



(*Facultade de Ciencias da Educación

(*Presentación da Facultade

(*)

A Facultade de Educación é a escola de escolas: unha institución pública ao servizo de todas as persoas interesadas na mellora continua da educación e dos servizos sociais. Trátase dun centro universitario que se asenta sobre a historia dos centros de formación de mestres/as, educadores/as sociais e traballadores/as sociais, pero tamén sobre a historia do ensino e dos servizos sociais.

É unha facultade, polo tanto, que tenta incorporar todos os medios técnicos posibles, pero sen renunciar a un pasado que se constrúe sobre o esforzo colectivo dos profesionais e da cidadanía.

Os cambios respecto ao presente son considerables. Pero hai algo que unha facultade de educación debe contribuír a que se manteña: o espírito solidario dos veciños/as e a percepción da escola como propia, como asunto da comunidade.

Agardo que as persoas que elixen esta facultade para realizar os seus estudos teñan esa mentalidade de pertenza a un grupo que constrúe o futuro colectivo da educación e dos servizos sociais.

A oferta educativa para o próximo curso 2013-2014 no Centro é:

Catro títulos de Grao:

- GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
- GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
- GRAO EN TRABALLO SOCIAL

Catro títulos de Máster:

- Master en Dificultades de Aprendizaxe e procesos cognitivos
- Master en Intervención Multidisciplinar na Diversidade en Contextos Educativos
- Master en Investigación Psicosocioeducativa con Adolescentes en Contextos Escolares
- Master en Profesorado de Secundaria Obrigatoria, Bacharelato, Formación Profesional e Ensino dos Idiomas (especialidades de Orientación, Xeografía, Historia, Humanidades, Matemáticas e Tecnoloxía) Por outra banda, durante os últimos anos, a Facultade de Empresariáis e Turismo, potenciou, de forma considerable a participación dos estudantes en programas de mobilidade.

Para obter máis información visita a nosa páxina web

<http://webs.uvigo.es/educacion-ou/web/index.php>

Â

Â

(*Equipo Decanal

(*)

O Equipo Decanal está composta polos seguintes membros:

Decana:

Â D.ª Mercedes Suárez Pazos

O05M053V01107	Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe	1st	3
O05M053V01108	Iniciación á Investigación en Psicoloxía Educativa	1st	3
O05M053V01109	Métodos e Deseños de Investigación en Psicoloxía Educativa	1st	3
O05M053V01110	Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información	1st	3
O05M053V01201	Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo	2nd	3
O05M053V01202	Procesos Motivacionais e Dificultades de Aprendizaxe	2nd	3
O05M053V01203	Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental	2nd	3
O05M053V01204	Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe	2nd	3
O05M053V01205	Técnicas Cuantitativas de Investigación e Análise de Datos	2nd	3
O05M053V01206	Técnicas Cualitativas de Investigación e Análise de Datos	2nd	3
O05M053V01207	Traballo Fin de Máster	2nd	12

IDENTIFYING DATA**Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación**

Subject	Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Codificación			
Code	O05M053V01101			
Study programme	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	3	Mandatory	1	1c
Language	Castelán Galego			
Department				
Coordinator	Deaño Deaño, Manuel			
Lecturers	Deaño Deaño, Manuel García García, Emilio			
E-mail	deano@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
General description	<p>Esta materia forma parte do módulo de Formación en procesos cognitivos e dificultades da aprendizaxe. Considera o interese crecente que pola conduta, a cognición, a aprendizaxe, a memoria, a percepción, o pensamento, a linguaxe, a emoción e a conciencia teñen as neurociencias. A súa fusión coa bioloxía celular e molecular, coa conduta e a mente e a ciencia do encéfalo. A acción do encéfalo subxace a toda conduta, tal como comer, andar, nadar, pensar, ler ou crear unha obra de arte. En definitiva, as funcións da mente. Os trastornos do comportamento que caracterizan á enfermidade mental podería entenderse como alteracións da función cerebral.</p> <p>Neste contexto analízanse relacións cerebro-mente-conduta e os diversos modelos explicativos (Wernicke-Linchteim, Wernicke-Geschwind, Luria, Mesulam, Damasio) das funcións mentais que posibilitan e dos efectos do dano sobre elas.</p> <p>Céntrase a materia na análise dos modelos dos procesos cognitivos de codificación; a súa relación co logro escolar; deseño, aplicación de programas de intervención e avaliación da súa eficacia para a mellora nos dominios da aprendizaxe, así como dos procesos cognitivos subxacentes e daqueles outros que regulan a súa actuación.</p>			

Competencias de titulación

Code	
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión

- B5 Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia		
Subject competences	Typology	Competences
Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos de codificación e a súa relación coas dificultades de aprendizaxe	saber	A1 B1
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación nos procesos de codificación	saber	A2 B2
Deseñar programas educativos baseados nos procesos de codificación e aplicalos de acordo ás condicións experimentais establecidas	saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación dos programas de codificación	saber facer	A5 B3
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación conforme ás condicións do deseño, valorando a súa aportación ao coñecemento actual	saber facer	A5 B3
Avaliar os resultados dos programas aplicados nas diferentes situacións e valorar o logro académico en función do coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir os coñecementos e resultados das investigacións aos restantes investigadores, mediante a participación en congresos e eventos científicos	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4

Contidos	
Topic	
Neuropsicoloxía e educación. Cerebro, mente e cultura	Modularidad dos procesos cognitivos O cerebro que fala. Trastornos. Afasias O cerebro que le. Trastornos. Alexias O cerebro que escribe. Trastornos. Agrafias
Codificación da información: Representación, Operacións e Tipos	Memoria de Traballo e MLP. Niveis e contido da información. Tipo Simultáneo e Sucesivo
Codificación da información: Avaliación	Medidas do procesamento simultáneo e sucesivo. Relacións co logro académico
Codificación da información: Intervención	Sistemas PREPs de intervención en procesos cognitivos de codificación

Planificación docente			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	53	53

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente	
	Description
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

Atención personalizada	
	Description
Traballos de aula	Seguimento do traballo persoal do alumno
Traballos e proxectos	Seguimento do traballo persoal do alumno

Avaliación		
	Description	Qualification
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

Other comments and second call

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas Å oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

Bibliografía. Fontes de información

Bear, M., Connors B. y Paradiso, M. (2008) (3ª ed.). Å *Neurociencia*. Barcelona: Lippincott Williams & Wilkins

Damasio, A. (2001). *La sensación de lo que ocurre*. Madrid: Debate

Das, J.P., Naglieri, J. A. y Kirby, J. R. (1994). Codification of information. In *Assessment of Cognitive Process: The PASS theory of intelligence* (pp.56-79). New York: Allin and Bacon.

Deaño, M. (2006). Programa de Recuperación y Enriquecimiento PASS-Matemático (PREP-M). Un programa cognitivo para alumnos con necesidades educativas. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 9 (3) 37-64.

Deaño, M. (2009). Dificultades de aprendizaje escolar y enfoques de la inteligencia. En F. Sampaio, M. Madeira, E. Costa y Ramalho, J. (Coords.), Å *Perspectivas sobre o Insucesso Escolar*. Oporto.

Deaño, M.; Tellado, F. y Å Alfonso, S. (Abril, 2008). Por qué el modelo PASS es un sistema eficaz para la intervención. Poster presentado en el V Congreso Internacional de Psicología y Educación: Los retos del futuro. Oviedo.

García- García, E. (2001). *Mente y cerebro*. Madrid: Síntesis.

Kandel, E., Schwartz, J., Jessell, Th.. (1996). *Neurociencia*. Madrid: Prentice Hall.

Kolb, B. y Whishaw, I. (2002). *Cerebro y conducta*. Madrid: McGraw-Hill.

Silva, M.L. y Deaño, M. (2007). Implante coclear y mejora del procesamiento sucesivo en deficientes auditivos. *Integración*, 44, 32-34.

Silva, M. L. y Deaño, M. (2007). Modelo comunicativo y procesamiento cognitivo en deficientes auditivos. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 10(2), 29-52

Silva, M. L. y Å Deaño, M. (2008). Procesamiento cognitivo en estudiantes con y sin deficiencia auditiva. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 28, (1), 40-51.

Å Silva, M. L. y Å Deaño, M. (2008). Procesamiento cognitivo en deficientes auditivos portadores de implante coclear. *Fiapas*, 120, separata.

Å Smith, E. E. y Kosslyn, S. M. (2008). **Procesos cognitivos: modelos y bases neurales**. Madrid: Prentice-Hall.

Recomendacións

IDENTIFYING DATA**Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación**

Subject	Dificultades de Aprendizaxe e Intervención Baseada nos Procesos de Atención e Planificación			
Code	O05M053V01102			
Study programme	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	3	Mandatory	1	1c
Language	Castelán Galego			
Department				
Coordinator	García Señorán, María del Mar			
Lecturers	Deaño Deaño, Manuel García Señorán, María del Mar			
E-mail	msenoran@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
General description	<p>Esta materia forma parte do módulo de Formación en procesos cognitivos e dificultades da aprendizaxe. Considera o interese crecente que pola conduta, a cognición, a aprendizaxe, a memoria, a percepción, o pensamento, a linguaxe, a emoción e a conciencia teñen as neurociencias. A súa fusión coa bioloxía celular e molecular, coa conduta e a mente e a ciencia do encéfalo. A acción do encéfalo subxace a toda conduta, tal como comer, andar, nadar, pensar, ler ou crear unha obra de arte. En definitiva, as funcións da mente. Os trastornos do comportamento que caracterizan á enfermidade mental poderían entenderse como alteracións da función cerebral.</p> <p>Neste contexto analízanse relacións cerebro-mente-conduta e os diversos modelos explicativos das funcións mentais que posibilitan e dos efectos do dano sobre elas.</p> <p>Céntrase esta materia na análise dos modelos dos procesos cognitivos de atención e planificación; a súa relación co logro escolar; deseño, aplicación de programas de intervención e avaliación da súa eficacia para a mellora nos dominios da aprendizaxe, así como dos procesos cognitivos subxacentes.</p>			

Competencias de titulación

Code	
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión

- B5 Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia		
Subject competences	Typology	Competences
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación nos procesos cognitivos de atención e planificación	saber	A2 B2
Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos de atención e planificación e as súas relacións coas dificultades de aprendizaxe	saber	A1 B1
Deseñar programas de intervención en atención e planificación e aplicarlos conforme ás condicións experimentais establecidas	saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación dos programas, conforme ás condicións do deseño e valorando a súa achega ao coñecemento actual	saber facer	A5 B3
Avaliar os resultados dos programas de intervención en atención e planificación	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades nos procesos de atención e planificación	saber saber facer Saber estar / ser	A4 B1

Contidos	
Topic	
Proceso de Atención e Planificación	Conceptualización e modelos Atención, aprendizaxe e rendemento académico Planificación, aprendizaxe e rendemento académico
Neuropsicoloxía da atención e planificación. Cerebro, mente e cultura.	Modularidad dos procesos cognitivos O cerebro que fala. Trastornos. Afasias O cerebro que le. Trastornos. Alexias O cerebro que escribe. Trastornos. Agrafias
Avaliación dos procesos de Atención e Planificación	Valoración e medición do proceso de atención e o seu correlato co logro escolar Valoración e medición do proceso de planificación e o seu correlato co logro escolar
Intervención nos procesos de Atención e Planificación	Revisión e análise das intervencións máis actuais nos procesos de Atención e Planificación Deseño de investigacións no ámbito dos procesos de Atención e Planificación

Planificación docente			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	53	53

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente	
	Description
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.

Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

Atención personalizada

	Description
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

Avaliación

	Description	Qualification
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

Other comments and second call

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

Bibliografía. Fontes de información

À

Álvarez, L., González-Castro, P., Soler, E., González-Pienda, J.A. y Núñez, J.C. (Coord.) (2004). *À Aprender a atender (un enfoque aplicado)*. Madrid: CEPE.

Das, J.P., Kar, B.C., yÀ Parrila, R.K. (1998). *Planificación cognitiva : bases psicológicas de la conducta inteligente*. Barcelona: Paidós.

Das, J.P., Naglieri, J. A. y Kirby, J. R. (1994). *Planning. In Assessment of Cognitive Process: The PASS theory of intelligence* (pp.80-102). New York: Allin and Bacon.

Das, J.P.; Naglieri, J. y Kirby, J.R. (1994). *Assessment of Cognitivve Process: The PASS theory of intelligence*. New York: Allin and Bacon.

Deaño, M. (2005). *D.N. : CAS (Das-Naglieri : sistema de evaluacion cognitiva): Adaptacion española*. Ourense: Gersam.

Deaño, M. y Tellado, F. (2009). Instrucción basada en los procesos PASS. En A. Barca (Coord.), *Motivación y Aprendizaje en Contextos Educativos* (pp.369-398). Granada: Grupo Editorial Universitario.

García-Señorán, M.M, González, S.G. y Ramalho, J. (2007). PIHA (Programa de intervención en las habilidades atencionales). En M. Deaño (Ed.), *La función de apoyo educativo inclusivo para afrontar las dificultades en el aprendizaje* (pp. 59-74). Ourense: Asociación Española de Educación Especial. ISBN: 978-84-611-5963-5.

Naglieri, J.A. y Das, J.P. (2005). Planning, Attention, Simultaneous, Successive Theory: A Revision of the Concept of Intelligence. En D.P. Flanagan y P.L. Harrison (Ed.), *Contemporary Intellectual Assessment. Theories, Tests and Issues* (pp.

120-135). Engels: Guildord Publications.

Smith, E. E. y Kosslyn, S.M. (2008). *Procesos cognitivos: modelos y bases neurales*. Madrid: Prentice-Hall.

Â

Recomendaciones

IDENTIFYING DATA**Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector**

Subject	Dificultades de Aprendizaxe no Proceso Lector			
Code	O05M053V01103			
Study programme	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	3	Mandatory	1	1c
Language	Castelán			
Department				
Coordinator	Tellado González, Fernando			
Lecturers	González Castro, María Paloma Tellado González, Fernando			
E-mail	ftellado@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
General description	Na materia de dificultades de aprendizaxe no proceso lector trataremos sobre o funcionamento dos diferentes procesos psiconeurológicos que subayacen á lectura e poden explicar o acto lector e as súas dificultades. Así mesmo trataremos aspectos da avaliación e a intervención coa finalidade solucionar as posibles dificultades lectoras de nenos e nenas no contexto escolar			

Competencias de titulación

Code			
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		

Competencias de materia

Subject competences	Typology	Competences
Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos implicados na lectura e as saber súas relacións cos procesos cognitivos		A1 B1
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación en lectura	saber	A2 B2
Deseñar programas de instrución lectora e aplicarlos conforme ás condicións experimentais establecidas	saber facer	A3 B2

Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa aportación ao coñecemento actual	saber facer	A5 B3
Avaliar os resultados dos programas lectores aplicados en termos do coñecemento actual	saber facer	A3 B2 B5
Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións.	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades lectoras	saber saber facer Saber estar / ser	A4 B1

Contidos

Topic	
Procesos neuropsicolóxicos implicados na lectura	Procesos perceptivos, léxicos, sintácticos e semánticos
	Cómo deben ser avaliadas e qué instrumentos se deben empregar
Avaliación das dificultades lectoras	
Intervención nas dificultades lectoras	Intervención nos procesos perceptivos, léxicos, sintácticos e semánticos

Planificación docente

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	53	53

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

Atención personalizada

	Description
Traballos de aula	Resolución de dúbidas e seguimento do traballo do alumnado
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas e seguimento do traballo do alumnado

Avaliación

	Description	Qualification
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

Other comments and second call

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

Bibliografía. Fontes de información

GARCÍA MADRUGA, J. (2006). *Lectura y conocimiento*. Madrid: Paidós

GONZÁLEZ-PIENDA, J. y NUÑEZ, J.C.(1998)*Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide

MOLINA, S. (2008). *Psicopedagogía de la lengua escrita. VI I: lectura*. Madrid:EOS

VIEIRO, P. (2005). *Psicología de la lectura*. Madrid: Pearson

Recomendacións

IDENTIFYING DATA**Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas**

Subject	Dificultades de Aprendizaxe e Estratexias Cognitivas			
Code	O05M053V01104			
Study programme	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	3	Mandatory	1	1c
Language	Castelán Galego			
Department				
Coordinator	Alfonso Gil, Sonia			
Lecturers	Alfonso Gil, Sonia González González, Salvador Guillermo Iglesias Sarmiento, Valentín			
E-mail	soalgi@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
General description	Nesta materia preténdese abordar o ámbito das Dificultades de Aprendizaxe desde a perspectiva das estratexias cognitivas de aprendizaxe. Concretamente, abórdanse contidos referentes á súa natureza, aos instrumentos para a súa avaliación, aos modelos máis relevantes para a súa instrución, facendo referencia, ao mesmo tempo, aos principais resultados da investigación neste campo			

Competencias de titulación

Code			
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		

Competencias de materia

Subject competences	Typology	Competences
Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos cognitivos e das estratexias que inciden neles.	saber	A1 B1
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación en estratexias cognitivas	saber	A2 B2

Deseñar programas de instrución en estratexias cognitivas e aplicalos conforme ás condicións experimentais establecidas	saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa aportación ao coñecemento actual	saber facer	A5 B3
Avaliar os resultados dos programas en estratexias cognitivas aplicados en termos do coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades de aprendizaxe	saber saber facer Saber estar / ser	A4 B1

Contidos

Topic	
Natureza e clases de estratexias de aprendizaxe	Rasgos básicos das estratexias. Clasificacións centradas en procesos, contidos curriculares ou outros criterios
Necesidade das estratexias no contexto dos alumnos con dificultades de aprendizaxe	Alumnos estratéxicos vs. non estratéxicos. O papel das estratexias nas dificultades de aprendizaxe.
Ensino das estratexias. Modelos instrucionales	Enfoques e procedementos de intervención educativa en estratexias. Compoñentes principais da instrución de estratexias
Resultados da investigación	Resultados máis relevantes no impacto das estratexias sobre a actividade de aprendizaxe. Investigacións emblemáticas
Instrumentos de avaliación no ámbito das estratexias cognitivas	Instrumentos específicos e de amplo espectro
Intervención estratéxica na aula: estratexias de adquisición, personalización, recuperación, transfer e avaliación	Procedementos de intervención estratéxica nos procesos de aprendizaxe

Planificación docente

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	1	0	1
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	13	7	20
Traballos e proxectos	3	43	46
Informes/memorias de prácticas	0	5	5

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introductorias	Actividades encamiñadas a tomar contacto e reunir información sobre o alumnado e os seus coñecementos previos, así como a presentar a materia e directrices do traballo/proxecto a desenvolver polo estudante
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos sobre a materia obxecto de estudo
Seminarios	Actividades enfocadas á análise de artigos científicos, casos e sistemas de avaliación e intervención

Atención personalizada

	Description
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas e seguimento do traballo do alumnado
Informes/memorias de prácticas	Resolución de dúbidas e seguimento do traballo do alumnado

Avaliación

Description	Qualification
-------------	---------------

Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outros materiais relacionados coa materia	20
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita dun tema relacionado cos contidos do módulo	40
Informes/memorias de prácticas	Procura e análise de artigos científicos ou casos. Coñecemento e valoración crítica de sistemas de avaliación e intervención	40

Other comments and second call

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas Á oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

Bibliografía. Fontes de información

Â

Beltrán Llera, J. A. (1998). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis

Beltrán Llera, J. A. (1998). Estrategias de aprendizaje en sujetos CDA. En Víctor SantiusteÂ Bermejo y Jesús A. Beltrán Llera: Dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis

Núñez Pérez, J. C y otros (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10, 1, 97-109

Lozano Fernández, Luis y otros (2001). Las estrategias de aprendizaje en los planes de acción tutorial. *Aula Abierta*, 77, 25-39

Â Tejedor Tejedor, FJ., González, S. y García Señorán, M.M. (2008). Estrategias atencionales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista latinoamericana de psicología*, 40, 001, 123-132.

Â

Recomendacións

IDENTIFYING DATA**Técnicas de Medida dos Procesos Lectores**

Subject	Técnicas de Medida dos Procesos Lectores			
Code	O05M053V01105			
Study programme	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	3	Mandatory	1	1c
Language	Castelán Galego			
Department				
Coordinator	Tellado González, Fernando			
Lecturers	Brandín Feijoo, Camilo Peralbo Uzquiano, Manuel Tellado González, Fernando			
E-mail	ftellado@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
General description	Con esta materia preténdese que os estudantes coñezan as técnicas de medida dos procesos lectores nos escolares, detectando as deficiencias para o seu posterior tratamento e corrección. E familiarícense cos instrumento de medida e detección das deficiencias lectoras			

Competencias de titulación

Code			
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		

Competencias de materia

Subject competences	Typology	Competences
Comprender e manexar as técnicas de medida dos procesos lectores	saber saber facer	B5
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación lectora	saber	A2 B2
Deseñar programas para medir os procesos lectores e aplicalos conforme ás condicións experimentais establecidas	saber facer	A3 B2

Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa aportación ao coñecemento actual	saber facer	A6 B3
Avaliar os resultados dos programas lectores aplicados en termos do coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades lectoras	saber saber facer Saber estar / ser	A4 B1

Contidos

Topic	
Avaliación do proceso lector	Compoñentes de avaliación. Modalidades de avaliación. Estadios de avaliación. Factores que inflúen no proceso lector.
Probas de avaliación lectora	Tipos de probas. Elementos constitutivos das probas. Probas en papel impreso e informatizadas.
Investigación para a medición dos procesos lectores	Deseño da investigación, elaboración e avaliación de resultados de investigación. Redacción do informe e difusión dos resultados.

Planificación docente

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	53	53

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

Atención personalizada

	Description
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

Avaliación

	Description	Qualification
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

Other comments and second call

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro

cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

Bibliografía. Fontes de información

Cuetos, F. (2001). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura*. Barcelona: Cisspraxis.

Cuetos F.Â , Rodríguez, B.Â y Ruano E.Â (2002). *Evaluación de los Procesos Lectores PROLEC*. Madrid: TEA Ediciones.

Cuetos,Â F., Rodríguez, B.Â yÂ Ruano, E.Â (2007). *PROLEC-R, Batería de Evaluación de los Procesos Lectores Revisada*.Â Madrid: TEAÂ Ediciones.

De la Cruz, M. V. (1988). *Â Pruebas de Lectura (Niveles 1 y 2)*. Madrid: TEAÂ Ediciones

De la Cruz, M.V. (2005).Â *Evaluación de la comprensión lectora*.Â Madrid: TEA Ediciones.

González, M.D. (1992). *EDIL-1. Exploración de dificultades individuales de lectura*. Madrid: TEA.

Peña, J. (2005). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Editorial Masson.

Recomendacións

IDENTIFYING DATA**Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar**

Subject	Motricidade e Dificultades de Aprendizaxe Escolar			
Code	O05M053V01106			
Study programme	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	3	Mandatory	1	1c
Language	Castelán Galego			
Department				
Coordinator	Dosil Díaz, Joaquín			
Lecturers	Dosil Díaz, Joaquín Maceira Gago, Antonio Delfín			
E-mail	jdosil@uvigo.es			
Web	http://www.uvigo.es/masteraprendizaje			
General description	Con esta materia preténdese que os estudantes comprendan a influencia da motricidade no desenvolvemento neuromotor e as aprendizaxes escolares, que empreguen instrumentos de avaliación adecuados e sexan competentes no deseño de programas de intervención en motricidade			

Competencias de titulación

Code			
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		

Competencias de materia

Subject competences	Typology	Competences
Comprender a natureza influente da motricidade no desenvolvemento neuromotor e nas aprendizaxes escolares	saber	A1 B1
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación en motricidade humana	saber	A2 B2

Deseñar programas de intervención en motricidade e aplicalos conforme ás condicións experimentais establecidas	saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa achega ao coñecemento actual	saber facer	A5 B3
Avaliar os resultados dos programas de intervención en motricidade aplicados en términos do coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades de motricidade e analizar a súa repercusión nas aprendizaxes escolares	saber saber facer Saber estar / ser	A4 B1

Contidos

Topic	
Explicación das dificultades de aprendizaxe debidas ás dificultades en motricidade.	O desenvolvemento psicomotor. Dificultades de aprendizaxe asociadas á motricidade. Areas de investigación.
Deseño da investigación en motricidade.	Os diferentes tipos de investigación.
Elaboración e avaliación de resultados de investigación.	A análise dos datos a través do SPSS.
Informe, discusión e difusión dos resultados e conclusións obtidas.	As fontes primarias, secundarias e terciarias. Os artigos científicos. As revistas científicas.

Planificación docente

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	53	53

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

Atención personalizada

	Description
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

Avaliación

	Description	Qualification
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

Other comments and second call

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas Á oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

Bibliografía. Fontes de información

Castañar, M. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.

Dosil, J. (2004). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw-Hill.

Pastor, J.L. (2007). *Motricidad, ámbitos y técnicas de intervención*. Alcalá de Henares: Universidad, Servicio de Publicaciones

Pastor, J.L. (2007). *Motricidad: perspectiva psicomotricista de la intervención*. Sevilla: Wanceulen.

Recomendacións

IDENTIFYING DATA**Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe**

Subject	Función Reguladora da Linguaxe, Procesos Cognitivos e Dificultades de Aprendizaxe			
Code	O05M053V01107			
Study programme	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	3	Mandatory	1	1c
Language	Castelán Galego			
Department				
Coordinator	Conde Rodríguez, María Ángeles			
Lecturers	Conde Rodríguez, María Ángeles Enríquez Salido, Carmen			
E-mail	angelesconde@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
General description	O obxectivo desta materia está orientado ao estudo da linguaxe e, en concreto, á súa función na regulación da actividade cognoscitiva. Partiremos das concepcións de Vygotski e A. R. Luria e trataremos de mostrar de que xeito poden ser incorporadas as habilidades lingüísticas á avaliación e intervención das funcións psicolóxicas superiores. Trataremos de profundar nos orzamentos teóricos e metodolóxicos que explican a transición da heterorregulación á autorregulación da acción por medio da linguaxe. Centrarémonos na formas específicas de utilización da linguaxe nos contextos educativos, tratando de mostrar como este se converte nunha ferramenta de aprendizaxe, planificación e toma de conciencia fundamental para o desenvolvemento humano			

Competencias de titulación

Code			
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		

Competencias de materia

Subject competences	Typology	Competences
---------------------	----------	-------------

Comprender a natureza reguladora da linguaxe e a súa incidencia nos procesos cognitivos.	saber	A1 B1
Saber analizar estrutural e funcionalmente a linguaxe e establecer relacións cós procesos cognitivos dende unha perspectiva psicolóxica e das Ciencias da Linguaxe	saber saber facer	A1 A2 B1 B2
Análise, Síntese, Avaliación e interpretación dos datos derivados de investigacións e programas de intervención	saber saber facer	A1 A2 B2
Deseñar programas de control verbal da conducta e aplicalos conforme ás condicións experimentais establecidas.	saber facer	A3 B2
Avaliar os resultados destes programas aplicados en termos do coñecemento actual.	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades aprendizaxe	saber saber facer Saber estar / ser	A4 B1 B4

Contidos

Topic	
Funcións da linguaxe e procesos cognitivos	Función representativa. Función conativa. Función expresiva. Función metalingüística. Función reguladora. Da heterorregulación e autorregulación
O problema das unidades da linguaxe	O morfema, palabra, a frase e a oración. Estruturas gramaticais/agramaticas, aceptables/inaceptables. As relacións paradigmáticas e sintagmáticas
Dificultades de aprendizaxe e regulación verbal do comportamento	Análise das intervencións en dificultades de regulación verbal da conducta e da interiorización do fala.

Planificación docente

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	53	53

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

Atención personalizada

	Description
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

Avaliación

	Description	Qualification
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20

Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

Other comments and second call

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas Å oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

Bibliografía. Fontes de información

DIAZ, R. Y BERK, L. (1992). Private Speech: From Social Interaction to Self-Regulation. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

KARMILOFF-SMITH, A. (1994). Más allá de la modularidad. Madrid: Alianza.

LURIA, A.R. (1984). Conciencia y lenguaje. Madrid: Visor

VYGOTSKY, L. (1977). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.

WERTSCH, J. V. (1988). La formación social de la mente. Barcelona: Paidós.

Recomendacións

IDENTIFYING DATA**Iniciación á Investigación en Psicoloxía Educativa**

Subject	Iniciación á Investigación en Psicoloxía Educativa			
Code	O05M053V01108			
Study programme	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	3	Mandatory	1	1c
Language	Castelán Galego			
Department				
Coordinator	González González, Salvador Guillermo			
Lecturers	González González, Salvador Guillermo			
E-mail	salva@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
General description	Nesta materia preténdese introducir aos estudantes no proceso de investigación psicoeducativa, incidindo especialmente na investigación cuantitativa. Inténtase ademais pór especial relevancia no estudo dos deseños e nos procedementos para a elaboración de informes de investigación científica.			

Competencias de titulación

Code			
A3	Diseñar e avaliar a eficacia de programas de intervención en alumnos e alumnas con dificultade de aprendizaxe (DA).		
A4	Transmitir o coñecemento derivado da investigación dentro do grupo de maneira que permita xerar novas aplicacións e resolver problemas orixinados por as DA		
A5	Elaborar documentos científicos e informes para a difusión dos traballos realizados por os alumnos e alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo e segundo os formatos exigidos en cada contexto		
A6	Traballar en grupos na elaboración de documentos para a súa difusión científica e divulgativa, reunindo en unha síntese de coñecementos a aportación de cada estudante, así como un avance de conxunto para posteriores estudos		
B1	Comprender a aplicabilidade do coñecemento empírico para a investigación en dificultades de aprendizaxe		
B2	Analizar e sintetizar estudos experimentais que permitan avaliar desde unha perspectiva científica e aplicada o coñecemento en o ámbito das dificultades de aprendizaxe		
B3	Habilidades para a transmisión do coñecemento científico e de conclusións, tanto a comunidade científica como a sociedade en xeral		
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados a información e a comunicación con fines de investigación e difusión		
B5	Promover a investigación e desenvolver instrumentos e procedementos que sean sensibles ao recoñecemento das diferenzas entre mulleres e homes, procedencia e funcionalidade, ao tempo que potencien o enriquecemento humano dos equipos e das persoas sen diferenciar en cuanto a xénero, oportunidades e accesibilidade para todos, incluíndo os valores democráticos da sociedade europea actual, o fomento da cultura da paz e a protección medioambiental		

Competencias de materia

Subject competences	Typology	Competences
Profundizar en cuestións epistemolóxicas relevantes para a investigación psicoeducativa que posibiliten ao alumnado entendela como unha actividade de construción de coñecemento.	saber saber facer	B1 B2
Coñecer e aplicar estratexias de investigación en psicoloxía da educación e valorar a súa utilidade para o avance do coñecemento nesta área	saber saber facer	B1 B2
Identificar posibles problemas de investigación e saber elixir o método máis adecuado así como o tipo de análise que debe realizarse	saber facer	A3 B2

Desenvolver capacidades de comunicación orais e escritas que permitan a transmisión de coñecementos, reflexións e argumentos á comunidade científica e á sociedade en xeral.	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Desenvolver habilidades de traballo en equipo e entender a investigación como un espazo para crear coñecemento.	saber facer Saber estar / ser	A6 B4 B5

Contidos

Topic	
O proceso de investigación psicoeducativa	O método científico. Investigación cuantitativa versus cualitativa. Fases xerais dunha investigación Psicoeducativa
Técnicas e deseños de investigación psicoeducativa.	Búsqueda de datos. Muestreo. Variables. Recollida de datos. Análise de datos. Deseños de Investigación.
Os informes de Investigación.	Estructura. Normas para redacción de Informes e procedemento para a súa publicación

Planificación docente

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	53	53

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

Atención personalizada

	Description
Traballos de aula	Resolución de dúbidas e seguimento do traballo do alumnado
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas e seguimento do traballo do alumnado

Avaliación

	Description	Qualification
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

Other comments and second call

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuadrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

Bibliografía. Fontes de información

Arce, C., y Real, E. (2001). *Introducción al análisis estadístico con SPSS para Windows*. Barcelona: PPU.

Belmonte, M. (2002). *Enseñar a Investigar. Orientaciones prácticas*. Bilbao: Mensajero.

Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: CEAC.

Cohen, L., y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Cook, T.D., y Reichardt, Ch. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa* (orig. en inglés, 1982). Madrid: Morata.

Fernández-Ballesteros, R., y Carroble, J.A.I. (1987). *Evaluación conductual*. Madrid: Pirámide.

Fontes, S., García, C. Garriga, A.J., Pérez-Llantada, M.C. y Sarriá, E. (2002). *Diseños de Investigación en Psicología*. Madrid. UNED.

García, J. L., González, M. A. y Ballesteros, B. (2001). *Introducción a la Investigación en educación I y II*. Madrid: UNED.

Hopkins, D. (1989). *La investigación en el aula* (orig. en inglés, 1985). Barcelona: PPU.

Kemmis, S., y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.

Navas, M. J. (Coord.) (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.

Pereda, S. (1987). *Psicología experimental. I. Metodología*. Madrid: Pirámide.

Woods, P. (1995). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa* (1ª ed. 1987). Madrid: Paidós-MEC.

Recomendaciones

IDENTIFYING DATA**Métodos e Diseños de Investigación en Psicología Educativa**

Subject	Métodos e Diseños de Investigación en Psicología Educativa			
Code	O05M053V01109			
Study programme	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	3	Mandatory	1	1c
Language	Castelán Galego			
Department				
Coordinator	Alfonso Gil, Sonia			
Lecturers	Alfonso Gil, Sonia Almeida da Silva, Leandro González González, Salvador Guillermo			
E-mail	soalgi@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
General description	¿En que consiste unha investigación en Psicología Educativa? ¿A que nos estamos a referir cando falamos de método e metodoloxías? ¿Son o mesmo? ¿Como é tratada a información nun traballo de investigación? Nesta materia daranse, para a súa análise crítica, múltiples respostas aos interrogantes anteriores e aínda buscaranse outras dende enfoques alternativos, que propicien unha re-construción crítica, fundada e coherente da realidade educativa dende os diversos paradigmas científicos.			

Competencias de titulación

Code			
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		

Competencias de materia

Subject competences	Typology	Competences
Coñecer e comprender as características fundamentais dos métodos e deseños de investigación en psicología da educación	saber	B1
Valorar as vantaxes e limitacións dos distintos métodos e deseños en psicología da educación	saber saber facer	B1
Formular problemas de investigación seleccionando a metodoloxía adecuada e planificar as distintas fases da investigación	saber facer	B2
Utilizar metodoloxías, procedementos e instrumentos de investigación psicoeducativa	saber saber facer	A2 A3 B2
Coñecer e empregar de forma rigorosa e con criterio científico os informes de investigación	saber saber facer	A5 B4

Contidos

Topic	
-------	--

Deseños en investigación cualitativa e cuantitativa	Modelos e diferentes deseños de investigación
Modelos en investigación cuantitativa	Modelos experimentales e cuasi experimentales en investigación cuantitativa
Modelos en investigación cualitativa	Modelos de investigación cualitativa: evolutivos e outros

Planificación docente

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	10	0	10
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	48	48

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

Atención personalizada

	Description
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

Avaliación

	Description	Qualification
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

Other comments and second call

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuadrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas Á oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

Bibliografía. Fontes de información

Arnal, J.; Del Rincón, D. y Latorre, A. (2003) *Bases metodolóxicas de la investigación educativa*. Barcelona: Experiencia.

Bunge, M. (1983) *La investigación científica: su estrategia y su filosofía*. Barcelona: Ariel.

Kuhn, T. (1971) *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de cultura económica.

Lakatos, I. (1983) *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza.

McMillan, J. y Schumacher, S. (2005) *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.

Woolfolk, A. (2006) *Psicología educativa*. México: Prentice Hall

Recomendacións

IDENTIFYING DATA**Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información**

Subject	Utilización das TICs para a Búsqueda, Xestión e Codificación da Información			
Code	O05M053V01110			
Study programme	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	3	Mandatory	1	1c
Language	Galego			
Department				
Coordinator	Raposo Rivas, Manuela			
Lecturers	Martínez Figueira, María Esther Raposo Rivas, Manuela			
E-mail	mraposo@uvigo.es			
Web				
General description	A materia procura abordar como o desenvolvemento tecnolóxico e as novas formas de acceder á información e realizar comunicación están configurando un novo escenario para a investigación científica e, en concreto, para a investigación educativa. Así, abordaranse as principais utilidades das TIC, se exemplificará o seu uso e manexaranse como apoio ao proceso de investigación tanto na procura como na xestión e codificación da información.			

Competencias de titulación

Code			
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		

Competencias de materia

Subject competences	Typology	Competences
Recoller información de xeito sistemático e relacionala de maneira significativa (facendo uso das TIC).	saber facer	A5 A6 B4
Adquirir as habilidades necesarias para unha adecuada xestión da información para a investigación: busca, selección, xestión, organización e representación da información.	saber facer	A5 A6 B4
Desenvolver capacidades de comunicación orais e escritas que permitan a transmisión de coñecementos, reflexións e argumentos á comunidade científica e á sociedade en xeral empregando as TIC.	saber facer	A5 A6 B4
Coñecer e manexar ferramentas tecnolóxicas que permitan o uso efectivo de recursos en rede para o traballo en equipo.	saber facer	A5 A6 B4

Contidos

Topic	
-------	--

1. As TIC na organización da investigación: a búsqueda de información e o planteamento do problema de investigación.	1.1. Servicios de Internet como medios para o acceso a información e a organización da actividade investigadora: correo electrónico, chat, foros, listas de distribución, servidores de ficheiros... 1.2. Bases de datos e ferramentas actuais para a investigación e tratamento da información. 1.3. Publicacións electrónicas e centros de documentación on line. 1.4. Software educativo específico de apoio a investigación: programas tutoriais, simuladores, programas ferramentas...
2. As TIC na análise, recollida de datos e presentación de resultados	2.1. Datos cuantitativos 2.2. Datos cualitativos (auditivos, visuais e audiovisuais) 2.3. Presentación escrita e oral 2.4. Publicación do informe en modo electrónico ou autoedición
3. As TIC na investigación sobre atención a diversidade	3.1. As TIC na atención a diversidade 3.2. Enfoques de investigación sobre TIC e diversidade

Planificación docente

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	53	53

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

Atención personalizada

	Description
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado Esta atención personalizada poderá ser presencial ou a distancia empregando medios como o correo electrónico, os foros ou o chat.
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado Esta atención personalizada poderá ser presencial ou a distancia empregando medios como o correo electrónico, os foros ou o chat.

Avaliación

	Description	Qualification
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

Other comments and second call

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado.

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do primeiro cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.Â

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas Â oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de

Bibliografía. Fontes de información

Sureda, J.; Comas. R.; Oliver, M.F.; Guerrero, M.M., Fuentes de información bibliográfica a través de Internet para investigadores en Educación, Palma. REDINET- IFIIE, 2010

AA.VV. Herramientas para la escritura científica en http://www.fisterra.com/recursos_web/mbe/escritu_cientifica.asp. Entre otras, incluye referencias sobre cómo citar recursos electrónicos, escribir y publicar trabajos científicos, localizar tesis y libros electrónicos,

Aliaga, F. y Suárez, J. (1995): "Las redes de ordenadores: nuevas herramientas para la investigación educativa" *BitNet/Earn. Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 1 (2),

Álvarez Castillo, J.L. (1997): "Aplicaciones de Internet a la investigación educativa", *Bordon* 49 (4), 447-456.

Cabero, J. (2001). Tecnología educativa: diseño, producción y evaluación de medios, Barcelona: Paidós.

Cabero, J. (s.f.): Fuentes documentales para la investigación audiovisual, informática y nuevas tecnologías de la información y documentación. <http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/num8/cabero.html>

CABERO, J.; Córdoba, M. y Fernández, J.M. (2007): *Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad*. Sevilla: MAD.

CEBRAN DE LA SERNA, M.; GALLEGRO ARRUFAT, M.J. (2011): *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento*, Madrid: Pirámide.

García Carrasco, J., García del Dujo, Á., González Rodero, L. y Muñoz Rodríguez, J.M. (2001): La revista electrónica como un nuevo espacio para la comunicación de conocimiento. Actas I Congreso Nacional de EDUCARED. Madrid. Educared.net. Disponible desde Internet en: <http://www.educared.net/congreso/pdf/congreso-i/Fx5espacio.PDF> [Con acceso en julio 2009]

Guitert, M. y Jiménez, F. (2000): "Trabajo colaborativo en entornos virtuales de aprendizaje". En Duarte, J.M. y Sangrá, A. (Eds.). (2000). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa, S.A.

Hernández De , E.; Díaz, J.(2000): "La utilización de las Nuevas Tecnologías para la búsqueda de Bibliografía básica sobre las dificultades en el aprendizaje", *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 15, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n15/n15art/art1510.htm>

Mafokozi, J. (1998): "Las Nuevas Tecnologías y la investigación educativa" en *Revista Complutense de Educación*, 9 (1), 47-68. <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED9898120047A.PDF>

Martínez Figueira, M.E. (2013) (coord.): *TIC para la inclusión de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo*. Vigo, *Servizo de Publicacións da Universidade de Vigo*

Martínez, M.E.; Raposo, M.; Añel, M.E. (2012). "Acciones para la inclusión del alumnado derivadas de la normativa en la comunidad autónoma gallega (España)". *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE-RINACE)*. Monográfico *el diseño curricular como factor de calidad educativa*. Vol 10. n4. 134-148. www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art9.pdf

Martínez Figueira, M.E.; Raposo, Rivas, M.; Salgado Rodríguez, A.B. (2012). LAS TIC EN LA ORGANIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN Y EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. III Encontro Internacional Fenda Digital. TIC, Escola e Desenvolvemento Local, realizado en Póvoa de Varzim (Portugal) o 23 e 24 novembro de 2012.

Porrás Navalón, P. et. al. (2003): "Los recursos documentales del servicio de información sobre discapacidad", *Revista General de Información y Documentación*, 13 (1), 173-194. <http://revistas.ucm.es/byd/11321873/articulos/RGID0303120173A.PDF>

Rodríguez Gómez, G.; Corrales, A.; Gil, J.; García, E.(1995): "El tratamiento de la información en la investigación educativa: una propuesta informatizada en entorno PC", *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 5, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n5/n5art/art55.htm>

Rodríguez Gómez, G.; García, E.; Gil, J. (1996): "Recursos tecnológicos en la investigación educativa", *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 6, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n6/n6art/art65.htm>

Rodríguez Santero, J. (2000): "La investigación científico-educativa desde las Nuevas Tecnologías", *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, nº 14, enero, pp. 113-121, <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n14/n14art/art1410.htm>

Santos, D.J. (2005): "Consejos para una comunicación científica eficaz" en http://www.com.uvigo.es/~dsantos/guia_v1.pdf. Orienta sobre la escritura de artículos científicos, comunicaciones orales y propuestas de proyectos de investigación.

Sigüenza Molina, A.F. (1999): "Buscar referencias bibliográficas sobre educación en Internet: *una aguja en un pajar*", *Comunicación y Pedagogía*, nº 158, 45-54.

Ubieto Artur, A. P.(1995): Documentación automatizada: manual de uso de la red Internet. Zaragoza: Anubar.

Tejedor Tejedor, F.J. (2006): "Las Nuevas Tecnologías de la información y la Comunicación y la Investigación educativa" www.uhu.es/agora/version01/digital/numeros/06/.../tejedor.pdf

- COMUNICAR. Revista de medios de comunicación e educación. <http://www.uhu.es/comunicar/revista.htm>
- EDUTEC. Revista de tecnoloxía educativa. <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>
- FUENTES. Revista editada pola Universidade de Sevilla, <http://www.cica.es/~revfuentes/>
- INNOVACIÓN EDUCATIVA. Revista editada pola Universidade de Santiago de Compostela. <http://www.usc.es/~didoe/doc/revista/frames.htm>
- PIXEL BIT. Revista de medios e educación. <http://www.sav.us.es/pixelbit/>
- QUADERNS DIGITALS. Revista de educación e novas tecnoloxías. <http://www.quadernsdigitals.net/>
- **Biblioteca Virtual de Tecnoloxía Educativa:** <http://www.lmi.ub.es/te/>
- **Enciclopedia Virtual de Tecnoloxía Educativa:** <http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>
- **Enciclopedia virtual de tecnoloxía educativa** <http://158.49.119.99/crai/personal/evte.htm>
- **Portal sobre educación y medios de comunicación:** <http://www.quadernsdigitals.net/>
- **EduTEKA:** Tecnoloxías de la información y la comunicación para la educación básica y media <http://www.eduteka.org/>

Recomendacións

Other comments

- 1) Asistencia continua ás sesións, esta asistencia considérase fundamentalmente para o seguimento da materia por parte do alumnado e para a avaliación, por parte dos docentes, do grao de desenvolvemento das capacidades instrumentais e procedimentais.
 - 2) Dominio da informática a nivel usuario, o que supón o manexo de aplicacións de carácter xeral (por exemplo, un tratamento de textos, unha base de datos e un programa de presentacións), do correo electrónico e Internet.
 - 3) Actitude favorable e receptiva para a experimentación e exploración das posibilidades que ofrecen as tecnoloxías no eido educativo.
-

IDENTIFYING DATA**Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo**

Subject	Dificultades de Aprendizaxe na Escritura e no Cálculo			
Code	O05M053V01201			
Study programme	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	3	Mandatory	1	2c
Language	Castelán Galego			
Department				
Coordinator	Deaño Deaño, Manuel			
Lecturers	Deaño Deaño, Manuel García Sánchez, Jesús Nicasio González-Pienda García, Julio Antonio			
E-mail	deano@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
General description	<p>Esta materia forma parte do módulo de Formación específica en dificultades de aprendizaxe en contextos escolares. Considera que a conduta escolar de cálculo e escritura están influenciada polos procesos cognitivos que lles subxacen e, á súa vez, polas características neurofisiológicas que as soportan. En definitiva, o logro escolar e os trastornos que caracterizan á escritura e ao cálculo, poderían entenderse como alteracións da función cerebral.</p> <p>Neste contexto analízanse relacións cerebro-mente-conduta e a partir dos modelos explicativos (Luria) das funcións mentais que posibilitan, dos efectos do dano sobre elas e do seu disociación ou dobre disociación, esta materia céntrase na análise das dificultades do cálculo, dos seus procesos básicos e da estrutural cerebral posibilitante; do deseño e aplicación de programas de intervención; e da avaliación da súa eficacia para a súa mellora, así como dos procesos cognitivos subxacentes e daqueles outros que regulan a súa actuación.</p>			

Competencias de titulación

Code	
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental

Competencias de materia

Subject competences	Typology	Competences
Comprender a natureza cognitiva dos procesos implicados na escritura e o cálculo e as súas relacións cos procesos cognitivos	saber	A1 B1
Deseñar programas de instrución na escritura e no cálculo e aplicarlos conforme ás condicións experimentais establecidas	saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa achega ao coñecemento actual	saber facer	A5 B3
Avaliar os resultados dos programas de escritura e cálculo aplicados en términos do coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades escritoras e de cálculo	saber saber facer Saber estar / ser	A4 B1

Contidos

Topic	
Cálculo	Procesamiento numérico. Dificultades no procesamiento numérico. Procesos cognitivos e logro académico matemático. Sistema de cálculo. Dificultades no sistema de cálculo: Discalculia de feitos numéricos e Discalculia procedimental. Dominio específico matemático. Principais dificultades nos compoñentes do calculo. Resolución de problemas. Procesos cognitivos implicados e principais dificultades
Avaliación e intervención na competencia matemática e nas dificultades das matemáticas	Medidas do procesamiento, dos compoñentes de cálculo e das operacións de cálculo. Relacións co logro académico. Avaliación da competencia e as dificultades na numeración, cálculo e resolución de problemas. Prevención das dificultades na aprendizaxe das matemáticas. Sistemas de intervención en procesos cognitivos e estratexias de dominio específico
Escritura	Planificación e composición escrita. Dificultades na escritura. Dificultades na composición escrita
Avaliación e intervención nas dificultades de escritura	Avaliación. Relación co logro académico. Sistemas de intervención

Planificación docente

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Sesión maxistral	4	0	4
Seminarios	8	0	8
Traballos de aula	8	7	15
Traballos e proxectos	0	48	48

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

Atención personalizada

	Description
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, tutorización e seguimento do traballo persoal do alumnado
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, tutorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

Avaliación

	Description	Qualification
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

Other comments and second call

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do segundo cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas Å oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

Bibliografía. Fontes de información

Alvarez, D., Núñez, C., González-Pienda, J.A., González-Castro, P. y Alvarez, L. (2008). The application of a computerised strategy to teach and learn mathematics in primaryÅ education. *European Journal of Education and Psychology*, 1, 21-38.

Deaño, M. (1993). *Los conocimientos lógico-matemáticos en la Escuela Infantil: desarrollo, diseño y observación*. Madrid: CEPE.

Deaño, M. (1994). Dificultades de aprendizaje numéricas y matemáticas. En S. Molina (Coord.), *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial* (pp. 191-218). Alcoy: Marfil.

Deaño, M. (1998). La Discalculia. EnÅ S. Molina, A. Sinués, M. Deaño, M. Puyuelo y O. Bruna, *El fracaso en el aprendizaje escolar (II). Dificultades selectivas de aprendizaje*. Málaga: Aljibe

Deaño, M. (1999). Dificultades de aprendizaje del cálculo. En J.L. Domènech y H. López (Coords.), *IV Jornadas Interdisciplinares de Educación Especial* (pp.139-170). Alcoy: Marfil.

Deaño, M. (2000). *Cómo prevenir el fracaso en el aprendizaje del cálculo*. Málaga: Aljibe.

Deaño, M. (2001). Dificultades de aprendizaje del cálculo. En F. Tellado, M. García-Señorán, y M. Deaño, (Eds.), *Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita* (pp. 199-230). Ourense: Gersam

Deaño, M. (2001). Calidad y complejidad de las operaciones del pensamiento lógico-matemático en escolares con deficiencia mental. En M. Deaño (Ed.), *Intervención Psicopedagógica en la Deficiencia Mental*. Ourense: Ediciones Gersam.

Deaño, M. (2001). Necesidades educativas especiales relacionadas con el aprendizaje matemático. En F. Salvador (Dir.). *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. Volumen I* (pp. 495-518). Málaga: Aljibe.

Deaño, M. (2001). Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con el aprendizaje de las matemáticas. En F. Salvador (Dir.). *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. Volumen II* (pp. 449-470). Málaga: Aljibe.

Deaño, M. (2004). Calidad y complejidad de las operaciones del pensamiento lógico-matemático del preescolar. En F. Secadas (Ed.), *Contar es fácil*(pp. 37-62). Madrid: CEPE

Deaño, M. (2005). Mejora en el aprendizaje del cálculo en alumnos con debilidad cognitiva. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 39 (2-3), 365-389.

Deaño, M. (2006). Programa de Recuperación y Enriquecimiento PASS-Matemático (PREP-M). Un programa cognitivo para alumnos con necesidades educativas. *Educación, Desarrollo y Diversidad*, 9 (3) 37-64.

Delgado, J.y Deaño, M. (1996). «Desarrollo de los conocimientos lógico-matemáticos en participantes con retraso ligero».

Fletcher, J.M., Lyon, G.R., Fuchs, L.S., & Barnes, M.A. (2007). *Learning disabilities. From identification to intervention*. New York: The Guilford Press.

García, A., Jiménez, J.E. & Hess, S. (2006). Solving arithmetic word problems: an analysis of classification as a function of difficulty in children with and without arithmetic LD. *Journal of Learning Disabilities*, 39, 270-281.

García, S.J.N. y Marbán P.J.M. (en prensa). El proceso de composición escrita en alumnos con DA y/o BR: estudio instruccional con énfasis en la planificación. *Infancia y Aprendizaje*.

García, S.J.N., Marbán P.J.M. y Caso F.A.M. de (2001). Evaluación colectiva de los procesos de planificación y factores psicológicos de la escritura (EPPyFPE). En J.N. García, *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica* (pp. 151-155). Barcelona: Ariel

González-Pienda, J.A. (1998). Matemáticas. En Santiuste, V. y Beltrán, J. (Coords.), *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis

González-Pienda, J.A. y Álvarez, L. (1998). Dificultades específicas relacionadas con las matemáticas. En J.A. González-Pienda y J.C. Núñez Pérez (Coords.), *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp.315-340). Madrid: Pirámide.

González-Pienda, J. A. y González-Pumariega, S. (1998). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. En J. A. González-Pienda y J.C. Núñez Pérez (Eds), *Dificultades del aprendizaje escolar* (pp. 341-363) . Madrid: Pirámide

González-Pienda y Núñez, J.C. (Coord.) (2006). *Dificultades de aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.

González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., Álvarez Pérez, L., González-Pumariega, S. y Cristina Rocas, C. (1999). Comprensión de problemas aritméticos en alumnos con y sin éxito. *Psicothema*, 11(3), 505-515

González-Pienda, J. A., Núñez-Pérez J. C. y García-Rodríguez M. S. (1998). Estrategias de aprendizaje. En J. A. González-Pienda y J. C. Núñez-Pérez (Eds), *Dificultades del aprendizaje escolar*: (pp. 127-154) . Madrid: Pirámide

Graham, S. y Harris, K. (1997). Self-Regulation and Writing: Where do we go from here? *Contemporary Educational Psychology*, 22, 102-114.

Graham, S. y Harris, K.R. (1999). Assessment and Intervention in Overcoming Writing Difficulties: An Illustration From the Self-Regulated Strategy Development Model. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 30, 255-264.

Graham, S. y Harris, K. (2000). The role of Self-Regulation and Transcription Skills in Writing and Writing Development. *Educational Psychologist*, 35 (1),3-12.

Miranda, A., Meliá, A. y Marco, R. (2009). Habilidades matemáticas y funcionamiento ejecutivo de niños con TDAH. *Psicothema*, 21, 63-69.

Naglieri J. A. y Jonson, D. (2000). Effectiveness of a Cognitive Strategy Intervention in Improving Arithmetic Computation Based on the PASS Theory. *J Learn Disabil*; 33(6) 591-597. <http://dx.sagepub.com/cgi/content/abstract/33/6/591>

Recomendaciones

IDENTIFYING DATA**Procesos Motivacionais e Dificultades de Aprendizaxe**

Subject	Procesos Motivacionais e Dificultades de Aprendizaxe			
Code	O05M053V01202			
Study programme	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	3	Mandatory	1	2c
Language	Castelán Galego			
Department				
Coordinator	González González, Salvador Guillermo			
Lecturers	Barca Lozano, Eliseo Alfonso González González, Salvador Guillermo Valle Arias, Antonio			
E-mail	salva@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
General description	Esta materia céntrase no estudo daquelas variables afectivo-motivacionais que teñen unha maior relevancia no proceso de aprendizaxe. Preténdese que os estudantes coñezan as principais achegas teóricas, as liñas de investigación máis importantes no ámbito motivacional e con maior impacto a nivel educativo. Máis concretamente, centrarémonos no estudo das metas académicas, os estilos atribucionales e o autoconcepto.			

Competencias de titulación

Code			
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		

Competencias de materia

Subject competences	Typology	Competences
Comprensión por parte dos alumnos das diversas correntes no campo da motivación académica	saber	A1
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación en motivación académica	saber	A2 B2

Deseñar programas de instrución en motivación académica e aplicalos conforme ás condicións experimentais establecidas	saber saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa achega ao coñecemento actual	saber facer	A5 B3
Avaliar os resultados dos programas en motivación académica aplicados en termos do coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Ser capaz de difundir aos seus colegas, mediante comunicacións en congresos, os principais resultados das súas investigacións ou reflexións	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Aplicar os resultados obtidos a situacións de dificultades de aprendizaxe	saber facer	A3 B1

Contidos

Topic	
Marco xeral das dificultades de aprendizaxe	Determinantes, caracterización, avaliación e intervención psicolóxica e educativa.
Estrutura motivacional en situacións educativas e as súas dimensións	Os estilos atribucionais, as metas académicas, o autoconceito. Déficits motivacionais e dificultades de aprendizaxe
Os compoñentes da motivación académica	O compoñente motivacional de valor: As razóns e as metas. Evolución da teoría das metas de logro. Combinacións de metas e perfís motivacionais
Metodoloxía de análise e avaliación na investigación sobre os procesos de aprendizaxe e motivacionais que adoptan os alumnos e a súa relación co rendemento académico	Modelo de Investigación 3P (Presaxio/contexto-Proceso-Produto). Detalle do proceso de investigación para unha elaboración secuencial de procura de determinantes/indicadores de carácter familiar,persoal/contextual, de desenvolvemento e institucional/escolar con incidencia na aprendizaxe e rendemento académicos en situacións educativas. Investigación sobre perfís motivacionais

Planificación docente

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	53	53

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

Atención personalizada

	Description
Traballos de aula	Resolución de dúbidas e seguimento do traballo do alumnado
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas e seguimento do traballo do alumnado

Avaliación

	Description	Qualification
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

Other comments and second call

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do segundo cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas Á oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

Bibliografía. Fontes de información

Barca, A. (2005) Atención á diversidade na educación secundaria de Galicia: perfiles do alumnado con baixo rendemento escolar e propostas de intervención psicoeducativa. *Revista Galega do Ensino*, 45, 353-386.

Â

Barca, A. Porto, A., Santorum, R. y Barca, E. (2006). Motivación académica, orientación a metas y estilos atribucionales: la Escala CEAP-48. *Revista de Psicología y Educación*, 2, 178-2001.

Â

Barca, A., Porto, A., Marcos, J.L., Brenlla, J. C. y Morán, H. (2007). Estilos atribucionales del alumnado de educación secundaria con alto y bajo rendimiento escolar. *Revista de Psicología General y Aplicada*, Vol. 60, 4, 325-345.

Â

Barca, A., Marcos, J.L., Peralbo, M., Porto, A. y Brenlla, J.C. (2009). Metas académicas del alumnado de educación secundaria y Bachillerato con alto y bajo rendimiento escolar. *Revista de Educación* (En prensa).

Â

Estos cuatro trabajos pueden considerarse complementarios en el tratamiento de las variables motivacionales y de aprendizaje que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria. En el primero se acentúan aquellos factores que afectan al rendimiento desde una perspectiva *sistémica*, pero en los siguientes el acento se pone ya en los estilos atribucionales y las metas académicas como procesos motivacionales con claras incidencias y con capacidad predictiva en el alumnado de bajo y alto rendimiento académico.

Â

Barca, A (Coord.) (2009). Motivación y aprendizaje en contextos educativos. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Â

Se trata de un texto con once capítulos que recoge aquellos trabajos de investigación más recientes que se han realizado en el contexto educativo de Galicia con alumnado de educación secundaria sobre los factores y variables motivacionales y de aprendizaje intervinientes en el rendimiento académico.

Â

Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I. y García, M. (2007). Los recursos motivacionales. Programa para mejorar su gestión. Madrid: CEPE.

Â

González, A. (2005). Motivación académica. Madrid: Pirámide.

Â

González, M.C. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: EUNSA.

Â

Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigaciones y aplicaciones*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Â

Valle, A., Núñez, J.C., Rodríguez, S. y González-Pumariega, S. (2002). La motivación académica. En J.A. González-Pienda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez y A. Valle (Coords.), *Manual de Psicología de la Educación* (pp. 117-144). Madrid: Pirámide.

Â

Valle, A., Cabanach, R. G., Rodríguez, S., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A. y Rosário, P. (2009). Perfiles motivacionales en estudiantes de Secundaria: Análisis diferencial en estrategias cognitivas, estrategias de autorregulación y rendimiento académico. *Revista Mexicana de Psicología*, 26(1), 113-124.

Recomendaciones

IDENTIFYING DATA**Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental**

Subject	Dificultades de Aprendizaxe, CI e Enriquecemento Instrumental			
Code	O05M053V01203			
Study programme	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	3	Mandatory	1	2c
Language	Castelán Galego			
Department				
Coordinator	Alfonso Gil, Sonia			
Lecturers	Alfonso Gil, Sonia Dosil Maceira, Agustín			
E-mail	soalgi@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
General description	Nesta materia proporcionarase por unha banda unha visión da intelixencia, entendida como capacidade xeral ou formada por aptitudes ou capacidades independentes, e dos modelos xerárquicos de intelixencia. Traballaranse os principais tests dispoñibles para avaliar a intelixencia, desde esta perspectiva, e a investigación centrada no adestramento e promoción da intelixencia, concretamente describirase o programa Promoción cognitiva. Complementariamente analizaranse os fundamentos teóricos da modificabilidade cognitiva, os principios básicos para que esta prodúzase e os programas de intervención.			

Competencias de titulación

Code			
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		

Competencias de materia

Subject competences	Typology	Competences
Comprender a natureza do potencial de aprendizaxe, a súa relación coa intelixencia de CI, a súa medición e interese para a aprendizaxe	saber saber facer	A1 B1

Coñecer as distintas variables e condicións experimentais da investigación no Enriquecemento Instrumental e na medida da intelixencia	saber	A2 B2
Implementar programas de Enriquecemento Instrumental e de medida de CI e aplicalos de acordo ás condicións experimentais establecidas	saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación dos programas de Enriquecemento Instrumental e medida de CI	saber facer	A5 B3
Avaliar os resultados dos programas aplicados nas diferentes situacións e valorar o logro académico en función do coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir os coñecementos e resultados das investigacións aos restantes membros da comunidade científica, mediante a participación en congresos e eventos científicos	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4

Contidos

Topic	
Concepto de intelixencia, avaliación e intervención	CI e factor g. Aptitudes primarias. Funcións cognitivas xerais e específicas. Metacomponentes cognitivos. Avaliación da intelixencia e das aptitudes intelectuais Promoción e adestramento da intelixencia. Procesos cognitivos adestrados. Estratexias e actividades de intervención. Programa de Promoción Cognitiva. Avaliación crítica dos programas.
Modificabilidade cognitiva	Modificabilidade da intelixencia (ensinar a pensar) Os programas de intervención. Deseño e análise das intervencións

Planificación docente

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	12	2	14
Traballos e proxectos	0	53	53

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

Atención personalizada

	Description
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

Avaliación

	Description	Qualification
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40

Other comments and second call

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do segundo cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas Á oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

Bibliografía. Fontes de información

Almeida, L. S. (1994). *Inteligência: Definição e medida*. Aveiro: CIDInE.

Almeida, L. S. & Morais, M. F. (2002). *Programa "Promoção Cognitiva" (4ª ed). Manual e Livro de Fichas*. Braga: Psiquilíbrios.

Almeida, L. S., Guisande, M. A., & Ferreira, A (Eds). (2009). *Inteligência: Perspectivas teóricas*. Coimbra: Livraria Almedina.

Adelinda A. Candeias & Leandro S. Almeida (2007)(Coords.). *Inteligência Humana: Investigação e Aplicações*. Coimbra: Quarteto.

Candeias, A., Almeida, L., Roazzi, A., & Primi, R. (2008)(Orgs.). *Inteligência: Definição e medida na confluência de múltiplas concepções*. São Paulo: Casa do Psicólogo.

Dosil, A. (1986). Evaluación del potencial de aprendizaje de los deficientes mentales: Madrid: C.I.D.E.

Dosil, A. (1994). Enseñar a pensar. *Revista Galega do Ensino*, 2, 21-36.

Recomendacións

IDENTIFYING DATA**Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe**

Subject	Autorregulación e Dificultades de Aprendizaxe			
Code	O05M053V01204			
Study programme	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	3	Mandatory	1	2c
Language	Castelán Galego			
Department				
Coordinator	Conde Rodríguez, María Ángeles			
Lecturers	Conde Rodríguez, María Ángeles González Cabanach, Ramón Rosario Sales, Pedro			
E-mail	angelesconde@uvigo.es			
Web	http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
General description	Esta materia forma parte do módulo de Formación específica en dificultades de aprendizaxe en contextos escolares. Pártese da estreita relación entre os compoñentes cognitivo e afectivo-emocional da aprendizaxe. A aprendizaxe autorregulado é un concepto que integra a investigación sobre as estratexias de aprendizaxe, a metacognición, os obxectivos de aprendizaxe, e, obviamente, a motivación dos alumnos. Pode definirse como un proceso activo no que os estudantes establecen os obxectivos que dirixen a súa aprendizaxe intentando monitorizar, regular e controlar as súas cognicións, motivación e comportamentos coa intención de alcanzar devanditos obxectivos. En numerosas investigacións atopouse que a aprendizaxe e o logro académico dos alumnos incrementase na medida en que estes utilizan maior cantidade e calidade de estratexias de aprendizaxe e compórtanse de modo autorregulado			

Competencias de titulación

Code			
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		

Competencias de materia

Subject competences	Typology	Competences
---------------------	----------	-------------

Comprender a natureza cognitiva e neurolóxica dos procesos da conducta autorregulada	saber	A1 B1
Coñecer as distintas condicións experimentais da investigación en conducta autorregulada	saber	A2 B2
Deseñar programas de autorregulación da conducta e aplicalos de acordo ás condicións experimentais establecidas	saber facer Saber estar / ser	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na aplicación dos programas de autorregulación da conducta	saber facer	A5 B3
Avaliar os resultados dos programas aplicados nas diferentes situacións e valorar o logro académico en función do coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A3 B2 B5
Difundir os coñecementos e resultados das investigacións aos restantes investigadores, mediante a participación en congresos e eventos científicos	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4

Contidos

Topic	
1. A aprendizaxe autorregulada.	1.1. Concepto de aprendizaxe autorregulada. 1.2. Fases da aprendizaxe autorregulada. 1.3. Dimensións da autorregulación da aprendizaxe.
2. Un modelo explicativo da aprendizaxe autorregulada.	*
3. Aprendizaxe autorregulada e D.A.	3.1. Déficits de planificación. 3.2. Déficits de Control. 3.3. Déficits de Regulación. 3.4. Déficits na Reacción/Reflexión.
4. Perspectivas de investigación e intervención na autorregulación da aprendizaxe e as D.A.	*

Planificación docente

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Sesión maxistral	3	0	3
Seminarios	5	0	5
Traballos de aula	7	7	14
Traballos e proxectos	0	53	53

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

Atención personalizada

	Description
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

Avaliación

	Description	Qualification
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40

Other comments and second call

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do segundo cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

Bibliografía. Fontes de información

Cabanach, R.G., Valle, A., Rodríguez, S., Piñeiro, I., García, M. y Mosquera, I. (2008) "An intervention programme for the improvement of self-perceptions and self-beliefs". En A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pianda y S. Rodríguez (eds.), *Handbook of Instructional Resources and their Applications in the Classroom* (pp. 251-265). Nova Science Publishers, Inc. (Nueva York).

Â

González-Pumariega, S.; Núñez, J.C., Cabanach, R.G., y Valle, A. (2008) El aprendizaje escolar desde una perspectiva psicoeducativa. En J.A. González-Pianda, R.G. Cabanach, J.C. Núñez y A. Valle (Coords.) *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Pirámide.

Â

Â

Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A. & Solano, P.

(2008). Storytelling as a promoter of Self-Regulated Learning (SRL) throughout schooling. In A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pianda, & S. Rodríguez (Eds.), *Handbook of instructional resources and their applications in the classroom* (pp.). NY: Nova Science.

Â

Rosário, P., Mourão, R., Núñez, J.C., & Solano, P. (2008). Homework and Self-Regulated Learning (SRL) at issue: findings and future trends. In A. Valle, J.C. Núñez, R.G. Cabanach, J.A. González-Pianda, & S. Rodríguez (Eds.), *Handbook of instructional resources and their applications in the classroom* (pp.). NY: Nova Science.

Â

Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A. (2004). Auto-regulação da aprendizagem em contexto escolar: questões e discussões. En Centro

de Investigação em Educação (Ed.), *Pedagogía para a Autonomia - Resistire Agir Estrategicamente*. Braga: Instituto de Educação e Psicologia, Universidade do Minho.

Â

Rosário, P., Núñez, J.C. y González-Pianda, J.A. (2007). Auto-regulação em crianças sub-10. Projecto Sarilhos do Amarelo. Porto: Porto Editora.

Â

Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Pianda, J.A., Solano, P. y Rosário, P. (2007) "A motivational perspective on the self-regulated learning in higher education". En P.B. Richards (ed.) *Global Issues in Higher Education* (pp. 99-125). Nova Science Publishers, Inc.(Nueva York).

Â

Valle, A., Cabanach, R.G., Rodríguez, S., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. y Rosário, P. (2008) "Diferencias en rendimiento académico según los niveles de las estrategias cognitivas y de las estrategias de autorregulación". *Psicología: Teoría, Investigación e Práctica*(aceptado para su publicación).

Â

Valle, A.,Núñez, J.C., Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., Rosário, P., Cerezo, R. yMuñoz-Cadavid, M.A. (2008)"Self-regulated profiles and academic achievement". *Psicothema*, 20(4), 724-731.

Recomendacións

IDENTIFYING DATA**Técnicas Cuantitativas de Investigación e Análise de Datos**

Subject	Técnicas Cuantitativas de Investigación e Análise de Datos			
Code	O05M053V01205			
Study programme	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	3	Mandatory	1	2c
Language	Castelán Galego			
Department				
Coordinator	González González, Salvador Guillermo			
Lecturers	Arce Fernández, Costantino González González, Salvador Guillermo Núñez Pérez, José Carlos			
E-mail	salva@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
General description	Mediante esta materia preténdense describir algunhas das técnicas cuantitativas de análises de datos máis utilizadas na investigación psicoeducativa: as análises de correlacións e de regresión simple e múltiple, a análise factorial exploratorio e confirmatorio, a análise de clusters e os modelos e métodos de escalamiento máis básicos. Tamén se pretenden operativizar todos estes coñecementos a través dunha ferramenta informática (o SPSS) que ten implementados estes modelos e o consecuente método para a estimación de parámetros.			

Competencias de titulación

Code			
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		

Competencias de materia

Subject competences	Typology	Competences
Profundar no coñecemento e dominio dalgunhas técnicas de mostraxe, recollida e análise de datos propias da investigación psicoeducativa	saber saber facer	A2 B2
Valorar as vantaxes e limitacións das técnicas cuantitativas de investigación en Psicología da Educación	saber	B2
Dominar o proceso de recollida, codificación, análise e interpretación de datos e información coa finalidade de xerar novos coñecementos en psicología educativa	saber facer	A3 B2
Sintetizar nun documento os principais resultados obtidos na investigación, conforme ás condicións do deseño, valorando a súa achega ao coñecemento actual	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 B1

Contidos

Topic		
Tema 1. Introducción	Descritivos, tendencia central, variabilidade, asimetría, curtosis, percentiles, puntuacións típicas, T e CI	

Tema 2. Correlación e regresión	Covarianza, correlación de Pearson, matriz de correlacións, regresión simple, regresión múltiple
Tema 3. Análise factorial	Análise factorial exploratorio, introdución á análise factorial confirmatorio
Tema 4. Análise de clusters	Modelos de análises de clusters, metodoloxía, interpretación
Tema 5. Escalamiento unidimensional e multidimensional	Modelos básicos de escalamiento de obxectos, de suxeitos e conxunto de obxectos e suxeitos
Tema 6. Software de análise de datos cuantitativos	Software comercial: SPSS , AMOS e Clementine Software libre: R e Weka

Planificación docente

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Sesión maxistral	4	0	4
Seminarios	8	0	8
Traballos de aula	8	7	15
Traballos e proxectos	0	48	48

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesorado do contido principal dos temas.
Seminarios	Actividades enfocadas ao traballo sobre temas específicos da materia e á análise dos procedementos utilizados na formulación sobre o tema.
Traballos de aula	Desenvolvemento de exercicios ou proxectos na aula baixo as directrices e supervisión do docente. Pode estar vinculado con actividades autónomas do estudante.

Atención personalizada

	Description
Traballos de aula	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado
Traballos e proxectos	Resolución de dúbidas, titorización e seguimento do traballo persoal do alumnado

Avaliación

	Description	Qualification
Seminarios	Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Traballos de aula	Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Traballos e proxectos	Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

Other comments and second call

Para superar a materia será necesario que os estudantes obteñan en cada proba ou actividade obxecto de avaliación como mínimo o 50% da cualificación nese apartado

Aqueles estudantes que non superen algunha das probas ou actividades poderán presentarse á avaliación do segundo cuatrimestre, que se celebrará no período oficial establecido, acorde ao programa da materia.

Haberá unha segunda convocatoria no mes de xullo na que se avaliarán as competencias non adquiridas polo estudante durante o curso académico.

As datas Á oficiais das probas de avaliación poden consultarse no Espacio Común Alumnado do Máster en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos

<http://faitic.uvigo.es/>

Bibliografía. Fontes de información

Aldenderfer, M.K. y Blashfield, R. K. (1984). *Cluster analysis*. Bervely Hills: Sage.

Arce, C. (1994). *Técnicas de construcción de escalas psicológicas*. Madrid: Síntesis.

Arce, C. y Real, E. (2001). *Introducción al análisis estadístico con SPSS*. Barcelona:

PPU.

Arnau, J. (Coord.) (1996). *Métodos y técnicas avanzadas de análisis de datos en ciencias del comportamiento*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Escobar, M. (1999). *Análisis gráfico/exploratorio*. Madrid: La Muralla.

Hair, J.F.; Anderson, R.E.; Tatham, R.L. & Black, W.C. (1999) (5ª ed.). *Análisis Multivariante*. Madrid. Prentice Hall.

Kim, J.O. y Mueller, C.W. (1978). *Factor analysis: statistical methods and practical issues*. Beverly Hills: Sage.

Lohr, S. (2000). *Muestreo: diseño y análisis*. México. International Thomson.

Pardo, A. y Ruiz, M.A. (2002). *SPSS 11. Guía para el análisis de datos*. Madrid: McGraw-Hill.

Recomendaciones

IDENTIFYING DATA**Qualitative Research Techniques and Data Analysis**

Subject	Qualitative Research Techniques and Data Analysis			
Code	O05M053V01206			
Study programme	(*)Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	3	Mandatory	1st	2nd
Language	Spanish Galician			
Department				
Coordinator	Martínez Figueira, María Esther			
Lecturers	Martínez Figueira, María Esther Raposo Rivas, Manuela			
E-mail	esthermf@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
General description	This subject centers in the design of the qualitative investigation and in some of the qualitative techniques more employed in the investigation psychoeducational. To the even time, give guidelines stop the qualitative analysis of the data.			

Competencies

Code	
A2	(*)Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos
A5	(*)Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto
B2	(*)Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
B3	(*)Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general

Learning aims

Subject competences	Typology	Competences
Know procedures and qualitative methodologies characteristics of the investigation psychoeducational.	know	A2 B2
Value the advantages and limitations of the qualitative techniques of investigation in psychology of the education	know	A2
Dominate the process of collected, encryption, analysis and interpretation of data and information with the aim to generate new knowledges in educational psychology	know Know How	B2
Synthesize in one document the main results obtained in the investigation, consistent to the conditions of the design, valuing his attaches to the current knowledge	Know How	A5 B3

Contents

Topic	
1. Introductory aspects	1.1. Characteristic elements of the qualitative investigation 1.2. Process of qualitative investigation
2. Techniques of qualitative investigation	2.1. The interview 2.2. The observation 2.3. Groups of discussion 2.4. Other techniques and instruments
3. Analysis of qualitative data	3.1. Plan of qualitative analysis 3.2. Programs of analysis 3.3. Investigation report

Planning			
	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Master Session	3	0	3
Seminars	5	0	5
Classroom work	7	7	14
Jobs and projects	0	53	53

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Methodologies

	Description
Master Session	Exhibition by part of the teaching staff of the contained main of the subjects.
Seminars	Activities focused to the work on specific subjects of the subject and to the analysis of the procedures used in the formulation envelope the subject.
Classroom work	Development of exercises or projects in the low classroom the guidelines and supervision of the @docente. It can be linked with autonomous activities of the student.

Personalized attention

	Description
Classroom work	Resolution of doubts, tutoring and tracking of the personal work of the students Glimpsed that the student keeps with the teaching staff of the subject for advice/development of activities of the subject and of the process of learning.
Jobs and projects	Resolution of doubts, tutoring and tracking of the personal work of the students Glimpsed that the student keeps with the teaching staff of the subject for advice/development of activities of the subject and of the process of learning.

Assessment

	Description	Qualification
Seminars	(*)Valoración da participación activa do estudante na discusión de documentos científicos, casos ou outras actividades propostas na aula	20
Classroom work	(*)Avaliación dos exercicios ou proxectos realizados na aula e/ou das actividades autónomas do estudante	40
Jobs and projects	(*)Elaboración e presentación oral e escrita de informes, por parte dos estudantes, relacionados cos contidos e/ou procedementos do módulo correspondente	40

Other comments and second call

To surpass the subject will be necessary that the students obtain in each proof or activity object of evaluation how minimum 50% of the qualification in this part.

Those students that do not surpass any of the proofs or activities will be able to presented to the evaluation of the second semester, that will celebrate in the official period established, chord to the program of the subject.

There Will be a second announcement in the month of July in the that will evaluate the no purchased competitions pole student during it study academic.

The official Â dates of the proofs of evaluation can consulted in the Space Common Students of the Master in Difficulties of Learning and Cognitive Processes

<http://fatic.uvigo.es/>

Sources of information

Martínez-Figueira, M.E., Raposo-Rivas, M., Software audiovisual para la investigación sobre docencia universitaria: un caso analizado, http://www.usc.es/gefil/actascongreso/actas_xiii_congreso.pdf, pp. 759-771

Martínez-Figueira, M.E., Potencialidades del CmapTools en la investigación interregional: un análisis de buenas prácticas docentes, http://www.usc.es/gefil/actascongreso/actas_xiii_congreso.pdf, PP. 747-758

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Using ICTs to Search, Manage and Code information/O05M053V01110

Other comments

It recommends the assistance to the kinds stop a good use of the same.

IDENTIFYING DATA**Traballo Fin de Máster**

Subject	Traballo Fin de Máster			
Code	O05M053V01207			
Study programme	Máster Universitario en Dificultades de Aprendizaxe e Procesos Cognitivos			
Descriptors	ECTS Credits	Type	Year	Quadmester
	12	Mandatory	1	2c
Language	Castelán Galego			
Department				
Coordinator	Deaño Deaño, Manuel			
Lecturers	Alfonso Gil, Sonia Conde Rodríguez, María Ángeles Deaño Deaño, Manuel García Señorán, María del Mar González González, Salvador Guillermo Tellado González, Fernando			
E-mail	deano@uvigo.es			
Web	http://http://webs.uvigo.es/masteraprendizaje/			
General description	O Traballo Fin de Máster é un traballo tutelado que se realizará durante o segundo cuadrimestre e ten como obxectivo a aplicación dos coñecementos adquiridos neste Máster para a elaboración e deseño dun proxecto de investigación en Psicoloxía da Educación.			
	A este traballo correspóndelle un total de 12 créditos e para superalo é necesario a elaboración dunha memoria de investigación e a súa defensa pública			

Competencias de titulación

Code			
A1	Comprender la naturaleza cognitiva y neurológica de los procesos cognitivos de Planificación, Atención y Codificación y su relación con las dificultades de aprendizaje		
A2	Evaluar las condiciones experimentales de investigación en los procesos cognitivos		
A3	Diseñar y evaluar la eficacia de programas de intervención en alumnos y alumnas con dificultad de aprendizaje (DA).		
A4	Transmitir el conocimiento derivado de la investigación dentro del grupo de manera que permita generar nuevas aplicaciones y resolver problemas originados por las DA		
A5	Elaborar documentos científicos e informes para la difusión de los trabajos realizados por los alumnos y alumnas tanto a nivel académico, como divulgativo y según los formatos exigidos en cada contexto		
A6	Trabajar en grupos la elaboración de documentos para su difusión científica y divulgativa, reuniendo en una síntesis de conocimientos la aportación de cada estudiante, así como un avance de conjunto para posteriores estudios		
B1	Comprender la aplicabilidad del conocimiento empírico para la investigación en dificultades de aprendizaje		
B2	Analizar y sintetizar estudios experimentales que permitan evaluar desde una perspectiva científica y aplicada el conocimiento en el ámbito de las dificultades de aprendizaje		
B3	Habilidades para la transmisión del conocimiento científico y de conclusiones, tanto a la comunidad científica como a la sociedad en general		
B4	Gestionar mediante grupos altamente especializados la información y la comunicación con fines de investigación y difusión		
B5	Promover la investigación y desarrollar instrumentos y procedimientos que sean sensibles al reconocimiento de las diferencias entre mujeres y hombres, procedencia y funcionalidad, al tiempo que potencien el enriquecimiento humano de los equipos y de las personas sin diferenciar en cuanto a género, oportunidades y accesibilidad para todos, incluyendo los valores democráticos de la sociedad europea actual, el fomento de la cultura de la paz y la protección medioambiental		

Competencias de materia

Subject competences	Typology	Competences
---------------------	----------	-------------

Aplicar os coñecementos adquiridos na elaboración e deseño dun proxecto de investigación en Psicoloxía da Educación	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A2 A3 B1 B2
Adquirir habilidades para obter e analizar críticamente a información científica e construír un marco teórico que sustente conceptualmente un proxecto de investigación	saber saber facer Saber estar / ser	A2 A3 B2
Ser capaz de planificar, deseñar e levar a cabo unha investigación educativa orixinal dentro da área de coñecemento	saber saber facer Saber estar / ser	A1 A2 A3 B1 B2
Comunicar de forma científica os resultados do proxecto de investigación	saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4
Preparar o informe final para a súa publicación	saber saber facer Saber estar / ser	A4 A5 A6 B3 B4 B5

Contidos

Topic	
Planificación, deseño e desenvolvemento dun proxecto de investigación	*
	*
Elaboración dunha memoria do proxecto de investigación	

Planificación docente

	Class hours	Hours outside the classroom	Total hours
Actividades introductorias	10	0	10
Traballos tutelados	0	200	200
Titoría en grupo	10	0	10
Seminarios	25	0	25
Presentacións/exposicións	8	47	55

*The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

Metodoloxía docente

	Description
Actividades introductorias	Presentación e orientacións do traballo fin de máster, directrices a seguir, criterios de avaliación, presentación e defensa.
Traballos tutelados	Revisión bibliográfica, elaboración dun proxecto de investigación, desenvolvemento do mesmo, preparación dunha memoria.
Titoría en grupo	Entrevistas que os estudantes manteñen co titor/a para o asesoramento e resolución de dúbidas no desenvolvemento do proxecto de investigación e a memoria do traballo fin de máster
Seminarios	Actividades enfocadas ao desenvolvemento do traballo fin de máster e á análise dos procedementos utilizados no desenvolvemento do proxecto de investigación e a elaboración da memoria.
Presentacións/exposicións	Exposición e defensa, ante un tribunal, da investigación realizada polo estudante.

Atención personalizada

	Description
Titoría en grupo	Seguimento do traballo do estudante.
Traballos tutelados	Seguimento do traballo do estudante.

Avaliación		
	Description	Qualification
Presentacións/exposicións	Presentación oral do traballo ante un tribunal formado por tres profesores/as do Máster. Valorarase o contido e formato do traballo, a exposición e a defensa oral.	100

Other comments and second call

Na nota final se tendrá en conta a valoración do tutor/a.

Aqueles estudantes que non superen o traballo fin de máster na avaliación do segundo cuatrimestre poderán presentarse á segunda convocatoria no mes de xullo.

As datas oficiais de entrega da memoria e da defensa do TFM serán publicadas con antelación suficiente no espacio da materia TFG en

<http://faitic.uvigo.es/>

Bibliografía. Fontes de información

Cada estudante fará unha procura e análise de documentos sobre o tema elixido para a elaboración do traballo fin de Máster. Realizarase unha análise das investigacións desenvolvidas no tema obxecto de estudo, o que permitirá detectar e elaborar posibles problemas a investigar no campo obxecto de estudo.

Ademais, recoméndanse as seguintes lecturas:

APA (2005). *Concise rules of APA style*. Washington, D.C.: American Psychological Association.

Bell, J. (2005). *Como facer o teu primeiro traballo de investigación. Guía de investigadores en educación e ciencias sociais*. Barcelona : Gedisa.

Coromina i Pou, E. (2002). *O traballo de investigación: o proceso de elaboración, a memoria escrita, a exposición oral e os recursos*. Barcelona: Eumo-Octaedro.

Slafer, G.A. (2009). Como escribir un artigo científico? *Revista de Investigación en Educación*, (6), 124-132.

Â

Â
Â

Â

Recomendacións