



(*)Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte

Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Orientación

Subjects

Year 1st

| Code | Name | Quadmester | Total Cr. |
|---------------|---|------------|-----------|
| P02M066V06101 | Guidance and Tutorial Function | 1st | 3.5 |
| P02M066V06102 | Psychological Development of Learning in Secondary Education | 1st | 4.5 |
| P02M066V06103 | Curriculum Design and the Organisation of Educational Centers | 1st | 4.5 |
| P02M066V06104 | An Educational System and Education in Values | 1st | 3.5 |
| P02M066V06105 | Guidance on Legal Basis, Composition, Plans and Programs | 1st | 4 |
| P02M066V06106 | Diagnosis and Development of Curricular Competence | 1st | 4 |
| P02M066V06107 | Educational Innovation and Research as Factors to Improve Schooling Counselling | 1st | 6 |
| P02M066V06252 | The Attention to Diversity and its Intervention | 2nd | 4 |
| P02M066V06253 | Function of Counselling Department towards Cohabitation in Secondary Schools | 2nd | 4 |
| P02M066V06254 | Academic and Professional Training | 2nd | 4 |
| P02M066V06301 | Internships | 2nd | 12 |
| P02M066V06401 | Final Year Dissertation | 2nd | 6 |

IDENTIFYING DATA**Orientación e Función Titorial**

| | | | | |
|---------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject | Orientación e Función Titorial | | | |
| Code | P02M066V06101 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Pontevedra): Orientación | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 3.5 | Mandatory | 1 | 1c |
| Teaching language | Galego | | | |
| Department | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación | | | |
| Coordinator | Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús | | | |
| Lecturers | Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús | | | |
| E-mail | tgmanjon@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| General description | A materia <input type="checkbox"/> Orientación e Función Titorial <input type="checkbox"/> , está integrada no módulo común do Máster Universitario para o Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. O contido curricular desta materia pretende ser unha ferramenta eficaz, práctica e operativa para o estudante <input type="checkbox"/> futuro docente- ao tratar de situar os procesos de orientación e titoría na labor educativa diaria, así como establecer planes e programas de acción titorial partindo dun plantexamento educativo inclusivo e altamente persoalizado en colaboración cos equipos docentes, estudantes e familia | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|------|---|
| Code | |
| B1 | Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente. |
| B4 | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada. |
| B6 | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes. |
| B7 | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable. |
| B9 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos |
| B11 | Desenvolver as funcións de titoría e orientación dos estudantes de maneira colexiada. |
| B18 | Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidos. |
| C1 | Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións. |
| C2 | Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe. |
| C3 | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais. |
| C4 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes. |
| C7 | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, titoría e orientación académica e profesional. |
| C8 | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá. |
| C9 | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia. |
| C10 | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. |
| C12 | Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar. |
| C13 | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas. |
| C19 | Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo. |

- C21 Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.
- C24 Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.
- C25 Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade
- C30 Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia.
- C31 Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.
- D1 Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
- D2 Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
- D3 Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias

Resultados previstos na materia

| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
|--|---|
| Analizar e valorar a importancia da orientación e da tutoría como un factor de calidade no ensino en secundaria, sensibilizando ó profesorado da necesidade da súa participación activa. | B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18 C2 C4 C12 C21 C25 D2 |
| Comprender a organización e a estrutura do Plan de Acción Titorial para un centro de ensinanza secundaria | C3 C7 C9 C13 C19 C24 C31 D1 D2 |
| Deseñar e aplicar estratexias e programas de atención á diversidade do alumnado, así como de apoio ás familias. | B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18 C1 C3 C4 C9 C10 C12 C30 D1 D3 |
| Coñecer e aplicar algunhas técnicas e instrumentos de traballo a empregar na realización da labor titorial. | B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18 C4 C7 C21 C30 C31 D1 D3 |

| | |
|--|--|
| Promover e manter a comunicación coa familia e o entorno. informando e asesorando nos diversos ámbitos da orientación e a acción tutorial. | B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18 C7 C8 C9 C10 C12 D1 D3 |
|--|--|

Contidos

| | |
|---|--|
| Topic | |
| 1.- Bases conceptuais do ámbito disciplinar. | 1.1 A tutoría e a orientación na educación secundaria 2.1 Normativa estatal e autonómica. Plans e Programas de acción tutorial. |
| 2.- Bases legislativas da orientación e función tutorial. | |
| 3.- Diagnóstico, prevención e intervención nas dificultades de aprendizaxe e da atención á diversidade. | 3.1. Dificultades de aprendizaxe: características e abordaxe. |
| 4.- Programas e estratexias de intervención para a atención á diversidade | 4.1 Programas para a mellora do éxito escolar. 4.2 O plan PROA 4.3 Estratexias metodolóxicas de atención á diversidade |
| 5.- Medidas de atención á diversidade e adaptacións curriculares. | 5.1 O reforzo educativo e a adaptación curricular. 5.2 Outras medidas de atención a diversidade. |
| 6.- O Plan de Acción tutorial. | 6.1 Deseño e desenvolvemento do Plan de Acción Tutorial. 6.2. Estratexias e técnicas de orientación na tutoría. |
| 7.- A participación das familias en centros e a súa orientación. | 7.1 Estratexias e técnicas de intervención tutorial con familias |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|----------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Presentación | 2 | 4 | 6 |
| Foros de discusión | 0 | 2 | 2 |
| Lección maxistral | 8 | 16 | 24 |
| Seminario | 2 | 0 | 2 |
| Actividades introductorias | 1.5 | 0 | 1.5 |
| Traballo tutelado | 4 | 8 | 12 |
| Traballo | 0 | 27.5 | 27.5 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|----------------------------|--|
| Presentación | Exposición por parte do alumnado ante o/a docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. |
| Foros de discusión | Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional. |
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricase/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Seminario | Entrevistas que o alumno mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe |
| Actividades introductorias | Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como presentar a materia. |
| Traballo tutelado | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante |

Atención personalizada

Methodologies Description

| | |
|-------------------|--|
| Seminario | Actividade enfocada ao traballo sobre un tema específico, que permite afondar ou complementar os contidos da materia. Pódese empregar como complemento das clases teóricas. O profesorado da materia reunirse co estudante para asesoramento/desenvolvemento de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe |
| Traballo tutelado | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. O profesor indicará a temática do exercicio e fará o seguimento da realización do mesmo, a través das titorías, levadas a cabo a través de medios telemáticos, preferentemente (email, videoconferencia, foros de MOOVI). |
| Tests | Description |
| Traballo | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. O profesor indicará a temática do exercicio e fará o seguimento da realización do mesmo, a través das titorías, levadas a cabo a través de medios telemáticos, preferentemente (email, videoconferencia, foros de MOOVI). |

Avaliación

| Description | Qualification | Training and Learning Results | | |
|--------------------|---------------|--|--|----------------|
| Presentación | 10 | B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18 | C1 C2 C3 C4 C7 C8 C9 | D1 D2 D3 |
| Foros de discusión | 10 | | C25 C31 | D3 |
| Traballo tutelado | 40 | B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18 | C1 C2 C3 C4 C7 C8 C9 | D1 D2 D3 |
| Traballo | 40 | B1 B4 B6 B7 B9 B11 B18 | C1 C2 C3 C4 C7 C8 C9 | D1 D2 D3 |

Other comments on the Evaluation

Avaliación continua:

- Para acadar unha avaliación continua positiva, dada a modalidade de ensino presencial do Master, esíxese a todo o alumnado unha asistencia presencial dun mínimo do 80% das sesións (admisible a Xustificación da falta do 20% das horas) ademais da realización e entrega de tarefas ponderables.

- Os prazos de entrega das actividades, traballos, etc. serán comunicados na clase no momento oportuno. É necesario respetalos estrictamente para ser cualificados na avaliación continua.

A ATENCIÓN PRESENCIAL REALIZARASE CON CITA PREVIA

- Avaliación Global:

O alumnado que non obteña unha avaliación continua positiva sobre os parámetros expostos anteriormente, poderá presentarse a unha proba escrita (data marcada no calendario do mestrado para exames oficiais) sobre todos os contidos traballados. Esta proba estará avaliada en base á rigurosidade e profundización dos coñecementos e competencias acadadas polos alumnos/as na materia e terá unha ponderación de 10 puntos (100% da nota final).

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B, **Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad**, Sanz y Torres., 2003

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R., **Orientación educativa: áreas, estrategias y recursos**, Wolters, 2012

LÓPEZ URQUIZAR, N. e SOLÁ MARTÍNEZ, T, **Orientación escolar y tutoría**, Grupo Editorial, 2005

Complementary Bibliography

ÁLVAREZ, M. e BISQUERRA, R. (Coords.), **Manual de Orientación y Tutoría**, Praxis, 1998

BLASCO CALVO, P., **Estrategias psicopedagógicas para la diversidad en educación secundaria. Casos prácticos resueltos**, Nau Llivres, 2006

MARTIN, X. e outros, **Tutoría. Técnicas, recursos y actividades.**, Alianza, 2008

MARTÍN, E. e MAURI, T., **Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva.**, Graó, 2011

Recomendacións

IDENTIFYING DATA**Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario**

| | | | | |
|---------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject | Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario | | | |
| Code | P02M066V06102 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Pontevedra): Orientación | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 4.5 | Mandatory | 1 | 1c |
| Teaching language | Castelán Galego | | | |
| Department | Psicología evolutiva e comunicación | | | |
| Coordinator | González González, Salvador Guillermo | | | |
| Lecturers | González González, Salvador Guillermo | | | |
| E-mail | salva@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| General description | A presente materia ten un carácter básico e común para todas as especialidades do posgrao de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Sitúase no primeiro cuadrimestre do primeiro curso e facilita a comprensión das chaves do desenvolvemento humano e os cambios que teñen lugar nos procesos físicos e psicológicos (**cognición, linguaxe, personalidade, etc.) ao longo do período da adolescencia. Estes coñecementos son fundamentais na formación de mestres da etapa secundaria xa que representan unha ferramenta indispensable para poder contribuír ao desenvolvemento dos adolescentes a través dunha idónea planificación dos seus procesos de aprendizaxe. | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|------|---|
| Code | |
| B3 | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| B7 | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable. |
| B8 | Adquirir estratexias para estimular o esforzo do estudante e promover a súa capacidade para aprender por se mesmo e con outros e desenvolver habilidades de pensamento e de decisión que faciliten a autonomía, a confianza e iniciativas persoais. |
| B9 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e dominar destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar a aprendizaxe e a convivencia na aula e abordar problemas de disciplina e resolución de conflitos |
| C1 | Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións. |
| C2 | Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe. |
| C3 | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais. |
| C4 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes. |
| C5 | Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas. |
| C9 | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia. |

Resultados previstos na materia

| | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
|------------------------------------|-------------------------------|

| | |
|--|--|
| Cofecer e comprender os procesos de desenvolvemento adolescente e expor estratexias educativas e psicosociais para a súa promoción. | B3 B7 B8 B9 C1 C2 C3 |
| Comprender os procesos de interacción educativa na aula e os procesos cognitivos, metacognitivos e afectivo-motivacionais que subxacen á aprendizaxe, e planificar e aplicar estratexias para a súa promoción. | B3 B8 B9 C2 C5 |
| Deseñar propostas de actuación educativa para alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, acordos coa organización do centro docente. | B3 B7 B8 B9 C4 C5 C9 |

Contidos

| Topic | |
|---|---|
| 1. FUNDAMENTOS DO COMPORTAMENTO HUMANO, DESENVOLVEMENTO E EDUCACIÓN | Conceptos de desenvolvemento, factores, teorías. |
| 2. PSICOLOXÍA EVOLUTIVA | 2.1. Cambios corporais e desenvolvemento na adolescencia. 2.2. Desenvolvemento cognitivo na adolescencia. 2.3. Desenvolvemento afectivo-social na adolescencia. |
| 3. PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN | 3.1. Enfoques conductuales da aprendizaxe na Educación Secundaria. 3.2. Enfoques cognitivos e socio-culturais da aprendizaxe na Educación Secundaria. 3.3. Factores intrapersonales da Aprendizaxe: procesos e estratexias de aprendizaxe, motivación educativa, autoconcepto e procesos metacognitivos. 3.4. Factores Interpersoais da Aprendizaxe: a interacción alumno-alumno e a interactividade profesor-alumnos. |
| 4. DIFICULTADES DA APRENDIZAXE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA | Descrición, avaliación e intervención. |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Lección maxistral | 8.5 | 0 | 8.5 |
| Traballo tutelado | 6 | 41 | 47 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 6 | 40 | 46 |
| Exame de preguntas obxectivas | 1 | 10 | 11 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|---|--|
| Lección maxistral | Exposición por parte das profesoras dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante |
| Traballo tutelado | Resolución de actividades, estudo de casos, elaboración de documentos sobre a temática da materia, tanto de maneira individual como grupal, baixo a dirección das docentes. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades relacionadas coa materia nas que se plantean problemas ou exercicios para resolver de forma autónoma. |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|---|--|
| Traballo tutelado | Proporcionaranse directrices para o desenvolvemento dos traballos de aula, resolveranse dúbidas e discutiránse as iniciativas expostas polo alumnado durante a realización de actividades. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Resolución de dúbidas sobre os problemas ou exercicios relacionados coa materia para resolver de forma autónoma individualmente ou en grupo. |

| Avaliación | | | | |
|---|---|---------------|-------------------------------|----------------------|
| | Description | Qualification | Training and Learning Results | |
| Traballo tutelado | Actividades e prácticas a resolver en clase. Asistencia e participación. | 40 | B3 B7 B9 | C2 C4 C5 C9 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades relacionadas coa materia nas que se plantean problemas ou exercicios para resolver de forma autónoma. | 30 | B9 | C2 C4 |
| Exame de preguntas obxectivas | Preguntas sobre os contidos do temario | 30 | B3 B7 B8 B9 | C1 C2 C5 |

Other comments on the Evaluation

AVALIACIÓN CONTINUA

Este mestrado ten a modalidade de ensino presencial, polo tanto a asistencia a clase e a realización dos traballos de aula son obrigatorios para a avaliación continua. Esta asistencia debe ser a lo menos do 80% estando admitido faltar ó 20 % da presencialidade.

Para superar a materia será preciso que os estudantes obteñan tanto na proba tipo test como nos traballos tutelados e autónomos como mínimo un 50% da cualificación nese apartado.

AVALIACIÓN GLOBAL

O alumnado que non poida seguir a avaliación continua, o indicará ao docente a primeira semana de clase, e realizará unha proba dos contidos da materia na data marcada no calendario do mestrado para os exames oficiais. Esta proba suporá o 100% da nota final, e estará estruturada da seguinte forma: unha parte, con preguntas obxectivas: 40%; outra parte, con preguntas curtas e/ou de desenvolvemento: 40%; e unha parte, con supostos e/ou casos prácticos: 20%. Os pormenores e características de dita proba serán concretados polo profesorado o día da presentación da materia ou cando se faga a consulta persoalmente.

Aqueles estudantes que non superen as probas ou actividades obxecto de avaliación poderán recuperalas na convocatoria de xullo, na que se avaliarán as competencias non adquiridas na 1ª oportunidade.

Poden consultarse as datas oficiais de avaliación da materia na web do Mestrado no espazo "exames":

<http://mpe.uvigo.es/es/docencia/exámenes/>

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza a Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Coll, C., **Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria.**, Graó, 2010

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.), **Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación.**, Alianza, 2001

García Madruga, J.A. y Delval, J., **Psicología del Desarrollo I**, 1ª, UNED, 2010

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación.**, Pirámide, 2002

Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords.), **Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.**, Pirámide, 2011

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C., **Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva**, Alianza, 1999

Santrock, J.W., **Psicología de la Educación.**, McGraw-Hill, 2011

Shaffer, D.R. y Kipp, K., **Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia**, 7ª, CENGAGE Learning, 2007

Complementary Bibliography

Berger, S. K., **Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia**, Panamericana, 2016

Caballero, M., **Neuroeducación en el Currículo**, Pirámide, 2019

La Prova, A., **La práctica del aprendizaje cooperativo**, Narcea, 2017

López-Escribano, C., Aguado-Orea, J y Solbes-Canales, I., **Psicología de la Educación**, Síntesis, 2020

Lou, M. A. (Dir.) (2011), **Atención a las necesidades educativas específicas. Educación Secundaria.**, Pirámide, 2011

Martín, C. y Navarro, J. I. (Coord.), **Psicología del desarrollo para docentes.**, Pirámide, 2009

Woolfolk, A.E., **Psicología Educativa**, Trillas, 2006

Recomendacións

IDENTIFYING DATA**Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos**

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject | Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos | | | |
| Code | P02M066V06103 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Pontevedra): Orientación | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 4.5 | Mandatory | 1 | 1c |
| Teaching language | Galego | | | |
| Department | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación | | | |
| Coordinator | Malvar Méndez, María Laura | | | |
| Lecturers | Malvar Méndez, María Laura | | | |
| E-mail | Imm@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| General description | <p>O Máster de Educación Secundaria obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas da Universidade de Vigo é de tipo profesionalizante e ten carácter oficial. Por tanto este máster, como os da súa clase, desembocará na adquisición dun título universitario da área de Educación. A formación neste máster está orientada a capacitar aos licenciados, arquitectos, **inxeneiros e graduados en áreas específicas (xeografía e histórica, tecnoloxía e informática, etc.) para desenvolver o labor como profesores/as de secundaria.</p> <p>O seu contido curricular no plano de estudos agrúpase ao redor de tres módulos (común, específico e prácticum), cun total de 60 créditos anuais. A materia de Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos forma parte do módulo común, ten carácter obrigatorio e conta con 4,5 créditos ECTS.</p> | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|------|---|
| Code | |
| B1 | Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente. |
| B2 | Coñecer o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procesos de ensino e aprendizaxe respectivos. |
| B3 | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| B4 | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada. |
| B5 | Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo. |
| B6 | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes. |
| B7 | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable. |
| B10 | Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado. |
| B16 | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación. |
| B17 | Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional. |
| B18 | Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidas. |
| C4 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes. |
| C9 | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia. |
| C13 | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas. |

- C17 Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares
- C18 Coñecer os desenvolvementos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes.
- C19 Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo.
- C20 Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos.
- C22 Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.
- C23 Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.
- C27 Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.
- C31 Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica.
- D1 Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet.
- D2 Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións.
- D3 Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares

Resultados previstos na materia

| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
|---|---|
| Identificar e promover modelos de liderado democráticos | B3 B6 B7 B16 C9 D2 D3 |
| Ser capaz de promover o traballo en grupo | B16 C9 D3 |
| Deseñar e desenvolver proxectos educativos e unidades de programación que permitan adaptar o currículo oficial ao contexto sociocultural | B2 B3 B4 B5 B7 B18 C4 C13 C19 C27 D1 D2 D3 |
| Coñecer a lexislación da educación secundaria obrigatoria, bacharelato, formación profesional e ensino de idiomas. | B1 B5 C17 D1 |
| Crear deseños curriculares segundo diferentes modelos, proxectando en cada caso a toma de decisións dunha forma auto-reflexiva e crítica. | B3 B5 B7 B10 C4 C9 C13 C17 C22 C23 C27 C31 D1 D2 D3 |

| | |
|--|--|
| Programar e implementar procesos de avaliación: coñecemento e habilidade da implementación de procesos evaluativos. | B1 B3 B4 B16 B17 C4 C9 C18 C31 D1 D2 D3 |
| Utilizar diferentes metodoloxías en función do proceso de E-A adecuando as súas características en funcións dos diferentes contextos ou situacións | B1 B2 B4 B6 B10 B17 C13 C19 C27 C31 D1 D2 D3 |
| Construir, seleccionar e avaliar materiais didácticos adecuando estes ao saber facer do alumnado | B1 B2 B7 C13 C19 C20 D1 D2 D3 |
| Dominar as diferentes técnicas e tipos de avaliación e responsabilizarse cos procesos avaliativos. | B2 B3 B4 B10 B18 C4 C27 C31 D1 D2 D3 |

Contidos

| | |
|--|---|
| Topic | |
| Bases conceptuais do ámbito da didáctica: | Modelos de ensinanza e de currículo. Modelos de liderazgo en educación e traballo en equipo. |
| Estrutura curricular e organizativa: | Lexislación educativa: Decretos do curriculum. Organización académica e administrativa, e dirección. |
| Compoñentes didácticos e organizativos (deseño didáctico): | obxectivos, competencias, contidos, actividades, metodoloxía, principios e estratexias, recursos didácticos, organización da aula, avaliación do proceso de ensinanza-aprendizaxe, etc. |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|--|-------------|-----------------------------|-------------|
| Traballo tutelado | 7 | 25 | 32 |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | 5 | 20 | 25 |
| Prácticas con apoio das TIC (Repetida, non usar) | 0 | 10.5 | 10.5 |
| Lección maxistral | 8 | 25 | 33 |
| Traballo | 2 | 10 | 12 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|--|--|
| Traballo tutelado | Realización de actividades na aula baixo as directrices da profesora. O seu desenvolvemento estará vinculado con actividades autónomas do estudante. |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Desenvolvemento de diferentes actividades a partir da integración de prácticas con TIC, microdeseños, análises de situación/problemas ou casos, etc. |
| Prácticas con apoio das TIC (Repetida, non usar) | Desenvolvemento de diferentes actividades autónomas apoiándose en medios dixitais. |
| Lección maxistral | Exposición oral da docente apoiada en recursos didácticos, particularmente en medios audiovisuais e TIC, así coma en diferentes estratexias dirixidas a acaptar a atención do alumnado e a motivalo. |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|----------------------------------|--|
| Traballo tutelado | Realización de actividades na aula baixo as directrices da profesora. O seu desenvolvemento estará vinculado con actividades autónomas do estudante. |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Desenvolvemento de diferentes actividades a partir da integración de prácticas con TIC, microdeseños, análises de situación/problemas ou casos, etc. |
| Tests | Description |
| Traballo | O alumnado elaborará proxectos educativos en función da súa etapa curricular así como a súa área de traballo |

Avaliación

| | Description | Qualification | Training and Learning Results | | |
|----------------------------------|---|---------------|--|--------------------------------------|----------------|
| Traballo tutelado | Valorarase a implicación e adecuación de actividades relacionadas coa parte teoría e práctica da materia desenvolvida polo alumnado | 30 | B1 B7 B16 B17 | C13 C17 C22 | D3 |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | Valorarase o desenvolvemento de competencias a partir da integración de diversas estratexias de aprendizaxe con microdeseños, estudos de casos. *etc, | 30 | B3 B4 B5 B6 B10 | C4 C13 C17 C22 C27 | D2 |
| Traballo | Estos traballos serán supervisados polo profesorado dá o longo do seu *realización. Valorarase a calidade dos traballos e/ou proxectos realizados de forma tanto individual como en grupo | 40 | B3 B4 B5 B6 B7 B10 B18 | C4 C9 C19 C20 C22 C31 | D1 D2 D3 |

Other comments on the Evaluation

O alumnado que non supere a materia por avaliación continúa terá unha proba de avaliación global en consonancia aos contidos do programa, a data estará marcada no calendario do master.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Complementary Bibliography

Medina Rivilla, A., **Elaboración de planes y programas de formación del profesorado en didácticas especiales**, UNED, 2014

Blanco Pesqueira. A, **Didáctica Xeral e Formación do Profesorado**, S.P. U.Vigo,

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Orientación e Función Titorial/P02M066V06101

Sistema Educativo e Educación en Valores/P02M066V06104

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/P02M066V06102

IDENTIFYING DATA**Sistema Educativo e Educación en Valores**

| | | | | |
|-------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject | Sistema Educativo e Educación en Valores | | | |
| Code | P02M066V06104 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Pontevedra): Orientación | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 3.5 | Mandatory | 1 | 1c |
| Teaching language | Castelán Galego | | | |
| Department | Análise e intervención psicosocioeducativa | | | |
| Coordinator | Soto Carballo, Jorge Genaro | | | |
| Lecturers | Soto Carballo, Jorge Genaro | | | |
| E-mail | hesoto@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://educativo95.wordpress.com | | | |

General description Toda práctica educativa de intervención educativa funda as súas raíces no sistema de ideas, procedementos e valores que os seus fins lle asignan. A posición dun/ha profesional do campo educativo que quere educar ser ter unha teoría clara e definida da educación sería tan irracional como a de aquel que quere guiar a alguén sen saber de onde parte, por onde vai e onde se dirixe.

Ésta é a razón pola que antes de deseñar o desenvolvemento de calquera intervención pedagóxica, o profesorado debe ter clara unha Teoría da Educación que guíe a determinación do proceso educativo e a selección dos medios para logralo.

Para elo, e en primeiro lugar é necesario precisar que é a Teoría da Educación, que lonxe de referirse exclusivamente a cuestións teóricas acerca da educación e polo tanto afastadas das realidades educativas, incide polo contrario en todos os aspectos propios da práctica educativa. Polo tanto, a Teoría da Educación significa coñecer para facer, saber para logo aplicar mellor as innovacións educativas i, en definitiva, para mellorar a calidade da educación.

A continuación é obrigado determinar qué entendemos por educación, xa que ao ser un termo de uso habitual na vida cotiá porque a todas as persoas afecta de algún modo, todo o mundo se atrevería a dar unha definición de educación.

Ademais, existen moitos conceptos afíns á educación como formación, ensino, aprendizaxe, instrución, capacitación, que se empregan en moitas ocasións como termos similares e que deben diferenciarse para a súa correcta utilización.

Así mesmo, a educación non se pode reducir á que é impartida na escola -Educación Formal-, xa que as persoas se educan máis alá de ela e os influxos que se reciben a partir de outros medios son tanto ou máis potentes que os que proceden da escola e incluso interfíren na súa acción.

Polo tanto, faise necesario traballar os conceptos de -Educación Non Formal-, definida como o conxunto de procesos, medios e institucións específica e diferenciadamente deseñados en función de explícitos obxectivos de formación, que non están directamente dirixidos á provisión dos graos propios do sistema educativo regrado, e o de -Educación Informal- que se referiría a aqueles procesos educativos que se producen indiferenciados de outros procesos sociais, que non foron institucionalizados nin sistematizados, que se dan no curso ordinario da vida.

Un dos factores que influíu na crecente importancia que se lle otorgou tanto á Educación Non Formal como á Educación Informal foi o cambio nos valores defendidos pola sociedade, da defensa da virilidade ou a guerra pasouse á defensa da paz ou a tolerancia, valores nos que ata agora non educaba a escola e que a partir da transversalidade como a LOXSE e da inclusión da Educación en Valores da LOE si serían incluídos nos seus contidos.

Tendo en conta que a saída profesional deste curso de posgrao é a de ser docente en Secundaria é polo que un bloque de contido centrarase exclusivamente no sistema educativo, co fin de introducir ao alumnado no universo da educación, prestando especial atención aos elementos que integran o sistema e ás súas funcións en relación coa acción educativa. En consecuencia considéranse os axentes socioeducativos e as súas responsabilidades pero tamén se presta especial atención a algunhas institucións fundamentais como o Estado ou as Comunidades Autónomas en tanto responsables da normativa educativa, responsables da redacción e desenvolvemento da Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación. A análise da situación actual complementábase cunha breve perspectiva histórica, considerando os retos e desafíos de futuro (LOMCE □ Lei Orgánica de Mellora e Calidade da Educación).

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject

Training and Learning Results

Contidos

Topic

| | |
|---|---|
| Bloque temático 1. O universo educativo: concepto de educación. Os escenarios educativos (Educación Formal, Non Formal e Informal). | 1.1. Concepto de educación: características xerais e diferenciadoras. 1.2. Clarificación terminolóxica. 1.3. Dimensións e piares da educación. 1.4. Os escenarios educativos: educación formal, non formal e informal. 1.5. Da escola tradicional ás escolas renovadas. |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Bloque temático 2. O sistema educativo. Os axentes socioeducativos (educadores, estudantes, familia) e a súa evolución. | 2.1. O sistema educativo español. Análise histórica. LOXSE, LOCE, LOE, LOMCE. LOMLOE 2.2. A estrutura do sistema educativo despois da LOE. Ensinanzas obrigatorias e posobrigatorias. A Educación Secundaria e o Bacharelato. A Formación Profesional. As Ensinanzas de Idiomas. 2.3. Institucións e axentes no sistema educativo. O rol do Estado e o rol das Comunidades Autónomas. Os centros educativos. Profesorado e alumnado. As familias. As asociacións escolares. |
| Bloque temático 3. A Educación en Valores. | 3.1. Marco conceptual da Educación en Valores e Actitudes. Hacia unha convivencia pacífica. 3.2. Metodoloxía i estratexias didácticas ante os valores e as actitudes. Plans de Convivencia no Estado Español 3.3. Avaliación de valores e actitudes. 3.4. Actitudes do profesorado ante os valores controvertidos. 3.5. A Declaración Universal dos Dereitos Humanos e a Declaración dos Dereitos da Infancia: contexto de actuación para a Educación en Valores e Actitudes. |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Traballo tutelado | 10 | 15 | 25 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 6 | 12 | 18 |
| Prácticas con apoio das TIC | 0 | 14.5 | 14.5 |
| Lección maxistral | 12 | 18 | 30 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|---|---|
| Traballo tutelado | Os traballos de aula versarán sobre unha temática previamente aportada polo profesor e relacionada coas temáticas dos bloques de contido. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | O profesor ofertará ó alumnado unha escolmna de textos. O alumno pola súa banda elixirá entre os textos ofertados. Consistirá nun análise crítico-reflexivo relacionado con as temáticas traballadas dentro dos contidos. Asimismo dentro da resolución de problemas e/ou exercicios abordarase a visualización de vídeos susceptibles de enriquecer a materia e complementaria á información e os contados que se desenvolvan nas clases. |
| Prácticas con apoio das TIC | Os alumnos pola súa banda, coa oportuna orientación do profesor, afondarán en cuestións concretas que non foran abordadas máis que dun xeito moi xenérico na exposición deste e que sexan susceptibles de tratamento de estudio recorrendo ós soportes documentais e bibliográficos pertinentes. O alumno realizará procuras documentais e bibliográficas para a maior comprensión dos bloques de contido. Neste sentido, apoiarase nas fontes e bases de datos especializadas tanto da biblioteca da nosa universidade como doutras fontes atopadas a través de internet. |
| Lección maxistral | As leccións que conforman o temario desta materia serán elaborados e presentados de maneira expositiva ó grupo de clase polo profesor. O profesor centrará a súa exposición, preferentemente, nos aspectos nucleares de cada unidade didáctica, procurando ofrecer de maneira condensada a información esencial que posibilite obter unha visión panorámica ou de síntese de cada tema, delimitando os conceptos, as ideas e os argumentos nel implicados e imbricándose cos demais do programa a fin de lograr unha integración dos módulos de contido e dos aspectos estruturais que conforman o corpus cognitivo da materia. |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|-------------------|--|
| Lección maxistral | A atención personalizada ten por obxectivo facer o seguimento da evolución do alumno e apoiar o seu traballo dentro da asignatura. O profesor abordará aqueles aspectos que precisen de reforzo, asesoramente e guía para que o alumno acade os obxectivos marcados para esta materia. |
| Traballo tutelado | A atención personalizada ten por obxectivo facer o seguimento da evolución do alumno e apoiar o seu traballo dentro da asignatura. O profesor abordará aqueles aspectos que precisen de reforzo, asesoramente e guía para que o alumno acade os obxectivos marcados para esta materia. |

Avaliación

| Description | Qualification Training and Learning Results |
|-------------|---|
| | |

| | | |
|---|---|----|
| Traballo tutelado | Estes traballos versarán sobre unha temática previamente aportada polo profesor e consensuada co alumno/a e relacionada coas temáticas dos bloques de contido. | 30 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | O profesor ofertará ó alumnado unha escolmna de textos. O alumno pola súa banda elixirá entre os textos ofertados. Consistirá nun análise crítico-reflexivo relacionado con as temáticas traballadas dentro dos contidos. Asimismo dentro da resolución de problemas e/ou exercicios abordarase a visualización de vídeos susceptibles de enriquecer a materia e complementaria á información e os contados que se desenvolvan nas clases. | 30 |
| Lección maxistral | As leccións que conforman o temario desta materia serán elaborados e presentados de maneira expositiva ó grupo de clase polo profesor. O profesor centrará a súa exposición, preferentemente, nos aspectos nucleares de cada unidade didáctica, procurando ofrecer de maneira condensada a información esencial que posibilite obter unha visión panorámica ou de síntese de cada tema, delimitando os conceptos, as ideas e os argumentos nel implicados e imbricándose cos demais do programa a fin de lograr unha integración dos módulos de contido e dos aspectos estruturais que conforman o corpus cognitivo da materia. | 40 |

Other comments on the Evaluation

Alumnado da modalidade de Avaliación Continua:

Para o alumnado que siga a Avaliación Continua, os traballos serán obrigatorios e contará a asistencia a clase, que tamén será obrigatoria (requírese unha asistencia regular de polo menos o 80% das sesións). Os traballos poderán ser entregados na aula ou subidos á plataforma (Moovi) segundo o calendario que sexa establecido. Para superar a asignatura será necesario que os alumnos obteñan polo menos o 50% da cualificación proposta para cada apartado, en cada proba ou actividade obxecto de avaliación. Aqueles alumnos que non superen algunha das probas ou actividades obxecto de avaliación poderán recuperalas na convocatoria de xullo.

Alumnado da modalidade de Avaliación Global: No caso de que un alumno ou alumna non poida seguir a avaliación continua e o traballo en grupo supervisado polo profesorado, terá unha avaliación das competencias da materia, na primeira convocatoria e nas seguintes, que incluirá: unha proba dos contidos teóricos da materia (50% da nota final); un ou varios traballos de materia (50% da nota). Para aprobar a materia, o alumno deberá obter polo menos o 50% da cualificación establecida cada unha destas dúas partes. Todas as datas de exames oficiais pódense consultar na WEB da Facultade de Ciencias da Educación e do Deporte, no apartado de organización académica ou na seguinte ligazón:

<http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes/>

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

DELORS, J., **La educación encierra un tesoro**, Santillana, 1996

PUIG, J. M^a et al., **Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía**, Octaedro, 2007

SARRAMONA, J., **Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica**, Ariel Educación, 2000

CARREÑO, M (edit.), **Teorías e Instituciones contemporáneas de educación**, Síntesis Educación, 2000

Complementary Bibliography

Recomendacións

IDENTIFYING DATA**Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas**

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject | Orientación Base Legal, Composición, Planes e Programas | | | |
| Code | P02M066V06105 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Pontevedra): Orientación | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 4 | Mandatory | 1 | 1c |
| Teaching language | Galego | | | |
| Department | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación | | | |
| Coordinator | Sierra Martínez, Silvia | | | |
| Lecturers | Sierra Martínez, Silvia | | | |
| E-mail | sierra@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/profesorado/silvia-sierra-martinez/ | | | |
| General description | Esta materia ten a función de axudar ao alumnado a adquirir e desenvolver todo tipo de competencias que lle permitan exercer a orientación académica e profesional en centros de educación secundaria con coñecemento das bases legais que regulan a súa organización e funcionamento en Galicia, así como as claves conceptuais para comprender ambas dimensións e desenvolverse adecuadamente no devandito contexto. | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|------|---|
| Code | |
| B3 | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| B11 | Desenvolver as funcións de titoría e orientación dos estudantes de maneira colexiada. |
| B13 | Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino |
| B14 | Coñecer e analizar as características históricas da profesión docente, a súa situación actual, perspectivas e interrelación coa realidade social de cada época. |
| C6 | Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país. |
| C7 | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, titoría e orientación académica e profesional. |
| C9 | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia. |
| C19 | Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo. |
| C25 | Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade |
| C31 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica. |
| D1 | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet. |
| D3 | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares |

Resultados previstos na materia

| | |
|--|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
| 2. Comprender a relación existente entre os distintos modelos de orientación psicopedagóxica e o sistema educativo | B13 B14 C6 C31 D1 |
| 3. Analizar criticamente o modelo institucional de orientación existente na Comunidade Autónoma de Galicia | B13 C25 D1 |

| | |
|---|---|
| 4. Diseñar Plans e programas de Orientación Académica e Profesional para educación secundaria | B3 B11 B13 C7 C9 C19 D1 |
| 5. Valorar a orientación educativa como un factor de importancia para a calidade da educación | C7 C9 C25 C31 D3 |

Contidos

| Topic | |
|--|---|
| 1. A orientación como actividade educativa | 1.1. Relación entre orientación e educación 1.2. A orientación no sistema educativo |
| 2. Principios e modelos de orientación | 2.1. Os principios de prevención, desenvolvemento e intervención no contexto. 2.2. Modelos teóricos, de intervención e institucionais |
| 3. Instrumentos e técnicas de orientación | 3.1. A relación entre modelo, técnica e instrumento 3.2. A observación sistemática, as probas psicopedagóxicas e a entrevista |
| 4. Organización e funcionamento dos servizos de orientación | 4.1. Os servizos internos: departamento de orientación e titorías. 4.2. Os servizos externos: equipos dun ámbito e especialidade determinada. |
| 5. A titoría como elemento da educación secundaria | 5.1. A titoría nos centros de secundaria: regulamentos 5.2. As funcións titoriais na educación secundaria na Comunidade Autónoma de Galicia |
| 6. Principios de intervención psicoeducativa derivados dos enfoques sistémico e constructivista. | 6.1. Os principios de intervención psicoeducativa na lexislación actualmente vixente. 6.2. A intervención psicoeducativa como actividade do departamento de orientación e o equipo de orientación específico |
| 7. Elementos de deseño curricular e os proxectos de realización curricular | 7.1. Contidos de orientación académica e profesional como elementos do deseño e realización do currículo 7.2. Adecuación do currículo en función do diagnóstico psicopedagóxico. |
| 8. Fundamentación psicolóxica e pedagóxica do currículo | 8.1. Fundamentos psicolóxicos do currículo de secundaria e orientación académica e profesional. 8.2. Fundamentos pedagóxicos do currículo de secundaria e orientación académica e profesional. |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Lección maxistral | 3 | 12 | 15 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 4 | 10 | 14 |
| Estudo de casos | 3 | 6 | 9 |
| Debate | 2 | 2 | 4 |
| Presentación | 13 | 3 | 16 |
| Cartafol/dossier | 4 | 20 | 24 |
| Traballo | 2 | 16 | 18 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|---|---|
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudantado. Resulta fundamental que as explicacións sirvan para axudar a comprender en termos legais e conceptuais o modelo institucional de orientación educativa e profesional que se acha vixente na Comunidade Autónoma de Galicia. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Empregarase como complemento da lección maxistral. Os problemas que poden propoñerse son os que normalmente se lle presentan aos departamentos de orientación dos centros con etapas de educación. secundaria |

| | |
|------------------|---|
| Estudo de casos | Análise dun feito ou problema real relacionado coa orientación psicopedagóxica coa finalidade de coñecelo, interpretalo, resolvelo, xerar hipóteses, contrastar datos, reflexionar, completar coñecementos, diagnósticalo e adestrarse en procedementos alternativos de solución. Supón a aplicación dos conceptos teóricos e legais que se imparten na materia. |
| Debate | Charla aberta entre un grupo de estudantes centrado nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso ou no resultado dun problema. Esta estratexia empregarase con frecuencia como medio de lograr a participación do alumnado e impulsar a construción do coñecemento dentro da aula. |
| Presentación | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, problema, exercicio, proxecto ou estudo de caso, normalmente tutelados polo profesorado. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo e xunto coa elaboración e resultado do traballo como tal posúe un peso importante na cualificación do alumnado. |
| Cartafol/dossier | Plantexanse distintos traballos (individuais ou en grupo) en cada unha das sesións que se van recollendo e avaliando a longo do curso mediante un dossier cartafol que vai xerando cada alumna ou alumno, coa asistencia da profesora. |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|---|--|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Axuda a cada equipo de traballo no estudo de casos (departamento de orientación dalgún centro). Axuda a cada equipo de traballo na resolución de problemas e deseño de proxectos (PAT, POAP, PXAD, POE e PC). Asistencia tutorial para a elaboración dun cartafol por parte de cada estudante. |
| Estudo de casos | Axuda a cada equipo de traballo no estudo de casos (departamento de orientación dalgún centro). Axuda a cada equipo de traballo na resolución de problemas e deseño de proxectos (PAT, POAP, PXAD, POE e PC). Asistencia tutorial para a elaboración dun cartafol por parte de cada estudante. |

Avaliación

| | Description | Qualification | Training and Learning Results | | |
|---|---|---------------|-------------------------------|------------|----------|
| Resolución de problemas de forma autónoma | Actividades de aula | 20 | B3 B11 B13 | | |
| Estudo de casos | Estudio de caso | 20 | B3 | C7 C31 | D1 |
| Presentación | Posta en común de traballos e participación activa na aula | 20 | B13 B14 | | D1 D3 |
| Cartafol/dossier | Elaboración individual dun dossier con materiais a partir das lecturas obrigatorias | 40 | | C19 C25 | D3 |

Other comments on the Evaluation

Na convocatoria ordinaria, para obter a cualificación de aprobado, o alumno/para deberá alcanzar a puntuación mínima de 5 puntos totais, realizar en prazo todas as actividades así como cumprir os seguintes requisitos:

- Alumnado asistente. O itinerario ordinario, é dicir, a avaliación continua, é posible para aquel alumnado que teña, como mínimo, o 80% da asistencia e unha participación activa na aula. A avaliación final será mediante un portafolio elaborado ao longo do curso (40%) e prácticas grupais (60%).

- Alumnado non asistente (avaliación global). O itinerario alternativo é para aquelas persoas que, por razóns debidamente xustificadas, teñan máis dun 20% de ausencias a clase ou que, aínda cunha porcentaxe inferior de ausencias, non entregasen reiteradamente en tempo e forma os traballos que permitan avaliar o logro das competencias propias da materia. O alumnado que se atope nesta situación será avaliado mediante a elaboración un portafolio (40%) e diversas prácticas (60%). Deberanse realizar os traballos de forma individual e a entrega dos mesmos será o día oficial de realización da proba de exame. A cualificación dos traballos realizarase con idénticos criterios aos utilizados co alumnado asistente.

En caso de non ter superada a materia, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo. Aquel alumnado (asistente ou non asistente) que suspenda, non alcance o mínimo esixido ou non teña puntuación, terá unha convocatoria extraordinaria na cal se poderán recuperar os apartados pendentes nas mesmas condicións de cualificación e a mesma proporcionalidade que na convocatoria ordinaria. Aquel alumnado que non supere a materia na convocatoria ordinaria, estará exento en convocatorias sucesivas de avaliar as partes superadas.

A efectos evaluativos, un mesmo traballo non pode ser utilizado para outras materias e se este non cumpre os aspectos formais esixidos (en especial, citación incorrecta de autorías ou plaxio) será rexeitado. Todos os traballos entregados

mediante a plataforma MooVi serán analizados mediante o sistema anti-plaxio da UVigo.

En coherencia co carácter inclusivo que caracteriza á Facultade, esta guía poderá ser adaptada para atender ás necesidades específicas de apoio educativo que presente o alumnado adscrito ao programa PIUNE (PAT).

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Complementary Bibliography

Graña, V., **Manual legislativo do ensino non universitario galego**, A Coruña: V. Graña editor,

Sobrado, L. y Ocampo, C., **Evaluación psicopedagógica y orientación educativa**, Barcelona: Estel,

Outros recursos informativos:, **Leis e os seus desenvolvementos**,,

Outros recursos informativos, **Plans, Proxectos, Protocolos e programas**,

Recomendacións

Other comments

O alumnado non asistente debe comunicar ao docente, durante a primeira semana de clase, a súa intención de optar polo itinerario alternativo e concertar unha titoría personalizada.

Recoméndase a asistencia continua ás sesións de teoría e prácticas. A asistencia considérase fundamental para o seguimento da materia por parte do alumnado e para a avaliación, por parte dos docentes, do grao de desenvolvemento das capacidades instrumentais e procedementais.

A comunicación entre os estudantes e as docentes realizarase mediante os foros habilitados para dúbidas académicas. As cuestións persoais serán tratadas unicamente mediante o correo electrónico institucional. Non se responderá a direccións de correo persoais.

Esta materia enmárcase nunha Facultade comprometida coa sustentabilidade da contorna e das persoas. Atendendo a esta filosofía, esta materia promoverá prácticas educativas en base a materiais de baixo impacto ambiental en coherencia cos principios de sustentabilidade (ODS).

IDENTIFYING DATA**Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular**

| | | | | |
|---------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject | Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular | | | |
| Code | P02M066V06106 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Pontevedra): Orientación | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 4 | Mandatory | 1 | 1c |
| Teaching language | Castelán Galego | | | |
| Department | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación | | | |
| Coordinator | Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa | | | |
| Lecturers | Zabalza Cerdeiriña, María Ainoa | | | |
| E-mail | mzabalza@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| General description | A través desta materia se pretende aproximar ao alumnado aos modelos curriculares basados en competencias, reflexionando sobre os cambios que se foron producindo nos sistemas educativos en torno ao enfoque de competencias. Desde este marco, analizarase a importancia da incorporación das competencias ao deseño curricular e a necesidade de adoptar diferentes estratexias para abordar o diagnóstico e a avaliación das competencias curriculares nos centros educativos. | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|------|---|
| Code | |
| B13 | Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino |
| C1 | Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións. |
| C2 | Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe. |
| C3 | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais. |
| C4 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes. |
| C9 | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia. |
| C23 | Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo. |
| C28 | Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización. |
| D1 | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet. |

Resultados previstos na materia

| | |
|---|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
| Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino | B13 |
| Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións | C1 |
| Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe. | C2 |
| Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais. | C3 |
| Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes. | C4 |
| Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia. | C9 |

Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo. C23

Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización. C28

Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet. D1

Contidos

Topic

1. Que son as competencias curriculares? -
Modelos educativos por competencias.
2. Como traballar as competencias curriculares -
na Educación Secundaria?
3. Como avaliar por competencias. -
4. Propostas de mellora das competencias. -

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|-------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Resolución de problemas | 6 | 25 | 31 |
| Traballo tutelado | 4 | 20 | 24 |
| Lección maxistral | 10 | 35 | 45 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|-------------------------|---|
| Resolución de problemas | Propoñerase nas clases diferentes exercicios para a súa resolución por parte do alumnado. |
| Traballo tutelado | Haberá que facer un traballo para a materia |
| Lección maxistral | Os diferentes temas traballaranse nas sesións maxistras, que terán carácter participativo |

Atención personalizada

Methodologies Description

Traballo tutelado Titorías personalizadas dos traballos tutelados que se realicen en relación á materia

Avaliación

| | Description | Qualification | Training and Learning Results |
|-------------------------|--|---------------|-------------------------------|
| Resolución de problemas | Organización, calidade e coherencia do conxunto do contido e da posta en común (cando proceda), e entrega en prazo | 40 | B13 C3 C9 C23 C28 |
| Traballo tutelado | Presentación, estrutura, calidade do contido, orixinalidade, innovación, actualización documental, e entrega en prazo. | 40 | C1 D1 C2 C3 C4 C28 |
| Lección maxistral | Asistencia e participación nas clases | 20 | B13 C3 C4 C23 |

Other comments on the Evaluation

Para superar con éxito a materia debe aprobarse cada unha das probas indicadas.

As actividades non realizadas e as competencias non adquiridas na primeira convocatoria poderán completarse na convocatoria de xullo.

O alumnado non asistente deberá poñerse en contacto co profesorado da materia en horario de titorías.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Complementary Bibliography

Alonso Tapia, J., **La evaluación de la competencia curricular en el contexto de la orientación educativa**, 1, Revista de Española de Orientación y Psicopedagogía, 2001

López Facal, R., **Diseño curricular: capacidades y competencias para la ESO.**, 1, [en línea], 2011

Aranaz Jiménez, T., **Orientaciones para valorar las competencias básicas al término de la educación primaria y secundaria Obligatoria.**, 1, Gobierno de Navarra, 2012

Moya, J. y Luengo, F (Coords.), **Teoría y práctica de las competencias básicas.**, 1, Graó, 2011

Recomendaciones

Other comments

Recoméndase a asistencia habitual a clase e ás titorías.

IDENTIFYING DATA**A Innovación e a Investigaicón Educativa como Factores para a Mellora e o Asesoramento Escolar**

| | | | | |
|---------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject | A Innovación e a Investigaicón Educativa como Factores para a Mellora e o Asesoramento Escolar | | | |
| Code | P02M066V06107 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Pontevedra): Orientación | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 6 | Mandatory | 1 | 1c |
| Teaching language | Castelán Inglés | | | |
| Department | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación | | | |
| Coordinator | Blanco Pesqueira, Antonia | | | |
| Lecturers | Blanco Pesqueira, Antonia Malvar Méndez, María Laura | | | |
| E-mail | antoniablancop2011@gmail.com | | | |
| Web | | | | |
| General description | O desenvolvemento de competencias e contidos a través desta materia teñen principalmente a finalidade xeral de posibilitar a mellora na calidade do asesoramento prestado polo orientador/a ao alumnado de secundaria e o seu apoio ao profesorado das distintas disciplinas curriculares. Todo elo, co obxecto de optimizar a atención persoalza e grupal ao alumnado e de promover a innovación didáctica e os procesos de indagación e análise sistemático que incentiven a renovación pedagóxica nos centros. | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|------|---|
| Code | |
| B3 | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| B4 | Buscar, obter, procesar e comunicar información (oral, impresa, audiovisual, dixital ou multimedia), transformala en coñecemento e aplicala aos procesos de ensino e aprendizaxe nas materias propias da especialización cursada. |
| B12 | Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación |
| B16 | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación. |
| B17 | Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional. |
| C7 | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional. |
| C9 | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia. |
| C12 | Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar. |
| C13 | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de educación no respecto e valor da diversidade lingüística e as súas implicacións educativas. |
| C14 | Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización. |
| D1 | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xenerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet. |
| D2 | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións. |
| D3 | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarios |

Resultados previstos na materia

| | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
|------------------------------------|-------------------------------|

| | |
|---|---|
| Planificar, desenvolver e avaliar procesos de orientación educativa, tanto individualmente como en colaboración con outros compañeiros-as. | B3 B12 B16 C7 D1 D3 |
| Ser capaz de buscar información en diversos soportes e de transformala para aplicala aos procesos de orientación e ensino, así como de comunicala. | B4 B17 C7 C13 C14 D1 D2 |
| Ser capaz de avaliar, indagar e de promover a innovación desde o departamento de orientación e difundilas na comunidade educativa e entre outros profesionais da educación. | B12 C7 C9 D1 D3 |
| Ser capaz de traballar en equipo implicándose en cuestións relativas a orientación educativa. | B16 C14 D3 |
| Ser capaz de identificar, analizar e deseñar boas prácticas de orientación. | B3 C12 C14 D1 D2 |
| Identificar situacións problemáticas relativas ó proceso de aprendizaxe do alumnado e de propoñer alternativas ou solucións. | B3 B4 C13 D2 D3 |
| Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas de investigación e avaliación en procesos de orientación educativa e familiar. | B12 C12 D1 |
| Ser capaz de utilizar bibliografía e ferramentas dixitais para a procura e almacenamento de recursos bibliográficos, de diagnóstico e estratexías didácticas. | B17 C7 D1 D2 |

Contidos

| Topic | |
|---|--|
| Innovación educativa e desenvolvemento profesional. | <ul style="list-style-type: none"> - Marco teórico, profesional e legal da innovación educativa - Pautas para a elaboración dos proxectos de innovación educativa - O rol do orientador Na análise das prácticas educativas Na formación continua do profesorado Na liderazgo educativo - Coñecemento de innovacións relevantes e actuais no ámbito da orientación |
| A investigación educativa | <ul style="list-style-type: none"> - Modalidades principais da investigación educativa. - A investigación-acción como instrumento de formación contínua e desenvolvemento profesional do docente - Deseño de proxectos de investigación - Instrumentos de recollida de datos e avaliación: tipos e características técnicas. - Técnicas de análise en investigación e avaliación educativa. - Coñecemento de investigacións relevantes no ámbito da orientación |
| As TIC como instrumento de apoio á innovación e investigación educativa | <ul style="list-style-type: none"> - As TIC e o desenvolvemento da investigación educativa para orientar e mellorar o proceso de ensino-aprendizaxe. - O uso de bases de datos como apoio á investigación e á innovación educativa. - Como citar e elaborar as referencias bibliográficas dos documentos científicos de tipo educativo, lexislación, informes, etc. en soporte impreso e electrónico. - Ferramentas Web para a comunicación a colaboración e/ou o traballo en equipo. - Aplicacións telemáticas e recursos web para a orientación. - Coñecemento de portais de orientación europeos. |

| Planificación | | | |
|-----------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
| Lección maxistral | 9 | 25 | 34 |
| Traballo tutelado | 12 | 16 | 28 |
| Prácticas con apoio das TIC | 6 | 21 | 27 |
| Traballo tutelado | 0 | 48 | 48 |
| Presentación | 3 | 10 | 13 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Metodoloxía docente | |
|-----------------------------|--|
| | Description |
| Lección maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Traballo tutelado | O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante. |
| Prácticas con apoio das TIC | |
| Traballo tutelado | O estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeralmente trátase dunha actividade autónoma do/s estudante/s que inclúe a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción... |
| Presentación | Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Prácticas con apoio das TIC | Actividades de aplicación práctica a desenvolverse na aula de informática. |
| Traballo tutelado | Titorías personalizadas dos traballos tutelados que se realicen en relación á materia |

| Avaliación | | | | | | |
|-----------------------------|--|---------------|-------------------------------|------------------|----------------|--|
| | Description | Qualification | Training and Learning Results | | | |
| Traballo tutelado | Participación activa nas tarefas realizadas na aula. Ata 2 puntos sobre 10 | 30 | B3 B4 B16 B17 | C9 C12 C13 | D1 D2 D3 | |
| Prácticas con apoio das TIC | (*)Valoración de deseños, de técnicas e recursos confeccionados. Ata 3 punto sobre 10. | | B12 | C9 | D1 D2 D3 | |
| Traballo tutelado | Valoración do informe escrito resultado do traballo tutelado. Ata 4 puntos sobre 10. | 40 | B3 | C9 | D1 D2 D3 | |
| Presentación | Presentación e defensa oral e/ou informática de traballos realizados. Ata 3 puntos sobre 10. | 30 | B4 | C7 C9 | D1 D2 D3 | |

Other comments on the Evaluation

AVALIACIÓN CONTÍNUA: queda reflectida no anterior apartado coas porcentaxes establecidas no mesmo

AVALIACIÓN GLOBAL: Consistirá nunha proba escrita dos contidos da materia (70%) e dun caso práctico (30%)

O alumnado que non supere as competencias na convocatoria de xanerio (primer cuadimestre) terán que facer a avaliación global no mes de xullo

| Bibliografía. Fontes de información |
|--|
| Basic Bibliography |
| Complementary Bibliography |

| Recomendacións |
|--|
| Subjects that continue the syllabus |

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular/P02M066V06106

Subjects that it is recommended to have taken before

Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/P02M066V06102

Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/P02M066V06103

Orientación e Función Titorial/P02M066V06101

Other comments

Recoméndase:

- 1) Asistencia continuada a clases. A asistencia considérase fundamental para o seguimento da materia por parte do alumnado e para a avaliación, por parte dos docentes.
 - 2) Dominio da informática a nivel usuario, o que supón o manexo de aplicacións de carácter xeral (por exemplo, de tratamento de textos, base de datos, programa de presentacións...), do correo electrónico e Internet.
 - 3) Actitude favorable e receptiva para a aprendizaxe.
-

IDENTIFYING DATA**A Atención á Diversidade e a súa Intervención**

| | | | | |
|---------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject | A Atención á Diversidade e a súa Intervención | | | |
| Code | P02M066V06252 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Pontevedra): Orientación | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 4 | Mandatory | 1 | 2c |
| Teaching language | Galego | | | |
| Department | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación Psicoloxía evolutiva e comunicación | | | |
| Coordinator | Ares Ferreirós, Martina | | | |
| Lecturers | Ares Ferreirós, Martina Martínez Figueira, María Esther | | | |
| E-mail | martina.ares.ferreiros@gmail.com | | | |
| Web | | | | |
| General description | A diversidade do alumnado da Educación Secundaria Obrigatoria é para moitos profesores desta etapa educativa unha preocupación principal. As razóns desta diversidade son múltiples: son distintas as orixes sociais e culturais do alumnado, son diversas as capacidades persoais, os estilos de aprendizaxe, as motivacións e expectativas para o estudo, os ámbitos socio-afectivos e o contexto familiar de procedencia... Esta materia pon a énfase en como responder a esta diversidade dende o recoñecemento da diversidade e a equidade como principios e valores educativos, situando no centro escolar, na aula e no sistema educativo o punto de referencia para deseñar respostas e medidas que supoñan unha mellora da educación para todos. | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|------|---|
| Code | |
| B1 | Coñecer os contidos curriculares das materias relativas á especialización docente correspondente. |
| B6 | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes. |
| C1 | Coñecer as características dos estudantes, os seus contextos sociais e motivacións. |
| C2 | Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e as posibles disfuncións que afectan a aprendizaxe. |
| C4 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes. |
| C9 | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia. |
| D1 | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet. |

Resultados previstos na materia

| | |
|---|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
| Coñecer os procesos e recursos para a prevención de problemas da aprendizaxe e convivencia, os procesos de avaliación e de orientación académica e profesional. | B1 |
| | C1 |
| | C2 |
| | C9 |
| | D1 |
| Utilizar os principios da educación inclusiva como eixo para o desenvolvemento da acción orientadora. | B6 |
| | C4 |
| | C9 |
| | D1 |

| | |
|--|----------------------|
| Desenvolver e aplicar metodoloxías didácticas que favorezan a atención á diversidade do alumnado, adaptando a acción educativa ás súas diferentes características persoais e colectivas. | B6 C1 C4 D1 |
| Adquirir as habilidades necesarias para identificar as necesidades educativas do alumnado e deseñar estratexias de intervención. | C1 C4 C9 |

Contidos

| Topic | |
|--|--|
| 1. Atención ás necesidades específicas de apoio educativo. | 1.1. NEE, alumnado estranxeiro, alumnado superdotado. Atención hospitalaria. 1.2. Adaptacións do currículo. Diversificación curricular. PCPI. Programas de mellora do rendemento. Formación Profesional Básica. Apoio e reforzo educativo. Agrupamentos flexibles, desdobres e agrupación de materias en ámbitos. Flexibilización para alumnado de altas capacidades. Programas de inmersión lingüística para emigrantes. Fontes de diversidade |
| 2. Trastornos e dificultades no desenvolvemento e na aprendizaxe | 2.1. Consideracións xerais. 2.2. Trastornos psíquicos, físicos e sensoriais: características e repercusións na aprendizaxe. 2.3. Dificultades no desenvolvemento e na aprendizaxe: psicomotrices, cognitivas, da fala e a linguaxe, socioafectivas e condutuais. 2.4. Problemáticas socioculturais actuais e a súa repercusión na aprendizaxe. |
| 3. Propostas de atención á diversidade. | 3.1. A educación inclusiva. 3.2. Intervención psicoeducativa pensada dende unha concepción inclusiva da educación para dar resposta á diversidade do alumnado. |

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Lección maxistral | 14 | 12 | 26 |
| Traballo tutelado | 12 | 13 | 25 |
| Resolución de problemas | 0 | 12 | 12 |
| Foros de discusión | 15 | 10 | 25 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0 | 12 | 12 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|---|--|
| Lección maxistral | Actividades expositivas de profesor e estudante. Exposicións, seminarios, presentaciónn de exercicios, traballos ou proxectos a desenvolver. |
| Traballo tutelado | Resolución de exercicios na aula/laboratorio baixo a dirección do profesor. Desenvolvemento de análises críticos. Lectura de textos. Elaboración de informes. Talleres. Estudo de casos. |
| Resolución de problemas | Resolución de dúbidas, consulta e seguimento dos traballos. Tutorías obrigatorias individualmente ou en pequeno grupo. |
| Foros de discusión | Técnicas grupais, participativas, exames. Actividades tuteladas: Resolución de exercicios, debates, elaboración de traballos, seminarios, simulacións, análises críticos de materiais, etc. Actividades de avaliación. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Documentación dos traballos realizados . Preparación de avaliacións. |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|---|---|
| Traballo tutelado | Realización de traballo en equipo tutelado polo profesor |
| Resolución de problemas | Mecanismo non presencial de atención ao alumnado (tutorías) Utilizaranse os medios telemáticos para a realización das tutorías (email, videoconferencia, foros) |
| Foros de discusión | Sobre temas surgidos en relación con la materia |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Realización de actividades propostas polo profesorado pero de forma autónoma. |

Avaliación

| | Description | Qualification | Training and Learning Results | | |
|---|---|---------------|-------------------------------|----------------------|----|
| Lección maxistral | Actividades expositivas de profesor e estudante. | 10 | B1 B6 | C1 C2 C4 C9 | D1 |
| Traballo tutelado | Resolución de exercicios baixo a dirección do profesor. Elaboración de informes. | 30 | B1 B6 | C4 | D1 |
| Resolución de problemas | Resolución de dúbidas. Seguimento de traballos.Titorías obrigatorias individualmente ou en pequeno grupo. | 10 | B1 | | D1 |
| Foros de discusión | Resolución de exercicios, debates, elaboración de traballos. Actividades de avaliación. | 40 | B1 B6 | | D1 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Documentación dos traballos realizados. Preparación de avaliacións | 10 | B1 B6 | | D1 |

Other comments on the Evaluation

Para superar con éxito a materia debe obterse o nivel de aprobado en todas as probas indicadas.

As actividades non realizadas e as competencias non adquiridas na primeira convocatoria poderán completarse na convocatoria de xullo.

O alumnado non asistente deber realizar un exame escrito que recolla os contidos fundamentais da materia, cunha valoración de ata 6 puntos. Tamén terá que levar a cabo un traballo no que se reflicta as competencias procedimentais mais importantes da materia, cunha valoración de ata 4 puntos.

As datas de exames se poden consultar na web da facultade no apartado de organización académica (<http://fcced.uvigo.es>)

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

CABRERIZO DIAGO,J.,RUBIO ROLDÁN, M^a.J., **Atención a la diversidad**, 1^a ed., PEARSON EDUCACIÓN S.A., 2007

ESCAMILLA GONZÁLEZ, A., **Proyectos para desarrollar inteligencias múltiples y competencias clave**, 1^a ed., Graó, 2015

OJEA RÚA, M., **Desarrollo de categorías conceptuales en estudiantes con trastorno autista**, 1^a ed., PIRÁMIDE, 2018

Complementary Bibliography

ARNAIZ, P., **Análisis de las medidas de atención a la diversidad en la Enseñanza Secundaria Obligatoria.**, Revista de Educación,349, 2009

BOLEA, E. e GALLARDO, A, **Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento**, 1^a ed., Graó, 2012

FERNANDEZ ENGUITA, .M, **Repensando la organización escolar**, 1^aed, AKAL, 2008

GONZÁLEZ, M. T., MÉNDEZ, R. Y RODRÍGUEZ, M. J., **Programas de atención a la diversidad: legislación, características, análisis y valoración.**, Revista de currículum y formación del profesorado, 2009

INSUA MEIRÁS, F., **A escola e as medidas de inclusión**, Quinesia, 32,, 2003

INSUA MEIRÁS, F, **Notas sobre a evolución da atención educativa ao alumnado con discapacidades. En: Repensar a educación e a sociedade; realidades e desafíos**, 1^aed, Servizo de Publicacións.Universidade de Vigo, 2006

LÓPEZ SOLER, C.;ROMERO MEDINA,A. (coords), **TDAH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia**, 1^a ed., PIRÁMIDE, 2013

PARRILLA, A, **O longo camiño cara a Inclusión**, Revista galega do ensino, 32, 2001

PARRILLA,A., **Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva**, Revista de educación,327, 2002

RIPOLL SALCEDA, J.C., **Estudiar y hacer la tarea**, 1^aed., CEPE, 2014

RUIZ, F., e SALINAS, D, **Me hace daño el instituto**, 1^a ed., Edicións del Bullent, 2007

SÁNCHEZ GARCÍA, J., **Trastornos antisociales en niños y adolescentes**, 1^aed., SÍNTESIS, 2014

SANTANA VEGA,L.(coord.), **Educación en Secundaria**, 1^a ed., Wolters Kluwer, 2013

SMITH,M., **Las emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje**, 1^a ed., NARCEA S.A., 2019

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Traballo Fin de Máster/P02M066V06401

Subjects that it is recommended to have taken before

Orientación e Función Titorial/P02M066V06101

Other comments

Recoméndase:

- 1) Asistencia continua a clases. A asistencia considérase fundamental para o seguimento da materia por parte do alumnado e para a avaliación, por parte dos docentes.
 - 2) Dominio da informática a nivel usuario, o que supón o manexo de aplicacións de carácter xeral (por exemplo, de tratamento de textos, base de datos, programa de presentacións...), do correo electrónico e Internet.
 - 3) Actitude favorable e receptiva para a aprendizaxe
-

IDENTIFYING DATA**Function of Counselling Department towards Cohabitation in Secondary Schools**

| | | | | |
|-------------------|--|-----------|------|------------|
| Subject | Function of Counselling Department towards Cohabitation in Secondary Schools | | | |
| Code | P02M066V06253 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Orientación | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 4 | Mandatory | 1st | 2nd |
| Teaching language | | | | |
| Department | | | | |
| Coordinator | Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús | | | |
| Lecturers | Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús | | | |
| E-mail | tgmanjon@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |

General description (*)A materia de convivencia nos centros de secundaria e o traballo desde o departamento de orientación, está integrada no módulo específico do Máster Universitario para o Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas.

O contido desta materia pretende ser unha ferramenta eficaz, práctica e operativa para o estudante futuro docente- ó tratar de responder a retos trascendentes que se dan habitualmente nos centros educativos e nas propias aulas. Dada a complexidade da convivencia escolar é preciso dotar de recursos e asesorar aos docentes e ó demais persoal da comunidade educativa.

O incremento dos problemas de conduta nas aulas, a detección de situacións de acoso e o deterioro do clima educativo nos centros escolares promoveu, nos últimos anos, unha importante corrente de traballo para a mellora da convivencia nos centros escolares.

Trataremos de formar nos fundamentos teóricos, legais e nos plans de actuación para a mellora da convivencia e a aprendizaxe escolar de cada Comunidade e o coñecemento e formación para o desenvolvemento de propostas de intervención aplicadas a: a mellora de sistema disciplinario (coa formación de equipos de mediación e tratamento de conflitos), a xestión dos problemas da aula, a optimización do proceso de ensino-aprendizaxe (a través da Aprendizaxe Cooperativa) e a intervención individual (con actuacións específicas para situacións de acoso e victimización).

Pretendemos que esta aprendizaxe potencie unha actitude colaborativa no ámbito da convivencia. Trataremos de levar a cabo un enfoque preventivo e promotor dun clima escolar enriquecedor e estimulante que facilite a adquisición de competencias e habilidades e a educación en valores.

Esta asignatura pretende facilitar a reflexión e análise crítico sobre os procesos de interacción e convivencia na aula así como a aprendizaxe de técnicas e ferramentas de intervención psicosocial e tutorial para o futuro docente.

Training and Learning Results

| | |
|------|--|
| Code | |
| B1 | |
| B3 | |
| B6 | |

Expected results from this subject

| | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
|------------------------------------|-------------------------------|

| | |
|--|----------|
| (*)Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos | B1 B3 |
| (*)Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales. | B1 B3 |
| (*)Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está ubicado. | B1 |
| Be able to know and apply methodologies and basic technicians of investigation and educational evaluation. | B6 |
| (*)Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones | B1 |
| (*)Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos | B3 |
| (*)Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas | B1 B3 |
| (*)Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. | B3 |

Contents

| Topic | |
|--|--|
| (*)1. Educación para a convivencia e a igualdade. (*1.1 Base legal, planificación e protocolos de convivencia | |
| (*)2. Socialización e educación. A competencia emocional e social.O traballo cooperativo e a interacción social. | (*2.1 As relacións sociais no grupo clase, conduta prosocial e habilidades sociais. 2.2 Dinamización do grupo clase:Análisis, Técnicas e estratexias de dinamización grupal |
| (*)3. Análise da convivencia e a resolución de conflitos | (*3.1 Problemas de adaptación e convivencia escolar: Marxinación, absentismo, rexeitamento, inadaptación, violencia e acoso escolar. |
| (*)4.A orientación coa familia. A orientación con outros ámbitos e institucións. | (*4.1 O papel da familia en educación. Colaboración coas familias de Educación secundaria. 4.2 Relación con outros ámbitos e institucións: servizos de saúde, servizos sociais e servicios terapéuticos especializados. |

Planning

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|-------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Introductory activities | 1 | 0 | 1 |
| Presentation | 2 | 4 | 6 |
| Mentored work | 5 | 10 | 15 |
| Lecturing | 10 | 20 | 30 |
| Discussion Forum | 0 | 5 | 5 |
| Seminars | 2 | 0 | 2 |
| Essay | 0 | 41 | 41 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

| | Description |
|-------------------------|---|
| Introductory activities | (*)Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia. |
| Presentation | (*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. |
| Mentored work | (*)O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante. |
| Lecturing | (*)Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. |
| Discussion Forum | (*)Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional. |
| Seminars | (*)Actividade enfocada ao traballo sobre un tema específico, que permite afondar ou complementar os contidos da materia. Pódese empregar como complemento das clases teóricas |

| Personalized assistance | |
|--------------------------------|--------------------|
| Methodologies | Description |
| Mentored work | |
| Seminars | |
| Tests | Description |
| Essay | |

| Assessment | | | |
|-------------------|---|---------------|-------------------------------|
| | Description | Qualification | Training and Learning Results |
| Presentation | (*)Exposición por parte do alumnado ante o docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo. | 10 | |
| Mentored work | (*)O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvementos con actividades autónomas do estudante. | 40 | |
| Discussion Forum | (*)Actividade desenvolvida nun medio virtual na que se debaten temas diversos relacionados co ámbito académico e/ou profesional. | 10 | |
| Essay | (*)O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita | 40 | |

Other comments on the Evaluation

Sources of information

Basic Bibliography

AINSCOW, M., **Hacia las escuelas eficaces para todos.**, 2001,
 BISQUERRA, R., **Eucación emocional y bienestar.**, 2005,
 OLWEUS, D., **Conductas de acoso y amenaza entre escolares.**, 1998,
 RODRÍGUEZ, M., **Manejo de Conflictos**, 1985,

Complementary Bibliography

AGUADO, M.J., **Del acoso escolar a la cooperación en las aulas.**, 2006,
 ALONSO TAPIA, J., **Motivar para el aprendizaje.**, 1997,
 BEANE A., **Bullying. Aulas libres de acoso.**, 2006,
 BOQUÉ TORREMORELL, C., **Tiempo de mediación. Taller de formación de mediadores en el ámbito educativo.**, 2005,
 CASAMAYOR, G. (COORD), **¿Cómo dar respuesta a los conflictos?. La disciplina en la enseñanza secundaria.**, 1998,
 FERNANDEZ, I., **Prevención de la violencia y resolución de conflictos. E clima escolar como factor de calidad.**, 1998,
 FRANCO, V., **La autoestima del profesorado.**, 2002,
 GENTIL, C. Y LAA, V., **La astucia social.**, 2000,
 GOTZENS, C., **La disciplina escolar.**, 1997,
 MARTINEZ, M., TEY, A, (COORD), **La convivencia en los centros de secundaria. Estrategias para abordar el conflicto.**, 2003,
 ORTEGA, R., DEL REY, R., **La violencia escolar. Estrategias de prevención.**, 2003,

Recommendations

IDENTIFYING DATA**Formación Académica e Profesional**

| | | | | |
|---------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject | Formación Académica e Profesional | | | |
| Code | P02M066V06254 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Pontevedra): Orientación | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 4 | Mandatory | 1 | 2c |
| Teaching language | Castelán | | | |
| Department | Didáctica, organización escolar e métodos de investigación | | | |
| Coordinator | Malvar Méndez, María Laura | | | |
| Lecturers | Malvar Méndez, María Laura | | | |
| E-mail | Imm@uvigo.es | | | |
| Web | | | | |
| General description | Esta materia forma parte do módulo 5 Organización do espazo escolar, materiais e habilidades docentes; de carácter básico, con 6 créditos ECTS. Está ubicada en 1º curso, no segundo cuadrimestre. Pretende proporcionar aos estudantes os coñecementos científicos e as técnicas necesarias para reflexionar sobre os distintos aspectos e ámbitos da Organización Escolar, coa finalidade de poder reflectilos nunha realidade concreta, é dicir, nun centro da nosa Comunidade Autónoma. Intenta, tanto pola actualidade dos contidos como polos ámbitos que abrangue, espertar os intereses dos estudantes polos aspectos que tradicionalmente non se trataban nos currículos académicos. | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|------|---|
| Code | |
| B7 | Deseñar e desenvolver espazos de aprendizaxe, con especial atención á equidade, a igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, a formación cidadá e o respecto aos dereitos humanos que faciliten a vida en sociedade, a toma de decisións e a construción dun futuro sustentable. |
| B11 | Desenvolver as funcións de titoría e orientación dos estudantes de maneira colexiada. |
| B13 | Coñecer a normativa e organización institucional do sistema educativo e modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros de ensino |
| B15 | Informar e asesorar ás familias achega do proceso de ensino e aprendizaxe e sobre a orientación persoal, académica e profesional dos seus fillos. |
| B16 | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación. |
| B17 | Desenvolver hábitos e actitudes para aprender a aprender ao longo do seu posterior desenvolvemento profesional. |
| B18 | Aplicar os coñecementos adquiridos e a capacidade de resolución de problemas a contornas educativas novas ou pouco coñecidos. |
| C3 | Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais. |
| C4 | Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes. |
| C7 | Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, titoría e orientación académica e profesional. |
| C8 | Promover accións de educación emocional, en valores e formación cidadá. |
| C9 | Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia. |
| C10 | Relacionar a educación co medio e comprender a función educadora da familia e a comunidade, tanto na adquisición de competencias e aprendizaxe como na educación no respecto dos dereitos e liberdades, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade. |
| C12 | Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar. |
| C24 | Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada. |
| C29 | Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente. |
| C31 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica. |
| D1 | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet. |
| D3 | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinares |

| Resultados previstos na materia | |
|--|---|
| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
| Nova | B11 B13 B15 B16 B17 B18 C3 C4 C7 C8 C9 C12 C24 C29 D1 D3 |
| Nova | B13 B18 C7 D1 |
| Nova | B7 B11 B13 B16 B18 C7 C9 C31 D1 |
| Nova | B7 B11 B15 B16 C8 C10 C12 D1 D3 |
| Nova | C10 D1 D3 |
| Nova | B16 C9 D1 D3 |

Contidos

| Topic | |
|---|---|
| (*)1. Principios, modelos, metodologías y procesos de Orientación Académica. | (*)1.1. Principios y modelos de Orientación Académica. 1.2. Procesos y metodologías de Orientación en los ámbitos escolares. |
| (*)2. Diseño, desarrollo y evaluación de planes y programas de Orientación en contextos escolares y familiares. | (*)2.1. Diseño, desarrollo y evaluación de planes y programas de Orientación en contextos escolares y familiares. 2.2. Plan de acción tutorial. 2.3. Orientación a alumnos con rendimiento bajo sobre técnicas de estudio, plan de trabajo individualizado, y entrevistas con las familias. |
| (*)3. El proceso de tomar decisiones. | (*)3.1. El proceso de tomar decisiones. 3.2. Asesoramiento sobre itinerarios educativos: optatividad, modalidades de bachillerato, ciclos formativos. |

(*)4. Principios, fundamentos y modelos de intervención en Orientación Profesional. Los procesos de toma de decisión vocacional. Madurez vocacional.

(*)4.1. Principios y fundamentos de la orientación profesional.
4.2. Modelos de intervención en Orientación Profesional.
4.3. Los procesos de toma de decisión vocacional.
4.4. Madurez vocacional, autoconocimiento y elección de estudios y profesiones.

(*)5. Toma de decisiones profesionales, transición a la vida activa e inserción profesional. Información profesional.

(*)5.1. Toma de decisiones profesionales.
5.2. Transición a la vida activa, currículum vitae (Europass), fuentes de empleo. Proyectos europeos (guide my w@y).
5.3. Inserción profesional, ejercicio libre de la profesión, funcionariado, trabajo por cuenta ajena, trabajo por cuenta propia, ayudas gubernamentales.
5.4. Información profesional.

(*)6. Programas de orientación profesional. Instrumentos y recursos. El plan de orientación académico profesional. El consejo orientador.

(*)6.1. Programas de orientación profesional.
6.2. Instrumentos y recursos de orientación profesional.
6.3. El plan de orientación académico profesional.
6.4. El consejo orientador.

(*)7. Orientación para la superación de hábitos sociales discriminatorios que condicionen el acceso a diferentes estudios y profesiones.

(*)7.1. Orientación para la superación de hábitos sociales discriminatorios que condicionen el acceso a diferentes estudios y profesiones.

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|---|-------------|-----------------------------|-------------|
| Lección maxistral | 8 | 24 | 32 |
| Traballo tutelado | 4 | 12 | 16 |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | 4 | 12 | 16 |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 4 | 24 | 28 |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | 2 | 2 | 4 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|---|---|
| Lección maxistral | Presentación estruturada dos temas, coa finalidade de facilitar información organizada, seguindo os criterios adecuados á finalidade dos mesmos. Guión facilitador e a correspondente exposición verbal, por parte do profesor, dos contidos da Organización Escolar. |
| Traballo tutelado | Os estudantes, de forma individual ou en grupos, realizarán proxectos supervisados polo profesor. Computan na avaliación continua. |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | |
| Resolución de problemas de forma autónoma | |

Atención personalizada

Avaliación

| | Description | Qualification | Training and Learning Results | | |
|---|--|---------------|-------------------------------|-------------------------|----------|
| Traballo tutelado | Teranse en conta os seguintes aspectos na avaliación: -aspectos formais -calidade dos traballos -exposición oral e resposta ás preguntas plantexadas. | 30 | B7 B11 | C8 C10 C12 C29 | D3 |
| Aprendizaxe baseado en proxectos | | 0 | | | |
| Resolución de problemas de forma autónoma | | 0 | | | |
| Resolución de problemas e/ou exercicios | Respostar a cuestións relacionadas cos resultados de aprendizaxe e cos contidos recollidos nos bloques correspondentes | 30 | B7 B11 | C8 C10 C12 C29 | D1 D3 |

Other comments on the Evaluation

A nota final da materia ten dous compoñentes: O traballo realizado polo alumnado durante o curso (Avaluación Continua) A

proba escrita. Para superar a materia é necesario obter como mínimo un 60% da nota do exame. No caso de non de no superar a materia na primeira convocatoria, a nota da avaliación continua manterase para a segunda convocatoria. O alumnado non asistente terá que demostrar as mesmas competencias que os asistentes. Para elo deberá realizar unha proba correspondente aos traballos de aula e outra á proba escrita de resposta curta. Cada proba será avaliada cun 50%.

-De non ter superada a materia na primeira convocatoria, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.

-As datas oficiais dos exames pódense consultar na web da facultade na ligazón correspondente <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Bolívar, A., **Los centros educativos como organizaciones que aprenden**, 2000,

Cantón Mayo, I., **Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos**, 2000,

Cantón Mayo I., Pino Juste M., **Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento**, 2014,

Cid Sabucedo, A., **Los proyectos de dirección**, 2000,

Gil, L., Guzmán, M., Moreno E., **Caminando hacia la escuela que queremos**, 2013,

Gimeno Sacristán, J., **El sistema educativo. Una mirada crítica**, 2004,

Complementary Bibliography

Carda, R.M., Larrosa, F., **La organización del centro educativo: Manual para maestros**, 2007,

Cid Sabucedo, A., **El clima escolar**, 2002,

Cid Sabucedo, A., **Practicum I: Prácticas de Observación e de Investigación**, 1996,

García Rodríguez, M^a L., **Organización de la educación infantil**, 1996,

Goldschmied, E., **Educación en la escuela infantil**, 2002,

González González, M^a T. (Coord.), **Organización y gestión de centros escolares**, 2003,

Lorenzo Delgado, M., **Organización de centros educativos. Modelos emergentes**, 2011,

Lorenzo Delgado, M., **Organización Escolar. La construcción de la escuela como organización**, 1995,

Madrid, D., Mayorga, M^aJ., **Organización del centro de Educación Infantil**, 2010,

Malaguzzi, Loris, **La educación infantil en Reggio Emilia**, 2001,

Zabalza Beraza, M. A., **La calidad de la educación infantil**, 2005,

Documentos normativos, **Leis e os seus desenvolvementos**,

Recomendacións

Other comments

Para o aproveitamento exitoso da materia RECOMÉNDASE:

A) Asistencia continua a sesións de teoría e práctica. A asistencia a clase considérase fundamental para o seguimento da materia por parte do alumnado e para a avaliación do grao de desenvolvemento das capacidades e competencias.

B) As tarefas e actividades prácticas poderán abranguer varias sesións de traballo e será necesario rematar algunha fora do horario de clase.

Tendo en conta que os contidos da materia son obxecto constante de opinións, comentarios, debates e decisións, dende os ámbitos político, administrativo, económico e social; sería convinte para poder estar ao día á lectura de páxinas web dos diferentes centros educativos da Xunta de Galicia, do Ministerio e doutras Comunidades Autónomas, así como revistas específicas de educación, organización, xestión, avaliación e calidade de institucións educativas.

IDENTIFYING DATA**Prácticas Externas**

| | | | | |
|---------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject | Prácticas Externas | | | |
| Code | P02M066V06301 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Pontevedra): Orientación | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 12 | Mandatory | 1 | 2c |
| Teaching language | Castelán Galego | | | |
| Department | Ecoloxía e bioloxía animal | | | |
| Coordinator | Garrido González, Josefa | | | |
| Lecturers | Garrido González, Josefa | | | |
| E-mail | jgarrido@uvigo.es | | | |
| Web | http://http://mpe.uvigo.es/gl/ | | | |
| General description | As prácticas externas están orientadas a completar e reforzar as competencias asociadas ao título. Realizaranse nunha contorna laboral e profesional real relacionado con algún dos ámbitos da Educación. | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

| | |
|------|---|
| Code | |
| B3 | Planificar, desenvolver e avaliar o proceso de ensino e aprendizaxe potenciando procesos educativos que faciliten a adquisición das competencias propias dos respectivos ensinos, atendendo ao nivel e formación previa dos estudantes, así como á orientación dos mesmos, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro. |
| B5 | Contextualizar o currículo que se vaia a implantar nun centro docente participando na planificación colectiva do mesmo. |
| B6 | Deseñar e desenvolver metodoloxías didácticas tanto grupais como personalizadas, adaptadas á diversidade dos estudantes. |
| B10 | Deseñar e realizar actividades formais e non formais que contribúan a facer do centro un lugar de participación e cultura na contorna no que está situado. |
| B12 | Participar na avaliación, investigación e a innovación dos procesos de ensino e aprendizaxe, comunicando as súas conclusións e as razóns que as sustentan á comunidade educativa e outros profesionais da educación |
| B16 | Traballar en equipo con outros profesionais da educación, enriquecendo a súa formación. |
| C28 | Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliación das materias correspondentes á especialización. |
| C29 | Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente. |
| C30 | Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia. |
| C31 | Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica. |
| D1 | Utilizar bibliografía e ferramentas de procura de recursos bibliográficos xerais e específicos, incluíndo o acceso por Internet. |
| D2 | Xestionar de forma óptima o tempo de traballo e organizar os recursos dispoñibles, establecendo prioridades, camiños alternativos e identificando erros lóxicos na toma de decisións. |
| D3 | Potenciar a capacidade para o traballo en contornas cooperativas e pluridisciplinarias |

Resultados previstos na materia

| | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
|------------------------------------|-------------------------------|

Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro onde se realizan as prácticas escolares

B3
B5
B6
B10
B12
B16
C28
C29
C30
C31
D1
D2
D3

Asumir que a competencia profesional do docente ten que evolucionar e adaptarse aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida

B12
B16
C31
D3

Contidos

Topic

Deseño de materias da especialidade

Elaboración de materiais e actividades

Aplicación de técnicas e estratexias de aprendizaxe en distintas etapas e cursos.

Analise da práctica educativa

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|--|-------------|-----------------------------|-------------|
| Prácticum, Practicas externas e clínicas | 150 | 0 | 150 |
| Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas (Repetida non usar) | 0 | 150 | 150 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|--|--|
| Prácticum, Practicas externas e clínicas | Realización de prácticas coma docente nun centro de ensinanza secundaria. A titorización será levada a cabo por un docente do centro e un docente da universidade. |

Atención personalizada

| Methodologies | Description |
|--|--|
| Prácticum, Practicas externas e clínicas | O alumnado terá dous titores ou titoras que o apoiarán nesta materia. Un titor/a no centro de prácticas e un titor/a na universidade que será o seu titor/a de PAT |

Avaliación

| | Description | Qualification | Training and Learning Results |
|--|---|---------------|-------------------------------|
| Prácticum, Practicas externas e clínicas | Realización de prácticas coma docente nun centro de ensinanza secundaria (150 horas). RESULTADOS DE APRENDIZAXE -O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización. -O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe. -O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora | 50 | |

| | | | | |
|--|---|----|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas (Repetida non usar) | Elaboración dunha memoria de prácticas na que se explique o paso polo centro de prácticas. | 50 | B3 B5 B6 B10 B12 B16 | C28 C30 C31 D1 D2 D3 |
| | <p>RESULTADOS DE APRENDIZAXE</p> <p>-O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización.</p> <p>-O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe.</p> <p>-O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora</p> | | | |

Other comments on the Evaluation

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Complementary Bibliography

Feliz, T. y Ricoy, M.C., **La formación inicial de los profesores de secundaria.**, Sanz y Torres., 2008

González, M. T., Escudero, J. M., Nieto, J. M. y Portela, A., **Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares.**, Síntesis, 2011

Marco, B., **Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo**, Narcea, 2008

Perrenoud, Ph, **Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar**, Grao, 2007

Perrenoud, Ph, **Diez nuevas competencias para enseñar**, Graó, 2004

Sierra, B. y Pérez Ferra, M, **La comprensión de la relación de la teoría-práctica: una clave epistemológica de la didáctica. Revista de Educación**, 2007

Latorre, A., **La investigación-acción. Conocery cambiar la práctica educativa**, Grao, 2007

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Traballo Fin de Máster/V02M066V06401

Subjects that it is recommended to have taken before

Aprendizaxe e Ensinanza dos Módulos das Familias Profesionais do Sector Servizos/V02M066V06226

Desenvolvemento Psicolóxico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/V02M066V06102

Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/V02M066V06103

Innovación Docente e Iniciación á Investigación na Formación Profesional/V02M066V06227

A Formación Profesional/V02M066V06225

Orientación e Función Titorial/V02M066V06101

Sistema Educativo e Educación en Valores/V02M066V06104

IDENTIFYING DATA**Traballo Fin de Máster**

| | | | | |
|---------------------|---|-----------|------|------------|
| Subject | Traballo Fin de Máster | | | |
| Code | P02M066V06401 | | | |
| Study programme | Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas. Especialidade (Pontevedra): Orientación | | | |
| Descriptors | ECTS Credits | Choose | Year | Quadmester |
| | 6 | Mandatory | 1 | 2c |
| Teaching language | Castelán Galego | | | |
| Department | Didácticas especiais Ecoloxía e bioloxía animal | | | |
| Coordinator | Garrido González, Josefa Alvariñas Villaverde, Mirian | | | |
| Lecturers | Alvariñas Villaverde, Mirian Garrido González, Josefa | | | |
| E-mail | jgarrido@uvigo.es myalva@uvigo.es | | | |
| Web | http://mpe.uvigo.es | | | |
| General description | Materia orientada á realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenvolvemento orixinal nalguna das liñas do módulo específico do máster, e estará relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario. | | | |

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code

Resultados previstos na materia

| | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Expected results from this subject | Training and Learning Results |
|------------------------------------|-------------------------------|

Contidos

| | |
|-------|---|
| Topic | Elaboración de un traballo de investigación no ámbito da educación secundaria |
|-------|---|

Planificación

| | Class hours | Hours outside the classroom | Total hours |
|-------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| Presentación | 1 | 0 | 1 |
| Traballo tutelado | 10 | 139 | 149 |

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

| | Description |
|--------------|---|
| Presentación | Se realizará por cada alumno o alumna delante de un tribunal unipersonal donde ejercerá la presidencia la persona tutora. Su exposición será apoyada con los medios informáticos, audiovisuales, multimedia, etc. oportunos, con una duración entre 8 y 10 minutos y posteriormente el tribunal formulará al alumno las cuestiones que considere oportunas durante 5 minutos. |

| | |
|-------------------|---|
| Traballo tutelado | Realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenrolo orixinal nalgunha das liñas desenvolvidas no módulo específico do Mestrado, relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario. Encamiñarase ao desenvolvemento dunha actividade que contribúa a acadar un conxunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriqueza globalmente a súa formación inicial. Será guiado por unha persoa docente da universidade. Este traballo estará encadrado na etapa da educación secundaria obrigatoria ou postobrigatoria. O traballo de fin de mestrado poderá estar ligado ás actividades de aula, unidades didácticas ou proxectos realizados polo alumnado na fase de prácticas, incluíndo sempre os aspectos de investigación educativa pertinentes a xuízo da persoa titora da universidade. |
|-------------------|---|

Atención personalizada

Methodologies Description

Traballo tutelado Traballo de investigación no ámbito da educación secundaria tutelado por un docente da titulación.

Avaliación

| | Description | Qualification | Training and Learning Results |
|-------------------|---|---------------|-------------------------------|
| Presentación | <p>Será realizada por cada alumno ou alumna diante dun tribunal. A súa exposición será apoiada cos medios informáticos, audiovisuais, multimedia/et. oportunos, cunha duración entre 8 e 10 minutos e posteriormente o tribunal formulará ao alumno as cuestións que considere oportunas.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAXE: -O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización. -O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe. -O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora</p> | 30 | |
| Traballo tutelado | <p>Realización dun traballo de investigación, experimentación ou desenrolo orixinal nalgunha das liñas desenvolvidas no módulo específico do Mestrado, relacionado con algúns dos múltiples ámbitos do mundo profesional propios do ámbito do ensino secundario. Encamiñarase ao desenvolvemento dunha actividade que contribúa a acadar un conxunto de competencias de carácter académico, profesionalizante e investigador que enriqueza globalmente a súa formación inicial. Será guiado por unha persoa docente da universidade. Este traballo estará encadrado na etapa da educación secundaria obrigatoria ou postobrigatoria. O traballo de fin de mestrado poderá estar ligado ás actividades de aula, unidades didácticas ou proxectos realizados polo alumnado na fase de prácticas, incluíndo sempre os aspectos de investigación educativa pertinentes a xuízo da persoa titora da universidade.</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAXE: -O alumnado será quen de planificar e avaliar as materias correspondentes á especialización. -O alumnado será quen de dominar destrezas e habilidades sociais, así como demostrar un bo dominio da expresión oral e escrita, necesarios para fomentar un bo clima de aprendizaxe. -O alumnado será quen reflexionar sobre a súa práctica docente así como propoñer accións de mellora</p> | 70 | |

Other comments on the Evaluation

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

Comisión para xulgar o Traballo Fin de Mestrado : elaboración, presentación e defensa do TFM: 100% da nota

- Calidade do documento escrito

- Pertinencia do contido exposto.
- Calidade da presentación oral.
- Capacidade para a súa defensa.
- Grao de resolución manifestado.
- Adecuacións dos recursos e medios empregados na presentación, incluído o uso das TIC.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Complementary Bibliography

APA, **Manual de Publicaciones de la American Psychological Association**, 3ª, Manual Moderno., 2010

Feliz, T., Ricoy, M. C. et al., **The software for the content analysis: wrong, technical and artistic uses. Beyond Text: Video and other Medium Use in Qualitative Research (pp. 103-120)**, 2012

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., **Metodología de la investigación**, McGraw-Hill., 2006

Flick, U., **Introducción a la investigación cualitativa**, Morata., 2004

Mcmillanm, J. y Shumacher, S., **Investigación educativa una introducción conceptual.**, Pearson., 2005

Ricoy, M.C., **Consideraciones sobre la construcción de los instrumentos de recogida de información en la investigación educativa.**, Guadalbullón, 2009

Recomendacións

Subjects that it is recommended to have taken before

Desenvolvemento Psicológico da Aprendizaxe no Ensino Secundario/P02M066V06102

Diagnóstico e Evolución da Competencia Curricular/P02M066V06106

Deseño Curricular e Organización de Centros Educativos/P02M066V06103

Prácticas Externas/P02M066V06301

Sistema Educativo e Educación en Valores/P02M066V06104

Other comments

É necesario superar tódalas materias da titulación para poder presentarse ao TFM.