



(*)Escola Universitaria CEU de Maxisterio de Vigo

Grado en Educación Primaria

Subjects

Year 1st

Code	Name	Quadmester	Total Cr.
V51G120V01101	Education: Educational and organisational foundations of learning	1st	6
V51G120V01102	Education: Theory and history of education	1st	6
V51G120V01103	Psychology: Developmental psychology from 6 -12 years	1st	6
V51G120V01104	Sociology: Society, culture and thought	1st	6
V51G120V01105	Sociology: Sociology of education	1st	6
V51G120V01201	Education: Design and development of the primary education curriculum	2nd	6
V51G120V01202	Education: New technologies applied to primary education	2nd	6
V51G120V01203	History: History of the present	2nd	6
V51G120V01204	Psychology: Prevention and treatment of learning difficulties and developmental disorders	2nd	6
V51G120V01205	Psychology: Educational psychology: School learning processes	2nd	6

Year 2nd

Code	Name	Quadmester	Total Cr.
V51G120V01301	Learning and development of motor skills in primary education	1st	6
V51G120V01302	Experimental sciences	1st	6
V51G120V01303	Spanish language	1st	6
V51G120V01304	Mathematics and its teaching 1	1st	6
V51G120V01305	Geography	1st	6
V51G120V01401	Visual and fine arts teaching	2nd	6

V51G120V01402	Experimental sciences teaching 1	2nd	6
V51G120V01403	Musical language and expression	2nd	6
V51G120V01404	Galician language	2nd	6
V51G120V01405	Mathematics and its teaching 2	2nd	6

Year 3rd

Code	Name	Quadmester	Total Cr.
V51G120V01501	Language and literature teaching: Galician	1st	6
V51G120V01502	Experimental sciences teaching 2	1st	6
V51G120V01503	Social sciences teaching	1st	6
V51G120V01504	Teaching research and innovation	1st	6
V51G120V01506	Language and literature teaching: Spanish	1st	6
V51G120V01507	English language and its teaching	1st	6
V51G120V01601	Physical education and its teaching in primary education	2nd	6
V51G120V01602	Language and literature: Galician	2nd	6
V51G120V01603	Language and literature: Spanish	2nd	6
V51G120V01901	Environmental education for development	2nd	6
V51G120V01902	Arts education	2nd	6
V51G120V01903	Professional ethics	2nd	6
V51G120V01908	Introduction to religion and christianity	2nd	6
V51G120V01910	Literature for children and young people	2nd	6
V51G120V01911	Mathematics teaching resources	2nd	6
V51G120V01951	Language development	2nd	6
V51G120V01952	Hearing and speech psychopathology	2nd	6
V51G120V01953	Literary processes: development, changes, evaluation and treatment	2nd	6
V51G120V01954	Teaching resources in listening and language classes	2nd	6
V51G120V01955	Prevention and intervention in communicative-linguistic disorders	2nd	6

Year 4th

Code	Name	Quadmester	Total Cr.
V51G120V01981	Internships: Practicum		48

IDENTIFYING DATA**Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino**

Subject	Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino			
Code	V51G120V01101			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	1c
Teaching language	Castelán			
Department	Dpto. Externo			
Coordinator	Martínez Carrera, Sara			
Lecturers	Martínez Carrera, Sara			
E-mail	smartinez@uvigo.es			
Web	http://www.escolamagisterioceuvigo.es			
General description	Esta materia forma parte do módulo temático "Procesos e Contextos Educativos", de carácter básico. Pretende que os alumnos e as alumnas poidan aproximarse á realidade educativa, de maneira que vaian adquirindo as competencias demandadas polos empregadores no século XXI. Tamén, aquelas que favorecen a implicación responsable e innovadora na educación, tanto en centros escolares como noutras posibles realidades educativa			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C1	Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar
C8	Coñecer os fundamentos da Educación Primaria
C9	Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan
C10	Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e legislativos da actividade educativa
C17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C18	Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro atendendo a criterios de xestión de calidade
C21	Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar no período 6-12
C26	Coñecer o currículo escolar destas ciencias
C35	Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos

C64	Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro
C66	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro
C69	Estas competencias, xunto coas propias do resto de materias, quedarán reflectidas no Traballo fin de Grado que compendia a formación adquirida ao longo de todas as ensinanzas descritas
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D18	Creatividade
D19	Lideranza
D22	Motivación pola calidade
D23	Sensibilidade por temas medioambientais

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Tomar conciencia das propostas Europeas e universais, con espírito crítico, para poder colaborar no seu desenvolvemento e impulso, na medida que se considere adecuado no campo educativo. Coñecer a proposta dos Obxectivos de Desenvolvemento Sustentable (ODS). Exporse a posibilidade dun Pacto Educativo no noso ámbito estatal.	A3	B8 B12	C10 C17 C69	D2 D6 D14 D15
Coñecer as principais disposicións legislativas educativas a nivel estatal e autonómico. Ter capacidade para identificalas, manexalas e xestionalas, de forma que se adquira unha dinámica suficiente para transferir o coñecemento do seu manexo, ante os cambios das mesmas.	A5	B1	C8 C9 C26 C35	D1 D2 D6 D7 D8 D16 D18
Coñecer os principais documentos institucionais de Centro, a importancia cruce do Proxecto Educativo (PEC) e do Ideario de Centro, como eixo vertebrador de todas as accións que se deben levar a cabo no mesmo.	A5	B6 B8 B9 B10 B12	C8 C9 C18 C26 C64 C66	D1 D2 D3 D7 D8 D15 D18
Coñecer, analizar e asimilar a existencia dos diferentes órganos de goberno e coordinación dos centros educativos de Primaria e Infantil. Recoñecer as responsabilidades e implicacións de cada un no bo facer do centro educativo.	A3 A4	B6 B9 B12	C1 C8 C9 C64 C66	D1 D2 D6 D7 D8 D14 D15 D18 D22
Identificar as principais esixencias relacionadas cos requisitos mínimos, os servizos de atención á diversidade, complementarios e de recursos persoais dos centros educativos.	A5	B4 B6 B12	C9 C10 C21 C69	D2 D6 D8 D9 D15 D19 D22 D23
Situar a avaliación como un elemento de alta importancia, necesaria para desenvolver un proceso educativo adecuado e alcanzar a calidade e excelencia educativa. Coñecer os distintos significados, tipos, criterios, e modelos de xestión de calidade.	A1	B1 B6 B9 B10	C1 C8 C17 C64 C69	D1 D2 D7 D15

Abordar posibles situacións reais da vida dos centros educativos con obxectividade, cientificidade, iniciativa e espírito de colaboración entre os diferentes membros do centro. Ir adquirindo as competencias individuais necesarias para enfrontarse a unhas oposicións ou unha entrevista persoal na vida laboral, e no Traballo Fin de Grao da carreira.

A2 B6 C8 D1
C9 D2
C10 D3
C64 D7
D8
D16
D18
D22

Coñecer experiencias internacionais e exemplos de experiencias innovadoras en Educación Infantil para aplicalas na aula.

A3 B1 C64 D1
A4 B12 C66 D2
D3
D7
D8
D14
D15
D16
D18

Contidos

Topic

INTRODUCCIÓN	Nocións introductorias: explicación da Guía Docente e outras consideracións.
1- FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	Fundamentos Educativos A organización como elemento de mellora A Europa do Coñecemento Obxectivos de Desenvolvemento Sustentable (ODS) e educación
2- SUBSISTEMA *CONTEXTUAL	Os Poderes Públicos e a educación como servizo de interese público Sistemas Educativos
3- SUBSISTEMA DE PLANIFICACIÓN	Do Ministerio á Aula Centros Educativos
4- SUBSISTEMA ESTRUCTURAL	Organización dos axentes educativos, recursos, espazos, horarios e actividades
5- SUBSISTEMA RELACIONAL	Participación nos centros educativos Potenciar unha cultura de centro que fomente a corresponsabilidade Dimensións da relación Profesor-Alumno
6- SUBSISTEMA DE DIRECCIÓN E LIDERADO	Liderado educativo Liberdade persoal: a vitoria privada como antecedente da pública
7- SUBSISTEMA DE CAMBIO/DESENVOLVO ORGANIZATIVO	A avaliación como elemento de mellora e de aumento de calidade Avaliación de centros Tipos e técnicas de avaliación
8- ORGANIZACIÓN ESCOLAR DIFERENCIADA	Análise e experiencias

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Traballo tutelado	24	32	56
Aprendizaxe colaborativa	23	32	55
Presentación	4	2	6
Exame de preguntas obxectivas	1	32	33

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Traballo tutelado	Atención personalizada a petición do alumnado, nas sesións específicas previstas para iso e a través do horario de tutoría designado.
Aprendizaxe colaborativa	Inclúe un conxunto de procedementos docentes que parten da organización da clase en pequenos grupos mixtos e heteroxéneos onde o alumno traballa coordinadamente entre si para desenvolver tarefas académicas e afondar na súa propia aprendizaxe.
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o/a docente e/ou un grupo de estudantes dun tema sobre contidos da materia ou dos resultados dun traballo, exercicio, proxecto... Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.

Atención personalizada

Methodologies	Description
---------------	-------------

Traballo tutelado	Atención personalizada a petición do alumnado, nas sesións específicas previstas para iso e a través do horario de tutoría designado.
Aprendizaxe colaborativa	Inclúe un conxunto de procedementos docentes que parten da organización da clase en pequenos grupos mixtos e heteroxéneos onde o alumno traballa de forma coordinada entre si para desenvolver tarefas académicas e afondar na súa propia aprendizaxe.

Avaliación						
	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Traballo tutelado	O alumnado entregará na data establecida ao longo do cuatrimestre as prácticas relacionadas co contido da materia que se irá explicando na aula.	30	A5		C26 C64 C66	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D14 D15 D16 D18 D22
Aprendizaxe colaborativa	Traballo realizado colaborativamente.	20	A3 A4 A5	B8 B9 B10	C8 C9 C10 C17 C26	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D14 D15 D22
Presentación	Exposición oral do traballo colaborativo apoiándose nun multimedia.	10	A1 A2 A3 A5	B8 B10	C8 C9 C10 C17 C18 C26 C35 C64 C66	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D14 D15 D16 D23
Exame de preguntas obxectivas	Proba tipo test que poderá combinarse con preguntas de resposta curta o de desenvolvemento que versarán sobre os contidos da materia. Concretarase o longo do cuatrimestre. O examen realizarase presencialmente e na data publicada oficialmente na páxina web da escola	40	A1 A4	B1 B6 B9 B12	C26 C66	D1 D2 D3 D6 D8 D14 D15

Other comments on the Evaluation

O sistema de avaliación pretende que o alumnado participe no seu proceso de aprendizaxe. Con carácter xeral, procurarase unha AVALIACIÓN CONTINUA na que se teñan en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e o seu resultado final.

A cualificación final do sistema de avaliación continua será o resultado da suma das distintas cualificacións obtidas das actividades desenvolvidas, segundo as porcentaxes asignadas, segundo se estipula no cadro anterior. Para aprobar a materia hai que aprobar os traballos e o exame. Mentres non se supere o exame, non se sumarán as cualificacións dos traballos tutelados e dos traballos de clase, e viceversa. Aqueles alumnos que non superen a materia en primeira convocatoria manterán a cualificación daqueles traballos/actividades superados e deberán presentarse de novo ao exame e aos traballos/actividades non superados na segunda convocatoria. Non se terán en conta en posteriores convocatorias

AVALIACIÓN GLOBAL: Aqueles alumnos que non asistan a clase ou estean ausentes a máis do 20% do total das clases impartidas (6 días, 12 horas) deberán atermos ao sistema de avaliación global que se desenvolverá segundo o disposto nos

artigos 19 e 21 do Regulamento de Avaliación, Cualificación e Calidade da Ensinanza e do Proceso Docente do Alumnado, aprobado polo Claustro da UVigo, o 18 de abril de 2023.

-As datas oficiais dos exames pódense consultar na WEB da Escola Universitaria de Maxisterio, no espazo "exames".

-Calquera traballo copiado, plaxiado ou realizado pola IA será calificado con 0.

-Queda prohibido utilizar o teléfono móbil na aula, salvo que o profesorado o estableza por razóns pedagóxicas, aínda que neste caso primarase o uso de ordenadores ou tabletas. O acceso aos dispositivos móbiles para realizar traballos estará sempre baixo a autorización do profesor.

-Os alumnos que utilicen teléfonos móbiles durante as clases serán inmediatamente expulsados da clase.

-Respectaranse rigorosamente as datas de entrega da obra. Non se recollerá ningunha obra despois da data establecida.

-Para a avaliación teranse en conta as faltas de ortografía e de presentación, tanto do traballo realizado como do exame. Cada falta grave de ortografía descontará 0,20. Por 2 erros menores de sintaxe, significado, presentación ou/e acentos, restarase 0,10.

-Non se responderán os correos electrónicos durante o período vacacional.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Alonso, J., **Motivación y aprendizaje en el aula**, Aula XXI, 2000

Blanco-Navarro, M., **La organización escolar**, CEU Ediciones, 2013

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, **Ley Orgánica de Educación (Texto consolidado)**, BOE, 2021

Saint, D. y Funes, S., **Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos**, Wolters Kluwer, 2012

Complementary Bibliography

Blanco-Navarro, M., **The dimension of the Teacher-Student relationship: frequent language and its conditioning factors**, 10 1(19), Multidisciplinary Journal of School Education, 2021

Campo, A., **Herramientas para los directivos escolares. II**, Wolters Kluwer, 2012

Del Pozo, M., **Liderazgo. En Aprender hoy y liderar mañana**, Tekman Books, 2016

Hernández-Castilla, R., Slater, C. y Martínez, J., **Los Objetivos de Desarrollo Sostenibles, un reto para la escuela y el liderazgo escolar**, 24(3), Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de, 2020

INEE, **Boletín de Educación del Instituto Nacional de Evaluación**, MEC,

Melgarejo, X., **Gracias, Finlandia: qué podemos aprender del sistema educativo de más éxito**, Plataforma, 2015

Montero, A., **Selección y evaluación de directores de centros educativos**, Wolters Kluwer, 2012

Muñoz, A.I., **Hacia una educación inclusiva universitaria por medio del Aprendizaje-Servicio de alumnos de ingenierías.**, Experiencias pedagógicas e innovación educativa: a, 2018

Torrego, J.C., **El plan de convivencia: fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo**, Alianza, 2010

Vaello, O., **Cómo dar clase a los que no quieren**, Graó, 2011

Ainscow, M., **MEJORAR LAS ESCUELAS URBANAS. LIDERAZGO Y COLABORACIÓN**, Narcea, 2008

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, BOE, 2020

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/V51G120V01201

Other comments

RECOMÉNDASE:

1/ Actitude favorable e receptiva cara á experimentación e exploración das posibilidades que ofrecen as tecnoloxías no ámbito educativo.

2/ Asistencia continuada ás clases teóricas e prácticas. A asistencia considérase esencial para o seguimento materia polo alumno e para a avaliación por parte do profesorado do grao de desenvolvemento das competencias dixital como futuro docente.

IDENTIFYING DATA**Educación: Teoría e historia da educación**

Subject	Educación: Teoría e historia da educación			
Code	V51G120V01102			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	1c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Varela Iglesias, Miriam			
Lecturers	Varela Iglesias, Miriam			
E-mail	myriam.varelaiglesias@ceu.es			
Web				
General description				

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C1	Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao periodo 6-12 no contexto familiar, social e escolar
C7	Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao periodo 6-12
C10	Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e legislativos da actividade educativa
C12	Abordar e resolver problemas de disciplina
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C14	Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática
C15	Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturais
C17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C20	Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C24	Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar
C62	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia

C64	Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro
C68	Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D18	Creatividade
D22	Motivación pola calidade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
1. Analizar, comprender e avaliar a educación como feito e como acción-intervención desde os marcos teóricos que nos proporcionan tanto a teoría da educación como o saber facer historia da educación.	A1	B3	C1	D1
	A2	B6	C7	D2
	A3	B9	C10	D3
	A4	B12	C12	D5
	A5		C13	D6
			C17	D7
			C20	D9
			C24	D12
			C64	D14
			C68	D16
			D22	
2. Analizar a evolución histórica das institucións educativas formais e non formais tendo en conta os condicionamentos sociais, políticos e normativos así como comprender o fenómeno educativo desde a Teoría da Educación.	A1	B5	C1	D1
	A2	B6	C10	D2
	A3	B9	C14	D3
	A4	B11	C17	D6
	A5		C20	D7
			C24	D9
				D14
				D15
				D16
				D22
3. Desenvolver un coñecemento reflexivo e crítico da avaliación que permita comprender a complexidade do proceso educativo.	A1	B3	C1	D1
	A2	B5	C7	D8
	A3	B11	C10	D9
	A4		C13	D14
	A5		C14	D15
			C15	D16
			C17	D18
			C68	D22
4. Valorar a acción educativa do mestre de educación primaria como un proceso de intervención profesional, o que supón explicar, xustificar e xerar pedagogicamente a súa intervención tanto desde os fundamentos teóricos da educación como desde os procesos históricos que a sustentan.	A1	B3	C1	D1
	A2	B5	C10	D2
	A3	B6	C15	D3
	A4	B7	C22	D7
	A5	B8	C24	D8
			B9	C62
			C68	D14
				D15
				D22

Contidos

Topic	
CONCEPTO, FINALIDADES E SISTEMAS EN EDUCACIÓN.	1. A educación e o fenómeno educativo. 2. Perspectivas pedagóxicas da acción educativa. 3. Ámbitos da educación.

O COÑECEMENTO CIENTÍFICO DA EDUCACIÓN	1. Introducción á investigación educativa. 2. A corrente dos Annales.
AXENTES E INSTITUCIÓNS EDUCATIVAS	1. Evolución histórica e novas perspectivas do Sistema escolar. A escola de onte.
TEORIAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS E HISTORIA DA EDUCACION PRIMARIA	Escola Tradicional □ Escola Nova. Escola Tradicional. Contexto social e cultural do Movemento da Escola Nova. A Escola Nova como núcleo configurador da Pedagogía Contemporánea: Primeiras experiencias do Movemento. Os principais teóricos da Escola Nova: Dewey, Kerschensteiner, Decroly, Claparède, Montessori, Padre Manjón, Froebel, Ferrière. Novas realización.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Traballo tutelado	14	28	42
Resolución de problemas de forma autónoma	15	20.5	35.5
Lección maxistral	15	22.5	37.5
Prácticas con apoio das TIC	10	25	35

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Traballo tutelado	Realizaranse dous traballos de investigación sobre algún tema de interese relacionado coa materia que terase que expoñer na clase.
Resolución de problemas de forma autónoma	Os alumnos/as terán que impartir unha clase práctica inspirándose nun autor da Escola Nova. Este traballo farase en grupo.
Lección maxistral	As leccións que conforman o temario desta materia serán elaborados e presentados de maneira expositiva ao grupo de clase pola profesora, achegando a documentación necesaria para o coñecemento dos contidos da materia.
Prácticas con apoio das TIC	

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	O alumno poderá resolver as súas dúbidas nas horas de tutoría co profesor individualmente.
Resolución de problemas de forma autónoma	O alumno poderá resolver as súas dúbidas nas horas de tutoría co profesor individualmente.

Avaliación

Description	Qualification	Training and Learning Results
Traballo tutelado Realizáanse 3 traballos que serán tutelados e dirixidos polo profesor. Serán avaliados tendo en conta a calidade das achegas, e o seu formato axustado aos estándares científicos. Así mesmo as exposicións serán avaliadas tendo en conta a capacidade expositiva diante da clase, o contido, o dominio dos mesmos, e a preparacion dos materiais pertinentes.	30	A1 B3 C1 D1 A2 B5 C7 D2 A3 B6 C10 D3 A4 B7 C12 D5 A5 B8 C13 D6 B9 C14 D7 B11 C15 D8 B12 C17 D9 C20 D12 C22 D13 C24 D14 C62 D15 C64 D16 C68 D18 D22

Resolución de problemas de forma autónoma	O profesor propondrá problemas sobre contidos específicos que acheguen actualidade, reflexión crítica ás temáticas traballadas en clase. Así mediante o traballo persoal e reflexivo profundarase nos campos do labor educativo que máis valor teñen no seu quefacer profesional futuro, valorándose a súa asistencia e participación ás clases.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B5 B6 B7 B8	C1 C7 C10 C12 C13	D1 D2 D3 D5 D6
					C14 C15 C17 C20 C22 C24 C62 C64 C68	D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D18
Lección maxistral	Realizarase unha proba escrita, ao final do cuadrimestre.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B5 B6 B7 B8	C1 C7 C10 C12 C13	D1 D2 D3 D5 D6
					C14 C15 C17 C20 C22 C24 C62 C64 C68	D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D18
						D22

Other comments on the Evaluation

O sistema de avaliación pretende facer ao alumnado partícipe do seu proceso de aprendizaxe. En liñas xerais procurarase unha AVALIACIÓN CONTINUA na que se terá en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e no seu resultado final. A cualificación final do sistema de avaliación continua será o resultado da suma das distintas notas obtidas das actividades realizadas, segundo as porcentaxes asignadas, tal como queda estipulado no cadro superior. Para aprobar a materia hai que superar os traballos e o exame. Mentres non se aprobe o exame non se sumarán as notas dos traballos tutelados e do traballo en clase. Aqueles alumnos que non aproben a materia na primeira convocatoria manteráselles a nota daqueles traballos/actividades superados e terán que realizar novamente o exame e os traballos/actividades non superados na segunda convocatoria.

AVALIACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que non asista a clase ou se ausente máis dun 20% do cómputo total das aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acollerse ao sistema de avaliación global que se desenvolverá segundo o establecido nos artigos 19 e 21 do Regulamento sobre Avaliación, a Cualificación e a Calidade da Docencia e do Proceso de Ensino do Estudiantado, aprobado polo Claustro da UVigo, o 18 de abril de 2023. Todo traballo copiado, plagiado ou realizado pola I A será cualificado cun 0.

A Avaliación é Continua, e para superar a materia será necesario ter realizados os traballos que se fagan durante o curso, e o exame final. Deberase aprobar cada un dos traballos e o exame final.

A Avaliación Global será para os alumnos e alumnas que non poidan asistir a clase por circunstancias especiais. Deberano comunicar á profesora ao principio do cuadrimestre para concretar a súa situación. Deberán superar o exame e facer un traballo que se concretará co profesor. A data de exame será a publicada oficialmente na web da facultade. O horario de tutoría comunicárase a principio de curso.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

NEGRÍN FAJARDO, O. (Coord.), **Historia de la Educación Española**, Uned, 2006

Complementary Bibliography

CARREÑO, M., **Teorías e institucións contemporáneas de la educación**, SINTESIS, 2000

AYUSTE, A. y OTROS, **Planteamientos de pedagogía crítica**, Graó, 1994.

CAPITÁN DÍAZ, A., **Historia de la educación en España: De los orígenes al Reglamento General de Instrucción**

Pública. T. II: Pedagogía contemporánea, Dykinson, 1.991 y 1.994

ESCOLANO BENITO, A., **La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas**, Biblioteca Nueva, 2002

ESCOLANO BENITO, A., **Historia de la Educación II.**, Anaya, 1985

FEBVRE, L., **Combates por la historia**, Ariel, 1970

- GABRIEL, N. DE, **Leer, escribir y contar. Escolarización popular y sociedad en Galicia (1875-1900)**, Ed.do Castro, 1990.
- GABRIEL, N. DE., **Alfabetización y escolarización en España (1887-1950)**, Revista de Educación 14, 1997
- GABRIEL FERNÁNDEZ, N., **Escolarización y sociedad en Galicia (1875- 1900)**, Universidad de Santiago, 1987
- PORTO UCHA, A.S, **La Institución Libre de Enseñanza en Galicia.**, O Castro, 1985
- TUÑÓN DE LARA, M., **¿Por qué la historia?.**, Salvat, 1981
- TIANA, A., OSSENBACH, G., y SANZ, F., (Cord.), **Historia de la Educación (Edad Contemporánea)**, UNED, 2002
- COSTA RICO, A., **Historia da Educación e da Cultura en Galicia. (Séculos IV-XX)**, Edicións Xerais, 2004
- PUELLES BENÍTEZ, M., **Historia de la educación en España. Siglo XIX.**, UNED, 1989.
- BERGOGLIO J.M., **Educación: exigencia y pasión. Desafíos para educadores cristianos. Madrid, CCS, Madrid, CCS, 2013**
- BOGHSSIAN, P., **El miedo al conocimiento. Contra el relativismo y el constructivismo.**, ALIANZA, 2012
- DE VIGUERIE, J., **Los pedagogos. Ensayo histórico sobre la utopía pedagógica.**, Encuentro., 2011
- DEL VALLE, A., **La pedagogía de inspiración católica.**, THE, 2000
- GIUSSANI, L., **Educación es un riesgo.**, Encuentro., 2006
- GRANADOS J., **La alianza educativa. Introducción al arte de vivir.**, MONTE CARMELO, 2009
- GUARDINI, R., **Cartas sobre la formación de sí mismo.**, PALABRA, 2000
- GUARDINI, R., **Las etapas de la vida.**, PALABRA, 2006
- LECUYER, C., **Educación en la realidad.**, PLATAFORMA, 2015
- MORALES, T., **Coloquio familiar.**, B.A.C., 2013

Recomendaciones

IDENTIFYING DATA**Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos**

Subject	Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos			
Code	V51G120V01103			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	1c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Muñoz Prieto, María del Mar Lloves Pequeño, Isabel Marta			
Lecturers	Lloves Pequeño, Isabel Marta Muñoz Prieto, María del Mar			
E-mail	marta.llovespequeno@ceu.es mmunoz@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
General description	Coa Psicoloxía do Desenvolvemento preténdese que o alumno poida coñecer o proceso do cambio e maduración que se produce no ser humano desde o seis ata os doce anos, aínda que esta disciplina abarca todos os cambios que se producen na persoa ao longo de todo o ciclo vital. A través da Psicoloxía do Desenvolvemento, poderemos coñecer os cambios dos procesos psicolóxicos e comportamentais			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
C8	Coñecer os fundamentos da Educación Primaria
C17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C27	Suscitar e resolver problemas asociados coas ciencias á vida cotiá
C29	Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C30	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes
C41	Valorar a relación entre matemáticas e ciencias como un dos alicerces do pensamento científico
C43	Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación
C44	Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
D14	Razoamento crítico
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D19	Lideranza

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Saber promover a adquisición de hábitos ao redor da observación	A1	B2	C8	D1
	A2	B3	C17	D2
	A3		C27	D3
	A4		C29	D7
			C30	D8
			C41	D9
			C43	D10
			C44	D16
				D17
				D19
				D21
Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao periodo 6-12 no contexto familiar, social e escolar		B1		D14
El alumno debe desarrollar un adecuado juicio critico.				D9
También debe fomentar de manera saludable el trabajo en equipo.				D14

Contidos

Topic	
1. PARADIGMAS E TEORÍAS DO DESENVOLVEMENTO HUMANO	1.1. Principais aproximacións á Psicología do desenvolvemento. 1.2. As grandes controversias conceptuais. 1.3. Modelos e teorías explicativas do desenvolvemento humano.
2. CONTEXTOS E FACTORES DO DESENVOLVEMENTO NA IDADE ESCOLAR	2.1. Conceptos básicos. 2.2. Factores que condicionan o desenvolvemento.
3. DESENVOLVEMENTO FÍSICO E PSICOMOTRIZ DOS 6 A 12 ANOS	3.1. O desenvolvemento da psicomotricidade. 3.2. Evolución das conductas psicomotoras. 3.3. O esquema corporal.
4. DESENVOLVEMENTO COGNITIVO E INTELECTUAL	4.1. Pensamento operacional concreto. 4.2. A metacognición.
5. DESENVOLVEMENTO COMUNICATIVO E DA LINGUAXE	5.1. Procesos de aprendizaxe da linguaxe na Educación Primaria. 5.2. A linguaxe oral, a lectura e a escritura. 5.3. Estimulación da linguaxe na aula de primaria.
6. DESENVOLVEMENTO DA PERSONALIDADE, AFECTIVO E EMOCIONAL	6.1. Os lazos afectivos entre los 6 e 12 anos. 6.2. Desenvolvemento emocional. Intelixencia emocional. 6.3. O desenvolvemento da personalidade na etapa escolar; o concepto de sí mesmo, a autoestima e o desenvolvemento do autocontrol.
7. DESENVOLVEMENTO NA ADOLESCENCIA	7.1. A chegada do pensamento formal. 7.2. pensamento psicoemocional do adolescente. 7.3. O grupo de iguais. Intervención para resolver problemas de conducta.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	16	40	56
Debate	7	12	19
Resolución de problemas de forma autónoma	7	15	22
Traballo tutelado	11	22	33
Exame de preguntas obxectivas	1	0	1
Traballo	6	6	12
Resolución de problemas e/ou exercicios	6	1	7

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Lección maxistral	Exposición de contidos teóricos que axuden a fomentar o xuízo crítico e a reflexión.
Debate	Actividades nas que o alumnado poida defender posturas contrarias sobre un tema determinado.
Resolución de problemas de forma autónoma	O estudante terá que subir á plataforma actividades que a mestre solicite
Traballo tutelado	O estudante terá que ser supervisado pola mestre na entrega das actividades

Atención personalizada	
Methodologies	Description
Lección maxistral	A atención personalizada realizarase a través da orientación dos alumnos/as. Previamente as titorías deben ser acordadas co profesor/a
Debate	A atención personalizada realizarase a través da orientación aos alumnos/as para preparar a exposición dos debates. Previamente deberase realizar unha procura das fontes de información existentes sobre o tema a debater na aula.
Tests	Description
Exame de preguntas obxectivas	Tempo dedicado a resolver dúbidas sobre contidos, traballos e as prácticas da materia.
Traballo	A atención personalizada realizarase a través da orientación aos alumnos/as achega do tema que debe traballar en grupo. As titorías serán obrigatorias, e consistirán en guiar aos alumnos/as para que poidan realizar de maneira óptima o seu traballo teórico, que deberá ir acompañado sempre dunha presentación na aula. Para iso, concretarase día e hora.
Resolución de problemas e/ou exercicios	O alumno remitirá á mestre actividades relacionadas coa materia.

Avaliación			
	Description	Qualification	Training and Learning Results
Exame de preguntas obxectivas	Realización dunha proba avaliativa escrita ao final do cuatrimestre que poderá contar con preguntas tanto de respostar de forma curta ou tipo test como de desenvolver de forma extensa.	40	D1 D2 D8 D9
Traballo	Presentación escrita e oral dun traballo realizado en grupo sobre un tema proposto pola profesora.	35	D1 D2 D9 D16 D17
Resolución de problemas e/ou exercicios	Resolución satisfactoria de propostas, participación activa, actitude e aproveitamento do alumno/a no desenvolvemento de diferentes actividades propostas pola docente.	25	A1 A2 A3 A4

Other comments on the Evaluation

Para o alumnado que siga a avaliación continua, os traballos serán obrigatorios. Requírese asistencia regular e participación activa en polo menos o 80% das sesións, tanto en horas teóricas como prácticas.

En liñas xerais buscarase unha AVALIACIÓN CONTINUA na que se teñan en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e no seu resultado final.

Seguir a modalidade de avaliación continua non garante a superación da materia. É necesario superar unha proba obxectiva, así como realizar actividades programadas na aula. Mentres non se aprobe o exame, non se valorarán as cualificacións dos traballos tutelados, así como o traballo realizado na aula.

En relación coas actividades a impartir, comunicaráselle ao alumno en que días debe facelo, tanto en tarefas individuais como en grupo, en función do número de alumnos matriculados na materia.

Aqueles alumnos que non superen a materia en primeira convocatoria conservarán a nota daqueles traballos/actividades superados e terán que realizar de novo o exame e os traballos/actividades non superados.

AVALIACIÓN GLOBAL: Aqueles alumnos que non asistan a clase ou se ausenten a máis do 20% do total das clases impartidas (6 días, 12 horas) deberán acollerse ao sistema de avaliación global que se desenvolverá segundo o establecido nos artigos 19 e 21. do Regulamento de Avaliación, Cualificación e Calidade da Ensinanza e do Proceso Docente do Alumnado, aprobado polo Claustro da UVigo, o 18 de abril de 2023.

Todos os traballos copiados e plaxiados serán penalizados na avaliación.

Titorías e exames: Consultar páxina web.

O profesor está a disposición do alumnado para recibir titorías colectivas e individuais, co fin de reforzar contidos ou actividades complementarias relacionadas coa materia.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Berger, K., **Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia**, Panamericana, 2007

Bisquerra, R., **Inteligencia emocional en educación**, Síntesis, 1990

Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M^a. D, **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006

Delval, J., **El desarrollo humano**, SIGLO XXI, 2002

Gesell, A., **El niño de 0 a 5 años**, Paidós, 1985

Myers, D., **Psicología**, Panamericana, 2006

Toro, J., y Ezpetela, L., **Psicopatología del desarrollo**, Pirámide, 2014

Trianes, M. V., y Gallardo, J. A. (Coord.), **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2004

Complementary Bibliography

Aguado, L., **Emoción, afecto y motivación**, Alianza, 2019

Antón Santiago, R., **Adolescentes 2.0**, CCS, 2019

Frontiñán, J., **Neurociencia, cerebro, conducta y aprendizaje**, Libsa, 2020

Fuentes, M^a. J., y González, A., **Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas**, Aljibe, 2006

Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C., **Psicología del desarrollo**, Aljibe, 1995

García, J. A., y Lacasa, P., **Psicología evolutiva**, Aljibe, 1994

González, A., Fuentes, M. J., De la Morena H. L., y Bargas, C., **Psicología del desarrollo**, Aljibe, 1995

Maíllo, J. M^a., **Psicología del desarrollo: en una perspectiva educativa**, CEPE, 2006

Mariscal, S. y Giménez-Dasi, M., **El desarrollo psicológico a lo largo de la vida**, Panamericana, 2009

Papalia, D., **Psicología del desarrollo**, Graw Hill., 2009

Romero Carrasco, V., **A mi rollo con mi móvil y mis redes**, Larousse, 2023

Stassen, K., **Psicología del desarrollo**, Panamericana, 2007

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Psicología: Psicología da educación: Procesos de aprendizaxe escolar/V51G120V01205

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Sociología: Sociedade, cultura e pensamento/V51G120V01104

IDENTIFYING DATA				
Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento				
Subject	Socioloxía: Sociedade, cultura e pensamento			
Code	V51G120V01104			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	1c
Teaching language				
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Ayuso Manso, María Jesús Pascual Garófano, Javier			
Lecturers	Ayuso Manso, María Jesús Pascual Garófano, Javier			
E-mail	javier.pascual@vgo.auren.es mjayuso@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisteriovigo.com			
General description				

Resultados de Formación e Aprendizaxe	
Code	
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C37	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
D1	Capacidade de análise e síntese
D7	Resolución de problemas
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade

Resultados previstos na materia			
Expected results from this subject	Training and Learning Results		
- Capacidade para organizar coherentemente ideas e argumentos.			D1 D7 D13
- Capacidade para analizar, valorar e discutir argumentos alleos.	B5	C37	D1 D7 D13
- Capacidade para interpretar críticamente os textos		C13	D1 D7 D13

Contidos	
Topic	
1- A filosofía como pensamento que se ocupa de problemas específicos.	1. Introducción: filosofía, historia e problemas específicos.
2- As diversas respostas que se deron ao longo da historia dos problemas expostos.	1. A modernidade como unha forma concreta de civilización. 2. A filosofía nun mundo global.
3- os esquemas de pensamento que configuraron o que somos.	3. Filosofías do século XX. 4. A posmodernidad.

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Seminario	6	15	21
Cartafol/dossier	13	20	33
Foros de discusión	6	1	7
Lección maxistral	23	34	57
Cartafol/dossier	2	24	26
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	4	6

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente	
	Description
Seminario	Exixe a lectura dun libro a elixir entre varios dos que propón a profesora e a participación activa en dúas sesións de seminario.
Cartafol/dossier	Ao longo do curso, o profesor ofrece a posibilidade de realizar traballos individuais en relación cos temas impartidos. Tamén se avalía a participación positiva na aula
Foros de discusión	Neste apartado cualificarase a participación oral nas diferentes actividades da materia.
Lección maxistral	A sesión maxistral será desenvolvida polo profesor. Servirase de películas, power point, cuestionarios iniciais ou finais.

Atención personalizada	
Methodologies	Description
Lección maxistral	Sesión maxistral Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo. Todas as sesións maxistrais teñen que estar vinculadas ás prácticas. Estas prácticas poden ser: debates, diálogos, etc
Seminario	O traballo do seminario esixe unha lectura e comprensión dun libro para despois presentar e discutir o que leron. O profesor orienta nesta lectura, resolve dúbidas e profundiza no contido.
Tests	Description
Cartafol/dossier	Traballos individuais

Avaliación				
	Description	Qualification	Training and Learning Results	
Seminario	Esixe a lectura dun libro e a participación activa en dúas sesións de seminario.	20	C13	D13
Foros de discusión	Se avalía participación oral na aula.	20	C13 C37	D7
Cartafol/dossier	Ao longo do curso, o profesor ofrece a posibilidade de realizar traballos individuais en relación cos temas impartidos.	20	C13	D1
Exame de preguntas de desenvolvemento	O examen final é unha proba de desrolo de 5 preguntas abertas sobre os contidos e competencias da materia.	40	C13	D1 D7

Other comments on the Evaluation

O alumnado que non asistan a clase o que teña mais do 20 % das faltas de asistencia, deben poñerse en contacto o mais axiña posible coa profesora. Para ser avaliados deberán facer o examen final global dos contidos desenvolvidos na clase (50% da calificación total) e ler un libro (50 % da calificación). A avaliación do libro ten unha parte escrita e outra oral. As fechas do examen final se poden consultar na web da escola.

Para ser avaliados e obrigatorio presentarse o seminario do libro e ter no examen final o menos 2 puntos

Os libros que deben ler se propondrán ao principio do curso

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Burgos, J. M., **Antropología, una guía para la existencia.**, Palabra, 2003
 Fayos Febrer, R., **La tarea de ser hombre**, CEU Ediciones, 2018
 García Morente, **Lecciones preliminares de Filosofía**, Encuentro, 2007
 Gevaert, J., **El problema del hombre**, Sígueme, 2003
 Marías, J., **Antropología Metafísica**, Alianza, 1983
 Valverde, C., **Antropología filosófica**, EDICEP, 1995
 Yepes Stork R. y Aranguren Echevarria, J., **Fundamentos de Antropología**, EUNSA, 2003
 Frankl, V., **El hombre en busca de sentido**, Herder, 2001

Complementary Bibliography

Recomendacións

Other comments

Non hai materias que sexan requisito para cursar esta. Esta materia non é requisito para ningunha outra.

IDENTIFYING DATA**Socioloxía: Socioloxía da educación**

Subject	Socioloxía: Socioloxía da educación			
Code	V51G120V01105			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	1c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Ciga Tellechea, Elena			
Lecturers	Ciga Tellechea, Elena			
E-mail	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
General description	Esta materia trata dunha introdución á dimensión sociolóxica da educación. Principalmente realizarase unha aproximación a este campo das ciencias sociais.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promoverla entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C9	Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan
C10	Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e legislativos da actividade educativa
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C14	Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática
C15	Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales
C20	Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas
C21	Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar no periodo 6-12
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad

C23	Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C24	Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar
C28	Valorar as ciencias como un feito cultural
C29	Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible
C31	Comprender os principios básicos das ciencias sociais
C34	Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico
C35	Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos
C48	Fomentar a lectura e animar a escribir
C62	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia
C64	Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro
C69	Estas competencias, xunto coas propias do resto de materias, quedarán reflectidas no Traballo fin de Grado que compendia a formación adquirida ao longo de todos as ensinanzas descritas
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D19	Lideranza
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes
D21	Iniciativa e espírito emprendedor
D22	Motivación pola calidade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Ser capaces de utilizar as achegas da socioloxía como un instrumento de análise e comprensión da realidade	A1	B8	C9	D20
	A2	B9	C10	
	A3	B10	C23	
			C28	
			C29	
			C31	
			C34	
			C35	
			C64	
			C69	
Analizar a educación como un feito social, como unha institución básica na sociedade actual.		B12		
Analizar as súas funcións sociais, as súas transformacións e os seus conflitos.				
Descubrir os aspectos sociais non pedagóxicos implicados nos procesos educativos (transformacións sociais, economía e mercado de traballo, política[]).			C10	
			C23	
Comprender as demandas institucionais da educación no contexto actual: *multiculturalidad e *interculturalidad, desigualdade, segregación, discriminación, inclusión e exclusión social, impacto das linguaxes visuais, familias, relacións de xénero, relacións *intergeneracionales...	B4	C9		D13
	B6	C10		
	B9	C14		
		C15		
		C23		
		C35		
Analizar o impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das tecnoloxías.			C23	
Coñecer a evolución da institución familiar, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e de educación no contexto familiar, para poder *interactuar eficazmente coas familias.			C20	
			C21	
			C22	
			C24	

Avaliar as accións dentro e fóra dos centros educativos destinadas á formación cidadá	B4 B5 B7 B10	C9 C14 C29	D15 D22
Comprender textos complexos, sintetizar e traballar con diferentes tipos de informacións. E saber expresarse correctamente por escrito e de maneira oral en público.	A4 A5	B3 B11	C48 C69 D1 D2 D3 D5 D6 D14 D16
Ser capaces de escoitar e comprender aos demais, de facerse entender un mesmo (de forma oral e escrita), e de asumir a responsabilidade propia e do grupo.	A4	B5	C13 C62 D7 D8 D9 D12 D17 D18 D19 D21

Contidos

Topic	
A perspectiva sociolóxica, conceptos xerais e perspectivas teóricas sociolóxicas.	- A perspectiva sociolóxica na vida cotiá. - A socioloxía como ciencia: orixes e desenvolvemento. - A socioloxía da educación: definición, obxecto de estudo e niveis de análises. - As achegas da socioloxía clásica: Comte, Durkheim, Marx e Weber.
Cultura e educación.	- Culturas familiares e cultura escolar: a reprodución cultural e os factores sociais do rendemento escolar. - Culturas xuvenís e educación.
Contexto social, cambios *sociodemográficos e acceso ao mercado de traballo. Políticas educativas.	Relación entre sistema social e sistema educativo, funcións sociais da educación, e retos educativos nos novos escenarios sociais: o abandono escolar.
Educación e cidadanía.	A diversidade cultural no contexto escolar, o xénero nos procesos de interacción...
O impacto das Tecnoloxías da Información e a Comunicación (TIC) na educación.	A revolución do TIC e a sociedade da información: os riscos e as novas oportunidades que ofrecen.
Socioloxía da interacción na aula e resolución de conflitos.	A escola como *microsociedade, o currículo oculto, a socialización na aula, a *disrupción na aula, a violencia escolar...
Socioloxía da familia.	A análise sociolóxica da familia: a rápida transformación da institución familiar na sociedade actual, diversidade de modelos fronte ao modelo tradicional, a socialización no marco da familia, os modelos de socialización familiar, a relación familia-escola...

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	20	0	20
Estudo previo	0	34	34
Debate	6	0	6
Resolución de problemas de forma autónoma	6	22	28
Traballo tutelado	8	24	32
Seminario	2	8	10
Presentación	10	8	18
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Lección maxistral	Exposición e explicación por parte da profesora dos contidos teóricos da materia obxecto de estudo.
Estudo previo	Sempre, antes de cada sesión presencial maxistral, o alumnado deberá ler e traballar pola súa conta a documentación ou o material proposto e facilitado pola profesora.
Debate	Charla aberta entre o grupo de alumnos/as e a profesora. Poderá centrarse nun tema ou *subtema dos contidos da materia, no comentario ou análise dalgún exemplo ou caso concreto, na posta en común dalgún exercicio ou tarefa desenvolvida previamente de maneira individual ou grupal...

Resolución de problemas de forma autónoma	Realización de diversas tarefas ou informes sobre temáticas tratadas na materia.
Traballo tutelado	Realización dun traballo teórico-práctico en pequenos grupos de traballo.
Seminario	Directrices de elaboración do traballo, supervisión e resolución de dúbidas.
Presentación	Exposición oral ante o grupo clase do traballo teórico-práctico realizado nos pequenos grupos de traballo.

Atención personalizada

Methodologies Description

Traballo tutelado O traballo grupal desta materia será supervisado e asesorado de maneira personalizada pola mestra.

Avaliación

Description	Qualification	Training and Learning Results				
		A1	B3	C20	D1	
Lección maxistral	10	A2	B4	C22	D2	
		A3	B5	C23	D3	
		A4	B6	C24	D12	
		A5	B7	C69	D13	
			B8		D14	
			B10		D15	
			B11		D16	
					D17	
					D18	
					D22	
Traballo tutelado	25	A1	B3	C20	D1	
		A2	B4	C22	D2	
		A3	B5	C23	D3	
		A4	B6	C24	D5	
		A5	B7	C69	D6	
			B8		D7	
			B10		D8	
			B11		D9	
			B12		D12	
					D13	
					D14	
					D15	
					D16	
					D17	
					D18	
					D19	
					D21	
					D22	
Presentación	25	A1	B11	C20	D1	
		A2		C69	D3	
		A4			D5	
					D9	
					D18	
Resolución de problemas e/ou exercicios	40	A1	B6	C20	D1	
		A5	B8	C21	D3	
			B9	C22	D14	
			B10	C23	D15	
			B12	C24	D20	
				C69		

Other comments on the Evaluation

Para aprobar a materia e calcular a media co resto de cualificacións, cómpre obter, cando menos, unha puntuación concreta esixida no exame final. Concretarase ao longo do cuadrimestre.

Os alumnos/as que por razóns xustificadas non poidan asistir a clase regularmente, ou aqueles que asistan a menos do 80% das sesións, acolleranse ao seguinte plan de avaliación: -Traballos tutelados (con exposición individual)= 40% -Exame final= 60% Importante

: estes alumnos/as deberán porse en contacto coa profesora durante os

primeiros días

de curso. Para saber as datas e horas dos exames (tanto o da convocatoria de decembro-xaneiro como o da convocatoria de xullo), consultar o calendario oficial de exames da escola.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Giddens, A. y Sutton, P.W., **Sociología**, 8ª ed., Alianza, 2018

Giddens, A. y Sutton, P.W., **Conceptos esenciales de sociología**, Alianza, 2015

Taberner Guasp, J., **Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos**, 4ª ed., Tecnos, 2009

Trinidad Requena, A. y Gómez, J., **Sociedad, familia y educación. Una introducción a la sociología de la educación**, Tecnos, 2012

Complementary Bibliography

Abellán, J. y Weber, M., **La ética protestante y el espíritu del capitalismo**, Alianza, 2021

Asensio, M., Corriente, A., López, J.L. y Thorpe, C., **El libro de la sociología**, Akal, 2016

Bauman, Z., **¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos?**, 3ª imp., Paidós, 2017

Bellamy, F.X., **Los desheredados. Por qué es urgente transmitir la cultura**, Encuentro, 2018

Carbonell, J., **La escuela: entre la utopía y la realidad. Diez temas de sociología de la educación**, Octaedro, 1996

Elias, N., **Sociología fundamental**, Gedisa, 2008

Enkvist, I., **Controversias educativas**, Encuentro, 2019

Fernández Palomares, F., **Sociología de la educación**, Pearson, 2010

Friedrich, S., Miramón, I. y Palibrk, I., **La sociedad del rendimiento: cómo el neoliberalismo impregna nuestras vidas**, Katakarak, 2018

Giner, S., **Sociología**, 2ª ed., Península, 2010

Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres, C., **Diccionario de sociología**, 2ª ed., Alianza, 2006

Guerrero Serón, A., **Manual de sociología de la educación**, Síntesis, 2002

Iglesias de Ussel, J., Trinidad Requena, A. y Soriano Miras, R.M., **La sociedad desde la sociología: una introducción a la sociología general**, 2ª ed., Tecnos, 2018

Jackson, Ph.W., **La vida en las aulas**, 2ª ed., Morata, 1991

Moraes, N., Brändle, G., Fernández, A.B. y García, J.J., **Sociología de la educación para educadores**, Diego Marín, 2013

Quintana Cabanas, J. M., **Sociología de la educación**, Dykinson, 1993

Rodríguez Olaizola, J.M., **Hoy es ahora (gente sólida para tiempos líquidos)**, Sal Terrae, 2011

Rodríguez Olaizola, J.M., **Mosaico humano**, Sal Terrae, 2021

Sánchez Tortosa, J., **El culto pedagógico: crítica del populismo educativo**, Akal, 2019

Sennett, R., **La corrosión del carácter: las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo**, 12ª ed., Anagrama, 2013

Valero Matas, J.A., **Explorando el mundo cotidiano: una introducción a la sociología**, Tecnos, 2019

Yuill, C., Riera, A., Thorpe, C. y Todd, M., **Sociología para mentes inquietas**, DK, 2018

Recomendacións

IDENTIFYING DATA**Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria**

Subject	Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria			
Code	V51G120V01201			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	2c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Lloves Pequeño, Isabel Marta			
Lecturers	Lloves Pequeño, Isabel Marta			
E-mail	marta.llovespequeno@ceu.es			

Web

General description	<p>O currículo é o eixo sobre o que se desenvolve o labor educativo, tanto nos seus aspectos conceptuais (concepcións, compoñentes, niveis, *etc), como nos *procedimentales (procesos de deseño, posta en práctica, avaliación, *etc), por iso é polo que sexa unha materia fundamental na preparación do futuro docente de Educación Primaria.</p> <p>A materia adecúase ao perfil profesional e académico da titulación nos seguintes aspectos:</p> <p>1- En relación coa temática referida ao currículo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En termos xerais, asesoramento *grupal e individual sobre calquera aspecto relacionado co ámbito curricular. - Especificamente o relacionado co deseño e avaliación de programas educativos, de unidades didácticas, de materias e actividades, así como de documentos do centro. <p>2- En relación coa temática referida á innovación educativa e investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deseño, aplicación e avaliación de prácticas educativas innovadoras. - Elaboración de informes utilizando diferentes formatos para divulgar innovacións educativas. - Utilización do sistema de referencias bibliográficas recomendadas pola APA - Coñecemento dos conceptos e procesos curriculares, así como das diferentes correntes de pensamento curricular.
---------------------	--

A *ma

Esta materia ten como meta fundamental axudar ao alumnado a adquirir e desenvolver competencias relacionadas co coñecemento, as técnicas e as actitudes necesarias para deseñar, executar e avaliar o currículo correspondente a unha aula de Educación Primaria no sistema educativo español regulado na Comunidade Autónoma de Galicia.

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable

B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C5	Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias
C7	Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12
C8	Coñecer os fundamentos da Educación Primaria
C9	Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan
C11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula
C12	Abordar e resolver problemas de disciplina
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C14	Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática
C15	Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales
C16	Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula
C17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C18	Participar na definición do proxecto educativo e na actividade xeral do centro atendendo a criterios de xestión de calidade
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D6	Capacidade de xestión da información
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D22	Motivación pola calidade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
1. Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra dela relativas ao período de 6 - 12 anos.	B1 B2 B4 B8 B10 B11 B12	C7 C8 C9 C11 C15 C17	D1 D2 D8 D13 D14	
2 Coñecer e analizar os elementos básicos do currículo de Educación Primaria e cuestionar *críticamente as diversas tendencias e propostas curriculares da administración educativa.	A3 A5	B1 B2 B8 B11 B12	C5 C8 C16 C17	D1 D2 D6 D8 D9 D14 D16 D22
10. Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e de aprendizaxe na aula atendendo ás necesidades dos estudantes e transmitir seguridade, tranquilidade e afecto.	A2	B1 B2 B4 B5 B11	C16 C17 C18	D2 D8 D13 D14 D15 D22
4. Seleccionar, desenvolver e avaliar os contidos do currículo mediante recursos didácticos adecuados e promover las competencias correspondentes nos estudantes.	A5	B1 B2 B3 B8 B11	C15 C16 C17 C18	D2 D6 D8 D9 D13 D14

5. Lograr unha capacidade de relación e de comunicación, así como de equilibrio emocional nas variadas circunstancias da actividade profesional.	A4	B2 B5 B8 B10 B11	C7 C12 C15 C18	D9 D13 D17
6. Capacitarse para traballar en equipo cos compañeiros e outros profesionais dentro e fóra do centro como condición necesaria para a mellora da súa actividade profesional, compartindo saber e experiencias.	A5	B2 B5 B10	C13 C14 C18	D9 D15
7. Preparar, seleccionar e construír materiais didácticos e utilízalos nos marcos específicos das distintas disciplinas atendendo aos principios teóricos básicos da globalización e da súa aplicación á etapa de Educación Primaria.	A2	B1 B2 B4 B11	C15 C16	D6
8. Desenvolver a capacidade para recompilar, analizar, elaborar, crear, seleccionar e avaliar materiais curriculares adecuados ás características do alumno de Educación Primaria. Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e, en particular, dos procesos de ensino-aprendizaxe mediante o dominio de técnicas e estratexias necesarias.	A2 A3	B10 B11	C7 C16	D2 D9 D22
9. Empregar a avaliación, na súa función propiamente pedagóxica e non meramente acreditativa, como elemento regulador e promotor do ensino, da aprendizaxe e da súa propia formación.	A3	B1 B2 B5 B9	C9 C12 C16 C18	D1 D2 D8 D9 D15 D22
10. Potenciar o rendemento académico dos alumnos e do seu progreso escolar, no marco dunha educación integral.	A5	B3 B4 B5 B9 B12	C12 C13 C14 C15	D2 D8 D9 D13 D15 D22
11. Asumir a necesidade de desenvolvemento integral continuo, mediante a **autoevaluación da propia práctica.	A5	B2 B9 B10 B12	C9	D8 D14 D15 D22
12. Comprender que a dinámica diaria en Educación Primaria é cambiante en función de cada estudante, grupo e situación. Saber ser flexible no exercicio da función docente.		B3 B4 B12	C7 C11 C12	D13 D15 D16 D17 D22

Contidos

Topic	
1. Teorías e modelos curriculares.	
2. Compoñentes didácticos do proceso de ensino-aprendizaxe.	2.1. Docente, discente e contidos de aprendizaxe na educación escolarizada. 2.2. O proceso de ensino-aprendizaxe: análise.
3. O currículo de Educación Primaria	3.1. Leis orgánicas vixentes en materia de currículo. 3.2. O desenvolvemento das leis orgánicas. 3.3. O Decreto de Currículo de Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia. 3.4. Elementos do currículo.
4. As funcións do profesor de Educación Primaria	
5. Os obxectivos e as competencias no currículo de Educación Primaria.	5.1. Metas e obxectivos. 5.2. Tipos de obxectivos 5.3. As competencias clave en Educación Primaria
6. Selección e secuenciación de contidos.	6.1. Contidos educativos: definición e clasificación. 6.2. Selección e secuenciación de contidos.
7. Métodos, principios e estratexias didácticas	7.1. Os métodos de ensino. 7.2. As técnicas de ensino. 7.3. Principios didácticos. 7.4. Estratexias de ensino-aprendizaxe.
8. Tarefas de ensino e organización de procesos de ensino-aprendizaxe	8.1. As tarefas, actividades e exercicios. 8.2. Compoñentes e estrutura das actividades. 8.3. Criterios para a selección das actividades. 8.4. Actividades complementarias e extraescolares.

9. Construción e análise de recursos e materiais didácticos.
- 9.1. Concepto e clasificación dos medios didácticos.
 9.2. Función dos recursos no ensino.
 9.3. O libro de texto como recurso didáctico. A contorna como recurso. Os medios audiovisuais e as tic.
 9.4. Avaliación dos medios e os recursos no ensino.
 9.5. Construción de novos recursos.
10. A avaliación do proceso de ensino-aprendizaxe.
11. Diversidade e inclusión na aula de Primaria.

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	28	38	66
Traballo tutelado	23	40	63
Resolución de problemas	0	15	15
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	4	6

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente	
	Description
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante. Estas sesións estruturaránse en varias fases: Introducción, desenvolvemento, conclusións e debate para explicar e aclarar os conceptos clave. As sesións maxistras realizaránse con todo o grupo clase. .
Traballo tutelado	O/a estudante desenvolve proxectos na aula baixa as directrices e supervisión do profesor. O seu desenvolvemento pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.
Resolución de problemas	O/a estudante desenvolve exercicios na aula baixa as directrices e supervisión do profesor. O seu desenvolvemento pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

Atención personalizada	
Methodologies	Description
Traballo tutelado	Seguimento das actividades realizadas por cada estudante en clases de gran grupo, grupos medios e grupos pequenos.

Avaliación			
	Description	Qualification	Training and Learning Results
Traballo tutelado	Elaboración grupal de dúas programacións didácticas, fundamentadas e ben planificadas, que recollan os conceptos básicos da asignatura atendendo ao curriculum establecido para a etapa de primaria, que se complementará cunha exposición na data e termos determinados pola docente ao longo do cuadrimestre.	30	A2 B1 C7 D1 A3 B2 C8 D2 A4 B4 C9 D6 A5 B10 C12 D8 B11 C15 D9 B12 C16 D13 C17 D15 C18
Resolución de problemas	Realización de exercicios prácticos e resolución de tarefas, análise de casos, propostas metodolóxicas e deseño de actividades. Terase en conta a resolución satisfactoria das propostas, a participación activa, actitude e aproveitamento do alumno/a no desempeño das diferentes actividades propostas pola docente.	30	
Exame de preguntas de desenvolvemento	Realización dunha proba avaliativa escrita ao final do cuadrimestre que poderá estar formada por preguntas tanto de respostar de forma curta ou tipo test, como de desenvolver de forma extensa.	40	A3 B1 C8 D1 A5 B11 C11 D14 C17

Other comments on the Evaluation

O sistema de avaliación pretende facer ao alumnado participe do seu proceso de aprendizaxe. En liñas xerais se procurará unha **AVALIACIÓN CONTINUA** na que se terá en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e no seu resultado final.

A calificación final do sistema de avaliación continua será o resultado da suma das distintas notas obtidas das actividades realizadas, segundo as porcentaxes asignadas, tal como queda estipulado no cuadro superior. Para aproveitar a materia hay

que superar os traballos e o exame. Mentras non se aprobe o exame non se sumarán as notas dos traballos tutelados e do traballo en clase. Aqueles alumnos que non aproben a materia na primeira convocatoria se lles manterá a nota daqueles traballos/actividades superados e terán que realizar novamente o exame e os traballos/actividades non superados na segunda convocatoria.

AVALIACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que non asista a clase ou se ausente máis dun 20% do cómputo total das aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acollerse ao sistema de avaliación global que se desenvolverá segundo o establecido nos artigos 19 e 21 do Regulamento sobre Avaliación, a Cualificación e a Calidade da Docencia e do Proceso de Ensinanza do Estudiantado, aprobado polo Claustro de la UVigo, o 18 de abril de 2023.

Todo traballo copiado, plaxiado ou realizado por la IA será calificado cun 0.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

DECRETO 155/2022, do 15 de setembro, **polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.**, DOG, 2022

Cantón Mayo, I. y Pino Juste, M., **Diseño y Desarrollo del Currículum**, Alianza, 2011

Complementary Bibliography

DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, **polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio**, DOG, 2011

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, **por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación.**, BOE, 2020

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, **por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.**, BOE, 2015

ORDEN do 9 de xuño de 2016, **pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.**, DOG, 2016

Monsalve Lorente, L., **Investigación y Diseño del Currículum por Competencias: el Enfoque STEM**, Octaedro, 2023

Ruiz Martín, H., **¿Cómo Aprendemos? Una Aproximación Científica al Aprendizaje y la Enseñanza**, Grao, 2020

García Arias, Toni, **Cómo Mejorar la Calidad Educativa del Centro de la Dirección al Aula**, Pirámide, 2020

Alba Pastor, C., **Enseñar Pensando en todos los Estudiantes**, SM, 2022

Recomendacións

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino/V51G120V01101

Socioloxía: Socioloxía da educación/V51G120V01105

Other comments

A proposta docente que se presenta pretende habituar aos estudantes no uso dos conceptos propios do ámbito curricular e a súa concreción e manexo do currículo correspondente á etapa de primaria.

Non se trata de memorizar definicións, nomes ou datas senon de comprender con claridade o significado dos termos e nocións que servirán como ferramentas de traballo, tanto en outras materias como para a futura labor docente.

IDENTIFYING DATA**Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria**

Subject	Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria			
Code	V51G120V01202			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	2c
Teaching language	Castelán			
Department	Dpto. Externo			
Coordinator	Martínez Carrera, Sara			
Lecturers	Martínez Carrera, Sara			
E-mail	smartinez@uvigo.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
General description	<p>A integración de esta asignatura en o ensino formal de o Grado de Magisterio responde a a incorporación xeneralizada a o sistema educativo de as Tecnoloxías de a Información e a Comunicación (TIC); a aprendizaxe personalizado e a súa universalización como grandes retos de a transformación educativas, a adquisición de actitudes e o aprender facendo, demandan o uso intensivo de as tecnoloxías , permitindo personalizar a educación e adaptala a as necesidades e ritmo de cada alumno/a; as TIC son unha peza fundamental para producir o cambio tecnolóxico que levará a conseguir o cambio metodolóxico que leve a conseguir u obxectivo de mellora de a calidade educativa.</p> <p>Con esta asignatura terase a oportunidade de coñecer, analizar e valorar o novo papel de o profesor, de o alumno e de os elementos que configuran o acto didáctico. O estudiantado coñecerá novos recursos didácticos con base tecnolóxica, así como aprenderá a deseñar e elaborar materiais didácticos usando as novas tecnoloxías. O carácter instrumental se esta asignatura se focaliza en a adquisición de as competencias necesarias para a súa implementación en o traballo diario servindo de apoio a outras materias de o plan de estudos.</p> <p>Para rematar e como mestre/a será necesario que sexas capaz de axudar a os teus alumnos/as a desenvolverse con as Novas Tecnoloxías, con unha visión crítica e reflexiva, que che permita descubrir en a tecnoloxías unha ferramenta non só para utilizalas de forma lúdica , senón tamén para a súa formación como cidadáns/as libres e responsables.</p>			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa

B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C1	Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao periodo 6-12 no contexto familiar, social e escolar
C2	Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais
C5	Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias
C6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe
C7	Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao periodo 6-12
C8	Coñecer os fundamentos da Educación Primaria
C9	Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan
C11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C15	Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales
C16	Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula
C17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D4	Coñecemento de lingua estranxeira
D5	Coñecemento de informática relativos ao ambito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D22	Motivación pola calidade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Analizar o contexto actual de a Sociedade de a Información e reflexionar sobre o novo contorno social e educativo que xeran as TICs, dando lugar a a necesidade de xerar novas competencias persoais e profesionais.	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B6	C7	
	A4	B9	C8	
	A5	B10	C11	
			C17	
			C19	
Familiarizarse con os marcos lexislativos que regulan o contorno digital e coñecer a lexislación aplicable a o uso de as TIC en educación primaria	A5	B1	C1	D1
		B2	C2	D2
		B5	C5	
		B6	C7	
			C8	
			C9	

Analizar as linguaxes audiovisuais e as súas implicacións educativas	A3 A5	B1 B6	C1 C2 C5 C7 C8 C9 C23	D1 D6
Adquirir competencias digitais que faculden a o alumnado en o manexo de aplicacións de novos medios tecnolóxicos e digitais en a súa formación continua para o exercicio profesional	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B4 B5 B6 B8 B10 B11 B12	C1 C2 C5 C6 C7 C8 C9 C11 C15 C17 C19	D1 D5
Construír unha base de coñecementos, actitudes e habilidades técnicas, útiles para o futuro mestre en o desenvolvemento de a súa actividade profesional que lle permitan unha eficiente utilización de os recursos tecnolóxicos a o seu alcance, analizando e reflexionando sobre as implicacións de a súa utilización en o desenvolvemento curricular	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B5 B6 B9 B11 B12	C1 C2 C5 C7 C8 C11 C15 C17 C19	D1 D2 D5 D14 D15 D22
Estar capacitado para buscar, seleccionar, avaliar e deseñar materiais didácticos en soportes tecnolóxicos adaptados a as características de o alumnado e de os contidos de aprendizaxe así como de realizar unha proposta didáctica de integración curricular en contextos específicos	A2 A3 A4	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10 B11 B12	C1 C2 C5 C6 C7 C8 C9 C11 C13 C15 C16 C17 C19 C23	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D22
Adquirir habilidades necesarias para o manexo técnico, a produción de materiais e a utilización didáctica de os diversos medios e recursos tecnolóxicos	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C1 C2 C5 C7 C8 C9 C11 C13 C15 C16 C19 C23	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D22
Identificar puntos fortes e débiles de os recursos digitais, evaluando e determinando as súas posibilidades de integración en os procesos de ensino-aprendizaxe	A1	B1 B2 B10 B12	C9 C16 C23	D1 D14

Integrar novos medios de comunicación en os procesos de ensino-aprendizaxe	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D7
	A3	B3	C5	D14
	A4	B4	C7	D15
	A5	B5	C8	D18
		B6	C11	D22
		B7	C17	
		B8	C19	
		B9	C23	
		B10		
		B11		
		B12		
Adquirir as habilidades necesarias para unha adecuada xestión da información con fins educativos: procura, selección, tratamento, organización e representación da información	A1	B1	C9	D1
	A2	B6	C15	D2
	A3	B12	C23	D3
				D4
				D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D15
				D17
				D22
Afrontar a produción e adaptación de materiais e recursos tecnolóxicos de forma creativa e innovadora, axustándose ás necesidades de contornos específicos	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B3	C5	D3
	A4	B4	C6	D4
	A5	B5	C7	D5
		B6	C8	D6
		B7	C9	D7
		B8	C11	D8
		B9	C13	D9
		B10	C16	D12
		B11	C17	D13
		B12	C19	D14
			C23	D15
				D16
				D17
				D18
				D22
Utilizar e promover o uso colaborativo das novas tecnoloxías en diferentes contextos socioeducativos	A1	B1	C13	D9
		B2	C16	D12
		B8	C17	D13
		B9		D14
		B10		
		B11		
Desenvolver as capacidades de colaboración, participación activa e traballo en equipo como instrumentos básicos da formación como futuros docentes e tomar conciencia de que o ensino é un labor de equipo	A3	B5	C16	D8
	A5	B6		D9
				D12
				D13
				D15
Preveer e reaccionar aos inconvenientes ou dificultades que se poden derivar do uso e aplicación dos medios tecnolóxicos e dixitais no exercicio da educación primaria	A1	B1	C1	D1
	A2	B3	C2	D6
	A3	B6	C19	D7
		B7	C23	D8
		B9		D14
		B10		D15
		B11		D22
		B12		
Traballar autónomamente, con posicionamento académico e actitude investigadora, ante os procesos educativos en xeral e a educación virtual ou e-learning en particular	A1	B1	C19	D14
	A5	B12	C23	D15
				D16
				D17
				D22

Contidos

Topic

TEMA 1. As TIC na sociedade da información	1.1. Alfabetización tecnolóxica e competencia dixital 1.2. Impacto social e educativo da cultura audiovisual dixital. 1.3. Papel dos centros educativos na sociedade da información.
TEMA 2. A integración das TIC en contextos educativos	2.1. Factores que inflúen na súa integración. 2.2. Perspectivas curriculares e modelos de integración do TIC. 2.3. Proxectos nacionais de implantación das TIC nos centros. O proxecto Abalar/Edixgal en Galicia.
TEMA 3. Recursos multimedia para a educación	3.1. Concepto, clasificación e características dos multimedia educativos. 3.2. Funcións e orientación para o uso didáctico dos multimedia educativos. 3.3. Selección e avaliación dos multimedia educativos. 3.4. Deseño e elaboración dos materiais didácticos multimedia.
TEMA 4. Recursos web para a educación primaria	4.1. Aplicacións educativas da web 2.0 e traballos colaborativos na rede. 4.2. Metodoloxía de traballo con Internet. 4.3. Seguridade da infancia en Internet 4.4. Contornas de ensino-aprendizaxe e traballo colaborativo co TIC. 4.5. Robótica 4.6. Realidade aumentada/virtual. 4.7. Impresoras 3D.
TEMA 5. A linguaxe audiovisual e os medios de comunicación	5.1. Lectura de imaxes. A imaxe Dixital. 5.2. Novas narrativas audiovisuais: videoclips e podcast. 5.3 A Televisión e a publicidade na aula. 5.4. Utilización educativa do vídeo e dos cines no ensino.
TEMA 6. Novos recursos TIC para o proceso de ensino-aprendizaxe	6.1. Do libro de texto ao libro dixital. 6.2. A Pizarra Dixital Interactiva na aula.
TEMA 7. Inclusión educativa con apoio das TIC	7.1. As tecnoloxías de apoio á diversidade: tipoloxías e funcións. 7.2. Experiencias de integración das TIC para a inclusión do alumnado.
TEMA 8. A avaliación e a titoría a través das TIC.	8.1. Acción titorial mediada por TIC 8.2. O portafolio a a rúbrica electrónica para a avaliación e seguemento da aprendizaxe.
PRÁCTICA	As prácticas realizaranse durante todo o cuadrimestre e estarán organizadas en función dos coñecementos previos dos alumnos e da dispoñibilidade de recursos; serán proxectos de traballo individuais ou en pequenos grupos.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	19	19	38
Presentación	2.5	17.5	20
Seminario	2	10	12
Traballo tutelado	2	4	6
Prácticas con apoio das TIC	26	40	66
Exame de preguntas obxectivas	1	7	8

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Lección maxistral	Exposición de contidos e bases teóricas da materia por parte do profesorado, incluíndo directrices para desenvolver traballos de forma individual ou en grupo
Presentación	Exposición por parte do alumnado ante o profesor e un grupo de estudiantado en clase dun tema asignado polo docente relacionado coa materia; pódense levar a cabo en grupo ou individualmente.
Seminario	Entrevistas que o alumnado mantén co profesor para asesoramento, desenvolvemento de actividades e proceso de aprendizaxe. Van encamiñadas a guiar todo o proceso de aprendizaxe, proporcionando documentación, resolvendo dúbidade, orientando traballos, corrixindo propostas ...
Traballo tutelado	O estudiantado desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.
Prácticas con apoio das TIC	Actividades de aplicación do coñecemento a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas relacionadas coa materia. Desenvólvense de foma autónoma.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	Atención personalizada a demanda do alumnado, nas sesións específicas previstas para iso e mediante o horario de titoría sinalado.

Presentación	Atención personalizada a demanda do alumnado, nas sesións específicas previstas para iso e mediante o horario de tutoría sinalado.
Seminario	Entrevistas que o alumnado mantén co profesorado da materia para asesoramento/desenvolvo de actividades da materia e do proceso de aprendizaxe. Encamiñadas a guiar todo o proceso de aprendizaxe proporcionando documentación, resolvendo dúbidas, orientando traballos, corrixindo propostas, etc.
Prácticas con apoio das TIC	Atención personalizada a demanda do alumnado, nas sesións específicas previstas para iso e mediante o horario de tutoría sinalado.

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Presentación	Participación activa do estudiantado tanto en clases teóricas como prácticas de temas relacionados cos contidos da materia como de temas proposto polo alumnado complementarios ao temario.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C2 C5 C6 C7 C8 C9 C13 C15 C16 C17 C19 C23	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D22
Traballo tutelado	O estudiantado desenvolverá tres exercicios tutelados de forma grupal cuxo desenvolvemento supervisarase por parte do docente durante as sesións prácticas.	40	A1	B1 B2 B10 B12	C2 C5 C6 C8 C11 C15 C17 C19	D1 D2 D3 D4 D5 D14 D15
Exame de preguntas obxectivas	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas pechadas con diferentes alternativas de resposta (verdadeiro/falso, elección múltiple, emparellamento de elementos...). Ademais, poden combinarse con probas de resposta curta e/ou larga dependendo do tipo de exame.	40	A1	B1 B2 B6 B10 B12	C2 C5 C6 C8 C11 C15 C17 C19	D1 D2 D3 D4 D5 D14 D15

Other comments on the Evaluation

O sistema de avaliación pretende que o alumnado participe no seu proceso de aprendizaxe. Con carácter xeral, procurárase unha AVALIACIÓN CONTINUA na que se teñan en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e o seu resultado final.

A cualificación final do sistema de avaliación continua será o resultado da suma das distintas cualificacións obtidas das actividades desenvolvidas, segundo as porcentaxes asignadas, segundo se estipula no cadro anterior. Para aprobar a materia hai que aprobar os traballos e o exame. Mentres non se supere o exame, non se sumarán as cualificacións dos traballos tutelados e dos traballos de clase, e viceversa. Aqueles alumnos que non superen a materia en primeira convocatoria manterán a cualificación daqueles traballos/actividades superados e deberán presentarse de novo ao exame e aos traballos/actividades non superados na segunda convocatoria. Non se terán en conta en posteriores convocatorias

AVALIACIÓN GLOBAL: Aqueles alumnos que non asistan a clase ou estean ausentes a máis do 20% do total das clases impartidas (6 días, 12 horas) deberán atermos ao sistema de avaliación global que se desenvolverá segundo o disposto nos artigos 19 e 21 do Regulamento de Avaliación, Cualificación e Calidade da Ensinanza e do Proceso Docente do Alumnado, aprobado polo Claustro da UVigo, o 18 de abril de 2023.

-As datas oficiais dos exames pódense consultar na WEB da Escola Universitaria de Maxisterio, no espazo "exames".

- Calquera traballo copiado, plaxiado ou realizado pola IA será calificado con 0.
- Queda prohibido utilizar o teléfono móbil na aula, salvo que o profesorado o estableza por razóns pedagóxicas, aínda que neste caso primárase o uso de ordenadores ou tabletas. O acceso aos dispositivos móbiles para realizar traballos estará sempre baixo a autorización do profesor.
- Os alumnos que utilicen teléfonos móbiles durante as clases serán inmediatamente expulsados da clase.
- Respectaranse rigorosamente as datas de entrega da obra. Non se recollerá ningunha obra despois da data establecida.
- Para a avaliación teranse en conta as faltas de ortografía e de presentación, tanto do traballo realizado como do exame. Cada falta grave de ortografía descontará 0,20. Por 2 erros menores de sintaxe, significado, presentación ou/e acentos, restarase 0,10.
- Non se responderán os correos electrónicos durante o período vacacional.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Angulo Aguirre, L.; Chirinos Armas, D., **TIC en la educación**, 1, Marcombo, 2019

Barroso Osuna J.; Cabero Almenara J. (coords.), **Nuevos escenarios digitales**, 1, Pirámide, 2016

Cebrian De la Serna, M.; Gallego Arrufat, M.J., **Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento**, Pirámide, 2011

Muñoz González J. M. (coord.), **TIC y recursos mediáticos en el aula de primaria**, 1, Paraninfo, 2016

Complementary Bibliography

Barroso Osuna J.; Cabero Almenara J. (coords.), **Nuevos retos en tecnología educativa**, 1, Síntesis, 2015

Gallego, M.J.; Raposo, M. (coord.), **Formación para la educación con tecnologías**, Pirámide, 2016

Martínez Filgueira M.E. (coord.), **TIC para la inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoyo**, 1, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Vig, 2013

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Innovación e investigación didáctica/V51G120V01504

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/V51G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino/V51G120V01101

Other comments

RECOMÉNDASE:

1/Actitude favorable e receptiva para a experimentación e exploración das posibilidades que ofrecen as tecnoloxías no campo educativo.

2/ Asistencia continua ás sesións de teoría e prácticas. A asistencia considérase fundamental para o seguimento da materia por parte do alumno e para a avaliación por parte dos docentes do grao de desenvolvemento das competencias dixitais como futuro profesor/a.

IDENTIFYING DATA**Historia: Historia do presente**

Subject	Historia: Historia do presente			
Code	V51G120V01203			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	2c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Lecturers	Piñero Sampayo, María Fernanda			
E-mail	fpinero@ceu.es			
Web	http://escuelamagisterioceuvigo.es			
General description	Sobre a base dos coñecementos adquiridos en etapas anteriores, a materia pretende profundar nas destrezas propias da aprendizaxe histórica, entre as que cabe destacar a localización dos acontecementos no espazo e no tempo, o manexo de fontes de información, a interpretación crítica dos datos, a conciencia de que as explicacións *causales son produto da interacción dun conxunto de factores diversos, capacidade de análise e síntese ou da emisión de xuízos fundamentados sobre asuntos controvertidos.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
C31	Comprender os principios básicos das ciencias sociais
C32	Coñecer o currículo escolar das ciencias sociais
C33	Integrar o estudo histórico e xeográfico desde unha orientación instructiva e cultural
C34	Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico
C35	Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos
C37	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes
D23	Sensibilidade por temas medioambientais

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results
------------------------------------	-------------------------------

1.-Profundar en destrezas propias da aprendizaxe histórica, entre as que destacan: localización dos acontecementos no espazo e no tempo, anexo das fontes de información, interpretación crítica dos datos, conciencia de que as explicacións históricas son produto da interacción de diversos factores, capacidade de análise e síntese, capacidade de emitir xuízos fundamentados sobre asuntos controvertidos	A3	B8 B10	C31 C32 C33 C34 C35 C37	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23
2.- Dentro das técnicas historiográficas: manexo das categorías temporais, representación de ciclos e de etapas, vocabulario específico, etc	A1 A2 A3 A5	B8 B11	C31 C32 C33 C34 C35 C37	D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23
3.- Integración de novas tecnoloxías de información: como fontes primarias e como obxecto de estudo, alcanzando a capacidade de analizar críticamente o impacto das novas tecnoloxías e medios de comunicación	A2 A5	B11		D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16
4.- Capacidade para reflexionar críticamente sobre aspectos importantes do Presente e sobre a construción de valores sociais, os cambios nas relacións de xénero e intergeneracionais, multiculturalidade e interculturalidade, a discriminación e inclusión social.	A3	B9		D1 D2 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23

Contidos

Topic	
HISTORIA E TEMPO. O CAMBIO HISTÓRICO E A SÚA DIMENSIÓN CULTURAL	- Concepto de Historia - O estudo da Historia - Historia do Presente. Problemas na delimitación do período
MOVEMENTOS SOCIAIS E POLÍTICOS NA CONTEMPORANEIDAD	- A Ditadura franquista - A Transición - O Período democrático
As BASES DO TEMPO PRESENTE.	- A España do Presente . Organización territorial . Sistema Político . Realidade social
O MUNDO DO PRESENTE: DE 1989 Á "GRAN RECESIÓN".	- Transformacións no ámbito internacional. O novo mapa xeopolítico - O panorama actual. Alternativas, cambios... - Análise e estudo dos principais acontecementos do período

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Presentación	6	18	24
Traballo tutelado	8	20	28
Seminario	3	6	9
Traballo tutelado	8	20	28
Seminario	3	9	12
Lección maxistral	22	25	47
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Presentación	As exposicións faranse sobre temas propostos pola profesora. Poranse en común na aula, onde se valorará a estrutura dos contidos, a boa disposición para traballar en grupo, a eficacia para solicitar e seleccionar a información, a capacidade para falar en público, a presentación, etc.
Traballo tutelado	Traballos realizados de maneira individual ou en grupo polo alumnado, orientados ao achegamento á bibliografía especializada, aos instrumentos de recompilación de información e ás fontes propias da Historia do Presente. Realizaranse fóra e dentro da aula, tutelados polo profesor.
Seminario	A profesora proporá a asistencia a diversas conferencias e actividades culturais que teñan interese para o desenvolvemento da materia.
Traballo tutelado	Presentación e entrega, nas datas sinaladas, dos traballos realizados de maneira individual ou en grupo por parte do alumnado. Valorándose o marco teórico, a estrutura e articulación do traballo, a reflexión crítica sobre as fontes e a presentación formal do mesmo.
Seminario	Resolución de dúbidas sobre a materia explicada nas leccións maxistras, sobre as lecturas recomendadas para a presentación das clases prácticas e seminarios. Resolución de dúbidas e problemas que poidan aparecer a medida que se desenvolva a elaboración do traballo en grupo. Resolución de calquera outra dúbida ou problema que se lle poida expor ao alumnado
Lección maxistral	Explicación dos contidos da materia pola profesora, debates dirixidos, achega persoal do alumnado.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	Ensinaranse titorías, individuais e de grupo, dentro e fora da aula.
Traballo tutelado	Horario titorías: comunicarse ao comenzo do curso.

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results
Traballo tutelado	Traballos realizados en horas de prácticas. Neste apartado valorarase a presenza e a actitude colaborativa, que terán un valor do 10%, e a actitude fronte ao traballo (interese, participación dentro do grupo, implicación...) que se computará dentro da nota dos traballos e que suporá outro 10%.	20	A1 B8 C31 D1 A2 B10 C32 D2 A3 C33 D6 A5 C34 D7 C35 D8 C37 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D20 D23

Traballo tutelado	Presentación e entrega, nas datas sinaladas, dos traballos realizados de maneira individual e en grupo por parte do alumnado. Valorácese o marco teórico, a estrutura e a articulación do traballo, a reflexión crítica sobre as fontes e a presentación formal do mesmo. Obxectivos de aprendizaxe: Profundar nas destrezas propias da aprendizaxe histórica: localización dos contidos no espazo e no tempo, anexo de fontes de información, interpretación crítica dos datos, conciencia de que as explicacións históricas son produto da interacción de diversos factores; capacidade de análise, capacidade de emitir xuízos fundamentados sobre asuntos controvertidos. Dentro das técnicas historiográficas: Manexo das categorías temporais, representación de ciclos e de etapas, vocabulario específico, etc.	40	A1 B8 A2 B10 A3 A5	C31 D1 C32 D2 C33 D6 C34 D7 C35 D8 C37 D9
Resolución de problemas e/ou exercicios	Valoraranse os coñecementos teóricos da materia, a estruturación de ideas e/ou a precisión e claridade expositiva Resultados da aprendizaxe: Capacidade para reflexionar criticamente sobre aspectos importantes do Presente e sobre a construción de valores sociais, os cambios nas relacións de xénero e intergeneracionais, multiculturalidade e interculturalidade, a discriminación e inclusión social, etc.	40	A1 B9 A2	D1 D2 D6 D7 D8 D14 D20 D23

Other comments on the Evaluation

O sistema de avaliación pretende facer ao alumno partícipe do seu proceso de aprendizaxe. En liñas xerais procurarase unha AVALIACIÓN CONTINUA na que se terá en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e no seu resultado final.

A calificación final do sistema de avaliación continua será o resultado da suma das distintas notas obtidas das actividades realizadas, segundo os porcentaxes sinalados, tal como queda estipulado no cadro superior. Para aprobar a materia hay que superar todos os criterios de avaliación de maneira independente. Aqueles alumnos que non aproben a materia na primeira convocatoria se lles conservará a nota daqueles traballos/actividades superados e terá que facer novamente na segunda convocatoria o examen e os traballos/actividades non superados.

AVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que non asista a clase ou se ausente máis dun 20% do cómputo total das clases impartidas deberá acollerse ao sistema de avaliación global que desenvolverase segundo o establecido no artigo 21 do Regulamento sobre a Avaliación, a Calificación e a Calidade da docencia e do Proceso de Aprendizaxe do Estudantado, aprobado polo claustro da Uvigo o 18 de abril de 2023. Todo traballo copiado, plaxiado o realizado pola IA terán unha calificación de 0.

Consultar: Regulamento sobre a Avaliación, a Calificación e a Calidade da Docencia e do Proceso de Aprendizaxe do Estudantado (18 de abril de 2023) da Universidade de Vigo.

Fecha de examen e horarios de titorías: consultar calendario de exámenes e horarios na páxina web:
<https://www.escolamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

- Aguallo Blaye, P., **Historia de España**, Espasa-Calpe, 1996
 Artola, M., **Historia de España Alfaguara**, Alfaguara, 1975
 Avilés Farré, J., Egido León, A., **Historia contemporánea de España desde 1923: Dictadura y Democracia**, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2011
 Domínguez Ortíz, A., **España: tres milenios de historia**, Ediciones de Historia, S.A. Marcial Pons, 2005
 Palmer, R., Colton, J., **Historia contemporánea**, Akal, Textos, 1990
 Snyder, T., **Sobre la tiranía. Veinte lecciones que aprender del S.XX**, Galaxia Gutenberg, 2017
 Valdeón, J., Pérez, J., Juliá, S., **Dossier de Historia de España**, Espasa. Colecc. Austral, 2010

Complementary Bibliography

- AA.VV., **La cultura bajo el franquismo**, Ediciones de bolsillo, 1977
 Alonso Castrillo, S., **La apuesta del centro. Historia de la UCD**, Alianza, 1996
 Alonso, R., Domínguez, F., García Rey, M., **Vidas rotas: todas las víctimas de ETA**, Espasa Calpe, 2010
 Aparicio, M.A., **El sindicalismo vertical y la formación del Estado franquista**, Eunibar, 1980
 Applebaum, A., **El ocaso de la Democracia**, Debate, 2021
 Areilza, J.M., **Cuadernos de la Transición**, Planeta, 1983
 Armero, J.M., **Política exterior de España en democracia**, Espasa Calpe, 1988
 Armero, J.M., **Política exterior de Franco**, Planeta, 1978

Artola, M., **Textos fundamentales para la Historia**, Revista de Occidente, 1975

Constitución Española 1978,

Cotarelo, R., **Transición política y consolidación democrática (1975-1986)**, Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), 1992

Eslava Galán, J., **Historia de España contada para escépticos**, Actualizada, Planeta, 2024

García de Cortázar, F., **Atlas de Historia de España**, Planeta, 2005

García de Cortázar,, **Historia de España. De Atapuerca al Estatut**, Planeta, 2007

Haidt, j., **La mente de los justos**, Deusto, 2019

Juliá, S., **Transición. Historia de una política española (1937-2017)**, Galaxia Gutenberg, 2017

Levitsky, S., Ziblatt, D., **Cómo mueren las democracias**, Ariel, 2018

Maravall, J.M., **La política de la Transición 1975-1980**, Taurus, 1981

Moreno, A., **España y el proceso de construcción europea**, Ariel, 1998

Paine, S., **En defensa de España**, Espasa, 2017

Peces Barba, G., **La elaboración de la Constitución de 1978**, Centro de Estudios Constitucionales, 1988

Prego, V., **Así se hizo la Transición**, Plaza y Janés, 1995

Prego, V., **Diccionario de la Transición**, Plaza y Janés, 1999

Preston, P., **La destrucción de la democracia en España**, Debate, 2018

Roca Barea, M. E., **Imperiofobia y Leyenda Negra**, Siruela, 2018

Rodríguez Jiménez, J.L., **Historia de la España actual**, Universitas, 2014

Snyder, T., **El camino hacia la no libertad**, Galaxia Gutenberg, 2018

Tamames, R., **Estructura económica de España**, 24 Ed., Ciencias Sociales. Alianza, 2005

Archivo General de la Administración, <http://cvc.cervantes.es/obref/arnac/administracion/>,

Base de datos de libros antiguos o descatalogados, <http://www.iberlibro.com/>,

Centro de Investigaciones Sociológicas CIS, <http://www.cis.es/cis/opencms/ES/index.html>,

Congreso de los Diputados de España, <http://www.mcu.es/principal/prensa.html>,

Congreso de los Diputados. Publicaciones,

<http://www.congreso.es/portal/page/portal/Congreso/Congreso/Publicaciones>,

Gabinete de Prensa del Ministerio de Cultura, <http://www.mcu.es/principal/prensa.html>,

Gobierno de España. Ministerio de Cultura, **Centro documental de la Memoria Histórica**,

http://www.mcu.es/archivos/docs/MC/AGC/Boletin_num,

INE. Instituto Nacional de Estadística, <https://www.ine.es/>,

Real Instituto Elcano, <http://www.realinstitutoelcano.org/>,

Red de bibliotecas del CIDA y de los Archivos estatales (REBAE) gestionados por el Ministerio de Cul,

<http://www.mcu.es/ccbae/es/consulta/busqueda.cmd>,

Recomendaciones

Other comments

Valorarase a participación en clase, a calidade das actividades realizadas e a capacidade de traballar en grupo.

Todos os aspectos que se exigen nesta materia deben verse cumpridos de forma satisfactoria. O non cumprimento dalgún deles suporía o suspenso da materia. Poderase superar cada apartado de forma individual, pero xa na seguinte convocatoria.

IDENTIFYING DATA**Psicología: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento**

Subject	Psicología: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento			
Code	V51G120V01204			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	2c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Ramos Garrido, Paula			
Lecturers	Ramos Garrido, Paula			
E-mail	paula.ramosgarrido@ceu.es			
Web	http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/			
General description	O obxectivo desta materia é formar educadores que coñezan as dificultades que poden presentar na súa aprendizaxe os estudantes con necesidades específicas de apoio educativo, que saiban avalialas e intervir para subasanalas.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitán demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
C3	Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións
C6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D18	Creatividade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Identificar as dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento, informar e colaborar no seu tratamento.	A3	B2	C6	D1
	A4			D2
				D8
				D9
				D18

Aplicar os coñecementos adquiridos para favorecer a aprendizaxe e o desenvolvemento en contextos diversos e plurais.	A2	B2	C6	D1
	A2	B3	C24	D2
	A3	B4	C26	D2
	A5	B6	C33	D3
				D4
				D5
				D6
				D7
				D7
				D8
				D8
				D9
				D10
				D11
				D13
Analizar de forma crítica os coñecementos provenientes da psicoloxía da educación e do desenvolvemento para construír unha visión propia, integradora e articulada que permita a mellora, a aprendizaxe e o desenvolvemento dos nenos con necesidades específicas de apoio educativo.	A1	B10	C3	D3
	A2		C6	D5
	A3		C13	D13
	A3		C15	
	A5			

Contidos

Topic

Tema 1.- As necesidades específicas de apoio educativo e a discapacidade.	O normal e o patolóxico no neno: 1.1.- Concepto de normalidade e/ou patoloxía: problemas xerais. 1.2.- Trastornos da infancia e a adolescencia.
Tema 2.- Identificación, prevención e intervención psicoeducativa nas dificultades na aprendizaxe escolar durante a educación primaria.	2.1 Dificultades de comunicación na escola: Dislexia, disgrafía, disortografía. Estratexias de avaliación e intervención. 2.2 Alumnos con necesidades específicas por Déficit Sensoriais. 2.2.1 A deficiencia auditiva. Concepto, etioloxía, tipos, desenvolvemento e intervención 2.2.2 A deficiencia visual. Concepto etioloxía, tipos, desenvolvemento e intervención 2.3 Alumnos con necesidades específicas relacionadas coa Capacidade Cognitiva. 2.3.1 A deficiencia Mental: Concepto, etioloxía, tipos, desenvolvemento e intervención. 2.3.2 Necesidades educativas dos alumnos de altas capacidades. Estratexias de identificación e intervención. 2.4 Alumnos con necesidades específicas relacionadas coa Motricidad. Concepto, etioloxía, tipos, desenvolvemento e intervención.
Tema 3.- Identificación e intervención psicoeducativa nas dificultades de aprendizaxe asociadas a factores sociais na educación primaria.	3.1 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con incorporación tardía: concepto, etioloxía, desenvolvemento e intervención.
Tema 4.- Identificación e intervención psicoeducativa nas dificultades de aprendizaxe vinculadas aos trastornos do desenvolvemento na educación primaria.	4.1 Alumnos con necesidades específicas relacionadas con trastornos do Desenvolvemento, a Personalidade e o Comportamento: concepto, etioloxía, desenvolvemento e intervención.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	25	33.5	58.5
Traballo tutelado	9	0	9
Aprendizaxe colaborativa	10.5	7	17.5
Resolución de problemas de forma autónoma	5	7	12
Exame de preguntas de desenvolvemento	3	50	53

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Lección maxistral	Explicacións sobre os contidos teóricos e sobre a intervención práctica nas necesidades específicas de apoio educativo.

Traballo tutelado	O/A estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.
Aprendizaxe colaborativa	Comprende un grupo de procedementos de ensino que parten da organización da clase en pequenos grupos mixtos e heteroxéneos onde o alumno traballa de forma coordinada entre si para desenvolver tarefas académicas e profundar na súa propia aprendizaxe.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno/a debe desenvolver as solucións axeitadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	Resolución de dúbidas e preguntas durante as horas de traballo e nas horas de titoría. Que será comunicado ao inicio do curso.
Aprendizaxe colaborativa	Resolución de dúbidas e preguntas durante as horas de traballo e nas horas de titoría. Que será comunicado ao inicio do curso.
Resolución de problemas de forma autónoma	Resolución de dúbidas e preguntas durante as horas de traballo e nas horas de titoría. Que será comunicado ao inicio do curso.

Avaliación

	Description	Qualification	Training	and Learning	Results
Traballo tutelado	Tarefas propostas pola profesora de cada tema. Exposicións, traballos en grupo e individuais e participación activa.	30	A2 A3	B2 B10	C6 D7 D8 D18
Resolución de problemas de forma autónoma	Análise e profundización teórico-práctica dos contidos fundamentais da materia, en grupos de traballo. Participación activa nas horas teóricas.	30	A2	B2 B10	C3 D2
Exame de preguntas de desenvolvemento	Probas de resposta curta do contido teórico/práctico.	40	A2 A3	B10	C3 D1 D2 D7 D8 D9

Other comments on the Evaluation

O sistema de avaliación pretende que o alumnado participe no seu proceso de aprendizaxe. En liñas xerais, buscarase unha AVALIACIÓN CONTINUA na que se teñan en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e no seu resultado final.

A cualificación final do sistema de avaliación continua será o resultado da suma das diferentes notas obtidas das actividades desenvolvidas, segundo as porcentaxes asignadas, segundo o estipulado no cadro anterior. Para aprobar a materia hai que superar cun mínimo de 5 sobre 10 tanto a parte práctica como o exame. Mentres non se supere o exame, non se sumarán as cualificacións dos traballos supervisados e dos traballos de clase. Aqueles alumnos que non superen a materia na primeira convocatoria conservarán a nota daqueles traballos/actividades superados e deberán presentarse de novo ao exame e aos traballos/actividades non superados na segunda convocatoria.

AVALIACIÓN GLOBAL: Aqueles alumnos que non asistan a clase ou se ausenten a máis do 20% do total das clases impartidas (6 días, 12 horas) deberán acollerse ao sistema de avaliación global que se desenvolverá segundo o establecido nos artigos 19 e 21. do Regulamento de Avaliación, Cualificación e Calidade da Ensinanza e do Proceso Docente do Alumnado, aprobado polo Claustro da UVigo, o 18 de abril de 2023.

Calquera traballo copiado, plaxiado ou realizado pola IA será calificado con 0.

As datas oficiais dos exames pódense consultar na páxina web da escola na sección de exames.

Este documento é unha declaración de intencións sobre o traballo do alumnado na materia; Polo tanto, pode sufrir leves modificacións derivadas do consenso co grupo clase ou por circunstancias imprevistas. (Concretamente o tipo de exame pode cambiar por circunstancias especiais da aula).

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Carmona, C., Buisán, N. , et al, **El niño incomprendido: TDAH, Discalculia, TANV, Trastorno del lenguaje, Dislexia, Trastorno de Asperger**, Amat Ediciones, 2019

Couso, M., **Cerebro, infancia y juego: cómo los juegos de mesa cambian el cerebro**, Destino, 2022

García, J. N., **Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención**, Pirámide, 2007

González, M. J. (Coord.), **Prevención de las dificultades de aprendizaje**, Pirámide, 2012

Guillén, J.C., **Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica.**, 2017

Jaúregui, C.A., **Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje: enfoque conceptual e instrumentos para su manejo**, Médica Panamericana, 2016

Jiménez J. E., **Modelo de Respuesta a la intervención: definición y principales componentes.**, Pirámide, 2019

Rello, L., **Superar la dislexia: una experiencia personal a través de la investigación**, Booket, 2022

Silva, C., **Método diverlexia: intervención psicopedagógica de la dislexia.**, Diverlexia, 2020

Vila, J.O. y Gutiérrez, F., **Manual básico de dificultades de aprendizaje**, Sanz y Torres, 2013

Complementary Bibliography

Alcantud, F., **Mi hija tiene parálisis cerebral infantil**, Síntesis, 2008

Botías, F., Higuera, A. M. y Sánchez, J. F., **Necesidades Educativas Especiales: planteamientos prácticos**, Wolters Kluwer Educación, 2012

De la Iglesia, M. y Olivar, J. S., **Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares**, CEPE, 2011

Deaño, M., **Como prevenir las dificultades del cálculo**, Aljibe, 2000

González, R. M^a. y Guinart, S., **Alumnado en situación de riesgo social**, GRAO, 2011

Latorre, A. y Bisetto, D., **Trastornos del desarrollo motor**, Pirámide, 2009

Levitt, S., **Tratamiento de la parálisis cerebral y del retraso motor**, (3^a ed.), Médica Panamericana, 2005

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios J., **Desarrollo psicológico y educación III**, Alianza Editorial, 2004

Mendoza, M. T., **¿Qué es el trastorno por déficit de atención? Guía para padres y maestros?**, Trillas, 2005

Miranda, A. (Coord.), **Manual práctico de TDAH**, Síntesis, 2011

Montón, M. J., **La integración del alumno inmigrante en el centro escolar**, GRAO, 2003

Orjales, I., **TDAH. Elegir colegio, afrontar los deberes y prevenir el fracaso escolar**, CEPE, 2012

Orjales, I. y Polaino, A., **Programas de intervención cognitivos-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad**, CEPE, 2001

Ripoll, J. C., y Yoldi, M., **Alumnos distraídos, inquietos e impulsivos. (TDA-H). Estrategias para atender su tratamiento educativo en Educación Primaria**, CEPE, 2009

Rivière, A. y Martos, J. (Comp.), **El niño pequeño con autismo**, APNA, 2001

Teruel, J. y Latorre, A., **Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia**, Pirámide, 2014

Xunta de Galicia. Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Consellería de Emigración, **Plan de acollida. Materiais de apoio ao profesorado para a atención educativa ao alumnado procedente do estranxeiro**, Consellería de Educación e Ordenación Universitari,

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Prevención e intervención nas alteracións comunicativa-lingüísticas/V51G120V01955

Proceso lecto-escritor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento/V51G120V01953

Psicopatoloxía da audición e da linguaxe/V51G120V01952

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar/V51G120V01205

Subjects that it is recommended to have taken before

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos/V51G120V01103

IDENTIFYING DATA**Psicología: Psicología da educación: Procesos de aprendizaxe escolar**

Subject	Psicología: Psicología da educación: Procesos de aprendizaxe escolar			
Code	V51G120V01205			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Basic education	1	2c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Muñoz Prieto, María del Mar			
Lecturers	Muñoz Prieto, María del Mar			
E-mail	mmunoz@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
General description	Esta materia proporciona ao alumno un coñecemento detallado dos procesos de ensino- aprendizaxe. Considérase fundamental que o alumnado sexa capaz de adestrarse para que no futuro poida levar a cabo un papel de guía, orientador en todos os ámbitos que *conciernen ao ámbito educativo, así como desenvolver un espírito crítico e reflexivo.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitán demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
C1	Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar
C11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula
C12	Abordar e resolver problemas de disciplina
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C20	Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results
------------------------------------	-------------------------------

Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula de primaria e utilízalos para xestionar o clima da aula e a instrución.	A2	B3 B4 B5 B6 B9 B10 B11	C11 C12 C13 C20	D2 D3 D9 D10 D16 D17 D20
Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula de primaria e utilízalos para xestionar o clima da aula e a instrución.		B3	C1 C13	D2 D8 D9 D12

Contidos

Topic	
1. PARADIGMAS E CONCEPCIONES TEÓRICAS DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.	1.1. Comportamento. 1.2. Cognitivismo. 1.3. Aprendizaxe observacional: Teoría cognitiva social. 1.4. Enfoques do Tratamento da Información. 1.5. Perspectiva constructivista da aprendizaxe escolar. 1.6. A teoría sociocultural de Vygotsky. 1.7. A teoría de Bruner e a construción do coñecemento. 1.8. A teoría de Ausubel sobre a aprendizaxe significativa
2. CONTEXTOS E FACTORES CONDICIONANTES NA IDADE ESCOLAR	2.1. Interacción familia-escola. 2.2. Programas de formación de pais. 2.3. O profesor: un elemento clave para a aprendizaxe dos estudantes. 2.4. O alumno: axente, protagonista e responsable de aprendizaxe. 2.5. Que aporta a neurociencia ao mundo da aprendizaxe.
3. PROCESOS DE APRENDIZAXE NA IDADE ESCOLAR	3.1. Importancia da percepción e a atención como elementos esenciais para o aprendizaxe. 3.2. Diversas memorias e a súa importancia no aprendizaxe. 3.3. A intelixencia humana: a súa natureza.
4. PROCESOS AFECTIVOS E MOTIVACIÓN ACADÉMICA NA IDADE ESCOLAR	4.1. A educación emocional. 4.2. Diversas formas de motivar no proceso de ensinanza- aprendizaxe. 4.3. O papel do autoconceito e a autoestima.
5. INTERACCIÓN ALUMNO-ALUMNO E PROFESOR-ALUMNO EN EDUCACIÓN ESCOLAR	5.1. A xestión da aula: Habilidades docentes básicas facilitadoras da comunicación na aula. 5.2. Interacción entre iguais. 5.3. O aprendizaxe cooperativo.
6. CONTEXTO FAMILIAR, Tics E APRENDIZAXE NA ETAPA ESCOLAR	6.1. O uso dos Tics e a aprendizaxe escolar.
7. MÉTODOS E PROCEDEMENTOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOXÍA DA EDUCACIÓN	7.1. A importancia da investigación. 7.2. O enfoque da investigación científica. 7.3. Métodos de investigación

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	16	40	56
Debate	7	12	19
Presentación	11	22	33
Resolución de problemas de forma autónoma	7	15	22
Exame de preguntas obxectivas	1	0	1
Traballo	6	6	12
Resolución de problemas e/ou exercicios	6	1	7

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Lección maxistral	O mestre presentará os contidos da materia de forma oral, e ás veces apoiados por medios audiovisuais. Se tentará co estudante participe de maneira activa con comentarios cando o mestre o pida.
Debate	Faranse debates relacionados cun tema proposto polo docente. Os debates ten que prepararse antes de tempo e consúltalo con o mestre.
Presentación	O estudante terá que presentar un traballo en grupo diante dos compañeiros.
Resolución de problemas de forma autónoma	O estudante terá que subir á plataforma a actividade que a mestre solicite

Atención personalizada

Methodologies	Description
---------------	-------------

Lección maxistral	A atención personalizada realizarase a través da orientación aos alumnos/as mediante tutorías (ben a nivel grupal ou individual).
Debate	A atención personalizada realizarase a través do asesoramento aos alumnos para a preparación dos apartados que deben preparar para a realización do debate.
Presentación	
Tests	Description
Exame de preguntas obxectivas	A atención personalizada realizarase a través da valoración de probas realizadas na aula.
Traballo	A atención personalizada realizarase a través da orientación aos alumnos achega do tema que debe traballar en grupo. As tutorías serán obrigatorias, e consistirán en guiar aos alumnos/as para que poidan realizar de maneira óptima o seu traballo teórico, que deberá ir acompañado sempre dunha presentación na aula. Para iso, concretarase día e hora.
Resolución de problemas e/ou exercicios	O alumno resolverá probas individuais que programe o profesor.

Avaliación				
	Description	Qualification	Training and Learning Results	
Presentación	O estudante terá que facer en grupo unha actividade grupal e terá que responder a unhas preguntas	35	B10 B11	C1
Exame de preguntas obxectivas	Para superar a materia, o alumno/a deberá aprobar o exame tipo test con unha cualificación de 4, en unha escala 0-10. Só en ese caso sumaranse as cualificacións obtidas no resto das actividades.	40	B5	C11 C12 C13 C20
Resolución de problemas e/ou exercicios	O alumno ten que enviar un documento que solicite o tutor. A súa entrega é obrigatoria.	25		C1 D2 D3

Other comments on the Evaluation

O estudante ten que seguir a avaliación continua. Os traballos serán obrigatorios. É necesaria a asistencia regular e a participación activa do estudante e a participación activa de polo menos o 80% de das sesións, tanto de horas teóricas como prácticas.

En líneas xerais se procurará unha EVALIACIÓN CONTINUA e se terá en conta os coñecementos previos do estudante la que se tendrá en cuenta tanto los conocimientos previos del alumnado como su participación activa y responsable en el proceso de aprendizaje y en su resultado final.

Seguir a modalidade de avaliación continua, no garantiza o aprobado da materia. É necesario superar unha proba obxectiva, así como a realización das actividades programadas da aula. Mentras non se aprobe o exame no se valorarán as calificacións dos traballos tutelados nin o traballo na aula. En relación coas actividades a entregar, se notificará ó alumno/a os días destinados para facer a actividade, tanto na tarefa individual como grupal, dependendo del número de alumnos matriculados na materia. Aquellos alumnos que no aprueben la materia na primeira convocatoria se les manterá a nota de aqueles traballos superados, pero terán que facer de novo o exame se non estaba superado. Avaliación GLOBAL: Aquel alumnado que non asista a clase o se ausente máis de un 20% do cómputo total das oras impartidas (6 días, 12 horas) deberá escoller o sistema de avaliación global no plan establecido nos artigos 19 y 21 de Reglamento sobre Avaliación, a Calificación e a Calidad da Docencia do Proceso de Ensinanza do Estudiantado, aprobado por el Claustro de la UVigo. Tutorías e exames: Consultar páxina web da Escola. A profesora está a disposición dos estudantes para programar tutorías colectivas e individuais, co fin de reforzar contidos ou actividades complementarias relacionadas coa materia.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Bisquerra, R., **Inteligencia emocional en educación**, Síntesis, 2015

Castejón, J. L., **Psicología de la educación**, Club Universitario, 2010

Córdoba, A. I.; Descals A., y Gil M^a. D., **Psicología del desarrollo en la edad escolar**, Pirámide, 2006

González Sampascual, M., **Psicología de la educación. Tomos I y II**, UNED, 2007

Labrador, F. J., **Técnicas de modificación de conducta**, Pirámide, 2008

Musons, J., **Reinventar la escuela**, ARPA, 2021

Myers, D., **Psicología**, Panamericana, 2006

Navarro, J., I., y Martín, C., **Psicología de la educación para docentes**, Pirámide, 2010

Prados, M. M., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2016

Santrock, J., **Psicología de la Educación**, Mc. Graw Hill, 2006

Trianes, M. V., y Gallardo, J. A., **Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2004

Complementary Bibliography

Bisquerra, R., **Universo de emociones**, Palau Gea, 2015

Bona, C., **La nueva educación**, Plaza & Janés, 2015

Comellas, M. J., **Un enfoque educativo para prevenir la violencia en la escuela**, Octaedro, 2015

Fermín Malvaridas, N., y Raya Díez, E., **Formación docente y desarrollo de competencias del profesorado**, Wolters Kluwer, 2021

Gámez-Guadix, M., **Escuela de padres 3.0**, Pirámide, 2017

González Muñoz, D., **No es vago. Comprender y ayudar a los alumnos con dificultades**, Rústica, 2022

López, C. y Valls, C., **Coaching educativo**, Ed. SM, 2013

Manzanero, Puebla, A. L., y Álvarez M. A., **La memoria humana: aportaciones desde la neurociencia cognitiva**, Pirámide, 2015

Miltenberger, R. G., **Modificación de conducta. Principios y fundamentos**, Pirámide, 2013

Mora, F., **Neuroeducación**, Alianza, 2017

Núñez C., y Varcacel, R., **El arte de emocionarte**, Nube de tinta, 2016

Orón Semper, J. V., **Neuropsicología de las emociones**, Pirámide, 2019

Piñuel, I., y Cortijo, O., **Cómo prevenir el acoso escolar**, CEU Educaciones, 2016

Raspall, L., **Neurociencias para educadores**, Homo Sapiens, 2017

Robinson, K., **Escuelas creativas**, Grijalbo, 2015

Rodrigo, A., **Cómo prevenir conflictos en adolescentes**, Plataforma, 2021

Vaello Orts, J., **Cómo dar clase a los que no quieren**, Graó, 2011

Recomendaciones

Subjects that continue the syllabus

Educación: Organización do centro escolar/V51G110V01203

Psicología: Psicología do desenvolvemento de 6 a 12 anos/V51G120V01103

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Educación: Tutoría e orientación coa familia/V51G110V01303

Subjects that it is recommended to have taken before

Psicología: Psicología do desenvolvemento de 0-6 anos/V51G110V01104

Sociología: Sociedade, cultura e pensamento/V51G120V01104

IDENTIFYING DATA**Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria**

Subject	Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria			
Code	V51G120V01301			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	1c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Reguera López de la Osa, Xoana			
Lecturers	Reguera López de la Osa, Xoana			
E-mail	xreguera@uvigo.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
General description	As condutas motrices desempeñan un papel fundamental no desenvolvemento e a aprendizaxe. A evolución da *motricidad é o factor que permite o acceso á información e ás experiencias, e por tanto a aprendizaxe natural. A importancia do estudo das *características e avaliación dos cambios que se producen é innegable, xa que coñecendo como se aprende podemos ensinar dun modo máis efectivo.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
C1	Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar
C2	Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais
C5	Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias
C6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe
C7	Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12
C8	Coñecer os fundamentos da Educación Primaria
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C16	Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula
C42	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
C57	Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde a educación física
C58	Coñecer o currículo escolar da educación física
C59	Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola
C60	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
C61	Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma
C62	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia

C63	Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias
C65	Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D19	Lideranza
D21	Iniciativa e espírito emprendedor
D22	Motivación pola calidade
D23	Sensibilidade por temas medioambientais

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results		
Adquirir recursos e estratexias para a intervención axeitada no proceso de aprendizaxe e desenvolvemento motor.	B1	C1	D2
	B3	C2	D5
	B5	C5	D6
	B6	C6	D7
	B8	C7	D8
	B9	C8	D9
		C13	D10
		C16	D12
		C42	D16
		C57	
		C58	
		C59	
		C60	
		C61	
	C62		
	C63		
	C65		
Comprender o proceso de aprendizaxe e desenvolvemento motor nos alumnos de primaria.	B2	C1	D1
	B8	C2	D3
	B11	C6	D5
		C7	D6
		C8	D14
		D15	
		D16	
Adquirir recursos necesarios para o deseño de tarefas acordes co nivel de desenvolvemento motor dos nenos.	B1	C1	D2
	B2	C2	D7
	B4	C5	D8
	B5	C6	D9
	B10	C7	D10
	B11	C8	D12
		C13	D18
		C16	D21
		C42	D23
		C57	
		C58	
		C59	
		C60	
	C61		
	C62		

Interpretar e utilizar os diferentes instrumentos de medida e avaliación de aprendizaxe e desenvolvemento motor.	B1 B2 B9	C1 C2 C6 C7 C8 C58	D2 D5 D6
Desenvolver propostas prácticas de ensino- aprendizaxe propias da materia, adaptando o proceso aos diferentes colectivos.	B1 B2 B4 B5 B10 B11	C1 C2 C5 C6 C7	D1 D2 D5 D8 D15 D16
Ser capaz de reflexionar e desenvolver unha actitude crítica e autónoma en aprendizaxes dos contidos da materia.	B8 B9 B11	C1 C2 C5 C6 C65	D14 D16 D21 D22 D23
Adquirir destrezas específicas da docencia na etapa educativa de primaria.	B2	C16 C61 C63 C65	D2 D8 D9 D12 D15 D17 D19 D21
Contribuir al fomento de la educación no sexista y para la paz.	B1 B11	C2 C6 C7	D14 D15
Manexar adecuadamente as técnicas de traballo e as fontes de documentación propias da materia.	B1 B2 B6	C1 C16 C62 C63 C65	D1 D3 D5 D6 D21
Ser capaz de traballar en equipo e desenvolver habilidades de comunicación.	B3 B9 B11	C13 C65	D9 D10 D15 D19 D21

Contidos

Topic	
Desenvolvemento e aprendizaxe motora. Conceptos xerais e modelos explicativos.	- Comportamento motor - Aprendizaxe motora - Desenvolvemento motor
Desenvolvemento cualitativo da motricidade	- Cualidades perceptivomotrices - Cualidades coordinativas - Habilidades motrices - Instrumentos de avaliación - Identificación de trastornos do desenvolvemento. Criterios xerais de intervención
Desenvolvemento cuantitativo da motricidade	- O crecemento e as cualidades físicas - Instrumentos de avaliación e criterios xerais de intervención

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Traballo tutelado	5	12.5	17.5
Estudo previo	5	13	18
Lección maxistral	16.5	30	46.5
Cartafol/dossier	22	22	44
Traballo	2	10	12
Exame de preguntas obxectivas	2	10	12

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

Description

Traballo tutelado	Traballos curtos que levarán a cabo na aula. Dinámicas de grupo, debates.
Estudo previo	Seguimento por parte do profesor de cada un dos traballos que se lles pida aos estudantes durante as horas de clase e de titorías.
Lección maxistral	Exposición por parte da docente os contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices de traballos, execicios ou proxectos a desenvolver polo estudantado.
Cartafol/dossier	Realización de diferentes traballos propostos durante a realización das clases prácticas.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	Todo traballo que se realice ao longo do curso terá un seguimento que permitirá un feedback positivo. Isto favorecerá, e mellorará, o proceso de ensino-aprendizaxe. Facendo do mesmo un proceso continuo, onde a coevaluación e a avaliación formativa e compartida serán clave.
Estudo previo	Realizarase un seguimento constante de cada un dos traballos que teña que realizar o estudantado. Seguindo os principios de titorización dos procesos de avaliación formativa e compartida durante o cuatrimestre.

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results		
Cartafol/dossier	Elaboración de diferentes traballos e actividades propostas durante as clases teóricas e prácticas.	30	B1 B2 B5 B8 B9 B11		
Traballo	Análise dun estudo de caso para a elaboración dunha intervención e a realización dun póster sobre os tópicos do caso.	40	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B9 B10	C57 C58 C59 C60	
Exame de preguntas obxectivas	Probas de resposta pechada, de verdadeiro o falso ou de resposta curta na que se comprobén as competencias acadadas polo estudantado.	40	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B9 B10 B11	C5 C6 C13 C16 C57 C58 C59 C60	D3 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D12 D14 D16 D17

Other comments on the Evaluation

Para superar a materia será necesario alcanzar o 50% da cualificación en cada un dos traballos realizados durante as clases, os traballos de aula, a exposición do estudo de caso e a elaboración do póster e na proba de competencias.

Durante as clases teóricas e prácticas:

- Unha vez que a docente entrase na aula, pechado a porta e comezado a explicación da materia, non se poderá entrar na clase.
- Unha vez comezada a clase o alumnado avisarán á profesora se tivese que ausentarse.
- Abandonar a aula sen que finalice a clase implicará a anulación da asistencia, considerándose que o alumno/a faltou a parte da clase.
- A non realización da clase práctica e asistir a mesma sen roupa deportiva será considerada como falta de asistencia.
- Calquer discente que empregue o teléfono móbil durante o transcurso das clases, teóricas ou prácticas, será expulsado inmediatamente da aula.
- Contarase a asistencia por cada hora de clase, non considerándose as clases que duran dúas horas como unha única

falta de asistencia, senón dúas.

- **As faltas de asistencia non serán xustificadas. Terase en conta o regulamento sobre a avaliación, a calificación e a calidade da docencia e do proceso de aprendizaxe do estudantado.**
- Aquel alumnado que por motivos persoais ou laborais, non vaia a asistir ás clases deberá porse en contacto coa profesora para concertar unha titoría.
- **Para que un correo electrónico sexa lido debe cumprir os seguintes requisitos: debe estar enviado dende o correo do CEU ou da UVigo, a dirección de correo debe ser seria, no asunto detallarase o contido principal do correo, terá unha presentación correcta, formal e ben redactada coidando o ton, o vocabulario e sen faltas de ortografía. O alumno/a presentarse debidamente indicando o seu curso, especialidade e materia.**
- Non se responderá a correos electrónicos durante as fins de semana nin no período vacacional.
- Non se realizan titorías fora do horario establecido nin durante o período vacacional.
- Non se responderán dúbidas; por correo electrónico durante o día previo á realización do exame.
- Recórdase a todo o estudantado que opte polo proceso de avaliación global que non se lle facilitará ningún material diferente ao que se lle entrega ao estudantado que segue un proceso de avaliación continua.
- En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Escuela Universitaria CEU de Vigo, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el estudantado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Aspectos sobre a avaliación da materia:

- Todo estudantado, asista ou non ás aulas, ten dereito a ser avaliado segundo os criterios establecidos na guía docente.
- A través da ficha de itinerario o estudantado coñecerá as súas cualificacións ata 5 días antes da proba de competencias teórico-prácticas.
- Todo estudantado que supere o 20% de insistencia ás clases (só poderá faltarse a un máximo de 12h), teóricas e prácticas, perderá a opción de avaliación continua. Sendo avaliado según o proceso de avaliación global.
- A avaliación global constará de dúas partes: unha proba obxectiva (tipo test ou verdadeiro/falso) de competencias teóricas cuxo valor será do 50%, e a realización de supostos prácticos sobre as competencias teórico-prácticas, cuxo valor será do 50%. Para superar a materia, ambas partes deberán estar aprobadas.

Avaliación de competencias teóricas 50%	Avaliación competencias prácticas 50%
Constará dunha proba obxectiva de competencias teóricas. O manual de referencia para a parte teórica da materia é o seguinte: Granda, J., e Alemany, I. (2003). <i>Manual de aprendizaje y desarrollo motor</i> . Barcelona: Paidós.	Constará dunha serie de preguntas que versarán sobre os procedementos e competencias desenvolvidas nas clases prácticas.

- O estudantado que asista a totalidade das clases (só poderá faltar a un máximo de 3h), terá a opción de cursar a materia seguindo un itinerario "continuo e formativo". Neste, o valor da proba de contidos terá un peso do 20% sobre a nota final, o cartafol/dossier un 40%, o traballo un 40% e a resolución de problemas e/ou exercicios un 20%.
- De realizarse a proba teórica a través de medios telemáticos, se existira algún problema informático a proba faríase oralmente nunha vez finalice esta. Procederáse á gravación da mesma.

Aspectos sobre a avaliación dos traballos:

- Respetaranse rigorosamente as datas de entrega dos traballos. Non se recollerá nin entregará ningún fóra da mesma.
- Non se lerá nin corrixirá ningún traballo no que o parágrafo de texto non estea [xustificad].
- Entregar un traballo que estea plaxiado parcial ou completamente será anulado.
- Terase en conta as faltas de ortografía para a avaliación de cada un dos traballos presentados en clase, traballo obrigatorio e exame final da materia. Por cada falta de ortografía descontarase 0,2 da nota final.
- A non superación dun traballo implicará perder o proceso de avaliación continua, sendo avaliado segundo a avaliación global.

Datos oficiais de exames:

- Haberá un único día de revisión de exame, fóra do mesmo non se revisará nin modificará ningunha nota.
- Respetaranse rigorosamente as datas oficiais establecidas pola Universidade para a realización dos exames (<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-maxisterio-vigo-ceu-examenes.php>), non sendo posible realizalo en calquera outro día. En caso de enfermidade ou operación do estudantado, vítimas de violencia de xénero ou deportistas de alto rendemento, solicitarase por escrito en secretaría un posible cambio, posteriormente será valorado polo profesorado da materia e a dirección do centro se é procedente ou non a súa modificación.
- No caso de modificación da data de exame a proba podería realizarse oralmente. Seguindo un procedemento de gravación.
- De non ter superada a materia na primeira convocatoria, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xuño-xullo. As condicións de avaliacións serán as mesmas que na primeira convocatoria.
- No caso de ter a materia pendente de anos anteriores. Conservaranse as cualificacións obtidas un único curso académico. Pasado este tempo, o estudantado cursará a materia de novo.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Arribas, H.F., y Fernández, D., **Deporte adaptado y escuela inclusiva**, Graó, 2015

Batalla, A., **Habilidades Motrices**, Inde, 2000

Blández, J., **Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje**, Inde, 2000

Complementary Bibliography

Castañer, M., & Camerino, O., **Manifestaciones básicas de la motricidad**, 2006

Conde, J.L., y Viciano, V., **Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas**, Aljibe, 1997

García Núñez, J.A., **Psicomotricidad y Educación Infantil**, Cepe, 2007

Granda, J., y Alemany, I., **Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa.**, Paidós, 2003

León, O.G., y Montero, I., **Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 6ª edición**, Garceta, 2016

Loscher, A., **Juegos predeportivos en grupo**, Paidotribo, 2013

Ruiz, J., **Desarrollo de la Motricidad a través del juego**, Gymnos, 2004

Ruiz, J., **Juegos cooperativos y educación física**, Paidotribo, 2013

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Educación física e a súa didáctica na educación primaria/V51G120V01601

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Didáctica das artes plásticas e visuais/V51G120V01401

Educación física e a súa didáctica na educación primaria/V51G120V01601

Subjects that it is recommended to have taken before

Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento/V51G120V01204

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar/V51G120V01205

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos/V51G120V01103

Other comments

Dado que estades a cursar unha carreira puramente vocacional, na que a formación permanente é clave, recoméndasevos que asistades a todo curso relacionado con innovación educativa e congresos e/ou conferencias relacionadas co ámbito da educación.

IDENTIFYING DATA**Ciencias experimentais**

Subject	Ciencias experimentais			
Code	V51G120V01302			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	1c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Lecturers	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
E-mail	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
General description	Nesta materia, estudaranse os principios básicos e as leis fundamentais das ciencias experimentais, de maneira que o alumno adquira a formación necesaria neste ámbito, para o exercicio da súa actividade profesional. O seu contido desenvolverase considerando os máis cotiáns feitos e fenómenos da nosa contorna, orientando ao alumnado, á formulación e resolución de problemas asociados coas ciencias á vida cotiá.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C25	Comprender os principios básicos e as leis fundamentais das ciencias experimentais (Física, Química, Biología e Xeoloxía)
C26	Coñecer o currículo escolar destas ciencias
C27	Suscitar e resolver problemas asociados coas ciencias á vida cotiá
C28	Valorar as ciencias como un feito cultural
C29	Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible

C30 Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes

D1 Capacidade de análise e síntese

D2 Capacidade de organización e planificación

D3 Comunicación oral e escrita na lingua materna

D4 Coñecemento de lingua estranxeira

D5 Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo

D6 Capacidade de xestión da información

D7 Resolución de problemas

D8 Toma de decisións

D9 Traballo en equipo

D12 Habilidades nas relacións interpersoais

D13 Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade

D14 Razoamento crítico

D15 Compromiso ético

D16 Aprendizaxe autónoma

D17 Adaptación a novas situacións

D18 Creatividade

D19 Lideranza

D20 Coñecemento doutras culturas e costumes

D21 Iniciativa e espírito emprendedor

D22 Motivación pola calidade

D23 Sensibilidade por temas medioambientais

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject

Training and Learning
Results

Comprender os principios básicos e as leis fundamentais das ciencias experimentais e adquirir os contidos actitudinais e procedimentais (observar, experimentar, describir, anticipar, argumentar, etc.), propios destas ciencias.

A1	B1	C25	D1
	B3	C26	D2
	B8	C27	D3
	B9	C28	D4
	B10	C29	D5
	B11	C30	D6
	B12		D7
			D8
			D9
			D12
			D13
			D14
			D15
			D16
			D17
			D18
			D19
			D20
			D21
			D22
			D23

Coñecer o currículo escolar destas ciencias.

A5	B1	C26	
	B2		
	B3		
	B4		
	B6		
	B7		

Expor e resolver problemas asociados coas ciencias á vida cotiá.

A2	B8	C25	D3
A3		C27	D6
		C28	D8
		C29	D9
			D17
			D19
			D23

Valorar as ciencias como un feito cultural, recoñecendo a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sustentable.

A3 B5 C28 D1
B9 C29 D13
B12 D15
D18
D20
D21
D22
D23

Contidos

Topic	
1. As Ciencias Experimentais. Ciencia -Tecnoloxía -Sociedade	1.1. As Ciencias Experimentais 1.2. Evolución e estado actual 1.3. Interacción Ciencia-Tecnoloxía-Sociedade
2. Metodoloxía científica	2.1. O método científico 2.2. Magnitudes e medidas. Expresión de datos numéricos. 2.3. Linguaxe científica
3. A materia e a súa diversidade na Natureza	3.1. Clases e propiedades da materia 3.2. Estados de agregación 3.3. Sistemas diversos
4. Materia e enerxía	4.1. Forzas e magnitudes relacionadas coa forza 4.2. Clases e formas de transferencia de enerxía. Fontes de enerxía. 4.3. Diversas interaccións da materia coa enerxía: cambios físicos e cambios químicos
5. Máquinas e tecnoloxías	5.1. Fundamento de distintas máquinas. 5.2. Os novos materiais e a tecnoloxía

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Resolución de problemas	14	23	37
Prácticas de laboratorio	15	20	35
Presentación	4	15	19
Actividades introdutorias	2	0	2
Lección maxistral	15	40	55
Exame de preguntas obxectivas	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Resolución de problemas	Actividade na que se formulan problema e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase utilizar como complemento da lección maxistral.
Prácticas de laboratorio	Actividades de aplicación dos coñecementos a situacións concretas e de adquisición de habilidades básicas e procedimentais relacionadas coa materia obxecto de estudo. Desenvólvense en espazos especiais con equipamento especializado (laboratorios científico-técnicos, de idiomas, etc).
Presentación	O estudante, de xeito individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc. Xeneralmente trátase dunha actividade autónoma de/dos estudante/s que inclúe a procura e recolleita de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción.
Actividades introdutorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Lección maxistral	A atención do alumnado realizarase de forma presencial nas horas asignadas a cada alumno/a de forma individual e/ou grupal.
Resolución de problemas	A atención do alumnado realizarase de forma presencial nas horas asignadas a cada alumno/a de forma individual e/ou grupal.

Prácticas de laboratorio	A atención do alumnado realizarase de forma presencial nas horas asignadas a cada alumno/a de forma individual e/ou grupal.
Presentación	A atención do alumnado realizarase de forma presencial nas horas asignadas a cada alumno/a de forma individual e/ou grupal na aula e no tempo destinado a titorías.

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results						
			A	B	C	D			
Prácticas de laboratorio	Realización de traballos prácticos (experimentos, materiais didácticos...).	40	A1	B1	C25	D1			
			A2	B2	C26	D2			
			A3	B3	C27	D3			
			A5	B4	C28	D4			
				B5	C29	D5			
				B6	C30	D6			
				B7		D7			
				B8		D8			
				B9		D9			
				B10		D12			
				B11		D13			
				B12		D14			
						D15			
						D16			
						D17			
						D18			
						D19			
						D20			
						D21			
						D22			
						D23			
			Presentación	Deseño dunha actividade experimental en pequeno grupo ou individual.	20	A1	B1	C25	D1
						A2	B2	C26	D2
A3	B3	C27				D3			
A5	B4	C28				D4			
	B5	C29				D5			
	B6	C30				D6			
	B7					D7			
	B8					D8			
	B9					D9			
	B10					D12			
	B11					D13			
	B12					D14			
						D15			
						D16			
						D17			
						D18			
						D19			
						D20			
						D21			
						D22			
						D23			

Exame de preguntas obxectivas	Avaliación final do proceso de aprendizaxe e adquisición de competencias e coñecementos, que comprenderá a realización individual obrigatoria dun exame presencial, consistente na resolución dun cuestionario teórico-práctico tipo test sobre os contidos da materia.	40	A1 A2 A3 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C25 C26 C27 C28 C29 C30	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23
-------------------------------	---	----	----------------------	---	--	--

Other comments on the Evaluation

O alumnado poderá superar a materia mediante **avaliación continua** coa realización dos traballos/actividades solicitados na aula e un exame de preguntas obxectivas. Para acollerse a esta modalidade é obrigatorio asistir polo menos ao 80% das horas presenciais.

O alumnado que se acolla a modalidade de **avaliación global** deberá entregar **todos os traballos/actividades** solicitados e realizar un **exame teórico-práctico** global nas datas establecidas oficialmente.

Os documentos e arquivos dos traballos e tarefas do curso serán dispostos en tempo e forma segundo os prazos programados.

Para obter unha avaliación positiva é preciso obter a cualificación de aprobado en cada un dos traballos e probas de avaliación. A cualificación final será obtida mediante a acumulación porcentual de cada unha das cualificacións singulares.

De non ter superada a materia na primeira oportunidade de avaliación (continua ou global), as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.

Estes criterios de avaliación son unha declaración de intencións sobre o traballo dos estudantes e das estudantes na materia; polo que poden sufrir lixeiras modificacións derivadas do consenso co grupo clase ou por circunstancias imprevistas.

As datas dos exames e as titorías determinaranse oficialmente e publicaranse na web:

<http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/>

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Abella, R.; Alcázar, V. y Balaguer, L., **Hacemos ciencia en la escuela. Experiencias y descubrimientos**, Graó, 2009

Miron, M., **Mi pequeño manual de experimentos: ¡ideas geniales para divertirse haciendo experimentos!**,

Zendrera Zariquiey, 2008

Xunta de Galicia, **Decreto 155/2022, de 15 de septiembre, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia**, 2022

Complementary Bibliography

Brugarolas Criach, I. y Cantons Palmitjavila, J., **Ciencia en la primera infancia. 49 + 1 propuestas de libre elección**, Grao, 2019

Cañal, P.; García, A. y Cruz-Guzmán, M., **Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria**, Paraninfo, 2016

Garrido, J. M.; Perales, F. J. y Galdón, M., **Ciencia para educadores**, Pearson Educación, 2008

González, F., **Didáctica de las ciencias experimentales II: prácticas de laboratorio**, Pirámide, 2018

Izquierdo, M., **Química en infantil y primaria**, Graó, 2012

Moreno, R., **Experimentos para todas las edades**, RIALP, 2017

Moreno, R. y Cano, L., **Experimentos para todas las edades**, Rialp, 2008

Sanz, E., **La ciencia del chup chup. Los trucos culinarios de las abuelas explicados científicamente**, Crítica, 2021

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Educación ambiental para o desenvolvemento/V51G120V01901

Didáctica das ciencias experimentais I/V51G120V01402

Didáctica das ciencias experimentais II/V51G120V01502

Other comments

As estratexias de ensino deberán adaptarse as circunstancias que se vaian producindo ao longo do curso.

Esta materia complementarase coas materias obligatorias:

Didáctica das Ciencias Experimentais I, Didáctica das Ciencias Experimentais II e a materia optativa de Educación Ambiental

IDENTIFYING DATA**Lingua española**

Subject	Lingua española			
Code	V51G120V01303			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	1c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Caíño Carballo, Ana			
Lecturers	Caíño Carballo, Ana			
E-mail	ana.cainocarballo@ceu.es			
Web	http://https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
General description	A lexislación exige que o futuro docente posúa, ademais dunha extensa e profunda formación en aspectos psicopedagóxicos, un dominio da ferramenta básica e imprescindible en todo proceso de comunicación: a lingua española. Ademais do coñecemento dos principios básicos e científicos de disciplinas lingüísticas que se ocupan da lingua española, as destrezas, que os profesores deben perfeccionar nas clases, para alcanzar os obxectivos inherentes á aprendizaxe: capacidade lectora, a expresión oral, a expresión escrita e a análise e interpretación de textos orais e escritos.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
C43	Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación
C44	Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil
C45	Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura
C46	Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma correspondente
C47	Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino
C48	Fomentar a lectura e animar a escribir
C49	Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes doutras linguas
C50	Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües
C52	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D7	Resolución de problemas
D9	Traballo en equipo
D11	Traballo nun contexto internacional
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico

D15 Compromiso ético

D16 Aprendizaxe autónoma

D17 Adaptación a novas situacións

D20 Coñecemento doutras culturas e costumes

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.	A1	B1 B2 B4 B7	C43 C44 C45 C46 C47 C49 C52	D1 D2 D3 D7 D13 D14 D15 D20
Coñecer, respectar e promover a diversidade lingüística e cultural de España e de Europa.	A1 A2 A3	B3 B4 B5 B7	C43 C50 C52	D11 D13 D14 D15 D20
Recoñecer a identidade da etapa de educación primaria e as súas características cognitivas e comunicativas.	A2	B1 B2	C43 C44 C46 C47 C49	D7 D14 D17
Saber expresarse en español con fluidez e precisión e poder facer uso flexible do devandito idioma para fins sociais, académicos e profesionais.	A4	B2	C46 C48	D1 D3 D12
Falar, ler e escribir, correcta e adecuadamente, a lingua española.	A4		C46 C48	D1 D7 D14
Coñecer a fonoloxía, a fonética e a ortografía da lingua española.	A1 A2	B1	C43	D1 D3 D7 D14
Coñecer e saber usar a gramática do español.	A1 A2	B1	C43	D1 D7 D14 D16
Adquirir e saber utilizar os conceptos básicos da semántica, a lexicoloxía e a lexicografía do español.	A1 A2	B1	C43	D1 D7 D9 D14 D16

Contidos

Topic

1. Cuestións xerais de comunicación	1.1. Comunicación, linguaxe e significación. 1.2. A linguaxe como instrumento de comunicación e expresión. 1.3 As linguas como patrimonio inmaterial (PEA-UNESCO) 1.4. Mensaxes, sinais e supostos: procesos inferenciais e semióticos 1.5. O código na comunicación 1.6. Relevancia
2. Fonética e fonoloxía do español	2.1. Fonética e fonoloxía. As relacións entre os elementos do sistema. 2.2. Fonética. Ramas da Fonética. Fundamentos da Fonética Articulatoria e Acústica. Os sons do español. A transcripción. 2.3. Fonoloxía. Ámbito de estudo. A fonemática e a prosodia. O fonema e a súa determinación. Os fonemas do español. Neutralización, desfonoloxización e distribución defectiva. A transcripción. 2.4. Suprasegmentos. A sílaba. O acento. A entoación.

3. Morfoloxía e sintaxe	3.1. O ámbito da morfoloxía e da sintaxe. As unidades. Enunciado e oración. A noción de sintagma. 3.2. Descrición das unidades. 3.3. As categorías gramaticais. 3.4. Unidades sintácticas. 3.5. Funcións. A oración simple, composta e complexa.
4. Semántica e léxico	4.1. O signo lingüístico. Conmutantes de expresión e contido. 4.2. A lexicoloxía e a semántica. A lexicografía e os estudos de léxico. 4.3. Campos semánticos. Compoñentes do significado. Análise paradigmático e sintagmático. 4.4. Relacións léxicas. 4.5. Corrección e innovacións léxicas.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Resolución de problemas	16	0	16
Traballo tutelado	6	18	24
Resolución de problemas de forma autónoma	2	12	14
Lección maxistral	26	48	74
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	20	22

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Resolución de problemas	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno debe desenvolver as solucións adecuadas ou correctas aplicando os contidos explicados e axudado polas directrices e supervisión do profesor. Por iso, adóitase utilizar como complemento da lección maxistral.
Traballo tutelado	Exposición nas horas prácticas e por grupos de traballo para demostrar na práctica os contidos explicados.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades previstas que realizarán os alumnos de maneira autónoma e fóra da aula e que serán corrixidas polo profesor de maneira individual.
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto que terá que desenvolver o alumnado.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Resolución de problemas de forma autónoma	No horario de clase. En sesións de tutorías semanais. Orientacións, seguimento dos traballos e programa, solución de conflitos e dúbidas sobre a materia. Revisión da metodoloxía e consultas bibliográficas.
Traballo tutelado	No horario de clase. En sesións de tutorías semanais. Orientacións, seguimento dos traballos e programa, solución de conflitos e dúbidas sobre a materia. Revisión da metodoloxía e consultas bibliográficas.
Resolución de problemas	No horario de clase. En sesións de tutorías semanais. Orientacións, seguimento dos traballos e programa, solución de conflitos e dúbidas sobre a materia. Revisión da metodoloxía e consultas bibliográficas.

Avaliación

Description	Qualification Training and Learning Results

Resolución de problemas	De forma autónoma e non autónoma:	15	A1 B1 C43 D1
			A2 B2 C44 D2
			A3 B3 C45 D3
	Sesión maxistral: Valorarase a participación habitual do estudante nas sesións expositivo-participativas		A4 B4 C46 D7 B7 C47 D9 C48 D11 C49 D12
	Resolución de problemas e/ou exercicios: Participación na preparación, realización e revisión dos exercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas ou de prácticas de análises e comentario		C50 D13 C52 D14 D15 D16 D17 D20
Traballo tutelado	Elaboración dun ensaio no que se dea conta dalgún aspecto concreto da materia, no que se ofrezca a valoración sobre algunha cuestión gramatical ou se analice un libro proposto pola docente. Terase en conta a estrutura, a presentación, a construción e corrección lingüística, así como o emprego adecuado de signos de puntuación e a ortografía. Cada erro ortográfico ou gramatical suporá a perda de 0,25 puntos.	15	A1 B1 C43 D1 A2 B2 C44 D2 A3 B3 C45 D3 A4 B4 C46 D7 B5 C47 D9 B7 C48 D11 C49 D12 C50 D13 C52 D14 D15 D16 D17 D20
Resolución de problemas de forma autónoma	Probas prácticas, de execución de tarefas reais e/ou simuladas: Avaliación das competencias adquiridas na aplicación práctica dos coñecementos teóricos	30	A1 B1 C43 D1 A2 B2 C44 D2 A3 B3 C45 D3 A4 B4 C46 D7 B5 C47 D9 B7 C48 D11 C49 D12 C50 D13 C52 D14 D15 D16 D17 D20
Exame de preguntas de desenvolvemento	Probas para avaliación das competencias que inclúen preguntas abertas sobre un tema. Os alumnos deben desenvolver, relacionar, organizar e presentar os coñecementos que teñen sobre a materia nunha resposta extensa.	40	A1 B1 C43 D1 A2 B4 C44 D2 A3 C45 D3 A4 C46 D7 C47 D13 C49 D14 C52 D15 D16 D20

Other comments on the Evaluation

O sistema de avaliación pretende facer ao alumnado participe do seu proceso de aprendizaxe. En liñas xerais procurárase unha **AVALIACIÓN CONTINUA** na que se terá en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e no seu resultado final. A cualificación final do sistema de avaliación continua será o resultado da suma das distintas notas obtidas das actividades realizadas, segundo as porcentaxes asignadas, tal como queda estipulado no cadro superior. Para aprobar a materia hai que superar os traballos e o exame. Mentres non se aprobe o exame non se sumarán as notas dos traballos tutelados e do traballo en clase. Aqueles alumnos que non aproben a materia na primeira convocatoria manteráselles a nota daqueles traballos/actividades superados, pero terán que realizar novamente o exame e os traballos/actividades non superados na segunda convocatoria.

AVALIACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que non asista a clase ou se ausente máis dun 20% do cómputo total das aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acollerse ao sistema de avaliación global que se desenvolverá segundo o establecido nos artigos 19 e 21 do Regulamento sobre Avaliación, a Cualificación e a Calidade da Docencia e do Proceso de Ensino do Estudantado, aprobado polo Claustro da UVigo, o 18 de abril de 2023. Todo traballo copiado, plaxiado ou realizado pola IA será cualificado cun 0. Descontarase 0,25 puntos por cada erro ortográfico.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Gómez Torrego, L., **Gramática didáctica del español**, SM, 2009

Real Academia Española, **Nueva gramática de la lengua española : Manual**, Espasa Calpe, 2010

Real Academia Española, **Nueva gramática básica de la lengua española**, Espasa, 2017

Real Academia Española, **Ortografía básica de la lengua española**, Espasa, 2012

Complementary Bibliography

Gómez Torrego, L., **Hablar y escribir correctamente : gramática normativa del español actual. I y II**, Arco Libros, 2017

Gómez Torrego, L., **Análisis sintáctico. Teoría y práctica**, SM, 2010

Instituto Cervantes, **El libro del español correcto : claves para hablar y escribir bien en español**, Espasa, 2017

Montolío Durán, E., **Manual de escritura académica y profesional (vols. I y II)**, Ariel, 2016

Real Academia Española, **Glosario de términos gramaticales**, Ediciones Universidad de Salamanca, 2019

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Didáctica da lingua e literatura: Español/V51G120V01506

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Lingua galega/V51G120V01404

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/V51G120V01201

Other comments

Os estudantes de Educación Primaria deberán coñecer e saber aplicar os conceptos básicos de a gramática de o español e ter asumidas, de forma clara e patente, as normas tanto de expresión oral (correcta dicción ou ortología) como de expresión escrita (ortografía), así como os aspectos esenciais de o nivel fónico de esta lingua.

Cómpre que o alumnado suba unha fotografía súa actual á plataforma CEUBlackboard.

IDENTIFYING DATA**Matemáticas e a súa didáctica I**

Subject	Matemáticas e a súa didáctica I			
Code	V51G120V01304			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	1c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Álvarez Lago, Susana			
Lecturers	Álvarez Lago, Susana			
E-mail	salvarez@ceu.es			
Web				

General description Toda persoa debe ser capaz de comprender, non tanto os conceptos ou procedementos matemáticos, senón as razóns de por que as matemáticas son necesarias na súa formación, no seu desenvolvemento. Debe descubrir nas matemáticas esa perfecta ferramenta que lle axuda a organizar o pensamento, a resolver problemas cotiáns, a atopar camiños de solución rendibles, a comunicarse con precisión, a argumentar razonadamente as súas ideas, a resumir e simplificar o mundo real,... en definitiva, a mirar e representar o mundo desde outra perspectiva.

Esta materia, Matemáticas e a súa Didáctica I, destinada a futuros/as mestres/as, pretende dar unha ampla visión dunha boa parte dos contidos matemáticos que se desenvolven actualmente no noso Sistema Educativo na etapa de Primaria: números naturais e as súas operacións, divisibilidade, fraccións, números decimais. Trátase de que, sendo conscientes da complexidade da tarefa do ensino para lograr unha aprendizaxe matemática significativo, adquiren e consoliden os contidos destas matemáticas básicas, formándose como docentes capaces de ser críticos coa súa propia práctica, de reflexionar e de tomar decisións co obxecto de melloralas.

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C38	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representacións espaciais, estimación e medida, organización e interpretación da información, etc)
C39	Coñecer o currículo escolar de matemáticas

C40	Analizar, razoar e comunicar propostas matemáticas. Suscitar e resolver problemas vinculados coa vida cotiá
C41	Valorar a relación entre matemáticas e ciencias como un dos alicerces do pensamento científico
C42	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D14	Razoamento crítico
D16	Aprendizaxe autónoma
D18	Creatividade
D21	Iniciativa e espírito emprendedor
D22	Motivación pola calidade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Adquirir competencias matemáticas básicas.	A1		C38	D1
	A2		C39	D2
	A3		C40	D3
	A4			D7
	A5			D8 D14
Coñecer o currículo escolar de matemáticas en Educación Primaria. Coñecer erros e dificultades que se poden presentar no proceso de ensino-aprendizaxe das matemáticas.	A2	B1	C39	D1
		B2	C41	D2
		B3	C42	D3
		B4		D7
		B10		D14
Analizar, razoar e comunicar propostas matemáticas. Desenvolver a autoconfianza no uso das matemáticas, estímoo e o gusto por esta materia.	A3	B2	C40	D1
	A4	B3		D2
		B4		D3
		B9		D7
		B10		D8
		B12		D9
				D12
				D14 D18 D22
Expor e resolver problemas vinculados coa vida cotiá. Saber traballar en equipo para deseñar e resolver problemas, reflexionar sobre a práctica docente e a formación permanente en matemáticas.	A1	B3	C40	D1
	A2	B5	C41	D2
	A3	B7		D3
	A4	B12		D6
				D7 D8 D9 D12 D14 D16 D18 D21 D22
Valorar a relación entre matemáticas e ciencias como un dos alicerces do coñecemento científico.	A2	B3	C41	D1
		B4		D3
		B12		D8
				D9
				D14
				D16
				D18 D21 D22

Contidos

Topic

1. Números e operacións. Conceptos previos	Introdución. Conxuntos
2. A clasificación e a ordenación	Relacións. Relacións de equivalencia e de orde
3. Os números naturais	Concepto de número natural
4. Sistemas de numeración	Representación dos números: Sistemas de numeración Sistema de numeración decimal. Propiedades
5. Operacións	Operacións aritméticas elementais. Algoritmos.
6. Divisibilidade	Divisibilidade. Máximo común divisor. Mínimo común múltiplo
7. As fraccións e os números decimais	Noción de fracción. Significados e clasificación Fraccións equivalentes. Operacións con fraccións Números decimais Introdución aos números enteiros
8. Os problemas aritméticos	Estratexias

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	1	0	1
Lección maxistral	24	42	66
Resolución de problemas	22	33	55
Traballo tutelado	5	21	26
Resolución de problemas e/ou exercicios	1	0	1
Exame de preguntas obxectivas	1	0	1

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introductorias	Presentación da materia. Recollida de información sobre os coñecementos matemáticos do alumnado.
Lección maxistral	Exposición dos contidos do temario por parte do docente.
Resolución de problemas	Formulación, análise, resolución e debate de problemas relacionados coa materia. Considéranse como un complemento ás leccións maxistras, cuxo obxectivo será o de axudar ao alumno/á unha mellor comprensión dos conceptos. Nalgúns casos será necesario o coñecemento e uso de material didáctico.
Traballo tutelado	Desenvolvemento dunha proposta matemática baixo as directrices e supervisión do docente, fomentando o traballo en equipo e o gusto pola materia. En devandita proposta teranse en conta competencias do Decreto do currículo de Educación Primaria.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Lección maxistral	A atención personalizada garantirase en horas de tutoría, así como, nas horas presenciais. Terá como obxecto orientar ao alumno/a en o estudo da materia, resolver dúbidas que vaian xurdindo ao longo do cuadrimestre e dar a oportunidade, a aqueles estudantes interesados nun tema específico, de ampliar bibliografía ou calquera tipo de información.
Resolución de problemas	A atención personalizada garantirase en horas de tutoría, así como, nas horas presenciais. Terá como obxecto orientar ao alumno/a en o estudo da materia, resolver dúbidas que vaian xurdindo ao longo do cuadrimestre e dar a oportunidade, a aqueles estudantes interesados nun tema específico, de ampliar bibliografía ou calquera tipo de información.
Traballo tutelado	A atención personalizada garantirase en horas de tutoría, así como, nas horas presenciais. Terá como obxecto orientar ao alumno/a en o estudo da materia, resolver dúbidas que vaian xurdindo ao longo do cuadrimestre e dar a oportunidade, a aqueles estudantes interesados nun tema específico, de ampliar bibliografía ou calquera tipo de información.

Avaliación

Description	Qualification Training and Learning Results
-------------	---

Resolución de problemas	Aspectos a valorar: - Presentación de problemas resoltos. - Reflexións sobre cuestións relacionadas coa materia obxecto de estudo. - Coñecemento e dominio de material didáctico.	20	A1 A2 A3 A4	B3 B5 B7 B9 B10	C38 C39 C40 C42	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D12 D14 D18 D21 D22
Traballo tutelado	Presentación dunha proposta matemática, mostrando coñecemento do currículo escolar de matemáticas en Educación Primaria.	20	A1 A2 A3 A4	B3 B5 B7 B10 B12	C39 C40 C42	D2 D3 D8 D9 D12 D18 D21 D22
Resolución de problemas e/ou exercicios	Parte da proba escrita onde o alumno/a resolverá unha serie de problemas relacionados co contido da materia. Valorarase positivamente: - os razoamentos nas resolucións, - a boa expresión matemática.	30	A1 A2 A3 A4	B3 B5	C38 C40 C42	D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D14 D18 D21 D22
Exame de preguntas obxectivas	Parte da proba escrita na que o alumno/a deberá responder a cuestións teórico-prácticas de resposta curta relacionadas cos contidos expostos ao longo do cuadrimestre. As respostas deberán ser claras, concisas e sen faltas de ortografía.	30	A1 A2 A3 A4	B1 B9	C38 C39 C40	D1 D2 D3 D6 D8 D16 D22

Other comments on the Evaluation

O sistema de avaliación pretende facer ao alumnado participe do seu proceso de aprendizaxe. En liñas xerais procurárase unha **AVALIACIÓN CONTINUA** na que se terá en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e no seu resultado final. Para iso, a asistencia ás clases debe ser continuada, por encima do 80% das sesións programadas.

Para superar a materia na avaliación continua é necesario:

- Obter en cada unha das partes polo menos o 45% da cualificación máxima posible.

- A suma das cualificacións obtidas en cada unha das partes, atendendo ás porcentaxes asignadas no cadro superior, debe ser igual ou superior a 5.

En caso de non superar a materia na primeira oportunidade, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.

As datas e horarios das probas de avaliación de ambas as convocatorias correspóndense coas marcadas no calendario de probas de avaliación do curso 2024-25 e que poden ser consultadas en <https://www.escolamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

AVALIACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que non asista a clase ou se ausente máis dun 20% do cómputo total das aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acollerse ao sistema de avaliación global que se desenvolverá segundo o establecido nos artigos 19 e 21 do Regulamento sobre Avaliación, a Cualificación e a Calidade da Docencia e do Proceso de Ensino do Estudiantado, aprobado polo Claustro da UVigo, o 18 de abril de 2023.

Todo traballo copiado que se descubra ao longo do curso, penalizará por igual, tanto aos estudantes que copian como aos

copiados, e non se admitirá ningunha entrega fose do prazo establecido. En ambos os casos, dita penalización implicará un 0 na súa cualificación.

Os correos electrónicos serán atendidos sempre que sexan enviados cunha correcta redacción e con información en Asunto que permita identificar o contido do mesmo.

Estes criterios de avaliación son unha declaración de intencións sobre o traballo dos estudantes na materia polo que poden sufrir lixeiras modificacións.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Chamorro, M^a C. (coord.), **Didáctica de las Matemáticas para Primaria**, Pearson, 2003

Carrillo Yáñez, J. (et al.) (coord.), **Didáctica de las matemáticas para maestros de educación primaria**, Paraninfo, 2016

Nortes Checa, A., **Matemáticas y su didáctica**, DM, 1993

Segovia Alex, I. y Rico Romero, L. (coords.), **Matemáticas para maestros de educación primaria**, Pirámide, 2016

Complementary Bibliography

Ayala Flores, C.L. (et al.), **La enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas elementales**, CEPE, 2008

Bermejo, V. (coord.), **Cómo enseñar matemáticas para aprender mejor**, CCS, 2004

Canals, M^a Antonia, **Fracciones**, Octaedro, 2009

Canals, M^a Antonia, **Números y operaciones II**, Octaedro, 2013

Canals, M^a Antonia, **Primeros números y primeras operaciones**, Octaedro, 2021

Castro, E. (ed.), **Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria**, Síntesis, 2001

Castro Martínez, E., Rico Romero, L., Castro Martínez, E., **Números y operaciones: fundamentos para la aritmética escolar**, Síntesis, 1987

Cid, E.; Godino, J.D.; Batanero, C., **Matemáticas para maestros**, Universidad de Granada, Departamento de Didáctica, 2004

Godino, J. D.; Batanero, C.; Font, V., **Didáctica de las Matemáticas para maestros**, Departamento de Didáctica de la Matemática, Unive, 2004

Gómez Alfonso, B., **Numeración y cálculo**, Síntesis, 1988

Llinares Ciscar, S.; Sánchez García, M^a V., **Fracciones: la relación parte-todo**, Síntesis, 1988

Maza Gómez, C., **Enseñanza de la multiplicación y división**, Síntesis, 1991

Maza Gómez, C., **Enseñanza de la suma y de la resta**, Síntesis, 1991

Nortes Checa, A., **700 problemas de matemáticas y su didáctica**, DM, 2007

Recomendacións

Other comments

IDENTIFYING DATA**Xeografía**

Subject	Xeografía			
Code	V51G120V01305			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	1c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Lecturers	Piñero Sampayo, María Fernanda			
E-mail	fpinero@ceu.es			
Web	http://escuelamagisterioceuvigo.es			
General description	<p>A xeografía é unha ciencia multidisciplinar que contempla as complexas e, ás veces, delicadas relacións entre as paisaxes, os climas, o medio ambiente e o medio xeográfico nos que se desenvolve a vida sobre a Terra, así como o impacto que a acción do home produce sobre ela. A supervivencia da humanidade e das outras especies da Terra, dependerá, en última instancia, da nosa lucidez e da nosa capacidade para manter o delicado e inestable equilibrio do noso medio vital. De aí a importancia que ten o ensino da xeografía na formación do alumno.</p> <p>A materia abarca tamén os aspectos sociais e económicos, que se centrarán no estudo da Unión Europea como espazo común. Sendo unha realidade cada vez máis presente na nosa vida.</p> <p>Preténdese a adquisición, por parte do alumnado, dos coñecementos básicos para comprender os feitos xeográficos e a súa repercusión en todos os aspectos da vida. É esencial o desenvolvemento das capacidades de análises e sínteses e de comprensión da «dimensión espacial».</p>			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code

- A1 Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
- A2 Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
- A3 Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
- A4 Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
- B1 Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
- B3 Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
- B4 Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
- B5 Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
- B7 Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
- B8 Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
- B9 Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
- B10 Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
- B11 Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
- C13 Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
- C14 Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática
- C23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- C29 Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sustentable
- C31 Comprender os principios básicos das ciencias sociais
- C32 Coñecer o currículo escolar das ciencias sociais

C33	Integrar o estudo histórico e xeográfico desde unha orientación instructiva e cultural
C34	Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico
C35	Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos
C37	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
C48	Fomentar a lectura e animar a escribir
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes
D23	Sensibilidade por temas medioambientais

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
- Comprender os principios básicos da Xeografía como Ciencia Social	A1	B1 B11	C14 C29 C31 C32	D2 D3 D6 D13 D14 D15 D23
- Coñecer o currículo escolar das Ciencias Sociais: os contidos xeográficos	A1 A2	B1 B4	C31 C32	D1 D2 D3 D13 D14 D15 D23
- Coñecer e aplicar os métodos e técnicas propios da Xeografía no estudo e análise espacial e dominar o vocabulario xeográfico básico	A1 A3	B5 B10 B11	C33 C48	D1 D3 D6 D9 D14 D16 D23
- Integrar o estudo xeográfico desde unha orientación instructiva e cultural	A1 A4	B3	C13 C33 C34	D3 D7 D8 D13 D15 D20 D23
- Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico.	A3	B3 B7 B8 B9	C14 C23 C35	D7 D8 D9 D13 D14 D23
- Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias entre os estudantes.	A2	B11	C13 C37	D7 D8 D9 D16 D18

- Manexo dos Tics de forma adecuada ás necesidades e niveis da Educación Primaria

A1 B11 C29 D5
A2 C37 D6
A3 D7
A4 D16
D17

Contidos

Topic

I. A SITUACIÓN NO ESPAZO E A REPRESENTACIÓN - A Terra no Espazo.

- Os movementos das augas mariñas.

- A Atmosfera e a circulación atmosférica.

- O clima.

II. AS CONSECUENCIAS XEOGRÁFICAS DOS PROCESOS NATURAIS

- Xeografía descritiva dos países que integran a UE.

- Xeografía descritiva de España.

- A paisaxe. Os cambios na paisaxe e a súa percepción. Análise e comentarios da paisaxe.

III. AS CONSECUENCIAS XEOGRÁFICAS DA ACCIÓN HUMANA

- A construción dunha Europa comunitaria.

. Europa, unha comunidade histórica.

. A formación da UE.

. As institucións comunitarias.

. España, país integrante da UE

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Traballo tutelado	8	20	28
Traballo tutelado	12	20	32
Seminario	6	20	26
Lección maxistral	24	30	54
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	8	10

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Traballo tutelado	Resolución de exercicios; traballos con material cartográfico; realización, análise e comentario de gráficos; comentarios de texto.
Traballo tutelado	Realización, en grupo, de traballos relacionados coa Xeografía propostos pola profesora
Seminario	Resolución de dúbidas e problemas e orientación sobre os conceptos, traballos de aula e traballos tutelados
Lección maxistral	Exposición dos contidos da materia, con apoio de material audiovisual e exemplos prácticos.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	Ensinaranse titorías, individuais e de grupo, dentro e fora da aula
Traballo tutelado	horario de titorías: Comunicarase ao comenzo do curso
Seminario	

Avaliación

Description	Qualification Training and Learning Results

Traballo tutelado	- Presentación dos traballos realizados na aula (Comentarios, reflexións, análises...)	30	A1 A2 A3 A4	B3 B5 B10 B11	C13 C48	D1 D2 D3 D6 D9 D14
	Os resultados da aprendizaxe son: - Coñecer e aplicar os métodos e técnicas propios da Xeografía no estudo e análise espacial e dominar o vocabulario xeográfico básico. - Integrar o estudo xeográfico desde unha orientación instructiva e cultural. - Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico. - Manexo dos Tics de forma adecuada nas necesidades e niveis da Educación Primaria.					
Traballo tutelado	- Presentación dos traballos realizados acorde ás pautas propostas	30	A1 A3 A4	B3 B5 B10 B11	C13 C48	D1 D2 D3 D6 D9 D14
	Os resultados da aprendizaxe son: - Coñecer e aplicar os métodos e técnicas propios da Xeografía no estudo e análise espacial e dominar o vocabulario xeográfico básico. - Manexo dos Tics de forma adecuada ás necesidades e niveis da Educación Primaria					
Resolución de problemas e/ou exercicios	- Tres probas teóricas sobre os conceptos básicos e o contido do temario.	40	A1 A3 A4	B9	C31 C48	D1 D3 D14 D23
	Os resultados da aprendizaxe son: - Comprender os principios básicos das Ciencias Sociais. Xeografía - Coñecer o Currículo escolar das Ciencias Sociais. os contidos xeográficos. - Coñecer e aplicar os métodos e técnicas propios da Xeografía no estudo e análise espacial e dominar o vocabulario xeográfico básico.					

Other comments on the Evaluation

O sistema de avaliación pretende facer ao alumno partícipe do seu proceso de aprendizaxe. En liñas xerais procurarase unha AVALIACIÓN CONTINUA na que se terá en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e no seu resultado final.

A calificación final do sistema de avaliación continua será o resultado da suma das distintas notas obtidas das actividades realizadas, segundo os porcentaxes sinalados, tal como queda estipulado no cadro superior. Para aprobar a materia hay que superar todos os criterios de avaliación de maneira independente. Aqueles alumnos que non aproben a materia na primeira convocatoria se lles conservará a nota daqueles traballos/actividades superados e terá que facer novamente na segunda convocatoria o examen e os traballos/actividades non superados.

AVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que non asista a clase ou se ausente máis dun 20% do cómputo total das clases impartidas deberá acollerse ao sistema de avaliación global que desenvolverase segundo o establecido no artigo 21 do Regulamento sobre a Avaliación, a Calificación e a Calidade da docencia e do Proceso de Aprendizaxe do Estudantado, aprobado polo claustro da Uvigo o 18 de abril de 2023. Todo traballo copiado, plaxiado o realizado pola IA terán unha calificación de 0.

Consultar: Regulamento sobre a Avaliación, a Calificación e a Calidade da Docencia e do Proceso de Aprendizaxe do Estudantado (18 de abril de 2023) da Universidade de Vigo.

Fecha de examen e horarios de titorías: consultar calendario de exames e horarios na páxina web:
<https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

González Yanci, P., Aguilera Arilla, M.J., Borderías Uribeondo, M.P., **Geografía General I: Geografía Física.**, U.N.E.D., 2009
 Taylor, P.J., Flint, C., **Geografía Política**, Trama Editorial, 2002

Complementary Bibliography

AA.VV., **Atlas Geográfico de España y el mundo**, S.M., 2007
 AA.VV., **Atlas Geográfico Universal**, Everest,
 Aldrey Vázquez, J.A. de, **Breve Xeografía de Galicia**, A Nosa Terra, 2010

Al Han D'Entremont, **Geografía Económica**, Cátedra, 1997

Cuadrat, J. M., Pita, M.F., **Climatología**, Cátedra, 1997

Farinos Dasi, J. de, **La perspectiva geográfica ante los retos de la sociedad y el medio ambiente en el contexto ibérico**, Universidad de Alcalá de Henares, 2009

Granados Sánchez, J., **Enseñar y aprender geografía para un mundo sostenible**, Octaedro, 2022

Hubert, A. Molinero, F., **España en la Unión Europea. Un cuarto de siglo de mutaciones territoriales**, Casa de Velázquez, 2011

López Palomeque, F., Plaza Gutiérrez, J.I., **Geografía de Europa**, Tirant lo Blanch, 2019

Yuval Noah Harari, **Sapiens. De animales a dioses**, Debate, 2015

Yuval Noah Harari, **Homo Deus**, Debate, 2018

Ministerio para la Transición ecológica y el reto demográfico, **AEMET: Agencia Estatal de Meteorología**, <https://www.aemet.es/es/portada>,

DIGIMAPA. Buscador de mapas del mundo, Web,

GOOGLE MAPS. Directorio de mapas de todo el mundo, Web,

GUÍA MUNDIAL. Nombres de todas las ciudades, capitales e información esencial sobre más de 200 países y territorios del mundo, Web,

HRW WORLD ATLAS. Mapas de los países del mundo con una breve descripción de cada país, Web,

Mapas Flash interactivos, <http://www.xtec.net/~ealonso/flash/mapasflash.htm>,

Mapas interactivos de Geografía física de España, <http://es.wordpress.com/tag/geografia-fisica-de-es>,

Mapas mudos y otros recursos, <http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/eso/c>,

Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, **El funcionamiento de la Unión Europea - Guía del ciudadano sobre las instituciones de la Unión Europea**, Seir Documentación Europea., 2003

Eurostat: Estadísticas europeas. Comisión europea, <https://ec.europa.eu/info/departments/eurostat-eur>,

INE: Instituto Nacional de Estadística, <https://www.ine.es/index.htm>,

España a través de los mapas, **Instituto Geográfico Nacional**, https://www.ign.es/espmap/mambiente_eso.htm,

Organización de las Naciones Unidas para la FAO, <http://www.fao.org/espana/es/>,

Página con información sobre Geografía humana, <http://www.educaplus.org/geografia/>,

Página con puzzles y juegos de geografía de España, <http://2esogeo-eval.blogspot.com/>,

Programa SETERRA para practicar la geografía política con ordenador, <http://www.wartoft.nu/software/seterra/spanish.asp>,

Real Instituto Elcano, <http://www.realinstitutoelcano.org/>,

web oficial de la Unión Europea/ Unión europea/ Europa EU, https://europa.eu/european-union/index_es,

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Educación ambiental para o desenvolvemento/V51G120V01901
Didáctica das ciencias sociais/V51G120V01503

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Ciencias experimentais/V51G120V01302

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/V51G120V01201
Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino/V51G120V01101
Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria/V51G120V01202
Historia: Historia do presente/V51G120V01203

Other comments

En esta asignatura valorarase positivamente a participación activa do alumno e a boa disposición para traballar en grupo. A asistencia a clase é fundamental, tendo en conta este aspecto no apartado de participación e actitude colaborativa. Todos os aspectos deben verse cumpridos de forma satisfactoria. O non cumprimento de algun deles suporía o suspenso da asignatura. Poderase superar cada apartado de forma individual ao cumprir cos requisitos establecidos, pero xa na seguinte convocatoria.

IDENTIFYING DATA**Didáctica das artes plásticas e visuais**

Subject	Didáctica das artes plásticas e visuais			
Code	V51G120V01401			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	2c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Santos Hermo, Alberto			
Lecturers	Santos Hermo, Alberto			
E-mail	alberto.santoshermo@ceu.es			
Web				

General description A finalidade primeira da didáctica das artes plásticas e visuais é proporcionar ao alumnado unha formación artística e didáctica de calidade. Tanto no que se refire á capacidade de formalizar e interpretar producións de arte nos seus diversos ámbitos e territorios, (como concepto ampliado), como no que se refire á capacidade de reelaborar os mencionados contidos para facilitar a formación dos/as nenos/as (de 6 a 12 anos). A tarefa é construír o sustrato de coñecemento teórico necesario, combinado cunha serie de destrezas e habilidades formais que armen ao alumnado dunha capacidade crítica e creativa que lle permita desenvolver ferramentas de aprendizaxe, valoración e coñecemento coas que traballar no eido da educación primaria. Traballaremos no obradoiro con rutinas procedimentais e elaboracións técnicas simultaneamente ao estudo de contidos xerais da historia da arte. Estas tarefas convivirán coa análise e o traballo dentro dos novos espazos da arte e as novas ferramentas visuais, audiovisuais e tecnolóxicas coas que abordaremos posibilidades de traballo vinculadas ás linguaxes actuais próximas e intuitivas para os rapaces cos que os nosos/as alumnos/as terán que traballar. As rutinas habituais durante o curso académico alternarán a produción práctica coa reflexión teórica, o traballo de campo e as propostas de ferramentas didácticas específicas.

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
C53	Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde as artes
C54	Coñecer o currículo escolar da educación artística, nos seus aspectos plástico, audiovisual e musical
C55	Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades musicais e plásticas dentro e fóra da escola
C56	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade

D14 Razoamento crítico

D15 Compromiso ético

D16 Aprendizaxe autónoma

D17 Adaptación a novas situacións

D18 Creatividade

D19 Lideranza

D21 Iniciativa e espírito emprendedor

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Poder valorar os fundamentos e ámbitos de actuación das distintas formas de expresión artística, así como o patrimonio artístico.	A3	B11	C53 C55	D1 D14 D16 D18 D21
Facilitar a representación e a expresión a través das linguaxes plásticas, visuais e audiovisuais profundando nos novos medios e estratexias plásticas para transmitir os coñecementos e proporcionar espazos e modos expresivos que sirvan ao alumno coma ferramenta de linguaxe e espazo de construción plástica.	A3 A4	B2	C53 C55 C56	D2 D7 D8 D9 D16 D18 D21
Ser capaz de producir imaxes e propostas obxetuais en dúas e tres dimensións, ben estruturadas, conceptualmente acoutadas, con calidade compositiva e detalladas sobre temas e proxectos no eido dos coñecementos típicos e característicos da área artística visual.	A2 A3	B8 B11	C53 C55 C56	D1 D5 D7 D8 D17 D18 D21
Coñecer e avaliar o currículo escolar das didácticas da expresión artística e audiovisual.	A5	B4	C54	D1 D14 D15 D16 D18 D21
Ser capaces de mellorar a capacidade de comprender, ler, visionar, crear e producir dentro da linguaxe artística visual e plástico promovendo metodoloxías para facer que a apreciación estética sexa máis alcanzable para o alumnado.	A4	B11	C53 C55 C56	D1 D2 D5 D7 D8 D12 D13 D16 D17 D19 D21
Adquirir e consolidar hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma, creativo e cooperativo, e promovelos nos estudantes dende a participación e o esforzo individual.	A3 A5	B2 B3 B8		D1 D2 D7 D8 D9 D12 D14 D15 D16 D18 D19
Ter dominio e comprender adecuadamente toda a densidade e complexidade das imaxes e producións visuais: as obras de arte, os símbolos e sinais visuais, a publicidade e os medios de comunicación de masas. Os obxectos, as pezas, construcións e edificios que constitúen a cultura material e conceptual antiga e contemporánea.	A2 A3	B11	C53	D1 D13 D14 D16 D18 D19 D21

Ser capaces de identificar recursos e metodoloxías propias das Artes Plásticas. Saber recoñecer os distintos métodos e medios adecuados a cada técnica para unha expresión plástica favorable como utilizar os distintos recursos procedimentais e conceptuais idóneos para a execución da obra na súa dimensión compositiva e estética.	A2 A5	B8 B11	C53 C54 C55	D1 D2 D7 D8 D10 D14 D16 D18 D21
Coñecer as características psicoevolutivas e formais da linguaxe plástica dos nenos de primaria así como os aspectos fundamentais da súa sintaxe e semántica. Saber concretar e transmitir todas as características da linguaxe plástica e estimular a aprendizaxe mediante metodoloxías didácticas adecuadas.	A2 A4 A5	B11	C53 C54 C56	D5 D8 D13 D15 D16 D21

Contidos

Topic	
Artes Plásticas e Visuais. Marco disciplinar e modelos formativos.	Estructura curricular das Artes Plásticas e Visuáis na Educación Primaria. Modelos de ensino das Artes Plásticas. Historia da educación artística.
O concepto ampliado de arte coma base da educación plástica, visual e audiovisual	O novo papel do espectador e a arte actual. Novos espazos para a pedagogía da arte. Arte e cotidianeidade: mecanismos de creación contemporánea.
Elementos básicos da plástica I / II	Linguaxe e comunicación visual. Lectura de imáxes: teoría da Gestalt e graos de iconicidade. Elementos básicos da linguaxe plástica visual. Técnicas e materiais na expresión plástica.
A linguaxe plástica infantil: desenvolvemento perceptivo e características psicoevolutivas	Características e evolución da linguaxe plástica infantil
O concepto de creatividade	A creatividade: definición e mitos. Pensamento converxente e diverxente. Teoría das intelixencias múltiples de Gardner. Estratexias para desenvolver a creatividade.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	20	16	36
Traballo tutelado	24	40	64
Resolución de problemas de forma autónoma	10	40	50

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor/a de os contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio que o/a estudante ten que desenvolver.
Traballo tutelado	Planificación e elaboración de estratexias, materiais e recursos didácticos específicos da educación plástica, visual e audiovisual para a Educación Primaria
Resolución de problemas de forma autónoma	O/a estudante buscará solución, de xeito autónomo, a aquelas cuestións que se lle expoñan durante a clase por parte do profesor

Atención personalizada

Methodologies	Description
Resolución de problemas de forma autónoma	levará a cabo un seguimento do alumnado, e resolveranse particularmente as dúbidas nas sesións prácticas ou en horario de tutoría baixo a modalidade de concertación previa.
Traballo tutelado	Nas sesións prácticas observarase a evolución do traballo tutelado, resolvendo aquelas cuestións que se lle poidan expor ao alumnado. Ademais, resolveranse as dúbidas en horas de tutoría baixo a modalidade de concertación previa, a través do e-mail e por medio dos foros da plataforma online.

Avaliación

Description		Qualification	Training and Learning Results			
Lección maxistral	Exame de preguntas obxectivas. Probas que avalían o coñecemento a través de preguntas de resposta curta.	40	A2 A3 A4	B11	C53 C54 C56	D1 D2 D14 D17 D18 D21
Traballo tutelado	Elaboración de tres traballos con sentido didáctico baseados no ámbito das Artes Plásticas, preferentemente de xeito grupal.	40	A2 A3 A4	B2 B3 B8	C53 C54 C56	D1 D2 D7 D8 D9 D12 D14 D18 D21
Resolución de problemas de forma autónoma	O alumno debe desenvolver tarefas procedimentais nun tempo/condicións establecidos polo profesor, así coma achegar información e opinións sobre os temas propostos nas clases.	20	A2 A3 A4 A5	B8 B11	C53 C54 C55 C56	D1 D2 D5 D7 D8 D12 D13 D14 D16 D17 D18 D19 D21

Other comments on the Evaluation

O sistema de avaliación pretende facer ao alumnado partícipe do seu proceso de aprendizaxe. En liñas xerais procurárase unha AVALIACIÓN CONTINUA na que teranse en conta tanto os coñecementos previos do alumnado coma a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e no seu resultado final.

A calificación final do sistema de avaliación continua será o resultado da suma das distintas notas obtidas das actividades realizadas, segundo as porcentaxes asignadas, tal e coma queda estipulado no cadro superior. Para aprobar a materia hai que superar os traballos e o exame. Mentres non se aprobe o exame cunha nota mínima de 5 non se sumarán as notas dos traballos tutelados e do traballo en clase. Aqueles alumnos que non aproben a materia na primeira convocatoria se lles manterá a nota daqueles traballos/actividades superados na anterior convocatoria e terán que realizar novamente o exame e os traballos/actividades non superados na segunda convocatoria.

AVALIACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que non asista ás clases ou se ausente máis dun 20% do cómputo total das aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acollerse ó sistema de avaliación global que se desenvolverá segundo o establecido nos artigos 19 e 21 do Regulamento sobre Avaliación, a Calificación e a Calidade da Docencia e do Proceso de Ensinanza do Estudantado, aprobado polo Claustro da UVigo, o 18 de abril de 2023.

Todo traballo copiado, plaxiado ou realizado pola IA será cualificado cun 0.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

- Belloq, G., **Tocar el arte: educación plástica en infantil, primaria y...**, Kaleida Forma, 2014
- Blanco, V., Cidrás, S., **Educación a través da arte**, Kalandraka, 2019
- Caja, J. (coord.), **La educación visual y plástica hoy**, Graó, 2001
- Caritx, R., Vallés, J., **Desarrollar las competencias artísticas en primaria**, Graó, 2017
- Fontal, O., Gómez, C. y Pérez, S., **Didáctica de las artes visuales en la infancia**, Paraninfo, 2015
- Gilbert, L.M., **La educación artística y la expresión plástica infantil: Qué y cómo enseñar**, Dykinson, 2016
- Kandinsky, V., **Punto y línea sobre el plano**, Paidós, 1996
- Kellog R., **Análisis de la expresión plástica del preescolar.**, Cincel, 1.989
- Lowenfeld V., Brittain L., **Desarrollo de la capacidad creadora.**, Kapelus, 1980
- Quiroga, M.P., **Etapas gráficas de desarrollo del dibujo infantil, entre el constructivismo y el ambientalismo**, Papeles Salmantinos de Educación, 2007
- Shiner, L., **La invención del arte. Una historia cultural**, Paidós, 2004

Complementary Bibliography

- Arnheim, R., **Consideraciones sobre la educación artística.**, Paidós, 1.993
- Benjamin, W., **La obra de arte en la época de su reproducción mecánica**, Casimiro, 2018
- Bourriaud, N., **Estética relacional**, Adriana Hidalgo, 2015
- Calaf, R., **Cómo enseñar arte en la escuela**, Síntesis, 2010
- Carrascal, S., **Didáctica de la Expresión Plástica y Visual en Educación Infantil**, Universitas S.A, 2016
- De Bono, E., **El pensamiento lateral**, Paidós, 1986
- Gallardo, J.A., Trianes, M.V., **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares**, Pirámide, 2008
- Gardner, H., **Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica**, Paidós, 2013
- Gayford, M., Hockney, D., **Historia de las imágenes para niños**, Blume, 2021
- Hargreaves, D., **Infancia y Educación Artística**, Morata, 2002
- Marín R. (coord.), **Didáctica de la Educación Artística**, Pearson, 2.003
- Quiroga, M.P., **Estructura y temática en el dibujo infantil, aportaciones fundamentales.**, Papeles Salmantinos de Educación, 2007
- Read, H., **Educación por el arte**, Paidós, 1982
- Reynolds, P.H., **El punto**, Serrés, 2015
- Sánchez, M.I., **Jean-Michel Basquiat**, Alba, 2021

Recomendaciones

IDENTIFYING DATA**Didáctica das ciencias experimentais I**

Subject	Didáctica das ciencias experimentais I			
Code	V51G120V01402			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	2c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Lecturers	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
E-mail	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
General description	Formación para o ensino das ciencias experimentais en educación primaria centrada en física e química.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C25	Comprender os principios básicos e as leis fundamentais das ciencias experimentais (Física, Química, Biología e Xeoloxía)
C26	Coñecer o currículo escolar destas ciencias
C27	Suscitar e resolver problemas asociados coas ciencias á vida cotiá
C28	Valorar as ciencias como un feito cultural
C29	Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible

C30 Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes

D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D4	Coñecemento de lingua estranxeira
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
D11	Traballo nun contexto internacional
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D19	Lideranza
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes
D21	Iniciativa e espírito emprendedor
D22	Motivación pola calidade
D23	Sensibilidade por temas medioambientais

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Comprender a complexidade dos procesos educativos das ciencias experimentais na Educación Primaria partindo das experiencias previas do alumnado desta etapa educativa.	A1	B1	C25	D1
	A3	B2	C28	D2
		B3	C29	D3
		B4		D6
		B6		D14
		B8		D15
		B9		D17
		B10		D22
		B11		D23
	Comprender a construción do coñecemento científico e da ciencia escolar.	A1	B1	C25
A3		B2	C26	D2
		B4	C27	D6
		B5	C28	D7
		B6	C29	D8
		B7	C30	D9
		B8		D12
		B9		D13
		B10		D14
		B12		D15
				D16
				D17
				D20
			D21	
			D22	
			D23	

Relacionar fundamentación, obxectivos, metodoloxía e avaliación das aprendizaxes do ensino das ciencias na Educación Primaria desde un enfoque globalizado.	A1	B1	C25	D1
	A2	B2	C26	D2
	A3	B3	C27	D3
	A5	B4	C30	D6
		B6		D7
		B7		D8
		B10		D9
		B11		D12
				D14
				D15
				D16
			D17	
			D21	
			D22	
			D23	
Utilizar e elaborar recursos didácticos en soporte papel e dixital para o ensino das ciencias na Educación Primaria.	A1	B1	C25	D1
	A2	B2	C26	D2
	A3	B3	C27	D3
	A4	B4	C28	D4
	A5	B5	C29	D5
		B6	C30	D6
		B7		D7
		B8		D8
		B9		D9
		B10		D10
		B11		D11
		B12		D12
			D13	
			D14	
			D15	
			D16	
			D17	
			D18	
			D19	
			D21	
			D22	
			D23	
Realizar actividades experimentais na aula-laboratorio e na contorna.	A1	B1	C25	D1
	A2	B2	C26	D2
	A3	B3	C27	D3
	A4	B4	C28	D4
	A5	B5	C29	D5
		B6	C30	D6
		B7		D7
		B8		D8
		B9		D9
		B10		D10
		B11		D11
		B12		D12
			D13	
			D14	
			D15	
			D16	
			D17	
			D18	
			D19	
			D20	
			D21	
			D22	
			D23	

Coñecer procedementos e instrumentos de avaliación para a autorregulación das aprendizaxes na educación científica.	A1	B1	C25	D1
	A2	B2	C26	D2
	A3	B3	C27	D6
	A4	B6	C28	D7
	A5	B8	C29	D8
		B10	C30	D9
		B12		D12
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18

Contidos

Topic	
Introdución: A didáctica da Física e a Química para a Educación Primaria.	-
O currículo oficial de Física e Química para a Educación Primaria.	-
As metodoloxías para o ensino da Física e a Química para a Educación Primaria.	-
Os recursos para o ensino na Física e a Química para a Educación Primaria.	-
A avaliación da Física e da Química para a Educación Primaria.	-

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Traballo tutelado	22	18	40
Prácticas de laboratorio	23	25	48
Seminario	7	15	22
Traballo tutelado	0	40	40

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Traballo tutelado	Realización de traballos de aula.
Prácticas de laboratorio	Realización de actividades experimentais e didácticas.
Seminario	Titorías grupales.
Traballo tutelado	Realización de traballos nos que o alumnado desenvolve actividades de forma autónoma nas que se inclúen a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción...

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	Realización de traballos de aula.
Prácticas de laboratorio	Realización de prácticas de laboratorio e de elaboración de materiais didácticos.
Seminario	Titoría grupal/individual na aula e en horario de atención.

Avaliación

Description	Qualification Training and Learning Results
-------------	---

Traballo tutelado	Realización de traballos na aula. Documento elaborado polo alumnado que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5	C25 C26 C27 C28 C29	D3 D6 D7 D8 D14 D16 D22 D23
Prácticas de laboratorio	Realización de traballos prácticos (experimentos, materiais didácticos...).	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5	C25 C26 C27 C28 C29	D1 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D14 D17 D19 D21 D22 D23
Seminario	Traballos e proxectos. O alumnado presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia, na preparación de seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias etc. Pódese solicitar de maneira individual ou en grupo, de forma oral ou escrita Documento elaborado polo alumnado que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5	C25 C26 C27 C28 C29	D1 D2 D3 D4 D5 D9 D10 D11 D13 D19 D21 D22 D23
Traballo tutelado	Traballos e proxectos de carácter práctico. O alumnado presenta o resultado obtido das experiencias prácticas deseñadas e realizadas por eles (de carácter individual ou en grupo) nun documento sobre a temática da materia. Documento elaborado polo alumnado que recompila información sobre as experiencias, proxectos, tarefas e traballos realizados durante o proceso de formación.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5	C25 C26 C27 C28 C29	D1 D2 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23

Other comments on the Evaluation

O alumnado poderá superar a materia mediante **avaliación continua** coa realización dos traballos previstos na aula. Para acollerse a esta modalidade é obrigatorio asistir polo menos ao 80% das horas presenciais.

O alumnado que se acolla a modalidade de **avaliación global** deberá entregar **todos os traballos** solicitados e realizar unha **proba global teórica e práctica** nas datas establecidas oficialmente. As porcentaxes, neste caso, serán: traballo

tutelado (15%), prácticas de laboratorio (15%), seminarios (25%), traballo tutelado (25%) e proba global (20%).

Os documentos e arquivos dos traballos e tarefas do curso serán dispostos en tempo e forma segundo os prazos programados.

Para obter unha avaliación positiva é preciso obter a cualificación de aprobado en cada un dos traballos e probas de avaliación. A cualificación final será obtida mediante a acumulación porcentual de cada unha das cualificacións singulares.

De non ter superada a materia na primeira oportunidade de avaliación (continua ou global), as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.

Estes criterios de avaliación son unha declaración de intencións sobre o traballo dos estudantes e das estudantes na materia; polo que poden sufrir lixeiras modificacións derivadas do consenso co grupo clase ou por circunstancias imprevistas.

As datas dos exames e as titorías determinaranse oficialmente e publicaranse na web:

<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Cañal, P.; García, A. y Cruz-Guzmán, M., **Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria**, Paraninfo, 2016

Chard, S.; Kogan, Y. y Castillo, C., **El aprendizaje por proyectos en educación infantil y primaria**, Morata, 2019

Iglesias, J.; González, L y Fernández-Río, J., **Aprendizaje cooperativo: teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum**, Pirámide, 2017

Ontoria, A., **Mapas conceptuales: una técnica para aprender**, Narcea, 1996

Xunta de Galicia, **Decreto 155/2022, de 15 de septiembre, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia**, 2022

Complementary Bibliography

Abella, R.; Alcázar, V. y Balaguer, L., **Hacemos ciencia en la escuela. Experiencias y descubrimientos**, 1, Graó, 2009

Arias, A., **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, 1, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia, 2009

Brugarolas Criach, I. y Cantons Palmitjavila, J., **Ciencia en la primera infancia. 49 + 1 propuestas de libre elección**, Grao, 2019

Buzan, T., **Mapas mentales: La guía definitiva para aprender a utilizar la herramienta de pensamiento más efectiva jamás inventada**, Alienta, 2019

Friedl, A. E., **Enseñar ciencias a los niños**, 1, Gedisa, 2000

González, F., **Didáctica de las ciencias experimentales II: prácticas de laboratorio**, Pirámide, 2018

Izquierdo, M., **Química en infantil y primaria: una nueva mirada**, 1, Graó, 2012

Pontalti, B., **Taller de mapas conceptuales y mentales Para aprender a pensar y organizar las ideas**, 1, Narcea, 2018

Pozo, J. I. y Gómez, M. A., **Aprender y enseñar ciencia: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico**, Morata, 2000

Pujol, R. M., **Didáctica de las Ciencias Experimentales en primaria**, 1, Síntesis, 2003

Ramiro, E., **La Maleta de la ciencia : 60 experimentos de aire y agua y centenares de recursos para todos**, 1, Graó, 2010

Valls Corrochano, R., **Programación didáctica y situaciones de aprendizaje desde la LOMLOE**, Universo de Letras, 2022

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Educación ambiental para o desenvolvemento/V51G120V01901

Didáctica das ciencias experimentais II/V51G120V01502

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/V51G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino/V51G120V01101

Ciencias experimentais/V51G120V01302

Other comments

As estratexias de ensino deberán adaptarse as circunstancias que se vaian producindo ao longo do curso.

IDENTIFYING DATA**Expresión e linguaxe musical**

Subject	Expresión e linguaxe musical			
Code	V51G120V01403			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	2c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Holgado Pena, José Luís			
Lecturers	Holgado Pena, José Luís			
E-mail	holgado@ceu.es			
Web	http://www.esuelamagisterioceuvigo.es			
General description	Introdución aos elementos da lectura e linguaxe musical e as formas de expresión na música adaptadas para acción docente na educación infantil: a canción e a interpretación con instrumentos Orff.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
C53	Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde as artes
C54	Coñecer o currículo escolar da educación artística, nos seus aspectos plástico, audiovisual e musical
C55	Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades musicais e plásticas dentro e fóra da escola
C56	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D19	Lideranza
D21	Iniciativa e espírito emprendedor

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results		
1. Coñecer os fundamentos sobre a estimulación e percepción sonora, semiótica e simbolización nas linguaxes musicais.	B2	C53	D1
	B3	C54	D2
			D9
			D10
			D18
			D21

2. Coñecer os fundamentos e desenvolvemento da didáctica e das pedagogías musicais, e ser capaz de realizar adaptacións que permitan acceder a todo o alumnado ao goce da música e ao seu uso como medio de expresión.	B2 B4 B11	C53 C54 C55 C56	D1 D2 D9 D12 D13 D14 D17 D18 D19 D21
3. Ser capaz de analizar as correntes de educación musical actuais, extraendo conceptos e liñas metodolóxicas.	B2 B4 B11	C53 C56	D1 D2 D5 D9 D13 D17 D18 D21
4. Buscar e utilizar bibliografía e materiais de apoio en, polo menos, dúas linguas.	B2 B3 B11	C53 C56	D1 D2 D5 D8 D14 D16 D18 D21
5. Saber utilizar o xogo como elemento facilitador na adquisición de destrezas no referente á lectoescritura musical.	B4 B8	C53 C54	D1 D2 D9 D10 D12 D17 D18 D19 D21
6. Desenvolver a capacidade de utilizar motivos rítmicos e/ou melódicos para a improvisación.		C53 C54	D1 D2 D14 D18
7. Tomar conciencia dos elementos temáticos desde unha análise perceptivo de escóitaa, empregando as técnicas de representación da linguaxe musical.	B8 B11	C53 C54 C56	D1 D2 D13 D14 D16 D21
8. Facilitar a comprensión das formas musicais contemporáneas.	B2 B4	C55 C56	D1 D2 D5 D10 D12 D14 D17 D18 D19 D21
9. Coñecer os fundamentos da linguaxe musical e a súa evolución a través da historia.	B11	C53 C54	D1 D5 D16
10. Dominar a didáctica específica da linguaxe musical.	B11	C53 C54	D1 D5 D14 D16 D18
11. Coñecer, valorar e seleccionar fragmentos musicais significativos, de todos os estilos, épocas e culturas.	B4 B8 B11	C53 C55	D1 D5 D13 D14

Contidos	
Topic	
1. Parámetros constitutivos da arte da música.	1.1. Valor formativo da música. 1.2. As calidades do son: altura, intensidade, duración e timbre.
2. Representacións convencionais e non convencionais da linguaxe musical.	Lectura fácil de partituras.
3. Ritmo e métrica. Compases simples, compostos e de amálgama. Ditados.	Figuras e silencios. Compases. Tempo. Pulso. Acento. Combinacións rítmicas. Lectura e interpretación de esquemas rítmicos.
4. Melodía: do intervalo ao motivo e á frase musical. Escalas.	4.1. Elementos básicos da linguaxe musical (notación, claves, alteracións, signos de prolongación e repetición, signos de expresión). 4.2. Percepción e análise dos parámetros do son na audición: altura, intensidade, duración, timbre.
5. Lectura de partituras convencionais e ditados melódicos.	5.1. A canción como eixo da educación musical. Entoación de cancións e fragmentos melódicos. Cancións con xestos.
6. Xogos musicais para a mellor comprensión da linguaxe musical.	6.1. Expresión corporal 6.2. O corpo como instrumento. 6.3. Clasificación dos instrumentos: familias e subfamilias. 6.4. Os instrumentos dispoñibles nas aulas de música: coñecemento e práctica. 6.5. Novas Tecnoloxías
7. Lectura musical a dúas voces.	.

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	18	22	40
Traballo tutelado	17	33	50
Traballo tutelado	6	17	23
Resolución de problemas	2	0	2
Seminario	2	2	4
Práctica de laboratorio	3	12	15
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	6	8
Cartafol/dossier	1	6	7
Observación sistemática	1	0	1

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente	
	Description
Lección maxistral	Exposición dos contidos teóricos da materia e das directrices para a elaboración dos traballos previstos.
Traballo tutelado	Traballo dirixido polo profesor. Técnicas grupais participativas.
Traballo tutelado	Resolución de dúbidas. Consultas e seguimento dos traballos.
Resolución de problemas	Exames.
Seminario	

Atención personalizada	
Methodologies	Description
Traballo tutelado	Atención personalizada nas sesións na aula e no horario das titorías.
Traballo tutelado	Atención personalizada nas sesións na aula e no horario das titorías.

Avaliación	
Description	Qualification Training and Learning Results

Práctica de laboratorio	Exposición dunha actividade, segundo un guión de actividades realizadas na clase	25	B2 B3 B4 B8 B11	C55	D1 D2 D9 D10 D12 D13 D16 D17 D18 D19 D21
Resolución de problemas e/ou exercicios	Exame escrito con preguntas curtas e/ou tipo test.	40	B11	C53 C54 C56	D5
Cartafol/dossier	Presentación dun traballo no que aparezan todas as actividades realizadas na clase.	25		C56	D2
Observación sistemática	Participación activa na aula	10			D1 D12 D14 D17

Other comments on the Evaluation

O sistema de avaliación pretende facer ao alumnado participe do seu proceso de aprendizaxe. En liñas xerais procurárase unha AVALIACIÓN CONTINUA na que se terá en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e no seu resultado final.

A cualificación final do sistema de avaliación continua será o resultado da suma das distintas notas obtidas das actividades realizadas, segundo as porcentaxes asignadas, tal como queda estipulado no cadro superior. Para superar a materia será necesario alcanzar o 50% da calificación en todos os apartados de avaliación (también en cada unha das partes do exame). Non cumprir este requisito implica ter que recuperar a parte correspondente na convocatoria de xullo. En convocatorias posteriores se tendrá que recuperar toda a materia. A data de exámenes pode consultarse no calendario oficial de exámenes dispoñible na páxina web e na secretaría do centro.

AVALIACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que non asista a clase ou se ausente máis dun 20% do cómputo total das aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acollerse ao sistema de avaliación global que se desenvolverá segundo o establecido nos artigos 19 e 21 do Regulamento sobre Avaliación, a Cualificación e a Calidade da Docencia e do Proceso de Ensino do Estudantado, aprobado polo Claustro da UVigo, o 18 de abril de 2023. O exame constará de preguntas curtas, tipo test e/o a desenvolver sobre o libro; Cremades, R. (2017) *Desenvolvemento da Expresión Musical en Educación Primaria*. Madrid: Paraninfo. Neste caso, a nota do exame pasará a ser do 100% da cualificación xeral.

Todo traballo copiado, plaxiado ou realizado pola IA será cualificado cun 0.

Como criterios de avaliación considerárase a corrección na realización dos traballos, a súa claridade explicativa, a estruturación e sistematización dos mesmos, a corrección ortográfica, a orixinalidade e creatividade, a capacidade crítica e autocrítica, a incorporación de bibliografía, a organización e estruturación da información, a adecuación ao contexto, a justificación dos aspectos pedagóxicos dos recursos diseados, a implicación do alumnado na realización e desenvolvemento das actividades prácticas, a claridade expositiva, a estruturación de ideas e o espírito crítico na presentación dos contidos.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

- Abad Ruiz, Federico, **¿Do re qué? : guía práctica de iniciación al lenguaje musical**, Berenice, 2017
- Bernal Vázquez, J. - Calvo Niño, M^a Luisa, **Didáctica de la música**, Aljibe, 2000
- Cremades, Roberto, **Didáctica de la Educación Musical en Primaria**, Paraninfo, 2017
- Frega, Ana Lucía, **Didáctica de la música**, Bonum, 2005
- Giráldez Hayes, Andrea, **Internet y educación musical**, Graó, 2005
- Montoro Alcubilla, María Pilar, **Audiciones musicales activas para el aula**, CCS, 2011
- Nardo, Rita de., Welch, Graham., Díaz, Maravillas, **¿Se nace musical? : cómo promover las aptitudes musicales de los niños**, Graó, 2010
- Pascual Mejía, Pilar, **Didáctica de la música para primaria**, Pearson, 2010
- Torres Otero, Luis, **Las tecnologías en el aula de música : bases metodológicas y posibilidades prácticas**, MAD, 2010

Complementary Bibliography

- Agudo Brigidano, Dorotea, **Juegos de todas las culturas**, Inde, 2002

Albert Blaser, James, **Música y movimiento**, Graó, 2001

Crandall, Joanne, **Musicoterapia : la autotransformación a través de la música**, Person, 2005

Hemsey de Gainza, Violeta, **Pedagogía musical**, Lumen, 2002

Montoro Alcobilla, María Pilar, **44 juegos auditivos : educación musical en Infantil y Primaria**, CCS, 2015

Pradera, Máximo, **De qué me suena eso? : paseo informal por la música clásica**, Aguilar, 2005

Verde Trabada, Ana, **Música y acción : enseñanza y aprendizaje de la música creativa**, CEU Ediciones, 2015

Recomendacións

Other comments

Dada a importante carga práctica da materia, é altamente recomendable a asistencia regular ás sesións presenciais.

IDENTIFYING DATA**Lingua galega**

Subject	Lingua galega			
Code	V51G120V01404			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	2c
Teaching language	Galego			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Lecturers	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
E-mail	maria.rodriguezlore@ceu.es			
Web	http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/			
General description	<p>O Grao en Educación Primaria esixe que o futuro docente posúa, ademais dunha ampla formación en aspectos psicopedagóxicos, un dominio cabal de ferramenta básica e imprescindible na comunicación: a lingua. Tal competencia é condición sine qua non para a transmisión de coñecementos e para formar os discentes dun xeito integral. E tres son as destrezas que os profesores deben perfeccionar nas aulas para alcanzar os obxectivos inherentes á aprendizaxe desta materia: a capacidade lectora (comprensión, ritmo, dicción), a expresión oral (corrección, claridade, fluidez) e a expresión escrita (corrección, cohesión, propiedade). O futuro mestre de Educación Primaria deberá, polo tanto, adquirir un nivel adecuado de lingua galega que lle permita o dominio das destrezas arriba sinaladas (lectura expresiva, expresión oral e expresión escrita) para levar a cabo unha tripla tarefa: utilizar a lingua galega como lingua normal no ensino, servir de modelo de corrección lingüística aos seus alumnos e detectar e corrixir os erros que estes poidan cometer na lingua oral e na escrita.</p>			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code

- A1 Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
- A2 Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
- A3 Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
- A4 Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
- A5 Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
- B4 Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
- C43 Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación
- C46 Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma correspondente
- C48 Fomentar a lectura e animar a escribir
- C50 Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües
- D1 Capacidade de análise e síntese
- D2 Capacidade de organización e planificación
- D3 Comunicación oral e escrita na lingua materna
- D7 Resolución de problemas
- D9 Traballo en equipo
- D12 Habilidades nas relacións interpersoais
- D13 Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
- D14 Razoamento crítico
- D17 Adaptación a novas situacións
- D18 Creatividade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results	
Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación	C43	D1 D3

Falar, ler e escribir correcta e axeitadamente en galego.			C46	D1
			C48	D2
			C50	D3
				D12
				D14
				D17
				D18
Coñecer e dominar técnicas de expresión oral e escrita para mellorar as competencias orais e escritas e, especialmente, para mellorar a redacción de textos académicos	A1 A2 A3 A4	B4	C46 C48	D1 D2 D3 D9 D14 D17 D18
Coñecer a fonética e a ortografía da lingua galega.	A1 A3 A4 A5	B4	C46	D3
Coñecer a gramática da lingua galega.	A1 A2 A3 A4 A5		C46	D1 D3 D13
Coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua galega.	A1 A2 A3		C46 C50	D3
Comprender as regras de formación de palabras polas que a lingua galega enriquece o seu vocabulario por vía interna.	A2 A3 A4 A5		C46	D1 D3 D7
Coñecer e utilizar adecuadamente un léxico suficiente para expresarse con precisión na exposición oral e na redacción de textos.	A1 A2 A3 A4 A5		C46	D3 D7 D12 D13

Contidos

Topic

FONÉTICA E ORTOGRAFÍA	O uso das grafías e o sistema fonético galego. A acentuación gráfica. Palabras de ortografía dubidosa. Os signos de puntuación.
MORFOSINTAXE	Substantivo e adxectivo. Artigo. Pronome persoal. Demostrativo. Posesivo. Indefinidos e numerais. Relativos, interrogativos e exclamativos. O adverbio. O verbo. O infinitivo conxugado. As perífrases verbais. Os elementos de relación: preposicións e conxuncións. A sintaxe oracional. Concordancia nominal e correlación verbal. A construción da oración.
LÉXICO E FORMACIÓN DE PALABRAS.	Palabras patrimoniais, semicultismos e cultismos. Grupos consonánticos. Sufixos e terminacións. Familias léxicas irregulares. Interferencias léxicas. Neoloxismos. A precisión léxica: selección do léxico, incorreccións comúns, tópicos e abusos. Procesos de formación de palabras e morfoloxía léxica. Derivación: prefixación e sufixación. Parasíntese. Composición. Outros procedementos.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Resolución de problemas	36	88	124
Traballo tutelado	12	8	20
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	2	4
Exame de preguntas obxectivas	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Resolución de problemas	Actividade na que se formulan problemas e/ou exercicios relacionados coa materia. O alumno/a debe desenvolver as solucións axeitadas ou correctas mediante a exercitación de rutinas, a aplicación de fórmulas ou algoritmos, a aplicación de procedementos de transformación da información dispoñible e a interpretación dos resultados. Adóitase empregar como complemento da lección maxistral.
Traballo tutelado	Elaboración, de maneira individual, de textos escritos sobre unha temática concreta (estudo dialectolóxico e/ou análise de calquera aspecto relacionado co programa) que se especificará na aula para o cal o alumnado deberá procurar información, manexar bibliografía, redactar, etc.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	O atendimento personalizado ten como obxectivo facer o seguimento da evolución do alumnado e apoiar o seu traballo dentro da aula. O profesor abordará aqueles aspectos que precisen de reforzo, asesoramento e guiando o alumnado, para que acade os obxectivos propostos.
Resolución de problemas	No horario de clase. En sesións de tutorías semanais . Orientacións, seguimento dos traballos e programa, solución de conflitos e dúbidas sobre a materia. Revisión da metodoloxía e consultas bibliográficas.

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results
Resolución de problemas	Resolución de problemas e/ou exercicios: participación na preparación, realización e revisión dos exercicios de aplicación/profundización, de resolución de problemas ou de análises e comentarios.	30	
Traballo tutelado	Elaboración dun ensaio en que se dea conta dalgún aspecto concreto da materia, nos que se ofrezca a valoración sobre algunha cuestión; descriptor de un libro; análise dun texto dende o punto de vista das desviacións da lingua, nos que se terán en conta a estrutura, presentación, construción e corrección lingüística, emprego acomodado de signos de puntuación. Cada erro de ortografía, morfosintaxe ou de procedementos suporá a perda de 0,25 puntos. Cualificación mínima: 5	10	A1 B4 C43 D1 A2 C46 D2 A3 C48 D3 A4 D7 A5 D13 D14 D18
Exame de preguntas de desenvolvemento	Exame que será realizado na data oficial publicada na Secretaría do Centro. Cada erro de ortografía ou morfosintaxe suporá a perda de 0,25 puntos. Cualificación mínima para superar a proba e facer a media co resto das actividades avaliadas: 5 puntos	40	B4 C43 D1 C46 D2 C48 D3 D7 D14 D18
Exame de preguntas obxectivas	Haberá dous exames parciais de ortografía e verbos despois de dar os respectivos temas. Cada erro de ortografía ou morfosintaxe suporá a perda de 0,25 puntos. Cualificación mínima para superar a proba e facer media co resto das actividades avaliadas: 5 puntos.	20	B4 C43 D1 C46 D2 C48 D3 D7 D14 D18

Other comments on the Evaluation

A ficha persoal, cos datos persoais e a foto pegada, debe entregarse nas dúas primeiras semanas de clase.

O sistema de avaliación pretende facer o alumnado participe do seu proceso de aprendizaxe. En liñas xerais procurarase unha **avaliación continua**, formativa e global, polo que se terán en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e o resultado final de dito proceso.

A **cualificación final** da materia será o resultado da suma das distintas notas obtidas das actividades realizadas, segundo as porcentaxes asignadas, tal como queda estipulado no cadro superior. É dicir, a cualificación final será a suma da nota do exame final (40%), resolución de problemas (30%), dos exames parciais (20%) e do traballo final (10%). Para aprobar a materia hai que superar os traballos e o exame. É imprescindible entregar todos os traballos para poder aprobar a materia. O alumnado que non entregue algún traballo suspenderá a materia e deberá presentar na convocatoria de xullo todo o que non entregou. Mentres non se aprobe o exame non se sumarán as notas do traballo tutelado e do traballo en clase. Aqueles alumnos que non aproben a materia da primeira convocatoria manteráselles a nota daqueles traballos/actividades superados e terán que realizar novamente o exame e os traballos/actividades non superados na segunda convocatoria.

AVALIACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que non asistise ás aulas ou faltase máis dun 20% do cómputo total das aulas impartidas (12 horas, 6 sesións) deberá acollerse ao sistema de avaliación global que se desenvolverá según o establecido nos artigos 19 e 21 do Regulamento sobre Avaliación, a Cualificación e a Calidade da Docencia e o Proceso de Ensinanza do Estudantado aprobado polo Claustro da UVigo, o 18 de abril de 2023.

Todo traballo copiado, plaxiado o realizado pola IA será cualificado cun 0.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

FEIXÓ CID, X., **Gramática da lingua. Síntese práctica**, Xerais, 2004

FREIXEIRO MATO, X. R., **Gramática da lingua galega. I, II**, A Nosa Terra, 2002-2006

VVAA, **Normas ortográficas e morfolóxicas do idioma galego**, Real Academia Galega/Instituto da Lingua galega., 2005

Dosil López Benxamín, **Manual de uso da Lingua galega, 1**, Xerais, 2021

Complementary Bibliography

Dosil, B., **Escrita doada. Consellos para redactar ben**, Xerais, 2015

HERMIDA GULÍAS, C., **Gramática práctica**, Sotelo Blanco Edicións, 2004

MÉNDEZ ÁLVAREZ, M^a. X., **Ortografía da lingua galega**, Xerais, 2004

MUÑOZ SAA, B., **Claro e seguido. 1, 2, 3, 4.**, Xerais, 2004

PENA, X. R. e ROSALES, M., **Manual e exercicios de galego urxente**, Xerais, 2006

REGUEIRA, X. L., **Os sons da lingua**, Xerais, 1998

Recomendacións

Other comments

Recoméndase:

- A asistencia continuada ás clases presenciais.
- A participación e a realización das tarefas prácticas que se propoñan.
- A dedicación responsábel e con rigor ao estudo da materia.
- O estudo continuado da materia.
- A lectura reflexiva, reparando no uso da linguaxe.
- A práctica da expresión oral para desenvolver a fluidez e corrección.

O rendemento depende do estudo continuado da materia. É case imposible assimilar toda a materia mediante o estudo intensivo ao final do curso académico.

Os alumnos, para a aprendizaxe significativa, deben realizar individualmente os exercicios que propón o profesor.

É moi conveniente que as lecturas se fagan de forma reflexiva, reparando no uso da linguaxe.

IDENTIFYING DATA**Matemáticas e a súa didáctica II**

Subject	Matemáticas e a súa didáctica II			
Code	V51G120V01405			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	2	2c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Álvarez Lago, Susana			
Lecturers	Álvarez Lago, Susana			
E-mail	salvarez@ceu.es			
Web				

General description A aprendizaxe da xeometría debe estar baseado en actividades construtivas, sensibles e lúdicas, ofrecendo numerosas posibilidades para experimentar, mediante diferentes recursos e/ou materiais, os conceptos, as súas propiedades e os seus problemas. É indubidable a súa achega no desenvolvemento da persoa, na súa capacidade para comunicarse, na súa relación cos obxectos e a xente que lle rodea, favorecendo o desenvolvemento dunha serie de capacidades.

Pola súa banda, a estatística converteuse nun coñecemento imprescindible nesta sociedade do coñecemento e as novas tecnoloxías, xa que, a persoa debe ter a capacidade e as ferramentas necesarias para poder interpretar e analizar toda esa información á que ten acceso, e permítalle unha maior participación cidadá coñecendo, explicando e cuestionando a realidade que a rodea.

A probabilidade, por último, é un campo da matemática moi relevante na cotidianidad das persoas, permitindo estimar ou predicir sucesos. O seu traballo na aula supón, en moitas ocasións, un gran exercicio de abstracción e de pensar de forma non determinista, traballando con conceptos pouco intuitivos.

Esta materia, Matemáticas e a súa Didáctica II, destinada a futuros/as mestres/as, pretende dar unha ampla visión dunha boa parte destes contidos matemáticos que se desenvolven actualmente no noso Sistema Educativo na etapa de Primaria. Trátase de que, sendo conscientes da complexidade da tarefa do ensino para lograr unha aprendizaxe matemática significativa, adquiran e consoliden os contidos destas matemáticas básicas, formándose como docentes capaces de ser críticos coa súa propia práctica, de reflexionar e de tomar decisións co obxecto de melloralas.

Resultados de Formación e Aprendizaxe**Code**

- A1 Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
- A2 Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
- A3 Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
- A4 Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
- A5 Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
- B1 Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
- B2 Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
- B3 Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
- B4 Diseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
- B5 Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
- B7 Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
- B9 Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable

B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C38	Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representacións espaciais, estimación e medida, organización e interpretación da información, etc)
C39	Coñecer o currículo escolar de matemáticas
C40	Analizar, razoar e comunicar propostas matemáticas. Suscitar e resolver problemas vinculados coa vida cotiá
C41	Valorar a relación entre matemáticas e ciencias como un dos alicerces do pensamento científico
C42	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D14	Razoamento crítico
D16	Aprendizaxe autónoma
D18	Creatividade
D21	Iniciativa e espírito emprendedor
D22	Motivación pola calidade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Adquirir competencias matemáticas básicas.	A1		C38	D1
	A2		C39	D2
	A3		C40	D3
	A4			D7
	A5			D8
				D14
Coñecer o currículo escolar de matemáticas en Educación Primaria. Coñecer erros e dificultades que se poden presentar no proceso de ensino-aprendizaxe das matemáticas.	A2	B1	C39	D1
		B2	C41	D2
		B3	C42	D3
		B4		D6
		B10		D7
				D14
Analizar, razoar e comunicar propostas matemáticas. Desenvolver a autoconfianza no uso das matemáticas, estima e o gusto por esta materia.	A3	B2	C40	D1
	A4	B3		D2
		B4		D3
		B9		D6
		B10		D7
		B12		D8
				D9
				D12
				D14
				D18
				D22
Expor e resolver problemas vinculados coa vida cotiá. Saber traballar en equipo para deseñar e resolver problemas, reflexionar sobre a práctica docente e a formación permanente en matemáticas.	A1	B3	C40	D1
	A2	B5	C41	D2
	A3	B7		D3
	A4	B12		D6
				D7
				D8
				D9
				D14
				D16
				D18
				D21
				D22

Valorar a relación entre matemáticas e ciencias como un dos alicerces do coñecemento científico.	A1	B3	C41	D1
	A3	B4		D3
	A5	B12		D6
				D8
				D9
				D14
				D16
				D18
				D21
				D22

Contidos

Topic	
1. Xeometría e medida: Elementos básicos	Introdución Compoñentes elementais das figuras xeométricas Construcións con regra e compás Medida
2. Xeometría plana	Figuras xeométricas Relacións métricas Lonxitudes e áreas Transformacións xeométricas Xeometría con coordenadas
3. Xeometría no espazo	Poliedros e corpos de revolución Áreas e volumes
4. Tratamento da información	Recollida e ordenación de datos Representacións gráficas Medidas de tendencia central e de dispersión
5. Probabilidade	Tratamento do azar e a probabilidade

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	1	0	1
Lección maxistral	24	42	66
Resolución de problemas	22	36	58
Traballo tutelado	5	18	23
Exame de preguntas obxectivas	1	0	1
Resolución de problemas e/ou exercicios	1	0	1

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introductorias	Presentación da materia. Recollida de información sobre os coñecementos matemáticos do alumnado.
Lección maxistral	Exposición dos contidos da materia por parte do docente.
Resolución de problemas	Formulación, análise, resolución e debate de problemas relacionados coa temática da materia, por parte do alumnado. Considérase como complemento da lección maxistral, co obxectivo de axudar ao alumno/a unha mellor comprensión dos conceptos. Nalgúns casos será necesario o coñecemento e uso de material didáctico.
Traballo tutelado	Desenvolvemento dunha proposta matemática baixo as directrices e supervisión do docente, fomentando o traballo en equipo e o gusto pola materia. En devandita proposta teranse en conta competencias do Decreto do currículo de Educación Primaria.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Lección maxistral	A atención personalizada garantirase en horas de tutoría, así como, nas horas presenciais. Terá como obxecto orientar ao alumno/a en o estudo da materia, resolver dúbidas que vaian xurdindo ao longo do cuadrimestre e dar a oportunidade, a aqueles estudantes interesados nun tema específico, de ampliar bibliografía ou calquera tipo de información.
Resolución de problemas	A atención personalizada garantirase en horas de tutoría, así como, nas horas presenciais. Terá como obxecto orientar ao alumno/a en o estudo da materia, resolver dúbidas que vaian xurdindo ao longo do cuadrimestre e dar a oportunidade, a aqueles estudantes interesados nun tema específico, de ampliar bibliografía ou calquera tipo de información.

Traballo tutelado	A atención personalizada garantirase en horas de tutoría, así como, nas horas presenciais. Terá como obxecto orientar ao alumno/a en o estudo da materia, resolver dúbidas que vaian xurdindo ao longo do cuadrimestre e dar a oportunidade, a aqueles estudantes interesados nun tema específico, de ampliar bibliografía ou calquera tipo de información.
-------------------	---

Avaliación						
	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Resolución de problemas	Aspectos a valorar: - Presentación de problemas resoltos. - Reflexións sobre cuestións relacionadas coa materia obxecto de estudo. O estudante traballará tanto de forma individual como en grupo.	15	A1 A2 A3 A4	B1 B2 B3 B5 B7 B9 B10	C38 C39 C40 C42	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D14 D16 D18 D21 D22
Traballo tutelado	Presentación dunha proposta matemática, mostrando coñecemento do currículo escolar desta materia para Educación Primaria.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B5 B9 B10	C38 C40 C42	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D12 D14 D16 D18 D21 D22
Exame de preguntas obxectivas	Parte da proba escrita na que o alumno/a deberá responder a cuestións de resposta curta relacionadas cos contidos expostos ao longo do cuadrimestre. As respostas deberán ser claras, concisas e sen faltas de ortografía.	30	A1 A2 A3 A4	B1 B9	C38 C39 C40	D1 D2 D3 D6 D8 D16 D22
Resolución de problemas e/ou exercicios	Parte da proba escrita na que o alumno/a deberá resolver problemas relacionados cos contidos da materia. Valorarase positivamente: - os razoamentos nas resolucións, - a boa expresión matemática.	35	A1 A2 A3 A4	B1 B2 B10	C38 C39 C40 C42	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D18 D21 D22

Other comments on the Evaluation

O sistema de avaliación pretende facer ao alumnado partícipe do seu proceso de aprendizaxe. En liñas xerais procurárase unha **AVALIACIÓN CONTINUA** na que se terá en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e no seu resultado final. Para iso, a asistencia ás clases debe ser continuada, por encima do 80% das sesións programadas.

Para superar a materia na avaliación continua é necesario:

- Obter en cada unha das partes polo menos o 45% da cualificación máxima posible.

- A suma das cualificacións obtidas en cada unha das partes, atendendo ás porcentaxes asignadas no cadro superior, debe ser igual ou superior a 5.

En caso de non superar a materia na primeira oportunidade, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.

As datas e horarios das probas de avaliación de ambas as convocatorias correspóndense coas marcadas no calendario de probas de avaliación do curso 2024-25 e que poden ser consultadas en

AVALIACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que non asista a clase ou se ausente máis dun 20% do cómputo total das aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acollerse ao sistema de avaliación global que se desenvolverá segundo o establecido nos artigos 19 e 21 do Regulamento sobre Avaliación, a Cualificación e a Calidade da Docencia e do Proceso de Ensino do Estudiantado, aprobado polo Claustro da UVigo, o 18 de abril de 2023.

Todo traballo copiado que se descubra ao longo do curso, penalizará por igual, tanto aos estudantes que copian como aos copiados, e non se admitirá ningunha entrega fose do prazo establecido. En ambos os casos, dita penalización implicará un 0 na súa cualificación.

Os correos electrónicos serán atendidos sempre que sexan enviados cunha correcta redacción e con información en Asunto que permita identificar o contido do mesmo.

Estes criterios de avaliación son unha declaración de intencións sobre o traballo dos estudantes na materia polo que poden sufrir lixeiras modificacións.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Carrillo Yáñez, J. (et al.) (coord.), **Didáctica de las matemáticas para maestros de educación primaria**, Paraninfo, 2016

Castro, E., **Didáctica de la Matemática en la Educación Primaria**, Síntesis, 2001

Chamorro, M^a C. (coord.), **Didáctica de las Matemáticas para Primaria**, Pearson, 2003

Nortes Checa, A., **Matemáticas y su Didáctica**, DM, 1993

Segovia Alex, I. y Rico Romero, L. (coords.), **Matemáticas para maestros de educación primaria**, Pirámide, 2016

Complementary Bibliography

Alsina, C.; Burgués, C.; Fortuny, J.M., **Invitación a la didáctica de la Geometría**, Síntesis, 1987

Alsina, C.; Burgués, C.; Fortuny, J.M., **Materiales para construir la Geometría**, Síntesis, 1988

Canals, M^a Antonia, **Medidas y geometría**, Octaedro, 2016

Chamorro, M^a C.; Belmonte, J.M., **El problema de la medida. Didáctica de las magnitudes lineales**, Síntesis, 1991

Cid, E.; Godino, J.D.; Batanero, C., **Matemáticas para maestros**, Universidad de Granada. Departamento de Didáctica, 2004

Díaz, J.; Batanero, C.; Cañizares, M.J., **Azar y probabilidad**, Síntesis, 1988

Godino, J.D.; Batanero, C.; Font, V., **Didáctica de las Matemáticas para maestros**, Universidad de Granada. Departamento de Didáctica, 2004

Guibert, A.; Lebeaume, J.; Mousset, R., **Actividades geométricas para Educación Infantil y Primaria**, Narcea, 1993

Hernán Siguero, F.; Carrillo Quintela, E., **Recurso en el aula de matemáticas**, Síntesis, 1999

Recomendacións

IDENTIFYING DATA**Didáctica da lingua e literatura: Galego**

Subject	Didáctica da lingua e literatura: Galego			
Code	V51G120V01501			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3	1c
Teaching language	Galego			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
Lecturers	Rodríguez Lorenzo, María del Carmen			
E-mail	maria.rodriguezlore@ceu.es			
Web				
General description	Trátase de proporcionar ao futuro docente coñecementos científicos necesarios, teóricos e prácticos, para favorecer o desenvolvemento das habilidades lingüísticas do alumnado de Educación Primaria. Así acadará un dominio adecuado de técnicas didácticas, capacidade para seleccionar recursos e estratexias de intervención didáctica, criterios para analizar os diversos materiais e referentes para avaliar o progreso nas diferentes habilidades comunicativas.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
C1	Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao periodo 6-12 no contexto familiar, social e escolar
C4	Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento
C46	Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma correspondente
C49	Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes doutras linguas
D1	Capacidade de análise e síntese
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D18	Creatividade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results
Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.	D1
Coñecer o currículo escolar da lingua e literatura galegas e a súa situación social.	C46
Adquirir coñecementos arredor dos procedementos de ensino e aprendizaxe da lingua galega como medio de comunicación. Tamén arredor do ensino e aprendizaxe da literatura galega.	D3
Saber aplicar estratexias didácticas para mellorar o proceso de desenvolvemento das habilidades lingüísticas de expresión e comprensión oral.	D12
Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino.	C1 C4 C49
Desenvolver estratexias didácticas para a comprensión do texto escrito e promover a creatividade.	D18

Coñecer textos de literatura popular e de literatura infantil galega e valorar o seu aproveitamento para a aprendizaxe lingüística e como medio de normalización da lingua.
Coñecer textos da literatura galega, tanto culta como popular e infantil, e valorar o seu aproveitamento para o coñecemento da lingua e da cultura galega.

D14

Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes no alumnado.	B1 B2 B3 B4 B6 B11
Recoñecer a importancia dunha axeitada educación literaria e do fomento do hábito lector.	C1
Coñecer recursos para fomentar a lectura como fonte de pracer e de enriquecemento persoal.	D13
Desenvolver e avaliar os contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.	B1 B2 B3 B4 B6 B11

Contidos

Topic	
1.- COÑECEMENTOS PARA O DESENVOLVEMENTO DAS HABILIDADES COMUNICATIVAS.	Desenvolvemento das habilidades comunicativas. Comprensión e expresión oral. Comprensión e expresión escrita. Competencia comunicativa. Metodoloxía, estratexias e técnicas.
2.-ANIMACIÓN Á LECTURA E Á ESCRITURA.	Lectura comprensiva. As idades lectoras. Competencia literaria e competencia lectora. A biblioteca de aula. Animación á lectura. Expresión escrita: obxectivos. Formas de expresión escrita. Proceso didáctico da composición. Escrita creativa.
3.-DESENVOLVEMENTO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS E DE MATERIAIS DIDÁCTICOS.	Desenvolvemento de experiencias educativas e materiais didácticos.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Traballo tutelado	20	34	54
Presentación	10	18	28
Resolución de problemas	20	46	66
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Traballo tutelado	Desenvolvemento de exercicios, propostas didácticas, experiencias educativas, proxectos... na aula realizados baixo as directrices e supervisión da profesor, de maneira autónoma e/ou de xeito colaborativo.
Presentación	Presentacións e exposicións por parte do alumnado de contidos sobre a materia obxecto de estudo, exercicios ou proxectos a desenvolver polo estudantado.
Resolución de problemas	

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	Aclaracións relativas ao programa, a algún tema explicado na aula e/ou resolución de calquera dúbida referida ás encomendas que se realicen. O alumnado disporá de atención personalizada tanto nas horas de titoría (estarán marcadas no taboleiro situado xunto a porta do despacho da profesora, despacho D) coma nas horas de traballo nas aulas para resolver dúbidas, aclarar conceptos, etc.
Presentación	Aclaracións relativas ao programa, a algún tema explicado na aula e/ou resolución de calquera dúbida referida ás encomendas que se realicen. O alumnado disporá de atención personalizada tanto nas horas de titoría (estarán marcadas no taboleiro situado xunto a porta do despacho da profesora, despacho D) coma nas horas de traballo nas aulas para resolver dúbidas, aclarar conceptos, etc.

Avaliación						
	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Traballo tutelado	Elaboración de traballos orais/escritos na aula nos que se valorará a implicación do alumnado.	40	B1	C1	D1	
			B2	C4	D3	
	Elaboración de traballos a partir de lecturas de libros, de artigos, de conferencias realizadas por poñentes de prestixio, de temas relacionados coa materia, etc. que permitan afondar ou complementar os contidos da materia.		B3	C49	D12	
			B11		D13	
					D14	
	Estes traballos, así como a súa cualificación específica, serán indicados nas diferentes sesións de traballo.				D18	
Presentación	Elaboración e exposición oral na aula de traballos prácticos sobre temas ou contidos do programa.	10	B1	C1	D1	
			B2	C4	D3	
			B3		D12	
			B11		D13	
	Valorarase a aplicación práctica dos contidos teóricos do temario, a planificación, a creatividade, a exposición oral.				D18	
Resolución de problemas	Elaboración de traballos na aula. Estes traballos serán indicados na aula.	10				
Exame de preguntas de desenvolvemento	Exame que será realizado na data oficial publicada na Secretaría do Centro (CONFIRMAR NA SECRETARÍA DO CENTRO).	40	B1	C1	D1	
			B2	C46	D3	
			B3	C49	D14	
					D18	

Other comments on the Evaluation

o sistema de avaliación pretende facer o alumnado partícipe do seu proceso de aprendizaxe. En liñas xerais procurárase unha avaliación continua, formativa e global, polo que se terán en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación no proceso de aprendizaxe e o resultado final de dito proceso. A cualificación final da materia será o resultado da suma das distintas notas obtidas das actividades realizadas, segundo as porcentaxes asignadas, tal como queda estipulado no cadro superior. É dicir, a cualificación final será a suma da nota do exame (40%), dos traballos (40%), exposicións (10%) e da resolución de problemas (10%). É imprescindible entregar todos os traballos para poder aprobar a materia. O alumnado que non entregue algún traballo, suspenderá a materia e deberá presentar na convocatoria de xullo todo o que non entregou. O exame debe estar aprobado para superar a materia.

ALUMNADO NON ASISTENTE Aquel alumnado que non asistise ás aulas ou faltase máis dun 20% do cómputo total das aulas impartidas terá que presentarse a un exame de toda a materia (este exame computará un máximo de 2 puntos). Así mesmo, deberá presentar todos os traballos sinalados na aula (estes traballos computarán un máximo de 8 puntos). Para a asignación dos traballos, o alumno/a alumna deberá poñerse en contacto coa profesora antes do día 31 de outubro de 2024. Estes traballos terá que entregalos o día da realización do exame. Aqueles alumnos e alumnas que non aproben a materia poderán recuperar as competencias non adquiridas na convocatoria do mes de xullo, manténdose-lles a nota dos traballos/actividades superados, e terán que realizar novamente o exame.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Badiá Armengold, D E Vilá, M., **Juegos de expresión oral y escrita**, Graó, 2009

Ballester Roca, J., **La formación lectora y literaria**, Graó, 2015

Cassany, D. et al., **Enseñar lengua**, Graó, 1997

García Teijeirno, A., **A poesía é necesaria. Lectura e creación poética dentro da aula**, Xerais, 2009

Martín Vega, R., **Manual de didáctica de la lengua y la literatura**, Síntesis, 2009

Mendoza Fillola, A., **Didáctica de la lengua y la Literatura para Primaria**, Pearson, 2000

Roig Rechou, B. (coord.), **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil Galega**, Xerais, 2015

Sánchez Miguez, E. et al., **La lectura en el aula**, Graó, 2010

Complementary Bibliography

Muñoz Sáa, B., **Comprensión escrita**, Xerais, 2004

Muñoz Sáa, B., **Comprensión oral**, Xerais, 2004

Muñoz Sáa, B., **Expresión escrita**, Xerais, 2004

Muñoz Sáa, B., **Expresión oral**, Xerais, 2004

Roig Rechou, B. A., **A Literatura Infantil e Xuvenil no século XXI. Seis chaves para entendela mellor**, Asociación Española de Amigos del Libro/Xunta de G, 2008

Rodari, G., **Gramática da fantasía**, Kalandraka, 1999

VVAA, **Gramática insubordinada**, Xerais, 2004

Estas fontes serán ampliadas na aula.,

Recomendacións

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Literatura infantil e xuvenil/V51G120V01910

Subjects that it is recommended to have taken before

Lingua galega/V51G120V01404

Other comments

- Recoméndase a asistencia ás clases teóricas e prácticas, a participación activa nas sesións e a realización das tarefas prácticas, ademais da dedicación continuada ao estudo da materia.
- É preciso tamén a adquisición dun hábito lector áxil e eficaz, xunto cunha actitude crítica e analítica dos textos e materiais didácticos traballados.
- O horario de titorías da profesora estará marcado na porta do seu despacho (despacho D do segundo andar)

IDENTIFYING DATA**Didáctica das ciencias experimentais II**

Subject	Didáctica das ciencias experimentais II			
Code	V51G120V01502			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3	1c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Lecturers	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
E-mail	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
General description	Formación para o ensino das ciencias experimentais en educación primaria centrada en bioloxía e xeoloxía.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C25	Comprender os principios básicos e as leis fundamentais das ciencias experimentais (Física, Química, Biología e Xeoloxía)
C26	Coñecer o currículo escolar destas ciencias
C27	Suscitar e resolver problemas asociados coas ciencias á vida cotiá
C28	Valorar as ciencias como un feito cultural
C29	Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible

C30 Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes

D1 Capacidade de análise e síntese

D2 Capacidade de organización e planificación

D3 Comunicación oral e escrita na lingua materna

D4 Coñecemento de lingua estranxeira

D5 Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo

D6 Capacidade de xestión da información

D7 Resolución de problemas

D8 Toma de decisións

D9 Traballo en equipo

D10 Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar

D11 Traballo nun contexto internacional

D12 Habilidades nas relacións interpersoais

D13 Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade

D14 Razoamento crítico

D15 Compromiso ético

D16 Aprendizaxe autónoma

D17 Adaptación a novas situacións

D18 Creatividade

D19 Lideranza

D20 Coñecemento doutras culturas e costumes

D21 Iniciativa e espírito emprendedor

D22 Motivación pola calidade

D23 Sensibilidade por temas medioambientais

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject

Training and Learning
Results

Comprender os principios básicos e as leis fundamentais das ciencias experimentais: Bioloxía e Xeoloxía.

A3 B1 C25 D1
D2
D3
D4
D5
D6
D7
D8
D9
D10
D11
D12
D13
D14
D15
D16
D17
D18
D19
D20
D21
D22
D23

Coñecer o currículo escolar das ciencias experimentais: Bioloxía e Xeoloxía.

A1 B1 C26 D1
A2 D2
A3 D3
A4 D4
A5 D5
D6
D7
D8
D9
D10
D11
D12
D13
D14
D15
D16
D17
D18
D19
D20
D21
D22
D23

Suscitar e resolver problemas asociados coas ciencias á vida cotiá

A1 B1 C27 D1
A2 B2 D2
A3 B3 D3
A4 B4 D4
A5 B5 D5
B6 D6
B7 D7
B8 D8
B9 D9
B10 D10
B11 D11
B12 D12
D13
D14
D15
D16
D17
D18
D19
D20
D21
D22
D23

Valorar as ciencias como un feito cultural

A1 B7 C28 D1
A3 B8 D2
A4 B9 D3
A5 B12 D4
D5
D6
D7
D8
D9
D10
D11
D12
D13
D14
D15
D16
D17
D18
D19
D20
D21
D22
D23

Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostible	A1 A2 A3	B5 B6 B7 B8 B9 B11 B12	C29	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23
Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nas e nos estudantes	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C30	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23

Contidos

Topic	
Introdución	A didáctica das Ciencias experimentais (Bioloxía e Xeoloxía) para a Educación Primaria.
O currículo	O currículo oficial das Ciencias experimentais (Bioloxía e Xeoloxía) para a Educación Primaria.
Metodoloxías e recursos	As metodoloxías para o ensino das Ciencias Experimentais (Bioloxía e Xeoloxía) para a Educación Primaria. Os recursos para o ensino das Ciencias Experimentais (Bioloxía e Xeoloxía) para a Educación Primaria.
Avaliación	A avaliación das Ciencias experimentais (Bioloxía e Xeoloxía) para a Educación Primaria.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Presentación	4	8	12
Traballo tutelado	8	25	33
Aprendizaxe baseado en proxectos	10	28	38

Prácticas de laboratorio	23	23	46
Seminario	5.5	4	9.5
Exame de preguntas obxectivas	1.5	10	11.5

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Presentación	Actividades expositivas do profesorado sobre os ámbitos temáticos da materia. Elaboración e exposición de presentación-resumo sobre os traballos realizados na materia polo alumnado.
Traballo tutelado	Actividades e tarefas desenvolvidas na aula de forma grupal participativa e titoradas polo profesorado.
Aprendizaxe baseado en proxectos	Elaboración de proxectos integrados no marco das Ciencias experimentais en Educación Primaria, onde se fomenta a actividade autónoma do alumnado.
Prácticas de laboratorio	O alumnado desenvolverá actividades experimentais co equipamento didáctico da aula-laboratorio.
Seminario	Resolución de dúbidas, consulta e seguimento dos traballos.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Presentación	Axudar ao alumnado en pequeno e gran grupo.
Traballo tutelado	Atender ao alumnado en pequeno grupo ou grupo cooperativo na aula proporcionándolle orientación, apoio e motivación na resolución de problemas e realización de tarefas.
Aprendizaxe baseado en proxectos	Proporcionar axuda ao alumnado en pequenos grupos, en equipos ou individualmente tanto en aula como fóra delas sobre o desenvolvemento e deseño de proxectos relacionados coa temática da materia.
Prácticas de laboratorio	Axudar ao alumnado no desenvolvemento de actividades experimentais na aula tanto individualmente como en equipo cooperativo e resolver as dúbidas a nivel individual ou grupal que xurdan neste tipo de tarefa.
Seminario	Atender as necesidades e consultas do alumnado en equipo cooperativo relacionadas coas temáticas relacionadas coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe.

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results			
			A1	B1	C25	D1
Traballo tutelado	Avaliación do proceso de aprendizaxe e adquisición de competencias e coñecementos mostrados a través dos traballos de aula.	35	A2	B2	C26	D2
			A3	B3	C27	D3
			A4	B4	C28	D4
			A5	B5	C29	D5
				B6	C30	D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
			D15			
			D16			
			D17			
			D18			
			D19			
			D20			
			D21			
			D22			
			D23			

Prácticas de laboratorio	Avaliación a través da entrega de traballos con actividades prácticas (experimentos, material didáctico, actividades innovadoras...).	40	A1	B1	C25	D1
			A2	B2	C26	D2
			A3	B3	C27	D3
			A4	B4	C28	D4
			A5	B5	C29	D5
				B6	C30	D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23
Exame de preguntas obxectivas	Avaliación das aprendizaxes a través de probas de avaliación individuais ou en grupo desenvolvidas na aula.	25	A1	B1	C25	D1
			A2	B2	C26	D2
			A3	B3	C27	D3
			A4	B4	C28	D4
			A5	B5	C29	D5
				B6	C30	D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
				B12		D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D18
						D19
						D20
						D21
						D22
						D23

Other comments on the Evaluation

O alumnado poderá superar a materia mediante **avaliación continua** coa realización dos traballos previstos na aula. Para acollerse a esta modalidade é obrigatorio asistir polo menos ao 80% das horas presenciais.

O alumnado que se acolla a modalidade de **avaliación global** deberá entregar **todos os traballos** solicitados e realizar unha **proba global teórica e práctica** nas datas establecidas oficialmente. As porcentaxes, neste caso, serán: traballo tutelado (25%), exame de preguntas obxectivas (20%), prácticas de laboratorio (30%) e proba global (25%).

Os documentos e arquivos dos traballos e tarefas do curso serán dispostos en tempo e forma segundo os prazos programados.

Para obter unha avaliación positiva é preciso obter a cualificación de aprobado en cada un dos traballos e probas de avaliación. A cualificación final será obtida mediante a acumulación porcentual de cada unha das cualificacións singulares.

De non ter superada a materia na primeira oportunidade de avaliación (continua ou global), as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.

Estes criterios de avaliación son unha declaración de intencións sobre o traballo dos estudantes e das estudantes na

materia; polo que poden sufrir lixeiras modificacións derivadas do consenso co grupo clase ou por circunstancias imprevistas.

As datas dos exames e as titorías determinaranse oficialmente e publicaranse na web:

<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Arias, A., **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia, 2009

Cañal, P.; García, A. y Cruz-Guzmán, M., **Didáctica de las ciencias experimentales en educación primaria**, Paraninfo, 2016

Chard, S.; Kogan, Y.; Castillo, C., **El aprendizaje por proyectos en educación infantil y primaria**, Morata, 2019

González, F., **Didáctica de las ciencias experimentales II: prácticas de laboratorio**, Pirámide, 2018

Iglesias, J.; González, L; Fernández-Río, J., **Aprendizaje cooperativo: teoría y práctica en las diferentes áreas y materias del currículum**, Pirámide, 2017

Pujolàs, P.; Lago, J. R., **El programa CA/AC (Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar) para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula**, Universidad de Vic,

Valls Corrochano, R., **Programación didáctica y situaciones de aprendizaje desde la LOMLOE**, Universo de Letras, 2022

Xunta de Galicia, **Decreto 155/2022, de 15 de septiembre, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia**, 2022

Complementary Bibliography

Abella, R.; Alcázar, V.; Balaguer, L., **Hacemos ciencia en la escuela. Experiencias y descubrimientos**, Graó, 2009

Brugarolas Criach, I.; Cantons Palmitjavila, J., **Ciencia en la primera infancia. 49 + 1 propuestas de libre elección**, Grao, 2019

Chiva, O.; Martí, M., **Métodos pedagógicos activos y globalizadores: conceptualización y propuestas de aplicación**, Graó, 2016

Domènech Casal, J., **Mueve la lengua, que el cerebro te seguirá: 75 acciones lingüísticas para enseñar a pensar ciencias**, Graó, 2022

Fernández, N. y Gutiérrez, X., **Viajeros. Animales extraordinarios**, Faktoria, 2019

Friedl, A. E., **Enseñar ciencias a los niños**, 1, Graó, 2000

Labajos, L. y Moreno, K., **Árboles de tu ciudad**, Reservoir, 2021

Minhós Martins, I. y Carvalho, B., **Un año entero. Almanaque de la naturaleza**, Fulgencio Pimentel, 2022

Moreno, R., **Experimentos para todas las edades**, RIALP, 2017

Oihaneder, A. y Fuentes, J., **La cocina es tuya**, Reservoir, 2021

Poliquin, R., **Enigma animal. Un juego para romperse el coco**, Ekaré, 2023

Pozo, J.I.; Gómez, M.A., **Aprender y enseñar ciencia: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico**, Morata, 2000

Ramiro, E., **La Maleta de la ciencia : 60 experimentos de aire y agua y centenares de recursos para todos**, 1, Graó, 2010

Sanz, E., **La ciencia del chup chup. Los trucos culinarios de las abuelas explicados científicamente**, Crítica, 2021

Recomendacións

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/V51G120V01201

Ciencias experimentais/V51G120V01302

Didáctica das ciencias experimentais I/V51G120V01402

Other comments

As estratexias de ensino deberán adaptarse as circunstancias que se vaian producindo ao longo do curso.

IDENTIFYING DATA**Didáctica das ciencias sociais**

Subject	Didáctica das ciencias sociais			
Code	V51G120V01503			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3	1c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Lecturers	Piñero Sampayo, María Fernanda			
E-mail	fpinero@ceu.es			
Web	http://escuelamagisterioceuvigo.es			
General description	<p>Esta signatura consiste en ensinar aos futuros Mestres/as a introducir aos nenos/as no coñecemento das distintas Ciencias Sociais que compoñen os contidos do DCB (Deseño Curricular Base) para a Educación Primaria, así como a recoñecer as dificultades de aprendizaxe dos distintos conceptos e nocións relacionados coas Ciencias Sociais.</p> <p>Así mesmo, esta materia é necesaria para coñecer e aplicar os recursos e os medios que están ao noso alcance, para que podamos conseguir o obxectivo que nos expomos na educación, tendo en conta as condicións sociais e persoais nas que o mestre/a e o alumno/a desenvolven a súa tarefa.</p>			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C14	Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C29	Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible

C31	Comprender os principios básicos das ciencias sociais
C32	Coñecer o currículo escolar das ciencias sociais
C33	Integrar o estudo histórico e xeográfico desde unha orientación instructiva e cultural
C34	Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico
C35	Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos
C37	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
C48	Fomentar a lectura e animar a escribir
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes
D23	Sensibilidade por temas medioambientais

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Coñecer e asimilar os principios básicos das Ciencias Sociais e a contidos da área.	A1 A2	B1 B3	C31 C32 C33 C48	D1 D3 D6 D17
Coñecer o currículo escolar das Ciencias Sociais en Primaria	A2 A3	B1 B3 B6 B8	C14 C23 C32 C34	D3 D13 D14 D23
Integrar o estudo histórico e xeográfico para comprender as relacións da sociedade co seu medio.	A1 A2	B1 B5 B8 B9	C14 C29 C31 C32 C33 C35	D1 D2 D3 D6 D13 D14
Comprender o desenvolvemento e a evolución das nocións espaciais, temporais e da historia da arte nos nenos/as e os problemas que presenta a súa aprendizaxe.	A2 A4	B1 B4 B7 B9	C13 C23 C32 C35 C48	D1 D2 D7 D13 D15 D20
Deseñar programacións e materiais para a área de Ciencias Sociais en Primaria.	A4 A5	B8 B9 B10 B11	C13 C32 C33 C34 C37	D2 D3 D5 D8 D9 D13 D16 D18 D23

Contidos

Topic	
APARTADO 1 A CONSTRUCCIÓN DOS CONCEPTOS E NOCIÓNS PARA O COÑECEMENTO DAS CIENCIAS SOCIAIS	- As Ciencias Sociais e o Medio. - Os fins do estudo do Medio na Educación Primaria. - Obxectivos educativos do Coñecemento do Medio.
APARTADO 2 EPISTEMOLOXÍA E CONTIDO DO AREA DE CIENCIAS SOCIAIS	- Técnicas e recursos para o ensino-aprendizaxe das Ciencias Sociais - Obxectivos e criterios na elección de textos.

APARTADO 3 DESENVOLVEMENTO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS E MATERIAIS DIDÁCTICOS DO AREA	<ul style="list-style-type: none"> - A novela histórica como recurso didáctico - Fins da utilización da prensa nas Ciencias Sociais.- Emprego didáctico da prensa. - Guía didáctica para preparar saídas fose da aula. - Criterios metodolóxicos e didácticos para o estudo da Historia. - Criterios metodolóxicos e didácticos para o estudo da obra de arte. - Criterios metodolóxicos e didácticos para o estudo da Xeografía.
--	---

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Traballo tutelado	6	12	18
Presentación	6	18	24
Seminario	6	18	24
Traballo tutelado	10	20	30
Lección maxistral	20	20	40
Práctica de laboratorio	4	10	14

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Traballo tutelado	Comentarios, participación en debates, propostas...
Presentación	Presentación, defensa e debate por parte dos grupos das Unidades Didácticas eleixidas
Seminario	Resolución de dúbidas e problemas e orientación sobre os conceptos, traballos de aula e traballos tutelados
Traballo tutelado	Elaboración en grupos de Unidades Didácticas da área das Ciencias Sociais
Lección maxistral	Exposición dos contidos da materia con apoio de material audiovisual e exemplos prácticos.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Presentación	As exposicións dos traballos realízanse na aula diante dos compañeiros/as. A profesora realizará as correccións que considere oportunas.
Seminario	Os traballos en grupo ten unha parte que se realiza na aula, tutoriaza pola profesora.
Traballo tutelado	Horario titorías: Comunicarase ao comenzo do curso

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Traballo tutelado	Comentarios, participación e actitude colaborativa en debates, propostas...	20	A1 A3	B3 B6	C13 C23 C34 C35 C48	D1 D3 D13 D14 D15
	os resultados da aprendizaxe esperados son: - Coñecer e assimilar os principios básicos das Ciencias Sociais e os contidos da área.					
Presentación	Presentación e defensa das Unidades Didácticas e outras propostas.	20	A4	B4 B10 B11	C37 C48	D2 D3 D5 D6 D8 D18
	Os resultados da aprendizaxe esperados son: - Diseñar programacións e materiais para a área das Ciencias Sociais en Primaria					
Traballo tutelado	Realización en grupo de Unidades Didácticas e outras propostas seleccionadas.	20	A2 A3	B4 B10	C13 C29 C37	D2 D3 D6 D9 D16 D17 D18
	Os resultados da aprendizaxe esperados son: - Diseñar programacións e materiais para a área de Ciencias Sociais en Primaria					

Práctica de laboratorio	Realización de probas que poñan de manifesto os contidos e as competencias adquiridas no proceso de aprendizaxe.	40	A1 A4 A5	B1 B8 B9	C31 C32 C33	D1 D3 D7 D20
	Os resultados da aprendizaxe esperados son: - Coñecer e assimilar os principios básicos das Ciencias Sociais e a contidos da área. - Coñecer o currículo escolar das Ciencias Sociais en Primaria. - Comprender o desenvolvemento e a evolución das nocións espaciais, temporais e da Historia da Arte nos nenos/as e os problemas que presenta a súa aprendizaxe.					

Other comments on the Evaluation

O sistema de avaliación pretende facer ao alumno partícipe do seu proceso de aprendizaxe. En liñas xerais procurarase unha AVALIACIÓN CONTINUA na que se terá en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e no seu resultado final.

A calificación final do sistema de avaliación continua será o resultado da suma das distintas notas obtidas das actividades realizadas, segundo os porcentaxes sinalados, tal como queda estipulado no cadro superior. Para aprobar a materia hay que superar todos os criterios de avaliación de maneira independente. Aqueles alumnos que non aproben a materia na primeira convocatoria se lles conservará a nota daqueles traballos/actividades superados e terá que facer novamente na segunda convocatoria o examen e os traballos/actividades non superados.

AVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que non asista a clase ou se ausente máis dun 20% do cómputo total das clases impartidas deberá acollerse ao sistema de avaliación global que desenvolverase segundo o establecido no artigo 21 do Regulamento sobre a Avaliación, a Calificación e a Calidade da docencia e do Proceso de Aprendizaxe do Estudantado, aprobado polo claustro da Uvigo o 18 de abril de 2023. Todo traballo copiado, plaxiado o realizado pola IA terán unha calificación de 0.

Consultar: Regulamento sobre a Avaliación, a Calificación e a Calidade da Docencia e do Proceso de Aprendizaxe do Estudantado (18 de abril de 2023) da Universidade de Vigo.

Fecha de examen e horarios de titorías: consultar calendario de exames e horarios na páxina web:
<https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Dominguez Garrido, M.C., **Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria**, Pearson Educación, 2004

García Ruíz, A. y Otros, **Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Primaria**, Algaída, 1993

Hernández, F.X., **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia**, Grao, 2002

Complementary Bibliography

Calatrava, J.A., **La Literatura y la Didáctica de la Historia. Actas del V Coloquio Metodológico y Didáctico**, Hespérides, 1985

Díaz Matarranz, J. Santisteban Fernández, A. Cascarejo Garcés, A., **Medios de comunicación y pensamiento crítico**, Universidad de Alcalá, 2013

Domínguez y Otros, **El museo. Un espacio para el aprendizaje**, Librería Pedagógica, 1999

Enseñanza de las Ciencia Sociales. Revista de Investigación, <http://www.publicacions.ub.edu/revistes/eccss/>, Universidad Autónoma de Barcelona,

Escalante, F., **Una idea de las Ciencias Sociales**, Librería Pedagógica, 1999

Hernández Carrtero, A M., **Estratergias y recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales**, Pirámide, 2019

Líceras Ruíz, A., **Didáctica de las Ciencias Sociales**, Pirámide, 2016

Lobera Espí, X. Buj Pereda, M.J., **Dinámicas de grupo. Una propuesta psicopedagógica para niños, niñas y adolescentes de 6 a 18 años**, Horsori, 2019

López Navarro, M., **Modelo para la programación de una Unidad Didáctica**,

Luis Gómez, A., **La enseñanza de la Historia ayer y hoy; entre la continuidad y el cambio**, Díada, 2000

Monteverde, J.E., **La representación cinematográfica de la Historia**, Akal, 2001

Moral, J. del, **Historia y Ciencias Humanas**, Librería pedagógica, 1999

Moreno Vera, J.R., **La narración literaria, una experiencia didáctica en la enseñanza de la Historia**, <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/61809/1/2>, 2016

Vargas Merina, A.M., **Métodos de enseñanza**, <https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensena>,

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación., <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/con>,

Decreto 155/2022 de 15 de septiembre, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia,

Recomendacións

Other comments

Nesta materia valorarase moi positivamente a participación activa dos alumnos/as e a boa disposición para traballar en grupo.

Ao ser unha materia eminentemente práctica, a asistencia a clase é fundamental, tendo en conta este aspecto no apartado de participación e actitude colaborativa. So se permitirán dúas fallas de asistencia, sen xustificación, as clases prácticas. Todos os aspectos deben verse cumpridos de forma satisfactoria. O non cumprimento dalgún deles suporía o suspenso da materia. Poderase superar cada apartado de forma individual cumprindo cos requisitos establecidos, pero xa na seguinte convocatoria.

IDENTIFYING DATA**Innovación e investigación didáctica**

Subject	Innovación e investigación didáctica			
Code	V51G120V01504			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3	1c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Criado del Rey Morante, Julia			
Lecturers	Criado del Rey Morante, Julia			
E-mail	julia.criadorey@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
General description	O Profesorado, os centros e institucións educativas enfróntanse no momento actual ao desafío de ofrecer resposta á ampla demanda educativa da sociedade contemporánea. Ante estes desafíos, o profesorado necesita e demanda recursos, formación e estratexias que lles permitan atopar respostas útiles, realistas e eficaces para adaptarse e adaptar a educación aos novos requirimentos sociais. Entre estes recursos e estratexias atópanse a INNOVACIÓN e a INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C7	Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12
C9	Analizar a práctica docente e as condicións institucionais que a enmarcan
C11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula
C16	Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula
C17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación
C22	Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
C65	Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica
C68	Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D18	Creatividade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Capacitarse para analizar e cuestionar as concepcións educativas emanadas da investigación así como as propostas curriculares da Administración educativa.	A1 A3	B10 B12	C9 C17 C19	D1 D2 D3
Promover a calidade dos contextos (aula e centro) nos que se desenvolve o proceso educativo en prol do benestar do alumnado.	A1 A2	B2 B10 B12	C17 C19 C68	D1 D2 D6 D8 D9 D15 D16 D22
Participar en proxectos de investigación relacionados co ensino e a aprendizaxe, introducindo propostas de innovación encamiñadas á mellora da calidade educativa.	A3 A5		C17 C19 C65 C68	D2 D3 D7 D8 D9 D15 D16 D22
Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación	A3 A4	B2 B10	C7 C9 C17 C19 C65 C68	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D15 D16 D18 D22
Comprender a complexidade, importancia e necesidade da avaliación como un elemento regulador e promotor do avance do ensino, da aprendizaxe e da súa propia formación.	A1	B2	C7 C16	D1 D2 D8 D9 D15
Desenvolver a capacidade de análise e síntesis e potenciar unha actitude crítica e reflexiva ante distintos enfoques e criterios que se poidan seleccionar e/ou aplicar na práctica profesional	A2 A3 A4	B10 B12	C7 C9 C22 C65 C68	D1 D2 D3 D6 D7 D9 D15
Desenvolver habilidades de relación interpersoal. Expor e argumentar de forma convincente e desenvolver a capacidade de relación, comunicación e traballo en equipo, potenciando valores de cooperación e responsabilidade.	A4	B2 B10 B12	C9 C11 C22	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D15 D16 D18 D22

Contidos

Topic

BLOQUE 1. INNOVACIÓN EDUCATIVA

1. Fundamentos da innovación educativa e didáctica.
2. A innovación no centro e na aula: deseños, estratexias e avaliación.
3. Factores e procesos de cambio e mellora na escola.

BLOQUE 2. INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

4. Fundamentos da investigación en Educación e Didáctica.
5. Deseño e metodoloxía da investigación na escola.
6. Difusión e transferencia da investigación educativa.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	2	0	2
Lección maxistral	18	18	36
Traballo tutelado	18	22	40
Traballo tutelado	15	36	51
Exame de preguntas obxectivas	1	20	21

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introductorias	Presentación da materia aos alumnos: competencias, contidos, planificación, metodoloxía, atención personalizada, avaliación e bibliografía
Lección maxistral	A través desta metodoloxía farase a presentación dos temas lxicamente estruturados co fin de facilitar información organizada. Consistirá na exposición, por parte da profesora, dos contidos da Innovación e Investigación Didáctica. Impulsarase a participación do alumnado mediante preguntas, debates, exposición de puntos de vista, etc.
Traballo tutelado	O/A estudante, individualmente, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias, etc.
Traballo tutelado	O/A estudante, de maneira individual ou en grupo, elabora un documento sobre a temática da materia ou prepara seminarios, investigacións, memorias, ensaios, resumos de lecturas, conferencias etc.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	Durante as clases prácticas e nas titorías.

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Traballo tutelado	Elaboración dun proxecto de investigación individual de 7 páxinas.	30	A1	B2	C7	D1
			A2	B10	C9	D2
			A3	B12	C11	D5
			A4		C16	D6
			A5		C17	D7
					C19	D8
					C22	D9
					C65	D15
					C68	D16
						D18
			D22			
Traballo tutelado	Prácticas e exposicións na aula. - Elaborar unha presentación efectiva - Elaborar un póster - Facer unha presentación oral de 10 minutos	30	A1	B2	C7	D1
			A2	B10	C9	D2
			A3		C11	D3
			A4		C16	D5
			A5		C17	D6
					C19	D7
					C22	D8
					C65	D9
					C68	D15
						D16
			D18			
			D22			

Exame de preguntas obxectivas	Proba obxectiva con tres opcións de resposta por pregunta.	40	A1	C7 C9 C11 C16 C17 C19 C22 C65 C68
-------------------------------	--	----	----	---

Other comments on the Evaluation

O sistema de avaliación pretende facer ao alumnado partícipe do seu proceso de aprendizaxe.

En liñas xerais procurarase unha AVALIACIÓN CONTINUA na que se terá en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e no seu resultado final.

A cualificación final do sistema de **AVALIACIÓN CONTINUA** será o resultado da suma das distintas notas obtidas das actividades realizadas, segundo as porcentaxes asignadas, tal como queda estipulado no cadro superior. Para aprobar a materia hai que superar os traballos e o exame. Mentres non se aprobe o exame non se sumarán as notas dos traballos tutelados e do traballo en clase. Aqueles alumnos que non aproben a materia na primeira convocatoria manteráselles a nota daqueles traballos/actividades superados e terán que realizar novamente o exame e os traballos/actividades non superados na segunda convocatoria.

AVALIACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que non asista a clase ou se ausente máis dun 20% do cómputo total das aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acollerse ao sistema de avaliación global que se desenvolverá segundo o establecido no artigo 21 do Regulamento sobre Avaliación, a Cualificación e a Calidade da Docencia e do Proceso de Ensino do Estudiantado, aprobado polo Claustro da UVigo, o 18 de abril de 2023.

Para os traballos e entregas propostas daranse datas de entrega inamovibles en caso de non ser entregadas avaliaranse cun 0.

Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aqueles documentos escritos que se entreguen á profesora.

O alumnado repetidor deberá acollerse aos criterios de avaliación da guía docente vixente neste curso, non se gardarán notas de cursos anteriores.

As titorías da materia terán lugar no despacho A en o horario indicado na porta ao longo do curso 23/24.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Carbonell, Jaume, **La aventura de innovar: el cambio en la escuela**, Madrid: Morata, Morata, 2006

Cardona Moltó, M^a Cristina, **Introducción a los métodos de investigación en educación**, Madrid: EOS, 2002

Gento Palacios, Samuel, **Guía práctica para la investigación en educación**, Madrid: Sanz y Torres, 2004

Martínez González, Raquel-Amaya, **La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación de centros docentes**, Madrid: MEC-Secretaría General Técnica, 2004

Mc Millan, James H. y Schumacher, S., **Investigación educativa**, Madrid: Pearson-Addison Wesley, 2005

Nieto Martín, Santiago (ed. lit.), **Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa**, Madrid: Dykinson, 2011

Sánchez Huete, Juan Carlos, **Métodos de investigación educativa**, Sevilla: Punto Rojo, 2013

Wood, P. y Smith, J, **Investigar en educación**, Primera, Narcea, 2018

Complementary Bibliography

Bell, Judith, **Cómo hacer tu primer trabajo de investigación**, Barcelona: Gedisa, 2002

Bertaux, Daniel, **Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica**, Barcelona: Bellaterra, 2006

Carbonell, Jaume, **Pedagogías del siglo XXI: alternativas para la innovación educativa**, Barcelona: Octaedro, 2015

Corbetta, Piergiorgio, **Metodología y técnicas de investigación social**, Madrid: Mac-Graw Hill, 2007

Fondevila Gascón, Joan Francesc, **El trabajo de fin de grado en ciencias sociales y jurídicas: guía metodológica**, Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias, 2013

García Lastra, Marta et al (ed. lit.), **Las mujeres cambian la educación: investigar la escuela, relatar la experiencia.**, Madrid: Narcea, 2008

Imbernón, Francisco (coord.), **La investigación educativa como herramienta de formación del profesor: reflexión y experiencias de investigación educativa.**, Barcelona: Graò, 2012

Kvale, S., **La entrevista en la investigación educativa**, Madrid: Morata, 2012

Latorre, Antonio, **La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa**, Barcelona: Graò, 2003

Medina Rivilla, Antonio et al., **Innovación de la educación y de la docencia**, Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces/UNED, 2015

Rosado, Miguel Ángel, **Metodología de investigación y evaluación**, México: Trillas, 2003

Rosales López, Carlos, **Didáctica: Innovación en la enseñanza**, Santiago de Compostela: Andavira Editora, 2009

Sevillano García, M^a Luisa et al., **Investigar para innovar en enseñanza**, Madrid: Pearson-Prentice Hall, 2008

Slavin, Robert E., **Educational research in an age of accountability**, Boston: Pearson,

Tejedor, Francisco Javier, **Análisis inferencial de datos en educación**, Madrid: La Muralla, 2006

Recomendacións**Subjects that continue the syllabus**

Traballo de Fin de Grao/V51G120V01991

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Didáctica das ciencias sociais/V51G120V01503

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino/V51G120V01101

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria/V51G120V01202

Other comments

Recoméndase a asistencia a clase, pois é esencial para o seguimento da materia e computa na avaliación docente. Manéxoo de bibliografía resulta fundamental nesta materia, do mesmo xeito que un dominio de ferramentas informáticas a nivel de usuario. Este documento é unha declaración de intencións sobre o traballo dos alumnos matriculados na materia; por tanto, pode experimentar modificacións derivadas do consenso co grupo clase ou por circunstancias imprevistas.

IDENTIFYING DATA**Didáctica da lingua e literatura: Español**

Subject	Didáctica da lingua e literatura: Español			
Code	V51G120V01506			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3	1c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Peláez Torres, Marta			
Lecturers	Peláez Torres, Marta			
E-mail	martapelaez@uvigo.es			
Web				
General description	A materia encamiñase a reflexionar ao redor das principais técnicas, recursos e estratexias para o ensino da lingua e da literatura españolas.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
C43	Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación
C45	Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura
C46	Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma correspondente
C47	Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D11	Traballo nun contexto internacional
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D14	Razoamento crítico
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D21	Iniciativa e espírito emprendedor
D22	Motivación pola calidade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results
Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e da comunicación.	C43
Coñecer o currículo da lingua española e a súa literatura.	B1 C45
Adquirir coñecementos ao redor dos procedementos de ensino/aprendizaxe da lingua española como medio de comunicación.	C45 C46 C47
Saber aplicar estratexias didácticas para mellorar o proceso de desenvolvemento das habilidades lingüísticas de expresión e comprensión oral.	D2 D3 D12 D17 D18

Coñecer o proceso de aprendizaxe da lingua escrita e do seu ensino.	D1 D2 D3 D6 D11 D12 D16 D17 D22
Desenvolver estratexias didácticas para a comprensión do texto escrito e promover a creatividade.	D2 D3 D9 D14 D18
Coñecer e utilizar estratexias e recursos para fomentar a lectura como fonte de pracer e de enriquecemento persoal.	D1 D2 D3 D6 D12 D14 D16 D18 D21 D22
Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D14 D16 D18

Contidos

Topic	
Coñecementos para o desenvolvemento das habilidades comunicativas.	- A gramática e a súa didáctica. - A expresión oral. Aspectos didácticos. - A aprendizaxe da lectoescritura (principais métodos para a adquisición da lectoescritura, lectura e comprensión, a expresión escrita e as súas formas, didáctica da ortografía, didáctica do vocabulario).
Animación á lectura e á escritura.	- Motivación lectora. - A literatura infantil e xuvenil como ferramenta docente.
Desenvolvemento de experiencias educativas e materiais didácticos.	- O currículo de Lingua castelá e literatura. - Recursos e estratexias para o desenvolvemento das habilidades lingüísticas.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Traballo tutelado	10	22	32
Traballo tutelado	14	35	49
Presentación	4.5	18.5	23
Lección maxistral	22	22	44
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Traballo tutelado	Realización de exercicios diversos encamiñados á mellora das competencias lingüísticas.
Traballo tutelado	Explicación oral dos traballos realizados.
Presentación	Elaboración de propostas didácticas ou desenvolvemento de análise sobre metodoloxías docentes partindo das pautas ofrecidas polo profesor.
Lección maxistral	Exposición dos contidos teóricos da materia.

Atención personalizada

Methodologies Description

Lección maxistral	Durante as sesións teóricas o alumnado terá a oportunidade de expor preguntas e comentarios.
Traballo tutelado	Para a elaboración dos diversos traballos durante as sesións prácticas, o alumnado contará coa orientación da profesora.

Avaliación

Description	Qualification	Training and Learning Results
Traballo tutelado	40	B1 C43 D3 C45 D6 C46 D7 D8 D9 D22
Presentación	20	
Exame de preguntas de desenvolvemento	40	B1 C43 D1 C45 D3 C46 D6 C47 D7 D14 D16 D17

Other comments on the Evaluation

Durante o cuatrimestre levarase a cabo unha avaliación continua do alumnado na que se valorará a asistencia e participación activa nas clases. As persoas que asistan a clase menos dun 80% terán que presentarse a un exame global (70%) nas datas propostas polo centro (<https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/>) e entregar un traballo individual (30%). O alumnado que, por causas debidamente xustificadas, non poida asistir a clase desde o principio de curso terá que poñerse en contacto coa profesora no primeiro mes de clase. É condición indispensable aprobar cada unha das partes por separado. Con nota inferior a 5 non se fará media. Para os traballos e entregas propostas daranse datas de entrega inamovibles. Cada falta de ortografía descontará 0,20 puntos da nota final de todos aqueles documentos escritos que se entreguen á profesora. O alumnado repetidor deberá acollerse aos criterios de avaliación da guía docente vixente no presente curso.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

- Cassany, D., **Enseñar lengua**, Graó, 1997
- Colomer, T., **Introducción a la literatura infantil y juvenil actual**, Síntesis, 2010
- Martín Vegas, R. A., **Recursos didácticos en lengua y literatura**, Síntesis, 2015
- Martín Vegas, R. A., **Manual de didáctica de la lengua y la literatura**, Síntesis, 2009
- Mendoza Fillola, A., **Didáctica de la lengua y la literatura para primaria**, Pearson, 2000
- Prado Aragonés, J., **Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI**, La Muralla, 2005

Complementary Bibliography

- Camps, A., Carrasco, P., Zayas, F., **Secuencias didácticas para aprender gramática**, Graó, 2017
- Cantero Sánchez, M., **Las palabras viajeras. Taller de escritura creativa 2**, Editorial CCS, 2000
- Carratalá, F., **Tratado de didáctica de la ortografía de la lengua española. La competencia ortográfica.**, Octaedro, 2013
- Colomer, T., **Narrativas literarias en educación infantil y primaria**, Síntesis, 2018
- GIL, C., **¡A jugar con los poemas! Taller de poesía para niños.**, Editorial CCS, 2008
- Jacquet, J., **40 juegos para practicar la lengua española**, Graó, 2016
- Montolío, E., **Manual de escritura académica y profesional**, Ariel Letras, 2017
- Núñez Delgado, P., **Literacidad y secuencias didácticas en la enseñanza de la lengua y la literatura**, Octaedro, 2018
- VV.AA, **Hablamos de lengua con niños y niñas**, Graó, 2006
- VV. AA, **Experiencias escolares con la lectura y la escritura**, Graó, 2009

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Literatura infantil e xuvenil/V51G120V01910

Subjects that it is recommended to have taken before

Lingua española/V51G120V01303

Other comments

O horario de titorías comunicárase ao comezo do curso.

IDENTIFYING DATA**English language and its teaching**

Subject	English language and its teaching			
Code	V51G120V01507			
Study programme	Grado en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3rd	1st
Teaching language	English			
Department				
Coordinator	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Lecturers	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
E-mail	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web				
General description	Attending to the essentially linguistic and didactic character of the matter interests to strengthen the communicative capacity in the foreign tongue, in this case English, and put to disposal of the students methodological resources for the education of the foreign tongue in the level of primary education.			

Training and Learning Results

Code	
B1	To know the curricular areas of Primary Education, the interdisciplinary relationships between them, the assessment criteria and the body of pedagogical knowledge about their respective teaching and learning procedures.
B2	To design, plan and assess learning and teaching processes, both individually and working with other teachers and professionals from the school.
B3	To deal effectively with situations of language learning in multicultural and multilingual situations. To promote reading and critical commentary of texts from several scientific and cultural domains that are part of the school curriculum.
B5	To promote respectful coexistence within and outside the classroom, sort out problems of discipline and contribute to the peaceful resolution of conflicts. To stimulate and appreciate students' perseverance and personal discipline.
B6	To be familiar with the organizing structure of primary education schools and the diversity of actions that its functioning comprises. To undertake the tutoring and orientation roles with students and their families, paying attention individually to the singular educational needs of students. To be aware that the practice of the teaching profession will be permanently subject to improvement and adaptation to scientific, pedagogical and social changes throughout one's life.
B8	To uphold a critical, independent attitude with regard to all forms of knowledge and all values and to every public and private social institution.
B10	To reflect on classroom practices with the aim of innovating and improving teaching. To acquire habits and skills for independent and cooperative learning and to promote it among students.
C11	To know the processes of interaction and communication in the classroom.
C13	To promote cooperative work and individual work and effort.
C16	To design, plan and evaluate teaching and learning activities in the classroom.
C34	To promote the democratic education of the citizenry and the practice of critical thinking about society.
C43	To understand the basic principles of the sciences of language and communication.
C45	To know the languages and literatures school curricula.
C48	To promote reading and writing habits.
C50	To approach situations of language learning in multilingual contexts.
C51	To communicate fluently, orally and in writing, in a foreign language.
C52	To develop and evaluate curricular contents through use of appropriate teaching resources and to promote the acquisition of basic competencies by students.
C62	To know and apply the processes of interaction and communication in the classroom and master the social skills and abilities that are necessary to create an atmosphere in the classroom conducive to facilitating learning and respectful coexistence.
C63	To control and monitor the education process, in particular the teaching-learning process, through the mastery of the required techniques and strategies.
C65	To participate in teaching activities and to learn from them, reflecting on practices and acting accordingly.
D1	Analysis and synthesis skills.
D2	Organization and planning skills.
D3	Oral and written communication skills in one's mother tongue.
D4	Knowledge of a foreign language.
D7	Problem-resolution skills.
D9	Teamwork skills.
D11	Work in an international context.
D12	Interpersonal relations skills.
D13	Appreciation of diversity and multiculturalism.

D15 Ethical commitment.

D16 Independent-learning skills.

D17 Ability to adapt to new situations.

D19 Leadership skills.

D20 Knowledge of other cultures and customs.

D21 Entrepreneurship skills.

Expected results from this subject

Expected results from this subject	Training and Learning Results		
Comprise the main ideas of the speech spoken when this is clear and normal and treat of daily subjects of the personal fields, public, professional and educational.			D1 D3 D4 D11 D12
Comprise the main idea of films and of programs of radius or television that treat current subjects or of personal or professional interest, when the articulation is relatively slow and clear.			D1 D3 D4 D11 D13 D20
Comprise texts written drafted in a tongue of usual and daily use or related with the work.			D1 D3 D4
Comprise the description of events, feelings and wishes in personal letters.			D1 D3 D4
Know manage in almost all the situations that present him when it travels where speaks this tongue.	C50 C51		D1 D3 D4 D13 D17 D20
Can participate spontaneously in a conversation that treat daily subjects of personal interest or that they are pertinent for the daily life (for example, the family, fans, work, trips and current events).	C50 C51		D1 D3 D4 D12 D20
Can orally tackle in English, fluently and security, subjects of interest for students of primary education. Know link sentences of simple form with the end to describe experiences and facts, as well as his dreams, hopes and ambitions.	B3	C11 C50 C51	D1 D3 D4 D12 D20
Can explain and justify in brief his opinions and projects.		C50 C51	D1 D3 D4 D12 D17 D20 D21
Know narrate a history or relate, the plot of a book or film, and can describe his reactions.		C51	D1 D3 D4
Be able to write simple texts and very linked on subjects that are him known or of personal interest. Can write personal letters that describe experiences and impressions.		C51	D1 D3 D4
Know the curricular areas of the Primary Education, the relation between them, the criteria of evaluation and the body of didactic knowledges around the procedures of education and respective learning.	B1 B6	C11 C63	D1 D2 D9
Design, schedule and evaluate processes of education and learning, so much individually as in collaboration with other educational and professionals of the centre.	B2 B8	C13 C16 C34 C43 C45	D1 D2 D9 D12 D19

Boost the coexistence in the classroom and out of her, resolve problems of discipline and contribute to the peaceful resolution of conflicts. Stimulate and value the effort, the proof and the personal discipline in the students.	B5	C11 C13 C34	D2 D7 D12 D15
Reflect on the practices of classroom for innovating and improving the educational work. Purchase habits and skills for the autonomous and cooperative learning and promote it between the students.	B10	C13 C16 C34	D2 D9 D12 D16 D21
Comprise the basic principles of the sciences of the language and of the communication.		C43	D1 D3 D4
Handle the basic concepts of the communicative education of a foreign tongue, including the linguistic functions and the competitions and communicative strategies.		C43	D1 D3 D4
Differentiate between linguistic competitions, sociocultural factors and pragmatic.		C11 C43 C52	D1
Know the process of learning of the language written and his education.		C43 C51 C63	D1 D3 D4
Know the school curriculum of the foreign tongue.		C43 C45	D1 D4
Know develop a program of education and communicative learning of the foreign tongue.		C45 C52	D1 D2 D4
Be able to prepare and give a didactic unit.		C16 C51 C52 C62 C63	D1 D2 D3 D4 D9
Be able to present new functional elements, grammatical or lexica.		C43 C51 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D3 D4 D9
Know facilitate the oral practice in the classroom by means of communicative activities in couples and groups.		C43 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D3 D4 D9
Know create opportunities for the free and communicative production by means of games, enjoyable and creative activities.		C43 C52 C62 C63 C65	D1 D2 D4 D9 D21
Know how boost the reading and encourage to write.		C48	D2 D4
Comprise distinct forms of evaluation and of car-evaluation and know carry the evaluation to cape.		C63 C65	D1 D2 D4

Contents

Topic	
L1-Presentation of himself same and of the other. The language in the context of the social relations.	
L2-physical Description and of the personality.	Lexicon and expressions for the physical description and of the character.
L3-The surroundings in that we live.	The description of the spaces: the city, the field, the house... The professional field. Leisure and culture. Feeding and health.
L4-The animals.	Domestic and wild animals.
D1-communicative Education of the tongue.	Linguistic competitions. The learning of the English in early ages.
D2-Methodology 1: presentation and practical.	Introduction of new elements in the classroom.
D3-Methodology 2: production, creativity and game.	The games. Storytelling.

Planning			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Problem solving	18	45	63
Presentation	10	48	58
Introductory activities	1	0	1
Lecturing	10	3	13
Essay	13	0	13
Objective questions exam	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies	
	Description
Problem solving	Realisation of diverse activities to strengthen the theoretical appearances of the matter.
Presentation	Oral exhibitions in the classroom, in front of the class and the professor, previous orientation and pedagogical supervision.
Introductory activities	Presentation of the matter.
Lecturing	Explanations of the professor during the schedule of theoretical classes, giving always opportunity to take part to the students and boosting the utilisation of the technological resources of the centre.

Personalized assistance

Methodologies	Description
Problem solving	The students will be able to expose his doubts and comments during the theoretical and practical sessions.
Presentation	For the preparation and exhibition of the distinct works the students will have the orientation of the professor.

Assessment

	Description	Qualification	Training and Learning Results
Presentation	Oral exhibition of works that will consist in scheduling educational strategies or in putting in diverse practice didactic procedures.	25	B1 C11 D1 B2 C13 D2 B3 C16 D3 B5 C34 D4 B6 C43 D7 B10 C45 D9 C48 D12 C50 D13 C51 D15 C52 D16 C62 D17 C65 D19 D20 D21
Essay	Development of didactic proposals.	35	
Objective questions exam	Test to evaluate the acquisition of the contents taught throughout the course.	40	

Other comments on the Evaluation

The final examination will take place in the date established officially. The official date of the examination can be consulted in the web page of the School: <https://www.esuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

The "objective questions exam" will not compute in the assessment if the student does not obtain at least 2 points.

Participation and the effort in the development of the activities of the classroom will be valued positively.

The students who do not reach the 80% of the attendance will be assessed through the global method.

The students that want to be assessed through the global method have to contact with the teacher during the first month of the term, as it is regulated in the 19th article of the Regulamento sobre a avaliación, a calificación e a calidade da docencia e do proceso de aprendizaxe do estudiantado (aprobado no claustro do 18 de abril de 2023).

Sources of information

Basic Bibliography

Complementary Bibliography

Collins. **Diccionario español-inglés. English-Spanish**, Grijalbo, 2000

Gran **Diccionario Oxford: Español-Inglés. Inglés-Español**, Oxford University Press, 2003

Cameron, L., **Teaching Languages to Young Learners.**, Cambridge University Press, 2003

Garcés Rodríguez, A., **Didáctica del inglés para primaria**, Pearson, 2005

Herrera López, R., **Working with Tales Level 2, 3.**, Edelvives, 2005

House, S., **Didáctica del inglés**, Graó, 2011

Lewis, G., **Games for Children**, Oxford University Press, 1999

Luque, G., **Aprendiendo inglés mediante historias.**, Universidad de Jaén, 2000

McKay, P., y Guse, J., **Five-Minute Activities for Young Learners**, Cambridge University Press, 2008

Moon, J., **Children Learning English**, Oxford University Press, 2005

Murphy, R., **English Grammar in Use**, 5th, Cambridge University Press, 2019

O'Grady, W., **How Children Learn Language.**, Cambridge University Press,

Lewis, G., y H. Mol, **Grammar for Young Learners**, Oxford University Press, 2009

Slattery, M., and Willis, J., **English for Primary Teachers.**, Oxford University Press, 2001

Swan, M., **Practical English Usage**, Oxford University Press, 2005

Wright, A., **Story Telling with Children.**, Oxford University Press, 1995

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>,

<http://teachingenglish.org.uk/great>,

<https://learnenglish.britishcouncil.org>,

Recommendations

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Language and literature teaching: Spanish/V51G120V01506

Language and literature teaching: Galician/V51G120V01501

Subjects that it is recommended to have taken before

Education: Design and development of the primary education curriculum/V51G120V01201

Education: Educational and organisational foundations of learning/V51G120V01101

Education: New technologies applied to primary education/V51G120V01202

Teaching research and innovation/V51G120V01504

Other comments

Schedule of personal attention will be indicated by beginning of the term.

IDENTIFYING DATA**Educación física e a súa didáctica na educación primaria**

Subject	Educación física e a súa didáctica na educación primaria			
Code	V51G120V01601			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3	2c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Reguera López de la Osa, Xoana			
Lecturers	Reguera López de la Osa, Xoana			
E-mail	xreguera@uvigo.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
General description	O obxectivo principal desta materia é proporcionar aos alumnos de coñecementos e experiencias necesarias para desenvolver o proceso de ensino-aprendizaxe a través da Educación Física na Educación Primaria.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C1	Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar
C2	Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais
C3	Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións
C5	Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias
C6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe

- C7 Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao periodo 6-12
- C8 Coñecer os fundamentos da Educación Primaria
- C11 Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula
- C12 Abordar e resolver problemas de disciplina
- C13 Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
- C14 Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática
- C15 Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales
- C16 Diseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula
- C17 Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
- C19 Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación
- C20 Mostrar habilidades sociais para entender ás familias e facerse entender por elas
- C22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
- C23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- C34 Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico
- C57 Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde a educación física
- C58 Coñecer o currículo escolar da educación física
- C59 Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola
- C60 Desenvolver e evaluar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
- C61 Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma
- C62 Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia
- C63 Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias
- C65 Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica
- C66 Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro
- C67 Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos
- C68 Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social
- C69 Estas competencias, xunto coas propias do resto de materias, quedarán reflectidas no Traballo fin de Grado que compendia a formación adquirida ao longo de todos as ensinanzas descritas
- D1 Capacidade de análise e síntese
- D2 Capacidade de organización e planificación
- D3 Comunicación oral e escrita na lingua materna
- D4 Coñecemento de lingua estranxeira
- D5 Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
- D6 Capacidade de xestión da información
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisións
- D9 Traballo en equipo
- D10 Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
- D11 Traballo nun contexto internacional
- D12 Habilidades nas relacións interpersoais
- D13 Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
- D14 Razoamento crítico
- D15 Compromiso ético
- D16 Aprendizaxe autónoma
- D17 Adaptación a novas situacións
- D18 Creatividade
- D19 Lideranza
- D20 Coñecemento doutras culturas e costumes
- D21 Iniciativa e espírito emprendedor
- D22 Motivación pola calidade
- D23 Sensibilidade por temas medioambientais

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject

Training and Learning
Results

Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social, desde a Educación Física.	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B3	C3	D3
	A4	B4	C5	D4
	A5	B5	C6	D5
		B6	C7	D6
		B7	C8	D7
		B8	C11	D8
		B9	C12	D9
		B10	C13	D10
		B11	C14	D11
		B12	C15	D12
			C16	D13
			C17	D14
			C19	D15
			C20	D16
			C22	D17
			C23	D18
			C34	D19
			C57	D20
			C58	D21
			C59	D22
			C60	D23
			C61	
			C62	
			C63	
			C65	
			C66	
			C67	
		C68		
		C69		

Desenvolver e avaliar os obxectivos e contidos do currículo de Educación Física en Educación Primaria.	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B3	C3	D3
	A4	B4	C5	D4
	A5	B5	C6	D5
		B6	C7	D6
		B7	C8	D7
		B8	C11	D8
		B9	C12	D9
		B10	C13	D10
		B11	C14	D11
		B12	C15	D12
			C16	D13
			C17	D14
			C19	D15
			C20	D16
			C22	D17
			C23	D18
			C34	D19
			C57	D20
			C58	D21
			C59	D22
			C60	D23
			C61	
			C62	
			C63	
			C65	
			C66	
			C67	
		C68		
		C69		

Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola.	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B4	C3	D3
	A4	B6	C5	D4
	A5	B7	C6	D5
		B8	C7	D6
		B9	C8	D7
		B10	C11	D8
		B11	C13	D9
		B12	C14	D10
			C15	D11
			C16	D12
			C17	D13
			C19	D14
			C20	D15
			C22	D16
			C23	D17
			C34	D18
			C57	D19
			C59	D20
			C60	D21
			C61	D22
			C67	D23
Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B3	C3	D3
	A4	B4	C5	D4
	A5	B5	C6	D5
		B6	C7	D6
		B7	C8	D7
		B8	C11	D8
		B9	C12	D9
		B10	C13	D10
		B11	C14	D11
		B12	C15	D12
			C16	D13
			C17	D14
			C19	D15
			C20	D16
			C22	D17
			C23	D18
			C34	D19
			C57	D20
			C58	D21
			C59	D22
			C60	D23
		C61		
		C62		
		C63		
		C65		
		C66		
		C67		
		C68		
		C69		

Comprender a necesidade de dispor dos recursos didácticos necesarios adecuados para dar resposta a todos os alumnos desde unha perspectiva da diversidade.

A1	B1	C1	D1
A2	B2	C2	D2
A3	B3	C3	D3
A4	B4	C5	D4
A5	B5	C6	D5
	B6	C7	D6
	B7	C8	D7
	B8	C11	D8
	B9	C12	D9
	B10	C13	D10
	B11	C14	D11
	B12	C15	D12
		C16	D13
		C17	D14
		C19	D15
		C20	D16
		C22	D17
		C23	D18
		C34	D19
		C57	D20
		C58	D21
		C59	D22
		C60	D23
		C61	
		C62	
		C63	
		C65	
		C66	
		C67	
		C68	
		C69	

Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades deportivas dentro e fóra da escola, como medio de promoción de hábitos de vida saudables.

A1	B1	C1	D1
A2	B2	C2	D2
A3	B3	C3	D3
A4	B4	C5	D5
A5	B5	C6	D6
	B6	C7	D7
	B7	C8	D8
	B8	C11	D9
	B9	C12	D11
	B10	C13	D12
	B11	C14	D13
	B12	C15	D14
		C16	D15
		C17	D16
		C19	D17
		C20	D18
		C22	D19
		C34	D20
		C57	D21
		C58	D22
		C59	D23
		C60	
		C62	
		C65	
		C66	
		C67	
		C69	

Deseñar programación para a mellora de habilidades motrices básicas e capacidades perceptivomotrices no alumnado de Educación Primaria

A1 B1 C1 D1
 A2 B2 C2 D2
 A3 B3 C3 D3
 A4 B4 C5 D5
 A5 B5 C6 D6
 B6 C7 D7
 B7 C8 D8
 B8 C11 D9
 B9 C12 D10
 B10 C13 D11
 B11 C14 D12
 B12 C15 D13
 C16 D14
 C17 D15
 C19 D16
 C20 D17
 C22 D18
 C23 D19
 C34 D20
 C57 D21
 C58 D22
 C59 D23
 C60
 C61
 C62
 C63
 C65
 C66
 C67
 C68
 C69

Contidos

Topic	
Fundamentos conceptuais e didácticos da Educación Física	1- O proceso de ensino aprendizaxe en Educación Física 2- Deseño curricular da Educación Física en Educación Primaria
Educación motriz básica	Deseño e exposición de Unidades de Programación para a mellora das habilidades motrices básicas e específicas no alumnado de Educación Primaria
Educación Lúdico Deportiva	1- Deseño e exposición de Unidades de Programación para promover o xogo e o deporte como elemento formativo e no alumnado de educación primaria. 2- Xogos motores individuais e colectivos
Actividade física e saúde	Deseño e exposición de Unidades de Programación para promover o desenvolvemento de hábitos saudables a través da actividade física
Actividade física e Expresión Corporal	Deseño e exposición de Unidades de Programación para promover a capacidade expresiva a través do movemento
Adaptación da actividade física aos alumnos con necesidades educativas especiais	Deseño de adaptacións das actividades motrices e sensibilización do alumnado con problemáticas específicas

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Prácticas de laboratorio	30	15	45
Traballo tutelado	0	16	16
Resolución de problemas de forma autónoma	0	10	10
Lección maxistral	19.5	29.5	49
Resolución de problemas e/ou exercicios	1	9	10
Traballo	1	9	10
Exame de preguntas obxectivas	1	9	10

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

Description
Prácticas de laboratorio Elaboración e exposición dunha intervención didáctica na aula.

Traballo tutelado	Seguimento por parte da profesora de cada un dos traballos que teña que facer o estudantado. A tutela farase durante as horas de clase e en horario de titoría. Pode estar vinculado ao desenvolvemento de actividades autónomas do estudante.
Resolución de problemas de forma autónoma	Cada un dos traballos que se lle pida ao estudantado durante as horas de clase.
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices de traballos, exercicios ou proxectos a desenvolver polo estudantado.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	Durante as clases, presenciais ou telemáticas, faranse actividades de reflexión, recensións, debates e análises de contidos traballados. Partindo do coñecemento do alumnado e baixo os principios de coevaluación e avaliación formativa e compartida.
Resolución de problemas de forma autónoma	Realizarase un seguimento constante de cada un dos traballos que teña que realizar o estudantado. Seguindo os principios de tutelación dos procesos de avaliación formativa y compartida durante o cuatrimestre.

Avaliación

Description	Qualification	Training and Learning Results			
		A	B	C	D
Prácticas de laboratorio	15	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11	C15 C16 C17 C20 C58 C59 C60 C62 C63 C65 C66	D1
Resolución de problemas e/ou exercicios	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C7 C8 C11 C12 C13 C14 C15 C16 C17 C19 C20 C22 C57 C58 C59 C60 C61 C62 C63 C65 C66 C67 C68 C69	D1 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18

Traballo	Deseño e elaboración de una intervención didáctica para ser implementada posteriormente en clase cos seus compañeiros.	25	A1 B1 C3 D1 A2 B2 C5 D2 A3 B3 C6 D3 A4 B4 C8 D4 A5 B5 C11 D5 B7 C12 D6 B8 C16 D7 B10 C17 D8 B11 C19 D9 B12 C20 D10 C58 D11 C59 D12 C60 D13 C65 D14 C66 D15 C67 D16 C68 D17 C69 D18 D19 D20 D21 D22 D23
Exame de preguntas obxectivas	Preguntas tipo test, ou de verdadeiro ou falso, sobre contidos da materia.	40	A1 B1 A2 B2 A3 B3 A4 B4 A5 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12

Other comments on the Evaluation

Para superar a materia será necesario alcanzar o 50% da cualificación en cada un dos traballos realizados durante as clases, o traballo da materia, a exposición da intervención didáctica e na proba de competencias.

Durante as clases teóricas e prácticas:

- Unha vez que a docente entrase na aula, pechado a porta e comezado a explicación da materia, non se poderá entrar na clase.
- Unha vez comezada a clase o alumnado avisarán á profesora se tivese que ausentarse.
- Abandonar a aula sen que finalice a clase implicará a anulación da asistencia, considerándose que o alumno/a faltou a parte da clase.
- A non realización da clase práctica e asistir a mesma sen roupa deportiva será considerada como falta de asistencia.
- Calquer discente que empregue o teléfono móbil durante o transcurso das clases, teóricas ou prácticas, será expulsado inmediatamente da aula.
- Contarase a asistencia por cada hora de clase, non considerándose as clases que duran dúas horas como unha única falta de asistencia, senón dúas.
- **As faltas de asistencia non serán xustificadas. Terase en conta o regulamento sobre a avaliación, a cualificación e a calidade da docencia e do proceso de aprendizaxe do estudiantado.**
- Aquel alumnado que por motivos persoais ou laborais, non vaia a asistir ás clases deberá porse en contacto coa profesora para concertar unha titoría.
- **Para que un correo electrónico sexa lido debe cumprir os seguintes requisitos: debe estar enviado dende o correo do CEU ou da UVigo, a dirección de correo debe ser seria, no asunto detallarase o contido principal do correo, terá unha presentación correcta, formal e ben redactada coidando o ton, o vocabulario e sen faltas de ortografía. O alumno/a presentarse debidamente indicando o seu curso, especialidade e materia.**
- Non se responderá a correos electrónicos durante as fins de semana nin no período vacacional.

- Non se realizan titorías fora do horario establecido nin durante o período vacacional.
- Non se responderán dúbidas; por correo electrónico durante o día previo á realización do exame.
- Recórdase a todo o estudiantado que opte polo proceso de avaliación global que non se lle facilitará ningún material diferente ao que se lle entrega ao estudiantado que segue un proceso de avaliación continua.
- En coherencia con el carácter inclusivo que caracteriza a la Escuela Universitaria CEU de Vigo, esta guía podrá ser adaptada para atender a las necesidades específicas de apoyo educativo que presente el estudiantado adscrito al programa PIUNE (PAT).

Aspectos sobre a avaliación da materia:

- Todo estudiantado, asista ou non ás aulas, ten dereito a ser avaliado segundo os criterios establecidos na guía docente.
- A través da ficha de itinerario o estudiantado coñecerá as súas cualificaciones ata 5 días antes da proba de competencias teórico-prácticas.
- Todo estudiantado que supere o 20% de insistencia ás clases (só poderá faltarse a un máximo de 12h), teóricas e prácticas, perderá a opción de avaliación continua. Sendo avaliado según o proceso de avaliación global.
- A avaliación global constará de dúas partes: unha proba obxectiva (tipo test ou verdadeiro/falso) de competencias teóricas cuxo valor será do 50%, e a realización de supostos prácticos sobre as competencias teórico-prácticas, cuxo valor será do 50%. Para superar a materia, ambas partes deberán estar aprobadas.
- El estudiantado que asista a la totalidad de las clases (sólo podrá faltar a un máximo de 3h), tendrá la opción de cursar la materia siguiendo un itinerario continuo y formativo. En este, el valor de la prueba de contenidos tendrá un peso del 20% sobre la nota final, las prácticas de laboratorio un 30%, el trabajo un 30% y la resolución de problemas y/o ejercicios un 20%.
- De realizarse la prueba teórica a través de medios telemáticos, si hubiera algún problema informático, la proba se haría oralmente una vez finalizada esta. Se procederá a la grabación de la misma.
- En el caso de no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio. Las condiciones de evaluación serán las mismas que en la primera convocatoria.
- En el caso de tener la materia pendiente de años anteriores: se conservarán las calificaciones obtenidas durante un curso académico. Pasado este, el estudiante deberá cursar la materia de nuevo.

Aspectos sobre a avaliación dos traballos:

- Respetaranse rigorosamente as datas de entrega dos traballos. Non se recollerá nin entregará ningún fóra da mesma.
- Non se lerá nin corruxirá ningún traballo no que o parágrafo de texto non estea [xustificado].
- Entregar un traballo que estea plaxiado parcial ou completamente será anulado.
- Terase en conta as faltas de ortografía para a avaliación de cada un dos traballos presentados en clase, traballo obrigatorio e exame final da materia. Por cada falta de ortografía descontarase 0,2 da nota final.
- A non superación dun traballo implicará perder o proceso de avaliación continua, sendo avaliado segundo a avaliación global.

Datas oficiais de exames:

- Haberá un único día de revisión de exame, fóra do mesmo non se revisará nin modificará ningunha nota.
- Respetaranse rigorosamente as datas oficiais establecidas pola Universidade para a realización dos exames (<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escola-maxisterio-vigo-ceu-examenes.php>), non sendo posible realizalo en calquera outro día. En caso de enfermidade ou operación do estudiantado, vítimas de violencia de xénero ou deportistas de alto rendemento, solicitarase por escrito en secretaría un posible cambio, posteriormente será valorado polo profesorado da materia e a dirección do centro se é procedente ou non a súa modificación.
- No caso de modificación da data de exame a proba podería realizarse oralmente. Seguindo un procedemento de gravación.

Basic Bibliography

Complementary Bibliography

- Arribas, H.F., y Fernández, D., **Deporte adaptado y escuela inclusiva**, Graó, 2015
- Batalla, A., y Duran, C., **1000 Ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva**, Paidotribo, 2015
- Batalla, A., **Habilidades Motrices**, Inde, 2000
- Blández, J., **Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje**, Inde, 2000
- Del Valle, S., **Cómo programar en Educación Física paso a paso**, Inde, 2007
- Fernández, E., Gardoqui, M.L., y Sánchez Bañuelos, F., **Evaluación de las habilidades motrices básicas**, Inde, 2007
- Galera, A., **Manual de didáctica de la educación física I y II**, Paidós, 2001
- González, C., y Lleixá, T., **Didáctica de la educación física**, Graó, 2010
- Joyce, B., y Weil, M., **Modelos de enseñanza**, Gedisa, 2012
- López-Pastor, V.M. (Coord.), **La evaluación en educación física**, Miño y Dávila, 2014
- López-Pastor, V.M., Pedraza, M., Ruano, C., y Sáez, J. (coord.), **Programar por dominios de acción motriz en educación física en primaria**, Miño y Dávila, 2016
- Loscher, A., **Juegos predeportivos en grupo**, Paidotribo, 2013
- Mingo, R., **Educación Física. Contenidos conceptuales, nuevas bases metodológicas**, Paidotribo, 2012
- Monjas, R. (coord.), **La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo**, Miño y Dávila, 2012
- Ruiz, J., **Desarrollo de la Motricidad a través del juego**, Gymnos, 2004
- Ruiz, J., **Juegos cooperativos y educación física**, Paidotribo, 2013
- Sáez, F., **Habilidades Gimnástico-Acrobáticas**, ESM, 2015
- Sánchez Bañuelos, F., **Didáctica de la educación física**, Pertice Hall, 2002
- Velázquez, C., **Aprendizaje cooperativo en Educación Física**, Inde, 2010
- Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, **Decreto 105/2014, Curriculum de Educación Primaria**, Diario Oficial de Galicia, 2014

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Traballo de Fin de Grao/V51G120V01991

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Educación: Novas tecnoloxías aplicadas á educación primaria/V51G120V01202

Innovación e investigación didáctica/V51G120V01504

Subjects that it is recommended to have taken before

Psicoloxía: Psicoloxía da educación: Procesos de aprendizaxe escolar/V51G120V01205

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos/V51G120V01103

Aprendizaxe e desenvolvemento da motricidade na educación primaria/V51G120V01301

Other comments

Dado que vos atopades cursando unha carreira vocacional, convídasevos a que participedes a canto curso, seminario ou conferencia preséntesevos sobre innovación educativa e prácticas docentes.

IDENTIFYING DATA**Lingua e literatura: Galego**

Subject	Lingua e literatura: Galego			
Code	V51G120V01602			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3	2c
Teaching language	Galego			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Caíño Carballo, Ana			
Lecturers	Caíño Carballo, Ana			
E-mail	ana.cainocarballo@ceu.es			
Web	http://https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
General description	A especialidade de Grao de Educación Primaria esixe que o futuro docente posúa un dominio amplo en diversos aspectos da lingua. Ademais do dominio lingüístico, indispensable, preténdese unha formación en literatura e sociolingüística. Os obxectivos desta materia son, pois, lingüísticos e literarios. A disciplina está concibida para profundar en coñecementos lingüísticos non impartidos en cursos anteriores (literatura, historia da lingua e lingua e sociedade) para fornecerlle ao alumnado os rudimentos necesarios para a comprensión e análise de textos literarios prosísticos e poéticos.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
C43	Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación
C44	Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil
C46	Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma correspondente
C48	Fomentar a lectura e animar a escribir
C50	Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D11	Traballo nun contexto internacional
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D19	Lideranza
D21	Iniciativa e espírito emprendedor

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
2. Favorecer as capacidades de fala e escrita.			C46	D1 D3 D12 D14 D16 D17 D18 D21
3. Coñecer e dominar as técnicas da expresión oral e escrita para mellorar as competencias orais e escritas e, especialmente, para mellorar a redacción de textos académicos.	A1 A2 A3 A4		C46	D1 D2 D3 D9 D14 D16 D17 D18
4. Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente en galego.			C46 C48 C50	D1 D3 D14 D16 D17 D18
5. Coñecer os diferentes rexistros e usos da lingua.	A2 A4	B3	C46	D1 D3 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19
6. Coñecer as liñas xerais da historia da lingua galega.	A1 A2 A3 A4 A5			D1 D3 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19
7. Coñecer os rudimentos teóricos para analizar a relación entre lingua e sociedade.	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C50	D1 D2 D3 D7 D9 D13 D14 D15 D16 D17 D18
8. Coñecer a situación lingüística mundial multilingüe e multicultural.	A1 A3 A4 A5	B3	C50	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D11 D13 D14 D15 D16 D17 D18

9. Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües.	A2	B3	C50	D1 D7 D8 D11 D13 D14 D15 D16 D17 D18
10. Relacionar a situación lingüística de Galicia coa situación lingüística mundial.	A2	B3	C50	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D11 D13 D14 D15 D16 D17 D18
11. Coñecer a situación legal, a normalización e a normativización do galego.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3	C50	D1 D2 D3 D7 D8 D13 D14 D15 D16 D17 D18
12. Fomentar a eliminación dos prexuízos lingüísticos tanto da escola como da sociedade.	A2 A3 A4	B3	C50	D1 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D21
13. Coñecer a tradición oral e o folclore.	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C44	D1 D3 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18
14. Adquirir formación literaria.	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C44	D1 D2 D3 D7 D8 D14 D16 D18

15. Comprender o feito literario.		B3	C44 C48	D1 D2 D3 D14 D16 D18
16. Coñecer os rudimentos do comentario de texto (narrativo e/ou poético).	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C44 C48	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D13 D14 D15 D16 D17 D18
17. Coñecer a historia da literatura galega para saber contextualizar os textos que se comenten.	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C44 C48	D1 D2 D3 D7 D8 D14 D15 D16 D17 D18
18. Aplicar os conceptos lingüísticos e literarios á análise da realidade galega atendendo á súa especificidade.	A2 A3 A4	B3	C43 C44 C46 C48 C50	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D13 D14 D15 D16 D17 D18

Contidos

Topic	
Historia da lingua galega.	1.1. A lingua galega na Idade Media. 1.2. A lingua galega nos Séculos Escuros. 1.3. A lingua galega no século XIX. 1.4. A lingua galega no século XX. 1.5. A lingua galega no século XXI. 1.6. Comentario de textos lingüísticos.
Lingua e sociedade.	2.1. A linguaxe e a comunicación. 2.2. Unidade e variedade da lingua galega. 2.3. Lingua oral e lingua escrita. 2.4. A situación lingüística no mundo. 2.5. Os prexuízos lingüísticos. 2.6. Linguas en contacto: o caso galego 2.7. Bilingüismo e diglosia. 2.8. Interferencias lingüísticas 2.9. Normalización e normativización..
Tradición oral e folclore.	3.1. A literatura popular de tradición oral. 3.2. Da tradición oral á escrita de autor.
Literatura.	4.1. A linguaxe e a literatura. 4.2. A literatura galega na Idade Media. 4.3. A literatura galega nos Séculos Escuros. 4.4. A literatura no século XIX. 4.5. A literatura no século XX. 4.6. A literatura no século XXI. 4.7. O comentario de texto. Exemplos.

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Traballo tutelado	14	34	48
Resolución de problemas	22	34	56
Lección maxistral	14.5	29.5	44
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente	
	Description
Traballo tutelado	Elaboración de textos orais e/ou escritos sobre unha temática concreta que se especificará na aula. O alumnado deberá procurar información, manexar bibliografía, etc.
Resolución de problemas	Corrección dos exercicios realizados e comentario de dúbidas. Corrección de actividades iniciadas na aula. Orientacións sobre os criterios para a elección de traballos que o alumnado deba realizar. Aclaración de todas as dúbidas que expoña o alumnado. Exposición de traballos.
Lección maxistral	Exposición por parte da profesora dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto que o alumnado deberá desenvolver.

Atención personalizada	
Methodologies	Description
Lección maxistral	Aclaracións relativas ao programa, a algún tema explicado na aula e/ou resolución de calquera dúbida referida ás encomendas que se realicen. O alumnado disporá de atención personalizada tanto nas horas de titoría (estarán marcadas no taboleiro situado xunto a porta do despacho da profesora, despacho B) coma nas horas de traballo nas aulas para resolver dúbidas, aclarar conceptos, etc.
Traballo tutelado	Aclaracións relativas ao programa, a algún tema explicado na aula e/ou resolución de calquera dúbida referida ás encomendas que se realicen. O alumnado disporá de atención personalizada tanto nas horas de titoría (estarán marcadas no taboleiro situado xunto a porta do despacho da profesora, despacho B) coma nas horas de traballo nas aulas para resolver dúbidas, aclarar conceptos, etc.
Resolución de problemas	Aclaracións relativas ao programa, a algún tema explicado na aula e/ou resolución de calquera dúbida referida ás encomendas que se realicen. O alumnado disporá de atención personalizada tanto nas horas de titoría (estarán marcadas no taboleiro situado xunto a porta do despacho da profesora, despacho B) coma nas horas de traballo nas aulas para resolver dúbidas, aclarar conceptos, etc.

Avaliación						
	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Traballo tutelado	Elaboración de traballos orais/escritos orixinais a partir de lecturas de libros, de artigos, de conferencias realizadas por poñentes de prestixio, etc. que permitan afondar ou complementar os contidos da materia. Estes traballos, así como a súa cualificación específica, serán indicados nas diferentes sesións de traballo.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 	C43 C44 C46 C48	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D13 D14 D16 D17 D18

Resolución de problemas	Resolución das actividades e prácticas propostas no desenvolvemento das leccións maxistras. - Comentarios de textos literarios - Prácticas relacionadas cos contidos teóricos dos bloques 1 e 2.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3	C43 C44 C46 C48 C50	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19
Exame de preguntas de desenvolvemento	Exame que será realizado na data oficial aprobada pola Xunta de Centro.	40		B3	C46 C50	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D13 D14 D16 D17 D18

Other comments on the Evaluation

O sistema de avaliación pretende facer ao alumnado participe do seu proceso de aprendizaxe. En liñas xerais procurárase unha **AVALIACIÓN CONTINUA** na que se terá en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e no seu resultado final. A cualificación final do sistema de avaliación continua será o resultado da suma das distintas notas obtidas das actividades realizadas, segundo as porcentaxes asignadas, tal como queda estipulado no cadro superior. Para aprobar a materia hai que superar os traballos e o exame. Mentres non se aprobe o exame non se sumarán as notas dos traballos tutelados e do traballo en clase. Aqueles alumnos que non aproben a materia na primeira convocatoria manteráselles a nota daqueles traballos/actividades superados, pero terán que realizar novamente o exame e os traballos/actividades non superados na segunda convocatoria.

AVALIACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que non asista a clase ou se ausente máis dun 20% do cómputo total das aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acollerse ao sistema de avaliación global que se desenvolverá segundo o establecido nos artigos 19 e 21 do Regulamento sobre Avaliación, a Cualificación e a Calidade da Docencia e do Proceso de Ensino do Estudantado, aprobado polo Claustro da UVigo, o 18 de abril de 2023. Todo traballo copiado, plaxiado ou realizado pola IA será cualificado cun 0. Descontarase 0,25 puntos por cada erro ortográfico.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

- Bernárdez, C. L. et al, **Literatura galega. Século XX**, A Nosa Terra, 2001
 Feixóo, X., **Gramática da lingua galega. Síntese práctica**, Xerais, 2004
 Mariño, R., **Historia da lingua galega**, Sotelo Blanco, 1998
 Roig Rechou, B. A. (coord.), **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil Galega**, Xerais, 2015

Complementary Bibliography

- Callón, C., **O libro negro da lingua galega: quíntos anos de represión e silenciamento**, Xerais, 2022
 Costas, X. H (coord.), **55 mentiras sobre a lingua galega**, Laiovento, 2009
 Fernández Rei, F., **Dialectoloxía da lingua galega**, Xerais, 1990
 Formoso, V, **Do estigma á estima: propostas para un novo discurso lingüístico**, Xerais, 2013
 Gutiérrez Izquierdo, R., **Lectura de nós. Introducción á literatura galega**, Xerais, 2000
 Muriano Rodríguez, M., **Habitando historias : 10 experiencias arredor do libro e da lectura**, Galaxia, 2019
 Núñez Singala, M., **En galego, por que non? Contra os prexuízos e as simplificacións sobre a lingua galega**, Galaxia, 2009
 Ramallo, F., **Que pasa co galego? : 32 preguntas sobre a situación social da lingua**, Xerais, 2023
 Rodríguez Fer, C., **Comentario de textos contemporáneos.**, Xerais, 1992

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Literatura infantil e xuvenil/V51G120V01910

Subjects that it is recommended to have taken before

Lingua galega/V51G120V01404

Didáctica da lingua e literatura: Galego/V51G120V01501

Other comments

En canto ao estudo da materia recoméndase:

- A asistencia continuada ás clases presenciais.
- A participación e a realización das tarefas prácticas que se propoñan.
- A dedicación responsábel e con rigor ao estudo da materia.

O horario de titorías da profesora poderá consultarse no despacho C (segundo andar).

Cómpre que o alumnado poña unha fotografía súa na plataforma CEUBlackboard.

IDENTIFYING DATA**Lingua e literatura: Español**

Subject	Lingua e literatura: Español			
Code	V51G120V01603			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	3	2c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Lecturers	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
E-mail	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web				
General description	Pretendemos que o alumnado adquira unha boa competencia lingüística e literaria do español e, para lograr este obxectivo, traballaranse as destrezas que entran en xogo no proceso comunicativo: a capacidade lectora, a expresión escrita e a análise lingüística e a interpretación de textos literarios.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
C5	Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias
C8	Coñecer os fundamentos da Educación Primaria
C10	Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e legislativos da actividade educativa
C11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C14	Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática
C15	Coñecer e abordar situacións escolares en contextos multiculturales
C16	Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula
C17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C30	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes
C37	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
C43	Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación
C44	Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil
C45	Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura

C46	Falar, ler e escribir correcta e adecuadamente nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma correspondente
C47	Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino
C48	Fomentar a lectura e animar a escribir
C49	Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes doutras linguas
C50	Afrontar situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multilingües
C51	Expresarse, oralmente e por escrito nunha lingua estranxeira
C52	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
C53	Comprender os principios que contribúen á formación cultural, persoal e social desde as artes
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D9	Traballo en equipo
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D18	Creatividade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e da comunicación.	A1	B3	C11	D1
	A2	B5	C15	D3
	A5	B11	C43	
			C46	
			C47	
			C48	
			C49	
			C50	
Coñecer o currículo escolar da lingua española e da súa literatura.	A1	B1	C5	D1
	A2	B2	C8	D2
	A3	B3	C10	D16
			C17	D18
			C30	
			C37	
			C43	
			C44	
			C45	
			C48	
			C53	
Adquirir coñecementos referidos aos procedementos de ensino-aprendizaxe da lingua española como medio de comunicación.	A1	B1	C5	D1
	A2	B2	C8	D3
	A3	B3	C11	D14
	A4	B4	C15	D16
	A5	B10	C16	
		B11	C17	
			C30	
			C37	
			C47	
			C49	
			C50	
			C52	
Saber aplicar estratexias didácticas para mellorar o proceso de desenvolvemento das habilidades lingüísticas de expresión e comprensión oral.	A1	B1	C5	D1
	A2	B3	C8	D2
	A3	B11	C11	D3
	A5		C43	D14
			C46	D16
			C49	
			C51	
			C53	

Coñecer o proceso de aprendizaxe da lingua escrita e do seu ensino.

A1 B1 C5 D1
 A2 B3 C8 D2
 A3 B10 C11 D3
 A5 C45 D14
 C46 D16
 C47
 C48
 C49
 C50

Desenvolver estratexias didácticas para a comprensión do texto escrito e promover a creatividade.

A1 B1 C5 D1
 A2 B10 C14 D2
 A3 B11 C16 D3
 A5 C30 D14
 C37 D16
 C43 D18
 C47
 C52
 C53

Coñecer e empregar adecuadamente recursos para fomentar a lectura como fonte de pracer e de enriquecemento persoal.

A1 B1 C5 D1
 A2 B3 C8 D3
 A3 B10 C11 D16
 A5 B11 C14
 C15
 C16
 C17
 C45
 C46
 C48

Desenvolver e avaliar contidos do currículo empregando recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.

A1 B1 C5 D1
 A2 B2 C8 D9
 A3 B3 C13 D14
 A4 B5 C14 D15
 A5 B10 C16 D16
 C17
 C30
 C37
 C43

Contidos

Topic

1. Avaliación do currículo escolar á luz dos principios básicos da linguaxe e a comunicación.	1.1. A lingua, a linguaxe e a lingüística. 1.2. As competencias lingüísticas: comprensión, expresión e interacción oral e escrita. 1.3. A lingua no currículo escolar de Educación Primaria.
2. Unidade e variedade do español: estándar, sociolectos e rexistros.	2.1. Norma e uso de español. 2.2. Os rexistros lingüísticos: a linguaxe literaria.
3. Interpretación e construción de textos desde o español, sobre todo de textos dos medios de comunicación social, do ámbito académico e da produción literaria.	3.1. O comentario de texto. 3.2. O texto académico de investigación.
4. Literatura, cultura, tradición e innovación.	4.1. Literatura Española. 4.2. A competencia lectora de textos literarios.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Traballo tutelado	11	24	35
Presentación	10	47	57
Resolución de problemas de forma autónoma	11	25	36
Lección maxistral	20	0	20
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Traballo tutelado	Resolución en grupo de diversas tarefas de análise textual.

Presentación	Presentación oral de traballos.
Resolución de problemas de forma autónoma	Realización de actividades para pór en práctica os contidos teóricos da materia.
Lección maxistral	Sesións teórico-expositivas durante as que se fomentará a participación do estudantado.

Atención personalizada

Methodologies Description

Traballo tutelado Durante a realización dos traballos nas horas prácticas, o alumnado contará coa orientación do profesor.

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results			
			A	B	C	D
Traballo tutelado	Elaboración de propostas para a aplicación práctica dos contidos teóricos da materia.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B10 B11	C5 C8 C10 C11 C15 C16 C17 C30 C37 C44 C45 C46 C47	D1 D2 D3 D14 D15 D16 D18
Presentación	Probas prácticas nas que se evalúan traballos de análise e comentario elaborados na aula. Valoraranse tanto os contidos como a exposición oral.	25	A2 A3 A4 A5		C13 C14 C16 C17 C45 C46 C47	D1 D2 D3 D9 D14 D15 D16 D18
Exame de preguntas de desenvolvemento	Exame final no que se valorará a asimilación dos contidos expostos durante o curso e a capacidade de aplicarlos de forma práctica mediante a análise textual.	35	A1 A2 A3 A4	B1 B10 B11	C8 C17 C43 C45 C46	D1 D2 D3 D14

Other comments on the Evaluation

O exame final terá lugar na data establecida oficialmente. As datas poden consultarse na páxina web da Escola:
<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

A proba "exame de preguntas de desenvolvemento" non computará na avaliación se non se obtén na mesma, como mínimo, a calificación de 1,7 puntos.

A participación e o esforzo no desenvolvemento das distintas actividades valorarase positivamente.

O alumnado que non cumpra co 80% da asistencia será avaliado pola modalidade global.

O estudantado que desexe optar pola modalidade global ha de contactar coa profesora no primeiro mes do cuadrimestre, conforme ó estipulado no artigo 19 do Regulamento sobre a avaliación, a calificación e a calidade da docencia e do proceso de aprendizaxe do estudantado (aprobado no claustro do 18 de abril de 2023).

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Complementary Bibliography

Alvar, C., J. C. Mainer y R. Navarro, **Breve historia de la literatura española**, Alianza Editorial, 1998

GARRIDO GALLARDO, M. A. (dir.), **El lenguaje literario: vocabulario crítico.**, Síntesis, 2009

GASOL, A. Y ARÁNEGA, M., **Descubrir el placer de la lectura**, Edebé, 2000

GÓMEZ TORREGO, L., **Nuevo manual de español correcto**, Arco/libros, 2004

GÓMEZ TORREGO, L., **Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español Actual I y II**, Arco/libros, 2009

Mainer. J. C., **Historia de la literatura española**, Crítica, 2010

RAMONEDA, A., **Manual de estilo. Guía práctica para escribir mejor**, Alianza Editorial, 2000

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, **Ortografía de la lengua española**, Editorial Espasa-Calpe, 2010

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, **Diccionario de la lengua española**, Editorial Espasa-Calpe, 2002

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, **Diccionario panhispánico de dudas**, Editorial Espasa-Calpe, 2005

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, **Nueva gramática de la lengua española. MANUAL.**, Editorial Espasa-Calpe, 2010

Villanueva, D., **El comentario de textos narrativos**, Marenostrum, 2006

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Didáctica da lingua e literatura: Español/V51G120V01506

Didáctica da lingua e literatura: Galego/V51G120V01501

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Didáctica da lingua e literatura: Español/V51G120V01506

Subjects that it is recommended to have taken before

Lingua española/V51G120V01303

Lingua galega/V51G120V01404

Other comments

Horario de titorías: indicárase a comezos do cadrimestre.

IDENTIFYING DATA**Educación ambiental para o desenvolvemento**

Subject	Educación ambiental para o desenvolvemento			
Code	V51G120V01901			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3	2c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Sánchez Santiago, Mónica Carmen			
Lecturers	Sánchez Santiago, Mónica Carmen			
E-mail	monica.sanchezsantiago@ceu.es			
Web				
General description	A educación ambiental como proceso de recoñecemento de valores e de creación de habilidades destinadas a apreciar a relación entre o home e o medio biofísico que o rodea. O obxectivo principal desta materia é a educación para o desenvolvemento sostible.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C29	Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible

C30 Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes

D1 Capacidade de análise e síntese

D2 Capacidade de organización e planificación

D3 Comunicación oral e escrita na lingua materna

D5 Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo

D6 Capacidade de xestión da información

D7 Resolución de problemas

D8 Toma de decisións

D9 Traballo en equipo

D10 Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar

D11 Traballo nun contexto internacional

D12 Habilidades nas relacións interpersoais

D13 Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade

D14 Razoamento crítico

D15 Compromiso ético

D16 Aprendizaxe autónoma

D17 Adaptación a novas situacións

D18 Creatividade

D19 Lideranza

D20 Coñecemento doutras culturas e costumes

D21 Iniciativa e espírito emprendedor

D22 Motivación pola calidade

D23 Sensibilidade por temas medioambientais

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject

Training and Learning
Results

1 Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación dos seus contidos coa EE, os criterios de avaliación e o conxunto de coñecementos didácticos arredor dos procedementos de ensino e aprendizaxe. Diseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, relacionados coa EE.	A1	B1	C23	D1
	A2	B2	C29	D2
	A3	B3	C30	D3
	A4	B4		D5
	A5	B5		D6
		B6		D7
		B7		D8
		B8		D9
		B9		D10
		B10		D12
		B11		D13
		B12		D14
				D15

2.Suscitar e analizar problemas asociados coas ciencias, a vida cotiá e o medio ambiente, así como o desenvolvemento de accións cidadás pertinentes, para procurar un futuro sustentable.	A1	B4	C29	D1
	A2	B7		D2
	A3	B8		D3
	A4	B9		D5
	A5	B11		D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22
				D23
	3. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos, culturais e curriculares.	A1	B8	C23
A2		B9		D2
A3		B10		D3
A4		B11		D6
A5				D7
				D8
				D9
				D10
				D11
				D13
				D14
				D15
				D16
4. Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar, especialmente en relación co desenvolvemento sustentable	A1	B3	C23	D1
	A2	B5	C29	D2
	A3	B6		D3
	A4	B7		D5
	A5	B9		D6
		B11		D7
				D8
				D9
				D10
				D11
				D12
				D13
				D14
			D15	
			D16	
			D17	
			D18	
			D19	
			D20	
			D21	
			D22	
			D23	

5. Contribuír a desenvolver no alumnado de Primaria as capacidades que lles permitan coñecer e valorar a contorna natural, así como as súas posibilidades de acción e de coidado.	A1	B7	D7
	A2	B8	D8
	A3	B9	D14
	A4	B12	D15
	A5		D17
			D20
			D22
			D23

Contidos

Topic	
1. Análise da problemática ambiental	Concepto actual de Medio Ambiente. Recursos naturais e tipos. Impacto ambiental. Interacción entre o sistema ecolóxico e o sistema económico. A crise ambiental. Problemas ambientais. Diferentes alternativas ante a problemática ambiental. Desenvolvemento sustentable. Principios para alcanzar o desenvolvemento sustentable. Índices de medida da sustentabilidade.
2. Aproximación conceptual á Educación ambiental	Perspectiva histórica, conceptos e fundamentos
3. Incorporación da Educación ambiental ao currículo de Educación Primaria	Idoneidade da escola, como marco para a Educación Ambiental. Fins e obxectivos da Educación Ambiental. Características da Educación Ambiental. Dificultades da Educación Ambiental. Metodoloxías, recursos e materiais O deseño e posta en práctica de programas de Educación ambiental para Educación Primaria Avaliación de actividades, programas e recursos de Educación ambiental para Educación Primaria

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Presentación	10	0	10
Lección maxistral	20	10	30
Resolución de problemas de forma autónoma	6	25	31
Debate	4	21	25
Traballo tutelado	10	42	52
Exame de preguntas obxectivas	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Presentación	EXPOSICIÓN DUN TEMA DE EDUCACION AMBIENTAL
Lección maxistral	Clases maxistrais dialogadas sobre temas de fundamento teórico. Co fin de mellorar o valor didáctico deste método expositivo, introducíranse elementos motivadores que inviten ao alumnado a participar, debater razoado e xerar un ambiente de aprendizaxe dinámico e aberto. Para que isto suceda, incorporáranse paralelamente os seguintes recursos didácticos e estratexias: exploración das ideas ou coñecementos previos do alumnado, proxección de materiais audiovisuais, comentarios de textos, animacións, etc.
Resolución de problemas de forma autónoma	EXERCICIOS PROPOSTOS POLO DOCENTE SOBRE UN TEMA DETERMINADO
Debate	DEBATE SOBRE UN TEMA DE ACTUALIDADE PROPOSTO EN CLASE
Traballo tutelado	O alumnado, individualmente ou en grupo, elabora documentos ou actividades sobre diferentes temas da materia. Elaborar investigacións, informes, comentarios críticos sobre lecturas, presentacións, etc. Polo xeral é unha actividade autónoma que inclúe a busca e recollida de información, lectura e xestión de bibliografía e uso das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC). En xeral, o tema e o enfoque pode ser proposto polo alumnado, aínda que sempre é necesario o acordo previo co profesor. Os traballos poden ser individuais ou en grupo a criterio do profesor.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	A atención personalizada ao alumnado farase fundamentalmente a través de: Tutorías individuais ou en pequenos grupos na clase para buscar o asesoramento e acompañamento do alumnado nos traballos principais.
Resolución de problemas de forma autónoma	SERÁ REALIZADO EN TUTORÍAS INDIVIDUAIS OU EN GRUPO SOBRE OS CONTIDOS DA MATERIA
Debate	SERÁ REALIZADO EN TUTORÍAS INDIVIDUAIS OU EN GRUPO SOBRE OS CONTIDOS DA MATERIA
Presentación	Atención personalizada (individual e en grupo reducido) para a elaboración e exposición de exposicións-resumos sobre os traballos realizados na materia polo alumnado, así como nas dúbidas que poidan xurdir nas actividades expositivas do profesorado. As sesións de tutoría poderán realizarse presencialmente ou por medios telemáticos baixo a modalidade de consulta previa.
Lección maxistral	Atención personalizada (individual e en grupo reducido) ás dúbidas que poidan xurdir nas actividades expositivas do profesorado. Para iso reservarase un momento ao final da clase.

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results
Presentación	Presentación dos traballos e resolución de preguntas realizadas polo docente. Na presentación oral valorarase si utilízanse expresións e vocabulario adecuado; si son capaces de expresar as ideas cunha linguaxe propia sen necesidade de ler literalmente as diapositivas da presentación, etc.	10	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23
Lección maxistral	Valorarase nas clases a participación activa.	25	A1 B1 A2 B2 A3 B7 A4 B8 A5 B9 B10

Traballo tutelado	Elaboración de diversos traballos de aula de forma tutelada. Nos contidos terase en conta: a súa relevancia e a súa adecuación á EA; si o texto presenta corrección *gramatical e *ortográfica e si emprégase un nivel de linguaxe culta e un rexistro formal. Tamén se avaliará si tivéronse en conta as indicacións da profesora á hora de levar a cabo o traballo e si fixéronse as correccións recomendadas	30	A1 A2 A3 A4 A5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C23 C29 C30	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23
Exame de preguntas obxectivas	Realización de probas individuais sobre contidos da materia	35	A1 A2 A3 A4 A5			

Other comments on the Evaluation

O sistema de avaliación pretende que o alumnado participe no seu proceso de aprendizaxe. En liñas xerais, buscarase unha AVALIACIÓN CONTINUA na que se teñan en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e no seu resultado final.

A cualificación final do sistema de avaliación continua será o resultado da suma das diferentes notas obtidas das actividades desenvolvidas, segundo as porcentaxes asignadas, segundo o estipulado no cadro anterior. Para aprobar a materia hai que superar os traballos e o exame por separado. Mentres non se supere o exame, non se sumarán as cualificacións dos traballos supervisados e dos traballos de clase. Aqueles alumnos que non superen a materia na primeira convocatoria conservarán a nota daqueles traballos/actividades superados e deberán presentarse de novo ao exame e aos traballos/actividades non superados na segunda convocatoria.

AVALIACIÓN GLOBAL: Aqueles alumnos que non asistan a clase ou se ausenten a máis do 20% do total das clases impartidas (6 días, 12 horas) deberán acollerse ao sistema de avaliación global que se desenvolverá segundo o establecido nos artigos 19 e 21. do Regulamento de Avaliación, Cualificación e Calidade da Ensinanza e do Proceso Docente do Alumno, aprobado polo Claustro da UVigo, o 18 de abril de 2023. E será a túa responsabilidade coñecer os traballos e actividades desenvolvidas na clase.

No caso de aceptar voluntariamente a avaliación global, o alumno disporá dun mes desde o inicio das clases, para poder facelo.

A asistencia só contará se se fai con aproveitamento.

Calquera traballo copiado, plaxiado ou realizado pola IA será calificado con 0.

As datas de entrega serán fixadas. Considerarase falta grave a non asistencia do alumno á data, previamente acordada, para a/s exposición/s do/s traballo, non podendo aprobarse a materia sen telo realizado.

O alumnado que non supere o curso poderá realizar a segunda convocatoria (xullo), neste caso, deberá ter entregado todos os traballos requiridos ao longo do curso e presentarse ao exame.

As datas das probas publicaranse na páxina web do colexio. Non serán modificados e se a modificación fose aprobada pola xunta do centro, previa solicitude formal e escrita, o exame a realizar será oral.

Ante a fundada sospeita de prácticas pouco éticas durante a realización da(s) proba(s) escrita(s), o exame será retirado e iso suporá o suspenso do alumno.

O contacto co profesor realizarase a través do correo electrónico do CEU e mantendo sempre as normas de cortesía e coidado da lingua empregada.

A actitude do alumno na clase debe ser correcta, tanto na actitude como na vestimenta. en caso de non ser así, non terán o dereito de asistir a clase.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Franquesa, T., Gil Pérez, D., Hernández, I. , Mañas, A., Miranda M., Pujol, R.M., et al., **La sostenibilidad, un compromiso de la escuela**, Grao,

Melissa Ballard, Mamata Pandya, **Conocimientos básicos en educación ambiental**, Grao, UNESCO, **Educación para los objetivos del Desarrollo Sostenible**, 1ª Ed., UNESCO, 2018

Complementary Bibliography

Delibes, M. y Delibes De Castro, M, **La Tierra herida. ¿Qué mundo heredarán nuestros hijos?.**, Destino, 2005

Novo, María, **Educación Ambiental. Edición revisada**, 1ª ed., Universitas, 2017

Arribas, F., **Construir la ciudadanía ecológica en las sociedades liberales: reflexiones desde la filosofía política.**, 2010

Scruton, Roger, **Filosofía verde**, Ivat S.L., 2021

Dieguez- Uribeondo, J., **Biodiversidad. El mosaico de la vida**, 2011

Del Valle J., Tarancón A., **Premoniciones**, 3ª Ed, Rosameron editorial, 2023

Epstein, A., **La cuestión moral de los combustibles fósiles**, Deusto, 2021

Epstein, A., **Un futuro fósil**, Deusto, 2023

García Alfredo, **La energía nuclear salvará el mundo**, Planeta, 2021

Lomborg, Bjorn, **Falsa Alarma**, Antoni Bosch, 2021

Mulet, J. M., **Ecologismo real**, 2ª Ed., Destino, 2021

Gordon E., Lieberman B., **El cambio climático en la historia de la humanidad**, Almuzara, 2021

Rodríguez de la Fuente O. y F., **Félix un hombre en la tierra**, Planeta, 2020

Gómez Soria F., Reina Toresano P., **VIVIR SIN PLASTICO: CONSEJOS, EXPERIENCIAS E IDEAS PARA DARLE UN RESPIRO AL PLANETA**, Planeta, 2019

Recomendacións

IDENTIFYING DATA**Educación artística**

Subject	Educación artística			
Code	V51G120V01902			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3	2c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Piñero Sampayo, María Fernanda			
Lecturers	Piñero Sampayo, María Fernanda			
E-mail	fpinero@ceu.es			
Web	http://escuelamagisterioceuvigo.es			
General description	<p>A obra de arte ofrécenos un testemuño da tendencia natural do home cara ao belo, relacionándose estreitamente coa cultura en que se insere. A linguaxe formal de cada estilo e o seu proceso evolutivo, é o obxecto fundamental da atención dos estudos histórico-artísticos, como primeiro paso para penetrarnos na comprensión dun período histórico, dunha concepción do mundo, contribuíndo á educación estética, sempre que o *contemplador familiarízase coa beleza da linguaxe artística. *J.M. de Azcárate *Ristori.</p> <p>Nesta materia o alumno adquirirá unha visión ampla sobre as diferentes concepcións e tendencias que conforman a educación artística, e a súa relación co currículo. Ademais coñecerá unha vertente da educación centrada na cultura visual.</p>			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
C55	Adquirir recursos para fomentar a participación ao longo da vida en actividades musicais e plásticas dentro e fóra da escola
C56	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
D1	Capacidade de análise e síntese
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D14	Razoamento crítico
D18	Creatividade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Abordar a reconstrución das tendencias da educación artística desde a relación entre a historia do pensamento pedagóxico e a historia das ideas estéticas e da arte	A3	B8		D1 D14
Adquirir destrezas e habilidades para a produción e a análise artística.	A1		C55	D1 D7 D9 D14 D18
Coñecer o currículo escolar da educación artística.		B3	C56	D1 D14
Abordar a educación artística desde a perspectiva da cultura visual.		B2 B11	C55	D1 D7 D8 D14

Contidos	
Topic	
AVALIACIÓN DO CURRÍCULO ESCOLAR Á EDUCACIÓN VISUAL	-
INTENCIONALIDADE ARTÍSTICA E ESTÉTICA	-
ADQUIRIR HABILIDADES E DESTREZAS TÉCNICO-ARTÍSTICAS PARA A CREACIÓN DE IMAXES	-
DESENVOLVER ESTRATEXIAS DE PERCEPCIÓN, COMPRENSIÓN E ANÁLISE A través da LECTURA DAS OBRAS DE ARTE	-
UTILIZACIÓN DO MUSEO COMO RECURSO DIDÁCTICO	-

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Traballo tutelado	22	46	68
Presentación	4	10	14
Traballo tutelado	4	8	12
Lección maxistral	20	32	52
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	2	4

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente	
	Description
Traballo tutelado	resolución de dúbidas e propostas. Consultas e seguimentos dos traballos.
Presentación	Presentacións sobre temas propostos pola profesora. Poranse en común na aula, onde se valorará a estrutura dos contidos, a boa disposición para traballar en grupo, a eficacia para solicitar e seleccionar a información, a capacidade para falar en público, a presentación, etc.
Traballo tutelado	Creación e resolución de traballos na aula individuais ou grupais baixo a guía da profesora.
Lección maxistral	Actividades expositivas por parte da profesora. Teoría dos traballos e proxectos a desenvolver.

Atención personalizada	
Methodologies	Description
Lección maxistral	
Traballo tutelado	Horario de titorías: Se informará no comenzo do curso escolar
Presentación	
Traballo tutelado	

Avaliación				
	Description	Qualification	Training and Learning Results	
Traballo tutelado	Avaliación do proceso de aprendizaxe e adquisición de competencias e coñecementos. Valorarase a participación e a actitude colaborativa, que suporá un 10% da porcentaxe total deste apartado. Os resultados da aprendizaxe esperados son: - Participación cooperativa e creativa nas diferentes actividades programadas. - Rígor analítico e metodolóxico na realización das actividades.	30	A1	D1 D7 D8 D9
Presentación	Avaliación a través da entrega e exposición dos traballos propostos. Valorarase a participación e a actitude colaborativa, que suporá un requisito indispensable para cualificar este apartado. Os resultados da aprendizaxe esperados son: - Rígor analítico e metodolóxico aplicado na realización das actividades. - Capacidade expresiva e de comunicación verbal desenvolvida. Abordar e valorar a cultura artística desde o coñecemento da produción artística.- Capacidade para traballar e colaborar en equipo.	30	B3 B8	C55 D1 D7 D8 D9 D14

Resolución de problemas e/ou exercicios	Proba escrita para valorar a adquisición de contidos. Os resultados da aprendizaxe esperados son: - Adquisición de competencias e coñecementos. - Capacidade expresiva.	40	A1 B8 A3	D1 D14
---	--	----	-------------	-----------

Other comments on the Evaluation

O sistema de avaliación pretende facer ao alumno partícipe do seu proceso de aprendizaxe. En liñas xerais procurarase unha AVALIACIÓN CONTINUA na que se terá en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e no seu resultado final.

A calificación final do sistema de avaliación continua será o resultado da suma das distintas notas obtidas das actividades realizadas, segundo os porcentaxes sinalados, tal como queda estipulado no cadro superior. Para aprobar a materia hay que superar todos os criterios de avaliación de maneira independente. Aqueles alumnos que non aproben a materia na primeira convocatoria se lles conservará a nota daqueles traballos/actividades superados e terá que facer novamente na segunda convocatoria o examen e os traballos/actividades non superados.

AVALIACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que non asista a clase ou se ausente máis dun 20% do cómputo total das clases impartidas deberá acollerse ao sistema de avaliación global que desenvolverase segundo o establecido no artigo 21 do Regulamento sobre a Avaliación, a Calificación e a Calidade da docencia e do Proceso de Aprendizaxe do Estudantado, aprobado polo claustro da Uvigo o 18 de abril de 2023. Todo traballo copiado, plaxiado o realizado pola IA terán unha calificación de 0.

Consultar: Regulamento sobre a Avaliación, a Calificación e a Calidade da Docencia e do Proceso de Aprendizaxe do Estudantado (18 de abril de 2023) da Universidade de Vigo.

Fecha de examen e horarios de titorías: consultar calendario de exámenes e horarios na páxina web:
<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Agra, M.J., **La educación artística en la escuela**, Grao, 2007

Coca Martín, J. R., **Didáctica de la Educación artística en Primaria**, Libro digital,

Marín Viadel, R., **Didáctica de la Educación artística**, Pearson Educación, 2003

Marín Viadel, R., **Metodologías artísticas**, Aljibe, 2012

Complementary Bibliography

AA.VV., **Historia Universal del Arte**, Planeta,

Alsina, P., **7 ideas clave: la competencia cultural y artística**, Grao, 2012

Alsina, P., **10 ideas clave: el aprendizaje creativo**, Grao, 2009

Dialnet, artigos, <https://dialnet.unirioja.es/>,

Fatás, G., Borrás, G., **Diccionario de términos de Arte y Arqueología**, Alianza Editorial,

Marín Viadel, R., **Investigación en Educación artística para Primaria**, Universidad de Granada, 2006

Ministerio de Cultura y Deporte, **Museos estatales, Bellas Artes y Patrimonio Cultural**,

<https://www.mecd.gob.es/cultura/mc/bellasartesyapat>,

Ministerio de Relaciones con las Cortes y de la Secretaría del Gobierno, **Real Decreto 496/1987 Regulator del**

Patrimonio Nacional, <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1987-91>,

Ministerio de Relaciones con las Cortes y de la Secretaría del Gobierno, **Patrimonio Nacional**,

<https://www.patrimonionacional.es/>,

Recomendacións

Other comments

Valorarase o interese dos alumnos e todo aquel traballo que realicen a maiores para contribuir al interese e a formación complementaria dos seus compañeiros, por exemplo, investigar de forma voluntaria en temas relacionados coa asignatura nos cales teñan un interese especial. Se verá reflexado positivamente na nota final.

IDENTIFYING DATA**Ética e deontoloxía profesional**

Subject	Ética e deontoloxía profesional			
Code	V51G120V01903			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3	2c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Pascual Garófano, Javier			
Lecturers	Pascual Garófano, Javier			
E-mail	javier.pascual@vgo.auren.es			
Web	http://uvigo			
General description	A materia ten por obxectivo desenvolver as competencias necesarias para un exercicio reflexivo da práctica profesional. Incide fundamentalmente no exercicio do xuízo crítico, na capacidade *argumentativa nun contexto de razón pública así como na comprensión das responsabilidades parellas á función docente e das institucións educativas dentro da sociedade.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C10	Coñecer a evolución histórica do sistema educativo no noso país e os condicionantes políticos e legislativos da actividade educativa
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C23	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
C29	Recoñecer a mutua influencia entre ciencia, sociedade e desenvolvemento tecnolóxico, así como as condutas cidadás pertinentes, para procurar un futuro sostenible
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma

D17 Adaptación a novas situacións

D19 Lideranza

D20 Coñecemento doutras culturas e costumes

D22 Motivación pola calidade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
2.- Promover accións de educación en valores orientadas á preparación dunha cidadanía activa e democrática	A3	B9 B12	C10	D12 D13 D15
3.- Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e intergeneracionais; multiculturalidade e interculturalidade; discriminación e inclusión social, desenvolvemento sustentable.	A3	B8 B11 B12	C23 C29	D1 D2 D13 D15 D17
4.- Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico	A3	B4 B5 B8 B11	C23 C29	D7 D14 D15 D19
5.- Valorar a relevancia das institucións públicas e persoais para a convivencia pacífica entre os pobos.				D8 D15 D17
6.- Capacidade de analizar e sistematizar a información, e administrar e ser responsable do seu propio traballo.	A2	B9	C13	D1 D2 D3 D6 D14
7.- Capacidade para investigar, analizar, avaliar e utilizar o coñecemento actual.		B8 B10 B11 B12	C23	D1 D2 D3 D6 D14
8.- Saber distinguir moral e ética. Coñecer os trazos formais do discurso ético. Coñecer os desafíos máis destacados expostos á ética como proposta universalizable e as principais metodoloxías sucesivas na resolución das controversias morais. Coñecer as claves para entender e valorar as principais teorías éticas normativas, as dificultades de xustificación de determinados principios morais, así como as claves para entender e valorar destacadas propostas éticas de resolución de conflitos morais que preocupan a sociedade do noso tempo.	A1 A2 A3	B12	C23	D1 D6 D14
9.- Capacidade para recoñecer e analizar criticamente argumentos éticos de nivel básico para recoñecer as cuestións esenciais que subxacen ás controversias morais que persisten nas nosas sociedades.				D6 D14 D16
10.- Capacidade de afrontar autonomamente os problemas que suscitan as teorías éticas e considerarlos un reto a súa propia forma de pensar.				D7 D15 D16 D17 D20
11.- Capacidade de recoñecer a relevancia e a utilidade social da ética e de recoñecer as constantes implicacións éticas que ten a práctica educativa e tomar conciencia das mesmas.				D15 D22
12.- Capacidade de consolidar unha identidade docente ética comprometida coa súa responsabilidade social no contexto educativo				D7 D9 D14 D15 D16 D22
13.- Habilidade para xestionar e resolver conflitos, dilemas e problemas éticos vinculados coa tarefa educativa.				D7 D8 D9 D13 D15 D22
14.- Contribuír á reflexión sobre a autonomía profesional do mestre.				D14 D15
15.- Contribuír á promoción das mellores prácticas da profesión educativa.				D15 D22

Contidos

Topic

1. Introducción: a formación moral e o ámbito educativo.	1. Introducción ás teorías do desenvolvemento moral. 2. Modelos de educación moral.
2. Ética e moral: aproximación conceptual.	3. A moral: bases socioantropolóxicas da moral. 4. A Ética: teorías e problemas de fundamentación. 5. A Ética e os seus límites. 6. Deontoloxismo vs Teleoloxismo. Teorías éticas contemporáneas. 7. Éticas Aplicadas: principios morais e casos prácticos.
3. Ética, educación e Dereitos humanos.	9. Ética da diferenza. 10. Ética e democracia. 11. A xustiza: ética, cidadanía e desenvolvemento.
4. Ética e deontoloxía profesional.	12. Deontoloxía profesional e ámbito educativo. 13. Transformacións socioculturais e formación ético-moral: actitudes fronte a fenómenos como a discriminación, educación e xénero, etc.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Seminario	15	30	45
Foros de discusión	9	0	9
Estudo de casos	8	6	14
Lección maxistral	16	48	64
Traballo	2	6	8
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	8	10

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Seminario	A dinámica de seminario implica a coa-responsabilidade na presentación de lecturas especialmente escollidas para suscitar a reflexión sobre problemas específicos e as achegas de cuestións e contribucións que evidencien un grao de comprensión da materia e dos problemas correspondentes.
Foros de discusión	Posta en común e deliberación ao redor de cuestións relativas á materia. Na maior parte destes casos, a posta en común presupón o traballo individual previo sobre as cuestións a examinar.
Estudo de casos	Análise e razoamento de casos prácticos e dilemas de ética profesional en contextos educativos.
Lección maxistral	Desenvolvemento por parte do profesor dos principais conceptos e contidos do temario, apoiado polas lecturas sinaladas e en interlocución coa clase.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Seminario	A preparación e desenvolvemento dos seminarios será orientada e titorizada polo profesor. A hora de titoría serán os venres de 10 a 11
Foros de discusión	Os foros de discusión será unha das actividades de prácticas e serán preparados e dirixidos polo profesor
Tests	Description
Traballo	Pactarase individualmente con cada alumno, dentro dunhas marxes .

Avaliación

Description	Qualification	Training and Learning Results
-------------	---------------	-------------------------------

Seminario	Participación activa na aula	20	A1 A2 A3	B4 B5 B8 B9 B10 B11 B12	C10 C13 C23 C29	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19 D20 D22
Traballo	Avaliación continua a través dos traballos realizados.	40	A1 A2 A3	B4 B5 B8 B9 B10 B11 B12	C10 C13 C23 C29	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19 D20 D22
Exame de preguntas de desenvolvemento	Trátase dunha proba final ou exame que terá lugar o 30 de maio ás 4 e o 14 de xullo ás 4	40	A1 A2 A3	B4 B5 B8 B9 B10 B11 B12	C10 C13 C23 C29	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D19 D20 D22

Other comments on the Evaluation

- O alumnado presencial e o non presencial ten que alcanzar o 50% en cada unha das probas para superar a materia.- Segunda convocatoria: de non ter superada algunha das probas ou actividades obxecto de avaliación, poderán recuperarse na convocatoria de xullo.- Alumnado non presencial: o alumnado que non poida asistir á clase regularmente, non poda seguir a avaliación continuada nin asistir á *tutorización dos traballos, realizará as seguintes probas: unha proba de contidos teóricos, un traballo individual a determinar polo profesor (50%).- Para aprobar é preciso alcanzar o 50% en cada unha das probas.- As cualificacións dos Traballos Tutelados, Presentacións e Estudos de casos manteranse ata que o alumno/supérea o exame da materia.- De no superar a materia na primeira convocatoria, as competencias adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.- As datas oficiais do exame poderán consultarse na páxina web do centro.&*nbsp;

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

GUTTMAN, A., **La educación democrática**, Paidós,

KOHLBERG, L., **ún Lawrence Kohlberg**, Gedisa,

LIPMAN, M., **Pensamiento complejo y educación**, La Torre,

NUSSBAUM, M. C., **Sin fines de lucro**, Katz,

RANCIERE, J., **El maestro ignorante**, Laertes,

ROEMER, J., **Variantes de la Igualdad de Oportunidades**, FRACTAL, 2000

Complementary Bibliography

APPIAH, K. A., **Experimentos de ética**, Katz, 1010

AA. VV., **Dialogar y Transformar. Pedagogía crítica del S. XXI.**, Graó,

BEETHAM, D. y BOYLE, K., **Cuestiones sobre la democracia.**, Catarata, 1995

CEREZO, P (ed.), **Democracia y Virtudes Cívicas.**, Biblioteca Nueva, 2005

CLAVES DE RAZÓN PRÁCTICA, **Mañana, la educación. Qué podemos esperar, que debemos exigir. (num. especial)**, 2012

CONILL, J. □CROCKER, D., **Republicanismo y Educación Cívica. ¿Más allá del Liberalismo?**, Comares, 2003

DAHL, R., **La Democracia. Una guía para ciudadanos**, Taurus, 1999

GUTMANN, A., **La educación democrática: una teoría política de la educación.**, Paidós, 1995

HOFFMAN, M., **Desarrollo moral y empatía**, Idea Books, 2002

HUIZINGA, J., **Homo Ludens**, Alianza, 2010

LIPMAN, M., **Thinking in education.**, Cambridge University Press, 2003

LIPMAN, M., **Decidiendo qué hacemos. Manual del Profesor para acompañar a Nous.**, La Torre, 2004

Recomendacións

IDENTIFYING DATA**Introdución ao feito relixioso e ao cristián**

Subject	Introdución ao feito relixioso e ao cristián			
Code	V51G120V01908			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3	2c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Nerga Menduiña, Xosé Uxío			
Lecturers	Nerga Menduiña, Xosé Uxío			
E-mail	jenemen@gmail.com			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
General description	Nesta materia preténdese unha aproximación ao feito relixioso nas diversas culturas, así como profundar na dimensión moral do home á luz da mensaxe cristiá e expor a educación en valores cívicos e éticos desde a perspectiva cristiá.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
C36	Coñecer o feito relixioso ao longo da historia e a súa relación coa cultura
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D9	Traballo en equipo
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D18	Creatividade
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Nova	A1	B8	C36	D1
	A3	B11		D2
	A4			D9
				D14
				D15
				D16
				D18
				D20

Contidos

Topic	
I.- O feito relixioso na historia e na cultura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formulación do problema. 2. Concepto de relixión. 3. Contidos que abarca a relixión. 4. Explicación filosófica da orixe e fundamento da relixión. 5. As grandes relixións e crenzas relixiosas presentes na nosa sociedade

II.- O feito relixioso cristián e os seus valores	A persoa e o sentido último da vida 1. A creación: imaxe de Deus. 2. A vocación: unión con Deus. 3. A condición humana: pecado e graza. 4. O sentido último da vida.
III.- Iniciación no coñecemento da Biblia	1. A Biblia como obra humana: estrutura e libros que a compoñen. 2. Formación e xéneros literarios dos libros da Biblia. 3. A Biblia como Palabra revelada de Deus. 4. Inspiración, interpretación e verdade da Biblia.
IV.- A alianza de Deus co seu pobo	1. A revelación de Deus na historia: significado relixioso da historia de Israel. 2. Manifestación de Deus na obra creada. 3. Grandes personaxes e temas bíblicos: Promesa, Éxodo e Alianza. 4. Os profetas e a súa mensaxe. 5. A sabedoría. 6. O Evanxeo e a nova evanxelización 1. Xesucristo: culmen das esperanzas e promesas do AT., home novo e salvador da humanidade. 2. Formación dos Evanxeos.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Traballo tutelado	20	14	34
Lección maxistral	30	12	42
Traballo	0	20	20
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	30	32
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	20	22

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Traballo tutelado	O estudante desenvolve exercicios ou proxectos na aula baixa as directrices e supervisión do profesor. Pode estar vinculado o seu desenvolvemento con actividades autónomas do estudante.
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	Descríbanse ao alumnado as prácticas e os instrumentos a utilizar nelas. Tamén se lles asesorará e seguirá de forma personalizada. A titoría académica terá lugar os mércores de 12:00-13:00.
Tests	Description
Traballo	Descríbanse ao alumnado as prácticas e os instrumentos a utilizar nelas. Tamén se lles asesorará e seguirá de forma personalizada. A titoría académica terá lugar os mércores de 12:00-13:00.

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results
Traballo	O estudante presenta o resultado obtido na elaboración dun documento sobre a temática da materia.	40	A1 B11 C36 D1 A3 D2 D9 D14 D16 D18
Exame de preguntas de desenvolvemento	Probas para avaliación das competencias adquiridas que inclúen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Os alumnos deben responder de maneira directa e breve en base aos coñecementos que teñen sobre a materia.	40	A1 C36 D1 A3 D2 D16

Resolución de problemas e/ou exercicios	Valoraranse os coñecementos teóricos da materia, a estruturación de ideas e a precisión e claridade expositiva Resultados da aprendizaxe: Capacidade para reflexionar críticamente sobre aspectos importantes do Feito relixioso e cristiá	20	A1 A3 A4	B8 B11	C36	D1 D2 D9 D14 D15 D16 D18 D20
---	--	----	----------------	-----------	-----	---

Other comments on the Evaluation

O sistema de avaliación pretende facer ao alumno partícipe do seu proceso de aprendizaxe. En liñas xerais procurarase unha AVALIACIÓN CONTINUA na que se terá en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e no seu resultado final.

A calificación final do sistema de avaliación continua será o resultado da suma das distintas notas obtidas das actividades realizadas, segundo os porcentaxes sinalados, tal como queda estipulado no cadro superior. Para aprobar a materia hay que superar todos os criterios de avaliación de maneira independente. Aqueles alumnos que non aproben a materia na primeira convocatoria se lles conservará a nota daqueles traballos/actividades superados e terá que facer novamente na segunda convocatoria o examen e os traballos/actividades non superados.

AVALUACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que non asista a clase ou se ausente máis dun 20% do cómputo total das clases impartidas deberá acollerse ao sistema de avaliación global que desenvolverase segundo o establecido no artigo 21 do Regulamento sobre a Avaliación, a Calificación e a Calidade da docencia e do Proceso de Aprendizaxe do Estudantado, aprobado polo claustro da Uvigo o 18 de abril de 2023. Todo traballo copiado, plaxiado o realizado pola IA terán unha calificación de 0.

Consultar: Regulamento sobre a Avaliación, a Calificación e a Calidade da Docencia e do Proceso de Aprendizaxe do Estudantado (18 de abril de 2023) da Universidade de Vigo.

Fecha de examen e horarios de titorías: consultar calendario de exames e horarios na páxina web:
<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Lobo, G. y Gómez, J., **¿Necesita el hombre la religión? Religión, cultura y valores**, Ediciones Palabra, 2010

Complementary Bibliography

Catecismo de la Iglesia Católica. Compendio., Asociación de Editores del Catecismo, 2005

Conferencia Episcopal Española., **La Sagrada Biblia. Versión oficial de la Conferencia Episcopal Española.**, BAC, 2010

Documentos del Vaticano II., **Constituciones, decretos, declaraciones.**, 36, BAC, 1980

García Vilardell, M^a Rosa; Martínez-Carbonell López, Alfonso; Vilarroig Martín, Jaime, **Religión, cultura y valores**, CEU Ediciones, 2020

Recomendacións

Other comments

A avaliación será continua ao longo do curso académico. Para realizar a media segundo os criterios expostos no apartado de avaliación, será necesario obter un cinco ou máis no exame final.

Os alumnos que asistisen a clase menos do 80% terán unha avaliación específica debido ás súas circunstancias especiais, previa comunicación.

Este documento é unha declaración de intencións sobre o traballo dos estudantes na materia; polo que pode sufrir lixeiras modificacións derivadas do consenso co grupo clase ou por circunstancias imprevistas.

IDENTIFYING DATA**Literatura infantil e xuvenil**

Subject	Literatura infantil e xuvenil			
Code	V51G120V01910			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3	2c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
Lecturers	Álvarez Ledo, Sandra Teresa			
E-mail	sandrateresa.alvarezledo@ceu.es			
Web				
General description	O obxectivo será formar e informar sobre a Literatura Infantil e Xuvenil, materia dunha transcendencia fundamental en ámbitos básicos como a formación lectora e a expresión escrita.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
C1	Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar
C3	Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións
C7	Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12
C22	Relacionar a educación con o medio, e cooperar con as familias e a comunidade
C44	Adquirir formación literaria e coñecer a literatura infantil
C45	Coñecer o currículo escolar das linguas e a literatura
C48	Fomentar a lectura e animar a escribir
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D18	Creatividade
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results		
Coñecer o currículo escolar da lingua e literatura en Primaria	A1	C1	D2
	A2	C3	
	A3	C7	
	A4	C44	
	A5	C45	

Adquirir formación literaria e lingüística e comprender os principios que contribuen a a formación persoal e social desde a literatura.	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C1 C44	D1 D3
Coñecemento dos usos expresivos da linguaxe como fundamento para a comprensión da literatura, e valoración do texto literario como medio de comunicación.	A1 A2 A3 A4 A5		C1 C44 C45 C48	D1 D3
Coñecer o proceso de adquisición e desenvolvemento da competencia literaria en lectores iniciais e en lectores formados.	A1 A2 A3 A4 A5		C1 C3 C7 C44 C45 C48	D1 D3
Coñecer os principais autores, obras e personaxes da Literatura Infantil e Xuvenil, ademais da tradición e o folclore.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3	C7 C44 C45 C48	D1 D2 D3 D12 D18
Saber desenvolver estratexias didácticas para que a iniciación literaria sexa fonte de placer e de enriquecemento persoal.	A1 A2 A3 A4 A5		C44 C45 C48	D1 D2 D3 D18
Coñecer métodos para incentivar a lectura estética e a lectura comprensiva. Saber aplicar estratexias didácticas para a comprensión e interpretación das obras literarias.	A1 A2 A3 A4 A5	B4	C7 C44 C45 C48	D1 D2 D3 D18
Saber seleccionar textos acomodados para elaborar propostas didácticas orientadas á formación literaria en cada un dos tres ciclos de Educación Primaria.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B4	C7 C44 C45 C48	D1 D2 D3 D18
Valorar o texto literario como fonte de coñecemento doutros mundos, tempos, linguas e culturas.	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C22 C45 C48	D1 D2 D3 D12 D20
Fomentar a creatividade lingüística e literaria	A1 A2 A3 A4 A5	B3	C48	D3 D18

Contidos

Topic

Lingua, literatura e cultura.	- Lingua, literatura e cultura: tipoloxías ou xéneros literarios. - A educación literaria e a LIX.
Ensino e aprendizaxe da Literatura Infantil e Xuvenil, da tradición oral e do folclore.	- Ensino e aprendizaxe da Literatura Infantil e Xuvenil, da tradición oral e do folclore. - Animación á lectura.
Desenvolvemento de experiencias educativas e de materiais didácticos no campo literario.	- Desenvolvemento de experiencias educativas e de materiais didácticos no campo literario. - A creatividade literaria na escola.
A literatura infantil e xuvenil.	- Autores obras e personaxes.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	14	29	43
Traballo tutelado	15	33	48
Presentación	10	24	34
Resolución de problemas	13	10	23
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente	
	Description
Lección maxistral	Exposición por parte da profesora dos contidos sobre a materia obxecto de estudo.
Traballo tutelado	Elaboración de documentos escritos sobre cuestións concretas que se especificarán na aula para o que o alumnado deberá localizar información, manexar bibliografía etc.
Presentación	Elaboración, presentación e exposición oral na aula por parte do alumnado dos traballos sinalados previamente pola profesora.
Resolución de problemas	Comentario de dúbidas sobre o temario e corrección de comentarios literarios ou de calquera exercicio ou práctica realizada na aula.

Atención personalizada	
Methodologies	Description
Lección maxistral	O alumnado disporá de atención personalizada tanto nas horas de titoría como nas horas de traballo nas aulas para resolver dúbidas, aclarar conceptos, etc.
Traballo tutelado	O alumnado contará coas orientacións da profesora para a realización dos diversos traballos.
Resolución de problemas	Aclaracións relativas ao programa, a algún tema explicado na aula e/ou resolución decalquera dúbida referida ás encomendadas que se realicen.
Presentación	O alumnado poderá consultar á profesora as dúbidas relativas á exposición oral.

Avaliación			
	Description	Qualification	Training and Learning Results
Traballo tutelado	Elaboración de traballos destinados a profundar en autores ou textos de LIX.	40	
Presentación	Exposición oral dos traballos realizados.	20	
Exame de preguntas de desenvolvemento	Exame en que se valorará a asimilación dos contidos impartidos e a capacidade de aplicación dos mesmos.	40	

Other comments on the Evaluation

O exame final terá lugar na data establecida oficialmente. A data oficial pode consultarse na páxina web da Escola: <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

A proba "exame de preguntas de desenvolvemento" non computará na avaliación se non se obtén na mesma, como mínimo, a cualificación de aprobado (2 puntos).

A participación e o esforzo no desenvolvemento das distintas actividades da aula serán valorados positivamente.

O alumnado que non cumpra co 80% da asistencia será avaliado pola modalidade global.

O alumnado que desexe ser avaliado pola modalidade global ha de contactar coa profesora durante o primeiro mes do cuadrimestre, conforme ao estipulado no artigo 19 do Regulamento sobre a avaliación, a calificación e a calidade da docencia e do proceso de aprendizaxe do estudantado (aprobado no claustro do 18 de abril de 2023).

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

- Bravo-Villasante, C., **Historia y antología de la literatura infantil universal**, Miñón, 1988
- Cerrillo, P., **La formación de mediadores para la promoción de la lectura**, UCLM/CEPLI-Fundación SM, 2007
- Cerrillo, P.; García Padrino, J., **Literatura infantil y su didáctica**, Universidad Castilla-La Mancha, 1999
- García Teijeiro, A., **A poesía necesaria.**, Galaxia, 2009
- García Padrino, J., **Historia crítica de la Literatura Infantil y Juvenil en la España actual (1939-2015)**, Marcial Pons, 2018
- Rodari, G., **Gramática da fantasía**, Kalandraka, 1999
- Roig Rechou, B. A., **Educación literaria e Literatura Infantil e Xuvenil**, Tropelías, 2013
- Roig Rechou, B.A. (coord.), **Historia da Literatura Infantil e Xuvenil**, Xerais, 2015

Complementary Bibliography

- Álvarez Ledo, S. M^a, Ferreira Boo, M. y Neira Rodríguez, M., **De la literatura infantil a la promoción de la lectura.**, CEU Ediciones, 2013
- Ballester Roca, J., **La formación lectora y literaria**, Graó, 2015
- Cerrillo, P., **Literatura infantil y juvenil y educación literaria**, Cincel, 2007
- Cerrillo, P., y C. Sánchez Ortiz, **El cancionero popular infantil en educación**, Síntesis, 2017

Colomer, T., **Introducción a la literatura infantil y juvenil actual**, Síntesis, 2010

Garralón, A., **Historia portátil de la literatura infantil y juvenil**, Pressas Universitarias de Zaragoza, 2017

Lage Fernández, J. J., **Diccionario histórico de autores de la literatura infantil y juvenil contemporánea**, Ediciones Magina, 2010

Lluch, G.; Roig Rechou, B.A. (coords.), **Para entenderte mellor. As literaturas infantís e xuvenís do marco ibérico.**, Universidade de Santiago de Compostela, 2005

Marcos Carlos Teixeira da Silva, M.A.; Mociño González, I. (coords.), **Literatura para a Infância e a Juventude e Educação Literaria**, Deriva Editores, 2013

Roig, B.A.; Lucas, P; Soto, I. (coords.), **Teatro infantil. Do texto á representación**, Xerais, 2007

Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), **A poesía infantil no século XXI (2000-2008)**, Xerais, 2009

Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), **Reescrituras do conto popular**, Xerais, 2010

Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), **O álbum na Literatura Infantil e Xuvenil (2000-2010)**, Xerais, 2011

Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), **Premios literarios e de ilustración na LIX**, Xerais, 2013

Roig, B.A.; Soto, I.; Neira, M. (coords.), **Retorno aos clásicos. Obras imprescindibles da narrativa infantil e xuvenil**, Xerais, 2015

Recomendacións

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Lingua e literatura: Español/V51G120V01603

Subjects that it is recommended to have taken before

Didáctica da lingua e literatura: Español/V51G120V01506

Other comments

O horario de titorías indicárase a comezos do cuadrimestre.

IDENTIFYING DATA**Recursos para o ensino das matemáticas**

Subject	Recursos para o ensino das matemáticas			
Code	V51G120V01911			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3	2c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Álvarez Lago, Susana			
Lecturers	Álvarez Lago, Susana			
E-mail	salvarez@ceu.es			
Web				

General description Nas aulas de matemáticas de Educación Primaria búscase introducir aos escolares en áreas como a aritmética, a xeometría ou a visión espacial mediante o razoamento e a comprensión de diferentes conceptos. En moitos casos, isto supón todo un reto e un gran esforzo pola súa banda, dado o nivel de abstracción de moitos dos contidos matemáticos.

A utilización de materiais e recursos didácticos na aula preséntase como unha oportunidade de ofrecer ao discente actividades de aprendizaxe, enfrontándose a retos que deben resolver a través da investigación e a procura de solucións, favorecendo a participación e a motivación no seu propio proceso e logrando con iso unha aprendizaxe máis significativa.

Nesta materia búscase que o futuro docente descubra a importancia de tocar e manipular as matemáticas, do como ensinar fronte a que ensinar. Así, en palabras de Canals (2001), «si sabemos propor a experimentación de forma adecuada en cada idade, e a partir de aquí fomentar o diálogo e a interacción necesarias, o material, lonxe de ser un obstáculo que nos faga perder o tempo ou dificulte o paso á abstracción, facilitará en maneira, porque fomentará o descubrimento e fará posible unha aprendizaxe sólida e significativa».

[Canals, M^a A. (2001). Vivir as matemáticas. Octaedro]

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable

- B10 Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
- B11 Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
- B12 Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
- C38 Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representacións espaciais, estimación e medida, organización e interpretación da información, etc)
- C39 Coñecer o currículo escolar de matemáticas
- C40 Analizar, razoar e comunicar propostas matemáticas. Suscitar e resolver problemas vinculados coa vida cotiá
- C41 Valorar a relación entre matemáticas e ciencias como un dos alicerces do pensamento científico
- C42 Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
- D1 Capacidade de análise e síntese
- D2 Capacidade de organización e planificación
- D3 Comunicación oral e escrita na lingua materna
- D5 Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
- D6 Capacidade de xestión da información
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisións
- D9 Traballo en equipo
- D10 Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
- D11 Traballo nun contexto internacional
- D12 Habilidades nas relacións interpersoais
- D13 Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
- D14 Razoamento crítico
- D15 Compromiso ético
- D16 Aprendizaxe autónoma
- D17 Adaptación a novas situacións
- D18 Creatividade
- D19 Lideranza
- D20 Coñecemento doutras culturas e costumes
- D21 Iniciativa e espírito emprendedor

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Adquirir competencias matemáticas básicas.	A1	B1	C38	D1
	A2	B2	C39	D2
	A3	B3	C40	D6
	A4	B4		D7
	A5	B5		D8
		B6		D14
		B7		
		B9		
		B10		
		B11		
		B12		
	Coñecer o currículo escolar de matemáticas.	A1	B1	
A2		B2		D2
A3		B3		D7
A4		B4		D8
A5		B5		D14
		B7		
		B9		
		B10		
		B11		
		B12		

Analizar, razoer e comunicar propostas matemáticas.

A1 B1 C40 D1
 A2 B2 C41 D2
 A3 B3 C42 D3
 A4 B4 D6
 A5 B5 D7
 B6 D14
 B7 D16
 B9 D17
 B10 D18
 B11 D21
 B12

Expor e resolver problemas vinculados coa vida cotiá.

A1 B1 C40 D1
 A2 B2 C41 D2
 A3 B3 D3
 A4 B4 D5
 A5 B5 D6
 B6 D7
 B7 D8
 B9 D9
 B10 D10
 B11 D11
 B12 D12
 D13
 D14
 D15
 D17
 D18
 D19
 D20
 D21

Valorar a relación entre matemáticas e ciencias como un dos alicerces do coñecemento científico.

A1 B1 C40 D1
 A2 B2 C41 D2
 A3 B3 C42 D16
 A4 B4
 A5 B5
 B6
 B7
 B9
 B10
 B11
 B12

Contidos

Topic

1. Resolución de problemas	Definición de problema Clasificación de problemas Estratexias de resolución de problemas
2. Materiais para o ensino do cálculo	Sentido numérico Comprensión do número Comprensión das operacións Estimación e cálculo mental
3. Materiais para o ensino da xeometría	Tarefas e habilidades a desenvolver no ensino da xeometría Modelo de Van Hiele: niveis de razoamento e fases de aprendizaxe Xeometría no plano Movementos no plano. Mosaicos Xeometría no espazo
4. Materiais para o ensino da medida	Conceptos de magnitude, cantidade e medir Estadios no coñecemento e manexo das magnitudes Etapas no estudo da medición Longitud, masa/peso, volume, capacidade, área e tempo
5. Novas tecnoloxías	Recursos tecnolóxicos no proceso de ensino e aprendizaxe das matemáticas

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	1	0	1

Lección maxistral	7	12	19
Resolución de problemas	25	31	56
Presentación	14	28	42
Traballo tutelado	5	26	31
Exame de preguntas obxectivas	1	0	1

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introductorias	Presentación da materia. Recollida de información sobre os coñecementos do alumnado sobre recursos na aula de matemáticas.
Lección maxistral	Exposición por parte do docente dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.
Resolución de problemas	Ao longo do curso formularanse unha serie de problemas, tanto por parte do docente como do alumnado, para desenvolver habilidades, destrezas e procedementos no ámbito matemático. Importante a presenza e a manipulación de diferentes recursos e materiais. Realizaranse tanto de maneira individual como en grupo.
Presentación	Exposición oral por parte do alumnado sobre contidos relacionados coa materia, resultados de problemas, traballos, reflexións sobre a práctica docente nunha aula de Educación Primaria... Realizarase tanto de maneira individual como en grupo.
Traballo tutelado	O estudante, de maneira individual ou en grupo, elaborará intervencións educativas no que mostrará o seu coñecemento do currículo de Educación Primaria e como introducir o uso de materiais na aula para favorecer unha aprendizaxe significativa. Completarase con reflexións persoais, a partir da procura e lectura de documentos que permitan profundar ou complementar a temática tratada nas clases.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Lección maxistral	Atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nas tutorías sinaladas) ou non presencial (a través do correo electrónico).
Traballo tutelado	Atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nas tutorías sinaladas) ou non presencial (a través do correo electrónico).
Resolución de problemas	Atender as necesidades e consultas do alumnado relacionadas co estudo e/ou temas vinculados coa materia, proporcionándolle orientación, apoio e motivación no proceso de aprendizaxe. Esta actividade pode desenvolverse de forma presencial (directamente na aula e nas tutorías sinaladas) ou non presencial (a través do correo electrónico).
Presentación	
Tests	Description
Exame de preguntas obxectivas	

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Resolución de problemas	Valorarase o razoamento realizado no proceso de resolución e a discusión de resultados, así como o uso dunha boa expresión matemática.	30	A1	B1	C38	D1
			A2	B2	C39	D2
			A3	B5	C40	D3
			A4	B7		D7
				B9		D8
				B10		D9
						D14
						D16
						D18
						D21

Presentación	Exposición e defensa oral de diferentes tarefas realizadas polo alumnado, valorándose a expresión e o uso de vocabulario adecuado.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B5 B10	C38 C39 C40 C42	D1 D2 D3 D7 D8 D9 D14 D16 D18 D21
Traballo tutelado	Valoraranse os documentos que o alumno/a desenvolva sobre aspectos da materia e que conformen o caderno de traballo. A actitude, o interese e a motivación durante a elaboración dos mesmos serán tidos en conta, así como, a boa expresión en matemáticas e, en xeral, na lingua.	30	A1 A2 A3 A4	B2 B4 B5 B7 B9 B10 B11	C38 C40 C41 C42	D1 D2 D3 D6 D8 D9 D12 D16 D18 D19 D21
Exame de preguntas obxectivas	Proba escrita das competencias adquiridas que inclúe cuestións relacionadas co contido da materia. O alumno/a debe responder de maneira clara e concisa en base aos coñecementos adquiridos.	20	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B9	C38 C40 C42	D1 D2 D3 D6 D8 D14 D16 B10

Other comments on the Evaluation

O sistema de avaliación pretende facer ao alumnado partícipe do seu proceso de aprendizaxe. En liñas xerais procurárase unha **AVALIACIÓN CONTINUA** na que se terá en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e no seu resultado final. Para iso, é necesaria a asistencia continuada ás clases, por encima do 80% das sesións programadas.

Para poder superar a materia é condición necesaria que o alumno/a obteña en cada unha das partes polo menos un 45% da cualificación máxima posible. Nese caso, a cualificación final do sistema de avaliación continua será o resultado da suma das distintas notas obtidas, segundo as porcentaxes asignadas, tal como queda estipulado no cadro superior, e sempre que se obteña un valor igual ou superior a 5.

En caso de non superar a materia na primeira oportunidade, as competencias non adquiridas serán avaliadas na convocatoria de xullo.

As datas e horarios das probas de avaliación de ambas as convocatorias correspóndense coas marcadas no calendario de probas de avaliación do curso 2024-25 e que poden ser consultadas en <https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>

AVALIACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que non asista a clase ou se ausente máis de un 20% do cómputo total das aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acollerse ao sistema de avaliación global que se desenvolverá segundo o establecido nos artigos 19 e 21 do Regulamento sobre Avaliación, a Cualificación e a Calidade da Docencia e do Proceso de Ensino do Estudiantado, aprobado polo Claustro da UVigo, o 18 de abril de 2023.

En ambas as modalidades, todo traballo copiado que se descubra ao longo do curso penalizará por igual, tanto aos estudantes que copian como aos copiados, e non se admitirá ningunha entrega fose do prazo establecido. En ambos os casos, dita penalización implicará un 0 na súa cualificación.

Os correos electrónicos serán atendidos pola profesora sempre que sexan enviados cunha correcta redacción e con información en Asunto que permita identificar o contido do mesmo.

Estes criterios de avaliación son unha declaración de intencións sobre o traballo dos estudantes na materia polo que poden sufrir lixeiras modificacións.

Bibliografía. Fuentes de información

Basic Bibliography

Alsina, C., **Enseñar matemáticas**, Graó, 1996

Alsina, A., **Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos**, Narcea, 2004

Alsina, A., **Itinerarios didácticos para la enseñanza de las matemáticas (6-12 AÑOS)**, Graó, 2019

Casallana, M.T., **Iniciación a la matemática: materiales y recursos didácticos**, Santillana, 2002

Giménez, J., Santos, L. y Da Ponte, J.P. (coords.), **La Actividad matemática en el aula : homenaje a Paulo Abrantes**, Graó, 2004

Sánchez, J.C.; Fernández, J.A., **La enseñanza de la matemática. Fundamentos teóricos y bases psicopedagógicas**, CCS, 2010

Complementary Bibliography

Alsina, C.; Burgués, C.; Fortuny, J. M^a., **Materiales para construir la geometría**, Síntesis, 1998

Calvo, X. (et. al.), **La geometría: de las ideas del espacio al espacio de las ideas en el aula**, Graó, 2002

Canals, M^a Antonia, **Fracciones**, Octaedro, 2009

Canals, M^a Antonia, **Números y operaciones II**, Octaedro, 2013

Canals, M^a Antonia, **Medidas y geometría**, Octaedro, 2016

Canals, M^a Antonia, **Lógica a todas las edades**, Octaedro, 2019

Canals, M^a Antonia, **Primeros números y primeras operaciones**, Octaedro, 2021

Godino, J.D., **Didáctica de la matemática para maestros**, Departamento de Didáctica de la Matemática, Univer, 2004

Godino, J.D.; Batanero, C.; Roa, R., **Medida de magnitudes y su didáctica para maestros**, Departamento de Didáctica de la Matemática, Univer, 2002

Hernán, F.; Carrillo, E., **Recursos en el aula de Matemáticas**, Síntesis, 1999

N.C.T.M., **Principios y estándares para la educación matemática**, S.A.E.M. Thales, 2003

Recomendaciones

IDENTIFYING DATA**Desenvolvemento da linguaxe**

Subject	Desenvolvemento da linguaxe			
Code	V51G120V01951			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3	2c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Peláez Torres, Marta			
Lecturers	Peláez Torres, Marta			
E-mail	martapelaez@uvigo.es			
Web	http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es			
General description	Nesta materia atenderemos ao desenvolvemento normalizado da linguaxe no ser humano, pois este coñecemento é de gran relevancia para que o futuro mestre poida detectar cando algo non vai ben. Así mesmo, estudaranse as diferentes funcións da linguaxe, os prerequisites básicos á hora de adquirilo, as bases funcionais e os distintos compoñentes do mesmo.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C1	Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar
C2	Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais
C4	Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento
C6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe
C7	Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12
C11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula

C17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C21	Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar no periodo 6-12
C43	Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación
C47	Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino
C49	Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes doutras linguas
C62	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D21	Iniciativa e espírito emprendedor

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
1. Coñecer e comprender os fitos e procesos básicos do desenvolvemento psicolingüístico e as súas implicacións para a estimulación, a adquisición e a aprendizaxe da linguaxe oral e escrita.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B6	C2 C4	D1 D2 D6
2. Coñecer e participar na detección e avaliación das dificultades ou alteracións máis comúns que se producen na adquisición e desenvolvemento da linguaxe oral.	A1 A2 A3 A4 A5	B6	C1 C2 C4 C7	D7 D8 D9
3. Coñecer e participar na detección e avaliación das dificultades ou alteracións máis comúns que se producen na adquisición e a aprendizaxe da linguaxe escrita.	A1 A3 A4 A5	B6	C4 C7 C47 C49	D2
4. Diseñar plans ou programas de intervención educativa para a estimulación e mellora das dificultades da linguaxe oral.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B6 B7 B9 B11	C1 C4 C6 C21 C62	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D9 D12 D16 D17 D18
5. Diseñar plans ou programas de intervención educativa para a mellora das dificultades coa linguaxe escrita.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B7 B9	C1 C2 C7 C17 C21 C43 C47	D3 D5 D7 D8 D9 D12 D16 D17
6. Coñecer e comprender a estrutura e funcionalidade dos principais sistemas de comunicación complementarios/aumentativos para os alumnos con discapacidade de comunicación e ser capaz de determinar a súa adecuación ás necesidades educativas específicas deste alumnado.	A1 A2 A3 A4 A5		C17 C21 C43 C49 C62	D2 D6 D8 D9 D16 D17

7. Aplicar os coñecementos adquiridos para deseñar, implementar e avaliar plans e programas escolares que reforcen a comprensión de textos ao longo dos distintos cursos.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B11 B12	C1 C47	D8 D9 D16 D17
8. Dinamizar prácticas escolares que estimulen nos alumnos a produción de textos escritos axustados á súa idade.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B11	C1 C2 C43 C47	D2 D3 D8 D9 D17 D21
9. Enmarcar as intervencións para a mellora da lingua oral e escrita, en iniciativas que promovan a inclusión do alumnado con tales dificultades.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B7	C1 C2 C4 C6 C7 C11	D2
10. Coñecer e analizar liñas de investigación actuais no ámbito da avaliación e intervención para a mellora das dificultades específicas da linguaxe.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B6 B7 B9 B11		D2 D6 D15
11. Facilitar e promover actitudes e prácticas colaborativas entre o profesorado, así como entre estes e a comunidade educativa e social da contorna dos centros escolares.	A1 A2 A3 A4 A5	B5 B12	C6 C21	
12. Contribuír a reforzar a cultura da diversidade como un valor indispensable para educar nunha escola sen exclusións.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B3 B10		D12 D14 D16 D17
13. Xerar condutas de respecto, tolerancia, responsabilidade e ética profesional cara á diversidade do alumnado.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B4 B11		D12 D14 D21
14. Reforzar unha actitude reflexiva cara á súa propia formación e fomentar a necesidade dun perfeccionamento profesional continuo.	A1 A2 A3 A4 A5	B11	C62	D6 D14 D17 D21

Contidos

Topic

1. Diferenciación entre comunicación, fala e linguaxe

2. Funcións da linguaxe

3. Condicións para o desenvolvemento normalizado da linguaxe

4. Proceso normalizado da linguaxe

5. Prerrequisitos básicos da linguaxe

6. Bases funcionais da linguaxe

7. Ámbitos da linguaxe

7.1. Nivel fonético-fonolóxico

7.2. Nivel morfosintáctico

7.3. Nivel léxico-semántico

7.4. Nivel pragmático

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	22	22	44
Actividades introdutorias	1	0	1
Traballo tutelado	10	23	33
Presentación	8	20	28

Debate	6	12	18
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	20	22
Resolución de problemas e/ou exercicios	4	0	4

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Lección maxistral	Exposición de contidos e bases teóricas da materia por parte do profesorado. Inclúe as directrices para desenvolver traballos, casos ou proxectos polos estudantes.
Actividades introductorias	Sesión inicial. Presentación da materia.
Traballo tutelado	Preparación de ensaios sobre a materia que inclúen a procura e recollida de información, lectura e manexo de bibliografía, redacción etc.
Presentación	Exposición por parte do alumno ante o docente e o grupo de clase dun tema asignado polo profesor con contidos da materia ou acerca dos resultados dun traballo, exercicio ou proxecto. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Debate	Grupos de discusión entre estudantes. Poden centrarse nun tema, na análise dun caso, no resultado dun proxecto ou investigación, desenvolvidos previamente noutras actividades.

Atención personalizada

Methodologies Description

Traballo tutelado	Durante a realización do traballo, o alumnado poderá facer as preguntas e comentarios que considere oportunos e estes serán resoltos tanto na aula como no horario de titorías da docente.
-------------------	--

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Traballo tutelado	Traballo en grupo no que o alumnado deberá analizar detalladamente o desenvolvemento da linguaxe dun neno ou nena do seu entorno. O traballo terá que ser entregado en papel e exposto oralmente.	40	A1	B1	C1	D1
			A2	B2	C2	D2
			A3	B3	C4	D3
			A4	B4	C6	D5
			A5	B6	C7	D6
				B7	C11	D7
				B9	C17	D8
				B11	C21	D9
					C43	D12
					C47	D14
					C49	D16
					C62	D17
						D18
						D21
Exame de preguntas de desenvolvemento	Realización dun exame escrito con preguntas de desenvolvemento.	40	A1	B1	C1	D1
			A2	B2	C2	D2
			A3	B3	C4	D3
			A4	B4	C6	D7
			A5	B5	C7	
				B6	C17	
				B7	C43	
				B9	C47	
				B10	C49	
				B11		
				B12		
Resolución de problemas e/ou exercicios	Realización dun exercicio individual de desenvolvemento.	20				

Other comments on the Evaluation

Durante o cuatrimestre levarase a cabo unha avaliación continua do alumnado na que se valorará a asistencia e participación activa nas clases. As persoas que asistan a clase menos dun 80% ou que non poidan asistir presencialmente xa desde o principio terán que entregar un traballo individual (30%) a final do cuatrimestre e presentarse ó exame oficial (70%) nas datas propostas polo centro (<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/>). Para optar a esta forma de avaliación será necesario poñerse en contacto coa profesora durante o primeiro mes de clase. É condición indispensable aprobar cada unha das partes por separado. Con nota inferior a 5 non se fará media. Para os traballos e entregas propostas daranse datas de entrega inamovibles. Cada día de retraso verase penalizado cun punto menos na nota da práctica. Cada falta de ortografía descontará 0,20 puntos da nota final de todos aqueles documentos escritos que se entreguen á profesora. O alumnado

repetidor deberá acollerse aos criterios de avaliación da guía docente vixente no presente curso.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Igualada, A. y Aparici Aznar, M., **El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia**, UOC, 2018

Moreno Campos, V., **Didáctica del habla. Cómo intervenir en los problemas de articulación de los sonidos del lenguaje desde un enfoque pluridisciplinar**, Tirant, 2022

Narbona, J. y Chevríe-Muller, C., **El lenguaje del Niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos**, Masson, 1997

Owens, R., **Desarrollo del lenguaje**, Pearson, 2011

Torrens, V., **La adquisición del lenguaje**, Pearson, 2018

Complementary Bibliography

Blakemore S. y Frith U, **Cómo aprende el cerebro**, Ariel, 2007

Clemente Estevan, R.A., **Desarrollo del Lenguaje**, Octaedro, 1995

Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., **Manual de Logopedia Escolar**, Aljibe, 2003

Gallego ortega, J.L., **Enciclopedia temática Logopédica**, Aljibe, 2006

González Novoa et al., **Me comunico con el mundo**, NovaGalicia Edicións, 2011

López, G., **Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil**, Grupo Editorial Universitario, 1998

Monfort M. y Juárez, A., **El niño que habla**, CEPE, 1987

Monfort M. y Juárez, A., **Estimulación del Lenguaje Oral.**, Santillana, 1996

Peña - Casanova, J., **Manual de logopedia escolar**, Masson, 2001

Puyuelo, M. y Rondal, J.A., **Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje**, Masson, 2003

Recomendacións

Subjects that it is recommended to have taken before

Didáctica da lingua e a literatura infantil/V51G110V01404

Psicoloxía: Identificación, prevención e tratamento dos trastornos do desenvolvemento e da conduta/V51G110V01402

Lingua e literatura: Español/V51G110V01507

Other comments

1/ Asistencia continuada a clase.

2/ Dominio da informática a nivel de usuario (tratamento de textos, bases de datos, programa de presentacións, correo electrónico e internet.

3/ Actitude favorable e receptiva cara á aprendizaxe.

IDENTIFYING DATA**Psicopatoloxía da audición e da linguaxe**

Subject	Psicopatoloxía da audición e da linguaxe			
Code	V51G120V01952			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3	2c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Ramos Garrido, Paula			
Lecturers	Ramos Garrido, Paula			
E-mail	paula.ramosgarrido@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
General description	Esta materia aborda a identificación, prevención, deseño e intervención psicoeducativa das dificultades de aprendizaxe da linguaxe oral en nenos con distintos ritmos de aprendizaxe.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C2	Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais
C4	Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento
C6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe
C7	Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12
C11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula
C17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación
C43	Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación
C47	Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino
C48	Fomentar a lectura e animar a escribir
C62	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas

D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudantes e identificar disfuncións	A3	B1 B6 B8	C2 C4 C7	D1 D2 D6 D7 D9 D13 D15
Identificar dificultades de aprendizaxe, saber informar e colaborar no seu tratamento.	A4	B9 B10	C7 C11 C17	D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D16 D17
Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.	A3 A4	B5 B7 B9 B11 B12	C19	D3 D6 D7 D8 D9 D12 D14 D17
Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra dela.	A3	B7 B9 B12	C6 C19	D1 D7 D8 D9 D13 D15 D17 D18
Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.	A3	B7 B9 B11	C43 C47 C48 C62	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D17
Comprender os principios básicos da linguaxe e a audición.	A3	B6 B8	C43 C47 C48 C62	D3 D5 D9 D15 D17

Contidos

Topic	
1. Anatomía e fisioloxía	Bases neurofisiolóxicas e anatómicas da linguaxe: a. Anatomía e neurofisioloxía do sistema auditivo b. Anatomía e neurofisioloxía do sistema fonoarticulatorio c. Bases neurolóxicas
2. Alteracións da comunicación, fala e voz	a. Criterios para detectar as alteracións máis frecuentes. b. Causas das alteracións comunicativo lingüísticas

3. Alteracións da comunicación	a. Trastorno del espectro autista b. Mutismo
4. Alteracións da fala	a. Dislalias b. Disglosias c. Disartrias d. Disfemias
5. Alteracións da linguaxe	a. Retraso da linguaxe: leve, moderado, grave b. Trastorno da linguaxe

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	3	3	6
Seminario	2	0	2
Lección maxistral	24	15	39
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	30	32
Traballo	8.5	9.5	18
Estudo de casos	4	0	4
Proxecto	8	10	18
Exame de preguntas obxectivas	1	30	31

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado, así como a presentar a materia.
Seminario	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten profundar ou complementar os contidos da materia. Pódense empregar como complemento das clases teóricas.
Lección maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo, bases teóricas e/ou directrices dun traballo, exercicio ou proxecto a desenvolver polo estudante.

Atención personalizada

Tests	Description
Traballo	Descríbanse ao alumnado as prácticas e os instrumentos a utilizar nelas. Tamén se lles asesorará e seguirá de forma personalizada. A tutoría académica comunicárase ao comezo de curso.
Estudo de casos	Descríbanse ao alumnado as prácticas e os instrumentos a utilizar nelas. Tamén se lles asesorará e seguirá de forma personalizada. A tutoría académica comunicárase ao comezo de curso.
Proxecto	Descríbanse ao alumnado as prácticas e os instrumentos a utilizar nelas. Tamén se lles asesorará e seguirá de forma personalizada. A tutoría académica comunicárase ao comezo de curso.

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results			
			A3	B9	C2	D1
Traballo	Tarefas propostas pola profesora de cada tema. Exposicións, traballos en grupo e individuais e participación activa.	30	A3 A4	B9 B11 B12	C2 C4 C6 C7 C17 C19 C47 C48 C62	D1 D2 D3 D5 D6 D8 D9 D15 D17 D18
Estudo de casos	Recensión de dous artigos relacionados con casos de Patoloxías da Linguaxe. (Para a súa realización seguiranse as pautas do traballo que poderán ser consultadas en lle campus virtual)	30	A3 A4	B1 B5 B6 B8	C2 C4 C7 C47 C48 C62	D1 D2 D3 D5 D6 D7 D8 D13 D16 D17

Exame de preguntas obxectivas	Resposta a cuestións teórico-prácticas sobre a materia en formato de respostas curtas de diferentes tipos.	40	A4	B6 B7 B8 B9	C2 C4 C6 C7 C47
-------------------------------	--	----	----	----------------------	-----------------------------

Other comments on the Evaluation

O sistema de avaliación pretende que o alumnado participe no seu proceso de aprendizaxe. En liñas xerais, buscarase unha AVALIACIÓN CONTINUA na que se teñan en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e no seu resultado final.

A cualificación final do sistema de avaliación continua será o resultado da suma das diferentes notas obtidas das actividades desenvolvidas, segundo as porcentaxes asignadas, segundo o estipulado no cadro anterior. Para aprobar a materia hai que superar cun mínimo de 5 sobre 10 tanto a parte práctica como o exame. Mentres non se supere o exame, non se sumarán as cualificacións dos traballos supervisados e dos traballos de clase. Aqueles alumnos que non superen a materia na primeira convocatoria conservarán a nota daqueles traballos/actividades superados e deberán presentarse de novo ao exame e aos traballos/actividades non superados na segunda convocatoria.

AVALIACIÓN GLOBAL: Aqueles alumnos que non asistan a clase ou se ausenten a máis do 20% do total das clases impartidas (6 días, 12 horas) deberán acollerse ao sistema de avaliación global que se desenvolverá segundo o establecido nos artigos 19 e 21. do Regulamento de Avaliación, Cualificación e Calidade da Ensinanza e do Proceso Docente do Alumnado, aprobado polo Claustro da UVigo, o 18 de abril de 2023.

Calquera traballo copiado, plaxiado ou realizado pola IA será calificado con 0.

As datas oficiais dos exames pódense consultar na páxina web da escola na sección de exames.

Este documento é unha declaración de intencións sobre o traballo do alumnado na materia; Polo tanto, pode sufrir leves modificacións derivadas do consenso co grupo clase ou por circunstancias imprevistas. (Concretamente o tipo de exame pode cambiar por circunstancias especiais da aula).

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Crystal, D., **Patología del Lenguaje**, Cátedra, 1983

Fiuza Asorey, M.J., **Educación vocal : guía práctica**, Pirámide, 2013

Gallego, J.R., **Nuevo manual de logopedia escolar**, Aljibe, 2019

Mendoza, E., **Trastorno Específico del Lenguaje (TEL): avances en el estudio de un trastorno invisible**, Pirámide, 2017

Narbona, J., **El lenguaje del niño: desarrollo normal, evolución y trastornos**, Elsevier Masson, 2010

Olivares, J., **Mutismo selectivo: naturaleza, evaluación y tratamiento**, Pirámide, 2018

Owens, R.E., **Desarrollo del Lenguaje**, Pearson Educación, 2011

Pérez Pérez, E., **Diagnóstico e intervención en las dificultades evolutivas del lenguaje oral**, Lebón, 2016

Puyuelo Sanclemente, M. y Rondal, J.A., **Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje: Aspectos Evolutivos y Patología en el Niño y el Adulto**, Masson, 2003

Soprano, A.M., **Como ayudar a niños y adolescentes con trastornos del lenguaje: claves prácticas para padres, docentes y profesionales**, Librería Akadia, 2021

Complementary Bibliography

Aguado, G., **El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años**, CEPE, 1995

Clemente, R.A., **Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos**, Octaedro, 1995

Junque Plaja, C., Bruna Rabassa, O. y Mataró Serrat, M., **Neuropsicología del Lenguaje: Funcionamiento Normal y Patológico; Rehabilitación**, Masson, 2004

Martínez, J.D., Moreno, J.M., Rabazo, M.J. y Suárez, A., **Intervención en Audición y Lenguaje: casos prácticos**, EOS, 2002

Martínez, J.D., Moreno, J.M., Pérez, C., Rabazo, M.J., Sánchez, I. y Suárez, A., **Manual de Audición y Lenguaje. Enfoque multidisciplinar**, Universidad de Extremadura, 2001

Moreno, J.M., Suárez, A., Martínez, J.D., **Trastornos de la articulación. Estudios de casos**, EOS, 2003

Moreno, J.M., García-Baamonde, E., **Guía de Recursos para la Evaluación del Lenguaje**, CCS, 2003

O'Grady, W., **Cómo aprenden los niños el lenguaje**, Akal, 2010

Pascual García, P., **La Dislalia. Naturaleza, Diagnóstico y Rehabilitación**, CEPE, 2001

Perelló, J., **Trastornos del habla**, (5ª Ed.), Masson, 2001

Santacreu, J., Froján, M.X., **La tartamudez. Guía de prevención y tratamiento infantil**, Pirámide, 1993

Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. y Aparici, M., **La adquisición del lenguaje**, Ariel Psicología, 2000

Recomendaciones

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Desenvolvimento da linguaxe/V51G120V01951

Proceso lecto-escriptor: desenvolvimento, alteracións, avaliación e tratamento/V51G120V01953

Subjects that it is recommended to have taken before

Psicología: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento/V51G120V01204

Psicología: Psicología do desenvolvemento de 6 a 12 anos/V51G120V01103

Other comments

IDENTIFYING DATA**Proceso lecto-escritor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento**

Subject	Proceso lecto-escritor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento			
Code	V51G120V01953			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3	2c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Ciga Tellechea, Elena			
Lecturers	Ciga Tellechea, Elena			
E-mail	elena.cigatellechea@ceu.es			
Web	http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/			
General description	Nesta materia penetrarémonos nunhas das competencias escolares máis instrumentais e importantes: a lectura e escritura. Primeiro profundaremos na teoría sobre as mesmas; despois veremos o seu proceso de adquisición; en terceiro lugar deterémonos nas dificultades máis comúns que presentan os alumnos nestas tarefas de ler e *escribir; e en cuarto lugar veremos as maneiras de identificar ou avaliar estas dificultades para, nun último momento, coñecer algúns dos procedementos de intervención que existen para atender estas dificultades nos alumnos.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
C4	Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento
C5	Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias
C6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe
C11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula
C16	Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula
C43	Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación
C47	Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino
C48	Fomentar a lectura e animar a escribir
C49	Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes doutras linguas
C52	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
C64	Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro
C65	Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D14	Razoamento crítico
D16	Aprendizaxe autónoma

Resultados previstos na materia			
Expected results from this subject	Training and Learning Results		
Coñecer e comprender os procesos básicos do desenvolvemento *psicolingüístico e as súas implicacións para a estimulación, a adquisición e a automatización da *lecto-escritura.	A1	C43 C47	
Coñecer algunhas liñas de investigación actuais no ámbito da avaliación e intervención para a mellora das dificultades específicas en lectura e escritura.	A1 A3	C5 C49	
Coñecer como detectar e avaliar as dificultades ou alteracións máis comúns que se producen na adquisición e o desenvolvemento da competencia lectora e escritora.	A1	C49	
Coñecer algúns dos programas ou procedementos de intervención educativa para a estimulación do proceso *lecto-escritor e para a mellora das dificultades *lecto-escritoras.		C5 C11	
Reflexionar sobre a práctica docente á luz da teoría vista na materia.	B10	C64 C65	D14
Aplicar os coñecementos adquiridos para avaliar e *implementar plans e procedementos escolares que reforcen a competencia lectora e escritora dos alumnos.	A2	C4 C6 C16 C48 C52 C64 C65	D2 D7 D8 D9
Comprender textos complexos, sintetizar e traballar con diferentes tipos de información.	A3 A5		D1 D2 D3 D6 D14 D16

Contidos	
Topic	
TEORÍA SOBRE A LECTURA E A ESCRITURA	-O proceso de recoñecemento de palabras: a teoría da dobre vía. -O proceso de comprensión. -A interacción entre os dous procesos. -O proceso de redacción ou expresión escrita.
A ADQUISICIÓN DA LECTURA E A ESCRITURA As DIFICULTADES	Etapas na adquisición da linguaxe escrita. -As dificultades no proceso de recoñecemento de palabras. -As dificultades no proceso de comprensión. -As dificultades na redacción ou expresión escrita.
A AVALIACIÓN	-¿Cando un alumno presenta dificultades específicas no recoñecemento ou a escritura das palabras? -¿Que é o que necesita o alumno?
A INTERVENCIÓN	-A intervención nas habilidades específicas (recoñecemento e escritura de palabras). -A intervención nos procesos de comprensión e redacción. -A intervención paralela na capacidade auto-*regulatoria do alumno.

Planificación			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Lección maxistral	28	0	28
Estudo previo	0	42	42
Debate	6	0	6
Traballo tutelado	6	34	40
Seminario	2	12	14
Presentación	10	8	18
Resolución de problemas e/ou exercicios	2	0	2

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente	
	Description
Lección maxistral	Exposición e explicación por parte da profesora dos contidos teóricos da materia obxecto de estudo.
Estudo previo	Sempre, antes de cada sesión presencial-maxistral, o alumnado deberá ler e traballar pola súa conta a documentación ou o material proposto e facilitado pola profesora.

Debate	Charla aberta entre os alumnos/*as e a profesora. Poderá centrarse nun tema dos contidos da materia, na análise dun caso, no resultado dun proxecto, exercicio ou problema desenvolvido previamente nunha sesión maxistral...
Traballo tutelado	Realización dun traballo en pequenos grupos de traballo.
Seminario	Directrices de elaboración do traballo, supervisión e resolución de dúbidas.
Presentación	Exposición oral ante o grupo clase do traballo realizado nos pequenos grupos de traballo.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	O traballo *grupal desta materia será supervisado e asesorado de maneira personalizada pola profesora. Os alumnos poderán consultar todas as súas dúbidas durante as horas de clase.

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results	
Lección maxistral	Asistencia a clase e PARTICIPACIÓN nas diferentes actividades realizadas nela: explicación de contidos, debates, postas en común...	10	A3 A5	D3 D14 D16
Traballo tutelado	Consistirá na avaliación da parte escrita do traballo realizado nos pequenos grupos de traballo.	25	B10	C4 D2 C6 D7 C16 D8 C48 D9 C52 C64 C65
Presentación	Avaliarase a exposición oral dos traballos tutelados realizados nos pequenos grupos.	25		D1 D3 D6 D9 D14
Resolución de problemas e/ou exercicios	EXAME FINAL. Poderanse combinar preguntalas tipo test con preguntas curtas e/ou con algunha pregunta un pouco máis longa de desenvolvemento. No entanto, isto concretarase ao longo do cuadrimestre.	40	A1 A5	C5 D1 C11 D3 C43 D6 C47 D14 C49 D16

Other comments on the Evaluation

Para aprobar a materia e calcular a media co resto de cualificacións, será necesario obter, polo menos, unha puntuación concreta esixida no exame final. Esta puntuación mínima esixida no exame concretarase ao longo do cuadrimestre.

Os alumnos/as que por razóns xustificadas non poidan asistir a clase regularmente, ou aqueles que asistan a menos do 80% das sesións, acolleranse ao seguinte plan de avaliación:-Traballos tutelados (con exposición individual)= 50%-Exame final= 50%

Importante: estes alumnos/as deberán porse en contacto coa profesora durante os primeiros días do cuadrimestre.

Para saber as datas e horas dos exames (tanto o da convocatoria de maio como o da convocatoria de xullo), consultar o calendario oficial de exames da escola.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

- Defior, S., **Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas**, 2ª ed., Aljibe, 2000
- García, J.N., **Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje**, Pirámide, 2014
- Jiménez, J.E. y Artiles, C., **Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura**, Síntesis, 2001
- Rueda, M.I., **La lectura: Adquisición, dificultades e intervención**, 2ª ed., Amarú, 2003

Complementary Bibliography

- Cassany, D., **Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea**, Anagrama, 2013
- Cassany, D., **La cocina de la escritura**, 15ª ed., Anagrama, 2008
- Cox, M., **La magia de leer en voz alta**, 1ª ed., Urano, 2020
- Defior, S. y otros., **Aprendiendo a leer: materiales de apoyo**, Aljibe, 2004
- Galve, J.L., **Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura**, EOS, 2007
- García, J. y González, D., **Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Volumen II lectura y escritura**, EOS, 2000

- Guzmán, F., Navarro, M. y García, E., **Escritura y lectura en educación infantil. Conceptos, secuencias didácticas y evaluación**, Pirámide, 2015
- Jáuregui, C.A., Mora, C.A., Carrillo, D., Oviedo, N., Pabón, Y.L. y Rodríguez, A.J., **Manual práctico para niños con dificultades en el aprendizaje**, Médica panamericana, 2016
- Jimenez, J.E., **Dislexia en español. Prevalencia e indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos.**, Pirámide, 2012
- Lebrero, M.P. y Fernández, M.D., **Lectoescritura. Fundamentos y estrategias didácticas**, Síntesis, 2015
- Martín Vegas, R.A., **Manual de didáctica de la lengua y la literatura**, Síntesis, 2010
- Monfort, M. y Juárez, A., **El niño que habla**, CEPE, 1987
- Núñez, J.A., **Lectura y literatura en Educación Primaria**, CEU ediciones, 2015
- Outon, P., **Programas de intervención con disléxicos (diseño, implementación y evaluación)**, CEPE, 2007
- Parodi, G., **Comprensión de textos escritos**, Eudeba, 2014
- Pozo y otros., **Al ataque mis plumillas**, Aljibe, 2003
- Ripoll, J.C. y Aguado, G., **Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes.**, Editorial EOS, 2015
- Sánchez, E., **Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión**, Santillana, 1993
- Sánchez, E., **Comprensión y redacción de textos**, Edebé, 1998
- Sánchez, E., García, J.R. y Rosales, J., **La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer**, GRAÓ, 2010
- Solé, I., **Estrategias de lectura**, GRAÓ, 2000
- Tirado, M.A., **Dime cómo lees y te diré cuánto aprendes ¿Qué nos aporta la investigación a la enseñanza de la lectura?**, ISSN 1886-5895, 71, 1-65, Revista Supervisión 21, 2024
- Toro, J. y Cervera, M., **TALE. Test de análisis de lectoescritura**, Machado, 2014
- Wolf, M., **Lector, vuelve a casa. Cómo afecta a nuestro cerebro la lectura en pantallas**, Deusto, 2020

Recomendaciones

IDENTIFYING DATA**Recursos didácticos na aula de audición e linguaxe**

Subject	Recursos didácticos na aula de audición e linguaxe			
Code	V51G120V01954			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3	2c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Criado del Rey Morante, Julia			
Lecturers	Criado del Rey Morante, Julia			
E-mail	julia.criadorey@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
General description	Esta materia resulta de gran interese dentro da mención en Audición e Linguaxe polo seu carácter práctico. O seu obxectivo é dotar ao futuro mestre dunha serie de recursos didácticos que faciliten a súa práctica docente na área mencionada, tanto á hora de avaliar como de traballar co alumnado que presente dificultades na audición como na linguaxe oral.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C1	Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao periodo 6-12 no contexto familiar, social e escolar
C2	Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais
C6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe
C7	Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao periodo 6-12
C13	Promover o traballo cooperativo e o traballo e esforzo individuais
C17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C21	Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar no periodo 6-12

C42	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes
C43	Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación
C47	Coñecer o proceso de aprendizaxe da linguaxe escrita e o seu ensino
C48	Fomentar a lectura e animar a escribir
C49	Coñecer as dificultades para a aprendizaxe das linguas oficiais de estudantes doutras linguas
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D21	Iniciativa e espírito emprendedor

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
	A1	B1	C1	D2
2. Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a nenos e nenas con diferentes capacidades de de audición e linguaxe oral, distintos ritmos de aprendizaxe e diferente procedencia cultural.	A1	B1	C1	D2
	A2	B2	C2	D7
	A3	B3	C7	D8
	A4	B6	C17	D9
	A5		C43	D17
3. Diseñar e aplicar estratexias de prevención e intervención psicoeducativas na aula para favorecer o desenvolvemento da audición e da linguaxe oral nos nenos e nenas	A1	B6	C13	D2
	A2	B7	C17	D7
	A3	B9	C21	D8
	A4	B12	C48	D12
	A5			D16 D17 D21
4. Aplicar métodos e estratexias de investigación e intervención no campo das dificultades de aprendizaxe da audición e da linguaxe oral.	A1	B2	C1	D3
	A2	B3	C42	D6
	A3	B4	C43	D8
	A4		C47	D9
	A5		C49	D12 D17 D21
5. Promover o traballo autónomo e a adquisición de estratexias que permitan a procura de información relevante en función das necesidades formativas e de actuación en cada momento.	A1	B11	C6	D7
	A2			D8
	A3			D15
	A4			D16
	A5			D17 D21

Contidos

Topic

1. Distribución da aula.

2. Recursos de Avaliación.

3. Recursos de Intervención: material didáctico en diferentes soportes, Tics.

4. Bibliografía e páxinas web/blogues.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	2	0	2
Lección maxistral	10	10	20
Aprendizaxe colaborativa	16	15	31
Presentación	20	25	45

Cartafol/dossier	0	10	10
Prácticas con apoio das TIC	4	16	20
Exame de preguntas obxectivas	2	20	22

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introdutorias	Sesión inicial. Presentación da materia.
Lección maxistral	Exposición de contidos e bases teóricas da materia por parte do profesorado. Inclúe as directrices para desenvolver traballos, casos ou proxectos polos estudantes.
Aprendizaxe colaborativa	Comprende un grupo de procedementos de ensino que parten da organización da clase en pequenos grupos mixtos e heteroxéneos onde o alumno traballa de forma coordinada entre si para desenvolver tarefas académicas e profundar na súa propia aprendizaxe
Presentación	Exposición por parte do alumno ante o docente e o grupo de clase dun tema asignado polo profesor con contidos da materia ou acerca dos resultados dun traballo, exercicio ou proxecto.
Cartafol/dossier	Recompilación do traballo do/a estudante co obxectivo de demostrar os seus esforzos, progresos e logros nunha área. A recompilación debe incluír contidos elixidos polo/o alumno/a, os criterios de selección e evidencias de autorreflexión.
Prácticas con apoio das TIC	Procura, selección e almacenamento de recursos on-line.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Lección maxistral	Proporcionáveselle ao alumnado orientacións de forma presencial na aula, titoría ou de forma non presencial (correo electrónico) sobre cuestións propostas en seminarios, traballos ou calquera outra actividade relacionada coa materia. As titorías académicas terán lugar no despacho A.
Presentación	Proporcionáveselle ao alumnado orientacións de forma presencial na aula, titoría ou de forma non presencial (correo electrónico) sobre cuestións propostas en seminarios, traballos ou calquera outra actividade relacionada coa materia. As titorías académicas terán lugar no despacho A.
Prácticas con apoio das TIC	Proporcionáveselle ao alumnado orientacións de forma presencial na aula, titoría ou de forma non presencial (correo electrónico) sobre cuestións propostas en seminarios, traballos ou calquera outra actividade relacionada coa materia. As titorías académicas terán lugar no despacho A.
Aprendizaxe colaborativa	Proporcionáveselle ao alumnado orientacións de forma presencial na aula, titoría ou de forma non presencial (correo electrónico) sobre cuestións propostas en seminarios, traballos ou calquera outra actividade relacionada coa materia. As titorías académicas terán lugar no despacho A.

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results
Aprendizaxe colaborativa	Comprende un grupo de procedementos de ensino que parten da organización da clase en pequenos grupos mixtos e heteroxéneos onde o alumno traballa de forma coordinada entre si para desenvolver tarefas académicas e profundar na súa propia aprendizaxe.	25	A1 B1 C1 D2 A2 B2 C2 D3 A3 B3 C6 D6 A4 B4 C7 D7 A5 B6 C13 D8 B7 C17 D9 B9 C21 D12 B11 C42 D15 B12 C43 D16 C47 D17 C48 D21 C49
Presentación	Exposicións dos traballos realizados ao longo do cuadrimestre	25	A1 B1 C1 D2 A2 B2 C2 D3 A3 B3 C6 D6 A4 B4 C7 D7 A5 B6 C21 D8 B7 C42 D9 B9 C43 D17 B11 C47 D21 C48 C49

Cartafol/dossier	Recompilación do traballo do/a estudante co obxectivo de demostrar os seus esforzos, progresos e logros nunha área.	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B6 B11	C1 C2 C7 C42 C43 C47 C48 C49	D2 D3 D6 D7 D8 D12 D17
Exame de preguntas obxectivas	A data do exame establecerase segundo o calendario oficial e poderase consultar na páxina web do centro.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B7 B11	C2 C42 C43 C47 C49	D2 D6 D8 D17 D21

Other comments on the Evaluation

O sistema de avaliación pretende facer ao alumnado partícipe do seu proceso de aprendizaxe.

En liñas xerais procurarase unha AVALIACIÓN CONTINUA na que se terá en conta tanto os coñecementos previos do alumnado como a súa participación activa e responsable no proceso de aprendizaxe e no seu resultado final.

A cualificación final do sistema de **AVALIACIÓN CONTINUA** será o resultado da suma das distintas notas obtidas das actividades realizadas, segundo as porcentaxes asignadas, tal como queda estipulado no cadro superior. Para aprobar a materia hai que superar os traballos e o exame. Mentres non se aprobe o exame non se sumarán as notas dos traballos tutelados e do traballo en clase. Aqueles alumnos que non aproben a materia na primeira convocatoria manteráselles a nota daqueles traballos/actividades superados e terán que realizar novamente o exame e os traballos/actividades non superados na segunda convocatoria.

AVALIACIÓN GLOBAL: Aquel alumnado que non asista a clase ou se ausente máis dun 20% do cómputo total das aulas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acollerse ao sistema de avaliación global que se desenvolverá segundo o establecido no artigo 21 do Regulamento sobre Avaliación, a Cualificación e a Calidade da Docencia e do Proceso de Ensino do Estudiantado, aprobado polo Claustro da UVigo, o 18 de abril de 2023.

Todo traballo copiado, plagiado ou realizado pola IA será cualificado cun 0.

Para os traballos e entregas propostas daranse datas de entrega inamovibles en caso de non ser entregadas avaliaranse cun 0.

Cada falta de ortografía descontará 0,25 puntos en todos aqueles documentos escritos que se entreguen á profesora.

O alumnado repetidor deberá acollerse aos criterios de avaliación da guía docente vixente neste curso, non se gardarán notas de cursos anteriores.

As titorías da materia terán lugar no despacho A en o horario indicado na porta ao longo do curso 24/25.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Susanibar, F, **Trastornos del habla: de los fundamentos a la evaluación.**, 9788497276313, EOS, 2016

Silva, C, **Método Diverlexia: intervención psicopedagógica de la dislexia.**, 9788468556673, Bubok Publishing, 2022

Complementary Bibliography

Grandi, D. y Donato, G., **Terapia miofuncional. Diagnóstico y tratamiento.**, Lebón, 2006

Guía para la Atención del Alumnado con Trastornos en el Lenguaje Oral y Escrito., Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología,

López, G., **Enséñame a hablar. Un material para la estructuración del lenguaje.**, Grupo editorial universitario, 1998

López, G., **Dime por qué. Un material para trabajar el desarrollo pragmático del lenguaje.**, Grupo editorial universitario, 2009

Magni A. Y Crotti, E., **Garabatos: el lenguaje secreto de los niños.**, Sirio, 2007

Monfort M. y Juárez, A., **Estimulación del lenguaje oral.**, Santillana, 1996

Monfort M., Rojo A. y Juárez A., **Programa elemental de comunicación bimodal.**, CEPE, 1999

Monfort M. y Juárez, A., **SYNTAX. Un soporte para la comunicación referencial y la construcción de predicados.** Entha, 2002

Puyuelo, M. y Rondal, J.A., **Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje.** Masson, 2003

Rodari G., **Gramática de la fantasía.**, Bronce, 2010

Toro, J. y Cervera, M., **Test de Análisis de Lecto- Escritura (TALE).**, Antonio Machado, 1995

Zambrana, N. y Dalva, I., **Logopedia y Ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial. Tratamiento precoz y preventivo. Terapia miofuncional.**, Masson, 1998

Cornago, A., <https://elsonidodelahierbaalcrecer.teachable.com>,

[www. espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com), **Espacio Logopédico**,

<https://www.orientacionandujar.es>, **Orientación Andújar**,

susanamaestradeal.blogspot.com.es, **Susana maestra de AL**,

cosasdeaudicionylenguaje.blogspot.com.es, **Cosas de Audición y Lenguaje**,

<http://siembraestrellas.blogspot.com>, **Siembra Estrellas**,

<https://www.agmal.org>, **Asociación Galega de Mestres de AL**,

Recomendacións

Subjects that it is recommended to have taken before

Desenvolvemento da linguaxe/V51G120V01951

Prevenición e intervención nas alteracións comunicativa-lingüísticas/V51G110V01955

Proceso lecto-escritor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento/V51G110V01953

Psicopatoloxía da audición e da linguaxe/V51G110V01952

Other comments

1/ Asistencia continuada a clase.

2/ Dominio da informática a nivel de usuario (tratamento de textos, bases de datos, programa de presentacións, correo electrónico e internet.

3/ Actitude favorable e receptiva cara á aprendizaxe.

IDENTIFYING DATA**Prevención e intervención nas alteracións comunicativa-lingüísticas**

Subject	Prevención e intervención nas alteracións comunicativa-lingüísticas			
Code	V51G120V01955			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Optional	3	2c
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	García Cajide, María Purificación			
Lecturers	García Cajide, María Purificación			
E-mail	mariapurificacion.garciacajide@ceu.es			
Web	http://https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
General description	A detención e prevención dos problemas nas alteracións *comunicativo-lingüísticas, no desenvolvemento do alumnado, é fundamental para a súa aprendizaxe escolar.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovelas entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
C1	Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao período 6-12 no contexto familiar, social e escolar
C2	Coñecer as características destes estudantes, así como as características dos seus contextos motivacionais e sociais
C4	Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento
C6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe
C7	Analizar e comprender os procesos educativos no aula e fóra dela relativos ao período 6-12
C11	Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula
C17	Coñecer e aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria
C19	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación educativa e ser capaz de deseñar proxectos de innovación identificando indicadores de avaliación
C43	Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación
C62	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico

D15 Compromiso ético

D16 Aprendizaxe autónoma

D17 Adaptación a novas situacións

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results		
Coñecer e comprender os procesos de diagnóstico e obxectivos da avaliación da linguaxe.	B1	C1	D1
Comprender os procesos de aprendizaxe relativos ao neno/a, no contexto familiar, social e escolar.	B2	C2	D2
	B3	C7	D6
	B4	C11	D7
	B5	C62	D8
	B6		D9
	B11		D12
			D13
			D14
			D15
			D17
Coñecer como detectar e avaliar as dificultades ou alteracións máis comúns que se producen na adquisición e desenvolvemento linguístico. saber informar e colaborar no seu tratamento.	B1	C1	D1
	B2	C2	D2
Dominar os coñecementos necesarios para comprender o desenvolvemento da audición e da linguaxe destes estudantes e identificar disfuncións.	B5	C4	D6
	B6	C6	D7
	B11	C7	D8
		C11	D9
			D12
			D13
			D14
			D15
			D16
			D17
Saber informar e colaborar con outros profesionais para abordar as necesidades educativas especiais que se expoñen.	B4	C6	D1
Identificar e planificar a resolución de situacións que afecten a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe.	B5	C7	D2
	B10	C11	D7
	B11	C17	D8
			D9
			D13
			D14
Adquirir recursos necesarios para a elaboración dunha intervención personalizada.	B3	C1	D1
Analizar e comprender os procesos educativos na aula e fóra dela.	B5	C2	D2
Coñecer os procesos de interacción e comunicación na aula.	B6	C4	D7
	B7	C7	D8
	B9	C11	D12
	B10	C19	
	B11	C43	
Comprender os principios básicos das ciencias da linguaxe e a comunicación.	B1	C1	D1
	B3	C2	D7
	B5	C4	D8
	B6	C6	D9
		C7	
		C17	
		C43	

Contidos

Topic	
1. Avaliación da linguaxe.	1.1.- Compoñentes do proceso. 1.2.- Obxectivos de avaliación. 1.3.- Contidos da avaliación.
2. O diagnóstico.	2.1.- O diagnóstico.
3. A intervención e os seus obxectivos.	3.1.- Contidos da intervención. 3.2.- Modelos, procedementos e estratexias de intervención.
4. Diagnóstico e intervención nas alteracións da articulación.	4.1.- Trastornos dos sons da fala (dislalias) 4.2.- Disartria. 4.3.- Disglosias. 4.4.- Análisis e resolución de casos
5. Diagnóstico e intervención nas alteracións de fluidez verbal.	5.1.- Disfemias. 5.2.- Análisis e resolución de casos

6. Diagnóstico e intervención da comunicación.	6.1.- Afasia. 6.2.- Mutismo Selectivo. 6.3.- Análise e resolución de casos.
7. Trastornos da comunicación e a linguaxe no espectro autista.	7.1.- Diagnóstico e intervención. 7.2.- SAAC (Sistemas Aumentativos e/ou Alternativos da Comunicación). 7.3.- Análise e resolución de casos.
8. Diagnóstico e intervención na discapacidade mental.	8.1.- Diagnóstico e intervención. 8.2.- Análise e resolución de casos.
9. Diagnóstico e intervención na discapacidade motora.	9.1.- Diagnóstico e intervención. 9.2.- Análise e resolución de casos.
10. Diagnóstico e intervención na discapacidade auditiva.	10.1.- Diagnóstico e intervención. 10.2.- Análise e resolución de casos.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Seminario	4	4	8
Presentación	2	0	2
Traballo tutelado	2	10	12
Estudo de casos	10	20	30
Lección maxistral	30	34	64
Estudo de casos	2	12	14
Exame de preguntas de desenvolvemento	2	12	14
Traballo	2	4	6

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Seminario	Actividades enfocadas ao traballo sobre un tema específico, que permiten afrontar ou completar os contidos da materia. Pódese usar como complemento das clases teóricas.
Presentación	Exposición, por parte do alumnado, ante o/a docente e o grupo de clase, dun tema asignado polo/a docente, con contidos da materia ou acerca dos resultados dun traballo, exercicio ou proxecto. Pódese levar a cabo de maneira individual ou en grupo.
Traballo tutelado	Entrevista que o alumnado manteñen coa docente da materia, para asesoramento e desenvolvemento de actividades e o proceso de aprendizaxe
Estudo de casos	Exposición e resolución de casos, da materia.
Lección maxistral	Exposición de contidos e bases teóricas da materia, por parte do profesorado, incluíndo as directrices para desenvolver traballos, casos ou proxectos polos estudantes.

Atención personalizada

Methodologies Description

Traballo tutelado	Os estudantes disporán de atención personalizada, tanto en horas de tutoría (consultar web universidade) como en horas de traballo en grupo. Nelas atenderase e resolverán todas as dúbidas existentes. Previa comunicación coa docente, poderase marcar outro día e hora, en caso, de non poder realizarse en devandito día
-------------------	--

Avaliación

	Description	Qualification	Training and Learning Results
Estudo de casos		40	
	Resolución de casos		
Exame de preguntas de desenvolvemento	Realización dun plan de intervención sobre un caso.	40	
Traballo	Visionado dun documental sobre o Autismo e traballo sobre iso	20	

Other comments on the Evaluation

A cualificación final do sistema de avaliación continua será o resultado da suma das distintas notas obtidas das actividades realizadas, segundo as porcentaxes asignadas, tal como queda estipulado no cadro superior. Para aprobar a materia hai que superar os traballos e o exame. Mentres non se aprobo o exame non se sumasen as notas dos traballos tutelados e do traballo en clase. Aqueles alumnos que non aproben a materia na primeira convocatoria manteráselles a nota daqueles traballos/actividades superados e terán que realizar novamente o exame e os traballos/actividades non superados na

segunda convocatoria. Aquel alumnado que non asista a clase ou se ausente máis dun 20% do computo total das horas impartidas (6 días, 12 horas) deberá acollerse ao sistema de avaliación global que se desenvolve segundo o establecido nos artigos 19 e 21 do Regulamento sobre Avaliación, a Cualificación e a Calidade da Docencia e do proceso de Ensino do Estudiantado, aprobado polo Claustro da UVigo, o 18 de abril de 2023. Estes estudantes realízanse os traballos e actividades da materia así como o visionado dunha película e o seu exame correspondente. Para superar a materia, deben estar aprobadas, todas e cada unha das partes, descritas anteriormente.

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Complementary Bibliography

Gallardo Ruíz, J.R. y Gallego Ortega, J.L., **Manual de Logopedia escolar: un enfoque práctico**, 4a.ed, Aljibe, 2003

ARASAC,

El sonido de la hierba al crecer,

Mi aula de P.T.,

Orientación Andújar,

Puyuelo Sanclemente, M et Rondal, J, **Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje; aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto**, Masson, 2003

Perianez, Jose Antonio y Ríos-Lago, Marcos, **Guía de intervención logopédica en las funciones ejecutivas**, Síntesis, 2017

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Desenvolvemento da linguaxe/V51G120V01951

Recursos didácticos na aula de audición e linguaxe/V51G120V01954

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Proceso lecto-escritor: desenvolvemento, alteracións, avaliación e tratamento/V51G120V01953

Psicopatoloxía da audición e da linguaxe/V51G120V01952

Recursos didácticos na aula de audición e linguaxe/V51G120V01954

Subjects that it is recommended to have taken before

Psicoloxía: Prevención e tratamento das dificultades de aprendizaxe e os trastornos do desenvolvemento/V51G120V01204

Didáctica da lingua e literatura: Español/V51G120V01506

Didáctica da lingua e literatura: Galego/V51G120V01501

Other comments

1) Asistencia a clase. Avaliación *contínua do alumno en que se valorará a asistencia e a participación activa do mesmo nas clases.

2) Os alumnos que non asistan a clase, *deberan *ponerse en contacto coa profesora, para *tutorías e preparación do exame final.

IDENTIFYING DATA**Prácticas externas: Practicum**

Subject	Prácticas externas: Practicum			
Code	V51G120V01981			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	48	Mandatory	4	
Teaching language	Castelán			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Muñoz Prieto, María del Mar			
Lecturers	Muñoz Prieto, María del Mar			
E-mail	mmunoz@ceu.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
General description	A Reforma dos plans de estudo universitarios recolle a necesidade e obrigatoriedade, de que os alumnos de titulacións superiores realicen prácticas relacionadas coa súa futura profesión. Esta formación denomínase Prácticum. As Prácticas de Ensino, dentro dos Centros de Formación do Profesorado, constitúen un compoñente esencial do curriculum, xa que serven para garantir unha efectiva actualización entre a preparación teórica que ofrecen os centros de formación do profesorado e a realidade práctica dos centros escolares.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de tutoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
C4	Identificar dificultades de aprendizaxe, informais e colaborar no seu tratamento
C5	Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseados na aprendizaxe de competencias
C6	Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudantes con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe
C16	Deseñar, planificar e avaliar a actividade docente e a aprendizaxe no aula

C23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

C61 Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma

C62 Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia

C63 Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias

C64 Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro

C65 Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica

C66 Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro

C67 Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos

D1 Capacidade de análise e síntese

D2 Capacidade de organización e planificación

D3 Comunicación oral e escrita na lingua materna

D4 Coñecemento de lingua estranxeira

D5 Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo

D6 Capacidade de xestión da información

D7 Resolución de problemas

D8 Toma de decisións

D9 Traballo en equipo

D10 Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar

D11 Traballo nun contexto internacional

D12 Habilidades nas relacións interpersoais

D13 Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade

D14 Razoamento crítico

D15 Compromiso ético

D16 Aprendizaxe autónoma

D17 Adaptación a novas situacións

D18 Creatividade

D19 Lideranza

D20 Coñecemento doutras culturas e costumes

D21 Iniciativa e espírito emprendedor

D22 Motivación pola calidade

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
Asumir que a competencia profesional do mestre ha de ir perfeccionando e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida.	A1	B1	C7	D1
	A2	B1	C12	D3
	A3	B2	C16	D4
	A4	B5	C64	D5
	A5	B6		D8
		B14		D9
				D10
				D14
				D15
				D16
				D17
				D19
				D22

Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino-aprendizaxe, tanto de maneira individual como grupal.	A1	B1	C4	D1
	A2	B2	C5	D2
	A3	B3	C6	D3
	A4	B4	C23	D4
	A5	B5	C61	D5
		B6	C62	D6
		B7	C63	D7
		B8	C64	D8
		B9	C65	D9
		B10	C66	D10
		B11	C67	D11
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D18
				D19
				D20
				D21
				D22

Contidos

Topic	
1. Observación e análise da realidade escolar e do contexto físico, socioeconómico, cultural e lingüístico	O contexto de aula nos ámbitos físico, psicolóxico, cultural e lingüístico
2. Interacción e comunicación no ámbito educativo	Principais formas de interacción. Habilidades de comunicación
3. A planificación educativa na escola. Estratexias para o control e a xestión da aula	Posibles dificultades na interacción entre docentes e discentes
4. A intervención docente do estudante en prácticas. Deseño e desenvolvemento de estratexias e recursos educativos para o ensino en áreas instrumentais e de contidos específicos	Múltiples formas de interacción
5. Deseño, realización e avaliación de intervencións educativas en relación co itinerario de especialización do estudante en prácticas	Itinerarios de especialización
6. Análise e valoración crítica do proceso de ensino-aprendizaxe na aula desde os marcos teóricos e metodolóxicos ofrecidos polas outras materias	Valoracións críticas, puntos de vista da práctica académica

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introdutorias	4	6	10
Prácticum, Practicas externas e clínicas	500	600	1100
Seminario	10	20	30
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas	0	60	60

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introdutorias	A través das actividades introdutorias, o estudante poderá coñecer que debe realizar durante o seu período de prácticas, a duración das mesmas, así como os traballos a realizar.
Prácticum, Practicas externas e clínicas	Traballo titorizado e autónomo dos estudantes, realizado nos centros educativos, que se achega ás condutas profesionais relacionadas coa titulación. O alumno/a realizará as prácticas nunha escola seleccionada por el/ela.
Seminario	Entrevistas co estudantes mantén coa titor/a poida dialogar sobre las actividades e as tarefas realizadas no prácticum, así como a elaboración da memoria. Se persigue que el alumno/a poida da organizar os coñecementos e, jerarquizarlos e secuenciarlos. El alumnado debe coñecer a praxis docente, para poder relacionarla con aspectos teóricos adquiridos en su formación. Os estudantes terán unha entrevista co seu titor de prácticas, además da asistencia obligatoria ós seminarios.

Atención personalizada	
Methodologies	Description
Seminario	O alumno en prácticas deberá asistir de maneira obrigatoria, ás reunións quincenais que se celebrarán na Escola de Maxisterio. Os días asignados para as ditas reunións atópanse no calendario académico do prácticum.
Actividades introdutorias	O alumnado terá unha tutorización académica que facilitará o desenvolvemento óptimo do Prácticum. Tamén contará coa tutorización nos centros de prácticas.
Prácticum, Practicas externas e clínicas	O estudante terá que facer as horas de prácticas nun colexio.
Tests	Description
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas	O estudante ten que redactar unha memoria de prácticas. Tamén o estudante será avaliado polo titor do colexio.

Avaliación						
	Description	Qualification	Training and Learning Results			
Prácticum, Practicas externas e clínicas	Informe dos titores na escola sobre a asistencia e realización das actividades prácticas.	50	A1	B1	C4	D1
			A2	B2	C5	D2
			A3	B3	C6	D3
			A4	B4	C16	D4
			A5	B5	C23	D5
				B6	C61	D6
				B7		D7
				B8		D8
				B9		D9
				B10		D10
				B11		D11
						D12
						D13
						D14
						D15
						D17
						D18
						D19
						D21
Informe de prácticas, prácticum e prácticas externas	O estudante terá que entregar unha memoria das prácticas, e tamén o estudante será avaliado polo titor do colexio.	50				

Other comments on the Evaluation

A titora ou titor académico da Universidade de Vigo avaliará as prácticas desenvolvidas polos estudantes, tendo en conta os criterios e as fontes sinalados. Para superar a materia do prácticum o alumno deberá alcanzar o aprobado en cada un dos criterios da avaliación establecidos nos informes, tanto do titor do centro escolar como do titor académico. O titor do centro escolar, como se indica no artigo 13 do Real Decreto 1707/2011, de 18 de Novembro, polo que se regulan as prácticas académicas externas dos estudantes realizarán e remitirán ao titor académico da Universidade a avaliación final. Para facilitar o proceso de avaliación antes do inicio das prácticas, o Coordinador do Prácticum remitiralle ao centro escolar a folla de avaliación na que se reflicten as diferentes competencias. Particularmente, no relacionado coa memoria de prácticas, é conveniente sinalar: A memoria de prácticas desenvolverase conforme ao establecido no artigo 14 do Real Decreto 1707/2011, do 18 de Novembro. A través da guía docente, así como con outro tipo de orientacións, estableceranse as recomendacións pertinentes para unha correcta elaboración da memoria. Para facilitar o proceso de avaliación, cada titor ou titora contará coa correspondente folla de avaliación. O informe de avaliación realizado polo titor do centro educativo será un 50% da cualificación final do alumno. Coa devandito porcentaxe farase a media co resto das cualificacións obtidas polo alumno: memoria das prácticas (40%), e asistencia e participación nos seminarios quincenais (10%).

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Complementary Bibliography

Alonso, J., **Orientación educativa.**, Síntesis, 1995

Álvarez, L., **La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría.**, EOS, 2000

Bolívar, A., **Competencias básicas y currículo.**, Síntesis, 2010

Gairín, J. y Georgeta, I., **Prácticas educativas basadas en evidencias**, Narcea, 2021

Gil, R., **Manual para tutorías y departamentos de orientación: educar la autoestima, aprender a convivir.**, CissPaxis, 2001

Zabalza, M. A., **Teoría de las Prácticas. La formación práctica de los profesores**, Diputación de Pontevedra, 1989

Recomendacións

Subjects that continue the syllabus

Ética e deontoloxía profesional/V51G120V01903

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino/V51G120V01101

Subjects that it is recommended to have taken before

Educación: Deseño e desenvolvemento do currículo da educación primaria/V51G120V01201

Educación: Fundamentos didácticos e organizativos do ensino/V51G120V01101

Educación: Teoría e historia da educación/V51G120V01102

Psicoloxía: Psicoloxía do desenvolvemento de 6 a 12 anos/V51G120V01103

IDENTIFYING DATA**Traballo de Fin de Grao**

Subject	Traballo de Fin de Grao			
Code	V51G120V01991			
Study programme	Grao en Educación Primaria			
Descriptors	ECTS Credits	Choose	Year	Quadmester
	6	Mandatory	4	2c
Teaching language	Castelán Galego			
Department	Departamento da E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinator	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
Lecturers	Fragueiro Barreiro, María Sandra			
E-mail	sandra.fragueirobarreiro@ceu.es			
Web	http://http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/			
General description	O Traballo fin de Grao (TFG) é unha materia de carácter obrigatorio que poderá derivar das actividades desenvolvidas no Prácticum. Está orientado a que o alumnado demostre a capacidade de integración dos diversos contidos formativos e competencias asociadas ao título do Grao en Educación Primaria. Para poder cursar esta materia será requisito imprescindible ter matriculadas todas as materias requiridas para finalizar o plan de estudos.			

Resultados de Formación e Aprendizaxe

Code	
A1	Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral e adoita atoparse a un nivel que, malia se apoiar en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo.
A2	Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo.
A3	Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.
A4	Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solución a un público tanto especializado coma non especializado.
A5	Que os estudantes desenvolvan aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía.
B1	Coñecer as áreas curriculares da Educación Primaria, a relación interdisciplinar entre elas, os criterios de avaliación e o corpo de coñecementos didácticos ao redor dos procedementos de ensino e aprendizaxe respectivos
B2	Deseñar, planificar e avaliar procesos de ensino e aprendizaxe, tanto individualmente como en colaboración con outros docentes e profesionais do centro
B3	Abordar con eficacia situacións de aprendizaxe de linguas en contextos multiculturais e plurilingües. Fomentar a lectura e o comentario crítico de textos dos diversos dominios científicos e culturais contidos no currículo escolar
B4	Deseñar e regular espazos de aprendizaxe en contextos de diversidade e que atendan á igualdade de xénero, á equidade e ao respecto aos dereitos humanos que conformen os valores da formación cidadá
B5	Fomentar a convivencia na aula e fóra dela, resolver problemas de disciplina e contribuir á resolución pacífica de conflitos. Estimular e valorar o esforzo, a constancia e a disciplina persoal nos estudantes
B6	Coñecer a organización dos colexios de educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento. Desempeñar as funcións de titoría e de orientación cos estudantes e as súas familias, atendendo as singulares necesidades educativas dos estudantes. Asumir que o exercicio da función docente ha de ir perfeccionándose e adaptándose aos cambios científicos, pedagóxicos e sociais ao longo da vida
B7	Colaborar cos distintos sectores da comunidade educativa e do contorno social. Asumir a dimensión educadora da función docente e fomentar a educación democrática para unha cidadanía activa
B8	Manter unha relación crítica e autónoma respecto dos saberes, os valores e as institucións sociais públicas e privadas
B9	Valorar a responsabilidade individual e colectiva na consecución dun futuro sustentable
B10	Reflexionar sobre as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente. Adquirir hábitos e destrezas para a aprendizaxe autónoma e cooperativa e promovela entre os estudantes
B11	Coñecer e aplicar nas aulas as tecnoloxías da información e da comunicación. Discernir selectivamente a información audiovisual que contribúa ás aprendizaxes, á formación cívica e á riqueza cultural
B12	Comprender a función, as posibilidades e os límites da educación na sociedade actual e as competencias fundamentais que afectan aos colexios de educación primaria e aos seus profesionais. Coñecer modelos de mellora da calidade con aplicación aos centros educativos
C61	Adquirir un coñecemento práctico do aula e da xestión da mesma
C62	Coñecer e aplicar os procesos de interacción e comunicación no aula e dominar as destrezas e habilidades sociais necesarias para fomentar un clima de aula que facilite a aprendizaxe e a convivencia
C63	Controlar e facer o seguimento do proceso educativo e en particular o de ensino-aprendizaxe mediante o dominio das técnicas e estratexias necesarias

C64	Relacionar teoría e práctica coa realidade do aula e do centro
C65	Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica
C66	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se poidan establecer nun centro
C67	Regular os procesos de interacción e comunicación en grupos de estudantes 6-12 anos
C68	Coñecer formas de colaboración cos distintos sectores da comunidade educativa e da contorna social
D1	Capacidade de análise e síntese
D2	Capacidade de organización e planificación
D3	Comunicación oral e escrita na lingua materna
D4	Coñecemento de lingua estranxeira
D5	Coñecemento de informática relativos ao ámbito de estudo
D6	Capacidade de xestión da información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisións
D9	Traballo en equipo
D10	Traballo nun equipo de carácter interdisciplinar
D11	Traballo nun contexto internacional
D12	Habilidades nas relacións interpersoais
D13	Recoñecemento da diversidade e multiculturalidade
D14	Razoamento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaxe autónoma
D17	Adaptación a novas situacións
D18	Creatividade
D19	Lideranza
D20	Coñecemento doutras culturas e costumes
D21	Iniciativa e espírito emprendedor
D22	Motivación pola calidade
D23	Sensibilidade por temas medioambientais

Resultados previstos na materia

Expected results from this subject	Training and Learning Results			
É capaz de interrelacionar as prácticas de aula para innovar e mellorar o labor docente.	A1	B8	C61	D2
	A2		C65	D7
	A3		C66	D8
	A4			D17
	A5			D18
É capaz de estudar ou avaliar situacións educativas e recoller, ordenar, tratar e analizar a información, tendo en conta os puntos de vista dos participantes, os conceptos teóricos, os datos da investigación, as normas legais e os procedementos institucionais.	A1	B1	C63	D6
	A2	B2	C64	D11
	A3	B4	C66	D13
	A4	B5		D14
	A5	B8		D15
				D16
É capaz de deseñar, implementar e avaliar proxectos de intervención educativa no ciclo de primaria e planear de forma negociada unha secuencia de accións, seguir e avaliar o seu desenvolvemento.	A1	B2	C63	D1
	A2	B4	C64	D2
	A3	B6	C67	D9
	A4	B7	C68	D10
	A5			D13
É capaz de programar o propio traballo asignando prioridades, cumprindo coas obrigacións pre-profesionais e analizando a eficacia do propio programa de traballo.	A1	B10	C62	D2
	A2	B12	C63	D8
	A3			D21
	A4			
	A5			
É capaz de contribuír á promoción de boas prácticas do mestre participando no desenvolvemento e análise das propostas educativas que se implementan.	A1	B7	C66	D5
	A2	B9		D12
	A3	B12		D19
	A4			D20
	A5			D23
É capaz de sintetizar información e liñas de razonamento, e sostener un argumento detallado ao longo do tempo.	A1	B2		D3
	A2	B3		D4
	A3	B11		
	A4			
	A5			

É capaz de presentar conclusións verbalmente e por escrito, de forma estruturada e adecuada á audiencia para a que fosen preparadas.	A1 A2 A3 A4 A5	B8		D3 D5 D6
É capaz de elaborar e redactar informes de investigación aplicada á intervención educativa e traballos académicos e profesionais utilizando distintas técnicas, incluídas as derivadas das tecnoloxías da información e a comunicación.	A1 A2 A3 A4 A5	B11	C65	D16 D17 D18

Contidos

Topic	
Contidos relacionados coas materias do título.	Contidos relacionados con materias do Grao aplicados á Educación Primaria.
Planificación, desenvolvemento e/ou avaliación de investigacións, recursos didácticos ou proxectos de intervención.	Investigacións, recursos didácticos ou proxectos de intervención.

Planificación

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	2	0	2
Traballo tutelado	22	110	132
Presentación	1	15	16

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introductorias	Actividades dirixidas á presentación do TFG, proporcionando orientacións sobre a planificación, deseño e realización do traballo.
Traballo tutelado	Ao alumnado asignaráselle un titor ou titora para a realización do TFG. A titorización consistirá en supervisar e orientar ao estudante na temática, metodoloxía, elaboración e presentación e calquera outro aspecto académico, así como felicitar a súa xestión, dinamizar e facilitar todo o proceso ata a súa presentación e defensa.
Presentación	Exposición e defensa por parte do alumnado do TFG realizado ante un Tribunal.

Atención personalizada

Methodologies	Description
Traballo tutelado	O alumnado realizará o TFG baixo a tutela do seu titor/a asignado.
Presentación	O alumnado realizará a defensa oral do TFG.

Avaliación

Description	Qualification	Training and Learning Results
-------------	---------------	-------------------------------

Traballo tutelado	Traballo escrito presentado seguindo o modelo de traballo solicitado así como as orientacións publicadas na Web. Seguimento da realización. Nos comentarios especifícase a porcentaxe de cualificación segundo o tipo de tribunal elixido para presentar a defensa	70	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C61 C62 C63 C64 C65 C66 C67 C68	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D20 D21 D22 D23
Presentación	Avaliación da presentación escrita e defensa oral ante un tribunal. Nos comentarios especifícase a porcentaxe de cualificación segundo o tipo de tribunal elixido para presentar a defensa.	30	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	C61 C62 C63 C64 C65 C66 C67 C68	D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D19 D20 D21 D22 D23

Other comments on the Evaluation

No momento de facer a solicitude de defensa na Intranet o estudantado co visto e prace da persoa titora (se existise desacordo entre ambos, prevalecerá a decisión da persoa titora) deberá optar por:

1.- Avaliación do traballo por un **tribunal unipersonal** (persoa titora):

A persoa titora do TFG será a encargada da avaliación e cualificación. O estudante deberá defender en acto público o seu TFG perante o/a titor/a. A cualificación final estará integrada por:

- Valoración do traballo: 70%. Avaliaranse o progreso académico do/a estudante, os contidos, o proceso de elaboración, a consecución dos obxectivos e a presentación e calidade do traballo escrito.
- Exposición e defensa do TFG: 30%. Avaliaranse a selección, o equilibrio e a organización do contido na presentación oral, a competencia comunicativa oral, o emprego axeitado do vocabulario, así como dos recursos informáticos e as respostas ás cuestións formuladas polo tribunal.

2.- Avaliación do traballo por **tribunal colexiado**:

A cualificación do tribunal estará integrada pola suma de:

- Valoración do traballo por parte do/a titor/a: 30%. Avaliaranse o progreso académico do/a estudante, os contidos, o proceso de elaboración, a consecución dos obxectivos e o traballo escrito.
- Valoración do traballo escrito e da exposición e defensa do contido do TFG por parte do Tribunal: 70%. O tribunal estará composto por tres profesores/as do Centro. A valoración do tribunal será a media aritmética das notas atribuídas por cada

un dos seus membros. Os criterios de avaliación son os seguintes: traballo escrito (70%) e exposición e defensa oral (30%).

A defensa do TFG realizarase, previa convocatoria pública, de forma pública e presencial ante o tribunal unipersonal ou o tribunal colexiado, e consistirá nunha exposición (10 minutos) e unha quenda de preguntas e respostas (10 minutos). O TFG debe ser un traballo persoal no que se constrúa un discurso propio. Cando se utilicen ideas ou palabras doutra autoría acreditarase explicitamente a súa orixe.

O alumnado que non supere o TFG na avaliación do segundo cuadrimestre poderá presentarse á segunda convocatoria no mes de xullo. No caso de obter a cualificación de suspenso, ben sexa na primeira ou segunda convocatoria, o tribunal fará chegar un informe coas recomendacións oportunas ao alumnado e á persoa titora para a mellora do traballo e a súa posterior avaliación.

As datas de entrega da memoria e da defensa do TFG serán publicadas con antelación suficiente na web da Escola Universitaria CEU de Maxisterio: <http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/estudios/trabajo-fin-grado-magisterio-vigo.php>

Bibliografía. Fontes de información

Basic Bibliography

Bell, J., **Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía de investigadores en educación y ciencias sociales**, 2, Gedisa, 2005

Ferrer, V.; Carmona, M. y Soria, V, **El Trabajo de Fin de Grado. Guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores**, 1, McGraw Hill, 2012

Rodríguez, M. C. y Castro, E. M., **Guía para mellorar a redacción do TFG e do TFM**, Universidade de Vigo-Xunta de Galicia, 2020

Walker, M., **Cómo escribir trabajos de investigación**, 1, Gedisa, 2000

Complementary Bibliography

Cerezo Herrero, E. y García Bellido, R., **Investigar en Ciencias Sociales: Cómo elaborar un Trabajo de Fin de Grado o Máster**, McGraw Hill, 2021

Recomendacións

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Prácticas externas: Practicum/V51G120V01981

Other comments

Como materia encargada de aplicar e desenvolver as competencias, coñecementos, habilidades, destrezas e actitudes adquiridas ao longo da titulación, o Traballo Fin de Grao garda unha estreita relación con todas as materias correspondentes ao plan de estudos.

Hai que ter conta da normativa propia de TFG da Universidade de Vigo e da Escola Universitaria CEU de Maxisterio de Vigo.