da nota final).

#### Bibliografía. Fontes de información

### **Basic Bibliography**

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B, **Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad**, Sanz y Torres., 2003

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R., **Orientación educativa: áreas, estrategias y recursos**, Wolters, 2012

LÓPEZ URQUIZAR, N. e SOLÁ MARTÍNEZ, T, **Orientación escolar y tutoría**, Grupo Editorial, 2005

### **Complementary Bibliography**

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (Coords.), **Manual de Orientación y Tutoría**, Praxis, 1998

BLASCO CALVO, P., **Estrategias psicopedagógicas para la diversidad en educación secundaria. Casos prácticos resueltos**, Nau Llivres, 2006

MARTIN, X. e outros, **Tutoría. Técnicas, recursos y actividades.**, Alianza, 2008

MARTÍN, E. e MAURI, T., **Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva.**, Graó, 2011

---

### **Recomendaciones**

---

**IDENTIFYING DATA****Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario**

|                     |   |           |      |            |
|---------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject             | Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario   |           |      |            |
| Code                | V02M066V06102   |           |      |            |
| Study programme     | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Formación Profesional. Sector Servizos  |           |      |            |
| Descriptors         | ECTS Credits  | Choose    | Year | Quadmester |
|                     | 4.5   | Mandatory | 1    | 1c         |
| Teaching language   | Castelán<br>Galego  |           |      |            |
| Department          |   |           |      |            |
| Coordinator         | Tellado González, Fernando  |           |      |            |
| Lecturers           | Ares Ferreirós, Martina<br>Tellado González, Fernando   |           |      |            |
| E-mail              | ftellado@uvigo.es   |           |      |            |
| Web                 | http://ftellado@uvigo.es  |           |      |            |
| General description | A presente materia ten un carácter básico e común para todas as especialidades do posgraao de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Sitúase no primeiro cuadrimestre do primeiro curso e facilita a comprensión das claves do desenvolvemento humano e os cambios que teñen lugar nos procesos físicos e psicológicos (*cognición, linguaxe, personalidade, etc.) no período da adolescencia. Estes coñecementos son fundamentais na formación de docentes da etapa secundaria xa que representan unha ferramenta indispensable para poder contribuír ao desenvolvemento dos adolescentes a través dunha idónea planificación dos seus procesos de aprendizaxe. |           |      |            |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|      |   |
|------|---|
| Code |   |
| B7   | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable. |
| B8   | Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais.   |
| B9   | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos  |
| B16  | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.   |
| C2   | Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe.  |
| C4   | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.  |
| C5   | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas.   |
| C9   | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.   |
| D3   | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarios  |

**Resultados previstos na materia**

|                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
|------------------------------------|-------------------------------|



|   |   |
|---|---|
| Comprender os procesos de interacción educativa na aula e os procesos cognitivos, metacognitivos e afectivo-motivacionais que subxacen á aprendizaxe e planificar e aplicar estratexias para a súa promoción. | B8<br>B9<br>B16<br>C2<br>C5<br>D3       |
| Deseñar propostas de actuación educativa para o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, acordos coa organización do centro docente.  | B7<br>B8<br>B9<br>B16<br>C4<br>C5<br>C9 |

### Contidos

| Topic  |  |
|--|--|
| FUNDAMENTOS DO COMPORTAMENTO HUMANO, DESENVOLVEMENTO E EDUCACIÓN | 1.1. Conceptualización do desenvolvemento, factores, teorías.  |
| 2. PSICOLOXIA EVOLUTIVA  | 2.1. Cambios corporais e desenvolvemento na adolescencia.<br>2.2. Desenvolvemento cognitivo na adolescencia.<br>2.3. Desenvolvemento afectivo-social na adolescencia.  |
| 3. PSICOLOXIA DA EDUCACIÓN                                       | 3.1. Enfoques conductuais da aprendizaxe na Educación Secundaria.<br>3.2. Enfoques cognitivos e socio-culturais da aprendizaxe na Educación Secundaria.<br>3.3. Factores Intrapersoais da Aprendizaxe: procesos e estratexias de aprendizaxe, motivación educativa, autoconceito e procesos metacognitivos.<br>3.4. Factores Interpersoais da Aprendizaxe: a interacción alumno-alumno e a interactividade profesor-alumnos. |
| 4. DIFICULTADES DE APRENDIZAXE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA     | Descrición, avaliación e intervención.   |

### Planificación

|   | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Traballo tutelado                         | 6           | 36                          | 42          |
| Lección maxistral                         | 8.5         | 0                           | 8.5         |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 6           | 51                          | 57          |
| Exame de preguntas obxectivas             | 1           | 4                           | 5           |

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

### Metodoloxía docente

|   | Description   |
|---|---|
| Traballo tutelado                         | Resolución de actividades, estudo de casos, elaboración de documentos sobre a temática da materia, tanto de maneira individual como grupal, baixo a dirección dos docentes.           |
| Lección maxistral                         | Exposición por parte do profesorado dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Resolución de traballos realizados de xeito individual ou grupal de forma autónoma.   |

### Atención personalizada

| Methodologies                 | Description   |
|-------------------------------|---|
| Lección maxistral             | ATENDERASEN A DÚBIDAS E INICIATIVAS PLANTEXADAS POLOS ALUMNOS DURANTE A EXPLICACIÓN DOS TEMAS       |
| Traballo tutelado             | ATENDERASEN A DÚBIDAS E INICIATIVAS PLANTEXADAS POLOS ALUMNOS DURANTE A REALIZACIÓN DAS ACTIVIDADES |
| Tests                         | Description   |
| Exame de preguntas obxectivas | ATENDERASEN A DÚBIDAS PLANTEXADAS POLOS ALUMNOS PARA A REALIZACIÓN DA PROBA                         |

### Avaliación

|   | Description   | Qualification | Training and Learning Results |                      |
|---|---|---------------|-------------------------------|----------------------|
| Traballo tutelado                         | Actividades e prácticas a resolver en clase.  | 30            | B7<br>B8<br>B9<br>B16         | C2<br>C4<br>C5<br>C9 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Resolución de traballos realizados de xeito individual ou grupal de forma autónoma. | 40            | B7<br>B8<br>B9<br>B16         | C2<br>C4<br>C5<br>C9 |
| Exame de preguntas obxectivas             | Preguntas sobre os contidos do temario.   | 30            | B7<br>B8<br>B9<br>B16         | C2<br>C4<br>C5<br>C9 |

### Other comments on the Evaluation

Este máster ten a modalidade de ensino presencial, por tanto a asistencia a clase e a realización dos traballos de aula son obrigatorios para a avaliación continua. Esta asistencia debe ser, polo menos do 80% estando admitido faltar ao 20 % da presencialidade.

Para superar a materia será preciso que os estudantes obteñan tanto na proba tipo test como nos traballos de aula como mínimo un 50% da cualificación nese apartado.

O alumnado que non supere a materia por avaliación continua realizará unha proba de avaliación global. Esta proba suporá o 100% da nota final. Os pormenores e características da devandita proba serán concretadas polo profesorado o día da presentación da materia ou cando se faga a consulta persoalmente. Aqueles estudantes que non superen as probas ou actividades obxecto de avaliación poderán recuperalas na convocatoria de xullo.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Basic Bibliography

Coll, C. (Coord), **desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria, 2 Ps Educación**, Grao, 2010

García-madruga, j y Delval, J., **Psicología del Desarrollo I**, UNED, 2010

Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords.), **Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato**, Pirámide, 2011

Santrock, J.W, **Psicología de la Educación.**, McGraw-Hill., 2006

Santrock, J.W, **Psicología del desarrollo**, McGraw-Hill, 2006

SHAFFER, D.R. Y KIPP,k, **Psicología del desarrollo infancia y adolescencia**, 7, CENGAGE LERANING, 2007

#### Complementary Bibliography

### Recomendacións

**IDENTIFYING DATA****Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos**

|                     |   |           |      |            |
|---------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject             | Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos  |           |      |            |
| Code                | V02M066V06103   |           |      |            |
| Study programme     | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Formación Profesional. Sector Servicios |           |      |            |
| Descriptors         | ECTS Credits  | Choose    | Year | Quadmester |
|                     | 4.5   | Mandatory | 1    | 1c         |
| Teaching language   | Castelán Galego   |           |      |            |
| Department          |   |           |      |            |
| Coordinator         | Bernárdez Gómez, Abraham  |           |      |            |
| Lecturers           | Bernárdez Gómez, Abraham<br>Santiago Cobo, Rebeca   |           |      |            |
| E-mail              | abraham.bernardez@uvigo.gal   |           |      |            |
| Web                 |   |           |      |            |
| General description |   |           |      |            |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|      |   |
|------|---|
| Code |   |
| B1   | Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.   |
| B2   | Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos.   |
| B3   | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| B4   | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.   |
| B5   | Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.   |
| B6   | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.  |
| B7   | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.   |
| B10  | Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.  |
| C4   | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.  |
| C9   | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.   |
| C13  | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas.   |
| C19  | Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.  |
| C20  | Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.  |
| C24  | Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.  |
| C27  | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.  |
| C31  | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.  |
| D1   | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.  |

D2 Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.

D3 Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares

### Resultados previstos na materia

| Expected results from this subject   | Training and Learning Results   |
|--|---|
| Construir e seleccionar materiais didácticos adecuando estes ao saber facer do alumnado.   | B1<br>B2<br>B7<br>B10<br>C9<br>C13<br>C24<br>C27<br>C31<br>D1<br>D2<br>D3                         |
| Crear deseños curriculares segundo diferentes modelos, proxectando, en cada caso a toma de decisións dunha forma auto-reflexiva e crítica. | B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B10<br>C9<br>C13<br>C19<br>C20<br>D1<br>D2<br>D3                    |
| Dominar as diferentes técnicas e tipos de avaliación e responsabilizarse cos procesos avaliativos.   | B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B10<br>C4<br>C9<br>C13<br>C24<br>C27<br>C31<br>D1<br>D2<br>D3 |

### Contidos

| Topic                                 |  |
|---------------------------------------|--|
| 1. Bases conceptuais e lexislativas.  | Curriculum e teorías curriculares<br>Orientacións teóricas do curriculum<br>Modelos de curriculum<br>Bases lexislativas  |
| 2. Organización de centros Educativos | Organización do Alumnado<br>Organización do profesorado e liderazgo<br>Organos Colexiados do centro escolar<br>Documentos institucionais.  |
| 3. Compoñentes didácticos             | Competencias<br>Obxectivos: Tipos e redacción Contidos: Selección e secuenciación<br>Metodoloxía: principios e estratexias<br>Actividades: organización da aula e secuenciación das actividades<br>Recursos didácticos<br>Avaliación do proceso de ensino-aprendizaxe. |

### Planificación

|                                  | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|----------------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Traballo tutelado                | 10          | 20                          | 30          |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | 0           | 20                          | 20          |
| Prácticas con apoio das TIC      | 0           | 14                          | 14          |
| Lección maxistral                | 12.5        | 22                          | 34.5        |
| Traballo                         | 0           | 2.5                         | 2.5         |

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

### Metodoloxía docente

|                                  | Description  |
|----------------------------------|--|
| Traballo tutelado                | <p>Durante as clases presenciais realizaranse exercicios concretos coa finalidade de que o alumnado adquira a consolidación de determinados procedimentos que máis tarde deberán formalizar de forma autónoma no proxecto.</p> <p>Cada alumno presentará ao final do curso as seguintes evidencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Redacción dunha orde do día dunha reunión de departamento</li> <li>2.- Redacción dun acta dunha reunión semanal de departamento</li> <li>3.- Diseño dunha unidade didáctica facendo especial fincapé nos apartados de metodoloxía e avaliación</li> <li>4.- Glosario de termos e mapa conceptual de documentos traballados (Máximo cinco follios)</li> </ol> <p>* Os coñecementos conceptuais valoraranse cunha proba obxectiva</p>   |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | <p>Trátase dunha metodoloxía didáctica que utiliza metodoloxías activas e colaborativas cuxo obxectivo é que o alumnado alcance o dominio dos contidos mediante a realización dun proxecto deseñado polo profesor.</p> <p>Siguiendo a Edwards (2000) o proceso para levar a cabo o deseño por proxectos é o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Planificación da investigación</li> <li>* Selección do tema</li> <li>* Recollida da información</li> <li>* Aplicación</li> <li>* Análise de datos</li> <li>* Informe</li> <li>* Seguimento e avaliación.</li> </ul> <p>O proxecto consistirá na elaboración dunha unidade didáctica que se realizará individualmente ó longo do curso. Cada elemento curricular desta unidade terá un apartado teórico de fundamentación e análise que se realizará a través de consultas documentais e bibliográficas e tamén un apartado de deseño curricular. As diferentes fases do proxecto concretaranse nun produto escrito no ordenador para incorporar na plataforma. A profesora ofrecerá posibles temáticas para a unidade didáctica.</p> <p>A elaboración do proxecto terá varias fases que coinciden co deseño dos elementos curriculares dunha unidade didáctica.</p> <p>Para desenvolver o proxecto o alumnado terá en conta as explicacións teóricas da profesora e o traballo en equipo cos compañeiros onde se realizará unha retroalimentación do proceso para corrixir o antes posible os posibles erros no desenvolvemento do proxecto.</p> <p>Realizaranse prácticas autónomas a través de diferentes plataformas didácticas.</p> |
| Prácticas con apoio das TIC      | Emprego de ferramentas tic como Kahoot.it y Wooclap  |
| Lección maxistral                | <p>Durante as sesións maxistras realizaranse as explicacións teóricas do tema e aclararanse as dúbidas surxidas durante a elaboración do proxecto.</p> <p>O alumnado disporá dun texto base de guía e axuda.</p>   |

### Atención personalizada

| Methodologies                    | Description   |
|----------------------------------|---|
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Este proxecto terá como finalidade a programación dunha unidade didáctica integrada innovadora utilizando técnicas metodolóxicas activas e participativas.  |
| Traballo tutelado                | Nas actividades de aula realizaranse tarefas prácticas sobre o deseño e organización dos elementos curriculares que o alumnado deberá presentar no seu proxecto personalizado, así como actividades de xestión e organización dun centro educativo. |

### Avaliación

| Description | Qualification | Training and Learning Results |
|-------------|---------------|-------------------------------|
|             |               |                               |

|                                  |  |    |                                   |   |
|----------------------------------|--|----|-----------------------------------|---|
| Traballo tutelado                | Calificaranse as actividades realizadas na aula para realizar unha retroalimentación positiva e mediante un exame de tipo test comprobarase a consolidación das aprendizaxes   | 30 | B1<br>B2<br>B3<br>B10             | C13<br>C19<br>C27<br>C31                        |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Cada alumno presentará a programación dunha unidade didáctica. Poderá elixir a temática e o curso de implementación. Evaluación Contínua: 2 entregas 35%+ 35%<br>Entrega 1: Contextualización. Justificación.Objetivos.Contenidos.Competencias.<br>Entrega 2: Metodoloxía. Actividades. Temporalización.Evaluación. Bibliografía.Anexos. | 70 | B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B10 | C4<br>C9<br>C19<br>C20<br>C24<br>D1<br>D2<br>D3 |

### Other comments on the Evaluation

A avaliación desta materia desenvólvese en varios niveis e dimensións. Partindo do marco xeral das competencias, é dicir, das capacidades, a avaliación tentará recoller e valorar aqueles aspectos relacionados co alumnado respecto de: o campo dos coñecementos, o campo dos procedementos, o campo actitudinal e campo relacional. Entendemos que o equilibrio estará en que o alumnado sexa capaz de dominar estas catro grandes dimensións que dalgunha forma contribuirá a que se me for de maneira integral. A avaliación está deseñada en función das seguintes características: formativa, continua, integral e final. Por tanto, afecta a todo o proceso de ensino-aprendizaxe. A avaliación do proxecto terá dous aspectos: por unha banda a xustificación teórica dos distintos elementos curriculares traballados e por outro o seu deseño. Para avaliar o proxecto seguiranse as seguintes normas:

- 1.- Utilización dos coñecementos dispoñibles nos documentos traballados na aula para contrastar as propias ideas, apoialas e fundamentalas. Comprensión das ideas básicas contidas nos materiais utilizados e analizados.
- 2.- Expresar correctamente as ideas propias, argumentadas e demostrar capacidade de escoita e receptividade.
- 3.- Crítica razoada de posicións e feitos fundamentados con argumentos utilizando un vocabulario técnico propio da materia.
- 4.- Claridade expositiva, habilidades de comunicación, estrutura da presentación traballada na aula.
- 5.- Estrutura lóxica das ideas. 6.- Utilización e manexo das TIC.
- 7.- Adecuación e coherencia entre as actividades prácticas e os contidos teóricos.
- 8.- Calidade das achegas e expresións de ideas innovadoras, contribucións no traballo en grupo, compromiso nas diferentes tarefas.
- 9.- Formulación dos obxectivos didácticos, adecuación a idade, o tempo, etc.
- 10.- Selección do tema, secuenciación dos contidos o longo da unidade didáctica, adecuación a idade, o tempo, etc.
- 11.- Selección das actividades, creatividade na súa elaboración, adecuación a idade e a temporalización..
- 12.- Deseño innovador de recursos.
- 13.- Selección das estratexias de avaliación: actividades de avaliación, tipos e técnicas de avaliación, deseño de instrumentos, etc.

O seguimento dos grupos de traballo convértese nunha ocasión privilexiada para introducir, por parte da profesora, aspectos actitudinais (cooperación, responsabilidade profesional, motivación polo traballo de mestre, etc.). Do mesmo xeito, nalgunhas fases do proxecto pídeselle ao alumnado que valoren o seu propio traballo ( autoevaluación) ou o traballo dos demais compañeiros ( coevaluación) para facer unha retroalimentación do proceso que permita resolver os erros na aprendizaxe o antes posible.

- Este mestrado ten a modalidade de ensino presencial, polo tanto a asistencia a clase e a realización do traballo para a avaliación continua é obrigatoria. Esta asistencia debe ser, alomenos, do 80 % estando admitido faltar ao 20 % da presencialidade. Para a avaliación continua haberá tres probas compostas por dous traballos (35%+35%) e un examen (30%), tendo que obter alomenos o 50% da puntuación en cada unha para realizar o cómputo total.

- Os prazos das entregas das actividades, traballos, etc. serán comunicados polo profesorado na clase e/ou na plataforma de teledocencia e tamén é necesario cumprilos para ser cualificados na avaliación continua ou final.

- O alumnado que non supere a materia por avaliación continua terá unha proba de avaliación final, ao redor dos contidos nucleares da materia, na data marcada no calendario do máster para os exames oficiais. Cabe resaltar que esta proba estará composta polos mesmos traballos realizados durante o curso; é dicir dous traballos (35%+35%) e un examen

(30%).

En caso de superar unha das probas da materia (traballos ou exame) conservarase a súa calificación dentro do mesmo curso académico, pero na Acta académica figurará como non superada e colocarse a media resultante da puntuación global obtida (atendendo previamente a súa espectiva ponderación).

Máis información sobre o proceso de avaliación así como sobre o tipo de exame, as orientacións para a realización do traballo, data de entrega, etc. será facilitada baixo demanda do alumnado que precise, ao non poder superar a materia por avaliación continua.

Para a AVALIACIÓN FINAL (GLOBAL), por tanto, o estudante presentará as mesmas actividades que durante a avaliación continua.

Na web do mestrado poden consultarse as datas do exame oficial: <http://mpe.uvigo.es/index.php?lang=es>

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Basic Bibliography**

CANTÓN MAYO, I. y PINO JUSTE, M.R., **Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento**, Alianza Editorial, 2011

CANTON MAYO, I. Y PINO JUSTE, M., **Diseño y desarrollo del curriculum.**, Alianza Editorial, 2014

#### **Complementary Bibliography**

ANTÚNEZ, S. Y GAIRÍN, J., **La organización escolar. Práctica y fundamentos.**, Editorial Garó, 2009

---

### **Recomendacións**

**IDENTIFYING DATA****Sistema Educativo e Educación en Valores**

|                   |  |           |      |            |
|-------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject           | Sistema Educativo e Educación en Valores   |           |      |            |
| Code              | V02M066V06104  |           |      |            |
| Study programme   | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Formación Profesional. Sector Servizos |           |      |            |
| Descriptors       | ECTS Credits   | Choose    | Year | Quadmester |
|                   | 3.5  | Mandatory | 1    | 1c         |
| Teaching language | Castelán<br>Galego   |           |      |            |
| Department        | Análise e intervención psicosocioeducativa   |           |      |            |
| Coordinator       | Martínez Román, Rosana   |           |      |            |
| Lecturers         | Martínez Román, Rosana   |           |      |            |
| E-mail            | rosana.mr@uvigo.gal  |           |      |            |
| Web               |  |           |      |            |

**General description** Toda práctica educativa de intervención educativa funda as súas raíces no sistema de ideas, procedementos e valores que os seus fins lle asignan. A posición dun/ha profesional do campo educativo que quere educar sen ter unha teoría clara e definida da educación sería tan irracional como a de aquel que quere guiar alguén sen saber de onde parte, por onde vai e onde se dirixe. Ésta é a razón pola que antes de deseñar o desenvolvemento de calquera intervención pedagóxica, o profesorado debe ter clara unha Teoría da Educación que guíe a determinación do proceso educativo e a selección dos medios para logralo. Para iso, e en primeiro lugar, é necesario precisar que é a Teoría da Educación, que lonxe de referirse exclusivamente a cuestións teóricas acerca da educación e polo tanto afastadas das realidades educativas, incide polo contrario en todos os aspectos propios da práctica educativa. Polo tanto, a Teoría da Educación significa coñecer para facer, saber para logo aplicar mellor as innovacións educativas e, en definitiva, para mellorar a calidade da educación.

A continuación é obrigado determinar qué entendemos por educación, xa que ao ser un termo de uso habitual na vida cotiá porque a todas as persoas afecta de algún modo, todo o mundo se atrevería a dar unha definición de educación. Ademais, existen moitos conceptos afíns á educación como formación, ensino, aprendizaxe, instrución, capacitación, que se empregan en moitas ocasións como termos similares e que deben diferenciarse para a súa correcta utilización. Así mesmo, a educación non se pode reducir á que é impartida na escola - Educación Formal-, xa que as persoas se educan máis alá de ela e os fluxos que se reciben a partir de outros medios son tanto ou máis potentes que os que proceden da escola e incluso interfíren na súa acción.

Polo tanto, faise necesario traballar os conceptos de -Educación Non Formal-, definida como o conxunto de procesos, medios e institucións deseñados en función de explícitos obxectivos de formación, que non están directamente dirixidos á provisión dos graos propios do sistema educativo regrado, e o de -Educación Informal- que se referiría a aqueles procesos educativos que se producen indiferenciados de outros procesos sociais, que non foron institucionalizados nin sistematizados, que se dan no curso ordinario da vida.

Un dos factores que influíu na crecente importancia que se lle outorgou tanto á Educación Non Formal como á Educación Informal foi o cambio nos valores defendidos pola sociedade, da defensa da virilidade ou a guerra pasouse á defensa da paz ou a tolerancia, valores nos que ata agora non educaba a escola e que a partir da transversalidade como na LOXSE e da inclusión da Educación en Valores da LOE, si serían incluídos nos seus contidos.

Tendo en conta que a saída profesional deste curso de posgrao é a de ser docente en Educación Secundaria é polo que un bloque de contido centrarase exclusivamente no sistema educativo, co fin de introducir ao alumnado no universo da educación, prestando especial atención aos elementos que integran o sistema e ás súas funcións en relación coa acción educativa. En consecuencia considéranse os axentes socioeducativos e as súas responsabilidades pero tamén se presta especial atención a algunhas institucións fundamentais como o Estado ou as Comunidades Autónomas en tanto responsables da normativa educativa.

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

Code



- B7 Diseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.
- B13 Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino
- C10 Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.
- C11 Coñecer a evolución histórica da familia, os seus diferentes tipos e a incidencia do contexto familiar na educación.
- D1 Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.

### Resultados previstos na materia

| Expected results from this subject  | Training and Learning Results |
|---|-------------------------------|
| O alumnado coñece e valora o rol dos axentes socioeducativos nos procesos educativos formais propios das ensinanzas de secundaria, bacharelato, formación profesional e ensinanzas de idiomas.  | B7<br>C10<br>C11              |
| O alumnado sabe como diseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe con especial atención á equidade, a educación emocional e en valores, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e ou respecto dos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sostible. | B7<br>B13<br>C10<br>D1        |

### Contidos

| Topic  |   |
|--|---|
| 1. O Universo educativo: concepto de educación. Os escenarios educativos. Educación formal, non formal e informal. | 1.1. Concepto de educación. Trazos xerais e diferenciais.<br>1.2. Clarificación terminolóxica.<br>1.3. Dimensións e piares da educación.<br>1.4. Os escenarios educativos: educación formal, non formal e informal.<br>1.5. Da escola tradicional ás escolas renovadas.   |
| 2. O sistema educativo. Os axentes socioeducativos (educadores, alumnado, familia) e a súa evolución.              | 2.1. O sistema educativo español. Análise histórica. LOGSE, LOCE, LOE, LOMCE, LOMLOE.<br>2.2. A estrutura do sistema educativo despois da LOMLOE. Ensinanza obrigatoria e posobrigatoria. Educación Secundaria e Bacharelato. Formación Profesional. Ensinanzas de Idiomas<br>2.3. Institucións e axentes no sistema educativo. O rol do Estado e o das Comunidades Autónomas. Os centros educativos. Profesorado e alumnado. As familias. Asociacións escolares. |
| 3. A educación en valores.   | 3.1. Marco conceptual da educación en valores e actitudes. Cara unha convivencia pacífica.<br>3.2. Metodoloxía e estratexias didácticas ante valores e actitudes.<br>3.3. Avaliación de valores e actitudes.<br>3.4. Actitudes do profesorado ante valores controvertidos.<br>3.5. A Declaración Universal dos Dereitos Humanos e a Declaración dos Dereitos da Infancia: contexto de actuación para a educación de valores e actitudes.                          |

### Planificación

|   | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Lección maxistral                         | 8           | 30                          | 38          |
| Traballo tutelado                         | 6           | 20                          | 26          |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 3.5         | 20                          | 23.5        |

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

### Metodoloxía docente

|   | Description  |
|---|--|
| Lección maxistral                         | O profesorado explica os aspectos básicos dos núcleos temáticos da materia.                    |
| Traballo tutelado                         | O alumnado realiza traballos nos que aplica os coñecementos desenvolvidos na sesión maxistral. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | O alumnado realiza un traballo propio seguindo as indicacións do profesorado.                  |

### Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|---------------|-------------|
|---------------|-------------|

|   |          |
|---|----------|
| Lección maxistral                         | Titorías |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Titorías |
| Traballo tutelado                         | Titorías |

| <b>Avaliación</b>                         |   |               |                               |            |    |
|---|---|---------------|-------------------------------|------------|----|
|   | Description   | Qualification | Training and Learning Results |            |    |
| Lección maxistral                         | No caso do ALUMNADO ASISTENTE, a lección maxistral avaliaráse mediante a súa presenza nas aulas. Será considerado alumnado asistente aquel que asista, polo menos, a 5 das sesións do módulo. A cualificación pola asistencia ás clases se realizará de acordo co número de sesións ás que se asistira. | 20            | B7<br>B13                     | C10<br>C11 |    |
| (*)                                       |   |               |                               |            |    |
| Traballo tutelado                         | O alumnado aplica o coñecemento teórico a casos prácticos.  | 40            | B7<br>B13                     | C10<br>C11 | D1 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | O alumnado realiza un traballo de elaboración propia segundo as indicacións do profesorado.   | 40            | B7<br>B13                     | C10<br>C11 | D1 |

### Other comments on the Evaluation

As probas descritas anteriormente conforman a estrutura da AVALIACIÓN CONTINUA, tanto para o alumnado asistente como para o non asistente.

A AVALIACIÓN GLOBAL constará das mesmas probas que a avaliación continua, pero con distintos prazos de entrega, que poden conseguir na avaliación continua pola asistencia ao total das sesións, deberán realizar un exame de preguntas curtas na data oficial.

As datas oficiais dos exames poden consultarse na web do mestrado.

A cualificación final da materia resultará da integración das distintas notas. Deberán ser superadas todas as partes para poder obter unha cualificación positiva. A superación das mesmas entenderáse acadada cando se teña como cualificación polo menos a metade da nota máxima asignada a cada proba. O/a alumno/a que non realice todas as actividades de avaliación obterá unha cualificación final de SUSPENSO. De non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas novamente na convocatoria de xullo.

### Bibliografía. Fontes de información

#### Basic Bibliography

Camps, V., **El gobierno de las emociones**, Herder, 2011

Cid, X.M., **É posíbel unha educación permeable á cultura Popular, Raigame**, Raigame, 27, pp. 61-65, 2007

Colom, A.J. (coord.), **Teorías e institucións contemporáneas de la educación**, Ariel, 1998

Delors, J., **La educación encierra un tesoro**, Santillana / UNESCO, 1996

Haydon, G., **Enseñar valores. Un nuevo enfoque**, Morata, 2013

Lorenzo Vicente, J.A., **La educación secundaria en España: problemática histórico-educativa y actual.**, Ministerio de Educación, 2011

Pozo Andrés, M<sup>a</sup> del M. (ed.), **Teorías e institucións contemporáneas de la educación**, Biblioteca Nueva, 2009

Puig Rovira, J.M<sup>a</sup>, Gijón Casares, M., Martín García, X. y Rubio Serrano, L., **Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía**, Octaedro, 2007

#### Complementary Bibliography

Esteve, J.M., **Educación, un compromiso con la memoria. Un libro para educar en libertad**, Octaedro, 2010

López-Ocón, L., **Un esfuerzo para superar el carácter elitista de la educación secundaria: el caso de la Segunda República española (1931-1936)**, Rev. Interdiscip. Cult., Campinas, 2021

Mestre Chust, V., **La necesidad de la educación en Derechos Humanos**, UOC, 2007

Sarramona, J., **Fundamentos de educación**, CEAC, 1989

Soler, M<sup>a</sup>.P. (coord.), **De la educación emocional a la educación en valores**, MEC, 2007

UNESCO, **Reimaginar juntos nuestros futuros. Perfiles Educativos**, UNESCO, 2022

### Recomendacións

**IDENTIFYING DATA****A Formación Profesional**

|                     |  |           |      |            |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject             | A Formación Profesional  |           |      |            |
| Code                | V02M066V06225  |           |      |            |
| Study programme     | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Formación Profesional. Sector Servizos   |           |      |            |
| Descriptors         | ECTS Credits   | Choose    | Year | Quadmester |
|                     | 8  | Mandatory | 1    | 1c         |
| Teaching language   | Galego   |           |      |            |
| Department          | Dpto. Externo Ecoloxía e bioloxía animal   |           |      |            |
| Coordinator         | Garrido González, Josefa   |           |      |            |
| Lecturers           | Fernández Riveiro, Miguel Anxo<br>Garrido González, Josefa<br>González Pazos, José Manuel  |           |      |            |
| E-mail              | jgarrido@uvigo.es  |           |      |            |
| Web                 |  |           |      |            |
| General description | A materia <input type="checkbox"/> Formación Profesional <input type="checkbox"/> facilita a adquisición dos coñecementos suficientes sobre o sistema de Formación Profesional vixente en España, que abrangue tanto a FP regrada como a FP para o Emprego. Garantirase pois o estudo das diferentes modalidades en que se organiza a FP Regrada, tendo en conta a normativa e o desenvolvemento curricular galego así como a análise das especialidades de profesorado da FP. Por último, analizaranse os distintos programas educativos europeos que posibilitan o intercambio de experiencias entre docentes e estudantes nun contexto internacional. |           |      |            |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|      |   |
|------|---|
| Code |   |
| B4   | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada. |
| B13  | Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino   |
| B14  | Coñecer e analizar as características históricas da profesión docente, a súa situación actual, perspectivas e interrelación coa realidade social de cada época.   |
| B16  | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.   |
| B18  | Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidos.   |
| C4   | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.  |
| C8   | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá  |
| D1   | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.  |
| D2   | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.   |
| D3   | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares   |

**Resultados previstos na materia**

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| Expected results from this subject  | Training and Learning Results |
| Identifica os distintos niveis de concreción curricular dende o DBT ao currículo adaptado ao grupo clase. | B13<br>C4<br>C8<br>D1<br>D2   |
| RA3.- Especificar e modelar un problema, usando métodos de representación do coñecemento                  |                               |

|  |   |
|--|---|
| Coñece a estrutura curricular dos ciclos de FP no sistema educativo, atendendo as diferenzas na súa regulación polas leis educativas (LOGSE, LOE e LOMCE).   | B13<br>B14                                |
| Distingue a oferta de FP Regrada: réxime ordinario, de adultos (oferta modular) e a distancia.   | B13<br>B14                                |
| Analiza os proxectos experimentais na FP Dual en Galicia.  | B4<br>B13<br>B16<br>D1<br>D2<br>D3        |
| Valora o plurilingüismo vixente no sistema educativo galego e determinar as características básicas das seccións bilingües en FP.  | B4<br>B13<br>D1<br>D2<br>D3               |
| Comprende o proceso de acreditación de competencias.   | B4<br>B13<br>B16<br>B18<br>C4<br>D1<br>D2 |
| Identifica as características básicas dos programas europeos destinados ao alumnado e profesorado da FP, Leonardo e Erasmus, e adquirir as destrezas necesarias para poder formalizar solicitudes a estes programas. | B4<br>B13<br>B18<br>D1<br>D2<br>D3        |

## Contidos

### Topic

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. A FP EN ESPAÑA:                | 1.1. Cualificacións: INCUAL, catálogo nacional de cualificacións, unidades de competencia.<br>1.2. Subsistemas da FP: FP no sistema educativo e FP para o Emprego<br>1.3. FP e experiencia profesional: acreditación de competencias (ARA)<br>1.4. Inserción Laboral como profesor de FP no sistema educativo público e privado: especialidades de profesorado (PS e PT).<br>1.5. Análise da lexislación vixente: ciclos LOGSE vs LOE, normativa estatal e desenvolvemento curricular galego |
| 2. A FP NO SISTEMA EDUCATIVO      | 2.1. FP de Base e FP Específica.<br>2.2. Ciclos formativos de grao medio e superior.<br>2.3. Formación Profesional Básica.<br>2.4. FP Dual.<br>2.5. FP de Adultos: presencial e a distancia.<br>2.6. Plurilingüismo: linguas vehiculares; seccións bilingües e ciclos plurilingües   |
| 3. PROGRAMAS INTERNACIONAIS NA FP | 3.1. Erasmus +<br>3.2. Mobilidades de estudantes.<br>3.3. Mobilidades de persoal<br>3.4. Outros programas e accións  |

## Planificación

|   | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Lección maxistral                       | 11          | 0                           | 11          |
| Traballo tutelado                       | 3           | 30                          | 33          |
| Resolución de problemas                 | 21          | 100                         | 121         |
| Exame de preguntas obxectivas           | 0           | 2                           | 2           |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 4           | 28                          | 32          |
| Observación sistemática                 | 1           | 0                           | 1           |

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

## Metodoloxía docente

| Description |
|-------------|
|-------------|

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Lección maxistral       | Explicación por parte dos profesores da materia utilizando as presentacións que o alumnado terá á súa disposición na plataforma de e-learning moovi. A materia conta con dous profesores que atenderán as dúbidas e consultas, dinamizando as clases presenciais e atendendo ao traballo autónomo do alumnado. |
| Traballo tutelado       | Proporanse actividades para que o alumnado teña que intervir de forma oral na clase e deseñaremos actividades para fomentar o traballo en equipo.  |
| Resolución de problemas |  |

### Atención personalizada

| Methodologies           | Description  |
|-------------------------|--|
| Traballo tutelado       | Enviar Traballos tutelados Proporanse actividades para que o alumno teña que intervir de forma oral na clase e deseñaremos actividades para fomentar o traballo en equipo. |
| Resolución de problemas |  |

### Avaliación

|   | Description  | Qualification | Training and Learning Results |    |    |
|---|--|---------------|-------------------------------|----|----|
| Exame de preguntas obxectivas           | Adquiríronse os contidos teóricos.<br>Proba tipo test (o erro non resta do valor da cuestión)  | 40            | B13                           |    |    |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Resolución de problemas e exercicios propostos polos docentes (4 exercicios, 2 por docente)  | 40            | B4                            | C4 | D1 |
|   |  |               | B13                           | C8 | D2 |
|   |  |               | B14                           |    | D3 |
|   |  |               | B16                           |    |    |
|   |  |               | B18                           |    |    |
| Observación sistemática                 | Participación activa nas sesións.  | 20            | B4                            | C4 | D1 |
|   | Participouse amosando interese, puntualidade, realizando cuestións en clase e participando de forma activa nos debates e intercambios de opinións sobre os temas propostos polos profesores. |               | B13                           | C8 | D2 |
|   |  |               | B14                           |    | D3 |
|   |  |               | B16                           |    |    |
|   |  |               | B18                           |    |    |

### Other comments on the Evaluation

#### CRITERIOS PARA AVALIACIÓN CONTINUA

- TEST 40% (o erro non penaliza)
- EXERCICIOS MOOVI 40% (4 exercicios, 2 por docente)
- PARTICIPACIÓN 20%
  - Participouse amosando interese, puntualidade, realizando cuestións en clase e participando de forma activa nos debates e intercambios de opinións sobre os temas propostos polos profesores.

A cualificación será a suma das puntuacións obtidas (media ponderada), sen que se requira un 5/10 en todos os instrumentos

#### CRITERIOS PARA AVALIACIÓN GLOBAL

Destinatarios: alumnado que perda o dereito á avaliación continua por ter superado o 20% de faltas de asistencia ou aquel que non superou a avaliación continua durante o periodo ordinario das clases e que, polo tanto, deban asistir ao [exame] na data establecida pola universidade. Data de entrega e realización: con anterioridade a data e hora marcada pola UVigo para o [exame], o alumnado terá que subir a Moovi os exercicios encomendados. O día e hora do [exame] realizará o cuestionario e a exposición oral.

- TEST 60% (cada erro penaliza 0.25/1)
- EXERCICIOS MOOVI 20% (4 exercicios, 2 por docente)
- EXPOSICIÓN ORAL DUN DOS EXERCICIOS dundos 4 exercicios subidos a Moovi, acompañada de presentación audiovisual: 20%

A cualificación será a suma das puntuacións obtidas (media ponderada), pero cun mínimo exixible para cada instrumento. Debe obter un 5/10 en cada un deles (test, exercicios e exposición)

### Bibliografía. Fontes de información

---

**Basic Bibliography**

RELACIÓN DA NORMATIVA RELATIVA A FP (estatal e galega, <https://www.edu.xunta.gal/fp/normativa>,  
DESENVOLVEMENTO CURRICULAR GALEGO PARA A OFERTA FORMATIVA DE FP, <http://www.edu.xunta.gal/fp/curriculos>,

---

**Complementary Bibliography**

---

---

**Recomendacións**

---

**Subjects that continue the syllabus**

Aprendizaxe e Ensinanza dos Módulos das Familias Profesionais do Sector Servizos/V02M066V06226

---

---

**Other comments**

Para poder acollerse á avaliación continua a través de actividades na aula virtual é preciso asistir ás aulas nun 80% do tempo presencial cun aproveitamento axeitado. Aquel alumnado que non conte coa citada porcentaxe de asistencia, terá que realizar a probas indicadas no apartado de avaliación en criterios para alumnos non asistentes, nas datas establecidas oficialmente para a primeira convocatoria e, se é o caso, para a segunda.

Os documentos e arquivos dos traballos e tarefas do curso serán dispostos, en tempo e forma segundo os prazos programados, por cada alumna e cada alumno no seu espazo persoal respectivo na aula virtual do curso en FAITIC, en formatos de código aberto ou de visores libres.

---

**IDENTIFYING DATA****Aprendizaxe e Ensinanza dos Módulos das Familias Profesionais do Sector Servizos**

|                     |  |           |      |            |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject             | Aprendizaxe e Ensinanza dos Módulos das Familias Profesionais do Sector Servizos   |           |      |            |
| Code                | V02M066V06226  |           |      |            |
| Study programme     | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Formación Profesional. Sector Servizos   |           |      |            |
| Descriptors         | ECTS Credits   | Choose    | Year | Quadmester |
|                     | 12   | Mandatory | 1    | 2c         |
| Teaching language   | Castelán<br>Galego   |           |      |            |
| Department          | Dpto. Externo<br>Psicoloxía evolutiva e comunicación   |           |      |            |
| Coordinator         | González González, Salvador Guillermo  |           |      |            |
| Lecturers           | González González, Salvador Guillermo<br>González Pazos, José Manuel<br>Martínez Méndez, Manuel  |           |      |            |
| E-mail              | salva@uvigo.es   |           |      |            |
| Web                 |  |           |      |            |
| General description | <p>A transmisión da cultura é un dos aspectos máis importantes e máis preocupantes para unha sociedade. Do que falamos é da tarefa de pasar, dunhas xeracións a outras, o coñecemento acumulado: saberes e técnicas, valores e crenzas, coñecementos, modos, maneiras, costumes, etc. Cumpre esta tarefa unha dobre misión: socializar aos novos membros dunha comunidade e garantir que os coñecementos non se perdan e contribúan ao mantemento da sociedade no futuro.</p> <p>Canto máis complexa sexa unha sociedade máis se complica, á súa vez, a maneira de transmitir a cultura. Aínda que as sociedades teñen multitude de mecanismos para educar, necesitan estruturar, ordenar, planificar en definitiva, as fórmulas adecuadas para facer realmente efectiva esa tarefa.</p> <p>Nunha sociedade como a nosa, existen responsables, en distintos niveis, do sistema educativo. Estes deben tomar unha serie de decisións, deben decidir que coñecementos transmítense, de que maneira, en que lugares e momentos, quen están preparados para comunicalos, etc. Deben decidir tamén como se acredita a adquisición deses coñecementos e como se atende ás diferenzas entre o suxeitos obxecto da educación. Todo iso no seu ámbito de actuación: O goberno do Estado, as Comunidades Autónomas nas súas competencias, os centros educativos e o profesorado.</p> <p>As e os docentes necesitan, como calquera outro profesional, planificar a súa actividade. Esta planificación resulta imprescindible, por unha banda, para cumprir co estipulado por instancias superiores e contextualizalo na nosa contorna, e, por outro, para afastarse do intuicionismo e do activismo. É o que denominamos planificación didáctica, que incluíría a programación didáctica e a programación de unidades didácticas, polo profesorado para a súa tarefa cotiá.</p> |           |      |            |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|      |   |
|------|---|
| Code |   |
| B1   | Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente.   |
| B3   | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| B4   | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada.   |
| B5   | Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.   |
| B6   | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.  |

- B7 Diseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable.
- B10 Diseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.
- C1 Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións.
- C2 Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe.
- C4 Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes.
- C5 Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas.
- C6 Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país.
- C7 Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional.
- C8 Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá
- C9 Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia.
- C10 Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade.
- C19 Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
- C29 Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.
- D1 Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
- D2 Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
- D3 Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

### Resultados previstos na materia

| Expected results from this subject   | Training and Learning Results   |
|--|---|
| Coñecer os ciclos formativos relacionados coas familias profesionais do sector primario, secundario e sector servizos. | B1<br>C6<br>D1<br>D2<br>D3  |
| Analizar os currículos dos títulos formativos dos sectores primario, secundario e sector servizos                      | B1<br>B3<br>C7  |
| Desenvolver os diferentes apartados que compoñen unha programación didáctica   | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B10<br>C1<br>C2<br>C4<br>C5<br>C8<br>C9<br>C10<br>C19<br>D1<br>D2<br>D3 |
| Defender unha programación didáctica cos módulos dos sectores primario, secundario e servizos                          | C29<br>D1<br>D2<br>D3   |



Elaborar varias unidades didácticas e defender unha delas relacionada cos módulos dos sectores primario, secundario e servizos.

B1  
B3  
B4  
B5  
B6  
B7  
B10  
C1  
C2  
C4  
C5  
C6  
C7  
C8  
C9  
C10  
C19  
C29  
D1  
D2  
D3

| <b>Contidos</b>  |  |
|--|--|
| Topic  |  |
| Os ciclos formativos relacionados coas diferentes familias profesionais. | Ciclos formativos das familias do sector primario e secundario e do sector de servizos   |
| Os documentos curriculares como punto de partida da actividade docente   | Estructura dos títulos de FP   |
| As programacións didácticas: estrutura, deseño e confección.             | Marco legal<br>Contexto socioeconómico.<br>Metodoloxía<br>Avaliación<br>Atención á diversidade.<br>Educación en valores.                                   |
| Estructura, deseño e confección das unidades didácticas                  | Planificación de obxectivos e tarefas.<br>Criterios e instrumentos de avaliación. Mínimos<br>Tarefas do profesorado e alumnado asociadas a cada actividade |

| <b>Planificación</b>             |             |                             |             |
|----------------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
|                                  | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
| Actividades introductorias       | 1           | 0                           | 1           |
| Lección maxistral                | 15          | 35                          | 50          |
| Resolución de problemas          | 6           | 20                          | 26          |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | 35          | 170                         | 205         |
| Presentación                     | 3           | 15                          | 18          |

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| <b>Metodoloxía docente</b>       |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | Description   |
| Actividades introductorias       | Presentación da guía docente da materia   |
| Lección maxistral                | Explicación dos contidos da materia en base a material dispoñible en FAITIC.                              |
| Resolución de problemas          | Realizaranse en pequeno grupo e baixo a supervisión dos profesores.                                       |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Elaboración dunha programación didáctica, desenvolvendo completamente un mínimo de 5 unidades didácticas. |
| Presentación                     | Exposición e defensa da programación didáctica elaborada e dunha das súas unidades didácticas             |

| <b>Atención personalizada</b>    |  |
|----------------------------------|--|
| Methodologies                    | Description  |
| Actividades introductorias       | Introdución da materia                                       |
| Lección maxistral                | Exposición dos contidos e aclaración de dúbidas e preguntas. |
| Resolución de problemas          | Actividades de desenvolvemento.                              |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Realización de proxectos.                                    |

| <b>Avaliación</b>                |   |               |   |  |                |
|----------------------------------|---|---------------|---|--|----------------|
|                                  | Description   | Qualification | Training and Learning Results           |  |                |
| Actividades introductorias       | Presentación da guía didáctica do módulo.   | 0             | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B10 | C1<br>C2<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8                     | D1<br>D2<br>D3 |
| Lección maxistral                | Explicación dos contidos da materia en base a material dispoñible en FAITIC.                              | 0             | B1<br>B3                                | C6   |                |
| Resolución de problemas          | Realizaranse en pequeno grupo e baixo a supervisión dos profesores.                                       | 20            | B1<br>B3                                |  | D1<br>D2<br>D3 |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Elaboración dunha programación didáctica, desenvolvendo completamente un mínimo de 2 unidades didácticas. | 40            | B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B10             | C1<br>C2<br>C4<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8<br>C9<br>C10<br>C19 | D1<br>D2<br>D3 |
| Presentación                     | Exposición e defensa da programación didáctica elaborada e dunha das súas unidades didácticas             | 40            |   | C29  | D1<br>D2<br>D3 |

### Other comments on the Evaluation

#### AVALIACIÓN CONTINUA

Para acollerse á avaliación continua anteriormente detallada será necesario asistir ás clases alomenos un 80% do tempo presencial. Esta avaliación continua realizarase en base aos seguintes criterios:

#### 1. Participación nas actividades orais e realización escrita de cuestións e exercicios propostos na aula (2 puntos)

#### 2. Elaboración dunha programación didáctica (4 puntos). Dentro deste criterio considerárase:

##### 2.1. Calidade da programación didáctica elaborada (2 dos 4 puntos)

Valórase neste apartado:

- a) Identificación e contextualización.
- b) Adecuación do currículo ás características do ámbito productivo.
- c) Táboa de UD con indicación dos RA ou CT asociados así como unha breve descrición e temporalización.
- d) Número de UD desenvoltas a maiores do mínimo establecido de 2
- e) Indicación dos mínimos e dos criterios de cualificación coherente coas UD
- f) Definición das actividades de recuperación do alumnado que non supera as avaliacións parciais e/ou a avaliación final
- g) Definición da proba do alumnado que perde o dereito á avaliación continua.
- h) Seguimento e avaliación da PD
- i) Avaliación inicial

- j) Medidas de reforzo educativo.
- k) Educación en valores
- l) Actividades complementarias e extraescolares
- m) Soporte da programación e corrección do formato

## **2.2. Calidade das unidades didácticas da programación elaborada (2 de 4 puntos)**

Valórase neste apartado:

- a) Obxectivos específicos e actividades asociadas
- b) Contidos detallados das UD
- c) Criterios e instrumentos de avaliación
- d) Metodoloxía explicitada a través da táboa de tarefas asociada a cada actividade

## **3. Exposición oral da programación e unidade didáctica (4 puntos)**

Valórase neste apartado:

- a) Concreción e adaptación ao tempo dispoñible
- b) Exposición de tódolos apartados do traballo exposto
- c) Coherencia, fluidez e dominio do traballo exposto
- d) Medios e TICs empregados

Será imprescindible acadar un 40% da cualificación máxima nos apartados 2, 3 anteriormente expostos para poder optar a unha avaliación positiva.

## **AVALIACIÓN GLOBAL**

Aquel alumnado que non conte coa citada porcentaxe de asistencia perde o dereito á avaliación continua, e aplicaráselle o procedemento de avaliación global que se rexerá polos seguintes criterios:

Criterios principais de cualificación: Tipo de instrumento ou proba (Ponderación)

### **1. Elaboración dunha programación didáctica (4 puntos). Dentro deste criterio considerárase:**

#### **1.1. Calidade dos apartados globais da programación didáctica elaborada (3 dos 4 puntos)**

Valórase neste apartado:

- a) A Identificación e contextualización.
- b) Adecuación do currículo ás características do ámbito productivo.
- c) Táboa de UD con indicación dos RA ou CT asociados así como unha breve descrición e temporalización.
- d) Número de UD desenvoltas a maiores do mínimo establecido de 2
- e) Indicación dos mínimos e dos criterios de cualificación coherente coas UD
- f) Definición das actividades de recuperación do alumnado que non supera as avaliacións parciais e/ou a avaliación final
- g) Definición da proba do alumnado que perde o dereito á avaliación continua.
- h) Seguimento e avaliación da PD
- i) Avaliación inicial
- j) Medidas de reforzo educativo.
- k) Educación en valores

- l) Actividadeas complementarias e extraescolares
- m) Soporte da programación e corrección do formato

**1.2. Calidade das unidades da programación didáctica elaborada (1 dos 4 puntos)**

Valórase neste apartado:

- a) Obxectivos específicos e actividades asociadas
- b) Contidos detallados das UDs
- c) Criterios e instrumentos de avaliación
- d) Metodoloxía explicitada a través da táboa de tarefas asociada a cada actividade.

**2. Exposición oral da programación e unidade didáctica (3 puntos)**

Valórase neste apartado:

- a) Concreción e adaptación ao tempo dispoñible
- b) Exposición de tódolos apartados do traballo exposto
- c) Coherencia, fluidez e dominio do traballo exposto
- d) Medios e TICs empregados

**3. Exame tipo test de 30 cuestións relacionadas cos contidos desenvolto nas sesións lectivas (3 puntos)**

Pregunta correctas....Cualificación

|              |    |
|--------------|----|
| 0.....       | 0  |
| 1 a 4.....   | 1  |
| 5 a 8.....   | 2  |
| 9 a 12 ..... | 3  |
| 13 a 17..... | 4  |
| 18 a 20..... | 5  |
| 21 a 22..... | 6  |
| 23 a 24..... | 7  |
| 25 a 26..... | 8  |
| 27 a 29..... | 9  |
| 30.....      | 10 |

Será imprescindible acadar un 40% da cualificación máxima en cada un dos apartados anteriormente expostos para poder optar a unha avaliación positiva.

O alumnado que se puido acoller ao sistema de avaliación continua na primeira convocatoria e deba acudir á segunda convocatoria, deberá realizar as actividades pendentes de superación.

No caso de alumnado que perdeu o dereito á avaliación continua e deba acudir á segunda convocatoria, esta rexerá polo procedemento de avaliación global.

Gardaranse as cualificacións positiva acadadas na primeira convocatoria que se promediarán coas obtidas nesta segunda, de acordo coas porcentaxes descritas anteriormente.

---

**Bibliografía. Fontes de información**  
**Basic Bibliography**

---

Calvo Verdú, M., **Introducción a la metodología didáctica: formación profesional ocupacional**, 2009, MAD,

Crespo Escobar, S., **Elaboración de programaciones y unidades de trabajo en la formación profesional.**, 2010, Editorial Club Universitario,

Muro Jimenez, J.M., **Programación y unidades didácticas en Formación Profesional**, 2008, MAD,

[www.edu.xunta.es/fp](http://www.edu.xunta.es/fp),

<https://www.educacion.gob.es/iceextranet/>,

### **Complementary Bibliography**

Johnson, D., & Johnson, R., **La evaluación en el aprendizaje cooperativo: como mejorar la evaluación individual a través del grupo.**, 2014, SM,

Pujolàs, P., **Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula.**, 2004, Eumo-Octaedro,

Pujolàs, P., **El aprendizaje cooperativo. Nueve ideas clave.**, 2008, Graó,

---

## **Recomendaciones**

---

**IDENTIFYING DATA****Innovación Docente e Iniciación á Investigación na Formación Profesional**

|                     |   |           |      |            |
|---------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject             | Innovación Docente e Iniciación á Investigación na Formación Profesional  |           |      |            |
| Code                | V02M066V06227   |           |      |            |
| Study programme     | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Formación Profesional. Sector Servicios   |           |      |            |
| Descriptors         | ECTS Credits  | Choose    | Year | Quadmester |
|                     | 6   | Mandatory | 1    | 1c         |
| Teaching language   | Castelán Galego   |           |      |            |
| Department          |   |           |      |            |
| Coordinator         | González González, Salvador Guillermo   |           |      |            |
| Lecturers           | González González, Salvador Guillermo Raposo Rivas, Manuela   |           |      |            |
| E-mail              | salva@uvigo.es  |           |      |            |
| Web                 |   |           |      |            |
| General description | Os continuos cambios sociais que experimenta a nosa sociedade reflíctense nos comportamentos cidadáns e nas dinámicas dos centros e institucións educativas, cuxo meso e microsistema absorbe a diversidade e complexidade do **macrosistema social. O profesorado, os centros e institucións educativas enfróntanse no momento actual ao desafío de ofrecer resposta á ampla demanda educativa da sociedade contemporánea. Ante estes desafíos, o profesorado necesita e demanda recursos, formación e estratexias que lles permitan atopar respostas útiles, realistas e eficaces para adaptarse e adaptar a educación aos novos requirimentos sociais. Entre estes recursos e estratexias atópanse a innovación e a investigación educativa. Nela tratarase fundamentalmente de como abordar desde céntrou e a clase proxectos de innovación e investigación didáctica |           |      |            |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|      |  |
|------|--|
| Code |  |
| C24  | Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.   |
| C25  | Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade  |
| C26  | Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.   |
| C27  | Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación. |
| D1   | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.   |
| D3   | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias   |

**Resultados previstos na materia**

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| Expected results from this subject  | Training and Learning Results |
| Deseñar e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da materia   | C24<br>C25<br>D1              |
| Deseñar e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas, orientadas á mellora docente. | C26<br>C27<br>D1              |
| Saber traballar de maneira eficiente e construtiva en contornas cooperativas.   | C26<br>D3                     |

**Contidos**

|       |  |
|-------|--|
| Topic |  |
|-------|--|

A función investigadora do persoal docente de FP.- Relevancia da investigación na FP.

O profesorado como axente reflexivo e crítico, capaz de proxectar a innovación docente e a investigación educativa na mellora da súa propia práctica.

- Os métodos e técnicas de investigación e o seu papel na práctica docente.
- Recursos e métodos de innovación na práctica docente.
- O acceso a e manexo da información como elemento cruce da mellora docente.

Análise e valoración dos proxectos e experiencias innovadoras no ensino-aprendizaxe

Deseño e desenvolvemento de propostas de innovación e investigación no ensino-aprendizaxe.

- A aprendizaxe baseada en proxectos.
- A aprendizaxe cooperativa como proposta de innovación metodolóxica na aula.

### Planificación

|                            | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|----------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Actividades introductorias | 1           | 0                           | 1           |
| Lección maxistral          | 12          | 20                          | 32          |
| Traballo tutelado          | 5           | 33                          | 38          |
| Debate                     | 2           | 7                           | 9           |
| Traballo                   | 5           | 30                          | 35          |
| Traballo                   | 5           | 30                          | 35          |

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

### Metodoloxía docente

|                            | Description   |
|----------------------------|---|
| Actividades introductorias | Actividades de presentación da materia e de coñecemento do alumnado.  |
| Lección maxistral          | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.                                    |
| Traballo tutelado          | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor.  |
| Debate                     | Charla aberta entre un grupo de estudantes. Pode centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral... |

### Atención personalizada

| Methodologies     | Description   |
|-------------------|---|
| Traballo tutelado | Guía e supervisión das actividades realizadas na aula sobre aspectos relevantes da materia.                                     |
| Tests             | Description   |
| Traballo          | Plantexamento, guía e seguimento na aula da realización do Traballo de Innovación Docente que se levará a cabo na materia.      |
| Traballo          | Plantexamento, guía e seguimento na aula da realización do Traballo de Investigación Educativa que se levará a cabo na materia. |

### Avaliación

|                   | Description   | Qualification | Training and Learning Results |          |
|-------------------|---|---------------|-------------------------------|----------|
| Traballo tutelado | Actividades de aula e observación e seguimento da asistencia e a participación do alumno ou alumna.                 | 20            | C25<br>C26                    | D1<br>D3 |
| Traballo          | Texto elaborado como proxecto de innovación docente e que ha de redactarse seguindo unhas normas establecidas.      | 40            | C24<br>C25<br>C26             | D1<br>D3 |
| Traballo          | Texto elaborado como proxecto de investigación educativa e que ha de redactarse seguindo unhas normas establecidas. | 40            | C26<br>C27                    | D1<br>D3 |

### Other comments on the Evaluation

#### Alumnado da modalidade de Avaliación Continua:

Para o alumnado que opte pola modalidade de **Avaliación Continua**, as actividades de aula e os traballos de innovación docente e de investigación educativa, serán obrigatorios. Ademais, computarase a asistencia a clase, que tamén será obrigatoria (requírese a asistencia regular a polo menos o 80% das sesións). Os traballos entregaranse a través da plataforma (Moovi), segundo o calendario que se estableza.

Para aprobar a materia será necesario obter polo menos o 50% da cualificación proposta en cada apartado obxecto de avaliación: Traballo tutelado, Traballo de Innovación e Traballo de Investigación. Os e as estudantes que non superen algunha destas probas de avaliación, poderán recuperala/s na convocatoria de xullo.

### **Alumnos da modalidade de Avaliación Global:**

O alumnado que non poida seguir a avaliación continua, o indicará ao docente a primeira semana de clase, e realizará unha proba dos contidos da materia na data marcada no calendario do mestrado para os exames oficiais. Esta proba basearase no rigor e afondamento nos coñecementos e competencias que debe acadar o alumnado na materia, suporá o 100% da nota final, e estará estruturada da seguinte forma: unha parte, con preguntas obxectivas: 40%; outra parte, con preguntas curtas e/ou de desenvolvemento: 40%; e unha parte, con supostos e/ou casos prácticos: 20%. Os pormenores e características de dita proba serán concretados polo profesorado o día da presentación da materia ou cando se faga a consulta persoalmente.

Para superar a materia, o alumnado de **avaliación global**, haberá de obter, como mínimo o 50% da nota proposta en cada unha das probas de avaliación sinaladas. Os e as estudantes que non superen algunha das probas de avaliación, poderán recuperala/s na convocatoria de xullo.

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Basic Bibliography**

Area, M., **Innovación pedagógica con las TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales**, 64, 2008

Bell, J., **Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía de investigadores en educación y ciencias sociales.**, Gedisa, 2005

Bisquerra, R., **Metodología de la investigación educativa.**, Muralla, 2004

Cebrián, M., **Creación de materiales para la innovación educativa con TIC.**, 2004

Gairín Sallán, Joaquín; Medina Rivilla, Antonio, **Innovación de la educación y de la docencia**, 2ª, EDITORIAL UNIVERSITARIA RAMON ARECES, 2015

UNESCO, **Innovación Educativa**, ONU, 2016

#### **Complementary Bibliography**

Arce, C. y Real, E., **Introducción al análisis estadístico con SPSS para Windows.**, PPU,

Etxeberria, J. y Tejedor, F. J., **ánalisis descriptivo de datos en educación**, La Muralla, 2005

Kvale, S., **La entrevista en la investigación cualitativa**, Morata, 2011

Tejada Fernández, J., **Estrategias de innovación en la formación para el trabajo.**, Tornapunta, 2009

Vallejo, A. F., Orti, M. y Agudo, Y., **Métodos y técnicas de investigación social.**, Centro de Estudios Ramón Areces, 2007

---

### **Recomendacións**

#### **Subjects that continue the syllabus**

Prácticas Externas/V02M066V06301

Traballo Fin de Máster/V02M066V06401

---

### **Other comments**

Esta materia ten un carácter marcadamente propedéutico con respecto as prácticas externas ou practicum que o alumnado realizará unha vez terminada a parte específica co traballo de fin de grao que terá que render e defender para conseguir o máster.



**IDENTIFYING DATA****Prácticas Externas**

|                     |   |           |      |            |
|---------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject             | Prácticas Externas  |           |      |            |
| Code                | V02M066V06301   |           |      |            |
| Study programme     | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Formación Profesional. Sector Servizos                    |           |      |            |
| Descriptors         | ECTS Credits  | Choose    | Year | Quadmester |
|                     | 12  | Mandatory | 1    | 2c         |
| Teaching language   | Castelán Galego   |           |      |            |
| Department          | Ecoloxía e bioloxía animal  |           |      |            |
| Coordinator         | Garrido González, Josefa  |           |      |            |
| Lecturers           | Garrido González, Josefa  |           |      |            |
| E-mail              | jgarrido@uvigo.es   |           |      |            |
| Web                 | <a href="http://http://mpe.uvigo.es/gl/">http://http://mpe.uvigo.es/gl/</a>   |           |      |            |
| General description | As prácticas externas están orientadas a completar e reforzar as competencias asociadas ao título. Realizaranse nunha contorna laboral e profesional real relacionado con algún dos ámbitos da Educación. |           |      |            |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

|      |   |
|------|---|
| Code |   |
| B3   | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| B5   | Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo.   |
| B6   | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes.  |
| B10  | Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado.  |
| B12  | Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación   |
| B16  | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación.   |
| C28  | Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización.  |
| C29  | Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente.  |
| C30  | Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.   |
| C31  | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.  |
| D1   | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.  |
| D2   | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.   |
| D3   | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias  |

**Resultados previstos na materia**

|                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
|------------------------------------|-------------------------------|

Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro onde se realizan as prácticas escolares

B3  
B5  
B6  
B10  
B12  
B16  
C28  
C29  
C30  
C31  
D1  
D2  
D3

Asumir que a competencia profesional do docente ten que evolucionar e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida

B12  
B16  
C31  
D3

### Contidos

Topic

Deseño de materias da especialidade

Elaboración de materiais e actividades

Aplicación de técnicas e estratexias de aprendizaxe en distintas etapas e cursos.

Analise da práctica educativa

### Planificación

|  | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|--|-------------|-----------------------------|-------------|
| Prácticum, Practicas externas e clínicas                                 | 150         | 0                           | 150         |
| Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas (Repetida non usar) | 0           | 150                         | 150         |

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

### Metodoloxía docente

|  | Description  |
|--|--|
| Prácticum, Practicas externas e clínicas | Realización de prácticas coma docente nun centro de ensinanza secundaria. A titorización será levada a cabo por un docente do centro e un docente da universidade. |

### Atención personalizada

| Methodologies                            | Description  |
|--|--|
| Prácticum, Practicas externas e clínicas | O alumnado terá dous titores ou titoras que o apoiarán nesta materia. Un titor/a no centro de prácticas e un titor/a na universidade que será o seu titor/a de PAT |

### Avaliación

|  | Description   | Qualification | Training and Learning Results |
|--|---|---------------|-------------------------------|
| Prácticum, Practicas externas e clínicas | Realización de prácticas coma docente nun centro de ensinanza secundaria (150 horas).<br>RESULTADOS DE APRENDIZAXE<br>-O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.<br>-O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe.<br>-O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora | 50            |                               |

|  |   |    |                                     |                                     |
|--|---|----|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas (Repetida non usar) | Elaboración dunha memoria de prácticas na que se explique o paso polo centro de prácticas.  | 50 | B3<br>B5<br>B6<br>B10<br>B12<br>B16 | C28<br>C30<br>C31<br>D1<br>D2<br>D3 |
|  | <p>RESULTADOS DE APRENDIZAXE</p> <p>-O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.</p> <p>-O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe.</p> <p>-O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora</p> |    |                                     |                                     |

---

### Other comments on the Evaluation

---

### Bibliografía. Fontes de información

#### Basic Bibliography

#### Complementary Bibliography

Feliz, T. y Ricoy, M.C., **La formación inicial de los profesores de secundaria.**, Sanz y Torres., 2008

González, M. T., Escudero, J. M., Nieto, J. M. y Portela, A., **Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares.**, Síntesis, 2011

Marco, B., **Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo**, Narcea, 2008

Perrenoud, Ph, **Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar**, Grao, 2007

Perrenoud, Ph, **Diez nuevas competencias para enseñar**, Graó, 2004

Sierra, B. y Pérez Ferra, M, **La comprensión de la relación de la teoría-práctica: una clave epistemológica de la didáctica.** *Revista de Educación*, 2007

Latorre, A., **La investigación-acción. Conocery cambiar la práctica educativa**, Grao, 2007

### Recomendacións

#### Subjects that continue the syllabus

Traballo Fin de Máster/V02M066V06401

#### Subjects that it is recommended to have taken before

Aprendizaxe e Ensinanza dos Módulos das Familias Profesionais do Sector Servizos/V02M066V06226

Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/V02M066V06102

Diseño Curricular e Organización de Centros Educativos/V02M066V06103

Innovación Docente e Iniciación á Investigación na Formación Profesional/V02M066V06227

A Formación Profesional/V02M066V06225

Orientación e Función Titorial/V02M066V06101

Sistema Educativo e Educación en Valores/V02M066V06104

**IDENTIFYING DATA****Traballo Fin de Máster**

|                     |   |           |      |            |
|---------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject             | Traballo Fin de Máster  |           |      |            |
| Code                | V02M066V06401   |           |      |            |
| Study programme     | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade: Formación Profesional. Sector Servicios   |           |      |            |
| Descriptors         | ECTS Credits  | Choose    | Year | Quadmester |
|                     | 6   | Mandatory | 1    | 2c         |
| Teaching language   | Castelán<br>Galego  |           |      |            |
| Department          | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación<br>Ecoloxía e bioloxía animal<br>Economía aplicada<br>Historia, arte e xeografía<br>Matemáticas  |           |      |            |
| Coordinator         | Garrido González, Josefa  |           |      |            |
| Lecturers           | Garrido González, Josefa  |           |      |            |
| E-mail              | jgarrido@uvigo.es   |           |      |            |
| Web                 | http://mpe.uvigo.es   |           |      |            |
| General description | Materia orientada á realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenvolvemento orixinal nalguna das liñas do módulo específico do máster, e estará relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario. |           |      |            |

**Resultados de Formación e Aprendizaxe**

Code

**Resultados previstos na materia**

|                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
|------------------------------------|-------------------------------|

**Contidos**

Topic

Elaboración de un traballo de investigación no ámbito da educación secundaria

**Planificación**

|                   | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|-------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Presentación      | 1           | 0                           | 1           |
| Traballo tutelado | 10          | 139                         | 149         |

\*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

**Metodoloxía docente**

|              | Description  |
|--------------|--|
| Presentación | Se realizará por cada alumno o alumna delante de un tribunal unipersonal donde ejercerá la presidencia la persona tutora.<br>Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia, etc. oportunos, con una duración entre 8 y 10 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas durante 5 minutos. |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Traballo tutelado | Realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenrolo orixinal nalgunha das liñas desenvolvidas no módulo específico do Mestrado, relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario. Encamiñarase ao desenvolvemento dunha actividade que contribúa a acadar un conxunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriqueza globalmente a súa formación inicial. Será guiado por unha persoa docente da universidade. Este traballo estará encadrado na etapa da educación secundaria obrigatoria ou postobrigatoria. O traballo de fin de mestrado poderá estar ligado ás actividades de aula, unidades didácticas ou proxectos realizados polo alumnado na fase de prácticas, incluíndo sempre os aspectos de investigación educativa pertinentes a xuízo da persoa titora da universidade. |
|-------------------|---|

### Atención personalizada

#### Methodologies Description

Traballo tutelado Traballo de investigación no ámbito da educación secundaria tutelado por un docente da titulación.

### Avaliación

|                   | Description  | Qualification | Training and Learning Results |
|-------------------|--|---------------|-------------------------------|
| Presentación      | Será realizada por cada alumno ou alumna diante dun tribunal. A súa exposición será apoiada cos medios informáticos, audiovisuais, multimedia/et. oportunos, cunha duración entre 8 e 10 minutos e posteriormente o tribunal formulará ao alumno as cuestións que considere oportunas.<br><br>RESULTADOS DE APRENDIZAXE:<br>-O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.<br>-O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe.<br>-O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora  | 30            |                               |
| Traballo tutelado | Realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenrolo orixinal nalgunha das liñas desenvolvidas no módulo específico do Mestrado, relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario. Encamiñarase ao desenvolvemento dunha actividade que contribúa a acadar un conxunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriqueza globalmente a súa formación inicial. Será guiado por unha persoa docente da universidade. Este traballo estará encadrado na etapa da educación secundaria obrigatoria ou postobrigatoria. O traballo de fin de mestrado poderá estar ligado ás actividades de aula, unidades didácticas ou proxectos realizados polo alumnado na fase de prácticas, incluíndo sempre os aspectos de investigación educativa pertinentes a xuízo da persoa titora da universidade.<br><br>RESULTADOS DE APRENDIZAXE:<br>-O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.<br>-O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe.<br>-O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora | 70            |                               |

### Other comments on the Evaluation

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

Comisión para xulgar o Traballo Fin de Mestrado : elaboración, presentación e defensa do TFM: 100% da nota

- Calidade do documento escrito

- Pertinencia do contido exposto.
- Calidade da presentación oral.
- Capacidade para a súa defensa.
- Grao de resolución manifestado.
- Adecuacións dos recursos e medios empregados na presentación, incluído o uso das TIC.

---

### **Bibliografía. Fontes de información**

#### **Basic Bibliography**

#### **Complementary Bibliography**

APA, **Manual de Publicaciones de la American Psychological Association**, 3ª, Manual Moderno., 2010

Feliz, T., Ricoy, M. C. et al., **The software for the content analysis: wrong, technical and artistic uses. Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research (pp. 103-120)**, 2012

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., **Metodología de la investigación**, McGraw-Hill., 2006

Flick, U., **Introducción a la investigación cualitativa**, Morata., 2004

Mcmillanm, J. y Shumacher, S., **Investigación educativa una introducción conceptual.**, Pearson., 2005

Ricoy, M.C., **Consideraciones sobre la construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa.**, Guadalbullón, 2009

---

### **Recomendacións**

#### **Subjects that it is recommended to have taken before**

Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/P02M066V06102

Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular/P02M066V06106

Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/P02M066V06103

Prácticas Externas/P02M066V06301

Sistema Educativo e Educación en Valores/P02M066V06104

#### **Other comments**

É necesario superar tódalas materias da titulación para poder presentarse ao TFM.